



**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FISICA  
"MANUEL FAJARDO"**

**PROPUESTA METODOLOGICA DE EVALUCIÓN DEL  
APRENDIZAJE EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN.**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO (A) EN CULTURA FÍSICA.**

**AUTORES: DIRISLEIDY ÁLVAREZ GONZÁLEZ  
YOANDYS PINO HERNÁNDEZ**

**TUTORA: MsC. YASDEIMI RAMÍREZ GONZÁLEZ.**

**CONSULTANTE: Dr. C. JAIME A. PORTAL GALLARDO**

**CIENFUEGOS  
2008**



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos como parte de la culminación de los trabajos en la especialidad Cultura Física; autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en evento ni publicado, sin la aprobación de la Universidad.

---

Firma de los Autores

---

Firma de los Autores

Los abajo firmantes certificamos que el trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

---

Computación  
Nombres y Apellidos. Firma

---

Información Científico – técnica  
Nombres y Apellidos. Firma

---

Firma del Tutor.  
Nombres y Apellidos. Firma

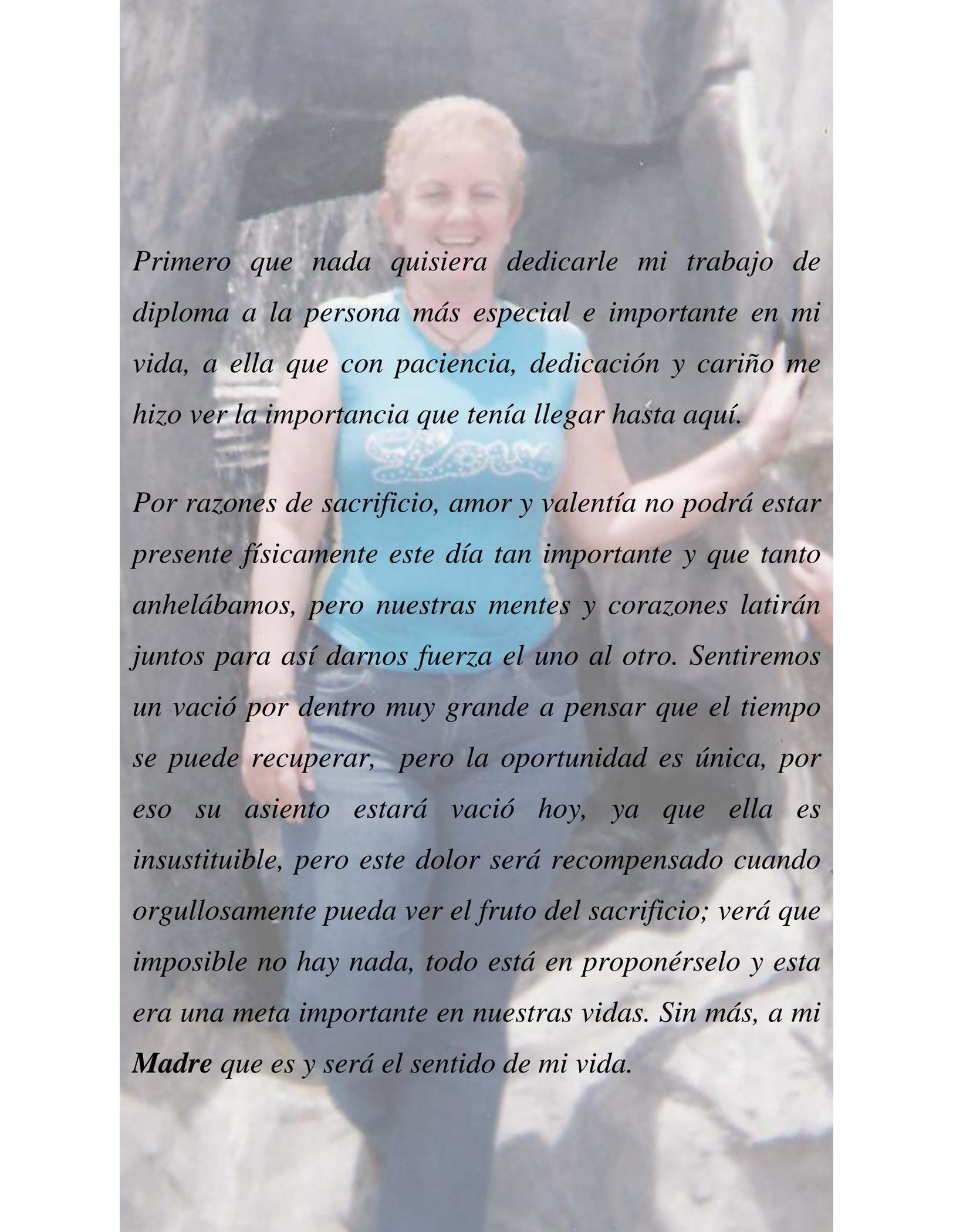
**Resumen.**

El presente trabajo muestra una propuesta metodológica para desarrollar la evaluación del aprendizaje en la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física, en las condiciones de la nueva universidad cubana. Previo a la propuesta se realiza un análisis de la situación en que se encuentra la evaluación del aprendizaje en estos momentos y luego se justifica y propone la forma en que puede desarrollarse; teniendo en cuenta sobre todo las características del nuevo modelo pedagógico, el cual ha sido anteriormente estudiado, así como, el programa de la asignatura y el reglamento de trabajo metodológico en la Educación Superior, para a partir de ello diseñar la propuesta. Se termina estableciendo las etapas y los pasos a seguir para la aplicación de la misma y se valida desde el punto de vista teórico a través de tres grupos de discusión, conformados por los profesores de Teoría y Metodología de la sede universitaria, los profesores de la disciplina Teoría y práctica de la Educación Física y algunos especialistas en Pedagogía.



*“El mejor sistema es aquel que le brinda la oportunidad de ir a la universidad, no al privilegio, sino a la inteligencia...”*

*Fidel Castro Ruz*

A woman with blonde hair, wearing a light blue sleeveless top and dark pants, is smiling and looking towards the camera. She is standing in front of a large, textured stone wall. The background is slightly blurred, showing more of the stone wall and some greenery.

*Primero que nada quisiera dedicarle mi trabajo de diploma a la persona más especial e importante en mi vida, a ella que con paciencia, dedicación y cariño me hizo ver la importancia que tenía llegar hasta aquí.*

*Por razones de sacrificio, amor y valentía no podrá estar presente físicamente este día tan importante y que tanto anhelábamos, pero nuestras mentes y corazones latirán juntos para así darnos fuerza el uno al otro. Sentiremos un vacío por dentro muy grande a pensar que el tiempo se puede recuperar, pero la oportunidad es única, por eso su asiento estará vacío hoy, ya que ella es insustituible, pero este dolor será recompensado cuando orgullosamente pueda ver el fruto del sacrificio; verá que imposible no hay nada, todo está en proponérselo y esta era una meta importante en nuestras vidas. Sin más, a mi **Madre** que es y será el sentido de mi vida.*

Además la dedico y le agradezco a mis hermanas Yaini, Yanin, Maidelis y les propongo seguir estudiando para que un día sientan lo que es dedicar un trabajo de diploma.

A mi padre que quiero mucho y ha sido y será un ejemplo a seguir para mi.

A mi hermano Yuniol que estuvo presente a lo largo de estos años en mis estudios.

A mis amigos Carlos, Dany, Maikel, Joaquín, Ignacio y Fredy (este es como un padre).

A todos los que a lo largo de estos años hemos trabajado juntos y nunca olvidaremos nuestra vida en el aula: Acanda, Daimany y los dos Aslehy.

A mi novia Malvina por su preocupación e interés.

A las personas que hemos trabajado juntos en esta investigación, Yasdeimi, Maité, Maddiel, José Ramón y Fernando.

A Yulita que me ayudó mucho a lo largo de mi carrera.

A quien fue un eslabón muy importante para el logro de este trabajo, ella a pesar del poco tiempo ha llegado a formar parte de mi familia, es mi amiga incondicional, que estará presente cada día de mi vida. Por su forma, paciencia y carácter es que la quiero como a mis hermanas y espero que sepa valorar esa condición. Sin más a mi amiga y compañera de tesis. Dirita

Le agradezco a sus padres por la confianza que han depositado en nosotros además de ser personas muy buenas.

Por ultimo, a todos los profesores que contribuyeron de una u otra forma en mi formación como profesional universitario.

**A todos muchas Gracias.**

**Yoandys.**

A nuestros padres y hermanos por ser fuente de inspiración para seguir adelante, a nosotros mismos por tener la posibilidad de engrandecer nuestros propios conocimientos y llegar a ser profesionales, a la MsC Maité Nodarse quien generosamente nos ha ofrecido su ayuda incondicional, a nuestra amiga Suyén Najarro y a todos los profesores que han facilitado la validación de nuestra propuesta. Al Dr.C Jaime A. Portal Gallardo que nos ha ofrecido su asesoría personal.

Queremos agradecer de manera muy especial a la persona más paciente, generosa y cariñosa que ha hecho posible la realización de nuestros sueños; y que a pesar de nuestras malcriadeces tuvo la capacidad de saber guiarnos con sus métodos y estilos educativos, creando un gran sentimiento dentro de cada uno de nosotros. Hoy sin temor a equivocarnos podemos afirmar que nuestra tesis será inolvidable para todos, la cual seremos capaces de defender para que se sienta orgullosa de sus diplomantes, a los que enseñó a vencer todos los obstáculos de la vida y que imposible no hay nada, todo está en proponérselo.

Tutora, eres y serás muy especial para nosotros.

**De Diry y Pino.**

**..... A todos muchas gracias.**

## ÍNDICE

### I. INTRODUCCIÓN

<b>1.1 Introducción.....</b>	<b>1</b>
1.2 Antecedentes del problema.....	3
1.3 Problema científico.....	4
1.4 Objetivo.....	5
1.5 Objetivos específicos.....	5
1.6 Idea a defender.....	5
1.7 Variables de la investigación.....	5

### II. DESARROLLO

<b>2.1 Resumen bibliográfico.....</b>	<b>7</b>
2.1.1 La Universalización como método de Enseñanza.....	7
2.1.2 El Modelo Pedagógico en universalización.....	8
2.1.3 Principios generales para la organización y desarrollo de la universalización de todos los tipos de carreras.....	13
2.1.4 Concepciones generales sobre evaluación.....	14
2.1.5 Evaluación del aprendizaje.....	23
2.1.6 Asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física.....	27
<b>2.2 Material y Métodos.....</b>	<b>31</b>
2.2.1 Muestra de la Investigación.....	31
2.2.2 Metodología y métodos utilizados.....	31
<b>2.3 Propuesta y aplicaciones prácticas en la asignatura.....</b>	<b>39</b>
2.3.1 Fundamentación de la propuesta.....	39
2.3.2 Análisis de los grupos de discusión. ....	60
2.3.3 Triangulación de la información.....	67

### III. CONCLUSIONES

3.1 Conclusiones.....	69
3.2 Recomendaciones.....	70

<b>IV. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>71</b>
------------------------------	-----------

### V. ANEXOS

## **I. Introducción.**

### **1.1 Introducción.**

El sistema cubano ha venido buscando alternativas a partir de los programas de la Revolución que se desarrollan para asegurar de forma masiva la continuidad de estudios en el tercer nivel de enseñanza. El concebir un modelo pedagógico general sustentable se ha hecho bastante complejo, a partir de las posibilidades reales de nuestro sistema educativo, pues existen en la actualidad algunas limitaciones materiales que aseguren un nivel equivalente a los cursos regulares diurnos y garanticen la calidad del proceso bajo estas condiciones y con los recursos básicos requeridos.

La universidad en el territorio, o la universalización de la enseñanza, se concibe para que el proceso de formación se desarrolle, fundamentalmente, en los municipios, localidades, donde residen los que estudian. Para lograrlo, se requiere de una estrecha cooperación entre las universidades y las autoridades territoriales, de modo que todos participen, con igual grado de compromiso, en la búsqueda de las mejores soluciones.

La Universalización de la Educación Superior, y la puesta en práctica del modelo pedagógico que la sustenta, comenzaron a desarrollarse en el curso 2001-2002. Esta forma de enseñanza se concibió con el propósito de dar respuesta a las necesidades educativas y de continuidad de estudios de jóvenes graduados de diferentes especialidades de nivel medio superior, como resultado de los diversos programas educacionales, conocidos como “cursos emergentes”, que implementa hoy la dirección de nuestro país.

Estas personas, por diversas razones, se encontraban desvinculadas del sistema educacional cubano y a la vez del sistema laboral, por no poseer una calificación

específica. En muchos casos no habían logrado un nivel aceptable de rendimiento académico que les permitiera acceder a estudios universitarios de acuerdo al sistema actual de ingreso a estos estudios. En buena medida provienen de municipios, de núcleos poblacionales y de familias desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico.

La organización universitaria por municipios, mediante la creación de Sedes Universitarias Municipales, permite que dichos jóvenes estudien en el lugar donde realizan su actividad laboral. Esto posibilita racionalizar recursos regionales y personales, potenciar culturalmente y de modo más equitativo las diversas regiones del país, así como ampliar y extender el trabajo de las universidades, las cuales, a partir de una gran fuerza de profesores adjuntos, se irradian progresivamente y se hacen cada vez más masivas, en la medida en que se posibilita un acceso mayor y diverso de jóvenes a la educación superior. En este caso es un modelo de formación, semipresencial que permite a estos conjugar el trabajo con el estudio. Ello les exige una especial motivación, dedicación, persistencia, voluntad y autonomía con respecto a la actividad de estudio, así como de habilidades para el estudio independiente.

El modelo garantiza una preparación equivalente a la de los cursos regulares diurnos y está estructurado de manera que posibilite su organización y la flexibilidad requerida para su mejor desempeño. Dicho modelo está constituido por tres componentes fundamentales: el sistema de actividades presenciales, el estudio independiente y los servicios de información científico técnica y docente.

