



Tesis de Diploma

La producción científica sobre TICs relacionada a las variables juventud y ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba: estudio bibliométrico (2012-2022)



Diplomante: Lorena de la Cruz Vega
Tutora: MSc. Dunia Pino Bermúdez

Carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo

Facultad Ciencias Sociales

2022



Declaración de Autoridad

Hago constar que el presente trabajo fue desarrollado en la Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", como parte de la culminación del estudio de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, autorizando que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente dicha institución, tanto de forma parcia como total; y que además no podrá ser presentada en eventos ni publicada sin la previa autorización del autor.

Autor

Lorena de la Cruz Vega

Tutora

MSc. Dunia Pino Bermúdez

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y que el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Firma del responsable del Dpto.

de Computación

Firma del responsable del Dpto. de ICT

Resumen

Se realiza en la presente tesis un análisis bibliométrico del comportamiento de la producción científica sobre TICs, juventud y ruralidad, en el contexto global, de América Latina y Cuba, a partir de investigaciones publicadas entre 2012 y 2022. Se emplean ambos enfoques metodológicos, el cualitativo y el cuantitativo con un estudio descriptivo, basado en el método análisis de contenido. Se presentan los principales indicadores de producción científica, palabras claves, objetivos declarados y campo temático de la muestra analizada, la cual en el período ha presentado un crecimiento notable. Se analizaron un total de 151 publicaciones. Los resultados sugieren un predominio de estudios cualitativos, y refleja adaptaciones de las TICs contextualizadas al entorno sociodemográfico y en entornos rurales, considerando factores sociológicos y contextuales de cada región.

Palabras clave: estudio bibliométrico, TICs, juventud, ruralidad, contexto global, América Latina, Cuba

Summary

In this thesis, a bibliometric analysis of the behavior of scientific production on ICTs-youth and rurality, in the global context, in Latin America and Cuba is carried out based on research published between 2012 and 2022. Both methodological approaches are used, qualitative and quantitative with a descriptive study, based on the content analysis method. The main indicators of scientific production, key words, stated objectives and thematic field of the sample analyzed are presented, which in the period has presented a remarkable growth. A total of 151 publications were analyzed. The results suggest a predominance of qualitative studies, and reflect adaptations of ICTs contextualized to the sociodemographic environment and in rural settings, considering sociological and contextual factors of each region.

Keywords: bibliometric study, ICTs, youth, rurality, global context, Latin America, Cuba

Índice

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Justificación metodológica..... | 4 |
| Metodología | 6 |
| Selección de la muestra | 7 |
| Procesamiento de los datos | 7 |
| Capítulo I Fundamentos teóricos para el abordaje de la temática sobre TICs relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba..... | 11 |
| 1.1 Condiciones histórico-sociales de la aparición y desarrollo de las TICs | 12 |
| 1.2 Las políticas públicas sobre TICs en América Latina..... | 19 |
| 1.2.1 Impacto de las políticas sobre TICs en la población juvenil y su implicación en el contexto rural | 24 |
| 1.2.2 La política de informatización de la sociedad cubana | 28 |
| 1.3 Los estudios bibliométricos sobre la temática de las TICs a nivel global en América Latina y en Cuba | 34 |
| Capítulo II La producción científica sobre TICs relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, AL y Cuba (2012-2022)..... | 42 |
| 2.1 Descripción de la muestra seleccionada y los procedimientos del análisis | 42 |
| 2.2 Producción científica sobre TICs-juventud-ruralidad (2012-2022) | 46 |
| 2.3 Mapa temático de la producción científica sobre TICs-juventud-ruralidad (2012-2022)..... | 55 |
| 2.4 Metodología, alcance e impacto de la producción científica | 59 |
| Conclusiones | 68 |
| Recomendaciones | 70 |
| Bibliografía..... | a |

Introducción

La historia de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (en lo adelante TICs) en la época moderna empieza en la década de los años 70 del siglo XX, al estallar la revolución digital. El uso de las TICs ha influido en gran medida en la sociedad, ejemplo de ello es la manera en que los individuos se comunican, conviven y se relacionan en su cotidianidad con estas tecnologías.

Estas incluyen una amplia gama de herramientas y tecnologías como computadoras, internet, teléfonos móviles, redes sociales y aplicaciones móviles, entre otros. Este fenómeno ha tenido un impacto significativo en la sociedad y ha transformado la forma en que se vive y trabaja. Han mejorado el acceso a la información, facilitado la comunicación y la colaboración, aumentando la eficiencia y la productividad, fomentado la innovación y la creatividad y tenido un impacto en la sociedad y el medio ambiente.

Estas son fundamentales para el desarrollo económico, social y cultural. Impactan positivamente la vida de las personas a través de la comunicación en el que se evidencia como han revolucionado la forma en que nos comunicamos, permitiendo la comunicación instantánea y global a través de Internet, correo electrónico, mensajería instantánea, redes sociales, entre otros. En la innovación se ha visto cómo el desarrollo de nuevas tecnologías y soluciones innovadoras en diferentes ámbitos, desde la salud hasta el transporte y la energía, ha mejorado la calidad de vida de las personas. En el campo de la educación han permitido una mayor accesibilidad a la información y a la producción científica, y ha democratizado el acceso al conocimiento. En cuanto al empleo, las TICs han transformado la forma en que se trabaja, promoviendo el trabajo a distancia y la flexibilidad laboral y nuevos emprendimientos relacionados a lo digital.

El sociólogo español Manuel Castells, quien se ha especializado en el tema, ya en los años 90 del siglo pasado planteaba que las TICs son una fuerza transformadora en la sociedad actual y argumenta que son la base de una nueva forma de organización social, que él llama la "sociedad de la información". Este autor ha definido la sociedad red como *la nueva estructura*

social de la Era de la Información, basada en redes de producción, poder y experiencia (Castells, 1998, p.350)

Es así que las TICs son fundamentales para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, y son una base importante de la economía global. Castells también destaca el impacto de las TICs en la economía, argumentando que las TICs han transformado la forma en que se producen, distribuyen y consumen bienes y servicios. (Castells, 2011)

En la actualidad las TICs han permitido el desarrollo del comercio electrónico, lo que ha transformado la forma en que se consumen y venden bienes y servicios. El comercio electrónico ha permitido una mayor eficiencia en el comercio, reduciendo costos y aumentando la competitividad.

Según este mismo autor, las TICs han sido fundamentales para la organización social y la economía global en la sociedad. Su impacto en la comunicación, el acceso a la información y la economía es significativo y seguirá siendo una fuerza transformadora en el futuro. (Castells, 2011)

Las agendas de política en TICs en los diferentes países se tornan necesarias por varias razones, una de ellas es optimizar procesos productivos y organizativos, generando mayor valor económico y social con efectos positivos para el crecimiento. Teniendo en cuenta esta oportunidad y el rezago en el acceso y uso de estas tecnologías, por la denominada "brecha digital" (García, 2006; Gallardo, 2006; Gil Juárez et al., 2011 & Selva & Rosa, 2015), ha sido necesario formular políticas públicas para reducir esta brecha y promover la creación de sociedades de la información. (Guerra & Jordán, 2010, p.7).

Estas pueden además tener un impacto significativo en contextos vulnerables como la ruralidad, mejorando el acceso a la información, la educación, la atención médica y otros servicios importantes. Es importante seguir explorando y desarrollando soluciones que permitan aprovechar al máximo el potencial de las TIC en las zonas rurales.

Debido a que es un tema recurrente en la actualidad, el uso de las TICs ha sido objeto estudio de numerosas investigaciones desde disímiles campos del conocimiento. En la actualidad, existe un creciente número de investigaciones sobre la importancia que tienen las TIC en el ámbito educativo y social.

Este progresivo interés ha generado un amplio volumen de trabajos científicos con diferentes metodologías y resultados, siendo en muchos casos

contrapuestos los hallazgos obtenidos entre los diferentes estudios. En este sentido, las revisiones sistemáticas, meta-análisis o estudios bibliométricos permiten a los investigadores recopilar y sintetizar los datos alcanzados en los diferentes trabajos a través una metodología rigurosa y explícita en la que se asegura la calidad de las evidencias a través de una evaluación crítica. (Vega, 2021) De esta forma, el análisis sistemático permite sacar conclusiones de un amplio número de trabajos, y por lo tanto con un mayor número de muestra, lo que hace que los resultados sean más generalizables y basados en la evidencia científica.

Varias son las perspectivas asumidas para estas investigaciones desde las Ciencias de la Computación y otras ciencias exactas hasta las humanísticas y sociales, como la Sociología, la Psicología, las Ciencias de la Información y de la Comunicación, entre otras. Sin embargo, la manera en que se asume el fenómeno de las TICs es diferente según el campo desde el que se analice. Como toda área de la ciencia, necesita de aproximaciones desde el enfoque cualitativo y al mismo tiempo del cuantitativo y estadístico. Ello permite la realización de generalizaciones y la determinación de tendencias que marcan el comportamiento de ciertos parámetros. Los estudios métricos, como investigaciones de corte cuantitativo, son importantes herramientas que favorecen la toma de decisiones basadas en información de calidad. Estos estudios pueden ser aplicados en cualquier rama del conocimiento.

Según Zulueta (2011), los estudios métricos de la información o bibliometría utilizan una metodología que permite la obtención de indicadores sólidos, objetivos y fiables que ofrecen una imagen cuantitativa y cualitativa de la investigación desarrollada en un determinado ámbito geográfico y/o institucional. Tienen un carácter multidisciplinar y se nutren de la Estadística, la Sociología y la Informática, para obtener sus resultados. Las bases de datos bibliográficas aportan la información imprescindible para llevar a cabo estos estudios. El abordaje del fenómeno de las TICs desde los estudios bibliométricos permite determinar comportamientos en dicho campo y con ello tomar decisiones al respecto basadas en información de calidad.

En el contexto cubano, la Facultad de Comunicación de la Universidad de la Habana (FCOM), el Centro de estudios sobre Juventud (CESJ) y el Instituto Juan Marinello de Investigación Cultural, se constituye como un núcleo

investigativo el promover la realización de estudios sobre TICs, debido al auge y desarrollo de este campo en las últimas décadas. Las investigaciones en cuestión han sido abordadas desde diversas perspectivas debido a los enfoques propios de cada una de las ciencias, la Sociología, Psicología, de Comunicación Social y Ciencias de la Información. En consecuencia, se hace necesario analizar cada uno de los enfoques desde los que se aborda el campo de las TICs y para ello se emplean los Estudios Métricos de la Información como herramienta.

Como antecedentes de la presente investigación se encuentran los trabajos realizados por Young, Mariano (2023), quien realiza un estudio bibliométrico descriptivo y analítico de las investigaciones científicas realizadas sobre la aplicación de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza; (Gómez Contreras, et al., 2022), con un análisis bibliométrico del uso de TIC y TAC en la educación superior; (López, et al., 2022), con un estudio para identificar las tendencias sobre el uso y adopción de las TICs en instituciones de educación superior (IES), a partir de un análisis bibliométrico entre 1991-2021; (Dutrénit, et al., 2021), con estudio sobre la producción científica sobre las TICs en Cuba; (Ortiz-Núñez 2020), un análisis métrico de la producción científica sobre COVID-19 en SCOPUS; (Asmat Vega, et al., 2019), acerca de la formación y capacitación sobre TIC según las exigencias del siglo XXI; y Orozco (2016), estudio que examinó la producción científica sobre las TICs en los Estados Unidos, Europa y Japón.

Justificación metodológica

La juventud rural es un grupo poblacional vulnerable que enfrenta una serie de desafíos, entre los que se encuentran la falta de acceso a oportunidades educativas, laborales y sociales. (Maldonado, 2016; Álvarez, 2020) (Mina & Téllez, 2022).

Las TICs pueden ser un instrumento importante para superar estos desafíos, ya que proporcionan acceso a información, educación, empleo y oportunidades de participación social. Sin embargo, el acceso a las TICs en las zonas rurales es desigual (Ramírez & Cruz, 2022; Salvador, 2022 & Benítez, 2023), las condiciones de infraestructura a menudo son menores y de baja calidad respecto al contexto urbano. Es una situación compleja debido a que en

general las TICs pueden utilizarse para perpetuar las desigualdades existentes en las zonas rurales, por ejemplo, al facilitar el acceso a información y oportunidades para los jóvenes de mejores ingresos familiares.

Se deben tener en cuenta además elementos como:

-La importancia del desarrollo rural sostenible: El desarrollo rural sostenible es un proceso que busca promover el bienestar de las poblaciones rurales, las TICs pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo rural sostenible, al proporcionar a las comunidades rurales acceso a información, recursos y mercados.

-El papel de la juventud en el desarrollo rural: La juventud rural es un motor importante del desarrollo rural. Los jóvenes rurales tienen un gran potencial para contribuir al desarrollo de sus comunidades, pero necesitan las oportunidades y los recursos adecuados para hacerlo. Las TICs pueden ayudar a proporcionar a los jóvenes rurales las oportunidades que necesitan para participar en el desarrollo rural y del país.

Por tanto, y dado que son insuficientes los estudios bibliométricos de la temática, se plantea como situación problemática: la necesidad de estudiar la producción científica sobre TICs vinculada a las variables juventud y ruralidad para una mejor comprensión de cómo se están utilizando las tecnologías en el desarrollo del actual contexto global, latinoamericano y cubano en el que se encuentran inmersos los jóvenes rurales y para identificar los desafíos y oportunidades que existen en este ámbito.

La situación problemática planteada pone de manifiesto un tema novedoso para los estudios rurales y de juventud. Los resultados pueden contribuir a:

-Mejorar la comprensión de los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes rurales en el contexto de las TICs.

-Identificar las mejores prácticas para utilizar las TICs para mejorar la vida de los jóvenes rurales.

-Transformar las políticas rurales y de juventud, o diseñar nuevas políticas y programas que apoyen el uso de las TICs para el desarrollo rural sostenible.

Por todo lo anterior se propone el siguiente diseño de investigación:

Problema

¿Cómo ha sido la producción científica sobre TICs, relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba, entre 2012 y 2022?

Objeto: Producción científica sobre TICs- juventud-ruralidad

Campo: Producción científica sobre TICs-juventud-ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba

Objetivo general:

Analizar la producción científica sobre TICs relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba, entre 2012 y 2022

Objetivos específicos

- Caracterizar las condiciones histórico-sociales y políticas que han impulsado los estudios sobre la temática
- Identificar la co-ocurrencia de palabras claves, autores y países
- Determinar las problemáticas, objetivos, tendencias metodológicas y aportes
- Identificar los campos temáticos donde se insertan estas publicaciones

Idea a defender

La producción científica sobre TICs-juventud-ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba, entre 2012 y 2022, presenta un crecimiento notorio, muestra diferencias en cuanto a enfoques teóricos y metodológicos, y estrategias de implementación, reflejando adaptaciones contextualizadas al entorno sociodemográfico específico, y orientada hacia la aplicación y adaptación sociocultural de las TICs en entornos rurales, considerando los factores sociológicos y contextuales de cada región.

Metodología

La investigación reconoce las potencialidades de los paradigmas cualitativo y cuantitativo (Hernández, 2014, p. 10), por lo que se acoge a una conjunción de ambos, con un estudio descriptivo, basado en el método análisis de contenido, para extraer ideas y patrones significativos de los datos. El análisis de contenido, que según Piñuel (2002,) se refiere a un análisis de tipo cuantitativo (estadísticas basadas en el recuento de unidades), o cualitativo (lógicas

basadas en la combinación de categorías), tiene por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido determinados textos. (p. 2)

Este constituye un método específico de los estudios bibliométricos, y en el caso de esta investigación, se han empleado ambos por la necesidad de realizar:

- Análisis de contenido cualitativo, para verificar la presencia de temas, de palabras o de conceptos en el contenido identificado
- Análisis de contenido cuantitativo, para cuantificar datos y establecer la co-ocurrencia y comparaciones de frecuencias de aparición de elementos que sean unidades de información o de significación

Así se presentan los principales indicadores de análisis: palabras clave, problemáticas y objetivos declarados, y campo temático de la producción científica analizada.

Como métodos del nivel teórico para el desarrollo el capítulo 1 se emplean el histórico lógico, análisis síntesis y de lo general a lo particular.

Selección de la muestra

Como medio de obtención de información primaria se tomó en cuenta la producción científica publicada en la última década (2012-2022). La tipología documental considerada comprende artículos de revistas científicas, libros, tesis (licenciatura, maestría y doctorado), entre otros. Las fuentes se consultaron mediante búsquedas por autor, título, materia, año de publicación y tipo de documento.

La muestra abarca las publicaciones correspondientes al periodo señalado. Para la selección de la misma, cada ítem fue analizado de forma individualizada para determinar su pertinencia temática, tomando como criterio de inclusión que abordasen de forma centralizada el nexo entre las TICs, la juventud y el ámbito rural, en concordancia con los objetivos planteados. De este modo, se conformó el universo muestral sujeto a análisis.

Procesamiento de los datos

Para el procesamiento se utilizó el gestor bibliográfico EndNote para cargar los datos de la descripción de las publicaciones, una vez conformada la base de

datos, se llevó a cabo la normalización de los campos a analizar en el estudio. Luego de normalizar estos, se procedió a la creación de listados de productividad por los años de producción y según las temáticas específicas más abordadas.

Se exportaron los datos al Microsoft Excel (2016) para la generación de tablas y gráficos, y al software VoSViewer para procesar y visualizar las matrices correspondientes al análisis de la co-ocurrencia de palabras clave, y el procesamiento de los datos de las matrices previamente obtenidas y para la posterior visualización de las redes en gráficos.

Para la selección de los indicadores utilizados se tomó como referente la propuesta de Schneider (2006), que agrupa los indicadores biblio-ciencia-infométricos en análisis de publicaciones y análisis de citación y estos se adaptaron a las características del estudio. Los empleados en la presente investigación se subscribirán a la categoría de análisis de publicaciones. De esta manera se contabiliza las palabras claves, autoría, productividad por temáticas y por año. Para la determinación de campos temáticos de la investigación sobre TICs en relación con las variables juventud y ruralidad, se utilizaron como indicadores la co-ocurrencia de palabras clave, títulos de las investigaciones y objetivos declarados.

La relevancia que posee esta investigación recae en la posibilidad de un estudio que permita conocer quiénes son los principales autores que se ocupan de esta área del conocimiento, así como el comportamiento de la producción científica en esta materia. Persigue, en un primer momento, describir cuantitativa y cualitativamente la producción científica sobre TICs relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba a partir de investigaciones publicadas entre 2012 y 2022. En un segundo momento pretende interpretar y visualizar los principales indicadores de co-ocurrencia (autores, palabras clave, problemática-objetivo y resumen) y colaboración científica en los contextos anteriormente expuestos.

Resulta pertinente, pues su contribución corresponde a la línea de investigación *Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología* de la Universidad de Cienfuegos y pertenece al grupo científico de los *Estudios CTS*, siendo parte además de un ciclo de investigaciones con intereses científicos que

responden al estado del arte del doctorado *Consumo de las TICs en la población juvenil de comunidades rurales en Cuba*.

Esta resulta además un aporte a la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, especialidad que forma profesionales capaces de utilizar con enfoques interdisciplinarios recursos de las ciencias sociales, y las experiencias de trabajo sociocultural para impulsar iniciativas o proyectos que produzcan cambios en la realidad y favorezcan a la elevación de la calidad de vida y colocar a la población como protagonista de dicha transformación.

Varias asignaturas que conforman el plan de estudios han brindado herramientas para la preparación y desarrollo de la investigación:

- Gestión de la información, permitiendo clasificar de una manera más fácil la recopilación de información y su clasificación;
- Gestión de la prevención, Herramientas para la equidad, Teorías del Desarrollo y Políticas Públicas, las cuales brindaron herramientas para identificar problemas sociales relacionados a las desigualdad en el acceso y a las brechas digitales, tema que puede ser trabajado desde las ciencias sociales como eje principal;
- Gestión cultural facilita las herramientas de conocimiento necesarias para la comprensión de las nuevas formas de consumo cultural a través de las TICs.
- Gestión de gobierno y Políticas Públicas brindan ambas la información de cómo se gestionan, diseñan e implementan las políticas de las TICs, la juventud y las políticas para el ámbito rural, que cobran una atención especial en el contexto cubano.
- Metodología de la investigación I y II, que proporciona las herramientas de corte metodológico y los elementos que coherentemente deben aparecer en un diseño de investigación.

Esta temática de investigación es importante para el gestor sociocultural porque además de ser un tema novedoso, brinda oportunidades de obtener un conocimiento de las necesidades y realidades de jóvenes en entorno rural, esto le proporciona al gestor información de relevancia sobre las particularidades y desafíos que enfrentan estos jóvenes en relación con el acceso y modo de uso de las TICs. Facilitará la adaptación de proyectos y actividades para satisfacer necesidades de este grupo en específico. Permitirá identificar con facilidad identificar brechas digitales que existan ente los jóvenes, también las barreras

que impiden su acceso y uso de las TICs, con dicha información el gestor podrá crear programas de inclusión digital que promueva la equidad de oportunidades para los jóvenes rurales.

Se pueden mencionar también como antecedentes más cercanos al contexto cienfueguero, las tesis de grado: *El consumo de las TIC en jóvenes de comunidades urbanas del municipio de Cienfuegos*, de Ariel Águila Cabrera; *Consumo de las TIC y juventud: estudio de caso en comunidades rurales del CP Caonao*, de Liz A. del Sol de la Guardia, ambas del curso 2021; y *Consumo de las TIC y juventud: un estudio de caso en el Consejo Popular Pueblo Griffo*, de Erika María Ercia González, del curso 2022.

La relevancia que posee esta investigación recae en que permite conocer quiénes son los principales autores que se ocupan de esta área del conocimiento, así como el comportamiento de la producción científica en materia de TICs. Persiguió, en un primer momento, describir cuantitativa y cualitativamente la producción científica sobre TICs relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba a partir de investigaciones publicadas entre 2012 y 2022. Un segundo momento se dedicó a interpretar y visualizar los principales indicadores de co-ocurrencia (autores, palabras clave, problemática-objetivo y resumen) y colaboración científica en los contextos anteriormente expuestos.

La investigación resulta pertinente, su contribución corresponde a la línea de investigación *Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología* de la Universidad de Cienfuegos y pertenece al grupo científico de los *Estudios CTS*, siendo parte además de un ciclo de investigaciones con intereses científicos que responden al doctorado *Consumo de las TICs en la población juvenil de comunidades rurales*.

La tesis se estructura en dos capítulos, el Capítulo I donde se abordan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de las prácticas asociadas al consumo de las TIC en jóvenes de comunidades rurales, globales, América Latina y el Caribe, desde la bibliometría; el Capítulo II en el cual se exponen los resultados generales de la investigación, a partir del análisis del método empleado, en cuanto a indicadores definidos en la misma, esto permitió dar respuesta al problema de la investigación. Cuenta además con una introducción, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Capítulo I Fundamentos teóricos para el abordaje de la temática sobre TICs relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, América Latina y Cuba

1.1 Condiciones histórico-sociales de la aparición y desarrollo de las TICs

El concepto tecnología surgió a mediados del siglo XVIII (1751-1772), cuando surgieron las primeras corrientes tecnológicas en Francia y Alemania. Este fue el detonante del desarrollo científico. Para comienzos del siglo XX la tecnología había impulsado la transformación social, teniendo el ser humano la posibilidad de aprender y producir conocimientos mediante ella. Según Heidegger, (Heidegger, 1954) la esencia de la tecnología radica en su capacidad para imponer una forma de ver el mundo y para instrumentalizar todo lo que existe. La tecnología, para Heidegger, es un modo de enmarcar la realidad y de entenderla como un recurso a ser explotado.

El acrónimo “informática” se acuñó en Francia en 1962, para dar idea de automatización de la información que se logra con los sistemas computacionales. El concepto de la evolución de la información en el tiempo ha ayudado a analizar el impacto social en diferentes culturas y en sus distintas épocas de la historia de la humanidad (Maestre, 2007 & Sánchez Jiménez, 1977, pp. 14-19).

Aunque la técnica acompaña al ser humano desde hace cientos de años, la sociedad actual avizora un cambio radical en la forma de asimilarla; por un lado, se destaca la incorporación de la tecnología en la vida cotidiana; por el otro, la importancia dada a los procesos más que a los artefactos, a la información más que al desarrollo de las maquinarias. El acelerado crecimiento de aplicaciones tecnológicas en la industria y en las comunicaciones, en la medicina, el comercio y las finanzas, con las políticas nacionales e internacionales de creación e incorporación de capacidades tecnológicas en las organizaciones, con la adopción y el consumo de medios tecnológicos por parte de los individuos en general, suele llamarse a la época actual “era tecnológica”, “sociedad tecnológica” o “revolución tecnológica” (Doig, 2000).

Por otra parte, el término “comunicación”, significa transmitir o compartir algo, poner en común a dos o más personas conectadas entre sí. La comunicación es un proceso de interacción social mediante relaciones e influencias de símbolos y sistemas de mensajes (Cabrera y Pelayo, 2002, p.17).

Para Cabero las TICs son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". Cabero (1998, p.198), citado por Grande, Cañón & Cantón, (2016, p.1)

Se reconoce de manera más resumida que las TICs son tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información Grande, Cañón & Cantón, 2016, p.1), concepto que asume la presente investigación.

Sobre el tema, se debe tener en cuenta a Castell (2004), en su obra "La era de la información: economía sociedad y cultura", menciona cinco elementos que definen el paradigma tecnológico dando en primer lugar: la información es la base de todo, ya que las tecnologías están hechas para actuar sobre la información y no en viceversa, luego está la capacidad de penetración de los nuevos efectos de las nuevas tecnologías, ya que la información es importante para toda actividad humana; le sigue la lógica de interconexión de todo sistema o conjunto de relaciones que utilizan las nuevas tecnologías de la información para impulsar la innovación en las actividades humanas; también se basa en la flexibilidad que permite modificar el orden de sus componente; por último la revolución tecnológica es la tendencia creciente de tecnologías en sistema altamente integrado dentro del cual las antiguas trayectorias tecnológicas separadas se vuelven prácticamente idénticos.

Las TICs surgieron como una convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones (Díaz, 2013 & Naranjo, et al., 2017). El desarrollo de estas inició en 1960 y ha evolucionado con el tiempo para incluir la electrónica como la tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales (López, et al., 2022 & Sandra, 2022).

La historia de las civilizaciones es en cierta medida la historia de sus tecnologías, y nunca hasta la fecha había existido una relación tan estrecha entre las tecnologías y la sociedad, y nunca la sociedad se ha visto tan influenciada por las diferentes tecnologías que están apareciendo; siendo las TICs, las que más destacan sobre todas las tecnologías (López, et al., 2022). Estas se desarrollaron a partir de la aparición de microprocesadores,

computadoras personales, software, equipos de telecomunicaciones e internet (López, et al., 2022).

T. Hughes, en su obra titulada “La evolución de los grandes sistemas tecnológicos” define los sistemas tecnológicos como construcciones sociales que a su vez configuran la sociedad, con componentes destinados a la resolución de problemas complejos.

También reconocidos como: “...artefactos técnicos como ‘sistemas de iluminación, turbinas generadoras, transformadores y líneas de transmisión eléctrica’, así como organizaciones tales como ‘firmas industriales, empresas productoras de energía eléctrica y entidades financieras’, elementos científicos como ‘libros, artículos, el sistema de enseñanza universitaria y los programas de investigación’, artefactos legislativos tales como ‘leyes regulativas” (Hughes, 2008., p. 102).

La historia social de la tecnología es un campo de estudio que ya no es tan nuevo, aunque aún tiene muchos problemas por trabajar, especialmente en contexto latinoamericano, en el cual se puede indagar cómo se ha dado la transferencia de tecnologías, la adopción y creación de procesos tecnológicos en los siglos XIX y XX.

Los cambios en la economía y la sociedad a lo largo de la historia siempre han impulsado la necesidad de nuevas formas de comunicación y procesamiento de información. La Revolución Industrial es un ejemplo clave por tener un impacto significativo en este sentido, ya que hubo un rápido crecimiento económico y tecnológico, que llevó a generar una mayor demanda de intercambio de información y una creciente complejidad en la gestión de datos, tanto en empresas como en gobiernos.

Estos y otros cambios impulsaron el desarrollo de nuevas formas de comunicación y procesamiento de información, como el correo postal, las redes de telégrafo y más adelante el teléfono, siendo el mayor promotor de desarrollo en años posteriores. Actualmente la tecnología de la información y las comunicaciones ha revolucionado aún más la forma en que se comunica y procesa información. El desarrollo del internet y la computación en la nube y el análisis de datos han transformado por completo la manera en que las empresas y los gobiernos gestionan y utilizan la información.

Posteriormente, desde la economía evolucionista se presenta la noción de sistemas tecnológicos. Charles Edquist y Bengt-Ake Lundvall buscan explicar las diferencias de cambio tecnológico entre las regiones. Para los autores, estos sistemas incluyen instituciones y estructuras económicas expresadas en la organización de las empresas, el sector público, el sistema financiero, las interacciones usuario productor, el sistema de educación, el sistema científico-tecnológico y las redes de innovación globales (Rincon, 2004)

La teoría de la información desarrollada por Claude Shannon en la década de 1940 sentó las bases para la comprensión de la comunicación digital y la compresión de datos. Estas contribuciones científicas y militares sentaron las bases para la evolución de las TICs y su impacto en diversos aspectos de la sociedad, como las comunicaciones, el comercio, la educación y la investigación. (Montano, 2020)

En el siglo XX en la década del 60, en los Estados Unidos surgieron formalmente los estudios CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad), el campo académico explícito para la enseñanza de la investigación donde se cuestionan los presupuestos positivistas y se pasa de concebir la ciencia y la tecnología como resultados de procesos científicos racionales a entenderlas con sus implicaciones valorativas y políticas. La temática científico-tecnológica comenzó a verse como una construcción humana y, por tal, como un entramado de realizaciones sociales y culturales. (Cutcliffe, 2003 b)

En los Años 60 y 70 del S.XX empiezan a construirse las primeras computadoras. Eran enormes, ocupando habitaciones enteras, pero poco a poco empiezan a reducirse. El desarrollo de los transistores tiene una parte fundamental en este asunto, ya que permitían más potencia. Aparece entonces la primera versión primitiva de la red, lo que hoy es Internet. Se trata de una creación militar, ya que el mundo se encontraba entonces en plena Guerra Fría. (Montano, 2020)

En la década de los 70 cuando se empieza a hablar de las TICs, el gran salto tecnológico que se produce en esos años provoca la incorporación definitiva de la informática a las comunicaciones, lo que es el inicio de la actual era digital. Esto continúa avanzando durante los 80, cuando las computadoras personales empiezan a hacerse más asequibles. Aparecen modelos de celulares móviles, que van disminuyendo de tamaño. (Montano, 2020)

La principal motivación de la tecnología, fue el desarrollo del internet en la década de los años 1970, su objetivo era conectar en red los grandes ordenadores de la época, ya luego cuando consiguieron un total conocimiento del internet, Estados Unidos lo liberó para darle uso de libre comercio a partir de la década de 1990. (Díaz, 2013)

Con la llegada de la Internet y la World Wide Web (www) los avances tecnológicos y digitales cobraron mayor impulso. A partir de la década de los 90 del siglo pasado, su uso se ha extendido tanto que alcanza casi toda la superficie del planeta.(Montano, 2020)

Una de las funcionalidades más importantes que se han desarrollado este tiempo han sido los servicios de mensajería instantánea. Desde los años 80 y 90 han aparecido los correos electrónicos, los SMS, Windows Live Messenger, Skype, Hangouts, WhatsApp, Line, Telegram o Zoom, entre otros muchos. Esto ha permitido una comunicación global instantánea. (Montano, 2020)

El mundo contemporáneo se caracterizó como el de la revolución y transformación de la sociedad, ya que provocó brotes innovadores en lo social, en lo económico y en lo político. Las formas y los medios que los seres humanos han inventado y empleado para comunicarse siempre han estado íntimamente relacionados con el desarrollo económico, sociocultural, político, científico y tecnológico de la humanidad.

La marca histórica de la época es también determinante, aún cuando se la procese atendiendo a las determinaciones de clase. Además de las diferencias sociales explícitas, hay que atender al encadenamiento de acontecimientos que van constituyendo la estructura, a su carácter sedimentado de experiencias acumuladas.(Porta, et al., 2009)

Las TICs comenzaron con la llamada sociedad de la información y han tenido un papel decisivo en el cambio del dinamismo social, cultural y económico. Se las consideran como un resonante auténtico de la revolución de las comunicaciones y de la información, al ir más allá del lenguaje oral, que representa la denominada cultura auditiva, centrada prioritariamente en los hechos de la vida cotidiana del aquí y del ahora; la escritura que, mediante signos gráficos, se puede transcribir lo que se habla y conservarse en el tiempo; la imprenta, que es el medio para expandir el conocimiento que posibilita la creciente alfabetización general que repercute en lo social, cultural,

político y económico, y hasta de las nuevas tecnologías, que lograron la reproducción y expansión del sonido e imagen a través de múltiples medios como la radio, la televisión, el video, el computador, etc. (Díaz, 2013)

El funcionamiento de estas se basa en el proceso de digitalización. Se han sumergido en las actividades económicas y los usos sociales a tal punto que las sitúan como el eje de la interacción y el desarrollo masivos entre tecnología y sociedad del conocimiento, que han establecido las bases de un cambio sustancial en una tercera revolución industrial; (...) las relaciones económicas y sociales del mundo globalizado donde ya no existen barreras culturales y religiosas y están superando la capacidad de la privacidad y el concepto de la realidad del entorno en que se vive (Joyanes, 1997, pp.3-4 & Tubella & Vilaseca, 2005, pp.1-9).

Su llegada supuso tal revolución en el sector económico, que todos los procesos de producción sufrieron considerables cambios mejorando su calidad y rapidez. La aparición de estas ha dado lugar a nuevos modelos de negocio innovadores centrándose en el uso de internet como eje principal de sus operaciones ampliando los mercados a nivel internacional y generando una serie de ventajas.

El sector de las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES) ha sido el más influido por estas nuevas tecnologías al permitirle una apertura internacional gracias a una reducción de costes asumibles por este tipo de empresas. A lo largo de este trabajo se pretende dar una visión de la aparición de las TIC y cómo han ido evolucionando y cómo han influido en nuestra economía dando lugar a considerables cambios.(Andrea, 2023).

En la evolución, se evidencia cómo, desde la revolución industrial, el aumento del transporte público y los sistemas de telecomunicaciones han permitido un cambio en las relaciones sociales. Lo que en los inicios de la actual era tecnológica representa la consecuencia de estos cambios.

La brecha digital es probablemente uno de los primeros conceptos con que se inicia para la Sociología la reflexión alrededor del tema del impacto social de las TICs. Está basada en aspectos de acceso, pero también en los relacionados con el uso de las TICs. Se proponen tres tipos de brecha digital: la de acceso, basada en la diferencia entre las personas que pueden acceder y las que no a estas; la de uso, basada en las personas que saben utilizarlas y

las que no; y las de la calidad del uso, basada en las diferencias entre los mismos usuarios. (Santoyo & Martínez, 2003)

Este concepto se ha modificado a través del tiempo. En un principio se refería a los problemas de conectividad. Posteriormente, se empieza a introducir la preocupación por el desarrollo de las capacidades y habilidades requeridas para utilizar las TIC (capacitación y educación) y últimamente también se hace referencia al uso de los recursos integrados en la tecnología. (Santoyo & Martínez, 2003)

Basados en estos elementos, muchos de los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial, la Unión Europea (UE) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), han definido una política de desarrollo orientada a la reducción de la brecha digital. Sin embargo, a pesar de la evolución en el concepto, se enfatiza principalmente en el desarrollo de la infraestructura tecnológica. Las inversiones y las políticas nacionales para la reducción de la brecha digital siguen orientadas principalmente hacia el desarrollo de la conectividad.

Estas organizaciones han adoptado una serie de medidas para reducir la brecha digital, entre ellas, promover el acceso a Internet y las TICs, desarrollar habilidades digitales, reducir los costos de las TIC, eliminar las barreras legales y regulatorias, promover la inclusión digital. Las políticas de estos organismos han contribuido a reducir la brecha digital en todo el mundo. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para garantizar que todas las personas tengan acceso a las oportunidades que ofrece la era digital. (Morales, 2007)

Las TICs tienen un papel importante en el cumplimiento de los ODS 4, 5, 8 y 9. En el caso del ODS 4, las TIC están impulsando la revolución de la formación en línea, lo que permite a todos acceder a la educación, independientemente de su ubicación o condición social. En el caso del ODS 5, las TIC pueden ayudar a eliminar la brecha de género, proporcionando a las mujeres acceso a los mismos recursos y oportunidades que los hombres. En el caso del ODS 8, las habilidades TIC son cada vez más necesarias para el empleo, por lo que es importante desarrollarlas en los jóvenes y emprendedores. En el caso del ODS

9, la infraestructura digital es esencial para la innovación y el desarrollo económico. (Ibujés Villacís & Franco Crespo, 2019)

Lo anterior evidencia que estas tienen un potencial significativo para contribuir al cumplimiento de estos objetivos. Sin embargo, aún hay desafíos que deben abordarse, como la brecha de género y la geográfica en el acceso a las TIC, además de la necesidad de diseñar políticas que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias digitales en los jóvenes y emprendedores.

En conclusión, las brechas digitales están dadas por las posibilidades o dificultades que tienen los grupos sociales de aprovechar colectivamente las tecnologías de información y comunicación para transformar la realidad en la que se desenvuelven y mejorar las condiciones de vida de sus integrantes. Se propone que para hablar de brecha digital y de las estrategias para enfrentarla se parta de la sociedad que soñamos y no de la tecnología.

1.2 Las políticas públicas sobre TICs en América Latina

Las políticas públicas son un campo del conocimiento dentro de las ciencias sociales que se constituyó en la segunda posguerra en los países centrales de Latinoamérica, con el fin de priorizar, definir y organizar todo un nuevo sistema. (Fontaine, 2015; Merino, 2018 & Pérez Sánchez, 2005).

La evolución de las políticas públicas en América Latina ha estado influenciada por una serie de factores políticos, económicos y sociales a lo largo del tiempo. La región abarca una gran diversidad de países, cada uno con un contexto histórico diferente y desarrollo político particular. Se pueden identificar algunas tendencias generales en la evolución de las políticas públicas en la región.

Tras los procesos de independencia de las colonias latinoamericanas en el siglo XIX, los nuevos estados enfrentaron el desafío de construir instituciones y establecer políticas públicas para promover el desarrollo y estabilidad política. La mayoría de los países latinoamericanos pasaron por períodos de dictaduras y regímenes autoritarios donde las políticas públicas estuvieron marcadas por una mayor represión política y una mayor participación ciudadana en la toma de decisiones. Estos regímenes priorizaron objetivos económicos y de seguridad nacional, a cambio de la equidad social y los derechos humanos. (Alvarez, et al., 2017)

En la década del 80 del mismo siglo, estas comenzaron a orientarse hacia la democracia, los derechos humanos, la participación ciudadana y reducción de la desigualdad. Se realizaron reformas en áreas como la educación, la salud, la seguridad social y la protección del medio ambiente. (Alvarez, et al., 2017)

Precisamente la década del 80, se vio marcada por una serie de crisis económicas, que llevaron a la implementación de políticas de ajuste estructural recomendadas por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM). Estas políticas dieron lugar a la promoción de la apertura económica, la liberalización comercial, la reducción de gastos públicos y la privatización de empresa estatales. (Midaglia, et al., 2018)

Muchos países de América Latina adoptaron políticas de industrialización y sustitución de importaciones con el objetivo de promover el crecimiento económico y reducir la dependencia de las exportaciones primarias. Se logró gracias a la implementación de políticas proteccionistas y de fomento de industrialización nacional. (Martínez García, 2008)

Esta región ha enfrentado históricamente altos niveles de desigualdad y pobreza. Estos problemas han sido un importante factor en la formulación de políticas públicas, con un enfoque en programas sociales, acceso a servicios básicos y fortalecimiento de la protección social.

Los gobiernos han implementado políticas y programas para promover la inclusión digital, con el objetivo de reducir las desigualdades en el acceso a las TICs, dichas políticas incluyen, por ejemplo, la entrega de computadoras o tabletas a sectores desfavorecidos, la capacitación en tecnología para poblaciones vulnerables y la promoción de habilidades digitales. (Bárcena, et al., 2011)

La alfabetización digital y la educación tecnológica permiten a los grupos marginados como son poblaciones rurales, comunidades indígenas, personas con discapacidad, jóvenes en situación de vulnerabilidad y otras poblaciones excluidas, integrarse mejor en la sociedad y en el mundo laboral. El desarrollo de habilidades digitales brinda la oportunidad de acceder a empleos digitales, emprendimientos y participación en la economía digital. (Sunkel et al., 2013)

Los gobiernos han promovido la participación ciudadana a través de plataformas en línea, permitiendo a los ciudadanos expresar sus opiniones y

participar en la toma de decisiones. Cuba presenta particularidades en comparación con otros países de la región, ha habido avances en términos de gobierno electrónico, ha experimentado un crecimiento gradual, el estado ha buscado modernizar sus estructuras administrativas. El acceso a Internet y la conectividad en Cuba han sido limitados en comparación con otros países de América Latina, el gobierno ha implementado acciones para ampliar el acceso y mejorar la infraestructura tecnológica.(Bisset Alvarez, et al., 2015)

Estos esfuerzos se han centrado en áreas como el acceso a servicios gubernamentales en línea, la digitalización de trámites y la promoción de la participación ciudadana a través de plataformas digitales. Estos avances han estado estrechamente ligados a las políticas públicas del país (Bisset Alvarez, et al., 2015), como parte de su estrategia de desarrollo.

Tanto en América Latina como en Cuba, las políticas públicas han sido claves para impulsar la implementación y el desarrollo del gobierno electrónico. Estas políticas buscan modernizar la administración pública, mejorar la eficiencia y transparencia, y promover la participación ciudadana a través del uso de tecnologías digitales. (Bisset Alvarez, et al., 2015)

La democratización del acceso a las TICs, única vía posible para disminuir esta desigualdad, posibilitando que las personas incorporen a sus rutinas diarias la utilización de tecnologías, de sus servicios y contenidos, fundamentalmente que sean capaces de usarlas y darles un sentido útil en labores diarias. Este fenómeno que abarca aspectos del desarrollo de políticas sociales en relación al uso igualitario y equitativo, se denomina Inclusión Digital y fue considerado por la UNESCO como un derecho humano.(Bisset Alvarez, et al., 2015)

Los gobiernos han establecido colaboraciones y alianzas con el sector privado, universidades, centros de investigación y otros actores relevantes para construir ecosistemas de innovación sólidos. Estas alianzas fomentan la transferencia de conocimientos, la generación de investigación y el desarrollo conjunto de proyectos innovadores. Estos han implementado políticas para promover la investigación y el desarrollo tecnológico en el sector de las TICs, incluyendo la asignación de recursos financieros, incentivos fiscales y programas de apoyo a la I+D para estimular la creación de nuevas tecnologías y soluciones innovadoras.(Sylvan & Guio Español, 2023)

La región ha experimentado un crecimiento significativo en el uso de las TICs, lo que ha llevado a un aumento de la recopilación y el uso de datos personales. Esto ha generado una serie de desafíos en cuanto a la protección de la privacidad, que deben ser abordados por las políticas y regulaciones públicas. Los gobiernos de América Latina han estado implementando políticas y regulaciones para abordar estos aspectos. (García Posada & Rebellón González, 2022)

Castells en su libro "La Sociedad Red"(Castells, 2010) manifiesta que: *el acceso a las redes digitales, más que un fin en sí mismo, es una herramienta con enorme potencial para la inclusión social, el desarrollo humano y el empoderamiento de las comunidades.* En concreto, Castells identifica tres ámbitos en los que las redes digitales pueden tener un impacto positivo: inclusión social, desarrollo humano, y empoderamiento de las comunidades. Esto significa que el acceso a las redes digitales no es un objetivo en sí mismo, sino una herramienta que puede utilizarse para alcanzar otros objetivos sociales, económicos y políticos.

