



Facultad de Ciencias Sociales

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: “La Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2”.

Autor (a): Mérida de la Caridad Suárez del Villar Burke

Tutor (a): Ms.C Lidia Lucrecia Betancourt Terry

Consultante: Lic. Iamely Stable Valdés

Curso 2014 – 2015

PENSAMIENTO

EL BOSQUE VUELVE AL HOMBRE A LA RAZÓN Y A LA FE, ES LA JUVENTUD
PERPETUA. EL BOSQUE ALEGRA, COMO UNA BUENA ACCIÓN. LA
NATURALEZA INSPIRA, CURA, CONSUELA, FORTALECE Y PREPARA PARA LA
VIRTUD AL HOMBRE.

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

DEDICATORIA

A LAS VIDAS APAGADAS QUE ME INSPIRAN Y ALUMBRAN COMO LUCES. UNA
PROMESA CUMPLIDA, MI PADRE.

A LOS QUE ME COMPRENDEN, ANIMAN, AMAN Y HACEN POSIBLE MI ANDAR
COTIDIANO.

A TODOS A LOS QUE LES HAGO FALTA.

AL MEDIO SIGLO DE LA REVOLUCIÓN.

A CUBA.

AGRADECIMIENTOS

A LA REVOLUCIÓN, POR HABER PODIDO ESTUDIAR EN LA CARRERA ESTUDIOS
SOCIOCULTURALES.

A TODOS MIS PROFESORES QUE A LO LARGO DE ESTOS AÑOS HAN DEPOSITADO EN
MÍ TANTA SABIDURÍA.

A MIS COMPAÑEROS, AMIGOS Y FAMILIARES QUE NUNCA ME ABANDONARON Y
CONTRIBUYERON EN LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO.

A MI MAMÁ, PAPÁ, TÍAS POR SER FIELES GUÍAS Y CONSTANTE EJEMPLO.

A LIDIA, ESA TUTORA QUE CADA DÍA ME ENSEÑA A VER DONDE OTROS CREEN QUE
NO HAY.

A IAMELY STABLE VALDÉS, POR SU GENEROSIDAD, EMPEÑO Y EXIGENCIA PARA
QUE TODO SALGA BIEN.



Declaración de autoridad.

Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” como parte de la culminación de los estudios en la especialidad de Estudios Socioculturales; autorizando a que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en evento ni publicada sin la aprobación de la autora.

Firma del autor.

Firma del tutor.

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico

Nombre y Apellidos.

Técnica. Computación.

Nombre y Apellidos.

RESUMEN

La Educación Ambiental es un eficaz instrumento para alcanzar cambios de actitudes en la población hacia el entorno que los rodea, como una vía indispensable para frenar el deterioro a que está sometido. La presente investigación se realiza a partir de la necesidad de contribuir a una Educación Ambiental en la Comunidad Juanita 2, el mismo pretende caracterizar además la situación que presentan los pobladores, sus modos de actuación, el nivel de información y conocimiento que poseen estos acerca de la problemática medio ambiental.

Para alcanzar este objetivo se emplea la metodología cualitativa, dentro de los métodos teóricos el fenomenológico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico. La entrevista, el análisis de documentos, cuestionario como principales técnicas de recogida de información del método empírico; además de la observación.

El objetivo general radica en proponer un plan de acciones socioculturales dirigidas fundamentalmente a contribuir a una Educación Ambiental en la Comunidad Juanita 2 en pobladores entre 30 y 45 años de edad.

El desarrollo de la misma se encuentra estructurado en 3 capítulos, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

El primer capítulo aborda los principios teóricos, los términos empleados y su conceptualización; el segundo capítulo se presentan las herramientas metodológicas utilizadas en la investigación y las técnicas fundamentales, en el tercer capítulo se muestra el análisis de los resultados, enfatiza en la caracterización de la comunidad y de los pobladores, su relación con el entorno, la repercusión de las acciones de estos así como la propuesta de plan de acciones socioculturales a partir de diferentes actividades que serán implementadas por los propios pobladores como promotores socioculturales.

SUMMARY

The Environmental Education is an effective instrument to reach changes of attitudes in the population toward the environment that surrounds them, like an indispensable road to brake the deterioration to that it is subjected. The present investigation is carried out starting from the necessity of contributing to an Environmental Education in the Community Juanita 2, the same one also seeks to characterize the situation that the residents present, their performance ways, the level of information and knowledge that possess these about the half environmental problem.

To reach this objective the qualitative methodology it is used, inside the theoretical methods the phenomenological, analytic-synthetic, inductive-deductive, historical-logical. The interview, the analysis of documents, questionnaire like main techniques of collection of information of the empiric method; besides the observation.

The general objective resides in proposing a plan of sociocultural actions directed fundamentally to contribute to an Environmental Education in the Community Juanita 2 in residents between 30 and 45 years of age.

The development of the same one is structured in 3 chapters, conclusions, recommendations, annexes and bibliography.

The first chapter approaches the theoretical principles, the used terms and its conceptualization; the second chapter is presented the methodological tools used in the investigation and the fundamental techniques, in the third chapter the analysis of the results is shown, it emphasizes in the characterization of the community and of the residents, its relationship with the environment, the repercussion of the actions of these as well as the proposal of plan of sociocultural actions starting from different activities that will be implemented by the own residents like sociocultural promoters.

ÍNDICE

Introducción _____	10
--------------------	----

CAPÍTULO I. Fundamentación Teórica.

1.1. Importancia del medio ambiente desde la perspectiva sociocultural. Elementos históricos. _____	16
1.2 Consideraciones generales sobre la Educación Ambiental. _____	19
1.2.1 Categorías y Objetivos de la Educación Ambiental. _____	22
1.3 La Educación Ambiental y la perspectiva sociocultural. _____	22
1.4 La comunidad como actor social clave para el cuidado y protección del medio ambiente. _____	25
1.5 La Educación Ambiental, un instrumento para la gestión ambiental. ____	28

Capítulo II. Fundamentos Metodológicos.

2.1- Diseño Metodológico. _____	31
2.2 Justificación del estudio. _____	31
2.3 Justificación Metodológica. _____	33
2.4 Conceptualización de las unidades de análisis. _____	34
2.5 Métodos y técnicas empleadas. _____	35
2.6 Criterios de análisis empleados en la aplicación de los métodos e instrumentos. _____	41

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1 Caracterización sociocultural de la comunidad Juanita 2. Elementos históricos. _____	43
3.1.1 Caracterización socio demográfica de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2. _____	47
3.2 Análisis de la situación existente en la Comunidad Juanita 2. Principales problemas ambientales. _____	49
3.3 Papel de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la Comunidad Juanita 2 con respecto a la Educación Ambiental. _____	55
3.4 Propuesta de plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Ambiental. _____	58

Conclusiones.	61
Recomendaciones.	62
Bibliografía.	63
Anexos.	67

INTRODUCCION

Desde hace varios años ha existido una creciente preocupación por el impacto de la actividad humana sobre el medio ambiente. Dicha actividad producida por el hombre ha causado efectos y variaciones en los sistemas naturales. Los altos consumos de energía no renovables, agua, materias primas e insumos se unen al incremento de la generación de residuos que provocan además considerables daños a la salud humana, a los ecosistemas naturales y en general al medio ambiente (Unidad de Gestión del CITMA, 2011).

En los últimos tiempos la Educación Ambiental ha despertado interés en todos los pueblos y se sitúa a un nivel compatible con la necesidad urgente de ponerle fin a las guerras y establecer la paz mundial. La gravedad del problema consiste fundamentalmente en los efectos que provocan las modificaciones del medio ambiente, la contaminación, el agotamiento de diversos recursos naturales y el deterioro del planeta en sí, como fenómeno desfavorable para la supervivencia del hombre mismo, de la naturaleza y del futuro de generaciones que garanticen la especie humana.

Los problemas del medio ambiente se han convertido además en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a escala mundial, de cuya solución y prevención depende la existencia de la vida en el planeta.

La Educación Ambiental en Cuba en la primera mitad del siglo XX como parte del servicio educacional, sufrió un proceso de estancamiento que se acentuó más a mediados de la década del treinta y del cuarenta, por el impacto de la situación internacional en los sistemas educativos de los diferentes países.

La protección del medio ambiente y la labor de la educación en tal sentido en nuestro país figuran entre los principales documentos que rigen el desarrollo político, económico y social de la nación tales como: La Constitución de la República; El Programa del Partido Comunista de Cuba y El Programa del

Medio Ambiente y Desarrollo (adecuación cubana de la Agenda 21), además de la legislación y las orientaciones metodológicas, libros de textos y cuadernos de trabajo de los distintos tipos y niveles de enseñanza del Ministerio de Educación.

En Cuba se define la Educación Ambiental como: “... *un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible*”. (CITMA, 1997).

La protección del medio ambiente se realiza en nuestro país sobre las bases científicas, existiendo condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones. Es una necesidad desarrollar una Educación Ambiental en los diferentes niveles y tipos de enseñanza en aras de contribuir al cuidado y protección de este como una prioridad del mundo de hoy.

El individuo como ser social debe comprender el mundo en que vive, tomar decisiones ante los problemas que se le presentan y proyectarse en su transformación. Debe desarrollar el pensamiento, la creación, la inventiva, la satisfacción, la solidaridad para que exista un cambio en el entorno y que este no sea brusco sino paulatino, con etapas que se concreten con acciones específicas.

La comunidad juega un papel trascendental en cuanto a Educación Ambiental se refiere, en el arraigo de la ética personal, la transmisión de experiencias, el desarrollo de hábitos y en la formación de valores.

Se han realizado numerosas actividades dirigidas a profundizar el trabajo educativo con y desde la comunidad y todos sus componentes, estimulando la

participación en acciones de conservación así como actividades comunitarias de integración, entre otras.

El significado actual de la comunidad a partir del doble proceso de crecimiento y transformación cualitativa de las masas demuestra la importancia que tienen los individuos en la atención a este fenómeno.

No obstante el tema Educación Ambiental ha sido analizado desde diversas aristas en trabajos de diplomas para la Licenciatura en Estudios Socioculturales como la de Reinaldo Villivá Hernández, Milagros Jorrín Pérez y muy recientemente la de Claudia Olivera Lorente quien se adentra específicamente en la Comunidad de Buena Vista pero sin evaluar el nivel de información y conocimiento que poseen los pobladores entre 30 y 45 años de edad quienes son objeto de estudio dentro de la comunidad Juanita 2; este es uno de los grandes retos de la época contemporánea y de la cultura, llevar una Educación Ambiental de calidad como uno de los sueños de la humanidad.

En tal sentido la idea de que las comunidades sean un espacio social e institucional adecuado para contribuir al conocimiento en cuanto a medio ambiente se refiere de las personas que conviven en la comunidad Juanita 2, asienta una metodología de trabajo investigativo que parte de cuatro elementos fundamentales:

- 1.- La comunidad es un espacio de capacitación, por lo que plantearse las fortalezas de ella para esta actividad exige entender que las características de la investigación deben ajustarse a esta inferencia.
- 2.- Se incorpora en contacto con la investigación educativa en un contexto sociocultural, se parte del principio de creatividad desde el ámbito de su cotidianeidad.
- 3.- El objeto de aprendizaje, tiene sus características propias para el tipo de sujeto con el que se trabaja y depende de las fortalezas de la equidad humana para poder ser desarrolladas y de las capacidades de la comunidad para contribuir a un mejor resultado.

4.- El progreso de la comprensión fragmentada del mundo, desde lo ambiental y de los nexos entre sus sistemas, deberá ser planteada, se parte del uso de las técnicas de trabajo que propicien la motivación y el reconocimiento sensorial.

Debe señalarse que el alcance del desarrollo comunitario depende de la concepción ideológica y política de quienes mueven los programas y de las características y necesidades de la región o lugar donde se ejecuten, existiendo un reconocimiento abierto en lo social, cultural, económico y humano, sin llegar a conocer totalmente lo que ocurre desde el punto de vista educativo y medioambiental, es decir, que se debe trabajar aún más en el desarrollo de las dimensiones educacional y ambiental, para lograr la verdadera y necesaria integración entre ellas. Vista a través de sus principales documentos y eventos, la Educación Ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan. Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en un plan de acción capaz de poner a funcionar los programas que la sostienen.

Por lo anteriormente expuesto se plantea como problema:

¿Cómo contribuir a una Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2 a partir de un plan de acciones socioculturales?

Para dar respuesta al problema, nos propusimos el siguiente objetivo general:

Proponer un plan de acciones socioculturales dirigidas fundamentalmente a contribuir a una Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.

