



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS “CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

Trabajo de Diploma

TÍTULO:

Relato de vida del fundador de la Universidad de Cienfuegos **José Monteagudo Yanes** en el período de 1979 a 2013.

AUTOR: Jorge Abel Díaz Sampedro

TUTORES: Lic. Ania Isabel Rojas Cabrera

Lic. Vanesa Barbara Fernandez Bereau

“Año 55 del Triunfo de la Revolución”

Curso Académico: 2013-2014



Declaración de autoridad

Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Universidad Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” de Cienfuegos como parte de la culminación de licenciatura en la especialidad de Estudios Socioculturales; autorizando a que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en evento ni publicada sin la aprobación de la Universidad.

Firma del autor.

Firma del tutor

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica

Nombre y Apellidos

Computación

Nombre y Apellidos

Pensamiento

Emplearse en lo esteril cuando se puede hacer lo util, ocuparse en lo facil cuando se tiene brio para intentar lo dificil, es despojar de su dignidad el talento.

Todo el que deja de hacer lo que es capaz de hacer, peca...

Nunca te quedes al borde del camino.

Jose Marti

Dedicatoria

**A la memoria de mis padres y mi abuela en primer lugar,
A mi hija y a mi esposa que han estado en todo momento**

Agradecimientos

A mis tutoras

A las mis amistades que han hecho posible llegar hasta aquí

A todos Gracias

Resumen

Resumen

La presente investigación titulada: Relato de vida del fundador de la Universidad de Cienfuegos José Monteagudo Yanes en el período de 1979 a 2013, aborda la labor profesional de este fundador como profesor, investigador y dirigente dentro de la estructura institucional del centro en diferentes etapas de su desarrollo. El relato de vida se apoya en el método biográfico desde una perspectiva sociocultural para conocer e interpretar las múltiples interacciones que a nivel institucional y macro contexto intervienen en el desarrollo y madurez de su actuación. Este método propicia situar al sujeto como principal protagonista, partiendo de sus propias experiencias y vivencias y lo cual representa el principal objetivo del trabajo para conocer aportes y labor realizada, en cada una de las aristas de la vida laboral, que lo convierten en una personalidad como fundador de la Universidad en Cienfuegos. Para el desarrollo del estudio se emplean las técnicas análisis de documentos y entrevista en profundidad lo cual constituyen la base para la recogida de la información y conformación del estudio.

Abstract

Abstract

The present titled investigation: Story of the founder's of the University of Cienfuegos José Monteagudo Yanes in the period of 1979 at 2013 approaches this founder's professional work like professor, investigator and leader inside the institutional structure of the center in different stages of its development. The story of life leans on in the biographical method from a sociocultural perspective to know and to interpret the multiple interactions that intervene in the development and maturity of its performance to institutional level and macro context. This method propitiates to locate the fellow like main character, leaving of its own experiences that which represents the main objective of the work to know contributions and carried out work, in each one of the edges of the labor life that transform it into a personality like founder of the University in Cienfuegos. For the development of the study the technical analyses of documents are used interviews in depth that which constitute the base for the collection of the information and conformation of the study.

Indice

Índice

Introducción	1
Capítulo I.....	9
1.1 Reseña histórica de la Educación Superior en Cuba y Cienfuegos hasta 1959	9
1.1.1. Reforma Universitaria en Cuba y Cienfuegos.....	12
1.2. Las universidades como Centro de Educación Superior. Desarrollo institucional.....	14
1.3. Caracterización y Desarrollo Institucional de la UCF. Período de 1979 al 2013.....	17
1.3.1 Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. 1979 – 1994.....	18
1.3.2 Universidad de Cienfuegos. 1994 – 1998.....	19
1.3.3. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. 1998 – actualidad.....	20
1.3.4 La Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez y la Universalización de la enseñanza, curso 2002-2003 hasta la actualidad.....	22
Capítulo II.....	27
2.1 Diseño Metodológico.....	27
2.2 Justificación metodológica de la investigación.	28
2.3 Tipo de Estudio.....	29
2.4 Universo y Muestra.....	30
2.5 Método de Investigación: Biográfico.....	32
2.6 Técnicas Empleadas.....	33
2.7 Estrategia de validación de la información.....	34
Capítulo III.....	36
3.1 Desarrollo Institucional de Cienfuegos en el período de 1979 .2013.....	36
3.2 Aportes docentes, investigativos y administrativos del fundador José Monteagudo Yanes al desarrollo institucional de la UCF desde 1979 hasta la actualidad.....	45
3.3.1 Labor docente investigativa de José Monteagudo en la Filial del 1976 al 1979.....	45
3.3.2 Labor docente investigativa de José Monteagudo en el ISTC del 1980 al 1994.....	49
3.2.3 Labor docente investigativa de José Monteagudo en la UCF desde 1995 a la actualidad.....	52
3.2.4. Principales actividades administrativas y reconocimientos recibidos desde 1979 a la actualidad.....	55
Conclusiones	59

Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	61
Anexos.....	63

Capitula I

El presente capítulo expone los fundamentos históricos y teóricos que argumentan el desarrollo de la educación superior en Cuba y sus tendencias actuales, así como las características de este fenómeno en Cienfuegos, analizado específicamente a través de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, como expresión del desarrollo institucional.

1.1. Reseña histórica de la Educación Superior en Cuba y Cienfuegos hasta 1959

La historia de la educación superior en Cuba se remonta al Siglo XVIII con la fundación de “La Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana” en el año 1728, hoy conocida oficialmente como Universidad de La Habana. Esta institución, única de su tipo en el país hasta el 1900, cuando se estipuló la creación de los Institutos Pedagógicos, como parte de la Reforma Universitaria, aprobada para la isla durante el período de intervención norteamericana de 1898-1902.

El Siglo XX cubano fue testigo de un trascendental suceso: el Triunfo de la Revolución, que cambió la configuración del escenario político económico social y cultural de la nación y obliga a realizar un análisis partiendo de un antes y un después de este hecho.

La educación fue uno de los sectores institucionales más radicalizados en su concepción y proyección desde los inicios del proceso revolucionario. Dentro de ésta, la Educación Superior ha sufrido un viraje y un auge a lo largo de este período, impensable e imposible durante la primera mitad del siglo XX cubano.

Según la destacada historiadora y pedagoga cubana Hortensia Pichardo, hasta el año 1959 habían existido en el País, además de la Universidad de La Habana, la Universidad Popular José Martí, creada por José Antonio Mella en 1923, la cual fue cerrada por el gobierno de Gerardo Machado en 1926. En 1946 se funda la Universidad Católica de Santo Tomás de Villanueva, que

fuera la primera institución universitaria de carácter privado y fundada por la destacada orden religiosa de la Iglesia Católica Los Padres Agustinos. La Universidad de Oriente, primera en existir fuera de los predios de la capital, se crea en 1947 y dos años después otra ubicada en la región central del país llamada Universidad Central de las Villas “Marta Abreu”. (MES, 1980)

La primera Universidad de carácter politécnico, se crea en Camagüey hacia la década del 50. Esta Universidad, aunque no llegó a oficializarse, fue trascendental para la concepción de los estudios universitarios que más tarde se pondrían en práctica con el proceso de industrialización impulsado por la revolución, pues reflejó la necesidad de este tipo de enseñanza para formar técnicos especializados en el país. Este proyecto estuvo inspirado en las universidades técnicas de Estados Unidos de Norteamérica. (Nicolás, 2012, pág. 19).

Como se aprecia, la preocupación de extender esta enseñanza en otras regiones del país es un hecho que cobra fuerza fundamentalmente en las décadas del 40 y 50 del pasado siglo, incluso para diversificar el tipo y carácter de los estudios universitarios.

Cienfuegos no está ajeno a esta preocupación que viene gestándose en la isla, aunque ciertamente la proliferación de instituciones universitarias a lo largo y ancho del país es resultado de los profundos cambios estructurales iniciados después del triunfo de la revolución.

Para algunos estudiosos sobre este tema para Cienfuegos, los antecedentes de la Educación Superior datan desde la neocolonia, con la creación de la Universidad Popular José Martí en el año 1926. La cual fue el resultado de uno de los acuerdos derivados en el Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Cuba, celebrado en 1923, que propuso un modelo de superación cultural para los obreros cubanos(Moya Matamoros, 2012, pág. 10).

Desde el aporte de la tesis de (Nicolás, 2012), “la apertura de la Universidad José Martí, tuvo una connotación política y educacional para obreros y estudiantes. No obstante, en el momento de su instauración lejos estaban los

cienfuegueros de contar con una casa de altos estudios. En esta universidad no se estudió carrera alguna, ni se proporcionó título universitario. Su objetivo era instruir política y culturalmente a la clase obrera, para que ocupase su lugar de líder... Su instauración representó un paso de avance en la lucha por elevar el nivel cultural de los trabajadores cienfuegueros. En ella se evidenció el vínculo que se venía estableciendo entre obreros, intelectuales y estudiantes en la ciudad...” (pág. 12)

La década del 30 para Cienfuegos trae otro proyecto de creación de una universidad denominada “Universidad Libre” que: “obedeció a la intención cienfueguera de establecer distancia de los organismos estatales de la época. Caracterizados por la desidia, el abandono y la corrupción del sistema de educación. ... en Cuba a mediados de los años treinta comenzó -durante varios años- una polémica por conservar la conquista de la educación laica. La “Universidad Libre” bien podía ser aquella que estuviera fuera de las influencias clericales que otras, de carácter particular, podrían estar recibiendo”. (Nicolás, 2012, pág. 13)

En un texto fechado el 11 de septiembre de 1937, uno de los promotores de este proyecto, Edgardo Martín Cantero expuso las causas por las cuales Cienfuegos consideraba necesario la creación de una universidad: “(...) Cienfuegos pide una nueva universidad (...) (...) por su posición geográfica en relación al resto de la Isla (...) (...) por su importancia como puerto azucarero y su comercio de primer orden (...) (...) para un ejercicio cívico que tienda a la formación de un firme y definitivo carácter nacional (...)”(Martín Cantero, 1937, pág. 10) citado en (Hernández Montarday, 2010)

La década del 40 también fue testigo de esta constante aspiración de los cienfuegueros, alentada por la aprobación de la Universidad Central de las Villas, esta vez denominada Universidad Jagua. Para esta ocasión también el destacado intelectual Edgardo Martín expondría las razones y ventajas que tal institución conllevaría a la próspera ciudad.

“De tipo cultural, contribuiría a descentralizar la enseñanza universitaria en Cuba y a competir con la Universidad de La Habana,

que quizás en la competencia podría hallar aliento para su regeneración. De tipo internacional, porque le daría a Cienfuegos, y a Las Villas, el prestigio mundial que solo dan los grandes centros de la cultura. De tipo económico, porque al ser incorporada la universidad al presupuesto nacional, significaría para Cienfuegos una financiación de entre medio millón y un millón de pesos”(Martín Cantero, 1948., pág. 12)

La creación de una Universidad Central Descentralizada, daría al centro sur de la isla ventajas en el ámbito cultural, económico, social, político e internacional. Los iniciadores del proyecto consideraban que este tipo de universidad era un reto educativo. Aseverando además que: “Cienfuegos solidificaría su condición de plaza cultural, que toda universidad otorgaba hacia el interior del país e internacionalmente”.(Martín Cantero, Un Proyecto más ambicioso. La Universidad de Cienfuegos, 1948., pág. 18)

“La nueva casa de altos estudios funcionaría bajo una organización descentralizada -diferente a las universidades públicas del país. Ello traería reservas en las altas esferas, a la hora de aprobar este proyecto. Otro aspecto a tener en cuenta, es que la propuesta sureña podía romper los planes de los miembros de la directiva de la Universidad Central. El objetivo de los cienfuegueros por atraer hacia sí un centro de altos estudios era conocido. A esto se suma el interés de Cienfuegos por igualar o superar la supremacía de Santa Clara”. (Nicolás, 2012, pág. 19)

El Consejo Directivo de la Universidad Central rechaza la descentralización propuesta, por lo que los cienfuegueros crean el Patronato José Martí. Su accionar concretó la fundación de la Universidad Descentralizada de Las Villas en Cienfuegos “Higinio Esquerra”, aunque no se obtuvo un marco legal que oficializara la creación de la misma que se inaugura el 28 de enero de 1953, en homenaje al Apóstol en su centenario.

El colegio San Lorenzo, hoy “5 de septiembre” fue el recinto universitario de la ciudad, junto a otro local de la calle San Carlos entre Santa Isabel y De Clouet,

(calle 56 entre 29 y 31). Pudo contar con las facultades de Aeronáutica, Náutica, Enfermeros, Enfermeras y Comadronas, Ciencias Públicas y con la Escuela de Pedagogía de las Artes Industriales y Ciencias Domésticas.(Instituto de Historia de Cuba, 2011)

Hacia 1954 existía en Cienfuegos una filial de la Universidad Nacional Masónica José Martí, radicada en Punta Gorda. En noviembre de 1954, la Universidad Higinio Esquerra y la filial de la Universidad Masónica José Martí se fusionaron. Mediante la unificación de ambos centros, se conformó el 6 de marzo de 1956 una nueva casa de altos estudios sureña. El Ministerio de Educación, bajo el amparo de la ley 15/50, legalizó dicha universidad, con la denominación de Universidad de Cienfuegos, la que se mantuvo en activo hasta el 12 de agosto de 1960, cuando, por Resolución 15672, el Ministerio de Educación la inhabilitó. (Sánchez Galvéz, 2012, pág. 69)citado en (Hernández Montarday, 2010)

Con esta acción se solucionaban los problemas financieros, de sede y reconocimiento legal de la “Higinio Esquerra”. El gobierno hacía ver a los cienfuegueros la solución a su reclamo, mediante esta vía. “Con la perseverancia de los involucrados se logró instituir una universidad en Cienfuegos. Ambición cienfueguera materializada dentro de una Cuba neo colonizada. Tenerla fue un paso al progreso y al desarrollo.(Instituto de Historia de Cuba, 2011)

Según plantea Prieto “La aspiración cienfueguera, respondió en parte a la creación de las universidades creadas en Estados Unidos de América y América Latina. Unido a la cobertura que brindó la Constitución de 1940. El desarrollo económico de la ciudad y la región así lo ameritaban. Desde su misma fundación la otrora Fernandina de Jagua fue una plaza educacional. En el ideal de sus hijos siempre estuvo presente la educación como sinónimo de prosperidad”(Prieto, 1882, págs. 12-18; Dpto de Historia PCC.Cfgos, 2000)

1.1.1. REFORMA UNIVERSITARIA EN CUBA Y CIENFUEGOS

La reforma universitaria en Cuba y en Cienfuegos trajo cambios significativos para esta enseñanza en el país, expresados en las reformas que se pedían para el acceso de la educación a todos los sectores de la población. Ejemplo de ello está en julio de 1964 las Facultades de Pedagogía, de las tres universidades se convirtieron en Institutos Pedagógicos: “Enrique José Varona”, en La Habana, “Félix Varela”, en Santa Clara y “Frank País”, en Santiago de Cuba. Posteriormente estos se independizaron como Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y se multiplicaron en todas las provincias. A la par en cada una de las provincias se fueron creando los Institutos Superiores de Ciencias Médicas. (Consejo de Universidades, 1994, pág. 21)

De igual manera fueron creados un número significativo de centros educacionales como: el Instituto Técnico Militar “José Martí”, la Universidad Agraria de La Habana, “Fructuoso Rodríguez”, el Instituto Minero Metalúrgico de Moa, la Universidad de Granma, el Instituto Superior de Relaciones Internacionales, “Raúl Roa García.

