



Facultad de Cultura Física.



*Determinación de necesidades de capacitación de
los profesores de Educación Física Primarios
en formación del Municipio de Cruces.*

*Autor:
Alayn Del Río Porres.*

*Tutora:
Msc.Orlando Chamorro Gutiérrez.*

*Cienfuegos, Cuba.
Curso: 2007 - 2008
"Año 50 de la Revolución"*



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Sede Universitaria del Municipio de Cruces como parte de la culminación de los trabajos en la especialidad Cultura Física; autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en evento ni publicado, sin la aprobación de la Universidad.

Firma del Autor

Los abajo firmantes certificamos que el trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico – técnica

Nombres y Apellidos. Firma

Firma del Tutor.

Nombres y Apellidos. Firma

Resumen

La superación profesional constituye un elemento fundamental para la optimización y efectividad del proceso productivo que lleva a cabo en la actualidad, dado por las funciones de actualización, profundización y especialización de las actividades laborales que enfrentan los profesionales y la dinámica de la ciencia y la técnica del mundo contemporáneo.

De acuerdo a estas insuficiencias se pretende **satisfacer las necesidades de capacitación en el orden teórico metodológico y práctico de los profesores de Educación Física de la Enseñanza Primaria del municipio de Cruces para desarrollar el programa de dicha asignatura.**

Para la confección del presente trabajo se revisaron documentos como: los programas de la asignatura, el programa del Curso de Habilitados, el Plan de Preparación Metodológica. Se aplicaron encuestas y entrevistas a los profesores, entrevistas al metodólogo con el objetivo de conocer sus opiniones sobre las temáticas abordadas y comprobar si hay correspondencia en lo expresado por ellos. Se observaron clases para valorar en la práctica las diferentes necesidades, se aplicó el listado de verificación que se elaboró mediante la técnica TKJ, además de realizar la triangulación de la información para verificar los resultados obtenidos en las diferentes fuentes. Partiendo de este proceso se elaboraron cursos que van en función de cubrir las necesidades educativas de los profesores en ejercicio.

ÍNDICE.

I Introducción.

1.1	Introducción.....	1
1.2	Problema Científico.....	5
1.3	Fundamentación del Problema Científico.....	5
1.4	Objetivos.....	6
1.5	Idea a defender.....	7

II Desarrollo

2.1	Resumen Bibliográfico.....	8
2.1.1	La educación de postgrado en el mundo y en Cuba.....	8
2.1.2	La Educación Física en el currículo escolar.	12
2.1.3	Caracterización y objetivos de la Educación Física en la Enseñanza Primaria.....	15
2.1.4	Superación permanente del profesor de Educación Física.....	27
2.1.5	Modelos de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades.....	35
2.2	Metodología.....	42
2.2.1	Selección del sujeto.....	42
2.2.2	Técnicas estadísticas y procedimientos.....	43
2.2.3	Técnicas estadísticas y procedimiento de análisis.....	46
2.2.4	Análisis e interpretación de los resultados.....	46
	Validación.....	51
2.2.5	Propuesta del curso de capacitación profesional.....	53
3.1	Conclusiones	59
3.2	Recomendaciones.....	60
	Referencia Bibliográfica.....	61

IV Bibliografía

4.1 Bibliografía.....	62
-----------------------	----

V Anexos**5.1 Anexos****I - INTRODUCCION.****1.1Introducción.**

La educación es un derecho de la persona y un servicio publico, que tiene una formación social, su vulneración correspondiente de otros derechos fundamentalmente, pues su desarrollo y materialización están en intima relación con la autonomía y el libre desarrollo de su personalidad e incluso con el desarrollo al debido proceso.

La educación cubana, tiene que responder a las demandas que irrumpen a escala internacional y al mismo tiempo las de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional a los problemas propios de los territorios, la escuela, la familia y todas las personas participantes en el proceso educativo.

La tarea principal de la educación, consiste en preparar a la nueva generación de una forma integral para la vida, darles una información de gran nivel científico en todos los campos. Toda enseñanza debe contribuir decisivamente al perfeccionamiento multilateral de la personalidad y a la adquisición de conocimientos sólidos.

Cuando se trata del desarrollo multilateral de la personalidad, también se enmarca en ello el de la Educación Física. Como parte esencial es necesario dejar esclarecido que sus objetivos, aunque van dirigidos esencialmente al desarrollo físico de los educandos , también la transmisión de conocimientos teóricos, la formación de convicciones y el

desarrollo de cualidades morales e individuales de la personalidad influyen de manera directa en los educandos. Esta disciplina pedagógica con carácter eminentemente formativo, contribuye al desarrollo armónico del individuo mediante la practica sistemática de de la actividad física, que tiene en general actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos con lo que se pretende secundar a elevar la calidad de la educación.

Desde esta perspectiva, es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de de la herencia cultural atesorada por el ser humano. Los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos por lo que debe saber las formas de enseñanza y aprendizaje.

La búsqueda del mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo, es un imperativo de primer orden, por cuanto de el depende la conformación de una nueva cultura que permite la confrontación por las ideas y el establecimiento de un nuevo orden educativo alejado del formalismo y las creencias de la cultura plagada de paradigmas desacreditados por una visión alejada de nuestra idiosincrasia.

Dentro de este problema la Educación Física es un componente aglutinador, por cuanto no solo posibilita el desarrollo de lo integral biológico que es el ser humano a partir de acciones que garantiza la formación multilateral y multifacética, sino también porque sirve de catalizador para las demás ciencias que participan en este proceso.

En Cuba como resultado del estudio de los problemas actuales de los sistemas educativos y del proceso permanente da validación de los diseños curriculares se trabaja tanto en el plano conceptual como en ajustes de contenido y se promueven experiencias de investigación acción con el objetivo de poner en práctica formas diferentes de tratamiento a las diversas necesidades educativas en la escuela entre las que se encuentran: desarrollo de la creatividad, enfoque interdisciplinario, educación ambiental, integración del estudio con el trabajo, atención a la diversidad, formación de valores.

Al referirse a las transformaciones educativas, la literatura indica varios términos diferentes, en ocasiones para referirse a procesos similares o enlazados entre sí. Tal es el caso de los términos de reforma, innovación, cambio y modernización entre otros. Ello se debe a la visión que predomine en quién defina; así puede tener una orientación tecnológica, simbólica, política, cultural, u otras de ahí para lograr una cultura general integral.

La sociedad cubana está inmersa en la batalla de ideas con el propósito de que en los primeros diez años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general integral en la que plantea a la educación enormes desafíos. El sistema nación de educación protagoniza una profunda revolución educacional que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos el aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, esta labor educacional se sustenta en los resultados científicos en general y la educativa en particular, concebida desde la reflexión crítica de la práctica escolar, por lo que las transformaciones educativas, categoría que incluye conceptos como la de innovación mejorada, reforma, cambio y modernización. La educación Física también se encuentra inmersa en esta revolución metodológica.

En esta dirección nuestro Comandante Fidel Castro Ruz, nos trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de septiembre del 2002, señalaba que hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy se busca lo que a juicio de muchos debe ser o será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. Se esta llevando adelante, sin dudas, una Revolución Educacional.

La sociedad contemporánea caracterizada por un desarrollo científico acelerado, demanda una búsqueda permanente del mejoramiento de los currículos de la formación del profesional de la educación, área particularmente esencial en el desarrollo económico y social.

La Educación Física en la sociedad socialista constituye un factor de vital importancia en el propósito de lograr personalidades comunistas multilaterales y armónicamente desarrollas.

Lenin al igual que Marx y Engels, destacó la importancia de la Educación Física mencionando la necesidad de que los jóvenes practicara deporte como vía para lograr una juventud más vivas y alegre.

También José Martí en unas palabras suyas señala que no basta con formar mentalmente a los jóvenes y niños, hay que formarlos físicamente.”

La Educación Física es un proceso pedagógico ininterrumpido, encaminado al perfeccionamiento morfofuncional del organismo del individuo y al mejoramiento de las

habilidades y hábitos motores, así como mejorar las cualidades morales de la personalidad.

La profesión requiere de estudios especializados y sistematizados. Tiene una connotada influencia en el desarrollo social, en la realización personal del profesor y de los sujetos con que este interactúa. Es profundamente humanista e implica lo social y lo individual, lo instructivo y educativo, requiere de una preparación constante para que sea ejercida de una manera competente.

Cada día se hace mas necesario desarrollar la creatividad de profesionales capaces de solucionar los problemas de los servicios y la producción, sin embargo muchos docentes tienden a caer en la rutina el, mecanicismo, el formalismo, a repetir sus cursos cada año de la misma forma, esto ocurre debido a insuficiencias en su formación y superación profesional.

Un profesional de la Educación Física debe ser creativo, capaz de desarrollar una docencia integral, donde el alumno es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que la nueva generación de profesionales de la cultura física que se forma actual mente en nuestro país, ha sido parte del proceso de universalización de la educación superior.

Hoy se necesita un profesional creativo capaz de in romper en dos mecanismos en donde el maestro indica todo lo que hay que hacer y el alumno lo reproduce, es decir un maestro creativo.

La educación y la cultura física van estrechamente relacionadas en un proceso social de formación del individuo.

La atención y solución a las necesidades profesionales con el fin de su incidencia directa en la producción es reconocido por la literatura internacional. La Universidad de Colima en México lo enmarca como un proceso donde se genera la formación de recursos humanos altamente especializada para la producción y la universidad de Venezuela lo define como el eje motor del sistema de producción material.

Si se toma en cuenta los resultados alcanzados en nuestro país en la Educación Física, se estaría de acuerdo en que, la calidad alcanzada establece estudios superiores que exigen cada día una mayor cientificidad, por lo que logra una superior preparación de los profesionales en el área de la Educación Física, enfrentando un estudio acerca de una proyección de superación de vigencia al enunciado descrito por el documento "Desarrollo perspectivas de la Educación postgrado en Cuba" donde se plantea que el

nivel actual alcanzado permite pasar a una etapa en la que se descentralicen aspectos de la ejecución y control del sistema. La calidad del docente educativo depende en gran medida de la preparación del personal docente. Esto llama a la reflexión, pues si el plan de superación de estos profesionales no responden a sus necesidades se puede ver afectado el cumplimiento de los objetivos de esta asignatura, por lo que se hace necesario partir, para conocer cualquier tipo de superación profesional, de las necesidades o carencias educativas de los grupos a los que se orienta dicha superación en este caso de los profesores en formación de Educación Física de las escuelas primarias del municipio de Cruces.

Para desarrollar los programas de dicha asignatura se debe tener en cuenta que estos profesores son graduados del curso de habilitados, lo que refiere que para la elaboración de un programa de cursos de capacitación para estos se debe reunir determinados aspectos que, evidentemente en esta situación aún no reúnen el aval de conocimientos necesarios para enfrentar el complejo proceso de enseñanza de la Educación Física para que su aplicación propicie la formación teórica, metodológica y científica en función de alcanzar un exitoso desempeño profesional.

Aplicación práctica:

La parte introductiva de este trabajo ayudará a incrementar, profundizar y aplicar los conocimientos y habilidades sobre la especialidad.

El curso de habilitados se consideró como una opción para satisfacer las necesidades de profesores de Educación Física y Deporte (Resolución 16/2007) como parte de una de las modalidades de las escuelas provinciales de Educación Física que capacitan a los jóvenes para ejercer como profesores y a la vez le permite la continuidad de estudios en los cursos para trabajadores del ISCF "Manuel Fajardo".

Se realiza un análisis de toda la información recogida a través de las diferentes técnicas y apoyada, además, en la experiencia como docente de la disciplina objeto de la investigación. Durante varios cursos, se puede determinar que existen dificultades que obstruyen la calidad del proceso docente educativo y que demuestran necesidades educativas y/o de superación.

1.2 Problema Científico

Por lo antes expuesto en este documento tenemos que el problema científico de esta investigación es ¿Cómo satisfacer las necesidades de capacitación en el orden teórico metodológico y práctico de los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio de Cruces para aplicar el programa de dicha asignatura.

1.3 Fundamentación del problema científico.

Por criterios y opiniones emitidas por los alumnos, profesores, metodólogos de la especialidad y trabajadores del INDER los profesores en formación no la preparación suficiente para impartir los programas de Educación Física con la calidad requerida, situación que se manifiesta por encontrarse la mayoría de ellos en su formación académica lo que favorece al desconocimiento en las asignaturas que no han recibido hasta el momento.

Todo lo antes expuesto conlleva a buscar variantes para intentar una posible solución a los problemas existentes en los profesores en formación.

Sin olvidar que esta será una solución que será enriquecida con la preparación sistemática, la formación y la superación constante.

Anteriormente se ha intentado un programa de superación para profesores que desafortunadamente se ha ido perdiendo pues los responsables de la superación organizan los cursos sin tener en cuenta sus intereses educativos.

Si se considera que los profesores habilitados se crean por una necesidad de demanda y carencia de educandos en la rama y teniendo en cuenta además que se encuentran en formación es lógico que presenten dificultades para enfrentar la docencia. Dificultad que debemos suplir para el mejoramiento de esta actividad.

Es responsabilidad de la dirección del municipio de deporte y del personal encargado de la superación de dotar con herramientas necesarias para enfrentar el proceso.

1.4 Objetivos

Por todo lo antes mostrado se pretende:

Objetivo general:

Crear un programa de capacitación sobre bases científicas y que permitan satisfacer las necesidades educativas en el orden teórico metodológico y práctico de los profesores en formación de Educación Física en el municipio de Cruces.

Objetivos específicos:

- Analizar la bibliografía existente sobre los sistemas de superación.
- Examinar los programas de Educación Física por año.
- Establecer los conocimientos teóricos metodológicos y prácticos que deben poseer los profesores para enfrentar la docencia.
- Estipular las carencias educativas de los profesores habilitados para enfrentar la actividad.
- Organizar según la prioridad las necesidades existentes.
- Seleccionar los contenidos para suplir las carencias determinadas.
- Delinear formas de superación que respondan a la determinación de necesidades establecidas.

1.5 Idea a defender.

El diseño de un curso recapacitación teniendo en cuenta la carencia de los profesores en formación de educación física de la enseñanza primaria del municipio de Cruces, permitirá elevar la calidad de estos para afrontar el proceso de enseñanza de esta asignatura.

II- DESARROLLO

2.1.- RESUMEN BIBLIOGRÁFICO

2.1.1 La educación de postgrado en el mundo y en Cuba.

La Humanidad, en su lento devenir, ha intentado conocer a su componente esencial: el ser humano, cómo funciona, por qué es, cómo es y por qué son diferentes.

“La Cultura de la Diversidad implica un discurso eminentemente ideológico y no un slogan de moda” [1].

