



UNIVERSIDAD
CIENFUEGOS
Carlos Rafael Rodríguez

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Estudios- Socioculturales

*TESINA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
Licenciatura en Estudios Socioculturales*

*TÍTULO: Propuesta de un plan de acción para
desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en
la Comunidad de Pueblo Griffo.*

Autor: Ariadna Martinez González

*Curso 2016-2017
Modalidad a Distancia*

Introducción

En el centro infantil o en la escuela, se determina que los educadores y en general el personal que atiende a las niñas, los niños y familias han de trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, que contribuyan a su educación y así labrar su futuro. Es de vital importancia desde las primeras edades la formación de hábitos por constituir estos una forma de expresión de las normas morales como premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad. Mientras más pequeños sean los niños, mayor es el papel que desempeña el adulto en la formación de hábitos, tarea que cobra gran significación en los círculos infantiles, donde tiene lugar constantemente un complejo proceso educativo. Debido a que gran parte de la vida de las niñas y los niños transcurren en el círculo infantil y es necesario organizarla de manera correcta y racional, estableciendo el régimen de vida de la institución infantil, de forma tal que permita el desarrollo de hábitos de estos menores.

Todos adquieren gran significación en la edad preescolar, sin embargo por la relación que se establece entre los hábitos de cortesía y la comunicación por la trascendencia para el desarrollo futuro de la personalidad del niño es que se decide prestarle especial atención a los mismos. Debido a que los hábitos de cortesía y su estimulación ofrecen a las familias la oportunidad de contribuir a la formación de buenos modales, costumbres y por consiguiente un adecuado comportamiento del modelo a imitar para lograr estos aprendizajes, comenzando desde las edades más tempranas con diferentes actividades del proceso educativo y que describen los modos de actuación de las niñas y los niños en las instituciones infantiles que con regularidad asisten a partir del 2to año de vida, corroborando que no han asistido a las vías que se establecen para la atención a las niñas y niños de edad preescolar.

A partir de lo que anteriormente se expone y la observación realizada a las actividades que se desarrollan en la comunidad de Pueblo Griffo se evidencia el insuficiente desarrollo de los hábitos de cortesía en niños de 1-5 años ,debido a las escasas actividades para el desarrollo de los hábitos de cortesía de la misma .Poca divulgación de las actividades que se efectúan .Pobre participación de niños y de la comunidad en general en las actividades que se realizan trayendo como consecuencia discusiones entre niños y padres cuando los mismos se caen ,se fajan o gritan .Las actividades que se observaron y nos facilitan poder diseñar el programa para desarrollar hábitos de cortesía fueron el juego, las actividades instructivas y la alimentación, estos facilitan constatar el desenvolvimiento de los niños en cada una de ellas, eran guiados por sus educadoras observándose poco conocimiento por parte de las mismas para desarrollar estos hábitos así como actitudes y comportamientos en los niños muy distanciados de correctos hábitos de cortesía.

Esta investigación bajo el título de Propuesta de un plan de acción hacia la preparación de las familias para estimular el desarrollo de hábitos de cortesía se sustenta como **situación problemática** a través de la observación se ha podido constatar la falta de hábitos de cortesía en niños de 1 a 5 años en el parque infantil ,el CI La Edad de Oro , los espacios públicos de la comunidad y

en actividades del Centro Recreativo de Pueblo Griffo (Pista) donde específicamente se ha apreciado agresividad en niños y padres como falta de solidaridad entre otros **problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1 -5 años de la comunidad de Pueblo Griffo? Teniendo como **objeto de estudio:** niños de 1 -5 años de la comunidad de Pueblo Griffo **campo de estudio:** desarrollo de hábitos de cortesía en niños de 1-5 años de la comunidad de Pueblo Griffo

Objetivo General: Elaborar un plan de acción para desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la comunidad de Pueblo Griffo.
- Identificar espacios favorables al desarrollo de hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.
- Diseñar plan de acción para desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.

La **idea a defender** es el diseño de un plan de acción para desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.

