



Universidad de Cienfuegos

Carlos Rafael Rodríguez

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Departamento de Estudios Socioculturales

CUM Rodas

Trabajo de Diploma

*Título: “Educación ambiental y prácticas socioculturales en
el Río Jabacoa” “*

Autora: Minerva Ramos López

Tutor:

Lic: Carlos Rafael Borges Sellén.

Consultante:

Msc: Yoanelys Mirabal Pérez.

Curso 2011-2012



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” como parte de la terminación de los estudios en la Especialidad de Licenciatura en Estudios Socioculturales, autorizando a que el mismo sea utilizado por las organizaciones e instituciones para los fines que estime conveniente. No podrá este trabajo ser presentado a eventos, ni publicado sin la aprobación del centro.

Firma del AUTOR

Los que abajo firmamos, certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y que el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica

Nombre, Apellidos y Firma

Computación

Nombre, Apellidos y Firma

Firma del TUTOR (s)



Dedicatoria

Dedicatoria.

Le dedico este trabajo a mis dos Ángeles: mi hija Daniela y mi mamá Magalís, y muy especialmente a mi Mamá que ha sido la principal protagonista en mi desarrollo profesional por su ayuda constante, confianza, cariño y su incansable apoyo, particularmente en el cuidado y conducción de mi hija durante mi período de preparación para lograr graduarme; ellas me llenan de alegría día a día y en cada momento que he pasado a su lado.

A mi esposo Oslay, mi compañero de lucha permanente, quien me ha apoyado incondicionalmente a lo largo de mi carrera, y siempre hemos compartido los momentos difíciles, demostrándome su cariño y comprensión día a día.

A mi papá Domingo, el cual le hubiera gustado este triunfo si estuviera junto a nuestra familia.

A mi hermana, mi abuela, mi tía, tíos, primos y primas por ocupar en mi corazón un lugar especial.

A todas mis compañeras de aula, las cuales compartimos momentos inolvidables durante los seis años para lograr el triunfo anhelado.



Agradecimientos

Agradecimientos.

Le agradezco a todos aquellos que de una forma u otra me ayudaron en la realización de este trabajo, pero en especial a mi entrañable compañera de aula Marisnaby Salcedo Morales por su ayuda y apoyo incondicional a lo largo de todo el desarrollo de la tesis, por sus valiosos aportes, su constancia, su dedicación sin límites; a ella le estaré eternamente agradecida por no escatimar tiempo ni atención para brindarme su apoyo constante.

A la MSc. Yoanelys Mirabal Pérez, mi consultante; por su ayuda sostenida, sus aportes científicos, la dedicación a la revisión documental, y su acertada y oportuna conducción en todo el desarrollo de la investigación.

Al Lic. Carlos Rafael Borges Sellén, mi tutor, por su constante ayuda científica, sus valoraciones en torno al tema, y su paciencia en las consultas a lo largo del desarrollo de la tesis.

A la MSc. Caridad González Navarro, oponente de la presente investigación, por los criterios aportados y su enjuiciamiento crítico para el perfeccionamiento del trabajo.

Y a todos mis compañeras y compañeros de trabajo, que de una u otra forma, me han brindado su apoyo cuando lo necesité y en especial de mis hermanas Gricelia, Maray e Ileana que me han ayudado y apoyado en todos los momentos de mi vida.

A todos los que me brindaron su mano cuando más lo necesité les digo muchas gracias por su tiempo brindado.



Pensamiento



*“Mañana será demasiado tarde
para hacer lo que debíamos hacer
hoy.”*

Fidel Castro Ruz.



Resumen

RESUMEN

La presente investigación se titula “Educación ambiental y prácticas socioculturales en el Río Jabacoa”, tiene como finalidad elaborar acciones para garantizar una mayor educación ambiental en la localidad que se investiga. El estudio presenta un referente teórico donde se exponen los criterios de diversas personas que se han referido a la interacción hombre-naturaleza y específicamente a la educación para proteger y preservar el medio ambiente. De igual forma se reflexiona sobre las prácticas socioculturales y su relación con el medio ambiente. Para el estudio se asume la metodología cualitativa de acuerdo con el criterio de Hernández Gregorio, a partir de lo cual se establece el método fenomenológico y se utiliza la encuesta como técnica para la recogida de información. El alcance de la investigación está dado en la propuesta de un plan de acción, teniendo en cuenta el criterio de informantes claves y donde la población juega un papel importante por brindar sus criterios sobre la problemática existente, a partir de los resultados obtenidos se elaboran las acciones que deben implementarse en el corto plazo para lograr crear en la población una educación ambiental y elevar la cultura sobre el cuidado y protección del entorno en los pobladores de la localidad.



Summary

SUMMARY

The present investigation is titled "Environmental education and sociocultural practical in the Jabacoa River, this proposal has as purpose to elaborate actions to guarantee a bigger environmental education in the town that is investigated. The study presents a relating one theoretical where the approaches of diverse people are exposed that have referred to the interaction man-nature and specifically to the education to protect and to preserve the environment. Of equal this proposal is formed meditate on the sociocultural practices and their relationship with the environment. For the study the qualitative methodology of agreement is assumed with Hernandez Gregorios approach, starting from that which the method phenomenological settles down and it is used the survey like technique for the collection of information. The reach of the investigation is given in the proposal of an action plan, keeping in mind the approach of key informants and where the population plays an important paper to offer her approaches on the existent problem, starting from the obtained results the actions are elaborated that should be implemented in the short term to be able to create in the population an environmental education and to elevate the culture on the care and protection of the environment in the residents of the town.



Índice

INDICE

Resumen	1
Introducción.....	4
<i>Capítulo I Medio Ambiente, Cultura y Prácticas Socioculturales</i>	
<i>1.1 Interacción sociedad-naturaleza</i>	<i>7</i>
<i>1.2. Prácticas socioculturales asociadas al medio ambiente.....</i>	<i>3</i>
<i>1.3 Educación ambiental.....</i>	
<i>1.3.1 La educación ambiental para el desarrollo sostenible en Cuba...</i>	<i>9</i>
Capítulo II: Fundamentación metodológica de la investigación	

Diseño metodológico de la investigación.

27

Capítulo III: Análisis e interpretación de los resultados

- 3.1 Prácticas socioculturales que se realizan en el Río Jabacoa según criterios de encuestas
- 3.2 Los principales problemas ambientales que existen en el Río Jabacoa y su entorno, partiendo del resultado de las entrevistas
- 3.3 Acciones para educar a la población en el cuidado y protección el medio ambiente

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos



Introducción

INTRODUCCIÓN

Desde las últimas décadas del siglo pasado los problemas ambientales, han adquirido gran relevancia con el establecimiento del paradigma del desarrollo sostenible, en especial los de la educación ambiental de la cual existe toda una fundamentación histórica en diferentes décadas con especificidades en cada área del planeta. Es justo decir, que la educación ambiental se ha comenzado a desarrollar como un gran tejido social en la que intervienen diferentes actores y en ella se han obtenido no pocos avances. En la actualidad la preocupación alrededor de los problemas ambientales crece a diario en la población mundial y en Cuba. La manifestación de los problemas ambientales se hace más evidente y afecta directamente a las comunidades y las personas de manera individual, lo cual contribuye a que la percepción de los mismos y sus consecuencias sea un hecho creciente entre la población.

Desde fines del siglo XX, la comunidad internacional dedica esfuerzos a la búsqueda de soluciones a la crisis ambiental, pero se enfrenta aún con países como los Estados Unidos, que se niega a ratificar el Protocolo de Kyoto, acordado en la Cumbre de la Tierra (Río, 1992), siendo el principal culpable que provoca cada año la cuarta parte de toda la contaminación ambiental, asumiendo una posición bochornosa en la reciente cumbre celebrada en Copenhague, Dinamarca.

El deterioro ambiental, en mayor o menor medida, ha existido desde que aparece el hombre en la faz de la tierra; se disparó a partir del desarrollo de la urbanización y de la industrialización, con la invención de la máquina de vapor y la Revolución Industrial que se generó en occidente. Esta compleja interrelación conlleva a problemas del medio ambiente cada vez más graves, sobre todo en la actualidad a partir de la aplicación de modelos de globalización neoliberales que provocan una ampliación de la brecha entre ricos y pobres; y estos últimos habitando en ambientes naturales vulnerables, lo cual pone en crisis el uso racional de los recursos naturales y de hecho, la relación hombre - medio ambiente a partir del comportamiento del desarrollo tecnológico y el crecimiento demográfico.

La lucha por el mejoramiento de las condiciones de vida del hombre es una

tarea de primer orden para lograr la equidad y la protección de los recursos naturales, por lo que se convierte en una prioridad la búsqueda de alternativas para desarrollar una sociedad más justa, centrando sus esfuerzos en la preservación de la naturaleza basado en el desarrollo sostenible que no comprometa el bienestar de las presentes y futuras generaciones.

Grandes pensadores de la historia han aportado disímiles criterios sobre educación ambiental, ejemplo muy convincente es la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992; donde se lograron acuerdos importantes como la Agenda 21, considerada un plan de acción mundial, que contiene estrategias para prevenir el deterioro del medio ambiente y establecer las bases para un desarrollo sostenible a escala planetaria en el siglo XXI.

La educación ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polémico. Hoy se entiende, por algunos autores, como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejora, protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana. Lo anterior significa, positiva interacción del ser humano con el medio ambiente y entre sí. Es una definición que se centra en la relación del hombre con la naturaleza; y desde ese punto de vista, todas las acciones humanitarias que se han realizado en el tiempo, desde el surgimiento del hombre, en función de un mejor trato entre los seres inteligentes del planeta, y de éstos con el medio ambiente, constituyen antecedentes indiscutibles de la educación ambiental

El fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia, declara la necesidad de identificar la educación ambiental en el contexto global actual, por su necesidad y por las funciones que debe cumplir la misma para potenciar el desarrollo sostenible, reflejando el carácter urgente de las medidas de protección y mitigación a adoptar, pero en la práctica muy poco se ha avanzado en las direcciones requeridas.

La educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola lograr la protección del medio ambiente, se requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales, donde el hombre, como sujeto educable, es capaz de construir y producir conocimientos, de formar y

reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, contribuyendo así, a la transformación de la realidad, y por tanto, a la problemática ambiental.

En los momentos actuales el medio ambiente mundial ha cambiado de forma acelerada, siendo la actitud negativa del propio hombre en su interacción con la naturaleza, una de las causas principales de ese cambio, aumentando la contradicción dialéctica, siempre existente.

Se debe situar a la educación como una premisa de importancia significativa para lograr los procesos de cambio, que deben orientar a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la naturaleza y la sociedad, de manera que la misma transite hacia niveles de desarrollo sostenibles que propicien un mejoramiento de la calidad de vida y una distribución equitativa para los ciudadanos. Además, se ha considerado la educación desde sus inicios, una poderosa herramienta para lograr cambios de actitudes de la población hacia el medio ambiente, como una vía indispensable para frenar el alarmante deterioro a que está sometido éste, para comprender además, la naturaleza compleja del medio derivada de la interacción hombre naturaleza de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales en el espacio y en el tiempo, así como la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno.

De ahí que sea indispensable promover una educación ambiental abierta a las necesidades de la comunidad, encaminada a la solución de problemas concretos, que suponga no sólo la adquisición de conocimientos y técnicas, sino el despliegue de prácticas comunitarias a ejercer sobre medios determinados y con un carácter permanente, dado que por primera vez en la historia, los conocimientos, las competencias técnicas, y determinados valores varían gradualmente durante la vida de un ser humano.

Cuba ha trabajado intensamente en esta dirección, alcanzado logros significativos en la educación ambiental, no obstante, según La Estrategia Nacional, aún perduran dificultades. Este tema ha sido objeto de estudio por muchas generaciones de investigadores del mundo, de Cuba y de Cienfuegos.

La investigación que se presenta tiene como objetivo crear acciones de educación ambiental, asociadas a las prácticas socioculturales que permitan la

preservación del entorno del Río Jabacoa. A partir de ello se identificarán las prácticas socioculturales que se realizan en el río y los principales problemas ambientales que existen.

El estudio está estructurado en tres capítulos, Capítulo I: Medio Ambiente, Cultura y Prácticas Socioculturales, que ofrece el apuntalamiento teórico de la investigación, se hace referencia a la interacción hombre-naturaleza, se definen términos de problema ambiental, se describen los antecedentes a estos estudios, la interacción entre medio ambiente, y prácticas socioculturales y la necesidad de vincular la cultura y la comunidad con estos temas de interés para todos.

El Capítulo II: Fundamentación metodológica de la investigación presenta la fundamentación metodológica de la investigación, expone el procedimiento metodológico a utilizar para la realización de las acciones que proporcionará la educación ambiental y las practicas socioculturales asociadas al Río Jabacoa, así como el tipo de estudio, los métodos y técnicas utilizadas en el análisis de documentos, planteando la trayectoria a seguir para el análisis de los resultados.

El Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados se analizan los resultados obtenidos a través de la triangulación de los datos en correspondencia con los objetivos específicos propuestos, aborda en un primer momento la identificación de las prácticas socioculturales que se realizan en el Río Jabacoa, y en segundo momento los principales problemas ambientales que afectan a la localidad así como la elaboración de acciones de educación ambiental con la finalidad de educar a los pobladores de la localidad, y así evitar el deterioro gradual del medio ambiente. La novedad de la investigación está dada a partir de la elaboración de un plan de acción, para potenciar en las personas la educación ambiental y de esa forma elevar su cultura en cuanto al tema, y que se sientan satisfechos por sus condiciones de vida. El aporte que brinda, es que a partir del estudio que se realice en la localidad, se podrá identificar y determinar problemas ambientales que inciden en el desarrollo sostenible y se puedan mejorar con una adecuada implementación de las acciones propuestas para lograr la educación ambiental en los pobladores del Río Jabacoa.



Capítulo I

Capítulo I Medio Ambiente, Cultura y Prácticas Socioculturales

1.2 Interacción sociedad-naturaleza

La crisis ambiental, como signo del proceso civilizatorio contemporáneo, ha obligado a una revisión de la relación sociedad-naturaleza, matizada por el paradigma de la modernidad que impone como modelo dominante, una concepción de crecimiento incontrolado basada en el dominio y explotación ilimitada de los componentes de la naturaleza.

La globalización ha significado un proceso objetivo e irreversible de interconexión a escala planetaria de las relaciones económicas, políticas, culturales, del intercambio informativo y otras formas de actividad humana. Pero ha considerado también la generalización de múltiples problemas, entre ellos, los problemas del medio ambiente.

Vivimos en una época turbulenta, de transición, de grandes amenazas, cambios y transformaciones que se están produciendo en el mundo. Entramos así en un nuevo milenio con una crisis ambiental galopante. Una etapa histórica en la que a los problemas de deforestación generalizada y pérdida de la diversidad biológica, el cambio climático, la disminución de la capa de ozono entre otros se unen grandes hambrunas, pandemias y pobreza extremas, guerras de enorme contenido ambiental, migraciones que están cambiando la faz del planeta, y un desequilibrio demográfico avalado por la existencia de más de 6000 millones de habitantes en el planeta.(CITMA 2007)

El hombre primitivo no se diferenciaba de la naturaleza, considerándose fundido a ella. La debilidad de las fuerzas productivas de la sociedad, la gigantesca dependencia de las fuerzas ciegas del medio circundante, no le permitían ilusionarse con su poder. Incluso las grandes victorias de éste con el dominio de las fuerzas naturales, como por ejemplo, la conquista del fuego, eran atribuidas a las fuerzas de la naturaleza o a otras de carácter sobrenatural. (Díaz, 2008)

El principio de la unidad indisoluble entre la sociedad y la naturaleza es uno de los más importantes en la concepción dialéctico-materialista, interactúan entre sí y se muestra, ante todo, en el curso de la producción de bienes materiales, se observan por una parte, la liberación cada vez mayor del hombre del poder

de los elementos de la naturaleza, y por otra, una unificación progresivamente más estrecha con la naturaleza, así como la asimilación por el hombre de una gama cada vez más amplia de sustancias y tipos de energía y su intensa incorporación a la esfera de su actividad vital. (Mirabal, 2004)

Tuvo que pasar mucho tiempo antes de que la sociedad se reconociera a sí misma como cualitativamente diferente de la naturaleza. Las necesarias premisas y contradicciones históricas para ello, se crearon en el proceso de la producción material. Cada paso en el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo, la técnica y la tecnología de producción, significaba otro escalón de asimilación práctica de la naturaleza, en la domesticación de sus fuerzas y propiedades una nueva victoria de la humanidad sobre la naturaleza. Conjuntamente con este crecimiento de las fuerzas productivas de la sociedad, el hombre tomaba conciencia de su poder. (Díaz, 2008)

La naturaleza se comportaba como un medio externo que el hombre tomaba y transformaba a su interés, la misma jugaba un papel pasivo, considerada como depósito y fuente inagotable de recursos que eran objetos de cambios, estos se consideraban inacabables, prácticamente ilimitados en comparación con las necesidades de la población humana que en ese momento era relativamente pequeña. Hasta tanto la esfera de la actividad productiva del hombre no alcanzó una escala global notoria, esta circunstancia contribuyó constantemente al mantenimiento de las ilusiones sobre la separación, la contraposición externa entre la sociedad y la naturaleza, sobre lo vasto de sus recursos y de su sumisa transformación por el brazo del hombre. (Díaz, 2008)

Marx plantea que la aparición de las concepciones metafísicas sobre las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, la afirmación del dominio de estas ideas en la conciencia social, están íntimamente ligadas al surgimiento y desarrollo de la técnica maquinizada y a las relaciones sociales capitalistas. En la técnica maquinizada se plasmó con especial evidencia y fuerza el poder del hombre sobre la naturaleza, el crecimiento de su poderío, al igual que sus debilidades, la limitación histórica de las relaciones sociales que convirtieron al hombre trabajador en un complemento de la máquina. (Marx, 1989)

La tecnología mecánica, que dominaba entonces la producción social, contribuyó de manera poco común, a la formación y al afianzamiento de las

concepciones de la naturaleza únicamente, como objeto de las acciones exteriores y transformadoras del hombre y sus instrumentos. Esta vertiente mecánica en la comprensión de las interacciones entre el hombre y la naturaleza se expresaron en la ignorancia del papel doble y activo de la naturaleza en la producción material. Esto se manifestó con especial claridad en la abrupta contraposición, que llegó a convertirse en tradicional, entre el trabajo industrial y agrícola. (Marx, 1989)

Se define a partir del criterio de varios autores, que la vinculación lograda en todas las épocas entre el hombre y el medio que lo rodea ha sido altamente estrecha, si se valora que para mantener la vida, asegurar el desenvolvimiento social, y el de la ciencia y la técnica, se necesita disponer de numerosos recursos que pueden dividirse en renovables y no renovables y que sin dudas los aporta la naturaleza.

En la década de 1990 el análisis de la problemática ambiental toma un nuevo rumbo al surgir con fuerza sus verdaderas causas; ya no es posible esconder la crisis ambiental, derivada de la creciente pobreza y vinculada al modelo de desarrollo económico establecido a principios del siglo, creador de hambruna, de guerras con graves consecuencias ambientales, de migraciones que cambian la faz de la tierra, entre otros. Es entonces cuando se ponen, simultáneamente sobre la mesa, el listado de los enormes problemas ambientales existentes, su relación con el modelo de desarrollo económico vigente y la evidencia de que dichos problemas son producidos de forma muy desigual por los países.

En los inicios del tercer milenio, no cabe dudas que la problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual. Según rigurosos estudios, hay claras evidencias que la situación ambiental de la tierra en nuestros días se ha tornado precaria, y por primera vez en la historia el ser humano tiene la posibilidad de destruir el planeta.

A pesar de las preocupaciones, no todos reconocen qué y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental y muchos continúan manifestando una actitud hostil e irresponsable ante el manejo de los recursos naturales de toda índole.

Por el carácter y alcance sin precedentes de los efectos de las actividades humanas en la naturaleza, esta etapa se considera como la que más ha provocado un mayor deterioro del medio. (González, 2010)

Lo anterior nos indica la necesidad de promover, formar y desarrollar un código de valores en la personalidad para el comportamiento adecuado con el medio ambiente, lo cual constituye uno de los principales fines de la educación ambiental.

No se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar los conflictos y afectaciones que han provocado los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente, que se han basado en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas, por lo que la educación ambiental constituye un tema de indiscutible interés en el mundo, y debe desempeñar una función importante en todos los niveles de la vida de la sociedad.

Es necesario promover una educación ambiental, que propicie a los miembros de la sociedad la importancia de conocer y saber aprovechar los recursos ambientales, y que facilite la noción de vida útil o durabilidad de los ecosistemas. El enfoque ambiental debe añadir, reforzar y enriquecer aún más el aspecto educativo y normativo del comportamiento cívico valioso de los ciudadanos de cualquier país, así como actitudes, posiciones y valores.

Se considera que el hombre es el agente principal de la creciente degradación del medio ambiente y a la vez su víctima más directa. En el decursar del tiempo, la reducción de las zonas boscosas, el incremento de la contaminación ambiental, y la ampliación de los desiertos, son factores que influyen y determinan aspectos que degradan considerablemente la naturaleza.

A pesar de esto, es necesario hacer conciencia en los ciudadanos de su misión responsable en el desarrollo de la educación ambiental, que esté limitado a un desarrollo sostenible, ya que no se concibe el desarrollo de la sociedad sin tener en cuenta la protección de los recursos naturales y las posibilidades que esta brinda. Se construye un progreso tecnológico a espaldas de la naturaleza, sin considerar un aspecto primordial que es el uso racional de los recursos que de ella obtenemos.

La situación mundial se hace más difícil en lo económico, lo político y lo social, en presencia de un creciente deterioro ambiental, causa y consecuencia de los

retos que atraviesa la humanidad, donde la globalización neoliberal alcanza mayor dimensión y la brecha entre países ricos y pobres se hace cada vez mayor, las dificultades para el desarrollo de los países del tercer mundo son mayores, todo ello reafirma la necesidad de una coherencia superior en las acciones que se emprendan en el campo de la ciencia, la tecnología, el medio ambiente y la educación ambiental.

Como expresara el compañero Fidel Castro Ruz ... “ Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañando considerablemente la naturaleza y creando modelos de consumo absurdos e insostenibles, verdaderos sueños que son inalcanzables para la inmensa mayoría que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta. (Castro, 1992)

A partir de este planteamiento, se determina que la aceleración de estas transformaciones del medio a causa de la revolución científico-técnica, es de carácter masivo, global, y han creado problemas de carácter planetario conocidas como crisis ambiental.

Los problemas ambientales ya no aparecen independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí, configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día, se puede hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Un problema ambiental, es la percepción de una situación o estado no satisfactorio con respecto a una parte o a la totalidad del medio ambiente, es el empeoramiento cualitativo del entorno causado por la actividad antrópica como la industrialización, la urbanización, la explotación irracional de los recursos, la presión demográfica, etc. o por factores naturales.

Los problemas ambientales pueden ser de carácter global, regional, nacional y local atendiendo a la extensión de su impacto.

Un problema ambiental global, es aquel de alcance planetario por sus causas o manifestaciones, y que sólo pueden ser resueltos o paliados por la acción mancomunada de las naciones. Los de carácter regional son aquellos que afectan a varios países, a veces continentes enteros o una parte significativa

de ellos o masas de agua que bañan a varios países. Los problemas nacionales, como su nombre lo indica, son los que producen afectaciones en un territorio considerable de un país, y los locales, causan un impacto en los marcos de una localidad.

Las ciencias naturales definen estos problemas globales, como deterioro a nivel de planeta provocado por las acciones que realiza actualmente la humanidad, lo cual producen daños o menoscabo de las condiciones iniciales de la superficie terrestre, a su vez la sociedad y sus contradicciones, generan fenómenos y deformaciones, que afectan la situación socio-ambiental del ser humano. (González 2010)

Los especialistas declaran como problemas ambientales globales:

- Cambio climático y efecto invernadero.
- Disminución de la capa de ozono.
- Deforestación y pérdida de la diversidad biológica.
- La degradación de los suelos, desertificación y desertización.
- Crisis urbana y deposición de los desechos sólidos.
- Conflictos armados y riesgo nuclear.
- La pobreza.
- La droga.
- Contaminación de las aguas y la atmósfera.

Las transformaciones climáticas, traen cambios en los regímenes de lluvia y en los ecosistemas marinos, el aumento de huracanes, ciclones tropicales y tifones; aumento de la vulnerabilidad de las zonas templadas ante las enfermedades tropicales, tales como: la malaria, el dengue y la fiebre amarilla; e incluso afectaciones en los cultivos, como ha ocurrido en el caso del trigo.

Se considera que a partir de la interacción del hombre y el entorno natural, revelan el hábitat como agente influyente y determinante en el desarrollo local, que comprende elementos culturales, económicos y sociales que matizan todo el sistema de relaciones sociales y culturales de la comunidad; dígame, forma de organizar y dirigir las relaciones interpersonales, el sistema de actividades que se desarrolla en las comunidades nos lleva primeramente a una definición sobre qué se entiende y se tiene como comunitario, es decir, hay que definir el

enfoque con que se penetra la comunidad, y de ser un asentamiento en un punto geográfico, el interés mayor radica en las modificaciones propiciadas por las interacciones de los hombres entre sí y de ellos con el ambiente que los rodea. (González 2011)

En la Cumbre de la Tierra realizada en Río de Janeiro en 1992 se destaca que la comunidad internacional dedica esfuerzos a la búsqueda de soluciones a la crisis ambiental, teniendo lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, incentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta.

Después de este evento internacional, comienzan a realizarse las valoraciones de los problemas ambientales con un nuevo enfoque, integrado a la esfera económico- social, teniendo en cuenta la deuda ecológica del mundo desarrollado, la persistencia de un círculo vicioso entre pobreza y deterioro ambiental, así como los efectos de las formas de desarrollo económico sobre los recursos naturales, de los que depende la vida y el bienestar humano.

