



República de Cuba  
Ministerio de Educación Superior

---

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

Centro Universitario Aguada de Pasajeros

TRABAJO DE DIPLOMA

***"El rol de la mujer campesina en el desarrollo  
socioproductivo en Aguada de Pasajeros"***



**Autor: Luis Nieves Bazán**

**Tutores: Ing. Yoan Figueredo Delgado. MSc.**

**Lic. Mirtha R. Benítez Vega. MSc.**

Ciudad de Cienfuegos, 2015

Año 57 de la Revolución

### **Declaratoria de Autoridad**

Hago constar que el presente trabajo de diploma fue realizado en la Universidad de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de Licenciatura en la Especialidad: “Estudios Socioculturales”, autorizando que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en eventos ni publicaciones sin la autorización del autora.

---

Nombre y Apellidos del autor

---

Firma

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

---

Información Científico-Técnica

---

Firma

---

Nombre y Apellidos del tutor

---

Firma

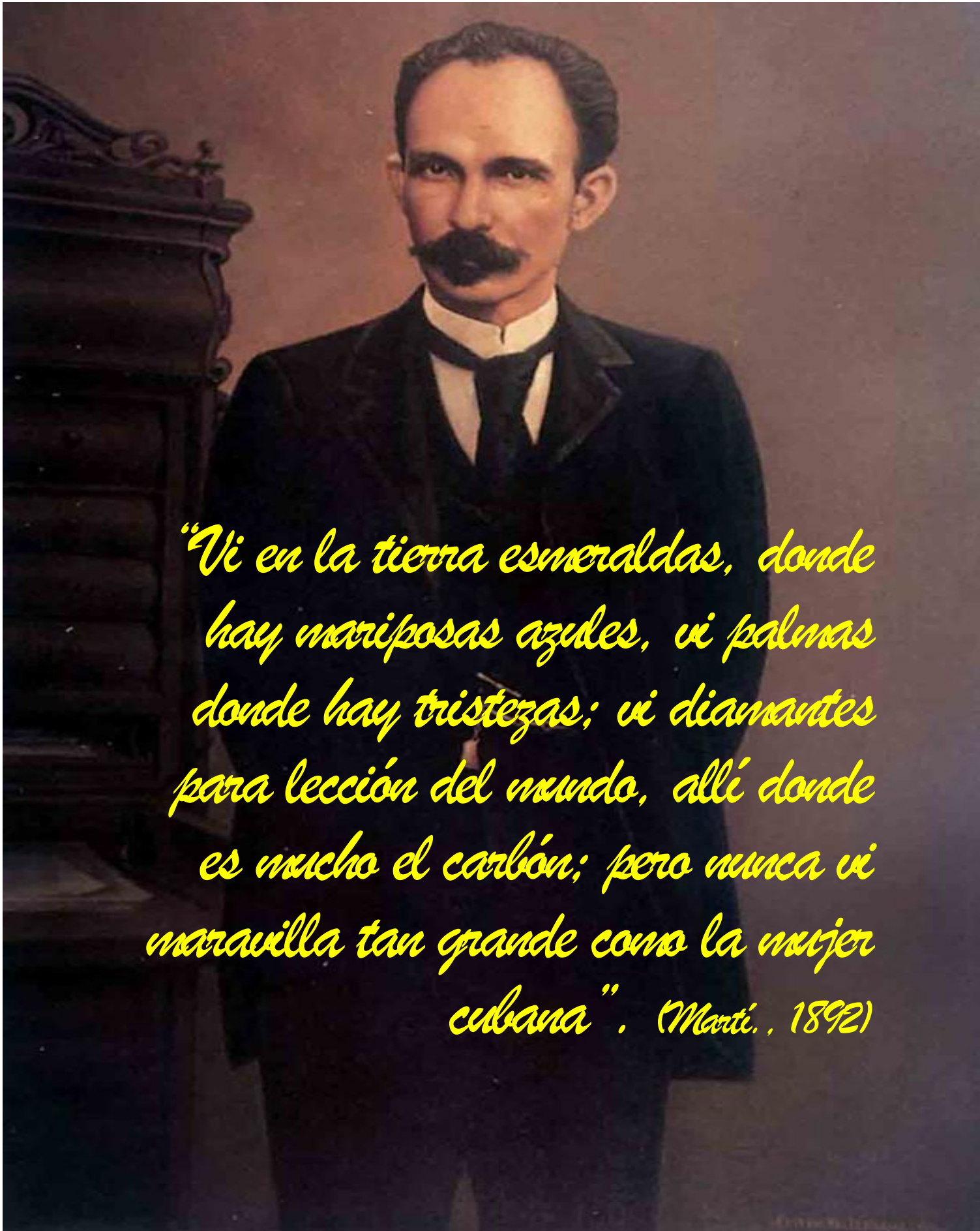
---

Nombre y Apellidos de la tutora

---

Firma



A portrait of José Martí, a Cuban nationalist and poet. He is shown from the waist up, wearing a dark suit, a white shirt, and a dark tie. He has a mustache and is looking directly at the camera. The background is a dark, textured wall. On the left side, there is a dark, ornate piece of furniture, possibly a desk or a bookshelf.

*"Vi en la tierra esmeraldas, donde  
hay mariposas azules, vi palmas  
donde hay tristezas; vi diamantes  
para lección del mundo, allí donde  
es mucho el carbón; pero nunca vi  
maravilla tan grande como la mujer  
cubana". (Martí., 1892)*



*Agradecimientos*

*Quienes nos brindan su apoyo merecen infinita gratitud y estima,  
por eso no puedo dejar de agradecer:*

*A mis padres, por acompañarme por la vida. Especialmente a mi  
madre por ser refugio en las tormentas y alegrías, por reservarme  
amor y comprensión incondicionales, por acompañarme hasta este  
sendero.*

*A mi querido viejo. Por sus lecciones soy un hombre entero. Soy el  
resultado de sus exigencias.*

*A mis tres hijos para que este logro de PAPA constituya fuente de  
inspiración para enfrentar la vida. Especialmente a mi hija; la más  
hermosa de todas las mujeres campesinas cubanas. Mi quajirita.*

*A mi entrañable amigo Pavel Cuellar Oropesa por su apoyo  
incondicional, por ayudarme a dar los primeros pasos en esta  
travesía.*

*A mis tutores por su apoyo y conducción.*

*A mis compañeros de trabajo y amistades más fieles.*

*A Beatriz Navarro infinita gratitud por sus consejos sobre el tema de  
investigación.*

*A mis maestros y profesores de toda la vida.*

*A todos los que han contribuido a mi formación y a aquellos que  
especialmente contribuyeron en la realización de este sueño.*

*A todos. . . infinitas Gracias.*

A decorative graphic featuring a stack of money in the background. Overlaid on the money is a large, stylized letter 'I' formed by two parallel dark blue lines. The word 'Índice' is written in a dark blue, elegant script font across the middle of the 'I' shape.

# *Índice*

# ÍNDICE

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                                      | 1  |
| CAPÍTULO I. ROL DE LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO<br>SOCIOPRODUCTIVO EN EL CAMPO: IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO .....                                               | 7  |
| 1.1 <i>La mujer en el mundo</i> .....                                                                                                                                   | 7  |
| 1.1.1 <i>La mujer cubana</i> .....                                                                                                                                      | 10 |
| 1.2 <i>Género: integración de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo</i> .....                                                                             | 16 |
| 1.3 <i>Conceptos básicos del sistema categorial de género como una necesidad en el<br/>análisis del rol de la mujer campesina y el desarrollo socioproductivo</i> ..... | 19 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN VINCULADA<br>AL ROL DE LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO EN<br>AGUADA DE PASAJEROS .....    | 25 |
| 2.1 <i>Justificación metodológica de la investigación</i> .....                                                                                                         | 25 |
| 2.1.1 <i>Tipo de estudio</i> .....                                                                                                                                      | 37 |
| 2.1.2 <i>Justificación de la muestra</i> .....                                                                                                                          | 38 |
| 2.2 <i>Metodología utilizada</i> .....                                                                                                                                  | 38 |
| 2.3 <i>Conceptualización</i> .....                                                                                                                                      | 35 |
| CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS RELACIONADOS CON EL ROL DE LA<br>MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO EN AGUADA DE<br>PASAJEROS .....              | 36 |
| 3.1 <i>Caracterización del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en<br/>Aguada de Pasajeros</i> .....                                              | 36 |
| 3.2 <i>Análisis de los resultados sobre los métodos y técnicas empleadas</i> .....                                                                                      | 40 |
| 3.3 <i>Propuesta de un plan de acciones para contribuir al rol de la mujer campesina en el<br/>desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros</i> .....              | 52 |
| CONCLUSIONES .....                                                                                                                                                      | 56 |
| RECOMENDACIONES .....                                                                                                                                                   | 57 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                                                                                                                                      | 58 |
| ANEXO .....                                                                                                                                                             | 62 |





## RESUMEN

Un estudio de tipo descriptivo y el empleo de técnicas y procedimientos esencialmente cualitativas, permitió comprobar la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas sobre el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo cubano, sin embargo se detectó debilidades en el accionar de la ANAP del municipio Aguada de Pasajeros, que visto en la dinámica de la situación actual y al considerar los resultados del diagnóstico de esta investigación, corroboran que a pesar de los avances alcanzados, aún se observan insuficiencias que tienen su base en la falta de prioridad e intencionalidad en el trabajo, las que prueban que falta mucho por hacer ya que persisten prejuicios de género y se mantiene una concepción sexista de la mujer campesina como figura doméstica. Ello devino en la necesidad del diseño de un plan de acciones que se comprende como un compromiso de carácter político, personal y profesional toda vez que puede constituir una herramienta de trabajo útil para transformar las deficiencias detectadas

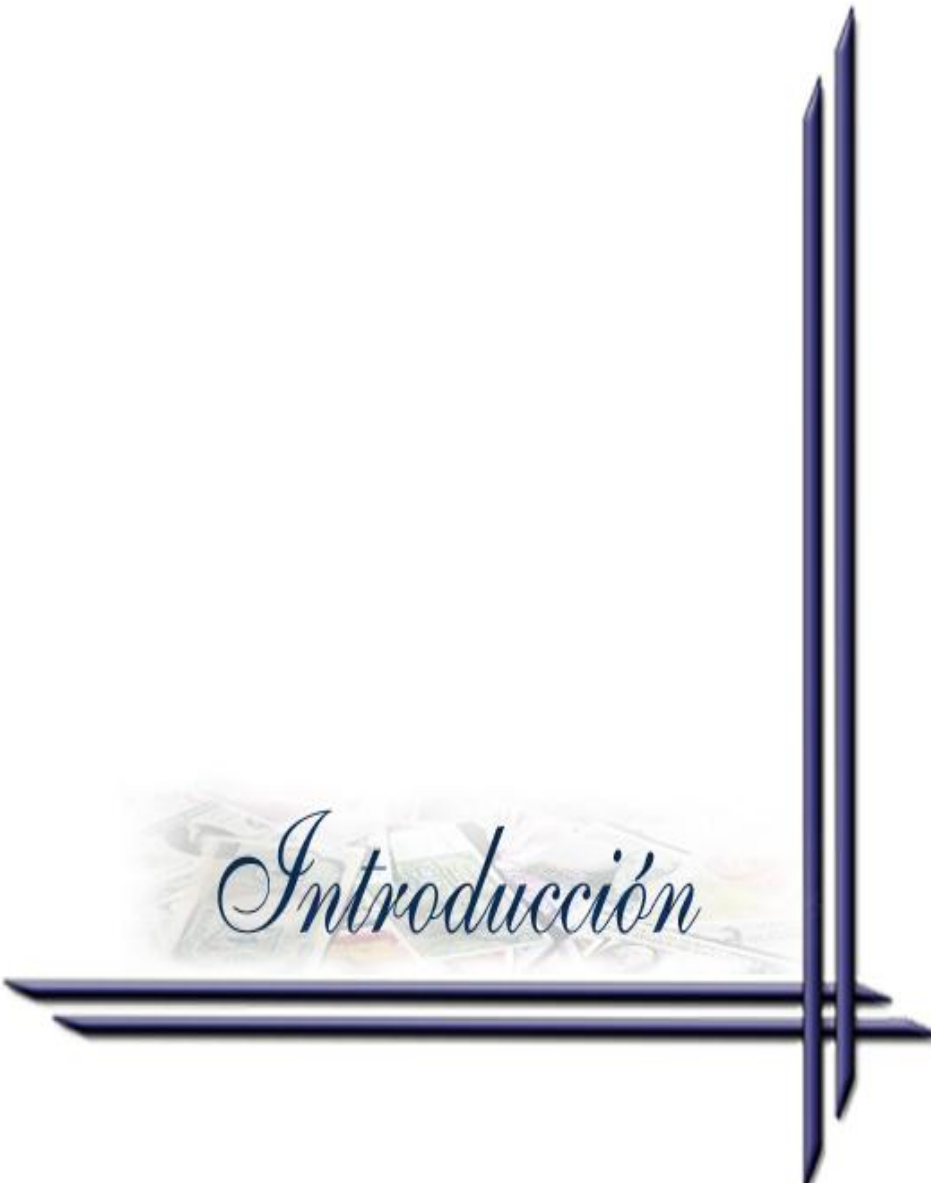
Palabras claves: rol de la mujer campesina, desarrollo socioproductivo, género.

A descriptive study's type and the employment of technical and essentially qualitative procedures, it allowed to check the existence of diverse conceptions and positive experiences about the rural woman's list in the development of the Cuban social productive, however it was detected weaknesses in working of the ANAP of the municipality of Aguada de Pasajeros that seen in the dynamics of the current situation and when considering the results of the diagnosis of this investigation, they corroborated that in spite of the reached advances, inadequacies are still observed that have their base in the lack of priority and premeditation in the work, those that prove that it lacks a lot to make gender prejudices since they persist and it stays the rural woman's sexist conception as figure maidservant. It became it in the necessity of the design of a plan of actions that one understands as a commitment of political, personal and professional character all time that it can constitute a tool of useful work to transform the detected deficiencies

Key words: the rural woman's list, social productive development, gender.



# *Introducción*



## INTRODUCCIÓN

El triunfo revolucionario como consecuencia de procesos cívicos y militares de hombres y mujeres a lo largo de nuestra historia, materializado en las intensas gestas que dieron al traste con la vida de más de veinte mil cubanas y cubanos presupone para la mujer y especialmente para las campesinas un acto de emancipación social.

La voluntad política de la Revolución y el Partido, como guía indisoluble de la sociedad, ha propiciado la igualdad de género. Diferentes acciones y escenarios son testigos de tal aseveración. Específicamente la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños en su X Congreso (Mayo 2010) acordó el incremento de la participación de la mujer en el desarrollo socioproductivo, lo que se materializa con la afiliación de la mujer a las diferentes formas de producción cooperativista, entre ellas y con mayor peso las Cooperativas de Créditos y Servicios. (ANAP., Acuerdo No. 41. extraído del informe del X Congreso de la ANAP (Mayo 2010), 2010) (Anexo 1)

Desde esta perspectiva se dignifica que la Federación de Mujeres Cubanas ha sido un baluarte en la lucha por la integración de la mujer frente a un pasado lleno de machismo y vicios de la sociedad capitalista. El Partido y el Estado cubano como líderes de esta batalla han convenido acciones concretas encaminadas a lograr una sociedad donde la mujer sea protagonista de su tiempo, ello se concreta en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución cubana (10, 12, 17, 27, 42, 69,70, 87,108, 112,113, 136,139,142,150,152,153,177.. 214) y en los Objetivos de la Primera Conferencia Nacional (42,43, 44, 47, 48,50, 53, 54, 57, 75,82, 91)(PCC, 2011)

La sociedad cubana muestra avances significativos en la integración de la mujer; de esta forma Cuba luce uno de los más altos índices de mujeres en la dirección administrativa y política, del mundo; más del 60% de la fuerza técnica está ocupada por féminas. Sin embargo, existe incertidumbre en cuanto a la plena integración de la mujer campesina, arraigada a la tierra, al desarrollo socioproductivo en el campo.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de valorar la vigencia del pensamiento martiano sobre la mujer de forma general y la mujer cubana de forma particular. José Martí asintió:

Las campañas de los pueblos solo son débiles, cuando en ellas no se alista el corazón de la mujer; pero cuando la mujer se estremece y ayuda, cuando la mujer, tímida y quieta de su natural, anima y aplaude, cuando la mujer es culta y virtuosa unge la obra con la miel de su cariño la obra es invencible”. (Martí, 1892)

Vi en la tierra esmeraldas, donde hay mariposas azules, vi palmas donde hay tristezas; vi diamantes, para lección del mundo, allí donde es mucho el carbón; pero nunca vi maravilla tan grande como la mujer cubana”. (Martí., 1892) (Galarraaga, 2012)

En estas ideas de Martí se transpira un profundo sentimiento de respeto, consideración y admiración hacia la mujer de forma general, hacia la mujer cubana de manera particular y hacia la mujer campesina con una delicadeza y hermosura sin igual. En ellas se infiere la importancia y trascendencia del protagonismo de la mujer en la práctica sociocultural y el desarrollo.

