



# FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

# TESIS DE GRADO

*TÍTULO: MODELO DE RECREACIÓN FÍSICA, SU INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD POR LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA CIENFUEGOS.*

*AUTOR: MAURICIO NAVARRO MAYANS*

*TUTORA: Lic. ZEIDA CABRERA BARÓ,*

*“AÑO 49 DE LA REVOLUCIÓN.”*

*2007*

# *INTRODUCCIÓN*

## 1.1. Introducción

A partir de la premisa de perfeccionar la mundivivencia del hombre socialista en proceso de formación, crece el interés de la ejecución de estudios sociológicos acerca de intereses y empleo del tiempo libre, ya que no se concibe un hombre integral que no sea capaz de organizar y disfrutar a plenitud de su tiempo libre. En este ámbito se inscribe la siguiente investigación comunitaria en Pueblo Griffo logrando una intervención de la Facultad de Cultura Física.

En la cultura espiritual socialista se destacan 2 procesos fundamentales: El desarrollo Universal del hombre y la actividad creadora masiva del pueblo. El hombre como factor impulsor de la sociedad debe caracterizarse por una cosmovisión que considere multifacéticos actividades tanto materiales como espirituales. Es por estas razones que el mejor empleo del tiempo libre y de la recreación se torna en necesidad insoslayable que adquiere relevante papel en la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. Esto se expresa en el Artículo 94 del código de la niñez y la Juventud, de las siguientes maneras "La recreación constituye un importante factor para canalizar los intereses y necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes y contribuye a que estos inviertan en forma sana su tiempo libre."

La recreación comunitaria se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra ciudad, a partir de la debilidad de procesos recreativos de carácter estructural, la escasa motivación y la pobre programación no acorde con los intereses de los jóvenes provoca junto a otros factores un estado de insatisfacción recreativa que por su envergadura puede ser considerado de nivel social.

La recreación como fenómeno cultural, social y ambiental al formar parte de la vida, está vinculada por tanto a las relaciones sociales.

El concepto recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y mentalmente. Como su nombre indica, esta diversión recrea energías del músculo y del cerebro, mediante el oportuno descanso proporcionado por una actividad que será beneficiosa aun mas cuanto se aparte de la obligación diaria

La palabra recreación significa en latín: recreatio y significa restaurar y refrescar la persona .Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y mas como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividades agradables, socialmente aceptables que nos lleven a una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el ocio, en el cual el participante voluntariamente se involucra con actitudes libres y naturales y de la cual se deriva una satisfacción inmediata.

Nosotros entendemos que la recreación no es algo que pertenezca a grupos privilegiados, todo lo contrario es derecho de todos los seres humanos. Claro destacando que la recreación en todos los seres humanos no se confronta de la misma forma ya que la misma tiene que ver con las costumbres, característica, idiosincrasia, modo de vida, modo de hablar, alimentándose, etc. Influye además la historia de cada pueblo, nación, comunidad, rasgos, socio demográficos que posean y todo esto determina el modo de recrearse.

La estructura de la Recreación desde el punto de vista del individuo se traduce en el tiempo por la realización de actividades con aceptación, no obligatorias uso de acuerdo al sexo, edad, estado civil, intereses, medio donde se desarrolla o vive, nivel escolar, sector poblacional y situación socioeconómica.

Esta actividad apunta hacia un desarrollo humano, se enfoca de manera mas heterogénea y rica, de forma tal que satisfaga a todos, o al menos a la mayoría .Ella encierra diversas alternativas que van desde el ocio, la diversión y el

entretenimiento hasta otras en las cuales se disfruta mediante el aprendizaje, el conocimiento, la creación artística, la instauración y el desarrollo de nuevas relaciones interpersonales, las practicas deportivas entre otras.

Este hecho a determinado que la recreación y el tiempo libre se investiguen científicamente en términos de presupuesto de tiempo y contenido del tiempo libre, sin embargo, estudio teóricos integrales sobre la recreación como fenómeno social no han sido abordados aún cuando existen antecedentes que aportan elementos por una teoría general de la recreación.

En estos momentos se hace cada vez más necesario orientar la recreación hacia prácticas que sean saludables, útiles y fieles exponentes de lo mejor de la cultura cubana. Investigaciones sobre la recreación física han tenido un fuerte impacto en los campos de reducción del estrés y la medicina mente/cuerpo puesto que han estado probando además de reducir el estrés, bajar la presión sanguínea, regular la frecuencia cardiaca e incluso retardar el proceso de envejecimiento, entre otros beneficios.

En la actualidad más que en cualquier otro momento de la historia, las personas se ven enfrentadas en forma de estrés y de tensión que escapan de su control. Miles de miles de personas se refugian en los tranquilizantes, los somníferos, el alcohol y otras sustancias, en un vano intento por hacer frente a esas situaciones. La recreación en general y la recreación física en particular que están entre las prácticas encaminadas a mejorar la salud y aportamos bienestar, pueden enseñarnos a controlar el estrés no solo en el nivel físico, también en el psíquico.

Tal situación trae como consecuencia inquietudes investigativas por 2 razones elementales de juicio: la 1era fundamentada en la importancia de las actividades del Tiempo Libre, sus relaciones e intereses aparecidos en el curso de su realización, interacción de factores súper estructurales socio psicológicos de raíz económica que en la vida social tienen las actividades del tiempo libre y de trabajo.

El enfrentamiento contra la hipoquinesia, hábitos incorrectos de ocupación del tiempo libre desde su derroche hasta el incremento de ingerir bebidas alcohólicas o de actividades poco beneficiosas para nuestra juventud, ante un aumento constante de fenómenos patológicos y tensión emocional, etc.: entre otros factores.

La 2da se relaciona con la tarea del estado socialista y las organizaciones políticas y de masas y su preocupación constante por esclarecer y consolidar las premisas objetivas y subjetivas de nuestra sociedad. La orientación y el empleo correcto del tiempo libre. De ahí la importancia de estas investigaciones que aborden el problema con todo rigor científico en jóvenes de Pueblo Grifo de modo que se enriquezca el aparato metodológico de esta sociología especial a partir de un enfoque sistémico y facilite un nivel de generalizaciones óptimo de los resultados.

En nuestro País el estado cubano ha realizado múltiples tareas en aras de desarrollar la recreación en la población y que el tiempo libre se emplee de forma sana, beneficiosa, integradora y cultural para satisfacción de la Sociedad.

Por lo que la Recreación llega a todos los rincones de nuestra Isla desde el llano hasta las Montañas. Con todo esto se ha impulsado la ampliación y mejoramiento cualitativo de la Recreación y otros servicios Sociales puestos en función del desarrollo Integral del hombre

En el sistema Social que Cuba construye, la Recreación no es una práctica sin fundamento, sino que se basa en los principios del Socialismo y esta destinada a perfeccionar los miembros de la sociedad, esto significa que se orienta al crecimiento del ser Humano no desde el punto de vista Económico o Material sino Espiritual, Física e Intelectual. **La creación de los Consejos Populares y el surgimiento de Movimientos Comunitarios en diferentes regiones del país esta propiciando la conciencia ciudadana, según la cual el estado debía satisfacer todas sus necesidades y avanza hacia la concientización de que es la propia comunidad, con sus recursos y fuerzas internas quién debe resolver sus problemas para garantizar su desarrollo.**

Por lo que a partir de experiencias Investigativas realizadas en la Facultad de Villa Clara, nos planteamos el siguiente problema, lo que sugiere la siguiente Interrogante?

## *1.2. Problema Científico*

¿Cómo funciona en la práctica social el modelo de Recreación Física que propicia el transito del hetero, al autocondicionamiento de los procesos recreativos aplicados por la facultad de Cultura Física de Cienfuegos en Los Jóvenes de 17 a 19 años del Consejo Popular de Pueblo Griffo?

## *1.3 FUNDAMENTACION*

Este capitulo plantea el fundamento teórico del problema que se investiga de modo general y particular. Ello se concreta en el problema social, campo y presupuesto de tiempo libre: criterios sociológicos de la categoría juventud: la actividad física como medio de ocupación del tiempo libre y en función de la salud del hombre, así como la presencia de tendencias y regularidades de este campo de estudio en el consejo popular de Pueblo Griffo.

El tiempo libre es un concepto que refleja diferentes puntos de vista, caracteriza las condiciones de vida de la población, consumo, reproducción de la capacidad física e intelectual, el desarrollo integral del hombre coadyuvando al enriquecimiento de los patrones culturales de conducta recreativa.

Al definir los conceptos o categorías específicas de trabajo en relación con la edad juvenil, observamos distintos puntos de vista de varios especialistas, coincidiendo con el criterio de García Gallo de que la juventud es una categoría social no una clase.

Aquí hicimos énfasis en la importancia de la actividad física como esencia de la recreación física y su influencia en la salud del hombre .Las actividades físicas-recreativas constituyen uno de los elementos mas importantes de la cultura física, por la masividad que aseguran y por expresar su valor en el equilibrio biológico y psicológico de los jóvenes.Ambas razones demuestran que el empleo del tiempo libre en este tipo de actividades constituye actualmente una apremiante necesidad.

Todo esto se argumenta mediante un trabajo realizado por especialistas donde se relacionan: actividad física y salud: inactividad y falta de salud: actividad física y factores de riesgo (colesterol, tabaco y presión alta), lo que nos permite asegurar en esencia que el objetivo no es añadir años a la vida sino vida a los años, haciendo que la vejez sea mas agradable e incluso útil, como señala Karnoven.

La recreación comunitaria plantea una serie de actividades secuenciales que con una visión de largo plazo se organiza voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para así de manera integral lograr el bienestar humano y el bienestar de su entorno.

**Recreación y comunidad:** Es evidente que la recreación satisface necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, realizar actividades artísticas, contribuyendo al desarrollo humano integral.

Gran parte de las actividades recreativas que ocurren en la comunidad, esta integrada por hogares vecinos que integran un hábitat común, se benefician de la recreación porque esta favorece la formación de seres humanos mas satisfechos de vivir , hace posible una mejor integración social y un sentido de pertenecer a las actividades físico recreativas –deportivas. La comunidad debería ofrecer a sus miembros espacios gratos para reunirse, jugar, bailar, cantar, hacer deporte, es decir ser mucho más que un conglomerado de vías y edificios. Los tipos de actividades que una comunidad desarrolle dependen de sus antecedentes

históricos, étnicos y culturales, medio, nivel educativo, y artístico, siendo diferente para cada comunidad.

La integración e identificación de sus miembros hace posible que la comunidad se fortalezca y organice, para satisfacer necesidades comunes, que tienden a mejorar la calidad de vida de la población, y hacer de la propia comunidad un lugar grato para vivir.

La recreación es en el hecho mucho más que el juego, en apariencia intrascendente, de niños y jóvenes al entretenimiento de adultos y puede fortalecer una comunidad y permitir su desarrollo y mejoramientos en todos los ámbitos de la vida.

### **De los aspectos Teóricos Metodológicos del modelo de recreación física hasta su puesta en práctica.**

El enunciado central del modelo recreativo se relaciona con: la necesidad del tránsito del heterocondicionamiento de las actividades recreativas hacia el autocondicionamiento mediante el protagonismo de la población que se recrea. Este modelo tiene sus principios generales y enfatiza sobre diversos aspectos esenciales de la aprehensión del hecho recreativo por los pobladores.

