



TRABAJO DE DIPLOMA

Titulo: Familia, calidad de vida, influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero

Autora: Arelys Borges Olivera.

Tutor: Lic Javier Mejías Almeida

2011-2012



Declaración de autoridad. Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” como parte de la culminación de los estudios en la especialidad de Estudios Socioculturales; autorizando a que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial, como total y que además no podrá ser presentada en evento, ni publicada sin la aprobación de la Universidad.

Firma del autor.

Arelys Borges Olivera

Firma del tutor.

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica.
Nombre y Apellidos.

Computación.
Nombre y Apellidos.

Pensamiento

Son las familias como las raíces de los pueblos y quien funda una y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.

José Martí

Dedicatoria

A mi mamá porque sin ella no hubiera llegado a ser quien soy, por enseñarme los primeros pasos en la vida y estar siempre conmigo en todo momento, porque sin su fuerza no hubiera estudiado esta carrera. A mi papá que desde el cielo siempre me ha acompañado. A mis hermanos por estar siempre a mi lado. A mi esposo que me ha apoyado y me ha motivado a continuar adelante y terminar mis estudios. A mis hijos Alejandro y Alexander que son mi razón de ser. A mi familia por apoyarme siempre. A mis compañeros de trabajo Bertha, Eva, José Fco. Tamara, Lázarita.

Agradecimientos

Son muchas las personas a las que tengo que dar gracias, empezando por mi familia, que siempre ha sabido guiarme y me ha ayudado en todo momento. A mi tutor Javier por orientarme en todo momento y siempre estar dispuesto a dedicarme su tiempo. A mi esposo que me ha ayudado desde el principio y siempre ha sabido tener palabras de aliento para darme fuerzas y seguir adelante. Agradecerle a todas las personas por dedicarme un pedacito de su tiempo y no decirme que no cuando lo necesité, A Nancy por estar dispuesta siempre a ayudarme

A mis amigos por preocuparse, estar siempre presentes y darme ánimo en los momentos difíciles, en especial a Bertha, Eva, Tamara , Lazarita y José Fco. que en estos años han estado junto a mí.

. A todos los profesores en estos años de universidad por incentivar en mí los deseos de investigar. A todos los que pusieron su granito de arena muchas gracias. A todos los que en mis

momentos de sufrimientos me apoyaron y me ayudaron a continuar adelante.

Resumen

“familia, Calidad de Vida, influencia de los procesos socioculturales en el Asentamiento Rural Esle de Venero” es el resultado de dos años de investigación social, surge con el objetivo de Valorar la influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero, para brindar un instrumento a las autoridades locales que permita perfeccionar la política social y económica en el mismo, en aras de palear los obstáculos que entorpecen el desarrollo humano local, la calidad de vida de las familias y la elevación de su nivel cultural. El estudio tomó los referentes metodológicos del paradigma de la investigación cualitativo como base, el cual permitió una descripción en profundidad del objeto de estudio. El aporte de la investigación, en la cual se aplicaron diferentes métodos y técnicas radica en la visión holística que brindó del Asentamiento Rural, de las familias y la participación de los residentes del Asentamiento Rural en la construcción colectiva del conocimiento, como forma fundamental para garantizar la participación en aras de dar satisfacción a las aspiraciones y necesidades de las familias en el Asentamiento Rural Esle de Venero. Es importante socializar el estudio debido a la carencia que existen en el municipio Aguada de Pasajeros, de investigaciones desarrolladas en los contextos rurales y sobre los problemas socioeconómicos y socioculturales que en ellos se presentan , por tanto la investigación llena un vacío teórico que puede servir como referente para el estudio de otros Asentamientos Rurales con características similares en el municipio, en la provincia y en el país.

Astract

"Family Quality of Life, the influence of sociocultural processes in the Rural Settlement ESLE of Venero" is the result of two years of social research, conceived with the aim of assessing the influence of sociocultural processes in the quality of life for families ESLE rural settlement of Venero, to provide a tool to enable local authorities to improve the social and economic policy in it, in order to shovel the obstacles to local human development, quality of life for families and elevation of their cultural level. The study took the related methodological paradigm of qualitative research as a basis, which allowed an in depth description of the object of study. The contribution of research in which we applied different methods and techniques is provided holistic vision of the Rural Settlement and families and the participation of the residents of Rural Settlement in the collective construction of knowledge as a fundamental way to ensure participation for the sake of satisfying the aspirations and needs of families in the Rural Settlement ESLE of Venero. It is important to socialize the study due to lack that exist in the municipality of Aguada Passengers of research conducted in rural contexts and socio-economic and cultural problems that they are presented, for both theoretical research fills a void that can serve as reference for the study of other rural settlements with similar characteristics in the municipality, province and country.

Índice

	Índice
Introducción	10
Capítulo I: LOS PROCESOS SOCIOCULTURALES Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS.	14
1.1 La familia, los procesos socioculturales y la sociedad contemporánea	14
1.2 Calidad de vida, sostenibilidad y participación.	28
1.3 La ruralidad en Cuba, el modelo de desarrollo socialista y el impacto de la globalización neoliberal	37
Capítulo II: EL PARADIGMA CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL..	48
2 1. Perspectiva Metodológica.	48
2.2. Diseño metodológico de la investigación:	49
2.2.1 Conceptualización de las unidades de análisis.	52
2.2.2 Operacionalización de las unidades de análisis.	53
2.3 Estrategia de recogida de datos.	55
2.3.2 Entrevista semiestructurada.	56
2.3.3 Análisis de documentos	57
2.3.4 La observación	58
2.3.5 La observación no participante:	58
2.4 Análisis de la información.	59

1.4.1 La selección de la muestra	59
Capítulo III IMPACTO DE LOS PROCESOS SOCIOCULTURALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS	61
3.1 .Los procesos socioculturales que inciden en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero	61
3.2. Influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida.	75
3.3 Descripción del asentamiento Rural Esle de Venero.	82
Conclusiones	87
Recomendaciones	90
Bibliografía	91
Anexos	95

Introducción

El proceso de cambios desarrollados en la sociedad cubana, a partir de 1959; se ha caracterizado por ser inclusivo, por no excluir a ninguno de los sectores poblacionales, ni a ningunas de las formas de asentamientos de las poblaciones humanas en el espacio. Los asentamientos rurales ha raíz del triunfo revolucionario fueron escenarios de una serie de transformaciones destinadas a mejorar la calidad de vida de los residentes en ellos, condenados al olvido y a la marginación por los gobiernos de turno de la Republica mediatizada. Esa voluntad política de mejorar la vida, de los campesinos quedó evidenciada en las leyes de reforma agraria y en el surgimiento del movimiento cooperativo en el país. El proceso de transformaciones tenía como objetivo fundamental desarrollar los espacios menos urbanizados, como forma de lograr un desarrollo armónico y proporcionar y de elevar indicadores fundamentales de la calidad de vida en las familias que habitan en los contextos agrarios, como el derecho al empleo, los ingresos, los servicios de salud y educación, el derecho a la tierra, aumentar el nivel de aspiraciones, la satisfacción de las necesidades, las condiciones sanitarias, el sentido de pertenencia, defender las tradiciones, aumentar el nivel cultural del campesino.

Para dar cumplimiento a este objetivo se comenzaron a desarrollar una serie de procesos socioculturales cuya realización efectiva han sido y son la columna vertebral del desarrollo humano local en los asentamientos rurales cubanos. La estructura, organización y funcionamiento de dichos procesos han estado permanentemente influenciados por la condición de país subdesarrollado de Cuba, por el bloqueo que ha sido sometida la isla y por el contexto de crisis económica en el escenario internacional, así como los procesos de globalización

neoliberal, que impactan fuertemente sobre el sistema productivo, sobre los valores y sobre la identidad cultural de todos los espacios, incluidos los menos urbanizados.

La presente investigación toma como punto de partida la metodología para la implementación del Proyecto "Aguada por la Calidad de Vida" (José Carlos Sardiñas Montalvo. 2003) en el que están incluidos todos los asentamientos rurales y comunidades del municipio. La importancia que requiere instruirse sobre el tema familiar y su calidad de vida, condujo a llevar a cabo el estudio de un grupo de familias, como base para determinar las limitaciones y obstáculos que entorpecen los procesos de desarrollo humano local y de los procesos socioculturales como parte de ellos, con el objetivo de dar a las autoridades locales un instrumento útil, para buscar alternativas de solución a los problemas existentes en el Asentamiento Rural Esle de Venero y para utilizarlo como punto de partida, para definir la política social a seguir en el mismo.

Así vemos que la familia como núcleo elemental de la sociedad y en especial en estos espacios, objeto de nuestro estudio, contribuye de manera dinámica e interrelacionada con los métodos, estilos, formas de vida y trabajo al mejoramiento de los indicadores de calidad de vida - desarrollo humano. Esto ha permitido a la revolución cubana trazar estrategias de trabajo prevista concebidas, aprobadas a todas las instancias para lograr un desarrollo comunitario en dichos asentamientos rurales . A pesar de los esfuerzos de la Revolución y de la política social basada en los principios de justicia e igualdad que ha implementado el Gobierno Cubano en los Asentamientos Rurales no se han podido erradicar problemas que se han dado en los mismos y otros que han aparecidos a raíz de coyunturas históricas, como el período especial . En el Asentamiento Rural Esle de Venero se dan una serie de problemas que necesitan de vías de solución, debido a que los mismos tienen una gran incidencia en los indicadores de calidad de vida de las familias que en él habitan, las condiciones físicas geográficas constituyen una agravante para palear o erradicar los mismos. Este último factor limita el tratamiento en el desarrollo social y económico del asentamiento , ya que toda comunidad rural forma parte de la sociedad en general . Dentro de los problemas que se

presentan en el Asentamiento Esle de venero se pueden mencionar la aparición de conductas inadecuadas, comportamientos violentos, pérdida de valores, incomunicación y malos hábitos para la salud personal y estabilidad social, conflictos sociales y desinterés hacia una vida plena y saludable. Problemas que median en la interacción de los individuos en el espacio familiar y que han truncado aspiraciones materiales y espirituales de las familias.

En el municipio de Aguada de Pasajeros no se han llevado a cabo estudios de este tipo dentro de los asentamientos Rurales. En consonancia con lo anterior es que se decide plantear la necesidad de solucionar los problemas y dificultades que afectan e inciden en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero y que tienen sus raíces en los grados de efectividad con que se desarrollan los procesos socioculturales

La novedad de la propuesta radica en que nos permite conocer cómo los procesos socioculturales que se desarrollan en los Asentamientos Rurales, específicamente Esle de Venero influyen en la calidad de vida de las familias que habitan en el mismo. El desarrollo de la investigación pretende dar solución a un problema que hasta el momento no la tenía. La investigación puede aportar elementos teóricos a otras investigaciones que se realicen.

Los aportes radican en la propia concepción de la propuesta de actividades para elevar el desarrollo sociocultural del Asentamiento humano Esle de Venero, la cual puede ser utilizada como instrumento para el desarrollo de una política social efectiva en el Asentamiento Rural objeto de estudio o en otros con características socioculturales similares.

El trabajo está dividido en tres capítulos, el primero titulado Los procesos socioculturales y la calidad de vida de las familias plantea la base teórica que sustenta la investigación. El segundo aborda el fundamento metodológico, principios epistemológicos, métodos, etc. en los cuales la investigación se apoyó. El tercer capítulo brinda el análisis de los resultados, elaborados a partir de la

información recogida a través de los métodos de la investigación tales como: entrevista , semiestructurada , la observación, y el análisis de documentos.

En el primer capítulo, titulado: Los procesos socioculturales y la calidad de vida de las familias, se recoge el contenido en 3 epígrafes, en el primero de ellos: La familia, los procesos socioculturales y la sociedad contemporánea ” se parte del análisis del concepto de familia desde las diferentes disciplinas científicas, se analiza la evolución histórica de las familias y sus funciones, así como el papel de la mujer en la sociedad cubana, se aborda el concepto de procesos socioculturales y los que más influyen en la calidad de vida de las familias, en el epígrafe 2 se aborda el concepto de calidad de vida, sostenibilidad y participación, como paso previo para definir la calidad de vida y sus indicadores fundamentales, posteriormente se abordan la sostenibilidad y la participación en las comunidades rurales. En el epígrafe 3 se aborda la definición de los rural como categoría empírica, los problemas de definición, las características de los asentamientos rurales y se arriba a una definición de estos, posteriormente se aborda la aplicación del modelo de desarrollo cubano en los asentamientos rurales y las principales limitaciones en la aplicación del mismo, así como el impacto de la globalización en la sociedad cubana en general y en los asentamientos rurales más específicamente.

En el Capítulo II : Titulado El paradigma cualitativo en la investigación social, fueron abordada la perspectiva metodológica, donde se explican las unidades de análisis y las etapas de la investigación, se hace referencia a la estrategia de recogida de información, el diseño metodológico, el tipo de muestreo, los métodos y técnicas utilizadas, la operalización de las unidades de análisis, así como el acceso al campo

En el primero de los cinco epígrafes que conforman dicho capítulo se definen los instrumentos imprescindibles del método de: la perspectiva metodológica donde se explica que está concebida en unidades de análisis y las etapas de la investigación. En un segundo momento se hizo referencia a la estrategia de recogida de información, la cual estuvo dada a partir de los instrumentos tales

como la observación, la entrevista, la entrevista semiestructurada, la observación participante y análisis de documentos. Aquí se explica cada uno de ellos y cuál fue el procedimiento seguido para la puesta en práctica de los mismos.

En el siguiente espacio de la investigación se desarrolló el punto referido al análisis de la información, donde, en opinión de la autora de esta investigación, la perspectiva cualitativa es la que mejor se aviene a las condiciones y características de los factores socioculturales que condicionan la calidad de vida de la familia . Aquí el investigador hace su interpretación del fenómeno estudiado, además se elabora resumen de los puntos más esenciales de este paradigma y el otro las etapas de la investigación.

En el capítulo III: Titulado Impactos de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias , compuesto por tres epígrafes, se hace en el primero de ellos una descripción del escenario en estudio, donde se abordan sus principales, características geográficas, socioeconómicas, demográficas y culturales. En un segundo momento, al partir del análisis de las entrevistas y de la observación, se recogen los procesos socioculturales del comportamiento de cada uno de los indicadores que inciden en el mejoramiento en la calidad de vida de la familia, sus aspiraciones, frustraciones, relación con los restantes miembros de la familia, desempeño laboral, entre otros aspectos destacados. Para culminar se cierra con la influencia de los procesos socioculturales que inciden de forma directa en la calidad de vida de las familias en el Asentamiento Rural , con el objetivo de lograr el perfeccionamiento de la política social en la zona rural, encaminada a potenciar el desarrollo de la familia, y su calidad de vida.

Finalmente se resumen las conclusiones y recomendaciones referidas a la utilidad de la tesis para enfrentar las tareas prácticas e investigativas relacionadas con el perfeccionamiento de la política social en la zona rural , su calidad de vida y la familia . Posterior a ellas aparece la bibliografía utilizada y los anexos que sirven de apoyo a la investigación.

Capítulo I

CAPÍTULO I LOS PROCESOS SOCIOCULTURALES Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS.

1,1. La familia, los procesos socioculturales y la sociedad contemporánea

Para abordar la influencia que tienen los procesos socioculturales en la calidad de vida de la familia de los Asentamientos Rurales, es necesario partir de una definición operativa del concepto de familia. El término es de gran complejidad según María E Benítez en la familia:

.....” intervienen la tecnología, las normas legales, los valores y las organizaciones. O sea que la realidad llamada familia se proyecta en todos los órdenes de la vida humana, razón por la cual es considerada desde todas las ópticas especializadas. Sociólogos, Etnólogos, Antropólogos, Psicólogos, Pedagogos, Psiquiatras, Historiadores, Juristas, Demógrafos, verán la familia desde un punto de vista diferente y enfocarán sus problemas igualmente desde perspectivas y con finalidades distintas. Es importante destacar, que fue a partir de la antropología y de la sociología que la familia se constituyó en un objeto de estudio al servicio de otras ciencias”. (Benítez, 2003. p.26)

Desde la Psicología Dionisio F. Saldivar Pérez, cita a la Doctora Patricia Ares, (2004), quien entiende a la familia como, “ *la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.*”

Desde la antropología, según Pilar Gonzalbo (1993), citada por María E Benítez (2003).

...."las uniones de parentesco se han analizado como elementos básicos del complejo interés-simpatía que constituye el origen de cualquier asociación humana; del mismo modo que han sido motivo de interés los vínculos de alianza, en cuanto aseguran la primacía de lo social sobre lo biológico, sin abandonar el carácter esencial de intercambio imperante en el establecimiento de las relaciones sociales." (Gonzalbo. 1993 .p.8).

El concepto antropológico de familia se ha centrado en el análisis de esta institución en las sociedades primitivas y ha priorizado a diferencia del enfoque Psicológico lo social sobre lo biológico y lo sexual y hace énfasis en las relaciones de parentesco y consanguinidad.

El concepto de la Doctora Patricia Ares define *"la familia desde el punto de vista de su funcionamiento interno y el de las relaciones que se establecen entre sus miembros"*.

Como objeto de derecho la Fundación Tomás Moro, define a la familia en sentido estricto *"como el organismo social constituido por los cónyuges y los hijos nacidos de sus matrimonios o adoptados por ellos, mientras permanezcan bajo su autoridad y dependencia". (Fundación Tomás Moro. 1991.p.409).*

María E Benítez, cita a Del Campo quien define a la familia como:

"La familia suele plantearse como una institución social de origen natural, basada en lazos de relación derivados del matrimonio, de la descendencia o de la adopción, y constituidas en su forma originaria o nuclear- por los padres, normalmente casados, aunque no necesariamente y sus descendientes, los hijos unidos por lazos familiares fortalecidos por el amor y el respeto mutuo." (Del Campo. 1995. p. 23).

Esta propia autora cita a Luis Felipe Lira, quien desde la perspectiva de la sociología de la familia define a esta como:

... “un grupo social y como una institución. Como grupo, se refiere a un conjunto concreto de personas de diferentes sexo y edad, vinculadas entre sí por lazos consanguíneos, jurídicos o consensuales y cuyas relaciones se caracterizan por su intimidad, solidaridad y duración. Como institución es toda una estructura cultural, de normas, valores y pautas de comportamiento, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva entorno a ciertas necesidades básicas, como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y la seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos.” (Lira, 1976. pp.7-9),

La autora de la presente investigación se afilia al concepto de familia definido por Luis Felipe Lira por su integralidad y porque es el que mejor responde a los objetivos del estudio, el mismo se corresponde con el enfoque que la familia le brinda a la Sociología como ciencia, donde esta es entendida como un grupo y como una institución primaria, donde tienen lugar una serie de procesos que posibilitan el funcionamiento interno y que está en estrecha vinculación con los procesos que se desarrollan a nivel social. Esta doble condición también se produce en el caso de las familias que radican en los Asentamientos Rurales, ellas funcionan internamente de manera más o menos adecuada y acorde a las normas, valores y comportamientos de la sociedad que forman parte. La familia es incidida por los procesos económicos, políticos, culturales, ideológicos que tienen lugar a nivel de toda la sociedad y que influyen en las variables socio demográficas de las familia (fecundidad, nupcialidad, mortalidad, divorcialidad), pero también en sus movimientos espaciales, (migratorios).