Por otra parte estudios realizados desde diferentes órdenes y contextos socioculturales, así como interesantes pronunciamientos realizados por prestigiosas personalidades e instituciones sociales globales y nacionales sobre la mujer campesina (Castro, 1960, 1966, 1975,1982, 1985, 1987, 2000), (CEDAW, 1979), (Espín, 1965),(CEPAL, 1997), (ANAP, 2000),(Arés, 2000-2002), (Pagés, 2003-2004),(Acosta, 2005),(Navarro, 2006), (Pacheco, 2012), (Machado, 2014) evidencian que el esfuerzo realizado hasta el momento actual por reconocerlas no ha sido suficiente.

Las referidas instituciones globales y nacionales, los investigadores, líderes del Estado y el Partido Comunista de Cuba, reconocen las potencialidades del sector campesino para contribuir al desarrollo socioproductivo de la mujer campesina y a la

vez que manifiestan voluntad política para promover el cambio de mentalidad al respecto, precisan la necesidad de dignificar los valores humanos que las distinguen y su disposición ante el cumplimiento del deber, su capacidad de resistencia ante las agresiones directas e indirectas del enemigo, su protagonismo con alta dosis de sensibilidad humana, pero con eficiencia y eficacia, con orden, exigencia y disciplina.

También, asienten la importancia de caracterizar el rol de la mujer campesina para dignificarla, para contribuir a desterrar los tabúes y ambigüedades, que sobre el pleno ejercicio de mujer, se mantienen latentes, minimizando el sacrificio de trabajar, la mayoría de ellas expuestas al ardiente sol, en ocasiones distantes de su familia, víctimas del clásico machismo que caracteriza al hombre campesino; aspecto en el que se considera los estudios socioculturales deben seguir trabajando.

Al valorar los resultados de la observación directa e indirecta al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo (anexos 3, 4 y 5), se significa que los tabúes y la discriminación de la mujer campesina se comprenden como una barrera que limita el despliegue de lo mejor de sus potencialidades humanas, a la vez que frenan su proyección y participación creadora en la transformación de sí mismas y de la práctica social.

A partir de las valoraciones realizadas hasta este punto del análisis se puede asentir que un estudio sociocultural surge y se confirma como una necesidad impostergable para contribuir, en primer lugar; profundizar en las sistematizaciones realizadas sobre el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, lo que permitirá caracterizar el fenómeno objeto de estudio y en segundo lugar, profundizar en las potencialidades de la mujer campesina como protagonista en el desarrollo socioproductivo lo que constituirá referente para las presentes y futuras generaciones de cubanos y cubanas que permitirá comprender sus razones, motivos y sentimientos.

De ahí que la investigación se proyecte a la solución del siguiente Problema científico:

- ¿Cómo contribuir al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA) y Cooperativas de Crédito y Servicios (CCS) de Aguada de Pasajeros?

El que se enmarca en el Objeto de estudio:

- El rol de la mujer en el desarrollo socioproductivo.

Se asume como Campo de acción:

- El rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS.

Se propone como Objetivo General:

- Analizar el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros.

Se definen como Objetivo Específico:

- Caracterizar el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros.
- Identificar las potencialidades de la mujer campesina como protagonista en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros.
- Elaborar una propuesta de acciones para contribuir al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros.

Por idea a defender se asume:

- El análisis del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros contribuirá a reconocer la mujer campesina como baluarte en el desarrollo socioproductivo, donde se erige como ejemplo de responsabilidad, sacrificio y abnegación.

La metodología empleada durante la investigación: se sustenta desde la perspectiva dialéctico materialista, que articula los métodos generales de la actividad científica, desde una concepción holística en la cual se integran los enfoques cualitativo y cuantitativo en función de ampliar y consolidar los resultados. Se define como un estudio *descriptivo* pues se “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos...” Hernández (2006).

La muestra se define intencional no probabilística. Al seleccionar las mujeres campesinas que el autor considera son fundamentales para el estudio. Se tiene en cuenta que en los estudios cualitativos este tipo de muestra es de gran valor pues permiten, si se procede cuidadosamente y con una profunda inmersión inicial en el campo, obtener los casos que interesan para la investigación y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y análisis de los datos. Hernández (2006).

El trabajo de diploma se desarrolla en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos que complementan la información que se ofrece. El capítulo I constituye una aproximación al marco teórico referencial en el que desde la sistematización de referentes teóricos y metodológicos abordados por investigadores de diversos contextos e instituciones globales y nacionales se asumen y/o se valoran desde la perspectiva y experiencia práctica del autor los núcleos teóricos conceptuales que permiten la toma de posición y el abordaje del objeto y el campo de la investigación. Por su parte el capítulo II permite presentar la metodología empleada durante la investigación. El capítulo III presenta el análisis e interpretación de los resultados del estudio que se realiza.

La novedad e importancia del presente estudio subyace en el hecho de pensar el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en unidad con los conceptos básicos del sistema categorial de género y las acciones de la dirección nacional de ANAP al respecto, aspecto insuficientemente tratado desde la investigación sociocultural.

La actualidad del tema que se aborda se considera al valorar que refrenda las declaraciones, principios y acuerdos de cónclaves regionales y mundiales que



comprenden la necesidad de estudiar el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo. Se adscribe a los procesos de transformación que tienen lugar en la sociedad cubana actual, al calor de una batalla económica que se renueva a partir de la implementación de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y los objetivos de la Primera Conferencia Nacional, mediante la investigación de las condiciones actuales y perspectivas, al aportar los referentes teóricos y metodológicos que permiten orientar la dirección del cambio social y la toma de decisiones en función de la propia transformación social.

La significación desde el punto de vista práctico se comprende al valorar el estudio que se presenta puede contribuir a dignificar el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, a comprender las razones, motivos y sentimientos que le inspiran sentir, pensar y actuar consciente y creadoramente en función de su transformación e impulsar el tan necesario cambio social.



## **CAPÍTULO I. ROL DE LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO EN EL CAMPO: IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO**

### ***1.1 La mujer en el mundo***

El rol de las mujeres en la sociedad humana es esencial; y sin embargo desde los inicios de la historia de la humanidad estas han sido limitadas en lo económico, en lo social y en lo político, privadas de igualdad de derechos y oportunidades, obligadas a desempeñar un papel predefinido, subordinado al de los hombres. Precisamente esta contradicción – la de ser esenciales y estar limitadas al mismo tiempo es lo que ha hecho su situación tan compleja.

La situación de las mujeres es diferente a la de cualquier otro grupo social, porque no constituyen una entre varias minorías aisladas, sino la mitad, o más de la mitad, de una totalidad que es la humanidad entera. Su posición y condición cambia según los países; pero existen problemas comunes, en lo económico y cultural que se traducen en diferentes formas de discriminación, subordinación y opresión. Dentro de este contexto, la mujer ha sido y sigue siendo un pilar importante del desarrollo, pero muchas veces invisible.

En los últimos años en el mundo que vivimos, se acentúa la desigualdad y la exclusión. En la región latinoamericana, donde la experiencia del modelo neoliberal se aplicó con regularidad, existen 224 millones de pobres, y 90 millones de indigentes, y la región continúa ostentando el triste crédito de peor distribución del ingreso, donde el 20% más rico percibe 19 veces más que el 20% más pobre. Este es el escenario donde podrían exhibirse los éxitos de las políticas neoliberales y sólo son evidentes sus fracasos.

La sistematización en los estudios de (Navarro, 2006) se entra a valorar el impacto del neoliberalismo en el sector campesino de forma general y en la mujer campesina en Latinoamérica. La agricultura, la pobreza rural y la baja productividad aún persisten en América Latina. Aún más, la distribución de beneficios ha sido extremadamente desigual, beneficiando a los agricultores que poseen más capital,

tierras óptimas y otros recursos. En muchas áreas, el resultado final ha sido un incremento en la concentración de tierras, en la diferenciación y estratificación campesina y en el aumento de campesinos sin tierra.

Los impactos de las políticas impuestas en América Latina, se tradujeron en mayor pobreza y atomización social dentro de las masas campesinas. Tales condiciones sociales han forzado a los pobres del campo a convertirse en agentes de degradación ambiental provocando una grave erosión y deforestación. Sus impactos ambientales son sin embargo pequeños si se los compara con los efectos perjudiciales de los grandes terratenientes, ganaderos y compañías multinacionales mineras y forestales.

La pobreza en las zonas rurales tiene efectos devastadores en la salud, educación, nutrición, acceso a recursos, esperanza de vida, ingresos, empleo, mortalidad materna e infantil, participación política y violencia intrafamiliar, tanto para hombres como para mujeres. Sin embargo, es la población femenina la que resulta más afectada por la pobreza, la cual impacta con mayor fuerza y severidad sobre ella.

Al respecto (Acosta, 2005) apunta que en el mundo padecen malnutrición 840 millones de personas sobresaliendo los niños, 1300 millones de personas subsisten en la pobreza y son analfabetos absolutos 1000 millones, cerca de 900 millones padecen hambre, alrededor de 300 millones de niños menores de 14 años de edad deben trabajar para vivir, unos 25 mil pequeños mueren cada día en el mundo por enfermedades curables y más de 200 millones de niños viven en las calles.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI), las mujeres campesinas constituyen el sector poblacional con menor nivel educativo y evidencian mayores tasas de analfabetismo y mortalidad materna; poseen menos acceso a recursos y oportunidades de empleo, y presentan mayores niveles de desnutrición y anemia.

Las mujeres campesinas tienen mayores cargas de responsabilidad, debido a que simultáneamente se les exige que cumplan con sus roles de manejo comunitario, productivo y reproductivo.

Según FAO (1999) la impresionante realidad de las mujeres campesinas se describe como sigue a continuación:

- Las mujeres campesinas, en su mayoría agricultoras, representan más de un cuarto de la población mundial.
- De cada 3 personas trabajadoras en el mundo, 1 es mujer, por lo que representa un tercio de la fuerza laboral, menos en el norte de África y Asia: Pero en muchos lugares aunque realicen el mismo trabajo que el hombre, ganan por término medio entre un 50 y un 80 % menos que estos.
- De cada tres horas trabajadas en el mundo dos horas son trabajadas por mujeres.
- De cada 100 bienes inmuebles, las mujeres poseen solamente 1.
- Las mujeres campesinas sólo tienen la propiedad del 2 % de la tierra y reciben sólo el uno por ciento de créditos destinados a la agricultura.
- Las dos terceras partes de la población mundial analfabeta son mujeres campesinas.
- Las mujeres campesinas producen en promedio más de la mitad de todo el alimento que se cultiva en el mundo: más del 80% en África, 60% en Asia, entre 30% y 40% en América Latina y los países occidentales.
- La mujer campesina contribuye al ingreso del hogar, a través de la huerta familiar, de la producción doméstica y artesanal y del trabajo asalariado.
- La contribución de las mujeres campesinas a la agricultura está ampliamente subestimada, pues generalmente son consideradas trabajadoras familiares no remuneradas.
- En los decenios últimos el número de mujeres campesinas que viven en la pobreza absoluta ha aumentado en un 50%, en comparación con el 30% en el caso de los hombres.
- De los 1,1 miles de millones de personas en el mundo que viven en la pobreza (ingresos inferiores a 1 US \$ por día), el 70 % son mujeres.

- Solamente el 14% de los diputados en el mundo son mujeres.
- La violencia contra la mujer es una de las causas de muerte e incapacidad entre las mujeres en edad reproductiva al igual que el cáncer.
- Entre las causas de mala salud, la violencia contra la mujer es superior al total de accidentes de tránsito y la malaria juntos.
- Por causa de embarazos y nacimientos, más de 1 millón de mujeres muere cada año por complicaciones innecesarias.
- Más de la mitad de las mujeres en África y Asia sufren algún tipo de mutilación genital y se calcula que cada minuto 4 mujeres o niñas son sometidas a esta práctica.
- Al menos una de cada tres mujeres y niñas es víctima de violencia y abuso sexual.
- Más de 60 millones de mujeres están desaparecidas como consecuencia de abortos selectivos con base en el sexo e infanticidio de niñas, sobretudo en el sur de Asia y China.
- En algunas ciudades del sur de África, el 40 % de las embarazadas son portadoras del VIH y más de uno de cada diez niños ha perdido a su madre por causa del SIDA.
- En África las mujeres reciben menos del 10% del crédito total disponible para los pequeños campesinos.
- Las mujeres en los países en vías de desarrollo reciben 30 a 40 % menos como salario que los hombres por el mismo trabajo.
- Las mujeres conforman el 50% de los refugiados, lo que las hace más vulnerables a abusos y maltratos.
- Más de 50 mil niñas y niños están viviendo con el VIH/SIDA (FAO, 1999)

### ***1.1.1 La mujer cubana***

La mujer cubana ha sido combatiente y activa en la lucha contra la tiranía y por la Revolución. Hoy puede elegir y ser elegida en espacios donde se toman las decisiones y ejecutan políticas; tiene representación social a través de organizaciones de mujeres y campesinas. Para ella se ha abierto un mundo nuevo,

que sale fuera del marco del hogar: estudiar, trabajar, defender su nuevo poder, son tareas cotidianas, a partir de su condición de ciudadana reconocida en igualdad con los hombres.

Desde los primeros años de la Revolución la mujer campesina, las posibilidades y oportunidades para la mujer actual son ilimitadas. Y los obstáculos también son numerosos, pero menos visibles, se dan en planos más sutiles, más subjetivos; aunque bien profundos en sus raíces histórico-culturales, pues persisten prejuicios de unos y otras, se manifiestan en autolimitaciones evidentes o encubiertas, en la resistencia de los que conscientes o inconscientes niegan y obstaculizan. No escapan a esta realidad las mujeres campesinas.

En Cuba, desde 1959 se trazó un proyecto de transformación social dirigido a lograr el desarrollo social, sobre bases de equidad y justicia. El gobierno revolucionario aplicó el principio de igualdad de oportunidades y posibilidades en la lucha por la liberación nacional, situó entre los primeros objetivos de la Revolución redimir a las mujeres de la discriminación, comenzó una labor educativa para la transformación de los patrones culturales establecidos por la sociedad clasista.

En este proceso, la mujer desempeña un papel protagónico, como participante activa de los cambios mientras ella misma era objeto de transformación: modificación sustancial de conductas, ruptura de esquemas tradicionales, asimilación progresiva de nuevos valores éticos. La mujer cubana a diferencia de las del resto del mundo trabaja, estudia, y lleva el fusil para liberar su patria del subdesarrollo y de los ataques imperialistas.

El proceso social generó cambios sustanciales que repercutieron en la forma de vivir y de pensar de las personas. Con el brusco proceso de redistribución de las riquezas se produjo una movilidad social extraordinaria, que propició la incorporación masiva de la mujer a la sociedad.

Según estudios realizados por (Guerrero, 1998) en los primeros años de la Revolución, la ocupación femenina creció en una tasa promedio anual del 8,4%,

mientras la ocupación masculina creció en 4%. Pero no es sólo destacable el ritmo de incremento del trabajo femenino, que alcanzó en 1970 el 18,3% de la población económicamente activa. En realidad, la proporción de mujeres trabajadoras en la década de 1950 era de 17,3%, pero las ocupaciones predominantes eran en el sector de servicios, que encubría la prostitución y se concentraba además en el servicio doméstico.

Durante estos años se produjo el reajuste en la incorporación laboral femenina, que dio lugar a un proceso de acumulación educacional. Ejemplos interesantes de ello son la masiva campaña de alfabetización en 1961, donde las mujeres fueron el 55% de los alfabetizadores y el 50% de los alfabetizados.

Fidel Castro Ruz (1960), el líder invicto de la Revolución cubana al valorar la participación de la mujer cubana a partir del análisis del resultado estadístico anterior asintió:

(...) este paso que han dado las mujeres cubanas es una victoria más de nuestro pueblo, una fuerza más de nuestro pueblo. Esta unificación de todos los sectores femeninos de la Revolución es constituir una fuerza, una fuerza entusiasta, una fuerza numerosa, una fuerza grande y una fuerza decisiva para nuestra Revolución.

Y ahora, a trabajar, a organizar y a poner en actividad el espíritu creador, el entusiasmo de la mujer cubana, para que la mujer cubana, en esta etapa revolucionaria, haga desaparecer hasta el último vestigio de discriminación, y tenga, la mujer cubana, por sus virtudes y por sus méritos, el lugar que le corresponde en la historia de la Patria. (Castro, 1960)

Los cambios sociales radicales respecto al problema femenino dependen, en no poca medida, de la capacidad de las propias mujeres de convertirse en un factor consciente, organizado y apto culturalmente dentro de la vida social.



