



Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”

Trabajo de Diploma

para optar por el título de Licenciado (a) en Cultura Física.

“Propuesta de actividades físico – deportiva – recreativas para mejorar la participación en el Deporte Participativo del quinto grado”.

AUTORA: Carmen Rosa Calderón Romero.

TUTOR: LIC Javier Castro Navarro.

Cienfuegos

2008

“Año 50de la Revolución”.

Facultad Cultura Física

Hago costar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos como parte de la culminación de los trabajos en la especialidad de Cultura Física; autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicado, sin la aprobación de la Universidad.

Firma del Autor

Firma del Autor

Los abajo firmantes certificamos que el trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Computación

Nombres y Apellidos. Firma

Información Científico - técnica

Nombres y Apellidos. Firma

Sistema de Doc. De Proyectos

Nombres y Apellidos. Firma

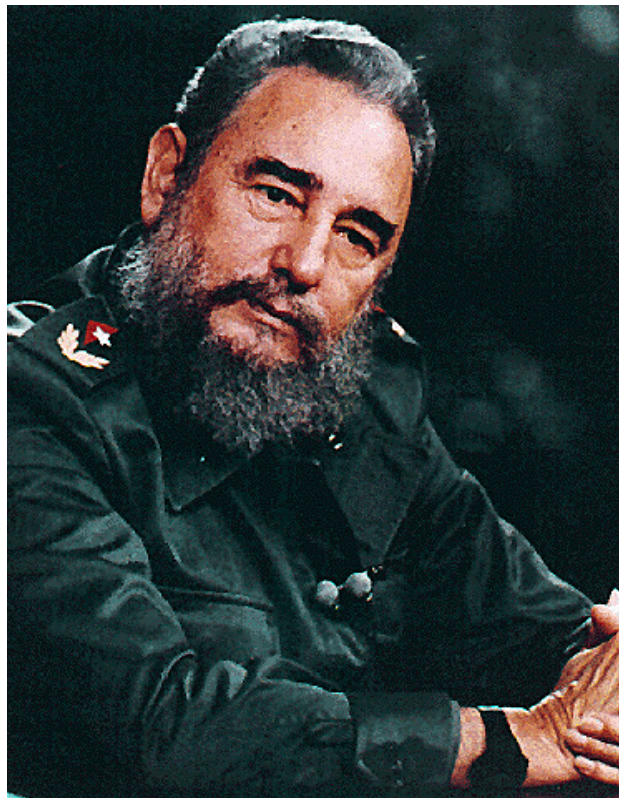
Firma del Tutor

Nombres y Apellidos. Firma

Pensamiento:

“Hablar de Educación Física y Deporte no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud, de salud, de capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una ciencia universal, es la antitesis de las drogas, del alcoholismo, es el remedio preventivo de muchas enfermedades que matan, es hablar de calidad de vida”.

Fidel Castro Ruz.



Dedicatoria:

A mis hijas Yailín y Daylín, fuente de todas mis inspiraciones y mi razón de ser.

Agradecimientos:

A mi esposo por su comprensión y apoyo en la carrera.

A mi tutor por su colaboración de una forma u otra en la realización de este trabajo.

Resumen.

Este trabajo aborda una propuesta de actividades físico – deportiva - recreativas, orientado a mejorar la participación en el Deporte Participativo del quinto grado de la enseñanza primaria. Los métodos científicos aplicados facilitaron, a través de un diagnóstico inicial, la consecución de los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para el diseño de la propuesta de actividades. Sobresalen los altos niveles de aceptación de los estudiantes por el Deporte Participativo, quienes destacan dentro de sus preferencias, los juegos con pelotas y otras actividades recreativas de interacción grupal, lo que demuestra el carácter socializador de esta actividad pedagógica. Se comprueba una amplia participación de los educandos en las actividades propuestas, incluyendo el cumplimiento de las desarrolladas los sábados. Una de las conclusiones que se destaca por la importancia social que implica, es la comprobación del cambio positivo en la participación en el Deporte Participativo del quinto grado de la escuela primaria “ Osvaldo Arniella Cabeza ”, razón que permitió: aceptar la hipótesis planteada y confirmar la significación práctica de la presente investigación.

ÍNDICE.

I . INTRODUCCIÓN.

1.1	Introducción.	1
1.2	Problema Científico.	5
1.3	Objeto.	5
1.4	Campo de acción.	5
1.5	Objetivo.	5
1.6	Objetivos específicos.	5
1.7	Hipótesis.	5
1.8	Aporte en el orden teórico, metodológico y/o práctico.	6

II. DESARROLLO.

2.1	Resumen bibliográfico.	7
2.1.1	El Deporte Participativo: Antecedentes y actualidades.	7
2.1.2	Caracterización de la Educación Física en el quinto grado.	12
2.1.3	Para desarrollar el Deporte Participativo en el centro debe tenerse en cuenta.	14
2.1.4	Algunas consideraciones sobre el juego.	14
2.1.5	El juego como actividad fundamental del Deporte Participativo en quinto grado.	16
2.1.6	Características de los juegos predeportivos.	22
2.1.7	Juegos Predeportivos en el quinto grado.	22
2.1.8	Características de los escolares de primaria en el segundo ciclo.	23
2.1.9	Definición de Términos.	26
2.2	Metodología.	27
2.2.1	Muestra.	28
2.2.2	Métodos empleados.	29
2.2.3	Variables ocupacionales.	30
2.2.4	Propuesta de actividades.	30
2.3	Análisis de los resultados.	34
2.3.1	Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.	34
2.3.2	Resultados de la entrevista a la profesora de Educación Física.	36
2.3.3	Entrevista a la metodóloga municipal de Educación Física.	37
2.3.4	Análisis de las observaciones realizadas a clase.	38
2.3.5	Constatar la importancia de la propuesta de actividades aplicada.	39
2.3.6	Resultados de la encuesta realizada a los alumnos después de aplicada la propuesta de actividades.	39
2.3.7	Entrevista realizada a la profesora de Educación Física después de aplicar la propuesta de actividades.	39

III. CONCLUSIONES.

3.1	Conclusiones.	41
3.1.1	Recomendaciones.	42

IV. BIBLIOGRAFÍA.

V. ANEXOS.

I. Introducción

1.1 Introducción

Hace decenas de años, en el ámbito internacional se viene presentando la Educación Física como elemento integrador de los currículos educativos, fundamentado inicialmente, en la influencia sobre la motricidad humana, hasta llegar a la actualidad donde se habla de un enfoque integral educativo y en ningún país, nadie, en estos momentos deja de incluir a la Educación Física en los currículos escolares.

En la sociedad capitalista actual la Educación Física no busca en su esencia la salud y el desarrollo del pueblo aunque se pretende, hacer ver eso, no son un derecho del pueblo. Si no un negocio más basado en la explotación del trabajo ajeno para obtener ganancia. Se desvirtúan los verdaderos valores de la cultura física.

La Educación Física como fenómeno social fue considerado desde tiempos antiguos como algo que podía solo mejorar aspectos físicos y por ende solo le correspondería atender o incluir aquellos ejercicios que tributaran directamente con el desarrollo de capacidades físicas.

Según el licenciado José M. Morales Toranzo. " La Educación Física es un proceso pedagógico y a la vez un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de nivel adecuado de preparación física, así como o a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que se abarca en síntesis: educar, ampliar el acervo cultural a través de lo físico, del movimiento" (8,198).

Le corresponde a las escuelas un papel trascendental y a los educadores, lograr con éxito este propósito, siguiendo las ideas educativas de José Martí, cuyo pensamiento es componente esencial de la ideología de esta Revolución.

La importancia que se le confiere en Cuba al desarrollo de la Educación Física y el deporte ha motivado la realización de múltiples investigaciones vinculadas a la Psicología, Fisiología, Bioquímica, Morfología, Pedagogía son relativas al desarrollo

de las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas, de diferentes formas de actividades de carácter obligatorio que se realiza en la escuela y fuera de ella para lograr un verdadero desarrollo físico del hombre mediante la práctica sistemática de la educación física, esta debe ser practicada desde los primeros años de vida.

La doctora Lidia Turner plantea que: "EL educador debe ser por tanto un ejemplo de revolucionario comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesor con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y abanderado de la exigencia " (38,10).

" Cada día nuestro pueblo será poseedor de una mayor experiencia, cultura en muchos campos ante todo debe ser ejemplo de justicia social plena cada vez más perfecta, profunda y compartir con el mundo la experiencia. Nuestra fuerza estará en las ideas, y la fuerza de las ideas estará por encima de todo en el ejemplo" (6,4).

La situación actual de la enseñanza de la Educación Física se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de labor educativa y el aprendizaje, que coadyuve a la aceleración de la salud de las masas y al desarrollo de sus capacidades físicas, que abarca cambios que van desde las actividades físicas que realiza conjuntamente la madre con el hijo la matrogimnasia concebida científicamente, contribuye al desarrollo de la salud y al desarrollo físico del bebé, sino, que, además logra una interrelación afectiva entre la madre, niña o niño. Al ingresar la niña o el niño al círculo infantil se agrupan por edades ya que ello permite estructurar actividades diferenciadas de acuerdo con las características de cada una de las edades, las demás niñas y niños no institucionalizados asisten a la atención del programa Educa a tu Hijo, es precisamente aquí cuando comienzan a recibir los beneficios que reportan los ejercicios físicos.