El creciente reconocimiento social del papel de cada escuela como el más importante agente educativo al que la sociedad le encarga directamente la noble y difícil misión de la formación de las nuevas generaciones, constituye unos de los rasgos característicos del desarrollo de la época actual.

Entre otros factores el papel de la escuela se relaciona con los requerimientos de la época en que vivimos, matizada por los resultados de la Revolución Científica-Técnica, cuyo impacto en la práctica social es tan grande y en ocasiones tan rápido, que crea la necesidad de formar a las nuevas generaciones con una concepción que asegure una mayor vigencia de los conocimientos y de sus posibilidades de aplicación en nuevas condiciones.

Los estudios de postgrado son la expresión contemporánea más elevada y de mayor prestigio de la educación sistemática. Ellos son muy importantes en esta época de Revolución Científico - Técnica Mundial, y lo serán todavía más en la sociedad informática o postindustrial del futuro, por su rol en la formación profesional altamente especializada y por sus vínculos con el desarrollo científico, técnico y social.

Sin embargo, para que esta actividad no solamente se modernice sino que también contribuya a generar cambios deseables, es necesario reformarla cualitativamente. Es preciso hacerla participar de una concepción más amplia del hombre, de la sociedad y de la educación.

Como es sabido, la educación de postgrado formal se origina en Alemania a comienzos del siglo XIX con la creación de la universidad moderna o científica, y con ella, el Doctorado en Filosofía. Su expansión ha sido muy grande en la segunda mitad del presente siglo y se tiene una idea sobre su volumen e importancia actual, conociendo que para esta fecha unos 4 100 000 profesionales participan en programas de más de un año de duración en instituciones educativas y científicas de diversa naturaleza en todo el mundo. De esa cantidad, un 40% corresponde a Estados Unidos y apenas 4,8% a América Latina. El 80% de esta actividad se realiza en los diez países más industrializados y el 20% en los más de 150 países restantes. Lo anterior significa que en la actualidad, y cada año, cerca de un millón de personas obtiene en el mundo un segundo y más alto Título de Educación Superior. Sólo en Estados Unidos se otorgaron en 1990 unos 350 000 títulos de postgrado, 14% de ellos a extranjeros.

Más de un tercio de la investigación pública hoy en el mundo - 500 000 informes - es obra de estudiantes y profesores de postgrado; pero, lamentablemente y en una alta proporción, se trata de investigaciones poco relevantes, por causas del academicismo estrecho, el individualismo y la carencia de políticas nacionales sobre la materia.

Por otra parte, conviene tener presente que sin educación de postgrado no será posible en América Latina resolver problemas concretos que mencionan frecuentemente nuestros dirigentes, como son: la competitividad industrial internacional, el desarrollo científico-tecnológico, la cobertura y calidad de la educación o la reforma de la universidad.

La estructura académica, en nuestra perspectiva, constituye la esencia, la razón de ser de la Educación de Postgrado y, en consecuencia, el componente eje de dicho sistema y por tanto, el determinante de los alcances y características de las demás estructuras (la política, la organizativa, y la normativa).

Antes de describir la estructura académica en sus elementos básicos, conviene visualizar brevemente la situación actual en relación con dichos componentes.

A nivel mundial, como se desprende de varios estudios realizados (Morales, (1988); UNESCO, (1996); Blune y Amsterdanska, (1987), la estructura académica de los principales sistemas de postgrado es en general, poco coherente (lo cual es evidente cuando se observa que la relación y diferencia entre los distintos subniveles o grados es siempre muy ambigua). Ella se ha ido conformando sin que se hayan llevado a cabo reflexiones holísticas sobre la materia, se sobre

valora la investigación científica y se menosprecian otras actividades de producción intelectual; en las instituciones de Educación Superior el Postgrado funciona como un apéndice marginal con respecto a otras actividades (el postgrado, la investigación, la extensión); no atiende a todos los procesos formativos que requieren los profesionales con Educación Superior o equivalente (está concentrado preferentemente en los estudios extensos conducentes a títulos académicos); los procesos formativos que se realizan son, en general, anacrónicos y poco participativos (centrados en el escolarismo, la clase magistral y una gran dependencia de la relación profesor - alumno); y existe una gran discordancia entre los objetivos propuestos (formar investigadores científicos, por ejemplo), y los resultados obtenidos (es decir, los técnicos o docentes que egresan; estos últimos por cierto sin que se le de alguna formación). De allí las dificultades que existen para evaluar o reconocer estudios o títulos académicos extranjeros, así como para saber cuánto realmente representa un postgrado utilidad.

En el caso de América Latina, (Cuba incluida), más allá de reconocer los meritorios esfuerzos y resultados así como su evidente crecimiento, el sistema de postgrados, desde el punto de vista crítico, refleja la situación mundial descrita, **pero en él se presentan otras particularidades que conviene destacar:**

- 1** Las temáticas, programas o cursos de postgrado no siempre resultan socialmente pertinentes.
- 2** No hay diferencias entre los requisitos de ingreso de una maestría, una especialización o un doctorado.
- 3** Es difícil precisar cuál es la diferencia entre un trabajo de grado de maestría y una tesis doctoral.
- 4** Las actividades de educación continua o permanente son en este sector educativo prácticamente ignorada o menospreciada.
- 5** Los estudios de postgrado tienen, en alta proporción, poca vinculación no solamente con la investigación científica o el desarrollo tecnológico o cultural, sino también con sectores externos a la academia y con los grandes problemas que agobian al país.

El desarrollo significativo de la actividad de postgrado que ha vivido la región no ha influido en cambios necesarios que se deben hacer en el pregrado y en los demás niveles educativos.

La educación postgraduada en Cuba, a diferencia de la situación que presenta América Latina en general, se continúa perfeccionando para que en un futuro no lejano, sea fuente primaria del

conocimiento luego de graduado, con nuevas vías que proporcionan las posibilidades para el desarrollo intelectual de los profesionales, organizado en el reglamento de postgrado de 1996. Esta reflexión aunque apunta hacia un perfeccionamiento de las estructuras de la educación postgraduada, se puede referir que no es perfecto pues cada propuesta de reforma de cualquier sistema educativo debe estar sujeto a juicio crítico y en correspondencia a cambios en función de ajustarse a los incesantes cambios tecnológicos que se suceden con asombrosa rapidez. Un ejemplo de ello es que en la actualidad se trabaja en un nuevo reglamento que se ajuste mejor a los cambios que en la educación de postgrado se está gestando.

Según Añorga Morales, “en los sistemas humanos y sociales, el futuro no puede anticiparse ni conocerse, pero si explorarse de modo que permita un estudio de opciones de factibilidad de lo que pueda presentarse”. [2].

Como bien plantea la autora en este párrafo resulta extremadamente complicado predecir, en los sistemas humanos, que puede suceder o no, en el futuro, por lo tanto ¿representa la educación, y para más exactitud, los diseños curriculares de las escuelas de formación cubana una imagen perfecta de lo que sería la correcta preparación del personal docente?

Evidentemente no es así, por cuanto, todos los sistemas curriculares están expensas de correcciones y rectificaciones en la ejecución práctica de los mismos, pues este depende, en gran medida del desarrollo de las fuerzas productivas y de la sociedad en general. A este caso en particular se han referido varios autores, entre ellos Blasco, cuando planteaba que **“la dirección pedagógica es efectiva sólo en el caso en que contemple, en mayor medida posible, la regularidad normal del desarrollo del individuo y de los procesos y fenómenos sociales”**. [3].

Las teorías de la educación, para actuar de modo eficaz, deben tener como punto de partida el desarrollo de las fuerzas productivas, brindándole una especial importancia a esta relación educación - sociedad, por todo lo que el hombre puede y debe hacer para transformar la realidad social donde se desarrolla y que deben tener como guía el pacto del educador con las fuerzas más activas del proceso social: el obrero.

Como se ha expresado con anterioridad, con la socialización de la universidad después de 1975 se produce un movimiento masivo de obreros, campesinos, pueblo en general hacia las aulas, para dar respuesta a las crecientes demandas de fuerza laboral calificada que el momento exigía. Se crean todo tipo cursos, los currículos cambian muy rápidamente y se crean nuevos, trayendo

consigo irregularidades que, con el paso de los años, se hizo necesario evaluar para dar el justo lugar que debía tener la educación como guía y líder del desarrollo social.

Se comienza un sistemático estudio de los diseños curriculares creados para atemperarlos a los cambios sociales que se presentan, partiendo siempre de analizar y determinar dónde se está y dónde se debía estar.

2.1.2 La Educación Física en el currículo escolar

La Educación Física ha estado incluida en los planes de estudios desde hace ya muchos años, aunque en ocasiones para algunos no estuviera bien definido el porqué de esa inclusión, pero hoy en día no solo se reconoce su importancia, sino que forma parte de la realidad de la existencia humana, por reconocerse el movimiento, un hilo de enlace fundamental de la persona con la sociedad y con el medio en el que se desarrolla. El movimiento es una constante en la vida del hombre, tal es así que sin este sería imposible su vida. Es precisamente esta disciplina la encargada de atender los movimientos humanos.

La Educación Física como fenómeno social fue considerada desde tiempos antiguos como algo que podía solo mejorar aspectos físicos y por ende solo le correspondería atender o incluir aquellos ejercicios que tributaran directamente con el desarrollo de capacidades físicas, **al respecto José Luís Fernández planteaba que “la Educación Física ha sido interpretada por mucho tiempo bajo la influencia del legado cartesiano hombre máquina, dando una representación mecanicista del cuerpo humano. Como consecuencia lógica de la concepción fraccionada de la persona, vista como un conjunto de partes, dio lugar a una educación parcelada, por ello se habló de una educación intelectual, del cuerpo y moral”. [4].**

La educación de los movimientos estaba centrada más en la repetición arbitraria del ejercicio ejecutado por el profesor, hasta el dominio automatizado de la acción, al respecto en bibliografías se precisa que la concepción del cuerpo maquina, la tendencia es el adiestramiento. En Educación Física se observa esta concepción cuando se pretenden desarrollar gestos, técnicas de movimiento en busca de una "automatización". Los profesores utilizan la demostración colocando al alumno en una situación de dependencia del modelo presentado en situación mimética más que vivenciar. Se busca la adquisición de técnicas de movimiento sin adecuación a los ritmos, intereses, formas de comprensión y atención.

Los avances científicos en la actualidad y la incorporación de cada vez más ciencias al estudio del hombre, han cambiado la visión del cuerpo humano y a y la nueva concepción está basada en su unidad funcional no solo de carácter fisiológico sino psicorgánica, que confluye y finaliza en el cerebro que es la sede de la vida sensitiva y psíquica. Desde esta perspectiva la Educación Física, que actúa directamente sobre el cuerpo humano, ha cambiado también su concepción, y ha comenzado a entender al hombre como un ser bio - psico - social, reconociendo que no solo sería factible trabajar aquellos aspectos físicos, sino también con ello los aspectos psíquicos del alumno, quien es a su vez el resultado del desarrollo histórico social e indiscutiblemente, parte integrante de algún grupo social.

Hoy nos resulta muy familiar la utilización del término Educación Física, en alguna que otra vez la mayoría o la totalidad de las personas lo han utilizado o lo han oído utilizar, sin embargo este no existió siempre. **La utilización por primera vez del término "Educación Física" se atribuye a John Locke en Inglaterra en 1693, pero hoy el concepto de Educación Física mismo es polisémico. Kaufman, considera la Educación Física “el área de la escolaridad preocupada por las conductas motrices de los alumnos”.[5]. Por su parte Maria Luisa Zagalas la define de la siguiente manera; “la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intelectual (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades personales. No se trata de un mero aprendizaje de movimientos, sino un camino hacia la educación total, que utiliza el movimiento humano como agente pedagógico y atiende a él como sujeto paciente de desarrollo de su eficacia”.** [6]

Según bibliografía consultada, analizándola desde una concepción integral y valorando al hombre holísticamente, refiere; la Educación Física es ante todo educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo.

Estos autores tienen en común en sus definiciones de Educación Física, el estudio de los movimientos humanos, aspecto que indudablemente no puede faltar en el análisis, pero apreciamos en ellos, que no reducen este al aspecto físico, sino con él, su influencia en toda la conducta humana. La Educación Física a través del tiempo, ha sido abordada desde distintos enfoques, coincidiendo la mayoría de ellos en señalar que el propósito de la misma es educar al alumno a través de su práctica.

Muchas pudieran ser las definiciones por mencionar, pero se queremos hacer alusión a una última con quien coincidimos plenamente en el concepto dado, Pérez Sierra **la define como “un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motoras vitalmente importantes y los conocimientos relacionados con tales habilidades”**. [7].

Donde se aprecia que debemos hablar de una Educación Física que no esté orientada simplemente a educar el organismo o el aparato locomotor.

Hoy tenemos que reconocer que el objeto de la Educación Física es el ser humano en su unidad e integridad. Si bien debemos reconocer como su índice exponente el desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices, no debemos olvidar la influencia que ejerce sobre este desarrollo los conocimientos relacionados con estas capacidades y habilidades. Sería retroceder en la historia si negáramos el papel de los procesos cognoscitivos sobre el desarrollo de los aspectos motrices.

La enseñanza en esta área involucra tanto mejorar las posibilidades de movimientos de los alumnos, como favorecer la reflexión sobre la finalidad, sentido e incluso los efectos de los movimientos mismos. De aquí la importancia de no reducir la Educación Física a una asignatura que trate solo los aspectos relacionados al desarrollo motriz sino que reconozca que dentro de las dimensiones que posee la Educación Física y concebida con un propósito instrumental, esta, mediante el movimiento, experimentar algunos conceptos de la ciencia, la estética o la moral, atribuyéndole importancia a la formación de conceptos dentro de las clases de Educación Física, lo que nos lleva, una vez más a reafirmar la importancia que para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física posee el correcto tratamiento de los conceptos.

2.1.3 Caracterización y objetivos de la Educación Física en la Enseñanza Primaria

PRIMER GRADO

El programa de Educación Física en el primer grado se caracteriza por dar continuidad a las acciones motrices tratadas en el sexto año de vida y la incorporación de nuevas tareas encaminadas al mejoramiento de las capacidades de rendimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices.

El programa comprende las unidades de gimnasia básica, juegos y actividades rítmicas que están dirigidos fundamentalmente al desarrollo de las capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, coordinación, orientación espacial, ritmo y flexibilidad; a las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar, escalar; y otras habilidades como conducir y golpear.

Los contenidos de la Educación Física en el grado contribuyen además a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones con otros niños y adultos, a regular la conducta y a la formación de cualidades morales tales como: perseverancia, compañerismo, colectivismo y honestidad. Ello exige del maestro la atención sistemática a estos aspectos en la puesta en práctica del programa.

