



República de Cuba
Ministerio de Educación Superior

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

Centro Universitario Aguada de Pasajeros

Trabajo de Diploma

Título:

“Los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros”

Autora: Yahima Díaz Ojito

Tutora: MsC Brismari Basulto Marrero

Consultante: MsC Betsy Reguera Jacomino

Curso 2014-2015

“Año 57 de la Revolución”



República de Cuba
Ministerio de Educación Superior

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, como parte de la culminación de los estudios de la especialidad de Licenciatura en Estudios Socioculturales, autorizando que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en eventos ni publicado sin autorización de la Universidad.

Yahima Díaz Ojito

Tutora: MSC Brismari Basulto Marrero

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y que el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica
Nombre, Apellidos y Firma

Informático. FCH
Nombre, Apellidos y Firma

Lensamiento

“... cuando la mujer se estremece y ayuda, cuando la mujer tímida y quieta de su natural, anima y aplaude, cuando la mujer culta y virtuosa unge la obra con la miel de su cariño, la obra es invencible”.

José Martí

Dedicatoria

He caminado por la vida y he hecho realidad muchos sueños, acompañada de los seres queridos y amigos, los que me han guiado por la ruta del amor, la abnegación y la voluntad. A ellos que han sufrido mis preocupaciones y desvelos y que han celebrado mis alegrías, les dedico este proyecto como gratitud por todo lo que han hecho y harán por mí.

A mi hijo, lo más hermoso que poseo entre todos mis más preciados tesoros.

Agradecimientos

*A la vida por darme la alegría de existir;
A mi hijo por ser mi razón de ser;
A mis padres por quererme tanto;
A mi esposo por su cariño, su incondicional apoyo, y por lo hermoso y
duradero de nuestra relación;
A mi tutora por su incesante empeño en que todo saliera perfecto;
A mis familiares y amigos que siempre me ayudaron;
A los profesores que me formaron durante la carrera;
A todos los que de una forma u otra contribuyeron al desarrollo de este
trabajo.*

Muchas gracias

El lugar que debe jugar la mujer rural a nivel mundial y la función que desempeñan en todo lo concerniente al desarrollo y la estabilidad de las zonas rurales visto a través de su accionar para garantizar la seguridad y mantenimiento de la familia y su entorno es importante; pese a esto, su vital contribución a la sociedad pasa en gran parte desapercibida. Punto de partida este para realizar la investigación titulada: Factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el Asentamiento "Los Burros" de Aguada de Pasajeros", esta se encuentra insertada dentro de los proyectos Hábitat 2, "Celia", Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local y PIAL; que se desarrollan en el territorio con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la población rural. Para los fundamentos teóricos se utilizó una bibliografía actualizada, fundamentalmente en lo que a género concierne. En el desarrollo de la misma se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas; se empleó el método fenomenológico y el tipo de estudio descriptivo; todo ello propició, a partir de la aplicación del trabajo de campo y las sesiones en profundidad, la información necesaria para determinar cuáles son los factores socioculturales que inciden en el bienestar de las 33 mujeres de la muestra. Pudo determinarse que las mujeres presentan insatisfacciones en lo social, material, familiar, laboral, en las relaciones de pareja determinados por los factores socioculturales: económico, cultural y social.

Palabras clave: Factores socioculturales, bienestar subjetivo, mujer rural.

Abstract

The place to be played by rural women worldwide and their role in all matters relating to the development and stability of rural areas seen through their actions to ensure the safety and maintenance of the family and its environment is important; Despite this, their vital contribution to society goes largely unnoticed. The starting point for the research entitled: Socio-cultural factors that influence subjective well-being of rural women in the Settlement "The Donkeys" Passenger Aguada "this is inserted into the Habitat 2 projects," Celia " University Knowledge Management and Innovation for Local Development and PIAL; taking place in the territory with the aim of improving the living conditions of the rural population. Theoretical foundations for an updated bibliography was used mainly as far as gender is concerned. In developing the same

qualitative and quantitative techniques were used; the phenomenological method and the type of descriptive study was used; all this led, from the implementation of field work and in-depth sessions, the information needed to identify the sociocultural factors that affect the welfare of the 33 women in the sample are. It was determined that women have dissatisfactions in social, material, family, work, in relationships determined by socio-cultural factors: economic, cultural and social. Keywords: Socio-cultural factors, subjective well-being, rural women.

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos relacionados con los factores socioculturales y su incidencia en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros	6
1.1 El género y la mujer	6
1.1.1 Roles de género	8
1.1.2 La mujer en el mundo actual	11
1.2 El bienestar subjetivo	15
1.2.1 Bienestar y algunas categorías afines	18
1.3 La Cultura y su vínculo con la sociedad	21
1.3.1 Los factores socioculturales desde la perspectiva sociocultural	24
1.4 Los asentamientos rurales. Su universo	26
1.4.1 La mujer dentro del asentamiento rural	28
CAPÍTULO II Fundamentos metodológicos vinculados a los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros	31
2.1 Justificación metodológica de la investigación	31
2.2 Metodología empleada	32
2.2.1. Tipo de estudio: Descriptivo	33
2.3 Técnicas de investigación utilizadas en la recogida y análisis de la información	34
CAPÍTULO III. Análisis de los Factores Socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros	45
3.1 Caracterización del asentamiento rural “Los Burros”	45
3.2 Caracterización de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros”	46
3.3 Bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros”	46
3.3.1 Aplicación de las técnicas para la investigación	46
3.3.2 Resultados de las técnicas aplicadas	48
3.3.3 Factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros”	61
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Introducción

En la historia reciente, los roles de las mujeres han cambiado enormemente, las funciones sociales tradicionales de las mujeres de la clase media consistían en las tareas domésticas, acentuando el cuidado de niños, y no solían acceder a un puesto de trabajo remunerado. Para las mujeres más pobres, sobre todo entre las clases obreras, esta situación era a veces un objetivo, ya que la necesidad económica las ha obligado durante mucho tiempo a buscar un empleo fuera de casa, aunque las ocupaciones en que se empleaban tradicionalmente las mujeres de clase obrera eran inferiores en prestigio y salario que aquellas que llevaban a cabo los hombres. Eventualmente, el liberar a las mujeres de la necesidad de un trabajo remunerado se convirtió en una señal de riqueza y prestigio familiar, mientras que la presencia de mujeres trabajadoras en una casa denotaba a una familia de clase inferior.

En el plano internacional las investigaciones sobre género en los últimos años ha confirmado que: la mayoría de las personas pobres del mundo son mujeres, y ellas tienen la abrumadora responsabilidad de alimentar a hombres, niños hambrientos, y a sí mismas.

En ese contexto ocupa un lugar significativo la mujer rural y cabe señalar que a nivel mundial desempeñan una importante función en todo lo concerniente al desarrollo y la estabilidad de las zonas rurales visto a través de su accionar para garantizar la seguridad y mantenimiento de la familia y su entorno, pese a esto, su vital contribución a la sociedad pasa en gran parte desapercibida.

La mujer rural cultiva, cosecha, caza o pesca los alimentos para la familia, lleva agua y leña a la casa, prepara y cocina los alimentos. Las personas rurales pobres que tienen suficiente para comer, es en gran medida por el esfuerzo, aptitudes y conocimientos de las madres, esposas, hermanas e hijas, pese a ello, estas mujeres son las últimas que tienen acceso a los recursos, a la capacitación y a los préstamos financieros. En muchos países, las dificultades de las mujeres rurales están empeorando, conforme los hombres jóvenes y en buenas condiciones físicas parten hacia las ciudades a buscar trabajo. Las mujeres que quedan en sus localidades luchan por criar a sus hijos y hacerse cargo solas de sus fincas. Hoy en día en

algunas regiones de África y otros países el 60 por ciento de las familias rurales están a cargo de las mujeres.

La situación de la mujer rural en Cuba antes de 1959 resultaba aún más penosa por su alto nivel de explotación y discriminación. Un gran número de campesinas se veían obligadas a migrar a los centros urbanos en busca de trabajo y solo lograban subsistir en la calidad de domésticas o ejerciendo la prostitución.

Desde los primeros años de la Revolución la mujer campesina, totalmente diferente a sus antecesoras, se incluye en una sociedad profundamente estremecida por las transformaciones revolucionarias, y enfrenta cambios que modifican de manera radical sus patrones culturales e históricos, demuestra de esta forma que la mujer también puede influir en las transformaciones que en la sociedad se están dando.

En el contexto cubano el efectivo trabajo que lleva adelante la Federación de Mujeres Cubanas, de conjunto con el resto de las instituciones y organizaciones, permite mostrar resultados concretos y fiel apego a las normas y regulaciones internacionales con programas nacionales bien estructurados. La finalidad es mejorar la situación de la mujer rural, haciendo que salgan de la oscuridad, recordar a la sociedad lo mucho que debe a esas mujeres y valorar y reconocer sus méritos y su valía. No obstante, es preciso seguir insistiendo en políticas y prácticas que contribuyan aún más al reconocimiento de los derechos de la mujer en este sector y su debida inserción en los espacios donde esté presente.

Asociado a este proceso es significativo destacar el papel de las mujeres rurales en la provincia de Cienfuegos, las que han sido participantes activas en el largo proceso revolucionario y han tenido un protagonismo decisivo en todos los momentos que marcaron pautas en estos cambios y en el desarrollo del campo y la sociedad cubana. La participación de hombres y mujeres en las actividades del sector rural establecen relaciones de género que en esta provincia, aun son insuficientemente abordadas desde la perspectiva sociocultural y psicológica que pueden incidir con mayor pertinencia a partir del diagnóstico de las necesidades reales en la localidad, desde la propia comunidad, en los sistemas de trabajo y resultados económicos y en el desarrollo local de forma integral, a partir de diferentes formas de manifestación comportamental y vivencial.

Cada vez más, los estudios asociados a este fenómeno demuestran que las posibilidades y oportunidades para la mujer actual son ilimitadas. Y los obstáculos también son numerosos, pero menos visibles, se dan en planos más sutiles, más subjetivos; aunque bien profundos en sus raíces histórico-culturales, pues persisten prejuicios de unos y otras, se manifiestan en autolimitaciones evidentes o encubiertas, en la resistencia de los que conscientes o inconscientes niegan y obstaculizan. Estos fenómenos se agravan en los asentamientos rurales del municipio Aguada de Pasajeros.

En este municipio se observan diferencias entre los distintos Asentamientos Poblacionales, resultado de la estructura y dinámica de estos, la que ha variado desde los años 70 a la fecha, la misma es el reflejo dialéctico de la realidad cubana y de la situación económica, social y ambiental de los diferentes asentamientos rurales.

Desde la óptica de los estudios socioculturales en el presente trabajo se analizan los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural que residen en el asentamiento poblacional “Los Burros” en el municipio Aguada de Pasajeros.

El tema que se aborda es novedoso, por cuanto no se ha realizado en el municipio ninguna investigación específica sobre la mujer que reside en estos asentamientos y la incidencia que tienen los factores socioculturales en el nivel de bienestar subjetivo que estas puedan tener. El asentamiento seleccionado forma parte de la muestra del proyecto Hábitat 2 que se desarrolla en el territorio que tiene el propósito de mejorar las condiciones de vida de la población rural una vez identificadas las necesidades fundamentales. En este caso se abordará desde la línea de investigación de género, como respuesta al proyecto “Celia” y el Proyecto de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local.

Las investigaciones realizadas, en la localidad hasta la fecha tienen un valor práctico que se han quedado en los aspectos descriptivos de la labor de la mujer campesina, algunas dirigidas a su actuación en el sector de la agricultura. Estas han sido realizadas a partir de convocatorias y concursos promovidas por la ANAP, la FMC y Trabajos de Diploma.

Concluida esta investigación, se conocerán los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros, a partir de lo cual se podrán diseñar estrategias futuras. Además servirá de base para trabajos que en el futuro se hagan dentro de este campo.

El informe de la misma queda estructurado la siguiente forma: El capítulo I: “Factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural”. En él se realiza un abordaje teórico sobre género, a partir de lo cual se determina el rol que tiene la mujer, y factores socioculturales. Este análisis teórico se subdividió en cuatro epígrafes: El género y la mujer; el bienestar subjetivo; la Cultura y su vínculo con la sociedad y los asentamientos rurales. Su universo.

El segundo capítulo II. Aborda los fundamentos metodológicos de la investigación y posee para ello 7 epígrafes distribuidos de la siguiente manera: diseño metodológico; perspectiva metodológica: integración metodológica: conjunción de técnicas cuantitativas y cualitativas; conceptualización y operacionalización de las variables; muestra; método fenomenológico; estrategias de recogida de información y criterios de rigor y validez. A través de ellos se contextualizan las diferentes fases de la investigación a tenor de la perspectiva metodológica asumida. Se justifican y contextualizan además, el método y las técnicas que apoyan la entrada al campo de investigación.

El capítulo III se denominó: Análisis de los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros. Está subdividido en los siguientes epígrafes: Descripción del contexto social donde transcurre la vida de la mujer en el asentamiento rural “Los Burros” en Aguada de Pasajeros, Caracterización sociocultural de las mujeres del asentamiento “Los Burros”, en Aguada de Pasajeros e Identificación de los factores socioculturales que inciden en el bienestar de la mujer rural del asentamiento ““Los Burros””, en Aguada de Pasajeros.

En este capítulo aparece el aporte del presente informe, se recogen los resultados alcanzados en el proceso de investigación a través del cumplimiento de los objetivos trazados, los que se centran en identificar los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural.

En las conclusiones se abordan, las consideraciones generales sobre el campo de investigación a partir de la perspectiva descriptiva en función del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los anexos responden al tipo de metodología asumida, su número y orden están en correspondencia con los diferentes momentos de la investigación e ilustran el tránsito desde la idea, hasta el final del proceso de investigación.

Capítulo 1

Capítulo I: Fundamentos teóricos relacionados con los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros”, en Aguada de Pasajeros

1.1 El género y la mujer

Para los investigadores del tema, el enfoque de género es una definición que está abierta a futuras incorporaciones de conocimientos, y que está en perenne proceso de construcción en la medida que cada investigador enriquece su cultura sobre el contenido. Es un concepto o una concepción metodológica, cognoscitiva multidefinible, porque la realidad que estudian es ontológicamente diversa, y porque quienes se acercan a ella cognoscitivamente también lo hacen desde sus diversos puntos de vistas según sus profesiones y experiencias vitales.

En este sentido el término género ha sido utilizado por diversos autores para expresar las diferencias entre hombres y mujeres, construidas socialmente. Resaltando también que el género como categoría de análisis y su empleo, en las últimas décadas, se ha ampliado y profundizado. Surgiendo términos asociados a ella, como: enfoque o perspectiva de género, roles y brechas de género, identidad de género, entre otros.

Además la mayoría de los especialistas coinciden en que el concepto de género es una categoría social, que contribuye a explicar lo que acontece en las relaciones entre seres sexuados diferentes y devela la forma de cómo hombres y mujeres se comportan y se relacionan en una determinada sociedad. Esta categoría trasciende las diferencias biológicas entre los sexos y se concentra en las diferencias y desigualdades que existen entre hombres y mujeres por razones de contexto socio-económico, por las condiciones históricas y políticas, así como por los patrones culturales y religiosos de las diversas sociedades en las cuales ellos y ellas interactúan.

Los elementos relacionados con el género varían dentro de las culturas y entre ellas, y cambian en el curso del tiempo. Esta categoría es también conceptuada como una red de símbolos culturales, normas, patrones institucionales y elementos de identidad subjetiva que, mediante un proceso de construcción cultural, diferencia a los sexos y al mismo tiempo los articula dentro de relaciones de poder. (Barbieri, 1989)

El poder asignado desde lo social en las relaciones de género ha creado, históricamente, una ubicación diferenciada para hombres y mujeres en la sociedad, asignando para el hombre el llamado “poder” del “mundo público” y a la mujer el “poder” en la familia, en el llamado “mundo privado”. El género se objetiva, entre otras cuestiones, en los roles asignados por las diferentes culturas para hombres y mujeres, así como en la manera en que son asumidos e “interiorizados” en cada una de ellas, en particular, y por las sociedades, en general. El análisis de las relaciones de género remite, además, a un estudio de las necesidades de las personas: las formas en que se ha asumido el ser hombre o mujer, desde lo cultural e histórico, define las necesidades e intereses diferentes en determinados aspectos, o hace que múltiples necesidades (educativas, de salud, de acceso al empleo o a cargos de decisión) requieran ser enfrentadas de diferente manera para hombres y mujeres, al tener en cuenta la historia de discriminación a la mujer.

El género ha sido definido como una construcción social, resultado de un proceso histórico, influido por factores económicos, sociales, ideológicos, culturales, surgido a partir de las diferencias biológicas de los sexos, pero no identificable a ellas.

La autora asume el concepto ofrecido por (Álvarez, 2012) al definir género como el resultado de las formas que adquieren las relaciones socioculturales y las características consideradas femeninas y masculinas, las que varían ampliamente en las diferentes culturas, teniendo en cuenta el momento histórico y la sociedad en la que se desarrolle, por su valía metodológica para el estudio, pues la autora citada incluye elementos importantes para el objeto de la investigación.

Es necesario señalar que la perspectiva de género es una forma de observar y analizar la realidad, que permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en opresión, injusticia, subordinación y discriminación hacia las mujeres en relación con los hombres y a la inversa. Por tanto, aplicar este enfoque significa identificar, entre otros asuntos: Las necesidades específicas de hombres y mujeres, así como las brechas existentes entre hombres y mujeres en cuanto al acceso y control de los recursos y a las posibilidades de desarrollo en general.