Para que las redes digitales puedan alcanzar su pleno potencial, es necesario que sean accesibles a todas las personas, independientemente de su condición social, económica o geográfica. También es necesario que las personas tengan las habilidades digitales necesarias para utilizarlas de manera eficaz.

Lo anterior está muy aparejado con las posturas que en la región latinoamericana han adoptado los gobiernos en políticas públicas en materia de TICs. Varias han sido implementadas para fomentar el desarrollo y la adopción de estas, y se han centrado en mejorar el acceso a la banda ancha, promover la inclusión digital, fomentar la innovación tecnológica, fortalecer la ciberseguridad y apoyar el emprendimiento digital. Además, se han establecido programas para impulsar la alfabetización digital, facilitar el acceso a servicios gubernamentales en línea y promover la creación de contenidos locales. Estas políticas buscan aprovechar el potencial de las TICs para impulsar el desarrollo socioeconómico y generar un impacto positivo en la sociedad.

Una cuestión que no puede dejar de abordarse es lo relacionado al impacto que han tenido las TICs en la población juvenil, tanto en vidas personales como en oportunidades educativas y profesionales. Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), en 2023, el 90% de los jóvenes de entre 15 y 24

años en el mundo tienen acceso a internet. En Latinoamérica y el Caribe, esta cifra es del 80%. Esto ha permitido a los jóvenes acceder a una gran cantidad de información y recursos, lo que ha tenido un impacto positivo en su educación, desarrollo personal y participación social. (Morales, 2020)

OSILAC es el observatorio para la Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe. Su objetivo es apoyar a los Organismos Nacionales de Estadística (ONE) en la recopilación de indicadores de TICs en la región.(CEPAL, 2005). Esta iniciativa resulta importante para el desarrollo de las TICs en América Latina y el Caribe. Sus actividades contribuyen a mejorar la calidad y la disponibilidad de datos sobre el uso de las TICs en la región, lo que es esencial para el diseño e implementación de políticas públicas efectivas en este ámbito.

Según el informe "El Estado de la Sociedad de la Información en Iberoamérica 2022" de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el acceso a internet en la población de 15 a 24 años es del 93,5% en América Latina y el Caribe. Sin embargo, aún existen diferencias en el acceso a las TICs entre los jóvenes de los países desarrollados y los países en desarrollo. Por ejemplo, en Chile, el acceso a internet en la población de 15 a 24 años es del 99,5%, mientras que en Bolivia es del 74,5%. (Uruguay. CEPAL, 2022)

Las TIC tienen un impacto positivo en la población juvenil, independientemente del contexto en el que vivan, por las características de este grupo poblacional. Sin embargo, es importante garantizar que todos los jóvenes, más allá de su ubicación geográfica, tengan acceso a las TICs.

Según el estudio "El impacto de las redes sociales en la vida de los jóvenes" realizado por la Universidad de Sevilla" (Rubio Civantos, 2022), las redes sociales brindan a los jóvenes oportunidad de compartir experiencias, expresar ideas y establecer conexiones con personas que comparten intereses similares, tanto a nivel local como global.

El informe elaborado por la UNESCO en 2021, titulado "Educación inclusiva y equitativa: Aprendizaje a distancia en los momentos más difíciles", destaca que el aprendizaje a distancia de plataformas en línea ha sido una respuesta eficaz para garantizar la continuidad educativa durante la pandemia de COVID-19. Se ha observado que las TICs han sido beneficiosas para los jóvenes rurales, quienes enfrentan dificultades para acceder a una educación de calidad debido

a la falta de recursos y la distancia geográfica.(Giannini & Perelló Rodríguez, 2021)

Algunos ejemplos de políticas públicas y programas sobre TICs en América Latina son (Lugo, 2010) (Kelly, 2012) (Lugo, et al., 2015):

- Plan Ceibal en Uruguay: Programa pionero de uno a uno que distribuye notebooks y conectividad en escuelas públicas.
- Argentina Conectada: Programa argentino de inclusión digital que implementa centros comunitarios de acceso a internet y capacitación digital.
- Telecentros de Costa Rica: Red nacional de centros comunitarios para promover el acceso y uso de las TICs.
- Proyecto Huascarán en Perú: Implementación de centros digitales en zonas rurales para ofrecer servicios de telemedicina, educación virtual, trámites públicos.
- Computadores para Educar en México: Distribución masiva de equipos a escuelas públicas con el objetivo de modernizar la educación.
- Casa Digital de Brasil: Promoción del acceso a internet y dispositivos móviles de bajo costo, particularmente para comunidades vulnerables.
- Plan Juana Azurduy en Bolivia: Dotación de infraestructura tecnológica y capacitación docente para colegios públicos en zonas rurales.
- Panamá Digital en Panamá: Estrategia nacional de gobierno digital que despliega servicios públicos y trámites vía canales digitales.

Sin dudas tienen el potencial para transformar la educación rural, con plataformas educativas en línea, el contenido digital y los programas de aprendizaje a distancia ofrecen a los jóvenes rurales una nueva oportunidad de vida. (Giannini & Perelló, s. f.)

1.2.1 Impacto de las políticas sobre TICs en la población juvenil y su implicación en el contexto rural

Dada la relevancia y complejidad del tema abordado en la presente investigación, es fundamental incorporar los conceptos de juventud, ruralidad y juventud rural como bases teóricas. Al hacerlo, se permite una comprensión más profunda de las dinámicas sociales, económicas y culturales que influyen

en las experiencias de los jóvenes en entornos rurales, así como en sus interacciones con las TICs.

La juventud como una etapa de transición, desarrollo y construcción de identidades, junto con las particularidades propias del entorno rural, proporciona un marco teórico vital para comprender cómo las TICs impactan la vida de los jóvenes en estas comunidades, sus oportunidades, desafíos y formas de participación en la era digital.

Domínguez, considera la juventud como: *una categoría histórico-concreta que designa un grupo sociodemográfico internamente diferenciando según su pertenencia a la estructura social de la sociedad, en particular a las distintas clases y capas que la componen, a la vez que constituyen su segmento más dinámico y móvil, (...) no está biológicamente determinada, sino definida socialmente por la naturaleza de la actividad que desarrolla en la etapa, la que condiciona un conjunto de relaciones sociales específicas que conforman el status juvenil a partir del significado propio de dicho período. Esto constituye una juventud, que es tanto auto-identidad como identidad reconocida por el resto de las generaciones* (Domínguez, 1997, p. 68).

Desde un punto de vista sociológico, comprender las experiencias de la juventud y la juventud rural es esencial para analizar la forma en que las estructuras sociales, la desigualdad, la movilidad y la participación comunitaria afectan a estos grupos. Abordar el concepto de juventud, desde una perspectiva sociológica, brinda una comprensión más holística y contextualizada de estas realidades, contribuyendo a la construcción de políticas y soluciones más efectivas para estas comunidades.

En cuanto a la ruralidad, el criterio demográfico ha considerado como rurales a *las localidades que poseen un número determinado de habitantes, con límites que van desde los 200 hasta los 50 mil; mientras que la densidad poblacional oscila entre 100 y 500 habitantes por kilómetro cuadrado* (Valenzuela, 2015).

Sin embargo, Hidalgo (2020, p. 6), plantea desde una mirada sociológica, que *lo rural ya no se entiende por el atraso y aislamiento de su población, tampoco lo agrario es la única forma de producción de estos espacios y no puede pensarse como una entidad antagónica a lo urbano*, y es un criterio válido que asume la investigación.

Resulta significativo, por otra parte, que la mayoría de los estudios revisados sobre juventud rural, no se posicionan para definir la categoría objeto de estudio desde la visión de *una problematización del constructo social conformado por los complejos conceptos juventud y ruralidad*. (Terry & Bombino, 2023)

De la bibliografía consultada, Bombino adopta de manera explícita una definición de juventud rural que se adecua a los intereses del presente estudio; la autora asume que la juventud rural es: *la población cuyas edades oscilan entre 15 y 30 años de edad, y sus prácticas, subjetivaciones e identidades cotidianas se (re)construyen en espacios de socialización en torno a lo rural, bien porque de manera cotidiana residen en asentamientos humanos rurales y/o laboran en actividades agropecuarias* (Bombino, 2021, p. 67)

Integrar estos conceptos como bases teóricas no solo enriquece la comprensión del tema, sino que también permite explorar cómo las políticas y tecnologías digitales pueden responder de manera más efectiva a las necesidades y realidades de la juventud rural en el contexto contemporáneo.

En el caso particular de Cuba, el acceso a estas plataformas y a determinado contenido digital ha permitido a los jóvenes rurales acceder a material educativo. Estas herramientas proporcionan oportunidades de aprendizaje autónomo, donde exploran diferentes áreas de conocimiento de acuerdo a sus intereses. Las plataformas ofrecen recursos interactivos, con videos, tutoriales y ejercicios prácticos, que facilitan el proceso de aprendizaje.

El acceso a Internet y las plataformas digitales han facilitado la creación de emprendimientos en áreas rurales, rompiendo barreras geográficas y ampliando la visibilidad de los productos y servicios ofrecidos por los jóvenes emprendedores accediendo a mercados mucho más amplios. Las redes sociales han sido clave para que los jóvenes rurales expresen sus inquietudes, compartan información relevante y se movilicen en torno a diversas causas sociales. Estas plataformas brindan una forma accesible y poderosa de conectarse, comunicarse y organizar acciones colectivas.

El impacto de las TICs ha sido significativo en la promoción de la salud y el bienestar entre los jóvenes rurales. Estas herramientas han facilitado el acceso a información sobre salud, servicios de telemedicina y aplicaciones de salud,

brindando a los jóvenes rurales la posibilidad de mejorar su calidad de vida y bienestar general.(Graf, 2020)

Existen y han existido proyectos que dependen de la cooperación entre los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y la academia. En sí demuestran que la inclusión social y el desarrollo sostenible requieren de políticas integradas y un enfoque colaborativo. En el caso de América Latina:

-Perú: el programa "Aprendo en casa" logró llevar la educación a los hogares de los estudiantes rurales durante la pandemia, sin importar su ubicación geográfica. (Morales, 2020)

-Argentina: el proyecto "Mujeres Emprendedoras Rurales" donde se han capacitado a mujeres jóvenes rurales en el uso de las TICs y el comercio electrónico para impulsar emprendimientos. (Posso Rosero, 2022)

-Cuba: el proyecto "EducaRed" ha sido una iniciativa importante para promover la educación en línea en todo el país, desarrollado por el Ministerio de Educación de Cuba y la UNESCO, ha puesto a disposición plataformas digitales y contenido educativo de calidad, con el objetivo de ampliar las oportunidades educativas para todos los jóvenes, incluyendo los que viven en zonas rurales.(Andrea, 2023)

Uruguay: el programa "Uruguay Conectado" que tiene como objetivo garantizar el acceso universal a Internet en todo el país mediante la instalación de puntos de acceso gratuitos en áreas rurales donde la conectividad es limitada. El proyecto ha permitido el acceso a servicios en línea, educación a distancia y oportunidades de empleo para comunidades que anteriormente estaban desconectadas.(Bachelet Jeria et al., s. f.)

-Colombia: la plataforma "Ríos Vivos" en utiliza sensores y redes de monitoreo para recopilar datos sobre la calidad del agua de los ríos, lo que ha permitido una gestión más eficiente y sostenible de los recursos hídricos. Ejemplo de que las tecnologías han sido utilizadas en proyectos de desarrollo sostenible y protección del medio ambiente en la región. El programa Vive Digital, insertado en la agenda nacional de inclusión digital que busca llevar conectividad a zonas rurales y capacitar a la población en competencias digitales.

Un estudio titulado "Los jóvenes y el uso de las redes sociales en contextos rurales" (Cruz Castro, et al., 2022), destaca cómo las redes sociales han permitido que los jóvenes rurales establezcan conexiones con otros jóvenes,

organizaciones no gubernamentales y líderes comunitarios. Estas conexiones facilitan la participación en campañas y movimientos a nivel nacional e internacional, ampliando así su impacto y alcance.

En resumen, las políticas públicas de fomento de las TICs en América Latina se han centrado principalmente en mejorar la infraestructura y el acceso a la conectividad en las zonas urbanas, dejando rezagadas a muchas comunidades rurales. Entre la población juvenil urbana el uso de Internet y las tecnologías móviles se ha masificado, lo que ha tenido un impacto positivo en su educación, capacidad de empleo y participación social. Sin embargo, los jóvenes del medio rural se han visto más limitados en aprovechar estas herramientas, lo que podría aumentar las brechas sociales y educativas entre territorios.

En el caso específico de Cuba, esta constituye una política de Estado impulsada desde los más altos niveles del gobierno cubano, a través del Ministerio de Comunicaciones, dando prioridad a la soberanía digital con infraestructura y redes de comunicaciones y extendiendo el uso de las TICs a todos los ámbitos de la sociedad.

1.2.2 La política de informatización de la sociedad cubana

Para hablar sobre la política de informatización de la sociedad cubana, es importante comprender el contexto histórico y las razones que llevaron al gobierno cubano a implementarla. Antes de la implementación de esta política, Cuba enfrentaba diversas limitaciones y desafíos en términos de acceso a las TICs.

La Revolución Cubana de 1959 marcó un punto de inflexión en la historia de Cuba, y durante muchos años el país se enfrentó a restricciones y limitaciones económicas derivadas de embargos y sanciones internacionales. Estas circunstancias dificultaron el desarrollo tecnológico y la adopción de las TIC en la isla.

El contexto histórico de la política de informatización de la sociedad cubana se remonta a la década de 1980, cuando el gobierno cubano comenzó a desarrollar su propia infraestructura de telecomunicaciones. En ese momento, Cuba estaba aislada del mundo occidental y enfrentaba un embargo económico

de Estados Unidos. El gobierno cubano vio en las TICs una oportunidad para mejorar la comunicación, la educación y la economía del país.(Bodaño García, 2022)

En 1987, el gobierno cubano lanzó el Plan Nacional de Informática. Este plan tenía como objetivo desarrollar la industria informática cubana y promover el uso de las TICs en todos los sectores de la sociedad. El plan tuvo un éxito limitado, ya que Cuba no contaba con los recursos necesarios para implementarlo de manera efectiva.(Bodaño García, 2022)

En 1990, el colapso de la Unión Soviética provocó una crisis económica en Cuba. El gobierno cubano se vio obligado a buscar nuevas fuentes de ingresos y a reducir sus gastos. En este contexto, el desarrollo de las TICs se convirtió en una prioridad para el gobierno.

En 1997, el gobierno cubano lanzó la Política de Informatización de la Sociedad. Esta política tenía como objetivo promover el uso de las TIC en todos los ámbitos de la vida social, económica y política de Cuba. La política se basó en tres principios fundamentales (Ledo, 2005):

- La informatización es un derecho de todos los cubanos.
- La informatización debe ser un proceso dirigido por el Estado.
- La informatización debe ser sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Además, la falta de recursos y la escasez de infraestructura tecnológica en la década de 1990 y principios de 2000 suponían grandes obstáculos para el acceso generalizado a las TICs en Cuba. El acceso a Internet era limitado y costoso, y la adquisición de equipos electrónicos, como computadoras y teléfonos móviles, también presentaba desafíos debido a las restricciones económicas.

La necesidad de avanzar en términos de acceso a las TICs y promover la informatización de la sociedad en Cuba se vio reflejada en la Estrategia de Informatización de la Sociedad Cubana aprobada en 2015. Esta estrategia tenía como objetivo principal brindar acceso equitativo y asequible a las TIC, promover la alfabetización digital y fomentar la producción de contenidos relevantes para la sociedad cubana.

En palabras del ex presidente de Cuba, Raúl Castro, durante el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba en 2016: la informatización no puede ser un privilegio, sino una necesidad para la sociedad cubana, que requiere del

acceso a la información y al conocimiento para desarrollarse plenamente y enriquecer su identidad cultural, además de contar con una infraestructura moderna acorde con los retos del desarrollo. (Cuba, PCC, 2016)

La política de informatización surgió con el objetivo de brindar acceso equitativo y promover el desarrollo tecnológico, el gobierno cubano implementó esta política para impulsar la adopción de las TICs y fomentar la alfabetización digital en la sociedad. Las limitaciones incluían: una infraestructura de telecomunicaciones deficiente, un alto costo de estas, la falta de formación y capacitación en ellas.

El gobierno cubano ha invertido en el desarrollo de la infraestructura de telecomunicaciones, ha reducido el costo de las antes mencionadas y ha promovido la formación y capacitación en ellas. A pesar de los avances logrados, Cuba aún enfrenta desafíos en términos de acceso a las TICs como la brecha digital entre las zonas urbanas y rurales, la falta de acceso a Internet de alta velocidad y la de mejorar la seguridad cibernética.

La Política Integral para el perfeccionamiento de la informatización de la sociedad en Cuba, aprobada en 2018 por el Consejo de Ministros (Cuba. MINCOM, 2018), establece objetivos específicos: Ampliar el acceso a las TIC a toda la población, en especial zonas rurales y de difícil acceso, promover el uso de las estas en todos los ámbitos de la vida social, económica y política, impulsar la educación a través de estas, para garantizar el acceso universal a la información y el conocimiento, utilizar las tecnologías para el desarrollo económico y social, la mejora de la calidad de vida y la sostenibilidad ambiental.

Para alcanzar estos objetivos, la política establece una serie de medidas, entre las que se incluyen: La inversión en el desarrollo de la infraestructura de telecomunicaciones la reducción del costo de las TICs, la promoción de la formación y capacitación en TICs, la creación de contenidos educativos y culturales digitales, la promoción del uso de las TICs en la administración pública y en el sector empresarial, los objetivos específicos mencionados anteriormente se incluyen en el documento de la política de informatización de la sociedad cubana. (Cuba. MINCOM, 2018)

Esta política ha tenido un impacto significativo en el país, ya que ha mejorado el acceso a la información y la comunicación, ha facilitado la educación y la

formación profesional, y ha impulsado el desarrollo económico. El gobierno ha invertido en el desarrollo de la infraestructura de telecomunicaciones del país, lo que ha llevado a un aumento de la cobertura y la velocidad de Internet.

La promoción del uso de software y aplicaciones de código abierto: el gobierno cubano ha promovido el uso de software y aplicaciones de código abierto, que son gratuitos y fáciles de usar. Esto ha ayudado a reducir el costo de las TIC para los ciudadanos cubanos.

Los esfuerzos para aumentar la conectividad en áreas rurales: el gobierno cubano ha trabajado para aumentar la conectividad en áreas rurales, donde la infraestructura de telecomunicaciones es más limitada.

En particular, la expansión de la infraestructura de telecomunicaciones ha sido un factor clave en el aumento del acceso a Internet en Cuba. La creación de puntos de acceso Wi-Fi públicos ha proporcionado acceso a Internet a los ciudadanos cubanos que no tienen acceso a una conexión de Internet en casa. La promoción del uso de software y aplicaciones de código abierto ha ayudado a reducir el costo de las TIC para los ciudadanos cubanos. Y los esfuerzos para aumentar la conectividad en áreas rurales han ayudado a cerrar la brecha digital entre las zonas urbanas y rurales.

Se han implementado programas de capacitación y alfabetización digital en diferentes niveles. Estos programas se han adaptado a diversas audiencias, incluyendo a jóvenes, adultos, profesionales y funcionarios públicos.

Un ejemplo relevante es el programa "Infoclub" en Cuba, que ha sido implementado en colaboración con instituciones educativas, bibliotecas y otros. Estos espacios brindan acceso a computadoras y recursos digitales, y ofrecen programas de capacitación para familiarizar y desarrollar habilidades en el uso de las TICs.(León Pupo, et al., 2019)

Según el Informe Nacional de Cuba sobre el Programa de Desarrollo Sostenible hasta 2030, se reconoce la importancia de la educación y la capacitación en tecnologías digitales como una estrategia clave para cerrar las brechas de conocimiento y promover la inclusión digital. También se hace hincapié en la necesidad de adaptar los programas de capacitación a las necesidades y características específicas de la población cubana.(León Pupo, et al., 2019)

La implementación de esta política ha enfrentado varios desafíos, que incluyen limitaciones económicas, barreras tecnológicas y circunstancias políticas. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, también han surgido oportunidades significativas que han impulsado el emprendimiento, la participación ciudadana y la digitalización de servicios públicos en el país.(Fernández Vidal, et al., 2021) A pesar de estos desafíos, la política de informatización de la sociedad cubana ha tenido un impacto positivo en el país. Ha mejorado el acceso a la información y la comunicación, ha facilitado la educación y la formación profesional, y ha impulsado el desarrollo económico.

Las TICs han creado nuevas oportunidades para el emprendimiento en Cuba. Los emprendedores cubanos están utilizando las TIC para desarrollar nuevas empresas y servicios. Los ciudadanos cubanos están utilizando las TICs para organizarse, expresarse y participar en el debate público y la digitalización de servicios públicos.

En el contexto de la política de Cuba hacia la informatización de la sociedad y la transformación digital, se han implementado diversas iniciativas. Estas incluyen el uso de datos móviles como parte de los avances en las tecnologías de la información y la comunicación, la promoción de los Joven Clubes como espacios comunitarios para el acceso a la tecnología y la capacitación, la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) como una institución educativa especializada en tecnología, y la adopción de plataformas como MOODLE en la educación superior para facilitar el aprendizaje en línea. Estas medidas reflejan los esfuerzos de Cuba por fomentar la digitalización y el acceso a la tecnología en la sociedad.(Fernández Vidal, et al., 2021)

En términos de acceso a la información, la política de informatización ha permitido a los ciudadanos cubanos acceder a una gama más amplia de información que nunca antes. Estos ahora pueden acceder a información sobre una variedad de temas, incluyendo noticias, educación, salud y entretenimiento. Esto ha contribuido a mejorar la alfabetización y la comprensión de los ciudadanos cubanos. La política de informatización ha facilitado la participación ciudadana en Cuba. Los ciudadanos cubanos ahora pueden utilizar las TICs para organizarse, expresarse y participar en el debate público. (Wolpes Álvarez, 2022)

La política de informatización ha mejorado la educación en Cuba. Los estudiantes cubanos ahora aprenden a usar las TICs para el aprendizaje, la comunicación y la investigación. Ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en Cuba. La política de informatización ha mejorado la calidad de vida de los ciudadanos cubanos.

Ejemplos concretos de proyectos exitosos de la política de informatización en Cuba:

* La plataforma de educación en línea E-Holguín: esta plataforma ofrece cursos de educación superior a estudiantes de todo el país, independientemente de su ubicación geográfica.

* La plataforma de salud en línea Infomed: esta plataforma proporciona información sobre salud y atención médica a los ciudadanos cubanos.

* El proyecto de alfabetización digital Navega Cuba: este proyecto ofrece cursos de alfabetización digital a personas de todas las edades y niveles educativos.

Uno de los desafíos más importantes es la ampliación de la cobertura de Internet. La brecha digital entre las zonas urbanas y rurales sigue siendo un problema. Otro desafío es la actualización de equipamiento tecnológico. La infraestructura de telecomunicaciones de Cuba está en constante desarrollo, pero es necesario invertir en la actualización de equipos para garantizar el acceso a Internet de alta velocidad. Es necesario promover la innovación en el sector de las TICs y es necesario crear un entorno favorable para el desarrollo de nuevas tecnologías.

El gobierno cubano ha demostrado su compromiso con la informatización de la sociedad. Si continúa trabajando en estas áreas, la política de informatización de la sociedad cubana tendrá un impacto aún mayor en el país en los próximos años. (Wolpes Álvarez, 2022)

Ejemplos concretos:

-El gobierno cubano ha anunciado planes para expandir la cobertura de Internet 5G en todo el país.

-El gobierno cubano está invirtiendo en el desarrollo de un nuevo satélite de telecomunicaciones que ampliará la cobertura de Internet en zonas rurales.

-El gobierno cubano ha creado un fondo de inversión para apoyar el desarrollo de nuevas tecnologías.

Según una encuesta realizada por la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI) de Cuba en el año 2019 (Rodríguez & Odriozola, 2020) se estima que aproximadamente el 78% de los jóvenes en la isla utilizan Internet. Esto demuestra un incremento significativo en el acceso a las TICs en comparación con años anteriores.

En el contexto rural, la política de informatización ha ayudado a reducir la brecha digital entre las zonas urbanas y rurales. En 2023, el 80% de los jóvenes rurales cubanos tienen acceso a Internet. Esto es un aumento significativo desde 2018, cuando solo el 50% de los jóvenes rurales cubanos tenían acceso a Internet. (Rodríguez & Odriozola, 2020)

En resumen la política de informatización ha tenido y tiene como objetivo extender el uso de las TICs a todos los sectores de la sociedad y ámbito productivo del país, a partir de:

- Reducir la brecha digital entre zonas urbanas y rurales, llevando internet y servicios digitales a localidades remotas.
 - Se basa en el desarrollo y producción propia de tecnologías, hardware y software, aún bajo restricciones del bloqueo económico de EEUU.
 - Promueve la formación de recursos humanos cualificados en ciencias de la computación y programación.
 - Impulsa el desarrollo de contenidos, aplicaciones y servicios digitales de interés público y social en áreas como salud, educación, comercio.
 - Tiene un enfoque comunitario e inclusivo, facilitando el acceso público a espacios digitales.
 - Combina estrategias de informatización y alfabetización digital de la población.
- Aunque enfrenta desafíos concretos, por la falta de recursos económicos, para superar estos, el gobierno cubano podría centrarse en las áreas de ampliación de la cobertura de Internet, especialmente en zonas rurales, la actualización de equipamiento tecnológico y la promoción de la innovación, estrategias que ya están siendo encaminadas.

1.3 Los estudios bibliométricos sobre la temática de las TICs a nivel global en América Latina y en Cuba

La bibliometría es la ciencia que permite el análisis cuantitativo de la producción científica a través de la literatura, estudiando la naturaleza y el

curso de una disciplina científica. (Camps, 2007, p.359) Este tipo de estudio permite explorar la literatura científica existente a través del análisis de publicaciones, autores, revistas, citas y temáticas emergentes.

Se hace necesario antes de profundizar en el tema, conceptualizar el término *producción científica*, que para Porto (1997) es *toda la actividad resultante de una reflexión sistemática, que implica producción original dentro de la tradición de investigación con métodos, técnicas, materiales, lenguaje propio, y contempla críticamente el patrimonio anterior de una determinada ciencia.*

Otro concepto posterior expone que se trata de *la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador.* (Piedra-Salomón & Martínez-Rodríguez, 2007, p.33)

Es así que, la producción científica se convierte en el resultado final y tangible de todo proceso de investigación y los indicadores bibliométricos adquieren validez como medida de la actividad científica. Una tendencia emergente en los estudios bibliométricos es la incorporación de nuevas metodologías y herramientas. Las nuevas metodologías y herramientas permiten a los investigadores analizar grandes volúmenes de datos de manera más efectiva. En el Anexo 1 se hace referencia a las métricas más comunes utilizadas en los estudios bibliométricos.

Estos son importantes para comprender las tendencias, los avances tecnológicos y el impacto de las TICs en diversos ámbitos a nivel mundial. Pueden ayudar a identificar las áreas de investigación en las que las TICs están teniendo un mayor impacto, los países y regiones que están liderando la investigación en estas, y los temas emergentes en el campo de las tecnologías. Ayudan, en resumen, a identificar las brechas de conocimiento en dicho campo.

A nivel global, los estudios bibliométricos sobre el tema han demostrado la importancia de la colaboración internacional en la generación de nuevo conocimiento y en la expansión de las fronteras disciplinarias. La colaboración entre investigadores de diferentes países enriquece la investigación al combinar perspectivas, experiencias y recursos. Además, fomenta la

circulación de la información científica, permitiendo una mayor visibilidad y difusión de los resultados obtenidos.

Han proporcionado información valiosa sobre el desarrollo y avance de las TICs a nivel mundial. Uno de los estudios bibliométricos sobre las TICs fue realizado por Chúa y Orozco (2016), y examinó la producción científica sobre las TICs en los Estados Unidos, Europa y Japón.

En Europa estos han permitido identificar las temáticas más estudiadas, las áreas de investigación destacadas y las principales contribuciones generadas en la región. Estudios como el de Asmat Vega, et al., (2019) explica que el profesorado de hoy día necesita una formación continua que lo capacite para estar a la altura de las exigencias del siglo XXI.

Otro más reciente de Gómez Contreras et al. (2022) analiza la producción científica sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para mejorar la innovación pedagógica y/o los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación superior a distancia y/o virtual.

En Europa, España es uno de los países con mayor número de publicaciones mientras que países latinoamericanos como Colombia y Argentina presentan un crecimiento en el número de publicaciones sobre esta temática, las universidades que cuentan con modalidad a distancia son quienes están publicando en su mayoría sobre este tema, y los autores con mayor producción se clasifican como medianos productores según la Ley de Lotka. (Gómez Contreras, et al., 2022)

Estudios bibliométricos realizados en América Latina sobre las TICs han identificado las áreas de investigación destacadas y las principales contribuciones generadas en la región. Estos análisis son fundamentales para comprender la evolución y el impacto de las investigaciones relacionadas con estas en la región.

En el artículo *Análisis descriptivo acerca de las publicaciones sobre TIC realizadas en el Perú entre los años 2010 – 2017*, se ha observa un incremento sostenido en la producción literaria y es en el año 2015 donde se ve un marcado incremento en la producción científica sobre TICs. (Asmat Vega, et al., 2019)

El artículo de Young, Mariano (2023), realiza un estudio descriptivo y analítico de las investigaciones científicas realizadas sobre la aplicación de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza. La investigación se realiza a través de la base de datos de Web of Science (WoS).

En resumen, según la bibliografía revisada los estudios bibliométricos sobre las TICs en América Latina han centrado en una variedad de temas, que incluyen:

-La evolución de la infraestructura de telecomunicaciones: estos estudios han examinado el desarrollo de las redes de telecomunicaciones en América Latina, así como el acceso a Internet y a otras tecnologías de la información y la comunicación.

-El impacto de las TIC en la economía: estos estudios han examinado cómo las TIC están transformando la economía de América Latina, en términos de productividad, comercio y desarrollo empresarial.

-El uso de las TIC en la educación: estos estudios han examinado cómo las TIC están transformando la educación en América Latina, en términos de acceso, calidad y equidad.

-El uso de las TIC en la salud: estos estudios han examinado cómo las TIC están transformando la atención médica en América Latina, en términos de acceso, calidad y eficiencia.

-El uso de las TIC en la sociedad: estos estudios han examinado cómo las TIC están transformando la sociedad en América Latina, en términos de participación ciudadana, cultura y entretenimiento.

En el contexto cubano los estudios bibliométricos sobre TICs han mostrado que la producción científica en este campo en el país está creciendo rápidamente. Algunos estudios específicos han abordado diversas temáticas relacionadas con las TICs, como el acceso a Internet, la educación en línea, la e-gobierno, la ciberseguridad y el impacto socioeconómico de estas. Estos han permitido identificar las áreas de investigaciones más desarrolladas y las temáticas emergentes en Cuba relacionadas a ellas.

El estudio bibliométrico *Análisis métrico de la producción científica sobre COVID-19* (Ortiz-Núñez, 2020) examinó la producción científica relacionada con las TIC en Cuba. Se identificaron las principales áreas temáticas investigadas, los autores más citados y las revistas más relevantes, lo que

permitió evaluar el desarrollo de las TIC en el país y las principales aportaciones en esta área.

Otro trabajo de bibliometría realizado por el Centro de Estudios sobre América Latina y el Caribe (CEALC), con la autoría de (Dutrénit, et al., 2021) concluyó que la producción científica sobre las TICs en Cuba representaba el 0,5% de la producción científica mundial sobre las TICs. Este estudio también expone que esta producción científica está creciendo a una tasa más rápida que la mundial en materia de TICs. Estos estudios muestran que la producción científica sobre las TICs en Cuba está creciendo rápidamente y que la temática alcanza gran interés en la agenda actual.

El propio CEALC realizó un estudio bibliométrico sobre la producción científica sobre las TICs en Cuba. El estudio encontró que la producción científica sobre las TICs en Cuba estaba creciendo rápidamente y que el país estaba jugando un papel cada vez más importante en la investigación en TICs. (Romano & Lajtman, 2021)

Los estudios bibliométricos sobre las TICs en Cuba han identificado una serie de áreas de investigación emergentes. Estas áreas incluyen:

-La inteligencia artificial: área de investigación emergente en Cuba con un gran potencial para mejorar la vida de los ciudadanos.

-La ciberseguridad: área de investigación emergente en Cuba que es importante para proteger los sistemas informáticos del país de ataques cibernéticos.

-La tecnología móvil: área de investigación emergente en Cuba que tiene el potencial de mejorar la vida de los ciudadanos en zonas rurales y remotas.

En los estudios bibliométricos sobre las TICs, se utilizan diversas fuentes de información y métricas, algunas de las fuentes de información más utilizadas son bases de datos académicas y científicas, como (López, Landazábal & Valencia, 2022):

-Web of Science: Es una base de datos que cubre una amplia gama de disciplinas académicas y científicas. Proporciona información sobre citas, impacto y colaboración en la investigación.

-Scopus: Es otra base de datos que abarca diversas áreas del conocimiento. Permite realizar análisis bibliométricos, rastrear citas y evaluar la producción científica.

-Google Scholar: Es una herramienta de búsqueda ampliamente utilizada que rastrea y recopila contenido académico y científico, incluyendo artículos, tesis y libros. Si bien Google Scholar no es una base de datos propiamente dicha, se utiliza con frecuencia para recopilar cifras de citas y métricas.

-Open Access Directory: Open Access Directory es un directorio de repositorios de acceso abierto que incluye información sobre más de 11.000 repositorios de acceso abierto.

Algunas de las tendencias y temáticas más frecuentes encontradas en estos estudios bibliométricos sobre las TICs son (López, Landazábal & Valencia, 2022):

-Impacto de las TIC en la educación: Se han realizado numerosos estudios sobre cómo las TIC están influyendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos estudios pueden analizar el uso de tecnologías digitales en el aula, el acceso a recursos educativos en línea, el aprendizaje en entornos virtuales, entre otros aspectos.

-Impacto de las TIC en la salud: Otro tema frecuente en los estudios bibliométricos es el impacto de las TIC en la salud y la atención médica. Estos estudios pueden analizar el uso de sistemas de información en el sector salud, la telemedicina, la interoperabilidad de datos médicos y el uso de aplicaciones móviles para el monitoreo de la salud.

-Desarrollo económico y empresarial: Los estudios bibliométricos también han explorado cómo las TIC pueden impulsar el desarrollo económico y empresarial. Estos estudios pueden analizar el impacto de la tecnología en la productividad y la innovación, el uso de herramientas digitales para la gestión empresarial, el comercio electrónico, entre otros aspectos.

-Innovación tecnológica: Otro tema recurrente es el análisis de la innovación tecnológica en el campo de las TIC. Estos estudios pueden explorar tendencias de investigación, áreas emergentes de investigación, desarrollo de nuevas tecnologías, entre otros aspectos.

-Inclusión digital y participación ciudadana: Los estudios también han analizado cómo las TIC pueden promover la inclusión digital y la participación ciudadana. Estos estudios pueden investigar temas como el acceso a TIC en comunidades marginadas, la brecha digital, el uso de tecnología para la participación ciudadana y el gobierno electrónico.

Resulta significativo que la mayoría de los estudios revisados no relacionan como categoría objeto de estudio a la juventud rural. Sobre esto en el contexto cubano, (Pino & Mirabal, 2023)apuntan que: *los estudios sobre consumo que abordan las prácticas asociadas a las TIC en Cuba, no han combinado todas las variables sociológicas asociadas a la ruralidad y la interrelación entre cultura rural y cultura digital. La mayoría de los estudios y proyectos de investigación en la temática de consumo de las TIC se centran en comunidades urbanas.* Tampoco se produce una problematización del fenómeno de las TICs en comunidades rurales en otros campos que no sean el educativo.

Es imprescindible estudiar y dilucidar de qué manera estas tecnologías digitales impacta o contribuyen a los jóvenes y a las comunidades rurales, ya que son dos grupos que pueden enfrentar obstáculos y desigualdades en términos de acceso, uso y beneficio de las TICs. Comprender sus necesidades específicas y cómo las TICs pueden emplearse a su favor, reduce riesgos de exclusión. Asimismo, explorar buenas prácticas que aminoren dichas brechas aporta insumos para el diseño de políticas públicas acordes a la realidad diversa de estos grupos. Solo mediante un enfoque integral que priorice la equidad digital podrán ellos maximizar los beneficios que estas herramientas posibilitan.

Capítulo II

Capítulo II La producción científica sobre TICs relacionada a las variables sociológicas juventud y ruralidad en el contexto global, AL y Cuba (2012-2022)

2.1 Descripción de la muestra seleccionada y los procedimientos del análisis

Este capítulo presenta los resultados del análisis bibliométrico realizado sobre la producción científica publicada en el período 2012-2022 en torno a las interrelaciones entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), la juventud y el contexto rural. El objetivo de este estudio fue analizar la producción científica sobre la temática antes mencionada, por lo que se identificaron en primer lugar los trabajos publicados en este periodo de tiempo, con el fin de obtener una visión panorámica sobre cómo se ha abordado desde la academia y la investigación estas temáticas convergentes.

A través del uso de la bibliometría y herramientas de visualización de redes, se logró identificar las principales líneas de investigación desarrolladas, los autores y revistas más influyentes, así como los campos temáticos que han estado en diálogo con estos temas. Este trabajo busca ser un insumo para el diseño de futuras agendas de investigación sobre los desafíos y oportunidades que plantean las TICs en territorios rurales para las nuevas generaciones.

Para la realización del estudio se utilizaron la metodología cualitativa y cuantitativa, y como método principal se implementó el análisis de contenido, llevado a cabo tanto de manera cualitativa como cuantitativa. El análisis cualitativo de contenido permitió clasificar y codificar los documentos de acuerdo a sus temáticas, objetivos y aportes principales, lo cual arrojó una visión general de los enfoques y campos de investigación abordados. Por otro lado, el análisis cuantitativo de contenido, apoyado en el software VOSviewer, consistió en la categorización y conteo de palabras clave, conceptos y temas recurrentes dentro de los textos, lo cual permitió la construcción de mapas conceptuales que graficaron los principales campos temáticos. Asimismo, se complementó con herramientas bibliométricas cuantitativas básicas como conteos de publicaciones por año, autores, entre otros. De esta forma, la combinación del método desde dos enfoques de análisis permitió explorar y sistematizar los hallazgos de una forma integral.

Para la identificación de la producción científica en el periodo 2012-2022 se utilizó como base de datos el motor de búsqueda del Google Académico. Esto permitió acceder a un amplio universo de publicaciones indexadas provenientes de revistas especializadas, libros, tesis, conferencias y otros tipos de documentos de carácter académico. El Google Académico facilitó la realización de búsquedas precisas mediante el uso de palabras clave y filtros temporales que acotaron la indagación al período de estudio. Una vez obtenidos los resultados, se exportaron los metadatos de las publicaciones al gestor bibliográfico EndNote para su depuración y organización.

Posteriormente, se importaron los datos a la herramienta de análisis de redes sociales VOSviewer. Esta permitió el procesamiento y visualización mediante mapas de palabras clave, proximidad entre autores, y publicaciones. Esta herramienta posibilitó la identificación de clusters temáticos, así como la generación de indicadores bibliométricos básicos como el conteo de publicaciones por año, autores más productivos, entre otros. Todo lo anterior proporcionó una mirada integral sobre las tendencias en esta área de conocimiento que se expondrá a continuación.

La búsqueda y recolección de la producción científica sobre el tema se realizó considerando tres unidades de análisis: contexto global, América Latina y Cuba. Para el contexto global se indagó sobre todas las investigaciones publicadas en el período, sin incluir aquellas correspondientes a América Latina. De esta forma, las publicaciones de la región latinoamericana formaron parte de un análisis separado. Del mismo modo, los estudios identificados en Cuba no se sumaron a los contabilizados a nivel latinoamericano, sino que constituye una tercera unidad de estudio. De esta manera se permitió un análisis comparativo entre los distintos contextos geográficos, así como entre cada país o región y el panorama mundial, sin duplicar casos en las mediciones. Ello posibilitó obtener resultados más precisos sobre las particularidades de cada ámbito territorial.

Se identificaron un total de 151 publicaciones, de las cuales 36 son del contexto global, 108 de América Latina y 7 de Cuba.

El Gráfico 1 muestra la distribución de la producción científica sobre el tema a lo largo de los años comprendidos en el período de estudio. Como se aprecia, los años en los cuales se publicó una mayor cantidad de documentos fueron

2017, 2020 y 2021, destacándose el año 2017 con un total de 22 publicaciones. Estos resultados evidencian un incremento en el interés por el tema hacia la segunda mitad del período. Por otro lado, los años 2013, 2014, y 2015, arrojaron las cifras más bajas con 7, 10, y 7 publicaciones respectivamente, lo que podría señalar que al inicio del rango temporal analizado la atención sobre la temática era menor. De forma general, el gráfico muestra una tendencia creciente en la producción con el paso de los años dentro del período 2012-2022.

