



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

TRABAJO DE DIPLOMA

*Título: Educación Ambiental en
Monumento Mal Tiempo. Por la
preservación del río de la comunidad*

Autora: Yurien Toledo Díaz

Tutora: MSc. Yoanelys Mirabal Pérez

Curso 2011-2012“

“AÑO 54 DE LA REVOLUCIÓN”

“Año 54 de la Revolución”



Declaración de autoridad.

Hago constar que la presente investigación fue realizada en el Centro Universitario Municipal de Cruces como parte de la culminación de los estudios en la especialidad de Lic. en Estudios Socioculturales, autorizando que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en eventos, ni publicada, sin la autorización de la universidad.

Firma del autor

Firma del tutor

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de nuestro centro y la misma cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico-Técnica

Nombre y Apellidos.

Computación

Nombre y Apellidos.

Pensamiento

“La Educación Ambiental es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida... tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica”

Tomado de: Conferencia de las Naciones Unidas, “Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río”. (Brasil, 1992)

Dedicatoria

A mi hijo Eduardito, que es la razón de mí existir.

*A mi esposo Eduardo, porque sin su apoyo no habría
llegado al final.*

A mis padres, de quienes he aprendido lo mejor.

*A mi tutora que gracias a su dedicación, sacrificio y
esmero se ha materializado este sueño.*

*A todos los que con su ayuda contribuyeron a la
realización de esta investigación.*

Agradecimientos

A mis padres, Yolanda y Edison a quien debo todo lo que soy, especialmente a mi mamá.

A mi querido esposo Eduardo, por su amor y apoyo incondicional.

A mi amado y querido hijo Eduardito, por su cariño y preocupación.

A mis queridos hermanos Yousi y Edison, especialmente a mi hermano que a pesar de estar muy lejos siempre se ha preocupado por mi

A mi tutora Yoanelys, por su ayuda, esfuerzo y paciencia para realizar esta investigación, por su tiempo que sabemos que es valioso, porque siempre estuvo dispuesta en aclarar mis dudas, por sus sugerencias que me sirvieron para aprender sobre el proceso y lo más importante, por confiar en mí.

A mis compañeras de trabajo Madelaine, Madayme, Yudania, Kenia que en algún momento contribuyeron en esta investigación, especialmente a mis amigos Ketty y Andrés que cuando los necesitaba siempre estaban dispuestos a ofrecer su ayuda.

A mis compañeros de estudio Albertico, Marialis, Alexni, Martica, Yaima Mercedes Maricela, y Vivian

A mis profesores y jefa de carrera que me transmitieron conocimientos

A Taneisy y Cyntia que también de alguna forma ayudaron para esta investigación.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE

Introducción-----	1
-------------------	---

Capítulo I. Fundamentación teórica de la Investigación

1.1. Acercamiento histórico a la Educación Ambiental. Antecedentes históricos de la relación sociedad-naturaleza -----	6
1.2 Educación Ambiental. Una concepción necesaria -----	9
1.3 Educación Ambiental en Cuba. Retos -----	12
1.4 La Educación Ambiental desde la perspectiva sociocultural -----	16
1.5 Educación Ambiental en la provincia de Cienfuegos. Su Contextualización-----	19
1.6 Comunidad: hacia una construcción teórica de su definición -----	21
1.7 Comunidad Monumento Mal Tiempo -----	25

Capítulo II. Fundamentos metodológicos de la investigación

2.1 Diseño metodológico -----	27
2.2 Justificación Metodológica -----	33
2.3 Estrategia de recogida de información -----	34

**Capítulo III. Educación ambiental en la Comunidad Monumento Mal Tiempo.
Análisis de los resultados**

3.1 Caracterización sociodemográfica de la comunidad Monumento Mal Tiempo --	37
3.2 Determinación de los problemas ambientales derivados de la relación de la comunidad con el recurso natural río -----	42
3.3. Estrategia sociocultural de acciones para propiciar una Educación Ambiental en los pobladores de la Comunidad Monumento Mal Tiempo -----	49
Conclusiones -----	56
Recomendaciones -----	57
Bibliografía -----	58
Anexos -----	

RESUMEN

La presente investigación *Educación Ambiental en Monumento Mal Tiempo. Por la preservación del río de la comunidad* pretende dar solución a la interrogante ¿Cómo propiciar la Educación Ambiental en los pobladores del Monumento Mal Tiempo para mitigar los efectos negativos de la relación de la comunidad con su río como recurso natural de gran importancia? La respuesta se centra en elaborar una estrategia de Educación Ambiental para los comunitarios de Monumento Mal Tiempo que propicie mitigar los efectos negativos de su relación con el río de la comunidad. La novedad e importancia radicó en que constituye el primer acercamiento al estudio de la interacción sociedad-naturaleza en una comunidad rural en la que sus habitantes no han concientizado la necesidad de preservar el medio ambiente para las futuras generaciones, tema que posee gran relevancia en los momentos actuales cuando son cada día más evidentes los problemas ambientales y su repercusión para el feliz desarrollo de la especie humana. La relevancia de la investigación está en capacitar y estimular las potencialidades de los pobladores locales para que ellos mismos se conviertan en protagonistas del accionar en un medio que geográficamente les pertenece. Se empleó la metodología cualitativa donde se asume el método fenomenológico y como principales técnicas para la recogida de la información: la observación, análisis de documentos y entrevista a informantes clave, mediante las cuales se obtuvo la información necesaria para elaborar una estrategia sociocultural participativa dirigida a lograr la Educación Ambiental de los comunitarios en Monumento Mal Tiempo.

SUMMARY

The present study is about the Environmental Education in Maltiempo Monument Community. For the preservation of the community river and aims to address the question: How can a proposal for an environmental education to the people of Maltiempo Monument to mitigate the negative effects of the community's relationship with its river, as a natural resource of great importance be promoted ? The response was focused on developing a strategy for Environmental Education for the residents of Maltiempo Monument Community, to mitigate the negative effects of their relationship with the river of the community. The novelty and importance is, that it was the first approach to study of the interaction between society and nature in a rural community in which its inhabitants had not become aware of the need to preserve the environment for future generations, a topic that has great relevance in the present time when more and more obvious environmental problems and their implications for the sustainable development of the human species are happening. Training and stimulation of the potentialities of local people, in order that they become to convert in main characters of their actions, in an environmental that geographically belongs to them, was the relevance of this research. Qualitative paradigm was used where was assumed the phenomenological method and other techniques for collecting information, such as: observation, document analysis and interviews with key informants, through which the necessary information was obtained to develop a sociocultural participatory strategy aimed to achieve the Community Environmental Education in Maltiempo Monument.

INTRODUCCIÓN

La relación de la sociedad con la naturaleza constituye hoy un grave problema que afecta el destino de todos los hombres de nuestro planeta, de toda la civilización. En los últimos tiempos la Educación Ambiental ha despertado un creciente interés a todos los pueblos y se sitúa a la misma altura que el cese de las guerras y el establecimiento de la paz. La gravedad del problema consiste en la preocupación que provocan las modificaciones del medio ambiente, la contaminación, el agotamiento de diversos recursos naturales y el deterioro del planeta, como fenómenos desfavorables para la existencia del hombre mismo, y de la naturaleza viva.

Desde los inicios de la existencia del hombre la transformación de la naturaleza fue una necesidad del mismo para su supervivencia en un medio que era hostil. En un principio, la relación hombre-naturaleza, se caracterizó por el dominio de esta última sobre el hombre, pero con el progreso científico-tecnológico y social, el hombre alcanzó un dominio extraordinario sobre la naturaleza. El medio natural desde siempre ha sido modificado por la mano del hombre, lo que hace que los problemas ambientales no sean una problemática contemporánea.

A diario en la población mundial y en Cuba crece la preocupación de los problemas ambientales. Este fenómeno no solo está condicionado por la divulgación que tienen lugar en los diferentes países sobre Educación Ambiental, sino también porque la manifestación de los problemas ambientales se hace cada día más y más evidente y afecta directamente a las comunidades y las personas de manera individual, lo cual contribuye a que la percepción de los mismos y sus consecuencias, sea un hecho creciente entre la población.

Es por ello que la Educación Ambiental debe estar dirigida a todas las edades, sectores y grupos sociales, incluidos también, los representantes de la tercera edad. Debe estar encaminada a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la Naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la Sociedad.

En este momento se identifican como problemas ambientales no solo los problemas clásicos, sino también otros ligados a cuestiones sociales, culturales y económicas. La

problemática ambiental no se puede entender sin un análisis de los valores del hombre, creencias, saberes, entorno y cultura incorporada para relacionarse con la naturaleza.

El tema medioambiental es uno de los más abordados y comprometidos de los momentos actuales a nivel internacional. El cuidado y la utilización de sus componentes tienen implicaciones de carácter económico, político, social, ético y moral, que no excluye a ningún habitante del planeta Tierra. El tema sobre Educación Ambiental ha sido objeto de estudio por muchas generaciones de investigadores del mundo, de Cuba y Cienfuegos pero nunca se había investigado la Educación Ambiental en la comunidad de Monumento Mal Tiempo.

En Cuba las comunidades rurales han sido un escenario importante durante el desarrollo histórico de nuestra nación. A partir del triunfo revolucionario de 1959 y el modo en que se ha desenvuelto este proceso de transformación social, las organizaciones asumidas por la sociedad desde sus inicios, han venido a fortalecer lo que históricamente existía. Por lo que se puede señalar el papel desempeñado por los CDR y la FMC durante todos estos años, y la forma de organización que tomó el aparato estatal cubano y de Gobierno de los Organismos del Poder Popular ha sido significativo y determinante en el proceso. En las comunidades, estas son expresiones específicas, sujetas al papel primordial dentro de la amplia gama de las propuestas de las organizaciones de masas que han precisado el carácter verdaderamente democrático de nuestra Revolución, soporte indestructible de su consistencia y progresiva capacidad de reacción ante todas las trabas y obstáculos, y garantía en definitiva de su irreversibilidad.

En los tiempos actuales se ha incrementado un poco más la mirada hacia el papel de las comunidades, no es que estuviera ausente, o se hubiera desconocido antes, solo que en el ámbito actual, el cambio a que se anhela requiere de mayor participación, e involucrar por tanto a todos los miembros de la comunidad, los que pasan a ser protagonistas principales en las acciones para su propio desarrollo. Se trata entonces de estimular las propias potencialidades, de modo que la transformación y por ende el

desarrollo social se genere a partir de la demostración de todos los actores de la comunidad.

La presente investigación tuvo como soporte teórico fundamental la teoría marxista, dado que a partir de su enfoque respecto a la solución del problema, resulta esencial a la hora de interpretar la relación entre la sociedad y la naturaleza. Esta relación se efectúa teniendo en cuenta que la vida espiritual de los individuos está condicionada por su vida material, lo que hace que muchos hombres no piensen dos veces utilizar inadecuadamente los recursos naturales con el fin de ver satisfechas sus necesidades primarias, y no se dan cuenta que están incurriendo en una acción negativa.

La década de los años 90 del siglo XX, ha sido el período en que el estado cubano ha potenciado con más fuerza la preocupación por la problemática ambiental, lo que se demuestra por la importancia y la trascendencia de las diferentes acciones organizativas y legislativas.

En la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992, conocida como la Cumbre de la Tierra, en la que Cuba participó activamente y apoyó todas las acciones de dicha agenda, quedaron definidas las metas y los nuevos sistemas conceptuales de la Educación Ambiental puesta en relación con el desarrollo sostenible. En ese mismo año Cuba comenzó a trabajar, para la conformación de un Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, que finalizó en 1993, con la adecuación nacional en cierta medida de la Agenda 21, en su contenido temático, se incorporaron los Programas de Desarrollo Económico y Social: Alimentario, Hidráulico, de Biotecnología y de Industria Químico Farmacéutica, del Turismo, Energético, Nuclear, de Salud, Desarrollo Forestal, y de Desarrollo de la Montaña.

La Constitución de la República de Cuba, sufre modificaciones en su artículo 27 que fortalece la idea de la integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible, materializado en el reordenamiento de la estructura institucional del Estado. En 1994 se crea el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), que es el encargado de proponer la política ambiental nacional y de dirigir, organizar y controlar su ejecución, una política que se caracteriza por su flexibilidad y dinamismo. En 1997 se aprobó la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA),

orientada al desarrollo de una cultura ambiental de la sociedad cubana con un carácter global y multisectorial.

