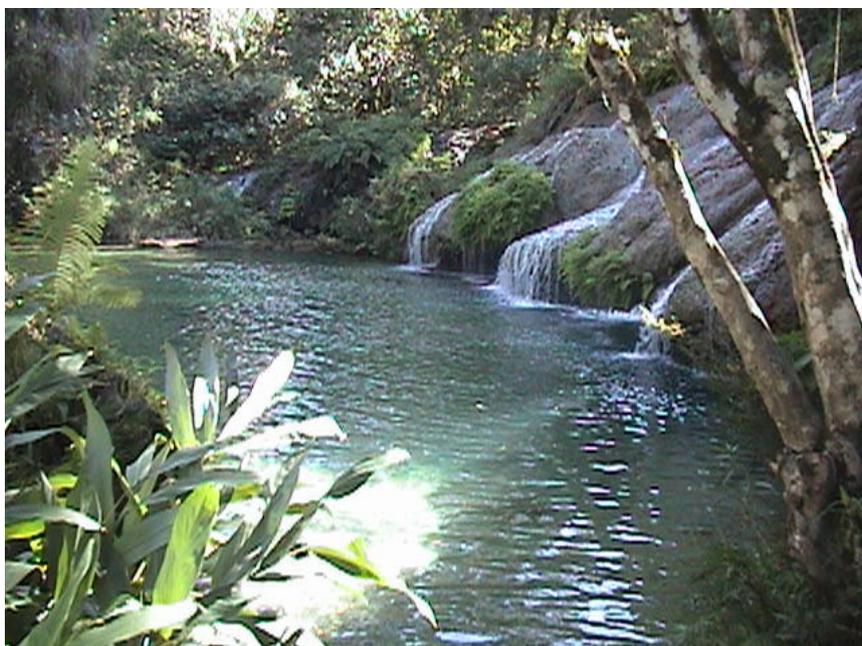




Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Departamento de Estudios Socioculturales



Licenciatura en Estudios Socioculturales

Título: "Actividades socioculturales para potenciar el cuidado del Medio Ambiente
en la comunidad El Nicho."

Autor: Jorge Delgado Vázquez

Tutor: MSc. Nivio García Pérez

Curso 2011/2012

"Año 54 de la Revolución"

Pensamiento

Debería mobilizarse la creatividad, los ideales y el valor de los jóvenes del mundo para forjar una alianza mundial orientada a lograr el desarrollo sostenible y asegurar un mejor futuro para todos. (1)

(Declaración de Río de Janeiro, 1992)



Dedicatoria

A mis padres y suegros por ayudarme a convertir este sueño en realidad.

A la Revolución Cubana por darme la oportunidad de superarme y a nuestro invencible Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

A mi esposa, mis hermanos por su apoyo moral en cada momento.

A mi tutor Nivio por ser una persona especial que dedicó tiempo de su descanso para llevar a cabo este proyecto.

Índice

Contenidos	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: Un acercamiento al cuidado del medio ambiente en las comunidades cubanas. (El Nicho)	7
1.1.- La relación cultura y sociedad, importancia para la comprensión de las políticas culturales	7
1.2.- Concepto de Medio Ambiente.	11
1.3.- La Educación Ambiental. Sus antecedentes.	14
1.3.1 Objetivos de la Educación Ambiental.	23
1.4.- La Educación Ambiental en Cuba.	24
Capítulo II: Diseño metodológico.	28
2.1.- Estructura del diseño.	28
2.2.- ¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?	29
2.3.- Técnicas utilizadas.	33
2.4.- Fases de la investigación.	34
Capítulo III. El análisis de los resultados.	41
3-1. Caracterización de la comunidad El Nicho.	41
3.2. Diagnóstico a la población de la comunidad El Nicho en cuanto al cuidado del Medio Ambiente.	42
3.3. La propuesta de actividades. Fundamentación.	45
3.4- Análisis de los resultados.	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

Resumen

Considerando la necesidad de fortalecer valores, hábitos, habilidades, y vigorizar la conciencia ambientalista de las nuevas generaciones para que luego sean convertidos en un compromiso y ética, hoy es una necesidad de la naturaleza de ser cuidada, conservada y protegida en aras de minimizar los daños que la misma recibe por el mal uso de los recursos .

En el desarrollo del siguiente trabajo se utiliza la metodología de la investigación tanto para detectar la problemática, como validar la aplicación de la propuesta de actividades. Para realzar los conocimientos sobre la Educación Ambiental, por los habitantes de la comunidad.

Esta propuesta contribuye al crecimiento personal y cognoscitivo, porque propicia desde el punto de vista práctico la motivación por el cuidado, del Medio Ambiente y la participación activa para conseguir acciones concretas y estimular el interés de tomar parte activa en la interacción con el Medio Ambiente.

Summary

Considering the need to strengthen values, habits, skills, and strengthen environmental awareness of the new generations so they can be converted into a commitment and ethics, today is a necessity of nature to be maintained, preserved and protected in order to minimize damage that it receives for the misuse of resources.

In developing the next job using the research methodology both to detect the problem, how to validate the application of the proposed activities. To enhance knowledge of environmental education in the community.

This proposal contributes to personal growth and cognitive development, because it prompts from the practical point of view the motivation for the care, conservation and environmental protection and active participation to achieve concrete and stimulate interest in taking an active part in the interaction with the Environment.

Agradecimientos

Al MSc. Nivio García Pérez, mi tutor, por haberme estimulado y apoyado durante esta etapa importante.

A todas las personas, que con su consejo oportuno y su ayuda, han estado siempre atentos a este trabajo.

El trabajo que hoy expongo es resultado del esfuerzo de un colectivo, unido al sacrificio y el aliento espiritual que me han brindado muchos profesores a los cuales debo mi agradecimiento, ustedes me inspiraron fuerza y aliento para concluirlo y defenderlo, al tomar como base las experiencias vividas.

A todos mi gratitud.

Introducción

Cuando el hombre apareció en el planeta estaba totalmente sometido a todas las fuerzas del ambiente natural, no solo en su entorno, sino también en sí mismo, porque desconocía las leyes y los mecanismos que rigen el funcionamiento de la naturaleza.

Empezó entonces el largo camino desde el tiempo en que el hombre tenía que dedicar gran parte de sus energías para conseguir los alimentos necesarios, y para escapar de los peligros presentes, hasta el período actual en el cual, para sobrevivir el hombre tiene que dedicar una parte de sus energías a reducir y a corregir los riesgos con los cuales su misma presencia y actividad amenazan tanto al ambiente natural como al que él mismo ha creado.

Los problemas ambientales del mundo contemporáneo son, en su gran mayoría, causados por la acción directa e indirecta de factores antropológicos. Es así como el papel del hombre ha adquirido, sobre todo en las últimas décadas, una función esencial en cuanto a los impactos en el Medio Ambiente, que en la actualidad constituye, en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad.

Tal situación exige un cambio de la actitud del hombre, por lo que los conocimientos y convicciones en este sentido han de traducirse en acciones favorecedoras de su entorno, desde los niveles estrictamente locales, hasta los de significación globalizada. Un proyecto de esta naturaleza se relaciona directa y objetivamente con el sistema de valores ambientalistas que exige la sociedad contemporánea, razón por la cual no han de escatimarse esfuerzos en esta importante dirección.

Hasta hace tan solo unas décadas el hombre, en su afán por dominar y explotar los recursos de la naturaleza, no le había prestado suficiente atención al hecho de que a la par del progreso científico –tecnológico y del crecimiento acelerado de la población mundial, se iban generando graves problemas en el Medio Ambiente.

Esta situación, cada vez más grave, está condicionada por la actitud irracional del hombre con su entorno, por lo que es necesario modificar comportamientos que han primado en el devenir histórico, y formar nuevos patrones de conducta basados en la concepción del desarrollo sostenible, al ser concebido este como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propician la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia

social sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras.

Esta preocupación, a lo largo de los últimos años, ha sido centro de discusiones y debates en diferentes encuentros nacionales e internacionales, lo que muestra que la solución de tal problemática resulta realmente compleja, si se entiende al Medio Ambiente como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos en el que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Los problemas que en la actualidad afectan al Medio Ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar medidas y alternativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales, dirigidas a su solución.

La protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

El sentimiento de amor hacia el Medio Ambiente es propio del hombre, sin embargo, no se desarrolla espontáneamente, sin la influencia orientadora de la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933) y otros, se refirieron a la relación del hombre con la naturaleza y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

El desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en los momentos actuales, y en particular en las últimas décadas resaltan la imperiosa necesidad de elevar la educación de las nuevas generaciones.

La actuación irresponsable e irracional de la humanidad en el Medio Ambiente provoca afectaciones de la situación socio-ambiental del ser humano, lo que trae como consecuencia el deterioro ambiental y el origen de problemas a nivel global: el cambio climático y la alteración del efecto de invernadero, la disminución de la capa de ozono, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, la degradación de los suelos, la desertificación y la sequía, el efecto de la crisis urbana, la contaminación por desechos tóxicos, los conflictos armados, la pobreza y la droga, entre otros.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en el discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992), expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”.

En relación con la destrucción del Medio Ambiente apuntó: “Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del Medio Ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez engendraron el atraso y la pobreza que hoy agotan a la mayoría de la humanidad. Ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer”. (Castro Ruz, Fidel 1992)

“Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza”. (Castro Ruz, Fidel 1992)

Hasta aquí está claro cuáles son los problemas ambientales que afectan el desarrollo de la vida en el planeta y cuáles son sus causas. Es necesario reflexionar sobre ¿cómo crear las condiciones naturales indispensables para una vida plena en la Tierra? La respuesta debe ser urgente, es necesario un nuevo orden económico a nivel mundial, distribuir equitativamente las riquezas y las tecnologías disponibles, la solución no es impedir el progreso de las naciones más pobres localizadas en el mundo subdesarrollado, donde se vive poniendo en riesgo su propia existencia y la del medio circundante en un contexto donde priman el egoísmo, la injusticia social y la más absoluta falta de equidad.

Es necesario destacar que el objetivo principal del proyecto social que se desarrolla en Cuba desde el triunfo de la Revolución, ha sido y será elevar la calidad de vida del hombre mediante la satisfacción integral de sus necesidades materiales y sociales, con énfasis en la elevación de su nivel educacional y cultural e incorporando la dimensión ambiental en el desarrollo económico - social del país.

La estrategia ambiental cubana para el desarrollo sostenible es en esencia una estrategia de continuidad, en tanto la idea de sustentabilidad es intrínseca a los principios socialistas que sirven de base al modelo revolucionario cubano; sin embargo se necesita intensificar las acciones en función de elevar la conciencia de toda la población para poder lograr una mayor efectividad en la aplicación de esta política ambiental.

Merece destacar que Cuba participó activamente en las reuniones del Comité Preparatorio de la Conferencia de Río y ya en el desarrollo de esta presenta un Informe Nacional en el que se realiza un balance de los problemas y logros ambientales del país y se expresa lo que Cuba esperaba de esta conferencia.

Apenas había concluido La Cumbre y en ocasión de las modificaciones que en ese mismo año se hacen a la Constitución de la República, se introduce en su artículo 27 la idea del desarrollo sostenible.

La educación ambiental desempeña un papel esencial en esta formación. Es por ello que se destaca la necesidad de iniciar acciones para el logro de la misma, lo cual ha sido enfatizado en diferentes momentos por distintos autores M. Roque(1993); R. Martínez (1994); E. Leff (1994); A. Pardo (1995); O. Valdés (1996); Díaz, R. (1998); I. Santos (2002).

Otras investigaciones realizadas en Cuba han tratado la educación ambiental en diferentes aristas: Proenza García, Joaquina (2001), Morales Delgado, Juan Carlos (2001), Mc Pherson Sayú, Margarita (1998), Caraballo González, Mario (2004), Cándano Acosta, Minerva (2004), Martínez Pérez, Carlos Miguel (2004), González Hernández, Gonzalo (2006), Hernández Fuentes, Marisel (2006), Fuentes Sordo, Odalys (1998), Díaz Castillo, Rogelio (1998), entre otros; los investigadores en la provincia de Cienfuegos también han dedicado espacio a este tema Fundora (2007), Morales (2001), Acosta (2000) y Macias (2008) del municipio de Cumanayagua. Muchos han tenido en cuenta que la educación ambiental contribuye a la formación de valores de las nuevas generaciones, ya que Cuba es uno de los pocos países del mundo que recoge en su Constitución el cuidado del Medio Ambiente, de hecho en su artículo 27 dice: “El Estado protege al Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social

sustentable para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política.

Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. (Constitución de la República de Cuba. Editora Política, La Habana, 1992)

De ahí que sin lugar a dudas, le corresponde a las actuales generaciones actuar de forma inmediata para lograr el deseado equilibrio entre desarrollo y Medio Ambiente; son los más jóvenes quienes con su ímpetu y fuerza de cambio deberán trabajar en función de dar solución a estos nuevos paradigmas, así como apoyar y promover todas aquellas ideas que realmente conduzcan al desarrollo sustentable.

El tema ambiental se reconoce y discute ampliamente en los más disímiles círculos académicos, científicos, políticos, sociales, económicos y comunitarios, tanto a escala global, regional, nacional como local.

Recientemente, el planeta inició un nuevo milenio, una época de transición que ha traído consigo , la globalización de la economía, el acelerado crecimiento tecnológico, la privatización de empresas públicas y el desmantelamiento del estado social, en fin, una crisis ambiental galopante que atañe problemas de deforestación generalizada, pérdida de la diversidad biológica, el cambio climático, la disminución de la capa de ozono , agudización de grandes hambrunas, pandemias y pobreza extrema, guerras de enorme contenido ambiental, migraciones que están cambiando la faz del planeta y unos desequilibrios demográficos avalados por la existencia de más de seis mil millones de habitantes en el planeta.

Teniendo en cuenta este tema podemos señalar que durante su discurso pronunciado en ocasión de la inauguración del VI Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha Contra la Desertificación y la Sequía, el 1^{ro} de septiembre de 2003 en La Habana, nuestro Comandante en Jefe expresó. “Desde mi punto de vista, no hay tarea más urgente que crear una conciencia universal, llevar el problema a la masa de miles de millones de hombres y mujeres de todas las edades incluidos los niños que pueblan el planeta”.

Teniendo en cuenta todo lo antes señalado y a la vez referenciado de las diferentes fuentes bibliográficas y palabras de las grandes personalidades en diferentes escenarios podemos plantear como propósito de este trabajo la intervención sociocultural en la comunidad El Nicho sobre el cuidado del Medio Ambiente.

Introducción

Capítulo I: Un acercamiento al cuidado del Medio Ambiente en las comunidades cubanas. (El Nicho)

Aborda los elementos teóricos generales en relación a las políticas culturales y dentro de ellos el cuidado del Medio Ambiente desde la perspectiva sociocultural y el estado actual del mismo, así como la influencia de diversas orientaciones en este sentido y sus principales tendencias interpretativas.

Capítulo II: Diseño metodológico.

Además de precisar los principales nodos conceptuales utilizados en la investigación y explicar los métodos y técnicas seleccionados, expone la necesidad de utilizar una perspectiva cualitativa, en relación con los estudios de los procesos de planeamiento, implementación y evaluación de las políticas culturales.

Capítulo III: Análisis de los resultados de la investigación

Se presenta un análisis de los problemas medioambientales en la comunidad El Nicho identificando las características del contexto y su validación como un social, posteriormente se describen y analizan las acciones a acometer de acuerdo con el estudio realizado y la evaluación de ellas, a partir de una triangulación de datos e interpretación de las modificaciones a las políticas medioambientales

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

Capítulo I: Un acercamiento al cuidado del Medio Ambiente en las comunidades cubanas. (El Nicho)

1.1.- La relación cultura y sociedad, importancia para la comprensión de las políticas culturales

El tema de las políticas culturales reviste hoy una extraordinaria importancia tanto para los análisis teóricos que esclarecen los conceptos, como para reflexionar acerca de los cursos de acción a seguir para alcanzar mayor nivel de desarrollo cultural y resolver un sinnúmero de problemas sociales.

Para adentrarnos en el tema de las políticas culturales en el mundo de hoy se precisa una mirada anterior a los enfoques que han prevalecido en el tratamiento de la cultura.

Para partir del concepto de políticas culturales es importante determinar el concepto de sociedad, lo que para el caso de estudio, se define como: *el sistema de relaciones que establecen los seres humanos entre sí, en cualquiera de las dimensiones de su actividad*. La actividad entendida como forma de existencia de la realidad social, es decir, de la acción recíproca de las personas. Esta se manifiesta como actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. (Pupo, 2008) y en las diferentes esferas: económicas, políticas y socioculturales, en general. Como un sistema de interrelación que, al decir del antropólogo argentino, Néstor García Canclini en su libro “Las culturas populares en el capitalismo”: “las relaciones sociales... son... *también relaciones de significación*” (1982). Por tanto, a lo largo del desarrollo histórico de la humanidad las relaciones sociales han sido y son, relaciones de significación, a tenor de las condiciones concretas en que se han manifestado y son expresiones de la cultura como totalidad de la praxis humana.

Para la comprensión de este fenómeno resulta imprescindible precisar el concepto de cultura que, desde el punto de vista sociocultural asume diferentes perspectivas dadas por filósofos, sociólogos, artistas y antropólogos que, entre otros especialistas, han aportado cientos de definiciones sobre el concepto “cultura”.

Los estudios acerca de la cultura y la propia concepción del término cultura han sido objeto de investigación a lo largo de la historia de la sociedad humana. (Hernández, 2008) Ya sea a través de elementos específicos que se consideran por algunos dentro

de un concepto más amplio, que dentro de una ciencia particular o desde una visión más general, en todos se aprecian elementos comunes que trascienden a las formas concretas de su manifestación.

La necesidad de retomar los aportes más valiosos de cada una de estas vertientes y analizarlos a partir del saber filosófico, nos permite tener una visión amplia e integral de la cultura. La fragmentación propia del pensamiento de la modernidad y del siglo XX se ha impregnado en los análisis de la cultura en muchas ocasiones, lo que no ha permitido una valoración integral de las diferentes dimensiones de la actividad humana, de sus resultados y, en especial, de la incidencia determinante en el enriquecimiento espiritual y el autodesarrollo de las personas, en cualquier época histórica.

La visión de la cultura, siguiendo la tradición de Marx, como “toda la producción humana, en su proceso y resultado” (*Pupo, 2008*) y considerando dentro de esa producción atributos que cualifican la actividad que el ser humano realiza, sea de su práctica cotidiana, de conocimiento, de comunicación o de valoración, de manera que se encamine a desarrollar en grado cada vez más alto el decoro y la dignidad de las personas, es un aporte muy importante en los estudios del tema.

El autor refiere que en la esencia de cada proceso social está la cultura, pues los seres humanos, productos y hacedores del desarrollo socio histórico son siempre portadores de valores culturales; pero, como en cada espacio (físico – geográfico y político-administrativo) coexisten variadas expresiones culturales, es decir, una diversidad de culturas. La presencia de procesos culturales que son en sí sistemas de relaciones en los diferentes ámbitos de la vida social, son resultado de los esfuerzos del ser humano por interactuar con la naturaleza y establecer las relaciones más adecuadas con sus semejantes, llevan en sí los hábitos y costumbres, y expresan las tradiciones en todas las formas de la creación humana, entre ellas las manifestaciones particulares del arte y la literatura, desde la creación y apreciación de los productos elaborados por unos y otros. Esto nos permite definir que la totalidad histórica de los bienes materiales y espirituales de un pueblo determinado, producidos por él mismo o compartidos en el intercambio de experiencias con otros pueblos, representa su cultura.

La cultura se desarrolla y, en el curso de este proceso, va individualizándose, va encontrando en su seno sus propias contradicciones, y entrando en nuevas y más

complejas relaciones con las formas de trabajo y las necesidades vitales del hombre, las que a su vez, en su misma vinculación con las formas de trabajo, se desarrollan en el curso de la historia. En los espacios que proporciona la cultura es donde el hombre se siente realmente pleno, donde realiza su verdadera condición humana y donde se siente y, de hecho es, realmente libre, porque puede pensar, crear, actuar y comunicarse bajo formas que lo identifican del resto de los seres, porque se despoja de las condiciones de reproducción de sus necesidades naturales.

Néstor García Canclini, refiere que, después de los estudios realizados por los antropólogos de diferentes culturas, “(...) consideraron parte de la cultura todas las actividades humanas, materiales e ideales, incluso aquellas prácticas o creencias antes juzgadas manifestaciones de ignorancia (las supersticiones, los sacrificios humanos), las normas sociales y las técnicas simples de quienes viven desnudos en una selva, sujetos a los ritmos y los riesgos de la naturaleza. Todas las culturas, por elementales que sean, se hallan estructuradas, poseen coherencia y sentido dentro de sí. Aún aquellas prácticas que rechazamos (la antropofagia, la poligamia) resultan lógicas dentro de las sociedades que las acepta, son funcionales para su existencia” De esta forma caracteriza a la cultura como un “tipo particular de producción cuyo fin es comprender, reproducir y transformar la estructura social, y luchar por la hegemonía”. (1982)

Para el autor es imprescindible plantear que este concepto, conjuntamente con aquellos producidos en la década de los setenta y ochenta, centrados en la extensión del concepto de cultura, y la relación modernidad - postmodernidad, que generaron movimientos sociales y culturales, es de suma importancia en especial en sus cuatro enfoques:

1. Fenomenológico hermenéutico (P. Berger, C. Geertz). Orienta su atención a los reinos del significado y la interpretación.
2. Antropología cultural (M. Douglas) Orienta su atención al simbolismo.
3. Neoestructuralismo (M. Foucault, J. Derrida) Se orienta hacia los discursos.
4. Neomarxismo (Habermas, C. Offe, García Canclini y otros) A los procesos de comunicación.

Estos autores defienden lo cultural como parte del todo social, destacan *componentes alusivos al lenguaje, la comunicación, los sistemas de clasificación y lo simbólico expresivo.* (Zubiría, 2001). Y defienden la idea de la historia de la humanidad, como la historia de su cultura ha sido un permanente proceso de multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad.

Entre 2000 y 2005 se retoman estos debates desde su carácter objetivo, en condiciones históricas determinadas, pues existe un condicionamiento económico objetivo que constituye su base, tienen un importante papel, y determinadas condiciones subjetivas que propician la realización de los cambios sociales; plantearse la necesidad y posibilidad de la existencia y devenir de las relaciones entre los seres humanos y los diferentes pueblos y culturas sobre otros preceptos filosóficos, éticos, políticos y económicos

En el año 2002, Canclini propone un concepto de Cultura con aristas más abarcadoras “el sentido que le encontramos a estar juntos, los modelos de *convivencia y competencia, los modos de articular significativamente lo que hemos sido con lo que podemos ser...*” *Lo que significa que la cultura enlaza* indisolublemente lo que fuimos, lo que somos y lo que aspiramos a ser en el futuro, de esta forma se encuentra en la esencia misma del proyecto de sociedad que se construye. Estos debates culminan con la determinación de la categoría de “comunidad cultural” (Arizpe, 2002) definido como el conjunto de personas que poseen sentimientos de conectividad y pertenencia, en ella se consideran las etnias, grupos indígenas, minorías culturales o culturas regionales, centrados en una relación de intercambio y respeto mutuo; la puesta en valor de todas las culturas es uno de los grandes retos de nuestro tiempo.