Como resultante de la Reforma en Cuba hubo un crecimiento considerable de instituciones de la Enseñanza Superior con el objetivo de extender la enseñanza universitaria a diferentes regiones del país, propósito del cual Cienfuegos fue expresión. En el período de 1962 a 1975 se fundaron filiales y sedes universitarias, dependientes de las tres universidades. La Universidad de La Habana, creó el Centro Universitario de Pinar del Río y de Matanzas, La de Oriente, el Centro Universitario de Camagüey y de Holguín y la de Las Villas, la Filial Universitaria de Cienfuegos. (MES, 1980, pág. 32)

Desde la bibliografía los acontecimientos que evidencian los cambios en la educación superior en Cienfuegos se expresan en el trabajo desde la creación de centros e institutos de educación superior.

Una de los primeros centros superiores creados en Cienfuegos como parte de la Reforma, fue la creación del Instituto de Superación Educacional (ISE) en el año 1962. Desde sus inicios fueron impartidos Cursos Secundarios por materias, en todos los niveles de enseñanza. Los mismos tenían carácter

regional y funcionaban una vez por semana impartidos por profesores guías especializados provenientes de Santa Clara. (MES, 2003)

A partir de septiembre de 1963, se creó oficialmente la Delegación Regional del Instituto de Superación Educacional de Cienfuegos. En el año 1969 comenzaron a desarrollarse actividades en la esfera de la Educación Superior en Cienfuegos, promovidas por la Universidad Central de Las Villas, las mismas tuvieron como objetivo preparar a estudiantes y profesores que participaron en la zafra de 1970. (Consejo de Universidades, 1994)

Al decir de (Moya Matamoros, Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 -1994)., 2012) en 1971, se iniciaron los estudios de Ingeniería para trabajadores de la Brigada Comunista de Construcción y Montaje de la Termoeléctrica, a través de los Cursos Diurnos para estudiantes de Pedagogía, en la Unidad Docente creada en aquellos años en dicha región. (pág. 32)

Durante el curso académico 1971-1972, se creó en la región cienfueguera la Filial Universitaria, esta contó desde sus inicios con un reducido número de matrícula (ciento treinta alumnos), en las carreras de Economía e Ingeniería para trabajadores que se mantuvieron y fueron abiertos en otros cursos, además la de Profesorado Secundaria Básica en las especialidades de Inglés, Español y Física en Cursos Diurnos. El objetivo de éste, fue preparar a los trabajadores y alumnos, que llevaban varios años desvinculados del estudio, para su ingreso en las distintas carreras universitarias. Este Centro se encontraba ubicado en la Avenida 54 entre las calles 33 y 35. (Moya Matamoros, 2012, pág. 32)

Durante los cursos 1973-1977 se comenzó a trabajar con el Destacamento Pedagógico “Manuel AscunceDomenech”, primeramente en la Filial Universitaria y después en la Unidad Docente de Yaguaramas. Posteriormente debido a la nueva estructura del Ministerio de Educación Superior pasó a ser atendido por el Instituto Superior Pedagógico de Villa Clara.

Eduardo Cruz, quien fuera el primer rector del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTEC), en su valoración sobre universidad, comunidad e historia local de Cienfuegos brinda información acerca de este período: “Con una matrícula inicial de trescientos treinta y cuatro estudiantes, comenzó el curso escolar 1974-1975, de estos fueron de nuevo ingreso ciento sesenta y ocho estudiantes, pertenecieron a Cursos para Trabajadores 206 alumnos. En lo que respecta al personal que trabajó en el centro, conformaron la plantilla 15 docentes y 22 adjuntos, también formaron parte de los que brindaron conocimientos a la masa estudiantil 11 trabajadores que viajaban de la sede central, así como 11 no graduados que realizaban dicha labor. En este período la promoción total alcanzada fue de 76%, en diurno 83% y curso para trabajadores 70%”. (Cruz González, 2012, pág. 18)

En el curso 1977-1978 se desarrollaron por primera vez en la Filial, los Cursos Dirigidos y Diurnos en las especialidades de Termo-energética y Contabilidad, lo que constituyó un reto importante para el claustro de esa etapa. La promoción obtenida en los Cursos Diurnos fue de 85%, en Vespertino-Nocturno fue de un 84% y en los Cursos Dirigidos fue de un 51%. (Cruz González, 2012, pág. 19)

Durante esta etapa con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) en 1976 se fueron ampliando las redes de centros técnicos universitarios a partir de la política de transformación educacional llevada a cabo por este ministerio desde sus inicios, con la participación de profesores y alumnos, aspecto que se refleja en las distintas regiones del país.

1.2. Las universidades como Centro de Educación Superior. desarrollo institucional.

Por su carácter social, la universidad no puede verse integrada solo desde una percepción de sus funciones. Su análisis requiere un abordaje desde una relación más esencial y contextual de los procesos que en ella se desarrollan. O sea, la asertividad de su función social para asimilar las

relaciones, estructuras y objetivos que demandan las diferentes etapas, que van cambiando en el tiempo su encargo y proyección social.

El encargo social de la universidad, se estructura en un sistema de procesos que se reflejan fundamentalmente en las actividades docentes, investigativas y extensionistas y caracterizadas por un alto contenido humanista científico y tecnológico.

Con esta finalidad las Universidades en Cuba responden a una política social diseñada por el estado para responder a dichos procesos, donde se gesta la educación universitaria, según demanda cada una de las etapas por la que ha transitado el proceso revolucionario y que ha caracterizado el desarrollo institucional de los Centros de Enseñanza Superior (CES)

Un fuerte impulso de la educación de postgrado se fue apreciando desde inicios de la década de los setenta. Con el objetivo de estimular la superación de los profesores se impulsó la formación de doctores en las distintas especialidades del saber y se establecieron procesos de nuevas convocatorias de categorías docentes que con alta exigencia académica, sistemática y periódicamente se realizan hasta nuestros días.

El modelo de una universidad científica, tecnológica y humanista se fue consolidando en la década de los ochenta no obstante las dificultades económicas, por lo que era necesario continuar perfeccionando dicho modelo.

Al respecto el entonces Ministro de Educación Superior Fernando Vecino Alegret planteó los cuatro principios básicos de la formación de profesionales en Cuba: la formación de perfil amplio, el amplio desarrollo de la educación posgraduada, la investigación científica como elemento consustancial del quehacer universitario, la extensión universitaria como proceso sustantivo integrador. (Vecino Alegret, 2005, págs. 10-12)(Instituto de Historia de Cuba, 2011)

Ante la tendencia de decrecimiento y la importancia estratégica del desarrollo de los centros y sedes universitarias, se comenzó a gestar a partir de la década del 80, un proceso de descentralización, "...en el cual se trazaron una serie de

medidas que permitieron emprender mejoras en el sistema educacional con el fin de lograr flexibilidad y no perder los criterios elaborados por las comisiones de carreras...” (MES, 2003, pág. 41)

El paso más trascendental hacia el cumplimiento de objetivo planteado de universalizar la universidad se ha dado en los últimos años con la creación de filiales o sedes universitarias en todos los municipios del país. Desde el curso 2002-2003 se crearon 390 Sedes Universitarias Municipales (SUM).

Otra de las particularidades de los Centros de Educación Superior (CES) en Cuba, lo constituyen las formas organizativas para la actividad de la ciencia, la innovación y la extensión, siendo aquí donde los Centros de Estudio y los Grupos de Estudio y Desarrollo destacan sus objetivos, puesto que constituyen una forma organizativa de la educación superior en las que se integran profesionales de alto nivel científico y en proceso de formación postgraduada, que responden a los intereses estratégicos y la demanda social que representen, no solo para la universidad sino también para el territorio.

El reto de los CES radica precisamente en vincular los procesos docente-investigativos y extensionista, para la formación integral de los profesionales que tienen como principal objetivo contribuir al desarrollo del territorio desde los principios que sustentan el proyecto social cubano.

La Universidad de Cienfuegos, desde sus inicios como institución, ha sido un factor clave de respuesta a las necesidades y proyecciones de desarrollo territorial y se ha nutrido de las mejores experiencias y profesionales que han dado su aporte al empeño de representar a Cienfuegos y a Cuba en el ámbito de la educación, la ciencia y la cultura como expresión del máximo ideal de la universidad de estos tiempos.

1.3. Caracterización y Desarrollo Institucional de la UCF en el período de 1979 al 2013

La Universidad de Cienfuegos (UCF), actualmente Universidad “Carlos Rafael Rodríguez, ha transitado por varias etapas desde su fundación como Instituto

Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC), que han respondido a las políticas y objetivos que, tanto a nivel nacional como territorial, han marcado su desarrollo institucional a lo largo de su historia.

Independientemente de las diferenciaciones contextuales y estructurales que han identificado a cada una de las etapas, el crecimiento institucional y el fortalecimiento de la imagen social proyectada intra y extra muros, han sido dos elementos que han ido parejos describiendo el desarrollo institucional de la UCf. Centro, por demás, que representa el logro de un anhelo largamente soñado por diferentes generaciones de cienfuegueros.

Todo esto se revierte en el trabajo educativo que con los estudiantes se realiza dentro de la institución a partir del modelo del profesional desde la perspectiva de la formación integral de los estudiantes. En este sentido las actividades de docencia, investigación y de extensión se unen para lograr el reconocimiento social a diferentes niveles del territorio y del entorno universitario con el cual se relacionan los estudiantes. La caracterización de las etapas por las que ha transitado el centro así lo demuestra; por lo que en el trabajo adquieren gran significación.

1.3.1. INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO DE CIENFUEGOS. 1979–1994

En el año 1979 se nombró a la Filial Universitaria en Cienfuegos, por acuerdo del Consejo de Estados y Ministros de Cuba, Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC). A partir de este momento, la naciente institución surgida al fragor de las necesidades de desarrollo social de la época para el país y la determinación del desarrollo industrial de Cienfuegos, se convierte en un centro receptor y generador de valores culturales en su más amplio sentido por sus expresiones educacionales, científico tecnológicos y sociales.

Desde sus inicios el Instituto contó con una estructura funcional de dos Facultades (Ingeniería Mecánica y Economía). En el Centro en aquellos primeros años fueron impartidas cuatro especialidades de pregrado: Ingeniería Termo energética, Licenciatura en Contabilidad, Licenciatura en Economía de la Industria e Ingeniería en Transporte Automotor, esta última especialidad

abierta por primera vez en el curso académico 1979-1980. (Moya Matamoros, Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 - 1994)., 2012, pág. 40)

Posteriormente a inicios de la década de los '90 se integraron dos facultades brindándole un mayor corte humanístico, ellas fueron: Facultad de Cultura Física y Filial Pedagógica.

La matrícula en esta epata fue incrementándose de 256 estudiantes hasta alcanzar la cifra de 2135 estudiantes (Moya Matamoros, Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 -1994)., 2012, pág. 42)

En octubre de 1985 se constituyó en el Instituto, el Buró de Información Profesional de las especialidades de Ciencias Técnicas. Este fue objeto de atención por parte de los Ministros de Educación y de Educación Superior, así como por los diferentes organismos del Estado.

La entrada al llamado Período especial, a partir del curso 90 – 91, impone nuevos retos para paliar la difícil situación de demandas de la población y las empresas para adquirir productos y piezas inexistentes en el mercado local y nacional. Esto conlleva a la innovación y creación de tecnología y equipamiento que dieran respuestas a estas demandas. (Hernández Montarday, 2010)

La labor docente investigativa desarrollada por el centro para dar respuesta a las necesidades impuestas por el contexto socioeconómico de esta etapa demuestran como la institución se adapta a las condiciones del Período Especial y ofrece su aporte a la difícil situación del país, con alternativas prácticas para paliar la escasez de productos y materias primas mediante la innovación por parte de sus estudiantes de nuevos productos para el mercado local y nacional, así como la creación de nuevas tecnologías para la recuperación de piezas.

A partir de estos logros y con base en los beneficios que aportaría unificar en la vida universitaria las carreras técnicas y humanísticas, además de algunas dificultades técnicas presentadas por las entonces Filial Pedagógica y Facultad

de Cultura Física, en el año 1991 el ISTC se somete a un proceso de unificación donde absorbe la Filial Pedagógica que pasa a ser las facultades de Educación y Educación Primaria y comienza a radicar dentro de sus instalaciones la Facultad de Cultura Física.

Lo cual aumenta el espectro de trabajo del centro que ahora acoge en su seno un perfil humanístico.

1.3.2. UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS. 1994 – 1998

La investigación realizada por las autoras A. Rojas y Vanessa Fernández sobre la historia institucional de la UCF permite resumir en el presente trabajo los principales resultados y elementos que caracterizan a la UCF a partir del año 1994

El Instituto Superior Técnico de Cienfuegos sufrió un período de multiplicación e integración tanto en el ámbito educativo como cultural y social. Aumentaron las carreras y cursos que brindaron al ISTC un corte más humanístico, como fueron las carreras de corte pedagógico, de corte agropecuario, deportivo y de ciencias sociales, creando por tanto la Facultad de Humanidades, la Facultad de Cultura Física y la Filial Pedagógica. Se sumaron un mayor número de matriculados a cursos de postgrado abiertos por el centro; la colaboración entre el ISTC y otros países tenía como punto de partida las relaciones internacionales que se centraban fundamentalmente en países de Europa (del área socialista); las actividades extensionistas tenían marcados objetivos, todos con una misma dirección, el desarrollo y el fomento de la cultura cubana cienfueguera.

