



UNIVERSIDAD
CIENTFUEGOS

Carlos Rafael Rodríguez

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera de Estudios Socioculturales

Sede Universitaria Municipal de Cumanayagua

TRABAJO DE DIPLOMA

**Título: La universalización
como proceso sociocultural en
el municipio de Cumanayagua**

**Autora: Fredesvinda Suárez
Reyes**

**Tutora: MSc. Luisa María
Macías Chiong**

2011-2012



Resumen

El Trabajo de Diploma que se presenta en la investigación tiene el propósito de demostrar cómo la universalización ha contribuido a desempeñar un papel significativo en los procesos socioculturales que se llevan a cabo en el municipio de Cumanayagua. Se argumenta desde el punto de vista teórico, la correspondencia entre los planteamientos de los que estudian el tema de la universidad y la universalización como proceso sociocultural, a partir de los antecedentes declarados y las ideas del compañero Fidel Castro Ruz, gestor principal de este proceso en los municipios cubanos. En el orden metodológico el trabajo se sostiene a partir de una proyección metodológica que asume el estudio de casos, confiriéndole un mayor valor a la perspectiva cualitativa de la investigación. En este sentido se asumen diferentes técnicas y se valoran desde las experiencias y opiniones de los sujetos involucrados en los procesos socioculturales que incluye la universalización, para presentar los resultados que demuestran el papel desempeñado por la universalización en los procesos socioculturales que se desarrollan en el municipio, evidenciados en la extensión de la universidad a los procesos sustantivos de la comunidad, en un ámbito social, con sentido amplio y multifacético, al elevar la cultura general integral de los ciudadanos con equidad y justicia social.

Abstract

The Diploma Paper that is presented in the investigation has the purpose of demonstrating how the universalization has contributed to play a significant part in the sociocultural processes that are carried out in the municipality of Cumanayagua. It argues from the theoretical point of view the correspondence between the positions of the specialists of the topic of the university and the universalization like sociocultural process, starting from the declared antecedents and the ideas of Fidel Castro Ruz, main agent of this process in the Cuban municipalities. In the methodological order the work is sustained starting from a methodological projection that assumes the study of cases, conferring a bigger value to the qualitative perspective of the investigation. In this sense it is assumed different technical and it is valued from the experiences and opinions of the fellows involved in the sociocultural processes that it includes the universalization, to present the results that demonstrate the paper carried out by the universalization in the sociocultural processes that are developed in the municipality, evidenced in the extension from the university to the processes nouns of the community, in a social environment, with wide and multifaceted sense, when elevating the integral general culture of the citizens with justness and social justice.

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1. La universidad y el proceso sociocultural cubano de la universalización.....	7
1.1. La Universidad y los procesos socioculturales.....	7
1.2. La Universidad en Cuba. Sus orígenes y evolución.....	9
1.3. La Universalización de la Enseñanza.....	14
1.4. La identidad cultural en el proceso de la universalización en Cuba.....	16
1.5. Los procesos socioculturales en el acontecer de la universalización.....	19
Capítulo 2. El proceso sociocultural de la universalización en Cumanayagua....	21
2.1. Marco metodológico.....	21
2.2. Unidad de análisis.....	22
2.3. Justificación metodológica.....	24
2.4. Técnicas que sustentan el estudio de caso que se presenta.....	24
Capítulo 3. La contribución del proceso de la universalización al desarrollo sociocultural de municipio de Cumanayagua.....	28
3.1. Caracterización del entorno sociocultural del municipio de Cumanayagua..	28
3.2. Diagnóstico de los resultados de la universalización en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.....	30
3.3. Resultados alcanzados en la universalización con la participación de los organismos estatales, institucionales y estudiantiles en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.....	33
Conclusiones.....	43

El desarrollo científico y técnico ha contribuido a cambiar el mundo y es, desde tiempos remotos hasta los días de hoy, el factor principal de los cambios en la economía, costumbres e ideas. Todos los gobiernos están en el deber de dar a sus pueblos las posibilidades de vencer los desafíos de la sociedad en que viven, lo que solo es posible con un sólido sistema educacional como el cubano.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo que se acerque al modelo cubano en equidad, sin marginación de ningún tipo y con un nivel de calidad uniforme.

La concepción de desarrollo aplicada en Cuba vincula orgánicamente los aspectos económicos y sociales, considerados como una unidad integral. El objetivo final es una sociedad de seres humanos más instruidos, saludables, cultos y solidarios. Es indiscutible la importancia de la educación como elemento básico para el desarrollo humano pleno y como un derecho innegable, plasmado en Cuba, tanto en la Constitución de la República, como en la práctica cotidiana, en el espíritu martiano de ser cultos para ser libres. El sistema educacional cubano capacita al ciudadano para una vida más plena intelectual y moralmente, y lo prepara para los retos que la sociedad actual y los veloces cambios científicos y tecnológicos imponen.

El nivel de enseñanza universitario o superior, resulta determinante para el desarrollo de una nación. La Universidad tiene encargos sociales que cumplir para alcanzar el mejoramiento de la sociedad donde se inserta. Es un motor de gestión del conocimiento por excelencia y un eslabón clave de dentro de la sociedad de la información y el conocimiento.

El presente que se vive convence de que la producción de conocimientos tiende a expandirse y diversificarse, y que de tal suerte, la universidad continuará enmarcando su desarrollo sobre una estructura, que facilite la interconexión cada vez mayor con la sociedad. Del mismo modo, también se precisan de nuevas capacidades para transmitir el conocimiento desde una óptica diferente, y es la presencia de un nuevo profesional quien decidirá el cumplimiento de esta misión, a partir de alto nivel de compromiso con la sociedad, donde se integre lo aprendido en su campo de actuación. Al tener en

cuenta estos elementos se define en síntesis Universidad, como una institución social que tienen como misión transformar la sociedad.

En Cuba la revolución triunfante en 1959, demostró las viejas prácticas de la educación y trazó un camino que no cesa de perfeccionarse, ejemplo de ello es la universalización de la Enseñanza superior que no es ya la universidad hacia el municipio sino la Universidad en el municipio. La Universalización es la extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura general de los ciudadanos.

Con el triunfo de la Revolución en el año 1959, la Universidad cubana abandona su carácter elitista, se pone al servicio de la sociedad e inicia un proceso de profundas y continuas transformaciones dirigidas a ampliar el acceso a la misma de los diferentes sectores de la población: se establece la educación gratuita, se crea el plan de becas universitarias, se multiplican las universidades, se abren nuevas carreras, se incrementan significativamente las matrículas, surgen las unidades docentes, se estructura un sistema de estudios de postgrado y se diversifican los tipos de curso para posibilitar los estudios de nivel superior a los trabajadores, entre ellos los cursos vespertinos, nocturnos, por encuentros y la educación a distancia.

A partir de este momento se producen sucesivas transformaciones dirigidas a lograr, entre sus objetivos fundamentales, un mayor acceso a los estudios superiores, un enfoque más científico de la enseñanza y una diversificación de las carreras que responden a las demandas económicas y sociales del país. Se amplía la red de centros de educación superior que se extiende a todas las provincias y se crea, en 1976, el Ministerio de Educación Superior (MES) con el objetivo de dirigir la política educacional en este nivel de enseñanza.

La Revolución cubana ha tenido siempre como premisa ofrecer posibilidades a todos los ciudadanos, sin discriminación de ningún tipo, para acceder a la educación superior. Estas posibilidades se han ido agrandando progresivamente: al aumentarse, diversificarse y extenderse a todo el país estas instituciones.

La Universidad del siglo XXI es un modelo de industria de la información y del conocimiento que está obligada a asumir un nuevo paradigma para garantizar nuevos

compromisos sociales como es el aprendizaje en forma continua. La educación superior cubana cumple los principios de la universalidad planteados por la UNESCO y responde al proyecto de sociedad que se ha trazado el país.

El paradigma que sigue la educación superior cubana es: educación para todos durante toda la vida. Su misión consiste en preservar, desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, llegando con ella a todo el pueblo y en particular a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

La primera misión de la educación superior está relacionada con la formación de profesionales altamente calificados como lo requiere la sociedad contemporánea. Profesionales en los que se combine la formación académica con la laboral e investigativa y que sean portadores de actitudes y valores que se manifiesten en su comportamiento. La educación superior debe formar personalidades plenas, integrales y con elevadas competencias profesionales.

Un concepto estructurador recorre todo el texto, de principio a fin, el concepto de universalización de la enseñanza, la idea de una universidad al alcance de todos, sin diferencias de ningún tipo está presente.

La Universalización de la enseñanza, la cultura y el perfeccionamiento educacional se han convertido en Cuba en materia fundamental de estudio de investigadores, a partir de las especificidades de este sector, como resultado de las exigencias crecientes que factores nacionales e internacionales le imponen a la nueva Universidad contemporánea cubana, José Martí al referirse a la nueva Universidad planteó, ".como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la Universidad antigua, y alzar la nueva". (Agosto de 1883. OC. T 8. p, 373)

El proceso de universalización generó el surgimiento de las sedes universitarias municipales (SUM), identificadas como aquellos espacios que permiten el desarrollo de la enseñanza universitaria en el contexto municipal. En la integración de la universidad con el municipio, las primeras quedarían como centros del intercambio académico, investigativo y de información, y contarían para ello con todas las fuerzas políticas y sociales existentes en cada localidad. Esta nueva experiencia permitirá aumentar la cifra de centros de educación superior existentes en el país, porque hay que manejar la

concepción de que cada sede es una nueva universidad, que tendrá misiones similares a las otras existentes.

Extender la enseñanza universitaria al municipio, es una tarea de esfuerzo y creación pedagógica, porque su objetivo trasciende las prácticas trabajadas hasta el momento. Sin embargo, aunque se ha logrado la marcha del programa, todavía quedan componentes sobre los que se debe trabajar, tal es el caso del sistema de información científico técnica del programa, al que no se está ajenos en el territorio.

La universalización de la enseñanza hacia el municipio tiene múltiples efectos, que van desde la inserción de profesionales de la práctica en la labor docente, hasta el diseño e implementación de variantes para el acceso a la información para poder asegurar los programas de enseñanza de cada carrera.

Como aparece en algunas bibliografías actuales sobre el proceso de universalización, el concepto de "nueva universidad" alude a la creación de las Sedes Universitarias Municipales, refiriendo que las mismas ofrecen oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas territoriales, creando un nuevo actor colectivo, potencialmente volcado a la innovación, capaz de favorecer la creación de competencias para la asimilación/creación de tecnologías y saberes de significación social, siempre en vínculo con los restantes actores del territorio (políticos, administrativos, educativos).

Las SUM, convertidas en escenarios claves de la "Nueva Universidad", constituyen un eje local aglutinador de capital humano e innovativo del territorio, enlazado de diversos modos con agentes regionales, provinciales y nacionales que pueden construir redes que canalicen los conocimientos, las tecnologías, que permitan atender las necesidades sociales de los territorios.

En este contexto, surgió, en el curso 2001-2002, el proyecto de universalización de la educación superior, que establece diferencias y semejanzas a las modalidades existentes, las que sirvieron como base para la concepción de una nueva propuesta. Este proyecto se concentra en el nivel municipal y tiene como misión de garantizar la continuidad de los estudios en diferentes programas de la Revolución como son los de formación de trabajadores sociales, maestros primarios emergentes, instructores de

arte y maestros primarios de computación. Su realización se inició en la Ciudad de la Habana y Matanzas, posteriormente se incorporaron otras regiones del país.

