Facultad
Cultura Física
CIENFUEGOS

Instituto Superior de Cultura Física.
"Manuel Fajardo".

Desarrollo de habilidades matemáticas mediante las clases de Educación Física en escolares con dificultades en el aprendizaje.

Trabajo de Diploma para optar por el Título de Licenciadas en Cultura Física.

Autoras:
Isleidy Alvarez Hernández.
Mildrey Fernández González.

Tutora:
Lic. Meilyn Ramos Rodríguez.

Cienfuegos, 2006.

I. INTRODUCCION.

1.1- Introducción.

"Solo la Educación podrá salvar nuestra Especie ".

Fidel Castro Ruz.

Lo que tenemos hoy en materia de educación, no lo tuvimos siempre, antes del triunfo de la Revolución la situación de la educación fue muy crítica, muy pocos niños acudían a la escuela, muchísimos maestros no tenían la posibilidad de contar con un aula para trabajar y el país contaba con un 23% de analfabetismo y aproximadamente un 47% de personas subescolarizadas, una diferencia muy marcada entre la ciudad y el campo, entre las escuelas del sector privado y las escuelas públicas. Después de 1959, con el triunfo de la Revolución, una de las tareas priorizadas del país fue la estructuración de un Sistema Nacional de Educación, que diera solución a esos graves problemas.

Desde sus inicios el Sistema Nacional de Educación se articuló sobre la base de tres principios fundamentales:

- El primero: La masividad, Educación para todos.
- El segundo: La Educación Social, la participación de toda la sociedad en el proceso educativo.
- El tercer principio: La vinculación del estudio con el trabajo, que es un postulado de José Martí, nuestro héroe nacional.

Hoy día podemos decir que hemos alcanzado varios logros en la educación ya que todas las niñas y los niños asisten a la escuela de forma gratuita, todos tienen los mismos derechos, los profesores cuentan con sus aulas y demás medios necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, no hay un solo rincón, por muy intrincado que sea que no haya una escuela.

A todo lo anteriormente expuesto debemos añadir la importancia que se le brinda a la educación especial como subsistema del Sistema Nacional de Educación.

Los programas de la educación especial cubana, están diseñados para preparar a los alumnos para insertarse en la escuela ordinaria e integrarse a la vida social activa. Se trata en todos los casos de escuelas estatales de un alto reconocimiento social, que aseguran el acceso y gratuidad para todos los alumnos con necesidades educativas especiales.

"Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo" (CNREE,1992,pág,20.).

Por otra parte se considera que se está frente a necesidades educativas especiales cuando determinados alumnos necesitan de ayudas especiales para que su talento no muera sino por el contrario, se cultive.

Dentro de las necesidades educativas especiales, entre otras, se encuentra la dificultad en el aprendizaje, cuyo concepto es relativo; se da cuando una niña o un niño tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los de su misma edad, o si sufre una incapacidad que le impide o dificulta el uso de las instalaciones educativas que generalmente tienen a su disposición sus coetáneos.

Una de las vías para potenciar el aprendizaje de estos alumnos son las clases de Educación Física, pudiendo trabajar en las mismas el desarrollo de

habilidades matemáticas y así contribuir a un aprendizaje desarrollador en los escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria. Por lo que surgen las interrogantes: ¿Será la clase de Educación Física un espacio que propicie el desarrollo de habilidades matemáticas en los escolares con dificultades en el aprendizaje? ¿Estarán los profesores de Educación Física preparados para dicha misión?

Por todo lo expuesto anteriormente se está en condiciones de plantear el **Problema Científico:**

¿Cómo desarrollar habilidades matemáticas en las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje, de 2do grado de la escuela primaria Dionisio San Román perteneciente al municipio de Cienfuegos, mediante las clases de Educación Física?

Objetivos:

- Diagnosticar a las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje, de 2do grado de la escuela primaria Dionisio San Román, perteneciente al municipio de Cienfuegos.
- Diseñar un sistema de actividades dirigidas a desarrollar habilidades matemáticas en los mismos, mediante las clases de Educación Física.

Idea a defender:

El diseño de un sistema de actividades dirigido a las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje de 2do grado de la escuela primaria Dionisio San Román, permitirá el desarrollo de habilidades matemáticas mediante las clases de Educación Física en ellas y ellos.

II. Desarrollo.

2.1- Resumen Bibliográfico.

2.1.1- Necesidades Educativas Especiales.

De muy variadas formas puede definirse un término o un concepto. La mejor definición es aquella que nos permite reflexionar sobre el tema objeto de estudio, para alcanzar una mejor comprensión de sus elementos esenciales.

El concepto de necesidad educativa especial aparece por primera vez en el informe sobre Necesidades Educativas Especiales de Mary Warnock, originalmente publicado por el Her Britannic Majety´s Stationarary Office de Londres, en 1978.

Muchos han sido los estudios sobre necesidades educativas especiales. Este término comenzó a utilizarse en los años 70. Expresa un criterio normalizador y no discriminativo, que pone el acento en los recursos a utilizar para responder a las necesidades. Se acentúa el carácter interactivo y relativo de las necesidades educativas de las niñas y los niños, ya que dependen tanto de las características personales de estos y del entorno sociofamiliar en que se encuentran, como de las características del contexto educativo y de la respuesta que se les ofrece.

Según Marchesi y E. Martín este término, se aplica a las niñas y los niños que presentan algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, problema que demanda una atención más específica y más recursos educativos que los que necesitan los compañeros de su edad. Este término ha sido criticado por su excesiva amplitud y poca definición. Antes se consideraban sujetos de educación especial a los alumnos que presentaban déficits de carácter permanente, cuyo número es sensiblemente menor que las niñas y los niños con necesidades educativas especiales (entre los que se incluyen a aquellos que presentan dificultades en la lectura, escritura, cálculo,...).Por Manuel Tejero.

Lupe Parra y Diego Jesús en: Trastornos del Desarrollo, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, elementos psicoeducativos plantean: Son necesidades educativas especiales aquellas que tienen las niñas y los niños derivadas de discapacidad, sobredotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus niñas o niños.

Analizando otros aspectos Rosalía E. Aranda en: Educación Especial expresa: Una niña o un niño presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que la del resto de sus compañeros para acceder al currículo común de su edad y necesita para compensar esas dificultades unas condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria y/o la provisión de unos recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.

El concepto de necesidad educativa tal como lo enfoca la nueva ley de educación de 1981 en Gran Bretaña es clave. Se considera que una niña o un niño necesitan una educación especial si tienen alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial.

Brenan W. (1998) en Currículo para niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales plantea: Cuando se habla de necesidades educativas especiales se hace referencia a aquella en la que se precisa para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase, es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para la niña o el niño.

Según la LOGSE (1990), el concepto de necesidades educativas especiales está en relación con la idea de diversidad de las niñas o los niños y se concreta en: "La atención a aquellas niñas y niños que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otros tipos de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente".

“Una niña o un niño tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de las niñas y niños para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo” (CNREE,1992,pág,20.)

López Machín, desde los años 90 y hasta nuestros días ha retomado las palabras de Vigosky (1896-1934) cuando considera que la educación, en última instancia, es determinante en el desarrollo y continuó… La niña o el niño puede nacer con determinadas aptitudes, premisas para el desarrollo, pero a partir de ahí la educación que recibe decide en el desarrollo que pueda alcanzar. (Multimedia: Educación Especial, 2003).

En 1994, se desarrolló en Salamanca, España, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales; constituyendo la misma un foro de reflexión e intercambio y sobre todo un punto de convergencia para la acción. En ella se aboga por la idea de que la educación especial no es un enfoque adaptado a las necesidades de unos pocos, sino, una pedagogía que puede mejorar la educación de todas y todos.

Rafael Bell, en su obra Educación Especial: razones, visión actual y desafíos (1997); realiza apuntes sobre la conceptualización de las necesidades educativas especiales de las niñas y los niños. Expresa que la determinación de las necesidades educativas especiales constituye un punto de partida para la definición de las actuaciones educativas que se deben asumir una vez

realizada la evaluación psicopedagógica. Él manifiesta que se debe tener conciencia de la necesidad e importancia de la enseñanza que requiere cada niña y niño, no para intentar circunscribir la educación especial dentro de sus límites sino para considerarla como un componente más específico en una proyección más universal.

Pulgdellívol, 1999:62; expresa: llamamos necesidades educativas especiales al "Conjunto de medios (materiales arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria".

Según López Machín (2002); “para algunos autores el concepto de niñas y niños con necesidades educativas especiales reduce, en buena medida, el cambio que se viene produciendo en el campo de la educación especial. Este concepto no se corresponde exactamente con las niñas y los niños que iban o van a la escuela especial, es un concepto más amplio…”

Se coincide con López Machín (2002), cuando plantea: “Al hablar de necesidades educativas especiales se está incluyendo a otros educandos que también requieren de un tratamiento fuera de lo común, una atención diferente, aunque no presenten necesariamente dificultades: Las niñas y los niños que muestran un alto rendimiento escolar, precisan de una estrategia pedagógica escolar para que su talento no muera, sino por el contrario se cultive, se eleve a planos superiores”.

Se puede plantear que el término de necesidades educativas especiales encierra una intención de normalización y no discriminación. Así se pone el acento de los recursos educativos que la escuela precisa para responder adecuadamente a las necesidades que cualquier niña o niño pueda presentar a lo largo de su escolaridad, cualquiera que sea su origen (limitación personal

de tipo orgánico, de privación socio-cultural) y su carácter (temporal o transitorio). Se entiende además que las necesidades educativas de una niña o niño tienen un carácter relativo e interactivo, pues ellas dependen tanto de las características personales de las niñas y los niños, como de las del entorno familiar y social en el que se desenvuelve.

La educación especial, está concebida como parte integrante del Sistema Nacional de Educación con acceso y gratuidad para todas las niñas y los niños y cada uno por igual.

Necesidades educativas especiales es cuando un alumno necesita más ayuda o una ayuda distinta a la del resto de los compañeros de su edad. Por lo tanto, un alumno con necesidades educativas especiales es todo aquel, que en un período concreto a lo largo de toda la escolarización, requiera un apoyo o atención específica por su discapacidad física, psíquica o sensorial, por manifestar trastornos graves de conducta, por sobredotación, por estar en situaciones desfavorecidas de tipo social, económico, cultural o de salud, por desconocimiento de la lengua castellana y por presentar un desajuste curricular significativo entre sus competencias y el currículo y el curso en el que está escolarizado.

Una idea fundamental que aporta el concepto de necesidades educativas especiales es que las causas de las dificultades no están sólo en la niña o el niño, porque éste tenga un déficit concreto, sino también en deficiencias del entorno educativo: en un planteamiento educativo desajustado. Desde este punto de vista, la dimensión real de las dificultades en el aprendizaje de las niñas y niños tiene un carácter fundamentalmente interactivo**.**

Por tanto, las necesidades educativas especiales de una niña o un niño no pueden establecerse ni con carácter definitivo ni de una forma determinante**,** sino que, por el contrario, van a ser en cierta medida cambiantes, en función de las condiciones y oportunidades que le ofrezca, el contexto de

enseñanza- aprendizaje donde se encuentre en un momento determinado a lo largo de la escolarización.

Las necesidades educativas especiales son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales de las alumnas y los alumnos y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Cualquier niña o niño puede tener necesidades educativas especiales no solo el educando con discapacidad. En síntesis el concepto de necesidades educativas especiales tiene su contraparte en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para la educación de los niños que las presentan.

"Es aquél que presenta un ritmo de aprendizaje significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y distintos recursos a los que la escuela ordinaria ofrece al alumnado para que logre los fines y propósitos educativos" SEP,2002.

El concepto de necesidad educativa especial o mejor dicho de niñas y niños con necesidades educativas especiales, descentra el problema de la niña o el niño, no debemos pensar más solo desde el déficit, desde la falla, desde las dificultades de la niña o el niño, sino que por el contrario es el sistema educativo el que tiene que dar respuesta a estas necesidades para asegurar el aprendizaje de ellas y ellos.

En la actualidad se tiende a abandonar el concepto de educación especial ya que el mismo término lleva implícito su aceptación como algo diferente del hecho educativo general. Debemos considerar que toda educación ha de ser "especial" ya que la educación ha de adaptarse al ritmo individual de cada sujeto. Cada niña o niño es diferente, por lo tanto, es adecuado que la educación trate las diferencias individuales. Las niñas y los niños con necesidades educativas especiales no pueden ser excluidos del sistema

ordinario de enseñanza, por lo que la educación especial tiende a desaparecer integrándose en la educación general.

Deja de tener sentido hablar de niñas y niños diferentes, centrándonos en el déficit que presenta, las necesidades educativas especiales forman un conjunto que va desde la ayuda temporal o transitoria hasta la adaptación permanente a lo largo de toda la educación.