Este grupo de factores específicos del centro sumado a direcciones estratégicas de Ministerio de Educación Superior (MES) hicieron posible que en 1994 se le otorgara el título de Universidad de Cienfuegos al antiguo Instituto Superior Técnico de Cienfuegos.

Contando en este período con el curso regular diurno (CRD), el curso para trabajadores (CPT), la educación a distancia (ED) y el curso por encuentro. La

matrícula en este período fue paulatinamente incrementándose hasta superar los 2700 estudiantes. (Rojas & Fernández, 2010)

1.3.3. UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ. 1998 – ACTUALIDAD

La Universidad de Cienfuegos acogió en su núcleo a un gran número de carreras, tanto de corte humanístico como técnico y por tanto la matrícula tuvo un ascenso considerable; no obstante el 10 de noviembre de 1997 se constituyó el Instituto Superior Pedagógico, aspecto posibilitado por la madurez alcanzada de las carreras pedagógicas en la Universidad de Cienfuegos y con esto las facultades de Educación y Educación Primaria (ambas derivadas de la Facultad de Pedagogía) existentes en la institución pasaron a formar parte del nuevo centro de Educación Superior en Cienfuegos.

Este detalle no restó que ese mismo año se abriera la Preparatoria donde se integraron estudiantes de una variedad de países de origen árabe, africano y latinoamericano. La oportunidad concedida a la Universidad de Cienfuegos de abrir por primera vez en Cuba la carrera de Licenciatura en Estudio Socioculturales en 1999, hizo posible que unido a la ya existente Preparatoria se sentaron las bases para la creación de la Facultad de Humanidades en el año 2000; además de la constitución en este mismo año de la Facultad de Informática que abrió sus puertas a estudiantes de las tres provincias centrales. (Rojas & Fernández, 2010)

La Facultad de Humanidades se fue incrementando en la sede central en primera instancia con la carrera de Licenciatura en Derecho en el año 2004, que tiene sus precedentes en años anteriores con la posibilidad de concluir en esta casa de altos estudios los dos últimos años de la especialidad; ya en segunda instancia en el año 2006 se sumó la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa que también tiene sus precedentes en esta institución con el curso del nivel básico de preparatoria para estudiantes que obtienen la posibilidad de estudiar esta carrera y en el curso 2007-2008 se incorporó

también la carrera de Licenciatura en Historia, abriéndose aún más hacia el campo de las ciencias sociales y constituyéndose la Facultad de Ciencias Sociales y Humanística (Rojas & Fernández, 2010)

Dada la fuerte problemática agropecuaria enfrentada por el país desde años atrás, unido a la existencia de un bajo índice de ingreso en las carreras de este perfil en todas las enseñanzas, se decide abrir en el curso 2010-2011 la Facultad de Ciencias Agrarias quien asumiría entonces las carreras de Agronomía y Medicina Veterinaria, brindando la posibilidad a los estudiantes de duodécimo grado que optan por estas especialidades de cursar sus estudios finales de preuniversitario en la universidad y así constituirían matrícula oficial del Curso Regular Diurno (CRD); lo cual venía implementándose desde el curso 2008-2009. (Rojas & Fernández, 2010)

Con estas acciones la UCF responde a las directivas planteadas por el MES para fortalecer e incentivar las carreras de este perfil dada su vital importancia para la economía del país y además de incorporar una nueva arista al perfil educativo del centro. (Rojas & Fernández, 2010)

Como parte del remozamiento del Polo Petroquímico de Cienfuegos se vio la necesidad de contar con especialistas afines a las ramas de la ciencia que generan conocimientos relacionados con este, por lo que en vistas de esta nueva directiva es que se abre desde la Facultad de Mecánica, en el curso 2009-2010, la carrera de Ingeniería Química, la que conjuntamente con otras carreras contribuirán a cubrir un grupo de necesidad del territorio, imprescindibles para alcanzar un mayor auge en su desarrollo económico.

Muchas fueron las tareas que la recién nombrada Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez (1998) tuvo que asumir y continúa haciéndolo; ejemplo de ello se tiene presente en todas las tareas de la Batalla de Ideas que se llevaron a efecto en esta casa de altos estudios. Incluiríamos ahí como parte de estas la Universalización de la Enseñanza Superior con sede en cada municipio, la Escuela de Trabajadores Sociales con su sede en la UCf., las diferentes cátedras de trabajo conjunto con el MINAZ para responder a la Tarea Álvaro Reinoso, vinculado al centro de estudio del CETAS, entre otras.

En enero de 2011 se aprueba una nueva estructura institucional que ocasiona modificaciones en las facultades de informática y mecánica que se fusionan, por lo que a partir de septiembre de 2011 comienza el curso con cuatro facultades y sus 12 carreras, (ver anexo 1. La Facultad de Cultura Física se encontraba dentro de los predios universitarios, aunque constituía un centro independiente comparte actividades de vínculos comunes pero con distintos objetivos.

Además en este mismo curso se cuenta con cinco Centros de Estudio, un Grupo de Estudio subordinado directamente al rector y otros dos Grupos de desarrollo que responden a necesidades específicas del territorio y la institución (ver anexo 2) (Rojas & Fernández, 2010)

1.3.4. LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ Y LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, CURSO 2002-2003 HASTA LA ACTUALIDAD

El curso 2001-2002 marcó el inicio de una nueva etapa para toda la enseñanza superior en Cuba, con la puesta en práctica del proyecto de Universalización de la Enseñanza, ideado por nuestro Comandante en Jefe. Este brinda la posibilidad de extender hasta cada municipio del país aulas para la enseñanza superior y con ello la posibilidad de alcanzar estudios universitarios en especialidades técnicas y humanísticas a amplios grupos poblacionales sin discriminación de edad.

Las Sedes Universitarias Municipales (SUM) fueron las estructuras situadas en las cabeceras municipales para implementar, desde el punto de vista organizativo, administrativo y docente dicho proyecto para impartir un grupo de carreras de diferentes perfiles de las ciencias sociales e ingeniería.

Para la UCF, la apertura de las SUM se realizó en ese mismo curso escolar en los ocho municipios, contando con 52 fuentes de ingreso, entre las que se pueden citar las que se derivan de los programas de la Batalla de Ideas, las organizaciones políticas y de masas, MINIT, MINFAR entre otras. La matrícula

la asumen las carreras de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanísticas, Ciencias Económicas y Empresariales y de Agronomía e Ingeniería.

En el trabajo consultado por (Rojas & Fernández, 2010) estas autoras refieren el desarrollo y evolución paulatina de las diferentes SUM hasta el curso 2010-2011, que como parte del proceso de integración las mismas se convierten en Centro Universitarios Municipales (CUM) dentro de los cuales se encuentran aglutinados las filiales de la Educación Superior pertenecientes al MINED, MES, INDER y MINSAP; en el caso del municipio cabecera desaparece el centro universitario municipal ya que los estudiantes y trabajadores pasan entonces a formar parte de la matrícula de la sede central en sus respectivas facultades.

La Sede Universitaria Municipal de Cienfuegos, se fundó en el curso 2003-2004 y cuenta actualmente en su estructura con: Director, Subdirector Docente, Subdirector de Ciencia y Técnica, Administrador, Secretario Docente, un técnico de laboratorio, y los profesores coordinadores de las carreras. Los estudiantes son formados en ocho carreras, dentro de las que se tiene Derecho, Psicología, Estudios Socioculturales, Comunicación Social, Ingeniería Industrial, Contabilidad y Finanzas, Agropecuaria y Procesos Agroindustriales. Se encuentran matriculados en dos modalidades Continuidad de Estudios y Curso a Distancia. Para el curso 2010-2011, motivado por el proceso de integración de la educación superior para los municipios de la provincia, es que el municipio cabecera absorbe la matrícula de la sede universitaria para que formaran parte entonces de la matrícula de la sede central en sus respectivas carreras y facultades.

Conclusiones Parciales

Como se puede apreciar, la UCF desde su creación como filial universitaria hasta la actualidad, en sus más de 40 años de existencia, ha mostrado un desarrollo creciente tanto en su estructura, formación académica y científico-técnica que le ha permitido transitar por varias etapas como Instituto Superior Técnico de Cienfuegos hasta convertirse en Universidad y asumir los retos que implicó la universalización de la enseñanza.

La preparación del claustro a partir de la obtención de grados científicos y categorías docentes , la integración de nuevas carreras a partir de 1991-1992 y el desarrollo científico-técnico con la aperturas de centros y departamentos de investigación para las distintas áreas del conocimiento científico son ejemplos que demuestran el ascendente crecimiento institucional.

Estos elementos contextuales y estructurales son indispensables para la construcción de la historia del desarrollo institucional de la UCF, unido a la visión y vivencia de los fundadores. De ahí que el siguiente capítulo expone los fundamentos metodológicos para la elaboración de un relato de vida de José Monteagudo Yanes como uno de los fundadores que aporta, desde su subjetividad, aspectos relevantes de la vida institucional de la Universidad de Cienfuegos desde su surgimiento.

Capitula II

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL RELATO DE VIDA DE JOSÉ MONTEAGUDO YANES EN EL PERÍODO DE 1979-2013 DESDE LOS APORTES DOCENTES- INVESTIGATIVOS Y ADMINISTRATIVOS

El presente capítulo expone la fundamentación metodológica que justifica, desde la perspectiva sociocultural, el Relato de Vida de José Monteagudo Yáñez en el período de 1979 a 2013 docentes- investigativos y administrativos. Con esta finalidad se ha sustentado en el paradigma cualitativo que facilita la sistematización, evaluación y contrastación de los aspectos relacionados al desarrollo institucional de la Universidad desde la actuación en la esfera laboral de esta personalidad como fundador del centro.

2.1.Diseño de investigación.

Tema:Relato de vida del fundador de la Universidad de Cienfuegos José Monteagudo Yanes en el período de 1979 a 2013.

Situación problémica:

- Insuficientes estudios de los fundadores de la Universidad desde las posibilidades que brinda la perspectiva sociocultural para:
 - La recopilación, interpretación y socialización de la actividad creadora dentro del centro
 - La comprensión de sus aportes docentes-investigativos y administrativos para el desarrollo institucional de la UCF

Problema científico:

¿Cómo ha contribuido el fundador José Monteagudo Yanes al desarrollo institucional de la Universidad de Cienfuegos en el período de 1979 a 2013 desde sus aportes docentes-investigativos y administrativos?

Objetivo General:

Elaborar el relato de vida del fundador José Monteagudo Yanes de la Universidad de Cienfuegos en el período de 1979 a 2013 desde los aportes docentes- investigativos y administrativos.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el desarrollo institucional de la Universidad de Cienfuegos en el período de 1979 a 2013.
2. Identificar los aportes del fundador José Monteagudo Yanes al desarrollo institucional de la Universidad de Cienfuegos en el período de 1979 a 2013.

Idea a defender:

El relato de vida del fundador José Monteagudo Yanes desde los aportes docentes- investigativos y administrativos, contribuirá a enriquecer el desarrollo institucional de la Universidad de Cienfuegos en el período de 1979 a 2013.

Objeto de estudio:

Desarrollo institucional de la Educación Superior

Campo de investigación:

Los aportes (docente, investigativo) del fundador José Monteagudo Yanes al desarrollo institucional de la Universidad de Cienfuegos en el período de 1979 a 2013.

2.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de las investigaciones sobre personalidades se parte de la experiencia que existe en la carrera de Estudios Socioculturales, la cual se acoge a las orientaciones de la UNESCO para la validez de los métodos de la antropología sociocultural, la cual coloca en el centro de sus interpretaciones las diversas relaciones e interacciones proyectadas de manera tal que “la antropología en su función de estudiar al hombre en cuanto a ser social y las expresiones concretas de su existencia colectiva, en especial las que se dedican al estudio de las culturas en cuanto a sistemas sociales de existencia creados y creadores de cada uno de las personas, grupos y comunidades que los portaban que ha sido llamada frecuentemente, antropología sociocultural.”(Soler Marchán, 2010: 23)

Esta visión permite, según la experiencia aportada por diferentes investigaciones que tributan a este tema dentro de la carrera, la interpretación de nuevas formas para el análisis de los contextos en la identificación de los relatos de vida.

De igual manera, la necesidad de continuar investigando, a partir de las herramientas que ofrece la perspectiva sociocultural para profundizar en los estudios de los fundadores de la UCf, como personalidades imprescindible para la valoración del desarrollo institucional de la Universidad, es un tema no agotado. Máxime cuando se trata de una figura tan representativa en el ámbito de la Educación Superior en Cienfuegos.

El trabajo de diploma asume el paradigma cualitativo por el valor que tiene para el tratamiento del método biográfico y las interpretaciones socioculturales que conllevan a la interpretación de los relatos de vida y las experiencias anteriores de la carrera por eso:

“...dado su emergencia y función sociocultural permite desarrollar la función epistemológica que está dirigida a determinar y producir conceptos generales para la investigación de personalidades... a partir de las idiosincrasias y particularidades para... el caso cubano sobre todo, los indicadores empleados después de la década del 90 y el IV Congreso de la UNEAC.” (Soler Marchán, 2011)

A partir de la experiencia anterior el autor empleará los procedimientos propios del método biográfico y trabajará con testimonios documentales personales, administrativos, laborales, currículum, intervenciones, sistema de opiniones, prensa escrita, memorias gráficas (fotografías y videos), grabaciones de sonido, entre otros para obtener datos, percepciones y visiones que se tengan del proceso vinculado con las prácticas socioculturales en el ámbito donde se desarrolla la actividad que realiza este fundador de la UCf.