El programa ha sido elaborado con el objeto de lograr un mayor nivel de independencia y participación del niño como sujeto activo del proceso de enseñanza - aprendizaje y ofrece la oportunidad a los profesores de Educación Física de crear y desarrollar actividades por iniciativa propia.

En el programa se contemplan los contenidos fundamentales, correspondiendo al profesor seleccionar los ejercicios específicos para el desarrollo de estos. Los ejercicios que se seleccionen deben ser variados y relativamente de corta duración.

Es importante realizar las repeticiones necesarias, explicar de forma sencilla las actividades y demostrar solo cuando se considere pertinente.

Aunque se debe evitar exigir al alumno por encima de sus posibilidades reales. Es importante el control de la realización de los ejercicios, de cada uno de los movimientos, tanto en las clases de gimnasia y actividades rítmicas como durante los juegos, con vista a garantizar el logro real de los objetivos propuestos.

Objetivos de la asignatura en el grado.

El profesor de Educación Física ha de trabajar para que los niños logren:

- 1 Desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas en correspondencia con las exigencias del grado.
- 2 Correr 2 - 3 minutos de forma continua y realizar carrera de rapidez hasta 30 metros.

- 3 Fortalecer el organismo y elevar su capacidad de trabajo de modo que pueda vencer las normativas de eficiencia física en correspondencia con la edad y el sexo.
- 4 Trabajar con sentido del ritmo durante las diferentes actividades.
- 5 Formar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y el disfrute de las actividades físicas.
- 6 Desarrollar cualidades personales para el trabajo colectivo y respetar las reglas establecidas.

SEGUNDO GRADO

La Educación Física en segundo grado es un importante elemento para la formación multilateral y armónica del niño. Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales

El programa comprende tres unidades: Gimnasia básica, juegos y actividades rítmicas que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de las habilidades motrices: correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar y escalar entre otras, de las capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, orientación espacial, ritmo y flexibilidad; y a la formación y desarrollo de cualidades de la personalidad tales como: compañerismo, colectivismo, valor y honestidad; las cuales es necesario desarrollarlas en los primeros grados. Así mismo, la Educación Física contribuye a la adquisición de hábitos higiénicos y a la formación de nociones sobre la importancia que tiene la actividad física para la salud.

Al igual que en primer grado, las unidades se desglosan en contenidos generales; por lo que al profesor le corresponde precisar los ejercicios específicos para realizarlos con la participación activa del niño en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De ahí que la creatividad constituya un factor de gran importancia para el logro de los objetivos propuestos.

Las actividades del segundo grado dan continuidad a las de primero con mayor grado de complejidad y exigencia, lo que permitirá a los escolares poner en práctica todas sus potencialidades y obtener el nivel de desarrollo previsto para el grado.

Objetivos de la asignatura en el grado

El profesor de Educación Física ha de trabajar para que los niños logren:

- 1 Elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico con el trabajo armónico de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas coordinativas, condicionales y de flexibilidad.
- 2 Correr 3 - 4 minutos de forma continua y realizar carrera de rapidez hasta 30 metros.
- 3 Elevar el nivel de eficiencia física en correspondencia con la edad y el sexo.
- 4 Formar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y la práctica de actividades físicas.
- 5 Trabajar con sentido del ritmo durante las actividades físicas.
- 6 Identificar y explicar de forma sencilla los ejercicios y juegos que realizan.
- 7 Desarrollar actitudes adecuadas durante la ejecución de las actividades físicas (cumplimiento de las reglas, valor, perseverancia, compañerismo y otras).
- 8 Reconocer de manera sencilla atletas cubanos destacados (activos y retirados)

TERCER GRADO

Las exigencias del programa de tercer grado fueron determinadas en correspondencia con los niveles de desarrollo que los alumnos deben alcanzar en los grados precedentes, lo que crea las bases para continuar elevando de manera progresiva y sistemática la capacidad de rendimiento físico de los alumnos.

Dichas exigencias se traducen en tareas algo más complejas que las del grado anterior en la ejercitación de las habilidades motrices básicas y el mejoramiento de las capacidades físicas de forma integrada.

Al planificar cada uno de los ejercicios en las distintas unidades de estudio se deben tener en cuenta aspectos como: la cantidad de repeticiones, el tiempo de duración, la intensidad de su realización, el peso de los objetos, el tiempo de descanso, la distancia a recorrer, en fin, la dosificación de cada actividad. Todo esto debe partir del diagnóstico de habilidades y capacidades que se debe realizar al inicio del curso.

La gimnasia básica tiene el mayor volumen de contenido. Mediante ella se ejercitan de forma más compleja las habilidades motrices básicas y se logra una mayor influencia en el desarrollo de las capacidades físicas, fuerza, resistencia, rapidez, equilibrio, orientación espacial, flexibilidad y otras.

La mayoría de los contenidos del atletismo han venido desarrollándose en la gimnasia básica. Ahora a partir de tercer grado, el atletismo tiene como objetivo fundamental la enseñanza de la carrera, el salto y el lanzamiento como habilidad motriz deportiva, aunque se hace énfasis en las fases esenciales de cada habilidad, por ejemplo los pasos normales en la carrera de velocidad, la coordinación de la carrera de impulso y el despegue en los saltos de longitud y de altura y el esfuerzo final en los lanzamientos a distancia.

Los juegos en este grado juegan un papel importante asignándoseles un tiempo considerablemente alto para su ejecución dada la incidencia que tienen en el desarrollo armónico de la personalidad, así como el interés y motivación que muestran los niños por esta actividad. En esta unidad se consolidan las habilidades motrices básicas y se desarrollan las capacidades físicas. En las orientaciones metodológicas se sugieren diferentes juegos en los que de forma variada se combinan las habilidades trabajadas de forma aislada.

Las actividades rítmicas desarrollan fundamentalmente el ritmo, la orientación espacial y la expresión corporal.

Los contenidos del programa en su mayoría se enfocan de forma general, correspondiéndole al profesor precisar de forma creadora y con la participación de los niños los ejercicios y actividades para trabajarlos.

Objetivos de la asignatura en el grado

Los objetivos en el tercer grado están encaminados a que los alumnos puedan:

- 1 Lograr un mayor desarrollo de las habilidades motrices básicas en estrecha relación con las capacidades físicas condicionales, coordinativas y de flexibilidad haciendo énfasis en la coordinación de los movimientos, los ejercicios respiratorios y la postura adecuada al realizar las diferentes actividades.
- 2 Aplicar los diferentes ritmos y combinarlos entre sí durante la ejecución de las actividades físicas.
- 3 Correr de forma continua 4-6 minutos y recorrer una distancia corta en el menor tiempo posible.
- 4 Fortalecer el organismo elevando su capacidad de trabajo con el objetivo de alcanzar mejores resultados en las pruebas de eficiencia física.

- 5 Desarrollar hábitos educativos a través de la realización de las actividades con entusiasmo, alegría, perseverancia, disciplina y cumplimiento de las reglas.
- 6 Continuar expresando su admiración por los héroes y mártires de la patria que se destacaron en el deporte así como por atletas destacados activos o retirados.
- 7 Manifestar admiración por atletas cubanos destacados y conocer algunos de sus resultados más relevantes.

CUARTO GRADO

Resultan esenciales en el cuarto grado la consolidación de habilidades motrices básico a partir de las nuevas exigencias programadas; la incorporación de las habilidades motrices deportivas y el incremento del nivel de desarrollo de las capacidades físicas tanto condicionales como coordinativos previstos para el ciclo. Esto permitirá que el niño concluya el cuarto grado con un mayor desarrollo de la capacidad de rendimiento físico y que esté en óptimas condiciones para cumplir las exigencias del próximo ciclo de enseñanza.

Los contenidos programados están previstos para desarrollar las habilidades motrices básicas y deportivas y las capacidades físicas, sobre la base del trabajo integrado de ambas. Tienen como base el nivel de desarrollo que deben adquirir los niños en grados precedentes. Presentan un orden ascendente de dificultad y son suficientes para cumplir los objetivos previstos en el programa, lo cual le permite continuar la ejecución de una habilidad conjuntamente con otras acciones acrecentando sus experiencias motrices.

Un aspecto importante en este grado es continuar el trabajo dirigido a la formación de sentimientos patrióticos mediante el conocimiento de atletas destacados en el ámbito nacional (activos o retirados); así como de su localidad, provincia y municipio donde se realcen sus méritos deportivos y las actitudes trascendentes mantenidas por estos con particular énfasis en aquellos relacionados con nuestros principios.

Las unidades previstas para dar cumplimiento a los objetivos del programa son: la gimnasia básica, los juegos predeportivos, el atletismo y las actividades rítmicas.

La gimnasia básica tiene la peculiaridad de impartirse hasta el cuarto período; lo que hace que los niños tengan mayor posibilidad de ejercitación de los contenidos.

Como en grados anteriores la unidad se ha concebido para que a través de los ejercicios fundamentales los alumnos consoliden las habilidades que se han adquirido y por medio de ellas alcancen niveles superiores de desarrollo de sus capacidades físicas.

El trabajo de las capacidades físicas requiere se le preste gran atención para facilitar que los niños incrementen su desarrollo de acuerdo a las condiciones físicas que posean. De ahí que sea necesario tener un diagnóstico detallado del estado físico de los alumnos para regular el proceso.

La unidad de juegos predeportivos se inicia en este grado y tiene como objetivo fundamental familiarizar a los alumnos con las habilidades de los deportes que se impartirán en el ciclo básico. En esta unidad se realizarán acciones y combinaciones sencillas de carácter competitivo, posibilitando a los alumnos el conocimiento de algunas reglas oficiales de los deportes que serán motivo de estudio en grados posteriores. Se introduce como nuevo contenido los juegos predeportivos de béisbol.

Con el atletismo se continuará el desarrollo de las habilidades motrices deportivas de la carrera, saltos y lanzamiento. Cada elemento se trabajará para lograr niveles superiores de desarrollo, mejor ritmo de ejecución, mayor coordinación y precisión de los movimientos.

En cada habilidad se trabajará por lograr la adecuada coordinación entre cada una de sus fases.

La unidad actividades rítmicas es un medio valioso para el desarrollo de las capacidades coordinativas, condicionales y de los rasgos cualitativos de movimiento tales como: ritmo, fluidez y armonía; los que sirven de base para el aprendizaje de múltiples y variados tipos de movimientos fundamentalmente los deportivos. Los contenidos de esta unidad presentan un grado de complejidad y aplicación mayor ya que se combinan los movimientos y pasos fundamentales que han aprendido en grados anteriores y se destaca en la expresión corporal la improvisación sobre temas que dan la posibilidad al niño de desarrollar su imaginación y creatividad.

En la clase de educación física se debe continuar el trabajo organizando a los alumnos de forma dispersa por el área (sin descartar otras formas organizativas), sobre todo aquellas actividades que sus características lo permitan, para alcanzar un mayor rendimiento y aprovechamiento de las clases. De igual manera debe predominar un ambiente agradable y métodos productivos de trabajo que propicien la mayor ejercitación e independencia de los alumnos.

Objetivos de la asignatura en el grado

El profesor ha de trabajar para que los alumnos logren:

- 1 Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.
- 2 Realizar la carrera de forma continua 7 minutos y correr distancias cortas en el menor tiempo posible.
- 3 Elevar la capacidad de trabajo encaminado a mejorar el nivel de eficiencia física.
- 4 Realizar las actividades físicas según su ritmo de ejecución, así como aplicarlo en diferentes combinaciones, orientándose en tiempo y espacio y manteniendo una postura adecuada
- 5 Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad.
- 6 Sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario.

Comenzar la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierten interés, motivaciones e inclinaciones hacia las actividades de la educación física y el deporte a través de los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

SEGUNDO CICLO (Quinto y Sexto)

Los niños que estudian en quinto y sexto grados (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de quinto y sexto grados tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

La educación física en quinto grado está encaminada entre otros a cumplir tres objetivos:

- 1 El desarrollo de capacidades físicas, Habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas así como a la formación de valores y cualidades del carácter.
- 2 Las unidades programadas son: gimnasia básica, juegos predeportivos, baloncesto, fútbol y atletismo.
- 3 La gimnasia básica se trabajará en los cuatro períodos por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices, así como en la consolidación de las habilidades trabajadas en grados anteriores.

Por su parte los juegos predeportivos se impartirán durante un período y garantizarán principalmente el desarrollo de habilidades antecedentes de los deportes baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol. Se introduce el fútbol como nueva unidad para ambos sexos

El objetivo fundamental de los juegos con pelotas es que el alumno aprenda a jugar aplicando de forma sencilla las habilidades deportivas; por lo que la enseñanza debe realizarse en condiciones de juegos fundamentalmente. El atletismo se impartirá en un período. Independientemente del papel que desempeña este en el mejoramiento de las capacidades, su objetivo principal es el desarrollo de las habilidades motrices propias del deporte.

Teniendo en cuenta que en las edades de diez a doce años se presenta una mayor aceleración en el proceso de aprendizaje motriz de los alumnos, el maestro debe prestar una mayor atención a ello de manera que, por una parte no se altere la lógica metodológica del aprendizaje y por otra, no se frenen las posibilidades de desarrollo que manifiesten los alumnos.

La facilidad de captación que poseen los alumnos en estas edades posibilita que se reduzca el tiempo de explicación y de demostración, pasando rápidamente a la etapa de ejercitación.

Al mismo tiempo en estas edades comienzan a observarse diferencias entre las niñas y los niños, en cuanto a los resultados, por lo que deberán establecerse exigencias de forma gradual y paulatina, acorde a las posibilidades de ambos sexos, hasta llegar a cumplir con los objetivos del grado.

No obstante solo una clase dinámica y creativa, podrá garantizar el logro de los resultados esperados

Objetivos de la asignatura en el grado.

Los contenidos programados están encaminados a que los alumnos sean capaces de:

- 1 Lograr un incremento en el nivel de desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y flexibilidad, de manera que junto con la consolidación de las habilidades motrices básicas y los conocimientos adquiridos puedan cumplir con éxito las exigencias para su edad y sexo.
- 2 Continuar ejercitando las habilidades motrices deportivas que les servirán de preparación para los deportes que se impartirán en el grado y en grados posteriores mediante los juegos predeportivos.
- 3 Ejecutar con un nivel de desarrollo grueso o semipulido las habilidades motrices deportivas principales establecidas para el grado en los deportes: atletismo, baloncesto y fútbol, de forma que puedan aplicarlas en condiciones de juegos.
- 4 Demostrar con su conducta y actitud en las actividades físicas y deportivas el respeto a las reglas, compañeros y profesores, así como honestidad, combatividad y espíritu colectivista.
- 5 Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierte el interés hacia nuestra profesión, mediante los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

La Educación Física en el sexto grado está encaminada a satisfacer entre otros, tres objetivos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los educandos:

- 1 El desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas.
- 2 La formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas.
- 3 La formación de cualidades del carácter: morales, volitivas y convicciones.

