

Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez
Facultad de Humanidades
Departamento de Estudios Socioculturales



Trabajo de Diploma

Título

El Programa Social “Educa a tu hijo” y los
patrones de interacción
sociocultural de la comunidad de
Crucecitas (2009-2011)

Autora: Evelyn Del Toro Fuguet

Tutora: Lic. Dunia Pino Bermúdez

Curso 2010-2011

Año 53 de la Revolución



Declaración de autoridad.

Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” como parte de la culminación de los estudios en la especialidad de Estudios Socioculturales; autorizando a que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en evento ni publicada sin la aprobación de la Universidad.

Firma del autor.

Firma del tutor.

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica.

Nombre y Apellidos.

Computación.

Nombre y Apellidos.

La educación no se inicia en la escuela...

Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres....Es imprescindible que conozcan lo que debe o no hacerse con el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderle, todo lo cual influirá en la salud física y mental.

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A mis padres y abuela,

Por su gran preocupación y desvelo por mis estudios.

A mi hermano

Que a pesar de estar tan lejos siempre está presente en cada momento de mi vida.

A mi tutora Lic. Dunia Pino Bermúdez

Que con mucho amor, cariño y dedicación ha contribuido a su realización y me dedicó tanto tiempo y presencia.

A mis compañeras de carrera

Que tanta confianza me dieron.

Agradecimientos

Agradezco la colaboración, motivación y preocupación de todas las personas que me quieren y ayudaron de una forma u otra a la realización de este trabajo, para todas ellas mi eterno agradecimiento.

A mis padres, a mi abuela y mi hermano por ser mi inspiración y sostén.

A mi tutora Lic. Dunia Pino Bermúdez por su oportuna colaboración.

A Arnaldo por su esmerada colaboración en la atención a la labor de informática e impresión.

A mis amigos y compañeros por su presencia y su solidaridad.

A las personas de Cumanayagua por su colaboración, sin ellos no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

A Helen por su gran ayuda y motivación.

A todos mi más sincero agradecimiento.

Índice

Resumen	1
Summary	2
Introducción	3
Capítulo 1. Fundamentación Teórica	6
1.1 La infancia como fenómeno sociocultural	6
1.1.1 La infancia como fenómeno social: su conceptualización desde una visión bio- psicosocial	6
1.2 La sociedad cubana y los retos de la educación para los derechos de la infancia	15
1.2.1 La infancia en Cuba: su cuidado a nivel familiar e institucional.....	15
El Estado Cubano asigna plenos derechos legales a la familia para la crianza de sus hijos como lo establece.....	17
3.- La escuela como institución social más importante en la formación y educación de valores en la niñez.	20
1.2.2 El Programa social de atención educativa “Educa a tu hijo”. Antecedentes, pertinencia e implementación	22
1.3 El factor cultural en la ruralidad: las zonas de montaña	26
1.4 Los patrones de interacción sociocultural	31
1.5 La comunidad Crucecita como objeto de estudio: breve caracterización.....	35
Capítulo 2. Propuesta Metodológica	37
2.1. Justificación al problema de investigación	37
2.2 Diseño de Investigación	40
2.3 Metodología empleada en el estudio	44
2.4 Selección del método y las técnicas de recogida de información.....	45
2.5 Criterio Muestral	48
2.6 La triangulación como estrategia de validación de datos	48
2.7 Estrategia de reducción y análisis de datos cualitativos	49
Capítulo 3. Análisis de los resultados	50
3.1 Caracterización de las familias con niños(as) de 0-6 años.....	50
3.2 Los patrones de interacción sociocultural vinculados al cuidado de la infancia, en familias con hijos(as) de 0 a 6 años	58
3.3 El Programa Educa a tu Hijo: su funcionamiento en la comunidad de Crucecita.....	64
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos	78

Resumen

El presente trabajo titulado "El Programa Social "Educa a tu hijo" y los patrones de interacción sociocultural de la comunidad de Crucecitas (2009-2011) " constituye uno de los procesos investigativos en el asentamiento rural de montaña "Crucecitas". El mismo se realizó con el objetivo de analizar la influencia del Programa "Educa a tu hijo", en los patrones de interacción sociocultural, en la comunidad Crucecita, en el período mencionado.

De esta manera se propone como problema científico ¿Cómo ha influido el funcionamiento del Programa Social de Atención Educativa "Educa a tu Hijo", en los patrones de interacción sociocultural en la comunidad de Crucecita, en el período 2009-2011?

La investigación se encuentra estructurada en 3 capítulos, en el Capítulo 1 se abordan los elementos teóricos que apoyan la investigación, destacándose la autora Reina Fleitas en las teorías sobre la familia, la infancia y su cuidado; y Pedro Luis Sotolongo Codina, David Soler y Fernando Agüero en lo referente a patrones de interacción. En el Capítulo 2 se presenta el diseño científico, así como la metodología que lo sustenta, siendo el caso de esta investigación la metodología cualitativa, y las técnicas fundamentales para la recogida de información. En el Capítulo 3 se exponen los resultados de la investigación, a través del análisis de los resultados obtenidos.

Summary

The Project is titled "Educa a tu hijo Social Program and the interaction sociocultural patterns from Crucecitas Community (2009-2011) "; it constitutes one of the search processes in the rural place of Crucecitas Mountain. This task was made with the objective of analyzing the "Educa a tu hijo" Program influence, in the sociocultural interaction patterns in the Crucecitas area, in the mentioned period above.

As a matter of fact, the proposal scientific problem is how the "Educa a tu Hijo" Social Program of Educational Attention Operation has influenced in the sociocultural interaction patterns in the Crucecitas Community in 2009-2011?

The research has 3 chapters. Chapter 1 has the theoretical elements that support the investigation, standing out Reina Fleitas who writes about family, childhood and care theories, and others like Pedro Luis Sotolongo Codina, David Soler and Fernando Agüero, as for interaction patterns. Chapter 2 contains the scientific design, just like the methodology that supports it, which is the quality methodology and the main techniques for the information collection. Chapter 3 includes the search results, through the analysis of the obtained results.

Introducción

La concepción de una educación compartida educador- escuela – sociedad, parte del criterio que tanto la familia como cédula fundamental de la sociedad y los centros educacionales, son las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico – cultural de la humanidad. Esta concepción responde al principio del carácter multifactorial de la educación y del reconocimiento de las condiciones de vida y educación como decisivas en el desarrollo humano.

Existen diferentes programas llamados no formales o no escolarizados, que se basan en el trabajo responsable y creador de la comunidad, implicando a los padres y la comunidad a participar tomando decisiones en la práctica educativa y usar creativamente los recursos, estimulando el potencial pedagógico, los roles de liderazgos se van rotando de acuerdo con el criterio promocional.

En Cuba, la situación es diferente, se han formulado políticas económicas, sociales y culturales dirigidas a lograr y preservar la igualdad, la equidad y la justicia social en la población. La educación y la salud son dos de las conquistas sociales más importantes del sistema socialista imperante, y muestran, fehacientemente, la prioridad que en el país se confiere a la preservación y el cuidado de la salud y la educación de los ciudadanos desde las primeras edades.

El Estado Cubano concede una alta prioridad a la infancia, la mujer y la familia. La avanzada infraestructura de salud y educación, la sólida formación de recursos humanos y el protagonismo de las organizaciones comunitarias con la participación de un amplio voluntariado de hombres y mujeres, contribuyen entre otros factores, a crear un ambiente social propicio para el desarrollo de las familias.

En nuestro país se reconoce entonces la autonomía del derecho de familia y se trabaja con una visión más preventiva que remediar o asistencial, se respeta la diversidad de familias y se privilegian los programas y acciones de educación, salud y la protección y atención a la niñez, la juventud y la mujer. De hecho se implementan políticas que inciden directamente sobre la familia y otras de carácter sectorial que lo hacen de manera indirecta.

Cuba posee desde hace años un Programa Nacional de Acción para el cumplimiento de los acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, muchas de cuyas metas ya han sido cumplidas, por lo que la propuesta es alcanzar objetivos cualitativamente superiores. Parte de esto es el programa Educa a tu Hijo, que está dirigido a niños en edad preescolar que no asisten a círculos infantiles, garantiza la estimulación temprana de los mismos, llevando la educación a sus lugares de residencia y entre sus actividades se contempla la preparación de madres y padres.

La ejecución de este Programa incorpora acciones de capacitación para elevar la calidad de la preparación de los/las ejecutores/as y promotores/as, y la elaboración y actualización de materiales didácticos y de orientación, los cuales son difundidos mediante la prensa escrita y los programas radiales y televisivos. El Programa tiene establecido un sistema de monitoreo que contempla el seguimiento de la cobertura y la participación comunitaria.

Sin embargo no en todas las comunidades se tiene en cuenta las características socioculturales para la implementación del Programa. La falta de integración interinstitucional para diseñar y ejecutar el Programa de acuerdo a las necesidades y particularidades de los territorios, propicia una visión dogmática y centralizada en su implementación, y reduce, en muchas ocasiones, las acciones del Programa, solamente al proceso docente educativo de los niños, rectorado por el Ministerio de Educación.

A partir de lo planteado se arriba al siguiente problema científico: ¿Cómo ha influido el funcionamiento del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, en los patrones de interacción sociocultural en la comunidad de

Crucecita, en el período 2009-2011? Para responder al problema se trazaron los objetivos de la investigación. Como objetivo general: Analizar la influencia del Programa “Educa a tu hijo”, en los patrones de interacción sociocultural, en la comunidad Crucecita, en el período mencionado. Como objetivos específicos: Caracterizar las familias con niños(as) de 0-6 años en el período de 2009-2011 e Identificar los patrones de interacción sociocultural, relacionados al cuidado de la infancia, en la comunidad Crucecita.

Pocas investigaciones de corte sociocultural han intentado interpretar el fenómeno familiar “desde dentro” de lo que cultural y sociológicamente significa y expresa. Por lo general, se suele dejar a la psicología la observación interna de la familia. Pocos sociólogos ven a la familia como realidad vital, capaz de asumir nuevas formas y de regenerarse continuamente.

Esta investigación intenta observar la familia interna y externamente. Adoptar el punto de vista de la familia significa indagar e cómo la propia ésta define la relación entre su realidad y su entorno con los correspondientes problemas del cuidado de la infancia, evidenciados en los patrones de interacción.

En el Capítulo 1 se abordan los elementos teóricos que apoyan la investigación, destacándose la autora Reina Fleitas en las teorías sobre la familia, la infancia y su cuidado; y Pedro Luis Sotolongo Codina, Davis Soler y Fernando Agüero en lo referente a patrones de interacción. En el Capítulo 2 se presenta el diseño científico, así como la metodología que lo sustenta: que en el caso de esta investigación es el paradigma cualitativo, el estudio de caso como método y tres técnicas fundamentales para la recogida de información: la entrevista, el cuestionario, y el análisis de documento. En el Capítulo 3 se exponen los resultados de la investigación, a través del análisis a los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas.

Por último se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos fruto del estudio realizado.

Capítulo 1. Fundamentación Teórica

1.1 La infancia como fenómeno sociocultural

1.1.1 La infancia como fenómeno social: su conceptualización desde una visión bio- psicosocial

La edad cronológica se considera un referente indispensable ante cualquier definición planteada sobre el concepto de infancia. Es por eso que se puede afirmar que se define, en primer lugar, por su componente biológico, ya que se corresponde con un período de la vida de una persona que puede y es medible por un intervalo de edad. De esta etapa dependen el desarrollo y evolución posterior de los seres humanos, así como características físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio-afectivas abarcando varias fases desde el momento del nacimiento, la lactancia, pubertad o adolescencia, hasta la entrada en la juventud. Generalmente, en muchos países se reconoce este período hasta los 18 años de edad para establecer la mayoría de edad, y el paso a otra etapa de la vida.

La infancia también puede definirse, desde una perspectiva demográfica, como el conjunto de población de un territorio dado, que tiene la edad comprendida en el intervalo convencional 0-18 años. Sin embargo, se puede entender que cuando se habla de infancia se hace referencia a un conjunto de características de unos sujetos en estado de desarrollo que rebasan los límites biológicos, incidiendo otros factores de tipo psicológicos, sociales y culturales que contribuyen a definir las particularidades de esta etapa en sociedades, contextos y momentos específicos.

El sociólogo James Qvortrup, quien dirigió entre 1987 y 1991 la investigación *La infancia como fenómeno social*, llevada a cabo por el Centro Europeo, radicado en Viena, dio una interesante respuesta en la búsqueda del

conocimiento sociológico de la infancia, la cual aparece en las nueve tesis realizadas por este, que constituyeron el núcleo teórico hacia una comprensión de la infancia como fenómeno social. (Porro, 1996)

Estas analizan independientemente aspectos de la infancia, pero todas se relacionan para dar una integración a este fenómeno social a partir de los siguientes presupuestos:

1.- La infancia es una forma particular y distinta a la estructura social de cualquier sociedad.

Así lo plantea el autor en su primera tesis; la cual postula que la infancia constituye una forma estructural particular, que no está definida por características individuales del niño ni por la edad, aún cuando la edad pueda parecerse como una referencia descriptiva por razones prácticas. (Porro, 1996)

Especifica que conjuntamente con la evolución de la estructura social, ha evolucionado el concepto y la manera de entender esta categoría en la sociedad actual contemporánea. El autor considera que existen dos características definitorias de la infancia en la sociedad moderna, las cuales son extremadamente importantes: la primera, la institucionalización de los niños, debida, fundamentalmente, a la prolongación de la escolarización obligatoria y la posición de los niños como menores en términos legales, que les es dado por el grupo dominante, los adultos.

2.- La infancia es, sociológicamente hablando, no una fase transitoria, sino una categoría social permanente.

Su visión sobre este fenómeno, según Sofía Porro, consiste en comprender a la infancia como una estructura que persiste y continúa en toda sociedad del mismo modo que lo hacen las clases sociales; es decir, ambas categorías como formas estructurales, independientemente de cuantos individuos entran o salgan de ellas. En gran medida su

reproducción y continuidad dentro de la estructura social garantiza la continuidad de toda sociedad.

3.- La infancia es una categoría variable, histórica e intercultural.

Este planteamiento es muy importante porque la idea del niño, según el autor, ha dominado hasta hoy la investigación acerca de los niños, lo que ha sido acertadamente criticado, porque concibe al niño como un individuo supra-histórico y ahistórico. Por tanto es positiva su concepción, que plantea, que el niño no es un elemento aislado de la sociedad, sino que forma parte de ella, se relaciona con los demás, y como tal responde a relaciones culturales, históricas, tradicionales de acuerdo con el lugar y el momento en que vive. Los miembros de determinados grupos sociales o culturales desarrollan un conjunto de conocimientos lógicos, compartidos por la mayoría de sus miembros acerca del concepto infancia y a través del mismo hacen su propia representación social. Por tanto es variable no solo en el tiempo sino en el lugar que ocupan los sujetos dentro de la sociedad.

4.- La infancia es una parte integral de la sociedad y su división del trabajo.

Esta tesis se opone a la hipótesis de que los niños se incluirán en la sociedad sólo cuando llegan a la adultez. Por el contrario, Qvortrup considera que los niños participan muy activamente en la sociedad por varias razones: en primer lugar porque se les asigna un papel protagónico en la división del trabajo, principalmente en términos del trabajo escolar, el cual no puede ser separado del trabajo de la sociedad en su conjunto. (Porro, 1996)

Es sabido que en esta etapa se forman los valores, las normas y principios que acompañan al individuo durante su vida y que reproducirán como adultos. Lo planteado por Qvortrup es importante, porque la presencia de la infancia influye en los planes y proyecciones no solo de

los familiares, sino también del mundo social y económico en que viven, pues la infancia estructuralmente interactúa con otros actores de la sociedad.

5.- Los niños son por sí mismos co-edificadores de la infancia y de la sociedad.

Esta tesis está relacionada con la anterior, pero el autor considera necesario repetir la idea, porque, a pesar de su simplicidad, frecuentemente debida a la visión difundida (en la ciencia y en el medio de los adultos en general) de que los niños son inútiles y meramente receptores. (Porro, 1996)

Las ciencias sociales en la actualidad refuerzan cada vez más el papel protagónico de los niños en todas las acciones donde éste interactúa. La toma de decisiones no puede ser una consecuencia unilateral de los adultos (padres y educadores) donde los niños solo son receptores y se inhibe su capacidad creativa y la responsabilidad individual de sus actos. Este proceso debe ser conciliado sin perder de vista el papel rector de los adultos en la educación, crianza y formación de los niños.

6.- No son los padres, sino que es la ideología de la familia, lo que constituye un obstáculo contra los intereses y el bienestar de los niños.

Como grupo, los niños, más frecuentemente que otros grupos sociales, pertenecen a los más bajos escalones en términos de ingreso y per cápita disponible.

El problema fundamental con nuestra ideología de la familia- plantea Qvortrup- es que los niños son más o menos una propiedad de sus padres, o en término menos dramático, que es una responsabilidad paternal, en principio una responsabilidad exclusivamente de sus padres. Y la sociedad se inclina a intervenir en estos casos sólo cuando el niño es

dañado, por lo que no tiende a aceptarse una responsabilidad general sobre los niños. (Porro, 1996)

7.- La infancia es una categoría clásica de minoría, por lo que está sujeta a ambas tendencias, tanto de marginalización como de paternalismo.