Para lograr este objetivo general nos propusimos los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar la situación socio demográfica de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.
- Diagnosticar la información y el conocimiento que poseen los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.
- Identificar las necesidades de Educación Ambiental de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.

Objeto de estudio: proceso de la Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad.

Campo de acción: La Educación Ambiental en la comunidad Juanita 2

Idea a defender: Si se tiene en cuenta el nivel de información que poseen los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2 en la elaboración de un plan de acciones socioculturales se puede contribuir a una mejor Educación Ambiental.

Lo novedoso del tema radica especialmente en el grupo etéreo a estudiar pues se tienen diferentes puntos de vista de personas jóvenes y un poco más adultas en cuanto al uso y cuidado del medio ambiente así como la actuación de los propios pobladores que jugarán el papel de promotores socioculturales de las actividades que deben llevarse a cabo una vez implementado el plan de acciones socioculturales.

Es un estudio que integra, sensibilidades, percepciones, emociones de un grupo de personas que forman parte de la comunidad.

El aporte práctico de la investigación radica en brindar un instrumento sociocultural de Educación Ambiental que propicie la capacitación de los pobladores objeto de estudio de la comunidad Juanita 2, para ello se emplea la metodología cualitativa, el método fenomenológico, dentro de los métodos teóricos analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico; dentro de los métodos empíricos observación, encuestas y entrevistas y análisis documental.

El trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias bibliográficas.

Capítulo I:

En el mismo se encuentra todo lo relacionado con la fundamentación teórica que aporta a la investigación, dentro de este se hace referencia a la perspectiva sociocultural en relación a los pobladores entre 30 y 45 años de edad y el medio que los rodea; a su vez se enfatiza en cuanto a la Educación Ambiental así como la importancia que reviste este tema en los momentos actuales.

Capítulo II:

En este capítulo se expondrán los aspectos metodológicos utilizados durante el trabajo de diploma. Se inicia con la justificación del problema. Se describen los métodos a emplear así como las técnicas cualitativas y cuantitativas, dentro de las cuales tenemos la observación, la entrevista, el cuestionario, se emplean además el análisis de documentos, entre otros.

Capítulo III:

En este capítulo se llevará a cabo la presentación y discusión de los resultados obtenidos, el cual parte de una caracterización de la comunidad Juanita 2; el análisis socio-demográfico de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2 y se exponen los principales problemas ambientales así como la repercusión de las acciones de estos para con el medio ambiente, además de la propuesta de plan de acciones socioculturales a partir de diferentes actividades que serán implementadas por los propios pobladores como promotores socioculturales. Por último, se expondrán una serie de acciones que darán cumplimiento a nuestro objetivo propuesto.

Finalmente se relacionarán las conclusiones fundamentales a las que se arribó durante el estudio, las recomendaciones, la bibliografía que sirvió como fuente de información a la investigación llevada a cabo, así como los anexos que ilustran el fenómeno sociocultural estudiado.

CAPÍTULO I. Fundamentación Teórica.

1. Fundamentación Teórica.

1.1. Importancia del medio ambiente desde la perspectiva sociocultural.

Los problemas relacionados con el medio ambiente han sido y son preocupación de investigadores de diversas ramas de las Ciencias, los cuales han desarrollado disímiles estudios sobre el mismo desde varios enfoques. Dando como resultantes una diversidad de criterios en cuanto a las problemáticas y a que se entiende como Medio Ambiente.

Según algunos estudios realizados (ENEA, CIDEA-UNESCO, 1997: 19) sobre el medio ambiente el mismo es considerado como:

Un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.

Esta definición supera la concepción ecológica de otras legislaciones, al incluir además de las relaciones ecológicas, las socioeconómicas, no obstante, deja fuera la cultura y al hombre en su condición de unidad bio-psico-social, característica *sui géneris*, que lo distingue significativamente del resto del mundo biótico; por otra parte, tiene un enfoque antropocéntrico al referirse a la relación humana con el medio ambiente con un carácter de intervención, en tanto que lo considera sólo como recurso para satisfacer las necesidades humanas.

Para (Fernández, M., 1999) el medio ambiente constituye un sistema real en el que se articulan elementos de la sociedad y elementos de la naturaleza como una expresión de la cultura histórica y cuando esta articulación adolece de racionalidad, aparecen los problemas ambientales, la problemática ambiental. Con el Triunfo de la Revolución en 1959, el Estado Cubano se dio a la tarea de velar por el medio ambiente, resultado este que quedó plasmado dentro de la Constitución de la República en su artículo 27. En el mismo se plantea:

El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. (Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 6, 1992)

En el año 1997 emitió la Ley 81 del medio ambiente en la cual en el Capítulo II, artículo 8 *"establece que el medio ambiente es un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interviene el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma, y lo utiliza para satisfacer sus necesidades"*(Gaceta Oficial de la República de Cuba. No.7, 1997).

Tal definición cubana, enfoca al medio ambiente con un carácter sistémico, procesal e histórico, además de incorporar los elementos naturales y los sociales. No obstante se debe reconocer que tal conceptualización recoge de manera implícita la problemática ambiental, la cual está dada como resultado de esas transformaciones que hace el hombre de la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, donde su uso desmedido ha ocasionado un desequilibrio en la relación hombre-naturaleza. Este concepto cubano de medio ambiente es el que se asume en la presente investigación, debido a que la interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo humano, perspectiva esta que en los estudios socioculturales potencian desde la participación comunitaria en función de la conservación del medio ambiente a partir de los propios individuos, los cuales deben lograr la modificación o recontextualización de prácticas cotidianas ambientalmente insostenibles a la luz de la crisis medioambiental actual.

Desde los estudios socioculturales la participación comunitaria en la conservación del medio ambiente es un aspecto importante, dado que los propios individuos deben lograr mediante cooperación la gestión de proyectos encaminados a transformar su realidad, entiéndase esta la relacionada con su

contexto, teniéndose en cuenta que la realidad social se convierte en fuente de conocimiento y los sujetos necesitados en protagonistas de su propio desarrollo.

De esta forma la relación investigador-individuo es imprescindible en los estudios medioambientales pues, el investigador asume el rol de facilitador y formador de gestores comunitarios garantizando así, la construcción conjunta de conocimientos o el “*aprender haciendo*” en función de las necesidades e intereses de los implicados y con el objetivo de “*multiplicar las experiencias vividas*” (Alonso J., Pérez A., Rivero R., Romero E., Riera C. M. 2004).

Desde estos presupuestos, en la actual investigación se considera que el medio ambiente y el desarrollo están íntimamente ligados pues para el trazado de políticas ambientales, así como la ejecución de planes de acción con el fin de la Educación Ambiental es imprescindible tenerlos en cuenta, dado que a partir de ambos pueden contribuir a la conciencia crítica sobre los problemas ambientales.

Para (Alonso J., Pérez A., Rivero R., Romero E., Riera C. M., 2004) esta disposición de los individuos al cambio y hacia una nueva actitud ante la realidad sobre todo ambiental, así como la modificación de la realidad comunitaria como acto creativo teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos van a permitir la autogestión y la sostenibilidad concibiéndolas de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales, estos postulados constituyen la concepción del Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV, y son los hilos conductores del trabajo y la investigación comunitaria medioambiental que se realiza.

Es necesario reconocer que los estudios vinculados al medio ambiente desde la perspectiva sociocultural tienen gran importancia debido a que esta tributa a procesos de formación de los sujetos, facilita la participación e identifica los problemas ambientales, sus causas y promueve acciones para su solución.

1.2 Consideraciones generales sobre la Educación Ambiental.

Es difícil establecer en cada país o territorio del planeta el momento en que surge, pero si se pueden situar sus orígenes en los movimientos en defensa de la naturaleza, en el decursar histórico estos grupos fueron surgiendo y desapareciendo. En las instituciones docentes se puede decir que la Educación Ambiental entra en escena por primera vez en las escuelas religiosas. Después se desarrollaron los llamados movimientos para el estudio de la naturaleza; la enseñanza centrada en la conservación, caracterización y observación de esta creando respeto por los sistemas naturales. Así a principios del este siglo XX la educación relativa a la protección de la naturaleza se oficializa en las instituciones docentes, ello duró hasta mediados de la década del 30 donde comenzó un estancamiento progresivo que se acentuó durante la Segunda Guerra Mundial.

En la década de los años setenta vuelve a renacer, cuando una multitud de cuestiones y problemas que se plantearon en torno a los ecosistemas naturales y las comunidades humanas hacen posible que entre en escena la Educación Ambiental, pero ya con fines más profundos, diversos, de un universo más amplio y respondiendo a la situación mundial donde aparecen una serie de problemas llamados globales que afectan el bienestar del planeta Tierra y sus moradores debido a que las sociedades durante todo este tiempo han vivido de la naturaleza, pero poco ha aprendido de cómo vivir en la naturaleza.

Entonces la comunidad internacional bajo los auspicios de la Organización de Naciones Unidas emprendió una acción concentrada para darle carácter internacional a la Educación Ambiental. De esta manera, la sección de Educación Ambiental de la UNESCO envió a 136 estados miembros un cuestionario titulado: Evaluación de los recursos disponibles para la Educación Ambiental. Necesidades y prioridades de los estados miembros.

La necesidad de encontrar soluciones a los problemas ambientales, motivaron a que las Naciones Unidas convocaran a una Conferencia Mundial sobre Medio Humano bajo el lema "Una sola tierra", trató de buscar criterios y principios comunes que ofrecieran a los pueblos del mundo inspiración guía para

preservar el medio humano. Dicha conferencia se desarrolló en Estocolmo 1972, culminó con la elaboración y divulgación del documento denominado “Declaración sobre el medio humano” donde se destaca que el hombre es a la vez, obra y artífice del medio que lo rodea” (Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente -PNUMA – p. 26).

Así en 1975 la UNESCO, en colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el medio ambiente, realizó una Conferencia intergubernamental sobre la Educación Ambiental en Belgrado (Yugoslavia) y crea el Programa Internacional de Educación Ambiental.

Después se institucionalizaron las conferencias sobre Educación Ambiental. La primera se realizó en 1977 en Tbilisi Georgia con 66 estados miembros. Se trazaron las pautas como una actividad pedagógica reciente. Se establecieron sus principios y objetivos los cuales se mantienen vigentes.

A continuación se relacionan los principios rectores sobre Educación Ambiental adoptados en la conferencia de Tbilisi en 1977:

- Considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y en los creados por el hombre, así como los tecnológicos, socio – económicos, políticos, históricos, culturales, morales, éticos y estéticos.
- Como un proceso continuo y permanente, comenzando por el grado preescolar y continuando a través de todas las fases de la enseñanza dentro del ámbito escolar y en la vida fuera de las instituciones.
- Aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que se adquieran los conocimientos con una perspectiva global y equilibrada.
- Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista local, nacional, regional, global; y se sensibilicen con las condiciones ambientales de otras regiones.
- Concentrarse en los actuales problemas ambientales y en los que puedan presentarse como resultado del desarrollo de la sociedad en determinadas condiciones históricas.

- Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
- Considerar de manera explícita los aspectos ambientales en los planes de desarrollo y crecimiento de cada nación.
- Utilizar las diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, prestando especial atención a las tareas prácticas y las experiencias personales en el contexto escolar, así como en el lugar donde se presenten los problemas. (Ibarra, p. 14, 2008).

Llegamos así a la década del noventa, con una crisis ambiental profunda, con problemas de deforestación generalizados, cambios climáticos, hambruna, guerras y migraciones, al mismo tiempo que se profundizan y acentúan los desequilibrios entre el “Norte” y el “Sur” que representan los países ricos y pobres. En este contexto se desarrolla la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, o Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, Brasil, 1992. Dentro de las cuestiones fundamentales abordadas se plantea como finalidad de este evento el interés por integrar el desarrollo y la protección ambiental para el mejoramiento de las capacidades humanas.

En los principales acuerdos adoptados en la Cumbre de la Tierra se dedica un espacio a la Educación Ambiental y a la Agenda 21. Cuba realizó la adecuación nacional de este documento, el cual se constituye como el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, que consta de 32 capítulos.

La política ambiental cubana está conformada a través de:

- La Constitución de la Política Cubana en 1976, en su artículo 27 estableció la soberanía nacional sobre el medio ambiente, recursos naturales y su protección.
- Promulgación de la Ley 33,1981, donde se Estructura, Organización y Funcionamiento del Sistema Nacional de Protección del Medio Ambiente.
- Aprobación de la Ley del Medio Ambiente No. 81 de 1997.
- Aprobación de la Estrategia Ambiental Nacional, noviembre de 1997.

