



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS “CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ”

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**

TRABAJO DE DIPLOMA

***Título:* “Propuesta de intervención socio cultural para el rescate de oficios tradicionales en familias caficultoras. El Mamey.”**

**AUTOR: DANENSY MATOS PÉREZ
TUTOR: Lic. GUILLERMO MARTÍNEZ LÓPEZ**

**Curso: 2011-2012
“Año 54 de la Revolución”**

INDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	6
1.1 Los procesos socioculturales en los escenarios montañosos. Las transformaciones agrarias en Cuba y el desarrollo integral	6
1.1.1 Cambios socio—estructurales en el proceso de ruralidad cubano: El Plan Turquino	16
1.2 Proceso productivo del cultivo del café en Cuba.....	19
1.2.1. Principales actividades del proceso productivo del café en Cuba.....	31
1.3 La participación social en el ámbito comunitario. Tendencias de la Participación social.....	36
1.4. Caracterización etimológica de oficios y familia.....	48
CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	53
2.1 Perspectiva Metodológica.....	53
2.2 Método de Investigación Utilizado. Estudio de caso.....	56
2.2.1 Metodología Cualitativa.....	59
2.2.2 Unidades de análisis.....	63
2.2.3 Etapas de la investigación.....	63
2.3 Estrategia de recogida de datos.....	63
2.3.1 Análisis de documentos.....	65
2.3.2 Observación.....	66
2.3.3 Entrevista.....	68
2.4 Selección de la muestra.....	72
2.5 Estrategias de análisis de la información.....	74
2.6 Criterios de rigor y validez.....	75
CAPITULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	79
3.1 Caracterización del Consejo Popular Crucecita y el asentamiento El Mamey....	79
3.2 Propuesta de intervención sociocultural para el rescate de oficios tradicionales en familias caficultoras del asentamiento El Mamey.....	90
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFIA	97
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación se basa en proponer y determinar una intervención sociocultural para el rescate de oficios tradicionales en familias caficultoras del asentamiento el Mamey, ubicado en el Consejo Popular Crucecitas, macizo montañoso de Guamuhaya perteneciente al municipio de Cumanayagua, provincia de Cienfuegos. Se hace referencia a características socioeconómicas y culturales del escenario estudiado; particularizando en el comportamiento y la estabilidad de la población en este lugar. Aunque existe desequilibrio entre el interés ciudadano hacia el tema y la escasa información que estas brindan. El mismo se realizó con el objetivo de determinar si las familias caficultoras de esta zona conservaban los oficios tradicionales y que por demás son fundamentales para la economía del país y para el desarrollo sociocultural de las zonas de montaña. Se realizó un estudio descriptivo para de esta manera decir cómo se comportan los oficios tradicionales, el porque la emigración de los pobladores de estos asentamientos y la necesidad imperiosa del rescate de los mismos. Está fundamentado metodológicamente sobre la base de una profunda revisión que se sustenta en los principios que para ello están establecidos, que se plantean desde las grandes direcciones del pensamiento del desarrollo integral y la participación social. El aporte de nuestra investigación lo constituye el conocimiento real sobre el mantenimiento o no de los oficios tradicionales de las familias caficultoras y como conllevaría esto a la elevación de la calidad y el nivel de vida de los pobladores del asentamiento.

INTRODUCCIÓN

Desde el mismo Triunfo de la Revolución Cubana el desarrollo armónico, integral y proporcionado de la sociedad no ha excluido ningún sector de la misma, siendo los asentamientos humanos rurales favorecidos con tal propósito, basta recordar las promulgaciones de las leyes de reformas agrarias que permitieron alcanzar una dimensión nueva en el desarrollo de nuestros espacios menos urbanizados posibilitando conocer como calidad de vida el deseo de la igualdad, desarrollo intelectual, tecnológico, el mantenimiento de las tradiciones y valores, la sabiduría popular como soporte a un proceso productivo y sociocultural de desarrollo que contribuya a su vez a mejorar y mantener indicadores de salud, educación, y otros, dentro de parámetros solo comparables con países y sociedades de alto desarrollo económico.

Así vemos que la familia como núcleo elemental de la sociedad y en especial en estos espacios, objeto de nuestro estudio, contribuye de manera dinámica e interrelacionada con los métodos, estilos, formas de vida y trabajo al mejoramiento de los indicadores de calidad de vida - desarrollo humano. Esto ha permitido a la revolución cubana trazar estrategias de trabajo prevista concebidas y aprobadas a todas las instancias para lograr un desarrollo comunitario en dichos asentamientos humanos.

La Revolución ha creado un marco jurídico y un sistema institucional que potencia el trabajo en el Consejo Popular; dada la necesidad de transitar a formas constructivas y específicas de participación, encontrando las soluciones adecuadas que posibiliten resolver los conflictos de intereses a un nuevo nivel cualitativo y conservando la unidad del pueblo y la gobernabilidad de la sociedad.

Un nuevo sentido de la participación que parta desde abajo en la perspectiva de construir el poder desde las bases, implica en lo que se refiere al individuo, que se le situé en calidad de promotor de derechos y obligaciones y no esencialmente como su destinatario privilegiado por un Estado paternalista. Este proceso se realiza en el medio social, interviniendo en él desde la familia, la escuela, hasta las

organizaciones sociales y políticas, diseñando las normas y los valores que les corresponden, como resultado de los procesos generales que las relaciones socioculturales determinan. Para ello se debe tener en cuenta no solamente la dinámica interna de la población, sino también la dinámica de todas las instituciones y estructuras sociales relacionadas con ésta para poder determinar qué procesos poseen mayor influencia en las organizaciones estudiadas, comunidades y en los individuos sujetos de estudio.

Los indicadores de cada Consejo Popular responden precisamente a la necesidad de entregar información que oriente la construcción de comunidades saludables; indicadores que deben ser diseñados, desarrollados e investigados por la propia comunidad, que se adapten a sus necesidades, para conocer y actuar, facilitando la acción y potenciando a los grupos que la desarrollan y utilizan. Las dimensiones necesarias para construir una comunidad sustentable están orientadas a los aspectos sociales, económicos, ambientales e institucionales.

El Consejo Popular Crucecita y específicamente el asentamiento El Mamey, no son para nada una excepción en medio de estos complejos procesos. Múltiples problemas se dan lugar en ese difícil contexto, donde las condiciones físico-geográficas son una agravante para la solución de problemas. Asistimos de esta forma a escenarios que acumulan a su pesar, limitados tratamientos de desarrollo social y económicos que han marcado la existencia de graves problemas aún sin resolver que han proporcionado la proliferación de malas conductas, comportamientos violentos, pérdida de valores, incomunicación y malos hábitos para la salud personal y estabilidad social, conflictos sociales y desinterés hacia una vida plena y saludable, perdiéndose por demás muchas de las tradiciones de esta zona montañosa, entre ellas los oficios que siempre desarrollaron las familias caficultoras allí y por lo tanto el enfrentamiento a la constante emigración de este lugar de forma desproporcionada.

Respondiendo a esto la presente investigación se basa determinar y proponer una intervención sociocultural para el rescate de oficios tradicionales en familias caficultoras del asentamiento el Mamey, ubicado en el Consejo Popular

Crucecitas, macizo montañoso de Guamuhaya perteneciente al municipio de Cumanayagua, provincia de Cienfuegos.

Este Consejo Popular, al igual que otros enclavados en el macizo montañoso Guamuhaya, se ha convertido en objeto de estudio en otras ocasiones, pero nuestro estudio pretende adentrarse en una esfera que precisamente en este asentamiento, nunca se había hecho, explorar la conservación en la actualidad de los oficios tradicionales ligados a la esfera cafetalera y tratar de rescatarlos por la importancia que tienen los mismos para el desarrollo de estos lugares montañosos. Se tuvo en cuenta como problema científico el rescate de los oficios tradicionales de las familias caficultoras de esta zona, pues la aplicación de esta estrategia permite rescatar los ya mencionados oficios, revirtiendo la situación desfavorable que hoy muestra este aspecto en las comunidades y familias. Todo ello responde a la necesidad de volver a producir en las montañas de nuestro municipio los 25 500 granos de café en el sector estatal y los 30 000 en el sector campesino, logrados entre los años 1984 y 1985. Para el cultivo del café se hace necesaria la limpia manual, la conservación de los suelos, regulación de la sombra, poda sistemática, entre otros cuidados que dependen del hombre que se dedique a este oficio. Ello llevaría a incrementar las producciones que no solo ayudarían a la economía del país, sino para mejorar el nivel de vida de las familias caficultoras de la montaña, se recuperarían fuentes de empleos y las familias no abandonarían el asentamiento. Como objetivo general estaba la aplicación de una estrategia de intervención cultural para el rescate de los oficios tradicionales en las familias caficultoras en la zona montañosa de El Mamey, entre los específicos tenemos reseñar los fundamentales cambios y transformaciones ocurridos en el sector agrario en Cuba, especificando en las zonas montañosas y los diferentes procesos socioculturales que allí se llevan a cabo, se exploró el grado de conservación de estos oficios tradicionales y necesarios y la importancia de conservar los mismos, describiendo la importancia del trabajo sociocultural como salvaguarda del patrimonio cultural, conceptualizando el legado patrimonial y social de la familia cubana como referente importante de identidad nacional.

El trabajo que se presenta fue estructurado en tres capítulos, conclusiones,

recomendaciones, bibliografía y anexos adjuntos para facilitar una mejor comprensión:

Capítulo I: En el Marco Teórico se plasma el sistema de conocimientos, se argumentan los principales conceptos de participación social, proceso productivo y desarrollo sociocultural, se analiza además los fundamentos de las transformaciones agrarias ocurridas en Cuba, se abordan consideraciones acerca de los procesos socioculturales en los escenarios montañosos, específicamente las ocurridas en el café.

Capítulo II: Trata sobre los métodos de investigación utilizado, la clasificación de los estudios de casos, los criterios que se tuvo para la selección del caso, las unidades de análisis, la estrategia desarrollada para la recogida de información, las etapas de la investigación y la estrategia de análisis de la información.

El fundamento metodológico de esta investigación ha sido la Dialéctica Materialista como teoría del conocimiento, como lógica y metodología científica general. Esto presupone el uso de métodos teórico, Análisis – Síntesis, inducción – deducción, análisis histórico –lógico y empíricos, observación, entrevistas en profundidad, cuestionarios. De ahí se trasluce el aporte de la investigación; basada en la aplicación de múltiples técnicas y métodos en el diagnóstico, que asisten al tratamiento del asentamiento popular desde una perspectiva holística; punto de apoyo para diseccionarnos hacia el área de mayor complejidad y de esta forma proporcionar la construcción colectiva e individuales de conocimientos y expectativas; vías fundamentales para una creciente, necesaria y conveniente participación social en revertir la situación actual de los oficios de familias caficultoras y mejorar su nivel y calidad de vida.

El estudio de cada fenómeno, hecho y situación que se dan como consecuencia de la interacción humana, se enfocó no solo como expresión en sí, o sea, en su apariencia externa sino que en todo su significado, su esencia a la que asistimos a través de un proceso ordenado y reflexivo. Tal y como se cubrió en el aspecto económico todo el espectro socio clasista del campo cubano, CPA, CCS, UBPC, trabajadores, empresas y población; se tomaron en cuenta aspectos

socioculturales que bajo ningún concepto podían dejar de abordarse en toda su diversidad.

Capítulo III: Se refiere a los análisis y discusión de los resultados, donde se hace referencia a una breve caracterización del Consejo Popular Crucecita, especificando en el asentamiento El Mamey que es el que nos ocupa en este trabajo. Se exponen los resultados arrojados por los instrumentos. Finalmente se resumen las **conclusiones**, fruto del estudio realizado y un conjunto de **recomendaciones** referidas a la utilidad de la tesis para enfrentar las tareas prácticas.

CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Los procesos socioculturales en escenarios montañosos unidos a las transformaciones agrarias en Cuba

Desde el mismo inicio del triunfo de la Revolución Cubana, se concibió la calidad de vida unida a la satisfacción de las necesidades materiales, sociales y espirituales del hombre, donde la atención a los problemas sociales tuvo una alta prioridad. El Estado asume centralmente la responsabilidad de formular y ejecutar la política de desarrollo social que al interactuar con las acciones en el campo económico modifica radicalmente las condiciones en que vivía la mayor parte de la población en el año 1959.

Cuba durante todo el proceso revolucionario ha trabajado por el desarrollo social, político y económico, bajo el principio del derecho para todos de justicia social y equidad y por garantizar las necesidades básicas del pueblo; de ahí que las medidas adoptadas en la esfera social y en particular las relacionadas con la integración social y la expansión del empleo, crearon las condiciones para la erradicación de la pobreza, sobre la base de una participación plena y equitativa de todo el pueblo. De esta forma, la integración de la sociedad cubana se basó en los siguientes principios: su carácter democrático, al apoyarse en la participación y acceso real de la población en su formulación e implementación y al situar al hombre como centro del desarrollo; igualdad de oportunidades y de trato en el acceso al empleo, los ingresos y servicios básicos de educación y salud.

Al logro de este objetivo contribuyeron la eliminación de la discriminación por el color de la piel y por el sexo, lo que queda refrendado en el artículo 42 de la Constitución de la República de Cuba, donde se señala: “La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana, está proscrita y es sancionada por la Ley”.³

En primer lugar para poder dismantelar radicalmente las relaciones de propiedad

³

Constitución de la República de Cuba. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005, p 34.

vigentes cuando el triunfo revolucionario, se llevó a cabo la aplicación de la 1ra Ley de Reforma Agraria de 1959, obligaron a la dirigencia política del país a la introducción de elementos novedosos, para la reestructuración y modernización de la economía agrícola. En Cuba, a diferencia de la estructura productiva precedente, el sistema agrario actual, convertido en el eje central de la economía, es heterogéneo, pues conviven en él diversos patrones de propiedad y de producción. En la recomposición del medio rural cubano continúan las iniciativas inclinadas a seguir introduciendo el modelo de autogestión participativa en empresas agrícolas estatales, continuar con la parcelación con interés privado hasta aquellos límites que no pongan en juicio el sistema socialista.⁴ La transformación agraria en Cuba a partir de 1959 promovió el desarrollo rural con una visión integral, partiendo desde el desmantelamiento radical de las relaciones de propiedad vigentes antes del triunfo de la revolución armada encabezada por Fidel Castro y la implantación de nuevas relaciones de propiedad y producción, pasando por la promoción de nuevos lineamientos comerciales, modernización de la infraestructura productiva y en forma paralela procurando la creación de todas las articulaciones posibles con el desarrollo científico y tecnológico y el impulso de las bases materiales para el establecimiento de los servicios complementarios de carácter social, en materia de educación, salud y desarrollo de las comunidades rurales del país. Desde el triunfo de la Revolución cubana en 1959, hasta 1993, en que se introdujeron las reformas al sistema de propiedad y producción vigente actualmente, el campo cubano estaba dominado por la propiedad estatal sobre la tierra, como forma fundamental. Estas condiciones nacieron con la aplicación de Ley de Reforma Agraria puesta en ejecución en 1959 y se consolidó con las modificaciones que se dieron a la legislación original puestas en vigencia a partir de 1963.⁵

⁴Abril de 1961; y el 17 de mayo de 1961 nace la Asociación Nacional de Agricultores pequeños (ANAP).

⁵Ibidem, p 176. 26

Esa condición de estatización de la propiedad de la tierra en Cuba, tuvo su origen, entre otras razones argumentadas, en el hecho de que el desarrollo del país, por sus condiciones particulares de predominio de la producción azucarera, nunca fue un país agrario ni campesino, sino más bien un país históricamente orientado hacia la agro- industria, en que predominaba la agricultura de grandes plantaciones, especialmente de caña de azúcar. En la década de los años 60, la organización de cooperativas agrícolas fue una necesidad, como parte del proceso de transición al socialismo. De la misma manera, al final de esa década más de 100.000 productores agrícolas habían recibido tierras en forma gratuita, agrupados en CCS. Que Hasta ese momento eran explotados en régimen de propiedad privada, sin embargo tuvieron un apoyo material y financiero discreto y limitado, posiblemente inducido. ⁶ De la misma manera, entre 1963 y 1974, con el paso a la política de incorporación voluntaria del campesinado a los planes de expansión del rol protagónico del estado, el cooperativismo fue literalmente con el mismo objetivo, de acelerar el establecimiento de relaciones de producción socialista mediante la implementación de grandes planes agropecuarios del estado cubano. Las Sociedades Agropecuarias (SA) como forma novedosa de organización de la producción en el campo, que se establecieron por iniciativa del movimiento campesino en los primeros años del proceso revolucionario cubano. ⁷ Este proceso de transformación agraria sentó sus bases en la promoción de la empresa cooperativa agropecuaria, en tierras que anteriormente eran explotadas por la vía de antiguas empresas estatales.

En la búsqueda de nuevas relaciones productivas, congruentes con el proceso de transformación socialista del campo cubano, el cooperativismo, como forma de organización de la producción agrícola, fue retomado por el estado cubano a finales de la década de los años 70, bajo el principio de la voluntariedad,

⁶⁶Ibidem, p 176. 26

^{7 7}Ibidem, p 178. 26

promoviendo la organización de Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), con el objetivo de tecnificar el trabajo agrícola y promover el establecimiento de modernas comunidades, dotadas de los servicios esenciales para su funcionamiento, que atrajo a amplios sectores del campesinado. Casi un tercio de las fincas, que comprendían alrededor del 50% de las tierras rurales, se integraron a las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), en el período comprendido entre 1977 y 1987, contando con apoyo financiero y tecnológico de diferentes agencias estatales y de Cooperativas de Crédito y Servicios (CCS), por lo que al final del mismo se convirtieron en un soporte importante de la economía agrícola cubana.

Todas estas circunstancias, a finales de la década de los 80 y más aún durante la primera mitad de los 90, dieron lugar a una pérdida significativa en la eficiencia e integridad del desarrollo en el campo de Cuba. La mecanización de los procesos de producción y la implantación de métodos de producción derivados de una tecnología soviética importada, la asimilación de métodos de dirección y gestión de las unidades económicas conforme a la experiencia soviética.⁸ Con la desintegración de la Unión Soviética y las transformaciones que se dieron en el conjunto de países socialistas de Europa, en 1991, la revolución cubana perdió los vínculos comerciales, financieros y tecnológicos forjados desde los primeros años del triunfo revolucionario. Todo un conjunto de fenómenos internos y externos, en el que se mezclaron situaciones relativas al régimen de propiedad, producción y gestión agropecuaria, junto con una base tecnológica y de modelo económico, que provocaron la pérdida de eficiencia y competencia de la economía agrícola cubana, abrió paso a las políticas de ajuste del sistema productivo de Cuba en el primer tercio de los años 90. Las nuevas definiciones en cuanto al régimen de propiedad y explotación de la tierra, implementadas durante 1994, abrieron las puertas al mercado agropecuario de libre oferta y demanda, creación de UBPC, distribución de tierras a productores individuales.⁹

⁸Ibidem, p 180. 26

⁹Castro Ruz Fidel. – La Habana: Editorial ORBE, 1981, p 7—10 y 11. 30

La reforma del régimen de tenencia y explotación de la tierra, que entra en vigencia a partir de septiembre de 1993, reconoce la posibilidad de enajenar parte de la propiedad estatal socialista al transferir su propiedad o administración a colectivos y personas naturales o jurídicas nacionales y extranjeras. En forma paralela, el ajuste estructural en la economía agrícola del país se vinculó también, a otro conjunto de iniciativas y cambios, entre los que se pueden destacar el desarrollo de la agricultura urbana mediante organopónicos y huertos integrales urbanos, destinados a la producción de hortalizas, arroz y otros cultivos de gran demanda, en el interior y en los alrededores de las ciudades y pueblos; la introducción de sistemas tecnológico-productivos de bajos insumos y alta densidad de mano de obra, con la finalidad de establecer la combinación más racional posible, entre el modelo productivo convencional con un modelo de producción sostenible.

En el año 1997, el 57% del fondo nacional de tierra en capacidad de uso se encontraba cultivado, y el 35% se encontraba cubierto de pastos naturales. Los cultivos permanentes siguen siendo la ocupación fundamental de la agricultura, con alrededor del 70 por ciento de la superficie cultivada y entre éstos, la caña de azúcar ocupaba el primer lugar, con el 48% de la superficie cultivada, y los pastos y forrajes el segundo lugar, con el 10,2%. Las plantaciones de café, cacao y cítricos cubren el 7%, en general, la ganadería se practica en una superficie total de casi 2,8 millones de hectáreas, equivalente al 49,4 por ciento de toda la superficie agrícola del país.¹⁰

Una vez que la Revolución Cubana llevó a cabo una profunda y excepcional democratización en todos los órdenes de la vida política, económica y social del país y demostró que es posible hacer efectiva la idea de un gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo. Nuestro sistema político, genuinamente democrático, de amplia participación popular socialista, se fundamenta en la dignidad, la igualdad y el ejercicio real de los derechos humanos. Un rol

¹⁰García Cárdenas Domingo. La organización estatal en Cuba. Editora de ciencias sociales, La Habana, 1981. P 16.

importante lo juegan los procesos socioculturales que nunca pueden comprenderse aislados de la participación de todos los miembros de la sociedad, la cual es social e históricamente variable en correspondencia entre los sexos y edades, que se vuelven específicos dentro del sistema social organizado, con la integración activa de las instituciones y de las prácticas culturales.¹¹

Así podemos afirmar que entender lo sociocultural implica una conceptualización que explicita los límites del término dentro de la práctica o actividad humana. Obviamente el término fusiona dos ideas: lo social y lo cultural.¹²

Lo social está referido a la esfera de las interacciones e interrelaciones que establecen los seres humanos entre sí, bien sea como individualidad, bien como grupo, cuya esencia es definida a partir precisamente de la actuación en un contexto histórico determinado. Dentro de esta esfera actúa y se desarrolla la cultura de quien se archiva la mayor cantidad de definiciones que de un concepto se haya hecho en la historia de las ciencias sociales y humanísticas. Consideramos no obstante que lo más importante en este sentido no es la definición a que nos adscribamos, sino la amplitud y enfoque que dicha definición aporta a las distintas esferas del pensamiento social.¹³

Vista a partir de un enfoque socio-antropológico, la cultura es la característica que distingue y universaliza al hombre como ser social. Para nosotros el conjunto de realizaciones humanas que han trascendido de alguna manera a nuestro tiempo y que le permiten al hombre conservar, reproducir y crear nuevos conocimientos y valores para la transformación de su medio social y natural. Expresa en su dinámica de creación y difusión una visión del mundo que siempre encierra un compromiso sociohistórico y un basamento político e ideológico concreto. En su más amplia acepción, es el conjunto o cúmulo de los logros materiales y

¹¹ Ibídem, p 5.

