



Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez
Facultad de Humanidades
Departamento de Estudios Socioculturales.

Trabajo de Diploma

TÍTULO: “Estrategia sociocultural para la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”.

Autor: Braulio Dueñas Rodríguez.

Tutor: MSc. Marcial Alfonso García.

Cotutor: Dr. C. Juan F. Tejera Concepción.

CURSO 2011-2012



Declaración de autoridad.

Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, como parte de la culminación de la Licenciatura en la especialidad de Estudios Socioculturales. Autorizando que la misma sea utilizada por la Institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en evento ni publicada sin la aprobación de la Universidad.

Firma del autor.

Firma del tutor.

Firma del Cotutor.

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica.
Nombre y Apellidos.

Computación.
Nombre y Apellidos.

Pensamiento:

*“ El espectáculo de la naturaleza inspira en el
hombre fe, amor y respeto ”*

José Martí

Dedicatoria:

*Dedico este trabajo con especial amor a mis padres
porque sus esfuerzos y dedicación son el fruto de mis
logros y a mis hijos y esposa por el regalo de la vida.*

Agradecimientos:

A mi tutor MSc. Marcial Alfonso García por su gran colaboración, por su carácter tan especial y buen corazón.

A mi cotutor Dr. C. Juan F. Tejera Concepción por dedicarme tiempo, colaboración y por todas las horas de trabajo que me ha consagrado.

A mi mamá porque es la razón de mi existencia y mis hermanos por el empeño, sacrificio y apoyo que me brindaron.

A mi esposa Yamila y mis hijos, por preguntar dónde iba cada sábado en la mañana y porque sin el apoyo, e impulso de los seis esto no habría sido posible.

A todos mis compañeros de trabajo, que de una forma u otra han colaborado para la realización de este trabajo.

A Frank y el Niño por encontrar en ellos la colaboración y sin su apoyo e impulso no habría llegado hasta aquí.

A todos mis compañeros de aula, en especial a Tony, Carlos Palmares y Lázaro por las confabulaciones mutuas.

A todos los profesores de la Filial Universitaria Aguada, porque contribuyeron a mi formación profesional.

A Gilberto Suárez Suárez el director de la Filial que tanto me apoyó.

A Caridad Rodríguez Añón jefa de carrera de la Filial por la guía acertada.

A los que no se nombraron les agradezco desde mi corazón.

A la vida, por compartir momentos como estos, junto a todos ustedes.

A todos "Muchas gracias".

Resumen:

La tesis tuvo como objetivo elaborar una estrategia sociocultural para la formación de una cultura ambiental. La metodología utilizada integra métodos del nivel empírico que sintetizan la experiencia de trabajo del autor en la referida temática y propician la construcción teórica del estudio, la propuesta presentada constituye el principal aporte de la investigación. El informe se estructura en tres capítulos: el primero recoge la fundamentación teórica que sustentan el estudio, en el segundo se propone el diseño metodológico de la investigación, en este se declara el tema objeto de estudio, los antecedentes del problema científico, se conceptualiza el problema científico y las demás categorías científicas que conforman el estudio, y en el tercero se exponen los resultados de la investigación para determinar la pertinencia y originalidad de la estrategia sociocultural presentada y se muestran los análisis de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados derivados del diagnóstico.

Summary:

The objective of this thesis was to develop a strategy for socio-cultural formation of an environmental culture. The methodology integrates the empirical methods of synthesizing the author's work experience in the aforementioned themes and fosters the building of theoretical study; the proposal is the main contribution of the research. The report is divided into three chapters: the first covers the theoretical foundations that underpin the study, while the second proposes the design methodology of research, this is stated in the subject under study, the history of the scientific problem, is conceptualized scientific problem and other scientific categories that make up the study, and the third presents the results of the investigation to determine the relevance and originality of the cultural strategy presented and shows the analysis of the methods, techniques and diagnostic instruments used derivatives .

Índice

	Pág.
Pensamiento.	
Dedicatoria.	
Agradecimientos.	
Resumen.	
Summary	
Introducción.	1
Capítulo I Fundamentación teórica de la investigación.	5
1.1 Implicación del hombre en el Medio Ambiente.	5
1.2 Problemas ambientales del mundo contemporáneo.	9
1.3 La educación ambiental: concepciones teóricas fundamentales.	13
1.4 Situación actual de la educación ambiental en Cuba.	17
1.5 El medio ambiental desde una perspectiva cultural.	21
Capítulo II Fundamentación metodológica de la investigación.	27
2.1 Diseño metodológico.	27
2.1.1 Principales conceptos.	28
2.1.2 Operacionalización de las variables.	29
2.2 Justificación Metodológica.	30
2.3 Metodología utilizada.	32
2.4 Tipo de estudio.	36
2.4.1 Tipo de Muestra.	36
Capítulo III Análisis y discusión de los resultados.	38
3.1 Caracterización de la Circunscripción 24: su composición sociocultural. .	38
3.2 Principales problemas ambientales derivados de la acción de los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”. ...	40
3.3 Instituciones implicadas con la educación ambiental de los habitantes de la Circunscripción 24.	46
3.4 Estrategia de educación ambiental en la Circunscripción 24.	49
Conclusiones.	56
Recomendaciones.	57
Bibliografías.	58
Anexos.	63

Introducción

La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo a su condición de poseer o no los medios de producción: esto determinó sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin, su cultura, el impacto sobre la naturaleza y su educación.

El individuo como componente básico de la sociedad, tiene un papel fundamental en la creación de una cultura ambiental y en el arraigo de una ética personal de consumir sólo lo necesario, no contaminar el medio, cuidar su entorno, participar del proceso de creación sustentables de riquezas para el colectivo y con su ejemplo transmitir experiencias positivas. En este interés constituyen actores sociales y juegan un papel importante en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, la familia; la escuela; las universidades; la comunidad: organizaciones políticas, de masas, empresas de producción, servicios, organizaciones no gubernamentales y los medios masivos de comunicación.

Sin embargo, los problemas que afectan el medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

Más si se tiene en cuenta que el medio ambiente es el sustento de la vida en el planeta puesto que proporciona los elementos esenciales para la existencia de la especie humana, como es el agua que se bebe y el aire que se respira. También provee de la energía y materias primas necesarias para la producción de bienes y servicios que se traduce en un incremento del propio bienestar material. Asimismo, el medio ambiente también actúa como receptor de los residuos que se generan teniendo una capacidad de asimilación limitada.

Es por ello, que el medio ambiente es necesario percibirlo como el objeto, fundamentalmente físico, hacia el cual se dirige la actividad humana la cual está contenida en forma de relación social particular cuya distinción, a diferencia de otras relaciones, se manifiesta a través de un vínculo más inmediato con el medio físico.

En este sentido el hombre como ser activo, transformador y creativo debe actuar de modo científico, planificado y armónico sobre el medio.

Este punto de vista presupone considerar al entorno, no como objeto de dominio, de posesión, sino como lugar de partida para la creación y como premisa de libertad. Cuando se adopta este enfoque se ensancha el horizonte, la riqueza de la inteligencia y la energía de la voluntad humana.

La amplitud de espectro que caracteriza a la política la obliga a prestar atención no solo al trazado de políticas públicas medioambientales que de hecho tienen un efecto en la formación del ciudadano; también requiere que se preste atención al contenido de lo medioambiental desde los procesos de socialización.

La política debe fortalecer el criterio de la promoción de la cultura como eje rector de su papel funcional en la sociedad; lo cual implica entre otras cosas orientar hacia la conservación del patrimonio de la misma. El medio ambiente forma parte de este patrimonio. Desde este ángulo es interesante precisar cuál es la concepción de medioambiente que se pretende transmitir.

En Cuba, existe una política bien definida sobre el medio ambiente no solo en los documentos del Partido y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) sino también, en la Constitución de la República y en correspondencia en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organiza en organismos e instituciones del Estado cubano.

La política ambiental cubana está basada en la concentración de los esfuerzos en los principales problemas ambientales nacionales, sin descuidar los esfuerzos en los locales y sus prioridades, haciendo partícipes a todos los actores tanto central como locales sobre la base de una acción coordinada, fundada en la cooperación y la corresponsabilidad; en la proyección de la ciencia y la tecnología cubana en la solución de la problemática ambiental, desarrollando la innovación tecnología ambientalmente segura, lo que además contribuye a la competitividad internacional de nuestros productos.

La gestión ambiental está concebida sobre la base de la concertación, la cooperación y la coordinación entre el Estado, los organismos, las instituciones, las de la sociedad civil

y las comunidades, proyectando el desarrollo social y económico sobre bases sostenibles.

Por ello, el problema no radica tanto en definir qué política seguir sino en buscar vías que favorezcan una aplicación, efectiva y consecuente de acciones a favor de alcanzar la armonía en las relaciones hombre – sociedad – naturaleza, lo cual contribuye de manera significativa al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social y consecuentemente a la elevación del nivel de vida.

En efecto, las políticas educativas precisan que para contribuir a la educación ambiental es necesario desarrollar en las personas y en las comunidades una conducta ambiental responsable; el propio comandante en jefe Fidel Castro al respecto señalaba en la VI Convención de lucha contra la Desertificación y la Sequía:

“No hay tarea más urgente que crear una conciencia universal, sin educación no puede haber la necesaria y urgente concientización de la que hablo”.

Es así que se hace necesario, sensibilizar al hombre por los problemas que afectan al medio ambiente y desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes que los hagan detectar a tiempo dichos problemas y actuar consecuentemente para resolverlos. La educación ambiental constituye un proceso continuo y permanente que alcanza todos los ámbitos educativos: formales, no formales e informales y se desarrolla a partir de los problemas más cercanos hasta los ámbitos regionales e internacionales.

Por otra parte, es indispensable para modificar actitudes, adquirir nuevos hábitos y conocimientos, además de contribuir al desarrollo de comportamientos en función de la protección del medio ambiente y debe desempeñar una función relevante en el logro del desarrollo sostenido.

Este tema ha sido objeto de estudio por muchas generaciones de investigadores del mundo, de Cuba y Cienfuegos. En la Circunscripción 24 del Consejo Popular La Federal de Aguada de Pasajeros es un tema que ha sido poco estudiado a pesar de las potencialidades endógenas que posee el municipio para llevar a cabo proyectos e investigaciones al respecto.

La investigación que se presenta lleva por título “Estrategia sociocultural para formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular

La Federal.” La misma se basa en la búsqueda de solución a la interrogante ¿cómo contribuir a la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular La Federal?

Se propone para esto la creación de una estrategia de educación ambiental que incluye un plan de acciones para promover la cultura ambiental de sus pobladores a partir de la identificación de las principales problemáticas ambientales de la comunidad y el rol que cumplen las organizaciones de la misma en la búsqueda de soluciones a estos problemas.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

El capítulo I presenta la fundamentación teórica de la investigación, que incluye cinco epígrafes donde se hace referencia fundamentalmente a la educación ambiental en el mundo y en Cuba y a la necesidad de vincular la cultura y la comunidad en este sentido.

El capítulo II constituye la fundamentación metodológica de la investigación. El mismo está compuesto por cuatro epígrafes que presentan la fundamentación metodológica, la determinación de la muestra, el tipo de estudio y las técnicas utilizadas como es el caso de la entrevista, la encuesta, y el análisis de documentos.

En el capítulo III se analizaron los resultados obtenidos. Está compuesto por tres epígrafes, uno de ellos es la caracterización de los principales problemas ambientales de la comunidad y la identificación del rol que cumplen cada una de las instituciones que se vinculan con la educación ambiental de la población.

Se presenta, además, la estructura de la estrategia de educación ambiental para los habitantes de la comunidad y por último un plan de acción como herramienta para la formación de una cultura ambiental en estos.

Se presentan, al final, las conclusiones y recomendaciones.

Se expone una bibliografía actualizada que recoge a los principales autores y documentos relacionados con la educación ambiental en el mundo y en Cuba.

Capítulo I. Fundamentación teórica de la investigación.

1.1 - Implicación del hombre en el Medio Ambiente.

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el Medio Ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el Medio Ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el Medio Ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran sacrificados en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y sus implementos de trabajo modestos, su impacto sobre el Medio Ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando los medios de trabajo, aparecieron problemas más significativos y generalizados.

El rápido avance tecnológico producido tras la Edad Media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua.

Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al Medio Ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

El desarrollo humano, entendido éste como un proceso continuo que permite mejorar la calidad de vida de las personas, va ligado indiscutiblemente a la resolución de los

problemas ambientales dado que la degradación del medio ambiente pone en peligro el propio desarrollo de la humanidad.

La Tierra en su conjunto (aire, agua, suelo y seres vivos) integra un solo cuerpo llamado biosfera. Pese a que no todos los actos del hombre afectan a la biósfera, éste puede ser considerado como el principal transformador del medio ambiente en razón del carácter y alcance de sus actividades relativas al entorno. La actitud del hombre hacia el medio ambiente se ha transformado gradualmente desde la exploración, hasta la explotación de los recursos del planeta. (Olañeta, 1994).

Muchos de los conceptos relacionados con el medio ambiente, han pasado a formar parte del acervo cultural de la población en general.

“Medio ambiente es todo lo que nos rodea y afecta. Comprende todos los factores externos al individuo capaces de influir eficazmente en su conducta y en la determinación del carácter y la marcha de su desarrollo físico y mental.”(Pérez Pizarro, 2009).

Otras fuentes aseguran que: *“Medio ambiente es el entorno en el cual una organización opera, incluidos el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones.”* (ISO, 2004).

Al ritmo actual de crecimiento de la población, dentro de 600 años el hombre cubrirá totalmente la superficie de la tierra incluyendo los océanos, de forma que si la especie humana no quiere morir asfixiada debería vivir en varios niveles a distinta altura.

Pero no es esa la mayor amenaza para la vida sobre el planeta, dado que existen otros peligros más próximos que comprometen a corto plazo, no solamente la calidad de vida de la humanidad y demás especies animales y vegetales, sino la propia supervivencia de los seres vivos.

Desde la óptica medioambiental se analizan nuevos criterios, con el ánimo de aportar ideas para que las comunidades tiendan a fijar sus políticas ambientales en forma voluntaria y de acuerdo a sus necesidades, con el propósito de lograr la prevención y minimización de efectos adversos hacia el medio ambiente.

Por impacto ambiental se comprende cualquier cambio en el medio ambiente, ya sea adverso o beneficioso, como resultado total o parcial de los aspectos ambientales de una organización. (DSpace, 2010).

Las acciones humanas, motivadas por la consecución de diversos fines, provocan efectos colaterales sobre el medio natural o social. Mientras los efectos perseguidos suelen ser positivos, al menos para quienes promueven la actuación, los efectos secundarios pueden ser positivos y, más a menudo, negativos. La *evaluación de impacto ambiental* (EIA) es el análisis de las consecuencias predecibles de la acción; y la *declaración de impacto ambiental* es la comunicación previa, que las leyes ambientales exigen bajo ciertos supuestos, de las consecuencias ambientales predichas por la evaluación. (DSpace, 2010).

La preocupación por los efectos de las acciones humanas surgió en el marco de un movimiento, el conservacionista, en cuyo origen está la preocupación por la naturaleza silvestre, progresivamente esta preocupación se fundió con la igualmente antigua por la salud y el bienestar humano, afectados a menudo negativamente por el desarrollo económico y urbano; ahora se hace referencia a esta dimensión como medio social.

En efecto, los impactos ambientales ejercidos sobre el universo por la actividad humana tienen una acusada proporcionalidad con el crecimiento industrial desarrollado en estas últimas décadas y fenómenos tan dañinos como la deforestación o el calentamiento global, que caracterizan la impronta de las acciones humanas sobre la naturaleza, tienen su origen y fundamento en las actividades económicas y empresariales que, paradójicamente, pretenden elevar las condiciones de calidad y confort para los privilegiados individuos que tienen la suerte de pertenecer a las naciones más desarrolladas. (ISO, 2004).

Afortunadamente ha sonado la voz de alarma en las sociedades que más tienen que perder y la creciente conciencia ecológica ha definido el concepto de “desarrollo sostenible” como “*el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades*”, lo que lógicamente ha de conducir a la relación que existe entre la capacidad de regeneración del ecosistema con los consumos o aportes de elementos o residuos debidos a la acción humana, la cual debe ser estimada en su más amplia acepción, considerando los efectos que científicamente pueden derivarse de tales acciones. (FAO, 2000).

La mayor parte de la energía utilizada en los diferentes países proviene del *petróleo* y del *gas natural*. La *contaminación* de los mares con petróleo es un problema que preocupa desde hace muchos años a los países marítimos, o no productores de petróleo, así como a las empresas industriales vinculadas a la explotación y comercio de este producto.

Los derrames de petróleo en los mares, ríos y lagos producen *contaminación ambiental*: daños a la fauna marina y aves, vegetación y aguas. Además, perjudican la pesca y las actividades de las playas. Se ha descubierto que pese a la volatilidad de los hidrocarburos, sus características de persistencia y toxicidad continúan teniendo efectos fatales debajo del agua.

Los productos de desechos gaseosos expulsados en las refinerías ocasionan la alteración, no sólo de la atmósfera, sino también de las aguas, tierra, vegetación, aves y otros animales. Uno de los contaminantes gaseosos más nocivo es el dióxido de azufre, daña los pulmones y otras partes del sistema respiratorio. Es un irritante de los ojos y de la piel, e incluso llega a destruir el esmalte de los dientes. (DSpace, 2010).

Los impactos ambientales pueden ser clasificados por su efecto en el tiempo, en cuatro grupos principales: (ISO, 2004).

Irreversible: Es aquel impacto cuya trascendencia en el medio, es de tal magnitud que es imposible revertirlo a su base original. Ejemplo: minerales a tajo abierto.

Temporal: Es aquel impacto cuya magnitud no genera mayores consecuencias y permite al medio recuperarse en el corto plazo hacia su base original.

Reversible: El medio puede recuperarse a través del tiempo, ya sea a corto, mediano o largo plazo, no necesariamente restaurándose a la base original.

Persistente: Las acciones o sucesos practicados al medio ambiente son de influencia a largo plazo, y extensibles a través del tiempo. Ejemplo: derrame o emanaciones de ciertos químicos peligrosos sobre algún biotopo.