Este modelo de formación resulta novedoso para la Educación Superior en Cuba. En sí mismo posee especiales exigencias psicológicas para los alumnos (motivación elevada, voluntad, persistencia, dedicación, autonomía, habilidades para el estudio independiente), exigencias que no siempre se logran formar en los niveles de enseñanza precedentes, a lo que se suma como reto en la labor pedagógica a

desarrollar con los mismos, que los jóvenes que están accediendo por primera vez este nivel constituyen una población, que por diversas razones económicas y sociales, no ha logrado un nivel aceptable de éxito en los niveles de enseñanza.

## **I.2 Antecedentes del problema.**

Los antecedentes del tema y a su vez del problema que más adelante se planteará, constituyen resultados del propio proceso exploratorio de investigación y están enfocados en dos direcciones fundamentales. Por una parte se relacionan los elementos derivados del propio modelo pedagógico que se implementa para los estudios en la universalización y por otra (pero indisolublemente ligada a la anterior), las características de la evaluación del aprendizaje en estas condiciones; aspectos que están relacionados además por una serie de contradicciones que pueden estar entorpeciendo el buen desarrollo del proceso docente educativo. De manera sintetizada se plantean los principales antecedentes:

1. **La gran explosión de la matrícula.** Ello trae como consecuencias, entre otras, un aumento considerable de la heterogeneidad del estudiantado que ingresa. Las características en cuanto a procedencia, edad, profesión que ejercen, régimen y estatus de vida, etc., son completamente diferentes entre estudiantes de una misma carrera y un mismo año académico. Las motivaciones y los niveles de asimilación de los conocimientos también difieren considerablemente de unos a otros.
2. **Aumento considerable de la contratación de profesores.** La explosión de la matrícula trae como consecuencia que se cree la necesidad de buscar nuevos profesores y esto a su vez hace que también aumente la heterogeneidad de estos.

3. **Las características del modelo pedagógico.** Diseñado a partir de la idea de estimular el progreso, sin cabida para el desaliento y el fracaso. Flexible para poder adaptarse a las diferentes situaciones laborales. Donde el estudiante se convierta en protagonista de su propio aprendizaje.
4. **Sistema de evaluación final de las asignaturas.** Exámenes confeccionados, en su mayoría, por los profesores que dan las asignaturas en cada municipio entre los cuales se destacan las siguientes características:
  - ✚ Profesores de asignaturas con basta experiencia docente.
  - ✚ Profesores de asignaturas recién graduados.
  - ✚ Profesores de asignaturas que no son trabajadores de la universidad.
5. **El análisis de documentos arroja dificultades en la confección de los exámenes.**

A partir de estos antecedentes se pone de manifiesto una gran contradicción entre las características del modelo pedagógico y el sistema de evaluación final que se lleva a cabo actualmente, lo cual provoca que este último no sea sostenible en las actuales condiciones. Es por ello que hemos seleccionado el siguiente problema:

### 1.3 Problema científico.

¿Cómo organizar el sistema de evaluación de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física estableciendo una correspondencia entre la evaluación y el modelo pedagógico en condiciones de universalización?

#### 1.4 Objetivo:

Diseñar una propuesta metodológica de evaluación para la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física en correspondencia al modelo pedagógico en condiciones de universalización.

#### 1.5 Objetivos específicos.

- ✚ Analizar la evaluación del aprendizaje como proceso histórico social.
- ✚ Realizar un análisis metodológico de la asignatura, donde se relacionen las habilidades, los contenidos y el sistema de evaluación.
- ✚ Analizar las actividades evaluativas a incluir en la propuesta con los profesores de la asignatura de cada sede universitaria, así como las etapas de planificación y aplicación de las mismas.
- ✚ Estructurar la propuesta metodológica de evaluación.
- ✚ Validar teóricamente la propuesta de evaluación a partir de grupos de discusión.

#### 1.6 Idea a defender.

El diseño de una propuesta metodológica de evaluación para la asignatura Teoría y Metodología de Educación Física, garantizará una correspondencia entre el modelo pedagógico y el sistema evaluativo.

#### 1.7 Variables de la investigación.

Como se explica en el apartado dirigido a la metodología de la investigación, este trabajo se ha apoyado esencialmente en un estudio no experimental, donde se estudian los fenómenos en su contexto natural, analizando y describiendo las variables; sin provocar ningún cambio por parte del investigador.

Esta característica de las investigaciones con predominio del paradigma cualitativo conlleva a la ausencia de relación de dependencia entre las variables objetos de estudio, es decir, el objetivo de este tipo de investigaciones no es buscar una relación de causa y efecto entre las variables, sino que se describe su comportamiento tal cual como ocurre en la práctica real, tratando de interpretarlas de manera independiente y relacionada pero sin forzar el tipo de relación que se da entre ellas.

En este sentido, las variables que se manejan en esta investigación son.

- ✚ Sistema de evaluación de la asignatura teoría y Metodología de la educación Física, en condiciones de universalización.
- ✚ Propuesta metodológica de evaluación para la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física.

## **II. Desarrollo.**

### **2.1 Resumen bibliográfico.**

#### **2.1.1 La Universalización como método de Enseñanza.**

La Universalización es el concepto que define el Estado Cubano para la Universalización de los Estudios Universitarios en todos los municipios del país, materializado en la apertura de carreras en las Sedes Universitarias, por modalidad presencial o semipresencial, donde predomina la técnica de enseñanza-aprendizaje conocida por técnica por Encuentro.

Con la entrada del siglo XXI, la creación de Sedes Universitarias en todos los municipios para garantizar la continuidad de estudios universitarios a todos los egresados de los Programas de la Revolución en los lugares donde residen y trabajan y la extensión de los procesos sustantivos universitarios a toda la sociedad mediante la presencia en el territorio, ha constituido el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la Educación Superior que ha exigido cambios radicales en su concepción y práctica y nuevas maneras de entender la universidad en estrecho vínculo con la sociedad, su desarrollo y demandas en sus diferentes ámbitos.

La presencia de la universidad en cada municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que nuestro país cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles en cada municipio en función de la educación y la elevación cultural de nuestro pueblo y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

La formación profesional también ha exigido una concepción y práctica pedagógica renovadora basada en la autoeducación, en la que se potencia la flexibilidad del curriculum de formación, un sistema de relaciones e intercambio permanente, la

respuesta educativa individualizada en función de las necesidades de cada estudiante y sus potencialidades, y la responsabilidad de la educación directamente compartida con la familia, el profesorado, la institución y la comunidad en general. Los resultados alcanzados durante los cuatro años de aplicación están repercutiendo de manera positiva en la labor formativa de las carreras que se estudian en las sedes centrales.

Este proceso de formación que se lleva a cabo en las sedes universitarias por su propia característica permite combinar armónicamente el estudio y el trabajo, garantiza que el estudiante aprenda en su entorno sociocultural y laboral, asegura el reforzamiento positivo y ofrece amplias oportunidades para alcanzar la culminación de los estudios.

La propia flexibilidad exige del estudiante esfuerzo y dedicación, que sea capaz de asumir de forma activa su aprendizaje, que le permita la búsqueda de los conocimientos, enfrentar los problemas con independencia y empleando de manera adecuada los recursos personales, intelectuales, afectivos y motivacionales que dispone. En estas condiciones se eleva a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los estudiantes, pero también, le concede al profesor un papel diferente en la conducción del proceso de formación como principal facilitador del conocimiento y la educación.

### **2.1.2 El Modelo Pedagógico en universalización.**

El desarrollo de la estrategia de universalización de la Educación Superior ha sido la expresión más coherente de la política educacional cubana en relación con los estudios superiores: se inserta orgánicamente en el propósito de elevar a niveles cualitativamente superiores la cultura general integral del pueblo y desempeña un importante papel en la aspiración de que todos los hombre y mujeres del país ejerzan plenamente, sin discriminaciones de ningún tipo, todos sus derechos.

A partir de estas ideas el Ministerio de Educación Superior con otras instituciones implicadas en esta tarea, estructuró y puso en práctica un modelo pedagógico general, sustentable, sobre la base de las posibilidades del sistema educativo aprovechando la infraestructura ya creada en los diferentes territorios para asegurar un nivel equivalente a los cursos regulares diurnos ofrecidos en la sedes centrales de la universidad. Este proceso implicó un enfoque de alta racionalidad en el uso de los recursos humanos y materiales básicos requeridos. Este modelo es portador de los fundamentos teórico generales que guían el proceso docente educativo en esta nueva modalidad de estudio y en casos necesarios complementarse con elementos particulares dirigidos a brindar una respuesta más específica a algunas carreras impartidas bajo tales condiciones.

El desafío está en lograr el éxito de esos estudiantes en sus estudios universitario, con responsabilidades y compromiso social, lo que ha de expresarse en su dedicación al estudio. Cuando se trate de programas implicados que cumplan importantes tareas sociales, se requerirá adicionalmente su capacidad de culminar con éxito sus estudios con dicha actividad laboral.

A partir de esas ideas se estructuró un modelo que reúne las siguientes características:

**Flexible:** Para poder adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante. Implica flexibilidad en el currículo, en el ritmo de aprendizaje, en las ayudas pedagógicas recibidas por estudiante en los sistemas de evaluación, y los aspectos relacionados con las capacidades de cada uno de ellos de adaptar el proceso de formación a su realidad personal, profesional y familiar, a sus motivaciones y a sus expectativas.

**Estructurado:** Para favorecer la organización y el desarrollo del aprendizaje, ello supone que exista una organización de la asignatura por periodos lectivos, que

orienten a los estudiantes como puede ser el tránsito con su plan de estudio. Ese ordenamiento, por año y periodo, tiene en cuenta las precedencias didácticas y sus contenidos, tiene un tiempo en el cual podrían culminar sus estudios los estudiantes que avancen con ritmo normal previsto para la carrera. Esta estructuración constituye solo una guía para el estudiante y su tutor a la hora de escoger las asignaturas a recibir, toda vez que cada uno de ellos decide su propio ritmo de aprendizaje tal como ya se explicó.

**Centro en el estudiante:** Para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de funciones. No es una cualidad solo del modelo de formación, sino una tendencia, cada vez más fuente de los estudios universitarios, en un modelo como este de menor presencialidad, esa cualidad adquiere más relevancia pues demanda del estudiante una mayor independencia y responsabilidad.

**Con actividades presenciales:** Que posibilitan una mayor atención de los profesores a los estudiantes, en función del tiempo disponible para eliminar el desaliento y el fracaso.

En esta modalidad las actividades presenciales no se diferencian solo por la cantidad impartida en los cursos regulares diurnos. Cualitativamente existen diferencias importantes en su concepción y desarrollo por el número más reducido de estas, acorde con los objetivos diferentes, relacionado con la exposición sintética de los aspectos esenciales del contexto.

De ahí la importancia de que las actividades, presenciales desarrolladas en esta modalidad tengan la calidad requerida en correspondencia con el objetivo específico y sin trasladar este modelo a otras experiencias o estudios de aprendizaje a sus particularidades.

Este modelo de formación está concebido para ser desarrollado en los lugares de residencia de los estudiantes. Para llevarlo a cabo se requiere un estrecho vínculo entre las autoridades territoriales y las universidades, logrando la participación de todos en la búsqueda de mejores soluciones.

Muy vinculado con el concepto de universalización está la creación de las sedes universitarias. Resulta decisiva la comprensión de la necesidad de utilizar para este programa, los recursos humanos y materiales existentes en cada uno de los territorios.

- ✚ Incorporación de profesionales del territorio, ellos constituyen el soporte fundamental para enfrentar esta tarea.
- ✚ Aulas equipadas con televisores, videos y con el mobiliario adecuado.
- ✚ Locales equipados con computadoras ó acceso a instalaciones con esos recursos.
- ✚ Locales para las direcciones de las sedes con las condiciones mínimas requeridas para dirigir este proceso.

A partir de la creación de estas sedes los municipios asumen un papel más activo en la gestión de los profesionales necesarios para su desarrollo, para lo cual se requiere una alta integración de todos los factores.

El modelo concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales:

1. El sistema de actividades presenciales, tiene como propósito elevar la eficiencia del aprendizaje para asegurar la adecuada preparación de los estudiantes, este sistema está constituido por tutorías, clases y consultas. A este sistema de actividades presenciales, otras tales como: Estancias concentradas, Prácticas laborales y Talleres de computación.

2. El estudio independiente, utilizando los materiales didácticos concebidos para cada programa y entregados a cada estudiante. Pueden ser entre otros:

- ✚ Una guía de la carrera, con la explicación del modelo pedagógico, el plan de estudio y su ordenamiento por asignatura, la bibliografía y los aspectos organizativos y reglamentarios principales.
- ✚ Un texto básico por asignatura, abarcador de todos los contenidos del programa.
- ✚ Una guía de estudio por asignatura, con el contenido de las orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía y auto evaluaciones para comprobar el dominio.

3. Servicios de información científico técnica y docente.

4. Se ofrecen en las sedes o en otras instalaciones apropiadas, estos servicios pueden ser entre otros:

- ✚ Bibliografía de consulta.
- ✚ Observación de videos docentes.
- ✚ Videos, audio cassetes y materiales en formato electrónico.
- ✚ Programas en la radio y la televisión locales.
- ✚ Información telefónica ó por correo electrónico.

La característica particular de este modelo pedagógico es de ofrecer amplias oportunidades a los estudiantes para alcanzar la culminación exitosa de sus estudios, asegura el reforzamiento positivo de la necesidad de superarse culturalmente y mide su eficiencia a partir del progreso alcanzado por cada estudiante. Se trata de un modelo pedagógico caracterizado por ofrecer amplias

oportunidades a los estudiantes, concebido para apoyar y canalizar sus esfuerzos personales y dirigidos al logro de la capacidad de vencer con éxito sus estudios.

