



UNIVERSIDAD  
**CIENFUEGOS**

Carlos Rafael Rodríguez

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera de Estudios Socioculturales

Sede Universitaria Municipal de Cumanayagua

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título: Actividades de  
intervención sociocultural  
en el cuidado del  
medioambiente en la  
comunidad costera  
Guajimico –Yaguanabo**

**Autora: Dunia Isaac  
Geronés**

**Tutor: MSc. Asnaldo Macías  
Lima**

**Curso escolar 2011-2012**



## **Resumen**

El Trabajo de Diploma que se presenta aborda una temática de interés en el marco de la investigación sobre las relaciones entre la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo el medioambiente y las capacidades de desarrollo sociocultural orientadas a la educación ambiental en el ámbito comunitario. Especialmente se encuentra vinculado al papel de la comunidad costera, como comunidad con características complejas en el comportamiento social hacia el cuidado del medioambiente. Para este fin se ha partido de un marco teórico que privilegia el entendimiento de la intervención sociocultural en el cuidado medioambiental en la gestión de la comunidad como actor social de intervención. Se asume el paradigma cualitativo para el estudio descriptivo con el empleo de la etnometodología por centrar la atención en la acción de los sujetos, mediante el diálogo y la conversación, además de otras técnicas como la observación participante, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos, necesarios para diseñar las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la referida comunidad costera, sobre la base de los resultados alcanzados en el estudio de las características de ese proceso en la comunidad. Para el diseño de las actividades se consideraron los aspectos del contenido, los socioculturales y los de carácter educativo de los actores sociales que posibilitaran los métodos de trabajo que podrían realizarse desde la intervención sociocultural en la comunidad costera Guajimico- Yaguanabo.

## **Abstract**

The Work of Diploma that is presented approaches a thematic of interest in the mark of the investigation on the relationships among the coastal community Guajimico-Yaguanabo the environment and the capacities of sociocultural development guided to the environmental education in the community environment. Especially it is linked to the paper of the coastal community, as community with complex characteristic in the social behavior toward the care of the environment. For this end it has left of a theoretical mark that privileges the understanding of the sociocultural intervention in the environmental care in the administration of the community like social actor of intervention. The qualitative paradigm is assumed for the descriptive study with the employment of the ethnomethodology to center the attention in the action of the fellows, by means of the dialogue and the conversation, besides other techniques as the participant observation, the survey, the interview and the analysis of documents, necessary to design the activities of sociocultural intervention in the care of the environment in the referred coastal community, on the base of the results reached in the study of the characteristics of that process in the community. For the design of the activities they were considered the aspects of the content, the sociocultural ones and those of the social actors' educational character that facilitated the work methods that could be carried out from the sociocultural intervention in the coastal community Guajimico - Yaguanabo

## Índice

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo I. La comunidad como espacio de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente.....	6
1.1.La problemática ambiental en la zona costera.....	6
1.2. Importancia del cuidado del medioambiente.....	10
1.3. Elementos socioculturales en la protección del medioambiente.....	14
1.4. La intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en comunidades costeras.....	18
1. 5. La intervención sociocultural comunitaria en el cuidado del medioambiente en Cuba.....	21
Capítulo II. La intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente.....	26
2.1. Marco metodológico.....	26
2.2. Unidad de análisis.....	28
2.3-Tipo de estudio.....	31
2.4. Concepción metodológica.....	31
2.5. Técnicas empleadas.....	31
Capitulo III. Las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo.....	34
3.1. Caracterización sociocultural de la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo.....	34
3.2. Diagnóstico de las regularidades sociales, culturales y económicas en la preservación del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio Cumanayagua.....	36
3.3. Determinación de los actores sociales en las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo.....	39
3.4. Las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente.....	41
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Bibliografía	
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN**

La humanidad en su andar cotidiano subestimó su acción contra la naturaleza y asumió su entorno como infinito e inextinguible, ha vivido en una perenne guerra contra su prójimo. La paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de decenas de generaciones.

El deterioro medioambiental que vive el Planeta, amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones sociales y étnicas, las enfermedades, la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la indolencia, la intolerancia y la falta de solidaridad humana son los principales rasgos negativos de esta época, así como las ideas antrópicas de que la naturaleza y todo cuanto se creó fue hecho para servir al hombre, y por otro lado, por la falta de actitudes adecuadas y compromisos sociales hacia el manejo y cuidado de los recursos naturales.

Se desarrolla un clima de grandes desigualdades e injusticias sociales, los ricos son cada vez más ricos y los pobres son cada vez más pobres, la fuerza, el bloqueo, el chantaje y las presiones son los instrumentos políticos de las grandes potencias contra los países más pequeños.

En el orden ambiental la actual generación cubana heredó en el 1959 un país con sus recursos naturales sobreexplotados, sin infraestructuras de suministro de agua y disposición de residuales, con gran salinidad y erosión de los suelos, industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamiento de residuales, depredación indiscriminada de la flora y la fauna y una enorme carencia de educación y cultura ambiental.

Las difíciles y complejas condiciones en las que el país tuvo que enfrentar la problemática ambiental han determinado que aún subsistan situaciones que exigen atención priorizada por el gobierno cubano y el pueblo en general.

En la conferencia de Naciones Unidas sobre Medioambiente y Desarrollo (CNUMD), celebrada en 1992 en Río de Janeiro, la que en razón de su tema y de la presencia de numerosos jefes de estado y de gobierno se conoce como “ La Cumbre de la Tierra” se aprobó la Declaración de Río, la que formuló nuevos postulados y principios en la problemática ambiental: la adopción de la Agenda 21, que definió metas a alcanzar para el siglo XXI, y las Convenciones Marco de Cambio Climático y de Diversidad

Biológica. El logro más trascendental alcanzado radicó en que se creó una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre medioambiente, Economía y Sociedad. A partir de este se han implementado instrumentos que pretenden reflejar los paradigmas de la conjugación armónica de las metas del desarrollo y de la protección del medioambiente. Sin embargo, los países desarrollados no han cumplido los acuerdos de esta reunión; e incluso, los Estados Unidos de América se retractaron de los compromisos contraídos en aquella ocasión.

Tanto la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD), realizada en El Cairo, Egipto, en 1994, como la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, convocada en Copenhague, Dinamarca, en 1995 enfatizaron en el enfoque integrador de la Educación Ambiental.

Del 26 de agosto al 4 de septiembre de 2002 se celebró en Johannesburgo, África del Sur, la “Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible”, como culminación del llamado proceso “Río+10”. El PNUMA ha enfatizado que

... diez años después de su adopción en la Cumbre de Río, es tiempo de revisar el proceso y avanzar cambiando las dinámicas y el enfoque de su implementación, en aras de obtener acciones más concretas a escala local y nacional sobre la base de los asuntos críticos que necesitan ser identificados por los actores involucrados en cada país. (PNUMA, 2002: 5)

La Cumbre de Río permitió a Cuba la comprensión y urgencia del debate, razón por la cual se siguió muy de cerca el proceso de preparación de la conferencia, su desarrollo y los resultados derivados de esta. El informe presentado por Cuba hizo una valoración de la situación medioambiental mundial, analizado en el contexto de los problemas sociales, económicos y políticos que afligen al mundo actual.

Apenas había concluido La Cumbre y en ocasión de las modificaciones que en ese mismo año se hacen a la Constitución de la República, se introduce en su artículo 27 la idea del desarrollo sostenible.

El Estado protege al medioambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sustentable para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y

futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. (Constitución de la República, artículo 27)

Sin lugar a dudas, le corresponde a las actuales generaciones actuar de forma inmediata para lograr el deseado equilibrio entre desarrollo y medioambiente, son los actores sociales quienes con su ímpetu y fuerza de cambio deberán trabajar en función de dar solución a estos nuevos paradigmas, así como apoyar y promover todas aquellas ideas que realmente conduzcan al desarrollo sustentable.

Una de las maneras de enfrentarlo es desarrollando un amplio conjunto de propuestas que vayan desde lo puramente teórico hasta las prácticas, parte de ello es la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente, que pretende brindar a los individuos los elementos necesarios para realizar un análisis crítico de las condiciones de su entorno, permitiéndoles identificar los principales problemas ambientales y buscar con su participación alternativas que permitan disminuir o solucionar los desórdenes ambientales de su área.

Las transformaciones socioeconómicas introducidas en Cuba, incitan a reflexionar sobre las condiciones objetivas para el desarrollo pleno del hombre, posibilitándole convertirse en un sujeto activo de su vida social que depende no sólo de los cambios en la existencia material, sino del nivel de desarrollo individual como personalidad, el cual es producto, principalmente, de su conocimiento político, ideológico, cultural, ciudadano y del nivel de relaciones que establece con su entorno. Esto implica que la formación estética y cultural adquiera una gran significación en los momentos actuales de crisis en todos los sectores a nivel global.

Por estas razones se impone que el trabajo comunitario juegue el rol fundamental en el cuidado del medioambiente en las diferentes comunidades, en la formación de un hombre genuinamente humano responsable que no puede lograrse solamente con una sólida preparación teórica acerca de la interpretación de los fenómenos sociales y de las leyes que rigen la sociedad y el pensamiento. Se requiere además la formación estética del individuo.

De otra parte, la aplicación de enfoques científicos en las investigaciones sobre el

medioambiente en los procesos socioculturales de cada localidad, demanda una adecuada formulación de acciones que permitan ubicar la determinación de las potencialidades e insuficiencias existentes en la comunidad, a la hora de promover conocimientos necesarios para una mejor forma de vida, y así poder contribuir con mayor eficacia en la modificación del comportamiento social de la población mediante acciones planificadas conscientemente. Es evidente entonces, resolver la contradicción existente entre los objetivos de la política cultural y medioambiental cubana en relación con la formación de hombres cultos capaces de apreciar, sentir y valorar todo lo que lo rodea, particularmente lo de su nación y por tanto su comunidad; pero toda esa política no puede llegar a su destino sino es a través del desempeño de los programas extensionistas, de manera que el desarrollo comunitario abarque un rango de enfoques y actividades cuyo principal objetivo es la mejora del bienestar y el sustento de las personas que viven en la comunidad.

En Cuba y otros países en desarrollo la mayor parte de estos esfuerzos para promover el cuidado del medioambiente en el desarrollo comunitario lo llevan "expertos" de fuera de la comunidad, como funcionarios, personal de organizaciones no gubernamentales ONGs, entre otros. Esto ha llevado a un largo debate sobre el tema de la participación en la toma de decisiones sobre la problemática medioambiental, donde estas preguntas se dirigen hacia la sostenibilidad de estos esfuerzos y el hecho de que la población participe o no en la toma de decisiones por sí misma.

En la actualidad se manifiesta una preocupación creciente sobre aspectos del cuidado del medioambiente y el papel que le corresponde a las instituciones en su desarrollo. A ello han contribuido los trabajos de organizaciones internacionales como la UNESCO, la ONU, el PNUD, el PNUMA, entre otros, en los que la Educación Ambiental de la comunidad ocupa un espacio de reflexión constante en las experiencias e investigaciones desarrolladas por ellos. En Cuba, a nivel de investigaciones, se han desarrollado trabajos que van desde la indagación científica de los problemas ambientales, hasta la Educación Ambiental, que se organiza en la escuela como uno de los actores sociales de mayor envergadura, en el trabajo comunitario. Entre estas investigaciones, que sirven de referentes a la presente, se encuentran la de Miranda (2001), Jiménez Castro (2003), Sosa Pérez (2003), Seisdedo Losa, (2003), Dueñas

Rodríguez (2003), Martínez Pérez (2004), Peña Díaz. (2007), Macías Lima (2008), entre otros.

En los diferentes instrumentos utilizados con el objetivo de estudiar los problemas y fenómenos sociales, y así poder construir y dar sentidos a la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo se constató la necesidad de una propuesta de intervención sociocultural que contribuya a preparar a los pobladores de la comunidad a convivir con su entorno y cultura marinera. La investigación está conformada por tres capítulos, en un **primer capítulo** se exponen las bases teóricas donde se sistematiza los conocimientos precedentes o relacionados, con el tema; además de referenciar las teorías científicas que sustentan, apoyan, sirven de partida para interpretar, analizar y estudiar el trabajo a realizar en la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio Cumanayagua.