¹² Moreno Anila. Lo sociocultural en los procesos comunitarios. <http://www.cultstgo.cult.cu/municipios/sanluis/cultura>. 2009, p 3.

¹³ Pérez Betancourt Armando. El directivo. Editorial de ciencias sociales, La Habana. 2003. p 20.

espirituales del hombre, que en su constante desarrollo condicionan su práctica social. En este sentido la cultura apuesta hacia el nivel y calidad de la vida (tanto material como espiritual) y los esquemas de valores que se establecen.¹⁴

Por ello la función social de la cultura no constituye un proceso espontáneo; sino al decir de Miguel Barnet, expresa, en su devenir, una pedagogía del mensaje, que revela con carácter objetivo, una imagen real de la cultura, sin estereotipos preconcebidos y concretada en un accionar social, específico y por ende, creativo de valores y de estímulo a la sensibilidad humana. En este sentido aparecen dos ideas conclusivas, una dirigida a la cultura como algo que no se da de forma estática, sino que se crea y recrea a manera de proceso y su alta capacidad transformadora. Estos elementos, en esencia, constituyen los nexos esenciales en que se pone de manifiesto lo que a simple vista pudiera parecer redundante en el término sociocultural.¹⁵

Sin embargo, esta fusión apunta a significar la complementación entre lo social y lo cultural, a partir de la condición del hombre como ser social que interactúa con sus semejantes y que en dependencia del grado de desarrollo en que se encuentre y las condicionantes históricas, así serán los procesos, formas y niveles de su práctica social, o sea, de su cultura.

Entendido así, podemos esbozar una primera conclusión: lo sociocultural apunta a aspectos cualitativos, a características definitorias de fenómenos que imbrican estas esferas recíprocamente y por tanto la segunda conclusión de estas reflexiones, no podemos referirnos al término sociocultural como algo con existencia independiente, sino como cualidad que se adjudica, o dicho en otras palabras: no es sustantivo, sino adjetivo.

Según Basail Rodríguez los procesos socioculturales se ocupan de toda producción cultural, incluyendo aquellos que pueden denominarse ideológicos, deben interesarse por las instituciones, ocuparse de las formas artísticas

¹⁴Moreno Anila. Lo sociocultural en los procesos comunitarios. <http://www.cultstgo.cult.cu/municipios/sanluis/cultura>. 2009, p 4.

¹⁵Ibidem, p 4

específicas, por el estudio de los procesos de reproducción cultural y social, de los problemas generales y específicos de la organización cultural. Enfoque que obliga a comprender la presencia de la unidad y la diversidad de expresiones y manifestaciones culturales. Partiendo de la historia de las comunidades para poder comprender su grado de desarrollo, sus problemáticas, necesidades y valores y su devenir. Se sustenta en el reconocimiento, fortalecimiento y desarrollo de la cultura popular, de la que ninguna comunidad está exenta; así como de sus rasgos identitarios, que abarcan tanto aspectos de la cultura material como la espiritual.¹⁶

Viendo de otro modo los procesos socioculturales son acciones concientes que pueden llevar a cabo los individuos, colectivos o poderes públicos en diversos escenarios con el fin de influir en la creación y expresión cultural y en la que pueden predominar, desde el punto de vista comunicativo, rasgos difusivos o participativos.¹⁷

Concepto que asumimos porque puede enmarcar el conjunto de prácticas a través de las cuales se materializan la política cultural de un país, o puede constituir formas espontáneas de expresión de los pobladores de una comunidad, que supone una actividad determinada de organización para desarrollar la cultura favoreciendo el propósito de la creatividad, la integración, la motivación y la participación de individuos, grupos y comunidades en programas sociales transformadores. Sin dejar de comprender el rol que juega la identidad como fenómeno dinámico, jerarquizado que se desarrolla en un proceso permanente de construcción y desconstrucción en términos de individuos, grupos y comunidades; identidad que cambia se ensancha y se adapta según diferentes contextos, en un devenir de continuidad y discontinuidad, de unidad y diferencia.¹⁸

Las aptitudes naturales no son más que una condición para desarrollar la capacidad, pero esta misma se desarrolla durante la vida del individuo bajo la

¹⁶Basail Rodríguez Alain. Sociología de la Cultura. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004, p 246.

¹⁷ Ibidem, p 101

¹⁸ Ibidem, p 102

influencia de la instrucción, la educación y la autopreparación en la actividad laboral y social.¹⁹

Plantean Marx y Engels: “Solamente dentro de la comunicación tiene todo individuo los medios necesarios para desarrollar sus dotes en todos los sentidos.....”²⁰

Lenin formuló con la máxima claridad la posición marxista respecto al papel del individuo en la historia. “El marxismo – dijo – se diferencia de todas las demás teorías socialistas por la magnífica unión de una completa serenidad científica en el análisis de la situación objetiva de las cosas.....de la creación revolucionaria y de la iniciativa revolucionaria de las masas, así como, naturalmente de los individuos, de los grupos, organizaciones y partidos que saben hallar y establecer relaciones con todas o cuales clases.”²¹

Para inspirar a la gente se requiere inyectarles una energía adicional que no viene impuesta, ni se logra a través del control, sino que es producto de la satisfacción de las necesidades humanas, tales como: logro del sentido de pertenencia, reconocimiento al compromiso, autodirección, autocontrol y autodeterminación, a través del manejo de la relación informal dentro del más absoluto respeto a la persona. Hay que ver por lo tanto, al liderazgo, como elemento de los procesos socioculturales activos dirigidos a desarrollar la cultura, los que han evolucionado de acorde a las condiciones económicas, sociales y políticas existentes; no obstante la propia práctica evidencia que para desarrollar una política profundamente popular no basta con crear condiciones económicas, legales, organizativas y estructurales; sino se desatan procesos participativos dinámicos que vinculen activamente las bases sociales.²²

Que a nivel de la comunidad, la realización práctica de estos procesos

¹⁹ Ibidem, p 102

²⁰ Konstantinov F. Fundamentos de filosofía marxista-leninista. Editorial pueblo y educación. La Habana. 1987. t 2, p 293

²¹ Ibidem, p 294.

²² Ibidem, p 296.

socioculturales se concreta mediante la relación sociedad- grupo- individuo, a través del hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de su realidad más inmediata, de la historia de sus ancestros y, a la vez, ofrece su desempeño social, mediante el cual devuelve su reflejo particular de los sistemas sociales en que está inmerso, al mismo tiempo que actúa sobre su hacer cotidiano y perspectiva. De ahí que la comunidad haya constituido un escenario inevitable y trascendente en el devenir histórico del hombre.²³

Esto hace concebir las relaciones sociales en los espacios menos urbanizados viéndola como el modo de articular las masas de forma coherente con los diferentes actores en función de promover su participación y dinamizar las potencialidades de la comunidad, implica tener en cuenta las múltiples formas de organización de la sociedad independientemente de su régimen social, desde las instituciones y organizaciones, pasando por la familia y otros grupos formales e informales, hasta el sujeto particular que incorpora en sí todas las relaciones vinculares descritas anteriormente.

En estos procesos intervienen dos elementos esenciales: la participación de la población en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo de su propia iniciativa; y el suministro de servicios técnicos y las formas que se estimula la iniciativa, el esfuerzo propio, la ayuda mutua y el aumento de su eficacia. En líneas generales el desarrollo de la comunidad se entiende como un proceso dirigido a la transformación cualitativa y cuantitativa de las comunidades que se apoya en la participación activa y solidaria de sus miembros en todos los ámbitos de su desenvolvimiento (político, social, económico, cultural y ambiental).²⁴

Aspecto importante para el escenario de estudio, del asentamiento El Mamey lo constituyen los proyectos comunitarios, que vistos a partir del análisis que acabamos de compartir, constituyen para nosotros proyectos socioculturales, ya que su amplitud rebasa cualquier especificidad de las dimensiones que componen

²³Moreno Anila. Lo sociocultural en los procesos comunitarios.
<http://www.cultstgo.cult.cu/municipios/sanluis/cultura>. 2009.

²⁴ Ibidem

la organización social, o sea, la ecológica, la económica, la habitacional, socio psicológica, educacional y cultural, entre otras, que lógicamente, a partir de su sistemática interrelación, permite la incidencia de una en otra. La resultante sin lugar a dudas, será siempre coadyuvar al desarrollo social.

En este trabajo que tiene como objetivo fundamental el rescate de los oficios tradicionales de familias caficultoras en una zona montañosa como el modo de llegar a procesos socioculturales cada vez más integrales.

1.1.1. Cambios socio—estructurales en el proceso de ruralidad en Cuba: El Plan Turquino de forma general.

Si partimos que la ruralidad en Cuba asume los rasgos generales que caracterizan el contexto actual (tanto global como regional) de creciente heterogenización y diversificación de espacios y actividades económicas, multiplicidad de actores socioeconómicos diferentes en cuanto a su actividad económica, fuentes y magnitudes de ingresos, percepciones sociales, proyectos de futuro, etc. y, consecuentemente, multiplicidad y coexistencia de estrategias de reproducción social. Sin embargo la actividad agrícola continúa siendo el eje estructurador de la vida económica y social del espacio rural.²⁵

En estos espacios los procesos de fragmentación de la estructura social conviven con procesos de fortalecimiento socio-económico diferenciado y las brechas territoriales no han dejado de existir, viéndose incluso comprometedoramente reforzadas en estos años de crisis. Caracteriza a las zonas rurales la cada vez menor proporción de población debido a las migraciones, la mayor concentración de población con niveles bajos de educación y calificación, bajos niveles de acceso a los servicios de electrificación y de agua sin tratamiento, entre otras desventajas sociales; por ello la política social cubana, sobre todo para las montañas promueve mejores condiciones y calidad de vida.²⁶

²⁵ Lic. Gutiérrez Sánchez Olivia J. Tesis de Maestría Propuesta de un sistema de indicadores de sostenibilidad para la gestión del ordenamiento territorial del plan turquino en Cienfuegos. Cienfuegos. 2006, p 7.

²⁶ Ibidem, p 7.

En la concepción de desarrollo imperante a lo largo de toda esta época al espacio rural se le han asignado roles específicos como suministrador de alimentos, materias primas para la industria donde el progreso de las áreas modernas urbanas ha corrido a cuenta de las zonas menos desarrolladas, como consecuencia lógica de los modelos existentes, dándose con mayor o menor fuerza de expresión, que la población más joven, capacitada y con mayores expectativas de progreso se desplace hacia zonas urbanas y con otras posibilidades de desarrollo.²⁷

Las reflexiones y experiencias acumuladas en torno al desarrollo sostenible de la comunidad, precisan un grupo de elementos de gran utilidad para acercarnos a una concepción capaz de orientar eficazmente los esfuerzos en esta dirección, con la concepción de planes que permitan alcanzar este objetivo; necesidad que en las montañas de Guamuhaya se incrementó con la lucha contra bandidos, esta condicionó el éxodo de la población campesina, tanto de forma dirigida, como por la incorporación de los jóvenes a la Fuerzas Armadas Revolucionarias, que una vez lograda la victoria, migran con el ejército, despoblándose aún más la montaña, siendo necesario implementar una estrategia de trabajo que llevo por nombre Plan Escambray, y que fue rectorada por el Comandante en Jefe Fidel Castro y los primeros secretarios del PCC en los territorios.²⁸

Esta estrategia que el 2 de Junio de 1987 vio la necesidad de reactivar los lineamientos trazados en el Plan Escambray, y se aprobó por decisión del Buró Político, la creación del Plan Turquino-Manatí, recibiendo la atención directa del Segundo Secretario del PCC y Ministro de la FAR General Raúl Castro Rúz, este al igual que el Plan Escambray tiene entre sus objetivos fundamentales la distribución territorial de las fuerzas productivas, la producción y los servicios, con vista a lograr un desarrollo más efectivo armónico y proporcional de la zona montañosa, así como la satisfacción de las necesidades más acuciantes del montañés y establecer medidas para la protección del medio ambiente y el

²⁷Ibidem, p 8

²⁸Ibidem, p 8.

desarrollo sostenible de la montaña. Los Órganos de Montaña creados en cada grupo montañoso (liderado por la agricultura) y los Centros de Investigación (Facultad de Topes y Estación Experimental de Suelos Barajaguá en el caso del Grupo Guamuhaya) al igual que las Comisiones del Plan Turquino, permiten la profundización de los estudios locales, su implementación y controlan y rectorean el desarrollo de esos territorios.²⁹

El Plan Turquino se propone como objetivo fundamental el desarrollo integral y sostenido de la zona conjugando armónicamente los requerimientos productivos (actividad cafetalera, forestal, producción de alimentos para el autoabastecimiento, micro industrias, transporte y comunicaciones) técnicos (desarrollo de la infraestructura técnica de abasto de agua, eléctrico y redes de comunicación) sociales (viviendas, servicios sociales) ambientales (protección de las fuentes de agua, medidas contra la erosión) lo que permitirá de forma integrada una explotación racional y eficiente de los recursos naturales del territorio. En el anexo No 1, se pueden ver los objetivos Principales del Plan Turquino.³⁰

En el año 1999 dada las condiciones económicas e históricas se hace un reenfoque de la estrategia del Plan Turquino ratificándolo como un programa integral que sirve de soporte a la estrategia de la defensa del país, al impulsar el desarrollo político, social y económico de los territorios de la montaña sobre la base de la autosostenibilidad como principio del desarrollo, con alcance al autoabastecimiento alimentario, de acuerdo a las necesidades tanto de tiempo de paz como de situaciones excepcionales, para lo que se crearan las reservas requeridas. Tal desarrollo también atenderá de forma restricta a las regulaciones que se tienen para la conservación y protección de los ecosistemas frágiles. Anexo No 2.

Coexistiendo en el plan Turquino procesos productivos como el cultivo del café, los cultivos varios, la ganadería, actividad forestal, micro industrias, con otros procesos como los tecnológicos, que impulsan el desarrollo de la zona, en ellos se

²⁹Ibidem, p 8.

³⁰Ibidem, p 9.

encuentra la utilización de los golpes de ariete, el desarrollo de las mini hidroeléctricas, la existencia de red telefónica avanzada; procesos ambientales que se manifiestan con el establecimiento de políticas como es la construcción de barreras vivas y muertas para evitar la erosión, el desarrollo de proyectos científico territoriales como el de Comunidades rurales; así como se realizan procesos participativos de apoyo al reordenamiento cafetalero. Estos procesos socioculturales entrañan una acción colectiva de la sociedad organizada por intereses comunes y funciones específicas que debe cumplir cada segmento de la sociedad, incluyendo las familias que residen en estos lugares que son en definitiva el objetivo de todos los planes de la revolución.

1.2 Proceso productivo del cultivo del café en Cuba

En cualquier economía naciente, se deben tener en cuenta los productos que tengan mayor relevancia para el desarrollo del país que se trate, el café, es uno de ellos, como producto con grandes perspectivas comercializadoras tenía gran importancia; para analizar su evolución analizaremos como se transformó el proceso productivo de dicho cultivo en nuestro país a través de todos los años que nos precedieron.

Es en el año 1748 cuando se introduce el cultivo del cafeto en Cuba, procedente de Santo Domingo. Primero se estableció en las zonas llanas del occidente de la isla en la Finca Gonzáles ubicada en el Wuajay Provincia La Habana y tardó bastante antes de empezar a fomentarse en las regiones montañosas.³¹ Setenta años más tarde, en 1821, y poco después de la fundación de la colonia de Fernandina de Jagua, actual ciudad de Cienfuegos, llegaron a su puerto los dominicanos que trajeron las semillas de café y las plantaron en la zona de San Blas, en un lugar conocido hoy como Cafetal. Sin embargo, el desarrollo cafetalero no tuvo mayor importancia económica en la región durante el resto del Siglo XIX,

³¹ A. Becerra Carranza, Antonio. Historia de la empresa Agropecuaria de Cumanayagua. Junio 1999.p.5.

según confirman los estudios de embarques y exportaciones realizados por el puerto cienfueguero en aquella época.³²

La llegada del nuevo siglo, recuperación y ampliación del cultivo en la zona montañosa del municipio fue muy lenta durante las primeras décadas del Siglo XX. Reiniciado, fundamentalmente por inmigrantes haitianos. El café vendría a ganar importancia con motivo del alza de los precios originada por la II Guerra Mundial y las medidas proteccionistas aplicadas por el gobierno de entonces con relación a la comercialización. Ello determinó el crecimiento del capital privado, la aparición de terratenientes y arrendatarios y el enriquecimiento de comerciante financieros. Algunos capitalistas construyeron plantas de despulpe en sitios intrincados para la venta de café de mejor calidad en un mercado más exigente.³³

Tal fue la situación que encontró la Revolución al triunfar en 1959: Todas las tierras en manos privadas, numerosos arrendatarios y precaristas que pagaban renta en especie o en dinero, distribuidores inescrupulosos, obreros empobrecidos y unas cuantas instalaciones industriales para el beneficio y el tostado del café. Situación muy diferente a la actualidad.

Al Triunfo de la Revolución la localidad de Cumanayagua mantenía la misma estructura en el sector agrario: la mayor parte de las tierras se encontraban en manos de terratenientes que la explotaban en forma de aparcería y en algunos casos los campesinos eran explotados con la venta en especie y todo tipo de ventas, por lo que los trabajadores del campo resultaban muy afectados, esto fundamentalmente en la zona del macizo Guamuhaya perteneciente a este barrio.³⁴

Se entregó la tierra a los que la trabajaban – colonos, sub-colonos, arrendatarios, y otros – hasta 2 caballerías sin pago alguno, las tierras trabajadas con más de 2 caballerías y hasta 5, debían ser pagados por los campesinos. Se respetaban las

³²Ibidem. p10.

³³Ibidem. p11.

³⁴Ibidem. p11.

propiedades de tierra que contaban con una extensión de 5 a 30 caballerías y hasta 100 cuando las tierras explotaban con un rendimiento superior al promedio nacional. Se creó el Instituto Nacional de Reforma Agraria- INRA- como organismo estatal encargado de ejecutar la política del Gobierno Revolucionario en materia agrícola. Al ser aplicada en la localidad esta Ley recibió el apoyo abrumador del pueblo revolucionario y el más feroz ataque por parte de los magnates afectados por la Ley, de sus secuaces y por los “servidores” del imperialismo norteamericano.¹⁶ Para facilitar la realización de la Reforma Agraria el Instituto Nacional de Reforma Agraria-INRA- dividió el territorio en las Zonas de Desarrollo Agrario.³⁵

A la zona LV-15 le correspondieron Cienfuegos, Rodas, Palmira, Cruces, Lajas, Abreu, San Fernando de Camarones. En esta distribución se incluyeron en la Zona LV-15 los barrios La Sierra- actual Sierrita-, Cumanayagua, Arimao, Gavilán y Barajagua, todos formaron parte del municipio de Cumanayagua con posterioridad.³⁶

Para llevar a cabo la Ley de Reforma Agraria en la provincia de Las Villas fue designado el Capitán Jesús Suárez Gayol como Delegado del INRA, y el Capitán Luis Liechet Cruz para desempeñar el cargo de Jefe de la Zona de Desarrollo LV-15.³⁷

En la realización de la Reforma Agraria le correspondió un papel significativo al Buró Agrario del Ejército Rebelde. Dentro de las muchas actividades del Buró Agrario, estaban las de garantizar el derecho de los campesinos a la tierra que trabajan, según las especificaciones de la Ley de Reforma Agraria, gestionaba el mejoramiento de las condiciones de trabajo del proletariado rural, la protección de las empresas agrícolas, las granjas del pueblo, las cooperativas que surgían al

³⁵Ibidem. p15.

³⁶Ibidem. p15.

³⁷Historia de la localidad. Revista Calle B, 2011, p 3.

calor de la Reforma Agraria y la creación de las Asociaciones Campesina.³⁸

Creadas las condiciones organizativas, se hacía necesario concienciar a toda la población con lo que era la Reforma Agraria, en esta tarea de persuasión participaron las distintas organizaciones, se realizaron actos, tanto en la zona urbana de Cumanayagua como en lugares intrincados del Escambray. Estos sirvieron, por un lado, para la labor de divulgación de las ventajas de la Ley de Reforma Agraria para todos, y por otro se convirtieron en un barómetro que marcaba el nivel de apoyo del pueblo a la Revolución. Son ejemplos a destacar los actos realizados en Crucecita y el Jovero, entre otros.³⁹

La puesta en práctica de la Ley de reforma Agraria, del año 1959, en cuanto a su aplicación, no resultaba muy complicada. La inmensa mayoría de los latifundios pertenecían a un reducido grupo de personas que de forma automática se declararon enemigos de la revolución y constituyeron el núcleo inicial de la contrarrevolución, esto no sorprendió, porque se esperaba una respuesta en este sentido. A los efectos, se convocó a una reunión con los responsables agrarios, dirigida por el capitán Jesús Suárez Gayol, Delegado Provincial del INKA, a mediados de agosto, y ratificó que la Ley era tajante, en eso de definir que la tierra era de los que la trabajaban. Los participantes que hicieron uso de la palabra estuvieron de acuerdo, pues se hacía necesario mantener la más estrecha unidad entre todos y junto al INRA y la Revolución para aplicar soluciones justas y equitativas a los complejos problemas que surgían.