En nuestro país, anteriormente se impartía una Educación Física que utilizaba los deportes como medio esencial. Con el triunfo revolucionario la Educación Física adquiere un verdadero carácter social, al declararla como una asignatura obligatoria desde la enseñanza preescolar hasta el segundo año universitario. Según los

criterios de José M Morales (1996),” ... el tiempo que se utilizaba para la Educación Física no era suficiente para solucionar la demanda de actividades físicas que necesitaban los escolares en el transcurso del proceso educativo, por lo que se consideró de imperiosa necesidad, la ejecución de actividades físicas complementarias para lograr el cumplimiento cabal de los objetivos propuesto, estableciéndose por resolución una serie de frecuencias semanales para la práctica de la masividad, nombrada así, en aquel entonces y se dictó que los contenidos debían ser de corte físico-deportivo-recreativo ” (8,198).

Posteriormente la denominación de Masividad es cambiada por la de Deporte Participativo, con una tónica diferente.

La Educación Física es ante todo educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo.

Dentro del contexto curricular en el ámbito escolar, la Educación Física es reconocida generalmente como una asignatura y sus contenidos se cumplen con la aplicación de un programa obligatorio que debe estar en función de las necesidades e intereses de los escolares y de las posibilidades de la escuela y el personal responsable de impartir la asignatura.

En el contexto de la escuela existen hoy dos actividades que convergen: la clase de Educación Física y el Deporte Participativo, como parte del proceso de la Educación Física Escolar.

En el marco curricular la responsabilidad de estas actividades pertenece a los profesores de Educación Física o a los profesores de deportes, que realizan su trabajo en las escuelas o en instalaciones deportivas externas, pues hay deportes de especialización temprana que inician su práctica en el primer ciclo de la enseñanza primaria, ejemplo: Gimnasia Rítmica, Gimnasia Artística, Clavado y otros.

En las visitas a diferentes centros algunos profesores manifestaron, no poseer el Manual de la Masividad, es decir escasez de bibliografía especializada.

Se pudo apreciar que existe dificultad con la participación de los alumnos a las frecuencias del Deporte Participativo en la escuela.

Esto motivó a realizar una propuesta de actividades planificadas y organizadas para que fueran realizadas en los turnos de Deporte Participativo, durante el segundo período del quinto grado, que pudiera servir de guía para todos aquellos que están responsabilizados con el desarrollo de esta actividad, independientemente de sus conocimientos y habilidades pedagógicas al respecto.

Esto precisará la interiorización de la necesidad e importancia que tiene la planificación y la organización de la misma en todas sus dimensiones, sin escudarse en lo engorroso de hacerlo por la cantidad de frecuencias, pues actualmente sólo se lleva a efecto dos veces a la semana, razón sobrada para que se realice de la mejor forma, a modo de garantizar un mayor disfrute y satisfacción de los educandos al participar en ella. Cabe preguntar: ¿Cómo podemos garantizar una buena ejecución de estas actividades si no se planifican debidamente y no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes?

En el Manual del profesor de Educación Física se plantea que: "... generalmente los profesores conocen cuales son los tipos de actividades que pueden incluirse en el horario del deporte participativo, pero en muchas ocasiones éstas no se concretan en las escuelas, o se desaprovecha el tiempo con que se cuenta, por problemas de planificación o de organización, y en algunos casos por falta de conocimientos o informaciones técnicas o metodológicas " (8,205).

Deben establecerse formas organizativas que permitan que todos los estudiantes estén realizando algún tipo de actividades físicas, deportivas o recreativas durante este turno con la debida motivación.

La planificación y organización de las actividades que se desarrollan en el turno de Deporte Participativo constituye una actividad primordial que permite lograr la proporcionalidad, la racionalidad y el ordenamiento necesario en el logro de los objetivos propuestos y en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

Por todo lo antes expuesto declaramos en nuestra investigación el siguiente:

1.2 Problema Científico:

¿Cómo mejorar la participación en el Deporte Participativo del quinto grado de la escuela primaria "Osvaldo Arenilla Cabeza"?

1.3 Objeto:

El proceso en el Deporte Participativo Estudiantil.

1.4 Campo de acción:

La participación en el Deporte Participativo del quinto grado de la escuela primaria "Osvaldo Arniella Cabeza"; en la Educación Física.

1.5 Objetivo:

Mejorar la participación en el Deporte Participativo del quinto grado de la escuela primaria "Osvaldo Arniella Cabeza".

1.6 Objetivos específicos:

- Diagnosticar el estado actual del problema.
- Elaborar el marco teórico conceptual de la investigación.
- Elaborar la propuesta de actividades para mejorar la participación en el Deporte Participativo.
- Aplicar la propuesta de actividades físico – deportiva – recreativas.

1.7 Hipótesis:

La aplicación de una propuesta de actividades, organizadas físico – deportiva - recreativas, permitirá mejorar la participación en el Deporte Participativo del quinto grado de la escuela primaria "Osvaldo Arniella Cabeza".

1.8 Aporte en el orden teórico, metodológico y /o práctico.

Desde el punto de vista teórico en este trabajo se describen los aspectos que deben ser contemplados dentro de la guía o modelo de planificación periódica de las actividades del Deporte Participativo, que pueden ser adaptados a otros grados de la enseñanza, brindándose un modelo estructural por partes: inicial, principal y final; de ahí su impacto social en el proceso metodológico de la planificación.

Como significación práctica del presente estudio se ofrece una propuesta de actividades físico – deportiva – recreativas, cuya aplicación permite a los profesores de Educación Física, garantizar una mayor activación en las clases, lográndose el desarrollo de actividades auto sugerido, acorde a las tendencias contemporáneas de las técnicas de dirección de las clases de Educación Física.

II DESARROLLO

2.1 Resumen bibliográfico.

Se reflejan algunos aspectos referentes al contexto educativo. Se exponen elementos del Deporte Participativo, sus antecedentes e historia; además una referencia acerca de las investigaciones realizadas en los últimos años y aspectos de los juegos que fueron analizados para seleccionarlos como actividad fundamental del Deporte Participativo en quinto grado.

2.1.1 El Deporte Participativo: Antecedentes y actualidades.

El deporte es una manifestación significativa de la vida social, y un factor poderoso para la educación moral.

En la Educación Física y el deporte se manifiestan y se forman las mejores cualidades morales de la personalidad.

Mediante ellos, el hombre se organiza, se une, se endurece, se disciplina, se hace tenaz, fuerte, resistente y capaz para superar dificultades, se educa hacia un objetivo común, consolida el espíritu de la unidad hacia los intereses comunes, desarrolla la camaradería y el colectivismo y fortalece su voluntad hacia la victoria.

El INDER ha trazado un conjunto de opciones para el desarrollo del Deporte Participativo que se ofertan a la población a través de diferentes vías, para satisfacer las necesidades de los distintos sectores de la misma, lo que posibilita la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses para lograr eficiencia en los servicios de Educación Física, deporte masivo y recreación, aumentando las opciones para el consumo del tiempo libre y la promoción de salud.

En los centros educacionales esto opera como un sistema y se habla de una cifra exacta de frecuencias de actividades físicas a la semana.

El Deporte Participativo tuvo sus antecedentes como actividad organizada y dentro del contexto del proceso de la Educación Física Escolar en el curso 89-90 regida por

la Resolución 1/89. En ella se normaba la cantidad de frecuencias semanales de la masividad nombre que recibió en aquel entonces. Establecía 10 frecuencias clases para la enseñanza primaria y 8 para el resto de las enseñanzas. Planteaba que los contenidos debían ser de corte físico – deportivo – recreativos y se responsabilizaba al profesor de Educación Física del centro o a los técnicos y activistas del combinado deportivo con la dirección de esta actividad.

En 1990 se edita el Manual de la Masividad con un conjunto de juegos menores y predeportivos de Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Fútbol y Voleibol; así como actividades recreativas de Bádminton, A jugar, Kikimbol, Gimnasia Musical Aerobia, Festivales de juegos y Ajedrez en las escuelas. Este manual surge producto de la necesidad de los profesores de Educación Física y técnicos deportivos de tener un grupo de actividades físico – deportiva – recreativas para poder ofertar a sus alumnos.

En este mismo año se dan a conocer Indicaciones Metodológicas para el desarrollo del trabajo en la aplicación de la Resolución Conjunta INDER-MINED 1/ 89 que plantea: (IV Sobre otros aspectos organizativos).

a) Con el objetivo de evitar la improvisación en la enseñanza masiva del deporte y la actividad física de los técnicos deportivos, profesores de Educación Física, activistas y auxiliares pedagógicas, deberán preparar el contenido a impartir de acuerdo con el Manual de la Masividad en los deportes y actividades físicas que generalmente pueden realizarse en las escuelas. En el caso de los deportes de mayor complejidad técnica se guiarán por el Programa de Preparación del Deportista.

En el año 1991 surge la resolución 1/91 que alteraba la cantidad de frecuencias de la masividad, estableciendo cuatro para la enseñanza primaria y tres para el resto de las enseñanzas como consecuencia del exceso de grupos clases que cargaba el trabajo frente a alumnos de los profesores de Educación Física señalando que el técnico deportivo no absorbió en la mayoría de los casos, la responsabilidad otorgada en la Resolución 1/89. La Resolución Conjunta 1/91 norma todo el trabajo de la práctica masiva del deporte en el sector educacional como eslabón principal de la pirámide de desarrollo del deporte de alto rendimiento.

No obstante, a ella se detectaron deficiencias en la organización y ejecución de esta importante tarea por lo que se brindaron una serie de orientaciones que permitieran elevar la calidad y organización en la práctica masiva del deporte.

