



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
Licenciatura en Estudios Socioculturales



Autora: Saima Pérez Molina.

Tutora: Dra. Nereyda Moya Padilla.

2012 - 2013



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos, como culminación de los estudios en la especialidad de Licenciatura en Estudios Socioculturales; autorizando a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado ni publicado sin la aprobación de la autora y de la Universidad de Cienfuegos.

Nombre, Apellidos y firma del autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección del centro y el mismo cumple los requisitos referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica
Nombre, Apellidos y Firma

Computación
Nombre, Apellidos y Firma

Nombre, Apellidos y Firma
TUTOR (s)

Agradecimientos

A Jesús que me guarda como la niña de sus ojos.

A mi esposo Javier y a mis hijas por estar a mi lado llenando mi vida.

A mis viejos Cuca y Alberto, los mejores padres del mundo.

A mi tía, prima y partera Ani.

A mis hermanos Frank y Danaisy, legado póstumo de mi padre.

A mis amigas Noris, Elida y Suleyra.

A mi amiga y despertador Yolexis.

A mi tutora Nereyda por su ayuda sin límite.

A todo aquel que de una forma u otra ha colaborado con la elaboración de este trabajo.

Dedicatoria

A la memoria de Cuca, mi abuela y madre.

A mis hijas, Elizabeth, Ana y Helen.

Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí.

Resumen

La Revolución Cubana es el acontecimiento político, económico y social más importante ocurrido en el siglo XX americano. La Educación es un factor principal para el proceso de cambio que con ella se generó. El Gobierno de la República de Cuba concede la mayor importancia a la plena realización del derecho a la educación de sus ciudadanos, siguiendo la premisa de José Martí, el apóstol de la Revolución cubana cuando expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (

Teniendo en cuenta lo antes planteado por Martí, la Revolución desde sus primeros días, incorporó como una de las prioridades en el desarrollo de políticas y programas, la superación de los obstáculos estructurales e institucionales al pleno disfrute de este derecho en el país. Una de las primeras medidas revolucionarias fue la erradicación del analfabetismo y la creación de las condiciones para garantizar la educación universal y gratuita.

El sector de la educación en Cienfuegos en el periodo de los años 1980 al 2000 presenta particularidades que se evidencian en indicadores como: la matrícula por niveles de enseñanza, la cantidad de centros y su ritmo de crecimiento en esos años, los graduados por niveles en una región esencialmente agroindustrial, entre otros, lo que impacta significativamente en su desarrollo socioeconómico. Estos elementos que antes no habían sido indagados se transformaron en objeto de la investigación que se presenta sobre el sector de la Educación en el Municipio de Cienfuegos en estos años.

Introducción

La Revolución Cubana es el acontecimiento político, económico y social más importante ocurrido en el siglo XX americano. La Educación es un factor principal para el proceso de cambio que con ella se generó. El Gobierno de la República de Cuba concede la mayor importancia a la plena realización del derecho a la educación de sus ciudadanos. José Martí, el apóstol de la Revolución cubana dijo:” Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

Teniendo en cuenta lo antes planteado por Martí, la Revolución desde sus primeros días, incorporó como una de las primeras prioridades en el desarrollo de políticas y programas, la superación de los obstáculos estructurales e institucionales al pleno disfrute de este derecho en el país. Una de las primeras medidas revolucionarias fue la erradicación del analfabetismo y la creación de las condiciones para garantizar la educación universal y gratuita.

En Cuba existe una voluntad política, que se expresa en un crecimiento sostenido del financiamiento para la actividad educacional que se eleva a 84,8 millones de pesos en el año 1959 fecha del triunfo de la Revolución, hasta alcanzar su valor más alto en 1980 en que el financiamiento se elevó a la cifra de 1853,9 millones, para caer ligeramente a partir de esa fecha., aunque su peso porcentual en relación al PIB ha oscilado entre un 8,7 % en 1992, hasta un 5,7 % en 1996 cifras que tienen que ver con el Periodo Especial, aunque son significativas en el contexto de la región latinoamericana. En estos años noventa del pasado siglo las estadísticas evidencian un ligero aumento de 5,8 % para 1997 y en 1998 en un 10,2 % lo que significó 903 millones de pesos. (MINED, 2000)

Los años que transcurren de 1980 al 2000, son muy recientes para la Historia de la Provincia de Cienfuegos, en estos años se pueden identificar momentos esenciales para la localidad y la provincia en general como son: los brillantes años que transcurren

desde 1976 conformación de la Provincia de Cienfuegos, hasta el año 1989 aproximadamente, en que el proceso de industrialización marca la característica del sector productivo en Cienfuegos. De 1989 hasta los años 1999 la provincia se vio afectada por el derrumbe del Sistema Socialista Mundial y la ruptura de relaciones económicas con los miembros del CAME, generando el denominado Período Especial y en el 1999 con el caso de Elián González se despliega la Batalla de Ideas lo que marca un nuevo giro en el país y la provincia.

En los años siguientes se inician cambios en la educación que afectan a todos los niveles de enseñanza, la introducción en la docencia de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para las teleclases, la disminución del número de estudiantes en las aulas, los cambios en la función del docente y cambios en las estructuras de dirección y organización del proceso docente nos permitieron identificar una nueva etapa en el sector, lo que limitó la indagación hasta los años 2000 como su límite

Los hechos y acontecimientos de los años 1980 – 2000, no se encuentran registrados ni sistematizados, son parte de la denominada Historia Presente, para esta conceptualización nos apoyamos en la definición que asumirá el Proyecto de Historia de la Provincia de Cienfuegos al que pertenece este trabajo: “Diferente terminología se ha utilizado y se sigue aplicando para el mismo concepto: Historia del Tiempo Presente, Historia del Presente, Historia Actual, Historia Vivida, Historia del tiempo en que vivimos (...) Otra de las posiciones para explicar esta categoría historiográfica sería la que la definiría como “la historia de la generación a que pertenecemos”, la historia que hemos vivido personalmente y que tenemos el deber de historiarla. Igualmente es mayoritariamente aceptada la definición que apunta la posibilidad de análisis histórico de la realidad social vigente, que comporta una relación de coetaneidad entre la historia vivida y la escritura de esa misma historia, entre los actores y testigos de la historia y los propios historiadores”. (Casanova, 2013. P.3)

La historia del sector de la educación en Cienfuegos en los años 1980 – 2000, en correspondencia con la historia de la provincia en este período no se historio, por lo que es necesario indagar acerca de la situación de este sector en estos años, para comprender el papel de la educación en Cienfuegos en este período, teniendo en

cuenta que estudiar la historia de este sector y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos y sentimientos revolucionarios, por lo que el problema de nuestra investigación es ¿Qué significación socioeconómica tuvo el sector de la Educación en el período 1980 – 2000 para el desarrollo social de Cienfuegos?

Para dar solución a este problema se planteó el objetivo general:

Analizar la significación socioeconómica del sector de la Educación en Cienfuegos en el período de 1980 al 2000.

Objetivos específicos:

- Explicar las condiciones socioeconómicas de Cienfuegos de 1980 al 2000.
- Caracterizar el sector de la Educación en Cienfuegos de 1980 al 2000.
- Identificar las principales transformaciones ocurridas en el sector de la Educación de 1980 al 2000 y sus impactos en el desarrollo social de Cienfuegos.

Estos objetivos nos permitieron formular la idea a defender en el presente trabajo investigativo: el sector de la educación tuvo una vital significación socioeconómica para Cienfuegos en los años comprendidos de 1980 al 2000, lo que se evidencia en los indicadores de matrícula, el incremento sostenido de instituciones, la formación de docentes y el número de graduados que se insertan a la sociedad..

Para la realización del trabajo se hizo necesario conceptualizar términos como:

Período Especial que es el estado crítico de la economía cubana, a partir del último trimestre del año 1990, provocado por la desaparición del socialismo en Europa y en particular en la Unión Soviética, agravado por el brutal recrudecimiento del bloqueo económico de los Estados Unidos, con determinado reflejo en otras áreas de la vida social.(Sánchez,2002)

Educación que según José Martí, "... no es más que la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano." (Batlle, 2004)

Sector servicios o sector terciario conceptualizado como el sector económico que engloba todas aquellas actividades económicas que no producen bienes materiales de

forma directa sino servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de la población y que incluye subsectores como comercio, transportes, comunicaciones, finanzas, turismo, hotelería, ocio, cultura, espectáculos, la administración pública y los denominados servicios públicos, los que presta el Estado (salud, educación).(Colectivo de autores, 2002)

Para llevar a cabo la investigación se consultaron numerosas bibliografías, destacándose entre estas los documentos normativos del sector de educación, que nos sirvieron para conocer el funcionamiento del mismo. Los periódicos 5 de Septiembre, órgano de prensa local, fueron utilizados para constatar hechos acaecidos en la etapa, el libro de Historia de Cuba de José Cantón Navarro. Además se consultó La Constitución de la República, de donde se tomaron las políticas educativas de educación, así como también el libro de Aleida Plasencia titulado Metodología de la investigación Histórica mediante el cual se llevó a cabo la realización del tema de investigación.

Teniendo en cuenta las características del objeto investigado y su complejidad, se asume la metodología cualitativa y su importancia como estrategia en una investigación. El tema se aborda desde una perspectiva sociocultural partiendo de los elementos de tipo histórico estudiados. Este tipo de investigación describe situaciones, eventos, personas, etc., por lo que la metodología cualitativa es esencial. Lo que no excluye el uso de elementos cuantitativos, como los análisis estadísticos que sirvieron de fuente al trabajo. Esta integración metodológica contribuyó a lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

El tipo de estudio utilizado es el Exploratorio, ya que el objeto indagado, el sector de la Educación en Cienfuegos, en este periodo está poco estudiado por lo que se requiere realizar un levantamiento esencial de la información en documentos del sector de la educación, la prensa de la etapa en estudio y esencialmente las entrevistas que aportaron una valiosa información para la tesis.

La novedad de este trabajo investigativo se encuentra en que aporta una valiosa información de la educación en el municipio de Cienfuegos en el período de 1980 al 2000, El mismo nos aporta una fuente de consulta para futuros estudios referentes a la educación en Cienfuegos.

El trabajo investigativo se inicia partiendo de cómo el Triunfo de la Revolución dio paso a una serie de transformaciones que dieron inicio a una nueva etapa de marcada significación histórica y social. Para resaltar este momento se realiza un acercamiento a la historia del sector de servicio en Cienfuegos. Seguidamente se enfatiza en sucesos de interés que marcaron positivamente la educación en Cienfuegos, como lo fuera el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura que sentarían las bases del trabajo en el sector de la educación.

El desarrollo del proceso investigativo se expone en el capítulo II el que constituye los fundamentos metodológicos de la investigación, en el se exponen el tipo de estudio efectuado en la investigación, como se realizó el proceso de confección del diseño metodológico, los instrumentos utilizados durante el desarrollo del mismo y se describirá el proceso investigativo realizado de forma coherente con la metodología elaborada.

El capítulo final presenta la educación en Cienfuegos de 1980 al 2000, se trabaja en la historia del sector desde el año 1980, su estructura y funcionamiento. Además se expone la significación social del sector de educación para Cienfuegos teniendo en cuenta como este ha constituido la base de todos los procesos llevados a cabo en el municipio.

Capítulo I. El sector de los servicios de Cienfuegos en el período revolucionario hasta el 2000. El sector de Educacion.

Es el sector de los servicios es el encargado de satisfacer las necesidades de la población, engloba todas aquellas actividades económicas que no producen bienes materiales de forma directa sino servicios, incluye subsectores como comercio, transportes, comunicaciones, finanzas, turismo, hotelería, cultura, espectáculos, administración pública y los denominados servicios públicos, que presta el Estado como salud y educación. El sector de la educación por su significación se encuentra priorizado dentro de sociedad cubana actual, siendo este la base de todos los procesos llevados a cabo dentro de ella.

1.1 El sector de servicios en Cienfuegos de inicios del período revolucionario hasta el 2000.

En el año 1959, con el triunfo revolucionario, la situación comenzó a cambiar y se puso en marcha el Programa del Moncada en el que el pueblo sería el principal protagonista. En este año se produjeron el nacimiento de un nuevo sistema político en Cuba con necesidades y demandas distintas a las que enfrentaron gobiernos anteriores. Razón por la cual las transformaciones llevadas a cabo tenían un sentido popular, haciéndose evidente en todas las esferas de la vida social.

Las medidas sociales tenían como objetivo el rescate de la soberanía nacional, la eliminación del subdesarrollo y el establecimiento de la justicia social, ejemplo de esto son:

1. El 10 de marzo de 1959, la intervención de la llamada Compañía Cubana de Teléfonos.
2. El 20 de marzo se aprueba la rebaja del precio de los medicamentos, con lo que se resolvió uno de los problemas más acuciantes de la población.
3. El 21 de abril se declararon de uso público todas las playas del país.
4. El 17 de mayo se dictó la Ley de Reforma Agraria.
5. El 20 de agosto fueron rebajadas las tarifas eléctricas y de gas. (Cantón,

2010).

Paralelamente a estas medidas se inicia un amplio plan de obras públicas, se construyen hospitales en los lugares apartados, en áreas rurales, se convierten cuarteles en escuelas. También se crea el ministerio de bienestar social.