Sobre el tema, el concepto de Joan Scott es el que recoge de manera más clara estas dimensiones: “El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y es una forma primaria de las relaciones significantes de poder” citado por. (Barbieri, 1996)

El género se refiere a roles y funciones asignadas a lo masculino y lo femenino, a responsabilidades, a comportamientos socialmente contruidos; se define en el proceso de socialización donde se transfieren un conjunto de rasgos que definen las formas de conducta, valores y expectativas diferentes para hombres y mujeres, por eso se afirma que el género se “construye” y la cultura es definitoria en ello. (Álvarez, 2004)

1.1.1. Roles de género

Los roles de género han sido comúnmente presentados y defendidos por muchos autores como hechos naturales que caracterizan y tipifican la conducta, la psicología y el comportamiento de los individuos en dependencia del sexo con que hayan nacido. De esta forma los roles o estereotipos de masculinidad y feminidad son presentados como algo “a priori”, innato en la persona atendiendo a un sin número de causas absolutamente biológicas. En función de ello se ha presentado siempre al género masculino como más activo, volcado a acciones sociales o externas, más ágil, fértil, violento, práctico, valiente, inteligente, decidido, etc. Como contrapartida, las mujeres han sido concebidas como tímidas, pasivas, débiles, más dadas a labores domésticas, con menos habilidades prácticas y menos inteligentes. En resumen, existe una jerarquización de los roles que presenta al género masculino como el fuerte o dominante, y al femenino como débil o subordinado. Esta jerarquización implica una relación de poder entre ambos géneros que impone al masculino una constante autorreafirmación en cuanto diferenciación necesaria con respecto al género femenino

Sin embargo, el desarrollo científico en general, y en los campos de la genética, la medicina, la biología y la psicología en particular, unidos a la evolución que han tenido los estudios sobre género han posibilitado arrojar luz sobre los roles de enfoque de género permitiendo establecer que “la feminidad/masculinidad no

son esencias transhistóricas, atemporales y naturales. Cada cultura, en cada momento histórico, privilegia determinados ideales genéricos, que mujeres y varones hacen suyos a través de procesos identificatorios, y con los cuales construyen parte de su subjetividad.” (Carril, 2003)

Se hace necesario entonces el análisis de roles de género acotado por varios autores. Se le denomina roles de género a las distintas tareas y actividades que la sociedad le asigna a cada sexo. (OPS, 1997) Son el conjunto de expectativas, diferenciadas según el sexo, sobre cómo sentir, cómo actuar y sobre qué posibilidades se tienen dentro del grupo social. Estos roles son asignados por el grupo y son ejercidos por las personas, según estos se asuman como hombres o como mujeres, de acuerdo con la clase social a la que pertenezcan, la raza, la edad y la religión que profesen. (Taborga, 2001, Citado por Álvarez 2004)

Dentro de los roles de géneros pueden citarse los tipos de roles. (Taborga, 2001, Citado por Álvarez 2004)

- a) Rol reproductivo. Se relaciona, fundamentalmente, con la reproducción biológica, sobre todo con el embarazo y todas las actividades necesarias para garantizar el bienestar y la sobrevivencia de la familia: crianza de los hijos, el aseo de la vivienda y el cuidado en general del hogar; así, por lo general, este rol se le asigna a la mujer. Es también parte de este rol la reproducción social de hábitos, costumbres, habilidades, conocimientos, por lo tanto, aquellas actividades encaminadas a la educación de los hijos.
- b) Rol productivo. Se incluyen las actividades que generan ingresos económicos, ya sea en dinero o en especie, este es el tipo de rol que aparece en las estadísticas como trabajo. Este rol se asigna históricamente al hombre.
- c) Rol de gestión comunal o pública. Son las actividades que se realizan para el desarrollo o la organización de la comunidad o de un colectivo, aunque participan hombres y mujeres, ambos lo hacen en posiciones diferentes, generalmente los hombres ocupan posiciones de mayor prestigio y poder.

Además de los tipos de roles citados anteriormente en las últimas décadas se han realizado múltiples investigaciones que demuestran que en la actualidad, existen otros:

- Las mujeres se han incorporado a la sociedad de forma activa, pero a un gran costo personal, teniendo que asumir múltiples tareas y nuevas responsabilidades, que necesitan de mayor esfuerzo y entrega para poder cumplir como madre, esposa y mujer trabajadora. Asumen una doble jornada: la doméstica con actividades de atención al hogar, hijos y esposo y la correspondiente al trabajo asalariado. Son ellas también quienes se acuestan más tarde. Las mujeres, generalmente, pasan toda la jornada en función de los demás, haciendo tareas para el hogar o para otras personas; los hombres dedican más tiempo a su cuidado personal o disfrute.
- Predominan los roles masculinos tradicionales; así, el hombre es el proveedor que busca las viandas o alimenta a los animales en zonas rurales. No se muestran ejemplos de la autonomía de los hombres en el hogar, en la vida cotidiana ellos casi siempre dependen de los servicios o acciones que las mujeres realizan o les hacen a ellos en calidad de esposas. Ellos tienen mayor tiempo libre, que dedican a la recreación y a las actividades sociales; asume un mínimo de atenciones a los hijos, entre las que predomina llevarlos a la escuela. Esta escasa participación los mantiene alejados de aspectos esenciales del cuidado y de la educación de los menores y limita o reduce el ejercicio de la paternidad.
- Existen diferencias en la valoración social de los roles, se sobrevalora el rol productivo y no se reconoce igual valor al rol doméstico o reproductivo, el cual es desarrollado más por la mujer. De igual forma, se atribuye mayor importancia al rol materno que al paterno.

Las investigaciones también han demostrado que debido al protagonismo que han ido teniendo las mujeres en las sociedades de los últimos tres o cuatro lustros, ya no resulta tan fácil seguir manteniendo un prototipo masculino jerárquicamente dominante y excluyente; ni para hombres ni para mujeres. Producto de las condiciones sociales el género masculino ya no puede seguir presentándose como el prototipo ideal, como el modelo a seguir por toda la humanidad y definiendo a la mujer como “lo otro”, lo ajeno, lo opuesto.

Las mujeres han comenzado a redefinir su papel y lugar, han comenzado a reconstruir el paradigma milenario buscando reestructurar la asimetría en el sistema de pensamiento y a la vez resignificar la identidad femenina. (Mayobre, 2003)

De ahí la necesidad del tratamiento del tema de la mujer en el mundo actual

1.1.2 La mujer en el mundo actual

A nivel mundial, la mujer ha estado sometida a situaciones de discriminación, ya sea con respecto al hombre –por estar sometidas a condiciones impuestas por él– o por ser considerada un ser inferior. En Cuba, como en muchas otras regiones de América y del resto del mundo la mujer fue considerada con fines reproductivos y domésticos, no permitiéndoles la participación en diferentes esferas de la sociedad (dígase vida laboral, política económica etc).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha propuesto los índices para medir las disparidades entre mujeres y hombres en los distintos países del mundo, en cuanto al desarrollo relativo al género y la potenciación del género.

A partir de los índices se miden los logros en las mismas dimensiones y variables que el índice de desarrollo humano, pero toma en cuenta la desigualdad de los adelantos entre mujeres y hombres. Para ello también se incorporan otros datos: la comparación entre el salario medio femenino y masculino, y el porcentaje de hombres y mujeres en la población económicamente activa.

La participación activa de la mujer en la vida económica y política muestra las desigualdades de género en estos dos aspectos, en la adopción o toma de decisiones y demuestran que mucho hay que avanzar en el mundo para ampliar las oportunidades económicas y políticas de las mujeres en general.

En la actualidad, la acción crítica de las mujeres apunta a la igualdad entre los sexos actuando contra los obstáculos sociales, económicos y jurídicos que se oponen a la individualidad femenina. Los objetivos de la lucha de la mujer en el mundo actual son, entre otros:

- Igual remuneración a igual trabajo;
- Eliminación de todas las formas de violencia contra la mujer;
- Igualdad de oportunidades, de derechos y de profesiones entre los hombres y las mujeres.

Muchas veces esos reclamos se ven obstaculizados por la pervivencia de ciertas representaciones simbólicas donde la mujer no es considerada en igualdad de condiciones y es desvalorizada en su trabajo.

Por otra parte la globalización ha tenido efectos negativos sobre las mujeres. Como consumidoras, las mujeres son el blanco de una gran cantidad de productos peligrosos y de una cultura de consumo que los reduce a materias primas. Como productoras, están expuestas a los riesgos laborales de explotación y el trabajo.

Al respecto estudios anteriores han demostrado que en la mayoría de las sociedades del Tercer Mundo, cuando no hay comida suficiente para todos, son las mujeres las que tienen que renunciar a su cuota. Y cuando los hombres de la familia se enferman o mueren, son, una vez más, las mujeres quienes tienen que soportar el peso de las cargas y responsabilidades familiares. Es precisamente en estas sociedades donde las mujeres han heredado lo peor de ambos mundos. El concepto de la sociedad feudal tradicional de la mujer como propiedad de su esposo sujeta a la autoridad masculina en la familia, hoy agravada por la explotación comercial de las mujeres en la sociedad de consumo. (Temas de Género, 2007)

A tono con lo anterior es válido plantear que los problemas de las mujeres deben ser examinados a la luz de las estrategias actuales de desarrollo. Como tal, las soluciones a estos problemas deben ser vistos y entendidos en el contexto del proceso de desarrollo que está teniendo lugar, tanto en las zonas rurales como urbanas de cualquier país del mundo.

En el caso de Cuba aunque no pertenece a los países desarrollados, la situación de la mujer ha evolucionado a través de la historia por caminos que en la actualidad la acercan a la situación de las mujeres del primer mundo.

En efecto, la lucha por la igualdad de la mujer en Cuba ha estado indisolublemente conectada con la construcción de la nueva sociedad, es decir, con todo un proceso de cambios socioeconómicos que abarcan las esferas económica, jurídica, política, cultural, etc., y en la que la participación de la mujer ha sido un factor determinante para la realización de dichos cambios.

Como cualquier ciudadano, la mujer Cubana ejerce en la práctica los derechos esenciales de todo ser humano: acceso al trabajo, a la educación, la salud, la cultura,

la vivienda, la seguridad social, la recreación, la política, etc. No son sólo medidas jurídicas sino principios establecidos por la Revolución que han llevado a la práctica lo que hasta entonces era letra muerta, quedando plasmados en nuestra Constitución Socialista y realizando transformaciones radicales y profundas. (Arencibia, Hernández González, 2003)

Entre las principales transformaciones y medidas revolucionarias que contribuyen a elevar el desarrollo de la mujer en Cuba se encuentran: (Temas de Géneros, 2007)

1. El establecimiento de la propiedad social sobre los medios fundamentales de producción, en el cual desempeña un papel de primer orden la revolución agraria.
2. El establecimiento de una verdad revolución educacional.
3. La creación de organizaciones sociales, como la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la asociación Nacional de Agricultores pequeños (ANAP), que desempeñan un importante papel en el desarrollo de la incorporación femenina a la vida social.
4. La legislación, resultado de las transformaciones revolucionarias, que permite a la mujer Cubana encontrar condiciones para el logro de la plena igualdad. (Ravenet, 2007)

En la Constitución de la República de Cuba, aprobada el 24 de febrero de 1976 se incluye en el Capítulo VI, en su ARTÍCULO 44 (2008) que: “La mujer y el hombre gozan de iguales derechos en lo económico, político, cultural, social y familiar.

El Estado garantiza que se ofrezcan a la mujer las mismas oportunidades y posibilidades que al hombre, a fin de lograr su plena participación en el desarrollo del país”.

En el mismo se expresan las condiciones que se crean para que la mujer se incorpore plenamente a la vida laboral y social, como son la creación círculos infantiles, seminternados e internados escolares, casas de atención a ancianos...

Además se instituye como preocupación del Estado velar por su salud y por una sana descendencia, e incluye la licencia retribuida por maternidad, antes y después del parto, y opciones laborales temporales compatibles con su función materna.

Y concluye: “El Estado se esfuerza por crear todas las condiciones que propicien la realización del principio de igualdad”.

¿Cómo se manifiesta la familia ante las transformaciones ocurridas en la mujer Cubana?

Para analizar la respuesta de la familia ante las transformaciones ocurridas en la mujer Cubana es necesario tener en cuenta algunas de las transformaciones que en el contexto social más general han tenido lugar y que inciden directamente en dichas manifestaciones:

1. La irrupción de la mujer en el espacio público.

Basta decir que el número de mujeres económicamente activo pasó de 250 mil en 1950 a más de un millón y medio en 1990, o sea, seis veces más.

Para el 2002, las mujeres representan el 44.09 % de la fuerza laboral en el sector estatal civil y el 66.1 de las técnicas y profesionales.

2. El crecimiento de mujeres en puesto de toma de decisiones son hoy el 33.5% de los dirigentes y el 35.9 % de los diputados del Parlamento Cubano.

Las investigaciones sobre la familia en Cuba han constatado que en las familias donde la mujer ocupa puestos de toma de decisiones y donde su inserción socialista es al grupo de trabajadores intelectuales, la distribución de tareas domésticas es más equitativa.

3. La contribución de la mujer con su aporte a elevar los ingresos familiares y al mejoramiento de las condiciones de vida de la familia, lo que sin dudas ha tenido un impacto en las relaciones de poder entre sus miembros.

4. El pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, la mujer puede decidir el número y espaciamiento de los hijos. La tasa de fecundidad fue de 1.63 % en el año 2002.

5. La elevación de los niveles escolares de hombres y mujeres. La población Cubana tiene un promedio de escolaridad de 9no grado y los graduados universitarios cada año se incrementan.

6. La disminución notable de perjuicios que estigmatizaban a la mujer y conducían a su discriminación, por ejemplo, ser divorciada o madre sola. (Temas de género, 2007)

Todos estos cambios han estado acompañados de una política del Gobierno Cubano dirigido a mejorar la condición y posición de las mujeres Cubanas y de un trabajo

ideológico, educativo, constante y sistemático de la Federación de Mujeres Cubanas encaminado a eliminar prejuicios, estereotipos y concepciones que discriminan a la mujer y a propiciar un cambio cultural profundo en las relaciones de género.

Como consecuencia de las transformaciones mencionadas, se puede afirmar que el modelo de relaciones hombre-mujer que hoy se transmite en la familia es más simétrico, más equitativo que en el pasado. Situación está trasladada a las zonas rurales.

La actividad de la mujer rural no escapa a las estrategias desarrolladas en el país, es innegable el progreso de la mujer rural Cubana, en particular si se compara con la deplorable situación en que todavía viven las mujeres en el campo de los países pobres, también hay que reconocer que todavía se encuentran rasgos de discriminación por razones de sexo en este sector y en la vida privada, los que contribuyen a que existan insatisfacción en el nivel de bienestar subjetivo.

Esto demuestra que aunque en el sector rural se ha trabajado por concientizar la necesidad de la incorporación de la mujer a la vida social de forma integral, no se ha logrado superar las ataduras en cuanto a la coparticipación en las labores y actividades que se desarrollan en el área donde residen ellas, confirmándose que las transformaciones en la esfera subjetiva, en la conciencia de la sociedad, no han marchado con la misma rapidez que en el plano subjetivo.

1.2. El bienestar subjetivo

El bienestar ha sido objeto de una falta en cuanto a su delimitación conceptual se refiere, siendo esto, entre otras razones, producto a la complejidad de su estudio, donde intervienen factores objetivos y subjetivos. Desde el punto de vista objetivo el bienestar colinda con categorías, como son las condiciones de vida, el modo de vida, el desarrollo económico y el nivel de vida, las cuales constituyen, según nuestro modo de ver, la dimensión objetiva de la calidad de vida. Por otra parte, el bienestar, desde el punto de vista subjetivo, incluye la vivencia, individual, no solo de vivir bien (que sería lo objetivo), sino de sentirse bien, por lo que es considerado como la dimensión subjetiva de la calidad de vida. (Victoria García-Viniegras C, 1999) citado por (Casanova, Cabrera, Sánchez, 2013)

Muy relacionado con la categoría de bienestar se asocian los cambios y

transformaciones económicas, políticas y culturales, que a través de los tiempos se han ido sucediendo, ya que ha ido cambiando el modo de relacionarse de hombres y mujeres, el lugar que cada uno de ellos ocupa, y las diversas formas de subordinación de la mujer. Reflexionar sobre este asunto permite conocer cómo las diferencias biológicas fueron convirtiéndose y justificándose hasta llegar a ser desigualdades sociales. (Infocop, 2013)

El bienestar subjetivo se deriva de experiencias humanas vinculadas al presente, pero está mediado por experiencias del pasado en tanto lo logrado es fuente de bienestar, pero a la vez posee una proyección al futuro, pues las metas, aspiraciones y objetivos en la vida se proyectan temporalmente hacia el mismo. Esa satisfacción con la vida, surge a punto de partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macrosocial, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales, que brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización personal, así como lo individual subjetivo que refleja esa realidad externa.

Lo que el bienestar es, lo que lo determina o condiciona y lo que constituye sus áreas de manifestación o consecuencias, ha sido tema de análisis por parte de diferentes autores, a continuación se relacionarán los que han resultado más interesantes en la presente investigación.

Según (Álvarez, M.A, 1987) el bienestar subjetivo es: la vivencia relativamente estable que se produce en relación con un juicio de satisfacción con la vida (balance entre expectativas y logros) en las áreas de mayor significación para cada individuo en particular y que posee un carácter positivo, de disfrute personal, donde predominan los estados emocionales positivos. Las expectativas trazadas, los logros obtenidos y el balance entre ambos están mediados por la personalidad y por las condiciones socio- histórico y culturales en que se desenvuelve el individuo.

Para otros autores bienestar suele ser la resultante (consecuencia) de afrontar adecuadamente las situaciones; algunos identifican bienestar con el adecuado nivel de funcionamiento mental o con el efecto que produce sobre la actividad de la persona o invocan la armonía entre necesidades y expectativas del hombre con las oportunidades del medio.