Fidel Castro (1962) en el I Congreso de la FMC expresó:

Las mujeres dentro de la sociedad tienen intereses que son comunes a todos los miembros de la sociedad; pero tienen intereses que son propios de las mujeres. Sobre todo cuando se trata de crear una sociedad distinta, de organizar un mundo mejor para todos los seres humanos, las mujeres tienen intereses muy grandes en ese esfuerzo, porque, entre otras cosas, la mujer constituye un sector que en el mundo capitalista en que vivíamos estaba discriminada. En el mundo que estamos construyendo, es necesario que desaparezca todo vestigio de discriminación de la mujer.

...no sólo es justo que la mujer tenga oportunidad de desarrollar su capacidad en beneficio de la sociedad, sino también que es necesario a la sociedad que la mujer encuentre todas las posibilidades de desarrollar plenamente sus capacidades.(Castro F. , 1962)

La creación de la plataforma social de la participación femenina, el acceso al empleo, a la educación y a los servicios de salud genésica fue el saldo más importante hasta los años 90. A partir de estas condiciones estructurales, se produjo una modificación cualitativa de la participación de la mujer, porque se logró la reducción en notable grado, de los principales obstáculos que la impiden: la dependencia económica, la ignorancia y las limitaciones asociadas a las enfermedades, en especial, de su salud reproductiva.

Esto no implica, por supuesto, que desaparecieran las limitaciones ideológicas, y prejuicios, que contribuyen a discriminar a la mujer. La realidad ha impactado fuertemente en la subjetividad de hombres y mujeres, y permanecen severas limitaciones. Pero el mayor problema se expresa en el terreno de la vida cotidiana: la mujer continúa asumiendo la carga más pesada de la atención familiar y las tareas domésticas.

Los cambios en la redistribución de roles sólo se plasman parcialmente, de forma positiva, en las parejas más jóvenes. En un interesante trabajo realizado con niños

que expresaban mediante dibujos su percepción sobre su entorno familiar, demostró cómo se mantenía la tradicional división de roles al interior de la familia. (Arés, 2000).

Desde un inicio, en la Revolución se habló de la necesidad de la participación de la mujer, porque sólo a través de su acción sería respetada por la sociedad y ganaría prestigio. “Con su propia lucha y acción la mujer se eleva por encima de lo que era anteriormente y entonces sí entra en posibilidades de luchar por la plena igualdad.” (Espín, 1965).

Esto lo demuestran las mujeres cubanas, cuando representan en la actualidad el 46% de la fuerza laboral del país, el 66 % de la fuerza técnica y profesional; el 55,5 % de los médicos, el 70,1 del personal docente de los Centros Escolares, el 71% de los jueces, el 52,2% de los colaboradores de la salud entre otros datos. (Navarro, 2006).

Todo el proceso de incorporación laboral de la mujer en Cuba se ha visto acompañado de un consecuente y necesario apoyo material y legal por parte de la dirección revolucionaria, desde que triunfó la Revolución. Con tal propósito, se crearon nuevos círculos y jardines infantiles, se ampliaron las posibilidades de seminternados y becas, se abrieron comedores obreros y otros servicios a la población y se formularon leyes que benefician ampliamente a la mujer. (Navarro, 2006).

En función de esta lucha está la legislación revolucionaria; tal es el caso, por ejemplo, del Código de Familia, puesto en vigor el 8 de marzo – Día Internacional de la Mujer – de 1975. El Código de Familia establece, entre otras cosas, la igualdad jurídica absoluta de la mujer y el hombre en el matrimonio, suprime la distinción entre hijos “naturales” y “legítimos” y define iguales derechos y deberes de los cónyuges ante los hijos y en el desenvolvimiento del hogar.

La Constitución de la República, puesta en vigor el 24 de febrero de 1976, también cubre ese objetivo y declara la protección del Estado a la familia, la maternidad y el matrimonio. En el artículo 43 del referido documento se especifica que la mujer goza

de iguales derechos que el hombre en lo económico, político, social y familiar, y que el estado proporciona las vías para garantizar la incorporación de la mujer al trabajo social y crea las condiciones propicias para el principio de la igualdad. Por su parte el artículo 135 consigna el derecho de la mujer al voto y sus posibilidades para ocupar cualquier responsabilidad.

Asimismo el Estado cubano creó la Ley no. 21, del Código Penal puesta en vigor el 15 de febrero de 1979 para sancionar cualquier violación de lo normado por los mencionados artículos de la Constitución.

Tal es el caso de la Ley de Maternidad, promulgada el 14 de enero de 1984, y luego en 1993 se llevó a un año de licencia retribuida para que la madre cuide de sus hijos hasta que cumpla el primer año de vida, estas protegen a las mujeres trabajadoras gestantes, además que les asegura y facilita su atención médica durante el embarazo (autorizada y retribuida), el descanso anterior y posterior al parto y la lactancia y cuidado de los hijos.

No obstante, aún persisten obstáculos de orden objetivo y subjetivo que afectan la incorporación de la mujer al trabajo. En relación con las últimas, la Revolución utiliza diversos medios y procedimientos con el fin de superar prejuicios, atavismos o ideas del pasado sobre la mujer y sus roles sociales que adquieren sus particularidades en el presente.

Al respecto Castro (1982) señaló: Las mujeres tienen en la Revolución extraordinarios intereses; primero las condiciones que les permitan el acceso al trabajo decoroso, útil; las condiciones de orden social, de orden legal, de orden institucional, y además, las condiciones que les permitan librarse de todos aquellos lazos que las atan a toda una serie de actividades y que no dependen de leyes, sino que dependen de iniciativas. (Castro F. , 1982)

La elevación del nivel educacional y cultural, el poder del pueblo sobre los medios de difusión masiva y el papel fundamental desempeñado por diversas organizaciones sociales y de masas como la FMC, los CDR y la ANAP, han hecho posible, entre

otros factores, que las mujeres cubanas tengan conocimientos de estas regulaciones.

Desde estos puntos de vista definir qué se entiende por el concepto de mujer campesina, si bien es una necesidad, vale la pena significar que no es nada simple. Para ello se parte de la definición de Mayra Wong, Pedro Sotto y María Elena Armada del Instituto de Investigaciones de Mecanización Agropecuaria (IIMA), La Habana, Cuba que consideran: “La mujer campesina es la mujer dedicada a las labores agrícolas” (Wong, 2015)

Para los fines de esta investigación se considera necesario profundizar en la caracterización del término mujer campesina, como base para comprender su rol en el desarrollo socioproductivo.

El término mujer campesina implica pensar la mujer arraigada a la tierra (vinculada directa o indirectamente a la producción), a las tradiciones del campo (desarrollando las actividades domésticas, atendiendo los animales. Además, conforma un eslabón imprescindible para la cohesión de la sociedad y la estabilidad de sus tradiciones, determina en la formación de los nuevos integrantes de la sociedad, se erige como ejemplo de responsabilidad, abnegación y sacrificio).

## ***1.2 Género: integración de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo***

Los pronunciamientos socioculturales relacionados con el género, como categoría en los últimos años, han cobrado importancia debido a la necesidad de explicar actuaciones, ideologías, explicaciones dialécticas, relaciones de protagonismo, entre otras manifestaciones del fenómeno. (Espín 1965), (González, 2003), (Moya R, 2004), (Astelarra, 2004) (Navarro, 2006), (Acosta, 2005) (Pérez, 2010), (González y García, 2010), (Pérez y García, 2012)

Una de las voces autorizadas en cuanto al término género es Joan Scott, quien lo explica como “una forma primaria de las relaciones significantes de poder y es utilizada como: categoría de análisis; construcción social; poder, porque determina

quién ejerce el poder y sobre quién; relaciones: hombre-mujer, mujeres-mujeres, hombres-hombres; más otras relaciones, ecología, raza, etnia, etc.” (Scott, 1986)

La presente investigación asume los planteamientos hechos por Scott porque aprecia el género más allá de simples relaciones sociales, donde intervienen además los tipos de relaciones de poder creadas, recreadas y socializadas, parte del establecimiento de relaciones de poder, dominación, y exclusión, a partir de los comportamientos, actitudes, privilegios y representaciones que se designa para cada género, aspectos estos importantes cuando se analiza el empoderamiento femenino.

En los estudios de las Ciencias Sociales actuales el género ha devenido en concepto teórico y categoría de análisis de construcción sociocultural, que tiene incidencia en todos los niveles y ámbitos sociales y se ha convertido en un sistema regulador a partir de normas, estereotipos, atribuciones genéricas y representaciones sociales que en sentido general devienen en lo que Judith Astelarra (2004) nombra como:

Sistema de género social, resultado de la organización social, derivada de la división sexual del trabajo. De modo que, se convierte en un proceso y una manera de organizar socialmente los comportamientos y las esferas de actuación para que hombres y mujeres se diferencien como dos grandes géneros. (Astelarra, 2004)

### *Equidad de género en Cuba*

Un punto de contacto entre las concepciones internacionales y las cubanas acerca del género es que ambos coinciden en denominarlo como una construcción sociocultural, en la cual participan disímiles factores que se socializan en la sociedad a partir de la cultura patriarcal dominante.

Según Aimee Acosta (2005), Cuba no ha quedado al margen de esta dicotomía entre sexo y género y ha realizado sus propios estudios relacionados con la realidad concreta del país. Con el triunfo revolucionario de 1959, se establecieron a nivel

gubernamental políticas generales y sectoriales en correspondencia con la estrategia cubana de desarrollo económico y social que incluían como un derecho inalienable de las mujeres, participar en la vida económica, política, cultural y social del país. (Acosta A , 2005)

El proyecto cubano tiene entre sus objetivos la creación de condiciones en igualdad de oportunidades y posibilidades para hombres y mujeres; y la participación activa y masiva de la mujer en la construcción de la obra de la Revolución. El concepto de lo femenino de la época república cambió, en este período las mujeres no tenían ni voz ni voto, de esta forma, se transformaron los patrones socioculturales establecidos por la sociedad clasista.

Un antecedente histórico de los estudios de género en la isla lo constituye el trabajo de la Federación de Mujeres Cubana, fundada el 23 de agosto de 1960. La dirección de la Revolución comprendió la necesidad de incorporar a la mujer como elemento indispensable en el proceso de cambio que vivía el país. Este fue un justo mérito reconociendo el nivel de madurez alcanzado por los movimientos femeninos cubanos.

En Cuba se habla de género de forma intuitiva, desde la creación del propio proceso revolucionario. La Federación de Mujeres Cubanas fue quien llevó la vanguardia en las investigaciones vinculadas con este tema en los años 60'y 70' e iban dirigidos a analizar la situación de la mujer. Se medía así el impacto de las nuevas medidas tomadas por la Revolución y que favorecieron que la mujer saliera del espacio privado al público.

Comienza la inserción de la mujer en la construcción de una sociedad más equitativa para hombres y mujeres. Participan activamente en la Campaña de Alfabetización, la nacionalización de las escuelas privadas, el comienzo de la educación sistemática para adultos, la formación de maestros y profesores y la reforma universitaria. Mientras iban participando en la construcción de la nueva sociedad se superaban con cursos para aprender diversos oficios y estudiaban para convertirse en profesionales de las diferentes áreas de la producción y los servicios.

Un año significativo dentro de este proceso de cambios sustanciales es 1984 cuando comienza la rectificación de errores como eliminar las discriminaciones que sufrieron las mujeres, con la edificación de nuevos círculos infantiles y viviendas. También el III Congreso del Partido sentó pautas en 1986 porque se trazó como proyección promover a las mujeres, negros y jóvenes a cargos de dirección.

Por otro lado el IV Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas en 1985 puso de manifiesto los logros ya alcanzados por la mujer, pues la presencia femenina ya se hacía evidente en todos los sectores de la sociedad. Esta organización posibilitó la participación tanto de hombres como mujeres en eventos internacionales donde se pudo comparar la situación de la mujer cubana con la de otros países.

Es al valorar estos presupuestos que en la presente investigación se analiza el género asociado al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, pues se considera que de esta manera se contribuye directamente al desarrollo humano, económico y social.

Rodríguez, (1983) define el desarrollo: "...en una economía planificada, organizada, en que el desarrollo se concibe como un proceso armónico de crecimiento, crecimiento con desarrollo y, además, crecimiento con desarrollo para el pueblo, producción y artículos de consumo para la población..." (Rodríguez, 1983)

En la sociedad cubana actual han cambiado los principales indicadores del desarrollo social que se reflejan en las condiciones de vida y de bienestar de la población, en el grado de equidad, en la distribución y se ha transformado la conciencia social tanto en el ámbito de grupo como de forma individual. Estos aspectos se observan con el aumento de la escolaridad, de la equidad social, igualdad de derechos y oportunidades, que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida y del comportamiento humano.

En relación al desarrollo Guevara (1961, 1972) planteó: "No se trata de cuántos kilogramos de carne se come o de cuantas veces por año puede alguien ir a pasear a la playa, ni de cuántas bellezas que vienen del exterior puede comprarse con los

salarios actuales. Se trata, precisamente, de que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y con mucha más responsabilidad”.(Guevara, 1961)

Desde esta perspectiva, al valorar los puntos de vista abordados con anterioridad se comprende el desarrollo socioproductivo trata de equilibrar las condiciones socio económicas y las estructuras económicas para conseguir el desarrollo humano y crecimiento económico en base a la producción.

### ***1.3 Conceptos básicos del sistema categorial de género como una necesidad en el análisis del rol de la mujer campesina y el desarrollo socioproductivo***

(Péres y García, 2010) exponen que el género es un término que ha sido utilizado por la lingüística, por la biología (clasificación de las especies) y en las últimas décadas, por las Ciencias Sociales como una categoría de análisis que permite conocer cómo se construye lo femenino y lo masculino, cómo se valoran, se organizan y relacionan estas construcciones en una sociedad determinada.

En el plano de la teoría, la perspectiva de género es una construcción de vínculos teóricos, categoriales e interpretativos que, ensamblados, permiten dar cuenta de la complejidad de las determinaciones de los sujetos, mujeres y hombres, así como de las dimensiones de la organización social y de las esferas en que cada una se reproduce.

A este punto del análisis se considera válido entrar a valorar algunos puntos de vista sistematizados por Navarro (2006) en los que el autor de este trabajo de diploma coincide plenamente, a la vez que los considera oportunos como premisas interpretativas básicas para la comprensión sobre la equidad de género como núcleo del desarrollo socioproductivo en los que la mujer campesina juega un rol protagónico:

1. Género no es sinónimo de sexo, se relacionan, pero son diferentes.



2. No se nace hombre o mujer, se aprende a serlo, como también se aprenden las relaciones entre ellas y ellos.
3. No existen espacios, funciones y actividades solo de mujeres o solo de hombres; valorarlos o separarlos como femeninos o masculinos genera desigualdades.
4. Mujeres y hombres tienen necesidades e intereses diferentes; atender las diferencias con equidad nos permite lograr la igualdad de género.
5. Todo lo relativo a género es construido socialmente, por lo tanto puede cambiar y deberá ser cambiado en función de la igualdad de mujeres y hombres y del desarrollo. (Navarro, 2006)

El autor, al asumir los presupuestos anteriores en relación a determinadas definiciones y conceptos que permiten comprender el término género como categoría conceptual se adscribe a las siguientes valoraciones:

- Una categoría relacional: involucra a mujeres y hombres y las relaciones que se establecen entre ambos.
- Es jerárquico: define y asigna valores diferentes a lo femenino y a lo masculino.
- Es histórico: se modifica en el tiempo.
- Tiene un respaldo normativo-legal: está incorporado en los patrones culturales y en las leyes.

Comprendido así se entra a reflexionar las relaciones de género. Cuando hablamos de relaciones de género se refieren a la forma cómo interactúan hombres y mujeres en la sociedad, ya sea como individuos o como grupos. Están presentes en todos los ámbitos de la vida social: la pareja, la familia, los amigos, la escuela, el trabajo, la política, etc.

Al respecto Navarro (2006) manifiesta: El género no se limita a las relaciones personales, se refieren también a todas aquellas relaciones mediadas por las instituciones y prácticas sociales.

Estas relaciones se pueden convertir en relaciones de dominación, subordinación, exclusión y discriminación cuando se impone la voluntad y los intereses de una parte en detrimento de la otra, o bien de equidad y solidaridad cuando la interacción enriquece a las dos partes. Así, estas relaciones pueden facilitar u obstaculizar el acceso de los individuos a los recursos y beneficios del desarrollo.

Para analizar las relaciones de género en el marco de las acciones de desarrollo, se deben considerar la repartición y la organización de los roles, de las responsabilidades, de los recursos y de los valores asignados a las mujeres y a los hombres, a fin de identificar las diferencias e inequidades que les separan y determinar sus intereses, oportunidades, obstáculos y necesidades respectivos en términos de desarrollo.

Desde esta perspectiva, desde Navarro (2006) se reconocen tres tipos de roles: el reproductivo, el productivo y el comunitario. En cada uno de ellos, mujeres y hombres juegan diferentes roles y tienen asignadas distintas responsabilidades.