Estas medidas muestran a los explotadores que la Revolución no se detendría ante nada. Así se desata una hostilidad orquestada por el imperialismo yanqui y es en medio de esta que se firma el día 7 de mayo de 1959, La ley de Reforma Agraria, para posteriormente intensificarse una feroz campaña contrarrevolucionaria, mediante la prensa, la radio y la televisión las que se encontraban mayoritariamente en las manos de la burguesía. Además se preparan por el gobierno norteamericano conspiraciones y se fomenta el divisionismo, los rumores hostiles y los atentados.

El ascenso ocurrido en la eficiencia económica entre los años 1962 – 1963 incidió en la microeconomía familiar, se mantuvieron y mejoraron servicios sociales básicos que generaron un fuerte impacto en las familias más humildes.

Se fijaron precios estables a los artículos de primera necesidad y en marzo de 1962 se produjo la racionalización de productos alimentarios y de vestuarios. Fueron firmados convenios comerciales con la URSS. Se luchaba por incrementar los servicios sociales en los años 1967 – 1969.

Como hecho que distingue el posterior desarrollo del sector de la educación en Cienfuegos vale señalar que el primero de enero de 1959, los mandos de la tiranía entregaron la ciudad de Cienfuegos al Segundo Frente del Escambray. Los hombres comandados por Eloy Gutiérrez Menoyo y William Morgan ocuparon el cuartel de la guardia rural, ubicado en el barrio de Pueblo Griffo, más tarde convertido en escuela, lo que para muchos es el primer acto de la transformación educacional en Cuba. (Cabrera, 2011).

Respaldando a Fidel Castro el día 2 de enero, el pueblo se suma a la huelga general revolucionaria. El 6 de enero de 1959 entra la Caravana de la Libertad encabezada por el líder de la Revolución cubana. En 1959 la región de Cienfuegos dependía de la producción azucarera y su comercialización que se encontraba en manos de la burguesía. (Ídem, 2011).

A finales de este año la sociedad cienfueguera se encontraba inmersa en agudas

contradicciones por la aplicación de la Reforma Agraria. A pesar de las trabas de los burgueses, la reforma agraria avanzó.

El periódico 5 de Septiembre perteneciente al día 3 de enero de 1986 da a conocer los resultados alcanzados en el quinquenio 1980 – 1985, en el cual se informó que la producción alcanzó una tasa de crecimiento promedio anual hasta 1984 del 9% que superó la de 5% de crecimiento previsto en los objetivos fundamentales para la economía del quinquenio. Al concluir el año 1984, del total de valores creados en la esfera productiva el 62,1% le correspondió a la industria, (incluida la azucarera); el 220,4% a las construcciones y el 10,6% a la esfera agropecuaria. En estos años en el municipio de Cienfuegos se concentraba más del 50% del desarrollo industrial y constructivo de la provincia.

En la etapa de 1980 – 2000 casi la totalidad de los servicios en el municipio de Cienfuegos presentaban deficiencias que afectaban a la población, destacándose que en la actividad de la alimentación pública, persistía el desinterés y la poca gestión de un determinado número de unidades. Esta situación resultó ser agravada por el ausentismo, tanto de los administradores y funcionarios como de los trabajadores, fundamentalmente, en horas nocturnas, sábados, domingos y días feriados.

Los establecimientos estatales destinados a la venta de productos industriales debían garantizar su correcto aspecto ya que una vez concluida la jornada laboral se advertía en los establecimientos falta de limpieza, poca iluminación en áreas de las vidrieras y en algunas se mostraban productos de poca presencia.

En lo referente a los servicios de relojería la situación era crítica debido a que a los problemas organizativos se adicionaban la falta de exigencia administrativa y el escaso personal calificado. El servicio de refrigeración mejoraba paulatinamente y trataban de mantener un ascenso tanto en la calidad en los arreglos como en la cantidad.

La reparación de televisores no se había podido regular en toda la provincia, aunque existían localidades que se mantenían casi al día en esa actividad, constituyendo así un ejemplo para los demás. En el municipio de Cienfuegos existía el ciclo de arreglo más alto, con 15 días como promedio. (Colarte, 2000). Ver anexo 1

1.2 El sector de la educación de inicios del período revolucionario hasta el Congreso Nacional de Educación y Cultura

En el alegato de autodefensa presentado por Fidel, en el juicio por los hechos del 26 de julio de 1953, conocido como “La historia me absolverá”, Fidel planteó: “A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. (Castro, 2008).

La situación de la educación en Cuba y en Cienfuegos a inicios del triunfo de la Revolución era en extremo precaria, muestra de esto es que existían:

- ❖ Más de 1 millón de analfabetos en una población total de 6,5 millones de habitantes.
- ❖ A la enseñanza media solamente llegaba la mitad de la población escolar.
- ❖ La enseñanza superior era para una minoría, solo existían tres universidades en el país.
- ❖ Más de medio millón de niños sin escuela.
- ❖ El 23,6 % de la población mayor de 10 años de edad era analfabeta. (Ídem, 2008).

Para dar solución a estos problemas y encaminar al pueblo hacia un futuro con mejores niveles de vida se hacía necesario desarrollar la educación, con el objetivo de preparar a la sociedad ante las transformaciones que se avecinaban. El primer gran paso del gobierno revolucionario hacia este camino fue la erradicación del analfabetismo. Según el censo realizado en el año 1961, en Cienfuegos existían 8 063 analfabetos, de los cuales 4827 residían en zonas urbanas y 3236 en las rurales.

La Reforma Integral de la Enseñanza se declaró en 1959 y determinó que el objetivo primordial de la educación sería el pleno desarrollo de ser humano. Se constituyó el Contingente de Maestros Voluntarios con 3.000 personas que partieron a educar a los campesinos que vivían en lugares remotos.

Entre las medidas tomadas en el sector de la educación se encontraban:

- La generalización de la Educación Primaria.
- La conversión de 69 cuarteles en escuelas.
- La campaña de alfabetización (1961).

- La nacionalización de la enseñanza (1961).

Además de la creación de planes educacionales, entre otros, el “Ana Betancourt” para las campesinas. (Cantón, 2010). Estas medidas evidenciaban la preocupación del gobierno que recién surgía por toda la sociedad en general.

En el proceso de nacionalización de la enseñanza se reconoce a la educación como un derecho de todos los ciudadanos y un deber del Estado revolucionario que la debía orientar en función de las necesidades culturales, técnicas y sociales de la nación, además de brindarla gratuitamente.

A partir de ese momento se llevó a cabo una verdadera revolución educacional, la cual tuvo como resultados la reducción de la cifra de analfabetos, la implantación de un amplio plan de becas, la creación de los círculos infantiles para facilitar la incorporación de la mujer al trabajo y de la educación especial, la cual ya en el curso 1964 – 1965 comienza su labor la Tato Madruga con estudiantes internos de primero hasta sexto grados y un poco más adelante en el tiempo en el curso 1974 -1975 se funda la Paquito González, especializada en retraso mental. Su matrícula fue menor de los cien alumnos, distribuidos en ocho grupos del primer ciclo.

La Enseñanza Cubana se organiza mediante el Sistema Nacional de Educación, un conjunto de subsistemas articulados de forma orgánica. Tanto la educación primaria como la secundaria básica son obligatorias.

Existen diferentes escenarios educativos, que se corresponden con los diferentes subsistemas de enseñanza: círculos infantiles y educación preescolar; enseñanza primaria, secundaria, preuniversitaria, técnica y profesional, universitaria; enseñanza especial y educación de adultos.

El sector de la educación en nuestro país tiene una significación tal que sus presupuestos esenciales quedan refrendados legalmente en nuestra Constitución la que en Capítulo V, artículo 39 declara los siguientes elementos:

“El Estado orienta, fomenta y promueve la educación”..., y su política educativa tiene los postulados siguientes:

- Fundamenta su política educacional en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario martiano, la tradición progresista cubana y la universal;

- La enseñanza es función del Estado y es gratuita. Se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción. se garantiza la instrucción en todos los niveles y tipos de enseñanza; existe un amplio programa de becas para todos los estudiantes y proporciona múltiples posibilidades de estudio gratuito a los trabajadores.
- El Estado mantiene un amplio sistema de becas para los estudiantes y proporciona múltiples facilidades de estudio a los trabajadores a fin de que puedan alcanzar los más altos niveles posibles de conocimientos y habilidades. se garantiza la instrucción en todos los niveles y tipos de enseñanza. Es la vinculación del estudio con el trabajo, de la teoría con la práctica, para crear una conciencia de producción de bienes materiales y eliminar perjuicios que se derivan de la división del trabajo manual y el intelectual.
- La ley precisa la integración y estructura del sistema nacional de enseñanza, así como el alcance de la obligatoriedad de estudiar y define la preparación general Básica que, como mínimo, debe adquirir todo ciudadano.
- Promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Para realizar este principio se combinan la educación general y las especialidades de carácter científico, técnico o artístico, con el trabajo, la investigación para el desarrollo, la educación física, el deporte y la participación en las actividades políticas, sociales y de preparación militar.” (Constitución de la República de Cuba).

En entrevista realizada a Lutgarda Balboa para esta investigación, se conoció que en la década del setenta del pasado siglo la educación tuvo como rasgo distintivo un gigantesco plan de inversiones con la construcción y dotación de las denominadas escuelas de nuevo tipo, que constituían una gran innovación al combinar el estudio y el trabajo como principio educativo. Ya a partir de 1985 cobra extraordinario impulso la lucha por mejorar la calidad en la aplicación de estos servicios.

Estas escuelas de nuevo tipo o escuelas en el campo demandaban de un número de profesores de secundaria y preuniversitario con el cual no se contaba en ese momento. El Comandante Fidel Castro hizo un llamado a los jóvenes con décimo grado aprobado

para integrar este destacamento. Los jóvenes continuaban sus estudios de educación general, a la vez que recibían la formación pedagógica y realizaban las prácticas docentes con el objetivo de cubrir estas plazas en estos centros. Este plan se conoció con el nombre de Primer Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech”, en homenaje al alfabetizador vilmente asesinado en la Sierra del Escambray, en 1961. Las organizaciones de masas, el Partido y la juventud apoyaron este llamado. (Balboa, 2013) Ver anexo 2

Señaló la entrevistada que los estudiantes de este Destacamento contribuyeron a solucionar los problemas derivados del incremento en la matrícula de nivel medio y a evitar que existiera un estancamiento en la educación general, lo cual hubiese resultado en desastrosas consecuencias para el desarrollo del país. Permitió además que se pudiese llevar a cabo satisfactoriamente el plan de escuelas en el campo y que estas cumplieran los objetivos pedagógicos con que fueron creadas. Este plan demostró una vez más la energía de nuestros jóvenes en el impulso de las tareas de la Revolución, además se hizo posible el objetivo de la universalización de la enseñanza.

En la bibliografía consultada se señala como elemento fundamental que a partir del curso 1970 – 1971 el Comandante en Jefe Fidel Castro promueve como parte de la política de fortalecimiento obrero, una serie de eventos en el sector de la educación, asambleas de maestros y profesores en cada uno de los municipios de la provincia y la celebración en abril de 1971 del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura.

Por la significación de este evento para la educación en Cuba en general y en Cienfuegos en particular, entrevistamos a la profesora Orieta Cuartero Bretón, (ver anexo 3), en aquel entonces, profesora de la Secundaria Básica Cienfueguera “Nguyen Van Troy” que por su destacada actividad fue seleccionada para el mismo. “Como actividad preparatoria al Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura se efectuó una asamblea piloto en el preuniversitario Jorge Luis Estrada, donde participaron dirigentes de todas las asambleas sindicales, directores de todos los centros y los núcleos del partido de todas las secundarias básicas. Participó como invitado el

Educador del Partido Municipal, Antonio Azorín y el compañero Eugenio Delgado educador de la CTC regional, que hizo las conclusiones del evento.

En Cienfuegos, nos señaló la entrevistada, que “este proceso se desarrolló en todas las secciones sindicales de base culminando en la plenaria municipal que se realizó en el teatro Tomás Terry, la cual fue presidida por la compañera Herminia Isaac. En esta plenaria se discutieron las modificaciones y adiciones que sobre las tesis del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura se propusieron en la base, acordándose así las tesis que llevaría el municipio a la región.”

Significativo para nuestra investigación fue conocer que de nuestra región los participantes al evento fueron como rememora la entrevistada, hombres y mujeres del sector que desplegaban el trabajo formativo en diferentes centros docentes. “Los delegados del Congreso por nuestra región fueron María Corso Portal, Antonio Irizar, Rafael Torres, Rodolfo Garrido, Sonia Quintana, Edith Rama, María Eulalia Olite, Gisela Campos, Rolando Cuartero, Orieta Cuartero, entre otros. El % de mujeres elegidas fue de un 66%. Para apoyar este Congreso de la Educación y Cultura se efectuaron Congresos municipales y provinciales.”

Más adelante nos apuntó que “En la provincia de Las Villas del 15 al 19 de marzo se efectuó el Congreso Provincial de la Educación con la participación de los compañeros de la región Cienfuegos donde trabajaron en las siguientes ponencias:

1. La influencia del medio social sobre la Educación.
2. La televisión escolar.
3. Hacia una mejor inspección escolar en primaria.”(Cuartero, 2013).