1.2.1 Categorías y Objetivos de la Educación Ambiental:

Objetivos:

Contribuir a una clara conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica tanto en territorios urbanos como rurales.

Dar a cada persona la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisos para proteger y mejorar el entorno.

Crear nuevos tipos de comportamiento en los individuos, grupos y en la sociedad en su conjunto en cuanto al entorno.

Categorías:

Conciencia: Ayuda a los grupos sociales y a los individuos a adquirir conciencia y preocupación hacia el medio ambiente total y sus problemas asociados.

Conocimiento: Ayuda a los grupos sociales y a los individuos a ganar una serie de experiencias y adquirir conocimientos básicos del medio ambiente y de sus problemas asociados.

Actitudes: Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir valores y sentimiento de interés por el medio ambiente y la motivación para participar activamente en el mejoramiento y la protección ambiental.

Habilidades: Ayuda a los grupos sociales y a los individuos a adquirir las habilidades para identificar y resolver problemas ambientales.

Participación: Proporciona a los grupos sociales y a los individuos la oportunidad para comprometerse activamente, a todo nivel, en el trabajo en favor de la resolución de problemas ambientales.

1.3 La Educación Ambiental y la perspectiva sociocultural.

En materia de Educación Ambiental se trabaja desde tiempos remotos, para comprender qué es Educación Ambiental, primeramente se hace conveniente explicar lo que no es. La educación ambiental **no** es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física sino más bien es un **proceso**. Para muchas personas, este es un concepto que se les hace de difícil comprensión. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental, pero esto no

es posible, uno puede enseñar conceptos pero educar en materia de medio ambiente es un fenómeno complejo.

La Educación Ambiental es la educación orientada a enseñar cómo los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden controlar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental.

En los epígrafes anteriores se trabajan temas que están muy relacionados con el presente, ya que desde la perspectiva sociocultural, dan la medida de la importancia que tiene vincular a los jóvenes y no tan jóvenes de la comunidad objeto de estudio con el medio ambiente, para contribuir a que todos los recursos que se exploten de todas las formas posibles sean de modo consciente y sostenible, lo cual deberá quedar expresado a través de las actividades expuestas en el plan de acciones socioculturales que dará cumplimiento a nuestro objetivo general.

Para el presente trabajo resultó imprescindible conocer el concepto de Educación Ambiental por la importancia que reviste en el trabajo comunitario, dado que Educación Ambiental es *un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible*. (CITMA, 1997).

El propósito fundamental del trabajo con las comunidades, debe concebirse desde las instituciones sociales y factores que la componen, para lo cual se debe lograr la gestión participativa de pobladores con respecto al entorno que

los rodea, partiendo de que las comunidades han jugado un papel muy poco activo en la toma de decisiones respecto a la solución de sus problemas.

Por lo tanto, para que ocurra este proceso de armonización de intereses, los agentes socioculturales a tener en cuenta deben ser los siguientes:

Gobierno: presenta una alta responsabilidad en la realización de las estrategias de consumo sustentable debido a que es él el que aprueba las políticas de desarrollo, así como las estrategias, programas y proyectos económicos, sociales y ambientales, a su vez que dirige, ejecuta y controla acciones encaminadas al logro de los objetivos económicos y sociales.

Comunidad (existe en la misma un sistema de relaciones individuo-individuo, individuo-grupo y grupo-comunidad): actúa como consumidor en todas las esferas de su vida, en su actividad laboral y recreativa, y en la satisfacción de sus necesidades básicas como ser humano.

Empresas: implementan estrategias de gestión ambiental preventiva integrada a los sistemas de calidad, poseen planes de medidas contra desastres.¹

Estos agentes socioculturales deben sentirse motivados por el interés de ayudar a las comunidades en la solución de sus problemas y concientizarlas de la existencia de esa necesidad, en nuestro caso consiste en contribuir a una Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.

¹ Colectivo de autores. Protección Medioambiental y producción.-- La Habana: Editorial Academia, 2006. — 13p

1.4 La comunidad como actor social clave para el cuidado y protección del medio ambiente.

El presente trabajo parte de la comunidad Juanita 2 donde se está encaminado a contribuir paulatinamente a la Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad a partir de un plan de acciones socioculturales gestado desde y para la propia comunidad, logrando vincular a estos en los procesos en los que se encuentra inmerso la Educación Ambiental lo cual es nuestro objeto de estudio.

Para la comprensión del tema que aquí se aborda es preciso desde el principio esclarecer algunos términos y conceptos que serán utilizados en el abordaje del tema teórico que se trata, los cuales son de suma importancia para la explicación de algunos criterios seleccionados en cuanto a la adecuación al contexto en que se desarrolla este trabajo.

Como se expresa anteriormente, el tema de comunidad, debido a la importancia que encierra para las Ciencias Sociales y Humanísticas, ha sido y es muy estudiado así como divulgado en publicaciones especializadas donde se exponen un gran número de conceptos, utilizados en dependencia de las intenciones y dimensiones con que los estudiosos lo empleen, adecuados al contexto y desde la visión que se le quiera dar. Es por ello que se ha hecho una selección de aquellos términos que más se avienen con este trabajo.

Al respecto Ander – Egg., establece que *“La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto”*. (Caballero, T, 2006).

El término comunidad puede ser interpretado desde diferentes aristas:

“ Unidad social: se aplica el término para designar o referirse a pequeñas unidades, como un grupo de colonos, un barrio, una aldea; pero al mismo tiempo se emplea para hablar de la comunidad nacional, la comunidad latinoamericana, la comunidad internacional. En todos los casos se alude a unidades sociales;

Cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común:

Esas unidades sociales más o menos amplias, para que sean consideradas como una comunidad, deben participar de algún rasgo, interés o elemento común;

Con conciencia de pertenencia: para formar parte de la comunidad hay que tener conciencia de pertenecer a ella, no es indispensable ser miembro activo de ella. Es evidente que tenemos conciencia de pertenencia a varias comunidades simultáneamente;

Situados en una determinada área geográfica: toda comunidad ocupa siempre un determinado territorio, aun cuando esta ocupación sea transitoria como en el caso de una tribu nómada o un grupo de gitanos;

En la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto: los miembros de un pueblo interaccionan más intensamente entre sí, que con respecto a los pobladores de otro pueblo, pero los miembros de uno y otro interactúan más intensamente entre sí como miembros de la comunidad provincial, que lo que interactúan con los miembros de otra comunidad provincial.” (Caballero, T, 2006).

Todo esto define a la comunidad como el eje central donde se desarrollan los procesos, ocurren los cambios, interactúan los individuos y por demás se desarrollan las actividades, en las cuales el hombre es sujeto activo; por tanto es importante reconocerles el papel que juegan estas dentro de una actividad específica, ya sea, por decreto o por orden según las reglas establecidas para la misma.

Desde el punto de vista sociológico nos revela aquella organización social resultante de un proceso donde individuos o grupos, comparten actividades y objetivos comunes que posibilitan un sentido de pertenencia a ella y que pueden o no compartir un territorio común, caracterizado por fuertes lazos de solidaridad, cooperación y ciertas garantías de pertenencia a esta, por tiempos que pueden ir de generación en generación con el propósito de alcanzar determinado objetivo, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones.

Se debe destacar que la vida comunitaria se desarrolla dentro de la actividad económica, proyectada desde las características y necesidades de la comunidad, pero vinculada a las necesidades sociales, tales como la salud pública, la cultura, el deporte, la recreación, la educación, entre otras.

Esta integración sólo se da desde la perspectiva sociocultural, imprescindible para comprender que es portadora de una legítima práctica sociocultural y comunitaria, reconocimiento de la diversidad y la interpretación del carácter sistémico de las relaciones y mecanismos que establecen, sociales, culturales y comunitarios. Es por ello que vinculado a la perspectiva de la comunidad, se debe tener en cuenta la definición que al respecto ofrece el Dr. Manuel Martínez Casanova: "*La perspectiva sociocultural parte del concepto de cultura y sociedad vista como el conjunto de valores y bienes materiales y espirituales creados por el hombre en su actividad social y en la apropiación por este del mundo que nos rodea.* (Martínez, C, 2004)

Este concepto, es de gran significación para la comprensión del medio cultural donde el hombre se desenvuelve, en relación al constante cambio de su realidad por las prácticas y expresiones socioculturales, por las costumbres, el saber popular, el hombre mismo, la comunidad misma, resultados de esta cultura, de ahí la importancia de la perspectiva sociocultural.

El Dr. Mariano Isla, ofrece uno de las interpretaciones del concepto más adecuadas al territorio cienfueguero, ya que propone la forma de interacción con la comunidad y hace la siguiente afirmación:

Como la comunidad es un sistema, con diferentes dimensiones, interdependientes, articuladas, entonces la acción sobre ellas debe efectuarse simultáneamente, partiendo de los intereses y necesidades de la propia comunidad, respetando y aprovechando las diferencias culturales y basándose en la cooperación y la ayuda mutua. Esto propicia la organización y movilización de la comunidad, refuerza el sentimiento de identidad cultural, promueve las relaciones de intercambio de ideas y opiniones, y crea expectativas objetivas de desarrollo social y personal. (Isla, M, 2003)

El trabajo desde la comunidad comprende métodos de intervención que facilitan una mayor participación de la población en la solución de sus problemas, lo cual favorece la autogestión y el autorreconocimiento para identificar las principales necesidades, potencialidades, debilidades y fortalezas a partir de sus propios recursos materiales, humanos - físicos y espirituales en las que se buscan soluciones adecuadas a sus problemáticas, en la que juega un papel fundamental la práctica sociocultural.

Por lo que resulta fundamental la siguiente afirmación:

“ el desarrollo comunitario no es más que las grandes fortalezas que existen dentro de la comunidad: desarrollar sus diversas potencialidades desde una visión contextual donde de manera integradora y cooperadora fluya en la calidad de vida y en el mejoramiento de dicha comunidad. (Isla, M, 2003)

1.5 La Educación Ambiental, un instrumento para la gestión ambiental

La actividad de Educación Ambiental en la provincia de Cienfuegos, como instrumento de la gestión para la ejecución de la política ambiental cubana, ha tenido avances sostenidos en el territorio, fortalecida aún más con el establecimiento de la Estrategia Integrada del CITMA, con la participación e

integración de los diferentes actores del entorno, en aras de contribuir al desarrollo económico y social de la provincia sobre bases sostenibles.

En la provincia, el CITMA a través de la implementación de las políticas para la promoción y desarrollo de la ciencia y la tecnología con una aplicación consecuente de la política ambiental y la Estrategia de Educación Ambiental, promueve la ejecución de programas en todos los sectores de la economía y de los servicios, grupos sociales y la población en general, así se desarrollan en coordinación con los organismos del territorio, las campañas ambientales provinciales en ocasión del “Día Mundial del Medio Ambiente”, y del “Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono”, dentro de las cuales se efectúan un importante número de actividades que cada vez superan en calidad. Así, se lanzan concursos, se intensifica la divulgación en los medios de difusión masiva, se efectúa el Acto Provincial por el Día Mundial del Medio Ambiente, en el cual se estimula a aquellas empresas de mejor desempeño ambiental en la provincia con el otorgamiento del Reconocimiento Ambiental Territorial.

Vale destacar el fortalecimiento en el trabajo en Educación Ambiental no formal en el ecosistema Bahía; en la ejecución de actividades conjuntas de Educación Ambiental comunitarias en Zonas Costeras, y además en coordinación con el Acuario Nacional de Cuba, se logra en la provincia la Jornada Científico Infantil “Los Niños y el Mar del Siglo XXI” en el Museo Histórico Naval de la ciudad, que tributa a la edición nacional. Se incentivan y se efectúan acciones y eventos que abordan la temática ambiental y crece la presentación de proyectos donde la actividad comunitaria y la educación constituyen un importante elemento en su ejecución.

En nuestra Provincia está constituida y en funcionamiento la Red de Formación Ambiental, la misma surge como espacio de concertación de esfuerzos a nivel provincial, en la búsqueda de un accionar coherente y sistemático de los actores claves en la Educación Ambiental del territorio, se propician relaciones inter-institucionales refrendadas por convenios y acuerdos de trabajo, así como

a la formación de una masa crítica de agentes multiplicadores para la educación y la comunicación del territorio.