"En el Escambray, en la zona de Cumanayagua, fueron expropiados: Nicolás Castaño, que poseía las fincas Jibacoa, *El Túnel*, El Mamey... Los Zerquera, propietarios de Yaguanabo. Los Lora, *que poseían* Charco Azul, Las Fallas...

En este proceso fueron intervenidas un grupo de fincas o latifundios, entre ellas: la finca El Mamey o Rancho Capitán con una extensión de 102 caballerías, con un millón de matas de café y una despulpadora, que estaba en propiedad de una

³⁸ Ibidem, p 3.

³⁹ Ibidem, p 3.

hermana de Nicolás Castaño. La finca Seibabo, también con más de 100 caballerías, que en su mayoría pertenecían a Luis Valle y las administraba Domingo Gómez; la finca "Río Chiquito, con una extensión de 4 caballerías perteneciente al Dr. José Vega Cabrera, la finca "La Legua", propiedad de los hermanos Justo y Felipe Echeverría, con 49 caballerías la finca El Negrito, con 47 caballerías y perteneciente al Dr. Carbonell; también fueron intervenidas las fincas que habían pertenecido a Luis Arrojo; la finca El Cafetal de María, propiedad del Dr. Simón Vázquez, abogado que residía en Cienfuegos, las fincas El Piñón y Naranja Dulce, propiedad de Ramón Sánchez Gómez; la finca San Francisco, propiedad del ingeniero Francisco Otero Cossío; las fincas Puerto Escondido, Cacagual y La Caoba, que pertenecían a la Sucesión Silvestre Rodríguez, entre otras.⁴⁰

La aplicación de la Ley de Reforma Agraria en Cumanayagua, pese a los esfuerzos de la gran mayoría de los compañeros encargados de esta actividad, avanzaba muy lentamente y comenzó a producirse un malestar bastante generalizado entre los campesinos, no solo por la lentitud, sino, por una serie de irregularidades que se presentaban. Había algunos grandes latifundios que no se habían intervenido, otros estaban intervenidos parcialmente; en algunas de las fincas intervenidas habían quedado al frente los mismos administradores que estaban cuando sus antiguos dueños y no se habían hecho las segregaciones ni las mediciones que requerían.⁴¹

Por ejemplo, la hacienda Buenos Aires, situada en el barrio *La Sierra*- hoy *Sierrita*-, perteneciente a Sebastián Perera, con una extensión de 960 caballerías, en estas tierras que habían sido objeto de múltiples manipulaciones a tal punto, que debido a desalojos y a la venta reiterada, los más antiguos residentes poseían hasta dos títulos de propiedad del mismo terreno, el que tenían antes de los desalojos y el que adquirieron por las subsiguientes ventas y todavía a inicios de

⁴⁰Juan Ferrán Suárez Cronología Histórica de Cumanayagua. Junio de 1976, p. 74, párrafo 2

⁴¹ Ibidem.

1960 no se habían resuelto los problemas, esta gran hacienda se presentaba bajo el nombre de Compañía Agrícola Industrial Buenos Aires S.A.17-18.⁴²

La finca El Infierno, en la zona de San Blas, con 300 caballerías, perteneciente a la Asociación Clark, tampoco se había intervenido, dentro de ella se asentaban cerca de 80 familias o las que se aplicaban métodos similares a los que estaban acostumbrados con anterioridad al triunfo revolucionario, las familias continuaban pagando la tercera parte de lo que producían, estos hechos reflejaban negligencia y dieron lugar a que se especulara, con perjuicio para la Revolución.⁴³

La población rural estaba interesada en la Revolución, por lo que significaba para ellos, pero todas estas irregularidades crearon un clima de tensión que hizo que muchos de los que se encontraban al frente de responsabilidades en el Barrio de Cumanayagua, solicitaran a Rigoberto García Antuña "Rigo" que se incorporara de nuevo en su puesto dirigente del "26".

En la zona montañosa y dedicada fundamentalmente al cultivo del café fueron creadas las granjas del pueblo Piti Fajardo y Juan Abrahantes, también Eladio Machín; la Obdulio Morales dedicada a Caña y ganado; las Granjas Roberto García Valdés y Ulises Castillo en las zonas de Recreo y Cantabria. La fundación de las Granjas del Pueblo fue un proceso sin precedentes en las zonas rurales de Cumanayagua. Por un lado se daban pasos firmes para garantizar el abastecimiento de productos del agro a la parte urbana, y por el otro, se daban los primeros pasos para la creación del Sector estatal en la agricultura.⁴⁴

Unido al proceso de creación de las Granjas del Pueblo, se desarrolló el proceso de la constitución de las Asociaciones Campesinas, durante 1960-1961 se pusieron en funcionamiento 7 asociaciones que agrupaban a 447 miembros, las mismas abarcaban un área de 229 caballerías; dedicadas en lo fundamental al

⁴² Ibidem.

⁴³ Ibidem.

⁴⁴ Ibidem.

cultivo del café, viandas y hortalizas.⁴⁵

Las Asociaciones campesinas y las Granjas del Pueblo, por otro lado, constituyeron un paso significativo en el logro de la alianza obrero-campesino, en la misma medida que contribuía el mejoramiento del nivel de vida del campesinado. Todo este trabajo resultó sumamente difícil, la tarea de rehabilitar el *Escambray* resultaba enorme, los enemigos de la revolución hicieron muy fuertes campañas de desinformación y llamaban a la no participación en las instituciones creadas por el gobierno revolucionario, a no entregar nada de sus cosechas y no aceptar los créditos ni los fertilizantes, todo eso provocó un sinnúmero de dificultades, que entorpecieron en alto grado las respuestas a cada problema a resolver. No obstante, el proceso de cooperativización no se detuvo y con el transcurso de los años el agro cumanayagüense se llenó de cooperativas, hasta en los más intrincados lugares, porque esta forma de trabajo demostró que era mejor para la atención a los cultivos y para la atención a los propios hombres.⁴⁶

A pesar de las corrientes contrarias, la economía de Cumanayagua enderezaba nuevos rumbos: fue creada la Empresa Cubana del Café y fueron nacionalizados los monopolios y latifundios de su cultivo. El Organismo en su fundación en 1960 llevaba el nombre de Departamento de comercialización del INRA. De inicio la Empresa tomó en sus manos la Planta El Nicho, como interventor y Administrador fue designado en aquel momento el compañero Honorio Machín Hernández, capitán del Ejército Rebelde.¹⁸

En nuestra región cafetalera, las plantaciones se han establecido y perdominado dentro de la zona montañosa, en laderas o terrenos abruptos, ondulados, o en valles, tierras en general de notable fertilidad, en medio de bosques apropiados para la regulación de luz y sombra a los cafetos y de humedad abundante. En Cuba la producción de este aromático grano se cultiva fundamentalmente en las

⁴⁵ Lic. Gutiérrez Sánchez Olivia J. Tesis de Maestría Propuesta de un sistema de indicadores de sostenibilidad para la gestión del ordenamiento territorial del plan turquino en Cienfuegos. Cienfuegos. 2006.

⁴⁶ Ibidem.

tres provincias centrales Cienfuegos, Villa Clara, Santi Spíritus y en tres provincias de Oriente Santiago de Cuba, Granma y Guantánamo. En nuestra provincia la actividad del café es dirigida o trabajada fundamentalmente por el sector campesino y cooperativo, las granjas de la EJT, la UAM. Y la empresa Municipal Agropecuaria como empresa coordinadora y rectora de todo el proceso.⁴⁷ En niveles de altura sobre el mar, muchas especies típicas se han aclimatado y han rendido conforme a las atenciones culturales recibidas, aunque todavía lejos de sus potencialidades. Variedades de café arábigo y robusto se plantaron conforme a las alturas a las que se adaptan. Los fomentos se ejecutaron a partir de bancos de semillas seleccionadas y de viveros establecidos cerca de los sitios escogidos para las plantaciones.

La época de floración se inicia a finales del invierno y la de fructificación se afianza en los primeros meses del verano. La recolección se extiende desde finales del verano y principios del otoño (septiembre-octubre) hasta cerca de la primavera siguiente (marzo). Normalmente, en las tierras más baja, se inicia la recolección y concluye en las tierras más altas. A partir de la recogida de las cerezas frescas, comienza la etapa de beneficio, el cual puede desarrollarse por dos vías: húmeda y seca.

Durante el año 1960, se constituyen las primeras Asociaciones Campesinas (CCS) y Sociedades Agropecuarias, se incrementa el financiamiento al sector cooperativo y campesino a bajos intereses. Por esa época hace su aparición el bandidaje en las montañas y se inician las operaciones militares de limpieza con la participación de campesinos y obreros cafetaleros fundamentalmente. En el año 1970: Se fortalece el movimiento cooperativo con la creación de las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), según aporte de tierras por los campesinos. También se fundan y desarrollan las comunidades cafetaleras en la montaña.⁴⁸

⁴⁷Ibidem.

⁴⁸Ibidem.

En el transcurso de los años 1978-1979: Es la etapa de afianzamiento y crecimiento de la actividad cafetalera dirigida por la Empresa de Cultivos Varios Cumanayagua. En 1980 se logran dieciocho mil setenta quintales con rendimiento de 68 qq/cab. Y en 1985, casi treinta y cuatro mil quintales con rendimiento de 104 qq/cab. En la etapa es importante la participación de estudiantes de la Secundaria Básica en las jornadas de escuelas al campo para la recolección de café.

Por los años 1994: En acuerdo de los mandos del EJT y el MINAGRI se traspasan los medios de las granjas Cuatro Vientos, Aguacate y Mayarí al EJT. El MINAGRI, a través de la empresa EMA queda como orientadora metodológica.⁴⁹ Durante los años 1998, por decisión del mando de MINAGRI se decide el proceso de redimensionamiento de la Empresa Municipal Agropecuaria y al mismo tiempo la creación de la Asociación Cafetalera Escambray. En consecuencia se establecen tres centros en el mismo sitio tradicionalmente conocido como CUBACAFE. Actualmente, la empresa cafetalera de Cumanayagua se encuentra en otro momento de reordenamiento de sus estructuras productivas y en la conformación del expediente para incorporarse al Sistema de Perfeccionamiento Empresarial, lo que incluye la unificación con la Empresa procesadora de Café “Eladio Machín” del territorio.⁵⁰

Los cafetales tienen una enorme importancia como centros de cultura, científica y técnica. Además de las plantaciones, existen en este lugar testimonios de técnicas agroindustriales utilizadas para el cultivo.

Es importante el cumplimiento del proceso de reordenamiento cafetalero, por lo que se entiende dicha actividad como la secuencia de acciones requeridas para elaborar un producto (bienes o servicios). Esta definición “sencilla” no lo es tanto, pues de ella depende en alto grado la productividad del proceso, paquete tecnológico en función de la recuperación del café en la montaña.⁵¹ Una decisión apresurada al respecto nos puede llevar al “caos” productivo o a la

⁴⁹ Ibidem.

⁵⁰ Ibidem.

⁵¹ Santana Glez, Yoley. <http://www.5septiembre.cu/agricultura> 224.htm 12.12.08

ineficiencia.

Un **Proceso productivo** consiste en transformar entradas (insumos) en salidas, (bienes y/o servicios) por medio del uso de recursos físicos, tecnológicos, humanos, etc.

Un proceso productivo incluye acciones que ocurren en forma planificada, y producen un cambio o transformación de materiales, objetos y/o sistemas, al final de los cuales obtenemos un producto.⁵²

El Proceso Económico: Es el camino que recorre el ser humano para satisfacer sus necesidades, empieza con la producción y termina con el consumo.⁵³

Producción: Es la actividad dirigida a la elaboración o fabricación de bienes y/o servicios.⁵⁴

Distribución: Actividad que pone al alcance de los consumidores en la cantidad y tiempo preciso, los bienes y servicios producidos. Del concepto de proceso productivo podemos agregar que es el camino que recorre el ser humano para satisfacer sus necesidades, empieza con la producción y termina con el consumo. Es la secuencia de actividades requeridas para elaborar un producto (bienes o servicios). Según criterios de muchos autores el cual comparto, este proceso no es ajeno al proceso del café, el cual empieza en la preparación de los suelos para la siembra y culmina con la recogida del grano.⁵⁵

En Cuba, enfrascada en mantener un proyecto social socialista, se puede apreciar que la ideología de nuestro Estado mantiene presente particularidades que tienen su origen en el desarrollo de la sociedad bajo influencias externas o internas determinadas. Según Marx, la historia demuestra que el campesino feudal trata de obtener tiempo fundamentalmente, el obrero asalariado lucha por el incremento de

⁵² Machado G uez, IDarío L. <http://www.cubasocial.ista.cultextolcs0249.htm.gosto/2006>

⁵³ Ibidem.

⁵⁴ Ibidem.

⁵⁵ Ibidem.

sus salarios, y el trabajador de la sociedad socialista se preocupa no sólo de sus intereses, sino de los intereses generales de la construcción de la nueva sociedad.

56

Las relaciones materiales forman la base de todas sus relaciones. La premisa de la que parte Marx para interpretar la dinámica de la sociedad radica en el sentido condicionante de la materialidad en el desarrollo de la sociedad. La concreción de estas ideas de Marx se revelaron en el prólogo a su obra **Contribución a la Crítica de la Economía Política** cuando escribió que: en la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas, necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción, que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política. El modo de producción condiciona los procesos de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social determina la conciencia social”⁵⁷

Estas aspiraciones, estímulos, propósitos de los individuos no se pueden dejar de mirar dentro del marco de las determinadas formaciones históricas. Por ejemplo, en el cuadro de la comunidad primitiva se formó el hombre sobre la base de la producción primitiva y fueron creadas las premisas para el progreso de la civilización. Las formaciones esclavistas, feudal, capitalistas tienen por base la propiedad privada y se diferencian por contradicciones antagónicas. Las fuerzas productivas de la sociedad constan precisamente de los elementos activos del proceso de trabajo, es decir, los medios de trabajo y los hombres, que poseen experiencia de producción, costumbres, conocimientos y realizan la producción de bienes materiales. Precisamente estos instrumentos que según Marx constituyen el sistema óseo y muscular de la producción, son los exponentes del desarrollo de la producción y de la relación que existe entre la sociedad y la

⁵⁶ Kelle y Kovalzon. P. 52 *I(C. Marx, y Federico Engels, obras, edic, en ruso, t.23, p190)*

⁵⁷ *Ibidem.*

naturaleza. Lo que distingue las épocas económicas unas de otras no es lo que se hace, sino el cómo se hace, con qué instrumentos de trabajo se hace.⁵⁸

Antes de hacer mención al proceso productivo del café realizaremos una explicación de los principales factores que influyen en su proceso productivo específicamente los que afectan a la Empresa Municipal Agropecuaria de Cumanayagua:⁵⁹

- Bajo rendimiento.

- Indisciplina tecnológica y edad avanzada de las plantaciones.
- Falta de diversificación de la producción en función de la cultura principal del café.
- Falta fuerza de trabajo técnico - profesional, trabajo agrícola, bajo nivel de escolaridad y poca incorporación del personal.

- No se garantizan los recursos económicos productivos necesarios en el tiempo establecido y con la calidad requerida.

- No se aprovecha al máximo las potencialidades que brinda los centros e instituciones del territorio así como los recursos internos.

- Falta de estrategia desde la base y sistematicidad en el control del cumplimiento de los objetivos trazados por especialistas.

- No existe un sistema de calidad certificado para la actividad productiva.
- Bajos precios del producto final en unidades agrícolas.

- No existe sentido de pertenencia ni motivación por la actividad cafetalera así como pérdida de tradiciones e idiosincrasia del montañés.

⁵⁸ Kelle y Kovalzon. P. 52 *I(C. Marx, y Federico Engels, obras, edic, en ruso, t.23, p192)*

⁵⁹ Carta tecnológica elaborada por los especialistas de producción y economía para el proceso de reordenamiento cafetalero, 2010.

- No se satisfacen las necesidades básicas de los habitantes de la montaña (vivienda, transporte y empleo del tiempo libre).
- El café no es atractivo económicamente, porque no se le paga a los productores según esfuerzo realizado, ni se le garantizan necesidades mínimas de trabajo.

1.2.1. Principales actividades del proceso productivo del café en Cuba.

Es importante tener en cuenta para la producción de café, el paquete tecnológico indicado, que de existir violaciones, puede tener riesgo de pérdida de recursos económicos, materiales y de fuerza de trabajo y no alcanzar el objetivo planificado, lo que es normal en cualquier economía tanto a nivel mundial como nacional. Por lo que en consulta con técnicos de la Empresa Municipal Agropecuaria y otros técnicos, mencionamos algunas actividades inviolables de este proceso.⁶⁰

- Selección del banco de semilla y tratamiento del cerezo, Selección del área de vivero, Llenado de bolsa y otras atenciones, Selección del área de siembra, Trazado del campo, regulación de sombra y holladura, distribución de postura, regado de materia orgánica, siembra de plátano, construcción de barreras vivas, fertilización, manejo integrado de plagas, aplicación de herbicidas, saneamientos, limpieza manual, deshije, recolección, transportación, despulpe, secado, tratamiento en la planta de beneficio y comercialización.⁶¹

Esto es sin entrar a especificar otras acciones técnicas que requieren de estas actividades y el paquete tecnológico de reordenamiento cafetalero, de incumplirse este paquete tecnológico puede provocar afectaciones considerables en las producciones que para la etapa se trazan e influyendo por lo tanto, en la producción de los particulares, los que se ven desmotivados y lo que al final ha influido en la pérdida del oficio de cafetalero que como se ha demostrado son

⁶⁰Ibidem.

⁶¹Ibidem.

todos los procesos que lleva manuales y por demás de gran trabajo para el hombre que se dedica al mismo.

1.3 - La participación social en el ámbito comunitario.



A lo largo del proceso histórico se ha podido observar que el hombre, ya sea en la época de las cavernas o en los palacios o en la época actual, se ha unido con otros semejantes para sortear los problemas de la vida cotidiana. Esta organización se ha transformado en forma directamente proporcional a como los humanos hemos desarrollado nuestro potencial, primeramente respondiendo a su instinto y espontaneidad, posteriormente a su intelecto. Las grandes construcciones de la antigüedad son resultado de un conjunto de factores que confluyeron, entre los cuales obviamente se puede incluir a la participación social, motivada por elementos religiosos, civiles, militares y económicos. En los grupos sociales siempre han destacado, por su carácter, fortaleza física o inteligencia, de guías que han encabezado las acciones en conjunto, ellos han sido los promotores o gestores naturales de la participación social.

Como se ha venido analizando la participación social es un camino para que las actuales generaciones se apropien en parte de su futuro, que es algo deseable para la creación de nuevos escenarios de aprendizaje; que como lo dice un pensamiento muy acertado: 'Nadie es mejor que todos juntos' trabajando en pos de una visión compartida, que promueva mejores niveles de vida, el desarrollo armónico de los hombres, la solidaridad, el respeto al medio ambiente y abata la injusticia e ignorancia.⁶²

La participación de los individuos es tan diversa como lo sean los escenarios y las circunstancias en las cuales se encuentren, es decir, hoy se puede hablar de

⁶²Pérez Rojas Abel. Reflexiones sobre la participación social. Ciudad de Puebla, México. Enero 2002. p. 23.

participación social, ciudadana, comunitaria, individual, pero estas categorías no son limitantes ni exclusivas, seguramente en el corto y mediano plazo estaremos viendo nuevas modalidades de la participación de los individuos.⁶³

La participación social, se entiende como la acción de actores sociales con capacidad, habilidad y oportunidad para identificar problemas, necesidades, definir prioridades, y formular y negociar sus propuestas en la perspectiva del desarrollo. La participación comprende las acciones colectivas mediante las cuales la población enfrenta los retos de la realidad, identifica y analiza sus problemas, formula y negocia propuestas y satisface las necesidades, de una manera deliberada, democrática y concertada.

El surgimiento de la participación como categoría social es muy antigua, tanto como los primeros grupos sociales, pero desde la perspectiva del desarrollo comunitario es mucho más reciente.⁶⁴

La estrategia de organización para el desarrollo integral de la comunidad comenzó a imponerse por los años setenta y se reconoció la necesidad de colaboración entre instituciones gubernamentales y la población, pero la participación comunitaria y social se constituyó en una estrategia principal para alcanzar el propósito.⁶⁵

A partir de 1961 comenzaron a hacerse públicas las experiencias de participación comunitaria que se venían desarrollando en diferentes lugares del mundo, en ellas se ponían de manifiesto las distintas formas de asumir la participación social. La participación social es parte constitutiva de todo proceso transformador. Según la investigadora cubana Cecilia Linares, la participación es la 'actividad desplegada por el conjunto de actores sociales en la consecución de un proyecto de acción común de determinados objetivos y metas el cual tendrá formas y niveles

⁶³ <http://html.rincondelvago.com/conceptos-economicos-2.html>. Consulta. 2/1/2009.

⁶⁴ Ibidem.

⁶⁵ <http://html.rincondelvago.com/conceptos-economicos-2.html>. Consulta. 2/1/2009.

diferentes de expresión'.⁶⁶

El objetivo de la participación está casi siempre presente en las acciones y proyectos de trabajo social.

- Refiere un ideal de relación en el que se busca la articulación de los hombres en su acción grupal y social cotidiana. Apunta a una democratización de esas relaciones, porque posibilita una redistribución más igualitaria de poder.
- Es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder y tiene como intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales para tomar parte en los procesos de toma de decisiones.