El **segundo capítulo** la fundamentación metodológica el cual permite entender y fundamentar la perspectiva metodológica determinada, y donde se precisan las aportaciones y limitantes de una y otras teorías, enfoques, concepciones, además de hacer una valoración de los métodos, técnicas, e instrumentos para recoger la información. El **tercer capítulo** donde se exponen los resultados a partir de los objetivos trazados en la investigación.

## **Capítulo I. La comunidad como espacio de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente**

Este capítulo se desarrolla a partir de profundizar los elementos teóricos que sustentan el problema científico, de ahí que se hace un recorrido por la problemática ambiental en la zona costera y como afectan a la comunidad costera, así como la necesidad de una intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente para la comunidad costera objeto de estudio.

### **1.1. La problemática ambiental en la zona costera**

La humanidad es testigo de múltiples acontecimientos históricos de envergadura en lo político, científico, tecnológico, económico, ecológico y cultural que por su alcance va mas allá de lo local para ubicarse en una escala global y universal. La interconexión de todos estos acontecimientos y más aún su sinergismo e impacto tienen su expresión en la llamada problemática ambiental; la cual aparece en la realidad a través de una serie de fenómenos particulares y diversos, demostrando que las contradicciones entre la sociedad y la naturaleza se encuentran en una fase aguda de su desarrollo. Históricamente el hombre nunca había tenido tantos conocimientos sobre la naturaleza y posibilidades de transformación práctica de ella como en estos momentos, por estar bajo una Revolución Científico-Tecnológica que se desarrolla con una magnitud y velocidad impresionante, pero al mismo tiempo y de manera contradictoria, tampoco se había sentido tan presionado por los efectos de reacción de la naturaleza derivados de su propia acción (Miranda, 2001). Consecuencias de ello, son varias afectaciones incluso de connotación mundial, como son el aumento de la temperatura global del planeta, motivado por el Efecto Invernadero; el incremento alarmante de zonas desérticas; el agujero de la Capa de Ozono, etc., por solo mencionar algunos ejemplos, por lo que es una necesidad de un manejo integrado de las zonas costeras para conocer el impacto negativo sobre ella, más aún si se tiene en cuenta el compromiso con la vida de las futuras generaciones, no cabe dudas, la problemática ambiental que emerge ante esta disyuntiva puede mitigarse, evitarse y/o armonizarse con la integración de todas las relaciones que se dan en la zona costera como totalidad ambiental. Por lo que el Manejo Integrado de Zonas Costeras (MIZC), constituye entonces, uno de los enfoques más importantes, necesarios y novedosos a considerar,

en aras de ejecutar acciones hacia el desarrollo sustentable de las costas a escala mundial (Castellanos, 2002).

La importancia que reviste la zona costera para cualquier región o país, indudablemente ha motivado que cada día más se aúnen esfuerzos de especialistas de varias disciplinas, para intentar mitigar las afectaciones que el desarrollo antrópico ha causado sobre la zona costera; no sólo en el llamado “primer mundo”, también países como Filipinas, Colombia, Cuba y México, han dado pasos significativos en este contexto (Cicin Saint and Kenht, 1998; Alcolado, 1999), cuyas experiencias resultan interesante tenerlas en cuenta, para que sobre la base de aciertos y desaciertos se establezcan políticas de manejo integrado.

La necesidad de integración como ha quedado expresado anteriormente, por el propio alcance global de la problemática ambiental, tiene que ser concebido para esta escala, pero sin perder el esfuerzo en lo particular; por ello, el término de integración fue tratado en Río de Janeiro en 1992 (Agenda 21, 1992) como un prerrequisito del desarrollo sostenible, donde se establece que “para alcanzar el desarrollo sostenible la protección ambiental deberá constituir una parte integral de los procesos de desarrollo ya que ésta no puede ser considerada aisladamente”. Esta comprensión de lo integrado llevó a los países que firmaron la Agenda 21 a dirigir sus acciones hacia un Manejo Integrado de las Zonas Costeras, el cual está reconocido en el Capítulo 17 de ese documento, donde quedan claros las principales metas del MIZC es... *alcanzar el desarrollo sostenible de las áreas costeras y marinas, para reducir la vulnerabilidad de las costas y sus habitantes a los peligros naturales, y mantener los procesos ecológicos esenciales, el soporte de los sistemas de vida, y la biodiversidad en estas áreas*”. (Cicin- Sain and Knecht, 1998).

El MIZC se define entonces, como un proceso dinámico y continuo, en el cual las decisiones se toman para un uso sustentable, desarrollo y conservación de las costas, áreas marinas y recursos (Cicin-Sain and Knecht, 1998). Cuando (Alcolado, 1999), plantea...es un proceso de organización que unifica al gobierno y la comunidad, la Ciencia y el manejo, y los distintos intereses de las entidades económicas y de la comunidad en el desarrollo económico y la conservación de los recursos naturales, en la preparación e implementación de un plan integral para el desarrollo y protección de

los recursos y ecosistemas costeros. En este sentido, el MIZC está considerando la necesidad de integrar aspectos geográficos y biológicos relacionados con los ecosistemas marinos, aspectos económicos relacionados con los diferentes usos sociales que se realizan de ella, así como aspectos políticos e institucionales y propiamente locales vinculados a la comunidad que la habita.

De una forma u otra todos los conceptos de MIZC, dejan claro que en este proceso, la comunidad costera desempeña un papel esencial por ser portadora de una herencia cultural que se ha adquirido y se enriquece al interactuar directamente con el ecosistema, pues en esa propia relación hombre-mar, se deriva una serie de valores, tradiciones, costumbres, creencias, etc., que constituyen aspectos de suma importancia para alcanzar la sustentabilidad en el uso de los recursos naturales de las costas (Miranda, 2001). Es por ello que, incorporar a la comunidad en todo este proceso, adquiere gran relevancia desde la participación pública en su carácter democrático y requiere a su vez de un trabajo previo y después sostenido de educación ambiental, al considerar que no está preparada para participar con este enfoque, porque tradicionalmente, por intereses económicos y clasistas, han quedado excluidas del mismo.

Al darle el papel que le corresponde a la comunidad, el concepto de MIZC alcanza su máxima expresión de democratización en su acepción del Manejo de los Recursos Costeros Basado en Comunidades (MRC-BC), al considerar que el manejo es definido como un control ejercido sobre las personas, actividades y recursos, donde finalmente el hombre determina y es responsable del impacto de sus acciones sobre los recursos del área (Miles, 1989, Ellsworth, 1997).

De acuerdo con el estudio del Proyecto Sabana-Camagüey, Cuba (Alcolado, 1999), los programas de MIZC, expresa se deben hacer énfasis en:

- Promover un análisis interdisciplinario de los problemas y opciones económicas, sociales, institucionales y ambientales.
- Iniciar un proceso político dinámico de planificación y ejecución del desarrollo que evolucione con la experiencia, más que un plan inflexible.

- Formalizar una estructura de gobierno y un conjunto de procedimientos para el manejo integrado costero, para el cual existen diferentes opciones derivadas de la experiencia internacional.
- Promover la preocupación por la equidad intra e intergeneracional de los beneficios y oportunidades.
- Establecer un compromiso hacia la meta del desarrollo sostenible y el logro de un balance entre el desarrollo y la conservación de la diversidad.

Para establecer cualquier programa de MIZC e incidir en el énfasis antes descrito deben estar presentes desde sus inicios los principios que guían esta evolución, tales como: Principio de la interrelación y la integración, Principio de inter e intrageneracional de equidad, Principio del derecho al desarrollo, Principio de la salvaguarda medio ambiental, Principio de precaución, Principio del que contamina paga, Principio de la transparencia y Principio de orientaciones de procesos (Cicin- Sain and Knecht, 1998.) Una vez aplicado el Manejo Integrado de Zonas Costeras, este no debe suplantar el manejo sectorial de los recursos y actividades, sino buscar el modo de armonizar las actividades de modo que sus relaciones no sea perjudicial sino beneficioso y complementario, porque perdería la visión de lo integrado.

Una comprensión cabal del problema medioambiental de hoy no puede ser obtenida, sólo analizando las consecuencias negativas de la actividad humana sobre el medio. En realidad la interacción hombre-naturaleza es una necesidad, siempre ha existido y nunca ha sido un proceso lineal y simple, libre de contradicciones, de modo que, esta crisis pone sobre el tapete la necesidad de búsqueda de procedimientos cada vez más democráticos donde la dimensión ambiental corte transversalmente cualquier toma de decisiones. Ante este reto, son muchos los autores que conceptualizan y proponen la integración, pero la visión integradora de la realidad que brinda el concepto filosófico de *lo ambiental*, resulta de gran utilidad para el marco teórico de este trabajo, una vez que es necesario entender la zona costera como totalidad ambiental (Miranda, 2001). En ese sentido es importante tener en cuenta la interconexión, la articulación, que dé la visión del todo, es decir de su movimiento, dinámica, cambio y en general la noción de la sociedad humana como proceso sociocultural de las comunidades costeras.

## **1.2. Importancia del cuidado del medioambiente**

El cuidado del medioambiente en el mundo ha logrado una considerable importancia en los últimos años, convirtiéndose en tema de interés para las instituciones y gobiernos, así como para los ciudadanos y la opinión pública en general. En forma paralela a este fenómeno de crecimiento, concientización por parte de la sociedad y de los poderes públicos, se va desarrollando en los diferentes países una legislación en materia ambiental que conlleva a un gran esfuerzo de adaptación, su importancia radica en que al cuidar el medioambiente se condicionan las circunstancias de la calidad de vida, no solo para la especie humana, sino para todos los seres vivos, protegiéndolos se garantiza la materia prima que se utiliza para vivir, generando un futuro mejor y un país más sano y desarrollado.

En el siglo XXI el desarrollo sostenible, con todos sus problemas y complejidades es el tema clave del debate sobre la supervivencia del hombre y se trabaja arduamente en lograr el crecimiento económico y el bienestar social, sin provocar un deterioro ambiental irreversible que coloque a las generaciones futuras en una situación crítica para la calidad de vida y ponga en peligro la propia existencia.

Los puntos de contactos entre los elementos del desarrollo sostenible, delimitan aspectos comunes del desarrollo del hombre como la relación armoniosa entre lo económico y lo social que puede determinar un grado de desarrollo del nivel de vida; en el área de contacto entre lo económico y lo ambiental se pueden hallar los elementos que permiten el desarrollo de las producciones ecológicas; en la zona entre lo social y lo ambiental, se puede desenvolver la conciencia ambientalista. Todas estas interacciones se incrementan o disminuyen en función de las voluntades políticas y de las acciones y desarrollo de la gestión de la educación ambiental, determinando los rasgos y características de la calidad de vida de las personas, regiones y naciones, que se incrementan o disminuyen en función del nivel educacional de los individuos.

Existen puntos de contactos entre los componentes del desarrollo sostenible que interviene lo económico, sociocultural y lo ambiental que influyen directamente en la calidad de vida de los hombres y mujeres.

En los últimos 30 años, la protección de la salud de los humanos y la responsabilidad ambiental han sido preocupaciones prioritarias para las naciones industrializadas en el

mundo. Es así, como la puesta en marcha de acciones que protejan el medioambiente, lejos está de ser una utopía o un ideal refrendado en el lema de un movimiento verde, como muchos lo creen. De esta forma, en tiempos pretéritos, ya se conjugaban las primeras acciones en el ámbito de las Naciones Unidas, Empresarios, Gobiernos, Científicos, etc., en torno al tema medioambiental.

En el plano Empresarial y Económico, no menores han sido los esfuerzos desarrollados en estos últimos treinta años, es así, que se tiene un sinnúmero de conferencias en torno al tema ambiental, como lo son:

- Conferencia Mundial sobre el Manejo del Medioambiente, París, 1984, 1989.
- Declaración Ministerial de la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas (Bergen 1990:87).

En este contexto, se puede citar en torno a los esfuerzos gubernamentales, en 1972, la primera conferencia de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Medioambiente Humano celebrada en Estocolmo, Suecia. Esta conferencia fue la primera iniciativa hacia el control ambiental global y en ella se establecieron una serie de principios guía para inspirar y guiar a los pueblos del mundo en la conservación y fortalecimiento del entorno humano.

La Comisión Mundial para el Medioambiente y Desarrollo (1987), en su informe "Nuestro Futuro Común", destacó la importancia de la protección del medioambiente para el logro del "desarrollo sostenible". Finalmente, la más importante conferencia de Las Naciones Unidas sobre el Medioambiente y el Desarrollo, por el número de países participantes, es la realizada en 1992, en Río de Janeiro, Brasil ("Cumbre para la Tierra"). El concepto central de esta conferencia fue el "Desarrollo Sustentable", o sea crecimiento económico, equidad social y preocupación por el medioambiente.