Orientaciones generales:

El trabajo del deporte masivo tendrá dos vertientes principales:

- Cumplimiento de las frecuencias mínimas establecidas para cada enseñanza, las que se cumplen de lunes a viernes y estarán incluidas en el horario general de la escuela.
- El trabajo masivo del fin de semana, que deberá organizarse a nivel de escuela con la participación de alumnos, profesores, maestros, vecinos y barrio en general como oferta que brinda la escuela a la comunidad en el sano disfrute del tiempo libre.

Independientemente de las actividades que se desarrollen al nivel de cada grupo clase en las frecuencias establecidas en el horario escolar deben organizarse al nivel de centro o comunidad un módulo de actividades con carácter mensual, entre ellas:

- Competencia mensual de Atletismo, trabajo sistemático en la Gimnasia Musical Aerobia y Tablas Gimnásticas.
- Competencias o topes con otros centros en diferentes deportes.
- Festivales recreativos, incluyendo el rescate de los programas "A Jugar".
- Práctica de equipos deportivos y participación en el calendario deportivo municipal cuando corresponda.
- Organizar competencias de corta y larga duración o participar en las que convoque el combinado deportivo.
- Otras actividades que por iniciativas puedan incluirse. Utilizar como documentos metodológicos para preparar y ejecutar las actividades el "Manual de la Masividad" y juegos menores que conlleve al menor empleo de recursos materiales.

La Resolución 400/90, dicta que el profesor de Educación Física debe contemplar semanalmente 26 horas clases frente a alumnos compartidas entre sus dos actividades fundamentales: la clase de Educación Física y la clase de Masividad.

“Con la nueva política del organismo INDER cambia la denominación de Masividad por la de Deporte Participativo, adquiriendo una nueva connotación desde el punto de vista de actividades físico – deportiva – recreativas para todos y con su enfoque de participación y no de rendimiento; definiéndose al Deporte Participativo como: conjunto de opciones que se ofertan a la población a través de un proyecto de actividades, para satisfacer en el más amplio espectro las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consecuente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses”(31,7).

Posteriormente el presidente del INDER declara en la Resolución 24/2000: “Garantizar en cada escuela el cumplimiento del horario del Deporte Participativo, contando para ello con cuatro frecuencias en la enseñanza primaria y tres en el resto de las enseñanzas y que en cada una de ellas exista una planificación y contenido programático general para cada día, grupo y profesor de Educación Física(32,2).

En esta resolución se ratifican la cantidad de frecuencias establecidas en la Resolución 1/91 y se empieza a hablar de un proceso planificado para grupos clases, esto se ha visto afectado pues por lo general, el profesor no planifica la clase de Deporte Participativo y argumenta tener gran cantidad de actividades que no le posibilitan disponer del tiempo necesario para hacerlo, cuestión que consideramos subjetiva.

En el año 2000 el INDER comienza a trabajar con programas y surge el Programa de la Educación Física y el Deporte Participativo que no es más que el programa de participación o estrategia que se orienta a las provincias, de ahí a los municipios y de éstos a las escuelas.

En el Informe Nacional del curso 2000- 2001 se reconoce que: “El horario del Deporte Participativo es una realidad, aún cuando no es defendido cabalmente por las estructuras a nivel de escuelas, combinados deportivos, municipios y provincias de deportes, lo que implica la ocupación de algunas frecuencias del Deporte

Participativo por otras actividades y asignaturas que se han implementado, lo que no sustituye el cumplimiento de las 4 frecuencias en la primaria y 3 en el resto de las enseñanzas" (17,3).

Es evidente que en muchos centros no se le da la importancia que requiere el Deporte Participativo y dejan espacio abierto a otras actividades en su horario establecido.

En el curso 2001- 2002 el Programa también hace referencia en sus objetivos a la necesidad de cumplir con el horario del Deporte Participativo.

En el año 2002 se firma una Resolución Conjunta INDER-MINED teniendo en cuenta la necesidad de adecuar los horarios de clases de Educación Física y Deporte Participativo a las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso docente educativo en todas las escuelas del Sistema Nacional de Educación donde se hacen algunas precisiones que a continuación se relacionan:

Primero: Continuar desarrollando la práctica sistemática de la Educación Física y masiva del deporte y las actividades físicas en todos los centros escolares del Sistema Nacional de Educación con el objetivo de garantizar en los alumnos un pleno desarrollo físico y mental, logrando un robustecimiento de la salud y el empleo correcto de su tiempo libre.

Tercero: La Educación Física se rige por el Ministerio de Educación. Las frecuencias de clases semanales de la asignatura deben ubicarse en el horario de la escuela en días alternos. Para el primer ciclo de la educación primaria deben ser al menos dos de las frecuencias en días alternos. Por factores elementales de higiene escolar y de las condiciones de nuestro clima y con el objetivo de proteger la salud de los estudiantes no debe ubicarse clases de Educación Física, ni de Deporte Participativo al aire libre, en el horario comprendido entre las 11:30 AM y las 2:00 PM. El horario de Educación Física no se debe simultanear con ninguna otra actividad.

Séptimo: En la Educación Primaria se dedicará una frecuencia semanal al desarrollo del Plan Masivo para la enseñanza del Ajedrez.

Octavo: Disponer que para el desarrollo de la Educación Física y del Deporte Participativo se logre una efectiva integración entre las Direcciones de deporte y Educación en las provincias y municipios tomando en cuenta en primer lugar el aseguramiento de los servicios de la Educación Física, el cumplimiento de los programas establecidos y el desarrollo del Deporte Participativo, considerando las indicaciones de trabajo dadas para cada curso escolar. Para ello habrá que valorar los recursos y profesores de Educación Física, de deportes, recreación, activistas y materiales, así como las instalaciones disponibles. No se debe pretender buscar soluciones globales, la solución en cada escuela es particular y los análisis deben ser individuales.

Undécimo: Los profesores de Educación Física podrán tener programadas actividades todos los días de la semana, en todos los casos las normas generales de trabajo del profesor de Educación Física tanto para la definición de las plantillas, como de las escuelas son: 26 horas semanales de trabajo directo frente a los estudiantes, que incluye las clases de Educación Física, cada profesor atenderá seis grupos clases como máximo y la atención del Deporte Participativo, que incluye el tiempo de trabajo de los fines de semana (según lo dispuesto en el resuelto sexto de la presente) el cual no debe exceder de cuatro horas semanales." El profesor de Educación Física puede tener programada actividades todos los días de la semana, por lo que cada centro docente al definirse su plan de trabajo individual se tendrá en cuenta su horario efectivo de trabajo, de forma que se asegure la atención a las actividades principales que le corresponde desarrollar y pueda contar con el tiempo necesario y establecido para su descanso " (28,3).

2.1.2 Caracterización de la Educación Física en el quinto grado.

La Educación Física es un importante elemento para la formación multilateral y armónica del niño. Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales.

La Educación Física en el grado está encaminada entre otros ha cumplir tres objetivos:

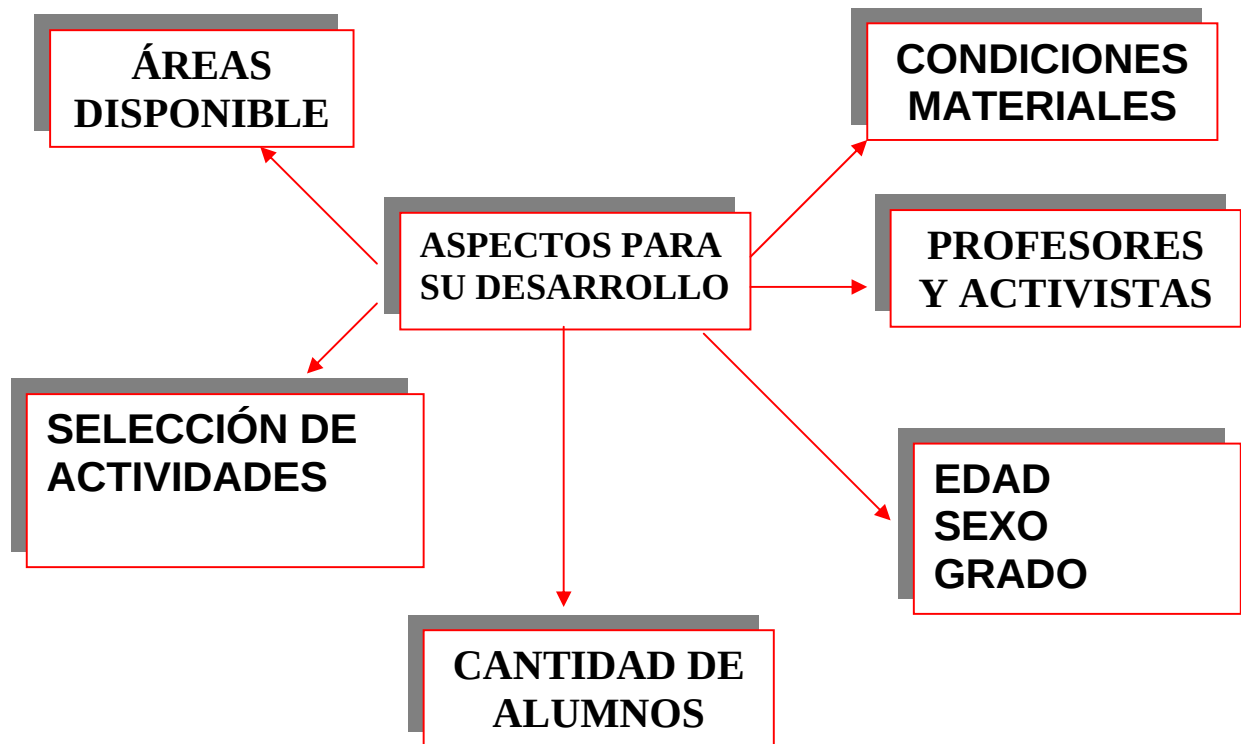
- El desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físico, deportiva - recreativas así como a la formación de valores y cualidades del carácter.
- Las unidades programadas son: gimnasia básica, juegos predeportivos, baloncesto, fútbol y atletismo.
- La gimnasia básica se trabajará en los períodos por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de capacidades y habilidades motrices, así como en la consolidación de las habilidades trabajadas en grados anteriores.