La minimización de los impactos ambientales para favorecer el re-uso y reciclaje de los materiales entre las industrias potencialmente generadoras y consumidoras de subproductos y para incentivar el mercado de cambio de todo tipo de residuos dentro del asentamiento. Proponer estrategias de oferta de material reciclable en volumen importante y con suministros seguros para la demanda del consumidor final.

1.2- Problemas ambientales del mundo contemporáneo.

Las realidades ambientales del mundo contemporáneo, tienen su origen en los sistemas de desarrollo que durante los últimos siglos se han asumido, sustentados en patrones de producción y consumo irracional que han engendrado el atraso y la pobreza que azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Por este motivo, corresponde al mundo desarrollado y rico, saldar la deuda ecológica con la parte subdesarrollada y pobre, mediante la cooperación, la ayuda técnica y la transferencia de tecnologías limpias. (Pérez, 1992).

La humanidad tiene que trabajar sostenidamente para resolver diversos problemas de carácter global, de cuya solución depende, objetivamente, la existencia de la especie humana. Se observa y es evidente que se está en presencia de un problema importante y complejo, que muchos gobiernos y sociedades han subestimado y que todavía algunos no lo reconocen con el valor y relevancia que su atención priorizada requiere.

En este contexto el hombre actual tiene que enfrentarse a los retos de un mundo desigual y globalizado con las relaciones sociales cada vez más deshumanizadas, donde existe una gran ambición por el poder y la riqueza. Se requiere de un ser social capaz de enfrentarse al fenómeno, que tome decisiones y sea partícipe de diversas transformaciones técnicas, científicas y sociales. (Crespo, 2003).

Entre los principales problemas ambientales de carácter global como resultado de las últimas investigaciones realizadas en esta temática. Se encuentran los siguientes: los cambios climáticos y el efecto de invernadero, la disminución de la capa de ozono, deforestación y pérdida de la diversidad biológica, el efecto de la crisis urbana, el riesgo nuclear y los conflictos armados, la pobreza, precipitaciones ácidas, la contaminación de las aguas subterráneas y superficiales, de los mares y las zonas costeras, la destrucción de los bosques y la degradación de los suelos agrícolas. (Vargas, 2001).

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el Medio Ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero.

El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el Medio Ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioletas. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre el planeta Tierra.

Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre.

Los bosques tropicales, sobre todo en el sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejando suelos para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200 000 km² al año.

En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15 000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750 000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2 000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses.

Los problemas de erosión descritos anteriormente están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España, Italia y Grecia principalmente).

Algunas de las mayores ciudades del mundo están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México DF. , se está bombeando agua de lugares cada vez más alejados. Además en estas tierras, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie terrestre.

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En el año 2000, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua y, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1 100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

Durante la década de 1980 y a comienzos de la década de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.

Hoy en día existe una urgente necesidad de un cambio de comportamiento con relación a la naturaleza, haciéndose clara la necesidad de una adquisición de conocimientos sobre las actuaciones que conducen a los problemas ambientales. Se necesita saber

cómo reparar los daños que ya han sido causados y cómo evitar que se repitan en el futuro, aspecto que puede ser cubierto por la educación ambiental.

1.3- La educación ambiental: concepciones teóricas fundamentales.

Aunque establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental se remonta a las sociedades antiguas donde se preparaba a los hombres en estrecha armonía con su medio ambiente, ella se erige como una corriente de pensamiento y acción de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitat naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales.

Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), aunque ya aparezcan referencias explícitas en documentos de años anteriores; pero es desde mediados de los años 70, que se han venido celebrando diversos congresos y conferencias internacionales, entre ellos: el Coloquio Internacional sobre educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975) la Conferencia Intergubernamental sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Tbilisi, 1977), el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medioambiente (Moscú, 1987) y la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica, 1997), Cumbre de la Tierra y Foro Global Ciudadano (Río de Janeiro, 1992), Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental Guadalajara México, 1992), Chosica, (Perú 1976), Managua 1982; Venezuela 1990.

En estos eventos se fueron emitiendo documentos que dejaron explícitas la orientación de los programas de educación ambiental a nivel internacional. En general de ellos se infieren como regularidades las siguientes:

- La necesidad de reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible y con ello el aumento de la conciencia del público, y el fomento de la capacitación.
- Concebir la educación ambiental como un acto para la transformación social y política, constituyendo un aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida y el establecimiento de nuevos estilos de desarrollo humano en el mundo al reconocer las implicaciones del hombre como responsable de la problemática ambiental.

- Asumir como propósitos fundamentales la formación de valores humanos y la participación ciudadana en la construcción de su futuro; propiciar un espacio a todas las organizaciones tendientes a transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.
- Reconocer que la integralidad de la relación sociedad-naturaleza y el enfoque holístico del análisis constituye los pilares básicos del contenido de la educación ambiental.

La mayoría de los planteamientos teóricos y recomendaciones que surgen de estos encuentros siguen teniendo vigencia y no han sido todavía desarrollados en profundidad, pues no se ponen en práctica muchos de los planes que sugieren, encaminados a trabajar de forma individual y colectiva en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pueden aparecer en lo sucesivo.

Al hilo de esta problemática el autor asume la propuesta que se declara en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. (Moscú 1987), en la cual se reconoce que: "La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros."

En este mismo orden son útiles las siguientes precisiones: "Es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos diseñados para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos. " (Marcano, 2000).

Con la primera se coincide por su claridad y asequibilidad, pero además, porque establece el reto a promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible que garantice la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta. Es así, que la educación no puede ser desligada del ambiente en que se produce, el aprendizaje es un proceso de

construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural. Además, se desarrolla en doble sentido, es decir, cada persona aprende y enseña a la vez; dura toda la vida; y tiene lugar en diferentes contextos: hogar, escuela, ocio, trabajo y comunidad.

Estas características apuntan un hecho relevante: el propio medio es educativo -o todo lo contrario- en sí mismo, así subraya la necesidad de coherencia entre los mensajes educativos explícitos y los mensajes implícitos de la realidad, y en este sentido se incluye no sólo la educación formal, sino también la educación no formal y la informal.

Es por ello, que la educación ambiental llevada al plano pedagógico se conceptualiza de manera integradora, estando presente los momentos formales y no formales, el autor del presente estudio propone una estrategia para el desarrollo de una cultura sociocultural, para la educación ambiental, organizada en etapas debidamente estructurada, donde en todo momento se llevan los mensajes educativos explícitos e implícitos, obviando los planos formales, donde se conjuga la instrucción como soporte del proceso de enseñanza aprendizaje, y por consiguiente el paradigma ambiental en su manera concreta, o sea la participación activa y dimensional de los pobladores de la comunidad en las acciones propuestas.

La educación ambiental es, ante todo, educación para la acción, actúa ampliando los conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, y ello implica -como objetivo último- mejorar las competencias para contribuir a la solución de los problemas en la relación del hombre con el medio.

Con la educación ambiental se trata de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades, el ambiente, esto a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales.

Del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión, así como las acciones humanas se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural, económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes, habilidades que permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad para desempeñar un papel constructivo.

Se puede inferir que la educación ambiental trata, finalmente, de desarrollar competencias para la acción, capacitando no sólo para la acción individual sino también para la colectiva, especialmente en los procesos de planificación, de toma de decisiones, de búsqueda de alternativas para la mejora del entorno. Estos objetivos pueden alcanzarse fomentando experiencias que sean, en sí mismas, educadoras, enriquecedoras; creando espacios de reflexión, debate; implicando a la gente en actuaciones reales, concretas; estimulando procesos de clarificación de valores, de adopción de decisiones negociadas y de resolución de conflictos.

Luego, de lo que se trata es de que los ciudadanos tomen conciencia, se comprometan con decisiones que afectan sus vidas para con ello impulsar las políticas de protección, cuidado del medio ambiente, participando en la toma de decisiones para seleccionar el modelo de desarrollo sostenible que necesita el mundo de hoy abocado al deterioro y el exterminio. En este interés, lo plasmado en el documento "Nuestro futuro común", resulta esencial para la comprensión de tal alcance. En el refiere que la meta de la acción ambiental es mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí, para esto se traza dos objetivos preliminares:

- 1) Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, esclarecer por sí misma el significado de conceptos básicos, tales como la calidad de vida y la felicidad humana, en el contexto del ambiente global, esforzándose también para precisar y comprender estas nociones como son entendidas por otras culturas mas allá de las propias fronteras nacionales.

- 2) Identificar las acciones que garanticen la preservación y el mejoramiento de las potencialidades humanas y que favorezcan el bienestar social e individual en armonía con el ambiente biofísico y con el ambiente creado por el hombre. (Brundtland, 1987).

Se reconoce así, que cualquier iniciativa de educación ambiental persigue formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados; que tenga conocimiento, actitud, aptitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

En este sentido se precisa examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales; basarse en las condiciones actuales y futuras para examinar todo el desarrollo y crecimiento en materia ambientalista, y por último, promover el valor de la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, para desde una posición individual pero también colectiva proteger el entorno en la solución de los problemas ambientales.

Esto implica hacer una reformulación en las políticas y programas educativos que transformen los comportamientos, estilos de vida, para lo cual se hace necesario aprovechar todos los contextos donde se desarrolla el individuo.

1.4- Situación actual de la educación ambiental en Cuba.

En Cuba se define la educación ambiental como: "... un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible» (CITMA, 1997).

Las características ambientales del territorio cubano están condicionadas por las particularidades de su desarrollo histórico, económico y social y por las influencias que éstas han ejercido sobre sus condiciones naturales. Los principales efectos negativos, en materia ambiental, se expresan en un aprovechamiento irracional de los recursos naturales, en la degradación de determinados componentes y en la anárquica utilización espacial del territorio, provocados fundamentalmente por el desarrollo de la agroindustria azucarera, los asentamientos humanos, el uso de las tierras y las instalaciones industriales. Los efectos positivos, por otra parte, se inscriben en los indiscutibles avances de carácter social logrados y en el reconocimiento institucional y legal. (CITMA, 1997).

Al triunfar la Revolución en 1959, se dirigen los primeros esfuerzos a resolver los graves problemas de salud, educación y justicia social heredados del régimen anterior; también en esos primeros años se aplicaron algunas medidas encaminadas a la protección del

medio ambiente, tales como los planes de repoblación forestal y la declaración de áreas protegidas (reservas naturales de Jaguaní, Cupeyal del Norte, Cabo Corrientes, El Veral y Cayo Caguanes entre otras). (CITMA, 2001).

En el año 1977, se creó la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (COMARNA), adscrita a la Academia de Ciencias de Cuba, que durante casi dos décadas fungió como la entidad coordinadora y asesora estatal en el accionar ambiental del país. Las décadas de los años 70 y 80 se caracterizaron por la intensificación de la agricultura y en ella se alcanzaron los mayores rendimientos históricos en casi todos los productos agropecuarios. (Guardado, 1997).

En 1981 fue promulgado la Ley 33 sobre la Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales. (Guardado, 1997). Esta Ley de carácter general estableció los principios fundamentales en que se debía basar la protección del medio ambiente y delimitó las principales esferas de protección para posibilitar la elaboración de disposiciones complementarias con un carácter más específico. Se aprobaron varias disposiciones referidas a los recursos pesqueros y agropecuarios y también algunas reglamentaciones sanitarias.

En 1997, se aprueba la Ley 81 del Medio Ambiente, (CITMA, 1997) regulación marco que tiene como objetivo establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas que regulan la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.

La Ley 81, actualiza principios, objetivos y conceptos básicos de la política ambiental cubana, el marco institucional y los instrumentos para su materialización, las atribuciones, funciones y deberes de los órganos y organismos estatales y en general, los derechos y obligaciones de las personas naturales y jurídicas. (CITMA, 1997). La misma cubre un amplio espectro que incluye dentro de sus 163 artículos, prácticamente la totalidad de elementos susceptibles de análisis, de los cuales el capítulo VII, con 11 artículos le corresponde la educación ambiental.

En el país se han firmado hasta el momento más de 8 leyes, 12 decretos leyes 14 resoluciones que complementan la ley 81, todos de gran importancia, resaltando el Decreto Ley 200 de las Contravenciones en materia de Medio Ambiente, que establece

las contravenciones en la materia y las medidas administrativas y jurídicas que se aplicarán a los infractores. Asimismo se ha elaborado la estrategia y los planes de acciones para dar tratamiento y cumplir sus objetivos y metas.

Cuba ha seguido una política ambiental internacional coherente participando activamente en las conferencias y actividades internacionales que se organizan por las Naciones Unidas. Actualmente es contratante de nueve instrumentos Jurídicos internacionales en materia de medio ambiente: Convenio marco sobre el Cambio Climático, Convenio de Brasil de los desechos peligrosos y su eliminación, Convenio de la ONU de lucha contra la desertificación y la sequía, Convenio sobre la prevención de la contaminación del mar por vertimiento de desechos y otras materias, Convención de RAMSAR para la protección de humedales y el Convenio para la protección del Patrimonio Cultural Mundial. (CITMA, 2001).

La Estrategia Ambiental Nacional, (CITMA, 2001) constituye el documento directriz de la política ambiental cubana mediante el cual se garantiza la coordinación y control de la elaboración de las Estrategias Ambientales Sectoriales y Territoriales. Entre 1997 y el 2000 se identificaron los principales problemas ambientales en cada sector, territorios y las acciones y actores a intervenir para revertir o mitigar las situaciones ambientales.

La educación ambiental, identifica como los principales problemas ambientales que hoy enfrenta el país a los siguientes: degradación de los suelos (erosión, mal drenaje, salinidad, acidez, compactación, etc.), deterioro de las condiciones ambientales en asentamientos humanos, contaminación de las aguas terrestres y marinas, deforestación y pérdida de diversidad biológica. (CITMA, 2001).

La elaboración en el país de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental desde el año 1997, marcó un cambio significativo en la organización, planificación y proyección del trabajo de la educación ambiental. Al precisar los objetivos de trabajo, los principios, metodología y principales conceptos a utilizar en correspondencia con el tratamiento de la educación ambiental.

En Cuba se tiene diseñada la Estrategia ambiental 2010-2015 la cual guarda relación con las estrategias socioculturales ambientales en el desarrollo local comunitario. El significado del término estrategia, proviene de la palabra griega *strategos*, que significa

“jefes de ejército”; era tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones guerreras.

Este autor asume lo señalado por González (2009), cuando expresa que estrategia es un: *“...proceso regulado de reflexión y acción en el cual se interrelacionan varios componentes para lograr determinados objetivos, estructurada en etapa de diagnóstico, ejecución e implementación y evaluación a favor del desarrollo de destrezas, actitudes y habilidades”*.

La estrategia solo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Los objetivos nacionales y el poder nacional son así los elementos esenciales de la estrategia nacional. Una vez que los objetivos nacionales han sido fijados, todos los aspectos de los problemas con los que se enfrenta la nación deben ser analizados con profundidad, tras lo cual se realizarán evaluaciones precisas del carácter, magnitud y posibilidades de los distintos elementos de los que dispone el poder nacional.

Es entonces cuando se estiman las posibles líneas de acción, que utilizan los elementos del poder nacional en distintas combinaciones, para desarrollar la mejor estrategia nacional posible, tomando en consideración la oposición que puede encontrarse a medida que vaya desarrollándose la estrategia. Por esta razón deberían plantearse opciones que proporcionaran alternativas en caso de posibles contingencias. La Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 surge como una actualización de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental implementada en el año 1997 la cual desempeñó un importante papel en el desarrollo de esta actividad en Cuba como instrumento inicial en el que se establecieron las direcciones a seguir para la concienciación de la población cubana en materia ambiental.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 se elaboró con un amplio proceso de consulta que incluyó a las Redes Provinciales de Formación Ambiental. Los aspectos que se analizaron en estos encuentros permitieron visualizar los principales objetivos y líneas de trabajo que debían seguirse para el establecimiento de un nuevo periodo estratégico dentro de la educación ambiental en Cuba. (CITMA, 2010).

Esta estrategia constituye una herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, a partir de la gestión y

tratamiento de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones. Cada organización, institución o territorio hará las adecuaciones pertinentes para su implementación.

1.5- El medio ambiental desde una perspectiva cultural.

Disponer y poseer no es fuente de libertad, por el contrario, esta comienza a partir de la capacidad humana de tomar distancia respecto a los intereses inmediatos y elegir en cada momento a partir de las exigencias del ideal que se persigue como meta.

Una concepción tal del entorno se incorpora al proceso de elevación de la calidad de la subjetividad del hombre, siendo imprescindible a los efectos de la educación.

Si la realidad material históricamente existente no es pura, es producto de nuestra acción, si en el objeto se revela nuestro ser, se descubren sus propias fuerzas esenciales, su yo social, su individualidad, formada por todo el curso de la historia precedente (Mezhuiev, 1977); qué imagen del hombre, de su cultura, se obtiene a partir de un medio deteriorado, agotado y en estado de precaria conservación.

Cada cultura existente opera e impacta por sus recursos naturales y su sociedad de una manera propia, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente, lo que está condicionado por su dimensión ambiental.

La cultura ambiental es una dimensión de la cultura general integral.

“La cultura ambiental se caracteriza por el tipo de relaciones que el hombre y la sociedad establecen con la naturaleza., cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye por la humanidad a partir de un desarrollo racional de las fuerzas productivas basadas en necesidades reales de la sociedad, ésta se orienta hacia el desarrollo sostenible.” (CITMA, 2007).

El desarrollo de una cultura ambiental constituye hoy una importante contribución para preparar al individuo, a los grupos sociales y las sociedades para enfrentar la problemática de su época que se establece como la problemática ambiental.

La cultura ambiental se expresa en las relaciones no solo materiales sino también espirituales que se establecen, formando parte de ese concepto grande que es medio ambiente. Milton Santos define la cultura ambiental como *“formas de comunicación del hombre y del grupo social con el universo, viéndola como una herencia, y como un*

reaprendizaje de las profundas relaciones entre el hombre y su medio” (Roque Molina, 2008).