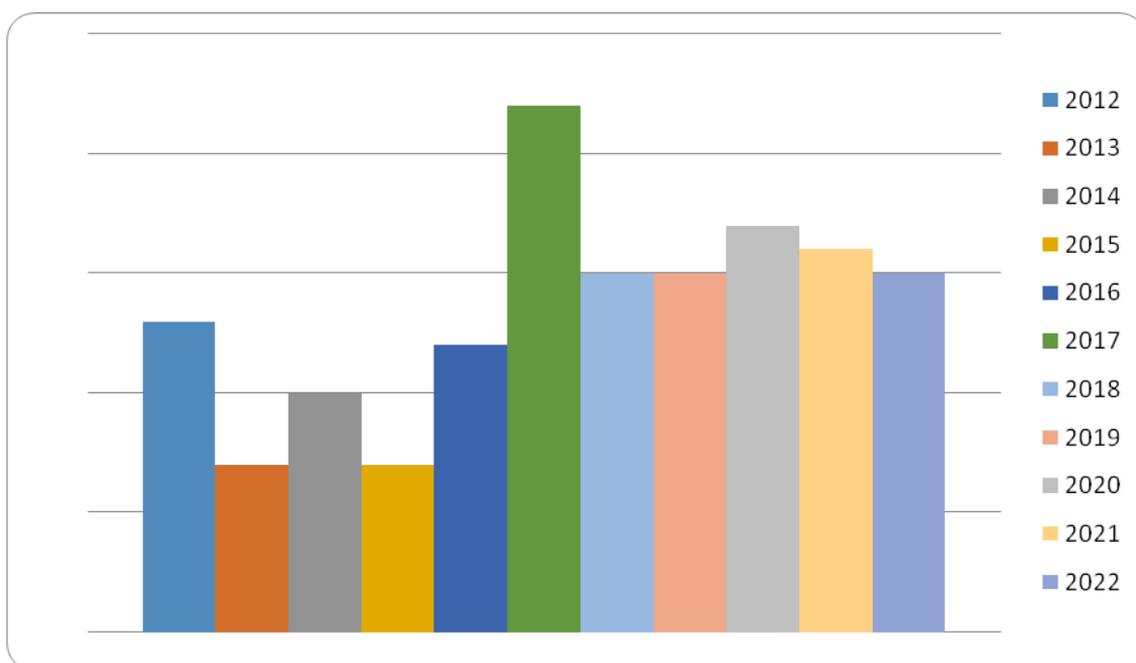


Gráfico 1: Distribución de la producción científica por año

La distribución de publicaciones en el Gráfico 2 revela patrones significativos en cuanto a la representación geográfica y contextual de la investigación analizada. Se observa que, de un total de 151 artículos analizados, la gran mayoría, equivalente al 71,52%, se concentra en la región de América Latina y el Caribe, sugiriendo un enfoque significativo en esta área geográfica en los estudios relacionados. Por otro lado, la presencia de publicaciones centradas en el contexto global alcanza un 23,84%, lo que indica cierto equilibrio en la distribución de la investigación, aunque con una presencia considerablemente menor en comparación con América Latina y el Caribe.

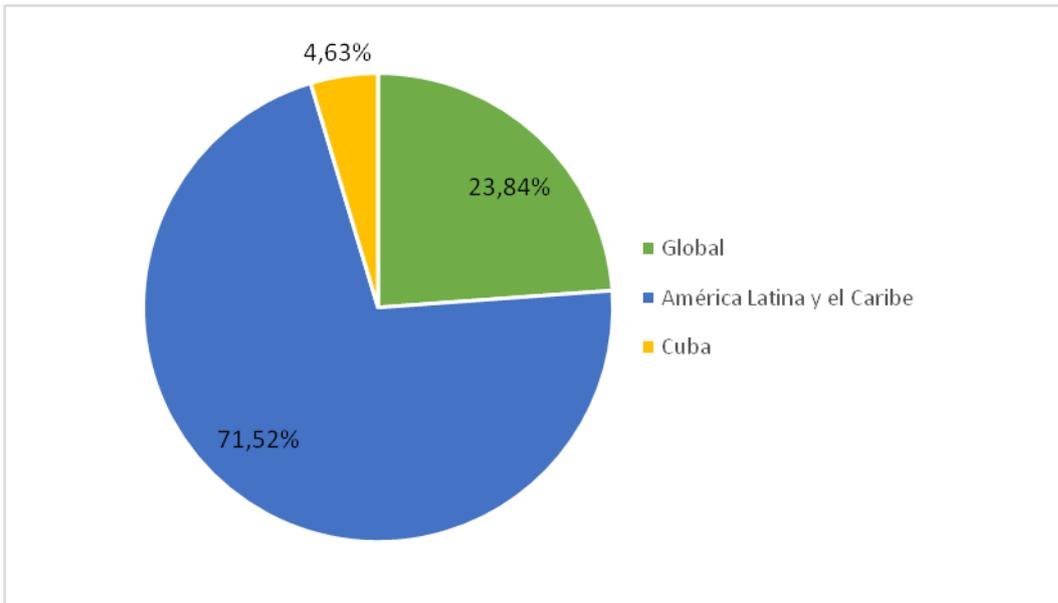


Gráfico 2: Distribución de la producción científica por región/contexto

Es importante destacar que el contexto cubano representa un porcentaje más reducido, con un 4,63% de las publicaciones analizadas, lo que sugiere una presencia limitada de investigaciones centradas específicamente en Cuba en el corpus analizado. Estas cifras señalan una necesidad de mayor atención a la representación contextual equitativa en la investigación, relacionada con la temática examinada. Sin embargo, también por lógica y considerando la escala geográfica, la comparación directa de la producción científica de un país, en este caso Cuba, con regiones como Europa y América Latina, que abarcan varios países, podría no reflejar una relación equiparable.

En este sentido, la dimensión y diversidad del contexto global (que incluye algunos países europeos y Estados Unidos), y América Latina como continente implican una amplitud significativa de investigaciones, enfoques y contextos, muchos de los cuales representan una amplia gama de realidades nacionales y regionales. Por lo tanto, cualquier comparación entre la producción científica de Cuba como país individual y estas regiones continentales deberá abordarse con la debida consideración de esta diferencia atenuante, tomando en cuenta las particularidades y matices únicos asociados con cada escala.

El Gráfico 3 representa la distribución geográfica por países de publicaciones científicas, lo que exhibe una notable concentración de estudios en España y Colombia en relación con estas temáticas.

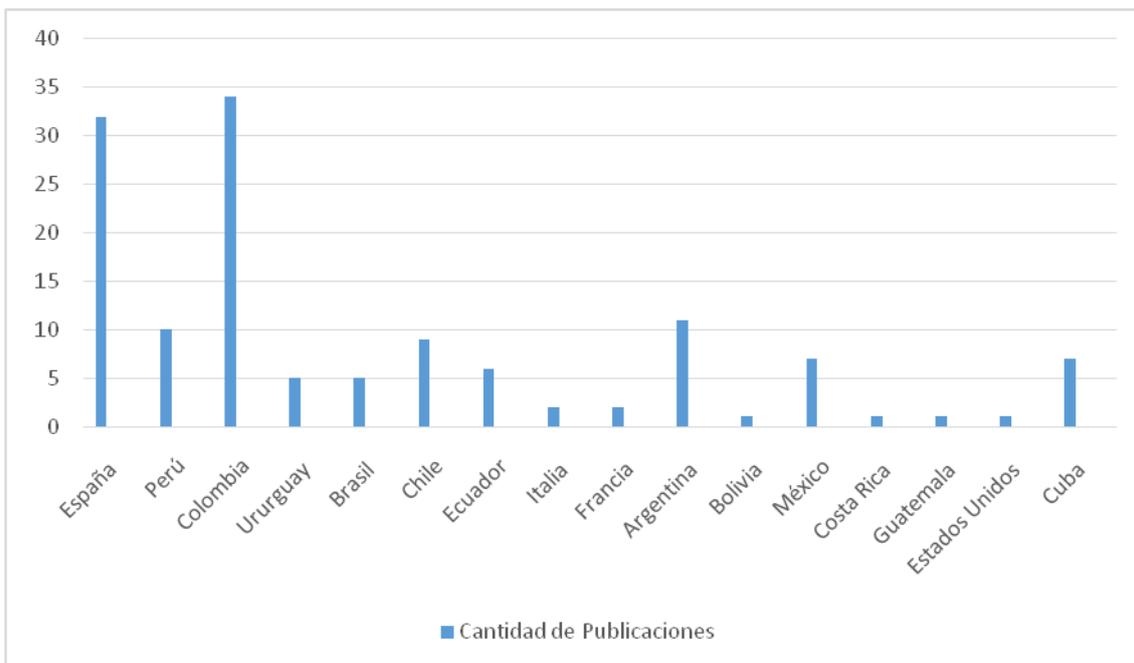


Gráfico 3: Distribución de la producción científica por países

Esta preeminencia denota un elevado compromiso investigativo en ambas naciones, lo que posiblemente refleja el interés y la priorización de estos temas en la investigación académica en tales contextos. Sin embargo, es importante resaltar la escasa representación investigativa identificada en países como Bolivia, Costa Rica, Guatemala y Estados Unidos, según el análisis recopilado. Estas brechas significativas en la cobertura investigativa podrían indicar la necesidad de impulsar la indagación científica en dichas regiones, destacando la relevancia y el potencial impacto del avance del conocimiento en estas temáticas en contextos menos representados.

2.2 Producción científica sobre TICs-juventud-ruralidad (2012-2022)

A continuación se muestran los resultados del análisis contenido cuantitativo a partir del análisis de co-ocurrencia de palabras clave realizado con el software VOSviewer. Esta herramienta ha permitido identificar grupos de términos que están estrechamente relacionados, lo que a su vez revela tendencias, vínculos temáticos, y áreas de interés dentro del conjunto de datos analizado. La

proximidad y tamaño de los nodos indican el grado de asociación y relevancia de cada palabra clave. En el caso de los colores representan métricas, como la relevancia de los términos o grupos de términos y la co-ocurrencia en la producción científica analizada. (Ver Anexo 2)

En el caso particular de la presente investigación el software permitió visualizar y analizar grandes redes de términos extraídos de bases de datos bibliográficas u otros conjuntos de documentos. En concreto, se analizaron 151 publicaciones científicas relacionadas con los campos de estudio coincidentes TICs – juventud – ruralidad, y se identificaron las palabras clave que más frecuentemente aparecían asociadas entre sí.

Los siguientes gráficos presentan los nodos o términos más relevantes en función de su frecuencia de aparición (gráfico 4) y las relaciones/enlaces entre ellos (gráfico 5). El análisis ha permitido conocer los principales temas y tendencias en la literatura analizada, así como las palabras y conceptos centrales en los campos de estudio.

En el Gráfico 4 se representan las palabras claves que más han resaltado, donde cada color representa un *cluster* temático. Estos se forman por la relaciones entre palabras claves, siendo TICs en este caso un contenido principal o pilar, de manera amplia, y después se aprecia cómo se genera contenido relacionado más específico.

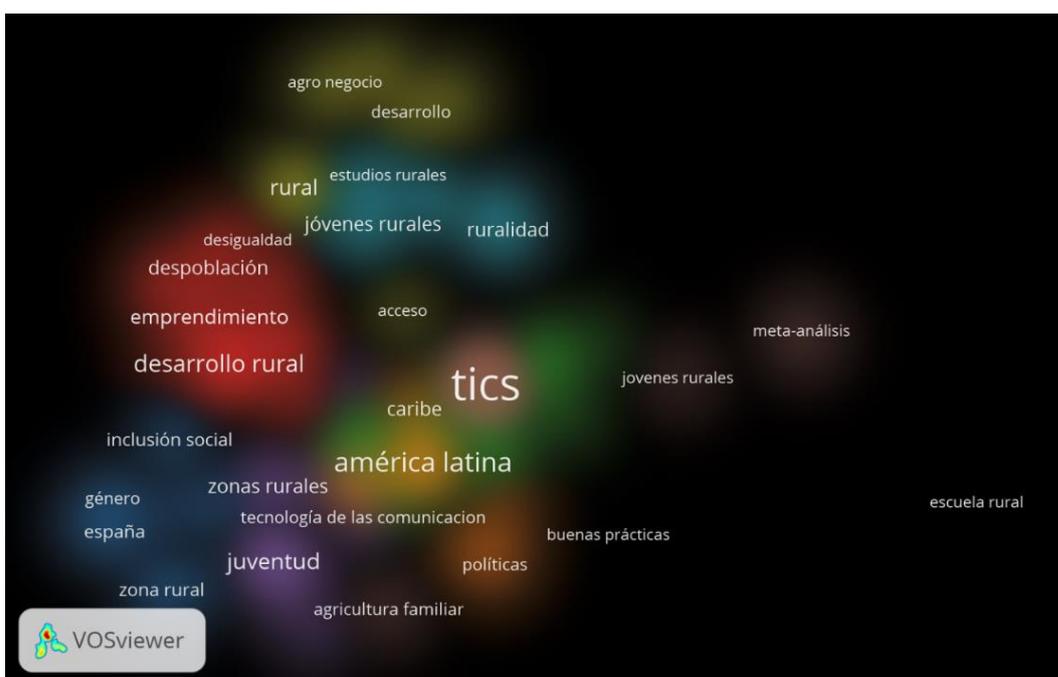


Gráfico 4 Co-ocurrencia de palabras claves

Es así que entre los otros grupos de palabras claves de contenido relacionado están:

- desigualdad, despoblación, emprendimiento y desarrollo rural

La relación entre desigualdad, despoblación, emprendimiento y desarrollo rural está estrechamente vinculada según estos estudios a los desafíos y oportunidades que enfrentan las áreas rurales en muchos contextos.

Además, la desigualdad en despliegues demográficos y económicos puede verse reflejada en la despoblación de zonas rurales, donde la falta de oportunidades laborales y recursos puede llevar a una disminución de la población activa y, por ende, a una menor actividad económica. La despoblación a su vez puede exacerbar la desigualdad al limitar el acceso a servicios y oportunidades, impactando a comunidades rurales en particular.

Sin embargo, en medio de este desafío, la discusión sobre el emprendimiento cobra relevancia en estas investigaciones. El emprendimiento rural puede ser una herramienta vital para abordar la despoblación y la desigualdad. Los emprendedores rurales, a través de la creación de empleo y oportunidades económicas, pueden ayudar a contrarrestar la tendencia de despoblación y contribuir al desarrollo económico de estas zonas.

Se evidencia que el desarrollo rural sostenible juega un papel crucial. Abordar la desigualdad y la despoblación requiere estrategias integrales que fomenten un ambiente propicio para el emprendimiento y que promuevan la equidad en el acceso a recursos, educación, infraestructura y servicios. Al empoderar el emprendimiento local, se puede promover activamente el desarrollo sostenible, reactivar las economías rurales, y mitigar la disparidad que conlleva la despoblación y la falta de oportunidades, consolidándose como una vía para el progreso y la equidad en las áreas rurales.

- agro-negocio, desarrollo, rural, América Latina, Caribe, acceso

En América Latina y el Caribe, el agro-negocio juega un papel crucial en el desarrollo rural al crear oportunidades económicas y promover la sostenibilidad. La relación entre el agro-negocio y el desarrollo rural es fundamental para mejorar el acceso a recursos económicos y tecnológicos en comunidades rurales. La promoción de agro-negocios sostenibles no solo estimula la economía local, sino que también garantiza el acceso equitativo a oportunidades económicas para los habitantes rurales, fortaleciendo así la base

económica y promoviendo un desarrollo más equitativo en la región de América Latina y el Caribe, la cual resalta dentro de las palabras claves por ser la región en la que más investigaciones se hallan, con un total de 108, lo cual representa un 71, 52 % del total de publicaciones.

- estudios rurales, jóvenes rurales, ruralidad

Los estudios rurales desempeñan un papel crucial al examinar la vida, la cultura y las dinámicas sociales en entornos rurales. Al enfocarse en los jóvenes rurales, estos estudios ofrecen perspectivas sobre cómo la ruralidad influye en la identidad, el acceso a la educación, las oportunidades de empleo y la participación cívica. La relación entre estudios rurales y la juventud rural ayuda a comprender de manera más profunda cómo la vida en entornos rurales moldea las percepciones, las aspiraciones y las experiencias de los jóvenes en dichas comunidades, ofreciendo así una comprensión integral de la ruralidad desde la perspectiva de la juventud.

- inclusión social, género, España, zona rural

La relación entre inclusión social, género, y la zona rural es fundamental para comprender y abordar las disparidades y desafíos específicos que enfrentan las mujeres en entornos rurales en términos de igualdad de oportunidades, acceso a servicios sociales y participación en la toma de decisiones. Es evidente que se la mayoría de los estudios que abordan estas palabras claves han sido realizados en España. La promoción de la inclusión social en la zona rural requiere un enfoque integrado que considere las realidades y necesidades específicas de género. Esto implica la implementación de políticas y programas que aborden la brecha de género en acceso a la educación, empoderamiento económico, acceso a la salud y participación en la vida comunitaria, con el fin de garantizar una mayor equidad y desarrollo inclusivo en el ámbito rural de España.

- zona rural, tecnología de la comunicación, juventud

La relación entre la zona rural, la tecnología de la comunicación y la juventud es el tema clave de la presente investigación, y se aprecia que en la búsqueda realizada se han hallado un grupo de investigaciones que identifican estos conceptos como palabras claves. Esta relación es fundamental para comprender cómo la adopción de tecnologías de la comunicación impacta en las experiencias y oportunidades de los jóvenes que viven en entornos rurales.

El acceso a la tecnología de la comunicación en zonas rurales puede influir en la conectividad, la educación, el acceso a oportunidades laborales y la participación cívica de la juventud. Además, puede abrir nuevas formas de aprendizaje, empoderamiento y expresión para los jóvenes rurales, contribuyendo así a un mayor desarrollo y participación en sus comunidades.

- políticas, las buenas prácticas y el meta-análisis

Las políticas, las buenas prácticas y el meta-análisis están estrechamente relacionados en el ámbito de la investigación y la toma de decisiones basada en evidencia. Las políticas, diseñadas para abordar desafíos específicos o promover el desarrollo, pueden ser informadas por el meta-análisis, que sintetiza datos de múltiples estudios para proporcionar una visión general y objetiva de un tema dado. Las buenas prácticas, por otro lado, se derivan de este y la investigación, proporcionando directrices eficaces y comprobadas que pueden informar la formulación de políticas y la implementación de estrategias efectivas. En conjunto, se infiere que el meta-análisis proporciona la base para el desarrollo de buenas prácticas que, a su vez, influyen en la configuración y la implementación de políticas informadas por la evidencia y efectivas.

En el Gráfico 5 mediante líneas o conexiones entre los nodos, se muestra las relaciones y la fuerza de la co-ocurrencia entre los términos clave. Este revela una red compleja de temas interconectados dentro del análisis de la producción científica sobre TICs, juventud y ruralidad.

Se han identificado 4 nodos principales que por el tamaño indican relevancia, incluyendo TICs que es el nodo principal, por ser la palabra clave que mayor nivel de co-ocurrencia tiene. Los nodos identificados son: *juventud*, *desarrollo rural*, *tecnología de la información* y *América Latina*.

En el caso de *juventud*, este presenta vínculos con los campos de estudios de *zonas rurales*, *mujeres rurales*, *agricultura familiar*, que a la vez se encuentran relacionados con los campos COVID-19, inclusión social, jóvenes rurales, género, políticas educativas, América Latina, desarrollo rural, despoblación, emprendimiento, conectividad rural.

oportunidades económicas y frenar la despoblación de estas zonas. La relación con medio rural enfatiza enfoques territoriales que consideran particularidades geográficas. Los cruces con inclusión social, género y políticas educativas reflejan un enfoque integral que atiende colectivos y áreas cruciales. Por otra parte la relación con campos como tecnología, ruralidad y educación superior denota miradas integrales sobre el papel formativo de las TICs.

En conjunto, estas interrelaciones dan cuenta de abordajes multidisciplinarios que reconocen la complejidad del desarrollo territorial rural. Se puede inferir que predomina la perspectiva de impulsar, a través de las TICs, opciones que frenen la declinación demográfica en estas zonas.

El nodo *tecnología de la información* presenta vínculos con políticas educativas, educación rural, educación superior, que a su vez se relacionan con los nodos tecnología, juventud, emprendimiento, zonas rurales, desarrollo rural, estudios rurales, emprendimiento, rural, agro negocio, desarrollo, acceso, ruralidad y buenas prácticas.

La relación con políticas educativas, educación rural y superior denota la importancia otorgada a su rol en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los vínculos con nodos como tecnología, juventud, emprendimiento y zonas rurales reflejan un enfoque multifacético, que integra dimensiones tecnológicas, sociales y territoriales. Las conexiones con desarrollo rural, estudios rurales, agronegocios y ruralidad evidencian perspectivas de análisis integrales del medio. Los campos de acceso, desarrollo y buenas prácticas denotan el interés por promover su adopción e impactos positivos.

Las múltiples relaciones dan cuenta de miradas transversales que reconocen la naturaleza convergente de estas temáticas. Se infiere que predomina el énfasis en la contribución de las tecnologías de la información a dinamizar procesos educativos, socioeconómicos y territoriales.

América Latina se posiciona como otro de los nodos centrales, posee vínculos con las palabras clave *alfabetización, políticas, Caribe*, que a la vez se relacionan con los campos *agricultura familiar, juventud, desarrollo rural, juventud rural, acceso, desarrollo, agro negocio, medio rural, buenas prácticas, educación superior y emprendimiento*.

Se infiere que América Latina adquiere relevancia como unidad regional de análisis en estas temáticas, las conexiones con *alfabetización y políticas*

denotan un interés en el diseño e implementación de estrategias digitales. El vínculo con el Caribe amplía el enfoque a la esfera del latinoamericano más amplio, significa que existen estudios que lo incluyen y relacionan. Las relaciones con *agricultura familiar*, *juventud rural*, *desarrollo rural* y *medio rural* muestran abordajes integrales de lo rural. Los campos de *acceso*, *desarrollo*, *agro-negocios*, *buenas prácticas* y *educación superior* revelan miradas comprensivas. El vínculo con campos como emprendimiento evidencia el énfasis en oportunidades económicas.

Las múltiples relaciones denotan un interés transversal en la región que articula lo tecnológico con lo territorial, social y productivo. Predomina el objetivo de promover el rol de las TICs en mejorar condiciones de vida e inclusión en lo rural.

Todo lo anterior brinda una comprensión clara sobre los significados que de esas interconexiones y patrones presentes en la producción científica. Esta red compleja de relaciones destaca la importancia de considerar una gama diversa de temas interrelacionados cuando se aborda la intersección de TICs, juventud y ruralidad, mostrando cómo cada aspecto contribuye a la comprensión holística de los desafíos y oportunidades que enfrentan las comunidades rurales y la juventud en el contexto contemporáneo.

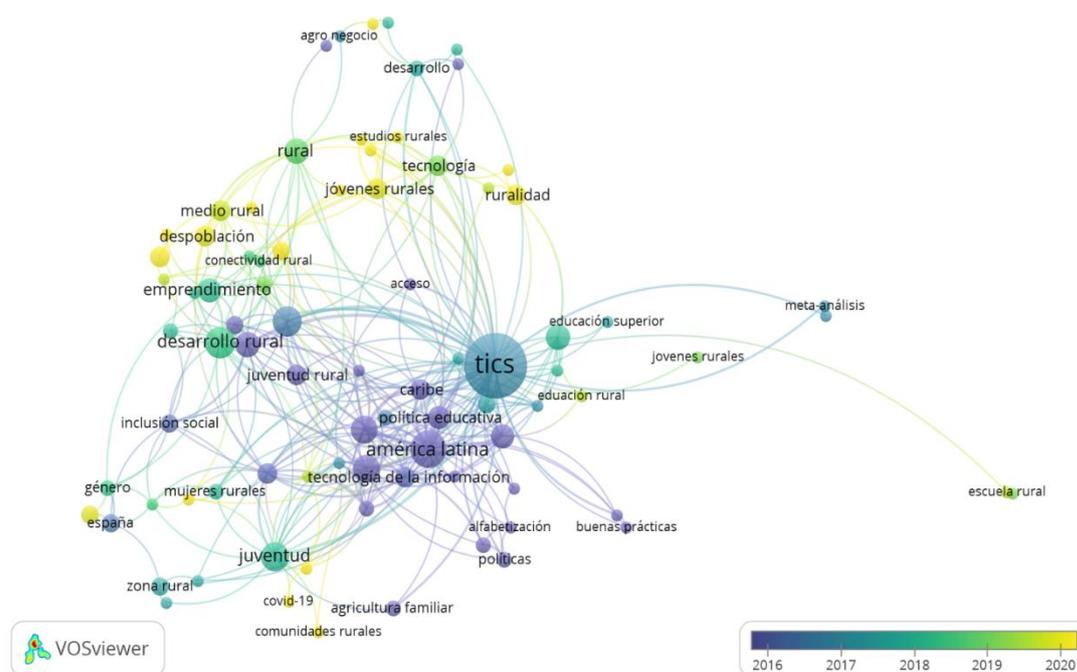


Gráfico 6 Tendencia de co-ocurrencia de palabras clave en el período 2016-2020

Se analizó la tendencia de aparición de palabras a lo largo de los años 2012 – 2022. La herramienta arrojó, lo que se aprecia en el Gráfico 6, como resultado un promedio de los años 2016-2020, que permite realizar el análisis de la co-ocurrencia de palabras clave y revela patrones significativos y evolutivos a lo largo del periodo analizado.

Los resultados muestran que ciertas palabras clave han surgido con mayor prominencia en ciertos años en comparación con otros, resaltando de este período los focos de interés para los científicos, entidades y/o centros de estudio, lo que revela desempeños y focos de interés diversos que han merecido una atención detallada.

Del 2016-2017 con mayor prominencia aparecen las palabras clave América Latina, política educativa, Caribe, tecnología de la información, juventud rural, inclusión social, acceso, buenas prácticas, alfabetización, políticas, agricultura familiar, España. Del 2017-2018 se identifican TICs, meta-análisis, mujeres rurales, juventud, educación superior, desarrollo, agro negocio, zona rural. Del 2018-2019 aparecen emprendimiento, desarrollo rural, rural, tecnología. Y del 2019-2020 ruralidad, estudios rurales, jóvenes rurales, despoblación, conectividad, comunidades rurales, educación rural, escuela rural y COVID-19.

En el período 2016-2017 primó el interés por temas relacionados con América Latina, políticas educativas y el Caribe, denotando un foco en la región. Palabras clave como tecnología de la información, inclusión social y buenas prácticas también tuvieron relevancia, mostrando una mirada integral.

Entre 2017-2018 emergieron intereses por conceptos como TICs, meta-análisis y educación superior, profundizando el énfasis educativo y analítico. Surgieron también mujeres rurales, juventud y agro-negocios, indicando un enfoque socioeconómico y de género.

Del 2018-2019 primó una tendencia del estudio del emprendimiento, desarrollo rural y la ruralidad, con un interés por la dinamización productiva. Entre 2019-2020 creció el interés por áreas como ruralidad, estudios rurales y despoblación, con un enfoque territorial más marcado. Se evidencia una transición desde lo educativo-regional a lo socioeconómico-territorial en los años recientes. Se aprecia además la tendencia a aparecer COVID 19 como palabra clave que denota la aparición en esta etapa de estudios relacionados a las implicaciones de las tecnologías para la educación a distancia entre otras

áreas. Predomina el énfasis en la articulación entre lo rural, lo tecnológico y lo social en las últimas etapas.

2.3 Mapa temático de la producción científica sobre TICs-juventud-ruralidad (2012-2022)

El análisis bibliométrico de las investigaciones que abarcan los campos de TICs, juventud y ruralidad ha revelado grupos temáticos que se destacan y que ofrecen un panorama detallado de las intersecciones entre estas áreas. La identificación de estos campos se llevó a cabo a través del examen de indicadores clave, que incluyeron títulos, palabras clave, resumen y objetivos declarados dentro de las publicaciones (Anexo 3).

En resumen, estas áreas temáticas se entrelazan de manera significativa, mostrando preponderantemente una inclinación al desarrollo rural como fin general de una mayoría (colocar el porcentaje que supone), y evidenciando además cómo una educación inclusiva y de calidad, complementada con políticas públicas y programas específicos, puede impulsar el emprendimiento rural, el desarrollo económico y la equidad de género en las comunidades rurales. Este enfoque holístico y transversal maximiza el impacto de las intervenciones, fomenta un desarrollo rural equitativo y responde de manera integral a las necesidades y desafíos particulares de estas comunidades. Es por eso que algunos artículos se insertan en más de un campo temático de los ya identificados, como se aprecia en la Tabla 1.

| Educación | Economía y emprendimiento rural | Políticas públicas | Género | Desarrollo rural |
|------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------|
| 53 | 39 | 47 | 7 | 77 |

Tabla 1 Distribución de la producción científica por campos temáticos

En primer lugar, se identificó que 39 publicaciones con respecto al total se centran en el ámbito de la economía y el emprendimiento rural. Estas publicaciones exploran temas relacionados con el desarrollo económico en

áreas rurales, así como las estrategias de emprendimiento y las políticas destinadas a fomentar el crecimiento económico sostenible en estas regiones.

Un total de 53 publicaciones se enfocan en el campo de la educación. Estas abordan diversos aspectos relacionados con la temática educativa, como la pedagogía, la formación docente, la inclusión educativa y la evaluación del rendimiento estudiantil, entre otros temas relevantes en el ámbito educativo.

Por otra parte, 47 publicaciones se centran en el campo de las políticas públicas. Estas publicaciones analizan las políticas gubernamentales y su impacto en diferentes áreas de la inclusión social y del desarrollo económico, y otros aspectos relevantes para la formulación y evaluación de políticas efectivas sobre TICs en relacionadas a las TICs en la ruralidad.

Además, se identificaron 7 publicaciones con enfoque de género marcado, lo que refleja la importancia que supone abordar la equidad en materia de género y la igualdad de oportunidades para las jóvenes rurales en diferentes contextos sociales y económicos.

Por último, se observó que del total, 77 publicaciones se centran en el campo del desarrollo rural. Estas publicaciones exploran los desafíos y las oportunidades asociadas con el desarrollo sostenible en áreas rurales, incluyendo aspectos como la agricultura, la gestión de recursos naturales, la planificación territorial y la participación comunitaria.

Estos resultados destacan la amplitud de los campos temáticos abordados en la investigación, lo que refleja la diversidad de enfoques y perspectivas presentes en el estudio del tema. Además, subrayan la importancia de abordar estos de manera integral para comprender y abordar los desafíos y oportunidades en el ámbito rural, la educación, las políticas públicas, el género y el desarrollo sostenible.

Este enfoque permitió destacar y comprender los temas predominantes en la intersección de las tecnologías de la información y la comunicación, la juventud y la ruralidad, proporcionando así una visión integral de las tendencias y prioridades en la investigación dentro de este campo interdisciplinario.

La interrelación de la educación, las políticas públicas, la economía y el emprendimiento rural, el género y el desarrollo rural conforma un entramado complejo que impacta directamente en el desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades rurales. Reconocer dicha relación coherente entre estos

campos es esencial para comprender cómo se entrelazan y se influyen mutuamente, lo que puede promover políticas más integrales y efectivas que aborden múltiples desafíos en contextos rurales. Estos se relacionan entre sí porque algunos transversalizan los procesos en general en temas de desarrollo rural y políticas públicas. En el análisis realizado resaltaron las siguientes interrelaciones:

-La educación desempeña un papel central en el desarrollo rural al impactar tanto el capital humano local como la capacidad de las comunidades para adaptarse a los cambiantes entornos socioeconómicos. Un sistema educativo inclusivo y de calidad es fundamental para el empoderamiento y la capacitación de las mujeres rurales, así como para el fomento del emprendimiento y la innovación en dichas comunidades.

-Las políticas públicas sustentables y enfocadas pueden impulsar la igualdad de género y la inclusión, asegurando el acceso equitativo a la educación y promoviendo oportunidades económicas centradas en el desarrollo rural. Estas políticas pueden abordar la brecha de género en la educación y en el mercado laboral, fomentando la participación activa de las mujeres en el desarrollo económico y el emprendimiento rural.

-El emprendimiento rural y la economía local se ven influidos significativamente por la educación y las políticas públicas. Una educación de calidad puede fomentar la innovación, el espíritu empresarial y las habilidades técnicas esenciales para aprovechar las oportunidades económicas en las zonas rurales. Las políticas de emprendimiento rural respaldadas por una educación sólida pueden propiciar un ambiente empresarial dinámico y sostenible en estas comunidades.

-El enfoque de género y desarrollo rural es esencial para promover la equidad, la inclusión y el empoderamiento de las mujeres rurales. Una educación equitativa y políticas inclusivas tienen un impacto positivo en la participación de las mujeres en la toma de decisiones, el acceso a oportunidades económicas y el crecimiento sostenible en entornos rurales.

Por otra parte, durante el período 2019-2021, la pandemia de COVID-19 ejerció una influencia significativa en la producción científica relacionada con las TICs en el contexto de la juventud y la ruralidad. Específicamente, se ha observado un cambio en el enfoque de la investigación, manifestado en la adaptación de

las TICs para abordar desafíos y necesidades emergentes en comunidades rurales con poblaciones jóvenes. En el año 2020, en el pico de la pandemia, se apreció un aumento en las publicaciones científicas, con un enfoque específico en el papel de las TICs para mitigar las disparidades digitales y promover la inclusión digital en zonas rurales, especialmente entre la población joven. Se observó una expansión en la temática abordada, incluyendo estudios que exploran la integración de las TICs en la educación rural, el acceso a la atención médica virtual y el empleo del teletrabajo en contextos rurales.

Lo anterior lo evidencian artículos específicos como: COVID-19. ¿Oportunidad para el mundo rural en España? Una reflexión (Morales, 2020); Pandemia y jóvenes en territorios rurales de Argentina Pandemia y jóvenes en territorios rurales de Argentina (Alcoba, Salatino, Chavez & Mendiola, 2021); Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas Uso, posesión y conocimiento de las TIC en jóvenes campesinos: Boyacá, Colombia (Van Hemelryck, 2022); (Acosta-Silva, Garzón, 2022).

En el período de post-pandemia, se aprecia una continuidad en esta área temática, con un enfoque renovado en la exploración de soluciones tecnológicas innovadoras para abordar los desafíos persistentes de conectividad, educación en línea y desarrollo económico en comunidades rurales, al tiempo que ha surgido un interés marcado en investigar los efectos a largo plazo de la pandemia en la adopción y la adaptación tecnológica en dichos contextos. Resulta fundamental comprender la transformación y el impacto dinámico que la pandemia ha tenido, y continúa teniendo, en el campo de las TICs en el contexto de la juventud y la ruralidad, en un esfuerzo por tender puentes hacia la construcción de una sociedad digital más equitativa y accesible.

En este sentido encontramos artículos como: Laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas (B Morales & Van Hemelryck, 2022). El trayecto socio-técnico de las juventudes en el agro: las tecnologías digitales como vehículo para el desarrollo rural sostenible. (Centeno & Garrido, 2023)

2.4 Metodología, alcance e impacto de la producción científica

Se tuvieron en cuenta otros indicadores para la profundización del análisis, es así que se hizo necesario identificar de cada publicación las metodologías empleadas, los niveles de alcance, la distribución según tipo de documento, el origen de las mismas, las revistas más relevantes, y el alcance según la cantidad de citas. (Ver Anexo 4)

En el marco de los estudios para el logro de los objetivos, se emplearon diferentes metodologías de investigación. Los resultados revelaron una distribución desigual en la utilización de estas metodologías, con una tendencia a los estudios de corte cualitativo. (Ver Gráfico 7)

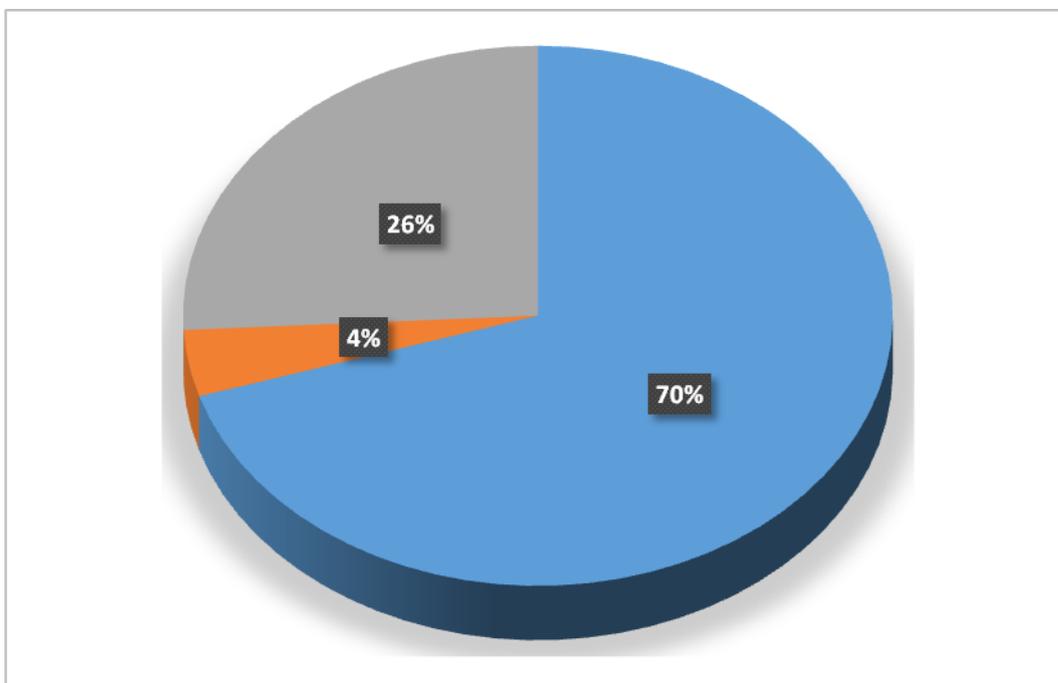


Gráfico7: Metodologías empleadas en las publicaciones

Las investigaciones que hicieron uso de la metodología cualitativa representando la cifra significativa de 106 publicaciones (70.1%) del total analizado. La tendencia metodológica puede estar relacionada con la naturaleza exploratoria y contextual del tema de estudio, que requiere una descripción y comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos analizados.

Los estudios de corte cuantitativo representan un 3.97% con 6 publicaciones. Su utilización pudo estar asociada a la necesidad de obtener resultados

cuantificables y generalizables, así como a la disponibilidad de datos numéricos relevantes para el análisis. Sin embargo, su menor presencia en comparación con la metodología cualitativa sugiere que los aspectos cualitativos y contextuales del tema de estudio son considerados de mayor relevancia para los autores en este campo de investigación.

El empleo de ambos enfoques se identificó en 39 publicaciones (25.82%) del total. La combinación de elementos tanto cualitativos como cuantitativos, pudo permitir una aproximación más completa y enriquecedora al tema de estudio, esta tendencia podría estar reflejando la necesidad de combinar diferentes enfoques y técnicas de recolección y análisis de datos para abordar la complejidad y la multi-dimensionalidad de la temática.

En el estudio de las publicaciones trabajadas, se llevó a cabo una clasificación exhaustiva de las publicaciones analizadas, considerando su alcance en términos de MACRO, MESO y MICRO. Esta clasificación se basó en criterios específicos, teniendo en cuenta las características de cada publicación. Aquellas que abarcaban más de un país o tenían un carácter internacional o regional, como los estudios de América Latina y el Caribe, fueron clasificadas como MACRO. Por otro lado, aquellas que se centraban en un solo país fueron designadas como MESO, mientras que las que se limitaban a una región específica, un proyecto comunitario, una universidad o un estudio de área específica, se clasificaron como MICRO.

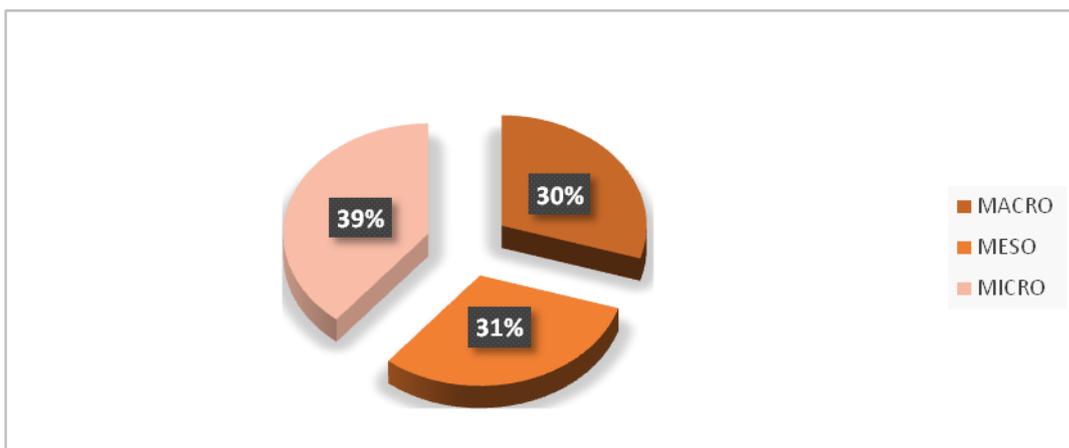


Gráfico 8 Nivel de alcance de las publicaciones

Los resultados obtenidos (ver Gráfico 8), revelaron que el 29.8% (45 publicaciones) pertenecían a la categoría MACRO, lo que indica un enfoque

amplio y abarcador en términos geográficos e internacionales. Por su parte, el 31.1% (47 publicaciones) correspondieron a la categoría MESO, lo que sugiere un enfoque más focalizado en un solo país. Finalmente, el 39.1% (59 publicaciones) se clasificaron como MICRO, lo que indica un enfoque aún más específico, centrado en una región, proyecto comunitario, universidad o área particular de estudio.

Estos porcentajes reflejan la diversidad de enfoques y alcances presentes en las publicaciones analizadas, lo que demuestra la importancia de considerar diferentes niveles de análisis en la investigación científica. Además, esta clasificación proporciona una visión más completa y detallada de las temáticas abordadas en cada tipo de publicación, permitiendo identificar patrones y tendencias específicas en el campo de estudio.

En el marco de estudio, se analizó un total de 151 documentos, los cuales se clasificaron en diferentes tipos según su naturaleza y formato. Los resultados revelaron una distribución significativa en cuanto a los tipos de documentos utilizados. (Ver Gráfico 9)

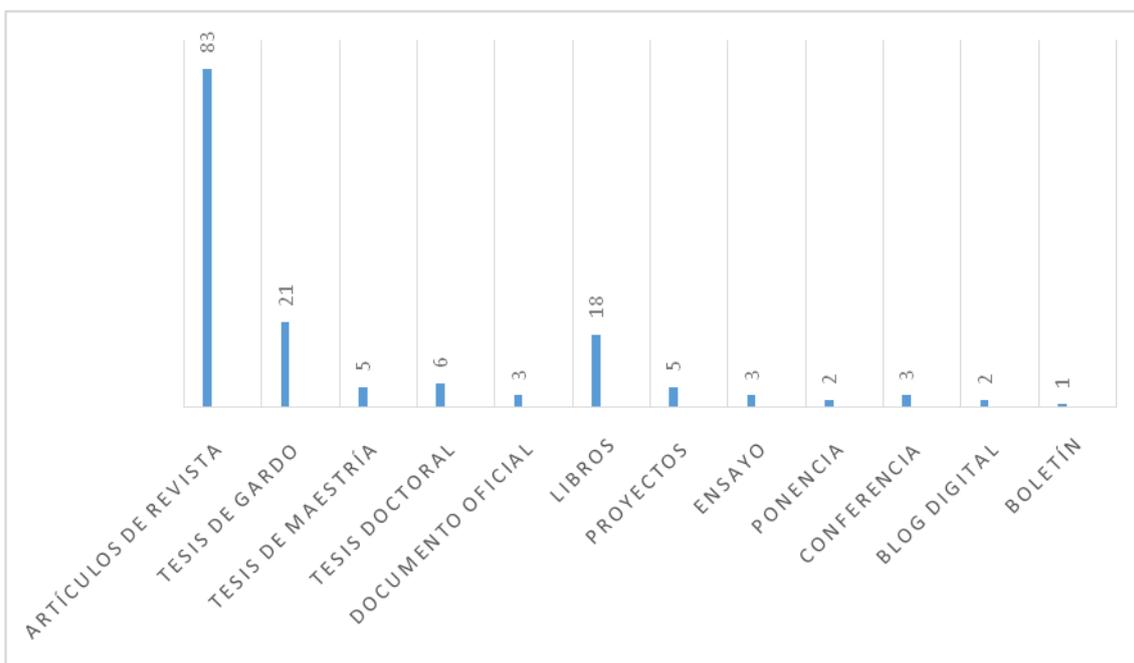


Gráfico9: Distribución por tipos de documentos

El 54.9% (83) correspondieron a artículos de revista, lo que indica que este tipo de documento científico fue el más prevalente en la muestra analizada. Por otro lado, se encontró que el 3.9% (21) correspondieron a tesis de grado, mientras

que el 3.31% (5) se clasificaron como tesis de maestría y tesis doctorales respectivamente. Además, se identificó que el 1.98% (3) correspondieron a documentos oficiales, el 11.9% (18) a libros, el 3.31% (5) a proyectos, el 1.98% (3) a ensayos, el 1.32% (2) a ponencias y conferencias, el 1.32% (2) a blogs digitales, y el 0.66% (1) a boletines.