**Rol reproductivo:** Comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, la socialización y educación de niñas y niños, el cuidado de la salud, la alimentación y todas las tareas que esto implique. A nivel del hogar, las mujeres y los hombres tienen sus propias áreas de trabajo, responsabilidades y autoridad. Generalmente son las mujeres quienes asumen la mayor parte del trabajo reproductivo, el cual no es considerado, ni valorado en la sociedad.

En el caso del trabajo o rol productivo, por lo general es dirigido por los hombres, aunque las mujeres aportan hasta un 30-40% en las labores de siembra, cosecha y manejo post-cosecha, y se encargan de los huertos y del ganado menor alrededor de los hogares; también participan en algunas regiones en la

comercialización de excedentes. Incluye la producción de bienes y servicios, las actividades que generan beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado como la extracción y la agricultura. Este trabajo es usualmente contabilizado y aparece en las estadísticas nacionales.

Trabajo o rol comunitario: Incluye la organización colectiva de eventos sociales y de servicio, incluidos los de conservación de la biodiversidad. Este tipo de trabajo no es considerado en los análisis económicos, aun cuando se invierten muchas horas de trabajo voluntario. En su mayoría son mujeres las que contribuyen con sus horas en asuntos comunitarios. (Navarro, 2006)

Las relaciones de género interactúan con otras relaciones sociales. No todas las mujeres ni todos los hombres son iguales: la edad, la clase social, la pertenencia étnica, la religión, la orientación sexual y las capacidades físicas y mentales influyen en las actividades y responsabilidades de las mujeres y de los hombres, así como en su status, sus oportunidades y los obstáculos que deben afrontar en la vida. Las relaciones de género son relaciones de poder.

### *Igualdad y equidad de género*

Adoptar el enfoque de equidad de género significa concentrarse tanto en mujeres como en hombres, en las relaciones entre ellos y con los recursos naturales. Este enfoque intenta evitar que existan limitaciones o restricciones basadas en diferencias sexuales para el acceso a los recursos y las oportunidades del desarrollo.

La igualdad de género no significa solamente igual número de hombres y mujeres, de niños y niñas, en todas las actividades. Tampoco significa que las necesidades de ambos sean atendidas de igual manera. No significa que hombres y mujeres sean idénticos, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no pueden depender del hecho de haber nacido hombre o mujer.

Equidad significa reconocer que a menudo, hombres y mujeres tienen diferentes necesidades, se enfrentan a distintas limitaciones, poseen sus propias aspiraciones y contribuyen a la conservación y uso sostenible de forma diferenciada. La igualdad de

género no debe considerarse como “asunto de mujeres”, sino que debe involucrar a todos los seres humanos.

La equidad de género promueve la eliminación de las barreras económicas, políticas, en educación y en cuanto al acceso a los servicios básicos, de manera tal que mujeres y hombres puedan tener las mismas oportunidades y se beneficien de forma equitativa.

La equidad y la igualdad de género no son condiciones que una vez adquiridas se puedan dejar de promover. El progreso logrado puede erosionarse fácilmente, por ello se requieren acciones que de manera constante y sostenible incentiven relaciones de poder más justas.

### *Enfoque de género*

El enfoque de género, se basa en la teoría de género, este permite enfocar, analizar y comprender las características que definen a mujeres y hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Desde esa perspectiva se analizan las posibilidades vitales de unas y otros, el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben encarar y las múltiples maneras en que lo hacen. Es un enfoque de desarrollo que busca establecer relaciones de equidad y solidaridad entre hombres y mujeres.

### *Importancia del enfoque de género en el desarrollo socioproductivo de la mujer campesina*

Rodríguez, Giselle, (2004) citada por Navarro (2006) manifiesta que el enfoque de género, constituye un importante aporte en la medida que permite conocer y comprender mejor el mundo rural; específicamente identificando las diferencias y desigualdades existentes entre los roles, valoraciones, acceso a los recursos productivos y participación en los procesos de adopción de decisiones de hombres y mujeres así como la implicación para sus vidas y las de los hogares rurales.

Al mismo tiempo, el enfoque de género provee de instrumentos para el análisis político-institucional (prácticas, intereses, objetivos, agendas, mecanismos, presupuestos) y por lo tanto para realizar propuestas de cambio institucional con fines más igualitarios y democráticos.

La falta de atención sobre las necesidades de las mujeres en el proceso de desarrollo socioproductivo se deriva de la falta de enfoque de género en aquellos que lo planifican e implementan. El desarrollo en el Tercer Mundo no sólo trata de aumentar la productividad y el bienestar, aunque esos aspectos son importantes. El desarrollo trata también de atender las necesidades de aquellos más necesitados y de aumentar la participación y la equidad.

La mujer campesina en Cuba es una esforzada trabajadora, una agricultora que produce alimentos. Por lo que, el problema de las mujeres en el desarrollo socioproductivo no está en posibilitar que ellas sean más productivas, más eficientes o en que utilicen su fuerza de trabajo con mayor efectividad, el aspecto central es que tengan una posición en condiciones de igualdad con los hombres y que participen con equidad en el proceso de desarrollo.

Para lograr el desarrollo sostenible y el manejo adecuado de los recursos es necesario considerar que las desigualdades de género, entre otras, son un obstáculo para alcanzar la equidad y mejores estados de bienestar para las personas, tanto mujeres como hombres.



## **CAPÍTULO II FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN VINCULADA AL ROL DE LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO EN AGUADA DE PASAJEROS**

### ***2.1 Justificación metodológica de la investigación***

Esta investigación se fundamenta en la metodología cualitativa, por ser esta un tanto flexible, poseer métodos humanistas, que van hacia la transformación del estado del objeto de investigación para lograr su mejoramiento y por ende, la calidad de quienes reciban el beneficio aportado por la misma.

“El mundo social es muy complejo y la vida cotidiana dinámica, los cuales no se pueden reducir a variables, ni separar sus partes de manera artificial”. (González, 2006:24) Esta metodología cubre la totalidad del proceso de investigación que se verifica y ajusta al mundo empírico, es la más indicada para la presente línea de investigación, pues enfatiza en la comprensión amplia y la visión profunda de los hechos que se producen entorno al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros.

La selección de las técnicas e instrumentos en la investigación está apoyada en el provecho que cada una de ellas tenga con relación a las observaciones, se pretende abordar la compleja realidad tal y como tiene lugar, desde una perspectiva cualitativa se quiere interpretar los fenómenos como suceden en la sociedad y el sentido que tienen para los individuos.

La metodología cualitativa es asumida por el autor porque desde la misma se propicia una compenetración con las personas entrevistadas. Esta metodología garantiza una perspectiva que propicia que las personas comiencen a reconocerse y comunicarse mediante un diálogo abierto, donde ponen de manifiesto sus perspectivas y experiencias. Se desarrolla teniendo como base la sistematización tanto del conocimiento como de las prácticas socioculturales, sin ordenar o definir lo que los sujetos deben decir. Además se toman en cuenta tanto los sujetos como el contexto en que se desarrollan. Profundiza en la vía para determinar cómo

construyen los símbolos y significados de los hechos que acontecen en su entorno socioproductivo y familiar.

Igualmente sirvió para intercambiar con las mujeres campesinas así como con los demás entes de las organizaciones anapistas de Aguada de Pasajeros, tanto hombres como mujeres, jóvenes de ambos sexos y conocer sus criterios respecto a la cotidianidad, sus preocupaciones, esclarecer cómo actúan en los diferentes espacios donde se desenvuelven, cómo enfrentan la realidad. En el caso de las mujeres empoderadas cómo les afecta determinados patrones socioculturales preestablecidos.

El uso del método cualitativo posibilita aumentar el grado de familiaridad con una realidad de la cual no hay análisis teórico ni empírico desde los estudios de género; ofrece una información más allá de la cifra, lo que permite realizar una interpretación más profunda del fenómeno, un resultado que la metodología cuantitativa no puede garantizar. Se busca exponer las cualidades más importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno objeto de análisis, es decir, describir lo que se investiga, el rol de la mujer campesina asociadas a Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA) y Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS) en el municipio Aguada de Pasajeros.

### ***2.1.1 Tipo de estudio***

Esta investigación se enmarca en un estudio de tipo descriptivo, ya que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Dankh (1986) citado por (Hernández, 2003)

En esta clase de estudios el investigador debe de ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición. Asimismo, debe de ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición. Selltiz (1965) citado por Hernández (2003).

La investigación permite analizar los rasgos que distinguen el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros, es decir, el



desempeño femenino en las organizaciones de base de la ANAP en territorio aguadense, sector este de gran importancia en el desarrollo socioproductivo para garantizar la soberanía alimentaria, llegándose a producir más del 80% de las producciones agropecuarias del territorio. Desde donde se ha desempeñado activamente la mujer campesina.

### ***2.1.2 Justificación de la muestra***

Universo: 338 mujeres campesinas asociadas a organizaciones de base de la ANAP, en el municipio Aguada de Pasajeros (CPA 56 y CCS 282), las que representan el 18% del total de los trabajadores.

La muestra: es no probabilística de tipo intencional, partió del universo seleccionado. Este tipo de muestra consiste en seleccionar la muestra de forma deliberada porque los sujetos poseen las características necesarias para la investigación. Así fueron determinadas 120 mujeres campesinas, lo que representa el 35,5% de la población (CPA 20 y CCS 100)

Para la determinación de la muestra se tomó en consideración las siguientes características:

- Mujeres campesinas con más de cinco años asociadas a la ANAP
- Mujeres campesinas vinculadas al desarrollo socioproductivo en cooperativas
- Mujeres campesinas vinculadas al desarrollo socioproductivo en sus fincas
- Mujeres campesinas vinculadas al desarrollo socioproductivo desde las actividades domésticas

## ***2.2 Metodología utilizada***

Entre los múltiples métodos y técnicas existentes se emplearon aquellas que se consideraron a fin para la recogida de datos, en dependencia de las características particulares de esta investigación.

Desde esta perspectiva se empleó la observación que según Rodríguez (2006:151):

Es un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una

representación de la realidad, de los fenómenos de estudio. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, está guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa. Parece obvio, por tanto, antes de iniciar un proceso de observación intentemos dejar patente la finalidad que con él perseguimos. (Rodríguez, 2006:151)

En esta investigación la observación (Anexo 3) se empleó como método general para obtener información primaria sobre las actividades que se realizan en la práctica socioproductiva de Aguada de Pasajeros encaminadas al rol de la mujer campesina. La observación resultó una técnica muy apropiada para valorar el estado actual del fenómeno investigado, ello fue posible a partir del empleo de una guía de observación a la práctica socioproductiva

La entrevista (Anexo 4) es un instrumento fundamental para las investigaciones sociales. El investigador debe propiciar una adecuada comunicación para que haya fluidez en la conversación.

Según Rodríguez (2006: 167)

La entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. (Rodríguez 2006: 167)

Es una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar las personas entrevistadas. La entrevista es uno de los medios para obtener información sobre el conocimiento, las creencias, cultura, la vida de la sociedad.

En este caso se utilizó la entrevista en profundidad ya que permitió obtener información sobre el problema, a partir de lo cual se estableció una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción

del entrevistador, quien pudo sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, sin sujetarse a una estructura formal.

Se aplicó una entrevista para valorar el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo.

El análisis de documentos consiste en la interpretación de las informaciones contenidas en los documentos que se someten a análisis bajo determinada óptica establecida por el investigador. Los documentos constituyen por si hechos sociales. Como tales pueden ser objeto de diversos tipos de análisis sobre sus características, con atención de deducir de ellas consecuencias de interés social.

El análisis de documentos (Anexo 5), en esta investigación fue uno de los procedimientos de gran importancia ya que permitió obtener información de la bibliografía consultada lo cual resultó útil para el estudio, de donde se pudo extraer y recopilar la información relevante y necesaria para la caracterización del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, así como hacer inferencias y valoraciones sobre la importancia y necesidad del tema objeto de estudio.

Como forma de complementar metodológicamente los datos que arroja la aplicación de técnicas simples, se adopta en la investigación la triangulación de datos así la debilidad de los resultados de una técnica aplicada, se compensará con la fuerza de los resultados de otras. Esto ha sido posible porque no se ha utilizado solo una técnica como forma de recogida de información, sino que ha habido un uso múltiple, lo cual eleva la credibilidad y la calidad de los resultados alcanzados.

Esta estrategia metodológica es definida por Denzin (1978) como: “la combinación de metodologías par el estudio del mismo fenómeno... permite superar los sesgos propios de una determinada metodología”. De Urrutia, L (2003)

En el caso particular de esta investigación, se utilizó la triangulación de datos, pretendiendo triangular los resultados que arrojan las técnicas aplicadas, pues en la

medida que los resultados pueden ser mayormente contrastados, triangulados mayor será el acercamiento a la realidad sociocultural que se investiga.

### *2.3 Conceptualización*

En este apartado se caracterizan y/o definen los principales conceptos abordados durante el proceso investigativo.

Rol de la mujer campesina: se explica desde los referentes sistematizados en las teorías sobre género, se comprende como la expresión pública de la identidad asumida por las féminas del sector rural mediante el desempeño de diversos papeles en la vida social (Navarro, 2006)

Desarrollo: se concibe como un proceso armónico de crecimiento, crecimiento con desarrollo y, además, crecimiento con desarrollo para el pueblo, producción y artículos de consumo para la población...” (Rodríguez, 1983)

Socioproductivo: se comprende desde los referentes abordados por Navarro (2006) que lo explica como los espacios donde se desempeña la mujer campesina garantizando volúmenes de producción a partir de patrones morales, culturales e ideológicos preestablecidos. Además precisa que el concepto sociocultural se le atribuye a las unidades de producción y/o prestación de servicios con objetivos e intereses comunes, orientados a la satisfacción de necesidades colectivas e individuales mediante una economía basada en la producción, transformación, distribución, intercambio de bienes y servicios, de conocimientos. (Navarro, 2006)

Trabajo socioproductivo: se considera a partir de valorar lo planteado por Acevedo, (2002) que relaciona sus dimensiones:

Epistemológica: porque las y los trabajadores incorporan su intelecto y su afectividad a la actividad de trabajo.

Económica: porque incorpora valor al producto.

Sociológica: Se enfatiza desde esta dimensión en la división sexual del trabajo, donde la atribución de las tareas a cada uno de los sexos está

determinada por sus atributos biológicos, psicológicos y sociológicos, lo cual permitirá entender el trabajo de las mujeres en la producción y la reproducción y sus particularidades con relación al trabajo de los hombres.

Histórica: reconoce que el proceso de trabajo en las sociedades es dinámico, modificándose en el tiempo en los diferentes espacios. Permite identificar también la continuidad y discontinuidad del trabajo de las mujeres a través de diferentes períodos y diferentes sociedades. (Acevedo, 2002)

Teniendo como base estas dimensiones, define el trabajo socio-productivo como:

**Definición Esencial:** El trabajo socioproductivo, en una sociedad más allá del capital, es un proceso consciente, participativo, planificado y liberador, realizado uniendo voluntades, fundamentado en la solidaridad y en las relaciones de equidad e igualdad entre mujeres y hombres, para la satisfacción de necesidades materiales e inmateriales, individuales y colectivas, que crea valores de uso y de intercambio, en aras del logro de un estado de bienestar y desarrollo humano integral y fortalecimiento del tejido social bajo el respeto y responsabilidad hacia la vida en todas sus expresiones.

**Definición Procesal:** El trabajo socioproductivo pensado en etapas se inicia en la planificación de acciones orientadas a la satisfacción de las necesidades materiales e inmateriales sentidas y manifestadas por las y los integrantes de grupos humanos de diferentes ámbitos, urbanos y rurales; continua en la fase o etapa de la producción de saberes y objetos y finaliza en el intercambio equitativo y transparente de éstos. (Acevedo, 2002)

**Desarrollo socioproductivo:** se comprende como el proceso mediante el cual se trata de equilibrar las condiciones socio-económicas y las estructuras económicas para conseguir el desarrollo humano y crecimiento económico en base a la producción.

**Género:** es una categoría que se construye social y culturalmente a través del proceso de socialización de cada individuo que tomando como punto de partida el

sexo de los individuos va a conformar las formas de ser y de hacer de hombres y mujeres. Es además un conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo.

La igualdad de género: se explica al valorar que no significa solamente igual número de hombres y mujeres, de niños y niñas, en todas las actividades. Tampoco significa que las necesidades de ambos sean atendidas de igual manera. No significa que hombres y mujeres sean idénticos, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no pueden depender del hecho de haber nacido hombre o mujer.

La equidad de género: se estima al tomar en cuenta que promueve la eliminación de las barreras económicas, políticas, en educación y en cuanto al acceso a los servicios básicos, de manera tal que mujeres y hombres puedan tener las mismas oportunidades y se beneficien de forma equitativa, significa reconocer que a menudo, hombres y mujeres tienen diferentes necesidades, se enfrentan a distintas limitaciones, poseen sus propias aspiraciones y contribuyen a la conservación y uso sostenible de forma diferenciada. La igualdad de género debe considerarse como “asunto de mujeres”, sino que debe involucrar a todos los seres humanos.