El modelo recreativo aplicado se enfoca en la dimensión de estimular los motivos físicos recreativos, lo cual en la ciudad es perfectamente alcanzable, por la participación activa de los pobladores en un conjunto de actividades que han tenido en cuenta sus necesidades y sus intereses y por una variada programación recreativa, aquí resulta destacable la afirmación de muchos sujetos en torno a la necesidad de elegir y planificar sus propias actividades recreativas, lo cual evidencia cierta toma de conciencia con la relación a la importancia del tiempo libre y el autocondicionamiento en la recreación.

Puede apreciarse una visión gráfica del modelo, que nunca expresara todas las riquezas de su concepción.

Explicitada la concepción teórica central que se maneja, referida a apreciar la recreación en el sistema de la cultura física y la importancia de esta a la calidad de vida del hombre, sobre todo si se concibe como una manera sana y activa de emplear el tiempo libre, vale la pena hacer referencia a lo dicho por el Dr. Sosa Loy cuando expresa que no resulta posible la apreciación de cambios de concepciones de periodos breves, pues en la compleja trama de la vida social ello muchas veces no resulta posible, como tampoco el reduccionismo de la investigación de la realidad social a la relación lineal entre las variables, de modo que, no se trata de estudiar casualmente la influencia del modelo en el perfeccionamiento de la recreación , sino de aprender como pueden operar estas concepciones en la practica social.

En el sentido en el que se ha trabajado el modelo, es preciso tensar todos los recursos para que en el sector juvenil se atiendan las actividades heterocondicionadas para llegar al autocondicionamiento, el hecho de que los sujetos puedan programarse sus propias actividades es un indicador de las potencialidades existentes para efectuar el cambio que se necesita hacia el protagonismo, de ahí la importancia de la capacitación de activistas como uno de los componentes esenciales del modelo y sean los actores sociales quienes con el apoyo de los organismos competentes y la Facultad de Cultura Física los que dirijan el proceso.

Recordando lo planteado por Sosa Loy en su tesis doctoral podemos decir que la teoría en la ciencia social crítica versa sobre la praxis social y es una forma de ciencia social destinada a su puesta en práctica, de modo que exige una participación del investigador en la acción social o los que los participantes se conviertan en investigadores.

Esto lo distingue del positivismo y de la ciencia interpretativa.

Los principios de la investigación acción relacionados con la satisfacción de las necesidades sociales y la concientización e intencionalidad como reflexión crítica han sido determinantes para concebir una importante etapa de la investigación.

La modalidad de investigación acción en su primera etapa fue de participación cogestionada: miembros que ejercen influencia directa en la elección del plan de acción y en la toma de decisiones, como ya apuntamos, esto correspondió a la primera versión del modelo. No se debe olvidar los límites reales de la participación y como en ciertas oportunidades no debe esquematizarse una sola alternativa metodológica.

Importancia especial en la concepción teórico-metodológica del trabajo se le otorga al enfoque sistémico y a la modelación, en primer lugar porque casi resulta imposible hablar de modelación sin mencionar los sistemas, en segundo lugar porque desde la fundamentación teórica estamos enfocando la recreación relacionada con el sistema de la cultura física a partir del subsistema de la recreación física.

En el área de estudio que incursionamos- la recreación y el correcto aprovechamiento del tiempo libre-son múltiples las formas que puede adoptar el fenómeno recreativo complejo la interrelación de los componentes que intervienen en la satisfacción de intereses, necesidades y otras motivaciones utilizando los Líderes Comunitarios como entes imprescindibles en la Comunidad.

La esencia de la conducta recreativa se origina a partir de la formación de necesidades y su satisfacción y encuentran reflejo en la interacción de los diversos elementos del sistema.

En ocasiones estas necesidades representan un programa de la actividad vital, pues conducen al interés y promueven al surgimiento de objetivos que el hombre se plantea.

Estos pueden manifestarse en diferentes formas de actividades dignas de aspiración, pero que no necesariamente se hace sentir en el comportamiento concreto, lo que constituye entonces cuando se trata de desarrollo físico, eficiencia motriz, salud, perfección física y otras manifestaciones del tiempo libre como

sistema de valores recreativos, una meta importante a la que se aspira y que el Modelo aplica en todas sus actividades.

Satisfacer estas aspiraciones recreativas declaradas por los grupos sociales, requiere del funcionamiento de los elementos interactuantes en forma de sistema como células vitales e indispensables, si deseamos conocer e influir en las conductas culturales del tiempo libre.

El esquema referido no aborda todas las variables comprometidas, pero si recoge las más influyentes, lo que de ponerse en funcionamiento puede satisfacer necesidades enriqueciendo los modelos recreativos de la población y contribuyendo a la educación de esta dimensión de tiempo Libre.

Es importante que los sujetos puedan ir perfilando un conjunto de ideas que se avienen a las previsiones teóricas pero que han sido socializadas entre ellos, no se debe olvidar que en el modelo se exige el protagonismo en la elección del problema y en las posibles vías para su solución. La necesidad de trascender la descripción del fenómeno recreativo hacia un tratamiento más transformador de la realidad estudiada, impone un enfoque metodológico del trabajo concebido desde la dialéctica materialista y con fases preliminares de investigación acción. La conformación del programa de recreación se realiza de acuerdo al sistema de valores recreativos declarados por los **actores sociales** de modo que la actuación fuera conciente y participativa y no tratarlos como simples consumidores de tiempo y actividades, sino como elementos activos recreativos.

Al asumir la necesidad de la participación de los grupos sociales en actividades recreativas y su tránsito hacia una programación y auto programación con tendencia a lo físico recreativo y su modelación, se hace necesario conocer los presupuestos teóricos de partida, las áreas a modelar, la estructura del modelo como sistema y su alcance. El modelo resulta la representación de determinado sistema, de sus componentes, que interactúan entre ellos y con el medio.

En la solución de los complejos problemas de la ciencia moderna se asigna un papel esencial al método multifacético e integral de la modelación.

Este método – en los estudios que abordamos sobre el sistema de recreación – permite: el enriquecimiento del programa de recreación de la población, influir en la satisfacción de sus necesidades físico recreativas como tendencia de aspiración de la población cubana y tomar con su ayuda decisiones en el trabajo metodológico y organizativo de la recreación de la población en general.

**La eficiencia de estas concepciones apreciadas en el sistema integral de la recreación en el consejo popular de Pueblo Griffo por la facultad de cultura física de Cienfuegos, permite afirmar el potencial traslativo de este modelo, su grado de flexibilidad y su carácter abierto, no solo para estas instituciones sino también para toda Cuba**

Durante la fase experimental del modelo se comprobó que se puede diversificar este fenómeno , pero manteniendo una de las dificultades ya investigadas , es decir su **esencia pasiva** con sus letales consecuencias provocados por problemas hipoquinesicos , cardiovasculares , respiratorios , circulatorios, artrosicos ,obesidad, etc.

Para comenzar a explicar el modelo se debe reflexionar brevemente en sus fundamentos teóricos.

El hombre heterocondicionado puede pasar a ser un hombre autocondicionado en sus actividades del tiempo libre, en la medida en que se considere para ello como vía esencial a la recreación física **¿por que razón recreación física?**

Sosa Ioy , en sus aportes teóricos , hace referencia al concepto de recreación al plantear que ....constituye un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso , la recuperación de las energías físicas y espirituales , la diversión , el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural , hacia el logro de estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía permanente

de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida estimulando las características del sujeto , y argumenta sus fundamentos al plantear que ...la recreación física constituye un subsistema de la recreación definido por los motivos físico-recreativos que forman parte de la cultura física de la población con énfasis al descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores ,la diversión y el desarrollo individual creativo.

Tal tipo de recreación esta caracterizada por cierto nivel de motricidad lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo. El define a los motivos – físico-recreativos en el campo de la cultura física y la recreación como...móviles para estimular las acciones físico recreativas, EJ: deseo de aventuras, de salud, de belleza, de competencias, de jugar, de correr, de bailar, de escalar, nadar, y tantos como puedan ser del interés de los participantes.

El proceso de formación de una conducta recreativa exige el transito gradual hacia el autocondicionamiento lo cual se ha logrado plenamente en el modelo recreativo comunitario en el Sector Urbano de los Sirios, de Sosa Loy al cual nos adscribimos.

El modelo recreativo del consejo popular de Pueblo Grifo defiende la idea central relacionada con la necesidad de un transito del consumismo al protagonismo de la población, concibe el protagonismo del sujeto que se recrea, incorpora criterios de motivos físico recreativos, así como elementos de dirección que retroalimenten el sistema , siempre partiendo de la calidad en la programación y ejecución .

No se debe continuar sin esclarecer el tipo de protagonismo al que aspiramos para dar respuesta a la interrogante de la recreación física, pues en ella radica la esencia del modelo.

El protagonismo del sujeto significa que, las personas pasan de ser objeto de la recreación a sujetos de su propia recreación intensificando su papel en la toma de decisiones sobre como van a emplear su tiempo libre, en la libre elección de sus procesos recreativos , es el tiempo en que el sujeto heterocondicionado se

autocondiciona y las actividades constituyen un medio, logrando este resultado en la Fase de Acercamiento con esta Comunidad y utilizando sus Líderes como principales protagonistas en el Sondeo de Opinión realizado.

A partir de entonces, logrado el protagonismo recreativo es necesario trascenderlo para erradicar tendencias hipoquinesicas que contaminan los patrones de conducta recreativa. En el tránsito, de hacia el protagonismo es muy importante la asimilación consciente y participativa de los actores sociales, para no tratarlos como simples consumidores de actividades en su tiempo libre, sino como elementos activos recreativos para el desarrollo de una cultura de tiempo libre. El protagonismo y sobre todo el de carácter físico resulta cada vez más una apremiante necesidad de los seres humanos, del trabajo de diagnóstico realizadas por la Lic. Albuérne y Cabrera realizadas en este propio Consejo Este protagonismo físico recreativo se diferencia del criterio anterior en que... el individuo se distingue en particular cuando es capaz de concebir, crear, ejecutar las acciones recreativas de carácter físico.

Estos tratados así nos permiten esclarecer porque la recreación física a partir de la recreación para lograr el protagonismo real.

Estas acciones regularizadas y organizadas establecen un estilo de vida sano y permiten construir una sociedad vigorosa y activa, en la cual todos sus integrantes participan en la construcción social del cuerpo, elemento indispensable para salvar al hombre actual que no muere sino se mata así mismo con sus hábitos incorrectos para ocupar el tiempo libre

Si bien es cierto que abordamos los fundamentos teóricos del modelo de recreación física que actualmente se generaliza, también lo es, el hecho de que para que ello se cumpla, es necesario metodológicamente, introducirlo en el centro para después extenderlo a la comunidad.

El primer paso después de validado fue introducirlo en los docentes de a nivel de asignatura y trabajo integrador por año, luego se realizó una labor intramuros

basándose en investigaciones realizadas por la Lic. Sosa Cabrera extendiéndolo extramuralmente a los sectores comunitarios. La labor no termina aquí pues estilos sanos para utilizar el tiempo libre de nuestra población constituyen ejemplos al mundo que deben darse a conocer a partir de la propia labor extencionista.

## 1.4. OBJETIVOS.

### GENERAL

1- Valorar la Recreación Física mediante la aplicación del Modelo Recreativo en los jóvenes de 17 a 19 años de la Comunidad de Pueblo Grippo.