Por lo que la comunidad juega un papel importante en la creación de una cultura ambiental, en el arraigo de la ética personal, la transmisión de experiencias, el desarrollo de hábitos y en la formación de valores. Las organizaciones políticas y de masas, promocionan y participan en actividades orientadas a estrechar las relaciones de la familia, el barrio, la comunidad, los trabajadores y estudiantes para elevar su Educación Ambiental y para la solución autogestionada de sus propios problemas.

Capítulo II - Fundamentos Metodológicos.

2. Fundamentos Metodológicos.

2.1- Diseño Metodológico.

Título: “La Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad en la comunidad Juanita 2”.

Problema:

¿Cómo contribuir a una Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2 a partir de un plan de acciones socioculturales?

Objetivo general:

Proponer un plan de acciones socioculturales dirigidas fundamentalmente a contribuir a una Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la situación socio demográfica de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.
- Diagnosticar la información y el conocimiento que poseen los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.
- Identificar las necesidades de Educación Ambiental de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.

2.2 Justificación del estudio.

Diversas investigaciones relacionadas con la comunidad exigen la búsqueda de alternativas para resolver los problemas en torno a esta y ellas cobran cada día mayor importancia en las Ciencias Sociales y Humanísticas, ello justifica el número cada vez mayor de instituciones, organismos e individuos dedicados a los estudios sobre el medio ambiente así como la repercusión o consecuencias de sus acciones.

La explicación por el interés desde la perspectiva sociocultural se centra en la significación que tiene la búsqueda alternativa desde varias visiones que influyan en la transformación del hombre y en su relación con los contextos, de ahí la necesidad del análisis de variables contextuales, medioambientales y socioculturales para abordar un problema complejo como la Educación Ambiental.

La investigación está respaldada a través de un diagnóstico realizado en la comunidad objeto de estudio que permite identificar los diferentes modos de actuación así como el proceder de los pobladores en cuestión para lograr llevar a cabo un plan de acciones socioculturales capaz de hacer partícipes a estos y a la comunidad en general de los problemas de carácter ambiental. Todo ello permitirá conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas conllevando esto a un mejor desarrollo de la investigación.

El trabajo investigativo se sustenta en métodos teóricos como el fenomenológico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y los empíricos como la observación, entrevista y encuesta, en este caso se asumen estas para conocer las opiniones, sensibilidad, conocimiento, percepciones, emociones e información que se tiene con el tema que aquí tratamos.

El aporte de los pobladores de la comunidad y en especial de los comprendidos entre las edades de 30 a 45 años es de gran importancia pues en ellos es donde se garantizan las formas de sostenibilidad y comprensión de la conservación de los recursos que nos brinda la madre naturaleza; por lo que la novedad de este trabajo radica especialmente en el grupo etáreo a estudiar pues se tienen diferentes puntos de vista de personas jóvenes y un poco más adultas en cuanto al uso y cuidado del medio ambiente así como la actuación de los propios pobladores que jugarán el papel de promotores socioculturales de las actividades que deben llevarse a cabo una vez implementado el mismo.

Objeto de estudio: Vinculación de los pobladores entre 30 y 45 años de edad en el proceso de la Educación Ambiental.

Campo de acción: La Educación Ambiental en la comunidad Juanita 2.

Tipo de Estudio:

Exploratorio. Se explorará la realidad actual de las actividades de los pobladores de la comunidad Juanita 2 y sus consecuencias en el entorno donde se realizará la propuesta de un plan de acciones socioculturales con vistas al mejoramiento de la calidad de vida de estos y las futuras generaciones. Este estudio sirve para establecer una visión integral de los niveles de Educación Ambiental alcanzados por estudiantes, familia, escuela, comunidad.

Universo: Población entre 30 y 45 años de la comunidad Juanita 2.

Muestra:

Será intencional pues responderá en esencia a explorar la información y conocimiento que poseen pobladores entre 30 y 45 años de edad en relación con la Educación Ambiental. La selección de este tipo de muestra se fundamenta en que a las muestras no probabilísticas se les denomina también muestras dirigidas, y suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria, dependen del juicio personal del investigador, quien puede decidir a quién incluye en su muestra. (Sampier, 2006).

Idea a defender: Si se tiene en cuenta el nivel de información que poseen los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2 en la elaboración de un plan de acciones socioculturales se puede contribuir a una mejor Educación Ambiental.

2.3 Justificación Metodológica.

Conceptos como Educación Ambiental, comunidad y pobladores o habitantes se convierten en el centro de atención de la investigación que se pretende desarrollar desde la perspectiva sociocultural. El conocimiento que muestran los habitantes y el entorno donde realizan el mayor grupo de actividades como promotores socioculturales constituye un hecho social importante, pues el reconocimiento y estudio del escenario social en que ellos se desenvuelven es

preciso explorarlo para arribar a una correcta implementación del plan de acciones socioculturales que en la presente tesis se propone.

El enfoque de tipo cualitativo según David Soler en su Proyecto Luna, es el más indicado para estos fines que deviene de las matrices teóricas de diferentes paradigmas como el interaccionismo simbólico, el crítico contextual, el hermenéutico y el interpretativo de los cuales se nutre la investigación sociocultural. (Soler, D, 2007) Esto nos permitirá una validación más profunda de los datos y la comprensión desde los contextos y escenarios de las principales regularidades y tendencias en que se desenvuelven los promotores socioculturales Esta visión resulta eficaz pues integra diferentes dimensiones de la realidad donde el sujeto o los sujetos interactúan.

Fue de obligada consulta diversas fuentes, las cuales apuntan hacia la participación como procesos de cambio en la comunidad, lo que posibilita orientar su función social a mejorar su entorno y la calidad de vida del hombre desde la perspectiva sociocultural.

Al tener en cuenta todas estas consideraciones, resulta necesario incorporar la Educación Ambiental a la cotidiana labor de los comunitarios, por su importancia en el accionar del hombre, factor decisivo en el desarrollo de aspectos de la economía, la sociedad y la cultura ambiental para la vida en general, a fin de preservar los medios naturales y sociales y mantener la especie humana.

2.4 Conceptualización de las unidades de análisis

Educación Ambiental: un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos

económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. (CITMA, 1997).

Pobladores: son un grupo de personas que vive en un espacio o área geográfica determinada.

Comunidad: La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto. (Ezequiel Ander Egg)

2.5 Métodos y técnicas empleadas.

Debido a la convergencia de perspectivas y enfoques que encierra la metodología cualitativa y pretendiendo estudiar los modos de actuación de los pobladores de la comunidad Juanita 2 en su contexto natural así como identificar el grado de conocimiento de estos con respecto al medio ambiente y propiciar un plan de acciones socioculturales que logre contribuir a una mejor Educación Ambiental para ello se utilizan varios métodos y técnicas.

Los métodos teóricos como el fenomenológico, el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico y los empíricos como la observación, y la encuesta aportan a la investigación diversos elementos para poder llegar a obtener resultados concretos y en ese sentido proyectarse. La entrevista, el cuestionario, el análisis de documentos, entre otras técnicas sirven para complementar la información final y de ese modo llegar a la elaboración de las conclusiones; todos estos métodos y técnicas tienen sus ventajas y limitaciones, cada uno descubre aspectos que van a favorecer a otras informaciones que han resultado débiles e inconsistentes en su momento. Por lo que un investigador no debe limitar su investigación a un solo método, esto delimitaría su estudio, ya que, asumir varios métodos le permitiría a este una flexibilidad metodológica, lo cual permite tener una visión holística del contexto objeto de estudio. Se parte del supuesto de que, *“la debilidad de cada método simple se compensará con el contrapeso de la fuerza del otro.”* (Hernández, G,

2006) Ella entonces nos permite la comparación y el contraste de la información que se obtiene o de la información no aportada en el análisis.

Dentro de la metodología cualitativa, tenemos los métodos teóricos como el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico:

Analítico-sintético: Se utilizó con el objetivo de fundamentar durante la revisión bibliográfica, toda la información recopilada sobre el trabajo que se realiza en la comunidad en relación con el desarrollo de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente.

Inductivo-deductivo: Permitió durante la revisión bibliográfica hacer razonamientos lógicos acerca del tema de investigación, lo que permitió el establecimiento de conclusiones generales, parciales tanto en el inicio como en el final de la investigación.

Histórico-lógico: Se precisó en los antecedentes del problema, donde se utilizó para el estudio de los referentes y fundamentos de la Educación Ambiental, así como de la temática medioambiental.

El método **fenomenológico** estudia la experiencia vital de la cotidianidad, es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia, el estudio de las esencias, se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos, es la descripción de los significados vividos, es la práctica atenta de las meditaciones y la exploración del significado del ser humano. El método fenomenológico intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

El empleo de este método busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante que es asimilar el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana.

Otro de los métodos utilizados fue la **observación**, empleado en nuestro trabajo como un procedimiento apropiado para el análisis de la realidad o de nuestro problema; así como las conductas y expresiones verbales tal y como se producen en el proceso de investigación. Esta establece una comunicación deliberada entre el observador y el fenómeno observado; comunicación que, normalmente procede a nivel verbal, en la que el investigador-observador está alerta sobre los detalles que va captando y, a través de los cuales, obtiene así un conocimiento sistemático, profundo y complejo de la realidad observada. (Véase anexo 2)

La observación fue esencial pues facilitó la recogida de información para la descripción de los procesos sociales, culturales e institucionales que se llevan a cabo en el contexto o ambiente natural de la comunidad, para una profunda comprensión de los que allí se desarrollan desde la perspectiva sociocultural.

La modalidad de observación que se utilizó en este estudio fue la Observación Participante, esta permite al investigador adentrarse en el universo simbólico que comparten los individuos en el contexto que constituye el objeto de estudio, el cual rige su comportamiento desde el orden social y cultural. Facilita la objetividad, pues nos permite la recogida de información de todas las dimensiones, previamente definida. El tipo de observación utilizada en nuestra investigación supone un acercamiento perceptivo a ciertos hechos relacionados con los jóvenes y no tan jóvenes en su entorno.

En fin, la observación es una de las actividades comunes de la vida cotidiana, una actividad práctica ejercida por todas las personas y practicada de forma casi ininterrumpida por cada una de ellas. Observamos a los demás y nos observamos a nosotros mismos. Observamos las conductas y las conversaciones, la participación, la comunicación y el silencio de las personas. Esta observación común y generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de información si se efectúa:

- *Orientándola y enfocándola a un objetivo concreto de investigación formulado de antemano.*
- *Planificándola sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas, planeamiento científico y explicaciones profundas*
- *Sometiéndola a controles de veracidad, de objetividad, de fiabilidad y de precisión. (De Urrutia, L, 2003)*

Una de las técnicas fue la **entrevista** basada en la interrogación a los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2, la entrevista a especialistas en el tema del medio ambiente así como las realizadas al personal de salud muy específicamente a los médicos generales integrales MGI de los consultorios médicos de la familia CMF de la comunidad objeto de estudio que de una forma amplia y abierta nos ofrecen sus criterios para obtener los datos deseados. Por lo que se definieron muy bien los objetivos de la entrevista, desarrollada en un clima de sinceridad y cordialidad en correspondencia con nuestro propósito profesional. (Véase anexo 3, 4 y 5)

La entrevista utilizada fue estructurada, pero en la investigación cualitativa existen tres clasificaciones:

1. entrevista estructurada
2. entrevista no estructurada o en profundidad o etnográfica
3. entrevista de grupo

La entrevista aplicada a la muestra seleccionada fue estructurada porque se necesitaban varias opiniones para contrastarlas con las ofrecidas por la observación y la encuesta aplicada.

En el proceso fue preciso cuidar de la flexibilidad, la dinámica y veracidad de la información, comparándola con los anteriores métodos aplicados. Garantizando la confidencialidad, así como el análisis cualitativo sobre la percepción y valoración de los entrevistados en relación al tema tratado.

Se seleccionaron para ello especialistas del CITMA, pobladores entre 30 y 45 años, miembros de la comunidad Juanita 2 (*la presidenta del Consejo Popular, personal de las diferentes organizaciones políticas y de masas, así como personal de salud, entre otros*) Se consideró significativa esta muestra pues son personas portadoras del conocimiento necesario para la identificación de las necesidades de Educación Ambiental además de poseer un criterio más apropiado debido a la responsabilidad y el papel preponderante que juegan en la misma, todo ello propicia luego la articulación de los datos e informaciones ofrecidas. Esta selección está sustentada en el propósito de buscar formas de hacer más factible el plan de acción para la comunidad.