### **2.1.3 Principios generales para la organización y desarrollo de la universalización de todos los tipos de carreras.**

1. El modelo pedagógico debe garantizar la calidad del graduado universitario equivalente a la del Curso Regular Diurno.
2. Su estructura y la forma en que se desarrolla, deben estimular el progreso y evitar el desaliento en jóvenes que tienen un alto contenido de trabajo.
3. Tendrán semanalmente encuentros presenciales y consultas, que le permitirán al alumno intercambiar sistemáticamente con su profesor.
4. Cada estudiante tendrá un tutor que los acompañará durante toda la carrera y contribuirá en su formación de manera directa e integral.
5. Cada estudiante dispone de la bibliografía básica de cada asignatura y se habilitan espacios para la consulta de la literatura complementaria en las bibliotecas de las universidades y en los municipios.
6. Tendrán información de los contenidos de las distintas asignaturas en soporte magnético (CD y disquetes de computación para trabajar en Jóvenes Club de Computación.
7. Se cuenta con grabaciones en videos /cassettes, con tele clases de los profesores universitarios más prestigiosos de esas carreras, lo que permitirá que a los jóvenes de todos los rincones de la isla les llegue la misma instrucción docente.

8. Cada estudiante contará con una guía de estudio por carrera y una guía de estudio por asignatura, lo que les permitirá la orientación de su desempeño en el desarrollo de su carrera universitaria.

En este proceso de universalización la carrera de Cultura Física adopta el nuevo modelo pedagógico desconcentrado territorialmente, para acercar la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes y que garantizan la calidad del graduado equivalente al resto de los tipos de cursos. La reciente creación de las SUM de Cultura Física y el rápido proceso de selección de los profesores a contratar.

#### **2.1.4 Concepciones generales sobre evaluación.**

El surgimiento y auge de los procesos evaluativos provienen, principalmente de los Estados Unidos de América, donde el tema se ha constituido en una práctica sistemática en cualquiera de las esferas de la vida; a pesar de ello su irradiación hacia el resto del mundo ha ocurrido vertiginosamente y sobre todo en las últimas décadas. En el caso de Hispanoamérica ha llegado mucho antes a países como España que al resto, lo cual supone un desarrollo más acelerado en este país. En el área de Latinoamérica también se hace sentir dicha práctica sobre todo en países como México, Brasil, Colombia, Chile, entre otros; (un poco más ha tardado su inclusión en algunos como Cuba), pero la realidad es que ya se ha universalizado, tal como dice Tiana, *“no cabe duda que el término evaluación es hoy moneda de uso común en cualquier discurso educativo. Con una u otra acepción, asociada a una diversidad de prácticas e impulsada por distintas estrategias políticas, la evaluación suscita un creciente interés en los sistemas educativos contemporáneos”* (Tiana, 1996: 37)

Tanto la evolución histórica, como la creciente teorización de este proceso, a partir de 1973, nos han llevado a una diversidad conceptual que casi imposibilita realizar

una valoración objetiva y unipolar del término; partiendo, sobre todo, de que para nosotros es imposible que exista un único concepto, pues con independencia de que genéricamente la evaluación es solo una, su enunciado está en dependencia de muchos factores, entre los que pudiéramos señalar las perspectivas de cada autor, los objetivos que se persigan, el contexto en que se desarrolle, etc.

Lo polémico de la evaluación comienza, tal vez, por la cantidad de interpretaciones que se le ha dado a su conceptualización; sin embargo, consideramos que para hacer un justo análisis de este término se debe encarar desde lo más general hacia lo particular. Por ejemplo la Enciclopedia Salvat, (1969), define evaluar como *“Señalar el valor de una cosa. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”*. Así mismo el Diccionario Larousse, vol. 2 (1998) dice que evaluar es *“Tasar, valorar, atribuir un valor”*, en tanto define a la evaluación como la *“acción y efecto de evaluar”*. El diccionario de la Real Academia Española la define como *“1. Señalar el valor de una cosa 2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”*.

Ya a partir de estas definiciones generales comenzamos a apreciar elementos relativos al concepto evaluación que estarán presente en la mayoría del resto, pues necesariamente hay que recurrir siempre a los fundamentos etimológicos de cualquier palabra para conceptualizarla, incluso como proceso. En ellas se aprecia como elemento distintivo y constante el hecho de emitir un criterio en torno al valor de algo, lo que lleva, inevitablemente, a que esté mediado este criterio por el subjetivismo, pues necesariamente el juicio sobre el valor lo emite una persona que puede estar más o menos involucrada e incluso influenciada por determinados factores del entorno (Portal, 2003).

El término evaluación también ha sido acuñado por diferentes instituciones y organizaciones que como resultado del reconocimiento de su importancia, se han dedicado a apoyar o profesionalizar los servicios evaluativos. Tal es el caso del “Joint Committee on Standards for Educational Evaluation” que define la evaluación como

*“el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto... un estudio sistemático, planificado, dirigido y realizado con el fin de ayudar a un grupo de clientes a juzgar y/o perfeccionar el valor y/o el mérito de algún objeto”* (1988: 29). Siguiendo a Díaz (1995), en esta definición se destaca la sistematización del proceso evaluativo; la presencia del juicio de valor como un elemento central en la evaluación, aunque no implique, su presencia, la toma de decisiones. Por último se destaca en esta definición la ayuda a la acción, o sea, que se orienta a la toma de decisiones.

Según las normas del “Joint Committee on Standards for Educational Evaluation”, una evaluación debería cumplir las condiciones siguientes:

1. Debe ser útil, es decir, estar dirigida a aquellas personas y/o grupos relacionados directamente con la tarea de realizar aquello que se está evaluando. Debe proporcionar informes claros de una manera oportuna.
2. Debe ser factible, aplicar controles razonables y emplear procedimientos que puedan ser utilizados sin muchas complicaciones.
3. Debe ser ética, estar basada en compromisos explícitos que aseguren la necesaria cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honestidad de los resultados.
4. Debe ser exacta, debe describir con claridad el objeto en su evolución y en su contexto, siendo capaz de revelar las virtudes y defectos del plan de evaluación, de los procedimientos y de las conclusiones.

Otras instituciones como la ANUIES<sup>1</sup> (1984) y la CONAEVA<sup>2</sup> (1989) definen a la evaluación como *“un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante.”* (Citado por Pallán, 1996: 17).

Desde una perspectiva global y válida en cualquier ámbito de la vida Tiana define la evaluación como *“... la fase valorativa de toda acción racional humana. Cuando nos proponemos hacer algo con criterios de racionalidad, sea cual sea su campo de actividad, planificamos nuestra acción, la llevamos a cabo, y finalmente, reflexionamos sobre estas y sus efectos. Esta fase de reconsideración, valoración y extracción de consecuencias es el núcleo lógico de la tarea evaluadora.”* (Tiana, 1996)

Este mismo autor realiza un análisis con las características más comunes de las diferentes definiciones sobre el concepto de evaluación que describiremos a continuación:

La evaluación implica en primer lugar, emitir un juicio de valor: es la característica principal que la define y la diferencia de la investigación social aplicada, con la emisión de juicios valorativos; en segundo lugar la evaluación se puede implementar sobre una actuación proyectada o realizada: no solo incluye aportar juicios de valor sobre actuaciones finalizadas sino que también puede hacerse la evaluación en actividades que están en etapa de diseño o en fase de desarrollo; en tercer lugar la evaluación implica un proceso de recolección y análisis sistemático de información sobre el objeto a evaluar: la información que se analiza no debe ser obtenida de forma fortuita, si no que a partir de una planificación ordenada y metódica; en cuarto lugar la evaluación implica la aplicación de criterios que garanticen la calidad del juicio emitido: la credibilidad de la evaluación depende en gran medida de la

---

<sup>1</sup> ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México.

<sup>2</sup> Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior. (México)

concordancia que exista entre los objetivos que se proponen y los métodos y procedimientos utilizados, así como una adecuada aplicación de criterios exigibles y finalmente como quinto elemento: se refiere a la evaluación en apoyo a los procesos de toma de decisiones.

Un poco más ligado al ámbito educativo, la diversidad de términos relacionados con este proceso es muy amplia; también es común que en este contexto el término evaluación nos defina la referencia a cualquier proceso por medio del cual algunas o varias características de un alumno/a, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc.; reciben la atención de quien evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

En este contexto la evaluación puede entenderse como la exposición de juicios de valor referentes a los componentes que intervienen en este proceso y para este fin es necesario obtener los datos que permitan la valoración de los resultados de los alumnos, profesores, programas, etc. En esta línea se muestra Contreras (1990: 43) citado en Castejón (1996: 22) *“La evaluación supone siempre la emisión de un juicio de valor acerca de algo y alguien. En nuestro caso concreto, en el mundo de la enseñanza, ese algo se suele referir al aprendizaje y ese alguien suele ser el alumno, aunque pudiéramos hablar también de evaluar programas, profesores, centros educativos.... ”*

No hay olvidar que lo mas importante no es el hecho de realizar una evaluación, ni siquiera el modo de hacerla, sino al servicio de quien se pone. *“La evaluación es un componente del proceso de enseñanza – aprendizaje, no algo añadido al final del mismo.”* (Martínez López EJ. 2001)

Se entiende por: *“Evaluación Educativa a una actividad programada de reflexión sobre la acción, basada en procedimientos sistemáticos de recolección, análisis, interpretación, valoración, registro y comunicación de información, con el fin de iluminar los procesos de enseñanza – aprendizaje a fin de comprenderlos, reorganizarlos y ajustarlos con el objeto de mejorarlos.”* (García, 1993).

Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción.

El término evaluación despierta las más variadas reacciones de acuerdo a sus connotaciones. Puede ser asociado con “examen” y convertirse en “ese oscuro objeto del temor” como lo viven los alumnos de niveles terciarios, secundarios y porque no, primarios; puede recordarse además ligado al famoso “*saquen una hoja*” con el que cualquier colegial más de una vez se desayunó; puede significarle a un docente la reunión de evaluación de su rol a fin de año para ser felicitado por su desempeño, o correr la suerte opuesta y ser informado de que queda despedido, prescindiendo de sus servicios. En todos estos casos la evaluación aparece estrechamente relacionada con una función de control.

Pero también evaluación en educación puede ser entendida como una instancia que permite observar, por ejemplo, la elaboración de una planificación docente, los aprendizajes de los alumnos, o el proyecto institucional, con vistas a tomar decisiones que permitan mejorar los distintos aspectos del proceso educativo en cuestión. En este sentido se evalúa para apreciar; para darle un valor a una realidad determinada, buscando comprenderla; hallar los errores y superarlos; o verificar los aciertos.

La gran mayoría de los autores (Tyler, B. Bloom, G. de Landsheere, B. Macario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación en tres grandes categorías:

*La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica):* se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

*La Evaluación Formativa:* es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

*La Evaluación Sumativa:* es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

Arredondo (2002), considera que la concepción de la Evaluación implica tener en cuenta no solo las diferentes conceptualizaciones que han hecho los principales autores, sino que además se deben adecuar a las exigencias que impone un contexto determinado y también considera que cualquier definición sobre evaluación debe tener en cuenta una estructura básica característica. Señala que la presencia de esta estructura básica es fundamental y sin ella no sería posible concebir la verdadera evaluación, teniendo en cuenta que esta no es un acto aislado, si no un proceso que se debe desarrollar en un período de tiempo, que debe ser abierto,

dinámico y contextualizado en el que se han de seguir una serie de pasos sucesivos para que se pueda obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones, como características esenciales de toda evaluación.

Además expone que el campo conceptual de la evaluación se va ampliando en dependencia de los momentos del proceso (evaluación inicial, evaluación procesual, y evaluación final)<sup>3</sup>; de los ámbitos de aplicación (evaluación de los alumnos, evaluación de los profesores del centro, de los procesos, del sistema educativo, de las áreas, materias curriculares y según etapas y ciclos); de los agentes de su ejecución (profesores, alumnos, administración educativa, etc.) y por las circunstancias de la aplicación de la evaluación (¿cuándo evaluar?); (¿para qué evaluar?); (¿cómo evaluar?); (¿quiénes evalúan,?); etc.

Por su parte Portal (2003) apuesta por una definición del concepto de evaluación desde una visión amplia, que contenga características como la sistematicidad, la intencionalidad, la integralidad tanto de los indicadores como de los participantes en el proceso y sobre todo de carácter orientador hacia la superación de las diferencias con miras al logro de la calidad o la excelencia.

---

<sup>3</sup> Arredondo asume los criterios de Trinidad (1995) que distingue tres tipos de evaluación: inicial, procesual y final. Como su nombre lo indica, la evaluación inicial es la que se realiza al comenzar un proceso evaluador y su objetivo principal está dirigido a recoger los datos sobre la situación de partida del objeto de evaluación. Su función es fundamentalmente de diagnóstico, ya que a partir del análisis e interpretación de los datos iniciales se podrá efectuar, si es necesario, el replanteamiento del objeto de evaluación.

La evaluación procesual, consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del objeto de evaluación durante un período de tiempo, que en el caso de la educación puede ser perfectamente un curso escolar. Trinidad le concede gran importancia a este tipo de evaluación dentro de la formativa propuesta por Scriven, ya que al ofrecer información constantemente, permite ir comprobando si la marcha del proceso va de acuerdo con lo previsto y en lo posible ir corrigiendo tanto el diseño como el proceso en sí. En tanto, la evaluación final es la que permite obtener datos al término del período de tiempo previsto para la realización de un trabajo o para la consecución de unos objetivos; estableciéndose aquí una semejanza con la evaluación sumativa de Scriven.

Estos autores Tiana (1996), Arredondo (2002) y Portal (2003) en sus definiciones sobre el concepto de evaluación convergen en determinados criterios que se relacionan en primer lugar con el carácter sistemático de este proceso, el cual por una parte debe ser ordenado y planificado sin dejar espacio a la improvisación, y por otra parte no debe ser un hecho aislado, sino una actividad que debe desarrollarse durante una etapa o período prolongado; y en segundo lugar en que los juicios y las valoraciones van a estar dirigidas fundamentalmente a apoyar la toma de decisiones.

Tomando como referencia los criterios de los autores antes expuestos Hernández (2006), se inclina por una concepción global de la evaluación que incluya hacer juicios valorativos, a partir de información relevante recolectada y analizada de forma sistemática, que contribuya a la toma de decisiones en la mejora continua de la calidad educativa y por supuesto en la implementación de este proceso evaluativo no debe faltar el apego y fidelidad en el cumplimiento de determinados requisitos que den crédito de veracidad a los resultados de evaluación.

