



TRABAJO DE DIPLOMA

**FACULTAD
DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
SEDE ABREUS**

**TITULO: Roles de género de la Mujer Dirigente en el municipio Abreus
en la etapa de 1990-2000.**

AUTOR: Olga Lidia Díaz Poma.

TUTORA: Lic. Yanet Alfonso Gallegos.

COTUTORA: Lic. Cintia Beatriz Pérez Lanza.

Curso 2011 – 2012.

"Año del 54 Aniversario del Triunfo de la Revolución."



Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Sede Universitaria de Abreus, Cienfuegos, como parte de la culminación de los estudios de la especialidad de Licenciatura en Estudios Socioculturales, autorizando que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá hacer presentada en eventos, ni publicada sin la aprobación de la universidad.

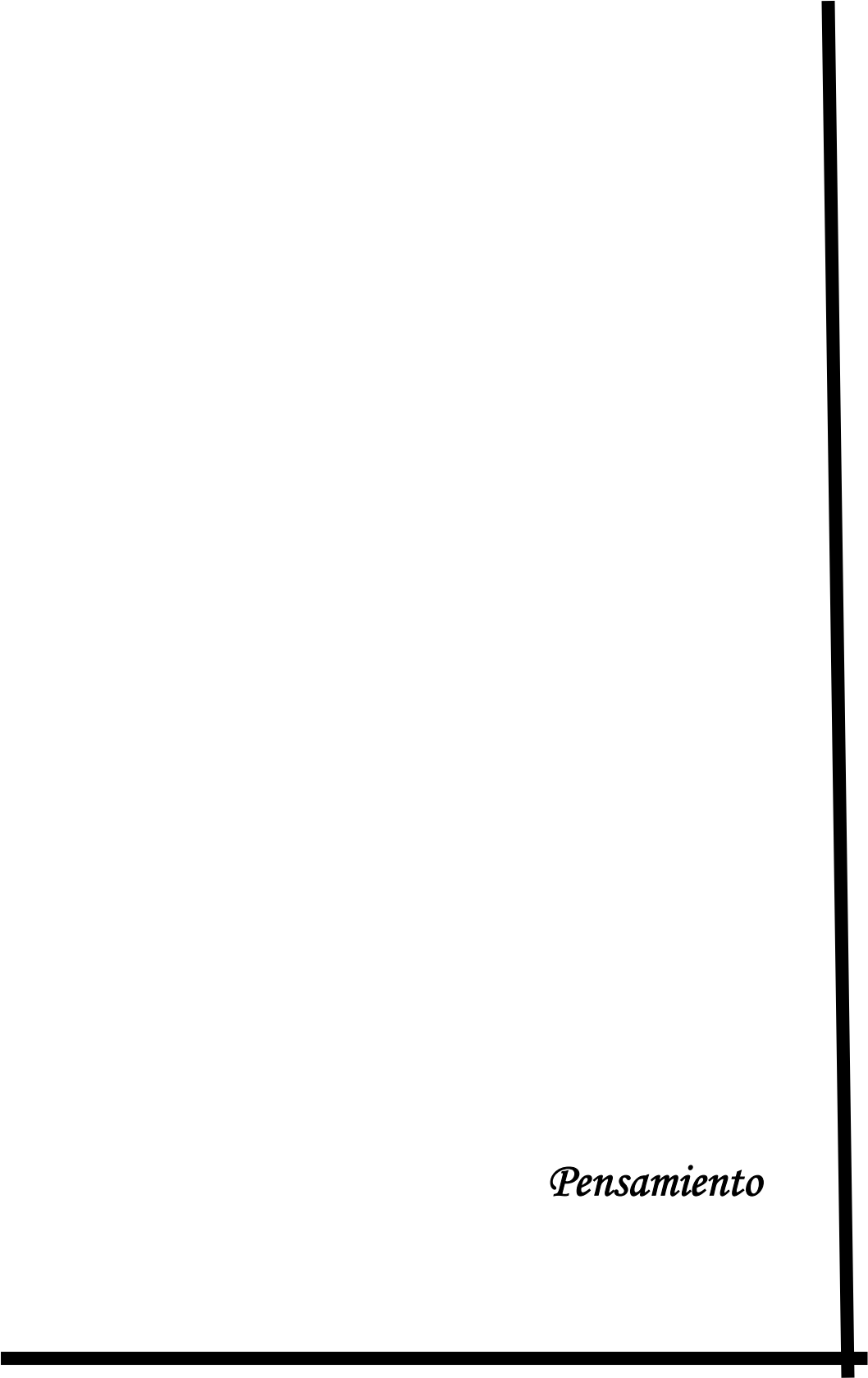
Autor: Olga Lidia Díaz Poma

Tutor: Yanet Alfonso Gallegos

Los abajo firmantes certificamos que el trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Firma del responsable del Dpto.
ICT.

Firma del responsable del Dpto.
Computación.



Pensamiento

A sepia-toned portrait of José Martí Pérez, a man with a mustache and receding hair, wearing a dark suit and a white shirt with a high collar. The portrait is centered in the background.

Pensamiento

... Las campanas de los pueblos solo son débiles, cuando en ellas no se alista el corazón de la mujer, pero cuando la mujer, tímida y quieta de su natural, anima y aplaude, cuando la mujer culta y virtuosa unge la obra con la miel de su cariño, la obra es invisible.

José Martí Pérez

Agradecimientos

Agradecimientos

- ❖ *A mi esposo y mi hija por el apoyo espiritual y material en todos los años de estudio y especialmente en este momento trascendental de mi vida.*
- ❖ *A mi tutora Yanet Alfonso Gallegos y mi cotutora Cintia Beatriz Pérez Lanza por la labor de tutoría y asesoramiento.*
- ❖ *Al colectivo de profesores, al Consejo de Dirección y al resto de los trabajadores de la Sede Universitaria de Abreus, por las enseñanzas, las experiencias y todos sus aportes a mi formación como profesional.*
- ❖ *A mis compañeras y compañeros de trabajo y estudio por darme el apoyo que necesitaba en los momentos más difíciles.*
- ❖ *A la Revolución y a nuestro Comandante en Jefe que tanto ha hecho y hace por la educación de nuestro pueblo y que fue el promotor de esta idea.*

A todos. Muchas Gracias

Dedicatoria

Dedicatoria

- ❖ *A la mujer dirigente Abreuense.*
- ❖ *A mi esposo y mi hija que son la razón de mi vida , por el milagro de su existencia, por el regalo de su amor, por darle sentido a mi vida, por llenarme de sorpresas y alegrías por ayudarme para que mi sueño se hiciera realidad.*
- ❖ *A mi madre por su amor, su ayuda incondicional, por reír conmigo y apoyarme en el trayecto de mis estudios.*
- ❖ *A todas las persona que me ayudaron para que esta investigación hoy exista.*

Resumen

RESUMEN

La siguiente investigación realiza un estudio del desempeño de la mujer dirigente en municipio de Abreus; para llevarla a cabo se trazó como objetivo general: Valorar los roles de género desempeñados por la mujer dirigente en el municipio de Abreus en la esfera política y social en la etapa 1990 – 2000. Las voces de las mujeres abreuenses comenzaron a pronunciarse por los cambios en varios sentidos. La sociedad cubana ha potenciado las fortalezas de la mujer en todas las esferas.

Los estudios de género en nuestro país han contado con la labor de la Federación de Mujeres Cubanas, como expresión de la voluntad y comprensión de la importancia de la mujer como sujeto de transformación de la sociedad y del grado de madurez alcanzado por los movimientos femeninos en el país. Esta organización femenina promueve los primeros estudios que sobre la situación de la mujer se han realizado.

La presente investigación se sustenta en la metodología cualitativa, el método fenomenológico y sus técnicas correspondientes, mediante las cuales se pudo constatar, que la mujer dirigente abreuense desempeñó roles determinantes en la etapa de 1990- 2000 en la esfera política y social en el territorio, se muestra un reconocimiento social de la mujer dirigente, marcó pautas con su meritorio trabajo para las presentes y futuras generaciones, dejando una huella positiva en todos los Abreuenses.

La bibliografía que se emplea es actual y basada en los principales investigadores de diferentes áreas del conocimiento.

Summary:

The investigation follows a study of the performance of women in the municipality of Abreus leader, to carry out general objective was drawn: To assess gender roles played by women leaders in the municipality of Abreus in political and social development in the period 1990 to 2000. The voices of women began to speak abreuenses by changes in several ways. Cuban society has promoted the strengths of women in all spheres.

Gender studies in our country have benefited from the work of the Federation of Cuban Women, as an expression of the will and understanding of the importance of women as the transformation of society and the degree of maturity reached by women's movements in the country. This women's organization promotes the first studies on the situation of women has been made.

This study is based on qualitative methodology, the phenomenological method and techniques for, by which it was found that women played leading roles abreuense determining the stage of 1990 - 2000 in the political sphere and in the territory, shows a recognition of women leader, scored his meritorious work patterns for present and future generations, leaving a positive mark on all Abreuenses. The literature used is based on current and leading researchers from different areas of knowledge.

Índice

Índice.	Pág.
Introducción. -----	1
Capítulo I Antecedentes teóricos e históricos para la comprensión de la mujer dirigente en Cuba. Fundamentación Teórica. -----	8
1.1 Conceptualización de género. -----	8
1.2. Estudios de género en Cuba. Papel de la mujer y de la FMC en la lucha por sus derechos. -----	12
1.3 El liderazgo en las organizaciones. Elementos principales. -----	17
1.3.1 Liderazgo femenino en Cuba. Sus particularidades. -----	20
1.4 Fundación y caracterización del municipio de Abreus. Papel de la mujer -----	23
Capítulo II Fundamentos Metodológicos. -----	27
2.1. Diseño Metodológico. -----	27
2.1.2 Conceptualización de la investigación. -----	28
2.1.3. Operacionalización de las variables de la investigación. -----	30
2.2 Perspectiva metodológica. Método de investigación -----	32
2.3. Selección de métodos y técnicas. -----	34
2.4 Selección de la muestra. -----	38
Capítulo III Análisis de los resultados. -----	39
3.1. Análisis de contenido. -----	39
3.2. Análisis de documentos. Resultados. -----	39
3.3. Análisis de las entrevistas en profundidad realizadas a mujeres dirigentes. ---	42
3.4. Análisis de la entrevista realizada a principales cuadros hombres del territorio en la etapa objeto de estudio. -----	45
3.5. Análisis de la entrevista realizada a familiares de mujeres dirigentes. -----	50
3.6 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a la población. -----	51
Conclusiones -----	56
Recomendaciones -----	58
Bibliografía -----	59
Anexos	

INTRODUCCION

Todas las sociedades humanas están dotadas de valores y criterios para garantizar su reproducción, organizar la producción, tomar sus decisiones y regular sus intercambios. Una de las clasificaciones que ha sido más determinante en la organización social de todos los pueblos ha sido la división entre lo femenino y lo masculino, clasificación basada en las diferencias sexuales entre hombres y mujeres. Sobre esas diferencias biológicas entre hombres y mujeres (sexo) las sociedades construyeron un conjunto de atributos, roles, prohibiciones, prescripciones, derechos y obligaciones para hombres y mujeres (género), y estos a pesar de su distinto origen, tendieron a ser consideradas como naturales e inamovibles. Quedó arraigada la convicción de que era la naturaleza quien las dictaba y no se distinguió aquello que era producto de procesos y relaciones humanas. Precisamente, el enfoque de género comienza por distinguir las diferencias biológicas entre hombres y mujeres (sexo) de aquellas construidas social y culturalmente (género). Si bien todos nacen con un sexo biológico, las sociedades y culturas van formando y socializando al ser humano en torno a concepciones sobre lo masculino y femenino. Desde que se nace las personas son ubicadas y tratadas en base a una cadena de asociaciones entre su sexo y las versiones de masculinidad o feminidad que las sociedades y culturas establecen.

Las trayectorias diferenciadas por el género se van asentando desde los primeros años de vida (socialización de género). Toda sociedad requiere que sus miembros desempeñen roles que aseguren su funcionamiento y existencia. La clasificación más conocida para distinguir los roles es la que observa dos grandes esferas que envuelven el trabajo humano y sobre las que se presentan los roles de género, la esfera productiva que se expresa en la obtención, transformación e intercambio de bienes, asignada tradicionalmente a los varones y la esfera reproductiva que se expresa en un conjunto de desempeños orientados a garantizar la continuidad de la vida cotidiana y la reproducción del grupo, asignada tradicionalmente a las mujeres.

Esta asignación diferenciada de roles según se trate de varones y mujeres, también se conoce como " división social del trabajo ", elemento que se tendrá en

cuenta para el estudio de los roles de la mujer dirigente, por cuanto esta ha sido históricamente relegada al espacio privado y cuestionada su capacidad para el espacio público, sobre todo en labores de dirección.

La perspectiva de género permite enfocar, analizar y comprender las características atribuidas socialmente a hombres y mujeres en forma de roles. El género es un producto social, es debido a ello que las características consideradas femeninas y masculinas varían ampliamente entre las diferentes culturas y los diferentes tiempos históricos. De estas diferencias, se derivan diferencias en la posición social y prestigio de hombres y mujeres, que históricamente representan una subordinación de éstas: menores posibilidades de participación social, de tomar decisiones, de acceder a recursos, etc.

La perspectiva de género es:

- Una **categoría de análisis** que se puede aplicar para la construcción de conocimientos de diferente índole.
- Una **forma de ver y analizar** los problemas del desarrollo poniendo a las personas en el centro.
- Una **propuesta** de relacionar el desarrollo con el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.
- Una **estrategia** para evidenciar que hombres y mujeres tenemos necesidades, intereses y potencialidades de desarrollo diferentes.
- Una **herramienta** para garantizar que los efectos/beneficios del desarrollo lleguen equitativamente a las mujeres y a los hombres.
- Una **variable crítica** que cruza todas las esferas y sectores del desarrollo e influye en los resultados del proceso, en términos de eficiencia, eficacia y sostenibilidad.

Los sistemas de géneros son conjuntos de prácticas, símbolos, normas, valores y representaciones sociales que las sociedades elaboran.

Los "*Estudios de Género*" son los estudios de la construcción social de las diferencias sexuales en un momento o lugar histórico dado y forman parte de la reciente tradición de los Estudios Culturales (*Cultural Studies*) que se iniciaron en

Universidades de Inglaterra y Estados Unidos a partir de los 1960s/70s. No obstante, sus antecedentes son mucho más antiguos.

En 1949, Simone de Beauvoir, filósofa francesa y existencialista, enuncia la frase que inicia el movimiento feminista del siglo XX: "Una no nace mujer, sino que se hace mujer", que aparece en su libro "El Segundo Sexo" y expresa además que "ser mujer u hombre es una construcción social; distinguiendo así, sexo de género y sugiriendo que el género es un aspecto de la identidad que se adquiere gradualmente". (De Barbieri,2004:.11).