La creación de estas entidades universitarias municipales ha tenido un significativo impacto en la vida y transformación socioeconómica de los municipios, no solo por rescatar para los estudios universitarios a una masa de alrededor de 360 000, sino por concentrar y superar alrededor de 74 000 profesionales como profesores a tiempo parcial y llevar a las localidades los procesos sustantivos universitarios como el postgrado, la investigación, la innovación y la extensión.(Colectivo de autores, 2010: 150)

El cambio más profundo que está viviendo la Universidad cubana en el nuevo siglo es la extensión directa de su presencia a todos los municipios del país, con la apertura de las Sedes Universitarias Municipales (SUM). Se trata de una etapa de perfeccionamiento dirigida a ampliar la respuesta a las necesidades de estudios superiores de los más amplios sectores sociales, proceso en el que se van definiendo nuevos escenarios y cambios curriculares que permiten llevar los estudios superiores en modalidad de presencia institucional directa con modalidades formativas semipresenciales asistidas, a todos los municipios del país sin excepción. Se ha venido gestando lo que se ha dado en llamar un “nuevo modelo de universidad”. -

La creación de las Sedes Universitarias Municipales dio una nueva dimensión a la Universidad cubana en dicho proceso de transformaciones, posibilitando la ampliación del acceso y el estudio permanente a lo largo de toda la vida. Se conformó para ello un nuevo modelo pedagógico que se ha venido aplicando en todas las Sedes Universitarias desde hace varios cursos con un apreciable incremento de la matrícula en cada año, con el propósito de que en los primeros 10 años del siglo XX todo el pueblo alcance una cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución. (Ruiz Reyes, L.R., 2009)

Con el proceso de Universalización se ha redimensionado la vida sociocultural en los municipios y en lo familiar, la investigación científica se ha convertido en un factor de desarrollo de la localidad, se propicia el desarrollo del postgrado académico, se potencia el uso de las bibliotecas y otras instituciones sociales; en fin, se contribuye al aumento de la calidad de vida de los ciudadanos. Siendo, además, un propósito que da

cumplimiento a las aspiraciones que definiera la Conferencia Mundial de la UNESCO de 1998, a la que la experiencia cubana adiciona la equidad en la permanencia y el egreso.

La génesis de las Sedes Universitarias Municipales constituye de hecho un impacto en el territorio. A grosso modo, el impacto se ve, en primer lugar, en el potencial humano (razón misma de su aparición) y asociado a este, el impacto en la actividad artístico – literaria y deportiva; en lo político, legal e ideológico, en la ciencia y la técnica (sobre todo en la transferencia y asimilación de tecnologías) y en lo económico.

La concepción de las Sedes Universitarias Municipales se aviene con el enfoque del desarrollo local que enfatiza lo social como condición previa para el desarrollo económico. La Universalización como proceso de intervención comunitaria surge en la comunidad y para la comunidad. (Ruiz Reyes, L.R., 2009)

Han servido de referentes investigativos para el Trabajo de Diploma que se presenta, diferentes textos sobre la universidad cubana y el proceso de la universalización en las ideas del compañero Fidel Castro Ruz y sus discursos referidos al tema, otras investigaciones desarrolladas como culminación de licenciaturas, maestrías y doctorados que se retoman en el marco teórico referencial. Referente de importancia, la tesis de maestría del MSc. Lino Ariel Escobar Escobar (2004), por ser un estudio de caso de la universalización de la Educación Superior en el municipio de Cumanayagua.

El Trabajo de Diploma en su informe escrito se estructura en tres capítulos. El primero dedicado a la teoría a partir de entender el proceso de la universalización con la historia lógica emprendida por la universidad, como la casa de altos estudios en las diferentes formaciones económicas y sociales y en el contexto cubano.

En el segundo capítulo se trabaja la metodología que se asume en la intervención investigativa a partir de la problemática declarada desde el paradigma cualitativo con un tipo de diseño descriptivo donde se exponen los métodos de indagación empleados y las categorías de la unidad de análisis que se operacionalizan.

El capítulo tres se dedica a los resultados de la investigación a partir de los objetivos trazados con la combinación de los métodos y técnicas empleados en el proceso investigativo.

Capítulo 1. La universidad y el proceso sociocultural cubano de la universalización

En este capítulo la autora realiza un análisis de los presupuestos teóricos que orientan la investigación teniendo en cuenta diferentes aristas que se relacionan con el tema investigado. Se analizan los antecedentes del tema y su importancia. Se reflexiona en torno a las concepciones que existen en el mundo y en Cuba para abordar la temática relacionada con la Universalización de la Enseñanza y su contribución al desarrollo sociocultural de los municipios.

1.1. La Universidad y los procesos socioculturales

La cronología histórica de los procesos socioculturales en relación con la universidad, asumen su surgimiento como institución social, desde la Baja Edad Media como resultado del desarrollo de las sociedades europeas en el período de finales de las invasiones bárbaras. En esa época hay un incremento de la producción material que posibilitó la existencia de sociedades urbanas y en ellas ciertas capas que podían centrar su atención en el desarrollo de la cultura mediante su enseñanza y su enriquecimiento.

Anteriormente existieron en el mundo antiguo, en Grecia, Roma, Alejandría, Bagdad y otras, algunas instituciones con determinados rasgos pero que no completaron el sistema que caracteriza a las universidades.

La universidad es una institución social que está presente en todas las naciones contemporáneas. Su trabajo es parte fundamental de las sociedades modernas. Sin embargo, la medida de su eficiencia no es espontánea y no depende solamente de criterios subjetivos. (Ruiz Reyes, L.R., 2009)

Su existencia, desarrollo y papel actual está sometido a leyes y regularidades que, objetivamente, están presentes en ella misma y responden a las características que la particularizan y a las relaciones entre ellas.

La universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes las Universidades se convirtieron en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias, entonces, posibilita tal situación.

Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con gran certeza que cuando una persona terminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida.

Hoy no ocurre de ese modo. Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización. Educación para todos durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual.

Cuando se profundiza en el verdadero papel correspondiente a las universidades de hoy, resulta lamentable observar en algunos países, fruto de procesos de formación desvinculados de la realidad productiva y social y ajenos a la dinámica de la actual transformación, cómo los jóvenes recién graduados de las universidades se quedan prácticamente sin profesión unos pocos años después de egresados. Ese es el precio cuando la universidad no se adecua al ritmo de esos tiempos y renuncia a transformarse en su interior para dar respuesta a las demandas sociales y productivas de la sociedad donde ella se inserta.

La forma más común utilizada por la universidad para rendir cuentas a la sociedad es el proceso de evaluación y acreditación. Estos procesos cada vez más abarcan distintos programas, tanto de pregrado como de postgrado, y en los últimos años se han venido generalizando, al extremo de existir ya diferentes organizaciones internacionales construidas a esos fines. (Ruiz Reyes, L.R., 2009)

Los avances en esta dirección constituyen un alerta de lo necesario de la creación de alianzas de este tipo, mediante la búsqueda de fórmulas comunes en países como los latinoamericanos, con similares orígenes, cultura, e incluso idioma a su favor.

En toda sociedad existe la necesidad de preservar la cultura que la precedió y desarrollarla, este problema constituye el encargo social que satisface la Universidad. Esta será entonces, la institución social que tiene la función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad y, que sin ser la única que lleva a cabo esa labor, sí es la fundamental.

Cultura es el conjunto de ideas y realizaciones de la humanidad. Para preservarla y desarrollarla la sociedad necesita formar a ciudadanos que, como trabajadores, se

apropien de esa cultura y la apliquen (profesión) y que además la enriquezcan mediante la creación (investigadores, artistas). Álvarez de Zayas, (s.a) citado en Ruiz Reyes, L.R., (2009:14).

El proceso de formación de profesionales y de solución de problemas con un enfoque creador es el objeto de las Universidades. Con este criterio la autora concluye que la universidad es un sistema de procesos con características propias y que satisfacen el encargo social mencionado. El proceso surge a partir de una necesidad que experimenta alguien y que para satisfacerla se ve impedido a transformar la situación de un objeto con el cual se relaciona, esa situación se la denomina problema. El proceso se desarrolla como una sucesión de etapas, con vista a cumplir el objetivo, que no es más que la representación del objeto transformado y que satisface la necesidad, es decir, resuelve el problema.

El proceso es una secuencia de etapas en que un objeto se transforma con el fin de lograr un objetivo.

1.2. La Universidad en Cuba. Sus orígenes y evolución

Los orígenes de la Educación Superior cubana se remontan al año 1728, cuando se crea la Real y Pontificia Universidad de la Habana. A partir de ese año solo en ese centro se ofrecían estudios superiores hasta que 219 años después, en el 1947, es fundada la segunda universidad cubana, la Universidad de Oriente, en la Ciudad de Santiago de Cuba. Cinco años más tarde, en la Ciudad de Santa Clara, surge la Universidad Central de Las Villas.

Una universidad distinta, sin condiciones es hoy en día frente a las presiones internacionales, un reto y una conquista. En otras épocas las Universidades tenían el privilegio de atesorar todo el conocimiento de la sociedad. Eran fuentes de erudición, el saber se encerraba intramuros. (Ruiz Reyes, L.R., 2009)

La Educación Superior a nivel mundial se preocupa mucho por lograr la masividad en el acceso y así se pronuncia la UNESCO; tal propósito también debe ser alcanzado por la Educación Superior cubana. Lo primordial es tener los recursos humanos capaces e inteligentes que permitan asumir el reto de la Universalización de la Educación Superior en cualquier rincón del país por apartado que esté. La concepción referente al pleno acceso implica no solo el ingreso, sino también la plena retención y el pleno egreso;

aspectos que distinguen e proyecto cubano de otros que solo se preocupan por el acceso.

Muchos son los países que poseyendo recursos suficientes no pueden enfrentar un proceso de masividad en el ingreso a estudios superiores ni siquiera contando con la infraestructura necesaria, necesitan, como condición necesaria y suficiente, del personal calificado para asumir un reto de estas proporciones.

Cuba, en los momentos actuales enfrenta el reto, a pesar de la sensible reducción del financiamiento estatal, causado en lo fundamental por el férreo bloqueo que imponen desde hace más de 45 años los gobiernos de los Estados Unidos de América.

En el Primer taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas”, celebrado en Junio del 2001, el comandante en jefe Fidel Castro convocó a la Educación Superior cubana a garantizar la continuidad de estudios de los jóvenes incorporados a los Programas de la Revolución, primero en forma experimental en Ciudad de la Habana y Matanzas, experiencia que se extendió a todo el país.

Con la búsqueda de fuentes alternativas tal empeño se pudo alcanzar porque se logró desarrollar procesos de Universalización de la Educación Superior en todos los municipios. Eso se sostiene al disponer de más de 60 000 profesionales graduados en diferentes ramas del saber y que radican en sus municipios de procedencia y no solo en las capitales provinciales.

A más de 50 años de 1959, la Educación superior cubana cuenta con 65 instituciones de Educación Superior, donde unos 500 000 estudiantes cursan estudios universitarios en 94 carreras, todas bajo el concepto de amplio perfil. Es el modelo que la universidad cubana ha identificado como idóneo para las condiciones de desarrollo el país. En estos años se han graduado cerca de 800 000 profesionales, lo que constituye el 7% la población total. Si a ello se añaden los actuales estudiantes, entonces es posible afirmar que en Cuba actualmente, por cada diez habitantes uno es universitario o estudia en la universidad.

