



PROYECTO DE TESIS

Título: Propuesta de interacción de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados en el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna “Guanaroca- Gavilán”.

Autor (a): Iamely Stable Valdés

Tutor (a): Dra. Lilia Martín Brito.

Sede Universitaria de Cienfuegos

Departamento de Estudios Socioculturales

Curso 2008 - 2009

Agradezco en primer lugar a todos los profesores que desinteresadamente aportaron su granito de arena en la preparación y culminación de este trabajo, en especial a

*Ms.C David Soler Marchán,
Lic. Lesby Jesús Domínguez Fonseca,
Lic. Martha Preciado Martínez.*

Agradezco a mis familiares y amigos que desde su pequeño plano colaboraron con la calidad que requiere este proyecto.

Agradezco a mis compañeros que me dieron ánimo para seguir con el empeño de conseguir lo que siempre fue mi sueño, mi licenciatura.

A todos,

Gracias.

A mi abuela, todos los días
A mi padre, fuente de inspiración
A mi madre, incansable luchadora
A Ernesto, por su luz.

*Educar a un joven no es hacer aprender algo
que no sabía, sino hacer de él alguien que no
existía.*

Ruskin John.

RESUMEN

El presente trabajo se centra en la búsqueda de la relación Cooperativa de Producción Agropecuaria – jóvenes – Sitio Protegido de Fauna Guanaroca-Gavilán. (SPFGG), el mismo pretende caracterizar la interacción, los diferentes modos de actuación de los jóvenes que viven en la, Cooperativa de Producción Agropecuaria “Mártires de Barbados” ,(CPAMB) ubicada en el Consejo Popular Rancho Luna, Cienfuegos.

Para alcanzar este objetivo se utilizó el paradigma cualitativo, el método de la triangulación de datos. De esta forma se pone de manifiesto la novedad del tema y los niveles de satisfacción e inconformidad con el mismo, logros, dificultades y expectativas que existen en los diversos actores sociales para darle continuidad desde la perspectiva sociocultural. Pretende además caracterizar la situación que presentan los jóvenes en la interacción con el área protegida, la información y conocimiento de estos con respecto al Plan de Manejo, así como la posible interacción de los mismos con dicho plan.

El objetivo general radica proponer un plan de acciones socioculturales dirigidas fundamentalmente a propiciar la interacción de los jóvenes de la CPAMB en el Plan de Manejo del SPFGG.

El desarrollo de la misma se ha estructurado en 3 capítulos, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

En el primer capítulo se abordan los principios teóricos, así como los términos empleados y su conceptualización, en el segundo capítulo se presentan las herramientas metodológicas utilizadas en la investigación, así como las técnicas fundamentales y en el tercer capítulo se muestra el análisis de los resultados, el mismo enfatiza en la caracterización de los jóvenes y su relación con el SPFGG, así como la propuesta del Plan de Acciones Socioculturales a partir de diferentes actividades que serán implementadas y perfeccionadas por un Grupo Gestor en el cual los jóvenes tendrán entre otros, el papel fundamental de promotores socioculturales integrado además por Trabajadores Sociales, cuya intervención fundamental será en la comunidad, lo cual constituye la principal novedad de esta propuesta.

ÍNDICE.

Introducción	7
--------------	---

Capítulo I: Fundamentación Teórica

1.1 La Perspectiva Sociocultural en el estudio del desarrollo comunitario.	13
1.2 La relación jóvenes - Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados desde la perspectiva sociocultural.	18
1.3 La educación ambiental y la perspectiva sociocultural.	21
1.3.1 El concepto de desarrollo sostenible para la perspectiva sociocultural.	23
1.4 Las áreas protegidas como médula principal del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Historia e importancia.	26
1.4.1 Áreas Protegidas en la Región del Caribe. La inserción de Cuba.	27
1.4.2 Antecedentes del Sistema Nacional de las áreas protegidas.	29
1.4.3 Vínculo Cooperativa de Producción Agropecuaria - área protegida.	35
1.5 Importancia sociocultural del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán.	37

Capítulo II: Fundamentos Metodológicos

2.1 Diseño Metodológico.	40
2.2 Justificación del Problema.	41
2.3 Justificación Metodológica.	45
2.4 Fundamentos Metodológicos para la acción.	46
2.4.1 La integración Metodológica.	46
2.4.2 La triangulación como vía de integración metodológica.	47
2.5 Conceptualización de las unidades de análisis.	52
2.6 Métodos y técnicas empleadas.	56
2.7 Criterios de análisis empleados en la aplicación de los métodos e instrumentos.	58

Capítulo III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Composición sociodemográfica de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados _____	65
3.2 Área Protegida Guanaroca – Punta Gavilanes. Categoría Refugio de Fauna _____	68
3.3 Características socioculturales de los jóvenes objeto de estudio _____	70
3.3.1 Diferenciación sociocultural entre los jóvenes encuestados _____	74
3.3.2 Dimensión Sociocultural	
Tradiciones de los jóvenes para la educación medioambiental _____	77
3.4 Análisis de la situación existente en la trilogía Área Protegida – Jóvenes – CPA Mártires de Barbados _____	79
3.5 Papel de los jóvenes con respecto al Área Protegida para la educación medioambiental _____	86
3.6 Propuesta de plan de acciones socioculturales para lograr la interacción de los jóvenes – CPA y SPFGG _____	89
Conclusiones. _____	92
Recomendaciones. _____	93
Bibliografía. _____	94
Anexos _____	98

INTRODUCCIÓN.

El trabajo a presentar constituye un estudio desde la perspectiva sociocultural de la relación Cooperativa de Producción Agropecuaria “Mártires de Barbados”– jóvenes – Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán, fenómeno que hasta el presente no ha sido desarrollado, lo cual se hace necesario para poder determinar qué pueden hacer los jóvenes de la CPA Mártires de Barbados desde el nivel de información y conocimiento que poseen sobre la educación ambiental como elemento básico para que logren la interacción con el sitio antes mencionado.

Para comprender nuestro estudio se hizo necesario conocer que en los momentos actuales comunidad es un concepto a tener en cuenta máxime cuando el hombre como ser social, al vivir en esta desarrolla costumbres, valores, tradiciones, tareas, mantiene un estatus social, presenta una visión más generalizada del mundo circundante. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

El Dr. Mariano Isla, ofrece uno de las interpretaciones del concepto más adecuadas al territorio cienfueguero, ya que propone la forma de interacción con la comunidad y hace la siguiente afirmación:

Como la comunidad es un sistema, con diferentes dimensiones, interdependientes, articuladas, entonces la acción sobre ellas debe efectuarse simultáneamente, partiendo de los intereses y necesidades de la propia comunidad, respetando y aprovechando las diferencias culturales y basándose en la cooperación y la ayuda mutua. Esto propicia la organización y movilización de la comunidad, refuerza el sentimiento de

*identidad cultural, promueve las relaciones de intercambio de ideas y opiniones, y crea expectativas objetivas de desarrollo social y personal.*¹

Las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA) además de ser típicas de nuestro territorio nacional, son comunidades de tipo agrario y resultado de la convivencia de familias, de tradiciones, de costumbres, de una historia, de la participación de objetivos comunes, constituyen la base para el desarrollo agrícola sostenible de la economía cooperativa y su relación con un Sitio Protegido es algo novedoso e interesante, por todo lo que desde el punto de vista sociocultural puede representar para el sostenimiento y conservación del sitio antes mencionado en correspondencia con un sector determinado de la población que allí vive, todo lo anteriormente expuesto sirvió de motivación para la realización de la presente investigación.

Es válido destacar que una comunidad tiene características similares a una cooperativa de producción agropecuaria partiendo de que cooperativa y comunidad son una misma cosa si se ve desde el punto de vista de espacio geográfico; la CPA entre otros fines tiende a desarrollar con eficiencia económica la producción agropecuaria sostenible, en atención a los intereses de la economía nacional, de la comunidad y de la cooperativa en si misma, y la comunidad rural se caracteriza por ser de baja densidad poblacional, sus habitantes han adoptado diversos estilos de vida por su poco contacto con la ciencia y la tecnología y la presencia de costumbres muy antiguas, son lo que la mayoría tipifica como el área de campo, o la zona suburbana.²

En nuestro país el Sistema Nacional de Áreas Protegidas cubre aproximadamente el 22 % del territorio nacional y el 9,72 % si consideramos las áreas de categorías más estrictas.