Refiriéndose a nuestra región, Canclini expresa: “Iberoamérica sigue siendo una región de alta heterogeneidad: los indígenas excluidos no desaparecieron; los negros están presentes en grandes zonas del territorio, en la música y en otras producciones culturales; los inmigrantes españoles e italianos, portugueses y judíos (aun los más integrados a las naciones latinoamericanas) muestran todavía marcas de su presencia histórica, al lado de los asiáticos y otros grupos que enriquecen la región y “complican” las pretensiones unificadoras. Por más que varios Estados reconozcan en las constituciones y leyes el carácter multicultural, multiétnico y poli lingüístico de las

naciones, está por verse cómo se traduce este reconocimiento en una educación que promueva la diversidad, en nuevas políticas culturales, en la redefinición de la política de los Estados y de las relaciones entre ellos, por ejemplo en las tareas de los organismos internacionales". (2002)

Este autor plantea materializarlo en una política que se centre en la totalidad, que lo acerca más al concepto de formación social, y desde la política lo reduce a "la producción de fenómenos que contribuyen mediante la representación o reelaboración simbólica de las estructuras materiales, a comprender, reproducir o transformar el sistema social, es decir todas las prácticas e instituciones dedicadas a administración, renovación y reestructuración de sentido". (García, 2002)

1.2- Concepto de Medio Ambiente.

Se entiende por **Medio Ambiente** al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio.

Origen etimológico

Como sustantivo, la palabra **medio** procede del latín medium (forma neutra); como adjetivo, del latín medius (forma masculina). La palabra **ambiente** procede del latín ambiens, -ambientis, y ésta de ambere, "rodear", "estar a ambos lados". La expresión **Medio Ambiente** podría ser considerada un pleonasma porque los dos elementos de dicha grafía tienen una acepción coincidente con la acepción que tienen cuando van juntos. Sin embargo, ambas palabras por separado tienen otras acepciones y es el contexto el que permite su comprensión. Por ejemplo, otras acepciones del término **ambiente** indican un sector de la sociedad, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o una actitud, como tener buen ambiente con los amigos.

Aunque la expresión **Medio Ambiente** aún es mayoritaria, la primera palabra, "medio", suele pronunciarse átona, de forma que ambas palabras se pronuncian como una única palabra compuesta. Por ello, el Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española recomienda utilizar la grafía **medioambiente**, cuyo plural es medioambientes. En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto, en el cual el sistema dado es un subconjunto. Un ambiente puede tener uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

Estos **factores externos** son:

- **Ambiente físico:** Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- **Ambiente biológico:**
 1. **Población humana:** Demografía.
 2. **Flora:** fuente de alimentos, influye sobre los vertebrados y artrópodos como fuente de agentes.
 3. **Fauna:** fuente de alimentos, huéspedes vertebrados, artrópodos vectores.
 4. **Agua.**
- **Ambiente socioeconómico:**
 1. **Ocupación laboral o trabajo:** exposición a agentes químicos, físicos.
 2. **Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.**
 3. **Desastres:** guerras, inundaciones.

Desarrollo histórico del concepto de ambiente

1. Hipócrates (460-375 años antes de Cristo), en su obra *Aires, aguas y lugares*, resalta la importancia del ambiente como causa de enfermedad.
2. Thomas Sydenham (1624-1689) y Giovanni Maria Lancisi (1654-1720), formulan la teoría miasmática, en la que el *miasma* es un conjunto de emanaciones fétidas de suelos y aguas impuras que son causa de enfermedad.
3. En el siglo XIX con Chadwick, William Farr (1807-1883) con la mortalidad de los mineros, John Snow (1813-1858) con "Sobre el modo de transmisión del cólera", se

consolida la importancia del ambiente en epidemiología y la necesidad de utilizar métodos numéricos.

Factores naturales perjudiciales o beneficiosos al Medio Ambiente

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre, pero no sólo el hombre contamina, sino que también existen algunos factores naturales que benefician y también pueden perjudicar al Medio Ambiente. Algunos de estos son:

- Organismos vivos
- Clima
- Relieve
- Deforestación
- Sobreforestación
- Incendios forestales

Organismos vivos: Existen animales de pastoreo que son beneficiosos para la vegetación, como lo es la vaca que con su feca fertiliza abonando la tierra, también existen animales como el chivo que con sus pezuñas y su forma de comer erosionan afectando la tierra.

Clima:

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca el ahogamiento de las plantas.
- El viento sirve en la dispersión de semillas, proceso beneficioso para la vegetación, pero lamentablemente, en exceso produce erosión.
- La nieve quema las plantas, pero algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren de un golpe de frío para que puedan fructificar.
- El calor y la luz del sol son elementos fundamentales en la fotosíntesis, pero en exceso producen sequía y la sequía, esterilidad de la tierra.

Relieve: Existen relieves beneficiosos, como son los montes repletos de árboles, pero también los perjudiciales como son los volcanes que pueden afectar el terreno ya sea por la ceniza o por el riesgo de explosión magmática.

Deforestación: sin duda la deforestación es un factor que afecta en gran manera la tierra puesto que los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el Medio Ambiente.

Sobreforestación: Como sabemos, ninguno de los extremos es bueno, por lo tanto la sobreforestación también es mala pues al haber mucha vegetación, absorben sus minerales necesarios para crecer. Una forma de evitar esto es rotar los cultivos.

Incendios forestales: Se le podría llamar un tipo de deforestación con efectos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta al incendio se demora cientos de años para volverse a utilizar.

Día mundial del Medio Ambiente

El 5 de junio de cada año se celebra, en todo el mundo, el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1972. El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos por medio de los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial en torno al Medio Ambiente e intensifica la atención y la acción política.

Condiciones para el desarrollo sostenible

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos de desarrollo sostenibles.

1. Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
2. Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el Medio Ambiente.
3. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.

Según algunos autores, estas tres reglas están forzosamente supeditadas a la inexistencia de un crecimiento demográfico.

1.3- La Educación Ambiental. Sus antecedentes.

En su desenvolvimiento teórico y su implementación práctica, la Educación Ambiental tiene ya una larga trayectoria.

La Educación Ambiental es un proceso educativo permanente encaminado a preparar al hombre para la vida, enseñarlo a utilizar racionalmente los recursos, satisfaciendo las necesidades actuales y preservando condiciones favorables para las futuras generaciones. (Balmaceda, 2004).

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la Educación Ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO), citado por Martínez Huerta (2007)

La Educación Ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La Ley 81 cubana de 1997 define la Educación Ambiental como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible preservando condiciones favorables para las futuras generaciones.

Una de las medidas que todo el mundo invoca, como panacea, para cambiar el comportamiento humano es la educación. Hoy, en día, la Educación Ambiental; ya que la otra, la integral, o educación al uso, no parece haber funcionado tampoco, en este sentido. Si bien, ésta por su carácter integral debería de implicar aquella, la ambiental, así como la correspondiente al resto de los ámbitos educables del ser humano, Porque ¿cómo puede considerarse integral una educación que no atiende al ser humano completo? Es más, ¿cómo puede darse una educación general y básica si no es una

educación para la vida? Y ésta no es sino educación ambiental, según ha definido en otro lugar (Martín-Morelo, 1995).

No obstante parece que algo hay de cierto en que las supuestas medidas educativas, si se aplicaran, supondrían cambios importantes en el comportamiento humano para con el medio ambiente. Hay quien llega a entender que la educación es "la clave de la calidad de los recursos humanos (King Schneider, 1992), también, parece cierto que la Educación Ambiental no se desarrollará a corto plazo, porque entraña un cambio profundo de valores, que chocan frontalmente con la cultura del consumismo, exclamando coherencia entre aquellos y su puesta en práctica.

Según Valdés (1997), la Educación Ambiental, como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado deben reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible mundial. La Educación Ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de nuestros países para contribuir a minimizar la pobreza, el analfabetismo, la falta de educación, carencia de servicios de salud y otros problemas globales contemporáneos, incluyendo los problemas del medio ambiente mundial.

Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés de una política por los Gobiernos y los Estados que logre priorizar el desarrollo de la Triada: protección del Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica-cultural de cada nación, para elevar la calidad de vida y el bienestar del desarrollo humano.

En este sentido, el Gobierno y el Estado cubano asume una posición de principios, y se encuentran trabajando sostenidamente por lograr un desarrollo económico sostenido y ambientalmente sustentable, el que demanda enfoques globales y multifacéticos que tomen en consideración la aguda crisis económica de los países en desarrollo. Además, se necesita materializar en la práctica que los recursos financieros, tecnológicos, científico-técnicos, deben provenir de los países desarrollados, sobre la base de su mayor responsabilidad en el proceso de degradación global ambiental.

Hicks (1982), plantea que la Educación Ambiental no es una materia placentera, pues implica tópicos controvertidos. El propósito mismo de la Educación Ambiental no puede conseguir su función si no indica el diente a tópicos calientes política e ideológicamente. La educación ambiental efectiva no es una materia simpática. Entraña conflicto, controversia e incertidumbre en sus propios huesos.

El cometido de la educación ambiental queda implícito en el propio concepto que con palmaria claridad emana de la Estrategia Internacional de Educación Ambiental (ISEE-1987)

Los problemas ambientales que afectan hoy al mundo, están íntimamente relacionados con los países capitalistas desarrollados debido a sus patrones de producción, de consumos irracionales y las políticas de dominación, explotación colonial y neo-colonial a que someten a los países del Tercer Mundo, principalmente a los del sur, que exponen modelos de liberación económica los cuales arrojan niveles de pobreza extrema, centrándose en la miseria y devastación de los recursos naturales.

En el decursar de la historia se puede apreciar que no es la primera vez que el hombre se enfrenta a problemas de este tipo, por ejemplo: en México, la civilización Maya logró levantarse en un imperio caracterizado por sus notables avances, sin embargo, alrededor del siglo VIII de nuestra era, cuando los mismos se encontraban en su más alto desarrollo imperial, desaparecieron misteriosamente. Los investigadores han sugerido varias teorías al respecto, pero una de las más acertadas fue planteada por la Universidad de la Florida- EEUU, "... en esa época se presentó un cambio climático que tuvo como efectos sequías terribles, y en consecuencia, malas cosechas que determinaron la migración de los Mayas a otras zonas....."

Los autores de esta investigación coincide en que estos países capitalistas, a pesar de que exhiben políticas proteccionistas, tienen en la práctica que responsabilizarse por lograr un desarrollo sostenible, por lo que sus políticas ambientales deben estar encaminadas al ordenamiento y búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

En el año 1972 por primera vez, en el Informe del club de Roma, se establecieron las posibles consecuencias ambientales asociadas al crecimiento de las poblaciones y de sus estilos de desarrollo, abriendo las puertas para que ese mismo año se abordara

este tema en la Conferencia de Estocolmo para el Medio Humano, donde diversos países trataron asuntos relacionados con los nexos entre el hombre y su ambiente.

A pesar de los esfuerzos que realizan las Organizaciones no Gubernamentales y de algunos políticos del mundo, entendemos que para lograr establecer un equilibrio armónico entre la sociedad y la naturaleza, es necesario que haya un desarrollo económico, político y social planificado, donde el progreso social se haga compatible con la Educación Ambiental.

Como una alternativa para modificar las conductas respecto al Medio Ambiente y crear una conciencia ecológica es que surge la Educación Ambiental; a pesar que en los Estados Unidos desde finales del siglo XVIII ya existían programas de Educación sobre la conservación y otros aspectos relacionados con el Medio Ambiente, se considera al año 1968 como la fecha de su nacimiento; pero no es hasta la década de los 70 que comienzan a producirse una serie de acciones a nivel mundial que legitiman el papel de esta Educación.

Estas acciones fundamentalmente consisten en el desarrollo de reuniones internacionales que agrupan a diferentes personalidades para discutir, tomar medidas, hacer declaraciones, elaborar estrategias en cuanto a la Educación Ambiental. Todas estas reuniones han permitido a escala internacional, que se haya ganado en experiencias en cuanto a la concepción curricular de esta.

Evidentemente, para resolver los problemas ambientales existentes en la actualidad, todo hombre debe poseer conocimientos, actitudes, motivaciones, compromisos e instrumentos que se traduzcan en soluciones; entonces, la Educación Ambiental debe promover un enfoque global, sistemático e interdisciplinar respecto a esta así como su desarrollo sostenible, para lo cual debe concretarse en situaciones reales y en previsibles cambios futuros.

En Cuba, donde la Educación Ambiental de los recursos naturales se realiza sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones. El hombre es lo más importante y representa la mayor preocupación del Estado; es por ello que la conservación de la flora y la fauna, la explotación racional de los recursos y los patrimonios culturales e

históricos, entre otras tareas de conservación, resultan de gran importancia y son objeto de especial atención.