En el discurso pronunciado en la asamblea de estudiantes de la Universidad de Oriente en Octubre de 1970, Fidel expresó: “... *El concepto de la Universalización de la enseñanza lo he dicho y lo he defendido, lo sostengo y creo en él. No solo creo, sino que lo hemos empezado a practicar en la medida de lo posible.*”

Para el análisis de los cambios esenciales operados en la universidad de esta época que imprimen al quehacer universitario una dinámica diferente a la de tiempos anteriores, la autora se ha apoyado en un artículo del profesor colombiano Luis Alberto Malagón Plata (2003).

Un primer aspecto, de suma importancia, relacionado con la real capacidad de la Universidad de dar respuesta a las demandas de este siglo, que se ha de llamar el siglo del conocimiento, es la denominada masificación de la Educación Superior. Como consecuencia de ello se aprecia una tendencia al incremento de los jóvenes en las edades comprendidas entre los 18 y 24 años cursando estudios superiores. En algunos países, entre los cuales está incluida Cuba, esta población rebasa el 50%.

En segundo lugar, está el asunto del financiamiento estatal de las universidades, con una tendencia a la reducción. En la gran mayoría de los países está en franca contradicción con los incrementos del acceso. Por lo tanto, las Universidades se ven obligadas a la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento.

En tercer lugar, y como consecuencia de que las universidades van estrechando lazos de colaboración con la sociedad -contrayendo gradualmente compromisos de diversos tipos: sociales, económicos, culturales -, va teniendo lugar un proceso gradual de pérdida de su autonomía. Es natural que eso ocurra cuando la Universidad abandona sus marcos tradicionales y se vincula de un modo más orgánico con el resto de la sociedad.

En cuarto lugar, y asociado a tales nexos, va surgiendo gradualmente en la universidad la necesidad de evidenciar su responsabilidad social por medio de instrumentos que validen su quehacer. La propia sociedad, cada vez más, exige a la universidad certificar niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos sustantivos, y con ello surge de modo bastante generalizado la necesidad de las universidades de rendir cuentas a la sociedad de su quehacer.

Otra importante cualidad en las concepciones actuales de la universidad como institución social es la formación integral. El término, por su carácter tan general, resulta necesario precisarlo mejor para entender en cada caso qué quiere decir cuando se emplea, pero en síntesis expresa pretensión de centrar el quehacer de las universidades en formación de valores en los profesionales de forma más plena,

dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos solo para su beneficio personal. Implica la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir una autoeducación durante toda la vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, utilizando igualmente las oportunidades ofrecidas por las Universidades de atender al profesional con una educación postgraduada que responda a las necesidades del desarrollo del país.

Una importante y nueva cualidad de la universidad de hoy la constituye el hecho de estar soportada sobre nuevos escenarios tecnológicos, donde la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) introducen cambios significativos en el quehacer académico. (Malagón Plata, 2003)

El cambio en relación con el papel desempeñado por estudiantes y profesores, y en general toda la comunidad universitaria, es un elemento de vital importancia en el logro de ese objetivo. No se trata, simplemente, de introducir la computación y las TIC en los procesos universitarios; se trata en esencia de transformar tales procesos con la introducción de esos instrumentos.

Todo el desarrollo científico y tecnológico experimentado por la sociedad en el pasado y actual siglo ha implicado igualmente nuevas demandas de formación. A partir de necesidades no siempre asumidas por las universidades con la rapidez requerida, que conducen gradualmente a una competencia en el mercado de producción de conocimientos, y con ello el surgimiento de instituciones alternativas a la universidad, con el mismo propósito de capacitar a personas para el desempeño de nuevas funciones, con lo cual se va produciendo un fenómeno de pérdida de exclusividad de las universidades como instituciones generadoras de conocimientos superiores.

Por último, es necesario comentar otra cualidad de la universidad de este siglo, relacionada con una redefinición de saberes, como consecuencia de un desplazamiento de las instituciones de educación superior hacia la investigación como motor de desarrollo.

Lamentablemente esta tendencia se aprecia más hoy en los países del primer mundo que en Latinoamérica, donde la investigación de actualidad e impacto sigue siendo una meta lejana, en ocasiones valorada como inalcanzable por altos directivos, dada la

precariedad de recursos con que se cuenta actualmente para su desarrollo. La investigación sigue siendo un fenómeno casual en estas universidades, asociado a voluntades individuales y no a una política científica coherente, razón por la cual lejos de progresar y generalizarse, se estanca y no produce cambios de envergadura.

A tono con las ideas anteriormente descritas, el punto de partida para identificar la universidad actual y con ello poder establecer del mejor modo posible su modelo de formación, hay que buscarlo en la propia misión de la universidad.

Se sustenta como núcleo de la misión de la universidad moderna, vista desde su acepción más general, la siguiente: Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.

Ideas rectoras del proceso de formación en la Universidad cubana.

- La unidad entre la educación y la instrucción
- La vinculación del estudio con el trabajo.

La primera y más importante idea rectora de la Educación superior y de toda la educación en general, expresa el indisoluble vínculo existente entre los aspectos instructivos y los educativos durante el proceso de formación. Esta idea lleva consigo la comprensión de la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye, y para hacerlo se utilizan todas las posibilidades brindadas por la comunidad universitaria y la sociedad en general, incluidas por supuesto, cada una de las materias de estudio a partir de sus propios contenidos. Aún más, la labor educativa desde el contenido, constituye un elemento primordial de esta relación.

La labor educativa deviene elemento de primer orden en el proceso de formación, debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce desde su ingreso a la universidad hasta su graduación. (MES: 2003)

La educación superior cubana ha hecho suya la idea de que la formación de la personalidad de los jóvenes, en lo particular, referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional, ha de constituir la idea rectora y la estrategia más importante del proceso de formación.

Además de instruir al estudiante durante su formación, resulta igualmente necesario ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, y así lograr el imprescindible nexo con los modos de actuación de esa profesión; desde sus aspectos más simples y elementales, hasta aquellos más complejos y que demandan mayor nivel de preparación. Solo así se aseguran las habilidades necesarias para su desempeño profesional. Si este vínculo no se establece, el estudiante no es capaz de comprender adecuadamente el por qué de cada una de las materias estudiadas durante su carrera, asimilándolas entonces desde una perspectiva teórica, sin relación con la actividad laboral. Ello, a la larga, deviene falta de motivación con su formación profesional e impide que el estudiante se convierta en un agente activo y consciente del proceso.

1.3. La Universalización de la Enseñanza

Como parte de un conjunto de transformaciones mayores, en Cuba ha surgido lo que se ha dado en llamar “nueva universidad”, este concepto alude a la etapa actual de la universalización de la Educación Superior cubana, expresada entre otras cosas, en la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), la localización de espacios de formación superior en los más diversos escenarios (municipios, bateyes, hospitales, prisiones, entre otros y la posibilidad del acceso pleno a los estudios universitarios de todos los jóvenes, con notables implicaciones para los propósitos de justicia y equidad social que caracterizan el proyecto social cubano.

El concepto de “nueva universidad” debe considerarse una idea en proceso de construcciones primer lugar, porque al formar parte de las transformaciones revolucionarias en curso, sistemáticamente incorpora nuevas dimensiones. Sería prematuro atribuirle el carácter de paradigma constituido. Nos parece más bien una “idea fuerza” que acompaña las profundas transformaciones que están teniendo lugar en el sistema de educación superior.

En segundo lugar, porque aun dentro de los límites que hoy se le atribuye a la “nueva universidad” quedan muchos aspectos por comprender y proyectar suficientemente, entre ellos la gestión del conocimiento en el contexto territorial.

La “idea fuerza” encarnada en la noción de “nueva universidad” está fuertemente asociada a la posibilidad de generar sólidos nexos entre las instituciones de educación superior y los territorios a los cuales ellas hoy alcanzan en mayor medida. La nueva

etapa de la “universalización dota a los territorios de instituciones universitarias antes inexistentes. Surge así la “universidad en el territorio” que aglutina una parte significativa de las personas más calificadas en cada región.

Las SUM convertidas en escenarios clave de la “nueva universidad” constituyen un eje local aglutinador del capital humano e innovativo del territorio, enlazado de diversos modos con agentes regionales, provinciales y nacionales que pueden construir redes que canalicen los conocimientos, las tecnologías, que permitan atender las necesidades sociales de los territorios. Las SUM constituyen la innovación institucional que abre nuevas posibilidades de contar con instituciones dinamizadoras de la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación en los territorios.

De modo que, en resumen, se tiene una nueva institucionalidad de la Educación Superior que puede asumir en mayor medida la problemática territorial y la función que se atribuye a la universidad en el territorio es plural, no reductible a la formación profesional dentro de ciertos perfiles.

La Universalización es la extensión de la universidad y de todos los procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo mayores niveles de equidad y justicia social en la obtención de una elevada cultura general integral de los ciudadanos (MES, 2003).

Las Sedes Universitarias Municipales se concibieron a partir del año 2002, como parte de los procesos sociales que se desencadenan en los marcos de la Batalla de Ideas. Da respuesta a un gran propósito de la filosofía de justicia social de la Revolución cubana: la igualdad de posibilidades de ingreso a estudios superiores para todos jóvenes del país. Es además un propósito que da cumplimiento a las aspiraciones que definiera la Conferencia Mundial de la UNESCO de 1998, a la que la experiencia cubana adiciona la equidad en la permanencia y el egreso.

Las SUM fueron creadas por voluntad política del gobierno revolucionario cubano para enfrentar por vía de la educación y en conciencia con la misión del sistema de educación superior, los problemas sociales inherentes al grupo etéreo de jóvenes que potencialmente pueden acceder a estudios universitarios, siendo esta una experiencia inédita en el campo de la Educación Superior.

La Universalización de la Educación Superior debe entenderse como un proceso iniciado con el triunfo de la Revolución. Tiene como premisa la campaña nacional de alfabetización - masivo proceso que involucró a miles de jóvenes en la noble tarea de enseñar a leer y escribir - y avanza y se fortalece gradualmente desde la Reforma Universitaria de 1962 hasta estos días.

La Universalización por tanto caracteriza el sistemático proceso de transformaciones de la Educación Superior dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles equidad y de justicia social.

Las Sedes Universitarias Municipales, en su encargo social garantizan, con un claustro altamente comprometido, la gestión del conocimiento a nivel local, haciendo realidad la Universalización de la universidad y el conocimiento para toda la población, con calidad en la masividad de la formación de profesionales revolucionarios integrales. Difunden y promueven la cultura, la investigación y la innovación tecnológica en la localidad para su desarrollo sostenible en correspondencia con los Programas de la Revolución y el socialismo.

El modelo concebido para la municipalización reúne las características de ser flexible para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico de los estudiantes, estructurado para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje, centrado en el estudiante para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación, con actividades presenciales sistemáticas, que posibiliten, en función del tiempo disponible, que los profesores lo guíen, apoyen.

1.4. La identidad cultural en el proceso de la universalización en Cuba

El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta continuamente de la influencia exterior.

De acuerdo con estudios antropológicos y sociológicos, la identidad surge por oposición y como reafirmación frente al otro.

Aunque el concepto de identidad trascienda las fronteras (como en el caso de los migrantes), el origen de este concepto se encuentra frecuentemente vinculado a un territorio.

La identidad cultural de un pueblo viene definida históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias, o los comportamientos colectivos, esto es, los sistemas de valores y creencias. Un rasgo propio de estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, pues son producto de la colectividad. (Molano, 2006:168).