Las causas de los principales problemas ambientales en los países desarrollados y en los del tercer mundo, se diferencian por las distintas formas en que sus habitantes interactúan con el medio, según sus realidades sociales. Los modelos de desarrollo imperantes, se han basado en la explotación del hombre por el hombre, en el egoísmo y en la acumulación de riquezas por unos pocos, como resultados de la distribución no equitativa tanto a nivel de país como entre naciones. (Cumbre de la Tierra realizada en Río de Janeiro en 1992)

Se asume entonces que existen factores económicos, sociales y ambientales integrados, con los que se puede expresar un nivel de desarrollo, y esta adecuada integración es la forma de salvar el planeta, de conservarlo en las condiciones que posibiliten la existencia de la especie humana, la que puede lograrse con una nueva ética de relación responsable del hombre y la sociedad con el medio ambiente a partir del conocimiento de éste, y de cambios en los valores y objetivos en la esfera económica, en la convivencia social, y en la justa concepción y aplicación de la solidaridad humana.

1.3 Prácticas socioculturales asociadas al medio ambiente

La cultura se expresa en las formas de organización y de convivencia social, en la manera de transformar y usar los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades e intereses humanos, en la manera de preparar los alimentos, de adornar los hogares, las personas, los barrios, la manera de divertirse, de usar el tiempo libre, en el modo en que las personas se relacionan entre sí, en la peculiaridad de la expresión oral, entre otros hábitos, costumbres, comportamientos y preferencias respecto a cómo organizar la vida en sociedad, que distingue a unos pueblos de otros; la forma singular en que se manifiestan estos atributos constituyen la cultura que identifica a una sociedad.

Definiendo la cultura a partir de los criterios enmarcados, se determinan condiciones naturales en las que se desarrolla la sociedad, las cuales, tienen una gran influencia en el carácter de identidad que la cultura otorga a los pueblos. Los elementos culturales interactúan con los demás componentes del sistema ambiental.

Cada cultura existente, opera e impacta sus recursos naturales y su sociedad de una manera propia, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente, lo que está condicionado por su dimensión ambiental.

La cultura ambiental, es una dimensión de la cultura general integral, que se caracteriza por el tipo de relaciones que el hombre y la sociedad establecen con la naturaleza, cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye por la humanidad a partir de un desarrollo racional de las fuerzas productivas, basadas en necesidades reales de la sociedad; ésta se orienta hacia el desarrollo sostenible (González, 2011)

El desarrollo de una cultura ambiental, constituye una importante contribución para preparar al individuo, a los grupos sociales, y a la sociedad en general, para enfrentar cada situación de su época que se establece como la problemática ambiental.

La teoría marxista reconoce que el ser humano se desarrolla a partir de, en, y por la praxis, así sus principales formas de interacción con la naturaleza, se expresan como la praxis humana y resultado cotidiano de la actividad de los seres humanos, en su subsistencia, así la práctica es el fundamento del comienzo, de los métodos y del fin del conocimiento; su criterio de verdad, o entre el pensamiento y el ser, no pueden resolverse al margen de la praxis.(Hernández, 2010)

A partir de los análisis de los procesos culturales abordados desde el paradigma de estudios socioculturales predominante, las prácticas se sitúan en el centro del proceso de interacción entre el hombre y su entorno.

El hombre expande desde todos los puntos de vistas a la cultura, la educación por la que es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad.

Así, sustituyendo el inaprensible término de mentalidad por el más preciso y riguroso concepto de prácticas culturales, los autores de esta cuarta generación analista van a poder proponer una visión de los temas culturales en la cual se vuelve obligada la interconexión de esa cultura con su entorno social y material, a la vez que se abre su operacionalización para ser capaz de reflejar la diversidad, dentro de una misma sociedad, de las distintas expresiones culturales de las clases y de los grupos sociales que la constituyen.(Aguirre Rojas, 1999)

Las prácticas socioculturales se diferencian unas de otras, no solo por el contexto y las condiciones que estas imponen, sino por los valores asociados que la tipifican.

Existen otras afectaciones asociadas a las prácticas socioculturales que realiza el hombre, que son menos evidentes, o que afectan en menor grado al medio, como son: lugares para la recreación, la pérdida de biodiversidad, la degradación de los paisajes y los cambios climáticos, entre otros.

Relacionando entonces la naturaleza con las prácticas socioculturales que se realizan a favor y en contra del medio ambiente, es necesario poseer una cultura que permita a la sociedad conocer los beneficios y aportes que brinda la

naturaleza para lograr la preservación del medio y su cuidado, por eso el hombre, desde su surgimiento, mantiene estrechas relaciones con el medio ambiente, ya que de él obtiene los recursos indispensables para su subsistencia y hacia él lanza todos los desechos de sus funciones vitales y de su actividad social, podemos afirmar que ambos son interdependientes.

Se presentan diferentes lugares que brinda la naturaleza, los cuales poseen altos valores sociales y de sustento económico, en los que una determinada sociedad realiza prácticas de tipo sociocultural y a su vez su población queda beneficiada por ser fuentes de abasto de agua, propician el desarrollo de la agricultura y de la industria. De igual manera se daña el medio ambiente con los vertimientos de residuales, prácticas incorrectas realizadas por el hombre como baño de caballos, friegan carros y tractores, realizan actividades recreativas incluyendo el baño, caldosas, fogatas, acampadas, entre otras que afectan el entorno, arrojan basura, desechos sólidos y líquidos que constituyen focos de contaminación.

Se asume que las prácticas socioculturales que elaboran y reelaboran los sujetos en el andar rutinario y cotidiano de sus vidas, son todas aquellas actividades que realiza el hombre en su actuar diario en la sociedad, que le sirven de alguna manera para lograr recreación y diversión en su tiempo de esparcimiento, así como le propicia aportes económicos a un individuo y a una determinada localidad.

1.3 Educación ambiental

El concepto de educación ambiental ha ido evolucionando en la misma medida que lo ha hecho el de medio ambiente, y a su vez se ha ido adecuando al desarrollo del pensamiento ambiental desde una educación orientada a la preservación de la naturaleza, a la protección del medio ambiente, y más recientemente, al desarrollo sostenible.

En el informe final de la Conferencia de Tbilisi, se define la educación ambiental como:

..."Es el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio

ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades actuales.

Como aspectos positivos de esta definición podemos señalar que:

- Está orientada al cambio; tiene un enfoque interdisciplinario y refleja una concepción compleja del medio ambiente.

Como aspecto negativo destacamos que:

- refleja una limitación al presente, expresándose como resultado y no como proceso.

En el informe final del Congreso de Moscú se definió la educación ambiental como sigue:

..”La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”.

Como aspectos positivos se aprecian los siguientes:

- Se expresa como proceso, superando la definición de Tbilisi. Orienta la acción tanto a nivel individual como colectiva, pero expresa su carácter permanente, se proyecta al presente y al futuro. Orienta a la acción transformadora a través de los conocimientos, las capacidades y formación de valores. ,

Como limitaciones pueden mencionarse:

- No se proyecta a la sociedad en su conjunto, no se refiere el carácter complejo de medio ambiente, ni vincula el proceso educativo con el desarrollo.

En la cumbre de Johannesburgo, en el 2002, la llamada “Cumbre de Desarrollo Sostenible” se planteó:

- Reafirmar el desarrollo sostenible como un elemento central de dicha agenda.
- Continuar luchando por temas críticos como la energía y la salud.
- Reducir a la mitad para el 2015 las personas cuyo ingreso es menor de

un dólar al día, quienes sufren hambre, así como a las personas que carecen de agua potable y saneamiento básico.

- En materia de salud, reducir en dos tercios la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años y la mortalidad materna en 75% a partir de las tasas del 2002.
- Reducir el SIDA en hombres y mujeres entre 15-24 años en un 25% en los países más afectados para el 2005 y globalmente en el 2010 y combatir la malaria, tuberculosis y otras enfermedades.
- El problema del agua y la reducción de la pérdida de la diversidad biológica.
- Eliminación de las sustancias que destruyan la capa de ozono, buscando otras alternativas.
- Continuar con el perfeccionamiento para la protección del ambiente marino de las actividades basadas en tierra para reducir, prevenir y controlar la contaminación y los desechos, y sus impactos en la salud.
- Pronunciamiento hacia la educación de todos los niños.

Es necesario tener en cuenta a la hora de desarrollar las actividades o proyectos económicos la protección del medio ambiente, a partir de esta consideración se ha tratado de definir y aplicar a nivel mundial el concepto de desarrollo sostenible. Existen diferentes concepciones al respecto, pero todas ellas tienen en común el hecho de poner el énfasis de la cuestión económica en el largo plazo, y la importancia de preservar la calidad de vida de las generaciones futuras. La Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo define el desarrollo sostenible como: "Satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias".

No obstante a esta definición, hay que hacer algunas reflexiones:

La protección del medio ambiente es fundamental hasta que la humanidad no adquiera la conciencia de la necesidad de desarrollar las actividades económicas de forma tal que degrade lo menos posible el medio, ya que todo lo que hagamos contra la naturaleza, a corto, mediano o largo plazo se reflejará en contra de nosotros mismos. (Principales jalones de una intensa estrategia internacional (Tomado de: [http:// www.psicocentro.com](http://www.psicocentro.com), enero de 2008).

Es fundamental una adecuada gestión para la educación ambiental, y para ello deben utilizarse adecuadamente los instrumentos que esta posee, ya que en muchos casos existen actualmente innumerables problemas ambientales a los cuales hay que darles solución para evitar que los daños sean mayores, en este sentido es muy importante la inspección ambiental ; pero mucho más importante es la evaluación de impacto ambiental ya que se utiliza en los proyectos, por lo que se tiene la posibilidad de que se apliquen armónicamente con el medio donde se desarrollarán.

Se asume que la educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello, propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

1.3.1 La educación ambiental para el desarrollo sostenible en Cuba

La interacción de la humanidad con los otros componentes del medio ambiente, tiene un carácter global y de intensidad creciente .El medio terrestre y marino afectado, directo o indirectamente, por la acción humana, comprende porciones de la atmósfera y la hidrosfera, e incluso, partes cada vez más profundas de la litosfera, y alcanza por lo tanto a la biosfera.

En el mundo actual, se tiene una alta valoración de las acciones que hacen los países para preservar el medio ambiente, por lo cual la política ambiental internacional se ha convertido, de hecho, en un elemento muy útil para defender la obra revolucionaria. Se hace necesario continuar desarrollando activamente la política internacional ambiental cubana, en defensa de las posiciones mayoritarias de los países en desarrollo en esta esfera, en especial latinoamericanos y caribeños, consecuencia lógica de la política interna que la revolución lleva a cabo, en la cual la defensa de la soberanía, la equidad y el luchar porque el desarrollo transcurra en armonía con la naturaleza, le son consustanciales.

Las cuestiones ambientales son fuente de un intenso debate internacional, en el cual los países subdesarrollados quieren evitar que se creen nuevas y

peligrosas formas de dependencia adicionales a las existentes y que los países desarrollados asuman de forma real la mayor responsabilidad que les corresponde, en el objetivo común de lograr un medio ambiente más sano en el planeta. Los temas sobre la soberanía en la defensa de los recursos naturales, el desarrollo sostenible como plataforma conceptual, la proyección internacional como país soberano que defiende sus recursos y los esfuerzos para la adecuada protección del medio ambiente, deberán ser de constante atención, exposición, y defensa por las delegaciones cubanas a foros ambientales.

El desarrollo sostenible se entiende como un proceso de transformación, en el cual la utilización de los recursos, la orientación de las inversiones, la canalización del desarrollo tecnológico y los cambios institucionales, sean factores que contribuyan al mejoramiento del potencial económico para atender las necesidades humanas, tanto del presente como del porvenir.

Se entiende que el medio ambiente está estrechamente relacionado con el desarrollo, como un todo integral, condiciona la vida humana, incluyendo la actividad económica y social, a través de tres funciones:

- como fuente de recursos naturales,
- como hábitat humano en donde se concentra la actividad residencial, económica, social, política y cultural
- como medio de absorción de residuos.

Se hace por tanto vital comprender la sostenibilidad del desarrollo dentro de un concepto amplio que va más allá de las preocupaciones del medio natural.

Cuba no ha estado ajena a las preocupaciones y acciones de la comunidad internacional por el acelerado deterioro ambiental a que está siendo sometido el planeta. Por ello, se hace necesario, que se produzcan profundos cambios en la mentalidad de los hombres, y se creen patrones de conducta en correspondencia con los mismos.

Cuba ha ratificado los principales convenios ambientales internacionales, y ha expresado la voluntad política de contribuir a la mejora del medio ambiente nacional, regional, y global, lo que se ha traducido en el cabal cumplimiento de los compromisos contraídos internacionalmente en el ámbito nacional. De igual forma, participa de manera efectiva en las actividades del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y las de otras

organizaciones de las Naciones Unidas que desarrollan actividades en esta esfera. (CITMA, 2007)

Para los países en desarrollo, el reto de alcanzar la sostenibilidad requiere de grandes transformaciones políticas, económicas y sociales, las cuales para Cuba son un hecho materializado desde hace muchos años.