La equidad y la igualdad de género: no son condiciones que una vez adquiridas se puedan dejar de promover. El progreso logrado puede erosionarse fácilmente, por ello se requieren acciones que de manera constante y sostenible incentiven relaciones de poder más justas.

Mujer campesina: el término mujer campesina implica pensar la mujer arraigada a la tierra (vinculada directa o indirectamente a la producción), a las tradiciones del campo (desarrollando las actividades domésticas, atendiendo los animales. Además, conforma un eslabón imprescindible para la cohesión de la sociedad y la estabilidad de sus tradiciones, determina en la formación de los nuevos integrantes de la sociedad, se erige como ejemplo de responsabilidad, abnegación y sacrificio).

De forma general al valorar los fundamentos metodológicos de la investigación se siente la necesidad de aclarar que para la redacción del informe y el asiento bibliográfico se tomó en cuenta las sistematizaciones realizadas por Humberto Eco en “¿Cómo se hace una tesis?”. Significativo resultó la manera en que este autor presenta las normas para la redacción de una tesis que comprenden desde el tamaño del papel, la medida de los márgenes izquierdo, superior e inferior hasta el ordenamiento de las referencias bibliográficas y la bibliografía, a partir de lo cual sugiere el empleo de la norma APA al constituir la más utilizada por los científicos de las Ciencias Sociales.

En un intento por materializar en el informe del trabajo de diploma las sugerencias metodológicas de Eco (1991), se empleó la norma APA en su 5ta edición digital y se tomaron en consideración algunas de sus precisiones. (Eco, 1991:198)”



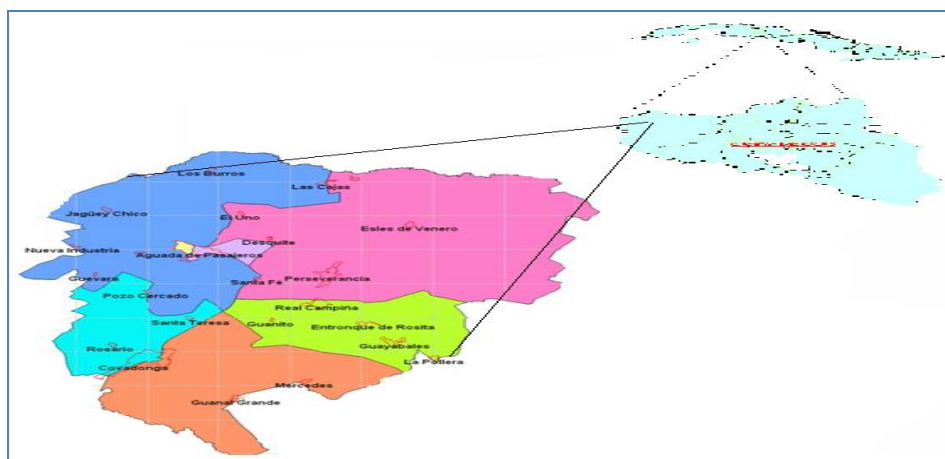


### **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS RELACIONADOS CON EL ROL DE LA MUJER CAMPESINA EN EL DESARROLLO SOCIOPRODUCTIVO EN AGUADA DE PASAJEROS**

#### ***3.1 Caracterización del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros***

Para acercarse a la caracterización del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo de Aguada de Pasajeros, se considera medular, hacer algunas precisiones sobre el contexto socioproductivo en el que se desempeñan y desarrollan las féminas aguadenses.

El municipio de Aguada de Pasajeros se encuentra ubicado en el extremo oeste de la provincia de Cienfuegos limita al oeste con los municipios Rodas y Abreu, también pertenecientes a la provincia Cienfuegos; al norte con el municipio de los Arabos, al sur con Ciénaga de Zapata y al oeste con Calimete, estos últimos pertenecen a la provincia Matanzas. (Ilustración 1)



*Ilustración 1. Ubicación geográfica del Municipio Aguada de Pasajeros (Atlas Municipio de Aguada de Pasajeros, 2012)*

Cuenta con un área territorial de 680.2 Km<sup>2</sup>. Posee una población de 31 960 habitantes; de ellos 15 242 pertenecen al sexo femenino y 16 718 al sexo masculino; el 88.6 % es urbano y el 11,4 % es rural, la cual está estructurada en 6 Consejos Populares; de ellos 2 son urbanos, 5 semiurbanos y 19 asentamientos poblacionales.

La superficie agrícola asciende a 62.377 miles de ha. De ellas en explotación 44.683 miles ha y ociosas 17.694 miles ha. Cuenta además con una superficie forestal de 0.622 miles ha. Según datos del registro de la Tierra. La superficie agrícola promedio por trabajador del municipio es de 12,4 ha.

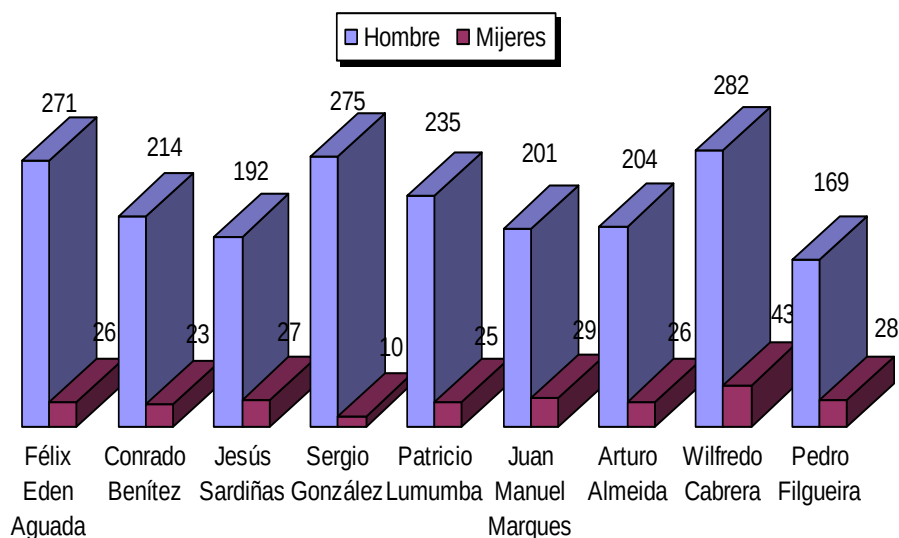
El per cápita de tierras productivas es de 1,8 ha por habitante, muy superior a la norma establecida por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), lo que sitúa al municipio en un ambiente favorable para garantizar el desarrollo socioproductivo y la seguridad alimentaria de la población.

La actividad económica fundamental está basada en labores agropecuarias, destacándose el cultivo de la caña de azúcar, el cultivo del arroz, las producciones ganaderas vacuna, entre otras, correspondiéndose con el modo de vida y costumbres de los habitantes; siendo su base económica fundamental la agropecuaria.

Trabajan en la agricultura 6365 personas de las cuales 1037 son mujeres. Los cultivos son predominantemente temporales como arroz, raíces, tubérculos, hortalizas y otros.

El sector cooperativo y campesino constituye una importante fuerza en el sector, agrupa más de 2429 productores, mayormente dedicados a la producción de viandas hortalizas, granos y pecuaria, agrupados en 9 Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS) y 4 Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA). El gráfico que sigue a continuación muestra esta información (Gráfico 1)

*Gráfico 1 Cantidad de hombres y mujeres en las Cooperativas de Crédito y Servicios de Aguada de Pasajeros*



La producción pecuaria y en particular la lechera en Aguada de Pasajeros es una práctica sociocultural significativa para la comunidad que data desde el siglo XIX. Encontrándose el territorio entre los primeros del país en declararse su suficiencia en leche para la entrega de la población vulnerable, en lo que la mujer campesina desempeña un rol protagónico.

#### *Rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros*

La mujer campesina constituye la fuerza, el hacer y la decisión en la vida de los aguadenses, aspecto que refuerza el valor de su presencia en el desarrollo socioproductivo. Ello ratifica la necesidad de enaltecerla.

En la agricultura en particular, la mujer campesina juega un rol fundamental en el proceso productivo participando en casi la totalidad de las actividades, laborando como dirigente, técnico, especialista, obrero, etc. Pero aún por diferentes causas su participación en algunas actividades como las relacionadas con tracción animal es pobre.

En la sociedad cubana tradicionalmente los hombres trabajan con animales de tiro y operaciones relacionadas con el transporte. Hoy los hombres siguen dominando el

sector a nivel de granja y en las actividades de investigación y desarrollo. Por lo cual se deben acometer un grupo de acciones, encaminadas a mejorar en este sentido, incluyendo capacitaciones para la mujer y promoviendo condiciones de trabajo apropiadas en este sector.

La observación directa e indirecta al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros permite asentar que predomina la igualdad de derechos.

En Aguada de Pasajeros, como en toda Cuba las mujeres tienen el mismo derecho que los hombres ante la ley, el trabajo, la familia, aun cuando son protegidas adicionalmente por su rol en la maternidad y en el cuidado de los hijos, sobre todo cuando son pequeños.

Las mujeres campesinas realizan y/o han realizado muchos y muy diversos trabajos. En general, todas se dedican al trabajo doméstico, el cual en el campo incluye además el cuidado y la alimentación de los animales menores (conejos, gallinas, cerdos, etc.) que se crían en casa. Las mujeres también se encargan de ver y pastar el ganado así como de ordeñar su vaca en caso de tenerla. El trabajo de la mujer campesina implica levantarse a las 4 ó 5 de la madrugada.

A partir del procedimiento de triangulación de datos aplicado a los resultados de la observación, la entrevista y el análisis de documentos se pudo comprobar las potencialidades de la mujer campesina como protagonista en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros, resultando significativo lo siguiente:

- Hoy explotan la tierra como propietarias y las usufructuarias han enfrentado la realidad del campo.
- Tienen una participación activa en las actividades productivas, económicas y sociales, están vinculadas directamente a la producción en el campo.
- Ocupan cargos de dirección profesional y no profesional dentro de la Junta Directiva.

- La mujer campesina se muestra responsable, laboriosa, abnegada, servicial, amable, consagrada al trabajo y a su familia.
- Reconocen la importancia de conocer los adelantos científico-técnicos para elevar los resultados de la producción.

Asimismo se determinaron los factores que limitan la incorporación de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros se encuentran:

- Sobrecarga doméstica (la responsabilidad de las tareas domésticas todavía recae fundamentalmente en la mujer).
- Existencia de conductas y actitudes discriminatorias hacia la mujer en el empleo (preferencia por el hombre para ocupar determinadas plazas, limitar a la mujer por su constitución física, tradición del trabajo masculino en algunos empleos, sobre todo de tracción animal).
- Insuficiencias en la contextualización e implementación de las acciones de la Estrategia Nacional de Género de la ANAP en el sector cooperativo en Aguada de Pasajeros.
- Insuficiente accionar para la atención y estimulación de la mujer campesina.
- Deficiencias en la capacitación para el desempeño del trabajo.

En el análisis realizado se comprende que todo lo anterior constituye las fortalezas y debilidades del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros.

### **3.2 *Análisis de los resultados sobre los métodos y técnicas empleadas***

La presente investigación surge como necesidad de un estudio sociocultural un día 15 de octubre “Día mundial de la Mujer Campesina”, ese día, temprano en la mañana entre al campo a felicitar a las mujeres que abonan con su sudor los campos de Aguada de Pasajeros. Me sorprendí al descubrir que ese día fueron las primeras en llegar, qué felices se veían ante mis halagos y reconocimiento, alguna mostró timidez y se sonrojó. Quedé prendado de ellas al descubrir tanta responsabilidad, sacrificio y

abnegación. Así con un intercambio sencillo, espontáneo, pero con alta dosis de intencionalidad, sentido de pertenencia, respeto y admiración por el desempeño de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo cubano, con la observación directa e indirecta a la práctica sociocultural se inició esta investigación.

### *Resultados de la observación*

La observación (Anexo 3) se empleó como método general para obtener información primaria sobre el rol de las mujeres campesinas en el desarrollo socioproductivo de Aguada de Pasajeros, encontrándose que entre las actividades que realizan se encuentran las siguientes:

- Limpia de caña.
- Siembra de caña y cosecha.
- Técnica o ingeniera integral.
- Cocineras en el comedor de las CPA o CCS.
- Auxiliar de limpieza.
- Siembra y cosecha de arroz.
- Ordeño y pastoreo del ganado mayor y menor.
- Veterinaria.
- Siembra y cosecha de cultivos varios (vianda hortalizas, granos).
- Usufructuarias que atienden su finca (cultivos varios, ganado mayor y menor, porcino, organopónico).
- Ocupan cargos en las cooperativas (presidentas, vicepresidentas, económicas y organizadoras).
- Son miembros de la Junta Directiva de la ANAP.
- Cría de conejos y aves.
- Prácticas agroecológicas-lombricultura.
- Atienden a la familia.

- Limpieza y pintura de la comunidad.
- Son delegadas a la Asamblea Municipal del Poder Popular.
- Son activas vigilantes campesinas.
- Auxiliares de la PNR para el cuidado de las fincas.
- Realizan trabajo comunitario.
- Integran las brigadas de la FMC-ANAP para el trabajo político en la comunidad.
- Realizan actividades forestales (vivero de plantaciones maderables y frutales)

La observación permitió al investigador adentrarse en el complejo mundo de la realidad objetiva y subjetiva de la mujer campesina en el contexto mismo donde se desenvuelven. Se observó las relaciones interpersonales caracterizadas por el buen trato, la decencia y las buenas costumbres, buena comunicación, aunque limitada por la timidez, en algunos casos.

Asimismo, se observó que las mujeres campesinas son muy cumplidoras en el trabajo, manifiestan en su comportamiento mucha responsabilidad, abnegación y entrega en la actividad que realizan, son puntuales y le depositan alta dosis de amor y ternura en lo que hacen.

La observación al proceso socioproductivo en Aguada de Pasajeros permite evaluar que en la actividad de siembra y cosecha de arroz la mujer campesina está discretamente presente, al ser esta una actividad compleja, que requiere de esfuerzo físico superior, no obstante, las que lo hacen, lo hacen igual y mejor que muchos hombres.

A partir de la observación al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo aguadense se pudo comprobar que:

- Desde el punto de vista de la salud se aprecian demandantes de atención estomatológica y oftalmológica.

- Desde el punto de vista cultural se transpira un bajo nivel escolar, manifiesto en la timidez demostrada ante la presencia de extraños, sin embargo resulta significativo destacar la educación formal que demuestran en sus relaciones humanas.
- Desde el punto de vista estético requiere que se creen los espacios en la propia cooperativa en los que puedan ser atendidas por técnicos de los servicios de belleza, quienes le provean consejos y tratamientos para piel ante la exposición al sol.

En la presente investigación se observó el rol de la mujer campesina dirigente, sus relaciones interpersonales, presencia física, estados de ánimo, proyección laboral y pública, entre otros elementos; a partir de aquí se pudo recopilar información que complementó las restantes técnicas aplicadas. Se recepcionó el testimonio de la actual presidenta de una cooperativa aguadense que se muestra como anexo de esta investigación (Anexo 6)

#### *Los resultados de la entrevista*

La entrevista en profundidad (Anexo 4) permitió obtener información sobre el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, a partir de sondear razones y motivos, que inspiran a la mujer campesina, necesidades y preocupaciones, gustos, preferencias y aspiraciones.

Elo permitió valorar lo siguiente:

Entre las razones y motivos que inspiran a la mujer campesina se comprobó:

- El compromiso político con la tarea asignada por la máxima dirección del país: “la producción de alimentos” para asegurar la alimentación del pueblo, la sustitución de importaciones y la estabilización de los precios en el mercado acorde con el salario mínimo devengado por los trabajadores.

Entre las necesidades y preocupaciones se comprobó:



- El reconocimiento y estimulación socialmente y públicamente.
- La recreación y esparcimiento.
- La atención estomatológica y oftalmológica.
- La reparación y/o construcción de viviendas.
- El de apoyo de la familia (sobrecarga doméstica)
- La eliminación de las indisciplinas sociales y la pérdida de valores manifiesto en la sociedad cubana actual.

Entre los gustos, preferencias y aspiraciones de la mujer campesina se corroboró:

- La preferencia por encuentros entrañables entre las mujeres campesinas, que le permitan el intercambio de experiencia, que las provean de nuevos conocimientos para las relaciones humanas, en el trabajo y la familia, en los que se desborde el amor, la alegría, la felicidad; que les permita el encuentro con mujeres campesinas de otros lugares, en los que se pueda cantar, hacer cuentos, compartir y degustar una sabrosa comida criolla.