¿Qué es la identidad? Es el sentido de pertenencia a una colectividad, a un sector social, a un grupo específico de referencia. Esta colectividad puede estar generalmente localizada geográficamente, pero no necesariamente (por ejemplo, los casos de refugiados, desplazados, migrantes, etc.). Hay manifestaciones culturales que expresan con mayor intensidad que otras su sentido de identidad, hecho que las diferencian de otras actividades que son parte común de la vida cotidiana. Por ejemplo, manifestaciones como la fiesta, el ritual de las procesiones, la música, la danza. A estas representaciones culturales de gran repercusión pública, la UNESCO las ha registrado bajo el concepto de patrimonio cultural inmaterial". (UNESCO – PNUD, 2005: 62)

La identidad sólo es posible y puede manifestarse a partir del patrimonio cultural, que existe de antemano y su existencia es independiente de su reconocimiento o valoración. Es la sociedad la que a manera de agente activo, configura su patrimonio cultural al establecer e identificar aquellos elementos que desea valorar y que asume como propios y los que, de manera natural, se van convirtiendo en el referente de identidad (....) Dicha identidad implica, por lo tanto, que las personas o grupos de personas se reconocen históricamente en su propio entorno físico y social y es ese constante reconocimiento el que le da carácter activo a la identidad cultural (.....) El patrimonio y la identidad cultural no son elementos estáticos, sino entidades sujetas a permanente cambios, están condicionadas por factores externos y por la continua retroalimentación entre ambos". ((Molano, 2006: 169).

Todo lo anteriormente expuesto sugiere un análisis de la identidad en el proceso de universalización de la universidad cubana, por todo lo que ha constituido esta casa de estudios en la formación de la nacionalidad en Cuba. Los cubanos de siempre han tenido a la universidad como parte de su “yo colectivizado”, y eso es sentido de pertenencia, aun cuando los intereses institucionales no correspondían con los intereses nacionales, la universidad siempre fue cubana, es cubana y en los procesos actuales se consolida esa identidad que está ligada a la historia y al patrimonio cultural, que no existe sin la memoria, sin la capacidad de reconocer el pasado, sin elementos simbólicos o referentes que le son propios y que ayudan a construir el futuro.

La cultura juega un papel importante en el desarrollo de un territorio, a tal punto que muchos pueblos y lugares en Europa y en América Latina han apostado por una revalorización de lo cultural, de lo identitario (recreando incluso nuevas identidades culturales) y patrimonial como eje de su propio desarrollo.

El desarrollo local se ha convertido en el nuevo activador de las políticas de patrimonialización. Mientras la sociedad de los lugares se convierte en la sociedad de los flujos, parece como si los lugares se hayan involucrado en una obra de construcción identitaria, que privilegia la dimensión local o ciudadana por encima de las nacionales, estatales y globales. La identidad es el viejo territorio del patrimonio y no es de extrañar que entre los objetivos reconocidos por la mayor parte de actuaciones patrimoniales que se realizan en estos ámbitos, figure la reconstrucción de las identidades locales. (Carles García, 2002)

Esta recreación o potenciación identitaria de la universidad y su proceso de universalización, no sólo puede revivir, volver a poblar áreas locales (municipios), despertar interés en una población apática, lograr cohesión social, sino que además puede desencadenar actividades económicas y con ello mejorar los ingresos y la calidad de vida de la colectividad, que redundará en la calidad de la vida sociocultural de los habitantes.

1.5. Los procesos socioculturales en el acontecer de la universalización

La universalización es un proceso sociocultural, a partir de los análisis de los procesos culturales abordados desde el paradigma de estudios culturales predominantes, las prácticas se sitúan en el centro de este proceso. Por lo que en un sentido u otro apuntan hacia la actividad y los significantes e interrelaciones que se suceden en el proceso de conformación de las mismas (Monteagudo López, M., 2010).

De ahí que sea importante considerar entonces la significación social del hecho de la universalización, que expresa desde la asimilación y desasimilación de códigos, a través de los cuales se interactúa en el sistema de relaciones de un contexto, constituyendo prácticas socioculturales que comprenden su misión como hecho cultural que se ha estructurado, basándose en la historia lógica de la universidad como institución cultural para interactuar en los contextos que asume la universalización en el presente.

Por tanto determinar el contexto y naturaleza en el que se desarrolla el proceso de conformación y sedimentación de las prácticas en la universalización, ya sea en un sentido histórico, económico, político, o simplemente estructural, e incluso ideológico; es de gran relevancia. Explicar la importancia de las mismas, es conocer lo que es la universidad en el municipio, no como simple transformación, sino como preservación de los aspectos más significativos que se manifiestan, convertido de hecho en sistema de valores que expresan la conciencia colectiva que determina la naturaleza de una práctica.

Las prácticas socioculturales se diferencian unas de otras no sólo por el contexto y las condiciones que éstas imponen, sino por los valores asociados que la tipifican y se trata, indispensablemente, de estudiar las condicionantes históricas, económicas, sociales y culturales en el proceso de conformación de las prácticas y sus significantes a través de sus relaciones e implicaciones condicionadas de formas objetivas y subjetivas, construidas en unos procesos de transformación y cambio en praxis social, cultural, económica e ideológica. (Soler Marchán, S. D., 2008)

Las producciones materiales y espirituales producidas por el hombre son expresión de su cultura, pensamiento, expresión, sentimientos. Con el transcurso de la historia se conforma su ser, modo de vida acumulado en pos de satisfacer sus necesidades. Al

existir un vínculo directo entre la base económica y la espiritual se construye una sociedad social con equidad y justicia. Esta interrelación es generada por los procesos socioculturales donde el desarrollo de la producción condiciona los procesos de la vida del hombre y a su vez el sistema de relaciones que articulan a la sociedad.

(...) El conjunto de estas relaciones forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política. El modo de producción condiciona los procesos de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social determina la conciencia social” (Marx y Engels. Obras. Escogidas. Tomo I, 1978: 517- 518)

La integración de la sociedad cubana se basó en los siguientes principios: su carácter democrático, al apoyarse en la participación y acceso real de la población en su formulación e implementación y al situar al hombre como centro del desarrollo; igualdad de oportunidades y de trato en el acceso al empleo, los ingresos y servicios básicos de educación y salud. Un rol importante lo juegan los procesos socioculturales que nunca pueden comprenderse aislados de la participación de todos los miembros de la sociedad, la cual es social e históricamente variable en correspondencia entre los sexos y edades, que se vuelven específicos dentro del sistema social organizado, con la integración activa de las instituciones y de las prácticas culturales.

Así se puede afirmar que entender lo sociocultural es el conjunto o cúmulo de los logros materiales y espirituales del hombre, que en su constante desarrollo condicionan su práctica social. (Díaz, Y. Agüero, F., 2009)

En conclusiones la universalización como proceso sociocultural, es un hecho cultural de importancia que repercute significativamente en los contextos que adapta la universidad cubana en los momentos actuales, que ya ofrece resultados en función del desarrollo local.

Capítulo 2. El proceso sociocultural de la universalización en Cumanayagua

En este capítulo se presenta el diseño metodológico a partir de la problematización que constituye el estudio de los resultados del proceso de universalización en el municipio de Cumanayagua para conocer el impacto que ha producido este proceso en la vida sociocultural de la comunidad.

2.1. Marco metodológico

Tema: La universalización como proceso sociocultural en el municipio de Cumanayagua.

Situación problémica

La universidad como institución cultural de importancia en la comunidad, debe desempeñar un papel significativo en los procesos socioculturales que allí se llevan a cabo. No obstante este proceso no se estudiado a profundidad para demostrar su huella en la localidad de Cumanayagua y que sirva de referente en la valoración de los resultados de su implementación como proceso sociocultural en la comunidad.

Problema Científico: ¿Cómo ha contribuido la universalización al desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua?

Objeto: El proceso de la universalización en Cumanayagua.

Campo: La contribución de la universalización al desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.

Objetivo general: Demostrar la contribución de la universalización al desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el entorno sociocultural del municipio de Cumanayagua.
2. Diagnosticar los resultados de la universalización en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.
3. Exponer los resultados alcanzados en la universalización con la participación de los organismos estatales, institucionales y estudiantiles en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.

Idea a defender: Los resultados alcanzados con la universalización, contribuyen a demostrar su contribución al desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.

La **población y muestra** que se emplea en la investigación, coincide por el número de implicados en ella. Se toman en total 40 sujetos: 12 directivos de las Sedes Universitarias de la universalización, la presidenta y vicepresidenta de la Asamblea Municipal del Poder Popular, el 1er Secretario del Comité Municipal del PCC, los directores de las 5 empresas productoras de mayor importancia en el territorio: Pecuaria El Tablón, Pecuaria La Sierrita, Cítricos Arimao, Empresa Agro Industrial Eladio Machín y la Empresa de Productos Lácteos Escambray. Además los directores de las direcciones municipales de Cultura, Educación, Salud, Servicios, Comercio y Gastronomía y 20 pobladores seleccionados intencionalmente que de forma voluntaria accedieron a participar en el proceso de investigación, entre los que se incluyen profesores, estudiantes y egresados de la universalización.

2.2. Unidad de análisis

- Universalización.
- Proceso sociocultural.

Conceptualización

Universalización: es la extensión de la universidad y de todos los procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo mayores niveles de equidad y justicia social en la obtención de una elevada cultura general integral de los ciudadanos. Como parte de un conjunto de transformaciones mayores, en Cuba ha surgido lo que se ha dado en llamar “nueva universidad”, este concepto alude a la etapa actual de la universalización de la Educación Superior cubana, expresada entre otras cosas, en la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), la localización de espacios de formación superior en los más diversos escenarios (municipios, bateyes, hospitales, prisiones, entre otros y la posibilidad del acceso pleno a los estudios universitarios de todos los jóvenes, con notables implicaciones para los propósitos de justicia y equidad social que caracterizan el proyecto social cubano. (MES, 2003)

Proceso sociocultural: El término “sociocultural”, aunque ambiguo, sirve para señalar los procesos en un ámbito social amplio donde, se remite a la “cultura” en sentido amplio y por tanto multifacético donde, junto a los aspectos generalmente entendidos por culturales (incluidos tanto los “artísticos” y profesionales como, de forma especial,

los tradicionales), se valoren, integradamente, los relativos a la inversión del tiempo libre y la recreación, la práctica del deporte, el entretenimiento, etc. (Martínez Casanova, 2010)

Proceso Sociocultural: Define comportamientos que pueden ser una respuesta a una política, incluida la social, presuntamente se han tomado los procesos socioculturales particularmente para examinar cómo estos generan actitudes específicas en una región histórica particular (Toledo Viera, Y., 2010), como es el caso de la universalización en Cumanayagua.

Proceso sociocultural es el conjunto o cúmulo de los logros materiales y espirituales del hombre, que en su constante desarrollo condicionan su práctica social (Zaldivar Pérez, D.F., 2004:10).

Operacionalización

Unidad de análisis	Dimensión	Indicadores
Universalización	Extensión de la universidad a los procesos sustantivos de toda la sociedad	Presencia en los territorios. Cultura general integral de los ciudadanos. Equidad y justicia social
Proceso sociocultural	Cultural	Identificación de las tradiciones socio- histórico y culturales que poseen las personas con la comunidad.
	Social	Situación del empleo. Nivel de integración de las formas productivas con las actividades de la comunidad.
	Económico	Apoyo que brida las formas productivas para satisfacer las necesidades de la comunidad.

