



---

**TÍTULO: La Educación en Haití: un acercamiento desde la perspectiva Sociocultural.**

---

Autora: Policard Rose-Andrée

Tutores: Lic. Greta Esther Muñiz García

Lic. Jonachy Prieto Rodríguez

Curso 2011 – 2012

**Declaración de autoría**

Yo Policard Rose-Andrée, Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, como parte de la culminación de los estudios de la especialidad de Licenciatura en Estudios Socioculturales para que hagan el uso que estimen pertinente con el trabajo de diploma.

Para que así conste firmo (firmamos) la presente a los 8 días del mes de Febrero del 2012.

\_\_\_\_\_  
Policard Rose-Andrée

\_\_\_\_\_  
Nombre completo del primer tutor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referente a la temática señalada.

-----  
Firma Tutor

-----  
Firma Tutor

-----  
Firma ICT

-----  
Firma Vicedecano

*“...La dignidad es una pequeña isla personal,  
tiene tus propias leyes y valores, es tu universo,  
de ese tu universo no dejes que te muevan ni una sola piedra,  
pues se tambalea la esencia de tu vida...”*

*Miguel Barnet*

*Dedicatoria.*

*A Dios, ser supremo e infinito, fuente inagotable de conocimiento, quien ha iluminado mi existir y me dio la posibilidad de existir por segunda vez.*

*A mi familia, especialmente a mi madre Yvette Elizée, a mis primos Vaval Jean-Mary, Jean Julio y Cadet Loulou, quienes me apoyaron y colaboraron permanentemente para llegar aquí hoy a presentar el desarrollo de este trabajo de diploma.*

## **Agradecimientos**

Como dijo Henry Lacordaire "La reconnaissance est la mémoire du cœur. "

Deseo agradecer a las personas e instituciones de la sociedad haitiana cuyo apoyo y cooperación han hecho posible que este trabajo llegara a buen término: especialmente a Danger Francko, Pudens y al grupo (OJPS) especialmente al presidente Gregory Cadet A la Lic. Gretta Esther Muñiz García, Lic. Jonachy Prieto Rodríguez, quienes me guiaron y dirigieron a lo largo de este trabajo, con gran experiencia y profesionalidad han seguido cada uno de mis pasos, y a toda la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas por contribuir en mi formación.

A mis profesores, Dra. Esther por sus invaluable enseñanzas. A todos (as) compañeros(as) de la promoción.

Al Dr. Fernando Agüero C, que admite de ser mi tutor, me dio esta idea para desarrollar este trabajo.

A mi novio a pesar de la distancia por formar parte de mi existencia.

## **Resumen**

La presente investigación que lleva por título: ***“La Educación en Haití: un acercamiento desde la perspectiva sociocultural”*** ubicado en el departamento Sur (Cayes) posee como objetivo ***Analizar cómo influye la educación en los procesos socioculturales que se desarrollan en la sociedad haitiana, del municipio Cayes***. En el estudio se hace referencia a las características socioeconómicas, políticas y culturales del escenario en cuestión; particularizando la educación como proceso sociocultural que interviene en la producción cultural, esencialmente las principales rutas hacia donde se mueve este particular aspecto dentro de los procesos sociales. El mismo asume un paradigma cualitativo y se enfoca desde el punto de vista descriptivo y un fundamento metodológico con la utilización de métodos de los niveles empíricos y teóricos que corroboran en dicha investigación; procesos que en el ámbito sociocultural están presentes en el sistema educativo del desarrollo, que de forma más directa interviene en la producción cultural, elemento crucial y determinante en la creación de bienes materiales e inmateriales. Efectos de la crisis económica en los últimos años; generadora de migraciones desde y hacia los espacios rurales y la aplicación de políticas culturales y estrategias educacionales en Haití durante todo el proceso socio-político. En los tiempos actuales, la permanencia de la educación en el proceso sociocultural es un reto indispensable en el desarrollo de la sociedad haitiana en el municipio Cayes.

### **Summary**

The present investigation is entitled: " The Education in Haiti, an approach from the social aspect of the cultural perspective ", located in the South department (Cayes). As the main objective it will analyze in the education sociocultural influences in the process of development in the Haitian society of the community "Cayes". In this study, reference is made to the socioeconomic, political and cultural characteristics of the scenario in question; in particular the education as a sociocultural process that intervenes in the cultural production, essentially the main routes toward where this particular aspect moves inside the social processes. It is also assumed from a qualitative paradigm and is focused from the descriptive point of view and a methodological foundation with the use of methods of the empiric and theoretical levels that they corroborate in this investigation. These processes are present in the sociocultural environment in the educational system of the development that intervenes in the cultural production in a more direct way. It's a crucial and decisive element in the creation of tangible assets and immaterial. The effects of the economic crisis in the last years, generating from migrations from and toward the rural spaces and the application of political cultural and strategies for the sustainable development in Haiti during the entire socio-political process. Presently, the permanency of the education as a sociocultural process is an indispensable challenge of the Haitian society in the community Cayes.

## Índices

	Pág.
Contenido	
Resumen	
Sumarry	
Introducción.....	10
<b>Capítulo 1. “Fundamentación Teórica”</b>	
1.1 Consideraciones epistemológicas acerca de la educación.....	13
1.1.1 Enfoque sociológico.....	18
1.1.2 Enfoque antropológico.....	26
1.2. La educación como proceso sociocultural.....	30
Conclusiones parciales.....	41
<b>Capítulo 2. “Perspectiva Metodológica”</b>	
2.1. Diseño Metodológico.....	42
2.2 Metodología de Estudio.....	45
2.2.1 Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación.....	47
2.3 Estrategia de análisis de datos.....	49
2.3.1 Cuestionario.....	50
2.3.2 La Observación.....	50
2.3.3 Entrevista .....	52
2.3.4 Análisis de documentos.....	54
2.4 Análisis de la Información.....	55
2.5 Selección de la Muestra.....	56
2.6 Criterios de rigor y validez de la investigación.....	57
Conclusiones parciales.....	61
<b>Capítulo III “Expresión de los resultados”</b>	

3.1 Caracterización desde el punto de vista sociocultural y demográfico de la sociedad haitiana en el municipio de Cayes.....	62
3.2 La educación como proceso sociocultural en Haití.....	67
3.3 La educación: vinculación entre la familia, la escuela y la comunidad desde la perspectiva sociocultural.....	69
3.4 El papel otorgado a la familia respecto de la educación de sus hijos e hijas.....	69
3.4.1 La familia y la escuela como agentes de socialización.....	72
3.5 Educación en el municipio de Cayes, Haití.....	74
3.5.1 La educación desde las instituciones sociales y culturales.....	78
3.5.2 El papel del Estado en materia educacional en el municipio Cayes.....	78
CONCLUSIONES.....	83
Recomendaciones.....	85
Bibliografía.....	86
Anexos.....	90

## **Introducción**

En Haití las actuales circunstancias económicas, culturales y sociales han condicionado diferentes procesos socioculturales que se desencadenan en la comunidad. La educación tiene un papel activo en la sociedad, constituye una actividad social y económica de gran importancia en el proceso social y cultural del país.

***“La educación en Haití: un acercamiento desde la perspectiva sociocultural”*** es una investigación que surge con el propósito de analizar cómo influye la educación en los procesos socioculturales que se desarrollan en la sociedad haitiana, del municipio Cayes. El enfoque del desarrollo tiene una de sus aristas principales en el papel de la educación en los procesos socioculturales para preservar los hallazgos más trascendentes y los aportes más singulares que presenta el país.

Las nuevas circunstancias explican el papel de los diferentes factores que intervienen en la educación como proceso sociocultural, particularmente la gestión del conocimiento y la participación comunitaria.

La investigación se enmarca en el período 2009- 2011 que luego de una revisión bibliográfica se le añade una construcción teórica que permite adentrarse en un escenario tan complejo como la comunidad. La importancia teórica de la investigación permite argumentar y distinguir los presupuestos teóricos que constituyen el marco de referencia para examinar acciones hacia metas precisas.

El trabajo de diploma que se presenta está estructurado por: introducción, tres capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se abordan definiciones conceptuales sobre la educación y procesos socioculturales que permiten realizar un profundo análisis a partir de las diferentes definiciones y enfoques estructurales, además, analiza la educación como proceso social y cultural del país. Aunque no es objetivo de la investigación teorizar acerca de ellos, se

examina un enfoque teórico que relaciona los conflictos y retos actuales de la educación, y otros procesos indiscutibles de la sociedad haitiana.

En el capítulo II se presenta la perspectiva metodológica, la que incluye las estrategias seguidas en el trabajo de campo, los procedimientos y hasta la definición de los objetivos. La investigación sigue una línea cualitativa que se concreta en un estudio descriptivo, centrandó su objeto en la educación en el proceso sociocultural en Haití. Utiliza una estrategia de recogida de información a partir del análisis de documentos, entrevistas y cuestionarios. Una parte de la información se procesa a partir de la estadística buscando nivel de síntesis y veracidad de la información.

En el tercer capítulo se examinan los resultados del trabajo de campo, y la aplicación de la perspectiva metodológica seguidamente, lo que se analiza en correspondencia con el enfoque teórico.

La investigación presenta gran complejidad en cuanto al tema objeto de estudio. Urge socializar dicho estudio debido a las circunstancias actuales de la crisis socioeconómica, política, cultural en el entorno haitiano, lo que permite otros estudios desde diferentes enfoques metodológicos. No obstante, se considera que el aporte del presente trabajo suple un vacío teórico importante por lo que es preciso socializar con la Dirección del Departamento Sur acerca de la investigación realizada y las colaboraciones de los pueblos del Municipio.

Aportes de la Investigación:

El presente trabajo de diploma realiza una caracterización sobre la Educación en Haití. En este sentido reviste gran importancia, pues la introducción conceptualizada de los factores de la educación, en sus comunidades (Cayes) Haití, es un estudio que servirá como dato primario y fuente bibliográfica para posteriores investigaciones relacionados con el tema. Es uno de los primeros estudios que se realizan sobre el tema, en el municipio de Cayes; con el mismo se intenta profundizar en la educación como proceso sociocultural que se desarrollan en el marco de la comunidad. Además, los aspectos tratados no se encuentran en ningún documento o institución, sino que son obtenidos por medio de la indagación, la observación y la búsqueda bibliográfica.

Esta investigación se circunscribe fundamentalmente en la metodología cualitativa, vinculada con la metodología cuantitativa a partir del análisis estadístico, permitiendo de la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, donde el escenario y los actores son concebidos desde una perspectiva holística. Se determinó, a partir de los intereses de la investigación, las circunstancias del escenario o de las personas a estudiar y las limitaciones prácticas a las que se enfrentan los investigadores, un grupo de métodos científicos para la recolección de la información, los cuales le proporcionan mayor flexibilidad y profundización al tema a analizar.

## **Capítulo I. “Fundamentación teórica”**

### **1.1 Consideraciones epistemológicas acerca de la educación**

La educación es un proceso que permite que una sociedad pueda mantener sus conocimientos, cultura, valores, emociones, conceptos morales y sociales del individuo. Sus principales niveles de actuación están dados por profesores, maestros, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social.

Según los aportes de *Berta Rojas González (2007)*: *“La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.”* (Rojas, 2007)

La familia juega un papel primordial en el desarrollo social. Es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos: lenguaje, valores, control de la impulsividad, conductas prosociales. La familia va a ser, por tanto, el primer agente de socialización, va a actuar de llave de apertura del niño/a a otros contextos. Son los padres los que deciden en qué momento van a incorporar a sus hijos a la Escuela Infantil, seleccionando el tipo de centro donde irá, son a su vez los que hacen posible los primeros contactos sociales del niño con personas ajenas a su familia.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en la escuela infantil. Para ello, debemos establecer líneas de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Cada relación familia-educador es única y original, por eso ha de ser individualizada, debe estar basada en la confianza y en el conocimiento mutuo.

Durante el curso escolar, son muchas las estrategias que se llevan a cabo para conseguir una buena relación con los padres/madres de los alumnos/as, consiguiendo de esta manera un clima de respeto, seguridad y confianza.

Durante el Período de Adaptación, son las familias las que acompañan al niño/a los primeros días de colegio. Deben ser conscientes de que no sólo es el niño el que se debe de adaptar, sino todos. Este período es un momento ideal para un primer intercambio de información, ya que si esta adaptación se realiza en un clima cálido y acogedor, es seguro que influirá positivamente en el niño.

Los padres deben considerar a la escuela como una prolongación de la familia, como una parte de ellos, por tanto tienden a establecer con ella una relación muy particular, ya que van a delegar allí toda autoridad, funciones y objetivos sobre sus hijos/as.

Esta relación sólo puede entenderse dentro del marco de la confianza y se debe caracterizar por una actitud activa y participativa, por un trabajo conjunto y por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, donde no existan tensiones por los roles que cada uno debe desempeñar.

Se debe considerar a los padres como elementos integrantes de la escuela por ser nexo de unión entre los distintos ambientes. No se puede concebir una escuela sin padres, de la misma manera que no se puede concebir sin maestros.

En los períodos antiguos los sistemas de la educación conocidos tenían dos características comunes se enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo.

En la actualidad, la religión sienta aún las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela.

En los países occidentales los sistemas de educación se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad.

Los investigadores de la historiografía actualmente redefinen el objeto de la Historia Social de la Educación como el estudio de los medios, modos y relaciones sociales de producción, transmisión, apropiación y distribución de saberes en un espacio y en un tiempo determinado y en articulación con otras dimensiones contextuales de la sociedad, economía y política. Intentando recuperar los conflictos y las luchas realizadas en el interior de las relaciones sociales e ideológicas de producción, transmisión, apropiación y distribución de saberes. En ambos casos podemos definir a la educación como:

✓ El proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Es decir la educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

✓ El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

✓ Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Esta no siempre se da en el aula.

Por lo tanto se abordan los tres tipos de educación a lo largo de la vida de los seres humanos que forma parte de lo educado: la formal, la no formal y la informal.

**La educación formal:** Es aquella que hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que:

**La educación no formal** se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y

**La educación informal** es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> 28 Sep. 2011 13:04:25)

Al centrar sus propuestas en torno al concepto de educación durante toda la vida, la Comisión Internacional sobre la educación no ha querido decir con ello que este salto cualitativo dispensara de una reflexión sobre las distintas etapas de la enseñanza. Al contrario, se proponía confirmar ciertas grandes orientaciones definidas por la UNESCO, por ejemplo la importancia vital de la educación básica y, al mismo tiempo, dar pie a una revisión de las funciones desempeñadas por la enseñanza secundaria, o incluso responder a las interrogantes que inevitablemente plantea la evolución de la enseñanza superior y, sobre todo, el fenómeno de la masificación.

La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias. De esta forma, se saldría del dilema que se plantea entre seleccionar, y con ello multiplicar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión, o igualar, pero en detrimento de la promoción de personas con talento. La educación ha de contribuir a fundamentar la convivencia de regirse por *otro concepto de eficiencia*, que tenga en cuenta las repercusiones a corto, medio y largo plazo, tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad y de nuestro planeta. Y es

necesario, asimismo, hacer ver que no hay nada de utópico en estos planteamientos: hoy lo utópico, «lo que no tiene lugar», es pensar que podemos seguir guiándonos por intereses particulares sin que, en un plazo no muy largo, todos paguemos las consecuencias. Quizás ese comportamiento fuera válido —al margen de cualquier consideración ética— cuando el mundo contaba con tan pocos seres humanos que resultaba inmenso, sin límites. Pero hoy eso sólo puede conducir a una masiva autodestrucción, a la ya anunciada «sexta extinción» (Lewin, 1977).

Estas reflexiones no restan nada a lo que se definió durante la conferencia de Jomtien en 1990 sobre la educación básica y sobre las necesidades básicas de aprendizaje:

*“Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, toma de decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”* (Jomtien, 1990: 8)

A lo largo del siglo XX se han realizado diversos y profundos enfoques sobre el papel educativo en la sociedad. Gran diversidad de argumentos resaltan el activo papel de la educación y su vínculo con la sociedad, la familia, la escuela, la socialización, el desarrollo social, la cultura, la ideología, la estructura social y sobre todo en los procesos socioculturales que se desarrollan en el marco comunitario.

La educación es un proceso mediante el cual los individuos adquieren ciertos comportamientos, destreza y formalidad en correspondencia con las diferentes doctrinas y el entorno en que se vive. En correspondencia es fundamental para mejorar la calidad de vida, elevar el estatus económico y condiciones de vida de las familias e incrementar el aprovechamiento educativo de cada generación, mejorando así sus oportunidades de tener un bienestar económico y social con implicaciones en lo individual y en lo nacional.

El sistema educativo ayuda a integrar a los jóvenes al sistema económico a través de la

correspondencia estructural entre sus relaciones sociales y las de producción cultural. La estructura de las relaciones sociales de la educación no sólo acostumbra al estudiante a la disciplina en su puesto de trabajo sino que desarrolla los tipos de comportamiento personal, formas de presentación propia, imagen de sí mismo e identificación con la clase social como ingrediente crucial de la idoneidad para el puesto. Constantemente las relaciones sociales de la educación – relaciones entre administradores y maestros, maestros y estudiantes, estudiantes y estudiantes y su puesto de trabajo, son una réplica de la división jerárquica de trabajo. Estas se reflejan en las líneas de autoridad verticales que van de administrador a maestro y a estudiante.

La educación promueve la igualdad, la democracia, la tolerancia, la racionalidad y los derechos inalienables de los hombres mientras que, por otro, legitima la desigualdad, el autoritarismo, la fragmentación, los prejuicios, y la sumisión. Según Jacques Delors *“La educación es todo lo que la humanidad ha aprendido sobre sí misma”* (Delors siglo XXI: 28) esta frase ha sido muy utilizada para designar las influencias que la naturaleza, o el hombre, pueda ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia, o sobre nuestra voluntad. Toda educación responde a la concepción de la naturaleza humana, de la sociedad y del conocimiento que se considere válida. Abarca, según Stuart Mill: 1986

*“todo lo que hacemos por voluntad propia y todo cuanto hacen los demás en favor nuestro con el fin de aproximarnos a la perfección de nuestra naturaleza. En su acepción más amplia, abarca incluso los efectos indirectos producidos sobre el carácter y sobre las facultades del hombre por cosas cuya meta es completamente diferente: por las leyes, por las formas de gobierno, las artes industriales, e, incluso, también por hechos físicos, independientes de la voluntad del hombre, tales como el clima, el suelo y la posición local.”*(Mills, S; 1986)

Sin embargo, dicha definición engloba hechos completamente contrapuestos y que no se pueden reunir bajo un mismo vocablo solo para exponerse a confusiones. La acción de las cosas sobre los hombres es muy diferente, por sus procedimientos y resultados, de la que procede de los hombres mismos; y la acción de los contemporáneos sobre sus contemporáneos difiere de la que los adultos ejercen sobre los más jóvenes. Es esta última

la única que nos interesa aquí y, por consiguiente, corresponde analizar el enfoque sociológico y antropológico de la educación.