La cultura ambiental se relaciona necesariamente con la educación ambiental al lograr la adquisición de habilidades, hábitos y actitudes necesarias para una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales, para lograr un nuevo estilo de vida capaz de solucionar cualquier problema de esta índole basada en un marco axiológico ético ambientalista.

Es a través de la educación que el hombre expande desde todos los puntos de vista a la cultura; el hombre es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad, en tanto a la problemática ambiental.

La Dra. Rosa Elena Simeón señaló *“uno de los principales problemas ambientales en Cuba es que no hemos sido capaces de preparar a los ciudadanos para mantener conductas cotidianas de preservación del entorno donde viven. Reforzar la cultura ambientalista, por sí sola, debe conllevar a reducir los problemas”* (Tomado de entrevista televisiva. 1998).

Teniendo en cuenta que la cultura ambiental para la conservación del medio se convierte en parte indispensable de lo cognoscitivo de un ser social integrado a una comunidad, consciente del rol que como individuo deberá actuar en el tratamiento de los principales problemas ambientales.

Puede concluirse planteando que el desarrollo de la cultura ambiental constituye un fuerte instrumento para contribuir a los cambios en la concepción del hombre sobre sí y de su lugar en el mundo respecto a la naturaleza, y que esto es posible lograrlo a través de la educación, la cual se debe desarrollar en diferentes contextos entre los que se encuentran las escuelas, las comunidades y en el caso de Cuba son significativas las Circunscripciones.

En la literatura especializada aparecen numerosas definiciones de comunidad, cada una de ellas centra su atención o hace mayor o menor énfasis en determinados aspectos, en dependencia del objetivo fundamental del estudio, y de la disciplina de la cual se realiza o dirige el estudio.

Este autor asume lo planteado por Ander Egg (2011), por comunidad cuando señala que es la agrupación o conjunto de persona que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interactúan entre sí más intensamente que en otros contextos, operando en redes de comunicación, interés y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local.

Las definiciones de comunidad pueden diferenciarse por el énfasis que se hace, en elementos estructurales una, en elementos funcionales otras y, finalmente en aquellas que reflejan ambos tipos de elementos.

Las definiciones estructurales, que tienen un carácter más descriptivo, denotan fundamentalmente entidades que responden a elementos muy precisos y específicos desde el punto de vista formal, sin reflejar las interacciones y los móviles de cambio.

Como ejemplo de definiciones de comunidad con predominio de elementos estructurales existen las siguientes: (Arias, 1995).

- En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características sociales que le dan una organización dentro de un área determinada.
- El enfoque que tiende a prevalecer es el que considera a la comunidad como un grupo cuyos componentes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo vital.
- Es el más pequeño grupo territorial que puede abarcar todos los aspectos de la vida social... es un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales instituciones, todos los estatus e intereses que componen una sociedad.

El concepto de comunidad en este sentido también se utiliza para referirse a:

- Un sistema de relaciones sociopolíticas y económicas, físicamente determinadas y con identidad definida.
- Modo de asentamiento humano (urbano o rural) donde sus residentes tienen características socio psicológicas similares en su sistema de relaciones.

- Conjunto de personas que habitan en una determinada zona, regida por una dirección política, económica y social, propia o centralizada, que hacen vida común a través de sus relaciones. (Herrero, 1995).

Uno de los elementos estructurales más importantes es la demarcación de la comunidad, la definición de su extensión, sus límites. En este sentido se utilizan diferentes juicios, lo mismo se puede considerar un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones en dependencia de los intereses de la clasificación. La delimitación del tamaño de la comunidad se subordina a un elemento funcional: la cooperación. No tienen que existir límites rígidos. Una comunidad tiene un tamaño adecuado siempre y cuando exista una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación y coordinación entre sus miembros. (Herrero, 1995).

Como se puede observar, los elementos funcionales tienen importancia en la definición de comunidad. Estos se refieren a aquellos aspectos que aglutinan a sus integrantes y sirven de base a su organización, sus relaciones y movilización en torno a tareas comunes, como sujeto social. Como definiciones que prestan atención a elementos funcionales se cuenta con las siguientes:

- Desde el punto de vista ecológico, la comunidad consiste en una serie de sistemas interrelacionados, es decir, personas, roles, organizaciones y eventos.
- Un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, comparten un gobierno y tienen una herencia cultural e histórica común.
- Grupo social que comparte características o intereses comunes y que es percibido y se percibe a sí mismo como distinto en algún sentido a la sociedad en la cual existe. (Herrero, 1995).

También otros autores hacen referencia al concepto comunidad pero desde otra perspectiva, entre ellos se pueden citar:

Es el espacio donde los procesos sociales ocurren en diversos escenarios y contextos asociados a lo más cotidiano de la reproducción de la vida y la supervivencia. La comunidad entonces, puede considerarse un lugar privilegiado de los procesos de adaptación y progreso de una sociedad. En este sentido, “uno de los retos principales que tiene en el campo del desarrollo cultural es la elaboración de estrategias que permitan favorecer procesos de construcción creativos, no limitados al consumo de las

bellas artes, sino desplazadas a los espacios de la cotidianidad que permitan la búsqueda de una vida mejor (Linares, 1999)

El trabajo sociocultural prepara a los grupos de personas dentro de la comunidad para participar en el control y transformación de su cotidianidad, para ser protagonistas en la toma de decisiones sobre políticas y estrategias que conducen las acciones culturales y posibilita el no ser solo consumidores de bienes y servicios, sino promueve la creatividad colectiva y la promoción de la participación ciudadana, mediante estrategias que transformen el entorno, teniendo implícitas la educación desde las diferentes aristas del conocimiento, en el presente estudio el autor del trabajo lo realiza desde la dimensión de la educación ambiental.

En el inicio de un nuevo siglo, ante el crecimiento de las necesidades espirituales y materiales del cubano, así como el cuidado del medio ambiente, se ha planteado un nuevo reto: la urgencia de la formación de un profesional de perfil amplio en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales, que formado en su región, tenga como centro de su quehacer el trabajo comunitario, lo que garantiza, a partir del conocimiento de su realidad cultural, una actividad basada en el sentido de pertenencia e identificación con su lugar de trabajo y que responde a la aspiración planteada por el compañero Fidel Castro, primero en el último Congreso de la FEU y luego, a partir de una serie de proyectos como Universidad para Todos, el plan de formación de trabajadores sociales, de formación de maestros emergentes, por sólo citar algunos, sobre la necesidad de la masificación de la cultura y la atención a la comunidad con una sólida formación en la educación ambiental, capaz de multiplicar los conocimientos y socializarlos en los diferentes medios de actuación.

He aquí lo señalado por Ezequiel Ander-Egg, (2011), cuando plantea: Comunidad: (existiendo en la misma un sistema de relaciones individuo-individuo, individuo-grupo y grupo-comunidad): actúa como consumidor en todas las esferas de su vida, en su actividad laboral y recreativa, y en la satisfacción de sus necesidades básicas como conjunto socialmente organizado de seres humanos, al referirse a lo señalado anteriormente el hombre como sujeto que interactúa y ejerce influencias en la comunidad, donde es capaz de transformarla de su estado actual a su estado deseado, mediante estrategias para beneficiarse y satisfacer sus necesidades esenciales, este

autor considera oportuno lo referido anteriormente por realizar un estudio desde una dimensión sociocultural, capaz de sistematizar la Educación ambiental como arista de extraordinario valor para el desarrollo social en los momentos actuales.

Las comunidades cubanas se estructuran en Circunscripciones, como forma organizativa del Poder Popular. Según el Diccionario de sinónimos y antónimos una Circunscripción es considerada: límite, término, acotación, ajuste, jurisdicción, demarcación, zona, región, territorio, provincia, distrito, municipio o barrio.

En Cuba se utiliza el término asociado a lo electoral, de hecho se nombran Circunscripciones electorales las que constituyen la base, la célula fundamental del Sistema del Poder Popular. Es una división territorial del municipio.

El número de estas, se determina para cada elección por la Comisión Electoral Provincial a propuesta de la Comisión Electoral Municipal respectiva, tomando como base el número de habitantes del municipio, de manera que el número de Delegados a elegir nunca sea inferior a treinta. Previo a la convocatoria a elecciones, la Asamblea Municipal del Poder Popular designará una comisión para que estudie los cambios que consideren deben introducirse en las Circunscripciones electorales constituidas, lo que informará a la Comisión Electoral Municipal oportunamente.

Se pueden constituir en caso necesario, Circunscripciones electorales especiales para los que residen permanentemente en unidades militares y excepcionalmente en internados escolares e, igualmente, para quienes por razón de la labor que realizan deban permanecer por tiempo prolongado en lugares del territorio nacional distintos al de su domicilio.

Conclusiones Parciales.

En este capítulo se fundamentan los referentes teóricos metodológicos relacionados con la educación y la cultura ambiental de los habitantes en la localidad de Aguada de Pasajeros en la Carrera de Estudios Socioculturales.

A partir de la fundamentación, se asumen conceptos relacionados con los estudios ambientales del entorno, como objeto de la investigación, se justifica la investigación concluida.

Capítulo II. Fundamentación metodológica de la investigación.

2.1- Diseño metodológico.

Tema: Educación ambiental en la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”.

Título: Estrategia sociocultural para la formación de una Cultura ambiental.

Situación problémica:

El estudio exploratorio realizado mediante encuestas, entrevistas, y la observación participante, develó los siguientes elementos:

- Se reconoció la importancia que tiene la educación ambiental por parte de los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”.
- Se consideró por miembros claves de la comunidad, y pobladores la necesidad que tiene para ellos la educación y cultura ambiental desde una perspectiva sociocultural.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”?

Objeto de la investigación: El proceso de formación de la cultura ambiental.

Campo de acción: La educación y cultura ambiental en la Circunscripción 24.

Objetivo general:

Elaborar una estrategia sociocultural que propicie la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal” del municipio Aguada de Pasajeros.

Objetivos específicos:

- 1- Sistematizar los presupuestos teóricos metodológicos relacionados con la Cultura ambiental.
2. Identificar los principales problemas ambientales en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”.
- 3- Elaborar la estrategia sociocultural.

Idea a defender:

La elaboración de una estrategia sociocultural organizadas en acciones comunitarias contribuirá a la formación de una cultura ambiental desde una perspectiva sociocultural en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”.

2.1.1- Principales conceptos.

Estrategia: Proceso regulado de reflexión y acción en el cual se interrelacionan varios componentes para lograr determinados objetivos, estructurada en etapa de diagnóstico, ejecución e implementación y evaluación a favor del desarrollo de destrezas, actitudes y habilidades. (González, 2009).

Estrategia sociocultural: Conjunto de acciones en el cual se interrelacionan varios componentes para lograr determinados objetivos, estructurada en etapa de diagnóstico, implementación, ejecución y evaluación con acciones alternativas que tiene que asumir su carácter de opción nacional, regional, global y puede ser de naturaleza ecológica, política, cultural, técnica es decir, social. (Gil & Soler, 2006).

Agentes socioculturales: Aquellos actores que intervienen o pueden intervenir en la articulación de las políticas culturales. (...) los agentes cambian y evolucionan de acuerdo con las variables espacio / territorio-tiempo/ evolución-contexto (próximo y global), representando un factor determinante en la consolidación de la intervención social en un campo concreto. (Gil & Soler, 2006).

Medio Ambiente: Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con el cual el hombre interactúa, transformándolos y usándolos para satisfacer sus necesidades y al cual se adapta. (CITMA, 1997).

Educación ambiental: Es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida... tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad. (Marcano, 2000).

Cultura ambiental: Es el tipo de relaciones que el hombre y la sociedad establecen con la naturaleza., cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye por la humanidad a partir de un desarrollo racional de las fuerzas productivas basadas en necesidades reales de la sociedad, esta se orienta hacia el desarrollo sostenible (Molina, 2008).

Comunidad: Es una agrupación o conjunto de persona que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre si mas intensamente

que en otros contextos, operando en redes de comunicación, interés y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (Ander-Egg, 2011).

Circunscripción: Constituyen la base, la célula fundamental del Sistema del Poder Popular. Es una división territorial del municipio.

2.1.2- Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Formación de una cultura ambiental.	Conjunto de principios, normas valores, modos de comportamiento asociados a la protección del medio ambiente	Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el concepto de educación ambiental - Conocimiento de los pobladores sobre el concepto de cultura ambiental - Reconocimiento del impacto negativo de las acciones que degradan al medio. - Actividades que se realizan para la protección del medio ambiente en la comunidad.
		Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Principales problemas ambientales. - Conocimiento sobre los problemas ambientales. - Reconocimiento de la necesidad de proteger al medio ambiente. - Actores políticos. - Actividades desarrolladas con el fin de educar ambientalmente a la población. - Calidad de las acciones de educación ambiental. - Reconocimiento del impacto negativo de las acciones que degradan al medio.
		Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones involucradas en los problemas ambientales. - Actividades que realizan. - Calidad de las actividades. - Frecuencia de las actividades. - Temáticas que abordan. - Lugar en que se realizan. - Cantidad de participantes.
Habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular "La Federal"	Grupo humano que habita en el territorio conocido como "La Comunidad" determinado con relaciones	Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la situación medioambiental de la circunscripción - Factores que la han provocado. - Elementos geográficos típicos de la región.

	interpersonales, historia, formas de expresiones y tradiciones que lo identifica y sobre todo con intereses comunes.	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Características históricas y culturales en que surge y se desarrolla la comunidad donde radica la Circunscripción 24. -Prácticas socioculturales que se realizan. -Tradiciones identitarias. - Sentido de pertenencia de los pobladores con su comunidad -Tipos de actividades que comprenden la labor promocional. -Utilización y alcance de espacios idóneos para la gestión y la promoción de estrategias socioculturales.
Estrategia Sociocultural	Conjunto de acciones en el cual se interrelacionan varios componentes para lograr determinados objetivos, estructurada en etapa de diagnóstico, implementación, ejecución y evaluación con alternativas que tienen que asumir su carácter de opción nacional, regional, global y puede ser de naturaleza ecológica, política, cultural, técnica es decir, social.	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de implementación de las estrategias culturales. -Tipo de actividades que se desarrollan. -Tipos de difusión que se realizan. -Nivel de empleo de las acciones ambientales en la Circunscripción 24. - Reflexión sobre la situación medio ambiental de la Circunscripción. -Interrelación entre las instituciones locales implicadas. -Aplicación de acciones culturales por etapas. -Realización de acciones según diagnóstico de los habitantes de la Circunscripción 24 con respecto al tema medioambiental.

2.2- Justificación Metodológica.

La investigación que se lleva a cabo precisa de la combinación de las metodologías cualitativa y cuantitativa, pues sus técnicas de recogida de información han propiciado que sobre el objeto de estudio investigado se haya obtenido la mayor información posible a partir de los diferentes puntos de vista.

Sobre la metodología cuantitativa se precisa que está basada en la teoría positivista del conocimiento, considera el mundo natural y social, con existencia propia e independiente de quien lo estudie, gobernado por leyes que permiten la explicación, la predicción y el control de los fenómenos del mismo y que pueden ser descubiertos y

discretos de modo objetivo y libres de valor por los investigadores. (Taylor & Bogdan 2002).

De esta manera, el conocimiento que se obtiene por su intermedio es considerado objetivo y factual, basado en la experiencia, válido para todos los tiempos y lugares y es considerada, igualmente como línea metodológica válida para todas las ciencias. Su uso en los estudios sociales impuso a estos esquemas propios de las ciencias naturales, un modelo que supone la búsqueda de explicaciones regulares y sistemáticas. (Mirabal, 2004).

Ante la imposibilidad de captar, con el uso de la metodología cuantitativa, el verdadero contenido de lo social, ante la pobre validez predictiva de buena parte de las investigaciones acuñadas con ese sello, ante la remisión que hace a los investigadores al empleo de técnicas matemáticas cada vez más sofisticadas, ante la supuesta neutralidad de la ciencia que defiende al verla como algo independiente de los fines y valores de los individuos, de manera que comprende como misión de la ciencia el descubrimiento de relaciones entre los hechos.

Es así que se precisa, recurrir a otra metodología que permita la comprensión más cabal de la realidad social y es ahí cuando la metodología cualitativa se erige como alternativa importante en la medida en que considera la necesidad de apelar a los sujetos y a los contextos en que ellos se desarrollan como vías para ver cómo construyen los símbolos y significados de los hechos que acontecen en el mundo social. (Mirabal, 2004).

Referente a lo anteriormente planteado es importante decir que se coincide en que una metodología no es más importante que la otra, sino que cada una persigue su objetivo y que la combinación de éstas podría ser un arma fundamental de riquezas para llevar a cabo una investigación.

Para Stake: *“el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación de los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde la investigación cualitativa se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad.”* (Rodríguez, 2004).

La investigación cuantitativa brinda una información contable, matemática, o sea, todo lo relacionado con datos, números. Mientras que la metodología cualitativa brinda una información más allá de las cifras, le realiza una lectura al fenómeno más profunda, una interpretación que la metodología cuantitativa no puede realizar.

Las características anteriores demuestran la importancia y la validez que tiene la aplicación de estas metodologías en el estudio realizado, pues presentan técnicas de recogida de información que permiten analizar, comprender e interpretar los hechos, las personas a investigar. Aunque se considera que en la presente investigación prevalece lo cualitativo.

Se asume el **método fenomenológico** conociendo que consiste en el estudio científico humano de los fenómenos. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender los procesos de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia (Rodríguez, 2004).

Por todo lo anterior se utiliza el método fenomenológico para identificar los principales problemas ambientales derivados de la acción de los habitantes de la Circunscripción 24 y de esta manera contribuir a la formación de una cultura ambiental a través de los significados que los sujetos otorgan a sus experiencias como miembros de instituciones, grupos, comunidades.

2.3- Metodología utilizada.