2.3. Justificación metodológica

En una investigación social el/la investigador(a) debe preguntarse si su objetivo es la búsqueda del promedio y variación de una o más variables en muchos sujetos y la relación entre esas variables; o si en cambio intenta descubrir la estructura organizativa, sistema dinámico o red de relaciones de un determinado fenómeno más complejo, que lo conlleve a la elección del método más adecuado. Si se busca lo segundo, habrá que partir de la realidad natural, no de elementos aislados, ya que perdería su verdadero sentido. La realidad natural en que se da la estructura completa, de casos o situaciones representativas y típicas, ejemplares o paradigmáticas, estudiadas cualitativamente a fondo en su compleja realidad estructural donde lo que da sentido y significado a cada elemento o constituyente es la estructura en que se encuentra y la función que desempeña en ella. (Zaldívar Pérez, D. F, 2004:10)

En la presente investigación la autora, asume la metodología cualitativa y el estudio de caso como método de investigación, ya que, lo que interesa el estudio de la universalización como proceso sociocultural en Cumanayagua es potencial para producir información sobre singularidades, particularidades, acciones o situaciones locales con límite físico o social. (Rodríguez Gómez, G. 2006:91)

Lo que caracteriza este estudio de caso, es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos en los resultados del proceso de universalización en Cumanayagua, más que la verificación o comprobación de hipótesis previamente establecidas. Como método es el más amplio y completo y en la investigación lo hace de forma exhaustiva e intensiva con la utilización de otras técnicas de investigación. Rodríguez Gómez, G. (2006:98), lo define como *“un examen completo e intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”*

2.4. Técnicas que sustentan el estudio de caso que se presenta

La observación participante

Esta técnica de recogida de datos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce. Muchos sujetos o grupos no conceden importancia a sus propias conductas o no son capaces de traducirlas en palabras.

Estas conductas deben ser observadas si se quiere descubrir sus aspectos característicos. (Rodríguez Gómez, G. 2004:149).

La observación fue realizada en el transcurso de la investigación con sistematicidad y tuvo a su favor el hecho de conocer el proceso de universalización de la enseñanza superior, su implementación y resultados en el desarrollo de la localidad.

La entrevista

Constituye una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado, la entrevista se basa en la presencia directa del investigador, que interroga personalmente. Esta permite la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional. El objetivo principal de la entrevista, como técnica, es obtener datos relevantes. Antes de su utilización se debe *“definir los objetivos de la entrevista y cuáles son los problemas, aspectos importantes sobre los que le interesa obtener información del sujeto entrevistado.”* (Rodríguez Gómez, G. 2004:167).

La entrevista se asume como método de esta investigación porque se basa en todo lo referente *“a la existencia de la realidad, y a la posibilidad de su conocimiento y a la concepción de la esencia y caracteres de la misma.”* Se escoge su utilización porque es una forma dinámica y activa de introducirse en la realidad de los informantes claves de la localidad sobre el proceso de la universalización.

La encuesta

Es indudablemente uno de los procedimientos investigativos más común y ampliamente utilizado en el campo sociológico (Rodríguez Gómez, G. 2004:185). Esto se relaciona, sin duda, con la aparente facilidad de aplicación y el carácter directo de la misma, pero no por ello deja de tener requerimientos metodológicos en su utilización a fin de que los resultados que se obtengan a través de ella sean objetivos y lo más reales posibles. Es un formulario impreso que el sujeto llena por sí mismo y cuyas preguntas, previamente elaboradas, son significativas para la investigación que se realiza. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo, con el fin de identificar y conocer la magnitud del problema que se supone o se conoce de forma parcial o imprecisa, como forma de retroalimentación sobre los cambios o transformaciones

ocurridas en una investigación-acción. Normalmente, el cuestionario de la encuesta se aplica de forma grupal siendo de gran utilidad para obtener información de grupos de cierta magnitud y muy económico cuando los integrantes del mismo están separados geográficamente por grandes distancias. Si bien tiene como ventaja la posibilidad de encuestar a un mayor número de sujetos y el bajo costo de la recopilación de datos, presenta como desventajas el peligro de que no se devuelva el cuestionario o que la información esté incompleta o deformada. Debido a esto se recomienda que cuando se utilice esta variante, se seleccione una muestra más grande de sujetos. Como aspectos importantes se puede apreciar, que la encuesta proporciona normalmente información sobre un mayor número de personas en un período de tiempo más breve, que se cuantifica, analiza e interpreta con facilidad, pero presenta como limitante que es poco flexible, ya que la información no puede variarse, al estar las preguntas impresas y en un orden preestablecido. Se debe señalar que la finalidad del cuestionario de la encuesta es obtener de forma sistemática y ordenada la información de la población investigada sobre el objeto de investigación. Esta información, como ya se plantea anteriormente puede referirse a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, conocen sienten, quieren o desprecian, piensan, aprueban o desaprueban o a los motivos de sus actos. Otra característica del cuestionario de la encuesta es que los sujetos pueden tener mayor confianza en su anonimato, y por tanto sentirse más libres para expresar las respuestas que de otro modo temería ser reprobadas. Por último, se debe plantear que el tiempo de aplicación de esta técnica debe ser de algunos meses hasta un año, ya que un tiempo mayor podría afectar la homogeneidad cronológica de los datos recogidos.

Esta técnica fue aplicada en el proceso de la presente investigación para diagnosticar el proceso de universalización y cómo lo ven los habitantes en el desarrollo sociocultural de la localidad.

Análisis de documentos

Esta técnica muestra la visión que tienen los implicados en su elaboración, acerca de los temas de interés para el presente trabajo (Rodríguez Gómez, G. 2004:322). Además, permite confrontar criterios acerca del tema que concierne, de modo que se ha podido interpretar y recopilar información valiosa acerca del proceso de

universalización y sus resultados en la vida sociocultural de la comunidad. A través de esta técnica también se obtiene información que luego es contrastada en la realidad a través de las otras empleadas en la investigación.

Este método consiste en la interpretación de las informaciones contenidas en los documentos que se someten a análisis bajo determinada óptica establecida por el investigador.

Por la importancia que posee este método para la investigación se debe precisar que se consideran documentos aquellos elaborados por el hombre con el propósito de conservar y/o transmitir información y que quedan clasificados en: escritos, bases de datos digitales, documentación visual (fotografías, videos, etc.) y documentos sonoros (grabaciones).

Sirvió para conocer cómo se contemplan los resultados de la universalización en el desarrollo sociocultural de la localidad de Cumanayagua, sus principales resultados, la evaluación de los implicados externos, en especial del sistema institucional y las organizaciones que los legitiman y refrendan.

Capítulo 3. La contribución del proceso de la universalización al desarrollo sociocultural de municipio de Cumanayagua

En este capítulo se parte de la interpretación de los resultados obtenidos en el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación para demostrar la contribución del proceso de la universalización al desarrollo de los procesos sociocultural en el municipio de Cumanayagua.

3.1. Caracterización del entorno sociocultural del municipio de Cumanayagua

Cumanayagua, es uno de los ocho municipios de la provincia de Cienfuegos, que se encuentra situado al suroeste de la provincia entre los ríos Arimao y Hanabanilla. Limita al norte con los municipios de Manicaragua y Trinidad de las provincias de Villa Clara y Sancti Spíritus respectivamente, por la parte oeste limita con los municipios de Cienfuegos y Palmira. Posee una extensión de 1 099 km² de las cuales 400 km² pertenecen al Plan Turquino y su población asciende a 51 780 habitantes. Existen un total de 74 asentamientos de los cuales 6 pertenecen al litoral costero.

Existen varias leyendas y teorías que se ciñen en torno al origen del toponímico. La más difundida de todas es la que vincula el nombre de la localidad a la fusión entre los nombres del cacique Cumá con el de su hija Anayagua. Otra afirma que Cumanayagua es procedente de la lengua arahuaca, y según esta significa “toda flor de jagua” [Cu – todo-, ma –grande-, na –flor-, yagua -palma real o jagua-]. Otros plantean que procede de la palabra Kumanaiaagua, vocablo derivado de la voz Arauca que hablaban los taínos procedentes de las costas de Venezuela y cuyos descendientes se asentaron en las tierras del centro-sur de Cuba. Sea cual fuere la versión más ajustada a la realidad, de algo si está seguro, y es que el nombre de Cumanayagua posee fuertes raíces indígenas; pues se relaciona con las costumbres y el habla de los primeros habitantes; o sea, de los indocubanos, quienes fueron en realidad los verdaderos descubridores de la región.

Al constituirse como villa, el asentamiento recibió el nombre de San Felipe de Cumanayagua; nombre que mantuvo hasta 1878. Con posterioridad a esa fecha comenzó a llamarse Santa Cruz de Cumanayagua. A principios del siglo XX adquiere la denominación que hasta hoy mantiene: Cumanayagua.

La población urbana cuenta con un total de 31 338 habitantes de ellos 15 929 son masculinos y 15 409 son femeninas, la zona rural cuenta con una población de 19 551 habitantes, 10 719 masculinos y femeninas 8 832.

La principal característica es que cuenta con un 85% de montañas pertenecientes al macizo Guamuhaya, zona del Escambray, ocupando 400 Km² del área total del municipio y en esta zona se encuentra el Pico San Juan altura culminante del macizo, con 1148 m sobre el nivel del mar.

Esta zona montañosa posee 5 373 habitantes y de ellos 3 004 pertenecen al sexo masculino y 2 369 femeninas en ella se encuentran ubicados 11 promotores culturales, que promueven la cultura en todas sus dimensiones, haciendo énfasis en el rescate de tradiciones, aficiones y los talentos locales.

En el municipio están constituidos 13 Consejos Populares de gobierno, de ellos: 3 vinculados a la actividad cafetalera, 7 a la actividad agropecuaria, 4 al cítrico y 3 consejos urbanos dedicados a la producción de los servicios. Estos abarcan 74 asentamientos, 65 rurales llanos y montañosos, y 8 urbanos.

El mayor número de población se concentra en las edades entre 15-30 y 65 y más y cuyo sexo predominante es el masculino, comportándose de igual manera en el rural, llano y montañoso. Por lo que el trabajo cultural debe propiciar la satisfacción de gustos y preferencias de dichos sectores poblacionales, sin dejar de atender el resto.

Además, la población mantiene una expectativa de vida de 76 años y una tasa de mortalidad de 4,7, gracias a los resultados alcanzados por la salud en el municipio, por lo que se hace necesario un trabajo cultural dirigido al mejoramiento de la vida espiritual de esta población adulta que tiende a incrementarse en estos años, cuyos problemas fundamentales radican en la vivienda, distribución de alimentos y el abasto de agua en algunos lugares.

Los renglones fundamentales de la economía lo constituyen: La Ganadería, El Café y Los Cítricos, cuyas Empresas abarcan un área que constituye el 88.3 % del territorio; en él se ubican 32 UBPC dedicadas a la Ganadería, cultivo del Café y Cítricos fundamentalmente.

El sector Educacional en Cumanayagua es de vital importancia para la provincia, pues posee el territorio un Pre-Pedagógico y un Pre-Vocacional cuya matrícula está

integrada por estudiantes de todos los municipios. Existen 77 centros educacionales de ellos 57 centros primarios (11 centros urbanos y 46 rurales), 3 Círculos Infantiles y 1 Escuela especial, 3 escuelas de Educación Técnica y Profesional, 2 centros de adultos, 3 ESBUs, 1 IPU, 2 centros mixtos (Politécnico, escuela de oficio y ESBUs), 1 escuela de oficio, 1 complejo educacional, 3 Sedes Universitarias (1 Pedagógica, 1 de Ciencias Médicas y la Sede Universitaria de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Se cuenta con un total de 2 542 trabajadores en el sector, de ellos 1 725 son docentes y 817 no docentes.

El potencial científico investigativo se proyecta en diferentes líneas de investigación que incluye todas las áreas del trabajo docente educativo, que incluye la escuela, la familia y la comunidad.

3.2. Diagnóstico de los resultados de la universalización en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua.

En este epígrafe se exponen, de forma condensada, los resultados que se obtuvieron con la aplicación de las diferentes técnicas empleadas en la investigación que dan cumplimiento al método de estudio de caso para diagnosticar el proceso de la universalización en el plano del desarrollo de los procesos socioculturales del municipio.