¹Islas, Mariano. Evaluación del proyecto "Comunidad 2001". Centro Provincial de Superación para la Cultura/ Mariano Islas. __ Cienfuegos: [s.n], 2003. __ 14p

² Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Instituto Superior Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación/ Antonio Blanco Pérez. __ Ciudad de la Habana: [s.n], 2007. __ 119p

Dicho sistema está formado por 263 áreas, de las cuales 80 son de significación nacional (APSN) y el resto de significación local (APSL). Dentro de estas propuestas se agrupan distintas categorías de manejo, dentro de las cuales el Refugio de Fauna constituye una de las más importantes.

En el territorio sureño existe un área protegida nombrada “ Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán” (en lo adelante SPFGG) de significación local y categorizada como Refugio de Fauna, (Categoría IV de la UICN), la misma es administrada por el Establecimiento Provincial de Flora y Fauna perteneciente al MINAGRI desde 1993 y tiene la ventaja de disponer de un Plan de Manejo aprobado por el SNAP, el cual comprende un levantamiento de caracterización y evaluación de los recursos naturales existentes en el lugar, así como normas y directrices del manejo de estos recursos para un período de cinco años.

No obstante, el vínculo comunidad - área protegida ha sido analizado en Trabajo de Diplomas para la licenciatura en Estudios Socioculturales como la de Yoanelis Mirabal, Vladimir Correa y muy recientemente la de Frank Pérez que se adentra específicamente en la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados, (en lo adelante CPAMB) al igual que la presente, pero ninguna ha llegado a considerar la situación que se presenta desde el punto de vista juvenil, o sea, la interacción de los jóvenes, con el área protegida, la información y conocimiento de estos con respecto al Plan de Manejo, así como la presencia o no de sus actuaciones en dicho lugar, hasta el momento no se ha estudiado este perfil dentro del proyecto “Rescate y Rehabilitación de la Laguna Guanaroca para un desarrollo sostenible de la zona”³ de ahí la importancia y novedad en esta investigación.

³ Martín Brito, Lilia “Rescate y Rehabilitación de la Laguna Guanaroca para un desarrollo sostenible de la zona”/ Lilia Martín Brito. —Cienfuegos: Proyecto Guanaroca, 2003. —145p

Por lo antes expuesto se plantea como problema:

¿Cómo lograr que los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados interactúen con el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca-Gavilán a partir de un plan de acciones socioculturales?

Para dar respuesta a esta pregunta, nos propusimos el siguiente Objetivo General:

- Proponer un plan de acciones socioculturales dirigidas fundamentalmente a propiciar la interacción de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria “Mártires de Barbados” en el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca-Gavilán.

Para lograr este objetivo general se proponen los siguientes Objetivos Específicos:

- Caracterizar la situación sociocultural de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados.
- Diagnosticar la información y el conocimiento que poseen los jóvenes de la CPAMB con respecto al Plan de Manejo.
- Identificar la relación existente entre jóvenes – CPAMB – área protegida con respecto al Plan de Manejo.

Como Idea a defender que ha servido de sustento a esta investigación es que:

- Si se tiene en cuenta el Plan de Manejo vigente para el SPFGG en la elaboración de un plan de acciones socioculturales gestionado desde y con la CPAMB se puede lograr la interacción de los jóvenes con dicho sitio protegido para propiciar el desarrollo sostenible de la comunidad.

Para el desarrollo de la investigación se necesitó determinar la utilización de varios métodos investigativos, dentro de los cuales tenemos la observación y la encuesta, así como el cuestionario y la entrevista que son las técnicas que más se

utilizan con el fin de recopilar los datos sobre la situación existente y así lograr enfocar desde la perspectiva sociocultural todo lo concerniente a la Cooperativa de Producción Agropecuaria como espacio geográfico en función del Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca –Gavilán. Como complemento se utilizó el análisis de documentos y la triangulación de datos.

La muestra que se empleará será intencional pues responderá en gran medida a las necesidades de la investigación con respecto a la población joven de la CPAMB.

El trabajo se ha estructurado en 3 capítulos, conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias bibliográficas.

- Capítulo I:

En el mismo se encuentra todo lo relacionado con la fundamentación teórica que aporta a la investigación, Dentro de este se hace referencia a la perspectiva sociocultural en relación con los jóvenes, con la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados (CPAMB) y la relación de este con el medio ambiente; a su vez se enfatiza en cuanto a las áreas protegidas dentro del SNAP particularizado en el territorio y se relaciona la necesidad de vincular a los jóvenes de la CPAMB con dicha área protegida así como la importancia de ello desde el punto de vista sociocultural.

- Capítulo II:

En este capítulo se expondrán los aspectos metodológicos utilizados durante la tesis. Se inicia con la justificación del problema. Se describen los métodos a emplear así como las técnicas cualitativas y cuantitativas, dentro de las cuales tenemos a la Observación, la entrevista y el cuestionario, se emplean además el análisis de documentos, la autogestión, entre otras y se selecciona la muestra.

- Capítulo III:

En este capítulo se llevará a cabo la presentación y discusión de los resultados obtenidos, el cual parte de un análisis de la situación sociocultural de los jóvenes que residen en la CPAMB la posible interacción de estos en el Plan de Manejo del SPFGG, según el criterio de entrevistados y encuestados. Por último, se propondrán una serie de acciones que darán cumplimiento a nuestro principal objetivo propuesto.

Finalmente, se relacionarán las conclusiones fundamentales a las que se arribó durante el estudio, las recomendaciones, la bibliografía que sirvió como fuente de información a la investigación llevada a cabo, así como los anexos que ilustran el fenómeno sociocultural estudiado.

La Novedad que presenta este trabajo radica en la propuesta del plan de acciones socioculturales y la participación de los trabajadores sociales como agentes dinamizadores del mismo en el grupo gestor, así como la actuación de los jóvenes que jugarán el papel de promotores socioculturales de las actividades que deben llevarse a cabo una vez implementado el mismo.

CAPÍTULO I. Fundamentación Teórica.

1. Fundamentación Teórica.

1.1 La Perspectiva Sociocultural en el estudio del desarrollo comunitario.

La investigación que se aborda en este informe está vinculada con los estudios socioculturales, en proyectos comunitarios que desde la década de los 90 vienen realizándose en la búsqueda de soluciones a los problemas existentes y a su vez al perfeccionamiento del trabajo en las comunidades. A lo largo de su historia definir “comunidad” ha sido muy complejo, sin dejar de mencionar que en la actualidad se haya llegado a unificar criterios en cuanto a lo que este término encierra, dicho término ha sido muy discutido por especialistas en la materia en el territorio cienfueguero.

Estos proyectos han sido desarrollados especialmente desde la Educación Popular, expresados en un proyecto general denominado inicialmente: Comunidad 2001, institucionalizado a través del Colectivo de Investigación Educativa (CIE) “ Graciela Bustillos “.posteriormente se han realizado otros como el de “Rescate y rehabilitación de la Laguna de Guanaroca para un desarrollo sostenible de la zona”, el de Educación Ambiental en la comunidad de O´Bourke, y el Proyecto Luna en la comunidad del Castillo, todos realizados con profesores y alumnos del Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” y la colaboración de instituciones científicas y culturales de la provincia, por espacio de más de cinco años.

El presente trabajo está comprendido dentro del proyecto vinculado al Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilanes de la Diversidad de Cienfuegos, del cual se han desprendido varios trabajos de diploma, los mismos han versado sobre diferentes aspectos vinculados al posible desarrollo del área protegida

relacionados con las comunidades aledañas, tales como Guanaroca y la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados (CPAMB) pero todos carecen de un análisis acerca de la relación sujeto – sujeto, sujeto –objeto, a partir del cual se pueda propiciar la interacción de los jóvenes de la CPAMB y de esta con el Área Protegida, lo cual es de hecho el objeto de estudio de esta investigación. La búsqueda de este acercamiento y vinculación de estos factores determinantes para el Área Protegida y el acercamiento a dicha relación permitió la apropiación de una visión teórica acerca del fenómeno a estudiar que se expone a continuación.

Para la comprensión del tema que aquí se aborda es preciso desde el principio esclarecer algunos términos y conceptos que serán utilizados en el abordaje del tema teórico que se trata, los cuales son de suma importancia para la explicación de algunos criterios seleccionados en cuanto a la adecuación al contexto en que se desarrolla este trabajo.