Por su parte los juegos predeportivos se impartirán durante un período y garantizaran principalmente el desarrollo de habilidades antecedentes de los deportes baloncesto, fútbol, voleibol, béisbol.

Se introduce el fútbol como nueva unidad para ambos sexos.

El objetivo fundamental de los juegos con pelotas es que el alumno aprenda a jugar aplicando de forma sencilla las habilidades deportivas; por lo que la enseñanza debe realizarse en condiciones de juegos fundamentalmente. El atletismo se impartirá en un período. Independientemente del papel que desempeña este en el mejoramiento de las capacidades, su objetivo principal es el desarrollo de las habilidades motrices propias del deporte.

2.1.3 Para desarrollar el Deporte Participativo en el centro debe tenerse en cuenta:



2.1.4 Algunas consideraciones sobre el juego.

Las primeras teorías sobre el juego hacen referencia al exceso de energía que tiene lugar en los niños en su interior y que gastan a través del juego (Spencer 1955) es el autor más representativo que formula esta idea desde una perspectiva evolucionista.

Gross(1901) el juego se convertiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de las funciones que son necesarias en la vida adulta y que el niño está ensayando. La felicidad del juego estaría en él mismo, en la relación de la actividad que produce placer.

Stanley Hall (1901) desarrolla una teoría sobre la hipótesis de que el desarrollo ontogenético es una recapitulación de la evolución filogenético del ser humano. Para

él, el niño durante toda su infancia refleja la historia de la especie humana, realizando en el juego las mismas actividades que sus antepasados.

Cohen, (1901) las actividades estéticas y lúdicas son un lujo, un gasto de energía, y están desconectadas de las que sirven para la supervivencia.

Freud (1920) otra teoría clásica del juego infantil desde el psicoanálisis. Para Freud el juego está relacionado con la expresión de las pulsaciones y, concretamente, con la pulsión del placer, realizando el niño a través de la actividad lúdica sus pulsaciones inconscientes, es decir los deseos que no han sido satisfechos en la realidad.

La teoría piagetiana expresa que las distintas formas que adopta a lo largo del desarrollo infantil el juego son consecuencia directa de las transformaciones que ocurren en las estructuras intelectuales.

Para Piaget en el juego se da un predominio de la asimilación ya que el niño incorpora la realidad a sus esquemas y no se acomoda a esa realidad, sino que la modifica a su conveniencia. Desde esta formulación ofrecida por Piaget (1932, 1946, 1966) el niño tiene necesidad de jugar, porque es su forma de relacionarse con los demás, con la realidad que está viviendo.

Por otra parte la teoría histórico-cultural elaborada por L.S. Vigotski fue desarrollada por Elkonin (1980), concibe el juego como una actividad social en la cual, gracias a la cooperación con los compañeros, se logra adquirir otros papeles esenciales que son complementarios del papel propio que tiene cada uno. L.S. Vigotski considera que la actividad lúdica constituye el motor impulsor del desarrollo en la medida en que crea continuamente, zonas de desarrollo próximo. Este mismo criterio es retomado más tarde por investigadores como Cohen (1987), Linanza (1992) y Delval en (1994).

Lo que sí parece evidente tras las teorías antes citadas, es que el juego es para el niño una actividad esencial, que el ser humano no abandona totalmente en el transcurso de su vida. Esta importante presencia del juego en el repertorio conductual infantil y su permanencia en el ciclo vital proporciona algunos índices sobre la importancia del juego en su desarrollo.

A partir de esta reflexión es necesario concederle al juego un reconocimiento como actividad desarrolladora. En este sentido se destaca Usova (1971) el cual analiza el lugar que ocupa el juego en las actividades escolares.

En cualquier época tiene gran significado para el niño aprender jugando, pero en el sexto año de vida mucho más, porque esta continúa siendo su actividad rectora. Cuando el educador utilizando diversas vías repite el contenido de un tema y esa repetición es amena e interesante se produce en el cerebro lo que L.S. Vigotski llamó "excitaciones fuertes", las que solo se manifiestan por esa repetición.

Con esa intervención se persigue la creación de nuevas imágenes o acciones, porque el juego de los niños no es el recuerdo simple de una vivencia, sino la transformación creadora de las impresiones vividas, la combinación y organización.

Al respecto la investigadora expresa que en la orientación pedagógica hay "(...)" que encontrar una forma de influencia específica que no afecte su condición de actividad creadora, independiente, porque es en estas particularidades donde se encierra su mayor potencial educativo (Esteve, 1992).

Hablar de teorías, es a grandes rasgos, hablar de un sistema de ideas, su manifestación es un sistema de acciones y de relaciones que tienen lugar en una institución, o fuera de ella, para cumplir los objetivos de la educación. Visto así la teoría educativa es una forma de concebir la educación y la práctica educativa, es la forma de aplicarla, de concretarla.

La teoría pedagógica cubana actual parte de un enfoque histórico cultural sobre la base, de las ideas de L.S. Vigotski.

Partir de un enfoque histórico cultural es, fundamentalmente adoptar una posición humanista y optimista.

Siguiendo el enfoque histórico cultural, el proceso de formación de la personalidad ocurre desde que el niño (a) nace y continúa hasta la edad adulta. Este es un proceso activo durante el cual el individuo actúa e interactúa con los fenómenos naturales y sociales y se va apropiando así de las cualidades de los objetos, de los procedimientos para actuar con ellos, de las características de los fenómenos y en

general de los modos de actuar y relacionarse con los demás, de las normas de conducta social.

La formación de la personalidad tiene lugar en las distintas actividades que el individuo realiza y en las relaciones que mantiene con sus semejantes, prácticamente desde el nacimiento, así como en la comunicación que a partir de éstos establece. Pero ese proceso no ocurre de igual forma en todos los tipos de actividades, existen tipos de actividad fundamental para cada momento del desarrollo.

La actividad fundamental significa aquella donde, por sus características, existen condiciones más propicias para que se produzca el desarrollo, contribuye de manera más significativa a éste, por cuanto responde a una necesidad básica de un momento evolutivo.

Este planteamiento tiene enorme significación para la práctica pedagógica, que debe instrumentarse reconociendo en primer lugar que existe un tipo de actividad que no puede obviarse, que debe ocupar un plano relevante, sin perder de vista que existen en otros tipos de actividad que pueden tener en cuenta también una influencia en esta etapa del desarrollo de forma específica y decisiva.

En la edad preescolar el juego es la actividad fundamental.

El juego en su forma desarrolladora y especialmente el juego con otros niños: exige en primer lugar la acción en el plano imaginario, interno, en segundo lugar, una determinada orientación en el sistema de relaciones humanas y en tercer lugar por su carácter conjunto, requiere coordinación de acciones entre los jugadores.

2.1.5 El juego como actividad fundamental del Deporte Participativo en quinto grado.

En el Manual del profesor de Educación Física la Licenciada Catalina González planteó "... una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física, para la obtención de los objetivos que le corresponden dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral del niño es precisamente el juego". En dicho documento manifiesta además que "... los juegos motores son un conjunto de ejercicios físicos, que realizados de forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfecciona determinadas acciones motrices" y se pronuncia por clasificarlos teniendo en cuenta esos dos aspectos (8,127).

El juego es un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad.

Los juegos posibilitan la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo en el movimiento, evitando la unilateralidad de la carga e influyen de forma generalizada en el organismo del niño.

El carácter educativo de los juegos se pone de manifiesto de forma elocuente con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logra alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos; se crean valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Ellos además posibilitan la adquisición y afianzamiento de conocimientos en el desarrollo de los procesos mentales del lenguaje y la estimulación para la actividad creadora. Permiten libertad de acción, naturalidad y placer, cuestiones difíciles de encontrar en cualquier otra actividad del niño, propicia estados emocionales positivos y desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices pues los niños durante el juego reproducen acciones donde hay participación del

pensamiento, producto de las representaciones mentales expresadas en los movimientos.

Existen juegos de carácter individual, pero el mayor peso recae en los juegos de conjunto, donde generalmente los participantes subordinan los intereses individuales a los del colectivo, influyendo en el establecimiento de patrones de conducta. Mediante el juego se estudian las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la educación. Es un estimulante maravilloso que contribuye a que el niño de manera alegre se haga fuerte, rápido, ligero, diestro, hábil y todo ello con inmenso placer. El juego es una función que responde a una exigencia fundamental de la vida y cumple numerosas funciones en la evolución psicológica y física del infante, le da oportunidad de manifestar su talento, de liberar su ansiedad, sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica, contribuyendo en la formación del carácter.

Todo lo planteado hasta aquí justifica por qué el juego es la actividad que más se pone de manifiesto en la propuesta de actividades para mejorar la participación en el Deporte Participativo del quinto grado.