Su aporte se sitúa en la relevancia que da a la interacción de la persona con su contexto social para la conformación del género, su reflexión abrió un nuevo campo de indagación intelectual sobre la interpretación de la igualdad y la diferencia de los sexos, tema hoy de revistas, libros, debates políticos, políticas empresariales, seminarios académicos y movimientos sociales en todo el mundo.

El término género es usado en las ciencias sociales por John Money en la década del '50, refiriéndose "al papel de género para describir el conjunto de conductas atribuidas a los hombres y las mujeres". (Burin, 1998:p19). Reconociendo así, el papel de la sociedad en la determinación de lo característico de cada sexo.

Ana García -Mina Freire refiere que "para Money (1986) y para Stoller (1968), mientras que el sexo hace referencia a los componentes biológicos que determinan que una persona sea varón o mujer. El término *género* hace referencia a aquellos componentes psicológicos y culturales que forman parte de las definiciones sociales de las categorías mujer y varón. (García-Mina freire, 2006).

Distinción con la cual concuerdan la mayoría de los teóricos que trabajan en este campo. Es importante destacar que los intelectuales más sobresalientes de la sociología no sólo se opusieron al feminismo, sino que en sus obras hay una marcada tendencia a invisibilizar la problemática de las mujeres o justificar como natural su subordinación.

Se pueden encontrar autores que evidencian el androcentrismo sociológico. Desde los padres fundadores de la sociología se evidencia la irrelevancia sobre el tema o simplemente la exclusión. Puede mencionarse a Herbert Spencer, Max Weber, Talcott Parsons, Emile Durkheim, que no entendieron el género como una

construcción social y en el caso de que refirieran la vida de las mujeres, lo hacían de una forma acrítica y conservadora.

Como antecedente histórico de los estudios de género en el país, se puede mencionar la labor de la Federación de Mujeres Cubanas creada, el 23 de agosto de 1960, por el Gobierno Revolucionario, como expresión de la voluntad y comprensión de la importancia de la mujer como sujeto de transformación de la sociedad y del grado de madurez alcanzado por los movimientos femeninos en el país. Esta organización femenina promovió los primeros estudios que sobre la situación de la mujer se realizaron en el país. Investigadoras de la FMC y de otras instituciones del país durante la etapa del sesenta y el setenta llevaron a cabo los mismos, básicamente vinculados a aquellos espacios donde los impactos de las políticas sociales habían sido más importantes.

Según Marta Núñez “en la esfera de la política el proceso de rectificación, iniciado a fines de 1984 y que se mantuvo hasta 1988-89, se propuso enmendar discriminaciones que habían sufrido las mujeres construyendo nuevos círculos infantiles y viviendas. El III Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1986 planteó la necesidad de promover a cargos de dirección a mujeres, negros y jóvenes.”

El IV Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas en 1985 evidenció el auge de la presencia femenina en todas las esferas de la sociedad. Esta organización facilitó la participación de cubanas y cubanos en eventos internacionales que permitieron comparar la situación de la mujer cubana con la de otros países. Marta Núñez cita tres ejemplos: “la reunión preparatoria de los países latinoamericanos para la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Mujer en Nairobi, (La Habana, 1984); la Reunión Internacional de las Mujeres sobre la Deuda Externa (La Habana, 1985), y la Conferencia Mundial de la ONU sobre la Mujer (Nairobi, 1985).”

En Cuba un grupo de investigadores se han dedicado a estudiar el tema, ellos son:

Carolina Aguiar Ayerra, Raquel Vinat de la Mata, Esperanza Méndez Oliva, Julio César González, entre otros.

Sobre las investigaciones realizadas en la actual Provincia de Cienfuegos, existen biografías, testimonios y ponencias, incluso en la Historia Regional se aborda el tema de forma general.

Entre los autores dedicados al estudio de mujeres en la Provincia se encuentran:

- Licenciado Andrés García Suárez con su libro " Yo viví el Drama de la Guerra Civil Española", expone la participación de una cienfueguera en el enfrentamiento al fascismo en España.
- La Licenciada Virginia de Armas realizó un trabajo (ponencia) sobre el movimiento femenino en Aguada de Pasajeros, éste abarca las diferentes etapas del proceso revolucionario cubano.
- La Licenciada Amelia Roque Barrero con su testimonio, "Mujer coraza para resistir", expone de forma general la participación de la mujer cienfueguera en las actividades del Movimiento 26 de Julio.
- La Máster Ramona Becerra con su Tesis de Maestría relacionada con las luchas de la mujer cienfueguera en el período 1953-1958.

Teniendo en cuenta estos antecedentes y la necesidad de investigar esta temática en el municipio Abreus, se realiza esta investigación.

El estudio exploratorio se realiza para comprender cuales han sido los roles desempeñados por la mujer dirigente abreuense en una etapa crucial de la historia de nuestro pueblo, que comprende casi una década del período especial.

Período este que se caracterizó por un deterioro de nuestra economía y de los elementales niveles de vida de la población, momentos estos en que nuestras mujeres, como siempre, se han erguido, y desde sus puestos de dirección han desarrollado una crucial batalla en este terreno.

La presente investigación realiza un estudio referido a los roles de género desempeñados por la mujer dirigente en el municipio de Abreus en la esfera política y social durante la década del 90. Las motivaciones que guiaron esta investigación son precisamente, cómo el municipio de Abreus se distingue dentro

de los otros municipios de la provincia en el predominio de la mujer en los cargos de dirección.

La mujer abreuense siempre se ha destacado en sus roles dirigentes en el municipio, llama la atención en este territorio como el 41% de los dirigentes de organizaciones políticas y de masas son mujeres, desempeñando una ardua labor en este sentido, participando de manera muy activa en todo nuestro proceso revolucionario. Otra de las motivaciones es precisamente la situación problemática que generó dicha investigación. Es significativo el aporte de la mujer en las principales tareas económicas, productivas y de servicios que se han desarrollado en el territorio de Abreus, muchas de ellas ocupando responsabilidades de dirección no solo en la Federación de Mujeres Cubanas, sino en la mayoría de las organizaciones del municipio.

Para llevar a cabo la investigación se concibió como problema. ¿Cuáles han sido los roles de género desempeñados por la mujer dirigente en el municipio de Abreus en la esfera político y social en la etapa de 1990-2000?

Para ello se propone: Valorar los roles de género desempeñados por la mujer dirigente Abreuense en la esfera político y social en la etapa de 1990-2000 en la provincia de Cienfuegos.

Esta se logrará partiendo de la identificación de las principales actividades desarrolladas por la mujer dirigente Abreuense en dicha etapa y la determinación de la significación de la labor de dirección. Este estudio constituye un precedente teórico y metodológico para el estudio de los roles de género y las problemáticas de la mujer en torno a estas en diferentes escenarios de la provincia y del país. Representa un aporte a la historia del municipio Abreus en la etapa estudiada. Además esta investigación es un incentivo para reconocer la labor meritoria de la mujer en los cargos de dirección y como sus roles no pueden relegarse al espacio privado, ellas tienen derecho al desarrollo profesional y tienen capacidades para ello. Las valoraciones hechas contribuyen al enriquecimiento de los estudios realizados con enfoque de género.

El presente trabajo cuenta con tres capítulos.

El capítulo I está dedicado al análisis histórico-teórico del fenómeno estudiado. Donde se hace referencia a los constructores teóricos del género, sus perspectivas, la identidad de género, los roles de género, liderazgo femenino y una caracterización del municipio de Abreus.

El capítulo II se basa en el diseño metodológico de la investigación así como la justificación metodológica de los métodos de investigación social utilizada.

El capítulo III muestra los resultados de la investigación expuestos por métodos aplicados.

Cuenta además con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Las fuentes bibliográficas utilizadas son de actualidad y de diferentes ciencias y disciplinas sociales como Antropología, Sociología, Psicología y disciplinas afines y conexas a los Estudios Socioculturales.

CAPITULO I Antecedentes teóricos e históricos para la comprensión de la mujer dirigente en Cuba. Fundamentación Teórica.

Las luchas por la obtención de la igualdad social y política para la mujer tienen un extenso recorrido en la Historia Universal, académicos, intelectuales, feministas, hombres y mujeres de ideas progresistas, comenzaron a desarrollar los estudios sobre la mujer, como una actividad científica dirigida a estudiar los aspectos esenciales acerca de su posición en la sociedad.

Analizaron los efectos de la práctica social de la división sexual del trabajo, de la relación producción-reproducción y refutaron el enfoque biologicista y sexista con relación a la mujer.

1.1 Conceptualización de género.

Género es una categoría conceptual y analítica que se utiliza para comprender y explicar las relaciones de inequidad, dominación, discriminación y violencia que existen entre los hombres y las mujeres.

Desde esta perspectiva, es importante hacer la distinción entre los términos "sexo" y "género".

Sexo se refiere a las características físicas del cuerpo, de origen biológico o genético. Se nace con él y permite la reproducción de la especie.

"Género" ha sido definido como "el sexo socialmente construido". (De Barbieri, 1992).

El género alude a las cualidades distintivas de los hombres – identidad masculina - y las mujeres – identidad femenina - que son creadas social y culturalmente.

Este es definido como "el conjunto de rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que la sociedad adscribe diferencialmente a los sexos". (De los Ríos, 1991).

Las diferencias en el comportamiento de hombres y mujeres se desarrollan principalmente mediante el aprendizaje social de las identidades femenina y masculina (Álvarez y Tischler. 1986; Davis, 1989; Lagarde, 1992; Bonder y Mogar, 1993).

Estas diferencias se ven reforzadas durante todo el ciclo vital por muchas otras influencias culturales y agentes de socialización: amigos, escuela, colegio, universidad, trabajo, medios de comunicación, iglesia, entre otros.

La socialización de los géneros empieza desde antes del nacimiento de un niño o una niña. La familia envía mensajes al niño o niña que reflejan las pautas de la cultura en torno a lo que "debe ser" un hombre o una mujer. (OPS-OMS, 1991).

Hay un despliegue de expectativas, de prescripciones y de prohibiciones que van señalando cuales son los comportamientos esperados de ese niño o esa niña. (OPS-OMS, 1991).

La sociedad actual ha tenido en su devenir histórico una posición patriarcal y por tanto el hombre ha sido beneficiado en ello, el hombre es el que está en la calle, no tiene la responsabilidad de criar a los hijos, no se juzga mal su infidelidad, mientras la mujer es todo lo contrario.

Sin embargo el hombre también es víctima del actual enfoque de género, a él se le priva también de muchas cosas, como expresar sus sentimientos, ser delicado en el trato personal, se le asigna además toda la responsabilidad de mantener económicamente a la familia, en ocasiones se ven obligados a asumir relaciones sexuales no deseadas.

Este conjunto de expectativas, aprobaciones y prescripciones constituyen los estereotipos de género, los cuales varían históricamente, y se expresan también de diferentes maneras, según las diferentes culturas (OPS-OMS, 1991).

Los estereotipos tienen una raíz profunda en la sociedad. Tan profunda que se llega a creer que existe un fundamento biológico en las conductas de mujeres y hombres. Por lo tanto, se considera (falsamente) que esas formas de ser hombres o mujeres son determinadas por "la naturaleza: (Ibídem).

Los estereotipos de género de los hombres: fuertes, activos, independientes, valientes, racionales y de las mujeres: dependientes, pasivas, temerosas, débiles, sentimentales. (OPS-OMS, 1991).

He aquí una paradoja: las cualidades que se espera de las mujeres son, al mismo tiempo, socialmente desvalorizadas (OPS-OMS, 1991).

La socialización y el tratamiento desigual favorecen el desarrollo de relaciones de inequidad, dominación, desigualdad y violencia contra las mujeres por parte de los hombres en sociedades patriarcales como la costarricense.

Según Teresita de Barbieri, la subordinación femenina es un producto del ordenamiento patriarcal, tomando la categoría "patriarcado" de Max Weber. Las sociedades actuales no han cambiado en esencia, sino solo en apariencia, el orden existente en las sociedades arcaicas bíblicas. Los hombres de la actualidad tienen pocas diferencias con los patriarcas que disponían de la vida y de la muerte de hijos, hijas, esclavos, esclavas y rebaños. Es ese el ordenamiento social a destruir para liberar a mujeres y a hombres (De Barbieri, 1992).

La realidad patriarcal termina definiendo las relaciones de clase, género y etnia: así como entre lo privado y lo público, lo personal y lo político (Eisentein, 1984).

La inequidad, la dominación, la discriminación y la violencia de género se expresan en todos los ámbitos de la vida social.

De tal manera que los estudios de mujeres y de los hombres; así como sus relaciones con la sociedad deben abordarse sobre la base de que ésta es construida genéricamente y fundada en el sistema patriarcal; entendiendo por esto la ideología y las estructuras institucionales que mantienen la opresión de las mujeres y la subvaloración de todo lo asociado con lo femenino (Facio, 1993).

Entender que las relaciones entre hombres y mujeres no están determinadas por el orden de lo natural sino por funciones que responden a relaciones de poder, donde las mujeres son las principales responsables de las labores domésticas y dan, al mismo tiempo, se concibe a la familia como una unidad dinámica donde se reproducen las jerarquías sociales, y sujeta a los patrones ideológicos - normativos del sistema patriarcal, es comprender que la sociedad está basada en relaciones opresivas. (Córdoba y Faerron, 1996).

Es comprender, por lo tanto, que la subordinación y opresión que afecta a todas o casi todas las mujeres es una cuestión de poder (De Barbieri, 1992).

Además, el control ejercido sobre la vida y la función reproductora de las mujeres (reproducción biológica, social, cultural) se da por medio de la familia y de la

sociedad en su conjunto, como uno de los tantos actos de poder de una sociedad (Pou, 1981).

En palabras de Teresita De Barbieri (De Barbieri, 1992):

"... los sistemas de sexo/género son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anátomo-fisiológica..."

Se analiza para ocupar un cargo de dirección sus capacidades y condiciones, se tiene en cuenta si está en la etapa reproductiva, si tiene hijos y su edad. Existen situaciones machistas de falso proteccionismo, poniendo en duda que pueden cumplir con la doble responsabilidad trabajo-hogar. Hasta algunas mujeres directivas a la hora de promover mujeres a algún cargo de responsabilidad, reniegan de ellas, no porque la subestimen, sino porque han sufrido en carne propia los esfuerzos que se debe hacer.

Se requiere de un proceso de transformación educativa que no se logra con la misma facilidad que los cambios objetivos. La liberación de la discriminación que implica la visión sexista heredada sobre género no se ha logrado cambiar aún en la mayoría de las mujeres y mucho menos en los hombres.

La clasificación del masculino por encima del femenino fue inventada por la gente desde los más remotos tiempos, por tanto la podemos cambiar. Ya la mujer emancipada se ha incorporado a la sociedad, tiene poder y posibilidades de exigir el cambio. Este proceso de cambio no tiene que ser necesariamente exigido por si sola,

Porque existen hombres que están conscientes de la necesidad del cambio entre los poderes existentes.