Para el desarrollo de este trabajo se requiere explicar la contextualización de los procesos socioculturales en la comunidad, así como se precisa valorar la forma de abordar y penetrar en el estudio: a partir de varios autores que han trabajado el tema.

Como se expresa anteriormente, el tema de comunidad, debido a la importancia que encierra para las Ciencias Sociales y Humanísticas, ha sido y es muy estudiado así como divulgado en publicaciones especializadas donde se exponen un gran número de conceptos, utilizados en dependencia de las intenciones y dimensiones con que los estudiosos lo empleen, adecuados al contexto y desde la visión que se le quiera dar. Es por ello que se ha hecho una selección de aquellos términos que más se avienen con este trabajo.

Al respecto Ander – Egg., establece que *“La comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto”*.⁴

El término comunidad puede ser interpretado desde diferentes aristas:

“ Unidad social: se aplica el término para designar o referirse a pequeñas unidades, como un grupo de colonos, un barrio, una aldea; pero al mismo tiempo se emplea para hablar de la comunidad nacional, la comunidad latinoamericana, la comunidad internacional. En todos los casos se alude a unidades sociales;

Cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común:

Esas unidades sociales más o menos amplias, para que sean consideradas como una comunidad, deben participar de algún rasgo, interés o elemento común;

Con conciencia de pertenencia: para formar parte de la comunidad hay que tener conciencia de pertenecer a ella, no es indispensable ser miembro activo de ella. Es evidente que tenemos conciencia de pertenencia a varias comunidades simultáneamente;

Situados en una determinada área geográfica: toda comunidad ocupa siempre un determinado territorio, aun cuando esta ocupación sea transitoria como en el caso de una tribu nómada o un grupo de gitanos;

En la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto: los miembros de un pueblo interaccionan más intensamente entre sí, que con respecto a los pobladores de otro pueblo, pero los miembros de uno y otro interactúan más intensamente entre sí como miembros de la comunidad

⁴ Caballero Rodríguez, Tamara. Disertación sobre trabajo social comunitario / Tamara Caballero Rodríguez.-- La Habana, Facultad de Ciencias Sociales, 2006.-- 4p

provincial, que lo que interactúan con los miembros de otra comunidad provincial.”⁵

Todo esto define a la comunidad como el eje central donde se desarrollan los procesos, ocurren los cambios, interactúan los individuos y por demás se desarrollan las actividades, en las cuales el hombre es sujeto activo; por tanto es importante reconocerles el papel que juegan estas dentro de una actividad específica, ya sea, por decreto o por orden según las reglas establecidas para la misma.

Desde el punto de vista sociológico nos revela aquella organización social resultante de un proceso donde individuos o grupos, comparten actividades y objetivos comunes que posibilitan un sentido de pertenencia a ella y que pueden o no compartir un territorio común, caracterizado por fuertes lazos de solidaridad, cooperación y ciertas garantías de pertenencia a ella, por tiempos que pueden ir de generación en generación con el propósito de alcanzar determinado objetivo, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones.

Se debe destacar que la vida comunitaria se desarrolla dentro de la actividad económica, proyectada desde las características y necesidades de la comunidad, pero vinculada a la actividad económica interactúan las necesidades sociales, tales como la salud pública, la cultura, el deporte, la recreación, la educación, entre otras.

Esta integración sólo se da desde la perspectiva sociocultural, imprescindible para comprender que es portadora de una legítima práctica sociocultural y comunitaria, reconocimiento de la diversidad y la interpretación del carácter sistémico de las relaciones y mecanismos que establecen, sociales, culturales y comunitarios. Es por ello que vinculado a la perspectiva de la comunidad, se debe tener en cuenta la definición que al respecto ofrece el Dr. Manuel Martínez Casanova: “ *La*

⁵ Ibidem

perspectiva sociocultural parte del concepto de cultura y sociedad vista como el conjunto de valores y bienes materiales y espirituales creados por el hombre en su actividad social y en la apropiación por este del mundo que nos rodea. “⁶

Este concepto, es de gran significación para la comprensión del medio cultural donde el hombre se desenvuelve, en relación al constante cambio de su realidad por las prácticas y expresiones socioculturales, por las costumbres, el saber popular, el hombre mismo, la comunidad misma, resultados de esta cultura, de ahí la importancia de la perspectiva sociocultural.

El Dr. Mariano Isla, ofrece uno de las interpretaciones del concepto más adecuadas al territorio cienfueguero, ya que propone la forma de interacción con la comunidad y hace la siguiente afirmación:

*Como la comunidad es un sistema, con diferentes dimensiones, interdependientes, articuladas, entonces la acción sobre ellas debe efectuarse simultáneamente, partiendo de los intereses y necesidades de la propia comunidad, respetando y aprovechando las diferencias culturales y basándose en la cooperación y la ayuda mutua. Esto propicia la organización y movilización de la comunidad, refuerza el sentimiento de identidad cultural, promueve las relaciones de intercambio de ideas y opiniones, y crea expectativas objetivas de desarrollo social y personal.*⁷

Para la orientación de los proyectos dirigidos al desarrollo comunitario existen prioridades fundamentales de acuerdo a las características, potencialidades y necesidades de cada territorio y en especial de las comunidades, teniendo en cuenta los intereses específicos con la debida unificación. Lo cual garantiza un sentido de pertenencia, voluntades, autogestiones e iniciativas elaboradas a partir

⁶ Martínez Casanova, Manuel. Cultura, religiosidad popular y trabajo social/ Manuel Martínez Casanova. __ Santa Clara: UCLV, 2004. __ 1p

⁷ Isla, Mariano. Evaluación del proyecto “Comunidad 2001”. Centro Provincial de Superación para la Cultura/ Mariano Isla. __ Cienfuegos: [s.n], 2003. __ 14p

de las necesidades reales de la propia comunidad o potenciadas por diferentes instituciones, las cuales enriquecen permanentemente, una idea cubana de trabajo comunitario, articulada desde las propias concepciones de este, en función de la dinámica establecida para su desarrollo.

El trabajo desde la comunidad comprende métodos de intervención que facilitan una mayor participación de la población en la solución de sus problemas, lo cual favorece la autogestión y el autorreconocimiento para identificar las principales necesidades, potencialidades, debilidades y fortalezas a partir de sus propios recursos materiales, humanos - físicos y espirituales en las que se buscan soluciones adecuadas a sus problemáticas, en la que juega un papel fundamental la práctica sociocultural.

Por lo que resulta fundamental la siguiente afirmación:

*“ el desarrollo comunitario no es más que las grandes fortalezas que existen dentro de la comunidad: desarrollar sus diversas potencialidades desde una visión contextual donde de manera integradora y cooperadora fluya en la calidad de vida y en el mejoramiento de dicha comunidad. ”*⁸

1.2 La relación jóvenes - Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados desde la perspectiva sociocultural.

En el epígrafe anterior se hace alusión a término de comunidad desde diferentes puntos de vistas, por lo que se llega a la conclusión de que la comunidad es portadora de costumbres, historias, modos de actuación y de los valores más notables en los cuales los jóvenes se ubican como receptores de estos, donde las influencias en el orden educativo los asumen con un carácter ordenado, encaminado a la preparación del individuo para el cumplimiento de roles y

⁸ Islas, Mariano. Evaluación del proyecto “Comunidad 2001”. Centro Provincial de Superación para la Cultura/ Mariano Islas. __ Cienfuegos: [s.n], 2003. __ 18p Isla.

funciones sociales, convirtiéndose en salvaguarda de la cultura nacional, transmitida y desarrollada desde edades tempranas.

Los jóvenes son grupos de personas que se enmarcan entre la etapa de la adolescencia y los primeros años de la madurez, teniendo en cuenta el periodo que abarca desde los 18 años y hasta los 30 años.⁹

El mejor indicador de que ese fenómeno se está produciendo es sencillamente la madurez emocional que presentan y junto a ello sus manifestaciones más conductuales: el término de los estudios, la incorporación al trabajo, la separación de la casa paterna, el matrimonio, la creación de su propio hogar.