Merton y Kendall, sostienen que para este tipo de entrevista es preciso tener en cuenta cuatro criterios esenciales:

- No dirección (tratar de que la mayoría de las respuestas sean espontáneas libres, en vez de forzadas o inducidas).
- Especificidad (animar al entrevistado a dar respuestas concretas, no difusas o genéricas).
- Amplitud (indagar en la gama de evocaciones experimentadas por el sujeto)
- Profundidad y contexto personal ("la entrevista debería sacar las implicaciones afectivas y con carga valórica de las respuestas de los sujetos, para determinar si la experiencia tuvo significación central o periférica. Debería obtener el contexto personal relevante, las asociaciones idiosincrásicas, las creencias y las ideas"). (Pérez, F, 2007)

Estos cuatro elementos quedan evaluados, ya que desde un principio esta estuvo diseñada para favorecer la participación de los pobladores de la comunidad, esencialmente jóvenes y no tan jóvenes así como de generar análisis sociocultural por parte de ellos.

En este caso se empleó también el **cuestionario** centrado en los pobladores de la comunidad objeto de estudio. Con ella se pretendía conseguir información acerca de la valoración de los miembros de la comunidad y en correspondencia con la propuesta del plan de acciones socioculturales, tanto en su componente metodológico como conceptual. (Ver anexo 6)

En las encuestas se suele trabajar con muestras en las que se obtienen unos resultados llamados estadísticos, que sirven para estimar parámetros, o valores de la población y sus márgenes. En cuanto a estos tipos de resultados, también se asumió un enfoque mixto por su aplicación al campo educativo, debido a que se requiere de diversas informaciones para saber la realidad del tema que se aborda y buscar la forma de cómo penetrar en él. Mediante esta perspectiva se puede garantizar la evaluación con procedimientos adecuados, la objetividad posible de los datos obtenidos expresados de manera numérica, los cuales permiten establecer generalizaciones a partir de los datos ofrecidos por el cuestionario aplicado.

Para la aplicación del cuestionario se seleccionó una muestra intencional con el objetivo de explorar la realidad actual de los pobladores desde las relaciones socioculturales con la comunidad Juanita 2 donde será Implementado el plan de acciones socioculturales. Fueron encuestadas un total de **252** personas, con el fin de evaluar el conocimiento que tienen los mismos de su entorno y su disposición para participar y así garantizar la comprensión del cuestionario y la obtención de resultados fiables.

A esta muestra se le aplicaron los instrumentos anteriormente fundamentados, los cuales facilitaron el análisis aportado por las entrevistas a los encuestados como son: las conversaciones informales (charlas), la observación y la entrevista que propiciaron en todo momento obtener, valorar, intercambiar y contrastar los resultados que sistemáticamente se obtuvieron durante el proceso investigativo.

En relación al cuestionario, la entrevista ofreció varias ventajas, pues los entrevistados no necesitan leer, escribir, ni interpretar, ya que pueden hacer otras preguntas de apoyo para aquellas personas que no comprenden lo que se les pide, lográndose más confianza y empatía.

Según (Stable, I, 2009) el entrevistado se expresa con mayor libertad porque es más flexible, lo que nos propició aclarar y profundizar sobre algún tema, amplió las posibilidades de comprensión de la información pues se atendía

también a los gestos, y nos interesábamos más en los tonos o las expresiones faciales, (mímicas) así comprendemos los estados de ánimo que provocaba en los pobladores hablar sobre lo que se les pide.

Nos fue de gran utilidad también el **análisis de documentos**, este constituye un método interactivo para la recogida de información de significativa importancia con respecto a la Educación Ambiental, es una técnica que ahorró esfuerzo y agiliza el trabajo del investigador, además de indicar situaciones y hechos por estudiar, aún más en nuestro objeto de estudio pues los documentos requieren de un análisis y valoración profunda de ellos, que va desde su confección hasta la conservación en las memorias de los individuos y colectividades, al respecto Lourdes Urrutia plantea:

“No hay que recopilar más datos de los necesarios, han de seleccionarse en función de los objetivos propuestos y de los que queremos investigar y evitar el desgaste innecesario.” (De Urrutia, L, 2003)

Todos estos métodos y técnicas se emplean como vía para valorar los diferentes puntos de vistas de pobladores jóvenes y no tan jóvenes, o sea, adultos, especialistas y expertos en el tema, que dan una idea más clara acerca de la situación existente en el área y el modo más factible de proponer acciones desde el punto de vista sociocultural que conllevarán paulatinamente a mejoras en el mismo.

2.6 Criterios de análisis empleados en la aplicación de los métodos e instrumentos

El análisis de este trabajo se centra hacia el nivel de información y conocimiento que poseen los pobladores entre 30 y 45 años de edad acerca de la problemática medioambiental así como sus diferentes perspectivas hacia el entorno que les rodea como promotores socioculturales de cambio, pues este tipo de investigación requiere de la utilización de las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente, los cuales propicien la comprensión de esos fenómenos.

Haciendo converger métodos de diferentes clases, aprovechando fortalezas de unos y en combinación con estos, se alcanza la información deseada, y se superan las debilidades, resultando accesible al objeto de estudio. Estos criterios son determinados en gran medida por la correspondencia con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Caracterización sociocultural de la Comunidad Juanita 2. Elementos históricos.

La comunidad Juanita 2 ubicada en el municipio Cienfuegos perteneciente a la provincia de igual nombre, fue fundada en el 11no mandato de la Asamblea Municipal del Poder Popular en el año 2003, como parte del desglose del antiguo Consejo Popular Juanita, tiene una extensión territorial de 4.2 Km cuadrados, limita al norte con San Lázaro, al sur con Juanita, al oeste con La Gloria y al este con Tulipán. Es una comunidad urbana.

La comunidad Juanita 2 está conformada por 6 circunscripciones enumeradas de la forma siguiente: 18, 26, 27, 31, 102, 116.

Comprende:

- 11 Zona con 108 CDR
- 9 Bloques de la Federación que comprenden a su vez, 51 delegaciones.
- 11 Asociaciones de combatientes con 382 asociados.
- 8 Núcleos zonales del partido

Tiene una población flotante que oscila entre las 500 y 900 personas y una población registrada de forma permanente de 10 605 habitantes. De este total 5384 son del sexo femenino lo que representa el 50.8 % y 5221 pertenecen al sexo masculino para un 49.2 %.

Las calles y avenidas principales son Gloria, Holguín y Manacas así como Santa Elena, todas se encuentran asfaltadas y la comunidad cuenta con alumbrado público, el 100% de la población tiene sistema de acueducto.

Es una zona de escaso desarrollo social, aún cuando se caracteriza por un elevado nivel profesional presentan un promedio nivel cultural. Cuenta para el desarrollo cultural con el Círculo de Pioneros “Sueños de Juventud”.

El sector educacional se encuentra representado con 4 Escuelas Primarias (Camilo Cienfuegos, Fernando Cuesta Piloto, Seminternados Carlos Manuel de

Céspedes y William Soler), 1 escuela de iniciación deportiva escolar (EIDE Provincial) por ser de alto rendimiento, 1 Secundaria Básica (Nguyen Van Troy), 3 Círculos Infantiles (XX Primaveras, Jesús Villafuerte, Zapaticos Blancos), así como el Programa Educa a tu Hijo.

En cuanto a la actividad ambiental desde el sector educacional se refiere, los círculos infantiles no cuentan con la presencia de círculos de interés relacionados con el medio ambiente no siendo así con el resto de las instituciones escolares donde se trabaja la temática desde diferentes aristas, ejemplo de ello son:

- Circulo de interés “Mi patio verde” y “El agua amiga de los niños y las niñas”
- Circulo de interés “Planetario al rescate”
- Circulo de interés “Cuidemos el Medio Ambiente”

En cuanto al deporte existen áreas deportivas dentro de las escuelas donde entrenan diferentes deportes, hay 1 terreno de pelota, 1 área para el fútbol (patio del ferrocarril), 1 cancha de voleibol.

El sector de la salud en la comunidad está representado por 6 consultorios médicos de la familia, todos están habilitados con médicos y enfermeras, poseen el policlínico docente “Octavio de la Concepción” donde se encuentra ubicado 1 grupo electrógeno, una sala de rehabilitación, el centro especializado ambulatorio (CEA) donde está ubicado otro grupo electrógeno y cuatro círculos de Abuelos; tienen además una farmacia ubicada en avenida 58 y esquina 63.

Existe un total de 4330 viviendas, 17 edificios y 13 bi plantas además de un asentamiento de 5 viviendas ubicadas dentro de una cuartería en la calle 4NE, la comunidad se encuentra electrificada.

La actividad económica fundamental que se realiza en la comunidad son los servicios, cuenta con unidades de comercio (bodegas) y de la gastronomía, placitas de acopio, Fábrica de Tabacos, Fábrica de Conservas “El Faro”, Taller de Ferrocarril, Taller de Transporte, Centro de Elaboración “Sueños de

Juventud”, la ACLIFIM, ONAT, Dirección Integral de Supervisores (DIS), Taller de PAMEX; se cuenta además con 2 placitas la 32 y la 34.

El transporte actualmente es regular pues cuenta con el ómnibus de la ruta 2 y el de la ruta 5 que atraviesa la comunidad con sus respectivos ruteros y el rutero especial que va desde el Centro Especializado Ambulatorio (CEA) hasta el Hospital Pediátrico “Paquito González Cueto”, además de contar con los llamados coches.

El sector de la cultura cuenta con un promotor cultural que se encarga de organizar las actividades políticas y recreativas, apoyándose generalmente en los niños y jóvenes talentos de la comunidad, las mismas no son suficientes para satisfacer las necesidades culturales de la población aún cuando en la comunidad existen personalidades miembros de la UNEAC, dentro de los cuales tenemos:

- Alberto Vega Falcón. Poeta
- Bárbaro Montain. Bailarín
- Analoy Pérez. Actriz
- Manolo Ávila. Director teatro infantil.
- Erico Burke Morejón. Músico y compositor.

También existen otros talentos como:

- Emilio Pérez Mena. Músico y compositor
- Aida Peñaroché. Escritora

Existe además una gran inclinación al folclor afrocubano debido a la cantidad de asentamientos con distintas culturas en las décadas del 30 al 50; manifestaciones que se exponen a través de las celebraciones del 7 y 8 de Septiembre, (Virgen de la Caridad del Cobre y la Virgen de Regla), 4 de Diciembre (Santa Bárbara), 17 de Diciembre (San Lázaro) donde se les rinde tributo.

Existen también 4 casas de culto de la Iglesia Católica, 2 Casas Evangelistas y 2 Casas de Testigos de Jehová así como la Iglesia San Rafael Arcángel.

La dimensión ambiental constituye una de las más afectadas en esta comunidad, en cuanto a los recursos naturales existe una situación particular con los residuales desde la calle 8 hasta la calle 6, se hallan microvertederos en varias zonas, contaminación de las agua (mezcla de agua potable con residuales o aguas albañales).

Con respecto a la problemática social podemos decir que 10 niños reciben el suplemento alimentario, 8 correspondiente al módulo A (7 a 15 años) y 2 al Módulo B (0 a 6 años), 5 niños con enfermedades de baja prevalencia (EBP), existen 30 niños con enfermedades crónicas, hay 512 discapacitados, 1473 familias disfuncionales afectadas en mayor medida por los divorcios y la convivencia por ser una comunidad que se caracteriza por familias extensas, existen 47 reclusos, 35 adultos mayores que viven solos, 20 postrados, 98 desvinculados del estudio y el trabajo, 27 casos críticos, 67 personas beneficiarios con el Sistema de Atención a la Familia (SAF).

A continuación se relacionan algunos elementos de la historia de la comunidad objeto de estudio:

- La zona de la Juanita 2 antes del triunfo de la revolución estaba cubierta en su mayoría por extensas tierras y solares yermos, aun cuando tenía la presencia de Pérez Morales quien vivió en el palacete tipo finca, hoy Sueños de Juventud, quien a su vez poseía propiedades colindantes.
- La escuela Elisa Bowman debía su nombre a una misionera metodista norteamericana cuya familia aportó fondos para la instauración de este tipo de enseñanza en Cuba; era anteriormente un cuartel español donde estuvo ubicado el primer acueducto municipal. La escuela tenía una enseñanza de base religiosa y con énfasis en el inglés como segunda lengua que se aplicaba desde el preescolar hasta el nivel secundario, en aulas bien equipadas las cuales se extendieron primero en 1931 y luego en 1957 con 2 edificios unidos por escaleras. Esta institución hoy

llamada William Soler, se llena de alegría al albergar en su interior alumnos de la primaria.