La significación de este Congreso para la Educación cubana en general fue significada por la entrevistada como sigue “En abril de 1971 se realiza en la Habana el primer Congreso de Educación y Cultura, con la activa participación de la región cienfueguera. El Congreso se realizó con el objetivo de perfeccionar la enseñanza, el papel que jugaban los trabajadores de la Educación y la necesidad de la formación integral del hombre nuevo basado en los principios de la Revolución y en los valores de la

honradez, la solidaridad y el internacionalismo proletario, patriotismo, amor al trabajo y la moral socialista.”

Este significativo hecho de la educación marcó pautas para el trabajo educativo nos dice la profesora Cuartero Bretón y afirma que el trabajo del Congreso: “Se organizó en comisiones de trabajo, para determinar los métodos, darle soluciones a las dificultades presentadas y dar continuidad a los valores presentes en la Generación del Centenario. Se profundizó en el papel del maestro como continuador de la obra de José Martí, José Antonio Saco y Juan Marinello.”

Por la entrevista conocimos que los temas debatidos en el Congreso se transformaron en estrategias políticas para la Revolución las que se han ido materializando a lo largo del proceso revolucionario se destacan las siguientes:

1. Se enfatizó en el papel de los dirigentes sindicales y que la cultura debía estar unida a la política en la formación del hombre integral en la formación artística de las nuevas generaciones.
2. En el transcurso del Congreso se discutieron las temáticas para dar solución a los problemas como el desarrollo científico técnico de la educación Especial, la enseñanza del adulto mayor como una forma de dar continuidad a la Campaña de Alfabetización, la batalla por el sexto y el noveno grado.
3. Además desde bien temprano se vio la importancia de la universalización y perfeccionamiento de la enseñanza superior.
4. A partir del principio estudio – trabajo ya desde estos años se habló de emprender una tarea de fortalecimiento en todas las áreas de la Educación en Cuba, también relacionado con la vinculación de la teoría con la práctica principio martiano, marxista y leninista.
5. Las escuelas al campo, preuniversitarios, instituciones tecnológicas de diferentes especialidades, comenzaron a cumplir este principio en la zafra del 70.
6. Las escuelas militares estarían vinculadas con las fuerzas armadas en la formación de escuelas de reeducación de menores hasta el momento marginados por la sociedad, proyectándose estos centros para la incorporación de estos niños a la sociedad. (Cuartero, 2013).

Desde el mismo momento en que sesionaba el Primer Congreso de la Educación y la Cultura se visualizó la importancia de la universalización y perfeccionamiento de la enseñanza superior. A partir del principio estudio – trabajo ya desde estos años se habló de emprender una tarea de fortalecimiento en todas las áreas de la educación en Cuba, también relacionado con la vinculación de la teoría con la práctica principio martiano, marxista y leninista. Las escuelas al campo, preuniversitarios, instituciones tecnológicas de diferentes especialidades, comenzaron a cumplir este principio en la zafra del 70.

Las escuelas militares estarían vinculadas con las fuerzas armadas en la formación de escuelas de reeducación de menores hasta el momento marginados por la sociedad, proyectándose estos centros para la incorporación de estos niños a la sociedad. (Ídem, 2013).

La trascendencia de este Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, nos permite comprender un antes y un después en la Educación cienfueguera ya que al decir de la entrevistada: “Este congreso dio luz a todo el futuro de la educación cubana y cienfueguera. Mostró como los organismos del Estado y el Gobierno se vinculaban con la educación. Hizo sentir la necesidad de estructurar los programas de Educación Cívica y de Marxismo Leninismo en todas las enseñanzas.” (Cuartero, 2013)

Las líneas de acción del Congreso marcaron además las directrices del trabajo sindical que “tomando en consideración el proceso de fortalecimiento sindical orientado por el Comandante en Jefe Fidel Castro que constituía un basamento para el desarrollo económico, social y cultural del país partiendo de que el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, trazó importantes líneas en el trabajo educacional en las que entre otras cuestiones, acentuó el papel de la sociedad en la formación de niños y jóvenes reafirmando el principio de que la educación es un derecho y un deber de todos y consiguientemente constituye un interés de nuestra sociedad socialista, el movimiento obrero en el XIII Congreso acuerda una Resolución acerca del papel de los sindicatos en apoyo a las tareas de la educación.” (Idem, 2013)

Se debe señalar además que en esta misma línea “Los trabajadores de la educación dirigidos por su sindicato participaron activamente en el éxito de la batalla por el sexto grado de los trabajadores no docentes. En el año 1971 se efectuaron actividades por el X aniversario de la fundación de los círculos infantiles, donde se celebraron actos políticos en cada círculo y una actividad regional donde participaron los mejores trabajadores de dichos centros.” (Ídem, 2013).

En el Primer Congreso de Partido efectuado en el mes de enero de 1976 se proclamó la Constitución Socialista en acto solemne y público. En sus artículos se consagraba el anhelo de José Martí de "que la ley primera de nuestro pueblo sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre." (Constitución de la República de Cuba, 1976)

Significativos fueron los logros alcanzados en el sector de la educación con respecto a la aplicación del plan de perfeccionamiento educacional en los diferentes tipos de niveles. Siendo este la base de todos los procesos realizados en el país y en el municipio e influyendo de manera directa en el desarrollo del mismo.

El Congreso realizado en el año 1971, marcó las pautas del trabajo en la región hasta el año 1976 que se transforma en Provincia y cambia la estructura del sector de la educación en Cienfuegos.

En entrevista realizada a María Antonia Cardoso, (ver anexo 4) se conoció que la dirección estaba constituida por un Director a nivel provincial, iniciándose en el cargo Diosdado Gómez, anteriormente destacado en la dirección de la Campaña de Alfabetización en la región. Como parte de la estructura y subordinados directos a este se encontraban los distintos subdirectores, Subdirector de Enseñanza General, Politécnica y Laboral, Subdirector de Educación de Adultos, Educación Técnica y Profesional y Subdirector Administrativo encontrándose frente a estos dos últimos la compañera Luz Marina López y el compañero Manuel Martell. (Cardoso,2013)

Refiere la entrevistada que todas estas subdirecciones estaban divididas a su vez en departamentos, con sus respectivos equipos de trabajo. El departamento de Educación General atendía educación preescolar, primaria, secundaria y PRE. La Educación Técnica y Profesional, con sus equipos que se encargaban de los institutos politécnicos y las escuelas talleres. Los equipos pertenecientes a la Educación Especial eran el equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y el de conducta, retardo, ciegos y sordos. (Idem, 2013)

En la Educación de adultos, se encontraban los siguientes equipos: Enseñanza Obrera Y Campesina (EOC), Secundaria Obrera Campesina (SOC), LA Facultad Obrera Campesina (FOC), Idiomas y equipo de Planes Especiales. Además existía un equipo adjunto a la dirección que era el de inspección, a cargo de Laudelina Sánchez. Entre las tareas más importantes del inspector se encontraba el control del proceso docente educativo, el estado de la enseñanza de las asignaturas, la calidad de los conocimientos y la educación política y laboral de los alumnos, el trabajo del colectivo pedagógico en la elevación del nivel de la calidad de la enseñanza y de la educación comunista de los estudiantes, así como el trabajo extraescolar. (Ver anexo 4).

En el curso 1977 – 78 comenzó sus actividades docentes la Escuela Especial José Luís Chaviano, dando así cumplimiento a uno de los temas tratados durante el desarrollo del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura. En este centro que contaba con un claustro de 21 profesores y se preparan alumnos de primero a cuarto grado, realizado un trabajo con el niño deficiente de manera correctiva y utilizando los recursos para incorporarlo a la vida laboral y social. (Martínez, 1984). Ver anexo 5. En esta etapa correspondiente al quinquenio 1976 – 1980 se plantea la fase final por elevar a un mínimo de sexto grado el nivel de escolaridad de la clase obrera, los campesinos y las amas de casa. En este espacio de tiempo se elevan las matrículas en las Facultades Obreras y Campesinas, debido al auge del movimiento sindical y de los estímulos morales y materiales puestos en vigor. (Probance, 2013). Ver anexo 6.

Conclusiones del Capítulo I

La Revolución iniciada en enero de 1959 trazó medidas encaminadas al beneficio popular. El sector de los servicios elemento principal del bienestar de la población resultó privilegiado con todas y cada una de estas medidas. En la etapa correspondiente a los años 1980 – 2000 la mayor parte de los servicios en el municipio presentaban deficiencias que afectaban a la población. Entre los que estaban destinados a brindar servicios de alimentación a la población persistía el desinterés y la poca gestión de determinadas unidades, sumándose a todo esto otras deficiencias de corte administrativo.

El sector de la educación se encontraba inmerso en cuestiones organizativas encaminadas a mejorar los servicios educacionales y a elevar el nivel intelectual de la población. Se trabajó en la aplicación del plan de perfeccionamiento educacional en los diferentes tipos de niveles teniendo en cuenta que este sector sería la base de todos los procesos a realizar en el país y en el municipio influyendo de manera directa en el desarrollo del mismo. Eventos como el Primer Congreso Nacional de la Educación y Cultura contribuyeron a visualizar un antes y un después en la educación cienfueguera en la que se trazaron estrategias políticas a partir de los temas debatidos en el Congreso.

Capítulo II. Fundamentos Metodológicos de la investigación.

Los años que transcurren de 1980 al 2000, son muy recientes para la Historia de la Provincia de Cienfuegos, en estos años se pueden identificar momentos esenciales para la localidad y la provincia en general como son: los brillantes años que transcurren desde 1976 conformación de la Provincia de Cienfuegos, hasta el año 1986 aproximadamente, en que el proceso de industrialización marca la característica del sector productivo en Cienfuegos. De 1986 hasta los años 1999 la provincia se vio afectada por el derrumbe del Sistema Socialista Mundial y la ruptura de relaciones económicas con los miembros del CAME, generando el denominado Período Especial y en el 1999 con el caso de Elián González se despliega la Batalla de Ideas lo que marca un nuevo giro en el proceso de la Educación en el país y la provincia.

Los hechos y acontecimientos de esta etapa no se encuentran registrados ni sistematizados. Son parte de la denominada Historia Presente, para esta conceptualización nos apoyamos en la definición que asumirá el Proyecto de Historia de la Provincia de Cienfuegos al que pertenece este trabajo: “Diferente terminología se ha utilizado y se sigue aplicando para el mismo concepto: Historia del Tiempo Presente, Historia del Presente, Historia Actual, Historia Viva, Historia del tiempo en que vivimos (...) Otra de las posiciones para explicar esta categoría historiográfica sería la que la definiría como “la historia de la generación a que pertenecemos”, la historia que hemos vivido personalmente y que tenemos el deber de historiarla. Igualmente es mayoritariamente aceptada la definición que apunta la posibilidad de análisis histórico de la realidad social vigente, que comporta una relación de coetaneidad entre la historia viva y la escritura de esa misma historia, entre los actores y testigos de la historia y los propios historiadores”. (Casanova, 2013. P.3)

Según José Martí, “La educación no es más que la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.” (Batlle, 2004) Desde sus primeros días la Revolución cubana incorporó el derecho a la educación como una de las primeras prioridades en el

desarrollo de políticas, programas y la superación de los obstáculos estructurales e institucionales al pleno disfrute de este derecho en el país. Una de las primeras medidas revolucionarias fue la erradicación del analfabetismo y la creación de las condiciones para garantizar la educación universal y gratuita en todos los niveles de enseñanza, lo cual hoy es una realidad.

La enseñanza cubana se organiza mediante el Sistema Nacional de Educación, un conjunto de subsistemas articulados de forma orgánica. Tanto la educación primaria como la secundaria básica son de carácter obligatorio. Existen distintos escenarios educativos, que se corresponden con los diferentes subsistemas de enseñanza: círculos infantiles y educación preescolar; enseñanza primaria, secundaria, preuniversitaria, técnica y profesional, universitaria; enseñanza especial y educación de adultos, los que se basan en los principios básicos de la educación.

De acuerdo a la importancia de la educación para la sociedad cienfueguera y cubana en general, así como de tener recogida la historia del sector de la educación en sus distintas etapas, el Partido Comunista de Cuba (PCC) y la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC) en Cienfuegos se propuso realizar un proyecto de investigación encaminado a historiar eventos acaecidos en el ámbito educacional cienfueguero en los años 1980 al 2000, teniendo en cuenta que estos fueron años de grandes transformaciones y que acontecimientos de la envergadura del Período Especial suceden en el transcurso de estos.

La Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez elabora el proyecto y una de las aristas es el sector educacional en el municipio de Cienfuegos en la etapa correspondiente a los años 1980 – 2000. La Constitución de la República de Cuba fue la primera literatura consultada, y permitió dado su carácter de legisladora conocer que “El Estado orienta, fomenta y promueve la educación”..., además de en qué se basaban sus principios educacionales.