En cuanto a las actividades informales tenemos que el empleo del tiempo libre parte de una elección personal, casi siempre fuera de su actividad escolar o laboral. Aparecen muchos intereses, la lectura, el baile, el cine, los paseos, entre otros.¹⁰

Estos desarrollan un conjunto de ideas, valores, percepciones de acuerdo al hábitat donde se desenvuelven, no se conducen de igual modo en las localidades urbanas que en las rurales, debido a que el término rural nos remite a los asentamientos y contextos que aunque tienen que ver con la ciudad, su característica principal es la poca densidad poblacional y la dispersión de los asentamientos que forman pequeños caseríos y pueden llegar a casas aisladas incluso en localidades de poco o difícil acceso y comunicación con otros territorios, así como con escasa tecnología.

Sin embargo una distinción particular tienen las cooperativas de producción agropecuarias que son comunidades donde se expresan características de lo rural y lo urbano, motivado porque las CPA son la base para el desarrollo agrícola

⁹ Elementos básicos del modo de actuación del trabajador social. Formación de la personalidad en el ciclo vital del desarrollo humano. Inquietudes. —La Habana: MES, 2005.--16p

¹⁰ Ibidem.

sostenible de la economía cooperativa y las mismas contribuyen a la economía nacional. Las CPA son también la base económica para el logro de los objetivos sociales de la cooperativa y es responsabilidad de sus miembros su protección y cuidado.

De acuerdo a estos puntos de vista, el siguiente concepto integrador de la institución cooperativa nacional, aplicable a las actuales u otras que se creen, promueve los espacios a los que esta puede beneficiar, pues:

“La sociedad cooperativista es la empresa de capital variable que, sin fines lucrativos asocia a personas libremente concertadas para realizar las actividades económicas-sociales debidamente fijadas en su objeto social, en beneficio de sus miembros y de la comunidad.”¹¹

El carácter integrador que ofrecen los jóvenes como componentes de una comunidad y la CPA permite establecer los nexos en función de lograr la solución de los problemas que les son inherentes y así arribar a la calidad de vida de estos y a la preparación que requieren los propios jóvenes desde la autogestión para que posteriormente puedan participar correctamente en la sociedad como personas que reconocen la repercusión de sus actúes.

He ahí la importancia desde el punto de vista sociocultural, establecer la relación entre la comunidad, CPA, y dentro de esta, los jóvenes como fuente principal para el desarrollo de los procesos en función de la protección y conservación del medio ambiente, de esa forma se logra que cada uno por separado realice sus actividades que al final contribuyan al desarrollo sostenible de la zona a estudiar.

¹¹ Fernández Peiso, León Avelino. El fenómeno cooperativo y el modelo jurídico Nacional. Propuesta para la nueva base de jurídica de cooperativismo en Cuba/ León Avelino Fernández Peiso; Armando González, tutor. __ Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Jurídicas, Cienfuegos, 2005. __115h

1.3 La educación ambiental y la perspectiva sociocultural.

En materia de educación ambiental se trabaja desde tiempos remotos, para comprender qué es educación ambiental, primeramente se hace conveniente explicar lo que no es. La educación ambiental **no** es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física si no más bien es un **proceso**. Para muchas personas, este es un concepto que se les hace de difícil comprensión. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar educación ambiental, pero esto no es posible, uno puede enseñar conceptos pero no educar en materia de medio ambiente.

La **educación ambiental** es la educación orientada a enseñar cómo los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden controlar los ecosistemas para vivir de modo [sostenible](#), minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.¹²

Los epígrafes anteriormente abordados están muy relacionados con el presente , ya que desde la perspectiva sociocultural, dan la medida de la importancia que se advierte en la integración de los jóvenes con la CPAMB y con el medio ambiente para contribuir a que todos los recursos que se exploten de todas las formas posibles dentro del SPFGG sean de modo consciente y sostenible, lo cual deberá quedar expresamente definido en las tareas de cada organismo o entidad vinculada con el Plan de Manejo.

Para el presente trabajo resultó imprescindible conocer el concepto de medio ambiente, pues él es indispensable en la comprensión de este espacio físico, geográfico, social y cultural que desde esta perspectiva se imbrica con el contexto sociocultural de análisis, dado que el medio ambiente es un: *“Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a*

¹² http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental

la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades".¹³

Es válido aclarar que las condiciones en que se ha producido el poblamiento de Cuba en la últimas décadas provoca que las comunidades y muy especialmente las rurales sean uno de los elementos fundamentales que hay que tener en cuenta necesariamente para analizar el tema de las áreas protegidas, por la importancia que tiene la participación de la población local en la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.

El propósito fundamental del trabajo con las comunidades, debe concebirse desde las instituciones sociales y factores que la componen, para lo cual se debe lograr la gestión participativa de aquellos que culturalmente se vinculan con las áreas protegidas por lo necesario que se hace el conocimiento de dichos sitios en las tareas del manejo de los recursos, partiendo de que históricamente las comunidades han jugado un papel muy poco activo en la toma de decisiones respecto a la solución de sus problemas.

Por lo tanto, para que ocurra este proceso de armonización de intereses, los agentes socioculturales a tener en cuenta deben ser los siguientes:

Gobierno: presenta una alta responsabilidad en la realización de las estrategias de consumo sustentable debido a que es él el que aprueba las políticas de desarrollo, así como las estrategias, programas y proyectos económicos, sociales y ambientales, a su vez que dirige, ejecuta y controla acciones encaminadas al logro de los objetivos económicos y sociales.

Comunidad (existe en la misma un sistema de relaciones individuo-individuo, individuo-grupo y grupo-comunidad): actúa como consumidor en

¹³ Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Cuba. Plan 2003-2008. —La Habana: [s.n.], 2002. —42p.

todas las esferas de su vida, en su actividad laboral y recreativa, y en la satisfacción de sus necesidades básicas como ser humano.

Empresas: implementan estrategias de gestión ambiental preventiva integrada a los sistemas de calidad, poseen planes de medidas contra desastres.¹⁴

Estos agentes socioculturales deben sentirse motivados por el interés de ayudar a las comunidades en la solución de sus problemas y concientizarlas de la existencia de esa necesidad, en nuestro caso consiste en la relación jóvenes – CPAMB – SPFGG, como se hace referencia en epígrafes anteriores a partir de procesos educativos, de el diálogo, del reconocimiento de los valores y de sus propias necesidades para enseñar a la comunidad a aprender a aprender, a aprender a ser, a aprender a hacer, aprender a convivir¹⁵ y a aprovechar potencialidades encaminadas a mejora la calidad de vida en relación armónica con su entorno.

1.3.1 El concepto de desarrollo sostenible para la perspectiva sociocultural.

La introducción del concepto de desarrollo sostenible como necesidad inaplazable para la protección y uso sostenible de las áreas protegidas, a lo cual está asociado el trabajo en las comunidades que las rodean, comenzó en Cuba a partir de la década de los 90 con la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medioambiente, (CITMA) lo que posibilitó el diseño de políticas ambientales dentro de la Estrategia Ambiental Nacional, dirigidas a los principales problemas que afectan al país.

El desarrollo sostenible como concepto teórico se define como:

¹⁴ Colectivo de autores. Protección Medioambiental y producción.-- La Habana: Editorial Academia, 2006. — 13p

¹⁵ La comunidad y la organización social comunitaria; la necesidad de integración de los actores sociales para lograr la transformación comunitaria. —Venezuela: Proyecto esperanza social, 2008. — [s.p.]

“Proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y mejoramiento social, en combinación armónica con la protección del medioambiente, de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras”.¹⁶

Es bien conocido que este concepto parte de la publicación conocida como el Informe de Brundtland, surgido para establecer un equilibrio entre el crecimiento económico y la conservación, llegando a consolidarse mucho más con “Agenda 21” la cual consiste en un plan de acciones expresado a través de 40 capítulos donde se consignan los más importantes desafíos ambientales¹⁷. Hoy se apuesta por una vinculación más amplia de la economía con el medio natural, la cual tenga un alcance sociocultural, por lo que el enfoque reduccionista de la economía ya no procede, en la perspectiva actual se abarcan otras dimensiones como la ambiental y la social, esta última con el objetivo de que en la sociedad haya una distribución más equitativa.

Por eso, cuando ocurre una agudización de la contradicción sociedad – naturaleza siempre la primera va hacia una búsqueda de alternativas de sustentabilidad y sostenibilidad, para lo cual el concepto de *desarrollo sostenible* plantea los siguientes principios:

- *Preservación de los recursos de la Tierra en beneficio de las generaciones presentes y futuras mediante una cuidadosa planificación u ordenación según convenga.*
- *Planificar el desarrollo económico atribuyendo importancia a la conservación de la naturaleza, incluidas la flora y la fauna silvestre.*

¹⁶ Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Cuba. Plan 2003-2008. —34, 40p.