Los principios de la política ambiental de este campo a seguir, han sido plasmados en los documentos directivos principales de nuestro Partido y Gobierno y en la estrategia nacional del MINED y del CITMA; así la Tesis sobre la Política Científica Nacional, aprobada por el 1er. Congreso del PCC en el año 1975, señala entre otras cuestiones que se le debe prestar mucha atención a la protección y mejoramiento ambiental y al aprovechamiento racional de los recursos naturales por toda la sociedad moderna.

Las primeras acciones que se desarrollaron fueron de prevención de salud, embellecimiento, saneamiento, campañas de ahorro de agua, electricidad y combustible, recuperación de materiales de desechos, de repoblación forestal y problemas socioculturales, la eliminación de la pobreza extrema a que estaba sometido nuestro pueblo; desde entonces se han seguido desarrollando estas acciones que han permitido avanzar a estadios superiores en cuanto al logro de un desarrollo sostenible. Las medidas acometidas están sustentadas por elementos históricos, culturales, económicos y sociales; así como por el contexto internacional.

Al hacer una retrospectiva de años antes del triunfo revolucionario, la Educación Ambiental en Cuba estaba reducida a una concepción naturalista, la cual se evidenciaba más en el ámbito de la escuela, fundamentalmente en la enseñanza primaria. Tanto en la escuela rural como urbana, esta temática era abordada a través de actividades escolares, vinculadas a la Educación Cívica y Patriótica. Pero no es hasta 1979, que se realiza la primera acción de carácter oficial por el Ministerio de Educación (MINED) y la Comisión del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA): a partir de este momento se desarrolló el Primer Seminario de Medio Ambiente; en él se acordó incluir temas relacionados con este tema en las asignaturas; para el año 1985 se introduce en el currículum el Programa de Educación Ambiental, para cada nivel de enseñanza. Seguidamente (1986-89) se creó el Proyecto de Educación Ambiental y se fundó el Grupo Multidisciplinario.

Coincidiendo con criterios de algunos investigadores, se considera que para que esta materia se desarrolle en el transcurso de toda la vida, debería hacerse llegar a todas las

edades, de manera que las diversas nociones referentes al Medio Ambiente pueden ser presentadas según una graduación lógica.

Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo.

Las montañas en Cuba representan un importante lugar desde el punto de vista social, económico y ambiental. En las montañas se encuentra la mayor producción de cacao y café, la mayoría de las cuencas hidrográficas y la mayoría de los bosques del país. Por esta razón, el país reconoce la necesidad de ocuparse de las cuestiones relacionadas con el desarrollo de las montañas, es decir, ofrecer apoyo social y económico a las comunidades de las montañas, combatir la inseguridad alimentaria y los problemas de salud de la población de las montañas más aisladas, garantizar la conservación de la biodiversidad y de las cuencas hidrográficas, combatiendo los efectos de la contaminación. FAO (2002)

Las montañas cubanas representan aproximadamente el 18 por ciento de la superficie del país y en ellas se asientan más de 700 000 habitantes, que representan un 6 por ciento de la población del país. En 1987 el Gobierno de la República de Cuba puso en marcha el Programa de Desarrollo de la Montaña conocido como Plan Turquino, en alusión a la elevación más alta del país, concebido para dar prioridad a los esfuerzos que en tal sentido se venían realizando desde 1959 por el desarrollo de estos territorios desde el punto de vista económico, social y del medio ambiente. (Estrategia Ambiental Nacional).

Las zonas montañosas se caracterizan por su ambiente frágil, la dependencia a las condiciones climáticas, desastres naturales y a erosión debido a las fuertes pendientes, como también cuando se verifican daños, la dificultad en la recuperación de terrenos o vegetación que pueden resultar irreversible o esperar un largo período de tiempo para su recuperación. Otra característica es la dificultad de acceso que resulta en el aislamiento relativo de estas zonas y a veces impide la interacción con las tierras bajas; también se caracterizan por la marginalidad de la producción agrícola y la necesidad de realizar un trabajo intensivo. (Estrategia Ambiental Nacional).

Esto exige de una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la Educación Ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Tenemos que construir una Educación Ambiental adecuada a nuestro contexto, a nuestras condiciones concretas, que se base en las potencialidades únicas que ofrece nuestro modelo socioeconómico, y en el carácter avanzado de nuestro sistema educativo, para contribuir a alcanzar en el menor plazo posible niveles de desarrollo sostenibles.

Nuestras instituciones científico-recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, exhiben una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural, y otros elementos importantes del medio ambiente.

Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en el desarrollo de una intensa actividad extradocente y extraescolar, vinculada al conocimiento y protección de la Naturaleza, como continuadores de la obra de maestros cubanos desde el siglo pasado, de los que fue su máximo exponente nuestro Héroe Nacional José Martí y que nos legaron una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza.

Por otro lado, también es parte de la política educacional cubana el desarrollo de fuertes vínculos de la escuela/universidad con la comunidad, lo que contribuye a educar a los niños y jóvenes en el respeto a sus mayores, en el cuidado de la propiedad social, y la protección de la naturaleza.

En el ámbito de la educación formal, desde hace varios años se han venido introduciendo institucionalmente elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas de diferentes niveles, sobre todo en aquellas cuyo objeto de estudio están vinculados a los sistemas naturales, y con mayor énfasis en el nivel primario.

En la Educación Superior también se vienen haciendo esfuerzos, sobre todo en las carreras cuyos perfiles están vinculados a los recursos naturales, y en particular en

algunos centros de formación de docentes y se han obtenido significativos resultados en la investigación vinculada a la solución de problemas ambientales.

En el ámbito de la Educación Informal se hacen esfuerzos por sistematizar la transmisión de mensajes que contribuyan a estimular el cuidado y protección del medio ambiente y a establecer relaciones humanas armónicas en el barrio y la comunidad, a través de los sistemas de información y divulgación.

Si bien han sido importantes estos logros, es importante también reconocer que todavía no se han explotado todas las potencialidades y que es preciso ampliar mucho más el espectro temático del contenido de la Educación Ambiental, a partir de reformulaciones conceptuales y metodológicas que nos coloquen a la altura del grado de avance de nuestro sistema educacional en el resto de las esferas.

Principales Problemas Ambientales de la comunidad El Nicho que coinciden con los del municipio y el país.

La comunidad El Nicho enmarca los niveles de contaminación por concepto de residuales, emanados sin depuración alguna en cuatro grupos significativos:

- 1 La degradación de los suelos.
- 2 El deterioro del saneamiento y las condiciones de vida en el asentamiento.
- 3 La contaminación de las aguas terrestres.
- 4 La deforestación.
- 5 La pérdida de la diversidad biológica.
- 6 La contaminación atmosférica.

Grupo 1: Residuales agropecuarios

Grupo 2: Residuales domésticos

Grupo 3: Desechos sólidos

En El Nicho predominan ecosistemas muy frágiles y vulnerables, entre los que se encuentran: el área montañosa de Guamuhaya, el lago Hanabanilla, y el río donde se manifiestan diversos procesos antrópicos. Entre las causas principales que han provocado la pérdida de diversidad biológica en este asentamiento se encuentran las siguientes:

- . Empleo de prácticas inadecuadas en ecosistemas
- . Cambio del uso del suelo.

- . Empleo de prácticas inadecuadas de pesca, cosecha y preparación de los suelos para la agricultura.
- . Sobreexplotación de la pesca.
- . Presencia de actividades ilícitas como la caza y la pesca furtivas, así como el comercio de especies amenazadas y otros recursos de la naturaleza.
- . La degradación y contaminación del suelo, las aguas y la atmósfera.
- . El cambio climático, con la consecuente agudización de los períodos de seca.
- . Los incendios forestales.
- . Carencia de indicadores efectivos y de los procesos e instrumentos de monitoreo necesarios para su desarrollo e implementación.
- . No se dispone en muchos casos de líneas base adecuadas para la determinación de las tendencias de la pérdida de diversidad biológica y la recuperación que se logre mediante la aplicación de las medidas pertinentes.
- . Vacíos notables en el conocimiento de importantes grupos taxonómicos, especialmente de nuestra fauna, así como de los microorganismos; con la consecuente incapacidad para la toma de medidas necesarias para su conservación y uso sostenible.
- . Mecanismos insuficientes para el otorgamiento de los permisos que autorizan los usos de especies de protección especial y especies exóticas.
- . No todas las especies de la flora y fauna silvestre que son objeto de uso, cuentan con planes de manejo y estudios que avalen su uso sostenible.

1.3.1 Objetivos de la Educación Ambiental. (Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. 1975)

1. Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

2. Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

3. Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

4. Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales.

5. Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

6. Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Estos objetivos implican que la educación es, sustantivamente, educación, que cifra su énfasis en la necesidad hoy perentoria de utilizar los recursos medioambientales con racionalidad, justicia y sabiduría con vista a proteger la vida en el planeta. Los objetivos de la Educación Ambiental no se pueden definir sin tener en cuenta la realidad ecológica, social y económica de la comunidad en la que se pretenden conseguir.

Para adecuar los objetivos a los grupos y a los individuos hay que tener en cuenta los medios con vista a la percepción y comprensión de los factores biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales que interactúan en el espacio conformando el medio.

Los propios objetivos de la Educación Ambiental no se pueden entender sin la adecuada comprensión de la problemática medioambiental en su compleja gama de interdependencias globales; pues aquellos han de enfocarla. Más la Educación Ambiental, que cualquier actividad que se precie de ser educativa, habrá de tener en cuenta el contexto concreto (bio-psico-socio-cultural) así como las características que conforman el medio físico en el espacio y tiempo en que se produce. (Martín, 1995)

1.4- La Educación Ambiental en Cuba

En 1975 se celebró el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba; en las Tesis y Resoluciones emanadas del Congreso se plantea:

“En la sociedad moderna se presta cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y al aprovechamiento racional de los recursos naturales. Hay que evitar la explotación desmedida de los recursos renovables y no renovables. Debe controlarse la generación de desechos que afectan perniciosamente el medio ambiente y el empleo de productos cuyo uso indiscriminado puede resultar nocivo a la salud. La solución armónica de estos problemas solo puede lograrse en el sistema socialista.” (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso Partido Comunista de Cuba)

A partir de este momento se comenzó a organizar y promover una estrategia, así como planes de acción para el desarrollo de la Educación Ambiental bajo la dirección de los Órganos Centrales del Estado.

En marzo de 1979 se efectuó en la Habana el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental organizado por el Ministerio de Educación de Cuba con la asistencia financiera de la UNESCO. Los objetivos del seminario fueron los siguientes:

- . Estudiar los problemas relativos al medio.
- . Desarrollar estrategias para incitar a la juventud a adquirir conocimientos sobre los problemas del medio ambiente.
- . Desarrollar actividades para asegurar la participación de los docentes y los estudiantes en la solución de los problemas de protección del Medio Ambiente y en la conservación de los recursos naturales.
- . Aportar sugerencias que permitan desarrollar una actitud consecuente hacia la naturaleza a través del Sistema Nacional de Educación. (Informe al Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, La Habana, 1979)

En el seminario se adoptaron importantes recomendaciones y acuerdos.

Es a partir de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992, en que quedaron definidas nuevas metas y nuevos elementos conceptuales, por lo que se ha llevado adelante en el país un proceso de adecuación de la política nacional del medio ambiente. Este proceso, integrado en la elaboración de la Ley del Medio Ambiente y en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, constituye un elemento medular en la política de reformulación de las acciones nacionales en esta esfera.

La temática de la Educación Ambiental en Cuba país ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social del país, a través de la participación popular de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, como parte de las tradiciones nacionales, demostrado por ejemplo, en tareas realizadas históricamente en comunidades vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida.

Por otra parte, las instituciones científicas recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, exhiben una experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural y otros elementos importantes del Medio Ambiente.

Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en el desarrollo de actividades extraclases y extraescolares, vinculadas al conocimiento y protección de la naturaleza como continuadores de la obra de maestros cubanos de los que es su máximo exponente el Héroe Nacional José Martí y quienes legaron una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza.