Existen autores que consideran que el bienestar es un estado, lo que da a entender un carácter temporal, transitorio, reactivo, a la manera en que se da un estado de ánimo. Mientras que Vigotsky habla de vivencia, un carácter de vivencia “habitual”, vivencia de bienestar. (Vigotsky, 1987) Otros autores hablan explícitamente de un estado de ánimo. Así, Rojas Marco, lo define como “un estado de ánimo positivo, un sentimiento estable que suele acompañar a la idea de que nuestra vida es satisfactoria...” (Citado por Victoria, 2004)

Este autor mezcla lo valorativo-cognitivo con lo afectivo. En este sentido mejora su concepción, pero le falta destacar cómo ocurre esa satisfacción con la vida, qué la determina.

Autores como Ryff, Casullo y Castro consideraron el bienestar psicológico como el grado en que un individuo juzga su vida “como un todo” en términos favorables, coincidiendo también con Veenhoven. Para estos autores el bienestar psicológico es la percepción sobre los logros alcanzados en la vida. Plantean que el elemento cognitivo es, a los efectos de la investigación científica, el más relevante, dada su relativa estabilidad. Lo cognitivo es el elemento central que define al bienestar ya que el afectivo emocional es más lábil. Estos autores no consideran la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. (Citados por Victoria, 2004)

Desde el punto de vista de la autora de esta investigación, deben ser tenidos en consideración los planteamientos de (Vigotsky, 1987), por ser los que hacen una referencia más concreta, en particular considera dos de sus principios:

- Principio de la interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico.
- Principio de la naturaleza histórico-social de la psiquis.

El bienestar subjetivo está determinado socio-culturalmente, existiendo una interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, donde la personalidad como sistema regulador desempeña un importantísimo papel.

Muchos factores han sido estudiados como determinantes del bienestar, entre ellos la salud, los ingresos, la religión, el estado marital, la edad, el género, las condiciones de trabajo, el nivel educacional, los factores sociales tales como apoyo social y familiar, las influencias culturales y la personalidad.

Consecuentemente con los principios de Vigotsky planteados anteriormente, los elementos aportados por la genética, los factores ambientales, la psicodinámica de las metas y el afrontamiento han de formar un conjunto de elementos entrelazados indispensables para comprender la determinación del bienestar.

El planteamiento teórico de la presente tesis considera que el bienestar subjetivo posee un carácter vivencial y se relaciona con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. En el bienestar subjetivo influye tanto el aspecto emocional como el cognitivo los cuales están estrechamente vinculados y muy influenciados por la personalidad como sistema de interacciones complejas, así como por las circunstancias medioambientales.

La vigencia de los estudios sobre bienestar subjetivo en la actualidad pone de manifiesto la creciente conciencia de los investigadores acerca de la importancia del estudio de los factores que inciden en el mismo desde una perspectiva positiva. La comprensión de la compleja madeja de interacciones que determinan el bienestar subjetivo en los niveles macrosocial, microsocioal e individual, resulta requisito indispensable para el desarrollo de la mujer en los asentamientos rurales.

1.2.1. Bienestar y algunas categorías afines

Bienestar y salud: Desde que en 1987, la Organización Mundial de la Salud, definió la salud, no como la ausencia de enfermedad, sino como el óptimo estado de bienestar físico, psicológico y social.

Bienestar y nivel de desarrollo socio-económico: Está lógicamente relacionado con el bienestar material y espiritual de los pueblos y de las personas, ya que las condiciones objetivas materiales y sociales, brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización personal. Por otra parte, el modo de vida, es una categoría también estrechamente relacionada con la calidad de vida y el bienestar.

Bienestar y familia: La familia constituye apoyo, recurso, refugio; es elemento de unidad, comprensión donde compartir los individuos que la componen. Según la existencia de contradicciones en la familia, sentimientos encontrados, acontecimientos conflictivos y la confluencia de lo positivo y lo negativo, va a repercutir en el bienestar subjetivo de sus miembros.

En este razonamiento se hace necesario el análisis de la familia como factor importante dentro del bienestar subjetivo

Según el criterio de (Lira, 1976, citado por Herrera, 2011)

“La familia también es considerada como un grupo social y como una institución”.

Como grupo se refiere a un conjunto concreto de personas de diferente sexo y edad, vinculadas entre sí por lazos consanguíneos, jurídicos o consensuales y cuyas relaciones se caracterizan por su intimidad, solidaridad y duración. Como institución, es toda una estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e, incluso, la producción y el consumo de bienes económicos”. (Lira, 1976 citado por Herrera, 2011) Las familias están configuradas de acuerdo con las condiciones económicas, geográficas, sociales, políticas, éticas que determinan el carácter y las formas de su constitución. Al mismo tiempo que la familia debe aportar a los grupos sociales más amplios de la sociedad mediante sus criterios, actividad social, económica, política y cultural, las propias condiciones de la comunidad influyen en el modo de vida de las familias a partir de los nexos e interacciones en la economía, ecología, el papel de las instituciones y sus líderes.

Dentro de las funciones de la familia se encuentran:

Biosocial: esta se refiere a la necesidad de procrear hijos, garantizar la crianza y educación de los mismos, así como las relaciones afectivas, sexuales de la pareja, las cuales son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar de sus miembros. Vivir en familia logra la estabilidad de esta y el bienestar subjetivo.

Económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, así como las actividades de mantenimiento que incluye el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tales fin. Esta función determina el nivel de vida familiar.

Cultural-espiritual contempla todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la

sociedad y de sus miembros, la familia participa en la superación y esparcimiento cultural.

Educativa implica la preparación, superación y educación formal de cada miembro de la familia, garantiza las manifestaciones éticas acordes a la sociedad en que vive el individuo. Tiene estrecha relación con la cultural espiritual, por lo que algunos autores la consideran como formadora o espiritual-cultural.

Si se analizan las funciones que tiene la familia como célula fundamental de la sociedad, podrá inferirse cómo, en la medida que se alcancen las aspiraciones que todo humano pueda tener respecto a esta, se va a lograr un alto grado de satisfacción, por parte de sus miembros, esencialmente la mujer, que dentro de la misma ocupa un lugar importante en la toma de decisiones.

Para analizar la situación actual de la mujer en la sociedad Cubana, se ha utilizado el desglose en niveles del concepto de empoderamiento definido por UNICEF (1998): bienestar, acceso, concientización, participación y control, adaptándolo al aplicarlo a la realidad social Cubana.

En el presente informe se profundiza en el nivel bienestar por ser una de las variables utilizadas en la investigación.

En el nivel de bienestar se incluyen fundamentalmente la salud, la nutrición y la seguridad social. La esfera del bienestar alcanza un alto grado de satisfacción en los primeros treinta años de transformación socialista, por la elevación de la calidad de vida de la población, y la brusca redistribución de la riqueza.

Diversos autores han señalado el carácter equitativo como uno de sus rasgos más distintivos. Esto se pone en evidencia particularmente al analizar el comportamiento de los indicadores sociales en Cuba y compararlos con los de otros países subdesarrollados, o aún los desarrollados (Díaz, 1992, 1996).

Se aborda también el bienestar por ser una de las variables utilizadas en la muestra de la investigación, considerando que ya existían iniciativas respecto a los estudios del bienestar en el sustento de la nueva ruralidad. En la "Carta para la igualdad de oportunidades de las mujeres en el ámbito rural" (1995) se pretende suscitar mayor comprensión y solidaridad hacia el mundo rural por parte de las Administraciones

Públicas, entidades privadas y el conjunto de la sociedad, con objeto de facilitar a las mujeres rurales y a sus asociaciones establecer alianzas que les permitan promover y participar activamente en la política de desarrollo rural, intentando implicar al mayor número posible de entidades públicas y privadas alrededor de esta iniciativa del Instituto de la Mujer. (Conferencia Mundial sobre las Mujeres, 1995)

En este contexto la situación de la mujer se desarrolló de forma particularmente favorable. La mujer fue receptora de las políticas sociales aplicadas a toda la población, y de las diseñadas especialmente para ella, como beneficiaria especial. Pero no se disponen de suficientes datos sobre la mujer rural, que avalen las insatisfacciones en su bienestar.

1.3. La Cultura y su vínculo con la sociedad

En la interrelación Sociedad y Cultura se matizan la cultura que pueda poseer un individuo a partir de las características socioeconómicas y el desarrollo histórico del contexto que se desenvuelve. Por demás estas relaciones marcan tendencias de desarrollo en la sociedad que se desenvuelven o abandonan según el contexto dado. Autores como Kelle le confieren importancia a la cultura por su capacidad de creación y desarrollo, tanto en su forma abstracta que práctica. Así lo expresa: la cultura como ente abstracto, existe en la sociedad y esta a su vez “se enfoca como simple aplicación a la historia, es decir, a la historia de la actividad creadora del hombre”. (Kelle, 2002 citado por Herrera, 2011)

En Cuba, la cultura se fundamenta en dos vertientes fundamentales: la espiritual: resultado de la diversidad de la creación espiritual del hombre en cuanto a formas y manifestaciones y La material: se relaciona específicamente con los medios de producción.

Las dos están estrechamente vinculadas y sujetas a leyes objetivas que cumplen su función social: la cultura existe en la sociedad con un conjunto de valores espirituales y materiales que forman parte del ambiente material y espiritual en que actúa el hombre.

Cuando se habla de la cultura de una sociedad, se hace referencia a los hombres que integran dicha sociedad y a la cultura común de los individuos de la misma, que

a su vez se refleja las distintas actividades de componer la esfera de la vida social. La cultura no puede verse desligada completamente del marco social pues ella está presente en la sociedad. (Agüero, 2006) El concepto de cultura es amplio, pero su desarrollo comienza con la presencia del hombre. Se relaciona con las tradiciones, costumbres, mitos, leyendas, valores que se van heredando, hábitos, creencias y todo aquello que ha sido transmitido de una generación a otra, etc.

Otros autores en épocas más modernas reconocen que la cultura es un fenómeno que está en constante cambio y se da a lo largo del proceso de vida del individuo y en su relación con el medio. Estos exponen que la cultura incluye y se nutre de lo aprendido por el hombre a lo largo de su vida por un proceso complejo de educación, (Kottak, 1991; Harris, 1988, citado por Herrera, 2011) destacando en ella todo el complejo de conocimientos, creencias, expresiones del arte, la moral, las costumbres, así como el conjunto de capacidades y hábitos adquiridos por el individuo en el desarrollo de la sociedad.

En el campo de la sociología, el concepto de cultura se convierte en una categoría transversal para los estudios sociales al investigar al hombre, su funcionamiento y el desarrollo de los sistemas sociales. (Agüero, 2006) La cultura se manifiesta a través de la propia actividad humana, a través del pensamiento, el proceder y la actuación en la sociedad. (Agüero, 2006)

Los conceptos de Cultura y Sociedad son frecuentemente definidos por separado, pero entre ellos hay una profunda conexión: cultura se refiere los comportamientos específicos e ideas dadas que emergen de estos comportamientos, por su parte, la sociedad se refiere a un grupo de gente que “tienen, poseen” una cultura. (Clifford Geertz, citado por Herrera, 2011) refiriéndose a la cultura y la sociedad expresa: “La cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos”. (Agüero, 2006: 48)

La cultura interviene como objeto de reflejo por su esencia y por la posición que ocupa en la vida social. Es la unión de las adquisiciones espirituales (la instrucción, la ciencia, el arte, la literatura, entre otras y de las conquistas materiales (la producción y la técnica). La cultura tiene para los hombres un interés vital. Si la sociedad dispone de una cultura material, no puede dejar de sentir sus buenos efectos sobre ella; pues percibe su riqueza y su contenido proviene de la conciencia social; es decir, de lo que está en las mentes de cada individuo de la sociedad. "(...) los hombres que viven dentro de las condiciones históricamente concretas, están sometidos a vínculos tanto sociales como culturales". (Agüero, 2006:49)

La cultura de la sociedad desempeña dos papeles: el subjetivo (en forma de característica propia de la individualidad humana) y el objetivo (en forma de resultados sacados conscientemente de la actividad humana tanto en la producción material y espiritual como en los métodos de la actividad social transformadora del hombre). Estos resultados a su vez, forman una herencia cultural que a cada generación sucesora, le sirve de base para su desarrollo venidero y su propia creación de cultura. La sociedad se alza ante el investigador no sólo como un algo social determinado, sino como un algo cultural, vale decir, como una formación sociocultural. Por otra parte, es imposible limitar el contenido de la cultura con los fenómenos de la actividad espiritual del hombre. La cultura no existe en la sociedad bajo forma de un fenómeno social específico. Ni entre los fenómenos de la vida social que caracterizan sus esferas principales (la esfera económica, la vida sociopolítica y la vida espiritual) ni entre los fenómenos que se refieren a las esferas que no son fundamentales (modo de vida, descanso, diversiones).

Cuando se habla de cultura del hombre, no se hace referencia a este como un ente aislado, sino a un hombre que vive y se desenvuelve en el seno de la sociedad; es por esto que "...la cultura de un hombre no es más que un modo específicamente social de la actividad vital y autodesarrollo del hombre" La cultura y la estructura socio-estructural de un país están determinadas por las interrelaciones entre los componentes macro y micro-estructurales.

Las relaciones socio-económicas, políticas o ideológicas inciden de forma notoria en cómo puede sentirse un individuo en el medio en que actúa. Cuando el individuo

percibe que sus aspiraciones materiales y espirituales están truncadas se desencadena un desequilibrio entre su conducta y comportamiento.

La mujer en este caso es más afectada, porque persisten en la sociedad rasgos discriminatorios que la limitan aunque tienen iguales derechos de remuneración, obtienen menos ingresos por dedicar menos tiempo que los hombres al trabajo, en el caso de las que laboran en el campo. No se valora su trabajo como muy valioso o se subvalora en cuanto a ocupar un papel de dirigente, no se reconocen las actividades que desarrollan las que viven en los asentamientos rurales; todo ello forma parte de la base cultural que subyace en la sociedad y que la hacen que no logre sentirse plenamente realizadas en su vida social y personal.

1.3.1. Los factores socioculturales desde la perspectiva sociocultural

Después de analizar los aportes teóricos sobre Bienestar, Cultura y Sociedad es pertinente enfocar esta perspectiva analítica desde los factores socioculturales, para lo cual se parte del análisis de la perspectiva sociocultural. Según plantea (Herrera, 2011), para hablar de la perspectiva sociocultural se deben tomar las bases de los teóricos que han trabajado los fenómenos socioculturales, por mencionar los exponentes del marxismo: las visiones de Gramsci y de Lenin, en especial la que plantea que: desde entonces se asume la importancia del mundo subjetivo para condicionar cualquier proceso estructural. La perspectiva sociocultural aporta un mundo de significados, diversidad de interpretaciones que marcan las relaciones sociales, culturales y de una comunidad; su punto de materialización son las prácticas socioculturales. Por ello debe emprenderse como una estructura porque construye mundos vivenciales y a su vez se materializa como un: “sistema de interacciones sociales, culturales y económicas, que promueven un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades, intereses, valoraciones y significaciones, como portadores de prácticas y conocimientos de contenido histórico – social y cultural, y que forman parte del entramado sociocultural”. (Herrera 2011) Cuando se tratan los términos Sociedad y Cultura, entonces se habla del término sociocultural. Estudiar la realidad de un fenómeno social permite destacar las concepciones y cosmovisiones de un grupo social. Y a su vez se le acoplan los objetivos, las aspiraciones y los conocimientos del hombre con el mundo material

porque a través de la praxis social es que el hombre modifica su mundo y se modifica a sí mismo. Por tanto, se asume que: “La perspectiva sociocultural parte del concepto de cultura y sociedad vista como el conjunto de valores y bienes materiales y espirituales creados por el hombre en su actividad social y la apropiación por este del mundo que nos rodea”. (Casanova, 2004. Citada por Herrera, 2011) Mientras, a su interior incluye toda la producción humana que atestigüe un determinado momento histórico, económico, social y cultural; forma parte de lo cultural también los resultados productivos, los diversos sistemas de educación, las maneras de expresión y concepción de un pueblo; y cada una de estas manifestaciones culturales están constantemente modificadas por los diversos factores socioculturales que inciden en su desarrollo dialéctico.

La base económica sienta las pautas y determina las características socioculturales de una comunidad o grupo social en los más diversos niveles sociales. Además incide en la praxis espiritual y la modifica al punto de hacerla identitaria entre otras. De esta manera se construye mundos heterogéneos y autóctonos que definen su quehacer cotidiano. También juega un papel importante la ideología de la sociedad que produce multiplicidad de relaciones sociales y culturales surgidas de la praxis del hombre y se expresan en formas específicas a través de códigos, símbolos y significantes. Como manifestaciones de la conciencia social mediante el cual el ser social obtiene conciencia de su propio ser y satisfacen los problemas que se les presenta. Al adentrarse en este mundo se pueden desentrañar conocimientos que permiten entender el impacto de los factores socioculturales en el bienestar subjetivo que puedan alcanzar las mujeres, específicamente aquellas que residen en los asentamientos rurales.

A partir del tratamiento de la perspectiva sociocultural y las prácticas socioculturales, se asume, según (Gómez, 2007) que los factores socioculturales se manifiestan como la conjugación de las condiciones sociales externas e internas que confluyen en cada institución. Dichos factores cumplen su función específica en la constitución y mediación de los determinantes, siendo estas determinantes socioculturales las maneras y modos de actuación en que la sociedad o cualquier institución o individuo comprende el fenómeno escogido como objeto (sujeto) de estudio dentro del

imaginario y sus manifestaciones (prácticas socioculturales). Esta misma autora determina que los factores socioculturales son el punto de encuentro entre los elementos estructurales - funcionales de una sociedad y los elementos culturales como producción; o sea serían mediadores de esta relación de desarrollo social manifestada institucionalmente en las prácticas socioculturales.

Profundizando en el conocimiento de los factores socioculturales, las investigaciones logran alcanzar un enfoque más concreto de los fenómenos sociales. Estos se definen en determinados casos, entonces se puede hablar de mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos sociales. Comprender estos factores permite al individuo enfocar sus acciones y actividades en el logro de un funcionamiento de forma positiva. Asimismo, los individuos deben comprender la importancia y el poder evolutivo de estos factores para así generar un cambio positivo desde ellos mismos.