### **1.1.1 Enfoque sociológico.**

La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad. Su estudio desde diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Historia, Filosofía y Antropología; permite realizar abordajes y estudios específicos desde la Sociología de la Educación y la Antropología de la Educación. Desde estas disciplinas se explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios que nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

El campo disciplinar de las Ciencias de la Educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas que abordan desde su especificidad el objeto "educación". Este proceso de conformación no es exclusivo de las Ciencias de la Educación, sino que se vincula con la división del conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales, y es producto de la progresiva fragmentación y especialización de los conocimientos durante los siglos XIX y XX. Los diferentes aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas son estudiados por las Ciencias de la Educación, efectuando análisis interdisciplinarios o transdisciplinarios para alcanzar una comprensión y explicación de los procesos educativos.

La educación participa en la forma cómo las sociedades determinan, asignan, seleccionan, evalúan y transmiten conocimientos, el conocimiento está sometido al poder de las clases sociales hegemónicas y al control social de mecanismos establecidos por la sociedad. La difusión del conocimiento no es más que la producción social, legitimador de prácticas sociales, de determinadas formas de conocer, aprender y analizar. La sociología de la educación alternativa confiere al actor un grado de participación y cierta autonomía frente a la sociedad.

La educación como parte del sistema social se ve influenciada por múltiples variables que la afectan y la estructuran de una manera particular. Cada sociedad ha organizado su educación dependiendo de su filosofía social, su cultura, su sistema político, las

características de su población y sus modos de producción. Por lo que es un proceso que trasmite valores, pautas de conducta o comportamiento, costumbres y tradiciones y tipos de conocimientos acordes con la cultura predominante o hegemónica. En todo sentido la educación forma a los individuos para funcionar dentro de esos valores, pero también forma a los individuos a partir de las relaciones de producción, de las características de la población y del modelo económico que predomine. Asumiendo que la educación está sometida a la influencia de los diferentes subsistemas sociales se ha centrado en dos efectos básicos:

- 1) Efectos macro económicos: relaciones globales entre educación, empleo y crecimiento económico.
- 2) Efectos micro-sociales: consecuencias que para los diferentes grupos sociales tiene su paso por el sistema educativo.

En el primero resaltan todos los estudios realizados hasta 1970 y enmarcados dentro de la teoría estructural funcionalista y los segundos los estudios realizados a partir de los años 70 y enmarcados dentro del enfoque marxista, marxista crítico o neo marxista.

El enfoque predominante hasta 1970 y claramente influenciado por el estructural funcionalismo hace énfasis en la importancia de la educación en la formación y selección para el trabajo y convierte a la educación en motor del desarrollo económico y social.

A partir de la Segunda Guerra Mundial con la consolidación y desarrollo del capitalismo como sistema económico en Occidente, la educación amplía su ámbito a sectores de la sociedad cada vez más amplios, las formas de producción demandaban personas formadas y especializadas en la cada vez más compleja división del trabajo. La educación se convierte así en motor del desarrollo y del progreso económico. Esta concepción alcanza su auge, con la teoría del capital humano, planteada por Schultz (1960) sus postulados básicos son:

- ❖ *La educación debe ser considerada como cualquier otra forma de capital físico. Como inversión con una rentabilidad determinada.*

- ❖ *Existe una relación entre crecimiento económico y las tasas de escolarización en los niveles educativos (Deninson, 1965) y existe también una relación entre nivel de ingresos y el nivel educativo (Minzer, 1974). Educación + cualificación del trabajador + productividad en el trabajo + salario.*
- ❖ *Los conocimientos y habilidades tienen valor económico e intercambiable en el mercado, se difumina la frontera entre trabajo y capital.*
- ❖ *La inversión en educación genera una mejor redistribución del ingreso nacional y del gasto público (Schultz, 1960:4).*

De tal forma la teoría sociológica contribuye a redimensionar el hecho educativo al considerar que el individuo pertenece a un grupo social y que esta pertenencia contribuye a su desempeño educativo (hándicap cultural educación compensatoria). Estos estudios concluyen que, no hay oportunidad sin educación, entonces la educación es una condición necesaria.

La apuesta por las reformas sociales y educativas que buscaban la transformación y que inauguraron los años sesenta tuvo un fuerte apoyo de la teoría crítica en las ciencias sociales. La movilización social de la época implicaba directamente el ámbito educativo, personajes como Martin Luther King entre otros, representaban la bandera de la lucha por unas propuestas educativas igualitarias y de calidad para todos y todas sin ningún tipo de distinción.

Sin embargo, la transformación de la sociedad industrial hacia la sociedad de la información hegemónica en su primera fase (1973-1995) con lo que Habermas denominó con el concepto de “darwinismo social”, provocó no sólo avances sino también nuevas desigualdades. Desigualdades que provocaban que se potenciase una polarización social que ya no es sólo una diferencia entre países del norte con el sur, sino dentro de un mismo país, de una misma ciudad.

En esta primera fase, se privilegió a una élite (con estudios académicos) a la que se le facilitó el camino para cubrir los puestos más importantes de la nueva sociedad. Esta élite pertenecía a los hijos e hijas de familias académicas quienes se preocupaban de que, como mínimo, llegasen a la universidad. Paralelamente a este proceso han seguido

creciendo ocupaciones precarias y el paro donde van a parar los grupos excluidos, estos grupos son necesarios mantener para que continúen haciendo los trabajos que nadie quiere hacer.

Esta situación, potenciada desde la educación, favoreció una contraofensiva conservadora que trató de desmontar cualquier propuesta educativa transformadora. Se determinó que las cosas eran así y que no podían cambiar. Una parte de las ciencias sociales (la sociología reproductivista) se apuntó a esta contraofensiva sosteniendo que era inútil cualquier apuesta por cambiar las desigualdades a través de transformaciones educativas. Esta ideología es la que ha provocado que la mayoría de propuestas educativas y reformas llevadas a cabo hayan llevado consigo medidas segregadoras en las que quienes saben más se les ofrece más y a quienes saben menos se le relega a un aprendizaje de mínimos, lo que Merton acertó en llamar Efecto Mateo.

Baudelot y Establert con su libro *La escuela capitalista en Francia*, publicada en francés en 1971, se centran en explicar cómo la escuela produce un tipo de división social que se corresponde con la división del trabajo. En opinión de estos autores, en la misma enseñanza primaria se dan procesos que conducirán al alumnado hacia dos tipos de redes escolares diferentes y cerradas: la red primaria profesional; y la red secundaria superior.

Por su parte, Pierre Bourdieu, ha sido uno de los principales sociólogos representantes de la perspectiva reproductivista en educación. En su obra *La reproducción* (Bourdieu y Passeron, 1977) se analizaron el propio funcionamiento del sistema educativo y especialmente en cómo se realizaba la transmisión cultural, dieron la explicación al hecho de que determinados grupos tuviesen garantizado el éxito o el fracaso escolar.

Estos dos autores coincidían con Parsons en la valoración del carácter sistémico de las relaciones educativas y en la existencia de un principio de selección que orienta la acción educativa.

En Estados Unidos también sobresalieron dos autores con una teoría que seguía las bases reproductivistas. Bowles y Gintis publicaron *La instrucción escolar en la América capitalista* (1985). Partiendo de que la escuela era como una fábrica. A quien tiene que ser

la persona dirigente, ya desde pequeña se le educa para que sea creativa y con habilidades para dirigir. Por eso hay escuelas con un modelo de enseñanza para la dirección. En cambio en las escuelas situados en zonas menos favorecidas donde se supone van los futuros y futuras obreros se les forma en la disciplina, buena presentación, sumisión, etc. Del marco teórico del resto de autores de esta perspectiva, comparten los elementos esenciales, como sería una orientación fundamentada en el estructuralismo marxista.

Aunque la presencia de estas teorías en la educación actual aún persiste en determinados sectores y sus contribuciones fundamentales al desarrollo de la sociología de la educación, esta teoría ha sufrido desde sus inicios de diferentes limitaciones (Aubert y otros 2004: 37):

- ✓ Centrar el análisis sociológico de la educación en la dualidad escuela-sociedad, obviando otras realidades educativas no escolares.
- ✓ Relativa incapacidad o desinterés por analizar desde un punto de vista sociológico lo que sucede dentro de la escuela.
- ✓ Olvido del carácter productivo de la escuela, que genera nuevos grupos sociales y nuevas relaciones entre ellos, nuevas cualificaciones, nuevas necesidades, etc.

Las reformas educativas planteadas en el país, no sólo han carecido de un proceso en el que participasen las diferentes partes de la comunidad educativa, sino que, también han carecido de un análisis serio de la sociedad en la que nos encontramos. Esto ha provocado la promoción de reformas que han continuado afirmando que había que adaptar la educación a la sociedad sin analizarla.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han irrumpido en nuestra sociedad, transformando los anteriores métodos de producción. Ha producido cambios socioeconómicos y socioculturales nunca vistos. El ámbito laboral está cada vez más basado en el conocimiento, exigiendo una mano de obra con las habilidades necesarias para poder trabajar con la información. Esta transformación y nueva forma en la que funcionan nuestras sociedades hace que también muchas instituciones y formas de relacionarnos cambien. Las nuevas necesidades sociales hacen que los sistemas

educativos y los sistemas productivos estén relacionados, lo que supone que la educación tiene que ir paralela a los cambios que se están sucediendo en la nueva sociedad si no queremos que una parte importante de la sociedad quede excluida.

El proceso de dualización que se ha acrecentado con la llegada de la sociedad informacional hace que aumente la profesionalización y tecnificación de las actividades requeridas dentro del mercado laboral, así como la necesidad creciente de formación institucional y organizada. La titulación se convierte en la herramienta de selección del personal trabajador, tomándose ésta como garantía de su capacidad de “*aprender a aprender*”, uno de los requerimientos básicos en la sociedad informacional.

La mayor diferenciación entre quienes tienen un mejor puesto laboral y quienes no, está en el nivel de estudios. Desde la Comisión Europea se ha determinado el poseer el título de bachillerato como el indicador de éxito o fracaso de una persona en su futuro:

*Éxito y transición. Esta categoría incluye tres indicadores especialmente importantes desde un punto de vista político y estrechamente relacionado: la tasa de abandono escolar, la finalización de la educación secundaria superior y la participación en la educación superior. (...) Los jóvenes que abandonan la escuela prematuramente pueden encontrarse en una situación de riesgo de marginación y exclusión social.* (Comisión Europea 2000: 3 y 29)

A esta situación cabe añadir el giro dialógico que se ha dado en nuestras sociedades. La aportación a este concepto de la obra de Habermas: *La teoría de la acción comunicativa*, ha transformado los cimientos de las ciencias sociales y educativas.

Todos los análisis sociológicos demuestran que el diálogo tiene un protagonismo más central que en la sociedad industrial. Este giro que se ha dado dentro de una sociedad a la que Beck (2003) ha llamado modernización reflexiva o sociedad del riesgo, implica la posibilidad de elegir en cada momento el rumbo que queremos que tomen nuestras vidas a todos los niveles. En este contexto pueden convivir, dialogar y reflexionar conjuntamente

diferentes grupos culturales, religiosos, de diferentes edades, opciones sexuales, etc. Aunque se haya producido este giro, también es verdad que esto no significa que se hayan eliminado las tendencias reproductivistas o las situaciones de desigualdad existentes. Pero lo que sí es una realidad es que las teorías sociológicas actuales están tendiendo hacia formas más igualitarias y dialógicas.

La segunda fase de la sociedad de la información iniciada en 1995 hasta nuestros días se priorizó el trabajar por una sociedad de la información para todas las personas, una tendencia contraria a las propuestas reproductivistas. Para hacer realidad este objetivo, se están impulsando iniciativas que consigan que todos los niños y niñas, independientemente de su condición social, étnica, económica, etc. tengan la posibilidad de acceder a los conocimientos y niveles académicos necesarios para tener éxito en la sociedad de la información. Para hacer posible esto, es necesario que desde la sociología y el ámbito educativo exista un compromiso para hacer realidad y contribuir al objetivo de “una sociedad de la información para todas las personas”.

A la vez que la sociedad se ha transformado, el aprendizaje también lo ha hecho. Ahora el aprendizaje ya no depende sólo de lo que sucede en el aula, sino que también ofrece correlación con aquello que sucede en todos los espacios en los que el niño o niña se encuentra: el barrio, su casa, la ludoteca, etc. Ante esta situación, desde las escuelas se puede tender a optar por dos vías: vía de la segregación o vía de la inclusión.

La vía de la segregación, es en la que se están basando las reformas y propuestas que no están haciendo un análisis serio de la sociedad actual. Los resultados de dicha vía son la paulatina disminución de los aprendizajes y reducción del currículum a las cuatro reglas básicas. De este modo el objetivo se convierte en hacer que esos niños y niñas “como mínimo” se sientan bien, cuidados y respetados, priorizando a menudo el aprendizaje de valores en detrimento del aprendizaje instrumental, lo que se ha llamado “currículum de la felicidad”.

Ahora bien la educación como proceso social enfatiza ante todo en relaciones interpersonales que se establecen entre individuos en diferentes sistemas comunicativos, y en este proceso el individuo puede revelar los valores que aportan los conocimientos. Por tanto, se considera la educación como:

*“Un proceso que de modo consciente se desarrolla a través de múltiples relaciones de carácter social que se establecen entre comunitarios y los que inciden en la educación con el propósito de instruir, educar, orientar a los participantes, dando respuestas a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad por vía formal e informal”* (Fuentes, Homero, 2001:13)

La educación también es uno de los subsistemas o de las estructuras sociales que llamó la atención de los sociólogos desde el inicio de la sociología. La educación y en concreto la escuela cumple para la autora la función de integrar a la vida social, a partir de la homogenización y de la transmisión de valores universales y válidos para todos los miembros de la sociedad. Esta función inicial fue ampliándose en la medida que las sociedades se fueron volviendo más complejas y la división del trabajo más especializada. La educación dejó de ser solo transmisora o socializadora para convertirse años, más tarde, según el enfoque estructural funcionalista, en la encargada de asignar posiciones sociales y ubicar y seleccionar a los individuos en las diferentes posiciones sociales. Cumple una función de reproducción de las relaciones de producción presentes en la sociedad.

### **1.1.2 Enfoque antropológico**

El autor Albornoz opina que *“la antropología cultural (...) estudiará la educación en dos niveles. Primero como aspecto universal de la cultura que es, sus características y funciones y, segundo, como instrumento mediante el cual se trasmite toda la cultura”*. (Albornaz, 1977:26)

De este enfoque se puede inferir la importancia que este tipo de estudio ofrece al campo de la educación. Albornoz (1977) ha señalado que *“los análisis antropológicos de la educación son altamente estimables, ya que permiten diagnosticar el contenido cultural básico de una*

*sociedad y permiten, en consecuencia, una orientación de la educación particularizada en relación directa con las necesidades de un grupo” (p 26) ello hace una diferenciación entre lo que él denomina enseñanza, educación y procesos endoculturales.*

En el caso de la enseñanza señala que son los procesos que tienen lugar *“en tiempos específicos, en sitios particulares fuera del hogar y por períodos definidos, por personas especialmente preparadas para esa tarea.” (Herkovits, 1952:344)*

Por otro lado la educación el propio autor la define como: *“un proceso cuya función es poner el comportamiento individual en línea con los requerimientos de una cultura”.*

Por último identifica los procesos endoculturales no sólo como la preparación que el individuo recibe *“de manos de otros, sino también la asimilación de elementos de su cultura que adquiere sin dirección, por medio de sus propios poderes de observación e imitación”(p.344).*

En este contexto, Margaret Mead ha hecho una contribución en el sentido de esclarecer la dimensión antropológica de la educación al decir que aquella *“(…) No es más que el proceso según el cual el niño que llega sin cultura a la escena humana se convierte en un miembro adulto de alta significación en su sociedad”.* (Mead, 1961:35)

Considero que la perspectiva antropológica adquiere particular significado para la educación, especialmente en tiempos de la globalización neoliberal, para las sociedades que transitan por los diferentes estadios del desarrollo. Solo así es posible comprender que la educación posee una base cultural, que resulta imprescindible considerar como garantía de preservación, desarrollo y como instrumento de identidad cultural.

La cultura tiene como rasgo que es aprendible y representa en sí misma un aprendizaje acumulado en procesos materiales, espirituales y lingüísticos. Pero el proceso de aprendizaje de la cultura puede generar circunstancias que faciliten o entorpezcan su objetivo. Es necesario esclarecer qué significa el aprendizaje de la cultura, cómo otros factores culturales mediatizan los procesos de la enseñanza (multiculturalidad y

subculturas) y en definitiva cómo la escuela se convierte en el presente en un espacio donde se cruzan diferentes culturas, cuya resultante no siempre produce los efectos liberadores y enriquecedores a que está llamada la obra educativa.

Para reconocer las funciones sociales del sistema educativo y de la escuela, es preciso referirse a Paolo Freire cuando alude a la concepción de la pedagogía como instrumento de liberación donde destaca la necesidad de comprender las estructuras lingüísticas así como lo imprescindible de superar la cultura del silencio. Dice al respecto:

*“Este proceso de aprendizaje solo es válido cuando el educando empieza simultáneamente a percibir la estructura del lenguaje, al tiempo que adquiere habilidad con la mecánica del vocabulario. A medida que percibe la estrecha relación que existe entre lenguaje, pensamiento y realidad la propia auto transformación, ve la necesidad de contar con nuevas formas de comprensión y de expresión” (Freire, 1990:47).*

Según Agüero, Freire destaca cómo en determinadas condiciones los mecanismos de dominación de la sociedad encuentran un útil perfil en los instrumentos pedagógicos y metodológicos que los sistemas de enseñanza promueven entre los individuos. Así cuando la enseñanza no promueve una asimilación adecuada de los contenidos culturales se estimula la conciencia acrítica en las nuevas generaciones. Es decir, se desarrolla una cultura que además de conformidad, promueve una incapacidad para enfocar y tratar críticamente los problemas de la sociedad. Logrados tales efectos los hombres se ponen en condiciones de no ver incluso las fórmulas para alcanzar la libertad y el progreso humano.

*“Esta cultura del silencio generada por las condiciones objetivas de una realidad oprimiente no sólo condiciona patrones de comportamiento de los campesinos mientras que viven dentro de la infraestructura que produce opresión, sino que también condicionando el comportamiento mucho después de haberse modificado la infraestructura” (Freire, 1990:48-49)*

En este proceso es importante la asimilación de los contenidos culturales del proceso de enseñanza, como en cada generación toma fenómenos y objetos de la generación precedente donde asimila los nuevos procesos de participación e intercambio en la

producción, y en las diversas formas de actividad social que a su vez, se multiplican y perfeccionan.

Según Agüero (2006), para que la creación cultural, ya sea material o espiritual, se inserte en la experiencia de las nuevas generaciones se precisa que, la sabiduría y la experiencia que tales procesos se conviertan en capacidades a partir de la comunicación, la observación y el contacto. El hombre para asimilarlos, para hacer de ellos sus propias capacidades, e individualidades, el niño, debe entrar en relación con los fenómenos del mundo circundante por medio de otros hombres, es decir, debe comunicarse con ellos. De ahí la complejidad de la transmisión de la experiencia cultural y por lo tanto *“cuanto más progrese la humanidad, más ricos serán los resultados acumulados por la práctica social e histórica y más importante será el papel de la educación, así como más compleja su tarea”* (Leontiev, 1978:48-49).