La metodología de la investigación empleada se basa en el enfoque dialéctico materialista, en la determinación de las contradicciones que se dan en el objeto seleccionado, las que constituyen su fuente de desarrollo. Los métodos utilizados establecen la unidad dialéctica entre los niveles del conocimiento: nivel empírico. Esta metodología se materializó en los métodos, instrumentos y técnicas, aplicados teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

Se asumió **el paradigma cualitativo** por considerar que era el que permitía un mayor acercamiento al contexto investigado, y una aproximación más cerca a los significados que los sujetos implicados atribuían a sus prácticas sin menospreciar los aspectos cuantitativos necesarios para interpretar los datos obtenidos por la vía cualitativa.

Esto significó estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucedía, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que

tienen para las personas implicadas. Metodológicamente tal postura implica asumir un carácter dialógico para realizar los análisis y producir conocimiento sobre la realidad humana, desde la perspectiva sociocultural.

Métodos del nivel empírico:

En la presente investigación se utilizaron diferentes técnicas de recogida de información entre las que se encuentran: **observación participante, la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos.**

Observación participante.

La observación participante surge como una alternativa distinta a las formas de observación convencional. Su diferencia fundamental con el anterior modelo de observación estriba en una preocupación característica, por realizar su tarea desde "adentro" de las realidades humanas que pretende abordar, en contraste con la mirada "externalista", las de formas de observación no interactivas.

La observación participante emplea, para definir el problema de investigación con referencia a la vida cotidiana de las personas, una estrategia flexible de apertura y cierre. Esto quiere decir que puede comenzar con un problema general, para más tarde definir unos escenarios específicos de análisis. O puede, en cambio, iniciar con un escenario cultural o una situación humana, para de allí generar problemas que se conviertan en objeto de investigación. En uno u otro caso, el estudio de los problemas depende de la forma en que las preguntas sean dirigidas, refinadas, elaboradas y focalizadas a través del proceso de recolección de datos. (Hernández, 2004).

La presente exploración se efectuó a través del investigador pues residió en la Circunscripción objeto de estudio. Esta observación se realizó en el área que ocupa la Circunscripción 24 llamada "La Comunidad" para valorar los factores que atentan contra el medio ambiente, esta técnica se aplicó en un periodo de tiempo de ocho meses. (Ver guía en anexo 1).

Entrevista a informantes claves: Presidenta del Consejo Popular "La Federal", Delegada de la Circunscripción 24, Presidente de CDR, Promotora Cultural e Instructor de Arte.

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) requiere información de otra o de un grupo (entrevistado), para así obtener datos sobre el problema dado. Se

requiere para que ésta se realice al menos dos personas y que exista una comunicación verbal.

En esta técnica el investigador desea encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos clasifican y experimentan su propio mundo. (Olabuénaga, 1989).

La entrevista es por definición: *“Un acto de interacción personal espontáneo o inducido, libre o forzado, entre dos personas, entrevistador o entrevistado, en la cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada a través de la cual, el entrevistador transmite interés, motivación, confianza, garantía y el entrevistado devuelve a cambio información personal en forma de descripción, interpretación o evaluación.”* (Olabuénaga, 1989).

A la hora de realizar una entrevista el entrevistador debe ser amable y tiene que generar confianza en el entrevistado. Los informantes clave son individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador. (Gopar, 2007).

Para la aplicación de esta técnica se consideraron informantes claves a personas de la comunidad que han tenido y tienen liderazgo en ella o que desempeñan roles importantes para la educación ambiental de las personas. Además se realizaron entrevistas al delegado de la Circunscripción 24 del Consejo Popular, al metodólogo de la casa de cultura de la comunidad, a la presidenta del Gobierno de la comunidad, a un líder informal de la misma, al director de la Empresa de Servicios Comunales, además de una instructora de arte que incide en la circunscripción.

Se utilizó esta técnica porque introduce al investigador en la realidad de las personas de la Circunscripción y se centra un poco a la realidad del problema. (Ver guía en anexo 2)

Encuesta cualitativa a los habitantes de la Circunscripción 24.

La encuesta es uno de los procedimientos de investigación más populares y conocidos dentro de la investigación social. Supone un interrogatorio en el que están establecidas unas preguntas que persiguen el objetivo de la investigación. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. En este se anotan las respuestas de manera textual o de forma codificada. Suelen contener preguntas abiertas o cerradas. (Gopar, 2007).

Hay que tener en cuenta que existen varios tipos de encuesta: mediante entrevista personal, encuesta por correo, encuesta telefónica y encuesta mediante cuestionario auto administrado, las tres últimas se utilizan cada vez más, sobre todo en la medida en que los costos económicos de la encuesta mediante entrevista personal se van elevando, y que el propio cambio social amplía y facilita la comunicación telefónica y por otros medios.

En la presente investigación se tomó como universo a la Circunscripción número 24 de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal” del municipio Aguada de Pasajeros, que está integrada por 594 habitantes. Se escogió esta población por ser, según criterio de representantes del Gobierno local, la que mayores problemas ambientales presenta. (Ver guía en anexo 3)

La determinación de la muestra para la administración de las encuestas se realizó a partir de la fórmula que ofrece Arístides Calero (1978) que es la siguiente:

$$n = \frac{\left(Z_{1 - \frac{\alpha}{2}} \right)^2 p(1-p)}{1 + \frac{1}{N} \left(Z_{1 - \frac{\alpha}{2}} \right)^2 p(1-p) - \frac{1}{N}}$$

El objetivo de determinar el tamaño de la muestra es específicamente encontrar un tamaño de muestra n , extraída sin reposición de una población finita de tamaño N , para la cual el error al estimar una determinada proporción P (por ciento, probabilidad) no sea mayor que un valor deseado d (en este caso 0.8, es decir $\alpha=0.1$ también). El error de estimación es el valor absoluto de la diferencia entre el verdadero valor del parámetro (desconocido) n y la estimación (el valor calculado a partir de la muestra). $Z_{1 - \alpha/2}$ es el correspondiente percentil de la Distribución Normal de Gauus. Para $\alpha=0.2$ es $Z_{1 - \alpha/2} = 1.64$. Esto garantiza que se aplique con una confiabilidad del 85%.

El muestreo para la aplicación de esta técnica por tanto fue probabilístico aleatorio y para su análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS 15.0.1 (2006).

Análisis de documentos.

Entre las técnicas más utilizadas está el análisis de documentos o lo que es lo mismo el análisis de textos, el cual consistió en la consulta a documentos que pudieran servir para un mejor acercamiento al tema. Se analizó el “*Diagnóstico documental de la Circunscripción 24 durante el año 2010*”. (Ver guía anexo 4).

Esta es una técnica que permite confrontar criterios acerca de un mismo tema de modo que el investigador pueda interpretar y recopilar información valiosa acerca del objeto de investigación. El análisis de textos según Berelson (1952) “es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones con el fin de interpretarlas”.

Mientras que para Krippendorff (1990) es una: “técnica de investigación destinada a fomentar a partir de diferentes datos, inferencias reproducibles y validas que puedan aplicarse a un contexto” (S.J, Taylor y Bogdan, 1997).

Para el análisis y confrontación de los resultados obtenidos mediante el empleo de estas técnicas antes explicadas se utilizó la triangulación de datos. La triangulación suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes abreviándose en otros tipos y fuentes de datos, los observadores pueden también obtener una comprensión más profunda y clara del escenario y de las personas. (S.J, Taylor y Bogdan, 1997).

2.4- Tipo de estudio.

Se utilizó el estudio exploratorio pues el mismo permite preparar el terreno y se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Este tipo de estudios se caracteriza por ser más flexible en su metodología, son amplios y dispersos, asimismo implican un mayor riesgo y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. (Sampieri, 2006).

“Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de obtener información más completa respecto a un contexto particular, investigar nuevos problemas, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. Los estudios exploratorios pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.” (Sampieri, 2006: p, 26-a).

2.4.1- Marco muestral:

Universo: Miembros de la Circunscripción 24, Consejo Popular “La Federal” municipio Aguada de Pasajeros.

Muestra: Se realizó un muestreo de tipo intencional, se tomaron como unidades de análisis a los habitantes que residen en la Circunscripción 24, del Consejo Popular “La Federal”, municipio Aguada de Pasajeros, a partir de los niveles de conocimientos relativos al tema, su visión totalizadora del fenómeno, sus posibilidades de brindar información de forma sistemática, el conocimiento relacionado con el cuidado del medio ambiente, la capacidad para integrarse y debatir información, la posibilidad de efectuar observaciones participantes, de transmitir los conocimientos a los miembros de la comunidad y los niveles de representación social existente en ellos, por la probabilidad de obtener información adecuada, actualizada y verídica.

Conclusiones Parciales:

En este capítulo se conceptualizaron los fundamentos teóricos de la investigación, y se elaboró el diseño metodológico del estudio, en el mismo se enmarcaron cada una de las categorías científicas para sistematizar las mismas en el desarrollo de la memoria escrita y llegar a los resultados finales, aportando como producto terminado una estrategia para la formación de la cultura ambiental con una perspectiva sociocultural.

Capítulo III. Análisis y discusión de los resultados.

3.1 –Caracterización de la Circunscripción 24: su composición sociocultural.

La Circunscripción 24 se encuentra ubicada en el Consejo Popular “La Federal” del municipio Aguada de Pasajeros. Geográficamente se localiza en la parte Sur del municipio; por el Norte colinda con las Circunscripciones 17 y 19, por el Sur con la UBPC María Victoria, por Este con la Circunscripción 18 y por el Oeste con la Circunscripción 23.

Su surgimiento data del presente siglo a partir de que fue creada después de los embates del Ciclón Michel que afectó la zona en el 2001. El barrio se construyó con el objetivo de ofrecerle viviendas a aquellos que en zonas rurales del municipio la habían perdido, debido a los efectos de este fenómeno meteorológico. El barrio devenido en Circunscripción 24 en el año 2002, es conocido por los locales como: “La Comunidad” y es considerado un asentamiento urbano.

Esta Circunscripción cuenta con la siguiente composición:

Aspectos	Cantidad	Hombres	Mujeres
Habitantes	594	276	318
Electores	442	209	233
Núcleos Familiares	226	-	-

Como se ha expresado la mayoría de las familias proceden de áreas rurales del municipio, todas las viviendas se construyeron con paredes de cantos y techo de fibrocemento, todas de un solo piso, y con una estructura uniforme. En la construcción de las viviendas participaron sus posteriores habitantes y recibieron el apoyo de todo el pueblo a través de jornadas de trabajo voluntario. Fue determinante para la culminación de las obras la implicación directa de las empresas y unidades económicas y de los servicios del territorio.

Según los documentos estadísticos el asentamiento poblacional se compuso de familias procedentes de las siguientes zonas rurales:

Asentamiento	Jagüey Chico	Las Cajas	Venero	María Victoria	San Jacinto	Yagua	Total
Cantidad de familias	83	79	43	9	8	4	226

La Circunscripción 24, integra a todos los habitantes de esta comunidad y tiene su organización social propia, pues cuenta con un núcleo zonal del Partido Comunista de Cuba (PCC); 8 Comités de Defensa de la Revolución (CDR) con sus correspondientes estructuras; un bloque de la Federación de Mujeres Cubanas con sus delegaciones respectivas; una organización de base de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) y un colectivo pioneril formado por los niños de la escuela primaria; así como el Grupo de Trabajo Comunitario bajo la dirección de la Delegada que es la representante del Poder del Estado en la Circunscripción e integrado por un representante de cada una de las organizaciones y organismos en la localidad.

La composición laboral es mayoritariamente de trabajadores estatales, el nivel promedio de instrucción es de secundaria básica, aunque se cuenta con 11 de nivel universitario, y en su mayoría se dedican a labores agrícolas, su composición por sexo se muestra en la tabla que sigue:

	Total	Hombres	Mujeres
Población económicamente activa	382	201	181

Además existen personas que laboran sin vínculo estatal o laboral y mujeres amas de casa como se presenta a continuación: Pequeños Agricultores y campesinos privados (9), Cuenta Propia (6), Amas de Casa (133), Jubilados (32), Ancianos (22).

Tienen instaladas en sus viviendas el servicio de agua potable, no poseen servicio de alcantarillado. La urbanización está afectada al no tener pavimentación dos de sus seis calles, las cuatro asfaltadas no presentan la calidad requerida.

Los habitantes de la Circunscripción celebran en abril de todos los años el día de la cultura aguadense, se organizan en el poblado actividades tradicionales, fundamentalmente agropecuarias: El palo y pato encebado, torneos a caballos, entre otras.

En estos festejos se desarrollan actividades como serenatas, toques de latas, tradición campesina que aún se mantiene, exposiciones de: guayaberas, monturas, caballos y animales atractivos y curiosos, fotos antiguas de los asentamientos de origen.

Dentro de las exposiciones y concursos se encuentran: vinos y dulces caseros, plantas ornamentales, viandas y hortalizas (con características especiales). Se organizan campeonatos de pelota y dominó.

Las peñas campesinas se organizan asiduamente en la comunidad y atraen a varios sectores de la población.

Como parte de la zona que abarca la Circunscripción 24 se encuentra ubicada una bodega y la Unidad Municipal de Materias Primas. Prestan servicio directo a esta comunidad: un Consultorio del Médico de la familia, una Escuela Primaria y una Secundaria Básica, como parte de los servicios gastronómicos se cuenta con un punto de venta. Cuenta con una promotora cultural, una instructora de arte y un especialista en deportes.

Tienen constituido un equipo de beisbol, un círculo de abuelo con resultados a nivel municipal y la Cátedra Mujeres Creadoras, organizada por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

Entre las personalidades destacadas de la Circunscripción se encuentran: un trovador y un instructor de Artes Plástica. (Ver anexo 5)

Los habitantes de este lugar se caracterizan por su humildad y sencillez. A pesar de que solamente llevan 12 años conviviendo en la Circunscripción mantienen un vínculo directo y afectivo entre sí, aunque ignoran los problemas medioambientales que existen en su entorno y en ocasiones contribuyen a ello de forma irresponsable; perdiendo así, un importante elemento de carácter afectivo emocional que es la interacción naturaleza-sociedad.

3.2 Principales problemas ambientales derivados de la acción de los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”.

Ante los problemas ambientales se hace necesaria una mirada al espacio local como escenario imprescindible para abordar la temática ambiental y generar una cultura medioambientalista que parta del reconocimiento de sus principales necesidades para incorporar a la comunidad la dimensión ambiental, propiciando la activa participación de sus miembros en la protección de su entorno.

Identificar los problemas ambientales de la Circunscripción 24 requirió la aplicación de instrumentos de recogida de información: la observación participante, la entrevista, la encuesta cualitativa y el análisis de documentos.

En la observación realizada a los modos de actuación hacia el medio ambiente de los habitantes de la Circunscripción 24 y su entorno, se pudo apreciar que existen micro

vertederos y corrales para la cría de cerdos sin las condiciones higiénicas sanitarias requeridas. También se observó la presencia de establos para caballos en la parte posterior o lateral de las viviendas, y palomares encima de sus cubiertas, así como salideros de agua. Se pudo constatar que los habitantes vierten los desechos en las orillas de las calles, buscando cercanía a sus hogares, sin hacer uso de los lugares destinados para ello, los fumadores fuman en lugares públicos como son: bodega, punto de venta de gastronomía y en encuentros informales.

Además, se apreció que se ocupan de la higiene interior de la vivienda, no siendo así con las áreas exteriores. No tienen hábitos de convivencia visto fundamentalmente en los ruidos que emiten constantemente, ya sea a través del habla o con equipos de música o tractores innecesariamente encendidos.

En la observación se percibió que en ocasiones se quema la basura en la circunscripción o en lugares cercanos a ella, afectando a la población con el humo que emana de esta actividad.

A partir de las entrevistas ejecutadas a sujetos identificados como fuente necesaria de información sobre las problemáticas ambientales se pudieron alcanzar los resultados siguientes:

Los entrevistados expusieron de forma muy elemental algunos elementos sobre los primordiales problemas ambientales de su Circunscripción. Se indagó en el conocimiento que tenían de los problemas ambientales del mundo, Cuba, Aguada de Pasajeros y de su Circunscripción, así como de las acciones que desde sus funciones permiten contribuir al cuidado del medio ambiente.

Los principales criterios se presentan a continuación:

En la entrevista a la Delegada de la Circunscripción 24, se constató que conoce las problemáticas relacionadas con el medio ambiente tanto a nivel global como local, de forma individual ejecuta acciones dirigidas al cuidado del entorno y desde sus funciones ha compulsado a los habitantes a realizar acciones para eliminar micro vertederos que se crean con frecuencia en espacios de la comunidad.

Entre los criterios por ella abordados se encuentran: *“...es necesario crear en la población la conciencia de ejecutar acciones con la participación de la colectividad en función de cuidar el entorno donde viven...”* Elevar la cultura de la población en cuanto

al cuidado del medio ambiente, resulta para ella un desafío de alta prioridad por las actuaciones incorrectas que a diario se presentan en la comunidad y especialmente en la Circunscripción 24.

Manifiesta conocimientos sobre los problemas ambientales que afectan al planeta y a Cuba como son: la desertificación, la contaminación del ambiente, las sequías, y al abordar los de su comunidad plantea que *“La incultura de la población al no concebir el barrio como la casa de todos, trae consigo que se viertan residuales en espacios públicos y no se ahorre el agua como fuente indispensable para la vida”*.

En la entrevista realizada a la Presidenta del Consejo Popular “La Federal” (Consejo donde se encuentra ubicada la Circunscripción 24), expone que es incondicional ante la situación del medio ambiente y que apoya cualquier acción en este sentido. Plantea además, que aunque el Estado le ha dado prioridad a esta problemática, aún es insuficiente las acciones que se acometen por instituciones y organizaciones de la comunidad, a pesar de existir en el Consejo instituciones que pudieran apoyar y generar acciones en función de la educación ambiental de los pobladores, como es el caso de la escuela primaria, la Secundaria Básica y la Unidad de Materias Primas.

Expone que *“...el vertimiento de basuras fuera de lugar, propicia la contaminación en las calles, la cría de animales sin condiciones higiénicas para ello y el derroche de agua, son los principales problemas medioambientales de la zona que comprende dicha Circunscripción”*. Además, demostró en la entrevista poseer conocimientos sobre el deterioro del medio ambiente, en Cuba y en el mundo. Planteó: *“...que el principal problema que existe es que no se trabaja en función de educar a las personas en relación al tema del medio ambiente y que las acciones que se realizan son aisladas y asistemáticas”*.