2.3 Tipo de estudio.

Se seleccionó el exploratorio-descriptivo, pues presenta un tema que ha sido poco abordado con anterioridad, y esto permitirá aumentar el grado de familiaridad con los contenidos de los relatos de vida de los fundadores de la

UCf como personalidades que influyen en el desarrollo institucional del CES. Se asume los estudios exploratorios porque ellos identifican relaciones, permiten explicar las formas en que interactúan las dimensiones desde las cuales se realiza el relato de vida, es decir desde el punto de vista administrativo, docente e investigativo del fundador lo cual facilita la comprensión del objeto social de la UCf y la labor específica del fundador dentro de las diferentes áreas. Posibilita el desarrollo de una investigación más completa en un contexto particular real, así como identificar acciones que permitan profundizar en el análisis y conocimientos desde la perspectiva sociocultural de sus diversas interacciones laborales dentro del campo de la investigación, la docencia y como trabajador de la enseñanza superior.

De ahí que el presente trabajo rebasa el marco de lo exploratorio para insertarse en lo **descriptivo**. Se seleccionó esta modalidad pues el estudio de las personalidades desde la perspectiva sociocultural exigen una valoración en el campo de la educación superior que se expone como fenómeno humano para poder explicar los procesos de socialización y la relativa independencia en el contexto sociocultural, los cuales influyen en la formación del pensamiento político, social y cultural que describe el desarrollo institucional de la Enseñanza Superior en Cienfuegos.

El criterio de selección para el análisis descriptivo tiene como objetivo detallar en las propiedades y particularidades tanto de comunidades, grupos o individuos; así como cualquier otro fenómeno que se analice.(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

Son estudios que sirven para aumentar el grado de familiaridad en fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, e investigar problemas que consideren crucial los profesionales de determinada área, identificar conceptos o unidades de análisis promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables (p.76).

Por lo que resulta de interés para esta investigación detallar en aspectos de la vida del fundador José Monteagudo Yanes desde los aportes docentes-investigativos y administrativos a la historia institucional.

2.4 Universo y muestra

Un universo ideal en un relato de vida, es aquel que contemple todas las personas que se vinculen por un período de tiempo adecuado, con intención o no, a la persona objeto de estudio. Por período de tiempo adecuado entendemos a aquellos que hayan participado en la vida de José Monteagudo Yanes en la dimensión profesional, como son: científicos, académicos, administrativos y trabajadores de la Universidad de Cienfuegos y del territorio.

- Investigadores de la UCf y del territorio con vínculos profesionales en esta actividad con el fundador
- Profesores y académicos de la UCf y del territorio con vínculos profesionales en esta actividad con el fundador
- Personal administrativo y trabajadores de la UCf

Muestra

Se ha utilizado el muestreo intencional no probabilístico, debido a la importancia que se le confiere para los relatos de vida los criterios de selección de las personas a entrevistar en función del aporte de sus experiencias y vivencias personales en un período de tiempo determinado con relación a la personalidad seleccionada.

Según el criterio de saturación y diversidad que plantea Bertaux en “razonamientos sobre la metodología de los métodos biográficos”(1980), la muestra la constituye aquellas personas seleccionadas para entrevistar para determinar la preferencia de un entrevistado sobre otro. “Esta preferencia está marcada por la presencia cualitativa en la vida de la persona a investigar que

permite aporte de datos significativos e indispensables, lo cual justifica la intencionalidad en la definición de la muestra seleccionada” (Burguiere, A, 2002, pág. 45)

La muestra se seleccionó teniendo en cuenta ser fundador de la institución

2.5 Metodo de investigación: biográfico

Con esta finalidad se ha sustentado en el paradigma cualitativo que facilita la sistematización, evaluación y contratación de los aspectos de las personalidades, en este caso en particular desde de los fundadores de la UCf, y permite el conocimiento de sus prácticas de acuerdo con los siguientes presupuestos:

Los estudios sobre personalidades son procesos complejos dentro de la práctica sociocultural en la relación, individuo–sociedad a partir de la obra dejada por la personalidad que se estudia y su función en la sociedad y específicamente en el ámbito donde se desarrollan (Soler Marchán, 2011)

Es la manera de interpretar un período histórico de riqueza investigativa en Cienfuegos que se sustenta sobre todo en estudios locales (Soler MArchán, 2011). En este caso su labor dentro de la UCf hasta la actualidad indispensable para los estudios del desarrollo institucional de dicha organización en el período analizado.

La investigación se adscribe, según la experiencia consultada, al método biográfico de investigación que proponen los criterios epistemológicos y metodológicos de Luis Álvarez y Gaspar Barreto (2010) esencial para los estudios de personalidades de la cultura, intelectuales e investigadores y científicos, pues permite además de la descripción densa de la personalidad, la reconstrucción analítica de carácter interpretativo de las formas de vida y estructura social de los individuos investigados.

El empleo de los relatos de vida en la interacción sociocultural desde datos no estructurados y contextuales facilitaría la interpretación de la perspectiva. Que al decir de Soler (2010):

“Incluye un proceso de estudio valorativo de los datos que ofrece los relatos personales evidenciados, observados, descritos en la diversidad

compleja que genera el estudio de las personalidades de la cultura que facilite los niveles de conocimiento y socialización de la obra.” (Soler Marchán, 2011)

El trabajo se basará en la valoración de la estructura básica desde lo sociocultural, de acuerdo con la práctica sociocultural a partir de jerarquía en este contexto y que puede visualizarse su trabajo y trascendencia en los relatos de vida.

El estudio de las personalidades exige el tratamiento de forma sistémica y eficaz de los siguientes elementos; la flexibilidad, intencionalidad y plasticidad para la comprensión de los procesos de la relatividad que implican los relatos de vida en la obra de personalidades.

El método permite analizar los procesos subjetivos, reconocimiento de determinadas prácticas culturales y modos de comportamientos. No obstante es necesario tener en cuenta los criterios marxistas, ya que tanto las personalidades como sus prácticas, responden a un momento histórico determinado, en un espacio concreto y es influenciado por las más disímiles situaciones contextuales donde transmiten, jerarquizan y empoderan sus manifestaciones y acciones.

2.6 TÉCNICAS EMPLEADAS

El **análisis documental** llevará a un estudio tipológico de la personalidad de José Monteagudo Yanes en el ámbito de la esfera educacional y su contextualización en la práctica social de la enseñanza superior en Cienfuegos desde unidades de análisis que faciliten la fundamentación de cada uno de estos criterios, a partir de la autonomía de la personalidad como fundador, de ahí la importancia de los procesos de interacción sociocultural donde se desenvuelve la personalidad.

Según el objeto de estudio, se asumen los procesos que se centran en métodos antropológicos vinculados para validar la información, registrar conocimientos, habilidades, proyectos individuales y colectivos, los patrones, normas presentes en el comportamiento de las personalidades de la cultura en

sus contextos, a partir de la interacción que se produce en el proceso sociocultural. (Soler Marchán, 2011)

Para la revisión de los documentos personales, publicaciones de su labor científica investigativa, valoración crítica del material fotográfico de su vida, lecturas de autobiografías, de expedientes de vida laboral como personalidad vinculada a la educación superior en la universidad de Cienfuegos, así como de su currículo para la obtención de reconocimientos **(Ver Anexo 1)**.

Entrevista en profundidad

Para los relatos de vida la entrevista es esencialmente abierta y profunda, no se basa en normas rígidas. Para su estructuración el investigador a través de un bosquejo del proyecto u objeto de investigación prepara una guía o mapa temático previo que abarque todos los aspectos de interés, "...es un sistema de escenas contextualizadas." (Ibarra Martín, 2002. , pág. 41)

En la presente investigación se utilizan tres niveles escénicos (pasado del informante, presente existencial y presente puntual) y desde luego, diferentes tipos de contextualización (participantes, tipo de relato, tipo de contexto y tono dominante) para el análisis, contrastación e interpretación de la personalidad estudiada que posibilitó la búsqueda de consenso y la obtención de puntos de vista concordantes y reactivos con una visión del fenómeno desde lo sociocultural.

A través de ésta se obtuvo una valiosa información sobre el fundador, las cuales fueron contrastadas con el análisis de documentos y las investigaciones efectuadas y facilitó obtener una información amplia, crítica, valorativa y abierta, a partir de una reflexión del entrevistador y el entrevistado. De acuerdo con objetivos claros, orientadores que promovieron las valoraciones personales y grupales en una dinámica facilitadora de los procesos de interpretación y análisis, dado el objeto de estudio, logrando un ambiente de familiaridad. **(Ver Anexo 2)**

2.7 Estrategia de validación de información

Se asume el concepto de Soler Marchán con respecto al empleo de la estrategia metodológica de la triangulación cuando plantea que:

“la triangulación facilita el trabajo en diferentes campos científicos, la accesibilidad a los escenarios con un alto grado de participación, colaboración, cooperación, contrastación, con acercamientos provechosos que facilita el conocimiento de las relaciones y acontecimientos a estudiar y valorar la descripción densa que implica la historia de vida. (Soler, 2009)

La investigación asumirá la **Triangulación de datos y de técnicas** que se empleará para obtener y registrar información personal, disenter con los actores sociales y los destinatarios de los procesos sociales y políticos, la visualización de los datos de su actividad profesional, la cronología de la vida estudiada, para valorar los diferentes enfoques de niveles de comportamientos, conocer el sistema de opiniones de críticos e investigadores sobre esta parte de la vida de José Monteagudo Yanes.

Capitulo III

Capítulo III: Relato de vida del fundador José Monteagudo Yanes de la Universidad de Cienfuegos en el período de 1979 a 2013 desde los aportes docentes- investigativos y administrativos.

El presente capítulo expone los resultados de la investigación que permiten construir un relato de vida de la personalidad de José Monteagudo Yanes, en el período comprendido entre 1979 al 2013 desde los aportes docentes- investigativos y administrativos. Este relato aborda aspectos relacionados con la vida profesional del fundador. Para ello parte de una caracterización del centro desde los aportes y del fundador que conforma su relato de vida.

3.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS EN EL PERÍODO DE 1979 A 2013.

En la fundamentación del proyecto para la nominación de la Universidad de Cienfuegos al premio Jagua de la ciudad, se declara como principal misión de este CES para le territorio que:

“La Universidad se distingue por ser una institución cultural que posee un indiscutible encargo social el cual se pone de manifiesto en **la elevación del desarrollo general de la población**, es decir, **la actuación por el mejoramiento económico, social y cultural como sistema de vida del pueblo**, a partir de las concepciones actuales de la dimensión social de la cultura y la dimensión social del desarrollo, aspecto que constituye el principal aporte de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” a la vida cultural de la provincia de Cienfuegos en sus 35 años de creada. Son los profesores, trabajadores y estudiantes de esta institución de altos estudios los protagonistas, que a lo largo de su historia, han dado ejemplos de interacción con las instituciones económicas, sociales y culturales del territorio y hacia afuera de las fronteras patrias, que así lo confirman.” (UCF, 2013)

Es imposible el logro de esta noble misión sin el despliegue docente- investigativo y administrativo que ha mostrado esta institución desde su creación como filial hasta la actualidad y que caracteriza su desarrollo institucional. Para ello se muestran los principales resultados obtenidos desde estas dimensiones

Al triunfar la revolución cubana, en el territorio cienfueguero, fueron la agricultura y la industria azucarera los que sintieron con mayor rigor los efectos negativos de la política de Estados Unidos. Sin embargo la política que siguió la Revolución a partir ese momento, plasmó los objetivos económicos básicos para esa etapa: el desarrollo industrial, la diversificación agrícola y la sustitución de importaciones., (Dpto de Historia PCC.Cfgos, 2000).

Precisamente, como parte del nuevo programa de desarrollo se consideró convertir a Cienfuegos en una región agroindustrial, pues la misma poseía una importante infraestructura, abastecimiento de agua, vías de comunicaciones, un magnífico puerto -reconocido como uno de los más importantes del país por su extensión y condiciones naturales- y cuadros administrativos con conocimientos y experiencia en la producción de azúcar.

Para la década del 70 Cienfuegos había construido nuevas industrias y fábricas que demandaría constantemente el desarrollo de los recursos humanos para llevar a cabo los procesos científicos – tecnológicos que se empezaban a gestar asociado al fuerte proceso de industrialización que se llevaba a cabo en este territorio

Durante esta década la provincia enfrentó un acelerado crecimiento lo cual se reflejan en que el proceso inversionista de casi 7 millones de pesos en 1970 cerró el año 1978 con más de 110 millones de pesos, entre 1977 y 1980 se ejecutaron en ella 366 nuevas obras constructivas y el aumento en dicho período de la actividad constructiva hizo que este sector creciera en 4,5 veces, lo cual influye en que 1978 la provincia contara con un total de 316 046 habitantes Cifras que reflejan (Rojas & Fernández, 2013)

Así basados en este creciente desarrollo surge la necesidad de contar en la provincia con un extenso número de profesionales, que graduados paulatinamente en cursos continuos, cubrieran las exigencias en materia de empleos y personal altamente capacitado, que demandaban el creciente proceso inversionista y la rápida industrialización de la misma. Pues hacia 1980 se vislumbraban abarcadores planes industriales para décadas posteriores, de los cuales serían responsables los futuros graduados de la educación superior en la provincia, como la fuerza de trabajo calificada que requiere el desarrollo económico del país.

Precisamente este imperativo trajo consigo que en el año 1971 se creara la filial universitaria de la UCLV en Cienfuegos con carreras que tenían gran demanda de profesionales vinculados a especialidades técnicas y pedagógicas, como resultado del despliegue de recursos técnicos e industriales de la zona.

El crecimiento paulatino de las especialidades y matrículas en ambas ramas (técnicas y pedagógicas), así como la constitución de Cienfuegos en una Provincia luego de la nueva división político administrativa del país en 1976, estimulan a la dirección del partido, el gobierno y de la propia filial en la provincia, conjuntamente con el MES, a proponer la creación de un Centro de Educación Superior en la provincia que responda principalmente a las carreras de Química, Termo-energética, Energía Eléctrica, Actividades Portuarias y Control Económico, las cuales según los planes de industrialización de la provincia entre 1975–1980 tendrían una gran demanda. (Rojas & Fernández, 2013) y que daría respuesta a los planes de desarrollo socio económico que se preveen para la década del 80. Surge así la creación en 1979 del ISTC (Instituto Superior Técnico de Cienfuegos

A pesar de ser un centro de nueva creación, en este sentido la provincia experimentó saltos positivos al incrementar las plazas en los cursos regulares del Instituto Superior Técnico, sumando hasta 1986 seis graduaciones con resultados ascendentes, con una cifra de 871 estudiantes egresados en las diferentes carreras de dicho centro. (Dpto de Historia PCC.Cfgos, 2000)

A principios del quinquenio 1976-1980 fue inaugurado el Centro Multisectorial de Información Científica y Técnica de la Academia de Ciencias de Cienfuegos, para la satisfacción de las crecientes necesidades informativas de los organismos de dirección social, económicos de investigación y proyecto de producción y de servicio del territorio, con un total superior a los 10000 ejemplares, se conformaron sus fondos documentales para contribuir a la búsqueda retrospectiva, servicio de referencia, localización de documentos, fondo nacional de traducciones, distribución de publicaciones, conferencias científicas y técnicas.