La mujer en el rol de dirigente de los procesos de transformación en la comunidad permite una valoración de igualdad de posibilidades como líder entre los hombres y las mujeres.

La visión de género no es un ejemplo que atraviesa toda la concepción educativa de nuestra sociedad, ni se materializa en la familia, ni los medios masivos de comunicación dan un adecuado tratamiento al problema.

Tenemos una cultura patriarcal, machista que condiciona la forma de pensar y actuar de nuestra población.

La limitación de tiempo libre que objetivamente tiene la mujer por las responsabilidades de la casa son más acuciantes, lo cual dificulta el desempeño de roles de dirección y participación en proyectos. Todos sabemos las dificultades económicas del período especial, que perjudica sensiblemente a la mujer.

Nos interesa una visión de género más equitativa que ilumina la injusticia de la discriminación, hace más libre al género humano, incorpora la capacidad creativa, la fuerza creativa de millones de mujeres de hoy. Favorece además a la política pues la dirección femenina fortalece una visión más integral de los procesos sociales puesto que aún los análisis tienen una visión de parcialidad masculina.

Construir nuevas formas de vínculos, a partir de las diferencias, abrirá posibilidades de complementación, de búsqueda de alternativas a los roles estereotipados y de relaciones con sentido de equidad entre hombres y mujeres (OPS-OMS, 1991).

1.2. Estudios de género en Cuba. Papel de la mujer y de la FMC en la lucha por sus derechos.

En Cuba, a partir del triunfo de la Revolución se aprecian mediante cambios objetivos, estructurales y legales, el reconocimiento por igual entre las mujeres y los hombres. Existe la independencia política de la mujer, se favorece su incorporación al trabajo y a los puestos de dirección, a los centros de estudio, existiendo igualdad de oportunidades. Pero si bien estos cambios son establecidos, reglamentados y orientados, no es fácil lograr el cambio de mentalidad, por lo que en lo subjetivo persisten conductas sociales que responden al enfoque de género sexista. Se valora que para la mujer de zonas rurales o semi rurales, aún es más difícil la existencia y fuerte discriminación de género.

La sociedad cubana desde el punto de vista legislativo se proyecta crear a las mujeres las condiciones objetivas para incorporarse a la sociedad en igualdad de oportunidades, pero desde el punto de vista social no existen las mismas condiciones, o sea, la conciencia jurídica y la conciencia social, en el enfoque de

género no evolucionan paralelamente. Esposos, abuelos, suegros, hijos, hermanos, están arraigados a concepciones machistas y tradicionalistas que se transmiten de generación en generación. De ello no debemos excluir a las propias mujeres que también pueden ser portadoras de estas conductas renunciando a su incorporación a la sociedad, aceptando gustosamente su dependencia económica y adjudicando al hombre derechos por su sexo.

Tanto hombres como mujeres son víctimas de la visión de género sexista con que fueron educados.

Es un tema que necesita mayor cobertura de espacios, de aprendizajes para la formación de una conciencia de equidad de género en los educadores.

Después de 1959 en Cuba se apreciaron cambios objetivos, el reconocimiento por igual de derechos entre las mujeres y los hombres, se reglamentó la incorporación de la mujer al trabajo y a los puestos de dirección, a los centros de estudios, abriendo oportunidades por iguales, pero si bien estos cambios fueron orientados no es fácil lograr cambio de mentalidad, por lo que en lo subjetivo persisten conductas sociales que responden al enfoque de género sexista. Para la mujer de campo aún es más difícil y más fuerte la discriminación de género.

Difícil para los hombres la liberación que implica la visión de género sexista con que fueron educados. Se ha reconocido que las estructuras formales en casi todo el mundo están dominados por hombres, tanto físicamente como en la mentalidad, debido a esta hegemonía de los hombres en las estructuras públicas lo masculino se ha convertido en la norma medio que lo femenino se ve como distinto o sencillamente no se ve.

Existe una estrecha relación entre poder y género que en nuestra sociedad favorece al hombre, todos incluyendo a la mujer reconoce el papel protagónico de los hombres porque las mujeres tienen obligaciones domésticas que le impiden la responsabilidad que exige este y porque se piensa que el poder requiere de la sangre fría que tiene los hombres. Se ha demostrado que es importante que las mujeres puedan tomar sus decisiones propias.

Una parte muy representativa de la mujer de la Cuba actual, toma como camino la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, subsisten ante las

adversidades, participa activamente en los programas sociales de la Revolución, acepta cargos de dirección como un reto en los cuales puede haber surgido la duda al realizar el nombramiento, pero una vez comprometida se esfuerza y obtiene resultados inmejorables. La mujer se apropia de los conocimientos científico técnico, organiza talleres, conferencias, investiga, aporta, crea, goza de identidad propia y respeto, los hombres tienen que contar con ellas, se vuelven imprescindibles. Logra también la libertad, libertad de acción, de elección, de pensamiento. Pero continúa atada a las labores del hogar. A su doble jornada de trabajo, a las responsabilidades de limpieza, la ropa lavada y planchada, la merienda de los pequeños, la decisión sobre qué se va a cocinar, las reuniones de madres en las escuelas, los turnos médicos de la familia, tienen la responsabilidad y obligación de llegar temprano a casa

Para analizar el papel de las féminas en la vida social necesariamente se debe remontar el autor al desarrollo humano a través de la historia centrando la mirada en que hombres y mujeres se han relacionado para trabajar, pues resulta bien conocido que no lo hicieron siempre de la misma forma.

Aristóteles, el más grande pensador de la antigüedad, expresaba que a la mujer le faltaba algo, era un hombre incompleto. En la procreación la mujer sería inactiva y receptora, mientras el hombre sería activo y el que da. La mujer era como la tierra que recibe y gesta la semilla, mientras que el hombre es el que siembra.

Desde sus orígenes el capitalismo deparó para las mujeres un destino que reforzaba la división sexual y social del trabajo tradicional. Juan Jacobo Rosseau (ideólogo de la burguesía) en su trabajo sobre el Contrato Social traza las pautas de la educación de los hombres y las mujeres exponiendo criterios tales como, que la educación de la mujer debe subordinarse al hombre, su deber es complacerlo, serle útil, hacerse amar y honrar por él, educarlo cuando es joven, cuidarlo, aconsejarlo, consolarlo y hacerle la vida dulce y agradable, y enfatiza que estos son los deberes de las mujeres en todo momento y lo que debe caracterizarla desde que es una niña. (Marx, 1962)

En el transcurso de la historia muchas mujeres de forma aislada o vinculadas a un movimiento social, pensaron en la necesidad de un cambio en la situación de desigualdad en que vivían. Entre las primeras ideas y formas de lucha por la igualdad de las féminas estuvieron las vinculadas al derecho a tener la misma oportunidad de educarse que el hombre. Desde el siglo VII se conocen los afanes de la monja Sor Juana Inés de la Cruz por lograr esos propósitos. Ella abogaba porque existiesen escuelas para las mujeres, así estas incrementaban su cultura y por consiguiente ganaban mayor ascendencia social. (Estévez, 2009).

Es loable el ejemplo de Mary Wollston Craff, escritora inglesa que redactó un manifiesto feminista denominado “vinculación de los derechos de la mujer” en 1792. Dicho documento constituye en esencia una crítica a la discriminación de la mujer. (Estévez, 2009).

Estos criterios constituyeron una crítica a la desigualdad social, económica y política heredada y profundizada por el desarrollo capitalista. De manera que ya a finales del siglo XVIII se manifiesta una tendencia de pensamiento que valora la discriminación, maltrato y desprecio de que es objeto la mujer en razón del sexo producto de estereotipos rígidos establecidos históricamente, vincula los derechos elementales de éstas con los civiles y políticos y llama a la acción práctica para tratar de resolver esa situación.

Durante la Revolución burguesa francesa tomaron cuerpo las luchas femeninas al formarse clubes de mujeres republicanas que exigían la igualdad, la libertad y la fraternidad y que estos derechos de los seres humanos fueran aplicados sin distinción del sexo, pues aunque hubo una cierta participación de las féminas en la toma de la Bastilla, estas luchadoras revolucionarias no vieron plasmados sus intereses en la “Declaración del hombre y del ciudadano” por lo que una de estas mujeres Olimpia Geuges, redacta en 1791 la “Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana”. Por esta acción Robert Pierre en 1793 ordena guillotinarla por el delito de haber olvidado las virtudes de su sexo para mezclarse en los asuntos de la República. (Marx Carlos; 1962)

Esta polémica desarrollada a lo largo de los siglos incluía entre sus puntos básicos la emancipación económica, intelectual, social y política de la mujer.

Esos intentos chocaron contra el conservadurismo tradicional y las ideas cristianas de la familia; las nobles aspiraciones resultaron contrarrestadas por el código de Napoleón que consignó jurídicamente la dependencia familiar y económica de la mujer. No obstante, la Francia de los años 1830-1840, como otros muchos países europeos, conoció de la contribución de las féminas en jornadas de combate contra las reminiscencias del feudalismo y el creciente capitalismo. Las luchas femeninas constituyen una respuesta a la deshumanización del capitalismo y su carácter enajenante, donde la mujer es explotada desmedidamente; responde, por tanto, a la lucha social general.

La Revolución de 1848 en Francia, que consolidó el poder burgués, permitió un rápido ascenso de las ideas y las luchas por la igualdad de la mujer. Se fundaron clubes, editaron folletos, proclamas y periódicos dándole un tratamiento diferente a la problemática femenina, al considerar a las mujeres como parte activa de la sociedad en que vivían y actuaban. En el siglo XIX se produjo una significativa incorporación de las mujeres a la producción. (Sabas Aloma, Mari Blanca; 2003)

Según Marx “Por muy desagradable que fueran los efectos inmediatos de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado, con ello se encontraría una nueva base para alcanzar una familia más desarrollada entre cuyos miembros mejorarían las relaciones y se enriquecería la lucha política contra el capitalismo”. (Marx Carlos; 1962).

Entre los seguidores de Marx de aquellos tiempos había importantes figuras que se dedicaron a trabajar en aspectos relacionados con su emancipación: Clara Zetkin, Rosa Luxemburgo, Eleanor Marx entre otras destacadas luchadoras. Ellas plantearon desde la segunda mitad del siglo XIX, que las mujeres eran una criaturas que vivían en una tiranía organizada por los hombres. Estaban convencidas que estas sufrían una opresión específica, hicieron hincapié en la relación entre el Socialismo, la creación de una nueva moralidad, la emancipación definitiva de la mujer y la necesidad de unirse, sobre todo las más progresistas.

El pensamiento femenino latinoamericano contra la desigualdad se expresó inicialmente a través de las diferentes manifestaciones culturales y de forma aislada. Sin embargo resulta destacable que desde la primera mitad del siglo XVII la mujer latinoamericana participó activamente en la lucha contra la discriminación de su sexo y frente a la opresión colonial de sus países: las limeñas protestaron contra una disposición real que regulaba su vestuario y lograron la derogación; las brasileñas, con Clara Camargo al frente, se batieron con heroísmo en ocasión de un ataque a su país por parte de los holandeses; en general las féminas participaron en las grandes epopeyas anticolonialistas.

Las mujeres latinoamericanas entraron al siglo XIX con la dependencia tan creciente como la de sus propios países; la lucha por su emancipación asumió nuevas aristas en correspondencia con las circunstancias históricas concretas que se mantienen hasta hoy, cuando la igualdad de derechos ha de ser obra de esfuerzos conjuntos derivados de esenciales cambios sociales, políticos y económicos, el Che al respecto expuso sus criterios referido a la problemática de la emancipación de la mujer en los pueblos latinoamericanos. (Sabas Aloma, Mari Blanca; 2003).

Mientras que el género se aprecia como un condicionamiento histórico social y cultural construido por la sociedad y relacionado con el comportamiento de los sujetos, según Rubin el género es el sexo socialmente construido, es el conjunto de disposiciones por el que una sociedad biológica en productos de la actividad humana y en el que se satisfacen esas necesidades transformadas.

Todos somos portadores de un enfoque de género generalmente sexista y discriminatorio que heredamos y que condiciona la manera en que enjuiciamos los hechos, tanto las mujeres como los hombres tenemos incorporada a nuestra ideología la visión de género

1.3 El liderazgo en las organizaciones. Elementos principales.

El tema de la dirección ha sido abordado desde diferentes perspectivas, que fundamentalmente se encuentran asociadas a las Ciencias Sociales. Tal es el caso de la Psicología Social, que lo entiende como una característica psicológica

de la conducta de determinados miembros de un grupo. Es el arte o proceso de influir sobre las personas para que intenten con buena voluntad y entusiasmo el logro de las metas de la organización. Es guiar, conducir, orientar, y proceder lo que hace un líder. Los líderes actúan para ayudar a un grupo a lograr objetivos mediante la aplicación máxima de sus aptitudes. El liderazgo es un fenómeno grupal porque no es concebido en abstracto sino referido a un determinado grupo, surge en una situación determinada y los demás miembros del grupo lo aceptan dejándose conducir.

Según Marta Sarmiento “hablamos de liderazgo para referirnos a la capacidad que posee una persona de ejercer influencia sobre un grupo o de hacer que otros modifiquen su conducta de una manera voluntaria e informal. Si el ejercicio de esta influencia le es legítimamente concedido a una persona en función del cargo o la posición que ocupa dentro del grupo hablamos de autoridad o de liderazgo formal. La imagen del liderazgo puede ayudarnos a comprender al formador como agente y dinamizador de grupos en los contextos socio-profesionales que se ubican.”

La Psicología Social solo es capaz de evidenciar el proceso de liderazgo en grupos pequeños y que fundamentalmente se encuentra asociado a características psicológicas y aptitudes de sus miembros. En cambio en la Sociología se encuentra asociado a la influencia en un grupo representativo o incluso en la mayor parte de la población.

“La corriente seguidora del alemán Max Weber, considerado el fundador de la sociología moderna, distingue tres tipos de liderazgo que se refieren a otras tantas formas de autoridad: el líder carismático, al que sus seguidores le atribuyen condiciones y poderes superiores a los de otros dirigentes; el líder tradicional, que hereda el poder, ya sea por la costumbre de que ocupe un cargo destacado o porque pertenece a un grupo familiar que ha ostentado el poder desde hace mucho tiempo, y el líder legal, que asciende al poder por los métodos oficiales, ya sean las elecciones o votaciones, o porque demuestra su calidad de experto sobre los demás. Esta figura se reconoce comúnmente en el campo de la política y de la empresa privada. La sociología contemporánea subraya la importancia del papel

que desempeña el poder que se le otorga y que ejerce el líder, o jefe, sobre los subordinados. También se interroga sobre cuál es la estructura que favorece que una persona se sitúe en posiciones superiores a las de los demás, cuál es la naturaleza de la legitimidad que obtiene el líder y de dónde proviene.