La entrevista a la directora de la escuela primaria Frank País (el 91 % de los niños de la Circunscripción 24, comprendidos entre las edades de 6 a 12 años, cursan los estudios primarios en este centro), plantea que se trabaja para educar a los niños de la Circunscripción en función de que cambien sus modos de actuación hacia el medio ambiente, estos demuestran irresponsabilidad ante el ahorro de agua, poca preocupación por mantener la limpieza del centro y daños a plantas y animales del entorno.

Expone conocimientos sobre los problemas medioambientales del mundo entre los que señala los incendios forestales y la contaminación de los mares, y al presentar los de Cuba se refiere a estos y a la contaminación ambiental. Al abordar la principal problemática de la localidad donde se desarrollan los alumnos de su escuela identifica: la creación de micro vertederos, el vertimiento de basura fuera del área destinada para ello, el derroche de agua y la cría de animales sin las condiciones higiénicas requeridas. En la entrevista efectuada al Promotor Cultural del Consejo Popular donde está enclavada la Circunscripción 24, demuestra tener conocimiento de los problemas ambientales del mundo, los de Cuba y los del contexto local, entre los expresados por él se encuentran: *“...la contaminación del aire debido a la expulsión de gases, la deforestación, la caza de animales y la contaminación de las aguas”*. Específicamente del ámbito local planteó que: *“...el vertimiento de desechos sólidos y líquidos, es de las problemáticas más acuciantes de la Circunscripción 24 del municipio Aguada de Pasajeros; que en esta se percibe la falta de cultura ambiental en sus habitantes”*. Plantea que no tiene concebido la realización de actividades donde se aborde esta problemática, pero dentro de sus proyecciones para el próximo año está la de organizar actividades con los artistas aficionados de esta zona sobre el medio ambiente y su cuidado.

En entrevista a uno de los dirigentes cederistas, identificó estos problemas: *“...la quema de basura en la Circunscripción o en lugares cercanos a ella, la cría de cerdos sin las fosas requeridas para ello, los micro vertederos y los palomares.”*

Abordó también algunos problemas globales como son: la tala indiscriminada de árboles, la contaminación de los mares, la desertificación y erosión de los suelos.

La entrevista a un líder informal de la Circunscripción, arrojó criterios como el que sigue: *“...debo incidir más sobre el tema y promover actividades que permitan elevar la cultura ambiental de los habitantes de la Circunscripción”*. Identifica como los problemas ambientales más agravantes los siguientes:

“...vertimiento de la basura en lugares no destinados para ello, la cría de animales sin condiciones higiénicas, los ruidos ocasionados por la música alta y tractores que se mantienen encendidos al frente de viviendas”.

En la entrevista a la Instructora de Arte que atiende la Circunscripción se constató que no ha insertado en sus Talleres de Apreciación la problemática ambiental. Afirma que conoce los principales problemas ambientales del planeta dentro de los que plantea: las guerras, la tala de árboles, la contaminación del aire y de las aguas. Sobre Cuba expone la contaminación de las aguas y la sequía. Cuando se refiere a los problemas de la Circunscripción plantea como principal “...*el vertimiento de basura en las calles y en los alrededores de las casas y la cría de cerdos*”

Reconoce que: “como parte de mi labor pudiera contribuir aún más al desarrollo de la cultura ambiental, ya que la actividad artística que efectúo en la comunidad cuenta con todas las potencialidades para ello”.

En la entrevista realizada a la doctora del Consultorio que atiende a los habitantes de la Circunscripción 24 se pudo constatar que posee un conocimiento adecuado acerca de los problemas medioambientales y de las consecuencias de la contaminación ambiental, identificó el asma y la bronquitis como las enfermedades que más les afectan a estos pobladores. Aseguró que: “*hemos realizado actividades vinculadas al tema pero de forma muy asistemática...*”

Se concluye entonces que los entrevistados conocen sobre los problemas ambientales que presentan el mundo y el país, aunque no presentan la claridad necesaria sobre los del municipio. Sobre los problemas de la Circunscripción 24 destacan el derroche de agua, el vertimiento de basura en las calles, la quema de basuras en la Circunscripción o en lugares cercanos a ella, lo que propicia la contaminación en la zona. Se hace referencia a la cría de animales sin condiciones higiénicas para ello y la frecuencia de ruidos.

Además, en la entrevistas a la Presidenta del Consejo Popular y la Delegada de la Circunscripción 24 expresaron no contar con ningún documento oficial donde se plasmen los problemas ambientales del municipio y de la comunidad.

Los entrevistados no reconocieron el humo del cigarro como una de las formas de contaminar el aire, por considerarse una actividad normal sin daños colaterales.

Se encuestaron a una representación de los habitantes de la Circunscripción 24, por ser el área donde más se perciben los problemas ambientales abordados en todas las

entrevistas. De forma reiterativa se plantea que los desechos son arrojados en lugares no destinados al efecto, demostrándose poca cultura en la población.

Del análisis de la información aportada por las encuestas se puede concluir que la mayoría de los encuestados opinan que el principal problema son los micro vertederos y en menor medida la cría de los cerdos y el estridente ruido de los tractores, lo que no se corresponde a lo que verdaderamente ocurre en la localidad y esto corrobora que las personas no conocen los daños que esto puede acarrear a su salud. Los que no reconocen que la cría de cerdos es un problema coinciden con los que lo crían y solo piensan en el beneficio económico que le reporta. Los habitantes muestran, además, disgustos por la quema de basura en lugares inapropiados.

Sobre la información referente a los problemas ambientales reconocieron como principales vías para acceder a ella: la vivencia personal (78%). Otras vías por la que la población conoce estos problemas ambientales son la televisión (41%) y la programación de la radio local "Aguada Radio", medios utilizados con frecuencia por los habitantes de la comunidad.

La contaminación ambiental constituye uno de los factores que inciden sobre la calidad de vida de las familias, es necesario ser responsable ante el medio ambiente como forma de preservar la especie humana. Se requiere elevar la cultura ambiental de las personas. El 33% de los sujetos encuestados contaminan su entorno, ejemplo de ello es que reconocen que vierten basura en lugares inapropiados. El 27% plantea que crían cerdos sin condiciones para hacerlo, no valoran que de esta forma perjudican su vida y la de los demás. Se evidencia nuevamente la necesidad de atender de forma priorizada la educación ambiental de los habitantes de esta Circunscripción.

En la encuesta el 43% de las personas no reconocen al barrio como suyo y no se sienten responsable de su limpieza y cuidado.

Como resultado del análisis al documento: *Caracterización de la Circunscripción 24 se pudo corroborar lo siguiente:*

- Cría de animales sin condiciones higiénicas para ello.
- Vertimiento de basura en lugares no destinados al efecto.
- Quema de basuras en la circunscripción o en lugares cercanos a ella.
- Ruidos estridentes provenientes de tractores y equipos de música amplificada

Como se aprecia se tienen identificados elementos que los habitantes de la Circunscripción no lo reconocen como problemas ambientales, evidenciándose que no son portadores de una cultura ambiental. Esto refuerza la idea de concientizarlos con los problemas reales que pueden afectar y afectan el medio ambiente y las verdaderas causas que se derivan de las actuaciones negativas en la interacción hombre naturaleza en la Circunscripción 24 del municipio Aguada de Pasajeros.

El análisis de los instrumentos de recogida de información: la observación participante, la entrevista, la encuesta cualitativa y el análisis de documentos, permitió constatar la actuación inadecuada de los habitantes de la Circunscripción 24 hacia el medio ambiente y la necesidad de elevar su cultura ambiental.

3.3 Instituciones implicadas con la educación ambiental de los habitantes de la Circunscripción 24.

Entre las principales instituciones implicadas con la educación ambiental de los habitantes de la Circunscripción 24 se encuentran:

- Filial Universitaria Municipal (FUM).
- Casa de Cultura Sabina Suárez del Villar.
- Escuela Secundaria Básica Capitán San Luis.
- Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología.
- Escuela Primaria Frank País.
- Gobierno local.

La Filial Universitaria Municipal (FUM) se encuentra próxima a la Circunscripción 24 y está ubicada en el mismo Consejo Popular (“La Federal”). Esto le confiere una responsabilidad mayor dada la importancia de la participación de los universitarios, como parte de las actividades de la Universidad, en cada una de las acciones que se proponen para el cuidado y conservación del entorno local. En contraste con esta necesidad, la comunidad desconoce en su mayoría la actividad que se realiza en la FUM.

Este centro tiene entre sus objetivos lograr una educación ambiental con un amplio alcance territorial y dirigido a públicos específicos. Incluye la integración de la dimensión social de la ciencia y la tecnología a la comunidad, con el fin de que la información de

estos temas hacia la sociedad se transmita con el adecuado, enfoque CTS de estos procesos y de una manera más organizada desde el punto de vista sociocultural.

Es importante destacar el trabajo que desarrolla la Cátedra: Medio Ambiente, como parte del Programa de Desarrollo Cultural de la Filial Universitaria Municipal, aunque su incidencia la han realizado en disímiles espacios, no haciendo un buen uso del diagnóstico que se tiene del municipio con respecto al tema.

También como parte del proyecto de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales “Lectura en el barrio” se aborda la temática del medio ambiente, aunque no de forma sistemática e intencionada.

La FUM desarrolla la línea de medio ambiente sobre la base del trabajo con la comunidad, la participación de todos los actores sociales implicados y el centro como gestor. Dentro de las acciones para la educación ambiental de la población se encuentran las siguientes:

- La promoción de investigaciones, como parte de la integración ciencia-comunidad y su función formadora de comportamientos positivos hacia lo ambiental.
- Impartición de cursos sobre educación ambiental.

Como parte de este proceso de socialización de la ciencia en función de la educación ambiental existe una investigación con los adolescentes de la Secundaria Básica Capitán San Luis donde se desarrollan talleres de lectura basado en el uso de diferentes tipos de textos que abordan la temática medioambiental, este trabajo de Maestría presentó entre sus resultados cambios en los modos de actuación de los alumnos hacia el medio ambiente.

Otra de las instituciones que de una forma u otra tiene implicación con la educación ambiental de los pobladores de la Circunscripción, es la **Casa de Cultura Sabina Suárez del Villar** donde existe un movimiento cultural “Hacia los barrios” que a pesar de no dar prioridad a temas medioambientales sí incluye actividades relacionadas con ellos, muchos de sus participantes son niños de la Escuela Primaria Frank País y jóvenes del Consejo Popular “La Federal”.

Según la información brindada por el Promotor Cultural y la Instructora de Arte, la educación ambiental para los pobladores de la localidad se encuentra hoy a muy bajo nivel en cuanto a actividades destinadas a esto específicamente.

La Escuela Primaria Frank País tiene creados círculos de interés sobre la protección del medio ambiente con niños de cuarto a sexto grado. Existen relaciones en este sentido con la Casa de la Cultura de la localidad, vinculando el arte como un medio eficaz para insertarlos en acciones de protección de la naturaleza. Como centro de la enseñanza primaria está encargada de la formación ambiental de sus alumnos.

La Escuela Secundaria Básica Capitán San Luis tiene entre las acciones de su estrategia las referidas a la educación ambiental de sus alumnos, y concibe como parte de las escuelas de padres charlas educativas sobre el tema. Dos de sus profesores en formación desarrollan investigaciones referidas a la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas. Tienen creado el Círculo de interés: "Cuidemos el medio ambiente", la directora del centro reconoce que no se ha realizado ninguna acción en la Circunscripción 24, a pesar de haber efectuado en otros lugares: limpieza de solares yermos, conversatorios sobre el tema y promoción de concursos.

Otra de las instituciones involucradas es la **Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología**. Su encargo social es identificar los focos contaminantes y acometer contra los mismos, mediante charlas y campañas de saneamiento.

Identifican como principales problemáticas ambientales:

- Inestabilidad en la recogida de desechos.
- Salideros de agua, debido a roturas de tuberías.
- Desbordamiento de residuales.
- Presencia de caballos en las cercanías de las viviendas.
- Existencia de crías de cerdos sin las condiciones higiénicas requeridas.

Esta Unidad ha creado una comisión para la educación ambiental de los habitantes de esta Circunscripción, por presentar significativos problemas con el vertimiento de desechos sólidos al exterior pudiendo traer consigo el deterioro del medio y la salud de la población.

Al respecto la técnico del departamento de Higiene y Epidemiología plantea que: *existen problemas de cultura en la población porque esta vierte la basura en cualquier lugar existiendo el lugar creado para esto*". Este reconoce además que: *"... la situación*

con el derroche de agua y la presencia de salideros facilita que se estanque el agua y por consiguiente la creación de las condiciones ideales para los focos de mosquitos.”

El gobierno local se encuentra vinculado a los problemas que posee la comunidad para dentro de sus posibilidades darle solución a los mismos. Según la entrevista realizada a la Presidenta del Consejo Popular “La Federal”, plantea que no se ha logrado la unidad de influencias entre todos los factores, así como implicar a los habitantes de Circunscripción 24 en acciones relacionadas con el medio ambiente. Ellos saben de los problemas que existen y sus manifestaciones.

Como puede apreciarse la Circunscripción 24 cuenta con las instituciones necesarias para desarrollar acciones de educación ambiental que propicien la formación de la cultura ambiental en sus habitantes, aunque no es suficiente lo realizado. Es necesario crear los espacios y las acciones para promover de conjunto valores morales y normas de convivencia y comportamiento vinculadas con la protección del medio ambiente.

Es por eso que se propone una estrategia para contribuir a elevar la cultura ambiental de los habitantes de la Circunscripción 24.

3.4 Estrategia de educación ambiental en la Circunscripción 24.

La estrategia se elaboró sobre la base de varias etapas que se consideraron indispensables para obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades, sus necesidades, intereses y prioridades de los habitantes de la Circunscripción 24. También se tuvo en cuenta las normas, leyes y resoluciones relacionadas con el medio ambiente. Para la elaboración de la estrategia y de su plan de acción se tuvo en cuenta la metodología brindada por Alfredo Díaz, (2000) y los trabajos de Diploma de: Mislady Porres, (2011) y el de Lisset Lago, (2009).

Objetivo general:

Contribuir a la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24.

Alcance:

Es aplicable en la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24.

Etapa 1: Diagnóstico de la situación medioambiental actual de la Circunscripción 24.

Esta etapa tiene como propósito la determinación de las necesidades actuales para fomentar la cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24.

Este diagnóstico comienza en el año 2011 donde se analizan las principales características de la Circunscripción 24, la cual está integrada por las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan. Con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad objeto de estudio y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición activa o pasiva respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

El análisis de la información del diagnóstico se puede apreciar de forma detallada en los contenidos tratados con anterioridad en el presente capítulo y los resultados son los siguientes:

Debilidades:

- Inestabilidad en la recogida de desechos.
- Presencia de micro vertederos.
- Salideros de agua, debido a roturas de tuberías.
- Desbordamiento de residuales.
- Presencia de caballos en las cercanías de las viviendas.
- Existencia de crías de cerdos sin las condiciones higiénicas requeridas.

Fortalezas:

- Presencia en la cercanía de la Circunscripción de la Filial Universitaria Municipal (FUM).
- Existencia de profesionales e investigadores en temas ambientales.
- Contar con centros de trabajo e instituciones culturales y de salud con gran aceptación comunitaria.
- Alto índice de población joven.
- La posibilidad de reciclar de forma inmediata algunos de los desechos, a partir de la ubicación en la Circunscripción de la Unidad Municipal de Materias Primas.

Oportunidades:

- La vinculación de los especialistas (profesores a tiempo parciales de la FUM) con los problemas ambientales y su solución.
- Se están aplicando propuestas para la educación ambiental con los niños de la primaria y la Secundaria Básica.
- Existe la voluntad de los integrantes de la Cátedra Medio Ambiente y especialistas sobre el tema para impartir conferencias, talleres y charlas en las diferentes instituciones educativas.
- Existencia de una coyuntura a nivel de país que favorece el desarrollo de proyectos medioambientales.
- La intervención del gobierno en actividades de la comunidad.
- La labor de la promoción de la lectura por parte del proyecto de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales “Lectura en el barrio” y de los programas educativos que emite la radio y la TV.

Amenazas:

- Poca promoción y difusión de las temáticas medioambientales.
- Efectos de la crisis global y su repercusión en el desarrollo económico y social del país.
- Limitaciones del entorno comunitario para el acceso a las bibliotecas y centros de información en la intranet e Internet (excesivo costo de las computadoras, laboratorios sin requerimientos de conectividad, dificultades para la conexión desde el hogar).
- Falta de conocimientos de los vecinos.
- No existe un sistema diario para la recogida de basura.

Estado deseado.

Comunitarios: Si los habitantes se preparan y reflexionan acerca de la educación medioambiental estos conocimientos fortalecen la formación de una cultura, sustentada en el amor y protección de la naturaleza y a la obra creada por el hombre, lo que contribuirá a la toma de conciencia que permita un cambio de actitud hacia el medio ambiente, es decir pensar en lo global con acciones en lo local.

Etapa 2: Planificación y organización de la estrategia.

En esta etapa se diseñó una estrategia sociocultural para contribuir a la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24, la cual establece las acciones a realizar, con la frecuencia en que deben realizarse y la vía que se utilizará para cumplir con el objetivo propuesto, a partir de las diferentes formas y tipos de gestión metodológica establecidas por la política medioambiental para la educación en este sentido.

El investigador conjuntamente con especialistas sobre medioambiente y los líderes comunitarios del entorno propone acciones que den respuesta a las insuficiencias que poseen la educación medioambiental en la Circunscripción 24

Se tuvo en cuenta para la elaboración de la estrategia sociocultural las necesidades, particularidades, intereses y prioridades de los habitantes de esta comunidad. Se tuvo presente durante la planificación las siguientes modalidades de actividades: talleres, conferencias, actividades culturales y actividades científico- técnicas.

Etapa 3: Ejecución de la estrategia.