En 1978, la ANIR en la provincia fue seleccionada como la mejor a nivel nacional, siendo Cienfuegos sede del acto nacional; al año siguiente fue reconocida como una de las mejores del país, manteniendo la condición de

destacada. Esto hubiera sido imposible sin la participación directa de los investigadores que se encontraban vinculados a los diferentes departamentos de las facultades del ISTC, que desde sus inicios mantuvo un fuerte vínculo con las empresas del territorio para dar respuesta a sus necesidades y planes estatales.

El desarrollo de nuevas tecnologías y productos derivados de la caña de azúcar forman parte de las aplicaciones de los lineamientos económicos del Partido en este decenio. Durante esta etapa Cienfuegos ocupó un sitio de honor, pues se convirtió en la primera en lograr cero consumo de petróleo de la producción de crudo.

Como es lógico los resultados alcanzados en la primera industria del país se reflejan en los proyectos investigativos realizados por equipos de profesores y estudiantes de las carreras técnicas que se venían desarrollando en el ISTC. Un ejemplo lo constituye el diseño, puesta en práctica y monitoreo para producir combustible a partir del bagazo llevada a cabo por la facultad de Mecánica de dicho centro.

En esta etapa continúa en ascenso el gran proceso inversionista proyectado y el ejecutado en el territorio cienfueguero, lo cual trae aparejado un considerable desarrollo industrial.

Sin duda la diversidad de industrias conlleva a un desarrollo en el territorio cienfueguero con gran impacto en lo social y cultural que conlleva a un reordenamiento de la concepción de formación de profesionales capacitados, no solo en las ramas técnicas sino con perfiles diversos, que pudieran dar respuesta a las necesidades de todo tipo de la población y de la infraestructura social, cultural y económica aparejada al proceso de industrialización.

De ahí que se debía ampliar el perfil de los profesionales egresados de este centro. Para inicios de los años 90 el ISTC asume los perfiles de un centro técnico, económico, pedagógico, deportivo y agropecuario al contar respectivamente con los años terminales de la carrera de Agronomía, Veterinaria y Derecho; y de Ciencias sociales lo que trajo consigo que se viera beneficiado con un mayor perfil humanístico. A partir del curso académico 1991-1992, se integraron al Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, bajo el Acuerdo 2551, las Facultades de: Educación subdividida a su vez en dos

facultades más: la de Educación Primaria para la formación de maestros de ese nivel y la de Educación para la formación de profesores de Enseñanza Media y Media Superior; y la de Cultura Física.

Para el curso 89–90 el ISTC implementa y solidifica su concepción de preparar al alumno tanto teórica como prácticamente y esto se demuestra en los resultados alcanzados por la institución en la Unidad Científica de Oleohidráulica ubicada en la Empresa de Elementos Hidráulicos “José Gregorio Martínez” el cual fue reconocido por Vecino Alegret (Rojas & Fernández, 2013) Entre los cuales principales resultados señalados por estas autoras en este período se destacan:

- Creación de un sistema automatizado para la Comisión de Ahorro de Energía.
- Evaluación integral del proceso de cromado duro de los vástagos de los cilindros hidráulicos.
- La aplicación de la soldadura por fricción en los elementos hidráulicos. Creación de técnicas de control de análisis químico de riesgo de residuales en centrales azucareros.
- Creación de la bomba de disco para el bombeo de mieles. Recuperación del Hidromotor MOP 125 de la Combinada KTP–2.
- Creación de la tecnología de recuperación del turbo-compresor del Tractor T–130.

La llegada del período especial impone un nuevo reto a los profesionales cubanos para dar respuestas a las necesidades que enfrenta la sociedad a todos los niveles. Estudiantes y profesores del aún ISTC, una vez más emprenden acciones concretas que trascienden la investigación en los predios universitarios y se crean otras unidades científicas (además de la existente en Oleohidráulica) para aportar soluciones prácticas a la escasez de productos y materias primas. Se estimula así un fuerte proceso de innovación para la fabricación de nuevos productos para el mercado local y nacional, y la recuperación de piezas para la industria local logrando resultados como:

- Creación de los pigmentos base para la coloración de pinturas y otros materiales de la construcción, a partir de la agregación de

zeolita, lo cual permitió la creación de un producto nacional: aditivo para la coloración de mosaicos y la producción de pinturas y esmaltes para azulejos.

- La evaluación del empleo del acero 20 en la fabricación de cilindros hidráulicos, comprobó el buen desempeño del material en el proceso y el ahorro que por concepto de costo del material podría obtenerse.
- Puesta en práctica de variantes tecnológicas para la recuperación de Bombas de Engranaje NSH-32 y sus similares.
- Creación de un sistema automatizado para el tratamiento de la información estadística de la operación de los buques en el puerto cienfueguero.

Todos estos procesos demuestran como la institución se adapta a las condiciones del Período Especial y ofrece su aporte a la difícil situación económica del país.

En el año 1991 el ISTC se somete a un proceso de unificación donde absorbe la Filial Pedagógica que pasa a ser las facultades de Educación y Educación Primaria y comienza a radicar dentro de sus instalaciones la Facultad de Cultura Física. Esta última aunque comparte rasgos de la vida universitaria con el resto de las especialidades, funciona de forma casi independiente a la universidad y ostenta gran autonomía en cuanto a su proceder.

Con esta unificación quedan dentro del ISTC los perfiles:

Técnico: Ingeniería Mecánica e Industrial, Termoenergética y Mecánica Automotriz.

Económico: Licenciatura en Economía y Licenciatura en Contabilidad.

Pedagógico: Licenciaturas en Inglés, Matemática, Español, Química, Marxismo, Educación Primaria, Defectología y Preescolar.

Agropecuario: Ingeniería Agronómica en la modalidad de curso para trabajadores y las Unidades Docentes de 4to y 5to año de Agronomía y Veterinaria.

Humanístico: Unidades Docentes de 4to y 5to año de Licenciatura en Derecho.

Lo cual aumenta el espectro de trabajo del centro que ahora acoge en su seno un perfil humanístico y unido a la oferta de cursos libres en varias carreras contribuye a que en el año 1994, gracias a sus logros, el ISTC reciba la condición de Universidad convirtiéndose en la “Universidad de

Cienfuegos” (UCF) que en 1998 recibe el nombre de “Carlos Rafael Rodríguez” en honor a este destacado economista cienfueguero considerado como uno de los intelectuales cubanos más grandes del Siglo XX, pasando a ser como se le conoce actualmente la UCF “Carlos Rafael Rodríguez”. (Rojas & Fernández, 2010)

En el transcurso de los años 1994–1998 la UCF “Carlos Rafael Rodríguez” mantuvo el mismo perfil que cursos atrás y dadas las condiciones económicas del país prestó especial interés a la vinculación del estudiante con centros laborales de la provincia para la creación de soluciones prácticas a los apremiantes problemas del sector industrial.

Cuba recibe el nuevo milenio haciéndose eco a nivel político y social de la declaración de la UNESCO de los llamados “objetivos del milenio” donde se plantea en materia de equidad y justicia social el acceso sin restricción a todos los niveles de educación y el derecho al fomento de una cultura general integral para los individuos.

De ahí que se comenzara a desarrollar en todo el país diferentes programas de “la batalla de ideas” para implementar acciones encaminadas a cubrir este noble empeño de llevar el arte, la cultura y la vías de acceso a la enseñanza superior de forma masiva a todos los sectores y rincones del país.

Si bien es cierto que las etapas anteriores demandan profesionales de las ciencias técnicas, este nuevo siglo abre con una mirada puesta en la necesidad del desarrollo de las ciencias sociales y humanísticas para crear profesionales capaces de volcar su mirada hacia lo local y comunitario como entramado fundamental para el desarrollo.

Los macro proyectos sociales dan paso a la gestión de proyectos micro sociales. La ciencia, la tecnología y la innovación tienen ahora un fundamento de gestionar el conocimiento a partir de crear menos industrias y más desarrollo humano.

Otra de las exigencias del contexto interno y externo es la necesidad de crear profesionales competentes en la ciencia del milenio: La informática.

Cienfuegos responde a estos imperativos que demanda nuevos profesionales con nuevas concepciones en la formación y capacitación de su actividad cuando en septiembre de 1999, por primera vez en todo el país se inicia en la

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” la carrera de Estudios Socioculturales, mientras que en septiembre de 2000 abrió sus puertas la carrera Informática. Estas carreras, junto a los estudios de preparatoria para los extranjeros en la Universidad trajeron consigo la oportunidad de abrir dos nuevas facultades: Humanidades e Informática.

En el curso 2001-2002 se comenzó la implementación de la Universalización de la Enseñanza Superior en Cuba la cual partió de una idea de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro de llevar a cada persona que lo deseara, la posibilidad de estudiar una carrera universitaria con el objetivo de satisfacer las necesidades de la Educación Superior en los municipios de las 15 provincias del país. Para ello se comenzó a gestar en cada universidad del país el modo de implementar esta idea resultando en nuestro caso que se abriría en cada cabecera de municipio de la provincia de Cienfuegos una Sede Universitaria Municipal (SUM) donde se impartirían un grupo de carreras de corte humanístico, económico y social con 52 fuentes de ingreso, entre las que se pueden citar las que se derivan de los programas de la Batalla de Ideas, las organizaciones políticas y de masas, MININT, MINFAR entre otras en las carreras de las facultades de Ciencias Sociales y Humanísticas, Ciencias Económicas y Empresariales, Agronomía e Ingeniería.

A partir del curso 2010-2011 en el proceso de integración comienzan a denominarse en los municipios las Sedes Universitarias Municipales (SUM) como Centros Universitarios Municipales (CUM) dentro de los cuales se aglutinan las filiales de la Educación Superior pertenecientes al MINED, MES, INDER y MINSAP rectoradas por la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”; en el caso del municipio cabecera desaparece el centro universitario municipal ya que los estudiantes y trabajadores pasan entonces a formar parte de la matrícula de la sede central en sus respectivas facultades.

En su sistema de trabajo científico-docente la Universidad actualmente cuenta con varios Centros de estudio: Centro de Estudio de Energía y Medio Ambiente (CEEMA), Centro de Estudio para la Transformación Agraria Sostenible (CETAS), Centro de Estudio de Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES) y Centro de Estudios Socioculturales (CESOC); los cuales

desarrollan una destacada labor científica hacia el territorio, a través de Maestrías, Doctorados y Proyectos financiados nacional e internacionalmente. (UCF, 2013). Los resultados científicos se gestionan a ciclo cerrado lográndose importantes impactos en la provincia y el país.

Los principales resultados investigativos que muestra el Centro, relacionados con el área de ingeniería en la actualidad está adscrito al (CEEMA), y se reportan a través del colectivo de investigación de Mecánica Aplicada, por medio de un diagnóstico de posibles consecuencias de la sustitución de chapas de 70 mm de espesor por otras de 50mm en un horno de producción de Clinker en la fábrica de cemento Karl Marx de Cienfuegos. Investigación que logró finalmente que esta industria pudiera producir, según el aval emitido por la Gerencia de la Empresa, 197 949 toneladas de clinker, valoradas en 1 488 576,48 USD. (UCF, 2013)

Otros de los logros de esta área se muestra en que se han definido los principios generales del modelo de gestión en las dimensiones: ecológica, económica, social, institucional y tecnológica. Este resultado se caracteriza por gestionar y disponer de un sistema de información y conocimiento creados por los diferentes niveles de organización social para la innovación de todo el quehacer posible hacia un desarrollo sostenible con mejoras en la calidad de vida, teniendo en cuenta los elementos del sistema y apoyándose en la Tecnologías de la Comunicación y la Informatización. Estos niveles de información de la organización social para la innovación involucran en primer lugar a la Delegación Municipal de la Agricultura, los Órganos Locales del Poder Popular (Consejo de la Administración Municipal, Consejos Populares), Planificación Física, la Sede Universitaria Municipal, CITMA Municipal y ONGs (FMC, ANAP, ACTAF, ACPA, etc.), Joven Club de Computación, entre otras y permitieron definir los principios del modelo de gestión desde el punto de vista ambiental, social y económico.

La labor realizada en este período evidencia el liderazgo alcanzado en lo local y lo territorial por la Universidad en su empeño de mantener la visibilidad y el

reconocimiento institucional y fortalecer la identidad científico-investigativa del centro. Los resultados demuestran el nivel alcanzado en las estrategias desarrolladas encaminadas a potenciar las acciones que tributen a la producción, difusión y aplicación de conocimientos resultantes de la ciencia y la innovación universitaria con impacto social de alcance territorial, nacional e internacional.

3.2 APORTES DOCENTE-INVESTIGATIVOS Y ADMINISTRATIVOS DEL FUNDADOR JOSÉ MONTEAGUDO YANES AL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS EN EL PERÍODO DE 1979 A 2013.

La historia de la UCF está indisolublemente ligada a la labor desempeñada por un grupo de personas que materializaron el sueño de todo cienfueguero de contar con una universidad propia.

Entre los fundadores de este proyecto, largamente acariciado por personalidades del ámbito de la educación, la cultura, la política y el gobierno en el territorio, se encuentra José pedro Monteagudo Yáñez (pepe como dicen sus amigos y compañeros en la vida personal y laboral)

Este hombre, que sin ser cienfueguero, forma parte de uno de los principales logros en el ámbito educacional que la Revolución trajera a Cienfuegos, ha sido testigo creativo del desarrollo institucional de la historia de lo que hoy se ha convertido en la Universidad de Cienfuegos, y que comenzó como la Filial universitaria de la UCLV primero y luego sería el ISTC.