Según Lisette Gómez, los factores presentan diferentes niveles de particularización que dependen del escenario y los fenómenos estudiados. Forman parte de una red que deben ser contextualizados según el fenómeno y el escenario en que se trabaje. Además poseen las propias características del escenario en el que se desarrollan: cambiantes, dinámicos y hasta globales.

Considerando lo anterior, es oportuno plantear que en un espacio social determinado emanan y materializan una complejidad de acciones que marcan el papel del hombre como actor social y tener en cuenta los diversos factores socioculturales que lo modifican constantemente es adentrarse a nuevos escenarios socioculturales. Este el caso de los asentamientos rurales como escenario del presente estudio.

1.4 Los asentamientos rurales. Su universo

Al igual que en el resto de América Latina, en Cuba, uno de los problemas más trascendentales relacionados con los asentamientos humanos es la interacción vivienda- medio ambiente. Esta interacción tiene dos tipos de manifestaciones: las que se desarrollan en los espacios urbanos, que son interacciones en un medio antropizado, intervenido por el ser humano, donde las actuaciones tendrán siempre un carácter recuperativo; mientras que las interacciones que se desarrollan en un medio rural revisten especial relevancia, dada la diversidad de factores

socioculturales que interactúan en los asentamientos, debido al carácter natural del medio y la posibilidad que brinda de realizar intervenciones de carácter preventivo.

En la realidad los asentamientos humanos, sean clasificados o no por el número de habitantes, tienen relaciones entre ellos y movimientos que les permite soslayar las delimitaciones geográficas y sociales. El concepto de nueva ruralidad que se debatió a finales de la década de los años de 1990 y principios de la del 2000, argumentan que las zonas rurales marcan un territorio en el que la población tiene más actividades económicas y sus culturas permean a las ciudades, y se establecen relaciones de interdependencia. (Pérez, 2001) Esas relaciones tienen sus particularidades, históricas, sociales, culturales y ecológicas, que definen su realidad propia. En este sentido plantea Llambí que estos procesos aparecen en el mundo de manera simultánea e interrelacionados con los procesos globalizadores y que tienden a reestructuraciones geoeconómicas y geopolíticas, que se escapan al estudio disciplinario. (Llambí, 1995)

En la bibliografía consultada hay coincidencia al referirse a los asentamientos rurales como aquellos lugares con población residente de forma permanente y que no clasifican como urbanos, los que en función del número y distancia que separa las viviendas que lo componen, pueden ser concentrados o dispersos.

En estos asentamientos rurales a partir de los años 90 se observan cambios en los comportamientos de la población residente en los mismos por producirse procesos de índole diversa (económicos, demográficos, geopolíticos, etc.) que impactaron en las tendencias tradicionales de esas zonas rurales.

Estos cambios en los comportamientos del crecimiento de la población rural son consecuencia de la influencia de un conjunto de factores que transitan desde la diversidad de condiciones físico-naturales, pasando por las políticas de desarrollo en diferentes períodos, la búsqueda de alternativas ante los desequilibrios regionales y llegando a elementos de corte subjetivo en los individuos, de sus comportamientos individuales y respuestas diferenciadas ante situaciones y contextos determinados.

Lo anterior confirma lo necesario e interesante del conocimiento de todos estos elementos y sus interrelaciones, la complejidad en su abordaje impone limitantes importantes en los estudios de esta temática. No obstante, y aún de manera limitada,

los estudios de la población rural desde cualquiera de estas vertientes, aportan elementos importantes al conocimiento de la sociedad Cubana y a la influencia que sobre esta ejercen los factores naturales, económicos, políticos y sociales y por ende a la calidad de vida en las áreas rurales.

En este contexto, dentro de la sociedad Cubana desempeña un papel importante la mujer rural, por tal motivo la presente investigación se centra en analizar los factores socioculturales que inciden en el bienestar de las mujeres en los asentamientos rurales.

1.4.1. La mujer dentro del asentamiento rural

A partir del triunfo de la Revolución se ha podido observar un importante cambio en cuanto a la participación de la mujer. Como elementos positivos que han contribuido a esto se pueden apreciar la creación de La Federación de Mujeres Cubanas (FMC) organización femenina que fue creada en 1960, la campaña de alfabetización en 1961 abarcó en su 50 % a mujeres, y fue ejecutada por un 50 % de mujeres muy jóvenes, la impartición de cursos especializados que contribuyeron a la ruptura del papel tradicional social femenino.

Así es que históricamente la participación de la mujer en la sociedad se ha visto influenciada por una serie de normas que determinan su comportamiento en cada una de las esferas sociales: educación, salud, servicios, hogar, etc. asignándoles roles diferenciados que tienden a acentuar la dominación masculina y la subordinación femenina, la relegación social, doméstica y familiar de la mujer. (Almaguer, 2012)

Estos cambios en el ámbito social generaron una gama de oportunidades para la emancipación femenina, también provocaron tensiones, en especial en las familias campesinas, asentadas sobre bases históricas de desigualdad. En estas se manifiesta una resistencia a la revalorización del papel social de la mujer. Estos prejuicios, cuya persistencia se revela fuertemente enraizada en su génesis histórico-cultural, se evidencian también en el sector rural Cubano.

Como principales deficiencias que expresan la desigualdad de género en el país y en especial en este sector se pudo determinar que aún prevalecen los roles tradicionales de mujeres y hombres en la familia y el hogar, insuficiencias en: acceso

femenino a los cargos de dirección del máximo nivel, en la distribución de tareas en el funcionamiento del hogar, en la atención a niños y ancianos y en la incorporación a la superación personal y profesional.

En esta dirección desde los primeros años de la Revolución la mujer rural, totalmente diferente a sus antecesoras, se incluye en una sociedad versátil, intensamente vinculada a las transformaciones revolucionarias, y enfrenta cambios que modifican de manera radical sus patrones culturales e históricos, demuestra de esta forma que la mujer también puede influir en las transformaciones que en la sociedad se están dando.

En las mujeres del sector rural estas transformaciones se ven materializadas por su contribución al desarrollo rural, visto este por el papel que desempeñan en la reproducción y el mantenimiento de las unidades domésticas, entre las que se incluye: el acarreo de agua, recogida de leña, siembra de plantas medicinales, ornamentales y aromáticas, así como cría de aves de corral, cuyes y cerdos; ampliando la gama de semillas y de razas, seleccionando y propiciando cruces entres semillas y razas para obtener plantas más rendidoras, razas de aves más ponedoras, mejores cluecas, y desde la preparación de los alimentos y el cuidado de los hijos hasta la necesidad de salvaguardar la salud y la existencia de la familia; que por su aporte económico y su bienestar subjetivo.

Lo anterior presupone la necesidad de considerar el bienestar psicológico de estas mujeres, ya que constituye “una vivencia subjetiva resultante de un proceso cognitivo que evalúa positivamente los logros obtenidos en las diferentes esferas de la vida al compararlos con las aspiraciones y metas establecidas por el individuo a lo largo de su vida. Esta vivencia está también determinada por estados afectivos, expresándose en un predominio de los estados emocionales positivos”.(Colectivo de autores, 2007)

En este punto, en que queda establecido el marco laboral y socio-familiar en el que se desenvuelven las mujeres rurales, conviene empezar a considerar las consecuencias que tienen sus acciones en la vida diaria y que en ocasiones no se conoce su satisfacción, retos, sueños y aspiraciones futuras y la forma en que ellas tributan al desarrollo comunitario, según criterios abordados por. (Rivarola, 2008)

Estas reflexiones indican la necesidad de buscar soluciones a la actual situación socio-laboral de la mujer en el medio rural, con objeto de desarrollar estrategias que mejoren su salud física y mental y su bienestar subjetivo, a la vez que asegure el buen cuidado de la población dependiente, a fin de evitar el éxodo de los pueblos. Solo el desarrollo de infraestructuras y la evolución de las mentalidades en cuanto al reparto de las responsabilidades y del tiempo, así como el trabajo con los factores socioculturales pueden incidir positivamente en el bienestar subjetivo de la mujer rural en estos asentamientos.

Capítulo 2

Capítulo II: Fundamentos metodológicos para el análisis del bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros

2.1. Diseño Metodológico

Tema: Factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros

Situación problemática:

El asentamiento rural “Los Burros” forma parte de la muestra del proyecto Hábitat 2 que se desarrolla en el territorio que tiene el propósito de mejorar las condiciones de vida de la población rural una vez identificadas las necesidades fundamentales. En este caso se abordará desde la línea de investigación de género, como respuesta al proyecto “Celia” y el Proyecto de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local. Desde la óptica de los estudios socioculturales en el presente trabajo se analizan los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros.

El tema que se aborda es novedoso, por cuanto no se ha realizado en el municipio ninguna investigación específica sobre la mujer que reside en estos asentamientos rurales y cómo inciden los factores socioculturales en su bienestar subjetivo.

La investigación se desarrolla a partir la situación problemática existente con la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros: insuficiente conocimiento de los factores socioculturales que inciden en su bienestar subjetivo.

Problema de investigación: ¿Cuáles son los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros?

Idea a defender:

La identificación de los factores socioculturales en el asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros, incidirá en el bienestar subjetivo de la mujer rural

Objetivo general

Identificar los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros

Objetivos específicos

- Describir el contexto social donde transcurre la vida de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros.
- Caracterizar socioculturalmente a la mujer rural del asentamiento ““Los Burros””, en Aguada de Pasajeros.
- Determinar el bienestar subjetivo de las mujeres del asentamiento rural ““Los Burros””, en Aguada de Pasajeros

2.2. Perspectiva metodológica: Integración metodológica: conjunción de técnicas cualitativas y cuantitativas

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Desde la investigación cualitativa se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad. Esta apela a los sujetos y a los contextos en que ellos se desarrollan, como vía para ver cómo construyen los símbolos y significados de los hechos que acontecen en el mundo social.

Según (Taylor, Bogdan, 2003: 67) la investigación cualitativa es aquella que “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, por tanto, esta proporciona al investigador una descripción acercada de la realidad social, permite lograr una investigación en profundidad sobre un fenómeno o grupo de individuos.

En este tipo de investigación los hechos sociales para ser explicados se registran, correlacionan, cuantifica y estructuran mediante censos y/o encuestas estadísticas formalizadas, los cuales corresponden a una metodología cuantitativa.

Por su diseño intencional, los ítem o categorías precodificadas de una encuesta, conforma un sistema de racionalización, por lo que el sujeto entrevistado tiende a adherirse o a inclinarse de forma puramente externa, hacia aquella alternativa que cree goza de mayor aceptación general dentro de su propio medio social. Ambos fenómenos: discursos y hechos, integran y configuran igualmente la realidad social y se reclaman mutuamente en su comprensión y explicación.

En la metodología, se articula y formaliza mediante la división entre técnicas cuantitativas (fundamentalmente: la encuesta destinada a la cuantificación de los

hechos) y técnicas cualitativas (expresamente la entrevista y la sesiones en profundidad, nacidas para la producción e interpretación de los discursos). (Álvarez, 1995: 84)

En la presente investigación se usan las técnicas cualitativas y cuantitativas, por lo que puede declararse el uso de una integración metodológica. Su utilización en la investigación está determinada por las características del objeto investigado: la mujer rural y los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de esta. El carácter cuantitativo de la metodología permite el análisis, mediante el uso de técnicas estadísticas, de las encuestas aplicadas; mientras que lo cualitativo propicia interpretar y explicar una realidad más compleja, que es lo expresado por las mujeres rurales que son el sujeto objeto de estudio.

Se asume el paradigma sociocultural por su capacidad de analizar la sociedad en niveles estructurales. Considerando que el individuo como ser social es capaz de crear un sistema de relaciones sociales que se construye a partir de la participación en un momento histórico social determinado a partir de criterios analizados por (López, 2007).

El paradigma Sociocultural se estructura en tres dimensiones: lo estructural basado en los sistemas de relaciones económicas, lo infraestructural desde el sistema de instituciones sociales y la superestructura que asume las prácticas socioculturales y los fenómenos sociales. O sea, toda la producción social del hombre, desde su ideología, hasta las acciones más concretas materializadas forma parte del constructo superestructura de una sociedad. La labor de la mujer vinculada a la producción y la satisfacción que esta pueda experimentar está estrechamente vinculada con los factores económicos, sociales y culturales producto de la sociedad y con los factores psicológicos del propio individuo o familia. (Bogdan y Taylor, 1982:135)

2.2.1. Tipo de estudio: Descriptivo

En esta investigación se realiza una descripción del escenario donde residen las mujeres rurales, utilizándose la observación, el cuestionario y la entrevista para obtener los datos que permitieron desarrollar este tipo de estudio. Por consiguiente la metodología cualitativa combinada con la cuantitativa, ofrece las técnicas e

instrumentos que permiten analizar el nivel de bienestar subjetivo de las mujeres y los factores socioculturales que inciden y lo modifican.

Para lo cual se tuvo en cuenta que los estudios descriptivos reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio (Bernal, 2006), una de las funciones principales de este tipo de investigación es la comprensión o explicación de los rasgos de la vida social de las personas y el escenario a estudiar.

De ahí que los objetivos específicos están acordes a las habilidades: describir el contexto social donde transcurre la vida de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros; caracterizar socioculturalmente a la mujer rural de ese asentamiento e identificar los factores socioculturales que inciden en el bienestar de la mujer rural; de esta forma se puede analizar también la influencia que pueden tener unos sobre los otros.

2.3. Conceptualización y operacionalización de las variables

Bienestar subjetivo

La idea del bienestar subjetivo o felicidad ha intrigado a los pensadores a través de milenios, sin embargo, su investigación sistemática, data solo de unas 3 décadas. Puede definirse como la evaluación que las personas hacen de sus vidas, e incluye una dimensión cognitiva (que se refiere a la satisfacción con la vida en su totalidad o por áreas específicas como la matrimonial, laboral, etc.), y otra afectiva (relacionada con la frecuencia e intensidad de emociones positivas y negativas), que mediante una compleja interacción generan en el individuo percepciones que abarcan un espectro de vivencias que transita desde la agonía hasta el éxtasis. (Revista Cubana Medicina Geneneral Integral, 2001)

El bienestar subjetivo está determinado socio-culturalmente, existiendo una interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, donde la personalidad como sistema regulador desempeña un importante papel. Es el estado en que el individuo siente comodidad física, síquica y social a partir de los intereses y deseos particulares.

Puede concluirse que bienestar subjetivo es la valoración subjetiva del estado de salud relacionada con sentimientos de autoestima y la sensación de pertenencia a una comunidad donde se logra el equilibrio entre la integración social y el

funcionamiento biológico. Tiene mucho que ver con el desarrollo del potencial humano a nivel físico, síquico y social. (Carvajal, 2007: 101)

Factores socioculturales

Los factores socioculturales serían el punto de encuentro entre los elementos estructurales - funcionales de una sociedad y los elementos culturales como producción, que a su vez son determinados y determinantes del imaginario de dicha sociedad concreta constituida por una red dinámica de representaciones sociales, por tanto serían mediadores de esta relación de desarrollo social manifestada institucionalmente en las prácticas socioculturales. (Gómez, 2007:45)

Mujer rural

Mujer: persona del sexo femenino la que ha llegado a la edad de pubertad/ la casada, con relación al marido. (Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, 1975:)

Mujer (del latín mulier, -eris) es el ser humano de sexo femenino, en contraste con el masculino, que es el varón. El término mujer se usa para indicar ya sea diferencias sexuales biológicas, distinciones de género en su papel atribuido culturalmente o ambas cosas.

Asentamiento rural: Son extensiones de territorio que forman parte de un estado o municipio, se caracterizan por ser grandes extensiones de tierra en las cuales predominan las aéreas verdes. En estos asentamientos la principal actividad económica es la que respecta a lo agropecuario.

Puede plantearse, entonces, que la mujer rural son todas aquellas féminas que residen en los asentamientos rurales, su actividad fundamental está relacionada directamente con el entorno rural donde se desarrolla.

Operacionalización de las variables

Unidades de análisis	Dimensiones	Indicadores
Bienestar subjetivo	Alto	Se siente satisfecha y feliz. Nivel cultural apropiado. Acceso a instituciones culturales. Desarrollo social armónico.
	Promedio	Se siente compensada. Poco acceso a instituciones culturales. Poco desarrollo social.

	Bajo	Se siente insatisfecha. Pobre autoestima. No existe acceso a instituciones culturales. No existe desarrollo social.
Factores socioculturales	Cultural	Prácticas socioculturales asociadas a la actividad productiva. Frecuencia de realización de actividades culturales. Utilización del tiempo de ocio en actividades culturales-recreativas. Existencia de programación cultural Demandas espirituales no cubiertas.
	Económico	Ocupación y tiempo dedicado a la actividad productiva. Situación económica-laboral. Salario que devengan. Tipo de producción: ganadería, cultivos varios. Relación entidad laboral con individuo-familia.
	Social	Relaciones sociales (mujer productora-mujeres productoras ; mujer productora –hombre productor; mujer productora con familia, mujer productora con comunidad). Papel de las instituciones u organizaciones en el escenario.
Mujer rural		Edad Color de la piel Nivel de escolaridad Estado civil Número de hijos Relación de la familia

2.4. Muestra

En la presente investigación el universo lo constituyen 343 mujeres rurales que pertenecen al Consejo Popular donde está ubicado el asentamiento seleccionado. La muestra, como parte del universo a investigar, reúne condiciones o características únicas que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionar, debe ser lo más pequeña posible, pero sin perder la exactitud, siendo la muestra en este caso 33

mujeres del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros. Las cuales representan el 9.62 % de las mujeres rurales del consejo.