Este enfoque enfatiza la definición de la infancia como un grupo minoritario, definiéndolo con relación al correspondiente grupo dominante, que tiene mayor status social y goza de mayores privilegios: los adultos. Se plantean aquí dos fenómenos que afectan a la infancia: la marginalización como fenómeno de carácter represivo a partir del cual se reproducen prácticas discriminatorias, que puede dañar psicológicamente al niño; y el paternalismo, que obstaculiza el desarrollo pleno de los infantes.

Para el presente estudio se han tomado en cuenta estas siete de las nueve tesis que plantea Qvortrup, pues son las que contienen los presupuestos más importantes en relación a la infancia y su cuidado, y apoyan teóricamente la presente investigación.

1.1.2 El factor cultural en la determinación del concepto de infancia

El debate sobre la cultura en la infancia es polémico y multidisciplinar. Autores de diversas disciplinas se diferencian entre los que sostienen que la idea de la infancia es fruto de la modernidad y los que afirman que siempre ha existido una idea y trato hacia la niñez que se caracterizó por múltiples formas y no sólo por su carácter represivo.

En el epígrafe anterior se hacía referencia a la idea de Qvortrup, que plantea que la infancia es una categoría histórica e intercultural, lo cual supone que en una comunidad determinada, el niño no es un elemento aislado, sino que forma parte de ella, interacciona con los demás, y como tal responde a patrones de

interacción, relaciones culturales, históricas y tradicionales de acuerdo con el lugar y el momento en que vive.

A pesar de esas distinciones de enfoques, todos concuerdan en que el progreso de la humanidad se puede describir también por una transición hacia una sociedad en la que se observan enfoques y prácticas de un mejor cuidado a los niños, aunque todavía se reproduzcan prácticas discriminatorias para niños por su diferente sexo, raza, clase y cultura.

Philippe Aries fundamenta que, la infancia es *una construcción histórica que termina de ser elaborada en la modernidad. No es natural sino una elaboración histórica.* (Aries, 1993:5)

Baquero y Narodowski, concluyen que *la infancia es una construcción de la modernidad puesto que parte de la población se hace acreedora de una serie de características que serán condensadas en ciertas instituciones, así como la determinación de parámetros de limitación en los discursos científicos y normativos.* (Baquero & Narodowski, 1994:85)

Desde la Sociología se realizó una caracterización de los niños como grupo social o grupo de edad y se ha definido infancia como *el conjunto formado por todos los individuos definidos en el intervalo etario de la infancia, también desde la perspectiva generacional o del grupo de edad: sujetos en dicho intervalo que comparten determinadas características comunes.* (CLEP, 2000:4)

La Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales, define a la infancia como:

“...una época clave de la vida, en la cual se configuran todos los resortes afectivos e intelectuales del individuo, de cuyo correcto desarrollo depende buena parte del éxito o fracaso posterior de cada individuo en su proyecto vital.” (Gallardo Rodríguez & González Mesa, 2004:50)

La anterior deficiencia expone dos elementos esenciales a tener en cuenta: esta es la etapa más importante en la vida del individuo, durante la que se conforman todos los patrones, y se disponen los afectivos e intelectuales; por lo que, en segundo lugar, de su pleno y lineal desarrollo devendrá posteriormente el resultado futuro en la vida de este individuo, y su desenvolvimiento social en situaciones reales y en sus proyectos.

Es importante reconocer el papel de los gobiernos y las instituciones en este proceso de desarrollo de la infancia, cada país tiene establecidos determinados presupuestos y acciones a favor de la infancia, en dependencia de la prioridad que le den a este sector.

Del concepto propuesto por la Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales, se pueden derivar las siguientes conclusiones (Gallardo & González, 2004:52):

- *La infancia puede entenderse como un período determinado de la vida de un niño o niña, medible por un intervalo de edad. La Convención sobre los derechos del Niño de las Naciones Unidas considera que abarca hasta los 18 años, salvo que la legislación del país prevea la mayoría de edad antes.*
- *La infancia también puede entenderse, desde una perspectiva demográfica, como el conjunto de población de un territorio dado, que tiene la edad comprendida en el intervalo convencional 0-18 años.*
- *Los miembros de determinados grupos sociales o culturales desarrollan un conjunto de conocimientos lógicos, compartidos por la mayoría de los miembros de una comunidad acerca del concepto infancia y a través del mismo hacen su propia representación social.*

Dentro de esta definición de infancia se engloban para su mejor comprensión, tres grandes fases: fase de lactancia, primera infancia y segunda infancia. La primera (fase de lactancia) abarca desde el momento del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje y la capacidad de andar. La segunda (primera infancia)

es el período comprendido entre el final del primer año hasta el sexto o séptimo año de vida. Se caracteriza por un fuerte desarrollo de la capacidad exploradora del niño, así como, del desarrollo intelectual con un progresivo dominio del lenguaje. En esta etapa el niño descubre la relación familiar y comienza muy primariamente la relación con los compañeros.

La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años. De ahí que el concepto de infancia se diferencie del de niñez, porque en este se incluyen los elementos referentes a la calidad de vida de este grupo social etario. Reina Fleitas lo explica cuando expone que la infancia es el *grupo social con determinadas características en su desarrollo psicomotor, intelectual y social que varían en relación a la edad y al contexto histórico. Se refiere a una manera de vivir la niñez con una calidad de vida.* (Fleitas Ruiz, 2010:98)

El concepto de Fleitas difiere de los anteriores, pues es abarcador, contiene los elementos fundamentales que identifican la infancia y además alude a la idea de la variación de estos elementos según el contexto y a la necesidad lograr su desarrollo y calidad de vida. Es por tanto el concepto que asume la investigación.

Cuanto más se acercan los niños y las niñas a la edad adulta, más diferencias hay entre las distintas culturas, países e incluso personas del mismo país con respecto a lo que se espera de la infancia y al grado de protección que deben ofrecerlas los tribunales o los adultos. Sin embargo, a pesar de numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer a los niños y lo que se debe esperar de ellos, siempre ha habido un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual niños y niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse.

1.1.3 El reconocimiento internacional de los derechos de la infancia: instituciones que amparan la niñez

Sin duda el avance más importante de la humanidad en todos los tiempos con relación a las normas y principios que rigen el cuidado y protección de los niños a nivel internacional lo constituye la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. Esta Convención es resultado de una cultura mayoritaria del siglo XX, que aboga por una conciencia humanista y defensora de los derechos de los niños y niñas, y representa en efecto un consenso mundial sobre los atributos de la infancia.

Aunque no existe un acuerdo absoluto en la interpretación de todas y cada una de las disposiciones de la Convención, sí existe una base común sobre cuáles deben ser los parámetros de la infancia, lo cual ha posibilitado definir los siguientes elementos:

- Aparece una nueva definición de la infancia basada en los derechos humanos.
- La Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina en un instrumento único una serie de normas universales relativas a la infancia, y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria.
- La Convención reafirma el papel de la familia en las vidas de los niños y las niñas. La familia es la unidad fundamental de la sociedad y el entorno natural para el crecimiento y el bienestar de sus miembros, especialmente los más pequeños.
- Los estados están también obligados a evitar que se separe a los niños y las niñas de sus familias a menos que la separación se juzgue necesaria a fin de asegurar su interés superior. (Garba, 1990)

Desde que se aprobó la Convención, se han producido avances notables en el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas a la supervivencia, la salud y la educación mediante la prestación de bienes y servicios esenciales, y un reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de crear un entorno protector que les defienda contra la explotación, el abuso y la violencia. Sin embargo, resulta preocupante constatar que en algunas regiones y países algunos de estos avances se encuentran en peligro de retroceder a causa de tres amenazas fundamentales: la pobreza, los conflictos armados y el VIH/SIDA. Mil millones de niños y niñas no pueden disfrutar de sus derechos debido a que carecen de por lo menos uno o más de los bienes y servicios básicos necesarios para sobrevivir, crecer y desarrollarse.

No son estos los únicos factores que ponen en peligro la infancia, se encuentran sin duda entre los más importantes, ya que traen consigo los efectos profundamente dañinos sobre las posibilidades de supervivencia y el desarrollo del niño después de los primeros años de vida.

En este sentido, no todos los países llevan a cabo de la misma forma acciones, programas o acuerdos internacionales que se deriven de la idea de lograr la calidad de vida para los infantes y su familia, sin embargo los indicadores que miden la calidad de vida de la infancia son indispensables para determinar el índice de Desarrollo Humano de los países. Es importante promover proyectos cada vez más sostenibles en relación al cuidado de la infancia, teniendo en cuenta aspectos como la economía, los recursos con los que cuente esa nación, región o comunidad, y si estos satisfacen o no las necesidades de la infancia.

1.2 La sociedad cubana y los retos de la educación para los derechos de la infancia

1.2.1 La infancia en Cuba: su cuidado a nivel familiar e institucional

La historia sobre la infancia es un pasaje no escrito aún por los científicos sociales cubanos; sin embargo, es de esperar que, como en otros países, en Cuba se identifique también una transición democratizadora a lo largo de los siglos en relación con el cuidado de la infancia, claramente palpable en los últimos años después de la revolución de 1959, cuando los niños se convirtieron en alta prioridad política.

Esa práctica revolucionaria con respecto a la niñez se explica debido a que el pensamiento que comenzó a determinar los enfoques de política tenía una raíz martiana; y en la obra política y literaria de Martí se evidencia una visión protectora y democratizadora hacia quienes llamó «la esperanza del mundo». (Fleitas Ruiz, s.f.)

Cuando se habla de calidad de vida en cuanto a la infancia es necesario hacer alusión al concepto de *cuidado*, que es el rol social que se estructura y desarrolla en la vida cotidiana de las personas que lo desempeñan y que implica un conjunto de actividades o tareas asociadas a la atención de las necesidades básicas y el desarrollo de las capacidades de quien es objeto de la misma. Como todo rol presupone una serie de pautas de exigencia para el logro de un cuidado con calidad.

Se han determinado diversos tipos de cuidado: a los adultos mayores, a las personas discapacitadas, a enfermos y el cuidado infantil. A partir de lo planteado anteriormente se puede entender el cuidado de la infancia como:

“...el rol que se desarrolla a través de un conjunto de actividades específicas para la edad de la niñez durante el proceso de crianza que transcurre entre el nacimiento y el comienzo de la vida adulta (incluye embarazo y parto). En el ámbito familiar ese cuidado se concreta en el marco de la relación paterno/filial (padre-madre-hijos) (abuelos-padres e hijos)”. (Fleitas Ruiz, 2010:96)

El proceso Revolucionario cubano, guiado por esos preceptos martianos, ha contribuido a crear una realidad democratizadora para la infancia en la Cuba actual. Para ello se han elaborado estrategias, se han llevado a cabo

programas de atención social, programas educativos, y en todo esto ha participado el Estado en conjunción con las instituciones comunitarias y las familias. De esto se derivan tres elementos fundamentales:

1.- La familia como institución primaria para la educación y cuidado de los niños
El Estado Cubano asigna plenos derechos legales a la familia para la crianza de sus hijos como lo establece el *Código de Familia Cubana* que expresa literalmente que:

(...) la familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujeres y hombres, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona. (Martínez, 2005:30)

La familia como institución cumple funciones básicas como: función biológica, función económica y función normativa de valores ético morales, y por último las dos más abordadas en la presente investigación: función educativa y función cultural.

La función educativa incluye elementos importantes dentro de los que se destacan: las funciones de crianza, que proporcionan un cuidado mínimo del niño garantizando su supervivencia, un aporte afectivo y una maternidad y paternidad adecuados; la función de culturización y socialización que contribuye a un sano crecimiento en las conducta básicas de comunicación, dialogo y simbolización y la función de apoyo y protección psicosocial, que ejerce un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. (Díaz; Valdés & Durán, 2002)

La función cultural, permite la satisfacción de necesidades “superiores” – o espirituales- a través de actividades recreativas, educativas, superación y uso del tiempo libre. Incluye las relaciones y la comunicación entre los miembros: padre/madre-hijo (a), de la pareja, entre diferentes generaciones, entre

hermanos, etc. Aporta a la familia el desarrollo de conocimientos y valores del grupo, mientras que su efecto al macro nivel representa la transmisión de tradiciones y valores culturales e ideológicos. (Díaz; Valdés & Durán, 2002)

Del cumplimiento de todas estas, se deriva la socializadora, que es la función integradora resultante del ejercicio de las anteriores. Es el resultado de las múltiples actividades y relaciones que se establecen en la familia.

Por último se definirán los diferentes tipos de familias, de los cuales diversos autores coinciden en las clasificaciones, sin embargo otros incluyen o excluyen conceptos. Luego de consultar varias fuentes que definían los tipos de familias (estudios realizados por el CIPS¹) se determina definir para la investigación, cinco tipos:

- *Nuclear: El matrimonio cuenta con 1 o más hijos(as). Formada solo por padres e hijos (si los hay).*
- *Extensa: Una o más familias nucleares, más otros familiares. Incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos.*
- *Monoparental: En la que el hijo(a) o hijos(as) vive(n) sólo con uno de los padres.*
- *Compuesta: Una o más familias nucleares, más otros parientes y no parientes (no consanguíneos).*
- *Reconstituida: También conocida como familiastra (padrastra y madrastra con hijos respectivos)*

2.- El Estado como institución que garantiza los derechos jurídicos y legales de la niñez, y como apoyo a la familia cubana.

¹ Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

Los derechos sociales de los niños (la educación, la salud, la protección, etc.) son los más conocidos y respetados entre los adultos. La infancia en Cuba está protegida por el Estado y sus instituciones, el *Código de la niñez y de la juventud* establece todos los derechos para la protección y cuidado de la infancia, propiciando un desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes cubanos, los cuales constituyen el centro de atención de la política social del país.

La década del ´59 abre un período de transformaciones importantes para la familia, siendo la educación y la salud gratuitas y accesibles a todas las personas; proporcionó una mayor calidad de vida a todos los miembros de las familias cubanas, especialmente a la mujer, que se incorporó a la vida social siendo trabajadora asalariada y ama de casa al mismo tiempo. (Fleitas Ruiz, s.f.)

La Revolución inició una etapa importante para el desarrollo de programas y acciones a favor de la infancia en Cuba, sin embargo que Estados Unidos tiene impuesto a la Isla. Esto se hace visible fundamentalmente a partir de la década de los ´90. *Los cambios estructurales y materiales generaron diversas formas de familia, se iniciaron nuevas estrategias, estilos y modos de vida que influyeron en los procesos familiares de formación, ampliación y disolución. Se originaron problemas en el proceso del cuidado de la infancia conducidos por las nuevas dificultades en la vida cotidiana.* (Fleitas Ruiz, s.f.:68)

El período especial trajo consigo consecuencia en la vida económica del país, que influyó en las esferas de la salud, la alimentación, la educación y el transporte. El acceso de las familias cubanas a servicios gastronómicos y a mercados estatales ya sea en moneda nacional o en divisa, constituye una de las situaciones de la vida cotidiana con los que toda familia cubana debe convivir en el cuidado de sus infantes. (Fleitas Ruiz, s.f.)

Esta situación, generada por el período especial, influyó en la producción y exportación de alimentos y medicinas, generando dificultades en el cuidado de la infancia. En la actualidad, aún existen, en el seno de las familias, conflictos

en el cuidado de la alimentación y de los trastornos nutricionales de los infantes que guardan estrecha relación con las diferencias de género en el proceso del cuidado y con conflictos generacionales.

A pesar de todos estos factores que atentan contra una calidad en el cuidado de la infancia, el Estado cubano lucha por el bienestar de toda su población infantil, y en este proceso la familia juega un papel fundamental. La influencia de aspectos de la vida cotidiana junto a las percepciones familiares de gran parte de la población cubana, coinciden en el proceso del cuidado de la infancia así como la facilidad y disponibilidad al transporte, al mercado, a servicios de salud, de educación y cultura; creándose una relación resistente entre problemas en el cuidado y estrategias para enfrentarlas. (Fleitas Ruiz, s.f.)

Los elementos relacionados al proceso del cuidado de la infancia varían según las condiciones el contexto, sea rural o urbano; ya que no es extraño suponer que la zona urbana pone a disposición del niño y su familia, una diversidad de recursos con los que no cuenta, o al menos no en grado similar, las zonas rurales.

3.- La escuela como institución social más importante en la formación y educación de valores en la niñez.

La educación es uno de los aspectos sobre los derechos de la niñez que reporta mayor importancia e interés por parte del Estado y otras instituciones educativas o de salud. (Martínez & Ligeró). Mientras más educación e instrucción tengan los niños y las niñas, menores serán las posibilidades de ser víctimas de la explotación económica, de tener que desempeñar trabajos que afecten su integralidad física, mental, moral o social; y más posibilidades de optar por mejores puestos de trabajo en su futuro, y tener un horizonte más amplio como ser social.

En nuestro país la educación es, junto a la salud, uno de los servicios priorizados por el gobierno, en sus aspiraciones por formar una sociedad justa

con igualdad de acceso de sus miembros a una formación general integral. Desde 1959 la educación constituyó uno de los principales propósitos del Gobierno y del pueblo revolucionario. La década del 90 irrumpió con nuevas metas en relación a esta esfera, y se ejecutaron nuevos proyectos con el objetivo de impedir el retroceso de los logros alcanzados por la grave situación económica que atravesó el país. Se debe destacar el hecho de que no cerró ninguna escuela, que ningún niño(a) se quedara sin maestros(as).