Las familias cambian su estructura y funcionamiento de una sociedad a otra, aunque conservan elementos tradicionales, al respecto María E Benítez plantea: *“Así, frente a la familia monogámica aparece la poligámica, que corresponde a la unión de un hombre con varias mujeres, la familia nuclear (esposo, esposa e hijos) célula última sobre la que se desenvuelven las distintas formas familiares: familia extendida y familia compuesta. A esto*

se le agregaría las familias monoparentales, es decir, sólo la madre (o bien el padre) con sus hijos; las familias agregadas, donde dos cónyuges divorciados y con hijos se vuelven a casar, aportando los hijos de ambos matrimonios; parejas que convivirán juntas de forma esporádica, sin estar casados de forma legal, y otros ensayos de nuevas formas familiares, como la de carácter homosexual.”

Clotilde Proever Proenza, cita a Engels 1884 y al enfoque materialista sobre el nacimiento y desarrollo de la familia: *“distingue tres formas principales de familia que corresponden a los tres estadios principales, transitados por el desarrollo de la humanidad: familia por grupo (salvajismo), familia sindiasmica (barbarie), familia monogámica(civilización).”*

Lewis Henry Morgan, citado por Bohannan, Paul y Mark Glazer, Antropología. Lecturas, Editorial McGraw, Madrid, 1998, define la familia a partir de los distintos períodos étnicos por lo que según él, ha transitado la humanidad. Estas diferentes formas de familias: son la consanguínea, la panalúa, la sindiásmica, la patriarcal y la monogámica.

En los Asentamientos Rurales también se ha producido esta evolución histórica de los tipos de familias y al igual que en la sociedad urbana el tipo de familia predominante en la actualidad es la monogámica, aunque también se dan en estos contextos las variedades de familias expuestas anteriormente.

Distintos autores han establecido las diferentes funciones que cumplimenta la familia; Inés Rebeca Moreira (1990,) señala como funciones básicas de la familia, la reproducción biológica, la reproducción y transmisión de valores y la reproducción económica. (Moreira 1990, p. 143)

María E Benítez Menciona algunas de las funciones de tipo universal de las familias, como la procreación, y el cuidado de los hijos: otras, son funciones más cambiantes, como las de tipo económico, cultural, religioso, entre otros. (Benítez, 2003, p.28)

La misma autora explica que la familia actualmente mantiene muchas de las funciones señaladas anteriormente, aunque muchas de ellas se han visto desplazadas a otras instituciones sociales:

-“Solo algunas formas de la familia ampliada han sido afectadas por pérdidas funcionales decisivas, después de haberse desarrollado la división social del trabajo hasta el punto de que la familia aislada ya no podrá ser unidad de producción de todos sus bienes de consumo. Estas pérdidas funcionales se refieren primordialmente al aseguramiento económico y material de los integrantes, y a la posición social de los hijos según la propiedad, la posición” y la educación privada recibida. En realidad el desplazamiento de estas funciones a instituciones sociales ha sido ventajoso para la familia reducida. Al realizar la mujer actividades laborales, se convirtió en una cuestión de supervivencia para la familia nuclear que ella se librara en gran parte de la atención a los párvulos, enfermos, y ancianos. A eso se añade que la “reproducción del hombre como ser social” requiere en la actualidad más y mejores servicios que antes; la familia nuclear tiene que compartir los mismos con la sociedad o confiar, a esta desde el primer momento, por ejemplo la formación profesional”

Este desplazamiento de las funciones básicas tradicionales de la familia a otras instituciones; también han ocurrido en los Asentamientos Rurales; aunque en menor medida que en las comunidades urbanas, debido a la mayor oferta de empleo que existen en estas. La autora de la presente investigación considera que la familia ha perdido funciones que históricamente le han sido conferidas, como la de garantizar la reproducción económica y su autoabastecimiento, al realizar la mujer actividades laborales la misma se ha liberado de los roles clásicos que la sociedad patriarcal le asignó, (cuidar enfermos, atender los niños, realizar sola las labores domésticas).

Maria E Benítez Pérez, cita a Vilma Espín, la que explica como ha cambiado el papel de la mujer en la sociedad cubana:

“Así, como parte de las conquistas de la lucha por la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la mujer cubana ha asumido, después del triunfo revolucionario, nuevos roles en la vida social y laboral del país. Como cualquier ciudadano, ejerce en la práctica los derechos esenciales de todo ser humano. No se trata solo de medidas jurídicas, sino de principios establecidos por una Revolución que ha realizado transformaciones radicales y profundas. El cumplimiento de dichos preceptos se expresa en el índice educacional de la población femenina y su incorporación a todos los niveles de enseñanza; en el creciente porcentaje femenino dentro de la fuerza laboral activa; en el cambio cualitativo que refleja su participación en las diferentes categorías ocupacionales y en su presencia en la vida económica, política, cultural y social del país. “ (Benítez 1999. p. 21).

El período especial acentuó y aceleró los cambios en la estructura y funciones de la familia que ya se venían produciendo en Cuba y también provocó importantes cambios socio demográficos en las familias

Otros elementos determinantes de la disminución de la fecundidad en Cuba han sido la contracepción, el aborto, la reducción de la mortalidad infantil. A partir de 1989, la influencia de estos factores sobre la familia, única institución capaz de dar cuenta de la congruencia entre estos cambios, condujo al predominio de familias con pocos hijos y, en consecuencia, a la reducción de su tamaño final, incluso así ocurrió también para el caso específico de los Asentamientos Rurales, donde antes procreaban de forma desmedida, esto generalmente se le atribuía al escaso nivel cultural o quizás por no tener un amplio conocimiento sobre los medios de anticoncepción, sin embargo; en la actualidad se suman a este prototipo de familia predominante hoy en día. Por tanto, se evidencia aquí la correspondencia entre el nivel de desarrollo de la sociedad, la dinámica del nivel de fecundidad y las nuevas relaciones familiares.

Debería pensarse en un matrimonio desprovisto de motivaciones económicas, pero muchos aún se casan frívolamente. En estas condiciones, el divorcio aparece como un acto normal, el cual afecta a la familia, en particular a los hijos, quienes

se ven obligados a crecer en familias incompletas, separados de la atención y el afecto de uno de los cónyuges, generalmente del padre. El divorcio es, en definitiva el resultado, no la causa, de los conflictos en las parejas. Se vuelve entonces un imperativo trabajar por elevar la importancia de la formación de la familia, etapa trascendental en su ulterior desarrollo. Del análisis realizado, puede concluir, que el conjunto de transformaciones socioeconómicas producidas en el país desde el triunfo de la Revolución, han tenido también una expresión concreta en importantes cambios sociales, jurídicos, demográficos y culturales.

La familia de nuestro tiempo se caracteriza por su modalidad nuclear, elemental o conyugal. Las familias monoparentales constituyen una variedad de la familia que deriva de las de tipos nuclear, en la cual conviven el padre o la madre con su hijo o hijos solteros y sin el otro cónyuge. Entre las principales causas que originan la monoparentalidad se destacan las vinculadas a la relación matrimonial: divorcio, separación, abandono, viudez y también hogares contruidos por padres o madres solteras y sus hijos. Hay también quien incluye los casos de emigración o de prisión de uno de los padres.

En la presente investigación la familia es analizada como una institución social que forma parte de la dinámica social y que influye y es influida por los procesos que se llevan a cabo en el Asentamiento Rural Esle de Venero, en la comunidad aguadense, en la provincia de Cienfuegos, en el país, y en el mundo. Ya que toda comunidad forma parte de unidades sociales mayores, que inciden en todas las dimensiones de la vida social sobre ellas Esta mutua influencia permite lograr una congruencia entre las necesidades sociales y la socialización del individuo, debido a que los procesos desarrollados en la sociedad, tienen repercusión en el seno familiar, lugar donde se transmiten las normas, los valores, los ideales, las actitudes, y los comportamientos que la sociedad desea formar en los individuos, siendo la familia el eslabón mediador de esa cadena socializadora y de las influencias. que facilitan y posibilitan una mayor o menor calidad de vida de sus integrantes y en definitiva de ella misma que no es más que la suma de las

relaciones de los sujetos individuales que la forman. Dentro de esos procesos que inciden en la calidad de vida, tienen gran importancia los socioculturales.

Leopoldo Hernández Freeman en su artículo La participación comunitaria como proceso sociocultural, señala:

“En las Ciencias Sociológicas contemporáneas, en especial en la Sociología de la Cultura, se asume que el carácter de las prácticas sociales está pautado culturalmente, ya que lo cultural está imbricado en todos los procesos humanos y por tanto estos son por naturaleza socioculturales. Esta concepción determina la tendencia al análisis de los procesos sociales desde su constitución significativa (proceso reflexivo) y la contextualización social de las formas simbólicas que, en el plano social y personal se establecen con la vivencialidad y la organización de los sujetos en los procesos de interacción social, lo que requiere participación activa de los involucrados en el proceso de transformación social”.

Raymond Williams, citado por Alain Basail, plantea: ahora, un “sistema significativo” característico se considera no solo como esencial, sino como esencialmente implicado en todas las formas de actividad social...”(Basail , 2004.p.83)

Alain Basail Rodríguez y Daniel Álvarez Durán plantean;

“Múltiples prácticas cotidianas. Que abarcan todas las esferas de la vida son verdaderos “hechos socioculturales”. Cocinar, comer, beber, vestirse, amar, alfabetizar, trabajar (o no). en síntesis, relacionarse con otros (s) en y a través de lenguajes en diversos niveles verbales y corporales, es producir cultura. Entonces, cultura es lo que se supone que uno haga ¿o no?. Toda práctica social, es un resultado histórico que refiere un proceso- un por qué, cómo, quiénes, dónde- y al mismo tiempo, es una resultante que trasciende en tanto práctica creadora de nuevos y múltiples sentidos.” (Basaín 2004. p.V).

En ambas opiniones de los autores, se evidencia la implicación de la cultura como sistema significativo en todas las prácticas, hechos y procesos sociales. Alfred Nadel Antropólogo Austríaco, intentando dar solución a la controversia entre los antropólogos culturales y sociales señaló *“...que el hombre se mueve en un mundo que es bidimensional, social y cultural al mismo tiempo”*.

“Sociedad” tal como yo lo entiendo, significa la totalidad de los hechos sobre la dimensión de las relaciones y agrupaciones. Cultura, la misma totalidad en la dimensión de la acción (acción con sentido, es decir, dirigida a finalidades compartidas socialmente). (Nadel, 1955).

Gretta Esther Muniz García, en su trabajo de diploma, define los procesos socioculturales como *“contenido histórico que tiene una expresión que se corresponde con los grupos generacionales y con el medio geográfico. Producto del hombre frente a su medio y contexto histórico y social”*.

En la presente investigación la autora se afilia al concepto aportado por Gretta Esther Muniz García por su aplicabilidad a los Asentamientos Rurales lo que permitirá abordar de manera operativa dicho concepto en el Asentamiento Rural Esle de Venero.

Dentro de los procesos socioculturales objetos de estudio en la presente investigación se encuentran los procesos educativos, los cuales según la investigadora desempeñan un rol decisivo en la socialización del individuo y de la familia , contribuyendo notablemente a su desarrollo espiritual, las influencias, tanto formales, como no formales, forman, capacitan y orientan a los sujetos sociales, individuales y colectivos, para el logro de sus metas y de sus aspiraciones, así como lo de la sociedad

Yimislay Milián Ayala, en su trabajo de diploma cita a Fernando Agüero para referirse al papel de la escuela y la familia en los procesos educativos:

“El activo papel de la familia en los procesos de formación de los jóvenes y su aporte en el rendimiento escolar, son elementos que configuran un

ambiente cultural que influye en el proceso de formación cultural. La familia y la escuela conforman la institución más importante de la comunidad. En este sentido la escuela enfrenta un gran reto al ser considerada como una entidad de gran importancia para los habitantes de estas zonas, por lo que los maestros y profesores como personalidades influyentes en la vida social deberán con su labor educativa convertirse en factores importantes para la sistematización, difusión y consolidación de los requerimientos y exigencias de la vida en escenarios de este tipo. Como mecanismo socializador esta institución podrá realizar su labor en la medida en que la concepción didáctica y pedagógica expresada en sus proyectos educativos logre la inserción en el currículo de estos nuevos elementos, armonice su labor con los restantes componentes socioculturales de los asentamientos humanos, y logre que su trabajo en general sea más profesional y esté soportado cada vez más en el conocimiento científico y en la ejecución de prácticas sostenibles que propicien un mejor despliegue de la calidad de vida para las familias de estas regiones o zonas menos urbanizadas.”

La propia autora agrega:

“Estas alternativas tratan de socializar a más miembros de la sociedad. Maestros, trabajadores sociales, promotores culturales, médicos, enfermeras, instructores de arte y otros que por las vías del desarrollo cultural y tecnológico se integran a este sistema capaz de aumentar la capacidad socializadora y su eficiencia. Estos procesos que no solo impactan a los de menos cultura; sino que invaden a todos los grupos, se convierten en agentes más eficientes y contribuyen a romper los esquemas y patrones socioculturales sedimentados por décadas y siglos.”

Otro de los procesos socioculturales de extraordinaria importancia para el desarrollo económico, social, político y cultural es la participación comunitaria, así lo afirma Leopoldo Hernández Freeman:

“Las valoraciones anteriores permiten asumir a la participación comunitaria como un proceso sociocultural que se configura en su propio desarrollo y se articula desde lo organizativo, lo comunicacional y se define desde su contextualidad y subjetividad. Esta peculiaridad exige que su estudio y desarrollo parta desde las producciones significativas de los propios sujetos, generadas y construidas por los actores o en el diálogo con ellos en sus propios contextos situacionales, sociales e históricos”.

“La participación comunitaria como fenómeno sociocultural requiere para su estudio y desarrollo de un enfoque que potencie el componente significativo de los valores y normas contenidos en la subjetividad de los grupos humanos; es decir, partir de los sentidos y significados que los actores tienen de su propio proceso participativo en función del marco cultural al que pertenecen. Es por ello que el abordaje de un fenómeno social como la participación desde su dimensión sociocultural implica el estudio de las condiciones que permitan al sujeto interactuar conscientemente con el sistema instrumental que constituye la cultura desde su referencia, en procesos donde se apropien o recreen los significados que la sustentan y estos puedan alcanzar sentido personal”.

Yimislay Milián Ayala en su trabajo de diploma, confirma la importancia de la participación para modificar esquemas de pensamientos:

“Como viene revelando la experiencia de los comportamientos humanos, uno de los retos más complejos del proyecto socialista resulta modificar los esquemas de pensamientos tradicionales y patrones culturales sedimentados por décadas y siglos. Por lo tanto, la dialéctica teórica – práctica que estos procesos supone implica causas reales de emancipación humana coincidentes con la idea de participación que se encuentra tan difundida actualmente. Y si a la amplia noción de participación le adjuntamos la calificación de "comunitaria"; la situación se vuelve más difícil, pues, al mismo tiempo que la significación se torna más vaga, se

observa una mayor utilización del concepto en los ámbitos del desarrollo social en general.”

En los ámbitos locales los procesos de promoción cultural cobran una significativa importancia para el desarrollo cultural

El promotor cultural, por el papel que le está confiado, se define como componente necesario de los procesos de desarrollo sociocultural, pues ha de ejercer en ellos una función dinamizadora, y de hecho ha de ser portador de esos procesos como fortalezas que aseguran su competencia para tales desempeños.

El promotor cultural que ejerce su profesión en la diversidad de contextos que se reconocen en la América Latina actual está convocado a:

- *propiciar la participación democrática en los procesos de desarrollo cultural que se producen en las dimensiones comunitaria y local, coordinando la realización de actividades que estimulen el protagonismo, la creatividad y el compromiso individual y colectivo*

Para la autora de la presente investigación la tarea de prevención es vital, por ello, preparar a cada hombre para la vida en sociedad, acorde con los principios de la Revolución, constituye otro de los procesos socioculturales de extraordinaria importancia en aras del desarrollo humano y de la calidad de vida, coordinando los factores que integran las causas y condiciones que generan las conductas inadecuadas, resulta la piedra angular de la filosofía de la prevención dentro del proceso de profilaxis individual y colectiva.

Para Beatriz Figueras González :

“El sistema de prevención y atención social en Cuba se encuentra estipulado en el Decreto Ley 242 del año 2007, jugando un papel importante en la prevención del delito y otras conductas antisociales, erigiéndose como soporte de las normas de convivencia de nuestra sociedad. El sistema se encuentra estructurado en comisiones de

prevención y atención social a nivel nacional, provincial y municipal, desempeñando una importante función las comisiones municipales al realizar la tarea de prevención mediante un programa con un enfoque comunitario. Las comisiones del sistema de prevención y atención social están integradas por diversos sujetos preventivos que de no funcionar con armonía y sistematicidad limitarían la eficacia y la eficiencia del trabajo que realizan.”

Estos procesos tienen limitaciones para su puesta en práctica en los Asentamientos Rurales debido a los factores geográficos.

Se puede concluir que la familia es una institución y un grupo social de socialización primaria, clave en la formación de la personalidad del individuo, que tiene un funcionamiento interno y cumple determinados roles en interacción con los procesos socioculturales , entre ellos resaltan: la prevención y atención social, la promoción cultural, los procesos socioeconómicos , la participación social, el trabajo comunitario, así como la educación formal e informal, los mismos influyen y determinan la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero.

1.2. Calidad de vida, sostenibilidad y participación.

Para comprender la influencia que tienen los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero, es importante definir el concepto de desarrollo humano y desarrollo sostenible por tener precisamente como objetivo; garantizar la calidad de vida de la población, por estar estrechamente vinculados a este concepto y para lograr la comprensión exacta de la contribución que brindan los procesos socioculturales a ellos.

Para Elier Mendez Delgado y María del Carmen Lloret Feijóo

...”el desarrollo humano tal y como lo conceptúan los informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es un concepto en evolución, falto de una más rigurosa base teórica y de un

modelo de desarrollo y no exento de componentes ideológicos más que discutibles, especialmente en algunas de sus dimensiones”.

Esta organización en 1990 definió al desarrollo humano:

“...como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, los tres más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente, si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continúan siendo inaccesibles.”

Estos autores agregan: “ según este nuevo paradigma, el desarrollo debe centrarse en el ser humano”.

...“esto puede parecer obvio o reiterativo, sin embargo, hay conceptos divergentes de modelo de desarrollo en su aplicación y también en su medición. Si bien las metas de cualquier modelo de desarrollo tienen que orientarse hacia el mejoramiento de la calidad de vida de hombres y mujeres, los medios para conseguirlos pueden ser muy diferentes”.

Roberto Follari intenta abarcar la integralidad del desarrollo humano: por su puesto la concepción de desarrollo humano incluye aspectos nuevos que antes habrían sido impensables: la noción ambientalista de desarrollo sustentable, la referencia a las funciones específicas de la investigación y la técnica en el contexto de la complejización y diversificación tecnológica, el rol de la mujer en tiempo de eclipse de la sociedad masculinizada , son todos acápite inéditos que guardan un lugar de peso en esta concepción. Pero se inscriben dentro de una constelación de sentido que es previa y que los ubica como aplicaciones específicas de ciertas ideas generales preexistentes: particularmente, la noción de “persona” como superior a la de individuo y ciudadano; la idea de que es un fin en sí, para poder a su vez realizarse como tal, requiere de la satisfacción de las necesidades básicas por encima de los acuerdos formales o legales, del contrato

social o la participación limitada a la delegación de representación dentro del sistema político.