3.2.1. LABOR DOCENTE INVESTIGATIVA DESEMPEÑADA DENTRO DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DURANTE EL PERÍODO 1976-1979

Su primer vínculo con la filial en Cienfuegos, se remonta a su vida de estudiante de la UCLV, pasaje que él mismo recuerda:

“yo había estado vinculado a la filial, pues como estudiante había realizado acá la tesis de grado, conocía la filial, conocía muchos de los compañeros que están trabajando acá; estuve trabajando en el departamento de la Universidad de las Villas , allí antes de venir para acá era el jefe de departamento de la parte de energía ----- , se

decide trasladar la especialidad de Termo-energética hacia la filial universitaria de aquí de Cienfuegos, en ese entonces alrededor del año 1976 , 1977, yo comienzo a viajar hacia Cienfuegos y de forma oficial se me traslada a la filial en el año 1978. Comencé a trabajar en ese mismo departamento, cuando aquello era el departamento de ingeniería, pues prácticamente había un solo departamento que unía todas las áreas” (Monteagudo Yáñez, Entrevista realizada para su relato de vida por Jorge, 2014: a)

Como parte de la política de industrialización llevada a cabo desde los inicios de la revolución para la provincia de Cienfuegos, prevalecía en aquel momento una situación que favorecía mucho el desarrollo de investigaciones termo-energéticas y estudios aplicados con relación a la parte de la energía respecto al resto del país. Existía una gran central termoeléctrica, estaban en proceso de funcionamiento la fábrica de Fertilizantes, Pienso, Cereales, es decir, había un grupo de empresas que tenían un alto consumo de energía y por lo tanto el desarrollo energético de la provincia era realmente importante.

La filial tenía un precedente en carraras de corte pedagógico pues desde sus inicios contó con especialidades a este fin y profesores con experiencias dentro de este campo. Por el contrario el área de la economía, de la ingeniería térmica y de la Termoenergética eran prácticamente incipientes, debido a la carencia de especialistas dedicados a ese campo en el territorio para suplir las necesidades de formación de profesionales a fines para cubrir las demandas territoriales

Todo esto justifica sobradamente la apertura de carreras técnicas en la Filial, en el área de Economía, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química e Ingeniería Eléctrica y motivó el traslado definitivo de Monteagudo hacia acá, donde se vincula a la formación de estudiantes y a investigaciones en esa área desde el departamento de energética. Sobre esta etapa argumenta:

Hay que recordar que Cienfuegos no tenía mucha presencia de graduados universitarios en sus áreas de trabajo, no era un fuerte el hecho de que Cienfuegos tuviera muchos graduados universitarios

de cualquier especialidad en sus áreas productivas, la presencia de la filial aquí, para formar su propia gente, es lo que ha contribuido a que ya hoy Cienfuegos pueda disponer de una alta masa de graduados en casi todas las esferas del conocimiento. Generalmente cuando se comenzó como filial, el área ingeniería tenía unos cursos de trabajadores de las fábricas cercanas a la filial y en un momento existieron aulas en esas fábricas, se daban clases en esas empresas, ya cuando la filial se consolida se crean esos grupos de trabajadores, que terminan, son los primeros grupos de graduados nuestros, se comienza entonces el primer Curso Regular Diurno en el área de energía, en los años 1979 o 1980. (Monteagudo Yáñez, Entrevista realizada para su relato de vida por Jorge, 2014: a)

Esta etapa según las Autoras Ania Rojas y Vanessa Fernández, una vez iniciado el curso 78-79, el centro contaba con un total de 30 profesores (5 profesores auxiliares, 4 profesores asistentes, y el resto instructores auxiliares o técnicos de la docencia) y un plan de becas para alumnos no residentes en el Municipio de Cienfuegos que incluía el pago de un estipendio y su matrícula ascendía a 467 estudiantes, con una promoción del 87,8%; lo cual unido a la apertura de la carrera Economía de la Industria y los resultados alcanzados durante el curso 77-78 dan fe del progresivo avance de la institución tanto en materia docente como en su objetivo de aportar a la provincia el personal capacitado que requiere el proceso de industrialización según los planes trazados en el sector para el quinquenio (Rojas & Fernández, 2013)

Monteagudo, para ese entonces fungía como profesor instructor y Jefe de Departamento del área de energética (área en la que se desempeñaba también dentro de la UCLV)

Sin embargo su incursión como joven revolucionario, motivado por los grandes acontecimiento que se venían gestando en Cuba en el plano socio-económico y particularmente en Cienfuegos, una vez graduado, no reduce su actuar creativo al plano de la docencia, pues desde los primeros momentos se integró cabalmente a ese colectivo de trabajadores que se iba nutriendo alrededor de

este proceso para ir dando cuerpo paulatinamente al desarrollo institucional de la UCF tanto en el plano investigativo como administrativo .

La actividad investigativa fue una de las principales razones de existencia de estas carraras técnicas, que desde sus comienzos tuvieron un vínculo muy fuerte con las Empresas del territorio tanto en el montaje, reparación como mantenimiento y mejora de los procesos y engranaje tecno productivo de las mismas. Los profesores y alumnos tuvieron un papel protagónico en el, recién creado por esa fecha, movimiento de innovadores y que más tarde sería la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores (ANIR).

José Monteagudo participó en uno de los proyectos más importantes llevados a cabo por la provincia en ese período y que le valió al territorio la condición de vanguardia nacional y provincia destacada por varios años, incluyendo la sede por el acto central de dicha Asociación.

Con una modestia que trata de restarle importancia a su arduo trabajo y entrega a esta tarea que significó un compromiso con la provincia y con el líder natural de la Revolución cubana, que personalmente monitoreaba esta investigación por los aportes de sus resultados al país, el fundador recuerda este hecho:

“ ...hubo una tarea, que era una tarea de corte investigativa, que fue muy importante, era que Cienfuegos fuera la primera provincia del país, que tuviera un funcionamiento con cero petróleo, en el área de la producción azucarera, que los centrales de Cienfuegos no consumieran petróleo; o sea que trabajarán solamente a partir del bagazo como combustible, esa fue una tarea ardua, muy impulsada por el primer Secretario del PCC Humberto Miguel Fernández , lo desarrollaba por la Universidad el Doctor Aníbal Borroto, era la persona que llevaba el peso del trabajo y en el cual un grupo grande de compañeros nos incorporamos a trabajar también en ese tipo de actividad, pero era labor de la filial , como tendencia de la Universidad Central de las Villas, pero realizada en el área de la

provincia” (Monteagudo Yáñez, Entrevista realizada para su relato de vida por Jorge, 2014: a)

Como se puede apreciar en este corto período hay un verdadero despegue de la enseñanza técnica universitaria en Cienfuegos que propicia un desarrollo profesional en el perfil académico e investigativo de los profesionales egresados y en formación de las carreras en explotación. Misión imposible de llevar a cabo sin el esfuerzo de estudiantes, alumnos y trabajadores de esta institución que continuó consolidándose intra y extramuros de la vida universitaria, formando parte inseparable de la vida laboral de uno de los fundadores que aún hoy se encuentra activo dentro de esta institución y cuyo crecimiento profesional es también el resultado personal y colectivo de su aporte a las futuras etapas por la que transitaría este CES en la provincia.

3.2.2. LABOR DOCENTE INVESTIGATIVA DESARROLLADA DENTRO DEL ISTC EN EL PERÍODO DE 1980-1994

En el 1979, producto del desarrollo que venía mostrando la filial y el fuerte proceso inversionista para la industrialización en la provincia que preveían los planes económicos para la década que se avizoraba, el Ministerio de la Educación Superior decide crear el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos que surge con una plantilla de 40 profesores e incluía dos facultades: Ingeniería y Economía, las cuales ofertaban las carreras de: Ingeniería Termoenergética, Ingeniería en Transporte Automotor, Licenciatura en Economía de la Industria y Licenciatura en Contabilidad. Dentro de este claustro, perteneciente a la Facultad de Mecánica se encontraba el fundador José Monteagudo Yáñez impartiendo docencia en la asignatura de Fluidos. (Moya Matamoros, Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 -1994)., 2012).

A decir de Monteagudo: ...ahí muere la filial, o yo diría que permuta, es una mutación o sea de aquella cosa pequeña, ya hoy a un mayor nivel, se desarrolló, se hizo grande: el ISTC que fue lo que dio lugar a la actual Universidad de Cienfuegos (Monteagudo Yáñez, 2014 b)

Con respecto a lo que constituyó todo el proceso constructivo de lo que sería la nueva sede de este Centro hasta la actualidad Monteagudo expresa:

Recuerdo cuando nos enseñaron la maqueta por vez primera, esa maqueta para nosotros fue la añoranza de lo que iba a ser la futura Universidad de Cienfuegos. Quizás por la falta de recurso en un momento determinado, se parece un poco pero no es lo que nosotros pensamos, el hecho del debacle del campo socialista en los años 80, el periodo especial posterior, la crisis actual, pero nosotros veíamos aquellos que no imaginábamos como iba a ser , ya lo veíamos materializado en una maqueta, con piso, áreas, laboratorio y empezamos a construir aquello, era muy interesante ver como los profesores y los estudiantes, en horario opuesto a sus actividades docentes se dedicaban a actividades constructivas, fue un momento muy bonito, algo interesante, el hecho de estar construyendo aquello, hacia que tuviéramos más amor a lo que tienes, uno veía como aquello iba surgiendo , como se terminaba un edificio, se entregaba, cambiaban las aulas, todo eso hace más interesante la vida. Ese quehacer que comienza con los primeros movimientos de tierra que fueron -si mal no recuerdo-, alrededor del año 1979 – 1980, creo que fue alrededor de esa fecha que coincide con la fundación del ISTC en diciembre del ´79.

Desde los inicios este CES continuó fortaleciendo el vínculo docencia investigación que venía desarrollando la Filial. Para el curso 1983-84 existían cuatro líneas de investigación priorizadas que respondían al perfil de desarrollo y planificación económica de la región, Termoenergética, computación y procesos y equipamiento de la agroindustria azucarera.

Según refiere (Moya Matamoros, 2012) en su caracterización sobre el desarrollo institucional del ISTC, el Departamento Docente de Termoenergética (el cual era dirigido en este período por Monteagudo) obtuvo resultados en el trabajo investigativo y fue propuesto al Premio Anual al Mérito Científico Técnico. Este Departamento, publicó catorce artículos de los cuales cuatro de ellos fueron en el extranjero y diez en revistas nacionales, se solicitaron seis

reportes de aplicación logrando un sobre cumplimiento del 21%. Fueron presentados nueve trabajos en eventos nacionales y locales como el Primer Simposio Nacional de Aprovechamiento Racional y Económico de los Recursos Materiales, Conferencia de profesores ingenieros y especialista en Termoenergética en el país efectuado en Camagüey, Debate Científico sobre Generación de Vapor celebrado en el Instituto, Fórum Nacional de Ahorro de Energía. En esta ocasión, la propuesta al Mérito del resultado científico técnico más útil a la sociedad fue otorgada a los ingenieros Leonel Martínez Díaz y José Monteagudo Yáñez con el trabajo titulado “Determinación de las curvas características de la Bomba BSC- 100-30)

Al opinar sobre este hecho declara.

Era un proceso docente investigativo muy fuerte, se trabajaba de una forma muy rigurosa, creo que eso enseñó a todos una cultura de trabajo bastante exigente para que las cosas salieran bien, junto con estas actividades de corte docente habían actividades en el campo de la investigación, que estaban muy ligadas una y otra, recuerdo en ese momento muchas labores que se hicieron con los centrales azucareros, no solamente para producir el hecho de que no quemaran petróleo, sino para lograr ganar en eficiencia, no solamente en eficiencia desde el punto de vista de la energía, sino en eficiencia contable, económica. Recuerdo a compañeros nuestros trabajando en la parte de costo, de controles económicos azucareros, o sea que llevaba a que la práctica investigativa estuviera vinculada a lo que era el sector azucarero cubano y eso promovió en aquel momento proyectos, publicaciones que realmente eran cosas interesantes. Ese espíritu investigativo, creativo, innovador era un modelo un tanto empírico de lo que hoy es una idea clara y concebida de formar integralmente profesionales que fueran eficientes y cumplidores con todos sus deberes para con la Revolución (Monteagudo Yáñez, 2014 b)

En el curso 1989- 1990, ingresaron veinte profesores a optar por el grado científico de aspirantes a Doctor en Ciencias, de ellos, nueve inscritos en

instituciones nacionales, cinco en el extranjero y seis por modalidad libre, entre estos últimos se encontraba José Monteagudo. (Secretaria General ISTC , 1989.p.p -4-6), lo cual iba consolidando calidad y reconocimiento científico del claustro de profesores.

Luego de la integración al Centro en el año 1991 de las entonces Filial Pedagógica y Facultad de Cultura Física, el centro contó en el curso 1992-1993 con cinco Facultades y trescientos ochenta y nueve profesores, y tras un período en que se implementa y solidifica su concepción de preparar al alumno tanto teórica como prácticamente en la búsqueda de nuevos saberes y soluciones, ofrece su aporte a la difícil situación económica del país, con soluciones prácticas a la escasez de productos y materias primas mediante la innovación por parte de sus estudiantes y profesores de nuevos productos para el mercado local y nacional, así como la creación de nuevas tecnologías para la recuperación de piezas

Durante el período se trabajó en las líneas de Biotecnología, Oleohidráulica, Fuentes alternativas de Energía y Ahorro de Combustible y se fortaleció la línea vinculada al Turismo y se comenzaron a ejecutar los trabajos investigativos agrícolas en la Estación Experimental de “La Colmena”.

Entre los resultados más significativos de esta etapa se destacaron treinta y dos trabajos, entre ellos el trabajo de explotación industrial de la Facultad de Ingeniería Mecánica de realizado por José Monteagudo (entonces profesor auxiliar) y que le valió la distinción especial del Ministro.

Durante estos años se centró la atención en el en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos al proceso de la formación académica y el desarrollo científico técnico, la preparación del claustro a partir de la obtención de grados científicos y categorías docentes y, posteriormente, la integración de nuevas carreras a partir de 1991-1992 Estos elementos permitieron que a partir del 21 de junio de 1994, bajo el Acuerdo 2767 del Consejo de Ministros, este Centro se convirtiera en Universidad de Cienfuegos.