Solo 12 de 120 mujeres respondieron que habían sido reconocidas en la asamblea de anapistas, lo que representa el 10%. Desconocen si en la historia de la ANAP en Aguada de Pasajeros se ha condecorado alguna mujer campesina. Por lo que se considera que el accionar de la ANAP en el territorio en este sentido está deprimido. Ello está dado por falta de intencionalidad, planificación y evaluación en el sistema de trabajo.

El 100% de las mujeres campesinas entrevistadas coincidieron en significar, de manera singular que la forma de contribuir al desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros es trabajando más, produciendo más alimentos para que se vean en la cocina de las mujeres cubanas y en la mesa de todos los cubanos en general.

Esta técnica permitió valorar que la edad promedio que predomina entre las mujeres campesinas en Aguada de Pasajeros se encuentra entre los 40 y 57 años de edad, asimismo, el estado civil predominante es casada y tienen entre 2 y 3 hijos. Más del 47% de las mujeres campesinas en CPA sobrepasan los 15 años de trabajo y en caso de las CCS más del 70% han permanecido viviendo en el campo, en asentamientos rurales o en su finca.

El autor considera que esta es una técnica flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden aflorar en el momento de la entrevista.

La entrevista se le aplicó al 100% de las mujeres campesinas seleccionadas como muestra.

Con este tipo de entrevista se buscaba que las entrevistadas contaran y describieran con sus propias palabras sus experiencias, jerarquizando los acontecimientos, relaciones y demás situaciones que consideran no se pueden pasar por alto, que han formado parte de su vida cotidiana y son elementos claves cuando de empoderamiento femenino se trata.

#### *Resultados del análisis de documentos*

El análisis de documentos (Anexo 5) fue aplicado desde la misma concepción de la investigación para analizar las investigaciones que sobre el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo se han hecho en el mundo, Cuba, la provincia Cienfuegos y el municipio Aguada de Pasajeros. Después de concebido el diseño de la investigación se fue remodelando una y otra vez en la medida que fue necesario buscar nuevos conceptos, postulados e investigaciones afines al tema objeto de estudio. Se empleó una y otra vez para complementar otros métodos como la observación, la entrevista a profundidad, por lo importante que resulta contrastar lo expresado por los sujetos investigados.

El análisis de documentos se fue realizando en la medida que la investigación lo fue demandando. Con esta estrategia se buscaba lograr profundidad, claridad y rigor en las ideas que se expondrían posteriormente en la investigación, sin dejar de tomar en cuenta la opinión del autor de los diversos artículos, ensayos, investigaciones, diagnósticos, etc. que fueron consultadas.

El investigador tuvo acceso además a datos estadísticos, documentos registrados en el Archivo del Poder Popular Municipal, informes de balance de la dirección de cuadros del Poder Popular Municipal, así como informes presentados al Buró Municipal del Partido. Ello permitió conocer cómo ha sido el proceso en el que las mujeres acceden a cargos de dirección y la valoración que hacen de ello las autoridades municipales en diferentes contextos. También se analizaron otros como son:

- Informe del X Congreso de la ANAP.
- Acuerdos del X Congreso de la ANAP.
- Actas de asambleas de las cooperativas.
- Tesis de grado.

El análisis de documentos en las evidencias del trabajo de la ANAP permitió valorar el comportamiento de la incorporación de la mujer campesina en el Sector Cooperativo, el rol de la mujer campesina.

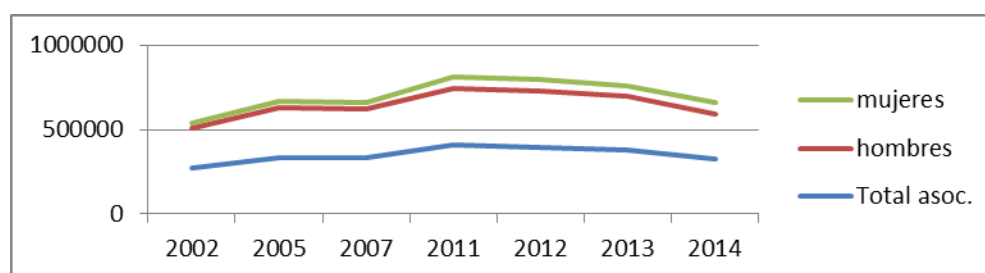
La ANAP se encuentra representada en 153 municipios del país, con un total de 3360 organizaciones de base, de ellas 891 son CPA y 2470 CCS. En la actualidad cuenta con un total de 380 mil 290 asociados, de ellos 314 451 son hombres y 65 mil 893 mujeres, las que representan el 17,3 %, según los datos estadísticos del 2013.

A partir de lo cual se puede asentir que ha habido un crecimiento notable en el número de asociados a la ANAP a partir del año 2007 hasta el 2010 y que la Estrategia de Género ha impactado favorablemente en la incorporación de las mujeres campesinas. Pero desde el año 2011 se pone de manifiesto un

decrecimiento general de asociados a la organización anapista, lo cual se mantiene en los años 2012 y 2013, sobre todo en las CPA

Este decrecimiento está dado por diversas causas entre ellas: que pasaron a trabajar a otras entidades, por separación de la cooperativa, renunciadas, jubilación, cambio de domicilio, enfermedad, Servicio Militar General, fallecimientos, entre otras. Por lo que se muestra una marcada tendencia al decrecimiento en estos tres últimos años en socios de las cooperativas, observándose igualmente en la masa femenina.

Cantidad de asociados de la ANAP por años



Fuente: Datos Estadísticos de la ANAP años 2002; 2005; 2007; 2011; 2012; 2013

Estos resultados adversos son consecuencia de que todavía existen deficiencias organizativas y de funcionamiento que han ejercido una marcada influencia en estos resultados, elementos como problemas de dirección y control de las juntas directivas, la vinculación a los resultados finales de su trabajo, así como los problemas con la maquinaria y la tecnología.

Se considera que el decrecimiento en el número de asociados también han incidido factores relacionados con el funcionamiento interno de la organización anapista. Las Asambleas Generales, máximo órgano de dirección de la cooperativa, no son preparadas con el rigor adecuado, no se logra la participación masiva y activa de los (as) socios (as) en las mismas y no se ha logrado que en su seno se discutan los principales problemas de la cooperativa.

Influyen también la acción de determinados factores como son: inadecuada atención por parte de las empresas vinculadas a la prestación de servicios de asistencia técnica, maquinaria, sanidad vegetal y contabilidad. Además, han influido negativamente la falta de insumos fundamentales como son combustibles, fertilizantes, pesticidas, herbicidas, limas y machetes. También han incidido fenómenos climatológicos y meteorológicos.

En este sentido, queda mucho por hacer para que la Asamblea General constituya una verdadera escuela de la educación política e ideológica para todos los asociados, como acertadamente el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz trazó como objetivo principal de la organización para consolidar el movimiento cooperativo y la democracia cooperativa.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que se debe trabajar no solamente a favor de lograr crecimientos (en cantidad) de socios y con ello potenciar a la mujer, sino por eliminar las causas que provocan el abandono o deserción de los cooperativistas, ya que no se sienten estimulados a pertenecer a una Cooperativa donde son deprimentes sus resultados económicos, y donde son bajos los niveles de autoconsumo.

A partir del análisis de documentos a las evidencias del trabajo en la ANAP se pudo acceder a un ejemplo de división del trabajo por sexo; la que se presenta a continuación:

| División del trabajo por sexo (Del 100%) |             |             |
|------------------------------------------|-------------|-------------|
| Actividad                                | Mujeres (%) | Hombres (%) |
| Talar árboles                            | 15          | 85          |
| Labrar                                   | 30          | 70          |
| Sembrar                                  | 50          | 50          |

|                                |    |    |
|--------------------------------|----|----|
| Desmalezar y remover la tierra | 70 | 30 |
| Transportar la cosecha         | 80 | 20 |
| Procesar los alimentos         | 90 | 10 |
| Comercializar los alimentos    | 60 | 40 |
| Acarrear agua y leña           | 90 | 10 |
| Cuidar animales domésticos     | 50 | 50 |
| Cazar                          | 10 | 90 |
| Alimentar y cuidar la familia  | 95 | 5  |

La división del trabajo por sexos permitió corroborar que en la voluntad política de la dirección de la ANAP, en torno a la inclusión de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo del país es un hecho que se confirma como necesidad impostergable, que no admite demora; por lo que se considera necesario crear los espacios para proclamar esta necesidad y desarrollar acciones que materialicen el reconocimiento de la labor que realizan las mujeres campesinas cubanas.

Asimismo, el análisis de documentos permitió valorar que la mujer campesina se hace sentir en cada sector de la vida nacional, lo cual también ocurre en la producción agrícola, aunque sin llegar todavía a las cifras de incorporación que podrían lograrse en momentos en que los precios de los alimentos son cada vez más altos en el mercado internacional y es fundamental incrementar las cosechas para reducir importaciones y garantizar la alimentación de la población.

Por otro lado, el análisis de documento permitió valorar que el rol de la mujer campesina en el desarrollo sociocultural cubano brinda posibilidades y oportunidades

ilimitadas y que aunque los obstáculos también son numerosos, estos son menos visibles, se dan en planos más sutiles, más subjetivos. No obstante se puede aserir que a pesar de la voluntad política, todas las leyes y los esfuerzos que se ha hecho para lograr la igualdad plena de la mujer, es claro que el hombre sigue dominando el sector agropecuario.

la realización de esta investigación y el empleo del método análisis de documentos permitieron al investigador en su condición de funcionario del Comité Nacional de la Asociación de Agricultores Pequeños contextualizar la Estrategia Nacional de Género de la ANAP (ANAP., 2012) en Aguada de Pasajeros con vista a potenciar el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, lo que posibilitó la implementación inmediata de cuatro acciones fundamentales en las que se trabaja actualmente:

- 1- Incrementar la capacitación y sensibilización del Tema de Género en todas las estructuras de dirección de la ANAP.
- 2- Lograr una mayor incorporación de mujeres a las CPA y CCS.
- 3- Fortalecer el papel dirigente de las mujeres de la ANAP incrementando su participación en los diferentes niveles de dirección y de toma de decisiones.
- 4- Fomentar relaciones de trabajo con otras instituciones organizaciones y movimientos que nos permitan consolidar el trabajo de Género dentro del organismo.

A partir de la contextualización e implementación de la Estrategia de Género de la ANAP en Aguada de Pasajeros se generó una importante toma de decisiones en el territorio aguadense, lo que se concreta en el siguiente resultado:

- Fue constituida la comisión municipal de género encabezada por la ANAP e integrada por compañeras de la FMC, especialistas del movimiento agroecológico y dirigentes de base. (aun cuando era una indicación de la dirección nacional no se había cumplido con ello)

- Se incrementó la capacitación y sensibilización del tema de género en las organizaciones de base, a través de talleres.
- Se ha incrementado la cifra de compañeras a los cursos de capacitación que se imparten en la escuela municipal del Partido.
- Se incrementó el trabajo de estimulación y reconocimiento a las mujeres, en fechas tan importantes como el 8 de Marzo, 17 de Mayo y Día de las Madres, así como el 15 de octubre, Día de la mujer campesina.
- Se han incrementado las relaciones de trabajo con el movimiento agroecológico de campesino a campesino así como con la Federación de Mujeres Cubanas.
- Toda la información estadística de la ANAP, se ha enriquecido con el enfoque de género.
- Las mujeres en cargos de dirección crecieron en las organizaciones de base.
- Las compañeras presidentas de CPA han crecido al igual que en las CCS.
- Atendiendo a los potenciales de compañeras con actitudes y liderazgo en las organizaciones de base, la reserva de cuadros mujeres también se ha incrementado.

El análisis de documento realizado al informe estadístico resultado del proceso de balance, renovación y/o renovación de mandatos realizado por la organización anapista, concluido el pasado 17 de mayo de 2015 con su congreso arrojó los siguientes resultados en cuanto al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, encontrándose datos que superan la información ofrecida hasta el momento. Son datos actualizados con la máxima dirección de la ANAP en el país:

- El 35,2% de los Comités Municipales de la ANAP están constituidos por mujeres.



- De los 900 cuadros que cuenta la organización a los diferentes niveles el 47,8 % son mujeres.
- Del total de asociados en el país 378 mil 349, son mujeres 66 mil 177.
- La organización cuenta con 45 mujeres presidentas municipales de la ANAP de 153 municipios, lo que representa 29.4%.
- Quedaron constituidas 1614 brigadas FMC-ANAP.
- Los Comités Municipales están constituidos por 5496 miembros, de ellos 1871 son mujeres, lo que representa el 34.04%.
- Mujeres en cargo de dirección en las organizaciones de base (presidentas de cooperativas 323, vicepresidentas 274, organizadoras 2481, económicas 2211)

### ***3.3 Propuesta de un plan de acciones para contribuir al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros***

#### *Justificación de la propuesta*

A partir de valorar los resultados del diagnóstico del presente estudio y como herramienta de trabajo para la ANAP, se propone ejecutar un plan de acciones que contribuya al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros.

De manera sencilla se proyecta la transformación de la realidad sobre la base de los resultados alcanzados y puede ser considerado como una guía para la acción que esté dirigido a la solución de las causas de los problemas y necesidades detectadas e investigadas. Es además un instrumento de planificación que propicia la participación real de todos en la dinámica de la vida comunitaria, permite organizar en el tiempo las acciones que se desean emprender sobre la base de un estudio de recursos.

Se reconoce que para la elaboración del plan de acciones es importante contar entre otros, con los miembros del grupo estudiado, los organismos implicados e instituciones representativas del problema abordado, que las acciones deben estar encaminadas a dar cumplimiento a las metas y objetivos propuestos y deben tener una proyección integradora.

El objetivo de la propuesta de acciones es: Contribuir al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros.

La concreción de este objetivo permitirá proyectar la transformación de la realidad sociocultural estudiada de forma sostenida y paulatinamente. La propuesta constituye una herramienta flexible, que puede ser modificada, de acuerdo con los actores que participen y las nuevas necesidades que vayan surgiendo, generadas a partir de la reflexión y creatividad de los participantes y responsables de las acciones. Se prevé acciones cuyos resultados serán alcanzados a corto, mediano y largo plazo.

La propuesta de acciones surge como necesidad del estudio realizado, al valorar que entre los factores que limitan la incorporación de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros sobresalen insuficiencias en el accionar de la ANAP para la contextualización e implementación de la Estrategia Nacional de Género de La ANAP, la atención y estimulación de la mujer campesina, así como en la capacitación para el desempeño del trabajo. Por tanto el plan de acciones se proyecta en estas tres direcciones, las que al integrarse contribuirán a la transformación de la realidad sociocultural investigada.

El máximo responsable del cumplimiento de este plan de acciones es el Buró Municipal de la ANAP y su comité, que deberá evaluar sistemáticamente el estado de cumplimiento y aseguramiento de cada una de las actividades que se deriven para asegurar las acciones, así como su impacto a partir de los estados de opinión de las mujeres y el comportamiento de las estadísticas.