A partir de este período y, en consecuencia con la crisis económica, se introdujeron nuevas alternativas y estrategias en el sector, los que han ayudado a mantener y prospectivamente superar, los indicadores que muestra la educación de la infancia cubana actual. Es significativo señalar que el niño(a) es el centro y la razón de toda la labor educativa, la educación que se le brinda a la infancia y la adolescencia cubanas, está dirigida a preservar y mejorar sus derechos de supervivencia, desarrollo, protección y participación.

Un componente importante del sistema educacional cubano lo constituye el grado preescolar en las escuelas primarias y los Círculos Infantiles. Sin embargo, el alcance de este subsistema de educación no se limita a las niñas y niños matriculados en los Círculos y Grados Preescolares. Desde 1992 se generalizó el Programa Social de atención a los niños/as de 0/6 años por vías no formales a través del Programa "Educa a Tu Hijo", lo que permitió elevar considerablemente la cobertura de atención, sobre todo en las zonas rurales.

El perfeccionamiento en la educación en el presente lustro se concentra en la reducción del número de niños/as por profesor. Se desarrolla un proyecto de reparación de escuelas, se impulsa un programa audiovisual para complementar la docencia del maestro con el apoyo de los medios de comunicación. Se mejora la enseñanza en las escuelas especiales que también se ven beneficiadas con los programas mencionados y las acciones de agencias como UNICEF. Además se cubre desde edades tempranas actividades educativas y recreativas a niños no institucionalizados a través de diferentes acciones contenidas en programas sociales como el "Educa a tu hijo".

1.2.2 El Programa social de atención educativa “Educa a tu hijo”. **Antecedentes, pertinencia e implementación**

En Cuba se han promovido desde el triunfo de la Revolución diversos programas de apoyo a la familia entre los que se destacan el Programa Educa a tu hijo, surgido en 1992, y que constituye una tipología de programa de atención educativa para padres. Los programas de atención educativa para padres son aquellos que *tienen como objetivo fundamental es proporcionar información acerca del desarrollo y cuidado infantil, así como acerca de aquellas habilidades necesarias para desempeñar el rol parental.* (Gracia, 2000:20)

En nuestro país se atiende a la población infantil de cero a seis años por dos vías: institucional, que se realiza en Círculos Infantiles desde el 2do año de vida (1 año) hasta el 6to año (5/6 a años), y en los grados preescolares que existen tanto en los círculos infantiles como en las escuelas primarias. El respeto y la atención a sus derechos constituyen una estrategia que, de manera consciente y planificada, permite la proyección de acciones en favor de la infancia.

La necesidad de implementar una política social relativa a la familia cubana, el cuidado infantil y su desarrollo hace que, en el año 1992 surja en Cuba el programa social de atención educativa denominado “Educa a Tu Hijo”. Este constituye una vía de atención educativa, y está concebida para todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles. Esta atención se realiza por dos modalidades diferentes: la institucional y la no institucional o no formal.

La atención institucional se desarrolla en los Círculos Infantiles para los niños y niñas, hijos de madres trabajadoras, desde los 6 meses hasta los 5 años de edad y en las aulas de Preescolar de las escuelas primarias para todos los niños de 5 a 6 años. La educación no institucional (no formal) se realiza

mediante un Programa Social de Atención Educativa y se dirige a todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones.

La concepción del Programa Social de Atención Educativa tuvo como antecedentes investigaciones realizadas para lograr la preparación para la escuela de los niños y niñas que residían en las zonas rurales y fundamentalmente de montaña que no disponían de instituciones preescolares cercanas. El Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu hijo”, se concibe a partir de una investigación ampliada, entre 1983 y 1987, cuyo objetivo esencial fue comprobar su efecto desarrollador, así como también valorar la posibilidad que tenía la familia de aplicarlo en las condiciones del hogar.

Las familias que participan del Programa elevan sustancialmente el nivel de conocimientos acerca de las particularidades del desarrollo infantil y sobre la significación que en éste ejerce una acción educativa sistemática, al mismo tiempo que aumenta su responsabilidad y sistematicidad en la realización de estas acciones. Los niños de 0 a 6, de 6 a 12, de 12 a 24 meses de edad que reciben las influencias del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu hijo” por sus padres u otros familiares pueden alcanzar un desarrollo integral superior al de los niños que no lo reciben, independientemente de las zonas donde residan.

La concepción de la implementación a nivel municipal adquirió dos características especiales: en primer lugar igualmente tomó como célula básica para su realización a la familia. En segundo lugar, el fundamento esencial del Programa, fue la estructuración de un trabajo comunitario que unificaba a los diferentes factores del territorio, en la realización de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial: Salud Pública, Cultura, Deporte, FMC, CDR, ANAP, asociaciones estudiantiles, sindicatos y medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación.

Con estos propósitos se organizó a nivel territorial un grupo gestor integrado por los factores antes mencionados coordinado por la Dirección Municipal de

Educación cuyo funcionamiento se caracterizó por su participación integrada en un plan territorial. Al Ministerio de Educación, como organismo rector, le correspondió coordinar la acción de los distintos factores para la estructuración del plan, así como la selección y la capacitación del personal que realizaba la tarea de orientación educativa y familiar y el control de su efectividad.

A partir del curso 1992 - 93 el Ministerio de Educación comenzó a introducir paulatinamente el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu hijo”, como parte de su política educacional para cerrar la única brecha de cobertura educativa existente, lo cual constituye una meta en el Programa Nacional de Acción en cumplimiento de la Cumbre en favor de la Infancia.

Los grupos coordinadores concretan toda la estrategia trazada y hacen efectiva la aplicación del Programa en un territorio. Con la acción conjunta de los diversos factores presentes en la comunidad, se diseña un plan de acción que incluye:

- La caracterización de la comunidad donde se aplica el Programa.
- La realización de un censo de la población de los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones infantiles.
- La divulgación y promoción del Programa “Educa a tu hijo” en el territorio.
- La organización y aplicación de las modalidades de atención educativa de acuerdo con las particularidades del territorio, para los niños de las diferentes edades, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad.
- La selección y capacitación del personal.
- La estimulación y reconocimiento a los que participan en el Programa.

Desde el punto de vista organizativo el Programa se implementa utilizando a promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio; promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños.

Están también como ejecutores los educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, trabajadores sociales, personal voluntario de la comunidad, y sobre todo, las propias familias en interacción. Estos en conjunto son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque aplique las actividades educativas en el hogar.

El perfeccionamiento en la educación en el presente lustro se concentra en la reducción del número de niños y niñas por profesor. La calidad de la enseñanza en el nivel primario se beneficia a causa de que se introduce la enseñanza de la computación en edades preescolares, se desarrolla un programa de reparación de escuelas y se impulsa un programa audiovisual para complementar la docencia del maestro con el apoyo de los medios de comunicación. Se mejora la enseñanza en las escuelas especiales, que también se ven beneficiadas con los programas mencionados y las acciones de agencias como UNICEF. Se consolida el Programa Nacional "Educa a tu hijo". (Fleitas Ruiz, s.f.)

El Programa Nacional «Educa a tu hijo» es una innovación en educación integral a edades tempranas de cero a cinco años, que alcanza reconocimiento por sus éxitos como alternativa educativa no formal. En 2002 el programa atendía a 70,9 % de la población infantil menor de seis años.³⁹ Mediante el programa se logra preparar mejor para su entrada a la escuela a niños y niñas que no acuden a los círculos infantiles, y se detecta por esa vía de manera precoz los casos que presentan alguna discapacidad, lo que facilita el trabajo de educación que se debe aplicar para potenciar el desarrollo psicomotor e

intelectual del discapacitado. Se trata de un programa relevante en el apoyo a la preparación de la mujer embarazada. (Fleitas Ruiz, s.f.)

La ejecución de este Programa incorpora importantes acciones de capacitación para elevar la calidad en la preparación de los/las ejecutores/as y promotores/as, y la elaboración y actualización de materiales didácticos y de orientación. El Programa depende en gran medida de un sistema de interacción entre área de salud-escuela-comunidad. Sin la participación comunitaria, sería muy difícil que las acciones del Programa en una determinada comunidad tengan efectos realmente positivos.

1.3 El factor cultural en la ruralidad: las zonas de montaña

La ruralidad es, más que un concepto que se opone a la urbanidad en la relación rural-urbano, el resultado de la interacción social que involucra a actores individuales y colectivos en una estructura específica marcada por un lado por la fuerte influencia del espacio natural y por otro por la dinámica que impone el proceso de reproducción económica, y socio cultural de su entorno. Esta dualidad lo provee de un pasado histórico que lo enriquece, proporciona una identidad donde se revela como rasgo distintivo la cultura rural, independientemente del momento y espacio determinado donde se enmarque, desarrollando un sentido de membrecía y continuidad a un sector; el sector campesino.

La cultura rural o campesina posee características que la distinguen y que se constatan en su historia, formas de trabajo, organizaciones y en el diario vivir. (Gutiérrez, s/a) Lo antes señalado esboza en cierta medida la teoría sustentada por Chayanov que asevera que más que la economía, lo que define la ruralidad es la cultura. Es decir las creencias, costumbres y tradiciones que orientan la vida cotidiana de la personas de estos sectores.

Por otra parte la ruralidad es casi siempre relacionada a aquellas comunidades o asentamientos cuyo sustento económico fundamental sea el trabajo de la tierra. Por tanto, una de las prácticas más importantes y que concentra la

mayor parte de la actividad rural, es sin duda, la agricultura. El trabajar la tierra representa la simbiosis existente entre el ser humano y la naturaleza.

De esta forma, la tierra se transforma en “el medio de producción”, el punto de partida para sobrevivir. Lo anterior, es una característica de la economía rural que se manifiesta en un tipo especial de cultura, que se plasma en el trabajo y en la organización del campesinado. Cabe destacar que el trabajo en el mundo rural involucra a todo el núcleo familiar. Por tanto este entramado social, cultural e infraestructural donde la relación hombre naturaleza está indisolublemente ligado a la memoria colectiva y a la vida cotidiana, tipifica prácticas que legitiman el modo de vida rural.

De ahí que la población campesina es portadora de tradiciones más arraigadas. Esto tiende a favorecer tendencias conservadoras en las formas de vida, trabajo, relaciones e interacciones sociales, lo que ralentiza acciones generadoras de desarrollo. Es decir, el contexto rural conserva elementos cuyas práctica socioculturales aporta sentidos de pertenencia e identidad pronunciados, profundos mecanismos de relación e interrelación social, especialmente familiar y parental (los llamados compadres, parientes, etc.) que contribuyen a actitudes solidarias y de hospitalidad más pronunciadas.

El concepto de comunidad es uno de los más utilizados en las Ciencias Sociales, además de que sobre este se han elaborado diversos criterios. Ezequiel Ander Egg aporta una concepción de comunidad, que se ha considerado una de los más completas, pues aporta elementos importantes para la comprensión del término en la práctica, que antes no se habían tocado, resaltando los puntos de interacción de los integrantes de la misma:

“(...) agrupación organizada de personas que se percibe como una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, elementos, intereses u objetivo común, con conciencia de pertenencia, situados en un área geográfica determinada en la cual la pluralidad de personas interaccionan más entre sí que en otro contexto”. (Ander Egg, 1980:8)

Se puede considerar la comunidad también como:

“(...) grupos de personas que comparten un territorio, con rasgos culturales comunes de comportamientos, sentimientos, y niveles de organización que les permiten interactuar en un entramado de relaciones sociales donde el sentido de pertenencia, identificación y arraigo adquiere una validez importantísima.” (Díaz, Tarrío, & Ochoa, 2004:5)

Ambos conceptos resaltan la idea de que, una comunidad está conformada por un grupo de individuos que comparten rasgos o elementos comunes, e interaccionan entre sí y con el contexto donde viven. Sin embargo es importante resaltar que el segundo concepto resalta aborda el concepto desde la perspectiva sociocultural, pues introduce el factor cultural como determinante en el comportamiento de los individuos de toda comunidad.

Para nuestro país uno de los criterios de definición de ruralidad se centra en el número de habitantes y la concentración de la mano de obra en el sector primario, principalmente en labores relacionadas con la agricultura. (Gutiérrez, s/a)

Esto significa que, si se quiere conformar un criterio sobre comunidad rural, se diría que generalmente su actividad económica fundamental es la agricultura, se caracteriza por la poca densidad poblacional y, en ocasiones (como ocurre con las comunidades rurales montañosas), por la dispersión de los asentamientos que forman pequeños caseríos y pueden llegar a casas aisladas incluso en zonas de poco acceso y comunicación con otros territorios. La prevalencia de la mano de obra masculina y por tanto de la débil inserción social de la mujer es otra de las características de nuestras zonas rurales, lo que deja mayor margen a la madre para el cuidado de los hijos y la dedicación a las labores domésticas.

El medio rural cubano está experimentando en la actualidad enormes transformaciones económicas y sociales a las que no son ajenas las áreas de montaña, entendidas como un escenario con unas condiciones

medioambientales y culturales propias que inciden particularmente en los procesos de desarrollo de las mismas y que, a su vez, están viéndose modificadas por estos procesos en una relación de retroalimentación y redefinición constantes. Al respecto S. Ortuño y R. Zamora plantean que:

“...La interrelación entre paisaje, modelos productivos y otros aspectos de la vida social, tales como las relaciones de género y las transformaciones en el ámbito de la cultura que tienen lugar en estos espacios, son temas centrales de análisis en nuestros días desde distintos ámbitos académicos que abordan los estudios rurales y de género, obligados a modificar en gran medida sus presupuestos teóricos y/o metodológicos ante la magnitud de los cambios que se están haciendo sentir.” (Ortuño & Zamora, 2001:25)

Estos cambios, por supuesto, reflejan la necesidad de expresar la concepción del auto desarrollo comunitario en lo económico, social y del entorno natural, a partir de las relaciones inmediatas en que habita y trabaja el hombre del medio rural y el sistema de intereses conformados históricamente, y que son reflejados en la vida espiritual, el estado de los valores y representaciones sociales que predominan en cada comunidad rural montañosa:

“...Son precisamente las áreas de montaña las que presentan las principales dificultades desde el punto de vista del desarrollo rural, por concentrar la mayor parte de los recursos naturales y estar sujetas a los mayores cambios en la dinámica de los procesos económicos; de ahí la importancia de analizar sus posibilidades de desarrollo y crecimiento económico y social, armonizando su evolución en el tiempo que ha se ha visto sometido a un fenómeno producto de la modernidad: La transgresión de una sociedad agraria (basada en la producción agropecuaria) a una economía industrial que supuso para las zonas de montaña, una «deslocalización» de la población y de sus actividades tradicionales.” (Ortuño & Zamora, 2001:28)

Sin embargo, la consideración social de los espacios de montaña ha evolucionado en los últimos tiempos. Este cambio tiene una importancia excepcional para su futuro, pues su función principal deja de ser la producción agraria para convertirse en objeto de consumo: ahora las áreas rurales son un referente de calidad ambiental, no disfrutable en los espacios urbanos, y el lugar elegido para el recreo y el ocio.

Por otro lado, es imprescindible analizar los procesos demográficos actuales, que no siempre pueden explicarse económicamente, como cambios en la demanda de la mano de obra. De hecho, el retorno de la emigración es el factor más importante de una posible reactivación demográfica y económica de las zonas de montaña, pues su llegada mejora y amplía la oferta de servicios y crea valiosas oportunidades laborales para la gente más joven, que ya no tendrá que abandonar la zona y emigrar a los núcleos urbanos.

Las bases para definir un modelo de desarrollo rural sostenible en las áreas de montaña se centran en las siguientes consideraciones (MAPA, 1987):

- La población y las actividades productivas tradicionales forman parte de los ecosistemas de montaña. Por tanto, el desequilibrio demográfico por defecto o por exceso, o por una distribución espacial incorrecta de sus pobladores, pone en peligro el propio ecosistema.
- Las actividades productivas tradicionales (agricultura, ganadería y selvicultura), no sólo tienen una dimensión económica sino que también juegan un papel decisivo en la conservación del medio natural.
- Los recursos naturales de la montaña, ordenados y adecuadamente aprovechados, encierran un potencial económico capaz de garantizar el bienestar económico y social de sus habitantes.
- Una explotación inadecuada, excesiva, depredadora o insuficiente de dichos recursos naturales producen su deterioro o desaparición.

- La economía de montaña se asienta en la diversidad y complementariedad de actividades, como medio eficaz de asegurar la renta de sus pobladores.
- El ecosistema de montaña, debido a sus características de aislamiento y por el tipo de relaciones que establecen en él constituye un centro importante de cultura e identidad. (Herrera & López, 2009:2)

Esto supone que exista una relación directa entre las características específicas de este medio geográfico y el proceso de socialización familiar que conforma una cultura cafetalera. La familia produce y reproduce prácticas culturales y tradicionales, en tanto conforma y consolida una identidad montuna determinada por el territorio/ espacio geográfico de acción. (Herrera & López, 2009)

Precisamente estas prácticas socioculturales y tradicionales se derivan de los patrones de interacción social y se manifiestan a partir de los diferentes tipos de relaciones que se establecen en las comunidades.

1.4 Los patrones de interacción sociocultural

La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas.