Aún en el siglo XXI con los adelantos de la ciencia y la técnica, el desarrollo sostenible a nivel internacional se encuentra frenado debido a:

- El uso excesivo de recursos de ecosistemas que no soportan la sobreexplotación y provocan su escasez o desaparición.
- La falta de voluntad política para enfrentar los compromisos para el desarrollo. Enfoques fragmentados y no coordinados adecuadamente, que asumen políticas de desarrollos de programas económicos, sociales y ambientales no integrados.

- La existencia de modelos derrochadores y consumistas de productos.
- Falta de políticas coherentes sobre el financiamiento, comercio, inversiones y tecnologías sobre el desarrollo sostenible.
- Carencias de políticas con una visión a largo plazo.
- Falta de una educación ambiental apropiada que llegue a todos y con el nivel de profundidad suficiente como para que penetre en las conciencias de los hombres formando a un hombre nuevo.

Los principales problemas ambientales en Cuba se asocian en parte al modelo socioeconómico establecido desde el siglo XVI y en épocas posteriores hasta la mitad del siglo XX, donde prevalecieron objetivos políticos y de poder externo. En un inicio se ejercieron pocas transformaciones en el territorio que fueron incrementándose a medida que creció el interés por obtener mayores riquezas, donde la principal agresión al medioambiente fue la deforestación de las áreas boscosas y el uso irracional de las tierras para la producción agrícola y ganadera.

Estos impactos abarcaron la degradación de suelos, el relieve, la fauna y la vegetación. Con el triunfo de la Revolución se produce un proceso de intensificación que se presentó con mayor fuerza entre los años 1970 y 1980, donde se aplican altos niveles de mecanización y quimización, trajo aparejado problemas de erosión, mal drenaje, compactación de los suelos, salinización, contaminación de las aguas y del suelo por incidencia de la quimización y la deforestación. Además la desertificación con implicaciones mucho más severas es otro fenómeno que se localiza en algunas áreas del país.

La aplicación de grandes cantidades de productos químicos al suelo, altera el equilibrio físico, químico y biológico del mismo y además provoca la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.

La limitada disponibilidad de tierras es una de las principales causas del proceso de intensificación en el uso de la tierra que se relaciona en parte con la falta de nutrientes de los suelos y sus especificidades estructurales y de textura que limitan ciertos manejos. Esto determinó un mayor uso de insumos (fertilizantes, riego, pesticidas, plaguicidas, mecanización y otros) que han afectado al medioambiente. Las magnitudes de deterioro ambiental en Cuba, se localizan principalmente en las

industrias de vertimiento de residuales y tipos de actividad agrícola específica, así como las descargas y vertimientos de desechos sólidos de los asentamientos humanos, sus causas radican en:

- Tecnologías obsoletas y atrasadas.
- Deterioro de las instalaciones por haber sobrepasado su vida útil.
- Manejo ineficiente del agua y la energía.
- Deficiencias del diseño de las instalaciones por desconocimiento de los requerimientos ambientales.
- Otras causas.
- Insuficiente priorización de la actividad ambiental.
- Insuficiente monitoreo y caracterización.
- Inadecuada preparación y educación ambiental de directivos, técnicos y obreros (comerciales, proyectistas, explotadores, transportistas).
- No contar con los recursos financieros necesarios para la ejecución de inversiones.

El Sistema de Gestión Ambiental es la parte del sistema de gestión general que incluye la estructura organizativa, las actividades de planificación, las responsabilidades, las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos para desarrollar, implantar, realizar, revisar y mantener la política ambiental.

Una gestión ambiental planificada y correctamente organizada contribuye a lograr avances importantes en la conservación del medioambiente. El cumplimiento de la legislación ambiental vigente, la introducción de la educación ambiental, así como el enfoque de una producción más limpia que garantice la aplicación continua de una estrategia preventiva, integrada a los procesos, producciones y servicios, con vistas a incrementar la eficiencia y reducir los riesgos para los seres humanos y el ambiente son aspectos estos en los que debe sustentarse la actividad de la empresa, siendo consecuente con la estrategia ambiental nacional y los principios del desarrollo sostenible.

Cuba en 1992 participó activamente en la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en la que se aprobó el Programa o Agenda 21, en el cual se proponen las acciones para encarar las metas del medioambiente a las puertas del

Siglo XXI, en ese propio año se inician en Cuba los trabajos para conformar un Programa Nacional de Medioambiente y Desarrollo que culmina en 1993.

La política ambiental es el modelo para la ejecución y la mejora del SGA de la Organización, de tal forma que pueda mantener y potencialmente mejorar su actuación ambiental. Por tanto, la política debe reflejar el compromiso de los directivos por cumplir la normativa vigente y la mejora continua.

La política ambiental es la impulsora para implantar y mejorar el sistema de gestión ambiental de la organización, de tal forma que pueda mantener y potencialmente mejorar su desempeño ambiental. Por ello, reflejará el compromiso del más alto nivel para cumplir con las leyes aplicables y el mejoramiento continuo, forma la base sobre la cual cada organización establece sus objetivos y metas ambientales. Ella será lo suficientemente clara como para que sea comprendida por las partes interesadas internas y externas, y debe ser examinada y revisada periódicamente para que refleje las condiciones cambiantes y la información. Se identificará claramente su área de aplicación.

La política ambiental cubana se ejecuta mediante una adecuada gestión que utiliza como instrumentos varios programas a partir de los problemas ambientales detectados: degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en los asentamientos humanos, contaminación de las aguas terrestres y marinas, deforestación y pérdidas de la diversidad biológica, entre otros.

El documento ISO 14001 es el de mayor importancia en la serie ISO 14000, dado que esta norma establece los elementos del SGA (Sistema de Gestión Ambiental) exigido para que las organizaciones cumplan a fin de lograr su registro o certificación después de pasar una auditoría de un tercero independiente debidamente registrado. En otras palabras, si una organización desea certificar o registrarse bajo la norma ISO 14000, es indispensable que dé cumplimiento a lo estipulado en ISO 14001.

### **1.3. Elementos socioculturales en la protección del medioambiente (Curso de Medioambiente de Universidad para Todos, 2005)**

El enfoque marxista del problema del medioambiente se basa en el análisis de la relación hombre-naturaleza como una unidad que tiene como base la actividad humana. Tal actividad es engendrada por las necesidades objetivas, que además diseñaron la

especie humana y que se convierten en el motor de acción del pensamiento, la creación y transformación de la realidad por el hombre.

Esta actividad del hombre en su relación con la naturaleza se proyecta de forma ideal en:

- Los conocimientos, actitudes y conductas en diversas esferas de la vida, que incluyen: las relaciones interpersonales, laborales, espirituales, políticas, científico-técnica; el cuidado de la salud; el consumo y la protección del medioambiente.
- Valores, significados y sentidos que son resultado del proceso de interacción con la realidad a través del conocimiento, las capacidades y habilidades, los sentimientos, gustos y percepciones de los individuos.
- Intereses y necesidades de los individuos, que trazan sus proyectos de vida atendiendo a sus peculiaridades individuales, familiares, grupales de clase, y otros aspectos.

Este proyecto de vida se asienta en las peculiaridades del modo en que se oriente el desarrollo en el ámbito general, regional y local, de tal forma que las aspiraciones de los hombres, pertenecientes a grupos, clases, etnias, entre otras, estarán determinadas, en última instancia, por las peculiaridades socioeconómicas en que vivan. Estos aspectos permiten caracterizar desde el punto de vista social y cultural a la población.

En el tratamiento socioeconómico del medioambiente se debe partir de reconocer la cosmología y la identidad de los pueblos como parte de sus formas culturales de apropiación del patrimonio de recursos del medioambiente a consecuencia de mayores volúmenes de contaminación ambiental. Las elevadas tasas de fecundidad tienen como principal impulso las situaciones agudas de pobreza en que vive la mayor parte de la población de esos países.

Significativa resulta la forma en que se distribuye la población en el territorio para desempeñar todas las actividades necesarias para su vida. No son iguales las relaciones con la naturaleza en aquellas regiones con población dispersa o asentamientos rurales, que en los centros urbanos y las ciudades.

Entendiendo la ciudad como un sistema integrado, es posible detallar aspectos ambientales que están enlazados de forma directa con el crecimiento de las actividades

industriales, el transporte, el ininterrumpido aumento del consumo energético y de la generación de desechos. Por otra parte, es factible identificar problemas sociales y económicos, entre los que se destacan el hacinamiento, la fragmentación social, la criminalidad, la segregación y la exclusión de los mercados de consumo, la escasez de viviendas, la mala calidad de la salud pública, la inequitativa distribución del ingreso y la pobreza o la persistencia de un mercado informal de mano de obra. Estos son sólo algunos de los aspectos que permiten delimitar un proceso que tiende a una verdadera insustentabilidad urbana. En muchas ciudades del mundo, el deterioro social y ambiental ya llegó a situaciones límites.

Las formas diversas de interpretación cultural, manifestadas en formas artísticas, apreciaciones éticas, estéticas, étnicas, conocimientos y habilidades específicas, relaciones con la realidad social y natural, se expresan en las vivencias humanas, que son parte de la idiosincrasia cultural de los pueblos y grupos. Ellos suman las tradiciones de su historia y el carácter específico de las relaciones tradicionales, adquiridas en las diferentes generaciones, a los conocimientos actuales.

La pérdida de estos componentes produce serios conflictos en la conducta y en las formas de apreciar la sociedad y, por ende, la naturaleza.

Estos elementos, además, deben formar parte de la concepción del desarrollo de los pueblos e incluyen también las prácticas productivas. La determinación de tales componentes condiciona la identidad del grupo humano de que se trate, y es de vital importancia para garantizar un uso y una comprensión adecuados de la naturaleza.

Las instituciones y organizaciones representan las vías principales de trasmisión de los valores, las normas y los principios que conforman los diversos componentes de la conciencia sobre la dimensión ambiental. Estas, directa o indirectamente, transmiten, evalúan, hacen cumplir o educan las relaciones sociales con la naturaleza.

En el mundo actual, caracterizado por contradicciones con dichas relaciones, se conocen un conjunto importante de organizaciones e instituciones que tienen entre sus funciones fundamentales aspectos relacionados con el uso, la preservación y el cuidado del medioambiente, a escalas planetarias. Las regiones o países, señalan y regulan estas relaciones sociales, y tratan de crear los mecanismos políticos, legales y educativos que garanticen las formas de comportamiento humano con respecto a la

naturaleza.

Pueden mencionarse, además, las instituciones y organizaciones que realizan otras funciones: legislativas, de administración central y local, judiciales, políticas, de orden interior, fuerzas armadas, comunicación masiva, sindicales, religiosas, sanitarias, educativas, de asistencia social, científico-tecnológicas, ambientales, artísticas y deportivas.

Todas las instituciones, sean estatales, privadas, mixtas o cooperativas, se trazan objetivos y metas que expresan estrategias, políticas, planes o programas. Ellas establecen las normas y procedimientos legales, judiciales y penales, los principios y normas morales, así como los hábitos y costumbres. Además, regulan y controlan tanto las actividades como la conducta de los individuos.

Estas normas y procedimientos son muy necesarios, principalmente en el caso de las instituciones económicas, las que con frecuencia no incluyen en sus análisis de costos el valor del daño causado a los componentes abióticos y bióticos del medioambiente, como resultado de la degradación o el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del ecosistema. Estos efectos causados por las instituciones económicas, no incluidos en sus análisis de costos, se denominan externalidades, ya que el costo es asumido por otras instituciones o por los individuos.