Por todo lo cual al hablar de necesidades educativas especiales, se incluyen a aquellos necesitados de ayuda, en el caso que se investiga se incluyen a aquellos necesitados de ayudas para aprender, pero no como los demás que también la requieren, sino ayuda dentro de la enseñanza general. Las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje, también se incluyen dentro de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Todas las niñas y los niños necesitan de auxilio de los adultos, requieren ser atendidos, guiados, que se les enseñe, que se les eduque, todos tienen necesidades educativas de diferentes tipos, nacen y deben adquirir un enorme caudal de conocimiento, experiencias, conductas, en fin tener un comportamiento humano, civilizado, para ello algunos precisan más ayuda porque tienen mayores necesidades.

Para promover el desarrollo de estos educandos es necesario ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus necesidades, determinar por qué éstas se producen y descubrir sus potencialidades para de esta forma, poder elaborar una estrategia educativa realmente desarrolladora.

Actualmente, se continúa trabajando en el perfeccionamiento de la atención a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, para ello el educador debe pensar:" estas niñas y niños no progresan al mismo ritmo que

los demás, debo averiguar por qué y prestarle la ayuda que cada uno de ellos precise, debo estimularlos, motivarlos, atraerlos, aprovechar todas sus potencialidades, buscar otros métodos y procedimientos, en fin, con ellos debo esforzarme más…

Hay millares y millares de niñas y niños de todos los países del mundo que requieren de ayudas especiales, aun cuando desde otros puntos de vista no se diferencian en nada de sus coetáneos. Ellos cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican unos métodos especiales de enseñanza, la experiencia demuestra que, en muchos casos, logran progresar de manera considerable, y alcanzan buenos resultados.

2.1.2- Dificultades en el Aprendizaje

Definir el concepto de dificultades en el aprendizaje es un problema polémico de gran actualidad, abordado por muchos investigadores de diferentes escuelas y tendencias psicológicas.

Hay millares de niñas y niños de todos los países del mundo que manifiestan un retraso en su desarrollo intelectual, aún cuando desde otros puntos de vista no se diferencian en nada de sus coetáneos. Ellos son incapaces de estudiar con buenos resultados y a ritmos suficientes, en una condición considerada normal.

En cambio, cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican unos métodos especiales de enseñanza, la experiencia demuestra que en muchos casos logran progresar de manera considerable y a veces corregir completamente sus diferencias.

Las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje constituyen una población considerable en las escuelas primarias. Estas necesidades generan problemas, limitaciones, sentimientos de minusvalía, que resultan penosas y hacen sufrir a los mismos.

Se estima que las niñas y los niños que presentan dificultades en el aprendizaje, que requieren servicios educacionales especiales ocupan un porciento importante de la población. A finales de la década pasada se consideraba que alrededor de un 12% de una población necesitaba servicios educacionales especializados y de ella un 11% presentaba dificultades de aprendizaje. (Taylor y Sternbeng, 1989).

El problema que nos ocupa no es de fácil solución, tal vez de todas las entidades de las cuales se ocupa la enseñanza especial la más difícil de diagnosticar y de atender sea precisamente el área del aprendizaje.

"Las dificultades en el aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades en el aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias" (NJCLD-National Joint Committee on Learning Disabilities- en 1988).

Se contempla como dificultades en el aprendizaje una serie de trastornos en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y expresión escrita. Las deficiencias evolutivas en la adquisición o ejecución de habilidades específicas se suelen hacer evidentes en la niñez, pero con frecuencia tienen consecuencias importantes en el funcionamiento posterior. Estos trastornos suelen ocurrir en combinación, y con frecuencia combinados con otros trastornos psiquiátricos tanto en el individuo como en las familias y en la práctica, las niñas y los niños con estos trastornos de aprendizaje son descubiertos de forma secundaria.

Una de las definiciones que siguen teniendo más vigencia es la propuesta por Mycklebust, incidiendo en los aspectos neuropsicológicos del programa: Utilizamos el término 'trastornos psicológicos del aprendizaje' para referimos a las deficiencias en el aprendizaje en cualquier edad que están causadas por desviaciones en el sistema nervioso central y que no se deben a la deficiencia mental, alteración sensorial, o causas psicogenéticas. La etiología puede ser enfermedad, accidente o factores evolutivos.

Autores como: Nadia Rocabado, Esteban Ruiz, Carmen Agurto Themme, Gloria Estena de Díaz concuerdan al definir que las dificultades en el aprendizaje son diversos tipos de alteraciones cognoscitivas, las cuales no permiten el desarrollo pleno de las capacidades del individuo.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona. Uno lo puede manifestar en la lectura y la ortografía, otra persona podrá tener problemas con la comprensión matemática.

Según la especialista colombiana Clara Inés King de Larrarte, psicóloga del Instituto Moderno de Psicología Aplicada de Bogotá, Colombia, "...existen diferentes nombres para dificultades en el aprendizaje. En primer término hay que explicar que éste es un desorden, al que se le han dado muchos nombres y que se debe diferenciar de aquellas dificultades que se generan de un proceso enseñanza-aprendizaje errado. A la niña o el niño lo pueden haber diagnosticado como una persona que padece una dificultad perceptual, problemas de lenguaje, síndrome de disfunción neurológica, dislexia, atraso de la maduración, disfunción del sistema nervioso central, dificultad específica de lectura o daño cerebral mínimo. Puede tener inteligencia normal o por encima de lo normal. Aunque no tiene un disturbio emocional primario, con frecuencia su conducta es inapropiada, tiene sentimiento de poca valoración y generalmente lo acompaña una gran tensión emocional".

Por otra parte, el profesor Andrés Suárez Yánez, reconocido especialista español en su obra "Dificultades en el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención", analiza las dificultades en el aprendizaje teniendo en cuenta:

- Dificultades en el aprendizaje en sentido amplio: necesidades educativas especiales.
- Dificultades en el aprendizaje en sentido restringido.

Al respecto el profesor señala:

“En sentido amplio dificultades en el aprendizaje es equivalente a necesidades educativas especiales.

“... una niña o un niño tiene una necesidad educativa especial si tiene una dificultad de aprendizaje que reclama que se haga para él una provisión educativa especial”.

“... una niña o un niño tiene una dificultad en el aprendizaje si tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que las niñas y los niños de su edad”.

En nuestro país también ha sido una problemática que ha ocupado a prestigiosos estudiosos de la Pedagogía Cubana. Reflexionemos al respecto:

Los investigadores titulares del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Gerardo Roloff Gómez y Alberto Labarrere Sarduy analizan que existen diversos factores que actúan como agentes que causan el bajo rendimiento académico, algunos de carácter externo como la preparación del maestro para conducir el proceso docente-educativo y no atender las diferencias individuales, deficiente influencia de la familia y otros de naturaleza interna, relacionados con la propia niña o niño, como son las dificultades en el desarrollo del pensamiento del escolar y de sus habilidades en el aprendizaje, falta de interés por el estudio, inseguridad.

El reconocido psicólogo cubano, Guillermo Arias Beatón junto a un grupo de especialistas de la educación especial aluden a que la niña o el niño por lo general, al ingresar a la escuela está en condiciones (de acuerdo con su desarrollo psíquico y físico) de cumplir con las exigencias que ésta le plantea.

Después que el escolar participa en el proceso de adquisición de conocimientos se pueden revelar algunas dificultades o deficiencias en su rendimiento docente. Las causas que originan estas dificultades pueden estar ocasionadas por múltiples factores, unos enmarcados en el propio proceso docente-educativo y su dirección, y otros, por la naturaleza y constitución de la propia niña o niño.

En otro momento el referido especialista apunta "...el conocimiento de las causas que originan el mal aprovechamiento docente o una inadaptación escolar es muy importante, ya que sólo determinando las causas concretas, que producen un bajo rendimiento docente, es que puede organizarse el tipo de atención o tratamiento pedagógico, psicológico o médico que necesita".

La Dra. Mercedes López López al estudiar esta temática nos da la posibilidad de reflexionar en relación con un grupo de elementos que posibilitan definir las dificultades en el aprendizaje:

- Las diferencias individuales se manifiestan ostensiblemente en el aprovechamiento escolar.
- Es muy importante que se expliquen las diferencias psíquicas.
- Las diferencias de vida y educación ejercen influencia.
- La interacción de la niña o el niño y la vida escolar tienen gran responsabilidad.

Todos estos elementos abordados por los diferentes autores citados, más su experiencia teórica y práctica, permiten que la Dra. Liliana Morenza Padilla, Profesora Titular de la Universidad de La Habana e investigadora y Directora del Laboratorio de dificultades en el aprendizaje de la Escuela Paquito Rosales, Proyecto 2000, plantee que: "...pese a los grandes esfuerzos de los diferentes especialistas aún no existe claridad e inclusive poco precisas las ideas en torno a las dificultades en el aprendizaje".

Refiere además que la categoría de dificultades en el aprendizaje se comporta como una categoría natural y es por ello las dificultades que se afrontan en su definición; al ser una categoría natural tiende a ser difusa, pero delimitada. Ella enfatiza que es mejor caracterizar que definir, criterio importante por cuanto rompe todo tipo de posibilidad de etiquetear a esta población infantil que lejos de la marginación por sus problemas de aprendizaje necesitan comprensión y ayuda.

Analizando todas estas definiciones planteadas, las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje manifiestan un retardo general de todo el proceso de enseñanza, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento escolar.

Estas características se presentan en niñas y niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva, lo que provoca lentitud para aprender. Se caracterizan por:

- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolíngüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
- Dificultad para finalizar sus tareas
- Escasa atención
- Bajo nivel de perseverancia
- Falta de asertividad en relación con la autoridad y dificultad para hacerse escuchar.

Dentro del ámbito de la educación primaria se requiere:

- Dar flexibilidad y adaptabilidad al sistema escolar. Adecuar las exigencias programáticas a sus capacidades e intereses y del número de niñas y niños por curso.

- Respetar su ritmo propio de aprendizaje

- Realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada niña y niño. (Sobre este nivel se planificará el aprendizaje de las destrezas instrumentales).

- Considerar que la mayoría de las niñas y los niños pueden lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas. Del mismo modo, si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas, tiempo necesario para el aprendizaje.

2.1.3- Actividad cognoscitiva y capacidad de aprendizaje en escolares del 1er ciclo con dificultades en el aprendizaje de la enseñanza primaria.

La actividad cognoscitiva y la capacidad de aprendizaje son propiedades de la personalidad, íntimamente relacionadas entre sí. Solo con la actividad del alumno se hace posible la asimilación exitosa de los conocimientos, mediante el empleo de procedimientos efectivos para su obtención y su aplicación a la solución de nuevas exigencias.

En la asimilación de los conocimientos participa los procesos de percepción, memoria y pensamiento. Estos procesos psíquicos presuponen como condición imprescindible, la manifestación activa a la actividad, a la que se ha llamado autorregulación.

En estos menores, se ha constatado el poco rendimiento en el aprendizaje, lo que se manifiesta en diferentes formas de la actividad psíquica: en los procesos de percepción, memorización y pensamiento. En ellos se forman asociaciones anquilosadas, las que son reproducidas en orden invariable. Estos casos evidencian las dificultades de pasar de uno a otro procedimiento de acción y pueden considerarse como síntomas de la inercia del pensamiento.

Esta cualidad del pensamiento se manifiesta con especial claridad durante el trabajo con ejercicios problémicos, los cuales requieren de la búsqueda independiente de procedimientos de solución. La falta de habilidad para pensar se combina en estos casos con el deseo de no hacerlo. La evasión de la resolución de tareas intelectuales no permite a la niña o el niño entrenar su mente, y de esa forma se reflejan negativamente en su desarrollo, fortaleciendo el fenómeno del retardo.

La capacidad de ejercer la auto regulación debe manifestarse no solo en la habilidad del escolar para subordinar su actividad a la tarea planteada, sino también en la planificación mental de sus acciones con el consecuente cumplimiento de acuerdo con el plan.

En los alumnos con dificultades en el aprendizaje de esta edad es frecuente encontrar la débil regulación en todas las etapas del proceso de estudio. Es más, si la tarea es “captada”, entonces surgen dificultades para resolverlas, debido a que no se analizan sus condiciones en general.

Ellos tienen dificultades para adaptarse al régimen de trabajo de la clase. Mucho tiempo de la misma es para ellos un juego, por eso pueden saltar, recorrer el aula, hablar con los compañeros, gritar algo, hacer preguntas que no tengan relación con la clase, preguntarle al maestro constantemente ante cada frase que este pronuncien. Cuando se cansan comienzan a actuar de diferentes maneras: unos se tornan indolentes y pasivos, se recuestan al pupitre, dirigen la mirada perdida a través de la ventana, se callan, no enfadan al maestro pero tampoco trabajan, sin embargo, otros se muestran irritables: constantemente dan vueltas a algún objeto entre las manos, éstas niñas y niños suelen ser explosivos y se ofenden con facilidad y sin suficientes causas pueden ofender a los compañeros, y hasta ser crueles en algunos momentos.