La perspectiva antropológica de la educación resalta la aplicación holística de la ciencia, especialmente de la antropología sociocultural al campo de la educación. Herkovits (1952) ha señalado que *“en su más amplio sentido la educación debe considerarse como aquella parte de la experiencia endocultural que a través del proceso de aprendizaje, equipa a un individuo para que ocupe su lugar como miembro adulto de la sociedad”* (Herkovits 1952:265-268). En este sentido, la educación es el requerimiento indispensable para lograr la coherencia en el desarrollo social y cultural de una sociedad determinada, se le concede gran valor a la educación y a la escuela en los procesos de enculturación, porque tiene un papel esencial en ésta incluso para propiciar la orientación de la socialización y la aculturación. Por esto la importancia de comprender la relación dialéctica entre la educación vista como proceso de toda la sociedad y como acción de la escuela, abarca las influencias más generales y menos sistematizadas de la sociedad pero en el segundo caso, en el sentido más estrecho, son procesos más continuos y sistemáticos (Agüero, 2006).

La reflexión desde las perspectivas de la sociología y la antropología, destacan las raíces socioculturales de los procesos de aprendizaje, lo que distingue, en nuestra opinión, las diferentes conexiones de la cultura y la sociedad (cultura social, cultura institucional,

académica y experiencial) con el proceso docente y los procesos socioculturales que se desarrollan en el marco de la educación.

## **1.2. La educación como proceso sociocultural**

Etimológicamente, la educación encierra varios significados al referirse a educare que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y educare que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”.

Dentro del campo de la educación, hay otro aspecto clave que es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

La educación constituye uno de los subsistemas de la sociedad. Se ha recorrido en su devenir todo un proceso histórico que ha configurado como uno de los instrumentos más eficaces para preservar, defender, desarrollar y cultivar lo mejor de la experiencia humana plasmada en la cultura. Es una parte de la superestructura política y jurídica de la sociedad, la que se levanta sobre una base económica específica.

La base económica y superestructura representan dos categorías que en el orden teórico acogen y dan vida a las más intrincadas relaciones de interdependencia, cuyas particularidades históricas se precisan esclarecer, más aun cuando cualquier proyecto para un país se trata y cuando la naturaleza de este proyecto concibe como su principal instrumento de lucha, las ideas, la cultura y la ideología política, en cuyo desarrollo la educación es el vehículo más trascendental. Uno de los analistas de la educación en los inicios de la pasada centuria, Emile Durkheim, ha destacado que cada sociedad, en un

momento determinado de su desarrollo, posee un sistema de educación que impone a las gentes con fuerza generalmente irresistible, *“Cada sociedad se forma un cierto ideal del hombre, de lo que debe ser, tanto desde el punto de vista intelectual, como físico y moral, que este ideal es hasta cierto punto el mismo para todos los ciudadanos (...) Este ideal, a la vez uno y diverso, ( es ) lo que constituye el polo de la educación.”* (Durkheim, 1979: .67-69) Y la define así:

*“La educación no es pues (...) más que el medio con que se prepara en el corazón de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia.*

*(...) Llegamos pues a la fórmula siguiente: la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tienen por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en un conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado.”*(p70) Se refleja así la dimensión universal que en el medio social ejerce la educación como sistema.

Lo sociocultural como proceso humano de integración, articulación y desarrollo social ha sido y sigue siendo objeto de los más variados abordajes en las ciencias humanistas. La mayoría de estos estudios existe el consenso de que lo sociocultural es un complejo proceso que se ejerce de diferentes formas y adquiere diferentes significados en función del contexto histórico, cultural, económico, social y político y así que y los intereses, finalidades y cosmovisión de los grupos en que ocurren. Las valoraciones anteriores permiten asumir a lo sociocultural como un proceso que se configura en su propio desarrollo y se articula desde lo organizativo, lo institucional y se define desde su contextualidad y subjetividad. Esta peculiaridad exige que su estudio y desarrollo parta desde las producciones significativas de los propios sujetos, generadas y construidas por los actores o en el diálogo con ellos en sus propios contextos situacionales, sociales e históricos, faciliten la construcción de un nuevo modo y contenido de la reflexión sobre la experiencia como condición de un nuevo saber colectivo que permita conformar un nuevo modo de hacer, de estar, de ser, de educar, de interrelacionarse con los demás, y culturalmente diferente.

Sin embargo, en las Ciencias Sociológicas son aún insuficientes los estudios que aborden lo sociocultural desde esta perspectiva por lo que se hace necesario la sistematización del pensamiento sociológico y de la colaboración comunitaria para integrar la pluralidad y dinamismo propios de la sociedad actual y superar los análisis dicotómicos que han acompañado al proceso de fragmentación del conocimiento. (Freeman, L. H. , 2009).

Desde el punto de vista sociocultural la educación es un proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

La educación en el ámbito comunitario es un proceso sociocultural orientado a fomentar el autodesarrollo desde las realidades y vivencias comunitarias en función de lograr el desarrollo. Este proceso constituye una mirada desde la teoría y la práctica que distinguen y condicionan a los elementos sociales y culturales de una sociedad. Esta se realiza desde una lógica epistemológica cualitativa y un enfoque metodológico de investigación-acción para el logro de una construcción más cercana a la realidad social cotidiana y al imaginario de las personas que en esencia son sus protagonistas. La educación ha variado a través de los tiempos y según los países. En las ciudades griegas y latinas, la educación enseñaba al individuo a subordinarse ciegamente a la colectividad, a convertirse en esclavo de la sociedad. Hoy en día, se esfuerza en hacer del individuo una personalidad autónoma. En Atenas, se trataba de formar mentes delicadas, cautas, sutiles, amantes de la medida y de la armonía, capaces de apreciar la belleza y los placeres de la pura especulación; en Roma, se deseaba ante todo que los niños se hiciesen hombres de acción, entusiastas de la gloria militar, indiferentes a todo cuanto concernía a las artes y las letras. En el Medioevo, la educación era ante todo cristiana; en el transcurso del Renacimiento, adopta un carácter más laico y más literario; hoy en día, la ciencia tiene tendencia a ocupar en la educación el puesto que el arte tenía antaño. ¿Acaso se dirá que esto no es lo ideal? ¿Que si la educación ha variado, es porque los hombres se han equivocado acerca de lo que debía ser ésta? Pero, si la educación romana hubiese llevado el sello de un individualismo comparable al nuestro, Roma no hubiese podido mantenerse; la civilización latina no hubiese podido gestarse ni, más adelante, tampoco nuestra civilización moderna, que procede en gran parte de ella. Las sociedades cristianas de la Edad Media no hubiesen

podido sobrevivir si hubiesen concedido al libre examen el lugar que le otorgamos hoy en día. Así pues, existen a este respecto exigencias ineludibles de las que nos es imposible hacer abstracción.

La educación para todos y, más precisamente, *la alfabetización científica para todos*, se ha convertido, en opinión general, en una exigencia urgente y así se afirma, desde la primera página, en los National Science Education Standards, auspiciados por el National Research Council (1996): «*In a world filled with the products of scientific inquiry, scientific literacy has become a necessity for everyone*». No es extraño, por ello, que se haya llegado a establecer analogía entre la alfabetización básica iniciada el siglo pasado y el actual movimiento de alfabetización científica y tecnológica (Fourez, 1997).

La utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza, como ya hemos señalado, está plenamente justificada si tenemos en cuenta que uno de los objetivos básicos de la educación ha de ser la preparación de los adolescentes para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada o, cabría matizar, que aspire a serlo. Así, las nuevas orientaciones curriculares aprobadas en España contemplan acertadamente la incorporación de las nuevas Tecnologías de la información como contenido curricular y también como medio didáctico. (MEC, 1989).

Los procesos socioculturales son esenciales, porque las transformaciones educativas son una exigencia, en buena medida, del actual desarrollo científico-tecnológico. Se trata, además, de una discusión urgente, pues el sistema educativo se caracteriza por una fuerte inercia que dificulta su adaptación a una realidad cambiante, y esa inercia puede resultar particularmente grave en un momento en el que las transformaciones científico-tecnológicas han adquirido una aceleración que está modificando profunda y permanentemente nuestras vidas (Ramonet, 1997).

Los aportes sociales acerca del papel de la educación ante las transformaciones científico-tecnológicas aparecen como una cuestión esencial para analizar los cambios educativos que se consideran necesarios hoy en la región y en el resto del mundo cada vez más globalizado.

No basta, pues, con incrementar el esfuerzo en educación, sino que dicho incremento ha de ir acompañado de profundos cambios: «*Achieving scientific literacy will take time because the standards call for dramatic changes throughout school systems*» (National Research Council, 1996). Esta necesaria transformación explica que la educación en ciencias, matemáticas y tecnología, aparezca hoy, según la Agencia Norteamericana para la Ciencia, como una de las ocho áreas estratégicas para la investigación científica. Así, en el campo de la didáctica de las ciencias, un notable esfuerzo de investigación e innovación apunta hacia *un aprendizaje como investigación dirigida, en torno a problemas relevantes* (Gil *et al.*, 1991; Hodson, 1992; Porlán, 1993...) Como se indica en los National Science Education Standards, se trata de introducir «*a new way of teaching and learning about science that reflects how science itself is done*». Una nueva forma de enseñar que rompa, en particular, con la visión de una ciencia descontextualizada, ajena a los condicionamientos e intereses sociales. Por ello es importante tener en cuenta las relaciones entre las transformaciones científico-tecnológicas, la educación y el fortalecimiento de la democracia. Antes, sin embargo, nos referiremos a un segundo aspecto de la influencia de las transformaciones científico-tecnológicas en la contribución de la educación al desarrollo de los pueblos: la idea de que las nuevas tecnologías permitirá una transformación revolucionaria del proceso de enseñanza/aprendizaje.

La educación como proceso social de aprendizaje y enseñanza se desarrolla a lo largo de toda la vida y contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. El proceso de educación de una comunidad o sociedad es una totalidad, portador de cualidades significantes para su funcionamiento que son el resultado de las múltiples relaciones dialécticas entre sus expresiones y aspectos constitutivos que se dan en la comunidad.

Por lo que el proceso será analizado desde tres de sus dimensiones más generales:

1. **Diversidad social comunitaria** se da en tanto en la comunidad existen diferentes actores sociales que inciden en su educación y desarrollo con un mayor o menor grado de actuantes como decisores.

En lo social una de las formas de expresión de procesos de complejización está dada por la multiplicación de actores, de los nexos reales y potenciales que se generan entre ellos y la multiplicación de repertorios de acciones posibles entre los que estos pueden elegir y de innovaciones que podrían introducir en sus formas de reproducción.

Esta diversidad es expresión concreta de la praxis comunitaria, mediada por esta, manifiesta su unidad dialéctica y constituye una manera esencial que refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimientos. Se expresa en principios, leyes, categorías, otorga el dinamismo a las necesidades e intereses de los comunitarios, sirve de vínculo en la relación conocimiento práctica, revelando las propiedades, cualidades de la realidad; el sujeto participa en los diferentes eventos a partir del prisma de su valor y significado que tengan para él.

La transformación práctica desentraña la naturaleza de las cosas. Su acción no se reduce al simple conocimiento, sino además a qué necesidad satisface y qué propiedad posee significado en correspondencia con sus intereses. Esto determina la interpretación recíproca objetiva de conocimientos y valor en todo su quehacer social.

Lo valorativo penetra en el sentido y significado que tiene en la diversidad social los diferentes eventos que se desarrollan en la comunidad, en relación con la percepción que tengan de los actores decisores.

La valoración social tiene su significación a partir de su expresión concreta como valor, en tanto permite al comunitario asumir posiciones en las relaciones con sí mismo, con los otros y con la realidad donde se desenvuelve, a partir de aquello que representa un valor para el propio individuo. Esta visión alcanza determinada connotación en el proceso de

formación y desarrollo de los valores que orientan la conducta de los actores sociales en la comunidad.

Estas configuraciones tienen su expresión en una comunicación educativa como proceso social, colectivo, pero con un sentido personal para los comunitarios, el cual no se puede separar de su valor social.

2. **Integración social comunitaria:** es vista como un fin, como un medio en la medida que reporta un cierto orden societario, pero también es vista como un camino por el cual transitan los sujetos para incorporarse a tal estructura.

En este sentido la integración social requiere de la capacidad de vincular individuo y sociedad en un solo gesto. Es decir, la integración es un producto de la vinculación social en sus diferentes planos y en su resultante de la articulación de las configuraciones, colaboración y coordinación comunitaria con síntesis en la toma de decisiones.

Esta integración también es expresión de la praxis comunitaria y las necesarias transformaciones, convirtiéndose en una necesidad para el logro de resultados positivos, reflejan un accionar educativo en tanto va integrando comunitarios, estructuras, medios y antepone la acción colectiva a la individual.

En el contexto antropológico *"la coordinación busca la implicación del servicio o institución y no de las personas a título individual y voluntario."* (Marchioni, 2001:18) Esto requiere de un trabajo y una metodología en función de los investigadores o promotores comunitarios y de la propia comunidad. La coordinación implica tanto los recursos oficiales o institucionales y voluntarios como las características de la personalidad de los actores sociales. La colaboración comunitaria es expresión que antecede y precede, es consecuente con lo coordinativo; si ésta no se hace realidad en el proceso comunitario, entonces lo coordinativo no surte efectos positivos, refleja la subjetividad.

Se trata de poner énfasis en los sujetos actuantes como portadores de capacidades cognitivas-afectivas que los distinguen en su interacción con los otros, lo cual puede favorecer el proceso de educación y desarrollo en la comunidad.

Armonizar dialécticamente estas configuraciones permite su síntesis en la toma de decisiones como expresión que propicia actuar colectivamente y de forma coordinada en la organización, planificación y desarrollo de las actividades y acciones comunitarias que promueven la solución de problemas y satisfacción de necesidades.

De estas relaciones emerge un movimiento de aprendizaje social como expresión de interiorización y concientización de modos de actuación que posibilite hacer, convivir y crear en un contexto determinado y mostrar interactividad entre los comunitarios lo que permite un crecimiento individual y social presente en todo el proceso integracional y que en su relación dialéctica con la diversidad social comunitaria hace que se sustenten las bases para el proceso de promoción como fundamento para la educación comunitaria.

El aprendizaje social, cualidad que refleja la apropiación de la experiencia histórico social, de las riquezas y diversidad de la cultura en un orden comunitario; su apropiación a través de los diferentes métodos y recursos propios en determinados espacios y es reflejo de un proceso activo interaccional del sujeto en la construcción del conocimiento y generar sentimientos, valores y actitudes positivas en la comunidad.

3. **La socialización comunitaria:** es una dimensión cuyo sello distintivo emerge como centro de todo el modelo pedagógico. Se habla de una socialización que alude a una forma de acción social que les permita a los sujetos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tiene la oportunidad de identificarse desde intereses, expectativas y demandas comunes que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación colectiva.

En estas dimensiones se integran aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos por los cuales los actores sociales se insertan en dicho proceso, reciben sus influencias y gradualmente de manera activa la elaboran e interiorizan. Se explicitan las acciones de influencias sobre los comunitarios y los suyos propios, puesto que en todo ello no sólo los actores sociales se hacen miembros de la sociedad, sino también se individualizan. Por tal

razón, la socialización comunitaria es resultante de las relaciones de las configuraciones aspiraciones y expectativas comunitarias que se sintetiza en la participación social comunitaria para el desarrollo de dicha comunidad.

Este proceso se inicia en la comunidad primitiva y con la aparición de nuevos instrumentos y técnicas para el trabajo, y la propia necesidad de la vida en grupo trae como consecuencias mayor producción, la división y especialización del trabajo, el surgimiento de clases sociales que acentúan las diferencias entre éstas y el rol protagónico del ser humano en el desarrollo de una determinada región o territorio y que empiecen a surgir fuertes lazos y sentimientos de identidad y pertenencia a un grupo en un contexto determinado.

Después de la Segunda Guerra Mundial los programas de desarrollo estaban más dirigidos al protagonismo de los comunitarios y en 1954 se plantea en la reunión del Consejo Económico Social de las Naciones Unidas la expresión «desarrollo comunitario» para designar un medio instrumental hacia objetivos tendentes a la elevación de los niveles de vida; lo integran procesos por medio de los cuales los esfuerzos del pueblo se unifican con el de las autoridades para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, para integrarlas a la vida nacional.

En el ámbito internacional son significativos los fundamentos epistemológicos que aportan diferentes autores, dado su carácter universal y general.

En primer lugar Marco Marchioni 1994: v.5 n.13 en *“La utopía posible, planificación social y organización de la comunidad”*, refleja el rol del Estado y la relación entre política social y desarrollo económico, y la importancia de la participación y el protagonismo de los comunitarios en su proceso de transformación.

Otro autor como Ezequiel Ander-Egg (1999:45) se refiere en diferentes publicaciones relacionadas con la organización y desarrollo de las comunidades, a cómo es necesario lograr el autodesarrollo a partir del protagonismo de los propios actores.

Con esta visión se advierten las zonas de contactos interaccionales de potencialidades comunitarias como movimiento que promueve valores, conocimientos y trazan nuevas pautas culturales, dinamizadas por una Orientación Educativa que se realiza en las propias comunidades y desde sus realidades con actores sociales que en un interactivo potencian el autodesarrollo.

La articulación entre lo instructivo y lo educativo en el proceso, repercute en una actuación cada vez más independiente, activa y reflexiva del comunitario en el proceso de satisfacción de sus necesidades e intereses y la consolidación de su esfera motivacional.

Los procesos socioculturales son factores de transformación del territorio donde se desarrolla. Todo proyecto de desarrollo comunitario debe ser compatible con las exigencias del ambiente natural, histórico, social y cultural, orientarse hacia la calidad, ser capaz de regular los flujos sociales de masas para lograr contribuir al desarrollo de las actividades económicas, a la elevación del nivel de vida y minimizar los impactos socioculturales.

En general, las investigaciones muestran que la educación básica es clave para la capacidad de un país para desarrollarse. Los estudios descubren que la educación puede mejorar la productividad agrícola, dar a las mujeres un mejor estatus, reducir las tasas de crecimiento poblacional, mejorar la protección ambiental, y en general aumentar el estándar de vida.

La educación también aumenta la probabilidad de obtener empleo en una economía cambiante. Se han llevado a cabo pocos estudios sobre la manera en que la educación afecta la responsabilidad ambiental, pero uno de ellos sugiere que la educación secundaria (aproximadamente nueve años de estudio) es necesaria para intensificar el uso de los terrenos existentes y para ofrecer fuentes de empleo y migraciones alternativas fuera del campo a las áreas urbanas **labriegos**. Finalmente, se necesita una sutil combinación de educación superior, investigación y un aprendizaje de por vida para que un país se transforme en una economía basada en el conocimiento o la información, que se mueve más por la creatividad e innovación locales que por tecnología importada (UNESCO – ACEID, 1997).

Esta educación, por lo tanto, no debe limitarse a enfatizar solamente las disciplinas, áreas o temas que mejoren la comprensión del contexto y la naturaleza. Situar un sistema de valores, virtudes y ética en el centro de todas las preocupaciones de las naciones y de la comunidad internacional será una de las claves en las próximas décadas.