Hoy se exige de una educación para el desarrollo que integre la dimensión ambiental en las comunidades, como parte de una cultura general integral, que tenga como objetivo la formación de valores en los ciudadanos que les permitan relacionarse de forma adecuada con el ambiente natural, manteniendo el equilibrio ambiental y social actual, pensando además en el futuro más próximo.

Por todo lo anteriormente planteado es que la presente investigación: *Educación Ambiental en Monumento Mal Tiempo. Por la preservación del río de la comunidad*, pretende dar solución a la interrogante ¿Cómo propiciar la Educación Ambiental en los pobladores de Monumento Mal Tiempo para mitigar los efectos negativos de la relación de la comunidad con su río como recurso natural de gran importancia? Se propone para ello elaborar una estrategia de Educación Ambiental para los pobladores de Monumento Mal Tiempo que propicie mitigar los efectos negativos de su relación con el río de la comunidad.

Constituye aporte práctico de la investigación la elaboración de una estrategia sociocultural que propicie la Educación Ambiental en los pobladores de Monumento Mal Tiempo a través de acciones teniendo en cuenta sus imperativos de preservación. El abordaje de la interacción sociedad-naturaleza desde una dimensión sociocultural se considera de relevancia y actualidad.

Para lograr una eficiente puesta en marcha de esta estrategia es necesario considerar el papel que juega la comunidad. Se trata de movilizar y capacitar a los pobladores locales, las organizaciones, las instituciones que conforman la estructura del sistema que deben funcionar armónicamente para conseguir avanzar, hacia la participación de los comunitarios en todas las actividades que se desarrollen.

La realización de estas actividades implica una acción educativa y concientizadora en los comunitarios. Esto permitirá fortalecer una conciencia y una Educación Ambiental en la comunidad.

De ahí la importancia del trabajo con los individuos, lograr que reconozcan la necesidad de una Educación Ambiental para proteger el medio en que viven. La mejor manera para que la comunidad local interiorice la necesidad de involucrarse en las actividades de preservación del recurso natural río, resulta sin dudas una propuesta de estrategia participativa lo que contribuirá a la toma de conciencia que permita un cambio de actitud en los pobladores de Monumento Mal Tiempo.

El trabajo está estructurado en tres capítulos que fundamentan esta investigación. El capítulo I constituye la Fundamentación Teórica de la investigación y se titula Acercamiento histórico a la Educación Ambiental. Antecedentes históricos de la relación sociedad-naturaleza, en el mismo se abordan los antecedentes históricos de la relación sociedad-naturaleza a partir de una teoría marxista para interpretar, analizar y estudiar el fenómeno. Educación Ambiental. Una concepción necesaria. La Educación Ambiental en Cuba. Retos. La Educación Ambiental desde la perspectiva sociocultural. La Educación Ambiental en la provincia de Cienfuegos. Su contextualización. Comunidad: hacia una construcción teórica de su definición y por último Comunidad Monumento Mal Tiempo.

En el capítulo II se muestran los fundamentos metodológicos de la investigación, se presenta la metodología cualitativa, se asume el método fenomenológico y las diferentes técnicas de recogida de información: la observación, análisis de documentos, y la entrevista a informantes clave. Se identificaron las unidades de análisis con los que se trabajó. También se determinó el tipo de investigación y tipo de muestreo.

En el capítulo III se muestran y analizan los resultados de la investigación y se propone una estrategia de Educación Ambiental para los pobladores de Monumento Mal Tiempo que propicie mitigar los efectos negativos de la relación de la comunidad con su río como recurso natural de gran importancia.

Finalmente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Fundamentación Teórica de la Investigación

1.1 Acercamiento histórico a la Educación Ambiental. Antecedentes históricos de la relación sociedad-naturaleza

El estudio de la relación entre la sociedad y la naturaleza ha sido una vieja tradición de la historia del pensamiento científico y filosófico.

El hombre primitivo no se diferenciaba de la naturaleza, se encontraba indisolublemente ligado a ella. El debilitamiento de las fuerzas productivas de la sociedad, la dependencia de las fuerzas ciegas del medio circundante, no permitían al hombre primitivo esperanzarse con su poder. Una de las victorias de este con el dominio de las fuerzas naturales, la conquista del fuego, era atribuida a las fuerzas de la naturaleza o a otras de carácter sobrenatural. (Marx, Carlos, 1976, p. 139)

Tuvo que pasar muchísimo tiempo antes de que el hombre se reconociera a sí mismo como completamente diferente de la naturaleza. Las necesarias características y contradicciones históricas para ello, se implantaron en el proceso de la producción material. Cada paso en el desarrollo de los instrumentos de trabajo, la técnica y la tecnología de producción, significaba otro avance de asimilación práctica de la naturaleza, en la domesticación de sus fuerzas y propiedades, representaba además una nueva victoria del hombre sobre la naturaleza.

A la naturaleza se le atribuía entonces un papel demasiado pasivo, pues se le consideraba como un depósito, fuente inagotable y objeto de transformaciones, un depósito interminable e ilimitado de explotación. La naturaleza actuaba como un medio exterior extraño que el hombre conquistaba y trasformaba para sus necesidades. La vida de la naturaleza y la sociedad se entendían como procesos que transcurrían separadamente. En esta concepción metafísica de la naturaleza y la sociedad éstas se situaban una al lado de la otra, en coexistencia mecánica y exteriormente relacionadas. (Mirabal Pérez, Yoanelys, 2004)

Se consideraban inagotables la naturaleza y sus recursos, prácticamente ilimitados en comparación con las necesidades de la población humana del planeta, siendo relativamente pequeña. Hasta tanto la esfera de la actividad productiva del hombre no alcanzó una escala global perceptible, esta circunstancia contribuyó constantemente al mantenimiento de las ilusiones sobre la separación, la contraposición externa entre la sociedad y la naturaleza, sobre lo ilimitado de sus recursos, de su humilde transformación por el brazo del hombre.

“La concepción dialéctico-materialista de la interacción entre la sociedad y la naturaleza comenzó a tomar forma conjuntamente con el desarrollo de la filosofía marxista y la comprensión materialista de la vida” (Marx, Carlos, 1976, p. 140)

La concepción marxista parte de la premisa de que la producción material es la condición decisiva de la vida de la sociedad.

El tipo especial de relaciones materiales con el medio circundante que se realiza a través del trabajo, en el proceso de producción de los medios de vida y que es inherente solo al hombre, se forma al mismo tiempo con la aparición de un tipo específico de relaciones sociales entre los hombres. Los filósofos escribieron al respecto:

En la producción los hombres no solamente actúan sobre la naturaleza, sino también actúan los unos sobre los otros. No pueden producir sin asociarse de un cierto modo, para actuar en común y establecer un intercambio de actividades. Para producir, los hombres contraen determinados vínculos y relaciones sociales, y sólo a través de ellas, es como se relacionan con la naturaleza y como se efectúa la producción.

La concepción materialista de la vida social, elaborada por Marx y Engels, concibe la vida de los hombres, el modo de actividad inherente a ellos, como la etapa superior en el desarrollo de la naturaleza, como forma cualitativamente especial de un proceso objetivo.

El mismo proceso material de vida de los hombres es inseparable de los procesos del medio que los rodea, actúa en unidad con ellos como la continuación, sujeta a leyes, de la evolución de la naturaleza.

La producción material diferencia radicalmente el modo de vida de los hombres del de todos los demás organismos vivos, diferencia a la humanidad de toda la naturaleza restante. Al mismo tiempo, en la producción material de los objetos y productos necesarios a la sociedad, se crea una forma especial de unidad indisoluble entre el hombre y la naturaleza. (Mirabal Pérez, Yoanelys, 2004)

El principio de la unidad indisoluble entre la sociedad y la naturaleza es uno de los más importantes en la concepción dialéctico-materialista de la interacción entre éstas. Constituye una de las manifestaciones concretas del principio de la unidad material del mundo que es inherente a la filosofía marxista.

En los trabajos de Marx y Engels se mantiene consecuentemente el principio de la unidad indisoluble entre la sociedad y la naturaleza.

El marxismo plantea que la unidad dialécticamente contradictoria entre sociedad y naturaleza, entre el hombre y el medio, se asegura con la producción de bienes materiales. (Marx, Carlos & Engels, Federico, 1989, p. 73)

Marx, Carlos (1989) plantea: “El trabajo es, en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza.”

Refiriéndose a este intercambio, se puede decir que, mediante el trabajo se alcanza la unidad entre el hombre y la naturaleza. El hombre la transforma, la adapta y la modifica para satisfacer sus necesidades primarias y al mismo tiempo la perjudica.

Precisamente gracias a este intercambio se alcanza la unidad entre el hombre y la naturaleza, la transformación de esta última y su adaptación a las necesidades del hombre, la creación de la “segunda naturaleza”, o sea, del hábitat artificial del hombre, que se encuentra condicionado por los rasgos específicos de la cultura y de la organización social. (Marx, Carlos & Engels, Federico, 1989, p. 73)

Por esta razón, la ecología del hombre y su relación con el medio se convierten en un problema sustancial, sin embargo, la clave para su solución científica consiste en analizar los factores sociales y, en especial, la producción, que está condicionada por dichos factores.

En el contexto de la situación ecológica moderna configurada en el mundo, las tesis de Marx y Engels, su interpretación, su método y enfoque respecto a la solución del problema de la interacción entre la sociedad y la naturaleza tienen una excepcional actualidad.

En su significado más amplio, la relación entre el hombre, la sociedad y la naturaleza puede entenderse como el aprovechamiento por la sociedad de todos los recursos de la misma para la producción de bienes materiales, es decir, para satisfacer las necesidades energéticas, de minerales y materias primas, agrícolas y otras, así como para asegurar la actividad vital del hombre mismo, es decir, las condiciones naturales de su existencia.

Han sido adoptadas muchas vías para impedir y evitar las consecuencias nocivas de la sociedad sobre la naturaleza. Una de ellas ha sido el desarrollo de una Educación Ambiental como vía de conservación y protección de los recursos naturales.

1.2 Educación Ambiental. Una concepción necesaria

Desde hace algunos años la Educación Ambiental se ha manifestado con voz propia en Seminarios, Conferencias, Proyectos y Estrategias que se han generalizado desde que

las personas comenzaron con la toma de conciencia y del papel que juega el cuidado de la naturaleza en la vida humana. Dar una solución a los problemas que acosan al hombre y a la explotación indiscriminada de los sistemas naturales.

Los grandes cambios en el planeta ocasionados por las actividades humanas son las inquietudes principales de la sociedad actual: los cambios climáticos, la erosión, desertificación de los suelos, escasez de agua y alimentos, el uso de plaguicidas y la contaminación ambiental local son problemas ambientales que despiertan gran interés. La destrucción de los ecosistemas está llegando o rebasaron su capacidad máxima de autolimpieza y regeneración. (Regueiras González, M, 2009)

A finales de la década de los sesenta y principio de los setenta surgió la Educación Ambiental (EA). Se inicia con una perspectiva conservacionista. El hombre comienza a realizar una nueva lectura y conciencia sobre el deterioro del medio en el que vive. Las relaciones entre Educación Ambiental y medio ambiente son términos que comienzan a cobrar vitalidad. Cuba en el año 1996 la definió como:

La Educación Ambiental trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales. Esta se sitúa en las corrientes de Educación Abierta, que van más allá de la Educación Formal e institucional, para dirigirse a toda la población. Su área de contenido se hace extensa, referida como está a las relaciones naturaleza-sociedad y a la solución de los problemas que acosan al hombre en el planeta. (Fernández Iribar, M.F, 2007)

Algunas de las definiciones y conceptos acerca de la Educación Ambiental, aunque son numerosas pueden enunciarse:

En la Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y de los recursos naturales, realizada en 1970 se determinó que:

La EA es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos a fin de desarrollar habilidades y aptitudes necesarias para comprender y aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La EA supone también la práctica de la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta en asuntos relacionados con la calidad del medio ambiente. (Gibert Lamadrid, M.D.P, 2003.)