### ESPECIFICOS

1-Elevar los niveles de participación de los jóvenes en actividades recreativas brindando un ambiente donde se desarrollen todas las potencialidades cognoscitivas motrices.

2.-\_Fortalecer la recreación comunitaria, teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los jóvenes con actividades que permitan su mejor aprovechamiento del tiempo libre.

Para dar cumplimiento a los objetivos y a nuestro Problema realizamos las siguientes Interrogantes que cumplimentamos con cada tarea científica realizada.

¿Para los Objetivos nos trazamos las siguientes Interrogantes

¿Cuáles son los Fundamentos Teóricos Metodológicos de Modelo a Aplicar?

¿Qué aspectos deben conocerse de los jóvenes para efectuar una intervención recreativa en la aplicación del modelo?

¿Cuál es el Papel de los Estudiantes de Práctica Laboral Integral de la Facultad de Cultura Física en la Comunidad, para la aplicación de este modelo?

¿Cómo conocer la opinión Social de los jóvenes Pobladores de esta comunidad acerca de la intervención de los estudiantes en la aplicación del modelo?

## 1.5. Hipótesis.

¿Satisface en la practica social, el modelo recreativo que permita el transito hacia el autocondicionamiento en las actividades del tiempo libre de los jóvenes de 17 a 19 años del Consejo Popular de Pueblo Griffo?

## *VARIABLES.*

DEPENDIENTE: Modelo Recreativo.

Independientes: Las actividades de tiempo libre.

Ajenas: Edad. Sexo, el horario, idiosincrasia de la comunidad. Las instalaciones del Consejo

## *1.6. Definiciones de Trabajo.*

Como expreso el DR Sosa en su tesis en opción a grado Científico donde conceptualiza la Recreación nos basamos en la misma para tomar dichas definiciones ya que coincidimos en sus términos.

**Recreación:** Conjunto de Experiencia Voluntarias de los seres humano en el tiempo libre, expresadas en la diversidad de interese y otras motivaciones para la satisfacción de las necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituye una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida a partir del protagonismo del sujeto.

**Recreación Física.** Para nuestro trabajo la recreación que es el conjunto de actividades Físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la Recreación y forma parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la recreación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de Recreación está caracterizada por cierto Nivel de Motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo.

**Protagonismo Recreativo.** Trabajamos en la línea de lo que Significa que las personas pasan de ser objetos de la Recreación a ser Sujetos de su propia recreación intensificando su papel en la toma de decisiones de cómo van a emplear su tiempo libre, en la libre elección de sus procesos recreativos, es el tiempo en que el sujeto hetero condicionado se auto condiciona y las actividades constituyen un medio.

**Protagonismo Físico Recreativo.** Aspecto que se Distingue al recreando particular en que el mismo es capaz de concebir, crear y ejecutar las acciones recreativas de carácter físico. En el camino hacia este protagonismo es muy importante que el sujeto, abandone los motivos extrínsecos relacionados con el condicionamiento externo para que sean los motivos intrínsecos los que impulsan la actividad recreativa consolidando los motivos físicos recreativos.

**Motivos Físico Recreativos.** Son los móviles que en el campo de la cultura física y la recreación definen las acciones físicas recreativas y se relacionan con: El descanso, la diversión, la competencia, la búsqueda de estados emocionales positivos, la salud, la belleza, los juegos dinámicos, la integración social y con el medio natural etc, para el bienestar pleno y creador en el camino hacia una cultura recreativa superior que coadyuve en el mejoramiento de la calidad de vida a partir del protagonismo del sujeto.

**El protagonismo:** Significa en nuestra investigación que las personas pasan de ser objetos de la recreación a sujetos de su propia recreación intensificando su

papel en la toma de decisiones sobre como van a emplear el tiempo, en la libre elección de sus procesos recreativos .

La comunicación la cual interactuó durante todo el proceso con la comunidad la levamos a cabo de las diferentes formas y del documento mezcla comunicativa, apuntes para postgrados extraemos lo que refiere que” **la comunicación es el instrumento insoslayable en el quehacer de la vida y que incrementa las relaciones interpersonales entre los seres humanos.**”

**El liderazgo** lo tuvimos en cuenta teniendo como base los diferentes tipos de lideres que existen en una comunidad por lo que utilizamos lo lideres positivos y propagandísticos entre otros en aras de lograr la aplicación eficiente del modelo recreativo .

El Diagnóstico es un proceso diseñado para el conocimiento sobre la realidad objetiva de una Comunidad con participación activa y consciente en todas sus dimensiones permitiendo una evaluación y sus resultados

**Hombre Heterocondicionado** Destacamos este concepto por la importancia que posee esta definición para nuestro trabajo ya que como se señala en el modelo este es el ser humano que es consumista de la Recreación, espera a la programación recreativa para realizar las actividades que aún cuando las desarrolla por voluntad propia no es parte activa de la recreación, este es objeto de la RECREACIÓN.

**Hombre autocondicionado**, Es aquel ser humano que es participe de la programación Recreativa que organiza su Recreación y la Recreación Física con las actividades de su gusto, preferencia y Necesidad Recreativa, este es sujeto de la RECREACIÓN.

## II. DESARROLLO

### **2.1. RESUMÉM BIBLIOGRÁFICO.**

En nuestra investigación hemos abordado aspectos que se relacionan con el estudio del tiempo libre, la Recreación y la Recreación Física de personalidades e Instituciones que han dedicado un espacio para especializarse en esta Temática.

#### **Instituciones.**

- ✓ La Facultad de Cultura Física de Cienfuegos “Manuel Fajardo”
- ✓ Instituto Cubano de Investigación y Orientación de la Demanda Interna.
- ✓ Centro Cultura Juan Marinello de La Habana Vieja.
- ✓ Centro de Estudios de la Juventud del Comité nacional de la UJC.
- ✓ Revista Digital F Deportes

#### **Algunos Profesionales:**

Se ha consultado Bibliografía y Publicaciones de Maritza García, Rolando Zamora, Desiderio Sosa, Gisleidy Sosa Cabrera, Aldo Pérez, Caridad Calderón Jorrín los cuales se han especializado en estos Temas y Autores Internacionales que poseen investigaciones en el Tema como son: Joffre Dumazedier, Frederic Munné, Eric Webber, Pablo Waichman, Dr., Nelson Meléndez Brau.

La bibliografía consultada parte en general de una concepción desde el mundo adulto y se refiere más bien a la juventud en general; el tiempo libre es un aspecto dentro de las investigaciones que abordan la temática de los jóvenes y adolescentes y se refieren a él desde los usos que el joven hace, y no desde la especificación conceptual del mismo. De esta manera pretendemos con el Modelo abrir nuevos campos de investigación en los programas y proyectos en vigencia destinados a los jóvenes Universitarios, a fin de reorientar las propuestas para el tiempo libre y otras actividades que se están desarrollando, partiendo de las expectativas y de estos jóvenes.

De todas maneras en la oferta del sistema educativo para los jóvenes existen diferentes alternativas: Podemos considerar los que responden a métodos estructurados como la Educación formal, la educación Universitaria.

Aspectos de la recreación informal la cual ha sido definida como una experiencia que se produce casi siempre de manera circunstancial y la recreación organizada es la experiencia que tiene lugar debido a una acción deliberada consciente y permanente originada por un grupo sociocultural o por otra persona, en la cual el que vive la experiencia se adhiere libre y voluntariamente de un modo consciente. La recreación organizada que se realiza en la Facultad debe tener por objeto constituirse en un complemento valioso de la educación familiar y escolar para ayudar a un desarrollo sano de la personalidad.

Otras bibliografías, en el último informe del INDEC, como se precisara en el Diario "Clarín" del 24/2/ 97, el 47 % de los jóvenes entre 15 y 19 años y el 19 % de los que tienen entre 20 y 34 años se encuentran sin trabajo. El porcentaje de desocupados entre los adolescentes varones de los hogares con menores recursos llega al 45 % y entre las mujeres de esa edad al 61 %, situación que no ocurre en nuestra Provincia.

De hecho, sólo el 53 % de todos los jóvenes del país acceden alguna vez al sistema medio. (Declaración de Filmus en Clarín, 10 / 96). El tránsito por la escuela se expresa en una formación de base precaria que dificulta el ingreso en el sistema formal de educación. La transmisión de conocimientos escolarizados se implementa en dispositivos de enseñanza y aprendizaje que desconocen la experiencia y el saber previo del alumno. Esto significaría lograr que sea sujeto activo de su proceso educativo. En el caso de los alumnos provenientes de los sectores populares, la pedagogía homogeneizadora de la escuela no respeta las diferencias culturales, remarcando la marginación progresiva de estos sectores. Dada la exclusión del sistema educativo y la imposibilidad de acceso al mercado laboral, los grupos de jóvenes muchas veces se constituyen en medio de defensa en el interior de un ambiente violento. La violencia se manifiesta tanto a nivel estructural como en su propia cotidianeidad, alcanzando ámbitos como el de la familia, las relaciones con sus padres y fundamentalmente la relación con la

policía, expresando una forma peculiar de relacionarse con la sociedad: permanentemente al margen de la ley, estos datos nos hacen meditar de la importancia de una recreación sana y culta en nuestra facultad.

Esta investigación de la que aportamos los datos se desarrollo con un universo: De 45 jóvenes de ambos sexos entre 14 y 21 años, 28 mujeres y 17 varones pertenecientes a barrios carenciados de Capital Federal, Barrios Lugano, Cildañez, Carrillo, y del Gran Bs. As.: Troncos de Talar, en Tigre y San Atilio en José C. Paz.

A la hora de diseñar programas o Modelos recreativos en el trabajo con jóvenes Universitarios, consideramos que se debería ajustar el concepto de tiempo libre, para que no quede relacionado directamente con lo delictivo y lo pernicioso para la sociedad y se pueda pensar como un espacio de desarrollo vital. Este debe necesariamente articularse en referencia a otros espacios estructurados por la sociedad. Tal vez el aprovechamiento más válido del tiempo libre desde los programas para los jóvenes, sería aquel que colabore en la línea de la inserción de los mismos al sistema laboral y educativo. Sino sobre todo de impulsar la generación de proyectos de vida, tendientes a la realización personal y social.

Para finalizar esta parte destacaremos a modo de síntesis, las características más significativas, que pueden resultar válidas en el tratamiento de esta problemática:

<b>Tiempo libre de: Heterocondicionamiento Aspecto cronológico</b>	<b>Vs.</b>	<b>Tiempo libre para: Autocondicionamiento Aspecto significativo</b>
Obligaciones laborales y de estudio, alienantes o no		El desarrollo del hombre ( y no por el tiempo en sí )
Actitud pasiva o de simple espectador		Actitud activa, actor
Despersonalizado (masificación).		Personalizado ( respeto por lo individual)
Actitud consumista (industria del ocio).		Creatividad y autogestión
Actividades pautadas y		Libertad de elección

rutinarias		
Entretención, pasatiempo		Re - creación, gratificación
Conductas estereotipadas		Promoción de cambios
Actitud dirigista		Autogestión

### **Actividad recreativa**

En la calidad de vida de una persona influyen diversos factores; como bien se apuntaba anteriormente, uno de esos que se quiere señalar es la recreación.