Como se ha tratado hasta aquí, no se puede ver por separado elementos como comunidad, crecimiento de la población, tendencias y relación con el medioambiente, porque aunque la experiencia cubana es un ejemplo de que la solución de los problemas demográficos y ambientales guardan una estrecha relación con las transformaciones económicas y sociales, no es menos cierto que estos cambios junto a la protección ambiental y la priorización del saneamiento ambiental crearon las condiciones propicias para que se llevara a cabo una aceleración en la etapa final de transición demográfica, que trajo aparejado la falta de una cultura medioambiental que no responde a los objetivos estatales de la política cultural cubana en el deterioro del saneamiento y de las condiciones ambientales en los asentamientos humanos, sobre todo en relación con los recursos hídricos. Por lo tanto es de urgencia intervenir socioculturalmente para crear una conducta ambiental responsable que opere en el cambio de pensamiento referente a las repercusiones que tiene cada decisión que se

tome o cada acción realizada, y asumir la responsabilidad de sus consecuencias; aprender a distinguir entre lo lujoso y lo necesario, preguntar si lo que se hace o consume es realmente lo que permite cubrir verdaderas necesidades materiales, espirituales y culturales propias, de la familia y la sociedad. Otra premisa para alcanzar dicha aspiración es la participación activa y responsable de todos en la identificación de las causas de los problemas, sus responsables y las posibles soluciones, además de asumir los costos de estas. La participación comunitaria es un importante instrumento para transitar hacia este tipo de desarrollo a escala territorial, en apoyo a las instituciones responsabilizadas con la protección del medioambiente y la gestión de procesos productivos y de desarrollo en general.

Mediante la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas ambientales se puede concretar una conducta responsable, de manera autogestionada que trascienda el corto plazo, a partir de la toma de conciencia, análisis y conocimiento de sus causas por las comunidades, junto con sus organizaciones políticas y de masas, pensando en los intereses personales, familiares o comunitarios y en las necesidades y posibilidades del país.

Tal conducta requiere de un ciudadano participativo, que se exprese dando sus criterios, defendiendo posiciones, aportando sus conocimientos y su esfuerzo individual en la gestión de la solución de los problemas, asumiendo responsabilidades y contribuyendo a la disciplina colectiva y social.

#### **1.4. La intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en comunidades costeras**

La experiencia de los autores Miranda y Castellanos (2006), en el accionar directo con las comunidades costeras lleva a considerar como premisas necesarias para el éxito del trabajo con las mismas, las siguientes:

- La comprensión de la comunidad como una totalidad, caracterizada por una serie de factores endógenos que le dan identidad (cultura, valores, tradiciones, costumbres, economía, etc), pero que al mismo tiempo la hacen diferente a otras de su tipo, por tanto es importante considerar también la heterogeneidad de la riqueza cultural que identifica a las comunidades costeras, independientemente de sus elementos comunes.

- La consideración de factores exógenos que la afectan o contribuyen a su desarrollo, entre ellos los problemas ambientales más relevantes que la identifican de acuerdo a las actividades económicas que realizan u otras.
- Las políticas gubernamentales y normativas que giran en torno a la comunidad y sus problemáticas.

Según los autores, referenciados en el párrafo anterior, desde el punto de vista metodológico la sistematización de las problemáticas de una comunidad constituye el punto de partida para la comprensión de la dinámica de ésta y es clave para elaborar cualquier estrategia de intervención sociocultural con intención educativa o instructiva que persiga como objetivo, involucrar a diferentes actores sociales, lo cual proporciona incluso una visión global de las problemáticas que son comunes a estas comunidades.

Para llevar a cabo el trabajo de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente con las comunidades costeras se pueden considerar dos vías fundamentales según Miranda y Castellanos (2006):

- Una *vía inmediata*, de trabajo directo con una comunidad objeto de estudio, que abarca como etapas: el diagnóstico participativo, el diseño y aprobación de un plan de acción comunitario, la implementación del plan de acción, su monitoreo y evaluación. En esta vía los investigadores trabajan directamente con la comunidad, y sirve de base para proponer la siguiente vía.
- Una *vía mediata*, indirecta, en la que el trabajo se dirige a capacitar a los líderes comunitarios para que estos se conviertan en promotores de educación ambiental. Los investigadores actúan como asesores de este trabajo y las etapas por las que transita son las mismas que la anterior, una vez que se han identificado los líderes y se capacitan en la metodología del trabajo comunitario. La formación de promotores es factible de lograrse a partir de la primera experiencia, y se convierte en la vía de generalización de la misma.
- Ambas son factibles de aplicarse, y son necesarias a los efectos de la implementación del enfoque medioambiental, sobre todo por tratarse de áreas que por su amplitud abarcan un conjunto de comunidades que aunque dispersas coexisten y tributan a un ecosistema común.

La intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente se hace en la medida en que se hacen a las personas conscientes de sus problemas y se impulsan a resolverlos, independientemente de que se planifiquen en un plan de acción comunitario actividades informativas y lectivas propias de una intervención dirigida a todos los actores sociales en el contexto comunitario, por lo que se les puede reconocer como líderes naturales con un horizonte temporal, amplio y estable que permite la evolución individual, conducente a una formación del perfil psicológico de la sociedad en un marco más armónico y coherente (Miranda y Castellanos, 2006, González, 2003).

Por otro lado, la intervención sociocultural propicia un ambiente de aprendizaje en el que se combinan armónicamente el conocimiento científico con el tradicional, se intercambian experiencias entre personas de diferentes grupos de edades y entre personas de diferentes formaciones profesionales, implicando el desarrollo de actividades multidisciplinarias que fomentan la reflexión entre los participantes y el suministro de información. El objetivo primordial es lograr un cambio de actitud en la población ante los problemas ambientales.

Los objetivos socioculturales y concretamente relativos a la temática ambiental, se deben desarrollar de una forma sistémica y con un contenido coherente respecto a las necesidades económicas, socioculturales y ambientales. Es por ello que se debe priorizar y potenciar la labor que en este sentido desarrollan las instituciones sociales, culturales, científico-recreativas y comunitarias, así como los medios de comunicación masiva.

Así, ante el reto que ocupa la intervención sociocultural de la comunidad para su sensibilización como parte fundamental del medio natural en que vive, y donde aparecen recursos tanto naturales como culturales sensibles de preservar, que forman parte consustancial de la vida de la comunidad, es indiscutible el papel que le corresponde a los actores sociales, dígase la escuela, la propia comunidad, las instituciones turísticas y económicas.

Para potenciar estas labores en estos actores sociales, deben desarrollarse un grupo de acciones a decir de Delgado (1999), indispensables para cumplir el objetivo estratégico de la intervención sociocultural:

1. Fortalecimiento de la capacidad institucional.

2. Formación y capacitación de los recursos humanos.
3. La dimensión ambiental en la educación formal.
4. La dimensión ambiental en los procesos de educación no formal.
5. Desarrollo y fortalecimiento de la disponibilidad y acceso a la información.

De manera que, ante los riesgos e incertidumbres que se generan hoy en la sociedad moderna, tanto de índole cultural, como del medio natural, todas las instituciones tienen la responsabilidad de ejercer acciones interventoras que influyan de forma positiva en la calidad de vida de las comunidades costeras.

### **1.5. La intervención sociocultural comunitaria en el cuidado del medioambiente en Cuba**

La situación ambiental de la comunidad en Cuba no puede dejar de enmarcarse dentro del proceso histórico-evolutivo por el que han transitado la educación ambiental y el trabajo comunitario, con un reconocimiento a lo social y lo cultural, en vinculación con los efectos producidos sobre el medioambiente.

Sus antecedentes más remotos están en la actuación y obra de maestros cubanos de los siglos XVIII y XIX: F. Varela (1788-1853), J. Luz y Caballero (1800-1862), E. J. Varona (1849-1893), José Martí (1853-1895), entre otros que legaron una ética muy arraigada de respeto y protección a la naturaleza.

Durante el período colonial, el desarrollo económico alcanzado se sustentó principalmente en la producción agrícola extensiva, con un uso y manejo inadecuado de los suelos y la destrucción de intensas áreas boscosas, en la primera mitad del siglo XX, la Educación Ambiental como parte del servicio educacional, sufrió un proceso de estancamiento que se acentuó más a mediados de la década del treinta y la del cuarenta, por el impacto de la situación internacional en los sistemas educativos de los diferentes países.

La etapa de la Revolución (hasta 1959), hereda una estructura económica deformada, con un escaso desarrollo industrial y un medioambiente negativamente impactado.

Existía una crítica situación social con altos niveles de pobreza, desempleo, bajos niveles de salud y analfabetismo, lo que provoca que desde el punto de vista económico, educativo, social y ambiental, el país enfrente también una profunda crisis.

Con el triunfo de la Revolución (a partir de enero de 1959), se producen profundas transformaciones que condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población, mediante acciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, tales como: mejoras en la calidad de vida y las condiciones ambientales de la población, incrementos de las superficies boscosas, introducción de la Dimensión Ambiental en el Sistema Educativo, declaración de Áreas Protegidas, trabajo sistemático de Ordenamiento Territorial y Evaluación de Impacto Ambiental, entre otras.

De ahí que se puedan señalar algunos momentos claves que constituyen expresión de la voluntad del Estado Cubano, por eliminar las insuficiencias con respecto a los problemas del medioambiente y la Educación Ambiental de la población, los cuales se pueden considerar como sus principales logros en esta dirección y bases para el desarrollo del trabajo comunitario tales como:

- Otorgamiento del rango constitucional al Medioambiente en la Constitución de la República en 1976, en su artículo 27.
- Creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medioambiente y
- Conservación de los Recursos Naturales (COMARNA) 1976.
- Promulgación de la Ley 33 (1981) sobre “Protección del Medioambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales”.
- Promulgación del Decreto Ley 118, “Estructura, Organización y Funcionamiento del Sistema Nacional de Protección del Medioambiente”.
- Modificación del rango constitucional al Medioambiente en 1992, fortaleciendo la idea de su integración con el desarrollo económico y social sostenible.
- Adecuación cubana a la Agenda 21 (1993) y su adecuación a los territorios.
- Creación del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente, CITMA, (1994.)
- Aprobación de la Ley No. 81 del Medioambiente, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y la Estrategia Ambiental Nacional del CITMA (1997.)
- Creación de Grupos Multidisciplinarios de Educación Ambiental.

En estos momentos Cuba enfrenta la necesidad de reorientarse dentro de un mundo unipolar dominado por la economía de mercado y llegar a una competitividad aceptable que le permita mantener los logros sociales que había alcanzado. Esto parece dirigir la

búsqueda de alternativas más razonables hacia un modelo económico y social más flexible, armónico y regenerativo que transite creativamente por una vía propia y realista.

Este modelo por lo tanto, deberá ser económicamente viable, políticamente participativo y ambientalmente racional. Se trata de alcanzar un equilibrio más estable entre el empleo de los recursos y la forma de vida de la población.

La experiencia cubana de participación en los últimos años ha sido muy diferente, al ser su característica más sobresaliente hasta el momento, la masividad y la voluntariedad dentro de la percepción íntima de un Estado que trabaja a favor de la población, de su progreso social y en defensa del Medioambiente, para propiciar niveles de vida adecuados.

En Cuba, las OCPD (Organización Cubana para el Desarrollo) y el Estado se vinculan a partir de su responsabilidad e interés común por el desarrollo de la sociedad y como agentes de desarrollo, coinciden generalmente en proyectos, programas, estrategias y planes de acción que benefician directamente a la comunidad.

El significado actual de la comunidad a partir del doble proceso de crecimiento y transformación cualitativa de la masa trabajadora; el crecimiento de la masa marginal del proceso productivo material o de servicios; la inmensa cantidad de amas de casa, jubilados, desocupados y cuentapropistas que permanecen a tiempo completo en el barrio, junto a trabajadores parcialmente ocupados; la existencia de UBPC (Unidad Básica de Producción Cooperativa), CPA (Cooperativa de Producción Agropecuaria), CCS (Cooperativas de Créditos y Servicios), empresas agrícolas y centrales azucareros que demuestran la importancia que tienen en las comunidades el sector agropecuario, son entre otras las razones que prueban la importancia de la atención al trabajo comunitario.

En ello un peso importante lo tiene la Educación, cuyo papel principal está en la formación de valores, actitudes y en la acción social, los cuales se deben articular de manera coherente, para dinamizar las potencialidades de la comunidad. Esta concepción integradora del trabajo comunitario, define su carácter de sistema, el cual debe ser analizado según sus diferentes dimensiones: Educativa, Salud, Cultural, Económica, Socio-psicológica, Habitacional y Ambiental.

Entre ellas se establecen importantes nexos, que definen sus relaciones más fuertes.

Así por ejemplo, la Dimensión Ambiental recibe el mayor número de vínculos del resto de las dimensiones, (apoyándose en ellas y promoviendo cambios), lo cual le confiere un carácter transversal y de integración.

La Dimensión Ambiental en los procesos socioculturales implica la integración sistémica y sistemática de la intervención ambiental desde una perspectiva de vinculación medioambiente- desarrollo comunitario, en el que es importante la contextualización de los escenarios principales donde se dan estas relaciones, al determinar los objetos, procesos y fenómenos de la realidad, que hacen posible el aprendizaje de conceptos relacionados con los problemas ambientales para clarificar, comprender y llegar a conclusiones sobre la concepción sistémica del entorno, al explicar las causas, las consecuencias y las alternativas de solución.