En la Conferencia sobre Educación Ambiental realizada en Tbilisi en el año 1977 se abordan los principios de esta educación entre los que se encuentran: (Ibarra Vargas, M.S, 2008)

- 1 Considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y los creados por el hombre, tecnológicos y sociales, (económicos, políticos, técnicos, culturales, morales y estéticos).
- 2 Aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que adquiera una perspectiva global y equilibrada.
- 3 Concentrarse en las actuales situaciones ambientales y las que pueden presentarse.
- 4 Ayudar a las personas a descubrir los síntomas y las causas de los problemas ambientales.
- 5 Subrayar los problemas ambientales y en consecuencia, la necesidad de desarrollar un sentido crítico para resolverlos.

Utilizar acciones ambientales educativas y una amplia gama de funciones para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente.

En el discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz el 12 de junio de 1992 en Brasil, Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo este expresó que: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. (Castro Ruz, Fidel, 2007, p. 11)

Es conocida la necesidad e importancia de lograr en el mundo una Educación Ambiental, no solo en la protección de los recursos naturales, sino también en los elementos y aspectos históricos, culturales y sociales que encierran un proceso complejo desde el estudio de lo ambiental como totalidad.

1.3 Educación Ambiental en Cuba. Retos

La situación ambiental en Cuba no puede dejar de enmarcarse dentro del proceso histórico, económico y social por el que se ha transitado; por su vinculación y efectos producidos sobre el medio ambiente.

En consecuencia con la estrategia y acciones para la protección del medio ambiente en Cuba, el Ministerio de Educación desde hace varias décadas ha obtenido resultados en el trabajo de Educación Ambiental. Por ejemplo, en la enseñanza preescolar, primaria, secundaria básica, preuniversitaria y otros niveles y tipos de educación, desde el curso escolar 1975 al 1981, se incorporó los temas ambientales en los programas, orientaciones y libros de textos, relacionados con la flora, la fauna, la contaminación de las aguas, los suelos y la atmósfera, principalmente. (Valdés, Orestes, 2003)

En el período de 1975 a 1981, no se aprovecharon suficientemente todas las asignaturas y las diversas posibilidades para incorporar la dimensión y temáticas en los aspectos relacionados con la Educación Ambiental.

En la etapa de 1981 a 1987, la celebración del I Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental organizado por el Ministerio de Educación y la UNESCO, el 28,29 y 30 de marzo de 1979, constituyó un evento muy importante. El referido Seminario determinó y recomendó, mayor incorporación y vinculación de los temas de Educación Ambiental a las asignaturas. La vinculación y extensión del trabajo de la escuela con la comunidad con énfasis en la repoblación forestal y la labor de higiene en las comunidades. (Valdés, Orestes, 2003a)

Con el propósito de continuar perfeccionando la labor en el desarrollo de temas ambientales, el Grupo Central de Gobierno y el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobó el 22 de junio de 1985, el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente.

En este período, y a partir del año 1986, por solicitud del Estado y el Ministerio de Educación, se inicia la realización de estudios, investigaciones, trabajos de desarrollo, y experiencias de las zonas protegidas del país con enfoques, estrategias, metodologías, actividades y trabajos prácticos con un carácter de Educación Ambiental, los que se vinculan con las comunidades.

Se logró una mayor incorporación de los temas ambientales, se concibió la puesta en práctica, como estrategia de trabajo, de nuevos proyectos y experiencias para contribuir a solucionar los problemas ambientales. También se concibió el desarrollo de experiencias para perfeccionar la evaluación de la Educación Ambiental y el seguimiento y la introducción de los resultados ya que se necesitaba superar la concepción de la Educación Ambiental para estudiar los contenidos ambientales que aparecen en los libros, sin lograr la vinculación a los problemas ecológicos locales. (Valdés, Orestes, 2003)

También existen trabajos vinculados con la Educación Ambiental en la década del 90 donde tuvo una mayor manifestación en las escuelas y en la comunidad en general.

La vinculación y extensión del trabajo de Educación Ambiental de las escuelas con las familias y las comunidades inicia una etapa de ascenso y sistematización a partir de los años 1991 y 1992 ya que en años anteriores, el trabajo tuvo una manifestación un tanto pobre en el contexto ambiental, aunque sí hubo trabajo comunitario, pero no con la fortaleza con que se desarrolla en la actualidad. Un ejemplo del trabajo comunitario es El Programa para la Vida y otros programas: Plan Turquino–Manatí de repoblación forestal comunitaria y otros proyectos donde se incorporó el trabajo ambiental para la participación no solo de la escuela, sino de la comunidad en general. (Valdés, Orestes, 2003b)

Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores se considera que:

La Educación Ambiental es necesaria en los estudiantes para que desarrollen procesos de formación integral en las diversas áreas del conocimiento para la detección, prevención y manejo de los problemas del medio ambiente. También juega un papel de suma importancia en todos los segmentos de la población por lo que deben aplicar una Educación Ambiental formal y no formal que permita la adquisición de valores, conocimientos elementales para avanzar hacia la sustentabilidad, sostenibilidad y uso racional de los recursos naturales en defensa de mejorar el entorno natural. (Ávila Galarza, A, 1999, p. 19)

Es importante considerar que el trabajo de Educación Ambiental tiene como destinatario principal al público en general, distinguiéndose dos categorías principales. (Valdés Menocal, Célida, 2005, p. 140)

1. El sector de la educación formal: alumnos de preescolar, elemental, media y superior, la misma que a los profesores y a los profesionales durante su formación y actualización.
2. El sector de la educación no formal: jóvenes y adultos, tanto individual como colectiva, de todos los segmentos de la población, tales como familias, trabajadores, administradores y todos aquellos que disponen de poder en las áreas ambientales o no. Su público es heterogéneo.

“La Educación Ambiental estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad”. (Fernández Iríbar, M.F, 2007)

Posteriormente, el trabajo ambiental se fue revitalizando paulatinamente a partir del año 1995 en la nación. El surgimiento del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, en 1994 y el reordenamiento de las estructuras y funciones del trabajo de

Educación Ambiental, influyó significativamente en los resultados que posteriormente se han obtenido.

Desde mediados de la década del 90, se ha estado implementando paulatinamente y con resultados destacados y favorables, la Educación Ambiental con la concepción de proyectos sustentados en la investigación, los cuales se orientan al mejoramiento y solución de problemas ambientales locales con la participación comunitaria. Es necesario sistematizar y generalizar, aún más, la transformación de una Educación Ambiental teórica, verbalista, mecánica y contemplativa, hacia una Educación Ambiental activa, dinámica, participativa, práctica y efectiva, a favor del mejoramiento y solución de los problemas ambientales puntuales y que afectan a las comunidades. Es un gran reto y desafío para los países de la América Latina y el Caribe, el mundo y específicamente de Cuba que la Educación Ambiental, consecuentemente desarrollada, puede contribuir a renovar y mejorar la calidad de vida de diferentes poblaciones y comunidades. (Gaudiano, E.G, 2003)

En este análisis, debe reconocerse que un proyecto de Educación Ambiental es un conjunto de acciones coherentemente desarrolladas, cuyo resultado sea la solución de un problema ecológico comunitario y social. Aunque es obvio que los problemas ambientales constituyen la base de la Educación Ambiental, no pueden desarrollarse procesos de Educación Ambiental que no contribuyan a solucionar las afectaciones ecológicas locales. Por eso, Cuba, ratifica la concepción del trabajo de la Educación Ambiental en pensar globalmente, pero actuar localmente. (Santana Pérez, Maidanys, 2011)

La Ley 81 de 1997 del medio ambiente define la Educación Ambiental como:

Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para ello proporcionar la

reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia un desarrollo sostenible. (“Estrategia Ambiental Nacional,” 1997)

Se asume este concepto porque se considera el más adecuado para el estudio pues incluye los elementos más notorios de la comunidad como contexto en que se desarrollarán las acciones de Educación Ambiental.

La Educación Ambiental se ha dedicado a tratar cuestiones relacionadas con la protección, conservación, aprovechamiento y uso racional de los recursos naturales. Ante esta situación la Educación Ambiental viene a ser sin dudas una vía importante y necesaria para una contribución a la responsabilidad de los habitantes de cualquier comunidad respecto al entorno natural en el cual se desarrolla su vida.

1.4 La Educación Ambiental desde la perspectiva sociocultural

En la actualidad en Cuba el CITMA dirige las acciones de Educación ambiental a partir de la implementación de una Estrategia Nacional que se traslada a las provincias y municipios.

Esta estrategia es la expresión de la política ambiental cubana, en la cual se plasman sus proyecciones y directrices principales:

El concepto de estrategia se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en un cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria. (Deleuze, Guilles, 2007)

En materia de Educación Ambiental se trabaja desde tiempos remotos, para comprender qué es Medio Ambiente, primeramente se hace conveniente explicar lo qué no es. El Medio Ambiente no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física, sino más bien es un proceso.

Para muchas personas, este es un concepto que se les hace de difícil juicio y comprensión. Mucho se habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental y Medio Ambiente, pero esto no es posible, se puede enseñar conceptos, pero hay que saber educar en materia de cuidado, conservación, preservación y protección del medio natural. Aprender el manejo integrado de todos los componentes y conceptos desde la perspectiva sociocultural hoy exige de una sociedad que se nutra de factores que posibiliten una cultura ambiental como parte de una cultura general integral, que permitan relacionar de forma adecuada el ambiente social, cultural y ambiental.

El Medio Ambiente es la educación orientada a enseñar cómo los ambientes naturales funcionan e interactúan en particular con la sociedad, cómo los seres humanos pueden controlar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del agua, aire, o suelo, y las amenazas a la supervivencia del planeta. (*Estrategia integrada de ciencia tecnología y medio ambiente*, 2007, p. 10)

Resultó imprescindible conocer para este trabajo el concepto de medio ambiente, pues es indispensable en la comprensión de este espacio físico, geográfico, social, histórico y cultural que desde esta perspectiva se relaciona con el contexto sociocultural de análisis, dado que el medio ambiente es un:

“Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades presentes sin afectar las necesidades futuras”. (“Estrategia Ambiental Nacional,” 2007)

En las últimas décadas en Cuba, es válido aclarar, se ha producido el poblamiento acelerado, lo que provoca que las comunidades y muy especialmente las rurales sean uno de los elementos fundamentales a tener en cuenta necesariamente para analizar el tema medioambiental, por lo que cobra gran importancia la participación de la población local en el cuidado, protección, conservación, uso racional y sostenible de los recursos naturales. (*Estrategia integrada de ciencia tecnología y medio ambiente*, 2007)

El propósito fundamental del trabajo con las comunidades, debe concebirse desde una perspectiva sociocultural. En una comunidad las instituciones sociales, culturales, económicas y demás factores que la componen, deben propiciar estrategias de desarrollo local, debe lograrse la gestión participativa de aquellos que social y culturalmente se vinculan con las áreas que deben ser privilegios por presentar importantes recursos naturales, por lo que se hace necesario el conocimiento de dichos sitios y del desarrollo adecuado de una Educación y Cultura Ambiental, partiendo que históricamente las comunidades han jugado un papel poco dinámico y activo en la toma de conciencia y decisiones respecto a la solución de sus problemas.

Por lo tanto, para que ocurra este proceso de armonización de intereses, los agentes socioculturales deben encontrarse y actuar en correspondencia con la estrategia que propicie el cuidado del Medio Ambiente y la seguridad de una Educación y Cultura Ambiental para tratar de lograr una visión integral de todos los mecanismos que puedan ayudar al entorno. (Bravo, M.A, 2006, p. 56)

De una manera propia cada cultura existente opera e impacta con su medio natural, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente, lo que está condicionado por su dimensión ambiental.

La cultura ambiental es una dimensión de la cultura general integral.

La cultura ambiental se caracteriza por el tipo de relaciones que el hombre y la sociedad establecen con la Naturaleza, cuando el sistema de valores

materiales y espirituales se construye por la humanidad a partir de un desarrollo racional de las fuerzas productivas basadas en necesidades reales de la sociedad, esta se orienta hacia el desarrollo sostenible. (Roque Molina M, 2003, p. 45)

Las masas, el gobierno, las instituciones etc, tienen una alta responsabilidad en la realización de las estrategias de Educación y Cultura Ambiental, unificadas pueden controlar y ejecutar las funciones de políticas de desarrollo sostenible, así como, programas y proyectos económicos, sociales y ambientales para el mantenimiento del medio en que vive y se desarrolla la comunidad.