Para la realización de este trabajo se emplearon diferentes métodos. Dentro de los **Métodos del nivel teórico** se utilizó el **analítico-sintético** que nos permite la descomposición del todo en partes y relaciones, complementando a nivel mental las partes del objeto y logrando profundizar el conocimiento fenoménico y su estructura interna .Esto nos permitió analizar las características fundamentales de la comunidad de Pueblo Griffo; así como precisar la formación y desarrollo de hábitos de cortesía en niños de 1-5 años. El **enfoque histórico-lógico** para poder estudiar toda la trayectoria histórica del objeto ,su tendencia ,las etapas más significativas de su desarrollo y sus conexiones históricas fundamentales de forma cronológica y lógica .El estudio de la historia del objeto en toda su diversidad con sus variaciones y cualidades conduce a la comprensión de sus leyes de desarrollo internas y su causalidad .Son utilizados para determinar sus aspectos más importantes , su esencia y sus conexiones fundamentales mediante la lógica interna de su desarrollo y para explicar en su totalidad el objeto . En los **Métodos del nivel empírico** tenemos la **observación** consiste en un estudio del objeto mediante la percepción y registro planificado y sistemático del comportamiento del objeto en el medio en el cual se desarrolla o actúa ,la misma se utilizó para constatar el reconocimiento y desarrollo de hábitos en los niños ;así como su comportamiento ante diferentes situaciones y el **grupo de discusión** para el intercambio "cara a cara" entre personas que poseen un interés común para discutir un tema, resolver un problema, tomar una decisión o adquirir información por el aporte recíproco. Todo ello dentro de un máximo de espontaneidad y libertad de acción, limitando solamente por el cumplimiento más o menos flexible de algunas normas generales que favorecen el proceso y diferencias a esta técnica de una charla o conversación corriente. Este método se realizó con un grupo de educadoras del CI La Edad de Oro y nos permitió profundizar acerca del tema objeto de estudio, así como sus criterios acerca de

las diferentes alternativas para desarrollar hábitos de cortesía en los niños de 1-5 años de la comunidad de Pueblo Griffo.

Este trabajo está estructurado en Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografías y Anexos. En el desarrollo se abordan los fundamentos teóricos relacionados con el tema de investigación. Otros aspectos que se tuvieron en cuenta fueron los siguientes: proceso metodológico. Selección y descripción de la muestra de investigación. Fundamentos teóricos y metodológicos del diseño de actividades para desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.

Desarrollo

Epígrafe N 1: Caracterizar la comunidad de Pueblo Grippo

Los niños en el periodo de desarrollo de 1-5 años de edad tienen como actividad fundamental de la etapa el juego de roles, por el juego desarrollan comportamientos, actitudes, emociones, sentimientos, valores como la amistad, la colaboración, ayuda mutua, así como desempeñan diferentes roles sociales como por ejemplos padres, madres, maestros, peluqueros, cocineros, constructores, etc. Desde el punto de vista fisiológico comienza un proceso acelerado de crecimiento de extremidades y cuerpo, pérdida de tejido adiposo. Son más independientes. Comienza la etapa de las preguntas acerca de lo que le rodea. Se les van introduciendo conocimiento acerca de la naturaleza, la sociedad, la patria etc. Todas estas características que son propias de esta etapa de su desarrollo, las pudimos aprovechar para cumplir con el objetivo de nuestra investigación, por consiguiente nos permitió diagnosticar correctamente la situación objeto de estudio y poder elaborar un diseño de plan de acción para desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1-5 años de edad de la comunidad de Pueblo Grippo.

Escasa preparación para contribuir al desarrollo de hábitos desde las edades más tempranas, no conocen cómo aprovechar las primeras acciones comunicativas del niño (gestos, saludos, sonrisas), además no le dan la debida importancia a la organización de vida familiar. También se debe significar que desconocen la necesidad de compartir junto al niño los horarios de esparcimiento para inculcar hábitos de cortesía. Resulta evidente la necesidad de preparación que demandan las familias, por lo que deben prepararse a través de diferentes vías de trabajo que respondan a las exigencias individuales y generales de cada una con un carácter y rigor científico que permita elevar el trabajo que esta realiza desde los marcos del hogar. La familia emerge como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual de cada uno de sus miembros, donde se expresan las contradicciones entre pertenecer a ellas y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. La participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos, es un factor primordial para favorecer su desarrollo y llevar a cabo una educación verdadera. Una correcta organización de la vida y del trabajo educativo en el hogar desde las edades tempranas, adecuada relación con el entorno social y satisfactoria comunicación con los adultos permitiendo garantizar el desarrollo armónico de su personalidad.