También existen otras definiciones sobre evaluación educativa de autores e instituciones<sup>4</sup>. En definitiva la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso que para ser considerada un proceso integral, debe ser resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el contexto, los medios, y como pieza importante el docente. Cumpliendo una función en la regulación y el control del sistema educativo en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de alumnos entre si, de los docentes y la familia, etc.

---

<sup>4</sup> Otros autores consultados que ofrecen conceptos sobre evaluación educativa son: Gimeno (1993: 337-338), Tiana (1996), Proppe (1990: 326), Portal (2003), “Joint comité on Standard for Educational Evaluation” (1988: 29), ANUVIES (1984), y la CONAEVA (1989)

### **2.1.5 Evaluación del aprendizaje.**

Una de las preocupantes de los educadores de estos tiempos es el encontrar medios eficaces para determinar hasta donde sus estudiantes vencen los objetivos propuestos, es decir, como realizar una evaluación justa y válida del aprendizaje de los educandos.

La evaluación del aprendizaje se convierte en una de las fases más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que del grado de eficacia con que el maestro la realice depende el éxito o fracaso de dicho proceso, por lo que podemos decir que la evaluación del logro educativo es esencial para una educación eficaz, pues es ésta la que nos va a indicar en qué medida los alumnos han alcanzado las metas preestablecidas.

Si consideramos a la enseñanza como el control de las situaciones en las que ocurre la modificación de conducta o la adquisición de una habilidad en el alumno, es importante que el educador cuente con los procedimientos e instrumentos idóneos para juzgar el grado en que se dan los cambios, tanto al final del proceso como durante el mismo. Mediante la evaluación se puede conocer hasta qué punto los alumnos han modificado su conducta como un resultado, planeado y directo de la acción educativa. El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye una serie continua e interrelacionada de decisiones relativas a la instrucción que buscan incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, esta efectividad depende en gran medida de la calidad de información dada por la evaluación sobre la cual se habrán de basar las decisiones que normen cada etapa de dicho proceso. De esta situación se desprende la primordial importancia que adquiere la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anteriormente las actividades de enseñanza - aprendizaje giraban alrededor de una idea muy vaga del propósito perseguido, ya que para guiar las actividades de

alumnos y docentes, éstos últimos se limitaban a elegir contenidos relacionados con su asignatura y desatendían totalmente el problema de la conducta que tenía que realizar el estudiante con esos contenidos. Actualmente al especificar objetivos de aprendizaje se tienen más posibilidades de realizar evaluaciones referidas a criterio ya que ésta nos permite establecer comunicación efectiva con todos los participantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de tal manera que se cuente con una evaluación objetiva de la eficiencia de dicho proceso.

La principal función de la evaluación del aprendizaje es la de retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (maestros y alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presentan en la realización del proceso.

La evaluación permite así,

#### **Al maestro:**

- ✚ Saber cuáles fueron los objetivos alcanzados y en qué medida se dio el logro.
- ✚ Tener un análisis de las causas que pudieron haber ocasionado las deficiencias en las metas propuestas y tomar decisiones.
- ✚ Evitar incurrir en los mismos errores en experiencias posteriores.
- ✚ Reforzar oportunamente las áreas de estudios en que el aprendizaje haya sido insuficiente (detectable con relativa facilidad en el rendimiento grupal frente a los instrumentos de evaluación).
- ✚ Juzgar la viabilidad de los programas a la luz de las circunstancias y condiciones reales de operación.

**Al alumno:**

- ✚ Tener una fuente de información para que se reafirmen los aciertos y se corrijan los errores (al revisarse los exámenes).
- ✚ Dirigir su atención hacia los aspectos centrales del material de estudio.
- ✚ Mantenerlo consciente de su grado de avance.
- ✚ Reforzar las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.

La evaluación es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos profesores dan poca importancia al proceso de evaluación.

Tomando en cuenta lo anterior, indicaremos las características que debe tener la evaluación para que sea funcional:

- ✚ Que se relacione con los objetivos planteados de antemano.
- ✚ Que sea integral y uniforme para todo el programa escolar.
- ✚ Que esté estructurada de una manera coherente y continua.

Además para realizar una evaluación eficaz de los logros, el maestro debe:

- ✚ Dominar el conocimiento o la habilidad de evaluar.
- ✚ Dominar la técnica práctica de los instrumentos de evaluación, las cuales sólo son el medio para facilitar, ampliar y afinar las observaciones del maestro acerca del desempeño de los alumnos.

El Reglamento Docente y Metodológico de la resolución 210/2007 refleja todo lo relacionado a la evaluación del aprendizaje, a continuación se relaciona una serie de artículos que regulan la evaluación en la Educación Superior y en el programa de universalización y que se relacionan directamente con la investigación:

**Artículo 134:** La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Su propósito es comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos y programas de estudios de la Educación Superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades de los estudiantes además de la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo.

**Artículo 135.** La evaluación del aprendizaje le permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su proceso formativo. Le brindará información oportuna y confiable para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Artículo 136.** La evaluación del aprendizaje en su acción instructiva, ayuda a los estudiantes a crear hábitos de estudios adecuados y favorece el incremento de su actividad cognoscitiva. En su acción educativa contribuye a desarrollar en los estudiantes la responsabilidad por el estudio, la laboriosidad, la honestidad, la solidaridad, entre otros, desarrollar su capacidad de autoevaluación sobre los logros y dificultades en el proceso de aprendizaje.

**Artículo 137.** La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador y debe estar basada en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Debe desarrollarse de manera dinámica, donde no se evalúe el profesor, sino que se propicie la participación de los estudiantes mediante la evaluación grupal y la autoevaluación.

**Artículo 140.** La evaluación frecuente, al apoyarse en el desempeño del estudiante durante la actividad docente. Será utilizada para valorar sistemáticamente la efectividad de la autopreparación de los mismos. Esta forma de evaluación constituye un elemento esencial de la evaluación del aprendizaje, particularmente en la modalidad semipresencial.

**Artículo 161.** Los exámenes finales que se realizan en las sedes universitarias serán elaborados colectivamente en los departamentos docentes, bajo la dirección del jefe del colectivo de asignatura, para asegurar que todas se ajusten a los requerimientos de los objetivos a comprobar. Los profesores de las sedes universitarias participarán en esa elaboración colectiva y presentarán sus propuestas.

### **2.1.6 Asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física.**

La asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física se comienza a impartir en el Plan de estudio A en la Licenciatura de Cultura Física, con dos semestres y un carácter de formación básico específico.

En el plan de estudio B se amplía la concepción de la asignatura, surgiendo para la Facultad de Educación Física las Asignaturas de Teoría y Metodología, I, II y III y para la Facultad de Deportes las asignaturas Teoría y Metodología I y II. Se incorpora a la asignatura la necesaria concepción práctica de sus contenidos, estructurándose para ello distintas actividades docentes con el propósito de que los estudiantes adquieran ciertas habilidades aunque los mismos no llegaban a estar al nivel de las exigencias que la futura actividad laboral demandaba.

El plan de estudio C exige de la disciplina la formación de habilidades profesionales las cuales se cumplimentaran con la integración de las actividades de carácter académico laboral investigativo, concretando de esta forma los contenidos teóricos y metodológicos indispensables para el trabajo del futuro profesional.

En su dirección científico práctica resume el contenido de otras ciencias aplicadas a la actividad física y hace uso de las técnicas de computación y la información científico técnico sintetizando de así los resultados de los avances más recientes en el sector de la Cultura Física.

En estos momentos se está implementando el plan de estudio en su versión D, donde la asignatura en las condiciones de universalización se trabaja de la siguiente forma:

Cuenta con un total de 32 horas clases, a impartirse en 16 encuentros.

Tema 1. Sistemas Clásicos de la Educación Física y concepciones teóricas fundamentales.

Tema 2. Aprendizaje motriz y Desarrollo Físico.

Tema 3. Dirección y evaluación del proceso de la Educación Física.

#### Distribución de horas por encuentros

<b>Temas</b>	<b>Cantidad de encuentros</b>	<b>Tipo de Actividad</b>
<b>I</b>	<b>4</b>	<b>3 Conferencias 1 Clase práctica</b>
<b>II</b>	<b>6</b>	<b>5 Conferencias 1 Clases Prácticas</b>
<b>III</b>	<b>6</b>	<b>3 Encuentros 3 Clases Prácticas</b>

Tabla # 1

Distribución de horas clases por encuentros de la asignatura Teoría y metodología de la Educación Física en Universalización.

**Objetivo general:**

Aplicar en la práctica los fundamentos teóricos didácticos metodológicos contemporáneos en la solución de los problemas de la planificación, organización, dirección y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles reflexionando en la importancia del espíritu crítico y auto-crítico del profesor de Educación Física y su papel en la formación de valores de las nuevas generaciones para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

**Sistema de Habilidades a desarrollar**

- ✚ Explicar los fundamentos teóricos didácticos metodológicos que sustentan la Teoría y Metodología de la Educación Física.
- ✚ Caracterizar las etapas del aprendizaje y aplicar los métodos y procedimientos para su cumplimiento, así como la metodología para detectar y corregir errores.
- ✚ Planificar las tareas de la Educación Física en Correspondencia con las tendencias actuales del desarrollo armónico, cognitivo, motriz social y afectivo de los niños adolescentes y jóvenes.
- ✚ Caracterizar las etapas del aprendizaje y aplicar los métodos y procedimientos para su cumplimiento, así como la metodología para detectar y corregir errores.
- ✚ Seleccionar los ejercicios, métodos y procedimientos para el desarrollo de las capacidades motrices en las diferentes edades.
- ✚ Utilizar los programas de educación Física y dosificar los contenidos de los periodos docentes.
- ✚ Planificar correctamente en la clase de Educación Física las tareas, ejercicios, los métodos, la carga, los procedimientos de acuerdo con los objetivos plasmados, cumpliendo con el sistema de principios estudiados.

- ✚ Aplicar los test de rendimiento motor y analizar los resultados para valorar el desarrollo alcanzado por los alumnos.

Los contenidos que se presentan en el programa tienen que corresponderse con las proyecciones más actuales de la Educación Física y la clase, así como con el lugar que tiene la asignatura en el plan de estudios, lo cual demanda que se establezcan las relaciones intermaterias requeridas.

De lo anterior se desprende que esta es una asignatura integradora por lo que tiene una relación directa con las asignaturas antecedentes como: Gimnasia Básica, Juegos, Pedagogía, así como con otras asignaturas del ejercicio de la profesión, apoyándose además en las asignaturas, Biomecánica, Fisiología, Bioquímica y Psicología.

Teniendo en cuenta que el programa se desarrolla, por encuentros semanales donde se aclaran dudas en una primera parte y se orientan nuevos contenidos en la otra utilizándose métodos productivos de enseñanza se efectúan encuentros eminentemente prácticos donde deben resolver problemas, realizando trabajos independientes observando algunas clases de Educación Física luego de lo cual los alumnos podrán intercambiar las experiencias de sus observaciones y de su profesión desarrollando y ejercitando habilidades pedagógicas que exigen los objetivos del programa.

## **2.2 MATERIAL Y MÉTODOS.**

### **2.2.1 Muestra de la investigación.**

La selección de los sujetos que han formado parte de esta investigación ha sido basada en el método no probabilístico (Hernández Sampier, 2003) o método de selección deliberada e intencional, tal como lo tipifican Rodríguez, Gil y García (2004). Dicho método, que aunque con diferentes nombres tienen el mismo significado, surge o se utiliza como contrapartida al muestreo probabilístico de la investigación cuantitativa y consiste en la selección no azarosa de las personas o grupos que participarán en la investigación; si no que la selección se hace de acuerdo a unos criterios establecidos con anterioridad o simplemente de acuerdo a los intereses de la investigación.

De esta forma hemos trabajado con los nueve profesores de Teoría y Metodología de la Educación Física (Profesor principal y 1 profesor por municipio) Anexo # 1, además de los profesores de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Anexo # 2, así como algunos profesores de experiencia en pedagogía, Educación Física y estudiosos de la Evaluación, Anexo # 3.

### **2.2.2 Metodología y métodos utilizados.**

Compartiendo el pensamiento de Santos (1990) y Pérez Gómez (1994) que consideran que la naturaleza de los fenómenos que ocurren en un centro escolar es de carácter social, en donde no existe un camino único para llegar a reconstruir la realidad, explorarla e interpretarla, se requiere una metodología de investigación que respete dicha naturaleza, siendo necesario llegar a comprender el significado de la misma situándola en el contexto físico, psicosocial y pedagógico que la condiciona.

Como recoge Colás (1994) la incorporación de la metodología cualitativa al estudio de los fenómenos educativos se debe a múltiples causas, entre las que destaca el

replanteamiento epistemológico sobre algunos presupuestos que guiaban anteriores investigaciones y su evolución metodológica desde su práctica en disciplinas afines a la educación: sociología, psicología, antropología, etc.; pero no debemos olvidar que su aceptación por parte de la comunidad científica ha sido difícil

Como aspectos comunes de esta metodología podríamos señalar los siguientes (Guba y Lincoln, 1982, 1983):

- ✚ Concepción múltiple de la realidad. Se asume que existen múltiples realidades que sólo pueden ser estudiadas holísticamente. Los datos obtenidos de la realidad necesariamente divergerán, por lo que no se determinará una única verdad ni será posible la predicción ni el control de los hechos.
- ✚ El principal objetivo científico será la comprensión de los fenómenos.
- ✚ Se logrará mediante el análisis de las percepciones e interpretaciones de los sujetos que intervienen en la acción educativa. En la comprensión se pretende llegar a la captación de las relaciones internas y profundas, indagando en la intencionalidad de las acciones.
- ✚ Investigador y objeto de investigación están interrelacionados, interactuando e influyendo mutuamente.
- ✚ La simultaneidad de los fenómenos e interacciones mutuas en el hecho educativo hace imposible distinguir las causas de los efectos.