El análisis de la interacción social desde una perspectiva sociocultural, permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan, además del reconocimiento

de determinadas prácticas culturales y modos de comportamientos arraigados en determinados grupos portadores de una identidad propia, a través de la cual se expresan e interactúan en el contexto donde se insertan.

Es aquí donde se incluye el concepto de patrones de interacción social, los que se determinan a partir de las redes de interacción, es decir, los modos específicos en los que, en una comunidad, se reproducen los códigos que representan el sistema de significantes socialmente asumido. Estas redes de interacción se presentan en los tipos de relaciones y se pueden manifestar en diferentes niveles en dependencia de su funcionalidad en la cotidianidad: individuo – individuo, individuo – institución, institución – institución, individuo-grupo, individuo-comunidad, grupo-comunidad; y abarcan diferentes aspectos: económicos, ideológicos, psicológicos etc.

El proyecto Luna se encarga de promover y socializar investigaciones sobre identidad cienfueguera y en su fundamentación, se trabajan conceptos como el de redes de interacción social, patrones de interacción social, prácticas socioculturales, modos de actuación, memoria colectiva, representación simbólica, significativo social, cultura popular, fiesta popular y tradicional, festividad religiosa, entre otros; los que se convierten en el soporte teórico de la mayor parte de las investigaciones desarrolladas y promovidas por la carrera Estudios Socioculturales.

A partir de la revisión de la *Fundamentación del Proyecto*, el libro *Desarrollo local y prácticas socioculturales*, de la editorial Universo Sur, así como el libro *Sociedad, cultura y currículo escolar*, del Dr. Fernando Agüero, se han determinado los principales elementos que conforman el concepto de patrones de interacción sociocultural. Este tiene, por supuesto, un fuerte determinante cultural, pues hace énfasis en las características culturales del contexto al que sea aplicado.

La cultura a partir del prisma clasista determina, en el contexto de un espacio geográfico dado, el contenido de la educación y ésta, a su vez, vista en su sentido amplio formal e informal, debe contribuir a suprimir o exaltar

determinadas normas de comportamientos y sistemas de valores que sirven de base y modelan la cultura de la sociedad en general o de una región o comunidad en particular. (Agüero, 2006)

Esto se adecua al análisis de la sociedad y del proceso de socialización, entendido a partir, no solo de la dimensión social, sino sobre todo, de la dimensión cultural de los diversos ámbitos del desenvolvimiento humano.

Acerca de esto, distingue Agüero (2006) que es precisamente en esta dimensión (cultural) que el aprendizaje social como permanente experiencia colectiva integra los cambios que se producen en los patrones culturales de comportamiento de una zona, región, pueblo o nación. Ello será el resultado de diversas influencias foráneas y del ajuste funcional adaptativo de la propia cultura frente a los cambios etno-evolutivos.

La dimensión cultural debe ser definitoria en el análisis de los patrones sociales de interacción. Los patrones de interacción sociocultural, son aquellos que se conforman a partir del sistema de relaciones socioculturales que a su vez son elementos imprescindibles en la conformación del capital social. Se determinan a partir de las redes de interacción determinando los elementos más significativos que las caracterizan. Se expresan como prácticas, los tipos de relaciones, según los niveles de interacción: individuo-individuo, individuo-grupo y grupo-comunidad. (Soler, S., Díaz, E., & Ochoa, H. 2003)

Pedro L. Sotolongo Codina en su artículo “La intersubjetividad social, las estructuras sociales objetivadas y las subjetividades sociales individuales” define los patrones de interacción social como:

“...aquel régimen de prácticas colectivas características recurrentes que pueden ser de tipo comunitario, familiar, clasista, educacional, laboral, religioso, de género, de raza, de etnia, etc., y determinan la interacción social de la vida cotidiana entre los hombres y mujeres concretos y reales de una sociedad dada, cualquiera que ella sea, al producir y reproducir dichos

patrones, el contenido de los rasgos que caracterizan el contexto de la vida social, que se van generando también los ámbitos más abarcadores y arquetípicos de esa socialidad: sus estructuras de relaciones sociales objetivas.” (Sotolongo Codina, 2006:3)

Estos dos conceptos serán los que apoyen esta investigación en cuanto a la teoría de los patrones de interacción. Ambas enuncian de una forma clara que los patrones no son más que prácticas colectivas que se conforman a partir del sistema de relaciones (redes de interacción). Según los criterios de Codina los patrones de interacción social podrán ser descriptibles empíricamente, posibilitándose así su indagación in-situ, con la descripción de sus preguntas que respondan a “quiénes”, “dónde”, “cuándo”, “qué”, “porqué”, “para qué” y “cómo” ; es decir, de su carácter siempre situado.

Los patrones de interacción social, expone Codina, son además conceptualizables teóricamente, *posibilitándose así la interpretación teórica de aquella descripción empírica), lo que hace factible, en la práctica, el aprehender ulteriormente, tanto con un mayor grado de concreción empírica como teórica el transcurrir de la vida cotidiana comunitaria en una o en otra sociedad.* (Sotolongo Codina, 2001:5)

Cada vez, el contexto social es producido y reproducido (o modificado) por la especificidad de esa praxis cotidiana concretada en sus patrones de interacción social en que estén involucrados los hombres y mujeres concretos y reales de la sociedad de que se trate. Dicho de otro modo, es de esos patrones de interacción social, de donde se origina la contextualización de la vida social.

En epígrafes anteriores se aborda la función de la familia como institución primaria de socialización. Esta constituye el grupo donde el individuo internaliza los comportamientos, reacciones, costumbres e ideas, depositadas durante el proceso de socialización. Sobre esto refiere Reina Fleitas que, *como proceso, la socialización en la familia se canaliza a través de todas las acciones que ponen en una situación relacional a padres e hijos. Algunas acciones (...)*

definen el propósito educativo más explícitamente, mientras que en otras está solo latente. (Fleitas Ruiz, 2005:32)

La familia es el mediatizador inicial y más duradero en la interacción individuo sociedad. El proceso de socialización primaria que en ella tiene lugar, marcará y fijará en pautas culturales la cosmovisión que el individuo haga de la realidad a partir de sus componentes socioclasistas. (Agüero, 2006)

Por tanto, puede concluirse que existe una relación dialéctica en la interacción individuo – familia – instituciones –comunidad, desde cuya diversidad de relaciones sociales, el niño visualizará el mundo y, en consecuencia, fijará a tono con esto, sus propios patrones de interacción, determinados por una dimensión cultural.

1.5 La comunidad Crucecita como objeto de estudio: breve caracterización

El Consejo Popular de Crucecitas se halla situado al sureste de la cabecera municipal de Cumanayagua. Tiene una extensión territorial de 162.8 kilómetros cuadrados, con un total de 1542 habitantes lo que representa el 9.47 habitantes por kilómetros cuadrados. Es netamente montañoso, cuenta con seis circunscripciones. Su producción fundamental es el café.

La comunidad de “Crucecita” es un poblado rural, relativamente joven, ubicado en la región central de Cuba, a más de 150 m. sobre el nivel del mar y 16 Km. del municipio cabecera; colinda al norte con Rancho Capitán y Charco Azul Abajo, al noreste con el Mamey, al este con el asentamiento El Nicho, al oeste con San Narciso (Hoyo de Padilla) y finalmente al sur con San Blas.

La importancia estratégica de la zona (no del asentamiento como tal) condujo a la confluencia activa tanto de bandidos como de milicianos, lo que propició que en los años 1961 y 1962, las familias campesinas comenzaran a desempeñar un importante rol en Lucha Contra Bandidos. Crucecitas no era el centro de todo esto, pero si estaba incluida en los grandes peines por la incidencia en

zonas aledañas como el Nicho donde ocurrieron hechos violentos. Al concluir “la limpia del Escambray” y como parte de un sistema de medidas tomadas con los campesinos que apoyaron a los bandidos de la zona, se trasladaron a la región pinareña a muchas familias que colaboraban con los alzados, quienes por el día eran campesinos comunes y por las noches cometían acciones vandálicas o cooperaban para que fueran realizadas.

Surgió como asentamiento en el marco de las nuevas transformaciones socioeconómicas del proceso de construcción social. El crecimiento demográfico y la ampliación de la actividad agrícola de los años sesenta y principios de los setenta, afán revolucionario de reunir al campesinado en comunidades, propició la construcción de la carretera, de áreas de servicios, la escuela, y otros centros en beneficio de la población. En esta comunidad el renglón económico fundamental, desde un principio fue, y continúa siendo la producción cafetalera.

Capítulo 2. Propuesta Metodológica

2.1. Justificación al problema de investigación

A partir de una óptica sociocultural esta investigación se adscribe a una forma de analizar la implementación del Programa de Atención "Educa a tu hijo", en la comunidad de Crucecita desde el año 2009 hasta la actualidad, desde una dimensión no solo institucional sino teniendo en cuenta además la valoración y opinión de los individuos involucrados como actores sociales importantes del Programa.

El problema se presenta novedoso a partir de los siguientes presupuestos:

- Son insuficientes en las comunidades rurales, las investigaciones sobre Programas Sociales, en especial las que se sustentan en la perspectiva sociocultural, que influyen en la calidad de vida de sectores poblacionales más vulnerables como la infancia.

- La atención al programa "Educa a tu hijo" necesita de un análisis sistemático que influya en el mejoramiento de las estrategias de implementación, que perfeccionen y actúen en la calidad de vida de la infancia, las cuales necesitan de una profundización y sistematización científica.

Es importante explicitar los motivos por los que esta investigación abarca el período comprendido entre 2009-11, y para ello es preciso destacar dos elementos:

1.- La familia es el elemento activo principal dentro de las relación economía – sociedad y la ejecutora de las transformaciones que pudieran existir en cada uno estos niveles. En el año 2009 se pone en funcionamiento la Ley 259 de entrega de tierras en usufructo, aplicable a todo el que solicitara la tierra, lo cual determina cambios en la estructura comunitaria y en la dinámica familiar. Al tener como una de sus funciones principales la educativa, diversas reglas de

comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior, pueden cambiar a partir de este elemento. Esto presupone nuevos patrones de interacción en relación al cuidado infantil.

2.- La emigración es un fenómeno recurrente en la zona montañosa, pues muchas familias se mudan en busca de mejores condiciones de vida, diversos son los factores, lo cual podría determinar que sería poco fiable intentar desarrollar la investigación teniendo en cuenta un período más prolongado.

Si se parte de la idea de que la investigación sociocultural está radicalmente ligada al contexto, la cultura y el momento situacional en el que se producen los fenómenos, el (una valoración acerca del) análisis del Programa "Educa a tu hijo" a partir de su relación con los patrones de interacción social, constituye sin duda alguna un elemento práctico de investigación sociocultural de relevancia en la época actual.

Esto determina las formas de desenvolvimiento y comportamiento, de relaciones sociales entre individuo - individuo, individuo - grupo, individuo - instituciones e individuo - comunidad con respecto al cuidado de la infancia. Si se tiene en cuenta que todos los objetivos del milenio en cuanto al Desarrollo Humano repercuten en el desarrollo y cuidado de la infancia, siendo este un sector priorizado para Cuba, esta investigación constituye un aporte teórico y práctico. Es además parte importante del Proyecto de autodesarrollo local que se lleva a cabo en el Escambray cienfueguero.²

Los Programas instituyentes como el que es objeto de esta investigación, se desarrollan en un sistema de relaciones de acuerdo con las perspectivas sociales, económicas, éticas e ideológicas de estas sociedades y con las percepciones comunitarias y grupales.

² Este Proyecto de autodesarrollo local, dirigido por el Dr. Fernando Agüero, tiene a Crucecita como uno de sus principales escenarios piloto.

Por ello los programas se presentan como tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales, económicas de los más variados sectores sociales por eso es esta temática objeto de estudio, su importancia requiere de una evaluación sistemática ante las cambiantes realidades y las transformaciones de las cotidianidades en la infancia como consecuencia de procesos sociales irreversibles, producto del desarrollo y dinámica de la sociedad actual.

Los Programas de apoyo a los padres, deben estar marcados por la proyección de una implementación que responda a las necesidades más apremiantes de los sectores sociales, grupos étnicos, que exigen espacios de participación e inserción en sus contextos como el caso de la infancia.

Para este tipo de análisis, se deben integrar integra diferentes dimensiones de la realidad social, donde el sujeto o los sujetos que interactúan con programas sociales destinados al mejoramiento de la calidad humana y formen parte de un proceso de construcción social, reconstruyendo experiencias, conceptos y acciones para comprender los medios a través de los cuales éstos adquieren un sentido comunitario y personal.

Desde esta perspectiva puede afirmarse que:

“...El orden sociocultural facilita los aprendizajes de saberes, visiones, evaluaciones, se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, facilita la descripción o reconstrucción analítica del sistema de relaciones desde las más diversas dimensiones y la complejidad de sus implementaciones y evaluaciones de carácter interpretativo de la cultura como totalidad, formas de vida y estructura social de los grupo sociales y las manifestaciones objetos de estudio.” (Soler Marchán, 2007)

En conjunción con todo lo expuesto anteriormente se han determinado la situación problemática planteadas a continuación y de la cual se deriva el problema de la presente investigación:

La falta de integración interinstitucional para diseñar y ejecutar el Programa de acuerdo a las necesidades y particularidades de los territorios, propicia una visión dogmática y centralizada en su implementación, y reduce, en muchas ocasiones, las acciones del Programa, solamente al proceso docente educativo de los niños, rectorado por el Ministerio de Educación.

2.2 Diseño de Investigación

Problema científico:

¿Cómo ha influido el funcionamiento del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, en los patrones de interacción sociocultural en la comunidad de Crucecita, en el período 2009-2011?

Objetivo general:

Analizar la influencia del Programa “Educa a tu hijo”, en los patrones de interacción sociocultural, en la comunidad Crucecita, en el período mencionado.

Objetivos específicos:

- 1.- Caracterizar las familias con niños(as) de 0-6 años en el período de 2009-2011.
- 2.- Identificar los patrones de interacción sociocultural, relacionados al cuidado de la infancia, en la comunidad Crucecita.

Idea a defender:

Realizando un análisis, desde la perspectiva sociocultural, del Programa “Educa a tu hijo”, partiendo de los patrones de interacción social que se establecen en la comunidad, permitirá conocer la efectividad de la implementación de las acciones del programa de acuerdo a las particularidades del territorio y necesidades de los niños y familiares.

Objeto de investigación:

La influencia del Programa “Educa a tu hijo” en los patrones de interacción social del Consejo Popular de Crucecita.

Tipo de estudio:

Exploratorio: Se seleccionó esta modalidad, ya que a pesar de que se conocen otros estudios sobre el impacto del Programa “Educa a tu Hijo” en la zona del Escambray, nunca se había abordado el tema vinculado a los patrones de interacción, lo que constituye un estudio novedoso que se basa en una perspectiva sociocultural de análisis. En el caso específico de esta investigación, este tipo de estudio tiene como objetivo identificar los comportamientos y particularidades de la comunidad, en relación al cuidado de la infancia, desde las relaciones individuo-individuo, individuo- grupo y grupo-comunidad, en cuanto al fenómeno que se analiza: la influencia del Programa “Educa a tu Hijo” en los patrones de interacción.

2.2.1 Principales conceptos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación fue necesario abordar un sistema de núcleos conceptuales que se ilustran a continuación:

Programa de atención educativa para padres: *son aquellos programas que tienen como objetivo fundamental proporcionar información acerca del desarrollo y cuidado infantil, así como acerca de aquellas habilidades necesarias para desempeñar el rol parental.* (Gracia, 2000)

Programa “Educa a tu hijo”: *Este es una innovación en educación integral a edades tempranas de cero a seis años, que surge en 1992 y alcanza reconocimiento por sus éxitos como alternativa educativa no formal. Mediante el programa se logra preparar mejor para su entrada a la escuela a niños y niñas que no acuden a los círculos infantiles. Se trata de un programa relevante en el apoyo a la preparación de la mujer embarazada.* (Fleitas Ruiz, s.f.)

Patrones de interacción social: *Régimen de prácticas colectivas características recurrentes, que determinan la interacción social de la vida cotidiana entre los hombres y mujeres concretos y reales de una sociedad dada, cualquiera que ella sea, al producir y reproducir dichos patrones, el contenido de los rasgos que caracterizan el contexto de la vida social, que se van generando también los ámbitos más abarcadores y arquetípicos de esa socialidad: sus estructuras de relaciones sociales objetivas.* (Sotolongo Codina, 2006)

Patrones de interacción sociocultural: *se conforman a partir del sistema de relaciones socioculturales que a su vez son elementos imprescindibles en la conformación del capital social. Se determinan a partir de las redes de interacción determinando los elementos más significativos que las caracterizan. Se expresan en tipos de relaciones, según los niveles de interacción: individuo-individuo, individuo-grupo y grupo-comunidad.* (Soler, S., Díaz, E., & Ochoa, H. 2003).