3.2.3. LABOR DOCENTE INVESTIGATIVA DESARROLLADA DENTRO DE LA UCF DESDE 1995 HASTA LA ACTUALIDAD

Ya después vienen acciones investigativas de más peso. La llegada del período especial impone la búsqueda de soluciones que dieran respuesta a diferentes problemáticas de la producción industrial y de la población. Una de las grandes tareas emprendida por los investigadores cubanos -y en la cual la Universidad de Cienfuegos se involucró directamente- fue en el desarrollo tecnológico para la combustión del petróleo cubano, que, por su alto contenido de azufre, necesitaba de un rediseño del proceso. A esta actividad priorizada a nivel de estrategia de país se suma la labor de Monteagudo quien refiere:

En el año 1996–1997, Cuba se ve limitada de combustible para la producción de cemento y el único petróleo disponible era el crudo cubano, no teníamos combustible y se decide poco antes por el 93 - 94 usar el crudo cubano en las Fábrica de Cemento. Esto provocó un gran problema porque éste no circulaba por las tuberías, entonces nos piden a un grupo de compañeros entre los que me encontraba yo, que trabajáramos en el desarrollo de la combustión del crudo cubano en la fábrica. Nos trasladamos allá, empezamos hacer los cálculos de los sistemas de tuberías, poner la tubería de vapor acompañante para calentar ese combustible, aumentar los diámetros, hacer investigaciones a los equipos de bombeos y logramos circular el crudo cubano hacia los hornos y quemarlo allí. Esta primera actividad de quema fue muy difícil, se tuvieron que tomar un grupo de medidas hasta que fue totalmente confiable, y se comenzó a producir cemento, a partir de los estudios que la universidad y la industria habían hecho de modificaciones del sector productivo, para tener cemento en Cuba. El petróleo cubano tiene un 8 % de azufre, y lo normal es tener un 2, entonces, ¿dónde se metían los otros 6? no sabíamos, había que ver hacia donde iba, si dañaba específicamente los metales o si iba hacia el cemento. Se descubrió que iba hacia el cemento, y el alto por ciento de azufre no podía ser utilizado en zonas donde la construcción estuviera sumergida en agua, porque en un periodo de tiempo alrededor de

los 15 años, ese cemento se agrietaba, se dilataba, por lo tanto perdía todas las posibilidades de estar en la zona donde estaba inmerso en agua, no podías utilizarlo para cortinas de presas, por ejemplo. Esta fue la solución para muchas construcciones que en aquel momento el país necesitaba, en un periodo de total escasez de combustible donde se había paralizado prácticamente el país. Este hecho de actividad investigativa con la fábrica permitió tener nuevamente cemento, fue un vínculo fuerte de la universidad al servicio del País que me recordó mis primeros años de estudiante y graduado donde todo era posible y se trabajaba con tanto esmero. (Monteagudo Yáñez, 2014 c)

En ese mismo año se efectuó el Primer Encuentro Internacional sobre los retos de la universidad latinoamericana ante la integración, donde fueron presentados trabajos a nivel nacional y extranjero. Dentro de los resultados más relevantes, en cuanto a la introducción de los resultados se destacaron veinte ponencias, entre ellas: Solución del bombeo de petróleo crudo cubano de alta viscosidad en la fábrica de cemento Karl Marx liderada por Monteagudo.

Actualmente se desempeña como Profesor Consultante, Titular y Doctor en Ciencias Técnicas. Es profesor del Centro de Estudio de Energía y Medio Ambiente de la UCF donde imparte clases en la Maestría en Eficiencia Energética de la Facultad de Ingeniería Mecánica, donde desarrolla docencia en las asignaturas “Mecánica de los Fluidos y Máquinas de Flujo”; “Gestión y Economía Energética” y “Fuentes Renovables”.

Ha impartido clases en pregrado en diferentes materias como son Máquinas Térmicas, Turbinas de Vapor, Bombas, Ventiladores, Compresores y Uso Racional de la Energía, para las especialidades de Ingeniería Mecánica, Eléctrica, Industrial, Termoenergética, en Universidades en el extranjero. Colaboró durante tres cursos en la Universidad de Ibagué, Colombia, con clases de pregrado y postgrado con materias relacionadas con “Uso Eficiente de las Máquinas de Flujo” y “Elementos de Neumática para las Aplicaciones

Industriales”, Gestión Energética Empresarial, Operación y Mantenimiento de Máquinas Hidráulicas y Neumáticas, entre otros

Desarrolló el curso propedéutico de Termofluidos en la Maestría en Eficiencia Energética en la sede de Caracas. Venezuela.

Ha publicado 5 textos para uso en los cursos de post-grado en Cuba, Colombia y México.

Es miembro del Consejo Científico de la Facultad de Ingeniería Mecánica. Miembro del Comité Académico de la Maestría en Eficiencia Energética y pertenece al Comité de Expertos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en la provincia de Cienfuegos. Es miembro del Tribunal Nacional para la Defensa de Grados Científicos de La República de Cuba en la Rama Mecánica.

Su amplia labor como profesor e investigador con más de 33 años de experiencia le han merecido un reconocimiento tanto dentro como fuera del País en el campo de las ciencias técnicas aplicadas en diferentes materias de cursos de pregrado y postgrado.

Sin embargo su fructífera labor profesional dentro de la educación superior no se limita a la esfera docente-investigativa. Este hombre de ciencia es un revolucionario a carta cabal que ha compartido su vida laboral como profesor e investigador con la importante misión de dirigir, orientar y representar a sus compañeros de trabajo en las organizaciones que lo representan como trabajadores y política e ideológicamente

3.2.4. Principales actividades administrativas desempeñadas y reconocimientos recibidos a los largo de su vida laboral

Desde la Filial ocupó cargos importantes dentro de la estructura institucional. En el año 1979 se desempeñó como Jefe de Departamento de Termoenergética, hasta que por solicitud de los organismos administrativos del Centro es electo Secretario General del Sindicato de Trabajadores - primero de la Filial y luego del ISTECH hasta el año 83-.

En el año 1984 trabaja al frente del curso del partido en la Facultad de Mecánica y la cátedra militar, dependencia adjunta a esta facultad, posteriormente como secretario del partido en la misma y miembro del Comité del Partido del ISTC hasta el proceso de balance de marzo de 1987. En agosto del '87 comienza nuevamente a dirigir el Departamento de Termoenergética.

Al respecto de su labor en este sentido apunta:

“Cuando vengo a trabajar para acá, prácticamente éramos un grupo muy pequeño de personas, el grupo lógicamente fue creciendo a lo largo de los años. Al comienzo, después de trabajar un tiempo en la filial, fui jefe del departamento de Termoenergética que era más o menos lo que venía haciendo en la Universidad Central de las Villas, posteriormente fui secretario general del sindicato, en aquel momento de la filial y después del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos”, Secretario del Núcleo del PCC de la Facultad, miembro del Comité del PCC universitario, lo que era el primer Comité del partido que tuvo la universidad. Ahí recuerdo el Núcleo de la Facultad de mecánica que estaba integrado por profesores universitarios de varias áreas y de la cátedra militar donde una gran parte de las personas que estaban ahí eran oficiales de alta graduación, coroneles, teniente, que habían cumplido misiones y tenían una formación política fuerte, Ese núcleo era un núcleo fuerte que discutía las cosas con profundidad, a veces las reuniones se extendían hasta tarde, quizás éramos críticos en algunas cosas, pero lo hacíamos para hacer las cosas bien. Mucho más acá, asesor de vicerrector de investigaciones, vive decano de la Facultad y decano por sustitución y dirigí por un tiempo el centro para la promoción de actividades universitarias con el sector productivo (CIH),” (Monteagudo Yáñez, Entrevista realizada para su relato de vida por Jorge, 2014: a).

Su visión sobre el papel desempeñado como dirigente administrativo y de organizaciones sindicales y políticas fue una escuela para él que como señala fue aprendiendo en el camino porque:

“En aquel entonces no te preparaban para asumir responsabilidades, habían necesidad y te designaban, tuve varias responsabilidades, administrativas y políticas que te van formando, porque tienes que cumplir en ese momento con determinadas exigencias que te está haciendo la institución, tienes que coordinar las acciones de las personas que diriges , te enseña a trabajar en colectivo, que no siempre es fácil, te enseña a cómo comportarte con tus compañeros, como ser exigente sin dejar de ser humano, creo que sí , que es un actividad de formación, que fue muy interesante” (Monteagudo Yáñez, 2014 c).

La entrega total, dedicación y resultados de trabajo durante todos estos años, le ha sido merecedor de importantes premios y reconocimientos tanto a nivel institucional como nacional, provincial en todos los ámbitos laborales donde ha interactuado como trabajador del sector.

Principales reconocimientos otorgados

Ha recibido reconocimientos provinciales y nacionales tales como:

- Medalla de la Alfabetización.
- Medalla “José Tey”,
- Distinción “Por la Educación Cubana”.
- Distinción especial del Ministro de Educación Superior
- Premios Anuales al Mérito Científico Técnico del MES y proyectos más útiles a la sociedad.
- Educador Ejemplar.
- Vanguardia de centro y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en la Provincia de Cienfuegos
- Propuesto para la Orden “Frank País” 2. Grado

Conclusiones Parciales

La prolífera labor docente-investigativa y administrativa del fundador de la UCF José Monteagudo Yanes contribuye al desarrollo institucional de este centro, lo cual se corroboró a través de su relato de vida y los documentos referativos al trabajo desplegado durante todos estos años por la Universidad de Cienfuegos. El reconocimiento en estas dimensiones de su actividad laboral ha rebasado los marcos de la institución donde labora para trascender a nivel de la provincia y el país. Las distinciones, premios y medallas recibidas en la esfera de la educación, la política y la cultura en sentido general, así avalan su fructífera labor como educador, investigador y dirigente de organizaciones políticas y estructuras administrativas.

Conclusiones

Conclusiones

- ✚ Los relatos de vida desde la perspectiva sociocultural requieren una proyección que integre al sujeto desde las múltiples interacciones y contextos que influyen en el desarrollo de su personalidad y modos de actuación que describe su vida y obra.
- ✚ El método biográficoempleadoevidencia los procesos de contrastación empírica, para el estudio de los fundadores de la universidad desde la perspectiva sociocultural, interpretando desde una visión totalizadora e integradora de su labor profesional, la importancia de esta para el desarrollo institucional del centro.
- ✚ José Monteagudo Yanes, constituye una personalidad, como fundador de la Universidad, que trasciende por su intensa actividad creadora como profesor, investigador y dirigente de organizaciones institucionales dentro del centro. Su contribución a la proyección de la labor docente-científica y administrativa le ha merecido reconocimiento a nivel institucional territorial, nacional e internacional que cualifica el desarrollo institucional de la universidad.
- ✚ El desarrollo de sus interacciones se multiplicaron no solo en la Universidad de Cienfuegos, sino también en proyectos investigativos y docente que sirvieron de referencia en otras instituciones, algunos de los cuales han alcanzado dimensiones internacionales.

Recomendaciones

Recomendaciones

- ✚ Proponer a la Dirección de Extensión Universitaria de la UCf, la socialización de los resultados investigativos del presente trabajo como contribución a la historia del desarrollo institucional de la UCf .

Bibliografija

Bibliografía

- Aceves Lozano, M. (1998). *Las historias de vida dentro del pensamiento moderno de hacer historia*. C.México: FDACM.
- Alonso, A. (2006). *Estudio de los procesos investigativos de la identidad y el mar en Cienfuegos; su eficacia eficiencia y posible desarrollo*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Amador, A. (2011). *Trabajo de Diploma: Significación Sociocultural de los Símbolos Empleados en las Logias Masónicas de la Ciudad de Cienfuegos*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Autores, C. d. (2001). *hacia un Modelo Teórico de l Identidad Cultural*. La Habana: CIPS.
- Burguiere, A. (2002 p: 67- 69). *“La antropología histórica”*. B. Aires: Imágen Contemporánea.
- Calcines, Á. (Vol. X, No.1 junio/octubre de 2006). Campanas al viento. El Colegio Universitario de la Habana. *Opus Habana*, 18-26.
- Consejo de Universidades. (1994). *LA reforma Universitaria en Cuba*. La Habana: MES.
- Cruz González, E. (2012). Comunidad Universitaria e Historia local. En *Hisotia regional de Cienfuegos*. Cienfuegos: Departamento Historia del PCC.
- Diario Liberación. (Abril de 1962). Cienfuegos camino a la industrialización. *Liberación*.
- Dpto de Historia PCC.Cfgos. (2000). *Historia de Cienfuegos*. Cienfuegos: PCC Cienfuegos .
- Harrison, S. (2001). *Pop Art and the Origins of Post-Modernism*.Cambridge : Cambridge University Press.
- Hernández Montarday, L. (2010). *periodización de la historia de la Universidad de Cienfuegos a partir de su desarrollo institucional*. Cienfuegos: UCF.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. México D.F: Compañía Mc GRAW- HILL.
- Ibarra Martín, F. (2002.). *Metodología de la Investigación Socia. .*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Instituto de Historia de Cuba. (2011). *Síntesis Histórica Provincial de Cienfuegos*. La Habana: Editora Historia. colección Anales .
- Jick, L. (2003). *Métodos complejos en el análisis y procesamiento de información en la investigación social* .México: Mc GraW Hill.
- Kulka, T. (1996). *Kitsch and Art*. Pennsylvania State University Press.