En esta etapa se implementa la estrategia teniendo en cuenta las diferentes modalidades y acciones previstas en la misma. Consta de dos momentos principales:

.Coordinación con las principales instituciones y especialistas en temas medioambientales para la implementación de la estrategia.

.Cumplimiento de las diferentes acciones y su seguimiento.

Etapa 4: Evaluación de la estrategia.

Componente muy importante del proceso que no solamente revela el nivel de satisfacción y asimilación de las acciones propuestas, sino que de cierto modo "resume" y evalúa el nivel de éxito del proceso sirviendo como fuente de retroalimentación y perfeccionamiento del trabajo.

La evaluación ha de realizarse a partir de la participación de los habitantes en el debate y análisis realizado. Se ha de efectuar de forma individual y colectiva, teniendo en cuenta los conocimientos, el vínculo afectivo que establecen, así como la creatividad en el diseño y realización de acciones hacia el entorno donde se desarrollan.

Los resultados han de analizarse al final de cada acción ejecutada, en el proceso de autoevaluación y valoración que se realice como parte de las mismas, Además, a través

del registro anecdótico y de la observación directa, se puede valorar el comportamiento individual y grupal. La evaluación debe dirigirse al cumplimiento de los siguientes fines:

- Establecer los indicadores de evaluación de cada uno de los objetivos, etapas y acciones previstas en la estrategia.
- Habilitar registros para la recogida de información de acuerdo a los indicadores.
- Evaluar sistemáticamente el proceso y los resultados.
- Efectuar evaluación final de la estrategia para garantizar su perfeccionamiento y diseño para la etapa siguiente:

Plan de Acción.

No	Acción	Fecha	Participa	Responsable
ETAPA DE DIAGNÓSTICO.				
1	Coordinar con las diferentes Instituciones y especialistas en temas ambientales para la realización del diagnóstico y el diseño del plan de acción de educación ambiental.	Septiembre/2011	Investigador. Gobierno Local.	Especialista en medioambiente.
2	Diseñar los instrumentos de recogida de la información.	Octubre/2011	Investigador. Gobierno Local.	Investigador.
3	Aplicación de los instrumentos para la recogida de la información.	Noviembre/ 2011	Investigador, líderes comunitarios.	Investigador.
4	Procesamiento de la información.	Diciembre/ 2011	Investigador.	Investigador.
5	Determinar las principales problemáticas ambientales de la comunidad.	Diciembre/2011	Investigador.	Investigador.
ETAPA DE PLANIFICACIÓN.				
1	Elaborar el plan de trabajo para coordinar la propuesta de acciones.	Enero /2012	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.
2	Socialización de propuesta de la estrategia para la educación ambiental de los habitantes de la Circunscripción 24.	Febrero /2012	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.
3	Creación de un Círculo de Interés ambiental en la Circunscripción 24.	Marzo /2012	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.

ETAPA DE EJECUCION.				
1	Exhibición de documentales sobre protección del medio ambiente.	Septiembre/2012	Grupo Gestor comunitario Gobierno Local Habitantes de la Circunscripción 24.	Especialista en medioambiente.
2	Realizar intercambio de experiencias entre los especialistas y los habitantes de la Circunscripción 24 para reflexionar sobre los problemas medioambientales que afectan la Comunidad.	Septiembre/2012	Grupo Gestor comunitario Gobierno Local Habitantes de la Circunscripción 24.	Especialista en medioambiente.
3	Crear un banco de bibliografía especializada al alcance de los habitantes de la Circunscripción 24, (impresa y digital) con el concurso de los especialistas del Grupo Gestor para propiciar la capacitación y la sensibilidad en la temática ambiental.	Octubre/2012	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.
4	Convocar talleres sobre: a- La contaminación de las aguas. b- El deterioro de los suelos y el manejo de los productos químicos que se usan en la agricultura.	Octubre/2012	Gobierno Local Grupo Gestor comunitario Habitantes de la Circunscripción 24.	Especialista en medioambiente.
5	Socializar periódicamente, mediante talleres, conferencias, paneles y otras modalidades las acciones de educación ambiental en la escuela primaria, la secundaria básica y la Filial Universitaria.	Bimensual	Gobierno Local. Alumnos de la escuela primaria secundaria básica Estudiantes FUM Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente. Gobierno Local.
6	Exposición personal del pintor Jesús González Núñez titulada "Paisajes de mi pueblito" (En el área recreativa de la Circunscripción 24).	Noviembre/2012	Gobierno Local Grupo Gestor Comunitario. Pintor.	Instructor de Artes plásticas. Gobierno Local.

7	Concurso: "Por un planeta pintado de verde".	Diciembre/2012	Niños de la Circunscripción 24. Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente. Instructor de Artes plásticas de la Casa de Cultura.
8	Trabajos voluntarios para la recogida de basuras y el embellecimiento de los jardines y áreas recreativas.	Mensual	Gobierno Local Grupo Gestor Comunitario. Habitantes de la Circunscripción 24.	Gobierno Local. Empresa de Servicios Comunales.
9	Recogida de desechos y materia prima para medios de enseñanza en la escuela primaria y para el programa "Educa a tu Hijo".	Trimestral	Gobierno Local. Grupo Gestor Comunitario. Niños y habitantes de la Circunscripción 24.	Grupo Gestor de la comunidad.
ETAPA DE EVALUACIÓN.				
1	Diseño de los indicadores de evaluación.	Enero/2013	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.
2	Establecer registros para la recogida de información de acuerdo a los indicadores.	Febrero/2013	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.
3	Procesamiento estadístico de acuerdo a los datos recogidos en los indicadores por etapas.	Marzo/2013	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.
4	Valoración periódica de los indicadores de evaluación.	Bimensual	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.
5	Preparación del informe final de evaluación de la estrategia.	Mayo /2013	Grupo Gestor Comunitario.	Especialista en medioambiente.

Conclusiones Parciales:

La estrategia sociocultural diseñada transita por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en las cuales se conciben acciones comunitarias dirigidas a contribuir a la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular "La Federal".

Conclusiones.

- Se han elaborado los presupuestos teóricos metodológicos relacionados con la Cultura ambiental, su formación y desarrollo en los ciudadanos para enfrentar la problemática del presente estudio.
- Se identificaron los principales problemas ambientales en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”, entre las que se encuentran:
 - Inestabilidad en la recogida de desechos.
 - Presencia de micro vertederos
 - Salideros de agua, debido a roturas de tuberías.
 - Desbordamiento de residuales.
 - Presencia de caballos en las cercanías de las viviendas.
 - Existencia de crías de cerdos sin las condiciones higiénicas requeridas
- Se elaboró una estrategia sociocultural para contribuir a elevar la cultura ambiental de los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”.

Recomendaciones.

- Implementar la estrategia sociocultural para la formación de una cultura ambiental en los habitantes de la Circunscripción 24 del Consejo Popular “La Federal”
- Socializar los resultados de la investigación en talleres comunitarios, eventos científicos y otras actividades académicas o laborales.

Bibliografía.

- Aguilar, María J, A. E. (1999). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología.* (Instituto de Ciencias Aplicadas.). España.
- Ander Egg, Ezequiel.(n.d.) *Conceptos de la comunidad y desarrollo de la comunidad. Selección de Lecturas de Trabajo Comunitario Integrado.* Instituto de Ciencias Aplicadas.
- Ander Egg, Ezequiel. (2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Artículo resumen del primer Tomo.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Aruca Alonso, Lohania. (n.d.). *Cultura y medio ambiente. Se puede vivir en ECOPOLIS, 14, (35), 20-24.*
- Boudy González, Ernesto. (2003). *Cocaleca: Un proyecto para la mejora ambiental del barrio.* Universidad de La Habana.
- Calero, Arístides. (1978). *Técnicas de muestreo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Caraballo Maqueira, Leonel. (2010). *La presencia de la concepción de producción más limpia en la legislación ambiental cubana.* Dirección Jurídica. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- Castillo González, Mara. (2008). *Educación ambiental: Un análisis crítico de su evolución hasta la actualidad.* Retrieved April 15, 2010, from <http://www1.universia.net>.
- Castro Ruz, Fidel. (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. 64p.* La Habana: Editorial Política.
- Castro Ruz, Fidel. (n.d.). *Discurso pronunciado en la Cumbre del Milenio: Naciones Unidas. Nueva York. 43p.* La Habana: Ciencia e Innovación Tecnológica.
- CIE “Graciela Bustillos”. (2000). *Selección de Lecturas de Trabajo comunitario.* La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.

- Colectivo de Autores. (2007). *Estrategia Ambiental de la Provincia de Cienfuegos*. Cienfuegos: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- Colectivo de Autores. (1997). *Estrategia Nacional Educación Ambiental*. La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología Medio Ambiente.
- Conferencia Internacional de Educación Ambiental*. (1977). Tbilisi (Georgia).
- Crespo Díaz, Tania. (2003). *La Educación Ambiental y el proceso de manejo integrado costero en el ecosistema Sabana Camagüey. Elementos para la elaboración de un programa Educativo*.
- Denzin, Norman K., & Lincoln, Yvonna. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research (3^o ed.)*. Londres: Sage Publications, Inc.
- Díaz Suárez, Santiago. (2006). Diagnóstico Documental del municipio Aguada.
- FLORES PEDROZA RENÉ. (n.d.). Interdisciplinariedad en los Modelos de la Enseñanza en la Cuestión Ambiental. Retrieved May 15, 2011, from <http://www.morfeo.uchile.cl>.
- García, Eduardo. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Félix Varela.
- González González, M. Magaly. (2009). *Estrategia Metodológica Metacognitiva de preparación de profesores para desarrollar habilidades lectoras en el tercer año de la carrera de Estudios Socioculturales en la SUM Palmira*. Tesis presentada en opción al grado de Máster en Educación, Carlos Rafael Rodríguez.
- Guardado Fraga, E. (1997). Apuntes sobre la Educación Ambiental en la comunidad. ISP Félix Varela.
- Hernández Herrera, P. (n.d.). La dimensión ambiental en el currículum de Geografía de la escuela cubana. Presented at the Congreso Internacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Ciudad de La Habana: Palacio de las Convenciones.
- Ibarra Vargas, & María Susana. (2008). Programa para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental a través del trabajo científico estudiantil en la universalización. Retrieved April 23, 2010, from <http://www.unescoeh.org>.

- Lago Dueñas, Lisset. (2009). *“Educación ambiental en la Ciudad Nuclear”*. Trabajo de Diploma, Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos.
- LeCompte. (1988). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*.
- Martínez Huerta, José Félix. (2008). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Retrieved May 15, 2011, from <http://laeduambiental.blogspot.com/>.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2002). *De ahorro de energía y respeto ambiental: Bases para un futuro sostenible*. La Habana: Editora Política.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2001). *Estrategia de Educación Ambiental*. La Habana.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: CITMA.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (1995). *Medio Ambiente y Desarrollo*. La Habana: CIDEA.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (n.d.). *Ley 81*. Retrieved May 15, 2011, from <http://www.seriadas.cult.cu>.
- Ministerio de Ciencias. (2010). *Estrategia Ambiental Nacional*. España. Retrieved April 6, 2010, from <http://www.ambientalm/123456789/2420/1/4764.pdf>.
- Mirabal Pérez, Yoanelys. (2004). *Guanaroca: Una propuesta de integración al Área Protegida de Refugio de Fauna*. Trabajo de Diploma, Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos.
- Mirabal Pérez, Yoanelys. (2008). *Población Local y Gestión de Recursos Naturales en el área Protegida Laguna de Guanaroca-Gavilanes*. Tesis de Maestría, Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos.
- NC ISO 14001. (2004). *Sistemas de gestión ambiental—requisitos con orientación par a su uso*.
- ONU. (1992). *Dictamen final de la Cumbre de Río de Janeiro* (p. 65). Río de Janeiro, Brasil. Retrieved April 23, 2010, from <http://www.cumbrederio.com>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. FAO. Retrieved April 6, 2010, from <http://www.fao.org/mdg/es/>.

- Orti, Alfonso. (1992). *La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta, semidirectiva y la discusión de grupo*. México: U.A.
- Osipov, G. (1974). *Sociología: Problemas teóricos y metodológicos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Parra Bozzano, David. (2001). *Desarrollo y Gestión sostenibles del Ecoturismo en las Américas*. Retrieved April 6, 2011, from <http://www.world-tourism.org>.
- Pérez de Pizarro, Julián. (2009). *De la Physis al Medio Ambiente*. España: ANACTEMA.
- Pérez Serrano, Gloria. (1992). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Porres, Mislady. (2011). *“Estrategia Sociocultural para la Educación ambiental en la Embotelladora de Agua Mineral Ciego Montero y su entorno comunitario”*. Trabajo de Diploma, Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos.
- Proveyer Cervantes, Clotilde, & et.al. (2008). *Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario*. Villa Clara.
- Rodríguez Gomes Gregorio. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Rodríguez Gómez, Rosa. (2008). *El trabajo Realizado por la Educación Ambiental en Cuba puede recogerse en los siguientes elementos: Hombre, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Retrieved May 15, 2011, from <http://www.unescoeh.org>.
- Roque Molina, Martha. (2008). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Retrieved March 16, 2010, from <http://www.rieoei.org>.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana Métodos de investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.
- S.J Taylor, R Bodgan. (1997). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Salcines, Ripoll .Rodolfo. (2006). *Participación Pública en la Gestión Ambiental: Perspectiva Legal*. Cienfuegos, Cuba.
- Sampieri, Hernández, Roberto. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa* (cuarta.). La Habana: Félix Varela.
- Sánchez Vidal, Alpio. (2000). Conceptos y formulaciones de la comunidad: Selección de lecturas sobre psicología social y comunitaria.
- Sandoval Casilimas, Carlos A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Serrano, Pérez Gloria. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla S.A.
- Taylor, S.J., & Bogdan. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Valdés Valdés, Orestes. (2003). *¿Cómo ha evolucionado el concepto de educación ambiental: que resultados y limitaciones se han obtenido y cuáles son las proyecciones hacia el tercer milenio? Especialista en Educación Ambiental del ICCP del Ministerio de Educación*. La Habana: Ed. Ministerio de Educación, [s.a.].
- Valdés, Orestes. (2003). *¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente? : Concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba*. Retrieved April 6, 2011, from <http://www.mec.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/varios/valdes>.
- Vidal Sánchez, Alpio. (2000). Conceptos y formulaciones de la comunidad. Selección de lecturas sobre psicología social y comunitaria. La Habana, Cuba.
- Vilches, Amparo, F. C. (n.d.). Ciencia, Tecnología, Sociedad: Implicaciones en la educación científica para el siglo XXI. Retrieved April 6, 2011, from <http://www.campusoei.org/salactsi/ctseduacion.htm>.

Anexos:

Anexo # 1. Guía de observación participante.

Observador(a): _____ **# de observación:** _____

Objetivo: _____

Fecha: _____ **Duración:** _____

Lugar de observación: _____

Descripción del ambiente o del entorno:

Código: codificación de los criterios de observación:

- 1: INADECUADO
- 2: ADECUADO
- 3: BASTANTE ADECUADO
- 4: MUY ADECUADO

Conducta	Criterios			
	1	2	3	4
Comportamiento de los habitantes con relación al cuidado del medio ambiente				
Acciones dirigidas a resolver los problemas ambientales que afectan la comunidad				
Implicación de los miembros de la comunidad en cuanto a los aspectos ambientales.				
Dinámica sociocultural de la comunidad.				

Significados: _____

Hallazgos significativos: _____

Observaciones o notas de campo:

Anexo # 2. Guía de entrevista a informantes claves en el entorno comunitario.

Aspectos a tratar:

- Nombre.
- Sexo.
- Edad.
- Ocupación.
- Nivel de escolaridad.
- El tiempo que lleva viviendo en la comunidad.
- Años de experiencia en el puesto de trabajo.
- Relación de su ocupación con la problemática ambiental.
- Conocimiento de acciones que degraden el medio ambiente en Cuba, Cienfuegos y su comunidad.
- Actividades que se realizan para educar ambientalmente a las personas de la comunidad.
- Criterio sobre la necesidad de la Educación Ambiental en la comunidad.
- Opinión sobre la necesidad de la realización de actividades para proteger el medio ambiente.
- Propuestas de actividades a realizar en cuanto al tema.

Anexo # 3. Encuesta a los habitantes de la Circunscripción 24.

Cuestionario:

Compañero se está realizando una investigación para saber el conocimiento que tienen los habitantes de la Circunscripción 24 sobre el medio ambiente y las acciones que se realizan para su protección. Es anónimo por lo que le pedimos que responda con sinceridad. ¡Muchas Gracias!

Edad _____ Sexo _____ ocupación _____ nivel de escolaridad _____

1- ¿Conoce usted cuáles son los problemas ambientales que afectan al mundo?

Sí ___ No ___

2- ¿Mencione cuáles son las acciones de la comunidad que contaminan al medio ambiente? _____

3- ¿Cómo usted cree que afecte al medio ambiente?

Insignificante ___

A considerar ___

Alarmante ___

4- ¿Qué actividades usted cree que debieran realizarse para protegerlo?

5- ¿Cómo usted sabe de que existen esos problemas?

___ Su experiencia

___ A través de la TV

___ Mediante el radio

___ Mediante la prensa escrita

___ Otras ¿Cuáles?

6- ¿Cómo usted cooperaría con el medio ambiente?

7- ¿Conoce usted alguna acción o algún programa que promueva la conservación del medio ambiente en su Circunscripción o lugar de trabajo? Sí ___ No ___

En caso afirmativo diga cuáles: _____

8- ¿Qué potencialidades usted cree que tenga su Circunscripción para la implementación de una estrategia de educación ambiental?

Anexo # 4. Guía de análisis de documento.

Estrategia Ambiental Nacional hasta el 2015.

- Escenarios para el desarrollo de una estrategia de educación ambiental.
- Principales problemas ambientales.
- Proyectos de Educación Ambiental.
- Organismos involucrados en la gestión ambiental.

Diagnóstico documental de la Circunscripción 24.

- Características generales de la Circunscripción.
- Principales problemáticas ambientales de la Circunscripción.
- Instituciones involucradas en programas de educación ambiental en la comunidad.