Varios han sido los investigadores que han aportado definiciones de familia entre los que se encuentran:

La familia tiene una función biológica reproductora o de crecimiento demográfico, una función económica: de manutención, de satisfacción de necesidades materiales y una función educativa: satisfacción de necesidades afectivas espirituales y la encargada de la formación de hábitos y actitudes correctas. (Ares, 1991, pp.6-17)

Clavijo (2002) define a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, materiales afectivos, socio-culturales, económicos, contractuales y de convivencia con el objetivo de satisfacer necesidades.

Cañedo (2002) plantea que la familia es una institución natural con fines propios y que sus funciones especiales son la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además el primer núcleo social donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro.

Ares (1991) afirma que la familia tiene una función biológica reproductora o de crecimiento demográfico, una función económica: de manutención, de satisfacción de necesidades materiales y una función educativa: satisfacción de necesidades afectivas espirituales y la encargada de la formación de hábitos y actitudes correctas.

La autora de esta investigación asume este concepto, pues se parte de que para el desarrollo más completo de los niños no solo es importante lo "material" que se necesita para vivir, sino también desarrollarle plenamente sus capacidades y habilidades que los preparen cada vez mejor para lograr su independencia.

La muestra seleccionada manifiesta la importancia de preparar a la familia en acciones para estimular el desarrollo de hábitos de cortesía en los niños de 1-5 años. Producirá transformaciones a enriquecer los espacios, capacidades y diversas potencialidades, serán mucho más gratificantes en los pobladores de la comunidad del reparto de Pueblo Griffo. La interacción y el trabajo representativo del desarrollo de hábitos de cortesía en esta comunidad. Los símbolos, familias, y expresiones culturales se reconocen e identifican la comunidad. Comparten la idea de la posibilidad de talleres referidos a las formas de educar a sus hijos para el enriquecimiento de la comunidad hacia los hábitos de cortesía.

Esquivel (2000) en su tesis define los hábitos como la repetición de estímulos que condicionan la aparición de estereotipos.

Según Diccionario Real de la lengua española los hábitos se definen como una serie de actos o acciones que forman una cadena de reflejos condicionados. La organización de estos reflejos da como resultado la formación de hábitos.

Hernández Feijoo (2009) define como hábitos a toda actividad que realiza de forma repetida, frecuente, sistemática de estímulos, propicia la formación consciente e involuntaria de las acciones, concepto que se asume por la autora de esta investigación porque la formación de hábitos marca una nueva fase del desarrollo al aumentar notablemente las posibilidades de los niños de valerse por sí mismo, lo que le permite realizar acciones con mayor independencia, seguridad y vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea.

Los hábitos se dividen en cuatro grupos fundamentales los cuales se mencionan a continuación:

-Hábitos higiénicos sanitarios: Control de esfínter, sueño,aseo,lavado de las manos y cara ,higiene bucal ,limpieza de la nariz ,peinado alisado y limpieza del ano .

-Hábitos alimentarios: La ablactación, enseñar a degustar los alimentos, el orden y la mezcla, el agua, cómo ofrecerla ,el uso de los cubiertos ,el uso del jarro y el uso de la servilleta .

-Hábitos de autoservicio: Vestirse y se, abotonado-desabotonado, ponerse y quitarse las medias, calzarse - descalzarse y acordonarse.

-Hábitos de cortesía: Saludo, por favor, dar las gracias, despedida, brindar los alimentos y pedir permiso.