Nuestra investigación se ha apoyado esencialmente en un estudio no experimental, donde se estudian los fenómenos en su contexto natural, analizando y describiendo las variables y la relación entre ellas; sin provocar ningún cambio por parte del investigador. Estos diseños se pueden clasificar entre transeccionales o transversales.

En nuestra investigación utilizamos un diseño transeccional explicativo que se emplea cuando los métodos y técnicas se aplican una sola vez y son los más simples a utilizar.

De forma general, los métodos y técnicas que se emplearán para la recogida de la información serán:

*Análisis y Síntesis:* este método se define como conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significados relevantes en relación a un problema de investigación. Todo análisis persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en medida de lo posible avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de los modelos conceptuales explicativos. Rodríguez (2004)

El análisis se utilizará ampliamente en todos los pasos de la investigación, pues estará presente en el estudio de documentos, los cuales abarcarán trabajos publicados en textos, tesis y artículos de revistas y que a su vez permitirán la estructuración de la fundamentación teórica y comprensión del problema; facilitará, además, la determinación de las regularidades, características y particularidades de los documentos revisados; lo que posibilitará, a su vez, la formulación y estructuración del procedimiento como parte importante de la tesis; en la cual se proponen, a partir de las regularidades, modelos de actuación y elementos que a nuestro juicio consideramos significativos para lograr con un carácter sistémico, evaluar integralmente el profesorado.

La identificación y clasificación de los elementos están estrechamente a la síntesis, Cuando categorizamos, estamos ubicando diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto teórico. La categorización supone en sí misma una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las represente. En el análisis de datos, esta

síntesis conceptual va aparejada a un agrupamiento físico de las unidades que forman parte de una misma categoría.

La *síntesis* ligada directamente al análisis, estará presente a través de todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos, etc.; y conducirá a la selección de los aspectos significativos que conforman el cuerpo o núcleo fundamental del informe final de investigación, permitiendo así presentar al lector el resultado de un largo y complejo proceso investigativo de forma amena, comprensible y científica.

El *método inductivo - deductivo*: La identificación del problema en la investigación cualitativa es la consecuencia de la interacción entre la inducción y la deducción. El investigador con sus entradas en un contexto educativo encuentra una oportunidad para revisar sus teorías y experiencias ante un fenómeno a la luz de la información que extrae de la propia realidad estudiada. Rodríguez (2004)

En el estudio se utilizarán la inducción - deducción en aquellos aspectos que permitirán a partir de conceptos generales, formular los conceptos específicos con los cuales desarrollamos nuestra estrategia de trabajo. En tanto la inducción, además de propiciar las inferencias anteriores, nos permitió a partir de los elementos estudiados, que estas se integraran en una concepción general de sistema en el procedimiento propuesto.

El *método histórico - lógico* permitirá a partir del análisis de documentos, informes, artículos, tesis y bibliografía en general establecer las tendencias y regularidades en cuanto a la evaluación del profesorado Educación Física Escolar tanto en Latinoamérica como en Cuba y específicamente en la enseñanza primaria.

Desde el punto de vista práctico utilizamos los siguientes métodos:

*Análisis de documentos:* La importancia de la revisión de documento estriba en que ella recogen los planteamientos que los sujetos formulan con respecto a determinados temas. Desde luego el investigador tiene que estar atento a que el valor que pueda tener un documento personal depende en gran medida de la intencionalidad y objetivo de su autor.

Clemente (1992) refiere que el análisis de documento es una técnica para recogida de información que debe reunir los siguientes requisitos (objetividad, sistematización y relevancia social), este autor entiende por documentos aquel material que se obtiene de manera indirecta, es decir, sin acceso directo a los sujetos de investigación sin la posibilidad de disponer del sujeto. (Clemente, 1992)

Los documentos de todas formas constituyen una fuente importante de información y pueden ser empleados en diferentes estadios de la investigación o ser empleados para contrastar los datos que se obtienen por otras vías.

En este caso se analizarán los programas de la asignatura para el curso de universalización, así como todos aquellos materiales que tengan que ver con la evaluación en condiciones de la nueva universidad cubana.

Utilizamos el *grupo de discusión* para una validación teórica de primer nivel de la propuesta metodológica

Siguiendo a Martín Criado (1997), entendemos el “grupo de discusión” como una reunión de sujetos, en la que se produce un discurso que variará en función de la definición de la situación, no sólo en el sentido de una mayor o menor censura sobre los productos lingüísticos –un discurso más o menos «legítimo»–, sino de diferentes marcos o esquemas de interpretación a partir de los cuales se producirá el sentido.

Conde (1996) señala que los grupos de discusión lejos de expresarse desde la individualidad y personalidad de cada uno de los asistentes al mismo, se produce y se expresa colectivamente como tal grupo desde el lugar social del grupo de pertenencia y se desarrolla en el marco de una estructura social y cultural dada, en lo que este autor denomina “efecto posición”.

En la práctica, se concreta en un pequeño grupo que debate y comenta una serie de temas introducidos, por un director o moderador formal de la reunión, Alonso (1998); pero es preciso, como indica Ruiz Olabuénaga (1996) matizar que significa el término de grupo, que en este caso se utiliza como sinónimo de un colectivo de personas que participan en poseer los mismos intereses, valores, la misma situación social o la misma experiencia, que serán analizadas tras haber sido puestas, de algún modo, en contacto entre sí.

Poner en práctica esta técnica, supone recalcar en una serie de aspectos básicos que pasamos a exponer: en un primer término, debemos tener muy presente todos los elementos que van a conformar la definición de la situación: espacio, convocatoria, composición del grupo, papel del contactador y papel del moderador, pero deben ser los objetivos de la investigación los que defina los elementos a tener en cuenta a la hora de definir la situación, y no a la inversa.

El papel del “preceptor” o “moderador” es clave, especialmente a la hora de utilizar los diferentes elementos que van a conformar la definición de la situación, ya que cada componente del grupo los interpretará de una forma diferente; por ello Ruiz Olabuénaga (1996) entiende que no sirve cualquier persona para moderar un grupo de discusión, ya que además de científico debe ser el líder circunstancial de un pequeño grupo y ser capaz de:

-  Iniciar una conversación interesante.
-  Motivar a los sujetos a que intervengan en la reunión.

- ✚ Interrumpir, alterar, mantener el hilo de una discusión.
- ✚ Decidir quién, cuando y cuánto tiempo interviene.
- ✚ Acelerar, esperar, imponer o tolerar intervenciones, expresiones o temas de la conversación.

En este estudio se conformarán tres grupos de discusión:

En primer lugar uno integrado por los 9 profesores de Teoría y Metodología de la provincia que son los que pondrán en práctica la propuesta y sobre la base de sus criterios se ha conformado la misma. Un segundo grupo, compuesto por los profesores de la disciplina teoría y práctica de la Educación Física de la facultad, quienes tienen incidencia en los contenidos que se imparten en la asignatura y facilitarán la relación interdisciplinaria en la propuesta, y por último, un tercer grupo compuesto por profesores de experiencia en Pedagogía, Educación Física y algunos investigadores de evaluación. (Anexos # 1, 2 y 3)

Todas las sesiones de trabajo se grabarán y los espacios de trabajo serán elegidos en base a crear un clima distendido y relajado que debe presidir la sesión, intentando evitar en lo posible los aspectos formales del proceso que puedan enrarecer el normal desarrollo de las reuniones.

Otra de las técnicas aplicadas fue la *triangulación de la información*: procedimientos muy característicos de la investigación utilizada básicamente para el análisis de los datos (Colas, 1994; Pérez, 1994 y Báxter, 2003). Su empleo ayudaría a protegerse de las predisposiciones del investigador, asegurar el rigor metodológico del estudio y la credibilidad de los resultados que se obtienen.

En los últimos tiempos se ha venido usando cada vez más esta técnica en la investigación de las ciencias humanas como una herramienta de gran eficacia. El término consiste en determinar ciertas intersecciones por coincidencias a partir de

diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.

La triangulación es definida por Derzin (2003) como la metodología para el estudio del mismo fenómeno. Es un plan de acciones que permite superar los sesgos propios de una determinada metodología.

Existen varios criterios de clasificación de la triangulación, en nuestro caso nos hemos inclinado por la triangulación de fuentes, considerando como fuentes de datos o información a los documentos revisados; el criterio de los profesores y los metodólogos expresados en las técnicas anteriormente utilizadas; todo ello con el objetivo de comprobar si las informaciones aportadas por una fuente son de alguna manera corroboradas por otra.

## **2.3 Análisis de los resultados**

### **2.3.1 Propuesta y aplicaciones prácticas en la asignatura**

#### ***Fundamentación de la propuesta***

Las condiciones en las que se desarrolla este modelo y sus características de flexibilidad y centrado en el estudiantes, estructurado y con actividades presenciales, nos obliga a un gran dinamismo en todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que cada uno de ellos por si solos y en su integración sean capaces de garantizar las aspiraciones generales del modelo.

En este sentido es preciso destacar que la evaluación del aprendizaje también ha ido ganando cada vez más protagonismo, de manera que ha pasado de ser la “asignatura perdida” a ser la “asignatura rescatada”, lo que se ha originado por el interés creciente en los últimos tiempo sobre este tema, demostrado en el avance de las producciones científicas, en la mayor cobertura que posee incluso desde el punto de vista legal, gubernamental, etc.

Así mismo, ha evolucionado el propio concepto de evaluación desde las diferentes formulaciones realizadas por los autores que estudian el tema, al punto de definirse una estructura básica característica, sin cuya presencia no es posible concebirla, considerándose como un proceso dinámico, abierto y contextualizado.

No cabe dudas de que la teoría el modelo pedagógico y la tendencia actual de la evaluación coinciden en sus características esenciales; sin embargo en la práctica, la evaluación no está respondiendo a las características dinámicas y flexibles del modelo pedagógico, lo cual hace necesario transformar el actuar evaluativo.

Sobre la base de la estructura planteada se puede ampliar este campo conceptual en función de aspectos como: la intencionalidad educativa, los momentos del proceso, los ámbitos de aplicación, los agentes de su ejecución, etc. Diversidad que da pie a contemplar distintos tipos de evaluación, entre los que se destacan:

1. Evaluación inicial. Diagnóstica, pronóstica y previsor
2. Evaluación formativa. Orientadora, reguladora y motivadora
3. Evaluación sumativa. Integradora, promocional y acreditativa.

La propuesta que se presenta a continuación responde perfectamente a los elementos teóricos esbozados y es aplicable a cualquiera de los eslabones del proceso evaluativo, sin embargo y en aras de la presentación, los ejemplos que la argumentan están dirigidos a la evaluación sumativa, lo cual no quiere decir que son exclusivos de ella, pues se pueden asumir perfectamente en cualquiera de los momentos y se sustenta en los siguientes principios didácticos:

### ***Principios Didácticos.***

- 1- El carácter educativo de la enseñanza.

El principio del carácter educativo de la enseñanza se fundamenta en la ley del proceso de la enseñanza que expresa la unidad de la instrucción y la educación, esto pone de manifiesto la obligada unidad en el proceso de enseñanza, la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, hábitos y capacidades con la formación de la moral y la conducta. Esto quiere decir que siempre que se instruya se educa a la vez; ambos procesos constituyen una unidad dialéctica en la formación de la personalidad de los estudiantes, estos procesos no son idénticos ambos son insustituibles cada uno de ellos tiene sus métodos, contenidos y formas de organización.

Como se evidencia hay un marcado sustento de la propuesta en este principio, pues la evaluación organizada de esta forma permite la selección adecuada de cada una de las actividades evaluativas a responder por el alumno y facilita la instrucción y a la vez el hábito de estudio independiente, la responsabilidad y la regulación del autoaprendizaje.

## 2- Unidad de la teoría con la práctica.

Este principio exige que el profesor no solo brinda a sus estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica. La esencia del principio ha llevado a algunos pedagogos a denominar este principio como principio de la vinculación de la escuela con la vida, constituye una de las exigencias del principio carácter científico y educativo de la enseñanza ya que los estudiantes utilizan los conocimientos para dar solución a los problemas de la vida.

Lo antes mencionado se garantiza en la propuesta, al relacionar cada uno de los resultados a los niveles de asimilación del contenido (reproductivo, productivo y creativo), garantizando poner en práctica cada uno de los contenidos recibidos en el encuentro, tratando de garantizar el cumplimiento de las siguientes reglas:

- ✚ Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y argumentar teóricamente las realizaciones prácticas.
- ✚ En la explicación del contenido, ejemplificar las posiciones teóricas con situaciones prácticas.
- ✚ Vincular la enseñanza con distintas situaciones que reflejan los problemas y logros de nuestra sociedad.

### 3- Principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.

La esencia del principio es la asimilación consciente de los estudiantes en la clase y el desarrollo de la actividad cognoscitiva, es condición fundamental del aprendizaje. Lo importante aquí es que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre lo que debe hacer. El carácter consciente del aprendizaje supone la función de intereses cognoscitivos, lo cual se entrelazaron con el contenido de la enseñanza; aquí los alumnos existen conscientemente a clases ya que les interesa la misma, esto depende del profesor y su estilo de trabajo.

El segundo elemento (desarrollo de la actividad cognoscitiva) se basa en el hecho que la psiquis no es reflejo pasivo de la realidad, sino que tiene un carácter muy activo, por tanto la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza es posible que comprenda los conocimientos y ser capaz de aplicarlos creadoramente; la actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza abarca distintos niveles, el más alto es que los estudiantes trabajen independientemente tanto en la actividad intelectual como en la manual, el nivel más bajo es la atención de los estudiantes, que no puedan concentrarse en la explicación del profesor por largo rato, no tienen intereses cognoscitivos desarrollados, entre ambos niveles existen niveles intermedios por los que transitan los estudiantes hasta llegar al más alto. El proceso de enseñanza por parte del profesor permite encontrar medios y vías para elevar la actividad cognoscitiva de los alumnos. Estas son las reglas para la aplicación de este principio, las cuales se tratan de garantizar desde el proceso evaluativo propuesto:

- ✚ Propiciar la participación de los estudiantes en la clase.
- ✚ Emplear métodos de trabajo independiente.
- ✚ Utilizar convenientemente el aspecto interesante y útil de los conocimientos.