¹⁷ Valdés Menocal, Dra.Célida (compiladora). Colectivo de autores. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela. 2005. —133p.

- *Los recursos no renovables de la Tierra deben emplearse de forma que se evite el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la comunidad comparta los beneficios.*¹⁸

Es por ello que podemos afirmar que todas las porciones de naturaleza son incorporadas de alguna manera al sistema de pensar y actuar de los individuos. El hombre posee, tanto atributos biológicos como culturales. En él se manifiestan tanto la evolución biológica como la cultural. Entonces, si bien existe en el hombre una unidad entre naturaleza y cultura, es necesario establecer que estos son órdenes diferentes. Por lo tanto, esta unidad está caracterizada por una doble condición, una articulación entre entidades cualitativamente diferenciadas.

Así, A. Giddens define la diferencia entre los dos órdenes, y ella estriba en "que la naturaleza...no es producida por el hombre...Aunque no es creada por una única persona, la sociedad se crea y se recrea de nuevo, si no en hilo, por los participantes en cada encuentro social"¹⁹. La relación entre naturaleza y sociedad supone el entrar en juego instancias diferentes de la realidad que se conjugan en un tiempo y espacio particular, originando objetos complejos que requieren un conjunto de categorías analíticas capaces de discernir la trama aparente y las formas subyacentes de la problemática.

Partiendo del hecho que la totalidad es distinta de sus partes constituyentes y entendiendo que lo social se conforma de manera diferente de lo físico-biológico (a pesar de que contienen a estos en su seno), se llega necesariamente, según nuestro criterio, a la conclusión de que: la realidad socio – natural para el desarrollo sustentable de una localidad está constituida sobre distintos niveles de especificidad. Por lo tanto, para su explicación es indispensable comprender cada fenómeno de acuerdo a principios y categorías que lo definen; tanto lo social como

¹⁸ Curso de Derecho y Medio Ambiente. __ La Habana: Editorial Academia, 2006. —T 1.

¹⁹ www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Guido_Galafassi.htm

lo natural tienen características estructurales propias que es necesario saber distinguir en la investigación. Solo después es posible concebir y explicar las instancias y maneras en que se articulan.

1.4- Las áreas protegidas como médula principal del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Historia e importancia.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) fue establecida en 1948. Esta es la mayor organización mundial de conservación de la naturaleza, pues reúne a 76 estados, 122 organismos públicos, 737 organizaciones no gubernamentales y unos 10 000 científicos y expertos de 181 países en una complicidad mundial única. Esta organización defiende el desarrollo sostenible y ayuda a 75 países a disponer y aplicar sus estrategias nacionales de conservación de la biodiversidad. Es una organización pluricultural y plurilingüe que contiene 1000 empleados de 42 países, 100 de sus empleados se hallan en su sede en Gland, Suiza y los otros 900 en 42 buroes nacionales y regionales.²⁰

Las listas rojas de la UICN reconocen más de 40 000 especies animales y vegetales amenazados de extinción, de ellas el 11 % son vertebrados, 23 % de los cuales son mamíferos y 20 a 30 % de plantas.²¹

La definición de área protegida adoptada durante el Congreso Mundial de Parques Nacionales y Áreas Protegidas en 1992 en Caracas, Venezuela por la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) ha sido hasta el momento la más aceptada, asumimos **La UICN define las áreas protegidas como:**

“...una superficie de tierra y/o mar, especialmente dedicada a la protección y mantenimiento de la diversidad biológica y los recursos naturales y culturales asociados, y manejada a través de medios legales u otros medios efectivos.”²²

²⁰ Correa Tartabull, Vladimir. Propuesta de intervención para la implementación del Plan de Manejo del “Sitio Protegido de Fauna Guanaroca - Punta Gavilanes” en la Comunidad de Mártires de Barbados/Vladimir Correa Tartabull, Lilia Martín, tutor. —Trabajo de Diploma. (Cf.), 2005. (Inédito).16p.

²¹ Véase Plan de Manejo, pp.24 - 32.

A partir de dicho modelo de conservación, en la década de los 70 hubo una creación, expansión y fortalecimiento de las áreas protegidas en diferentes partes del mundo, a través de las cuales se fortalece el movimiento por la conservación del medio ambiente y la calidad de vida de los habitantes.

Más tarde varias organizaciones internacionales como la Unión Internacional por la Conservación de Naturaleza (UICN), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Fondo Global para la Naturaleza (WWF) publican la "Estrategia Mundial para la Conservación" sin embargo, es a partir de la década del 90 que se acrecientan en Cuba las acciones en torno a la temática de las áreas protegidas, debido a que:

ellas son partes determinadas del territorio nacional, declaradas con arreglo a la legislación vigente, e incorporadas al ordenamiento territorial, de relevancia ecológica, social e histórica – cultural para la nación y en algunos casos de relevancia internacional, especialmente consagradas, mediante un manejo eficaz, a la protección y conservación de la diversidad biológica y los recursos naturales, históricos y culturales asociados, a fin de alcanzar objetivos específicos de conservación y uso sostenible²³.

1.4.1 Áreas Protegidas en la Región del Caribe. La inserción de Cuba.

El establecimiento de las Áreas Protegidas en el Caribe data de más de 200 años. Actualmente la región cuenta con más de 400 áreas protegidas, lo que representa más del 15 % de la región. De ellas existen alrededor de 300 áreas marinas, de ellas, se consideran como Reservas Marinas un 25%. ²⁴ Estas juegan un papel

²² Curso de Áreas Protegidas de Cuba y conservación del patrimonio natural. Universidad para Todos, .__La Habana:[s.n], 2000.__5p

²³ Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Cuba. Plan 2003-2008. —La Habana: [s.n.], 2002. — 39p.

²⁴ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutora.__Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__18p.

insustituible en la conservación de los recursos de la biodiversidad costero-marina y constituyen áreas de garantía para el uso humano local y regional.

Actualmente existen acuerdos o tratados e iniciativas regionales para la conservación de la biodiversidad y el manejo sustentable de recursos naturales que protegen legalmente las políticas sobre áreas protegidas en el Caribe; estas son:

- *Programa Ambiental del Caribe.*
- *Convención de Cartagena.*
- *Tratado de Basilea.*
- *Planificación Ecoregional y*
- *Creación del Mecanismo Pesquero de la Región del Caribe.*

En relación a este tema Cuba se inserta en el Sistema de Áreas Protegidas del Caribe a través de un Plan Estratégico que abarca un periodo que llega hasta el año 2012, el cual tiene su antecedente en Durban 2003.

Las acciones locales dentro de las áreas protegidas de esta región persiguen la promoción del establecimiento y manejo efectivo de una red de áreas protegidas que incluyen las terrestres y marinas que ha de contribuir con sus experiencias a la red mundial de áreas protegidas auspiciada por la UICN.

Entre sus objetivos primordiales están la capacitación del personal y la recopilación y diseminación de la información. Es así que se podrá conservar mejor la biodiversidad en el área y el fortalecimiento de los vínculos entre las áreas protegidas en todo el Caribe para un mejor entendimiento de nuestros pueblos en pos del respeto a la naturaleza.

Por supuesto que la toma de conciencia de nuestros pueblos es vital en el incansable trabajo de la preservación que ha de incluir necesariamente a los

pueblos indígenas originarios y comunidades locales como fieles conocedores de la naturaleza.

Este Plan Estratégico busca entre otros objetivos la adaptación al cambio climático que ya es inevitable, sobre todo si se recuerda que el Caribe está habitado por pequeñas islas que necesitan de estos planes emergentes para proteger mejor a sus poblaciones y conservar las riquezas de su biodiversidad en lo posible. Es por ello que la compilación de información sobre cualquier evento acaecido en el área es de primordial importancia a nivel mundial.