El conocimiento acerca de la estructuración de la enseñanza en Cienfuegos, se elaboró mediante la consulta de documentos pertenecientes al sector de la educación y se

contrastaron en entrevistas realizadas posteriormente a directivos que en esos años trabajaron en el sector. Además fueron consultados otros documentos como las estadísticas que conserva la Dirección Provincial de esos veinte años. en esta primera etapa de la investigación como Historia de Cuba de José Sánchez Noda, Síntesis Histórico Provincial de Cienfuegos en su Período perteneciente a la Revolución en el Poder y libros de Metodología de diferentes autores.

Luego de tener la motivación, que en este caso es de carácter social y de haberse realizado una primera consulta de la bibliografía se pasó a determinar la metodología teniendo en cuenta las características del objeto investigado y su complejidad. Se asume la metodología cualitativa y su importancia como estrategia en una investigación. El tema se aborda desde una perspectiva sociocultural partiendo de los elementos de tipo histórico estudiados. Este tipo de investigación describe situaciones, eventos, personas, etc., por lo que la metodología cualitativa es esencial para un mejor cumplimiento de los objetivos perseguidos en la investigación, lo que no excluye el uso de elementos cuantitativos en este estudio. Esta integración metodológica contribuyó a lograr los objetivos propuestos. puede contribuir a lograr el cumplimiento de los objetivos tanto al nivel del proceso como de los resultados de la investigación.

El tipo de estudio utilizado es el exploratorio, ya que el objeto indagado, el sector de la educación en Cienfuegos, en este período está poco estudiado por lo que se requiere realizar un levantamiento esencial de la información en documentos del sector de la educación, la prensa de la etapa en estudio.

De vital significación fueron los indicadores de la Historia regional

Como parte del diseño de investigación se determinó que la idea a defender: el sector de la educación tuvo una vital significación socioeconómica para Cienfuegos en los años comprendidos de 1980 al 2000, lo que se evidencia en los indicadores de matrícula, el incremento sostenido de instituciones, la formación de docentes y el número de graduados que se insertan a la sociedad.

Como una fase posterior se pasó a considerar un marco conceptual con el que se compararía y constatarían los resultados del proceso investigativo. Se trabajan términos como

Período Especial, que es el estado crítico de la economía cubana a partir del último trimestre del año 1990, provocado por la desaparición del socialismo en Europa y en particular en la Unión Soviética, agravado por el brutal recrudecimiento del bloqueo económico de los Estados Unidos, con determinado reflejo en otras áreas de la vida social (Sánchez, 2002).

Educación la que según José Martí "... no es más que la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano." (Batlle, 2004)

Sector de los servicios, sector económico que engloba todas aquellas actividades económicas que no producen bienes materiales de forma directa sino servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de la población y que incluye subsectores como comercio, transportes, comunicaciones, finanzas, turismo, hotelería, ocio, cultura, espectáculos, la administración pública y los denominados servicios públicos, los que presta el Estado o la iniciativa privada (salud, educación). (Colectivo de autores, 2002)

Este marco conceptual devino en herramienta que esclarecería las principales cuestiones a estudiar y las posibles relaciones entre ellas, además de orientar el proceso de recogida de datos. Resultando en un marco teórico en el que se desarrolló la investigación y que se utilizó en el resto del proceso investigativo.

En este proceso de la investigación se definió el problema, la idea a defender se hace necesario establecer la duración del tiempo en la investigación y este se encuentra determinado en gran medida por la complejidad del problema de investigación.

Otro de los momentos en el proceso de investigación lo constituye la selección respecto a qué métodos y técnicas se van a utilizar, según Aleida Plasencia en su libro Metodología de la investigación Histórica surge como un paso íntimamente vinculado a la delimitación del campo de investigación y a la selección muestral.

La selección de los métodos y la técnica a utilizar se realizaron por las características del estudio a efectuar, por los objetivos perseguidos, el problema, la idea a defender así como por el tiempo disponible entre otros.

La selección de los métodos se ejecutó entre los distintos métodos y técnicas existentes según se adaptaran al problema y conociendo de antemano sus ventajas y desventajas comparativas. En la ciencia histórica, la circunstancia de que su objeto de estudio se halla integrado por fenómenos ya perdidos en el tiempo, imprime su sello particular a la investigación, tanto en sus tareas, como en sus métodos y organización.

La investigación se sustentará en la teoría dialéctico materialista como método general de la ciencia y se emplearán también métodos del nivel teórico y empírico. Como uno de los métodos utilizados se destaca el Histórico – lógico, donde el proceso de la educación se estudia desde la perspectiva cronológica lo que permite comprender las diferentes transformaciones del sector y su significación para el desarrollo social de Cienfuegos, al mismo tiempo se logra establecer la secuencia lógica del desarrollo de la educación en Cienfuegos en los años estudiados.

El método Analítico-sintético para el estudio de las principales transformaciones de este sector, los presupuestos teóricos que sustentan su desarrollo y para el análisis de la significación de este sector para el desarrollo social de Cienfuegos.

Es utilizado también como método el Análisis de documentos donde se estudian documentos rectores del sistema de educación, así como los periódicos de la etapa en estudio, la revisión de documentos normativos y la elaboración del informe final del Gobierno acerca de este sector.

“La entrevista constituye, una vía, a través de la cual y mediante la interrogación de los sujetos, se obtienen datos relevantes.”(Ibarra, 2001) Los historiadores utilizan la entrevista en un área mucho más restringida, dada las limitaciones temporales de la

fuentes orales. La proporción de fuentes esenciales que emplea la investigación histórica sobrepasa considerablemente, por regla, general, la correspondiente a las fuentes orales sólo se acude a ellas cuando esto constituye un requerimiento de la mayor importancia. (Plasencia, 2001)

A los efectos de nuestra investigación, una técnica es la que obtiene información de una forma amplia y abierta. En primer lugar el entrevistador debe tener con claridad y bien claros cuales son los objetivos de la entrevista y cuáles son los problemas o aspectos importantes sobre los que le interesa obtener información y en segundo lugar, que ejecute con precisión y dinámicamente una entrevista, en un clima de franca sinceridad y cordialidad.

En el trabajo se utiliza la entrevista como Técnica de recogida de información oral apoyándonos en el libro de Aleida Plasencia Metodología de la investigación histórica. La entrevista histórica que es la que tiene como objetivo la recuperación cualitativa de información mediante el testimonio directo de uno de los participantes o testigo de un acontecimiento o proceso histórico determinado, según la autora constituye una técnica idónea para reconstruir con todo su dinamismo y particularidades los acontecimientos históricos de un pasado próximo, ignorado o silenciado.

La entrevista exploratoria que es aquella que se aplica a especialistas o a testigos excepcionales con el fin de obtener asesoramiento sobre un tema de investigación, fuentes disponibles, así como remitir a testigos importantes que puedan informar sobre distintos puntos de los hechos que se investigan, o bien suministrar los nombres de otros informantes probables.

En nuestra investigación se realizaron cuatro entrevistas a testigos excepcionales los que mediante su participación en los hechos aportaron datos de interés al proceso investigativo, como lo fue en lo referente al I Congreso Nacional de la Educación y Cultura, la entrevista a Orieta Cuartero participante en el mismo, la realizada a

Lutgarda Balboa Egues, también nos remitió a otros testigos importantes que nos informaran acerca de distintas aristas de los hechos investigados.

Las fuentes utilizadas para la investigación y según la metodología de la escritora antes mencionada, desde el punto de vista de los tipos generales de fuentes, su orden aconsejable es el siguiente:

1. Fuentes bibliográficas: pueden organizarse en tres subgrupos, las obras de contextos, que dedican una parte de su contenido a estudiar de manera general al asunto investigado, los trabajos específicamente dedicados al tema de la investigación que lo abarcan totalmente en su mayor parte y por último, aquellos libros dedicados a contenidos particulares del tema investigado. En este último caso, el orden estará dado por el lugar que ocupa dicho contenido dentro de la guía temática de la investigación.
2. Publicaciones periódicas: artículos, revistas y periódicos que pueden también dividirse en generales y particulares y de organizarse de acuerdo con el criterio arriba expuesto.
3. Documentación: los documentos se organizan de acuerdo con los lugares que ocupa su asunto dentro de la guía temática. Seguidamente si la investigación prevé su utilización, se ubicaran las fuentes orales y podrán de –estimarse conveniente– aislarse aquellas que contienen información cuantitativa.(Ídem)

Esta manera de organizar las fuentes bibliográficas consultadas se convierte en guía para la ejecución de la misma en nuestro trabajo, es decir nuestro informe organiza las fuentes a partir de este ordenamiento.

La muestra seleccionada para trabajar en la obtención de los resultados de la investigación es la documental, en esta se analizaron documentos pertenecientes a Educación Provincial y municipal, a la Oficina de Estadísticas Provincial de Cienfuegos de donde se tomaron algunos de los datos cuantitativos de importante referencia en la investigación.

En cuanto a los métodos, según Gregorio Rodríguez todos tienen sus ventajas y limitaciones, cada uno descubre aspectos que el otro mantiene velados, produce resultados más adecuados que otros y se ajusta mejor a un tipo de datos u otros. La entrevista, el análisis de documentos entre otros, son técnicas y métodos que tienen sus ventajas y limitaciones, cada uno descubre aspectos que van a fortalecer a otras investigaciones que han resultado débiles en su momento. Por lo que un investigador no puede limitarse a un solo método pues esto limitaría su estudio, por lo tanto asumir varios métodos permitiría a este una flexibilidad, permitiendo una visión integradora del contexto objeto de estudio.

La utilización de varios métodos nos permite la triangulación metodológica de datos de la que existen diferentes modalidades:

1. Triangulación de datos: utilizando una gran variedad de fuentes de datos estudiados.
2. Triangulación de investigadores: utilizando diferentes evaluadores o investigadores.
3. Triangulación teórica: utilizando diferentes perspectivas para interpretar un conjunto de datos.
4. Triangulación metodológica: utilizando múltiples métodos para interpretar un problema simple.
5. Triangulación disciplinar: utilizando diferentes disciplinas para informar el desarrollo la investigación.

El tipo asumido en el trabajo es el de la Triangulación de datos debido a la gran cantidad de fuentes de datos estudiados. Se trianguló resultados de entrevistas realizadas como la de María Antonia Cardoso, en la que se conoció como se encontraba estructurado el sistema de educación a inicios de estos años en estudio, información que se trianguló con el análisis de documentos en este caso el periódico 5 de Septiembre del viernes 25 de septiembre de 1981.

Realizando una tabulación con todos estos datos recogidos y triangulados a lo largo del desarrollo del trabajo investigativo, se llegó a las conclusiones en las que se reflejan los resultados de un forma sintetizada y por los objetivos trazados al inicio del mismo.

Conclusiones del Capítulo II

Este capítulo se refiere de forma coherente con la metodología utilizada, a todo el proceso investigativo. En el se reseña desde la obtención del tema hasta la fundamentación teórica de forma coherente con la muestra seleccionada y el tipo de estudio, además de explicar en el métodos, técnicas y la realización de la triangulación metodológica hasta concluir en los resultados.

Capítulo III. El sector de la educación en Cienfuegos en el período de 1980 al 2000.

Desde la conformación de Cienfuegos como Provincia a raíz de la división política administrativa en 1976, hasta los años 1980, todas las bases ya se encontraban creadas, para dar continuidad a los procesos que se habían delineado en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, los que se complementarían con las líneas trazadas en las Tesis y Resoluciones del I Congreso del Partido y los Informes del Primer y Segundo Congreso del PCC. Cienfuegos desde este momento ya se ubica como puntera en todos y cada uno de los indicadores del sector educacional.

En este sector se alcanzaron logros significativos en la aplicación del plan de perfeccionamiento educacional en los diferentes tipos y niveles, en el orden cualitativo y cuantitativo en la promoción y retención escolar. Cienfuegos se caracteriza por un sostenido aumento de las matriculas en todos los niveles educativos, de los centros de educación, la formación de profesionales del sector y el numero de graduados que aporta a la sociedad.

3.1 El sistema de Educación Cienfuegos en los diferentes niveles. Estructura y Funcionamiento. 1980 – 2000.

Para elaborar este resultado de la investigación las fuentes fundamentales utilizadas fueron las estadísticas existentes en Educación Provincial y entrevistas realizadas a funcionarios y directivos del sector en aquella época. Estas vías de investigación nos permitieron triangular la información y elaborar los elementos que destacan la estructura y funcionamiento del sector por los diferentes niveles de enseñanza y en los indicadores fundamentales como: matrícula por niveles, cantidad de instituciones, número de personal docente, graduados por enseñanza.

En entrevista realizada a María Probanche Sánchez, quien fuera subdirectora de la Enseñanza General en Cienfuegos hasta el año 1986, se conoció que a inicios de los años 1980 y ya después de la División Política Administrativa el municipio contaba con una nueva estructura de dirección convenientemente organizada, encontrándose en la Dirección Provincial de Educación Diosdado Gómez, frente a los departamentos de Educación Preescolar, Enseñanza General, Enseñanza de Adultos, Enseñanza Técnica y Profesional. Además se contaba con un departamento de Inspección Integral encargado de chequear el trabajo educativo en general.

Para caracterizar el sector en el municipio de Cienfuegos se utiliza además de esta estructura antes mencionada, el análisis de los datos de matrícula por los diferentes niveles de enseñanza.