La educación según la investigación científica de carácter sociocultural es un derecho fundamental, es indispensable para poder acceder a un determinado nivel de calidad de vida, al permitir a los seres humanos responder muchas de sus preocupaciones materiales, sociales y psicológicas. El PIDESC reconoce el derecho a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria y a la igualdad de oportunidad de acceder a la enseñanza secundaria y superior para todos, lo que ha introducido una noción suplementaria al considerar el derecho a la educación permanente.

**Conclusiones parciales:**

- ✓ La educación es un proceso mediante el cual los individuos adquieren destreza y formalidad para así poder desenvolverse en un entorno determinado.
- ✓ La educación es fundamental para mejorar la calidad de vida, elevar el estatus económico, mejorar las condiciones de vida e incrementar el aprovechamiento educativo de las siguientes generaciones.
- ✓ La educación promueve la igualdad, la democracia, la tolerancia, la racionalidad y los derechos inalienables de los hombres.
- ✓ La educación es el desarrollo social dentro del desarrollo sostenible y se basa en los criterios de subsidiariedad, solidaridad, corresponsabilidad, auto-gestión y necesidades básicas de la población; así como en la capacitación de las comunidades.

## **Capítulo II “Perspectiva Metodológica”**

### **2.1. Diseño Metodológico**

La educación es el termómetro del progreso de las naciones, a la vez que el motor de su desarrollo cultural, social, económico y político. «*Toda nación será infeliz, dijo José Martí, en tanto que no eduque a todos sus hijos, un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres*» (La Habana 1981 Pág. 6.) Por tanto, la educación como libertad será posible en la medida en que los pueblos construyan su identidad cultural, pues la misión del sistema educativo de toda nación es la transmisión de la cultura. Es así como los hombres del mundo contemporáneo pueden forjar con conciencia histórica cada uno de los ámbitos de la interacción social en que se desenvuelven. Por lo que atañe a la realidad en que vivimos y los procesos socioculturales que se desencadenan en el ámbito educacional se plantea la necesidad de realizar la presente investigación sociocultural a partir del siguiente diseño metodológico:

**Tema:** “La educación en Haití: Un acercamiento desde perspectiva sociocultural”

#### **Situación problemática:**

La crisis socioeconómico, y cultural, no permite que exista un desarrollo en la sociedad actual del Municipio de Cayes en Haití, todo esto vinculado a los problemas históricos y políticos de los últimos años, por lo que es de vital importancia que las principales instituciones culturales y educativas ganen protagonismo en los procesos de reinserción de esta sociedad, que se encuentra en deterioro, por lo que la presente investigación dentro de sus análisis fundamentales se plantea el siguiente problema de investigación.

#### **Problema de Investigación:**

¿Cómo influye la educación en los procesos socioculturales que se desarrollan en la sociedad haitiana, del municipio de Cayes?

#### **Objetivo General:**

Analizar cómo influye la educación en los procesos socioculturales en la sociedad haitiana, del municipio Cayes.

#### **Objetivos Específicos:**

- I. Caracterizar desde el punto de vista sociocultural y demográfico la sociedad haitiana del municipio de Cayes.
- II. Identificar los procesos socioculturales que se desarrollan en la sociedad haitiana, del municipio de Cayes.
- III. Explicar la influencia de la educación en los procesos socioculturales en la sociedad haitiana, del municipio Cayes.

**Hipótesis:**

La educación es uno de los procesos que caracteriza a la sociedad haitiana del municipio Cayes, permitiendo el desarrollo sociocultural y la formación integral de los individuos en dicha comunidad.

**Variables: Educación:** *“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad”* (Labrada Aída Rosa Gómez, & Rodríguez Clara Suárez; 2008:17)

Dimensiones	Indicadores
Social - cultural	Niveles educacionales.
	Proceso de Socialización entre individuo- individuo, individuo-grupo, individuo – comunidad.
	Formación de valores en el proceso docente educativo.
	Conflicto alumno – maestro.
	Características socio-familiar de los alumnos.
	Papel de la familia.

	Papel de las Instituciones y del estado, ONG.
	Estrategias de desarrollo educacional.
	Gestión del conocimiento.

**Variables: Procesos Socioculturales:** "es el conjunto o cúmulo de los logros materiales y espirituales del hombre, que en su constante desarrollo condicionan su práctica social". (Yolanda Díaz Rodríguez 2010:32-33)

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Económico y cultural	Tiempo dedicado a la educación.
	Hábitos y conductas hacia el aprendizaje.
	Procesos que se desarrollan en los niveles educacionales.
	Producción cultural.
	Expectativas de superación.
	Conocimientos, costumbres, formas de actuar.
Social	Frustraciones y Anhelos
	Creación de bienes materiales e inmateriales.
	Compromiso social.
	Cultura educacional
	Participación social comunitaria

## **2.2 Metodología de estudio**

La metodología de la investigación científica provee al investigador del camino, la vía, el sistema de procedimiento, la estructura lógica del proceso de investigación a fin de convertirlo, desde la ubicación profesional en que se encuentre, en un agente de cambio capaz de proponer alternativa de investigación y de solución científica y socialmente sustentados sobre los problemas objetos de estudios.

En el terreno de las ciencias sociales, la investigación social vincula diferentes niveles de abstracción, cumple determinados principios metodológicos y lleva a cabo diversos procesos específicos lógicamente articulados, apoyados en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos para alcanzar un conocimiento objetivo sobre determinados fenómenos sociales.

En su descubrimiento del legado gransciano que las reglas del método científico no son inflexibles y permiten recurrir a diversos caminos metodológicos.

Su empleo en correspondencia con el criterio del Doctor en Sociología Raúl Rojas Soriano (2002:40) es orientado en función de:

1. El marco teórico en que se sustenta la investigación.
2. Las características y la complejidad del objeto de conocimiento.
3. El tipo de objetivo que pretendan alcanzarse.
4. Las posibilidades y limitaciones institucionales, recursos disponibles, tiempo previstos, directrices políticas prevalecientes.
5. Las características personales del investigador, formación académica, experiencia social y profesionalidad, postura política e ideológica.

El estudioso de la realidad social siguiendo criterios o reglas generales ajustadas correspondiendo a los señalamientos expuestos con anterioridad durante el proceso de investigación debe tomar en consideración aquella perspectiva teórica que facilite la comprensión y explicación de los fenómenos sociales a fin de evitar análisis superficiales o fragmentados o que solo profundicen en la forma como se presenta un proceso social en un momento determinado y se deje de lado su desarrollo y transformación; o aislen el fenómeno que se estudien de las condiciones sociohistóricas donde se encuentra inmerso.

La presente investigación tras la pretensión de orientar el estudio de su realidad social, particular objeto de análisis, así como la selección, diseño y aplicación de los distintos métodos, técnicas e instrumentos de investigación se fundamenta sobre las premisas centrales del materialismo histórico y dialéctico; premisas que correspondiendo al criterio del antes referido (Doctor Raúl Rojas 2002:51) pueden ser expresada en los siguientes términos:

- ✚ Todos los fenómenos de la realidad social se encuentran en relación y dependencia mutuas. La realidad es un todo interrelacionado y no un conjunto de cosas y procesos aislados. Esta tesis ofrece la posibilidad de llegar a conocer las causas de los fenómenos. La realidad se presenta de una manera compleja y dentro de la multitud de causas posibles de los procesos y hechos sociales, es necesario llegar a conocer las causas determinantes y condicionantes de los mismos.

Además, es importante tener en cuenta que los efectos repercuten en las causas de diversas maneras y con distinta intensidad, y los efectos a su vez se convierten en causas de otros fenómenos.

- ✚ La realidad se encuentra en permanente movimiento y transformación. Para llegar a una comprensión profunda de las causas de los fenómenos debe partirse de la tesis de que éstos no son estáticos sino que en ellos se presentan continuos cambios en diversas direcciones.

La realidad es, por tanto un proceso y no un conjunto de cosas acabadas por lo que el conocimiento sobre ellas es también un proceso en el cual se consolidan verdades relativas y cuyo encadenamiento permite alcanzar un conocimiento más profundo y objetivo de la realidad.

- ✚ Las transformaciones que aparecen en la realidad son cambios objetivos cuya fuente es la contradicción interna y que se presenta en los procesos sociales y no son resultados de fuerzas suprasensibles o de disposiciones subjetivas. En otras palabras, el motor del desarrollo se debe a la existencia de polos antagónicos que se encuentran en unidad relativa y en lucha permanente.

Desde la perspectiva de estudio seguida por esta investigación es importante conceptualizar lo cualitativo y cuantitativo en la investigación.

### **2.2.1 Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación**

Confiere el presente estudio igual relevancia al análisis cuantitativo, como al cualitativo; el primero, tendente a reducir a observaciones cuantificables los procesos objetos de análisis mediante el empleo de técnicas estadísticas, superando el exclusivismo de otros tiempos, permitió reinterpretar sus aportaciones mediante inscripción en análisis de tipo cualitativo aplicables a entrevistas realizadas y algunos aspectos de la información recopiladas mediante entrevistas a ser cuantificables.

La perspectiva cualitativa deviene del desarrollo de la Sociología como ciencia, en la creciente integración multidisciplinaria de la investigación social, en los fines legitimadores o no del orden existente, aunque no se deja de reconocer que requiere de observaciones cuantificables del fenómeno a través del método estadístico empleado. Para los estudios socioculturales la metodología cualitativa es la fuente inagotable de la investigación en profundidad del objeto, es por ello que el presente trabajo investigativo utiliza como herramienta el enfoque cualitativo como premisa principal para la obtención y recogida de información.

En la actualidad, la búsqueda metodológica se fundamenta en la integración de técnicas y métodos por ambas partes con una mayor profundización en el fenómeno a investigar; se confecciona así un equilibrio, denominado triangulación, el cual permite realizar un control cruzado de la información a través de diferentes procedimientos.

Esta investigación se inscribe en el referente materialista dialéctico que explica la concepción general del mundo y el desarrollo social, empleando una metodología cualitativa la cual posibilita el tratamiento de los individuos, no solo como objeto de estudio, sino como protagonistas de la realidad social.

Además permite alcanzar matices de la situación a investigar, esto se hace evidente en el análisis de los resultados, de los cuales se reconocerán los aspectos positivos o negativos que genera la educación en la sociedad, principalmente en las comunidades de estudio, haciendo énfasis en las políticas, y sus consecuencias en la transformación de las mismas. Con esta metodología se pretende recoger y descubrir actitudes, comportamientos, formas de pensar, condiciones de vida, costumbres, preocupaciones de los individuos,

percepciones, motivaciones, aspiraciones, y valores en la comunidad haitiana, objeto de estudio.

Sus características proporcionan acepciones importantes para la comprensión de la realidad. Basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantiza la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos que haga posible un análisis interpretativo.

La metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos interpretativos: las propias palabras de las personas (habladas o escritas) y la conducta observable. Estudia en profundidad una situación o fenómeno concreto, no busca precisamente la explicación o la causa, sino, la comprensión.

Aunque los objetivos de la estrategia sean disímiles surgen necesidades individuales y colectivas de las personas, son sus necesidades las que se deben satisfacer a través de una adecuada asignación de recursos según la realidad social, cultural y política en la que la estrategia pretenda desarrollarse.

En este contexto el paradigma cualitativo se utiliza para contrastar y complementar la información, su amplitud a diversos sectores de la población nutre de indagación y diferentes puntos de vista de los pobladores.

Las diversas características expuestas demuestran la significación de este paradigma en la investigación en curso, así posibilita al estudio sociocultural utilizar múltiples métodos que conllevan a analizar, comprender y explicarlos en su contexto, y su coexistencia viabiliza la profundidad y determinación de la problemática en estudio.

Esta perspectiva metodológica se concreta en el estudio de la comunidad Cayes, permite utilizar varias técnicas que evidencian la profundidad de la información recogida.

Además permite desarrollar un proceso ordenado que incluye la secuencia de pasos propios de toda indagación social concreta, posibilitando según los resultados obtenidos: sistematizar, explicar y arribar a conclusiones que le den respuesta a los objetivos específicos planteados.

Esta investigación constituye un estudio descriptivo que a través de un conjunto de procedimientos llega a recopilar datos necesarios, importantes y suficientes, referentes a

cómo influye la educación en los procesos socioculturales del municipio de Cayes, tema poco abordado desde el punto de vista sociocultural y de gran novedad científica.

Los estudios descriptivos se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es como ya se ha descrito desentrañar las características internas o la esencia que rigen los diferentes procesos de la realidad observable y que posibilitan además establecer nexos entre fenómenos que generan el comportamiento de los mismos y a su vez establecer predicciones a partir de la teoría que estos estudios puedan aportar. (Hernández, Sampier. R: 2002: 76).

La investigación se hizo acompañar de diferentes alternativas de recogida de información entre las que se encuentran: cuestionarios, entrevistas, la observación y el análisis de documentos, todo esto en correspondencia con la muestra escogida para el estudio. Además se emplean métodos de corte teórico para la construcción del conocimiento sistemático y de corte experimental a través de los cuales se logra obtener la información del objeto de la investigación. Dentro de estos se señalan:

### **2.3 Estrategia de análisis de datos**

Es preciso validar la información necesaria mediante la compleja y difícil tarea de la interpretación y análisis de los datos recogidos durante el proceso de investigación.

Independientemente cada método transmite una perspectiva de percibir la realidad, revela los diferentes aspectos de una misma realidad social y simbólica.

Sin embargo, si se combinan varios puntos de vista se obtiene mayor información acerca del objeto estudiado. En la presente investigación se afirma el planteamiento de Latorre y González:

*“... el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos recopilados, organizados en unidades manejables, sintetizados, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van a aportar a la investigación.”* (Latorre y González. En: Investigación cualitativa: Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. Editorial La Muralla, Madrid, 1994, p. 102)

Esto facilita comprenderlo de forma general en cuanto a tendencias, particularidades y resultados.

Los análisis cualitativos fueron realizados a partir del uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto, por tanto se torna conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de métodos y técnicas de investigación.

Muchos científicos sociales consideran que la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis del objeto de estudio concede fiabilidad a los resultados finales.

### **2.3.1 Cuestionarios**

Aplicados a directivos, jóvenes, obreros, estudiantes y profesionales del municipio Cayes de Haití, esto representa una herramienta importante a la hora de obtener información rápida sobre la educación como proceso sociocultural, conociendo mediante ella las percepciones, representaciones, realidades desde la propia mirada de los participantes, referentes a los procesos que pueda tener el desarrollo sostenible en las diferentes áreas que estos consideran pertinentes.

En particular, se pretende lograr detalles específicos sobre medidas compensadoras de los procesos deseables o no deseables en la sociedad haitiana y el municipio Cayes, identificando si existen políticas que explican los efectos adversos.

Permite focalizar la atención en este tema y beneficiarse del discurso colectivo, donde se entrelazan asociaciones, dudas, conflictos, incertidumbres, que conjugan un conjunto de respuestas, añadiendo sutilezas o manifestando desacuerdos desde las experiencias y vivencias personales, llegando a la comprensión de la realidad y a una elaboración colectiva de esta.

### **2.3.2 La observación**

En toda sociedad el hombre mira diariamente a otros hombres u objetos y presencia el desarrollo de actos familiares y de otros grupos sociales más complejos.

La observación nos brinda un cúmulo de información referente a todo lo que sucede al alrededor. Es uno de los métodos empíricos de investigación que se utiliza en las ciencias

para la obtención de información primaria acerca de los objetos investigados. En la investigación social es una técnica a través de la cual se conoce el estado social, proceder y conducta de personas y grupos sociales que son percibidos en un determinado espacio de tiempo. Es consciente, orientado hacia un objetivo o fin determinado. Nos permite obtener la información del comportamiento del objeto de investigación tal y como se da en la realidad.

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. Haynes menciona que es el método más utilizado por quienes están orientados conductualmente.

Es una forma de recoger información que generalmente se lleva a cabo en el contexto natural donde tienen lugar los acontecimientos. El investigador observa lo que acontece, lo registra y luego analiza la información y elabora unas conclusiones.

Autores como Gregorio Rodríguez, Javier Gil y Eduardo García, definen la observación con un carácter selectivo guiado por lo que se percibe, por lo que se debe tener claro antes de iniciar este proceso de observación, la finalidad que se persigue con el empleo de este procedimiento.

Para Bunge la observación *“puede caracterizarse como una percepción intencionada e ilustrada... se hace con un objetivo determinado, ilustra porque es guiada de algún modo por un cuerpo de conocimiento.”* (Agüero Contreras, Fernando C. 2006:27).

Se concibe como un “proceso en el cual desempeñan un rol decisivo los hábitos, expectativas, habilidades prácticas y el conocimiento que disponga el investigador”. (Hernández Sampieri, Roberto:27)

Este proceso requiere de una profunda orientación hacia el objeto con el fin de obtener información. Coincidimos con la frase de Whitehead al decir “saber observar es saber seleccionar”, (Hernández Sampieri, Roberto:28) este procedimiento de recogida de datos nos proporciona una representación de la realidad y de los fenómenos en estudio; indica los requerimientos de la observación como método científico que requiere de sistematicidad, planificación y orientación.

Para esta investigación nos facilita obtener la información relevante en el contexto, de forma sistemática y activa por parte del investigador; se pueden conocer las características que se hallan en el plano de la investigación apoyado por un registro de observación el cual persigue observar la vida cotidiana de las familias, reconocer las figuras claves en cada área y otras cuestiones de interés para el desarrollo de la investigación.

**Observación participante:** Radica en la propia intersección del investigador en los cooperativos y en el contexto donde se desarrolla los procesos socioculturales, la misma permite evaluar los resultados obtenidos a través de los instrumentos, alcanzando datos y análisis derivados de una percepción de la realidad dirigida al objeto de la investigación, ofreciendo conocimientos, rasgos y relación referentes al objeto de estudio en los diferentes momentos de su evolución hasta la actualidad.

### **2.3.3 Entrevista**

La entrevista permite la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional. El objetivo principal de la entrevista, como método, es “obtener datos relevantes”. Antes de su utilización se debe “definir los objetivos de la entrevista y cuáles son los problemas, aspectos importantes sobre los que le interesa obtener información del sujeto entrevistado.” (Rodríguez Gómez Gregorio. 2006:167)

La entrevista se debe aplicar con rigurosidad, precisión y minuciosidad para lograr la motivación y flexibilidad que esta requiere. Como método posee varias tipologías por lo que muchos investigadores han ofrecido diversos criterios por ejemplo para Ibarra existen dos tipos de entrevistas: la estandarizada y en profundidad: (Ibarra, Francisco. 1979:140.)

La entrevista posibilita al investigador observar la disposición de ánimo del investigado en la contestación de las preguntas. Es necesario aclarar el sentido de estas cuando no sean del todo comprendidas. Se solicita información para obtener datos sobre un problema determinado con diversas funciones, como puede ser influir sobre ciertos aspectos de la conducta teniendo en cuenta los sentimientos, opiniones y comportamientos. Es concebida también como un medio para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, obteniendo datos en el propio lenguaje de los informantes.