Dentro de los ecosistemas presentes en la región, el de montaña debe ser estudiado desde el punto de vista de su vulnerabilidad y de su manejo. El Plan Estratégico del Caribe tiene entre sus objetivos la cooperación con otros programas del UICN.²⁵

1.4.2 Antecedentes del Sistema Nacional de las áreas protegidas.

Los orígenes del actual Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Cuba (**SNAP**) se caracterizaron por la declaración de áreas protegidas aisladas que no funcionaron como tal, entre las que se destacaron el establecimiento de un Parque Nacional en la finca del estado nombrada El Cristal o Sierra del Cristal situado en los términos municipales de Mayarí y Sagua de Tánamo de la entonces provincia de Oriente, mediante el Decreto Presidencial No. 487/1930. Posteriormente el Decreto 803/1933, declaró como Refugio Nacional de Caza y Pesca a toda la Ciénaga de Zapata, no permitiendo la realización de estas actividades en este distrito. El Decreto 1370/1936, declaró una Reserva Nacional para flamencos en la costa norte de la provincia de Camagüey, incluyendo los cayos, con la prohibición de matar o apresar a estas aves.

Con el Triunfo de la Revolución, en el mismo año 1959, el gobierno revolucionario aprueba la Ley 239/59, que a través del Departamento de Repoblación Forestal

²⁵ <http://www.radiohc.cu/espanol/medioambiente/exclusivas/caribe.htm>

tenía como finalidad conservar, proteger y fomentar la riqueza forestal de la nación y que en su artículo 20 crea nueve Parques Nacionales a lo largo del país prohibiéndose en ellos la destrucción de la vegetación y de la fauna.

En los años 60 con el objetivo de proteger y profundizar en el conocimiento de nuestros recursos naturales, mediante Resolución No. 412/1963, del presidente del Instituto Nacional de Reforma Agraria, se declaran como Reservas Naturales a El Veral y Cabo Corrientes en Pinar del Río y a Jaguaní y Cupeyal del Norte en las provincias orientales, y a Cayo Caguanes, al norte de Sancti Spiritus en 1966. Estas 5 reservas naturales constituyen de hecho las primeras áreas protegidas que funcionan como tal en Cuba.²⁶

Durante la década del 70 se crean las bases para la conformación de un sistema de áreas protegidas tanto en el aspecto práctico como en el teórico. Contribuyó a esto la visita a Cuba en 1973 de Kenton Miller, actual presidente de la Comisión Mundial de Áreas Protegidas de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN) que sentó las bases para la planificación y el manejo integral de las áreas protegidas, así como la propuesta en 1975 de aproximadamente 100 áreas de elevados valores naturales, por parte de especialistas del Instituto de Botánica.

En los años 80 continúan realizándose estudios cada vez más profundos relacionados con la conservación y protección de nuestros recursos naturales teniendo en cuenta sobre todo los análisis de cobertura y representatividad de ecosistemas y de otros valores como los florísticos, faunísticos, geológicos, geomorfológicos e histórico-culturales y en los que intervinieron especialistas de diferentes entidades estatales entre las que se encontraban la Comisión Nacional de Protección del Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA), el Instituto de Planificación Física (IPF), el Instituto de Ecología y Sistemática (IES) y el Instituto de Geografía entre otras instituciones. Es de

²⁶ <http://www.snap.cu/antecedentes.htm>

destacar el papel jugado por la Empresa para la Protección de la Flora y la Fauna (ENPFF) y de la Comisión Rectora para el Gran Parque Nacional Sierra Maestra, entidades estas que desde su creación a mediados de los 80 y hasta 1995 lideraron el trabajo de áreas protegidas en Cuba.

Este Sistema Nacional de Áreas Protegidas cubre aproximadamente el 22 % del territorio nacional y el 9,72 % si se consideran las áreas de categorías más estrictas. Dicho sistema está formado por 263 áreas, de las cuales 80 son áreas protegidas de significación nacional y 183 son áreas protegidas de significación local.

Con la creación del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en 1994 y de su Centro Nacional de Áreas Protegidas (CNAP) en 1995 se toma el liderazgo del sistema por estas entidades, creándose una nueva legislación para el cumplimiento de nuevas funciones estatales que han dado como principales resultados relevantes la creación del Decreto Ley de Áreas Protegidas, la declaración de 32 áreas protegidas por el Consejo de Ministros, la declaración de dos de ellas como sitios de Patrimonio Mundial, dos nuevas Reservas de la Biosfera así como la redefinición del SNAP.²⁷

El sistema de información vigente ha identificado las especies de la flora y la fauna autóctona haciendo énfasis en las endémicas y amenazadas por ser las de mayor interés conservacionista, ello ha aumentado el interés, conocimiento y reconocimiento de la población, sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad nacional.

En la actualidad Cuba cuenta con los principales conceptos a tener en cuenta para comprender el funcionamiento y la estructura del SNAP, estos se encuentran definidos en el Decreto – Ley 201 del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Según esta definición, estas áreas ordenadamente y relacionadas entre sí,

²⁷ <http://www.snap.cu/antecedentes.htm>.

conforman el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, el cual funciona como un sistema territorial, que a partir de la protección y manejo de sus unidades individuales, contribuye al logro de determinados objetivos de conservación de la naturaleza.

Las clasificaciones que establece el SNAP se encuentran precisadas en el Curso de Áreas Protegidas de Cuba y conservación del patrimonio natural. Universidad para Todos;²⁸

Además de los niveles de clasificación, el SNAP también establece la categorización de las áreas protegidas. Con excepción de las Regiones Especiales de Desarrollo Sostenible, las mismas tendrán asignada una categoría en correspondencia con el valor que encierra cada una.

Las categorías de manejo son las formas en que se clasifican las Áreas Protegidas, según sus características y valores naturales e histórico – culturales. Cada una de ellas posee una definición y objetivos propios y su administración y manejo se realiza de acuerdo a determinados patrones. El sistema de categorías desarrollado por la UICN (1994) fue adoptado y adaptado para nuestro país, por medio de ello se establecen ocho categorías de manejo. Las que integran nuestro SNAP, y se relacionan a continuación:

- Reserva Natural (RN)
- Parque Nacional (PN)
- Reserva Ecológica (RE)
- Elemento Natural Destacado (END)
- Reserva Florística Manejada (RFM)
- Refugio de Fauna (RF)
- Paisaje Natural Protegido (PNP)
- Área protegida de Recursos Manejados (APRM)

²⁸ Curso de Áreas Protegidas de Cuba y conservación del patrimonio natural. Universidad para Todos, .__La Habana:[s.n], 2000.__12p

De manera que la elaboración e implementación de Planes de Manejo en estas áreas constituye un prerrequisito para lograr el desarrollo de las mismas en función de su categoría de manejo. En este sentido, el Plan de Manejo se convierte en un instrumento rector que establece y regula el manejo de los recursos de un área protegida y el desarrollo de las acciones requeridas para su conservación y uso sostenible.

El Plan de Manejo debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Las características del área,
- La categoría de manejo,
- Sus objetivos y
- Los restantes planes que se relacionan con el área protegida.

En el mismo debe definirse qué, dónde y cómo realizar las actividades en cada área. Además debe cubrir un período de trabajo de 5 a 10 años e insertarse en el marco del ordenamiento territorial.

Dentro de los requisitos a cumplir para declarar un área protegida, está el basamento en evaluaciones científicas, **donde se especifiquen:**

- La magnitud y significación de sus valores y recursos naturales.
- Diversidad biológica.
- Grado de naturalidad.
- Impactos ambientales que inciden, incluyendo afectaciones económicas y sociales.
- Los objetivos de manejo previstos y sus prioridades.
- Presencia, significación y grado de conservación de sus valores histórico, culturales.
- Límites (derroteros).

- Zona de amortiguamiento y categoría de manejo.²⁹

Dentro de las categorías de interés para esta investigación está la categoría de Refugio de Fauna, esta es considerada,

Un área terrestre, marina o una combinación de ambas, donde la protección y el manejo de los habitats o especies resulten esenciales para la subsistencia de poblaciones de fauna silvestre migratoria o residente de significación. Los refugios de fauna no requerirán ser necesariamente territorios totalmente naturales, por lo que puede existir en ellos actividad humana vinculada al manejo de sus recursos, siempre que no contravenga las regulaciones establecidas y esté, en todo caso, en función de los objetivos específicos del área.³⁰

Los objetivos específicos que esta área debe lograr son los siguientes:

- Mantener o manejar el hábitat de forma que se garanticen las condiciones necesarias para proteger a importantes especies, grupos de especies o comunidades zoológicas;
- Conservar diversos ecosistemas o hábitat para asegurar la continuidad de los procesos evolutivos, las migraciones de animales y los patrones de flujo genético;
- Proteger especies, grupos de especies o comunidades bióticas de la fauna de significación regional, nacional o local, que constituyan elementos representativos de la fauna silvestre de Cuba;
- Preservar el material genético existente garantizando su evolución a partir del adecuado manejo de las poblaciones biológicas;
- Propiciar la investigación y el monitoreo ambiental, específicamente en lo relativo al mantenimiento y recuperación de las poblaciones animales;
- Propiciar oportunidades para la educación ambiental;

²⁹ Ibidem.