Los juegos en sentido general pueden utilizarse en cualquiera de las tres partes de la clase, cada una tiene un objetivo específico, en la parte inicial se pueden utilizar juegos dinámicos que estimulen todas las partes del cuerpo, calentando todas las articulaciones y planos musculares, estos juegos pueden sustituir a los ejercicios del calentamiento.

En la parte principal de la clase también se pueden emplear juegos dinámicos que vayan al cumplimiento del objetivo de la clase o actividad.

En la parte final se pueden utilizar juegos que relajen el cuerpo y lo lleven al estado inicial, deben ser juegos de poca actividad física, donde el niño se pueda relajar en la práctica del mismo, es decir, juegos pasivos.

En el Manual de la Masividad se ofrece una serie de juegos para desarrollar en las escuelas o en el tiempo libre de los estudiantes sin especificar el grado y plantea para su desarrollo algunos aspectos a considerar, tales como:

Selección del juego:

1. Las particularidades de la edad, el sexo, el nivel de preparación física de los participantes y los conocimientos alcanzados.
2. El contenido motor de los juegos debe estar basado en elementos que hayan sido aprendidos por los alumnos en la clase para que apliquen estos conocimientos en el juego.
3. Influencia educativa: todo juego debe ejercer una influencia educativa, basada en el respeto entre los jugadores, saber ganar y perder, subordinar los intereses individuales al colectivo, propiciar la ayuda mutua, saber esperar su turno y contribuir a controlar las emociones. En este último aspecto se hace referencia fundamentalmente a los juegos que se realizan en un local los días de lluvia.
4. Dosificación: debe tenerse en cuenta la edad en el momento de la duración del juego, la repetición y dosificación de la carga, hay que analizar las actividades que se realizan antes o después.
5. Los materiales y lugares disponibles: pueden utilizarse materiales confeccionados por los propios profesores y alumnos, como bolsitas de arena, pelotas de tela o papel, banderitas, etc. El lugar para desarrollar la actividad debe ser preferentemente al aire libre, en áreas que ofrezcan seguridad a los jugadores y en los días de lluvia acondicionar previamente el local.
6. Distribución de los jugadores: se deben ubicar de forma tal que les permita oír y observar bien al profesor y este a la vez situarse en un lugar que le facilite controlar el grupo. Realizar formaciones que permitan el mejor desarrollo del juego y los equipos no deben ser muy numerosos, para garantizar la mayor participación de los alumnos.

7. Continuar mejorando el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en correspondencia con las exigencias del grado.
8. Participar en los juegos con disciplina y entusiasmo de forma individual y en pequeños grupos, en los que actúen de acuerdo a las reglas establecidas, desarrollen cualidades morales y contribuyan al éxito de su equipo.
9. Cumplir con las reglas higiénicas y que sean capaces de identificar y explicar los rasgos esenciales de los juegos que realizan.

Aspectos a tener en cuenta al desarrollar los juegos:

- Enseñar los juegos en orden creciente de dificultad.
- Mantener las condiciones higiénicas y de seguridad en el área.
- Subdividir el grupo en otros menos numerosos para que puedan ejercitarse más las habilidades.
- Atender las diferencias individuales.
- Hacer que los niños participen sin pérdida de tiempo de actividad.

Sugerencias de pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos en las primeras clases:

- Dar a conocer el nombre del juego, explicar y demostrar el los elementos más importantes y sus principales reglas si el profesor lo considera necesario según la complejidad de la actividad.
- Práctica o ensayo por parte de un equipo (corrección de errores y reglas fundamentales).
- Ejecución del juego con carácter competitivo.

2.1.6 Características de los juegos predeportivos.

Los juegos predeportivos son aquellos que tienen carácter competitivo, que se rigen por reglamentaciones oficiales de competencias, y pueden tener cambios, tanto en su duración, como en el número de jugadores, en las dimensiones del terreno, en las reglas y hasta en el propio desarrollo del juego, de acuerdo con las condiciones del grupo y la cantidad de materiales además se pueden incluir iniciativas, o hacer variaciones sin que se pierda el objetivo y esencia del juego.

Los juegos predeportivos tienen como objetivo principal preparar a los alumnos para que incorporen movimientos de la técnica de los diferentes deportes, afines con los elementos fundamentales y les sirvan de base para el desarrollo ulterior de ellos, en la actividad deportiva; además, contribuyen a desarrollar las capacidades físicas fuerza, rapidez, resistencia y movilidad, el ritmo y la rapidez de reacción; contribuyen también a la formación de rasgos de la personalidad.

Los juegos predeportivos tienen contenido de todos los deportes. Están concebidos en los programas de Educación Física de la educación primaria y también pueden ser iniciados en otros niveles de la educación.

La estructura de estos juegos se presentan de forma sencilla, lo que posibilita su comprensión y facilita su aprendizaje. Siempre tienen un objetivo muy concreto, por lo que en el momento en que se aplican, es necesario que se cumplan todas y cada una sus partes y las reglas del juego.

Estos juegos permiten acciones motrices libres, decisiones independientes y grandes posibilidades.

2.1.7 Juegos Predeportivos en el quinto grado.

Los juegos predeportivos en este grado se basan en actividades con pelotas con el objetivo de continuar familiarizando a los alumnos con las habilidades esenciales de los deportes baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol. Por otra parte, contribuyen a desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que tiene relación con estos deportes.

Los juegos tienen carácter competitivo y permiten que los alumnos conozcan algunas reglas oficiales de los deportes que forman parte del programa. Además, los contenidos propician la adquisición de habilidades primarias que sirven de base al aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.

Los juegos que se sugieren comprenden el trabajo con habilidades aisladas, combinadas y complejas, por tanto el profesor debe tener dominio de estos conceptos a fin de aumentar gradualmente la dificultad (de lo más simple a lo más complejo) asimismo, es necesario que cada juego se ejercite suficientemente antes de crear alguna variante.

En el programa, los contenidos tienen un enfoque general con el objetivo de ofrecer libertad de acción al profesor para la creación de sus propios juegos.

Objetivos de los juegos predeportivos en quinto grado:

- Mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en estrecha relación con los contenidos de la unidad.
- Ejercitar las habilidades de conducción, pase, recepción, tiro, saque, voleo, fildeo, lanzamiento, y bateo como preparación para el aprendizaje de las habilidades deportivas del baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol
- Demostrar responsabilidad, honestidad, valentía, y espíritu colectivista mediante la participación en los juegos.

2.1.8 Características de los escolares de primaria en el segundo ciclo.

Los niños que estudian quinto y sexto grados (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de quinto y sexto grados tengan características psicológicas, sociales y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de

forma muy similar hace posible que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

En la presente caracterización sólo se incluyen aquellas particularidades más importantes y sobresalientes, que constituyen las diferencias fundamentales entre los escolares de estas edades y sus congéneres más jóvenes.

Es tarea del maestro, por tanto, profundizar en esta cuestión, ya sea a partir de la lectura y el análisis independiente de la literatura sobre el tema, como del análisis de su propia experiencia en las clases y otras situaciones de interacción maestro – alumno. Esto posibilita conformar una representación más acabada de las características de los alumnos de diez a doce años.

Características de los alumnos en el área del desarrollo social.

De diez a doce años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de este grado han dejado de ser, en gran medida, los “pequeñines” de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Al observar el desenvolvimiento en la casa inmediatamente se constata, que por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados frecuentemente, tareas que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad. Ya no es solo realizar su aseo personal como le era característico en el primer ciclo, sino, que si tiene más hermanos pequeños vela por ellos y actúa, en cierta forma, comunicándoles formas de conductas, patrones y hábitos elementales, como tanto personales, en relación con las actividades de la casa y sociales en general. En dependencia de su lugar de procedencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros. Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la

escuela; ya sale solo con sus compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños.

Es el comienzo, por ejemplo, de la participación de fiestas que aumentará posteriormente, en la adolescencia propiamente dicha.

Esta ampliación general de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición del aumento de la dependencia personal y de la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales. Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupa respecto a las tareas y las personas con las cuales se relacionan (padres, maestros, compañeros y amigos de mayor edad). El aumento de la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los alumnos de estas edades, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades.

Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas "fuerzas que surgen", para darles tareas que debe cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

En todas las edades, resulta muy importante mostrar confianza en el alumno, hacerle ver que se le reconocen sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que van haciendo en relación con la vida escolar y con la general en especial; pero el ingreso en el segundo ciclo, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto, el maestro y el padre, o ambos en obligada interacción para que el alumno en el ciclo pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requiere de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como el sistema de evaluación. Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento de posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas ejecuciones y acciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuertes de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de emociones familiares y otros.

Este aprovechamiento de las posibilidades "naturales" de control y autocontrol de los alumnos se hace evidente en muchas investigaciones. En ellas se muestran como niños de estos grados que fuera de la escuela pueden ser portadores de formas y mecanismos de autorregulación en las actividades que se desarrollan cuando se enfrentan a tareas escolares (docentes) se hallan desvalidos, no saben como hacerlo y, lo que es peor, no hace intentos.

2.1.9 Definición de Términos.

Educación Física: Abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo, en la pedagogía socialista contemporánea el concepto de Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realiza en la escuela encaminado al desarrollo de las capacidades del rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que estén en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social. La Educación Física es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre.

Deporte Participativo: Es una actividad que propicia trabajo físico, y se define por la reglamentación de su práctica y el carácter competitivo de ésta. Otro de sus rasgos esenciales es el placer que supone su ejecución, la cual constituye al mismo tiempo , una recreación sana de los participantes.

Propuesta de actividades: Intención o proyecto, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Juegos: Acción y efecto de jugar, ejercicio recreativo o reglas, en el cual se gana o se pierde.