Las unidades que se van a impartir en el grado son: gimnasia básica, juegos predeportivos, baloncesto, fútbol y atletismo, como lógica continuación de los contenidos del quinto grado.

La unidad gimnasia básica se impartirá en los cuatro períodos del curso, por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas, así como en la consolidación de las habilidades motrices básicas y deportivas ejercitadas en grados anteriores y en la preparación básica para las habilidades motrices deportivas que se trabajarán en este grado y en los posteriores de la enseñanza media básica.

La unidad juegos predeportivos se llevará a cabo durante un período y contribuirá principalmente al desarrollo y consolidación de habilidades motrices básicas y deportivas antecedentes para la posterior adquisición de otras más complejas.

El baloncesto se mantiene de forma obligatoria en un período del grado al igual que el fútbol. Cada unidad del programa persigue, en lo fundamental, el desarrollo de determinadas habilidades o capacidades, pero al mismo tiempo cada una de ellas tiene una gran influencia en el desarrollo respectivo de otras más complejas.

Asimismo, es necesario tener en cuenta que el dominio de una habilidad particular facilita un mayor desarrollo de una capacidad específica, lo cual posibilita una mayor asimilación de las habilidades relacionadas con ellas.

En el programa de sexto grado se pone de manifiesto la necesidad de utilización de formas lúdicas en todas las unidades, por el interés que despiertan estas actividades en los educandos y por el alto valor instructivo y educativo que los juegos llevan implícito para la formación de la personalidad del educando.

Sugerimos que la enseñanza de las habilidades de los deportes motivos de clases se realice en condiciones de juego fundamentalmente, pues lo que se quiere es que el niño logre aplicar los elementos en estas condiciones.

Considerando que la formación básica de los alumnos transcurre de quinto a noveno grado, el sexto grado constituye el segundo eslabón en este ciclo. Por ello, el proceso docente - educativo debe garantizarles un desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices, que les permita una preparación adecuada para enfrentarse a los contenidos de mayor complejidad en los primeros grados de la enseñanza media; al mismo tiempo debe facilitar que los alumnos asimilen las habilidades motrices deportivas relacionadas con el atletismo, baloncesto y el fútbol, y que alcancen un nivel de desarrollo que propicie cumplir con éxito las exigencias del grado y del ciclo.

Teniendo presente que las edades de diez a trece años representan las de mayores posibilidades de aprendizaje motor, de los alumnos, ello obliga al profesor a la búsqueda de las vías que, por

una parte, no alteren la lógica de la metodología del aprendizaje y, por otra, no frenen las posibilidades del ritmo de desarrollo que manifiestan los alumnos. En estas edades los alumnos poseen facilidad para captar los conocimientos. Esto posibilita poder reducir el tiempo de explicación y el de demostración, y transitar rápidamente por el proceso de asimilación hasta la etapa de ejercitación.

Objetivos de la asignatura en el grado

Los contenidos programados están encaminados a que los alumnos sean capaces de:

- 1 Lograr un desarrollo satisfactorio de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, de manera que puedan cumplir con éxito las tareas que le plantea la sociedad para su edad y sexo.
- 2 Alcanzar por medio de los juegos predeportivos un desarrollo adecuado de las habilidades antecedentes de los deportes que se imparten en el grado y en grados posteriores.
- 3 Ejecutar con el nivel de desarrollo establecido para el grado las habilidades principales de los deportes; atletismo, baloncesto y fútbol.
- 4 Dominar y explicar la utilidad de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud.
- 5 Demostrar con su conducta y actitud en las actividades, el respeto a las reglas, compañeros y profesores, su honestidad, combatividad y espíritu colectivista
- 6 Reconocer los principales logros del país en el terreno deportivo desde el triunfo de la Revolución y las maniobras de nuestros enemigos en este campo.
- 7 Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional a través de los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

2.1.4 Superación permanente del profesor de educación física.

La determinación de necesidades es considerada como una tecnología educativa relativamente novedosa, que día a día toma auge a nivel mundial y su aplicación ha recorrido el ámbito de las grandes empresas para penetrar en las escuelas y centros de nivel superior, como una tecnología científicamente fundamentada, que garantiza la efectividad de la formación continua como una necesidad constante, debido a las particularidades del mundo cambiante en que vivimos y para garantizar un profesional de alto nivel de desarrollo.

La incorporación de nuevas ideas e investigaciones a la plataforma investigativo de los procesos de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades de superación, los que,

sin lugar a dudas, se irán enriqueciendo en la medida que seamos capaces de afrontar con seriedad esta tarea, es la opción más acertada para encontrar la solución al problema que confrontamos.

Además debemos considerar que para llevar a cabo estos procesos, es necesario tener en cuenta algunos elementos esenciales que garanticen su aplicación con rigor.

Ello es, primero, el hecho de la determinación de necesidades de capacitarse sobre bases científicas, lo que contribuye al logro de una adecuada motivación y la selección correcta de las vías y formas de satisfacción. Segundo, la estructuración sistémica del proceso, a partir de los modelos teóricos que ofrecen diferentes autores. Tercero, las proposiciones planteadas en el Reglamento de Educación de Postgrado en su artículo 52 sobre formas de superación. Y cuarto, los elementos conceptuales y metodológicos de la evaluación.

No puede tampoco obviarse que el proceso de evaluación del programa aplicado no sólo rendirá cuenta de la eficiencia del programa, sino además, de si se han resuelto las necesidades, si se está en posibilidades de pasar a un estadio superior de diagnóstico o de satisfacción, y valorar otros aspectos dentro de un amplio espectro de actividades que pueden ser desarrolladas de varias formas, para diversos fines y por diversos agentes.

El profesor es un profesional que se hace cada día, por lo que se hace necesario que se sitúe ante un proceso de formación continua a lo largo de su carrera docente, por lo que es imprescindible la superación sistemática. Nuestro Comandante en Jefe en el discurso pronunciado en la acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech (el 7 de julio de 1981) donde **expresó que en las condiciones de la Revolución Científico - Técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clases.[8].**

Un aspecto importante que debe caracterizar a todo profesor de Educación Física es su nivel de profesionalidad, lo cual le permitirá poseer un elevado prestigio ante el resto del colectivo pedagógico, los padres, los alumnos y la sociedad en general.

Existen profesiones como las de médico, ingeniero, que por sí solas poseen una elevada consideración y respeto ante los demás. Al maestro le cuesta más esfuerzo adquirir ese reconocimiento social y en particular aún más al profesor de Educación Física, sin embargo nadie como él, por la versatilidad y virtudes de su profesión, tiene más posibilidades de adueñarse del prestigio que requiere.

Cuando la lección del profesor se sale de lo simple tradicional y se convierte en todo un hecho pedagógico aplicando con precisión y elegancia las habilidades profesionales, e interactuando de forma activa y dinámica con sus alumnos en una rica y agradable comunicación pedagógica de donde el alumno aprenda, disfrute, y quede con deseos de continuar o que sencillamente llegue de nuevo el momento de la lección, entonces estará en mejores condiciones para que las personas evalúen con admiración el nivel profesional del docente.

Cuando el profesor aprovecha al máximo no solo el tiempo de la lección sino el horario extraescolar para profundas e interesantes conversaciones con sus alumnos sobre el tema deportivo tiene ante sí muchas oportunidades de demostrar su capacidad y dominio pedagógico y la valiosa oportunidad de influir sobre los demás. En este el profesor de Educación Física tiene muchas más oportunidades que el resto de sus colegas.

Lograr buenos resultados en los alumnos, permitirá elevar la calidad del aprendizaje, por lo que se hace necesario que el profesor de Educación Física sea lo suficientemente hábil y posea la suficiente preparación para lograr tales propósitos.

Se desprende que la superación profesional, la actualización de conocimientos es un proceso de formación permanente, representa un aspecto importante para la planificación de cualquier renovación en el sistema educativo.

La superación debe ir encaminada al perfeccionamiento y actualización de los conocimientos que se derivan de esta situación, si se conoce que la Educación Física representa la vía fundamental que tienen los niños / as para perfeccionar sus habilidades motrices, de las que se valen para conocer el mundo que, ante sí, se desarrolla.

Por lo general los diseños de superación carecen de una base epistemológica adecuada, no existiendo un sistema de superación permanente y sistemática sobre la base científica que de respuesta a las necesidades de capacitación de los profesores de Educación Física.

La educación permanente cobra significativa importancia en los sistemas educacionales actuales, es la vía fundamental de la realización intelectual de los profesionales, que se enfrentan a un mundo de conocimientos que cambia muy rápidamente y del que no están exentos los profesores habilitados de Educación Física de nuestras escuelas; que hoy se enfrentan a las actividades programadas.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello.

El curso dirección o carrera en un centro de enseñanza, tiempo señalado en cada año para asistir a oír las lecciones. Actividad de otro tipo desarrollada dentro del período de un año. Estudio sobre una materia desarrollada con unidad. Tratado sobre una materia explicada o destinada a ser explicada durante cierto tiempo. Conjunto de alumnos que asisten al mismo grado de estudios. Tiempo que se empleaba en leer y en estudiar en una facultad en las universidades y escuelas públicas.

Posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben.

Los objetivos que se persiguen con estos cursos son:

- 1 Profundizar en la fundamentación teórico - práctico sobre los temas a tratar.
- 2 Elaborar un programa, ciclo metodológico y materiales de estudio para este curso.

3 Comparar el grado de asimilación de los conocimientos y formación de las habilidades requeridas para la superación de sus necesidades.

Requisitos que deben cumplirse.

- 1 Debe tener en cuenta todo lo actualizado que contribuya sus conocimientos sobre el tema, apoyándose en las ciencias pedagógicas, tratando de utilizar toda la bibliografía posible tanto nacional como extranjera para su actualización.
- 2 Tiene que estar solidamente documentado en el plano teórico y metodológico.
- 3 Debe proponerse análisis profundos que conduzcan a la obtención de verdades científicas.
- 4 Es indispensable que en su elaboración se tome en cuenta las particularidades de los mismos, garantizando que respondan a los intereses.
- 5 Deben establecer vínculos entre la teoría y la práctica así como el mejoramiento de estos con la amplitud de sus conocimientos.

El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.

El diplomado tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. El diplomado está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante tribunal.

La superación no se puede ver como un hecho aislado en cada individuo, ésta debe formar parte de todo el sistema que permita garantizar mayores conocimientos a los profesionales y derivados de ellos, realizar una labor divulgativa y docente con los productores (labor multiplicación), para que la superación tenga el impacto que de ella se espera, debe corresponderse a un plan que corresponda las necesidades de la producción en estrecho lineado con la investigación.

La necesidad se percibe cuando no estamos conforme con la situación presente y entonces se siente que algo debe hacerse para resolver ese estado de cosas, produciéndose la comparación entre lo que está sucediendo con lo que debería suceder, permitiéndonos conocer cuales son los verdaderos problemas.

La determinación de necesidades de superación constituye el elemento básico para la producción y desarrollo de las esferas del saber, en la actividad de la producción y los servicios. Si partimos del supuesto que nos indica que una necesidad es una carencia de un organismo y sistema para desempeñarse correctamente, entonces una necesidad de capacitación será una carencia o falta de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes para que un individuo se desempeñe de forma eficiente en su puesto de trabajo.

Estas necesidades son las fuerzas primarias que dan origen y sostienen la conducta del ser humano, encargándose de movilizar la actividad práctica de las personas hacia el establecimiento de las relaciones que le proveen de satisfacción en el ambiente concreto en que se vive.

Existen criterios que definen la determinación de necesidades como una tecnología educativa a través de la cual se recoge la información individual o grupal de las carencias y necesidades existentes en el ámbito profesional.

Analizar necesidades de superación es un proceso complejo, que en un principio implica: Explorar, sondear, conocer, identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar, priorizar, jerarquizar, ordenar y evaluar, partiendo de los objetivos y recursos disponibles.

Conceptualmente, "Necesidad" es definida por el Diccionario Enciclopédico Universo como... obligación, apuro, aprieto, escasez, exigencia. Otras fuentes lo definen como vacío, carencia.

En el ámbito educativo la Dra. Julia Añorga Morales (5.1995) en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, **la define como una situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre "lo que es" (situación actual) y "lo que debiera ser" (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo.** [9].

Determinar las necesidades, plantea Blasco, es un proceso complejo, que implica tres tipos de actividades:

- 1 Explorar, sondear, conocer los problemas, opiniones, deseos y necesidades.
- 2 Identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar los tipos de problemas, opiniones, deseos y necesidades.
- 3 Priorizar, jerarquizar, ordenar los problemas y necesidades en función de los objetivos y los recursos disponibles.

La búsqueda de solución de necesidades de superación constituye un elemento básico para la proyección y desarrollo actual en la esfera del saber por lo que los autores proponen sus búsquedas y soluciones.

Roger Kaufman, la define como **“diferencias cuantificables, medibles, que existen entre los objetivos de un puesto de trabajo y el desempeño de una persona mediante el cual se identifican necesidades, se selecciona problemas, se determinan los requisitos para la solución de los mismos, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema, de modo que se eliminen las carencias”**. [10].

Hernández Hernández se refiere a ella como **“todo proceso de desarrollo ordenado, analítico, o un conjunto de procedimientos que se pueden utilizar continuamente para analizar, evaluar y diagnosticar la naturaleza de un sistema y los resultados de su desempeño, para captar con sensibilidad todo lo necesario a esos fines y para proveer la continua auto corrección del sistema, con el propósito de alcanzar los objetivos específicos”**. [11].

Lo anterior es también ratificado por Antonio Gagó Huget, **“cuando define el sistema como la suma de partes que actúan a la vez independientemente y unas sobre otras, para alcanzar objetivos enunciados con anticipación”**. [12].

Varios autores tienen como elementos comunes en sus definiciones de sistema, la combinación ordenada de partes que desarrollan su funcionamiento de una manera independiente, pero se

interrelacionan e interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo dirigido constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas.

Si analizamos, vemos que el proceso está conformado por los elementos o partes de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades, que pueden desarrollar su funcionamiento de manera independientemente, sin embargo se interrelacionan uno con el otro y todos están en función de cumplir el objetivo de satisfacer necesidades para una mayor eficiencia de la actividad profesional de empleo.