Anexo # 5.

Breve reseña sobre personalidades destacadas de la Circunscripción 24.

Lázaro Franco Alonso Valderrama: natural de Amarillas; Provincia de Matanzas, se muda para Aguada, para el barrio Acueducto, luego de ser afectado por el ciclón le dan una vivienda en la Comunidad (Circunscripción 24). Su inclinación a la trova comienza a los 8 años de edad, durante su desarrollo participa en actividades culturales, integra el grupo de aficionados de la música campesina de la Casa de Cultura del Municipio Sabina Suárez del Villar.

Ha participado en Actos políticos-culturales de aniversarios por la Victoria de Girón, en el propio escenario. Ha realizado grabaciones de programas campesinos con su hijo en la emisora Aguada Radio y programa televisivo de música de la campiña en el Tele Centro Perla Visión; también hace sentir las raíces de nuestra música campesina en los asentamientos poblacionales de Guanál Grande, el CAI Antonio Sánchez, 1er de Mayo, Santana, Pozo Cercado y otros. Por su destacada labor posee Condecoraciones y Diplomas como poeta en las Peñas Campesinas del municipio y las Jornadas de la Cultura Aguadense.

Jesús González Núñez: natural del barrio Línea municipio de Aguada de Pasajeros, se muda para la Comunidad (Circunscripción 24), luego de ser afectada su vivienda por el ciclón. Se inclina por el arte de pintar desde los 5 años de edad, comenzó a presentar sus dibujos en concurso en la primaria donde obtiene premios de primera relevancia, participa en eventos provinciales donde obtiene el 1er lugar y sus obras se divulgan en el periódico 5 de Septiembre.

Pertenece a la segunda graduación de la Escuela de Instructores de Arte de Cienfuegos, desarrollo su servicio social en educación como instructor de Artes Plástica en diferentes primarias del municipio; luego es seleccionado como jefe de Cátedra de Artes Plásticas de la Casa de Cultura del municipio.

Su objeto social se demuestra a través del Arte de dibujar, participo en actividades del Proyecto Comunitario del "Barrio Línea" del municipio con Talleres de dibujo con los habitantes de este lugar, dentro de los temas a desarrollar están el cuidado al medio ambiente, la naturaleza de nuestro entorno, además de hacer captaciones de personas con esta destreza para asociarlos a la Casa de Cultura del municipio.

En el año 2008-2009 se presento en una exposición en el Cine Teatro Aguada en saludo a la semana de Cultura Aguadense obteniendo 1er lugar en las pinturas presentadas, en su obra de mayor relevancia representa la vida del ser humano como una marioneta de dios, reflejo del andar por lugares inhóspitos, desérticos, sin esperanza de una naturaleza viva para albergar al hombre. Tiene obras que representan al campesino y su entorno, al hombre fumando que contamina el aire y otras que se refleja la cultura en general.

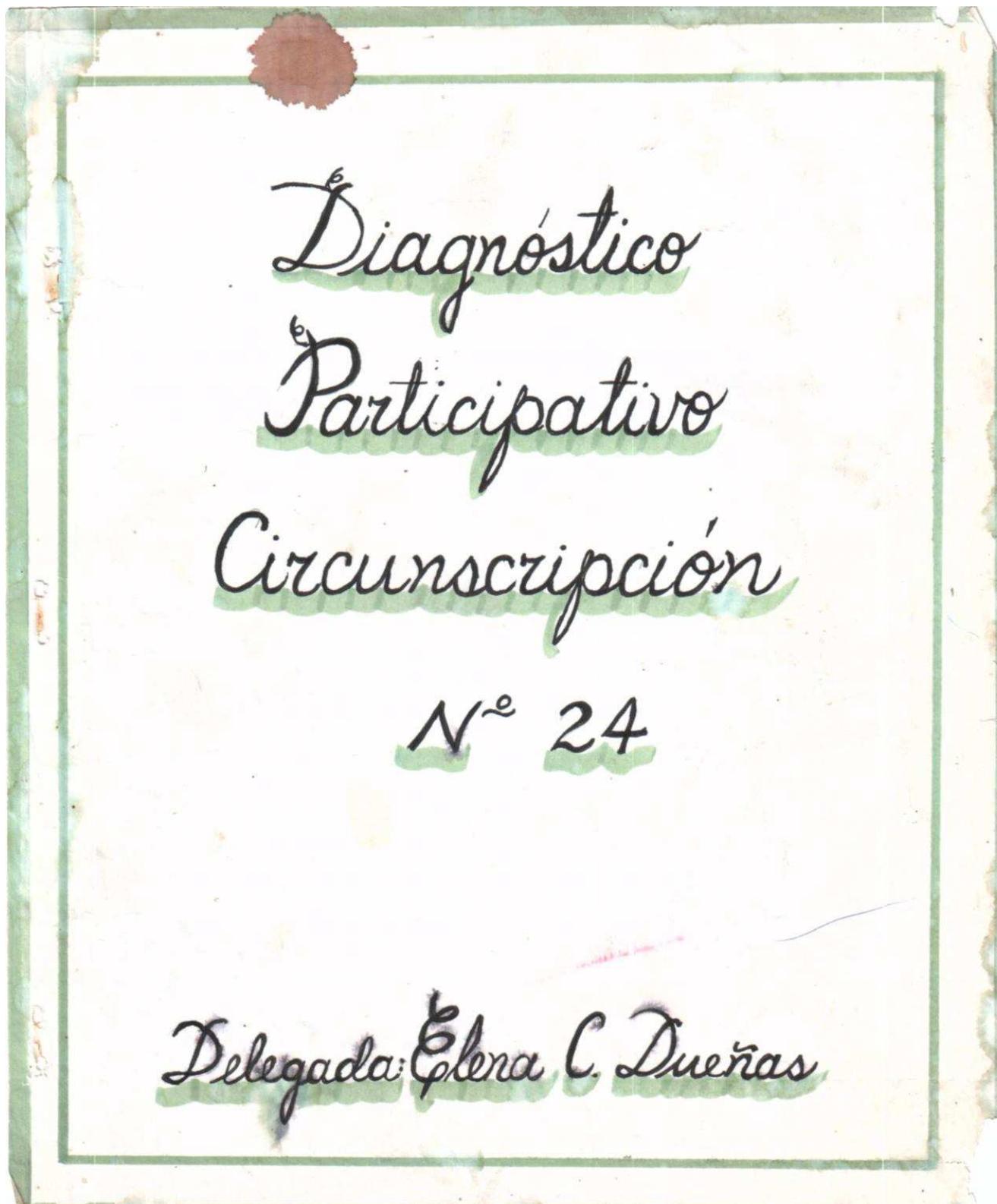
Lidia Araujo León: natural del barrio Maria Victoria municipio Aguada de Pasajeros, se mudo para la Comunidad (Circunscripción 24), luego de la afectación de su vivienda por el ciclón. Practica su religión desde los 12 años de edad, realiza un trabajo social por volunta propia en la religión católica, es integrante de la Comisión del Obispado Provincial y al Grupo de la 3ra edad.

Su objeto social es visitar a los enfermos de la comunidad y brindar ayuda de medicamentos, ropas, batas de casas, toallas, sábanas, colchas, etc. Participa en las actividades de limpiezas de calles, patios y embellecimiento de los CDR, su casa es casa de Dios, es casas de Oraciones con la presencia de las Hermanas (Monjas) de la Iglesia Católica del municipio Aguada de Pasajeros.

En sus reuniones se tratan temas sobre los problemas de la Comunidad, como el cuidado del entorno natural y los problemas que afectan el medio ambiente, no permitir verter basuras y desechos en las calles, lo que afectan el estado de salud de los habitantes; le han propuesto al presidente de los CDR realizar trabajos voluntarios para la recogida de basuras y de materias primas para ayudar a la Comunidad.

Adelfa Cabrera Bón: natural de Agramante Provincia de Matanzas, se mudó para el barrio Acueducto de Aguada, luego por ser afectada por el ciclón le dan una vivienda en la Comunidad (Circunscripción 24). Sus prácticas de religión comienzan de temprana edad, su objeto social es visitar y ayudar a todas las personas necesitadas sobre todo aquellas con problemas de salud, a los cuales se le visita y se les lee oraciones de la Biblia; se le ayuda con medicamentos, le proporcionan ropas y en ocasiones dinero de las recolectas que hacen en sus ministerios.

En sus prácticas religiosas ayuda tanto en lo espiritual y cultural, lo espiritual con la lectura de oraciones a las personas sanas o enfermas para que sientan alivio, despojo y paz interior; cultural para que conozcan todo lo referente a esta religión, que solamente no es leer oraciones; en muchas conversaciones se analizan temas de interés local o mundial. Ellos forman una unión cultural muy fuerte para la Comunidad, Cuba y el Mundo. Su esperanza bíblica es de vivir eternamente en una tierra limpia y embellecida, el cuidado de la naturaleza y la pureza del aire que se respira.



Diagnóstico

Participativo

Circunscripción

N° 24

Delegada: Elena C. Dueñas

DIAGNOSTICO CIRCUNSCRIPCIÓN

24

Calderon
2008

P

**Guía para la confección de la caracterización
y diagnóstico de la circunscripción.**

- Situación geográfica *La circunscripción se está ubicada en el parte sur del municipio de Agüero*
- Extensión
- Límites
 - N - circunscripción 19 y 17
 - S - UBPE Alina Victoria.
 - E - circunscripción 18
 - W - circunscripción 23
- Tipo de Comunidad.
 - Urbano
 - Rural
 - O S/Urbano

Dimensión económica.

➤ Cantidad de electores	<u>442</u>	Hombres	<u>209</u>	Mujeres	<u>233</u>
➤ Cantidad de Habitantes	<u>594</u>	"	<u>276</u>	"	<u>318</u>
➤ Cantidad de núcleos familiares	<u>226</u>	"		"	
➤ Población económicamente activa	<u>462</u>	"	<u>217</u>	"	<u>246</u>
(de 17 a 55 años Mujeres)					
(de 17 a 60 años Hombres)					

➤ Ocupación.

- Obrero agrícola 47
 - Técnicos 13
 - Pequeños agricultores y camp. Privados 9
 - Cuenta propia 6
 - *Licencias 16*
- Obreros 237*

Principales actividades en que pueden ser utilizados los electores?

➤ Mecánicos automotriz	<u>6</u>	¿Quiénes?	<i>AProx 1</i>
➤ " electrónicos	<u>1</u>	"	
➤ Choferes	<u>19</u>	"	
➤ Maestros	<u>14</u>	"	
➤ Médicos		"	
➤ Soldadores	<u>4</u>	"	
➤ Mec. De plancha	<u>2</u>	"	
➤ Mec. de radio y TV	<u>1</u>	"	
➤ Mec. de labadoras	<u>1</u>	"	
➤ Carpintero	<u>2</u>	"	
➤ Albañiles	<u>6</u>	"	
➤ Electricistas	<u>4</u>	"	
➤ Arreglos de bicicletas	<u>9</u>	"	
➤ Arreglos de fogones	<u>5</u>	"	

Handwritten signature or mark.

Información decisiva para la caracterización del consejo popular

Dimensión Habitacional

estado :/

- Cantidad de viviendas B 226 R _____ M _____
- Total afectadas por el huracán Michelle.
 - D.T. _____
 - D.P. por reposición _____
 - T.T. _____
 - T. Parcial _____
 - No afectadas _____
- Mampostería y placa _____ Fibrocemento _____
- Madera y guano _____ Con teja de Zime _____
- Madera y F.C. _____ Con piso de tierra _____
- Mampostería con F.C. o Candelón 226

Dimensión Educativa

El CP cuenta con 142 niños en edad escolar, incorporados al estudio de la siguiente forma:

- V.N.F. 13
- Escuela Espacial 5+1=6
- Escuela primaria 58-1=57
- S/Internos 10
- Secundaria Básica 15
- C/Infantiles 3+2
- E.T.P. 18
- Curso Integral 17
- Ens. Superior 1
- Preuniversitario _____
- Desvinculados del estudio 1
- En escuelas de conducta _____
- Controlados por menores _____
- En caso de la población adulta o mayor de edad.*
- Ilustrados 10
- 6to. Grado 89
- Menos de 6to. Grado 11
- 9no. Grado 186
- Preuniversitarios o técnicos medios 116
- Universitarios 9
- Incapacitados para estudiar 16
- Sin vínculo estudiantil 13
- Curso Integral 9
- Curso alternativo 10

Dimensión Socio-Psicológicas

- Cantidad de obreros 237
- Cantidad de amas de casa 133
- Cantidad de técnicos medios 23
- Cantidad de jubilados 32
- Cantidad de ancianos 22

af

De ellos sin amparo familiar 27 = 9
 De ellos vinculados al mercado comunitario 0
 En la casa de los abuelos 3
 - Madres solas 41
 - Militantes del PCC 28 + 6
 - Militantes de la UIC 18 + 3
 - Desocupados laboralmente 69 Hombre 15 Mujeres 56
 - Trabajadores con pequeños agricultores 12
 - Exreclusos 62 = 8 Hombres 62 Mujeres 2 = 1
 - Reclusos 51 = 6 = 2 = 4 " " " "
 - Campesinos 6 " 6 " " "
 - Trabajadores Intellect 13 Hombres 7 Mujeres 6
 - Cuadros de dirección 8 " 3 " 5
 - Discapacitados 14 " 5 " 9 = 1
 - Prostitutas Proclives 5 " " "
 - Antisociales 2 = 1 " 2 = 1 " "
 - Niños 146 Hembras 70 Varones 76
 . de 0 a 5 años 43 " 23 " 20
 . de 6 a 10 años 40 " 22 " 22
 . de 11 a 15 años 59 " 25 " 34
 . de 16 a 20 años 57 " 23 " 32
 . de 21 a 59 años 140 = 348 " 190 " 158
 . de 60 o más años 39 " 20 " 19
 - Familias proclives a la marginalidad _____

Sancionados
 6
 H 4 M 2

Estructura racial

- Blancos 44 Hombres 211 Mujeres 203
 - Negros 67 " 22 " 43
 - Mestizos 11 " 43 " 68
 - Familias conflictivas _____
 Honorarios 3 + 1 " 3 + 1

Niños Menor 1 años
 8
 0-5
 30

Dimensión Socio-Ambiental

- Total de calles 6
 De ellas asfaltadas 4
 No asfaltadas 2
 % _____ de asfaltadas.
 - Microvertederos _____ lugar donde están.
 - Letrinas sanitarias _____ B _____ R _____ M _____
 - Pozos construidos _____ ¿Dónde están?
 - Servicios de red hidráulica que recibe. Acueducto Mpal.

Dimensión de Salud

- Incapacitados 18
 - Encamados 1
 - Imp. Físicos 5
 - Intentos Suicidas 3

NOTA: Este informe debe entregarse al presidente del C/P el viernes o sábado antes de iniciar la Asamblea Mpal.

cf

AP01

Principales Actividades en que pudiera ser utilizadas algunos electores

Mecánico Automotriz (6)

- Yoandry Gonzalez
- Ruben Vania Gonzalez
- Mario Hernandez
- Antonio Lezcano
- Alexei Jacomino
- Roberto Fernandez

Mecánico Electrónico (1)

- Alfredo Díaz

Choferes (19)

- Osamany Lete
- Flavio Olivera
- Onoraldo Olivera
- Lázaro García -- *fallado*
- Ramón González
- Ruben Varia González
- José A. Ruíz
- Juan Yordany Hidalgo
- Francisco Aguila
- Niosbel Vera
- Mario Hernández
- Antonio Lezcano
- Alexei Jacomino
- Roberto Fernández
- José R. Ballate
- Yoel Basnueva
- Noel Marichal
- Diocles Martínez - *por*
- Yosbanis Gonzalez

Maestros (14)

- Mayra M Hernandez
 - Caridad Ortega
 - Aleida Moreira
 - Migdalia Hernandez
 - Eneida Lopez
 - Noelvis Gonzalez *para traslado*
 - Marianela Ordoñez *traslado*
 - Yasnay Marin
 - Yaima Ordoñez
 - Isis Orta
- Yaelira Aguila*
Yanelquis Rodero
Iliano Yereña
Anisley Nunez
Anisledy Nunez
Natalia

af

ew

- Samuel Medina
- Magaly Benitez
- Diocles Martinez - *127*
- Dalia Galdo
- Milagros Jimenez *Bala*
- Olga Hernandez
- Celia Pérez Lims

Soldadores (4)

- Alejandro Ramirez
- Reinaldo Valdivia
- Ernesto Monzón
- Alfredo Díaz

Mecánico Plancha (2)

- Alfredo Diaz
- Dionisio Martinez

Mecánico de Radio y TV (1)

- Alfredo Diaz

Mecánico de Lavadora (1)

- Alfredo Diaz

Carpinteros (2)

- Alexis Sesmonde
- Dionisio Martinez

Albañil (6)

- Orlando Navarro
- Manolo Morejón
- Diego González
- José I. Jimenez
- Antonio Lezcano
- Alexis Sesmonde

Electricistas (4)

- Alexis Sesmonde
- Dionisio Martinez
- Ernesto Morejón
- Alfredo Díaz

af

Poncheron
Jilberto nova

Arreglos de Bicicleta (9)

- Yoanki Benitez
- Tommas Guerra
- Roberto Fernández
- Antonio Lezcano
- Mario Hernández
- Juan Yordanis Hidalgo
- Reinaldo Valdivia
- Orlando Navarro
- Alexis Sesmonde

Jopaleiro
Hector Alfonso
José Jiménez
Elvira Rentería

Arreglo de Fogones (5)

- Antonio Lezcano
- Juan Yordanis Hidalgo
- Mario Hernández
- Rubén González
- REinaldo Reyes

En la dimensión de la circunscripción esta ubicada una Placita de Productos Agropecuarios y un Contenedor de Servicios Gastronómicos.

Dimensión Ambiental

Nuestra circunscripción el 100% de sus calles sin asfalto lo que provoca gran cantidad de polvo; además como frente contaminación, los suelos son rojos, abundan los jardines, no así los árboles frutales maderables por ser esta una población de nueva creación.