El desarrollo perspectivo de la intervención sociocultural comunitaria en el cuidado del medioambiente está dado en los siguientes aspectos, que constituyen nexos entre lo sociocultural y lo ambiental y una guía para su futuro desarrollo:

- Concepción, implementación de proyectos, estrategias, programas y acciones.
- Intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad, con la participación de la población.
- Desarrollo de una visión integradora para el tratamiento de los problemas ambientales de la comunidad, mediante proyectos, investigaciones, estudios, experiencias y trabajos integrados con la participación de la comunidad.
- Estudios de percepción, perfeccionamiento y diseño de dimensiones, indicadores y variables, para elevar la efectividad, la eficiencia y la eficacia, mediante la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local.
- Desarrollo comunitario con una visión integradora de sus dimensiones Educativa, Económica, Política, Socio-cultural y Ambiental.

Para sintetizar este análisis se debe señalar que el alcance del desarrollo comunitario depende de la concepción ideológica y política de quienes mueven los programas y de las características y necesidades de la región donde se ejecuten, existiendo un reconocimiento abierto en lo social, cultural, económico y humano, sin reconocer totalmente lo que ocurre desde el punto de vista educativo y medioambiental, es decir,

que se debe trabajar aún más en el desarrollo de las dimensiones educacional y ambiental, para lograr la verdadera y necesaria integración entre ellas.

Vista a través de sus principales documentos y eventos, la Educación Ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de enseñanza-aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan.

Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las acciones y programas que la sostienen.

## **Capítulo II. La intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente**

### **2.1. Marco metodológico**

**Tema:** La intervención sociocultural por un desarrollo sostenible en el cuidado del medioambiente.

#### **Situación Problemática**

El área de estudio se caracteriza por una marcada diversidad ecológica, acentuada por la intensa actividad y modificaciones antropogénicas. Todas las unidades del paisaje han sufrido de una forma u otra las transformaciones introducidas por el hombre, imperando de manera general una explotación irracional de los recursos naturales. Por lo que los ecosistemas existentes en el área de estudio son muy frágiles y extremadamente sensibles a la actividad humana no organizada y el mal manejo, evidenciándose una evolución no satisfactoria de los mismos. Las más propensas afectaciones ambientales inciden en la duna de arena orgánica carente de vegetación, sometida a procesos erosivos debido además a la deforestación y a los problemas de drenaje existentes en esta zona.

Las costas bajas pantanosas de Guajimico con vegetación de manglar son muy sensibles a cualquier transformación ecológica, debido a la cantidad de fauna que se refugia aquí, tanto marina como aves y lo fácil que resulta el cambio en el régimen hídrico y de sedimentos cuando se deforesta el lugar.

En los asentamientos Camilo Cienfuegos, San Juan y Yaguanabo existen micro vertederos a cielo abierto, y degrada la calidad ambiental y causa un impacto visual negativo en el entorno de la comunidad.

En la medida que la Villa Yaguanabo ha adquirido relevancia nacional e internacional, con un incremento notable de la infraestructura turística, aumenta considerablemente la presión humana sobre esta zona costera y provoca un considerable impacto ambiental en el área fundamentalmente en la zona del litoral. El área verde en la desembocadura del Río Yaguanabo es deficiente en la franja de soleamiento sobre la duna costera.

Existen restos del manglar muerto sobre la franja litoral de la playa Inglés, lo cual obstaculiza su uso para el baño y afecta la calidad paisajística de dicha área. El área verde es insuficiente, especialmente la vegetación de sombra.

Carencia de vegetación propia de estos lugares lo cual además de limitar el área de sombra para los bañistas contribuye a acelerar los procesos erosivos en la playa y favorece la pérdida de la arena.

Los residuales líquidos generados por el Restaurante de la Villa Yaguanabo e Inglés son vertidos directamente al mar sin tratamiento residual. Existe un gran número de micro vertederos ilegales en las playas Inglés y Yaguanabo, que afectan notablemente las condiciones medioambientales de la zona y causa un impacto visual negativo en el entorno.

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir al cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico –Yaguanabo del municipio Cumanayagua?

**Objeto de investigación** el proceso de intervención sociocultural comunitaria. **Campo de acción** la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio de Cumanayagua.

### **Objetivo General de la investigación**

Diseñar actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico –Yaguanabo.

### **Objetivos Específicos**

1. Caracterizar socioculturalmente la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio Cumanayagua.
2. Diagnosticar las regularidades sociales, culturales y económicas en la preservación del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio Cumanayagua.
3. Determinar los actores sociales en las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo.

### **Idea a Defender**

La propuesta de actividades de intervención sociocultural contribuye al cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio Cumanayagua.

La **población** es 1120 habitantes de la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo y la

**muestra** a utilizar fue de 112 personas que representa el 10% de la población acorde para una investigación de tipo social.

## **2.2. Unidad de análisis**

- Comunidad costera
- Cuidado del medioambiente
- Intervención sociocultural

### **Conceptualización**

**Comunidad costera** conjunto de individuos que comparten elementos en común con ubicación geográfica en la costa de un continente o de una isla que limita con el mar. Por lo general en una comunidad costera se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad costera se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico (Flander Enrik, 2011:22-28). Las comunidades costeras son el principal escenario estratégico donde se dan la diversidad y pluralidad de los diferentes actores sociales marinos, se pueda apreciar que la complejidad se expresa en lo que representa dicha comunidad como manifestación sociocultural y por lo tanto este enfoque posee dimensiones como la epistemológica, ontológica, gnoseológica y metodológica, las cuales permitirán una mejor comprensión del recurso sociocultural, en el que lo medioambiental representa un elemento de suma importancia, debido a las complejidades en que se desarrollan. Estas comunidades son portadoras de una herencia cultural que se ha adquirido y se enriquece al interactuar directamente con el ecosistema, pues en esa propia relación hombre-mar, se deriva una serie de valores, tradiciones, costumbres, creencias, etc., que constituyen aspectos de suma importancia para la formación y conformación de los saberes populares que son transmitidos, en los que la preservación del medioambiente centra una tarea de urgencia sistemática. (Soler Marchán, D. 2010:17)

**Cuidado del medioambiente:** se desarrolla paulatinamente, a partir de factores multidimensionales, cuyo fin es alcanzar la armonía en las relaciones hombre-sociedad-

naturaleza, lo que contribuye de manera significativa, al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social, y consecuentemente a la elevación de su calidad de vida en su relación con los elementos del medioambiente. El medioambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento, cuidado y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo. Los seres humanos, al igual que las demás especies y seres vivos de este planeta, no viven aislados unos de otros, sino que comparten los diferentes ecosistemas naturales, entrelazando sus vidas mediante una tupida red de interacciones. Por esta razón, los seres humanos deben conocer el funcionamiento, las posibilidades y los límites de estos ecosistemas, con el fin de asegurar su supervivencia, bienestar y calidad de vida. Sin embargo, actualmente, el ecosistema planetario en su conjunto se encuentra seriamente amenazado por el crecimiento desmesurado de las actividades de la especie humana, que invaden todos los ecosistemas naturales, pasando de unas interrelaciones locales con una pequeña parte de la biosfera a unas interrelaciones totales o globales a escala planetaria. (Introducción al conocimiento del medioambiente. Curso de Universidad para Todos, 2005:25-31)

**Intervención sociocultural:** es una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psico-evolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad. Es un encuadre de los cambios sociales que ha tenido la humanidad, implica analizar relatos recortados de la misma que poseen una faz material y una simbólica que se constituyen de manera histórico social, como forma de expresión de diferentes actores sociales. Carballada (2011: 2) dice que la Intervención es *“un proceso complejo que la sociedad construye con sus creencias y costumbres y cambia al paso del tiempo”* y que *“se lleva*

*a cabo despaciosa y calladamente a través de descripciones, informes, observaciones y la relación que establece el interventor con el medio"*

Realizar este tipo de intervención es difícil para los especialistas en diferentes áreas ya que no se puede ver la situación desde afuera porque cada persona está y forma parte de un grupo, una comunidad, un ente social con el cual se identifican y están en constante movimiento con el medio que los rodea.

Pero una intervención adecuada no es imposible y la historia del mundo lo ha vivido a través de las constantes revoluciones que se ha tenido en el mundo por tratar de mejorar lo ya establecido por romper las barreras que nos oprimen y sobresalir como seres humanos independientes pero que forman parte de una sociedad.

Según Chisrensen R. Y Andrews K. (2011:1), es un plan general para enfrentarse con su entorno y vivir dentro de él. Ross y Kami (2011:12), declaran que es un programa general de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales, se han concebido e iniciado con el propósito de darle a la misión básica una dirección unificada. No tienen la finalidad de señalar la manera de cómo se debe alcanzar o ejecutar los principales objetivos, eso corresponde a los programas de apoyo. Dentro de este contexto, la estrategia se refiere al Plan General para tratar con el medioambiente y subsistir en él. Desde el punto de vista sociocultural, la intervención supone accionar para cambiar los modos de actuación en la esfera de la vida sociocultural de las comunidades.

### **Operacionalización**

<b>Unidades de análisis</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Comunidad costera	Escenario estratégico	Características históricas, geográficas, económicas, sociales y culturales.
Cuidado del medioambiente	Ecológicas, Socioeconómicas Culturales	Lo creado por la humanidad, la propia humanidad, los elementos naturales, las relaciones sociales y la cultura.

Intervención sociocultural	Perfiles psico-evolutivos Sectores sociales Cambio social	Actores sociales Actividades Objetivos
----------------------------	---	--

### 2.3-Tipo de estudio

Esta investigación se enmarca en un estudio de tipo descriptivo, según lo planteado por (Dankhe, 1986) y citado por (Hernández Sampier, 2003: 76)...“los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

### 2.4. Concepción metodológica

La investigación asume como método la etnometodología, que según Gregorio Rodríguez (2005:50), es el método que *“intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas”*. Como lo que se pretende con la presente investigación es intervenir socioculturalmente en el cuidado del medioambiente en una comunidad costera que presenta una problemática, con regularidades de comportamiento social ante hechos científicamente determinados en relación al medioambiente, la etnometodología centra su interés en el estudio de los métodos o estrategias empleados por las personas que interactúan en este contexto para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

### 2.5. Técnicas empleadas

La **observación participante** se realiza en el marco de una investigación y requiere de una metodología y requisitos para su ejecución, así como un personal especialmente preparado para llevarla a cabo. Es una percepción directa, atenta, racional, planificada, de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación, en sus condiciones naturales y habituales, con vista a encontrar una explicación del fenómeno en estudio (López, J., 2000:34).

A partir del criterio o base que se asume en la investigación, la observación participativa o abierta, ya que la investigadora, es implicada en el contexto comunitario

involucrándose directa o indirectamente con el proceso que se quiere observar, es decir, no se oculta y los sujetos saben que son observados.

La observación se utilizó en diferentes momentos del proceso investigativo. Al inicio, durante el proceso investigativo y en la etapa final de la investigación.

En la presente investigación se empleó en el proceso de determinación de las regularidades que afectan el cuidado del medioambiente, a partir de la determinación de la problemática científica y el comportamiento social de los pobladores en su relación con el medioambiente.

**La encuesta**, es una técnica de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra. (López, J., 2000:36)

Por la información que se obtiene a través de la encuesta, el investigador puede conocer los factores o causas que han generado un fenómeno, la valoración que hacen los sujetos y las dificultades que se afrontan en el desarrollo de determinada tarea.

La encuesta fue empleada como técnica en la presente investigación, que permitió conocer el estado de opinión de los pobladores de la comunidad costera en relación con el cuidado del medioambiente.

La **entrevista**: es una técnica que consiste en una conversación profesional de carácter planificado entre el entrevistador y el o los entrevistados. (López, J., 2000: 38), con el objetivo de obtener información confiable sobre hechos y opiniones y enriquecer, completar o constatar la información obtenida por el empleo de otras técnicas de investigación.

El valor esencial de la entrevista está dado por *“... la comunicación personal que se establece entre el entrevistador y el sujeto entrevistado, lo que permite profundizar en sus opiniones, criterios, valoraciones, etc.”* (López, J., 2000: 38)

La entrevista se utilizó en distintos momentos de la investigación: etapa previa para conocer el problema desde un punto de vista extensivo, durante la recopilación de datos para adquirir información acerca de las variables en estudio y en la etapa final de la

investigación para comprobar los resultados obtenidos y contrastar con las opiniones de los entrevistados.