- Nace de la necesidad individual y colectiva y lleva implícito todo un conjunto de procesos políticos, sociales y psicológicos en tanto está protagonizado por el hombre y las estructuras y espacios donde se concretan. El proceso abordado no es un estado que se alcanza por convocatoria, ni por voluntad de quienes quieren promoverlo.⁶⁷

El investigador, José Luis Rebellato apunta cuatro argumentos para definir qué es participación:

a) En sentido político: porque es una vía para el fortalecimiento de las democracias.

b) Tiene sentido ético: porque mueve a las personas de sujetos pasivos a sujetos activos, se asocia a la idea de autonomía y protagonismo.

c) Tiene sentido económico: como garantía para la eficacia y eficiencia ante la falta de recursos humanos y materiales.

d) Tiene sentido técnico: cuando la participación se usa como herramienta en el

⁶⁶López Viera, Luis (comp) Comunicación Social. Selección de textos. La Habana: Félix Varela. 2003, pp. 151-177, 211-223.

⁶⁷ Téllez Rivera, Víctor, Reyes Montoya, Deisi
<http://www.uo.edu.cu/ojs/index.DhD/stQo/article/viewFile/14504207/831>

proceso de intervención social y se enriquece con las ideas de la gente porque puede adicionarse a sus necesidades.⁶⁸

Carlos Núñez ⁶⁹identifica una manera importante de abordar la participación:

1. Cuando la participación se identifica con informar para lograr apoyo a determinados proyectos basados fundamentalmente en procesos de carácter persuasivo, de convencimiento. Puede estar asociada a la respuesta dinámica de la población a una propuesta de desarrollo.

Cuando la participación se considera como el proceso de intervención popular, que alcanza su autenticidad en la toma de decisiones. Teniendo en cuenta el anterior criterio es importante mencionar los siguientes factores que intervienen en el proceso participativo según los criterios de Portal Moreno, en su estrategia de comunicación para organizaciones.⁷⁰

1. *Los Actores sociales*: son individuos, grupos, organizaciones o instituciones que actúan en un escenario concreto o fuera de éste, representando sus intereses. Cada uno de ellos jugará un papel determinado, ejercerá un influencia específica.

2. *Los Escenarios de participación*: Ámbitos, sectores o áreas de la sociedad caracterizados por una dinámica particular de interrelación donde se suceden los procesos participativos.

3. *Las Políticas de participación*: Son los principios y procedimientos sociales de intervención, que sirven de base a la proyección de los diferentes escenarios y que contemplan las vías de desarrollo de la participación.

4. *Las Estructuras de participación*: Se refiere al conjunto de elementos, normas, mecanismos, procedimientos y canales que posibilitan la participación.

⁶⁸Ibidem.

⁶⁹ Núñez Hurtado Carlos: Educar para transformar, transformar para educar: una perspectiva creadora y dialéctica de la educación popular. Guadalajara, IMDEC, 198S.p.63.

⁷⁰Eduardo L. Menéndez, Hugo. Colección[http://www.sld.cu/galerías/pdf/sitios/revsalud/29.participación_](http://www.sld.cu/galerías/pdf/sitios/revsalud/29.participación_social.pdf)social.pdfn Buenos Aires: 2006.

5. *Los Agentes de desarrollo*: Son los individuos, grupos o instituciones que actúan como facilitadores para generar procesos de participación en determinados escenarios.⁷¹

La participación social juega un pilar importante en nuestra sociedad socialista y ésta a su vez se integra en todo los subsistemas de producción y de servicios que se desencadenan en los resultados económicos, productivos y sociales que se reflejan en la sociedad.

Uno de los objetivos principales para empeñarse en estimular y perfeccionar la participación social, es lograr estabilizar el grado de protagonismo de los diferentes actores sociales en las tareas inherentes a la producción social, ya que en ese sentido prevalecen desequilibrios que en algunos casos son resultado de la inequidad. El desbalance en la posibilidad de participar es un signo de inequidad en el escenario social, que afecta también el compromiso y la realización de acciones que en última instancia beneficien integralmente al ser humano. Es por ello que para rescatar los oficios de las familias caficultoras es necesario hacerles entender que su papel dentro de la sociedad es protagónico para poder lograr un balance correcto y armónico para la economía del país y la de ellos propia, jugarían entonces el papel que les corresponde.

1.3.1 Tendencias de la Participación social.

Existen diferentes tendencias de la participación social, esto ha estado marcado por diferentes corrientes que en el campo sociopolítico se han desarrollado en distintos momentos de las tendencias históricas, entre ellas el anarquismo, el marxismo y la social democracia, por sólo mencionar algunos ejemplos. Los anarquistas por ejemplo, soñaban con una sociedad donde las propuestas individuales alcanzaran mayor legitimidad y autenticidad, la autodecisión y el

⁷¹ Ibidem.

autocontrol gobernarían las relaciones sociales, de trabajo y de convivencia; evitando cualquier tipo de poder gubernamental que pudiera en algún momento devenir en centro de explotación y represión. Aunque el anarquismo como corriente filosófica ha pasado de moda, el comportamiento anarquista sigue dibujado en muchas personas y en algunos grupos de individuos; aunque ni ellos mismos tienen conciencia de esa manifestación. La participación para los anarquistas pudiera darse en una acción concertada, pero la negociación para un objetivo común no es su signo más distintivo, aunque algunos reconocen entidades coordinadoras a nivel social.⁷²

El marxismo muestra una significativa impronta en el desarrollo histórico de la participación social desde la perspectiva de declarar la necesidad de la propiedad social sobre los medios de producción, de esta forma legitiman la participación de todos los ciudadanos en el desarrollo social. La participación deviene de la conquista del poder para los menos favorecidos y es justamente de esa escala global, a la particular, donde el pensamiento de *Marx* y *Engels* acuñan la necesidad, aún insatisfecha en localidades y países, de que el poder esté compartido entre todos con igualdad de derechos y acciones. La participación social constituye una piedra angular para el desarrollo, tanto de los seres humanos en su individualidad, como para el de las localidades a la que los mismos pertenecen, es por ello que en el empeño de estimularla o desarrollarla, según el caso, se han hecho diferentes asociaciones teórico conceptuales, una de ellas es vincularla a la democracia; dentro de este campo, Turabián menciona algunas de las denominaciones o interpretaciones a las que se han llegado, a través de la historia, para identificar la relación de las partes en el binomio participación - democracia, entre ellas:⁷³

En el caso de su asociación con la democracia, el Informe sobre Desarrollo Humano de las Naciones Unidas 1998, para ilustrar el progreso respecto al

⁷²Turabián JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en salud. Madrid: Ed. Díaz de Santos. 1992.

⁷³ Ibidem.

desarrollo humano lo hace atendiendo a la evaluación de algunas de sus posibles dimensiones, la participación y la seguridad humana; en términos generales utilizan diferentes indicadores y dentro de ellos el fundamental es el Producto Interno Bruto (PIB). En el caso de participación, al referirse a los progresos en ese campo, lo hace asociándola a las formas de poder y declara que la población mundial en regímenes bastante democráticos con elecciones pluri partidistas.⁷⁴ Dentro de las muchas causas mencionada, una causa básica es que, para que la participación fructifique es indispensable contar con la motivación de la población y ésta a su vez debe conocer su potencialidad de organizarse para alcanzar de forma efectiva la solución mancomunada de sus problemas; son frustrantes los procesos que promueven la participación y que luego no consiguen los objetivos trazados. Otro elemento importante para lograr ese proceso participativo de la población en el desarrollo, es la cultura del trabajo conjunto, que incluye la posibilidad de saber planificar y controlar las propias acciones de desarrollo. Se sabe que cuando algunos elementos están presentes, la participación social se acelera y da frutos a más corto plazo, estos elementos son: “Una estructura de acción comunitaria que esté en funcionamiento; normas socioculturales imperantes orientadas positivamente hacia la participación; disponibilidad de recursos; experiencias pasadas de participación que hayan sido exitosas; líderes motivados capaces de promover la participación; y capacidad.

Racelis, identifica determinadas restricciones que explican por qué la participación para el desarrollo no es siempre efectiva, entre esas restricciones señala: que aunque muchos programas han adoptado estrategias que enfocan a los pobres, lo han hecho de forma aislada de la sociedad en general; los fondos asignados a esos programas son reducidos; en algunos casos los programas centran su probable éxito en que la tenencia de la tierra sería la clave para el desarrollo.⁷⁵ En los últimos años para alcanzar un mayor nivel de desarrollo de la participación

⁷⁴ Ibidem.

⁷⁵ Racelis M. Movilizando a la población para el desarrollo social. En: Pobreza. Un tema impostergable. México: Fondo de Cultura Económica; 1993.

social ha sido necesario su análisis y vinculación, este último concepto fue inicialmente desarrollado en Canadá y Estados Unidos de América, bajo la categoría de “apoderamiento” y que aparece desde hace mucho tiempo en el diccionario de la lengua española con similar significado al que se le atribuye en la lengua inglesa.

Como se ha conocido, las personas se agrupan para resolver sus problemas, por lo que es de suma importancia conocer y saber de los grupos y organizaciones existentes. La participación de la sociedad puede ser: Formal. Espontánea. Organizada. Participación Formal.- Es aquella que está establecida constitucionalmente por los derechos que tienen los ciudadanos para elegir a sus gobernantes, siendo el voto la muestra de la voluntad política y social, a través del cual se otorga la confianza al gobierno municipal. Por esta razón, los vínculos de la comunidad no se pierden sino que, por el contrario, se fortalecen.⁷⁶ Participación Espontánea.- Es aquella que se presenta cuando los miembros de la localidad al sentir una necesidad o enfrentar un problema común, se organizan y tratan de resolverlo por sí mismos o proponen las medidas más recomendadas.⁷⁷ Participación Organizada.- Es aquella que promueven los clubes de servicios, los partidos políticos, los comités de manzana, las juntas de vecinos, los consejos de colaboración municipal y el propio gobierno municipal, para apoyar el cumplimiento de los planes y programas de gobierno o bien realizar obras y acciones de beneficio colectivo.⁷⁸

Esta forma de participación tiene por objeto colaborar de manera ordenada y permanente en la solución de los problemas sentidos por los habitantes del municipio, así como apoyar a las autoridades a lograr un desarrollo comunitario. De esta manera, permite una mejor coordinación y eficiencia en las acciones que realiza.

⁷⁶Núñez Jover. Carlos. la Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Editorial Félix Varela. 1999. La Habana. p. 214.

⁷⁷ Ibidem.

⁷⁸ Ibidem.

Wallerstein considera que las principales estrategias para desarrollar el apoderamiento de las poblaciones locales requieren de un proceso intenso de educación popular, involucrar a las propias poblaciones en proyectos de investigación - acción - participativa para disponer de diagnósticos reales que contengan la perspectiva de los interesados, la planificación de conjunto y la evaluación participativa. Otra de las estrategias es crear redes y alianzas que faciliten la negociación.⁷⁹

Se planteó la necesidad de evaluar el cómo se están dando los procesos de participación social en una localidad o en un conjunto de ellas; aunque el problema de la evaluación con los métodos y enfoques que ésta adopte dependen de la perspectiva del evaluador y la utilidad e interés sobre los resultados que espera obtener; hay coincidencia en los trabajos presentados por diferentes autores en que es necesario establecer algunas variables que permitan guiar el proceso de evaluación.

La extensión, intensidad, modalidad, impacto y sostenibilidad son algunas de las categorías o variables que aparecen indistintamente citadas en estudios evaluativos.

La extensión se refiere a ¿qué actores participan, cuáles no participan y por qué? La intensidad busca identificar en qué y cómo participan esos actores. La modalidad, explora la dinámica y naturaleza del proceso participativo. Se trata de una variable bastante compleja que más bien puede ser calificada como un conjunto de variables, ya que se le han ido agregando otras sub-variables como son la colaboración, cogestión y gestión conjugada, autogestión y negociación. La sostenibilidad indaga en la continuidad de los procesos participativos. Para conocer las variaciones o percepciones en el comportamiento de estas variables se han utilizado indistintamente diseños de evaluaciones con métodos cuantitativos o cualitativos y dentro de ellos hay predilección para estimular las evaluaciones participativas. En cada método aparecen los elementos que a juicio

⁷⁹Wallerstein N. Power between evaluator and community: research relationships within New Mexico's healthier communities. *Social Science of Medicine*. 1999; 49(1):39-53.

de los autores tienen mayor importancia o grado de influencia en la participación social.

Un método de evaluación que ha sido citado en diferentes obras es el de *Bichmann*⁸⁰ que declara cinco elementos que tienen una decisiva influencia en la participación social, estos son: 1) Evaluación de las necesidades de participación, 2) Movilización de recursos, 3) Liderazgo, 4) Organización y 5) Gestión. El resultado de la evaluación es llevado a un gráfico específico que permite, con una rápida mirada, conocer cuál es el factor más fuerte o el más débil, para tomar acciones que corrijan la desviación o debilidad.

Hasta y durante los años de la década de 1980 la participación recibió diferentes denominaciones, “participación comunitaria”, “participación local” y “participación popular” entre otras. Desde principios de los años de la década de 1990 se plantea el desarrollo de un nuevo concepto, el de “participación social”, como expresión genuina y amplia de la participación. Esta categoría puede considerarse como de un nivel superior, pues no sólo toma en cuenta la participación de la comunidad organizada sino la de toda la sociedad vista en su conjunto. Sin embargo a pesar del consenso en el alcance y utilidad de dicha categoría hay muchos que continúan refiriéndose a la participación con alguno que otro de los apelativos antes mencionados.

Si bien es cierto que la categoría popular se refiere al pueblo, y para el caso que nos ocupa, en Cuba, la Constitución de la República se refiere al poder del pueblo; a nuestro juicio el vocablo también es aceptado en su connotación de común, dejando implícita la existencia de algo superior al pueblo. A la luz del desarrollo alcanzado en Cuba, el término más sugestivo pudiera ser el de participación social, teniendo en cuenta que en el país existe una sociedad sin clases donde trabajadores, estudiantes y campesinos se unen en el estado.⁸¹ También la referida constitución menciona la categoría de Estado Socialista donde toda la

⁸⁰Zamudio M. Teoría y guía práctica para la promoción de la salud. Québec: Universidad de Montreal; 1998. p22.

⁸¹ Constitución de la República de Cuba. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

estructura social mantiene similar direccionalidad. Es por eso que desde la perspectiva del autor para este trabajo, se utiliza como categoría básica la “participación social” como una forma conceptualmente más coherente con la organización del estado.⁸²

Entre las premisas básicas para investigar la participación social, está que su estudio constituye un pilar esencial para cualquier estrategia. Sin embargo, aunque es necesaria para cualquier sistema, no se puede considerar sólo patrimonio, es por ello que involucra a toda la sociedad con todos los sectores que la componen; por otro lado en oportunidades resulta difícil lograr una caracterización general de la participación social, que como se ha expresado con otras ideas anteriores, el contexto socioeconómico y el momento histórico concreto determinan la especificidad de cualquier expresión de participación social.

El desarrollo sociocultural comunitario es un proceso que se concibe desde la perspectiva de su integralidad y se dirige a elevar los niveles de satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los sujetos. Sin embargo, su concreción práctica se manifiesta de manera diferenciada en determinadas comunidades que alcanzan niveles de desarrollo superior, lo que es considerado sin mucho rigor científico.⁸³ Profundizar en los rasgos que caracterizan estas experiencias, desde la perspectiva de la sistematización debe ser una variante que nos permita ahondar en el trabajo para limitar las insuficiencias en los niveles de desarrollo cultural comunitario en el territorio. El desarrollo cultural cubano está marcado por una intencionalidad que se expresa en la necesidad de convertir a nuestro pueblo en un pueblo verdaderamente culto, donde la cultura se configura como elemento esencial para la transmisión de valores ético, estéticos y que se concreta en las acciones culturales que desarrollan la instituciones culturales a partir del talento de los cubanos.

Los principios que rectoran esta política expresan el reconocimiento de nuestras

⁸² Ibidem.

⁸³ Ibidem.

raíces históricas y una proyección hacia la comprensión latinoamericanista y universal del compromiso social y del papel de los artistas y creadores en el desarrollo de la cultura. En su concreción práctica se ha avanzado positivamente desde una perspectiva que potencia el actuar de las instituciones en función de la comunidad, no lográndose iguales resultados en las acciones que potencien la dirección del desarrollo cultural desde la perspectiva de la propia comunidad. Aparejado a esta necesidad han surgido en el campo de la investigación y de la intervención social diferentes formas de proyectar el estudio de los procesos socioculturales. La sistematización de experiencias no solo facilita la aproximación al proceso objeto de estudio, sino que posibilita la búsqueda de métodos e instrumentos, la reconstrucción e interpretación de los hechos, con la consiguiente posibilidad de re proyectar las acciones comunes a nuevos contextos sociales. En este sentido el antropólogo Néstor García Canclini, se refiere a “el conjunto de interacciones realizadas por el Estado y las instituciones civiles y los grupos comunitarios organizados, con el fin de ordenar el desarrollo simbólico, satisfacer las necesidades culturales de la población y obtener consenso para un tipo de orden o transformación social”⁸⁴

Ocurre a veces que las causas de la postergación de su desarrollo implica además la falta de recursos, la ausencia de voluntad política, porque a nuestro juicio es posible lograr niveles de desarrollo humano respetables incluso cuando los niveles de ingreso no sean todo lo alto que aspiramos, siempre y cuando haya concertación de voluntades para su realización.

Por desarrollo territorial entendemos procesos de transformación productiva y organizativa en cuyo marco el conjunto de actores sociales presentes en un determinado territorio mancomunadamente aprovechan potencialidades endógenas. Ello cumple con la finalidad de aumentar la productividad y competitividad empresarial local, de tal manera que se traduzca en mejoras de la calidad de vida de la población. Esta es concebida en forma integral considerando

⁸⁴Lic. Sánchez Álvarez Ana Maida Directora de Programas Culturales, del Ministerio de Cultura de Cuba. 2004. Conferencia de necesidades culturales de la población.

tanto necesidades materiales y sociales como el postulado de un entorno natural libre de contaminación. Este concepto de desarrollo se juega en cuatro dimensiones. Mientras la dimensión económica apunta al fortalecimiento del empresariado local, la dimensión ambiental guarda relación con la sustentabilidad ecológica del proceso. En tanto, la dimensión sociocultural remite a los valores e instituciones que deben servir de base para los procesos de desarrollo. A su vez, la dimensión político-administrativa establece el marco para el conjunto de políticas territoriales que busca promover la creación de un entorno innovador que promueva el desarrollo territorial.⁸⁵

El concepto comunidad guarda estrecha relación con el emitido sobre Participación Social ya ser una comunidad, por la territorialidad que abarca, implicando un mayor desarrollo social, laboral y cultural, se multiplica la representatividad de empresas y organismos en los pobladores del área y se hace necesario un aumento cualitativo de la vida en general de los habitantes. Sobre el particular, Fidel Castro Ruz ha planteado: “Hay un campo donde la producción de riquezas puede ser infinita: el campo de los conocimientos, de la cultura y el arte en todas sus expresiones, incluida una esmerada educación ética, estética y solidaria, una vida espiritual plena, socialmente sana, mental y físicamente saludable, sin lo cual no podría hablarse jamás de calidad de vida”⁸⁶

Según Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente “**el desarrollo sustentable** se relaciona con el significado de mejorar la calidad de vida humana sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que las sustentan”

Los **Principios** en los que se materializa un desarrollo sustentable son:

1. Fomentar la integración de la naturaleza y la sociedad con el hábitat.
2. Considerar la continuidad existente entre pasado, presente y futuro para el enfoque de las soluciones.

⁸⁵<http://www.cultydes.cult.cu/1/encuen.Indice.htm.consulta2/enero/2009>.

⁸⁶Castro, E. Discurso en la Sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003. En: *Ibíd*em, p.19-32.

3. Considerar el balance de las influencias locales como la medida más universal del carácter de apropiabilidad de una solución dada para condiciones específicas.
4. Considerar las características sociales y fortalecer la cultura y tradiciones locales.
5. Utilizar preferentemente recursos locales, naturales, abundantes, renovables y no contaminantes, incluida la energía, asequibles y aceptables por la población local.
6. Adecuarse a las características climáticas locales.
7. Aplicar el principio del reciclaje y rehúso de los recursos en todos los procesos materiales posibles, reduciendo los desperdicios.
8. Desarrollar procesos de producción, construcción y explotación no contaminantes ni agresivas al medio.

Debemos abordar dentro de este capítulo, por la importancia que reviste, lo relacionado con asentamiento humano o comunidad.

Por asentamiento humano se entenderá la radicación de un determinado conglomerado demográfico, con el conjunto de sus sistemas de convivencia en un área físicamente localizada, considerando dentro de la misma los elementos naturales y las obras materiales que la integran.⁸⁷

La palabra comunidad ha adquirido determinadas connotaciones románticas y nostálgicas unas, despectivas y reaccionarias otras. Pero habida cuenta que intentamos referirnos a los conceptos básicos, limitaremos nuestra exposición a los significados más primordiales de la palabra comunidad.

En un sentido básico, el concepto de comunidad significa 'todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo... puede encontrarse en... localidad, religión, nación, raza, profesión o

⁸⁷Internet. <http://www.fortu necity.es/expertos/creativo/1 29/definiciones. html>. Consulta. 9/2/2009.

(causa común). Su arquetipo... es la familia' ⁸⁸

Desde otra perspectiva. Una comunidad es un grupo global con dos características principales:

1. lugar donde el individuo puede encontrar la mayor parte de las actividades y experiencias, que le son importantes.
2. El grupo está unido, entre sí, por un sentido compartido de la posesión, así como por un sentimiento de identidad.