El servicio de agua se recibe del Acueducto Municipal mediante una turbina, presentando dificultades en el horario tarde-noche.

Contaminación del aire

Se afecta la pureza del aire por la quema de hornos cercanos al asentamiento por la parte este.

Dimensión de Salud

La población recibe la atención médica de los consultorios 12, 13 y 16 reflejándose satisfacción con sus servicios.

- Población supuestamente sana - 271
- Hipertensos- 38
- Enfermos - 207
- Cardiopatías - 13
- Asma Bronquial - 31
- con secuelas - 8

Síndrome - 2

PCI - 1

af

- Diabetes Meyitus - 14
- Embarazadas - 8-3
- Niños menores de 1 año - 11+1+1+2
- Niños de 1 a 6 años - 29
- Cantidad de fumadores - 95
- Alcohólicos - 17+2
- Ancianos Total - 22
- Ancianos solos - 2+7
- Menores con desventaja social - 14 $4+2+4+3+4-4=23$
- Intento de Suicidio - 3
- Riesgos de Enfermedades de Transmisión Sexual - 38
- Incapacitados - 18
- Madres solas - 41+1
- Familiares con reclusos - 5+1+2+2-1
- Ex-reclusos - 6+2-8
- Discapacitados - 11+12 = 23 *esta diferencia salió después de estudio de los discapacitados*
- Otros - 18 (los cuales son RM) 19 *esta diferencia salió después del estudio de los discapacitados*
- Maternidad Materno Infantil - 1
- Total de incorporados al mercado comunitario - 1-1=0
- Incorporados al Circulo de Abuelo - 3

La situación higiénico-sanitaria se puede catalogar de buena, no obstante la población carece del hábito de hervir el agua para el consumo.

Análisis de las migraciones

Uno de los problemas que más se observa en la circunscripción es la inestabilidad de los habitantes por ser provenientes la mayoría de zonas rurales adaptados a formas de vida diferentes a la de vivir en comunidad y a la inestabilidad en las parejas.

Dimensión Cultural

En esta circunscripción no se ha podido identificar las tradiciones culturales por ser estas de nueva creación.

Se mantienen en la zona la práctica de la religión comportándose en estos momentos como sigue:

Testigos de Jehová - 2

Yanet Suárez *adelfa cabrera*

Rosa Sotolongo

Maria Luisa

Católicos - 3

Dulce

Caridad Caballero

Lidia Araujo

Anais Garcia

Paola
* *Jorge Franco Araujo*
Juan Carlos

Las principales dificultades en la caracterización del diagnóstico de la circunscripción son los siguientes:

- La construcción de viales y aceras
- Reparación de techos dañados por el Tornado del día 16/03/2002
- La instalación de Medios de Comunicación
- La inauguración del Asentamiento
- La Entrega de Propiedades de la Vivienda - *está en proceso*
- La poca iluminación en el alumbrado público
- La existencia de viviendas no habitadas - *5-4*
- Las viviendas sin techo en las terrazas
- Las viviendas con patios sin cercar
- La cría de animales en los patios de la vivienda
- Tránsito y Parqueo de Tractores en las calles del asentamiento

ya se posieron los techos afectados.

Indisciplinas Sociales

- Limpieza y embellecimiento de los patios
- Escándalos públicos
- Prostitución (*Proclive*)
- Niños con desventajas sociales
- Ingestión de Bebidas Alcohólicas
- Población proclive a ETS
- Inestabilidad en las parejas
- Habitantes desocupados laboralmente
- Pobre desarrollo cultural
- Poca existencia de manifestaciones culturales en el barrio
- Pobre desarrollo en actividades deportivas

Una vez clasificadas o identificadas las principales dificultades a resolver con recursos, con las masas o con medidas se procede a darle a conocer a los electores mediante la reunión de efectivo del barrio, para así en conjunto elaborar un plan de acción para la solución de estas problemáticas.

cl

Objetivos	Motivos	Acciones	Responsable	Fecha
1. Incrementar actividades recreativas y culturales	1.1 Incrementar el número de actividades recreativas	1.1.1 Encuesta a la población para saber sus gustos y tradiciones culturales. 1.1.2 Solicitar a la casa de la cultura asesoramiento 1.1.3 Selección de los grupos según sus gustos y tradiciones 1.1.4 Realizar Festival de Aficionados 1.1.5 Crear diferentes club según el gusto y tradición de la población 1.1.6 Crear Grupos de Aficionados con el Potencial Cultural de la Circunscripción 1.1.7 Crear una radio Base con medios propios de aficionados 1.1.8 Divulgación de todas las actividades recreativas. 1.1.9 Evaluar los resultados y estimular a aquellos que se destacan	1.1.1 Promotor Cultural 1.1.2 Promotor Cultural 1.1.3 Promotor Cultural 1.1.4 Promotor Cultural 1.1.5 Promotor Cultural y Delegado 1.1.6 Promotor Cultural 1.1.7 Alfredo Diaz 1.1.8 Delegado CDR y FMC 1.1.9 Promotor Cultural	1.1.1 1ra quincena Octubre 1.1.2 Octubre 1.1.3 Noviembre 1.1.4 Diciembre 1.1.5 Enero - Julio 1.1.6 Diciembre 1.1.7 Septiembre 1.1.8 Permanente 1.1.9 Diciembre
2. Incrementar Actividades Deportivas	2.1.1 Incrementar el número de actividades y encuentros deportivos	2.1.1 Encuesta a la población para saber sus gustos sobre el Deporte 2.1.2 Crear grupos Deportivos. 2.1.3 Realizar Encuentros Deportivos en la zona 2.1.4 Creación de áreas deportivas 2.1.5 Evaluar los resultados y estimular a los que más de destaquen	2.1.1 Promotor del INDER 2.1.2 Promotor del INDER 2.1.3 Promotor del INDER 2.1.4 Director del INDER 2.1.5 Promotor del INDER	2.1.1 Octubre 2.1.2 Noviembre 2.1.3 Trimestral 2.1.4 Octubre 2.1.5 Trimestral

Mayoría

3. Disminuir la Contaminación Ambiental	3.1. Mantener limpia y embellecida la circunscripción	<p>3.1.1 Explicar y demostrar con ejemplo como se pueden mantener toda la zona limpia y embellecida.</p> <p>3.1.2 Limpieza de los jardines y patios</p> <p>3.1.3 Incremento de los jardines</p> <p>3.1.4 Siembra de Patios</p> <p>3.1.5 Divulgar las actividades programadas con propagandas y en reuniones</p> <p>3.1.6 Evaluar los resultados y estimular los que mas se destaquen</p>	<p>3.1.1 Delegado</p> <p>3.1.2 Coordinador de los CDR</p> <p>3.1.3 Coordinador de los CDR</p> <p>3.1.4 Coordinador de los CDR</p> <p>3.1.5 Coordinador de los CDR</p> <p>3.1.6 Coordinador de los CDR</p>	<p>3.1.1 Permanente</p> <p>3.1.2 Mensual</p> <p>3.1.3 Diciembre</p> <p>3.1.4 Enero 2021-2022</p> <p>3.1.5 Mensual</p> <p>3.1.6 Mensual</p>
4. Disminuir los Problemas Sociales	4.1 Reducir el número de vecinos con Indisciplina social	<p>3.2.1 Analizar con comunales sobre la construcción de aceras y viales</p> <p>3.2.2 Convocar a todos los vecinos a cooperar en Trabajos Voluntarios para la construcción de las aceras.</p> <p>3.2.3 Reunirse con los tractoristas para que no transiten ni parqueen en las calles del asentamiento</p>	<p>3.2.1. Delegado</p> <p>3.2.2. Delegado</p> <p>3.3.3. Delegado</p> <p><i>Mayoría Representativa (Conf. Elean Velasco)</i></p>	<p>3.2.1. Octubre</p> <p>3.2.2. Octubre</p> <p>3.3.3. Permanente</p>

Mayoría

Mayoría

Banco de Problemas 15/10/03

recor El problema de los vials y aceras.

recor Los techos de algunas viviendas q. se han dañado por el fenómeno q. hubo en meses anteriores.

recor El alumbrado público en algunos lugares q. aun tienen problema.

recor El patio del Bloque 16 se encuentra en malas condiciones ya q. se encuentra en su bajío y se llena de agua si sujeta q. se valore y se haga sellado de tierra.

recor La construcción de un parque de recreación donde los niños puedan estar sin peligro por su vida.

recor Regular la circulación de Tránsito para q. no existan problemas de q. exista ~~partes~~ en registros y demás.

recor Hacer 2 canchales deportivos.

recor La instalación telefónica pública

recor { problema de el sospecho enfermo q. está dañando pueros y demás. por lo q. se pide la acción de salud mental

recor (quien se nombra Alfrido.)

recor Dificultades en el abasto de agua. (además el hoque de agua)

recor La construcción de una bodega

recor Orientación a los jóvenes desvinculados y crear un ~~símbolo~~ ^{esp} de interés de diversas opciones.

recor El promotor de danzas, áreas tabla gimnasia.

recor La necesidad de instalar teléfonos públicos ya que no existen medios de comunicación ni de transporte para cualquier tipo de problema de emergencia

Anexo # 7

Fotos de “La Comunidad”, Circunscripción 24.



Cría de animales cerca de las viviendas sin condiciones higiénicas sanitarias para los mismos.





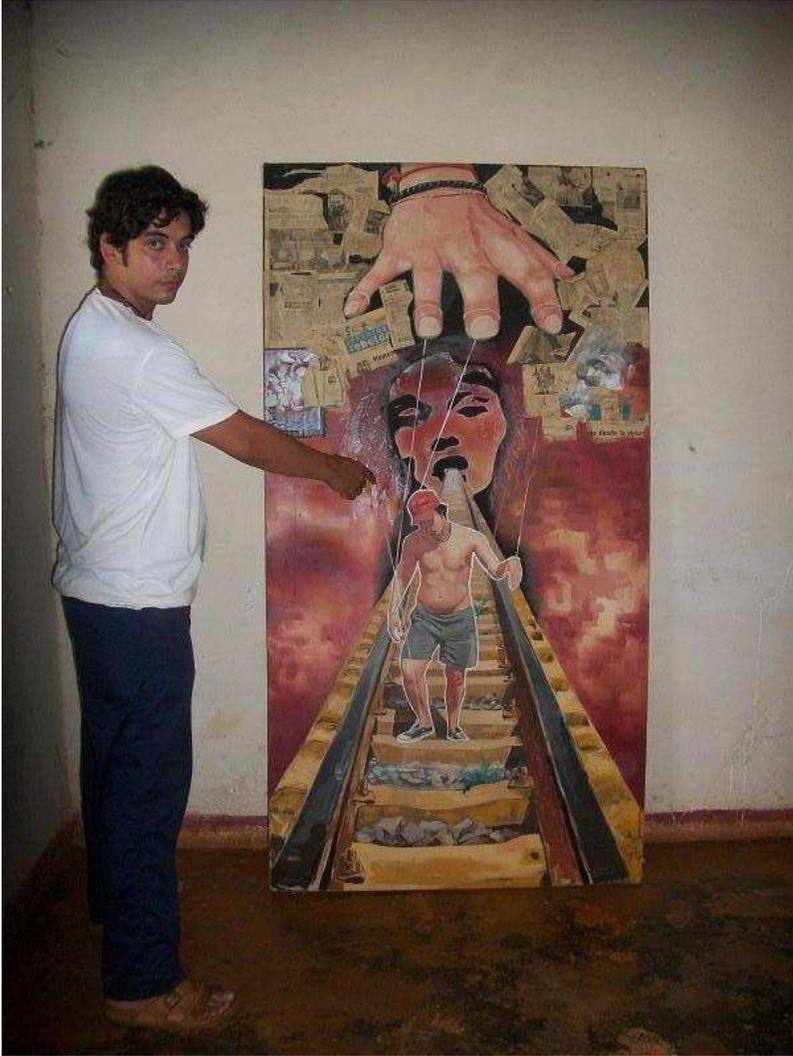


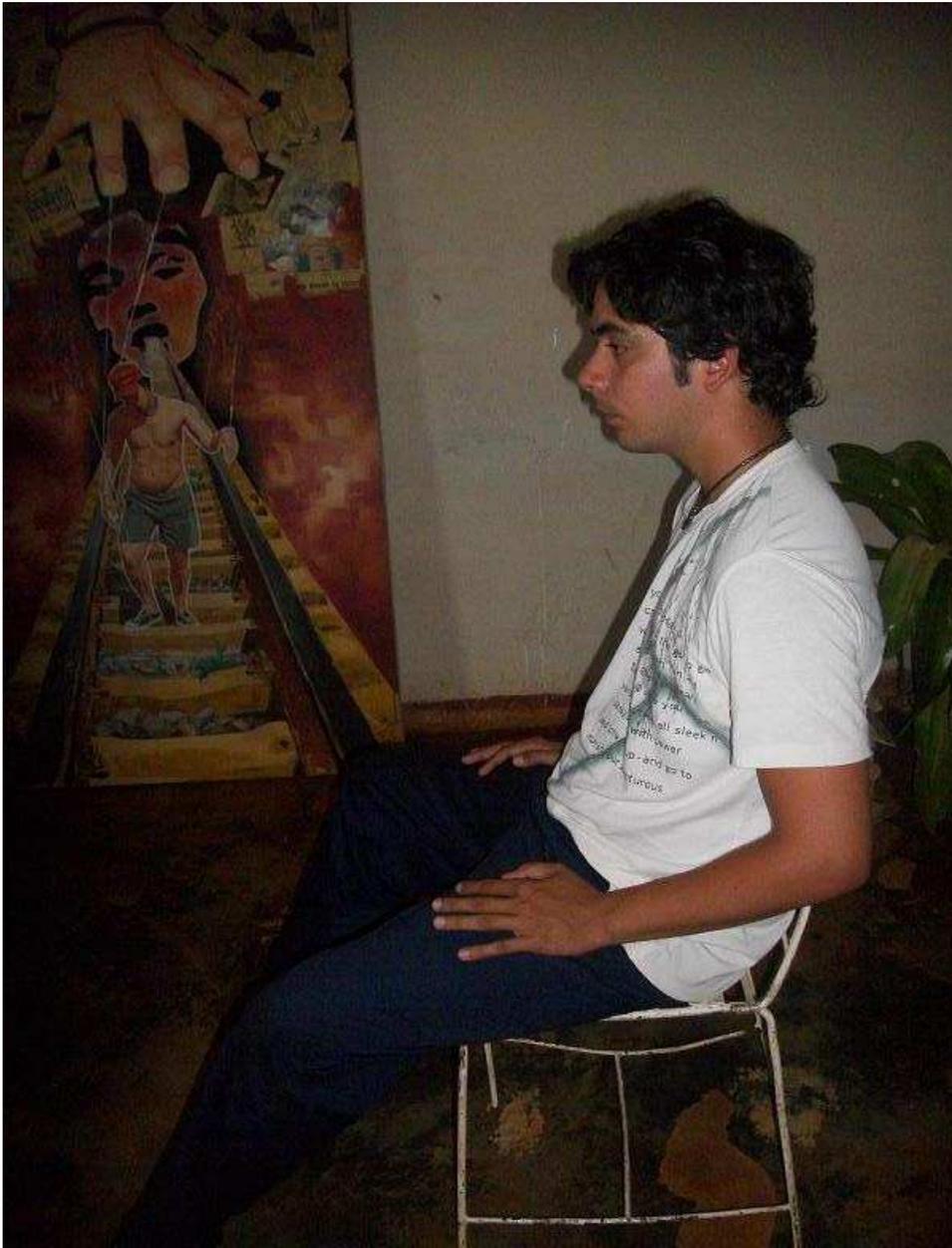
Lázaro Franco Alonso Valderrama, “El Trovador” de la décima campesina.



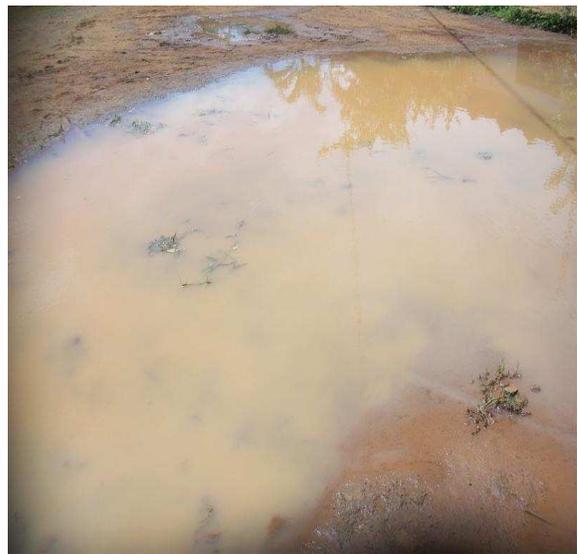


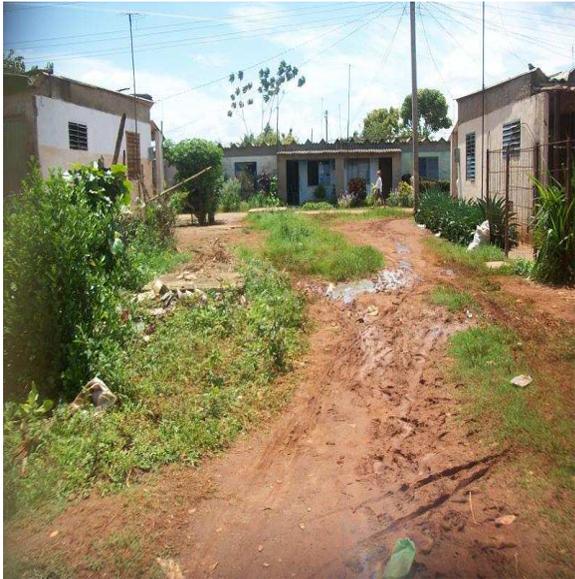
Jesús González Núñez, Pintor e Instructor de Arte y su obra: “Marioneta de la vida”.





Basureros cerca de las viviendas.





Palomares en los techos de las viviendas



Adelfa Cabrera Bón, una de las personalidades destacadas de “La Comunidad”