La Educación de la Cultura Ambiental constituye uno de los pilares fundamentales de los proyectos de desarrollo local en las comunidades, la participación popular e institucional. Las tareas sistemáticas deben realizarse a nivel de barrio, asentamiento, consejo popular, comunidad, organismos e instituciones vinculadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población, preservación, conservación y mantenimiento de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y el logro de un desarrollo sostenible.

1.5 Educación Ambiental en la provincia de Cienfuegos. Su Contextualización

La provincia de Cienfuegos se caracteriza por tener un relieve fundamentalmente llano, aunque hacia el este se levantan las alturas de Santa Clara y las montañas de Guamuhaya, numerosos e importantes ríos contribuyen a la fertilidad de los suelos, en las llanuras de Cienfuegos y Manacas ubicadas en la zona occidental y central respectivamente. Cienfuegos no se escapa de los problemas ambientales globales y regionales existentes en el mundo. Esta provincia también ha sido testigo de que la actividad creadora del hombre con el desarrollo científico-tecnológico ha traído consigo impactos de forma negativa en el medio ambiente.

Durante el transcurso de los años una parte significativa de la población ha contribuido en gran medida al deterioro de los recursos naturales por la falta de conciencia y de una buena y eficaz Educación Ambiental, que en estos tiempos, son aspectos que se

relacionan con la salud y la calidad de vida de las poblaciones. El análisis de la Estrategia Ambiental Nacional del período 2007-2010 permitió identificar los principales y más importantes problemas ambientales que existen en Cuba. (“Estrategia Ambiental Nacional,” 2007)

- 1 Contaminación de las aguas interiores y costeras.
- 2 Degradación de los suelos.
- 3 Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos.
- 4 Deforestación.
5. Pérdida de la diversidad biológica.

La Unidad de Medio Ambiente de la Delegación Provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cienfuegos establece una Estrategia Ambiental Provincial, donde se indican las principales vías, acciones, mecanismos y vínculos necesarios para la solución de los problemas ambientales con la participación activa de todos los actores de la sociedad, y lograr un desarrollo económico ambientalmente sostenible en la provincia de Cienfuegos.

En cuanto a Educación Ambiental debe indicarse, que en este momento se está dando un fuerte cambio. La característica, quizá más importante y necesaria, de la Educación Ambiental es el desarrollo de la imaginación y la creatividad de los participantes, ya que no se avanzará en la solución de los problemas planteados, repitiendo los mismos errores que han cometido las generaciones anteriores. (“Estrategia Ambiental Nacional,” 1997)

Los ciudadanos deben ser capaces de comprender la complejidad de las problemáticas que existen, y poder diseñar estrategias de acciones y respuestas alternativas que den soluciones para propiciar una Educación Ambiental. Debe potenciarse, tener buenas ideas y ser capaces de llevarlas a cabo. Apuntar a la necesidad del compromiso y la participación de las comunidades obliga a trabajar más y mejor en la toma de conciencia, cuidado, protección y conservación de los recursos naturales.

La Educación Ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad.

Los objetivos de la Educación Ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

-Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.

-Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del cuidado y conservación de los recursos naturales en general y de los problemas que los afectan, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

-De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental. (“Estrategia Ambiental Nacional,” 2007)

Educar al hombre en el concepto de responsabilidad, de que la Educación Ambiental es para toda la vida, el hombre debe aprender a conocer los problemas ambientales para tener la oportunidad de superarse y superarlos.

“No solo con leyes se podrá garantizar la Educación Ambiental para todos y durante toda la vida, en sí son un soporte imperante, pero hay que promoverla, es necesario enamorar, convencer a las masas de su utilidad y necesidad”. (Ayes, G.N, 2003, p. 206)

1.6 Comunidad: hacia una construcción teórica de su definición

Para la comprensión del tema que aquí se aborda es preciso esclarecer algunos términos y conceptos que serán utilizados en el abordaje del tema teórico que se trata, los cuales son de suma importancia para la explicación de algunos criterios seleccionados en cuanto a la adecuación al contexto en que se desarrolla este trabajo.

Para el desarrollo de esta investigación se requiere explicar la contextualización de los procesos socioculturales en la comunidad, así como valorar la forma de abordar y

penetrar en el estudio a partir de elementos y factores que se consideran de gran importancia en el tema que se presenta.

Como se expresa anteriormente, el tema de comunidad, debido a la importancia que encierra para las Ciencias Sociales y Humanísticas, ha sido y es muy estudiado así como divulgado en publicaciones especializadas donde se exponen un gran número de conceptos, utilizados en dependencia de las intenciones y dimensiones con que los estudiosos lo empleen, adecuados al contexto y desde la visión que se le quiera dar. (Ayes, G.N, 2003b, p. 201)

Al respecto (Ander-Egg, Ezequiel, 2003), establece que:

La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

El término comunidad puede ser interpretado desde diferentes aristas:

Unidad social: se aplica el término para designar o referirse a pequeñas unidades, como un grupo de colonos, un barrio, una aldea; pero al mismo tiempo se emplea para hablar de la comunidad nacional, la comunidad latinoamericana, la comunidad internacional.

En todos los casos se alude a unidades sociales; cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común: esas unidades sociales más o menos amplias, para que sean consideradas como una comunidad, deben participar de algún rasgo, interés o elemento común:

Con conciencia de pertenencia: para formar parte de la comunidad hay que tener conciencia de pertenecer a ella, no es indispensable ser miembro activo de ella.

Es evidente que tenemos conciencia de pertenencia a varias comunidades simultáneamente: situados en una determinada área geográfica: toda comunidad ocupa siempre un determinado territorio, aún cuando esta ocupación sea transitoria como en el caso de una tribu nómada o un grupo de gitanos:

En la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto: los miembros de un pueblo interaccionan más intensamente entre sí, que con respecto a los pobladores de otro pueblo, pero los miembros de uno y otro interactúan más intensamente entre sí como miembros de la comunidad provincial, que lo que interactúan con los miembros de otra comunidad provincial.

Todo esto define a la comunidad como el eje central donde se desarrollan los procesos, ocurren los cambios, interactúan los individuos y por demás se desarrollan las actividades, en las cuales el hombre es sujeto activo; por tanto es importante reconocerles el papel que juegan estas dentro de una actividad específica, ya sea, por decreto o por orden según las reglas establecidas para la misma.

Desde el punto de vista sociológico revela aquella organización social resultante de un proceso donde individuos o grupos, comparten actividades y objetivos comunes que posibilitan un sentido de pertenencia a ella y que pueden o no compartir un territorio común, caracterizado por fuertes lazos de solidaridad, cooperación y ciertas garantías de pertenencia a ella, por tiempos que pueden ir de generación en generación con el propósito de alcanzar determinado objetivo, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones.

Se debe destacar que la vida comunitaria se desarrolla dentro de la actividad económica, proyectada desde las características y necesidades de la comunidad, pero vinculada a la actividad económica interactúan las necesidades sociales, tales como la salud pública, la cultura, el deporte, la recreación, la educación, entre otras.

Este concepto, es de gran significación para la comprensión del medio cultural donde el hombre se desenvuelve, en relación al constante cambio de su realidad por las

prácticas y expresiones socioculturales, por las costumbres, el saber popular, el hombre mismo, la comunidad misma, resultados de esta cultura, de ahí la importancia de la perspectiva sociocultural.

Teniendo en cuenta todas las observaciones y consideraciones de Ezequiel Ander- Egg se asume que:

Comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (Ander-Egg, Ezequiel, 2003)

Dentro de una comunidad deben estar presentes elementos o factores estructurales sin olvidar que cada uno de ellos tiene una validez y una importancia por sí solo y también en relación con los demás. (Ander-Egg, Ezequiel, 2000, p. 38)

-El territorio es una entidad física y social en que la que vienen a enfrentarse las contradicciones, conflictos, relaciones sociales, y al mismo tiempo, en ella actúan las instituciones y la población. Es decir, una caracterización del territorio comunitario. (Localización geográfica)

-La población que habita en un territorio se divide atendiendo a indicadores tales como: clases sociales, por edades, sexos, familia, grupos, colectividad en general de la población.

-Los recursos / Servicios: Conjunto de elementos o medios a través de los cuales se puede resolver una necesidad. Incluye las estrategias y políticas que los implicados definen, o que al menos aplican, se encuentran orientados hacia el desarrollo

comunitario. Perfil de la actividad productiva y de servicios disponibles. Tienen un gran peso y una gran importancia en el desarrollo de la acción social.

-Las demandas incluye la relación con las preocupaciones, solicitudes y/o necesidades que tiene una comunidad tienen diferentes dimensiones: actual y futura, explícita e implícita, subjetiva y objetiva, y existente y potencial.

-Las formas de interacción, relaciones y lazos comunes dan una identificación colectiva sentido o conciencia de pertenencia.

1.7 Comunidad Monumento Mal Tiempo

La comunidad Monumento Mal Tiempo debe su nombre a la gran batalla librada por los mambises durante la invasión de Oriente a Occidente que tuvo lugar en este sitio, el 15 de diciembre de 1895 a solo 5 Km. de Cruces. Fue uno de los combates más importantes de las tropas mambisas al mando del General en Jefe del Ejército Máximo Gómez y Antonio Maceo, segundo al mando y Lugarteniente General. Gracias a esta victoria quedó franqueada la entrada a la provincia de Matanzas la cual significó un gran triunfo para el ejército libertador. Posteriormente en el año 1940 se construyó un obelisco para perpetuar la memoria de los caídos en combate. En el año 1981 este es declarado Monumento Nacional. (Arano Ruiz, Alberto F, 2007)

El área de estudio se encuentra localizada en el municipio de Cruces, situado en la porción Noreste de la provincia de Cienfuegos, a 6.0 Km. al Sureste de la cabecera municipal, a los 22° 18' 35" latitud Norte y 80° 14' 00' de longitud Oeste ubicado en una zona de llanuras diseccionadas con alturas desde 100 – 120 metros sobre el nivel medio del mar.

Esta comunidad rural se encuentra situada en la carretera Cruces-Cumanayagua y posee una extensión territorial de 760.0 hectáreas. Limita al Norte con la carretera Cruces-Potrerrillo, al Sur con el río Caunao, al Oeste con el primer puente antes de llegar a Mal Tiempo Km. Cinco y al Este con el terraplén que conduce al asentamiento La Teresa. (Montes de Oca Crespo, Yurisley, 2010)

Esta comunidad rural es una fuente de recursos naturales que sus pobladores deben conservar y cuidar. Caso que se pretende estudiar en la presente investigación.

Los comunitarios no han concientizado la necesidad de preservar el medio ambiente para las futuras generaciones, tema que posee gran relevancia en los momentos actuales cuando son cada día más evidentes los problemas ambientales y su repercusión para el feliz desarrollo de la especie humana.

En las escuelas se lleva a cabo un Programa de Educación Ambiental pero solo para alumnos de la enseñanza primaria y porque algunas asignaturas recibidas se relacionan con el medio ambiente.

Temas sobre algún aspecto relacionado con Educación Ambiental se han abordado en la Comunidad Monumento Mal Tiempo en trabajos como el: Proyecto Parque Histórico Mal Tiempo-La Teresa que constituye un estudio para la reanimación paisajística-ambiental del área. Otros estudios también relacionados con este tema, han sido abordados en otras comunidades de la provincia de Cienfuegos. Trabajos de diplomas como: “Educación Ambiental en la Comunidad Paraíso. Un S.O.S por nuestro medio ambiente”, y “Educación Ambiental en la CEN”, con el objetivo de propiciar la formación de una cultura ambiental en sus pobladores. (Díaz, Gretell, 2008)

Capítulo II: Fundamentos metodológicos de la investigación

2.1 Diseño metodológico

Situación problemática:

En un primer momento como fruto de la inexperiencia y el desconocimiento de los pobladores, en la comunidad comenzaron a cometer errores sin pensar que estas actitudes con el paso de los años, dañan y ponen en peligro la vida del recurso natural río.

La utilización indiscriminada, uso y abuso indebido, falta de conciencia y sentido de la poca pertenencia de la realidad han influido en su estado natural que ha tocado casi fondo.

Como consecuencia de este continuo problema, se ha generado de forma creciente el deterioro de este medio natural, ha sufrido grandes afectaciones que de manera progresiva han influido en su disminución y caudal.