Definición de Entorno o Comunidad Rural aquel ámbito territorial con menos de 150 habitantes/Km², mientras que una densidad de población mayor a 150 habitantes/Km² definiría una Comunidad Urbana. Tal definición nos llevaría a la consideración de grandes zonas rurales en todos los países del mundo con una tipología de espacio más o menos abierto y pequeñas o medianas poblaciones, con predominio de la agricultura y la ganadería, amén de los países más avanzados donde se puede incluir el sector de transformación y también el de distribución a menor o mayor escala. El espacio complementario estaría formado por las zonas peri urbanas y las zonas urbanas. ⁸⁹

De esta tendencia histórica pueden deducirse determinadas conclusiones:
Primero: esta evolución histórica no ha sido totalmente negativa, ni enteramente positiva y constructiva. Las consecuencias, tanto negativas como positivas, han afectado a personas distintas en diferentes grados.

Segundo: la sociedad moderna no es ni mucho menos perfecta, quedando aún en ella grandes tareas que realizar.

Tercero: la condición humana no es una causa perdida ni un caso sin esperanza.

⁸⁸ Ibidem.

⁸⁹ HUILLET, C., La place du developpement rural dans les politiques regionales de l'OCDE, Curso Internacional de Vulgarización agrícola y animación del Desarrollo Rural, Túnez, 28 de noviembre a 18 de diciembre de 1994.p.245.

Existen, ciertamente, crisis y dificultades; sin embargo, la situación no está totalmente fuera de control. Por último: la humanidad se ha hecho más interdependiente y las sociedades humanas están más entrelazadas entre sí lo que sucede en un sector de la sociedad afecta forzosamente al resto. En sentido general, el marco teórico revela que en nuestra investigación los procesos productivos, la participación social juegan un papel imprescindible en la comprensión del desarrollo sociocultural de una comunidad. Por tanto puede construir un modelo de interrelaciones que explican el funcionamiento de todas estas variables.

Debemos tener en cuenta que el Consejo Popular Crucecitas en el que se encuentra enclavado el asentamiento El Mamey, es una de las más grandes en población del Plan Turquino Manatí en el municipio de Cumanayagua y la de mayor infraestructura institucional, siendo ella la de mayor importancia por la parte oriental del macizo. Hay que analizar que en la comunidad se producen los cultivos varios y el del café en tierras muy fértiles. En esta región, estas dos producciones constituyen la principal fuente de empleo de la montaña. Estos tres grandes procesos alrededor de la comunidad surgen porque todos de una forma u otra aportan a través de su actividad el desarrollo integrador donde los favorecidos sean sus pobladores.

El proceso productivo incluye acciones que ocurren de forma planificada y producen un cambio o transformación de materiales, objetos y/o sistemas, al pie de los cuales obtenemos un producto que se pone en acción del beneficio económico o productivo de sus pobladores y éste le da la oportunidad en forma de empleo.

El desarrollo sociocultural comunitario es un proceso que se concibe desde la perspectiva de su integralidad y se dirige a elevar los niveles de satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los sujetos. La participación social constituye un pilar esencial para cualquier estrategia de desarrollo e integración social socialista y ésta a su vez se integra a todos los subsistemas de producción y de servicios

que se desencadenan en los resultados económicos y sociales que se reflejan en la sociedad y en este caso, en una comunidad.

La comunidad, contexto donde se originan los procesos socioculturales, proceso que se concibe desde su integralidad, se dirige a elevar los niveles de satisfacción de las necesidades y aspiraciones. Surge como respuesta al trabajo de donde se incluyen los cultivos varios y el del café en tierras muy fértiles. En la región que ocupa este estudio, como ya se dijo, tiene las mayores fuentes de empleo en el proceso productivo del café que es donde se están, precisamente perdiendo los oficios tradicionales por todo lo planteado y como demostraremos en nuestras conclusiones.

1.4. Caracterización etimológica de oficios y familia

En la época feudal los oficios viles y mecánicos eran los artesanales o manuales, incompatibles con la nobleza, en la sociedad feudal y del Antiguo Régimen. Se basaban en la tradición y la costumbre, y se accedía a ellos por el sistema gremial de aprendizaje.⁹⁰

El trabajo manual y productivo era incompatible con el modo de vida noble, que debía ser el ejercicio de las armas y el mantenimiento del honor, no con ganarse la vida trabajando. Lo mismo puede decirse del clero, aunque el clero regular utilizara el trabajo, no tanto con fines productivos sino como una parte de su ascetismo (regla de San Benito: *ora et labora*).

La denigración del trabajo proviene de la Antigüedad clásica, asociada al modo de producción esclavista, y se encuentra justificada, por ejemplo, en la filosofía de Platón y Aristóteles. Por supuestos los oficios de familias caficultoras que son en

⁹⁰ Página web del Ministerio de Educación y Cultura de España dedicada a la Formación Profesional

Obtenido de «<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Profesión&oldid=56073939>»

definitiva el objeto de esta investigación eran llamados viles o mecánicos.

Sin embargo las profesiones liberales o artes liberales, es decir, las que se basan en el trabajo intelectual y se caracterizan por el acceso a través de estudios universitarios, tenían (todavía tienen) una consideración superior.⁹¹

El uso común del concepto de profesión tiene diferentes acepciones, entre ellas: empleo, facultad, u oficio, y que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de conocimiento especializado, capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, y también autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad, y elevadas normas éticas. Esto es:

Generalmente se acepta que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina: profesional.

Se refiere a menudo específicamente a una facultad, o capacidad adquirida tras un aprendizaje, que puede estar relacionado a los campos que requieren estudios de:

1. Formación profesional donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos para ejercer una ocupación u oficio.
2. Formación universitaria, postgrado o licenciatura, tal como psicología, derecho, medicina, instrumentación quirúrgica, enfermería, arquitectura, contabilidad , ingeniería, o capacitación militar, etc.

Se refiere, generalmente, a la naturaleza de la ocupación, del empleo, y a la forma de ejercerlo que tiene esa persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica, y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento, enriqueciendo

⁹¹ Ibidem

la profesión desde su esencia, y profundizando el sustento teórico de la práctica.⁹²

Un profesional es toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad de excelencia. Puede ser una persona con un reconocimiento de grado universitario, técnico o experto en cierto tema, disciplina o arte. Los profesionistas se dividen en técnicos, ingenieros, licenciados, médicos, maestros y doctores. Sin embargo, una persona también puede ser considerada profesional por el hecho de proveer un servicio o producto y exhibir un comportamiento honesto, calificado, responsable y capaz; características que se obtienen con constancia y talento en la disciplina desempeñada.

Según la Real Academia de la Lengua Española oficio es el trabajo al que se dedica una persona que requiere habilidad manual o esfuerzo físico y no necesita de estudios especiales, es un sinónimo de ocupación que es la actividad o trabajo al que se dedica una persona.⁹³

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *fame!*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimentar.⁹⁴

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de

⁹² Ibidem

⁹³ Ibidem

⁹⁴ Bel Bravo, María Antonia (2000). *La familia en la historia*. Encuentro. ISBN 9788474905700. http://books.google.es/books?id=E8svsw-_pkwC.p 1

la sociedad y del Estado.¹¹ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio²¹ —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.⁹⁵

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

La Real Academia de la Lengua Española define la familia como grupo de personas unidas por lazos afectivos, consanguíneos o matrimoniales: la familia como se decía antes es la cédula básica de la sociedad.⁹⁶

Si resumimos se encuentra que en esta investigación se tendrán en cuenta los oficios en familias caficultoras del asentamiento El Mamey, las tradiciones de las mismas en los oficios contando con más de un siglo de tradiciones y costumbres en las producciones de esta localidad y de toda la región montañosa.

⁹⁵ Artículo 16. 3». *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.».

⁹⁶ Casa Editora Abril/ Biblioteca Familiar, Tomo 2, p 81.

CONCLUSIONES PARCIALES

- Los procesos socioculturales son acciones concientes que pueden llevar a cabo los individuos, colectivos o poderes públicos en diversos escenarios con el fin de influir en la creación y expresión cultural y en la que pueden predominar, desde el punto de vista comunicativo, rasgos difusivos o participativos, donde se realiza una práctica socioeconómica y política, que da lugar a la cultura a través de la conformación de un paradigma de valores, intereses y tradiciones.
- Inestabilidad de la fuerza de trabajo en las labores agrícolas
 - Decrecimiento de la producción cafetalera.
 - Baja incorporación de la población al sector cooperativo en especial a la producción de café.
 - Bajo precio del café, disminución de las áreas de cultivo y su rendimiento.
 - Falta de estimulación a los obreros que se dedican al cultivo del café.
 - Falta de sistematicidad en la atención a las formas productivas y organismos de la comunidad por parte de las direcciones municipales que corresponde.
 - Carencia de una estrategia correctamente diseñada que permita el rescate de las tradiciones campesinas que caracteriza al lomerío, teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y por ende el rescate de los oficios tradicionales de familias caficultoras.

CAPITULO II: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

2.1 Perspectiva Metodológica

El estudiar los procesos productivos y la participación social en el desarrollo sociocultural y la pérdida de los oficios en familias caficultoras del asentamiento montañoso El Mamey en el Consejo Popular “Crucecitas” en el Escambray, trae consigo analizar su complejo proceso. Desde el punto de vista marxista, posibilita comprender la dialéctica de las condiciones materiales del hombre, como actor y autor de las mismas. A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha planeado conocer la realidad social y sus intereses, convirtiéndose en ocasiones en objeto y otras en sujeto de las prácticas socioculturales y productivas.

El hombre en su medio natural y social va conociendo al mundo y en la medida que interactúa con él, sus prácticas socioculturales se transforman y a su vez lo transforman a él.

En la perspectiva de estudio que se sigue en esta investigación resulta fundamental comprender la dialéctica que se genera entre los niveles macro, mezo y micro (sociedad-comunidad-individuo) de dicho proceso. En tal sentido resulta fundamental:

- a) Asumir y comprender la dialéctica que se produce entre los fenómenos más globales de la producción, la política y la sociedad en general y su repercusión en la cultura del individuo, que participa. O sea, es preciso ver el comportamiento de la política del gobierno y cómo afecta la misma a la política regional y sus particularidades, provocando transformaciones y cambios en el comportamiento de la misma según el contexto socio histórico dado.
- b) Esta perspectiva resulta esencial para comprender y estudiar las relaciones entre fenómenos de este carácter en la Cuba actual. Así, fenómenos como proceso productivo, participación social y desarrollo sociocultural, resultan de obligada referencia al tratar las relaciones sociales en su dialéctica de la macro y micro.⁹⁷

⁹⁷ Tesis de Yannet López Verdecia. La significación sociocultural de las peleas de gallos como exponente cultural en las montañas. P18

Este paradigma permite no solo intervenir en el escenario, sino interpretarlo y lograr además, una transformación en beneficio de los individuos y sus problemas. Para que este estudio se desarrolle en un escenario cercano a la realidad de la participación del individuo en los procesos socioculturales, las organizaciones de masas, las familias caficultoras en particular, los oficios a los que se dedican sus integrantes, se escoge la investigación cualitativa como metodología de investigación más adecuada al objeto de estudio y los propósitos de la investigación.

El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos. Estos estudios están preocupados por el entorno de los acontecimientos y se desarrollan en los contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. La investigación cualitativa posee como característica esencial: su flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancia en función del cambio que se produzca en la realidad que se está indagando y su tarea fundamental es la de explicar las formas en que las personas en situaciones particulares, comprenden, narran, actúan y manejan sus situaciones cotidianas. Teniendo en cuenta estas premisas, se necesita de un buen diseño que por medio de un conjunto de técnicas y métodos permita al investigador aprender e informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las expresiones de los demás, en el intento de responder a las cuestiones planteadas en la investigación.

En la investigación cualitativa el investigador se verá sometido a un continuo proceso de toma de decisiones por lo que tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando en cada fase por las que transita la investigación.⁹⁸

En este sentido es necesario puntualizar que cada mirada viene mediatizada, filtrada, a través de las lentes, del lenguaje, del género, la clase social, la raza o la

⁹⁸Rodríguez Gómez Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Editorial Félix Varela, 2006. p 63.

etnia del investigador. De esta forma cada investigador se enfrenta al mundo desde un conjunto de ideas, un marco (teoría) que determina una serie de cuestiones (epistemología) que son examinadas de una forma determinada (metodología, análisis.)

En función de los objetivos que se persiguen con el estudio, Wolcott (1992), identifica tres posturas fundamentales que subyacen en los estudios cualitativos: estudios orientados a la teoría; los orientados a la conceptualización y los centrados en las reformas o en los problemas, en los que el propósito que subyace es de carácter político con objetivos predeterminados; por lo que este trabajo está ubicado dentro de esta última categoría.⁹⁹

Por lo anteriormente planteado nos formulamos el siguiente **problema científico**.
¿Cómo rescatar los oficios tradicionales de las familias caficultoras de la zona montañosa de Cumanayagua?

Idea a defender.

Con la aplicación de una estrategia que permita rescatar los oficios tradicionales en las familias caficultoras de la zona montañosa de Cumanayagua, revertirá la situación desfavorable que hoy muestra tal aspecto en las comunidades y familias del Guamuhaya.

Objetivo general:

Determinar una estrategia de intervención sociocultural para el rescate de los oficios tradicionales en la zona montañosa de Cumanayagua, específicamente en las familias caficultoras.

Objetivos Específicos:

-Describir el escenario donde se produce la investigación. Determinando los

⁹⁹Ibidem.

niveles de participación social en el desarrollo sociocultural en el asentamiento El Mamey.

-Explicar el proceso productivo del café y su relación con el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña El Mamey.

- Explorar el grado de conservación de los oficios tradicionales ligados a la esfera de producción cafetalera en la zona montañosa de Cumanayagua.

- Conceptualizar la importancia de conservación de los oficios tradicionales como salvaguarda del patrimonio social y familiar.

En nuestra investigación realizamos un estudio descriptivo, que como su nombre lo indica esto es decir cómo es y se manifiestan determinados fenómenos, ellos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, específicamente el nuestro es descriptivo longitudinal retrospectivo.¹⁰⁰

2.2 Método de Investigación Utilizado.

La investigación está concebida como un Estudio de Caso y reconoce esta variante como un método de formación y exploración puesto que no es más que una forma particular de realizar la recogida, la organización y el análisis de la información que conforman dicha actividad científica.

El Estudio de Caso toma significado en las últimas décadas del siglo XX, su esencia consiste en el diseño de un caso único, donde ha de converger todo el

¹⁰⁰Ibidem, p 92

proceso de investigación, en el cual se han de enfrentar las temáticas identificadas. Por lo común en este tipo de estudio se analizan realidades específicas particulares como pueden ser una familia, una escuela o una comunidad.¹⁰¹

Los Estudios de Casos se clasifican según el propósito que persigan en: realización de crónicas, descripción, enseñanza o comprobación, los que a su vez poseerán un nivel que se identifican como explicativo, interpretativo o evaluativo, en cada uno de cuyos ámbitos se expresarán acciones y resultados.¹⁰²

El Estudio de Caso se ha de interesar por la relación entre los hechos y sus representaciones, lo cual le permite al realizador captar y retratar el mundo tal y como aparece ante las personas que lo habitan. Se reconoce como ventaja del Estudio de Caso la acción de posibilitar al investigador descubrir hechos o procesos que pasarían por alto si se utilizaran otros métodos más superficiales.

Esta variante de investigación cualitativa ha sido definida por varios autores, en el caso específico de Gloria Pérez Serrano considera que: “es un método de formación e investigación que implica un examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un fenómeno”¹⁰³

La aplicación de este método posibilita generar nuevas ideas, nuevos conceptos o plantear explicaciones novedosas e innovadoras de los acontecimientos.

Stake centra su énfasis en el Estudio de Caso como variante del análisis cualitativo. Dice que: “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias

¹⁰¹ Zaldívar Pérez, Dionisio F. Temas de debate científico. -- La Habana: Selección de lecturas, 2004, p 10.

¹⁰² Ibidem.

¹⁰³ Pérez Serrano, Gloria. Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. -- España: Editorial La Muralla, S.A.; 1994.- p.23.

importantes...”¹⁰⁴

Para el autor de esta investigación no cabe dudas que son estas características conceptuales las que determinan la opción metodológica a seguir. El estudio que se realiza pretende percibir, describir y valorar los comportamientos socioculturales que están presentes en las familias del asentamiento humano El Mamey como base para elaborar una propuesta que facilite una mejor calidad de vida de sus habitantes.

2.2.1 Metodología Cualitativa

Básicamente esta investigación se ha desarrollado desde la perspectiva del paradigma interpretativo también denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista o humanista). Dicha perspectiva es la mejor que se aviene a las condiciones y características del trabajo.

Bogdan y Taylor definen la perspectiva cualitativa como:

“El procedimiento investigativo mediante el cual se describen datos, cartas personales, discursos, observaciones de las conductas que permiten conocer a las personas individualmente y admiten verlas en su propio desarrollo a partir de sus propias definiciones del mundo.”¹⁰⁵

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede. En esta investigación se procura interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas mediante la utilización y recogida de una gran variedad de instrumentos que permiten describir el comportamiento de las familias del asentamiento humano que se estudia.

Según Orti, A. el enfoque cualitativo:

“Entraña una forma de aproximación empírica a la realidad social

¹⁰⁴ Stake: citado en Tesis Doctoral de Fernando Agüero. p. 137.

¹⁰⁵ Bogdan y Taylor (1975) en Tesis Doctoral de Fernando Agüero. p. 309.

específicamente adecuada a la comprensión significativa e interpretación motivacional (intencionalmente) profunda de la conducta de los actores sociales en su orientación interna (creencias, valores, deseos, imágenes preconscientes, actos afectivos).” ¹⁰⁶

La fundamental característica de las llamadas técnicas cualitativas consiste en ser técnicas de observación directa, que entrañan un contacto vivo, una interacción personal del investigador con los sujetos y grupos investigados.

Podemos resumir que esta investigación se cataloga de tipo cualitativa porque dirige su actividad a la interpretación de los significados de las acciones de la vida sociocultural de las familias y el estudio se centra desde la observación del fenómeno objeto de estudio, aunque no cabe dudas que se auxilia también de observaciones cuantificables del fenómeno a través de métodos estadísticos empleados.

En este sentido determinar los lineamientos a seguir constituyen aspectos metodológicos claves para la investigación.

2.2.2 Unidades de análisis

El siguiente cuadro resume las principales unidades de análisis, dimensiones, indicadores y subindicadores que se tienen en cuenta en la presente investigación.

¹⁰⁶ Orti, A. citado por Dr. Ariel Ruiz Aguilera en la investigación educativa. p. 84.

Unidad de análisis	Dimensión	Indicadores	Subindicadores
Modelo de desarrollo socialista	Económica	Política económica.	
		Modo de producción.	Formas de producción. Relaciones de producción. Tipos de propiedad
		Oficios.	
		Ingresos.	
		Tecnología.	
	Social	Forma de vida.	
		Calidad de las viviendas.	Tipo de vivienda. Afectaciones estructurales. Condiciones higiénico sanitarias. Electrificación. Distribución del espacio habitacional
		Servicios.	
		Formas de pensamiento.	
		Liderazgo.	
		Relaciones sociales.	
		Participación.	
		Políticas de desarrollo social.	

	Cultural	Tradición cultural.	
		Papel de las instituciones.	
		Sistema cultural	
		Políticas culturales.	Estrategia de desarrollo cultural. Programas de desarrollo cultural.
Calidad de vida	Ingresos	Salarios.	
		Remesa.	
		Cuenta propia.	
		Otras fuentes de ingreso.	
	Servicios	Acceso a la electricidad.	Mini hidroeléctricas. SEN. Paneles solares.
		Acceso y calidad del agua.	
		Servicios de alcantarillados.	
	Vivienda	Tipología.	
		Calidad.	
		Material constructivo.	
		Electrificación	
	Empleo	Ocupación.	
		Estructuras productivas	
	Salud	Acceso a la salud primaria.	

		Estabilidad en los servicios.	
		Recursos e instalaciones de salud	
	Educación	Acceso a la educación.	
		Presencia de medios audiovisuales.	
	Acceso a la cultura	Medios de información.	
		Recursos e instalaciones	
Procesos socioculturales	Interacción sociocultural	Relación individuo – individuo	
		Relación individuo – grupo	
		Relación individuo - sociedad	
	Prácticas socioculturales	Participación	
		Interacción con el medio ambiente	
		Comunicación y contexto sociocultural.	

2.2.3 Etapas de la investigación:

Fases	Objetivos	Acciones
Fase inicial de la investigación (Curso 2009 -2010)	Organizar y programar las tareas de la investigación. Conocer las teorías sobre el tema de investigación.	Delimitar el objeto de investigación. Elaborar el diseño de investigación. Definir el paradigma a asumir en la investigación. Revisar bibliografía para la obtención de teorías relacionadas con objeto de estudio.
Fase de acceso al campo. (Curso 2009 - 2010, 2010 -2011).	Estudiar en profundidad el escenario y sus actores (trabajo de campo a partir de los métodos y las técnicas de recogida de información.	Seleccionar la muestra. Aplicar las técnicas de recogida de información. Describir el escenario.
Fase analítica y conclusión de los resultados. (Curso	Analizar e interpretar los resultados obtenidos.	Presentar los resultados de la investigación.

2.3 Estrategia de recogida de datos.

El *campo* en la investigación cualitativa se entiende como el contexto físico y social en el que tienen lugar los fenómenos objeto de la investigación, está a menudo por definir y desbordan los límites de lo previsto por el investigador.

Lo que separa la investigación de campo de otras fórmulas de indagación experimental son sus exigencias para con el investigador. En la investigación

cualitativa es preciso que el investigador se integre a la situación estudiada:

a) Permanezca de forma prolongada en el contexto o escenario que sirve de marco al problema investigado.

b) Conviva con los protagonistas del proceso, participe en sus logros y comprenda sus errores, se acerque al modo en que entienden las cosas.

c) Defina y adquiera su propio status dentro del marco de las relaciones sociales definidas en la institución o comunidad que integra a los participantes en el proceso, es decir, que actúe como: investigador, participante o investigador participante.

d) Que se ponga en el lugar de las personas cuyas ideas, métodos o comportamiento trata de comprender.