La autora de la presente investigación se afilia a los criterios de Roberto Follari por incluir dentro del desarrollo local todas las dimensiones de la vida humana y abarcar de manera integral la realidad social, acorde con las necesidades de perfeccionamiento en los Asentamientos Rurales

El desarrollo sostenible es uno de los componentes del desarrollo humano: *"un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades"*. (Molina, Martha. 2006.p. 2-11)

En la tesis de opción al título de Master de Aida Guadalupe Sánchez Santamaría define el desarrollo sostenible como:

“El desarrollo sostenible supone integrar la dimensión ambiental en las políticas económicas y en la toma de decisiones en todos los campos de la actividad humana. Su objetivo es la mejora continua de la calidad de vida de los habitantes del planeta y de las futuras generaciones, preservar la capacidad de la tierra para sustentar la vida en todas sus formas, basado en los principios de democracia y en el respeto de la ley y de los derechos fundamentales, incluida la libertad y la igualdad de oportunidades. Así mismo, pretende garantizar la solidaridad entre los actuales habitantes y con las generaciones futuras, a la vez que trata de fomentar una economía dinámica con un alto nivel de empleo, educación, protección de la salud, cohesión social y territorial, protección del medio ambiente en un mundo seguro y en paz, respetando la diversidad cultural”.

“También el desarrollo sostenible, ha sido concebido como: proceso de mejoramiento equitativo, de las personas mediante el cual se procura el crecimiento económico social en una relación armónica en la protección del medio ambiente, de modo tal que satisfagan las necesidades de las generaciones actuales y de las futuras”(Diccionario de términos ambientales. P. 25)

“Este desarrollo es un modelo al que aspira la humanidad considerándolo como el proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto: tanto las generaciones actuales, como las futuras”. (Castro, 2004)

Para la autora de la presente investigación el desarrollo sostenible es aquel que a través de una gestión racional de los recursos naturales, humanos y técnicos garantiza la calidad de vida de todos los habitantes del planeta , basada en los principios de equidad y justicia social y conjugando armónicamente las dimensiones sociales, económica y ambientales. Asegurar la calidad de vida de los habitantes del planeta y no el nivel de vida de los del primer mundo, es para la investigadora del presente estudio la única vía de salvar al mundo de un desastre ecológico.

El concepto calidad de vida tiene una historia no muy larga dentro de las ciencias sociales:

Según Marco Aurelio (siglo II): “Ningún hombre es feliz si no cree que lo es”; así, el interés por la calidad de vida ha existido desde siempre, pero no es hasta los años sesenta del pasado siglo que aparece el término utilizado, principalmente por las Ciencias Sociales, relacionado con la preocupación por el medio ambiente y el impacto en la sociedad de la industrialización. Es a partir de ese momento que se comienzan a realizar investigaciones con el intento de medir el bienestar de la población. Ya en los años 80 se comienza a extender el concepto y se considera integrador, abarcando a todas las áreas de la vida, por lo que relacionan las condiciones subjetivas por las objetivas; a partir de la década de los 90 se amplió este concepto a la educación, a la agricultura, pero con marcado interés en el campo de los servicios sociales y de salud . (Carrasco 2005, p. 76)

Según Setién (1993), ..“el concepto calidad de vida es difícil de definir porque es elusivo y abstracto, complejo (multidimensional), medible solo indirectamente, y que permite adoptar múltiples orientaciones”

“ Es indudable que el concepto (calidad de vida) va unido a una evaluación global de los que se denomina bienestar, que a su vez, está asociado con el de felicidad” (Ostroot , 1982 p.93). Citado por Setién.

Sin embargo, otros autores diferencian entre bienestar y calidad de vida. Aunque para García-Durán y Puig (1980), la calidad de vida es un escalón intermedio, entre el bienestar económico (que podríamos asimilar a nivel de vida) y el bienestar total (que asimilaríamos a felicidad), sin embargo, para la mayoría de los investigadores que defienden esta diferenciación, la calidad de vida se considera un concepto más general que el de nivel de vida o el bienestar, que se perciben como condiciones de la calidad de vida” (UNESCO, 1979).

También es habitual identificar calidad de vida con desarrollo. Así por ejemplo, ocurre en el ranking que anualmente publica las Naciones Unidas sobre el nivel de desarrollo de los países, donde se combinan criterios económicos con indicadores de enseñanza, salud, etc.

“Los indicadores de calidad de vida son una nueva clase de indicadores sociales que se basan, tanto en hechos objetivamente observables y en las condiciones de vida en sociedad como en las percepciones y juicios, subjetivos de la propia gente respecto de su vida y sus circunstancias concretas” (Szalía. 1980.p.16)

“Desde una visión individualista de la naturaleza humana (Locke o Adam Smith), en la que el valor por excelencia es la libertad humana, la calidad de vida se estima por el grado en que un individuo logra sus deseos. Desde una perspectiva que Setién denomina trascendental en la que se valora el interés de la comunidad y la solidaridad, la calidad de vida es mayor cuando más integrados estén los individuos en la sociedad “cuando más fuerte y cohesionado sea el orden social global” (Setién. 1993.p.65)

Para la autora de la presente investigación los conceptos de calidad de vida abordados anteriormente no abordan de manera integral, la forma en que hoy se

entiende el concepto ni la incluyen dentro de los procesos de desarrollo sostenible, virtudes que sí reúne el siguiente, al cual se afilia la autora del actual estudio.

La calidad de vida resume en su sentido amplio todo la labor que en materia económica, política y social se realice en beneficio de la población. Este argumento teórico nos lleva más allá del conocimiento de cuáles son las características socio-demográficas, los bienes o las necesidades de las personas, sino que implica conocer desde una perspectiva social la riqueza de sus relaciones interpersonales, las posibilidades de acceso a los bienes culturales, la salud de su entorno ecológico-ambiental, los riesgos a los que se encuentra sometida su salud física y psíquica, la diversidad de los espacios de participación, el respecto a los derechos humanos y políticos, etc. Es decir, la calidad de vida forma parte indiscutiblemente del desarrollo sostenible. (Rivas 2007).

El desarrollo sostenible en los Asentamientos Rurales está aplicado al desarrollo económico y social, donde se refiere al uso y gestión sostenibles de sus recursos naturales, en primer lugar, deben satisfacerse las necesidades básicas, comida, ropa, lugar donde vivir y trabajo.

Para medir la calidad de vida se utilizan una serie de indicadores, que según Yimislay Milián Ayala en su trabajo de diploma confirman la totalidad de las dimensiones de la vida social , por lo que se hace necesario definir en los asentamientos rurales cuáles son los indicadores más acordes con las características de esos contextos y que mejor se relacionan con el desarrollo sostenible Se tomarán como indicadores de calidad de vida los propuestos por uno de los centros más activos actualmente en el desarrollo de investigaciones y teorías en torno a la “calidad de vida” Quality of Life Research Unit de la Universidad de Toronto, Canadá.(Anexo No.1 y 2).

Tres aspectos esenciales a la hora de abordar la calidad de vida son la sostenibilidad las prácticas socioculturales y la participación en los Asentamientos Rurales, Para Greta Esther Muniz:

“La práctica cultural, la sustentabilidad y la participación son procesos indiscutibles que el modelo de desarrollo necesita, por lo que para su

idoneidad debe tener en cuenta las nuevas condiciones de ruralidad que nos impone la presente era global y en las cuales dichos procesos del comportamiento del hombre no son ajenos. Es decir, mientras no asumamos que el hombre es producto de la cultura y a su vez, su agente protagónico estaremos reproduciendo en la práctica el desmantelamiento de la identidad humana y cultural de las comunidades, lo que implica darle la razón a quienes pretendan sacralizar un nuevo orden de productores y consumidores”

Más adelante la propia autora agrega:

“Todo esto se materializa en crear condiciones y espacios que permitan una mayor calidad de vida, nivelar los derechos sociales y culturales e implicar a los ciudadanos en los procesos de desarrollo para socializar a la población con una mera instrucción sociocultural que despliegue el desarrollo integral, colectivo y participativo basado en las raíces endógenas, la diversidad y pluralidad cultural, la preservación del patrimonio cultural y el respeto a los modelos autóctonos (prácticas culturales o socioculturales de cada asentamiento)”

La identidad cultural, la participación de la población en los procesos de desarrollo endógeno sostenible son parte consustancial del modelo de desarrollo en Cuba.

La autora de la presente investigación se afilia al concepto de práctica sociocultural definido por el Proyecto Luna

“toda la actividad cultural e identitaria que realiza el hombre como sujeto de la cultura y / o como sujeto de identidad, capaz de generar un sistema de relaciones significativas a cualquier nivel de resolución y en todos los niveles de interacción, conformando, reproduciendo, produciendo y modificando el contexto sociocultural tipificador de su comunidad.”

Las prácticas socioculturales tienen un enfoque sustentable de gran dinamismo que depende, por una parte de los recursos y del medio ambiente, y por otra de la capacidad humana para desarrollar nuevas tecnologías y usarlas de forma apropiada en la explotación de esos recursos y su necesaria conservación, como tampoco puede dejar de enmarcarse dentro del proceso histórico, económico y

social por el que ha transitado y por su vinculación y efectos producidos sobre el medio ambiente.

Para Greta Esther Muñiz uno de los procesos socioculturales claves para transformar los esquemas de pensamientos tradicionales y los patrones culturales sedimentados por años es la participación.

“La participación es esencial para los procesos que tienen lugar en el seno comunitario, alude a los procesos culturales, al ejercicio del poder, de la autogestión y a la sistematización de un buen trabajo comunitario, ya que la comunidad es el espacio estratégico más importante para el desarrollo de un país y la voluntad de buscar nuevas formas de participación”

La autora de la presente investigación se afilia al concepto de participación del Centro Juan Marinello: “la participación es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder y tiene como intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales de tomar parte en los procesos de toma de decisiones.” Considera además que la participación es esencial para la transformación de las condiciones de vida en los Asentamientos Rurales.

Greta Esther Muñiz autora hace énfasis en la importancia de los procesos de empoderamiento por parte de los grupos más vulnerables dentro de la sociedad para mejorar el status y las capacidades de los mismos, agrega que se debe crear una cultura de la participación que no solo basta con la voluntad de hacer, hay que saber como hacer.

Los rasgos sostenibles nutren a este proceso de la capacidad para la satisfacción de las necesidades humanas crecientes bajo criterios de equidad social y entre generaciones sucesivas, así como lograr el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

La participación según la autora de la presente investigación es un elemento consustancial de la democracia socialista, implica la participación de todos en la toma de decisiones, en la aportación de información, en la gestión de los procesos del conocimientos, en la planificación y ejecución de los proyectos y programas destinados a mejorar la calidad de vida del pueblo, ella constituye una

forma de otorgamiento de poder a los sujetos sociales involucrados en los procesos de desarrollo que redundan en el aumento del sentido de pertenencia y facilita la cohesión social:

El proceso de participación implica a los individuos en la toma de decisiones, pues en la medida en que sus opiniones se toman en cuenta se sienten valorados por los demás. De ahí que le atribuya mayor importancia a las decisiones tomadas, más aún si estas tienen determinadas consecuencias para su persona. Por lo que se torna evidente que aumenta la motivación, la satisfacción, la creatividad, el sentido de pertenencia y la responsabilidad de los miembros de la comunidad, aunque no todos sus miembros pueden romper con las barreras que impone este proceso.

Esta identidad de participación tiene la finalidad de poder llegar a interpretar desde una perspectiva etnográfica cómo las comunidades sirven de contexto para las prácticas socioculturales y la generación social de conocimiento, muy ligada ambas a la vida cotidiana, en todo lo que tiene que ver con nuestros actos como individuos, como productores, ciudadanos y consumidores.

La participación es esencial para educar y orientar a los sujetos sociales individuales y colectivos que intervienen en los procesos de desarrollo humano local, en esa labor educativa es esencial el papel de las instituciones que conforman la sociocultura

El papel de las instituciones en este proceso de cuidado y protección al medio ambiente y de la raza humana es esencial y sus roles vienen determinados por la capacidad y el liderazgo real de sus protagonistas más decididos, más capaces y arriesgados.

En tal sentido, la labor educativa, tiene que alcanzar armonía y correlación involucrando a todos los sectores de la sociedad, por lo que en estos espacios se evidencia el desarrollo urgente de una educación ambiental que tenga como rasgos esenciales su carácter integral, la naturaleza como sistema y el enfoque participativo suponiendo además, que sea sostenible en el tiempo, soportada en la autogestión de gobierno y promovida por la actividad de sus líderes.

Aún cuando la obra realizada por la Revolución favorece el desarrollo, la calidad de vida, esta pasa por un conjunto de prácticas y procesos que la atrofian y limitan por las fallas que presenta el propio modelo, en tanto, deviene esencial reenfocar el papel de los actores sociales a nivel del asentamiento rural y reexaminar sus roles en función de la gestión del desarrollo, y el autogobierno.

Para concluir el epígrafe, la autora de la presente investigación plantea que los asentamientos rurales en Cuba, en las condiciones del socialismo en Cuba necesitan de la participación de todo el pueblo , amplia labor cultural, emancipatoria, elevado compromiso político por parte de las instituciones socializadoras con el imperativo de lograr una mayor calidad de vida de las familias de estos asentamientos, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica, entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto, tanto las generaciones actuales como las futuras.

1.3 La ruralidad en Cuba, el modelo de desarrollo socialista y el impacto de la globalización neoliberal

Para poder analizar la influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias de los asentamientos rurales, es imprescindible tener una idea exacta de lo que se entiende por rural. El término de por sí es bastante complejo, tanto que hoy en día se encuentra indefinido, la causa de tal indefinición para Manuel Castell radica en la falta de un criterio único para saber lo que es rural y lo que es urbano. Al respecto el Doctor Fernando C Agüero plantea

“Lo rural se ha definido como el espacio donde prevalecen las actividades ocupacionales vinculadas con las actividades agrícolas, las formas de producción son esencialmente agrarias y posee un conjunto de particularidades culturales. Muchas de las definiciones que se han ofrecido en este sentido se han relacionado con la presencia del campesino. Relevantes fueron los rasgos identificados por Thomas y Znaniecki en 1920 donde exponen como elementos distintivos del campesino: la familia, la

tierra, la comunidad, la pasividad política y la pasividad económica. Como se reconoce cada una de estos aspectos ha suscitado debates diversos posteriormente.”(Aguerro 2003)

“En los análisis de Chayanov (1985) se indican como factores determinantes de la unidad económica campesina las influencias del mercado, la extensión de tierras, la disponibilidad de medios de producción y la fertilidad natural. Coincide con Marx en reconocer que en la zona rural la circulación de mercancías como la división social del trabajo es menor, con lo cual la combinación de producción agrícola y la artesanal identifica este tipo productivo, en la que la actividad económica familiar en la agricultura, la artesanía como el comercio resulta esencial. En este mismo orden Galeski (1977) señala como rasgos la autonomía, la amplitud y la especialización como garantía para la existencia de la propia familia. Expresa además, la idea de la profesionalización de la labor campesina, como la labor especializada que adquiere alta significación para quienes la realizan.”

Manuel Castell en la ideología urbana plantea que como criterios para definir lo que es urbano y lo que es rural, se han utilizado también: la cantidad de población absoluta, la distribución espacial de la población, la cantidad de servicios que se prestan a la población, el nivel de heterogeneidad que presenta un asentamiento poblacional.

Autores Ngwer Howar y Educardo Sevilla Guzmán han realizado una crítica a las características diferenciadoras de las comunidades rurales y urbanas aportadas de forma absoluta por la Sociología rural y por la urbana, ambos autores señalan que las dos categorías son empíricas y no sociológicas y que para analizar el fenómeno rural(estructura socioclasista, económica, de tenencia de la tierra, de propiedad), hay que partir de procesos sociales que tienen su origen en el modo de producción imperante. Al respecto, de la indefinición de lo rural Fernando Agüero señala:

Una de las condiciones que plantea el estudio del espacio rural es el de hasta qué punto estos rasgos se mantienen vigentes. Se dice en tal sentido que, al ya reconocido descenso de la población del campo, habría que agregar que en las sociedades occidentales los intercambios entre la ciudad y el campo han aumentado lo suficiente como para eliminar el concepto de aislamiento de lo rural y para limar algunas de las particularidades más relevantes del medio. (Ortega; 1995 : 13). La difusión del mercado, la tecnología y la comunicación parecen borrar las distancias que históricamente se han visto en el continuo sociedad - comunidad (Plattner,1991: 180). Por tanto "el modo de vida campesino ha terminado por enlazarse estrechamente con el sistema global" (Plattner, 1991: 230), lo que posibilita variaciones importantes en los elementos que tradicionalmente han caracterizado al modo de vida rural.

Sin lugar a dudas se han operado cambios en las comunidades rurales en los que han influido diversos factores:

“El fenómeno de la cultura rural en su evolución ha recibido los fuertes impactos del desarrollo científico técnico y los impactos de la urbanización. En la mayor parte de los países en desarrollo son las regiones más atrasadas en las que los procesos de enculturación se reclaman con mayor intensidad. Como se ha reconocido esta cultura presenta un conjunto de particularidades cuyos matices variarán en dependencia de la dialéctica entre la cultura nacional de los diferentes países, la cultura urbana y la cultura rural”

La autora de la presente investigación desea señalar que en las transformaciones operadas en el modo de vida de las comunidades rurales se incluyen factores causales como las migraciones, el influjo de la cultura de masas, del desarrollo tecnológico, la alta cultura y de los procesos de urbanización.

En Cuba también se han producidos cambios en el modo de vida, en la estructura y funcionamiento de los asentamientos rurales. Las transformaciones

desarrolladas tuvieron como punto de partida el triunfo de la Revolución Cubana, al respecto Fernando Agüero plantea:

“Uno de los componentes de la revolución cultural en el campo cubano ha sido el desarrollo educacional, lo que ha influido en la escolarización de su población y en el desarrollo cultural de estas zonas. Las influencias de los medios de comunicación, el lanzamiento de estos hombres y mujeres al ámbito de la política como resultante de los procesos transformadores emprendidos, las posibilidades reales de movilidad espacial, unido a los impactos de la vida urbana, condicionaron que las relaciones sociales creadas se hicieran portadoras de un contenido cultural cualitativamente superior en el contexto de las áreas rurales”.(Agüero 2003).

La autora de esta investigación, considera, que en el caso cubano se han conjugados dos factores en torno a la cultura del campo, que han modelado buena parte de la conducta y comportamiento cultural actual en las nuevas generaciones. Uno es de tipo histórico y ha estado vinculado al grado de explotación en que vivió el hombre del campo cubano durante siglos. Aunque sostuvo duras y prolongadas luchas, cuando en Cuba triunfa el proceso político en 1959, que facilitó la entrega de tierras a los trabajadores del campo, la mayor parte prefirió seguir trabajando solo como obreros agrícolas. Se confirmaba una de las tesis planteadas por De la Riva (1952) en cuanto a la no identificación del hombre del campo cubano con la tierra, y revela acierto en la tesis de Mitz (1964) en cuanto a que Cuba es agraria, pero no una sociedad campesina.”

Un segundo factor que ha intervenido en la socialización de la cultura rural ha estado condicionado por la ineficiencia e improductividad que caracterizó a las grandes empresas estatales agrícolas. Como un objetivo de la sociedad era trabajar por el mejoramiento de las condiciones sociales y de vida del hombre del campo, en reiteradas ocasiones se constataba que, pese a que dichas empresas no cumplían los planes, dilapidaban recursos y los gastos y pérdidas aumentaban, pese a todo, por expresa voluntad política se emprendían procesos de urbanización, desarrollando la infraestructura, como eran por ejemplo: el proceso

de electrificación, construcción de escuelas, pavimentación de vías de acceso, sistema de transportación etc.