Infancia: *grupo social con determinadas características en su desarrollo psicomotor, intelectual y social que varían en relación a la edad y al contexto histórico. Se refiere a una manera de vivir la niñez con una calidad de vida.* (Fleitas Ruiz, 2005)

Cuidado de la infancia: rol que se desarrolla a través de un conjunto de actividades específicas para la edad de la niñez durante el proceso de crianza que transcurre entre el nacimiento y el comienzo de la vida adulta (incluye embarazo y parto). En el ámbito familiar ese cuidado se concreta en el marco de la relación paterno/filial. (Padre-madre-hijos) (abuelos-padres e hijos). (Fleitas Ruiz, 2005)

Familia: institución primaria de socialización, grupo natural de ser humano que se organiza sobre la base del matrimonio en el cual una mujer y un hombre se unen con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a los hijos. (Arés Muzio, 1990)

2.2.2 Operacionalización

Unidad de análisis	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores
Comunidad Crucecita	Programa "Educa a tu hijo"	Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos-metodológicos y objetivos del programa. - Acciones propuestas y ejecutadas - Cumplimiento de las acciones - Resultados: desarrollo intelectual, lenguaje, postura, socialización, coordinación y estado Emocional alcanzado
		Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Organismos y organizaciones con que cuenta el territorio. - Integración interinstitucional en función del programa - Implicación en la implementación del programa. - Reconocimiento y apoyo al programa - Correspondencia entre las necesidades de la comunidad y la capacidad institucional para desempeñar el programa.
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la familia - Reconocimiento y apoyo al programa

			- Necesidades materiales y espirituales de la familia
	Patrones de interacción sociocultural	Socio-Demográfica	- Tipo de familia - Número de niños y familias insertados al programa. - Escolaridad - Situación económico-laboral
		Sociocultural	- Ruralidad - Demandas espirituales y materiales de la población no cubiertas en la comunidad
		Familiar	- Participación social de las familias - Distribución de las labores domésticas - Distribución del cuidado infantil - Estrategias asumidas en el cuidado infantil - Tipos de prácticas de la comunidad asociadas a la educación familiar

2.3 Metodología empleada en el estudio

Uno de los elementos fundamentales que exige la metodología que se asume en el presente estudio, lo constituye el análisis de los diferentes niveles de participación en el proceso de investigación de acuerdo con la asunción de roles de los actores involucrados. Los intereses, necesidades y aspiraciones de estos actores constituyen su fundamento, basado en el conocimiento y la comprensión de la realidad como praxis, intentando unir la teoría a la práctica (conocimiento, acción y valores) y orientar el conocimiento a mejorar el entorno y calidad de vida del hombre. (Soler, Ochoa & Díaz, 2005)

Los estudios cualitativos poseen en sí mismos una complejidad que los hace ser más flexibles, pues se hace difícil presuponer con precisión sus resultados finales. Si se tiene en cuenta los criterios de Gregorio Rodríguez (2004) al caracterizar los estudios cualitativos, se puede afirmar que esta investigación corresponde a la metodología cualitativa por los siguientes supuestos:

- Se centra en las relaciones dentro de un sistema o cultura, en este caso rural.

- Se busca la comprensión de un escenario social concreto y un fenómeno concreto (funcionamiento del Programa "Educa a tu Hijo" en la comunidad de Crucecitas).
- Supone que se realice una caracterización o descripción de lo que ocurre en el escenario social estudiado (identificación y caracterización de los patrones de interacción de la comunidad relacionados con el cuidado de la infancia).

La investigación, desde esta perspectiva, permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y reconocimiento de determinados patrones culturales y sociales, modos de comportamientos arraigados en determinados grupos portadores de una identidad propia, a través de la cual se expresan e interactúan en el contexto donde se insertan.

Es importante aclarar, que en el presente estudio se asumen algunos elementos de la metodología cuantitativa, y aunque no se puede hablar aquí de una combinación de paradigmas, porque sin dudas, la investigación es predominantemente cualitativa, sí fue preciso realizar, en la técnica del cuestionario, algunas preguntas cerradas, para lograr una efectiva caracterización de las familias objeto de estudio.

2.4 Selección del método y las técnicas de recogida de información

En consecuencia con lo anteriormente planteado, la investigación realizada asumió el estudio de caso como método de la investigación cualitativa, que permite seleccionar un escenario real que se convierte en fuente de información por sus particularidades, y desde el que se analiza la realidad.

García Jiménez expone que:

"...el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés."
(Rodríguez & Gil, 2004)

A partir de los criterios de Bodgan y Biklen (1982), en cuanto a la tipología de los estudios de caso, se puede inferir que existen dos tipos; el estudio de caso único y el estudio de casos múltiples, cada uno de estos con varias modalidades. (Rodríguez & Gil, 2004). Esta investigación se corresponde a un estudio de caso único situacional, pues se estudia un fenómeno o acontecimiento, desde la perspectiva de los que han participado en el mismo.

El Programa "Educa a tu Hijo", responde a una necesidad social y juega un papel específico para determinadas comunidades rurales que no cuentan con las vías formales de cuidado infantil (como Círculos Infantiles). En la presente investigación se decidió analizar un caso en acción, con especificidad en la comunidad rural de Crucecita, y en relación con los patrones de interacción. Para ello se seleccionaron tres técnicas de recogida de información: la entrevista, el cuestionario y el análisis de documentos.

La técnica de la entrevista fue seleccionada por su capacidad de recoger una información abarcadora teniendo en cuenta que las preguntas son coherentes con los indicadores de la investigación. La modalidad de entrevista seleccionada fue la entrevista semi-estructurada, pues a pesar de tener una guía de preguntas (en su mayoría de experiencia/conducta, opinión/valor y de conocimiento), se mantuvo una flexibilidad en cuanto a la aparición de nuevas interrogantes. Se realizaron dos tipos de entrevistas:

- A informantes clave para la investigación (ejecutores del Programa en la comunidad): Dra. Yaima Valladares Díaz (doctora del policlínico de Crucecita), Sonia Cruz Valladares (promotora), Anabelkis Gómez (directora de la Escuela y maestra de preescolar). Anexos 1, 2 y 3 respectivamente.
- Semi-estructuradas: A las madres de los niños (as) que participan o participaron del Programa desde el 2009 hasta el 2011. (Ver Anexo 4)

- Gregorio Rodríguez (2004) reconoce al inicio del capítulo dedicado al cuestionario, en su libro *Metodología de la investigación cualitativa*, que esta no es una de las técnicas más representativas de la investigación cualitativa, sino que la mayoría de los estudios en los que se utilizan tiene un marcado carácter cuantitativo. Sin embargo, este autor plantea que el cuestionario como técnica de recogida de datos puede prestar un importante servicio en la investigación cualitativa si responde a las exigencias que a continuación se exponen:
 - El cuestionario como procedimiento de exploración de ideas y creencias sobre algún aspecto de la realidad.
 - Se considera una técnica más, no la única ni la fundamental en la recogida de datos.
 - En la elaboración del cuestionario se parte de los esquemas de referencia y experiencias en relación con el contexto del que son parte.

El cuestionario es considerado una técnica útil en el proceso de acercamiento a la realidad estudiada. Predominaron las preguntas abiertas, de ahí su carácter cualitativo, aunque fue preciso considerar, algunas preguntas cerradas, para la caracterización de las familias objeto de estudio. (Ver Anexo 5) En esta investigación se les realizaron los cuestionarios a las madres de niños (as) de 0-6 años en el período 2009-2011.

La tercera técnica de recogida de información seleccionada fue el análisis de documento. Esta técnica ha permitido conocer las estrategias de planificación y organización del programa mediante la revisión de:

- *Plan de acciones del Programa "Educa a tu Hijo" en la comunidad Crucecita*, elaborado por la promotora Sonia Cruz Valladares en conjunción con otras personas implicadas con el Programa en la comunidad.

2.5 Criterio Muestral

El universo es la población de la comunidad de Crucecita, perteneciente al Consejo Popular de igual nombre. El muestreo en la presente investigación fue de tipo no probabilístico intencional.

En la muestra se incluyen:

- Aquellas familias residentes en la comunidad de Crucecita, específicamente las madres con hijos entre 0-5/6 años (incluidos dentro de la etapa de lactancia y la primera infancia), que estén insertados en el Programa dentro de la comunidad.

- Agentes ejecutores del Programa en la comunidad Crucecita en el período 2009-2011.

2.6 La triangulación como estrategia de validación de datos

La triangulación garantiza por ello un trabajo integrador de descripción gruesa a cuatro niveles diferentes (Urrutia Torres, 2003). Esta estrategia de validación se utilizó en la investigación, específicamente la triangulación de datos, que supone la contrastación de información y valoración de sus niveles de correspondencia, a partir de las entrevistas aplicadas en el estudio: a los informantes clave y a las madres, del análisis de documento, y el cuestionario.

Esta parte de una comprensión, interpretación de la realidad construida a partir del funcionamiento del mismo desde una visión sociocultural que, como se ha planteado anteriormente, integre la dimensión institucional y estructural con la de los beneficiarios directos del Programa, ya que ambos son sus actores sociales inmediatos. Su reflexión está sustentada por una visión contextual que integra diferentes técnicas para la búsqueda de elementos útiles en el análisis a desarrollar.

2.7 Estrategia de reducción y análisis de datos cualitativos

Existen diversos procedimientos para la presentación de datos cualitativos. Gregorio Rodríguez, en su libro Metodología de la Investigación Cualitativa, referente a la reducción de los datos, comenta que entre estos procedimientos, se contempla la utilización de tablas, gráficos o figuras simbólicas, en las cuales se aloja una breve información verbal, agrupamientos conceptuales, anotaciones precisas, con las que se indican resultados, y que, permiten una visión de conjunto de los datos cualitativos.

En la presente investigación los gráficos o tablas, resultan útiles al presentar el informe de los resultados, la elaboración de estos supone una mejor visualización de los datos.

Capítulo 3. Análisis de los resultados

3.1 Caracterización de las familias con niños(as) de 0-6 años

La caracterización de las familias se realizó a partir del cuestionario aplicado, sin embargo es válido destacar que la posibilidad de combinar esta técnica con datos obtenidos en la entrevista realizada a la doctora del Hospital Rural, Yaima Valladares Díaz, proporcionó mayor profundidad a los resultados de la caracterización.

En la comunidad de Crucecita, perteneciente al Consejo Popular de igual nombre, existe un total de 25 familias, que tiene niños(as) entre 0 y 6 años de edad. Es importante aclarar que el total de niños y niñas de 0 a 6 años que habitan en la comunidad es 29. De ellos, 18 son varones y 11 son hembras. Los datos anteriores se corresponden con que en cuatro familias existe más de un infante en ese rango de edad.

De la cantidad de miembros que conforman el núcleo familiar, se determinaron los tipos de familias³. Se obtuvo como resultados que, de las 25 familias, 4 son nucleares (16%), 3 son mono-parentales (12%), 13 son extensas (52%), y 5 son compuestas (20%). En el siguiente gráfico se aprecia una mejor visibilidad de este indicador:

³ Clasificación abordada en el epígrafe 1.2 del capítulo teórico, referentes a: nuclear, extensa, mono-parental, compuesta y reconstituida.

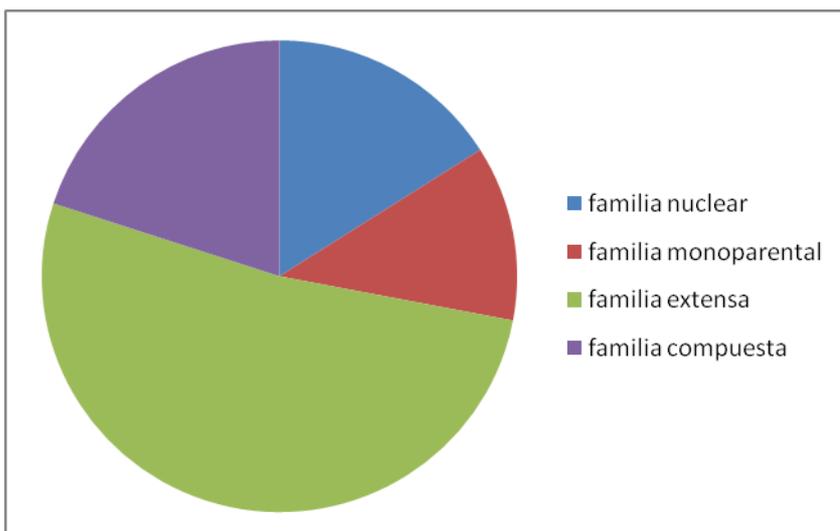


Gráfico 1: Tipos de familias

Predomina la familia extensa, que es aquella donde conviven una o más familias nucleares, más otros familiares. En el caso específico de esta comunidad en este tipo de familias, están incluidos generalmente los abuelos, y en un menor grado los tíos, primos y otros parientes consanguíneos.

Del total de familias entrevistadas, 22 cuentan con la presencia del padre, existen tres casos en los que el padre no vive en la casa. La figura paterna no está presente en dos de los casos, porque ya no viven en el país, ni se comunica con la madre de su hijo, por tanto se considera abandono familiar. En el tercer caso, la ausencia del padre se debe a una separación permanente, los padres del niño nunca estuvieron casados, ni convivieron. Teniendo en cuenta los factores por los cuales se ausentan estos tres padres, quienes no brindan la suficiente, o ninguna, atención al menor, se puede afirmar que estos tres niños viven en hogares incompletos.

Se obtuvo, tanto por los cuestionarios como por la entrevista realizada a la Dra. Yaima Valladares Díaz, trabajadora del hospital, el dato de que existen tres familias formadas por madres y padres precoces cuyas edades oscilan entre 17 y 18 años. En cuanto al tipo de unión, con un total de 22 hogares donde viven ambos padres, 13 de ellos (59.1%) sostienen una unión legalizada (casados por papeles), y 9 (40.9%) una unión no institucionalizada (no están

casados por papeles). Esto indica un predominio de uniones institucionalizadas.

En cuanto a las condiciones de las viviendas, 11 de estas son pequeñas (44%), teniendo en cuenta además el número de miembros, mientras que unas 14 son amplias (56%). En general de las 25 casas, existen 18 viviendas deterioradas, es decir, en malas condiciones, lo que representa el 72% del total.

En la actualidad aún algunas viviendas de la comunidad conservan su estructura y materiales originales del entorno natural, tradicionales de la zona rural, a partir de componentes de la palma real, lo que las caracterizaba como elemento particular de la vida en el campo. Como resultado del Programa de Atención a Afectados por tormentas tropicales, algunas de estas viviendas, han sido reconstruidas con nuevos materiales (mampostería y fibrocemento). Sin embargo aun existe un número elevado de viviendas en malas condiciones, aunque todas cuentan con suministro eléctrico y ninguna tiene piso de tierra.

Las viviendas afectadas, están reconocidas además por el área de salud de Crucecita, como un factor en detrimento del cuidado infantil, a la pregunta de ¿qué cantidad de niños y niñas viven en viviendas precarias?, la doctora del Hospital Rural respondió: *Generalmente las casas están en malas condiciones, no viven de mala alimentación, pero las estructuras de las viviendas son regulares*⁴.

Dentro de las construcciones auxiliares se encuentran espacios de cría de animales, que comúnmente forman parte sustancial del complejo vivienda rural cubana: corrales empleados principalmente en la cría de ganado porcino y de aves. Se incluyen además, aunque escasamente, los secaderos de café. Dada la cantidad de viviendas en mal estado, es evidente que no está garantizado el cumplimiento de funciones fundamentales como la integración, la protección, el descanso y la seguridad familiar. Esto constituye un aspecto negativo y una limitación en la comunidad, en cuanto al cuidado infantil, teniendo en cuenta

⁴ Entrevista realizada a la Dra. Yaima Valladares Díaz, el 5 de febrero del 2011

que la vivienda constituye un factor básico para el desarrollo, la seguridad, la socialización y dinamización del menor.

La comunidad cuenta con tres fuentes principales de abasto de agua: el río "Chiminga", protegido como la principal fuente de acceso, que a menudo se limpia de arrastres e impurezas; el manantial-pozo "Tao" y el arroyo "Los Santos", ambos en condiciones desfavorables.

La ubicación del pozo y el río en niveles bajos y de las viviendas en un nivel alto, que lo antecede, en algunos casos, criaderos de animales, además del riesgo de que sucedan arrastres de plantaciones de café y otros cultivos, donde se realizan riegos de fertilizantes y plaguicidas, constituye una problemática en la comunidad. El agua para el abastecimiento es tratada con cloro, con el fin de evitar enfermedades.

Por tanto, el acceso al agua potable supone una dificultad en la comunidad, la mayoría de las viviendas la obtienen del río cercano, una de ellas a través del pozo, mientras que otras pocas, a través de las tuberías, por una turbina. Esto se pudo constatar cuando se triangularon estos datos con los obtenidos en la entrevista a la Dra. Yaima Valladares Díaz, quien a partir de la pregunta de cuántos niños y niñas no tienen acceso al agua potable, manifestó: (...) *el agua es por horario y el tanque a veces no se llena, pero hay dificultades con esto, por lo tanto es un problema en general para toda la comunidad.*⁵ En total se detectaron unas 12 viviendas que no tiene acceso al agua potable, ya que variablemente acceden a agua estancada.

Por otra parte aún no se ha iniciado el proceso del tratamiento de los residuales albañales en las viviendas del asentamiento. Respecto a los residuales líquidos y sólidos, la principal vía para evacuar estos desechos, es a través de las letrinas sanitarias y fosas, y debido a esto se pueden hallar en los patios acumulaciones de aguas albañales que se desbordan hacia el camino; y en otros casos, las a través de las tuberías sanitarias, que vierten hacia la

⁵ Ídem

calle, dando lugar a micro-vertederos y la posible aparición y propagación de enfermedades.