El muestreo empleado es intencional no probabilístico, pues se seleccionan mujeres que viven en el asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros, lo que facilita el trabajo de campo; es un asentamiento donde se llevan a cabo otros proyectos como el Hábitat 2 y el GUCID que se desarrolla en el territorio que tiene el propósito de mejorar las condiciones de vida de la población rural; además las mujeres viven en su totalidad allí

A partir del problema de investigación la muestra a analizar queda estructurada en 33 mujeres que viven en el asentamiento rural de ellas:

- 3 mujeres tienen vínculo laboral (la maestra, la bodeguera y la encargada del acueducto)
- 30 son amas de casa

2.5. Método fenomenológico

El método fenomenológico se asume por consistir en el estudio científico humano de los fenómenos. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender los procesos de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia (Rodríguez, 2004:42).

“La fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad” (Burlington Y Karlson, 1984; citado por Rodríguez, 2004: 40).

A partir de esta idea la investigación fenomenológica se diferencia de otras corrientes de investigación cualitativas porque destaca el énfasis sobre la individual y sobre la experiencia subjetiva.

Para Van Manen 1990, citado por (Rodríguez, 2004:40), el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se pueden resumir en los siguientes ocho puntos:

- La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada.

- La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos, dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia de algo.
- La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología de un fenómeno es un universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.
- La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existencia. La fenomenología procura explicar los significados en los se está inmersos en la vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.
- La investigación fenomenológica es el estudio científico –humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse ciencia en sentido amplio, de decir, un saber sistemático, explícito, autocrítico e intersubjetivo.
- La investigación fenomenológica es la práctica atenta de las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación de todos los días.
- La investigación fenomenológica es la exploración del significado del ser humano: en otras palabras: qué es ser en el mundo, que quiere decir ser hombre, mujer o niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno sociocultural.
- La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria. El fenomenológico intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

Indicada significación revela este último elemento para esta investigación, dado que se asume la realidad como un objeto/sujeto social, construido por las continuas interacciones que generan los hombres en las prácticas socioculturales “cotidianas”. Y se señala “cotidianas”, en tanto no se puede obviar que el objeto de estudio de la presente investigación es el modo de vida de la mujer rural, será la forma fundamental de recoger los datos para diagnosticar su bienestar subjetivo.

2.6. Estrategias de recogida de información

➤ Cuestionario (Anexo # 1)

El cuestionario es una técnica cuya aplicación permite conocer las opiniones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos seleccionados en la muestra. Por la información obtenida, el investigador puede conocer las causas generales que han provocado un fenómeno, la valoración que los sujetos hacen de distintas actividades, las dificultades que se afrontan en el desarrollo de determinada tarea, etcétera.

Según plantea (Álvarez, 2004: 39) el carácter masivo de la información y la relativa facilidad de su obtención contribuyen, en gran medida, a que se le considere en las investigaciones. Ello no quiere decir que en la elaboración del cuestionario, cuya aplicación debe suministrar una información empírica válida y confiable, no lleve implícito un trabajo serio y riguroso para garantizar el cumplimiento de determinados requisitos: objetivos claramente definidos, preguntas bien formuladas y en correspondencia con ellos, extensión racional, aplicación realizada en condiciones adecuadas, procesamiento correcto de los datos obtenidos.

Es necesario distinguir las preguntas "cerradas" de las "abiertas" o no estructuradas. Cada tipo de pregunta tiene sus características, sus ventajas y sus inconvenientes. En las preguntas "cerradas" el encuestado solo debe elegir, de las opciones o alternativas que se le ofrecen como posibles respuestas, las que él considere correctas.

Las preguntas "cerradas" tienen distinto grado de complejidad, desde la presentación de una simple alternativa que supone la elección de "sí" o "no", hasta las que suponen una selección simple o múltiple dentro de las posibles respuestas o alternativas ofrecidas. Estas preguntas se responden con facilidad y en un tiempo breve. Además, permiten el procesamiento automatizado, lo que exige una preparación y codificación previa de las preguntas.

Según las características de las mujeres de la muestra se usa un cuestionario de preguntas cerradas en un primer diagnóstico: un cuestionario Caviar que permite el diagnóstico del bienestar subjetivo de las mujeres del asentamiento rural; este tipo de cuestionario propicia que se haga en un tiempo breve y fácilmente. Además la

utilización de la escala valorativa permite arribar a conclusiones acerca del nivel de satisfacción de las mujeres en cada una de las variables.

Mientras que la aplicación de preguntas "abiertas" posibilita la obtención de una información más amplia y profunda; no obstante, su respuesta requiere un mayor nivel de elaboración por parte del encuestado, así como un procesamiento más complejo que supone la categorización de las distintas respuestas ofrecidas como paso previo para su interpretación.

➤ **Análisis de documentos**

El análisis de documentos en su forma más tradicional, se puede definir como toda la variedad de operaciones mentales dirigidas a interpretar las informaciones contenidas en el documento, bajo determinada óptica establecida por el investigador en cada caso.

Esta denominación incluye todos los objetos creados por el hombre para la transmisión o conservación de información, pudiendo ser escritos, grabados o filmados. En el análisis de los mismos se considera el contexto, los fines por los que se creó, comparabilidad, fidelidad de los datos, alcance social, contenido. Esto se puede realizar desde una perspectiva interna, para analizar el contexto; o externa, para analizar el contenido real.

El fin óptimo es interpretar el contenido del documento por la importancia de este para la investigación. En esta investigación se usa como fuente complementaria de información y como medio para estimar su confiabilidad, a partir de que fue corroborada la situación problemática, mediante la encuesta.

En primer lugar se analizan los documentos oficiales de la Asamblea Municipal del Poder, donde aparecen las actas de constitución de los asentamientos, su caracterización, el Programa de Desarrollo Cultural del territorio, además las actas del Consejo Popular Libertad que es donde está enclavado el asentamiento objeto de análisis, así como el anuario estadístico correspondiente al año 2014 publicados por la Oficina Nacional de Estadísticas de la República de Cuba (ONE) y el último Censo de Población y Vivienda. Con el análisis de estos documentos se constató la fecha de creación del asentamiento, la composición del mismo, situación en lo económico, social y político, cantidad de habitantes por sexo, composición étnica,

fondo habitacional, las proyecciones recreativas para el lugar y poder conocer las posibilidades que se le brindaba a la mujer en estas áreas.

Otros documentos objetos de análisis fueron las actas de la reunión de afiliados de la CCS Jesús Sardiñas, la que apadrina al asentamiento por la ANAP, también se muestrearon las estrategias de trabajo de los Proyectos Habitación II y PIAL donde aparecen acciones dirigidas al asentamiento.

El análisis de documentos permitió conocer un cúmulo de información para la fundamentación teórica de la investigación y también propició el conocimiento de la situación actual de las mujeres rurales en el área seleccionada

➤ **Entrevista (Anexo # 2)**

Según (Rodríguez, 2004: 167) plantea que la entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

Es una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar las personas entrevistadas.

La entrevista semiestructurada supone un proceso de aprendizaje mutuo, el investigador debe ofrecer una y otra vez explicaciones al informante. La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

En esta investigación se utiliza la entrevista semiestructurada, y se aplica en un primer momento, para recoger información acerca del nivel de bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento, a presidenta del Consejo Popular Libertad, por ser el consejo al que pertenece el asentamiento; al presidente de la CCS Jesús Sardiñas, por ser el centro que apadrina al asentamiento; a representantes de Salud, Inder y Cultura que atienden el área, a la secretaria de la Asamblea municipal del poder Popular, lo cual requiere lograr una mayor flexibilidad a la hora de realizar las preguntas, y hacerla más adaptable en el campo para efectuar una conversación, en condiciones agradables que propicien el intercambio.

➤ **Sesiones en profundidad (Anexo # 3)**

Es la técnica de recolección de datos cuya prioridad ha crecido en la actualidad. Esta tiene como unidad de análisis el grupo (Gómez, 2013).

Para el desarrollo de las mismas se reúne a un grupo de individuos y se trabaja con este en relación a las variables de la investigación. Puede realizarse una o varias reuniones; al utilizarla en la presente investigación se realizaron tres sesiones con las mujeres que integran la muestra.

Según. (Hernández, 2003:316) entre los procedimientos para la realización de las sesiones en profundidad son reconocidos:

- Se invita las personas elegidas a las sesiones; en este caso, todas las mujeres rurales del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros.
- Se organiza la sesión en un lugar confortable silencioso y aislado, para que el sujeto pueda sentirse cómodo y relajado. Asimismo, es indispensable planear cuidadosamente lo que se va a tratar en la sesión o sesiones (desarrollar una agenda) y asegurar los detalles aún las cuestiones más sencillas como el servir café y refrescos.
- Para dar cumplimiento a este procedimiento, en este caso se escogió el local que ocupaba el círculo social, el cual está bien espacioso y limpio, se ubicaron taburetes para que se sentaran, es un local rodeado de un entorno agradable, lo que le permite a las mujeres de la muestra sentirse identificadas con la labor que realizan en su quehacer cotidiano, al encontrarse en su zona de residencia se sienten más confiadas y pueden expresarse abiertamente, a partir de las técnicas que se planificaron para aplicarles.
- Se lleva a cabo cada sesión. El conductor debe ser una persona entrenada en el manejo o conducción de grupos y debe crear un clima de confianza, debe ser un individuo que no sea percibido como distante por los participantes de la sesión y tiene que propiciar la participación de todos, la paciencia es una característica que deberá tener; por ello se invitó a la licenciada en Psicología Betsy Reguera Jacomino, la cual fue la encargada de conducir la guía de

entrevista y lograr que las mujeres expresaran su sentir, en dos de las sesiones realizadas.

- 4 Elaborar el reporte de sesión. El cual incluye principalmente datos sobre los participantes fecha y duración de la sesión, información completa del desarrollo de la sesión, actitud y comportamiento de los participantes hacia el conductor y la sesión en sí, resultados de la sesión y observaciones del conductor. La realización de este procedimiento aportó nuevos elementos para el conocimiento de los factores socioculturales que tienen incidencia en nivel de bienestar de las mujeres escogidas como muestra.
- Llevar a cabo la codificación y análisis correspondientes.

Esta técnica fue muy valiosa para la investigación porque propició el intercambio franco con las mujeres, se pudieron obtener datos que con otras técnicas no se lograron; se profundizó en aquellas dimensiones más afectadas como son la social (familia) y la material; además se ofrecieron consejos para elevar la autoestima, lograr mejor apariencia física, así como realizar actividades que contribuyan a su satisfacción personal.

➤ **Observación no participante (Anexo # 4)**

La observación es un proceso que requiere estudio, inteligencia, concentración y enfocarse en lo que se necesita a la hora de entrar al campo. Según (Rodríguez 2004: 150) la observación es un procedimiento de recogida de datos que proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Tiene un carácter selectivo, guiado por lo que de acuerdo con cierta cuestión que preocupa.

Mediante la observación se puede estar en contacto directo con la realidad a estudiar. En la investigación presente se observa la actividad de la mujer en el asentamiento, sus relaciones interpersonales, cuidado, apariencia física, estado de ánimo, participación en las actividades desarrolladas en el lugar, a partir de aquí recopilar información que permita comparar con los restantes instrumentos aplicados. La observación de la labor de la mujer en el asentamiento propició conocer sus relaciones interpersonales, el estado de ánimo que predomina en ellas en su quehacer diario y en las actividades que se desarrollan en la comunidad rural.

2.7. Criterios de rigor y validez

El rigor metodológico con que se ha sido diseñado y desarrollado la investigación y la confianza que se pueda tener por la veracidad de los resultados obtenidos es determinante en la calidad de cualquier investigación. En la presente, la autora asume los criterios alternativos, dados por Lincoln y Guba (Citado por Rodríguez, 2004: 287.). Estos consideran imprescindibles para convencer de la credibilidad de la investigación el poner en práctica la estrategia de triangulación que permite el análisis de varias técnicas y datos desde diferentes puntos de vista.

La triangulación es un procedimiento ampliamente usado que consiste en el uso de diferentes fuentes de datos, perspectivas o metodologías para contrastar los datos e interpretaciones. No es más que tres referentes distintos que convergen respecto a un ámbito de la realidad.

En resumen, el rigor científico de esta investigación parte de la interrelación y constatación de los métodos y técnicas aplicadas y analizadas, donde la veracidad se interpreta en términos de credibilidad, y para conseguirla se recurre, además de la triangulación, a la argumentación racional, la coherencia estructural, la adecuación referencial y la contextualización.

Capítulo 3

CAPÍTULO III. Análisis de los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros

3.1. Descripción del contexto social donde transcurre la vida de la mujer en el asentamiento rural “Los Burros” en Aguada de Pasajeros

El asentamiento «“Los Burros”» se ubica en la parte norte del Municipio Aguada de Pasajeros aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal, colinda por el este con la autopista Nacional, por el norte con el municipio Calimete en la provincia de Matanzas, por el sur con la Unidad Básica de Producción Cooperativa “La Gloria”. La actividad económica fundamental se relaciona con la agricultura, la fuente de empleo es variable al prestar servicios de fuerza de trabajo en temporadas de siembra y cosecha de arroz. Cuenta con una población estimada de 177 habitantes distribuidos en 55 núcleos familiares, con predominio de viviendas tipología IV (madera y guano) que representa un 83,7 % del total; el 60 % de la población son del sexo masculino y el 40 % femenino, con predominio del nivel medio (secundaria básica).

Hoy se evidencia una compleja situación en este asentamiento por la carencia de servicios de primer orden, la falta de ofertas de viviendas y el mal estado de las redes viales lo que propicia un servicio intermitente del transporte colectivo, la pérdida de mano de obra agrícola y la fuerza laboral del mismo.

Las mujeres en este asentamiento se enfrentan a:

La carencia de servicios de primer orden, la falta de ofertas de viviendas y el mal estado de las redes viales, la pérdida de mano de obra agrícola. La falta de consultorios del médico de la familia. No cuentan con personal de salud. La higiene en general es regular, no hierven el agua, lo que provoca enfermedades infecciosas. La práctica del deporte y la recreación están afectadas por falta de instalaciones, de medios y especialistas. El programa de desarrollo cultural del municipio contempla el desarrollo cultural del Asentamiento Rural, pero en la práctica el mismo se ve limitado por problemas objetivos y subjetivos, como son la carencia de recursos y la baja motivación de los que deben encargarse de los procesos de desarrollo cultural

3.2 Caracterización de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros”

Una vez escogido el escenario donde se realizaría la investigación y la muestra para la misma, se aplicó un cuestionario Caviar, como primer instrumento, el mismo dio la posibilidad, en primera instancia de conocer las características de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en Aguada de Pasajeros Aguada. (Anexo # 6)

De las 33 mujeres encuestadas, existe (2) menor de 25 años; en el rango de 25-34 hay 5; de 35-44, 12; de 45-54, 8 y de 55 o más 6. Como se puede apreciar el 78.8 % de las mujeres pasan los 35 años. El 18.2 % de las féminas tienen 55 años o más.

Estos datos permiten inferir que a las mujeres jóvenes no les atraen permanecer en el sector rural, como lugar de residencia.

Otro indicador que fue posible conocer en el cuestionario es el color de la piel; 2 de las mujeres es de la raza negra, 2 son mestizas y, 29 son blancas.

Se constató también que el nivel de escolaridad que predomina es secundaria básica terminada, con el 90.9 %; de igual manera se puede observar que solo 3 mujeres tienen instrucción primaria.

Estado civil que predomina es casada, el 93.9 % presenta ese estatus y dos madres soltera.

El número de hijos se comporta de la siguiente forma: 9 mujeres tienen un hijo, 9 tienen dos, 8 tienen tres, 4 tienen cuatro y 2 mujeres tienen cinco. Para un promedio de dos o más hijos.

El 50 % de las mujeres que integran la muestra se han mantenido por más de 10 años con residencia en el asentamiento.

En la observación se puede determinar que son cooperativas ante la investigación, solidarias; se ríen de forma espontánea, sin embargo en el diálogo se percibe que se subvaloran. Son limpias, visten de forma modesta, no son presumidas. Tiene poca fluidez del lenguaje y pobre vocabulario.

3.3. Bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros”

3.3.1 Aplicación de las técnicas para la investigación

El cuestionario Caviar que se les aplicó a las mujeres rurales en un primer momento, está constituido por una escala de satisfacción, dividida en sub-escalas: general, material, laboral, personal, sexual y de pareja, familiar; y otras escalas de

importancia y de afectos. Como puede observarse en el anexo # 1. Este cuestionario combina los diversos aspectos que conforman el bienestar (cognitivos y afectivos).

Para la sección 1 se propone a las encuestadas que expresen el grado de acuerdo con el que valoran cada una de las proposiciones, en las que podían expresar encontrarse en total desacuerdo, relativamente en desacuerdo, medianamente de acuerdo, relativamente de acuerdo, total acuerdo; los valores que se le dan a esta escala para su análisis van del 1 al 5, en el orden antes expresado. En la sección sobre la importancia que le da a cada subescala de satisfacción (material, laboral, personal, sexual y de pareja, familiar), debían marcar con una cruz según el criterio de importancia; para realizar el proceso de análisis se valora una escala del 1 al 5; donde el 1 significa muy importante y el 5 de sin importancia.

La parte de las escalas de afectos está dirigida a la frecuencia con que habitualmente experimenta las emociones, positivas y negativas; la misma va desde nunca hasta siempre, igualmente para su valoración se utiliza la escala del 1-5.

Se aplicó además una entrevista a los decisores: Delego del Poder Popular que atiende el asentamiento, Presidenta del Consejo Popular, Presidente de la CCS, miembro del secretariado de la FMC y los CDR que atienden la zona, doctora que realiza la labor de salud; la misma tenía el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los decisores acerca del nivel de bienestar de las mujeres rurales que residen en el asentamiento “Los Burros”, en lo personal y social, laboral, material, familiar, sexual de relación de pareja. Esta entrevista permite establecer la comparación entre la opinión de los decisores y el sentir de las mujeres.