Por otro lado también es parte de la política educacional cubana el desarrollo de fuertes vínculos de la escuela con la comunidad, lo que contribuye a educar a los niños y jóvenes en el respeto a sus mayores, en el cuidado de la propiedad social, y la protección de la naturaleza.

Tomando como elemento básico para la gestión ambiental comunitaria, el principio de que "Los problemas Globales se generan a partir de la suma de todos los problemas locales" se infiere entonces que la solución de los problemas ambientales, ya sean de carácter mundial, regional o territorial, comienzan con las soluciones locales y en la que está presente de manera protagónica la acción comunitaria. (Estrategia Ambiental, 1997)

Pero para lograr un accionar eficiente de los actores comunitarios es necesario que se produzcan cambios de mentalidad y se creen patrones de conductas sostenibles, de manera que las personas sean más conscientes de los efectos del medio ambiente sobre su bienestar general, (lo cual se complementa en lo natural, espiritual, cultural, valores morales etc.) así como que puedan valorar no solamente los aspectos ecológicos, sino desarrollar habilidades de pensar crítica y creativamente para evaluar

las causas de la degradación ambiental y contribuir a la construcción de una realidad más integrada, un conocimiento más comprensivo, donde se garantice el deber del hombre con el medio, los demás hombres y con él mismo. (Estrategia Ambiental, 1997)

La Educación Ambiental debe priorizarse dentro de este contexto como generalizadora de un sistema de valores morales encaminados a proteger el medio, tanto natural como cultural y lograr un ambiente sano, y una calidad de vida digna, saludable, feliz y de respeto hacia el resto de las especies vivas, posibilitando su desarrollo ya que no es concebible una conducta humana que destruya la naturaleza, porque a partir de esta destrucción se está también destruyendo el propio hombre.

Con relación a la información y la divulgación ambiental, importantes complementos de los procesos educativos, puede decirse que se han realizado también algunos intentos en estos años y actualmente se realizan esfuerzos por sistematizar la transmisión de mensajes que contribuyan a estimular el cuidado y protección del medio ambiente y a establecer relaciones humanas armónicas en el barrio y la comunidad.

Por todo lo anterior se puede resumir al plantear, que en Cuba el Estado y la sociedad dedican sus esfuerzos a lograr:

- La utilización más racional de los recursos naturales.
- La lucha contra la contaminación ambiental.
- La conservación adecuada de los recursos naturales.
- La elevación del nivel de la educación ambiental en la población.
- La conservación y el uso más adecuado de los bienes creados por el hombre y su aprovechamiento científico.

Capítulo II: Diseño metodológico

2.1.- Estructura del diseño.

Tema:

El cuidado del Medio Ambiente como expresión de las Políticas Culturales en la comunidad El Nicho.

Problema:

¿Cómo potenciar el cuidado del Medio Ambiente como expresión de las Políticas Culturales en la comunidad El Nicho?

Objeto: el cuidado del Medio Ambiente

Campo: las actividades socioculturales

Objetivo General: Diseñar actividades socioculturales para potenciar el cuidado del Medio Ambiente como expresión de las Políticas Culturales en la comunidad El Nicho.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar geográfica y socioculturalmente la comunidad El Nicho.
2. Diagnosticar el estado del cuidado del Medio Ambiente en la población de la comunidad El Nicho.
3. Implementar las actividades socioculturales encaminadas al cuidado del Medio Ambiente en la comunidad El Nicho.

Idea a defender: La aplicación de actividades socioculturales potencia el cuidado del Medio Ambiente como expresión de las Políticas Culturales en la comunidad El Nicho.

Unidad de análisis

- Actividades socioculturales
- Cuidado del Medio Ambiente

Conceptualización

La Educación Ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el Medio Ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos y biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del Medio Ambiente, es otro de los tópicos que

difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Defino Educación Ambiental (EA) como:

- un proceso
- que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción
- basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente
- diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias
- que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas
- que guían tanto a los individuos como a grupos
- para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc
- de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la Educación Ambiental (EA) es sobre cómo continuar el desarrollo, al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Parecería curioso que tengamos que enseñar como desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.

2.2.- ¿Cuáles son los componentes de la Educación Ambiental?

Se puede pensar que la Educación Ambiental consiste de cuatro niveles diferentes. El primer nivel es:

I. Fundamentos ecológicos

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los

sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

El segundo nivel de la educación Ambiental (EA) incluye

II. Concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

El tercer componente de la Educación Ambiental (EA) es:

III. La investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cual es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en un bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

El componente final de la Educación Ambiental (EA) es:

IV. La capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la Educación Ambiental (EA) es dotar los individuos con:

1. el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
2. las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
3. las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
4. las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

Operacionalización de las unidades de análisis

Unidad de análisis	Dimensiones	Indicadores
Intervención sociocultural	marco legal y teórico	cambios sociales y culturales
Educación Ambiental	ecológicos conceptual capacidad de acción	medio natural actividades antropogénicas desarrollo sostenible

El problema se presenta novedoso por cuanto permite un acercamiento al desarrollo de las investigaciones medioambientales y una herramienta para la labor científica en el área del Medio Ambiente.

Son características de esta novedad las siguientes:

El cuidado del Medio Ambiente como estrategia de las políticas locales son la expresión de distinciones de mayor relevancia dentro de la política cultural y su planificación indica las acciones trascendentales de esta política, las demandas y estrategias de dirección y socialización de las expresión de la cultura local, que requiere de una variación científica que se encuentra en la perspectiva sociocultural por su valor integrador.

Las investigaciones realizadas hasta la fecha tienen un valor pedagógico que se ha quedado en los aspectos instrumentales del cumplimiento de algunos de las aristas de las ciencias de la cultura, sobre todo en lo referente a la planificación y elaboración de proyectos socioculturales, no facilitan una interpretación estratégica y coherente profunda desde la perspectiva sociocultural de la totalidad de la cultura para el territorio y su necesidad integradora y compleja.

En el desarrollo de toda la investigación se utilizó la metodología cualitativa, la cual según Gregorio Rodríguez Gómez en su libro Metodología de la Investigación Cualitativa (33) hace referencia a los autores Taylor y Bogdan (1986) los cuales plantean que la misma es aquella que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa.

1. Es inductiva
2. El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ella misma.
5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectiva y predisposiciones.
6. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
7. Los métodos cualitativos son humanistas.
8. Los investigadores cualitativos den énfasis a la validez en su investigación.

9. La investigación cualitativa es un arte.

Tipo de estudio: Descriptivo explicativo. Se seleccionó esta modalidad ya que este tipo de estudio tiene como objetivo caracterizar el Medio Ambiente en la comunidad El Nicho a partir de la descripción de las principales acciones desarrolladas, las temáticas que se dedican a la selección de su matriz institucional, los avances y retrocesos principales en el cumplimiento de las acciones y sus impactos, y su papel dentro de las políticas medioambientales en el territorio.

Población: 362 habitantes de la comunidad El Nicho en Cumanayagua.

Muestra: 30 habitantes seleccionada de forma Intencional no probabilística, con la técnica de sujetos voluntarios.

El método utilizado en la presente investigación es el **estudio de caso** el cual según Denni 1978 lo define como un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo, otros autores como MacDonald y Walter 1977 hablan del estudio de caso como un examen de un caso en acción, Patton 1980 lo considera como una forma particular de recoger, organizar y analizar datos.

Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de caso implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés (García Jiménez 1991)

Tras la presentación realizada de las distintas visiones, concepciones y clasificaciones de los estudios de caso, detectando variaciones entre unos autores y otros, Merriam 1988 llega a presentar como características esenciales del estudio de Caso las siguientes: particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Su carácter particularista viene determinado porque se centra en una situación, suceso, programa o fenómeno concreto. Esta especificidad le hace ser un método muy útil para el análisis de problemas prácticos, situaciones o acontecimientos que surgen en la cotidianidad.

2.3.- Técnicas utilizadas.

Observación: se desarrolló la observación directa y abierta a las diferentes áreas de la comunidad para constatar en la práctica cómo los habitantes de la misma actúan sobre el Medio Ambiente en el desempeño de sus actividades cotidianas.

Entrevista en profundidad: fue aplicada a los diferentes factores de la comunidad con el propósito de conocer criterios y opiniones sobre el cuidado del Medio Ambiente en la comunidad por parte de todos sus habitantes.

Encuesta: se aplicó a la muestra seleccionada de la comunidad (30 habitantes) para conocer el nivel de preparación para la práctica del cuidado del Medio Ambiente en la comunidad.

2.4- Fases de la investigación

Para el desarrollo de la investigación y la consecución de sus objetivos se han planificado tres fases fundamentales en las cuales se aplicarán los métodos y técnicas correspondientes:

1. Fase de análisis documental y de recopilación de la información relevante.
2. Fase de elaboración, aplicación e interpretación de los instrumentos.
3. Fase de elaboración de la propuesta de actividades socioculturales.

Análisis de la información

La metodología cualitativa permite en esta investigación predecir el estado actual de los conocimientos que posee la muestra con que se va a trabajar, explorar, describir, explicar, determinar, en lo particular y contextual, sin excluir algunas características del método cuantitativo que permitirá la tabulación de los instrumentos aplicados para él.

Métodos para recabar información

Como toda investigación cualitativa, esta tesis está caracterizada por la insistencia en utilizar múltiples fuentes de datos, más que depender de una sola. De esta manera, hace un intento de uso del pluralismo metodológico, mediante el cual, el Paradigma Cualitativo puede enriquecer su perspectiva hermenéutica con los métodos de investigación cuantitativos.

Para Arnal (1994:14) *“Todo diseño de investigación puede caracterizarse como “... un continuo subjetivo – objetivo: por consiguiente, ni la subjetividad es monopolio del paradigma cualitativo ni la objetividad se puede considerar ligada únicamente al cuantitativo. La investigación cualitativa no tiene por qué asumir todos los atributos del*

paradigma en cuestión. Los métodos cualitativos y cuantitativos pueden aplicarse conjuntamente en la medida en que ambos proporcionan una visión más completa de la realidad."

Observación

En la presente investigación, la observación participante se asume como método. Según Patricia y Meter Adler (1998), citado por Álvarez (2003) señala que *"la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevante. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto (s), aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabaciones sonoras, o video grabación y estudiándola posteriormente"*.

La Observación Participante según Taylor y Bogdan (1987) se ha convertido no en una técnica sino en el método propio del conocimiento antropológico, esta unión la reflejan cuando señalan que para ellos toda investigación social se basa en la capacidad humana de realizar observación participante.

Igualmente, la observación dentro de la metodología de investigación cualitativa pasa por diferentes niveles que van desde la elección del entorno donde se realizará la investigación, hasta la familiarización del investigador con el grupo y el logro final de los objetivos del mismo. Existen varios tipos de clasificaciones para los investigadores que asumen este método. En el caso específico de esta investigación el investigador es: Participante como observador: este papel resulta mucho más naturalista y consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en la actividad del grupo que observa. Sin embargo, no se convierte completamente en un miembro del grupo ni comparte la totalidad de los valores ni de las metas del grupo.

Como instrumento para facilitar la observación y poder documentar los eventos de la realidad, se emplea el cuaderno de notas, el cual adopta la forma material de una libreta que el observador lleva consigo con el objetivo de anotar, sobre el terreno, todo tipo de información por las características del autor, está documentado en audio.

Con la utilización de ese método:

1. Se puede obtener información independiente del deseo de proporcionarla y la capacidad y veracidad de las personas que integran el grupo o comunidad a estudiar.

2. Es posible obtener información del comportamiento tal como ocurre.
3. Nos permite la posibilidad de registrar acontecimientos simultáneos con su ocurrencia espontánea.
4. Los hechos se estudian en lo posible sin "intermediarios", con lo cual se evitan posibilidades de distorsión de parte de los informantes, provenientes de que éstos no pueden proporcionar datos de forma correcta comúnmente por falta de correspondencia entre el pensamiento y la palabra.

La observación puede ser utilizada en diferentes momentos del proceso investigable. Es decir, al inicio, durante el proceso y en la etapa final de la investigación. Así por ejemplo:

- Inicio Se puede utilizar para diagnosticar o explorar el fenómeno a estudiar.
- Transcurso Se puede utilizar para recoger información del fenómeno en desarrollo en diferentes situaciones.
- Final Se puede utilizar para registrar los cambios producidos.