La recreación para Salazar (10), son todas aquellas experiencias que producen placer, pertenecen a la educación no formal que contribuyen en el desarrollo integral del participante, que son llevadas a cabo en su tiempo libre de forma voluntaria.

Dentro de los distintos tipos de actividades recreativas se encuentran las dinámicas o las físicas, que contribuyen en forma directa en el crecimiento y desarrollo físico de la persona, entre las que se encuentran los deportes, juegos y actividades físicas, pasatiempos, música, artes y manualidades, danza, drama y la recreación al aire libre, mental y social (11)

## **2.2. Metodología.**

### **2.2.1 Selección de los Sujetos.**

El Consejo Popular de Pueblo Griffo es vecino de los Consejos Populares de Pastorita en la Parte Norte, al Este con Buena Vista, y al sur con San Lázaro, el mismo tiene un área 37,9 km<sup>2</sup> y una población general de 12 193 habitantes, 4 502 Hombres y 7 736 mujeres, diseminados en los múltiples Edificios que están enclavados en él y que le da la medida al visitante de una Comunidad de reciente creación aún cuando ya data de más de 30 años. que cuenta con las siguientes instalaciones de la Salud, Un Policlínico, una Sala de Rehabilitación, 4

consultorios y una Casa de Abuelos los centros Educativos de mayor importancia son dos Escuelas Primarias, un Seminternado y la Especial para niños con deficiencias auditivas , dos círculos infantiles, después de la reanimación de los Programas de la Revolución cuenta con una sala de video, un joven club de computación y en la parte de la Cultura y Deporte cuenta con una pista de baile, tres áreas deportivas distribuidas en un Terreno de Fútbol, una Cancha de Baloncesto y un Gimnasio de Pesas.

Con las características generales del Consejo y dentro de la Población juvenil de 1339 habitantes, 624 del sexo masculino y 715 del sexo femenino escogimos después de un análisis de los diferentes grupos poblacionales y teniendo presente los estudiantes que se encontraban en la Práctica laboral Integral en el Consejo, sus perfiles en el Área de la Cultura Física, una muestra de los Jóvenes de 17 a 19 años de 125 lo que coincide con todo el Universo Juvenil en estas Edades del Consejo Pueblo Griffó.

#### Dirigentes Seleccionados

- Presidente Consejo Popular.
- Delegado de la Circunscripción
- Promotor de Recreación de la Escuela Comunitaria no 2 “Leandro García.”

#### De la Facultad

- Alumnos de Práctica Laboral Integral de la Facultad en este Consejo.
- Profesor de RF de la Facultad.

### 2.2.2. Métodos y Procedimientos.

Para el Logro de los Objetivos de Nuestra Investigación tuvimos en cuenta que existen incontables combinaciones de Métodos y Técnicas para producir instrumentos de obtención de Datos, se vincularon procedimientos de fácil aplicación que nos diera los resultados más verídicos sin desconocer que existen otras Técnicas que están estructuradas y que su combinación específica y su aplicación en el procedimiento de formación del auto desarrollo de la comunidad muestra en su forma simple cada una de las vertientes posible a aplicar.

En esta investigación donde realizamos un intercambio entre Investigación-acción comunitario al igual que en otras Investigaciones del Dr. Sosa Loy, tuvimos en cuenta la revisión de Documentos, el pensamiento de los Jóvenes por el sondeo de opiniones el comportamiento que adoptaron las personas involucradas en los hechos que se investigan.

Realizamos:

- **Análisis de Documentos**
- **Diagnóstico Triple (Entrevista Grupal, Encuesta a los Sujetos.**
- **Entrevistas a Dirigentes de la Comunidad y Facultad de Cultura Física**

### **1-análisis de los documentos**

En la investigación comunitaria, como en cualquier otra, el uso de documentos es importante. Para nuestro trabajo fue de significativa importancia la revisión de los documentos siguientes:

- ❖ Informes de investigación del Dr. Sosa Loy presentado en "UNIVERSIDAD 2002 .Evento Nacional De Ciencias Sociales 2003, Forum Provincial de Ciencia y Técnica 2002 y evento internacional Músculo del Cuerpo y Músculo del Alma" Mayo del 2003. Holguín
- ❖ Tesis doctoral de Sosa Loy.

## **2-La entrevista grupal**

La entrevista es una forma que adopta la encuesta donde la comunicación es verbal entre el investigador o colaborador suyo y el encuestado, en este caso entrevistado. Uso constituye un medio para el conocimiento cualitativo de los fenómenos o sobre determinados aspectos personales por lo que es decisiva una buena comunicación, incluso de empatía, entre entrevistador y entrevistado.

La realización de la entrevista puede cumplir no solo una función de obtención de información, sino que además según sea el procedimiento de investigación donde se inserta permite influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamiento) o ejercer un efecto terapéutico.

En la recreación encontramos infinidad de métodos y técnicas que permiten hacer de nuestra práctica, una actividad motivante, recursiva y creativa que facilita el aprendizaje, la construcción del conocimiento, la socialización y la formación de valores, amén del placer y goce que lleva implícita.

En este acápite se desarrolla la unidad teoría-método para enfrentar el estudio de la recreación como complejo fenómeno individual social. El proceso investigativo se desarrolla en dos momentos.

Primer momento de análisis de documentos, libros, investigaciones, informes doctorales, resoluciones y trabajo de diploma y el diagnóstico que se efectuó con la juventud para conocer:

¿Cuáles son los problemas que afectan la recreación?

¿Cómo solucionarlo?

Segundo momento: La aplicación del modelo y comprobación de la marcha del mismo que se efectuó mediante la observación directa, la entrevista grupal e individual así como el sondeo de opiniones.

Para la evaluación del proceso de intervención física recreativa en la comunidad de Pueblo Griffo se procedió de acuerdo a una evaluación de eficacia durante el proceso utilizando la observación como técnica para la obtención necesaria de información, se realizó una evaluación de eficacia pos-proceso en la que hicimos intervención directa por el sondeo de opiniones, la entrevista individual y grupal para conocer desde la perspectiva de los sujetos los niveles de satisfacción por la actividad y las dificultades que aun se mantenían como vía de retroalimentación del sistema de los procesos recreativos.

Entrevista grupal: Esta consistió en hacer preguntas al auditorio sobre la realización de los actividades: su importancia, si fueron de interés, satisfacción para los participantes, intereses para futuros programas y se dio la oportunidad que los sujetos escogieran y planificaran sus propias actividades.

### **3- El sondeo de opiniones.**

Sondeo de opiniones. Este se estructuró con 10 preguntas de alternativas múltiples, el 50% admitieron varias alternativas y el otro 50% eran excluyentes. El mismo se aplicó a 125 personas, de ellas 72 del sexo femenino y 53 pertenecientes al sexo masculino. El mismo permitió indagar acerca de la calidad de las actividades, tiempo que llevan participando de ellas, si quisieran realizando las mismas, calidad y cantidad de los implementos deportivos, institución que promueve estas actividades, divulgación frecuente de las actividades en la zona.

## **2.2.3. Técnicas Estadísticas y Procedimientos para el Análisis de los Resultados.**

Aquí trabajamos preferentemente una metodología de corte cualitativamente por lo que no hicimos énfasis en métodos y técnicas estadísticas de profundo rigor. Solo en el caso de sondeo de opinión expresamos resultados porcentualmente en respuestas que podían ser excluyentes y otras que admitieron algunas alternativas.

## **2.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

Al consultar los informes de las investigaciones de los profesores de la disciplina de Recreación Física y algunos trabajos de diploma de estudiantes de nuestra Facultad de Cultura Física de Cienfuegos nos ha permitido hacer referencia a una serie de dificultades que caracterizan este fenómeno en la provincia de Cienfuegos, en tal sentido tenemos que :

- No existe una cultura del tiempo en general, ni del Tiempo Libre en particular que permitan desarrollar una recreación correctamente.
- No existe un nivel de cultura física aprendido desde la niñez que mantenga estas actividades motrices incorporadas a los patrones de conducta de la población en general. Es decir, no existe un compromiso visualizado en la conducta del tiempo libre en esta esfera de participación.
- No se estimulan los motivos físicos recreativos que desempeñan las acciones activas en el campo de la recreación física.
- Existe un modelo pasivo y estrecho de actividades encabezado por la televisión al que se adiciona el video, computadora, juegos de video, los juegos de mesa y la animación sociocultural nocturna.

### **2.4.1 Análisis de los resultados en el consejo popular de Pueblo Grifo.**

- ✓ **Consejo popular de Pueblo Griffo.**

En este acápite se presentan los resultados del diagnóstico preliminar para aplicar el modelo recreativo en la comunidad y valorar la marcha del mismo sobre todo desde las perspectivas de los propios sujetos participantes y de los espectadores.

Para la realización del diagnóstico y la intervención recreativa se pusieron en práctica métodos y técnicas en la comunidad, siempre con un enfoque cualitativo. Este proceso llevado a cabo durante el curso 2006- 2007 y consultando algunos informes investigativos de nuestra Facultad, me permitió realizar el siguiente análisis.

En lo que concierne a la metodología se emplearon:

- ✓ Análisis de los documentos.
- ✓ La observación científica.
- ✓ La entrevista a sujetos y la entrevista grupal.
- ✓ Tormenta de ideas en versión oral clásica.
- ✓ La modelación a partir del enfoque sistémico. (Todos los componentes son importantes para que el modelo funcione)
- ✓ La opinión social a partir de avales de las instituciones

Haciendo referencia al diagnóstico conocimos que:

- ❖ La vida interna de la población no garantiza un empleo del tiempo libre eficiente.
- ❖ La inexistencia de suficientes instalaciones recreativas y medios para la recreación.
- ❖ Existe desconocimiento en el contenido y programación de la recreación por parte de la población de la comunidad.
- ❖ Las actividades recreativas que realizan son eminentemente pasivas y no permite el protagonismo de los sujetos en la recreación, generalmente son ver televisión, videos, jugar videos juegos, escuchar música y no incorporan suficientemente los motivos físicos recreativos.

Además analizamos la caracterización realizada a la comunidad de Pueblo Grifo considerando:

- Densidad poblacional.
- Edad promedio, peligrosidad y características sociales.
- Ingreso per cápita familiar.
- Desempleo y nivel de delincuencia.
- Nivel de escolaridad.
- Atención por las instancias políticas y administrativas.

El estudio del informe me permitió generalizar sobre las principales ideas aparecidas en las exploraciones realizadas y es evidente plantear que el desarrollo de la recreación en la comunidad no alcanzaba los niveles requeridos para la satisfacción de las necesidades de la población.(Gráfico no 3) (se comprobó en el registro de actividades )

Del hecho constatado (después de observar el diagnóstico) estoy convencido de la necesidad de enfoques sistémicos para enfrentar el fenómeno recreativo, sobre todo en la interacción de los organismos y las funciones directivas que deben ponerse en juego para acceder a una concepción plena de recreación y hacerla práctica.

De tal forma resulto evidente para todos los pobladores que el fenómeno recreativo del consejo popular fue perfeccionado y desarrollaron actividades físicas-recreativas, lo cual hace que se aplique el modelo recreativo para enriquecerlo.

La puesta en práctica del modelo recreativo para los jóvenes de 17 a 19 años de la comunidad pudo realizarse mediante la participación del departamento de

didáctica de la Educación Física, funcionarios de la Facultad de Cultura Física, de la escuela comunitaria no 2 Leandro García " y de la comunidad.