Estos resultados indican que los artículos de revista predominaron en la muestra analizada, lo que sugiere que este tipo de documento científico es ampliamente utilizado y reconocido en el campo de estudio. Sin embargo, también se observa una diversidad de tipos de documentos, lo que demuestra la existencia de una variedad de fuentes y formatos utilizados para la difusión del conocimiento en el área de investigación.

Por otra parte, se examinó el origen de las publicaciones analizadas, con el objetivo de identificar las instituciones y entidades responsables de su producción. Los resultados revelaron una diversidad de fuentes, con una notable presencia de publicaciones provenientes de universidades, centros de estudios e instituciones regionales. (Ver Gráfico 10)

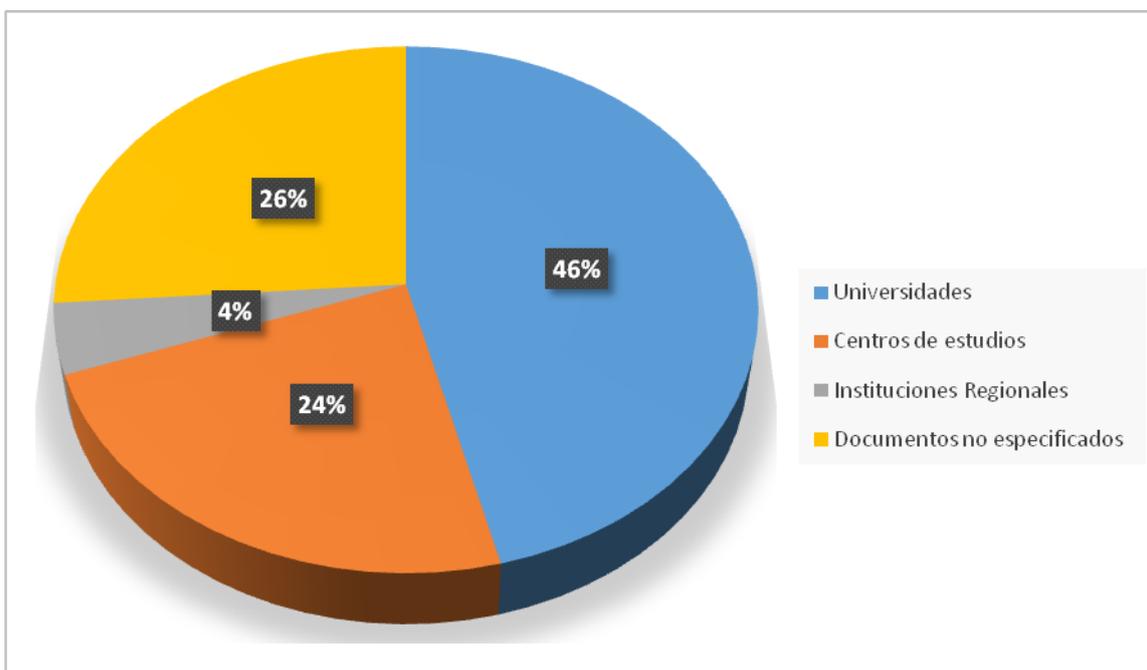


Gráfico 10 Origen de las publicaciones científicas

En cuanto a las publicaciones universitarias, se encontró que representan un 49% (74 publicaciones) del total analizado. Estas publicaciones reflejan la importancia de las universidades como centros de investigación y generación de conocimiento en el campo de estudio abordado.

Por otro lado, se identificó que un 25% (38 publicaciones) de las publicaciones analizadas provienen de centros de estudios, lo que indica la contribución significativa de estas instituciones en la generación de conocimiento y la difusión de investigaciones relevantes.

Además, se observó que un 4.6% (7 publicaciones) pertenecen a instituciones regionales, lo que demuestra la participación de entidades a nivel local en la producción de conocimiento en el área de estudio.

Es importante destacar que un 27.8% (42 publicaciones) de los documentos analizados no especificaron su origen, lo que sugiere la necesidad de una mayor transparencia en la identificación de las instituciones responsables de la investigación. Asimismo, se identificaron otros documentos pertenecientes al sector educacional, aunque no se clasificaron como publicaciones universitarias en sí.

Estos resultados resaltan la importancia de las instituciones académicas y de investigación en la producción de conocimiento en el campo de estudio analizado, así como la necesidad de una mayor claridad en la atribución de las publicaciones a sus respectivas instituciones.

Se examinó la presencia de las publicaciones en el ámbito científico, específicamente desde el gestor de búsqueda Google Académico, así como su difusión a través de revistas de circulación mundial. Los resultados revelaron una amplia cobertura de las publicaciones en diversas plataformas y revistas reconocidas indexadas en las bases de datos.

Revistas indexadas en Scopus, se identificaron 3 publicaciones, lo que indica la relevancia y reconocimiento de estos trabajos en la comunidad científica internacional. Además, se encontraron 7 publicaciones en revistas regionales indexadas en Scielo, y 3 en revistas de la RedALyC, lo que demuestra la participación de los autores en el ámbito regional y su contribución al conocimiento científico en la región.

Asimismo, se identificaron publicaciones en otras plataformas y revistas reconocidas, como Dialnet (7 publicaciones), CEPAL (11 publicaciones), ECLAC (3 publicaciones), FLASCO (2 publicaciones), MIAR (1 publicación), REDIB (1 publicación), DOAJ (1 publicación) y CrossRef (5 publicaciones). Estas plataformas y revistas son reconocidas por su rigurosidad y calidad en la difusión de la investigación científica.

En la siguiente Tabla 2 se han insertado las revistas más relevantes donde se realizaron las publicaciones:

| Revista | Cantidad de publicaciones |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Revistas Praxis Pedagógica | 1 publicación |
| Universidad de Valladolid | 7 publicaciones |
| Universidad de Zaragoza | 1 publicación |
| Universidad Agraria de Colombia | 1 publicación |
| Repositorio Institucional UPN | 1 publicación |
| revistas.lasallep.edu.mx | 2 publicaciones |
| Negonotas Docentes | 1 publicación |
| Revista Perspectivas UFPS | 1 publicación |
| Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente | 1 publicación |
| Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM) | 1 publicación |
| Revista de Estudios Rurales | 1 publicación |
| Repositorio Une Atlántico | 1 publicación |
| Cultura, Educación y Sociedad | 1 publicación |
| Universidad Federal Rural do Rio de Janeiro Brasil | 1 publicación |
| Universidad de Almería | 4 publicaciones |
| Revista Colombiana de Humanidades | 1 publicación |
| Universidad Nacional de Salta, CIITED-CONICET, Argentina | 1 publicación |
| Revista de Ciencias Sociales | 1 publicación |
| Universidad Autónoma del Estado de México | 1 publicación |
| Cuaderno de Investigación en Juventud | 1 publicación |
| Universidad La Gran Colombia | 1 publicación |
| Universidad Norbert Wiener | 1 publicación |
| Saber, Ciencia y Libertad | 2 publicaciones |
| Universidad Internacional de Cataluña | 2 publicación |
| Universidad Internacional de la Rioja | 1 publicación |
| Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología | 1 publicación |
| Microsoft Corporation | 1 publicación |
| Derecho y Cambio Social | 1 publicación |

Tabla 2 Revistas más relevantes

Estos hallazgos indican una amplia difusión y reconocimiento de las publicaciones en el ámbito académico, tanto a nivel internacional como regional. Además, demuestran la diversidad de plataformas y revistas utilizadas para la diseminación del conocimiento científico, lo que contribuye a la visibilidad y accesibilidad de la investigación realizada en el campo de estudio abordado.

En cuanto al número de citas, indicador que mide la cantidad de veces que un artículo, autor o revista ha sido citado por otros trabajos de investigación, las publicaciones más destacadas son:

| Título de la publicación | Cantidad de veces citadas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional (G Sunkel, D Trucco, A Espejo, 2014) | 300 |
| Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? (<u>Claudia Jurado Alvarán</u> , <u>Isaías Tobasura Acuña</u> , 2012) | 215 |
| La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria (<u>A Pérez-Escoda</u> , <u>A Castro-Zubizarreta</u> , <u>M Fandos-Igado</u> , 2016) | 203 |
| Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España (<u>EJD Gutiérrez</u> , <u>KG Espinoza</u> , 2020) | 190 |
| Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas (G Sunkel, D Trucco, NU CEPAL, 2012) | 156 |
| Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior (AM Herrera Jiménez, 2015) | 145 |
| Adolescentes: derecho a la educación y al bienestar futuro (MN Rico, D Trucco , 2014) | 135 |
| Educación y desigualdad en América Latina (D Trucco - 2014) | 110 |
| El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política (<u>R Martínez</u> , D Trucco, A Palma - 2014) | 95 |
| El uso de la tecnología: determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos (<u>E. Crespo</u> , A. Alexander 2013) | 90 |

Tabla 3 Alcance según la cantidad de citas

En el contexto de este estudio, se utilizó el índice i10, específico de Google Académico, para evaluar el impacto de las publicaciones académicas y determinar el número de trabajos de un autor que han recibido al menos 10 citaciones de otros autores.

El índice i10 es una métrica ampliamente utilizada en el ámbito académico para evaluar la visibilidad y el impacto de la investigación científica. Un valor i10 de 10 o más indica que al menos 10 de las publicaciones de un autor han sido citadas por otros investigadores, lo que sugiere una mayor influencia y reconocimiento en la comunidad científica.

En este estudio, se encontró que un notable 53.64% (81 publicaciones) de las publicaciones analizadas han logrado alcanzar o superar el umbral de 10 citas. Esto indica que estas publicaciones han sido ampliamente reconocidas y valoradas por la comunidad científica, lo que refuerza su impacto y contribución al campo de estudio abordado.

El hecho de que más de la mitad de las publicaciones analizadas hayan recibido al menos 10 citas por parte de otros autores demuestra la relevancia y la influencia de estos trabajos en el avance del conocimiento científico. Además, sugiere que estos trabajos han sido considerados como referencias importantes y han contribuido a la generación de nuevos conocimientos y a la investigación subsiguiente en el área de estudio.

Estos resultados destacan la calidad y el impacto de las publicaciones analizadas, respaldando la importancia y la relevancia de la investigación realizada en el campo de estudio abordado. Además, subrayan la contribución significativa de los autores y su capacidad para generar trabajos académicos que son reconocidos y citados por otros investigadores en la comunidad científica.

Ante la variedad de elementos analizados en el marco de la presente investigación científica, resulta imperativo presentar una síntesis de los hallazgos destacados, con el fin de proporcionar una visión general de los principales resultados obtenidos:

- Se identificaron un total de 151 publicaciones relacionadas con las intersecciones entre TICs, juventud y ruralidad en el periodo 2012-2022. La mayoría de estas publicaciones (71,5%) se enfocaron en América Latina y el Caribe.
- Se observó un incremento en la producción científica sobre el tema a lo largo de los años, con picos en 2017, 2020 y 2021. Esto demuestra un interés creciente en la investigación de estas temáticas.
- Entre los principales países productores de conocimiento sobre el tema se encontraron España y Colombia, destacando su elevada participación.
- Los principales campos temáticos abordados fueron educación, economía rural, políticas públicas y desarrollo rural, lo que revela diversos enfoques de estudio.

- Predomina el uso de metodologías cualitativas, aunque también se evidenció el empleo combinado de enfoques.
- Más de la mitad de las publicaciones han tenido un alcance macro o meso, cubriendo países o regiones.
- Los artículos de revista fueron el formato de documento más frecuente.
- Las universidades fueron el origen principal de las publicaciones.
- No se expusieron elementos sobre la co-ocurrencia de autores porque no arrojó resultados significativos
- Más del 50% de las publicaciones han recibido 10 o más citas, denotando su reconocimiento e impacto.

En resumen, el estudio permitió mapear de manera integral la producción científica sobre este campo interdisciplinario, destacando las principales tendencias, actores y temáticas abordadas en la investigación.

Conclusiones

Comprender las condiciones histórico-sociales que han dado forma a las TICs es esencial para analizar su impacto en la sociedad, abordar desafíos de equidad y acceso, y aprovechar su potencial para el desarrollo sostenible. Asimismo, permite explorar cómo los patrones históricos y socioeconómicos han contribuido a su configuración y de qué manera han afectado y moldeado la sociedad contemporánea. Las TICs han evolucionado en contextos marcados por dinámicas de poder y desigualdades sociales y culturales, lo que ha influido en quiénes tienen acceso a ellas, cómo se utilizan y quiénes se benefician de sus aplicaciones. Estas condiciones históricas han generado brechas digitales a nivel global y regional, impactando profundamente la distribución del conocimiento, la participación cívica y las oportunidades económicas.

En la producción científica sobre TICs-juventud-ruralidad, dentro del período 2012-2022, se aprecia una tendencia creciente. Se evidencia un interés en comprender las brechas digitales y la inclusión digital en contextos rurales, así como en explorar el impacto de las TICs en el desarrollo de habilidades y oportunidades para los jóvenes rurales. En términos metodológicos, se observa el empleo de enfoques cualitativos y cuantitativos, así como la combinación de ambos para abordar la complejidad de estas temáticas, predominando el cualitativo. Además, se identifican aportes significativos en la generación de evidencia empírica, la identificación de buenas prácticas y la formulación de recomendaciones políticas para promover el acceso y el uso significativo de las TICs entre los jóvenes rurales.

Los campos temáticos identificados donde se inserta la producción científica analizada se entrelazan de manera intrínseca, formando un entramado vital para comprender las dinámicas de estos contextos. Se destacan los campos desarrollo rural y educación, con 77 y 53 publicaciones respectivamente. Estos a su vez se encuentran interrelacionados y, en conjunto, la interrelación de la educación, las políticas públicas, la economía y el desarrollo rural convergen para potenciar la equidad, la participación económica y el crecimiento

sostenible en las comunidades rurales. Durante el período 2019-2021, la pandemia de COVID-19 ejerció una influencia en la producción científica, describiendo en gran medida cómo este fenómeno transformó las prácticas socioculturales con respecto al aumento del empleo de las TICs.

El estudio bibliométrico con el método análisis de contenido, ha resultado una herramienta útil para mapear el estado del arte en este campo temático específico. Ha permitido conocer las líneas y tendencias de investigación más relevantes, así como su evolución entre 2012 y 2022. En este sentido, aplicar métodos bibliométricos al estudio de las publicaciones científicas sobre TICs, juventud y ruralidad ha arrojado visibilidad respecto a cómo se ha abordado esta temática desde la producción académica. A su vez, facilita identificar vacíos de conocimiento y oportunidades para impulsar nuevas agendas investigativas. Del mismo modo, detectar los autores, medios, instituciones y países más influyentes en esta área posibilita direccionar esfuerzos y establecer redes de colaboración fructíferas. Este tipo de análisis sistemáticos sustentan el diseño de políticas e iniciativas basadas en evidencia científica sólida.

Recomendaciones

Realizar estudios similares a este, en comunidades con índices de ruralidad más altos para continuar analizando ventajas y desventajas que trae consigo este desarrollo en la población más joven en estos contextos.

Realizar la socialización de los resultados de esta investigación, para que ayude al reconocimiento de la realidad y actualidad de esta temática, y a su vez sirva como base para futuras investigaciones, así como en la formulación de nuevas acciones de transformación de las políticas públicas dedicadas a la ruralidad y la juventud.

Bibliografía

- Acosta-Silva, D. A., & Ávila Garzón, L. I. (2022). *Uso, posesión y conocimiento de las TIC en jóvenes campesinos (Boyacá, Colombia)*. Publicación del Centro de Estudio de Argentina Rural, Estudios Rurales.
- Agricultura, I. I. d. C. p. I., Iberoamericana, S. G., Iberoamérica, E. C. E. d. E. y. C. c., & Cooperación, F. E. p. e. D. y. I. (2012). *Propuesta las TIC como instrumento para el desarrollo rural en Centroamérica*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Agricultura, Instituto Interamericano de Cooperación para la Desarrollo, B. I. d., Oxford, U. d., Agrícola, F. I. d. D., Rotondi, V., Kashyap, R., Pensando, L. M., Billari, F., Tecnología, E. T. I. y., & Juventud, E. t. G. y. (2020). Desigualdad digital de género en América Latina y el Caribe. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. . <https://repositorio.iica.int/handle/11324/12489https://repositorio.iica.int/bitstream/11324/12489/3/BVE20108184p.pdf>
- Al Ibrahim, L. (2018). *Transformaciones agrarias y jóvenes rurales*. Repositorio Flacso Andes, Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/15264http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15264/1/REXTN-ED105-10-AI%20Ibrahim.pdf>
- Alcoba, L. N., Salatino, M. N., Chavez, M. F. F., Gonzalez, L., & Quiroga, M. B. (2021). Pandemia y jóvenes en territorios rurales de Argentina. *EUTOPIA, Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (19), 54-76. <https://doi.org/10.17141/eutopia.19.2021.4981>
- Álvarez Araque, W. O. (2019). *Formación docente en TIC para reducir la brecha digital cognitiva entre instituciones educativas del contexto rural y urbano en el municipio de Duitama–Boyacá*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Alviarez, V., Ayres, J., Berlinski, S., Busso, M., Cavallo, E., Chauvin, J. P., Cristia, J., Galindo Andrade, A. J., Heresi Gajardo, R., Hoffmann, B., Izquierdo, A., Nuguer, V., Parrado Herrera, E., Powell, A., Scartascini, C., Dunn Smith, J., Vera-Cossio, D., & Vlaicu, R. (2017). *Una nueva mirada a las políticas públicas en América Latina. Ideas que Cuentan*. <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/una-nueva-mirada-las-politicas-publicas-en-america-latina/>
- Andrade Vargas, L. D., Iriarte Solano, M., Rivera Rogel, D. E., & Yunga Godoy, D. C. (2021). Jóvenes y redes sociales: Entre la democratización del conocimiento y la inequidad digital. *Comunicar: Revista Científica de*

- Andrea, H. (2023). *Políticas de fomento para la incorporación de las tecnologías digitales en las micro, pequeñas y medianas empresas de América Latina Revisión de experiencias y oportunidades*. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Organizaci%C3%B3n+de+las+Naciones+Unidas+para+la+Educaci%C3%B3n%2C+la+Ciencia+y+la+Cultura+%28UNESCO%29.+%282022%29.+Las+TIC+en+la+educaci%C3%B3n%3A+oportunidades+para+los+j%C3%B3venes+rurales.+Par%C3%ADs%2C+Francia%3A+UNESCO>
- Andrés Urcola, M., & Elena, M. (2021). Los sujetos del desarrollo rural en Argentina De agricultores familiares a emprendedores. *Revista de ciencias sociales*, 34(49). <https://doi.org/10.26489/rvs.v34i49.7>
- Arango, D. E. S., & Pacheco, L. E. M. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, ciencia y libertad*, 13(1), 275-289.
- Arias, F., Giner, G. R., & Botero, D. A. (2020). Impulsores, barreras y motivaciones para el emprendimiento rural de los millennials en Antioquia-Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 26(3), 56-70.
- Asmat Vega, N. S., Borja Villanueva, C. A., Bernuy Torres, L. A., Lizarzaburu Aguinaga, D. A., & Morillo Flores, J. (2019). Estudio bibliométrico de la producción científica sobre TIC en Perú (2010-2017). *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 196-202.
- Ávila, B. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. *Doctorado en Educación y Sociedad*. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12/
- Bachelet Jeria, M., Peña y Lillo, M. A., & Robledo Hoecker, M. (2017). *Política Nacional de Ciberseguridad (PNCS) 2017-2022_2404.indd*.
- Ballinas, D. A. R., Farrera, R. A. M., Muñoz, D. E. R., & Seijas, M. Y. C. (2020). Prácticas de exclusión e inserción laboral en actividades productivas de turismo rural en dos comunidades transfronterizas de México y Guatemala. *El Periplo Sustentable*, (39), 322-358. <https://doi.org/10.36677/elperiplo.v0i39.12577>
- Barbosa Trigos, J. F. (2017). *Propuesta de fortalecimiento de la comunicación entre dos juntas de acción comunal de la zona rural de Ocaña, Norte de Santander y la administración municipal, por medio del uso de herramientas tic*. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana <https://repository.upb.edu.co/>

- Bárcena, A. P., M Cimoli, R Pérez. (2023). *Ciencia, tecnología e innovación en la economía digital. La situación de América Latina y el Caribe | II Reunión de la Conferencia de Ciencia, Innovación y TIC de la CEPAL.* <https://innovalac.cepal.org/2/es/documentos/ciencia-tecnologia-e-innovacion-la-economia-digital-la-situacion-america-latina-caribe>
- Bárcena, A., Prado, A., Hopenhayn, M., & Pérez, R. (2011). *El desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe: ensayos sobre políticas de convergencia productiva para la igualdad (Vol. 112).* CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/2594>
- Barés Tosi, A. D., Hirsch, M. M., & Roa, M. L. (2021). *Juventudes en la ruralidad argentina. Enfoques, experiencias y perspectivas teórico-metodológicas.* http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/9299http://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/9299/1/BARES_AYMARA%20HIRSCH_MERCEDES%20Y%20ROA_LUZ_%20juventudes%20y%20ruralidades.pdf
- Barranquero Carretero, A., & Ángel, A. (2015). La producción académica sobre Comunicación, Desarrollo y Cambio Social en las revistas científicas de América Latina. *Signo y Pensamiento*, 34(67), 30-58. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp34-67.pacp>
- Barrios, J. L. S. (2019). *Protección de datos personales y de la privacidad: contexto tecnológico y normativo.*
- Baylina, M., Villarino, M., Ramon, M. D. G., Mosteiro, M. J., Porto, A. M., & Salamaña, I. (2019). Género e innovación en los nuevos procesos de ruralización en España. *Finisterra*, 54(110), 75-91.
- Benítez Jaramillo, J. F. (2022). Desigualdad y Exclusión Educativa en el Contexto de Pandemia. Experiencias de Jóvenes de una Telesecundaria Rural. *Educa UMCH*,(19), 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8541559https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8541559.pdf>
- Bermúdez, D. P., & Pérez, Y. M. (2023). Vista de Presupuestos teóricos que desde la sociología sustentan los estudios de juventud, ruralidad y consumo de tecnologías. *Revista Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos, Universidad y Sociedad*, 15,(s1). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3777/3707>
- Bisset Alvarez, E., Grossi De Carvalho, A. M., & Gregorio Vidotti, S. A. B. (2015). Políticas públicas de inclusión digital: El caso de América Latina y Cuba. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*, (58), 42-53. <https://doi.org/10.5195/biblios.2015.203>
- Bodaño García, J. A. (2022). La informatización de la sociedad como política del estado cubano. *Opuntia Brava*, 14(4).

- Bravo, X. B. L., Becerra, A. T., & Arias, M. Á. G. (2014). Futuro de la política de desarrollo rural en Europa. Aspectos principales de la normativa para el periodo de programación 2014-2020. *Observatorio medioambiental*, 17, 91.
- Brugué, Q., Gomà, R., & Subirats, J. (2002). De la pobreza a la exclusión social. Nuevos retos para las políticas públicas. *Revista Internacional de Sociología*, 60(33), 7-45.
- Brumat, M. R., & Moreiras, D. A. (2021). Prácticas de enseñanza en la modalidad domiciliaria: cruces con la educación rural Y EL USO DE TIC. *Xihmai*, 16(31). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v16i31.515>
- Buendía-Goldáraz, T. (2018). Las comunidades virtuales como medio para fomentar el emprendimiento en el medio rural. *Universitat Internacional de Catalunya. Departament d'Humanitats*.
- Bustillo, V., & Victoria, M. (2016). *Espacios de educación sexual en ciclo básico en el medio rural: implementación y expectativas de docentes y estudiantes en un liceo y una escuela agraria de Lavalleja* <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10104https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10104/1/Villadeamigo%2c%20Victoria.pdf>
- Cabero Almenara, J., & Ruiz-Palmero, J. (2017). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital*. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/10379>
- Calderón, M. J., & Acuña, J. (2017). Conectividad rural y cambio social: los Infocentros Comunitarios en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 190-207.
- Cañón, P., & Alejandro, D. (2017). *Matemáticas y TIC: Proyecto que contribuye a la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Rural*. Universidad de La Sabana.
- Cárdenas, M. V. (2023). La promoción de la “Mujer Emprendedora” en centros de madres en las provincias de Llanquihue y Chiloé, 1980-1990. *Historia* 396, 13(2), 239-270. <http://www.historia396.cl/index.php/historia396/article/view/794>
- Cardona Quitián, H. E., & González Sapuy, M. D. (2016). *Políticas públicas y juventud rural en el Sumapaz: un análisis a partir de las propuestas de gobierno en las campañas a las alcaldías municipales (2016-2020)* Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. [rephip.unr.edu. \[http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/6975http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/2133/6975/3/5-Cardona_Quitian-Gonzalez_Sapuy.pdf\]\(http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/6975http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/2133/6975/3/5-Cardona_Quitian-Gonzalez_Sapuy.pdf\)](http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/6975http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/2133/6975/3/5-Cardona_Quitian-Gonzalez_Sapuy.pdf)
- Cardozo, N. D. (2020). Estado, administración y políticas públicas en América Latina: un esbozo sobre su desarrollo. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 11-34. <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.2a01>

- Caribe, C. C. E. p. A. L. y. e., & Pavez, M. I. (2014). *Los derechos de la infancia en la era de Internet : América Latina y las nuevas tecnologías*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4980https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4980/1/Los%20derechos%20de%20la%20infancia%20en%20la%20era%20de%20Internet%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20las%20nuevas%20tecnolog%c3%adas.pdf>
- Cartagena, D. F. P. (2022). Diferencias sustanciales entre empleo, subempleo y desempleo en los jóvenes de América Latina. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 9(1), 51-61. <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v9i1.75>
- Carter, A. E. R. (2012). Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura historia de la literatura y el arte en la carrera estudios socioculturales en la Universidad Isla de la Juventud. *Derecho y Cambio Social*, 9(28), 31.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol. 1). siglo XXI.
- Castells, M. (2010). La sociedad red: una visión global. *Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento*, 7(1), 139-141.
- Castro Hidalgo, Y. (2016). *El impacto percibido de la aprobación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el rol emprendedor en el desarrollo rural: estudio del caso de la Asociación de Turismo Rural Solidario (ASTURS) en Capachica-Puno*
- Centeno, M. (2016). Jóvenes y TIC: repensando el agro | Márgenes. Espacio Arte y Sociedad. *Revista Márgenes, Espacio Arte Soceidad*, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/margenes.2016.13.18.1022>
- Centeno, M., & Garrido, M. (2022). *El trayecto socio-técnico de las juventudes en el agro: las tecnologías digitales como vehículo para el desarrollo rural sostenible*.
- Cevallos Salazar, G. F. (2020). Análisis del desempeño del sitio Web del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) para evaluar su accesibilidad y usabilidad en los adultos mayores de la asociación de jubilados de la "Hermandad de Ferroviarios" de la ciudad de Quito. Propuesta de. *ComHumanitas: revista científica de comunicación*, 11(2), 149-178. <https://doi.org/10.31207/rch.v11i2.243>
- Chachagua, M. (2019, 2019). Juventudes y tecnologías: narrativas desde la escuela pública en el campo y la ciudad. XXI° Congreso de la Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo.
- Chachagua, M. R. (2020). Igualdad de posiciones para las juventudes rurales: educación y tecnología en la provincia de Salta (Argentina). *Contratexto*, (033), 125-152. <https://doi.org/10.26439/contratexto2020.n033.4784>

- Claudia Jurado Alvarán, I. T. A. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 63-77. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2012000100003&script=sci_arttext
- Comunicaciones, M. D. (2017). *La Política Integral para el perfeccionamiento de la informatización de la sociedad en Cuba, aprobada en 2018 por el Consejo de Ministros*. https://www.google.com/search?q=La+Pol%C3%ADtica+Integral+para+el+perfeccionamiento+de+la+informatizaci%C3%B3n+de+la+sociedad+en+Cuba%2C+aprobada+en+2018+por+el+Consejo+de+Ministros&sca_esv=576631001&ei=BpY5Za75J-&scient=gws-wiz-serp
- Contreras, E. (2022). Breve historia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. <https://es.linkedin.com/pulse/breve-historia-de-las-tecnolog%C3%ADas-la-informaci%C3%B3n-y-enrique-contreras>
- Córdoba, S. Y., López Robayo, J. A., & Arango Junca, F. (2016). Los proyectos transversales en el contexto de la nueva ruralidad en Fosca. *Universidad La Gran Colombia*.
- Craigdallie Allende, J. (2012). Políticas públicas de desarrollo humano: los desafíos de las tecnologías de la información y comunicación en América Latina y el Caribe (2000-2015). *XI Jornadas de Investigación Científica: la educación bajo la lupa. Montevideo*. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38445https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/38445/1/XI%20JICS_Craigdallie.pdf
- Crespo, F., & Alexander, A. (2013). *El uso de la tecnología: determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos=(Use of technology: determination of time that young people between 12 and 18 use technological equipment)*. Universidad Tecnológica Indoamerica (Ecuador).
- Cruz Castro, D. J., Ponte Contreras, L. E., & Vargas Salazar, J. C. (2022-10-26). *Análisis del comportamiento de compra de los jóvenes entre los 18-35 años en plataformas e-commerce del sector editorial en Lima Moderna*
- Cuartas Zapata, D. C., Osorio Rojo, C. M., & Villegas Roldán, L. Y. (2015). Uso de las TIC para mejorar el rendimiento en matemática en la escuela nueva. (Tesis Doctoral). *Universidad Pontificia Bolivariana*.
- CUBADEBATE. (2016). *Informe Central al VII Congreso del Partido Comunista Cuba. Por la Verdad y las Ideas*. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2016/04/17/informe-central-al-vii-congreso-del-partido-comunista-cuba/>
- Cuello, H., Glennie, A., & Zolho, N. (2022). *Innovation Agencies in Latin America and the Caribbean: A Characterization of the RELAI Network*. <https://doi.org/10.18235/0004574>
- De Estudios, Q. I. (2018). La agricultura en el futuro de cuba: visión y

- propuestas. *observacuba.org*
- de Oliveira, J. M., Henriksen, D., Castañeda, L., Marimon, M., Barberà, E., Monereo, C., Coll, C., Mahiri, J., & Mishra, P. (2015). The educational landscape of the digital age: Communication practices pushing (us) forward. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(2), 14-29. <https://doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2440>
- Días Fernández, M. S. (2021). *Análisis de los factores que influyen en el emprendimiento rural femenino: comparativa entre Perú y España* [Universidad Europea del Atlántico].
- Díaz De León Castañeda, C. (2020). TIC en el sector público del Sistema de Salud de México: Avances y oportunidades. *Acta Universitaria*, 30, 1-25. <https://doi.org/10.15174/au.2020.2650>
- Díaz, J. A. R. (2012). Integración regional de la Educación Superior. El Espacio Iberoamericano del Conocimiento y el papel pedagógico de la Organización de Estados Iberoamericanos. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, 1(2), 41-66. <https://doi.org/10.18294/rppp.2012.603>
- Díaz, R. F. (2018). *Juventudes y políticas públicas de inclusión digital en Argentina: nuevas prácticas de comunicación y socialización en una provincia de frontera*. Grupo Interdisciplinario de Estudios en Comunicación, Política y Cambio Social de la Universidad de Sevilla (COMPOLÍTICAS). https://idus.us.es/handle/11441/70620https://idus.us.es/bitstream/11441/70620/1/Pages%20from%20actas_ii-congreso-internacional-movenet_candon-mena-6.pdf
- Díaz, W. D. Á. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(19), 213-233. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>
- Domínguez Álvarez, J. L. (2019). La despoblación en Castilla y León: políticas públicas innovadoras que garanticen el futuro de la juventud en el medio rural. *Cuadernos de Investigación en Juventud*, (6), 21-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6944033https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6944033.pdf>
- Domínguez, M. I., Castilla, C., & Rego, I. (2013). Políticas públicas de juventud e inclusión social: El caso de Cuba. *Compendio de resultados de investigaciones del CIPS (1985-2018)*[CD-ROM]. Publicaciones Acuario.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 11-13. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200011>
- Dutrénit, G., Martínez, N., Ponce, I., & Puchet, M. (2021). *Capacidades Y Recursos Humanos Para La Investigación Científica En América Latina Y El Caribe*.

- Ebrahim, S. (2006). Entelechy, citation indexes, and the association of ideas. *International Journal of Epidemiology*, 35(5), 1117-1118. <https://doi.org/10.1093/ije/dyl201>
- Eche, D. (2018). Migración y renovación generacional en la agricultura familiar indígena: estudio de caso Otavalo-Ecuador. *Siembra*, 5(1), 1-15. <https://doi.org/10.29166/siembra.v5i1.1423>
- Egido Gálvez, I. (2016). Reseña bibliográfica: La UNESCO. Educación en todos los sentidos. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 345-347. <https://doi.org/10.5209/RCED.51757>
- Egido, P., Delgado, C., Álvarez, C. J. H., Mena, E., & Cities, S. (2018). Despoblación juvenil en el medio rural de Andalucía: Factores de retorno (1). *Departamento de Sociología. Universidad de Granada*.
- España Pulido, J. M. (2021). La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012–2020. Revisión documental. upnblib.pedagogica.edu.co.
- Esteban-Cruz, J. (2017). Desarrollo Rural En Andalucía: Emprendimiento. *CREA: Colección de Recursos Educativos Abiertos*.
- Estévez, A. (2017). Jóvenes rurales en Ecuador. *Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia*.
- Etz, R. S., Solid, C. A., Gonzalez, M. M., Britton, E., Stange, K. C., & Reves, S. R. (2023). Telemedicine in Primary Care: Lessons Learned About Implementing Health Care Innovations During the COVID-19 Pandemic. *Annals of Family Medicine*, 21(4), 297-304. <https://doi.org/10.1370/afm.2979>
- Fernández Jurado, Y., & Llanos, A. R. (2009). El papel de las TIC ante la crisis económica y financiera actual en la Unión Europea. *Gestión y Sociedad*, 2(1), 33-53. <https://ciencia.lasalle.edu.co/gs/vol2/iss1/5>
- Fernández Vidal, A., Veliz Martínez, P. L., & Mejías Sánchez, Y. (2021). Pertinencia del sistema informatizado para el otorgamiento de créditos académicos en eventos científicos. *Infodir*,(36).
- Fernández, C. S. (2014). La vida privada en la sociedad digital. La exposición pública de los jóvenes en internet.
- Fiszbein, A., Cosentino, C., & Cumsille, B. (2016). *El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina. Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública*. Diálogo Interamericano, Mathematica Policy Research, CAF. https://ikels-dspace.azurewebsites.net/handle/123456789/1031https://ikels-dspace.azurewebsites.net/bitstream/123456789/1031/3/El_desaf%3%a do_del_desarrollo_de_habilidades_en_America_Latina.pdf

- Flores, S. G. T., & Salazar, R. L. C. (2017). Educación Continua mediada en Redes sociales como estrategia para el Emprendimiento e Innovación Social en Zonas Rurales. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, 5(5).
- Flores-Roux, R. B. y. E. (2023). Conectando a los desconectados" la brecha digital en America Latina" <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%22conectando+a+los+desconectados%22+la+brecha+digital+en+America+Latina%22+De+Roxana+Barrantes+y+Ernesto+Flores-Roux>
- Florián León, E. I. S. (2021). Integración de las TIC en un modelo educativo a distancia y calidad de aprendizaje en estudiantes de zona rural: una revisión sistemática entre el 2010 - 2020. *Universidad Privada del Norte*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25685https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/11537/25685/1/Formato%20de%20Investigaci%c3%b3n.pdf>
- Gajardo J, M. (2014). Educación y desarrollo rural en América Latina: reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas. *repositorio.minedu.gob.pe Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 15-27. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3316https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/3316/1/Educaci%c3%b3n%20y%20desarrollo%20rural%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina.%20Reinstalando%20un%20campo%20olvidado%20de%20las%20pol%c3%a9ticas%20educativas.pdf>
- Gallardo, A. R. (2006). *Brecha Digital Y Sus Determinantes*. UNAM. <https://books.google.es/books?id=2k1neys5RjsC>
- Galperín, H. (2017). Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe; 2017. UNESCO. *Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5803/Sociedad%20digital%20brechas%20y%20retos%20para%20la%20inclusi%c3%b3n%20digital%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Aguilera, F. J., Leiva Olivencia, J. J., Fontoura Junior, E. E., & Piccoli Fontoura, F. A. (2021). Inclusión social de mujeres rurales a través de programas de alfabetización digital para el empleo. *Revista complutense de educación*
- García Posada, J. D., & Rebellón González, L. I. (2022). *La ley general de protección de datos de Colombia frente al reglamento general de protección de datos de la Unión Europea*. (Tesis Doctoral). <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/2833>
- García Rodea, L. F. (2019). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) como estrategia de comercialización para

- alojamientos rurales en el estado de México. *researchgate.net*.
- García, G. G. (2015). Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Cuba actual. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(2).
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6090><https://revistas.uh.cu/revflacso/article/download/6090/5141>
- García, L., & Casero, J. C. D. (2018). Factores que incidieron en el emprendimiento rural en Extremadura (España) durante el período 2003-2012. *Lebret*, (10), 111-132.
- García, M. (2023). El Ciberconflicto: nuevos desafíos para el derecho internacional humanitari.
[https://www.google.com.cu/books/edition/El_Ciberconflicto_nuevos_desaf%C3%ADos_para/MT2GEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=-+Organizaci%C3%B3n+de+los+Estados+Americanos+\(OEA\):+www.oas.org/es/cyber&pg=PA75&printsec=frontcover&pli=1](https://www.google.com.cu/books/edition/El_Ciberconflicto_nuevos_desaf%C3%ADos_para/MT2GEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=-+Organizaci%C3%B3n+de+los+Estados+Americanos+(OEA):+www.oas.org/es/cyber&pg=PA75&printsec=frontcover&pli=1)
- García, R. A., Fernández, F. H., & Duarte, J. E. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales. *Revista ESPACIOS*, 38(50).
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/17385026.html>
- García, S. (2012). La Brecha digital.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Nueva versión del Campus Virtual "Studium" de la Universidad de Salamanca para afrontar el curso 2020-2021*. Presentación a los representantes de los estudiantes.
- Gaudin, Y. (2019). *Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe*. La nueva ruralidad: conceptos y medición.
- Gaudin, Y. (2019). *Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe*. La nueva ruralidad: conceptos y medición. *repositorio.cepal.org*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0c1235ff-7e2e-44aa-b4e1-87ffc371f031/content>
- Gaviria, J. A. (2023). La escuela rural: desconectada y desigual (Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 19(4), 214-234.
- Giannini, S., & Perelló Rodríguez, J. A. (2021). Entrevista a la Subdirectora General de Educación de UNESCO, Stefania Giannini, realizada por el Embajador de la Representación Permanente ante UNESCO, Juan Andrés Perelló. *Participación educativa*.
- Gil Juárez, A., Vitores González, A., Feliu, J., & Vall-Llovera Llovet, M. (2011). Brecha digital de género : una revisión y una propuesta. *Teoría de la educación : educación y cultura en la sociedad de la información*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/92180>

- Giraldo Calderón, P. E., Lopera Cardona, M., & Cardona Acevedo, M. (2020). La asociatividad comunitaria para el emprendimiento rural: la experiencia de tres asociaciones del corregimiento de Tribunas Córcega, Pereira. *Estudios Sociedade e Agricultura*, 28(1), 208. <https://doi.org/10.36920/esa-v28n1-9>
- Gómez Contreras, J. L., Bonilla Torres, C. A., & Esteban Ojeda, Y. C. (2022). Uso de TIC y TAC en la educación superior: Un análisis bibliométrico. *Revista Complutense de Educación*.
- González Díaz, R. R., & Becerra Pérez, L. A. (2021). PYMES en América Latina: clasificación, productividad laboral, retos y perspectivas. *CIID Journal*, 2(1), 1-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528337>
- González Tejerina, S., & Vieira, M. J. (2021). La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática. *Revista complutense de educación*.
- González, B. V. A., Vargas, S. M. Z., & Pineda, M. S. (2017). Emprendimiento femenino y ruralidad en boyacá, colombia. *Criterio Libre*, 15(26), 215-236. <https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2017v15n26.1048>
- González, H. D. L. (2022). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones. <https://books.google.es/books?id=Y1SGEAAAQBAJ>
- Graf, C. (2020). Tecnologías de información y comunicación (TICs). Primer paso para la implementación de TeleSalud y Telemedicina. *Revista Paraguaya de Reumatología*, 6(1), 1-4.
- Guillén del Campo, M. (2017). Aproximación a las principales tendencias de consumo cultural de jóvenes rurales cubanos. *Alternativas cubanas en Psicología*, 5(15), 35-47.
- Guiskin, M. (2019). Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe. *NU. CEPAL*, 68 páginas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f94f1075-5e5a-4aa1-aa1d-c203d026afce/content>
- Gutiérrez, E. J. D., & Espinoza, K. G. (2020). Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España. <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/index>
- Gutiérrez, P. A. D., Márquez, M. D. V., Osorio, E. L., & Suarez, C. A. H. (2022). El marketing como aliado de la cadena de producción de la economía campesina. Un enfoque hacia la juventud. *Revista Perspectivas*, 7(1), 6-17. <https://doi.org/10.22463/25909215.3338>
- Heidegger, M. (1954). *La pregunta por la técnica*. Herder.