El propio autor a la hora de referirse a las consecuencias de la política de urbanización implementada en el país como parte del proceso de cambio agrega:

Una de las consecuencias de la política de urbanización de las zonas rurales en Cuba fue la imagen que prolifera sobre todo en las nuevas generaciones, donde se comienza a ver de manera asimétrica desarrollo social y desarrollo económico. La pobre vinculación de los pobladores del campo con las actividades agrícolas, cuya actividad llegó a depender en buena medida de las movilizaciones que se tenían que hacer desde las ciudades, implicó una lenta reproducción de la estructura social clasista, un envejecimiento de la fuerza de trabajo agrícola y el rechazo creciente al trabajo en el campo, unido a la posición crítica de la escuela sobre todo en su nivel secundario. Ello conduce a que se desvalorice el trabajo agrícola, manteniendo una visión reducida de sus procesos laborales. Esto debilitó la cultura y la identidad de las comunidades rurales, se sobrevaloró la cultura urbana, decreció el amor al trabajo y la conducta responsable ante el medio ambiente y la naturaleza en general. El modelo del hombre de campo altamente identificado con su entorno, sus encantos y bellezas, con sus historias, cuentos y leyendas, prácticamente desaparece. (Agüero. 2003)

Para la autora de la presente investigación en sentido general la influencia de procesos globales, nacionales, provinciales, municipales y locales ha repercutido sobre las características consideradas como típicas de los Asentamientos Rurales en Cuba, hoy la población rural se encuentra más concentrada en el espacio, existe una especialización mucho mayor, se prestan una mayor cantidad de servicios a la población, la actividad agropecuaria no es la única fuente de ingreso de la población, se evidencia la escasez de fuerza de trabajo en el campo, los procesos transculturativos han influido sobre la identidad cultural de los Asentamientos Rurales y aquellas características consideradas como distintivas de los mismos hoy interactúan con elementos de la cultura de masas, de la alta cultura, de la urbana y con productos del desarrollo tecnológico.

Considera además que los cambios acontecidos en las comunidades rurales cubanas están estrechamente entrelazados con la aplicación del modelo de desarrollo socialista en las condiciones de un país subdesarrollado como Cuba y bloqueado por la mayor potencia del planeta.

El proyecto socialista cubano se ha basado desde el mismo comienzo en principios como, el humanismo y la equidad, la identificación de las necesidades fundamentales de la población y la búsqueda de soluciones para satisfacer las mismas, han sido tareas de urgencia para el gobierno revolucionario. No se pretende teorizar acerca de los modelos sin dejar de distinguir que aportan el marco de referencia para encaminar acciones hacia metas más precisas.

A criterio de la investigadora la aplicación del modelo de desarrollo socialista cubano en los Asentamientos Rurales toma especificidades relacionadas con las condiciones en que ha tenido que desplegarse dicho modelo, aspecto este que constituye un reto para los agentes socializadores, Greta Esther Muñiz en su tesis de grado señala:

“Aunque en las condiciones de Cuba queda bien establecida la naturaleza socialista del modelo de desarrollo, la conjugación entre las políticas macro – micros económicos, culturales y sociales confieren un conjunto de particularidades en las expresiones que toman los procesos de desarrollo en los diferentes asentamientos humanos. Esta perspectiva supone un acercamiento al papel de los agentes socializadores (familia, escuela, organizaciones políticas y de masas, empresas, líderes, y representantes de otras organizaciones como INDER, cultura, etc.)”

“Hoy la sociedad cuenta con la trivial evidencia de que las culturas evolucionan sin jerarquización alguna, sin embargo, los aprendizajes culturales están socialmente diferenciados, lo que obedece a las diferencias de estatus de los grupos humanos condicionados por sus roles en los procesos de producción y vida social”

Lograr la coherencia entre los procesos económicos y los culturales sería la formula ideal para solucionar los problemas que hoy se presentan en los

Asentamientos Rurales, pero la implementación del modelo en las condiciones de subdesarrollo trae conflictos entre los requerimientos productivos y los proyectos culturales que se desarrollen en determinadas regiones o espacios. Al respecto Fernando Agüero plantea:

“Esto resulta más distintivo cuando las prácticas culturales mediatizan con una elevada sensibilidad las relaciones con un ecosistema impactado desde diferentes áreas, pero sobre todo, más caotizado; han intervenido en su desarrollo los impactos de las estrategias de sobrevivencia de diversos actores, los empeños por hacer avanzar la cultura y los influjos de las transformaciones económicas en los estratos sociales menos favorecidos especialmente relacionados a las actividades agrícolas y la confluencia de los cambios globales en las condiciones climáticas”.(Agüero 2003)

El modelo de desarrollo en Cuba busca formar hombres y mujeres con una cultura general integral, para poder utilizar sus potencialidades en el mejoramiento del proyecto de justicia y equidad social emprendido en el país desde el mismo 1 de enero de 1959. El objetivo es preparar a las nuevas generaciones para emprender procesos de desarrollo capaz de vencer los obstáculos que el subdesarrollo impone a los contextos rurales, reafirmando la obra emancipadora de la revolución y defendiendo las conquistas en materia de salud, educación, deporte, seguridad social, las cuales han contribuido notablemente a la elevación de la calidad de vida de las familias de los Asentamientos Rurales.

El propio autor más adelante señala:

“Quizás por ello la frase un tanto repetida de promover la cultura multifacética del individuo no sea tan visiblemente urgente y necesaria como impostergable en las actuales circunstancias de un ecosistema que se desarrolla con exigencias particularmente complejas.

“Esta constituye una de las razones también para plantear que no basta con una mera instrucción, sino, que se impone el despliegue de una cultura con rasgos particularmente necesarios no solo referidos a la comprensión y la

aprehensión de los procesos ecológicos y la sostenibilidad, referidos al compromiso ético de sus protagonistas reflejados en la participación activa”.(Agüero 2003)

El despliegue del modelo de desarrollo socialista y la formación de una cultura de la participación han sido obstaculizados por el difícil contexto económico político y social imperante en Cuba a partir de la década del 90 del pasado siglo XX. (Luís R López Bombino 2004) plantea:

“Es un reto para nosotros lograr enfrentar la sobrevivencia y alcanzar un despegue económico sin sacrificio de las conquistas, sin abandonar la búsqueda de caminos promovidos por la rectificación. Se impone el rescate de un modelo propio, enriquecido y funcional con respecto a la realidad actual. Esto hace que veamos a la crisis como momentos de cambios y readecuación, y no en una connotación negativa y paralizante”.

“No obstante, la crisis de valores tiene su expresión mediatizada en nuestro contexto, que protagoniza contradicciones a nivel de lo social, lo económico, lo institucional, que toman difícil la configuración coherente de valores en el plano de la subjetividad individual. El reto hoy es conservar valores conquistados a la vez que desarrollarlos, y minimizar el costo espiritual que las necesarias transformaciones del país y la coyuntura universal pueden generar”.(Luís R López Bombino 2004.p.79)

Para la autora de la presente investigación el período especial motivado por la caída del modelo del socialismo eurosoviético y la influencia de la globalización neoliberal, han tenido un impacto en la sociedad cubana en general y en los Asentamientos Rurales más específicamente que ha provocado una crisis de los valores tradicionales y la emergencia de antivalores asociados al mercado y a la llamada postmodernidad:

“Actualmente estamos viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar postmodernidad , que representa un cambio en la interpretación de los valores. Se instala cierta psicología nihilista, de

desesperanza, pierden fuerzas las utopías, los sueños, la solidaridad, la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa para enfatizarse las salidas individualistas.”(Bombino, 2004, p.149)

“La cultura tiende cada vez mas a transnacionalizarse, lo cual lamentablemente no significa que se enriquezca con los aportes culturales de todos los pueblos, sino que se produzca con preponderancia en determinados centros mundiales de poder y se irradie por todo el planeta, mostrando una imagen simplificada de supuestos valores universales e incitando cultivarla y sus valores asociados.

Florece una ética ligth con dos códigos primordiales: hedonismo, por lo cual nos arrojamamos en brazos del placer inmediato, lo que pide la pasión del momento, sin ser capaces de gobernar esas pasiones y la permisividad mediante la cual lo permitimos todo, lo damos todo por bueno y le restamos importancia a las demás cuestiones”(Bombino, 2004, p.149)

Este propio autor señala algunos de los indicadores que demuestran la existencia de la crisis de los valores tradicionales:

- El aumento de la violencia juvenil , 2) la deshonestidad creciente (mentiras, engaños y robo), 3) la falta de respeto creciente hacia los padres , maestros y figuras de autoridad legítimas, 4) crueldad entre ellos , 5) prejuicios y crímenes de odio en aumento, 6) caída de la ética y la moral laboral, 7) egoísmo y valoración creciente de los problemas materiales de vida, 8) descenso de la responsabilidad personal y cívica, 9) conductas autodestructivas en aumento, tales como actividad sexual prematura, abuso de drogas y el alcohol, y en algunos países aumento del suicidio, 10) imitación de conductas negativas(en ocasiones de pésimos comportamientos), que tienden a reproducir insensibilidad y vacío moral (además de vacío ideológico y existencial). Lo que demuestra que la insensibilidad como el anti valor : ha seguido una ruta de crecimiento ; 11) ignorancia con respecto al conocimiento moral, y la tendencia a involucrarse en conductas dañinas de sí mismos y los demás, sin

considerarlas como erróneas.

Múltiples problemas se dan también en el difícil contexto rural, donde las condiciones físico geográficas son una agravante para la solución de problemas. Asistimos de esta forma a escenarios donde se acumulan a su pesar limitados tratamientos de desarrollo social y económicos los cuales han marcado la existencia de graves problemas aún sin resolver que han proporcionado la proliferación de malas conductas, comportamientos violentos, pérdida de valores, incomunicación y malos hábitos para la salud personal y estabilidad social, conflictos sociales y desinterés hacia una vida plena y saludable. Problemas que median en la interacción de los individuos en el ámbito comunitario y han truncado aspiraciones materiales y espirituales.

Esta situación también ha incidido en el ámbito familiar:

La influencia de esta cultura mercantilista sobre la familia depende por supuesto de sus condiciones de existencia y de la actitud que ella misma adopte ante este influjo. Ello se refleja en el tipo de necesidades que en el seno familiar se consideren como jerárquicamente superiores. Nuevos desafíos, problemas y crisis que reclaman cohesión familiar sin sacrificar la personalidad individual enfrenta la familia actualmente. "(Bombino, 2004, p.149)

En ese sentido J. R Fabelo habla de tres formas posibles de familia, típicas del mundo de hoy, que responden a prioridades distintas en las relaciones intrafamiliares : la subsistencia, el lucro- ostentación y el desarrollo de la calidad de vida. La primera es una forma obligada por las condiciones de existencia de la propia familia, las otras dos son el resultado de una determinada opción ética el entretenir y el ser como los criterios básicos para la estructuración familiar.

Para este autor, una forma posible de construcción familiar es aquella en la que se colocan en un primer plano las necesidades vinculadas al desarrollo de la calidad de vida entendida como el énfasis en el ser y no tanto, o no exclusivamente, en el tener. Esto no excluye la satisfacción de necesidades materiales y la prosperidad

en tal sentido solo que, el centro es lo humano mismo, asociado a las necesidades humanas que se satisfacen. (J. R Fabelo 2006)

Para la autora de la presente investigación el despliegue del modelo de desarrollo socialista en medio de una situación internacional adversa y de un mundo globalizado bajo el dominio del capital transnacional y de las leyes del mercado y en las condiciones de un país subdesarrollado ha generado dificultades y obstáculos en los procesos de desarrollo humano local que la naturaleza rural de los asentamientos tiende a hacer más difícil la solución de los mismos | La crisis de valor y los indicadores asociados a la misma deterioran la calidad de vida de las familias de los Asentamientos Rurales, aspecto este que demanda desarrollar de manera eficiente los procesos socioculturales que influyen en la calidad de vida de las familias en correspondencia con las aspiraciones del modelo de desarrollo.

Capítulo II

CAPÍTULO II. EL PARADIGMA CUALITATIVO EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.

2 1. Perspectiva Metodológica.

Este capítulo está dedicado a explicar las distintas etapas de la investigación a través de las cuales se describe la metodología a seguir, determinada por el objeto de estudio. Para los estudios socioculturales la metodología cualitativa es utilizada para una investigación en profundidad, es por ello que el presente trabajo investigativo utiliza como herramienta el enfoque cualitativo como premisa principal para la obtención y recogida de información. A partir del diseño metodológico con su operacionalización y conceptualización de las unidades de análisis, se expone la necesidad de utilizar la metodología cualitativa, utilizando como método la entrevista y la observación, para la obtención de información a partir de las técnicas de recogida de información donde se encuentran la entrevista semiestructurada, la observación no participantes y el análisis de documentos.

Taylor y Bodgan citados por Gregorio Rodríguez afirma que la investigación cualitativa es humanista e inductiva: *“El procedimiento investigativo mediante el cual se describen datos, cartas personales, discursos, observaciones de las conductas que permiten conocer a las personas individualmente y admiten verlas en su propio desarrollo a partir de sus propias definiciones del mundo.”* (Gregorio Rodríguez 2002)

Lourdes Urrutia Torres cita a Irene Valsilachis “... los métodos cualitativos actúan sobre contextos reales y el observador procura acceder a las estructuras de significado propias de esos contextos mediante su participación en los mismos”(Urrutia.)

.Posteriormente agrega “ lo cualitativo estudiará el comportamiento y la vida de los grupos humanos, el mundo empírico social dependerá sobre todo de la observación de los actores en su propio terreno y de la interacción con ellos en su lenguaje y con sus mismo términos.”

La investigación cualitativa se caracteriza según la autora de la presente investigación por su carácter holístico, naturalista, empírico y émico.

El paradigma cualitativo se usa para contrastar y complementar la información Las diversas características expuestas demuestran la significación de este paradigma en la investigación en curso, así posibilita al estudio sociocultural utilizar múltiples métodos que conllevan a caracterizar, comprender y describir los procesos socioculturales que influyen en la calidad de vida del Asentamiento Rural, desde la propia óptica de los informantes y buscando interpretar sus percepciones de la realidad en un contexto naturalista.

2.2. Diseño metodológico de la investigación:

Título: Familia, calidad de vida, influencia de los procesos socioculturales en el Asentamiento Rural Esle de Venero

Tema: La influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias

Situación problemática

En el Asentamiento Rural Esle de Venero se dan una serie de problemas que necesitan de vías de solución, debido a que los mismos tienen una gran incidencia en los indicadores de calidad de vida de las familias que en él habitan, las condiciones físicas geográficas constituyen una agravante para palear o erradicar los mismos. Este último factor limita el tratamiento en el desarrollo social y económico del Asentamiento, ya que toda comunidad rural forma parte de la sociedad en general. Dentro de los problemas que se presentan en el Asentamiento Esle de Venero se pueden mencionar la aparición de conductas inadecuadas, comportamientos violentos, pérdida de valores, incomunicación y malos hábitos para la salud personal y estabilidad social, conflictos sociales y desinterés hacia una vida plena y saludable. Problemas que median en la interacción de los individuos en el espacio familiar y que han truncado aspiraciones materiales y espirituales de las familias.

En el municipio de Aguada de Pasajeros no se han llevado a cabo estudios de este tipo dentro de los asentamientos Rurales. En consonancia con lo anterior es que se decide plantear la necesidad de solucionar los problemas y dificultades que afectan e inciden en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero y que tienen sus raíces en los grados de efectividad con que se desarrollan los procesos socioculturales

Fundamentación del problema

La importancia que requiere instruirse sobre el tema familiar y su calidad de vida, condujo a llevar a cabo el estudio de un grupo de familias, como base para determinar las limitaciones y obstáculos que entorpecen los procesos de desarrollo humano local y de los procesos socioculturales como parte de ellos, con el objetivo de dar a las autoridades locales un instrumento útil, para buscar alternativas de solución a los problemas existentes en el Asentamiento Rural Esle de Venero y para utilizarlo como punto de partida, para definir la política social a seguir en el mismo.

Problema

¿Cómo influyen los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero?

Objetivo general:

Analizar la influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del asentamiento humano Esle de Venero.

Objetivos específicos:

- Caracterizar desde el punto de vista sociocultural el Asentamiento Rural Esle de Venero.
- Identificar los procesos socioculturales que tienen lugar en el asentamiento rural Esle de Venero.
- Determinar la influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero

Idea a defender:

Los procesos socioculturales tienen una incidencia notable en el comportamiento de los principales indicadores de calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero.

Unidades de Análisis

2. Procesos socioculturales.
3. . La calidad de vida.

Población:80 familias.

Muestra : 5 Familias y 3 líderes formales del Asentamiento Rural Esle de Venero.

Criterios de selección de la muestra . Los líderes informales entrevistados fueron seleccionados por su experiencia en el cargo que ocupa, por el tiempo que llevan viviendo y trabajando en el Asentamiento Rural Esle de Venero, por el conocimiento que tienen de la vida sociocultural del mismo, por la función que

tienen dentro de los procesos socioculturales que inciden en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural. Para la selección de las familias a entrevistar se tiene en cuenta los siguientes criterios: posibilidad de contrastar la información recogida, permanencia de la familia por largos años en el Asentamiento Rural Esle de Venero, por estar involucradas en la dinámica sociocultural del asentamiento y por participar en algunos de los procesos objetos de estudios.

Objeto de la investigación:

Calidad de vida de la familia en los Asentamientos Rurales.

Campo de la investigación:

Influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero.

Tipo de muestreo no probabilístico e intencionado: se escogen intencionadamente los individuos y las familias entrevistadas, sin utilizar ningún tipo de procedimiento aleatorio, ni de inferencia práctica .

Tipo de estudio: descriptivo, exploratorio . Busca describir la incidencia que tienen los procesos socioculturales en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero, el estudio es un primer acercamiento al tema que puede ser profundizado por otras investigaciones.

El carácter exploratorio del estudio radica en que el tema objeto de la investigación no ha sido estudiado en el municipio Aguada de Pasajeros y porque el mismo nos ayuda ha aumentar el grado de familiaridad con los problemas fundamentales del Asentamiento Rural Esle de Venero que limitan la calidad de vida de las familias. sobre este tipo de estudio Dankhe, citado por Sampier plantea: “los estudios exploratorios nos silven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que *consideren cruciales, los investigadores de determinada área, identificar conceptos o variables provisionarias,*

establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones(postulados verificables)” (Sampier, 2003. p.170)

2.2.1 Conceptualización de las unidades de análisis.

La calidad de vida resume en su sentido amplio todo la labor que en materia económica, política y social se realice en beneficio de la población. Este argumento teórico no lleva más allá del conocimiento de cuáles son las características socio-demográficas, los bienes o las necesidades de las personas, sino que implica conocer desde una perspectiva social la riqueza de sus relaciones interpersonales, las posibilidades de acceso a los bienes culturales, la salud de su entorno ecológico-ambiental, los riesgos a los que se encuentra sometida su salud física y psíquica, la diversidad de los espacios de participación, el respeto a los derechos humanos y políticos, etc. Es decir, la calidad de vida forma parte indiscutiblemente del desarrollo sostenible. (Rivas Mirna. 2007).¹

Procesos socioculturales: Son aquellos procesos sociales significativos para individuos, grupos y para la sociedad en general, los cuales son desarrollados de manera consciente, y con objetivos sociales bien definidos, por sujetos sociales individuales y colectivos que en sus interacciones y prácticas históricas materializan los mismos. Estos procesos influyen y son influenciados por otros que se desarrollan de manera espontánea y más o menos organizados dentro de la sociedad.

2.2.2 Operacionalización de las unidades de análisis.

Unidad de Análisis	Dimensiones	Indicadores
Procesos Socioculturales	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción cultural • Creación y apreciación artística y literaria. • Comunicación Masiva.

	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención y atención social. • Procesos educativos. • Participación. • Trabajo comunitario. • Socioeconómico.
Calidad de Vida de la familia	socioeconómica	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de empleo. • Ingresos adecuados. • Trabajo reenumerado. • Salud. • Higiene. • Nutrición. • Estado de la vivienda. • Calidad de las relaciones interpersonales • Participación • Educación.
	La no institucionalizada	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la educación popular. • Metodología de la educación comunitaria. • Charlas, conversatorios. • Participación.