³⁰ Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Cuba. Plan 2003-2008. —La Habana: [s.n.], 2002. — 44p.

- Proporcionar oportunidades para el desarrollo de actividades de recreación y turismo.

Las regulaciones específicas que se establecen para estas áreas son las siguientes:

- Toda obra o actividad que se pretenda desarrollar en un área protegida o en su zona de amortiguamiento, estará sujeta a una previa Licencia Ambiental salvo que resulte exenta de tal requisito, conforme a lo que se disponga en el Plan de Manejo.
- El desarrollo de proyectos, obras o actividades en áreas protegidas, se realizará siempre en coordinación con la administración del área y garantizando la obtención de beneficios para dicha área y los pobladores locales.

1.4.3 Vínculo Cooperativa de Producción Agropecuaria – área protegida.

El vínculo comunidad – área protegida no puede ser ignorado para Cuba, y muchos menos el que se establece entre una CPA que se encuentre en los límites de un área protegida pues en estas áreas están reconocidas la presencia de poblaciones humanas, siendo esto una realidad a tener cuenta, pues las cifras recientes para América Latina informan que el 86% de sus áreas están habitadas y a escala mundial, según la UICN, desde 1985 existe un 70% de áreas habitadas.³¹

Las comunidades mantienen un fuerte nexo con el área protegida pues a través de las acciones y el trabajo desarrollado de forma paulatina por parte de esta se incide positiva o negativamente en el medio ambiente y a su vez en el área protegida, de igual modo sucede si cercano al área protegida lo que tenemos es una CPA.

³¹ <http://www.snap.cu/antecedentes.htm>.

Sin lugar a dudas mantener la visión de que el actuar cotidiano de los pobladores de un lugar determinado incide en el entorno que les rodea no es algo a lo que todas las personas estén llamadas y mucho menos concientizadas, el empeño de entidades responsables y sectores vinculados a las áreas protegidas así como investigadores es hacer de ese pequeño lugar un espacio que no sea literalmente olvidado, si no más bien rescatado y para ello juega un papel preponderante la comunidad y su entorno.

No se puede ver como partes separadas e inconexas los lugares cercanos a las áreas de tal significación para poder incidir y mantener una conducta acorde con las leyes establecidas y en ello es decisiva la participación de los jóvenes, sector de la población que por sus características logra ponerle empeño a las actividades y que estas a su vez se realicen con la calidad requerida.

Los riesgos que actualmente se corren en materia de espacios naturales son grandes pues las personas o moradores de comunidades cercanas a estos espacios no tienen idea de cómo preservar o conservar el lugar en la mayoría de los casos; especialmente los jóvenes que por el grado de madurez cognitiva y el nivel informativo que poseen no están conscientes de la repercusión que tienen sus actividades en dichos lugares, es por ello que la educación ambiental desempeña un papel fundamental como fuente necesaria de información.

En este sentido tiene gran importancia la perspectiva sociocultural pues en nuestra sociedad se les concede igual categoría al individuo y a la comunidad en el desarrollo de las áreas protegidas como un principal componente en la conservación y el uso de los recursos naturales.

La CPAMB como comunidad aporta al hombre y en especial a los jóvenes, tradiciones, el conocimiento e información de los sitios, el desarrollo espiritual de este y una fuerza potencial para la conservación, protección y desarrollo de las actividades de uso público, para lo cual es necesario involucrar y comprometer a

los diferentes espacios (comunidad, individuos y sociedad) en el proceso de manejo participativo de estas áreas para lograr cumplir los objetivos para los cuales estas han sido declaradas.

En este contexto el uso sostenible de los recursos, la protección de la naturaleza y la educación ambiental como parte de la vida cotidiana de los ciudadanos es fundamental. Los jóvenes como promotores socioculturales de las actividades que se desarrollan en la CPAMB, y a partir muchas veces de sus propias necesidades, pueden jugar un papel fundamental en la superación de los problemas vinculados al Plan de Manejo del SPFGG.

De ahí que la CPAMB, desde un punto de vista estructural, debe lograr una participación real y consciente de esta en los procesos de autogestión, constituyen una garantía para la implementación y éxito de las políticas de desarrollo ambientales para el SPFGG. En lo particular, dentro de las políticas ambientales hay una gran tendencia a la conservación de áreas de alto valor ecológico que son declaradas áreas protegidas y las comunidades dentro y cercas de ellas tienen que estar consciente de las capacidades, limitaciones y utilidades de las mismas para poder garantizar el desarrollo sustentable al cual estamos todos comprometidos.

1.5 Importancia sociocultural del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán.

Guanaroca, voz de origen indígena muy ligada a las tradiciones históricas - culturales cienfuegueras, donde se resaltan valores naturales de la región tales como ríos, animales y cayos muy entremezclados con su leyenda.

La leyenda que hoy se conoce fue publicada por primera vez en 1920 por Adrián del Valle, publicista español de la época. Según este el legado le llegó de parte de la familia de Pedro Modesto Hernández, que lo había conservado a lo largo de tres

generaciones después que sus antepasados, temporalmente asentados en la región de Jagua, que la habían recogido de boca de indios puros, que todavía vivían en la misma.³²

La Laguna de Guanaroca no solo posee valores naturales, sino también culturales como referíamos anteriormente, ya que como se sabe, en sus alrededores habitaron grupos de aborígenes que dejaron en el lugar restos de su cultura, tanto de orden material como intangible. Acerca de la misma son de notar leyendas muy importantes como la de Guanaroca y Jagua, que narran de forma oral parte de las costumbres y creencias de los pobladores habitantes de la región.

Esta según el arqueólogo Marcos Rodríguez Matamoros debió ser una laguna sagrada muy vinculada a sus ritos mágicos – religiosos y proveedora del alimento básico proveniente de conchas y moluscos, así como la abundante variedad de aves que aún invernán en sus protegidas márgenes, entre las que se encuentra el flamenco rosado y algunas especies de peces.

En Cayo Ocampo, hay un sitio arqueológico de cultura neolítica, en él radicó un importante poblado aborígen que pudo haber dado el nombre al territorio de Jagua. Fue visitado por el navegante Sebastián de Ocampo entre 1508 y 1509. En 1514 radicó allí el Estado Mayor de Diego Velázquez de Cuellar, escribiendo desde el lugar su primera carta al Rey de España. El cayo fue visitado por Pánfilo de Narváez, Pedro de Rentería y Bartolomé de las Casas. Velázquez toma la decisión de fundar una de las primeras siete villas coloniales de Cuba: Santísima Trinidad y además de repartir indios y encomiendas. Se han practicado excavaciones arqueológicas, con muy importantes resultados para el Patrimonio Cultural.

³² Plan de Manejo Área Protegida Guanaroca/ P.Rivero Yáñez... [et.al.]. --Cienfuegos Est. Prov. de Flora y Fauna, 2005-2009. –19p.

El SPFGG dispone de un Plan de Manejo que comprende un levantamiento de caracterización y evaluación de los recursos naturales existentes en el lugar, así como normas y directrices del manejo de estos recursos para un período de cinco años. El mismo es de gran importancia para la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales del área y es una muestra representativa del Distrito Costero Trinitense perteneciente a la región biogeográfica del Caribe.

Este Plan de Manejo tiene muy bien definido cuáles son los actores internos y externos del área, cuyas representaciones deben conformar el grupo gestor, el cual debe propiciar un proceso de armonización de intereses entre los diferentes factores, con el fin de mantener la categoría de Refugio de Fauna.

Todos estos actores deben favorecer al cumplimiento de los objetivos establecidos en las estrategias del Plan de Manejo. Estas decisiones estratégicas brindan un amplio espacio a la participación comunitaria y en particular a los jóvenes por tanto sustenta el desarrollo de esta investigación.