Para aplicar el modelo recreativo fue necesario tener en cuenta las bases fundamentales planteadas por el Dr. Sosa Loy (tesis doctoral, capítulo 3, octubre, 2000) y adaptadas a la comunidad considerando los aspectos siguientes:

- Poseer nivel de información sobre el estado de recreación en la comunidad, a partir de técnicas abiertas de tipo grupal individual para la continua retroalimentación del sistema.
- Aprovechar las potencialidades del territorio en que se ubica este consejo urbano, así como los vínculos con otros organismos e instituciones.
- Solucionar los problemas a partir de los propios recursos disponibles.
- Incrementar la cultura del tiempo libre y de la recreación entre los pobladores jóvenes de dicho Consejo Popular.

Incluir en la dinámica del sistema de recreación (Anexo no 1)

- La experiencia recreativa de los usuarios, intereses, necesidades y otras motivaciones.
- Actividades recreativas variadas.
- Sistema de valores declarados por la población que se recrea.
- Secuencias espacios temporales en que se desarrolla la recreación.
- La función de promoción.
- La retroalimentación del trabajo aplicando acciones del método científico.

Las acciones llevadas a cabo por la concepción y puesta en práctica del modelo recreativo responden a las posibles soluciones que los sujetos piensan, son más factibles a los problemas que subsisten, estas fueron: (Gráfico no 3)

- Elaboración de un plan de trabajo
- Propuestas de actividades recreativas diversas y físicas recreativas para los pobladores del consejo popular de pueblo grifo.
- Desarrollo de múltiples eventos competitivos entre los pobladores.

- Desarrollo de festivales recreativos conjuntamente con los pobladores y el departamento de educación física y recreación.
- Intercambio de estudiantes con la población a partir de la práctica docente en recreación en el periodo 2006-2007 en dicho consejo lo que garantiza el fortalecimiento de los procesos recreativos en sus patrones de conducta recreativa.

Este trabajo se ha venido desarrollando en la secuencia temporal: fin de semana, pero aun no es suficiente, pues no es tan sencillo interactuar y modificar de inmediato concepciones de muy larga tradición, y no debe olvidarse la tendencia a la pasividad de los modelos recreativos en la época contemporánea así como las escasas actividades que lo conforman . La investigación social en el campo de la recreación intenta sostenidamente subvertir este estado de cosas.

Las actividades que fueron probadas con la aplicación del Modelo y el Sondeo de Opinión de acuerdo con sus porcentos se corresponden al anexo no 9 de los (Gráficos 3, 4, 5,6,)

✚ Para la generalización del modelo físico-recreativo en la facultad de cultura Física de Cienfuegos se pueden vincular para obtener los resultados ya probados en la facultad de Villa Clara. (Anexo no 2)

### **Intramuros:**

Generalización de los principales aportes teóricos y el modelo físico-recreativo desde :El colectivo de asignaturas, la disciplina de la recreación física , el colectivo de año, la practica docente interna y la puesta en practica del modelo en estudiantes y trabajadores, ejemplo de acciones y resultados :Facultad de Cultura Física de Villa clara .

### **Resultados**

A partir de estas acciones de tipo organizativas en Villa Clara podemos relacionar resultados concretos, tales como:

- Desarrollo de torneos de fútbol, baloncesto, y voleibol de estudiantes y trabajadores.
- Participación de estudiantes y trabajadores en la caminata Piti Fajardo realizada en el campismo Manacal y caminata al Pico Turquino
- Desarrollo de festivales recreativos en el sector Urbano de “Los sirios” por parte de los estudiantes .Desarrollo de festivales recreativos en la comunidad con los estudiantes y trabajadores.
- Desarrollo de actos de inauguración y clausura de eventos deportivos de base y otros niveles, constituye verdaderos espectáculos recreativos.
- Desarrollo de actividades por la feu como el feu-mach.
- Conocido es lo importante de la capacitación constante del recurso humano que desarrolla los procesos recreativos para la consolidación del modelo y su retroalimentación, lo cual llevamos a efecto más eficazmente con la incorporación de los estudiantes de práctica docente y su atención en todo momento por profesores de la disciplina de recreación física.
- Puesta en práctica del modelo-recreativo en la facultad de cultura física de Villa Clara.

### **ACCIONES:**

Las acciones llevadas a cabo para la concepción y puesta en practica del modelo recreativo también responden a las posibles soluciones que los sujetos piensan son mas factibles a los problemas que subsisten. Son aquellas de tipo organizativas y de intervención directa en la población estudiantil y trabajadora del centro universitario.

## **EXTRAMUROS:**

**Con los análisis realizados en el Consejo popular esta probado que de aplicar este modelo en la facultad de Cienfuegos tendríamos resultados similares a los ya obtenido por la facultad de Villa Clara.**

**Acerca de la opinión social en torno a las actividades recreativas generadas en el consejo popular de Pueblo Griffo por la facultad de cultura física de Cienfuegos.**

Los procesos recreativos constituyen un complejo fenómeno Sociocultural, solo el hecho de diversificar el modelo recreativo decadente significa incorporar un conjunto de actividades tan variado como variadas sean los intereses, necesidades y motivaciones de los sujetos para lograr un modelo recreativo emergente que puede influir positivamente en los patrones de conducta. El fenómeno recreativo no se puede circunscribir a determinado numero de actividades, sino a una amplia gama de actividades en la que seria muy difícil analizar a cada una de ellas pues lo recreativo de una actividad no se encuentra en la naturaleza, sino en la forma de ser enfrentada por el individuo y lo que representa esta para el sujeto para poder hablar de un modelo recreativo perspectivo y comenzar a pensar en el autocondicionamiento recreativo. De ahí que valorar este fenómeno es un proceso sumamente delicado pues no tratamos casos contables sino un proceso circunstancial que puede provocar satisfacción o no en determinados sectores poblacionales.

El modelo de recreación en general y física en particular que es nuestra aspiración influye no solo en sus protagonistas sino repercute en su entorno familiar y social como fenómeno sociocultural como vía de educación permanente en nuestra sociedad. Las conductas delictivas, viciosas y otros malos hábitos encuentran fecundidad en sectores adolescentes y juveniles durante el preciado tiempo libre tendencialmente. De ahí la importancia de buen programa de recreación bajo una correcta orientación social y objetivos bien definidos para

lograr el impacto social deseado, podemos hablar de impacto social, evidentemente que no, el trabajo es incipiente aun ante la complejidad de las causas, sin embargo valorar la opinión social circunstancialmente es una vía de retroalimentación del sistema de modo general sin consideraciones específicas de los componentes del modelo. Para ello aprovechamos diferentes vías de información de quienes podemos considerar parte de los **ACTORES SOCIALES** como sujetos que otorgan significado y sentido a los procesos sociales en que se encuentran íntimamente inmiscuidos.

Para realizar la valoración social hemos tenido en cuenta los siguientes procedimientos.

- Resultados de observaciones periódicas
- Entrevistas grupales
- Sondeo de opinión
- Avaes de miembro de la comunidad

Como las valoraciones corresponden a situaciones diferentes continuaremos desarrollando del mismo modo el análisis e interpretación de los resultados.

### **CONSEJO POPULAR PUEBLO GRIFO**

Las observaciones realizadas fueron participantes estructuradas siguiendo dos aspectos fundamentales: el interés de participar activamente y las fases de maduración y saturación del ciclo de vida del programa.

Durante los cuatro momentos en que realizamos observaciones comprobamos un interés creciente así como una tendencia positiva de permanencia de los sujetos en el lugar de las actividades, ello corrobora los datos de investigaciones anteriores que señalan una media de permanencia en cada actividad por encima de los 60 participantes después de tres muestreos en cada una de ellas (inicio, intermedio y final).

Indistintamente comprobamos la necesidad de incorporar el número de medios pues son muchos lo que deseando intervenir activamente tienen que conformarse con asistir como espectadores en diferentes momentos. Es de singular interés

observar las sugerencias de los sujetos de no retirarse de los escenarios de participación incluso en momentos de la retirada de los profesores y alumnos. Corroboramos también la carencia total de instalaciones deportivas recreativas

La entrevista grupal arroja la preocupación de los pobladores de la zona que plantean de otros factores que no se involucran en las actividades, consideran que podrían ser más integrales si participara: el promotor de recreación de la escuela comunitaria, el promotor cultural y el presidente del consejo popular. Además opinan que estas actividades deben realizarse con mayor frecuencia (mas de una vez mensual), que los implementos son muy pocos para la cantidad de personas que asisten, que se deben mantener las actividades siguientes: encuentros de conocimientos, juegos con pelotas, competencias de relevos, aeróbicos y que además deben realizarse cumpleaños colectivos.

El sondeo de opinión de conjunto con la entrevista grupal y las observaciones permitió triangular la información respecto a la motivación, participación, tipo de actividad, escasez de los implementos, promoción de las actividades por otras instituciones, cantidad de actividades mensuales que desean y otras actividades que les gustaría realizar.

En el sondeo de opinión acerca de intereses de participación el 79% plantea que desea ser protagonista de la actividad y el 90% que se mantengan las actividades que se llevan a cabo. El ciento por 100 % plantea que los juegos debían permanecer en todos los programas recreativos. Hay un 13% que la calidad de las actividades es excelente y un 69% muy buena. (Gráfico no 3,4)

Respecto a la cantidad de implementos el 85 % considera que no alcanza ello se ha corroborado en las observaciones realizadas y en las entrevistas grupales. Respecto a la comunicación acerca de las actividades que se van a realizar al menos con mas de dos días de anticipación, el 97% de los jóvenes recibe la información.

## **Facultad de cultura física.**

No se puede concluir sin referirnos a que la puesta en práctica de modelo en la facultad de cultura física aplicándolo, como lo realizado en el consejo popular a partir de las observaciones generales con los informes de práctica docentes, los avales de del jefe de departamento de didáctica de la educación física, del presidente de la feu del centro y del metodólogo de práctica docente de recreación también son necesario para generalizar este trabajo en la facultad y otros centros de MES.

## **Orientaciones para el trabajo en los CES a partir del resultado de este proceso investigativo en el Consejo Popular**

Después de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados para describir los fundamentos teóricos del modelo de recreación física y sus elementos metodológicos, analizar las acciones y actividades llevadas a efecto y valorar la opinión social en torno a la actividad recreativa generada a partir de la intervención estamos en disposición de ofrecer una serie de orientaciones para el trabajo en los CES a partir del resultado de este proceso investigativo.

- ✓ Vincular nuestro movimiento de artistas aficionados a los espacios creados en las comunidades de cada uno de sus Consejos Populares
- ✓ Programar un número mayor de actividades con los artistas aficionados dentro de los Centros de Educación Superior (CES).
- ✓ Aprovechar mas las posibilidades que nos brindan los cines y los teatros, incentivando a los estudiantes a que participen en las actividades ya programadas.
- ✓ Coordinar actividades con las bibliotecas, museos y las salas de video que existen en cada uno de los municipios.
- ✓ Lograr que los estudiantes de las facultades de cultura física promuevan con su trabajo en las comunidades el deporte de cómo una opción de recreo.