Kirenía Rivas e Isabel Gandol definen el liderazgo como “el arte o proceso de influir sobre las personas para que intenten con buena voluntad y entusiasmo el logro de las metas de la organización. El liderazgo es, sin dudas, un eslabón fundamental en la administración de empresas del presente y del futuro.” (Rivas y Gandol, 1993)

En ocasiones se tiende a relacionar el concepto de liderazgo con el de dirección, teniendo en cuenta que este último es el producto de una determinación desde fuera del grupo atendiendo a las peculiaridades y necesidades de la vida de la sociedad en general y de los distintos grupos sociales en particular. Actúa como proceso normativo, reglamentado por la sociedad.

En Cuba suelen asociarse estas dos definiciones puesto que para que un jefe logre que las personas que lo siguen se desempeñen casi al límite de sus capacidades es porque posee aptitudes para el arte del liderazgo. Según la sociología, el líder es producto del medio, sólo alcanza prestigio y aceptación del grupo por representar los anhelos de una colectividad. El líder es escogido por el propio grupo social para atender a una situación determinada, y sobre esta base este último se deja arrastrar y conducir por la persona seleccionada. De esta manera el líder no es tanto la encarnación de un deseo personal sino de una potenciación por el grupo de un individuo determinado con capacidades que responden a sus necesidades e intereses colectivos.

Esta definición es aplicable a la situación de la realidad cubana respecto al tema de liderazgo donde el líder es erigido como tal, por la masa en calidad de guía para resolver sus situaciones laborales, ya que en caso de no existir esa persona cada cual impondría sus deseos y autoridades y se llegaría a la anarquía haciéndose imposible la productividad o el servicio para el cual existe este equipo.

1.3.1 Liderazgo femenino en Cuba. Sus particularidades.

A lo largo de la historia, las mujeres y los hombres participaban a partes iguales en la caza y la búsqueda de alimentos. Con el surgimiento de los primeros asentamientos humanos, el trabajo de la mujer quedó relegado a las tareas del hogar, la preparación de los alimentos, confección de ropas y diversos utensilios. No obstante su desempeño laboral fue evolucionando al desarrollarse los centros comerciales, con su participación, en el intercambio o venta de los productos en los mercados.

La lucha de la mujer en Cuba por hacer suyos también los espacios públicos, constituye una tendencia mundial que plantea la incorporación de la mujer al mundo laboral, dado por la creación de las condiciones propicias para el acceso de ella a la vida económica (de la producción o de los servicios), la democratización de los poderes públicos que genera nuevas oportunidades para las mujeres que muchas veces se traducen en legislaciones que defiende sus intereses y el aumento del acceso de éstas a la educación con vistas a enfrentarse al mundo laboral.

Los cuadros y directivos del nivel nacional, presentan una mayor prevalencia de hombres que de mujeres. Incluso hay provincias donde las mujeres directivas están ausentes tanto en el nivel intermedio de gerencia como en la condición de cuadro o gerente. Los dirigentes son escogidos por sus cualidades personales y no por su sexo, al mismo tiempo, se corrobora la existencia de una disminución de la cantidad de mujeres líderes en los escalones superiores de la pirámide de los puestos de dirección. Pero la división en Cuba, la relación de líderes mujeres y hombres muestra una distribución equitativa del rol del liderazgo.

Hoy en día las mujeres están dejando atrás su rol secundario, el mundo privado que las mantenía recluidas y alejadas del mundo público, ellas se están incorporando a la población económicamente activa, a la educación; están mejorando su calidad de vida, han aprendido a regular sus tiempos y momentos

de maternidad; están disfrutando de su sexualidad, en definitiva están logrando un lugar de relevancia en la sociedad. (Antúñez de Mayolo, 2008).

El liderazgo femenino tiene condiciones equitativas en relación con el liderazgo masculino, y al cual se le incorporarían las cualidades específicas como persona de las mujeres que ejercen el liderazgo. Se trata de que el liderazgo constituya un rol o función que en la vida laboral y social puede ser asumido indistintamente tanto por hombres como por mujeres. Sólo que ha ocurrido que históricamente la mujer, al ser discriminada, ha sido impedida de asumir esa función con los mismos derechos que el hombre.

Ante los avances logrados por la mujer en las conquista de sus justos derechos, surge el problema del liderazgo femenino como algo diferente del liderazgo masculino, cuando en esencia la cuestión consiste en el rol del liderazgo que puede ser asumido tanto por mujeres como por hombres. No existe un "buen líder" hombre o un "buen líder" mujer, existe un "buen líder". Esto es hablando en términos estrictos de equidad de géneros.

Según Graciela González, socióloga de la Universidad de La Habana, el papel de los estereotipos sexuales a partir de los cuales se tiende a identificar a los directivos femeninos como menos hábiles para ocupar puestos directivos, son asumidos por diferentes especialistas como Sheik (1973), Pose y Jerdee (1974), Stevens y Denisi (1980), Heilman, Matind y Simon (1989), Owen y Tudor (1993). Estos últimos destacan como estereotipos más corrientes, la consideración de que las mujeres tienden a preferir las demandas de tipo familiar por encima de las laborales, que las mujeres no necesitan tener éxitos en los negocios pues dependen de otras formas de manutención; o que ponen por delante los sentimientos de emotividad y la falta de agresividad necesarios para ejercer con efectividad labores de dirección. (Olmeda, p.107)

Estos autores señalan que si las mujeres siguen una estrategia donde combinan la aculturación (adopción de elementos de la cultura dominante) y la asimilación (vista como la aceptación de dicha cultura dominante) aumentan su credibilidad y tienen más posibilidades de ser aceptadas.

Autores como Hennig y Jardim(1977), Marshall(1990); Rosener(1990); Grimwood y Popplestone(1993); Lodden(1987); Powell(1991), destacan la necesidad de promover un reforzamiento de los valores femeninos que contribuyen a ir configurando un estilo directivo donde primen la apertura, flexibilidad, innovación, colaboración, compromiso con el trabajo, facilidad de comunicación, trabajo en equipo, en colectivo.

Desde los conocimientos de esta socióloga de la Universidad de la Habana, existen dos importantes vertientes de análisis que coinciden en la necesidad cada vez más apremiante de lograr la plena asimilación de la mujer en el desempeño de la labor directiva. Por una parte la vertiente que insiste en el sexo como el factor determinante en las diferencias en los estilos directivos. Por otra parte está la vertiente que pone énfasis en los factores “situacionales y de contexto” como causantes de las diferencias en los estilos directivos.

Estos factores que se identifican son: grados de autoridad existentes, tipos de poder que se desarrollan, oportunidades de promoción, satisfacción y grado de compromiso con el trabajo, tiempo de permanencia, habilidades desarrolladas en el cargo, situación familiar, funciones que se desempeñan, niveles de ingreso.

Dentro de los representantes de esta vertiente están: Kanter (1977), Jonson (1994), Brass (1985), Ragins y Sundstrom (1990), Rutz y Jewell (1979).

Estos sostienen que en igualdad de situaciones o contextos, no suelen percibirse diferencias entre los estilos directivos en hombres y mujeres.

De manera que el Liderazgo Femenino se define como: la manifestación de las características propias de las mujeres para ejercer el liderazgo al interior de las organizaciones. El Liderazgo Femenino significa, de algún modo, humanizar las organizaciones con esta experiencia del "mundo privado" en el "mundo público" del que habían sido excluidas y por ello comprender que esta realidad no es excluyente pues debiera ser compatible.

Las féminas han demostrado tener las condiciones necesarias para llevar al mismo tiempo sus funciones en su doble vida, tanto en el ámbito laboral como en el personal son guerrilleras incansables, dispuestas a sacrificarlo todo. Su acceso

a importantes cargos de dirección constituye desde la perspectiva de esta investigación, un resultado del empoderamiento de la mujer a nivel mundial y específicamente en Cuba.

1.4 Fundación y caracterización del Municipio Abreus. Papel de la mujer.

El Realengo San Segundo de los Abreus se fundó en 1840 como resultado de la invasión azucarera de la década 1830 que procedió de Occidente hacía Oriente y que bordeó la costa sur de la isla hasta la bahía de Jagua hoy Cienfuegos.

Desde los primeros años del siglo XIX hasta la primera mitad de la década 1830 la economía del partido de Yaguaramas que comprendía los cuarterones de Bagazal, Huésped, Ceiba y Abreus descansaba sobre la explotación de madera que comenzó a partir de 1845, la cría de ganado y otras actividades agrícolas como el café, maíz, arroz, tabaco entre otros. Serán estos productos los que permitirán la formación de un insipiente capital comercial y disponer de productos de valor exportable para satisfacer las necesidades de artículos industriales.

Abreus era en sus primeros años un cuartón del Partido Pedáneo de Yaguaramas este se constituyó como Municipio en 1878.

El Municipio de Abreus limita por el norte con el Municipio de Aguada y Rodas al sur con el Mar Caribe y Ciénaga de Zapata, al este con la Bahía de Cienfuegos y al oeste con Aguada de Pasajeros. Extensión de 563.5 Km. que representa el 13.4 % del territorio cienfueguero.

En la etapa de la colonia y la neocolonia no es significativa la labor de la mujer, es a partir de la etapa revolucionaria, en los años próximos al triunfo de la Revolución y en los primeros años de ésta, donde comienza a ganar protagonismo la mujer Abreuense, participando activamente desde la clandestinidad hasta el 1ro de Enero de 1959 en el apoyo a las fuerzas revolucionarias.

En Abreus se instauró el poder revolucionario a partir del 1958 bajo la dirección del M-26-7 con gran participación del sector obrero destacándose las mujeres. La mujer siempre presente en las organizaciones de masas que se crearon a raíz del triunfo de la Revolución como los CDR y la FMC

Incorporación de la mujer a las tareas laborales

La incorporación de la mujer a las tareas laborales comenzó desde los primeros años a partir del triunfo de la Revolución. Con las tareas educacionales.

Las condiciones creadas por la FMC para visitar de casa en casa los padres cuyos hijos no asistían a la escuela. También la FMC tuvo la responsabilidad de atender a jóvenes de ambos sexos provenientes de la zona rural, a los cuales se les proporcionó alojamiento y distracción durante el curso escolar.

Se puede resaltar cómo en 1964 la FMC se encontraba apadrinando escuelas de aulas primarias.

La FMC mantuvo durante años una brigada de mujeres apoyando las labores agrícolas en la recogida de cogollo, agile de caña; como madrinas de brigadas cañeras y otras actividades en coordinación con el movimiento obrero del Municipio, resaltando la zafra 1970. Ejemplo la Brigada Batalla de Peralejo, hombres que trabajaban en las zafras y las mujeres eran las encargadas de llevar la merienda, coser las ropas de los mismos y ayudar en todo lo necesario.

En 1970 se contaba con una población femenina alrededor de las 13 091, casi la mitad de la población que no llegaba a ser 27 478 habitantes. De ahí se infiere la importancia de esta fuerza para el avance del proceso revolucionario en el Municipio. Ante el llamado del Comandante en Jefe Fidel, de convertir el revés en victoria, las mujeres a través de la FMC iniciaron el proceso de fortalecimiento de su labor.

Otra tarea de gran importancia, también comprendida en los acuerdos del II Congreso de la FMC que se desarrollaron en el municipio están la atención a los niños y jóvenes desde el seno familiar, aquí surgen los cursos y academias de corte y costura; el combate contra el diversionismo ideológico en cualquier forma de manifestación; la atención a la mujer, al niño, los censos para la vacunación masiva, la atención a jóvenes que viven en zonas frecuentadas por extranjeros, el plan de vacunación antitetánico y su reactivación en 1976; el plan preventivo contra el cáncer cérvico uterino, la lucha contra el sarampión, la puesta en vigor de la Resolución acerca de la incorporación de la mujer al trabajo, congelando plazas destinadas a mujeres solamente y la # 48 que prohíbe la asignación de algunos

puestos a mujeres por ser nocivos a la salud, el tratamiento a mujeres embarazadas con atención especial a las que viven en zonas apartadas, desde el II Congreso de la FMC ha aumentado el índice ocupacional en un 28.5% de un 20 con que se contaba, se han ampliado los Círculos Infantiles cumpliéndose rigurosamente las exigencias para su asignación así como la apertura de nuevos seminternados en el poblado cabecera.

En el periódico Vanguardia del 21 de Mayo de 1966 reseña las reuniones que se realizan para la incorporación de los trabajadores y amas de casas a las aulas del próximo curso para alcanzar el 6to grado. Se señala el acuerdo de mantener un 80% de asistencia al aula. Esta reunión estuvo dirigida en lo fundamental por la FMC en su intensa labor por la incorporación de la mujer al estudio, sobre todo las zonas rurales. Como resultado de esto se percibía una explosión de matrícula en los centros del municipio, lo mismo en lo urbano que en lo rural.

Las mujeres Abreuenses ven ampliarse sus perspectivas y acometen con entusiasmo la tarea de la superación profesional, conscientes de que el futuro requiere preparación.

En el municipio fueron creadas en 1967 las brigadas FMC-ANAP que jugaron un papel muy importante en todo el proceso de preparación de la zafra de los 10 Millones participando en las distintas zafras, en las actividades de limpia, siembra y fertilización y en cuantas tareas se les encomendó.

El propio año 1967 se desarrollaron tareas de apoyo a la agricultura como a la fertilización de las áreas cañeras en saludo al 26 de Julio.

Como balance positivo se reseña que 306 mujeres laboraron en la agricultura, la industria y los servicios, un total de 11 482 horas voluntarias en saludo al 26 de Julio de 1967.

Abreus exhibe resultados muy favorables en sectores tan importantes como la Educación, la Salud, la Cultura y el Deporte, a lo que el Estado dedicó importantes esfuerzos en condiciones económicas poco favorables, por lo que siempre quedan insatisfacciones y deseos de hacer nuevas cosas pospuestas. Para ello cuenta con un capital humano capacitado, un pueblo organizado, funcionabilidad en el sistema de gobierno, estabilidad social, disciplina y orden interior garantizado.

En la etapa de 1990 al 2000, la incorporación de mujer en el territorio se comporta de forma favorable con la presencia de 3791 féminas en las principales labores, como obreras, técnicas, administrativas, trabajadoras de servicio y dirigentes. Además en sectores tan importantes como la salud y la educación resulta mayoritaria la presencia de las mismas.

Por lo que podemos apreciar, es significativo el aporte de la mujer en las principales tareas económicas, productivas y de servicios que se han desarrollado en el territorio, muchas de ellas ocupando responsabilidades de dirección no solo en la Federación de Mujeres Cubanas, sino en otras organizaciones del municipio.

CAPITULO II Fundamentos metodológicos.

2.1 Diseño Metodológico.

Situación Problemática:

El insuficiente reconocimiento a los roles de género desempeñados por la mujer dirigente del municipio de Abreus en una etapa crucial de la historia de este pueblo, que comprende una década del período especial.

Problema:

¿Cuáles han sido los roles de género desempeñados por la mujer dirigente en el municipio de Abreus en la esfera política y social en la etapa 1990 – 2000?