El resultado de la acción conjunta de estos factores ha traído como consecuencia que la incidencia de la comunidad de forma negativa en el uso indiscriminado de este recurso natural sostenible sea casi nulo, lo que hasta el momento ha repercutido negativamente en él, haciéndolo cada vez más pobre y contaminado, violando en muchas ocasiones los reglamentos ambientales.

Existencia de actitudes insostenibles ambientalmente por parte de los pobladores de Monumento Mal Tiempo que han provocado efectos negativos en el estado natural del río de la comunidad, por lo que se hace necesario desarrollar acciones de Educación Ambiental para mitigar los efectos de dicha relación.

Ante esta situación la siguiente investigación se propone dar respuesta a la siguiente interrogante:

Problema:

¿Cómo propiciar la Educación Ambiental en los pobladores de Mal Tiempo-Monumento para mitigar los efectos negativos de la relación de la comunidad con su río como recurso natural de gran importancia?

Objetivos

Objetivo General:

Elaborar una estrategia de Educación Ambiental para los pobladores de Monumento Mal Tiempo que propicie mitigar los efectos negativos de su relación con el río de la comunidad.

Objetivos Específicos:

- 1- Caracterizar sociodemográficamente la Comunidad Monumento Mal Tiempo.
- 2- Determinar los problemas ambientales derivados de la relación de la comunidad con el recurso natural río.

Idea a defender:

La propuesta de una estrategia de Educación Ambiental propiciará mejorar las relaciones ambientales de los pobladores de Monumento Mal Tiempo con el río de la comunidad.

Objeto de investigación:

Interacción sociedad-naturaleza en la Comunidad Monumento Mal Tiempo.

Campo de investigación:

La Educación Ambiental como alternativa de solución a la contradicción sociedad-naturaleza en Monumento Mal Tiempo.

Tipo de estudio:

El tipo de investigación que se realiza es exploratoria porque estos estudios se establecen a partir de un tema o problema investigativo poco estudiado o que no haya sido tratado con anterioridad porque los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los investigadores de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables . (Hernández Sampieri, R, 2003, p. 54)

La investigación exploratoria implica la profundización de nuevos aspectos, la búsqueda de nuevas posibilidades, aprender sobre el proceso para obtener información completa y detallada del fenómeno a estudiar que involucre al investigador para posibles cambios.

Estos estudios se caracterizan por ser amplios, flexibles y manejables.

Novedad científica:

La investigación se considera novedosa pues constituye el primer acercamiento al estudio de la interacción sociedad-naturaleza en una comunidad rural en la que sus pobladores no han concientizado la necesidad de preservar el medio ambiente para las futuras generaciones, tema que posee gran relevancia en los momentos actuales cuando son cada día más evidentes los problemas ambientales y su repercusión para el feliz desarrollo de la especie humana.

Aporte:

Constituye aporte práctico de la investigación la elaboración de una estrategia sociocultural que propicie la Educación Ambiental en los pobladores de Monumento Mal Tiempo para mitigar los efectos negativos de su relación con el río de la comunidad. El

abordaje de la interacción sociedad-naturaleza desde una dimensión sociocultural se considera de relevancia y actualidad.

Unidades de análisis:

Se identificaron los códigos que se pudiesen asociar a dichas unidades de información.

A continuación presentamos las unidades de análisis.

1. Comunidad Monumento Mal Tiempo.
2. Río.
3. Educación Ambiental

Unidades de análisis	Conceptos	Dimensiones	Indicadores
Comunidad Monumento Mal Tiempo.	Unidad social cuyos miembros participan de rasgos, intereses y funciones comunes distintas a otra comunidad. Posee una extensión territorial de 760.0 hectáreas. Limita al Norte con la Carretera Cruces- Potrerillo, al Sur con el río Caunao, al Oeste con el primer puente antes de llegar a Mal Tiempo Km. Cinco, y al Este con el terraplén que conduce al asentamiento La Teresa.	Sociodemográfica.	-Número de habitantes - Distribución por sexo y edad -Nivel de escolaridad -Profesionales existentes.

		Cultural.	-Historia del surgimiento de la comunidad. - Reconocimiento del impacto de las acciones que degradan el medio.
Río.	Corriente natural de agua que fluye con continuidad. Posee un caudal determinado, rara vez constante a lo largo del año y desemboca en el mar, en un lago o en otro río, en cuyo caso se denomina afluente. La parte final de un río es su desembocadura.	Natural.	-Conocimiento de la protección del río en la población. -Reconocimiento del impacto negativo que degradan el río. -Actividades contaminantes desarrolladas por la población.
		Socioeconómico	-Relación de la comunidad y el río con los organismos e instituciones. -Papel de la comunidad en

			función de la sustentabilidad de sus recursos. (río) -Actividades económicas relacionadas con el río. -Forma de verter los desechos sólidos al río.
Educación Ambiental.	Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos; habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la naturaleza.	Social.	-Reconocimiento de la necesidad de una Educación Ambiental para proteger los recursos naturales. - Actividades con el fin de educar ambientalmente. -Conocimiento sobre el problema ambiental en la población.

2.2 Justificación Metodológica

La metodología en la que se sustenta la presente investigación es la **metodología cualitativa** puesto que para realizar un estudio sociocultural de una localidad, comunidad o fenómeno social, debe tenerse en cuenta el factor subjetivo de las personas sin dejar de obviar, como es razonable, el factor objetivo. Mediante la interpretación de la subjetividad de las personas implicadas en la investigación se puede obtener datos concretos y fiables del fenómeno que se estudia.

Según Taylor y Bogdan (1986) la *metodología cualitativa* es la investigación que “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (Rodríguez Gómez, Gregorio 2004, p. 33)

Es la palabra de cada persona, es su pensamiento articulado sobre un tema específico, o un hecho, o una acción lo cual en conjunto con su accionar conforma la manera de reaccionar de una persona ante una situación determinada. (Rodríguez Gómez, Gregorio, 2004a, p. 26)

Las características anteriores demuestran la importancia y la validez que tiene la aplicación de esta metodología en el estudio realizado, ya que presenta técnicas de recogida de información que permiten analizar, comprender e interpretar los hechos, y las personas a investigar.

Método de la investigación

Se asume el **método fenomenológico** que consiste en el estudio científico humano de los fenómenos, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender los procesos de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. (Hernández Sampieri, R, 2003a, p. 56)

Se emplea la fenomenología para estudiar y comprender el modo de vida de las personas, la cotidianidad y experiencia de las mismas en los fenómenos dados, y

describir los significados vividos. Buscar toda la información organizada necesaria que aportará una lectura más profunda acerca del tema a investigar.

2.3 Estrategia de recogida de información

En esta investigación se utilizaron diferentes técnicas de recogida de información en las que se encuentran la observación, el análisis de documentos, y la entrevista a informantes clave.

Técnicas

Observación

La observación es una de las actividades comunes de la vida cotidiana; una actividad prácticamente ejercida por todas las personas y practicada casi ininterrumpidamente por cada una de ellas. Se observa a los demás y nos observamos a nosotros mismos. (Ruíz Olabuenága, J.I & Ispizua, M.A, 1989, p. 23)

Durante todo el trascurso de la investigación el investigador se convirtió en observador buscando la finalidad durante todo el proceso de análisis de recoger la mayor información de datos e ir acumulando todas las impresiones necesarias para llegar a comprender el escenario donde se desarrolla el fenómeno.

La observación establece una comunicación deliberada entre el observador y el fenómeno observado. Comunicación que, normalmente, procede a nivel verbal, en la que el investigador-observador está alerta a las claves que va captando y, a través de las cuales, interpreta lo que ocurre, obteniendo así un conocimiento sistemático, profundo y complejo de la realidad que se observa.

Aspectos a observar: (Ver guía en Anexo A)

- Hábitos, costumbres, modos de vida y comportamiento de los comunitarios.
- Su relación con el río.
- Sus actividades agrícolas realizadas que contaminan el medio.
- Sus actividades domésticas y recreativas que puedan contaminar el río.

Análisis de documentos

Esta técnica consiste en la consulta y clasificación de las fuentes documentales, libros, artículos, documentos históricos, etc. Permite confrontar diferentes criterios acerca de un mismo tema de modo que el investigador puede interpretar y recopilar información valiosa acerca del objeto de investigación. Krippendorff (1990) plantea que es *“una técnica de investigación destinada a fomentar a partir de diferentes datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto”*. (Pérez Serrano, Gloria, 1994)

En la presente investigación se analizaron los siguientes documentos: (Ver guía en Anexos B, C y D)

- Estrategia Ambiental en Cruces, 1999.
- Caracterización de la Circunscripción 38. Cruces, 2010.
- Proyecto: Parque Histórico Mal Tiempo-La Teresa. Cruces, 2007.

Entrevista a informantes clave

En la presente investigación se considera la entrevista como un acto de interacción personal espontáneo o inducido, libre o forzado, entre dos personas, entrevistador o entrevistado, en la cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada donde el entrevistador transmite interés, motivación, confianza, garantía y el entrevistado devuelve a cambio información personal en forma de descripción, interpretación o evaluación.

Los informantes clave son individuos en posesión de conocimientos o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador. (Rodríguez Gómez, Gregorio, 2004b)

Se consideraron informantes clave a la hora de aplicar esta técnica: la delegada y promotora cultural, la trabajadora social, la coordinadora del Consejo Popular, el director del Motel del MINAZ, la directora y una maestra de la escuela, el administrador de la bodega y dos líderes comunitarios que tienen su jerarquía en la comunidad, cuya

información era imprescindible y de gran utilidad. Se seleccionaron estas personas pues se consideran actores sociales claves de la comunidad.

En la investigación se realizaron nueve entrevistas que aportaron gran utilidad pues brindaron datos en muchos casos desconocidos por el resto de los pobladores. (Ver Anexo E)

Triangulación de datos

Para esta investigación se utilizó la triangulación de datos, pues permite combinar técnicas con el objetivo de explicar, describir la naturaleza de la realidad en la que se desenvuelven las personas, que hacen, cuándo y cómo se desarrollan, la relación de la comunidad con sus recursos naturales, y una Educación Ambiental. Las características anteriores demuestran la importancia y la validez que tiene la aplicación de esta metodología en el estudio realizado, ya que presentan técnicas de recogida de información que permiten analizar, comprender e interpretar los hechos y las personas de esta investigación.

Tipo de muestreo

No probabilístico intencional pues respondió en esencia a buscar informaciones y conocimientos que poseen los pobladores en relación con el río y la Educación Ambiental en la Comunidad Monumento Mal Tiempo.

Capítulo III: Educación Ambiental en la Comunidad Monumento Mal Tiempo. Análisis de los resultados

3.1 Caracterización sociodemográfica de la Comunidad Monumento Mal Tiempo

Como primer resultado importante de la investigación se procedió a la caracterización de Monumento Mal Tiempo, comunidad rural del municipio de Cruces, pues se considera indispensable conocer las particularidades del potencial humano con que se cuenta para el desarrollo de acciones de Educación Ambiental no formales.

Monumento Mal Tiempo no es solo un espacio geográfico ubicado en esta área, sino también una comunidad que está representada por un grupo de personas que viven, se alimentan y se desarrollan en disímiles actividades, con diferentes formas de pensar y actuar, pero que cada uno de estos individuos es protagonista de su propio desarrollo local, donde cada ciudadano debe mantener una conducta cotidiana de preservación del entorno donde vive.

Como resultado del análisis del documento *Proyecto: Parque Histórico Mal Tiempo-La Teresa (Ver guía en anexo B)* se conoció que la Comunidad Monumento Mal Tiempo debe su nombre a la gran batalla librada por los mambises durante la invasión de Oriente a Occidente que tuvo lugar en este sitio, el 15 de diciembre de 1895 a solo 5 kilómetros de Cruces. Fue uno de los combates más importantes de las tropas mambisas al mando del General en Jefe del Ejército Máximo Gómez y Antonio Maceo, segundo al mando y Lugarteniente General, que le costó a España 147 bajas contra 4 de la parte cubana. Gracias a esta victoria quedó franqueada la entrada a la provincia de Matanzas, lo cual significó un gran triunfo para el Ejército Libertador. Posteriormente en el año 1940 se construyó un obelisco para perpetuar la memoria de los caídos en combate. En el año 1981 este es declarado Monumento Nacional.