	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Valores. • Creencias. • Sentido de pertenencia. • Identidad cultural • Aspiraciones. • Conocimientos • Actividades culturales. • Recreación sana
	Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes contaminantes • Vertimiento de residuales. • Condiciones sanitarias. • Ruido

2.3 Estrategia de recogida de datos.

Para acceder a la información la investigadora se traslada hacia el Asentamiento Rural Esle de Venero, en la guagua que transporta a la población dos veces por semana en el horario de 5.00 AM de la Terminal de ómnibus de Aguada.o en el transporte de la UBPC que sale diariamente a las 6.00 AM. Por cualquiera de los dos caminos de acceso al lugar, se realizan intercambios con una serie de actores sociales, o sea personas que facilitaron y abrieron el camino para la investigación, destacándose entre ellos: Martha Ramos Calaña Delegada del Asentamiento como líder formal dentro de la comunidad.

Durante la primera visita algunos habitantes se muestran con un poco de temor y otros con algo de timidez, pero en general se percibe un ambiente muy familiar que se multiplicó durante todo el estudio de campo. Al realizar el recorrido por el Asentamiento se efectúa la presentación ante muchos de los pobladores, explicándoles cuál es el motivo de la presencia de la investigadora, así comenzaron a realizarse los intercambios, muchos ofrecieron ayuda, incluso brindaron sus casas en las disímiles ocasiones que se visitó el Asentamiento en el

que fue necesario permanecer durante el horario nocturno y los fines de semana para conocer cómo se comportaba la vida de la familia en el Asentamiento.

Los niños sirvieron de guía, con ellos se recorre todo el poblado en busca de las informaciones pertinentes. La comunicación con los vecinos fluyó rápidamente, lo que favoreció a que el estudio avanzara eficazmente, ante cada pregunta o actividad convocada, se contó con una aceptación favorable de todos los pobladores. Destacándose la colaboración de los más longevos.

La investigadora se sintió como en casa, los habitantes abrieron las puertas de su viviendas y permitieron recorrer el lugar como uno más de sus hijos. Esto permitió que este trabajo se convirtiera en una bonita y reconfortante experiencia.

La investigación se hizo acompañar de diferentes alternativas, de recogida de información entre las que se encuentran: la entrevista, la observación y el análisis de documentos como métodos empíricos.

2.3.1 La entrevista.

La entrevista es un producto de las relaciones interpersonales, en ellas se entabla una interacción dialéctica entre el entrevistador y el entrevistado, a través de ella es posible conocer el sentido que los sujetos sociales dan a sus vidas y desde su propia perspectiva. “Lo que el investigador persigue con ella no es contrastar una idea, creencia o supuestos, sino acercarse a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por otros. No es el propio conocimiento o explicación lo importante, lo realmente interesante son las explicaciones de los otros.”(Rodríguez,2002) p.135.

La entrevista permite obtener información que a través de otros métodos sería muy difícil obtener. Su aplicación en la presente investigación tiene una gran utilidad, ya que permite acercarse a la realidad de los entrevistados, a su mundo simbólico a sus creencias, concepción del mundo y de la vida, sus percepciones de la calidad de vida de la familia y de los procesos socioculturales que tienen lugar en el Asentamiento Rural Esle de Venero.

2.3.2 Entrevista semiestructurada.

Para la autora de la presente investigación la entrevista semiestructurada se encuentra en un punto medio entre la entrevista estructurada y la entrevista en profundidad, no tiene la rigidez de la primera, ni la flexibilidad de la segunda, su aplicación requiere de menos tiempo que la entrevista en profundidad y es relativamente menos costosa que esta última, estos aspectos justifican la utilización de la entrevista semiestructurada como técnica de recogida de información en el presente estudio, además la autora vive en la cabecera municipal de Aguada de Pasajeros y las dificultades de transporte limitan sus posibilidades de realizar una entrevista en profundidad. La autora la escoge por su grado de flexibilidad, por que aporta información y criterios sobre los procesos socioculturales y la calidad de vida de las familias, de los sujetos sociales que intervienen en la vida sociocultural del Asentamiento Rural Esle de Venero.

Las entrevistas realizadas fueron en el medio natural donde se desarrollaban los entrevistados. Se realizaron la mayoría de ellas, en hogares, centros de trabajo, donde el individuo no sintiese la presión de las preguntas. Se siguió la estrategia de conversar con una misma persona en más de dos ocasiones, con el objetivo de perfeccionar la información manejada por los entrevistados

En las entrevistas siguientes fue preciso ir enfocando cada vez más las conversaciones hacia los temas que estaban concebidos. Se comenzó abordando temas informales hasta centrarse en las temáticas previamente elaboradas que respondían a los propósitos del estudio.

La utilización de la entrevista semiestructurada como técnica de recogida de información es muy importante, pues la misma tiene como objetivo acceder al universo de significaciones de los sujetos sociales individuales y obtener información esencial sobre los procesos socioculturales que influyen en la calidad de vida de la familias del Asentamiento Rural Esle de Venero, útil para dar cumplimiento a los objetivos de la presente investigación

2.3.3 Análisis de documentos

“... los documentos constituyen por si hechos sociales. Como tales pueden ser objeto de diversos tipos de análisis sobre sus características, con atención de deducir de ellas consecuencias de interés social” (Sierra, 1979. p.228)

El análisis de documentos constituye una técnica valiosa, aporta información primaria que puede ser elaborada y utilizada de acuerdo a los fines que se persiguen con el proceso investigativo.

Para Agüero bajo la denominación de análisis de documentos se encuentran “todos los objetos creados por el hombre para la transmisión o conservación de información, pudiendo ser escritos, grabados o filmados. Este análisis debe considerar qué representa el autor, el contexto, para qué fines se creó, comparabilidad, fidelidad de los datos, alcance social o resonancia del documento, contenido valorativo”(Agüero, 2006 --p.27)

En el periodo de la investigación se analizaron documentos de gran relevancia por su contenido y aporte tales como:

1. Programa de desarrollo cultural del municipio Aguada de Pasajeros.
2. Caracterización sociocultural del Asentamiento Rural.
3. Estrategia de Desarrollo Local del Municipio de Aguada de Pasajeros.
4. Diagnostico sociocultural del Consejo Popular Perseverancia.

2.3.4 La observación

La observación es un método de recogida de información basada en el registro sistemático de la conducta humana y del estado de cosas asociado a la existencia del hombre, es consciente y orientada hacia un propósito determinado.

Fernando Agüero para referirse al carácter selectivo de la observación cita a Bunge 'puede caracterizarse como una percepción intencionada e ilustrada se hace con un objetivo determinado, ilustra porque es guiada de algún modo por un cuerpo de conocimiento ’’ (Bunge)

La observación como método de recogida de información en este estudio es de gran utilidad para poder determinar la calidad de vida de las familias

entrevistadas, el confort de las viviendas, el cuidado de la apariencia personal, el desenvolvimiento de estos dentro del hogar para analizar las relaciones interpersonales de los mismos con el resto de los miembros de la familia. Además este instrumento se utiliza con el fin de conocer las características del entorno, de las relaciones interpersonales, entre otros aspectos de interés para el investigador y que aportan elementos de extraordinaria importancia para cumplimentar los objetivos de la investigación.

2.3.5 La observación no participante:

Es una técnica de recogida de información donde el investigador parte de una guía de observación y no está implicado en los acontecimientos o fenómenos que está observando como es el caso de la observación participante.

Para Gregorio Rodríguez estas entrevistas son más rígidas, ellas tienen en cuenta sistemas de categorías, listas de control y sistemas de signos (Gregorio Rodríguez 2002. p. 165)

La observación no participante es utilizada para observar, las conductas, los comportamientos, los hábitos, las condiciones sanitarias y ambientales, la cantidad de medios de vidas disponibles por las familias, la participación de los miembros de la comunidad en las actividades económicas, sociales, políticas y culturales.

2.4 Análisis de la información.

Para el análisis de la información se identificó y localizó toda la información disponible. Se comenzó la tarea de reducción de datos, pues se tuvo que tomar decisiones en relación a que informaciones se iban a despremiar y con cuáles iba a afrontar los procesos de análisis. Luego se procedió a leer toda la información, tarea que se repitió en todo el proceso de análisis. El objetivo era dilucidar sobre qué versaba la información recogida, la cual permitió avanzar en un sistema de categorías. Se optó por separar la información en fragmentos que en sí tuviesen significado, es decir se segmentó en unidades con significado sobre la base de las categorías construidas.

El paso siguiente fue la identificación de códigos que se pudiesen asociar a dichas unidades de información para comenzar un proceso de agrupación de aquellas informaciones que tenían en común un mismo criterio temático. Después se realizó un agrupamiento de los fragmentos etiquetados con un mismo código.

No se desechó la información restante pues permitió recuperar la misma sin segmentar. Al tener dicha información sobre la base de códigos que identificaron cada categoría, se comenzó a interpretar los núcleos de estas.

3.4.1 La selección de la muestra

El muestreo realizado en la investigación cualitativa es no probabilístico de tipo intencional, ya que es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, además de determinarla a partir de los intereses y la profundidad del tema que se está investigando, la muestra no se obtiene a partir de procedimientos aleatorios, sino intencionadamente

En el presente estudio se utiliza el muestreo a conveniencia, Fernando Agüero cita Acosta Bravo, quien adjudica los siguientes rasgos a este tipo de muestreo

- El muestreo es dinámico y secuencial.
- Selecciona de forma seriada lo que tiene el objetivo de ampliar la información anterior, contrastar o completar las lagunas de datos obtenidos.
- Ajuste continuo y reenfoque de la muestra. Quiere decir que en principio cualquier unidad de análisis puede ser tan válida, como cualquier otro. A medida que se acumula información y el investigador comienza a desarrollar hipótesis nuevas la muestra es redefinida para perfilar más estrictamente las unidades o aspectos que parecen más relevantes.

El proceso de muestreo se da por concluido cuando ninguna nueva información surge de las nuevas unidades de análisis. La redundancia o saturación se convierten en el principal criterio para la finalización del proceso de muestreo.

En la presente investigación se realiza un muestreo cualitativo a conveniencia a partir del trabajo de campo. En el escenario de estudio se han identificado los personajes claves, influyentes y representativos, para su selección se tienen en cuenta una serie de criterios como: conocimiento del tema objeto de investigación, en el caso de los líderes del Asentamiento Rural Esle de Venero, participación en los procesos socioculturales que tienen lugar en, selección de aquellos informantes útiles para poder contrastar la información recogida. La autora se afilia al paradigma cualitativo de la investigación social porque brinda la posibilidad de un análisis en profundidad y holístico de los procesos socioculturales que inciden en la calidad de vida de las familias, utilizando métodos y técnicas de recogidas de información flexibles, adaptadas al campo.

Capítulo III

Capítulo III IMPACTO DE LOS PROCESOS SOCIOCULTURALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS

3.1 Descripción del asentamiento Rural Esle de Venero.

El Asentamiento Rumano Esles de Venero, poblado rural, fundado en 1827 como hacienda, con características de municipio, desde la neocolonia, perteneciente al municipio Aguada de Pasajeros, provincia Cienfuegos, situado en los 22^o24'40" de lat. N. y los 80^o43'50" de long. O. en la llanura de Manacas a 55,0 m de altitud, a 19,8 km al ENE. de su cabecera municipal. Extensión superficial: 0,14 km². En el censo de 1981 tenía una población de 190 habitantes y 46 viviendas. La población en el año 1999 fue de 256 habitantes y existían 111 viviendas. Dispone de servicios telefónicos, eléctricos, acueducto, bodega, círculo recreativo, escuela

primaria, cementerio y consultorio del médico de la familia . Su base económica es la agropecuaria, especializada en la producción de alimentos, ganadería y reforestación. De estas su principal fuente de ingresos es la ganadería.

La comunidad Esle de Venero tiene una categoría poblacional rural, en la actualidad tiene una población absoluta de 353 habitantes. Cuenta con 127 viviendas, de ellas 2 tipología I (mampostería y placa), 46 Tipología II (mampostería y cubierta ligera), y 79 Tipología III (otros tipos de construcciones), encontrándose el estado habitacional de forma precaria, de ellas 103 mayormente concentradas en el espacio y las 24 restantes dispersas.

Su composición demográfica por grupos etáreos es la siguiente:

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0-6	11	14	25
7-13	13	15	28
13-19	54	49	103
20-59	84	65	149
60 y más	25	23	48
Total	187	166	353

Como se puede apreciar en la tabla, es mayor la población de hombre, que de mujeres y el grupo etáreo de mayor cantidad de personas es el de entre 20 y 59 años de edad. La población del Asentamiento Rural Esle de Venero , contrario a la tendencia existente en el país es mayoritariamente joven.

Desde el punto de vista de las condiciones higiénico sanitarias de las viviendas se encuentran el predominio de letrinas propias de cada hogar. El 100% de los habitantes de la comunidad recibe el servicio de agua potable a través del acueducto durante algunos meses del año, el resto lo recibe a través de pipas, la cual se almacena en tanques apoyados. En lugares aledaños al asentamiento

existen pozos que no se secan durante todo el año, capaces de suplir las necesidades de abastecimiento del preciado líquido, aunque no han sido asumidos como solución a la problemática existente por parte del gobierno local.

La comunidad recibe servicio de electricidad a través de la red nacional , pero el mismo presenta dificultades dentro del asentamiento debido a que en él no se han comenzado las labores de mejora, incluidas dentro de un programa a largo plazo destinado a sustituir los postes, cables y calibres que se encuentran en mal estado. El servicio no llega a todas las familias del asentamiento, pues existe un grupo de viviendas (9 en total) que no lo reciben.

Las calles se encuentran trazadas, no existe el alumbrado público. Los servicios de recogida de desechos sólidos que presta comunales no llegan al mismo, no existe un vertedero donde depositarlos, los miembros de la familias del poblado los vierten al medio del camino o los queman, deteriorando las condiciones sanitarias y ambientales del asentamiento y afectando la calidad de vida de las familias que viven en el.

El transporte de pasajeros hacia la comunidad en la actualidad es bastante estable, la guagua realiza dos viajes, uno en horas de la mañana y otro en la tarde, dos veces en la semana, esta situación varía cuando se produce alguna rotura en la misma, entonces los habitantes tienen que caminar hacia el poblado de Primero de Mayo, sin tener otra alternativa a la que acudir. Las vías para acceder al asentamiento se encuentran en mal estado , aspecto este que propicia las rotura del único medio de transporte disponible para salir y entrar, de igual forma se afecta este servicio en épocas de lluvias, donde las dos vías de acceso no permiten la entrada de vehículos, por su estado crítico, especial es la situación para el acceso al cementerio, distante a dos kilómetros, el cual se vuelve intransitable en el período lluvioso.

El centro de la vida sociocultural es la bodega, en ella se reúnen bien temprano en la mañana los trabajadores que trabajan en la Unidad Básica de Producción Cooperativa (UBPC) Venero y en las de otros Asentamientos Rurales aledaños, como Las Cajas y Las Yaguas, pero además las amas de casas, los que no

trabajan y todos los residentes del Asentamiento de forma general, ahí comparten impresiones, opiniones; se cuentan unos a otros sus alegrías y sus penas

Todos los productos arriban a tiempo, ya que por ser una zona alejada de la cabecera municipal y el mal estado de las vías de acceso, se priorizan las entregas .No se realizan venta de productos liberados del mercado industrial, ni alimenticios, ni de productos e insumos para la producción agropecuaria. Esta situación genera una gran demanda de los mismos en la población, pues muchos de ellos son parte de la canasta básica de cualquier familia del país. Los miembros de esa comunidad tienen que trasladarse entonces a otros lugares para poder adquirir productos que le son necesarios como son el fideo, la papa, la harina de maíz, el dulce de guayaba, el jabón de lavar y de baño, el cloro, el sulfamán y otros o simplemente comprarlos a altos precios en el mercado negro. La falta de estos servicios impacta negativamente en la calidad de vida de las familias del asentamiento humano Esle de Venero.

La distribución de los productos cárnicos se realiza una vez al mes, la leche se obtiene de la misma vaquería de la UBPC y se priorizan las dietas médicas y los niños por encima de todo. La bodega tiene 324 consumidores y 133 núcleos.

El Asentamiento cuenta con una UBPC la cual fue fundada en el año 1980 con un total de 74 trabajadores que se dedican a las labores forestales y a la ganadería fundamentalmente, ya que es una unidad ganadera y de cultivos menores, se dedican además a la producción de cultivos varios, así como a las actividades referidas al ganado ovino, caprino, cerdos y aves (esta UBPC ha entregado por Resolución 259 a campesinos 256 hectáreas, de ellas aprobadas y entregadas (1) arroz con 1.40 ha, (2) cultivos varios con 20.10 ha, (6) ganado menor con 37,30 ha, el resto de las hectáreas no ha sido aprobada por los compañeros de la agricultura.

Todos los niños en la comunidad van a la escuela. No siendo así en el caso de los adolescentes, ya que se puede apreciar que existe un gran número de ellos que no están vinculados a la superación (para obtener 9 grado, 12 grado y la licenciatura en algunos casos).En el Asentamiento Rural, faltan alternativas para

vincular a esos jóvenes al estudio, las opciones fundamentales como la Facultad Obrero Campesina y la universalización de la enseñanza se encuentran en la cabecera municipal, este aspecto atenta contra la permanencia de los mismos en el asentamiento, contra las tradiciones del lugar y contra el trabajo agropecuario necesitado de manos de obra joven.

El desarrollo educacional que ha alcanzado las regiones rurales en el país ha propiciado que la escuela primaria “9 de Abril” cuente con tecnologías de avanzada para el aprendizaje de sus estudiantes. Posee 5 aulas, con un televisor para la proyección de videos y programas educativos. Existe una computadora para que los estudiantes vayan familiarizándose desde edades tempranas con la Informática. Tienen además una mini biblioteca infantil que se pone al servicio de la comunidad. Celebran concursos de lectura, así como actos y matutinos especiales en diferentes fechas históricas. Apreciándose que existe vínculo de la escuela con la comunidad y con la familia .

Los servicios de gastronomía en la comunidad se ven afectados por el transporte, por la deficiente gestión del personal que labora en esa actividad y la poca participación de los representantes de la Zona Comercial del Consejo Popular Perseverancia, sumándosele a ello que se presentan problemas para la elaboración de productos en el propio asentamiento , ya que aunque se cuenta con los recursos ,no se hacen elaboraciones propias.

El otro punto de reunión sociocultural más importante del Asentamiento Rural Esle de Venero es el Círculo Social Obrero o Centro Recreativo, el cual abre sus puertas a las nueve y treinta de la mañana con escasas ofertas gastronómicas, fundamentalmente cigarros, ron y música, las ofertas recreativas son pocas, no se realizan juegos pasivos. Alrededor de las once de la mañana comienzan a llegar los hombres que trabajan en las labores agrícolas, allí comparten sus experiencias, beben bebidas alcohólicas y escuchan música .

La vida y las costumbres de los miembros del Asentamiento Rural son sencillas, su rutina diaria se compone, del descanso después del almuerzo, el regreso a la

faena agropecuaria, por la noche ven la televisión y se acuestan generalmente temprano.

Algunas familias han abandonado la comunidad a causa de los graves problemas que se presentan, destacándose entre ellos: la crítica situación con el servicio de agua, el de transporte, los de salud, el estado de los caminos, y la pérdida de la identidad productiva, debido al proceso de reconversión del Central 1ro de Mayo, el cual constituía la principal fuente de empleo para los residentes en el Asentamiento Rural; esto provocó cambios en la dinámica sociocultural, en las costumbres, tradiciones y hábitos de sus miembros, los cuales tuvieron que ser reubicados laboralmente alterando el modo de vida del lugar .