Para sacarlos de esos estados se requiere tiempo, métodos especiales y mucho tacto pedagógico por parte del maestro.

En la vida extradocente son generalmente niñas y niños activos, con intereses variados. Algunos prefieren las actividades pasivas: modelado con plastilina, dibujo, juego de construcción, trabajan apasionadamente con el material constructivo y los rompecabezas, pero esta es la minoría. La mayoría prefiere los juegos activos: correr, dar vueltas… Lamentablemente tanto en los niños tranquilos como los intranquilos, se observa poca fantasía e imaginación en los juegos independiente.

Todos estos menores prefieren las actividades de Educación Física y los juegos deportivos, y aunque se observe una clara torpeza motriz, insuficiente coordinación de los movimientos, falta de habilidad para subordinarse al ritmo dado, con el tiempo durante el proceso de enseñanza alcanzan éxitos significativos.

2.1.4- La Matemática. Elementos del Conocimiento en 2do grado.

Una de las asignaturas que más se afecta en las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje es la Matemática, presentando dificultades significativas en el desarrollo de las habilidades de la misma en el momento de memorizar, la concentración de la atención y el razonamiento, lo que les imposibilita realizar ejercicios de cálculo donde se pongan de manifiesto la memorización de ejercicios básicos.

Por lo que para un tratamiento eficaz se debe realizar un plan en el cual prime la estimulación del pensamiento matemático, a través del desarrollo de estrategias centradas en los siguientes aspectos:

- Lenguaje matemático.
- Resolución de problemas.
- Memoria.
- Orientación temporal y espacial.
- Conceptualización.

Aunque estos escolares poseen sus características intrínsecas es oportuno señalar que no siempre se aprovecha al máximo esta asignatura, considerándola como priorizada para propiciar una enseñanza desarrolladora en las niñas y los niños que presentan necesidades educativas en su aprendizaje escolar.

Según valoraciones realizadas por el colectivo de autores integrado por metodológos, maestros, profesores y especialistas, para llevar a cabo los programas y textos de estudios del Instituto Central de Ciencias pedagógicas del Ministerio de Educación en Cuba. Se afirma que la asignatura de Matemática contribuye a la formación de la personalidad en varios aspectos.

En el área intelectual se plantea el inicio de la formación de un sistema de conocimientos que permiten la comprensión de algunos fenómenos y relaciones del mundo que rodea a la niña y al niño.

El trabajo de la asignatura contribuye también a la formación de cualidades de la personalidad como la exactitud y la seguridad. La asignatura requiere un constante trabajo práctico por parte de las niñas y los niños, que promueva el análisis, el establecimiento de relaciones numéricas, la solución de ejercicios y problemas, su comprensión, la aplicación a otras situaciones, el gusto por la actividad intelectual y la valoración de su utilidad en la vida.

Por tanto el rol del maestro en este sentido es de vital importancia. Se trata de despertar el interés en las niñas y los niños por ocuparse de los contenidos matemáticos, crear un ambiente de libertad, seguridad, confianza, responsabilidad individual y colectiva y audacia, en el cual no existen los temores al error y las inhibiciones, capaz de propiciar el trabajo independiente y creativo.

Desde edades tempranas cuando la familia y el círculo infantil comienzan a trabajar en los primeros elementos de la asignatura de Matemática como es el caso de comparar, ordenar e incluso hasta contar, se sientan las bases para que las niñas y los niños desarrollen habilidades que brindan un aporte importante al cumplimiento de los objetivos educativos. El éxito que experimenten las niñas y los niños en el aprendizaje de la asignatura y el estímulo utilizado conscientemente por el maestro lo motivará a estudiar con placer.

A través de la Matemática el alumno:

- ✓ Desarrolla el pensamiento lógico matemático a través de operaciones mentales lógicas.
- ✓ Conoce y maneja el conjunto de los números naturales y aplica las operaciones básicas en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Utiliza el lenguaje matemático para comunicarse y como instrumento de apoyo para estudiar otras disciplinas.
- ✓ Maneja situaciones del entorno susceptibles al uso de fracciones y números decimales hasta las milésimas.
- ✓ Interpreta situaciones tomadas de la vida cotidiana a partir del estudio de nociones de probabilidad y estadística.
- ✓ Desarrolla el proceso de medición y los conceptos elementales relacionados con las unidades de medida de uso más frecuente.
- ✓ Resuelve problemas del entorno sociocultural que lo lleven a desarrollar una o varias soluciones apropiadas a través de un proceso de pensamiento matemático.
- ✓ Manifiesta una actitud favorable hacia la Matemática a través de la satisfacción por el descubrimiento y el refuerzo de la confianza en sí mismo, por la sensación de logros.
- ✓ Manifiesta una actitud caracterizada por la creatividad, la búsqueda de alternativas y la perseverancia en la solución de problemas en los ámbitos: social, familiar y escolar.
- ✓ Identifica y reconoce las formas geométricas en el mundo circundante, construye modelos y se ubica en el espacio utilizando diferentes puntos de vista y sistemas de referencia, manifestando interés por el ambiente que lo rodea.

Elementos del conocimiento de Matemática para segundo grado:

Primer Periodo.

Unidad # 1: Adición y Sustracción hasta 100. Geometría.

1.1 Consolidación de los ejercicios básicos de suma y resta hasta 10, de los números naturales hasta100 y de la suma y resta hasta 20 sin sobrepaso.
1.2 Suma y resta de números de un lugar a números de dos lugares sin sobrepaso de un múltiplo de 10.
1.3 Suma y resta de números de un lugar a números de dos lugares sin sobrepaso.

Segundo Período

Unidad # 2: Multiplicación y división hasta 100. Geometría.

Tercer y Cuarto Período.

Unidades # 3 y 4: Continuación de la Multiplicación y División, dominio de términos.

Se admite generalmente que los números que más usamos en nuestra vida diaria: 1, 2, 3... tienen existencia natural enteramente independiente del hombre. No caben dudas de que estos números, relacionados con el conteo, son los primeros que la especie humana en su conjunto, y cada humano en particular, hemos aprendido a usar.

Cuando hablamos de Matemáticas en el nivel inicial, no debemos olvidarnos de que uno de los contenidos más importantes es el número; ni tampoco olvidar que el mismo debe ser algo cotidiano para la niña o el niño, crear situaciones

que lo obliguen a contar es muy productivo y también presentarles actividades donde intercalen números, cantidades y por supuesto el conteo.

Es relevante recordar que no importa cual sea la edad de la niña o el niño, todos, teniendo en cuenta el grado y utilizando actividades menos complejas para los más pequeños, pueden trabajar con ellos ya que día a día nos acompañan en el quehacer cotidiano.

No se puede descartar la utilidad que le pueden propiciar otras asignaturas como es el caso de la Educación Musical, Artes Plásticas y la Educación Física, para la ejercitación en la fijación de los conocimientos Matemáticos y el desarrollo de habilidades y así contribuir a mejorar el aprendizaje de nuestras niñas y niños.

En relación con esto se conoce que a nivel internacional hay determinadas experiencias como por ejemplo: En la Universidad Central :Facultad de Ciencias de la Educación (Santiago de Chile), Jorge Manuel Avendaño Aguilera: En el seminario presentado a la Escuela de Ciencias de la Educación para optar al grado Académico de Licenciado en Educación, diplomante del profesor: Domingo E Bazán Campos, (junio 1997) expresa " El aprendizaje de la lecto-escritura es sin dudas, uno de los más relevantes y complicados pasos por los que los educandos deben empezar su educación, y es lo que abre su visión y su espacio, siendo esta la herramienta con la que más tarde se desenvuelve en la adquisición de nuevos aprendizajes, a lo largo de su vida."

El realizó una investigación que va dirigida a determinar la relación que existe entre la práctica de la Educación Musical en talleres y el aprendizaje de la lectura en las niñas y los niños del primer año básico. Propone estrategias para los talleres de música y su influencia en el aprendizaje de la lectura.

Se revisa otro sitio:www.escribeyloedito.com/infantil14.htm: Maria del Carmen Cruces Martín en su artículo: "Los pequeños aprenden con la música" plantea: La música desempeña un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños de edad infantil, incluso ya en tiempos de Aristóteles la música era considerada una de las cuatro columnas del aprendizaje. Se observa en las aulas niñas y niños que memorizan algo mejor con música o en forma de poesía.

No obstante, se ha corroborado mediante observaciones a clases, entrevistas a directivos y otros instrumentos, que en el municipio de Cienfuegos no se aprovechan al máximo las clases de Educación Física; pudiendo trabajar en las mismas el desarrollo de habilidades matemáticas y así contribuir a un aprendizaje desarrollador en los escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria, pudiendo decir que no se le da toda la importancia que requiere la asignatura.

Respecto a esto se ha corroborado la existencia en nuestro territorio de diversos trabajos dirigidos a la formación permanente en el área de la Educación Física. Ramos Osmany, (2003).En su trabajo titulado: "El Diplomado, una alternativa de formación postgraduada en el área de Educación Física para educadores de círculos infantiles", manifiesta las carencias educativas que presentan estas educadoras para dar respuesta a las necesidades educativas especiales. Otros de los trabajos realizados por el autor está relacionado al estudio de las necesidades de superación de las educadoras de círculos infantiles del consejo popular de San Lázaro del municipio de Cienfuegos donde aparecen en los resultados de la misma, que estas compañeras educadoras carecen de la preparación adecuada para trabajar en el área de la Educación Física con niñas y niños con necesidades educativas especiales. Estos y otros antecedentes, nos han motivado a realizar esta investigación ya que es una preocupación que se viene manifestando hace algunos años, donde partimos del insuficiente aprovechamiento que se realiza desde la clase de Educación Física para contribuir a un aprendizaje desarrollador en niñas y niños con dificultades en el aprendizaje, que puedan

estar asistiendo a la enseñanza general, conociendo que la clase de Educación Física es un forma organizativa fundamental para potenciar el aprendizaje de las otras asignaturas.

2.1.5- La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Elementos del conocimiento para 2do grado.

Educación Física.

La Educación Física es la ciencia de la educación que educa al hombre a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo socioafectivo, en función del diseño del hombre al cual tiende y al cual va construyendo (notas de clase).

Mayda López Santana expresa que se debe entender por Educación Física el proceso pedagógico de influencia que las actividades físicas tienen en el desarrollo multilateral del hombre, con ayuda también de los agentes naturales: aire, sol, agua…

Ella forma parte indivisible de la educación, ya que contempla tanto la salud física y mental del hombre como su desarrollo multilateral en los aspectos de la educación intelectual, física, estética, politécnica e ideológica.

Conforme a lo planteado por Marx y Engels (libro de teoría y metodología), la Educación Física no es un autofin, sino que ella adopta un significado muy profundo como integrante de la Educación Comunista.

Forma parte de la educación multilateral del hombre; la que para alcanzar sus objetivos se vale de la capacidad de movimiento del ser humano derivando de ella, formas de trabajo, ejercicios y actividades en general, que se ajustan a las características del sujeto o del grupo y se desarrollan sobre la base de las leyes biológicas y las técnicas pedagógicas.

La Educación Física es una integración consciente de salud física, mental y emocional del hombre en su desarrollo ontogénico y su función social. Los principios relacionados con la función esencial de la Educación Física se derivan del hecho de que el desarrollo de la actividad motriz del hombre

determina el equilibrio y armonía entre la evolución de su mente y el conjunto de su vitalidad y vigor corporal.

Incluye como medios de trabajo o actividades instrumentales a la gimnasia, los juegos, los deportes, las actividades rítmicas y la recreación. Ella no se limita a la misión de asegurar el desarrollo psicofísico normal de las niñas y los niños, sino que también sirve para conservar un alto nivel de adaptabilidad y utilidad social.

Asimismo, toma parte en el empeño de humanizar las condiciones de vida del hombre, es decir, prevenir y compensar el efecto abiológico de la civilización técnica, la urbanización, la excesiva tención de la vida actual, la fatiga crónica y el envejecimiento prematuro. Es una parte de la educación integral de nuestro pueblo y la defensa.

Su fin y sus tareas han sido distintas en las diferentes épocas, pues se determinan conforme a las necesidades e intereses de cada sociedad. En nuestra sociedad se han determinado de acuerdo a una base científica y educativa que responda a los intereses y demandas del pueblo.

Después de librarse nuestro pueblo del yugo imperialista, se han llevado a cabo paulatinamente muchos cambios en la economía y la sociedad. Surgieron los nuevos planes y métodos de trabajo, con el fin de poder alcanzar nuestra meta. Entre otras cosas, tenemos la formación del hombre nuevo y la Educación Física juega en este caso un papel importantísimo, con un nuevo concepto, dentro del cual se encuentra el objetivo educacional; el cual abarca el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo. La misma contribuye a la formación del hombre nuevo al posibilitar el desarrollo armonioso de las fuerzas que potencialmente lo integran.