#### 4- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Este principio exige al profesor dirigir el proceso de enseñanza de manera que en la mente del estudiante perduren los conocimientos. Tiene estrecha conexión con el de asimilación consciente del conocimiento por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor. Generalmente el profesor deja a un segundo plano la consolidación y se preocupa por dar nuevos conocimientos, aquí la sistematización, repetición, ejercitación y revisión no ocupan lugar, sin embargo, no adelantará una realidad porque la enseñanza hay que asegurarla en la retaguardia didáctica, la consolidación es una necesidad motivada por el proceso de olvido y se relaciona con el volumen del material que se debe recordar, como se demuestra en la investigación.

Por la trascendencia de la consolidación de los conocimientos y habilidades de los alumnos, los profesores tendrán en cuenta lo siguiente:

- ✚ Relacionar el nuevo conocimiento con los ya asimilados, con los cuales tienen conexión.
- ✚ Activar el pensamiento de los alumnos, mediante la fórmula de preguntas.
- ✚ Destacar las ideas esenciales del material de estudio, así como dividir el contenido de modo que tenga una extensión lógicamente asimilable.
- ✚ Presentar en la clase de apropiación de nuevos conocimientos, los aspectos esenciales de manera que en las clases de ejercitación y aplicación de los conocimientos, estos pueden ser amplios y profundizados.
- ✚ Señalar trabajos independientes para que los alumnos apliquen sus conocimientos y habilidades.

#### 5- Principio de la asequibilidad y la accesibilidad.

Son muchos los autores que tratan dentro de este principio solamente la asequibilidad, por cuanto en ella está implícita la accesibilidad. Asequibilidad en la pedagogía se refiere a la labor del maestro para hacer comprensible el contenido por el alumno. La accesibilidad se refiere a la posibilidad que tenga el alumno de asimilar ese conocimiento. Como se aprecia, existe una estrecha interdependencia entre ambos fenómenos y de estos con la propuesta de evaluación, la cual propicia al estudiante la posibilidad de elegir en que nivel se evaluará y en función de los resultados seguir profundizando en el contenido que no alcanza dominar.

6- Principio del papel dirigente del maestro en la actividad consciente y la participación activa del alumno.

Este principio reúne tres exigencias que están íntimamente relacionadas:

- ✚ Papel dirigente del maestro.
- ✚ Actividad consciente del alumno.
- ✚ Participación activa del alumno.

Estas exigencias se hacen de indispensable cumplimiento para garantizar la efectividad del sistema de evaluación, pues se necesita de un base orientadora por parte del maestro para poder aplicar el contenido encontrado a partir de su guía, es imprescindible también el carácter conciente del estudiante para poder responder las preguntas en los tres niveles y luego la participación de los estudiantes exponiendo los resultados de la actividades que realizan, propiciando un debate y un intercambio entre todos los estudiantes a partir e los principales resultados.

### ***Fases de la propuesta metodológica.***

La propuesta que se plantea consta de 4 fases que se corresponden en cierta medida con las fases estructurales del diseño didáctico de la evaluación creado por Castillo Arredondo (2002), tratando de dar sentido de unidad a una acción evaluadora que se realiza en el tiempo. Estas fases son: fase de planificación o conceptual-constructiva; fase organizativa; fase ejecutiva y fase reflexiva o metaevaluativa.

1. Fase de planificación: En esta fase se debe definir teóricamente el concepto de evaluación que se asume y se debe tomar posición en cuanto a la estrategia de selección de las actividades evaluativas. En nuestro caso partimos de la concepción de las actividades evaluativas tomando como base las habilidades profesionales que debe desarrollar el estudiante en dependencia de los niveles de asimilación.
2. Fase organizativa: Esta es la fase donde se definirán las actividades evaluativas a partir de las habilidades que se han determinado para vencer durante el transcurso de un tiempo determinado, en este caso el semestre. Los procedimientos en esta fase son:
  - ✚ Determinar las habilidades por temas.
  - ✚ Definir los niveles de asimilación.
  - ✚ Confeccionar actividades evaluativas en correspondencia con ellos.

Es imprescindible que una vez organizadas todas las actividades evaluativas, el profesor tenga un intercambio con los estudiantes y le oriente desde el propio inicio del curso la forma evaluativa, llegando incluso a darle copia de las actividades. Esto garantizará que el estudiante pueda autoprepararse y adecuar su aprendizaje a su propio ritmo y condiciones de estudio. Además que se aplique el mismo sistema evaluativo a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

3. Fase ejecutiva: En esta fase se deben integrar los elementos anteriores, se materializa con la ejecución del examen, que puede ser en cualquiera de sus tipos (diagnóstico, formativo o sumativo. Se podrán poner tantas reglas como se entiendan pertinentes, por ejemplo:

Los estudiantes deberán seleccionar, al azar, 5 preguntas que se deberán corresponder con niveles de asimilación diferentes. Invariablemente para obtener la máxima calificación deberá seleccionar como mínimo una actividad evaluativo de tipo creativo o dos de tipo productivo y por supuesto responderlas satisfactoriamente.

El estudiante decidirá si luego de seleccionar las actividades evaluativas si la comprobación de sus conocimientos y habilidades será de forma escrita u oral.

4. Fase metaevaluativa: Es el momento de someter e evaluación el proceso evaluador, no debe esperarse a que finalice la asignatura para comenzar esta fase, sino que debe hacerse sistemáticamente. Esta fase debe garantizar que el único evaluado no sea el estudiante, sino también el profesor, su estrategia, su programa, etc.

### ***Actividades evaluativas.***

## **TEMA # 1 Sistemas clásicos de la Educación Física y concepciones teóricas fundamentales.**

**Objetivo:** Aplicar los sistemas clásicos de la Educación Física y las tendencias contemporáneas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física teniendo en cuenta las concepciones teóricas fundamentales posibilitando un mayor desempeño ético y profesional.

### **Habilidades:**

- ✚ Explicar los fundamentos teóricos – didácticos y metodológicos que sustentan la Teoría y Metodología de la Educación Física.
- ✚ Identificar las tareas de la Educación Física en correspondencia con las tendencias actuales del desarrollo armónico, cognitivo, motriz social y afectivo de los niños, adolescentes y jóvenes.

**Carácter Reproductivo.**

1. Enlace la columna A con la B.

A	B
Estado físico funcional alcanzado en una etapa determinada del desarrollo del individuo	Capacidad física
Condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje y perfeccionamiento de acciones motrices físicas deportivas	Habilidad Motriz
Posibilidad del individuo para realizar con éxito operaciones de tipo práctico	Desarrollo físico
Proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico, la formación y mejoramiento de habilidades motrices y al desarrollo multilateral integral de la personalidad.	Educación Física
	Entrenamiento deportivo

2. ¿Defina que entiende usted por Educación Física?

✚ En qué consiste su objeto de estudio.

3. Mencione las características generales de los principios para el desarrollo de las capacidades físicas.

4. La Educación Física escolar se materializa a través de los ejercicios físicos que se llevan a cabo a partir de tres medios fundamentales para su desarrollo.

✚ Explique la esencia de cada uno de ellos.

5. Enumere los objetivos de la Educación Física escolar. Explique cómo se organiza esta asignatura en el Sistema Nacional Cubano.

6. Diga V ó F según convenga. Argumente los falsos.

— La Educación Física es el proceso pedagógico de preparación del organismo humano a los esfuerzos físicos y psíquicos intensos, dirigidos, desarrollados y graduados de forma sistemática y continua.

— Uno de los objetivos de la Educación Física está dirigido al fortalecimiento orgánico que actúe en el fomento y mantenimiento de la salud.

— La gimnasia son determinadas acciones motrices atractivas y emulativas que se realizan sobre la base de una idea definida y que persigue el desarrollo psicomotor y la recreación del niño y el joven.

— El juego es un medio de la Educación Física necesario para la formación de la personalidad por su gran valor biológico, psicológico y pedagógico.

### **Carácter Productivo.**

1. Argumente por qué se expresa “el perfeccionamiento físico del hombre tiene un carácter histórico concreto”.
2. Cómo se manifiesta la formación multilateral y armónica de la personalidad en la Educación Física.
3. Exponga algunos ejemplos de la interrelación con los otros componentes de la formación.
4. Afirme el siguiente planteamiento:
  - ✚ ¿Por qué se dice que el sistema de Educación Física contemporáneo es complementario e integrador?
5. ¿Qué diferencia existe entre el deporte como medio de la Educación Física y como fin de las actividades deportivas?
6. Los medios de la Educación Física son el juego, la gimnasia y el deporte.
  - ✚ Argumente por qué la gimnasia se convierte en uno de los medios fundamentales de la Educación Física.

### **Carácter Creativo.**

1. Explique mediante un ejemplo cómo se contribuye al desarrollo multilateral integral del estudiantado en una clase de Educación Física.

2. Si usted fuera profesor de Educación Física de una escuela primaria y deseara relacionar los contenidos de su clase con los símbolos patrios. ¿Cómo lo haría?
3. Planifique una actividad donde se tenga en cuenta la interrelación existente entre una capacidad física y una habilidad motriz.

## **Tema # 2: Aprendizaje motriz y Desarrollo físico.**

**Objetivo:** Aplicar los principales fundamentos teóricos didácticos y metodológicos para el aprendizaje motriz y el desarrollo de las capacidades físicas seleccionando ejercicios y/o actividades en correspondencia con los propósitos de la Educación Física en los diferentes niveles de enseñanza contribuyendo a elevar la calidad de los futuros egresados en la preparación de la clase de Educación Física.

### **Habilidades:**

- ✚ Caracterizar las etapas del aprendizaje y aplicar los métodos y procedimientos para su cumplimiento, así como la metodología para detectar y corregir errores.
- ✚ Seleccionar los ejercicios, métodos y procedimientos para el desarrollo de las capacidades motrices en las diferentes edades.
- ✚ Aplicar los test de rendimiento motor y analizar los resultados para valorar el desarrollo alcanzado por los alumnos.

### **Carácter Reproductivo.**

1. Qué son las capacidades físicas y qué tipos de capacidades se conocen.

2. Analice el contenido de los programas de Educación Física en Secundaria Básica y seleccione las actividades que contribuyan al desarrollo de las capacidades, fuerza, rapidez y resistencia.
3. Qué diferencia existe entre las capacidades condicionales, coordinativas y la flexibilidad.
4. Qué principios rigen en la formación y desarrollo de habilidades motrices deportivas.
5. Caracterice cada una de las etapas de formación de las habilidades motrices deportivas.
6. Existen tres capacidades condicionales, además de las combinaciones entre ellos. Diga el concepto de una de ellas, los métodos y procedimientos que usted utilizaría para su desarrollo.

### **Carácter Productivo.**

1. Qué aspectos deben tenerse en cuenta en la aplicación de los métodos en sistema en lo relativo a la vinculación y el carácter de estos.
2. Organice por orden de complejidad las siguientes actividades al planificar la parte principal de una clase de Educación Física de 2do grado.
  - Juego Pelea de enanos.
  - Ejercicios de equilibrio.
  - Lanzamientos y atrape de pelotas pequeñas.
  - Juego "Los cubitos de colores".

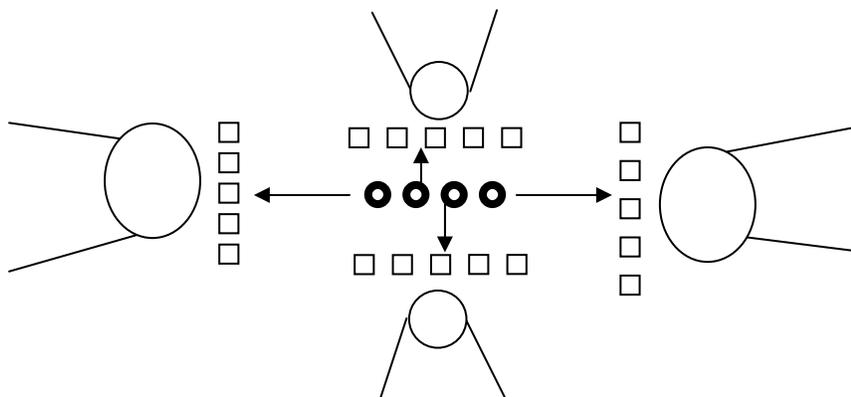
🚩 Justifique el orden que ha conferido.

3. Durante una clase de Baloncesto de 9no grado un profesor que está trabajando el tiro al aro en movimiento y además tiene como uno de sus objetivos desarrollar la fuerza rápida mediante flexiones y extensiones de brazo, indica a sus estudiantes la realización de tres tandas de planchas, trabajando en cada una al máximo de las posibilidades. (Repeticiones).

🚩 Qué manifestación de la fuerza trabaja el profesor en su clase.

🚩 Explique la relación objetivo contenido en esta actividad.

Un profesor en su clase de Educación Física orienta a los estudiantes que se dividan en 5 equipos de 4 estudiantes. Una vez hechos los grupos los distribuye en el terreno de la siguiente forma.



Los alumnos que están de frente a los aros, en este caso representados por cuadrados, permanecerán sentados de espalda al centro del terreno. Los que se representan con círculos tendrán un balón cada uno en sus manos. A la señal del profesor los que tienen el balón salen corriendo hacia cada uno de los equipos y

lanzan el balón rodando frente a ellos, quienes tendrán que tomar el balón lo más rápido posible y realizar un tiro al aro. Este ejercicio se repite varias veces y el profesor hace énfasis en que se necesita estar bien concentrados para tomar el balón.