- El actual círculo infantil Jesús Villafuerte en la década del 50 hacía función de guardería.
- El llamado triángulo hace algún tiempo cafetería, hoy guarapera-casilla (cuenta propia) era el lugar donde se abastecían los trenes de agua potable.
- En la avenida 60 entre 57 y 59 se encuentra la vivienda de “La cubanita” Rita Suárez del Villar quien luchó por la mejoría del barrio.
- En la avenida 60 esquina 57 vivió en la década del 40 Santiago Rey Perna, senador, ministro y testaferro de Batista.
- La calle 59 entre 62 y 64 era una zona donde antes del triunfo de la revolución coexistían diversas culturas. (chinos, jamaicanos, palestinos, indios, asturianos, árabes, moros).

3.1.1 Caracterización socio demográfica de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2.

La comunidad Juanita 2 cuenta con un total de 2142 personas comprendidas entre las edades de 30 a 45 años de edad. De ellas 1047 pertenecen al sexo masculino lo que representa el 48.9 % y 1095 pertenecen al sexo femenino representando el 51.1%. Con respecto a la raza podemos decir que el 24.3% son negros, que el 34.5% son blancos y el 41.2% son mestizos.

En cuanto a la procedencia social existen 1576 personas que son obreras lo que representa el 73.6% y el resto son intelectuales, o sea, el 26.4%, no se cuenta con la presencia de pobladores con procedencia campesina debido a ser una comunidad propiamente urbana.

El nivel escolar de estos se encuentra desglosado de la siguiente manera, el 3.6% tiene 9no grado, cuentan con 12mo grado el 32.2%, han alcanzado 751 personas el técnico medio siendo este el indicador de mayor incidencia con el 35.1% y el 29.1% son graduados universitarios.

Por otra parte, en relación a los oficios podemos decir que el 9.8% son trabajadores por cuenta propia, el 7.1% pertenecen al sector militar, el 25.1% son amas de casa y el 58.0% trabajan en el sector estatal (abogados, maestros, médicos, enfermeras, ingenieros, psicólogos, económicos, arquitectos, electricistas, albañiles, plomeros, entre otros).

Con respecto a los pobladores entre 30 y 45 años de edad se encuestaron **252** personas, lo que representa el 11.8% de la población total. De ellos 192 pertenecen al sexo femenino para un 76.2 % y 60 al masculino para un 23.8%, no existe predominio de ninguna raza pues el 38.1% son mestizos, el 33.3% son blancos y el 28.6% son negros. En cuanto a la procedencia social tenemos que el 66.7% son obreros y el 33.3% intelectuales.

El 100 % de los encuestados se encuentra vinculado a los CDR y a la FMC en el caso de las féminas, la cantidad de militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) es muy bajo contando solo con 36 jóvenes para un 14.3 % y 12 militantes del Partido Comunista de Cuba (PCC) lo que representa el 4.8%. Solamente el 42.9% se encuentra vinculado a las Milicias de Tropas Territoriales (MTT).

Por otro lado es válido destacar con respecto al nivel escolar que el 57.1% tiene un duodécimo grado, el 28.6 % son licenciados y el 14.3% son técnicos medio.

Podemos decir en relación al estado civil que del 100% de los encuestados el 71.4% se encuentran solteros, o sea, 180 pobladores y que 72 están casados lo que representa el 28.6%. En cuanto a los oficios contamos con que el 38.1% son amas de casa, el 19% son trabajadores por cuenta propia y el resto, o sea, 108 pobladores trabajan con el estado en diferentes funciones lo que representa el 42.9%.

Los pobladores con los cuales se pudo interactuar, que suman la cifra de 252 como se dijo anteriormente, han vivido en la comunidad por un periodo de entre 8 y 15 años.

3.2 Análisis de la situación existente en la Comunidad Juanita 2. Principales problemas ambientales.

Durante el transcurso de los años una parte importante de la población ha contribuido en el deterioro paulatino de los recursos naturales, ello implica un sin número de secuelas en la vida del hombre a corto, mediano o largo plazo, por lo que se hace necesario conocer los principales problemas que afectan a las comunidades para que desde la autogestión y la participación de los pobladores en general se logre educar en materia medioambiental.

Referente a ello la presidenta del Consejo Popular afirma que los pobladores de la comunidad Juanita 2 especialmente los que se encuentran entre 30 y 45 años aún cuando conocen sobre los problemas que los afectan desde el punto de vista ambiental no se sienten del todo sensibilizados con la problemática y sus consecuencias, la ven como si fuese a afectar a los demás pero no a ellos, es por eso que ayudan inconscientemente a la proliferación de la contaminación en el entorno. Ejemplo de ello:

- Arrojan basura o escombros en lugares inadecuados provocando microvertederos. (Ver anexo 8)
- Tupiciones y charcas.
- Salidero de agua potable. (Ver anexo 9)

Comenta que el tema de los microvertederos y el vertimiento de escombros o basura en lugares inadecuados es más una irresponsabilidad de los pobladores en general pues está establecido que la basura se deje en la puerta de cada una de las viviendas y estos la depositan en las esquinas sin importar el hedor, que afecta la estética del lugar, en fin, conllevando a una contaminación ambiental, es válido resaltar que no se tiene establecido un punto de concentración para el depósito de la basura, esto solo ocurre en los edificios.

Alega además que se debe continuar fomentando los espacios para la participación y el debate sobre esta temática, para así contribuir a una Educación Ambiental.

Expone también que su deber como dirigente es hacer que los organismos implicados en el proceso del cuidado y protección del medio ambiente hagan su trabajo lo mejor posible así como darle a conocer a todos los miembros de la comunidad la importancia que tiene el medio ambiente y todo lo que se debe hacer para salvar al país y a la ciudad, explica que los miembros deben lograr todos una determinada unidad para que el ser humano se comporte en armonía con la naturaleza y de esa manera tengan conocimiento acerca de la ecología, del problema demográfico, de los patrones de urbanización mundial desde 1990 al 2020 pues estos producen efectos negativos en la contaminación del medio ambiente, de los problemas medioambientales globales, los problemas atmosféricos, cambios climáticos, la contaminación de la atmósfera y los desastres naturales.

De forma general señala que los pobladores objeto de estudio pueden ser el motor impulsor de las actividades que ayuden a la comprensión de la importancia del cuidado y protección del entorno que los rodea, por consiguiente propone que con los mismos se efectúen *charlas, conversatorios, cine debates o videos foros* para que conozcan a que se enfrentan, así como a través de actividades didácticas que les llamen la atención logrando motivar a este grupo etéreo que vive en la comunidad para que finalmente conozcan cuales pueden ser las vías de solución y se logre el cambio.

De acuerdo a opiniones ofrecidas por los propios pobladores de la comunidad que fueron entrevistados, si bien conocen sobre la problemática medioambiental que tienen, consideran importante que todos los factores de la comunidad se involucren y ayuden a divulgar las actividades de forma que al menos algunos se sientan vinculados a los procesos, participen e interactúen y no se sientan como objetos aislados, dando la posibilidad de rescatar valores, logrando paulatinamente ganar en cuanto a tener conciencia de pertenencia.

También consideran que las señales de aviso o prohibición se encuentran omitidas provocando así la comisión de indisciplinas sociales. Por otra parte piensan que existe poca divulgación por los medios de difusión masiva, o sea, propaganda donde el mensaje llegue a todos los sectores de la población, que

se deben desarrollar proyectos con temas medioambientales donde se involucren a los niños, la familia, la comunidad entera. Sugieren que se busquen alternativas para fomentar estos conocimientos en la comunidad con los miembros de la tercera edad a partir de matutinos, de lecturas, recortes, revistas, y que se puede comenzar con los que integran el círculo de abuelos.

Las actividades en relación al cuidado, protección y conservación del medio ambiente en la comunidad Juanita 2 han sido insuficientemente socializadas por los organismos así como las instituciones rectoras encargadas de esta función, causa que ha contribuido a que las generaciones presentes y específicamente los pobladores entre 30 y 45 años de edad contribuyan al deterioro de las áreas verdes, la vegetación, la flora, la fauna, en fin del entorno que los rodea.

Al revisar dicho punto a través del cuestionario aplicado tenemos que el 85.7% expone que no se les han brindado información u otra cosa por parte de los factores de la comunidad.

En entrevista realizada a la doctora Yudania Álvarez Rodríguez del CMF # 6, esta señala:

“los pobladores entre 30 y 45 años de edad tienen un pensamiento diferente, ese grupo es el más afectado en cuanto al hábito de fumar y el alcoholismo pues son éstas las principales causas de enfermedades en las vías respiratorias, estas personas no están del todo conscientes de las consecuencias que el arrojar basura en lugares indebidos trae consigo, al no poseer cultura sanitaria alguna, esas y otras cosas hacen algunos involuntariamente y otros de forma consciente, al final se debe trabajar con todos pero considero que lo primero es identificar a aquellos que no les interesa lo que sucede alrededor o simplemente convocar a trabajos de saneamiento con los que se encuentren interesados en ayudar a transformar la comunidad y paulatinamente incorporar a los más negados siempre con la visión de que un entorno sano es salud garantizada.

Con respecto a las actividades que desde su área se realizan nos comenta:

Desde las áreas de salud se realizan charlas educativas, audiencias sanitarias, los debates a nivel de barrio o CDR así como las circunscripciones en pos de evitar los microvertederos, los salideros dentro de las viviendas y cuando son cuestiones de mayor envergadura se transmiten al organismo superior, ejemplo los salideros de la calle 6ta.

Estas actividades que realiza el sector de salud desde los Consultorios Médicos de la Familia deben ejecutarse con mayor frecuencia, siendo así un instrumento más para que los pobladores ganen conciencia de los efectos que provoca en la salud las indisciplinas sociales.

Por su parte, el especialista del Centro de Estudios Ambientales José Raúl León plantea que con relación a los problemas ambientales del territorio se está trabajando especialmente en toda la zona industrial producto del humo de los centros como glucosa y los hospitales y su repercusión en la atmosfera. Con respecto al desagüe de la bahía, los habitantes cercanos a esta zona y la termoeléctrica vierten los desechos al mar; se revisan los planes de prevención de riesgos así como los indicadores de evaluación de cada una de las entidades implicadas.

Señala que se debe hacer un análisis detallado para poder buscar el modo más factible de hacer a los pobladores entre 30 y 45 años partícipes de los problemas ambientales, debido a que ahí se han realizado varias actividades y los pobladores no respondieron como ellos se lo esperaban, y que todo se debe a la falta de información, asegura que el otro problema es que no se puede dar talleres si las personas que deben participar no se sienten motivadas a impulsar el cambio aún cuando sea en beneficio de ellos.

Ciertamente la vía más fácil de comunicación y transmisión de información para ellos es a través de *propagandas, volantes o los llamados plegables* porque al ser una zona de poco desarrollo social no existen los espacios habituales para el debate, donde se discutan los problemas y se les busquen diferentes

alternativas para lograr una variación y llegar a consensos mejorando así el entorno que los rodea.

Es válido destacar que los pobladores entre 30 y 45 años con el apoyo de la población más pequeña pueden llegar a producir modificaciones en la comunidad, a partir del trabajo integrado, haciendo las actividades más amenas pues lo que ha faltado simplemente es una mayor divulgación pues actividades se han realizado aunque no han sido del todos efectivas pues las habitantes de la comunidad en general siguen con su actuar diario fomentando el deterioro de la naturaleza propiamente dicha.

Un ejemplo a simple vista es el resultado de dichas negligencias, las indisciplinas sociales que conllevan a la propagación del DENGUE, lo que ha llevado a un trabajo minucioso por parte de los compañeros de salud para lograr revertir la situación con los focos de mosquitos aedes egypti y en la población se siguen encontrando problemas. Finalmente considero que lo primero que se debe hacer es fomentar los espacios para el debate, el intercambio, para que paulatinamente haya un despertar en cuanto a la actividad ambiental se refiere, logrando así un mayor sentido de pertenencia. Por otra parte haciendo partícipes a los niños desde edades tempranas se logrará ganar en conciencia así como en valores por lo que este sector poblacional representa para el futuro.

Todas las acciones propuestas de una u otra forma por entrevistados y especialistas están concebidas como atenuante a la problemática existente en la Comunidad Juanita 2, para disminuir el nivel de desinformación, para colaborar en la integración necesaria por parte de las organizaciones de masa y las instituciones implicadas. Estas deben estar dirigidas además al reconocimiento de las propias actividades que antes movían a la localidad como parte de las costumbres que han caracterizado a los habitantes, tareas a través de las cuales los promotores socioculturales compuestos por los propios pobladores puedan colaborar a partir del plan de acciones socioculturales.