La entrevista fue empleada como técnica en la investigación, que permitió conocer el estado de opinión de los líderes y actores sociales de la comunidad costera sobre los problemas ambientales, el cuidado del medioambiente y el compromiso de intervenir socioculturalmente para resolver las regularidades detectadas.

El **estudio de documentos** como técnica, procedente del método de investigación (Sampiere Hernández, R.2003:322), se dedica a profundizar en documentos escritos, grabados o en formato de video, ya sean personales o institucionales, que incluyen leyes, resoluciones, decretos, manuscritos, monografías, entre otros; se empleó en la investigación para poder determinar lo que establece la política estatal en el cuidado del medioambiente y explorar otros estudios con fines comunes en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo.

### **Capítulo III. Las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo.**

#### **3.1. Caracterización sociocultural de la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo.**

La zona costera Guajimico-Yaguanabo se encuentra en litoral sur de la provincia de Cienfuegos, perteneciente al municipio de Cumanayagua (**Anexo 1**), su extensión territorial es de 79 Km<sup>2</sup>. Con un total de 10 CDR con una cantidad de (659 cederistas) de ellas 334 hembras en su totalidad, entre ellas 125 con una edad entre 35 y 65 años, de 14 a 34 años 209. El total de la población es de 1410 habitantes.

Los pobladores de esta comunidad costera son personas de mar, sencillas, con nivel escolar promedio de noveno grado, son poco comunicativos y en algunas ocasiones con disposición a cooperar en bien de la comunidad. Tienen arraigado, un profundo sentido de pertenencia y no se conciben fuera de la actividad económica que les sirve de sustento: la pesca, la ganadería y el turismo.

En esta zona predominan las familias pescadoras, además hacen hornos de carbón, combustible utilizado para preparar alimentos y para obtener ingresos. Predominan las mujeres amas de casa con un lenguaje muy típico abundante en frases marineras, con una visión doméstica de su labor comunitaria que constituyen relaciones sostenidas en normas orales.

La zona de costa constituye el elemento morfológico fundamental, en ella las corrientes marinas son suaves producto del rompiente cercano a la costa, observándose el efecto de las mareas tanto en el flujo llenante como en el refluo vaciante. Los suelos son ferralíticos por la escasez del agua y de la humedad son áridos y poco fértiles, predominado el diente de perro y la roca caliza.

No cuenta con lagos ni lagunas importantes hidrológicamente y por ser una región pobre en aguas subterráneas, influenciado esto por la cercanía a la costa, no cuenta con manantiales de significación alguna. La hidrografía se describe por la presencia del litoral, desembocaduras de ríos y estuarios.

El clima está caracterizado por una marcada influencia de dos períodos estacionales, uno seco y otro frío. La temperatura media anual oscila entre 24°C - 26°C. Las precipitaciones siguen una marcada estacionalidad con promedio anual de 1200 - 1400 mm y un promedio en período lluvioso de 1100 - 1400 mm. La humedad relativa en las

horas de la mañana alcanza los mayores valores, hasta 95 %; en horas de la tarde son inferiores al 60 %.

Está caracterizada por una vegetación de costa donde predomina la uva caleta, el mangle rojo, soplillo, guao de costa, flores silvestres como la orquídea, cactus, almácigo, flor de agua, además de una vegetación marina abundante en algas. Existen diferentes plantas ornamentales tales como platanillo, palma barbuda, marpacífico, rosas, vicarias, areca júpiter, aralia y drogo. Como curiosidades de la flora se encuentran la palma orquídeas en miniatura y una rara variedad de chirimoya, (ambas en peligro de extinción).

Los suelos por ser de seco, dan las posibilidades para el cultivo agrícola que son mínimas en algunos lugares. Esto en gran medida, ha condicionado que la alimentación de estos pobladores sea fundamentalmente basada en los productos marinos. En el área donde el hombre ha dejado de cultivar ha aparecido el marabú y en los asentamientos como Camilo Cienfuegos, San Juan, Caleta Muñoz se encuentran framboyanes, casuarinas, y el mangle prieto.

Con una rica fauna compuesta entre otros por especies de invertebrados, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos, algunos de ellos endémicos o con características únicas, como es el caso de la más pequeña de las aves: el zunzuncito (*Mellisuga helenae*), el más pequeño de los anfibios: el sapito (*Sminthillus limbatus*), o uno de los mamíferos más pequeños: el murciélago mariposa (*Natalus lepidus*). Los moluscos son variados y abundantes, entre los que se destacan la *Sacrysia petiti* y los caracoles del género *Polymita*, en las costas son característicos el cobo (*Strombus gigas*) y el ostión (*Ostrea rizoporse*), este último fuertemente afectado hasta casi desaparecer por la contaminación provocada por las personas irresponsables en vertidos tóxicos en los ríos o arroyos que van al mar.

La fauna es característica de zonas marinas, siendo de gran importancia para la comunidad científica por ser la zona de costa un reservorio de animales tanto endémicos como migratorios, pero también juega un papel fundamental para la protección de los ciclones tropicales de gran influencia en la zona estudiada. La vegetación les sirve de abrigo a pájaros como el negrito, la lechuza, el zunzún, la garza, flamenco, tomeguín, guanabá, el cao y otros.

Se consideran como costumbres y tradiciones comunitarias la pesca a cordel y bote, las corridas de pesca, la comida elaborada para estos fines y las técnicas de elaboración de instrumentos de pesca, además: se dedican a la pesca como medio de alimentación, gustan de bañarse alrededor de la costa. Su lenguaje es vulgar y chabacano. Existe un sincretismo religioso predominando la matriz cristiana. Hay presencia en las casas de cuadros e imágenes religiosas. Utilizan las plantas u otros elementos como medicina alternativa ejemplo: Tilo, Salvia, Naranja, Mangle, Hierba buena, Albahaca blanca y otras. A los jóvenes les gusta la música (rock, disco y reggaetón). Se realizan celebraciones tradicionales e históricas de carácter religioso como: La corrida del Pargo, la corrida de la Sierra, la corrida del Cangrejo Blanco, el 2 de Febrero, Fiesta de la Candelaria, bautizos colectivos, peleas de gallos, monta de caballos y el día del San Juan el 24 de junio.

### **3.2. Diagnóstico de las regularidades sociales, culturales y económicas en la preservación del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio Cumanayagua.**

En estudio de documentos referenciales, entre los que se encuentran tesis de maestría de Manejo Integrado de Zonas Costeras, auspiciado por la Universidad Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos, se constata que la relación hombre-medioambiente-sociedad en la comunidad objeto de estudio es directa y presenta insuficiencias o irregularidades, que en ocasiones los habitantes hacen conscientemente y en otras por la necesidad de subsistencia. La relación hombre – mar es fundamental, recurso que se explota en todas las formas posibles. A partir de los productos que el mar les ofrece, poseen un sistema de redes informales que generan relaciones mercantiles.

Las relaciones mercantiles están dadas por la venta legal al estado, a través de la cooperativa pesquera, la que genera empleo para los habitantes de la zona pero también en ocasiones se hace ilegal lo que genera un sistema de clientes fijos, casuales, turistas o visitantes. Las relaciones de reciprocidad se derivan de la propia actividad de la pesca que constantemente necesita de la cooperación y la solidaridad.

La calidad del agua no es la mejor por no ser tratada, recogida inadecuada de basura, los animales conviven con las personas en sus casas (perros, gatos y otros), pero también están los callejeros que frecuentan los lugares reservados para el turismo

nacional y extranjero.

Los principales problemas ambientales identificados se centran en la pérdida de la duna de arena, construcciones en la zona de la duna de arena, contaminación térmica de las aguas, hidrocarburos y detergentes productos de las instalaciones creadas para el esparcimiento y recreación de los visitantes, la pérdida en la zona de costa de la vegetación (mangle rojo) producto al desconocimiento y por otro lado la mala aplicación de técnica para su recuperación, vertimiento de residuales albañales en la zona de Yaguanabo, Campamento la Tatagua, Playa Inglés entre otros, vertimientos de residuales oleosos, hidrocarburos (camaronera).

El tramo costero utilizado es en toda su dimensión para la pesca por tener abundante reservorio de peces, ejemplos de ellos se pone de manifiesto en las diferentes corridas en fechas señaladas para ellos lo que se convierte en un hecho sociocultural de gran significación para la comunidad, la zona de playa se utiliza desde Guajimico hasta Río Hondo, con alguna que otra interferencia por ser área de arrecife.

En entrevista a los líderes de la comunidad (**Anexo 2**), entre los que se encuentran la presidenta del Consejo Popular Camilo Cienfuegos, 4 delegados de circunscripciones, 3 directores de escuelas primarias, el director del Campamento de Pioneros Ismaelillo de la Tatagua, el director de la Base de Campismo Playa Inglés, el director de la camaronera YAGUACAN, con el objetivo de intercambiar opiniones sobre los principales problemas en el cuidado del medioambiente en la región se constató que estos se producen a diario consciente o inconscientemente ya que la población no tiene cultura medioambiental, además la comunidad costera incluye una población muy grande con territorio de larga extensión y es frecuentado por gran cantidad de personas foráneas que vienen a pescar legal e ilegalmente y al no tener sentido de pertenencia, cometen indisciplinas que atentan contra el cuidado del medioambiente.

La evacuación de los residuos domésticos y de los centros recreativos se hace en el vertedero habilitado para ello, pero los vecinos en ocasiones la vierten en cualquier lugar, que incluye el litoral y los ríos.

Los directores de escuela exponen que existe en los centros primarios las Estrategias de Educación Ambiental con acciones en función del cuidado del medioambiente, pero estas aun no resultan lo más operativo posible, pues no son extrapoladas al resto de la

comunidad.

Las instituciones tienen establecido la Gestión Ambiental, pero se cometen indisciplinas por parte de los trabajadores y directivos con influencia perjudicial al medioambiente.

En encuesta aplicada a 70 pobladores de los 112 seleccionados en la muestra, con voluntariedad a participar en el estudio (**Anexo 3**), que incluye habitantes de los asentamientos Guajimico, San Juan, Camilo Cienfuegos y Yaguanabo con el objetivo de constatar el nivel de educación ambiental, se comprobó que se cometen indisciplinas sociales en el cuidado del medioambiente ya que no cuentan con los recursos para evacuar los residuos domésticos, las necesidades económicas hacen que se talen árboles para hacer carbón y comercializarlos, así como la pesca furtiva y caza de especies en peligro de extinción.

Refieren, además, que no tiene orientación de los líderes de la comunidad para un adecuado comportamiento social en el cuidado del medioambiente, solo la escuela realiza acciones con este fin.

Conocen de infracciones cometidas por las instituciones en el vertimiento de residuos en lugares no indicados, aunque no expresan objetivamente quiénes y dónde se producen.

No conocen quiénes son los actores sociales responsables del cuidado del medioambiente y no relacionan la actividad sociocultural con el tema.

En resumen, la autora de la investigación infiere como regularidades sociales, culturales y económicas diagnosticada en la preservación del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo del municipio Cumanayagua, las siguientes.

- La relación hombre-medioambiente-sociedad en la comunidad no se encuentra en concordancia con la política medioambiental cubana.
- No comprensión ciudadana e institucional de la problemática ambiental científicamente determinada.
- Indisciplinas sociales consciente o inconscientes.
- Desconocimiento de los perjuicios que ocasionan la tala indiscriminada de árboles, la pesca y caza furtiva.
- Pobre intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente.

### **3.3. Determinación de los actores sociales en las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo**

Por la diversidad de actores sociales que tiene la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo, se hace necesario en la investigación determinar, quiénes son los que van a intervenir con mayor fuerza en las actividades para el cuidado del medioambiente.

La comunidad es un actor social clave en la contribución a las soluciones que demanda la problemática ambiental a nivel de territorio y nación. Algunos problemas a resolver en las comunidades están relacionados con la indisciplina social y comunitaria, cuya solución depende de la acción educativa de la propia comunidad en coordinación con sus organizaciones políticas y de masas y las gubernamentales.