- ✓ Programar de manera sistemática la realización de los planes de la calle protagonizados por estudiantes de la facultad de cultura física.
- ✓ Llevar las experiencias de los FEU-MATCH (festivales del deporte universitario), a nuestras comunidades, brindándole al pueblo una nueva opción de recreo donde la practica del deporte adquiere un papel relevante.
- ✓ Incentivar la participación de los universitarios en las opciones culturales y recreativas de las casa de cultura extendiendo el radio de acción de estas al propio entorno de los centros de altos estudios.
- ✓ Propiciar la participación de nuestros estudiantes en actividades vinculadas a las bases de campismo popular.
- ✓ Rediseñar la recreación en las casas estudiantiles de las universidades para hacer de estas un espacio idóneo de recreación para nuestros estudiantes.
- ✓ Hacer de nuestras universidades un espacio de presentación de sistemática de obras de artistas plásticos para incentivar la cultura general integral.
- ✓ Propiciar de manera sistemática presentaciones de libros, con la participación de escritores e intelectuales de reconocido prestigio.

### *III- CONCLUSIONES*

#### *3.1. CONCLUSIONES.*

- ✓ Con la puesta en práctica del modelo recreativo se pudo observar mejoras organizacionales, diversificación de actividades, incorporación de actividades Físicos Recreativas, tendencias positivas hacia el protagonismo lo que apunta hacia la eficacia de los estilos de trabajo que se realizaron con los jóvenes de 17 a 19 años de la comunidad de Pueblo Griffo.
- ✓ Satisface la aplicación del Modelo Recreativo Físico a los jóvenes de 17 a 19 años de la comunidad de Pueblo Griffo por sentirse actores sociales como protagonistas de su propia recreación.
- ✓ Incremento la participación de los jóvenes en las actividades de la recreación en su Tiempo Libre
- ✓ La interacción de los diferentes factores fortaleció y pontencializó la diversificación de la recreación, la activación de la misma y el protagonismo.

### *3.2. Recomendaciones.*

- ✓ Por la eficacia del Modelo para el tránsito del hétero al autocondicionamiento de los jóvenes de 17 a 19 años mantener su interacción entre la Facultad y la Comunidad
- ✓ Mantener el Trabajo con el Grupo Gestor de la Recreación de este Consejo Popular para continuar perfeccionando el aparato metodológico e instrumental y evaluar sucesivas etapas del modelo que se analiza
- ✓ Poner en conocimiento de la FEU a fin de que se valore las orientaciones Metodológicas, que permitan generalizar el Modelo Físico Recreativo en la facultad de Cultura Física de Cienfuegos en una labor extensionista Intra y Extramuros.
- ✓ En la facultad de Cultura Física de Cienfuegos se puede enfocar el Modelo en la Dimensión de diversificar el programa Recreativo y estimular los motivos físicos recreativos, lo cual en los centros Universitarios es perfectamente alcanzable

### **Referencias Bibliográficas.**

1. Dirección Nacional del INDER. (1998). Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. La Habana, Editorial Deporte
2. García Gallardo, Elvis (2002) Intervención Físico-Recreativa en el Sector Urbano “Los Sirios” de la ciudad de Santa Clara. Trabajo de Diploma, Santa Clara, ISCF “Manuel Fajardo”
3. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo (2003). Principales Lineamientos para el trabajo de extensión universitaria del bienio 2001-2003. La Habana, Editorial Deporte.
4. ISCF Manuel Fajardo (VC). (1992). Principales investigaciones sobre el Tiempo libre y la recreación. Villa Clara, Editorial Deporte.
5. Secretariado Nacional de la FEU. (2001) Propuesta de Acciones de la FEU En función de Potenciar la Recreación Sana. La Habana, ISCF
6. Sosa Loy, Desiderio. (2000) Hacia el Necesario Tránsito del Consumismo al Protagonismo como Concepción de la Recreación. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Villa Clara, ISCF Manuel Fajardo.
7. Sosa Loy, Desiderio. (1993) Estudio del tiempo libre y la recreación física de los Jóvenes estudiantes y trabajadores de la región central del país. (Sancti Spíritus, Cienfuegos y Villa Clara). Investigación. Villa Clara, ISCF
8. Sosa Loy, Desiderio (1992). Algunas regularidades en el desarrollo de Actividades Recreativas en la región central del país. Informe de Investigación. Villa Clara, ISCF.

## **Bibliografía**

- 1.- Albuérne Ferrera, M.(2007) Necesidades Recreativas de Los Seres Humanos en Pueblo Griño- Tulipán. Diplomado de Trabajo Comunitario. Cienfuegos, FCF Cienfuegos
- 2.- Alfonso García, María Rosa. (1994) Investigación acción y modelo

Recreativo para el Campismo popular. Trabajo de diploma. Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo".

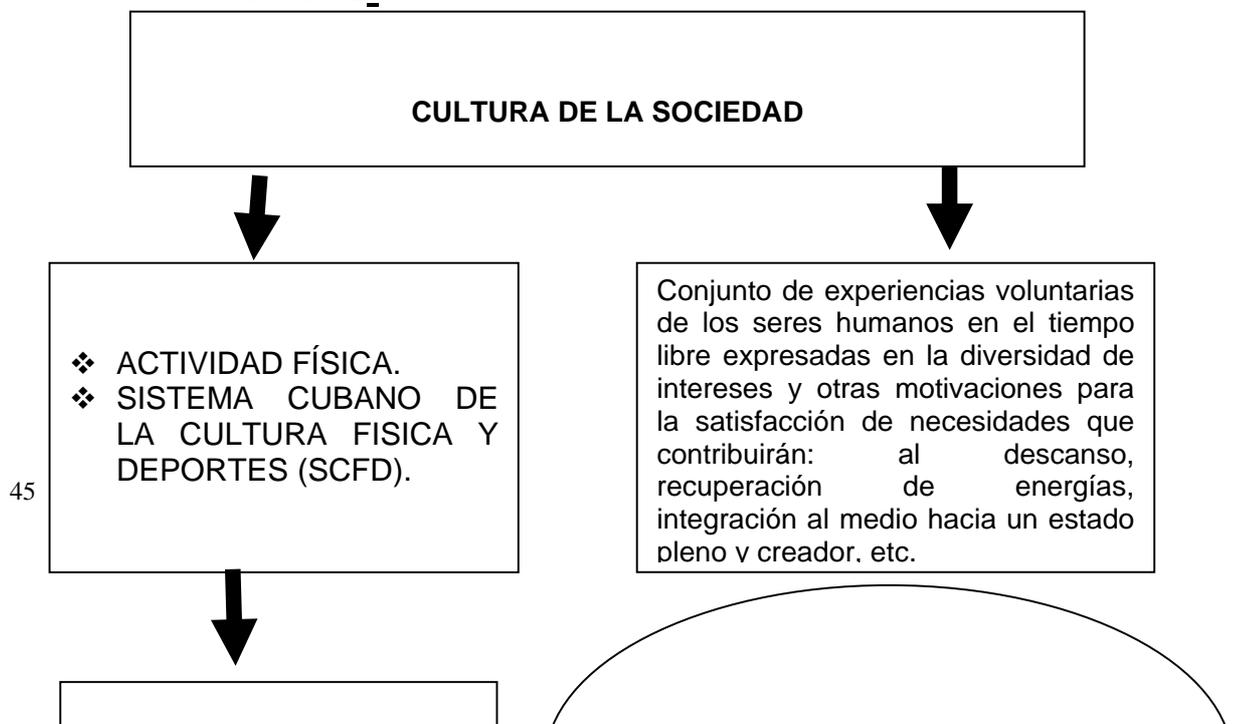
- 3.- Barahona Moreira, Ramón. (1997) La recreación como fenómeno Sociocultural. La Habana, Editorial Deporte.
- 4.- Calderón, Caridad. (1990) Resultados preliminares del PPCS. Informe preliminar de investigación. La Habana, ISCF.
- 5.- Cervantes, G. (1991). Programación de actividades recreativas. México, Impresora Munquía.
- 6.- Colectivo Topes de Collantes. (1978) Características de sus paisajes Para el uso Turístico. La Habana, Instituto Nacional del Turismo.
- 7.- Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (1992) Modificaciones de la función del promotor de recreación sobre la Base de la nueva política de trabajo de la dirección nacional de Recreación. La Habana, Editorial Deporte.
- 8.- Cuba. (1990) Código de la niñez y la juventud. Ciudad Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 9.- Cuba. (1990) Informe Central IV Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Editorial Política.
- 10.- Cuba. (1976) Sobre la niñez y la juventud. Tesis y Resolución. — La Habana, Editado por DOR del CCP.
- 11.- Dumazedier, Joffre. (1994). La Revolución Cultural del Tiempo Libre. Sao Pablo, Editorial Libros Estudio Novel.
- 12.- González de la Torre, Grisell. (1997) Enfoque sistémico de la superación De los recursos humanos. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo".
- 13.- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (1988) Decreto No. 140. Régimen de participación masiva. La Habana, Editorial Deporte.
- 14.- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (1993). Dirección Nacional de Recreación. Modificación de la Resolución

- No. 98. La Habana, Editorial Deporte.
- 15.- Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, (1998) Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica, (SCIT). La Habana, Editorial Deporte.
- 16.- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. (1991). Sistema de la Cultura Física y el Deporte. La Habana, Editorial Deporte.
- 17.- Instituto Superior de Cultura Física. (1993). El Presupuesto de tiempo de la Familia campista. Villa Clara, Editorial Deporte.
- 18.- (-----) (1986). Estudio del presupuesto de tiempo en niños de 11 y 12 Años. Villa Clara, Editorial Deporte.
- 19.- (-----) (1992). Principales investigaciones sobre el tiempo libre y la Recreación. Villa Clara, Editorial Deporte.
- 20.- (-----) (1992). Algunas regularidades en el desarrollo de actividades Recreativas en la región central del país. Villa Clara, Editorial Deporte.
- 21.- (-----) (1997). Algunas regularidades en el estudio de la recreación de los Años comprendidos entre 1980 y 1995 en la región central del país. Villa Clara, Editorial Deporte.
- 22- INDER. (1989) Seminario metodológico de recreación. La Habana, Editorial Deporte
- 23- Martines Corona, Jorge (1993) Encuesta Nacional de directores de Deporte. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 24.- Meléndez Brau, Nelson. (1995). Antología de lecturas para el estudio de la recreación. San Juan de Puerto Rico, Editorial CETIL
- 25.- Metodología y práctica de la animación socio cultural. (1992). Buenos Aires, Editorial Humanitas.
- .
- 26.- Munné, Frederic. (1984) Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque Crítico. México, Editorial Trillas.
- 27.- PCC (1978) Plataforma programática del PCC. La Habana, Editorial Pueblo y educación.