Por las características de cada edad de desarrollo no todos los hábitos se trabajan simultáneamente .A partir del 2do año de vida se iniciará la formación de hábitos de cortesía, fundamentalmente dar las gracias ,el adulto debe decir la frase y estimular a los niños a que lo imiten , en los grupos mayores los niños deben dar las gracias al recibir un servicio, igualmente se debe proceder con la frase “por favor “la cual se utilizará al pedir las cosas .El saludo y la despedida igualmente se comenzarán a partir de 2do año ,iniciándose con gestos por parte del niños y con un refuerzo verbal de los adultos y en años posteriores se enseñara no solo a decir adiós ;sino a saludar cuando se llega a algún lugar .Para que utilicen “buenas tardes “,se les explicará que después que almuercen hasta que mamá o papá vengan a buscarlos dirán esta frase y cuando se los lleven de regreso a sus casa dirán a sus amiguitos y a las seños “hasta mañana “.A partir del 5to año de vida se les debe enseñar a pedir permiso cuando por ejemplo terminen de almorzar, para levantarse de la mesa y otras oportunidades que así lo propician .El hábito relacionado con “hablar en voz baja “y “no interrumpir al que habla “se trabajan desde 5to año ,son hábitos que deben educarse con sistematicidad aprovechando las situaciones que se presentan y que propicien la ejercitación .

Las meriendas y procesos de alimentación son ideales para instaurar el hábito de brindar alimentos a cualquier persona que llegue, empleando la frase “gusta “.El adulto servirá de modelo para que los niños repitan para que se convierta en una acción familiar y la incorporen en su vocabulario. Al igual que otras formaciones psicológicas están relacionados con los períodos sensitivos ,pues en determinados momentos del desarrollo algunos adquieren mayor significación que otros y mientras más pequeño es el niño mayor es el papel que debe desempeñar la familia para el desarrollo de normas morales ,independencia y auto validismo .En el 4to año de vida los menores deben adquirir algunos hábitos al respecto los cuales están relacionados con la emisión de frases tales como :por favor ,dar gracias ,saludar despedirse ,pedir permiso, hablar en voz baja ,no interrumpir al que habla ,brindar alimentos y ceder el asiento .Cuando han existido dificultades en la estimulación al respecto le corresponde a la institución infantil a partir del conocimiento y las

reglamentaciones en los programas y orientaciones metodológicas centrar la atención en que se pretende lograr en cada uno de los aspectos que integran este grupo de hábitos ,para lo cual se hace necesario realizar la demostración a través del adulto y preparar a las familias para la continuidad en el hogar a este trabajo educativo .

Al hablar de un plan de acción se hace alusión a una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específico, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado.

Mucho se ha escrito sobre los planes de acción:

Según el Centro Nacional de Superación existen múltiples definiciones donde un concepto generalmente aceptado lo establece como las formas de materializar las acciones que permiten el cumplimiento de los objetivos siguiendo las estrategias definidas y aprobadas .Contienen los objetivos propuestos con la precisión requerida, las tareas específicas de los resultados esperados, los recursos de todo tipo necesarios para materializarlas ,dejando definido con toda claridad el plazo en que debe cumplirse ,así como las personas en el mismo .(Selección de lectura sobre promoción cultural,2006)

Para esta autora el plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quién se realizará las acciones.

Epígrafe N.2: Identificar espacios favorables al desarrollo de hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.

Universo: niños de 1-5 años de la comunidad de Pueblo Griffo.

Muestra: 12 niños de 1-5 años de la comunidad de Pueblo Griffo

La muestra se seleccionó de forma intencional, la población seleccionada la constituyen los niños de 0-6 años de la comunidad de Pueblo Griffo .Se toma una muestra probabilística del CI “La Edad de Oro ” compuesta por 12 niños que comprenden este rango de edades ya que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos por sus características fisiológicas y psicológicas.

Se utilizó la **investigación descriptiva** “... buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis .Describe Situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas ” Hernández, Sampier, R (2014) a tal efecto un plan de acción .Permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos .Se caracteriza la comunidad de Pueblo Griffo ,se identifican los principales espacios para formar hábitos correctos de cortesía y se propone un plan de acción para desarrollarlos. (p.36)

La presente investigación se apoyará en la **metodología cualitativa** como forma de indagación social, tiene diferentes concepciones, definiéndola Taylor

y Bogdan (1992):102 es la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. La investigación cualitativa no intenta, por tanto, medir la extensión de los fenómenos, sino que busca describir que existe, cómo varía en las diferentes circunstancias y cuáles son las causas subyacentes. Intenta describir cómo las personas dan sentido a su entorno social y en qué manera lo interpretan.