La observación participante de la autora como habitante de la localidad y estudiante de la carrera de Estudios Socioculturales constató que la universalización de la educación superior constituye un proceso que ha contribuido a mejorar la vida de los cumanayagüenses, evidenciado en el gran número de pobladores que se encuentran matriculados en las diferentes carreras de las filiales universitarias que funcionan en Cumanayagua y otros que han logrado a través de la superación de postgrado, obtener títulos académicos de Máster en Ciencias en distintas especialidades e incluso de Doctores, aunque en número más reducido. En cualquier familia cumanayaguense se pueden encontrar jóvenes y no menos jóvenes estudiando o graduados de las carreras que ha ofertado la universalización.

En entrevista a 12 directivos de la universalización (**Anexo 1**) se conoció de la génesis de este proceso en el municipio, a raíz de haberse decretado oficialmente su implementación en el curso 2001/2002, con la apertura de la filial de Cultura Física,

luego simultáneamente la de Salud, Pedagógica y la SUM de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez.

Como elemento significativo se encuentra haber asumido la impartición de la maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso convocada por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) de La Habana, por parte de la Filial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García, que trajo como resultado que en la actualidad haya en el municipio 302 máster implementando sus investigaciones producidas por la sistematización de la práctica pedagógica en las diferentes educaciones donde trabajan.

La filial de Salud asumió la formación de sus técnicos, enfermeras y médicos en el policlínico docente Aracelio Rodríguez Castellón incluido la especialización postgraduada de los Médicos y Estomatólogos Generales Integrales, maestrías y el programa de formación médica de los estudiantes latinoamericanos.

Los profesionales de la cultura física formados en el territorio atienden todo el trabajo en esta esfera en los diferentes contextos, se ha nutrido el sector de 86 master en Cultura Física, proceso desarrollado en la Filial municipal.

Los graduados en las carreras de Psicología, Derecho, Comunicación Social y Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, están distribuidos en las diferentes instituciones y organismos del territorio. Además la FUM aportó con la impartición de la Maestría en Educación, un total de 39 másteres que ponen su conocimiento en función de su trabajo profesional en cada uno de los centros en que laboran.

En la encuesta aplicada a los líderes de la comunidad (**Anexo 2**), presidenta y vicepresidenta de la Asamblea Municipal del Poder Popular, el 1er secretario del Comité Municipal del PCC, y los directivos de 5 empresas de importancia económica en el municipio, así como a directores de organismos locales como Cultura, Educación, Cultura Física, Salud, Servicios, Comercio y Gastronomía, con el objetivo de diagnosticar el impacto de la universalización en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en la localidad, se constató que todos son graduados universitarios, han participado en el proceso de la universalización ya sea

como estudiante, profesor, diplomante, maestrante y otras entre las que se incluyen cursos de postgrado y capacitaciones.

Consideran que la relación de su institución con la universalización es buena y la relacionan con la contribución de la misma al desarrollo de los procesos socioculturales en el plano económico y social del municipio con progreso. Entre los resultados de la universalización que, a su juicio, hayan contribuido al desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en el municipio, mencionan el aumento de profesionales con diferentes categorías que ponen su conocimiento en función de la economía, los servicios, la educación, la salud y aplican diferentes investigaciones que se exponen en los Fóruns de Ciencia y Técnica para generalizarlos en otros contextos afines, otro elemento de importancia referido es la capacitación que en el plano pedagógico han recibido ingenieros, médicos, abogados, fiscales, económicos y otros profesionales para enfrentar la docencia en cada una de las carreras de la universalización en el municipio.

En encuesta aplicada intencionalmente a pobladores con conocimiento del tema de investigación, seleccionados de forma intencional entre los que se incluyen estudiantes, profesores, egresados de las diferentes carreras (**Anexo 3**) con el objetivo de diagnosticar el proceso de universalización y cómo lo ven los habitantes en el desarrollo sociocultural de la localidad, se consolidan los resultados evidenciado en haber entrevistado una representatividad mayoritaria de residentes en la zona urbana, aunque se pudo conocer la opinión de algunos residentes de las zonas rurales y en especial de las comunidades montañosas. El proceso de la universalización es conocido entre la población local, que expone tener un nivel de vinculación con el mismo directa o indirectamente. Entre los resultados del proceso de la universalización en el territorio los encuestados expresan la graduación de muchos cumanayagüenses en diferentes carreras y las ofertas de fuente de empleo. El proceso de la universalización lo valoran de Bueno, en todos los aspectos encuestados.

3.3. Resultados alcanzados en la universalización con la participación de los organismos estatales, institucionales y estudiantiles en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en Cumanayagua

Los resultados más significativos, obtenidos en la valoración de la incidencia de la universalización en los procesos socioculturales que se desarrollan en Cumanayagua, se pueden inclinar en tres direcciones: **cultural, social y económica**; para los profesionales sometidos al proceso y para la comunidad que recibe los servicios de la universalización.

Al medir las dimensiones **cultural, social y económica** en el desarrollo de los procesos socioculturales de la universalización que se llevan a cabo en el municipio, que le da a los pobladores de la localidad la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, como seres éticamente comprometidos para discernir los valores y efectuar opciones en la toma de conciencia, al reconocerse como un proyecto inacabado, y poner en cuestión sus propias realizaciones, buscar incansablemente nuevas significaciones, y crear obras que lo trascienden, se miden indicadores como la identificación de las tradiciones socio- histórico y culturales que poseen las personas con la comunidad y que en la universalización se consolidan con la apropiación del conocimiento que significa haber graduado 1076 estudiantes hasta el 2012, como expresa la tabla 1 (**Anexo 4**), del informe de la visita del viceministro primero del Ministerio de Educación Superior al territorio, realizada el 12 de marzo del 2012, donde se ofrecen datos del nivel de la actividad en la Educación Superior en el municipio Cumanayagua. Entre los principales resultados que se exponen, aparece en la tabla 2 (**Anexo 5**), la matrícula de pregrado en las diferentes filiales universitarias que suman un total de 711 estudiantes, con una promoción por carreras (**Anexo 6**) de 91,1%. La cantera de profesores de la localidad que han asumido la docencia en universalización está representada por un total de 99 docentes, de ellos 41 son Master en Ciencias, 1 Doctor en Ciencias, 39 instructores, 58 asistentes y 2 auxiliares (**Anexo 7**), lo que ha redundado en la elevación de la calidad de la Educación Superior en la localidad.

La situación del empleo se mejora al ingresar en el mundo laboral del territorio un número de profesionales con preparación, que indudablemente condicionan la vida social de los pobladores, ya sea por la fuente de ingreso o por el conocimiento en

función del desarrollo. Aun cuando los 1076 graduados no ejerzan directamente en la carrera que obtienen su diploma, esto redundará en fortalezas para el desempeño profesional y personal de los sujetos (mujer u hombre) con título universitario adquirido en una universidad de nuevo tipo como la universalización. Esta cantidad de graduados universitarios contribuye a elevar el nivel de integración de las formas productivas con las actividades de la comunidad.

En los avances en la labor educativa y político-ideológica, se logra unir el trabajo de las Filiales del municipio a partir de espacios compartidos que permitieron a los profesores analizar, discutir e instrumentar políticas con respecto a este trabajo, con el desarrollo de talleres y la participación de todos los profesores del CUM. Se ha logrado a partir de la instrucción, mejorar la labor educativa y político-ideológica, donde la disciplina de Preparación para la Defensa ha jugado un importante papel como ente de unidad de este trabajo entre las Filiales. Se logra unidad en el trabajo metodológico elevando el nivel en las clases y en la preparación de los profesores.

En el nivel económico, en el año que se realiza la investigación, un grupo de estudiantes forman parte de los cuadros y reservas de empresas y organismos del municipio, entre los que se encuentran el Director y el Subdirector de Producción de la Empresa Agroindustrial “Eladio Machín”, estudiantes de las carreras de Estudios Socioculturales y Agronomía respectivamente. El Subdirector que atiende la esfera de la ganadería en la Delegación Provincial de la Agricultura, estudiante de la carrera de Derecho. El Subdirector Económico de la Empresa Pecuaria El Tablón, estudiante de la carrera de Contabilidad y Finanzas. La Directora de Contabilidad y Finanzas de la Empresa Cítricos Arimao, estudiante de Estudios Socioculturales, El Primer Secretario del Comité Municipal del PCC es graduado del año 2010 de la carrera de Estudios Socioculturales. La Subdirectora de Cultura Municipal es graduada de la carrera de Estudios Socioculturales. El Subdirector que atiende el Plan Turquino y el Jefe de Departamento de Promotores Culturales, así como la Directora del Museo Municipal y de la Galería de Arte son estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.

La emisora “Radio Cumanayagua” tiene entre sus trabajadores a ocho graduados de las carreras de Comunicación Social y Estudios Socioculturales.

Los maestros graduados por la Filial Pedagógica y la Filial del MES en las diferentes carreras, han garantizado que el municipio no tenga déficit de maestros e incluso se haya podido ayudar con estos recursos humanos a otros territorios.

La Subdirectora Docente de la FUM y el Coordinador de Carrera de Comunicación Social son graduados ambos con Título de Oro por esta Filial, en la carrera de Comunicación Social.

La Filial de Ciencias Médicas logró con la graduación de médicos y enfermeras cubrir el ciento por ciento de los consultorios de la montaña. Se formaron 59 médicos latinoamericanos y con la apertura de la maestría de amplio acceso en Salud se graduaron en total 38 máster en las diferentes especialidades: Atención Integral a la mujer, Atención Integral al niño, Longevidad satisfactoria, Enfermedades infecciosas, Urgencias médicas, Urgencias estomatológicas, Medicina bioenergética y Salud bucal comunitaria. Se han graduados 76 médicos, 32 especialistas en Medicina General Integral (MGI), 17 especialistas en Estomatología General Integral (EGI).

La dirección del INDER cubre con promotores e instructores y profesores de Educación Física todos los asentamientos rurales y de montaña del municipio, con los graduados en la Sede de Cultura Física. La maestría impartida en la Filial graduó 87 master en la actividad física.

Todos los estudiantes de las carreras de Agronomía y Contabilidad y Finanzas en empresas u organismos se desempeñan en puestos laborales vinculados a sus carreras y dan su aporte al territorio con la aplicación de los conocimientos y los encargos de investigación y trabajos de diploma que realizan.

Esto fortalece la formación de un profesional competente y comprometido con la Revolución y sobre todo con el desarrollo de su localidad y su municipio, lo que fortalece el prestigio de la universalización el territorio y son considerados por la alta dirección del Gobierno y el Partido Municipal como impactos en el desarrollo de la localidad.

Al analizar la integración lograda en los postgrados, ciencia y técnica e innovación tecnológica y extensión universitaria, los resultados reflejan el desarrollo de cursos de postgrados en las diferentes Filiales: 3 en la Pedagógica, 3 en la de Salud, 10 en la de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez. El Postgrado de Preparación para la Defensa

se impartió con la participación de todos los profesores del CUM. La superación para cuadros en el municipio se imparte con profesores de las tres Filiales.