La Estrategia Ambiental Cubana representa una contribución importante al desarrollo sostenible y es en esencia, una estrategia de continuidad. La idea de la sostenibilidad es intrínseca a los principios socialistas que sustenta el modelo revolucionario. De esta manera, un elemento que marca la diferencia y caracteriza la visión de Cuba sobre este tema, apunta a las ventajas que el socialismo como sistema ofrece para el desarrollo de una política ambiental efectiva, en particular por el papel decisivo del estado y las ventajas de una economía planificada, con capacidad para proyectar de forma armónica y a largo plazo, el uso de los recursos. Su concepción ético-social, el entorno social solidario que engendra, y la integralidad conceptual en el funcionamiento del gobierno, así como las ventajas que ofrece la propiedad social, repercuten de modo positivo en la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales.

La erradicación de la pobreza extrema, logro que se asienta en los propios cimientos del proceso revolucionario, es condición esencial para alcanzar la sustentabilidad ambiental, dado en primer término, porque la pobreza extrema y un medio ambiente sano no pueden coexistir. La solución de esta contradicción es una de los principales logros que Cuba puede exhibir ante el mundo. (CITMA, 2007)

El Estado Cubano ha declarado la soberanía nacional sobre los recursos naturales y ha promovido un activo proceso de recuperación y protección de éstos, que tiene como centro al hombre y la satisfacción integral de sus necesidades materiales, espirituales, educacionales, culturales y estéticas, e incorporando a toda la sociedad en la atención y solución de los problemas ambientales.

La búsqueda de mayor eficiencia en los procesos productivos, la paulatina introducción de prácticas de producción más limpias, el trabajo en función de la utilización de fuentes alternativas de energía, el empleo de productos biológicos en la agricultura y la tendencia de ese sector hacia una agricultura

sostenible, son algunas muestras de la conciliación de las necesidades del desarrollo con los requerimientos de la sostenibilidad en las actuales circunstancias, lograda sobre la base de la calificación técnica y científica del pueblo.

El acceso colectivo y sin exclusiones a los servicios sociales fundamentales, garantía de equidad consustancial a la sostenibilidad, continúa siendo un firme baluarte de las conquistas revolucionarias y permite establecer una sólida base social para lograr los fines de un desarrollo sostenible. No obstante, una estrategia para el desarrollo sostenible cubano no puede ignorar las dificultades que experimenta el desarrollo económico y los retos que impone su superación en un mundo cada vez más globalizado y unipolar.

Por otra parte, el incremento de la actividad ciclónica, la severidad de los eventos de sequía y la acumulación de los desechos químicos peligrosos hacen necesario la adopción de medidas de reducción de desastres que puedan atenuar las consecuencias del impacto sobre el desarrollo económico-social y del medio ambiente.(CITMA, 2007)

La coyuntura actual demanda una concepción integral del desarrollo sostenible, entendido como un proceso donde las políticas de desarrollo económico, científico-tecnológica, fiscales, de elevación de la calidad de vida de la población, de comercio, energía, agricultura, industria, de preparación del país para la defensa y otras, se entrelazan con las exigencias de la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, en un marco de justicia y equidad social.

Para este ciclo estratégico, el concepto del desarrollo sostenible deberá ser realizado aún más hacia el interior de las políticas nacionales, potenciando la integración de la dimensión ambiental en su relación con el desarrollo económico y social, todo ello en función de destacar la viabilidad del modelo cubano, con base en el socialismo, para erigirse como una sociedad auténticamente sostenible.

El marco institucional para el desarrollo e instrumentación de las políticas ambientales en favor de un desarrollo sostenible, debe ser continuamente reforzado, a tono con las crecientes exigencias de la política y la gestión ambiental nacional y las tendencias internacionales.

La participación social que toma por base el vínculo de la comunidad con la solución de sus problemas ambientales, y una gestión participativa que busca relacionarse con los elementos culturales de la propia comunidad, es el cimiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, el acceso a la información ambiental, y la creciente dimensión y participación internacional en los procesos de negociación sobre el medio ambiente y desarrollo.

Es también preciso continuar desarrollando y madurando como rasgos fundamentales de la gestión ambiental cubana, su orientación nacional a la gestión integrada de los recursos naturales, la gestión ambiental empresarial y la gestión ambiental urbana, todo lo cual debe contribuir eficazmente a la construcción definitiva de nuestro modelo de desarrollo sostenible.(CITMA, 2007)

La Ley 81/97 del Medio Ambiente, en su Artículo 27 de la Constitución de la República declara que:

El estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política, es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza.

Corresponde al Estado Cubano, el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. A partir de esa función estadual y a través de los órganos de gobierno, el estado proyecta la política y la gestión ambiental.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en su condición de Organismo de la Administración Central del Estado rector de la política ambiental, es el encargado de desarrollar la estrategia y concertar las acciones encaminadas a mantener los logros ambientales alcanzados por nuestro proceso revolucionario y contribuir a superar las insuficiencias existentes, a la vez que garantiza que la dimensión ambiental sea tomada en cuenta en las políticas, programas y planes de desarrollo a todos los niveles.

Las atribuciones y funciones del CITMA, se ejercen en coordinación y sin perjuicio de las atribuidas a otros órganos y organismos.

Los organismos que desarrollan acciones de carácter global deben acompañar a las autoridades ambientales en el diseño de medidas globales de su competencia para el medio ambiente y la protección de los recursos naturales. De igual forma, aquellos organismos que tienen a su cargo el manejo de determinados componentes del medio ambiente, tienen la obligación de llevar a cabo una adecuada política de protección y uso sostenible de éstos.

Dichas acciones incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a éstos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados.(Ley No. 81, 1997)

Estas obligaciones no son privativas de los organismos mencionados, sino que, en mayor o menor grado, son válidas para todos los organismos de la administración central del estado (OACES), sus empresas y otros entes empresariales, nacionales o extranjeros.

Al propio tiempo, la institucionalidad ambiental deberá continuar en un proceso de continuo perfeccionamiento, conforme al cual, se integren de modo más armónico, todas las estructuras e instituciones que tienen responsabilidad en la definición de las políticas, y el control del uso racional de los recursos naturales y la planeación temporal y espacial de ese uso.

Más allá de la acción gubernamental esbozada, y según lo expresado en el precepto constitucional que se cita, la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, es un derecho y un deber de cada ciudadano, el cual se materializa con el accionar individual y mediante las diversas formas de organización y asociación reconocidas por la Constitución de la República de Cuba. (CITMA, 2007)

Desde La Cumbre de Río de Janeiro en 1992 quedó claramente establecida la relación medio ambiente –desarrollo, en el sentido de su protección, no puede significar la preservación de la pobreza y el subdesarrollo y que la búsqueda del desarrollo no puede significar la destrucción del ecosistema terrestre o marino. Por lo que se reclama la necesidad de adoptar modelos y procesos de desarrollo sostenible. (Cumbre de Río de Janeiro en 1992)

Cuando se habla de sostenibilidad, la autora se refiere a la preservación del equilibrio ecológico, económico y social que le dan sustento al bienestar social, al progreso económico, al enriquecimiento cultural y el crecimiento personal.

Las causas de los principales problemas ambientales en los países desarrollados y en los del tercer mundo se diferencian en las distintas formas en que sus habitantes interactúan con el medio ambiente, según sus realidades sociales. Los modelos de desarrollo, se han basado en la explotación del hombre por el hombre, en el egoísmo y en la acumulación de riquezas por unos pocos, como resultado de la distribución no equitativa tanto a nivel de país como entre naciones al respecto

Fidel Castro Ruz en 1992 planteó..."las sociedades de consumo son las responsables fundamentalmente de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales, que a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Con solo el 20 % de la población mundial ellos consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que produce el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer". (Castro, 1992)

Por lo que se entiende que parte de la contaminación existente en el planeta es producida por los países desarrollados, los que provocan efectos nocivos sobre el medio ambiente a consecuencia de sus sistemas y modelos de producción y consumo, lo que implica un uso intensivo e irracional de los recursos naturales que trasciende sus fronteras.

Más adelante en el propio año Fidel Castro Ruz plantea "...la presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del tercer mundo, colonias ayer y naciones explotadas y saqueadas hoy. (Castro ,1992).

Es por ello que en los países del tercer mundo, el subdesarrollo y la pobreza contribuyen a acelerar la degradación del medio ambiente, la carencia de alimentos, la insalubridad, y las limitadas posibilidades para satisfacer sus necesidades básicas; ejercen grandes presiones sobre el medio ambiente. A fin

de sobrevivir, se talan los bosques, se degradan los suelos, y se contaminan las aguas y el aire. Por lo que resulta imperativo integrar la dimensión ambiental a los objetivos del desarrollo económico de cada país y compatibilizar las necesidades de toda la sociedad con el mantenimiento del equilibrio ambiental y social, actual y futuro y esto se logra mediante la educación ciudadana.

Todo ello implica un nuevo paradigma de desarrollo, sobre la base de la sostenibilidad.

La difícil situación económica por la que ha atravesado Cuba en los últimos años, ha gravitado sobre la explotación de los recursos naturales y ha limitado emprender todas las acciones necesarias para su protección. Sin embargo, en tanto la capacidad para aprender y extraer experiencias de las dificultades, es también consustancial a nuestro proceso, la idea de la sostenibilidad lejos de debilitarse se ha reforzado, ya que se han adquirido mayor conciencia y nuevas habilidades para emplear de modo racional los recursos, así como desarrollar instrumentos y acciones para su protección.

Una de las claves de la supervivencia de Cuba en estos últimos y difíciles años, ha sido la aplicación consecuente de los principios en que se sustenta la Revolución, donde el objetivo principal ha sido, es y será, la sensible elevación de la calidad de vida del hombre, mediante la satisfacción integral de sus necesidades materiales y sociales, con énfasis en el aumento de su capacidad educacional y cultural e incorporando la dimensión ambiental en el desarrollo económico y social. Todo ello, unido a la conciencia que se tiene de los retos que hay que enfrentar, así como las vías para abordarlos y vencerlos, constituye más con la que cuenta el país para transitar hacia el desarrollo sostenible.

Sin embargo, para contribuir al desarrollo sostenible y al aumento de la calidad de vida, es preciso modificar la manera de pensar y actuar, así como desarrollar una actitud ambiental responsable. Para lograr este objetivo, es necesario estar informados e introducir nuevos enfoques y conocimientos sobre el medio ambiente en el terreno de las ideas de los estudiantes y en su quehacer cotidiano. (Río de Janeiro, 1992).

Lo primero es desechar la concepción estrecha de medio ambiente y no reducirla a la naturaleza, sino comprender la interdependencia que existe entre las acciones humanas y los procesos naturales y sociales que determinan la satisfacción de las necesidades materiales, espirituales y culturales.

Un comportamiento ambiental responsable requiere de un cambio de pensamiento referente a las repercusiones que tiene cada decisión que se tome en cada acción realizada, y asumir la responsabilidad de sus consecuencias; aprender a distinguir entre lo lujoso y lo necesario, preguntar si lo que se hace o consume es realmente lo que permite cubrir las necesidades materiales, espirituales y culturales propias de la familia y la sociedad.

También debe valorarse qué impacto sobre la salud, el patrimonio natural o cultural, el entorno en general, las vidas de otras personas o sobre la economía, tendrá este comportamiento y consecuentemente pensar en la necesidad de modificarlo si fuera necesario.

Otra premisa para alcanzar dicha aspiración es la participación activa y comprometida de todos, en la identificación de las causas de los problemas, sus responsables, y las posibles soluciones.

Es importante para la educación ambiental orientada al desarrollo sostenible, la gestión de soluciones para los problemas ambientales, basada en una ética de respeto al uso racional de los recursos naturales y a todas las formas de vida, es decir, dentro de los límites que permitan la satisfacción de las verdaderas necesidades humanas con un carácter de equidad, ajenas al despilfarro y el consumismo; considerando que la naturaleza tiene una capacidad limitada, tanto para producir ciertos recursos necesarios así como para absorber los desechos que generan las industrias y las grandes concentraciones humanas. (Ley No. 81, 1997)

Siendo necesario mediante la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas ambientales, se pueda concretar una actitud responsable, de manera autogestionada que trascienda a corto plazo, a partir de la toma de conciencia, análisis y conocimiento de las causas por las comunidades junto con sus organizaciones políticas y de masas, pensando en los intereses personales, familiares o comunitarios y en las necesidades y posibilidades de cada país.

Los territorios constituyen el principal escenario donde se materializan la política y la gestión ambiental, por esta razón los órganos de gobierno del Poder Popular, provinciales y municipales, en estrecha coordinación con las autoridades ambientales al nivel local y las representaciones de los diferentes organismos de la administración central del estado (OACES) y entidades en el territorio, así como una fuerte interrelación con las comunidades bajo su atención, deben garantizar la aplicación de la gestión ambiental nacional y establecer las adecuaciones y prioridades correspondientes a las características y principales necesidades de cada territorio.