La finalidad de la Educación Física y en general de la educación, no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino, el desarrollo de un ser humano más plenamente humano, libre, creador y

recreador de su propia cultura; que conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.

El fin de la Educación Física es contribuir al perfeccionamiento de nuestras niñas y niños, adolescentes y jóvenes mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la instrucción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista.

Las tareas esenciales de la Educación Física van dirigidas fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de las niñas y los niños, hacia el fomento de su salud, así como influir en la formación de las cualidades de la personalidad. Esto representa en lo específico el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad; de las cualidades motoras básicas; de las habilidades verbales productivas y deportivas; de la realización económica y racional de los movimientos; de la capacidad de rendimiento general y deportivo; de la creación de hábitos higiénicos; de la trasmisión y adquisición de conocimientos hacia una vida sana, placentera, hacia una cultura higiénica, deportiva y política.

A través de la Educación Física el educando:

- ✓ Adquiere y aplica conocimientos relacionados con el ambiente que le sirve de espacio vital para sus experiencias motrices.
- ✓ Participa en actividades motrices lúdicas y rítmicas disfrutando plenamente de las mismas y comprendiendo su importancia en el desarrollo integral de su personalidad.
- ✓ Adquiere y aplica conocimientos acerca de su cuerpo, las actividades motrices lúdicas y rítmicas que este puede realizar y los beneficios de las mismas para el desarrollo integral de su personalidad.

- ✓ Estimula su autoestima, creatividad, confianza en sí mismo y autonomía personal, mediante su participación en actividades motrices de carácter lúdico, rítmico, de exploración y conservación del ambiente que lo rodea.

- ✓ Desarrolla habilidades y capacidades motrices por medio de actividades perceptomotoras, lúdicas y rítmicas, que contribuyan a su formación integral, a su desarrollo corporal, al mejoramiento de su salud y a la posterior adquisición de destrezas motrices.

La Educación Física, sobre todo en la educación inicial, contribuye al desarrollo integral del educando, en sus cuatro dimensiones (cognoscitiva, afectiva, social y física), por lo mismo se debe: "concebir la Educación Física como una educación del movimiento cuyo objeto radica, precisa y fundamentalmente, en el desarrollo de la capacidad del movimiento humano, en sus aspectos cuantitativo y cualitativo, obviando la posible consecución de objetivos de otro tipo."

Esta materia es fundamental y debe estar implícita en la planeación del docente. Por otra parte, es importante mencionar, que el impartir esta clase dentro de este nivel, tiene efectos relevantes y positivos, en hábitos de limpieza, nutrición y en el estado de salud físico y mental del educando.

"... la Educación Física propone actuar sobre las actitudes profundas del hombre como ser social", a través de "...el desarrollo de determinadas capacidades psicomotrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en el ejercicio de una variada gama de actividades", contribuyendo así a proporcionar "...un medio para lograr el dominio sobre las dificultades reales que el adulto debe afrontar en el ámbito de su trabajo, del ocio y de la vida social".

Otro factor y quizás el más relevante de esta temática, es la preparación del docente, pues algunas veces por las actitudes que estos toman constituye para los alumnos retrasos pedagógicos, lo cual, impide que los docentes tengan la habilidad de canalizar apoyos como en este caso es la Educación Física, para mejorar el aprendizaje armónico de las niñas y los niños.

En la escuela, dentro del marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de actividades físicas y deportivas, la clase de Educación Física es la forma elemental de organización. En ellas tienen lugar real y prácticamente las tareas y aspectos más importantes del proceso unificado formación-educación.

El contenido de las clases es una porción delimitada de materia didáctica extraída del programa, que contempla determinados objetivos terminales a lograr en tiempo y forma por las niñas y los niños, dirigidos por el profesor de Educación Física, el cual se proyecta con un carácter científico y educativo a través de los distintos fundamentos didácticos, para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las clases de Educación Física, como cualquier otro sector educativo, presentan un proceso y estructura de tres fases: propósitos, trabajo y resultados. Los propósitos implican la determinación de los objetivos, tanto del educador como del educando. El trabajo es el proceso de aprendizaje. Los resultados constituyen lo alcanzado a través del aprendizaje y de acuerdo a lo planificado.

División de la clase de Educación Física:

La clase de Educación Física contempla una triple división en partes lógicas de todo el contenido general dedicado a cada tiempo de clase. Las tres partes de la clase son las siguientes:

- Una primera parte llamada inicial o preparatoria, donde se contemplan actividades para organizar el comienzo de la clase y el llamado acondicionamiento o preparación del organismo para el ejercicio físico (periodo de intensidad creciente).
- La segunda parte o parte principal, que es donde tienen lugar las actividades que señalan los objetivos de la clase precisamente planteados (periodo de mayor intensidad).
- La tercera y última parte de la clase, llamada parte final, es el periodo de recuperación de las alumnas y los alumnos, siendo las actividades de esta parte tendientes todas al relajamiento y normalización del pulso, los órganos y sistemas del organismo (periodo de intensidad decreciente).

En cuanto a la distribución del tiempo de duración de la clase cabe decir que el mayor tiempo se dedicara a la parte principal y el menor a la parte final, quedando la primera parte en segundo lugar de la distribución. El tiempo de duración total será de 45 minutos.

Elementos del conocimiento de la clase de Educación Física en 2do grado:

Unidades de 2do grado: 1- Gimnasia Básica.

2- Juegos.

3- Actividades rítmicas.

Por todas las características e importancia atribuida a la Gimnasia y por consiguiente a la Gimnasia Básica y por estar presente en tres periodos de 2do grado, además de siempre estar de manifiesto, de una u otra forma, en las clases de Educación Física, trabajaremos con esta unidad.

Unidad Gimnasia Básica; subunidades y contenidos para 2do grado:

Ejercicios de organización y control:

- Formaciones, despliegues y repliegues.
- Giros hacia diferentes direcciones.

Carreras:

- Rápidas en línea recta hasta 30 metros.
- Con arrancada desde diferentes posiciones y hacia diferentes direcciones.
- Venciendo obstáculos pequeños.
- Correr libremente y asumir diferentes posiciones.

Carreras con trabajo continuo y ritmo moderado:

- Correr y caminar alternadamente de 3 a 4 minutos.
- Correr de forma continua de 3 a 4 minutos.
- Correr aumentando la intensidad de la carrera.
- Carrera de 600 metros.
- Carrera de rendimiento de 600 metros.

Salto:

- Saltillos en el lugar con giros.
- Saltos con suiza.
- Salto de profundidad de 60 cm de altura.
- Salto de longitud desde el lugar y con carrera de impulso de forma natural.
- Salto de altura desde el lugar y de forma natural de 30 cm.
- Salto de altura con carrera de impulso de forma natural de 40 cm.

Lanzar:

- Lanzar y atrapar con 1y 2 manos, desde diferentes formas, posiciones y hacia diferentes direcciones.
- Lanzamientos combinados con otras acciones.

Conducción:

- Conducir objetos y pelotas con diferentes partes del cuerpo, con y sin implementos (ejemplo: pie, mano, cabeza...)

Escalar:

- En un plano inclinado.
- Subir y bajar escaleras con el apoyo de las manos y los pies hasta, 2 metros.

Halar, empujar y transportar:

- Objetos pequeños y medianos, uno o más compañeros de diferentes formas y posiciones.

Combinación de habilidades motrices:

- Correr y saltar.
- Correr, saltar y lanzar.
- Correr, saltar y conducir.

Equilibrio:

- En el lugar y con desplazamiento (con y sin implementos), con movimiento de las diferentes partes del cuerpo y sobre distintas superficies de apoyo.

Flexibilidad:

- De las extremidades superiores e inferiores (activa y pasiva).

Con estos contenidos desarrollaremos un total de 10 clases, combinando cada elemento del conocimiento de la Gimnasia Básica con juegos, ya que “El niño vive cuando juega, y aprende a vivir jugando”.

El juego es una actividad fundamental que se apoya en la necesidad de movimiento de las niñas y los niños, en sus intereses y estados anímicos, y que se manifiesta de una manera espontánea o conciente en la búsqueda de satisfacciones internas.

Por todos sus valores educativos, el juego está considerado uno de los medios de trabajo fundamentales del profesor, especialmente en lo que concierne al trabajo con las niñas y los niños y su correcta utilización implica una incidencia grande en la formación de hábitos motores primarios, todo lo cual se reflejara como base fundamental en la permanente incorporación de nuevos hábitos, que es la ley inmutable del desarrollo.

2.1.6- La Gimnasia Básica en la Educación Física.

Dentro de la Educación Física la Gimnasia es considerada como un medio eficaz y fundamental, ya que la misma está dirigida al fortalecimiento de la salud y contribuye al desarrollo normal de todos los órganos y sistemas del organismo; forma funciones motoras y desarrolla capacidades motrices. En esencia, Gimnasia significa" educación a través del movimiento".

Según Birkin: la Gimnasia es una actividad integrada por un sistema de ejercicios físicos, especialmente escogidos y de métodos científicos encaminados a solucionar los problemas del desarrollo físico integral, a perfeccionar las capacidades motoras y mantener y mejorar el estado de salud de quienes la practican.

Gimnasia es un término proveniente del griego gimnos, que significa desnudo, por la forma en que se realizaban los ejercicios físicos en aquella época, aunque se afirma que la palabra gimnazein (hacer ejercicios), con la que se denominaban las escuelas en las cuales se realizaban ejercicios físicos y que sirve de origen a gimnasio, pudiera ser la fuente etimológica.

En las clases de Gimnasia se desarrollan la disciplina y las normas de comportamiento establecidas en correspondencia con los principios de la moral. Es por eso que la Gimnasia, dentro de la asignatura Educación Física, es una unidad obligatoria en el Sistema Nacional de Educación y se imparte en todos los niveles de enseñanza de nuestro país, desde pre-escolar hasta las instituciones de enseñanza superior.

La infinita cantidad de ejercicios gimnásticos y su variedad, teniendo en cuenta las tareas pedagógicas y las características de las niñas y los niños, ha servido de experiencia para clasificar a la Gimnasia en grupos especiales. La división de la gimnasia es un fenómeno progresivo que posibilita determinar con mayor exactitud las tareas.

El sistema de ejercicios y las particularidades de cada variante hacen de la Gimnasia uno de los medios más importantes de la Educación Física multilateral.

Todas las variedades de la Gimnasia mantienen una orientación común, pero se distinguen una de otra por sus ejercicios específicos, su propia dirección sus procedimientos metodológicos.

La clasificación que se ofrece a continuación recoge todas las manifestaciones programadas en nuestro país por el Ministerio de Educación y por el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), y es una modificación de la clasificación de la Gimnasia aprobada en 1985 por la Conferencia Nacional de Gimnasia de la antigua URSS.

La Gimnasia Básica, se encuentra dentro de la Gimnasia Educativa y de Desarrollo, Esta última comprende un sistema de ejercicios especialmente gimnásticos, que crean los hábitos vitales para la vida, conservan la salud y desarrollan las capacidades motrices.

Dentro de este grupo juegan un papel decisivo los diversos sistemas, métodos y procedimientos de organización que encausan con eficiencia en la práctica de los ejercicios gimnásticos.

Los ejercicios que se utilizan en este tipo de gimnasia deben ser accesibles y bien seleccionados para que ejerzan la influencia deseada, se deben realizar con diferentes partes del cuerpo, con distinta velocidad y amplitud, hacia diferentes direcciones y con esfuerzos musculares diferentes.

Existen a su vez dos tipos fundamentales de gimnasia que poseen orientación educativa y de desarrollo, las cuales son las llamadas básica y aplicada. La Gimnasia Básica que es el tipo de gimnasia que responde directamente a este trabajo.

En nuestro país existen fundamentalmente cuatro variedades básicas de gimnasia, entre las que se encuentran:

- Pre-escolar, que contiene una característica que desarrolla el sentido musical y especialmente el ritmo y se vale de los juegos para comenzar así a desarrollar hábitos motores en esa temprana edad.
- Gimnasia con el niño, que se realiza conjuntamente entre padres e hijos y que permite una ayuda más directa, por parte de los padres, a la ejecución de los ejercicios y por tanto los objetivos de la misma se logran con mayor éxito.
- Gimnasia masiva, aplicada a grandes masas de individuos de todas las edades, cuya práctica, con el empleo de acompañamiento de música, desarrolla el ritmo y el sentido musical, además del trabajo en colectivo.
- Escolar, que se imparte a través de todas las enseñanzas, la primaria, secundaria y preuniversitario, y está encaminada a desarrollar un sentido multilateral a nuestros estudiantes.

Las tareas de la Gimnasia son:

- Desarrollar armónicamente las formas y funciones del organismo, con el propósito de perfeccionar las capacidades físicas, fortalecer la salud y proporcionar la longevidad.
- Formar destrezas motoras de importancia vital hábitos y proporcionar conocimientos especiales.
- Educar las cualidades morales, volitivas y estéticas.