Entre los Proyectos de Desarrollo Local en los que se trabaja, dirigido por el MES y con participación de las tres Filiales de Cumanayagua, se encuentran:

- Proyecto Café. Dirigido por Filial Universitaria de Cumanayagua con la participación de 12 profesores del CUM y 15 estudiantes. Impacto: Mejoró la producción del café en esta cosecha, reconocido en acto provincial de fin de cosecha y con la participación del Secretario de la CTC Nacional.
- Proyecto PIAR. Dirigido por la UCF con la participación de 8 profesores: 4 de la UCF y 4 del CUM y 14 estudiantes de la carrera de Agronomía en ambos centros.
- Proyecto del Manejo Sostenible de la Tierra. Dirigido por la UCF con la participación de 5 profesores: 3 de la UCF y 2 del CUM.
- Proyecto de Sensibilización con la Agricultura a los alumnos del centro mixto Mayarí: Dirigido por la UCF con participación de las Filiales del MES, Pedagógico y Cultura Física, con 5 profesores del CUM y 4 de la UCF y 42 estudiantes.
- Proyecto ESCAMBRAY: CESOC y Filial del MES con la participación de 9 profesores de la UCF y 15 del CUM y 43 estudiantes. Impacto: Mejora la calidad de vida de los montañeses y se logran estudios de ecosistemas frágiles de montaña para su cuidado y preservación, así como el desarrollo de eventos científicos con participación foránea
- Proyecto Luis Gómez: Dirigido por el Grupo Teatro de Los Elementos y con participación de la Filial del MES, con la participación de 3 profesores del CUM y 3 estudiantes de la carrera de Comunicación Social.
- Proyecto la lucha contra el Tabaquismo y el Alcoholismo en la montaña: Dirigido por la Filial de Salud y con participación de la Filial del MES, Cultura Física y Pedagógico, con la participación de 20 profesores y 40 estudiantes, así como personal médico y paramédico de la Salud. Impactos: Se reduce en un 40% el hábito de fumar en la Comunidad El Nicho y El Mamey, se reduce en un 37.2% la ingestión de bebidas alcohólicas en Cien Rosas y Cuatro Vientos.

Funcionamiento del Consejo Universitario Municipal (CUM)

El CUM está integrado por:

- Directores de Filiales
- Representante del Gobierno.
- Representantes de Organismos y Empresas.
- Coordinadores de Carreras.
- Subdirectores de las Filiales.

Se debaten los temas referentes a:

- Superación: Postgrados, Diplomados, Maestrías, Capacitaciones, Preparación para pruebas de ingreso, a partir del CUM.
- Investigaciones: Trabajos de Diploma de los estudiantes en culminación de estudios y otras investigaciones vinculadas al desarrollo local. Análisis de las líneas de investigación y de las estrategias de desarrollo local.
- Proyectos: Capacitación, participación, elaboración, ejecución, metodología de los mismos, integración a partir de los proyectos.
- Trabajo político-ideológico: Formación del profesional competente y comprometido con la Revolución. Obstáculos que frenan el desarrollo local en el municipio. Formación de valores. Conocimiento de la historia de Cuba y la historia local.

Se adoptan acuerdos encaminados a dar respuesta a la problemática local y siempre colegiados con directivos y asesores del Consejo y la participación del Gobierno, para:

- Fortalecer las investigaciones en la montaña para mejorar la calidad de vida de sus pobladores.
- Contribuir a partir de la gestión del conocimiento a elevar la producción de café.
- Impartir una Maestría en Desarrollo Local.
- Impartir la Especialidad de café.
- Impartir cursos de Historia Local en las diferentes Filiales.
- Implementar de conjunto con el gobierno cursos de superación a cuadros y reservas del municipio.
- Aplicar diagnóstico en las diferentes empresas y organismos para conocer las necesidades de superación.

El aprendizaje por parte de los actores locales aparece en primer plano dentro de la actividad cognoscitiva que la práctica local reclama. Una pieza clave de esa estrategia lo ha constituido el programa de educación continua de los profesionales del territorio. Colocar la sociedad en el centro de las políticas de postgrado ha significado tratar de conectar los esfuerzos por el desarrollo social. El desarrollo social, en las circunstancias contemporáneas, es fuertemente dependiente del conocimiento. De ahí que se pueda hablar de la necesidad de avanzar hacia el desarrollo social sostenible basado en el conocimiento.

Una de las principales funciones del post grado ha sido permitir la apropiación social del conocimiento que es el proceso sociocultural mediante la participación en actividades de producción, transferencia, adaptación, aplicación de conocimientos; acceder a los beneficios del conocimiento.

La apropiación social del conocimiento ha tenido impactos económicos y productivos. Pero también la educación y el conocimiento, ha sido fuente de autoestima en los procesos socioculturales con la contribución al desarrollo de la personalidad y la felicidad de los favorecidos por la universalización, con recursos esenciales para promover democracia y niveles superiores de integración y participación social. La educación y el conocimiento atribuidos al proceso de la universalización han sido fuentes de cultura, justicia, equidad y solidaridad, al servicio de la mejora de la salud, el cuidado del medio ambiente, el mejoramiento de los servicios culturales, el aumento de la producción de alimentos, entre otros.

Los beneficios de la apropiación social del conocimiento no sólo han sido tecnoproductivos y económicos sino que atienden al desarrollo social visto integralmente.

La universalización en Cumanayagua en sus 10 años de fundada ha planificado cursos, entrenamientos, diplomados y maestrías; y han sido cientos los profesionales, técnicos y no profesionales que han recibido los beneficios del postgrado.

Más del 50 % de los profesores de la universalización se encuentran preparados para impartir clases de calidad y si se tiene en cuenta que el 61 % de ellos no provienen del sistema de educación, se puede afirmar que resulta un impacto positivo en el desarrollo y preparación de profesionales de alta calidad para el desempeño en la investigación,

formación profesional y otras tareas que desde las necesidades locales, pudieran realizar.

Cursos de superación ofertados por la universalización a los profesionales del territorio y profesores de la sede para su actualización en la materia que imparten

La carrera de Psicología organizó sus cursos de post grado teniendo en cuenta las solicitudes de las instituciones del territorio y en correspondencia con el perfil de la carrera. En estos cursos se matricularon educadoras de las diferentes enseñanzas y enfermeras y médicos de la familia de la sede de salud y responden a la labor de extensión universitaria de la carrera.

En coordinación con la sede de Cultura Física se impartieron cursos de actualización para profesores y profesionales que laboran en la cultura física y el deporte.

La APC del territorio solicitó a la Filial Universitaria de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez una preparación para los educadores miembros de esta organización en tema que tributen a su actualización profesional y potenciar habilidades en la labor educativa. Es necesario destacar que esta preparación sistemática ha permitido la aplicación de conocimientos en todas las instituciones educativas del territorio incluyendo cuadros, profesionales y técnicos. Cada curso aportó una línea de investigación con el objetivo de formar habilidades en los cursantes y acciones creadoras en la solución de problemas particulares de cada entidad con una base científica y renovadora.

La obtención del grado académico es un hecho indiscutible que influye en la eficacia del proceso docente educativo y en la posibilidad de mejorar la calidad en la formación de los profesionales.

Se impartieron diversos temas que contribuyeron a ampliar los conocimientos cerca del desarrollo local, su concepto y prioridades, gestión de proyectos, estrategias municipales para el desarrollo, rol de la universidad en el GUCID y su inserción en las acciones locales como gestora de conocimientos.

Una preparación clave es la de los directivos del territorio para ampliar sus conocimientos en la implementación de la estrategia municipal de desarrollo y formar habilidades en la ejecución de proyectos o estrategias de iniciativas en las diferentes entidades económicas, sociales o de servicios del territorio. En este sentido se

estructuro una superación que abarca 10 temas en los aspectos fundamentales para su desempeño.

Proyección actual de la actividad de Ciencia e innovación tecnológica.

La FUM se encuentra vinculada al proyecto GUCID para su contribución al desarrollo local. Debido a las características e implicación que tienen las montañas para la vida socioeconómica de la localidad, se han dirigido hacia esta zona las principales investigaciones, las cuales tienen su mayor salida en los trabajos de culminación de estudios con la participación de profesores y estudiantes. De los profesores 5 son miembros del grupo de montaña que dirige la Universidad de Cienfuegos.

Han realizado diferentes investigaciones que incluyen propuestas para mejorar la vida social y desarrollar económicamente la montaña, por carreras en Agronomía 24, en Psicología 4, en Comunicación Social 8, en Estudios socioculturales 34, en Contabilidad 74, en Derecho 2

En Agronomía 4 investigaciones inciden en el mejoramiento de los suelos, 3 en el control de plagas en el cultivo de café, el resto contribuyen al perfeccionamiento productivo de la planta procesadora, cuidado del medio ambiente y la introducción de otros cultivos en el área de la montaña.

Salidas del proyecto GUCID

Están incluidas la Especialidad de Café y la Maestría en Desarrollo local, ambas permitirán realizar investigaciones dirigidas y planificadas de manera científica hacia el desarrollo sostenible de la localidad esto abre la posibilidad de contar con estrategias a corto, mediano y largo plazo en función del mejoramiento social y económico del territorio, principalmente como respuesta a aquellas necesidades prioritarias en la estrategia de iniciativa local para el desarrollo, propuesta por el gobierno.

Relación de la universalización con las organizaciones del territorio en función de la ciencia y la innovación tecnológica.

Las investigaciones de los maestrantes estuvieron dirigidas al perfeccionamiento de los medios y métodos en educación y las inclusiones de la cultura e historia local en el sistema de enseñanza, propuestas aprobadas por los especialistas para su aplicación. Sus resultados han sido expuestos en los eventos de ciencia y técnica a nivel municipal y provincial, obteniendo premios Relevantes y Destacados.

Otra producción científica importante de la universalización se encuentra en los trabajos de diploma para la culminaron de estudios. Todos dirigidos a aportar estrategias novedosas para dar soluciones a problemas en el propio centro donde laboran los estudiantes de las diferentes filiales.

Muchas investigaciones ofrecen contribuciones importantes a la producción de alimentos, a la eficacia del proceso productivo como los trabajos de Agronomía. En este sentido se han realizado investigaciones en el mejoramiento de los suelos para el cultivo del café y control de plagas.

Las carreras de Psicología, Estudios Socioculturales y Comunicación Social han aportado elementos valiosos para el desarrollo social en la montaña y áreas urbanas.

En las actividades de las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) participaron 12 jóvenes de la filial, 11 estudiantes y 2 profesores, estos últimos obtuvieron mención con uno de sus trabajos.

Las filiales han participado en todas las actividades del Fórum Municipal, en los últimos 3 años los resultados exponen la presentación de 70 trabajos, de ellos 20 Relevantes. Este año (2012), el CITMA otorgó la categoría de joven investigador a un profesor de la carrera de Comunicación Social.

Desde su fundación la universalización ha obtenido la condición de DESTACADA en el Fórum de Ciencia y técnica, condición que ostenta hasta la actualidad.

Una de las funciones que ha tenido la Filial Universitaria desde sus inicios ha sido el asesoramiento al gobierno o a algunas de sus entidades, relacionado con las actividades de superación, investigación, gestión de proyectos y entrenamientos, en la actualidad se han incrementado las acciones en este sentido con la participaron de los directivos de la filial en sesiones decidoras del órgano estatal con el objetivo de orientar o ampliar conocimientos necesarios para la toma de decisiones. La demanda del gobierno para esta función universitaria, aun no se corresponde con las necesidades del territorio y este es uno de los retos que a enfrentar en las próximas proyecciones de trabajo.

De igual forma el proceso de Universalización ha brindado la posibilidad de que sean los profesionales y estudiantes de la propia municipalidad los que investiguen sobre la base de los problemas que se presentan en el territorio, permitiendo una rápida

respuesta a los mismos. Además, la contingencia de que sus profesionales puedan realizar a través de la universalización, su superación constante mediante los diferentes cursos, diplomados, maestrías, desde sus propios puestos de trabajo hace acrecentar el caudal, que por consiguiente se desborda hacia el medio sociocultural en el cual se desenvuelven.