La propuesta de acciones se ubica en una tabla con el formato que muestra el siguiente ejemplo:

| <b>Propuesta de plan de acciones para contribuir al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                  |                                       |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Acciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Actividades para asegurar cada acción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Lugar</b>        | <b>Fecha</b>                                                                                     | <b>Participant<br/>es</b>             | <b>Responsable</b>                                              |
| 1. Efectuar un estudio de los años de servicio de la mujer campesina de cada cooperativa y elaborar la documentación establecida para proceder a la inmediata imposición de condecoraciones y/o estimulación según corresponda por los resultados de su trabajo. | 1. Realizar un levantamiento por cooperativa para determinar las asociadas con más de cinco años en la organización anapista.<br>2. Presentar la propuesta al Buró Municipal de la ANAP para la toma de decisiones.<br>3. Incorporar en el plan de actos y eventos para el próximo año.<br>4. Asegurar los estímulos morales y materiales que serán impuestos a las estimuladas. | En cada cooperativa | 8 de marzo.<br>17 de mayo.<br>13 de agosto.<br>21 de septiembre<br>23 de agosto<br>15 de octubre | Asamblea General de Asociados         | Buró Municipal de la ANAP                                       |
| 2. Asegurar el desarrollo de noches cubanas los sábados desde la tarde noche. (Rescate de tradiciones campesinas, recreación, estimulación y reconocimiento).                                                                                                    | 1. Crear las condiciones necesarias en círculos sociales o ranchones de las cooperativas para efectuar las noches cubanas.<br>2. Elaborar diplomas y reconocimientos para los más destacados, así como su estimulación.<br>3. Someter a aprobación las actividades a desarrollar y la propuesta de personas a estimular en la Asambleas General de Asociados.                    | En cada cooperativa | Fin de año<br>17 de mayo<br>13 de agosto.<br>21 de septiembre<br>23 de agosto<br>15 de octubre   | Cooperativas, campesinos y su familia | Junta directiva de cada cooperativa y Buró Municipal de la ANAP |
| 3. Coordinar con la emisora radial del municipio para que entre al campo, a hacer un reportaje a las mujeres campesinas que se                                                                                                                                   | 1. Realizar un programa de visita a cada cooperativa con los compañeros de la emisora radial del municipio.<br>2. Resaltar y reconocer la cooperativa de mayores resultados en lo productivo, lo                                                                                                                                                                                 | En cada cooperativa | De forma trimestral y al cierre del año                                                          | Cooperativas, campesinos y Junta      | Junta directiva de cada cooperativa y Buró                      |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                               |                                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| encuentran vinculadas directamente en la producción de alimentos, para estimularlas. (Estimulación y reconocimiento, implementación de acciones de la Estrategia Nacional de Género de la ANAP) | económico y lo social<br>3. Proponer a la dirección provincial de la ANAP los trabajos a enviar a la revista de la organización para su publicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                               | Directiva                                       | Municipal de la ANAP                                            |
| 4. Crear espacios para el encuentro de las mujeres campesinas con personalidades de la localidad y el país. (Estimulación y reconocimiento)                                                     | 1. Realizar un programa de encuentro con los ex dirigentes de la organización anapista para conocer del quehacer de la ANAP y las cooperativas en los inicios del trabajo anapista.<br>2. Realizar un programa de recorrido en fechas señaladas por las cooperativas del territorio aguadense y las principales empresas para conocer del trabajo del municipio en lo productivo, lo económico y social.<br>3. Coordinar con el Buró Provincial de la ANAP para organizar talleres e intercambio entre mujeres campesinas de otros territorios para lograr un amplio intercambio de experiencias. | En cada cooperativa, fincas de productores destacados y empresas del municipio | En saludo al 1ro de enero 17 de mayo 13 de agosto 21 de septiembre 23 de agosto 15 de octubre | Mujeres destacadas de las cooperativas          | Junta directiva de cada cooperativa y Buró Municipal de la ANAP |
| 5. Elaborar diplomas, certificados por la dirección de la ANAP para reconocer el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en las                                              | 1. Seleccionar las mujeres destacadas del sector cooperativo y campesino en cada cooperativa por acuerdo de su Asamblea General, proponerlas al buró municipal como vanguardia municipal.<br>2. Elaborar certificados de reconocimiento a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Asamblea General de cooperativas, Asambleas de                                 | Según programa de Asambleas y eventos señalados                                               | Mujeres destacadas y asociados en cada asamblea | Junta directiva de cada cooperativa y Buró Municipal            |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                             |                                                          |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Asamblea General de Asociados de la ANAP, Asambleas de Rendición de Cuenta de la circunscripción donde viven, en el seno de la Asamblea Municipal del Poder Popular y en plenos del PCC. (Estimulación y reconocimiento) | <p>la labor de las familias del sector y su estimulación material.</p> <p>3. Coordinar a los distintos niveles la socialización de los resultados en cuantos espacios sean posibles para resaltar el quehacer de la mujer campesina de Aguada de Pasajeros.</p> <p>4. Promover la aprobación de las mujeres campesinas destacadas como vanguardias municipales y provinciales.</p>                                                                                              | Rendición de Cuentas, AMPP, Plenos del PCC                           |                                             |                                                          | de la ANAP                                                     |
| 6. Coordinar con la dirección de salud la atención estomatológica y oftalmológica de la mujer campesina, previendo que no sea afectado el salario y/o concepto de estimulación por ausencia por este causal. (Atención)  | 1. A través de los convenios de trabajo de la ANAP con Salud realizar un programa de atención a los asentamientos rurales del territorio donde están enclavadas las cooperativas para la atención sanitaria a las mujeres campesinas y su familia.                                                                                                                                                                                                                              | Las cooperativas, consultorios médicos de los asentamientos rurales. | Según programa aprobado                     | Mujeres campesinas y sus familiares                      | Buró municipal de la ANAP y Junta Directiva de la cooperativa. |
| 7. Crear espacios en las cooperativas para el intercambio con la familia de la mujer campesina (Consideración, atención y apoyo)                                                                                         | <p>1. Realizar talleres de intercambio en cada cooperativa donde participe la mujer campesina y se invite a la familia para conocer las principales experiencias de cada finca en los temas de género, agroecología, entre otras.</p> <p>2. Aprovechar las potencialidades de las Asambleas como espacio para que las mujeres campesinas expongan sus experiencias, los resultados de sus fincas que le permiten un amplio desarrollo en lo productivo, económico y social.</p> | En cada cooperativa                                                  | Según programa aprobado en cada cooperativa | Mujeres campesinas, dirigentes de base FMC del municipio | Buró Municipal de la ANAP, FMC y Junta Directiva               |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                |                                         |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | 3. Consolidar en cada cooperativa el trabajo de las brigadas FMC-ANAP, con énfasis en la coordinación de encuentros de experiencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                |                                         |                                             |
| 8. Crear espacios en la cooperativa y/o hacer las coordinaciones para garantizar la atención de especialistas o técnicos de belleza en horarios apropiados que no afecten la jornada laboral. (Atención y estimulación) | 1. Crear las condiciones mínimas indispensables para asegurar la atención de técnicos y especialistas de belleza para conservar la apariencia personal y la exposición a sol de las mujeres campesinas<br>2. Realizar un programa de visita por cooperativas, previa consulta con las autoridades municipales responsabilizadas con la prestación de servicios de belleza.                                                                                                                               | Las cooperativas                    | Según programa | Campesinas asociadas a cada cooperativa | Buró Municipal de la ANAP y Junta Directiva |
| 9. Desarrollar encuentro de mujeres campesinas para el intercambio de experiencias en el desarrollo socioproductivo y la vida familiar, el disfrute y la recreación (Atención y estimulación)                           | 1. Realizar un programa de encuentro de productoras del sector con otros sectores para conocer del quehacer de todas, promoviendo el intercambio de experiencias.<br>2. Coordinar con la ANAP provincial para propiciar encuentros entre las mujeres campesinas de Aguada con las de otros municipios para el intercambio de experiencias<br>3. Seleccionar las cooperativas y fincas donde se realizaran estos encuentros que permitan mostrar las experiencias y resultados colectivos e individuales. | Cooperativa y/o finca seleccionada. | Según programa | Mujeres campesinas, Junta Directiva     | Buró Municipal de la ANAP y Junta Directiva |
| 10. Incrementar la capacitación y sensibilización en temas de                                                                                                                                                           | 1. Seleccionar y aprobar las cooperativas y/o fincas donde se realizaran los talleres de intercambio y capacitación según los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cooperativa y/o finca seleccionada  | Según programa | Mujeres campesinas, Junta               | Buró Municipal de la ANAP                   |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------|-------------------|
| alta sensibilidad en todas las estructuras de dirección de la ANAP como son: Género, Agroecología, sanidad vegetal, entre otros según el diagnóstico que se realice en cada contexto. (Capacitación) | temas que sean aprobados.<br>2. Coordinar con los centros y las entidades responsabilizadas con los temas a impartir para su aseguramiento y calidad.<br>3. Seleccionar las mujeres campesinas y dirigentes de base que participarán.<br>4. Asegurar la documentación, plegables que se entregarán a los participantes. | a. |  | Directiva | y Junta Directiva |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------|-------------------|

*Conclusiones*





## CONCLUSIONES

1. El estudio realizado corroboró la existencia de diversas concepciones y experiencias positivas sobre el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo cubano, sin embargo se detectó debilidades en el accionar de la ANAP del municipio Aguada de Pasajeros, que visto en la dinámica de la situación actual y al considerar los resultados del diagnóstico de esta investigación, corroboran que a pesar de los avances alcanzados, aún se observan insuficiencias que tienen su base en la falta de prioridad e intencionalidad en el trabajo, las que corroboran que falta mucho por hacer para transformar la realidad existente en torno al reconocimiento de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo.
2. Aunque se ha logrado avances en el reconocimiento del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, aún persisten prejuicios de género y se mantiene una concepción sexista de la mujer campesina como figura doméstica, perdura un pensamiento y un comportamiento que responde a estilos tradicionales marcados por una cultura patriarcal que se comprende como una barrera que limita el despliegue de lo mejor de sus potencialidades humanas, a la vez que frena la proyección y participación creadora de las féminas en la transformación de sí mismas y de la práctica socioproductiva.
3. El diseño de un plan de acciones para contribuir al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo significa un compromiso de carácter político, personal y profesional que a su vez puede constituir una herramienta de trabajo útil para transformar las deficiencias detectadas en el estudio realizado.

*Recomendaciones*



## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Proponer al Consejo Científico del Centro Universitario Municipal, la evaluación del cumplimiento de la propuesta y la profundización en el estudio a partir de los resultados como trabajo final del diplomado en Intervención Sociocultural que se está desarrollando.
- 2.** Registrar los resultados de la investigación en el sitio WEB de la Biblioteca Municipal para que pueda ser empleada en otros estudios sobre el quehacer sociocultural del territorio aguadense.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, D. (2002). El trabajo y la salud de las mujeres en Venezuela. Una visión de género. Valencia: Universidad de Carabobo. *APROXIMACIÓN A LA CONCEPTUALIZACIÓN. TRABAJO SOCIO PRODUCTIVO CON VISIÓN DE GÉNERO*. Valencia., Carabobo, Venezuela.
- Acosta, A. (2005). El género en la historia de Cuba. Material digital Universidad de la Habana. La Habana.
- ANAP. (2000). *Informe central al IX Congreso de la ANAP*. La Habana.
- ANAP. (2010). *Acuerdo No. 41. extraído del informe del X Congreso de la ANAP (Mayo 2010)*. La Habana.
- ANAP. (2012). *Datos estadísticos. Dirección Nacional. Esfera de Organización*.
- Arés, P. (2000-2002). *Ser mujer en Cuba*. La Habana: Científico-Técnica.
- Astelarra, J. (2004). Estado y políticas de género. *Revista Temas: cultura, ideología y sociedad*, 37-38.
- Bernal, J. ,. (2005). *Estudio sobre la situación laboral de la mujer rural incorporada a las Cooperativas de Producción Agropecuaria y a las Cooperativas de Créditos y . ANAP*.
- Castro, F. (1960). *Discurso pronunciado en el acto de fusión de todas las organizaciones femeninas revolucionarias. Salón Teatro CTC. 23 de agosto de 1960*. La Habana.
- Castro, F. (1962). *Discurso de Clausura del I Congreso de la FMC*. La Habana.
- Castro, F. (1966 (1960, 1975, 1982, 1985, 1987, 2000)). *V Plenaria Nacional de la FMC. Villa Clara. 9 de diciembre. Obtenido de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos1996/esp/f091266e.html>*.
- Castro, F. (1982). *Discurso pronunciado en la Clausura del II Congreso de la FMC*. La Habana: Editora Política.
- CEDAW. (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

- CEPAL. (1997). *CEPAL. Acceso al poder y participación en la toma de decisiones. América Latina y el Caribe: Política de equidad de género hacia el año 2000*. Santiago de Chile.
- Espín, V. (1965). *Informe al VI Congreso de la FMC*. Habana.
- Eco, H (1991). *¿Cómo se hace una tesis?* Gedisa. España
- FAO. (1999). *Una política de promoción integral de la mujer rural. serie Desarrollo Rural No. 3. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. .*
- González y García, N. y. (2010). Algunas consideraciones sobre género y producción agraria en Cuba a través de estudios de caso. En: Cambios tecnológicos, sustentabilidad y participación.
- González, J. (2003). *En busca de un espacio: Historia de mujeres en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González, R. (2006:24). *Trabajo Comunitario. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana. 2006, p. 24*. La Habana: Felix Varela.
- Guerrero, N. (1998). Género y diversidad. *Temas: cultura, ideología y sociedad*, 35.
- Guevara, E. (1961). El Socialismo y el hombre en Cuba (folleto) pág. 26.
- Hernández Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación (versión digital).
- Machado, J. R. (10 de marzo de 2014). Discurso de clausura del IX Congreso de la FMC. *Granma*, págs. 4,5.
- Martí, J. (7 de mayo de 1892). "De las damas cubanas". *O. C, t.5, p.16*. Nueva York.
- Martí., J. (21 de julio de 1892). Dedicatoria a Celestina Rodríguez. *O.C., t. 20, p. 522*. Ocala.
- Moya R, M. (2004). *Trasmitiendo el cuerpo del conocimiento. Conceptos generales para una perspectiva de la Hermenéutica feminista*. Impreso por Artes Gráficas Silva. Ecuador.
- Navarro, B. (2006). *Género y desarrollo. Cuestiones preliminares*. La Habana: ANAP.

- Núñez, M. (2008). Los estudios de género en Cuba y sus aproximaciones metodológicas, multidisciplinarias y transculturales.
- Pacheco, Y. (2012). *Nivel de bienestar subjetivo de las mujeres productoras de la UBPC Aguada 1. Aguada de Pasajeros*. Cienfuegos: Trabajo de Diploma.
- Pagés, J. G. (2003- 2004). *En busca de un espacio: Historia de mujeres en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Péres y García, N. y. (2010). Algunas consideraciones sobre género y producción agraria en Cuba a través de estudios de caso. (compiladores) 2010. *Cambios tecnológicos, sustentabilidad y participación*, 238-255.
- Pérez, C. B. (2010). *Empoderamiento Femenino en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Un Estudio de Caso*. Cienfuegos, Cuba: Trabajo de diploma Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".
- Rodríguez, C. R. (1983). Crecimiento y desarrollo. *Letra con filo Tomo II*, 311-482.
- Rodríguez, G. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. Félix Varela.
- Scott, J. (octubre de 1986). El género una categoría útil para el análisis histórico. Tomado De: <http://www.aeihm.org/events/ISemInt/Scottcast.htm>.
- Wong, M. (2015). *EcuRed*. Recuperado el 16 de abril de 2015, de <http://desdecuba.bloguea.cu/2011/03/17/mujer-rural-clave-en-la-produccion-agricola/> Participación de la mujer en el desarrollo de la tracción animal en Cuba por Instituto de Investigaciones de Mecanización Agropecuaria (IIMA), La Habana, Cuba



## **ANEXO 1**

### **Acuerdo No: 41- Del X Congreso de la ANAP**

Acuerdo No: 41 Aun cuando se han obtenido modestos avances para dar cumplimiento a la estrategia de trabajo en la atención a la mujer campesina, el Comité Nacional deberá impulsar de conjunto con la FMC, la incorporación de las mismas como asociadas de la ANAP acorde con las potencialidades existentes, principalmente las esposas e hijos de los campesinos y continuar estimulando en todas nuestras estructuras su presencia en los cargos de dirección.