- ✚ Explique las diferentes manifestaciones de la capacidad que se trabaja y la forma en que usted las trabajaría en las clases.
  - ✚ Realícele a sus compañeros una pregunta evaluativo de acuerdo al contenido trabajado en el sistema de tareas.
4. Un profesor de educación Física para el festival Nacional de la asignatura, en uno de los ejercicios de su clase, forma el grupo para un trabajo en ondas, utiliza unos bancos los cuales coloca delante de las formaciones y orienta correr con los brazos abiertos por encima de los mismos quedando como ganador el grupo que termine dicho recorrido primero.
- ✚ Qué capacidad usted considera que se está trabajando.
  - ✚ A qué grupo pertenece la misma de acuerdo a su clasificación.
  - ✚ Tiene algún señalamiento ó sugerencia que hacerle al profeso
5. Seleccione un principio para el desarrollo de alguna capacidad, explique su esencia y ponga un ejemplo práctico donde se ponga de manifiesto.

### **Carácter Creativo.**

1. Uno de los principios a tener en cuenta para el desarrollo de las capacidades es la relación entre habilidad y capacidad.

- ✚ Elabore una actividad práctica donde se ponga de manifiesto dicho principio.
2. Un profesor de Educación Física tiene declarado en sus objetivos el desarrollo de la fuerza.
- ✚ Planifique ejercicios que le permitan dar el cumplimiento a dicho objetivo.
  - ✚ Mencione el procedimiento organizativo que utiliza y explique su esencia.
3. Teniendo en cuenta la clasificación de las capacidades condicionales elabore un cuadro que recoja los siguientes aspectos:
- ✚ Capacidad.
  - ✚ Ejemplo de ejercicio.
  - ✚ Dosificación y procedimiento que se puede utilizar.
  - ✚ Método para su desarrollo.
  - ✚ Medios para su desarrollo.

### **Tema # 3: Dirección y evaluación del proceso de la Educación Física.**

**Objetivo:** Impartir clases de Educación Física en los diferentes niveles de enseñanza a partir de los requerimientos metodológicos adecuados acorde con los principios éticos y profesionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Habilidades:**

- ✚ Utilizar los programas de Educación Física y dosificar los contenidos de los períodos docentes.
- ✚ Planificar correctamente en la clase de Educación Física las tareas, ejercicios, los métodos, la carga, los procedimientos de acuerdo con los objetivos plasmados, cumpliendo con el sistema de los principios estudiados.
- ✚ Desarrollar la capacidad de autoevaluación y coevaluación.
- ✚ Aplicar test de rendimiento motor y analizar los resultados para valorar el desarrollo alcanzado por los alumnos.

### **Carácter Reproductivo.**

1. Qué aspectos caracterizan la clase de Educación Física. Explique su respuesta.
2. Caracterice la parte inicial de una clase de Educación Física. Identifique su estructura metodológica.
3. Responda V ó F según convenga. Justifique.

— El orden metodológico de la parte inicial es el siguiente:

- ✚ Formación y Presentación.
- ✚ Orientación hacia los objetivos.
- ✚ Estiramiento.
- ✚ Acondicionamiento articular.
- ✚ Acondicionamiento general.
- ✚ Acondicionamiento específico.

— La estructura de la clase de Educación Física se divide en parte inicial, parte principal y parte final.

- En la parte final de la clase es donde se cumplen totalmente sus objetivos y tiene una duración de 10 minutos.
- El desarrollo de las capacidades físicas condicionales se realiza siempre al final de la parte principal de la clase.
- La duración de la clase de Educación Física es desde 40 hasta 50 minutos.

5. Identifique los siguientes procedimientos organizativos.

✚ Se divide el grupo en subgrupos de trabajo y cada uno realiza una actividad diferente en función del desarrollo de capacidades, se saca por cada uno de los subgrupos de trabajo. \_\_\_\_\_

✚ Todos los estudiantes realizan la misma actividad de forma simultanea  
\_\_\_\_\_

✚ Se divide el grupo en subgrupos de trabajo y todos realizan la misma actividad. \_\_\_\_\_

✚ Se forman 4 subgrupos de trabajo y se realiza en cada grupo una actividad diferente en función del desarrollo de habilidades, se saca por cada subgrupo.  
\_\_\_\_\_

✚ Todos los estudiantes realizan la misma actividad de forma alterna  
\_\_\_\_\_

### **Carácter Productivo:**

1. Compare, determinando semejanzas y diferencias, los tipos de evaluación que se pueden presentar en las clases de Educación Física (coevaluación,

autoevaluación, heteroevaluación) en cuanto a: cuestiones a las que se orienta la evaluación; formas y momentos para realizarlas; responsabilidad o función de los implicados.

✚ Proponga un ejemplo de una actividad evaluativa a realizar mediante la utilización de una de ellas.

2. Elabore un cuadro sinóptico con los requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase de Educación Física.

3. Un profesor "X" durante la impartición de la unidad gimnasia básica en una clase de nivel medio superior y utilizando un procedimiento organizativo frontal se encontró con que varios estudiantes no podían cumplir con la cantidad de repeticiones del ejercicio orientado, los cuales alegaban que era mucho para ellos. En relación con esta situación:

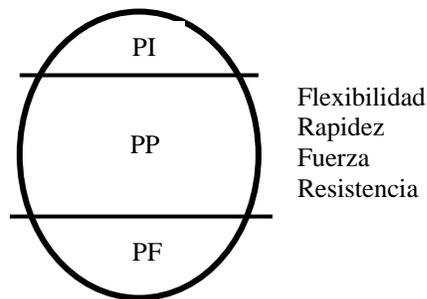
✚ Valore este planteamiento teniendo en cuenta las ventajas y desventajas del procedimiento organizativo frontal, sobre todo en relación con la dosificación de las cargas.

✚ ¿Propondría como solución, la aplicación de otro procedimiento organizativo? En caso afirmativo diga cuál y en cualquier caso argumente su respuesta.

### **Carácter Creativo:**

1. Tomado como base los diferentes criterios en cuanto a la estructura de la clase y la forma de planificar las diferentes capacidades físicas en su parte inicial o

principal, critique la siguiente figura, asóciela a una de los criterios de planificación y proponga un esquema lógico diferente que se ajuste a su concepción.



2. Analice detalladamente los siguientes elementos de una clase de Educación Física, critíquelos y proponga estrategias metodológicas (métodos, procedimientos y ejercicios) que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la clase.

🚩 Semana: 1

🚩 Clase: 2

🚩 Grado: 5to

🚩 Objetivos:

Enfatizar en los ejercicios de fuerza de brazos y la flexibilidad

Familiarización con el agarre del balón y los desplazamientos defensivos

Contribuir al desarrollo de la honestidad a través de los ejercicios en la clase

### 2.3.2 Análisis de los grupos de discusión.

#### Grupo de Discusión # 1.

#### Profesores de Teoría y Metodología de la Educación Física las sedes municipales. Anexo # 1

Este primer grupo se realizó con profesores de Teoría y Metodología de la Educación Física y su profesora principal, se presentó la propuesta metodológica para la evaluación del aprendizaje en la asignatura, haciendo una explicación de cómo aplicarla y de cada una de sus etapas y se pidió la opinión de estos profesores que serán los encargados de aplicarla el próximo curso escolar.

Los criterios de estos profesionales fueron muy positivos y resaltaron la importancia de la misma, a partir de que las propias características del nuevo modelo pedagógico dejan poco tiempo para que el profesor profundice en cada uno de los contenidos del programa y el componente práctico se hace insuficiente lo cual dificulta al estudiante establecer una clara relación entre la teoría y la práctica.

A continuación relacionaremos algunas de las intervenciones:

*“La propuesta que se presenta es de mucha utilidad en la asignatura, la misma recoge por cada contenido una serie de actividades que le permiten al profesor orientar al estudiante para poner en práctica todo lo abordado en clase, garantizando que el mismo vaya buscando la aplicación de cada cosa que aprende, ya sea a un nivel reproductivo, productivo ó creativo”. Sujeto A*

*“Yo creo que ese es uno de los aspectos más importantes de la propuesta, el echo de que el propio alumno tenga la posibilidad de ir*

*comprobando su conocimiento y pueda reflexionar sobre aquellos aspectos que debe superar para pasar de nivel y aspirar a una evaluación de excelente en la asignatura.” Sujeto B*

En estos comentarios observamos como se le concede importancia a la propuesta en virtud de los beneficios que le proporciona a los estudiantes y a la propia preparación de la asignatura. De igual manera se valora la necesidad de la adecuación de los estilos de enseñanza del profesor, rescatando la discusión y el debate como formas de apropiación de los conocimientos:

*“A partir del análisis de las respuestas que traigan los estudiantes, creo que se puede establecer un amplio debate entre el profesor y los estudiantes sobre la forma de resolver cada actividad relacionado con el contenido tratado y sobre todo buscar soluciones en conjunto mediante la aplicación del método de elaboración conjunta y así realizar una profundización y sistematización del contenido, garantizar la formación de valores compartidos y una exposición clara de cómo llevar cada cosa a la práctica.” Sujeto C*

También se hizo alusión a la propia estructura de la propuesta metodológica, destacándose la importancia de la fase metaevaluativa:

*“Otro elemento positivo que no se debe perder de vista es el echo de llevar una 4ta etapa relacionada con la metaevaluación, o sea, soy del criterio que por ser la última etapa no se puede perder de vista someter la aplicación de la propuesta a una evaluación por parte de todos, de tal forma que se haga conciente de las principales dificultades afrontadas y de las posibilidades que nos ha brindado la misma, a raíz del análisis de*

*los resultados obtenidos tanto para el profesor como para los alumnos.”*

*Sujeto D*

A pesar de todos los criterios positivos que se expresaron existieron algunas dudas las cuales también abordaremos a continuación.

*“Es muy clara la importancia de este sistema de actividades evaluativas, pero soy del criterio que lleva un duro trabajo lograr que el estudiante se esfuerce y responda las actividades tal como lo oriente el profesor, o al menos que se esfuerce a pasar del nivel reproductivo y llegue a resolver aquellas actividades que le permiten poner en práctica su creatividad. Pienso que incluso a los propios profesores nos resultará un poco difícil al inicio porque tampoco estamos acostumbrados a trabajar desde esta perspectiva.” Sujeto E*

*“Yo pienso que esto se puede condicionar con la nota que alcance el estudiante, como se refleja en una de las etapas; y con la seriedad que le pongamos los profesores a realizar las evaluaciones de cada encuentro por las respuestas de las actividades y analizar los puntos de vista de los estudiantes entre todos los que constituiría un medio para la motivación de cada uno de ellos.” Sujeto F*

Queda claro que independientemente que lo que recoge la propuesta es un conjunto de actividades evaluativas que cualquier profesional debe realizar con los estudiantes, permite organizar el trabajo en la asignatura y queda como herramienta didáctica para el uso de todos los profesores y los estudiantes. El trabajo con ella permite una proyección metodológica a partir del intercambio de los profesores de cada sede y sus experiencias, por supuesto que para ponerla en práctica es

necesario un adiestramiento para todos los que estarán a cargo de su aplicación y sobre todo en la forma en que se evaluarán los estudiantes.

## **Grupo de Discusión # 2.**

### **Profesores del Departamento Didáctica de la Educación Física. (Anexo # 2)**

En este grupo de discusión donde se incluyeron los profesores de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, de la facultad, las valoraciones sobre la propuesta estuvieron dirigidas a su importancia en relación a aspectos como el trabajo metodológico tanto del departamento como a nivel provincial, la elevación del nivel de preparación del profesorado que interviene en la propuesta a nivel provincial, fundamentalmente logrando una homogeneidad el ese trabajo:

*“El trabajo con la propuesta permitirá también el trabajo metodológico del colectivo de asignatura, de tal modo, que antes de cada tema se analice entre todos los profesores como se va ha trabajar y luego de finalizado el mismo se reflexione sobre las principales dificultades de cada profesor y sirva de punto de partida para el perfeccionamiento del trabajo.” Sujeto B*

*La posibilidad de contar con una herramienta pedagógica de este tipo garantiza una homogeneidad en el trabajo de la asignatura a nivel provincial, es importante que todos los estudiantes reciban el contenido de la misma forma y tengan la posibilidad de contar con un material que les facilite familiarizarse con la aplicación del contenido, así como el trabajo con los programas y las orientaciones metodológicas.” Sujeto A*

También fue valorada la importancia de la propuesta y la necesidad de generalizar la experiencia a otras asignaturas:

*“Yo pienso que esta idea no solo es válida para esta asignatura, es algo que se pudiera generalizar y diseñar en otras materias, logrando incluso desde estas mismas actividades una relación intermateria y desde esta misma asignatura incluso, que desde la propia evaluación el estudiante vea como aplicar el contenido que recibe, pero a la vez, ir relacionando las demás asignaturas como se pone de manifiesto en la práctica de la Educación Física y la importancia que tiene que el profesor las domine.*  
*Sujeto C*

Por último se valoró también la importancia de la propuesta a partir de los beneficios que le trae al estudiante:

*“La propuesta lo más importante que tiene es la posibilidad que le brinda al alumno de autorregular su aprendizaje, pues ubica la evaluación como un proceso de mejora continua, el cual le permite irse autoevaluarlo constantemente y a la vez ir transitando desde lo más complejo, de manera que cada momento de autoevaluación, además de permitirle al alumno identificar sus necesidades ó carencias; también le posibilita ir avanzando en el contenido desde niveles de asimilación del conocimiento como el reproductivo hasta el creativo. Por otra parte esto exige del alumno responsabilidad y a la vez le garantiza autonomía en la toma de decisiones con respecto a sus propios resultados del aprendizaje, lo cual no solo es un rasgo esencial del modelo de universalización, sino además de la enseñanza contemporánea”*

### **Grupo de discusión # 3.**

#### **Profesores especialitas en Pedagogía y Educación Física. (Anexo # 3)**

En este tercer grupo, donde se incluyeron profesores de pedagogía, especialistas en educación Física y en evaluación, se vertieron criterios muy a favor de la propuesta presentada, sobre todo en el reconocimiento de la importancia de la misma en aspectos fundamentales del trabajo que se debe desarrollar tanto desde el punto de vista metodológico como educativo.