En este epígrafe se presentan los instrumentos y técnicas de investigación que se aplicaron en nuestro estudio: se describen los elementos esenciales de la muestra, se realiza una descripción lógica de los principales métodos y sus características. También se esbozan los pasos y componentes fundamentales del diagnóstico inicial, descritos con un orden metodológico coherente y real. La propuesta de actividades para mejorar el Deporte Participativo y los resultados de una experiencia de aplicación, constituyen sin dudas, los argumentos más significativos del presente epígrafe.

2.2 Metodología

Seguidamente presentamos los principales aspectos metodológicos tenidos en cuenta para el desarrollo de nuestro trabajo, enunciando cada uno de los instrumentos aplicados.

Observaciones a clases (anexo 4)

Fueron efectuadas un total de 6 observaciones a clases de Deporte Participativo, con el empleo de una guía de observación cualitativa confeccionada por la autora. Las observaciones se realizaron en la sesión de la tarde en las semanas número 1,2, 3, 5, 7 y 9 del segundo período.

El protocolo de observación contempla un grupo importante de criterios cualitativos para la evaluación del desarrollo y calidad de las actividades que pueden ser comprobadas en el anexo 4.

Encuesta a los estudiantes (anexo 1)

La primera de esta técnica se aplicó a un total de 32 estudiantes comprendidos entre los dos grupos muestrales, todas en el mismo horario y condiciones del local. La encuesta está conformada por tres preguntas clasificadas en mixta (1), cerrada (1) y abierta (1), cuyo objetivo se orientó a obtener información necesaria respecto a los criterios de los educandos acerca de los gustos y preferencias por la práctica de las actividades que se desarrollan sistemáticamente en el turno de Deporte Participativo. (ver anexo 1). Se obtuvo que el 65,6 % de los alumnos contestaron que sí le gusta el deporte; razón que justifica el agrado por este tipo peculiar de actividad pedagógica.

Entrevista a la profesora (anexo 2).

Fueron aplicadas 2 entrevistas (ver anexo 2), anterior y posteriormente a la aplicación de la propuesta de actividades.

Los principales aspectos tenidos en cuenta se centraron en:

- Actividades desarrolladas en el Deporte Participativo.
- Nivel de agrado a los estudiantes.
- Expectativas de los estudiantes.
- Planificación del Deporte Participativo.
- Apoyo del centro al desarrollo de las actividades.

Entrevista a la metodóloga municipal de Educación Física (anexo 3).

Se realizó antes de la aplicación de la propuesta de actividades físico – deportivo – recreativas (ver anexo 3).

2.2.1 Muestra.

Población: 49 alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Osvaldo Arniella Cabeza”.

Muestra: 32 alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Osvaldo Arniella Cabeza”.

Seleccionamos para el desarrollo de este trabajo dos grupos de estudiantes de quinto grado, de la escuela primaria “Osvaldo Arniella Cabeza” que representan el 100% de la matrícula general del grado. Compuesta por 18 niñas y 14 niños. De la muestra tomada las características más significativas son:

GRADO	GRUPO	MATRÍCULA	HEMBRAS	VARONES
5to	A	17	9	8
	B	15	9	6
TOTAL		32	18	14

En nuestro estudio se encuentra como parte de la muestra una profesora de Educación Física, con una experiencia laboral de cinco años.

2.2.2 MÉTODOS EMPLEADOS:

Métodos del nivel teórico:

- **Histórico - lógico:** Permitió la trayectoria real del problema en el cursar de su historia y apoyar el estudio teórico del tema al analizar como ha sido y es visto con los diferentes autores a través de la historia, así como al abordar la lógica y la importancia que supone su estudio.
- **Análisis -Síntesis:** Lo empleamos durante el proceso de consulta de la literatura, documentación especializada.
- **Inductivo-Deductivo:** Este método facilitó la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Métodos del nivel empírico:

- **Observación:** Se concreta a través de la utilización de una guía para comprobar el desarrollo de las clases de Deporte Participativo.

- **Encuestas:** Se efectuaron con el objetivo de conocer los criterios de los estudiantes respecto al nivel de aceptación del Deporte Participativo.
- **Entrevistas:** Se aplicó para conocer la opinión de los profesores sobre las actividades del Deporte Participativo.

Del Nivel Estadístico: Para analizar el cálculo porcentual de los resultados de las pruebas cualitativas utilizados en el estudio.

2.2.3 Variables ocupacionales:

Dependiente: Participación en el Deporte Participativo.

Independiente: Propuesta de actividades, organizadas físico – deportiva-recreativas.

Ajenas: Horario, condiciones y dimensiones del terreno, gustos y preferencias. Por todo lo antes expuesto declaramos en esta investigación la siguiente propuesta de actividades:

2.2.4 Propuesta de actividades.

Esta propuesta de actividades está concebida de forma semejante a la estructura de una clase de Educación Física, o sea, por partes: inicial, principal y final; forma que permite a los profesores o personal que imparte el Deporte Participativo, disponer de un compendio de actividades metodológicamente concebidas y organizadas, razón que brinda una mayor relación de éstas, con la disposición y preparación de los niños para enfrentar las tareas propuestas.

Las actividades fundamentales que componen la propuestas son: conjuntos de juegos menores y predeportivos atletismo, baloncesto, fútbol y voleibol; así como actividades recreativas, programa "A jugar", kikinbol, tabla gimnástica, festivales de juegos y ajedrez, grupos de actividades físico - deportiva - recreativas para ofertar a los alumnos.

Como se puede apreciar, la propuesta tiene una duración de 10 semanas con una frecuencia semanal para la práctica de actividades físicas (Deporte Participativo), la otra frecuencia para los ensayos de la tabla gimnástica de la cual ellos forman parte. Desde el punto de vista de la organización de las actividades debemos aclarar, que fue distribuido un juego para la parte inicial de cada una de las clases, como preparación previa a las tareas a desarrollar en la parte principal, para la que fueron seleccionados dos juegos de carácter más dinámico.

En la parte final se planificaron juegos pasivos que permitieran al restablecimiento de las funciones del organismo de los niños, alterados por la dinámica de las actividades precedentes, ajustados a los gustos e intereses de los educandos (ver la propuesta que aparece seguidamente).

Para el desarrollo exitoso de la propuesta se efectuaron compromisos por parte de la profesora de Educación Física que atiende al quinto grado y quien llevaría todo el peso en el enfrentamiento de las actividades que lo componen. En este sentido también fue un compromiso moral el establecido por la dirección del centro, desde donde se sintió todo el tiempo la cooperación necesaria.

Seguidamente se muestra la propuesta de actividades concebida para mejorar la participación en el Deporte Participativo del quinto grado de la escuela primaria "Osvaldo Arniella Cabeza".

Propuesta de actividades aplicado para mejorar la participación en el Deporte Participativo.

Parte	ACTIVIDADES	SEMANAS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I N I C I A L	Los perseguidores.		X								
	Persecución en fila.					X					
	Juego de números.			X							
	Juego relevo de papas.								X		
	Conduce y cambia dirección.									X	
	Fútbol sentado.				X						
	Detente compañero – corre compañero.						X				
	Imitación de deportistas.	X									
	El pase.							X			
	La Cadena										X
P R I N C I P A L	Pelota inquieta.	X									
	Drible entre obstáculos.		X								
	Derriba el bolo						X				
	Balón rebote.					X					
	Juega y anota.			X							
	Cambia de lugar								X		
	Ida y vuelta									X	
	Voleo entre sí				X						
	El pegado.	X									
	Kikimbol							X			
	Balón contado.		X								
	Canguro saltador			X							
	Relevo en saco						X				

	Dos perros para un hueso.				X						
	Salto con objetos					X					
	Futbolito								X		
	Ocupa tu lugar										X
	Salta y llega en un pie									X	
	Toma la punta.										X
	Beisbolito							X			
F I N A L	Las frutas	X									
	Descubre mi figura.			X							
	El árbol de la vida.		X								
	Juega y aprende.				X						
	Buzón del saber.						X				
	El globo.					X					
	Dama										X
	El cero							X			
	Realiza una jugada (Ajedrez)									X	
	La piñata.								X		

Actividades para los sábados:

ACTIVIDADES	SEMANAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Caminata – recorrido pistas y señales.	X									
Festival de la bola y del ula-ula			X							
Programa “A jugar”					X					
Festival del trompo y de la Suiza							X			
Cumpleaños colectivos									X	
Ensayo de la Tabla Gimnástica		X								X

Otras opciones de actividades físico - deportiva – recreativas variadas los fines de semanas las cuales están dirigidas hacia el desarrollo de encuentros deportivos, proyección de cintas relacionados con el deporte, exhibición de tablas gimnásticas, plan de la calle, carrera popular, maratones, festival deportivo – recreativo, festival de habilidades y capacidades “Yo si puedo” a nivel de centro, simultánea de Ajedrez, entre otras de los proyectos aprobados.

Los profesores de Educación Física serán los encargados de planificar, organizar y desarrollar las actividades deportivas y recreativas que se realicen en el centro escolar como contribución de la asignatura en el diseño de la organización escolar.

2.3 Análisis de los resultados

El diagnóstico inicial aplicado, cuyos resultados se exponen en lo adelante fue realizado a través de distintas técnicas:

2.3.1 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

Tabla 1. Preferencia por el turno de Deporte Participativo.