2.1.7- Orígenes de los Tests Psicológicos

La función básica de los tests psicológicos consiste en medir diferencias entre los individuos o entre las relaciones del mismo individuo en distintas ocasiones. Uno de los primeros problemas que estimularon en el desarrollo de los tests psicológico fue el de la identificación de los débiles mentales. El descubrimiento de la diferencia intelectual sigue siendo en la actualidad una aplicación importante de cientos tipos de tests psicológicos. Los problemas educativos también impulsaron el desarrollo de los tests. La clasificación de las niñas y los niños respecto a su aptitud para aprovechar distintos tipos de instrucción escolar, el diagnóstico de los fracasos académicos, el consejo educativo y profesional de los estudiantes de la enseñanza media y superior y la selección de los aspirantes a la escuela profesionales y otras escuelas, constituyen algunos de las muchas vías educativas de los tests.

De tan variados usos de los tests psicológicos se deduce que se requiere cierto conocimiento de ellos, para una adecuada comprensión de la mayoría de los campos de la psicología contemporánea. Una breve versión panorámica de los antecedentes históricos y orígenes de los tests psicológicos procurara comprenderlos mejor.

Los orígenes de los tests se pierden en la antigüedad. El siglo XIX ha sido testigo de los mismos. Con el aumento de la preocupación por el adecuado trato a los débiles mentales se comprobó que se requerían ciertos criterios uniformes para la identificación y clasificación de estos casos.

Los primeros psicólogos experimentales del siglo XIX no se interesaron, en general, por la medida de las diferencias individuales. El objetivo principal de los psicólogos de aquel período consistió en formular descripciones generalizadas de la conducta humana. Eran las afinidades más que la diferencia en la conducta, las que constituían el foco de la atención. Las diferencias individuales o se ignoraban o se aceptaban como un mal necesario

que limitaba la aplicación de las generalizaciones. Así, pues, el hecho de que un individuo reaccionara de modo distinto que otro, cuando se observan a ambos en condiciones idénticas, se consideraban como una forma de error.

El psicólogo americano James Mckeen Cattell ocupa una posición especialmente destacada en el desarrollo de los tests psicológicos. En un artículo escrito por Cattell en 1890 se empleo por primera vez en la interactiva psicológica la expresión tests mental. Este artículo describió una serie de tests que se aplicaban anualmente a los estudiantes universitarios en un intento de determinar su nivel intelectual. Estos tests incluían medidas de energía muscular, velocidad de movimiento, sensibilidad de dolor, agudeza de la vista y el oído, discriminación de pesos, tiempo de reacción y otras. En la elección de los tests, Cattell compartía la opinión de Galton, de que era factible obtener una medida de las funciones intelectuales mediante tests de discriminación sensorial y tiempo de reacción.

La preferencia de Cattell por estos tests se vio también fomentaba por el hecho de que las funciones simples pueden medirse con precisión y exactitud, mientras que el desarrollo de medidas objetivas para funciones más complejas parecía en aquel tiempo una tarea casi inaccesible.

Estos tests eran los típicos de la última década del siglo XIX. Coincidían con sus postulados otros psicólogos Europeos de esta época, los cuales fueron criticados posteriormente por Binet y Henry, en un artículo publicado en Francia 1895, por ser en gran medida los tests antes expuestos sensoriales y concentrarse indebidamente en aptitudes especializadas sencillas. Propusieron entonces una extensa y variada lista de tests que abordaban funciones tales como la memoria, la imaginación, la atención, la comprensión, la sugestibilidad, la apreciación estética y muchos otros. Finalmente surgiendo entonces las famosas escalas de inteligencia, entre ellas la escala Stanford-Binet, la escala de Wechsler utilizada en la presente investigación, así como otras.

2.1.8- La Escala de Wechsler.

La escala de Wechsler, preparada por David Wechsler, aunque se aplica como tests individuales y se destinan a muchos de los mismos usos que el Stanford-Binet, difiere del test anterior en varios aspectos importantes. En lugar de estar organizados por niveles de edad, todos los elementos de un tipo dado están agrupados en subtests y dispuestos por orden de dificultad, dentro de cada subtes. En este aspecto, las escalas de Wechsler sigue los modelos establecidos por los tests colectivos, más bien que el de Stanford-Binet. Otro rasgo característicos de esta escala es la inclusión de subtes verbales y de ejecución, a partir de los cuales se calculan los coeficientes de inteligencias verbales y de ejecución.

Debido a su básica semejanza se han agrupado las Escalas Wechsler para adultos, para escolares y para niveles preescolares y de enseñanza primaria. Ella expresa el análisis de las actuaciones relativas del individuo en las escalas de inteligencia Wechsler para niños (WISC).

2.2- Metodología.

2.2.1- Características de la Muestra.

Para la presente investigación, se utilizó un diseño no experimental transeccional descriptivo, ya que nunca fueron manipuladas deliberadamente las variables, en el mismo se iban describiendo los hechos según su ocurrencia.

El método de selección de la muestra fue impuesto, ya que se trabajó con el centro donde existen mayor cantidad de niñas y niños con dificultades en aprendizaje, específicamente en el segundo grado, perteneciente el mismo al primer hemiciclo del ciclo.

2.2.2- Métodos y Procedimientos.

Se aplicaron métodos del nivel teórico como empírico para arribar a resultados confiables.

Del nivel teórico:

- El análisis y síntesis: que permitieron procesar toda la información, bibliografía y los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos, con el objetivo de llegar a conclusiones claras sobre la situación problémica, entrando en el problema y fundamentación teórica.
- La deducción y la inducción: aquí se combina de lo particular a lo general facilitando establecer generalizaciones adecuadas.
- Enfoque de sistema: propondrá la orientación general del estudio como una realidad integral formada por elementos que interaccionan unos con otros.

Del nivel empírico:

- Entrevistas a:

- Profesores de Educación Física.(anexo 1)
- Maestros del aula. (anexo 2)
- Jefe de ciclo. (anexo 3)
- Observación a clases de Educación Física. (anexo 4)

- Se empleó el método de medición, el cual se desarrolló apoyado en la Escala de WECHELER para niños (anexo 5), para medir el coeficiente de inteligencia y las características en las niñas y niños muestreados.

La Escala de WECHELER para niños se preparó como una extensión hacia abajo del Wechsler-Bellevve (Seashore, Weisman y Doppert, 1950). Muchos de sus elementos se tomaron de esta escala, añadiéndose a cada test elementos más sencillos del mismo tipo. La WISC consta de 12 subtes, dos de los cuales han de usarse como test alternativo o de complemento si el tiempo lo permite. Como en otras escalas de Wechsler los subtes se agrupan en una escala verbal y otra de ejecución.

Escala verbal:

- Información general.
- Comprensión general.
- Aritmética.
- Semejanzas.
- Vocabulario (memoria inmediata de dígitos).

Escala de ejecución:

- Completamiento de cuadros.
- Ordenamiento de imágenes.
- Dibujos con cubos.

- Ensamblaje de objetos.
- Claves (o laberintos).

Se consideran como alternativas aquellas que dan las correlaciones más bajas con el resto de la escala. En la escala verbal el test de memoria inmediata de dígitos demostró ser el menos satisfactorio y por ello se le designó como alternativo. En la ejecución se omitió el de claves o el de laberintos, dejando la decisión al examinador. El de claves requiere menos tiempo que el de laberintos y suele preferirse por esta razón.

El test de clave corresponde al de símbolos-dígitos de la escala de adultos, al que se ha añadido una parte más fácil.

En todo momento de aplicación del test se iba observando la conducta y los posibles resultados que iba arrojando el mismo.

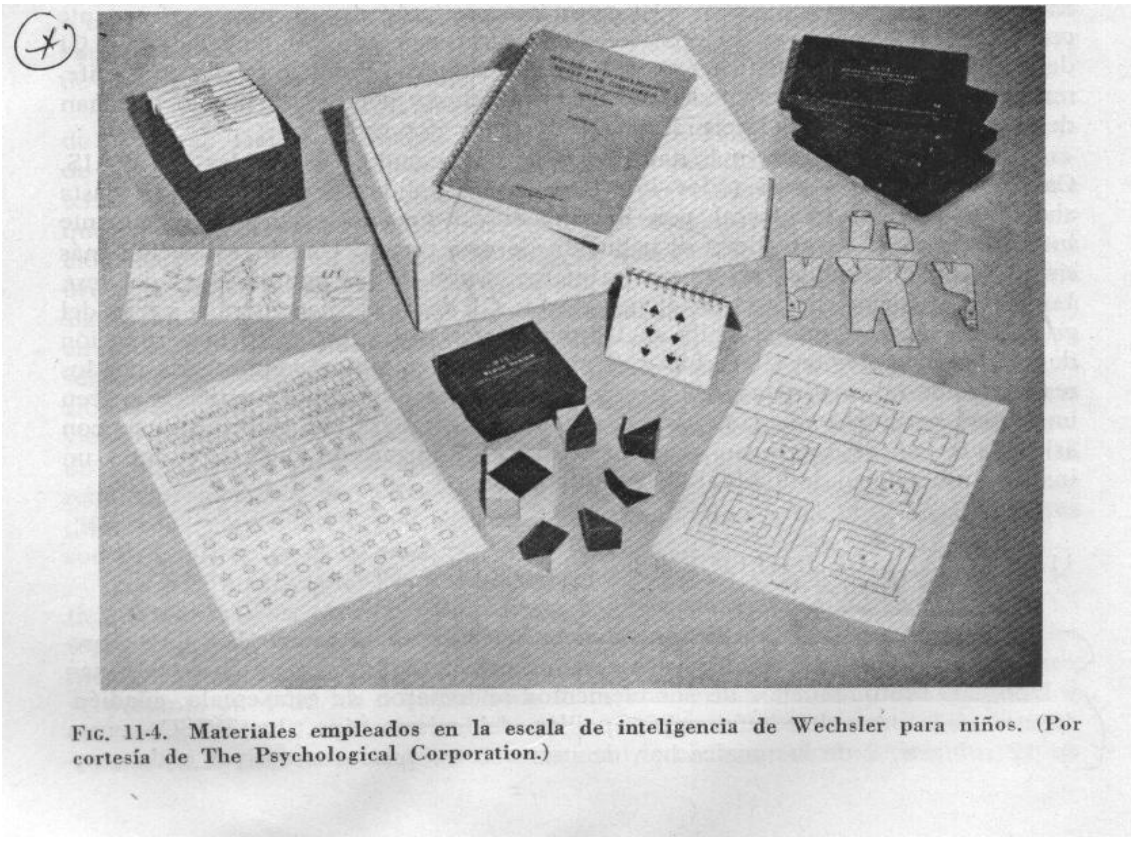


FIG. 11-4. Materiales empleados en la escala de inteligencia de Wechsler para niños. (Por cortesía de The Psychological Corporation.)

- La técnica de los 10 deseos: constituyendo esta una valiosa técnica para la exploración de los sujetos, cuyo carácter es inductor y muy amplio, ya que lo estimula a expresar libremente sus mayores deseos.

Instrumentos para su aplicación:
Se le entrega una hoja en blanco al sujeto y se le pide que escriba sus 10 principales deseos, aspiraciones en la vida, aquí el educador deberá estimular al sujeto para que los trate de expresar todos y a su vez controlará cuales fueron expuestos después que debió intervenir.

Cuando se le aplica a niños pequeños se adecua en dos aspectos:
- En la forma en que se presenta la tarea al niño. Por ejemplo: imagínate que esta florecita es mágica, tiene cinco pétalos y cada pétalo te puede cumplir un deseo. ¿Qué deseo tú le pedirías a cada pétalo?

Análisis de Documento:
Se revisaron los documentos del profesor de Educación Física como los documentos del maestro del aula, tales como programas de la asignatura, orientaciones metodológicas, caracterización de los alumnos muestreados y estudio del expediente acumulativo del escolar.

Este es un documento que recoge las observaciones y valoraciones de los docentes a lo largo de todo el proceso por el que tiene lugar la educación de cada uno de los educando.

Para el análisis de los resultados, los hechos científicos se tabularon manualmente, utilizando un procedimiento estadístico de análisis porcentual.

2.3- Análisis de los resultados.

Se visitó el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio de Cienfuegos, donde se solicitó el listado de niñas y niños con dificultades en el aprendizaje del 1er ciclo de la enseñanza primaria del municipio.

De lo anterior se corrobora que el centro donde existen más niñas y niños con dificultades en el aprendizaje es Dionisio San Román, enclavado en el consejo popular de San Lázaro.

Pertenecen a este centro 13 alumnos, 9 varones y 4 hembras con dificultades en el aprendizaje en los grados de 2do y 3ro. De ellos, 9 niñas y niños en 2do y 4 niñas y niños en 3er grado. Se decide seleccionar la muestra de 2do grado debido a que están en el primer hemiciclo del ciclo.