El nivel inicial para la escolarización en Cienfuegos y el país son los círculos infantiles, surgen a inicios del período revolucionario son expresión concreta del proceso de transformaciones sociales que experimentó desde los primeros años la Revolución y que ha determinado los cambios de concepciones acerca de la educación de los niños y las niñas.

Acerca de estas instituciones el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “El círculo es quizás la más importante institución de educación de nuestro país, les digo que es tan importante un círculo como una universidad, es más, es casi más importante el círculo que la universidad...” ()

Los Círculos Infantiles son instituciones de formación preescolar que por su función histórica fueron creadas con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas desde los cuarenta y cinco días hasta los seis años mediante la aplicación de un plan docente educativo que comprenda su formación física, intelectual, estética y moral, contribuyendo así a la preparación de los niños y las niñas para su ingreso y éxito de aprendizaje en la escuela.

Su surgimiento en 1961, estuvo marcado por las concepciones formativas del hombre nuevo bajo el concepto de integralidad y la incorporación y participación de la mujer en el proceso revolucionario marcaron con determinadas particularidades evolutivas en el funcionamiento de los círculos infantiles. (Morejón, 2000).

En cuanto al comportamiento de los Círculos Infantiles según muestra la figura 1, las capacidades aumentaron de 1502 capacidades a inicios de 1980 a 4315 capacidades a finales del curso 1999 – 2000. En los años iniciales del Período Especial, partiendo desde 1991 ya se había alcanzado en la provincia este número final de capacidades, siendo esto de mayor mérito debido a las circunstancias que rodeaban al país. Paralelamente a estas capacidades se observa un importante crecimiento en la cantidad de madres beneficiadas por este servicio, lo cual impacta en el crecimiento y mayor incorporación de la mujer a la fuerza laboral del municipio. (Ver anexo 9)

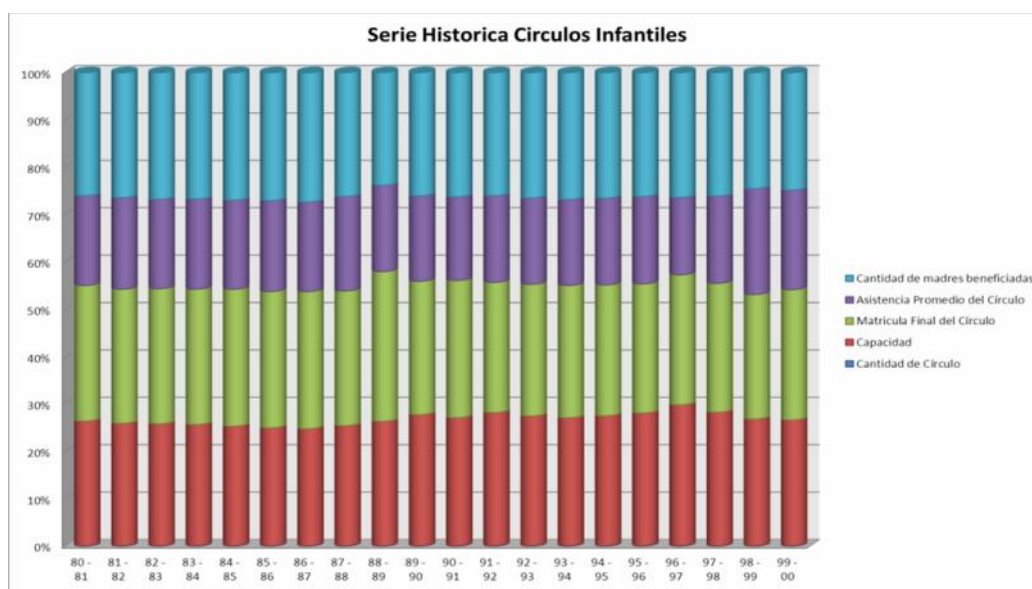


Figura 1. Serie histórica de círculos infantiles. Estadística Educación Provincial

Los Círculos Infantiles como vía fundamental para la formación ciudadana tienen una importante huella en la educación de nuestros niños de edad preescolar, la formación en valores, hábitos de vida y educativos, son de los elementos que más se distinguen

en el proceso de socialización de los mismos. Los impactos de este nivel educativo en la provincia ha sido objeto de investigación de los profesionales del mismo y debe ser consulta obligada de nuestro proyecto. (Morejón, 2000)

Al realizarse la comparación y teniendo en cuenta que según la serie estadística, existían en la provincia un total de 47 círculos infantiles, se puede concluir que Cienfuegos contaba con más del 50 % de estas instituciones educacionales del municipio.

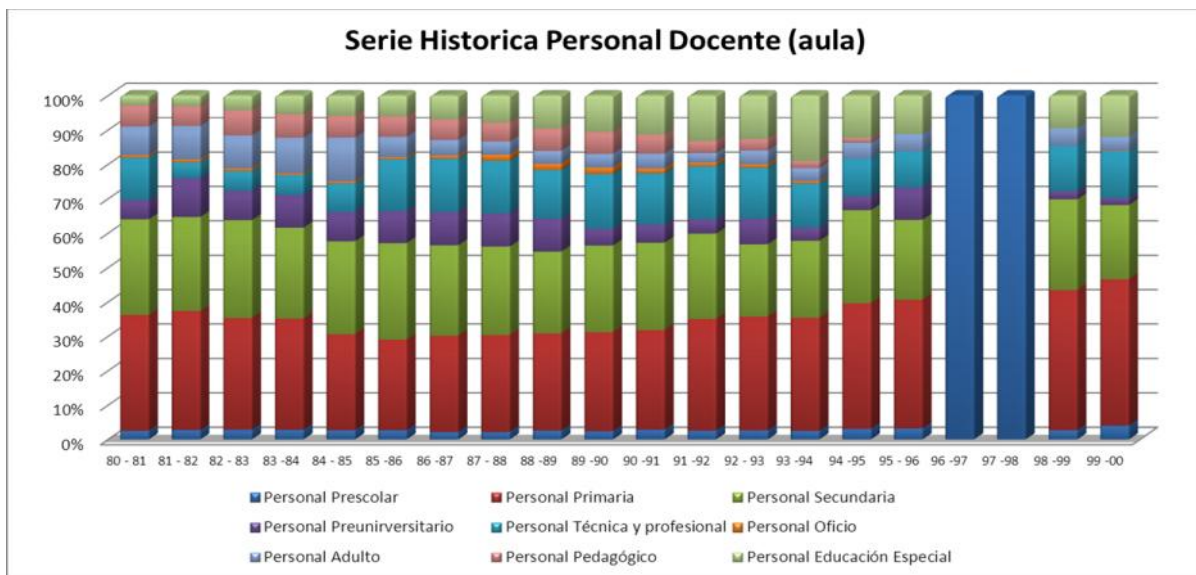


Figura 2 Serie histórica de personal docente. Estadística Educación Provincial

La Educación Preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y los niños. La serie antes presentada nos muestra como la preparación del personal docente en la Enseñanza Preescolar **estuvo acorde con el aumento del nivel en cuanto a círculos infantiles se refiere (Figura 2),**

En esta misma se evidencia que a partir del año 1980 comenzó a mostrarse inestable el número del personal docente graduado frente al aula, iniciando con 62 personas y varia hasta alcanzar el máximo en el año 2000 con 72 docentes.

Por el carácter generalizado del acceso al nivel de Educación Primaria, se evidencia que es en este nivel donde existe un mayor número de instalaciones educativas pues a inicios de 1980 de un total de 96 escuelas 58 pertenecen a esta área educacional.

(Figura 3). El personal frente a un aula en la enseñanza primaria se comportó también inestablemente alcanzando mejores niveles a partir del año 1991, manteniéndose en crecimiento hasta el mismo año 2000. (Fig. 2)

Resultados similares se evidencian en el nivel de preuniversitario donde disminuyó el número de docentes frente al aula en los años correspondientes a los cursos 91-92, 93- 94, 94- 95 y 98 – 2000. (Fig. 2)

La secundaria básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de la cultura general que le permita estar plenamente identificado con los valores que se exigen en su formación. El comportamiento en la secundaria básica estuvo marcado por un crecimiento en los centros correspondientes a la misma, incidiendo en el correspondiente aumento de matrícula en la enseñanza del nivel medio (Fig. 3)

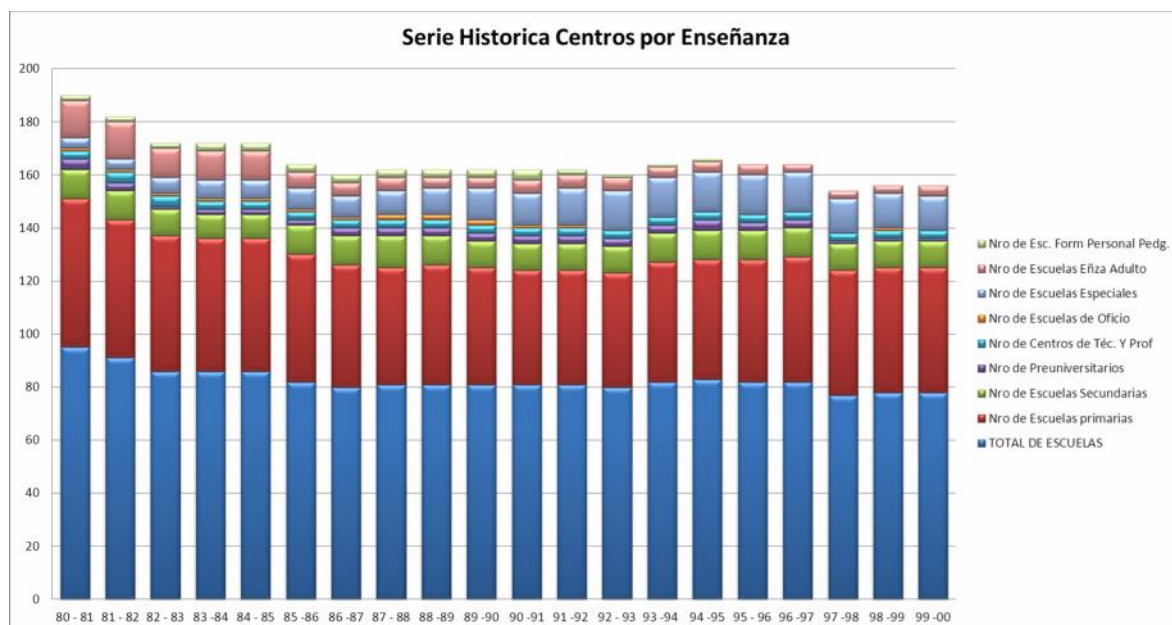
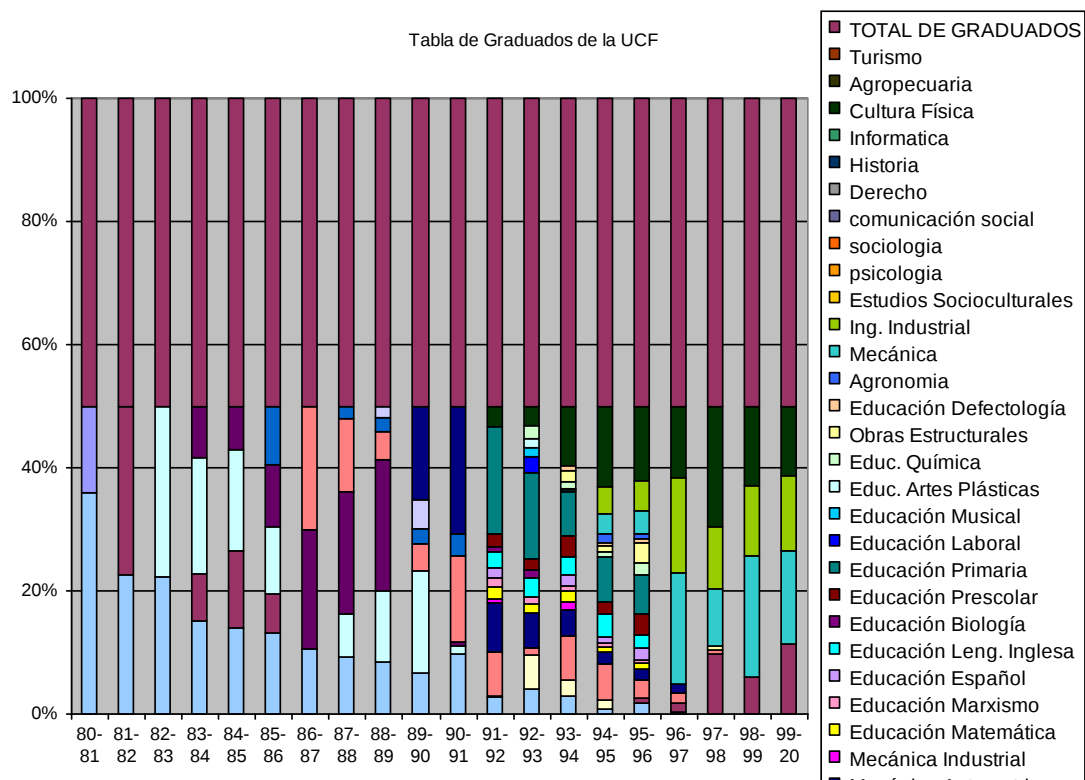
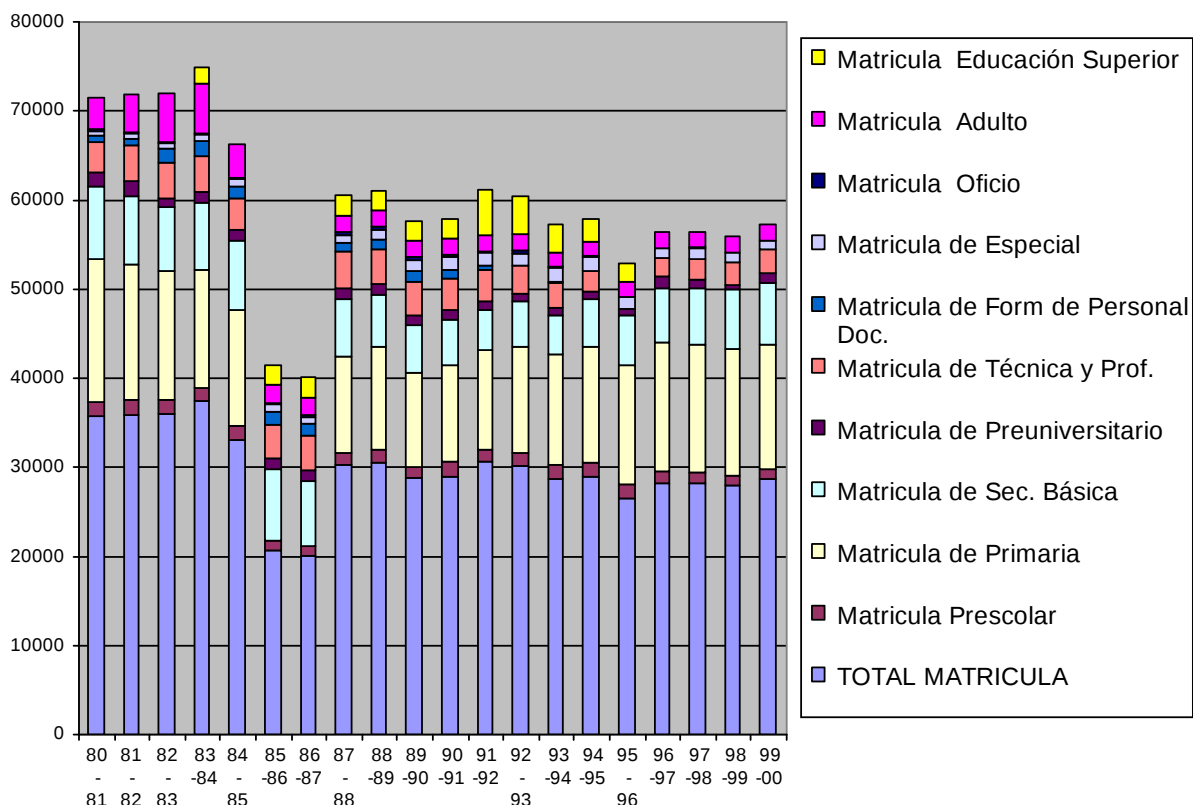