Las conmemoraciones civiles están prefijadas por fechas que se establecen mediante las costumbres de la comunidad que se van quedando en la conciencia de los hombres, o simplemente fechas seleccionadas en orden mundial. Entre estas fechas se encuentran: el Primero de Mayo y Día de los Trabajadores, como la más importante, ese día los miembros del asentamiento desfilan al igual que en todo el país.

Entre las ideas que forman la concepción del mundo y de la vida de los venerienses tienen un gran peso las religiosas, con un bajo nivel de elaboración de la conciencia religiosa, existen entre los miembros del Asentamiento Rural, leyendas, cuentos de fantasmas y muertos que vuelven a la vida, entre otros.

El fenómeno de la inmigración ha sido característico del asentamiento rural en los últimos 20 años, el aumento poblacional ocurrido guarda una estrecha relación con el mismo, el sentido de pertenencia y los vínculos comunitarios han decaído, el trabajo comunitario, cuya función fundamental es transformar las condiciones de vida de los miembros de la comunidad a favor de su calidad de vida.

En el Asentamiento la no existencia del promotor de deporte afecta las actividades recreativas y las opciones de recreación sana, las cuales tienen que ser asumidas por la escuela donde existe un activista de deportes, que se encarga de coordinar y organizar encuentros deportivos y recreativos, entre los niños miembros del

Asentamiento Rural y con los de otros lugares, los jóvenes tienen creado un equipo de béisbol y han construido un terreno para la práctica de este, deporte favorito de los residentes , donde juegan entre ellos y reciben invitados de otros lugares.

En el Asentamiento Rural no existe promotor cultural , aspecto este que impide el desarrollo sociocultural del mismo, al no existir la figura encargada de gestionar los procesos socioculturales. Al pertenecer el Asentamiento Rural Esle de Venero al Consejo Popular Perseverancia es el promotor de este lugar el encargado de desarrollar un plan de actividades culturales para promocionar, difundir ,animar, comercializar la cultura y sus manifestaciones, pero las dificultades en el transporte y otras de naturaleza subjetivas impiden la realización de las acciones. En el programa de desarrollo cultural del municipio se contempla el desarrollo cultural de los Asentamientos Rurales, pero en la práctica el mismo se ve limitado por problemas objetivos y subjetivos, como son la carencia de recursos y la baja motivación de los que deben encargarse de los procesos de desarrollo cultural. La comisión de recreación del Municipio Aguada de Pasajeros realiza semanalmente todos los domingos la actividad “Alegría en El Batey” , la cual se ha extendido a todos los asentamientos rurales, incluido el Esle de Venero.

No se recibe en el asentamiento la prensa, ni el correo. La Delegada de la comunidad, con otros factores se encarga de preparar actividades, actos para celebrar diferentes fechas y acontecimientos que marcan la tradición de la comunidad.

Los residentes del asentamiento son aficionados a las tradiciones campesinas y a todos sus géneros, disfrutan de las controversias, tonadas, los pies forzados, el son montuno y la guaracha. Reciben escasa atención por parte de la Dirección de Cultura y generalmente no se hace ninguna otra actividad, al no ser las que se crean como iniciativas de los pobladores con recursos propios.

En fin puede resumirse que al trabajo cultural de la comunidad le falta fortalecerse y para ello se hace urgente lograr establecer un alto nivel de integración y una

adecuada participación de todos los organismos implicados en la elevación del nivel cultural de la comunidad, lo cual redundará en una mayor participación de los pobladores de la zona en cada acción que allí se emprenda.

Este asentamiento cuenta con un consultorio tipología I, donde se brindan servicios de enfermería durante las 8 horas del día, con una enfermera licenciada y preparada para enfrentar cualquier eventualidad o necesidad de urgencia de la comunidad. Ya que no existe médico en el mismo, por lo que los pobladores se deben trasladar al Consejo Popular Perseverancia o a la cabecera municipal, para recibir estos servicios

La salud en general de la comunidad es buena. El tipo de alimentación que predomina es sobre la base de los carbohidratos y vegetales, aunque se incluyen grasas y proteína animal.

La higiene en general es regular, existen personas que no tienen pautas sanitarias adecuadas y violan lo dispuesto en materia de salud, no hierven el agua, lo que provoca enfermedades, como las enfermedades infecciosas, parasitismo intestinal que puede estar dado porque no existe una cultura de hervir el agua, las diarreas agudas, las infecciones respiratorias y enfermedades de la piel, la hipertensión arterial. La tasa de mortalidad al nacer está en cero y la natalidad es moderada con 7 u 8 nacimientos anuales como promedio. Dentro del consultorio de la familia no se cuenta con un farmacéutico de la comunidad, siendo esto un aspecto de primera necesidad, teniendo en cuenta la lejanía del Consejo y el mal estado del camino, la población considera que es necesario tener un local independiente que funcione como farmacia para que su trabajo sea más organizado y funcione mejor.

Existe una alta tasa de fumadores en relación con la población total del Asentamiento Rural y 8 alcohólicos registrados, así como un gran porcentaje de bebedores no registrados

Entre los principales problemas ambientales con reconocida incidencia en la comunidad se encuentran; la tala indiscriminada de árboles y el vertimiento de

residuales al medio el cual ha provocado focos de mosquitos, roedores y otros insectos. La fuente de abasto de agua no se encuentra protegida, ni cuenta con las condiciones mínimas indispensables para prestar el servicio, existe erosión en los alrededores del depósitos y son susceptibles de la contaminación del manto, por factores químico- biológicos, teniendo en cuenta que en los alrededores de la misma se encuentran sembrados, así como la existencia en demasía del fecalismo al aire libre.

Se carece de tecnología de punta, por lo que el trabajo agrícola se realiza con tracción animal y con el empleo de la fuerza de trabajo del hombre , lo que impide lograr mayores rendimientos productivos.

Las organizaciones políticas y de masas son las encargadas de velar por la integridad de sus miembros y responder a sus problemas e inquietudes. En la comunidad están presentes organizaciones como: la Federación de Mujeres Cubanas, los Comité de Defensa de la Revolución, el Partido Comunista de Cuba y la Unión de Jóvenes Comunistas. No obstante dichas organizaciones no se reúnen periódicamente para conocer cómo marcha el funcionamiento del asentamiento en general, sus principales problemas y posibles soluciones ante las dificultades que se presentan en el curso del desarrollo socioeconómico. De ellas solamente funciona el núcleo

Esle de Venero es una circunscripción del Consejo Popular Perseverancia que apadrina a los 353 habitantes del asentamiento con una delegada que los representa, siendo este el portavoz de la comunidad en general con un trabajo comunitario clave, integrador, ágil y estable.

La Federación de Mujeres Cubanas (FMC) tiene sus representantes con una secretaria general que responde a instancias superiores por el desarrollo de esta organización. Existe una gran unidad en el trabajo de las mujeres y estas son eco de muchas de las actividades que se convocan en el asentamiento. No obstante, falta atención por parte de la instancia superior, logrando que funcionen por voluntad propia.

Los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) de este lugar presentan dificultades en su funcionamiento, no se realizan las guardias cederistas. Lo que evidencia falta de atención por parte de la instancia superior. El núcleo del PCC sesiona a plenitud y se destaca por su interés en el trabajo preventivo comunitario, este tiene dentro de sus funciones hablar con las personas más propensas al delito, los desempleados, los que proceden con comportamientos inadecuados en el asentamiento y personas de carácter agresiva, para proceder a orientarlos y lograr que tomen partido en las labores a tono con la comunidad de las que son miembros. No obstante solamente existe en la comunidad un sancionado con causa revocada, 5 sancionados sin internamiento, a los que se les da seguimiento. Lo que demuestra que en el asentamiento, existen causas y condiciones que propician la ocurrencia de delito. El trabajo de prevención y atención social se reduce a la ubicación laboral del sancionado y a conversatorio sobre enfermedades de transmisión sexual realizadas asistematicamente

Las organizaciones de masas en resumen tienen representantes en cada una de las instituciones. No obstante, falta atención por parte de la instancia superior, lo que conlleva a que no se realicen las reuniones establecidas y no se lleguen a acuerdos para resolver problemáticas que son de participación general. Existe un diagnóstico de trabajo comunitario integrado por la Delegada de la Comunidad, que es el que rectorea el desarrollo de actividades con la integración de estos designados en la base.

Para concluir se puede agregar que el asentamiento rural Esle de Venero cuenta con la estructura adecuada para promover el desarrollo y la calidad de vida de sus residentes, pero carece del capital humano necesario para brindar servicios vitales para la población y de elementos infraestructurales necesarios para asegurar el bienestar de la población, aspecto al cual se suma el aislamiento geográfico. Estos elementos inciden en los patrones culturales, en la visión del mundo y en los proyectos de vida que se trazan los venerienses, que no siempre coinciden con las aspiraciones del modelo de desarrollo socialista.

En la presente investigación se obtuvieron datos que permiten caracterizar a las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero, se utilizó como muestra a cinco familias: Ramos Álvarez, García Freire, Ramos Verdecía, Ortigas Fleite, Señarí Llerena, cuatro de las cinco familias están vinculadas al sector agropecuario y han trabajado en él por mucho tiempo, Martha miembro de la familia Ramos Álvarez plantea :

“he trabajado en el campo toda mi vida, no sé hacer otra cosa y ahí espero retirarme, al igual que mi marido, el ha trabajado en la finca toda su vida, gracias a ese trabajo hoy tenemos un poco de comodidad y vivimos más desahogados, que otros pobladores del asentamiento”

Los miembros de la familia realizan como actividades económicas la producción de alimentos, viandas y hortalizas, también se dedican a la cría de vacuno.

Los ingresos de manera general son bajos para cuatro de las cinco familias, por lo que existen diferencias en los que se perciben, debido a la tenencia o no, de fincas o parcelas de tierras que aporten ingresos extras a la familia , como es el caso de la de Ramos Álvarez. Milagro Ortigas Fleite recibe ayuda del Estado para atender a su hijo con un daño neurológico permanente, la misma señala: “yo el único dinerito que recibo es el que me da el Estado para ayudar a mi hijo y me las veo negra para hacerlo, porque no me alcanza, soy oriental y no recibí ni la olla, ni los calderos que dio el gobierno, mi situación económica es mala, a pesar de que me han ayudado”

A través de la observación se puedo determinar la carencia de medios de vida como equipos electrodomésticos, productos de primera necesidad, por parte de las familias estudiadas, excepto la de Ramos Álvarez, la cual posee la finca antes mencionada.

Se puede concluir que la situación económica de la familia depende en gran medida del acceso a la tierra y de las posibilidades de obtener ingresos para la explotación de la misma, influyendo el tipo de propiedad en gran medida.

La observación permitió caracterizar de regular el estado constructivo de la vivienda, de las cinco familias estudiadas, una sola de ellas, es de tipología I, otra está en pésimo estado y las restantes pudieran catalogarse de regular, las condiciones higiénicas no son todo lo satisfactorias que debían ser , existiendo en estas familias hábitos que afectan la sanidad del hogar y del Asentamiento Rural; como es el fecalismo al aire libre y la alta concentración de desechos sólidos alrededores de las viviendas, por lo que las pautas de higiene pueden caracterizarse como inadecuada.

En tres de las familias estudiadas existen conflictos entre sus miembros, por lo que el funcionamiento familiar no es efectivo, sistemáticamente se producen riñas y discusiones, dando paso a la violencia y a la inestabilidad familiar.

Las familias presentan un bajo nivel de escolaridad, el cual es solo de un noveno grado en un país como el nuestro, con índices elevado en materia educativa. Este bajo nivel cultural influye negativamente en las pautas higiénico sanitarias y en las estrategias de sobre vivencia, así como en la percepción del mundo, de la vida y en el proyecto de vida que se trazan.

Las entrevistas relevaron el bajo interés de los miembros de las familias estudiadas por superarse. Manuel Señarí expresó: *“yo lo que tengo es un sexto grado y malo y ahora que estoy viejo no me interesa estudiar, para qué, a mi eso no me va a servir de na, que estudien los nuevos, ellos pueden tener un futuro, sobre todo si se van de aquí”*.

Dentro de la concepción del mundo de estas familias se incluyen prejuicios, supersticiones y estereotipos, acuden constantemente a los refranes para expresarse y a las frases de origen popular , su reflejo de la realidad es inmediato y espontáneo, con muy poca elaboración de las ideas, asociadas a creencias religiosas , sin una profunda elaboración.

El tipo de familia que predomina es la nuclear, solo a excepción de una de ellas, donde solamente vive madre e hijo. Las familias no son numerosas, el número promedio de integrantes es de tres. Este último aspecto revela el cambio en la

mentalidad y en la conducta de los habitantes del asentamiento rural, producto de las transformaciones acontecidas en los espacios menos urbanizados, donde ha llegado la obra de la Revolución.

La participación social efectiva de las familias puede catalogarse de baja, aunque pertenecen sus miembros a las organizaciones políticas y de masas, en el asentamiento rural el funcionamiento de los CDR y la FMC es pobre, el número de actividades que como parte del trabajo de estas organizaciones tienen lugar en el año es ínfimo, estas circunstancias limitan en gran medida el desenvolvimiento de los miembros de la familia dentro de ellas.

Las familias entrevistadas manifestaron no participar en las actividades de tipo cultural y recreativo que se dan en el Asentamiento Rural Esle de Venero. Viana Yerena expresó:

“ aquí no hay entretenimiento ninguno, tomadera en el círculo todos los días y un poco de música, aquí no se organiza una exposición, ni llega la feria del libro, la gente no lee, aquí ni siquiera llega el periódico, ni el correo, los fines de semanas esto es un cementerio, el equipo de música del círculo se rompió y ya ni eso tenemos “.

Los miembros de la familia manifiestan ser revolucionarios y sentir un gran amor por Cuba, no presentan familiares en el exterior y por tanto no reciben remesa.

Se puede apreciar diferentes niveles en el sentido de pertenencia al Asentamiento Rural Esle de Venero por parte de los miembros de las familias, los más jóvenes no sienten amor por el trabajo agrícola y quieren emigrar hacia la ciudad en busca de otras oportunidades. Cesar Ramos, uno de los jóvenes entrevistados señaló: *“esto aquí me frena por completo, estoy aburrido de trabajar en el campo, quisiera ir a otro lugar donde pudiera hacer otra cosa diferente y que me dé más dinero, a ver si ayudo a mi familia”.*

Las familias carecen de una serie de servicios que debido a las condiciones geográficas no se le prestan, lo cual causa incomodidad y malestar en sus

miembros, que tienen que trasladarse a la cabecera municipal para recibirlo. Caridad Yerena, señala:

“ yo soy una vieja , si un día me da algo aquí, me voy a morir y nadie me va a atender , aquí no hay ni médico, el transporte está malísimo, el camino cuando llueve no hay quien pase, aquí no venden jabón, ni balletas de piso, ni papa, ni dulces de guayaba, ni chícharos, ni harina, ni la ropa que venden en el pueblo usada, no entra ni el periódico, fíjate como es esto que la mayoría de las veces no tenemos agua para tomar, esto es el fin del mundo”,

Los hombres dentro de las familias toman las decisiones fundamentales, lo que evidencia la existencia de una cultura patriarcal y machista, la mujer realiza todas las labores del hogar prácticamente y recibe poca o ninguna ayuda de los miembros del sexo masculino, el hombre es el encargado de buscar el dinero y mantener a la familia, aspecto este que evidencia la clara distribución de roles, dentro del seno familiar.

En sentido general las familias del asentamiento Rural Esle de Venero se caracterizan por un funcionamiento interno limitado, debido a la ineficiencia y a la inexistencia de los procesos socioculturales fundamentales que inciden en la calidad de vida de las familias. La dialéctica familia-comunidad genera una serie de interrelaciones que a su vez van a ser influidas por procesos desarrollados a otras escalas,(municipal, provincial, regional, nacional, global).

3.2 . Los procesos socioculturales que inciden en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero

El concepto de calidad de vida se caracteriza porque en él interactúan profundamente los factores objetivos de la vida humana con los subjetivos. El concepto se ha ido ampliando y profundizando a lo largo del tiempo y hoy abarca e incluye todas las facetas de la vida humana, el mismo está estrechamente vinculado con los procesos de desarrollo humano local, como parte de estos procesos se encuentran una serie de procesos socioculturales que inciden

notablemente en la calidad de vida de las familias de los asentamientos rurales cubanos.

Dentro de los procesos socioculturales que tienen lugar en el Asentamiento Rural Esle de Venero cobran gran importancia por su impacto en la calidad de vida, los procesos socioeconómicos, ellos determinan en gran medida las fuentes de empleo, el nivel de ingresos, la situación económica de las familias, los servicios de salud, educación, recreativos, culturales, deportivos, etc; los cuales constituyen indicadores fundamentales para medir la calidad de vida.

En el Asentamiento Esle de Venero a través de las entrevistas se pudo comprobar que las labores agropecuarias son una fuente segura de empleo para las familias del lugar, las cuales son realizadas en la UBPC Venero o en otras aldeañas.

A pesar de tener garantizado el empleo los ingresos de los trabajadores agropecuarios no son elevados, presentando carencia de medios de vida muchos de ellos, debido a problemas en el manejo de los recursos y a la influencia de la situación económica del país, influenciada por el contexto de crisis económica internacional y por los procesos de globalización, la tecnología es atrasada, no se introducen los adelantos tecnológicos con la velocidad que se necesita, lo cual genera insatisfacciones y desmotivación por el trabajo agropecuario, sobre todo en la juventud. Resalta la pérdida de la identidad productiva, debido al proceso de reconversión del Central 1ro de Mayo en el 2001, una zona eminentemente cañera y arrocerera, ha adoptado nuevas formas de producción, de propiedad de la tierra y otros tipos de producciones. Al respecto uno de los entrevistados apunto:

“ ahora ya nada es igual, no es lo mismo trabajar en la caña, que cosechar yucas y plátanos, pero también he tenido que cambiar mis hábitos, antes me levantaba más temprano, rendía más productivamente y ganaba más dinero, aunque es cierto que ahora todo está más caro y que las condiciones actuales no son las mismas que hace 9 años”.

Otros indicadores de la calidad de vida que sufren afectaciones por los procesos socioeconómicos acontecidos en el Asentamiento Rural Esle de Venero son la

conciencia de pertenencia y la identidad sociocultural, los problemas económicos, la carencia de medios de vida, los bajos ingresos se convierten en factores que provocan el deseo de emigrar hacia otros lugares, donde mejorar esta situación, esta última choca con las aspiraciones y necesidades de los miembros de las familias. Para los teóricos marxistas la base económica determina la superestructura o sea las ideas, concepciones de los hombres, las insuficiencias de los procesos económicos tienen su impacto en la conciencia de los residentes del asentamiento, quienes ya no se sienten identificados, con las costumbres y tradiciones propias.

Las insuficiencias en las prestaciones de servicios a la población deterioran importantes indicadores de la calidad de vida, en la dimensión social, como son asistencia de salud, de agua potable, de artículos de primera necesidad, la falta de medios de transporte, etc.

En sentido general se puede apreciar en el Asentamiento Rural Esle de Venero la necesidad de desarrollar una política social y económica encaminada a resolver los problemas fundamentales que limitan la calidad de vida de las familias, emprender procesos de desarrollo sustentados en programas y proyectos acordes con las necesidades y aspiraciones de los miembros de las familias y en correspondencia con el modelo de desarrollo socialista

La situación económica desfavorable repercute en el sistema de valores de las familias, unido a la globalización neoliberal y a la cultura de masas. El consumismo, el individualismo y el materialismo, también se hacen sentir en los espacios menos urbanizados, afectando la espiritualidad de sus residentes.