En todas estas clasificaciones estamos en presencia de buscar, encontrar y solucionar lo que falta. Para ello diferentes autores proponen desarrollar su búsqueda por métodos y formas eficaces que han sido puestos en práctica y que han detectado las necesidades en los ámbitos educativos y productivos.

Se han creado diferentes modelos para el proceso de determinación de necesidades que poseen características específicas que los hacen utilizables según el medio, institución, objetivos y ámbito en que se desenvuelven, por lo que entendemos que es innegable el análisis del puesto de trabajo y por ende, del calificador de cargos. Teniendo en consideración estas dimensiones de la determinación de necesidades, se deben determinar formalmente los valores de cada grupo.

Muchos autores, plantean que la evaluación de necesidades tendrá los siguientes pasos:

- 1** Determinación de los valores reales de cada grupo.
- 2** Determinación de los valores deseados según los exprese cada grupo, de acuerdo a cómo los percibe.
- 3** Determinación de las opiniones y conceptos de cada grupo con relación a los valores de los otros, tanto actuales como deseados o futuros.
- 4** Determinación de las coincidencias y diferencias entre los valores actuales y futuros de cada grupo para formar el núcleo inicial que sirva para el análisis de las discrepancias.

Para analizar los elementos principales que componen la determinación de necesidades es necesario enunciar los modelos que en este sentido se han creado.

2.1.5 Modelos de Determinación, Satisfacción y Evaluación de Necesidad

Modelo Inductivo. (Tipo I).

En este modelo los fines, las expectativas y los resultados de la educación se obtienen, primero, de los miembros representantes de la comunidad en que se encuentra la institución educativa. Por lo tanto los programas de estudio se basan en estos datos. Al emplear este modelo, podemos ver que algunas acciones las realizan los educadores (*) y otras los miembros de la comunidad (**). A continuación los pasos que comprenden este modelo:

1. - Identificación de conductas educativas o comportamientos actuales. (**)
2. - Compilación y clasificación de conductas educativas deseadas. (*)
3. - Comparación con las metas sociales y educativas generales que existen. (**)
4. - Conciliación de discrepancias. (**)
5. - Establecimiento de objetivos educativos específicos. (*)
6. - Elaboración del programa de estudio. (*)
7. - Implantación de programa educativo. (*)
8. - Evaluación de los resultados educativos. (*)
9. - Evaluación del método en general. (**)
10. - Revisión de procedimientos. (*)

El modelo inductivo establece de forma general el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades poniéndose de manifiesto elementos tales como las conductas y conciliaciones; sin embargo, su aplicación exige partir del análisis del comportamiento real de las conductas sin llegar a tener en cuenta las condiciones reales, el papel a desarrollar por el entorno; premisa importante para iniciar un proceso de determinación. Su satisfacción no enuncia las prioridades y su evaluación sólo busca los resultados educativos. Su ejecución es posible sobre patrones de actuación establecidos que poseen poca flexibilidad, que no son característicos de la Cultura Física y el deporte.

Modelo Deductivo. (Tipo D)

Este parte de metas y declaraciones de resultados actuales y después se deduce el programa educativo, congruente con el material inicial. Al emplear este modelo, la primera tarea consiste en la identificación de las metas educativas actuales.

A continuación se especifican los pasos que conforman este modelo:

1. - Determinación de las metas educativas actuales. (*)
2. - Selección de indicadores para medir la eficacia de las metas educativas actuales. (**)
3. - Especificación de criterios para el cambio de metas educativas actuales. (**)
4. - Reunión de datos y conciliación de discrepancias. (**)
5. - Establecimiento de objetivos educativos específicos. (*)
6. - Elaboración del programa educativo. (*)
7. - Implantación del programa educativo. (*)
8. - Evaluación de resultados educativos. (*)
9. - Evaluación del modelo en general. (**)
10. - Revisión de procedimientos. (*)

Este modelo es similar al modelo inductivo en su conformación, sólo lo diferencia que se inicia a partir de las premisas o metas de actuación que se deben poseer. Su importancia y debilidades son las mismas descritas en el anterior modelo ya que el proceso de determinación también parte de posiciones de actuación establecidas y poseen comportamiento de actuaciones muy similares.

Modelo Tradicional. (Tipo T)

Este modelo es el que, generalmente, se emplea más en las instituciones educativas. Por lo común se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas para el desarrollo directo de programas de estudio, se aplican y se evalúan. Sin embargo, dado que no toma en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades educativas, ni reúne los datos empíricos necesarios, no es recomendable su uso.

A continuación se especifican los pasos de este modelo:

1. - Metas educativas genéricas. (**)
2. - Elaboración de programas de estudios. (**)
3. - Implantación del programa a debatir. (**)
4. - Evaluación del rendimiento escolar. (**)

Otra clasificación de los modelos los agrupa teniendo en cuenta a quienes participan en la ejecución de las actividades. Desde este punto de vista existen modelos participativos y centrados en el analista.

Modelo centrado en el Analista:

En este existe una evidente centralización de las actividades en el evaluador, prescindiendo en todo momento de las opiniones de los evaluados y tomando en cuenta sólo el criterio del evaluador.

Sus pasos son los siguientes:

1. - Entrevista con el director de la escuela para conocer a este nivel los síntomas y problemas.
2. - Análisis de las estadísticas y las restricciones del puesto de trabajo.
- 3.- Observación directa. Se verifican personalmente los síntomas y problemas.
4. - Aplicación de los cuestionarios.

Su efectividad está restringida ya que el proceso de recogida de información sólo se limita a la que ofrece el propio implantador que para ello aplica como técnicas el cuestionario y la observación directa, sin prever que es necesario primero determinar qué tipo de información se necesita para luego poder seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos que se requieren. Si tenemos en cuenta que en la actividad física y el deporte están presentes actitudes y aptitudes que debe poseer o desarrollar el profesional, nos damos cuenta que el modelo es muy limitado para aplicarlo en el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades; no obstante no se excluye la posibilidad de aplicarlo en condiciones muy específicas en las cuales la decisión debe ser tomada por directivos.

Modelo Participativo

En contraposición con el anterior, aquí se involucran directamente, a todos los afectados en el problema.

Sus pasos son:

- 1.- Entrevista con el director y otras autoridades de la escuela para hacerles partícipes del plan y conseguir su apoyo.
- 2.- Elaboración de un documento donde se de a conocer el plan, sus objetivos, actividades, etc.
3. - Entrega del documento a los involucrados.
4. - Realización de una técnica participativa en la que intervengan todos los factores involucrados.

5. - Elaboración de las conclusiones y reajustes al plan.
6. - Presentación del proyecto a las autoridades y a los involucrados a fin de ponerlo en acción.

El modelo presenta elementos que lo hacen de una mayor aplicabilidad teniendo en cuenta que presenta elementos de conciliación, discrepancias, prioridades y una identificación en los primeros pasos de su aplicación. En cuanto a la evaluación, a pesar que no se enuncia tipo, si se aprecia que debe ser un proceso constante.

Sus desventajas en la actividad física y el deporte están dadas en que como modelo inductivo presenta las dificultades que se señalaban en la crítica de este modelo.

Otros investigadores diseñan sus modelos tomando aspectos de estos, en este caso tenemos los modelos de:

Modelo de Roger Kauffman:

Este tiene carácter inductivo, por lo que se establece una gran relación con el modelo de tipo I explicado anteriormente.

Sus pasos son los siguientes:

1. - Decisión de planificar.
2. - Identificación de síntomas de problemas.
3. - Determinación del campo de la planificación.
- 4.- Identificación de posibles procedimientos e instrumentos de evaluación de necesidades y selección de los mejores.
5. - Determinación de las condiciones existentes para todos los participantes.
6. - Determinación de las condiciones que se requieren.
- 7.- Conciliación de las discrepancias entre los puntos de vista de los participantes.
8. - Asignación de prioridades entre las discrepancias y selección de ellas.
- 9.- Asegurarse de que la evaluación de necesidades sea un proceso constante.

Modelo CIPP de Stufflebean:

Este es un modelo que está enfocado primordialmente a la evaluación, no obstante consideramos que puede ser utilizado para la determinación de problemas o necesidades educativas. Su nombre está dado por la primera letra de cada paso de la evaluación:

1. - Contexto.
2. - Insumo.
3. - Proceso.
4. - Producto.

Modelo de David Leiva González.

Este es de carácter deductivo y consta de diez pasos:

1. - Establecer un primer acercamiento al problema.
2. - Identificar el rendimiento esperado precisando dónde deberíamos estar.
3. - Determinar el rendimiento real precisando donde estamos actualmente.
4. - Preguntar si hay discrepancias.
5. - Enunciar necesidades derivadas de los problemas.
6. - Enunciar las metas que satisfagan las necesidades.
7. - Considerar los recursos para satisfacer las necesidades.
8. - Enunciar las alternativas de solución.
9. - Escoger la solución que sea más congruente.
- 10.- Seleccionar la solución con la cual damos paso al planteamiento de los objetivos generales del modelo de instrucción para la solución de problemas detectados.

David Leiva escoge un modelo deductivo, incorporando los elementos de discrepancias y acercamiento al problema, considera los recursos para satisfacer necesidades y escoge alternativas de solución; sin embargo, su principal problema está en que no precisa la evaluación, unido a las limitaciones que se han planteado de los modelos deductivos.

Estos modelos han sido utilizados en diferentes ámbitos educativos, pero en particular, en el campo de la Cultura Física y el deporte se conoce que autores como Mercedes Rodríguez, (1996) y Jaime Portal Gallardo, (1996), en sus tesis de maestría aplicaron el modelo deductivo para determinar necesidades en profesores de Educación Física de los diferentes niveles de enseñanza, Oscar Muñoz Hernández, Rafael Torres Becerra, Alfredo Sosa Zamora, Medardo Rosbel Moya Delgado, Eligio López García, desarrollan la determinación de necesidades a través de modelos inductivos en los deportes de polo acuático, levantamiento de pesas, atletismo, lucha deportiva, voleibol y en profesionales de la Cultura Física del municipio de Abreus. Todos llegan a precisar necesidades, quedando claro la necesidad de la evaluación

como aspecto resumen del proceso. Otro elemento que se pone de manifiesto es la poca diversidad de formas de superación aplicadas ya que las vías propuestas son el curso y en algunos casos el diplomado, no aprovechando las grandes posibilidades que brinda el actual reglamento de superación y postgrado vigente desde enero de 1996, el cual contempla diferentes formas de superación profesional :

- 1 Diplomados
- 2 Cursos.
- 3 Entrenamientos
- 4 Auto preparación
- 5 Conferencias especializadas
- 6 Taller
- 7 Seminario
- 8 El debate científico y otros que la originalidad y creatividad permitan.

En nuestro trabajo nos basamos en el Modelo del Dr. Rojas Cabrera, para comenzar analizamos el plan de superación de estos profesores, la formación de ellos como profesores que no han culminado estudios, teniendo en cuenta el acercamiento al problema, seguidamente nos vinculamos con las funciones que debe cumplir el profesor de Educación Física (Tesis de Maestría de la Master Mercedes Rodríguez González). Mediante los diferentes métodos y técnicas utilizados determinamos el rendimiento real, manifestando así las necesidades derivadas de los problemas detectados, a continuación enunciamos alternativas de solución y diseñamos, el curso para la solución de los problemas fundamentales manifestados en el diagnóstico realizado.

Modelo del Dr. Rojas Cabrera

Este modelo el autor lo denomina *Estrategia metodológica para la satisfacción de necesidades en profesionales de la Cultura Física y el Deporte.*

La estructura Curricular de la Estrategia es la siguiente:

Objetivo General

- 1 Lograr satisfacer las necesidades de superación de los profesionales de la cultura física y el deporte precisos para desarrollar con calidad el contorno de empleo profesional de la actividad física y el deporte.

Contenido de la estrategia.

Procedimiento para la determinación de Necesidades.

I.- Ambientación.

- a.- Delimitar actividad fundamental.
- b.- Servicios que presta.
- c.- Reconocimiento del entorno social.

II.- Conocimiento de conductas.

- a.- Determinación del puesto de empleo. (Contorno de empleo profesional).
- b.- Precisión del personal.(Formación académico profesional).
- c.- Conciliaciones y discrepancias.

III.- Elaboración de Instrumentos.

- a.- Selección y elaboración de instrumentos.

IV.- Aplicación y Análisis.

- a.- Aplicación de instrumentos.
- b.- Procesamiento de datos.
- C.-Elaboración de gráfico de necesidades.

V.- Conciliación de Necesidades.

- a.- Gráfico de necesidades encontradas.
- b.- Conciliación con el empleador.
- c.- Gráfico final de necesidades.

VI.- Culminación del Programa de Intervención y/o satisfacción.

- a Preparación del programa que incluye: objetivos, contenidos, selección de formas de superación, dosificación y evaluación.
- b.- Aprobación del empleador.
- c.- Realización del Programa de intervención y/o satisfacción.

Modo para la evaluación del programa de satisfacción.

VII.- Evaluación.

- a.- Evaluación de los resultados docentes.
- b.- Evaluación de producto.
- c.- Evaluación de impacto.

2.2. METODOLOGÍA.

2.2.1 Selección del Sujeto.

Para comenzar el análisis se hace necesario una clara caracterización de la muestra (anexo # 1) que nos permite tener elementos de evaluación sobre la edad, nivel en que trabaja, años de experiencia, edad, raza y el sexo. (Ver Tabla # 1).

Tabla # 1 Caracterización de la muestra

Cantidad de profesores en Formación		
Edad	Cantidad	%
20 - 25	6	100
Total	6	100 %
Años de Experiencia		
Años	Cantidad	%
0 a 1	1	16.6
2 a 3	3	50
4 ó más.	2	33.3
Sexo		
	Cantidad	%
Femenino.	2	33.3
Masculino.	4	66.6
Raza		
Blanca.	Cantidad 6	% 100

2.2.2 Técnicas estadísticas y Procedimientos.

Métodos teóricos empleados:

1. Análisis y síntesis
2. Inducción y deducción
3. Histórico- lógico
4. Hipotético- deductivo
5. Enfoque de sistema

Los mismos se emplearon principalmente en las etapas de formulación del problema, la idea que se defiende y el análisis de los resultados.

Métodos empíricos empleados:

1. Encuesta de los profesores
2. Entrevistas a profesores de Educación Física, al Metodólogo Municipal, y a los directores de escuelas.
3. Observación a clases de Educación Física.
4. Técnica dinámica grupal TKJ.
5. Revisión de documentos.
6. Triangulación de la información.

Todos para alcanzar información sobre la temática objeto de investigación y diagnóstico del estado real del problema.