El hecho de que la investigación cualitativa tenga lugar en contextos físicos y sociales alejados de las prácticas de laboratorio, encuentra su justificación en que los participantes en una acción reaccionan de forma más espontánea cuando el investigador está siempre junto a ellos compartiendo sus actividades más triviales y rutinarias o sus acontecimientos más dramáticos o extraordinarios.

El acceso al campo se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo a la información fundamental para su estudio. Obtener de individuos y grupos aquella información que ayuda a entender sus métodos y producciones, y que está vetada para la mayoría de las personas ajenas al grupo en cuestión, es lo que completa la tarea de acceso al campo.¹⁰⁷

Para la introducción al campo se contactó en el primer momento con los dirigentes de la FMC y los CDR del Municipio, esto ha facilitado el acceso a la documentación inicial, con el compañero que atiende el CITMA y la dirección de la EMA.

Para acceder a la información nos dirigimos hacia la comunidad El Mamey. Luego de un viaje agotador, encontramos una serie de porteros sociales, o sea personas que facilitaron y abrieron el camino para la investigación. Durante la primera visita

¹⁰⁷ Rodríguez Gómez Gregorio.- Metodología de la investigación cualitativa. La Habana. Editorial Félix Varela, 2006. p 103.

algunos habitantes nos acogieron con un poco de temor y otros con un algo de timidez, pero en general encontramos un ambiente muy familiar que se multiplicó durante todo el estudio de campo. Al realizar un recorrido por la comunidad nos presentamos ante muchos de los pobladores explicándoles cual era el motivo de nuestra presencia, así comenzaron los intercambios, muchos nos ofrecieron ayuda.

Los niños nos sirvieron de guía, con ellos caminamos todo el poblado en busca de las averiguaciones pertinentes. La comunicación con los vecinos fluyó rápidamente lo que favoreció que el estudio avanzara eficazmente, ante cada pregunta o actividad convocada se contó con una aceptación favorable de todos los pobladores. Esto permitió que este trabajo se convirtiera en una bonita y reconfortante experiencia.

La investigación se hizo acompañar de diferentes alternativas de recogida de información entre las que se encuentran: **análisis de documentos, la observación y entrevista.**

2.3.1 Análisis de documentos:

“Este método en su forma más tradicional se puede definir como toda la variedad de operaciones mentales dirigidas a interpretar las informaciones contenidas en el documento bajo determinada óptica establecida por el investigador en cada caso concreto.”¹⁰⁸

Es preciso tener en cuenta que la información que busca el investigador la cual presuntamente se encuentra contenida en el documento a analizar, está generalmente en forma oculta, respondiendo a los objetivos para los cuales se creó el documento. Por la importancia que tiene este método para la investigación se debe precisar los documentos a analizar.

¹⁰⁸ G. Osipov: Citado en Tesis Doctoral de Fernando Agüero. p. 290.

El análisis de documentos resulta un instrumento ineludible para la investigación para comprender antecedentes y fenómenos internos que se dan en el desarrollo del asentamiento poblacional, así como brindarnos las herramientas necesarias para emprender un proceso investigativo de dimensión certera.

En el periodo de la investigación se analizaron documentos de gran relevancia por su contenido y aporte tales como:

1. Informes de la Comisión Provincial del Plan Turquino.
2. Memorias del primer Taller Científico de Montaña.
3. Taller Científico para la determinación de las estrategias de trabajo.
4. XX Aniversario del Plan Turquino Manatí.
5. Resumen diagnóstico para Asamblea del Turquino 2010.
6. Documentos del Departamento Planificación Física Provincial.
(Estos son lineamientos de trabajo de la Comisión Provincial del Plan Turquino).
7. Plan de desarrollo cultural del promotor: aunque no existe un Programa de Desarrollo Cultural en el asentamiento si hay una serie de lineamientos por los cuales desarrollan el trabajo cultural.
8. Programa de Pequeñas Donaciones de la Naciones Unidas (PNUD): proyecto de Protección y Rehabilitación del ecosistema y los recursos naturales con participación comunitaria que se pone en práctica en la comunidad.
9. Registro de control de Sala de video y rehabilitación: documento que recoge la asistencia de personas en las diferentes actividades y sesiones de rehabilitación.
10. Registro de la Minihidroeléctrica: control de los distintos horarios en que se prende la minihidroeléctrica y el tiempo de duración del servicio.

Otro método de gran importancia para la investigación es la observación.

2.3.2 Observación:

Desde que tenemos conocimiento de la existencia del ser humano, la observación ha sido la piedra angular del conocimiento. Incluso durante el desarrollo de la

persona, desde que el niño tiene uso de la vista, inicia su relación y su conocimiento del mundo a través de la observación. En *The American Heritage Dictionary of the English Language* se define la observación *como* el acto de notar un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrándolo con fines científicos. En algunos textos cualitativos solo se habla de la observación participante, pero según *Bufford Junker* (1960) se puede considerar una división de la observación científica en términos de lo que se hace y quien lo hace: observador completo, observador como participante, participante como observador y participante completo.

Como en todas las investigaciones sociales la observación ocupa un lugar destacado. Como método científico, permite obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como este se da en la realidad, es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso, fenómeno u objeto que está siendo investigado.¹⁰⁹

Es un método de recopilación de información social del objeto de estudio mediante la percepción directa y registro de todos los factores concernientes al mismo desde el punto de vista de los objetivos de la investigación. La sistematicidad, la planificación, la orientación a fines son sus rasgos más significativos como método sociológico.

La observación se concibe como un proceso en el cual desempeñan un papel decisivo los hábitos, las expectativas, las habilidades prácticas y el conocimiento científico de que disponga el investigador. Por principio, es susceptible a cualquier conducta o situación.

Una observación indiscriminada perdería interés sino se selecciona un objeto o tema observar, es preciso saber seleccionar, es decir, plantearse previamente que es lo que no se debe perder de vista. Puede transformarse en una poderosa técnica de investigación social en la medida en que se:

- Orienta a un objetivo de investigación formulado previamente.

¹⁰⁹ Noceda de León Irma. Metodología inv educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. p 25.

- Planifica sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas.
- Controla y relaciona con proposiciones generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes.
- Somete a comprobaciones de fiabilidad y validez.
- La observación proporciona la materia de trabajo que será objeto después de tratamiento definitivo, tabulación, análisis y explicación.

Por tanto se utilizó el método de la observación y como técnica la observación simple. La información relevante se obtiene en el contexto, de forma sistemática y activa por parte del investigador y se pueden conocer las características que se hallan en el plano de la investigación apoyado por un registro de observación el cual persigue observar el sistema de vida de las familias del asentamiento humano para ahondar en sus percepciones acerca de su vida humana. Por tanto el observar tendencias de características generales que viabilicen el cumplimiento de los objetivos trazados es la principal finalidad de nuestra observación en el campo. Ver anexo 3.

Pretendiendo mayores niveles de precisión en la información recabada mediante la comparación de resultados obtenidos por diversas fuentes, la presente investigación, hace acompañar a la observación de técnicas como la encuesta y la entrevista.

2.3.3 Entrevista:

Resulta primordial utilizar la entrevista para obtener información directa y oral mediante una conversación de naturaleza profesional. El objetivo principal de la entrevista, como método, *“es obtener datos relevantes”*.¹¹⁰

¹¹⁰ Ibarra, Francisco. En: Técnicas de Investigación Social. [et .al].-- Madrid: Editorial Paraninfo, S.A., 1979. -- p.140.

Antes de su utilización se debe *“definir los objetivos de la entrevista y cuales son los problemas así como aspectos importantes sobre los que se desea obtener información.”*¹¹¹

La entrevista se debe aplicar con rigurosidad, precisión y minuciosidad para lograr la motivación y flexibilidad que esta requiere. Como método posee varias tipologías por lo que muchos investigadores han ofrecido diversos criterios por ejemplo para Ibarra existen dos tipos de entrevistas: la estandarizada y en profundidad:¹¹²

La entrevista estandarizada combina las preguntas elaboradas, se le da libertad para que el entrevistado la desarrolle en el transcurso de la entrevista.

La entrevista posibilita al investigador observar la disposición de ánimo del investigado en la contestación de las preguntas. Es necesario aclarar el sentido de estas cuando no sean del todo comprendidas. Se solicita información para obtener datos sobre un problema determinado con diversas funciones, como puede ser influir sobre ciertos aspectos de la conducta teniendo en cuenta los sentimientos, opiniones y comportamientos. Es concebida también como un medio para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, obteniendo datos en el propio lenguaje de los informantes (Ver Anexo 3).

Como técnicas a utilizar se encuentran: la entrevista semiestructurada y el cuestionario.

❖ **Entrevista semiestructurada:**

Antes de llegar al terreno se formulan las preguntas que no pueden faltar para la

¹¹¹ Ibidem, p.140.

¹¹² Ibidem, p.140.

eficacia de la investigación, pero sin descartar la posibilidad de que en el escenario salgan nuevas interrogantes que apoyen el resultado positivo del instrumento y demuestren su confiabilidad y validez.

Con este tipo de entrevista el investigador persigue obtener información sobre determinada situación y a partir de ahí crea una secuencia de preguntas en relación con el problema que determinó. En el transcurso de la misma se puede establecer un diálogo libre en el que el examinador introduce o guía al entrevistado por el camino que necesita para la obtención de las informaciones que resultan claves dentro de su estudio. Su elaboración requiere de cierta práctica, destreza y tacto para saber buscar aquello que se anhela conocer, se deben realizar preguntas precisas para disminuir el margen de errores y ayudar que el entrevistador se exprese y aclare sus ideas.

La entrevista se asume como método de esta investigación porque se basa en todo lo referente *“a la existencia de la realidad, y a la posibilidad de su conocimiento y a la concepción de la esencia y caracteres de la realidad.”*¹¹³

Se escoge su utilización porque es una forma dinámica y activa de introducirnos en la realidad de los informantes claves del asentamiento humano de montaña y ganar su confianza para conocer sus puntos de vista, su forma de pensar y actuar, así como ven a las demás personas.

En el proceso de investigación adquieren particular significado las entrevistas realizadas a los personajes claves de la comunidad los cuales son individuos que poseen un buen nivel de conocimiento en el área que se investiga con grandes experiencias y vivencias amplias, dentro de los cuales se destacan: delegado del asentamiento, doctora, bodeguero, presidentes de la CPA, CCS, obreros agrícolas, promotor cultural, ancianos fundadores de la comunidad, trabajador social, directora de la sala de televisión, amas de casa. (Ver guía de entrevista

¹¹³ Ibidem, p.141.

anexo #3)

❖ Cuestionario:

No es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente antes de salir al trabajo de campo, en el cuestionario el investigador realiza las preguntas y anota en él las respuestas de los investigados. *“El cuestionario es la forma más corriente de las entrevistas.”*¹¹⁴

Su finalidad depende de sus objetivos, en ello debe estar recogido el interés del investigador y el de la población a investigar también; además de la precisión de sus preguntas, no pueden ser ambiguas o vagas. Su finalidad es obtener de forma sistemática la información necesaria del grupo a investigar.

Generalmente dicha técnica lleva un formulario de cuestiones que no tienen posibilidades de explicación complementaria, deben tener un título que apunte al tema central sobre el que se busca información.

Según Rodríguez: *“El cuestionario debe probarse entre una submuestra pequeña con objetivo de observar, entre otras cosas, en qué medida han funcionado las preguntas y los problemas que pueden surgir, se le suele llamar prueba piloto.”*¹¹⁵

Es una técnica de recogida de la investigación que contiene un interrogatorio en el que las preguntas están establecidas de antemano y siempre en igual orden, se formulan con los mismos términos sobre la base de un formulario estrictamente normalizado, se anotan las respuestas de forma textual, tal y como ha sido

¹¹⁴Sierra Bravo, Restituto. Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios. -- Madrid: Editorial Paraninfo, S.A., 1979. -- p.24

¹¹⁵ Rodríguez, Gregorio. Metodología de la investigación. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 2004. — p.185.

expresado por el informante

En esta investigación se utilizó el cuestionario y la entrevista empleándose como muestra a familias del asentamiento humano de montaña en estudio El Mamey como promotora y trasmisora de tradiciones, con el fin de conocer los principales oficios de estas familias caficultoras que se están perdiendo es necesario rescatarlas. (Ver anexo #4)

2.4 Selección de la muestra:

La muestra, como parte del universo a investigar, reúne condiciones o características únicas que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionarla, debe ser lo más pequeña posible pero sin perder la exactitud.

El universo fue seleccionado a partir del diseño de la investigación y quedó estructurado en los pobladores del asentamiento El Mamey. Para evitar la mayor cantidad de errores la muestra se escogió al azar, teniendo en cuenta las características de los habitantes y familias de la montaña, así como el nivel o cargo que desempeña en la misma.

A partir del problema de investigación el universo queda estructurado en 232 habitantes y la muestra por una familia caficultora del asentamiento, solo 22 entrevistados conformado por los dirigentes de las diferentes organizaciones de masas, del Consejo Popular, líderes formales e informales de la población y 94 encuestados, los pobladores de El Mamey como los principales actores que pueden aportar su punto de vista acerca del tema y a las diferentes estructuras de las organizaciones de masas e instituciones que se vinculan con los primeros con el fin de obtener una visión general en cuanto al comportamiento de los oficios tradicionales en familias caficultoras. Para ello se escogió como escenario el asentamiento del Consejo Popular Crucecita, El Mamey.

Los informantes que facilitaron la indagación necesaria a la investigación han sido seleccionados a partir de los objetivos de la misma para lograr un desarrollo óptimo del estudio.

“Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que en el mismo contexto educativo o en la misma población, no lo cumplen otros miembros del grupo o comunidad.” ¹¹⁶

En nuestra investigación se empleó el muestreo cualitativo a conveniencia bajo criterios de distinguir los puntos de vista de los diferentes sectores de la sociedad, que representan fundamentalmente a la población económicamente activa dentro de la comunidad. Este muestreo en opinión del Dr. Fernando Agüero ¹¹⁷ posee los rasgos siguientes:

1. El muestreo es dinámico y secuencial.
2. Selecciona de forma seriada lo que tiene el objetivo de ampliar la información anterior, contrastar o completar las lagunas de datos obtenidos.
3. Ajuste continuo y reenfoque de la muestra. Quiere decir que en principio cualquier unidad de análisis puede ser tan válida como cualquier otro. A medida que se acumula información y el investigador comienza a desarrollar hipótesis nuevas la muestra es redefinida para perfilar más estrictamente las unidades o aspectos que parecen más relevantes.

1. El proceso de muestreo se da por concluido cuando ninguna información surge de las nuevas unidades de análisis. La redundancia o saturación se convierten en el principal criterio para la finalización del proceso de muestreo.

Seleccionar correctamente esta muestra nos permitió realizar exitosamente este estudio ya que mediante la familia caficultora obtuvimos la información necesaria para la realización del mismo, para conocer las tradiciones de oficios.

¹¹⁶Ibídem, p.135.

¹¹⁷Agüero Contreras, F. C. El currículo de la escuela secundaria del medio rural: una propuesta para el ámbito cubano / Tesis doctoral; Universidad de Oviedo, 2002, p. 54.

2.5 Estrategias de análisis de la información:

El empleo de técnicas de triangulación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo ha gozado de gran seriedad en la bibliografía de métodos de investigación social. Una gran parte de los científicos sociales han considerado que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales.

Para el análisis de la información de la investigación se utilizará la Triangulación, ya que esta técnica implica reunir una variedad de datos y métodos desde puntos de vistas diferentes para referirlos al mismo tema o problema, y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo, utilizando perspectivas diversos y múltiples procedimientos lo que permite incrementar la fiabilidad y validez del diseño al reforzar la eficacia del estudio.

Denzin define la triangulación como: *“el control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o combinación de estos para obtener referencias de gran interés, para comprobarlos o para obtener otros datos que no habían sido portados en una primera lectura, a través del examen cruzado de información.”*¹¹⁸

Se utilizaron métodos como el análisis de documentos, la observación y la entrevista así como diferentes técnicas entre las que se destacan la entrevista semiestructurada y el cuestionario para recoger evaluaciones desde diversos ángulos del fenómeno.

Cada método, de forma independiente transmite una perspectiva de percibir la realidad, así como, revela diferentes facetas de un mismo escenario social y

¹¹⁸Denzin, K.D. The search Act. Tomado de: www.blackweill.com, 25 de marzo de 2007

simbólico. Sin embargo combinando varios puntos de vista se obtienen una mejor investigación, un cuadro más acabado y con mayor información acerca de la realidad investigada.

También se utilizó el método estadístico SPSS 11.5.1 para lo cual se creó una base de datos con 39 variables y 30 casos, dichas variables son de tipo nominal, ordinal y a escala.

Se emplearon las tablas de contingencia que como indica Sánchez Carrión, son uno de los instrumentos básicos en el análisis de datos sociales, las que define como: *“una de las técnicas para ver la relación entre variables especialmente cuando sean nominales y ordinales.”*¹¹⁹

Hay que destacar además las importantes valoraciones que se obtuvieron de las distribuciones de frecuencia y los gráficos.

Las principales variables que se correlacionaron para la obtención de las informaciones significativas fueron las siguientes:

- Sexo.
- Edad
- Color de la piel.
- Tiempo residiendo en la comunidad.
- Lugar de trabajo del jefe de núcleo familiar.
- Correspondencia del trabajo con la agricultura.
- Satisfacción familiar.
- Dificultades familiares.
- Oficios tradicionales de la familia.
- Oficio actual.

2.6 Criterios de rigor y validez:

¹¹⁹Sánchez Carrión, citado en tesis doctoral de Fernando C. Agüero.

Para comprobar la validez científica que se hace presente en esta investigación se tomaron en consideración una serie de criterios emprendidos por los autores Guba y Lincoln.

Un primer criterio lo constituye la **credibilidad o validez interna**, que no es más que: *“El valor de la verdad que encierra el trabajo, supone transparencia y una coherencia entre las interpretaciones, los resultados y la realidad.”*¹²⁰

En nuestra investigación este criterio se expresa en la forma en que fue seleccionada la comunidad que se somete a estudio, siguiendo las opiniones, orientaciones y gestiones desde una postura profesional responsable, con un enaltecido compromiso con la práctica.

Además, nuestra credibilidad se expresa en la lógica, el ordenamiento y la planificación que se ha seguido a lo largo del trabajo. Se han tomado también experiencias de otros análisis que se han hecho o se están haciendo: Tesis Doctoral de Fernando Agüero, Trabajo de Diploma de Anyeli Sánchez más Informes de la Comisión Provincial del Plan Turquino y cuantas investigaciones anteriores se han realizado referente a la zona montañosa de Cumanayagua. Todos estos documentos han dado indicadores, pistas y problemas donde pueden estar las posibles causas de los fenómenos estudiados.

Una segunda vía la constituye **la validez externa o transferencia**: *“lo que significa la capacidad que se posee de transferir los resultados alcanzados de uno a otro contexto o situaciones similares o la elevación de los sucesos y procesos descritos al rango de teoría.”*¹²¹

¹²⁰ Agüero Contreras, Fernando C. El currículo de la escuela secundaria del medio rural: una propuesta para el ámbito cubano / Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo, España, 2002, p.57.

¹²¹ Ibidem, p.57.

Tal capacidad de generalidad, dependerá del nivel representativo que el caso posea en el ámbito de estudio. La información obtenida en el marco de la comunidad se maximiza en la medida en que se profundiza en aspectos esenciales que tiene que ver con las familias y su calidad de vida.

La consistencia o dependencia es otro de los criterios a tener en cuenta en esta investigación: *“se alcanza mediante triangulación de métodos y resultados o cuando se establecen pistas de revisión a través de diarios de experiencias, informes de investigación, análisis de documentos.”*

En el caso particular de este estudio el proceso se ha dado a partir de la triangulación de métodos tales como la observación y la entrevista en conjunto con la información previamente recogida a través de la propia observación realizada en los hogares, centros de trabajo, en el campo, para conocer el modo de vida de familias en estudio, sus costumbres, hábitos, relación con el resto de los miembros de la casa, ocupación del tiempo libre, diferentes cuestiones de interés respecto al café, entre otras. El cruce de métodos e informaciones ha dado el valor científico de la investigación.

Por último se plantea la **confirmabilidad o fiabilidad**, la que presupone neutralidad y objetividad en el proceso investigativo. Para Fernando Agüero: *“implica la necesidad de trabajar con diferentes métodos, maneras de observación, diarios, encuestas, discusiones grupales, etc.”* Aquí se revelan, además, varias formas de trabajo que garantizan la calidad de la investigación científica.

La estrategia de estancia en la comunidad fue compensada adecuadamente con intervalos breves de retorno y reincorporación a la comunidad. De igual forma el

espectro amplio de asuntos a considerar en escenarios, aunque cercanos, obligó a incorporar otros investigadores, que aun cuando permanecían bajo la asesoría del autor de esta investigación mantenían suficiente independencia y creatividad, con lo cual era posible intercambiar y enriquecer mutuamente el trabajo.

A lo largo del proceso de investigación se encontró complementariedad suficiente en la diversidad de métodos y técnicas empleadas. El proceso de investigación al continuar permitió comprobar que las ideas que se venían alcanzando eran reales y tenían la consistencia suficiente como para funcionar en la práctica.

CAPITULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.1.- Caracterización del asentamiento El Mamey y comportamiento de procesos socio culturales.

El Plan Turquino Manatí está ubicado en la zona montañosa del Escambray Cumanayaguense, al suroeste de la provincia de Cienfuegos. Su extensión territorial es de 414 Km² representando el 61 % del área del municipio y el 16 % del territorio cienfueguero. Limita al norte con la empresa pecuaria La Sierrita y al oeste con las provincias de Villa Clara y Sancti Spíritus; su punto más elevado es el Pico San Juan con 1140 m sobre el nivel del mar. Abarca tres consejos populares enclavados en esta zona montañosa (Sopapo, Cuatro Vientos y Crucecita) y tres mixtos (Camilo Cienfuegos, Las Moscas y Sierrita), atendiendo 34 asentamientos con una población de 6538 pobladores.