- Henríquez Coronel, P. (2013). Cibercultura y jóvenes en América Latina: aproximación a un estado del arte. *Acción pedagógica*, 22, 06-16.
- Hernández, A. S. J. (2022). *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela*. ESIC.
- Hernández-Perlino, F. (2017). Impacto del aprendizaje del emprendimiento a través de las TIC. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*.
- Herrera Arias, D., Rivera Alarcón, J., Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Herrera Jiménez, A. M. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 1-4. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412015000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=eshttp://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n1/v17n1a11.pdf
- Hinojosa, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe; 2017. UNESCO. *Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5802/TIC%2c%20educaci%c3%b3n%20y%20desarrollo%20social%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibarra, M., Ataucusi, P., Barzola, B., & Huaman, J. (2017). Mejorando la disponibilidad de recursos educativos digitales para enseñar en escuelas rurales sin acceso a internet. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, 25(03), 80. <https://doi.org/10.5753/rbie.2017.25.03.80>
- Ibujés Villacís, J. M., & Franco Crespo, A. A. (2019). Uso de las TIC y relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Ecuador. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 37-53.
- Infante Roldán, M. I., & Letelier Gálvez, M. E. (2013). *La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe : análisis de los principales programas*. CEPAL. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3122https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/3122/1/Laalfabetizaciondelaspersonasjovenes.pdf>
- Ioannidis, V. N. (2020-7-24). COVID-19 Knowledge Graph: Accelerating Information Retrieval and Discovery for Scientific Literature. <https://sites.google.com/site/vasioannidispw/home>
- Jara, I., & Hepp, P. (2016). Enseñar Ciencias de la Computación: creando

oportunidades para los jóvenes de América Latina. *Microsoft Corporation*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5936https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5936/Ense%20ar%20Ciencias%20de%20la%20Computaci%20n%20creando%20oportunidades%20para%20los%20j%20venes%20de%20Am%20rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/5936/1/Ense%20ar%20Ciencias%20de%20la%20Computaci%20n%20creando%20oportunidades%20para%20los%20j%20venes%20de%20Am%20rica%20Latina.pdf>

Jordán, V., Galperin, H., & Peres, W. (2013). *Banda ancha en América Latina: más allá de la conectividad*.

Kelly, V. (2023). *educacion y tic siteal*.

https://www.google.com/search?q=educacion+y+tic+siteal&client=firefox-b-d&sca_esv=576359088&ei=Oos4ZcXmCLTU5NoPj-eYuAI&ved=0ahUKEwjF67_ToJCCAxU0KikFHY8zBicQ4dUDCA8&oq=educacion+y+tic+siteal&gs_l=Eqxnd3Mtd2l6LXNlcnAiFmVkdWNhY2lvbiB5IHRpYyBzaXRIYWwyBRAhGKABSLNPULcOWIw-cAF4AZABAjgB-gGgAcYkqgEGMC41LjE3uAEMyAEA-AEBqAIUwgldeAAyigUY5QIY5QIY6glYtAIYigMYtwMY1APYAQHCAhYQLhgDGI8BGOUCGOoCGLQCGIwD2AECwglWEAAYAxIPARjIAhjqAhi0AhiMA9gBAsICBxAAGIoFGEPcAgsQABiABBixAxiDAciCERAUgIAEGL EDGIMBGMcBGNEDwglLEAAyigUYsQMYgwHCAggQABiKBRixA8ICBRAAGIAEwglHEC4YigUYQ8ICDRAuGIoFGMcBGNEDGEPCAq0QABiKBRixAxiDARhDwglKEAAyigUYsQMYQ8ICCBAAAGIAEGLEDwglIEC4YgAQYsQPCAgQLhiABBixAxiDAciCFhAuGIoFGEMYIwUY3AQY3gQY4ATYAQPCAgUQLhiABMICBhAAGBYHsICCBAAAGBYHHgKwglIECEYFhgeGB3iAwQYACBBiAYBugYECAEYB7oGBggCEAEYCroGBggDEAEYFA&sclient=gws-wiz-serp

Lacunza, A. B., Contini, E. N., Caballero, S. V., & Mejail, S. M. (2020). Aggression in social networks and adolescence. State of the art from a bibliometric perspective. *Investigación & Desarrollo*, 27(2), 6-32. <https://doi.org/10.14482/indes.27.2.020.72>

Lancheros-Cuesta, D. J., Murcia-Castellanos, Y., & Tejedor, M. L. (2017). Impacto de una herramienta multimedial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el aula. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*(50), 211-228. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.15>

Ledo, M. V. (2005). Alfabetización digital e informatización de la sociedad. Un reto para el presente. *Rev Cubana Informát Médica*, 3, 1846-1859.

León Pupo, N. I., Castellanos Domínguez, M. I., Curra Sosa, D., Cruz Ramírez, M., & Rodríguez Palma, M. I. (2019). Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 348-378.

Lima, N. d. Q., & Santos, M. S. T. d. (2012). Redes sociales y Juventud Rural:

apropiaciones de propuestas de comunicación para el desarrollo en redes globalizadas. *Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*, 35, 225-246. <https://doi.org/10.1590/S1809-58442012000200012>

Lizzeth Aurora Navarro Ibarra, O. C. S. J. M. C. (2017). Hacia un modelo de inclusión digital rural: Una mirada sobre América Latina y el caso de Chile - ProQuest. *search.proquest.com*, Vol. 19, Núm. 1. <https://www.proquest.com/openview/5b73bf310b993ae58f4348746792020b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27984>

Lizzeth Aurora Navarro Ibarra, O. C. S. J. M. C. (2017). Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412017000100010&script=sci_arttext

Llorent-Bedmar, V., Palma, V. C. C.-D., & Navarro-Granados, M. (2021). The rural exodus of young people from empty Spain. Socio-educational aspects. *Journal of Rural Studies*, 82, 303-314.

López López, A. J. (2013). *Construcción social de Juventud Rural y políticas de juventud rural en la Zona Andina colombiana*

López, J. R. Á., Segura, R. L. G., & Melgarejo, T. F. V. (2022). *Manejo y gestión de las competencias digitales para la calidad de información de los estudiantes universitarios*. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios - ILAE. <https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/book/336>

López, N., Lugo, M. T., & Toranzos, L. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2014 : políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. UNESCO. IPE, OEI. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3455https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/3455/1/Informe%20sobre%20tendencias%20sociales%20y%20educativas%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina%2c%202014%20pol%c3%adticas%20TIC%20en%20los%20sistemas%20educativos%20de%20Am%c3%a9rica%20Latina.pdf>

Lucas López, V. (2014). La vulnerabilidad de la juventud ante las TIC: El Cyberbullying. *Consortio de Bibliotecas Universitarias de Castilla y León (BUCLE)*.

Lugo, M. T., & Brito, A. (2015). Las Políticas TIC en la educación de América Latina : Una oportunidad para saldar deudas pendientes. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 9(9), 1-6. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr7036https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7036/pr.7036.pdf

Luna, R. S. (2017). La escuela rural latinoamericana en PISA: el olvido reciente. *Revista Senderos Pedagógicos*, 8(1), 61-100.

- <https://doi.org/10.53995/sp.v8i8.968>
- Luna-Cabrera, G. C., Narváez-Romo, A., & Molina-Moreno, Á. A. (2020). Percepción de jóvenes rurales frente al ecoturismo en el Centro Ambiental Chimayoy, Municipio de Pasto, Colombia. *Información tecnológica*, 31(2), 229-238.
- Madrid Alonso, S. (2019). La influencia de las TIC en educación. Análisis de la realidad metodológica en el medio rural y urbano. *uvadoc.uva.es*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41533><https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/41533/1/TFG-O-1853.pdf>
- Mallén Aparicio, V. (2019). Comparativa de la implantación y uso de las TIC en la enseñanza bilingüe en un centro rural y urbano. https://uvadoc.uva.es/themes/Mirage2/images/uvadoc_repositorio.png.
- Maria Rosario Salas Balazar, E. M. A. D. A. A. S. R. O. P. (2022). Las TIC en la ruralidad de la educación peruana: Una revisión sistemática | Alpha Centauri. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 3, Numero 3. <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/85>
- Martínez García, B. (2008). Un nuevo rumbo para las políticas públicas en América Latina. *Convergencia*, 15(46), 293-300. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-14352008000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. (2014). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política*. <https://hdl.handle.net/11362/36781><https://repositorio.cepal.org/items/90acf578-ee8b-4fbb-9d64-7e5f001ed815>
- Martinez-Puche, A., Amat-Montesinos, X., Cortés-Samper, C., Larrosa Rocamora, J. A., Lorente Saiz, A., Ortiz-Pérez, S., & Sancho Carbonell, I. (2020). Turismo rural inteligente. Capacitación aplicada en el marco del proyecto europeo SmartRural. <http://hdl.handle.net/10045/109703>.
- Mato-Vázquez, D., & Álvarez-Seoane, D. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 73-84. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/515><http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/download/515/348>
- Meneses, Y. P. (2022/05/22). De la informatización de la sociedad a la transformación digital en Cuba | Universidad de las Ciencias Informáticas. <https://www.uci.cu/universidad/noticias/de-la-informatizacion-de-la-sociedad-la-transformacion-digital-en-cuba>
- Midaglia, C., Ordóñez, G., & Valencia, E. (2018). Políticas sociales en América Latina en los inicios del siglo xxi innovaciones, inercias y retrocesos. <https://www.google.com/search?q=las+pol%C3%ADticas+p%C3%ABlicas+en+am%C3%A9rica+latina+su+historia+desde+los+espa%C3%B1oles+decada+de+los+80&oq=las+pol%C3%ADticas+p%C3%ABlicas+en+am%C3%A9rica+latina+su+historia+desde+los+espa%C3%B1oles+decada+de+los+80&aqs=chrome..69i57.7385j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- MINCOM, C. (2018). Política Integral para el perfeccionamiento de la Informatización de la sociedad en Cuba," 2017. Granma," Cuba sin pausas en el propósito de la informatización. In: Órgano Oficial del Partido Comunista de Cuba.

- Molano-Bernal, L. C., Tibaduiza-Castañeda, L. P., Aguilera-Arango, G. A., Cañar-Serna, D. Y., & Barberá-Tomas, J. D. (2022). Las TIC como herramientas para la transferencia de tecnología y gestión del conocimiento en el sector agropecuario. *Revista Científica Agroecosistemas*, 10(1), 88-95. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/522><https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/download/522/496>
- Monroy, M. B. J., Guerrero-C, J., & González-Uribe, C. (2023). Salud Digital y Derechos Digitales en Colombia.
- Montano, J. (2020). Historia de las TICs: desde su Origen Hasta la Actualidad. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/historia-tics/>
- Montero, J. C. C., & Vela, A. E. R. (2022-12-15). Contribución social, educativa y económica de una política enfocada en TIC para la Ciudadela bosques del Norte en Manizales.
- Morales Romo, N. (2017). Las TIC y los escolares del medio rural : entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón : revista de pedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/140684><https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/11162/140684/1/LasTICYLosEscolaresDelMedioRuralEntreLaBrechaDigit-6049717.pdf>
- Morales, A. M., de Pablo Valenciano, J., García, J. M., & Martínez, J. L. C. (2020). COVID-19. ¿ Oportunidad para el mundo rural en España? Una reflexión. *Actividad empresarial en la pandemia de la covid-19*, 170, 167.
- Morales, B., & Van Hemelryck, T. (2022). Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas. *repository.eclac.org*. <https://hdl.handle.net/11362/47893><https://repositorio.cepal.org/bitstreams/9fc9faa3-8fbd-4f14-9aee-369a13bad4f4/download>
- Morales, D. J. (2020). Reflexiones sobre la plataforma aprendo en casa del ministerio de educación del Perú durante la pandemia COVID-19. *Educación y Pandemia*, 35, 35-43.
- Morales, S. (2007). Brecha digital y educación en la Sociedad global de la Información. *Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI*, 61.
- Msc. Yelina Piedra, S. (2015). Campo científico de la comunicación: Análisis del dominio. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40972>
- Muñoz, G. M. D., Loaiza, L. M. F., Cardona, A. F. B., Bocanegra, P. M. S., & Morales, G. L. O. (2021). EMPRENDIMIENTO RURAL. *uniagraria.edu.co*.
- Muriel, R. D. (2006). Ideas sostenibles: Espacio de reflexión y comunicación en Desarrollo Sostenible. *Ide@ sostenible, virtual*(13).
- Nagel, J. (2012). *Principales barreras para la adopción de las TIC en la agricultura y en las áreas rurales*. <https://hdl.handle.net/11362/4011><https://repositorio.cepal.org/bitstreams/0956dd01-50c3-498f-86a0-6787062a5fdc/download>
- Naranjo, M. M., García, J. L., & Rabell, L. H. (2017). Análisis histórico y crítico del desarrollo de las TIC. Impacto social / Critical and historical analysis on Communication and Information Technologies Development. Its Social impact. *Revista Referencia Pedagógica*, 5(2), 158-178p. <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/130>
- Navarro, L. S. S., Panduro, J. A. T., & Chacon, A. M. G. (2021). La estrategia

- “Aprendo en casa” y los retos en la educación virtual peruana The “I learn at home” strategy and the challenges in peruvian virtual education.
- Obando, E. E. S. (2021). La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente. *Praxis Pedagógica*, 21(29), 61-90. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.61-90>
- O'Connor, G. G., Santos, K., & Mrazikova, D. (2021). DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN.
- Ordoñez, L. B. P., Rios, G. M. C., & Zúñiga, O. R. S. (2023). Programa piloto de aprendizaje en emprendimiento: estudio de caso en jóvenes del departamento del Cauca. *ECONÓMICAS CUC*, 44(1), 153-174.
- Orduz, D. Y. G. (2018). Impacto de la Internet y las redes sociales en el estilo de vida de los adolescentes del sector rural. *Cambios y Permanencias*, 9(2), 240-268. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/9180><https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/download/9180/9016>
- Orozco-García, M. E., Vasquez-Rizo, F. E., & Galabán Coello, J. (2020). Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 47-63. <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.12.1.2021.04>
- Ortiz-Núñez, R. (2020). Análisis métrico de la producción científica sobre COVID-19 en SCOPUS. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)*, 31(3), 1-20.
- P. Hejblum, B., Kunzmann, K., Lavagnini, E., Hutchinson, A., Robertson, D., Jones, S., & Eckes-Shephard, A. (2021). Realistic and Robust Reproducible Research for Biostatistics. <https://inria.hal.science/hal-03100421>. https://www.google.com/search?q=Vassilios+Ioannidis+y+Martin+Fenner+&sca_esv=584316335&biw=1366&bih=578&sxsrf=AM9HkKmvcQjy80Xcci7VPXiI33SS0uQJQ%3A1700583319583&ei=l9dcZb33loWp5NoPvYaYwA0&ved=0ahUKEwj9nrLFvtWCAxWFFFkFHT0DBtgQ4dUDCBA&uact=5&oq=Vassilios+Ioannidis+y+Martin+Fenner+&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiJFZhc3NpbGlvcyBJb2FubmlkaXMgeSBNYXJ0aW4gRmVubmVylDIEECMYJ0j7LICDCFikI3ABeACQAQCYAYkCoAHcEaoBBTAuNS42uAEDyAEA-AEB4gMEGAEGYgGAQ&scient=gws-wiz-serp#ip=1
- Padilla de la Torre, M. R., & Medina Mayagoitia, N. I. (2018). TIC. desarrollo y jóvenes: Un estado de la cuestión. *Revista de Comunicación*, 17(2), 336-352. <https://doi.org/10.26441/RC17.2-2018-A15>
- Panesso Hernández, A., Espinosa, C. C., & Díaz, J. R. (2019). Educación en tecnología, perspectiva desde lo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2019(79), 295-303. <https://doi.org/https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.16>
- Pazmiño Benavides, P. A. (2012). *El impacto en las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso Carrera de Comunicación Social* [bachelorThesis, <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2618><http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf>
- Cuba, PCC. (2016). Informe Central al VII Congreso, 2016 [citado 18 May 2016]. In.

- Peña, P. (2013). *Políticas públicas y programas sobre manejo de nuevas tecnologías, inserción y brecha tecnológica*. http://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/926/pena_mujeres_ruralesjovenes.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Peña-López, I. (2007). Brecha digital, brecha social, brecha paradigmática. <https://ictlogy.net/bibliography/reports/projects.php?idp=1286&lang=en>
- Pereyra, E. (2019). Juventudes y TIC: Estados locales frente al abordaje de la promoción de la lectura. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*. *Ensayos(72)*, 130-145. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi72.1117>
- Pérez Cabrera, A., & Tallón Fernández, M. D. (2017). Estudio de la mujer emprendedora: El medio rural como oportunidad. *Universidad de Córdoba, Facultad de Derecho y CC. EE. y Empresariales*.
- Pérez García, L. (2022). El emprendimiento femenino rural en Castilla y León. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54368>.
- Pérez, J. C. P., & Hoyos, A. J. O. (2019). Uso y apropiación de las TIC: una exploración del acceso a los cibercafés y Kioskos Vive Digital en comunidades rurales. *Análisis: revista colombiana de humanidades(95)*, 289-318.
- Pérez, T. A. (2011). El aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. *REDE*, 11(21), 3-22. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1076>
- Pérez-Escoda, A., Castro-Zubizarreta, A., & Fandos-Igado, M. (2016). La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria= Digital Skills in the Z Generation: Key Questions for a Curricular Introduction in Primary School. *Universidad internacional de la Rioja*, 71-79.
- Pino, D. B., & Mirabal, Y. (2023). Presupuestos teóricos que desde la sociología sustentan los estudios de juventud, ruralidad y consumo de tecnologías. *Universidad y Sociedad*, 15(S1), 416-428.
- Pittaluga, L., & Sienra, M. (2012). Utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Uruguay. *Encuesta Nacional de Hogares Ampliada*.
- Porta, P., Racioppe, B., Poiré, M. J., & Rotouno, C. (2009). Jóvenes y TIC. Modos de socialización y construcción de identidades - Buscar con Google. <https://www.google.com/search?q=J%C3%B3venes+y+TIC.+Modos+de+socializaci%C3%B3n+y+construcci%C3%B3n+de+identidades&oq=J%C3%B3venes+y+TIC.+Modos+de+socializaci%C3%B3n+y+construcci%C3%B3n+de+identidades&aqs=chrome..69i57.15990j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Posso Rosero, R. E. (2022). *Implementación del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), de la Reforma Rural Integral (RRI) del Acuerdo de Paz y Desarrollo Humano en Mujeres Rurales del Alto Patía y Norte del Cauca 2018-2021* Buenos Aires].
- Proenza, F. J. (2012). *Tecnología y cambio social: El impacto del acceso público a las computadoras e internet en Argentina, Chile y Perú*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP), Lima, PE.
- Pujol, A. F. T., Blanch, M. P., & Vera, A. (2018). Emprendimiento e innovación de las mujeres: hacia una mayor sostenibilidad en las áreas rurales de

- montaña. *Cuadernos geográficos*, 57(3), 36-57.
- Quezada García, M. Y. (2018). Las personas con discapacidad residentes en el Medio Rural: situación y propuestas de acción. <http://riberdis.cedid.es/>.
- Ratier, H. E. (2012). *La Ruralidad Chilena Actual: Aproximaciones desde la Antropología* (Vol. 33). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-96282012000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=pt<http://www.scielo.org.ar/pdf/runa/v33n2/v33n2a06.pdf>
- Ricaurte Quijano, P. (2018). Jóvenes y cultura digital: abordajes críticos desde América Latina. *repositorio.flacsoandes.edu.ec*. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/14345><http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/14345/1/REXTN-Ch137-03-Ricaurte.pdf>
- Rico, M. N., & Trucco, D. (2014). Adolescentes: derecho a la educación y al bienestar futuro. <https://repositorio.cepal.org/home>.
- RLC, F. (2017/june/17). Juventud rural y empleo decente en América Latina.
- Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., Dimuro, G., Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., & Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.02>
- Rodríguez, A. G. (2016). Transformaciones rurales y agricultura familiar en América Latina: una mirada a través de las encuestas de hogares. *Repositorio CEPAL.org*. <https://hdl.handle.net/11362/40078><https://repositorio.cepal.org/bitstreams/2f03c986-e2fd-4ac4-b632-0868f89f7a17/download>
- Rodríguez, A. G. (2017). La bioeconomía: oportunidades y desafíos para el desarrollo rural, agrícola y agroindustrial en América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/11362/42724>.
- Rodríguez, E. D., & Valle, F. S. (2013). Internet y las TIC en Cuba: notas para un debate sobre políticas públicas. *Temas*, 74, 62-67.
- Rodríguez, J. L., & Odriozola, S. (2020). Impactos Económicos y Sociales de la COVID 19 en Cuba: Opciones de políticas. *La Habana: PNUD*.
- Rodríguez, L. P. M., & Sánchez, P. A. S. (2022). Uso de redes sociales en el sector agropecuario y su contribución al sector agropecuario en escenarios de crisis económica. *Negonotas Docentes*(20), 19-30.
- Rodríguez, S. R. G. (2022-10-28). Análisis a la Licitación Pública FTIC-LP-038-2020 del Ministerio de Tecnologías de la.
- Rodríguez-Cosme, M. L., & Smith-Salazar, S. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 663-676.
- Rojas, L. Í. (2021). *Investigar la infancia en Cuba. Carencias y oportunidades*.
- Rojo Barazón, L. (2020). Programa para la inserción sociolaboral en el medio rural Empleo Rural XXI. Propuesta de elaboración de itinerarios personalizados de inserción sociolaboral para la mejora de la empleabilidad y el fomento del emprendimiento como vía de desarrollo en el medio rural. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43210>.
- Romano, S., & Lajtman, T. (2021). Cumbre CELAC 2021: renovada apuesta por la integración latinoamericana. *Centro Estratégico Latinoamericano, Análisis Geopolítico*. Disponible en: <https://www.celag.org/cumbre->

- celac-2021-renovada-apuesta-por-laintegracion-latinoamericana/97-126. Santiago de Chile. Disponible en.*
- Rubio Civantos, L. (2022). Las redes sociales y su influencia en la identidad de los adolescentes. <https://idus.us.es/handle/11441/136496>
- Rubio, G. A. E., Acevedo, E. C. M., & Pereira, G. B. (2022). Transformaciones en el consumo cultural mediado por tic en estudiantes rurales de cúcuta (2017 y 2022). steam education congress,
- Ruiz Sánchez, A. (2021). Proyecto de participación joven en el medio rural a través de los medios de comunicación. <https://uvadoc.uva.es/browse?authority=EDUVA52&type=author>. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51146><https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/51146/1/TFG-L2968.pdf>
- Ruiz, A. O. (2022). *Creación de empresas en el medio rural para reducir la despoblación*. (Tesis de Grado). Universidad de Zaragoza].
- Sanabria Villalba, J. N. (2020). La extensión rural como herramienta para el apoyo de los jóvenes del campo en zonas aledañas al sur de Bogotá. repository.unimilitar.edu.co. <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36020><http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/36020/1/Sanabria%20Villalba%20Juan%20Nicolas%202020.pdf>
- Sánchez Arcila, B. E. (2018). Objetos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ambientes digitales, para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural Granada. *Universidad Católica de Manizales*. <https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/handle/10839/2227><https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/2227/1/Beatriz%20Elena%20Sa%cc%81nchez%20%20Arcila.pdf>
- Sánchez Giménez, F. (2019). Rural blended education. proyecto de educación semipresencial para frenar la despoblación de las zonas rurales. *3c TIC, search.ebscohost.com*, 8(1).
- Sánchez Vilela, R., & Borjas, C. (2021). Entre el desarraigo y la querencia. Jóvenes rurales y TIC en Uruguay. Una aproximación cualitativa. *Redes*, 26. <https://doi.org/10.17058/redes.v26i0.15686>
- Sánchez, R. P. (2009). BLAXTER, L., HUGHES, C. y TIGHT, M. (2008). *Cómo se Investiga. How Research Is Done*. Barcelona: Graó, 300 pp.
- Sandra, M. C. T. (2022). *Propuesta De Implementación De Un Plan De Capacitación Virtual Sobre Ofimática Básica Y Herramientas Interactivas De Aprendizaje* [Thesis, Ecuador - PUCESE - Escuela Ciencias de la Educación – Educación Básica]. <http://localhost/xmlui/handle/123456789/2912>
- Santamaría Luna, R. (2015). El abandono escolar prematuro en zonas rurales de Europa y España. *Avances en supervisión educativa*.
- Santiago, U. O. d., Sevilla, P., & Dutra, G. (2016). La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe : una perspectiva regional hacia 2030. *UNESCO; Santiago de Chile*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5145><https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/5145/1/La%20ense%cc%b1anza%20y%20formaci%cc%b3n%20t%cc%a9cnico%20profesional%20en%20Am%cc%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20una%20perspectiva%20regional%20hacia%202030.pdf>

- Santoyo, A. S., & Martínez, E. M. (2003). *La brecha digital: mitos y realidades*. UABC. <https://books.google.es/books?id=nw8PLfm4Ma4C>
- Selva, A. d. I., & Rosa, A. (2015). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-19182015000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 265-285. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-19182015000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Silva Cantillo, N. E. (2012). *Jóvenes y oficios en la zona rural: un análisis sobre formación de ciudadanías, progreso y cambio sociocultural entre los campesinos del Valle de Tenza* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia].
- Silva, D. A. A., & Garzón, L. Á. (2022). Uso, posesión y conocimiento de las TIC en jóvenes campesinos (Boyacá, Colombia). *Estudios Rurales*, 12(26). <https://doi.org/10.48160/22504001er26.445>
- Sola-Martínez, T., Cáceres-Reche, M. P., Romero-Rodríguez, J. M., & Navas-Parejo, M. R. (2020). Estudio Bibliométrico de los documentos indexados en Scopus sobre la Formación del Profesorado en TIC que se relacionan con la Calidad Educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(2).
- Soto, H. (2023). Priorización de los ODS en Cuba: articulación de la Agenda 2030 con el Plan Nacional de Desarrollo e identificación de prioridades de desarrollo sostenible. <https://repositorio.cepal.org/items/62ef19be-1268-4891-8787-e9a823aaa564>
- Sotomayor, O., Ramírez, E., & Martínez, H. (2021). Digitalización y cambio tecnológico en las mipymes agrícolas y agroindustriales en América Latina. *bibliotecadigital.ciren.cl*. <https://bibliotecadigital.ciren.cl/handle/20.500.13082/147699>
- Subires-Mancera, M. P. (2013). *TIC, sociedad y territorio: internet como medio de comunicación, información y gestión del conocimiento para la dinamización en el ámbito rural. La experiencia de los Centros Guadalinfo. Valle del Guadalupe y Sierra de las Nieves (2006-2013)*
- Sunkel, G., Comisión, E., & Trucco, D. (2012, 2012/11//). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas* NU.CEPAL;; <https://hdl.handle.net/11362/21658https://repositorio.cepal.org/bitstreams/fb02bc5b-c2c7-4a10-be4e-7a4a6c139a82/download>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional. <https://hdl.handle.net/11362/21681>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. <https://hdl.handle.net/11362/21681https://repositorio.cepal.org/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/download>
- Sylvan, E., & Guio Español, A. (2023). IA: ¿Qué deben hacer los gobiernos de América Latina? [CAF]. *Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe*. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2023/05/inteligencia-artificial-que-deben-hacer-los-gobiernos-de-america-latina/>

- Torres Meneses, S. M., & Colorado Herrera, Y. L. (2017). Computadoras para educar, TIC y educación rural: El estudio de una experiencia. *Universidad La Gran Colombia*.
- Trucco, D. (2014). *Educación y desigualdad en América Latina* [Working Paper].
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3053><https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/3053/1/EducacionydesigualdadENAL.pdf>
- United, N. (2014). *La Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe: Una Mirada Multidimensional*. UN.
<https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210565301><https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2568c26e-e12b-41fc-bd88-ca05efd73925/content>
- Urcola, M. (2012). Articulación de las "TIC" en el sector agrícola pampeano: la apropiación de la telefonía celular, las computadoras e Internet entre los productores de una localidad del sur santafesino. *Temas y Debates*(23), 73-100.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1853-984X2012000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en<http://www.scielo.org.ar/pdf/tede/n23/n23a04.pdf>
- Uruguay, CEPAL, N. (2005). Grupo de trabajo sobre tecnología de la información y la comunicación: nota informativa para la quinta reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Estadística de las Américas.
- Uruguay, CEPAL. (2022). Informe del Seminario Nuevos Retos y Nuevas Perspectivas de la Cooperación Internacional: Enfoques para el Desarrollo desde América Latina y el Caribe.
- Uruguay, CEPAL. (2022). Un camino digital para el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe.
- Uruguay, CEPAL. (2015). Compendio de prácticas estadísticas sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina y el Caribe: versión 2014. *repositorio.cepal.org*.
<https://hdl.handle.net/11362/37772><https://repositorio.cepal.org/bitstreams/1577b67c-ae58-4f8b-80f3-fd81d91ffe00/download>
- Valero González, H. (2022). La empresa agraria desde el emprendimiento de la mujer joven y rural. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54978>.
- Valeroa, D. E., & López Marco, L. (2019). Interdisciplinarietà en la innovación social frente a la despoblación rural [Journal Article]. *Economía Agraria y Recursos Naturales*, 19(1380-2019-2989), 17-36.
<https://doi.org/10.22004/ag.econ.290532>
- Vargas, S. (2018). *Análisis de compromisos regionales e intervenciones públicas a favor de los jóvenes rurales en América Latina: institucionalizando o esfuerzos*. Instituto de Estudios Peruanos.
<https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1143>https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/1143/3/Vargas-Winstanley-Silvana_Analisis-compromisos-regionales-intervenciones-publicas-jovenes-America-Latina.pdf
- Vargas-Cordero, R., & Quirós-Arias, D. (2016). MYPYME Acuícolas: Extensión rural gubernamental, políticas públicas y programas académicos universitarios en Costa Rica. *Nutrición Animal Tropical*, 10(1), 45-65.
<https://doi.org/10.15517/nat.v10i1.25212>

- Vásquez Martínez, H. G. (2017). Estudio del Impacto de las TIC en el desarrollo por competencias de los estudiantes de secundaria, en el área de matemáticas de la Institución Educativa Rural El Rosal–Colombia, en el año 2015. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1349>.
- Villegas Machado, D. F., & Ramírez García, S. Y. (2016). *Escuelas participativas: fortalecimiento de la participación democrática mediante el uso de las tic y de prácticas artísticas en la Institución Educativa Rural Chaparral y en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez*.
- Wolpes Álvarez, O. A. (2022). Retos del gobierno electrónico en la transformación digital de la administración pública en Cuba. *Retos de la Dirección*, 16(1), 126-156.
- Xetid. (2023). Informe Nacional Voluntario Cuba 2021 sobre la Agenda 2030 [website]. *Ministerio de Economía y Planificación de Cuba*. <https://www.mep.gob.cu/es/documento/informe-nacional-voluntario-cuba-2021-sobre-la-agenda-2030>
- Ziegler, S., Arias Segura, J., Bosio, M., Camacho, K., & Tecnología, E. T. I. y. (2020). Conectividad rural en América Latina y el Caribe. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia. *mujeresrurales.iica.int*. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/12896https://repositorio.iica.int/bitstream/11324/12896/2/BVE20108887i.pdf>

Anexo 1 Métricas más comunes utilizadas en los estudios bibliométricos

1. Citas: Las citas se utilizan para evaluar la influencia y visibilidad de un artículo o autor. Se puede analizar el número de citas recibidas por un artículo o autor como medida de su impacto en la comunidad científica.
2. Índices de impacto: Los índices de impacto, como el Factor de Impacto de las revistas científicas (Impact Factor), miden la importancia de una revista científica en función del número promedio de citas recibidas por sus artículos.
3. Colaboración internacional: La colaboración internacional se refiere al grado de colaboración entre investigadores de diferentes países. Esta métrica puede ayudar a evaluar la internacionalización de la investigación y la cooperación entre instituciones y países.

Metodologías que se pueden utilizar para realizar estudios bibliométricos. Las metodologías más comunes incluyen:

1. Análisis de frecuencia: este método identifica la frecuencia con la que aparecen términos o temas en un conjunto de documentos.
2. Análisis de co-citación: este método identifica los documentos que son citados juntos con frecuencia.
3. Análisis de co-autoría: este método identifica los autores que colaboran con frecuencia.
4. Análisis de redes: este método utiliza técnicas de análisis de redes para visualizar las relaciones entre documentos, autores y tema

Anexo 2

VOSviewer es una herramienta informática para construir y visualizar redes bibliométricas. Estas redes pueden incluir, por ejemplo, revistas, investigadores o publicaciones individuales, y pueden construirse a partir de relaciones de citación, acoplamiento bibliográfico, cocitación o coautoría. VOSviewer también ofrece funciones de minería de textos que pueden utilizarse para construir y visualizar redes de co-ocurrencia de términos importantes extraídos de un corpus de literatura científica.

La explicación sobre la herramienta VOSviewer, en relación a la co-ocurrencia de palabras clave, puede describirse de la siguiente manera:

1. **Tamaño de los Elementos:** En VOSviewer, el tamaño de los elementos, como los nodos que representan términos o palabras clave, se ajusta según su frecuencia de aparición o co-ocurrencia en la literatura analizada. Cuanto mayor sea la frecuencia con la que aparece un término clave, mayor será el tamaño del nodo correspondiente, lo que ayuda a visualizar y destacar visualmente los términos más relevantes en el conjunto de datos analizado.
2. **Colores:** Los colores en VOSviewer pueden utilizarse para representar distintas métricas, como por ejemplo, la relevancia de los términos o grupos de términos, la co-ocurrencia, la aparición en ciertos documentos, o cualquier otra métrica que ayude a comprender la importancia de los términos clave en la red temática analizada.
3. **Relaciones Establecidas:** Mediante líneas o conexiones entre los nodos, la herramienta VOSviewer muestra las relaciones y la fuerza de la co-ocurrencia entre los términos clave. Esto permite identificar grupos de términos que están estrechamente relacionados, lo que a su vez puede revelar tendencias, vínculos temáticos, y áreas de interés dentro del conjunto de datos analizado.

Tomado de: <https://www.vosviewer.com/>

Anexo 3 Distribución por título, campo temático, objetivos de investigación, metodología y resultados principales