La Unidad de Medio Ambiente de la Delegación Provincial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cienfuegos se rige por la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para educar ambientalmente a la población de esta provincia haciéndolo a través de acciones que se trazan en la estrategia. En esta se indican las principales vías, acciones, mecanismos y vínculos necesarios para la solución de los problemas ambientales con la participación activa de todos los actores de la sociedad, y así lograr un desarrollo económico ambientalmente sostenible en la provincia de Cienfuegos. (CITMA, 2007)



Capítulo II

CAPÍTULO II

Capítulo II: Fundamentación metodológica de la investigación

Diseño metodológico

En este capítulo se hace referencia a toda la metodología que se utilizará para realizar dicha investigación, así como los métodos y las técnicas, las cuales servirán para recolectar la mayor cantidad de información con respecto al tema y además de otros puntos que ayudarán a recopilar datos para procesar toda la información.

Situación Problemática:

Las prácticas socioculturales tienen gran significación en la humanidad, se realizan por parte de la población en diferentes lugares, en este caso hablamos en el río Jabacoa, las personas visitan el lugar por las características de su entorno y la frescura que le proporciona pasar un día agradable, sin darse cuenta que a partir de todas estas prácticas socioculturales existe la contaminación de las aguas del río, muchas veces sin darnos cuenta que de esa agua se sirve toda la población de la localidad. Es utilizado como área de baño en el verano, casi todo los rodenses visitan el mismo con el fin de recrearse haciendo caldosas, fogatas, entre otras actividades recreativas, además la tala indiscriminada de los árboles que existen en las márgenes del río, todo lo cual nos lleva a decir que es un área contaminada donde se encuentra destruida su entorno natural, también tomamos como punto de partida que existen lajas escalonadas que protegen los manantiales, donde las personas se bañan y provocan el mal trato a esos manantiales los cuales alimentan al río y a pesar de no ser contables por parte de la empresa de Acueducto y Alcantarillado del municipio, esto favorecen notablemente la existencia del agua potable en el municipio.

Problema Científico

- ¿Cómo potenciar la Educación Ambiental de los pobladores de Rodas desde las prácticas socioculturales asociadas al río Jabacoa?

Objetivo General

- Elaborar un plan de acción de Educación Ambiental desde la perspectiva sociocultural que permita la preservación del entorno del río Jabacoa.

Objetivos Específicos:

- Identificar las prácticas socioculturales que se realizan en el río Jabacoa.
- Determinar los principales problemas ambientales que existen en el río y su entorno.

Idea a defender:

La elaboración de acciones de Educación Ambiental debe contribuir a la preservación del entorno del río Jabacoa desde las prácticas socioculturales que allí se realizan.

Objeto de estudio: Educación ambiental y prácticas socioculturales.

Campo de la investigación: Prácticas socioculturales asociadas al río Jabacoa en la comunidad de Rodas.

Novedad: La elaboración de un plan de acciones de Educación Ambiental para los pobladores que visitan el río Jabacoa.

Aporte Práctico: lo constituye el plan de acción que se propone.

Unidades de Análisis.

- Acciones de educación ambiental.
- Prácticas socioculturales asociadas al río Jabacoa

Unidades Análisis Conceptualización y Operacionalización

Unidades Análisis	Concepto	Dimensión	Indicadores
Prácticas Socioculturales en el Río Jabacoa	Actividades culturales y sociales que realiza el hombre.	Sociocultural (Modo de vida)	Actividades que se realizan durante el verano buscando la recreación como son: baños en el río, confección de caldosas, Juegos de Domino, espaguetis, tala de árboles para cocinar. Contaminación de las aguas con el lavado de carros y baño de animales. Vertimiento de desechos al río.
Acciones de Educación Ambiental	Conocimiento adquiridos por el hombre sobre la naturaleza, son valores materiales y espirituales que se construye por la humanidad.	Sociocultural	Principales problemas ambientales. Conocimiento de los pobladores sobre dichos problemas. Instituciones y/o entidades involucradas en los problemas ambientales. Actores político

Conceptos Principales a tener en cuenta:

Educación ambiental: Es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza

Prácticas socioculturales: Son todas aquellas actividades que realiza el hombre en su actuar diario en la sociedad, que le sirven de alguna manera para lograr recreación y diversión en su tiempo de esparcimiento, así como le propicia aportes económicos a un individuo y a una determinada localidad.

Metodología a utilizar:

La metodología utilizada en este estudio es la metodología cualitativa, ya que su técnica de recogida de información ha propiciado que sobre el objeto de estudio investigado se haya obtenido la mayor información posible a partir de los diferentes puntos de vista. Toda la investigación cualitativa, incluyendo la evaluación cualitativa, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador (Pitmán y Maxwell, 1992: 753)

La metodología cualitativa, se plantea por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, calidad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores... etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones a portadas por los otros.

El enfoque cualitativo con que se aborda la investigación persigue demostrar la presencia real de la subjetividad detrás de la ocurrencia de hechos aparentemente objetivos y realzar el valor de los intereses, las motivaciones y aspiraciones, los códigos y símbolos que pueden hacer responder a una persona, un grupo o una comunidad ante determinado “estímulo”, desatando fuerzas y sentimientos ocultos hasta ese momento o ignorados involuntariamente y que son capaces de distinguir un escenario de otro, corroborando así la importancia del contexto para la legitimación de los procesos, incluido los de creación científica o intervención tecnológica.

Estas dos ideas han incitado a los investigadores cualitativos a buscar un método que le permita registrar sus propias observación de una forma adecuada y que permitiera dejar al descubierto los significados que los sujetos

ofrecen de sus propias experiencias. Este método confía en las expresiones subjetivas, escritas y verbales, de los significados dados por los propios sujetos estudiados. Así, el investigador cualitativo dispone una ventana a través de la cual puede adentrarse en el interior de cada situación o sujeto. (Sampier, 2006) Específicamente para esta investigación se utilizará el **Método fenomenológico**, el cual destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva. (Bullington y Karlson, 1984)

La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, de la cotidianidad, es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia, el estudio de las esencias, se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos, es la descripción de los significados vividos, es la práctica atenta de las meditaciones y la exploración del significado del ser humano. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. (Van Manen, 1990)

Entre las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa se encuentra **la observación**, la cual puede ser el enfoque más apropiado para obtener información primaria acerca de los objetos investigados. Permite conocer el estado de cosas en el orden social, el proceder y conducta de las personas y grupos sociales ordenados como estado de cosas sensorialmente perceptibles y que se aprecian directamente por el observador en un determinado tiempo. Los rasgos principales que presenta la observación se concretan en que debe ser consciente, o sea, se orienta a un fin y se determina por el interés del investigador, permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce. **La entrevista** es por definición un acto de interacción personal espontáneo inducido, libre o forzado, entre dos personas, entrevistador o entrevistado, en la cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada a través de la cual, el entrevistador transmite interés, motivación, confianza, garantía y el entrevistado devuelve a cambio información personal en forma de descripción, interpretación o evaluación.

La entrevista es una técnica en la que una persona que realiza la entrevista requiere información de otra persona o grupo social, los cuales son entrevistados, para así obtener datos sobre el problema dado. Se requiere al menos para que esta se realice dos personas y que exista una comunicación verbal. (Ver Anexo 1)

En este caso se le aplicará la entrevista a un grupo de informantes claves los cuales son individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador. (Mirabal, 2004) Existen 4 personas que son escogidos porque residen hace mucho tiempo en los alrededores del entorno donde se realiza la investigación, y los restantes son miembros de instituciones locales fundamentales, los cuales son conocedores de las actividades que se realizan en el lugar. (Ver Anexo 4)

Para la aplicación de esta técnica se consideraron informantes claves a:

- Vicepresidente del CITMA
- Especialista del CITMA
- Director de Acueducto y Alcantarillado
- 4 personas que viven cerca del río Jabacoa por ser los que más experiencia y vivencias acumuladas tienen del tema.

Se utilizará como técnica de igual manera **la encuesta cualitativa**, la cual se aplicará con una guía de preguntas que permitirá darle solución al objeto de estudio de la investigación. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. En este se anotan las respuestas de manera textual o de forma codificada. Suelen contener preguntas abiertas o cerradas. (Gopar, 2007) (Ver Anexo 2)

En la presente investigación se tomó como universo para determinar la muestra a utilizar para aplicar la encuesta cualitativa, los pobladores del Consejo Popular Rodas 2, pues estas son las personas que más cerca viven del lugar. Se persiguió el objetivo de estimar algunas proporciones en la población que se estudia con una confiabilidad del 90% y un error máximo de 0.10. Para esta presente investigación este tipo de muestreo facilita y me aporta todos los datos necesarios, y además todos los componentes de una población necesariamente no tienen que estar incluidos en la muestra.

La determinación de la muestra se realizó bajo el criterio de Bouza, G y Sistachs, V, con la fórmula estadística que determina el cálculo de una población:

$$n = \frac{\left(Z_{1 - \frac{\alpha}{2}} \right)^2 * p * q}{d^2}$$

Para calcular el tamaño de muestra necesario, se considera que la población es finita y se conoce su tamaño. Además se asume un nivel de confianza del 90% o lo que es lo mismo el coeficiente de confianza del (a) de 0.10 y un error estimado del 10%. El error de estimación es el valor absoluto de la diferencia entre el verdadero valor del parámetro (desconocido) n y la estimación (el valor calculado a partir de la muestra).

Donde:

$Z_{1 - \frac{\alpha}{2}}$ - Percentil del orden $1 - \frac{\alpha}{2}$ de la distribución normal estándar.

p – Valor aproximado y cercano a la proporción que voy a estimar, en caso de desconocerse se asume 0.50.

$q = (1 - p)$

d – Error máximo permitido.

Se determina entonces que el tamaño de la población es de 1000 personas por lo que al utilizar la anterior fórmula determinamos que para el 90% de confiabilidad el tamaño de la muestra debían ser 68 pobladores.

Tipo de estudio: Exploratorio

Los estudios **Exploratorios** sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos, se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Si la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos. Se utilizan para obtener información sobre la posibilidad de tener información

más completa respecto a un contexto particular, investigar nuevos problemas, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. Los estudios exploratorios pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. (Sampier, 2006)

En los estudios exploratorios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que sólo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio, en las que se suele incluir amplias revisiones de literatura y consultas con especialistas.

Los resultados de estos estudios incluyen generalmente la delimitación de uno o varios problemas científicos en el área que se investiga y que requieren de estudio posterior.

Se realiza un estudio de tipo exploratorio pues el mismo permite preparar el terreno y se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Además permite investigar problemas del comportamiento humano que se consideren cruciales, los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. (Sampier, 2004).

Universo: Los pobladores del río Jabacoa y su entorno.

Tipo de muestra:

La muestra utilizada en la investigación para la encuesta cualitativa es **probabilística aleatoria**.

La Teoría del Muestreo trata el problema de la selección de las muestras adecuadas para lograr el objetivo de obtener la información deseada acerca de la población en estudio. En este tipo de muestreo todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Para realizar un muestreo probabilístico necesitamos determinar el tamaño de la muestra (n) y seleccionar los elementos muestrales, de manera que todos tengan la misma posibilidad.

Dentro del muestreo probabilístico existen varias formas de muestreo, de acuerdo al problema que se quiera estudiar:

Muestreo aleatorio simple: La forma más común para obtener una muestra representativa es la selección aleatoria. Para tener la seguridad de que cada uno de los individuos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos debe emplearse una tabla de números aleatorios, que se encuentran en los libros de estadística. Consiste en seleccionar un grupo de (n) unidades muestrales de tal manera que cada muestra de tamaño (n) tenga la misma oportunidad de ser seleccionada.

Para la aplicación de la entrevista a informantes claves se utiliza el muestreo **no probabilístico intencional**. Las muestras no probabilísticas se les denomina también muestras dirigidas, y suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria, dependen del juicio personal del investigador, quien puede decidir a quien incluye en su muestra. (Sampier, 2006)

Es intencional por que estos informantes han sido seleccionados por las características que tiene la investigación, para este caso, no existe la probabilidad ni las fórmulas para elegirlos, solo que este grupo de personas facilitarán la indagación necesaria a la investigación y han sido seleccionados a partir de los objetivos de la misma para lograr un desarrollo óptimo del estudio ya que los mismos son expertos en el tema que se evalúa..

Estrategia para el análisis de recogida de información: la triangulación de datos:

Hay cuatro tipos básicos de triangulación:

- 1) **triangulación de datos** con tres subtipos tiempo, espacio y persona (el análisis de persona, a su vez, tiene tres niveles: agregado, interactivo y colectivo);
- 2) triangulación de investigador que consiste en el uso de múltiples observadores, más que observadores singulares de un mismo objeto;
- 3) triangulación teórica que consiste en el uso de múltiples perspectivas, más que de perspectivas singulares en relación con el mismo set de objetos y

4) triangulación metodológica que puede implicar triangulación dentro de métodos y triangulaciones entre métodos. (Denzin, 1989)

Para el análisis de la información de la investigación se utilizará la triangulación de datos, ya que esta técnica implica reunir una variedad de datos y métodos desde puntos de vistas diferentes para referirlos al mismo tema o problema, y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo, utilizando perspectivas diversos y múltiples procedimientos lo que permite incrementar la fiabilidad y validez del diseño al reforzar la eficacia del estudio.

Denzin define la triangulación como: “el control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o combinación de estos para obtener referencias de gran interés, para comprobarlos o para obtener otros datos que no habían sido portados en una primera lectura, a través del examen cruzado de información.”