En correspondencia con conversaciones informales, las entrevistas y encuestas realizadas a los pobladores de la comunidad se pudo constatar que estos en su mayoría tienen algún conocimiento de los problemas del área en cuestión, los cuales identifican al hombre como sujeto causante de la problemática actual.

A continuación relacionamos los principales problemas identificados por los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la comunidad Juanita 2, según el cuestionario aplicado (Véase Anexos 8, 9 y 10):

- Vertederos de aguas albañales.
- Dengue.
- Falta de sistematicidad en la recogida de basura por parte de comunales creando microvertederos.
- Suciedad general en las áreas aledañas a la línea del ferrocarril.
- Deficiencia en el tratamiento del agua potable.
- Situación con los residuales.
- Escasa limpieza de las alcantarillas lo que provoca tupiciones (ejemplo: calle frente a sueños de juventud)
- Ruidos.
- Escasos trabajos de saneamiento de las cuadras.
- Contaminación de las aguas potables con los albañales.
- Vertimiento de desechos y escombros en lugares inadecuados.

Al profundizar en el nivel de conocimiento e información que poseen se pudo constatar que del 100 % de los encuestados el 85.7% tenía conocimiento de los problemas mencionados anteriormente pero no se encontraban interesados en revertir el proceso, o sea, en la transformación y el 95.2% reconocen la importancia del cuidado y conservación del entorno que los rodea, consideran que:

- Si cuidamos el medio ambiente hoy, el futuro de las nuevas generaciones será bueno, los árboles, los espacios verdes son importantes para que la ciudad respire limpiamente; de ahí depende la salud de todos.
- Se fortalece la capa de ozono.

- Se evitan la propagación de enfermedades respiratorias.

... pero les falta la presencia de un líder comunitario u otra persona que los oriente en función de resolver las necesidades de Educación Ambiental existentes en la comunidad, estas personas consideran que la forma más factible de tener conocimiento e información es a través de la divulgación; puede ser por medio de folletos, plegables, videos foros o simplemente divulgándolo en las reuniones de CDR o en la zona.

3.3 Papel de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la Comunidad Juanita 2 con respecto a la Educación Ambiental.

En cuanto al tema medioambiental, esta educación se encuentra destinada a toda la población, es por ello que se hace necesario analizar cada grupo de personas para hacerles llegar los mensajes de acuerdo a sus intereses. Los pobladores específicamente entre 30 y 45 años son un grupo de personas a través de los cuáles se puede lograr poner en práctica un sin número de actividades que den la posibilidad de potenciar el trabajo desde la comunidad, pueden a través del uso de los medios de comunicación masiva llegar a transmitir ideas, valores, sentimientos; aún cuando la sociedad se resista al cambio, se hace indispensable que el nivel informativo que poseen respecto al tema sea de óptima calidad pues ellos tienen a su cargo la formación del personal más joven de la casa, siendo estos el eslabón fundamental para el desarrollo de buenas prácticas medioambientales y pueden influenciar de forma positiva en las personas de la tercera edad pues estos también aportan gran cantidad de ideas partiendo del conocimiento y experiencias que poseen; todo ello posibilita un futuro más seguro, una vida más plena y sana convirtiendo al entorno que nos rodea en el lugar ideal.

Las escuelas son instituciones en la que los promotores socioculturales se pueden apoyar, para ello se propondrá la realización de un material didáctico que perseguirá el objetivo de elevar el conocimiento y nivel de información sobre los elementos socioculturales para el cuidado y protección del medio ambiente, el mismo se proyectará a través del power point, con el fin de introducir paulatinamente conceptos nuevos en su acervo cultural (véase anexo

7), y de ese modo hacerle mejor el acceso al conocimiento e información no sólo de los pobladores entre 30 y 45 años sino de todos en general, pues aporta elementos básicos para la comprensión de que nuestra labor cotidiana no pasa sin tener implicaciones en el medio donde nos desenvolvemos, si el individuo atenta aún sin pensarlo contra la naturaleza esta le devuelve en igual, menor o mayor medida los efectos, de ahí la importancia de estar educados en materia medioambiental pues ayuda a promover el Desarrollo Sostenible y eleva la capacidad de los habitantes para abordar dichas cuestiones.

Conceptos como medio ambiente, Educación Ambiental, contaminación, Desarrollo Sostenible, gestión ambiental, protección, serán expuestos en el material didáctico antes mencionado.

Por consiguiente, la escuela sin lugar a dudas juega un papel significativo en la educación de las presentes y futuras generaciones debido a la importancia que tiene el cuidado, protección y conservación de esta temática.

Todas estas ideas, orientadas a convertir a los pobladores en promotores socioculturales de las actividades que se llevarán a cabo en la Comunidad Juanita 2 a partir de la propuesta de un plan de acciones socioculturales que se irá revitalizando paulatinamente en correspondencia con las necesidades de conocimiento en materia medioambiental, serán de gran importancia para comprender el modo más fácil de transformar la comunidad.

En cuestionario aplicado a los pobladores estos consideran que se deben realizar las siguientes actividades en función de proteger la comunidad:

- No arrojar basura en lugares inadecuados.
- Destupir y limpiar alcantarillas.
- Arreglo y limpieza de las calles y salideros.
- Tratamiento del agua potable.
- Realizar charlas en las cuadras sobre la importancia del medio ambiente.
- Conversar con los más pequeños de la comunidad.

- Fomentar en las escuelas el trabajo de los círculos de interés con el tema del uso y cuidado del medio ambiente.
- Sanidad de las áreas aledañas a la línea del tren.
- Las autoridades hagan cumplir las leyes. (DIS)
- Reuniones donde se explique la importancia de los árboles que se encuentran en los canteros de las calles.
- Convocar a trabajos voluntarios.
- La recogida de basura en los puntos establecidos sea sistemática.
- Crear pancartas y brigadas para mantener una comunidad limpia.

De forma general podemos decir que las actividades mencionadas anteriormente pueden despertar la conciencia del individuo pero si los organismos implicados no cumplen sus funciones es probable que todo se mantenga igual o sea no llegue a transformarse conllevando a que los pobladores cometan con mayor frecuencia indisciplinas sociales que en un futuro no muy lejano afecte de forma permanente todo lo que se conoce como naturaleza.

3.4 Propuesta de plan de acciones socioculturales para contribuir a la Educación Ambiental.

No	Actividades	Participan	Fecha de Cumplimiento	Responsable
1	Diseño de un folleto con temas específicos sobre el medio ambiente.	Investigadora	abril-15	Investigadora
2	Distribución de folletos y/o plegables con conceptos de medio ambiente y Educación Ambiental	Promotores socioculturales e Investigadora	Trimestralmente (a partir de Junio) y en actividades relacionadas con el día del medio ambiente	Promotores socioculturales, Investigadora con apoyo de las organizaciones de masas.
3	Insertar elementos del medio ambiente en las reuniones del CDR.	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Trimestralmente (a partir de Julio)	Presidentes de los CDR con apoyo del CITMA
4	Realizar charlas, conversatorios, cine debates y/o videos foros de cómo conservar y proteger el medio ambiente	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Semestralmente	Especialistas del CITMA y Presidenta del Consejo Popular
5	Convocar a organizaciones de masas e instituciones locales a trabajos voluntarios.	Trabajadores de las instituciones y miembros de la Comunidad Juanita 2	Mensualmente	Presidenta del Consejo Popular e Investigadora
6	Motivar la puesta de señales de prohibiciones en los lugares requeridos.	Promotores socioculturales e Investigadora	Mensualmente	Presidenta del Consejo Popular
7	Trasmitir a los pobladores entre 30 y 45 años de edad a través del material didáctico (Power Point), elementos necesarios para la protección y conservación del medio ambiente (implicar además a otros pobladores de la comunidad)	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Bimensual	Presidenta del Consejo Popular y promotores socioculturales

No	Actividades	Participan	Fecha de Cumplimiento	Responsable
8	Mostrar el trabajo realizado por los círculos de Interés de las escuelas de la comunidad Juanita 2 en actividades convocadas en función de contribuir a una Educación Ambiental	Miembros de los Círculos de Interés de la Comunidad Juanita 2 y pobladores en general	Semestralmente	Presidenta del Consejo popular, Responsable del Círculo de Interés, Investigadora
9	Realizar conferencias por especialistas de la salud sobre el medio ambiente	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Trimestralmente	MGI de los CMF, Presidentes de los CDR
10	Fomentar las visitas al Jardín Botánico de Cienfuegos y al Delfinario	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Semestralmente	Presidenta del Consejo Popular y promotores socioculturales
11	Desarrollar festivales de materia prima.	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Bimensual	Presidenta del Consejo Popular y Presidentes de los CDR
12	Fomentar espacios en los medios de difusión masiva sobre los valores éticos en cuanto a la Educación Ambiental	Población en general	Semestralmente	Periodistas de PERLAVISION e Investigadora
13	Incluir en el periódico local artículos referentes a la importancia del medio ambiente	Población en general	Semestralmente	Investigadora
14	Realizar espectáculos artísticos relacionados con el cuidado medio ambiente.	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Trimestral	Instructores de arte, Presidenta del Consejo Popular e Investigadora
15	Propiciar algunos puntos de concentración para el depósito de la basura	Miembros de la Comunidad Juanita 2	Según se necesiten	Presidenta del Consejo Popular y promotores socioculturales
16	Coordinar con la empresa de la Construcción la recogida de escombros	Empresa de la Construcción y Miembros de la Comunidad Juanita 2	Mensualmente	Presidenta del Consejo Popular y promotores socioculturales

A partir de las informaciones brindadas por las técnicas de investigación (cuestionario y entrevistas) discutidas a través de charlas con los pobladores objeto de estudio, se pusieron a consideración las acciones que este ofreció, las cuales apuntan hacia propuestas didácticas con integración de las acciones comunitarias. Estas acciones propuestas deben validarse entre pobladores en general al menos dos veces al año para buscar nuevas formas de enriquecerlas y perfeccionarlas.

En relación a la actividad medioambiental que le corresponde llevar a cabo a los pobladores y en especial promovidas por los promotores socioculturales no pueden quedar solo de su parte; deben sentirse apoyadas a partir de los propios medios de difusión masiva que posee la provincia de Cienfuegos y de las instituciones pertinentes; tales como el CITMA, Dirección de Salud, Dirección de Educación, etc., así como el apoyo de las organizaciones políticas y de masas.

Conclusiones

- La caracterización permitió conocer las potencialidades de la comunidad Juanita 2 a través de las cuales se pueden apoyar los promotores socioculturales para la implementación del plan de acciones.
- El diagnóstico nos permitió conocer los principales problemas ambientales que se manifiestan en la Comunidad Juanita 2.
- Como resultado de las encuestas se pudo constatar que los pobladores objeto de estudio tenían cierto conocimiento acerca de los problemas ambientales que los afectan pero no se sienten del todo sensibilizados con la problemática y sus consecuencias (Necesitan de un líder que los oriente).
- A través del diagnóstico se pudo comprobar que existen inadecuadas manifestaciones en cuanto al cuidado, protección y conservación del medio ambiente por parte de los habitantes incidiendo la indisciplina social, así como la poca sistematicidad en el trabajo de las direcciones de Acueducto y la DIS.

Recomendaciones

- Las Direcciones de Acueductos y la DIS cumplan con lo establecido, requiriendo a través de multas a los pobladores comisores de indisciplinas sociales.
- Proponer a la presidenta del Consejo Popular Juanita 2 que se valore la posibilidad de crear un espacio para la realización de las charlas o debates sobre el medio ambiente elevando así la ética, valores y la cultura sanitaria.
- Sensibilizar a los factores de la comunidad así como las instituciones enclavadas en la misma a partir de trabajos voluntarios en la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.
- Socializar los resultados de esta investigación a todos los Presidentes de los Consejos Populares del municipio de Cienfuegos.

Bibliografía

Addine Fernández Fátima (2003). "Compendio de Pedagogía". Ciudad de la Habana Editorial: Pueblo y Educación., p. 80-97.

Alonso, J. Pérez, A. Rivero, R. Romero, E. y Riera, C. (2004) El autodesarrollo comunitario. Críticas a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Villa Clara: Editorial Feijoo.

Ander EGG, E. (1980). Desarrollo de la comunidad, Valencia. Universitaria Europea. CITMA. (2011). Política de Comunicación Social de la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Álvarez Rodríguez, Dra. Yudania. Análisis de la situación de salud del consultorio del médico de la familia # 6/ Dra. Yudania Álvarez Rodríguez. Marzo 2015.