Respuestas	Cantidad de alumnos	%
SÍ	21	65,6
NO	11	34,3

Al valorar las respuestas de la primera pregunta de la encuesta, referente a sí le gusta el Deporte Participativo, 11 alumnos, que representan el 34,3% del total, contestaron que no les gusta porque las actividades se efectúan en el mismo lugar y se repiten las mismas actividades, 21 alumnos respondieron sí, para un 65,6% razón que justifica el agrado por este tipo peculiar de actividad pedagógica. Los criterios de los alumnos se corresponden con la conducta comprobada en las observaciones a las actividades, de la misma forma que están a tono con los argumentos que brindó la profesora en entrevista efectuada (ver gráfico 1) anexo 6.

Tabla 2. Relacionada con las actividades que se realizan en el Deporte Participativo.

Opciones	Cantidad de alumnos	%
Juegos con pelotas	18	56,25
Juegos de saltos	4	12,5
Juegos de carreras	10	31,25
Actividades recreativas	-	-

Relacionado con las actividades realizadas en el Deporte Participativo, 18 alumnos señalan los juegos con pelotas que representa el 56,25 % del total, 10 los juegos de carreras para un 31,25 % y solo 4 priorizan los juegos de saltos para un 12,5%.

Según opina esta autora, el hecho de que los estudiantes sienten una mayor atracción por los juegos con pelotas, demuestra el carácter socializador de la actividad, o sea, que a través de ésta expresan todo un proceso de interrelación con sus semejantes, sobreponiendo la comunicación y las vivencias afectivas grupales al ejercicio que implica el Deporte Participativo.

Tabla 3. Actividades que te gustaría realizar en el turno del Deporte Participativo.

Opciones	Cantidad de alumnos	%
Fútbol	12	37,5
Béisbol	15	46,8
Juegos tradicionales	5	15,6
Actividades recreativas	32	100

La tercera pregunta interroga que actividades les gustaría realizar en el turno de Deporte Participativo, 12 alumnos señalan el fútbol para un 37,5 %, el béisbol fue señalado por 15 alumnos para un 46.8 %, los juegos tradicionales por 5 alumnos para un 15.6 % y las actividades recreativas por 32 alumnos que representan el 100 % del total.

Es necesario aclarar que los juegos tradicionales enmarcan a: la suiza, el ula-ula, trompo y bola, dentro de las actividades recreativas, se realizan, excursiones, películas, acampadas, caminatas, cumpleaños colectivos, plan de la calle, festival deportivo recreativo, entre otras.

2.3.2 Resultados de la entrevista a la profesora de Educación Física.

- Actividades fundamentales que realizan los alumnos en el Deporte Participativo, están encaminadas a diferentes juegos opcionales, dentro de ellos se encuentran los del proyecto priorizado, juegos predeportivos por lo que la mayor cantidad de estudiantes optan por los juegos con pelotas aplicando de forma sencilla las habilidades deportivas en condiciones de juego.
- Las condiciones que posee el centro para realizar el Deporte Participativo son mínimas y se requiere de la creatividad del profesor para darle salida a esta actividad. En las actividades del fin de semana recreativas se han incluido: cumpleaños colectivos, proyección de películas relacionadas con el deporte, caminatas a través del recorrido de pistas y señales, ensayos de la tabla gimnástica, entre otras.
- El Deporte Participativo no se planifica dentro las actividades docentes de los estudiantes de la enseñanza primaria, igual que las clases de Educación Física, se realiza la proyección de las actividades a efectuar de manera semanal o mensual.
- La entrevistada refiere que según los intereses de los estudiantes, les gustaría desarrollar el Deporte Participativo por sexo, así como en horario que no afecte el estado emocional de los estudiantes, por citar ejemplos las condiciones del terreno, el sol, afectan en la calidad de las actividades. Pero los alumnos de esta edad sienten gran aceptación por la Educación Física y el Deporte Participativo, al ser al aire libre, en este grado su objetivo fundamental es el cambio de actividad y la liberación de energía.
- La dirección del centro controla el cumplimiento del Deporte Participativo, buscando la ubicación de horario general lo mejor posible.

- La entrevistada señala que no considera necesario la estimulación de estos niños, pues las actividades físicas son de gran aceptación al estar integrados a los equipos deportivos representativos del centro.

2.3.3 Entrevista a la metodóloga municipal de Educación Física.

La entrevista con la metodóloga de Educación Física fue de gran interés para la comprensión del problema que abordamos respecto al Deporte Participativo, al dar a conocer un grupo de elementos de gran importancia para el desarrollo de la propuesta de actividades, teniendo presente los siguientes argumentos:

1. El Deporte Participativo está organizado con dos frecuencias semanales, las actividades como su nombre lo indica es realizado en cada centro escolar según los gustos y preferencias de los participantes, desde el municipio se les indica que se trabaje deportes motivo de clases.
2. En la mayoría de los centros se cumple este horario que está bien definido para cada grupo clase, sin embargo existe una tendencia a dejar este al final del horario, después de las cuatro de la tarde y en el caso de los seminternados a veces se ve afectado pues los padres se llevan a sus hijos antes que realicen el deporte.
3. Se realizan todo tipo de deportes, en dependencia de las instalaciones deportivas que existen o que los profesores crean de forma rústica dentro de ellos; el Baloncesto, Fútbol, Ajedrez y otras actividades como la práctica de Tablas Gimnásticas y Gimnasia Aerobia Deportiva Escolar.
4. Se realizan las propuestas en los lineamientos, ya que cada centro tiene previsto un sistema competitivo durante todo el curso, además compiten en otros que sean de la preferencia de los alumnos y que el profesor contempla dentro del programa de organización de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
5. Se realizan entrenamientos de Gimnasia Aeróbica Deportiva, ensayos de la Tabla Gimnástica, actividades planificadas por el profesor.
6. Sí existe el personal idóneo para llevar a cabo el Deporte Participativo.

7. Se encuentran concebidas casi todas en los lineamientos dejando un margen para que el profesor implemente según los gustos y preferencias de los alumnos todas las actividades que sean necesarias.

8. En estos momentos las escuelas poseen los medios necesarios, pero no las instalaciones pues en primaria solo "Fabric Aguilar" posee instalaciones deportivas.

9. La Dirección Municipal sí apoya, aunque no existía sistematicidad en el control a estas actividades, en estos momentos se está haciendo mucho énfasis en las actividades de fin de semana.

2.3.4 Análisis de las observaciones realizadas a clases.

Se desarrolló un total de 6 observaciones a clases de Deporte Participativo en la sesión de la tarde, que correspondieron a las semanas 1, 2, 3, 5, 7, 9, del segundo período. En las mismas se comprobaron las siguientes regularidades.

- Teniendo presente el cumplimiento del horario docente no existieron violaciones del mismo, dando inicio a la actividad en el tiempo reglamentado.
- No se realiza el calentamiento regularmente en este tipo de actividad, cuestión que afecta el rendimiento físico y psíquico de los estudiantes, tomando como argumento, el conocido efecto que ello provoca sobre el organismo y la psiquis de los practicantes.
- Las actividades que se desarrollaron fundamentalmente dentro de las clases fueron el beisbolito y juegos de carreras de forma competitiva, observándose también que regularmente algunas niñas no se sentían atraídas por estas actividades.
- La labor de la profesora fue activa, participando en varios de los juegos para ambos equipos.
- Los medios utilizados fueron pelotas de trapo, banderitas, cubitos de colores, sonajero, otros.

- Cuando los alumnos lograron estar motivados de acuerdo a sus intereses se mostraron activos.

2.3.5 Constatar la importancia de la propuesta de actividades aplicado.

En el Deporte Participativo ha existido una incidencia a considerar sobre la propuesta de actividades, planteándose que se debe tener en cuenta la forma de organizar las actividades que deben desarrollarse, pues esto evita la espontaneidad y la falta de objetividad, ajustándose la nueva propuesta de actividades a las características del centro, así como, a los intereses, gustos y preferencias de los estudiantes.

2.3.6 Resultados de la encuesta realizada a los alumnos después de aplicado la propuesta de actividades.

En la primera pregunta las actividades que predominaron fueron los juegos con pelotas y otras actividades recreativas de interacción grupal, lo que demuestra el carácter socializador de esta actividad pedagógica, incluyendo las actividades recreativas realizadas los sábados.

En la segunda pregunta que se refiere a si les gusta realizar las actividades de la forma en que tradicionalmente las realizan, o sea teniendo en cuenta la experiencia que ellos tienen acerca de estos tipos de actividades y su realización, la totalidad de los niños contestaron que preferían las nuevas actividades propuestas por encima de las realizadas tradicionalmente, demostrando la aceptación de estos hacia dichas actividades.

2.3.7 Entrevista realizada a la profesora de Educación Física después de aplicar la propuesta de actividades.

Luego de haber aplicado la propuesta de actividades elaborada para el turno de Deporte Participativo con cada una de sus partes, considera que esta actividad tomó un carácter más organizado, dinámico y variado, ya que la planificación del mismo fue para todo un período y de una forma sencilla, por lo que consideramos de positiva la utilización de esta propuesta de actividades para el Deporte Participativo. Se considera como negativo tener que realizar el diagnóstico inicial con el fin de conocer los intereses de los estudiantes para luego realizar la distribución de las

actividades a realizar, aunque se reconoce que es la forma más idónea para saber dichos intereses.

Expresar que esta propuesta de actividades pudiera generalizarse en los demás grados de la enseñanza primaria para el turno del Deporte Participativo.

La participación de los estudiantes fue mucho más dinámica, donde las niñas no sintieron la necesidad de aislarse del grupo o improvisar sus propios juegos y todos estuvieron motivados durante los 45 minutos.