El análisis de los datos se realiza desde las dimensiones temporales y personales. La dimensión espacial no se utiliza en la investigación.



Capítulo III

Capítulo III

Capítulo III: Análisis e interpretación de los resultados

3.1 Prácticas socioculturales que se realizan en el Río Jabacoa según criterios de encuestas

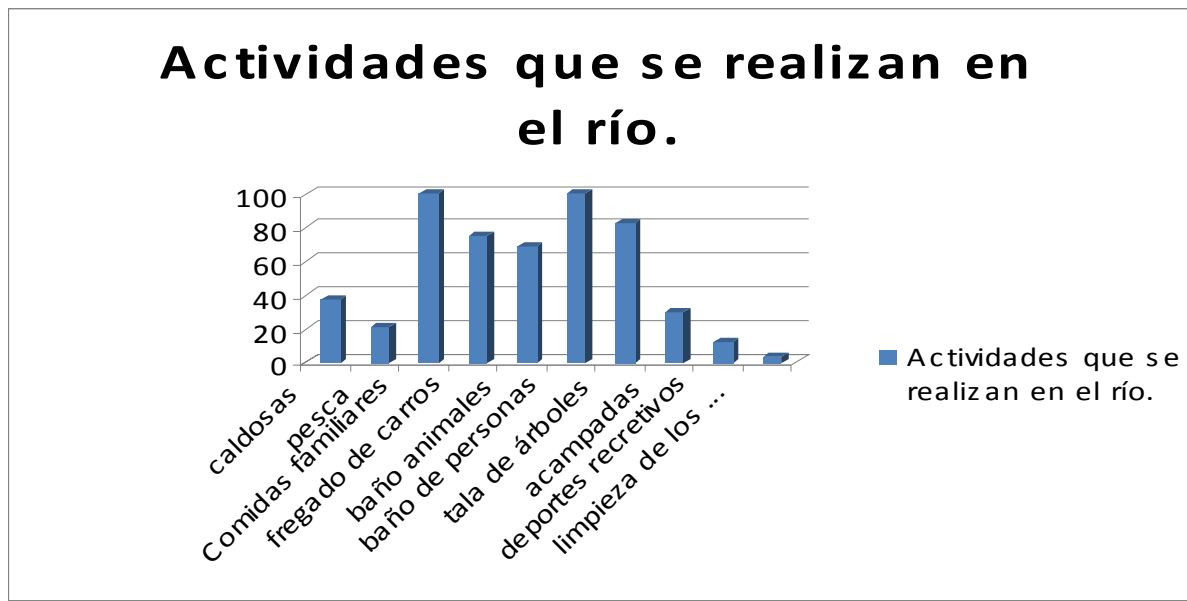
Una vez aplicados todos los instrumentos, se procedió al análisis de los resultados según los criterios propios de calificación e interpretación de cada una de las técnicas empleadas. Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación, y con el fin de facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, se presenta el resultado de las encuestas aplicadas a los pobladores que visitan el Río Jabacoa, con el objetivo de identificar las prácticas socioculturales que allí se realizan.

Teniendo en cuenta las encuestas aplicadas a los 68 pobladores que visitan el lugar, se pudo comprobar, que la población rodense visita el lugar desde que fue descubierto como un área acogedora y con características naturales para el disfrute del tiempo libre; el 88% plantea que el río en sus alrededores tiene una amplia forestación que permite darle sombra a sus aguas, y lo hace ser un lugar apropiado para el regocijo de muchas personas, agregan que es una riqueza material de nuestra localidad que permite el suministro y consumo de agua, y que la sombra que proporcionan sus árboles en los alrededores es muy agradable para el deleite de gran cantidad de personas; el 12% de los pobladores no conocen las características del lugar por no haberlo visitado nunca.

Se determina con la valoración de los resultados de las encuestas aplicadas, que las personas reconocen varias de las actividades que se realizan en el río, reflejando en la gráfica 3.1 el porcentaje que representa cada una como: la elaboración de caldosas con el 38%, la pesca el 20%, la elaboración de comidas en familia el 100%, el fregado de carros el 75%, el baño de animales el 69%, el baño de personas 100%, la tala de árboles el 82%, las acampadas representan el 30%, los deportes recreativos que proporcionan una recreación

sana el 13%, y limpieza de los alrededores el 4%; que las mismas son actividades recreativas y de beneficio personal; concluyendo que las la recreación sana y la limpieza de los alrededores del río, son las vías reconocidas en menor escala por los encuestados.

Gráfica 3.1 Actividades que se realizan en el Río Jabacoa

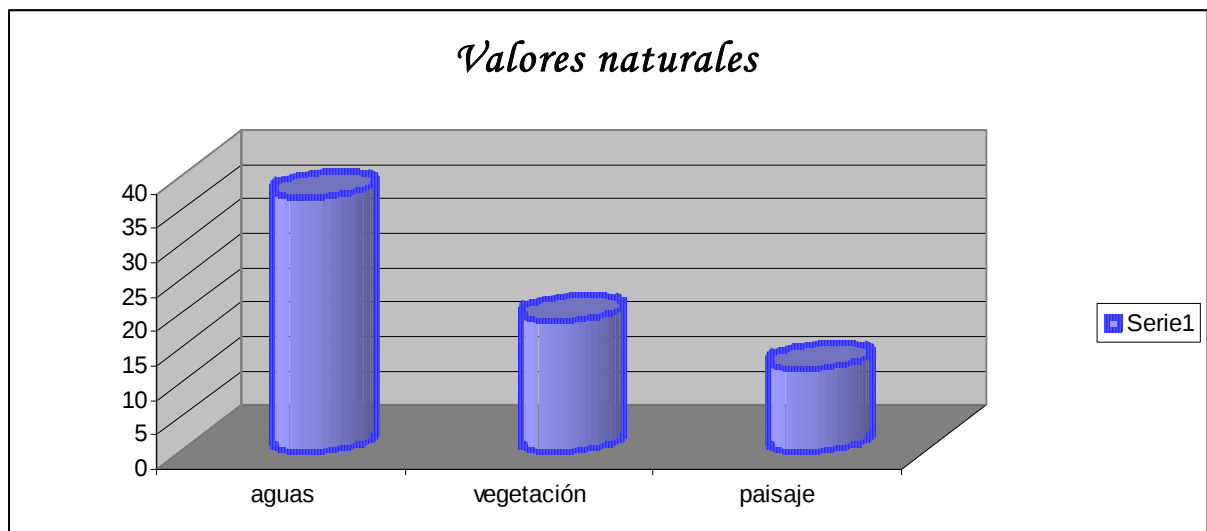


Estas actividades se realizan en el Río Jabacoa por las características que tiene en cuanto a la frescura y transparencia del agua, producida por los numerosos manantiales que existen, las grandes lajas y la abundante vegetación en ambos márgenes del río, la cual es propia para cualquier persona ya sea niño, joven o adulto, el mismo no es profundo, pero en las lajas son montadas las mesas para el disfrute del buen juego de dominó los fines de semana y días entre semana por los pobladores rodenses en los meses de verano específicamente.

Se visita el río por no contar en el municipio con otro lugar que les permita disfrutar del esparcimiento y el tiempo libre con las características que este posee, que a pesar de encontrarse distante de la localidad en la temporada de verano resulta muy refrescante la idea de ir a pasarse una tarde bajo las sombras y el frescor de la naturaleza. En la localidad a pesar de existir otro río, no tiene las características definidas como este, puesto que se encuentra represado por su profundidad y no puede ser utilizado para este fin.

Se define por el resultado de las encuestas realizadas, además del conocimiento que poseen los pobladores de la localidad, que el 68% de la población conoce los valores naturales que brinda este río, reflejándose en la gráfica 3.2, los que en mayor número mencionan algunos como: sus aguas transparentes que brindan y proporcionan abasto a la población, representan el 37% de los encuestados; la vegetación que existe en sus alrededores que representa el 19%, mencionando árboles variados como; las ceibas, algarrobos, júcaros, yagrumas, jagüeyes, palmas reales, bejucos, trepadoras, pomarrosa y guásimas, se reconoce que en el Río Jabacoa, se conserva la vegetación de ribera; en una zona del este, conocida como La Lajita de los Marteles, el 12% reconoce las lajas de piedra, que unido a la flora y fauna del lugar hacen un hermoso paisaje rodense; y el resto de los pobladores que representan el 32% no conoce los valores que posee el río.

Gráfica 3.2 Valores Naturales que posee el río a partir de criterios de los encuestados



Se considera por parte de la población que no se protege el medio ambiente con la realización de actividades sociales lo que figura el 85%, mencionan que muestra de ello es la pesca, lo cual afecta y no protege la biodiversidad de especies de agua dulce que por muchos años han existido y hoy apenas se ven, como son; la biajaca, la trucha, el guabino, dajao, mapo, camarón de río, jicoteas. Además manifiestan que existen aves que habitan los márgenes del río como: el totí, el tomeguín, el sinsonte, los negritos, cernícalos, carpintero verde y carpintero jabao, palomas aliblancas, judío, arrieros, gavilán de monte,

padorrea o cartacuba, sijú cotunto y sijú platanero, y con la caza que es una de las actividades que se realiza no salvaguardan su conservación. Una de las aves que caracteriza históricamente a la localidad es la lechuza, de la que incluso el escudo local tiene su forma y muchos nombran a Rodas la tierra del lechuzo. Se considera también que con la realización de estas actividades las personas no tienen conciencia de la necesidad de preservar el entorno y esto lo demuestra el 15% de ellos, que a pesar de disfrutar de la naturaleza y de sus riquezas materiales, expresan que estas actividades no afectan el medio ambiente por el desconocimiento que tienen sobre el tema.

Se valora además, que cuando se pregunta a los encuestados si se contamina el medio ambiente con estas actividades, existe una correspondencia en sus respuesta con la pregunta anterior, lo que obedece y representa el 84% que opina que la realización de estas actividades destruye y contamina el medio ambiente, y el resto al no poseer conocimiento ecológico, ni educación ambiental alguna, no sabe precisar los daños perjudiciales que pueden definirse a partir de la contaminación, y estos representan el 16% de los pobladores.

Existen varios criterios a partir de los encuestados desde diferentes puntos de vista, pero algo que sí queda muy bien definido, es que se necesita lograr en las personas conciencia ecológica, hábitos y costumbres para fundir en ellos la conservación del medio ambiente, crear temas a impartir en las enseñanzas educacionales que eleven el conocimiento y la cultura ambiental en las personas, darle autoridad a las personas facultadas legalmente para que influyan a favor de la preservación del entorno, estimular en la sociedad otras actividades en la temporada de verano para que los jóvenes que son los que más visitan el río tengan opciones recreativas y no dañen el ecosistema, socializar a la población en crear conciencia sobre las características y los aportes que nos brinda este lugar y que es para beneficio de la sociedad en general.

Concluye la autora del trabajo, que hasta aquí se han planteado las respuestas de las encuestas realizadas a los pobladores que visitan el Río Jabacoa, lo cual demuestra en su totalidad la poca comprensión y juicio que tiene la población sobre el tema y sobre los problemas ambientales que se estiman a partir de la

realización de estas prácticas socioculturales en el río, en su generalidad se evalúa por el resultado de la encuesta, que se vive ajeno al daño y al prejuicio que le ocasiona a la sociedad y a la localidad en específico, y que las acciones deben estar dirigidas a implementar medidas a favor del desarrollo humano, para con la responsabilidad colectiva, promover y fortalecer la integridad de todos los seres vivos.

3.2 Los principales problemas ambientales que existen en el Río Jabacoa y su entorno, partiendo del resultado de las entrevistas

Los problemas ambientales cada día alcanzan una escala mayor y se hace necesario que cada persona se forme una conciencia ecológica, esto debe suceder en todos los niveles de la educación y en todos los grupos de edades, ya que esto contribuiría a que cada sector de la población afronte los problemas y contribuya a su solución desde cada perspectiva así como construya acciones para contribuir a la protección del medio ambiente.

Según entrevistas aplicadas a 7 informantes claves que se relacionan (Ver Anexo III), las cuales son personas que dirigen la actividad del CITMA en el municipio y otras que viven en los alrededores del lugar donde se realiza la investigación, éstas tienen un amplio conocimiento del tema.