Otro de los procesos socioculturales que influyen en la calidad de vida de las familias son los procesos de prevención y atención social. Prevenir es educar, es evitar la proliferación de lacras sociales, que afectan el desenvolvimiento efectivo de la comunidad.

Al Asentamiento Rural Esle de Venero debido a la distancia geográfica no llega el accionar del Sistema integral de prevención y atención social (SIPAS) , de la

misma forma que en la cabecera municipal Aguada de Pasajeros, pero el Gobierno Local presta atención a aquellos casos sociales desfavorables y brinda ayuda financiera y material a los mismos, la UBPC del Asentamiento Rural elabora almuerzos para las personas de bajos ingresos y para los enfermos. La enfermera visita a los alcohólicos, a los enfermos, dándole consejos y ayuda. Muy asistemáticamente ofrece conversatorios, sobre el tema del alcoholismo y del SIDA. En la escuela los maestros exhiben películas, que abordan temas que proporcionan un mensaje educativo para aquellos que presentan conductas y hábitos inadecuados.

La prevención y la atención social no se llevan a cabo, ni con la sistematicidad necesaria, ni con la intencionalidad que se requiere, para combatir los problemas sociales que presenta el Asentamiento Rural Esle de Venero, tampoco se logra la interacción de todo los factores que intervienen en estas labores, a las cuales deben incorporarse todas las organizaciones políticas, sociales y de masas, existentes.

Al respecto Martha Ramos Calaña Delegada del Poder Popular en el Asentamiento Rural planteó: *“aquí es difícil desarrollar la prevención social, las organizaciones funcionan muy poco, lo poquito que podemos hacer para ayudar a las familias, lo hacemos gracias a la UBPC, a la enfermera y los maestros de la escuela”*.

Se hace necesario por la importancia que tiene para la calidad de vida de las familias profundizar y articular la labor de todos los factores.

Los procesos educativos juegan un importante rol en la calidad de vida de las familias, en el Asentamiento Rural Esle de Venero existe una sola institución escolar , la Escuela Primaria 9 de Abril. El funcionamiento de dicha escuela es uno de los aspectos más importantes que caracteriza la vida sociocultural del lugar, sus maestros desarrollan una labor importantísima, no solo en la educación de los niños, su influencia se extiende a todo el asentamiento a través del Consejo de Escuela, del cual forman parte los padres. Los cinco maestros centran

su atención en la educación en valores, en responder a las necesidades cognitivas de sus estudiantes, en fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad. Al respecto uno de los entrevistados, señaló:

“...menos mal que aunque sea tenemos la escuela y a los maestros, ellos salvan a este lugar de la barbarie, aunque sea los niños reciben una educación de calidad, el Consejo de Escuela funciona y eso ya es algo, aquí hay mucho alcoholismo y también violencia, pero la gente no aprende y eso tiene que cambiar”.

La labor formadora de las nuevas generaciones es vital para lograr un ambiente sano y propicio, facilitador del desarrollo de la personalidad del individuo, que permita transformar las condiciones sociales y los fenómenos negativos, como el alcoholismo y la violencia.

En el Asentamiento Rural Esle de Venero, no se ponen en prácticas metodologías no institucionalizadas de educación familiar, como pueden ser la educación comunitaria y la educación popular, no existe personal calificado para implementarla, desaprovechando la oportunidad de utilizar procedimientos no formales e informales más flexibles y adaptados a las experiencias y necesidades de los venerienses.

La participación es un proceso sociocultural de extrema importancia para la calidad de vida, ella constituye un derecho de los cubanos, reflejados en la Constitución de la República, participar es elemental para la autotransformación de los sujetos sociales, además de constituir una vía educativa informal importantísima. La limitada participación de los Venerienses en la vida social, política y cultural del Asentamiento Rural, atenta contra este indicador de la calidad de vida.

Los espacios de participación son reducidos debido al funcionamiento inadecuado de las estructuras, aspecto este que limita la transformación de las condiciones de vida de los residentes en el Asentamiento Rural.

Es precisamente el trabajo comunitario una de las vías para garantizar la participación de la población en la toma de decisiones y en los procesos de desarrollo comunitario, el trabajo comunitario desarrollado en el Asentamiento Rural Esle de Venero adolece de integralidad, sistematicidad e intencionalidad. En él no se toman en cuenta de forma integral todas las dimensiones de la vida humana, actuándose de manera muy puntual sobre una de ellas, el trabajo comunitario tiene como objetivo fundamental resolver problemas sociales, descuidando en muchas ocasiones la dimensión cultural y la ambiental del desarrollo. Se resuelven problemas sociales y aparecen otras ambientales y pérdida de la identidad y del sentido de pertenencia como consecuencia de la violación del principio de la multidimensionalidad, afectándose de esta forma importantísimos indicadores que conforman la calidad de vida de la familia.

No existe en el Asentamiento Rural Esle de Venero un grupo de trabajo comunitario integrado, donde se cohesionen todos los sujetos sociales implicados en su desarrollo económico, político y social

Uno de los graves problemas que influyen sobre la efectividad del trabajo comunitario es el bajo nivel profesional y cultural de los sujetos sociales que lo realizan, el bajo dominio que presentan de la teoría y la metodología de la intervención social comunitaria, aspecto este que atenta contra los procesos de desarrollo destinados a garantizar la calidad de vida de los miembros del Asentamiento Rural.

La promoción cultural es parte importantísima de los procesos de desarrollo sociocultural, de él forman parte la animación cultural, la difusión, apreciación y creación artística, la comercialización de la obra artística y literaria, la enseñanza artística y otros procesos, integrantes de la gestión cultural.

En el Asentamiento Rural Esle de Venero no existe el promotor cultural, ni instituciones culturales promotoras de cultura, viéndose afectado por esta situación importantísimos indicadores de la calidad de vida en la dimensión cualitativa, aspecto este que frena la gestión del desarrollo cultural del

asentamiento. Al no poderse desarrollar los procesos componentes mencionados anteriormente de la promoción cultural, a pesar de que existen dentro del mismo individuos con inquietudes artísticas-literarias y con aptitudes para la creación, que ven frenada sus aspiraciones por la ausencia de las estructuras necesarias para desarrollar el talento. Uno de los entrevistados, afirmó: “ *aquí hay gente que tiene talento, saben pintar, improvisar, recitar décimas y hasta escribir poesías, pero aquí no tienen futuro, la única forma que tienen de llegar a algo es yéndose de aquí*”.

Las limitaciones de recursos, la inexistencia de un plan de actividades culturales, se convierten en agravantes de la situación. No solo se ve limitada la creación artística, sino también la apreciación, en la escuela primaria no existe el promotor de arte, la función intenta asumirla con modestos esfuerzos los cinco maestros, garantizando la participación de los niños, en matutinos y en actos con motivos de fechas históricas. Delia la maestra expresó en su entrevista.

...“ nosotros hacemos lo posible por garantizar la parte cultural de los matutinos y de los actos en conmemoración de fechas importantes, preparando a los niños para que canten alguna canción patriótica o reciten poesías alegóricas a la fecha, pero yo no soy instructora de arte y por mucho que me esfuerzo no voy hacerlo nunca, no tengo talento para ellos, aquí necesitamos de alguien que sí lo tenga, porque tenemos niños que con un poco de preparación pueden hacerlo muy bien”

Las dificultades señaladas inciden en la calidad de lo que se hace en materia cultural y de la no utilización de esta última, como medio de prevención social , para luchar contra las conductas inadecuadas existentes en el Asentamiento Rural Esle de Venero.

Entre los procesos socioculturales que mayor incidencia tienen en la calidad de vida de las familias en las sociedades modernas, se encuentra la comunicación masiva. La psicología ha demostrado la enorme influencia de los mass media en la transformación de las aptitudes, comportamiento y las conductas inadecuadas,

pero también ellos pueden reforzar los antivalores y las aptitudes asociadas a ellos.

En el Asentamiento Rural Esle de Venero debido a la presencia de los servicios de electricidad sus vecinos reciben la influencia de los grandes medios de divulgación masivas, la Emisora Comunitaria Aguada Radio, desarrolla una programación, donde incluyen la formación de valores, de una cultura general integral y de aptitudes y comportamientos acorde con los principios de la Revolución Cubana. Igualmente la radio y la televisión cubana, contribuyen a la elevación de la calidad de vida de los venerienses, aportando conocimientos y cultura.

La influencia de los medios de comunicación masiva sobre la calidad de vida se ve limitada por la ausencia de equipos electrodomésticos en algunas de las familias entrevistadas.

En sentido general los procesos socioculturales identificados como los que más inciden en la calidad de vida de las familias residentes en el Asentamiento Rural Esle de Venero necesitan del accionar efectivo de los sujetos sociales que en ellos intervienen y de una política en todas las dimensiones sociales que permitan vencer los obstáculos de todo tipo que frenan el desarrollo.

3.3. Influencia de los procesos socioculturales en la calidad de vida.

A los largo de todo el proceso investigativo se han identificado los procesos socioculturales fundamentales que inciden en la calidad de vida de las familias residentes en el Asentamiento Rural Esle de Venero. En aras de cumplimentar los objetivos de la presente investigación la autora determinará el grado de influencia de los procesos socioculturales identificados en la calidad de vida de las familias venerienses.

Los procesos socioecoómicos tienen una influencia directa en indicadores fundamentales utilizados para medir la calidad de vida, como son el empleo, los ingresos, la disponibilidad de medios de vida, la identidad productiva, los servicios de todo tipo, la escolarización, y los servicios médicos. Cuando el funcionamiento y

organización de este proceso sociocultural, no es todo lo efectivo que debía ser, como es el caso del Asentamiento Rural objeto de análisis, los indicadores antes mencionados se ven afectados. El empleo es fundamental para el bienestar material y espiritual, y aunque la mayoría de los venerienses lo tienen garantizado, la pobre especialización del trabajo limita las aspiraciones de algunos miembros de las familias, con relación a otras fuentes de empleo posibles, sobre todo en el caso de la juventud. Las condiciones económicas en el país limitan los ingresos y estos a su vez inciden en la disponibilidad de medios de vida de los venerienses, las técnicas aplicadas así lo demuestran.

El deterioro de los servicios incide notablemente en la calidad de vida de las familias, la ausencia de servicios de agua potable, los servicios médicos, la ausencia de productos de primera necesidad, limitaciones en los servicios eléctricos, limitaciones en el transporte, los servicios gastronómicos, la recreación por la ausencia del promotor cultural. La ausencia o poca calidad de ellos generan problemas en el ámbito familiar, la falta de productos de primera necesidad incide directamente sobre la alimentación y sobre el bienestar social. La calidad en los servicios es una necesidad para lograr un desarrollo pleno de los miembros de las familias y para la conjugación armónica, de los factores materiales y espirituales en la vida de los venerienses .

Otros de los procesos socioculturales de una enorme influencia en la calidad de vida de las familias venerienses es la prevención y la atención social. Las dificultades debido a las limitaciones geográficas y socioeconómicas, inciden negativamente en el desarrollo de las acciones de prevención y atención social, imposibilitando crear un ambiente sano y propicio para la formación de la personalidad y para el desenvolvimiento efectivo de los residentes del asentamiento Rural. Lo apuntado anteriormente genera la necesidad de que los decisores creen los mecanismos necesarios para que el accionar del SIPAS (sistema de prevención y atención social) llegue al asentamiento, con el objetivo de evitar la proliferación de la delincuencia, el alcoholismo, el tabaquismo y otros males que deterioran notablemente la calidad de vida de las familias.

Los procesos educativos formales y no formales inciden extraordinariamente en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Esle de Venero, ellos permiten formar valores y convicciones, inculcar en las nuevas generaciones el patriotismo, y la responsabilidad, contribuye además a despertar el nivel de aspiraciones y a crear una cultura general integral que permita un rol activo del individuo a la sociedad. En el asentamiento estas funciones del proceso educativo se cumplen solo a media, porque solamente existe una escuela primaria, donde solamente asisten los niños en la enseñanza primaria, la educación de los adultos se ve seriamente afectada por las dificultades en el transporte y por la ausencia de centros escolares de otras modalidades. Cuestión esta que se agrava, porque no existe una sistemática aplicación de las vías no institucionalizadas y de procedimientos educativos menos formales, se desconoce por mucho de los sujetos sociales involucrados las metodologías de la educación popular y de la educación comunitaria, como formas flexibles de llevar a la comunidad, el conocimiento, unido al debate y la reflexión.

La participación es un indicador esencial de la calidad de vida, ella determina el grado de empoderamiento a los sectores populares. En el Asentamiento Rural Esle de Venero la participación de los venerienses en la vida política, social, económica y cultural es muy limitada y por tanto, existe una participación reactiva y poco sentida, así como limitado funcionamiento de las organizaciones políticas, sociales y de masas, determinan enormemente la participación de los mismos. Se necesita que las estructuras existentes en el asentamiento funcionen, pues ellas constituyen las principales vías de participación popular y al no estar organizadas y al funcionar incorrectamente se ve afectado ese importantísimo indicador de la calidad de vida que es la participación.

El trabajo comunitario busca incidir sobre todas las dimensiones que conforman la vida humana, busca transformar los obstáculos que entorpecen el desarrollo y satisfacer las necesidades de la población, por tanto prácticamente incide sobre todos los indicadores de la calidad de vida. El trabajo comunitario en el

Asentamiento Rural Esle de Venero presenta dificultades que limitan el cumplimiento de los objetivos señalados anteriormente.

El Asentamiento cuenta con la estructura creada para desarrollar el trabajo comunitario, pero no cuenta con una infraestructura sólida, ni con el capital humano necesario, ni especializado para desarrollarlo. La ausencia de proyectos y programas que actúen directamente sobre las condiciones de vida de los venerienses determinan la persistencia de los problemas existentes en el Asentamiento Rural. Se necesita gestionar proyectos de todo tipo y en todos los factores de la vida social y que superen las barreras geográficas y económicas y que involucren a las autoridades locales y a todo el personal capacitado existente en el municipio Aguada de Pasajeros, en aras de un trabajo comunitario efectivo, que pueda incidir de manera también efectiva en el mejoramiento de los indicadores de calidad de vida de las familias venerienses.

La promoción cultural es un proceso sociocultural que inciden notablemente en los indicadores cualitativos de la calidad de vida, por lo tanto su determinación sobre ella es indudable. En el Asentamiento Rural Esle de Venero no existe un promotor cultural, las limitaciones en el transporte impiden la labor extensiva de las instituciones culturales aguadences, del promotor cultural del Consejo Popular Perseverancia y de los instructores de arte de la Brigada José Martí del municipio, como consecuencia se ven seriamente afectados los procesos contenidos dentro de la promoción cultural y no se logra una vida cultural en el asentamiento que alimente la espiritualidad de los Venerienses que contribuya a mejorar y a transformar desde la cultura, los males existentes en el mismo y se frustran además las aspiraciones artísticas literarias de los residentes, no solo como creadores, sino también como receptores. La promoción cultural es determinante para el desarrollo cultural y este a su vez lo es sobre la calidad de vida de las familias.

Desde el mismo inicio del triunfo revolucionario uno de los Lineamientos básicos de la política cultural cubana es propiciar el acceso del pueblo a la creación artística y literaria y a la apreciación de las obras de arte. En el Asentamiento

Rural Esle de Venero las dificultades antes mencionadas y la ausencia de una estructura adecuada limitan el logro de ese objetivo, por tanto la participación de los venerienses en la creación artística literaria se ve obstaculizada a pesar de los esfuerzos de la escuela primaria y de sus maestros, limitándose las aspiraciones de aquellos miembros de las familias con inquietudes artísticas y afectando los indicadores cualitativos de la calidad de vida.

Los medios de comunicación masiva en las sociedades modernas tienen un rol formador o deformador en dependencia del sistema político, económico y social imperante en una sociedad determinada y por tanto la influencia sobre la calidad de vida es notable. La existencia del servicio de electricidad en el Asentamiento Rural Esle de Venero, permite que la influencia de los medios de comunicación masiva llegue al Asentamiento Rural, sobre todo la de la Emisora Comunitaria Aguada Radio. Se necesita una programación que refleje la vida de los habitantes de los Asentamientos Rurales y donde se desarrolle el trabajo preventivo para transformar las condiciones de vida y atacar los males existentes. De esa forma se influirá en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero,

De manera general la autora de la presente investigación considera que los procesos socioculturales identificados, tienen una influencia decisiva en la calidad de vida de las familias, pues en la medida que los mismos se organizan y se desarrollan con efectividad, se verán deteriorados o no los indicadores de calidad de vida. En el Asentamiento Rural Esle de Venero los problemas en la estructura y funcionamiento sumados a las limitaciones geográficas y a las dificultades objetivas relacionadas con el contexto internacional, mucho de los indicadores fundamentales de la calidad de vida de las familias se ven afectados, aspecto este que genera la necesidad de perfeccionar la política social para lograr palear las dificultades que entorpecen el desarrollo político, social, económico y cultural del Asentamiento Rural Esle de Venero.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo desarrollado, como parte del presente estudio ha permitido refirmar los presupuestos que le sirvieron de sustento

metodológico y teórico y ha dado respuesta al problema científico planteado, el mismo además ha cumplido los objetivos propuesto.

Los métodos y técnicas utilizadas han permitido reafirmar la validez de la metodología cualitativa para el estudio en profundidad y de forma holística de los procesos socioculturales que inciden en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero. La utilización de la entrevista semiestructurada, de la observación no participante y del análisis de documento, ha permitido obtener la información necesaria que después de procesada y analizada permitió confirmar la validez de la idea a defender. El estudio reafirmó los presupuestos teóricos que le sirvieron de punto de partida .

Como resultado del proceso investigativo se obtuvieron los siguientes resultados: El Asentamiento Rural Esle de Venero cuenta con la estructura necesaria para desarrollar con eficiencia los procesos socioculturales que influyen en la calidad de vida de las familias que viven en él, pero esa estructura no funciona eficientemente, esto se une a las carencias infraestructurales y al deterioro de la superestructura.

Los procesos socioculturales tienen una influencia decisiva en la calidad de vida de las familias, en la medida que estos son organizados y funcionan efectivamente, la calidad de vida de las familias debe ser buena, pero cuando existen problemas en la estructura y funcionamiento de los mismos como es el caso del Asentamiento Rural esle de Venero , se afectan importantes indicadores que la forman,

Los procesos de desarrollo humano local debido a limitaciones geográficas, a procesos globales como la globalización neoliberal, al adverso contexto internacional y a las condiciones de subdesarrollo en que ha tenido que desarrollarse el proceso de transformaciones llevado a cabo por la Revolución ,ven limitada su efectividad en el Asentamiento Rural Esle de Venero.

El estudio evidencia la necesidad de desarrollar una política social, económica y cultural que se basa en alternativas aplicables a las condiciones del Asentamiento Rural Esle de Venero y que busquen organizar y mejorar el funcionamiento de los procesos socioculturales que influyen en la calidad de vida de las familias, como son: los procesos socioeconómicos, la escolarización, la participación el trabajo comunitario, las migraciones, la promoción cultura, la apreciación y creación artística y la comunicación masiva.

Estos procesos socioculturales mencionados anteriormente según el grado de efectividad con que se desarrollan impactan de manera positiva o negativa en la calidad de vida de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero, en sentido general se pueden caracterizar de inefectivos, afectando indicadores de calidad de vida, como:

- Identidad productiva.
- Servicios de la población, como los de salud, agua potable, transporte, productos de primera necesidad, prensa, correo., los culturales y recreativos.
- Ingresos económicos.
- Sentido de pertenencia.
- Identidad cultural.
- Valores.
- Aspiraciones.
- Condiciones de la vivienda.
- Participación
- Condiciones sanitarias.
- Salud ambiental.
- La recreación.
- La relajación.