Báxter Pérez, E. (2007). Educar en valores. Tareas y retos de la Sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 6 p.

Breve diccionario de la lengua española. Instituto de literatura y lingüística. Editorial biblioteca familiar. T-3, (2006), 41p.

Breve historia de la Educación Ambiental. Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_ambiental. 21 de Abril de 2015.

Caballero Rodríguez, Tamara (2006). Disertación sobre trabajo social comunitario. La Habana, Facultad de Ciencias Sociales,4p

CITMA. (2012). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Ciencia, tecnología y Medio Ambiente (CITMA), La Habana.

Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo,

celebrada en Río de Janeiro en 1992; material impreso en la Biblioteca Pública.

Constitución de la República de Cuba, (24 de febrero de 1976) Constitución Socialista Reformada constitucionalmente en el año 2002 artículo 27.

Curso de Derecho y Medio Ambiente. (2006) La Habana: Editorial Academia

De Urrutia Barroso, Lourdes.(2003) Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela, 156p.

De Urrutia Torres, Lourdes. Metodología de la Investigación Social I: Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela, 124 – 165p

Elementos básicos del modo de actuación del trabajador social. Formación de la personalidad en el ciclo vital del desarrollo humano. Inquietudes. (2005). La Habana: MINED, 16p

Fernández, M. (1999). Política ambiental cubana. Reflexiones para un desarrollo sostenible. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. La Habana: José Martí.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. No 7. Ley 81/1997, Ley del medio Ambiente. (11 de julio de 1997). La Habana, La Habana, Cuba.

García Dueñas, Roberto Yasiel. Los saberes populares en las tecnologías de pesca en las comunidades pesqueras El Castillo y el Perché/ Roberto Yasiel García Dueñas; Ms.C. Salvador David Soler Marchán y Ms.C. Maria Elena Castellanos González, Tutores. Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__84h.

González Sigler, O. (2013) Trabajo de diploma. Plan de acciones socioculturales de Educación Ambiental para los trabajadores en Unidad Estatal de Tráfico Cienfuegos. <http://ucf.edu.cu>

Hernández Morales, Gretter. El análisis sociocultural del proyecto comunitario Santa Bárbara: un barrio que se transforma. Trabajo de diploma. UCF. " Carlos Rafael Rodríguez ". Ms.C David Soler Marchán, tutor. Cienfuegos. (2006-2007)

Hernández Sampier, Roberto. (2003) Metodología de la investigación/ Roberto Hernández Sampier. La Habana: Editorial Félix Varela

Ibarra Martín, Francisco. (2002). Metodología de la Investigación Social.La Habana: Editorial Félix Varela, 203p.

Islas, Mariano. (2003)Evaluación del proyecto "Comunidad 2001". Centro Provincial de Superación para la Cultura. Cienfuegos, 87p

Jorrín Pérez, Milagros. Talleres de preparación socio-ambiental para la comunidad "La Ajuria": municipio de Iajas/Milagros Jorrín Pérez; MSc. Marisela Cantero Rodríguez, Profesora Asistente, Tutora, – Trabajo de Diploma, Estudios Socioculturales (Cienfuegos), 2012. —7h

Olivera Lorente, Claudia. Propuesta de acciones socioculturales para la Educación Ambiental en la comunidad Buena Vista/Claudia Olivera Lorente. Trabajo de Diploma, Estudios Socioculturales (Cienfuegos), 2014. —8h

Martínez Casanova, Manuel. Cultura, Religiosidad popular y trabajo social/ Manuel Martínez Casanova. __ Santa Clara: UCLV, 2004.__ 1p

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). 2012. Estrategia Nacional. Documento disponible en <http://:citma.cu>

Mirabal, Yoanelis. (2004). Comunidad Guanaroca: Una propuesta de integración Área Protegida de Refugio de Fauna. Cienfuegos.

Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank

Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007. __48 p.

Soler Marchán, Salvador David. Proyecto LunaCienfuegos: CPPC, 2007. --29p

Stable Valdés, lamely. Propuesta de interacción de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados en el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna “Guanaroca – Gavilán”/lamely Stable, Dra. Lilia Martín Brito, Tutora. —Trabajo de Diploma, Estudios Socioculturales (Cienfuegos), 2009. —28h.

Valdés Menocal, Dra. Célida. (2005) Ecología y Sociedad, Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela, 40p.

Villivá Hernández, Reinaldo. Cultura ambiental afiliada a las prácticas Socioculturales de los obreros del Molino de piedras y minerales”/Reinaldo Villivá Hernández; Ms.C Juan Carlos González Reyes. Profesor Auxiliar y Lic. Vanesa Bárbara Fernández Bureau, Tutores. – Trabajo de Diploma, Estudios Socioculturales (Cienfuegos), 2013. —24h

Anexo # 1.

Plano del área de estudio.



Anexo # 2.

Guía de observación

1) Objetivo:

- ✓ Contrastar la información obtenida en las entrevistas con los expertos, análisis de los documentos y la realidad.
 - ✓ Apremiar a los pobladores entre 30 y 45 años de edad en su escenario natural para conocer el contexto sociocultural en que se desenvuelven en función de la Educación Ambiental.
- 2) Fecha de observación: de mayo del 2014 a enero 2015 y Febrero del 2015 a mayo 2015.
 - 3) Ítem de la observación:
 - ✓ Características físico geográficas de la comunidad.
 - ✓ Manifestaciones socioculturales.
 - ✓ Interacciones socioculturales.
 - 4) Medios empleados en la observación: Cámara fotográfica, celular.

Anexo # 3.

Entrevistas realizada a la Doctora del Consultorio Médico # 6 perteneciente a la Comunidad Juanita 2.

1. Fecha de realización de la entrevista: Abril 2015.

2. Medios técnicos: celular y cámara fotográfica.
3. Persona entrevistada: Dra. Yudania Álvarez Rodríguez.

Propuesta de la guía de entrevista:

Objetivo: Conocer la opinión del personal médico así como revisar los datos estadísticos que se encuentren en el consultorio médico familia para tener un panorama de la situación de la comunidad Juanita 2.

Demanda:

Estimada compañera:

La facultad de Estudios Socioculturales desarrolla una investigación vinculada a la Educación Ambiental en la Comunidad Juanita 2. Usted ha sido seleccionada por la importancia que tiene su opinión e información para conocer el entorno en que viven los pobladores entre 30 y 45 años de edad y de esa forma contribuir al desarrollo de esta tesis.

De ante mano le agradecemos su opinión:

1. ¿Podría mencionar características generales que presenta la comunidad donde se encuentra enclavada se CMF?
2. ¿Tiene conocimiento de alguna problemática ambiental existente en ella?
3. ¿Tendrá algún análisis de la situación de salud de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de su área?
4. ¿Qué aportes desde su esfera se pueden realizar para mejorar el medio ambiente?
5. ¿Qué cree del comportamiento de los pobladores entre 30 y 45 años de edad con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente?

Anexo # 4.

Entrevista realizada a especialista del CITMA.

1. Fecha de realización de la entrevista: Mayo 2015.
2. Medios técnicos: cámara digital (Celular).

3. Entrevistado: José Raúl León. Especialista del Centro de Estudios Ambientales Cienfuegos. (CITMA).

Propuesta de la guía de entrevista:

Objetivo: Conocer la opinión de los especialistas en función de analizar las cuestiones importantes para el desarrollo de la tesis.

Demanda:

Estimados compañeros:

La facultad de Estudios Socioculturales desarrolla una investigación vinculada a conocer las opiniones de los especialistas acerca de la Educación Ambiental en pobladores entre 30 y 45 años de la Comunidad Juanita 2. Usted ha sido seleccionado por el conocimiento y gran valor que tiene su opinión para el desarrollo de esta tesis.

De ante mano le agradecemos su opinión:

- ¿Cuáles son los principales problemas ambientales del territorio?
- ¿Cómo se proyectan las diferentes instituciones políticas y de masas en función de los problemas ambientales?
- ¿Cree usted que haciendo partícipes a los pobladores entre 30 y 45 años de edad de los problemas de su comunidad referentes al medio ambiente se logren cambios?
- Conoce algún modo de hacerles más didácticos a los pobladores entre 30 y 45 años de edad la comprensión del cuidado del medio ambiente.

Anexo # 5.

Entrevistas realizadas a pobladores entre 30 y 45 años de edad de la Comunidad Juanita 2.

1. Fecha de realización de la entrevista: Abril 2015.
2. Medios técnicos: cámara digital (Celular).
3. Grupo de entrevistados: Pobladores

Propuesta de la guía de entrevista:

Objetivo: Conocer las opiniones de los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la Comunidad Juanita 2.

Demanda:

Estimados compañeros:

La facultad de Estudios Socioculturales desarrolla una investigación vinculada a conocer las opiniones de los pobladores 30 y 45 años de la Comunidad Juanita 2 acerca de la Educación Ambiental. Usted ha sido seleccionado a partir del conocimiento que posee como conviviente de la Comunidad objeto de estudio.

De ante mano le agradecemos su opinión:

- ¿Cuáles son los principales problemas ambientales de su comunidad?
- ¿Cree usted que haciendo partícipes a los pobladores entre 30 y 45 años de edad de los problemas de su comunidad referentes al medio ambiente se logren cambios?
- Mencione las diferentes actividades que realizan las familias de la comunidad para atenuar esta problemática.

Anexo # 6.

Cuestionario

La facultad de Estudios Socioculturales desarrolla una investigación vinculada a conocer las opiniones de los pobladores 30 y 45 años de la Comunidad Juanita 2 acerca de la Educación Ambiental. Usted ha sido seleccionado a partir del conocimiento que posee como conviviente de la Comunidad objeto de estudio, por lo que se ha preparado el siguiente cuestionario.

De ante mano le agradecemos su opinión:

Sexo: Fem ____ Masc ____

Raza: Blanca ____ Negra ____ Mestiza ____

Procedencia social: Obrero ____ Campesino ____ Intelectual ____

Organizaciones políticas y de masas a las que pertenece:

UJC ____ CDR ____ FMC ____ MTT ____ PCC ____

Edad: ____ **Nivel escolar:** ____

Estado Civil: ____ **Oficio:** ____

Tiempo de residencia: _____.

1. Sabes que es el medio ambiente.

Si ____ No ____

2. ¿Conoce usted los problemas ambientales que afectan su comunidad?

Si ____ No ____ . En caso de responder afirmativamente diga cuales.

3. ¿Es importante el cuidado y conservación del medio ambiente?

Si ____ No ____ Tal vez ____ Argumente.

4. Conoces de algunas actividades que se realicen en la comunidad en función de proteger el medio ambiente. Si ____ No ____ En caso de responder afirmativamente diga cuales.

5. ¿En alguna ocasión se le ha brindado por parte de los factores de la comunidad información o charlas acerca del cuidado y conservación del medio ambiente?

Si _____ No _____ ¿Cuáles?

6. ¿Qué actividades cree usted que se deben realizar para proteger la comunidad de estos problemas ambientales?

7. ¿Como pudiera usted ayudar al cuidado del medio ambiente en su comunidad?

Anexo # 7.

Diseño del Material Didáctico.

Proyección. Proyección de un power point explicativo con los pobladores entre 30 y 45 años de edad de la Comunidad Juanita 2.

Objetivo: Elevar el conocimiento y nivel de información sobre los elementos socioculturales para la conservación y protección del medio ambiente en la Comunidad a través del power point, con el fin de introducir paulatinamente conceptos nuevos en su acervo cultural.

Ítem de la Proyección:

- 1) Analizar la situación actual relacionada con La comunidad Juanita 2 referentes al cuidado del medio ambiente.
- 2) Enumerar los problemas medioambientales que tiene la Comunidad Juanita 2.
- 3) Introducción de los nuevos conceptos.
- 4) Dejar que los pobladores ofrezcan su opinión en relación a su deber como protagonistas de los procesos de transformación comunitaria.

Anexo # 8.

Fotos Comunidad Juanita 2.



Depósito de basura en lugares
Inadecuados



Indisciplina social
(Microvertederos)

Anexo # 9.
Fotos Comunidad Juanita 2.



Charcas (foco Mosquito)



Salidero agua potable



Agua estancada (foco Mosquito)

Anexo # 10.

Fotos Comunidad Juanita 2.



(Tupiciones y microvertederos)
Áreas aledañas a la línea del ferrocarril.



Salidero de aguas albañales