Los entrevistados tienen alguna idea de cuáles son los principales problemas ambientales de la localidad que están afectando y proliferando la contaminación ambiental. Un aspecto importante que se investigó fue cómo desde su punto de vista podrían contribuir al cuidado del medio ambiente. Muchos de los problemas señalados existen a nivel internacional, nacional, y se llevan a lo local, porque en realidad afectan al medio ambiente. A continuación se presentan los criterios fundamentales que se tomaron de las entrevistas realizadas:

El Director de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado, (entrevistado #1) expresó sobre la relación de su ocupación con la problemática ambiental, que él como director de la empresa inspecciona las actividades y proyectos que están encaminados hacia la preservación del medio ambiente y dirigidos por el gobierno municipal y la dirección de salud municipal, pues además de ser

informados a la población por los medios de difusión masiva, tienen gran influencia sobre su trabajo. Además, que la empresa guarda una estrecha relación con el CITMA, y que tanto ellos, como esta institución, tienen la responsabilidad de conservar todo el entorno del río, puesto que sus aguas poseen altos valores para la localidad, y que sus manantiales son consumo de la población. Además argumentó que posee conocimiento sobre los problemas ambientales en Cuba como: la deforestación, la contaminación de ríos y mares, la contaminación de aguas superficiales y la caza indiscriminada de la fauna, además de conocer muy claramente que los pobladores del municipio visitan el lugar para realizar caldosas, lavar autos, bañar animales, que realizan la tala de los árboles de sus alrededores para obtener el fuego para realizar comidas de celebraciones, que preferiblemente visitan el río en los meses de verano, por que de igual manera son meses que propician estas celebraciones debido a la temporada, y que en el municipio ni cerca de él, se encuentra otro lugar con las características para el disfrute que posee este lugar. Luego al mencionar los problemas ambientales del entorno del río, mencionó los mismos del país, solo agregando la contaminación de sus aguas que son una riqueza muy preciada para toda la población. (Ver anexos)

El entrevistado #2 fue el Vicepresidente del Gobierno Municipal que atiende el CITMA, según la información brindada, la investigadora considera que posee un conocimiento relativamente amplio debido a las vivencias acumuladas por su experiencia en la especialidad. Argumentó que existe una estrecha relación de su ocupación con el cuidado del medio ambiente, porque su actividad radica en saber como se protegen los animales, las plantas, cómo cuidar la limpieza del entorno, todo esto se logra a través de actividades de educación ambiental, que se crean y se educan en la conciencia de las personas desde edades muy tempranas en los centros educacionales de todas las enseñanzas. Agrega además, que desde muy pequeño, tiene conocimiento que las personas visitan el río en el período vacacional o temporada de verano, puesto que en el municipio no existe ningún otro lugar con las características acogedoras que ofrece éste, y al no tener conocimiento sobre la educación ambiental, no saben el daño que le hacen a la humanidad

Respecto a la problemática ambiental señaló, que los problemas ambientales a nivel nacional son: los desechos sólidos al mar, la contaminación de estas aguas, las fábricas cerca de las ciudades y costas, y el humo de las fábricas, de los incendios y los carros. Se refiere al río planteando que su principal problema ambiental es el vertimiento de desechos sólidos y basura. (Ej.: Botellas, nylon, pomos plásticos, papeles, entre otros), cuando las personas van a realizar actividades recreativas, así como la contaminación de las aguas producidas por el fregado de carros, contaminándolas a gran escala y pudiendo traer enfermedades a los habitantes ya que de esa agua se sirve toda la población de la localidad. (Ver Anexos)

Una sugerencia muy similar la realizó el especialista que atiende el CITMA, que en este caso fue el entrevistado #3. Opina que guarda relación con la problemática ambiental, ya que él como representante del CITMA incide en todos los temas del medio ambiente tocados y desarrollados en la localidad por parte del gobierno municipal que es uno de los organismos más importantes en fundir en la población la cultura ambiental. Asume como problemas ambientales nacionales reconocidos por los medios de difusión masiva y las instituciones internacionales y nacionales: los desechos al mar, la contaminación de las fábricas con sus gases y sus desechos sólidos, la deforestación, la caza de animales y la contaminación de los mares. Estos problemas los vinculó con la ciudad y la localidad. Planteó que las personas visitan el lugar sin tener en cuenta, por el desconocimiento que tienen, la contaminación que realizan al medio ambiente y a la localidad que se beneficia del agua de este río, que las aguas del río se contaminan por los desechos de la granja avícola que se encuentra cercana al río, también la deforestación que existe que provoca la pérdida de la flora de ese lugar. Conoce además que desde siempre las personas realizan actividades recreativas en sus alrededores, por tener lugares bonitos y acogedores para su disfrute, que preferiblemente lo hacen en el tiempo de vacaciones por no existir en el municipio otras opciones para la recreación sana de la juventud, que es en su mayoría los que lo visitan con mayor frecuencia. Entiende que elaborando acciones que creen en las personas conductas y hábitos de educación ambiental y ecológica, se puede preservar la biodiversidad y evitar la

contaminación de sus aguas que son fuentes de agua potable para el municipio en general.

Existen 4 personas restantes que se le aplicó la entrevista, que a pesar de no tener el mismo conocimiento que los especialistas sobre la contaminación ambiental a escala internacional, fueron capaces de abordar sus criterios por el conocimiento, experiencia, y por el tiempo que llevan viviendo en las cercanías del río y ser fieles veladores de todo lo que sucede en sus alrededores.

En el mismo sentido, uno de los entrevistados, (entrevistado # 4) que reside por más de 20 años en las proximidades del río mencionó estos problemas: la tala indiscriminada de árboles, la quema de basura, los vertederos cerca de los márgenes del río y la cría y baño de varios animales como: pollos, cerdos, guanajos y caballos. Que cuando se prende el fuego para las caldosas que se realizan, el humo contamina el medio ambiente, y que en temporada de verano aumenta la población que visita el río, pues le sirve para disfrutar de su tiempo libre, realizando acampadas, actividades recreativas con comidas familiares y de amigos, que sin darse cuenta, ayudan a la contaminación y mal cuidado del entorno y aceleran el aumento de los problemas ambientales. Plantea además, que se necesita crear en las personas y en las nuevas generaciones, hábitos para cuidar y preservar el medio ambiente a partir de las escuelas.

.

El entrevistado #5 define que para él los principales problemas ambientales que existen son: los desperdicios hacia el mar, la basura que se vierte en las calles y en los márgenes del río, la caza de animales indiscriminadamente, la tala de árboles, la quema de basura y la falta de higiene que existe en todos los aspectos de la sociedad que reside en el lugar hace aproximadamente 10 años, y que desde antes de vivir conoce que se utiliza el río como un espacio de esparcimiento y recreación para los habitantes de la localidad, que las actividades que se realizan contaminan el agua que es una fuente de abasto para la población local; que las direcciones de salud e higiene son organismos facultados para incidir sobre estos factores y evitar el mal uso de los recursos naturales, en este caso, el agua que es tan preciada para toda la sociedad.

El entrevistado # 6, reside en las cercanías del río hace más de 10 años, y en opinión propia, en vinculación con el medio ambiente plantea que su deber como ciudadano es darle a conocer a las personas la importancia que tiene el medio ambiente, y todo lo que se debe hacer día a día para salvar al país y a la humanidad, y que se debe implementar por parte de la dirección de cultura y de las escuelas un proyecto para que las personas adquieran esa cultura ambiental que necesitan. Para éste, los principales problemas ambientales que existen son: los desperdicios arrojados al río, la basura que se vierte en sus aguas que son fuente de agua potable para la sociedad, la caza de animales indiscriminadamente, la tala de árboles, la quema de basura y la falta de conciencia que existe en las personas por no cuidar y proteger lo que nos brinda la naturaleza.

La entrevistada # 7, fue una persona que reside en las proximidades al río, quien expresa, que falta darle un poco más de importancia en las actividades que se realizan, a temas como la problemática ambiental e involucrar a las entidades facultadas legalmente a cooperar para lograr la conciencia en la población. Opina que sí conoce los principales problemas ambientales del mundo y menciona la tala de árboles sin control, las guerras, la contaminación de las aguas y en el caso de Cuba se refiere a la contaminación de las aguas y la quema de árboles sin necesidad. Cuando se refiere a los problemas del río, alega como principal, el vertimiento de basura y desechos en sus aguas y los alrededores, que proporciona falta de higiene en algo tan importante para la población, y que además, la Dirección Municipal de Salud, así como la Dirección Municipal de Higiene y Epidemiología son entidades facultadas para intervenir y ayudar a resolver el problema planteado, que cuando de educación ambiental se trata, se debe incluir dentro de las actividades, programas, y proyectos de la cultura y la educación, la educación ambiental, que constituye hoy una meta de obligatorio cumplimiento, que es mucho lo que se podría lograr implementando una herramienta instructiva y educativa.

Se puede concluir planteando, que las personas entrevistadas conocen los problemas ambientales a que está sometida la sociedad, ya sea a escala

internacional como nacional, y de la manera que se desarrollan en la localidad y en el río específicamente; se señalaron algunos que tienen mayor relevancia que otros, como es el caso de la contaminación de las aguas producidas por el fregado de carros, baños de animales en el río, vertimiento de desechos sólidos y basura, tala de árboles en la orilla del río, incendio en pequeñas áreas de bosque, etc, con el objetivo de cocer los alimentos, existiendo otros que de igual forma contaminan, pero en este caso, el lugar al ser al aire libre se ven en menor escala, como es el humo del cigarro y el ruido (de las personas cuando realizan las actividades recreativas y la música de los carros).

Al realizar el análisis de los datos de las entrevistas realizadas, se puede constatar, que la mayoría de las personas entrevistadas entienden como mayor problema la contaminación de las aguas, y en menor medida el ruido que provocan los carros y las personas que visitan el lugar, porque por sus características está bien alejado de la mayoría de la población y las viviendas cercanas se encuentran distantes unas de las otras.

A partir de todo lo anterior se puede plantear, que aún las personas no son capaces de entender lo imprescindible que es para una sociedad, la preservación y cuidado de las riquezas que nos brinda la naturaleza, así como su aprovechamiento, para que sean fuentes indispensables y se pueda lograr un desarrollo sostenible equilibrado y a su vez la explotación de los recursos naturales correctamente.

Se pueden conocer los problemas ambientales por distintas vías, las que más mencionaron las personas entrevistadas con un 80% fue la vivencia propia, en este caso, se refieren a la contaminación del agua que fue el más señalado. La otra vía por la que la población conoce estos problemas ambientales es los medios de difusión masiva, representando esta respuesta el 75% de los entrevistados, un medio de difusión que constantemente habla sobre el tema, es el que transmite Universidad para Todos y donde se proyectan *spot*, que transmiten la enseñanza sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Además, se comprobó que el medio más utilizado por las personas y el menos mencionado, lo

constituyen las actividades locales para brindarle conocimiento y experiencia a la localidad, pues según el 46% de los entrevistados, no se realizan con la consecutividad, ni con las características que deben tener; por todo lo señalado anteriormente, es preciso crear acciones en función de la sociedad, y que cuiden por los intereses de la población para preservar nuestro entorno y poder ser fieles veladores de nuestros recursos.

Se evidencia que los pobladores no son portadores de una cultura ambiental, esto motiva el hecho de que sea necesario concientizarlos con los problemas reales de contaminación y las verdaderas causas que provocan los efectos negativos de la interacción hombre naturaleza en la localidad. En este sentido la educación ambiental sigue siendo un gran reto a superar por todos para que se pueda garantizar un mundo mejor, no solo para los pobladores actuales, sino para las generaciones futuras. La responsabilidad que asuma cada persona hoy en día sobre el cuidado del medio ambiente, contribuye a tener una vida más saludable y un mundo mejor.

El resultado de las entrevistas determina, que en nuestra localidad existen entidades que se encuentran vinculadas en su totalidad con la problemática sobre el medio ambiente, y que entre sus objetivos primordiales se encuentra brindarles a la población una adecuada educación ambiental entre ellas:

- Gobierno Municipal
- Casa de la Cultura Municipal
- Centros Educativos de la enseñanza primaria, media y superior
- Dirección Municipal de Salud
- Dirección Municipal de Higiene y Epidemiología

Debe señalarse, que debido a lo específico que es el objeto de estudio, y la poca documentación que se posee del mismo, fue preciso consultar la información que poseen algunas entidades y organismos con respecto al tema en estudio: Dirección Municipal de Acueductos y Alcantarillados, Dirección Municipal de Comunales, Dirección Municipal de Salud, Gobierno Municipal y Especialista del CITMA, además de la observación que realiza la investigadora

en las áreas cercanas donde puede observar detenidamente la situación imperante que está afectando hoy, en su totalidad, a toda la población que se sirve de las aguas del río para su consumo.

Considerando el resultado de las técnicas aplicadas y la triangulación de los resultados, se procede a elaborar un plan de acción a ejecutar en un período menor de seis meses, que permitirá a partir de las prácticas socioculturales que se realizan en el río y de los problemas ambientales que existen, crear en la población una educación ambiental que permita lograr la conservación, preservación y cuidado del entorno.