Figura 3 Serie histórica de Centros por Enseñanza. Estadística Educación Provincial

La Enseñanza Técnica y Profesional se incrementó desde el año 1980, teniendo en cuenta que en la estrategia económica del municipio este nivel sería el encargado de proporcionar la fuerza laboral calificada para llevar adelante este proceso de industrialización, iniciándose el curso 93 – 94 existió un descenso en el personal docente contando con que en años anteriores obras como la termoeléctrica y la CEN hubieron de ser cerradas de acuerdo a la situación existente en el país.

Finalizando el curso 1993 – 1994 la enseñanza de oficios desapareció y con esta su personal frente al aula, reiniciándose de manera casi imperceptible en el año 2000. Creció y se mantuvo de manera notable el personal frente a la enseñanza de adultos, no así la pedagógica que decreció y en el último lustro se caracterizó por una total disminución del número de docentes debido al cierre de la institución.





3.2 Significación social del sector de la educación en la sociedad cienfueguera de 1980 al 2000.

Para comprender la significación del sector de la Educación en la etapa estudiada, utilizamos la entrevista como una de las vías para obtener la información, ya que no se encontraron actas ni documentos en la Dirección Provincial de Educación. Para estos fines entrevistamos a los siguientes compañeros, a Orieta Cuartero Bretón, a Lutgarda Balboa, a María Antonia Cardoso, a María Probanche Sánchez, los que cumplieron funciones de dirección en la Educación Provincial.

Refiere la entrevistada María Probanche que “esta fue una etapa en la que se defendió el trabajo de las estructuras, procurando que cada una cumpliera sus objetivos, a nivel de escuela los encargados eran los directores, quienes en el proceso docente educativo jugaban un papel determinante, además existía un subdirector y jefes de cátedras. Se trató de enseñar a los estudiantes a trabajar, vinculándolos con el estudio. Se enfatizó

en la preparación del maestro, no concibiéndose sus buenos resultados separados de esta.”

El sistema de enseñanza en todos los niveles estuvo articulado por el principio de la vinculación del estudio con el trabajo, principio martiano de la formación del hombre. Esto determinó que en la etapa se asumiera la decisión de trasladar a los estudiantes a las denominadas Escuelas Secundarias Básicas en el Campo (ESBEC) o Institutos Preuniversitarios en el Campo (IPUEC).

Para la época estas instituciones cumplieron las funciones para las cuales fueron diseñadas, lo que con el paso de los años y las complejidades del Período Especial en el campo económico, este proyecto entró en bancarrota. Las implicaciones sociales y familiares de estos proyectos se deben de estudiar para sacar nuevas lecciones de estos procesos.

En la prensa local se refleja el acto realizado por el inicio del curso 1979– 1980, José Ramón Fernández, Ministro de Educación en aquella etapa expresó “que el curso escolar 1979 -1980 presentó condiciones más favorables que las existentes en igual etapa del período anterior.” (Ojeda, 1980).

En dicha entrevista se puntualiza que "En la esfera de la educación se han alcanzado avances notables. En 1980 la matrícula total crece en 5,8 %, incidiendo sobre todo el crecimiento de la Enseñanza Media, en sentido general de cada tres ciudadanos uno estudia.” (Ídem).

Al evaluar los resultados de los cursos del quinquenio 1977-1980, señala que aumentan en 1544 las capacidades en Círculos Infantiles. En el desarrollo de las actividades docentes educativas encaminadas a lograr la educación de los niños y jóvenes y crear en ellos hábitos de conducta social en correspondencia con los principios de la moral socialista, como limitaciones de la educación en la etapa se presentan deficiencias por no existir un trabajo sistemático consecuente, en algunos centros se han podido apreciar falta de control de las direcciones de las escuelas, débil trabajo político

ideológico de las organizaciones políticas y de masas y falta de exigencia del núcleo del partido en enfrentar enérgicamente aquellas manifestaciones que se presentan, estos elementos indican que existía un nivel de exigencia elevada y que se tomaba en cuenta cada detalle del proceso docente educativo, en especial la formación política de niños y jóvenes.

Y concluía el Ministro, “consideramos que estas deficiencias pueden ser superadas si se logra mantener la atención sistemática por todos los factores en cada centro educacional, con el apoyo priorizado de los núcleos del Partido y con una mejor orientación por las instancias de la UJC.”(Ídem).

Estos años fueron de lucha ardua y de una continua preparación y mejora en cuanto al proceso docente educativo del municipio. Se realizaron cambios en cuanto a la capacitación del personal en la que contribuyó la Escuela Pedagógica Formadora de maestros Conrado Benítez García, que graduó en los cursos 1981-82 y 1984-85, 1576 educadores. (Probance, 2013).

La prensa de la etapa escribía: “La educación avanzó sustancialmente en los últimos cinco años. Entre 1976 -1980 se graduaron en la enseñanza primaria 362 126 alumnos, en secundaria básica 16 598, en preuniversitario 2 181 (en este año serían 1000 los egresados en este nivel) en enseñanza técnica y profesional 6 825 alumnos, de los cuales 1 973 son técnicos medios y 4 852 obreros calificados, 3 247 alumnos en formación del personal docente (esta cifra contribuyó a que en este año escolar 80 – 81 el 80,9 % de los maestros estén titulados). Por su parte la educación obrero campesina ha graduado 20 678 alumnos en la SOC 4 072 en FOC 953 y en idiomas 636 alumnos”. (Varela, 1981)

En la lucha por elevar el nivel escolar de la población cienfueguera en el año 1981 se declara el Estadio 5 de Septiembre primer centro victorioso del país en la batalla por el noveno grado. (Ver anexo 8)

El Pre-Universitario urbano "Jorge Luis Estrada" se desintegró en el año 1982, a partir de esta fecha los estudiantes de nivel medio superior se formaron en los IPUEC, en respuesta a la pedagogía revolucionaria marxista y martiana del Sistema Nacional de Educación.

Los impactos de estas instituciones se reflejan en la prensa, durante el quinquenio los IPU e IPUEC del territorio sureño graduaron 1095 estudiantes. (Ojeda, 1982).

Fidel Castro Ruz precisó en un reportaje publicado en el Periódico "Vanguardia", en abril de 1979: "Cienfuegos es una ciudad entusiasta y trabajadora y una de las regiones del país llamada a adquirir un mayor desarrollo industrial. No se trata de que la Revolución tenga privilegios con Cienfuegos, dotándola en primer lugar de una de las mejores bahías del país, magníficas áreas agrícolas, cañeras y otros recursos naturales".

A lo anteriormente planteado por Fidel Castro Ruz se puede decir que los significativos resultados de la educación en el territorio determinan que Cienfuegos sea un eslabón fundamental del nuevo programa de desarrollo, y se consideró convertirlo en una región agroindustrial debido a tener una importante infraestructura compuesta por 12 centrales azucareros, abastecimiento de agua, vías de comunicación, magnífico puerto reconocido como uno de los más importantes del país, tanto por su extensión como por sus condiciones naturales poseía también recursos minerales, entre ellos y yacimientos de caliza, arcilla, arena, mármol rojo y, zeolita y aguas minero- medicinales.

Debido a la existencia de todos estos recursos la economía de Cienfuegos es mayormente de tipo industrial por lo que la Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía municipal la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios. En Cienfuegos se le prestó gran atención a esta enseñanza porque el desarrollo industrial de la provincia requirió de esta mano de obra especializada. Contaba con un politécnico de la construcción, José Gregorio Martínez, con especialidades en la rama, entre las que se destacaban: Dibujo de la Construcción,

Edificaciones, Viales, Materiales de la Construcción y Prefabricado. Estas especialidades contribuyeron indiscutiblemente al desarrollo industrial de Cienfuegos.

El Instituto Politécnico 5 de Septiembre contaba once especialidades entre técnico medio y obrero calificado. El Instituto Técnico de Economía Félix Edén Aguada constituía la tercera institución politécnica del municipio en el que se estudiaba entre otras carreras economía, finanzas y administración. (Probance, 2013).

El comportamiento del número de graduados en los diferentes politécnicos y tecnológicos **fue algo inestable**, aunque en los cursos correspondientes al quinquenio 1980-1985 se graduaron 2 921 técnicos medios y obreros calificados y se logró la retención más alta del país, que ascendió al 97,5%.(Cienfuegos en cifras. Poder Popular Provincial, 1986)

Para enfrentar los retos que imponen la propia Revolución Científica-Técnica y las necesidades de la sociedad, los centros de Educación Superior tienen la responsabilidad en la preparación de especialistas. En este sentido la provincia experimentó saltos positivos al incrementar las plazas en los cursos regulares del Instituto Superior Técnico. A pesar de que este era un centro de nueva creación sumaba seis graduaciones con resultados ascendentes. (Ver anexo 10).

En entrevista a María Probance, directivo de educación en estos años se conoció que el año 1981 casi 200 alumnos comenzaron el curso escolar en las escuelas de arte Rolando Escardó y Manuel Saumel .En las especialidades de música se encontraban estudiando 94 alumnos, en tanto que 87 cursaban artes plásticas. En este mismo año. La Escuela de música Manuel Saumel impartió un nivel elemental en las especialidades de piano, guitarra, percusión y violín. Por su parte la Rolando Escardó impartía clases de dibujo, pintura y grabado, así como historia del arte y otras disciplinas. (Probance,2013).

Un hito fundamental de la formación de profesionales en la provincia fue el hecho de que en 1983 se terminaron las instalaciones de la Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado" la cual desde este momento comenzó a funcionar a plena capacidad. Condición esta que incidió en la calificación y mejora del personal de salud. A partir del curso 1983 – 1984 se comenzó a trabajar con un mayor aprovechamiento del estudio individual, Teniendo como fundamental compromiso trazado por los estudiantes y trabajadores de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos la más alta promoción. Los resultados de la Educación Superior en los adultos tuvo un significativo avance cuando se logró que los trabajadores desde sus puestos de trabajo vencieran el analfabetismo y lograran niveles básicos de escolarización con la batalla por el noveno grado en el segundo semestre alcanzó buenos resultados, se graduaron 248 263 y se encontraban estudiando en este año con un buen nivel de retención 248 219, representando la suma de estas dos cifras un 70,9 % de los 7000 comprometidos. (Cardoso, 2013).