Referente al nivel educacional de las madres, de un total de 25: 3 son universitarias (16%), 8 son técnico medio (32%), 6 tienen grado doce (24%) y 7 nivel secundario (28%). En el siguiente gráfico se visualizan estos datos:

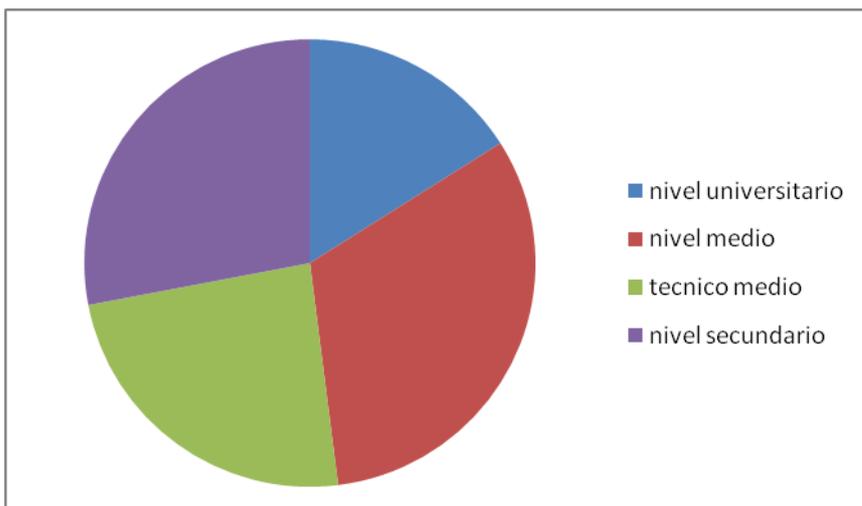


Gráfico 2: Nivel educacional de las madres

En cuanto al nivel educacional de los padres, de un total de 22: 5 son universitarios (el 22.7 %), también 5 son técnico medio (22.7%), 9 de grado doce (40,9%) y 3 de nivel secundario (13.6%). A continuación en los gráficos 2 y 3, se aprecian estos datos.

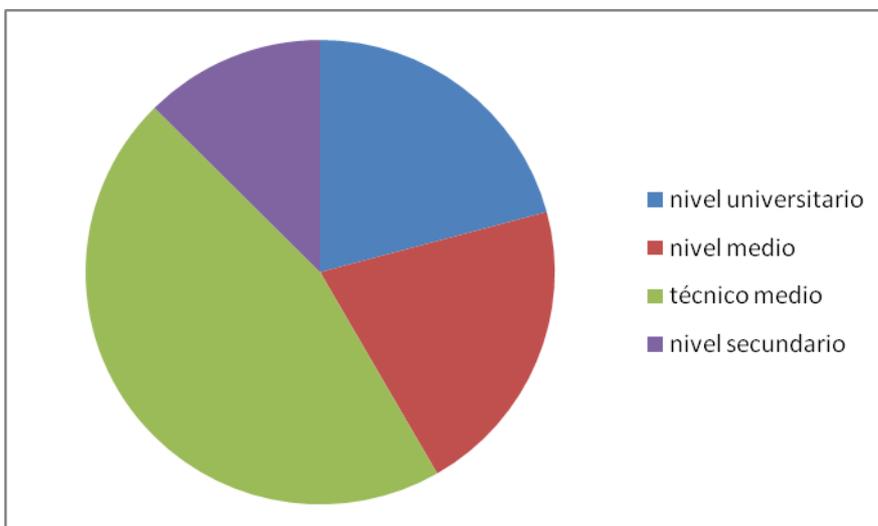


Gráfico 3: Nivel educacional de los padres

Se aprecia en los gráficos anteriores la tendencia de que el hombre se ha superado más, un fenómeno común en el medio rural, ya que las mujeres, dada la fuerte cultura patriarcal que aún caracteriza las zonas rurales, dedican más tiempo al espacio doméstico o privado, o no contaron con la requerida formación vocacional, y en otros casos al ser madres ya no desean, o no pueden seguir superándose.

Sin embargo el hombre se siente más independiente de la familia, mientras que en el caso de los padres cinco de estos terminaron el nivel universitario y solo tres llegaron hasta la secundaria, de las mujeres tres alcanzaron el nivel universitario y siete de ellas se quedaron en el nivel secundario.

Hombres y mujeres, han tenido igual acceso a los niveles escolares, sin embargo estos elementos antes mencionados, entre otros, no permiten que esta igualdad se concrete en la realidad. Esto posibilitaría una mejor participación en la familia en todos los procesos socioculturales, y condiciones de mayor igualdad en la toma de decisiones en el hogar.

En general se evidencia el bajo nivel educacional, lo cual es característico de esta región, a pesar de que la Universalización ha ofrecido mayores opciones de estudios. Esta siempre ha sido una zona de confusión y atraso cultural y social, con propensión a la violencia y al alcoholismo.

En cuanto a la situación laboral de las madres, 9 son amas de casa (36%), una es trabajadora por cuenta propia en el sector agrícola, por la Ley 259⁶, y el resto son trabajadoras asalariadas, predominantemente en la agricultura (cultivo del café y en menor medida cultivo del plátano), lo que representa el 32 % del total. El resto de las trabajadoras asalariadas están empleadas en la Escuela Primaria (una maestra, una instructora y dos auxiliares de limpieza), en el Círculo Social (gastronomía), en el Restaurante del Nicho (dependienta), y en el Hospital (enfermera).

⁶ En el 2009, para erradicar el fenómeno las “tierras ociosas”, se pone en funcionamiento la Ley 259 de entrega de tierras en usufructo, aplicable a todo el que solicitara la tierra.

Es importante señalar que las madres trabajadoras asalariadas realizan su actividad laboral en diferentes espacios públicos, y vive la doble condición de ser asalariada y trabajadora doméstica. A continuación se ubican en el gráfico las diferentes ramas de trabajo, tanto asalariado como doméstico.

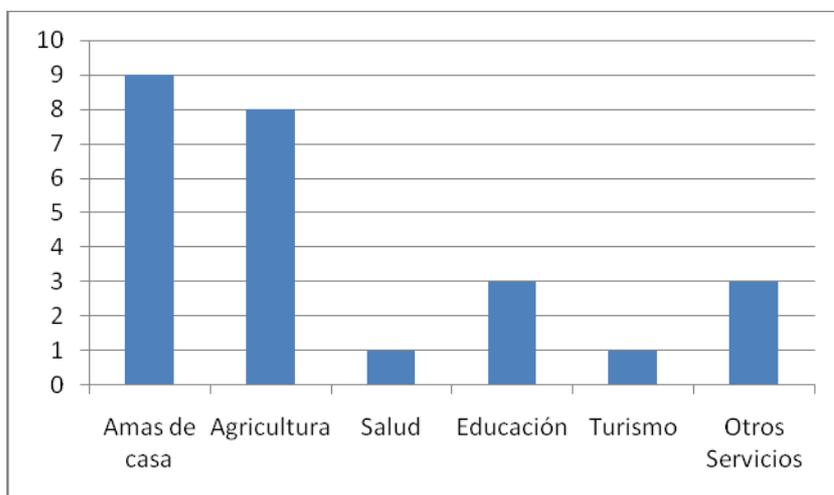


Gráfico 4: Situación laboral de las madres

En cuanto a la situación laboral de los padres, 18 son trabajadores asalariados, de los cuales 11 trabajan en el sector agrícola, en el café y en el plátano. El resto están empleados en las instalaciones del Nicho (un CVP, 3 empleados del kiosco y el restaurante), en la Escuela Primaria (un mensajero, un almacenero), y un militar, que trabaja en Cumanayagua. Los cuatro restantes son trabajadores por cuenta propia, y producen en el café, pues se acogieron a la Ley 259. Se ubican en el gráfico siguiente las diferentes ramas de trabajo.

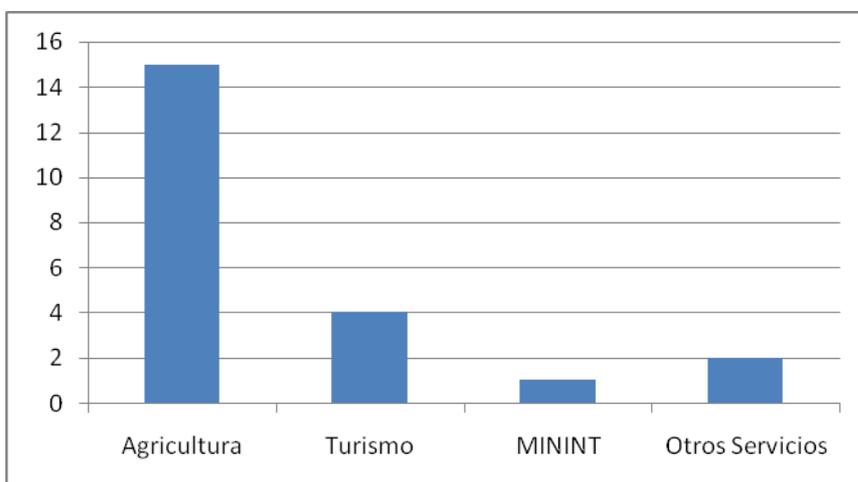


Gráfico 5: Situación laboral de los padres

En el gráfico 4 se aprecia que predominan las madres que son amas de casa, en segundo lugar las trabajadoras agrícolas, y en menor medida las trabajadoras de otros sectores. En el gráfico 5, se aprecia que prevalecen los padres insertados al trabajo en la agricultura. Esto evidencia que el sector agrícola sigue siendo la mayor fuente de empleo en la región, lo cual resulta lógico por sus características, precisamente este asentamiento se formó con el objetivo de facilitar las labores agrícolas en la cosecha cafetalera.

La mayor fuerza de la producción cafetalera está articulada en la CCS, donde los campesinos tienen parcelas individuales, no así en la CPA. Actualmente, la comunidad Crucecita, cuenta con la CPA Pedro Cruz, la CCS Jorge Reyes. Las instituciones recreativas del Nicho, son lugares muy visitados, tanto por el turismo nacional como por los extranjeros, y constituye también una fuente de empleo importante.

En ambos casos, en los gráficos se han incluido en el sector de la Agricultura, tanto a los trabajadores asalariados, como a los cuentapropistas, para apreciar con mayor facilidad la representación del total de trabajadores del sector agrícola. Es importante señalar que esta comunidad es un ejemplo de aumento del "cuentapropismo" relacionado al cultivo del café en el Escambray.

En relación a los ingresos familiares, los salarios de las madres oscilan entre 300 y 500 pesos, y los de los padres entre los 400 y 600 pesos, evidenciándose una diferenciación por género. Teniendo en cuenta de que la mujer ya no es conferida solamente al espacio privado y al trabajo doméstico sino también al espacio público como trabajadora asalariada, se puede señalar de todas formas que siguen percibiendo menos ingresos que los hombres. Los salarios más altos son los correspondientes al sector del turismo, el sector agrícola y el MININT.

3.2 Los patrones de interacción sociocultural vinculados al cuidado de la infancia, en familias con hijos(as) de 0 a 6 años

Se aplicaron 25 cuestionarios y 25 entrevistas a las familias objeto de estudio, con el fin de identificar los patrones de interacción social vinculados al cuidado de la infancia, y se partió del hecho de enunciar las redes sociales en las siguientes dimensiones:

- Relación individuo – individuo
- Relación individuo – grupo
- Relación grupo – institución
- Relación grupo – comunidad

La triangulación de los datos arrojados por ambas técnicas, permitió puntualizar elementos generales de estas dimensiones:

Individuo – Individuo

El cuidado de la infancia en la comunidad se concreta en el marco de la relación paterno-filial, sin embargo no es menos importante la relación madre – padre. Estas son la base de la estructura familiar, donde se desarrollan las actividades principales del cuidado educativo, fundamentadas en prácticas. A partir de lo anterior se han identificado en la relación individuo – individuo los siguientes patrones:

- Patrones de tipo familiar y de género.

Las relaciones de interacción como modelo, entre hombres y mujeres, que se transmiten en la familia no son equitativas. Es cierto que, del pasado a los momentos actuales, estas comunidades montañosas sufrieron grandes transformaciones, y el reconocimiento de la mujer más allá de su rol de madre y esposa, ha ido abarcando otros roles sociales como el de trabajadora asalariada y activista comunitaria.

Sin embargo, aún se evidencia una fuerte cultura patriarcal, pues en los resultados de los cuestionarios aplicados, se observa el hecho de que se le

atribuye el cuidado de los hijos a la figura femenina, es decir a la madre, y en algunas familias también se cuenta con la ayuda de una abuela. El padre se limita a ser un generador de recursos económicos, aunque la mujer puede trabajar, y tanto ella como el padre se implican en el plano educacional.

➤ Patrones de tipo familiar – educativo y de género.

La madre interacciona mucho más con los hijos(as) que los padres. El cuestionario aportó como resultado que, en la mayoría de las familias, las actividades, procesos o situaciones en las que acompaña el padre a su hijo(a) son el juego y cuando este se enferma, mientras que la madre le acompaña en estos, y en otros procesos como la hora de dormir del niño (a), cuando se levanta, cuando come, cuando realiza sus necesidades fisiológicas.

Sin embargo a pesar de lo anteriormente expuesto, en la mayoría las familias objeto de estudio, con excepción de dos (sin tener en cuenta las monoparentales), ambos toman decisiones en el proceso del cuidado del infante, no así en procesos más generales de la dinámica familiar, donde quien toma las decisiones es la figura masculina.

En relación al espacio del juego, es preciso señalar que esta no ha sido una zona muy impactada por el uso de tecnologías novedosas (computadoras, dvd, *play station*, etc.), esto se aprecia en el hecho de que los juguetes usados por los niños son, algunos artesanales o elaborados por un familiar, como muñecas de trapo, pelotas de trapo, bates hechos de ramas de los árboles etc., otros son comprados en las tiendas de Cumanayagua, o en el municipio cabecera, porque la comunidad no cuenta con una institución que provea a las familias de juguetes para sus hijos (as).

Individuo – Grupo

La relación individuo – grupo, es abordada en la investigación a partir de la interacción del individuo dentro de la familia. Se han identificado los siguientes tipos de patrones:

- Patrones en cuanto al espacio (vivienda).

La vivienda alcanza dimensiones potencializadoras, que involucran tanto a las personas individualmente como al grupo o familia en su conjunto. En esta comunidad la mayoría de las viviendas se encuentran en estado desfavorable, de ahí que, el no poder satisfacer esta necesidad esencial afecta la capacidad productiva de las personas y su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Esta situación, afecta además el cuidado de los infantes, pues en la mayoría de los casos las familias son extensas, y tienen que compartir habitaciones y camas, y en otros pocos las viviendas se encuentran en muy mal estado lo cual repercute negativamente en la integración, la protección, el descanso y la seguridad familiar.

- Patrones de tipo económico y de género.

La figura paterna es representativa del factor económico en la familia, en cuanto al cuidado de los hijos, y esto se acentúa más en los hogares donde la mujer es ama de casa. Sin embargo, las entrevistas arrojaron como resultado que, incluso en aquellos hogares donde ambos padres son trabajadores asalariados, el padre es quien toma las decisiones, y en todos los casos, el salario del hombre es mayor que el de la mujer.

La figura materna en la familia representa el rol de cuidadora por excelencia, ya sea de la infancia, de algún anciano(a) o alguien enfermo. En el caso específico del cuidado de la infancia, como se ha tratado anteriormente, la madre protagoniza la mayor parte de los procesos que rodean la vida del niño, siendo un elemento clave en su proceso de socialización.

Como parte de los resultados del cuestionario, es posible apreciar que la sobrecarga de la madres trabajadoras asalariadas tanto en el ejercicio de la función económica, de la que también forma parte, como de la educativa, trae aparejado un rol complementario de esposo y padre poco activo, que delega gran parte de su responsabilidad en el cuidado del infante, en su compañera. Este fenómeno se aprecia en todas las familias biparentales.

Grupo – Institución

En los procesos de socialización y cuidado de la infancia, se involucran otras instituciones, además de la familia. Se han identificado los patrones a partir, precisamente de esos niveles de socialización en estos rangos de edad:

En el nivel de socialización primario se encuentra la familia (ya se han identificado anteriormente aquellos patrones de tipo familiar). El nivel de socialización secundario está representado por las vías no formales en la comunidad (Programa "Educa a tu Hijo"), a través de la escuela primaria de la comunidad, que aportan a la familia conocimientos y experiencias a favor de un adecuado desenvolvimiento y desarrollo del infante. El acceso al servicio educativo es favorable, sin embargo se vuelve más sistemático cuando el niño cumple los 4 años, por que ya se le incluye en el grado pre-escolar de la institución.

El nivel terciario de socialización lo constituyen otras instituciones de la comunidad. En la entrevista, en relación a la pregunta ¿a qué lugares acude con su hijo(a) en busca de recreación?, las respuestas más generales de las madres fueron: la Sala de video, el Círculo Social y el Nicho.

En cuanto a la pregunta ¿a qué lugares acude si su hijo se enferma?, las madres respondieron: el Hospital rural, la farmacia, la casa de la enfermera. Estos constituyen las principales redes de apoyo en cuanto a la salud, para el cuidado de los(as) niños(as).

Grupo – Comunidad

La dicotomía público- privado es una elaboración simbólico – cultural no fortalecida en la comunidad, lo cual es una característica de estas comunidades rurales, donde todo el mundo se conoce, comparten problemas y les dan soluciones comunes, casi todos cooperan y conocen los problemas de los otros. Se identificaron en la relación familia – comunidad los siguientes patrones de interacción en cuanto al cuidado de la infancia:

- Patrones de tipo comunitario.