3.3 Acciones para educar a la población en el a cuidado y protección el medio ambiente

ACCIONES	FECHA CUMP	RESPONSABLE Y EJECUTOR
- Impartir temas sobre medio ambiente en reuniones a nivel de Presidentes de Consejos Populares	Junio/2012	➤ Gobierno Municipal ➤ Vicepresidente que atiende el CITMA ➤ Especialista del CITMA
- Preparación en la base desde los centros educativos hasta las organizaciones políticas y de masas.(CDR, FMC, PCC, UJC)	- Curso escolar 2012-2013 y antes del 28 septiembre	➤ Centros educativos ➤ Dirección de Cultura Municipal
- Concursos que abarquen el tema del medio ambiente	- En saludo al 5 de junio 2012 día	➤ Centros educativos
- Actividades vinculadas con la dirección de cultura municipal en el Río Jabacoa donde se	internacional del medio ambiente	➤ Dirección de Cultura Municipal

hagan juegos de participación que contribuyan al debate sobre la educación ambiental		
- Los organismos estatales que tomen medidas a favor del cuidado y protección del medio ambiente	- Junio/2012	➤ Gobierno Municipal
- Divulgación por las emisoras locales la protección de las aguas del río y la importancia que tienen para la localidad - Intercambio de criterios sobre la pérdida de las especies de agua dulce	- Junio/2012 - En saludo al 5 de junio 2012 día internacional del medio ambiente	➤ Gobierno Municipal ➤ Dirección de Cultura Municipal
- Coordinar con la dirección de comunales para lograr su colaboración en espacios donde se puedan recoger los desechos sólidos que se vierten en el río a partir de las prácticas socioculturales que allí se realizan	- Julio/2012	➤ Gobierno Municipal ➤ Dirección de comunales



Conclusiones

Conclusiones.

Luego de realizar un estudio lógico sobre la evolución de la educación ambiental y el análisis de los datos obtenidos se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La interacción de la sociedad con la naturaleza constituye hoy un grave problema que afecta el destino de todos los hombres de nuestro planeta y de toda la civilización.
- La naturaleza que antes era considerada como depósito y fuente inagotable de recursos, hoy, debido a la acción que realiza el hombre sobre ella con las prácticas socioculturales, manifiesta contradicciones en lo que respecta a mantener su equilibrio, se realizan actividades recreativas en el área del río, identificadas con el estudio realizado como: caldosas, comidas familiares, baños de personas y animales, fregados de carros, pesca, tala de árboles y acampadas, en la medida que se observa que los pobladores tienen un alto grado de desconocimiento de la afectación que le puede causar esta problemática a la localidad.
- Entre los principales problemas ambientales de carácter global se encuentran: los cambios climáticos y el efecto de invernadero, la disminución de la capa de ozono, la deforestación, la contaminación de las aguas y la pérdida de la diversidad biológica, el efecto de la crisis urbana, el riesgo nuclear y los conflictos armados, la pobreza y las precipitaciones ácidas. Los pobladores de la localidad conocen los problemas que presenta nuestro país, algunos de los problemas que tiene nuestra ciudad, pero no conocen del todo, los problemas ambientales que existen en la localidad. Los problemas más mencionados en la investigación son: el vertimiento de desechos sólidos, la contaminación de las aguas del río, la caza y pesca de animales irracionalmente, la tala indiscriminada de los árboles que se encuentran en los márgenes del río, todos producen efectos negativos ante la población por el alto índice de contaminación que provocan.

- Para la elaboración del plan de acción se tiene en cuenta el criterio de una parte de la población, así como informantes clave que poseen conocimiento y forman parte del estudio, lo que permite establecer acciones que le darán solución a los problemas detectados. La educación ambiental es un proceso de extraordinaria importancia que permite la introducción de la dimensión ambiental en todas las esferas de la vida y de la sociedad, el desarrollo de una cultura ambiental constituye un importante aspecto en la preparación del individuo, de los grupos sociales y las sociedades para enfrentar la problemática ambiental de la época.



Recomendaciones

Recomendaciones.

- Establecer la señalización en el área del Río Jabacoa por parte de los especialistas del CITMA del municipio y las autoridades facultadas, indicando las acciones para la protección y cuidado del medio ambiente.
- Dar continuidad al estudio de esta problemática, para implementar el plan de acción y educar ambientalmente a los pobladores que visitan el Río Jabacoa.
- Proponer a la Asamblea Municipal del Poder Popular que exija a las entidades competentes, la limpieza sistemática del Río Jabacoa por constituir sus aguas, la fuente de abasto principal para los pobladores rodenses.
- Verificar de forma sistemática por parte del CITMA y la Empresa Municipal de Acueducto y Alcantarillado, la calidad de las aguas del Río Jabacoa, definiendo sus posibilidades de consumo para la población.
- Presentar el trabajo en talleres y eventos científicos que aborden el tema en cuestión para socializar los resultados obtenidos, así como proponer el informe para la convocatoria a premios CITMA provincial para el año en curso.



Bibliografia

Bibliografía

- Aguirre Rojas. (1999). Modelo Teórico de la Identidad Cultural”, Aguirre. Proyecto Luna, Centro Juan Marinillo y el CIPS.
- Álvarez De Zayas, Carlos M. (1999). *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Álvarez De Zayas, Carlos M. (1989). *Fundamentos teóricos de dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubano* (Editorial Ministerio de Educación Superior.).
- Camacho Borrero, Miguel. (2004). *Diccionario de términos ambientales* (Centro Félix Varela.). Félix Varela La Habana: Publicación Acuario.
- . Bouza Herrera, Carlos N y Sistachs, Vivian. (2002). *Estadísticas teóricas básicas y ejercicios*. Félix Varela.
- Castro Ruz, Fidel. (1992). Discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo.
- Valdés Menocal, Célida (Compiladora). (2007). - *Ecología y sociedad*. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Centro De Información, Divulgación Y Educación Ambiental. (1997). Agencia de Medio Ambiente. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.-- Monografías.com.
- CITMA (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (n.d.).). Estrategia Ambiental Nacional 2007-2010.
- Colectiva de autores. (2009). *tendencias actuales de la economía mundial*. Pueblo y Educación.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en Estocolmo. (1972, June 16). .
- Conferencia de Nevada de La Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza y de los recursos naturales. (1970).
- Conferencia sobre Educación Ambiental realizada en Tbilisi*. (1977).

- Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Habana Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio De Justicia. (n.d.). Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Cuba. Ministerio De Educación. (2009). *Periolibro de Ciencias Naturales octavo grado*. . Pueblo y Educación - La Habana.
- Cuba. Ministerio De Educación. (1993). Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Comisión Nacional para la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Cuba. Ministerio De Educación. (n.d.). Sistema de evaluación escolar. Indicaciones metodológicas para la Educación Secundaria Básica.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2004a). *V Seminario Nacional para Educadores*. Habana : Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2004b). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Habana Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2004c). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Habana Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio De Educación. (2009). Modelo de Secundaria Básica: proyecto. . Molinos.
- Como Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río. (1992). *Conferencia Mundial de las Naciones Unidas de Río de Janeiro*.
- Del Rosario Díaz, Vivian. (2008). *Propuesta de una metodología que prepare al Profesor General Integral en la elaboración de tareas docentes como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de historia de la educación media.--*. -- ISP "Conrado Benítez.
- Hernández Moya, Dielainys (2010). *"La pesca en el Damují. ¿Una práctica cultural identitaria?"*. Trabajo de Diploma, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997). Editorial CIDEA.

- González Navarro, Caridad. (2011). *Material docente para potenciar la educación ambiental en 8vo grado desde los contenidos de la Ciencias Sociales*.
- Díaz Hernández, Gretell. (2008). *Educación ambiental Comunidad de Paraíso. Un S.O. por nuestro ambiente*.
- La Habana. Centro de Información, divulgación y Educación Ambiental, (1997). *Estrategia Nacional de La Educación Ambiental*.
- Lago Dueñas, Liset. (2011). *Educación Ambiental en la Ciudad Nuclear*. Carlos Rafael Rodríguez Cienfuegos.
- Martí Pérez, José. (n.d.). *Ciencias sociales Obras Completas. Tomo 8*. (.- La Habana. Editorial: Ciencias sociales.).
- Marx, Carlos. Obras Escogidas. (1989). *Programa para contribuir al desarrollo de la educación ambiental a través del trabajo científico estudiantil en la universalización*. — Moscú: Editorial Progreso.
- Engels, Federico. (1976). *Obras Escogidas*. Moscú: Progreso
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente Estrategia Ambiental Nacional. (2007). -CITMA.
- Chamorro Hernández, Oslay (2009). *"Mar y Pesca deportiva recreativa. Un S.O.S. por nuestro medio ambiente*. Trabajo de Diploma,
- Pérez Álvarez, C. (2004). *y otros. Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales*.
- Pérez Martí José. (n.d.). (Editorial Ciencias Sociales.). La Habana.
- Hernández Sampier Roberto. (2003). *Metodología de la Investigación*. La Habana. : Editorial Félix Varela.
- Rodríguez Gómez, Gregorio. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Roque Molina, Martha. (n.d.). IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en los Umbrales del siglo XXI. República de Cuba.

Teitelbaum, Alejandro. (1980). EL papel de la Educación ambiental en América Latina".--París: UNESCO.

Tendencias actuales de la Economía Mundial. (2009). *Tendencias actuales*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Universidad para todos. (n.d.). *Introducción al conocimiento del medio ambiente*:

Suplemento Especial. La Habana Ed. Academia.

Universidad para Todos Suplemento especial. (2002). Introducción Al Conocimiento Del Medio Ambiente (p. 31). -- La Habana: Ed. Academia.



Anexos

Anexo I

Entrevista a Informantes Claves.

Estimado Compañero(a):

Se está realizando un estudio de educación ambiental y prácticas socioculturales asociadas al Río de Jabacoa, es necesaria su colaboración para la realización de esta entrevista.

Muchas gracias.

Objetivo: Conocer su opinión acerca de la educación ambiental para determinar los principales problemas ambientales que existen en el Río Jabacoa.

Años de Experiencia:

Nivel escolar:

Cuestionario:

1.- ¿Conoce usted desde cuando realizan actividades recreativas los pobladores de Rodas en el Río Jabacoa?

2.- ¿Conoces en que meses la realizan y con que frecuencia?

Abril: _____ **Mayo:** _____ **Junio:** _____ **Julio:** _____ **Agosto:** _____

Octubre: _____ **Noviembre:** _____

Con que frecuencias la realizan: **Diario:** _____ **Días Alternos:** _____

Todos Los Días: _____ **Fines de Semana:** _____

3.- ¿Qué entidades usted entiende que se vinculan con el medio ambiente en su localidad?

5.- Determine cuales valores naturales posee el Río Jabacoa que son para beneficio de la población y cuales perjudican el medio ambiente y su entorno.

6.- ¿Considera usted necesaria la realización de actividades para proteger el medio ambiente?

Si: _____ No: _____

7.- ¿Por qué vía conoce usted la problemática ambiental existente desde lo internacional hasta la escala local?

Vivencia propia_____

Medios de difusión Masiva_____

Actividades de la localidad que le dan propaganda_____

8.- ¿Qué acciones usted propone para la protección del Río Jabacoa y su entorno?

Anexo II

Encuesta a la población.

Se realiza esta encuesta con el objetivo de conocer tus opiniones acerca de la educación ambiental y las principales actividades que se realizan en el Río Jabacoa y sus alrededores.

Para ganar en eficiencia en la investigación sobre el tema necesitamos de tu colaboración.

La Encuesta es anónima y usted debe exponer sus criterios según su conocimiento. Puede utilizar el dorso para exponer aquellos criterios que considere necesarios desarrollar.

OBJETIVO: Con su ayuda poder identificar las prácticas socioculturales que se realizan en el Río Jabacoa.

Sexo._____ **Edad.**_____ **Ocupación.**_____

Cuestionario de Preguntas:

1.- ¿Conoce usted las características que tiene el Río Jabacoa que le permite a sus visitantes disfrutar del ocio y el esparcimiento?

Si_____ **No**_____

Mencione al menos 3

2.- ¿Marque las actividades que usted conoce que realizan las personas que visitan el Río Jabacoa?

_____caldosas _____pesca _____comidas en familia

_____fregado de carros _____baños de animales _____baños de personas

_____tala de árboles _____acampadas

_____deportes recreativos _____limpieza de sus alrededores

3.- ¿Conoce usted los verdaderos valores naturales que posee el río Jabacoa?

Si: _____ No: _____ ¿Cuáles?

4.- ¿Consideras que con la realización de estas actividades se protege el medio ambiente?

Si: _____ No: _____ ¿Por qué?

5.- ¿Cree usted que con las actividades recreativas que realizan los pobladores contaminan el medio ambiente?

Si: _____ No: _____ ¿Por qué?:

6.- ¿Qué acciones usted propone para la protección de las aguas del río Jabacoa y para cuidar y proteger su entorno?

Anexo III

Guía de Observación

Lugar: _____

Fecha: _____

Aspectos a Observar:

Cantidad de Participante:

Tipo de actividad:

Hora de comienzo:

Hora de terminación:

Sectores sociales Participantes:

Descripción de los Escenarios:

Información brindada:

Nivel y formas de participación

Forma en que se organiza desarrolla y concluye

Diario de investigación y de la observación.

Notas de campos

Bitácoras

Conclusiones

Sistema de observación:

Tiempo:

Durante toda la actividad la narración de vida entre 2010-2012

Muestra:

Se corresponde con la declarada en el capítulo metodológico.

Anexo VI

A continuación se relacionan las personas que se seleccionaron como informantes claves para aplicarle la entrevista, pues a consideración del investigador estas son personas que además de sus vivencias en la localidad y su experiencia, son los más conocedores del tema que se investiga.

- Vicepresidente del CITMA
- Especialista del CITMA
- Director de Acueducto y Alcantarillado
- 4 personas que viven cerca del Río Jabacoa por ser los que más experiencia y vivencias acumuladas tienen del tema.

Anexo



Anexo