El área de estudio se encuentra localizada en el municipio de Cruces, situado en la porción Noreste de la provincia de Cienfuegos, a 6.0 Km. al Sureste de la cabecera municipal, a los 22° 18' 35" latitud Norte y 80° 14' 00' de longitud Oeste ubicado en una

zona de llanuras diseccionadas con alturas desde 100 – 120 metros sobre el nivel medio del mar.

Esta comunidad rural se encuentra situada en la carretera Cruces-Cumanayagua y pertenece al Consejo Popular El No-Chicharrones. Posee una extensión territorial de 760.0 hectáreas. Limita al Norte con la carretera Cruces-Potrerrillo, al Sur con el río Caunao, al Oeste con el primer puente antes de llegar a Mal Tiempo Km. Cinco y al Este con el terraplén que conduce al asentamiento La teresa. Al analizar el último censo realizado por la trabajadora social de la comunidad *Caracterización de la Circunscripción 38* en el año 2010 (Ver guía Anexo C); se verificó que a finales de ese año la comunidad contaba con una población de 535 habitantes, de ellos 261 son mujeres y 274 son hombres. Todos agrupados en 205 familias, de la cuales 16 son atendidas de manera diferenciada.

Como continuación de esta caracterización se presentó una descripción sociodemográfica suficientemente actual de la Comunidad Monumento Mal Tiempo; lo que se consideró de gran utilidad para caracterizar la comunidad y conocer a cabalidad el terreno donde se realizó la intervención de la investigación.

En la caracterización de la población por grupos etáreos se constató que en esta comunidad existe una población infantil total de 97 niños, 53 femeninos y 44 masculinos.

La vinculación a la enseñanza se evidenció de la siguiente manera: Programa “*Educa a tu hijo*” 32 niños con diferentes temas de enseñanza, acordes a su edad por ser muy pequeñitos entre 2 y 4 años. Enseñanza primaria 43 niños, enseñanza secundaria 21, y se encuentran integrados 14 menores a la enseñanza media. A todos estos niños en algunas asignaturas de Ciencias Naturales se les hace referencia al cuidado del medio ambiente, pero no existe ningún proyecto que los enseñe en relación con la Educación ambiental. (Este elemento es también tomado del análisis del documento).

En general esta población infantil mantiene buenas condiciones de salud. Dentro de las enfermedades más comunes que poseen están la epilepsia, el asma, y la alergia. Estas dos últimas agudizadas con el transcurso del tiempo por acciones contaminantes del hombre sobre su entorno natural, lo que influye de manera negativa en el aumento de enfermedades bronquiales que ocasiona trastornos respiratorios.

La comunidad no cuenta con instalaciones culturales ni deportivas por lo que los niños no pueden desarrollar sus habilidades lúdicas, aunque tienen como costumbre el juego de bolas, fútbol y de béisbol.

La población joven de 16 a 30 años está compuesta por 87 jóvenes, 43 femeninos y 44 masculinos. Presentan buenas condiciones de vida en su mayoría. Las costumbres de los jóvenes son el juego de fútbol, béisbol, la cría de palomas, cerdos, y baños en el río.

De estos jóvenes se encuentran desvinculados 23, de ellos 16 femeninos y 7 masculinos, 3 están buscando ubicación laboral y a 20 no les interesa trabajar.

La población adulta de 30 a 60 años cuenta con un total de 250 habitantes, 112 femeninos y 138 masculinos. Los mismos presentan regulares condiciones de vida en su mayoría, así como regular estado de salud. Dentro de las enfermedades más comunes que presenta esta población están la hipertensión y el alcoholismo. De estos se encuentran incorporados al empleo 91 y desvinculados 157. También se atiende de manera diferenciada un total de 2 adultos por razones de discapacidad.

La población adulta mayor de 60 o más cuenta con un total de 101 pobladores de los cuales 48 pertenecen al sexo femenino y 53 al masculino. Los mismos presentan normales condiciones de vida en su mayoría, así como regular estado de salud, donde dentro de las enfermedades más comunes se encuentran: hipertensión, diabetes, cardiopatía, problemas circulatorios, artrosis, asma, y alergias; estas últimas también causadas por la exposición a un medio inadecuado. Entre sus principales necesidades está la ayuda especializada por parte de los médicos y especialistas debido a su avanzada edad y además el apoyo emocional. Como estas personas no realizan

ninguna actividad pueden ser estimulados con la integración a un Círculo de Abuelos y en el mismo pueden realizarse acciones de Educación Ambiental.

El nivel escolar predominante en la comunidad es de noveno y doce grado. De igual manera se consideró valioso para la investigación identificar a los profesionales de la comunidad pues su apoyo es vital para el desarrollo de las acciones de Educación Ambiental. En la tabla # 1 se muestran los datos de dichas personas.

Tabla #1 Profesionales que residen en el área

No.	Nombre y Apellidos	Dirección	CDR	Esferas
1	Henri Díaz Darcourt	Carretera Mal Tiempo Km3	2	Educación: profesor
2	Jorge I González Vilches	Carretera Mal Tiempo Km3	2	Educación: maestro
3	Vivian Díaz Rodríguez Del Rey	Carretera Mal Tiempo Km3	2	Educación: profesora
4	Danay Castellanos Guillén	Carretera Mal Tiempo Km5	4	Salud: enfermera
5	Idania Pérez Carballosa	Carretera Mal Tiempo Km5	6	Educación: maestra
6	Yoany Chávez Quintero	Carretera Mal Tiempo Km5	1	Comercio: económica
7	Yusimy Chávez Quintero	Carretera Mal Tiempo Km5	1	Educación: maestra
8	Yanet Rodríguez Pacheco	Carretera Mal Tiempo Km5	5	INDER: profesora
9	Pedro Pablo Morera Abrantes	Carretera Mal Tiempo Km5	5	Educación: profesor
10	Maipú Pérez Cuellar	Carretera Mal Tiempo Km5	5	Cultura: promotora

Generalmente estos pobladores siempre han vivido en Monumento Mal Tiempo. Presentan una elevada formación profesional, aunque algunos trabajan lejos de la comunidad pudieran ayudar a los comunitarios con una estrategia que propicie una Educación Ambiental para mitigar los efectos negativos de su relación con el río de la comunidad.

Esta comunidad cuenta con un total de 4 infraestructuras de servicio, la Bodega 0697 La Curva, el Motel Mal Tiempo, una vaquería y la finca agropecuaria No. 1 Mal Tiempo. Además existe la Escuela Primaria Julio Antonio Mella y la Escuela Especial Lázaro Peña González

Las condiciones en que se ha formado nuestro país y la importancia que se le concede al individuo y a la comunidad en nuestra sociedad, hacen que la presencia de estos sea un elemento que siempre hay que tener en cuenta en el desarrollo de una Educación Ambiental; es lo que involucra a la población local como un principal componente activo en la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales.

Las comunidades aportan, a través de su cultura y de sus tradiciones, el conocimiento de los espacios y cómo manejar los recursos, constituyen además, una fuerza potencial para la conservación, protección y desarrollo de actividades de uso público. Por otra parte un ecosistema conservado aporta recursos, ofrece un marco ambiental adecuado para el desarrollo espiritual del hombre, su relación con el medio, su cultura y su tradición.

Se debe trabajar en función de hacer realidad la conservación de los recursos naturales de nuestro país partiendo de la necesidad local de que no siga la degradación en forma creciente de los ecosistemas presentes en el área.

Se consideró, al caracterizar a los habitantes de esta comunidad rural, formada por una población escasa y bastante inestable, ocasionada por la situación económica imperante que muchas personas han emigrado del campo a la ciudad en busca de mejores condiciones.

En la comunidad Monumento Mal Tiempo la agricultura es la principal fuente generadora de trabajo e ingresos, estando conformada por parcelas de tenencia particular y estatal perteneciendo esta última a la Granja Agropecuaria No. 1 Mal Tiempo.

En la comunidad se apreció bajo control de los recursos naturales lo que ha provocado algunas problemáticas ambientales derivadas en gran medida por la falta de una Educación Ambiental en sus pobladores.

3.2 Determinación de los problemas ambientales derivados de la relación de la comunidad con el recurso natural río

Los problemas ambientales cada día alcanzan una escala mayor y se hace necesario que cada persona desde su ángulo, punto de vista, desde su trabajo, su casa, o su comunidad, realice acciones para contribuir a la conservación y al cuidado de los recursos naturales, como también adquirir una Educación Ambiental que sea beneficiosa, tanto en los ámbitos social, cultural como ambiental.

Como se planteó en el capítulo anterior se utilizó la técnica de entrevista a informantes clave a través de la cual se obtuvo valiosa información sobre los problemas ambientales de la comunidad, la Educación Ambiental, y la relación que poseen con el recurso natural río.

Dentro de los principales indicadores evaluados en la entrevista (Ver guía de entrevista en el Anexo E) se encuentran:

1. Su relación con el río Mal Tiempo.
2. Conocimiento de los problemas ambientales en la comunidad y su identificación con los mismos
3. Disposición para participar en las actividades elaboradas.

Según las entrevistas realizadas a varias personas consideradas fuente de valiosa información se pudo obtener los siguientes resultados:

Seguidamente fragmentos de las entrevistas que se consideran valiosas pues demuestran las principales opiniones de los pobladores de Monumento Mal Tiempo.

El entrevistado # 1, El director del Motel, afirmó su conocimiento sobre los problemas ambientales en la comunidad y su identificación con los mismos. Él como director

inspecciona las actividades y trabajos. Tiene conocimiento del Proyecto Comunitario “Parque Histórico Mal Tiempo-La Teresa”, que está encaminado en una alternativa sostenible que garantice la conservación de esta área y sus recursos como el río, para lograr un desarrollo local. Considera que *“...es primordial darle más importancia a estos temas en la comunidad puesto que son muy pocas las actividades que se hacen al respecto...”* Además plantea que la institución guarda una estrecha relación con el CITMA, representado en la persona especialista que radica en el Gobierno Municipal, y que ambos tienen la responsabilidad de cuidar el lugar. Además argumentó que posee noción sobre los problemas ambientales como: la deforestación, la contaminación del agua por los desechos sólidos, la caza y la tala indiscriminada del área que causa la pérdida de la diversidad, la degradación de los suelos, siendo esto perjudicial; *“... estoy en la mejor disposición de ayudar a la comunidad...”*, pues opinó *“... hay que cuidar la naturaleza que es imprescindible para la vida...”*.

La entrevistada # 2, maestra de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella consideró que posee un conocimiento relativamente amplio sobre la Educación Ambiental. Argumentó su preocupación por el cuidado de los recursos naturales, en este caso del río; que los maestros deben enseñar a los niños desde edades muy tempranas cómo proteger el medio ambiente, cómo cuidar la limpieza de los alrededores, no contaminar el agua, ni la comunidad. Plantea que las actividades extradocentes deben realizarse a través de una Educación Ambiental. Señaló que llueve muy poco y que el río debe cuidarse porque está casi seco. Respecto al conocimiento de los problemas ambientales señaló: la contaminación del agua por los desechos sólidos arrojados, degradación de los suelos, deforestación y la tala indiscriminada, entre otros. Pero lo más importante que señaló es *“...que el principal problema que existe es que las personas no presentan el conocimiento de cómo educar ambientalmente. Planteó “... tenemos que adquirir una Educación Ambiental que sea beneficiosa para toda la comunidad...”*

Esta misma sugerencia la realizó la delegada y promotora del Consejo Popular, entrevistada #3, refirió que un problema ambiental que tiene la comunidad es la falta de conciencia ambiental.

Opina que como representante del pueblo y trabajadora de Cultura está dispuesta a brindar su ayuda en todo lo que haga falta. *“...entre los problemas ambientales tenemos la contaminación de aguas, la deforestación y degradación de los suelos, la pérdida de la flora y la fauna de este lugar...”*. Alegó que desde su posición contribuye al cuidado del entorno en el que trabaja y vive, que está en la mejor disposición de ayudar en lo que haga falta.