Ellos provienen de medios familiares hipoestimulantes, son hijos de padres divorciados donde ha habido un mal manejo del divorcio, existiendo conflictos familiares, poca preocupación hacia la actividad docente de sus hijos. Ubicados todos en la pirámide de trabajo preventivo. (Situación de desventaja social y factores de riesgo).

A estas niñas y niños se les aplicó la escala de WHESLER- BELLEVUE para niñas y niños y así se midió el coeficiente de inteligencia en los mismos, esta se aplicó por subtes, analizando en los mismos las siguientes cuestiones:

2.3.1- Escala de Wechsler.

1. Subtest de retención de dígitos:

RETENCION DE DIGITOS			
Progresivos		Regresivos	
3-8-6	3	2-5	2
6-1-2	3	6-3	2
3-4-1-7	4	5-7-4	3
6-1-5-8	4	2-5-9	3
8-4-2-3-9	5	7-2-9-6	4
5-2-1-8-6	5	8-4-9-3	4
3-8-9-1-7-4	6	4-1-3-5-7	5
7-9-6-4-8-3	6	9-7-8-5-2	5
5-1-7-4-2-3-8	7	1-6-5-2-9-8	6
9-8-5-2-1-6-3	7	3-6-7-1-9-4	6
1-6-4-5-9-7-6-3	8	8-5-9-2-3-4-2	7
2-9-7-6-3-1-5-4	8	4-5-7-9-2-8-1	7
5-3-8-7-1-2-4-6-9	9	6-9-1-6-3-2-5-8	8
4-2-6-9-1-7-8-3-5	9	3-1-7-9-5-4-8-2	8
		P_+ R _ = _	

- Se analiza la memoria inmediata, ya que deben recordar de forma progresiva y regresiva en un tiempo determinado, aumentando la cantidad de dígitos.

2. Subtes de información:

INFORMACIÓN	Puntos		Puntos		Puntos
1.- Orejas		11.- Dedo		21.- El Quijote	
2.- Patas		12.- Color-rubí		22.- Habitantes-Cuba	
3.- Animal-leche		13.- Gasolina		23.- Capital-Grecia	
4.- Centavos		14.- Día del trabajo		24.- Barómetro	
5.- Tienda-Azúcar		15.- Puesta del sol		25.- Jeroglífico	
6.- Hervir agua		16.- 28 de enero		26.- Chile	
7.- Días-Semana		17.- Estómago		27.- Genghis-Khan	
8.- Descubridor de		18.- Libras-quintal		28.- Santiago-Habana	
9.- Cosas-decenas		19.- Agua-aceite		29.- Conquistador-Perú	
10.- Estaciones-año		20.- S.O.S		30.- Embargar	

- Se analiza el nivel de información que posee la muestra, se analiza el lenguaje, se establecen comparaciones entre el lenguaje actual, en este caso su vocabulario activo y su edad cronológica. Esto en un tiempo determinado.

3. Subtes de comprensión:

COMPRENSIÓN	
1. Cortar—dedo	
2. Perdida-Pelota(muñeca)	
3. Pan-Bodeguero	
4. Pelea	
5. Tren	
6. Mampostería- Madera	
7. Criminales	
8. Vacunar-Personas	
9. Mujeres- Niños	
10. Leyes- Tránsito	
11. Pájaro- Mano	
12. Algodón- Telas	
13. Ministros	
14. Palabra	

- Se analiza el estado actual de las operaciones del pensamiento de la muestra, objeto de estudio de sus juicios, valoraciones, sus sentimientos, emociones, en fin tanto la esfera inductora como la ejecutora de personalidad.

4. Subtes de aritmética:

ARITMETICA			
Problema	Respuesta	T	Ptos 1ó 0
1. 45”			
2. 45”			
3. 45”			
4. 30”			
5. 30”			
6. 30”			
7. 30”			
8. 30”			
9. 30”			
10. 30”			
11. 30”			
12. 60”			
13. 30”			
14. 60”			
15. 120”			
16. 120”			

- Donde tienen que resolver ejercicios con textos y situaciones problémicas, comenzando desde el 1er grado hasta el grado actual. Aquí se corrobora el estado de las operaciones de su pensamiento según los objetivos del grado y el nivel real de su aprendizaje.

5. Subtes de semejanzas:

SEMEJANZAS	Puntos 1 ó 0
1. Limones-azúcar	
2. Niños- niñas	
3. Caminar- tirar	
4. Cuchillo- vidrio	
5. Naranja- toronja	Puntos 2, 1ó 0
6. Gato- ratón	
7. Cerveza- vino	
8. Piano- violín	
9. Papel- carbón	
10. Libra-metro	
11. Tijeras- cacerola de cobre	
12. Loma- río	
13. Sal- agua	
14. Libertad – justicia	
15. Primero- último	
16. 49- 121	

-Se les brinda a los menores varios objetos, donde ellos deben ser capaces de establecer semejanza y diferencias, utilizando para ello un vocabulario generalizador, en este subtes se les puede brindar los distintos niveles de ayuda.

6. Subtes de completar figuras:

COMPLETAR FIGURAS	
	Puntos1ó0
1. Peine	
2. Mesa	
3. Zorro	
4.Muchacha	
5. Gato	
6. Puerta	
7. Mano	
8. Carta	
9. Tijera	
10.Chaqueta	
11. Pez	
12. Tornillo	
13. Mosca	
14. Gallo	
15. Perfil	
16.Termómetro	
17. Sombrero	
18. Sombrilla	
19. Vaca	
20. Casa	

- Aquí se aprecia el estado de la percepción visual en ellos, sus niveles de información, así como su desempeño cognitivo.

7. Subtes de ordenar dibujo:

ORDENAR DIBUJOS			
Ordenamiento	Tiempo	Orden	Puntos
A. Perro 75”	1_____ 2	_____	0 1 2 ABC ABC
B. Madre 75”			0 1 2 OYT TOY
C. Tren 60”			0 1 2 IRON IRON
D. Pesa 45”			0 2 ABC
(Pelea)			
1. Fuego 45”			0 11-15 6-10 1-5 4 5 6 7 FIRE
2. Ladrón 45”			0 11-15 6-10 1-5 4 5 6 7 THUG
3. Agricultor 45”			0 11-15 6-10 1-5 4 5 6 7 OKST ö SQRT
4- Merienda 45”			0 11-15 6-10 1-5 4 5 6 7 EFGH ö EFHG
5. Durmiente 60”			0 16-20 11-15 1-10 4 5 6 7 PERCY
6. Jardinero 75”			0 21-30 16-20 1-15 4 5 6 7 FISHER ö FSIHER
7. Lluvia 75”			02 21-30 16-20 1-15 MSTEAR 4 5 6 7 ASTEMR MASTER

- Aquí se corrobora el pensamiento lógico, la secuencia del mismo, el orden al relatar las historias indicadas, así como la percepción visual, el desarrollo de su lenguaje, su imaginación y vivencias presentes.

8. Subtes de diseño de bloques:

DISEÑO DE BLOQUES			
Diseño	Tiempo	Pasa Falta	Puntos
A. 45”	1 2		2 01
B. 45”	1 2		2 01
C. 45”	1 2		2 01
1. 75”			0 21-75 4 16-20 5 11-15 6 1-10 7
2. 75”			0 21-75 4 16-20 5 11-15 6 1-10 7
3. 75”			0 26-75 4 21-25 5 16-20 6 1-15 7
4. 75			0 21-75 4 16-20 5 11-15 6 1-10 7
5. 150”			0 66-150 4 46-65 5 36-45 6 1-35 7
6.150”			0 81-150 4 66-80 5 56-65 6 1-55 7
7. 150”			0 91-150 4 66-90 5 56-65 6 1-55 7

- Donde deben ser capaces de formar varias figuras, donde se van aumentando los niveles de complejidad.

9. Subtes de ensamblaje de rompecabezas:

Rompecabezas		
Diseño	Tiempo	Puntos
Maniquí 120”		21-120 16-20 11-15 1-10 0 1 2 3 4 5 6 7
Caballo 100”		31-180 21-30 16-20 1-15 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
Cara 180”		71-80 46-70 36-45 1-35 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
Auto 180”		46-160 31-45 26-30 1-25 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- En este se corrobora la percepción visual y el pensamiento, se brindan ayudas en el caso que lo requiera.

Una vez aplicado el test a las 9 estudiantes de 2do grado, de ellos 3 pertenecientes al sexo femenino y 6 al masculino, se está en condiciones de plantear que sus coeficientes de inteligencia están entre 53 y 74 puntos. De ellos:

- 1 menor 53 puntos.
- 2 menores 64 puntos.
- 2 menores 65 puntos.
- 1 menor 67 puntos.
- 1 menor 69 puntos.

Siendo diagnosticados estos 7 menores como poseedores retardo en desarrollo psíquico.

Además:

- 1 menor con 72 puntos.
- 1 menor con 74 puntos.

Resultando los mismos con un coeficiente de inteligencia normal bajo.

De estos 9 menores 5 son factores de riesgo para un 55,5 %, debido a malos métodos educativos, en el hogar, caracterizados por permisividad, poco control del menor, 4 menores en la pirámide de trabajo preventivo, pertenecen a situación de desventaja social para un 44,5%, debido a que son hijos de padres reclusos, existiendo en el hogar la desatención, abandono por parte de los progenitores.

Niñas y niños con Dificultades en el Aprendizaje en 2do grado				
Total	Retardo en el Desarrollo Psíquico	%	C.I Normal bajo	%
9	7	77,7	2	22,2
	Factores de Riesgo		S.D.Social	
	5	55,5	4	44,5

De manera general, en el test aplicado, estos menores se mostraron intranquilos en todas sus acciones, con poca concentración de la atención, fatigabilidad de la misma, cambian de una actividad hacia otra sin haber terminado la primera, vocabulario activo muy limitado, escaso, reducido, con respecto a su edad cronológica. Dificultades en las operaciones del pensamiento, no establecen generalizaciones, sin embargo aceptan las tareas propuestas, aunque en ocasiones se mostraron irritables, inquietos, y algunos agresivos.

En las preguntas referidas a la comprensión no establecen nexos lógicos, se les dificulta resolver problemas matemáticos sencillos, no memorizan a largo plazo, memorizan de manera inmediata, de manera progresiva no de manera regresiva, necesitan hasta un tercer nivel de ayuda, no transfiriendo la misma para armar un rompecabezas, no establecen semejanza y diferencias por si solos. Ninguno de los subtes fue concluido en el tiempo establecido.

En todos los subtes aplicados se apreció la gran relación entre la esfera inductora y ejecutora de su personalidad, ya que en todo momento se pudo percibir los estados de ánimo tan variables que presentaban los escolares, el estado de sus sentimientos, sus emociones.

En la técnica de los 10 deseos aplicada se pudo corroborar, el gran desinterés por el estudio presente en ellos, mostrando intereses lúdicos, manifestando deseos de jugar con sus amiguitos, ir a la playa, ir al malecón, desmotivación escolar, rechazo a las actividades docentes, expresan deseos inalcanzables debido a la situación real en que viven.

Los resultados arrojados en la observación a clases de Educación Física permitió corroborar lo anteriormente planteado ya que se evidenció en todo momento el cambio constante de actividad, el interés por el juego, hiperactividad mantenida.

En las entrevistas aplicadas se constató los datos anteriores ya que los profesores expresan las dificultades presenten en sus alumnos, existiendo correspondencia con las causas que la originan, expresan además que la asignatura que más se les dificulta es la Matemática y en ella la memorización de ejercicios básicos.

Debido a estos resultados, caracterizados por las marcadas necesidades de ayuda para aprender es que se decide potenciar sus aprendizajes variando los estilos del mismo desde la asignatura de Educación Física.

2.4- Propuesta de un sistema de clases de Educación Física.

Este va dirigida al desarrollo de habilidades matemáticas en las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje de 2do grado de la enseñanza Primaria.

En cada una de las clases se vinculan los contenidos de la asignatura Educación Física con el logro de habilidades matemáticas, haciendo énfasis en las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje y tomando en cuenta el elemento del conocimiento de Matemática que están trabajando en el aula, según el período del curso en que se encuentren. Esto se logra con una comunicación constante entre el profesor de Educación Física y el profesor del aula.

Esta propuesta, contiene 10 clases de Educación Física, específicamente de las unidades Gimnasia Básica y Juego. La misma está articulada de la siguiente forma:

- Clases 1, 2, 3 y 4; carrera.
- Clase 5 y 6; salto.
- Clase 7; lanzamiento.
- Clases 8 y 9; equilibrio.
- Clase 10; conducción.

Grado: 2do Clase 1

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Carrera.