Entrevista

La entrevista es un método de investigación científica, que utiliza un proceso de comunicación verbal, para recoger unas informaciones, en la relación con la determinada finalidad.

Kvale (1996) define que el propósito de la entrevista como método de la investigación cualitativa es "obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos" Unido a estos elementos conceptuales de la entrevista, Valles Miguel (1997).ha incorporado el sentido social de la entrevista, como un proceso comunicativo de extracción de información por parte de un investigador, situado en la función expresiva y emotiva del encuentro, abarcando no sólo el sentido lingüístico, sino su sentido especular o social, por cuanto es *"...un constructo comunicativo y no un simple registro de discursos que 'hablan al sujeto'. Los discursos no son así preexistentes de una manera absoluta a la operación de toma que sería la entrevista, sino que constituyen un marco social de la situación de la entrevista. El discurso aparece, pues, como respuesta a una interrogación difundida en una situación dual y conversacional, con su presencia y participación, cada uno de los interlocutores (entrevistador y entrevistado) co-construye en cada instante ese discurso*

(...) Cada investigador realiza una entrevista diferente según sea su cultura, sensibilidad y conocimiento particular del tema y, lo que es más importante, según sea el contexto espacial, temporal o social en el que se está llevando a cabo de una manera efectiva"

Como método y técnica se realizan entrevistas para conocer el grado de conocimiento sobre Educación Ambiental. La entrevista como comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio tiene como fin obtener respuestas orales a las interrogantes planteadas sobre el tema en cuestión.

Se ha escogido la **Entrevista no Estructurada** por ser más flexible y abierta. Aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. Sobre la base del problema, los objetivos y las unidades de análisis se elaboran las preguntas, aunque durante la entrevista se puede modificar el orden, la forma de enlazar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio.

Dentro de la Entrevista no Estructurada se utiliza la **Entrevista en profundidad**. Esta técnica se realiza con el fin de obtener que una persona transmita oralmente su definición personal de la situación. La entrevista comprende un esfuerzo de inmersión (más exactamente de reinmersión) del entrevistado frente a / o en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de representación casi teatral. Esta entrevista toma la forma de relato de un suceso en el cual el entrevistador desempeña el papel de facilitador.

Esta técnica está caracterizada por ser una conversación a manera de embudo, que parte:

- De lo más amplio a lo más concreto.
- De lo más superficial a lo más profundo.
- De lo más impersonal a lo más personal.
- De lo más informativo a lo más interpretativo.
- De datos a su interpretación.

Entre las ventajas de su utilización se encuentran:

- Su condición de oral y verbal.

- La información que el entrevistador obtiene a través de la entrevista es muy superior que cuando se limita a la respuesta escrita.
- A través de la entrevista se pueden captar los gestos, los tonos de voz, los énfasis, etc., que aportan una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas.
- Es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar la persona entrevistada.

Encuesta o cuestionario estructurado.

Un cuestionario puede ser definido como un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, abarcando preguntas abiertas y cerradas con posibilidades de contrastar las respuestas.

Redacción del cuestionario:

El cuestionario tiene que estar enmarcado en diferentes aspectos teóricos sobre las cuestiones que vamos a recabar información.

Validez del cuestionario:

La validez es el criterio de calidad relacionado con la adecuación de las puntuaciones del instrumento para el objetivo que se suscitó su aplicación. Existen tres tipos de validación:

Validez de contenido: permite garantizar que el test constituye una muestra adecuada y representativa del contenido que se pretende evaluar. Se evalúa a través de expertos.

Validez de constructo: trata de garantizar la existencia de un constructo psicológico que subyuga y de sentido y significado a las puntuaciones del test.

Validez predictiva: trata de garantizar la eficacia del test para pronosticar una variable de interés. Se evalúa utilizando coeficientes de validez.

De acuerdo a la estructura que presentan los cuestionarios que se han utilizado en la investigación, la validez de contenido es la más indicada para la validación general del instrumento de medida aplicado. Según Fox (1981:421) *“Un instrumento tiene validez de contenido si se puede razonar que mide lo que se pretende medir, porque existe una*

base lógica, y una situación ideal empírica, para la selección del contenido real del instrumento.”

Fiabilidad del cuestionario

Para Sampieri (1996) *“La fiabilidad es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.”* El análisis de fiabilidad permite estudiar las propiedades de las escalas de medición y de los elementos que las constituyen. En el caso de esta investigación la fiabilidad está determinada desde el momento en que el universo coincide con la muestra en estudio.

Análisis de contenido

Krippendorff, citado por Sampieri (1998:338) define al análisis de contenido como "una técnica para estudiar y analizar la comunicación", el autor agrega que este análisis busca la sistematización, la objetividad y la medición cuantitativa, dado que se ha ubicado dentro del positivismo cuantitativo.

Desde la visión cualitativa, el análisis de contenido sigue siendo una manera de análisis de cualquier forma de comunicación humana, especialmente la emitida por los medios masivos y por personajes populares. Sampieri (1998) se refiere a ella como una forma útil de "analizar la personalidad de alguien evaluando sus escritos; indagar sobre las preocupaciones de un pintor o un músico; compenetrarse en los valores de la cultura".

Según esta descripción el análisis de contenido es uno de los procedimientos que más se acercan a los postulados cualitativos desde sus propósitos; busca analizar mensajes, rasgos de personalidad, preocupaciones y otros aspectos subjetivos. Otras de las características que acercan el análisis de contenido con el paradigma cualitativo es que el examen de los datos se realiza mediante la codificación.

Es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática, y cuantitativa. Es una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto. Otros usos son: describir tendencias en el contenido de la comunicación, medir la claridad de mensajes, determinar el estado psicológico de personas o grupos, reflejar actitudes, valores, creencias de grupos. Identificar intenciones y características de comunicadores, etc.

El análisis de contenido se efectúa por medio de la codificación, es el proceso por el cual las características relevantes del contenido de un mensaje son transformadas a

unidades que permitan su descripción y análisis preciso. Lo importante del mensaje se transforma en algo susceptible de describir y analizar. Para poder codificar es necesario definir el universo, las unidades de análisis y las categorías de análisis (Sampieri, 2002).

El análisis de contenido se caracteriza por ser:

- Objetivo: porque supone el empleo de procedimientos de análisis que pueden ser reproducidos por otros investigadores.
- Sistemático: ya que exige la sujeción del análisis a una pauta objetiva determinada, que abarque todo el contenido a observar.
- Manifiesto: ya que son los contenidos expresos de la comunicación.

En el caso específico de esta investigación se utiliza el análisis de contenido precisamente porque este se vincula con la observación participante en la recopilación de datos de otros instrumentos en la indagación sobre el cuidado del Medio Ambiente en la comunidad por parte de todos sus habitantes.

Capítulo III. El análisis de los resultados

3.1 Caracterización de la comunidad El Nicho

La comunidad mencionada pertenece al grupo montañoso Guamuhaya enclavado en la región central del país el cual abarca a tres provincias Cienfuegos, Santi Spíritus y Villa Clara que forma parte del programa del plan Turquino. Al sur de la provincia de Cienfuegos, a 17 km de la cabecera municipal con una población de 362 habitantes en ella se encuentran los siguientes objetivos económicos: Una despulpadora encargada de procesar todo el grano cosechado en la zona, un centro turístico la Cascada de El Nicho, un consultorio médico de la familia, compuesto por una población muy heterogénea, con muchas migraciones del interior del país, fundamentalmente de las provincias orientales, como actividad fundamental, tenemos ganadería, cultivos varios y café,

La misma es de una estructura diversa por las emigraciones de los hombres en busca de mejores condiciones de vida, presenta vegetación exuberante con una amplia variedad de especies tanto en la flora como en la fauna, animales endémicos como la cotorra, el pájaro carpintero, la jutía y el venado.

Atendiendo a todo lo anteriormente expuesto la misma se ve afectada en gran medida por el poco conocimiento de los pobladores de ella en el cuidado, conservación y protección de los recursos, es decir se realizan actividades de caza, tala y quema indiscriminada de ellos, con mayor incidencia de la población adolescente, lo que trae como consecuencia daños considerables al Medio Ambiente en la zona y a su vez en la población.

Esta comunidad está formada por diferentes razas, proceden de familias campesinas y emigrados de otras regiones del país, muchos son desvinculados de las actividades de estudio, lo que los lleva a poseer escasos conocimientos relacionados con el Medio Ambiente, la influencia de los factores sobre sus integrantes es escasa. La actividad fundamental en ella es la agricultura lo que los lleva a realizar prácticas que atentan contra el Medio Ambiente por lo que no conocen el amplio caudal de actividades que ayudan al cuidado de este.

3.2 Diagnóstico a la población de la comunidad El Nicho en cuanto al cuidado del Medio Ambiente.

Durante los recorridos realizados en los diferentes momentos a la comunidad se pudo constatar las conductas de sus pobladores las cuales atentaban contra el correcto cuidado y conservación del Medio Ambiente, es decir dichos pobladores no tenían en cuenta que el vertimiento de los residuales al río y al lago era perjudicial a la salud, además botaban desechos sólidos en cualquier parte de la comunidad, se talaban árboles de forma indiscriminada, se realizaban quema de los bosques, no se preocupaban por la siembra de los mismos como barreras para eliminar la erosión de los suelos, no se realizaban trabajos voluntarios relacionados con el tema.

Describir el resultado de los instrumentos aplicados que aparecen en los anexos.

La entrevista, la observación, la encuesta, son técnicas que para la investigación sirvieron de gran ayuda, ya que los datos recogidos desde cada una de ellas, dieron cumplimiento a la información que en momentos del proceso investigativo eran débiles e inconsistentes.

Entrevista inicial a guardabosque: Este instrumento consiste en una serie de preguntas encaminadas a obtener una respuesta acorde con lo que se va a investigar, en mi trabajo el mismo fue de gran utilidad pues me confirmó la realidad de las actuaciones de los pobladores del asentamiento en cuanto al cuidado del Medio Ambiente. **(Ver Anexo 1)**

En entrevista realizada al guardabosque sobre la preparación que ha recibido relacionada con el cuidado del Medio Ambiente el mismo plantea que si, solo que es un tema muy amplio para poder llegar a todos por igual para que los mismos cambien sus modos de actuación, que es necesario buscar vías que involucren a la población en este problema que nos afecta. El propio compañero plantea la necesidad de que se realicen diferentes actividades con lo pobladores para que cooperen de forma conciente en el tema. Dicho compañero además plantea que el apoyo de los factores de la comunidad es muy poco que no se aprovechan los espacios de las reuniones de los diferentes factores para tratar el tema. Además refiere que los que más atentan contra este es la juventud aunque todos los pobladores de una forma u otra lo perjudican con sus modos de actuación.

Entrevista inicial al presidente del consejo: el mismo consiste en entrevistar a través de una serie de preguntas dirigidas hacia un objetivo a una persona, en mi trabajo me fue muy factible pues me dio la realidad de las conductas de los pobladores de la comunidad en cuanto al comportamiento de los mismos en el cuidado del Medio Ambiente. **(Ver Anexo 2)**

En entrevista realizada al presidente del consejo popular Alexis Herrera Valladares inicialmente el mismo plantea que el Medio Ambiente es todo lo que nos rodea y a la vez nos permite la vida en el planeta de ahí la importancia del mismo, el refiere además que su preparación para trabajar el tema no es muy amplia pero tiene disposición para desarrollar el mismo en la zona. El además plantea que el tema es muy tratado por los medios de difusión masiva y los centros educacionales pero que hay una gran parte de la población que no se han sensibilizado con la importancia del tema para los seres vivos.

El propio presidente nos alega que el medio ambiente en la zona está bastante deteriorado por las conductas de sus pobladores que atentan contra el mismo, que en la misma no se ve trabajo de los factores para el logro de dicho objetivo, que existen vertimiento de residuales a los ríos y el laga de la localidad, que hay algunos microvertederos en los alrededores de la misma y que la tala, la casa y la quema se realiza de forma constante aún a sabiendas de que es ilegal. A la vez el propio compañero nos da sugerencias de actividades que se pudieran realizar con los habitantes de la comunidad para cambiar los modos de actuación de los mismos como charlas, debates etc.