Una vez que se realizó el análisis del cuestionario y la entrevista se efectuaron tres sesiones en profundidad, donde participaron diferentes profesionales vinculadas al proyecto CELIA, PIAL y HABITAD II dentro del cual de una manera o de otra está insertada la investigación: de la Universidad, la sede, así como la psicóloga Betsy Regueira Jacomino y la investigadora; estas propiciaron, por el ambiente creado, un acercamiento mayor a las mujeres, las que se expresaron espontáneamente y se sintieron confiadas para poder manifestar sus criterios, pues se usaron técnicas como “lluvia de ideas” que contribuyeron a la dinámica del grupo.

3.3.2 Resultados de las técnicas aplicadas

El cuestionario Caviar se aplicó a las mujeres rurales en el local que ocupa el círculo social, para realizarlo se creó previamente un ambiente de confianza con las mujeres; se le explicó el objetivo con el cual se realizaba y la ayuda que prestarían a esta investigación con sus respuestas sinceras; se les manifestó la discreción que se mantendría con los resultados obtenidos. (Anexo # 7)

Al efectuar el análisis de los resultados se pudo concluir que:

➤ Nivel de satisfacción general.

- El 38% de las mujeres refieren que todo les resulta interesante.
- El 15% plantean que no todos sus deseos están cumplidos.
- 11% consideran que han tenido buena suerte.
- El 7% se le han abierto puertas en la vida.
- El 75% consideran que no pueden olvidar con facilidad sucesos desagradables.
- El 75% manifiestan que no disfrutan la vida.
- El 86% piensan que no todo le va bien y que no tienen una vida tranquila.
- El 24% tienen confianza en el futuro.

Los resultados del cuestionario permite apreciar que existe un nivel de satisfacción desfavorable, las mujeres plantean tener poca suerte y que no se le han abierto puertas en la vida (oportunidades), no se sientan realizadas y están desmotivada, imputándolo en alguna medida a que han tenido poca suerte. Todo ello hace que no se sientan satisfechas consigo mismas y que no disfruten de la vida.

Es significativo señalar que sólo el 24% tienen confianza en el futuro.

➤ Nivel de satisfacción material.

- El 20 % plantean tener lo necesario para vivir.
- El 76% no creen tener su vida material asegurada.
- El 20 % percibe que su situación económica es próspera.
- El 20% tiene un futuro económico asegurado.

El análisis del nivel de satisfacción material, según el cuestionario aplicado, presenta todos sus valores negativos, pues el 80 % de las mujeres no creen tener una vida material asegurada, actualmente ni en el futuro, mostrando un estado de ánimo pesimista.

➤ Satisfacción laboral.

- Al 66.6% le agrada el trabajo que realizan.
- A la mayoría de estas mujeres, su trabajo le da sentido a su vida (66.6%).
- Refieren que su trabajo es variado (66.6 %).
- Considera que este trabajo le permite una independencia económica (0 %).
- El 100 % no están satisfechas con su salario.

Los índices que se aprecia en los resultados de este nivel demuestran que de las tres mujeres que laboran, dos les agrada el trabajo que realizan, el cual le da sentido a su vida, al considerarlo variado, solo a una no le agrada la labor que realiza. Sin embargo el 100% están insatisfechas por lo que perciben salarialmente. Es notable que solo tres de las 33 mujeres que viven en este asentamiento trabajan.

➤ Satisfacción personal social.

- El 88% consideran que valen tanto como cualquier otra persona y que tiene buenas relaciones con las demás.
- El 23% tienen confianza en ellas mismas, están contentas con su forma de ser, y se consideran con buena salud, así como que son útiles y necesarias para la gente.

Las mujeres muestran que tienen baja autoestima, porque no consideran tener confianza en ellas mismas y no se muestran contentas con su forma de ser. Aunque solo el 12 % no consideran tener buenas relaciones con las demás.

➤ Satisfacción sexual y de pareja.

- El 86 % (12 mujeres) se sienten felices con su pareja, disfruta el deseo sexual con esta y expresa el deseo sexual por su pareja.
- El 13 % se siente apoyada por su pareja y querida por ella.

Se percibe cierta contradicción porque por un lado exponen sentirse felices con su pareja y por otro sólo un 13 % se sienten apoyadas por su pareja. Identificar tener satisfacción sexual y de la vida en pareja por parte de las encuestadas.

➤ Satisfacción familiar.

- Un 74% refiere sentirse feliz en su hogar.
- El 75% plantea que no siempre la familia acepta y sobrelleva sus defectos, ni se reparten las labores del hogar.

- El 44 % considera que la familia le brinda seguridad y apoyo y que pueden hablar sin temor.
- Existe un 33% que refiere que la familia no respeta sus intereses y necesidades.
- El 88 % considera que su familia es cariñosa.
- Un 16 % plantea que no consideran sentirse útiles, comprendidas y necesarias para la familia.

El 25 % de las mujeres son apoyadas por la familia para el desarrollo de las tareas del hogar y son aceptadas con sus defectos; por otra parte no excede el 44% las que la familia constituye un refugio para su seguridad, apoyo, el lugar donde puede ser escuchada y la haga sentirse útil. De manera general puede determinarse que en el plano familiar existe insatisfacción.

Como una forma de precisar aún más sobre las áreas que pudieran estar más afectadas, se incluyó en el cuestionario una tabla para determinar la importancia que las mujeres le concedían a cada uno de estas áreas.

El análisis de las respuestas brindadas proporciona los siguientes resultados:

➤ Satisfacción material

- El 91% considera importante lo material; el 4% lo cataloga de muy importante, y el 5 % de medianamente importante.

➤ Satisfacción laboral.

- El 66.6% considera muy importante la labor que realizan; mientras que 33.3% la definen poco importante.

➤ Satisfacción personal y social.

- El 45% refiere que es muy importante la satisfacción personal y social; para el 20 %, es importante, el 15% medianamente importante y el 20 % poco importante.

➤ Satisfacción sexual y de pareja.

- La satisfacción sexual y de pareja es calificada de muy importante por el 86 % de las mujeres; pero para el 14% es importante.

➤ Satisfacción familiar.

- El 100% de las mujeres califican la satisfacción familiar de muy importante (90 %) o importante (10%)

El análisis realizado permitió determinar que las féminas consideran valiosas las áreas valoradas, excepto en aquellas que se refieren a la labor que realizan (33.3% lo valoran de poco importante); así como en la satisfacción personal y social; la cual es considerada poco importante por el 20 %

Al valorar la escala de los afectos se constata que predomina el número de mujeres que no se sienten confiada/ segura, aliviada/consolada, esperanzada; de igual manera son más frecuentes las que están frustradas/decepcionadas, impacientes/anhelantes y preocupadas. (Ver anexo # 8)

El cuestionario Caviar permitió determinar que existe insatisfacción en el bienestar subjetivo de la mujer rural del asentamiento “Los Burros” en lo material, lo personal y social; determinados por los factores socioculturales económico y familiar; además puede plantearse que aunque las mujeres valoran la labor que realizan y consideran que esta es válida, son pesimistas, no se sienten realizadas y su estado de ánimo está signado por afectos no placenteros.

La entrevista aplicada a los decisores, después de conocer los criterios de las mujeres de la muestra y de definir cuáles eran las áreas donde estas tenían más insatisfacciones, permitió constatar qué nivel de conocimiento de los decisores acerca de las necesidades de la mujer rural que residen en el asentamiento “Los Burros”.

Ante la interrogante # 1 (ver anexo 2) manifiestan que a las mujeres les resulta interesante la labor que desempeñan en su hogar, no tienen sus deseos cumplidos y no tienen ofertas de trabajo en su lugar de residencia. Por otra parte consideran que su vida es tranquila, la disfrutan a plenitud y muestran confianza en el futuro.

No hay correspondencia total entre lo planteado por las mujeres y los decisores, pues más del 75% de las féminas plantean no disfrutar de la vida a plenitud y no muestran confianza en el futuro.

Sobre la satisfacción material de las mujeres, coinciden con estas en que existen insuficiencias materiales, porque los salarios son bajos de sus esposos no cubren sus expectativas y no les proporciona lo necesario para vivir.

Es criterio de los decisores que las mujeres están satisfechas en el plano personal y laboral porque su trabajo les agrada y le da sentido a su vida; pero estiman, casi en su

totalidad, que en alguna medida no cubren sus necesidades y hay insatisfacción con su salario.

Se aprecia que los decisores valoran la independencia económica como la satisfacción de las necesidades materiales que puedan tener las mujeres y no como la posibilidad de que ellas cuenten con un salario, aunque no sea alto, que les permita adquirir bienes sin tener que depender del esposo.

En la satisfacción personal y social no hay coincidencia total con las mujeres, pues estos manifiestan que ellas se sienten útiles y necesarias para ellas y para los demás, tienen buena autoestima, porque creen que estas reconocen sus posibilidades y potencialidades.

La relación de estas mujeres con sus parejas es calificada de buena, aunque algunos manifiestan que existen rasgos de machismo que afecta la convivencia y el bienestar de las mismas, aspecto este que no está en total coincidencia con lo planteado por las mujeres.

Como parte de las raíces histórico-culturales; en este asentamiento prevalecen rasgos de machismo, ello hace que las mujeres aún se vean como las amas de casa, o que son las únicas responsables de llevar las tareas domésticas incidiendo en que estas se sientan minimizadas e insatisfechas consigo mismas, y no consideran la necesidad del vínculo laboral como vía para satisfacer muchas de sus necesidades.

Estos líderes plantean que las mujeres no tienen insatisfacción familiar, porque reciben apoyo de sus parejas y de su familia en general. En la familia se reparten las responsabilidades y tareas domésticas y pueden conversar sobre diversos temas sin temor porque se respetan sus intereses y necesidades de igual manera son comprendidas y valoradas como útiles y necesarias. No existe en estos criterios total coincidencia con las respuestas de las mujeres de la muestra.

Les conceden a las áreas familiar y material más importancia, porque en todo momento estas manifiestan su preocupación por la familia y las necesidades latentes en el hogar. Aspecto este en el que existe una total coincidencia con las mujeres.

Puede concluirse que no hay total conocimiento por parte de los decisores acerca del bienestar subjetivo de las mujeres que dirigen, lo cual puede incidir en la solución de sus necesidades.

Se realizaron a partir de los resultados de los demás instrumentos, tres sesiones en profundidad; en la primera, para lograr un ambiente de intercambio y espontaneidad se efectuó la dinámica de grupo “lluvia de ideas” (ver anexo # 3). La misma consistía en presentar 25 frases que las mujeres debían completar con otra que resumiera lo que les sugería lo planteado.

En la tabla 3.1 que se presenta a continuación se resumen las frases más coincidentes ante cada planteamiento:

Tabla 3.1

Frases	Respuestas
En mi tiempo libre	Ver el televisor Estar con la familia Visitar la familia
Me ilusiona	Poder disfrutar más la vida Tener condiciones en el hogar Tener mis hijos a mi lado Tener tranquilidad en el hogar
Mis compañeros realmente	Son buenos compañeros Me tratan bien Son considerados
En mi vida amorosa he logrado	Amor y comprensión Todo lo propuesto Tener a mis hijos
No puedo	Ser ambiciosa Satisfacer mis necesidades en el hogar Seguir aguantando Aspirar a más de lo que tengo
Mi futuro	No sé Lo estoy construyendo Seguir luchando por vivir Seguir adelante No pienso en él
He logrado	Tener mi propia familia Lo que me he propuesto
Me gustaría trabajar	Donde estoy Con mejores condiciones Hasta que pueda Donde perciba un buen salario
Mis hijos	Lo mejor que me he pasado Son buenos y trabajadores
Pienso que el matrimonio	Es amor y comprensión No es importante para una pareja

Aspiraba a lograr en el trabajo	Que me tuvieran en cuenta Lo que he logrado Tener un buen salario
En el hogar me gustaría	Ser considerada Que me vaya mejor con mi pareja Tener una buena economía Tener tranquilidad Que me entiendan
Odio	La mentira La superioridad Lo vivido Lo mal hecho y la ambición
Sufro	Con lo que he vivido. Con la mentira y la injusticia Tener mis hijos lejos La envidia Mucho
Me siento libre	Nunca Cuando estoy lejos del hogar
He logrado en mi trabajo	Todas las metas propuestas Ser independientes Querer a mis compañeros Sentirme bien
La felicidad	No existe Nunca estoy feliz Solo existen momentos felices
Siempre he aspirado	Tener mi vida material asegurada Tener la familia unida Ser una buena madre
Desearía que mis hijos	Fueran felices Cumplieran sus sueños Estuvieran juntos, que tengan un futuro exitoso Que fueran buenos hijos y sociables
Yo aspiraba estudiar	Licenciatura en cultura física Economía Doctora No tuve oportunidad
Desearía compañeros de trabajo	Buenos Caballerosos Honestos
En mi infancia me ilusionaba	La unión de la familia Andar a caballo Jugar Disfrutar el momento

Me gustaría que la gente	No fuera hipócrita, falsa No se metieran en lo que no les importa Que me respetaran y comprendieran Fueran sinceros
En mi casa	No se me comprende Me va mal No tengo tranquilidad Me siento feliz y comprendida
Yo prefiero	Resolver los problemas sin discusión A mis hijos Tener una buena economía Tener salud Que mis hijos sean buenos

Fuente: Propia autora

La realización de esta sesión permitió profundizar, a partir de otra óptica, en aspectos que anteriormente se habían abordado e indagar en otros que aún no se había incursionado.

Las respuestas dadas permiten corroborar el nivel de insatisfacción que tienen en el área material y social personal, cómo inciden en esta no poseer condiciones en el hogar, no tener unida la familia, no ser comprendida por los miembros de esta, que los problemas familiares se conviertan en discusiones que les quiten la tranquilidad; pero además puede conocerse que en su insatisfacción está presente el factor cultural, pues no pudieron estudiar alguna carrera, o aquella con la que soñaron siempre; su tiempo de ocio lo utilizan solo en ver la televisión o conversar con vecinos.

Asimismo se constata que las mujeres valoran la relación mujer rural- hombre rural como regular, porque sus compañeros no siempre son respetuosos con ellas, las tratan despectivamente; al plantearles cómo desearían que fueran estos, manifiestan que buenos, caballerosos y honestos, por lo que se confirma lo planteado por ella. De manera general plantean que el salario devengado por sus esposos no satisface sus necesidades. La dinámica aplicada permitió ratificar que hay pesimismo y de manera contradictoria plantean sentirse felices.

En la segunda sesión en profundidad se contó con la presencia de la psicóloga Betsy Regueira Jacomino fue realizada en el lugar que ocupaba el Círculo Social del asentamiento, se presentaron las temáticas hacia donde se dirigiría el intercambio,

aunque no era rígida la participación, esta podía hacerse libremente y sobre lo que se estimara hablar.

A continuación se presentan criterios dados por algunas de las mujeres que forman parte de la muestra.

1ra Mujer: plantea que en el hogar todas las actividades las desarrolla ella, la ayudada del resto de los miembros no es voluntaria, su esposo trabaja y los hijos estudian, en el tiempo que tienen disponible no cooperan en las actividades domésticas, lo que implica que ella no se sienta apoyada y comprendida en su hogar; siempre ha sido así; además de las tareas propias de la casa se dedica al cuidado de los animales, conversa con los vecinos que viven más cerca de ella, cuando termina las labores del hogar ya es hora de dormir.

2da Mujer: se refiere a la pocas ofertas de trabajo que tienen ellas en el lugar de residencia, para hacerlo deben ir a la cabecera municipal, aspecto que es muy difícil por la situación del transporte desde el asentamiento hacía el centro del pueblo, por lo que no les queda otra alternativa que asumir los quehaceres domésticos y depender del salario del esposo. Le gusta participar en las actividades recreativas pero en el asentamiento se realiza pocas, considera que no hay interés de los promotores de los distintos organismos para desarrollar las mismas.

3ra Mujer: Expresa que su esposo es bueno pero no coopera con ella en los quehaceres del hogar, el trae el dinero para la casa pero todo lo demás lo hace ella, incluyendo el cuidado de los animales, en la casa tienen cerdos y carneros, tienen poco tiempo para su cuidado personal, se viste acorde a lugar donde viven y reconoce no tener dentro de sus prioridades el arreglo de manos, pelo. Sale poco del asentamiento y aparte del trabajo en el hogar lo otro que hace es conversar con los vecinos y ver la novela de la televisión por las noches.

4ta Mujer: reconoce que el salario que recibe el esposo es bajo no cubre sus expectativas y no le proporciona lo necesario para vivir; considera que su vida es tranquila, se ha acostumbrado a esa vida aunque no la disfrutan a plenitud precisamente por no poder satisfacer sus necesidades, les afecta mucho el déficit de agua, falta de transporte y la dependencia económica del esposo.

5ta Mujer: refiere sentirse feliz con su pareja aunque reconoce que no tiene apoyo de él en el hogar porque dedica muchas horas al trabajo del campo y cuando llega ya todo está hecho. Se muestran contentas con su forma de ser y consideran tener buenas relaciones con las demás, no confía en un cambio en el futuro de su vida.

6ta Mujer: plantea que no recibe ayuda ninguna por parte de su familia en las tareas del hogar, explica que siempre están dispuestos a hacer fiestas, cuando se acaban las mismas todos se van y solo queda ella para recoger y limpiar el desorden, es la menos que puede disfrutar de la fiesta, solo molestias y trabajo; explica que siempre desearía estar en el trabajo porque es allí donde mejor se siente. Manifiesta además que su jefe es muy considerado y sus compañeros de trabajo son bien llevados.

7ma Mujer: refiere que el trabajo que realiza le gusta, pues puede ver cómo los niños con su acción mejoran en el aprendizaje, los enseña a leer, escribir, a realizar los cálculos matemáticos. Se siente bien trabajando como maestra, nunca ha tenido una discusión con los padres de los niños, ni nadie de la comunidad, trasmite las inquietudes y preocupaciones a la dirección del equipo metodológico que la atiende. Reconoce que la lejanía de la cabecera municipal le impide la vinculación de los niños con el trabajo comunitario, visitas a museos e instituciones que inciden en la formación integral de los alumnos.