En sentido general la propuesta fue valorada como muy interesante y gran valor en el rescate del trabajo metodológico, y al trabajo educativo. Lo cual se ilustra en intervenciones como:

*“Considero que la propuesta que ustedes presentan está muy interesante, creo que si se establece como se tiene concebido está perfecto, siempre que se logre la honestidad por parte del estudiante. Este es un aspecto que hay que trabajar para lograr que la propuesta se pueda llevar a cabo plenamente, pues exige de los estudiantes un mayor compromiso y responsabilidad. Yo recuerdo que hace años cuando comenzamos a dar clases hacíamos un trabajo basado en las guías de estudios, pero cuando aquello había mucho papel y se podían reproducir para todos los alumnos, ahora que las condiciones son diferentes y que hay dificultades hasta con los libros de textos me parece que esta propuesta puede resolver muchos problemas.” Sujeto A*

En este fragmento se pudo ver como se relaciona la importancia de la propuesta con el trabajo educativo, lo cual constituye una fortaleza más de la misma; otro fragmento que también ilustra esta situación es el siguiente:

*“Volviendo a la idea anterior sobre la responsabilidad de los estudiantes creo que también es significativo el hecho de poder evaluarse entre los mismos estudiantes, lo que les exige de una mayor preparación porque de esta forma todos deben estudiar para poder dar una nota, pues de lo*

*contrario quedan mal ante los demás cuando tratan de evaluar algo de lo que no saben”. Sujeto H*

*“A la hora de la aplicación la honestidad del estudiante es algo muy importante, sería fructífera y aplicable pues el estudiante sabrá como se encuentra a la hora de la evaluación...” Sujeto D*

Por otra parte en este grupo se le atribuyó gran valor a la propuesta a partir de la relevancia que adquiere el trabajo metodológico, pues según el criterio de estos especialistas, el solo hecho de conformar el sistema de evaluación, obliga al trabajo de colectivo de asignatura, unidad organizativa metodológica, que había perdido su eficiencia y que ahora retoma vitalidad incluso por las propias condiciones del modelo de universalización de la enseñanza. En este sentido las intervenciones giraron en torno a:

*“...otra cosa que veo buena de la propuesta es que permite trabajar metodológicamente con los profesores, se puede rescatar de nuevo ese trabajo que se venía haciendo hace tiempo, porque ahora el papel del colectivo de asignatura se vuelve a fortalecer, porque para poder determinar todas las actividades evaluativas hace falta que el colectivo de asignatura trabaje en sesiones metodológicas y se vinculen y aprovechen todas las experiencias de cada municipio” Sujeto A*

*“Esta propuesta sirve de punto de partida para los profesores jóvenes y su preparación. Actualmente en las clases se da lo mínimo por la escasez de materiales y bibliografía y este material sirve para ubicar al estudiante en los contenidos y los niveles de asimilación para cada uno de ellos...”  
Sujeto B*

Por último dichos especialistas otorgaron gran valor a la propuesta a partir de la posibilidad que ofrece y a la vez exige a la relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje:

*“Se ha venido hablando desde siempre de la necesidad de la relación entre los componentes del proceso, con esta propuesta creo que se hace verdadera justicia a esta relación, sobre todo a lo concerniente a método, objetivo, evaluación...” Sujeto A*

*“Mi criterio es que la propuesta garantiza que el método que se utilice en la impartición de las clases se corresponda no solo con el objetivo, sino con el sistema de evaluación ya que al hacer evaluaciones de diferentes tipos exige que el profesor de sus clases no del tipo tradicionalista, sino que busque alternativas para poder satisfacer a los alumnos y a sus nuevas actividades evaluativos, por eso creo que van de la mano evaluación y método de enseñanza y esta propuesta no solo lo garantiza sino que obliga a los profesores a hacerlo. ” Sujeto C*

### **2.3.3 Triangulación de la información.**

Esta técnica nos ha permitido buscar los puntos en común de cada uno de los tres grupos de discusión y así perfeccionar la propuesta a partir de los resultados cada uno de ellos y darle una validación desde el punto de vista teórico.

Las principales regularidades estuvieron centradas fundamentalmente en cuatro aspectos:

- ✚ Ventajas de la propuesta para formación del estudiante, a partir del autoaprendizaje y el rescate de su papel protagónico en el proceso.

- ✚ El trabajo metodológico y su relación con la propuesta; de manera que se reconoce la importancia de la misma en el rescate de las actividades metodológicas y fundamentalmente del trabajo del colectivo de asignatura.
  
- ✚ La incidencia de la propuesta en el adecuado desarrollo del trabajo educativo de los estudiantes.
  
- ✚ La relación que se establece entre la propuesta y la superación del profesorado, de manera que la propuesta facilita y a la vez exige de la preparación y superación del profesorado tanto en aspectos metodológicos como propios de su especialidad.

### III. Conclusiones.

#### 3.1 Conclusiones.

La evaluación del aprendizaje en una asignatura, siguiendo la propuesta presentada nos permite:

- ✚ Resolver los problemas organizativos y metodológicos que se ponen de manifiesto actualmente durante la evaluación del aprendizaje en la asignatura Teoría y metodología de la Educación Física.
- ✚ Garantizar plenamente lo establecido en el artículo 82 de la Resolución 106/05 relativo a que la evaluación en la universalización debe contribuir a desarrollar la capacidad de autoevaluación del estudiante sobre sus logros y dificultades, toda vez que el modelo pedagógico es centrado en el estudiante.
- ✚ Cumplir en la evaluación con la característica de flexibilidad del modelo pedagógico y de adaptabilidad a las condiciones de los trabajos de sus estudiantes.
- ✚ La propuesta ha sido validada a partir de grupos de discusión y se identifican como principales fortalezas de la misma, el papel que juega en la formación de los estudiantes, en la organización del trabajo metodológico de la asignatura, en el trabajo educativo de la asignatura y en la superación de los profesores.

### **3.2 Recomendaciones.**

- ✚ Aplicar la propuesta metodológica en las sedes universitarias.
- ✚ Realizar un adiestramiento con los profesores de la sede universitaria para el trabajo con la propuesta metodológica.
- ✚ Planificar y ejecutar una sesión metodológica en la disciplina para exponer las experiencias de este trabajo y sobre todo, los criterios de los especialistas que participaron en la validación teórica del mismo.

**Bibliografía:**

1. Aguirre, S. (1998). Entrevistas y cuestionario. *En su: Etnográfica Metodología cualitativa en la investigación socio cultural*. Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria. Págs. 171 - 180.
2. ANUIES. (1989). Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior. Documento aprobado en la VII Reunión extraordinaria de la asamblea general. México, Editorial Trilla.
3. Blázquez Sánchez, Domingo. (1990). *Evaluar la educación física*. Barcelona, INDE Publicaciones.
4. Buendía Eximan, L. y M, Colas Bravo. (1998). *Investigación educativa*. Sevilla, Ediciones Alfar.
5. Castejon Oliva, F. J. (1996). *Evaluación de programas de educación física*. Madrid, Editorial Gymnos.
6. Castillo Aredondo, S, S, Genton Palacio. (1995). Modelo de evaluación de programas educativos. En: Medina Revila y Valdés Angulo, L. *Evaluación de programas educativos, centro y profesores*. Madrid, Editorial Universita, S. A.
7. Cerezal García, G. (2002). *Los métodos científicos en la investigación pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. Cohen, L y L, Manion. (1998). *Métodos de investigación cualitativa*. Madrid, Editorial La Muralla.
9. Contreras Yordan, O. R. y P, Gil Madrona. (2000). *Investigación evaluativo con textual e inicial de los modelos de enseñanza y profesorado en iniciación deportiva que se sigue en el ámbito extra escolar en la provincia de Albacete. La formación inicial y permanente del profesor de educación física*. O. R. Contreras Yordan. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha. I:
10. Cork D, T. (1986). *Métodos cualitativo y cuantitativos en investigación evaluativo I*. Madrid, T. D Morata, S.A.
11. \_\_\_\_\_. (1989). *Resolución Ministerial Cobre la evaluación No 216/89*. Ministerio de Educación. La Habana, MINED.
12. Díaz Barriga, A. Pedro Cadas Krotsch y Adriana Puiggrós. (1995). *La evaluación universitaria en el contexto del pensamiento neoliberal*. Buenos Aires, Aique Grupo, Editor.
13. Estévez Culle U, Migdalia y Col. (2004). *La investigación científica en la actividad física: La Metodología*. Ciudad de la Habana, Editorial Deporte.
14. Fernández Camino, I. (2001). *La Evolución de la calidad de la docencia por los*

- estudiantes: una propuesta. (La Habana), Revista de Educación Superior Cubana.
15. Fuentes Medina, M. E y J. R Herrero Sánchez. (1999). Hacia una fundamentación de la autoevaluación. Disponible en:  
<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfap/99-v2nt.htm>.  
Consultado el 14 de marzo de 2006.
  16. García Bejerano, A. (2000). Un modelo de evaluación del proceso curricular en Educación superior: una estrategia de calidad. Madrid, Universidad de Comillas.
  17. García Jiménez, E. y Col. (1999). Evaluación de los planes de estudio. Guía para autoevaluación Sevilla, Ediciones Alfar.
  18. Gil Álvarez, J. L. (2003). Sistema de evaluación de la calidad inicial del profesorado. Tesis de grado (Doctor en Ciencias). Instituto Superior Pedagógico. Cienfuegos.
  19. Horrutinier Silva, Pedro. (2006). La Universidad Cubana: El Modelo de Formación, La Habana Félix Várela.
  20. López Santana, M. (1973). Teoría y metodología de la Educación Física y Deportiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  21. Labarrere Reyes, G y G, Valdivia Pairol. (1998). Pedagogía. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
  22. Pistemo, M. (1996). (Manual de profesor de Educación Física. --Ciudad Habana: Editorial Deportes.
  23. Pérez Serrano, P. (1994). Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes II – T. – Madrid: Editorial La Morata.
  24. Portal Gallardo, J. (2003). Evaluación de la calidad de la enseñanza de la licenciatura en Cultura Física de la universidad de Cienfuegos, Cuba. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) Oviedo, Universidad De Oviedo.
  25. Portal Gallardo, J. (2000). Un enfoque deductivo y participativo para la determinación, satisfacción y evaluación de necesidades educativas en los profesores de educación física. Ciencia de educación. Oviedo, Universidad de Oviedo.
  26. Primer Encuentro Nacional de Directores de Sedes Universitaria del INDER. (12 al 13 de Octubre 2004). Orientaciones generales para el desarrollo del trabajo en la SUM. La Habana. Instituto Superior de Cultura Física.
  27. Proppe, O. (1990). La investigación de la evaluación como una forma de potencial el desarrollo de las escuelas y el profesionalismo de los profesores. *Revista de Educación*. 293: 325 – 344p.
  28. Quiñones Urquijo, A. (2001). La coordinación interdisciplinar de curso en la Educación Superior Cubana. Evaluación y propuesta de mejora. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) Oviedo, Universidad de Oviedo.

29. Ramírez González, Y. (2003). Evaluación de la implementación del currículo de Educación Física de 4to grado. Un estudio de caso. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Universidad de Cienfuegos, Carlos Rafael Rodríguez.
30. Real Academia Española. (1995). Enciclopedia Salvat, Editorial Escasa Calpe.
31. Rivera García, E. (1999). Evaluación de la elaboración y desarrollo del proyecto curricular en el área de educación física en centros educativos de primarias. Tesis de grado (Doctor en Ciencias). Granada, Universidad de Granada.
32. Rodríguez, G. y E, García. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
33. Rodríguez Gómez, Gregorio y Col. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana, Editorial Félix Varela.
34. Ruiz, A. y Col. (1985). Teoría y metodología de enseñanza de la educación física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. \_\_\_\_\_. Shinkfiel, A. J. (1987). La evaluación una asignatura pendiente. Cuaderno de pedagogía.
36. \_\_\_\_\_. (1995). Evaluación sistemática. Guía teoría y práctica. Temas Educativos. – España: piados MEC.
37. Taylor, S. J. y R, Bodgan. (1994). Introducción a los cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. – Barcelona: Paidós.
38. Valdés Veloz, H. (2000). Ponencia en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. – México: Editorial Limusa.
39. Zagalaz Sanchez, Maria Luisa. y Emilio J. Martínez López. (2001). Educación Física. Propuesta de aplicación de las nuevas tecnologías a la evolución en el proceso Educación. Universidad de Jaén, Área de la Didáctica de la expresión corporal.

**Anexo # 1.****Profesores de Teoría y Metodología de la provincia.**

<b>SUJETOS</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>AÑOS DE EXP.</b>	<b>EXP. EDUC. SUP.</b>
Sujeto A	Cienfuegos	30	1
Sujeto B	Cumanayagua	22	4
Sujeto C	Cumanayagua	20	4
Sujeto D	Palmira	18	5
Sujeto E	Rodas	10	5
Sujeto F	Cruces	23	3
Sujeto G	Aguada	14	4
Sujeto H	Abreus	12	4
Sujeto I	Lajas	25	4

**Anexo # 2.****Especialistas en Pedagogía, Educación Física y Investigadores del tema de Evaluación**

<b>SUJETOS</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>AÑOS DE EXP</b>
Sujeto A	Pedagogía	37
Sujeto B	Educación Física	25
Sujeto C	Educación Física	28
Sujeto D	Educación Física	18
Sujeto E	Educación Física	22
Sujeto F	Pedagogía	10
Sujeto G	Pedagogía	13
Sujeto H	Pedagogía	8

**Anexo # 3.****Profesores de la disciplina didáctica de la Educación Física**

<b>SUJETOS</b>	<b>FUNCIÓN</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>AÑOS DE EXP.</b>
Sujeto A	Profesor	Gimnasia básica	31
Sujeto B	Profesor	Béisbol	11
Sujeto C	Adiestrado	Fútbol	2
Sujeto D	Adiestrado	TPJ.	1
Sujeto E	Adiestrado	E. F. Preescolar	1
Sujeto F	Profesor	Atletismo	4
Sujeto G	Profesor	Recreación	23
Sujeto H	Profesor	TMEF.	4