Encuesta inicial a 30 integrantes de la comunidad: este instrumento consiste en realizar una entrevista a través de una serie de preguntas concatenadas entre si que llevan a la determinación de un problema común a todos, en mi trabajo fue una vía esencial para realizar un diagnóstico certero sobre el comportamiento de la población de la comunidad en cuanto al cuidado del Medio ambiente. **(Ver Anexo 3)**

En la encuesta realizada a los 30 habitantes de la comunidad ellos inicialmente plantean una serie de actividades que realizan de forma cotidiana en sus hogares como son ahorro del agua, electricidad, recogida de los desechos en cestos, lo cual coincide con los que se realizan en la comunidad en general.

Según sus respuesta se pudo corroborar que en los centros de trabajo donde laboran además se realizan actividades para proteger el Medio Ambiente tales como se depositan los desechos sólidos en recipientes tapados, se limpian los alrededores del centro, se plantan árboles ornamentales entre otras,

Cuando se les formula la cuarta pregunta ellos refieren que los elementos que complementan la vida en la tierra son:

Agua

Suelo

Aire

Árboles

Animales

Entrevista final al guardabosque: consiste en volver a aplicar el mismo instrumento utilizado inicialmente pero con preguntas de respuestas precisas, en mi investigación me sirvió para constatar los cambios producidos en la forma de actuar los pobladores de la comunidad en cuanto al cuidado del Medio Ambiente. **(Ver Anexo 5)**

En la entrevista final realizada al guardabosque se pudo constatar que el mismo nos plantea que se ve preparado para enfrentar de una forma más correcta la preparación de los habitantes de la zona para que cuiden el Medio Ambiente, el mismos refiere que las actividades que se pusieron en manos de las organizaciones de masas de la comunidad para la preparación de la comunidad con el apoyo de todos son una herramienta muy valiosa en el éxito de lo mismo. Además nos afirma que los modos de actuación de los habitantes de la comunidad han cambiado en un 80 % respecto a los anteriores, ya los mismos luchan porque no se arroje basura en áreas no permitidas, que no se realicen quemas de forma ilegal, que la casa solo se realice en época establecida, que no se viertan residuales a el río y el lago. El mismo no hace saber que el apoyo recibido por todas las organizaciones de masas de la comunidad en función de cuidar el Medio Ambiente ha sido un factor determinante.

Entrevista final a presidente del consejo: consiste en realizar una serie de preguntas como se hizo en la inicial pero con mayor precisión en las respuestas es decir respuestas concretas de si o no, en mi trabajo me dio a conocer los cambios

producidos en los modos de actuación de los integrantes de la comunidad en general ante el cuidado del Medio Ambiente. **(Ver Anexo 6)**

En esta etapa final después de haberse llevado a cabo las actividades con el apoyo de todos los factores de la comunidad el compañero refiere que las mismas le han servido de una gran preparación para continuar llevando a delante la capacitación de los integrantes de la comunidad en el cuidado del Medio Ambiente, el a su vez plantea que las actividades puesta en las manos de los habitantes de la misma surtieron efecto lo que se puede apreciar en las formas de actuación para con el cuidado del medio que los rodea así como en el cambio producido en la comunidad, es digno señalar además nos deja saber el mismo que el apoyo de los factores de la zona fue un arma decisiva en el logro de los objetivos propuestos.

Encuesta final a los 30 integrantes de la comunidad: consiste en volver a aplicar el mismo instrumento utilizado inicialmente pero con un mayor grado de complejidad en aras de llegar a saber si o si no se logra el objetivo propuesto en la investigación, en mi trabajo me dio el resultado final en la misma pues se pudo constatar con este todas las transformaciones logradas en los modos de actuación de los integrantes de la comunidad en el cuidado del entorno que los rodea. **(Ver Anexo 4)**

En la encuesta final realizada a los treinta habitantes de la comunidad se pudo constatar en sus respuesta que dominan lo que es el Medio Ambiente, los elementos que lo componen haciendo referencia a algunos de ellos como son: lagos y ríos, plantas y animales, lluvia y aire y son capaces de decir que es todo lo que nos rodea así como las medidas que se toman para su cuidado y conservación. Es preciso señalar que son capaces de decir cuales de las formas de actuación de los habitantes de la comunidad afectan el mismo, se ven más motivados y sensibilizados con el tema.

3.3. La propuesta de actividades. Fundamentación

Actividades	Objetivo
1-La flora es de todos.	Argumentar la importancia de la protección de la flora.
2-La vegetación y el agua.	Reconocer la importancia de la vegetación como protectora del suelo.
3-Crear viveros para la resiembra	Resembrar aquellos bosques que han sido talados con fines industriales.

de los bosques.	
4-Trabajo voluntario en el organopónico de la comunidad.	Apoyar con el trabajo la producción de hortalizas y vegetales para el consumo de la comunidad.
5-Recogida de desechos sólidos en las áreas aledañas a la comunidad	Evitar la contaminación del Medio Ambiente en la comunidad.
6-Embellecimiento de la comunidad donde vivimos.	Embellecer la comunidad donde vivimos aplicando pintura a las diferentes áreas que la forman (aceras, columnas de la cerca, tronco de las plantas ornamentales etc.)
7- Siembra de árboles en las orillas del lago.	Plantar árboles en las orillas del lago con el fin de evitar a los arrastres que ocasionan las lluvias hacia el mismo.
8-¿Cómo cambia mi localidad!	Valorar los cambios ocurridos en los asentamientos poblacionales del macizo montañoso.

Actividad 1"La Flora es de todos"

Objetivo: Reconocer la importancia de la flora para todos los seres vivos.

Inicialmente el compañero que dirigirá la actividad (presidente del consejo) les explica sobre toda la importancia que tiene la protección de la flora para la supervivencia de la vida en la tierra. Seguidamente les expone las acciones a desarrollar para con ello proteger la flora, y por último le explica que todas las actividades que realicemos se verán reflejadas en el cambio del entorno que rodea la comunidad en un período de tiempo no muy extenso.

Vía de control. En un diálogo con los participantes en la actividad se evalúa la misma mediante preguntas relacionadas con la importancia del cuidado de la flora para todos los seres vivos.

Actividad 2 – “La vegetación y el agua”.

Objetivo: Ejemplificar la importancia de la vegetación y el agua para la vida en el planeta.

La compañera que dirigirá la actividad (presidenta de la federación) les explicará la importancia de la vegetación como protectora del suelo y del agua en todo el planeta, posteriormente los llevará a expresar las actividades que pueden desarrollar para

proteger la vegetación y el agua en la comunidad donde vivimos y por último destacará la calidad de las intervenciones realizadas por los participantes apoyando con los conocimientos recibidos lo planteado por ellos.

Vía de control. Se realizarán debates entre el dirigente de la actividad y los que participan en la misma relacionado con el tema.

Actividad 3” Crear viveros para la resiembra de los bosques.

Objetivo: Fomentar los viveros como vía de mantener los bosques.

En un primer momento el compañero (técnico de la CPA) encargado de dirigir la actividad les explica las actividades que se realizarán para la creación del vivero y la importancia que este reviste para mantener el ecosistema, seguidamente ejecuta la actividad de creación del organopónico según las explicaciones del guía, en un último momento se evalúa la actividad realizada y se destacan los que resaltaron.

Vía de control. Los participantes en la actividad con la guía del que la dirige expresarán la importancia de crear viveros para el mantenimiento de los bosques.

Actividad 4” Trabajo voluntario en el organopónico de la comunidad.

Objetivo: Despertar el interés de los pobladores por la participación en los trabajos voluntarios.

El trabajo será dirigido por el presidente del CDR 1 quien fue capacitado convoca a los participantes dándole una explicación de las actividades que se realizarán en el trabajo voluntario y la importancia que el mismo reviste, una vez concluido el mismo se evalúan los resultados destacando los que más sobresalieron.

Vía de control. En diálogo abierto con los participantes se dirá la importancia de la participación activa de todos en los trabajos voluntarios.

Actividad # 5 Recogida de desechos sólidos en las áreas aledañas a la comunidad.

Objetivo: Reconocer la importancia de mantener nuestra localidad limpia de desechos. Inicialmente el compañero que va a dirigir la actividad (jefe de producción de la despulpadora) les explica lo que se realizará durante esta actividad precisando el lugar por donde se iniciará el mismo y lo que esto representa para la salud de la población, se lleva a cabo la actividad donde cada participante hará pilas con los desechos que ha recogido en un lugar de fácil manipulación para su traslado al lugar escogido para su

depósito. En un momento final se evalúa la actividad realizada y se destacan los que más se esforzaron atendiendo a sus características físicas.

Vía de control. Recorrido a través de las áreas de la comunidad para valorar el resultado de la misma.

Actividad # 6- -Embelllecimiento de la comunidad donde vivimos.

Objetivo: Embellecer la comunidad donde vivimos.

En un inicio el presidente del CDR 2 seleccionado para el desarrollo de la actividad les explica en que consiste lo mismo para que todo tenga éxito, seguidamente se pasa a la realización de las actividades de embellecimiento planificadas como es la pintura de todo lo que se enumeró anteriormente (aceras, columnas, postes de teléfono, y locales de la comunidad), después de haberse llevado a cabo el trabajo planificado se realiza un evaluación del mismo destacando los que más sobresalieron.

Vía de control. Recorrido por la comunidad con los participantes para constatar el embellecimiento de la misma.

Actividad # 7- Siembra de árboles en las orillas del lago.

Objetivo: Fomentar la siembra de árboles en las orillas del lago para evitar los arrastres.

Se explica por el compañero guardabosque la actividad que se realizará en la orillas del lago y la importancia que la misma reviste para evitar la erosión de los suelos así como la contaminación de las aguas del lago, además se les explica como realizar dicha actividad, se lleva a cabo la siembra de los árboles en las orillas del lago siendo controlada por el compañero que dirige la calidad del mismo, se destacan los mejores que lo realizaron y se exhortan para que se realice en otros momentos y con mejor calidad.

Vía de control Se realiza un recorrido por las orillas del lago con todos los participantes para constatar la calidad de la actividad realizada y la necesidad de su seguimiento y atención.

Actividad # 8 -¡Cómo cambia mi localidad!

Objetivo: Reconocer los cambios que se han producido en la comunidad con el apoyo de todos.

Esta actividad tiene la característica (delegada del bloque de la federación) que se realizará a través de un recorrido por las áreas de la comunidad que han sido beneficiadas con el esfuerzo de los habitantes de la misma con sus participaciones en las diferentes actividades convocadas por los factores de la comunidad donde ellos verán de forma directa como ha ido cambiando el entorno de la comunidad con la labor y participación de sus integrantes de forma activa. También esto hace que los mismos creen conciencia de la necesidad de cuidar el Medio Ambiente para lograr un desarrollo sostenible y un futuro mejor para todos.

Vía de control. Se realizará un intercambio de conocimientos donde los integrantes de la comunidad con la guía del ejecutor donde se enumerarán los cambios producidos en la comunidad con el trabajo cooperado de todos.

3.4- Análisis de los resultados.

Después de haber aplicado la propuesta de actividades en la comunidad se vuelven a aplicar los mismos instrumentos para constatar los efectos que produjo la misma en las formas de actuación de los habitantes en cuanto al cuidado del Medio Ambiente observándose cambios en los modos de actuación de la población, así como transformaciones en la misma tanto en lo económico, social y medio ambiental lo que nos lleva a decir que la propuesta de actividades en manos de las organizaciones de masas de una comunidad donde existan tales dificultades produce cambios en los pobladores de esta relacionado con el cuidado de todo lo que pueda ser perjudicial para la salud humana.

Conclusiones

Después de haber terminado la aplicación práctica de dicho trabajo podemos arribar a las siguientes conclusiones:

- 1- El trabajo unido de los diferentes factores de la comunidad producen cambios positivos en sus habitantes.
- 2- La propuesta de actividades puesta en práctica en la comunidad El Nicho desarrolla conocimientos sobre el cuidado del Medio Ambiente.
- 3- Si se realizan actividades con los habitantes de la zona montañosa se producen cambios en su forma de actuación.