Para la presente investigación la autora se apoya en el **método de investigación fenomenológico**. Según Rodríguez (1999) plantea que:

“ El método fenomenológico estudia la experiencia vital del mundo de la vida de la cotidianidad, porque permite una explicación de los fenómenos dados a la conciencia, porque es una descripción de los significados vividos existenciales y procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana. En fin, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y sus interpretaciones sociales ” (Rodríguez, 1999, p. 85)

El presente estudio se apoya en las ventajas que ofrece el método fenomenológico lo cual permitió la descripción, la búsqueda de la esencia de la comunidad de Pueblo Griffo; así como el significado que posee el tema de objeto de estudio para la muestra seleccionada en la presente investigación. Posibilitó al investigador la familiarización y sobre todo la interpretación de la realidad existente donde la **observación** realizada a las actividades que se desarrollan en la comunidad de Pueblo Griffo permitió comprobar que las familias desconocen los diferentes hábitos y las formas en que deben educarse cada uno de ellos según los distintos grupos etarios y las diferentes etapas del desarrollo, así como las acciones o procedimientos que deben utilizar para lograrlo. Con respecto a los hábitos de cortesía es necesario significar que las familias no le dan la importancia requerida desde las primeras edades como parte de la educación de sus hijos e hijas, teniendo gran prioridad los hábitos alimentarios y otros y el **grupo de discusión** ver que existen aspectos en los que las familias tienen que insistir tales como no interrumpir cuando dos personas hablan pudiendo emplear frases como “por favor” y utilizar un tono de voz adecuado y la falta de modos correctos de actuación en las familias mientras en el grupo de discusión se muestra como se insiste para que los niños hablen en voz baja, recordando que no se debe interrumpir a los compañeritos cuando están hablando lo que se tiene en cuenta en el hogar y el círculo infantil demostrándose que se ha insistido en el desarrollo de los hábitos de cortesía por lo que ven la necesidad de realizar actividades diferenciadas con los niños de 1-5 para la sistematización de los hábitos de cortesía aprendidos teniendo en cuenta las diversas formas en que ellos se comunican.

Epígrafe N. 3: Diseñar plan de acción para desarrollar hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.

Con el fin de: desarrollo de hábitos de cortesía en niños de 1-5 años en la
comunidad de Pueblo Griffo

4	Reflexionar con los padres acerca de otras frases que los niños pueden utilizar para desarrollar hábitos de cortesía.	<p>Título : " Comunicarnos con cortesía</p> <p>-Técnicas participativas para comprender otras frases que conforman los hábitos de cortesía.</p>	<p>- Administrador</p> <p>-Promotor Cultural de Pueblo Griffó.</p>	Todos los padres de niños en círculo	-Educatora	Lámina de arco iris.	<p>Viernes 17/06/2017</p> <p>Centro Recreativo "La Pista " de Pueblo Griffó</p> <p>8:30 pm</p>	Entrevistas
5	Demostrar a las familias cómo la incorporación de los hábitos de cortesía contribuye al desarrollo de la comunicación y el lenguaje en las niñas y los niños	<p>Título : " Con mi familia aprendo"</p> <p>- Debate sobre los hábitos de cortesía y su contribución a l desarrollo de la comunicación y el lenguaje.</p>	<p>- Director</p> <p>-Promotor Cultural de Pueblo Griffó.</p>	Padres de Los niños del círculo infantil	-Educatora		<p>Martes 21/06/2017</p> <p>Círculo infantil de Pueblo Griffó.</p> <p>2:00 pm</p>	<p>PNI</p> <p>-Positivo</p> <p>- Negativo</p> <p>- Interesante</p>
6	Indagar acerca de las actividades variadas que se pueden realizar fuera de la institución para el desarrollo de hábitos con énfasis los de cortesía.	<p>Título: 'Con mi familia aprendo</p> <p>- Exposición de las actividades que se pueden realizar fuera de la institución para el desarrollo de hábitos con énfasis en la cortesía.</p>	Promotor Cultural de Pueblo Griffó.	Comunidad	-Educatora -maestra de computación.	<p>-Computación</p> <p>- adaptación de cuentos de la MsC. Hogla Herrera y MsC Marta Marín,</p> <p>- el folleto de Poesías, Cuentos y Adivinanzas para el círculo infantil.</p>	<p>Domingo</p> <p>26/06/2017</p> <p>Sala de video de Pueblo Griffó</p> <p>9:00 am</p>	Entrevistas a los participantes observadores a la lectura de las obras