Objetivo General:

Valorar los roles de género desempeñados por la mujer dirigente en el municipio de Abreus en la esfera político y social en la etapa de 1990-2000.

Objetivos Específicos:

- Identificar los principales roles de género desempeñados por la mujer dirigente en el municipio de Abreus en la etapa 1990-2000.
- Determinar la significación de la labor de dirección de la mujer dirigente en el municipio de Abreus en la etapa 1990-2000.

Idea a defender:

La mujer dirigente en el municipio de Abreus ha desempeñado importantes roles de género en la labor de dirección en la esfera político y social en la etapa de 1990-2000, siendo ejemplo ante las presentes y futuras generaciones, demostrando lo que es capaz la mujer cubana en los momentos más difíciles.

2.1.2 Conceptualización de la investigación.

Género: Es una construcción sociocultural que agrupa un conjunto de creencias, modos de comportamientos, interpretaciones, y representaciones que la sociedad asigna a cada persona según su sexo, estableciendo así, distinciones entre mujeres y hombres, que matizadas por las características socioculturales de la época y por las manifestaciones biológicas y psicológicas de cada individuo, se conforman como lo masculino y lo femenino. (Alfonso Gallegos, 2007).

Identidad de género: Es la conciencia y el sentimiento íntimo de ser hombre, mujer, masculino, femenino o ambivalente que constituye el proceso jerárquicamente esencial, activadora de los restantes, en tanto la persona estructura toda su sexualidad a partir de la manera en que vivencia el hecho de pertenecer a un sexo determinado, y esto lo motiva a identificarse de una manera personalizada con los modelos genéricos que dicta la sociedad en la cual se inserta. (Alfonso Gallegos, 2007).

Roles de Género: Es la expresión pública de la identidad asumida, mediante el desempeño de diversos papeles en la vida sexual (padre, madre, esposo, esposa, amigo, amiga, etc.), por lo que se manifiesta de una manera peculiar, donde el individuo interpreta, construye y expresa en su conducta cotidiana, los modelos genéricos que para su sexo establece la sociedad en que vive. (Alfonso Gallegos, 2007).

Estereotipos de género: Imagen social emocionalmente matizada acerca de los roles genéricos de individuos o de hechos de la realidad, que se caracterizan por su simplificación y esquematismo, al fijar, sin fundamento objetivo, determinados rasgos y cualidades que son generalizados en la sociedad. (Alfonso Gallegos, 2007).

Perspectiva de género: Contribuye a visualizar las relaciones de poder y subordinación de las mujeres, conocer las causas que la producen y encontrar mecanismos para superar las brechas existentes, así como reconocer que existen relaciones de desigualdad y que existe opresión e injusticia en la organización genérica de las sociedades. (Alfonso Gallegos, 2007).

Liderazgo Proceso de influencia en las personas del equipo de trabajo por otras aceptadas o seleccionadas por éstas, y que se ejerce a través de un proceso de comunicación, en una situación dada y en busca de metas específicas. Es un proceso porque una serie de sucesos interrelacionados que se producen paulatinamente constituye una influencia en tanto en la capacidad de modificar la conducta de estos individuos o guiarlos en su forma de actuar. (Alfonso Gallegos, 2007).

Liderazgo femenino: Manifestación de las características propias de las mujeres para ejercer el liderazgo al interior de las organizaciones. (Alfonso Gallegos, 2007).

Dirección: Es el producto de una determinación desde fuera del grupo para ejercer el liderazgo al interior de las organizaciones, tendiendo a las peculiaridades y necesidades de la vida de la sociedad en general y de los distintos grupos sociales en particular. Actúa como proceso normativo, reglamentado por la sociedad.

Mujer dirigente: Aquella mujer que tiene un cargo directivo que implica responsabilidades administrativas, políticas y sociales en el gobierno, instituciones, asociaciones, organizaciones y organismos no gubernamentales.

2.1.3 Operacionalización de las unidades de análisis de la investigación:

Unidades de análisis	Conceptualización	Dimensión	Indicadores
Roles de género de la mujer dirigente.	Es la expresión pública de la identidad asumida, mediante el desempeño de diversos papeles en la vida sexual (padre, madre, esposo, esposa, amigo, amiga, etc.), por lo que se manifiesta de una manera peculiar, donde el individuo interpreta, construye y expresa en su conducta cotidiana, los modelos genéricos que para su sexo establece la sociedad en que vive.	Individual	-Cargo de dirección ocupado -Tiempo en el cargo -Organismos que ha dirigido -Resultados obtenidos -Aceptación de los subordinados -Apoyo recibido -Métodos de dirección empleados -Toma de decisiones -Planificación -Organización -Control -Resultados prácticos concretos
		Social	-Comportamiento social. -Apoyo de los subordinados -Apoyo recibido por la familia. -Nivel profesional. -Participación. -Toma de dediciones. -Reconocimiento social

Esfera político y social en el período 1990-2000.	Comprende los organismos políticos: Partido Comunista de Cuba y Unión de Jóvenes Comunistas; las organizaciones de masas: Central de Trabajadores de Cuba, Comités de Defensa de la Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, Organización de Pioneros “José Martí”, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, así como los organismos sociales: Salud Pública, Educación, Cultura, Deportes, Servicios Comunales, etc.	Social	-Organismos existentes -Organismos dirigidos por mujeres. -Resultados de los organismos dirigidos por mujeres. -Distribución por sexo en la esfera en la estructura de dirección.
		Política	-Organismos existentes -Organismos dirigidos por mujeres. -Resultados de los organismos dirigidos -Distribución por sexo en la esfera en la estructura de dirección

2.2 Perspectiva metodológica. Método de investigación

El tema del género ha sido estudiado por disímiles autores, lo mismo sucede con el poder y las relaciones de poder. Las mujeres han llegado a todas las aristas del espacio público, escalando hasta los cargos de dirigente y líder en ámbitos que solo pertenecían a los hombres. La investigación pretende valorar los roles de género desempeñados por la mujer dirigente en el municipio Abreus desde 1990 hasta el 2000. Este es el período donde mayor cantidad de mujeres alcanzaron roles de dirección, demostrando resultados favorables en su trabajo y logrando el reconocimiento del pueblo, de sus compañeros de trabajo, de otras mujeres y contando con el apoyo familiar.

Para realizar este estudio resulta necesario profundizar en las ideas, opiniones, vivencias, experiencias, motivaciones de ellos, por lo cual se precisa, de una metodología cualitativa a partir de la información que proporcionan los métodos cualitativos, logrando una mayor profundidad y científicidad del estudio.

Según Denzin y Lincoln, "es multimetódico en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio", es decir, los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Se asume este paradigma pues, implica " la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como las entrevistas, experiencias personales, observaciones, textos históricos e imágenes que describen la rutina y los significados en la vida del sujeto que se estudia." (Rodríguez, Gregorio, 2002).

La investigación responde al paradigma cualitativo, potenciándose la entrevista en profundidad por ser esta técnica la más apropiada para realizar el rastreo histórico sobre los roles desempeñados por la mujer en la etapa de 1990 al 2000.

La investigación cualitativa desarrolla sus procedimientos atendiendo a los siguientes aspectos:

* Extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y Artefactos (LeCompte, 1995).

* Produce datos descriptivos, a partir de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (Taylor y Bogdan, 1990).

* Le interesa más lo real, que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo Disgregado y cuantificado (LeCompte, 1995).

* El proceso es fundamentalmente inductivo, en el sentido de que va de los datos a la teorización, por medio de técnicas de codificación y categorización, empleando la lógica inclusiva, formal o dialéctica (Glasear y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 1994; Strauss y Corbin, 1998).

* El investigador cumple a la vez los roles de observador y participante (Rusque, 1999).

Esta investigación basada en los roles de género de la mujer dirigente emplea el método fenomenológico para registrar el conocimiento sociocultural. Se asume este método conociendo que consiste según Rodríguez “ en el estudio científico humano de los fenómenos sociales. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender los procesos de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. ” (Rodríguez, 2004).

Según Arnat, Del Rincón y La Torre este método se caracteriza por:

a) La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento.

b) El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos teniendo en cuenta su marco referencial.

c) Su interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. (Rodríguez, Gregorio, 2004).

Estas características se ajustan a esta investigación teniendo en cuenta el análisis que se realiza sobre los roles de géneros asociados a los modelos de feminidad y su influencia en el comportamiento y en la subjetividad de las personas. Permite determinar las visiones de los sujetos sobre su propia realidad a partir de la interpretación de las experiencias que comparten como resultados de las técnicas aplicadas.

Tipo de estudio: Exploratorio

El tipo de estudio realizado es exploratorio. Estos son estudios que se realizan a partir de un tema o problema investigativo poco estudiado o que no haya sido tratado con anterioridad.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables (Dankhe, 1986).

Las particularidades de esta investigación requieren que se haga la aproximación al tema utilizando la metodología cualitativa. La decisión de adoptarla está justificada por las características presentes en el objeto de estudio y la perspectiva teórica que se aborda. La misma se hace a partir de la perspectiva de género.

La investigación en cuestión pretende valorar los roles desempeñados por la mujer dirigente en el municipio de Abreus por el significativo porcentaje de mujeres que trabajan en cargos de dirección, que permite esclarecer los fenómenos sociales desde los puntos de partida y generar una cosmovisión de la sociedad en la que se encuentran.

2.3. Selección de Métodos y Técnicas

Cada paradigma descansa en unos presupuestos epistemológicos y metodológicos, lo que importa es el desarrollo de que cada uno sea riguroso, coherente y preciso. La investigación sociocultural ha demostrado, mediante la

práctica, la necesidad de una pluralidad simultánea de métodos cuya aplicación es posible, para la interpretación de un determinado objeto o fenómeno social.

Se ha escogido entre los múltiples métodos y técnicas existentes, aquellas que se consideran afines para la recogida de datos, en dependencia de las características particulares de esta investigación, entre ellos:

Análisis de documentos: El análisis de documentos es una *“técnica básica que no interfiere en los procesos. En cualquier caso es recomendable siempre y cuando se contrasta la información con la utilización de otras técnicas”*. (Soler, 2003:136)

Este método en su forma más tradicional se puede definir como “toda la variedad de operaciones mentales dirigidas a interpretar las informaciones contenidas en el documento bajo determinada óptica establecida por el investigador en cada caso concreto.” (Milián Ayala, 2007)

Permitirá analizar los documentos históricos de esta etapa que contengan informaciones sobre el accionar de la mujer abreuense en la etapa de 1990 al 2000. Se revisaran las plantillas de cuadros de las instituciones políticas y sociales, actas de Constitución de las Asambleas, Actas e Informes de Balances efectuados de los distintos organismos.

Todos ellos posibilitarán la obtención de la información y permitirá encausar la brecha para la elaboración y análisis de los resultados de la investigación.

La encuesta: Es la técnica de obtención de información primaria sociológica basada en el planteamiento de preguntas orales o escritas al conjunto de personas investigadas. El contenido de estas preguntas constituye el problema de investigación al nivel empírico.

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra representativa de sujetos de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas, de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (Rodríguez, 2004).

Este se empleará para determinar los métodos y estilos de dirección que utilizaron las mujeres Abreuenses en las distintas organizaciones donde se desempeñaron como dirigentes. Se utilizará esta técnica para conocer el nivel de aceptación de los subordinados al tener a una mujer como dirigente.

Se encuestó, a los pobladores para conocer su opinión con respecto a los roles desempeñados por la mujer dirigente Abreuense en la esfera política y social en la etapa del 1990- 2000.

La entrevista en profundidad: Constituye una técnica que obtiene información de una forma amplia y abierta, en dependencia de la relación entrevistador – entrevistado. Esto hace necesario que, en primer lugar, el entrevistador tenga con anterioridad y bien claro, cuáles son los objetivos de la entrevista y cuáles son los problemas o aspectos importantes sobre los que le interesa obtener información del sujeto entrevistado, y en segundo lugar, que ejecute con precisión y dinámicamente la conducción de la entrevista, en un clima de franca sinceridad y cordialidad. (Ibarra, 2001:141).

Según David Soler “lo que el entrevistador persigue con ella no es contrastar una idea, creencias o supuestos sino acercarse a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por otros. No es el propio conocimiento o explicación lo importante, lo realmente interesante son las explicaciones de los otros. Incluso los conceptos que utilizamos para preguntar reflejan la manera en que otros nombran a las cosas, son el significado que atribuye a los objetos, personas que le rodean o a las experiencias que han vivido.”(Soler, 2003:136)

En esta investigación el objetivo de estas entrevistas es para identificar como se desempeñó la mujer dirigente Abreuense, los obstáculos que la limitaron en sus funciones, en el hogar, en el centro de trabajo, con los organismos superiores, entre otros.

Esta técnica como instrumento básico para el desarrollo de este trabajo, permite el dialogo abierto con estas mujeres de manera tal que facilitará obtener mayor información sobre el objeto de estudio.

Entrevista:

Es una técnica con características de flexibilidad, dinamismo y apertura para la recepción de variadas informaciones.

“Presupone, pues, la existencia, al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. Conforme el propósito de la entrevista (profesional), ésta puede cumplir con alguna de estas funciones: a) Obtener información de individuos o grupos b) Influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos)” (Urrutia, 2003)

“Las entrevistas pueden ser a individuos o grupos, hechas por personas cuidadosamente seleccionadas, a fin de obtener información sobre hechos o sobre representaciones mentales, de la que se analiza su grado de pertinencia, validez y fiabilidad con respecto a los objetivos propios de la recogida de información” (De Katele, 1995)

La entrevista ayuda al investigador a moderar el diálogo según sus intereses, y como el entrevistador guía la conversación, puede variar y moldear las preguntas según lo considere, además puede valerse del lenguaje extraverbal para reconocer el nivel de implicación del sujeto en la realidad investigada, así como las reacciones emocionales en relación con las preguntas que va haciendo. Además si se establece una relación de empatía, esto posibilitará que las respuestas de las personas sean más acertadas.

Se entrevistaron 13 mujeres dirigentes de esa etapa con el objetivo de identificar los resultados obtenidos en su labor de dirección, el apoyo recibido por sus subordinados, el apoyo recibido por sus familiares, las principales dificultades enfrentadas y los métodos de dirección utilizados.

Fueron entrevistados 12 dirigentes hombres del período analizado con el objetivo de contrastar la opinión que tenían sobre los resultados alcanzados por las mujeres dirigentes en los organismos políticos y de masas y de la esfera social en el municipio en la etapa del 1990 al 2000, así como, las consideraciones sobre el apoyo brindado a las mujeres que se desempeñaban en la labor de dirección.

Se entrevistaron a 11 de los familiares de las mujeres dirigentes de la etapa objeto de análisis para determinar sus criterios respecto al apoyo brindado por la familia a las mujeres que tenían cargos de dirección en el municipio.

2.4 Selección de la muestra.

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional, la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador. Los sujetos de la investigación no se escogieron aleatoriamente debido a las características cualitativas de nuestro estudio y los elementos exploratorios de la investigación.