- 28.- - PCC (1975) Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC.  
La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 29.-Pérez Sánchez, Aldo (1993) Recreación Fundamentación.  
Técnicas Metodológicas. La Habana, Editorial de Pueblo y Educación.
- 30.- Pupo, P.R. (1990) La Actividad como categoría filosófica. La Habana,  
Editorial Ciencias Sociales.
- 31.- Rodríguez, Eugenio. (1982). Tiempo Libre y personalidad. La Habana,  
Editorial Ciencias Sociales
- 32.- Rodríguez Millares, Eulogio. (1982) Tiempo Personalidad. La  
Habana, Editorial Ciencias Sociales
- 33.—Ruiz, Francisco (2001) Disponibilidad del Tiempo Libre del Alumnado de la  
Enseñanza Secundaria. Trabajo de Diploma Cienfuegos, UCF “Carlos  
Rafael Rodríguez”
- 34.- Sánchez Rodríguez, Bárbara. (1998) El sistema de Cultura Física cubano.  
La Alternativa. La Habana, Editorial ISCF Manuel Fajardo.
- 35.- Sosa Loy, Desiderio A. (2000). Hacia el necesario tránsito del consumismo  
Al protagonismo como concepción de la recreación .Tesis de grado (Doctor  
en Ciencias de la Cultura Física) Villa Clara, ISCF “Manuel Fajardo”.
- 36.- Sosa Loy, D. (1999) la recreación física en jóvenes trabajadores del  
Escambray. Informe de investigación. Villa Clara, ISCF.
- 37.- -Sosa Loy, D. (1999) Hacia el Necesario Tránsito del Consumismo al  
Protagonismo como Concepción de la Recreación. Tesis en Opción de  
Grado Científico Doctor en Ciencias. Villa Clara, ISCF.
- 38.- Vázquez Rodríguez, F. (1988) Análisis de la aceptación de las Actividades  
Ofertadas por los Consejos Populares en el Municipio de Cienfuegos.  
Trabajo de Diploma. Cienfuegos, ISTC.
- 39.-Waichman, Pablo. (1995). Tiempo Libre y Recreación. Un desafío  
Pedagógico. Buenos Aires, Editorial Pablo Waichman.
- 40.-Zamora Fernández, R. y M. García. (1988). Sociología del tiempo Libre.  
Y el consumo de la población. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 41.-Zamora, Rolando. (1984). El tiempo libre de los jóvenes cubanos. La  
Habana, Editorial Ciencias sociales.

## V. ANEXOS

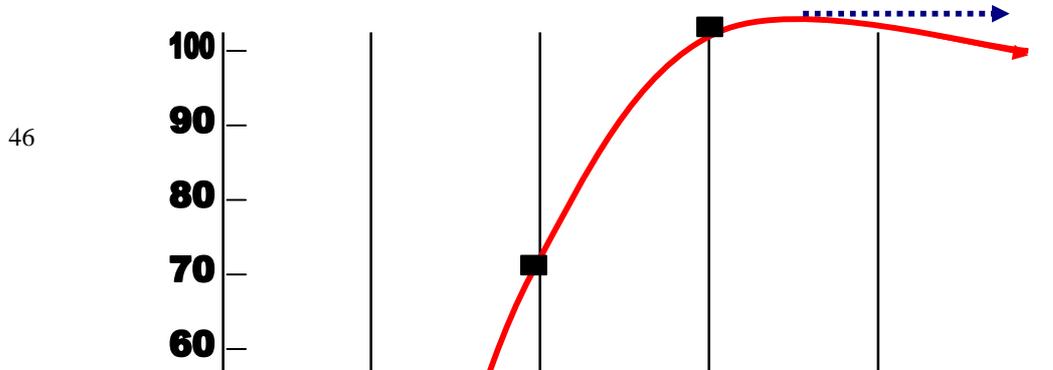
### Anexo No.2: Fundamentos Teóricos del Modelo.



**Anexo No.3: Aspectos hacia los que se dirigieron las observaciones generales.**

- ✚ Motivación hacia la actividad.
- ✚ Participación real de los sujetos (como protagonistas Físico-Recreativos).
- ✚ Fases del ciclo de vida del programa de Recreación.

“CICLO DE VIDA DEL PROGRAMA RECREATIVO”



**Tomado de: “Programación de Actividades Recreativas” José Luis Cervantes Guzmán (México-1999)**

**Anexo No. 4: Guía de entrevista Oral.**

Guía de entrevista oral.

**Cuestionario:**

1. ¿ Cuáles son a su juicio las principales dificultades que perjudican el buen desempeño de las actividades recreativas?. De ellas exprese cuál es a su juicio la fundamental.
2. Exprese las medidas concretas que a su juicio pudieran contribuir a solucionar las dificultades.

3. Enuncie aquella dificultad o medida que considere necesaria.
4. Comente cualquier otro aspecto que considere de interés para perfeccionar el trabajo en la recreación del sector.

### **Anexo No. 5: Tormenta de Ideas.**

#### **Tormenta de Ideas.**

**Consigna:** Genere no menos de tres ideas en torno a las principales dificultades de la recreación.

**Consigna:** Genere no menos de tres ideas sobre las posibles soluciones a aplicar para eliminar las dificultades de la recreación.

## **Anexo No. 6: Guía de entrevista grupal.**

### **Guía de entrevista grupal (1)**

1. ¿Cuáles actividades del festival recreativo les gustó más? ¿Por qué?
2. ¿Le gustaría que se volviera a repetir?
3. ¿Qué quieren para la próxima actividad?

### **Guía de entrevista grupal (2)**

1. ¿Prefieren que las actividades se las traigan planificadas ó ustedes las planifiquen? ¿Por qué?
2. ¿El festival recreativo realizado ha sido interés para ustedes? ¿Por qué?
3. ¿De los juegos realizados en el festival cuáles fueron los que más les gustaron? ¿Por qué?
4. ¿Qué otras actividades quieren para el próximo festival recreativo?
5. ¿Qué es lo que falta a estos festivales recreativos?

### **Guía de entrevista grupal (3)**

1. ¿El Festival Recreativo realizado les causó satisfacción? ¿Por qué?
2. ¿De los juegos realizados en los festivales cuáles fueron los que más les gustaron? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que falta a estos festivales recreativos?
4. ¿De los festivales realizados cual les gustó más? ¿Por qué?

**Anexo No. 7: Registro de las Actividades.**

**Festival Recreativo.**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** \_\_\_\_\_

**Número de Actividad:** \_\_\_\_\_ **Nivel temporal:** \_\_\_\_\_

**Duración:** \_\_\_\_\_

**Actividades:**

---

---

---

---

---

---

---

**Participación: \* Participantes (directos):** \_\_\_\_\_

**\* Espectadores (aproximado):** \_\_\_\_\_

## **Anexo No. 8: Guía de Entrevista Grupal.**

### **Guía de Entrevista Grupal.**

1. ¿Cuáles actividades del festival recreativo les gustó más?
2. ¿Qué otras actividades que hoy no se hicieron les gustaría realizar?
3. ¿Cuántas veces al mes desean que se realicen las actividades?
4. ¿Qué no les gusta de este programa que se desarrolla?

**Anexo No. 9: Sondeo de opinión "Pueblo griffo". (Sábado 9 de septiembre de 2006  
14 de octubre de 2006, 13 de enero 2007)**

Femenino: 72          Masculino: 53

#### **1. ¿Desde cuando participa en estas actividades?**

**2006 25%          2006- 45%          2007- 29%**

#### **2. En calidad de:**

**Espectador- 21%          Protagonista Físico- Recreativo-79%**

#### **3. ¿Cuáles de las actividades que se llevan a cabo en el programa recreativo quisiera que se continuaran realizando? (Admite varias alternativas)**

- ↵ **Encuentros de conocimientos- 37 % (fechas históricas, geográficas, Políticas, sociales, etc.)**
- ↵ **Juegos- 100%**
- ↵ **Competencias de relevos y obstáculos- 75%**
- ↵ **Bailes- 93%**
- ↵ **Maratones- 80%**
- ↵ **Ejercicios aeróbicos- 79%**

4. La calidad de las actividades es:

Excelente- 13%      Muy Buena- 69%      Buena- 13%      Regular- 3%  
Pueden mejorar- 2%      Mala- x

5. Sobre los implementos que se utilizan para realizar el programa considero que:

Alcanzan- 15%      No alcanzan- 85%

6. ¿Sabes que institución realiza estos programas de recreación en “Pueblo Griffó”?

Sí- 96%      No- 4%      ¿Cuál?- 100%

7. ¿Qué otros organismos o instituciones realizan programas recreativos con la población Joven de “Pueblo griffo” para todas las edades? (Admite varias alternativas)

↪ Cultura (Fiestas Populares)- 44%

8. ¿Te comunican las actividades Recreativas que se van a realizar con más de 2 días de anticipación?

Sí- 97%      No- 3%

¿Por qué vía? (admite varias alternativas)

↪ Escuela “Armando Mestre”- 86%

↪ Delegado- 82%

↪ CDR- 79%

↪ Pista de Baile- 68%

↪ Otros (PTE Consejo Popular)- 0%

9. ¿Quieres que se sigan realizando las actividades aquí en la Pista?

Sí- 97%      No- 3%

10. ¿Qué otras actividades te gustaría realizar? (Admite varias alternativas)