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción mediante el cálculo de operaciones matemáticas sencillas.
- Ejercitar la carrera mediante el juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. A la voz de tocar, que puede tratarse de cualquier objeto del área (bolos, banderitas...) o de un color, los alumnos deben tocar lo señalado en un tiempo determinado por el profesor y a la voz de formar, deben volver a su lugar inicial.	10´	Frontal Círculo	Verbal Juego	Bolos Banderitas		
Princip	-"Relevo": se forman dos equipos y frente a cada uno se sitúa un aro con operaciones matemáticas (pequeñas combinadas) Ejemplo; 28:4+5 ; 3·6-3 y a la voz del profesor cada alumno debe correr hacia el aro, tomar una tarjeta y responder la combinada, la niña o el niño que responda correctamente regresa al punto de partida y el que conteste erróneamente se queda alrededor del aro. Así sucesivamente hasta	30´	Hileras	Juego	Aro Tarjetas	Memoria. Pensamiento.	Cálculo

	terminar la hilera. Gana el equipo en el que más niñas y niños contesten correctamente. -"Carrera por números": se forman dos equipos en hileras y se enumeran los miembros de cada uno siguiendo la serie numérica 3-6-9-12. Al enunciarse algún número debe salir a correr, venciendo diferentes obstáculos que se encuentran situados frente a su hilera y regresar corriendo a su lugar. El alumno que primero regrese gana 1 punto para su equipo.		Hileras	Juego	Bolos Bancos	Memoria. Pensamiento. Atención.	Numeración.
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 2

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Carrera.

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción a través del juego.
- Realizar carreras de 30 metros de distancia mediante el juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. El profesor señala un movimiento para cada voz de mando; que puede ser un número, un color, una dirección o un movimiento. Los alumnos deben ejecutar el movimiento a la voz convenida. Ejemplo: brazos laterales, semicuclilla, acostados atrás, salto arriba...Puede realizarse tanto en el lugar como en marcha, en un círculo.	10´	Frontal Círculo	Verbal Juego	Voz Voz		
	-"Persecución": el profesor orienta que el grupo va a trabajar por figuras geométricas, por eso cada alumno selecciona una figura ya sea un triángulo, un cuadrado, un círculo, un rectángulo...y se dispersarán por el terreno. A una señal del profesor cada alumno debe agruparse con su similar. Ejemplo: los triángulos con los triángulos, los círculos	30´	Frontal Dispersos	Juego	Fig. de catón	Memoria. Pensamiento. Atención. Percepción Visual y auditiva	Cálculo

	con los círculos y así forman dúos, tríos y cuartetas. En la parte de atrás de cada figura aparece un número, al agrupar según la orden formarán igualdades. Ejemplo: -"Carrera rápida en parejas": se forma dos equipos y los miembros se sitúan en parejas, por afinidad; como los alumnos lo entiendan. A la orden del profesor salen las parejas corriendo hasta la marca situada frente a ellos a una distancia de 30 metros, responden la actividad matemática que aparece en una de las tarjetas ahí situadas, regresan corriendo, luego la pareja siguiente y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. La actividad matemática debe responderse entre los dos miembros de la pareja. Ejemplos: a - 5 = 3 y a + 3 = 10.		Hileras Parejas	Juego	Tarjetas	Memoria. Pensamiento. Atención.	Cálculo

Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 3

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Carrera.

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción a través de la resolución de operaciones matemáticas sencillas.
- Ejercitar la carrera a través de juegos.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. Trotando en parejas en círculos, a la voz del profesor, uno de los integrantes de la pareja debe dar media vuelta y trotar en sentido contrario hasta que se encuentre de nuevo con su compañero, al que se unirá para trotar en la misma dirección anterior. Luego le corresponde al otro integrante dar media vuelta y repetir la acción.	10´	Frontal Círculo	Verbal Juego	Voz Voz		
Princip	-“Carrera de forma libre”: se forman do equipos, los integrantes se dispersan por el área donde se encuentran obstáculos diferentes. A la voz de mando los alumnos deben correr hacia estos (bolos...), donde aparecerán órdenes matemáticas, las cuales deberán responder. Ejemplo: mencionar los múltiplos del 10... Ganará	30´	Frontal Dispersos	Juego	Bolos Tarjetas	Pensamiento. Atención.	Numeración

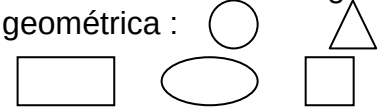
	el equipo en que la mayoría de sus integrantes haya llegado a tiempo a los obstáculos y contestado correctamente. -"Relevo con cambio de objetos": se forman dos equipos en hileras y frente a cada uno se sitúan dos marcas a 30 metros de distancia una de otra. En cada una se sitúan varios objetos (pelotas, bolos...). Cada alumno debe tomar y trasladar el objeto indicado por el profesor. En los mismos aparecerán operaciones matemáticas de la siguiente forma. Ejemplo: ¿Entre qué múltiplos de 10 se hallan los números: 50 53 60 ; 60 67 70 ; 30 32 40. Una vez recorrida la distancia y contestada la operación matemática, el alumno regresa para tocar y dar salida al siguiente. El que se equivoque debe regresar y repetir el ejercicio. Gana el equipo que primero termine.		Hileras	Juego	Pelotas Bolos	Pensamiento. Atención.	Numeración
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 4

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Carrera.

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción a través del juego.
- Ejercitar la carrera mediante el juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. "Atrape en círculo": se forma un círculo y dos alumnos quedan fuera de él; uno de ellos debe tratar de atrapar al otro que corre alrededor del círculo. El que debe ser atrapado puede traer a otro alumno que lo releve y ocupar su lugar. Si el atrapador toca al que corre se invierten los roles. Además, a una señal del profesor también pueden cambiarse los papeles.	10´	Frontal Círculo	Verbal Juego	Voz Voz		
Princip	-"Atrape con cambio de lugar": en un área limitada se señalan varias áreas de descanso; se divide el grupo en tantos equipos como tantas áreas existan. El profesor por su apreciación distribuye a los alumnos en las áreas, cada una de estas está identificada con una figura geométrica : 	30´	Frontal Dispers	Juego	Fig. de cartón	Pensamiento. Atención.	Geometría

	Un alumno adopta el papel de atrapador, a la señal del profesor todos los alumnos deben cambiar de área (figura) sin ser tocados por el atrapador. Si alguno es tocado, pasa a ocupar ese rol. -"Relevo de enlace": se forman dos equipos, se le coloca un número de dos lugares a cada estudiante (un cordón con un número colgado al cuello). El profesor menciona un número y el alumno que lo tiene debe correr hasta la marca situada al frente de cada equipo a una distancia de 30 metros y regresar a su equipo, toma de la mano al estudiante con el número que el profesor indique. Ejemplo: el alumno que tiene el número formado por 5 decenas y 4 unidades . Luego corre hasta la marca donde comienza una nueva formación que se incrementa con los alumnos que van llevando cada compañero anterior. Gana el equipo que primero traslade a todos sus integrantes tras la marca.		Hileras	Juego	Tarjetas	Pensamiento. Atención.	Numeración
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 5

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Salto

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción mediante el juego y la resolución de operaciones matemáticas sencillas.
- Ejercitar el salto a través del juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. - Se forma un círculo y los alumnos van saltando a la voz de mando. Esto puede ser desde la posición de parados o de cuclillas.	10´	Frontal Círculo	Verbal Juego	Voz Voz		
Princip	-“Salto por números”: se forman dos equipos en círculos y se enumeran los miembros de cada uno siguiendo la serie numérica 2-4-6-8-10. Al enunciarse algún número este debe salir, dar la vuelta al círculo saltando y regresar corriendo a su lugar. El alumno que primero regrese gana 1 punto para su equipo. -“Carrera y salto”: se forman dos equipos y frente a ellos se colocan 3 banderas a una distancia determinada una de otra. Cada alumno salta hasta la primera bandera, reconoce la unidad de magnitud que	30´	Círculo Hileras	Juego Juego	Voz Banderitas.	Memoria. Pensamiento. Atención Pensamiento.	Numeración. Cálculo Magnitudes.

	en ella aparece, salta hasta la segunda y así hasta llegar a la tercera. Se les orienta que cuenten en voz alta los saltos (de la 1 – 2; 2 – 3) y que forme una igualdad, regresa corriendo hacia la posición inicial dándole salida al compañero siguiente. Ganará el equipo que primero termine y con la calidad requerida.						
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 6

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Salto

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción mediante el juego.
- Ejercitar el salto con suiza y la memorización de operaciones matemáticas básicas del grado a través del juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. - Dispersos en el terreno, los alumnos se acuestan de cúbito supino y al mando del profesor se incorporan en un salto. Esto se repite varias veces y desde diferentes posiciones.	10´	Frontal Frontal Dispers	Verbal Juego	Voz Voz		
Princip	-"Se forman dos equipos y frete a cada uno se colocan varias figuras geométricas de forma dispersa. A la voz del profesor cada alumno debe saltar hacia la figura indicada. El equipo que mejor lo haga será el ganador. -"Dispersos en el terreno y a la orden del profesor todos los alumnos comienzan a saltar suiza, contando cada uno sus saltos hasta que el profesor da la orden de parar. Luego se les indica multiplicar el número de	30´	Hileras Frontal Dispers	Juego Juego	Voz Figs. Geométricas. Suizas	Pensamiento. Atención Pensamiento.	Geometría Cálculo

	saltos por 4 (teniendo en cuenta que el número de saltos no se exceda de 10). La acción de saltar suiza se repetirá varias veces y se les indicará resolver otros cálculos matemáticos. Ejemplo: unirse en dúos, tríos, cuartetas... y sumar la cantidad de saltos realizados entre ellos. También el profesor puede formularle interrogantes como: ¿Cuántos saltos faltaron para llegar a 40, 50...?						
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 7

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Lanzamiento

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción mediante el juego.
- Ejecutar lanzamientos a través de diferentes ejercicios, haciendo énfasis en el agarre.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. En parejas, lanzamientos de pecho desde la posición de pie y sentados.	10´	Frontal Parejas	Verbal Repeti ciones	Voz Pelotas		
Princip	- “Atrapa la pelota en el aire”: se forma un círculo y se enumeran los alumnos. Uno de ellos se sitúa en el centro, menciona un número y lanza la pelota al aire. El alumno que tiene el número mencionado debe correr atrapar la pelota en el aire sin que esta llegue al suelo. Si la atrapa la entrega, sino ocupa él el centro y comienza el juego otra vez. Los alumnos pueden estar sentados de frente o de espalda. - Dispersos en el terreno y a la orden del profesor todos los alumnos comienzan a lanzar la pelota hacia arriba, contando cada uno sus lanzamientos hasta que el profesor da la orden parar.	30´	Círculo Frontal Disper sos	Juego Repeti ciones	Pelota Pelotas	Percep ción auditiva Memo ria. Pensa miento.	Nume ración. Cálculo

	Acumulará 5 puntos el alumno que mayor cantidad de lanzamientos halla hecho. Luego se les indica multiplicar el número de lanzamientos por 5 (teniendo en cuenta que el número de lanzamientos no se exceda de 10). La acción de lanzar se repetirá varias veces y se les indicará resolver otros cálculos matemáticos. Ejemplo: unirse en dúos, tríos, cuartetas... y sumar la cantidad de lanzamientos realizados entre ellos. También el profesor puede formularle interrogantes como: ¿Cuántos lanzamientos faltaron para llegar a 40, 50...?						
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 8

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Equilibrio

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción a través de la resolución de operaciones matemáticas sencillas.
- Mejorar el equilibrio mediante el juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. -Los alumnos de pié, en media punta con un objeto en la cabeza (pelota de trapo), deben adoptar diferentes posiciones de brazos. -Igual al anterior, sobre un pié, el otro flexionado a la rodilla.	10´	Frontal Frontal Dispers	Verbal Repeti ciones	Voz Pelotas de trapo		
Princip	- Se forman dos equipos y se colocan dos tacos de madera frente a ellos, en cada taco se encuentran números diferentes y se le indica al alumno parase sobre el taco que tiene el número de mayor o menor valor o se les indica pararse sobre el taco cuyo número se encuentra entre tal y tal múltiplos de 10, Ejemplo entre 20 y 30 (taco con el número 28). Otra interrogante puede ser; Párate sobre el taco cuyo resultado de la suma de sus cifras es 8 (taco	30´	Hileras	Juego	Tacos de madera	Pensa miento	Nume ración Cálculo

	con el número 26)… -Se forman dos equipos y se coloca una marca a una distancia determinada al frente de ambos. Los estudiantes caminarán hacia la misma en media punta de frente, de espalda y laterales con un objeto en la cabeza (cartoncito, pelota de trapo…). Deben llegar hasta la marca y una vez en ella estimar la distancia.		Hileras	Juego	Pelotas de trapo	Pensamiento. Percepción.	Magnitudes.
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 9

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Equilibrio

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción a través del juego.
- Mejorar el equilibrio mediante el juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. -Los alumnos deben realizar giros en el lugar (derecha, izquierda, media vuelta…) y mantener después en media punta sobre un pie o sobre los dos, por un tiempo determinado.	10´	Frontal Frontal Dispers	Verbal Repeti ciones	Voz Voz		
Princip	- Se forman dos equipos y se sitúa un aro con operaciones matemáticas frente a los mismos a una distancia determinada de 5 metros. Los estudiantes deben desplazarse hacia el aro saltando sobre un pié, al llegar al mismo coge un tarjeta y responde la operación que aparece en la misma, dándole salida al siguiente integrante de su equipo. Ejemplos: Rosa dice que 4 más 7 es igual a ---. Roberto dice que el antecesor de 26 es ---… -Se forman dos equipos y se coloca una cuerda frente a cada uno, de	30´	Hileras Hileras	Juego Juego	Tarjetas Aros Pelotas. Cuerdas	Pensa miento Memo ria. Pensa miento.	Cálculo Cálculo .

	forma ondulada. Los estudiantes caminarán sobre la misma en punta de pié, con los brazos extendidos a los laterales y una pelota en cada mano. Deben llegar hasta el final de la cuerda y responder una operación matemática sencilla que aparecerá en una de las tarjetas que estarán dentro de un aro, retomar las pelotas y regresar en la misma posición para darle salida al siguiente integrante de su equipo. Al que se le caiga alguna pelota debe recogerla y continuar la acción. Ganará el equipo que primero termine.				Aros.		
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

Grado: 2do Clase 10

Unidades: Gimnasia Básica y Juego. Subunidad: Conducción.