| Título | Campo temático | Objetivos | Metodología | Resultados |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propuesta las TIC como instrumento para el desarrollo rural en Centroamérica | Políticas públicas Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | El objetivo principal del proyecto propuesto es aprovechar las lecciones aprendidas de experiencias exitosas en otros países, como Brasil, Uruguay, Chile, Andalucía y Extremadura, para aumentar el impacto de las TIC en el desarrollo rural. Se busca mejorar la productividad agrícola, la comercialización, la formación, la educación, la salud, la innovación, la investigación, la seguridad alimentaria y la asociatividad productiva, entre otros aspectos. | Metodología Cualitativa | Los beneficiarios del proyecto serán las instituciones públicas, universidades, empresas y hogares no solo de los territorios rurales priorizados por la ECADERT, sino también de sus contrapartes europeas y latinoamericanas que se beneficien con el establecimiento de relaciones institucionales, educativas, comerciales, empresariales, etc |
| Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura historia de la literatura y el arte en la carrera estudios socioculturales en la Universidad Isla de la Juventud | Educación Políticas públicas | | Metodología Cualitativa | |
| Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? | Políticas públicas | El principal objetivo es analizar hasta qué punto el medio rural de esta región ofrece oportunidades laborales para las mujeres, considerando que estas zonas están | Metodología Cualitativa | Los resultados revelan que el emprendimiento rural femenino puede contribuir a la supervivencia y sostenibilidad del medio rural, y que las mujeres pueden desempeñar un papel fundamental como fijadoras de la población en estas áreas. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Desarrollo rural | experimentando despoblación y envejecimiento. El estudio se enfoca en el emprendimiento rural protagonizado por mujeres, no solo como fuente de empleo para ellas, sino también como una forma de mantener la viabilidad futura de estas áreas. | | Además, el emprendimiento ofrece a las mujeres la posibilidad de innovar y diversificar la actividad económica en el medio rural. |
| Políticas públicas de desarrollo humano: los desafíos de las tecnologías de la información y comunicación en América Latina y el Caribe (2000-2015) | Políticas publicas Educación | El objetivo general del artículo es analizar las políticas públicas orientadas al desarrollo y su impacto en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con énfasis en el uso de las TIC. El enfoque del estudio es teórico, respaldado por conceptos de ciencia política y políticas públicas. Se destaca la importancia de fortalecer el capital social a través de políticas gubernamentales que promuevan la inclusión, la equidad, la sustentabilidad y el empoderamiento. El documento también resalta la necesidad de una regulación estatal que promueva una Sociedad de la Información y el Conocimiento basada en el crecimiento económico con equidad, transparencia y eficiencia. | Metodología Cualitativa | En resumen, el artículo destaca la importancia de las TIC como herramienta para el desarrollo humano en América Latina y el Caribe. Proporciona una visión general de las políticas públicas y los desafíos en la región, subrayando la necesidad de un enfoque integral y coordinado para lograr un desarrollo sostenible y equitativo. |
| Redes sociales y Juventud Rural: apropiaciones de propuestas de comunicación para el desarrollo en redes globalizadas | Desarrollo rural Educación | El objetivo principal es comprender esta apropiación y analizar la inserción de los jóvenes rurales en las dinámicas de las redes sociales. | Metodología Cualitativa | Los resultados muestran que los jóvenes rurales están efectivamente involucrados en las redes sociales, pero las mediaciones tecnológicas no son suficientes para la formación de colectivos internacionales. Esto sugiere que aunque los jóvenes tienen acceso a las redes sociales, existen barreras y limitaciones que dificultan su participación plena en la dimensión globalizada de estas redes. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| Principales barreras para la adopción de las TIC en la agricultura y en las áreas rurales | Desarrollo rural Educación | El objetivo principal es identificar las barreras y limitaciones que impiden el acceso y la adopción de estas tecnologías por parte de los agricultores, con el fin de proponer políticas y estrategias digitales que promuevan su uso. | Metodología cualitativa | El artículo destaca la importancia de desarrollar políticas y experiencias de fomento digital que aborden estas barreras, incluyendo la mejora de la conectividad, la oferta de contenidos y servicios relevantes, y el fortalecimiento de las capacidades digitales de los agricultores. Además, se resalta la necesidad de incluir la agricultura y la ruralidad en las agendas digitales nacionales para asegurar su desarrollo inclusivo y sostenible. |
| El impacto en las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso Carrera de Comunicación Social | Educación Políticas públicas | El objetivo principal es analizar cómo estas plataformas influyen en el comportamiento y la comunicación de los jóvenes, específicamente en la carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana en Quito. | Metodología mixta | Los resultados del estudio revelaron que las redes sociales se han convertido en una forma de comunicación para los jóvenes, influyendo en su comportamiento y en la manera en que se relacionan con los demás. Además, se identificó un cambio en el lenguaje y la forma de comunicarse, con la aparición de un nuevo lenguaje virtual. |
| Utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Uruguay | Políticas públicas | El objetivo principal del estudio es examinar cómo las TIC han afectado la forma de vida de los uruguayos, en términos de trabajo, entretenimiento, enseñanza y aprendizaje. | Metodología cualitativa y cuantitativa | El artículo aborda diversas brechas relacionadas con el uso de las TIC, como la brecha generacional, de género y territorial. También se examinan las capacidades de los usuarios de las TIC en términos de educación y trabajo. Se concluye que las TIC representan una oportunidad para el aumento de las capacidades de los uruguayos, pero también se destacan los riesgos asociados. |
| Tecnología y cambio social: El impacto del acceso público a las computadoras e internet en Argentina, Chile y Perú | Políticas públicas | El objetivo principal del estudio fue evaluar cómo el acceso público a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) afecta a diferentes grupos en Argentina, Chile y Perú. | Metodología cualitativa y cuantitativa | Los resultados del estudio revelaron que el acceso público a las computadoras e Internet tiene un impacto significativo en la vida de los jóvenes, las mujeres y las comunidades rurales. Se identificaron mejoras en el acceso a la información, el conocimiento y las oportunidades laborales. Además, se brindaron recomendaciones para mejorar el diseño de |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | intervenciones y políticas relacionadas con el uso de las TIC para promover el desarrollo. |
| La Ruralidad Chilena Actual: Aproximaciones desde la Antropología | Desarrollo rural Economía o emprendimiento rural Políticas públicas | El objetivo principal es cuestionar las políticas que promueven el éxodo rural hacia las ciudades como solución a la pobreza, y en cambio, destacar la importancia de comprender la especificidad histórica y la diversidad de la vida rural en el país. | Metodología Cualitativa | En términos de resultados, el artículo resalta la necesidad de considerar la ruralidad como un espacio social apropiado y valorado, donde se desarrolla la identidad y se ejerce la pertenencia. También se plantea la importancia de una participación efectiva de los sectores rurales en las políticas públicas, superando las limitaciones de representación impuestas por la legislación actual. |
| Jóvenes y oficios en la zona rural: un análisis sobre formación de ciudadanías, progreso y cambio sociocultural entre los campesinos del Valle de Tenza | Economía y emprendimiento rural Desarrollo rural | El objetivo principal es cuestionar las políticas que promueven el éxodo rural hacia las ciudades como solución a la pobreza, y en cambio, destacar la importancia de comprender la especificidad histórica y la diversidad de la vida rural en el país. | Metodología Cualitativa | En términos de resultados, el artículo resalta la necesidad de considerar la ruralidad como un espacio social apropiado y valorado, donde se desarrolla la identidad y se ejerce la pertenencia. También se plantea la importancia de una participación efectiva de los sectores rurales en las políticas públicas, superando las limitaciones de representación impuestas por la legislación actual. |
| Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas | Educación Políticas públicas | En este libro se ha presentado una “canasta” de buenas prácticas de TIC en educación en América Latina orientadas a servir a la discusión y al diseño de políticas para diferentes realidades y necesidades. La gran mayoría de los países de la región ha venido promoviendo la integración de las tecnologías digitales en el sistema educativo desde hace más de dos décadas, pero algunos sólo recientemente han comenzado a realizar esfuerzos en este campo. En América Latina no hay costumbre de mirar y aprender de la experiencia de los países vecinos, la tendencia ha sido imitar lo que se ha hecho en países desarrollados y copiar | Metodología Cualitativa | En este libro se ha presentado una “canasta” de buenas prácticas de TIC en educación en América Latina orientadas a servir a la discusión y al diseño de políticas para diferentes realidades y necesidades. La gran mayoría de los países de la región ha venido promoviendo la integración de las tecnologías digitales en el sistema educativo desde hace más de dos décadas, pero algunos sólo recientemente han comenzado a realizar esfuerzos en este campo. En América Latina no hay costumbre de mirar y aprender de la experiencia de los países vecinos, la tendencia ha sido imitar lo que se ha hecho en países desarrollados y copiar modelos que a veces no calzan bien con la realidad local ¹ . En este contexto, el objetivo de este libro es informar a los distintos tipos de actores que participan y deciden en los procesos de diseño e implementación de proyectos TIC de la región sobre |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | modelos que a veces no calzan bien con la realidad local ¹ . En este contexto, el objetivo de este libro es informar a los distintos tipos de actores que participan y deciden en los procesos de diseño e implementación de proyectos TIC de la región sobre lo que parece conveniente hacer para usar estas tecnologías en educación. | | lo que parece conveniente hacer para usar estas tecnologías en educación. |
| Articulación de las "TIC" en el sector agrícola pampeano: la apropiación de la telefonía celular, las computadoras e Internet entre los productores de una localidad del sur santafesino | Educación Políticas públicas | Dicho estudio pretende aportar algunos conocimientos teóricos y empíricos sobre las profundas transformaciones del sector rural pampeano argentino, donde los cambios tecnológicos tienen un impacto significativo en la vida cotidiana y productiva como nunca antes en la historia. | Metodología Cualitativa | Evidentemente, las actividades asociadas con el uso de la tierra se encuentran inmersas en profundos procesos de cambio tecnológico, productivo y organizacional como consecuencia del incremento en las demandas de alimentos a nivel mundial, el uso de fuentes vegetales para la producción de energía (biocombustibles) y el desarrollo de plantas y animales como insumos industriales (Bisang <i>et al.</i> , 2008). En este modelo, la tecnología cobra tanta importancia como la posesión de recursos naturales y permite el surgimiento de nuevas modalidades de producción y agentes económicos que van desarrollando, a su vez, una amplia gama de modalidades de relaciones de intercambio y producción. Productores grandes y pequeños conviven en un mismo territorio local junto con pequeños y grandes proveedores de insumos e industrias, los cuales dependen no sólo de sus prácticas y estrategias individuales sino también de la evolución y calidad del conjunto de las redes de intercambio que se generan entre ellos y otros actores nacionales e internacionales. |
| Políticas públicas de juventud e inclusión social: El caso de Cuba | Políticas públicas | Para la sociedad cubana, la juventud ha estado en el centro de los procesos sociales a lo largo de décadas, con políticas públicas dirigidas a ella, unido a la promoción de prácticas participativas a través de un | Metodología mixta | La evaluación integral de las políticas públicas hacia la juventud en Cuba, implica partir del reconocimiento de la fuerte voluntad política que ha guiado al Estado en proveer de innumerables recursos y esfuerzos institucionales para esos fines. Implica también hacer el balance de los importantes |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | entramado de organizaciones políticas y sociales que han constituido espacios para que los y las jóvenes ejerzan sus derechos y se inserten de manera activa en la vida social. | | logros sociales alcanzados en materia de educación, inserción laboral, salud en general, salud sexual y reproductiva, recreación, acceso a la cultura, a la práctica del deporte, espacios de participación política, entre otros, reconocidos por el lugar que ocupa el país en la región latinoamericana y caribeña, e incluso a nivel internacional en indicadores como el Índice de Desarrollo Humano o el cumplimiento de los Objetivos del Milenio. |
| Cibercultura y jóvenes en América Latina: aproximación a un estado del arte | Desarrollo rural | El propósito ha sido describir los mundos juveniles rodeados de pantallas: la Internet, el Ipod, los teléfonos, los videojuegos que caracterizan a la juventud que los vive. Se seleccionaron tres estudios teóricos sobre la temática para encontrar los conceptos claves de cada autor y se elaboraron matrices comparativas. Finalmente emergieron las semejanzas que constituyen el núcleo generacional central y las diferencias que particularizan a los jóvenes. | Metodología cualitativa y cuantitativa | Las conclusiones señalan que la cibercultura juvenil es un Mundo acelerado donde la distinción entre lo real y lo virtual carece de sentido, que brinda al joven una alta conectividad a través de dispositivos tecnológicos convergentes. Los jóvenes pueden realizar varias tareas al mismo tiempo, privilegiando lo audiovisual en sus formas expresivas, son participativos y forman comunidades donde exponen su intimidad. |
| La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe : análisis de los principales programas | Educación Políticas públicas | Este documento recopila y sistematiza información acerca de la implementación de políticas y programas sobre alfabetización de jóvenes y adultos, particularmente sobre alfabetización funcional, en la región de América Latina y el Caribe. En él se aborda la definición del concepto de alfabetización y su evolución en las últimas décadas y se describen las principales iniciativas en curso en 23 países de la región de América Latina y el Caribe. | Metodología Cualitativa | Finalmente, se señalan algunas conclusiones y recomendaciones de políticas y programas relacionados con la alfabetización en jóvenes. Aporto ideas generales de cómo mejorar esta condición en América Latina y el Caribe |
| Construcción social de "Juventud Rural" y políticas de | Políticas públicas | Este es un estudio etnográfico de carácter interpretativa que, al asumir el principio de | Metodología | Considerando que el nacimiento y evolución de la teoría de la modernización se encuentran ligados a la intención de |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| juventud rural en la Zona Andina colombiana | | reflexividad como su razón de ser, enfatiza en la “experiencia vivida” por los actores sociales en el mundo de la vida cotidiana y en la experiencia y conocimiento del investigador en el campo de las ciencias sociales | Cualitativa | modificar anteriores modelos de crecimiento, que sólo tienen en cuenta las condiciones de Occidente en las cuales la formación de capital es factor clave, la sustitución de importaciones y la apertura económica, como estrategias complementarias o el fortalecimiento exclusivo de esta última para la modernización de los países latinoamericanos, evidencian una mutua identificación entre crecimiento económico, desarrollo y progreso; procesos irreversibles que conducen hacia la acumulación de capital. |
| Políticas públicas y programas sobre manejo de nuevas tecnologías, inserción y brecha tecnológica | Políticas públicas | España cuenta con una buena posición de partida para impulsar la administración digital. En efecto, a lo largo de las últimas décadas, se ha producido una importante inversión en la digitalización de las administraciones públicas que ha situado nuestro país en la segunda posición del Índice de Digitalización de la Economía y la Sociedad (DESI) en 2019. | Metodología Cualitativa | A lo largo de los últimos años, se han lanzado planes y estrategias con el objetivo de avanzar en la digitalización de la Administración, estableciendo sus principios rectores, los objetivos y las acciones para alcanzarlos, así como los hitos para el desarrollo gradual de la Administración Digital con un horizonte temporal hasta 2020. En este marco, han sido de aplicación las leyes 39/2015, de 1 de octubre, y 40/2015, de 1 de octubre. |
| TIC, sociedad y territorio: internet como medio de comunicación, información y gestión del conocimiento para la dinamización en el ámbito rural. La experiencia de los Centros Guadalinfo. Valle del Guadalhorce y Sierra de las Nieves (2006-2013) | Desarrollo rural Emprendimiento rural | El objetivo de esta investigación es analizar la implantación de Internet en una zona geográfica comarcal concreta, la constituida por el Valle del Guadalhorce y la Sierra de las Nieves, en la provincia de Málaga. Para ello, se propone una metodología de estudio cuantitativa y cualitativa basada en el ámbito comarcal. | Metodología cuantitativa y cualitativa | Los resultados muestran que, si bien ha mejorado el acceso a Internet, existen brechas digitales en la población. Los centros públicos de acceso han incrementado su labor formativa. Algunas iniciativas aplican las TIC para dinamizar el territorio en ámbitos como el turismo rural, la agricultura o la cultura. No obstante, la dispersión poblacional aún genera dificultades, y sectores como las personas mayores requieren un mayor desarrollo de competencias digitales. El estudio aporta elementos para valorar el grado de desarrollo y la implicación en el uso de las TIC, proponiendo mejoras cuando es necesario. |
| Futuro de la política de | Políticas | Su objetivo es evaluar dicha implantación | metodología | Los resultados muestran avances en el acceso a Internet, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| desarrollo rural en Europa. Apectos principales de la normativa para el periodo de programación 2014-2020 | públicas Desarrollo rural | entre 2006 y 2013 mediante una metodología cuantitativa y cualitativa basada en el ámbito comarcal. | cuantitativa y cualitativa | aunque persisten brechas digitales. Los centros públicos han incrementado su labor formativa. Algunas iniciativas aplican las TIC en sectores como la agricultura, el turismo rural o la cultura. |
| Los derechos de la infancia en la era de Internet : América Latina y las nuevas tecnologías | Políticas públicas Desarrollo rural | El objetivo de este estudio es abordar las oportunidades, los riesgos y los desafíos que presentan estas tecnologías desde el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño y teniendo como foco la experiencia de América Latina. | Metodología cualitativa | las propuestas de este documento apuntan a fomentar el acceso y uso más allá del ámbito de políticas educativas, teniendo a la infancia y juventud como foco; promocionar actividades orientadas a un Internet seguro e identificación de riesgos que involucre a distintos actores así como hacer un esfuerzo sustantivo por aumentar los espacios de acceso seguros a TIC; reconocer el rol y la influencia de los pares en el desarrollo de programas de fomento y protección de usos de tecnologías; y generar evidencia empírica y contextualizada sobre usos de TIC en infancia y juventud a nivel regional. |
| Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2014 : políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina | Educación Políticas públicas | El objetivo de este informe es mejorar las políticas de la región | Metodología cualitativa | |
| La vulnerabilidad de la juventud ante las TIC: El Ciberbullying | Educación Políticas publicas | Su objetivo es ofrecer información sobre este problema y proponer una intervención de prevención. | Metodología cualitativa | Explica el concepto de ciberbullying y su prevalencia en España. Destaca el impacto negativo que provoca en la juventud y la necesidad de abordarlo desde edades tempranas. La propuesta incluye charlas informativas y un debate posterior a la proyección de un film. También propone exposiciones de trabajos realizados por los alumnos. |
| El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales | Políticas públicas | El documento "El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política" tiene como | Metodología cualitativa | El documento proporciona una definición y operacionalización del concepto de analfabetismo funcional, destacando su |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| desafíos de política | Educación | objetivo principal analizar la situación del analfabetismo funcional en la región, así como sus consecuencias y desafíos de política. | | <p>importancia en la sociedad.</p> <p>Se presenta un panorama de la situación del analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe, incluyendo tasas de analfabetismo absoluto en adultos y jóvenes, tasas de conclusión de la enseñanza primaria y niveles de logro educativo en habilidades básicas.</p> <p>Se analizan las consecuencias del analfabetismo funcional en diferentes aspectos, como el capital humano, la inserción laboral, los costos económicos, la salud y la cohesión social.</p> <p>Se destacan experiencias relevantes en la región y se identifican los principales desafíos de política para abordar el analfabetismo funcional.</p> |
| Adolescentes: derecho a la educación y al bienestar futuro | Educación Políticas públicas | El documento tiene como objetivo identificar retos existentes en las políticas educacionales, para lograr promover el desarrollo rural. | Metodología cualitativa | El documento concluye con propuestas de políticas para abordar los desafíos identificados, como políticas de género que promuevan la equidad en la educación, estrategias de inclusión y retención para madres adolescentes, y la necesidad de brindar una enseñanza secundaria de calidad que promueva el desarrollo del talento. |
| La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional | Educación | El objetivo de esta obra es ofrecer un aporte al conocimiento, la reflexión y el proceso de toma de decisiones sobre políticas para la incorporación de las TIC en la educación. Con ese propósito se incluye una matriz para el análisis multidimensional de las políticas y programas de integración de las tecnologías en las escuelas. | Metodología cualitativa | La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el ámbito de la educación ha ido acompañada por la promesa de que estas nuevas herramientas contribuirían a enfrentar los principales retos que tienen los países de la región en materia educativa. Desde los primeros proyectos de incorporación, y este documento concluye con una matriz DAFO con técnicas y estrategias para ser implementadas en un nuevo plan de cambios para las políticas educacionales en América Latina y el Caribe |
| Educación y desigualdad en | Educación | La relevancia de estos avances radica, entre otras cosas, en que han permitido impartir a | Metodología | El análisis de los logros educativos, inserción laboral y potencial bienestar futuro de las nuevas generaciones en |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| América Latina | | la gran mayoría de las personas los conocimientos y competencias básicas que habilitan para el desempeño de la ciudadanía (CEPAL, 2007). Altos niveles de frustración social frente a mayores expectativas generadas por la educación y el mayor acceso a la información global, amenazan fuertemente la cohesión social y, con ello, erosionan la gobernabilidad y la concertación requeridas para respaldar políticas en torno al crecimiento sostenible. | cualitativa | América Latina, entrega una serie de señales para el desarrollo de políticas públicas más eficientes que contribuyan al objetivo de la igualdad en las oportunidades, las trayectorias y los resultados educativos. La educación es ampliamente reconocida como uno de los derechos humanos fundamentales. No sólo se reconoce como un derecho en sí mismo, si no como uno que sirve de base para poder ejercer otros derechos plenamente |
| La Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe: Una Mirada Multidimensional | Educación Políticas públicas | El objetivo de esta obra es ofrecer un aporte al conocimiento, la reflexión y el proceso de toma de decisiones sobre políticas para la incorporación de las TIC en la educación | Metodología cualitativa | Desde los primeros proyectos de incorporación, y este documento concluye con una matriz DAFO con técnicas y estrategias para ser implementadas en un nuevo plan de cambios para las políticas educacionales en América Latina y el Caribe |
| La producción académica sobre Comunicación, Desarrollo y Cambio Social en las revistas científicas de América Latina | Educación | El artículo presenta los resultados de una investigación sobre el estado actual de la producción científica en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social en Latinoamérica. | Metodología cualitativa y cuantitativa | Tras presentar algunas características tales como país, año de publicación, género y adscripción institucional, se avanza un conjunto de hallazgos acerca de las temáticas, enfoques y métodos de los artículos, entre los que destacan: el bajo nivel de investigación empírica, el escaso contacto con las comunidades a partir de metodologías participativas, la apertura a temáticas y enfoques novedosos y el permanente dinamismo del campo de la Comunicación para el Desarrollo y el Cambio Social. |
| Compendio de prácticas estadísticas sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina y el Caribe: versión 2014 | Educación | El compendio tiene el objetivo de constituirse en una referencia sobre las experiencias en la medición de acceso y uso de TIC en la región, además de presentar los avances internacionales sobre la estandarización estadística en materia de TIC. | Metodología cualitativa y cuantitativa | Los resultados de este documento son la mejora de la implementación de las TIC sobre su estandarización estadística. Mejorando los planes de sus implementaciones para años posteriores en la región de América Latina y el Caribe |
| Uso de las TIC para mejorar | Políticas | La presente investigación se realizó con el | Metodología | Los resultados muestran que hubo diferencias |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>el rendimiento en matemática en la escuela nueva</p> | <p>públicas Educación</p> | <p>propósito de determinar si el uso de los recursos didácticos o herramientas tecnológicas Mazema, Calkulo y Kkuentas mejora el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del bajo el modelo de Escuela Nueva, de los Centros Educativos Rurales (CER) Gabriela Mistral, Los Pantanos y Pajarito Palmas del municipio Angostura, Antioquia, Colombia, en la búsqueda de alternativas para mejorar la enseñanza de la matemática</p> | <p>cualitativa y cuantitativa</p> | <p>estadísticamente significativas luego de usar las herramientas tecnológicas en el pensamiento matemático de tipo numérico ($p = 0,017$) pero no se registraron diferencias en los tipos de pensamiento matemático métrico ni espacial ($p > 0,05$). Desde el punto de vista cualitativo, se observó que los estudiantes aumentaron su motivación y su agrado para trabajar en el área de matemáticas al usar las TIC</p> |
| <p>Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Cuba actual</p> | <p>Políticas públicas</p> | <p>El artículo indaga sobre las características e importancia del acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Cuba, a la luz de los cambios sociales acaecidos en los últimos años y el rol que podrían tener para el desarrollo social de la isla. Se analizan los principales referentes y teóricos que han tratado el tema de la comunicación, la sociedad de la información y las teorías de desarrollo social, imbricándolas en un concepto integrador para demostrar el rol de las TIC en el crecimiento económico, la calidad de vida, los procesos de socialización, empoderamiento ciudadano etc. Expone estadísticas actuales de indicadores nacionales e índices internacionales para establecer una comparación del crecimiento y aprovechamiento de las TIC en el país con respecto a la región latinoamericana</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>Los niveles y estadísticas TIC muestran que Cuba es el país con más baja penetración en Internet de América Latina y uno de los últimos y más caros del mundo. Los indicadores reflejan el bajo nivel de aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación atendiendo a los parámetros acceso y uso entre los últimos 10 puestos de la lista mundial mejorando estos indicadores solo en el nivel de habilidades en TIC</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | fundamentalmente | | |
| Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior | Educación | El texto es una obra colectiva que refleja los intereses de académicos, investigadores y estudiantes de posgrado en la universidad, y está conformado por una serie de ensayos que invitan al lector a reflexionar sobre algunos elementos que aún no han sido suficientemente explorados al hablar de TIC | Metodología cualitativa | Como podrá verse a lo largo de la obra los autores recrean el tema del uso de las TIC desde diversos puntos de vista, se aventuran a cuestionar modelos de comunicación de larga tradición, a abordar su uso desde una mirada disciplinar diferente, pero también reflexionan acerca de su impacto ambiental, producto del consumo y transformación de energía necesaria para fabricar los dispositivos tecnológicos. Sin duda el libro abona al debate académico en el campo de la educación, planteando escenarios en los que vale la pena profundizar. |
| Las Políticas TIC en la educación de América Latina : Una oportunidad para saldar deudas pendientes | Políticas públicas Educación | Este artículo analiza el potencial y también los desafíos de las políticas de integración TIC para el abordaje de este problema. Lo hace de modo articulado en tanto el aprovechamiento de este potencial supone garantizar un piso de ciertas condiciones mínimas y la construcción de otras posibles y deseables. Entre estas, se focaliza el tema pendiente de la conectividad y la cuestión del cambio en las prácticas educativas. | Metodología cualitativa | En este artículo se ha analizado el potencial y también los desafíos de las políticas de integración TIC en América Latina para colaborar en el abordaje de uno de los principales problemas que caracteriza a sus sistemas educativos. Así, se ha sostenido que las políticas TIC ofrecen un potencial específico para atender al problema de la desigualdad en los procesos y en los resultados de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Sin embargo, el aprovechamiento de este potencial supone garantizar un piso de ciertas condiciones mínimas y el acompañamiento para la construcción de ciertas condiciones posibles y deseables. |
| El abandono escolar prematuro en zonas rurales de Europa y España | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | Plantea como objetivo profundizar en esta problemática, poco estudiada. Revisa datos de diferentes investigaciones y destaca la necesidad de datos específicos para las zonas rurales. | Metodología cualitativa y cuantitativa | Respecto a España, indica que los datos y estudios casi no consideran el factor territorial. Sólo encuentra una referencia explícita en una investigación. Concluye que la invisibilización de la educación rural dificulta su mejora y la cohesión territorial. Propone profundizar en esta problemática mediante datos y actuaciones diferenciadas |
| Espacios de educación sexual en ciclo básico en el medio | Desarrollo | El presente pre - proyecto de investigación procura realizar una indagación sobre los | Metodología | Como resultado se espera obtener información acerca de cómo perciben adolescentes y docentes los espacios de |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rural: implementación y expectativas de docentes y estudiantes en un liceo y una escuela agraria de Lavalleja | rural Políticas públicas Educación | espacios educativos referidos a educación sexual, dirigidos a adolescentes en dos instituciones de ciclo básico del medio rural: un liceo rural y una escuela agraria. Nos interesa estudiar la presencia de estos indagando las percepciones de los estudiantes y docentes, logrando así conocer el punto de vista de estos acerca de los espacios de educación sexual formal e informal. | cualitativa | educación sexual formal e informal, dentro y fuera de las instituciones, obtener conocimiento sobre sí la existencia de educación sexual en el plan de estudios ha repercutido sus vivencias , permitiendo así adquirir conocimiento del medio, de las instituciones y del programa de educación sexual. |
| Enseñar ciencias de la computación: creando oportunidades para los jóvenes de América Latina | Políticas públicas Educación | Su objetivo es conocer experiencias clave en este campo e identificar desafíos. | Metodología cualitativa | Se busca que los jóvenes comprendan sus bases y desarrollen pensamiento computacional. Presenta contextos como la demanda laboral y la masificación digital. También iniciativas de sectores público, privado y sin fines de lucro, tanto formales como no formales. Resalta experiencias de países e instituciones que promueven la programación en distintos niveles educativos. Asimismo, expone las motivaciones de organizaciones independientes y sus estrategias de trabajo con jóvenes. |
| La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria | Educación Desarrollo rural Políticas públicas | Su objetivo es conocer mediante una investigación cuantitativa con una muestra de 678 alumnos, el grado de habilidades digitales de este grupo. | Metodología cuantitativa | Los resultados muestran niveles bajos de competencia digital, lo que evidencia que no se adquieren por el uso de las TIC, sino que requieren enseñanza específica. Asimismo, no encuentra diferencias significativas en el nivel general entre los diferentes cursos, lo que sugiere que se obtiene más por la convivencia informal con las tecnologías que por el desarrollo escolar. |
| Políticas públicas y juventud rural en el Sumapaz: un análisis a partir de las propuestas de gobierno en las campañas a las alcaldías | Políticas públicas Desarrollo rural | El objetivo del presente trabajo fue realizar un estado de la cuestión frente a la situación de las políticas públicas de juventud en la región del Sumapaz a partir de la revisión de las propuestas de los diferentes candidatos | Metodología cualitativa | El trabajo permitió analizar la pertinencia de las propuestas de los aspirantes de las alcaldías en relación con las necesidades de los jóvenes Rurales, identificadas a lo largo de los recorridos |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| municipales (2016-2020) | | a las alcaldías municipi | | |
| El impacto percibido de la aprobación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el rol emprendedor en el desarrollo rural: estudio del caso de la Asociación de Turismo Rural Solidario (ASTURS) en Capachica-Puno | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | Esta tesis tiene como objetivo dar a conocer el impacto percibido de la apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rol del emprendedor rural en la Asociación de Turismo Rural Solidario (ASTURS) en Capachica, Puno | Metodología cualitativa | El análisis de esta investigación discute la importancia del trabajo del emprendedor rural como la clave para impulsar el uso y apropiación de las TIC, las características y aptitudes que tienen estas personas y la base social sobre la cual se soporta para garantizar la sostenibilidad de sus proyectos. Como conclusión, se resalta que a pesar de que la infraestructura y el acceso a las telecomunicaciones no son todavía del todo óptimas, hay un grupo de emprendedores que hacen uso del móvil o Internet para difundir sus proyectos en turismo y promover el desarrollo en la zona de Capachica en Puno |
| Los proyectos transversales en el contexto de la nueva ruralidad en Fosca | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | Se proyectó, analizar la pertinencia de los proyectos transversales con relación al contexto de la nueva ruralidad e identidad de los jóvenes de este municipio. Para ello, fue necesario determinar si los proyectos transversales que se desarrollan en la institución educativa IDER, articulan sus contenidos con el contexto de la nueva ruralidad | Metodología cualitativa | Los principales resultados permitieron establecer que los proyectos transversales de la institución no son pertinentes; no articulan sus contenidos y tampoco atienden las necesidades y expectativas de sus estudiantes. Se estableció que la influencia de diferentes fenómenos emergentes en la NR son factores que afectan su identidad. Los jóvenes desde su cosmovisión se asumen como habitantes Fosquenses y muestran claros signos de identidad territorial. Los estudiantes del IDER, reconocen las transformaciones en lo que respecta a la parte estructural de Fosca y en lo inherente a lo social, ambiental y cultural. |
| El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina. Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública | Políticas públicas | En este informe, nos sumergimos de manera profunda en este problema. En base a la literatura existente (ensayos, libros, informes, artículos periodísticos y otras publicaciones), el análisis de los datos existentes (cuando es necesario), y benchmarking siempre que sea posible con otros países y regiones del mundo (sobre todo la Organización para la Cooperación y | Metodología cualitativa y cuantitativa | Identifica la importancia relativa de diferentes desafíos en diferentes subgrupos de la población y ofrece cuatro recomendaciones que buscan aprovechar los instrumentos de políticas (regulaciones, incentivos, información y asociaciones públicas/privadas) para abordar los problemas interrelacionados de calidad, pertinencia y eficiencia generalizada en los sistemas educativos de América Latina. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | el Desarrollo Económicos (OCDE)), se proporciona un breve informe sobre el estado actual del desarrollo de habilidades en América Latina, discutimos las políticas de educación secundaria superior y terciaria que influyen en el desarrollo de habilidades y ofrece recomendaciones de política con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades en América Latina. En el capítulo II, se diagnostica el problema. | | |
| Enseñar Ciencias de la Computación: creando oportunidades para los jóvenes de América Latina | Educación Desarrollo rural | El documento ofrece una perspectiva regional de los actores e iniciativas con quienes poder conectarse y un levantamiento de los desafíos comunes. El documento se organiza en cinco secciones principales | Metodología cualitativa | se discutirá la evidencia disponible sobre los efectos de este tipo de políticas e iniciativas. En la sección 3 se presentarán las principales experiencias de incorporación de la enseñanza de computación en la educación escolar, así como las preguntas que deben abordarse a la hora de adoptar este tipo de políticas. En la sección 4 se presentarán las principales iniciativas impulsadas desde la sociedad civil para promover la computación, así como los principales desafíos que enfrentan. Por último, en la sección 5 se presentarán las principales conclusiones y recomendaciones que emergen de los antecedentes presentados en las secciones precedentes. |
| Transformaciones rurales y agricultura familiar en América Latina: una mirada a través de las encuestas de hogares | Desarrollo rural | El documento tiene como objetivo informar sobre el proceso de cambio estructural en el medio rural en países de América Latina y el Caribe durante la primera década del presente siglo. | Metodología cualitativa | El documento revisa algunos de los principales cambios estructurales que se han dado en el mundo rural durante las últimas décadas, con énfasis en temas demográficos y de mercado de trabajo, así como de brechas estructurales que persisten. Además, se presenta una aproximación descriptiva del efecto del proceso de cambio estructural en el medio rural sobre la agricultura familiar, a partir de una concepción del cambio estructural restringida al primer elemento |
| La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe : | Políticas públicas | El objetivo del documento es motivar y orientar a los gobiernos a trabajar en políticas integrales de EFTP, que favorezcan | Metodología cualitativa | Se señala que la mirada hacia 2030 que aquí se propone debe ser tomada como un punto inicial del despegue de una reflexión y debate más amplio sobre la EFTP en América |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| una perspectiva regional hacia 2030 | | la capacidad de respuesta de esta educación a las múltiples demandas de naturaleza, económica, social, y ambiental que emergen en el nuevo escenario. | | Latina y el Caribe, y no como una visión estática y acabada. La EFTP produce cambios en las personas, las economías y las sociedades, y a la vez está profundamente afectada por los resultados de estos cambios. En ese sentido, requiere ser cada vez más consciente de sí misma y de su entorno, manteniéndose en constante evolución, para ser relevante y valiosa, y contribuir al desarrollo sostenible. |
| MYPYME Acuícolas: Extensión rural gubernamental, políticas públicas y programas académicos universitarios en Costa Rica | Políticas públicas Educación | Realizar un análisis general de los planes gubernamentales y la orientación de las principales carreras dictadas por las universidades estatales, las cuales tienen por precepto dirigir esfuerzos para graduar profesionales cuya responsabilidad será desarrollar y fortalecer el sector agropecuario y afines así como la evaluación generada in situ, de los pequeños emprendimientos acuícolas, sus debilidades y potencialidades, sus productos y cómo los comercializan fue el objetivo de este trabajo | Metodología cualitativa | Los micro emprendimientos son mucho más que las empresas con mediano y alto desarrollo técnico, por lo que confluyen mayor cantidad de personas, pero lamentablemente de zonas marginadas con menor nivel educativo y menos recursos para invertir, sumado a menor infraestructura. |
| Escuelas participativas: fortalecimiento de la participación democrática mediante el uso de las TIC y de prácticas artísticas en la Institución Educativa Rural Chaparral y en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez | Educación | El propósito de este proyecto es fortalecer la participación democrática en la escuela mediante el diseño de estrategias metodológicas mediadas por las TIC y por experiencias artísticas, las cuales se aplicarán en la I. E. R Chaparral y en la I. E Jorge Alberto Gómez Gómez. Diseñar estrategias metodológicas mediadas por TIC y las artes para la promoción de la participación democrática en la Institución Educativa Rural Chaparral y en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez. | Metodología cualitativa | contribuye al mejoramiento de las relaciones entre gobernantes y gobernados, en otras palabras "gobernabilidad". Además, el uso efectivo de las TIC en estos procesos hace que quienes gobiernan o representan a un grupo de personas o ciudadanos creen canales de comunicación donde pongan de manifiesto sus gestiones, rindan cuentas, le apuesten a la transparencia, entre otros. (Fernández Aller, 2010) En una institución educativa esto hace que quienes adquieran cargos en el gobierno escolar se comprometan a mostrar sus logros y gestiones y comunicarse efectivamente con la comunidad educativa durante todo su período de representación. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jóvenes y TIC: repensando el agro | Desarrollo rural | El presente trabajo ofrece un avance de la investigación desarrollada en Argentina, Estados Unidos y España, que busca comprender mejor cómo las TIC están impactando en las empresas de la agricultura familiar, focalizando en el rol que está jugando la juventud en un escenario complejo donde las transformaciones sociales están reconceptualizando las formas de hacer agricultura y redefiniendo trayectorias sociales, económicas y culturales de las sociedades en contextos híbridos. | Metodología cualitativa y cuantitativa | La presente investigación deja al descubierto no sólo la inexistencia de un modo homogéneo y unívoco de entender a las juventudes y sus problemáticas asociadas, sino también permite visualizar la coexistencia de diversas formas y niveles de penetración e incursión de las TIC en la empresa agropecuaria familiar. |
| Aproximación a las principales tendencias de consumo cultural de jóvenes rurales cubanos | Políticas públicas | El propósito de este trabajo es caracterizar las principales tendencias de consumo cultural de un grupo de jóvenes rurales cubanos, dada la carencia de investigaciones sobre esta temática en el país; además, el uso de medios de comunicación social, principalmente audiovisuales y tecnológicos, ocupa un lugar relevante para los jóvenes, por lo que resulta necesario conocer el empleo del tiempo libre, las preferencias y consumo cultural que realizan. | Metodología cualitativa | Los resultados obtenidos se constató que en los jóvenes rurales estudiados el medio preferido es la televisión, seguido del video y en menor medida la radio. Existe un bajo consumo de los medios impresos y la opción de tipo cultural ir al cine es la menos privilegiada por estos. Con respecto al uso de la computadora, un elevado porcentaje de la muestra no consumen este medio. Se plantea la necesidad de profundizar en las motivaciones que impulsan a los jóvenes rurales en sus hábitos y preferencias, con la finalidad de una posible adopción futura de estrategias de educación para el consumo cultural. |
| DESARROLLO RURAL EN ANDALUCÍA: EMPRENDIMIENTO | Desarrollo rural Políticas públicas | Su objetivo es conocer el nivel de estas competencias mediante una investigación cuantitativa con 678 estudiantes. | Metodología cuantitativa | Los resultados muestran que no adquieren habilidades digitales de forma inherente, requiriendo formación al respecto. Esto indica el peligro de una brecha digital por falta de competencia y no por acceso a dispositivos. La ausencia de diferencia significativa en el nivel entre cursos refleja que se adquiere más por el contacto informal con las TICs que por su desarrollo sistemático en el ámbito escolar. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| Impacto del aprendizaje del emprendimiento a través de las TIC | Educación | Su objetivo es analizar cómo el aprendizaje y contenido influyen en el impacto de este método, mediante una investigación cuantitativa con 178 estudiantes y 21 profesores. | Metodología cuantitativa | Los resultados muestran influencia positiva del aprendizaje y contenido en el impacto. Para estudiantes destaca la ayuda del programa, mientras que para profesores es el contenido. Concluye la necesidad de incorporar la competencia digital en la escuela, desarrollando sistemáticamente sus áreas para superar el nivel informal y acercarlo al académico |
| Las TIC y los escolares del medio rural : entre la brecha digital y la educación inclusiva | Educación Inclusión Desarrollo rural | Su objetivo es conocer su nivel de competencias digitales mediante una investigación cuantitativa con 678 estudiantes de Primaria. | Metodología cuantitativa | Los resultados muestran que no las adquieren de forma inherente, necesitando educación al respecto. Esto indica el peligro de una brecha digital no por uso de dispositivos, sino por falta de competencia. La ausencia de diferencia significativa en el nivel entre cursos refleja que se adquiere más por convivencia informal con las TIC que por desarrollo escolar. |
| Estudio de la mujer emprendedora: El medio rural como oportunidad | Desarrollo rural Políticas públicas | Su objetivo es analizar cómo el aprendizaje y el contenido influyen en dicho impacto, mediante una investigación cuantitativa con 189 estudiantes y 21 profesores. | Metodología cuantitativa | Los resultados muestran influencia positiva del aprendizaje y el contenido en el impacto. Para los alumnos destaca la ayuda del programa, mientras que para los profesores es el contenido. |
| Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas | Educación Desarrollo rural | La tesis analiza cuatro experiencias pedagógicas significativas de educación rural en América Latina, las cuales constituyen el punto de partida para pensar la calidad educativa desde perspectivas emergentes y de alternancia, que enriquecen el paradigma de los indicadores estandarizados de calidad. | Metodología cualitativa | Los resultados muestran carencia en la calidad educativa por lo que concluye con una serie de plan de mejoras para ser implementadas con el fin de mejorar los resultados de esta investigación |
| Propuesta de fortalecimiento de la comunicación entre dos | Desarrollo | La presente investigación versa sobre la importancia que las Tecnologías de la | Metodología | Los principales resultados demuestran el bajo nivel de apropiación por parte de los directivos de las juntas de acción |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>juntas de acción comunal de la zona rural de Ocaña, Norte de Santander y la administración municipal, por medio del uso de herramientas tic</p> | <p>rural Economía y emprendimiento rural</p> | <p>Información y Comunicación (TIC) tienen en los procesos comunicativos entre las juntas de acción comunal (JAC) de la zona rural de Ocaña, Norte de Santander y la administración municipal, por lo anterior indagó sobre el estado de su proceso comunicativo y diseñó una propuesta que permitiera fortalecerlo, apoyado con el uso de herramientas tecnológicas para establecer un modelo comunicativo bidireccional y en tiempo real.</p> | <p>cualitativa</p> | <p>comunal de los corregimientos de Pueblo Nuevo y Aguas Claras, así como la poca utilización de las herramientas con las que cuentan en la Alcaldía de Ocaña para establecer comunicación con los residentes en zonas rurales, con quienes aún se utilizan los medios tradicionales de comunicación como las cuñas radiales para enviar mensajes a líderes comunales, generando un proceso comunicativo lento que exige algunas veces el desplazamiento de los directivos de las JAC hacia Ocaña</p> |
| <p>Conectividad rural y cambio social: los Infocentros Comunitarios en el Ecuador</p> | <p>Desarrollo rural</p> | <p>La investigación a continuación analiza el impacto del uso extensivo de tecnologías de comunicación en el espacio rural ecuatoriano. Se hace un análisis de las políticas desarrollistas de la última década en una correlación con el desarrollo político del tejido social.</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>Esta investigación describe políticas públicas de expansión de conectividad, que se han ejecutado durante los últimos cinco años y cómo estas han afectado los procesos políticos y los repertorios de acción política desde lo local. Una postura crítica analiza al boom de las TIC en la construcción de una nueva conciencia política. Este salto cualitativo que esperaba de la tecnología hacia la organización social y política va de la mano con construcciones teóricas ligadas al empoderamiento comunitario, a la promoción de valores ecologistas y desarrollo de conciencia nacionales</p> |
| <p>Matemáticas y TIC: Proyecto que contribuye a la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Rural Pasquilla IED</p> | <p>Educación Desarrollo rural</p> | <p>En el presente documento se darán a conocer los procesos realizados desde el diagnóstico hasta los resultados de la implementación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje transversalizados con el área de matemáticas en los estudiantes de grado séptimo del Colegio Rural Pasquilla I.E.D, jornada tarde; con estas herramientas se pretendía influir positivamente en los cambios motivacionales de los estudiantes al área de matemáticas y contribuir en gran</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>este proyecto se planea que vaya mucho más allá, ya que se invitará a las demás áreas a participar de la transversalización y apoyarse en la matemática y en las TIC para potenciar el uso de estas como herramientas, que contribuyen al desarrollo de las demás disciplinas presentes en el currículo de la institución.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | parte a la disminución de la deserción escolar, a través de la utilización de la plataforma LMS Schoology como ambiente de trabajo que contribuya a las prácticas educativas en el aula, por medio de una educación virtual | | |
| Jóvenes rurales en Ecuador | Desarrollo rural | Presentar una visión macro de la realidad de la juventud rural en el Ecuador que impulse el diálogo para la generación de recomendaciones de la nueva agenda de trabajo del Grupo de Diálogo Rural (GDR). | Metodología cualitativa y cuantitativa | <p>Estas recomendaciones buscan reflejar los hallazgos de este documento e incentivar la generación de conocimiento y el diálogo de políticas respecto a la realidad de los jóvenes rurales</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprensión sobre la realidad, aspiraciones y motivaciones de la juventud rural en Ecuador - El envejecimiento y despoblamiento de los espacios rurales plantea la necesidad de repensar la importancia de los mismos en la dinámica social - La población rural cuenta con apenas un 5,9% de sus habitantes con títulos universitarios; dada la realidad de lo rural, y tomando en cuenta las expectativas de los jóvenes, se recomienda investigar cuál es el valor agregado que un título universitario puede ofrecer a esta población - La falta de afiliación de los padres al sistema de seguro social tiene una incidencia significativa en los jóvenes rurales |
| Educación Continua mediada en Redes sociales como estrategia para el Emprendimiento e Innovación Social en Zonas Rurales | Economía y emprendimiento rural Políticas públicas | El objetivo de esta investigación es desarrollar una propuesta innovadora en el uso de las TIC en zonas rurales del estado, se realizará la siguiente investigación, bajo una metodología científica, con un enfoque cualitativo que nos permita obtener la información necesaria para elaborar propuestas sustentadas en la praxis de la | Metodología cualitativa | Los resultados obtenidos señalan aspectos muy favorables para el desarrollo de estas zonas, en el aspecto social, educativo y de gestión. En un enfoque de igualdad de género la comunidad digital e-agriculture (2016) menciona que las TIC tienen la capacidad de disminuir las diferencias socio-económicas que existen entre hombres y mujeres que viven en zonas rurales. Señala también que el usar de manera estratégica las TIC para el desarrollo rural impacta |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | investigación aplicada. | | positivamente a estas comunidades, aunque existen retos de equidad de género que se deben solventar para utilizar las TIC de manera cotidiana. |
| Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe; 2017 | Políticas públicas | Este documento busca aportar evidencia y recomendaciones de política sobre cómo abordar este reto. | Metodología cualitativa | El documento recomienda iniciativas de política pública en tres áreas prioritarias. En primer lugar, la conectividad de los establecimientos educativos en complementariedad con reformas curriculares y otras iniciativas de introducción de TIC en las escuelas. En segundo lugar, el desarrollo de aplicaciones y contenido en línea orientados a atender las necesidades de grupos de baja conectividad, en particular adultos mayores, personas con discapacidad y hablantes de lenguas indígenas. Por último, la inversión en capital humano a través de subsidios de conectividad focalizados en hogares de bajos ingresos con niños en edad escolar condicionados en el cumplimiento de contraprestaciones educativas. |
| Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales | Políticas públicas Educación | En este trabajo se presentan los resultados de implementar un modelo de integración de las Tecnologías de la información y la Comunicación, TIC, en los procesos académicos de la institución educativa Enrique Suárez del municipio de Almeida, Boyacá. | Metodología cualitativa | Los resultados permiten establecer que la implantación del modelo fue positiva, generando un gran compromiso en la comunidad educativa por vincular las TIC en los procesos a su cargo. Se concluye que no basta con disponer de gran cantidad de artefactos tecnológicos, sino que su uso adecuado en los procesos formativos dependerá de una correcta integración de esos elementos a la cotidianidad de la institución. |
| Emprendimiento femenino y ruralidad en boyacá, Colombia | Economía y emprendimiento rural | El objetivo principal del presente documento es efectuar un análisis de los niveles de emprendimiento, caracterización y factores que influyen en las mujeres del sector rural de dos municipios del departamento de Boyacá, | Metodología cualitativa | Describir así la situación actual de la mujer emprendedora; las evidencias indican que se requiere formular estrategias y políticas hacia la formación para el emprendimiento de la mujer y su familia; por esta vía es posible disminuir la discriminación que ellas perciben de la sociedad y del Estado. |
| TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el | Educación Desarrollo | El aumento sostenido de la disponibilidad, acceso y uso de tecnologías digitales ha tenido un profundo impacto en nuestra | Metodología cualitativa | En este sentido, es necesario desarrollar estrategias para nivelar estas competencias entre los jóvenes y adultos de los niveles socioeconómicos más bajos. Asimismo, resulta |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Caribe; 2017 | rural | organización social, en la forma en la que las personas aprenden, trabajan, se entretienen y comunican impactando en la manera en la que las economías producen bienes y servicios, estimulando la virtualización de la cultura y la generación de redes de comunicación horizontales. | | necesario integrar estas competencias al currículum escolar para asegurar que las futuras generaciones puedan aprovechar este potencial y para generar las condiciones e incentivos para que los docentes integren el uso de estas tecnologías en sus prácticas de enseñanza. Para responder a estos desafíos, los sistemas educacionales pueden contribuir proveyendo acceso a computadores e Internet de calidad desde las escuelas y desarrollar programas para que la comunidad escolar desarrolle las capacidades necesarias para aprovechar los beneficios de participar en la cultura digital. |
| Mejorando la disponibilidad de recursos educativos digitales para enseñar en escuelas rurales sin acceso a internet | Educación Desarrollo rural | Este trabajo de investigación describe la fundamentación teórica de las TIC y la educación, la educación rural inclusiva y los recursos educativos abiertos; además, propone una plataforma educativa virtual, que funciona en una intranet y sin conexión a internet. | Metodología cualitativa | Las pruebas de usabilidad se realizaron en dos escuelas rurales de Apurímac y los resultados muestran que los docentes y alumnos están satisfechos con la herramienta propuesta |
| Hacia un modelo de inclusión digital rural: Una mirada sobre América Latina y el caso de Chile | Desarrollo rural | Las tecnologías de información y comunicación (tic) ¹ se han transformado en un instrumento indispensable en todos los sectores de la actividad económica, social y cultural. El acceso y uso de ellas son, hoy en día, indispensables para el logro de los objetivos de desarrollo, crecimiento y bienestar social de las naciones. | Metodología cualitativa | Una recomendación es que se debe incentivar la articulación entre las instituciones del sector rural y los organismos encargados del desarrollo digital nacional, tal como fue presentado en el ejemplo de gobernanza y coordinación gubernamental de la Mesa tic Rural del Minagri |
| La escuela rural latinoamericana en PISA: el olvido reciente | Desarrollo rural | En este artículo se evidencia la ruralidad en PISA en las distintas rondas, más visible siempre en América Latina que en España y Portugal. En la ronda 2012 la brecha urbano-rural oscila entre 28 y 89 puntos y apenas se atiende el tema rural, que casi es obviado en | Metodología cualitativa | Analizar los resultados en América Latina permite aprender de países próximos, animar a las instituciones a atender este factor ya los investigadores a profundizar en su conocimiento para argumentar en favor de la educación rural y la equidad. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | los cuatro volúmenes de resultados que se publicaron de la ronda 2015. | | |
| La bioeconomía: oportunidades y desafíos para el desarrollo rural, agrícola y agroindustrial en América Latina y el Caribe | Desarrollo rural | El objetivo de este boletín es contribuir a incrementar el conocimiento del tema en la región, sobre todo sus alcances como marco de referencia para las políticas de desarrollo e innovación orientadas a la descarbonización, con énfasis en los sectores agropecuario y agroindustrial. | Metodología cualitativa y cuantitativa | En América Latina hay un potencial importante para el desarrollo de la bioeconomía, como una alternativa para la diversificación productiva en el medio rural, especialmente en los sectores agrícola y agroindustrial. La biodiversidad (incluida la agrobiodiversidad), especialmente en países megadiversos y con ecosistemas únicos, la capacidad para producir biomasa, no solo para alimentos, y la disponibilidad de desechos agrícolas y agroindustriales son tres ejemplos de recursos biológicos que pueden servir de base para el desarrollo de estrategias nacionales y regionales de bioeconomía. |
| Computadoras para educar, TIC y educación rural: El estudio de una experiencia | Educación Desarrollo rural | El objetivo del Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Colombia, es lograr que el sistema educativo responda a las exigencias y las necesidades del sector productivo, la sociedad y los estudiantes | Metodología cualitativa | A modo de epígrafe final, tendremos que concluir respecto de la estrategia de formación docente del Programa Computadores para Educar en una escala ascendente que va de lo menor a lo mayor, de lo menos a los más, del retroceso al avance, del no saber al saber, que la estrategia del programa terminó orillando a los docentes de IE rural de Zipacón en el Municipio de Cundinamarca a la misma situación en la que se encontraban antes de recibir el programa en lo que respecta a sus prácticas educativas. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estudio del Impacto de las TIC en el desarrollo por competencias de los estudiantes de secundaria, en el área de matemáticas de la Institución Educativa Rural El Rosal–Colombia, en el año 2015</p> | <p>Educación Desarrollo rural</p> | <p>Este caso se orientó al área de las matemáticas, a la contribución de la tecnología en el desarrollo por competencias. Así, pues, esta investigación incluye las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para facilitar la adquisición de competencias en los estudiantes de esta institución, utilizando programas de computador como Word, Power point, Excel, páginas web elaboradas y que no requieren de internet, entre otros, para la preparación de las clases desarrolladas en alcanzar el objetivo planteado de este trabajo.</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>Al final se observó cambios positivos en la actitud de los estudiantes, mejoramiento académico en matemáticas y buen manejo de las herramientas tecnológicas aplicadas. Además, en lo que respecta al aprendizaje conceptual se dio un cambio de 0,67 puntos, en el procedimental de 0,61 y en el actitudinal de 0,77.</p> |
| <p>Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina</p> | <p>Educación Políticas públicas</p> | <p>La finalidad de la investigación es hacer un meta-análisis del estado del conocimiento de la educación mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en México y América Latina en la última década. Previo a la búsqueda de información se definieron Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) y categorías</p> | <p>Metodología cualitativa y cuantitativa</p> | <p>Debido a lo anterior se considera como emergente la LGAC sobre innovación educativa en los entornos diferenciados o emergentes de aprendizaje que considera en este estudio a los centros comunitarios, comunidades rurales, desarrollo de talentos, educación en el medio laboral, comunidades indígenas, educación continua y comunidades colaborativas de aprendizaje. De igual forma en la línea sobre la influencia del empleo de internet en los procesos educativos es necesario aumentar el número y amplitud de las investigaciones, por lo cual se cataloga como emergente.</p> |