Entre los problemas que se deben solucionar están: la disposición de la basura en lugares y horarios inadecuados, el ruido por encima de los límites permitidos, que causan molestias y a largo plazo afectan la salud, y la falta de calidad de los servicios, que dañan el ambiente psicosocial de la comunidad, el cual es preciso proteger para salvaguardar el derecho de cada persona a disfrutar de su hogar, su familia y del barrio, en armonía con sus vecinos. Discutir y encontrar soluciones colectivas a estas cuestiones forma parte de la batalla de ideas que se libra y concreta a escala de comunidad y barrio.

Las comunidades han demostrado su capacidad de participación en actividades que han pasado ya a integrar el acervo de las tradiciones nacionales, cuando históricamente se han realizado a nivel de cuadra y vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida. Entre ellas, pueden mencionarse, tareas de prevención de la salud, de limpieza, embellecimiento y saneamiento, de ahorro de agua, electricidad y otros recursos, recuperación de materiales de desecho con el objetivo de reusarlos o reciclarlos, reforestación y mantenimiento de áreas verdes así como todas aquellas vinculadas con la atención a los problemas socioculturales.

Las actividades tendrán un actor social de prevalencia, que es el individuo como componente básico de la comunidad, que tiene un papel fundamental en la creación de una cultura ambiental y en el arraigo de una ética personal de consumir solo lo necesario, no contaminar el medio, cuidar su entorno, participar del proceso de creación

sustentable de riquezas para el colectivo y con su ejemplo transmitir experiencias positivas.

Otro actor social a tener en cuenta, es la familia como célula fundamental de cualquier sociedad con una función trascendental por el impacto educativo que ejerce en el arraigo de creencias y costumbres, en el desarrollo de hábitos y en la formación de valores. La familia cubana se distingue por su apego a la limpieza, la organización y el ornato del hogar y sus alrededores, por el cuidado esmerado de sus hijos y el respeto a las personas mayores, por sus relaciones de camaradería con los vecinos, entre otras cualidades que forman parte de la identidad nacional. Todo ello deviene en premisa importante para el desarrollo de la cultura ambiental y su contribución a la comunidad; por eso es preciso trabajar en aras de cultivarla para que ascienda a grados superiores, en correspondencia con la problemática ambiental del entorno más próximo y del país.

Actor social de importancia a tener en cuenta es la escuela. El rol de la escuela, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con desarrollo sostenible.

La escuela ha iniciado el camino hacia el logro de estos objetivos con la inclusión de contenidos importantes en las disciplinas de sus diferentes niveles. Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en extraescolar, vinculada al conocimiento y la protección de la naturaleza, la salud, la protección de diferentes tipos de ecosistemas, la reforestación, entre otras, que se realizan con frecuencia vinculadas a las comunidades del entorno de las escuelas; y en el caso de las universidades se desarrollan proyectos orientados a contribuir con la solución a los problemas.

De gran importancia por su valor educativo, es la combinación del estudio con el trabajo, ya que estimula la formación de una concepción que identifica la naturaleza como fuente de toda riqueza, y el trabajo como el medio para su transformación.

Actor social a considerar son las organizaciones políticas y de masas, por desempeñar una labor importante en la promoción y la participación en actividades orientadas a estrechar relaciones con la familia, el barrio, los trabajadores y los estudiantes para elevar su educación ambiental comunitaria y para la solución autogestionada de sus

propios problemas. Los Comités de Defensa de la Revolución se han destacado en la organización, ejecución y participación de campañas y eventos dirigidos a la protección del medioambiente y a la elevación de la calidad de vida de la población, entre ellos: los vinculados a la recuperación de materias primas, y de apoyo a las tareas de salud, saneamiento, etcétera. Esta labor es apoyada por otras organizaciones como la Federación de Mujeres Cubanas, la Asociación de Combatientes y otras.

Los promotores culturales en su trabajo con los grupos de aficionados y con toda la población en la introducción de la dimensión ambiental en su quehacer para promover el desarrollo de la cultura, así como el rescate de tradiciones.

Las empresas de producción y servicios con que cuenta esta comunidad costera, que como parte de sus estrategias ambientales pueden llevar adelante acciones dirigidas a la solución de los problemas ambientales que generan, y además realizar actividades de divulgación y capacitación con los directivos y trabajadores para elevar sus conocimientos y para promover su disposición a la solución de los problemas, actuales y potenciales.

El médico y la enfermera de la familia por su incidencia en educar y prevenir las enfermedades de la comunidad, son actores sociales de gran importancia para la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente.

### **3.4. Las actividades de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente**

En el diseño de las actividades se tiene en cuenta recomendaciones que constituyen una sólida base para la toma de decisiones en materia de intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente, así como algunos principios como:

1. Formular los objetivos en términos de categorías.

Conceptuales: son aquellos que responden al sistema de conocimientos y su estructuración, respondiendo a la pregunta: ¿qué enseñar? Por ejemplo: elementos del paisaje e interrelación entre ellos, causas y consecuencias de los problemas medioambientales, conceptos básicos de Medioambiente, sensibilidad por la conservación del paisaje, percepción del paisaje, etc.

Actitudinales: son los relacionados con las actitudes, toma de conciencia acerca de los problemas ambientales, adquisición de valores ambientales para participar activamente

en la protección y mejora de las relaciones hombre-entorno, fomento del sentido crítico en torno a la problemática ambiental y desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza.

Conductuales: responden a las capacidades, comportamientos, disposición al cambio y participación en la toma de decisiones. Por ejemplo: respeto por los animales, las plantas y normas de convivencia social y ciudadanas; responsabilidad en las tareas de mantenimiento y embellecimiento; actitud crítica ante actividades o hechos que perturben o deterioren el medioambiente y comportamiento adecuado con respecto al uso racional de los recursos, la diversidad y riqueza del paisaje.

2. Establecer las metas por niveles, que respondan a los objetivos generales, en términos de categorías.

3. Establecer los principios básicos de orientación y planificación en los que deben basarse las actividades, para definir de manera lógica su alcance y desarrollo.

Entre ellos se seleccionaron los principios del Trabajo Comunitario. Según estos principios, el trabajo comunitario debe: partir de los intereses y necesidades de la comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria; respetar la diversidad de tradiciones y culturas producidas por la historia; atender y respetar las peculiaridades propias de cada comunidad; estar basado en los valores éticos de la clase trabajadora y tener en cuenta que la comunidad está constituida por personas.

Para la elaboración de las actividades de intervención se asume la siguiente definición: *“...Conjunto de actividades propuestas relacionadas con los conocimientos, competencias, actitudes y comportamientos para adoptar un modo de vida en armonía con el entorno”* (Harold. R.Hungerford y R. Ben Peyton, 1992: 11)

Estas actividades deben ser organizadas por niveles de metas, respondiendo siempre a los objetivos generales y específicos, según las vías formales y no formales de la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente.

El proceso de elaboración de las actividades intervienen, elementos de planificación y organización, a partir del tipo de aprendizaje bajo el cual se aprende, nivel de desarrollo cognitivo del sujeto, cómo se produce el aprendizaje, por qué se enseña, elementos motivacionales que propician el aprendizaje, con qué recursos y materiales se cuentan para el aprendizaje y cómo se evalúa el aprendizaje.

Además se tiene en cuenta el conocimiento del medio natural y socio-económico circundante, conocimiento de los principales problemas ambientales de la comunidad, sus causas y consecuencias, el desarrollo de actitudes medioambientales: Respeto por la Naturaleza y el Patrimonio Histórico-Cultural de la comunidad, Responsabilidad ante las actividades que contribuyan a degradar los recursos de la Naturaleza y de la Sociedad en la comunidad, Sensibilidad ante los problemas que afectan al Medioambiente Comunitario, Percepción ante los problemas del Medioambiente Comunitario, Actitud crítica ante los problemas del Medioambiente Comunitario.

Las actividades están adecuadas a los objetivos de cada uno de los actores sociales determinados con un nivel de actuación e influencia en el cuidado del medioambiente en la comunidad.

### **Actividad 1**

Actor social: Escuela

Conversatorio con los alumnos de las escuelas primarias de la comunidad, sobre la importancia de preservar el medioambiente que los rodea.

Objetivo: Conversar con los alumnos de las escuelas primarias de la comunidad, sobre la importancia de preservar el medioambiente que los rodea.

Desarrollo

Mediante preguntas y respuestas el moderador intercambiar con los estudiantes sobre cuáles son los principales problemas ambientales que afectan la comunidad y la importancia de preservar el medioambiente que los rodea. Se introducen conceptos como medioambiente, comportamiento social, cuidado del entorno.

### **Actividad 2**

Actor social: Escuela

Excursiones por la comunidad.

Objetivo: Identificar los principales problemas ambientales que afectan la comunidad.

Desarrollo

Se realiza un recorrido por la comunidad, intencionado hacia los lugares donde se observen los principales problemas ambientales que afectan la comunidad. En el

itinerario los estudiantes deben numerar según la observación, los principales problemas que dañan la vida de la comunidad y deterioran el medioambiente.

### **Actividad 3**

Actor social: Escuela

Jornadas de saneamiento ambiental en la comunidad.

Objetivo: Concientizar a los estudiantes en el cuidado del medioambiente comunitario.

Desarrollo

Una vez determinados los problemas ambientales en la comunidad se convocan a jornadas de saneamiento con la participación de estudiantes, familiares y maestros con el fin de evacuar la basura y otros vertimientos en los lugares destinados para ello.

### **Actividad 4**

Actor social: Escuela

Propagandas escritas con contenido medioambiental para el cuidado del medioambiente en la comunidad.

Objetivo: Divulgar mensajes educativos en la comunidad sobre el cuidado del medioambiente.

Desarrollo

Con la convocatoria a concursos y festivales realizar poster, pancartas, propaganda escrita con diferentes materiales: cartón, papel, pinturas, colores, temperas, etc., que expresen contenido educativo desde la perspectiva del conocimiento medioambiental de los estudiantes.

### **Actividad 5**

Actor social: Promotores culturales

Promoción cultural sobre el tema del cuidado del medioambiente en la comunidad como fuente a proteger por parte de todos los pobladores, en especial los jóvenes y niños, por su mayor incidencia y población numérica.

Objetivo: Promover desde la acción cultural el cuidado del medioambiente en la comunidad.

Desarrollo

A través de performances, coros, grupos de teatro, artes plásticas promover el cuidado del medioambiente en la comunidad.

### **Actividad 6**

Actor social: Promotores culturales

Gestión sociocultural del tema del medioambiente, que contribuya a concientizar a los pobladores en la necesidad de modificar sus actitudes medioambientales para proteger el medioambiente y elevar la calidad de vida de todos los habitantes de la comunidad.

Objetivo: Gestionar socioculturalmente el tema del cuidado del medioambiente en la comunidad.

Desarrollo

Se organizan grupos discusión, performances, senderismo con temas afines al cuidado del medioambiente, en diferentes espacios de la comunidad en la que participen la mayor cantidad de pobladores.

### **Actividad 7**

Actor social: Médico de la familia

Intervención sociocultural del médico y la enfermera del consultorio sobre el peligro potencial que representa para la vida de la población y el medioambiente el vertimiento de desechos sólidos y líquidos en lugares inadecuados de la comunidad con posibles brotes de enfermedades.

Objetivo: Explicar el peligro potencial que representa para la vida de la población y el medioambiente el vertimiento de desechos sólidos y líquidos en lugares inadecuados de la comunidad.

Desarrollo

El médico y la enfermera del consultorio empleando los términos científicos en el lenguaje popular podrán intervenir socioculturalmente en la explicación del peligro potencial que representa para la vida de la población y el medioambiente, con posibles brotes de enfermedades, el vertimiento de desechos sólidos y líquidos en lugares inadecuados de la comunidad.

### **Actividad 8**

Actor social: CDR, FMC, Delegado del Poder Popular

Charlas en las asambleas de rendición de cuentas de los delegados de cada circunscripción con la participación de los pobladores para explicar la importancia económica, sociocultural y medioambiental que encierra el cuidado del medioambiente en la comunidad.

Objetivo: Educar a la población en el cuidado del medioambiente.

Desarrollo

Con el apoyo de personal calificado en el tema del medioambiente tratar temas como la evacuación de la basura en los lugares adecuados para ello, la tala indiscriminada de árboles para uso doméstico, la caza y pesca de especies en extinción, la quema de parcelas sin protección, etc.

### **Actividad 9**

Actor social: CDR, FMC, Delegado del Poder Popular

Jornadas de saneamiento ambiental en la comunidad.

Objetivo: Concientizar a los pobladores en el cuidado del medioambiente comunitario.