Los objetivos de este estudio requieren de este tipo de muestreo, se seleccionó intencionalmente a aquellas mujeres que dirigieron en la etapa que se estudia así como su núcleo familiar, se escogieron cuadros del primer nivel de dirección que fueran hombres y además se trabajó de manera intencional con trabajadores y con la población del municipio de Abreus.

Para las encuestas se realizó un muestreo estratégico pues la selección es el resultado de fundamentos subjetivos que concuerdan con los objetivos investigativos y pretenden obtener un conocimiento específico de la realidad que no esté basado solamente en la información estadística. Se encuestó a la población atendiendo a los diferentes grupos etáreos.

Para las entrevistas en profundidad se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional ya que se determinaron los sujetos implicados a partir de los intereses y la profundidad de la información que se necesitaba obtener como soporte investigativo y para lograr además, obtener novedosos argumentos de acuerdo al conocimiento y la experiencia de los especialistas entrevistados en las diferentes áreas del conocimiento.

Para la entrevista en profundidad se tomó una muestra de mujeres que dirigieron en la etapa del 90 al 2000 en los distintos organismos del territorio que abarcó las esferas política y social.

Capítulo # III. Análisis de los resultados.

3.1 Análisis de contenido.

El carácter polémico, dinámico y constantemente cambiante de una sociedad, hace casi imposible que una investigación de este tipo sea sencilla. Las investigaciones sociales suelen ser tan complejas, como compleja y amplia es la mente del ser humano.

Por tanto, las técnicas aplicadas deben de tener en cuenta esta complejidad, y el investigador debe de tratar que sean lo más altamente contrastadoras posibles, para así poder llegar a resultados fiables y cercanos a la realidad que se pretende modificar, teniendo en cuenta opiniones de directivos masculinos que se encuentran en ese período, así como subordinados y miembros de la familia de estas mujeres dirigentes que tributan al resultado de objetivos previstos de 1990-2000.

3.2 Análisis de documentos. Resultados.

Para la confección del presente trabajo se realizó un estudio de documentos de la época analizada que comprende desde 1990 hasta el 2000, tales como:

- Informes de Balances del Comité Municipal del PCC.
- Actas asambleas de rendición de cuenta del delegado a sus electores del Poder Popular.
- Plantillas de cuadros de la etapa de las instituciones políticas y sociales.
- Actas de constitución de las Asambleas.
- Actas e informes de Balance de los diferentes organismos.
- Informes Estadísticos. (Archivos estadísticos)

En los que se pudo constatar las principales informaciones, que se reflejan a continuación.

El municipio al cierre del 2000 contaba con una población 29 563 habitantes, de los cuales 14 476 eran del sexo femenino, lo que representa el 48,9 % con relación al total de habitantes. El sistema de asentamientos poblacionales está conformado por 7 Consejos Populares, en la zona Rural reside el 32.6 % de la población.

Abreus exhibió resultados muy favorables en sectores tan importantes como la Educación, la Salud, la Cultura y el Deporte, a lo que el Estado dedicó importantes esfuerzos en condiciones económicas poco favorables, por lo que siempre quedan insatisfacciones y deseos de hacer nuevas cosas pospuestas. Para ello contó con un capital humano capacitado, un pueblo organizado, funcionabilidad en el sistema de gobierno, estabilidad social, disciplina y orden interior garantizado.

El municipio poseía una fuerza de trabajo dedicada a la Salud Pública que sobrepasaba los 750 trabajadores, entre los que se destacaban 395 médicos, especialistas y otros técnicos de la Salud; 32 consultorios de la familia, 2 policlínicos, 2 centros de rehabilitación, 1 hogar materno , tres casas de abuelos y 5 postas médicas

El promedio de vida alcanza los 79 años, con tendencia a seguirse elevando y como consecuencia el envejecimiento paulatino de la población.

La composición por edades al cierre del año 2000 se comportó como sigue:

CANTIDAD

EDADES	TOTAL	M	F	%DEL TOTAL
0-4	2052	1020	1032	7,1
5-14	4125	2176	1950	13,5
15-19	1977	1062	915	6,3
20-29	4785	2405	2380	16,4
30-39	6120	3118	3002	20,7
40-59	6610	3330	3280	22,7
60-64	1315	623	692	4,8
+65	2579	1354	1225	8,5
TOTAL	29 563	15 087	14 476	100

La incorporación de la mujer a las tareas laborales comenzó desde los primeros años a partir del triunfo de la Revolución llegando a constituir en la década del 90 el 52,8% de la fuerza laboral del municipio, el 27,6% de los obreros, el 39% de los dirigentes, el 50,3% del personal de servicios, el 65,4% de la fuerza técnica y el

91,3% del personal administrativo y en los sectores de Educación y Salud representa el 53.2% y el 58.4% respectivamente.

La incorporación femenina en el territorio al concluir la etapa del 90 al 2000 se comportó de la siguiente forma:

SECTOR	TOTAL	MUJERES	%
Obreros	2398	968	40.3
Técnicos	1995	1402	70.2
Administrativos	499	385	77.1
Trabajadores de servicios	1425	578	40.5
Dirigentes	855	458	53.5
TOTAL GENERAL	7172	3791	52.8

En sectores tan importantes como la Salud y Educación donde la mayor parte de la fuerza requiere altos niveles de calificación resulta mayoritaria la presencia de la mujer en responsabilidades técnicas y de dirección.

SECTOR	TOTAL	MUJERES	%
Educación	1098	585	53.2
Salud	578	338	58.4

En el municipio en esa etapa se promueve y reconoce el trabajo de sus mujeres y muchas de ellas desempeñaron las principales responsabilidades en el territorio durante la etapa.

Ejemplo:

- ❖ Miembros del Buró Municipal del PCC
- ❖ Vicepresidenta del Consejo de la Administración.
- ❖ Secretaria General de la CTC
- ❖ Coordinadora Municipal de los CDR.
- ❖ 1ra Secretaria del Comité Municipal UJC.
- ❖ Presidenta Municipal de los Pioneros.
- ❖ Presidenta Municipal FEEM
- ❖ Secretaria Municipal Sindicato

- ❖ Presidenta de los Consejos Populares.
- ❖ Directora Municipal de Educación
- ❖ Directora Municipal Salud Pública.
- ❖ Directora Municipal Cultura.

Esto no quiere decir que durante toda la etapa se comportó así, pero si en alguna etapa estas responsabilidades fueron ocupadas por compañeras y muchas de ellas durante todo el período, además en las direcciones municipales de estos organismos existió una significativa representación de la mujer en el resto de los cargos. De igual se manifestaba en la base:

- ❖ Secretaria generales de Núcleo PCC
- ❖ Delegada del Poder Popular en la Circunscripciones.
- ❖ Secretaria de Buroes y Secciones Sindicales.
- ❖ Secretaria Comité de Base UJC.
- ❖ Coordinadoras y Presidentes de los CDR.
- ❖ Directoras de las Instituciones Culturales.
- ❖ Directoras de Policlínicos y áreas de salud.
- ❖ Directoras de Escuela de Distintas Enseñanza.

3.3 Análisis de las entrevistas en profundidad realizadas a mujeres dirigentes.

A partir de la guía de entrevista aplicada (Ver Anexo 1), se obtuvieron respuestas diversas y con elementos de coincidencia, las cuales se tratarán de ir puntualizando según los aspectos relacionados en las mismas.

Se entrevistaron un total de 13 mujeres que ocuparon responsabilidades en el municipio en aquella etapa. La información recogida refleja que:

- El Buró Municipal del Partido estuvo representado por mujeres durante la etapa y al alrededor del 50 % de sus instructores y funcionarios. Con resultados positivos en su trabajo.
- El Buró Municipal de la UJC estuvo representado por mujeres y en más de una ocasión su primera Secretaria fue una compañera, las que lograron una correcta

conducción de la Organización Juvenil, contando además con más del 50 % de los funcionarios e instructores del sexo femenino.

- La asamblea del Poder Popular se conformó con más del 50 % de mujeres y 3 de ellas fueron diputadas a la Asamblea Nacional del Poder Popular en distintos períodos siendo una de ellas, Presidenta de la Asamblea Municipal y Miembro del Consejo de Estado. En los Consejos Populares del Municipio el 50 % eran ocupados por Mujeres lo que demuestra el reconocimiento popular, liderazgo y prestigio de la mujer Abreuense ya que todos estos cargos son elegidos por el voto secreto y directo de los electores.
- La Dirección Municipal de los CDR estuvo integrada mayoritariamente por mujeres y dos de ellas fueron su Coordinadora Municipal en la etapa, lográndose un trabajo destacado manteniéndose por varios años consecutivos en el primer lugar en la emulación provincial.
- En la Dirección municipal de la CTC estuvo presente en los 10 años investigados la labor de la mujer y en más de la mitad de la etapa su secretaria general fue una mujer en dos ocasiones distintas , siendo mayoritario este sexo en el resto de los cuadros incluidos los sindicatos en que varias de ellas eran su secretaria general.
- La Asociación Nacional de Agricultores Pequeños contó también con la presencia de la mujer Abreuense en su Buró Municipal y en las Organizaciones de base, constituido dicho Buró por varios años por mujeres íntegramente.
- En la Dirección Municipal de Salud, así como sus áreas y policlínicos donde Mayoritariamente dirigieron las féminas, se obtuvieron resultados positivos en el cumplimiento de todos los programas a pesar de las limitaciones de recursos, siendo esta etapa de consolidación en el programa de Médicos de la Familia lo que llevo muchos esfuerzos y dedicación por parte de las compañeras que dirigían el sector para mantener resultados positivos.
- El Sector de Educación ha sido un ejemplo donde la mujer ha primado en la labor de dirección desde la estancia municipal así como en los centros educacionales. La mayoría de las escuelas del territorio eran y son dirigidas por mujeres.

- La Dirección Municipal de Cultura ha sido conducida durante la mayoría de los años de la etapa estudiada por compañeras al igual que el resto de los cargos de su Consejo de Dirección y de sus instituciones. En esta etapa de decadencia de todo tipo, las dirigentes de este sector lograron crecerse ante las dificultades y mantener una condición destacada durante toda la etapa.

Con estos ejemplos se ilustran algunos de los resultados alcanzados por las mujeres dirigentes Abreuense en la esfera político y social , donde demostraron capacidad de organización, métodos adecuados de dirección, nivel de persuasión, consagración y que la mujer es capaz de vencer todos los obstáculos que se le presenta en el camino y triunfar.

Apoyo recibido de los subordinados: En cuanto al apoyo de los subordinados y el resto de los organismos del territorio el 100% de las mujeres entrevistadas plantearon que no existieron dificultades contando en la mayoría de los casos con el respaldo de los colectivos, así como con el resto de los organismos para el cumplimiento de las tareas y este apoyo era mayor ante situaciones excepcionales y varias ponían el ejemplo del ciclón Lili cuando el municipio quedó prácticamente arrasado, cuentan las dirigentes que gracias a dicho apoyo les fue posible el éxito en las misiones encomendadas.

Formas para la obtención de resultados:

El 100% de las entrevistadas coincidieron que el método persuasivo y el ejemplo personal, constituyeron los métodos de dirección utilizados por excelencia, la estimulación y el reconocimiento, así como el control sistemático fueron métodos de dirección utilizados por las mujeres dirigentes en la etapa que se analiza obteniéndose buenos resultados.

¿Cómo lograban simultanear las tareas del centro y del hogar?

El 100% coinciden en que la única forma es trabajando mucho, con una buena planificación y logrando el apoyo de sus familiares, de sus superiores y de los compañeros de trabajo. Todo esto es posible si hay una buena comunicación, de lo contrario es inlograble.

Apoyo de la Familia: En este aspecto el 30 % de las mujeres plantean un grupo de situaciones presentadas fundamentalmente con los esposos donde se

manifestaban la inconformidad con que su compañera ocuparan labores de dirección, ya que muchas de ellas se casaron ocupando labores sin responsabilidad y al ocupar estas les provoco el choque conyugal, llegando a un antagonismo tan crítico cuyo resultado fue el divorcio. En otros casos, el 40 % plantean que los esposos no protestan pero no asumen decididamente las labores del hogar por lo que las compañeras tienen que trabajar muchas horas en la noche para el cumplimiento de las tareas hogareñas y afortunadamente más del 50 % de las entrevistadas manifiestan un apoyo total de su compañero por lo que le es posible desempeñarse a plenitud en la labor de Dirección.

Dificultades enfrentadas: Las entrevistadas plantearon las situaciones vividas durante el periodo especial, la carencia de todo tipo en la casa y en el trabajo, de medios para trabajar, aseo, alimentación, los apagones, situación con el combustible, cocinar con leña, lo que las convirtió en verdaderas heroínas pero nunca se rindieron ante las dificultades y lograron salir airoso. Otra situación enfrentada por las compañeras son las arbitrariedades cometidas por algunos dirigentes a la hora de planificar un grupo de actividades en horarios muy chocantes para la madre de un niño pequeño o de varios niños, ejemplo, reuniones a las 6 de la tarde, o a la 6 de la mañana.

Otro ejemplo son las convocatorias con poco tiempo la que no le da la posibilidad de delegar las obligaciones del hogar tales como recoger el niño del círculo, hora del baño, preparar la comida.

3.4 Análisis de las entrevistas realizadas a principales cuadros hombres del Territorio en la etapa objeto de estudio.

Fueron entrevistados 12 cuadros (Ver Anexo 2), entre ellos dos primeros Secretarios del Comité Municipal del Partido, un presidente de la Asamblea Municipal, un Secretario de la CTC, un Dirigente de Educación, tres Miembros Buró Municipal del Partido. De los compañeros entrevistados se encuentran actualmente el Primer Secretario del Comité Municipal del Partido, dos Funcionarios del Comité Provincial del PCC, el Presidente y el Secretario de la Asamblea Municipal del Poder Popular.

Opinión que tienen sobre las mujeres dirigentes en el municipio en esta etapa. Coinciden en la mayoría de los entrevistados en que hubo una alta representación de la mujer en la dirección de los organismos investigados y un protagonismo alto, manteniéndose firme en ese período de crisis económica y limitaciones de todo tipo, siendo ejemplo de dedicación, consagración y esfuerzo ante los demás cuadros, lo que contribuyó a elevar el espíritu de trabajo, de combate y de victoria de los colectivos. En el contexto de la familia y el barrio mostraron que tienen más sensibilidad que los hombres para la búsqueda de soluciones a los problemas. Las mujeres lograron un papel protagónico, ya que la mayoría de los organismos eran dirigidos por éstas o contaban con un número elevado en su dirección municipal. Todos los organismos dirigidos por mujeres obtuvieron buenos resultados. Se considera que mostraron capacidad de organización superior a los hombres, muy organizada en la realización y cumplimiento de los planes de trabajo, la documentación siempre la tenían organizada, con presencia y los locales limpios y embellecidos, se mostraban exigentes, responsables, preocupadas y muy dedicadas a su superación y auto preparación. Inspiraban más respeto al colectivo y eran muy abiertas para relacionarse con sus subordinados y con el resto de los organismos del territorio. Los entrevistados citaron ejemplos de mujeres que se destacaron en la etapa en los distintos organismos ellas fueron: (Aparecen los nombres con datos que ellas mismas aportaron en las entrevistas).