### **Entrevista semi-estructurada:**

Como base de estas definiciones se encuentra la idea que cada individuo puede expresar patrones sociales y opiniones acerca de su sociedad y, por ende, de los temas de interés del investigador sin considerar que éstos pueden no ser igualmente significativos, incluso, no planteados para la discursividad en todos los sectores sociales. Esta técnica se ubica en una concepción de lo social basada en ciertos supuestos que implican sociológica y epistemológicamente una relación asimétrica, en tanto el investigador representa a un sector de estatus superior al del entrevistado porque impone el marco de encuentro, las temáticas a tratar y el destino de la relación.

Con este tipo de entrevista el investigador persigue obtener información sobre determinada situación y a partir de ahí crea una secuencia de preguntas en relación con el problema que determinó. En el transcurso de la misma se puede establecer un diálogo libre en el que el examinador introduce o guía al entrevistado por el camino que necesita para la obtención de las informaciones que resultan claves dentro de su estudio. Su elaboración requiere de cierta práctica, destreza y tacto para saber buscar aquello que se anhela conocer, se deben realizar preguntas precisas para disminuir el margen de errores y ayudar que el entrevistado se exprese y aclare sus ideas.

La entrevista se asume como método de esta investigación porque se basa en todo lo referente *“a la existencia de la realidad, y a la posibilidad de su conocimiento y a la concepción de la esencia y caracteres de la realidad.”* (Sierra Bravo, Restituto. 1979:24)

Se escoge su utilización porque es una forma dinámica y activa de introducción en la realidad de los informantes claves de la comunidad Cayes y ganar su confianza para identificar los procesos socioculturales, para conocer el desarrollo de la cotidianidad de las personas y muchos elementos más que enriquecen la investigación. Adquieren particular significado las entrevistas realizadas a los personajes claves de la comunidad dentro de los cuales se destacan: delegado del municipio, el agrónomo, promotores universitarios, obreros agrícolas, promotora cultural, estudiantes, mujeres y adolescentes.

En el proceso de investigación adquieren particular significado las entrevistas realizadas a personas claves vinculadas con la actividad educativa y cultural en la zona, por ser individuos que poseen un buen nivel de conocimiento en el área que se investiga con

grandes experiencias y vivencias en el transcurso de los años en las estructuras administrativas y de dirección vinculadas al lugar, de igual relevancia resultaron las entrevistas realizadas a líderes formales e informales de la comunidad.

Este tipo de entrevista semi-estructurada se utiliza en dicha investigación para obtener información sobre determinados problemas. La secuencia de las preguntas está expuesta a cambios dentro del campo. El investigador introduce una investigación guiada por el camino que él necesita, realizando preguntas precisas que dependen de cierta experiencia, habilidad y conocimiento. Además se basa en la concepción y caracteres de la realidad.

#### **2.3.4 Análisis de documentos**

Como herramienta en la investigación el análisis de documentos es imprescindible y mucho más cuando se busca interpretar lo que sucede en una situación concreta. Dirigida a descifrar las informaciones recogidas en el documento que responda a los objetivos para los cuales se creó. Con la revisión de documentos podemos decir que se transforma la forma primaria de esta información en la necesaria para los fines de la investigación.

Para Agüero bajo la denominación de análisis de documentos se encuentran “todos los objetos creados por el hombre para la trasmisión o conservación de información, pudiendo ser escritos, grabados o filmados. Este análisis debe considerar qué representa el autor, el contexto, para qué fines se creó, comparabilidad, fidelidad de los datos, alcance social o resonancia del”. (Agüero Contreras, Fernando C. 2006:27) Documento, contenido valorativo.

Esta perspectiva nos permite en un primer momento analizar el contexto y en el segundo analizar el contenido real para revelar y evaluar las características del texto, descubrir las causas que origina la información y valorar su efecto.

Para el presente estudio el análisis de documentos resulta un método necesario que permite comprender antecedentes y fenómenos internos que se dan en el desarrollo del asentamiento poblacional, brinda las herramientas necesarias para emprender un proceso investigativo de dimensión certera. En el periodo de la investigación importantes documentos se han analizado como instrumento que permite iniciar un proceso investigativo.

Por la importancia que contienen los documentos para la investigación sólo se consideran aquellos elaborados por el hombre con el propósito de conservar y transmitir información.

Para el desarrollo de la misma se han utilizado documentos digitales, bases de datos, escritos, documentación visual (fotografía). Esta información se ha complementado con archivos de ministerios, organizaciones e instituciones capaces de ofrecer información válida sobre el objeto de estudio.

#### **2.4 Análisis de la información**

Como en otros momentos la autora del presente estudio ha señalado, confiere en la investigación igual relevancia al análisis cuantitativo como al cualitativo; el primero, imprescindible al tiempo de analizar los cuestionarios aplicadas así como la información recopilada mediante las entrevistas a ser cuantificables; alcanza momentos de relevancia al ser orientado a determinar los niveles educacionales en los lugares socio-geográficos, en la sociedad haitiana del municipio Cayes objeto de estudio.

Superando el exclusivismo de otros tiempos los análisis de tipo cualitativo, además de ser de extrema utilidad en el análisis e interpretación de las observaciones y en la mayoría de las indagaciones hechas por las entrevistas aplicadas permitió, mediante su inmersión en sí, reinterpretar las aportaciones del método cuantitativo.

#### **2.5 Selección de la muestra**

La muestra reúne una serie de características que se deben tener en cuenta al ser seleccionada, por tanto debe ser lo más pequeña y exacta posible. La selección de la muestra es el paso más importante dentro de la investigación, esta genera resultados reales y confiables. Por lo que debe ser escogida y diseñada cuidadosamente, tal que se corresponda con los objetivos y necesidades de la investigación y permitan llegar a conclusiones objetivas.

El proceso de muestreo se da por concluido cuando ninguna nueva información surge de las nuevas unidades de análisis. La redundancia o saturación se convierten en el principal criterio para la finalización del proceso de muestreo.

En la presente investigación se realizó un muestreo cualitativo intencional o a conveniencia a partir del trabajo de campo. En el escenario de estudio se han identificado los personajes

claves, influyentes y representativos de la comunidad como principales actores que pueden aportar su punto de vista acerca del tema. Seleccionar adecuadamente la muestra permite obtener una visión general en cuanto a la educación como proceso sociocultural del hombre frente a su medio y contexto histórico y social. Para ello se escogió como escenario la comunidad Cayes.

En la Dirección de Educación del Departamento Sur (DEDS) donde fue realizada la investigación acerca de la educación como proceso sociocultural se entrevistaron 26 personas y 5 estudiantes haitianos que han cooperando en el presente trabajo de diploma para realizar una labor exitosa. Se tuvieron en cuenta dentro del distrito Cayes las escuelas de las cuales: 23 son comunitarias, 67 nacionales y otras escuelas privadas que no han sido citadas, así como se tomaron en consideración las escuelas rurales, que constituyeron los casos de estudio.

Para reafirmar esta investigación se realizan actividades, entre las que se pueden mencionar: campeonatos de fútbol, celebración de Fiestas Patrias, del día de la bandera nacional, actividades culturales con la presentación de danzas, música, juegos tradicionales entre otras.

Se selecciona la muestra para la indagación de la información y se selecciona de manera intencional, atendiendo a determinadas características relevantes.

La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene un carácter dinámico, es decir, el proceso no se interrumpe, sino que continúa a lo largo de toda la investigación, valiéndose de estrategias según se necesiten en cada momento.

## **2.6 Criterios de rigor y validez de la investigación**

Sobre el rigor metodológico algunos investigadores cualitativos afirman que los modelos con que se juzgan los estudios cualitativos son totalmente inapropiados para evaluar el rigor metodológico de los estudios cualitativos. La mayoría de los investigadores cualitativos concuerdan en que estos criterios o estándares de evaluación deben ser coherentes con propósitos, fines y bases filosóficas del paradigma cualitativo.

La autora de esta investigación comparte esta afirmación pues se debe tener en cuenta las realidades de la investigación cualitativa y las complejidades del fenómeno humano que se busca entender.

Una investigación está determinada por el rigor metodológico con que se realizó. Existen algunos criterios que permiten evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos, ellos son: credibilidad, confirmabilidad, transferibilidad o aplicabilidad y consistencia.

**La credibilidad** también se logra cuando el investigador a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

En este estudio el criterio de credibilidad se expresa en la forma en que fue seleccionada la comunidad. Los criterios de los expertos buscan la representatividad de la misma en el marco de una zona particular como es la montañosa. El trabajo en la comunidad durante un tiempo prolongado unido a la aplicación de diferentes técnicas de recogida de información posibilita la obtención de diferentes fuentes de datos.

Para garantizar la credibilidad de la investigación se recogieron grabaciones de voz, documentos, relatos, historias que permitieron contrastar los descubrimientos con las interpretaciones.

El segundo elemento del rigor metodológico es la **confirmabilidad o fiabilidad**. Se refiere a la objetividad la cual presupone neutralidad y objetividad en el proceso investigativo y por parte del investigador. Guban y Lincoln se refieren a este criterio como la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia permite que otro

investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original siempre y cuando tengan perspectivas similares.

Para esta investigación la fiabilidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de la investigación y en los procedimientos empleados en su realización, debe asumirse que la realidad es múltiple, dinámica, construida por los propios individuos y afirma que los fenómenos sociales son cualitativamente distintos de los naturales.

Al respecto se comparte con Agüero cuando plantea que la confiabilidad: *“implica la necesidad de trabajar con diferentes métodos, maneras de observación, diarios, encuestas, discusiones grupales, etc.* (Ídem, p.58) “Aquí se revelan, además, varias formas de trabajo que garantizan la calidad de la investigación científica.

**La transferibilidad o validez externa** es otro criterio que se debe tener en cuenta para juzgar el rigor metodológico en la investigación cualitativa.

Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones.

Guban y Lincoln indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados con otro contexto. En la investigación cualitativa la audiencia o el lector del informe son los que determinan si pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente del estudio. Para ello se necesita que se describa densamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Por tanto el grado de transferibilidad es una función directa de la similitud entre los contextos.

La información obtenida en el marco de la comunidad se maximiza en la medida en que se profundiza en aspectos esenciales que tiene que ver con los procesos socioculturales y su relación con el modelo de desarrollo.

**La consistencia** se alcanza mediante la triangulación de métodos y resultados, revisión de diarios, informes de investigación, análisis de documentos en los diferentes casos del presente estudio y otros. Esta combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno se refiere al control cruzado entre diferentes fuentes de datos o la observación.

En esta investigación se han utilizado diferentes técnicas y métodos en el trabajo de campo. Se realizaron entrevistas al agrónomo, profesores y estudiantes, promotores culturales, obrero entre otros y se analizaron documento relacionados con la comunidad.

Para resumir debemos plantear que la credibilidad, confirmabilidad, transferibilidad y consistencia son importantes para nuestra investigación debido a que:

- ❖ Son estándares del rigor científico independientemente de los paradigmas que orientan la investigación porque el objetivo fundamental de nuestra investigación es encontrar resultados plausibles y creíbles.
- ❖ Rehusarse a utilizar estos estándares conduce a la marginalización de la investigación cualitativa del paradigma científico predominante, es decir contribuye a fortalecer la noción de que el presente estudio cualitativo no sea válido, no confiable, le falta rigor y por tanto no científico.
- ❖ Estos criterios enfatizan en la evaluación del rigor científico al finalizar la investigación, lo cual tiene el riesgo de que el investigador no identifique las amenazas contra la validez y confiabilidad del estudio y las corrija durante el mismo.

### **Etapas de la investigación.**

Etapas	Objetivos	Acciones
1 <sup>era</sup> etapa 15-20/07/11	Relacionar con la gente de la comunidad. Hablar acerca del tema a estudiar. Revisar bibliografía.	Delimitar el objeto de investigación. Elaboración del diseño de investigación. Definir el paradigma que se va asumir en la investigación.
2 <sup>do</sup> etapa 24-26/07/11	Acercamiento al escenario a estudiar. Selección de métodos y técnicas de recogida de	Aplicación de técnicas de recogida de información. Proceso de Intervención sociocultural.

	información.	
3 <sup>er</sup> etapa 26/07/-26/08/11	Análisis de los resultados obtenidos. Descripción del escenario.	Presentación de los resultados de la investigación.

**Conclusiones parciales.**

- ✓ Se utiliza la perspectiva cualitativa aunque en ocasiones se tiene en cuenta elementos de la perspectiva cuantitativa.
- ✓ Se hacen procesos de triangulación para la recogida de la información.
- ✓ La muestra seleccionada se realizó de manera intencional respondiendo a intereses de la investigación.
- ✓ Las técnicas más utilizadas fueron la entrevista, el análisis de documento, la observación y los cuestionarios.
- ✓ Se realizan análisis sobre los criterios de rigor y validez de la investigación.

### **Capítulo III “Expresión de los resultados”**

#### **3.1 Caracterización desde el punto de vista sociocultural y demográfico de la sociedad haitiana en el municipio de Cayes**

Según la Constitución haitiana, Haití está dividida en departamentos, ayuntamientos, comunes o municipios y sección comunal. Según el artículo 9.1 la ley determina el nombre, los límites de sus divisiones y de sus subdivisiones en regla con la organización y funcionamiento. Desde la creación de la nueva Constitución en el año 1987, la República se administraba a través de 9 departamentos, 41 ayuntamientos y 132 comunes o municipios. En el año 2003 el presidente Arístides con un decreto ley reorganizó el país desde el punto de vista administrativo y geográfico, haciendo una nueva división con 10 departamentos, la cual fue rechazada por la mayoría de la población en un primer momento, sin embargo el último censo de la IHSI (Instituto Haitiano de Estadística y de Información) revela la aceptación de la misma en la actualidad.

El país presenta un relieve muy accidentado, montañoso, escarpado, con macizos orientados este-sudoeste, separados por valles estrechos. Las mayores altitudes del relieve haitianos se encuentra en el macizo de la Selle que alcanza 2.640 m, las cadenas montañosas bordean casi todas las zonas costeras.

Por medio del relieve se puede dividir el país en dos sectores, uno al norte y otro al sur, separados por el valle del Artibonite, donde se localiza un río del mismo nombre con una longitud aproximada de 325 km, de los cuales 160 km son navegables por pequeñas embarcaciones, el Guayamuco y el Macasía son sus principales afluentes. La mayor parte de su curso discurre por territorio haitiano, siendo el río más largo y caudaloso del país. El mismo da nombre a un departamento y riega una fértil llanura que se extiende entre la meseta de Bombardópolis y las montañas Negras, dedicada a los cultivos comerciales del café, caña de azúcar, algodón, mango y banano (plátano). Debido a la importancia de la llanura del Artibonite en la economía de Haití, fue construida una presa y un lago artificial nombrado Peligre, ambas obras concluyeron en 1956.

La población haitiana de 1995 era 7.180.294...habitantes. En la vertiente más septentrional se encuentran las montañas Negras, con altitudes de unos 1.800 metros. Algo más al sur está la cordillera del Norte (continuación de la cordillera central dominicana). Ambas unidades están separadas por el valle de Hinche. Al sur de la cordillera Norte se encuentra la planicie Norte (prolongación del valle del Cidao dominicano). Los ríos son escasos, en su mayoría son cortos y sin posibilidades de navegación. El lago más importante es el *Étang Saumaitre*.

El municipio Cayes, llamado antiguamente Aux Cayes, ciudad portuaria del suroeste de Haití, canaliza renglones importantes del comercio y de la exportación, fundamentalmente café, bananas y algodón. La ciudad fue fundada en 1786, en 1816 fue visitada por el patriota venezolano Simón Bolívar, llamado el Libertador, él desarrolló una amistad entrañable con sus pobladores.

La población en este municipio en el 2003 era de 653.000 habitantes, tiene una superficie de 2.794 (km<sup>2</sup>) conformada por el Plano Callejón Sin Salida (al sudeste) y la península Montañosa (también conocida como península Tiburón). El Plano Callejón sin Salida es una depresión natural que abriga a los lagos salinos del país. La población en el municipio ha decrecido previéndose que continuará disminuyendo, según datos y pronósticos estadísticos que se han dado hasta la fecha.

A comienzos del siglo XX, menos de la mitad de los niños y niñas haitianos asistían a la escuela. Entre 1915 y 1934 el país fue ocupado por los Estados Unidos. Los motivos de tal ingerencia fueron los que siempre esgrimen las potencias coloniales para justificar sus abusos. Sin embargo, además de profundizar el proceso de degradación económica vivido en el país, la ocupación significó un drenaje sistemático de los recursos haitianos hacia la potencia usurpadora. Una verdadera expoliación que se garantizó mediante el control norteamericano de las aduanas, el cobro de impuestos y la depredación de todos los bienes rentables existentes en el país y en el municipio.

La ocupación trajo muchos más daños que ventajas a la población haitiana, como suele ocurrir cuando el gobierno de Estados Unidos decide fundar, de la mano de su ejército y de su tecnocracia, el reino de la libertad y del progreso más allá de sus fronteras.

El crecimiento del sistema educativo se produjo a ritmo lento, agónico. La privatización escolar, por el contrario, a ritmo acelerado, siendo ya, en la segunda década del siglo XX, prácticamente irreversible. Como modesta contribución al futuro educativo del país, la ocupación norteamericana contribuyó a estructurar en 1926 la Escuela de Medicina. Un minúsculo aporte a un país que, aún hoy, tiene una de las esperanza de vida más bajas del mundo y arrastra, desde siempre, pésimas condiciones de salud en su población.

El sistema educativo de Haití divide la enseñanza en urbana y rural. Importa primero hablar de la enseñanza rural porque la mayoría del pueblo vive en esta área. Antes de hablar del estado educativo actual, hay que exponer un poco la situación educativa del tiempo pasado.

Hasta el año 1915, el derecho de saber leer y escribir, estaba reservado a la clase dominante o sea la compuesta por los pequeños burgueses. A partir de esta época, aunque en poca escala, ya hubo acceso a la educación y se esperó hasta el año 1948 para obtener mayores facilidades.

La educación en Haití se ha desenvuelto en etapas irregulares. La educación, como es sabido, debe en forma general llenar dos principales funciones: Conservar y transmitir los valores tradicionales por una parte y difundir los nuevos conocimientos por otra. Estas funciones son a menudo contradictorias, pues las nuevas adquisiciones introducen algunos cambios que subrayan el carácter negativo de ciertos aspectos de la tradición. El rol de la educación en Haití, desde la enseñanza primaria es esencial; puede reducir tensiones posibles, preparar para comprender la naturaleza, y alcance de los cambios, ayudar a encontrar los imitadores conscientes, capaces de aplicar los progresos tecnológicos, en fin, dar a los niños de edad escolar, aún inexpertos en la vida económica, los medios culturales de base susceptible de abrir para ellos la oportunidad de seleccionar actividades útiles y prácticas.

Los rasgos característicos de la enseñanza primaria en 1961, eran los siguientes: Existía discrepancia de expansión entre el área rural y de la ciudad, por lo existió y aun persiste una ambigüedad entre las categorías dada por la educación en cuanto a comunidades rurales y urbanas.

Los datos de que se disponen traducen estas deficiencias de la forma siguiente: (*Conférence Sur le Probleme de l'enseignement Primaire en Haítí, Clun International de Comerse, prononcee par M. Henry Fossoy, Expert del UNESCO, Port-au-Prince Haítí, Juin 1966*)

La población rural totalizaba 86,4% de la población general y sólo tenía 123,000 escolarizados teniendo en edad escolarizable a 877,000 niños de 6 a 15 años, dando un índice de escolarización de 14%.