En entrevista a Lutgarda Balboa señaló que el año 1985 la Federación de Mujeres Cubanas se incorpora al movimiento de madres combatientes para apoyar a los centros educacionales, se declaran victoriosas en la batalla por el 9no. grado y al cierre de este año se sitúan en el tercer lugar nacional, luego de graduar a 4 400 compañeras en las aulas. También la ANAP, se declaró cumplidora en la batalla por el noveno grado, El sector de educación acompañó esta batalla, además de la CTC y de otras organizaciones de masas.

Devastador fue para la isla el efecto económico de la desaparición de la Unión Soviética y el campo socialista en 1989. Cuba para estos años había logrado una amplia integración a la comunidad socialista, justificándose que la desaparición de estos países nos ocasionase una gran crisis económica.

Cifras que ilustran esta crisis económica son: En 1992, disminuyó en un 70 % el intercambio comercial con respecto a 1989. El Producto Interno Bruto(PIB) indicador fundamental para conocer el estado de la economía de un país decreció en un 24 % y

el uso de la capacidad industrial instalada, en un 30 % .En 1993, la crisis continuó agravándose y en relación con el año anterior el comercio total decreció en un 23 % y la capacidad industrial solo se aprovechó en un 15 %. El PIB llegó ese año a una disminución con respecto a 1989, de un 34,8%. (Cantón, 2010).

La difícil coyuntura que afectó al pueblo cubano en la década de los noventa produjo agudas transformaciones en los escenarios donde tenía lugar la educación de los alumnos y alumnas, pero pese a todos los retrocesos hubo avances en todos los objetivos básicos, ejemplo en la educación el curso escolar 1991 – 92 terminó con más de 72 mil alumnos en las aulas.

Según la prensa local el Período Especial no impidió el cumplimiento de los principales objetivos educacionales:

“Las producciones de los talleres de los politécnicos responden cada vez más a las necesidades locales, sobre todo en la elaboración de artículos de amplia demanda popular deficitarios en el mercado.” (Vizcaíno, 1991).

Esto se logra en la medida en que perfeccionemos la relación alumno –profesor, sin descuidar el cumplimiento de las principales normas de conducta social como parte de la labor educativa que comienza con los primeros años de vida. Pues también la enseñanza preescolar está inmersa en la implantación del perfeccionamiento encaminado al desarrollo de habilidades en los niños.

Otro logro alcanzado en el año 1991 fue el avance paulatino de la Enseñanza Especial, que extendió el servicio a todas las patologías en nuestro territorio, inclusive abrió este curso el círculo infantil Bebé Travieso para niños sordos e hipoacúsicos, inaugurado el día 5 de Septiembre de este año, esta especialidad contaba además con aulas de secundaria básica, en el municipio cabecera. (*Ídem*, 1991).

Durante el acto por el 39 aniversario del 26 de julio y el levantamiento del 5 de Septiembre Fidel expresó: “Si antes creía en el socialismo, ahora creo más. Si antes creía en la Revolución, ahora creo más. Si antes creía en el pueblo ahora creo más. Si

antes creía en la justicia, ahora creo más. Si antes creía en el pueblo, ahora creo más. Marchemos adelante, encontraremos soluciones a los problemas, porque este es el pueblo del 68, del 95, del Moncada, del 5 de Septiembre, de misiones internacionalistas”. Se debe de destacar que esta particularidad de realizar dos actos en uno fue distintivo de Período Especial, pero pesar de todos estos obstáculos en este año resultó Cienfuegos provincia ganadora en la emulación efectuada en celebración a los hechos del 26 de julio.

En el curso 90–91 con la mayor graduación de la historia cesó sus actividades la Escuela Formadora de Maestros Conrado Benítez , para integrarse a dos instituciones de la Educación Superior de la provincia, el Instituto Superior Técnico y la Facultad de Cultura Física lo cual tuvo significación en la formación del personal docente encargado de la formación de profesores.

“No nos dividimos, sino que nos unimos al centro universitario de la provincia para garantizar una formación más integral de nuestros alumnos” expresó Félix Colina director de Educación en el territorio. (Vizcaíno, 1991).

En el Período Especial por las circunstancias sociales que generó la labor del maestro en la formación integral de las nuevas generaciones adquirió una mayor importancia. Esta es una etapa en la que se debió de insistir en la formación de valores, y a esto se encaminó el trabajo del sector.

El análisis realizado en el periódico 5 de Septiembre se explicitaba que cada aula había de convertirse en un centro de debate sobre los temas más acuciantes, siempre con la adecuada guía de los docentes con el objetivo de esclarecer algunas dudas, orientar e informar a los estudiantes acerca de los principales acontecimientos que se desarrollan en el mundo y en especial en la línea mantenida por nuestra Revolución en los terrenos económicos, políticos y social. (Colarte, 1992).

Teniendo en cuenta que se debía trabajar arduamente en lo referente a orientación e información ideológica desde el año 1992 se comienzan a aplicar con éxito las vías no

formales en el barrio de Tulipán con niños de tres a cuatro años sin círculo infantil, con respecto a esto diría Fidel Castro: “Por eso podríamos decir que Cienfuegos es un ejemplo de lo que podemos hacer en el Período Especial.” (Ídem).

El trabajo con estos niños de tan corta edad devino en otro logro alcanzado en el municipio en el desarrollo educacional. Demostrando el alcance del sistema educacional cienfueguero y cubano.

La importancia de la labor educativa en la etapa fue altamente valorada por el Primer Secretario del Partido Nelson Torres cuando afirmó, “Los revolucionarios tenemos que ser conscientes de cuáles son nuestros problemas, porque hay gente que no entiende, que no lo hará nunca, ni siquiera que es la Patria, la independencia, el sentido de la dignidad”. El Período Especial es una lucha en primer lugar contra el imperialismo, porque contra ningún país del mundo se han dirigido cientos de horas radiales como contra Cuba, denunció.

En la entrevista realizada a la miembro del buró del Partido Lutgarda Balboa hacia énfasis en lo que el Comandante en Jefe destacó sobre la formación de los jóvenes con un sentido obrero y que además compensara las necesidades productivas de cada territorio. Como parte de esta estrategia se valoró el tema de las escuelas de oficio, dignificar esta enseñanza y la importancia que revestía en estos momentos la formación de perfiles que demandaban de una fuerza calificada para determinados sectores de la economía. (Balboa, 2013).

Esto se visualiza si tenemos en cuenta que anteriormente si hasta el 80 % de los egresados de 12 grado de Cienfuegos tenían posibilidad de iniciar en estudios superiores, en 1992 esa cifra disminuirá considerablemente porque es mayor la demanda de técnicos medios y de obreros calificados. Por ello la enseñanza politécnica en nuestro territorio se perfeccionó en cumplimiento del acuerdo 1941 que estipulaba la vinculación sistemática y estable entre los organismos y empresas del territorio y los centros de este tipo, logrando una preparación integral de los estudiantes. (García,

1992)

Es esta una de las principales vías para el desarrollo del principio estudio – trabajo en la formación de valores. No se trataba de imponer, sino de crear en los alumnos y docentes conciencia de productores mediante el incremento de la emulación y otros mecanismos para dar incentivo a esta importante tarea, teniendo en cuenta que el aporte productivo de las escuelas al campo y en el campo, así como de los politécnicos, ocupaba un lugar importante en el desarrollo económico del país.

El Primer Secretario del Partido en la provincia en aquel momento, Manuel Menéndez Castellanos, expresó el 7 de agosto de 1993 que con independencia del Período Especial, Cienfuegos seguiría adelante contra viento y marea. A pesar de todos los retrocesos hubo avances en los objetivos básicos, ejemplo de esto lo demuestra que el curso escolar 1992 – 1993 terminó con más de 72 mil alumnos en las aulas.

Los años 1993 y 1994 fueron en extremo difíciles, pero Cienfuegos nunca fue abandonada a su suerte .A inicios del año 1995 ya se visualiza a nivel de país una mejora en cuanto a lo referente a el Período Especial.

Según refiere la entrevistada María Antonia Cardoso, en esta época se tomaron “los viejos” y por su experiencia los mandaron para las escuelas. Devolviéndolos a los dos años por decisión del Ministerio de Educación Nacional.

En opinión de la entrevistada el Período Especial fue una etapa muy dura y difícil para el sector educacional y en especial para las escuelas en el campo donde la alimentación no era la adecuada, pero ningún niño dejó de asistir a la escuela.

De acuerdo a Serie Histórica de Educación comenzando desde el curso 1994 -1995, las instituciones educativas no cerraron, el número de círculos infantiles se mantuvo en 27 desde el año 1991, fecha de la creación del último círculo, la cantidad de escuelas primarias que eran hasta el momento 45 fueron en aumento hasta llegar a 51 en el

curso 1999 – 2000. En la Enseñanza Secundaria Básica se comenzó con 11 escuelas para culminar con 10 en la enseñanza. En cuanto al instituto Preuniversitario se comienza el curso 94 -95 con 3 escuelas de la enseñanza para alcanzar el año 2000 con 1 una sola institución. La Enseñanza Técnica y Profesional se mantuvo estable desde el año 1991 hasta el año 2000, en cuanto a las escuelas especiales al arribo del año existen 13 en el municipio.

De vital importancia fueron los logros alcanzados en el sector de la Educación con respecto a la aplicación del plan de perfeccionamiento educacional en los diferentes tipos de niveles. Siendo este la base de todos los procesos realizados en el país y en el municipio e influyendo de manera directa en el desarrollo del mismo, muestra de este son todos los adelantos en lo referente a educación en el municipio en esta etapa.

Conclusiones

1. A partir del año 1980 Cienfuegos comenzó un período que se caracterizó por un desarrollo social estable, un crecimiento acelerado en el desarrollo industrial y una tendencia al incremento de los niveles de educación.
2. La expresión del Período Especial fue tan amplia y difícil en Cienfuegos como en el resto del país.
3. El sector de la Educación en Cienfuegos, en cualquiera de sus etapas, se ha caracterizado por elevados resultados y saldos en extremos positivos, muestra de ello es su influencia en el desarrollo socioeconómico.
4. El rescate de la historia del sector de la Educación resulta importante para todos los estudios a realizar en la provincia de Cienfuegos.

Recomendaciones

1. Continuar profundizando desde la historia oral para levantar más información que no se halla tratado en el estudio.
2. Investigar la historia de la educación en el sector deportivo y en el de la salud.

Bibliografía

- Alfonso Roque, Juan Antonio. Una decisión especial.5 de Septiembre
Cienfuegos) enero de 2000 .p.2.
- Batlle Blanco, Jorge Sergio. José Martí. Aforismos/ Jorge Sergio Batlle
Blanco.— La Habana: Centro de estudios Martianos, 2004. —120p.
- Baxter Pérez, Esther. Educar en valores / Esther Baxter Pérez.—La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2007. —18p.
- Balboa Egues, Lutgarda. Entrevista realizada por Saima Pérez
Molina. Cienfuegos, 10 de mayo de 2013.
- Cantón Navarro, José. Historia de Cuba/ José Cantón Navarro, Silva León
Arnaldo.— La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2010. — 78 p.
- Cardoso, María Antonia. Entrevista realizada por Saima Pérez Molina.
Cienfuegos, 7 de mayo de 2013.
- Casanova Castillo, Elizabeth. La propaganda en la vía pública en defensa del
proyecto Sociopolítico cubano/ Elizabeth Casanova Castillo; Nereyda Moya
Padilla, tutora. — Trabajo de diploma, Universidad Carlos Rafael Rodríguez
(CF), 2013. —80h.: ilus.
- Castro Ruz, Fidel. La Historia me absolverá/Fidel Castro Ruz.—La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2008. —48p.
- Catasús Servera, Sonia. Introducción al análisis demográfico/ Sonia Catasús
Servera.— La Habana: Editorial Félix Varela, 2005. — 75p.
- Colarte Puig, Mercedes. Período Especial, consecuencias para el desarrollo. 5
de Septiembre (Cienfuegos) 25 de marzo de 2000.p.1.
- _____. Analizada crítica y profundamente la situación de los
Servicios en la provincia. 11 de febrero de 1992.p.1.
- Constitución de la República.
- Cuba. Ministerio de la educación. Informe Estadístico/ MINED. — La Habana:
Editorial de libros para la educación, 2000. —20p
- Cuba Período Especial, perspectivas / Colectivo de Autores... [et. al]. - - La
Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1998. — 159.pl.

Cuartero Bretón, Orieta. Entrevista realizada por Saima Pérez Molina.
Cienfuegos, 27 de abril de 2013.

Economía Política de la Construcción del Socialismo. Fundamentos Generales/
Colectivo de autores... [et. al]. — La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.
— 378pl.

Egea Álvarez, Miriam. Labor educativa/ Miriam Egea Álvarez. . — La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2007. —45p.

García Suárez, Andrés. Cienfuegos, un ejemplo a seguir.5 de Septiembre
(Cienfuegos).6 de septiembre de 1992. —p.2.

Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación I/ Roberto
Hernández Sampier. . La Habana: Editorial Félix Varela, 2007. —162p.

Ibarra Martín, Francisco. Metodología de la Investigación Social/ Francisco
Ibarra Martín .— La Habana: Editorial Félix Varela, 2001. — 142p.

Martínez Casanova, Ana. Aprender a ser útiles. 5 de Septiembre (Cienfuegos).
5 de enero de 1984. P.1.

Morejón Rodríguez, Lisgrey. La historia de la Educación Preescolar en Cienfuegos a
través de las fuentes antes del Triunfo de la Revolución cubana/ Lisgrey Morejón
Rodríguez; María Elena Cuellar, tutora. — Trabajo de Diploma, ISPEC (CF), 2000.
—87h.: ilus.

Ojeda, Mireya. Vigorosa marcha al desarrollo. 5 de Septiembre (Cienfuegos).
6 de julio de 1988.p.1.

Plasencia Moro, Aleida. Metodología de la investigación Histórica/ Aleida
Plasencia Moro. — La Habana: Editorial Félix Varela, 2001. — 312 – 343 p.

Rodríguez Gómez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa/
Gregorio Rodríguez Gómez .— La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.
167p.

Sánchez Noda, Ramón. Economía política de la construcción del socialismo/
Ramón Sánchez Noda.. —La Habana: Editorial Félix Varela, 2002. — 35p.

Síntesis Histórica Provincial Cienfuegos /A. Cabrera... [et.al].-- La Habana:
Editorial Historia, 2011. —343p/

Varela Pérez, Manuel. Graduados técnicos de nivel medio y obreros calificados

en el politécnico 5 de Septiembre. 5 de Septiembre (Cienfuegos).p.4.

Venegas Delgado, Hernán. La Región en Cuba/ Hernán Venegas Delgado.. —

La Habana: Editorial Félix Varela, 2007. —36p.

Vizcaíno Medina, Pedro. Convertir las aulas en trincheras ideológicas. 5 de Septiembre (Cienfuegos).p.4.

**Anexo 1. Materiales aportados por la profesora Orieta Cuartero Bretón,
participante en el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura**



Coro integrado por los trabajadores del Tecnológico "5 de Septiembre" movimiento cultural organizado por el Sindicato de la Educación en el año 1973.



Chequeo de Evaluación Semestral correspondiente al curso 73-74, efectuado en la EBBU "5 de Septiembre" de Cienfuegos. Comisión donde se seleccionaron los mejores centros de Primaria.





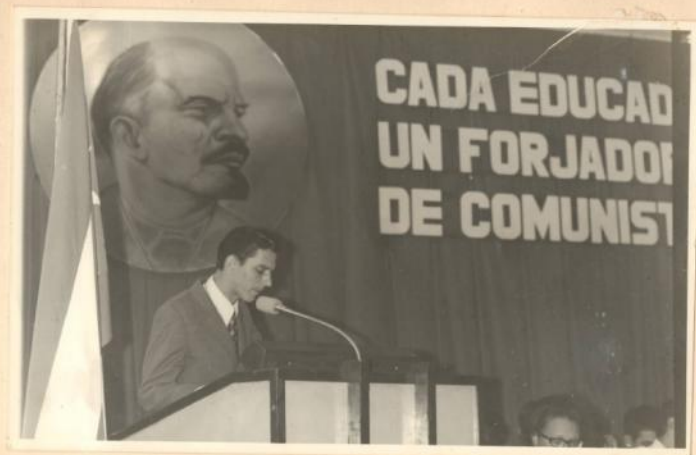
Acto efectuado en el Teatro "Tomás Terry" para celebrar la Jornada Nacional de Homenaje a los trabajadores de la Educación (diciembre de 1973). El acto fue presidido por el Secretario General del SNTES en la Provincia de Las Villas Francisco Escoriza Araujo, Heryda Acen Acen Secretaria General del SNTES Regional de Cienfuegos así como representantes del Suró Regional del Partido y Organismos de Masas.



Ejecutivo del Sindicato Regional de trabajadores de la Educación elegido el 8 de julio de 1971.
Acto efectuado en el Teatro "Tomás Terry".
Integran este Ejecutivo:
Meredyda Acosta Secretaria General, Clara González Haro, Pedro Rivas, Isolina Suárez Carmona y Oliver Martínez como miembros.



Grupo de Teatro integrado por los trabajadores de la Escuela
"Camilo Cienfuegos"



Anexo 2. La situación de los sectores de servicios en Cienfuegos. Periodico 5 de Septiembre.



Anexo 3. Entrevista realizada a Lutgarda Balboa Egues

Facultad: Humanidades Departamento: Estudios Socioculturales

Entrevista No 3

Entrevistador: Saima Pérez Molina

Fecha de la Entrevista: 10/5/2013

Entrevistada Lutgarda Balboa Egues Clave _____

Localización: Calle o finca: C 60 No. 5404 entre 54 y 56.

Municipio: Cienfuegos Provincia: Cienfuegos

Objetivo: conocer acerca del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech

Preguntas

1. ¿Cómo surge el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunse Domenech”?
2. ¿Quiénes integraron este destacamento?
3. ¿Con que objetivo se preparan estos jóvenes?
4. ¿Cómo se desarrolló la preparación de estos jóvenes?
5. ¿Por qué se escoge el nombre de Manuel Ascunse Domenech para el Destacamento?
6. ¿Qué significación tuvo el Destacamento para Cienfuegos y para el país?

Anexo 4. Entrevista realizada a Orieta Cuartero Bretón.

Facultad: Humanidades Departamento: Estudios Socioculturales

Entrevista No 1

Entrevistador: Saima Pérez Molina

Fecha de la Entrevista: 27/5/2013

Entrevistada: Orieta Cuartero Bretón Clave _____

Localización: Calle o finca: C 60 No. 5104 entre 54 y 56.

Municipio: Cienfuegos

Provincia: Cienfuegos

Objetivo: Conocer aspectos generales que estuvieron relacionados con el primer Congreso Nacional de la Educación y Cultura.

Preguntas

1. ¿Cuándo y dónde se desarrolló el Congreso de Educación y Cultura?
2. ¿Qué motivó la realización del mismo?
3. ¿Quiénes integraron la delegación cienfueguera?
4. ¿Qué temas fueron abordados durante el Congreso?
5. ¿Qué significación tuvo el Primer Congreso de la Educación y Cultura para el desarrollo de la educación cienfueguera?

Anexo 5. Entrevista realizada a María Antonia Cardoso.

Facultad: Humanidades Departamento: Estudios Socioculturales

Entrevista No 2

Entrevistador: Saima Pérez Molina

Fecha de la Entrevista: 7/5/2013

Entrevistada: María Antonia Cardoso Clave_____

Localización: Calle o finca: C 39 No.5703.

Municipio: Cienfuegos

Provincia: Cienfuegos

Objetivo: conocer como se encontraba conformada la estructura de la Educación después de la división político – administrativa.

Preguntas

1. ¿Cómo se encontraba organizada la estructura de la Educación después de efectuada la división política administrativa?
2. ¿Qué área atendía cada departamento?
3. ¿Se mantuvo esta estructura con el paso de los años?
4. ¿Cómo insidió el Período Especial en el sistema educacional en Cienfuegos?

Anexo 6: Las Escuelas Especiales en Cienfuegos. Aprender a ser útiles. Periodico 5 de Septiembre.



Anexo 7. Entrevista realizada a María Probanche Sánchez.

Facultad: Humanidades Departamento: Estudios Socioculturales

Entrevista No 2

Entrevistador: Saima Pérez Molina

Fecha de la Entrevista: 11/5/2013

Entrevistada: María Probanche Sánchez Clave_____

Localización: Calle o finca: C 57 No.4603.

Municipio: Cienfuegos

Provincia: Cienfuegos

Objetivo: conocer como se encontraba conformada la estructura de la Educación después de la división político – administrativa.

Preguntas

1. ¿Cómo se encontraba organizada la estructura de la Educación después de efectuada la división política administrativa?
2. ¿Qué área atendía cada departamento?
3. ¿Se mantuvo esta estructura con el paso de los años?
4. ¿Cómo insidió el Período Especial en el sistema educacional en Cienfuegos?

Anexo 8. Escuela Pedagógica Formadora de Maestros Conrado Benítez García



Anexo 9. Estadio 5 de septiembre primer centro victorioso en la batalla por el noveno grado.



Anexo 10. Serie Histórica .Dirección Provincial de Educación.

Municipio de CIENFUEGOS																				
	80 - 81	81 - 82	82 - 83	83 - 84	84 - 85	85 - 86	86 - 87	87 - 88	88 - 89	89 - 90	90 - 91	91 - 92	92 - 93	93 - 94	94 - 95	95 - 96	96 - 97	97 - 98	98 - 99	99 - 00
Cantidad de Círculo	14	15	16	16	16	16	16	16	20	24	25	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Capacidad	2010	2130	2412	2412	2412	2485	2550	2500	3160	3820	3940	4315	4315	4315	4315	4315	4315	4315	4315	4315
Matricula Final del Círculo	2187	2337	2671	2692	2764	2874	2989	2806	3805	3883	4227	4221	4383	4466	4345	4199	3985	4170	4240	4464
Asistencia Promedio del Círculo	1446	1593	1767	1795	1798	1913	1949	1965	2192	2486	2572	2808	2866	2899	2878	2836	2370	2818	3598	3416
Cantidad de madres beneficiadas	1987	2179	2508	2515	2576	2699	2819	2581	2862	3594	3826	3991	4174	4283	4172	4032	3827	3996	3954	4028

Anexo 11. Serie Histórica de Graduados por Especialidades. Universidad de Cienfuegos.

Municipio de CIENFUEGOS																				
	80 - 81	81 - 82	82 - 83	83 - 84	84 - 85	85 - 86	86 - 87	87 - 88	88 - 89	89 - 90	90 - 91	91 - 92	92 - 93	93 - 94	94 - 95	95 - 96	96 - 97	97 - 98	98 - 99	99 - 00
TOTAL DE ESCUELAS	95	91	86	86	86	82	80	81	81	81	81	81	80	82	83	82	82	77	78	78
Nro de Escuelas primarias	56	52	51	50	50	48	46	44	45	44	43	43	43	45	45	46	47	47	47	47
Nro de Escuelas Secundarias	11	11	10	9	9	11	11	12	11	10	10	10	10	11	11	11	11	10	10	10
Nro de Preuniversitarios	4	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1
Nro de Centros de Téc. Y Prof	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Nro de Escuelas de Oficio	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1							1	
Nro de Escuelas Especiales	4	4	6	7	7	8	8	9	10	12	12	14	15	15	15	15	15	13	13	13
Nro de Escuelas Eñza Adulto	14	14	11	11	11	6	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4
Nro de Esc. Form Personal Pedg.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1					

Anexo 12. Serie Histórica de Graduados por Especialidades. Universidad de Cienfuegos.

CARRERA /CURSO	79-80	80-81	81-82	82-83	83-84	84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91
Termoenergética	45	28	48	41	38	54	65	56	70	76	49	65
Control Económico	31	11										
Contabilidad			58		19	48	31					
Contabilidad y Finanzas												
Economía de la Industria				51	47	63	54		53	104	123	9
Transporte Automotor					21	27	50	103	151	191		4
Economía								107	91	42	33	94
Economía del Transporte							47		15	20	18	23
Dir. De Econ. Nacional										17	35	
Mecánica Automotriz											113	139
Mecánica Industrial												

CARRERA /CURSO	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-20
Termoenergética	56	62	40	11	24	2			
Control económico									
Contabilidad					10	7	31	8	15
Contabilidad y Finanzas		84	35	17					
Economía de la Industria	2								
Transporte Automotor									
Economía	143	18	97	73	40	9	2		
Economía del Transporte									
Dir. De Econ. Nacional									
Mecánica Automotriz	157	87	57	25	22	7			
Mecánica Industrial	13		17						

Anexo 1. Materiales aportados por la profesora Orieta Cuartero Bretón, participante en el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura



Coro integrado por los trabajadores del Tecnológico "5 de Septiembre" movimiento cultural organizado por el Sindicato de la Educación en el año 1973.



Chequeo de Emulación Semestral correspondiente al curso 73-74, efectuado en la EBBU "5 de Septiembre" de Cienfuegos. Comisión donde se seleccionaron los mejores centros de Primaria.





Acto efectuado en el Teatro "Tomás Terry" para celebrar la Jornada Nacional de Homenaje a los trabajadores de la Educación (diciembre de 1973). El acto fue presidido por el Secretario General del SNTES en la Provincia de Las Villas Francisco Escoriza Araujo, Mercedes Acosta Acosta Secretaria General del SNTES Regional de Cienfuegos así como representantes del Buró Regional del Partido y Organismos de Masas.



Ejecutivo del Sindicato Regional de trabajadores de la Educación elegido el 8 de julio de 1971.
Acto efectuado en el Teatro "Tomás Terry".
Integran este Ejecutivo:
Nereyda Acosta Secretaria General, Clara González Haro, Pedro Rivas, Isolina Suárez Carmona y Oliver Martínez como miembros.



Grupo de Teatro integrado por los trabajadores de la Escuela
"Camilo Cienfuegos"