En el mismo sentido el administrador de la bodega, entrevistado # 4, mencionó como problemas ambientales: la tala indiscriminada de árboles, los vertederos, deforestación, aguas contaminadas, degradación de los suelos por el arrastre y poca lluvia. Los tres últimos problemas los aterrizó en la comunidad diciendo: *“...hay que darle la importancia que lleva al problema medioambiental, estos problemas son perjudiciales, apoyo todo tipo de actividad que se haga...”*

Posteriormente la entrevistada # 5, Directora de la Escuela Primaria Julio A. Mella, expresó que ella como directora y los profesores deben educar a los niños en el respeto, cuidado y protección de los recursos naturales. *“...los principales problemas ambientales que percibo son la degradación de los suelos, la deforestación, contaminación y principalmente la no preocupación, ese es el fundamental...”* Al respecto planteó *“¿saben cuántas personas vienen a el río y no tienen conciencia de lo que botan en él?”* Incluso opinó que hay partes en que no hay agua porque llueve muy poco y que los cultivos son regados con el agua del río.

El entrevistado # 6, considerado líder informal y antiguo delegado de la zona de la comunidad refirió su relación con el río y el cuidado del mismo como buena, todo lo que se debe hacer día a día para salvar al país y a la comunidad. Al mismo tiempo planteó que sí conoce los problemas ambientales que perjudican, tales como la degradación de los suelos, la contaminación, deforestación y la tala indiscriminada. Afirmó *“...si de ayudar se trata las tareas hay que cumplirlas al pie de la letra...”* Procedió a explicar *“...miren la gente tiene que saber algo de la Educación Ambiental para cuidar la naturaleza, y así cuidamos también el río...”*

La entrevistada # 7, coordinadora del Consejo Popular de la comunidad, proporcionó una información muy importante, explica que se debe cuidar el medio ambiente y el río. Que como coordinadora, cuando existe algún problema ambiental debe lograr la integración de todos los actores involucrados. Al respecto plantea “...*debemos estar unidos y apoyarnos para conseguir una Educación Ambiental para el bien de todos*”. Entre los problemas ambientales que considera fundamentales se encuentran la degradación de los suelos, deforestación, la contaminación del agua, y la pérdida de la diversidad. Alegó además cuando de Educación Ambiental se trata las siguientes palabras:

“Desde mi posición me atrevo a decir que para nosotros incluir dentro de nuestras actividades y programas la Educación Ambiental constituye hoy una meta de obligatorio cumplimiento. Es mucho lo que se podría lograr a través de la formación ambiental si la usáramos como herramienta instructiva y educativa. Esta es una comunidad donde se puede lograr mucho con poco”.

El entrevistado # 8, líder informal, agricultor y anciano del área explica que lleva muchos años viviendo allí, “...*que hay mucha escasez de agua, pero si no cogen agua del río, de dónde la van a sacar para regar la tierra, hay algunos que tienen pozos particulares, pero el que no tenga dinero tiene que aprovechar el agua del río con una pequeña turbinita y una manguera, sino, no hay comida, y como es silvestre, ... bueno mijita hay que comer... y ... darle también a los animales*”... , pero que él está dispuesto a ayudar en lo que haga falta. Conoce de la contaminación y los problemas ambientales, menciona entre ellos la degradación de los suelos, deforestación y la pérdida de la biodiversidad.

La entrevistada # 9 trabajadora social plantea que está en la mejor disposición de ayudar, que es verdad que no hay Educación Ambiental, que el río se está quedando sin agua, que hay tramos en que no hay árboles y otros que están llenos de yerba o hay siembras lo mismo de plátano, maíz, frijoles que arroz. Sobre el tema considera “...*yo creo que se deben desarrollar programas para que todos sepan las tareas que deben cumplir cuando cultivan la tierra para no perjudicar los suelos ni contaminar el agua...*”

Entre los problemas ambientales que conoce de la comunidad plantea la contaminación de las aguas, la deforestación y la degradación de los suelos.

En las entrevistas realizadas se planteó que las personas poseen algún conocimiento relativo sobre los problemas ambientales, aunque no conocen del todo sobre los que presenta la comunidad en relación con el río que están causando daños al medio natural.

El trabajo de la Educación Ambiental en la actualidad no es sencillo, implica unir muchos factores que deben estar cohesionados para proteger el medio en que vivimos.

Se corroboró en este caso que los entrevistados conocen de la contaminación del agua del río por los desechos sólidos, pero los mismos no poseen el conocimiento necesario para interiorizar el daño que causa arrojar sacos con basuras, gomas de carros, pomos, papeles, jabas de nylon, entre otros desperdicios; a las orillas y dentro del río. Hechos que fueron apreciados mediante la observación. (Ver Anexo F. Fotografías de la 1 a la 12)

Otro problema en la comunidad es la siembra de diferentes parcelas de tierras aledañas al río. (Ver Anexo F. Fotografías 13 y 14)

Los pobladores no han analizado lo perjudicial que puede ser la utilización de técnicas inadecuadas como herbicidas, insecticidas, plaguicidas y pesticidas, que ocasiona la degradación de los suelos contaminando el río y las márgenes del mismo. Aunque por otro lado a aquellos que sí lo saben, los domina la satisfacción de necesidades mayormente económicas que circulan alrededor del problema.

También la extracción del agua del río por los pobladores a través de la instalación de turbinas produce un debilitamiento en el caudal del río, convirtiéndose en un problema para ellos mismos por la escasez de agua que tiene la comunidad. Hechos que fueron apreciados mediante la observación. (Ver Anexo F. Fotografías de la 15 a la 17)

A continuación se procedió a presentar los criterios fundamentales que al juicio de la autora se tomaron de las entrevistas realizadas:

Los conocimientos sobre la formación de una Educación Ambiental en la Comunidad Monumento Mal Tiempo no son los más apropiados.

En el caso de los problemas ambientales de la comunidad mencionan como relevante el problema de la contaminación de las aguas, además de la degradación de los suelos, la pérdida de la diversidad y la deforestación.

De la información obtenida a largo de las entrevistas, la presidenta del Consejo Popular y la delegada de la comunidad expresaron que no poseen ningún documento oficial donde se plasmen los problemas ambientales del municipio y de la comunidad.

Otras maneras de contaminar y que las personas no lo mencionaron porque ya se ha convertido en una actividad normal dentro de la comunidad se darán a continuación: vertimiento de desechos sólidos, provocado por los vecinos porque no cuidan la limpieza e higiene de los alrededores. Baños en el río donde arrojan botellas y vasos desechables. Como resultado de la observación pudo comprobarse que son prácticas habituales de los pobladores; que podrían afectar a este recurso natural. (Ver Anexo F)

Los pobladores entrevistados de la comunidad pertenecen a una de las circunscripciones donde más se visualizan los problemas que plantean en casi todas las entrevistas, pues existen en ella ejemplos claros. En reiteradas ocasiones la erosión, degradación, deforestación, y la contaminación son ocasionadas por las indisciplinas de sus habitantes.

La responsabilidad que asuma cada persona del cuidado del medio ambiente contribuye a que las generaciones futuras puedan vivir una vida más saludable y en un mundo mejor. Pero para adquirir esta responsabilidad es necesario hacer conciencia de las actuaciones erróneas que se tienen y que hay que superar.

Para conocer si estos problemas ambientales identificados por los pobladores eran de igual manera controlados por el CITMA se procedió a la revisión de la Estrategia Ambiental Municipal de Cruces. (Ver guía en Anexo D)

Como resultado de los datos obtenidos en este análisis con las técnicas aplicadas se comprobó que los principales problemas ambientales que posee la comunidad son:

- 1- Degradación de los suelos
- 2- Deforestación
- 3- Contaminación de las aguas terrestres.
- 4- Pérdida de la diversidad biológica.

A partir de lo anteriormente planteado se puede comprobar que los pobladores hacen referencia a los mismos, pero no son conscientes de los problemas derivados del vertimiento de desechos sólidos a las orillas y dentro del río, desagües de aguas albañales y extracción del agua del río a través de turbinas, utilización de técnicas inadecuadas a través del cultivo indiscriminado. Se evidencia por tanto, que estos pobladores no son portadores de una Educación Ambiental. Esto motiva el hecho de que sea necesario concientizar a los comunitarios con los problemas reales de contaminación y las verdaderas causas que provocan los efectos negativos de la interacción hombre naturaleza en la Comunidad Monumento Mal Tiempo.

En este sentido la Educación Ambiental sigue siendo un gran reto a superar por todos, para que se pueda garantizar un mundo mejor salvar el medio natural es garantizar nuestra propia existencia que posibilita la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las generaciones futuras, entraña además un uso racional de los recursos actuales con que cuenta la humanidad.

Por todo lo anteriormente expuesto es que se planteó una estrategia para propiciar una Educación Ambiental en los pobladores de la Comunidad Monumento Mal Tiempo.

3.3 Estrategia sociocultural para propiciar una Educación Ambiental en los pobladores de la Comunidad Monumento Mal Tiempo

La Educación Ambiental se convierte en un proceso educativo y en un instrumento de gestión para minimizar los problemas del medio ambiente mundial. El comienzo y el deber de impartir esta educación se inicia en el hogar con la familia, que es el eslabón fundamental, en las escuelas, en la relación con los demás individuos de la comunidad, los vecinos, los trabajadores, o sea todos los segmentos de la población.

Después de obtener la información básica que se requería se empleó la metodología necesaria para la elaboración de una estrategia de Educación Ambiental. Se definió qué se ha de saber, qué se va a hacer, y cómo. La comunidad necesita un Plan de Acción que se lleve a cada sector de la población de acuerdo con la edad y motivaciones. Todo ello de manera que se persiga siempre el objetivo de propiciar la formación de una Educación Ambiental en las personas. Estas acciones serán llevadas a cabo con los implicados en convenio con la delegada del Consejo Popular y promotora cultural, las directoras y maestros de las escuelas, la trabajadora social, la coordinadora del consejo y los líderes comunitarios. Las acciones que se proponen se corresponden a la Educación Ambiental no formal.

Para lograr una eficiente puesta en marcha de esta estrategia es necesario considerar el papel que juega la comunidad. Se trata de movilizar y capacitar a los pobladores locales, las organizaciones, las instituciones que conforman la estructura del sistema que deben funcionar armónicamente para conseguir avanzar, hacia la participación de los comunitarios en todas las acciones que se desarrollen.

La realización de estas actividades implica una acción educativa y concientizadora en los comunitarios. Esto permitirá fortalecer una conciencia y una Educación Ambiental en la comunidad.

Se considera que la relevancia del presente trabajo está en estimular las potencialidades de los pobladores para que ellos mismos se conviertan en protagonistas del accionar en un medio que geográficamente les pertenece.

La estrategia que se presenta se propone para el período 2012-2015 y será incluida dentro de un Plan de Acción sobre los principios que se fundamenten en la participación de la comunidad.

La estrategia sociocultural se elaboró sobre la base de dos fases que se consideraron indispensables para obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades, las necesidades, intereses y prioridades de los comunitarios de Monumento Mal Tiempo. (Centro Nacional de superación para la cultura, 2006, p. 32)

Objetivo General de la Estrategia

Desarrollar acciones socioculturales de Educación Ambiental para los pobladores de Monumento Mal Tiempo que propicien mitigar los efectos negativos de su relación con el río de la comunidad.

Alcance:

Es aplicable en la formación ambiental de los comunitarios de Monumento Mal Tiempo.

Etapas: Diagnóstico de la situación medioambiental actual de Monumento Mal Tiempo

Esta etapa tiene como objetivo la determinación de las necesidades para fomentar la Educación Ambiental actual de Monumento Mal Tiempo. Resultaron valiosos para esta etapa los dos objetivos específicos de la investigación relacionados con la caracterización de la comunidad y la determinación de los problemas ambientales vinculados al río.

El diagnóstico se inició en el año 2010 donde primeramente se analizan las principales características de la comunidad la cual está integrada por las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad objeto de estudio y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición activa o

pasiva respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

La concepción, instrumentación y análisis de la información del diagnóstico se apreció de forma detallada en los aspectos desarrollados con anterioridad en el presente capítulo III y los resultados son los siguientes:

Debilidades:

- 1- El nivel educacional de los pobladores locales es medio.
- 2- Contradicciones entre los propios pobladores locales.
- 3- Falta de programas de Educación Ambiental y su divulgación.
- 4- Insuficiente desarrollo de Trabajo Comunitario.
- 5- Escasez de bibliografía sobre temas de Educación Ambiental.