La población urbana comprendía 578,000 personas: cantidad de efectivos escolarizables (niños) de 6 a 14 años son 135.000 de ellos estaban escolarizados 115.000.

Esta última cifra explica dos hechos: La urbanización de los niños rurales (20,000) y la admisión en las escuelas urbanas de niños de menos de 6 años y más de 14 años (21,000). El índice de la escolarización urbana subía a 79.1%.

El otro término, el déficit era de alrededor de 23,000 alumnos en la enseñanza urbana y 754,000 en la enseñanza rural.

La masa rural hasta el año 1962, carece de instrucción suficiente y no es útil para participar con eficiencia deseable en el desarrollo económico y social.

Las causas que determinaban la deficiencia en la educación rural eran las siguientes:

- 1.- Clases sobrecargadas en los primeros cursos
- 2.- Carencias de maestros calificados 86 %
- 3.- Material pedagógico incipiente
- 4.- Locales insuficientes en cantidad y en calidad
- 5.- Los padres no mandaban sus hijos a la escuela

6.- Apreciable distancia de los centros escolares, etc.

Aunque la educación primaria hacía sus aportes al desarrollo integral del país es a la enseñanza secundaria a donde se dirigen los esfuerzos yendo en ocasiones más allá de lo previsto, elevándose el número de alumnos. Además una nueva estructura fue creada en enseñanza secundaria mediante una legislación, que cambió los programas que ya tenía 30 años; el cambio se manifestó en el lugar que se le concedió a la literatura haitiana y su integración como materia de base en los exámenes de bachillerato.

Nos queda el análisis de la situación en que se encontraba el último nivel del sistema: el Superior y la formación de cuadros de profesionales en esta enseñanza. En el período revolucionario, su situación era grave, considerando que hay que interpretar los cambios que ocurrían en la Universidad como la acción política del gobierno

En la segunda mitad de la década del 60 aumenta el número de estudiantes en el nivel superior en una proporción del 50%. En el mismo orden de ideas y para responder al espíritu nuevo, las Escuelas de Agricultura son transformadas en facultades; la Facultad de Derecho tuvo el carácter de tal por la ley promulgada en agosto de 1967, lo mismo que la de Ciencias Económicas. Cosa rara en Haití, dos facultades privadas surgieron: el Instituto de Altos Estudios Económicos y Comercio y el Instituto Técnico del Ingeniero, Richard Leconte, formando, ingenieros, arquitectos, topógrafos, economistas, etc. por gestiones e intereses de algunas empresas.

La formación de cuadros de estudios post-universitarios dio buenos resultados. El gobierno respondió a las ofertas de becas de las instituciones internacionales y de los gobiernos extranjeros. El número de másters y doctores aumentó. Los cuadros profesionales tuvieron mejores oportunidades para adquirir nuevas técnicas y por lo tanto el pueblo dispuso de mayores y mejores servicios.

Las políticas educativas en este caso estaban dirigidas a solucionar los problemas de educación existentes, coadyuvar al proceso de democratización, alcanzar mejores condiciones de desarrollo social, económico, y mejorar la calidad de vida de la población.

De tal forma las políticas se fundamentaron en los criterios siguientes:

- 1) Plan Nacional de desarrollo desde los años anteriores.
- 2) Necesidades de la población.
- 3) Orientación del Plan Nacional de Educación desde ese momento.
- 4) Experiencias relevantes y exitosas del Ministerio de la Educación y la formación profesional.
- 5) Reflexiones sobre experiencias positivas en países con problemática educativa similar en América latina, África y el Caribe.

### **3.2 La educación como proceso sociocultural en Haití**

El sistema educativo de Haití divide la enseñanza en urbana y rural.

En Haití la educación esta caracterizada por:

La educación básica (preescolar, educación primaria y secundaria), que es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos. Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo. Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

Otra de la estructura es la Educación Superior, este segmento del sistema educativo posee extrema importancia en el combate contra la exclusión. En ella se forma el personal

docente que atiende los otros niveles del sistema, así como los profesionales de mayor nivel para el manejo científico tecnológico, además es el espacio por excelencia en el cual se produce el mayor volumen de aportes sistematizados al conocimiento universal. Por ello no es casual, en absoluto, que el discurso oficial de los organismos multilaterales como el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en tanto que instrumentos del sistema de relaciones excluyentes, por muchísimo tiempo cuestionó y limitó el financiamiento a la educación superior con la argumentación de su elevado costo. Lo cierto es que hoy es imposible concebir una sociedad con aspiraciones de justicia social e inclusión, una sociedad libre, sin un sistema revolucionario de educación superior que forme parte de la misma estructura del sistema científico tecnológico.

La estructura del sistema educativo en Haití está basada en la educación básica o fundamental que consiste en tres ciclos, los dos primeros están concebidos como el nivel de la educación básica (1<sup>e</sup> AF, 2<sup>e</sup> AF, 3<sup>e</sup> AF, 4<sup>e</sup> AF, 5<sup>e</sup> AF, 6<sup>e</sup> AF) y el tercero como un nivel de orientación. Cada ciclo comprende 3 años de estudio. El primer año de educación fundamental sigue al período de preescolar, cuando el niño tiene seis años. El tercer ciclo que puede ser de tipo general o técnico y profesional (1<sup>er</sup> grado), cursos (7<sup>e</sup> AF, 8<sup>e</sup> AF y 9<sup>e</sup> AF) conduce al diploma de terminación de estudios fundamentales.

Anteriormente, el ciclo de orientación pertenecía al ciclo secundario, el cual tenía una duración de 4 años, y se complementaba con un segundo ciclo de 3 años de duración el cual conducía al diploma de *bacalaureate* (bachillerato en México), por lo que en total se cursaban 13 años de estudio antes de poder ingresar al ciclo superior.

Con la reforma educativa en el 2005 (que no está del todo concretada ya que aún hay escuelas que siguen el sistema anterior), el ciclo secundario tiene una duración de 3 años (posteriores a los 9 de educación básica) y presentan dos orientaciones básicas: estudios clásicos y los estudios técnicos y profesionales.

La secundaria general o clásica comprende las ciencias naturales, las letras, las ciencias económicas y las sociales. Los estudios técnicos y profesionales están compuestas de las ramificaciones siguientes: administración, educación, técnicas industriales y agrícolas.

Además de estos existe una Escuela Normal, que prepara a los futuros profesores de la Educación Primaria (*Ecole Normal*).

Los **estudios profesionales** tienen una duración que va de **3 a 5 años**, otorgando el grado de *Licence*, o un *Certificat de etudes Superieures*, dependiendo del tipo de disciplina. **(Ver anexo 1)**

### **3.3 La educación: vinculación entre la familia, la escuela y la comunidad desde la perspectiva sociocultural**

El discurso de todo el profesorado sitúa la escuela en un contexto social caracterizado por estar sufriendo toda una serie de transformaciones culturales que están modificando sustancialmente la vida social. Un cambio social que se interpreta, sobre todo, en clave de crisis de valores, ausencia de valores y/o choque de valores, pero que se instuye de gran alcance y ante el cual el profesorado se siente bastante indefenso porque golpea directamente en la base de la institución educativa, esto es, en los valores que hasta ahora han provisto de sentido y legitimidad a la práctica escolar y a la posición y función de la escuela en nuestras sociedades.

La Escuela, al igual que el resto de las instituciones que conforman nuestras sociedades occidentales (Beck y Beck-Gernsheim, 2003), se ve actuando en un contexto marcado por un progresivo proceso de individualización, que de alguna manera está socavando todo el entramado institucional que cimentaba la sociedad y que regulaba los diferentes contextos en los que el individuo desarrollaba su vida cotidiana. En la actualidad todo ese marco institucional se está rompiendo, está en proceso de continuas redefiniciones y, por ende, necesita de permanentes justificaciones. El individuo empieza a sentirse dentro y fuera de aquellos contextos tradicionales que a través de las rutinas y de las pautas habitadas ordenaban y daban significado a su realidad y, de este modo, dirigían silenciosamente sus acciones.

### **3.4 El papel otorgado a la familia respecto de la educación de sus hijos e hijas**

Una de las principales características de la reforma curricular que se ha implementado se orienta a la creciente descentralización pedagógica del sistema educativo. A través de ésta

se espera que cada escuela considere en mayor medida las características de la zona donde se inserta junto con la incorporación más activa de la comunidad, con el objeto de favorecer la entrega de una educación pertinente y de calidad. Para ello se ha instado a escuelas y liceos a asumir diversos desafíos tendientes a hacerse cargo de la realidad local en la cual se trabaja. En este contexto, el rol de las familias aparece como un elemento central.

En efecto, en la actualidad existe un consenso generalizado en cuanto a la necesidad de involucrar a padres, madres y apoderados de manera más activa en la educación de sus hijos e hijas. No obstante, el que se constate cierto nivel de acuerdo respecto de este punto, no implica la existencia de razones unívocas para sostenerlo como algo deseable; de hecho existe una diversidad de argumentos a través de los cuales se propicia el mismo fin: la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

Es posible plantear cuatro tipos de razones que se constituyen como las más frecuentemente esgrimidas para respaldar la relevancia de la participación de las familias:

- ❖ Línea argumentativa desde la cual se busca involucrar a las familias en la medida que aquello *potenciaría el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas*. Esta perspectiva ha sostenido los esfuerzos que el Ministerio de Educación ha desarrollado para fortalecer la participación de padres, madres y apoderados en la educación de los y las estudiantes. De hecho, se ha planteado que este objetivo se constituye como uno de los *nuevos principios orientadores de la Reforma Educativa*.
- ❖ Línea argumentativa desde la cual se entiende a los padres como fuente de *recursos materiales* para la escuela. Desde hace largo tiempo las familias han apoyado a las escuelas en asuntos materiales, tanto a través de la entrega de recursos escolares, como del mejoramiento y/o mantención de la infraestructura (incluso ofreciéndose como mano de obra). Tales cooperaciones son solicitadas de manera individual o a través del Centro de Padres, constituyéndose como una de las principales tareas que desarrolla esta instancia.

La tendencia familiar se ha intensificado durante los últimos años a partir de la implementación del sistema de financiamiento compartido, a través del cual los establecimientos públicos que atienden a estudiantes de educación secundaria pueden

solicitar a las familias el pago de una mensualidad que sirve como complemento a la subvención otorgada por el Estado.

- ❖ Línea argumentativa que entiende la participación de las familias en la escuela como una *forma de democratización social*. Desde esta perspectiva, los Centros de Padres son concebidos como organizaciones comunitarias importantes y, en tanto, se entiende que participar en éstos se constituye como un ejercicio cívico. Se asumen como objetivos centrales la construcción de relaciones más horizontales entre diversos actores y el cambio en el tipo de gestión que se instala en las escuelas y liceos.

Corrientes socio-políticas que son más avanzadas en esta postura, plantean que es un deber y un derecho de las familias participar en instancias de gestión escolar, pudiendo tener injerencia – por ejemplo – en las elecciones de directivos y otras autoridades.

- ❖ Línea argumentativa que entiende a las familias como *instancia de control del sistema educativo*. Desde esta perspectiva, las familias estarían llamadas a vigilar y presionar al sistema por el logro de resultados educativos de calidad. Se parte del supuesto que aquello estimularía a los profesionales de la educación a desarrollar un “buen trabajo” haciéndose responsables de los resultados y mejorando éstos. Es desde esta perspectiva que se plantea la necesidad que las escuelas rindan cuentas públicas y establezcan metas de compromiso. Junto a ello también se señala que los padres están llamados a velar por los derechos de sus hijos, lo que implicaría ejercer presión para mejorar las condiciones en que los estudiantes aprenden.

Como es posible apreciar, cada una de las líneas argumentativas mencionadas responde a objetivos diferentes asociados a ciertas perspectivas y tradiciones. De esta forma, si bien los distintos actores vinculados en el proceso educativo (docentes, directivos, sostenedores, padres y apoderados, etc.) coinciden en la relevancia que tiene la participación de las familias en la educación, los sentidos y alcances que ésta adquiere difieren entre sí.

### **3.4.1 La familia y la escuela como agentes de socialización**

La familia es el primer mundo social para el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) Buscar en la educación las actitud natural para desarrollarles y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) Desarrollar en el educación habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanas, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

En el día de hoy, si se compara a la escuela con la familia, se observa, como dice Havighurst (1962: 35-36): “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante una parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas.

En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

### **3.5 Educación en el municipio de Cayes, Haití**

La evolución de la política educacional se desarrolla tomando en cuenta a la cultura como factor de desarrollo económico y social de los países, hasta el punto de considerar que no hay desarrollo socioeconómico sin desarrollo cultural, destacando Harvey además la importancia de la culturalización del desarrollo. Esta es la referencia para establecer la distinción entre los conceptos de democratización de la cultura y democracia cultural presentes en la literatura sobre política cultural.

En cuanto a las políticas institucionales, se relacionan con el concepto de desarrollo sostenible, para examinar algunos de sus antecedentes, y también las causas que lo justifican como una necesidad insoslayable, y como el concepto teórico más destacado en el terreno internacional de las dos últimas décadas. **También enumeran e incluso ajuntan la educación en la política cultural del país, los que parecen retos que se presentan en el desarrollo social y cultural del país.**

El papel de la educación en las representaciones y en la construcción de la realidad con la que interactúa el hombre en su vida cotidiana deviene esencial. En el camino del desarrollo social de la personalidad el individuo entra en contacto no solo con el mundo natural sino también con el social y cultural. Estas realidades con las que el individuo interactúa de modo directo y sistemático sobre todo en los primeros y decisivos años de su vida, y que consiguientemente van a configurar definitivamente muchos de los elementos de su personalidad, no son elegidas por él, es decir, aparecen ante él como preestablecido. Las características de la familia, su etnia, religión, escolarización, pertenencia clasista y estatus social aparecen ya establecidos.

La educación constituyó un factor importante en la masificación de la cultura. Las primeras escuelas que se fundaron eran gratuitas y de carácter obligatorio, estas estaban apoyadas

por la constitución de 1805 posteriormente se construyeron escuelas rurales aunque seguía teniendo mayor importancia el trabajo agrícola.

A partir de 1970 se trata de extender con más fuerza la educación hacia los sectores más vulnerables.

Según los cuestionarios y las entrevistas a líderes de la comunidad de Cayes, en el periodo vacacional del año 2011, estos opinan que los servicios educacionales en el municipio están muy ligados a la visión sociocultural que este desarrolla. La educación no es equilibrada, no todos los alumnos reciben la misma educación debido a la desigualdad de recursos económicos existentes en las familias. En estos últimos tiempos el país está pasando por problemas económicos y sociales muy graves, siendo ellos consecuencias de las diferentes luchas internas entre los grupos políticos que nunca han llegado a ponerse de acuerdo sobre una base lógica para luchar por una sola meta y sacar al país adelante, incluido su sistema de educación.

Estas luchas crean muchas perturbaciones tanto en el ámbito político como en el social y el económico. Por otra parte los desastres naturales como el sismo del 12 de Enero del 2010 y las intensas lluvias que lo siguieron empeoraron la situación del estado haitiano que, desde el punto de vista económico ya era precaria antes de la catástrofe. Ahora Haití tiene que enfrentar desafíos más grandes como son; reconstruir las ciudades devastadas, albergar y alimentar a las personas sin casas, brindar asistencia médica a los damnificados y a la población en general para evitar la aparición de epidemias etc. Todo eso debilita la atención al sistema de educación y lo hace brindar un servicio de calidad regular. La educación en el proceso sociocultural es un poco atrasada, las nuevas tecnologías de comunicación y aprendizaje existen solamente en algunas escuelas, los alumnos tienen solamente los libros como único recurso de estudio y a veces son antiguos.

Los factores que frenan el desarrollo educacional del municipio de Cayes están dados en: no tener los recursos suficientes para llevar a cabo los cambios necesarios, los profesionales muchas veces lamentablemente, son obligados a viajar a otros países a

prestar servicios porque el sistema es muy restringido y no crea posibilidades de empleos para ellos, los dirigentes son muy conservadores.

Los estudiantes se sienten frustrados sobre todo cuando se comparan con otros estudiantes como los de República Dominicana, Cuba etc. De otro lado el gobierno no invierte suficiente en la educación los que dificulta su buen desarrollo. La falta de recursos económicos para equipar las escuelas de los materiales educativos necesarios para que la enseñanza pueda ser más efectiva. Falta de conciencia de parte de los grupos políticos que no ponen la educación dentro de las prioridades una vez llegan al poder.

En la escuela primaria y secundaria del municipio Cayes los maestros han identificado desde un inicio la dimensión ambiental del desarrollo de modo holístico, los cursos superiores fragmentan el proceso, entorpecen la visión, en tanto el curriculum está fuertemente anclado en una dimensión disciplinar. En este sentido se obvian el déficit del capital cultural del medio rural que arrastran los alumnos procedentes de sus familias, por otra parte, la escuela reproduce una concepción errónea y limita las prácticas socioculturales que laceran en profundidad la concepción del medio ambiente y es la referida a la visión poco profesional de las prácticas socioculturales en general.

Las condiciones económicas para la educación de los sistemas culturales autóctonos no son las óptimas, la vida socio - familiar no está reproduciendo la vida cultural del municipio Cayes como tal, basada fundamentalmente en los procesos sociales (comercios o negocios), lo que manifiesta incoherencias entre la política cultural, procesos culturales que se manifiesta en la cotidianidad. Sin embargo, es de conocimiento público que la política neoliberal y la globalización han ejercido un papel negativo en las prácticas culturales autóctonas de los pueblos, se ha generado una homogeneidad cultural.

Las dificultades relacionadas con las circunstancias socioeconómico, políticas y el nivel de la educación alteraron el despliegue del desarrollo, originado por los cambios económicos, políticos, sociales y culturales producidos en la base económica, estos generaron un conjunto de transformaciones en las condiciones de vida y las relaciones sociales del trabajador de campo, sobre todo en patrones de comportamiento y en la cultura general de los pobladores.

En los últimos tiempos no es rentable el resultado de los niveles educacionales, ha disminuido considerablemente la magnitud del rendimiento y a su vez las calidades de educación. **(Ver anexo 2 el gráfico)**

### **3.5.1 La educación desde las Instituciones sociales y culturales**

El sistema educativo se encuentra entre las instituciones más afectadas del país como consecuencia del reciente terremoto que dejó 200 mil muertos y un vendaval de calamidades, informaciones brindadas por los pueblos del municipio Cayes, el gobierno local y por agencias internacionales dan cuenta de la destrucción física de más de la mitad de los establecimientos educativos nacionales, la muerte de cientos de docentes y personal escolar, además de varios miles de alumnos y alumnas en todos los niveles del sistema. El Ministerio de Educación ha sufrido también severos daños y la pérdida de técnicos y administrativos que se desempeñaban en la gestión educativa.

El sistema escolar haitiano es la marca emblemática de una nación en colapso, la educación de Haití está en ruinas, con la ayuda internacional se apresta a brindarle condiciones para su reconstrucción.