Desarrollo

Una vez determinados los problemas ambientales en la comunidad se convocan a jornadas de saneamiento con la participación de la familia, la escuela y empresas de producción y servicios de la comunidad con el fin de evacuar la basura otros vertimientos en los lugares destinados para ello.

### **Actividad 10**

Actor social: Las empresas de producción y servicios de la comunidad costera (Bases de Campismo, Villa Yaguanabo, la Camaronera)

Acciones dirigidas a la solución de los problemas ambientales que genera la entidad

Objetivo: Educar a trabajadores y directivos en el cuidado del medioambiente en la solución de los problemas ambientales que genera la entidad

Desarrollo

Identificar los problemas ambientales como la evacuación de los residuos, la protección a la salud de los trabajadores, el uso de los Equipos de Protección Personal.

### **Actividad 11**

Actor social: Las empresas de producción y servicios de la comunidad costera (Bases de Campismo, Villa Yaguanabo, la Camaronera)

Divulgación y capacitación con los directivos y trabajadores para elevar sus conocimientos y promover su disposición a la solución de los problemas ambientales de la comunidad.

Objetivo: Promover la disposición de directivos y trabajadores a la solución de los problemas ambientales de la comunidad laboral.

#### **Desarrollo**

Mediante la divulgación directa e indirecta promover mensajes educativos en el cuidado del medioambiente, que incluyan cómo enfrentar la solución a los problemas ambientales que generan afectaciones a la comunidad costera, tales como el vertimiento hacia el mar de desechos sólidos y líquidos, la manipulación de contaminantes químicos, etc.

### **Actividad 12**

Actor social: El CITMA y la comunidad.

Jomada de reforestación de mangle en la zona costera.

Objetivo: Promover conciencia social en la protección del mangle como estabilizadores del ecosistema de playa.

#### **Desarrollo**

Mediante la movilización consciente de los habitantes de la comunidad desarrollar jornadas de reforestación de mangle en la zona costera con la participación de especialistas del CITMA.

### **Actividad 13**

Actor social: El CITMA, Jardín botánico y la comunidad.

Jomada de reforestación de la palma cana.

Objetivo: Promover consciencia social en la protección de la palma cana como especie en peligro de extinción.

#### **Desarrollo**

Mediante la movilización consciente de los habitantes de la comunidad desarrollar jomadas de reforestación de palma cana en la zona costera con la participación de especialistas del CITMA y el Jardín botánico.

## **Conclusiones**

En el proceso investigativo desarrollado como sustento teórico de la propuesta de actividades se identificaron cuatro etapas por las cuales ha transitado el desarrollo histórico de la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente en la comunidad, cuyos enfoques iniciales han transitado, hasta la actual concepción integrada y de desarrollo sostenible, con un profundo reconocimiento a lo social y lo cultural, en correspondencia con los avances de la sociedad.

La comunidad Guajimico-Yaguanabo, por su extenso territorio, la complejidad de su zona costera y la cantidad de actores sociales que existen, presenta regularidades determinadas por investigaciones científicas precedentes que se caracteriza por una marcada diversidad ecológica, acentuada por la intensa actividad y modificaciones antropogénicas. El mal comportamiento social degrada la calidad ambiental y causa un impacto visual negativo en el entorno de la comunidad.

La perspectiva sociocultural, socioeconómica y educativa de la intervención comunitaria logra una mayor efectividad si se enfoca con un carácter integrado, debido a su naturaleza compleja. Este enfoque posibilita el planteamiento de una intervención comunitaria, vista como un proceso educativo y de formación de valores ambientales, por las vías formales y no formales que permite el desarrollo de actitudes ambientales en la población que vive y trabaja en las comunidades. Por tanto esta tiene sus puntos de contacto en el desarrollo de actitudes, en la integración de conocimientos y en la acción social.

Las actividades involucran a los actores sociales de mayor relevancia, entre los que se incluyen la escuela, la familia, las organizaciones de masas, los promotores culturales, el médico y enfermera de la familia.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar las actividades, según los niveles declarados, en otros escenarios con características semejantes.
- Utilizar la propuesta que se realiza para desarrollar la intervención sociocultural en el cuidado del medioambiente de la comunidad en espacios naturales impactados por actividades económicas, recreativas y turísticas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A. (2005). Estudio de los procesos investigativos de la Identidad y el mar en Cienfuegos; su eficacia, eficiencia y posible desarrollo. Trabajo de Diploma presentado en opción a la Licenciatura en Estudios Socioculturales. UCF, Cienfuegos.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1981). Ley No. 33 de Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales. La Habana: Autor
- Bergen (1990). Declaración Ministerial de la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas. Paris: ONU.
- Cañedo Suárez, A.V. (2011). Propuesta de acciones de trabajo educativo con enfoque comunicativo y sociocultural, en el Centro de Internas, de Cienfuegos. Trabajo de Diploma. Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.
- Castellanos, M. E. (2002). El manejo integrado de la zona costera y el enfoque CTS en la gestión del conocimiento. Un estudio de caso. Trabajo presentado en opción al título de Master en CTS. UCF, Cienfuegos.
- Castellanos, M. E. (2006). La socialización del conocimiento en la autogestión ambiental comunitaria. Un estudio de caso en la zona costera. Diseño de Investigación. CITMA: CEAC.
- Castelo Ramblet (2011). Entorno empresarial. Retrieved from [www.mundolaboral.es](http://www.mundolaboral.es)
- Castro Ruz, F. (2005). Discurso en la Primera graduación de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana: Colaboración.
- Castro Ruz, Fidel., 1992. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. CITMA. (1987). Ley No. 81. La Habana: Autor
- Comisión Mundial para el Medioambiente y Desarrollo. (1987). La educación ambiental, punto para salvarnos. PNUMA
- Constitución de la República. La Habana: Ciencias Sociales.
- Córdova, F. (2009). La educación ambiental. Retrieved from [www.mundolaboral.es](http://www.mundolaboral.es)
- Díaz, B. (1999). Manejo de los recursos costeros por las comunidades. Perspectivas para su uso en Cuba. En: Informe de reuniones de trabajo, No. 146, Anexo III, p. 109

- Dueñas Rodríguez (2003). Estudio del patrimonio cultural y natural subacuático entre Punta Los Colorados y la Punta Gavilán en Cienfuegos. Tesis de maestría en Manejo Integrado de Zonas Costeras. UCF, Cienfuegos.
- Enric Ricart, J, M. Á. R. (1998). Modelo de Excelencia Medioambiental. Retrieved from [www.mundolaboral.es](http://www.mundolaboral.es)
- Epstein, M J. 2000). Gestión ambiental. Retrieved from [www.mundolaboral.es](http://www.mundolaboral.es)
- Estrategia Nacional de Medioambiente de la República de Cuba. (2003). Disponible en [www.citma.cu](http://www.citma.cu)
- Félez, M. (2009). Muy pocos conocen lo que es un punto limpio. Retrieved from
- Franklin Córdova, C. (2010). Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental. Córdoba: Universidad Fondo editorial.
- García Galló, (2006). Estudios de Filosofía Materialista Dialéctica. La Habana: Ciencias Sociales.
- González, M; Díez, G. (2003). Pongámonos en acción. En Educación Ambiental para Comunidades Costeras. La Habana: Ciencias Sociales.
- Instituto Alexander Von Humboldt. (2010). Educación Ambiental y Biodiversidad. Retrieved from [www.humboldt.org.co](http://www.humboldt.org.co)
- Jiménez, M.J. and Laliena, L. (1992). Educación Ambiental. Madrid: Paidós.
- Landivar (1992). Comunicación educativa. La Habana: Pueblo Educación.
- López, J. (2000). Metodología cualitativa. La Habana: Ciencias Sociales.
- Macías Lima (2008). Estrategia de educación ambiental. Tesis presentada en opción al título académico de master en ciencias de la educación. UCP Conrado Benítez García, Cienfuegos.
- Martínez Pérez (2004), El Ordenamiento de los Paisajes como base del Planeamiento Territorial en zonas costeras. Tesis de maestría en Manejo Integrado de Zonas Costeras. UCF, Cienfuegos.
- Martínez Pérez, J.M. (2004). La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz Caballero, Holguín.

- Miranda Vera, C. (2000). El análisis filosófico dialéctico materialista de lo ambiental como totalidad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, UH, La Habana.
- Miranda, C. (2001). La zona costera como totalidad ambiental. Primera aproximación". I Taller de Manejo Integrado de Zonas Costeras. Memorias. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 14 y 15 de Mayo del 2001. Publicación Electrónica.
- Miranda, CE., Morales, M. (2005). Universidad y comunicación de la ciencia en el trabajo comunitario: Caso de estudio O'bourke. Evento Internacional Universidad 2005.
- Morales Cartaya, A. (2009). Capital Humano. Hacia un sistema de gestión en la empresa cubana. La Habana: Editora Política.
- Novo, M. (2005). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Retrieved from [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org).
- Novo, M. (2007). Educación Ambiental. Madrid: Rei.
- Organización Internacional de Normalización. (2004). NC.14001
- Ortega, R. (2007). Manual de Gestión del Medioambiente. Madrid: Fundación Mapfre.
- Peña Díaz. (2007), El Proceso de Manejo Integrado de Zonas Costeras a través de una Institución Cultural. Estudio de Caso. Tesis de maestría en Manejo Integrado de Zonas Costeras. UCF, Cienfuegos.
- PNUMA (2002) Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. Madrid: PNUMA.
- Rodríguez, G. (2005). Metodología de la investigación Cualitativa. La Habana: Félix Varela.
- Seisdedo Losa, (2003), Propuesta de Programa actualizado de Monitoreo de la Bahía de Cienfuegos como herramienta para el MIZC. Tesis de maestría en Manejo Integrado de Zonas Costeras. UCF, Cienfuegos.
- Sosa Pérez (2003). Propuesta de uso de especies de macroalgas como bioindicadores de la contaminación por Arsénico en playas de la Bahía de Cienfuegos. Tesis de maestría en Manejo Integrado de Zonas Costeras. UCF, Cienfuegos.

Tobasura Acuña, I. y Sepúlveda Gallego, L.E. (2000). Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación ambiental. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Universidad para Todos. (2005). Curso de Introducción al conocimiento del medioambiente. La Habana: Academia.

Vigotsky, (1987). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

[www.larioja.com](http://www.larioja.com)

# Anexo 1

## Comunidad costera Guajimico-Yaguanabo de Cumanayagua

### Municipio Cumanayagua



## **Anexo 2**

En entrevista a los líderes de la comunidad

1. ¿Cuáles son los principales problemas en el cuidado del medioambiente en la comunidad?
2. ¿Quiénes cometen indisciplinas que atentan contra el cuidado del medioambiente?
3. ¿Dónde se evacúan los residuos domésticos de los centros recreativos y la comunidad?
4. ¿Existe en las escuelas las Estrategias de Educación Ambiental?
5. ¿Tienen las instituciones establecido la Gestión Ambiental?

### Anexo 3

Encuesta aplicada a 70 pobladores

Objetivo: constatar el nivel de educación ambiental de los habitantes de la comunidad

Vive en \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Nivel escolar \_\_\_\_\_

1. Se cometen indisciplinas sociales en el cuidado del medioambiente

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

2. Con qué recursos cuentan para evacuar los residuos domésticos

---

3. ¿Talan árboles?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

De ser afirmativa la respuesta exponga para qué lo utilizan:

---

---

---

---

4. ¿Cuando pescan saben cuáles son las especies en extinción?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Quiénes los orientan para un adecuado comportamiento social en el cuidado del medioambiente?

La escuela \_\_\_\_\_

Los líderes de la comunidad \_\_\_\_\_

Los promotores culturales \_\_\_\_\_

El médico de la familia \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

6. ¿Conocen de infracciones cometidas por las instituciones en el vertimiento de residuos en lugares no indicados?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_

De ser afirmativa la pregunta diga quiénes y dónde se producen.

7. ¿Quiénes son los actores sociales responsables del cuidado del medioambiente?

La escuela \_\_\_\_

El médico \_\_\_\_

Ustedes mismos \_\_\_\_

Los CDR \_\_\_\_

La FMC \_\_\_\_

El PCC \_\_\_\_

La UJC \_\_\_\_

Otros \_\_\_\_ ¿Quiénes?

8. ¿Creen que el problema del medioambiente este asociado a la falta de actividad sociocultural en la comunidad?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_

**Anexo 4**

Fotos de la comunidad costera Guajimico-Yaguanabo