Se aprecia un fortalecimiento de redes formales e informales de relaciones de ayuda y cooperación en cuanto al cuidado infantil, entre ellas: la ampliación de las redes de colaboración y solidaridad con la familia de origen y entre vecinos, relaciones con otros familiares que viven en la comunidad. La mayoría de las familias de madres trabajadoras asalariadas, con excepción de una, manifestó que cuenta con otras personas fuera de su hogar: amistades, vecinos u otros parientes, que se encargan del cuidado del infante cuando no está la madre.

El acceso al agua potable supone una dificultad en la comunidad, este es un conflicto que incide en la dinámica cotidiana y afecta el cuidado de la infancia; muchos tienen que ir al río para abastecerse de agua. Según la doctora del hospital, son comunes en la comunidad las enfermedades alimentarias en los niños.

- Patrones de tipo comunitario – recreativo.

En la actualidad, se puede afirmar que la comunidad ha alcanzado un desarrollo sociocultural importante, la infraestructura social es prácticamente nueva, ejemplo de esto es el hospital rural, el hogar materno, la escuela primaria, la placita, la farmacia, el puesto de la cadena de tiendas, y relacionado a la recreación se cuenta con el Círculo Social y la Sala de Video, aunque esta última no se encuentra funcionando, según manifestó Sonia Cruz,

promotora del Programa "Educa a tu Hijo" en la comunidad: *Allá arriba no existe recreación, a partir de las 8 de la noche todo el mundo está durmiendo, allí está la sala de video, pero eso está desarmado, desastrado, hay falta de control y es lo único bueno que hay allí arriba entonces el televisor se lo llevan para las casas, (...) para los niños no hay nada, solamente para adultos mucha tomadera.*⁷ Esto último constituye un factor característico de la zona en detrimento a su desarrollo sociocultural.

Sin embargo, este desarrollo sociocultural y de infraestructura, desde el punto de vista recreativo, no se corresponde, ni se pone en función de los procesos familiares en cuanto al cuidado de la infancia. Concretamente, no existen instituciones recreativas en la comunidad, que se dediquen por completo, o al menos que dediquen parte de sus actividades a este grupo etario.

➤ Patrones de tipo comunitario – económico.

El sector agrícola sigue siendo la mayor fuente de empleo en la región, lo cual resulta lógico por sus características, precisamente este asentamiento se formó con el objetivo de facilitar las labores agrícolas en la cosecha cafetalera. Las relaciones de interacción que se dan entre las familias (como reproductora de prácticas cafetaleras) o los individuos (como grupo de trabajo, estructurados en la CCS o CPA), y el entorno montañoso, manifiestas en la práctica tecnoproductiva del cultivo del café.

La CCS y la CPA, son organismos que permiten la inserción en actividades tecnoproductivas en vínculo directo con el Estado, para dar un mayor aprovechamiento a las características cafetaleras de la zona.

La relación familia – entorno, y grupo de productores – entorno, se encuentra condicionada por la economía, como núcleo del sistema de relaciones, en primer lugar y luego por el sentido de pertenencia a la comunidad, factor que en los últimos años ha decaído.

⁷ Entrevista realizada a Sonia Cruz Valladares, el 10 de marzo del 2011

La producción cafetalera constituye el sustento económico de más del 60% de las familias objeto de estudio, lo cual repercute de forma directa en los procesos del cuidado. En relación a esto Sonia Cruz afirma que: (...) *ahora que es tiempo de cosecha de café los padres se van a recoger cascarita y no me llevan a los muchachos, la asistencia me baja mucho en ese tiempo, también en tiempo de frío, porque ahí baja demasiado la temperatura y hace mucho frío*⁸

3.3 El Programa Educa a tu Hijo: su funcionamiento en la comunidad de Crucecita

A continuación se presenta una tabla con la distribución de los infantes por rango de edades y sexo, a partir de los datos obtenidos en la entrevista realizada a la Dra. Yaima Valladares Díaz:

Grupo de Edades	M	F	Total
Menores de 1 año	3	1	4
1- 4	13	7	20
5- 6	3	2	5
	19	10	29

El análisis de este indicador refleja que en los grupos masculinos se aprecia una mayor densidad, de esta misma forma, el grupo que se encuentra entre los 1 y 4 años, representa un número significativo de infantes en la comunidad. Se deduce que 29 es la cantidad de niños de 0-6 años, este es el total que pertenece al Programa "Educa a tu hijo", como vía no formal. La comunidad no cuenta con un Círculo Infantil, así que las vías no formales constituyen el espacio fundamental para que los niños(as) desarrollen las habilidades físico-motoras, así como adecuados hábitos nutricionales y de comportamiento. Después que cumple los 6 años el infante deja de participar en el Programa.

⁸ Entrevista realizada a Sonia Cruz Valladares, el 10 de marzo del 2011

En la entrevista realizada a Sonia Cruz Valladares, promotora del Programa, ésta hizo referencia al funcionamiento y estructura del mismo: *Todos los niños no son atendidos de la misma forma, a ver, de 0 a 1 lo atiende la doctora de forma individual, de 1 a 2 lo atiende la enfermera del hospital de forma grupal, de 2 a 4 años lo atiende yo porque esa es la zona de referencia y es un grupo múltiple porque son niños de varias edades, entonces de 4 a 6 los atiende la maestra de preescolar (...).*⁹

El Programa lo desarrolla un grupo coordinador, representado por Alexis Herrera, el presidente del Consejo Popular formado por varios agentes ejecutores, promotores y los diferentes organismos e instituciones del territorio. La promotora del Programa es Sonia Cruz, entre los agentes ejecutores está la doctora Yaima Valladares, que se encarga de mantener actualizados los indicadores de salud de los niños (as), y Anabelkis Gómez, la maestra, que constituye una líder no formal en la comunidad y que, por su labor educativa, se pudo constatar en las entrevistas a las madres que se ha ganado el reconocimiento de las familias, pues no solo trabaja con los niños entre 4 y 6 años, que son los que se incluyen en el grupo de preescolar, sino que ha realizado actividades que abarcan también a los niños de 2 y 3 años de la comunidad.

Otros miembros del grupo coordinador son: Taimy Borrell, la del CDR; Denia Almaguer, la representante de la FMC; Madelyn Ibáñez, la trabajadora social. En la entrevista realizada a la promotora, se obtuvo como información que también existen otras instituciones u organizaciones como el INDER y la UJC, que participan o convocan a actividades a los niños, no solo a los que pertenecen a las vías no formales sino también a los mayores de 6 años.

En la tabla siguiente se exponen las principales actividades obtenidas del análisis al documento "Plan de acciones del Programa Educa a tu Hijo en Crucecita" y las 25 entrevistas realizada a las madres de los niños (as), donde se precisó en el tipo de actividad, la frecuencia con que se realiza, la institución

⁹ Entrevista realizada a Socia Cruz Valladares, el 10 de marzo del 2011

u organismo responsables y dentro de estos las personas responsables de ejecutar la actividad:

Actividades	Frecuencia	Institución u Organización responsable	Personal responsable
Cumpleaños colectivos	Todos los meses	Escuela primaria "Jorge Reyes Cruz"	Sonia Cruz Valladares
Actos de inicio y fin de curso	En las fechas correspondientes	Escuela primaria "Jorge Reyes Cruz"	Anabelkis Gómez Maestra de preescolar
Actividades deportivas	Todos los meses	INDER	Leidys Portales Representante del INDER
Guardias pioneriles (niños de 5 y 6 años)	Septiembre	CDR	Denia Almaguer Representante de los CDR en el asentamiento
Lectura de cuentos del libro "Había una vez"	Se ha realizado solo en una ocasión	Escuela primaria "Jorge Reyes Cruz"	Sonia Cruz Valladares
Talleres de capacitación para los padres	Cada dos meses	Escuela primaria "Jorge Reyes Cruz"	Anabelkis Gómez, Sonia Cruz Valladares
Proyección de videos de dibujos animados instructivos	Se ha realizado en dos ocasiones	Escuela primaria "Jorge Reyes Cruz"	Sonia Cruz Valladares

Las actividades son escasas y no están planificadas teniendo en cuenta las particularidades del territorio, aunque cada una cumple funciones importantes a

favor de los niños (as) y de sus familias, y se aprecia la participación de varios agentes e instituciones como parte del desarrollo del Programa.

3.3.1 El Programa "Educa a tu Hijo" en los patrones de interacción sociocultural vinculados al cuidado de la infancia

Individuo – Individuo

En estas familias existe una baja percepción del conjunto de significados o valores que se le atribuye al cuidado de la infancia, lo que significa que no poseen los suficientes conocimientos sobre el proceso, puede ser en parte porque la mayoría no tiene la suficiente instrucción o que, en ocasiones, aunque todos reconozcan que su hijo(a) es lo más importante para ellos, no saben delimitar las prioridades en el cuidado. Es aquí donde el Programa "Educa a tu Hijo" juega un papel importante, pues fortalece el proceso del cuidado en las relaciones madre-hijo(a), y en menor medida padre –hijo(a).

Es necesario aclarar que los padres no participan en el Programa, en raras ocasiones asisten a las actividades, solamente cuando van a recoger a la madre y al niño(a). En las entrevistas realizadas a las madres, se obtuvo como resultado que, del total de familias donde el niño(a) convive con ambos padres, ninguna manifiesta que el padre participa en las actividades del Programa. Esta información se constató en la entrevista realizada a la promotora, la cual, a la pregunta de qué otros miembros de la familia participan en las actividades del Programa, manifestó: (...) *el padre nunca va, siempre manda a la mamá*¹⁰.

Al realizar un análisis de la información obtenida en las entrevistas realizadas a las madres, en cuanto a qué actividades realiza el Programa a favor su familia y su hijo(a), se identificaron las siguientes:

- Recreativas (juegos de participación, cumpleaños colectivos, proyección de videos)

¹⁰ Entrevista realizada a Sonia Cruz Valladares, el 10 de marzo del 2011

- Físico-motoras (definición de colores, el trabajo con objetos, armar rompecabezas)
- Talleres de Capacitación (dirigido a los padres del menor) con el tema del cuidado nutricional del infante

Individuo – Grupo

A través de las acciones del Programa se realiza una preparación y capacitación a la madre, a través de charlas y folletos, por tanto esta aprehende todos aquellos elementos referentes al cuidado nutricional, la comunicación, y se convierte en un eslabón indispensable dentro de la familia, en el cuidado de los hijos, no así en el caso de los padres que no se ha logrado que asistan a las actividades. Esto tiene un fuerte factor cultural-patriarcal, ya que, al ser ellos casi siempre los que toman las decisiones en el hogar, también intervienen en los procesos y la toma de decisiones del niño (a) en cuanto al cuidado. En ocasiones esto perjudica al menor pues en tiempo de cosecha, las madres y los niños dejan de asistir a las actividades del Programa.

Grupo - Institución

Las relaciones de interacción más fortalecidas entre la familia y las instituciones a través del Programa son: hospital rural-familia y escuela-familia. Los niños menores de 1 año, son atendidos por la doctora de forma individual, los de 1 a 2, los atiende la enfermera del hospital de forma grupal, de 2 a 4 años, Sonia Cruz, la promotora del Programa, y de 4 a 6 años se insertan al grado pre-escolar de la escuela primaria, y los atiende la maestra.

Desde el embarazo comienza la relación de la madre con el Programa. Cada niño(a) tiene su expediente, donde se relacionan algunos indicadores de salud, y se exponen datos en cuanto a la evolución del niño en el desarrollo físico-motor. Estos datos los lleva la doctora del hospital rural, quien es también la encargada de realizar las visitas a las casas.

*(...) desde que el niño nace hay que hacerle el expediente hasta que empieza la escuela, se le pone todo, la salud, visitas a la casa, los logros del desarrollo, si el niño lo logra si no lo logra, si está en proceso (...).*¹¹

La doctora mantiene un vínculo constante con las familias, sobre todo cuando los niños tienen de 0 a 2 años. Con relación al estado nutricional de los niños se realiza un seguimiento de manera continua. Se han puesto a disposición de las madres folletos referentes al cuidado nutricional del infante, lo cual ha tenido una repercusión muy positiva, ya que en la comunidad solamente existen tres niños con trastornos nutricionales: dos de bajo peso, y un niño obeso. La cantidad de niños que viven con padres alcohólicos no es significativa aunque no se descuida el seguimiento a los mismos, donde el consumo fundamentalmente es por parte del padre u otro familiar que convive con el menor.

En cuanto a la relación escuela-familia, esta se fundamenta a partir de las acciones desarrolladas por la promotora del Programa, Sonia Cruz Valladares, y por la directora zonal Anabelkis Gómez (directora de la escuela) es un eslabón importante en el funcionamiento del Programa, sobre todo en el trabajo con los niños entre 5 y 6 años: *(...) yo la tengo en el grupo coordinador porque ella es imprescindible, además como es de educación, ella es directora zonal porque eso allí es rural, entonces hay muchas escuelitas dispersas.*¹²

El desarrollo del Programa en la comunidad ha tenido una influencia positiva en los patrones de interacción de las familias con respecto al cuidado de los infantes, esto se evidencia en:

- Existe una estrecha relación de la familia con instituciones como el Hospital Rural y la Escuela Primaria, en el proceso del cuidado de la infancia, lo cual las prepara para asumir este rol con una mayor responsabilidad y conocimiento.

¹¹ Ídem
¹² Ídem

Sin embargo, la propia comunidad tiene limitaciones, que van en detrimento de un cuidado infantil de calidad, y que el Programa Educa a tu Hijo no ha podido cubrir ni intervenir en estos procesos:

- La comunidad de Crucecita, como resultado de diversos programas priorizados, cuenta con una amplia red de servicios, instituciones y organizaciones consolidadas, pero que, de algún modo no han impactado de la forma esperada en la vida de sus pobladores. Además la comunidad carece de instituciones culturales o recreativas, que estén en función de la infancia, o al menos que presten servicios a favor de la recreación sana de los menores. Muchos padres manifiestan que van con sus hijos al Círculo Social, sin embargo esta no es una institución adecuada para compartir con los menores se ofrecen bebidas alcohólicas. Muy pocas de las actividades del Programa se han efectuado en ese lugar, la mayoría se desarrollan en la escuela primaria.

- El programa aún no tiene el resultado general que pretende, los padres no han interiorizado que este es un programa de apoyo a la familia, y que el papel de los promotores es ayudarles y potenciar un mejor cuidado del infante, pero siempre desde el fortalecimiento de su rol como padres; la mayoría piensan que la total responsabilidad de las actividades que ejecuta el Programa es de los promotores, y actúan en consecuencia de esta idea, incluso en ocasiones con reclamos.

Se puede decir que existe una relación dialéctica en la interacción individuo – familia – instituciones –comunidad, en cuanto al cuidado de la infancia en Crucecita; desde cuya diversidad de relaciones sociales, el niño visualizará el mundo y, en consecuencia, fijará a tono con esto, sus propios patrones de interacción, determinados por una dimensión cultural, permeada de factores rurales, modelos patriarcales y como resultado además del bajo nivel educacional.

Conclusiones

- El análisis de la interacción social desde una perspectiva sociocultural, permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan, además del reconocimiento de determinadas prácticas culturales y modos de comportamientos arraigados en determinados grupos portadores de una identidad propia, a través de la cual se expresan e interactúan en el contexto donde se insertan.
- En Cuba se ha institucionalizado una política de desarrollo humano que brinda protección a sus niños y niñas; el principal objetivo del país ha sido invertir en la formación de recursos humanos y eso ha determinado una política de salud y educacional que promueve capacidades en la infancia. Precisamente el Programa Nacional «Educa a tu hijo» es una innovación en educación integral a edades tempranas de cero a cinco años, que alcanza reconocimiento por sus éxitos como alternativa educativa no formal.
- Desde la perspectiva de la investigación sociocultural, el estudio de casos, a partir del análisis de documento, la entrevista y el cuestionario, permitió realizar un análisis holístico de la influencia del Programa "Educa a tu Hijo" en los patrones de interacción de vinculados al cuidado de la infancia en la comunidad Crucecita, y se desprende de dicho análisis el hecho de que existe una relación dialéctica en la interacción individuo – familia – instituciones –comunidad, desde cuya diversidad de relaciones sociales, el niño visualizará el mundo y, en consecuencia, fijará a tono con esto, sus propios patrones de interacción, determinados por una dimensión cultural.
- En la caracterización de las familias se pudo constatar que existe una cultura patriarcal evidenciada en el hecho de que se le atribuyen significados diferentes a los roles materno y paterno y en una desigual distribución de las

tareas relacionadas con el cuidado de los niños(as). Sucede que, en el espacio privado, a pesar del gran trabajo educativo y cultural realizado por varias décadas, todavía sobreviven arraigadas ideas, creencias, tradiciones que asignan a las mujeres las mayores responsabilidades relacionadas con la crianza y la educación de los hijos, la administración del hogar, las tareas domésticas e infinidad de labores necesarias para asegurar la reproducción de la energía y el bienestar del grupo familiar.

- Se identificaron a partir de las relaciones individuo-individuo, individuo-grupo, grupo-institución y grupo comunidad, los siguientes tipos de patrones: de género, económicos, de espacio, familiares, comunitarios, educativos, culturales y recreativos.