Las aspiraciones de un importante número de agencias de cooperación, de gobiernos, organizaciones no gubernamentales, iglesias, movimientos sociales y universidades de todo el mundo son valiosas y permiten movilizar lo que quizás sea el volumen más importante de recursos económicos que ha atraído la ayuda externa ante una catástrofe. A pocos días de la tragedia, se indica que podrán alcanzarse cerca de 20 mil millones de dólares recaudados de forma directa o indirecta por la comunidad internacional. Sin embargo, se correrán grandes riesgos de fracaso y frustración, de prepotencia y arrogancia, si se desprecia o desconsidera la situación que vivía la educación nacional el día 11 de enero, víspera del terremoto que ha sumado un nuevo capítulo de desolación y muerte en el país. Prepotencia y arrogancia internacional que Haití conoce desde que tuvo la impertinencia de declarar su independencia de Francia, en 1804. Entender las condiciones que enfrentaba el sistema educativo haitiano antes del sismo quizás pueda ayudar a que una de sus más probables réplicas deje de amenazar a su ya castigada

población: el fracaso de nuevas promesas de bienestar que consumen millones de dólares y sepultan millones de ilusiones.

Después del terremoto, la educación haitiana se encuentra, como el país, en el más absoluto incoherencia. (Pablo Gentili:2010)

### **3.5.2 El papel del estado en materia educacional en el municipio Cayes**

En 2006, poco tiempo después de haber sido elegido presidente, René Préval solicitó al Banco Mundial ayuda para el sector educación en la forma de asistencia técnica y proyectos. En respuesta a esta solicitud, el Banco Mundial aprobó en abril de 2007 una donación de US\$25 millones de la Asociación Internacional de Fomento (AIF) para financiar la Estrategia de educación para todos de Haití. El objetivo de esta estrategia es brindar educación primaria a todos los niños haitianos y capacitar maestros para lograrlo.

El proyecto forma parte de la campaña mundial Educación para Todos, una iniciativa internacional de educación iniciada en 1990 que insta a brindar enseñanza primaria a todos los niños, eliminar la brecha de género en educación secundaria y reducir las tasas de analfabetismo en adultos a la mitad de aquí al año 2015. Se trata de una de las piedras angulares de los Objetivos de desarrollo del milenio.

En Haití, Educación para Todos trabaja con el actual sistema educacional, que es predominantemente privado, y subvenciona a 100.000 niños pobres en 1.000 escuelas privadas acreditadas. De esta forma, ha logrado duplicar la cantidad de niños en edad de cursar el primer grado que pueden asistir a la escuela. Para asegurar un efectivo monitoreo del proyecto, las escuelas informan sobre la asignación de fondos al Ministerio de Educación. Otro componente que permitirá crear el marco de referencia y medir los avances en una etapa posterior del programa consiste en tomar pruebas de alfabetización a niños de 200 escuelas que cursan segundo grado.

Mientras tanto, los programas de alimentación escolar, que han permitido garantizar una comida diaria adecuada a muchos niños haitianos, no se han interrumpido durante las vacaciones de verano y alimentan a unos 30.000 niños. El programa ha aumentado su

cobertura a 45.000 niños a partir de septiembre de 2008, fecha que marca el inicio del nuevo año escolar. Para muchos de estos niños, la alimentación que reciben en la escuela es la única comida del día.

El Banco Mundial se asoció con el Banco de Desarrollo del Caribe, institución que aportó US\$10 millones y con la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, que contribuyó US\$1,2 millones adicionales al proyecto para el año escolar 2007-2008. En concordancia con el espíritu de la Declaración de París que insta a los donantes a trabajar en forma coordinada, los tres asociados han acordado adoptar políticas y procedimientos armonizados para la ejecución directa del proyecto a través del Ministerio de Educación. Además, el Banco Mundial está estableciendo un fondo fiduciario de múltiples donantes para canalizar los futuros aportes hacia la iniciativa.

Para entrar en más detalles, nos abordamos a presente la composición educacional de tres categorías de afinidad política.

- 1) El Partido Organización Popular Luchadora (OPL/Lávalas) encontró la mayor cantidad de simpatizantes es las regiones rurales, entre las personas de menor nivel educacional, no obstante tiene una mayor afinidad con los sectores que tienen los niveles educacionales más altos y que residen en la capital, probablemente porque ella es el lugar de actividad política más intensa en el país. En las otras ciudades, los que se identifican con este Partido son principalmente los de niveles más altos de educación. Para mostrar cómo se manifestó el voto para este Partido tomando en cuenta los tres niveles educacionales, inferior, medio y superior (**Ver la Tabla I**)

El nivel educacional influye en la calidad de vida de la población a partir de su participación en torno a las diversas manifestaciones de la cultura, a desarrollar un sentido de identidad con respecto a la comunidad mediante su incorporación activa a la vida socioeconómica y el enriquecimiento ideológico y cultural.

En la sociedad haitiana del municipio Cayes el nivel educacional se corresponden con los procesos socioculturales que se desarrollan en el marco de conflictos y retos que se derivan a partir de las problemáticas actuales que influyen en esta zona ecológicamente pobre, de difícil acceso y con características, étnico-histórico político cultural y socioeconómicas particulares.

Por una parte el proceso de socialización de la escuela tiene como principal objeto introducir a los jóvenes en el contexto de las relaciones de actividades socioculturales vigentes. La no sistematización de los aportes de la cultura rural en cada ámbito escolar para su incorporación al currículum de las respectivas instituciones, constituye una de las fallas más notorias en la educación para el desarrollo sostenible y muestra incongruencias en las interrelaciones entre los diferentes subsistemas de la educación en el marco de un mismo ecosistema.

Incluso a la enseñanza Primaria Universal, la constitución de Haití exige la educación básica universal y prescribe los primeros años de escuela obligatoria y gratuita, sin embargo la falta de recursos financieros es un obstáculo importante para el desarrollo del sistema educativo haitiano.

El Ministerio de Educación Nacional (MENFP) no tiene un verdadero presupuesto nacional por tal motivo la realización de acciones clasificadas como de alta prioridad por el ministerio, como por ejemplo el desarrollo de la educación básica, depende casi exclusivamente de fuentes externas de financiación, a estos problemas debemos añadir la falta de infraestructura escolar, la saturación de estudiantes en las escuelas existentes, la ausencia o insuficiencia de libros de texto, la inadecuada capacitación y los recursos para los maestros, la mala remuneración a los mismos (un mínimo irregular).

Todos estos problemas son ocasionados por la carencia extrema la cual afecta de forma directa el acceso de los niños en edad escolar a la educación.

Todas estas problemáticas, relacionadas directamente con el poco nivel de desarrollo de esta nación, registran una tasa de matriculación escolar de un 60%, del cual solo el 2% termina el ciclo escolar secundario. Como promedio, los estudiantes varones asisten a

clases solamente cuatro años, mientras que las niñas reciben la mitad de esa educación escolar.

Actualmente según las entrevistas realizados en los últimos momentos el país está asistiendo a un cambio en el mejoramiento del sistema de educación en el país debido al nuevo gobierno que llegó al poder desde el mes de Mayo pasado. Este gobierno ha creado un fondo llamado “ Fondo Nacional de Educación” que permite a niños pobres que no habían podido ir a una escuela en el pasado poder hacerlo ahora y ese fondo permite también al gobierno actuar directamente y con más facilidad sobre el sistema de educación y realizar algunas modificaciones.(**Ver anexos 3** )

## **CONCLUSIONES**

La investigación confirma la validez del modelo teórico a seguir. La hipótesis en tanto revela por un lado la complejidad y por otro la necesidad de estudiar el proceso, se confirma la validez heurística del estudio realizado. En tanto ha dado una respuesta al problema científico sin embargo resulta necesario seguir profundizando; además ha permitido dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Desde el fenómeno investigado en el contexto haitiano se llega a la conclusión de que:

- ✓ El nuevo paradigma educativo para la inclusión se relaciona con la apertura, con la vinculación social y la pertinencia, con el uso intensivo de las tecnologías, con la utilización combinada de lo formal y lo no formal.
- ✓ Con el reconocimiento y validación de experiencias en lo individual, con la incorporación curricular de saberes colectivos y con el establecimiento de un ambiente educativo, en todos los niveles, en el cual se aprenda en un ambiente absoluto, se logre participación y solidaridad en un ambiente cooperativo sería el medio por el cual se lograría la inclusión en un ambiente sin exclusiones.
- ✓ El abordaje de los procesos socioculturales desde un prisma cultural es una necesidad social y científica. Su fundamentación teórica se conformó a partir del análisis de varias teorías sociales y culturales que fueron conformando la construcción teórica y la perspectiva metodológica.

- ✓ El estudio a fondo de estos procesos en experiencias regionales proporcionó las herramientas para una fundamentación teórico-metodológico de esta categoría y la elaboración, desde la validez y confiabilidad de una metodología para la capacitación de líderes y agentes comunitarios. Aporta herramientas teóricas básicas sobre uno de los procesos sociales más importantes que complementarán la formación de gestores comunitarios y una política cultural para la supervivencia de la sociedad haitiana.
- ✓ El Ministerio de Educación Nacional (MENFP) no tiene un verdadero presupuesto nacional por tal motivo la realización de acciones clasificadas como de alta prioridad por el ministerio sería necesario para el desarrollo de la educación básica en Haití y en Cayes como proceso sociocultural.
- ✓ Hay que reconstruir Haití con los haitianos, con sus organizaciones democráticas y populares. Refundar, desde su pueblo y junto a su pueblo, esa nación autónoma que no acabó de nacer, porque no la dejaron. La educación puede ser una buena forma de hacerlo.

### **Recomendaciones**

- ✓ Promover la formación y el adiestramiento de los cuadros de personal educador, de los supervisores y los especialistas en este campo a fin de cumplir plenamente con los objetivos del programa de la educación.
- ✓ Sería conveniente ampliar y mejorar los medios de comunicación e información, a través de todo el país, para ponerlos al servicio del programa de alfabetización e integrarlos a los planes generales de desarrollo.
- ✓ Construcción de nuevas escuelas primarias públicas, construcción de escuelas técnicas para los que no quieren o no pueden seguir estudiando puedan aprender una profesión para ganarse la vida. Introducción de la informática en las escuelas para que los alumnos conozcan y aprendan informática.
- ✓ Realizar una campaña de sensibilización para concientizar a los dirigentes del papel que desempeña una buena educación en el desarrollo económico y social de un país. Capacitar a los maestros para mejorar la calidad de la educación que están dando. Invertir más dinero en el sistema de educación para que este lleve a cabo sus metas.
- ✓ Orientar el programa de la educación hacia el concepto moderno que preconiza la UNESCO, para despertar verdaderas motivaciones en los analfabetos e integrarlos con su participación en los planes de Desarrollo del municipio Cayes de Haití.
- ✓ Se hace imprescindible la intensificación de la asistencia técnica de parte de los organismos internacionales, para alcanzar mejores rendimientos en el programa de educación y alfabetización que se realiza en el país.

## Bibliografía

- Alexis, Jacques Edouard. (n.d.). *Discurso Pronunciado por el excmo. Trabajos del XI fórum de Ministros de Cultura.*, Puerto Príncipe.
- Antropología de la educación. (n.d.). . Retrieved from <http://www.encyclonet.com/articulo/antropologia-de-la-educacion/>.
- Brezault, Leonel Hubbard, Eduardo Luis Soria, & Pátzcuaro, Michoacán. (1968). *Análisis del programa de alfabetización y su aportación al desarrollo de Haití.* XVI curso ordinario., Becario de Haití.
- Contreras Agüero, Fernando. (2006). *Sociedad, Cultura y Curriculum Escolar.*
- Colonial Fortifications in the Caribbean. (n.d.). , 1-2, 17, 101-108, 64-75.
- Concepto en Definición ABC. (2007). . Retrieved from <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>.
- Córdoba C. Claudia. (n.d.). *La relación entre familia y escuela en sectores pobres de Chile.* Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Definición de la Educación y Concepto. (2008). . Retrieved from <http://definicion.de/educacion/>.
- Diálogo social y formación profesional. (1994). .
- Díaz Rodríguez, Yolanda, & DR. Contreras, Fernando C. Aguerro. (2009). *Procesos socioculturales en la movilidad de la fuerza de trabajo de la producción cafetalera en el asentamiento de montaña “El mamey”.* Diploma, Universidad de Cienfuegos: “Carlos Rafael Rodríguez” Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.
- Educación. (n.d.). . Retrieved from <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>.
- Educación. (n.d.). . Retrieved from [www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html](http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html).
- El Estudio de los Procesos Socioculturales. (2008). . Retrieved from [www.scribd.com/](http://www.scribd.com/).
- Escuela-Familia, Encuentros y Desencuentros en la Formación en valores. (2005). . Presented at the Comunicación XI Conferencia de Sociología de la educación, Universidad del País Vasco.

- Estimé, Michel-Ange, & Lic. Yaima Sarría Pablo. (2007). “*Diagnóstico de las potencialidades para el desarrollo local sostenible en el municipio Carrefour, de Haití*”. Diploma, Carlos Rafael Rodríguez. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Gentili, Pablo. (2010). *La educación en Haití: del abandono al caos* (p. 12). Buenos Aires.
- Goleman, Daniel. (1999). *Inteligencia Emocional*, 59-79.
- Hernández , Ana Isabel. (n.d.). *Sociedad y educación: Desde una perspectiva sociológica*. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos12/socyeduc/socyeduc.shtml>.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, & Pilar Baptista Lucio. (n.d.). *Metodología de Investigación*. México.
- Houtard, François, & Remy Anselme. (2000). *Haiti et la Mondialisation de la Cultura. Etudes des mentalités et des religions face aux réalités économiques, sociales et politiques*.
- Jérôme, Duchange, Dr Francisco Angel Becerra Lois, & Dr Fernando Carlos Agüero Contreras. (2007). *Haití: economía y sociedad sus alternativas de desarrollo*. diploma, Carlos Rafael Rodríguez. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- La Educación encierra un tesoro*. (n.d.). . Informe a la UNESCO de la omisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, .
- La Sociología ante las prácticas escolares transformadoras*. (n.d.). . Proyecto Atlántida, Universidad de Barcelona.
- Labrada Gómez, Aída Rosa, & Rodríguez Clara Suárez. (2008). *Proceso de educación comunitaria*. México, 5. Retrieved from <http://www.remo.ws>.
- M. Henry, Fossoy. (1966). “Conférence Sur le Probleme de l’enseignement Primaire en Haití”. Port-au-Prince Haití.
- Muñiz García, Esther Gretta, Dr. Fernando Agüero Contreras, & Lic.Yanet López Verdecia. (2007). *Procesos Socioculturales y modelo de desarrollo: un estudio de caso en el asentamiento humano de montaña Cimarrones*. diploma, Carlos Rafael Rodríguez Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas Departamento de Estudios Socioculturales.

- Observatorio Pastoral. (n.d.). . Mapa Socio-Pastoral de América latina y el Caribe, . Retrieved from <http://www.celam.org/observa/docs/HAITI.pdf>.
- Pérez , Gil Daniel. (n.d.). El papel de la Educación ante las transformaciones científico-tecnológicas.
- Prieto Rodríguez, Jonachy, Dr. González Manuel Herrera, & Lic. Iglesias Gerardo Montero. (2007). *“Percepción social de los impactos y factores mitigantes derivados de la relación turista anfitrión en la ciudad de Cienfuegos”*. Diploma, Marta Abreu de las villas.
- Procesos sociales y culturales en el Mundo Turco. (1999). *Instituto de Geografía Universidad de Tartu (Estania)*. Retrieved from [www.fundacionoikos.org.ar/Notas/bio02.pdf](http://www.fundacionoikos.org.ar/Notas/bio02.pdf).
- Procesos socioculturales y Política Alimentaria en un escenario rural de montaña*. (2004). . Diploma, Carlos Rafael Rodríguez Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas Departamento de Estudios Socioculturales.
- Qué queremos decir con “conexiones familia-comunidad-escuela?”. (2002). .
- Reporte sobre educación de Haití para la Unesco. (1999). . Retrieved from [www.ibe.unesco.org/](http://www.ibe.unesco.org/).
- Rodríguez Gregorio Gómez, Gil Javier Flores, & García Eduardo Jiménez. (n.d.). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Tadeu Tomaz, da Silva. (n.d.). Escuela y Modernidad. Pasado y presente.
- Villarroel, Gladys Rosende, & Sánchez Ximena Segura. (2002). Relación Familia y Escuela un estudio comparativo en la ruralidad. *Valdivia*, 28, 123-141. doi: [10.4067/S0718-07052002000100007](https://doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007).

## ANEXOS

### Técnicas de recogida de información.

#### Cuestionario.

Haití, \_\_\_\_\_ agosto del 2011.

La Universidad de Cienfuegos, Cuba está realizando un estudio en la sociedad haitiana en el municipio Cayes con el objetivo *Analizar cómo influye la educación en los procesos socioculturales que se desarrollan en la sociedad haitiana, del municipio Cayes*. Sus criterios se mantendrán en el anonimato y la información que nos brinde será de mucha utilidad, por lo que confiamos en su valiosa cooperación.

1. País: \_\_\_\_\_ *Haití* \_\_\_\_\_
2. Municipio: \_\_\_\_\_ *Cayes* \_\_\_\_\_
3. Edad: \_\_\_\_\_
4. Sexo: 1.Femenino: \_\_\_ 2.Masculino: \_\_\_
5. Raza: 1. Negro \_\_\_ 2.Mestizo \_\_\_ 3.Blanco \_\_\_ 4.Amarillo \_\_\_
6. Estado civil: 1.Soltero \_\_\_ 2. Divorciado \_\_\_ 3. Unido \_\_\_ 4. Casado \_\_\_ 5. Viudo \_\_\_
7. Nivel educacional: 1. Sexto grado \_\_\_ 2. Noveno grado \_\_\_ 3. 12 grado \_\_\_ 4. técnico medio 5. Profesional \_\_\_\_\_
8. En estos momentos estás vinculado a la educación. si\_ no \_ ¿cuál nivel cursas actualmente? Terminó ya su estudio Universitarios.
9. Trabaja actualmente: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. ¿dónde?
10. Se desempeña cómo: 1.obrero \_\_\_ 2. \_\_\_ 3. ama de casa \_\_\_ 4. \_\_\_ 5. estudiante \_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. Otros
11. Hace cuánto tiempo reside en la comunidad:
12. Se siente usted identificado con la comunidad. si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué?
13. ¿Qué significa para usted el municipio en que vive?
14. Quisiéramos conocer sus criterios sobre los servicios educacionales de su país y de su municipio en particular:

- A. Con el trabajo que realiza el servicio educacional en la comunidad usted se siente:  
Muy satisfecho: \_\_\_ Satisfecho: \_\_\_ Medianamente satisfecho: \_\_\_ Insatisfecho: \_\_\_  
Por qué:
- B. Cómo usted percibe el desarrollo educacional en la formación de los niños de la comunidad: Excelente: \_\_\_ Bueno: \_\_\_ Regular: \_\_\_ Malo: \_\_\_ Argumente su opinión
- C. ¿Cómo considera usted la situación actual que tiene la educación en el país actualmente?
- D. Tal situación satisfacen sus expectativas: si \_\_\_\_\_ no: \_\_\_\_\_ ¿por qué?
- E. ¿Qué opina usted de los servicios educacionales que se desarrolla en su comunidad:

15. Pudiera hacer referencia a las principales acciones que se han realizado en cuanto a la educación en su municipio.

16. Para usted cuáles son las principales deficiencias que tiene la educación en su país. ¿Qué actividades usted cree pueden mejorar el servicio educacional en su país.