La presencia de la Universidad en el municipio, ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que el municipio cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles en función de la educación y la elevación cultural del pueblo y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

Este Programa de la Revolución y los resultados obtenidos en este tiempo en Cumanayagua, trazan el compromiso de todos los involucrados en el proceso en aras de alcanzar la posibilidad que solo un sistema como el cubano, podrá darle al hombre una Cultura General Integral, con la cual podrá alcanzar el desarrollo armónico y sostenible.

La investigación al tener en cuenta los objetivos trazados en el proceso ha posibilitado determinar los referentes teóricos sobre la universalización y los procesos culturales que se desarrollan en la comunidad como muestra de la identidad cultural de esta, que evidencia los resultados para su desarrollo en el plano económico, social y cultural. Si bien los argumentos teóricos que más se sistematizan son los de carácter sociocultural observándose en ellos plena con los presupuestos del compañero Fidel Castro Ruz, cuando enunció la universalización en función de elevar la cultura general de los cubanos para situarlos entre los más preparados del mundo.

Las técnicas empleadas para dar cumplimiento al estudio de casos desarrollado, constataron desde su etapa diagnóstica que la universalización ha resultado un elemento de importancia en el desarrollo de los procesos socioculturales que tiene lugar en el municipio, vista como proceso además que implica los propios actores en el plano económico, político, social y cultural.

Los resultados de la implementación de la universalización en el municipio de Cumanayagua exponen su contribución al desarrollo sociocultural de la localidad con evidencias prácticas en la profesionalización del conocimiento, al asumir la existencia de un continuo y complejo progreso en el peso de los factores culturales y el ambiente científico y creativo que han propiciado la acogida y el desarrollo del modelo de la manera exitosa en que se ha desarrollado.

- Alonso Freire, J. (2004). El autodesarrollo comunitario. Madrid: Paidós
- Ander Egg E. (1976). Hacia una metodología del trabajo social. Buenos Aires: ECRO.
- Ander Egg, E. (2000). Métodos del trabajo social. Buenos Aires: Espacio.
- Arias Herreras, H. (1995). La comunidad y su estudio, La Habana: Pueblo y Educación.
- Basail Rodríguez, A. (2004). Sociología de la Cultura. La Habana: Félix Varela.
- Blanco, J. A. (1998). Ética y cultura del desarrollo. La Habana: Ciencias Sociales.
- Bueno Sánchez, E. (1984). Metodología de la investigación. La Habana: Universidad.
- Cardoso, R. (2001). Hacia la formación integral del estudiante. La Habana: Universidad.
- Casa Tirso, B. (1992). La formación integral del estudiante universitario. La Habana: Universidad.
- Castro Ruz, F. (1970). Discurso pronunciado en la 1era Asamblea de estudiantes de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba: Oriente.
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en el Primer taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas”. La Habana: MES.
- Centro de Estudio y Desarrollo Sociocultural. (2009). Los procesos socioculturales. La Habana: Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (1997). El Proyecto Social Cubano: Desafíos actuales. La Habana: Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (1998): Libro de trabajo del sociólogo. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2006): La nueva Universidad cubana, La Habana: Universidad.
- Colectivo de autores. (2010). La universalización de la Educación Superior. La Habana: MES.
- Díaz Canel, M. (2009). Intervención en la Mesa redonda sobre transformaciones de la Educación Superior. En Revista de Educación Superior, 5, 5, 12.
- Díaz, Y. y Agüero, F. (2009). Procesos socioculturales en la movilidad de la fuerza de trabajo de la producción cafetalera en el asentamiento de montaña “El mamey”. Trabajo de Diploma. Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

Escobar Escobar, L.A. (2004). La universalización de la Educación Superior en Cumanayagua. Un estudio de caso. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

García Carles (1994). Patrimonio etnológico, memoria y cultura, Seminario LEADER "Cultura y desarrollo rural. Retrieved from www.rural-europe.aeidl.be

Guzón Camporredondo, A. (2006). Desarrollo local en Cuba. La Habana: Félix Varela.

Hernández Sampier, R. (1998). Metodología de la investigación. La Habana: Félix Varela.

Horruitiner Silva, P. (2009). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.

La Universalización en el Ministerio de Educación Superior (2003). La Habana: MES

Malagón Plata, L.A. (2003). La pertinencia en la Educación Superior: La Habana: Universidad.

Martí Pérez, J. (1989). Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales

Martínez Casanova, M. (2010). Introducción a los Estudios Socioculturales. En formato digital.

Marx, C. y Engels, F. (1978). Obras. Escogidas. Tomo I. La Habana: Ciencias Sociales

Ministerio de Educación Superior (MES). (2003). La universalización en la Enseñanza Superior. En CD-ROOM. La Habana: EMPROMAVE.

Molano, O.L. (2006). La identidad cultural, uno de los detonantes del desarrollo territorial. Territorios con identidad cultural. Retrieved from www.rimisp.org

Moreno, A. (2009). Lo sociocultural en los procesos comunitarios. La Habana: Consejo Nacional de Cultura.

Rodríguez Gómez, G. (2006). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Félix Varela.

Ruíz Reyes, L.R. (2009). Valoración de la incidencia de la Universalización en el desarrollo de la Cultura Física en la Comunidad camajuanense. Tesis en opción al título de master en actividad física en la comunidad. Universidad de Ciencias de la Cultura y el Deporte Comandante Manuel Fajardo, Santa Clara, Villa Clara.

Soler Marchan, S. D. (2008). Proyecto Luna. Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

Toledo Viera, Y. (2010). Política social, procesos económicos y socioculturales en comunidades de montaña. Trabajo de Diploma. Universidad Calos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.

UNESCO – PNUD. (2005).

UNESCO. (1998). Conferencia Mundial. UNESCO

Zaldívar Pérez, D. F. (2004). Temas de debate científico. La Habana: Selección de lecturas. En formato digital.

Anexo 1

Entrevista a los directivos de las Sedes Universitarias

Objetivo: Conocer cómo se ha desarrollado el proceso de la universalización en el territorio y los principales resultados de su implementación.

Preguntas de la entrevista

1. ¿Cuándo comenzó la universalización en el municipio?
2. ¿Qué filial fue la primera en actuar en el proceso educativo formativo de la universalización?
3. ¿Qué resultados exponen la universalización en cada una de las filiales?
4. ¿Cómo valora usted la situación actual del proceso de la universalización de la educación superior en el municipio en cuanto a desarrollo profesional y humano, satisfacción por la preparación recibida y su influencia en la actividad laboral, satisfacción de la comunidad?

Anexo 2

Encuesta a los líderes de la comunidad y directivos de empresas y organismos locales

Objetivo: Diagnosticar el impacto de la universalización en el desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en la localidad.

Cargo: _____

Nivel escolar: _____

1. Cómo ha participado Usted en el proceso de la universalización

- Estudiante: _____
- Profesor: _____
- Diplomante: _____
- Maestrante: _____
- Otra modalidad: _____ ¿Cuál? _____

2. La relación de su institución con la universalización la considera

- Buena: _____
- Regular: _____
- Mala: _____

3. En qué medida considera que la universalización ha contribuido al desarrollo de los procesos socioculturales del municipio

- Ampliamente: _____
- Medianamente: _____
- Progresivamente: _____
- Limitadamente: _____

4. Mencione algunos de los resultados de la universalización que, a su juicio, hayan contribuido al desarrollo de los procesos socioculturales que se llevan a cabo en el municipio.

Anexo 3

Encuesta a la población

Objetivo: Diagnosticar el proceso de universalización y cómo lo ven los habitantes en el desarrollo sociocultural de la localidad.

1. ¿Dónde reside Usted?

En la zona urbana ____

En la zona rural ____

En la montaña ____

2. ¿Conoce Usted qué es el proceso de la universalización?

Si ____

No ____

3. ¿Cómo está Usted vinculado a este proceso?

Directamente ____

Indirectamente ____

No vinculado ____

4. ¿Conoce Usted de los resultados que ha traído el proceso de la universalización en el territorio?

Si ____

No ____

De ser positiva la respuesta enumere algunos

5. ¿Cómo valora usted la situación actual del proceso de la universalización de la educación superior en el municipio en cuanto a:

• desarrollo profesional y humano: Bueno____, Regular ____, Malo____.

• satisfacción por la preparación recibida y su influencia en la actividad laboral:
Bueno____, Regular ____, Malo____.

• satisfacción de la comunidad: Bueno____, Regular ____, Malo____.

Anexo 4

Tabla No. 1. Graduados hasta la fecha (2012)

FILIAL	CURSOS ESCOLARES					TOTAL
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	
MES		21	11	31	48	111
CULTURA FÍSICA		75	22	58	48	203
PEDAGÓGICA	133	114	93	93	132	565
SALUD		18	57	87	35	197
TOTAL	133	228	183	269	263	1076

Anexo 5

Tabla No. 2. Matrícula de pregrado. Curso 2011-2012

CARRERA	AÑOS DE LA CARRERA						TOTAL
	1ro	2do	3ero	4to	5to	6to	
FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL		5	12	91	163	230	501
Psicología				8	16	11	35
Derecho				24	23	49	96
Estudios Socioculturales		5	4	13	41	78	141
Comunicación Social				13	33	32	78
Contabilidad			8	23	50	60	141
Agronomía				10			10
FILIAL DE CULTURA FÍSICA							
Cultura Física							
FILIAL PEDAGÓGICA			11	50	44		105
Preescolar				10	21		31
Especial				13			13
Primaria			11	16	14		41
Informática				11	9		20
FILIAL DE SALUD			19	36	32	18	105
Medicina			8	6	9	18	41
Estomatología			4	6	4		14
Enfermería			7	24	19		50
TOTAL DEL CUM		5	42	177	239	248	711

Anexo 6

Tabla No. 3. Promoción de las carreras del CUM

CARRERA	TOTAL POR CARRERAS DEL CUM			
	MATRICUL.	PRESENT.	APROB.	%
FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL	501	474	452	90,2
Psicología	35	30	26	74,3
Derecho	96	85	82	85,4
Estudios Socioculturales	141	141	136	96,5
Comunicación Social	78	73	72	92,3
Contabilidad	141	135	126	89,4
Agronomía	10	10	10	100,0
FILIAL DE CULTURA FÍSICA				
Cultura Física				
FILIAL PEDAGÓGICA	105	105	102	97,1
Preescolar	31	31	30	96,8
Especial	13	13	11	84,6
Primaria	41	41	41	100,0
Informática	20	20	20	100,0
FILIAL DE SALUD	105	105	94	89,5
Medicina	41	41	41	100,0
Estomatología	14	14	12	85,7
Enfermería	50	50	41	82,0
TOTAL GENERAL DEL CUM	711	684	648	91,1

Anexo 7

Tabla No. 4. Profesores de la universalización. Curso 2011-2012

FILIAL		CATEGORÍA DOCENTE				CATEGORÍA CIENTÍFICA		
		INST.	ASIST.	AUX.	TOTAL	MSc.	Dr.	TOTAL
MES	Planta	3	12		15	7		7
	A tiempo Parcial	28	33	2	63	21	1	22
CULTURA FÍSICA	Planta		2		2	2		2
	A tiempo Parcial							
PEDAGÓG.	Planta	3	4		7	5		5
	A tiempo Parcial							
SALUD	Planta	5	7		12	6		6
	A tiempo Parcial							
TOTAL DE DOCENTES		39	58	2	99	41	1	42
%		39,4	58,6	2,0	100,0	41,4	1,0	42,4