Los problemas infraestructurales y los estructurales necesitan encontrar soluciones para lograr el mejor funcionamiento de los procesos socioculturales, para ellos se requieren de la voluntad política y de esfuerzos

a desarrollar en medio de fuertes limitaciones objetivas que demandan un uso racional de los recursos y una política social inteligente y destinada a priorizar la solución de los problemas que inciden más directamente en el deterioro de los indicadores de la calidad de vida de la familia del Asentamiento Rural esle de Venero.

Recomendaciones

- *Utilizar la presente investigación como referente para las autoridades locales encargadas de aplicar la política social en los Asentamientos Rurales.*
- *Gestionar proyectos socioculturales de colaboración con el objetivo de*

solucionar algunas de las problemáticas existentes en el Asentamiento Rural Esle de Venero.

- *Utilizar el estudio como referente teórico para las investigaciones que aborden el tema de la calidad de vida de las familias en asentamientos rurales, con condiciones y problemáticas similares a las existentes en el Asentamiento Rural Esle de Venero.*

Bibliografía

- Ares, P. (2002). Psicología de Familia. *Una aproximación a su estudio: Artículo funcionamiento familiar saludable*. Por Dionisio F Zaldivar Pérez. (Facebook en español) Esp.
- Agüero Contreras, F. C(2002). *El currículo de la escuela secundaria del medio rural: una propuesta para el ámbito*. Tesis doctoral; Universidad de Oviedo. 401 h
- Agüero Contreras, F. C. (2002) *El currículo de la escuela secundaria del medio rural: una propuesta para el ámbito cubano*
- Bohannam, Paul y Mark Placer.(1998). Antropología. Lectura. Madrid, Editorial Mcgraw.
- Benítez, María E. (2003). La Familia Cubana. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Carrasco García, Mayra Rosa.(2005). *Lograr una buena longevidad*. La Habana, Editorial. Científico Técnica.
- Camacho Barreiro; A. y I Ariosa Roche. (2000). Diccionario de Términos Ambientales. Publicaciones Acuario. La Habana, Ed. Centro Félix Valera.
- Colectivo de autores (2002). Revista internacional de teoría de la literatura y las artes estéticas y culturología Publicaciones conjuntas de la Casa de las América y la unión de escritores y artistas de Cuba. p- 18.
- Castro, Fidel. (1989) Palabras a los intelectuales La Habana: Editorial Pueblo y educación
- Engles, Federico. (1972) *El origen de la familia la propiedad privada y el Estado*
Madrid: Editorial Ayuso

Follari, Roberto.(1998). Sobre el concepto de Desarrollo Humano un largo y sinuoso camino. En. Revista Nueva sociedad, no. 158 Nov-Dic-.p.87-98. Disponible en: www.nuso.org/upload/articulo/2727-1.pdf

Fabelo. J.R. (2001). “Los valores de la familia. En proceso de edición.

Fegueras González, Beatriz. (2011). Proyecciones actuales de las comisiones de prevención y atención en Cuba. Disponible en: www.cumed.net/reu/cccss/12/gcgg.hym.

Hernández Freeman, Leopoldo. La participación Comunitaria como proceso sociocultural. Disponible en: www.societ.Holguin.cu/html

Humano y su definición.htm. Disponible en: www.cumed.net/libros/2007c/311/

Howard, Newby y Eduardo Sevilla Guzmán. (2005). Introducción a la Sociología Rural. La Habana, Editorial Félix Varela.

López Bombino, Luis R .(2004).Compilador y Coordinador Académico. El saber ético de ayer a hoy.

Lira, Luís Felipe. *Introducción al estudio de la familia y el hogar*. San José, Costa Rica: Editorial de Ciencias

Méndez Delgado, Eliécer y María del Carmen Llovet Feijóo. (2007). Análisis Territorial del Desarrollo Humano en Cuba.

Molina, Martha. (2006). Para la formación de una cultura ambiental. En. Revista Educación (La Habana) (117): 12-17, Enero -- Abril del 2006. p 2- 11.

Manuel Castells. (2007). La Cuestión Urbana. La Habana, Editorial Félix Varela.

Muñiz García, Gretta Esther. “Procesos socioculturales y modelo de desarrollo: un estudio de caso en el Asentamiento Humano de Montana Cimarrones”2007-2008

Milian Ayala Yimislav “Familia y calidad de vida en el Asentamiento Humano de

Montaña “Hoyo de Padilla”. Un estudio de caso. 2007-2008

Montalvo José Carlos (2003) Metodología para la implementación del Proyecto
Aguada por la Calidad de Vida

Proceder Proenza, Clotilde. Sociología de la familia. En selección de lectura de
trabajo comunitario. Curso de Trabajadores Sociales.

Roque Molina, Martha. (2006). Para una formación de una cultura ambiental. En.
Revista educación, no. 117. enero-abril. La Habana.

Rodriguez, Gregorio. (2002). Metodología de la Investigación. La
Habana, Editorial Félix Varela

Rivas, Myrna. “Calidad de vida”, indicadores de “calidad de vida” y la educación.

Tomado de: www.enfasispr.com/Articulos/Calidad_de_vida.htm, 19 de noviembre
2007.

Revista internacional de teoría de la literatura y las artes estéticas y culturología.
2002-p- 18. Publicaciones conjuntas de la Casa de las América y la unión de
escritores y artistas de Cuba. Colectivo de autores. Desiderio Navarro. Director

Sampier, R. H. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana, Félix Varela.

Sánchez Santamaria Ada Guadalupe (2009) “Propuesta de capacitación de
educación ambiental no formal para la comunidad de San Andres, La Palma.
Pinar del Rio”. Tesis en opción del título académico de máster en desarrollo
social.

Setien, M.L (1993) Los indicadores sociales de la calidad de vida. cicn. Madrid

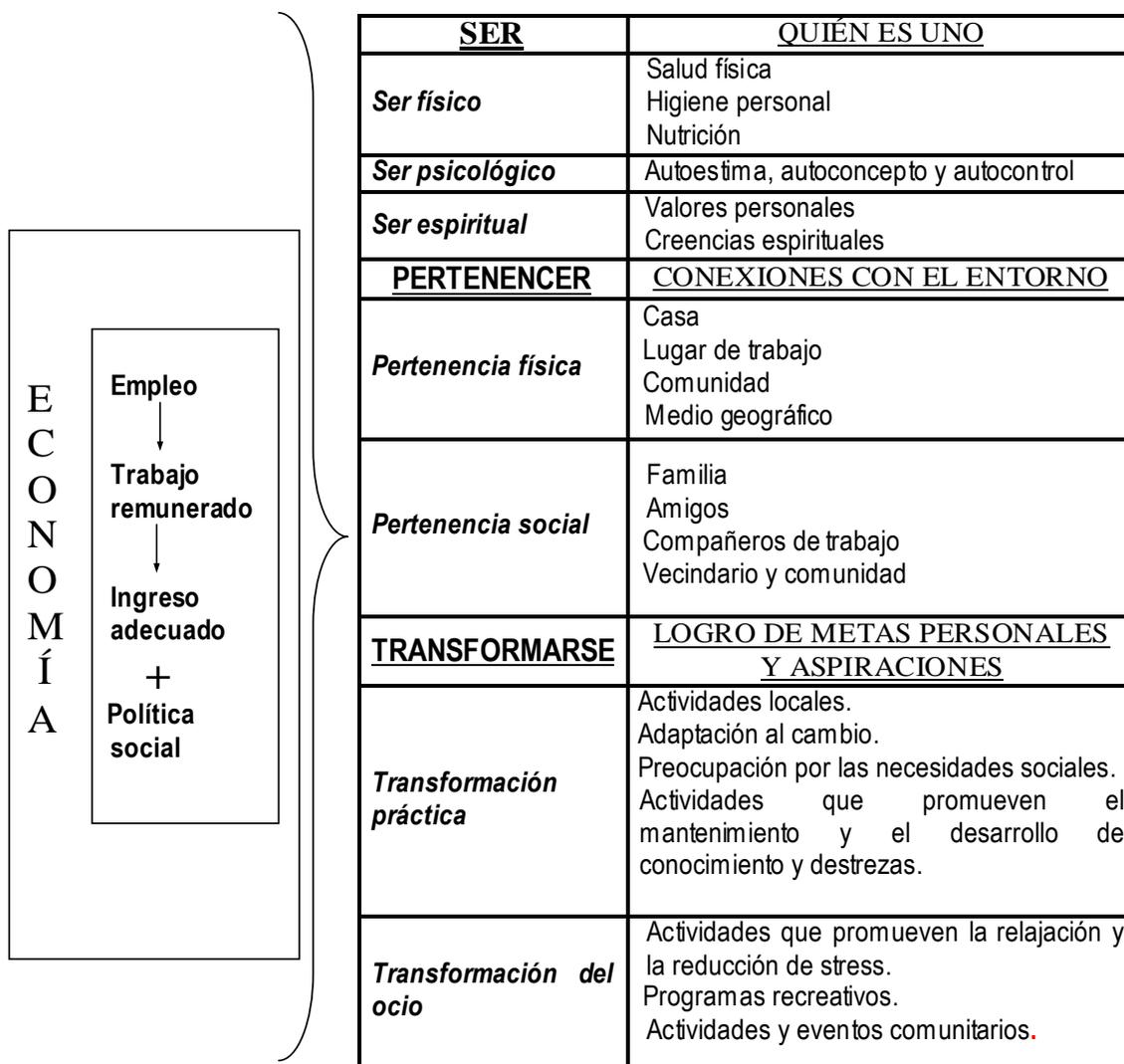
Taylor, S. J. y R. Bogdan. (2003). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona,
Paidós Ibérica.

<http://www.socict.holguin.cu/html/boletines/2008/Dic08/textos/articulo5.pdf>

Anexos

Anexos: indicadores de uno de los centros más activos actualmente en el desarrollo de investigaciones y teorías en torno a la “calidad de vida” Quality of

Life Research Unit de la Universidad de Toronto¹, Canadá, tomado de la Tesis de Grado de Yimislav Milian Ayala.



Anexo No. 2

Modelo de Calidad de Vida, Universidad de Toronto.

SER	QUIÉN ES UNO
Ser físico	salud física higiene personal nutrición arreglo y vestimenta apariencia física general
Ser psicológico	ajuste y salud psicológica conocimientos sentimientos autoestima, autoconcepto y autocontrol
Ser espiritual	valores personales estándares personales de conducta creencias espirituales
PERTENECER	CONEXIONES CON EL ENTORNO
Pertenencia física	casa lugar de trabajo / escuela vecindario comunidad

Pertenencia social	<p>personas íntimas</p> <p>familia</p> <p>amigos</p>
	<p>compañeros de trabajo</p> <p>vecindario y comunidad</p>
Pertenencia comunitaria	<p>ingreso adecuado</p> <p>servicios sociales y de salud</p> <p>empleo</p> <p>programas educativos</p> <p>programas recreativos</p> <p>- actividades y eventos comunitarios</p>
TRANSFORMARSE	LOGRO DE METAS PERSONALES Y ASPIRACIONES
Transformación práctica	<p>actividades locales</p> <p>trabajo remunerado</p> <p>actividades escolares o voluntarias</p> <p>preocupación por las necesidades sociales o de salud</p>
Transformación del ocio	<p>actividades que promueven la relajación y la reducción de stress</p>
Transformación del crecimiento	<p>actividades que promueven el mantenimiento y el desarrollo de conocimiento y adaptación al</p>

	cambio
--	--------

Anexo No. 3

Etapas de la investigación:

Fases	Objetivos	Acciones
Fase inicial de la investigación (Curso 2004 -2005)	Organizar y programar las tareas de la investigación. Conocer las teorías sobre el tema de investigación.	Delimitar el objeto de investigación. Elaborar el diseño de investigación. Definir el paradigma a asumir en la investigación. Revisar bibliografía para la obtención de teorías relacionadas con objeto de estudio.

Fase de acceso al campo. (Curso 2005 - 2006, 2007 -2008).	Estudiar en profundidad el escenario y sus actores (trabajo de campo a partir de los métodos y las técnicas de recogida de información.	Seleccionar la muestra. Aplicar las técnicas de recogida de información. Describir el escenario.
Fase analítica y conclusión de los resultados. (Curso 2007 -2008).	Analizar e interpretar los resultados obtenidos.	Presentar los resultados de la investigación.

Anexo No. 4

Síntesis de los elementos de rigor de la investigación

Credibilidad (Validez interna)	<p>Forma en que se procedió a seleccionar la comunidad de estudio.</p> <p>Aplicación prolongada de la observación en el escenario estudiado.</p> <p>Intervalos de ausencia de los escenarios en el curso de las observaciones y el estudio.</p> <p>Obtención de información desde diferentes fuentes y por diferentes métodos.</p>
Transferencia (validez externa)	<p>Análisis de familias diferentes.</p> <p>Contraste de conclusiones de estudios realizados en otras comunidades.</p> <p>Ampliación de muestras fuera (lejanas y cercanas) de la comunidad para conocer aspectos esenciales de la vida y cultura: situación socio familiar, desarrollo físico de adolescentes, tiempo libre y recreación.</p>

Consistencia (replicabilidad)	Análisis de métodos y resultados en los diferentes casos en el presente estudio así como con otros estudios.
Confirmabilidad (Fiabilidad externa)	Se trabajaron diferentes métodos en cada uno de los casos estudiados: observación, entrevista, para la presentación de los resultados alcanzados en el estudio a diferentes instancias y análisis con los propios participantes de la comunidad.

Anexo # 5 Guía de observación no participante.

Objetivo:

Observar el comportamiento de los indicadores de calidad de vida de la familia del Asentamiento Rural Esle de Venero.

Aspectos a observar:

1. condiciones ambientales y sanitarias del Asentamiento Rural.
2. Participación de la familia en la vida cultural, económica, social y política del Asentamiento Rural.
3. Efectividad de los servicios que se brindan a la comunidad.
4. Condiciones de la infraestructura del Asentamiento Rural.
5. Disponibilidad de medios de vida de las familias del Asentamiento Rural.
6. Estado de las relaciones interpersonales.
7. cantidad de miembros por familias .

Nota: Se consignará la hora, fecha y lugar de la observación y se anotarán otros eventos que se consideren de importancia para describir la efectividad o no de los procesos socioculturales que influyen en la calidad de vida del Asentamiento Rural Esle de Venero

Anexo # 6 Guía de entrevista semiestructurada a la Delegada del Asentamiento Rural .

Aspectos a tratar:

- Nombre.
- Sexo.
- Edad.
- Ocupación.
- Nivel de escolaridad.
- El tiempo que lleva viviendo en el Asentamiento Rural.
- Años de experiencia en el cargo que ocupa.
- valoración sobre el comportamiento de los indicadores de calidad de vida de las familias.
- Participación de los miembros de las familias en la vida económicos, políticos, sociales y culturales.
- Principales factores que entorpecen el desarrollo humano en el Asentamiento Rural.
- Estado de los servicios de todo tipo en el Asentamiento Rural.
- Situación del empleo y de los ingresos.
- Consecuencia de la movilidad espacial.
- Aspiraciones e intereses de todo tipo de los miembros de las familias.
- Valoración del papel de las instituciones y organizaciones en los procesos de desarrollo sociocultural del Asentamiento Rural .
- Estado del trabajo de prevención y atención social en el Asentamiento.

- Eficacia de la promoción cultural.
- Creación y apreciación artística del Asentamiento.
- Ingresos de los miembros de la familia.
- Disponibilidad del medio de vida.
- Pérdida de la identidad productiva.
- Proyectos de vida de los miembros de las familias,
- Concepción del mundo de los miembros de la familia.
- Sistema de ayuda a las familias.
- Papel de la escuela en la comunidad.

Anexo # 7 Guía de entrevista semiestructurada al Jefe de la UBPC Venero del Asentamiento Rural .

Aspectos a tratar:

- Nombre.
- Sexo.
- Edad.
- Ocupación.
- Nivel de escolaridad.
- El tiempo que lleva viviendo en el Asentamiento Rural.
- Años de experiencia en el cargo que ocupa.
- Existencia de una cultura económica.
- Nivel de ingreso de los trabajadores de la institución.

- Papel de la UBPC en la vida socioeconómica del Asentamiento Rural Esle de Venero.
- Repercusión del proceso de reestructuración del Central 1ro de Mayo en la dinámica productiva y cultural del Asentamiento Rural.
- Participación de la UBPC en los procesos de prevención y atención social.
- Situación de la tecnología.
- Relación de la UBPC con el resto de las estructuras del Asentamiento.

Anexo # 8 Guía de entrevista semiestructurada a los miembros de las familias del Asentamiento Rural Esle de Venero.

Aspectos a tratar:

- Nombre.
- Sexo.
- Edad.
- Ocupación.
- Nivel de escolaridad
- Tiempo viviendo en el Asentamiento Rural.
- Cantidad de miembros de la familias.
- Funcionamiento familiar.
- Difusiones familiares.
- Participación en las actividades políticas, culturales, sociales y económicas.
- Nivel de aspiraciones y como los procesos socioculturales que se desarrollan en el Asentamiento Rural satisfacen las mismas.

- Satisfacción con los servicios de todo tipo que se prestan en el Asentamiento Rural.
- Ideas políticas, religiosas.
- Proyectos de vida.
- Concepción del mundo.
- Empleo.
- Ingresos.
- Valoración de la recreación, preferencias artísticas y culturales.
- Posibilidades de realización artística y cultural en el Asentamiento Rural.
- Participación en el trabajo comunitario.
- Funcionamiento de las instituciones y organizaciones en los procesos socioculturales que se llevan a cabo en el Asentamiento Rural.
- Obstáculos que entorpecen los indicadores de calidad de vida de las familias.
- Influencia de la inmigración para el Asentamiento.
- Repercusión del proceso de reconversión del Central Primero de Mayo en la identidad productiva de los miembros de la familia.
- Valorar los procesos de prevención y atención social que se desarrollan en el Asentamiento Rural .
- Comportamiento de la promoción cultural.
- Nivel educacional y posibilidades de superación.
- Papel de la escuela dentro de la comunidad.

Anexo # 9 Guía de entrevista semiestructurada a la Directora de la escuela 9 de Abril del Asentamiento Rural Esle de Venero.

Aspectos a tratar:

- Nombre.
- Sexo.
- Edad.
- Ocupación.
- Nivel de escolaridad
- Tiempo viviendo en el Asentamiento Rural.
- Relación escuela-familia- comunidad.
- Integración del niños en la vida escolar.
- Funciones del Consejo de Escuela.
- participación de los maestros y alumnos en la vida sociocultural del Asentamiento Rural.
- Papel de los maestros en la labores de apreciación y creación artística.

Anexo # 10 Guía de análisis de documento.

Programa de desarrollo cultural del municipio Aguada de Pasajeros.

- Estrategia para el desarrollo cultural en los Asentamientos Rurales.
- Desarrollo de la promoción cultural de los Asentamientos Rurales.
- Procesos de creación artísticas literarias en los Asentamientos Rurales

Caracterización sociocultural del Asentamiento Rural.

- Instituciones y organizaciones que forman parte de la estructura del Asentamiento Rural.

- Características socioculturales del Asentamiento Rural.
- Principales líderes formales del Asentamiento Rural.

Estrategia de Desarrollo Local del Municipio de Aguada de Pasajeros.

- Política económica y social y cultural para los Asentamientos Rurales.
- Relación de las estructuras municipales con la calidad de vida de las familias en los Asentamientos Rurales.

Diagnostico sociocultural del Consejo Popular Perseverancia.

- Participación del promotor cultural en la programación del Asentamiento Rural Esle de Venero.
- Inclusión del desarrollo de los Asentamientos Rurales en la dinámica de desarrollo del Consejo Popular.