El objetivo de nuestro trabajo se centró en el asentamiento El Mamey del Consejo Popular de Crucecita.

El Consejo Popular de Crucecitas se halla situado al sureste de la cabecera municipal de Cumanayagua. Tiene una extensión territorial de 162.8 kilómetros cuadrados, con un total de 1542 habitantes lo que representa el 9.47 habitantes por kilómetros cuadrados. Es netamente montañoso, cuenta con seis circunscripciones. Su producción fundamental es el café.

Es un poblado rural, relativamente joven, montañoso, ubicado en la región central de Cuba, a más de 150 m. sobre el nivel del mar y 16 Km. del municipio cabecera; colinda al norte con Rancho Capitán y Charco Azul Abajo, al noreste con el Mamey que es en definitiva quien ocupa el interés de este trabajo, al este con el asentamiento El Nicho, al oeste con San Narciso (Hoyo de Padilla) y finalmente al sur con San Blas.

El Mamey cuenta con una población de 232 habitantes, demostrándose que ha disminuido ya que en investigaciones anteriores existía una población de más de 300 personas, por lo que se ve la creciente emigración por parte de los pobladores y con posterioridad el comportamiento de los oficios tradicionales en familias caficultoras.

Las relaciones productivas cafetaleras se dan más hacia el centro de despulpes ubicado en El Nicho, al asentamiento de Cumanayagua donde se encuentra ubicada la Planta de beneficio Cuba-Café que procesa el café de las tres provincias centrales, teniendo como destino final las torrefactoras y el puerto de Cienfuegos para su exportación, siendo menor para el asentamiento que ocupa esta investigación, quedando probado que los oficios paulatinamente se han perdido en las familias caficultoras de la zona.

Este asentamiento está enclavado en un sistema montañoso de altura media, muy diseccionado, donde predomina un relieve considerado complejo, de pendientes promedios superiores a 25° ; lo cual restringe su uso a un reducido número de actividades económicas, no obstante existe una gran cantidad de pequeñas áreas, que utilizadas racionalmente, pueden compensar en parte esta limitación. La necesidad de armonizar las complejas interacciones entre el hombre y la naturaleza, para llevar a cabo el desarrollo sostenible del territorio, es uno de los aspectos que fundamentan los estudios sobre las características ambientales y su relación con el relieve, no solo en aquellos lugares de mayor asimilación económica, sino incluso en los menos asimilados como en los territorios pocos accesibles, con determinado estatus natural a los que les son inherente determinada fragilidad o inestabilidad ecológica.

Tal elevado grado de complejidad del relieve y los altos valores de las características de este asentamiento rural restringe la vocación agrícola del territorio, fundamentalmente al uso forestal y a la economía cafetalera. En muchos casos con la aplicación de medidas antierosivas, que protegen a los territorios, sobre todo a los de pendientes más pronunciadas, de la pérdida del horizonte del suelo. No obstante, existen áreas como los fondos de valles fluviales, la parte baja de depresiones intramontañas, en los cuales puede haber alguna utilización agrícola con cierto grado de diversificación, pero bajo un control adecuado.

La población actual del Mamey como ya se explicó es de 232 habitantes, 120 del sexo masculino y 112 del sexo Femenino (Ver Tabla1). Allí la tasa de mortalidad infantil es de 0 al no existir fallecidos en más de 20 años y la materna ya alcanza

31 años consecutivos en 0; con una expectativa de vida que supera los 77 años, teniendo una población de más de 60 años representada por 140 ancianos para el 60,34% del total de la población, lo que demuestra que está envejecida la misma y que los jóvenes continúan emigrando una vez que estudian y por lo tanto deciden cambiar de oficios y no seguir la tradición de la familia, siendo su actividad fundamental el cultivo del café, las labores forestales, ganadería, cultivos menores y los servicios sociales para la comunidad. Su composición demográfica por grupos etáreos es la siguiente:

TABLA#1.

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0-18	8	32	40
20-59	17	35	52
60 y más	95	45	140
Total	120	112	232

FUENTE: Cuestionario

Se cuenta con 1 panadería que abastecen el asentamiento con diferentes productos tanto derivados de la harina como en dulces, hoy limitada la producción a galletas campesinas, producto de la falta de abastecimiento de harina, lo que hace que la demanda actual sea superior a las producciones, por la utilización a plenitud de la capacidad instalada.

En la actividad de servicios se cuenta con dos puntos de servicios para el arreglo de equipos de uso doméstico, con un técnico integral que atiende alternativamente El Nicho y Crucecita, es una actividad muy deprimida en el territorio, propiciando la insatisfacción de la población por tener que acudir a la cabecera municipal, para la atención de peluquería y barbería, situación que propicia estados de insatisfacción en los pobladores.

El asentamiento El Mamey posee los servicios de tienda y círculo social, el que la mayoría de las veces no funciona, existen además una sala de video y una sala de televisión.

Según datos de la Empresa de Hidroenergía municipal la generación de energía ha tenido un crecimiento paulatino por años en esta zona, se crece en un 10 MW/h; recibiendo energía mediante las mismas las comunidades de El Nicho, Cimarrones, Charco Azul Arriba y el asentamiento que ocupa esta investigación.

En ETECSA pudimos comprobar que en los últimos años se ha mejorado el servicio telefónico, existiendo 88 equipos instalados con nueva tecnología que representa uno por cada 16 habitantes y se encuentran conectados a fibras ópticas soterradas, lo cual permite que no se afecte el servicio por eventos climatológicos.

El 95% de las viviendas concentradas están electrificadas y el 100 % de las mismas reciben agua por conductoras, provenientes de la fuente de abasto por estación de bombeo, que reciben tratamiento, el resto es por gravedad las cuales no son tratadas y provocan infecciones principalmente por parasitismo.

En salud está cubierto por un Consultorio Médico de Familia el que cuenta con un médico de la familia y un enfermero, estando equipado el mismo con todo lo necesario.

Se cuenta con una escuela primaria y poseen con una ESBEC ubicada en Crucecitas para que el traslado de los alumnos sea menor. Ambas con total cobertura docente y alcanzan un promedio de asistencia del 97,7% en la primaria y 87% en la secundaria y un rendimiento escolar de 98,7 % en la primaria y 62,2 % en la ESBEC.

Gracias al profundo proceso de transformaciones en el medio rural se ha estado ejerciendo una fuerte acción reestructuradora en el consejo y por lo tanto en el asentamiento. Cuenta con una serie de instituciones que organizan y crean determinadas condiciones para la vida en la comunidad, entre los establecimientos de uso social, centros laborales, escolares y de servicios, encontramos: una Tiendas Mixta, 1 Círculo Social- Recreativo, 1 Salas de video y televisión, 1 UBPC, 1 UEB, 1 CPA, 1 CCSF.

El Consejo Popular Crucecita y específicamente el asentamiento El Mamey, no son para nada una excepción en medio de estos complejos procesos. Múltiples problemas se dan lugar en ese difícil contexto, donde las condiciones físico-

geográficas son una agravante para la solución de problemas. Asistimos de esta forma a escenarios que acumulan a su pesar, limitados tratamientos de desarrollo social y económicos que han marcado la existencia de graves problemas aún sin resolver que han proporcionado la proliferación de malas conductas, comportamientos violentos, pérdida de valores, incomunicación y malos hábitos para la salud personal y estabilidad social, conflictos sociales y desinterés hacia una vida plena y saludable, perdiéndose por demás muchas de las tradiciones de esta zona montañosa, entre ellas los oficios que siempre desarrollaron las familias caficultoras allí y por lo tanto el enfrentamiento a la constante emigración de este lugar de forma desproporcionada.

El año pasado en la CPA se recogieron 11.38 latas de café por caballería y en la CCS 52.63 latas de café por caballería lo que evidencia la decadencia que han tenido las producciones cafetaleras en la comunidad, las cuales son la razón de ser de estas formas de organización campesina y además denota que la CCS a pesar de que tiene producciones ineficientes se ha convertido en la fuerza económica más importante del asentamiento.

Dentro de la comunidad solamente hay 57 personas vinculadas directamente a estas funciones productivas, lo que representa un 24,56% de toda la población, implicando un déficit de la fuerza laboral y un deterioro de la producción de forma considerable en los últimos años y la pérdida considerable del oficio de caficultor en este asentamiento rural, perdiéndose con ello las costumbres y tradiciones de las familias caficultoras.

Existe una desestimulación por el trabajo agrícola por lo que hay gran cantidad de personas empleadas en el sector terciario de los servicios relegando la agricultura como esencia productiva de la zona, en este sector existen muy bajos ingresos monetarios los que no van acorde con los costos de la vida, hay un éxodo de trabajadores hacia otras funciones, sobre todo hacia la esfera de los servicios, 71 de los habitantes del asentamiento se emplean fuera de las labores agrícolas, en la escuela, sala de televisión y rehabilitación de Crucecitas, consultorio, panadería, minihidroeléctrica, bodega entre otros servicios,

perteneciendo inclusive a otros asentamientos los trabajos en los que laboran, lo que representa un 30,60% de total de población con que cuenta la comunidad, ya que todos no están aptos para trabajar.(Ver Gráfico 1)

Los entrevistados manifiestan que las cosechas de café han disminuido notablemente respecto a años atrás, la broca y factores como el déficit de fuerza de trabajo, escasos fertilizantes, bajos salarios y poca atención a los campesinos han contribuido a la decadencia considerable de la producción.

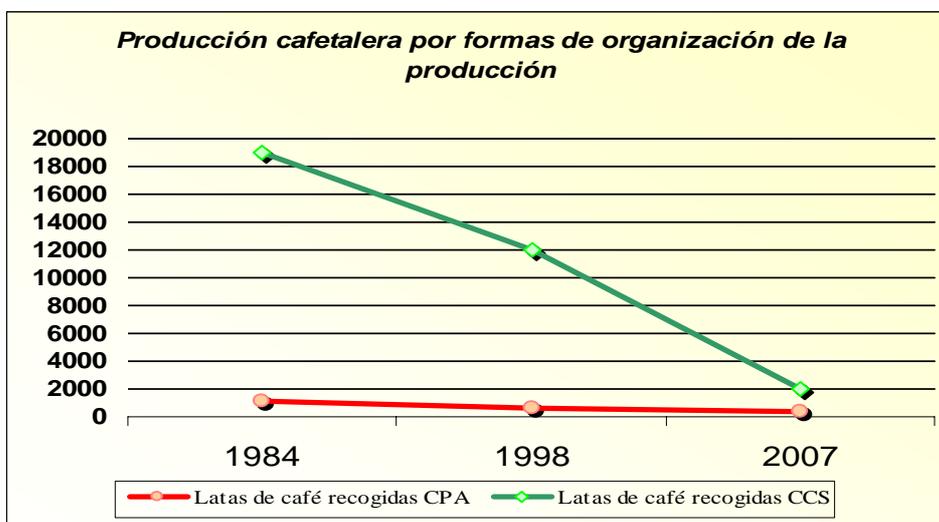
La producción cafetalera de modo general ha decaído en estos últimos años, un tanto de ello es resultado de una baja incorporación laboral en las instituciones agrícolas estatales, así como producto de otras causas derivadas de esta: falta de sistematización a la atención cultural del café y al hombre como actor principal de la producción y a factores climatológicos por lo que se han perdido grandes extensiones de plantaciones y en otras ha decrecido la producción, perdiéndose con ello los oficios tradicionales de estas familias caficultoras.

GRÁFICO # 1. Comportamiento del Café.



FUENTE: Datos estadísticos de la Empresa Cuba Café de Cumanayagua.

GRÁFICO # 1. Producción cafetalera por formas de organización de la producción



FUENTE: Datos estadísticos de la Empresa Cuba Café de Cumanayagua.

Los gráficos anteriores evidencian claramente el comportamiento de la producción cafetalera como principal renglón económico del asentamiento y de la montaña. El decrecimiento de la producción del grano como tendencia se generaliza en las diferentes formas de organización de la producción agropecuaria.

Podemos decir que en los momentos actuales se han abierto nuevas alternativas de vida en el asentamiento y por ende la mayoría de las personas prefieren otras opciones antes de cultivar la tierra, han estudiado y tienen profesiones que para nada tienen que ver con el oficio del cultivo del café.

Como parte de esta investigación los encuestados del asentamiento y las familias caficultoras tradicionales no tienen a la agricultura, ni al cultivo del café como fuente empleadora de trabajo para un 43,3% de ellos. Este fenómeno coincide con una visión histórica concedida por la sociedad cubana a la agricultura, en este sentido esta práctica fue siempre el reflejo del atraso, el subdesarrollo, el trabajo extenuante, estigmatizado y asociado a la pobreza.

Según las entrevista se obtuvieron las siguientes respuestas:

“Ya casi nadie por estos lugares quiere cultivar la tierra, la gente prefiere trabajar en otra cosa, ya no es como antes que todos estaban motivados y la

producciones eran altas, ahora solo quedan pocos cooperativistas y no es lo mismo.”

“Yo trabajo la tierra porque de veras no tengo otra opción pero cuando termine de sacar el 12 grado me voy a buscar otra cosa en la que me paguen y estimulen un poco mejor”. (Entrevista a trabajador de la CPA).

A ello se une el atraso de la estimulación que deben pagar al final de la cosecha por el sobrecumplimiento de la producción, creando disgustos y molestias, existe además carencia de instrumentos de trabajo, ropas, calzado, abonos entre otros implementos de trabajo:

“Yo he dedicado mi vida por entera a la agricultura y me gusta lo que hago, pero si no mejoran las condiciones de trabajo y sobre todo los salarios no se qué va a pasar con nosotros.” (Entrevista a un habitante de la comunidad).

Por la manera en que se ha presentado no hay una total comprensión del reenfoque estratégico que se pretende para el Plan Turquino¹²², lo que ocasiona un conflicto de tecnologías, problemas de organización y estructura en las instituciones agrícolas del asentamiento y al mismo tiempo se pierden los oficios de estas familias caficultoras. Corriéndose el riesgo de que la actividad económica del estado y del país siga al abismo, pero también la de los pobladores.

Estos fenómenos han ido provocando un incremento del mercado negro y de las ilegalidades: la venta del café en cascarita ha aumentado ligeramente y la caza y venta de animales vedados por la ley han surgido como alternativas de sobrevivencia familiar. Los jóvenes, no todos trabajan con el estado y los que lo hacen trabajan en puestos profesionales. Laboran en cuestiones agrícolas con particulares por medio de ajustes y en el peor de los casos no trabajan, lo que no es usual que ocurra en esta comunidad ya que la mayoría de los jóvenes del lugar

¹²² Visión renovada apoyada en el conocimiento científico que potencia los procesos productivos en correspondencia con las características del ecosistema, la producción cafetalera en primer lugar y distingue los procedimientos de desarrollo tecnológico y de innovación que se precisan para el manejo de este cultivo y de otros así como la relación con el suelo, las relaciones forestales, masa ganadera etc.

están vinculados de una forma u otra a algún oficio. Se puede apreciar que tienen cierta desmotivación con respecto a su asentamiento.

Se puede resumir que la economía en el asentamiento sufre una depresión y las principales dificultades están en el insuficiente control de los recursos y el descuido por parte de los funcionarios administrativos de velar por mejorar la calidad de vida de sus trabajadores y el asentamiento en general.

De forma general los pobladores de El Mamey poseen un nivel cultural medio y muchos están vinculados a la superación los más jóvenes, aspecto este que resulta muy importante para el fortalecimiento de la comunidad. En el estudio de campo se pudo comprobar que los jóvenes de la comunidad en su mayoría presentan un desarraigo hacia los valores identitarios del asentamiento y los oficios tradicionales de caficultores o los relacionados con ellos, que irán aumentando con los años si las nuevas canteras no cambian su postura. Al desconocer del lugar de origen, de los oficios tradicionales, de la cultura, de la historia de la comunidad de la que formamos parte llegará el momento que esta perderá su esencia e identidad.

Esto no ocurre así con los más adultos, al menos los entrevistados, tienen bajo nivel cultural, pero se sienten identificados con su espacio habitacional, con los oficios tradicionales a pesar de las limitaciones y conocen la historia de la comunidad a plenitud.

En la comunidad se realizan varias actividades convocadas por la sala de televisión, la escuela, el promotor cultural y el profesor que atiende el deporte con gran aceptación por parte de los pobladores tales como: concursos sobre comidas tradicionales, plantas medicinales, cuidado del medio ambiente, también se han hecho varios encuentros con las personas que más tiempo llevan viviendo en la comunidad para contarles sus experiencias a los más jóvenes, presentación de tablas gimnásticas integradas por los mismos vecinos entre otras, pero en ninguna de estas actividades se recoge un recuento aunque sea de los oficios más tradicionales de las regiones montañosas, la comunidad y las familias caficultoras.

Las actividades tradicionales de este lugar que más gustan siempre han sido torneos de caballo, el palo encebado, arrancarle la cabeza al pato y las esperadas fiestas de inicio y fin de cosecha, eso complace mucho a los habitantes, porque en definitiva es lo que les gusta y les hace sentir bien.

“Las actividades tradicionales son parte de las prácticas socioculturales y sin embargo en la actualidad se está poniendo en descuido su importancia, es común ver en estos asentamientos de montaña la ejecución de actividades que llegan desde otra parte cuando entre sus propias manos tiene un potencial enorme y desean que sean explotados positivamente para la satisfacción espiritual de sus propios pobladores.”¹²³

Partiendo de este precepto podemos expresar que el asentamiento cuenta con potencialidades suficientes para desarrollar desde la propia creatividad de la comunidad actividades culturales que satisfagan sus propias necesidades sin tener que esperar que estas acciones sean convocadas por otras personas o instituciones fuera del asentamiento, lo que no quiere decir que los organismos responsables apoyen esta labor como está establecido.

Los pobladores en general piensan que aunque al trabajo cultural le falta fortalecerse aún más sí ha tenido en la actualidad algunos avances que han sido acogidos con beneplácito por todos los moradores.

Resulta entonces muy necesario el papel de los líderes de masas y promotores culturales que puedan desarrollar actividades con el fin de rescatar oficios tradicionales o tratar de que no se pierdan en la memoria de los más jóvenes.

El total de niños que representan la matrícula de la escuela expresan que cuando

¹²³ López Verdecia, Yanet. La significación sociocultural de las peleas de gallo como exponente cultural en las montañas / Trabajo de Diploma (UCF) Cienfuegos, p.112.

sean grandes quieren ser médicos, maestros, pintores, es decir, cualquier actividad que sea diferente de la agricultura y de la producción del café específicamente. Esto es algo grave porque las aspiraciones de los niños apuntan a desligarse de las tradiciones socioeconómicas del asentamiento provocando un desarraigo y pérdida de los valores identitarios de la comunidad y entonces si quedarían extinguidos los oficios de las familias caficultoras con el decursar de los años.

Dichos comportamientos están motivados por la razón de que en la actualidad los niños y las familias de la montaña en general no están exentas del proceso globalizador de las transformaciones de la información y la comunicación, del perfeccionamiento educacional e institucional que desde una perspectiva cualitativa en la comunidad están incidiendo en las estructuras y formas de percepción de las familias, la electrificación, la inserción de programas de video y computación permiten una actualización de los contenidos sociales, políticos, económicos y culturales que modelan la vida de las familias y sus sistemas de relaciones. Los fenómenos globales, de una forma u otra, llegan a la psicología de los individuos y ponen en duda algunos de sus valores tradicionales, en este caso el valor de amor al trabajo agrícola.

En la comunidad la natalidad es escasa lo que representa una tendencia demográfica similar a las de países del primer mundo, se está experimentando una importante declinación del ritmo de crecimiento provocando que la población tienda a envejecer, factor este que con el paso de los años puede atentar contra la existencia de la comunidad.

Las organizaciones de masas dentro de la comunidad funcionan como está establecido aunque es válido destacar que se debe seguir fortaleciendo la comunicación hombre a hombre, llegarle al individuo, conocer sus problemas, aconsejarlos y de esta manera encaminarlos en la sociedad como hombres de bien y tratar en conjunto de rescatar los oficios tradicionales.

Este Consejo Popular, al igual que otros enclavados en el macizo montañoso Guamuhaya, se ha convertido en objeto de estudio en otras ocasiones, pero

nuestro estudio pretende adentrarse en una esfera que precisamente en este asentamiento, nunca se había hecho, explorar la conservación en la actualidad de los oficios tradicionales ligados a la esfera cafetalera y tratar de rescatarlos por la importancia que tienen los mismos para el desarrollo de estos lugares montañosos. Se tuvo en cuenta como problema científico el rescate de los oficios tradicionales de las familias caficultoras de esta zona, pues la aplicación de esta estrategia permite rescatar los ya mencionados oficios, revirtiendo la situación desfavorable que hoy muestra este aspecto en las comunidades y familias. Todo ello responde a la necesidad de volver a producir en las montañas de nuestro municipio los 25 500 granos de café en el sector estatal y los 30 000 en el sector campesino, logrados entre los años 1984 y 1985. Para el cultivo del café se hace necesaria la limpia manual, la conservación de los suelos, regulación de la sombra, poda sistemática, entre otros cuidados que dependen del hombre que se dedique a este oficio. Ello llevaría a incrementar las producciones que no solo ayudarían a la economía del país, sino para mejorar el nivel de vida de las familias caficultoras de la montaña, se recuperarían fuentes de empleos y las familias no abandonarían el asentamiento. Como objetivo general estaba la aplicación de una estrategia de intervención cultural para el rescate de los oficios tradicionales en las familias caficultoras en la zona montañosa de El Mamey, entre los específicos tenemos reseñar los fundamentales cambios y transformaciones ocurridos en el sector agrario en Cuba, especificando en las zonas montañosas y los diferentes procesos socioculturales que allí se llevan a cabo, se exploró el grado de conservación de estos oficios tradicionales y necesarios y la importancia de conservar los mismos, describiendo la importancia del trabajo sociocultural como salvaguarda del patrimonio cultural, conceptualizando el legado patrimonial y social de la familia cubana como referente importante de identidad nacional.