- Se puede afirmar, que la comunidad Crucecita ha alcanzado un desarrollo sociocultural importante, la infraestructura social es prácticamente nueva, sin embargo, este desarrollo social, cultural y de infraestructura, desde el punto de vista recreativo-educativo, no se corresponde, ni se pone en función de los procesos familiares en cuanto al cuidado de la infancia, el cual se ve afectado porque no existen instituciones en la comunidad, que respondan a estas demandas.

- El desarrollo del Programa en la comunidad ha tenido una influencia positiva en los patrones de interacción de las familias con respecto al cuidado de los infantes, esto se evidencia la estrecha relación de la familia con instituciones como el Hospital Rural y la Escuela Primaria, en el proceso del cuidado de la infancia, lo cual las prepara para asumir este rol con una mayor responsabilidad y conocimiento. Sin embargo el programa aún no tiene el resultado general que pretende, los padres no han interiorizado que este es un programa de apoyo a la familia, y que el papel de los promotores es ayudarles y potenciar un mejor cuidado del infante, pero siempre desde el fortalecimiento de su rol como padres.

Recomendaciones

- Continuar profundizando en los fundamentos teóricos sobre el tema, ya sea en el mismo asentamiento o en otros asentamientos de interés.
- Tomar esta investigación como referencia bibliográfica para futuros estudios investigativos sobre el tema.
- Socializar los resultados de la investigación en los lugares de interés en el municipio de Cumanayagua.

Bibliografía

- Agüero Contrera, F. (2006). *Sociedad, cultura y currículo escolar*. Münster: WVB
- Álvarez, Mayda; Catasús, S. (1994) *La familia cubana: composición, estructura y funciones*. La Habana: Boletín ICAP
- Ander Egg, E. (1980). *Desarrollo de la comunidad*. Valencia: Editorial Universitaria Europea.
- Arés, P. (1997). Estudio de la relación familia-sociedad en el sector privado de la economía emergente en Cuba. *En Diversidad y Complejidad Familiar en Cuba*. La Habana: CEDEM-ITEF.
- Aries, P. (1993). La infancia, una construcción de la modernidad, la crisis de la infancia moderna. *Revista de Educación N° 254*.
- Autores, C. d. (2008). Curso 6: Familias en Cuba. *Diplomado Sociedad Cubana*. La Habana: CIPS.
- Baquero, & Narodowski. (1994). La infancia, una construcción de la modernidad, la crisis de la infancia moderna. *Revista IICE Año III N° 6*, 61-67.
- Cadalso, E., & Coca, Y. (2007). *La familia y las ejecutoras en el Programa Educa a tu Hijo*. Recuperado el noviembre 23, 2010, de <http://www.monografias.com/trabajos55/educa-a-tu-hijo/educa-a-tu-hijo2.shtml>
- Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2000). Recuperado el noviembre 23, 2010, de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- De Urrutia Torres, L. (2003). *Metodología de la Investigación Social I: Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Díaz, M.; Valdés, Y. & Durán, A. (2002). *Consideraciones teórico-metodológicas para el abordaje sociopsicológico de la familia: reflexiones a partir de investigaciones de la realidad cubana en el departamento de estudios sobre familia del CIPS*. Ponencia en Primera Reunión Grupo de Trabajo Familia e Infancia. Managua: CLACSO.

Díaz, E., Tarrío, K., & Ochoa, H. (2006). Estudios Socioculturales y desarrollo local. En C. d. autores, *Desarrollo local y prácticas socioculturales* (págs. 22-28). Cienfuegos: Editorial Universo Sur.

Educa a tu Hijo. Programa social de atención educativa a niños y niñas de 0 a 6 años. (1995). Recuperado el noviembre 19, 2010, de http://www.innovemosdoc.cl/desarrollo_curricular/programas/Educa_tu_hijo_2.doc

Fleitas Ruiz, R. (2010). Conferencia *Bienestar y Calidad del cuidado de la infancia. El modelo de salud*. En: Diplomado Violencia intrafamiliar y estrategias de solución a las dificultades de la vida cotidiana en la familia cubana. UCF, GEO-PDHL. Cienfuegos.

_____ Conferencia *La familia cubana. La situación de la infancia en Cuba*. En: Diplomado Violencia intrafamiliar y estrategias de solución a las dificultades de la vida cotidiana en la familia cubana. UCF, GEO-PDHL. Cienfuegos.

_____ (2002). La familia en el análisis sociológico. En C. d. autores, *Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario* (págs. 94-99). La Habana.

_____ (2005). Las tradiciones teóricas en los estudios sociológicos sobre la familia. En R. Fleitas Ruiz, *Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Familia* (págs. 16-43). La Habana: Editorial Félix Varela.

_____ (s.f.). *Situación de la infancia y la adolescencia en Cuba*. Recuperado el noviembre 26, 2010, de CENESEX: http://www.cenesex.sld.cu/webs/situacion_de_la_infancia_30.htm

- Gallardo Rodríguez, I. M., & González Mesa, N. (2004). *Pedagogía Social e Infancia*. España: Artículo digital.
- Garba, J. N. (1990). Observaciones en torno a la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño. *Crónica ONU*. UNICEF.
- Gracia Fsuter, E. (2000). El apoyo social en la intervención comunitaria. En C. d. autores, *Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario* (págs. 134-149). La Habana.
- Gutierrez, M. A., & Mena, J. I. (s.f.). *Cultura rural y trabajo comunitario: realidades y perspectivas*. Recuperado el noviembre 19, 2010, de Cultura rural y trabajo comunitario: realidades y perspectivas: http://www.robertexto.com/archivo7/cult_rural.htm
- Herrera Y. & López, Y. (2009). *La montaña: naturaleza y cultura del café en Cuba*. En: Anuario UCF. Artículo digital.
- MAPA (1987): La política socioestructural en zonas de agricultura de montaña. Secretaría General Técnica. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Martínez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Martín, M., & Liger, J. A. *Familia, infancia y derechos: Una mirada cualitativa desde la percepción adulta*. Colegio de Politólogos y Sociólogos. Universidad Carlos III. Madrid.
- Ochoa, J. (1976). *Educación y organización del conocimiento*. Tesis Doctoral.
- Ortuño, S., & Zamora, R. (2001). Las áreas de montaña y los nuevos modelos de desarrollo rural. . *Estudios Agrosociales y Pesqueros*, n.º 191 , 41-60.
- Porro, S. (1996). *Un estudio social de la infancia. Estudio de un grupo de niñas con nivel socioeconómico bajo en Cuba*. Cuba: Programa FLASCO.
- Rodríguez, G., & Gil, J. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Soler Marchán, D. (2007). Ponencia *Interacción, Ciencia, Cultura y Sociedad*. La Habana: IV Evento Internacional sobre Desarrollo Humano, Casas de Cultura.
- Soler, D., Ochoa, H., & Esperanza, D. (2005). *Informe de evaluación del Proyecto Luna*. Cienfuegos: CPPC, CITMA.
- Soler, S., Díaz, E., & Ochoa, H. (2003). *Fundamentación Teórica del Proyecto Luna*. Cienfuegos: CPPC.

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista

Entrevistada: Dra. Yaima Valladares Díaz (doctora del policlínico de Crucecita)

Objetivo de la entrevista: Identificar el comportamiento de un grupo de indicadores en la población infantil del área de salud que comprende la comunidad Crucecita.

Preguntas:

1. ¿Qué cantidad de niños y niñas (0-6) por grupo de edades atiende esta área de salud?
2. ¿De acuerdo a cuáles parámetros evalúa el estado nutricional de los niños que son atendidos en este consultorio?
3. ¿Cuál es el índice de mortalidad por edades, sexo y tipo de enfermedad en el área?
4. ¿Qué cantidad de niños y niñas viven en viviendas precarias?
5. ¿Qué cantidad de niños y niñas tienen padres alcohólicos?
6. ¿Cuántos niños y niñas tienen padres precoces?
7. ¿Cuántos niños y niñas viven en hogares incompletos o con padres ausentes?
8. ¿Cuántos niños y niñas no tienen acceso al agua potable?
9. ¿Cuántos niños y niñas están inmunizados?

Anexo 2

Guía de entrevista

Entrevistada: Sonia Cruz Valladares (promotora y ejecutora principal del Programa en la comunidad Crucecita)

Objetivo de la entrevista:

- Identificar el grado de integración del programa-familia y programa-instituciones comunitarias.
- Identificar los tipos de actividades que se desarrollan con los niños(as).
- Identificar las acciones del programa a favor del cuidado de los niños en etapa de lactancia y sus familias.

Preguntas:

1. ¿Desde cuándo existe el programa en Crucecitas?
2. ¿Cuánto tiempo lleva coordinando el programa?
3. ¿Quién más ejecuta el programa a parte de Ud.?
4. ¿Cuáles son las familias que tienen que ver con el programa? (nombre y apellidos).
5. ¿Cuál es el número total de familias insertadas al programa?
6. ¿Cuál es el número total de niños (as) insertados al programa?
7. ¿Cómo es la participación de la familia con respecto al programa?
8. ¿Sólo participan los de 0 a 6 años o se incluyen a algunas actividades a niños de otras edades?
9. ¿Cuáles organismos e instituciones de la comunidad están vinculados al programa?
10. ¿Desde qué acciones se trabaja el programa?
11. ¿Qué tipo de actividades se realizan?
12. ¿Existe algún documento sobre la implementación del programa en la comunidad?
13. ¿Cada cuánto realizan las actividades del programa?
14. ¿Cómo se trabaja el tema de la prevención con las familias?
15. ¿Cómo se trabaja el tema de los valores?
16. En su opinión qué demandas o necesidades materiales de la población no están cubiertas en la comunidad.
17. ¿Qué demandas espirituales no están cubiertas en la comunidad?

Anexo 3

Guía de entrevista

Entrevistada: Anabelkis Gómez (directora de la Escuela primaria)

Objetivo de la entrevista:

- Identificar el grado de integración de la escuela con el proyecto.
- Identificar los tipos de actividades que se desarrollan con los niños de 5 y 6 años de edad

Preguntas:

- 1- ¿Cuántos niños (as) asisten a la escuela en el grado pre-escolar?
- 2- ¿Qué tipo de actividades se desarrollan con estos niños y niñas?
- 3- ¿Existe una distinción de actividades por género?
- 4- ¿Cómo usted valoraría la relación escuela-familia?

Anexo 4

Guía de entrevista

Entrevistadas: madres de los niños de 0-6 años de edad en la comunidad Crucecita

Objetivo de la entrevista:

- Identificar el grado de integración del programa-familia-instituciones.

Indicadores que se trabajan

- Preparación de la familia para el cuidado de la infancia
- Reconocimiento y apoyo al programa

Preguntas:

- 1- ¿A qué lugares de la comunidad asiste con su hijo(a) en busca de recreación?
- 2- Si su hijo(a) se enferma, ¿a dónde acude?
- 3- ¿Qué instituciones de la comunidad le apoyan en el cuidado de su hijo(a)?
- 4- ¿Conoce usted el Programa Educa a tu Hijo?
- 5- ¿Sabe quién o quiénes lo dirige(n)?
- 6- ¿Usted y su hijo(a) forman parte del Programa?
- 7- ¿Qué relación tiene con el Programa?
- 8- En relación a las personas que dirigen el Programa cada qué tiempo recibe su visita.
- 9- ¿Qué acciones realiza el Programa a favor de usted y su hijo(a)?
- 10- ¿Qué actividades realiza el Programa a favor de usted y su hijo(a)?
- 11- ¿Qué le ha enseñado o aportado el Programa en relación al cuidado de su hijo(a)?
- 12- ¿Se siente satisfecha con el trabajo del Programa Educa a tu Hijo a favor de su familia?
- 13- ¿Otros miembros de su familia participan en las actividades del Programa?

- 14-¿Qué le ha enseñado el Programa a estos otros miembros en relación al cuidado del niño(a)?
- 15-¿Hay alguna institución de la comunidad que realice actividades en función de los niños?
- 16-¿Hay alguna organización de la comunidad que realice actividades en función de los niños?
- 17-¿Practica usted alguna religión?
- 18-En caso de que su respuesta en la pregunta anterior sea afirmativa responda: ¿Le gustaría que su(s) hijo(s) practique también esa religión?
- 19-¿Qué le ha enseñado o aportado su religión con respecto al cuidado educativo de su hijo(a)?

Anexo 5

Guía del cuestionario

Muestra:

Objetivos:

- Identificar el comportamiento de un grupo de indicadores en relación al cuidado infantil dentro del espacio familiar en la comunidad Crucecita.

Indicadores que se trabajan

- Necesidades materiales y espirituales de la familia
- Tipo de familia
- Número de niños y familias insertados al programa.
- Escolaridad
- Situación económico-laboral

- Participación social de las familias

- Distribución de las labores domésticas
- Distribución del cuidado infantil
- Estrategias asumidas en el cuidado infantil
- Tipos de prácticas de la comunidad asociadas a la educación familiar

Preguntas:

1. ¿Cuántos niños (as) de 0 a 6 años viven en este núcleo familiar?
2. ¿Cuál es el sexo del o los infantes de 0-6 que viven en el hogar?
3. Diga

Nivel educacional de la madre

Universitario___ Técnico medio___ Grado doce___ Secundario___

Nivel educacional del padre

Universitario___ Técnico medio___ Grado doce___ Secundario___

4. ¿Cuántos miembros conforman el núcleo familiar?
5. ¿Con cuántas habitaciones cuenta la vivienda?
6. ¿Cómo es acceso al agua en su vivienda?
7. ¿Qué parentesco tienen con respecto al niño(a) los miembros de la casa? (para responder esta pregunta en el caso de la madre y el padre se marcará con una cruz los que vivan en el hogar, en el caso de los demás miembros se especificará con números según la cantidad)

Madre ___ Padre___ Abuelos(as) ___ Hermanos(as)___ Tíos(as)___

8. Si convive alguna persona que no tenga parentesco directo con el niño especifique quién.

9. En caso de que vivan ambos padres del niño(a) en el hogar especifique el tipo de unión:

Unión legalizada (casados por papeles) ____

Unión no legalizada (no están casados) ____

10. Si no vive el padre en el hogar especifique el caso:

Abandono familiar ____

Separación temporal ____

Divorcio legalizado ____

11. En caso de que haya seleccionado una de las dos últimas opciones explique cómo colabora el padre en el cuidado del niño o niña.

12. Responda en cuanto a la situación laboral de los padres

Madre

____ Ama de casa

____ Trabajadora asalariada Sector donde trabaja: _____

Salario promedio: _____

____ Trabajadora por cuenta propia Rama _____

Ingreso mensual promedio _____

Padre (si vive en la casa)

____ Desvinculado

____ Trabajador asalariado Sector donde trabaja: _____

Salario promedio: _____

____ Trabajador por cuenta propia Rama _____

Ingreso mensual promedio _____

13. ¿Existe algún familiar que no viva en la casa que apoye con el cuidado educativo de los niños (as)? Sí _____ No _____

14. ¿Existe algún vecino o amistad que apoye con el cuidado educativo de los niños (as)? Sí _____ No _____

15. En caso de ser madre trabajadora fuera de la casa: ¿quién o quienes se encargan del cuidado de sus hijos durante la jornada laboral?

16. ¿Existe alguna institución en la comunidad que se encargue del cuidado de los niños durante el día?

No que yo sepa ____

Sí ____ Especifique _____

17. ¿Existe alguna vecina en la comunidad que en su casa particular se encargue del cuidado de los niños como forma de trabajo durante el día?

No que yo sepa_____

Sí____ Especifique_____

18. Generalmente, ¿quién participa en el cuidado del niño o niña en la casa?

Madre____ Padre____ Abuelos(as) ____ Hermanos(as) __ Tíos(as) __

Otros____, especifique_____

19. ¿Quién toma las decisiones en el hogar?

20. ¿Quién toma las decisiones en el hogar en cuanto al cuidado de los niños (as)?

21. ¿Qué problema(s) presenta en cuanto al cuidado de su hijo(a)?

22. Especifique quién o quiénes acompaña(n) al niño(a) en las siguientes actividades (no poner nombres sino el grado de parentesco que tengan). Si en algún caso es más de uno circule el miembro que más frecuentemente acompaña al niño(a) al realizar esta acción.

Cuando come _____

Cuando juega_____

Cuando va a dormir _____

Cuando se levanta_____

Cuando se baña_____

Cuando realiza sus necesidades fisiológicas _____

Cuando está enfermo(a) _____

23. ¿Quién o quienes se encargan de las tareas domésticas en el hogar?

Madre____ Padre____ Abuela____ Abuelo____ Tía ____ Tío____

Otros____, especifique_____

24. ¿Cómo usted cree que debe ser la educación de niños y niñas?

25. ¿Existen lugares en la comunidad donde adquirir juguetes?

26. ¿Qué tipo de juguetes le compra a su niño(a)?

Anexo 6

Guía del análisis de documentos

Documento: Plan de acciones del Programa en la comunidad, elaborado por la promotora Sonia Cruz Valladares en conjunción con otras personas implicadas con el Programa en la comunidad.

Indicadores que se analizan

- Fundamentos teóricos- metodológicos y objetivos del programa.
- Acciones propuestas y ejecutadas
- Cumplimiento de las acciones
- Tipo de actividades que se realizan
- Frecuencia de las actividades
- Integración interinstitucional en función del programa