8va Mujer: expresa sentirse bien con su familia, tiene tres niños, piensa que no tiene su vida material asegurada, ya que el salario del esposo no cubre las necesidades de la familia, pero considera que es útil para mantener la alimentación. En su casa no existe colaboración con las tareas, considera que la culpa es en gran parte de ella por no exigir y mal acostumbrarlos a que ella lo hace todo. No sale a fiestas y las actividades que se realizan en el asentamiento son pobres.

9na Mujer: dice que la hija mayor la ayuda en las tareas del hogar, la apoya para tenga tiempo para dedicarse a su arreglo personal. Piensa que no tiene una vida asegurada materialmente, el salario del esposo alcanza para todo lo que le hace falta.

10ma Mujer: explica que en su trabajo se siente bien, que es ayudada y comprendida por los vecinos, su trabajo le permite dialogar e intercambiar diariamente con la población residente en el asentamiento, reconoce la necesidad que todos los factores del territorio colaboren para mejorar la calidad de vida de los habitantes del lugar, el

salario que percibe no le alcanza para satisfacer las necesidades básicas. Las opciones recreativas no son sistemáticas, solo ver televisión y los hombres jugar domino.

11na Mujer: plantea que ella es la encargada de la casa, los niños, los animales, los trámites que haya que hacer de la familia. Su esposo se dedica al trabajo de campo, le gustaría tener una vida más agradable y confortable, que le mejoraran las condiciones del lugar para no depender tanto de la transportación a la cabecera municipal, el salario del esposo no les alcanza para las necesidades fundamentales.

12ma Mujer: le gusta dedicarse al cuidado y atención de la familia, pero reconoce que la ayuda familiar es muy necesaria para el mantenimiento de la unión y armonía en el hogar considera que le falta dedicarle tiempo a su arreglo personal, cuando llega la noche está loca por acostarse por el cansancio que tiene, no participa en actividades recreativas, no tienen otra opción que ver la televisión.

13 Mujer: expresa que no todos sus deseos están cumplidos y tiene poca esperanza de cambio porque las opciones que se les brinda son pocas, viven en un lugar muy alejado del centro del pueblo y todo se les hace muy difícil, tiene dependencia económica del esposo, y se dedica al cuidado y mantenimiento de la familia.

La dinámica permitió que las mujeres se expresaran sin inhibiciones, compartieron entre ellas experiencias, socializaron sus necesidades y preocupaciones. Además se ofrecieron consejos por parte de la sicóloga y entre ellas mismas, acerca de cómo educar a todos los miembros de la familia para que cooperen en las tareas del hogar, y de esta manera la mujer rural pueda satisfacer sus necesidades personales, pueda dedicar tiempo a recrearse y mejorar su apariencia física, cuestión esta que contribuye a elevar su autoestima y se sienta más gratificada.

La sesión en profundidad permitió comprender cómo la mayoría de las mujeres de la muestras no tienen posibilidades de dedicarse a su arreglo personal, porque para hacerlo tiene que salir del asentamiento y en el hogar, como no son apoyadas por la familia, tienen que dedicar alrededor de 5-6 horas para las tareas domésticas y la atención a los hijos.

Por otra parte participan muy poco en actividades recreativas y culturales, no se sienten estimuladas para ello porque no se ofertan opciones; su recreación se limita a ver la televisión o conversar con los vecinos.

En la tercera sesión en profundidad se presentaron 11 mujeres de la muestra, se desarrolló con la presencia de la investigadora. Se fueron formulando las preguntas para que ellas respondieran libremente, se les pidió que respondieran de forma honesta y si no quería expresar su criterio podía no hacerlo, creándose así un clima de intercambio franco y desinhibido.

Ante la primera interrogante intervienen 6 compañeras para expresar que no se reconoce a las mujeres del asentamiento en las reuniones o actividades que se desarrollan, incluso plantean que sus inquietudes no son analizadas en las reuniones del bloque de la FMC, reuniones cederistas, en las asambleas del Delegado del Poder Popular porque no son tema para llevar allí y no se llevan tampoco a las realizadas por la junta de la CCS a las que ellas pertenecen como familias afiliadas.

Sobre las opciones culturales o recreativas en las que puedan participar, 8 mujeres expresan que en la CCS se realizan actividades recreativas y de reconocimiento el día de la madres, de la Mujer, de los Enamorados y no siempre son invitadas; fuera de estas no hay programación de otras actividades culturales. Solamente 10 manifiestan que participan en festividades populares como Carnavales o Jornada de la Cultura en la cabecera municipal.

De igual manera expresan que entre ellas, informalmente comparten sus preocupaciones con las vecinas, tienen ocasión también cuando se reúnen para alguna actividad recreativa, pero no recuerdan que se haya proyectado un encuentro formal con ese objetivo.

Consideran que las relaciones que establecen con sus compañeros (hombres) son regulares, ellos no siempre las respetan y ayudan.

En cuanto a cómo es la relación de los directivos de los CDR, FMC y ANAP plantean que no son sistemáticas, que no siempre se preocupan por sus necesidades, que no se les tiene en cuenta para el desarrollo de actividades en la comunidad.

Las mujeres plantean que no reciben la atención necesaria de los representantes de la comunidad, entre los que se encuentran: el presidente del Consejo Popular, delegado de la circunscripción, promotor cultural y de salud, entre otros.

Coinciden la mayoría en que no son atendidas, estimuladas y reconocidas como debe ser, ni en su propia familia, pues es allí donde menos se les comprende y apoya.

La realización de esta sesión en profundidad permitió ahondar en los factores que están incidiendo en la satisfacción de la mujer rural; las mismas no son reconocidas adecuadamente en su entorno familiar y de la comunidad; no tienen opciones recreativas diversas para poder ocupar su tiempo ocio.

Otro instrumento aplicado fue la observación del desempeño de la mujer en el hogar y la comunidad. Se pudo constatar que las mujeres que viven en este asentamiento realizan trabajos similares a los que ejecutan los hombres, esencialmente siembran, secan y envasan arroz, crían animales, cargan agua, las cuales dominan a la perfección esta actividad por el tiempo en que residen en este asentamiento.

La atención de cerdos, pollos, ovejas se realiza en este asentamiento prácticamente por las mujeres que se dedican a esta actividad: ellas pastorean los carneros, les proporcionan los alimentos, atienden la salud de los animales, limpian los corrales de los animales y los alimentan, mantienen el control sobre las crías del hogar.

Asimismo la actividad de la cocina se realiza únicamente por las mujeres que son las encargadas de elaborar los alimentos, mantener la higiene del hogar y servir a los esposos.

Tanto las tres compañeras que laboran como las 30 amas de casa se observó que mantienen una adecuada relación de trabajo y cooperación, son solidarias y se apoyan para realizar las actividades más complejas.

Se constató que en la relación diaria entre las mujeres rurales y entre - hombres rurales existía un ambiente en que las órdenes son dadas por los esposos y las mujeres se subordinan a sus mandatos, por ser ellos los que perciben un salario.

Fue observada también un taller impartido por la FMC, devenido en actividad recreativa. En la misma participaron 23 mujeres del asentamiento rural “Los Burros”. Dos de ellas son dirigentes del bloque y 3 líderes informales, las que mantuvieron una

activa participación en la actividad. Se manifestó un ambiente agradable, de camaradería entre las mujeres.

La aplicación de la metodología y los instrumentos propuestos para la investigación permitió mediante la triangulación comparar los datos obtenidos y constatar que todos conllevaban a un resultado común: existe insatisfacción en el bienestar subjetivo de la mujer rural, en la que inciden los factores socioculturales: económicos, sociales y culturales.

3.3.3 Factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de las mujeres rurales

Después de aplicados los instrumentos y técnicas propuestas en la investigación pueden determinarse que los factores socioculturales que inciden en el bienestar subjetivo de las mujeres rurales son:

- El factor económico, provocado este por la dependencia económica de las parejas, al no poseer las féminas vínculo laboral, por el déficit de ofertas laborales cerca del lugar de residencia; por los bajos ingresos que perciben las tres féminas que laboran a sueldo fijo y los bajos salarios que tienen los esposos que son los que mantienen el resto de las familias, lo cual hace que estas manifiesten insatisfacción material, al no contar con disponibilidad monetaria para satisfacer sus necesidades personales. Todo lo anterior hace que este factor incida negativamente en el bienestar subjetivo de la muestra del presente estudio.
- Factor social, con marcada influencia en lo familiar, pues es en el marco familiar donde se dan las principales insatisfacciones, a partir de que los esposos de las mujeres aún están permeados por prejuicios históricos de que el hombre no tiene que participar en las tareas domésticas, por el machismo, además de las pocas posibilidades de desarrollo que tiene el asentamiento.

En este sentido cabe plantear que existe poco apoyo y reconocimiento familiar hacia la mujer que vive en estos lugares, quienes no encuentran cooperación en las tareas domésticas, por parte de los miembros de la familia; la concepción de que los hijos, su atención y cuidado, son responsabilidad de la madre se encuentra muy arraigada aún en estas familias.

Se advierte de lo anterior el insuficiente trabajo ideológico, educativo, constante y sistemático de la Federación de Mujeres Cubanas encaminado a eliminar prejuicios, estereotipos y concepciones que discriminan a la mujer y a propiciar un cambio cultural profundo en las relaciones de género.

Es necesario acotar también que el reconocimiento de las instituciones y organizaciones de la comunidad sobre la labor tan importante que desempeña la mujer rural aún es débil, y aunque la mujer rural se sienten valiosas y están conscientes de su aporte a la sociedad, no perciben que la comunidad considere la significación que tiene la inclusión de ellas en los proyectos integrales de desarrollo de cada territorio.

- Factor cultural, Incide la pobre proyección de actividades de esparcimiento y recreación sana donde la mujer pueda participar, esencialmente en lugares dentro del área donde viven; por otra parte no es sistemático el desarrollo de las acciones culturales, donde se promuevan nuevas alternativas para el enriquecimiento de la cultura. Asimismo existe poca preparación por parte de estas mujeres, para la búsqueda de nuevas opciones a fin de emplear su tiempo de ocio.

Asociado a este fenómeno se advierte otro elemento dentro del factor sociocultural que incide en la mujer rural y es la opinión histórica de que la mujer que vive en zonas rurales no tiene necesidad de prestar cuidado a su apariencia personal, al cuidado y mantenimiento de su imagen. El vivir en el campo no significa que la mujer permita su deterioro y que falte estimulación de la familia y la comunidad en sentido general por incentivar el accionar de la mujer en este sentido.

Como puede apreciarse los factores que influyen en la insatisfacción de la mujer rural que se tomaron como muestra, pueden ser, en gran medida, modificables con el apoyo de la familia y las instituciones de la comunidad.

Conclusiones

Conclusiones

1. Las fuentes teóricas utilizadas, desde los clásicos, hasta la bibliografía más actualizada, contribuyó al basamento científico teórico en que se sustentó la investigación.
2. El asentamiento “Los Burros” del Municipio Aguada de Pasajeros presenta como característica fundamental el poco desarrollo económico, social y cultural, visto en las pocas ofertas laborales, carencia de instituciones deportivas y culturales, poca disponibilidad de recursos médicos, de transporte, así como el abasto de agua y la deficiente situación higiénico-sanitaria.
3. Las mujeres del asentamiento “Los Burros” presentan un nivel de escolaridad bajo, son alegres, dispuestas para las actividades recreativas y culturales, rechazan el trabajo agrícola, se relacionan entre ellas y con los demás miembros de la comunidad, están sometidas al machismo.
4. Las mujeres del asentamiento “Los Burros” presentan insatisfacciones en lo social, material, familiar, laboral, en las relaciones de pareja determinados por los factores socioculturales económico, cultural y social.

Recomendaciones

Recomendaciones

Utilizar los resultados de la presente investigación para desarrollar acciones demostrativas incluidas en el Proyecto Hábitat 2 y en el resto de los proyectos que tributan al desarrollo socioeconómico del territorio.

Bibliografia

Bibliografía

- (septiembre 1995). "Declaración de Beijing y plataforma para la acción, "IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres" [Informe]. - Beijing, China.
- (1996). Vocabulario referido a género. Publicación del GCGEMA. Proyecto Ruta III. Proyecto plan de acción Forestal para Guatemala. Proyecto FAO. Proyecto Manejo sostenible de recursos naturales. P M S. Guatemala.
- (nov- dic. 2001). Bienestar subjetivo Actualidad [Publicación periódica] . Revista Cubana Medicina General Integral. Ciudad de La Habana. Vol. 17 (6).
- (2007). Género y transformación Social: La experiencia en Cuba. Temas de Género cuaderno 3. La Habana, (pp. 50- 52). Impreso en la imprenta Tercer Congreso de la FMC.
- Agüero Contreras, F. C (2006a). Sociedad, Cultura y Currículum Escolar: Reflexiones, análisis y propuestas desde un estudio de caso en Cuba.
- Agüero Contreras, F.C. (2006 b). Modelo Integrador de desarrollo Socioeconómico Cultura-Ambiental para Asentamientos Poblacionales de la montaña (Proyecto Guamuhaya). CESOC.
- Almaguer Rondón, M. y Torres Almentero, A. (2012) Género y poder: un estudio de campo en cooperativas rurales. Universidad de Camagüey
- Álvarez de Zayas, Dr. Cs. Carlos (1995) Metodología de la investigación científica. Centro de estudio de la Educación Superior Manuel F. Granma.
- Alvarez, M. El papel de la mujer Cubana: <http://mesaredonda.Cubadebate.cu/mesaredonda/2012/03/08/mujer-y-sociedad-en-la-cub>.
- Álvarez Suárez, M Rodríguez, I. y Castañeda, A. V. (1995). Capacitación en género y desarrollo humano. La Habana: Editorial Científico – Técnico.
- Anuario Estadístico [digital] / (2014). Estadística Oficina Nacional de Información. La Habana.
- Ares Muzio, P (1999). Estudio de la relación familia-sociedad en el sector privado de la economía emergente en Cuba. En diversidad y Complejidad familiar en Cuba (pp. 35-40). La Habana, Cuba: CEDEM-IIEF.

- Arnal, J., del Rincón, D. y la Torre, A. (n.d.). Investigación educativa: Fundamentos y metodología. La Habana.
- Barbieri, T. (1989). Mujeres y vida cotidiana. México: Editorial fundación de la Cultura Económica.
- Benítez, M. E (1999). Panorama sociodemográfico de la familia Cubana. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Benítez, M. E (2003). La familia Cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Carril Berro, E. (2003): Femenino/Masculino. La pérdida de ideales y el duelo. Conferencia Electrónica MODENMUJER.MEX, mayo 23.
- Casanova Rodríguez, C. (2013) Manifestaciones del Bienestar Subjetivo de mujeres productoras en el sector rural como factor predictor de la sostenibilidad y el desarrollo local en la provincia de Cienfuegos. Revista Universidad y Sociedad. No. 3.
- Carvajal, C, Torres, M. (2007). Promoción de la salud escuela Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2010). Mujeres y Revolución. (pp. 33,41). La Habana: Editorial de la Mujer.
- Casullo, M. N y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológica en estudiantes adolescentes argentinos. Buenos Aires: Facultad Psicológica.
- Censo Nacional de Población y Viviendas [Digital] (2012). Estadística Oficina Nacional de Información. La Habana.
- Chacón, F. (1995) La historia de la familia. Debates metodológicos y problemas conceptuales. Revista Internacional de Sociología (11) (La Habana).
- CIPS (1994) La familia Cubana. Situación actual y proposiciones para su fortalecimiento, Serie Monografías, UNICEF-Cuba, n.6, La Habana.
- Colectivo de autores. (2007). Estudios sobre dimensiones subjetivas y culturales del bienestar y desigualdad.
- Constitución de la República (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (1990). Caracterización del modo de vida de las

familias obreras y de trabajadores intelectuales y cumplimiento de su función formadora de los hijos adolescentes y jóvenes/ CIPS. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Díaz, M (2001). Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. Informe final de investigación", CIPS.

Diccionario Larousse Ilustrado. (1974). La Habana. Educación Pueblo y Educación.

Engels, F. (1972). El origen de la familia la propiedad privada y el Estado. Madrid. Editorial Ayuso.

García, V. y Viniegra, C.R. (2004). *Construcción y validación de una técnica para elevar el bienestar sicológico*. Tesis para optar por el título de doctora de ciencias de la salud. La Habana, Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana Facultad Miguel Enríquez

Gómez L. (2007). Factores socioculturales determinantes de la calidad de vida del adulto mayor en las cátedras universitarias. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Valera.

Hernández, N. E. (2007). *Desarrollo del Plan Turquino*.

Herrera, M. C. (2011). *Los factores socioculturales en los procesos migratorios de la familia agropecuaria de la montaña*. Trabajo de diploma, Cumanayagua. Universidad Carlos Rafael Rodríguez

Konstantinov, F. (1976). Fundamentos de filosofía marxista leninista. (pp.107). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

La cultura: concepto y estudio. (2004). Extraído el 18 de Abril de 2012 desde Retrieved From [http: //](http://) Retrieved From [http](http://).

Llambí, L. (1995). *Globalización, Ajuste y Nueva Ruralidad: una agenda para la investigación y el desarrollo rural*.