III. CONCLUSIONES.

3.1 Conclusiones.

1. De acuerdo a los datos recepcionados como consecuencia del diagnóstico inicial efectuado, cabe señalar, que los estudiantes de quinto grado manifestaron una actitud positiva hacia las actividades del Deporte Participativo.
2. No existía una propuesta de actividades para los estudiantes, organizada y estructurada.
3. Los estudiantes sienten una mayor atracción por los juegos con pelotas y otras actividades recreativas de interacción grupal.
4. Se demuestra el carácter socializador de esta actividad pedagógica, la cual propicia el desarrollo de las relaciones interpersonales en el estudiantado.
5. Existe una marcada prioridad de la comunicación y las vivencias afectivas grupales durante los ejercicios y tareas propias del Deporte Participativo.

3.1.1 RECOMENDACIONES.

- Que los contenidos abordados en el presente informe, así como, los resultados fundamentales mostrados a raíz del proceso investigativo sean tomados en consideración para superación de los profesores de Educación Física de quinto grado en su afán de desarrollar, con mayor calidad el Deporte Participativo en sus centros docentes.
- Que se extiendan las experiencias científicas del presente estudio a los demás grados de la enseñanza primaria.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1-Alfaro Torres, R . (2003). Juegos cubanos. Ciudad de la Habana, Editora Abril.
- 2-Arbolida Gómez, R . (1999). El Juego. Ceremonia de iniciación en la cultura, cación Física y Deporte . (Colombia). p. 22-125.
- 3-Blanco Pérez, J. y Col. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Secundaria Básica. La Habana, Editorial Deportes.
- 4-Carta circular 01/ 2000. (2000). La Habana.
- 5-Castillejo Olán, R. Y M Casado. (2002). Estrategia de participación para el Deporte Participativo. Informe final de investigación (El Deporte en las escuelas) Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.
- 6-Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en la conmemoración del 40 Aniversario del INDER y en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. Juventud Rebelde (La Habana) 23 de febrero:4
- 7-La clase de Educación Física . La Habana, INDER.
- 8-Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (1996). Manual del profesor de Educación Física. La Habana, Departamento de Educación Física .
- 9-Cuba. Ministerio de Educación. (1999). Características fundamentales de las actividades metodológicas. La Habana.
- 10-Dobler E y H. Dobler. (1981). Juegos Menores. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo Y Educación.
- 11-Elkonin,D.B. (1984). Psicología del juego. Ciudad de La Habana, Editora Pueblo y Educación.
- 12-Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Terry. (2006). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. La Habana, Editorial Deportes. p. 171-300.

- 13-Evaluación de las visitas a clases. (1993). Circular No. 29/83. La Habana.
- 14-Florence, Jacques. (1991). Tareas significativas en Educación Física. Una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo clase. INDER Publicaciones.
- 15-Gavrilenko, V. A. (1988). Psicología. Libro de texto. La Habana, Editora Pueblo y Educación.
- 16-Iliasov, I. I y V. Ya. Liaudis. (1986). Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 17-Informe del curso 2000 - 2001. (2001). Ciudad de La Habana. p.11.
- 18-Klingberc, Lothar. (1972). Introducción a la Didáctica General. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 19-Londoño V. y J. J. (1996). Valoración pedagógica del juego Educación Física y Deporte (Colombia). p. 95-103.
- 20-Manual de la masividad. La Habana.
- 21-Orientaciones sobre el trabajo a realizar en el deporte masivo. (1994). Holguín.
- 22-Pérez Ramírez, C. (1993). Evolución histórica de la Educación Física. Apuntes: Educación Física y Deporte (Barcelona). p. 24-38.
- 23-Pérez Rodríguez, N. Y R. Castillejo Olán. (2002). Plan de actividades para el Deporte Participativo en el grado sexto del seminternado "Dalquis Sánchez". Trabajo de diploma. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
- 24-Petrosvki, A. (1980). Psicología General. Moscú, Editorial Progreso.
- 25-Plana Galindo, C. (1992). El rol del profesor de Educación Física. Apuntes: Educación Física y Deportes (Barcelona). p. 58-63.
- 26-Programa: Estrategias y objetivos para 1999. (1999). Ciudad de La Habana.
- 27-Programa y objetivos 2000. (2000). Ciudad de La Habana.

- 28-Resolución Conjunta INDER-MINED. (2002). Ciudad de La Habana.
- 29-Resolución Conjunta 1/89. (1989). Ciudad de La Habana, INDER- MINED.
- 30-Resolución Conjunta 1/91. (1991). Ciudad de La Habana, INDER- MINED.
- 31-Resolución 400/90. (1990). Ciudad de La Habana.
- 32-Resolución 24/2000. (2000). Ciudad de La Habana.
- 33-Ruiz Aguilera, A., A. López Rodríguez y F. Dorta Sasco. (1989). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. T.1. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 34-Ruiz Aguilera, A. y Col. (1989). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. T.2. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 35-La técnica de Ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- 36-Torres Vargas, M. (2001). Estrategia metodológica para el deporte participativo. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
- 37-Trujillo Tardío, O. Y col. (2001). Programa y orientaciones metodológicas de educación física (segundo ciclo). La Habana, Editora Deportes.
- 38-Turner Lidia. (1999). ¿ En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño ?
- 40-Vigotski, L.S. (1996). Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. Eu: Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana, Universidad de la Habana. CEPES. p. 155-175.

ANEXO # 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

1.- ¿Te gusta el turno de Deporte Participativo?

Sí _____ NO _____ ¿ por qué?

2-De las siguientes actividades, marca con una X las que hayas realizado en el turno de Deporte Participativo.

_____ Juegos con pelotas. _____ Juegos de carreras.

_____ Juegos de salto. _____ Actividades recreativas.

3.- ¿ Qué otras actividades te gustaría hacer en el horario de Deporte Participativo?

ANEXO # 2

ENTREVISTA A LA PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. ¿Qué actividades desarrollas con tus alumnos en el Deporte Participativo?
2. ¿Consideras que son del agrado de los estudiantes estas actividades?
3. ¿Cuál es tu criterio respecto a las condiciones materiales existentes para desarrollar el Deporte Participativo en tu escuela?
4. ¿Qué otras actividades te gustaría hacer con tus alumnos?
5. ¿Planificas el Deporte Participativo? ¿Cómo lo haces?
6. ¿Cómo te gustaría realizar el Deporte Participativo?
7. ¿Puedes abordar acerca del criterio de los estudiantes respecto a la calidad del Deporte Participativo?
8. ¿En qué medida la dirección del centro apoya, controla y estimula el Deporte Participativo?

ANEXO # 3

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA AL METODÓLOGO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

1. ¿Cómo está organizado el Deporte Participativo en el municipio o centro?
2. ¿Cómo es el nivel de cumplimiento del Deporte Participativo en los centros de enseñanza primaria?
3. ¿Cuáles son los deportes que se realizan en el horario designado a tal efecto?
4. ¿Qué competencias se realizan dentro del Deporte Participativo?
5. ¿Qué otras actividades se realizan en este horario?
6. ¿Existe en las escuelas el personal idóneo para llevar a cabo el Deporte Participativo?
7. ¿Cuál es la estrategia concebida por el municipio o centro en cuanto al Deporte Participativo?
8. ¿Los medios e instalaciones disponibles permiten el cumplimiento del Deporte Participativo?
9. ¿La Dirección Municipal apoya al Deporte Participativo en la escuela? Argumente.

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CLASE DE DEPORTE PARTICIPATIVO.

1. Grado: _____ Grupo: _____ Lugar: _____

2. Profesor: _____

3. Hora de inicio: _____ Hora de culminación: _____

4. Total de participantes: _____ Masc: _____ Fem: _____

5. Correspondencia con el horario establecido: Sí _____ No _____

6. Se realiza el calentamiento: Sí _____ No _____

Si lo realiza ¿Qué actividades desarrolló?

b) El calentamiento se desarrolló:

Bien _____ Regular _____ Mal _____

7. Actividades realizadas dentro de la parte principal.

Deportes _____ Act - Recreativas _____

a) ¿Cuáles? _____ b) ¿Cuáles? _____

Competitivas. Sí _____ No _____

Juegos de movimientos _____ Juegos pasivos _____

c) ¿Cuáles? _____ d) ¿Cuáles? _____

8. Las actividades realizadas en la parte principal fueron:

_____ Poco motivadas _____ Motivadas _____ Muy motivadas

9. La labor del profesor fue:

_____ Muy pasiva _____ Pasiva _____ Activa _____ Muy activa

10. Medios utilizados:

—

11. La participación de los alumnos fue:

_____ Muy activa _____ Activa _____ Pasiva _____ Muy pasiva

ANEXO # 5

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DESPUÉS DE APLICADO EL PLAN DE ACTIVIDADES EN EL SEGUNDO PERIODO.

SEXO: _____

1. De las siguientes actividades marca con una X las que más te gustaron.

- | | |
|--|---|
| a) _____ Juegos de correr | f) _____ Caminata - recorrido pistas y señales. |
| b) _____ Juegos de salto | g) _____ Futbolito |
| c) _____ Juegos con pelota | h) _____ Beisbolito |
| d) _____ Festival del papalote | i) _____ Festival del ula-ula y suiza |
| e) _____ Festival de la bola y el trompo | j) _____ Cumpleaños colectivo |

2. ¿Te gustaría continuar realizando esas actividades de esta forma?

Sí _____ No _____

3. ¿Te gustaron las actividades realizadas los sábados?

Sí _____ No _____

ANEXO # 6 (Gráfico 1) Preferencia por el turno de Deporte Participativo.