Entre los métodos aplicados de nivel teóricos se encuentran:

Análisis y síntesis: El análisis se utilizó abundantemente en todos los pasos de la investigación, en la revisión bibliográfica la cual comprendió trabajos publicados en textos, tesis y artículos de revistas y que a su vez admitieron la conformación de la fundamentación teórica y comprensión del problema; facilitando, además, la determinación de las regularidades, características y particularidades de los documentos revisados; lo que posibilita, a su vez, la formulación y estructuración del procedimiento como parte importante de la tesis.

El método deductivo se utiliza en aquellos aspectos que permitieron a partir de conceptos generales, formular los conceptos específicos con los cuales desarrollamos nuestra estrategia de trabajo. En tanto la inducción, además de propiciar las inferencias anteriores, nos permitió a partir de los elementos estudiados, que estas se integraran en una concepción general de sistema en el procedimiento propuesto.

El método histórico - lógico permite a partir del análisis de documentos, informes, artículos, tesis y bibliografía en general, establecer las tendencias y regularidades en cuanto a la evaluación del profesorado de Educación Física Escolar tanto en Latinoamérica como en Cuba y específicamente en la enseñanza primaria.

El método sistémico: será utilizado en toda la actividad científica durante la etapa de modelación y adaptación de los procedimientos de evaluación a aplicar. Esta investigación se desarrolló durante el primer semestre y comienzos del segundo del presente curso escolar (2007-2008) empleando entre las técnicas utilizadas:

Análisis de documentos: Este es un método de un carácter muy controvertible, pues históricamente se han manejado de forma similar, o como parte del análisis de contenido; sin embargo, consideramos que no es exactamente lo mismo. Incluso, su introducción o acercamiento a una metodología de investigación delimita, también, ha sido muy discutido, mas en la actualidad, en la literatura (Castejón, 2000; Eliot, 1987; Pérez, 1996) se considera que tanto en el lado cuantitivistista como cualitivistista hay argumentos suficientes como para fortalecer los resultados a estudiar con este método.

En nuestro caso concreto, hemos seguido los siguientes pasos (Castejón, 2000) para la utilización del análisis de documentos, los cuales consideramos de vital importancia:

- 1 Razonar las normas por las que se tiene que elaborar, diseñar y desarrollar los documentos a analizar
- 2 Tener en cuenta las características de las personas que están implicadas tanto en su elaboración como en su puesta en práctica.
- 3 Analizar el tipo de persona al que está dirigido el documento en cuestión.
- 4 Considerar el contexto social y educativo en el que se implanta el programa o documento.
- 5 Prestar atención a la estructura del documento y la base sobre la que tiene puesto sus principios y si tiene un orden lógica.
- 6 Determinar las posibilidades de ejecución o puesta en práctica.

Entre los documentos analizados se encuentran el reglamento de postgrado de la Educación Superior, con el objetivo de ver los elementos generales, para el diseño y aplicación de un curso de superación y el libro de superación y postgrado para verificar cuales han sido las ofertas de cursos y diplomados en aras de buscar si han recibido alguno relacionado con la temática en cuestión.

Otra de las técnicas utilizadas fue la **entrevista:** conversación dirigida con un propósito determinado que puede ser individual o colectiva. Se realiza con el objetivo de conocer la preparación que tienen los profesores para enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje donde

los aspectos a tratar estuvieron alrededor de la importancia para la efectividad del proceso docente educativo, elementos a tener en cuenta para un mejor desempeño profesional, establecer la identificación de problemas que se ponen de manifiestos en la labor cotidiana.

2.2.3 Técnica estadística y procedimientos de análisis.

Para el análisis de los resultados se tabularon de forma manual las encuestas, las observaciones, las entrevistas y la técnica TKJ, utilizando el método interpretativo de dicho resultado y el procedimiento estadístico de análisis porcentual.

La técnica de análisis de contenido se utilizó en la revisión de documentos como el Programa de Educación Física de la Enseñanza Primaria, el Reglamento de Postgrado, Programa del Curso de Habilitado y el Plan de Preparación Metodológica Municipal.

La triangulación de la información se utilizó para conocer si los criterios de una fuente eran corroboradas por otras y así poder determinar las principales regularidades.

La primera parte del estudio estuvo orientada a determinar las necesidades de capacitación en el orden teórico metodológico y práctico de los profesores habilitados de Educación Física de la Enseñanza Primaria del municipio de Cruces para desarrollar el programa de dicha asignatura.

2.2.4 Análisis e interpretación de los resultados.

Luego de haber efectuado una clara demostración de la muestra que nos permitieron tener elementos mediante los cuales se pudieron comprobar la existencia del problema científico de esta investigación. Haciendo un resumen de la caracterización, se puede acentuar la importancia que tiene el dominio de estos datos para la determinación de necesidades, por cuanto no son los mismos intereses ni los conocimientos de los profesores en formación, que del profesor graduado y con experiencias, pues, las necesidades de superación profesional varían con los años. El más joven puede carecer de habilidades prácticas elementales dado, precisamente, por su inexperiencia, pero por otro lado lleva en sí un caudal de conocimientos frescos, del momento en que se desarrolla, posibles de transmitir en su entorno. Se aplicó una encuesta a los profesores para conocer las necesidades de capacitación (Anexo # 1) la misma reflejó que "5" profesores lo que representa el 83.3 % de los profesores consideran que el curso de habilitados no le brinda la preparación necesaria para desarrollar adecuadamente el proceso docente educativo. Solo 1 profesores para un 16.6% expresan que este curso si los preparó eficientemente para desempeñarse como profesores de Educación Física.

Al referirse a los cursos que han recibido en los últimos tres años el 100 % manifiesta la escasez de cursos como por ejemplo en el caso de actividades rítmicas, gimnasia aeróbica, composición gimnástica y otros necesarios para su desempeño laboral

El 100 % de los profesores manifiestan poseer un plan de superación donde la preparación metodológica es la actividad esencial del mismo; por lo que se aprecia que no se utilizan todas las formas de superación existentes.

Respecto a las formas de superación todos manifiestan prioridad por capacitarse, jerarquizando:

- 1 Los seminarios 2 profesores de un total de 6 para un 33.3%.
- 2 Las actividades metodológicas los 6 profesores para un 100 %.
- 3 Los talleres solo lo prefieren 1 profesores de un total de 6, lo que representa un 16.6 %.
- 4 En el caso de los entrenamientos 2 profesores de un total de 6, lo que representa un 33.3 %.

Lo que demuestra, en primer lugar que se utilizan pocas formas de superación y el 100% de los profesores proponen el curso como forma de capacitación para resolver sus dificultades.

Refiriéndose a las temáticas que mayor dificultad poseen y que le impiden elevar la calidad de las clases el 83.3 % reconoce la formulación de objetivos; métodos y medios a utilizar en la actividad programada; vinculación inter materias; actividades rítmicas; tabulación de Pruebas de Eficiencia Física; metodología para la realización de composiciones gimnásticas; metodología de la investigación.

Al preguntar la bibliografía que utilizan para preparar sus clases el 100 % expresa consultar los programas y orientaciones metodológicas de la asignatura, por lo que se puede inferir una auto preparación inadecuada, ya que 4 profesores lo que representa un 66.6% refieren no contar con un programa propio para preparar sus clases; aunque el 100 % manifiesta poseer tiempo para preparar sus clases.

La superación de todos los profesores es confeccionada por los metodólogos; evidentemente son los responsables de esta actividad, Pero ¿tienen ellos todos los elementos necesarios para poder hacer una correcta planificación de esta actividad?, pregunta que tiene su respuesta en la entrevista realizada al personal responsabilizado con esta función.

En la entrevistas a los profesores el 100 % de los ellos no dominan los objetivos del programa de la asignatura con predicción ni los contenidos que se derivan de los mismos. Así como no dedican el tiempo suficiente en la preparación de sus clases además de no utilizar bibliografía actualizada en la auto preparación en muchos de los casos.

Al evaluar sus conocimientos en los diferentes contenidos del programa las mayores dificultades se centran en Actividades Rítmicas (pasos fundamentales.); Gimnasia Básica (en la tabulación del diagnóstico de capacidades, es decir las Pruebas de Eficiencia Física);

Se observaron clases a todos los profesores donde se apreciaron dificultades en la parte inicial de la clase, el 100 % de los profesores no realizan correctamente la orientación hacia los objetivos a lograr, el 66.6 % presenta dificultades en el calentamiento especial, en la motivación de los alumnos para la clase y además en la organización del grupo.

En la parte principal el 83.3 % de los profesores no realizó la demostración necesaria en el tratamiento del nuevo contenido, el 66.6 % no le dio tratamiento a las dificultades individuales de los alumnos y el 16.6 % no utilizó suficientes medios de enseñanza. El 50 % no utiliza correctamente la terminología de la asignatura.

En la parte final se detectaron irregularidades en los ejercicios de recuperación y en el análisis del cumplimiento de los objetivos, ya que un 50 % de los profesores no lo realizó. Por lo que se evidencia que las clases no se impartieron con la calidad requerida.

Como parte del proceso de determinación de necesidades, se realizó una entrevista con el metodólogo con el objetivo de constatar el lugar que ocupa la superación del personal en estudio (Anexo # 4). Éste expresó que los temas de más dificultades para los profesores fueron:

- 1.- Atención a las diferencias individuales de los alumnos.
- 2.- Orientación de los objetivos de la clase.
- 3.- Procedimientos organizativos.
- 4.-Trabajo para el desarrollo de habilidades y capacidades físicas.

La preparación metodológica se realiza mensual, como una forma de superación pero la mayoría de los profesores no muestran interés y no realizan la auto preparación adecuada para la misma.

En las clases visitadas a estos profesores se detectan dificultades en:

1. Utilización del lenguaje técnico de la asignatura.
2. Orientación y cumplimiento a los objetivos de las clases.
3. La utilización de los procedimientos organizativos en las clases.
4. La atención a diferencias individuales.

5. Trabajo con las habilidades y capacidades dentro de la clase.

Expresa que el plan de superación de los profesores está conformado por diferentes formas de superación: preparación metodológica, clases demostrativas, conferencias y la participación en festivales de clases en la cual no hay un 100% de asistencia.

Esto se reafirma cuando él sugiere que se deben incrementar diversas formas de superación en correspondencia con las dificultades presentadas por los profesores y realizarlas de forma mas practicas que teóricas.

En la entrevista realizada a lo directores de las escuelas primarias (*Anexo # 5*) expresaron que las mayores dificultades de estos profesores son:

1. La calidad en la planificación de la clase.
2. El uso adecuado de los elementos organizativos dentro de la clase.
3. Cómo enfocar, ejecutar y cumplimentar los objetivos en las clases.
4. Vocabulario y terminología adecuada.
5. Prestar atención a los ejercicios fundamentales de cada deporte.

Manifiestan que los profesores tienen que hacer mayor esfuerzo para lograr la preparación adecuada utilizando todas las vías y medios posibles para garantizar la calidad de sus clases como elemento esencial en su interacción con los alumnos.

Consideran que la guía dada por el metodólogo para visitar las clases y las reuniones mensuales para aclarar las dudas, no son suficientes para controlar y garantizar que se cumplan en las clases todos los temas con la calidad necesaria.

Además consideran que la preparación para los habilitados no cumple con todos los requerimientos necesarios ya que estos estudiantes ingresan a este curso teniendo como antecedente estar desvinculados o provenir del curso de superación para jóvenes.

El Listado de verificación de la técnica TKJ. (*Anexo # 6*) demostró que temáticas con más dificultades de acuerdo al criterio de los profesores son:

- 1 Determinación, elaboración y orientación de los objetivos.
- 2 Gimnasia Aerobia.

- 3 Actividades Rítmicas. (pasos fundamentales).
- 4 Tabulación de las pruebas de Eficiencia Física
- 5 Metodología de la Investigación
- 6 Composición Gimnástica.
- 7 Desarrollo de capacidades, métodos y procedimientos.

Triangulación de la información.

Después de aplicar las diferentes técnicas, realizamos una triangulación de la información para verificar si los resultados obtenidos en las diferentes fuentes se corresponden unas con las otras para determinar las regularidades esenciales.

Los profesores de estas escuelas, provienen del curso de habilitados y están conscientes que el mismo no le proporciona la preparación suficiente para desarrollar adecuadamente el programa de Educación Física.

Se pudo constatar que aunque estos profesores poseen un plan de superación, este no responde de un todo a las necesidades que ellos presentan. Además se comprobó que no realizan una auto preparación adecuada para desarrollar el proceso docente educativo de la asignatura.

VALIDACIÓN

Validación por criterio de experto.

Para validar la posible propuesta se seleccionaron un grupo de especialistas y se adoptan como criterios de competencia: ser profesional, años de experiencia, cuantos en el nivel y en la docencia, además si es graduado del Instituto Superior de Cultura Física o Graduado de Pedagógico.

A partir de estos criterios, se seleccionaron cinco profesores experimentados, en calidad de especialistas.

Especialistas	Años de experiencia	En el Nivel	En la docencia	Graduado de.	categoría científica
1	28	10	28	I.S.C.F	Licenciado

2	25	11	25	I.S.C.F	Doctor
3	32	18	30	Pedagógico	Master
4	35	20	30	Pedagógico	Master
5	32	19	32	Pedagógico	Master

El 100% de los especialistas son profesionales 2 del Instituto Superior de Cultura Física y 3 del Instituto Superior Pedagógico en la Especialidad de Educación Física con una experiencia profesional entre 25 y 32 años lo que promedia 28 años de ejercicio en la docencia.

Los seleccionados han ejercido en el nivel primario e impartido la Educación Física entre 10 y 20 años para una experiencia profesional promedio en la asignatura de 15,6 años. Como se desprende de este análisis se puede definir que la mayor parte de los especialistas consultados han laborado en el nivel por 15 o más años lo que los capacita como especialistas de experiencia en la especialidad y que sus criterios deben ser escuchados o al menos tenidos en cuenta en cuanto a los argumentos que tengan para la superación del personal que han atendido por mucho tiempo.

Como dato adicional para caracterizar al grupo de especialistas consultados se puede esclarecer que todos han prestado Colaboración en la hermana República Bolivariana de Venezuela y otros países.

De los 5 entrevistados, 3 se mantienen actualmente ejerciendo como profesores de educación física en la Universidad de Cienfuegos, 1 se encuentra como metodólogo de educación física del Inder en Cienfuegos y otro se desempeña como profesor en la universidad.

Después de analizadas las características de los especialistas es bueno considerar los criterios que emiten relacionados con la propuesta de superación que se sugiere y que a continuación se relacionan:

Criterios emitidos:

- El 100 % de los especialistas aceptó la propuesta en su integralidad y opinan que poseen una utilidad práctica.