| <p>Transformaciones agrarias y jóvenes rurales</p> | <p>Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural</p> | <p>Las transformaciones en el mundo agrario en las últimas décadas, han generado varios cambios en las sociedades rurales y una de ellas está presente en cómo los jóvenes se relacionan con su entorno y cuáles serían sus nuevas estrategias de vida. La juventud rural una población que no es muy visible en términos generales. Existen algunas investigaciones que nos permiten abrir una hoja de ruta para acercarnos a dicho “objeto”</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>El estudio de caso que da soporte a este artículo proviene de la investigación de campo en la parroquia Mulaló, en la provincia de Cotopaxi.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | de estudio | | |
| La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC | Educación Desarrollo rural | Así mismo, se realiza una aproximación a la Escuela Rural como escenario de oportunidades y limitaciones socio-educativas | Metodología cualitativa y cuantitativa | Se concluye que los proyectos gubernamentales de aplicación de las TIC en la educación rural, deben identificar los contextos sociales, políticos y culturales, para resituar el uso de la tecnología en la enseñanza y convertirse en escenario de empoderamiento del sector campesino presentado a la escuela como el núcleo de la transformación educativa. Además se requiere en el maestro un rol mediador, crítico y reflexivo, que le permita hacer una lectura del contexto, en cuanto a recursos y necesidades de la población, para elegir coherentemente las herramientas TIC que favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje y además reconocer cuándo es oportuno prescindir de su utilización |
| Juventudes y políticas públicas de inclusión digital en Argentina: nuevas prácticas de comunicación y socialización en una provincia de frontera | Políticas publicas Desarrollo rural | Desde el año 2010 en Argentina se vienen implementando políticas públicas de comunicación e inclusión digital, ante esto, se reflexiona a partir de los usos y apropiaciones que hacen los jóvenes de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) que viven en la comunidad rural de El Fuerte, departamento Santa Bárbara, provincia de Jujuy. Teniendo en cuenta el impacto social y cultural que tienen las políticas sociales de inclusión digital destinadas a disminuir las brechas de acceso, como el Programa Conectar Igualdad (PCI) que tiene sus orígenes en el año 2010 y el Plan Federal de Internet reorganizado en el año 2016. | Metodología cualitativa | Esto permitió, que estudiantes de muchas de las escuelas que funcionan en contextos geográficos rurales sean destinatarios de una computadora (netbook) y la posibilidad de conectividad a Internet satelital en el establecimiento educativo y espacios públicos de las comunidades destinatarias de estas políticas, lo que modificó muchas de las prácticas cotidianas de las juventudes. |
| Migración y renovación generacional en la agricultura | Desarrollo rural | Este trabajo de investigación al conjugar las perspectivas a la emigración de los | Metodología mixta | Estas problemáticas pueden conducir al desaparecimiento y transformación de la agricultura familiar indígena que se la |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| familiar indígena: estudio de caso Otavalo-Ecuador | Economía y emprendimiento rural | agricultores, el abandono de la actividad agrícola, la escasa renovación generacional por algún miembro del hogar y participación de los jóvenes rurales en la agricultura, determinan que existe un proceso de desagrarización de la agricultura familiar indígena. La baja productividad agrícola que es amenazada por la degradación del suelo, escasez crítica de agua-sequías fomenta la migración, mientras que la ausencia de apoyos técnicos y económicos gubernamentales a la agricultura familiar genera el abandono de la actividad agrícola. | | podría catalogar como de subsistencia, por micro-empresarios familiares destinados a la elaboración de tejidos en telares tradicionales y ventas de artesanías y textiles en mercados locales e internacionales, al disponer de redes de migrantes establecidas y de capital social. |
| Impacto de la Internet y las redes sociales en el estilo de vida de los adolescentes del sector rural | Desarrollo rural Género | Este artículo se basa en caracterizar la influencia que ejerce la Internet, las redes sociales y las aplicaciones de chat en el estilo de vida de los adolescentes en una Institución Educativa rural de Santander. | Metodología cualitativa | Los siguientes resultados: Las redes sociales son consideradas muy importantes por estudiantes y padres de familia, permiten informarse y obtener conocimiento para el hogar, sus tareas y labores, sin embargo el proceso de observación establece que se utilizan para comunicarse en forma personal, hablar de asuntos cotidianos e intercambiar opiniones propias del quehacer diario, y no para comunicar o producir conocimientos. En este sentido el uso de las redes sociales en la institución es de carácter social. Como desventaja los padres consideran que por este medio los jóvenes pueden obtener información no apropiada o contacto con personas que pueden afectar su proceso de formación. Existe contraste entre la capacidad de los estudiantes para acceder a las redes sociales y la falta de formación de sus padres para controlar dichas actividades. |
| TIC. desarrollo y jóvenes: Un estado de la cuestión | Desarrollo rural | El presente artículo es una revisión internacional o estado de la cuestión que analizó más de setenta textos de estudios e intervenciones de tecnologías para la información y la comunicación para el | Metodología cualitativa | Se dan a conocer los resultados de esta sistematización, en la cual destacan las discusiones en torno al concepto de desarrollo, el predominio de trabajos orientados hacia comunidades vulnerables, y la necesidad de orientar este campo hacia usuarios y problemas situados, como es el caso |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | desarrollo y el cambio social con el objetivo de identificar sus tendencias, y de manera particular los que hayan tenido como propósito específico el desarrollo de los jóvenes. | | de los jóvenes, un tema que ha sido poco atendido. |
| Jóvenes y cultura digital: abordajes críticos desde América Latina | Desarrollo rural | Este texto busca contribuir a la reflexión sobre las culturas digitales juveniles en el contexto latinoamericano. Presenta casos menos visibles de prácticas digitales que exploran la desobediencia epistémica y la resistencia a través de la ocupación tecnológica | Metodología cualitativa | En esta reflexión hemos querido destacar la necesidad de estudios sobre culturas digitales juveniles que permitan abordar la diversidad de contextos latinoamericanos: urbanos, rurales, sistemas políticos, políticas digitales, marcos legales, composición del mercado, despliegue de infraestructura tecnológica. Es necesario conocer las prácticas digitales pero también la producción de subjetividades con mayor profundidad, con aproximaciones mixtas, longitudinales, destacando la variable de género, pero también las cohortes (hay más estudios sobre jóvenes adultos que sobre infancia y adolescencia, por ejemplo). |
| Objetos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ambientes digitales, para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural Granada | Desarrollo rural Educación | Fortalecer las competencias lecto-escriturales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural Granada mediante la adaptación e implementación de objetos virtuales de aprendizaje en ambientes digitales como unas alternativas didácticas para potencializar el aprendizaje significativo. | Metodología cualitativa | Los resultados obtenidos tras la implementación del software evidencian que los alumnos pueden desarrollar aprendizaje significativo y de manera autónoma gracias a una guía inicial por parte del docente y la interacción desarrollada mediante el software. |
| Análisis de compromisos regionales e intervenciones públicas a favor de los jóvenes rurales en América Latina: institucionalizando o esfuerzos | Desarrollo rural Políticas públicas | Los siguientes objetivos: Sistematizar la literatura relevante sobre compromisos de política regionales en materia de desarrollo rural, agricultura o juventud (rural), a fin de identificar sus mensajes clave, enfoques, objetivos y estrategias. Analizar un conjunto de intervenciones públicas (i. e., políticas y programas) de alcance regional y nacional | Metodología cualitativa y cuantitativa | A modo de corolario y tomando en cuenta los hallazgos del estudio, se propone las siguientes reflexiones finales: -Amplia plataforma de compromisos e intervenciones, escaso diálogo - Escaso diálogo, dispersión/duplicación de esfuerzos |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | dirigidas a jóvenes rurales a fin de extraer lecciones aprendidas sobre su alcance, potencial y limitaciones. Formular una agenda de temas específicos orientados a la institucionalización de esfuerzos de política regional que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de la juventud rural." | | <ul style="list-style-type: none"> - Duplicación de esfuerzos, debilitamiento institucional - Debilitamiento institucional, limitados resultados - Escasos resultados, nuevas exclusiones. |
| La agricultura en el futuro de cuba: visión y propuestas | Desarrollo rural | Esta investigación propone como objetivo principal comprobar en qué medida las comunidades virtuales fomentan el emprendimiento rural. El fin es proponer una herramienta de comunicación que permita a los emprendedores gestionar mejor el conocimiento y poder, así, iniciar y/o mantener una actividad económica en el medio rural español | La metodología utilizada es mixta | Los resultados reflejan que existe una relación entre el uso de comunidades virtuales y el emprendimiento en el cultivo del pistacho en España y se descubren demandas tecnológicas de dicho sector. Para futuras investigaciones, se propone el estudio de otros sectores de producción rurales y otras comunidades virtuales, así como del impacto de la tecnología móvil en el emprendimiento del mundo rural y medio ambiente |
| Las comunidades virtuales como medio para fomentar el emprendimiento en el medio rural | Economía y emprendimiento rural | Esta investigación propone como objetivo principal comprobar en qué medida las comunidades virtuales fomentan el emprendimiento rural. El fin es proponer una herramienta de comunicación que permita a los emprendedores gestionar mejor el conocimiento y poder, así, iniciar y/o mantener una actividad económica en el medio rural español. | Metodología cualitativa | Sus resultados muestran que la comunidad beneficia la gestión del conocimiento y favorece el emprendimiento. Concluye que las comunidades virtuales apoyan el emprendimiento rural, siempre que mejoren la comunicación más allá de las fronteras locales. |
| Despoblación juvenil en el medio rural de Andalucía: Factores de retorno | Desarrollo rural Economía y emprendimiento | Esta investigación propone como objetivo principal comprobar en qué medida las comunidades virtuales fomentan el emprendimiento rural. El fin es proponer una herramienta de comunicación que permita a los emprendedores gestionar mejor el | Metodología Mixta | Los resultados reflejan que existe una relación entre el uso de comunidades virtuales y el emprendimiento en el cultivo del pistacho en España y se descubren demandas tecnológicas de dicho sector. Para futuras investigaciones, se propone el estudio de otros sectores de producción rurales y otras comunidades virtuales, así como del impacto de la tecnología |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | conocimiento y poder, así, iniciar y/o mantener una actividad económica en el medio rural español. | | móvil en el emprendimiento del mundo rural y medio ambiente. |
| Factores que incidieron en el emprendimiento rural en Extremadura (España) durante el período 2003-2012 | Economía y emprendimiento rural | El objetivo de este trabajo fue identificar y analizar las condiciones del entorno emprendedor (EFCS) que impulsaron o dificultaron el emprendimiento rural en Extremadura durante el período 2003-2012. | metodología cualitativa | Los resultados permiten observar que el acceso a la infraestructura física, el apoyo a la mujer y la innovación, fueron las condiciones que impulsaron el emprendimiento; por su parte, la educación, las habilidades y el apoyo financiero, al parecer obstaculizaron la aparición de nuevas empresas en Extremadura. |
| Emprendimiento e innovación de las mujeres: hacia una mayor sostenibilidad en las áreas rurales de montaña | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | El objetivo de este estudio es explorar la relación entre las actividades de valor añadido y el emprendimiento de las mujeres en proyectos económicos, sociales o políticos en áreas rurales y de montaña como en los Pirineos en Cataluña. La participación de las mujeres en cargos electos o gerenciales de la administración local favorece el emprendimiento. | Metodología cuantitativa | Las conclusiones muestran la importancia de las relaciones sociales, tanto de estructura transversal como vertical. En territorios con población dispersa, las pequeñas iniciativas de emprendedores tienen una importancia relativa pero significativa que deben ser apoyadas por la administración |
| Las personas con discapacidad residentes en el Medio Rural: situación y propuestas de acción | Desarrollo rural Políticas públicas | Su objetivo es mostrar cómo han evolucionado los roles entre hombres y mujeres ganaderos. | metodología cualitativa | Los resultados muestran que la gestión actual de la ganadería está más relacionada con diferencias de edad que de género. Los jóvenes se incorporan poco y las mujeres adquieren mayor protagonismo. Antes predominaba el hombre mayor en la titularidad, pero ahora la mujer tiene un papel relevante. La movilidad geográfica ha disminuido la residencia permanente. Los cambios sociales y económicos están alterando las dinámicas tradicionales en la ganadería de montaña de estos municipios asturianos. |
| Género e innovación en los nuevos procesos de re- | Políticas públicas | Su objetivo es mostrar cómo han evolucionado los roles de género en la | metodología cualitativa | Los resultados muestran que la gestión actual de la ganadería depende más de diferencias de edad que de género. Las mujeres adquieren mayor protagonismo. Antes |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ruralización en España | Desarrollo rural | ganadería. | | predominaba el hombre mayor en la titularidad. Tradicionalmente las mujeres desempeñaban roles vitales que ahora son más de descanso. Además, la movilidad geográfica ha disminuido la residencia permanente. Los cambios sociales y económicos están alterando las dinámicas tradicionales, aunque persisten roles diferenciales. La discapacidad presenta mayores dificultades en el medio rural. |
| La despoblación en Castilla y León: políticas públicas innovadoras que garanticen el futuro de la juventud en el medio rural | Políticas públicas Desarrollo rural | Su objetivo es conocer la gravedad que atribuye la población a este problema y su opinión sobre las causas y soluciones | metodología cualitativa | Los resultados muestran que la mayoría considera un problema grave la despoblación. Atribuyen las causas principalmente a la falta de empleo y servicios en el medio rural. Proponen como soluciones crear puestos de trabajo, mejorar infraestructuras y dotar de servicios a zonas rurales. También opinan que deben promoverse actividades alternativas al sector primario y facilitar la vivienda. Estos datos permiten conocer la percepción ciudadana sobre este problema para diseñar estrategias que lo aborden. |
| La influencia de las TIC en educación. Análisis de la realidad metodológica en el medio rural y urbano | Educación | Su objetivo es examinar quién está detrás y cómo afectan factores como el género | metodología cualitativa | Los resultados muestran que son personas formadas que inician proyectos innovadores vinculando lo local y lo global. Estos agentes no son neutros en cuanto a género, por lo que analiza las relaciones de poder. Los discursos revelan nuevas formas de desigualdad. Las mujeres deben resistir dificultades adicionales, aunque también se observan cambios positivos en las dinámicas de género rurales. |
| Comparativa de la implantación y uso de las TIC en la enseñanza bilingüe en un centro rural y urbano | Educación | Su objetivo es conocer el grado de implantación y uso de las TIC y comparar la formación docente. | metodología cualitativa | Los resultados muestran que la mayoría de profesores considera que el uso de TIC es adecuado y motiva a los alumnos. Detectan más recursos en el centro urbano. La mitad de docentes rurales estiman necesario aumentar su uso. Además, la mitad de profesores rurales reconocen carencias en su formación, frente al 17% urbanos. Por último, las PDI y ordenadores son las herramientas más empleadas. |
| La implementación de TIC y MDD en la práctica docente | Educación | Su objetivo es comparar este proceso entre | metodología | Los resultados muestran que si bien ambos centros cuentan con recursos TIC, el equipamiento es mayor en el centro |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de Educación Primaria | | un centro rural y otro urbano. | cualitativa | urbano. Además, el uso de estas herramientas es más frecuente en el colegio rural. Sin embargo, parte del profesorado del centro urbano considera que su formación en TIC presenta carencias. Finalmente, la mayoría de docentes opinan que las TIC benefician el aprendizaje al aumentar la motivación de los alumnos. |
| Rural blended education. proyecto de educación semipresencial para frenar la despoblación de las zonas rurales | Educación Desarrollo rural Políticas públicas | Su objetivo es analizar cómo esto podría afectar positivamente a las zonas rurales. | Metodología cualitativa | Los resultados muestran que ambos centros utilizan las TIC habitualmente. Sin embargo, el equipamiento es mayor en el colegio urbano. Además, la mayoría de docentes rurales están a favor de aumentar las TIC en el aula. Propone diversas acciones como formación continua del profesorado, uso de aplicaciones para comunicarse con familias y alumnado y compartir recursos entre docentes. Concluye que este modelo podría ser una estrategia para disminuir la despoblación. |
| Propuestas teórico- didáctico para la investigación de contenido y objetivos en la clase única del multigrado | Educación | El objetivo es analizar a través de una reflexión teórico-práctica, cómo desarrollar acciones que posibiliten un tratamiento a la integración de contenidos en las escuelas rurales | Metodología cualitativa | La sistematización de los estudios de la didáctica multigrado en Cuba, ha posibilitado ofrecer a la educación primaria rural, aportes teóricos y prácticos para el mejor desempeño profesional de los maestros primarios, sin embargo, se requiere alcanzar una superación sistemática que permita una actualización y contextualización de saberes y procederes didácticos para el logro de la calidad del aprendizaje en los escolares. La clase única, es una variante para el desarrollo de una adecuada atención a la diversidad e inclusión educativas, de modo que se logre desde un enfoque interdisciplinario integrar saberes desde la asimilación y gradación consciente de los objetivos para cada asignatura, sin perder de vista la atención a la diversidad y el trabajo cooperativo en el contexto áulico, de modo que se promueva el aprendizaje. |
| Formación docente en TIC para reducir la brecha digital | Educación | El objetivo general del estudio: Orientar un programa de formación docente para el uso | Metodología mixta | De los resultados obtenidos se encontró que los programas |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cognitiva entre instituciones educativas del contexto rural y urbano en el municipio de Duitama–Boyacá | Desarrollo rural | didáctico de las TIC, en colegios urbanos y rurales, y comparar las competencias digitales alcanzadas por los educadores y el rendimiento académico de los estudiantes como indicador en la reducción de esta clase se brecha digital. | | de formación docente para el uso didáctico de las TIC, cuando se orientan con un modelo pedagógico diferente al catedrático, como por ejemplo el modelo TPACK1, permiten que los educadores sean gestores de proyectos que dinamizan el proceso enseñanza – aprendizaje dando al estudiante la posibilidad de asumir un rol participativo y por su puesto al educador ser guía y orientador. |
| Juventudes y tecnologías: narrativas desde la escuela pública en el campo y la ciudad | Educación Políticas públicas | El objetivo de mostrar la heterogeneidad existente desde sus propios relatos y experiencias con las netbooks del Conectar Igualdad (PCI), como punto de ingreso a la configuración más amplia de sus variados universos sociales y culturales, y sus relaciones con el sistema escolar como espacio de sociabilidad central en esta etapa de sus vidas | Metodología mixta | Aborda la vinculación con el uso de los celulares y las redes sociales. Finalmente y de manera transversal, esta ponencia propone una reflexión del concepto de juventudes para pensarlo en relación a las nuevas tecnologías. |
| El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tics) como estrategia de comercialización para alojamientos rurales en el estado de México | Desarrollo rural Políticas públicas | El presente Trabajo Terminal de Grado tiene como eje de investigación el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como estrategia de comercialización de alojamientos rurales en el Estado de México, mismo que se trabajó a partir de un estudio de caso múltiple contemplando diversas zonas de estudio. | Metodología Cualitativa | A lo largo del presente trabajo se han distinguido diversos factores que atañen de manera directa al turismo rural y la forma en que se ha incorporado en la diversificación de actividades productivas y económicas del campo, así como su implicación en las transformaciones socioeconómicas y políticas de las sociedades rurales. |
| Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición | Desarrollo rural | En este estudio se presentan metodologías renovadas para redefinir y caracterizar la ruralidad, y se analizan sus implicaciones en materia de política pública. Una redefinición, en que se reconozca la heterogeneidad y riqueza de los espacios rurales, abre oportunidades para el diseño de políticas públicas de desarrollo rural innovadoras que | Metodología Cualitativa | Como se expuso anteriormente, se delimitó lo rural como municipios con menos del 70% de hogares clasificados en las estadísticas nacionales como urbanos. En el mapa VII.1 se muestra la división del territorio nacional de acuerdo con este criterio. Los asentamientos urbanos se aglomeran alrededor del Área Metropolitana de San Salvador, con zonas de ampliación hacia el occidente. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | aceleren el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | | |
| Educación en tecnología, perspectiva desde lo rural | Educación Desarrollo rural | En este artículo se presenta una visión de cómo la educación rural con mayor énfasis en la apropiación de la tecnología y adaptación a nuevas formas de producción sostenibles, propias de cada región, ayudarían a potencializar el desarrollo de las zonas que tanto lo requieren | Metodología Cualitativa | En conclusión la utilización de tecnologías para procesos productivos concebidos a partir de las problemáticas propias vislumbradas por los jóvenes de las zonas rurales, se hace más simple cuando se presentan las posibilidades de aplicación más allá de la pantalla de un computador. Además, se posibilita la educación continuada o el acceso a educación superior, con miras a llevar soluciones a su zona de origen |
| Juventudes y TIC: Estados locales frente al abordaje de la promoción de la lectura | Educación Políticas públicas | El objetivo central es dar relevancia a la capacidad de los Estados locales en el abordaje las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para intervenir en la promoción de la lectura implementando políticas públicas juveniles que se orienten a la generación de condiciones para que los jóvenes puedan autorealizarse ya su vez puedan participar en la construcción de la realidad social en la que se insertan. | Metodología Cualitativa | Se ha puesto de manifiesto en este texto, la existencia de brechas digitales que atraviesan gran parte de las juventudes en nuestro país. Asimismo, se han mostrado los nuevos roles que atraviesan los municipios en la dinámica del abordajes de la cuestión social y juvenil. Continúa pues el desafío de que los Estados locales asuman el abordaje de la difícil ecuación entre TIC-Juventudes-Desigualdades-Promoción a la lectura. |
| Uso y apropiación de las TIC: una exploración del acceso a los cibercafés y Kioscos Vive Digital en comunidades rurales | Desarrollo rural Economía y Emprendimiento rural | El presente artículo abarca la relación entre las TIC y el desarrollo desde un enfoque cultural, tomando como caso de estudio los cibercafés y los Kioscos Vive Digital en Clemencia y María la Baja, dos localidades donde las TIC juegan un papel estratégico para el desarrollo rural | Metodología Cualitativa | El texto comenta acerca de cómo un mejor entendimiento de las subjetividades y de los usos recreativos de la tecnología digital puede mejorar la adquisición de competencias digitales en contextos donde las TIC juegan un papel clave en el desarrollo regional. |
| Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe | Desarrollo rural Políticas | En el presente documento se realiza una revisión de los principales hallazgos en la literatura sobre las juventudes rurales en América Latina y el Caribe (ALC), así como | Metodología Cualitativa y | El texto trata sobre cómo las juventudes rurales de la región, si bien son un grupo heterogéneo, enfrentan importantes desventajas y presentan niveles de pobreza superiores |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Públicas | una sistematización de los datos disponibles para este grupo poblacional, abordando el período comprendido entre 2008 y 2018 . | cuantitativa | a los adultos rurales, así como a los jóvenes urbanos, |
| Propuestas teórico- didáctico para la investigación de contenido y objetivos en la clase única del multigrado | Educación Desarrollo rural | El presente estudio gira entorno a la determinación de las principales tendencias en la producción científica frente al conocimiento didáctico del contenido (CDC). | Metodología Cualitativa | Los resultados muestran a Colombia y España como los países que más aportan a la discusión del tema del CDC; las áreas de mayor desarrollo son la física, la biología y las matemáticas; el abordaje metodológico es predominantemente cualitativo, destacándose dentro de las posibilidades los estudios de caso; en términos conceptuales el CDC se instaura y consolida como un concepto aglutinante, transformador y dinámico que implica un saber particular del maestro en donde se destacan el conocimiento disciplinar y las didácticas específicas como fundamentales en la tarea de enseñar de los maestros. |
| Congreso Internacional" El futuro de la Europa Rural. Emprendimiento, resiliencia y gobernanza en zonas rurales". Libro de resúmenes | Economía y emprendimiento rural | El objetivo principal fue catalogar y exponer dicho patrimonio, que se encuentra bajo las aguas de embalses, para luego proponer medidas de protección y puesta en valor. | metodología cualitativa | los resultados de un estudio sobre la situación actual del patrimonio arqueológico prehistórico sumergido en la provincia de Cáceres, en España. También se concluye la necesidad de realizar actividades de intervención y conservación para su protección. Finalmente, se propone su correcta gestión y puesta en valor que permitan un turismo sostenible y desestacionalizado en la región. |
| Educación y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España | Educación | Su objetivo fue explorar la percepción de las familias y estudiantes sobre las medidas educativas implementadas. Para ello, realizaron una encuesta online a 3400 personas. | metodología cuantitativa y cualitativa. | Los resultados mostraron que la mayoría pudo seguir estudiando, aunque con dificultades. Identificaron como puntos débiles la calidad-precio y la atención al cliente. Asimismo, las familias consideraron importante la preocupación del gobierno por los servicios y la conservación de los recursos históricos, aunque no creyeron que aumentaría la calidad de vida. Por otra parte, los estudiantes propusieron dedicar este tiempo a recuperar contenidos, más que a avanzar. Pocos |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | estuvieron de acuerdo con realizar exámenes. |
| Turismo rural inteligente. Capacitación aplicada en el marco del proyecto europeo SmartRural | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural Políticas públicas | Su objetivo, identificar las brechas existentes y las mejores prácticas de los países de la UE para desarrollar un programa de capacitación en turismo rural inteligente dirigido a estudiantes, autoridades y comunidades locales (stakeholders) | metodología cuantitativa y cualitativa | Los resultados identificaron 15 comunidades con actividades turísticas. Carecen de alianzas comerciales, afectando el flujo de demanda. Se generaron 33 estrategias de intervención para fortalecer el turismo comunitario. Esta investigación permite mejorar la oferta turística articulada a la planificación de Chimborazo, canalizando inversiones hacia la calidad turística y vida comunitaria. |
| COVID-19.¿ Oportunidad para el mundo rural en España? Una reflexión | Desarrollo rural | . | metodología cualitativa | El resultado podría ser que la dinámica de éxodo rural-urbano se invirtiera y que se vuelvan a repoblar muchos municipios con la consiguiente recuperación de infraestructuras como puedan ser colegios, ambulatorios, etc. Pero es imprescindible la digitalización y accesibilidad a las TIC y el fomento del teletrabajo. |
| Programa para la inserción sociolaboral en el medio rural Empleo Rural XXI. Propuesta de elaboración de itinerarios personalizados de inserción sociolaboral para la mejora de la empleabilidad y el fomento del emprendimiento como vía de desarrollo en el medio rural | Desarrollo rural Políticas públicas | El objetivo es fomentar el desarrollo local y la inserción sociolaboral en el medio rural de la zona de Tierra de Campos a través de itinerarios personalizados. | metodología cualitativa | |
| Internet y nuevas tecnologías como punta de lanza para la revitalización de territorios rurales despoblados. La | Género Desarrollo rural | Los objetivos son promover el desarrollo local y la inserción laboral mediante itinerarios personalizados. | metodología es cualitativa | La conclusión es que la orientación y formación, junto a la digitalización, pueden mejorar la situación laboral rural y frenar la despoblación aplicando itinerarios personalizados de |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| necesaria reconstrucción de la idea de servicio público | | | | inserción |
| Desigualdad digital de género en América Latina y el Caribe | | | | |
| Impulsores, barreras y motivaciones para el emprendimiento rural de los millennials en Antioquia-Colombia | Economía y emprendimiento rural | El objetivo de este trabajo consiste en corroborar la adecuación de los indicadores para la construcción y validación de un instrumento destinado a medir impulsores, barreras y motivaciones del emprendimiento rural de los millennials en Antioquia, Colombia. | Método Delphi | Encontrando como resultados una evaluación totalmente adecuada para los dominios “motivaciones” (93,7%) e “impulsores” (92%), mientras que los indicadores del dominio de “barreras” fueron muy adecuados (84%). Todos, tuvieron valores de Alfa de Cronbach por encima de 0.9, sin presentar diferencias significativas en las valoraciones dadas por los expertos de nivel medio y los de nivel alto, según el coeficiente de competencia experta y la prueba U de Mann Whitney, por encima de 0.757. Concluyendo que, los indicadores seleccionados para cada dominio permitieron elaborar un instrumento fiable, adecuado y validado. |
| Prácticas de exclusión e inserción laboral en actividades productivas de turismo rural en dos comunidades transfronterizas de México y Guatemala | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | | Metodología cualitativa | Se concluye en cómo las comunidades rurales han depositado en las juventudes la responsabilidad del cuidado, administración y manejo de nuevos proyectos ecoturísticos, y en algunos casos marginándolos de la tenencia de la tierra y de mejores condiciones de vida. La investigación ofrece un aporte actual y necesario para el debate de estudios acerca de la competitividad y la sostenibilidad de turismo rural, el cambio generacional en el trabajo, la eficiencia en la actividad turística y el uso de las tecnologías de la información (TIC). |
| Igualdad de posiciones para las juventudes rurales: educación y tecnología en la provincia de Salta (Argentina) | Género Desarrollo rural | Este trabajo tiene como principal objetivo analizar las diferentes dimensiones de la desigualdad: socioeconómica, digital y de género, en el ámbito rural. | Metodología cualitativa | A partir de la experiencia del trabajo de campo, se plantean propuestas de construcción colectiva vinculadas a la educación y la tecnología en ámbitos rurales. Propuestas que surgen de las voces de los propios actores (estudiantes, docentes, trabajadores), quienes se imaginan en escenarios futuros más igualitarios y con mayores (y mejores) posibilidades para todos. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La asociatividad comunitaria para el emprendimiento rural: la experiencia de tres asociaciones del corregimiento de Tribunas Córcega, Pereira</p> | <p>Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural</p> | <p>el emprendimiento, en Colombia constituye una política de Estado a partir de la ley 1014 de 2006, aunque aplicada al entorno rural, los emprendimientos rurales se han caracterizado por enormes barreras, pues se suman a los ya inherentes al entorno incierto propio del emprendimiento, los concernientes al espacio rural, muchos de ellas de tipo estructural, como por ejemplo, el estado de la infraestructura, acceso a mercados, acceso a financiamiento y en general, vacíos de política</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>Los resultados de este análisis demuestran debilidades estructurales de los procesos organizativos que refuerzan una visión equivocada que se tiene de la asociatividad dado que al presionar la formalización de las organizaciones se puede conducir a su extinción, al tiempo que la creación de organizaciones exigida de forma externa afecta el tejido organizacional de las comunidades al debilitarlo o las personas unirse por fines utilitaristas y no como el resultado de objetivos comunes y de una acción colectiva real.</p> |
| <p>La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior</p> | <p>Educación</p> | <p>El objetivo, es identificar a partir de una encuesta, qué factores se están presentando en los estudiantes de la media rural, al hacer el paso de la terminación del bachillerato a los estudios universitarios</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>Los resultados muestran que la educación vigente que reciben los estudiantes de bachillerato no está acorde con las exigencias del estado para seguir estudiando e ingresar a un empleo de calidad. Los principales factores que afectan la continuidad y permanencia en el nivel superior son el ingreso de dineros limitado de los padres (73%) y un rendimiento académico bajo (27%), generando que los estudiantes deseen trabajar de manera independiente (51%). También se observó que un alto porcentaje presentan habilidades y destrezas deficientes para solucionar problemas e innovar y aplicar conocimientos en la práctica.</p> |
| <p>Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica</p> | <p>Educación Desarrollo rural</p> | <p>El objetivo es identificar los tipos de agresiones o ciberbullying en las redes sociales que usan los adolescentes</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>No se encontró una prueba que evaluara ciberbullying validada para la región norte de Argentina. Se identificaron variables psicopatológicas asociadas, como comportamientos suicidas, esquemas desadaptativos y violencia de pareja. Se vincularon variables salutogénicas, como las estrategias de afrontamiento y las competencias emocionales. La evidencia científica mostró los escasos estudios sobre el tema.</p> |
| <p>Percepción de jóvenes rurales frente al ecoturismo en el</p> | <p>Educación Desarrollo</p> | <p>El objetivo identificar la percepción de jóvenes rurales frente al ecoturismo</p> | <p>Metodología cualitativa</p> | <p>Se concluye que los jóvenes rurales tienen apropiación por su territorio, constituyendo una oportunidad para la</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centro Ambiental Chimayoy, Municipio de Pasto, Colombia | rural | | | estructuración de proyectos de emprendimiento turístico. |
| Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad | Educación | Se presenta el análisis de dicha política en el municipio de El Tambo (Cauca, Colombia), con la intención de determinar su efectividad desde la comprensión del uso y apropiación de la tecnología, localizada en una institución educativa oficial | Metodología cualitativa y cuantitativa | Todo esto para concluir que es plausible la intención estatal, pero no es suficiente, ya que se implanta la estrategia, pero se desconocen factores relevantes que inciden en su correcto desarrollo, situación que perpetúa la inequidad |
| La extensión rural como herramienta para el apoyo de los jóvenes del campo en zonas aledañas al sur de Bogotá | Desarrollo rural | El presente documento propone analizar una estrategia en la cual se mejoren las condiciones socioeconómicas de los jóvenes campesinos en zonas rurales de la ciudad de Bogotá y así mismo se desea desarrollar en los jóvenes el sentido de pertenencia por estos lugares para que no abandonen sus lugares de origen ni sus tradiciones y que las personas que se quedan puedan desarrollar proyectos en estos lugares generando ingresos y trabajando por el bienestar comunitario del sector rural bogotano | Metodología cualitativa | Para esta implementación se plantea la extensión rural como una herramienta para el apoyo de los jóvenes del campo en zonas aledañas al sur de Bogotá, con el fin de analizar que convenios y que alianzas se podrían realizar para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollos de los jóvenes del campo. Para mejorar las condiciones de vida de la juventud campesina que habita fuera del casco urbano Bogotano. |
| Conectividad rural en América Latina y el Caribe. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia | Desarrollo rural | El mundo experimenta una transformación de gran magnitud en el terreno de la información y las comunicaciones, impulsada por una revolución tecnológica sin precedentes. En este escenario, la digitalización plantea un sinnúmero de potencialidades que impacta en diversos ámbitos de las actividades humanas que resultan cada vez más dependientes de las tecnologías de la información y comunicación. | Metodología cualitativa | Estas tecnologías generan oportunidades para potenciar el desarrollo e impulsar la creación de conocimiento y, a la vez, plantean desafíos que deben ser abordados con el fin de evitar el aumento de las brechas respecto de las economías avanzadas, entre zonas urbanas y rurales y entre los distintos sectores productivos, así como avanzar hacia la democratización del acceso y uso de las mismas. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Internet y nuevas tecnologías como punta de lanza para la revitalización de territorios rurales despoblados. La necesaria reconstrucción de la idea de servicio público | Desarrollo rural Políticas públicas | Los objetivos son promover el desarrollo local y la inserción laboral mediante itinerarios personalizados. | metodología cualitativa. | La conclusión es que la orientación y formación, junto a la digitalización, pueden mejorar la situación laboral rural y frenar la despoblación aplicando itinerarios personalizados de inserción. |
| Análisis de los factores que influyen en el emprendimiento rural femenino: comparativa entre Perú y España | Economía y emprendimiento rural Género | Los objetivos son determinar los factores económicos, productivos y socioculturales que facilitan u obstaculizan el emprendimiento femenino, y establecer estrategias de apoyo a partir de programas de fomento productivo | metodología cualitativa y cuantitativa | Los resultados muestran que factores como la educación, distancias, machismo y acceso a recursos condicionan el emprendimiento femenino rural. Las estrategias deben enfocarse en mujeres y jóvenes a través de programas especializados que promuevan el arraigo rural. |
| Inclusión social de mujeres rurales a través de programas de alfabetización digital para el empleo | Género Educación | Los objetivos son determinar el nivel de habilidad adquirido en competencias digitales básicas antes y después de los programas, y analizar si estas mejoran su inclusión laboral. | metodología cualitativa y cuantitativa. | Los resultados muestran que las mujeres adquieren un nivel medio en competencias básicas como ofimática, mejorando sus perspectivas laborales. Concluyen en la importancia de estos programas y la necesidad de seguir formando a esta población para reducir la brecha digital. |
| La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática | Economía y emprendimiento rural Educación | Los objetivos son determinar el grado de destreza obtenido y si mejora su inclusión laboral, considerando variables sociodemográficas. | metodología mixta. | Los resultados muestran que adquieren nivel intermedio en ofimática, mejorando sus perspectivas laborales, encontrando diferencias según edad y situación familiar y laboral. Se concluye en la necesidad de seguir formando a la población rural femenina para reducir la brecha digital mediante programas específicos, que promuevan su inclusión sociolaboral a través del desarrollo de competencias digitales. |
| The rural exodus of young people from emptySpain. Socio-educational aspect | Educación Desarrollo rural Género | Los objetivos son identificar determinantes individuales, familiares y del hogar de la participación laboral femenina. | metodología mixta. | Los resultados muestran que factores como la edad, habilidades, educación, motivaciones intrínsecas y condiciones familiares son significativos. Tener hijos menores reduce la participación, mientras que el apoyo doméstico la aumenta. Además, el entorno rural desfavorece respecto a zonas periurbanas. Por lo tanto, se concluye que aumentar la autonomía de la mujer rural y favorecer el |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | equilibrio trabajo-familia puede incrementar su participación agrícola |
| Proyecto de participación joven en el medio rural a través de los medios de comunicación | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | Los objetivos son describir las características de los artículos y delimitar el concepto de emprendimiento mediante sus recomendaciones. | Metodología cuantitativos, cualitativos | Los resultados muestran que la investigación se concentra en Educación Secundaria y es mayoritariamente descriptivo-empírica. Existen diferencias entre etapas en los contenidos, siendo más concretos en Secundaria. Se concluye en la necesidad de planes de formación del profesorado y recursos que incluyan el emprendimiento de forma planificada y evaluable en todas las etapas. |
| Pandemia y jóvenes en territorios rurales de Argentina | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | El objetivo es dar cuenta de la particularidad de su percepción respecto de la situación de pandemia y ASPO, en la medida que la pandemia ha agravado la situación de desigualdad estructural que caracteriza a las juventudes en América Latina. | Metodología cuantitativos, cualitativos | El propósito es aportar al conocimiento de la situación de desigualdad de las juventudes rurales. Para el desarrollo de los territorios, resulta fundamental reconocer su inclusión como sujetos de política pública, otorgarles espacio de participación, integrarlos en una mirada prospectiva, fortaleciendo oportunidades para que su arraigo en el campo pueda ser alternativa. |
| Juventudes en la ruralidad argentina. Enfoques, experiencias y perspectivas teórico-metodológicas | Desarrollo rural Género Políticas públicas | En este trabajo presentamos un “nuevo estado” de la cuestión sobre las juventud es en la ruralidad argentina que da cuenta de una variedad de experiencias, perspectivas y enfoques teórico-metodológicos. Reflexionamos así sobre un nuevo suelo crítico-reflexivo, un nuevo habitar entre fronteras desde el cual se integran aportes de distintas latitudes, disciplinas, prácticas políticas, culturales y sociales que este devenir-red nos trajo | Metodología cualitativa | Las distintas instancias de trabajo, intercambio y producción en enumeradas en este trabajo han logrado esbozar un enfoque sobre juventudes y ruralidades que es necesariamente interdisciplinario (entramando disciplinas como las Ciencias de la Comunicación, Sociología, Antropología, Ciencias Políticas, Trabajo Social etc.); es intersectorial porque se alimenta de las prácticas académicas, pero también de las prácticas que devienen del ámbito de aplicación de las políticas públicas, del ámbito de prácticas artísticas y culturales, y de las mismas prácticas juveniles; productor de conocimiento colaborativo, de frontera transdisciplinar que integra o se despliega a través de distintas metodologías cualitativas, etnográficas, autobiográficas, discursivas, performáticas y, también, cuantitativas |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de enseñanza en la modalidad domiciliaria: cruces con la educación rural y el uso de TIC | Educación Desarrollo rural | En este trabajo presentamos avances de una investigación en curso desarrollada y financiada desde la Universidad Nacional de Chilecito, desde junio de 2019 y hasta diciembre de 2020. En esta oportunidad presentamos algunas reflexiones en torno a las prácticas docentes de una maestra de nivel primario de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria sobre la configuración de su trabajo pedagógico con alumnos en contextos rurales | metodología cualitativa | Luego, el uso de TIC en las prácticas de enseñanza de la docente en contextos rurales y como parte de su desempeño en la modalidad domiciliaria; la conceptualización que ella propone para estas prácticas y los aportes que realiza, desde un hacer situado, a la noción de “aula ampliada”. Finalmente, cerramos este escrito con algunas reflexiones a modo de desafíos en la tarea de enseñar (y aprender) que consideramos resultan pertinentes también para otras modalidades educativas. |
| La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012–2020. Revisión documental | Educación Desarrollo rural | Elaborar una revisión documental de los trabajos de grado y posgrado de las diferentes facultades de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2012 y 2020 con el fin de establecer los aportes al conocimiento en relación con educación rural, maestro rural y ruralidad. | Metodología cualitativa y cuantitativa | En síntesis, la educación rural es una categoría que debe ser comprendida no solo por su ubicación territorial, sino también por su contexto socio histórico y su dimensión simbólica, lo cual encierra una infinidad de aspectos como son: culturas, estudiantes, maestros, establecimientos educativos, comunidad en general, planes, proyectos y modelos educativo flexibles. Es decir que, por todo esto, la educación rural es un asunto que debe movilizar no solo las intencionalidades impartidas por el Ministerio de Educación colombiano en la transmisión de unos contenidos para el desarrollo económico y social; sino también las necesidades de los habitantes, sus intencionalidades críticas desde una corporalidad en relación a lo cultural. No sólo ser determinados sino potenciar su autodeterminación. |
| Integración de las TIC en un modelo educativo a distancia y calidad de aprendizaje en estudiantes de zona rural: una revisión sistemática entre el | Educación Desarrollo rural | El objetivo del presente estudio es conocer las TIC's integradas en los modelos educativos a distancia y evaluar la calidad de aprendizaje de los estudiantes de zona rural durante los últimos 10 años con información obtenida a partir de una revisión | Metodología cualitativa y cuantitativa | Los resultados obtenidos muestran una tendencia de las TIC's en los modelos educativos a distancia de diversos países como una ciber-infraestructura logrando el mejoramiento de la calidad de aprendizaje. La limitación en esta investigación fue los escasos de publicaciones que cumplieren con los criterios de inclusión y se desarrollen en |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2010 – 2020 | | sistemática. | | el ámbito rural, sin embargo, las investigaciones seleccionadas dejan ver un impacto altamente positivo de motivación e interés de las TIC's en los estudiantes. |
| La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente | Educación Desarrollo rural | El estudio de la generatividad y sus implicancias socioeducativas en la cultura docente rural sería observable en el interés genuino del sujeto por promover el bienestar y desarrollo de las próximas generaciones, favoreciendo la trascendencia de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida, al mismo tiempo, configurando un legado que perdure en el tiempo | Metodología cualitativa | se destaca la implicación pedagógica y el autodesarrollo como dimensiones emergentes que favorecerían la construcción de aprendizajes significativos, que trascienden los límites del espacio-tiempo escolar |
| Entre el desarraigo y la querencia. Jóvenes rurales y TIC en Uruguay. Una aproximación cualitativa | Desarrollo rural | La investigación se propuso una aproximación a la comprensión de este sector poblacional en Uruguay con el fin de contribuir a su visibilidad en el espacio público | Metodología cualitativa | Los resultados de la investigación permiten identificar algunas claves para comprender las necesidades de este grupo poblacional. Las relaciones que se establecen en torno a las TIC, se presentan de forma ambigua y conflictiva. Su clave interpretativa radica en una situación vital atravesada por la tensión entre la expectativa inminente de migración a la ciudad y el deseo del retorno al ámbito rural y familiar. |
| Digitalización y cambio tecnológico en las mipymes agrícolas y agroindustriales en América Latina | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | Para analizar ese proceso, en este trabajo se identifican los cambios y avances en curso en nueve países de la región, con especial énfasis en las políticas públicas y la inclusión de los pequeños agricultores. | Metodología cualitativa | Con ello se busca proponer nuevas ideas para promover un proceso de digitalización que ayude a acelerar una transición hacia un sistema alimentario más inclusivo y sostenible. |
| Emprendimiento rural. Actividad de impacto social y sostenible | Desarrollo rural Economía y | La investigación trata de emprendimientos en la provincia de Los Ríos. Fue necesario la aplicación de un análisis estructural con un instrumento que constó de 15 variables, así | Metodología cualitativa | Se utilizó una encuesta para determinar actividades emprendedoras, evidenciándose en los emprendimientos rurales una escasa participación de los entes gubernamentales, así como dificultades para el acceso al |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | emprendimiento rural | como aspectos sociales del entorno. | | crédito, teniendo que iniciarse actividades con recursos propios, familiares o créditos no convencionales. Los emprendimientos se encuentran desvinculadas del Plan de Desarrollo Local y alejadas de las políticas de desarrollo social del país. |
| Participación, innovación y emprendimiento en la escuela | Economía y emprendimiento rural | El objetivo principal es comprender cómo los individuos adoptados pueden enfrentar y superar las experiencias traumáticas, y cómo pueden crecer a nivel personal y emocional después de la adopción. | metodología cualitativa | Los resultados del estudio resaltan la importancia de brindar un entorno de apoyo emocional y social adecuado a los individuos adoptados, así como fomentar su autoestima y auto-concepto positivos. Se concluye que la resiliencia y el crecimiento postraumático son posibles en el contexto de la adopción, y que estos procesos pueden contribuir a la formación de identidades fuertes y saludables en los individuos adoptados. |
| El emprendimiento femenino rural en Castilla y León | Economía y emprendimiento rural Género | El principal objetivo es analizar hasta qué punto el medio rural de esta región ofrece oportunidades laborales para las mujeres, considerando que estas zonas están experimentando despoblación y envejecimiento. | metodología cualitativa | Los resultados revelan que el emprendimiento rural femenino puede contribuir a la supervivencia y sostenibilidad del medio rural, y que las mujeres pueden desempeñar un papel fundamental como fijadoras de la población en estas áreas. Además, el emprendimiento ofrece a las mujeres la posibilidad de innovar y diversificar la actividad económica en el medio rural. |
| Creación de empresas en el medio rural para reducir la despoblación | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural Políticas públicas | El objetivo principal del trabajo es justificar la importancia de preservar el medio rural y su identidad, identificar las características de las empresas que se instalan en estas áreas y recopilar ayudas públicas disponibles para la creación de empresas en el medio rural. | metodología cualitativa | los resultados y aportes del estudio se mencionan los siguientes: se evidencia la necesidad de generar una nueva comprensión de la relación entre el medio rural y urbano, así como de establecer alianzas intergeneracionales para enfrentar el reto demográfico; se resalta la importancia de conservar la identidad y tradiciones del medio rural; se identifican los sectores con potencial en el ámbito rural, como proyectos ecológicos, turismo rural especializado y alimentación gourmet; y se subraya el papel del trabajo social en el enfoque y desarrollo de proyectos empresariales en el medio rural. |
| La empresa agraria desde el | Economía y | El objetivo principal es analizar la empresa | metodología | Los resultados del estudio proporcionan una visión amplia de |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| emprendimiento de la mujer joven y rural | emprendimiento rural | agraria desde la perspectiva de las mujeres jóvenes y rurales, identificando los modelos de negocio existentes y analizando los retos y oportunidades que enfrentan. | cualitativa | los desafíos y oportunidades que enfrentan las mujeres jóvenes y rurales en el emprendimiento agrario, así como una comprensión detallada de los aspectos clave de la empresa agraria. Estos resultados pueden ser útiles para informar políticas y estrategias que promuevan la participación de las mujeres en el sector agrario y fomenten el desarrollo sostenible de las zonas rurales. |
| Uso, posesión y conocimiento de las TIC en jóvenes campesinos (Boyacá, Colombia) | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | Entendiendo que el uso de las TIC puede depender notoriamente del contexto, el estudio que se presenta busca identificar los niveles de posesión, frecuencias de uso y niveles generales de conocimiento de estas en jóvenes campesinos de municipios del departamento de Boyacá (Colombia). | Metodología cualitativa | Los resultados presentan un panorama que muestra un sustancial ingreso de las TIC en la vida de dichos jóvenes; no obstante, se confirman bajos niveles de posesión, frecuencia e importancia atribuida a estas. Se concluye la exigencia de formación en la materia y la necesidad de continuar con la exploración del tema. |
| Desigualdad y Exclusión Educativa en el Contexto de Pandemia. Experiencias de Jóvenes de una Telesecundaria Rural | Desarrollo rural Educación | El presente artículo teje a la juventud como categoría que se articula con las clases virtuales y televisadas en donde se hacen presente las literacidades en contextos de desigualdad y exclusión educativa los cuales se vinculan para dar cuenta de una realidad que se habita hoy y que particularizo desde sus propios contextos | Metodología cualitativa | Donde sus voces nos posibilitaron la construcción de nuevas miradas para re-pensar la escuela en un contexto de pandemia. |
| Diferencias sustanciales entre empleo, subempleo y desempleo en los jóvenes de América Latina | Economía y emprendimiento rural | El objetivo del presente estudio es analizar cómo han sido las diferencias existentes entre empleo, formal e informal, desempleo y subempleo en algunos países de América Latina tales como Ecuador, Perú, México, Argentina, Guatemala, desde diversas perspectivas, que pueden favorecer la | Metodología cualitativa | Basados en los documentos analizados a través de la investigación documental se puede observar que el desempleo en América Latina es una problemática que afecta a jóvenes recién graduados en las diferentes disciplinas. Al hacer un análisis detallado y profundo de las diferencias entre empleo formal e informal analizando diferentes bases de datos de organismos internacionales de relevancia y revistas |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | comprensión de este fenómeno sumamente complejo por los efectos que esta ocasionando directa e indirectamente. Para alcanzar la intención, se consultaron bases de datos de organismos internacionales de relevancia y revistas indexadas, las cuales han brindado información de la problemática abordada | | indexadas las cuales han brindado información precisa de las diferencias entre estos ambos léxicos. |
| El marketing como aliado de la cadena de producción de la economía campesina. Un enfoque hacia la juventud | Economía y emprendimiento rural Desarrollo rural | Este objetivo es desarrollado a partir de una investigación aplicada con enfoque triangular realizada en función de las fuentes de datos, a través, de entrevistas semiestructuradas y aplicación de cuestionarios a una muestra representativa de 335 jóvenes en el municipio de Lejanías, 341 jóvenes en el municipio de Castilla la Nueva y 246 productores agropecuarios de ambos municipios. | Metodología cualitativa | Los resultados de esta investigación muestran que los jóvenes rurales tienden a migrar a las ciudades debido a que no encuentran oportunidades de realización en el campo, no consideran que puedan aportar a mejorar las condiciones del mismo, buscan ingresar a la universidad o incorporarse a empleos que implican desplazamientos en función de oportunidades. |
| Las TIC como herramientas para la transferencia de tecnología y gestión del conocimiento en el sector agropecuario | Desarrollo rural | Considerando lo anterior y con el fin de analizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se seleccionaron seis organizaciones a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada, lo que permitió establecer su concepto con respecto al uso de las TIC, la transferencia de tecnología y | Metodología cualitativa | Se concluye que las organizaciones orientan el uso al almacenamiento y difusión de la información mediante repositorios y plataformas interactivas, donde convergen actores distintos para compartir sus saberes |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | la gestión del conocimiento para el sector agropecuario. | | |
| Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas | Políticas públicas | En este estudio se analizan alternativas de política pública para la mejor inclusión laboral de las personas jóvenes y el desarrollo de sus capacidades y potencialidades. Se analiza, además, el potencial de los programas de inclusión laboral y productiva orientados a la juventud, así como de acciones complementarias como la entrega de transferencias monetarias y la provisión de servicios de cuidado. | Metodología cualitativa | La juventud es una etapa clave del ciclo de vida, en la que se definen aspectos que marcarán la vida adulta, entre ellos la inclusión en el mercado laboral. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, tanto por los problemas estructurales de desigualdad y pobreza como por las consecuencias de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), la inclusión de las personas jóvenes, y en particular de las mujeres jóvenes, en la educación y el trabajo decente está en riesgo |
| Uso de redes sociales en el sector agropecuario y su contribución al sector agropecuario en escenarios de crisis económica | Economía y emprendimiento rural | Esta propuesta tiene como objetivo revisar cómo la adopción de tecnologías logra reducir la brecha entre los productores rurales y el consumidor final | Metodología Cualitativa | Para llevar a cabo este trabajo, se revisaron fuentes bibliográficas comprendidas entre 2017 y 2022, a través de las cuales se consideraron la pertinencia de los autores y la contribución a este tipo de empresas y algunos emprendimientos. Asimismo, se verificó en la red social de Instagram los emprendimientos más significativos en Colombia, a partir de sus objetivos y de su colaboración al sector agropecuario en pequeños y medianos productores |
| Uso, posesión y conocimiento de las TIC en jóvenes campesinos (Boyacá, Colombia) | Desarrollo rural | La extrema cercanía de los jóvenes con las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) se ha dado como un hecho indiscutible por años. Son ellos los primeros en adoptarlas, los que más las consumen, los que — | Metodología Cuantitativa y cualitativa | Los resultados proporcionan un panorama de la posesión, uso, conocimientos e interés de los jóvenes campesinos de Boyacá sobre las TIC que, como era de esperarse, presenta tanto puntos distintivos como tendencias similares a las de los jóvenes de otras latitudes. Entre los primeros destacamos su limitado acceso y posesión de los aparatos tecnológicos |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | supuestamente— las dominan y los que se sienten más cómodos con ellas (Bennet et al., 2008; Zimic, 2009). Así, el que hayan recibido denominaciones como las de «nativos digitales» (Prensky, 2001), «net generation» (Oblinger & Oblinger (2005) o «generación @» (Feixa, 2000, 2014) no hace más que subrayar que en el imaginario occidental joven y tecnología van de la mano, sugiriendo ideas de progreso, futuro y cambio. | | explorados, mientras que mantienen otros (específicamente la radio) que han caído en desuso en la ciudad. También su relativo desinterés por adquirirlos, salvo algunos que parecen haber adquirido notoriedad en el año de la pandemia (como los computadores y las impresoras). Por otro lado, es también notorio como las TIC ha sido un recurso relativamente nuevo en la mayoría de sus vidas, al cual se han enfrentado de manera notoriamente autodidacta. Solo dos elementos rompen estas tendencias generales: los celulares e internet. Acá sus niveles de posesión, frecuencia de uso, modos de empleo e interés general son mucho más cercanos a los de otros jóvenes en el mundo. |
| Las TIC en la ruralidad de la educación peruana: Una revisión sistemática | Desarrollo rural | El objetivo fue analizar artículos sobre la metodología de la inserción de las TIC en las escuelas rurales de nuestro país, valorando las investigaciones desde el 2011 hasta el 2021, referidas a la información y los resultados de los indicadores de mejora respecto al tema | Metodología cuantitativa y cualitativa | Se concluye que las investigaciones referidas a este tema no son suficientes y que existen limitaciones a indagar aún más debido a ciertas restricciones referidas a la obtención de la información, ya que algunas bases de datos alojan artículos que no muestran el total del contenido del artículo o poseen acceso limitado. Se recomienda la aplicación de formas creativas de enseñanza, a través de las TIC; pues el resultado del uso virtual es importante como estrategia de enseñanza aprendizaje. Para este fin, se debe capacitar a los docentes y estudiantes en forma continua. |
| El trayecto socio-técnico de las juventudes en el agro: las tecnologías digitales como vehículo para el desarrollo rural sostenible | Desarrollo rural Economía y emprendimiento rural | En este artículo se recoge la experiencia de los docentes chilenos de la educación media técnico profesional en el contexto de confinamiento prolongado y educación a distancia que impuso la pandemia de COVID 19. La educación técnica vivió esta situación de manera aguda, debiendo recurrir a estrategias alternativas a la enseñanza práctica que le caracteriza y en un contexto de escasez de recursos y débil preparación institucional para hacer frente a este desafío | Metodología cuantitativa y cualitativa | Los resultados reflejan las limitaciones formativas y el efecto negativo en la trayectoria de los estudiantes que cursaron la enseñanza técnica durante este período, pero de igual manera representa un conjunto de antecedentes que relevan la importancia de debatir sobre mecanismos alternativos de formación en este tipo de educación y, muy particularmente, la expansión de sistemas educativos que puedan recurrir a alternativas tales como simuladores y espacios virtuales para el cumplimiento de objetivos curriculares de la educación para el trabajo. |