- Juana María Moreira Rojas, cuadro Vanguardia Provincial en la Dirección de Cultura, destacada a nivel nacional, realizó el primer encuentro nacional de trabajo comunitario. Directora de Correos, siendo destacada por cinco años consecutivos y logrando la bandera de colectivo vanguardia nacional por cinco años, participó en el encuentro nacional de mujeres directivas, mejor juez lego provincial a nivel nacional, participó en la conferencia nacional del sindicato de las comunicaciones. Ostenta la medalla 20 años de vigilancia revolucionaria, delegada al Congreso de la FMC.

- Bernarda Acea Apesteguía, Presidenta Consejo Popular Abreus, Delegada a la Asamblea del Poder Popular, Delegada al V y VII Congreso de la FMC, Vanguardia en la Emulación de los CDR, Diputada a la Asamblea Nacional, Ostenta la medalla Lázaro Peña, Fernando Chenard Peña, la Orden 23 de Agosto, Orden 55 y 56 ambas Aniversario de la CTC, militante del PCC y atendía La Brigada Batalla de Peralejo.
- Tania Miguelina Sánchez Jiménez, Directora Municipal de la Escuela Municipal del PCC, Metodóloga Municipal de Primaria Abreus, Subdirectora Educación Infantil Abreus, Vanguardia Municipal en Educación por tres cursos consecutivos, Condición Educadora Ejemplar, Vanguardia Provincial dos cursos consecutivo, Medalla por la Educación Cubana, reconocimiento de la FMC y CDR Municipal.
- Hilda Felicia Collazo Cabrera, Delegada del Poder Popular desde el 1989 hasta 2001 Secretaria de la Asamblea Municipal, Presidenta del consejo Popular Constancia, Delegada a la Asamblea Provincial del Poder Popular, Funcionaria del Comité Municipal del PCC, Participó en el V Congreso de los CDR, Ostenta la Medalla 23 de Agosto y Moneda 5 de Septiembre .
- Magdalena Cuellar Díaz, Delegada al Poder Popular, Presidenta del Consejo Popular Yaguaramas, Diputada a la Asamblea Nacional del Poder Popular, Participó en el IV Congreso de la FMC, Primera Secretaria de la CTC en Abreus, Vicepresidenta del Consejo de la Administración, Ostenta la medalla 23 de Agosto de la FMC, 28 de Septiembre de los CDR, Medalla Producción y Defensa, moneda por el 30 Aniversario del Poder Popular, condición educadora ejemplar entre otras distinciones.
- Ariella de la Asunción Cabrera Sorís, Metodóloga municipal de Geografía, inspectora municipal de educación, directora de la SOC – FOC, secretaria de la Asamblea Municipal del Poder Popular, directora de Trabajo Municipal, otras responsabilidades como asesora del Director Municipal de Educación, en la esfera política ha sido secretaria general del núcleo Educación, así como secretaria general del comité del partido en Educación, ostenta la medalla trabajador internacionalista por haber

cumplido misión en la República Popular de Angola, medalla por la educación cubana y sellos de trabajador ejemplar por varios años, entre otras distinciones.

- María Teresa Arruebarrena Rivalta, directora círculo infantil “Meñique” Vanguardia Nacional, centro destacado, primer lugar en la emulación socialista por varios años consecutivos, ostenta medallas y reconocimientos de esta etapa.
- Maida Ignacia Barrios Rojas, Jefe del punto ferroviario del CAI Guillermo Moncada, seleccionada símbolo del área del transporte, sello 60 Aniversario de la CTC del MINAZ, distinción Jesús Suárez Gallol, Presidenta del Consejo Popular Constancia, cuadro destacado municipal y provincial, medalla conmemorativa 50 Aniversario de las FAR, Distinción 28 de septiembre de los CDR, Distinción 23 de agosto de la FMC, Distinción 50 Aniversario del Consejo de Estado, Distinción destacada en la preparación para la defensa.
- Esther Arrechea Apesteguía, Directora ESBU Adolfo Ortiz Fonte, directora Facultad adultos José de la Luz y Caballero, Metodóloga integral municipal adultos, logró eliminar los iletrados en el municipio, una asistencia superior al 98% en adultos, Vanguardia Provincial por varios años, Distinción educadora cubana, sello trabajador ejemplar, Medalla Rafael María de Mendive.
- Ana María Rodríguez Jo, Presidenta Tribunal Municipal, Fiscal Jefe Abreus, primer lugar evento de Ciencias Penales Provincial, centro destacado por varios años, Medalla 10 años en la Fiscalía.
- Milagro Cabrera Pérez, Jefe sección Contabilidad, Jefe departamento Económico de Industria y Transporte en el CAI Guillermo Moncada, resultando cuadro destacado; Cuadro profesional del PCC, instructora y funcionaria por varios años consecutivos.
- Magda Chávez Sosa, Jefe del departamento metodológico y de inspección de la enseñanza media de educación, funcionaria política e ideológica del comité municipal del PCC, directora de la escuela municipal del PCC,

directora municipal de cultura, cuadro integral destacado de cultura, delegada al V congreso de la FMC, delegada del Poder Popular en Abreus, cuadro del Estado Cubano destacado por la Asamblea del Poder Popular.

- Elia Marcheco Marcheco: Miembro del comité de la FMC, organizadora, ideológica y secretaria de la FMC por varios años, primera trabajadora voluntaria responsable del corte y costura en la FMC, trabajaba para el círculo infantil y recaudaba dinero para el Festival de la juventud y los estudiantes, destacada en las movilizaciones de siembra y corte de caña, recogida de papa así como guardias y trabajos voluntarios en todas las esferas.

Consideraciones acerca del apoyo que reciben las mujeres en el desempeño de sus labores de dirección:

El 100% de los entrevistados consideran que no se logra en las instancias superiores ni en el ámbito familiar, todo el apoyo necesario e incluso ni de la comunidad en general.

Muchos de los cuadros tienen en cuenta a la hora de la planificación que en las distintas direcciones de los organismos hay varias compañeras y que la mujer en la familia cumple roles que son indelegables e insustituibles, argumento este que demuestra los estereotipos de género existentes que condicionan el comportamiento de mujeres y hombres, esto deviene en la división social del trabajo.

Los entrevistados añadieron que la mayoría de los sistemas de trabajo desde la máxima instancia hasta la base están escritos y diseñados por hombres, que en muchas ocasiones hay acciones y direcciones principales en las cuales es imposible ser cumplidos por mujeres y aunque asuma una mujer la dirección de ese organismo le es muy difícil cambiar lo que tradicionalmente se ha hecho y cuando lo hace crea choque, he aquí otro obstáculo, tal es el caso de las reuniones en horarios no adecuados para la mujer, donde esta tiene que realizar actividades en su hogar con sus hijos desde prepararle el alimento, recogerlos en las instituciones escolares, ayudarlos a la realización de las tareas escolares y

atender su hogar, todo esto en medio del período especial . Algunas de ellas presentaron problemas con el aprendizaje de sus hijos porque se veían imposibilitadas en la realización de las tareas escolares.

Los entrevistados recomiendan a los dirigentes actuales del municipio en relación con el trabajo de la dirección femenina:

- Darles prioridad en la preparación, considerarlas más.
- Ofrecerle más oportunidades en su desempeño
- Seguir promoviendo el acceso de la mujer en sentido general.
- Tenerlas más en cuenta a la hora de confeccionar las listas de reservas
- Atender más diferenciadamente sus problemas personales y ayudarlas
- Contribuir a que triunfen en su labor de dirección

3.5 Análisis de las entrevistas realizadas a familiares de mujeres dirigentes.

Se realizaron un total de 11 entrevistas (Ver Anexo 3), a familiares entre ellos esposos, e hijos.

¿Cómo evalúan el apoyo brindado por la familia?

El 100% de los entrevistados manifestaron brindar un gran apoyo a las compañeras de lo contrario le habría sido imposible cumplir con esas labores de dirección, sin embargo todas coinciden en que tienen que hacer un gran esfuerzo las compañeras dirigentes para poder combinar la casa con las responsabilidades, y expresan que tiene que trabajar hasta las más altas horas de la noche en labores cotidianas. La mayoría fueron compañeras que comenzaron desde muy jóvenes en las labores de dirección lo que le coincidían la crianza de sus hijos pequeños con las mencionadas misiones.

Por la presión de trabajo en su labor de dirección, en algún momento ha faltado atención a sus familiares:

Hay coincidencia en los criterios que las compañeras son muy preocupadas por su familia y en especial las que tenían niños pequeños pero si hay varios ejemplos de momentos en que tuvieron que ausentarse de la casa por varios días para participar en eventos nacionales, Congresos, reuniones del organismo y que en

todos los casos siempre se buscó una variante y un apoyo en el resto de la familia para que la compañera pudiera cumplir con su misión.

Momentos emocionantes narrados por los familiares de las compañeras:

En la entrevista a los familiares se pudo percibir que estos disfrutaban los éxitos de las compañeras ejemplo: al recibir condecoraciones en actos públicos, escuchar cuando las mencionan por la radio, verla por la televisión o por la prensa. De igual manera sufren su fracaso en la labor de dirección.

Criterios que quieran aportar a la mujer dirigente:

- Muchas personas incluyendo hombres dirigentes no tienen toda la consideración que ellas merecen.
- En la propia vida familiar debe dársele más apoyo y considerarla.
- Deben ser más consideradas por todo el mundo.
- Deben tenerse en cuenta su doble responsabilidad la del centro y la familia.

3.6 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a la población.

Se aplicaron un total de 140 encuestas lo que representa el 0,5 % de la población de Abreus al concluir el año 2000. De ellas 75 fueron aplicada al sexo femenino lo que representa el 53,6 % y 65 al sexo masculino que representa 46,4 % se agruparon por los siguientes grupos de edades de 15 a 29 años 42 para un 30 %, 30 a 45 años 44 para el 31 %, 46 a 60 años 36 para el 26 % y de mas de 60 18 para 13 %.

La población encuestada tiene el siguiente nivel cultural vencido 9no grado 20 para el 14 %, 12 grado 92 para el 66 % y nivel superior 28 para el 20 %. No fue encuestado ningún caso con menos de 9no grado y fue una coincidencia porque no fue este un propósito del encuestador.

Las encuestas fueron aplicadas a población de los 6 poblados principales del territorio es decir, Abreus, Constancia, Cieneguita, Jurágua, Yaguaramas y Horquita.

Con relación a la siguiente interrogante:

¿Cómo considera usted que ha sido la labor desarrollada por la Mujer Dirigente en la etapa del 90 al 2000?

Muy buena 46 para el 32%, Buena 66 para el 47 % y Regular 28 para el 20 %.

Ningún caso respondió mala, ni no se.

Como se puede apreciar, la mayoría de los encuestados planteó que la labor desarrollada por la mujer es buena.

Ante la segunda pregunta. ¿Me gustaría ser dirigida por una mujer? , el resultado fue el siguiente:

Sí 98 para un 70%, No 13 para el 9 %, no tengo criterio 10 para un 7 % y me es indiferente 19 para el 14 %.

Como se puede constatar la mayoría de los encuestados le gustaría ser dirigido por la mujer esto nos permite inferir que la mujer abreuese goza de prestigio y dignidad en el territorio.

En el caso de los que no les gustan o le es indiferente ser dirigidos por mujeres plantearon al respecto:

- Me es indiferente si es hombre o mujer, lo importante es que tenga cualidades para dirigir.
- Los hombres son más indicados para tomar decisiones.
- En ocasiones son demasiados exigentes.
- Me es indiferente cumplo con cualquiera que sea.
- Existe igualdad, pero considero que el hombre es más eficiente, en lo particular me gusta trabajar con dirigentes hombres, porque estos entienden mejor a las mujeres

(Criterios de una mujer).

- No, porque no valoran a sus compañeras (criterio de una mujer).
- No tienen capacidad ni fuerza.
- Carecen de tiempo para atender bien a su familia.
- No son respetadas por sus subordinados

Ante la otra situación planteada.

Cuando una mujer dirige: Marca con una X lo que usted considera que es correcto.

(Puede marcar más de una) se observo lo siguiente:

Es autocrítica 29 para el 21 %

Sus decisiones son aprobadas por los subordinados 72 para un 51%

Desatiende a su familia 42 para el 30 %

Es ejemplo ante los demás 112 para el 80 %

Es exigente en su trabajo 120 para el 86 %

Es comunicativa con la población 46 para un 32 %

No es aceptada por la población 12 para el 9 %

No es respetada por sus subordinados 7 para el 5 %.

Sus decisiones no son aprobadas 3 para el 2 %

No controla su trabajo 6 para el 4 %

Como se puede apreciar la mayoría de los encuestados reconocen la labor exitosa de la mujer dirigente Abreuense, su exigencia, comunicación, correcta decisiones y ejemplaridad que se destacan en las respuestas que se dan.

En cuanto a la interrogante:

¿Cuál es su opinión de acuerdo al apoyo que recibe la mujer dirigente para realizar sus funciones? el resultado fue el siguiente:

Aspectos	Buena	%	Regular	%	Mala	%	No se	%
De su familia	50	36	80	57	10	7	-	-
De sus subordinados	89	64	35	25	7	5	9	6
De sus superiores	67	48	53	38	9	6	11	8
De la población	62	44	50	36	8	10	14	10

Se reconoce que el mayor apoyo que recibe la mujer dirigente es de los subordinados.

Nos llama la atención cómo el apoyo de la familia no es significativo en la respuesta de esta pregunta.

Ante la posibilidad que le dio la encuesta de aportar otro elemento plantearon lo siguiente:

- Muchas mujeres pierden el matrimonio por el cargo, hay mucho machismo
- Muchas personas piensan que la mujer no es capaz de dirigir.
- Hay muchas mujeres que lo hacen mejor que cualquier hombre.

- Deben recibir más apoyo de su familia en ocasiones los esposos son un gran obstáculo para la mujer dirigente.
- Gracias, soy mujer y puedo decirte que la mujer hoy ocupa un lugar en la sociedad.
- Hay que tratar con más delicadeza a las mujeres dirigentes.
- Darles más atención para que se sientan más motivadas por la labor de dirección.
- Darles más apoyo y brindarle ayuda cuando lo requieren a esas mujeres que estuvieron dispuestas a dirigir.
- Sí, pueden dirigir las mujeres.
- Hoy se debe tratar con prioridad y darle más apoyo a la mujer dirigente tanto en el aspecto laboral como en lo personal.
- Hay que divulgar más, que a la mujer que dirige hay que darle más apoyo y respaldarlas más.
- Hay centros de trabajos y labores que la mujer no puede dirigir por sus condiciones difíciles, requiere que los dirija un hombre.
- Depende mucho del entendimiento de sus subordinados y su familia para que tengan éxitos porque todavía hay mucho machismo.
- Se le debe brindar más apoyo a la mujer dirigente tanto en el ámbito laboral como familiar.