- El 100 % de los entrevistados considera que los cursos reúnen los requerimientos didácticos de la clase contemporánea pues manifiestan Objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación de modo individual y general.
- Que las formas de evaluación que se proponen están acordes con las exigencias de la metodología actual de enseñanza en la que se establece métodos problémicos de enseñanza.
- Que las deficiencias detectadas se corresponden con las que se han manifestado a través de los años por los profesores en ejercicio.
- Que los objetivos definidos recogen la orientación clara hasta dónde se pretende llegar con las actividades que se proponen.
- Que la bibliografía consultada y que se propone como material de consulta para profundizar en los temas, se presenta actualizada.
- Que la concepción de la superación del modo que se propone se presenta novedosa pues usualmente se planificaba desde la perspectivas del dirigente y no se tenían en cuenta las necesidades de los usuarios hacia los que se dirigía dicha superación.

2.2.5 Propuesta del curso de capacitación profesional.

Fundamentación.

La Educación Física constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, por lo que el profesor de Educación Física para desarrollar con eficiencia sus funciones debe poseer una formación básica y especializada que le permita cumplir el encargo social a él encomendado.

Todo ello exige, de cada profesor el análisis pormenorizado de los objetivos y contenidos del programa de dicha asignatura hasta lograr su pleno dominio, de manera tal, que en el proceso de planificación y ejecución de sus clases logre la misma correspondencia de estos con el nivel de desarrollo real de sus alumnos.

La clase contemporánea debe reunir requisitos que la hagan dinámica y satisfaga las necesidades de aprendizaje de los alumnos, dentro de estas exigencias el Dr. Ariel Ruiz plantea:

- 1 Clara orientación hacia el objetivo.
- 2 Adecuada organización y preparación material.
- 3 Motivación y estados psicológicos favorables.
- 4 Aprovechamiento del tiempo.
- 5 Sistemática de conocimientos, habilidades y capacidades físicas.
- 6 Intensificación óptima del trabajo.
- 7 Control y autocontrol.

El presente curso tiene en cuenta las necesidades más generalizadas reflejadas en el diagnóstico realizado a estos profesores por lo que posibilitará la superación que ellos necesitan para lograr los objetivos de los programas de la asignatura en ese nivel de enseñanza y a su vez:

- 1 Elevar el nivel científico - técnico Metodológico de los profesores para enfrentar las exigencias del deporte actual.
- 2 Profundizar en el cumplimiento de los objetivos pedagógicos de acuerdo con los temas a impartir durante el curso escolar y un mejor desarrollo de los programas y del aprendizaje de los diferentes elementos técnicos, fundamentales de los diferentes deportes.
- 3 Preparar política e ideológicamente al personal técnico para elevar la formación de valores éticos y morales de nuestros educandos.
- 4 Contribuir a que el proceso pedagógico constituya una cadena de eslabones bien estructurados que nos permita de forma ascendente alcanzar resultados superiores en las diferentes etapas dentro del proceso de enseñanza.
- 5 Educar una cultura saludable, de cuidado y protección del cuerpo, como uno de los más preciados bienes que la naturaleza le otorga al ser humano.

Objetivo General.

Lograr la preparación de los profesores de Educación Física de manera que puedan desarrollar eficientemente el proceso docente educativo de acuerdo a las exigencias de los programas de la asignatura

Sugerencia de temas de capacitación a utilizar.

- Clases prácticas. (70 horas).
- Conferencia, talleres. (30 horas).
- Autopreparación (40 horas).
- Trabajo Científico. (60 horas).

Métodos que se sugieren para la enseñanza.

- Solución de problema.
- Método problemático.

Sugerencia de evaluación.

- Sistemática mediante la participación en talleres, clases prácticas y conferencias.
- Evaluación de actividades prácticas que se desarrollen con la demostración por parte de los participantes de las temáticas objeto de estudio.

Plan Temático.

Tema 1: Metodología de la Educación Física (16 horas).

Tema 2: Contenidos de Educación Física en la enseñanza primaria. (24 horas).

Tema 3: Metodología de la Investigación Científica. (8 horas)

Total de horas: 48 Horas.

Tema 1: Metodología de la Educación Física.

Objetivos.

- 1** Profundizar en la preparación de la clase priorizando la utilización de medios de enseñanza.
- 2** Formular los objetivos para las clases de Educación Física de acuerdo a los programas de la asignatura en la enseñanza primaria.

Propuesta de contenidos.

- 1** La orientación precisa hacia los objetivos y confección del plan de clase.
- 2** La correcta organización, preparación y complementación dando prioridad a los materiales y medios utilizados en la clase.
- 3** La motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase.

- 4** La correcta organización, preparación y complementación dando prioridad a los materiales y medios utilizados en la clase.
- 5** El trabajo sistemático de los conocimientos, habilidades y capacidades físicas en el proceso de enseñanza.
- 6** La intensificación óptima del trabajo en la clase.
- 7** La consolidación y profundización permanente de los conocimientos de hábitos y habilidades.

Sugerencia de evaluación.

- Sistemática mediante la participación en talleres, clases prácticas y conferencias.
- Evaluación de actividades prácticas que se desarrollen con la demostración por parte de los participantes de las temáticas objeto de estudio.

Bibliografía sugerente.

- Álvarez Zayas Carlos “La escuela en la vida “Didáctica. Editorial Pueblo y Educación 1999 La Habana Cuba.
- Arnaz, J. (1990) El currículo y el proceso de enseñanza y aprendizaje en la planeación curricular. México, Editorial Trillas.
- Calderón, C. (1981) Conceptos fundamentales de la teoría y metodología. La Habana
- Colectivo de autores (1991) Orientaciones Metodológicas de Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, Guillermina (1988) Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, Ariel (1985) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores INDER MINED. Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Editorial Deportes. La Habana.Cuba. 2001.

Tema 2: Sistema de actividades sobre temáticas de Educación Física en la enseñanza primaria.

Objetivos.

- 1 Enfatizar a través de actividades teórico - prácticas en algunas temáticas de los programas de la asignatura.

Contenidos.

Formas de capacitación.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 Gimnasia Rítmica. Pasos metodológicos. | (Clases prácticas). |
| 2 Realización de las P.E.F y su tabulación. | (Talleres). |
| 3 Gimnasia Aerobia. Pasos metodológicos. | (Conferencias). |
| 4 Composición Gimnástica. | (Seminarios expositivos). |

Sugerencia de evaluación.

- Sistemática mediante la participación en talleres, clases prácticas y conferencias.
- Evaluación de actividades prácticas que se desarrollen con la demostración por parte de los participantes de las temáticas objeto de estudio.

Bibliografía sugerente.

- .Brikina, A. T. (1985) Gimnasia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- . Colectivo de autores (2001) Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física; La Habana, Editorial Deportes.
- .O'Farril, A. (1984) Gimnasia Rítmica deportiva. I. II. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.
- .Ruiz, A. (1985) Gimnasia Básica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- .Ruiz, A. (1988) Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- .Sentmanat, A. (1991) Orientaciones Metodológicas de Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Tema 3. Elementos de la investigación científica

Objetivo.- Desarrollar habilidades prácticas en la elaboración y defensa de un diseño de investigación haciendo énfasis en el problema, hipótesis y los objetivos de la investigación, así como en el procesamiento estadístico utilizado.

Contenido.-

- 1 Formulación del problema científico.
- 2 Formulación de la hipótesis científica.
- 3 Elaboración de los objetivos en correspondencia con el problema científico.
- 4 Diseño de investigación.

III CONCLUSIONES

3.1 Conclusiones

El plan de superación actual de estos profesores no responde a los intereses y necesidades de los mismos y no ponen en práctica todas las formas de capacitación que se pueden emplear.

Las principales necesidades de capacitación de estos profesores se centran en: determinación, elaboración y orientación de los objetivos de la clase, desarrollo de capacidades, métodos y procedimientos, atención a las diferencias individuales, Gimnasia Aerobia , Actividades Rítmicas , Tabulación de las pruebas de Eficiencia Física, Metodología de la Investigación, Composición Gimnástica.

La determinación de necesidades es el procedimiento idóneo para diseñar la capacitación del personal en ejercicio.

3.2 RECOMENDACIONES.

Valorar con el metodólogo municipal el resultado del diagnóstico realizado y precisar las formas de capacitación a utilizar con las necesidades que no se les da tratamiento en el curso diseñado.

Precisar con el metodólogo que al elaborar los planes de capacitación es imprescindible tener en cuenta las necesidades de los profesores a los que va dirigido, posibilitando la participación de los mismos en su elaboración.

Referencia Bibliográfica.

- [1] Álvarez De Zayas, Carlos (1992) Escuela en la vida. La Habana, Editorial Félix Varela. 75 p.
- [2] Añorga Morales, Julia (1995) Teoría de los sistemas de superación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 157 p.
- [3] Blasco Sánchez, Baldomero (1994) Técnicas procedimientos y recursos para analizar necesidades de formación de docentes. España, Editorial Dpto. de Ciencias de la Educación.-84p.
- [4] Fernández Mesa, José Luís. (1986) Evaluación del Impacto del Sistema Nacional de actualización y perfeccionamiento de los profesores de Educación Física en ejercicio en Cienfuegos. Tesis de Maestría (Maestría en Pedagogía) Cienfuegos, ISP Enrique José Varona. 34 p.
- [5] Koufman, Rogers (1984) Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos. Revista Tecnología Educativa. Argentina, (Buenos Aires). 27 p.
- [6] Zagalas Sánchez, María Luisa (2001) Curso de creatividad para profesores de educación física de las enseñanzas media superior y superior Disponible en: <http://www.efdeporte.com>. Consultado el 20 de diciembre del 2007. 14 p.
- [7] Pérez Sierra, Antonio Jesús (1995) Curso de superación profesional en la creatividad para profesores de Educación Física de las enseñanzas Media Superior y Superior. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 14 - 19.
- [8] Castro Ruz, Fidel (1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Doménech". Varona. (La Habana) 3: 13.-5 p.
- [9] Añorga Morales, Julia (1995) Una Teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana, Ed .CENECEDA. 68 p.
- [10] _____ (1995) Una Teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana, Ed .CENECEDA. 68 p.
- [5].-29p.
- [11] Hernández Hernández, Manuel (1997) El conocimiento teórico: un imperativo en la clase de educación física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 78 p.

-
- [12] Gagó Huget, Antonio (1881) Modelos de sistematización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. México, Ed.Trillas. 66 p

4.1 BIBLIOGRAFÍA.

- Addine, Falima (1995) Exigencias de la formación del profesional pedagógico: curso Precongreso, Pedagogía 95. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 56 - 61.
- Aguilera Ruiz, Ariel. (1991)Metodología de la Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 23 - 40.
- Alonso, R Y García, L. Guías y contenidos de estudio para el curso de trabajadores, Sección de Medicina Deportiva. 47 p.
- Álvarez De Zayas, Carlos (1992) Escuela en la vida. La Habana, Editorial Félix Varela. 75 p.
- Añorga Morales, Julia (1995) Teoría de los sistemas de superación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 157 p.
- _____ (1995) Una Teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana, Ed .CENECEDA. p. 65 - 70.
- Arnaz, J. (1990) El currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje en la planeación curricular. México, Editorial Trillas. 80 p.
- Blasco Sánchez, Baldomero (1994) Técnicas procedimientos y recursos para analizar necesidades de formación de docentes. España, Editorial Dpto. de Ciencias de la Educación. 83 p.
- _____ (1993) La formación y superación del personal docente. La Habana, Ed. Comité Organizador Pedagogía 93. p. 95 - 98.
- _____ (1996) Trabajo Metodológico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 14 p.
- Brikina, A. T. (1985) Gimnasia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 11 - 22.
- Calderón, C. (1981) Conceptos fundamentales de la teoría y metodología. La Habana. Instituto Superior de Cultura Física. 19 p.
- Casal, Valdés (1996) Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 112 p.
- Castro Ruz, Fidel (1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Doménech". *Varona*. (La Habana) 3: p. 13.- 5.
- Colectivo de autores (1991) Orientaciones Metodológicas de Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 45 - 49.

- Contreras, L. D. Farias (1990) El postgrado y la producción de conocimiento. México, Universidad de Colima. 67 p.
- CUBA. Instituto Nacional De Deporte, Educación física y recreación (1995) Manual de profesores de educación física. Curso de postgrado nacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 33 - 36.
- _____ Educación Física y Recreación (2002) Proyecto de Resolución del curso del habilitado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 4 p.
- CUBA. Ministerio De Educación (1993) La formación y superación del personal docente. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 12 p.
- _____ (2004) Programas de Educación Física de Primer Ciclo. La Habana, Editorial Ciencias Pedagógicas. p. 3 - 95.
- _____ (2004) Programas de Educación Física de Segundo Ciclo. La Habana, Editorial Ciencias Pedagógicas. p. 5 - 60.
- CUBA. Ministerio De Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución 6/96. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 44 p.
- Curso de Superación (2007) Disponible en: Encarta. Consultado el 12 de diciembre del 2007.-p. 1 - 12.
- Educación Física en Cuba (2004) Disponible en: Encarta. Consultado el 12 de diciembre del 2007. p. 3 - 7.
- Fernández Mesa, José Luís. (1986) Evaluación del Impacto del Sistema Nacional de actualización y perfeccionamiento de los profesores de Educación Física en ejercicio en Cienfuegos. Tesis de Maestría (Maestría en Pedagogía) Cienfuegos, ISP Enrique José Varona. 34 p.
- Fung, Thalía y Miranda, Olivia C. (1990) Educación Posgraduada y Práctica Social. Ciudad Habana, Editorial Científico Técnica. 45 p.
- Gagó Huget, Antonio (1881) Modelos de sistematización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. México, Editorial Trillas. 66 p.
- Gálvez Luís, J. (1998) Curso para tratamiento de las necesidades de superación de los profesores de Educación Física de las ESBEC de Cumanayagua. Trabajo de diploma. Cienfuegos, ISCF "Manuel Fajardo. p. 6 - 18.
- García, Alina. (1986) La Superación del profesor en ejercicio .Estrategia y Modalidades. Tesis de Maestría (Maestría en Pedagogía) Universidad de Cienfuegos. p. 4 - 6.