3.2 Propuesta de intervención sociocultural para el rescate de oficios tradicionales en familias caficultoras del asentamiento El Mamey.

Objetivos de la estrategia de intervención:

¿Cómo lograr el acercamiento de los principales actores sociales de la comunidad, de las familias caficultoras y de los pobladores en general para rescatar los oficios tradicionales de la montaña y principalmente los de familias caficultoras?

Plan de Acciones:

- Trabajar con los actores sociales mediante conversaciones, talleres, reuniones para potenciar la capacidad de reenfocar las metas del trabajo en el asentamiento poblacional dando la posibilidad a las familias de tener una práctica activa en el proceso de rescate de los oficios tradicionales.
- Lograr la capacitación familiar a través de la convocatoria de concursos, talleres con el objetivo de incentivar el rescate de los oficiostradicionales.
- Rescatar tradiciones perdidas en la comunidad sobre todo la fiesta de inicio y fin de cosecha del café logrando que se estimulen a los productores más destacados, familias, jóvenes, mujeres y niños que durante la cosecha tuvieron una participación reconocida.
- Desarrollar actividades artísticas y culturales con la comunidad en la que se potencien valores patrimoniales de los oficios del café.
- Dedicar en el asentamiento un espacio para identificar el nombre de la misma, actividad esta que fortalecerá el sentido de pertenencia al lugar, su identidad y patrimonio material e inmaterial.
- Crear las condiciones idóneas para el trabajo de la producción de café.
- Fortalecer nuevamente el uso de la tracción animal y de las fuentes naturales de energía.
- Fomentar alternativas alimentarias que se correspondan con la forma de organización y la relación económica que debe prevalecer (la producción en la agricultura).
- Robustecer la participación y responsabilidad las familias caficultoras del asentamiento; realizando actividades de capacitación y divulgación sobre los oficios que siempre fueron tradicionales en las mismas.

- Uso de fertilizantes orgánicos, biofertilizantes, control biológico de plagas, biopesticidas, rotación de cultivos e intercultivos del café.
- Realizar las atenciones culturales a las familias caficultoras que aún existen.
- Ejecutar un taller sobre los oficios tradicionales en el asentamiento desde su fundación.
- Elaborar conferencias sobre las ventajas de la producción del café en este asentamiento.
- Intensificar prácticas de manejo de viveros y producciones de café en el asentamiento.
- Crear y atender un Círculo de Interés de rescate de oficios tradicionales en la escuela primaria.
- Realizar campañas de promoción y celebración de las principales fechas nacionales y mundiales de significación de la producción de café.
- Desarrollar festivales de recuperación de café en momentos de emergencias en coordinación con organizaciones sociales.
- Ejecutar acciones de saneamiento y embellecimiento en el asentamiento.
- Ejecutar talleres de entrenamiento a las nuevas generaciones de las diferentes etapas de la producción del café.

En el transcurso de esta investigación y como parte de este proceso de proponer y determinar una correcta intervención sociocultural en el asentamiento para rescatar los oficios tradicionales en familias caficultoras del asentamiento, se han efectuado algunas actividades a partir de la detección de problemas hallados con incidencia en las familias caficultoras como células básicas de la sociedad.

Nos reunimos en la casa de una familia con tradición caficultora y en otra ocasión del anciano fundador de la comunidad con varios habitantes del asentamiento, generalmente jóvenes y niños para leer algunas de las décimas que este último creara para enaltecer la producción de café en su poblado. Fue un intercambio,

además, de experiencia, anécdotas e historias vividas por estas personas, en la producción del café, las diferentes etapas para procesarlo y las ventajas económicas que en su momento las trajo cuando únicamente se dedicaban a esta producción y cultivaban lo necesario para el alimento de toda la familia.

Conclusiones.

Después del análisis de los resultados, arribamos a las siguientes conclusiones:

- El presente trabajo revela que la metodología aplicada tiene validez para el objeto de estudio tratado. Los enfoques teóricos que se siguen comprueban la necesidad de socializar, de una manera adecuada, la significación de la presente investigación.
- Se ha comprobado en lo fundamental la hipótesis planteada, en tanto se evidencia que los procesos socioculturales generados en el sistema de asentamientos poblacionales de la montaña poseen una elevada influencia para el rescate de los oficios tradicionales de familias caficultoras.
- La investigación ha dado respuesta al problema científico sin embargo resulta necesario continuar profundizando en estudios como este.
- En el asentamiento se aprecia la obra de la revolución en su desarrollo sociocultural mediante los logros alcanzados en el campo de la educación, la cultura y la salud, no obstante en el mantenimiento de las tradiciones que son fundamentales para mantener cualquier sociedad y que perdure, se advierten en este sentido elementos preocupantes que deben ser considerados en los proyectos futuros de desarrollo comunitario.
- La generalidad de las personas en edad económicamente activa dentro de la comunidad están vinculados a la vida laboral y a la producción del café.
- Existen dentro de la comunidad varias irregularidades que ejercen una incidencia directa en los procesos migratorios, movimientos pendulares y el rechazo a los oficios tradicionales:

 Decrecimiento de la producción cafetalera.

- ✚ Bajos ingresos familiares.
- ✚ Inestabilidad de la fuerza de trabajo en las labores agrícolas
- ✚ Aumento de la fuerza de trabajo en la esfera de los servicios.
- ✚ Pérdida del patrimonio inmaterial referente a oficios tradicionales.
- ✚ Falta de estimulación a los obreros que se dedican al cultivo del café.
- ✚ Falta de sistematicidad en la atención a las formas productivas y organismos de la comunidad por parte de las direcciones municipales que corresponde para incentivar el cultivo del café.
- ✚ El asentamiento El Mamey enclavado en el grupo montañoso Guamuhaya, se caracteriza por tener una estructura económica agropecuaria, principalmente hacia la producción cafetalera y con tendencia acelerada al desplazamiento a otras producciones.
- ✚ Carencia de una estrategia correctamente diseñada que permita el rescate de las tradiciones campesinas que caracteriza al lomerío, teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y por ende el rescate de los oficios tradicionales de familias caficultoras.

Recomendaciones

- Exponer los resultados de esta investigación y algunas de las reflexiones sobre el rescate de los oficios de familias caficultoras con la dirección de los CDR, la FMC, la Empresa Agroindustrial Eladio Machín, Gobierno y el Partido en el municipio.
- Continuar profundizando en el presente trabajo y ampliar el estudio en otros asentamientos de montaña.
- Aplicar la intervención sociocultural propuesta en esta investigación para que se facilite el rescate de los oficios tradicionales de familias caficultoras en todos los asentamientos de montaña del municipio.

Bibliografía

- Acosta, Ramón Matos. Calidad de vida. Tomado de: <http://www.geriatrianet.com>, 24 de marzo de 2006.
- Agüero Contreras, F. C. El currículo de la escuela secundaria del medio rural: una propuesta para el ámbito cubano / Fernando C. Agüero Contreras; Fabián Moroto, Tutor. --Tesis doctoral; Universidad de Oviedo, 2002. --401 h.: ilustr.graf.
- Agüero Contreras, F.C. Modelo integrador de desarrollo socioeconómico para asentamientos poblacionales de montaña / Fernando Agüero. Proyecto Guamuhaya 2006 - 2010. Fondo Cesoc.
- Agüero Contreras, F.C. Sustentarse en los mejores valores. Educación (La Habana) (117): 12-17, Enero-Abril del 2006. 63 p.
- Andreiev, I. Problemas lógicos del conocimiento científico / Andreiev, I.. -- Moscú: Editorial Progreso, 1984.-- 350p.
- Álvarez Suárez, Mayda. La familia cubana. Cambios, actualidades y retos / Mayda Álvarez Suárez. — En: Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas. -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.- p.12-17.
- Álvarez, C. M. La Universidad como institución social / Carlos M. Álvarez.. -- La Habana: Editorial Academia, 1997. -- 120p.
- Arias Igor M. Apuntes para una discusión sobre desarrollo rural. Espacios. 26 (2): 10-15 Enero- Marzo 2005.

- Arias Herrera, Héctor. La comunidad y su estudio. / Héctor Arias Herrera. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. -- 135p.
- Benítez, María E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX / María Benítez, E. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003.-- 225p.
- Becerra Lois, Francisco Ángel y Colarte Morando, Tomás Elías. Características subyacentes en el desarrollo socioeconómico de la provincia de Cienfuegos durante el periodo 1987-2000. -- [s.l.]: [s.n.] 35p.
- Castro, Fidel. Palabras a los intelectuales / Fidel Castro Ruz.. -- La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1989. -- 23 p.
- Chiriboga, O. Desarrollo rural microregional, descentralización / O. Chiriboga..— México: Editorial Alianza. -- 224p.
- Denzin, K. D. The search act. Tomado de: [www. Blackweell synergy.com](http://www.Blackweell_synergy.com), 25 de Marzo de 2007. Departamento de Ordenamiento Territorial. Instituto de Planificación Física. -- [s.l.]: [s.n.], noviembre de 2006.
- Díaz Tenorio, M. La familia cubana: realidades y proyecciones sociales / M. Díaz Tenorio.. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-- 23p
- Durkheim, E. Educación y Sociología / E Durkheim.. -- Bogotá: Editorial Linotipo, 1985.- - 123p.
- Espinosa Henao. Enfoques y teorías del concepto de calidad de vida. _Tomado de: [http:// www.fao.org / es](http://www.fao.org/es), 28 Enero del 2007.
- Ferrando García, Manuel. La observación científica y obtención de datos sociológicos. Manuel García Ferrando. - -En su: selección de lecturas de Metodología, métodos y

técnicas de la investigación social. — La Habana: Editorial Félix Varela, 2000. — 300p.

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación II / Roberto Hernández Sampieri.. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 2003. — 411p.

Herrera Martínez, Yisel. La familia montañesa fuente de tradiciones e identidad / Yisel Herrera Martínez.-- CD Conocimiento, educación y valores. ISBN: 978-959- 16.

Howard, Newby. Introducción a la Sociología Rural / Newby Howard.. -- La Habana: Editorial Félix Varela, 1997. — 298 p.

Ibarra, Francisco. En: Técnicas de Investigación Social / Francisco Ibarra... [et.al].--- Madrid: Editorial Paraninfo, S.A., 1979.--- 140p.

López Verdecia, Yanet. La significación sociocultural de las peleas de gallo como exponente cultural en las montañas / Yanet López Verdecia / Fernando. C. Agüero Tutor. – Trabajo de Diploma (UCF) Cienfuegos, 2006-20007.

Lowry, Nelson. Rural Cuba / Nelson Lowry.. -- Minneapolis: Editorial University Minnesota Press, 1951. - 298p.

Marx .C. Contribución a la crítica de la Economía Política / C. Marx.. -- Editorial Progreso, 1979.-- 613p.

Misajan, Mervyn. Rural Development. Collage of Economic and Management / Mervyn Misajan. – [s.l]: University of the Philippines, [s.a.] -- 337p.

Molina, Martha. Para la formación de una cultura ambiental. Educación (La Habana) (117): 12-17, Enero -- Abril del 2006. p. 2- 11.

- Pérez Serrano, Gloria. Investigación cualitativa: retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos / Gloria Pérez Serrano. — España: Editorial La Muralla, S.A., 1994. — II Tomo.
- Plattner; S. Antropología Económica / S. Plattner.. -- México: Editorial Alianza, [s.a]. -- 598p.
- Rivas, Myrna. “Calidad de vida”, indicadores de “calidad de vida” y la educación. Tomado de: www.enfasispr.com/Articulos/Calidad_de_vida.htm, 19 de noviembre 2007.
- Rodriguez, Gregorio. Metodología de la Investigación / Gregorio Rodriguez.. – La Habana : Editorial Félix Varela, 2004. — 3 78p.
- Ruiz Aguilera, Ariel. Investigación educativa. / Ariel Ruiz Aguilera. - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2000. -- 225 p
- Sánchez Loy, Anyeli. Dinámica de la vida sociodemográfica y sociocultural de la familia cafetalera del Escambray / Anyeli Sánchez Loy; Fernando C. Agüero; Tutor.--Trabajo de Diploma; Universidad de Cienfuegos; 2004-2005;--113 h.
- Sierra Bravo, Restituto. Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios / Restituto Sierra Bravo. –Madrid: Editorial Paraninfo, S.A., 1979. — 438p.
- Taylor, S.J. Introducción a los Métodos cualitativos de investigación / S.J. Taylor; R. Bogdan. -- Madrid: Editorial La Muralla, S.A., 1994.--343p.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba /— La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 1976. -- 673p.

Urrutia Torres, Lourdes. Metodología de la investigación social / Lourdes Urrutia Torres, Graciela González Olmedo.- La Habana: Editorial Félix Varela, 2003. -- 2t

Vega Sol, Juana María. Nueva dimensión agrícola. Revista Innovación, Ciencia y Desarrollo (La Habana) 1(1): 29-31: 1995.

Weitz, R. Desarrollo rural integrado. El enfoque de Rejovot / R. Weitz. -- México: Editorial Consejo Nacional de Ciencia y Técnica, 1981. – [s.p].

ANEXOS

ANEXO 1.

LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DEL PLAN TURQUINO.

Evaluar y elaborar sus consideraciones sobre las propuestas de los organismos de la Administración Central del Estado acerca de la política de cada región montañosa y sus Esquemas de Desarrollo, teniendo en cuenta su caracterización como área protegida de uso múltiple. Una vez aprobados, controlar su cumplimiento.

Estimular la producción cafetalera, cacaofera, forestal y frutales, así como la producción y servicios asociados a la economía de las regiones montañosas.

Contribuir al mejoramiento y mantenimiento sistemático de las condiciones sociales y de vida de la población en estos territorios para asegurar su permanencia.

Propiciar el desarrollo e introducción de las actividades científicas y técnicas para asegurar el desarrollo sostenido de estas regiones.

Supervisar los trabajos que garanticen el desarrollo sostenible y la protección de los ecosistemas así como, las actividades de reforestación en estas regiones.

Contribuir a acentuar la tradición patriótica militar y cultural en los pobladores de las regiones.

Apoyar las tareas de la defensa y el orden interior en interés de salvaguardar las conquistas de la Revolución en las regiones montañosas.

Integrar los esfuerzos de todos los organismos de la Administración Central del Estado, órganos locales del poder popular, organizaciones sociales, de masas, entidades económicas, científicas y educacionales, entre otras, en interés de asegurar los objetivos propuestos.

ANEXO 2

Guía de Observación.

Objetivo: Observar tendencias de características generales que viabilicen el cumplimiento de los Objetivos trazados por la presente investigación.

- 1) Condiciones de la vivienda y relaciones entre los habitantes.
- 3) Instituciones económicas y sociales de que dispone el asentamiento.
- 4) Patrones de comportamiento de la población.
- 5) Nivel de participación de la población en las actividades del consejo.
- 6) Vinculación de las formas productivas a las diferentes actividades del Consejo Popular.
- 7) Tradiciones familiares y culturales.
- 8) Principales oficios ejercidos por las familias caficultoras.
- 9) Papel de los factores de la comunidad en el sostenimiento de los oficios tradicionales.
- 10) Atención de los organismos municipales a la comunidad.
- 11) Actividades políticas y culturales que se desarrollan en la comunidad.
- 12) Participación de la población en las actividades políticas y culturales.
- 13) Migración de las familias caficultoras hacia lugares urbanos.
- 14) Migración de miembros aislados de las familias caficultoras.

ANEXO 3

Guía de entrevista a líderes formales e informales

I- Datos sociodemográficos:

Nombre----- Apellidos----- Fecha----- Hora -

Lugar----- Edad----- Raza N—B---M--- Estado Civil-----

Último grado aprobado----- Actividad laboral----- Cargo en los organismos--
----- Oficio relacionado con el cultivo del café-----

Tiempo de residencia en el Consejo Popular Crucecita-----

II- Datos sobre el tema

1. ¿Cómo valoras el trabajo hecho hasta el presente en la comunidad por los pobladores?
2. ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los habitantes de la comunidad?
3. ¿Qué esperas como habitante del rescate del oficio en familias caficultoras?
4. ¿Cómo ves la relación entre la producción de la cooperativa y los requerimientos actuales de la producción de café básicamente?
5. ¿Qué percepción tienes de los campesinos sobre el cultivo del café en la actualidad?
6. ¿De qué recursos energéticos y maderables disponen?
7. ¿Como valoras las motivaciones más importantes que mueven a los principales grupos poblaciones del asentamiento a emigrar del mismo?
8. ¿Qué papel desarrollan los líderes del asentamiento El Mamey en el rescate de los oficios de familias caficultoras?
9. ¿En que circunstancias aprecias unidad y apoyo en los habitantes del asentamiento para cultivar el café?
10. ¿Qué percepción tienes del sentido de identidad de los habitantes del consejo?
11. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan el asentamiento que afectan el cultivo del café?
12. ¿Poseen todas las condiciones materiales los que se dedican al cultivo del café?
13. ¿Qué comportamiento y afectaciones han tenido de los fenómenos climatológicos en los últimos años?

14. ¿Qué situación presentan los ingresos de las personas?

15 ¿Brinda apoyo la Agricultura a las familias caficultoras?

ANEXO 4

Encuesta a pobladores del Consejo Popular Crucecita

La presente encuesta fue concebida con el objetivo de conocer el nivel de participación, motivación y liderazgo, que existe en el asentamiento El Mamey, para los oficios tradicionales de las familias caficultoras. Contamos con su disposición y sinceridad en las respuestas. Muchas gracias

DATOS PERSONALES

Edad: ----- Sexo: -----

Último grado escolar alcanzado: -----

1. ¿Ha residido siempre en el asentamiento El mamey? Si----- No-----

Si responde negativamente precise cuántos lleva usted residiendo aquí: -----

--

2. ¿Cuál ha sido la actividad laboral a la que más tiempo la ha dedicado en los últimos años. (2009-2011)? (Marque solo una alternativa)

-----Cooperativista -----Obrero agrícola-----Otros-----Especificar cual

-----Agricultor privado -----Dirigente

-----Trabajador de servicio -----Militar

-----Cuenta propia -----Sin vínculo laboral

-----Ama de casa-----Oficio de caficultor

3. ¿Estas actividades las desarrollo en el asentamiento El Mamey? Si ---- No ---

4. El oficio que más tiempo ha dedicado en su vida lo hizo en:

-----UBPC -----CCSF -----CPA

-----Privado -----Entidad estatal -----Otro ¿Cuál?

5. ¿Ha estado usted sin vínculo laboral? Si ----- No -----

Si responde afirmativamente puede explicar brevemente -----

6. ¿Que cambios han ocurridos que han influido en el cambio de oficio de caficultor a otra profesión? Señale en que ha sido afectado. De ser posible ordénelos según la importancia que usted le ve, siendo el 1 el más importante.

-----Dificultades en trámites y gestiones

-----Aumento de precios

-----Disminución de ingresos personales

- Malas condiciones de trabajo
- Dificultad de transportación
- Necesidad de superarse intelectualmente
- Otros -----
-

7. De los últimos cambios socio-económicos ocurridos en el asentamiento diga cuáles han influido directamente en su vida para influenciar la pérdida del oficio de caficultor. De ser posible ordénelos según la importancia que usted le ve, siendo el 1 el más importante.

- Reordenamiento Cafetalero.
- Trabajo por cuenta propia
- Entrega de fincas
- Remesas
- Apertura de nuevas posibilidades de empleo
- Cambio de oficio a uno de mayor remuneración
- Culminación de estudios universitarios
- Trabajo en zona urbana
- Malas condiciones de trabajo
- Escasos recursos materiales para cultivar café

8. Posee ud. algún conocimiento que es la pérdida de oficios de familias caficultoras y las consecuencias de esto

- Si
- No
- No sé

9. ¿Cómo valora usted la influencia que ha experimentado el reordenamiento de entrega de fincas en el asentamiento en los últimos años para la pérdida de los oficios en familias caficultoras?

- Ha mejorado y fortalecido
- No hace lo suficiente
- Se debilitó
- No tengo idea

10. ¿Cómo valora usted el vínculo de las formas productivas con la comunidad en los últimos años en función de rescatar los oficios tradicionales en el asentamiento El Mamey?

-----Ha mejorado y fortalecido

-----No es suficiente

-----Se debilitó

-----No tengo idea

11. ¿Qué papel han jugado los organismos de masas (CDR—FMC) en el rescate de los oficios tradicionales?

-----Bueno

-----Regular

-----Malo

12. ¿Conoce usted los procesos socioculturales que se desarrollan en la comunidad?

Si----- No -----

Si responde afirmativamente señale cuáles:

----- Tradiciones socio histórico y cultural que poseen las personas

----- Identificación con la comunidad.

----- Capacidad de compromiso, comprensión y necesidad de las metas.

----- Situación del empleo.

----- Tradiciones de oficios, culturales, productivas y festivas

13. ¿Cómo valora la organización de las estructuras productivas: Situación actual de los recursos materiales, humanos y financieros y planificación del trabajo para lograr el rescate de los oficios de familias caficultoras?

-----Ha mejorado y fortalecido

-----No es suficiente

-----Se debilitó

-----No tengo idea

14. ¿Qué nivel de participación posee la comunidad para resolver los problemas existentes en la producción del café?

----Bueno

----Regular

----Ninguno

15. Aprecia ud. que la fuerza laboral donde trabaja es:

---Estable

---Inestable

---No sabe

16. ¿Cómo valora nivel de gestión de los líderes de la comunidad en función de rescatar los oficios de familias caficultoras?

---Bueno

---Regular

---Malo