---

**Entrevista a los maestros de la comunidad.**

Fecha de la entrevista:

- Nombre y Apellidos.
- Edad.
- Nivel educacional
- Grupo al que le impacte clases
- Matricula de niños:
- Estas vinculada a la superación.
- ¿Vives en la comunidad? ¿Hace cuánto tiempo?
- Tiene usted conocimiento acerca de la historia de la educación en el municipio.
- Desde cuándo se desempeña como maestra
- Como se siente
- Cuenta con el apoyo de los padres. ( relación familia escuela)
- Situación para impartir las clases.
- Programación cultural dirigida a los niños.
- Medios de enseñanza que utiliza la escuela (computadora, TV, video) si utilizan las tele-clases.
- Cómo usted valora el proceso de aprendizaje de los niños utilizando estos medios.
- Se vincula la escuela con las instituciones que existen en la comunidad.
- Distribución del tiempo libre de los niños.
- Problemas que tiene la comunidad y que afectan el proceso educativo.
- Avances obtenidos en la educación.
- Qué hacen los niños en la escuela.

**Entrevista dirigida un maestro o a un director o ministro del municipio**

- Fecha de la entrevista:
- Nombre y Apellidos.
- Edad. *52 años*
- ¿Vives en la comunidad? ¿Hace cuánto tiempo?
- Desde cuándo se desempeña como maestro
- Le satisface vivir en este país.
- ¿Qué satisfacciones tiene usted al trabajar como maestro?
- ¿Por qué se desempeña como tal?
- ¿Cuáles son las principales características que posee la educación en Haití?
- Índice de analfabetismo en el municipio.
- ¿Qué significa ser maestro para usted?
- Por su apreciación qué significa la educación para los pobladores haitianos.
- Relación que existe entre la escuela, la comunidad y la familia.
- ¿Qué beneficios da el gobierno para la educación? Explicar si es gratuita y sus características.
- Conoce usted si existe alguna propuesta para mejorar el servicio educacional.
- ¿Qué factores usted considera que frenan el desarrollo educacional del municipio?
- ¿Qué haría usted como maestro para mejorar el servicio educacional?
- Potencialidades que considera tiene la educación y no se están aprovechando.
- ¿Cómo se sienten los estudiantes con el sistema educacional?

**Anexo 1.**

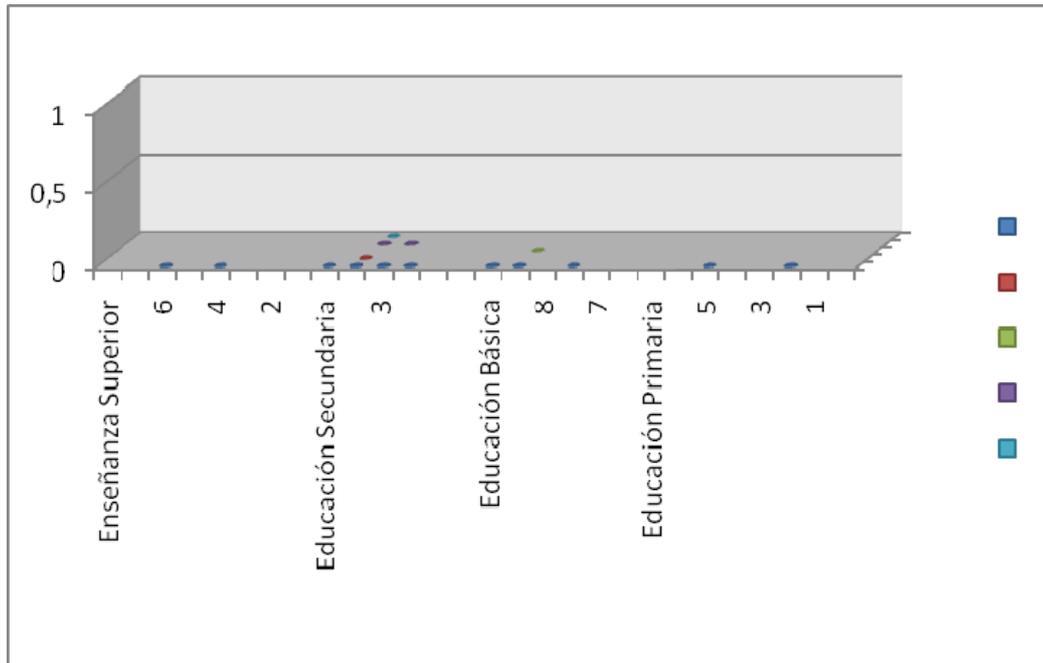
**Nuevo sistema: Estructura actual en Haití.**

<b>Enseñanza Superior</b>				
6	Doctor			
5	Licenciado			
4				
3				
2				
1				
<b>Educación Secundaria</b>		<b>Diplomas Bacalaureate</b>		
3	Bachillerato General O Clásica	Escuela Técnica (2 <sup>o</sup> )	Escuela Técnica (2 <sup>o</sup> )	Escuela Normal
2				
1				
<b>Educación Básica</b>		<b>Ciclo de Orientación</b>		
9	General	Técnico profesional (1 <sup>o</sup> )		
8		3er Ciclo		
7				
<b>Educación Primaria</b>				
6	2 <sup>do</sup> Ciclo			
5				
4				
3				
2	1 <sup>er</sup> Ciclo			
1				
<b>Enseñanza Preescolar</b>				

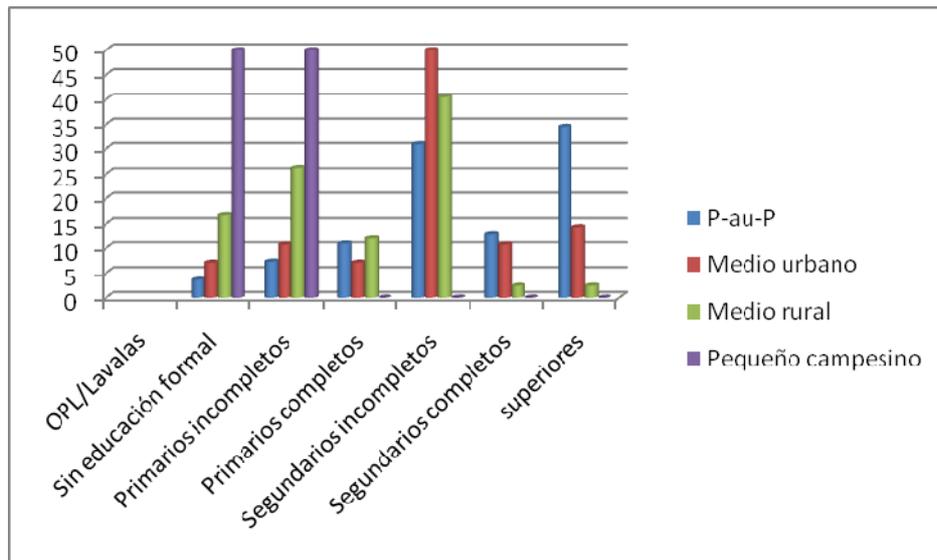
Fuente: Statistical, "Year book, 1999", editado por la UNESCO, en Estados Unidos, página

II-35.

**Grafico I**



Anexo II



Las preferencias políticas y niveles educacionales.

Tabla I-EI nivel de educación de las categorías de preferencias políticas según los lugares socio-geográficos.				
Preferencias políticas/ Nivel educativo	Lugares socio-geográficos.			
	P-au-P	Medio urbano	Medio rural	Pequeño campesino

OPL/Lavalas				
Sin educación formal	03,6	07,1	16,7	50,0
Primarios incompletos	07,3	10,7	26,2	50,0
Primarios completos	10,9	07,1	11,9	-
Secundarios incompletos	30,9	50,0	40,5	-
Secundarios completos	12,7	10,7	02,4	-
superiores	34,5	14,3	02,4	-

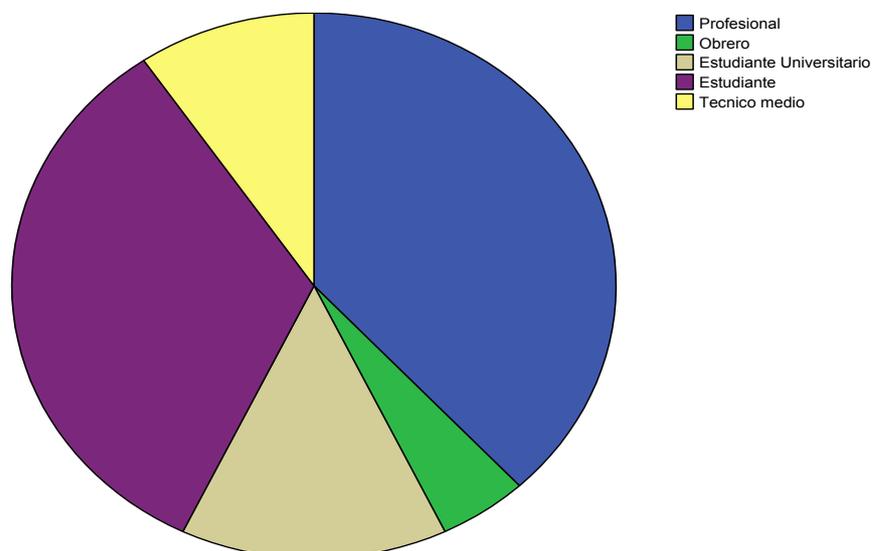
Fuentes: (François Houtart et Anselme Remy:152)

### AnexoIII.Tabla de frecuencia

#### Nivel Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesional	8	38,1	38,1	38,1
	Obrero	1	4,8	4,8	42,9
	Estudiante Universitario	3	14,3	14,3	57,1
	Estudiante	7	33,3	33,3	90,5
	Tecnico medio	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

#### Nivel Educativo

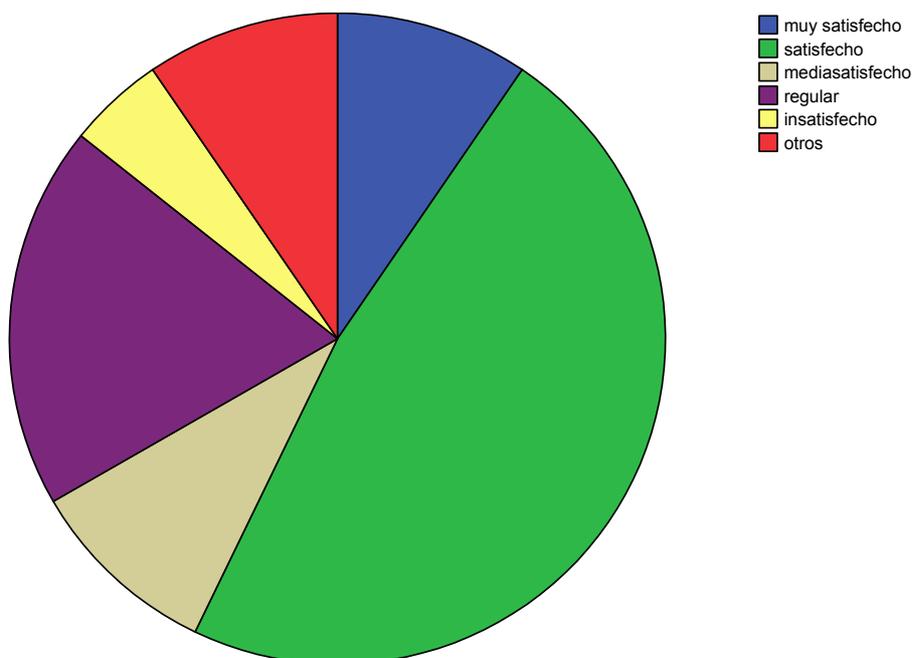


## Anexo V

### Servicio sobre la educación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos muy satisfecho	2	9,5	9,5	9,5
satisfecho	10	47,6	47,6	57,1
mediasatisfecho	2	9,5	9,5	66,7
regular	4	19,0	19,0	85,7
insatisfecho	1	4,8	4,8	90,5
otros	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

### Servicio sobre la educación



### Anexo A.-

### Nivel Educativo \* Criterio sobre la educación en el país y sus comunidades

Tabla de contingencia

Recuento		Criterio sobre la educación						Total
		muy satisfecho	satisfecho	mediasatisfecho	regular	insatisfecho	otros	
Nivel Profesional		0	2	0	3	1	2	8
Educacional Obrero		0	1	0	0	0	0	1
Estudiante Universitario		0	1	0	1	1	0	3
Estudiante		1	2	1	2	1	0	7
Tecnico medio		0	0	0	2	0	0	2
Total		1	6	1	8	3	2	21

**Anexo B.-**

**Nivel Educacional \* Servicio sobre la educación en el municipio Cayes**

Tabla de contingencia

Recuento		Servicio sobre la educación						Total
		muy satisfecho	satisfecho	mediasatisfecho	regular	insatisfecho	otros	
Nivel Profesional		2	3	0	0	1	2	8
Educacional Obrero		0	0	0	1	0	0	1
Estudiante Universitario		0	2	0	1	0	0	3
Estudiante		0	3	2	2	0	0	7
Tecnico medio		0	2	0	0	0	0	2
Total		2	10	2	4	1	2	21

**Anexo C.-**

**Nivel Educacional \* Formación de los niños en el municipio Cayes**

Tabla de contingencia

Recuento		Formación de los niños						Total
		muy satisfecho	satisfecho	regular	insatisfecho	otros	bueno	
Nivel Profesional		2	1	0	1	1	3	8
Educacional Obrero		0	0	0	0	0	1	1
Estudiante Universitario		1	0	2	0	0	0	3
Estudiante		3	0	1	0	0	3	7
Tecnico medio		0	0	2	0	0	0	2
Total		6	1	5	1	1	7	21

**Anexo D.-**

**Sexo \* Nivel Educacional**

Tabla de contingencia

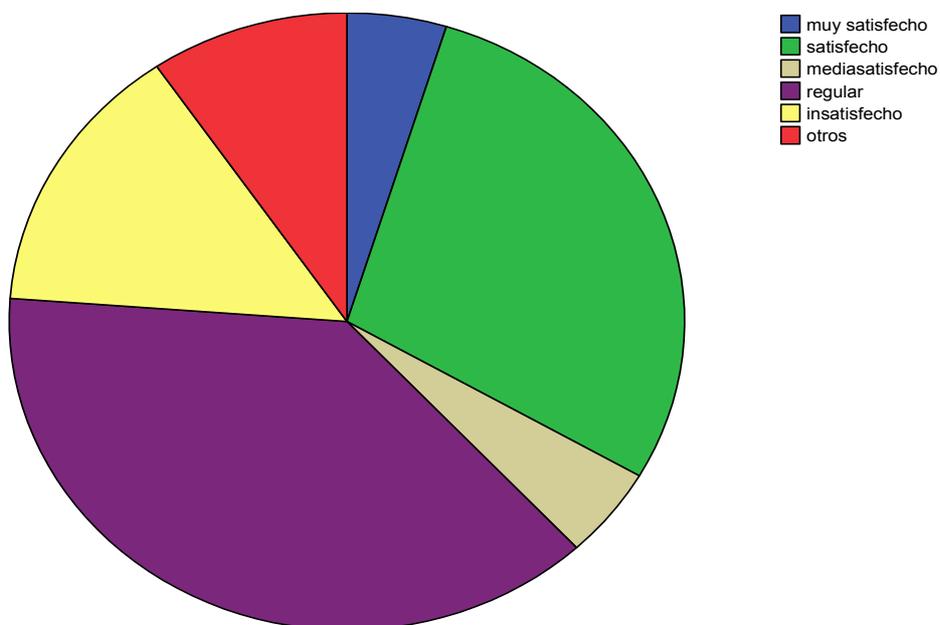
Recuento		Nivel Educativo					Total
		Profesional	Obrero	Estudiante Universitario	Estudiante	Tecnico medio	
sexo	M	5	1	2	7	2	17
	F	3	0	1	0	0	4
Total		8	1	3	7	2	21

Anexo E.-

Criterio sobre la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy satisfecho	1	4,8	4,8	4,8
	satisfecho	6	28,6	28,6	33,3
	mediasatisfecho	1	4,8	4,8	38,1
	regular	8	38,1	38,1	76,2
	insatisfecho	3	14,3	14,3	90,5
	otros	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Criterio sobre la educación

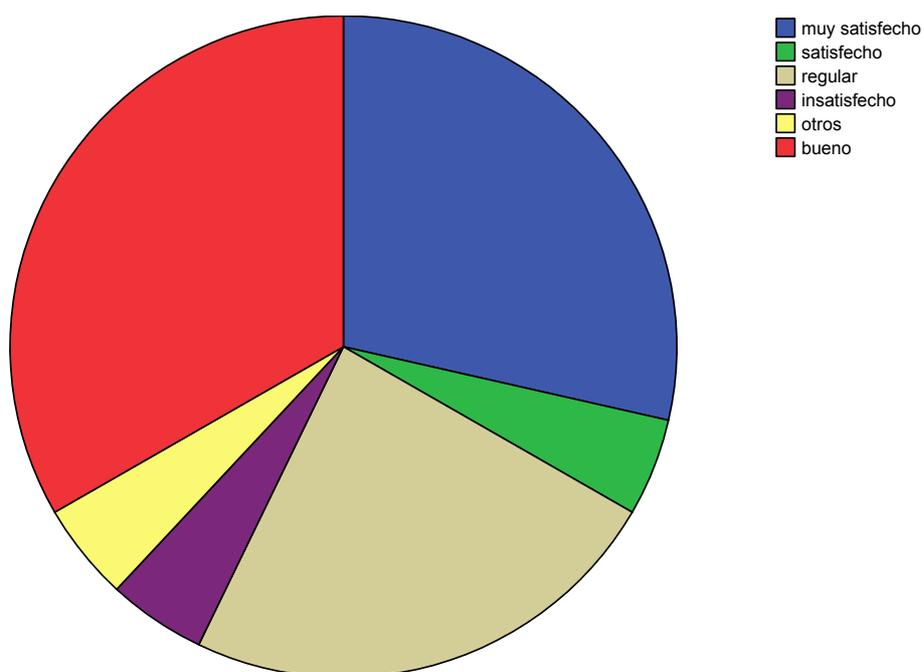


### Anexo F.-

#### Formación de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	muy satisfecho	6	28,6	28,6	28,6
	satisfecho	1	4,8	4,8	33,3
	regular	5	23,8	23,8	57,1
	insatisfecho	1	4,8	4,8	61,9
	otros	1	4,8	4,8	66,7
	bueno	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

#### Formación de los niños



**Fotos de la comunidad vinculadas a los procesos educativos.**

**Educación para todos:**



© UNICEF/NYHQ2011-0289/Marco Dormino/Haiti/2011



© UNICEF/NYHQ2010-2636/Roger LeMoyné/Haiti/2010



**Ministerio de Educación Nacional y De Formación Profesional (MENFP)**



**Lo social en la educación.**



**Promotores universitarios.**



**Promotores de las Actividades Culturales y Educativos (OJPS).**