Conclusiones

Para el cierre de este trabajo investigativo las conclusiones ajustadas a los objetivos previstos:

1. El diagnóstico realizado en la comunidad de Pueblo Griffo constituyó una herramienta fundamental para la elaboración del diseño de actividades con el objetivo de desarrollar hábitos de cortesía en los niños de 1-5 años.
2. El diseño del plan de acción sociocultural dirigido a niños de 1-5 permitirá el desarrollo de hábitos de cortesía en estos niños de la comunidad de Pueblo Griffo.

Recomendaciones

- Se recomienda extender la aplicación de la propuesta de actividades de preparación a las familias para el desarrollo de hábitos de cortesía de las niñas y los niños.
- Continuar el proceso de implementación del proyecto desde perspectiva sociocultural que conlleve a la participación de la comunidad en la creación de un mayor desarrollo de los hábitos de cortesía.
- Proponer un curso de superación para trabajadoras de los círculos infantiles que incluya temas de formación de valores y psicología infantil.

Bibliografía

de León Nocedo, I.(2004). *Metodología de la investigación Educativa* .La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Diccionario Manual de la Lengua Española. (1976). La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Educa a tu Hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. (1992). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González Mendoza, I. (2013). *Propuesta de actividades socioculturales para la promoción cultural de la música infantil en la comunidad “Ramírez “del municipio de Palmira*. (Tesis de Diploma). Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos.

Hernández Sampier, R., Collado Fernández, & Lucio Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. (2007). La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Legaspi de Arismendi, A. (1999) *.Pedagogía. Preescolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Promotores culturales .Selección de lecturas. Centro de Superación para la cultura. (2008) .La Habana.

Rodríguez Gómez, G. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa* .La Habana, Cuba: Félix Varela

Anexo # 1

Guía de observación: Para aplicar en espacios recreativos y educativos donde participen niños de 1-5 años.

Objeto de la investigación: Actividades que se realizan a niños de 1-5 años para el desarrollo de hábitos de cortesía.

Cantidad de observadores:

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: Según las actividades que se realicen.

Aspectos a observar en la unidad de investigación:

- total de participantes
- nivel de retención
- tiempo de duración
- calidad de las actividades

Fecha: _____ Lugar: _____ Hora: _____

Cantidad de niños que asisten a las actividades:

Cantidad de los niños que permanecen en las actividades:

Cumplimiento de la planificación de las actividades:

Calidad de la organización de las actividades.

Anexo # 2

Guía de observación: Para identificar espacios donde interactúan y se recrean niños de 1-5 años en la comunidad de Pueblo Griffo.

Objeto de la investigación:

- Conocer el tipo, alcance y frecuencia de las actividades que se realizan
- Evaluar el espacio y desenvolvimiento de los participantes
- Determinar el nivel de implantación de los diferentes involucrados en las actividades que se desarrollan.

Indicadores para la observación:

- lugar _____
- horario _____
- frecuencia _____
- acción a observar _____
- observaciones o comentarios generales _____
- criterios de la observación _____
- por parte del observador directamente _____

Anexo # 3

Grupo de discusión

Objeto de la investigación: Intercambiar teniendo como tema en común el desarrollo de los hábitos de cortesía en niños de 1-5 años de edad

-Total de participantes

-Caracterizar la etapa de 1-5 años de edad

Información de formación de hábitos y valores.

-Criterios acerca de vías que se puedan utilizar para hábitos de cortesía.

Fecha: _____ Lugar: _____ Hora: _____