Recomendaciones

- 1- Hacer extensiva la propuesta de actividades a otras zonas del plan Turquino.
- 2- Trabajar de forma conjunta las organizaciones políticas y de masas de la comunidad para el mejoramiento de las formas de actuación de los habitantes en el cuidado del Medio Ambiente.
- 3- Involucrar a todos los factores de las diferentes zonas en el cuidado del Medio Ambiente.

Bibliografía

- (n.d). Geo Cienfuegos : Perspectivas del medio ambiente urbano. La Habana : Academia.
- (n.d). Conozcamos la capa de Ozono : Efectos y afectaciones. La Habana : Oficina Técnica Ozono de Cuba.
- (n.d). Concepciones alcanzadas a nivel mundial. Revista Bimestral Cubana, 29, 161-167.
- (1984). Espora: C. naturales : 8vo EGB. Madrid: Anaya.
- (1988). El Camino hacia la era solar : Material didáctico sobre las razones y posibilidades para el aprovechamiento de la energía renovable. La Habana : Científico-Técnica.
- (1998). Programas de ahorro de energía del Ministerio de Educación (PAEME). La Habana : MINED.
- (1999). Cienfuegos. Unión de Medio Ambiente. Estrategia Provincial de Educación Ambiental 1999- 2005. Cienfuegos: UMA .
- (2002). Ahorro de energía y respeto ambiental : Bases para un futuro sostenible : Libro del Programa de Ahorro de Electricidad en Cuba para la enseñanza media. La Habana : Política.
- Academia de Ciencias de Cuca. (1983). *Ley no. 33/81 de protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales*. La Habana : Academia de ciencias de Cuba.
- Álvarez Sánchez, A. y. Landaburo Castrillón, M. I. (2004). *Políticas culturales y desarrollo*. La Habana: Ministerio de Cultura.
- Bayón Martínez, P. (2002). *El Medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación*. Educación, 32, 2-7.
- Basail, A. (2005). *Desarrollo y Políticas culturales*. México: Liminar.
- Beltrán Martínez de Castro, M. (1996). *El mundo en peligro*. México: Fernández.
- Blanco Miranda, Y. (2010). Darle la vuelta. Juventud Técnica, 356, 16-21.
- Bourdieu, P. (1990). Sociología y cultura. México: Grijalbo.

- Calcines Vega, A. (1997). *Evaluación Energético- Ambiental y Social, para la introducción de la Energética Sostenible en la Provincia de Cienfuegos*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Castrillón, M. I. (2005). *Política cultural I*. La Habana : Mincult.
- Castro Díaz- Balart, F. (2002). *Cuba. Amanecer en el tercer milenio*. Madrid: Debate.
- Cuba. *Congreso Internacional de la UNESCO – PNUMA sobre educación y formación Ambiental*. (1987). Moscú: Progreso.
- Fernández, M. (1997). *Política ambiental cubana: Reflexiones para un desarrollo sostenible*. Cuba socialista, 6, 2-14.
- García González, R. (1986). *Se contamina la capital*. Juventud Técnica, 228, 10-17.
- Gómez, G. R. (2004). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- González Arias, A. (2000). *Ecología y medio ambiente*. Energía y Tu, 9, 33-35.
- _____. (2001). *El Medio Ambiente y los problemas ambientales.: Ciencia y tu conciencia energética: respeto ambiental*. La Habana : Política.
- Hernández Álvarez, J. (2001). *Ahorro de energía : La esperanza del futuro*. La Habana : Política.
- Proenza García, J. (1998). *Análisis histórico tendencial de la Educación Ambiental a nivel mundial, iberoamericano y nacional: Trabajo de investigación*, Instituto Superior Pedagógico, Manzanillo.
- Pérez Capote, M. (2011). *La Geografía ante los desafíos del cambio climático : Su impacto en la enseñanza*. Educación, 133, 5-8.

Anexo 1

Entrevista inicial a guardabosque

Objetivo: Comprobar el dominio y preparación que posee el guardabosque de educación ambiental.

La siguiente encuesta está dirigida al guardabosque para conocer sobre la preparación que poseen para contribuir a la educación ambiental en los habitantes de la comunidad. Por lo que con su cooperación contribuye con nuestra investigación.

1- Lee detenidamente las siguientes preguntas, marca con una x o responde con la mayor confiabilidad posible.

Años de experiencia: ___ Nivel de escolaridad

2- Has recibido orientaciones de cómo fomentar el cuidado del Medio Ambiente en la zona.

si ___ no. ___

3- Desarrollas el cuidado del Medio Ambiente a partir de:

Charlas. ___ Barrio debate. ___ no lo realiza ___

4- ¿Qué dificultades se te presentan para lograr el cuidado del Medio Ambiente con los habitantes de la zona?:

a) No tienes tiempo. ___.

b) No te ayuda el presidente del consejo popular. ___

c) Poco apoyo de las organizaciones de la comunidad. ___

4- Marque con una X las conducta de la población de la zona que consideres violaciones al cuidado del Medio Ambiente.

___ tala de árboles ___ quema de los bosques ___ siembra de árboles ___ caza de animales ___ arrojamiento de desperdicios a los ríos

5- ¿En qué parte de la población se ve más marcado el problema del cuidado del Medio Ambiente?

Anexo 2

Entrevista inicial al presidente del consejo

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que posee el presidente del consejo sobre el tema del cuidado del Medio Ambiente.

La siguiente entrevista está dirigida al presidente del consejo popular para conocer sobre la preparación que posee para contribuir al cuidado del Medio Ambiente en los habitantes de la comunidad.

1- ¿Qué importancia le concedes al Medio Ambiente?. ¿Por qué?

2- ¿Cómo vez la preparación que posees para trabajar el tema del cuidado del Medio Ambiente en la zona?. Explica.

6- A Través de qué actividades consideras se pudiera complementar el aprendizaje del cuidado del Medio Ambiente. Ejemplifique.

Excursiones y paseos.____ Caminatas y campismos.____

Juegos deportivos.____ Visitas dirigidas.____ Charlas____ Debates____

7- ¿Cómo evalúas el trabajo con el cuidado del Medio Ambiente en la comunidad? Explique.

8- ¿Cómo ves en los habitantes el cuidado, conservación y 'protección del Medio Ambiente?

Anexo 3

Encuesta inicial a treinta habitantes de la comunidad

Objetivo: Comprobar el dominio y preparación que poseen los habitantes de la zona sobre el cuidado del Medio Ambiente.

Estimados habitantes la siguiente encuesta tiene como fin conocer el dominio que poseen sobre el cuidado del Medio Ambiente.

Lee detenidamente cada pregunta y responde lo más sincero posible.

- 1- Medio Ambiente es todo lo que nos rodea a la vez que permite la existencia de los seres vivos en el planeta, conociendo esto puedes decirme lo que realizas en compañía de tu núcleo familiar que contribuye al cuidado del mismo.
- 2- ¿Qué medidas se toman para el cuidado del Medio Ambiente en la comunidad donde vives?
- 3- Constantemente realizamos un sin número de actividades en nuestro quehacer cotidiano y de trabajo ¿Puedes decir cuáles de ellas afectan el Medio Ambiente?
- 4- El concepto Medio Ambiente recoge un sin número de componentes vivos y no vivos que complementan la vida en la Tierra. Mencione alguno de los que conozcas.



Anexo 4

Encuesta final a los habitantes de la comunidad.

Objetivo: Comprobar el dominio y preparación que adquirieron los habitantes de la comunidad en el cuidado del Medio Ambiente.

Estimados habitantes la siguiente encuesta tiene como fin conocer el dominio que poseen sobre el cuidado del Medio Ambiente.

Lee detenidamente cada pregunta y responde lo más sincero posible.

1-¿Qué entiendes por Medio Ambiente?

Lagos y ríos___ Plantas y animales___ Lluvia y aire ___ Todo lo que nos rodea___

2-¿Qué medidas se toman para el cuidado del Medio Ambiente?

3-¿Según las actividades trabajadas con ustedes relacionadas con el Medio Ambiente, cuándo consideras que este se ve afectado?

Mantenemos las aguas de los ríos limpias___ Cuando se queman los árboles___

Cuando se cazan animales___ Cuando no llueve___

4-En las actividades desarrolladas se trabajaron los elementos que forman parte del Medio Ambiente menciónalos.

Anexo 5

Entrevista final a guardabosque

Objetivo: Comprobar si el guardabosque quedó preparado para desarrollar un buen trabajo encaminado al cuidado del Medio Ambiente.

La siguiente encuesta está dirigida al guardabosque para conocer sobre la preparación que poseen para contribuir al cuidado del Medio Ambiente en los habitantes de la comunidad. Por lo que con su cooperación contribuye con nuestra investigación.

Lee detenidamente las siguientes preguntas, marca con una x o responde con la mayor confiabilidad posible.

1- La preparación recibida te ha ayudado para trabajar el cuidado del Medio Ambiente en la zona

si___ no. ___

2- Consideras que las actividades llevadas a los habitantes de la zona para el cuidado, del Medio Ambiente surtieron efecto en ellos.

___ Si ___ No

3- ¿Cómo valoras la actuación de los habitantes después de habersele aplicado las actividades?:

___ Buena ___ Regular ___ Mala

4- ¿Cómo valoras el apoyo recibido por las organizaciones de masas de la zona en la aplicación de las actividades?

___ Buena ___ Regular ___ Mala

.

Anexo 6

Entrevista final al presidente del consejo

Objetivo: Conocer la preparación que adquirió el presidente del consejo sobre el tema del cuidado del Medio Ambiente.

1- La preparación recibida te ha ayudado para trabajar el cuidado del Medio Ambiente en la zona

Si___ No. ___

2- Consideras que las actividades llevadas a los habitantes de la zona para el cuidado, del Medio Ambiente surtieron efecto en ellos.

___ Si ___ No

5- ¿Cómo valoras la actuación de los habitantes después de habersele aplicado las actividades?:

___ Buena ___ Regular ___ Mala

6- ¿Cómo valoras el apoyo recibido por las organizaciones de masas de la zona en la aplicación de las actividades?

___ Buena _____ Regular _____ Mala

Anexo 7

Entrevista inicial al delegado del CITMA

Objetivo: Constatar la situación medioambiental que presenta la comunidad El Nicho.

- 1- ¿Qué problemas relacionados con el cuidado del Medio Ambiente afectan hoy la comunidad El Nicho?
- 2- ¿De qué forma la organización que representas educa esta comunidad para evitar dichos problemas?
- 3- Dentro de su organización (CITMA) las actividades que realizan involucran a todos los factores de la comunidad para lograr el cuidado del Medio Ambiente.
- 4- Existe dentro de la comunidad algún activista del CITMA que promueva el cuidado del medio ambiente en sus pobladores.
- 5- Puede usted afirmar que los pobladores de la comunidad El Nicho reciben preparación para que no contaminen el Medio Ambiente.
- 6- En la despulpadora se toman las medidas necesarias para evitar que se contamine el Medio Ambiente con los residuales que ella genera en el proceso de producción.
- 7- Existen medios de mantener la población forestal en dicha comunidad atendiendo a las prácticas que esta realiza.

Anexo 8

Entrevista final al delegado del CITMA

Objetivo: Constatar los cambios medioambientales producidos en la comunidad El Nicho.

- 1-¿Qué problemas relacionados con el cuidado del Medio Ambiente han tenido cambios en la comunidad El Nicho?
- 2- ¿Las actividades llevadas a cabo por las organizaciones de masa en esta comunidad evitan dichos problemas? ¿Por qué?
- 3- Las actividades socioculturales llevadas a los pobladores de la comunidad El Nicho los prepara para que no contaminen el Medio Ambiente.
- 4- Se han producido cambios en la despulpadora para evitar que se contamine el Medio Ambiente con los residuales que ella genera en el proceso de producción.
- 5- Se han fomentado viveros para mantener la población forestal en dicha comunidad atendiendo a las prácticas que esta realiza.