Fortalezas:

- 1-Presencia de pobladores dispuestos a participar en todas las actividades que se realicen en la comunidad.
- 2- Apoyo de instituciones: Gobierno Municipal, Escuelas y el CUM para el desarrollo de estas actividades.
- 3-Existencia de un Proyecto: Parque Histórico Mal Tiempo-La Teresa. Cruces, 2007, aprobado por el Gobierno Municipal y la representante del CITMA Municipal, que posibilitará una Educación Ambiental en los pobladores de la comunidad.
- 4-Existencia de dos Trabajos de Diploma que dan salida a esta aprobación del proyecto comunitario.

Oportunidades:

- 1- Comunidad local dispuesta a participar.
- 2- Existencia en el país de condiciones favorables para el trabajo de participación con las comunidades
- 3- Apoyo del Gobierno Municipal, la representante del CITMA Municipal, y el Centro Universitario Municipal.

Amenazas:

- 1- Ausencia de una Educación Ambiental en los pobladores locales.

- 2 Situación actual de contaminación, erosión, degradación, deforestación y pérdida de diversidad biológica.
3. Insuficiente reconocimiento y valoración de la comunidad.
4. Violación de reglamentos ambientales.

Estado Deseado.

Comunitarios: Si los comunitarios se preparan y reflexionan acerca de la Educación Ambiental estos conocimientos fortalecen la formación de valores de amor a la naturaleza y a la obra creadora del hombre, lo que contribuirá a la toma de conciencia que permita un cambio de actitud hacia el medio natural en que viven.

Etapas 2. Planificación y organización del Plan de Acción

En esta etapa se elaboró un Plan de Acción para contribuir a la Educación Ambiental de los comunitarios la cual establece el sistema de acciones socioculturales a realizar, con la secuencia en que deben ejecutarse, las personas participantes y los responsables que se elegirán para cumplir con el objetivo propuesto, a partir de las diferentes formas y tipos de gestión metodológica establecidas para la educación en esta materia. Se tienen en cuenta para la elaboración de la estrategia las necesidades, particularidades, intereses y prioridades de los comunitarios y los trabajadores de las diferentes instituciones de la comunidad.

Plan de Acción

No	Acción	Fecha	Participa	Responsable
1	Taller participativo para la socialización de la presente investigación.	Julio 2012.	Toda la comunidad.	Investigadora.
2	Desarrollo de talleres en la	Septiembre	Toda la	Promotora

	comunidad donde se les explique el significado e importancia de una Educación Ambiental, la preservación del río y la biodiversidad de la comunidad.	2012.	comunidad.	cultural. Trabajadora social.
3	Creación de Círculos de Interés en las Escuelas Primarias Julio Antonio Mella y Lázaro Peña sobre Educación Ambiental.	Octubre 2012.	Niños de las escuelas primarias Lázaro Peña y Julio Antonio Mella.	Directoras y maestras.
4	Desarrollo del concurso de dibujo “El río de mi comunidad”.	Octubre 2012.	Niños de las escuelas primarias Lázaro Peña y Julio Antonio Mella.	Directoras y maestras.
5	Realización de excursiones al río para mostrar y explicar la diversidad ecológica que existe en su alrededor.	Durante todo el año 2012. (Fines de semana)	Toda la comunidad.	Representante del CITMA.

6	Desarrollo de Taller participativo con actores sociales de la comunidad para evaluar el estado de contaminación del río.	Septiembre 2012.	Actores sociales.	Representante del CITMA.
7	Proyección de documentales sobre problemas ambientales a nivel global.	Segundo domingo de cada mes 2012.	Toda la comunidad.	Directora y maestras. Representante del CITMA.
8	Realización de trabajos voluntarios para recoger desechos sólidos arrojados cerca de las orillas del río.	Primer domingo de cada mes 2012.	Toda la comunidad.	Actores sociales.
9	Desarrollo de peñas literarias donde se socialicen obras sobre la naturaleza y su cuidado.	Sábados alternos 2012.	Toda la comunidad.	Especialista literario. Promotora cultural.
10	Realización de charlas en efemérides importantes sobre medio ambiente y con exposiciones relacionadas con este tema.	Todo el año.	Toda la comunidad.	Promotora cultural.

11	Desarrollo de conversatorios sobre prácticas de fertilizantes naturales para el cultivo que no afecten el río.	Mensual	Agricultores.	Promotora cultural. Representante del CITMA.
----	--	---------	---------------	---

La presente investigación tuvo como soporte teórico fundamental la teoría marxista, dado que a partir de su enfoque respecto a la solución del problema, resulta esencial a la hora de interpretar la relación entre la sociedad y la naturaleza. Esta relación se efectuó teniendo en cuenta que la vida espiritual de los individuos está condicionada por su vida material, lo que hace que muchos hombres no piensen dos veces en la utilización inadecuada de los recursos naturales en este caso el río, con el fin de ver satisfechas sus necesidades primarias, y no se dan cuenta de que están incurriendo en una acción negativa.

De ahí la importancia del trabajo con los individuos para lograr que reconozcan la necesidad de una Educación Ambiental y proteger el medio en que viven. La mejor manera para que la comunidad local interiorice la necesidad de involucrarse en las actividades de preservación del recurso natural río, resulta sin dudas una propuesta de estrategia participativa lo que contribuirá a la toma de conciencia que permita un cambio de actitud en los pobladores de Monumento Mal Tiempo.

CONCLUSIONES

1. La Comunidad Monumento Mal Tiempo se caracteriza por poseer una población con un nivel educacional medio, prevalece el sexo masculino sobre el femenino, dentro de las principales enfermedades existentes se encuentran el asma y la alergia, las cuales son provocadas en gran medida por la contaminación ambiental existente.
2. Los principales problemas ambientales derivados de la relación comunidad-río son: la degradación de los suelos, la deforestación, la contaminación de las aguas y la pérdida de la diversidad.
3. Los pobladores entrevistados conocen en alguna medida sobre los problemas ambientales que presenta la comunidad, aunque no conocen del todo sobre los que presenta el río. Sus conocimientos sobre la formación de una Educación Ambiental no son los más deseados.
4. La elaboración de una estrategia de Educación Ambiental no formal para los pobladores de la Comunidad Monumento Mal Tiempo conllevará a la realización y participación activa de los comunitarios en la propuesta de actividades.

RECOMENDACIONES

- Continuar la investigación desde la perspectiva del análisis de cuencas.
- Socializar los resultados de la investigación en Talleres Comunitarios de Educación Ambiental.

BIBLIOGRAFIA

- Ander-Egg, Ezequiel. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?* México: Lumen.
- Ander-Egg, Ezequiel (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2. El método de desarrollo de la comunidad.* México: Lumen.
- Arano Ruíz, Alberto F. (2007). Proyecto Parque Histórico Mal Tiempo-La Teresa.
- Ávila Galarza, A. (1999.). *La educación ambiental a nivel superior.* Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).
- Ayes, G.N. (2003). *Medio Ambiente: Impacto y Desarrollo.* La Habana: Científico-Técnica.
- Bravo, M.A. (2006). Medio ambiente y educación ambiental. Científico-Técnica.
- Castro Ruz, Fidel. (2007). *El Dialogo de Civilizaciones.* La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Centro Nacional de superación para la cultura. (2006). *Selección de lecturas sobre promoción cultural.* La Habana.
- Deleuze, Guilles. (2007). *Foucault.* España: Paidós.
- Díaz, Gretell. (2008). *Educación Ambiental en la CEN.* Carlos Rafael Rodríguez. Recuperado a partir de [internal-pdf://Tesis Final\(Gretell\)-1164182272/Tesis Final\(Gretell\).doc](#).
- Documento: Estrategia Ambiental en Cruces. (1999).
- Estrategia Ambiental Nacional. (1997). Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente.
- Estrategia Ambiental Nacional. (2007). Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente.
- Estrategia integrada de ciencia tecnología y medio ambiente.* (2007). La Habana: Academia.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997).
- Fernández Iríbar, M. A. (2007). *Hacia un sistema de educación ambiental en las vías formal y no formal.* Holguín. XIII (3).
- Gaudiano, E.G. (2001). Una nueva lectura a la historia de la educación ambiental.

- Gibert Lamadrid, M.D.P. (2003). *El profesor y la educación ambiental en la época actual*. La Habana. Recuperado a partir de
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- Ibarra Vargas, M. S. (2008). Programa para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental. <http://www.unescoeh.org>
- Marx, Carlos. (1976). *Obras Escogidas*. Moscú: Progreso.
- Marx, Carlos. (1989). *Obras Escogidas*. Moscú: Progreso.
- Marx, Carlos, & Engels, Federico. (1981). *Obras Escogidas* (Vol. 3). Moscú: Progreso.
- Marx, Carlos, & Engels, Federico. (1989). *Obras Escogidas* (Vol. 3). Moscú: Progreso.
- Mirabal Pérez, Yoanelys. (2004). *Comunidad Guanaroca: Una propuesta de integración al Área Protegida de Refugio de Fauna*. Trabajo de Diploma, UCF.
- Montes de Oca Crespo, Yurislei. (2010). *Documento: Caracterización de la Circunscripción 38*. Cruces.
- Pérez Serrano, Gloria. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. La Habana: La Muralla.
- Regueiras González, M. (2009). Valoración de las ideas rectoras de la educación superior cubana. Cuadernos de Educación y Desarrollo 1. Recuperado a partir de <http://www.unescoch.org>
- Rodríguez Gómez, Gregorio. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- Roque. (2003). IV Congreso iberoamericano de educación ambiental en los umbrales del siglo XXI. [www.medioambiente.cu/foro/.../Conferencia %20cuba.pdf](http://www.medioambiente.cu/foro/.../Conferencia%20cuba.pdf)
- Ruíz Olabuenága, J.I, & Ispizua, M.A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana Métodos de investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.
- Santana Pérez, Maidanys. (2011). *La Educación Ambiental en el curriculum del licenciado en Estudios Socioculturales en el CUM de Cruces*. Trabajo de Diploma, CUM.

Sistema Nacional de Áreas Protegidas. (2003). (pp. 34,40). Cuba: SNAP.

Valdés Menocal, Célida. (2005). *Ecología y Sociedad: Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.

Valdés, Orestes. (2003a). *¿Cómo ha evolucionado el concepto de educación ambiental: qué resultados y limitaciones se han obtenido y cuáles son las proyecciones hacia el tercer milenio? Informe de trabajo del Ministro de Educación*. La Habana.

Valdés, Orestes. (2000b). *¿Cómo la Educación Ambiental contribuye a proteger el medio ambiente? Concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba. Informe de trabajo del Ministro de Educación*. La Habana.

ANEXOS

Anexo A.

Guía de Observación

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Aspectos a Observar:

- Hábitos, costumbres, modos de vida y comportamiento de los comunitarios.
- Su relación con el río.
- Sus actividades agrícolas realizadas que contaminan el medio.
- Sus actividades domésticas y recreativas que puedan contaminar el río.

Anexo B.

Guía de análisis al Documento ***Proyecto: Parque Histórico Mal Tiempo-La Teresa. Cruces, 2007.***

- Historia de la comunidad.
- Situación geográfica.

Anexo C

Guía de análisis al Documento **Caracterización de la Circunscripción 38. Cruces, 2010.**

- Número de habitantes.
- Distribución por sexo y edad.
- Nivel de escolaridad de los pobladores.
- Cantidad de profesionales y su especialidad.
- Enfermedades existentes y su relación con los problemas ambientales.

Anexo D

Guía de análisis al Documento **Estrategia Ambiental en Cruces, 1999.**

- Problemas ambientales identificados en la comunidad por el CITMA y el Gobierno Municipal.

Anexo F

Fotografías de la Comunidad Monumento Mal Tiempo.

Desechos sólidos a las orillas del río.



1



2



3



4

Desechos sólidos y aguas albañales que van al río



5



6



7

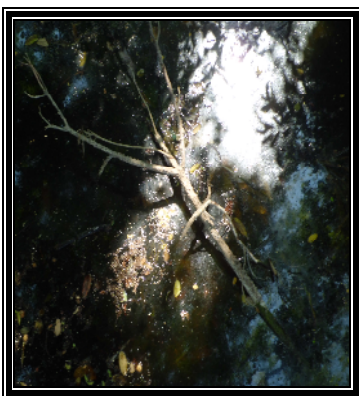
Desechos sólidos dentro del río.



8



9



10



11



12

Viviendas y actividades agrícolas realizadas a pocos metros del río.



13



14

Extracción del agua del río a través de turbinas y debilitamiento en el caudal del río.



15



16



17