La batalla por la igualdad de la mujer ha sido uno de los grandes propósitos de nuestra Revolución y en ese empeño se evidencian cambios sustanciales, el objetivo de incorporar a las mujeres a todas las actividades productivas, políticas, culturales, no parte de una reivindicación social y económica sino de lograr el despliegue de su personalidad, el desarrollo de sus potencialidades para alcanzar su total realización como seres humanos.

Hay que destacar que a pesar de la existencia de estereotipos de género que parten de modelos machistas, la mujer dirigente ha asumido roles importantes para el desarrollo del municipio en los diferentes organismos, organizaciones e instituciones del territorio y conjuntamente en esto ha mantenido su trabajo reconocido como madre y esposa en su hogar.

Muchas son las labores de dirección realizadas por estas mujeres, que se destacaron como miembros del Buró Municipal del PCC, fueron delegadas del Poder Popular y dirigieron los diferentes organismos políticos y sociales del municipio.

La investigación demuestra el reconocimiento social que tiene la mujer dirigente pero también refleja las dificultades de estas para cumplir con muchos de sus roles, debido a perjuicios, estereotipos, mitos existentes aún y que hay que seguir frenando para lograr modelos más liberadores y justos en beneficio de mujeres y hombres. Ambos géneros son afectados por patrones que impone la sociedad.

Conclusiones

- El género es una construcción sociocultural que agrupa un conjunto de creencias, modos de comportamientos, interpretaciones, y representaciones que la sociedad asigna a cada persona según su sexo las cuales, matizadas por las características socioculturales de la época, las características psicológicas y biológicas, se conforman como lo masculino y lo femenino.
- Se define la mujer dirigente como aquella mujer que tiene un cargo directivo que implica responsabilidades administrativas, políticas y sociales en el gobierno, instituciones, asociaciones, organizaciones y organismos no gubernamentales.
- La mujer dirigente abreuense desempeñó roles determinantes en la etapa de 1990 – 2000 en las esferas política y social en el territorio de Abreus, alcanzando un reconocimiento social, marcó pautas para las presentes y futuras generaciones a partir del desarrollo de sus capacidades y la obtención de buenos resultados de trabajo ante disímiles dificultades.
- La etapa del 1990 -2000 fue la etapa de expansión y consolidación de la mujer en la labor de dirección en los distintos organismos de la esfera política y social del territorio de Abreus, estando representada significativamente en todos los niveles desde la base hasta el nivel municipal.
- En las instancias superiores de dirección al planificar los sistemas de trabajos no se tienen en cuenta las características y particularidades de la mujer dirigente marcado por la presencia no despreciable en la población de Abreus de rasgos de machismo lo que entorpece y afecta la labor de dirección de las mujeres, manifestándose en el hogar y en el centro de trabajo.

- Existe un reconocimiento popular del trabajo desempeñado por las mujeres en la labor de dirección durante la etapa evaluada y son varios los ejemplos donde se obtuvieron excelentes resultados producto del empuje, consagración, organización y capacidad de motivación de ellas que estaban al frente de la actividad.

Recomendaciones

- Que este trabajo enriquezca la historiografía del municipio de Abreus para nutrir de conocimientos a las presentes y venideras generaciones y extender el estudio de la mujer dirigente a otras etapas.
- Divulgar más los resultados obtenidos por las mujeres en su labor de dirección, lo que contribuirá a la motivación por mantener este protagonismo femenino en el territorio de Abreus.
- Continuar promoviendo a la mujer en la labor de dirección en los distintos organismos del territorio de Abreus desarrollando un programa de capacitación para que tengan toda la preparación necesaria a la hora de asumir las responsabilidades y no fracasen en la misión asignada.
- Socializar con las principales autoridades del territorio de Abreus el contenido de la investigación, lo que podrá contribuir a continuar promoviendo la mujer a la labor de dirección en los distintos organismos.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Ayerra, C. (2002). *Género y transformación social*. La Habana: De la mujer.
- Aguilar Ayerra, C., & Ferrer Gómez, Y. (2006). *Mujeres Y Revolución*. La Habana: De la Mujer.
- Aguirre, S. (1964, Marzo). El 8 de marzo y la mujer Cubana, 22-26.
- Alfonso Gallegos, Y. (2007). *El Modelo de la Masculinidad: un acercamiento a la percepción social sobre la carrera de Estudios Socioculturales*. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Estudios Socioculturales, Carlos Rafael Rodríguez.
- Antúnez de Mayolo, A. (2008, Abril 17). El liderazgo femenino ¿es un mito o una realidad? Recuperado a partir de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST292.htm>.
- Béquer Céspedes, A. (1999). *Celia: La flor más autóctona de la Revolución*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Burín, M. (1998). *Género y Familia.-Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Castro Ruz, F. (1978). *La Historia Me Absolverá*. Política.
- Castro Ruz, F. (1974). Discurso clausura del II Congreso de la FMC. Editora Ciencias sociales.
- Castro Ruz, F. (1985). Discurso clausura del Encuentro sobre la situación de la mujer en América Latina y el Caribe hoy. Editora Política.
- Cook, T., & Le Compte, M. (1986). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Curtiella Garrido, D. (s.d.). *El Modelo de la Masculinidad en la percepción social de la especialidad de danza en las Escuelas de Arte del municipio de Cienfuegos*. Trabajo

- de Diploma en opción al título de Licenciada en Estudios Socioculturales, Carlos Rafael Rodríguez.
- De Beauvoir, S. (s.d.). *El segundo sexo*.
- De Katele, J. M. (1995). *Metodología para la recogida de información*. España: Editorial La Muralla, S.A.
- Engels, F. (1963). *El Origen la familia la propiedad privada y el Estado*. La Habana: Política.
- Espín, V. (1970). *La mujer en Cuba. Familia y sociedad*. La Habana: Imprentas central de las FAR.
- Esterotipos. (1984). En *Diccionario de la Real Academia Española* (pág. 605).
- Facio, A. (2006, Agosto). El patriarcado y sus instituciones. *Mujeres*, 91-92.
- Fernández Rius, L. (, Junio 30). Mujeres y Estudios de género en Cuba. Recuperado a partir de http://www.sociologiadip.unimib.it/abcd/Intern_pdf/MUJER-CUBA.pdf.
- FMC. (2002). Seminario Nacional de Capacitación sobre Género en la Comunicación y Sexismo en el Lenguaje. De la Mujer.
- García-Mina Freire, A. (2006, Octubre 24). A vueltas con la categoría de género. Recuperado a partir de <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=1098>.
- Glosario Formador Ocupacional. (2008, Julio 16). . Recuperado a partir de <http://opeatal.com/formacion/mod/glossary/view.php>.
- González Olmeda, G. (s.d.). El empoderamiento femenino en las empresas industriales. *Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género*, 107.
- González Olmedo, G. (s.d.). Los estudios de género en la Universidad de la Habana. Recuperado a partir de http://guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache/Pagina_AnalisGenero_000077.html

- González Pagés, J. C. (2002). *El Feminismo cubano en el Siglo XIX. ¿Tendencias o Movimientos?* La Habana: De la Mujer.
- González Pagés, J. C. (2001). Conferencias sobre Feminismo. La Habana: Centro de estudios sobre la Mujer.
- González Pagés, J. C. (2000a). Conferencias sobre Feminismo (pág. 231). La Habana: Centro de estudios sobre la Mujer.
- González Pagés, J. C. (2000b). *¿Moderno o transgresores? Mujeres cubanas en los espacios públicos 1895-1902*. La Habana.
- González, A. (2003). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial científico- técnica.
- Guevara de la Serna, E. (1977). *Papel de mujer: Escritos y Discursos*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la Investigación I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Historia regional de Cienfuegos: La República Neo-Colonial. (2000). .
- Ibarra Martín, F. (2004). *Metodología de la Investigación Social*. La Habana: Félix Varela.
- Ilich Lenin, V. (1988). *En torno a la Emancipación de la Mujer*. Moscú: Progreso.
- Ilich Lenin, V. (1973). *Acerca del papel de la mujer en la sociedad*. Moscú.
- Ilisástegui Avilés, M., & Álvarez Porro, G. R. (2005). *Melba mujer de todos los tiempos*. La Habana: Ediciones Verde Olivo.
- La mujer en la Revolución Cubana. (1961, Diciembre). *Cuba Socialista*, 2-3.
- Lagarde, M. (1997). *Género y Feminismo; desarrollo humano y democracia*. Madrid: Impreso por Instituto de la Mujer.

- López Quitana, E. (2005). *El sueño de los insomnes*. Cienfuegos: Ediciones Mecenias.
- Martí, J. (1963). *Obras completas*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- Marx, C. (1962). *El Capital*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- Marx, C., & Engels, F. (1976). *Obras escogidas*. Moscú: Editorial Progreso.
- Núñez Sarmiento, M. (, Junio 30). Los estudios de género en Cuba y sus aproximaciones metodológicas, multidisciplinarias y transculturales. (1974-2001). Recuperado a partir de <http://www.cubaliteraria.cu/delacuba/ficha.php?sub=2&Id=1787>.
- Orlandini, A. (1995). *Femineidad y Masculinidad*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Pérez Lanza, C. B. (2010). *Empoderamiento Femenino en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Un Estudio de Caso*. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Estudios Socioculturales, Carlos Rafael Rodríguez.
- Rivas Garcia, K., & Gandol Morffe, I. (1993). Sobre el liderazgo femenino y el enfoque de género en la construcción. (págs. 57-85). Barcelona: Editorial Paidós.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- Ruíz de Zarate, M., & Sabas Alomá, M. B. (1980). *Del Bravo a la Patagonia*. La Habana: Gente Nueva.
- Sabas Alomá, M. B. (2003). *Feminismo*. Santiago de Cuba: Oriente.
- Sabas Alomá, M. B. (1975). *En busca de un espacio. Historia de mujeres*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Selección de Lecturas de metodología, métodos y técnicas de Investigación Social II*. (2002). . La Habana: Félix Varela.
- Sociedad, cultura y género. (1998, Abril). *Sexología y sociedad*, 15-19.
- Soler Pérez. (2003). *Programa de Doctorado: diversidad, currículo y educación*.

Universidad de Girona: Departamento de Pedagogía.

Taylor, S., & Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*.

Barcelona: Ediciones Paidós.

Torres Cuevas, E., & Loyola Vega, O. (2001). *Formación y liberación de la nación, 1492-1898*. Pueblo y Educación.

Urrutia, L. (2003). *Metodología de la Investigación Social I: Selección de Lecturas*. La

Habana: Félix Varela.

ANEXO # 1

Guía de entrevistas en profundidad a mujeres dirigentes en la etapa del 90 al 2000.

Nombres y Apellidos: _____

Nivel Cultural: _____ Especialidad: _____

Estado Civil: _____ Número de Hijos: _____

Responsabilidades ocupadas en la etapa de 1990 – 2000 y en qué organismo.

Tiempo en el cargo: _____ Responsabilidad Actual: _____

Resultados obtenidos en los organismos que dirigió en la etapa del 90 al 2000.

Apoyo recibido de los subordinados.

Apoyo recibido por la familia.

Principales dificultades enfrentadas.

Métodos para la obtención de resultados.

¿Cómo lograba simultanear las tareas del centro y del hogar?

ANEXO # 2

Guía de entrevistas a los principales cuadros (hombres) de dirección del territorio en la etapa del 90 al 2000.

Nombres y Apellidos:

Responsabilidad:

Organismo que dirigió:

- Opinión que tiene sobre los resultados alcanzados por las mujeres dirigentes en los organismos políticos y de masas y de la esfera social en el municipio en la etapa del 90 al 2000.

- Poner ejemplo de mujeres que se destacaron al frente del organismo.

- Considera que recibieron todo el apoyo necesario para el correcto desempeño para las labores de dirección.

- ¿Qué usted le recomienda a los dirigentes actuales del municipio respecto a las mujeres dirigentes?

ANEXO # 3

Guía de entrevistas a familiares de las mujeres dirigentes del municipio de Abreus en la etapa del 90- 2000.

Nombres y Apellidos. _____

Grado de Parentesco: _____

Nombres y apellidos, cargo de la compañera dirigente.

-¿Cómo evalúa usted el apoyo de la familia a la compañera para que pudiera cumplir con la responsabilidad laboral?

-¿Cómo evalúa usted la atención brindada por ella a su familia?

-¿Cómo ella lograba simultanear las labores de la casa con la dirección?

-Algún momento emocionante que le hicieron feliz por ser familia de la compañera.

-Algún otro aspecto que quisiera aportar respecto a las mujeres dirigentes.

ANEXO # 4

Encuestas realizadas a la población

Estimado compañero (a):

La Sede Universitaria de Abreus, esta realizando un estudio sobre el rol desempeñado por la mujer dirigente Abreuense en la esfera político-social durante la etapa 1990-2000.

Le solicitamos su cooperación al contestar estas preguntas con la mejor sinceridad posible.

- Sexo: M_____ F_____
- Edad: de 15-29_____, de 30-45_____, de 46-60_____, y más de 60_____
- Nivel Cultural: 6to grado_____, 9no grado_____, 12 grado_____ y Nivel Sup. Vencido

1. ¿Cómo considera usted que ha sido la labor desarrollada por la mujer dirigente en la etapa del 90 al 2000?

_____ Muy buena

_____ Buena

_____ Regular

_____ Mala ¿Por qué? _____

_____ No se

2. ¿Le gustaría ser dirigido(a) por una mujer?

_____ Sí

_____ No ¿Por qué? _____

_____ No tengo criterio _____

_____ Me es indiferente _____

3. Cuando una mujer dirige: Marca con una X lo que usted considera que es lo Correcto. (Puede marcar más de una)

- ☐ Es Autocrítica
- ☐ Sus decisiones son aprobadas por los subordinados
- ☐ Desatiende a su familia
- ☐ Es ejemplo ante los demás
- ☐ Es exigente en su trabajo
- ☐ Es comunicativa con la población
- ☐ No es aceptada por la población
- ☐ No es respetada por sus subordinados
- ☐ Sus decisiones no son aprobadas
- ☐ No controla su trabajo

4. ¿Cuál es su opinión respecto al apoyo que reciben las mujeres dirigentes para realizar con eficiencia sus funciones? Marque con una X.

- De su familia Bueno___ Regular___ Malo ___ No sé___
- De sus subordinados Bueno___ Regular___ Malo___ No sé___
- De sus superiores Bueno ___ Regular___ Malo___ No sé___
- De la población Bueno___ Regular___ Malo ___ No sé

Quisiera aportar otro elemento ¿Cuál?

Muchas gracias