- Gimeno Sacristan, José (1995) Comprender y transformar la enseñanza. España, Editorial Morato. 28 p.
- Hernández Hernández, Manuel (1997) El conocimiento teórico: un imperativo en la clase de educación física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 78 p.
- Koufman, Rogers (1984) Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos. Revista Tecnología Educativa. Argentina, (Buenos Aires). 27 p.
- Labarrere, Guillermina (1988) Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 11 p.
- Leiva, David (1981) Reflexiones sobre la capacitación docente. México, Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos. p. 6 - 52.
- _____ (1992) Sistematización de la enseñanza, determinación de necesidades educativas. México, Editorial Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. p. 52 - 61.
- Morales, Víctor (1990) Hacia sistemas nacionales de estudios de avanzadas en América Latina y el Caribe. Venezuela, Universidad Central de Venezuela. 44 p.
- O´Farril, A. (1984) Gimnasia Rítmica deportiva. I. II. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación. p. 3 - 14.
- Orilles Padilla, Mario (2006) La educación física cubana. Disponible en: <http://www.radioflorida.co.cu> Consultado el 20 de diciembre del 2007. p. 3 - 5.
- Osoro Hernández, Andrés (1994) La formación permanente del profesorado. Oviedo, Editorial Centro de Profesores. 133 p.
- Pérez Sierra, Antonio Jesús (1995) Curso de superación profesional en la creatividad para profesores de Educación Física de las enseñanzas Media Superior y Superior. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.-p.14-19.
- Reyes, Eríe (2005) Masiva práctica de educación física en Cuba. Disponible en: <http://www.granma.cubaweb.cu> Consultado el 20 de diciembre del 2007. 2 p.
- Ruiz, A. (1985) Gimnasia Básica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 13 - 21.
- _____ (1996) Metodología de la educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 3 - 17.
- _____ (1988) Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 43 - 48
- Sentmanat, A. (1991) Orientaciones Metodológicas de Educación Física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 14 p.

- Sommerfelt, Irma (1993) Maestría en Salud. Evaluación de su estructura y desarrollo.. Argentina, Universidad de Buenos Aires. 32 p.
- Valdivia Payrol, Gladys (1979) Fundamentación, organización y contenido de un curso especial sobre teoría y métodos de la educación de la personalidad en el seno del colectivo. *Varona* (La Habana) 3: 68. – 79p.
- Zagalas Sánchez, María Luisa (2001) Curso de creatividad para profesores de educación física de las enseñanzas media superior y superior Disponible en: <http://www.efdeporte.com>. Consultado el 20 de diciembre del 2007.-14p.

V-ANEXOS

5.1-Anexos.

Anexo # 1

Encuesta a profesores.

Objetivo:

Conocer sus necesidades de superación para poder diseñar su capacitación de modo que den respuesta a sus carencias y logren enfrentar la asignatura de Educación Física con calidad, es el objetivo de esta encuesta, por lo que necesitamos de usted la mayor sinceridad posible al responder estas preguntas.

Aspectos generales :

Edad: -----

Nivel educacional: ----- profesores en formación.

----- Técnico Medio.

Años de experiencia: -----

Opine sobre la formación que ha recibido como profesor de Educación Física en el curso de Habilitado, lo capacita plenamente para desarrollar eficientemente el proceso docente educativo.

--- Buena.

--- Aceptable.

--- Regular.

--- Mala.

¿Posee usted un plan de superación? Si ____ No ____

En caso afirmativo mencione la forma de superación que aparece en su plan.

¿Quién o quiénes confeccionan su plan de superación?

____ Director. ____ Subdirector. ____ Metodólogo.

5-¿Qué superación ha realizado en los últimos años?

--- Cursos.

--- Actividades metodológicas.

--- Festivales de clases.

--- Talleres.

--- Seminarios.

--- Eventos científicos.

--- Clases prácticas.

6-De las formas de superación que se relacionan a continuación señale las que usted necesita.

____ Seminarios.

_____ Actividades metodológicas.

_____ Talleres.

_____ Entrenamientos.

_____ Eventos científicos.

_____ ¿Otras? ¿Cuáles?

¿Domina los objetivos y contenidos del programa que imparte. ?

--- Si

--- No

--- Algunos.

De las temáticas que aparecen a continuación marque las que usted considere que tiene mayor dificultad que te impidan elevar la calidad de las clases.

_____ Formulación de objetivos.

_____ Dominio del contenido.

_____ Transmisión de conocimientos dentro de la clase.

_____ Baloncesto. Tiro en movimiento después del drible.

_____ Fútbol. Conducción y golpeo con el empeine interior del pie.

_____ Procedimientos organizativos.

_____ Métodos y medios a utilizar en la actividad programada.

_____ Creatividad e independencia a través de la clase.

_____ Desarrollo de las capacidades a través de la actividad.

_____ Vinculación ínter materias.

_____ Metodología para la realización de composiciones gimnásticas.

_____ Tabulación de Pruebas de Eficiencia Física.

_____ Actividades Rítmicas. Movimientos y pasos fundamentales.

Alguna otra temática que usted considere que necesita profundizar.

¿Qué bibliografía utiliza para preparar su clase?

_____ Programa y Orientaciones Metodológicas

. _____ Libros de Deportes.

. _____ Teoría y Metodología de la Educación Física.

. _____ ¿Otras? ¿Cuáles?

Anexo # 2

Cuestionario utilizado en la entrevista a los profesores.

Nombres y Apellidos:

En qué año te encuentras:

Años de experiencias:

Grado que imparte:

¿Qué objetivos persigue el programa de Educación Física?

¿Qué contenidos se deben impartir para lograr estos objetivos?

¿Cuáles son las dificultades presentadas para tratar estos contenidos en clases?

¿Qué vías utilizas para preparar tu clase?

Consideras que esta superación que recibes te ayuda a resolver tus dificultades presentes en el desarrollo de tus clases.

¿Tienes dominio del programa de Educación Física que impartes?

¿Propones algunas formas de superación que contribuya a tu preparación para desarrollar el programa de Educación Física?

¿Qué temas consideras que se deben incluir en dicha preparación?

¿Qué libros utilizas en tu auto preparación y en qué momento la realizas?

Consideras que el curso de habilitado te brinda la preparación necesaria para impartir clases con calidad.

ANEXO # 3.**Observaciones a clases.****Parte inicial****SI****NO**

Organización del grupo.

Motivación.

Orientación hacia los objetivos.

Acondicionamiento físico general.

Relación del acondicionamiento físico general y especial con la parte principal de la clase.

Parte principal

Orientación hacia el objetivo.

Motivación.

Explicación correcta del elemento práctico que se le imparte.

Adecuada demostración.

Utilización correcta de los procedimientos organizativos.

Utilización correcta de los métodos.

Atención a diferencias individuales.

Uso adecuado de los medios de enseñanza.

Dominio del contenido que se explica.

Corrección de errores.

Utilización de la terminología de la asignatura.

Parte final

Ejercicios de recuperación.

Análisis de la clase sobre el cumplimiento de los objetivos.

Despedida de la clase.

Aspectos a medir para evaluar la clase de Educación Física.

Cumplimiento de los objetivos.

Utilización de medios, métodos y procedimientos organizativos en correspondencia con los objetivos.

Formas novedosas creativas empleadas.

Grado de motivación y participación activa durante la clase

Índice cualitativo de la clase.

Interrelación entre las partes de la clase.

Relación que establece entre los contenidos de la clase y la cultura general.

Vocabulario y terminología adecuada.

Atención a las diferencias individuales y corrección de errores.

Plan de clases y dosificación de las cargas.

Nivel de maestría pedagógica demostrada por el profesor.

Anexo # 4

Cuestionario utilizado en la entrevista al Metodólogo Municipal

Objetivo:

Conocer el lugar que ocupa la superación de los profesores en su desempeño profesional y la importancia que usted como Metodólogo Municipal le confiere a la misma, es el objetivo de esta entrevista por lo que solicitamos de usted la mayor sinceridad posible al responder estas preguntas.

¿Con qué periodicidad se efectúan las preparaciones metodológicas de los profesores?

Menciona los temas que más dificultades presentan los profesores en dicha preparación.

¿Diga si se le dan sugerencias a los profesores en las preparaciones metodológicas y cómo ellos las asimilan?

¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los profesores?

¿Cómo se desarrolla la auto preparación y auto superación de estos profesores?

¿Se controla de alguna forma?

¿Poseen los profesores su plan de superación individual?

¿Se han tenido en cuenta las necesidades de los profesores para la elaboración de los planes de superación?

¿Qué formas de superación conforman el plan?

¿Con qué frecuencias se visitan las clases que imparten los profesores?

Anexo # 5.

Cuestionario utilizado en la encuesta a los directores de las escuelas primarias.

Con qué periodicidad visitas las clases de Educación Física.

¿Qué actividades usted realiza en función de su preparación para la visita de estas clases?

Consideras estar preparado para orientar y controlar el trabajo docente de los profesores de Educación Física.

¿Cree usted que los profesores de Educación Física que dirige están preparados para desarrollar adecuadamente el programa de dicha asignatura? ¿Por qué?

¿La preparación metodológica en la que usted participa le brinda alguna preparación para orientar y controlar el trabajo de estos profesores?

¿Qué actividades de superación reciben los profesores de Educación Física?

¿Cuáles son para usted las dificultades presentadas por los profesores en el desarrollo de las clases?

Anexo # 6.

Listado de temáticas de verificación de necesidades.

Nombres y Apellidos: _____

Centro: _____

Instrucciones: Observe cuidadosamente las siguientes temáticas que aparecen a continuación; analice en la forma que usted lo imparte y evalúe de afirmativo o negativo con la letra "A" afirmativo y la letra "N" negativo. En caso de ser afirmativo fundamente los problemas que está enfrentando respecto a las temáticas.

- 1- Tiros en movimientos después del drible (Baloncesto). _____
- 2- Carreras de Relevos. _____
- 3- Conducción con el empeine total. _____
- 4- Golpeo con el empeine interior. _____
- 5- Desarrollo de capacidades, métodos y procedimientos. _____
- 6- Gimnasia Aeróbica. _____
- 7- Actividades Rítmicas. _____
- 8- Composición Gimnástica _____
- 9- Determinación, elaboración y orientación de los objetivos. _____
- 10- Procedimientos organizativos. _____
- 11- Atención a diferencias individuales. _____
- 12- Primeros Auxilios. _____
- 13- Metodología de la Investigación. _____
- 14- Tabulación de las pruebas de Eficiencia Física _____

Fundamente:

Tabla # 1 Encuesta a los profesores

Preg # 2 Valoración de la Formación Recibida		
Indicadores	Cantidad	%
No le brinda la capacitación necesaria.	5	83.3
Lo Preparó eficientemente.	1	16.6
Aceptable	-	-
Regular.	-	-
Preg # 3 Posee usted Plan de Superación		
Indicadores	Cantidad	%
Si	6	100
No	-	-
Preg # 4 Quién confecciona su Plan de Superación		
Indicadores	Cantidad	%
Director.	-	-
Subdirector.	-	-
Metodólogo	6	100
Preg # 5 Superación recibida en los últimos años		
Indicadores	Cantidad	%
Cursos.	2	33.3
Activ. Metodológicas.	6	100
Festivales de Clases.	5	83.3
Talleres.	-	—
Seminarios.	-	—
Eventos Científicos.	3	50
Clases Prácticas,	-	—
Preg # 5 Formas de capacitación que necesita.		
Indicadores	Cantidad	%
Seminarios	2	33.3
Talleres.	1	16.6
Activ. Metodológicas	6	100
Entrenamientos.	2	33.3
Eventos Científicos.	1	16.6

ANEXOS

Cursos.	6	100
¿Otras? ¿Cuáles?	—	—
Preg # 7 Dominio de los objetivos y contenidos que imparte.		
Indicadores	Cantidad	%
Si	—	—
No	—	—
Algunos	6	100
Preg # 8 Temáticas de mayor dificultad.		
Indicadores	Cantidad	%
Formulación de objetivos.	5	83.3
Formas y control de la actividad.	2	33.3
Procedimientos Organizativos.	3	50
Métodos y medios a utilizar.	5	83.3
Transmisión de conocimientos dentro de la clase.	4	66.6
Desarrollo de Capacidades y Habilidades.	4	66.6
Actividades Rítmicas. (Mov y pasos fundamentales)	5	83.3
Tabulación de Pruebas de Eficiencia Física.	5	83.3
Dominio del contenido.	5	83.3
Baloncesto: Tiro en Mov después del drible.	3	50
Fútbol: Conducción y golpeo con el interior del pie.	4	66.6
Vinculación intermaterias.	5	83.3
Metodología para la realización de Composiciones Gimnásticas.	5	83.3
Otra Temática.	-	-
Preg # 9 Bibliografía más utilizada.		
Indicadores	Cantidad	%
Programa y Orientaciones Metodológicas.	6	100
Libros de Deportes.	2	33.3
Texto de Teoría y Metodología de la Educ. Física,	—	—
¿Otras? ¿Cuáles?	—	—

Tabla # 2 Observación a clases.

Parte inicial	Bien	Regular	mal
a) Organización del grupo.		+	
b) Motivación.		+	
c) Orientación hacia los objetivos.			+
d) Acondicionamiento físico general.	+		
e) Acondicionamiento físico especial.		+	
f) Relación del acondicionamiento físico general y especial con la parte principal de la clase.		+	
Parte principal	Bien	Regular	mal
a) Orientación hacia el objetivo.		+	
b) Motivación.		+	
c) Explicación correcta del elemento práctico que se le imparte.		+	
d) Adecuada demostración.			+
e) Utilización correcta de los procedimientos organizativos.		+	
f) Utilización correcta de los métodos.	+		
g) Atención a diferencias individuales.			+
h) Uso adecuado de los medios de enseñanza.	+		
i) Dominio del contenido que se explica.		+	
j) Corrección de errores.		+	
k) Utilización de la terminología de la asignatura.			+
Parte final	Bien	regular	mal
a) Ejercicios de recuperación.		+	
b) Análisis de la clase sobre el cumplimiento de los objetivos.		+	
c) Despedida de la clase.	+		

ANEXOS

Tabla # 3 Resultados de la encuesta realizada a los directores de escuelas primarias.

Preg # 1 Preparación para orientar y controlar la actividad		
Indicadores	Cantidad	%
Buena	—	—
Regular	6	100
Mala.	—	—
Preg # 2 Recibe preparación Metodológica sobre la asignatura.		
Indicadores	Cantidad	%
Sí	6	100
No	—	—
A veces	—	—
Preg # 3 Periodicidad de visitas a clases.		
Indicadores	Cantidad	%
Semanal.	6	100
Quincenal.	—	—
Mensual.	—	—
Preg # 4 Valoración del trabajo de los profesores.		
Indicadores	Cantidad	%
Buena	—	—
Regular	6	100
Aceptable.	—	—
Preg # 5 Dificultades presentadas en clases.		
Indicadores	Cantidad	%
Atención a diferencias individuales.	5	83.3
Cumplimiento de los objetivos.	5	83.3
Calidad en la planificación de la clase.	4	66.6
Motivación.	3	50
Utilización de medios, métodos y procedimientos.	3	50
Relación intermaterias.	4	66.6
Dominio del contenido.	4	66.6
Vocabulario y terminología adecuada.	5	83.3

ANEXOS