- Jugar Fútbol 70%

- Béisbol 35%

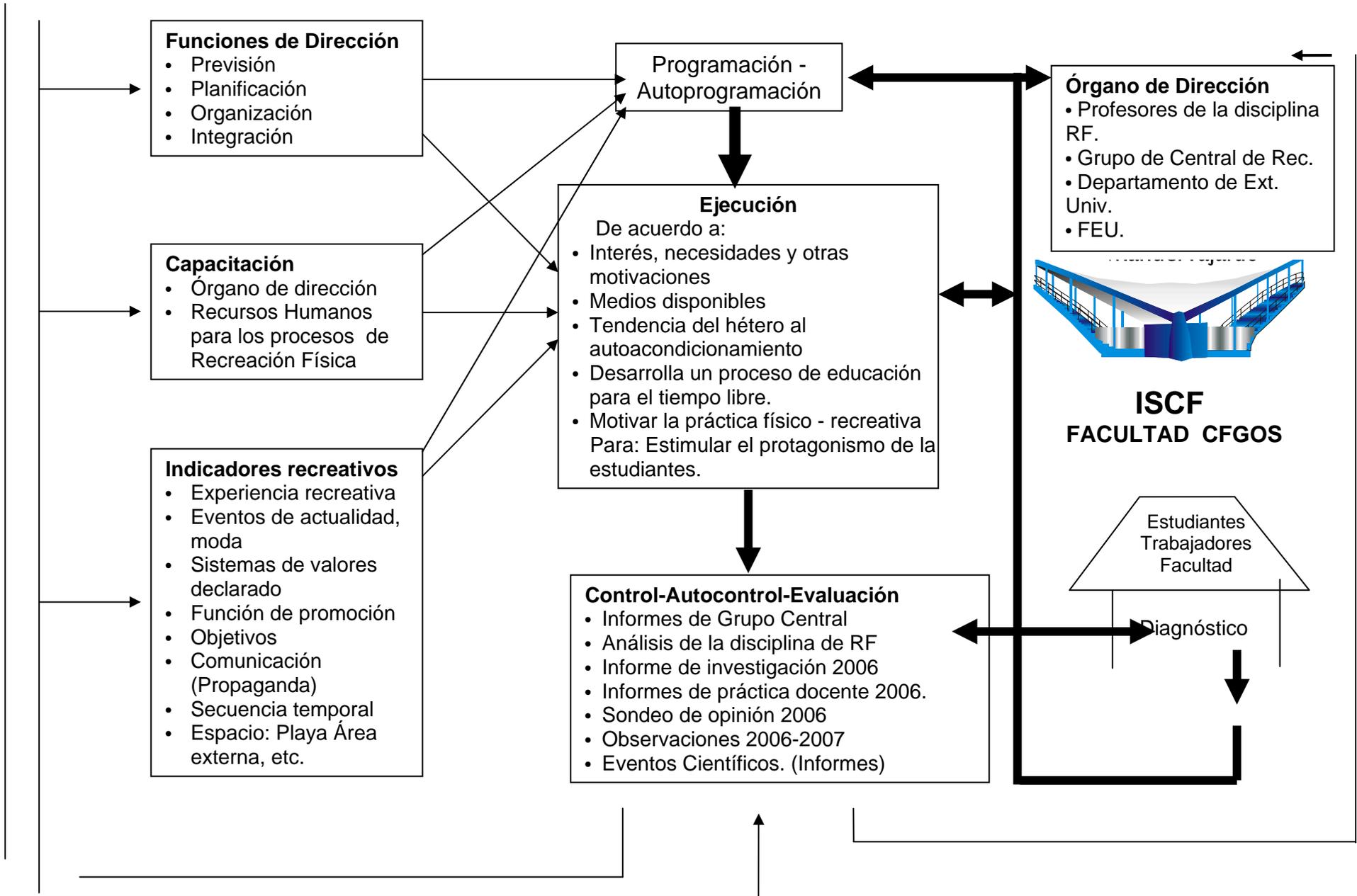
- Juegos Pasivos- 20%

- Voleibol- 25%

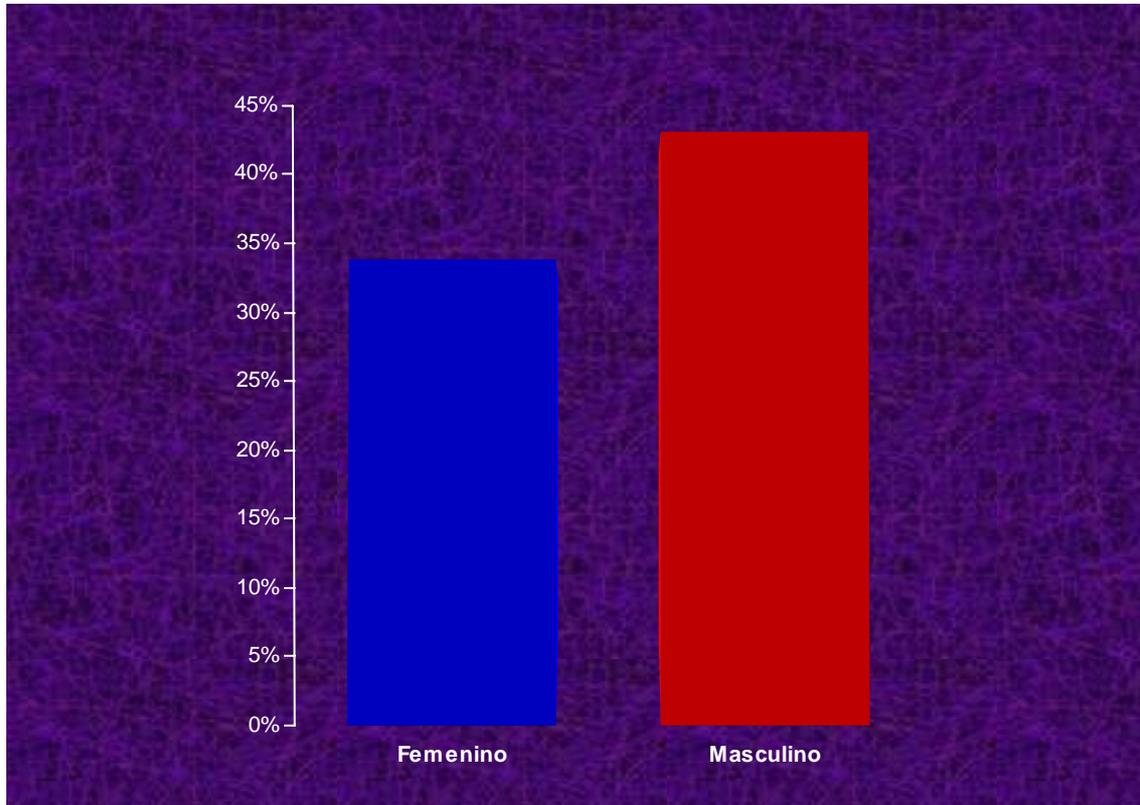
- Baloncesto 10%



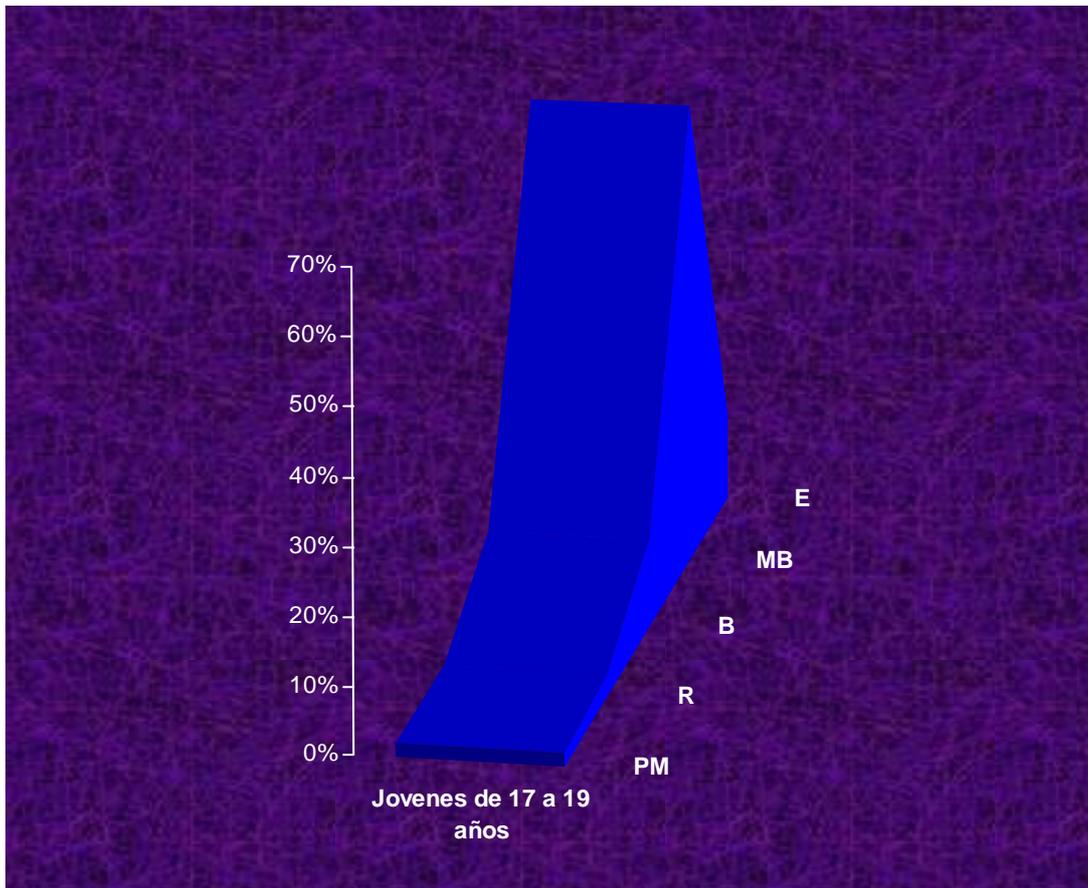
**Anexo No. 9: Modelo para desarrollar procesos de Recreación Física. En la Facultad de Cultura Física. 2007-2008.**



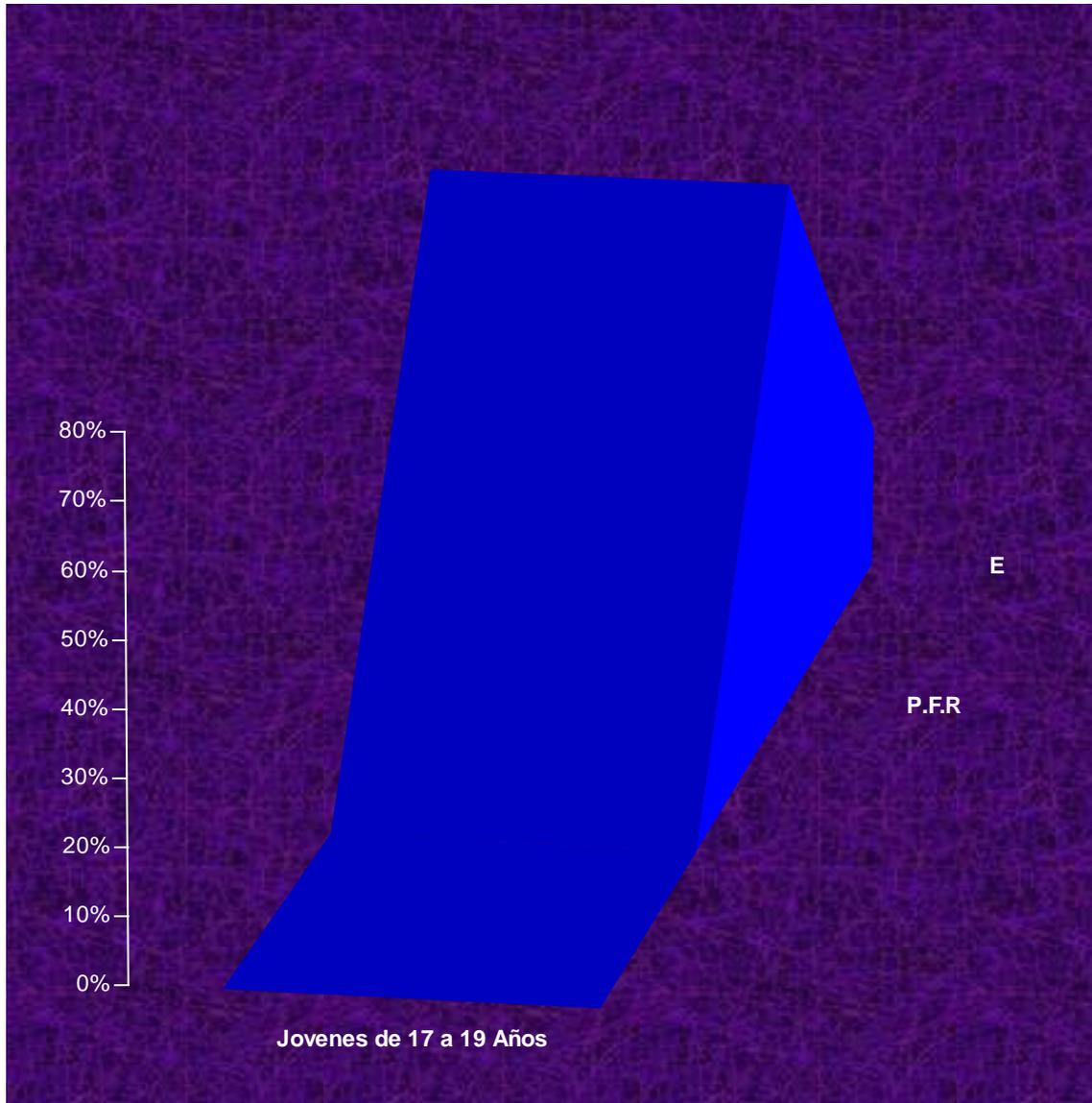
*Resultados de los Registros de Actividades. No 3*  
*Muestra Total: 125 / Masculino: 53 / Femenino: 72*



## Calidad de las Actividades no 4



¿En calidad de qué ? participan los Jóvenes.



## Que otras Actividades te gustaría realizar.