- Lahera Alejandro, A. (2012). *Diploma: Propuesta de acciones para la revitalización del árbol Jagua*. Cienfuegos: FCH. UCF.
- López, E. R. (2012). *Diploma: El gallo como símbolo en el Arte Naif en Cienfuegos entre el 1990 y el 2011*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Martín Cantero, E. (1937). *Comité Central Pro-Universidad para Cienfuegos*. Cienfuegos: Museo Provincial de Cienfuegos.
- Martín, E. (4 de abril de 1948.). Un Proyecto más ambicioso. La Universidad de Cienfuegos. *La Correspondencia*, pág. 18.
- MES. (1980). *Reforma Universitaria en Cuba . Universidades, Consejo de 1962*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MES. (2003). *La Educación Superior en Cuba*. La Habana.
- Monteagudo Yáñez, J. (2014 b). *Entrevista para el relato de vida José Monteagudo Yáñez realizada por Jorge*. Cienfuegos: UCF.
- Monteagudo Yáñez, J. (2014 c). *Entrevista realizada para su relato de vida*. Cienfuegos: UCF.
- Monteagudo Yáñez, J. (2014: a). *Entrevista realizada para su relato de vida por Jorge*. Cienfuegos: UCF.
- Moya Matamoros, D. (2012). *Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 -1994)*. Cienfuegos: UCF.
- Moya Matamoros, D. (2012). *Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 -1994)*. Cienfuegos: UCF.
- Nicolás, M. (2012). *Aproximación histórica a la creación de la Universidad Descentralizada de Las Villas en Cienfuegos (1950-1953)*. Cienfuegos: UCF.
- Ochoa, H. (2000). *Las prácticas culturales y sus modos distintivos de reproducción*. Cienfuegos: FCH.
- Pérez Peña, M. (2012). *Los símbolos femeninos en la pintura de Julián Espinosa Rebolledo (Wayacán) entre los años 1980 hasta el 2000. . Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez*.
- Prieto, A. (1882). Sección histórica. *Bohemia*, 12-18.
- Quiñones, S. (2003). *La festividad de Nuestra Señora de los Ángeles*. Cienfuegos: FCH.
- Rodríguez Gómez, G. G. (2008). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana, Cuba: Editorial, Félix Varela.
- Rojas, A., & Fernández, V. (2010). *La Extensión Universitaria desde la historia institucional de la UCF*. Cienfuegos: UCF.

- Rojas, A., & Fernández, V. (2013). *La historia institucional como exoresión del patrimonio insitucional*. Cienfuegos: UCF.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc GraW Hill.
- Sánchez Galvéz, S. (2012). Conferencia por el 40 aniversario de la Educación Superior en Cienfuegos. *40 aniversario de la Educación Superior en Cienfuegos*. (págs. p-2). Cienfuegos: UCF.
- Secretaria General ISTC . (1989.p.p -4-6). *Análisis del Cumplimiento del Plan de uperación Profesional Curso1988-1989S*. . Cienfuegos: UCF.
- Serrano, A. (1999). El Patrimonio Natural y Cultural en una ordenación del territorio para una mayor sostenibilidad del desarrollo. *I Congreso de Ingeniería Civil, Territorio y Medio Ambiente*. Valencia: España.: Universidad Politécnica de Valencia.
- Soler, D. (2009). *Evaluación del Programa de desarrollo cultural del Centro Provincial de Patrimonio Cultura*. Cienfuegos: CPPC.
- Soler, D. (2011). Las prácticas socioculturales. Un acercamiento epistemológico. *Conferencias del Proyecto Luna*. Cienfuegos: CPPC.
- Torres Cuevas, E. (2002). *La historia y el oficio del historiador*. La Habana,: Letras Cubanas.
- UCF. (2013). *Expediente para la propuesta al Premio Jagua en la categoría colectiva* . Cienfuegos: UCF.
- Urrutia, L. (1992). *Metodología de la Investigación Social I: Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Vecino Alegret, F. (2005). *La Nueva Universidad Cubana en su camino hacia la excelencia*.
- Vera, A. (2000). *Pensamiento y tradiciones populares estudio de identidad cultural cubana y latinoamericana*. La Habana, Cuba: Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello.
- Verrier Rodriguez, R. A. (2002). *Primera Etapa de la Universidad de Matanzas . tomo 1 p.13*. Matanzas: Universidad de Matanzas.

Ameas

Anexos

Anexos

Anexo 1

Facultades y carreras existentes en la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez al iniciar el curso 2011-2012 (Moya Matamoros, 2012)

- Facultad de Ingeniería (FIng)
 - Carrera de Ingeniería Mecánica
 - Carrera de Ingeniería Informática
 - Carrera de Ingeniería Química
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE)
 - Carrera de Ingeniería Industrial
 - Carrera de Economía
 - Carrera de Contabilidad y Finanzas
 - Carrera de Turismo (CUM)
- Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH)
 - Carrera de Estudios Socioculturales
 - Carrera de Derecho
 - Carrera de Lengua Inglesa Formación Pedagógica
 - Carrera de Lengua Inglesa con segunda lengua
 - Carrera de Historia
 - Carrera de Psicología (CUM)
 - Carrera de Sociología (CUM)
 - Carrera de Comunicación Social (CUM)
 - Estudios de Preparatoria (estudiantes extranjeros)
- Facultad de Agronomía FCA
 - Carrera de Ingeniería Agrónoma
 - Carrera de Veterinaria (CUM)
 - Carrera de Procesos Agroindustriales (CUM)
 - Carrera de Agropecuaria (CUM)

Anexo 2

Centros de Estudio existentes en la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez al iniciar el curso 2011-2012, se mantienen hasta la actualidad (Moya Matamoros, 2012)

- CEEMA (Centro de Estudio de Energía y Medio Ambiente)
- CEDON (Centro de Estudios de la Oleohidráulica y la Neumática)
- CESOC (Centro de Estudios Socioculturales)
- CEDDES (Centro de Estudio de la Didáctica y la Dirección de la Educación Superior)
- CETAS (Centro de Estudio de Transformación Agraria Sostenible)
- GEGO (Grupo de Estudios de Gerencia Organizacional)
- GDSL (Grupo de Desarrollo Socioeconómico Local)
- GDTE (Grupo de Desarrollo de Tecnología Educativa)

Anexo No 3 organigrama de la UCF



Anexo 4: Guía del análisis de documentos

Objetivos:

- Buscar y recopilar información referente al fundador de la Universidad de Cienfuegos Dr. José Monteagudo Yanes para fundamental el relato de vida en 34 años de desarrollo profesional.

- Revisar los documentos sobre el contexto en que se desarrolla y las particularidades de la prácticas docente, científica – investigativa y administrativa del Dr. José Monteagudo Yanes.

Descripción – denominación – uso de los documentos	Documentos que se obtienen desde la información oral proporcionada por el informante clave	Documentos procedentes de archivos de otros espacios de la institución
Evidencias de documentos de vida obtenidos del informante clave	-Conversaciones y narraciones. -Entrevistas estructuradas. -Entrevistas semiestructuradas. -Análisis de fotos y documentos periodísticos.	-Informes de resultados de investigación por semestres y cursos archivados por el Consejo de Dirección del centro -Actas de reuniones de los departamentos docentes y administrativos -Memorias fotográficas de acciones realizadas desde lo docente, científico, administrativo y cultural -Boletines científicos, de incidencias culturales emitidos desde las áreas institucionales -Álbumes de recortes periodísticos archivados por Divulgación, en el Departamento de Extensión Universitaria.
Evidencias sobre el tratamiento de la historia institucional como expresión del patrimonio universitario	-Análisis de fotos y videos -Trabajos de investigación de los cuales pudo haber formado parte el informante clave	-Registros de divulgación atesorados en el Departamento de Extensión Universitaria y en el archivo de la UCF -Análisis de fotos, videos y entrevistas

Anexo 5: Consentimiento informado

El *Consentimiento Informado* es según Cornejo M. (2008:56) Los cuestionamientos éticos que se vuelven fundamentales, entrecruzándose con los cuestionamientos científicos. Y para ello es necesario informar a los participantes, qué nos interesa investigar; el lugar que ha ocupado y el sentido que ha tenido un hecho en la historia de su vida, (la cual intentaremos reconstruir de él)

Principales características y requerimientos de participación.

- Entrega de la información de partida
- Contenido y objetivos de la investigación.
- Modalidades y procedimientos que implicará su participación:
- Realización de grabaciones.
- Total de encuentros
- Duración de cada encuentro
- Cada qué tiempo se harán los encuentros.

Aspectos relativos a la confidencialidad.

- Libertad del sujeto frente a la propuesta realizada y que puede rechazar en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Presentación de los investigadores.

- Nombre
- Institución a la que pertenece el trabajo de investigación.
- Tema que se trabaja
- Necesidad de su colaboración
- Cómo es que se llega hasta ese sujeto.

Anexo 6: Guía de la primera entrevista semiestructurada

Objetivo: Establecer el primer encuentro formal de aceptación para la elaboración del relato de vida del José Monteagudo Yanes como sujeto a investigar.

- Primer encuentro con el entrevistado

Preguntas al José Monteagudo Yanes, Fundador de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez

¿Dr. está usted desacuerdo en ser sujeto de investigación para confeccionarle su historia de vida?

¿Está dispuesto a responder preguntas ante diferentes entrevistas para la recopilación de sus datos?

¿Permite usted que la investigación pueda socializarse en talleres y eventos universitarios?

- Punto de partida: la autobiografía archivada en el Departamento de Recursos Humanos de la Universidad de Cienfuegos.

Anexo 4: Guía de la segunda entrevista semiestructurada

1. Etapa de estudiante universitario.

Objetivo: Conocer acerca de la vida del Dr. José Monteagudo Yanes antes de comenzar a trabajar en al Filial Universitaria en Cienfuegos.

- ¿En cuál Universidad Usted ingresa, en qué año y como era la modalidad de estudio?
- ¿Por qué selecciona esta carrera?
- ¿Cuáles fueron sus principales motivaciones? De ser posible, precise si además de sus motivaciones personales hubo en la época algún llamado especial a estudiar esta carrera y si conoce los motivos.
- ¿Tuvo la posibilidad de estar dentro del grupo de alumnos ayudante de las asignaturas recibidas?
- ¿Por qué se motivó a formar parte de este?
- ¿Tuvo la posibilidad de impartir alguna (s) asignaturas en específico?
- ¿Pudo escogerlas o le fueron designadas directamente? En caso de que haya podido escogerlas, ¿cuál fue su criterio de elección?
- ¿A qué tipo de estudiantes fue y de qué nivel de enseñanza procedían?
- ¿Estuvo vinculado directamente a alguna unidad docente? En caso de ser positivo por favor me puede explicar a qué respondía esto.

Anexo 5: Guía de la tercera entrevista semiestructurada

Objetivo: Conocer acerca del desempeño profesional del Dr. José Monteagudo Yanes en los primeros años de constituida la Filial Universitaria en Cienfuegos.

Preguntas intencionadas a partir de su etapa de recién graduado y como inicio en la Filial universitaria en Cienfuegos:

- ¿Una vez recién graduado fue asignado a cumplir el servicio social en la filial o en la propia Universidad Central de las Villas? ¿A partir de qué fecha comenzó entonces a laborar en la Filial Universitaria de Cienfuegos?
- ¿Cuál fue la principal motivación que tuvo al comenzar a trabajar en un centro que estaba formándose en esos momentos en la provincia de Cienfuegos?
- ¿Cuáles fueron las responsabilidades que le fueron asignadas en esos primeros años de iniciada la filial universitaria? ¿Qué significaron para UD?
- ¿Cuáles eran las áreas y las especialidades que existían en esa etapa en la filial? ¿Qué tipo de cursos y modalidades de estudio existían?
- Describa algunas de las tareas centrales de la Filial (precisar años) para saber a qué se le conoce con esta categoría entonces.
- Relate algunas de sus actividades del TRABAJO ORGANIZATIVO del ISTC (precisar años) para saber qué se define para esta tarea entonces.
- Mencione si comenzó en este período su desarrollo investigativo. ¿Cuáles fueron sus principales resultados?
- ¿Qué experiencia le reportó las responsabilidades administrativas asumidas? (en caso de haber tenido alguna)
- ¿A su juicio por qué fue nombrada La Filial Universitaria en Cienfuegos como Instituto Superior Técnico de Cienfuegos?

Anexo 6: Guía de la cuarta entrevista semiestructurada

Objetivo: Recopilar información acerca del desempeño profesional del Dr. José Monteagudo Yanes en los primeros años de constituido el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos.

Preguntas intencionadas a partir de la constitución del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos hasta ser nombrada Universidad de Cienfuegos.

- En las décadas de los años 70 y el 80 hubo tareas imprescindibles para el desarrollo del país y por tanto, de importancia vital para el surgimiento y progreso del Centro de Educación Superior que en 1979 comenzó denominándose Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC) y que en la actualidad es la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, pudiera Ud. especificar en algunas de estas tareas en las cuales se vio involucrado.
- ¿Qué grado de significación le otorga Ud a su formación inicial, la práctica realmente vivida para los resultados actuales como profesor del Centro de Estudios de Energía y Medio Ambiente (CEEMA)?
- ¿Cuáles considera usted que fueron las prioridades de prácticas científicas y académicas de la política científica del ISTC durante este período?
- Partiendo del análisis de documentos anteriores se pudo conocer que Ud. Ocupó cargos administrativos. ¿Qué significó para Ud. esta experiencia?
- ¿Cuáles considera Ud. que fueron las áreas de mayor desarrollo en la institución? ¿Por qué? (puede especificar desde lo docente, investigativo, administrativo y las prácticas culturales)
- Desde su experiencia como valora la inserción de las actividades culturales en una institución que formaba profesionales netamente técnicos. Por favor ejemplifique

- Durante este período ostenta varios resultados de investigaciones que resultan en impacto para la economía del país, como cree que esto contribuyó a la institución.
- ¿Cuál fue la impresión que causó en Ud. el haber nombrado al ISTC como “Universidad de Cienfuegos”?

Anexo 7: Guía de la quinta entrevista semiestructurada

Objetivo: Realizar una búsqueda informativa acerca del desempeño profesional del Dr. José Monteagudo Yanes en los años que le precedieron a la denominada Universidad de Cienfuegos.

Preguntas intencionadas a partir de la denominación de “Universidad de Cienfuegos” hasta el actual curso 2013 – 2014

- ¿Cuál constituyó su reto en la recién nombrada Universidad de Cienfuegos?
- ¿Cómo califica Ud. la formación del profesional en relación con las nuevas directrices de la institución?
- Los primeros años de funcionamiento de la recién nombrada Universidad de Cienfuegos resultaron significativos ya que marcaron una nueva forma de actuación, ¿hacia donde dirigió Ud. sus esfuerzos?
- ¿Qué representó para Ud. haber contribuido a la formación de doctores?
- ¿Cómo cualifica el momento en que se produce la apertura hacia los municipios de la provincia de Cienfuegos de las carreras universalizadas?
- ¿Cuáles han sido sus principales logros en este período?
- Usted ostenta una gran cantidad de distinciones y reconocimientos ¿puede significar cuál ha sido la de mayor satisfacción para Ud.?
- Finalmente ¿Qué representa para Ud. ser reconocido como fundador de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez?