Mayobre Rodríguez, Purificación (2003): Repensando la feminidad. Herencia Electrónica MODENMUJER.MEX, mayo 2012

- Moreno, A. (2009). Lo sociocultural en los procesos comunitarios. Extraído el 18 de abril de 2011 desde Retrieved From <http://cult.cu.municipios/sanluis/cultura>. Noviembre. Htm.
- Moreno, A. (2011) Calidad de vida. Extraído el 19 de Mayo de 2011 desde [http://www.Enfasispn.Com/Articulos/calidad de vida](http://www.Enfasispn.Com/Articulos/calidad_de_vida). Htm noviembre de 2011 desde http://www.enfasispr.com/Articulos/Calidad_de_vida.htm, 1.htm.
- OPS. (1997). Salud, Género y desarrollo, manual de capacitación
- Pérez, A. (2001). El medio ambiente, la vivienda rural y la calidad de vida en los asentamientos rurales de Iberoamérica. En J. González (Ed.), *Memorias del 3^{er} Seminario sobre Vivienda rural y calidad de vida en los asentamientos rurales*, (pp. 237-262). Santiago de Cuba: Cytel-Habytel.
- Pérez, E. (2001). Hacia una Nueva Visión de lo Rural. En N. Giarracca, (Compiladora), *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?* 384 pp. Buenos Aires: Colección Grupo de Trabajo Desarrollo Rural.
- Ravenet, M., Pérez, N. y Toledo, M (2007). La mujer Rural y Urbana. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Rivarola, Mirtha M. (2008a). Situación de la mujer en el mundo rural. Retrieved from <http://www.agrodigital.com/PIArtStd.asp?CodArt=79888>. Consultado mayo 2014
- Rodríguez Gómez, G. (2006). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Félix Valera.
- Rodríguez, G. (2004). Metodología de la investigación. La Habana. Editorial Félix Valera.
- Rojas, M. L (2000). Nuestra felicidad. Madrid: Editorial Epaso.
- Sierra Bravo, R. (1979). Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios. Madrid, España: Paraninfo, S.A.
- Soler, S. D. (2010). La perspectiva sociocultural. Un acercamiento epistemológico en la carrera de Estudios Socioculturales (p. 23). Presented at the Ciclo de conferencia del Diplomado políticas culturales y perspectiva sociocultural, Cienfuegos.
- Valdez, R. (2002). Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Victoria García-Viniegras, C.R.(2003) Consideraciones teóricas sobre el bienestar y la salud. Una Revisión. Revista Habanera de Ciencias Médicas. No 7.

Vigotsky, L: (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial. Científico- Técnica.

Villalvazo, P., Corona, J. P. y García, S. (2002). Urbano-rural, constante búsqueda de fronteras conceptuales. Notas. *Revista de información y análisis*, 20, 17-24.

Rivarola, Mirtha M. (2008). La mujer rural aspectos relevantes de su situación. Retrieved from <http://www.agrodigital.com/PlArtStd.asp?CodArt=80063>. Consultado abril 2015

Anexos

ANEXO # 1

Cuestionario de Bienestar Psicológico CAVIAR

Datos de la mujer rural

Edad:

Raza. Blanca__ negra__ mestiza__

Estado civil: Casada__ Divorciada__ Unidos__ Soltera__ Viuda__ Otra__

Grado de escolaridad: Primaria terminada__ Primaria sin terminar__ Secundaria ____

Preuniversitario__ Universitaria__ técnico__ Otra__

Tiempo de residencia en el asentamiento_____

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre la valoración que las personas hacemos sobre nuestras vidas. Al leer cada proposición, responda de forma espontanea y sincera. No es necesario que piense demasiado su respuesta. Al leer una frase, decida si Ud. está en total desacuerdo, relativamente en desacuerdo, medianamente de acuerdo, relativamente de acuerdo o en total acuerdo.

SATISFACCIÓN GENERAL	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo	Total acuerdo
1. Todo me parece interesante.					
2. He visto cumplidos mis deseos más importantes.					
3. Tengo buena suerte.					
4. Se me han abierto muchas puertas en mi vida.					
5. Puedo olvidar sucesos pasados desagradables.					
6. Disfruto de la vida.					

7. Siento que todo me va bien.					
8. Tengo una vida tranquila.					
9. Tengo confianza en el futuro.					
SATISFACCION MATERIAL.	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo	Total acuerdo
10. Tengo lo necesario para vivir.					
12. Creo que tengo una vida material asegurada. 13. Mi situación económica es próspera.					
14. Tengo garantizado mi futuro económico.					
SATISFACCION LABORAL.	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo	Total acuerdo
15. Mi trabajo me agrada.					
16. Mi trabajo da sentido a mi vida.					
17. Mi trabajo es variado.					
18. Mi trabajo me permite independencia económica.					
19. Estoy satisfecho(a) con mi salario					
SATISFACCION PERSONAL-SOCIAL	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo	Total acuerdo
20. Me creo útil y necesaria para la gente.					
21. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.					
22. Tengo buenas relaciones con las demás personas.					

SATISFACCION PERSONAL-SOCIAL	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo	Total acuerdo
23.Tengo confianza en mí misma.					
24.Estoy contento(a) con mi forma de ser					
25.Tengo las condiciones físicas que deseo					
26.Tengo buena salud					
SATISFACCION SEXUAL Y DE PAREJA.	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo.	Total acuerdo
27.Disfruto el deseo sexual con mi pareja.					
28. Me siento feliz con mi pareja.					
29. Expreso mi deseo sexual a mi pareja.					
30. Cuento con el apoyo de mi pareja para resolver problemas personales.					
31. Me siento querido(a) por mi pareja.					
SATISFACCION FAMILIAR	Total desacuerdo	Relativamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo.	Total acuerdo
32. Me siento feliz en mi hogar.					
33.Mi familia acepta y sobrelleva mis defectos.					
34.Mi familia me brinda seguridad y apoyo para resolver mis problemas.					

35.En mi casa, se reparten las responsabilidades y tareas domésticas.					
36.Puedo conversar con mi familia sobre diversos temas sin temor.					
37.Mi familia respeta mis intereses y necesidades.					
38.Mi familia es cariñosa.					
39.En el hogar me siento útil y necesario(a) para los demás.					
40.Me siento comprendida por mi familia.					

Marque con una X la importancia que Ud. le concede a cada área, aun cuando, en su caso, no haya contestado alguna de ellas.

	Muy importante	Importante	Medianamente importante	Poco importante	Sin importancia.
Material					
Laboral					
Personal					
Sexual y de relación de pareja					
Familiar					

Escala de Afectos

A continuación encontrará algunas palabras que definen sentimientos, emociones o estados afectivos.

Diga la frecuencia con que Ud. se siente así habitualmente.

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Frecuentemente	Siempre
1. Agradecida					
2. Alegre/regocijada					
3. Aliviada/consolada					
4. Amada					
5. Ansiosa					
6. Celosa					
7. Confiada/segura					
8. Contenta/ complacida					

9. Desamparada					
10. Disgustada					
11. Esperanzada					
12. Feliz					
13. Frustrada/decepcionada					
14. Impaciente/anhelante					
15. Irritada					
16. Preocupada					
17. Temerosa					
18. Triste					

ANEXO # 2

Entrevista

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los decisores acerca del nivel de bienestar de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros

- Presidenta del Consejo Popular Libertad
- Delegado Popular que atiende el asentamiento
- Administrador UBPC Jesús Sardiñas
- Secretaria FMC del bloque
- Coordinador CDR
- Promotora del área de salud
- Promotora cultural

Guía para la realización de entrevista:

1. ¿Cómo puede caracterizar el bienestar de manera general de la mujer rural del asentamiento “Los Burros”? Refiérase fundamentalmente a si considera que:
 - Les parece interesante la labor que realizan.
 - Han cumplido sus deseos.
 - Se le han dado ofertas de el trabajo.
 - Disfrutan y tienen una vida tranquila.
 - Tienen confianza en el futuro.
2. Considera que estas mujeres tienen:
 - lo necesario para vivir.
 - una vida material asegurada.
 - garantizado su futuro económico.

¿Por qué?
3. Considera que el trabajo que realizan:
 - Les agrada
 - Les da sentido a su vida.
 - Les permite independencia económica.
 - Las hace sentirse satisfechas con su salario.

Argumente sus consideraciones

4. Con relación a su satisfacción personal/social, considera
 - Que se sientan útiles para ellas y para las demás personas
 - Se sienten contentas, con valía (autoestima), condiciones físicas, salud.
 - ¿Por qué?
5. Refiérase, a partir de los conocimientos que posea, acerca de cómo es la relación de estas mujeres con sus parejas? ¿Son respetadas y consideradas por su pareja?
6. Sobre la relación de estas mujeres con su familia puede decir si:
 - La familia les brindan seguridad y apoyo para resolver sus problemas.
 - Se reparten las responsabilidades y tareas domésticas.
 - Conversan sobre diversos temas sin temor.
 - Les respetan sus intereses y necesidades.
7. ¿Cuál de las diferentes áreas considera ser la más importante? Argumente qué le hace pensar así.

Material

Laboral

Personal

Sexual y de relación de pareja

Familiar

ANEXO # 3

Sesiones en profundidad

Sesión en profundidad # 1

Objetivo: Ahondar en los aspectos que inciden en el nivel de bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros, a partir del diagnóstico inicial aplicado

Participantes: 33 mujeres

Desarrollo:

Se realizará la técnica de dinámica de grupo “lluvia de ideas” para que con una o dos palabras las mujeres expresen que significan para ella las siguientes frases.

➤ Complete las siguientes frases

1. La felicidad
2. Siempre he aspirado
3. Desearía que mis hijos
4. Yo aspiraba estudiar
5. Desearía compañeros de trabajo
6. En mi infancia me ilusionaba
7. Me gustaría que la gente
8. En mi casa
9. Yo prefiero
10. En mi tiempo libre
11. Me ilusiona
12. Mis compañeros realmente
13. En mi vida amorosa he logrado
14. No puedo
15. Mi futuro
16. He logrado
17. Me gustaría trabajar
18. Mis hijos
19. Pienso que el matrimonio
20. Aspiraba a lograr en el trabajo
21. En el hogar me gustaría
22. Odio

23. Sufro

24. Me siento libre

25. He logrado en mi trabajo

Sesión en profundidad en profundidad # 2

Objetivo: Profundizar en las dimensiones en los que según las técnicas aplicadas, arrojaron mayores insatisfacciones en el bienestar de las mujeres productoras.

Participantes: 13 mujeres

Desarrollo:

- Creación de un clima de confianza e intercambio.
- Presentación de los siguientes planteamientos para que las mujeres intervengan según lo deseen y expresen sus criterios:
 - La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la que deben intervenir tanto la mujer como el hombre que la integran.
 - Las tareas domésticas son función y responsabilidad de todos los integrantes de la familia.
 - La mujer se siente verdaderamente útil si puede aportar a la familia y a la sociedad con su trabajo.
 - El trabajo brinda a la mujer una independencia económica y satisfacción material.

Sesión en profundidad en profundidad # 3

Objetivo: Profundizar en elementos relevantes del diagnóstico que constituyen factores socioculturales e inciden en el bienestar subjetivo de la mujer rural en el asentamiento "Los Burros" de Aguada de Pasajeros

Participantes: 11 mujeres

Desarrollo:

- Creación de un clima de confianza e intercambio.
- Se le presentarán las siguientes interrogantes de forma paulatina, para establecer un intercambio donde puedan expresarse según lo entiendan.

Respecto a la dimensión cultural:

- ¿Algunas de ustedes han sido reconocida pública o personalmente?
- ¿Hay algún tipo de opciones culturales o recreativas en las que puedan participar?
¿Cuáles?

Respecto a la dimensión social:

- ¿Como mujer rural establecen algún contacto formal o informal para compartir sus preocupaciones o logros con las compañeros de la comunidad?
- Respecto a las relaciones que establecen con sus compañeros de la comunidad si tuvieran que cambiar algo ¿qué sería?
- ¿Cómo es la relación de los directivos del Gobierno municipal, organismos políticos y de masas y la CCS Jesús Sardiñas con ustedes? Qué valoran de positivo? ¿Qué quisieran cambiar?
- ¿Conocen alguna percepción (valoración) de su labor como mujer rural del entorno donde viven?
- ¿Consideran que tienen la suficiente atención, motivación, estimulación y reconocimiento de sus familiares, compañeros de la comunidad, compañeros de trabajo y directivos?

ANEXO # 4

Guía de observación.

- Desempeño de la mujer en el asentamiento.
- Relación con los miembros de la comunidad.
- Relación de la mujer rural con los hombres rurales.
- Participación en actividades recreativas
- Participación en actividades de las organizaciones de masas y/o políticas.

ANEXO # 5

Imágenes del asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros





ANEXO # 6

Caracterización de la mujer rural

Gráfico # 1 Rango de edades

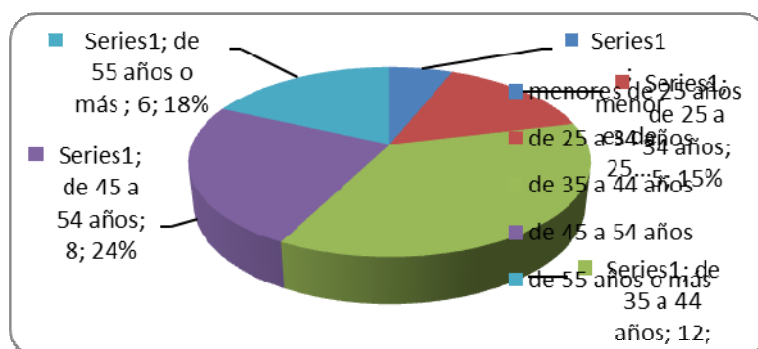


Gráfico # 2 Raza

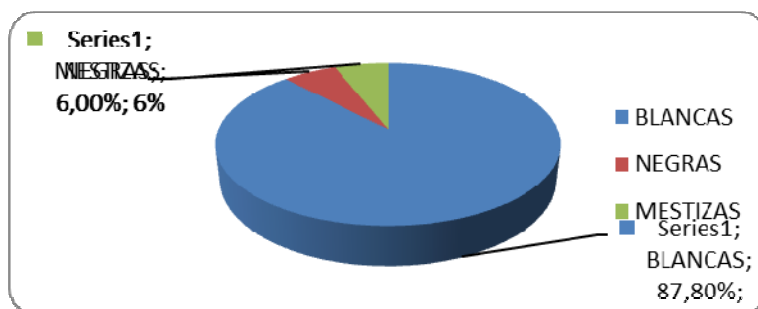
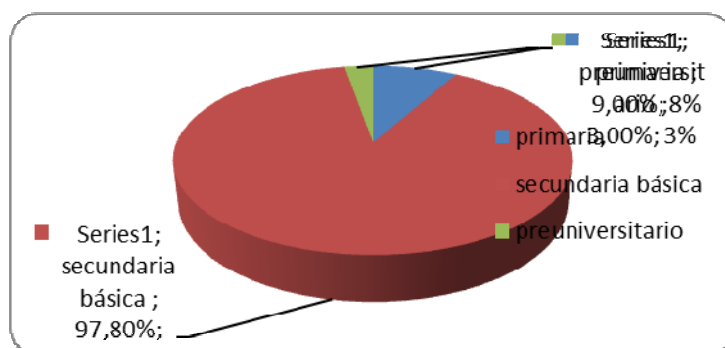


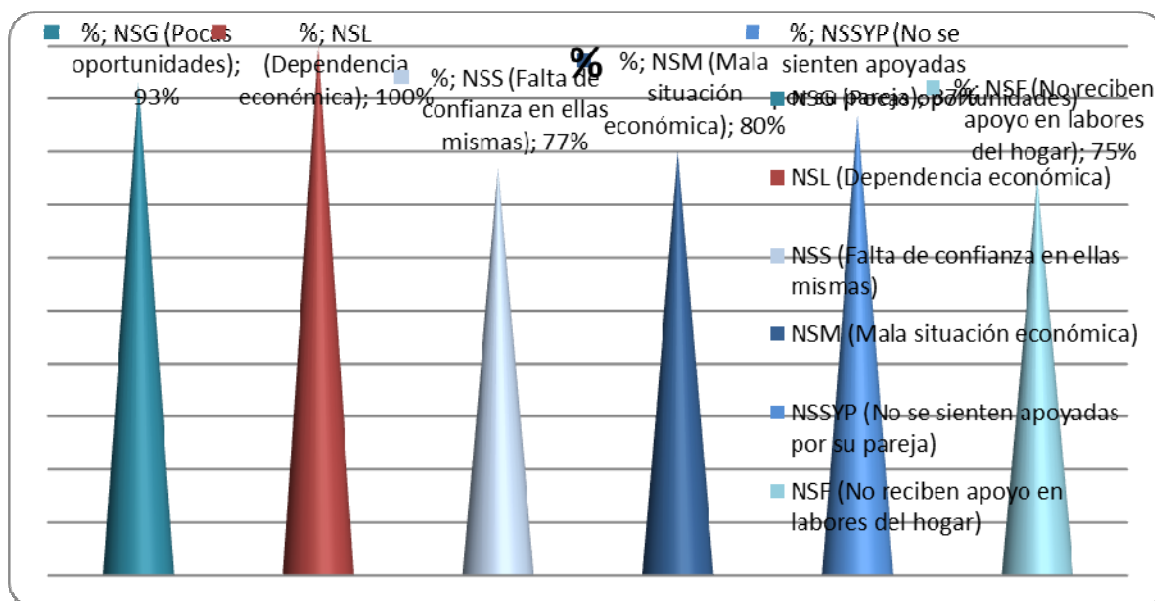
Gráfico # 3 Escolaridad



Fuente: Propia autora

ANEXO # 7

Gráfico sobre el nivel de insatisfacción de la mujer rural en el asentamiento “Los Burros” de Aguada de Pasajeros



Fuente: Propia autora

ANEXO # 8

Tabla resumen de los afectos

Tabla # 1

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Frecuentemente	Siempre
1. Agradecida	3	12	12	3	3
2. Alegre/regocijada			27	4	2
3. Aliviada/consolada	3	25	2	2	1
4. Amada		3	14	12	4
5. Ansiosa	1	23	6	2	1
6. Celosa	3	24	3	3	
7. Confiada/segura	1	22	8	2	
8. Contenta/ complacida			26	5	2
9. Desamparada	4	25	4		
10. Disgustada	14	12	4	2	1
11. Esperanzada	8	19	3	1	2
12. Feliz			27	3	3
13.Frustrada/decepcionada		3	12	13	5
14.Impaciente/anhelante			23	8	2
15.Irritada	1	29	2	1	
16.Preocupada		6	25	2	
17.Temerosa	18	12	3		
18.Triste	17	13	2	1	



Escala de afectos con más dificultades

Fuente: Propia autora