Objetivos:

- Mejorar la rapidez de reacción a través del juego.
- Ejercitar la conducción con el interior del pie, a través del juego.

Parte	Actividades	Dosif	P.O ;F	Mét	Medio	Pro.Act	H.Mat
Inicial	-Formación y presentación. -Orientación hacia los objetivos. -Acondicionamiento articular. -Calentamiento general. -Estiramiento. -Calentamiento específico. -Se divide el grupo en dos y se colocan las dos mitades una frente a otra en hileras, a una distancia determinada por el profesor. El primer alumno de una hilera conducirá el balón hacia el primero de la otra hilera y se incorpora al final de esa formación; entonces el alumno que recibió el balón lo conduce hacia la otra hilera y así sucesivamente hasta que hayan participado todos los estudiantes. Esto podrá repetirse varias veces.	10´	Frontal Hileras	Verbal Juego	Voz Balones		
Princip	-Se forman dos equipos y se colocan frente a ellos diferentes figuras geométricas de forma dispersa y los estudiantes deberán conducir el balón hacia la figura geométrica indicada por el profesor y regresar al equipo, luego sale el otro intrigante y así sucesivamente hasta que	30´	Hileras	Juego	Figs. geométricas	Pensamiento Atención.	Geometría.

	todos hayan participado. Ganará el equipo que primero termine. - Se forman dos equipos con la misma cantidad de integrantes, se les pregunta ¿Cuántos alumnos tendrá cada equipo? Se coloca un objeto (aro) a una distancia determinada frente a cada uno. El primer integrante de cada equipo deberá conducir el balón hasta llegar al objeto, donde aparecerán tarjetas con operaciones matemáticas. Ejemplos: __ + __ = 13 ; 8 + 7 = __ y __ + 4 = 11. Responde la operación y regresa conduciendo el balón hacia su equipo para darle la salida a otro integrante, así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Ganará el equipo que termine primero teniendo en cuenta que hayan respondido las preguntas correctamente.		Hileras	Juego	Balones Tarjetas Aros	Pensamiento. Memoria.	Numeración. Cálculo
Final	-Recuperación. -Caminar lentamente vinculando diferentes ejercicios respiratorios. -Análisis de la clase. -Despedida de la clase.	5´	Frontal	Verbal	Voz		

III- Conclusiones.

3.1- Conclusiones:

En este presente informe de investigación hemos estado defendiendo la idea de potenciar el desarrollo de habilidades matemáticas en escolares con dificultades en el aprendizaje que se encuentran en 2do grado en la escuela primaria a partir de las clases de Educación Física, teniendo en cuenta y tomando como punto de partida que es esta asignatura la que más motiva a las niñas y los niños, ya que en este espacio se sienten independientes, sin la presión del aula, es donde pueden liberar esa energía que deben reprimir cuando están sentados en frente del pizarrón.

- De acuerdo con los resultados obtenidos, en todas las niñas y los niños muestreado la edad real está por debajo de la edad cronológica, lo cual se considera como un rezago maduracional indicando limitaciones en las esferas inductoras como ejecutora de su personalidad.

- Al analizar los resultados del desarrollo de habilidades matemáticas en la muestra seleccionada se denota bajas calificaciones.

- La familia como célula básica para la Educación de estos menores incide negativamente en el aprendizaje de los mismos.

- Con la propuesta de un sistema de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades matemáticas mediante las clases de Educación Física en la muestra seleccionada, permitirá crear las bases para el logro de un aprendizaje significativo en los escolares con dificultades en el aprendizaje.

3.2- Recomendaciones.

- Investigar las causas fundamentales por las cuales en la escuela primaria Dionisio San Román, enclavada la misma en el Consejo Popular San Lázaro, se encuentra la mayor cantidad de niñas y niños con dificultades en el aprendizaje del municipio de Cienfuegos.

- Aplicar el sistema de clases propuesto en nuestro trabajo para corroborar su eficacia en las niñas y niños con dificultades en el aprendizaje que se encuentran en 2do grado de la escuela primaria Dionisio San Román.

- Planificar y ejecutar sesiones metodológicas dirigidas a los profesores de Educación Física, en las cuales se expondrán el sistema de clases propuesto en nuestro trabajo, garantizando la preparación de los mismos.

- Extender esta investigación a otros centros.

- Continuar investigando la temática en función de potenciar el aprendizaje en las niñas y los niños con dificultades en el aprendizaje que están insertados en la enseñanza primaria

IV- Bibliografía.

1. Álvarez, C. y Sierra, V (1998) Metodología de la Investigación. La Habana, MES. 315 p.
2. Álvarez, L. y Soler, E. (2000) La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría. Madrid, CCS. 150 p.
3. Alcantud, F. (coord.) (2003) Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid, Pirámide. 253 p.
4. Anastasi, A. (1968) Tests Psicológicos. Madrid, Ediciones España. 680 p.
5. Arnáiz, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga, Aljibe. 180 p.
6. Bell, R (1985) Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales. Revista Educación (La Habana) 84: 34 - 46.
7. Borrueza, P.P. (1999) Desarrollo cognitivo y motor. La Habana, Ministerio de Educación y Cultura. 107 p.
8. Bueno, J. J. (2000) La diversidad en una sociedad multilateral. En A. Miñambres y G. Jové 8Coord). La atención a las Necesidades Educativas Especiales: de la Educación infantil a la universidad. Lleida, Universidad de Lleida. 246 p.
9. Carrión Martínez, J.J (2001) Integración escolar.¿Plataforma para la escuela inclusiva? Málaga, Aljibe. 67 p.
10. Caballero, L y Pérez, Y. Educación Especial. Material Impreso, La Habana. 115 p.
11. Colectivo de autores (2002) Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Material Impreso. La Habana. 265 p.
12. Colectivo de autores (2003) La Gimnasia y la Ecuación Rítmica. La Habana, Editorial Deportes. 218 p.

13. Consejería de educación y ciencia. (2004) ”Música, danza y expresión corporal en educación infantil y primaria”. Sevilla, Junta de Andalucía. 126 p.
14. Estévez, M. Arrollo, M. y González, C. (Coord.) (2004) La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. La Habana, Editorial Deportes. 318. p.
15. Friend, M. y Bursuck, W., (1999) “Alumnos con dificultades: Guía práctica para su detección e integración”. Madrid, Editorial Troquel. 154 p.
16. García, A. Gutiérrez, F. y otros. (2000) “Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años”. Barcelona, INDE. 132 p.
17. Gimeno Sacristán, J. (2000) “La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas”. En Alcudia, R y otros. Atención ala diversidad. Barcelona, Grao. 156 p.
18. Jiménez, P. (1999) Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba. La Habana, Ediciones Aljibe. 125 p.
19. Lavega Burgés, P. (1995a) “Los juegos y deportes tradicionales y populares: conceptos y clasificaciones. Valor cultural y educativo de los mismos”. En AA.VV. (1995). Barcelona, INDE. 102 p.
20. Lavega Burgés, P. (1995b) l”El juego: las teorías y características del mismo. El juego como actividad física organizada. Estrategias del juego. El juego como contenido de la Educación Física y como recurso didáctico. Los juegos modificados”. En AA.VV. (1995). Barcelona, INDE. 167 p.
21. López, M (1973) Teoría y Metodología de la Educación Física y Deportiva. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.107 p.
22. López, A (2003). El proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Física. La Habana, Editorial Deportes. 143 p.

23. Licea Gutiérrez, René. (2005) Evaluación del cumplimiento de los objetivos del programa de Educación Física de 5to grado en niñas y niños estrábicos y ambliopes. Trabajo de diploma. Cienfuegos. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo".
24. Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2002). Desarrollo Psicológico y Educación III. Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid, Alianza. 235 p.
25. Martínez, P. y El Honran, M. (2004) Una propuesta para mejorar la Atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales a través de las nuevas tecnologías. En Lorenzo, M y otros (Coord.). "Praxis organizativa de las redes de aprendizaje". Granada, Grupo Editorial Universitario. 142 p.
26. Mazón, V. y col. (2001) Rivera, "Programación de Educación Física en Primaria". Barcelona, INDE. 126 p.
27. Miñan, A. (Coord.) (2003) Necesidades Educativas Especiales y Adaptación del currículo. Una cuestión de Educación. Granada, Natívola. 165 p.
28. MINED-INDER (2005-2006) Indicaciones para la Educación Física y el Deporte Participativo Estudiantil en el curso 2005-2006. Material Impreso. La Habana. 234 p.
29. Muñoz, J. y col. (2002) Descripción, Evaluación y tratamiento de los Trastornos de Aprendizaje. En: V. E. Caballo y M. A. Simión. (Coord.). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid, Pirámide.187 p.
30. Multimedia de Educación Especial.
31. Olmedo, E. M. (Coord.) (2006) Experiencias y propuestas para la Docencia en el Practicum. España, Grupo Editorial Universitario. 254p.
32. Puigdellivol, I. (1998) La Educación Especial en la escuela integrada. Una expectativa desde la diversidad. Barcelona, Graó. 256 p.

33. Puigdellivol, I. (2000) La Educación Especial en la escuela integrada. Una expectativa desde la diversidad. Barcelona, Graó. 260 p.
34. Raabe, J. (1980) El niño y el Juego. Planteamientos teóricos y Aplicaciones pedagógicas. Paris, UNESCO. 211 p.
35. Rivera, M.L. (2003) Particularidades de la Educación Física en escolares con Necesidades Educativas Especiales. Material de apoyo a la docencia. La Habana, INDER. 121 p.
36. Torres González, M. Domish Kievich, S. Felipe Herrera, L. (1990) Selección de lecturas sobre Retardo en el Desarrollo Psíquico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.140 p.
37. Trigo Asa, E. (1995) "El juego tradicional en el currículo de Educación Física". En aulas de innovación educativa # 4 España, Aljibe. 324 p.
38. Trigueros, C. y Rivera, E. (1991) Educación Física de Base. Enseñanza Primaria. España, "La Gioconda". 165 p
39. Trujillo, O. Leal, H. Hernández, N. y otros. (2001) Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. La Habana, Editorial Deportes. 100 p.
40. Verdugo, M. A. (1984) El rol de los procesos psicológicos en el Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje. Revista de Psicología General y Aplicada. 39: 209 - 219.
41. Verdugo, M. A. (2003)" De la segregación a la inclusión escolar". Educar para la vida. Córdoba. Cajasur. 233 p.
42. Vlasova, T.A. Lubovski, V.I. Tsipina, N.A. (1992) Niños con retardo en desarrollo psíquico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 194 p.
43. Warnock, M. (1987) Informe sobre Necesidades Educativas Especiales. Revista de Educación. España. 27: 36 – 42.
44. www.ugr.es/~dpto_did/enalesp.
45. ww.monografias.com/trabajos15/ educ-física/educ-física.
46. www.efdeportes.com/efd23/discap.
47. www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias.

48. www.me.gov.ve/PrimeraEtapa/informaciongeneral/ objetivos de la primera etapa.
49. www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/325.ASP
50. www.correodelmaestro.com/ anteriores/2002/junio/incert73.
51. www.ugr.es/~dpto_did/enalesp.
52. www.efdeportes.com
53. www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Necesidades.
54. www.institutovirgendelasnieves.com/atencion.
55. www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/462.ASP.
56. www.mailxmail.com/curso/ vida/educacionespecial/capitulo1.
57. www. centros6.pntic.mec.es/cpee.pilar.soubrier/nee.