Anexo 4 Distribución por título, nivel de análisis, tipo de documento, año de publicación, revista, base de datos donde se encuentra indexada y cantidad de citas que ha tenido de otros autores

| Título | Nivel de análisis | Tipo de documento | Año | Revista | Base de datos | Cantidad de citas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| Propuesta las TIC como instrumento para el desarrollo rural en Centroamérica | Macro | Artículo electrónico | 2012 | Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura | | 0 |
| Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura historia de la literatura y el arte en la carrera estudios socioculturales en la Universidad Isla de la Juventud | Micro | Tesis de grado | 2012 | Derecho y Cambio Social | Dialnet | 0 |
| Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? | Meso | Artículo de revista | 2012 | Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, | Scielo | 215 |
| Políticas públicas de desarrollo humano: los desafíos de las tecnologías de la información y comunicación en América Latina y el Caribe (2000-2015) | Macro | Artículo electrónico | 2012 | XI Jornadas de Investigación Científica: la educación bajo la lupa. Montevideo, setiembre 2012 | Repositorio de la Universidad de Uruguay | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|
| Redes sociales y Juventud Rural: apropiaciones de propuestas de comunicación para el desarrollo en redes globalizadas | Micro | Artículo electrónico | 2012 | Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação | | 19 |
| Principales barreras para la adopción de las TIC en la agricultura y en las áreas rurales | Macro | Documento oficial | 2012 | repositorio.cepal.org | CEPAL. ORG | 55 |
| El impacto en las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso Carrera de Comunicación Social | Micro | Tesis de grado | 2012 | Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana | UPS | 67 |
| Utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Uruguay | Meso | Informe (Encuesta Nacional de Hogares Ampliada de Uruguay) | 2012 | | | 13 |
| Tecnología y cambio social: El impacto del acceso público a las computadoras e internet en Argentina, Chile y Perú | Macro | Libro (Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú: instituto de Estudios peruanos (IEP), Lima, PE) | 2012 | | | 18 |
| La Ruralidad Chilena Actual: Aproximaciones desde la Antropología | Meso | Libro (Runa) | 2012 | | | 18 |
| Jóvenes y oficios en la zona rural: un análisis sobre formación de ciudadanías, progreso y cambio sociocultural entre los campesinos del Valle de Tenza | Micro | Tesis de grado | 2012 | repositorio.unal.edu.co | Observatorio de la Universidad de Colombia | 10 |
| Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas | Macro | Conferencia | 2012 | NU.CEPAL; | CEPAL. ORG | 156 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| Articulación de las "TIC" en el sector agrícola pampeano: la apropiación de la telefonía celular, las computadoras e Internet entre los productores de una localidad del sur santafesino | Meso | Artículo digital | 2012 | Temas y Debates 23: pp 73-100 | Scielo | 19 |
| El uso de la tecnología: determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos | Meso | Artículo digital | 2013 | Universidad Tecnológica Indoamerica (Ecuador) | UTI | 90 |
| Políticas públicas de juventud e inclusión social: El caso de Cuba | Meso | Artículo digital | 2013 | Compendio de resultados de investigaciones del CIPS (1985-2018)[CD-ROM] La Habana, Cuba: Publicaciones Acuario | | 10 |
| Cibercultura y jóvenes en América Latina: aproximación a un estado del arte | Macro | Artículo digital | 2013 | Acción pedagógica Vol,22, pp06-16 | | 14 |
| La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe : análisis de los principales programas | Macro | Libro (CEPAL) | 2013 | | CEPAL, org | 15 |
| Construcción social de" Juventud Rural" y políticas de juventud rural en la Zona Andina colombiana | Micro | Tesis de grado | 2013 | ridum.umanizales.edu.co | Universidad de Colombia | 5 |
| Políticas públicas y programas sobre manejo de nuevas tecnologías, inserción y brecha tecnológica | Meso | Libro(IEP INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS) | 2013 | | IEP | 5 |
| TIC, sociedad y territorio: internet como medio de comunicación, información y gestión del conocimiento para la dinamización en el ámbito rural. La experiencia de los Centros Guadalinfo. Valle del Guadalhorce y Sierra de las Nieves (2006-2013) | Micro | Tesis de grado | 2013 | Universidad de Málaga, Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica Departamento Periodismo | UM | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| Futuro de la política de desarrollo rural en Europa. Aspectos principales de la normativa para el periodo de programación 2014-2020 | Macro | Artículo de revista | 2014 | Observatorio medioambiental Vol-17 p- 91 | | 10 |
| Los derechos de la infancia en la era de Internet : América Latina y las nuevas tecnologías | Macro | Libro (MINISTERIO DE EDUCACION Repositorio institucional - MINEDU) | 2014 | | MINEDU | 40 |
| Educación y desarrollo rural en América Latina : reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas | Macro | Artículo de revista | 2014 | repositorio.minedu.gob.pe Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vol 7.No.3 p-15-27 | MINEDU | 45 |
| Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2014 : políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina | Macro | Libro (UNESCO. IPE, OEI) | 2014 | | UNESCO, IPE,OEI | 60 |
| La vulnerabilidad de la juventud ante las TIC: El Cyberbullying | Meso | Artículo de revista | 2014 | Consortio de Bibliotecas Universitarias de Castilla y León (BUCLE) | BUCLE | 4 |
| El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política | Macro | Libro (repositorio.cepal.org) | 2014 | repositorio.cepal.org | CEPAL. org | 95 |
| Adolescentes: derecho a la educación y al bienestar futuro | Macro | Artículo de | 2014 | repositorio.cepal.org | CEPAL.ORG | 135 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|------|-------------------------------------------------------|-----------|-----|
| | | revista | | | | |
| La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional | Macro | Libro (ECLAC Books) | 2014 | | ECLAC | 300 |
| Educación y desigualdad en América Latina | Macro | Reporte | 2014 | repositorio.minedu.gob.pe CEPAL | CEPAL.org | 110 |
| La Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe: Una Mirada Multidimensional | Macro | Libro (ECLAC Books) | 2014 | | ECLAC | 300 |
| La producción académica sobre Comunicación, Desarrollo y Cambio Social en las revistas científicas de América Latina | Macro | Artículo de revista | 2015 | Signo y Pensamiento Vol 34 Pag 30- 58 | | 38 |
| Compendio de prácticas estadísticas sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina y el Caribe: versión 2014 | Macro | Artículo de revista | 2015 | repositorio.cepal.org | CEPAL.org | 1 |
| Uso de las TIC para mejorar el rendimiento en matemática en la escuela nueva | Micro | Tesis doctoral | 2015 | Universidad Pontificia Bolivariana | UPB | 33 |
| Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Cuba actual | Meso | Artículo de revista | 2015 | Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina | | 3 |
| Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior | Micro | Artículo de revista | 2015 | Revista electrónica de investigación educativa | Scielo | 145 |
| Las Políticas TIC en la educación de América Latina : Una oportunidad para saldar deudas pendientes | Macro | Libro (Archivos de Ciencias de | 2015 | | | 47 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|
| | | la Educación) | | | | |
| El abandono escolar prematuro en zonas rurales de Europa y España | Meso | Artículo de revista | 2015 | Avances en supervisión educativa | | 10 |
| Espacios de educación sexual en ciclo básico en el medio rural: implementación y expectativas de docentes y estudiantes en un liceo y una escuela agraria de Lavalleja | Micro | Artículo de revista | 2016 | colibri.udelar.edu.uy, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología | Repositorio de la Universidad de Uruguay | 0 |
| Enseñar Ciencias de la Computación : creando oportunidades para los jóvenes de América Latina | Macro | Artículo de revista | 2016 | Microsoft Corporation | | 16 |
| La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria | Micro | Artículo de revista | 2016 | Universidad internacional de la Rioja | UNIR | 203 |
| Políticas públicas y juventud rural en el Sumapaz: un análisis a partir de las propuestas de gobierno en las campañas a las alcaldías municipales (2016-2020) | Meso | Documento oficial | 2016 | Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología | Repositorio de la Universidad de Uruguay | 4 |
| El impacto percibido de la aprobación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el rol emprendedor en el desarrollo rural: estudio del caso de la Asociación de Turismo Rural Solidario (ASTURS) en Capachica-Puno | Micro | Tesis doctoral | 2016 | PUCP, Pontificia Universidad Católica del Perú | PUCP | 2 |
| Los proyectos transversales en el contexto de la nueva ruralidad en Fosca | Micro | Artículo de revista | 2016 | Revista: Universidad la Gran Colombia | UGC | 0 |
| El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina. Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública | Macro | Artículo de revista | 2016 | Diálogo Interamericano, MathematicaPolicy Research | | 45 |
| Enseñar Ciencias de la Computación: creando oportunidades para los jóvenes de América Latina | Macro | Artículo de revista | 2016 | Universidad internacional de la Rioja | UIR | 16 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Transformaciones rurales y agricultura familiar en América Latina: una mirada a través de las encuestas de hogares | Macro | Artículo de revista | 2016 | Repositorio CEPAL.org | CEPAL.ORG | 16 |
| La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe : una perspectiva regional hacia 2030 | Macro | Documento de programa o de reunión(UNESCO. Oficina de Santiago) | 2016 | | UNESCO | 19 |
| MYPYME Acuícolas: Extensión rural gubernamental, políticas públicas y programas académicos universitarios en Costa Rica | Meso | Tesis de grado | 2016 | Nutrición Animal Tropical | | 3 |
| Escuelas participativas: fortalecimiento de la participación democrática mediante el uso de las tic y de prácticas artísticas en la Institución Educativa Rural Chaparral y en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez | Micro | tesis doctoral | 2016 | UPB universidad pontificia bolivariana | UPB | 0 |
| Jóvenes y TIC: repensando el agro | Meso | Artículo de revista | 2016 | Revista Márgenes, Espacio Arte Soceidad | | 3 |
| Aproximación a las principales tendencias de consumo cultural de jóvenes rurales cubanos | Meso | Artículo de revista | 2017 | centro de investigación sociales de RTV comercial. La habana cuba, Alternativas cubanas en psicología | | 0 |
| Desarrollo rural en andalucía: emprendimiento | Micro | Artículo de revista | 2017 | CREA: Colección de Recursos Educativos Abiertos | CRA | 0 |
| Impacto del aprendizaje del emprendimiento a través de las TIC | Micro | Artículo de revista | 2017 | IJERI: International Journal of Educational Research | IJERI | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|--------|----|
| | | | | and Innovation | | |
| Las TIC y los escolares del medio rural : entre la brecha digital y la educación inclusiva | Micro | Artículo de revista | 2017 | Bordón : revista de pedagogía | BORDÓN | 86 |
| Estudio de la mujer emprendedora: El medio rural como oportunidad | Micro | Artículo de revista | 2017 | Universidad de Córdoba, Facultad de Derecho y CC. EE. y Empresariales | UC | 12 |
| Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas | Macro | Artículo de revista | 2017 | Doctorado en Educación y Sociedad | | 57 |
| Propuesta de fortalecimiento de la comunicación entre dos juntas de acción comunal de la zona rural de Ocaña, Norte de Santander y la administración municipal, por medio del uso de herramientas tic | Micro | Artículo de revista | 2017 | Repositorio Institucional de Pontificia en el Ecuador | UPE | 3 |
| Conectividad rural y cambio social: los Infocentros Comunitarios en el Ecuador | Meso | Artículo de revista | 2017 | Revista Publicando, 4 No 11. | | 19 |
| Matemáticas y TIC: Proyecto que contribuye a la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Rural Pasquilla IED | Micro | Tesis de maestría | 2017 | Centro de documentación, secretaria de educación del Distrito | | 4 |
| Jóvenes rurales en Ecuador | Meso | Blog digital | 2017 | Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia, | | 12 |
| Educación Continua mediada en Redes sociales como estrategia para | Meso | Artículo de | 2017 | universidad de gualarajara, | | 3 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------|--------|----|
| el Emprendimiento e Innovación Social en Zonas Rurales | | revista | | mexico | | |
| Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe; 2017 | Macro | Artículo de revista | 2017 | UNESCO. Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe | UNESCO | 58 |
| Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales | Meso | Artículo de revista | 2017 | Revista Espacios | | 63 |
| Emprendimiento femenino y ruralidad en boyacá, Colombia | Micro | Artículo de revista | 2017 | Criterio libre | | 51 |
| TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe; 2017 | Macro | Artículo de revista | 2017 | UNESCO. Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe | UNESCO | 90 |
| Mejorando la disponibilidad de recursos educativos digitales para enseñar en escuelas rurales sin acceso a internet | Meso | Artículo de revista | 2017 | Revista Brasileira de Informática naEducação | | 22 |
| Hacia un modelo de inclusión digital rural: Una mirada sobre América Latina y el caso de Chile | Meso | Artículo de revista | 2017 | ProQuest search.proquest.com | | 22 |
| La escuela rural latinoamericana en PISA: el olvido reciente | Macro | Artículo de revista | 2017 | senderos pedagógicos | | 7 |
| La bioeconomía: oportunidades y desafíos para el desarrollo rural, agrícola y agroindustrial en América Latina y el Caribe | Macro | Boletín | 2017 | CEPAL/FAO/IICA | CEPAL | 28 |
| Computadoras para educar, TIC y educación rural: El estudio de una experiencia | Micro | Artículo de revista | 2017 | Universidad La Gran Colombia | UGC | 0 |
| Estudio del Impacto de las TIC en el desarrollo por competencias de los estudiantes de secundaria, en el área de matemáticas de la Institución Educativa Rural El Rosal–Colombia, en el año 2015 | Micro | Artículo de revista | 2017 | Universidad Norbert Wiener | UNW | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| | | | | | | |
| Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina | Macro | Artículo de revista | 2017 | Revista Electrónica de Investigación Educativa | | 66 |
| Transformaciones agrarias y jóvenes rurales | Meso | Artículo de revista | 2018 | Saber, ciencia y libertad | UGC | 1 |
| La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC | Meso | Artículo de revista | 2018 | Saber, ciencia y libertad | UGC | 6 |
| Juventudes y políticas públicas de inclusión digital en Argentina: nuevas prácticas de comunicación y socialización en una provincia de frontera | Micro | Conferencia | 2018 | II Congreso Internacional Move.net sobre Movimientos Sociales y TIC (2018), p 66-79 | Core Hispana Open Doar | 2 |
| Migración y renovación generacional en la agricultura familiar indígena: estudio de caso Otavalo-Ecuador | Micro | Proyecto (Siembra) | 2018 | | Scielo | 21 |
| Impacto de la Internet y las redes sociales en el estilo de vida de los adolescentes del sector rural | MICRO | Artículo de revista | 2018 | Revista Cambios y permanencias VOL 9, no 2 | | 8 |
| TIC. desarrollo y jóvenes: Un estado de la cuestión | Meso | Artículo de trabajo | 2018 | Revista de Comunicación vol. 17 no. 2 | Scielo | 24 |
| Jóvenes y cultura digital: abordajes críticos desde América Latina | Macro | Artículo de revista | 2018 | Repositorio Digital Flasco Andes | FLASCO | 45 |
| Objetos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ambientes digitales, para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural Granada | Meso | Tesis de maestría | 2018 | Repositorio Institucional Universidad Católica de Manizales | UCM | 7 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| Análisis de compromisos regionales e intervenciones públicas a favor de los jóvenes rurales en América Latina: institucionalizando o esfuerzos | Meso | Documentos de trabajos | 2018 | repositorio.iep.org.pe p.17 Instituto de estudio peruano | | 7 |
| La agricultura en el futuro de cuba: visión y propuestas | Meso | INFORME DE ESTUDIOS | 2018 | QUINTO INFORME DE ESTUDIOS: "LA AGRICULTURA EN EL FUTURO DE CUBA: VISIÓN Y PROPUESTAS" | | 0 |
| Las comunidades virtuales como medio para fomentar el emprendimiento en el medio rural | Micro | Tesis de grado | 2018 | Universidad Internacional de Cataluña | Dialnet plus | 1 |
| Despoblación juvenil en el medio rural de Andalucía: Factores de retorno | Meso | Tesis doctoral | 2018 | Universidad Internacional de Catalunya. Departamento de humanidades | | 1 |
| Factores que incidieron en el emprendimiento rural en Extremadura (España) durante el período 2003-2012 | Meso | Artículo de revista | 2018 | https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=25206 | Dialnet plus | 9 |
| Emprendimiento e innovación de las mujeres: hacia una mayor sostenibilidad en las áreas rurales de montaña | Micro | Artículo de revista | 2018 | Departamento de Geografía Universidad Autónoma de Barcelona | Scopus | 24 |
| Las personas con discapacidad residentes en el Medio Rural: situación y propuestas de acción | Meso | Artículo de revista | 2018 | repositorio iberoamericano sobre discapacidad | | 7 |
| Género e innovación en los nuevos procesos de re-ruralización en España | Meso | Artículo de revista | 2019 | Revista portuguesa de Geografía Finisterra | OJS | 37 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| La despoblación en Castilla y León: políticas públicas innovadoras que garanticen el futuro de la juventud en el medio rural | Micro | Artículo de revista | 2019 | Cuaderno de investigación en Juventud | Dialnet plus | 26 |
| La influencia de las TIC en educación. Análisis de la realidad metodológica en el medio rural y urbano | Meso | Tesis de grado | 2019 | Universidad de Valladolid | UV | 0 |
| Comparativa de la implantación y uso de las TIC en la enseñanza bilingüe en un centro rural y urbano | Micro | Tesis de grado | 2019 | Universidad de Valladolid | UV | 0 |
| La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria | Meso | Artículo de revista | 2019 | Campus virtual | UV | 65 |
| RURAL BLENDED EDUCATION. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL PARA FRENAR LA DESPOBLACIÓN DE LAS ZONAS RURALES | Meso | Proyecto (search.ebscohost.com) | 2019 | | EBSCO | 5 |
| Formación docente en TIC para reducir la brecha digital cognitiva entre instituciones educativas del contexto rural y urbano en el municipio de Duitama–Boyacá | Meso | Libro (repositorio.uptc.edu.co) | 2019 | | | 10 |
| Juventudes y tecnologías: narrativas desde la escuela pública en el campo y la ciudad | Meso | Ponencia | 2019 | XXI° Congreso de la Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo. | | 1 |
| EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS) COMO ESTRATEGIA DE COMERCIALIZACIÓN PARA ALOJAMIENTOS RURALES EN EL ESTADO DE MÉXICO | Meso | Tesis de grado | 2019 | Universidad Autónoma del estado de México | UAM | 2 |
| Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición | Macro | Libro (Repositorio de la CEPAL) | 2019 | | CEPAL.org | 63 |
| Educación en tecnología, perspectiva desde lo rural | Meso | Artículo digital | 2019 | Revista de la Universidad | Crossref | 0 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| | | | | de la Salle | | |
| Juventudes y TIC: Estados locales frente al abordaje de la promoción de la lectura | Meso | Ensayo | 2019 | Cuadernos del centro de Estudios en Diseño y Comunicación | Scielo | 3 |
| Uso y apropiación de las TIC: una exploración del acceso a los cibercafés y Kioskos Vive Digital en comunidades rurales | Meso | Artículo digital | 2019 | Análisis: revista colombiana de Humanidades | Dialnet | 10 |
| Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe | Macro | Libro (Repositorio de la CEPAL) | 2019 | | | 43 |
| Propuestas teórico- didáctico para la investigación de contenido y objetivos en la clase única del multigrado | Meso | Artículo digital | 2020 | Maestro y sociedad | LatinREV OAJI WORLDCat | 13 |
| Congreso Internacional" El futuro de la Europa Rural. Emprendimiento, resiliencia y gobernanza en zonas rurales". Libro de resúmenes | Macro | Libro (Universidad de Valladolid) | 2020 | | Dulcinea | 0 |
| Educación y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España | Meso | Artículo de revista | 2020 | Universidad de Valladolid | UV | 190 |
| Turismo rural inteligente. Capacitación aplicada en el marco del proyecto europeo SmartRural | Macro | Proyecto (Universidad de Alicante) | 2020 | | UA | 3 |
| COVID-19.¿ Oportunidad para el mundo rural en España? Una reflexión | Meso | Artículo de revista | 2020 | Universidad de Almería | UA | 14 |
| Programa para la inserción sociolaboral en el medio rural Empleo Rural XXI. Propuesta de elaboración de itinerarios personalizados de inserción sociolaboral para la mejora de la empleabilidad y el fomento | Meso | Trabajo de maestría | 2020 | Universidad de Valladolid | UV | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| del emprendimiento como vía de desarrollo en el medio rural | | | | | | |
| Internet y nuevas tecnologías como punta de lanza para la revitalización de territorios rurales despoblados. La necesaria reconstrucción de la idea de servicio público | Meso | Artículo de revista | 2020 | SSRN | | 10 |
| Desigualdad digital de género en América Latina y el Caribe | Macro | Artículo de revista | 2020 | Repositorio IICA | | 12 |
| Impulsores, barreras y motivaciones para el emprendimiento rural de los millennials en Antioquia-Colombia | Micro | Artículo de revista | 2020 | Revista de ciencias sociales | Dialnet | 17 |
| Prácticas de exclusión e inserción laboral en actividades productivas de turismo rural en dos comunidades transfronterizas de México y Guatemala | Macro | Artículo de revista | 2020 | El Periplo Sustentable | | 0 |
| Igualdad de posiciones para las juventudes rurales: educación y tecnología en la provincia de Salta (Argentina) | Micro | Artículo de revista | 2020 | Universidad Nacional de Salta, CIITED-CONICET, Argentina | UNAg | 3 |
| La asociatividad comunitaria para el emprendimiento rural: la experiencia de tres asociaciones del corregimiento de Tribunas Córcega, Pereira | Micro | Artículo de revista | 2020 | Estudos Sociedade e Agricultura Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro Brasil | Redalyc | 21 |
| La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior | Meso | Trabajo de tesis | 2020 | Revista de estudios y experiencias en educación | Scielo | 25 |
| Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica | Macro | Artículo de revista | 2020 | Investigación y Desarrollo | | 3 |
| Percepción de jóvenes rurales frente al ecoturismo en el Centro | Micro | Artículo de | 2020 | Información tecnológica | Scielo | 19 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------|---------------------------------------------|----------------------------------|----|
| Ambiental Chimayoy, Municipio de Pasto, Colombia | | revista | | | | |
| Incorporación, uso y apropiación social de las TIC para una educación de calidad | Micro | Artículo de revista | 2020 | Cultura, educación y sociedad | | 11 |
| La extensión rural como herramienta para el apoyo de los jóvenes del campo en zonas aledañas al sur de Bogotá | Micro | Artículo de revista | 2020 | Repositorio unimilitar | RUNI | 0 |
| Conectividad rural en América Latina y el Caribe. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia | Macro | Artículo de revista | 2020 | Mujeres rurales | | 0 |
| Internet y nuevas tecnologías como punta de lanza para la revitalización de territorios rurales despoblados. La necesaria reconstrucción de la idea de servicio público | Micro | Trabajo de tesis | 2021 | Revista digital de derecho administrativo | | 10 |
| Análisis de los factores que influyen en el emprendimiento rural femenino: comparativa entre Perú y España | Macro | Artículo de revista | 2021 | Repositorio un atlántico | | 0 |
| Inclusión social de mujeres rurales a través de programas de alfabetización digital para el empleo | Meso | Artículo de revista | 2021 | revistas.ucm.es | Open doar Open aire Dspace | 33 |
| La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática | Meso | Artículo de revista | 2021 | Revista complutense de educación | Open doar | 43 |
| The rural exodus of young people from empty Spain. Socio-educational aspects | Micro | Tesis de grado | 2021 | Revista de estudios rurales | | 50 |
| Proyecto de participación joven en el medio rural a través de los medios de comunicación | Meso | Tesis de grado | 2021 | Universidad de Valladolid | | 0 |
| Pandemia y jóvenes en territorios rurales de Argentina | Meso | Artículo de revista | 2021 | Revista de Desarrollo Económico Territorial | Redalyc | 8 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|------------------------|----|
| Juventudes en la ruralidad argentina. Enfoques, experiencias y perspectivas teórico-metodológicas | Meso | Proyecto (rid.unrn.edu.ar Séptimo Seminario Internacional sobre Estudios de Juventud en América Latina "Experiencias, narrativas y desigualdades".) | 2021 | | | 0 |
| Prácticas de enseñanza en la modalidad domiciliaria: cruces con la educación rural y el uso de TIC | Micro | Tesis de grado | 2021 | revistas.lasallep.edu.mx Revista Xihmai | Europe PMC Crossref | 0 |
| La educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2012–2020. Revisión documental | Micro | Tesis de maestrías | 2021 | upnlib.pedagogica.edu.co | UPC | 2 |
| Integración de las TIC en un modelo educativo a distancia y calidad de aprendizaje en estudiantes de zona rural: una revisión sistemática entre el 2010 – 2020 | Meso | Tesis de grado | 2021 | Repositorio institucional UPN | UPN | 3 |
| La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente | Micro | Tesis de grado | 2021 | Revistas Praxis Pedagógica | Scopus Crossref | 8 |
| Entre el desarraigo y la querencia. Jóvenes rurales y TIC en Uruguay. Una aproximación cualitativa | Micro | Artículo de revista | 2021 | Redes. Revista do Desenvolvimento Regional | | 2 |
| Digitalización y cambio tecnológico en las mipymes agrícolas y agroindustriales en América Latina | Macro | Artículo de revista | 2021 | bibliotecadigital.ciren.cl | | 33 |
| Emprendimiento rural. Actividad de impacto social y sostenible | Meso | Artículo de | 2021 | uniagraria.edu.co | UAC | 0 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
| | | revista | | | | |
| Participación, innovación y emprendimiento en la escuela | Meso | Libro (books.google.com Universidad de Pablo de Olavide) | 2022 | | | 0 |
| El emprendimiento femenino rural en Castilla y León | Micro | Tesis de grado | 2022 | Universidad de Valladolid | UV | 0 |
| Creación de empresas en el medio rural para reducir la despoblación | Micro | Tesis de grado | 2022 | Universidad de Zaragoza | UZ | 0 |
| La empresa agraria desde el emprendimiento de la mujer joven y rural | Meso | Tesis de grado | 2022 | Universidad de Valladolid | UV | 0 |
| Uso, posesión y conocimiento de las TIC en jóvenes campesinos (Boyacá, Colombia) | Meso | Proyecto (Centro de estudios rurales) | 2022 | | | 0 |
| Desigualdad y Exclusión Educativa en el Contexto de Pandemia. Experiencias de Jóvenes de una Telesecundaria Rural | Micro | Artículo de revista | 2022 | Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM) | Dialnet plus | 1 |
| Diferencias sustanciales entre empleo, subempleo y desempleo en los jóvenes de américa latina | Macro | Artículo de revista | 2022 | Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente | Crossref | 1 |
| El marketing como aliado de la cadena de producción de la economía campesina. Un enfoque hacia la juventud | Meso | Tesis de grado | 2022 | Revista Perspectivas UFPS | Crossref | 0 |
| Las TIC como herramientas para la transferencia de tecnología y gestión del conocimiento en el sector agropecuario | Meso | Artículo de revista | 2022 | Revista científica agroecosistemas | DOAJ REDIB MIAR | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------|----------------------------------|--------|---|
| Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas ** | Macro | Artículo de revista | 2022 | repository.eclac.org | ECLAC | 9 |
| Uso de redes sociales en el sector agropecuario y su contribución al sector agropecuario en escenarios de crisis económica | Meso | Artículo de revista | 2022 | Negonotas Docentes | Scopus | 0 |
| Uso, posesión y conocimiento de las TIC en jóvenes campesinos (Boyacá, Colombia) | Micro | Artículo de revista | 2022 | Centro de estudios rurales | | 0 |
| Las TIC en la ruralidad de la educación peruana: Una revisión sistemática | Meso | Artículo de revista | 2022 | AlphaCentauri | | 0 |
| El trayecto socio-técnico de las juventudes en el agro: las tecnologías digitales como vehículo para el desarrollo rural sostenible | Macro | Artículo de revista | 2022 | propuestaeducativa.flacso.org.ar | FLASCO | 2 |