## ANEXO 2

### Acuerdos del X Congreso de la ANAP. Correspondencia Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución / Objetivos de la 1º Conferencia del Partido

| Acuerdos X Congreso ANAP              | Conceptos Claves                                                                                                                                                                                   | Lineamientos del PCC | Objetivos 1º Conferencia |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1- Producción de Arroz                | 184-Priorizar, a corto plazo, la sustitución de importaciones de producción de arroz.<br>193-Cumplimiento de los programas de producción de arroz.                                                 | 184 – 193            | 42 – 43 – 44             |
| 2- Producción de Maíz                 | 184-Priorizar, a corto plazo, la sustitución de importaciones de maíz.<br>193- Cumplimiento de los programas de producción de maíz.                                                                | 184 – 193            | 42 – 43 – 44             |
| 3- Producción de Soya                 | 184- Priorizar, a corto plazo, la sustitución de importaciones de la producción de soya.<br>193- Cumplimiento de los programas de producción de soya.                                              | 184 – 193            | 42 – 43 – 44             |
| 4- Producción de Viandas y Hortalizas | 181-Demanda, contratación, comercialización, calidad de los productos.                                                                                                                             | 181                  | 42 – 43                  |
| 5- Producción de Frutas               | 185-Organizar la producción, la sustitución de importación, la agroindustria.<br>195-Reanimar el cítrico y las frutas y su comercialización nacional e internacional.                              | 185 – 195            | 42 – 43 – 44             |
| 6- Producción de Cítricos y Posturas  | 195-Reanimar el cítrico y las frutas y su comercialización nacional e internacional.                                                                                                               | 195                  | 42                       |
| 7- Las Minis industrias               | 186-Vincular los polos productivos y la industria procesadora.<br>191-Beneficio, procesamiento, calidad de las producciones agropecuarias en pequeñas industrias.<br>207-Transformación gradual de | 186 – 191 – 207      | 42 – 43                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
|                                  | la Agroindustria Alimentaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |              |
| 8- Ganado Vacuno                 | 192-Continuar el desarrollo del programa ganadero en el vacuno y otras.                                                                                                                                                                                                                                                | 192                   | 42 – 43      |
| 9- Eliminar las corraletas       | 192-Continuar el desarrollo del programa ganadero en el vacuno y otras.                                                                                                                                                                                                                                                | 192                   | 45 – 53      |
| 10- Producción de carne de cerdo | 192-Continuar el desarrollo del programa ganadero en el vacuno                                                                                                                                                                                                                                                         | 192                   | 42 – 43      |
| 11- Patios de Equinos            | 192-Continuar el desarrollo del programa ganadero en el equino.                                                                                                                                                                                                                                                        | 192                   | 42 – 43      |
| 12- Ceva de toro                 | 192-Continuar el desarrollo del programa ganadero en la Ceva de toro.                                                                                                                                                                                                                                                  | 192                   | 42 – 43      |
| 13- Entrega de leche a la Bodega | 179-Adecuar la legislación vigente, en correspondencia con las transformaciones en la base productiva.                                                                                                                                                                                                                 | 179                   | 42 – 43 – 47 |
| 14- Venta al turismo             | 185-Organizar la producción, la sustitución de importación, el autoabastecimiento.<br>186- Vincular los polos productivos, al mercado interno en divisa.<br>263-Consolidar un esquema integrar de autofinanciamiento de la actividad turística y abastecimiento a las entidades turísticas por las formas productivas. | 185 – 186 – 263       | 42 – 43      |
| 15- Producción Apícola Miel      | 189-Entrega de tierra en usufructo y que se mantengan los resultados productivos.<br>194-Impulsar el desarrollo de la actividad Apícola y otras.                                                                                                                                                                       | 189 – 194             | 42 – 44 – 48 |
| 16- Venta de Huevos              | 192-Continuar el desarrollo del programa Avícola.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 192                   | 42           |
| 17- Agricultura Urbana           | 205-Desarrollo, autoabastecimiento alimentario municipal en la Agricultura Urbana y Suburbana.<br>206-Ejecutar el programa de agricultura Suburbana.                                                                                                                                                                   | 205 – 206             | 42 – 44      |
| 18- Producción cañera            | 188-Desarrollo, producción, beneficio, conservación y comercialización de semillas. (caña).<br>209- Incrementar de forma sostenida la producción de caña, su reordenamiento.                                                                                                                                           | 188 – 209 – 210 – 211 | 42           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|                            | 210-En la formación de los precios de compra de caña a los productores.<br>211-Aumentar de forma gradual la producción de Azúcar.                                                                                                                                                   |                 |              |
| 19- Producción de café     | 184-Priorizar, a corto plazo, la sustitución de importaciones. (café).<br>194-Impulsar el desarrollo de las actividades cafetaleras y otras.                                                                                                                                        | 184 – 194       | 42           |
| 20- Desarrollo Forestal    | 184- Priorizar, a corto plazo, la sustitución de importaciones, ciencia y técnica, utilización de los recursos.<br>185-Organizar la producción Agropecuaria, sustituir importaciones, generar ingresos externos.<br>196-Desarrollo, mantenimiento, conservación y fomento forestal. | 184 – 185 – 196 | 44           |
| 21- Producción de Tabaco   | 184- Priorizar, a corto plazo, la sustitución de importaciones, producir eficientemente. (tabaco).<br>187-Reducir las tierras improductivas, rendimientos y diversificación.<br>200-Desarrollar un sistema integral de capacitación de jefes, trabajadores en varios renglones.     | 184 – 187 – 200 | -            |
| 22- Agricultura Sostenible | -                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -               | 42 – 44      |
| 23- Eliminar Marabú        | 187- Reducir las tierras improductivas, rendimientos lograr diversificación.                                                                                                                                                                                                        | 187             | 42           |
| 24- Renuncia de la Cuota   | 174-Implementar la eliminación ordenada y gradual de la libreta de abastecimiento.<br>310-Reestructurar las ofertas de bienes y servicios, revisando los precios minoristas en la canasta familiar.                                                                                 | 174 – 310       | -            |
| 25- Seguro Agropecuario    | 203-Fortalecer u ampliar la actividad de seguro y servicios Bancarios.                                                                                                                                                                                                              | 203             | 45 – 47 – 48 |
| 26- Pago de impuestos      | 179-Adecuar la legislación vigente, en correspondencia con las transformaciones.<br>200-Desarrollar un sistema integral de capacitación.                                                                                                                                            | 179 – 200       | 47 – 48      |
| 27- Balance                | 17-Las entidades o, cooperativas                                                                                                                                                                                                                                                    | 17 – 184        | 42 – 43 – 44 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Económicos                    | con pérdida entraran en un proceso de liquidación.<br>184-Sustitución de importación y producción eficiente en el País.                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                           |
| 28- Movimientos productivos   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                 | -                         |
| 29- Construcción de viviendas | 292-Labores de mantenimiento y conservación del fondo habitacional.<br>293-Especial atención al aseguramiento de los programas de viviendas.<br>294-Conservación, rehabilitación de viviendas en el campo.<br>295-La construcción de vivienda bajo esfuerzo propio en lo fundamental.<br>296-Producción y calidad de los materiales de la construcción. | 292 – 293 –<br>294 – 295 –<br>296 | 45 – 46 – 59              |
| 30- Cooperación internacional | 108-Garantizar que las acciones de colaboración estén en el plan de la Economía Nacional.<br>112-Promover la colaboración por vía multilateral, por el sistema de Naciones Unidas.<br>113-Priorizar, el apoyo material y tecnológico en diversas fuentes de energía renovable.                                                                          | 108 – 112 –<br>113                | 45 – 46 – 51<br>– 54 – 57 |
| 31- Ley 95 de cooperativas    | 178-Adoptar un nuevo modelo de gestión.<br>179-Adecuar la legislación vigente.<br>182-Reestructurar el actual sistema de comercialización de los insumos y equipamiento en el nuevo escenario de la actividad agroalimentaria.                                                                                                                          | 178 – 179 –<br>182                | 47 – 48                   |
| 32- Normas de calidad         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                 | -                         |
| 33- Producción de flores      | 42-La oferta de productos y servicios esenciales para la población y desarrollo económico.<br>142-Elevar la calidad de los servicios a la población.<br>181-Adecuar la producción Agroalimentaria a la demanda, y la transformación de la comercialización.                                                                                             | 42 – 142 –<br>181                 | 42 – 43 – 44              |
| 34- Producción de plantas     | 158-Prestar la máxima atención al desarrollo de la medicina                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 158                               | -                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| medicinales                               | natural y tradicional.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                        |
| 35- Comercialización (La Habana)          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -               | -                      |
| 36- Contratación de productos             | 10-Las relaciones económicas entre las empresas, las unidades presupuestadas y las formas de gestión no estatal. (cooperativas).<br>27-Las cooperativas mantienen relaciones contractuales con otras cooperativas.<br>179-Adecuar la legislación vigente.                                                | 10 – 27 – 179   | 47 – 49                |
| 37- Ciencia y técnica                     | 136-Aplicación de una gestión integrada de ciencia, tecnología innovación y medio ambiente.<br>139-Fortalecer la participación en la solución de los problemas tecnológicos, estimular la creatividad.<br>184-Sustitución de importaciones, producción eficiente, resultados de la ciencia y la técnica. | 136 – 139 – 184 | 42 – 44                |
| 38- Los Estatutos de la ANAP              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -               | 96                     |
| 39- Decreto ley 259-300Entrega de tierra. | 184- Sustitución de importaciones, elevar los rendimientos y la eficiencia de la producción.                                                                                                                                                                                                             | 184             | 29                     |
| 40- Trabajo con los jóvenes               | 198-La incorporación y permanencia de jóvenes al sector agropecuario.                                                                                                                                                                                                                                    | 198             | 50 – 57 – 75           |
| 41- Incremento de la Mujer                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -               | 75                     |
| 42- Rendición de cuenta                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -               | 15 – 29                |
| 43- Fortalecimiento de las cooperativas   | 17-Las entidades o cooperativas con pérdida entrarán en un proceso de liquidación.                                                                                                                                                                                                                       | 17              | 45 – 47                |
| 44- Política de cuadros                   | 87-Utilizar todas las capacidades de que dispone el país en el sector agrícola, industrial, en servicios humanos.                                                                                                                                                                                        | 87              | 73 – 74 – 77 – 78 – 82 |
| 45- Nuevos Socios                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -               | -                      |
| 46- Información y propaganda              | 64-Los gastos presupuestarios se enmarcarán en las posibilidades reales de recursos financieros que se generan por la                                                                                                                                                                                    | 64              | -                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|
|                                           | economía del país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |    |
| 47- Vigilancia Campesina                  | 12-La elevación de la responsabilidad, exigir, la ética de las entidades y sus jefes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12                                | 53 |
| 48- Formación de Valores                  | 1-El sistema de planificación socialista continuará siendo la vía principal para la dirección de la economía Nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                 | 54 |
| 49- Acuerdos conjuntos                    | 158-Prestar la máxima atención al desarrollo de la medicina natural y tradicional. (MINSAP – ANAP).<br>159-Fortalecer las acciones de salud. (MINSAP – ANAP).<br>161-Priorizar el fomento y promoción de la cultura física. (INDER – ANAP)<br>163-La defensa de la identidad y la conservación del patrimonio cultural. (Cultura – ANAP).                                             | 158 – 159 –<br>161 – 163          | -  |
| 50- Hijo de campesinos estudiando en IPA. | 150-Las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con la demanda.<br>152-Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades.<br>153-Crear condiciones para que los trabajadores puedan estudiar.<br>172-Proyectar la formación de fuerza de trabajo calificada.<br>200-Desarrollar un sistema integral de capacitación. | 150 – 152 –<br>153 – 172 –<br>200 | 91 |
| 51- Medios de difusión                    | 69-Continuar eliminando gradualmente los subsidios excesivos y gratuidades.<br>70-Perfeccionar, en la red estatal, las relaciones entre los precios y calidad.                                                                                                                                                                                                                        | 69 – 70                           | -  |

## ANEXO 3

### Guía de observación

#### Registro- Resumen de la Observación

Estudio sobre el rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros.

Fecha:                      Hora:                      Lugar:

#### Aspectos a observar

1. Desempeño de roles.
2. Actividades que realizan.
3. Estados de ánimo y educación formal.
4. Estilos comunicativos.
5. Expresiones afectivas.
6. Relaciones humanas.
7. Actitud ante el trabajo.
8. Valores humanos.
9. Salud física y mental.
10. Cultura estética.
11. Potencialidades de la mujer campesina como protagonista en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros.
12. Conocimiento y empleo de adelantos científico-técnicos para elevar la producción.

Valoraciones sobre la observación:

## ANEXO 4

### Entrevista en profundidad

Fecha:                      Hora:                      Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado: Nombre, edad, sexo, posición dentro del grupo familiar.

#### Temas de exploración

- 1- ¿Qué edad tiene?
- 2- ¿Cuál es su estado civil?,
- 3- ¿Cuántos hijos tiene?
- 4- ¿Cuántos años hace que trabaja en este lugar?
- 5- ¿En qué actividad de producción se ha desempeñado?
- 6- ¿Ha sido objeto de algún reconocimiento o estimulación?
- 7- ¿Qué nivel de satisfacción le ofrece este trabajo?
- 8- ¿Se siente remunerada con su trabajo?
- 9- ¿Están creadas las condiciones de trabajo, cuenta con las herramientas necesarias para su desempeño?
- 10- ¿Qué importancia le atribuye a los adelantos científico-técnicos para elevar los resultados de la producción?
- 11- ¿Se siente atendida y reconocida por su familia?
- 12- ¿Qué razones y motivos inspiran su desempeño en el desarrollo socioproductivo?
- 13- ¿Cuáles son sus necesidades y preocupaciones en la vida personal, familiar y laboral?
- 14- ¿Cuáles son sus gustos, preferencias y aspiraciones?
- 15- ¿Cómo podría impulsar con su trabajo y esfuerzo personal el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros?
- 16- ¿Qué importancia le atribuye al rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo en Aguada de Pasajeros?
- 17- ¿Qué le gustaría transformar en su trabajo, en su vida, en su familia y en la sociedad?



## ANEXO 5

### Guía para el análisis de documentos

#### Documentos a analizar

- Informe del X Congreso de la ANAP.
- Acuerdos del X Congreso de la ANAP.
- Actas de Asamblea de las cooperativas.
- Tesis de grado.

#### Aspectos a analizar

- Características del rol de la mujer campesina en el desarrollo socioproductivo, con énfasis en el contexto cubano, haciendo valoraciones e inferencias de aspectos de interés social que contribuyan a la proyección de acciones para la incorporación de la mujer al sector cooperativo y campesino aguadense.
  - a. ¿En qué actividades socioproductivas se desempeña la mujer campesina de Aguada de Pasajeros?
  - b. ¿Qué razones y motivos inspiran su desempeño en el desarrollo socioproductivo?
  - c. ¿Cuáles son sus necesidades y preocupaciones en la vida personal, familiar y laboral?
  - d. ¿Cuáles son sus gustos, preferencias y aspiraciones?
  - e. ¿Cómo contextualizar e implementar la Estrategia de Género de la ANAP en Aguada de Pasajeros?
  - f. ¿Cuáles son las potencialidades de la mujer campesina como protagonista en el desarrollo socioproductivo en las CPA y CCS de Aguada de Pasajeros?

## ANEXO 6

Testimonio de una mujer campesina: María Esther Cobas Delgado. Presidenta de la cooperativa CCS Félix Edén Aguada, de Aguada de Pasajeros

Nací el 11 de Enero del 1976, tengo 12 grado de escolaridad, soy madre de dos hijos: Luis Enrique Pérez Caba y Ángela María Pérez Caba.

Mi primer centro de trabajo a la edad de 27 años fue en la cooperativa de Créditos y servicios Pedro Filgueira, de Aguada de Pasajeros, el día 7 de octubre del 2002, como asuntos generales, en aquel momento las estructuras de base estaban compuestas por un presidente no profesional, un administrador, un económico, un representante vendedor y uno para asuntos generales.

Mi trabajo consistía en llevar la organización de la documentación de la CCS, así como las asambleas, el cobro de la cuota Social y también entre otras cosas la venta de ganado, ya que estábamos trabajando la económica y yo.

En poco tiempo me fui identificando con los campesinos, y debido a mi origen campesino no tardaron en verme como uno de ellos, mi problema no era la relación con los campesinos, sino el miedo y la timidez que mostraba cuando se acercaba el momento de recibir alguna visita.

Sobre esto tengo una anécdota que sucedió cuando hacía un año que me encontraba trabajando, correspondió que me evaluara Deivis por la provincia de Cienfuegos y no pude controlarme, el respeto se convirtió en pánico y comencé a llorar y llorar del miedo que le tenía y sin motivo ya que tenía todos los documentos en regla y me felicitaron por el trabajo desempeñado, no era comparable la alegría que esto me daba pero era así guajira de verdad.

Con gran sacrificio continúe trabajando divorciada y con la responsabilidad de mantener a mis hijos y la casa en aquellas circunstancias que mi salario era de \$ 180.00, mensual esta situación no me daba otra opción que vencer mis miedos y desafiar lo que yo veía como imposible, así continúe mi vida hasta que para mi gran

sorprende en Marzo del 2009 la Junta Directiva de la cooperativa y campesinos fueron a mi casa a proponerme que fuera su presidenta. En primer momento me dio risa pero de inmediato supe el alto grado de responsabilidad que tendría aceptando tal propuesta.

No todo fue de color de rosas, nunca habían tenido una Mujer dirigiéndolos y los campesinos de naturaleza tienen mucho más arraigado el machismo y así comenzó “la odisea” hasta el punto de comenzar una asamblea y tener que subirme en la mesa y chiflar para que me hicieran caso, creo que a partir de ahí ellos comenzaron a percibir el cambio y darse cuenta de que la cosa iba en serio.

Ya poco a poco y sobre todo sin mentira y cumpliéndole cada cosa que le prometía y exigiendo lo mismo de ellos, se fue consolidando la relación de presidenta y campesino; me empezaron a ver como esperanza para sus problemas y confidente de sus acciones, así logramos en el 2012 obtener la condición de vanguardia nacional.

Era un orgullo para esos hombres de campo y del equipo de trabajo que logre consolidar, por supuesto, eran más mujeres que hombres.

Todo marchaba bien hasta que por decisión del Buró Municipal de la ANAP de conjunto con el PCC se decidió trasladarme para la CCS Félix Edén Aguada la cual venía presentando problema de dirección.

Esta decisión era mía pero tenía mucha responsabilidad con la Pedro Filgueira y nuevas expectativas en la Félix Edén, y resultó que aquellos campesinos que no me querían y en algún momento me cuestionaron no me dejaban ir.

La Félix Edén, otra historia, una cooperativa gigante pero desorganizada y de otro carácter. Acepté este reto el 18 de Febrero del 2013, hoy día la cooperativa que dirijo es vanguardia provincial, por mi condición humana y mis méritos laborales resulté electa miembro del buró no profesional de la ANAP en el municipio, de igual forma a nivel provincial y delegada al XI Congreso de la organización campesina.

## ANEXO 6

Secuencia de fotos que ilustran las actividades que desempeñan las mujeres  
campesinas en Aguada de Pasajeros

