La necesidad de vincular al grupo gestor comprendido entre las edades de 16 a 29 años de la CPAMB con la situación actual que presenta el Plan de Manejo del SPFGG es de gran importancia pues según la información obtenida a través de encuestas, entrevistas, y otras fuentes, la incidencia de este grupo poblacional sobre tal ecosistema trae consigo afectaciones que a largo plazo constituyen hechos fundamentales que conllevan a la desaparición de esta reserva natural, dado que existe un insuficiente trabajo por parte de organismos, instituciones y otros factores con responsabilidad en este sentido, por tal motivo se hace necesario que los jóvenes objeto de estudio de dicha investigación, residentes en la CPAMB a través de la interacción sociocultural constituyan un pilar fundamental para la protección y conservación del SPFGG.

Capítulo II - Fundamentos Metodológicos.

2. Fundamentos Metodológicos.

2.1- Diseño Metodológico.

Título: Propuesta de interacción de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados en el Plan de Manejo del “Sitio Protegido de Fauna Guanaroca- Gavilán”.

Tema: La interacción de los jóvenes de la CPA MB en el Plan de Manejo SPF GG

Problema:

¿Cómo lograr que los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados interactúen con el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca-Gavilán a partir de un plan de acciones socioculturales?

Objetivo general:

Proponer un plan de acciones socioculturales dirigidas fundamentalmente a propiciar la interacción de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria “Mártires de Barbados” en el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca-Gavilán.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la situación sociocultural de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados.
- Diagnosticar la información y el conocimiento que poseen los jóvenes con respecto al Plan de Manejo.

- Identificar la relación existente entre jóvenes – CPAMB – área protegida con respecto al Plan de Manejo.

2.2 Justificación del problema.

Muchas de las investigaciones relacionadas con la comunidad exigen la búsqueda de alternativas para resolver los problemas en torno a esta y ellas cobran cada día mayor importancia en las Ciencias Sociales y Humanísticas, ello justifica el número cada vez mayor de instituciones y organismos dedicados a los estudios sobre participación, de ahí la necesidad de insertar los mismos en los estudios de Planes de Manejos por su valor en la implementación de las estrategias en este orden.

La explicación por el interés desde la perspectiva sociocultural se centra en la significación que tiene la búsqueda alternativa desde varias visiones que influyan en la transformación del hombre y en su relación con los contextos, de ahí la necesidad del análisis de variables contextuales, medioambientales y socioculturales para abordar un problema complejo como los Planes de Manejo que no pueden desarrollarse fuera de los actores sociales

La tarea investigativa está planteada a través de un diagnóstico realizado en la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados (CPAMB) que permita identificar las diferentes formas de interacción en un escenario complejo de carácter rural desde un diagnóstico de conocimientos de información sobre el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán (SPFEGG) concebido que facilite la elaboración de un plan de acción sociocultural gestado desde y con la juventud.

Esto permitirá conocer las posibilidades que tiene la CPAMB, de interactuar con su medio para hacer viable los acápites del Plan de Manejo del SPFEGG referidos al papel de la comunidad y en especial los jóvenes cuyo problema central es como sigue:

“... crear y poner en práctica una estrategia que propicie la vinculación de las comunidades aledañas a la Laguna Guanaroca entre sí y con ella, a partir del manejo sostenible de sus recursos naturales y culturales.”³³

La investigación forma parte del proyecto Rescate y Rehabilitación de la Laguna Guanaroca para un desarrollo sostenible de la zona al tener en cuenta la interacción de los jóvenes en las estrategias de protección y conservación, pues estas últimas son las que determinan la sostenibilidad del manejo y permiten su sistematización.

La investigación está sustentada en la observación, entrevista y cuestionario, en este caso se asumen estas para conocer las opiniones, sensibilidad, conocimiento e información que se tiene con el tema que aquí tratamos, disposición y actualización en relación al Área Protegida.

El aporte de la jóvenes es de gran importancia en el apoyo al área protegida, pues en este sector de la población es donde se garantizan las estrategias de sostenibilidad y comprensión de la conservación de sus recursos por lo que la novedad de este trabajo radica en la propuesta del plan de acciones socioculturales y la participación de los trabajadores sociales como agentes dinamizadores del mismo en el grupo gestor, así como la actuación de los propios jóvenes que jugarán el papel de promotores socioculturales de las actividades que deben llevarse a cabo una vez implementado el mismo.

³³ Martín Brito, Lilia “Rescate y Rehabilitación de la Laguna Guanaroca para un desarrollo sostenible de la zona”/ Lilia Martín Brito. —Cienfuegos: Proyecto Guanaroca, 2003. —1p

Para el desarrollo de esta investigación fueron de obligada consulta los textos relacionados con el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (Plan 2003-2008) y las tesis de diplomas de Yoanelis Mirabal y Vladimir Correa³⁴ por el abordaje que realizan del Proyecto Guanaroca, el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán, Comunidad 2001, la tesis doctoral de León Avelino Fernández Peiso por su aporte al tema de cooperativas y el trabajo de diploma de Grettel Morales³⁵ con la tutoría del Msc. Salvador David Soler por su acercamiento desde la perspectiva sociocultural al estudio comunitario del barrio Santa Bárbara así como la de Frank Pérez por su propuesta de participación de la escuela con los niños y la comunidad.

Asumimos el problema anteriormente planteado por la importancia que tiene la vinculación de todos los factores que intervienen en al área protegida y especialmente la comunidad “ Mártires de Barbados ”, esta última, nuestro objeto de estudio y en especial en la relaciones que se establece entre los jóvenes, la CPA y el Plan de Manejo como una forma de interacción sociocultural

Objeto de estudio:

Vinculación de los jóvenes de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados con el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán.

³⁴ Lilia Correa Tartabull, Vladimir. Propuesta de intervención para la implementación del Plan de Manejo del “Sitio Protegido de Fauna Guanaroca - Punta Gavilanes” en la Comunidad de Mártires de Barbados/Vladimir Correa Tartabull, Lilia Martín, tutor. —Trabajo de Diploma. (Cf.), 2005. (Inédito).88h.

³⁵ Hernández Morales, Grettel. El análisis sociocultural del proyecto comunitario Santa Bárbara: un barrio que se transforma. Trabajo de diploma. UCF. “ Carlos Rafael Rodríguez ”. Ms.C David Soler Marchán, tutor. Cienfuegos. (2006-2007)

Tipo de Estudio:

Exploratorio. Se explorará la realidad actual de la actividad de los jóvenes desde las relaciones socioculturales en la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados donde se realizará la propuesta de un plan de acciones socioculturales gestado desde y con los jóvenes que propicie la interacción de los jóvenes en el perfeccionamiento del Plan de Manejo.

Universo: Población joven de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados de la ciudad de Cienfuegos.

Muestra:

Será intencional pues responderá en esencia a explorar la información y conocimiento que poseen los jóvenes de la CPAMB en relación con el SPF GG y su interacción sociocultural.

Criterio de Selección de muestra:

- 1) Jóvenes de la cooperativa
- 2) Jóvenes desvinculados
- 3) Jóvenes que trabajan en la zona urbana
- 4) Miembros de la Comunidad Mártires de Barbados que no son jóvenes y que nos permitan contrastar la interacción de los agentes socioculturales.

Idea a defender:

Si se tiene en cuenta el Plan de Manejo vigente para el SPFGG en la elaboración de un plan de acciones socioculturales gestionado desde y con la CPAMB se puede lograr la interacción de los jóvenes con dicho sitio protegido para propiciar el desarrollo sostenible de la comunidad

2.3 Justificación Metodológica.

Conceptos como Cooperativa de Producción Agropecuaria, comunidad, comunidad rural, agentes socioculturales, áreas protegidas, Plan de Manejo e interacciones socioculturales se convierten en el centro de atención de la investigación que se pretende desarrollar desde la perspectiva sociocultural. El conocimiento de los jóvenes y el sistema institucional donde interactúan como agentes socioculturales constituye un hecho social importante, pues el reconocimiento y estudio del escenario social en que ella se desenvuelva es preciso explorarlo para arribar a una correcta implementación, del plan de acciones socioculturales que en la presente tesis se propone.

El enfoque de tipo cualitativo es el más indicado para estos fines que deviene de las matrices teóricas de diferentes paradigmas como el interaccionismo simbólico, el crítico contextual, el hermenéutico y el interpretativo de los cuales se nutre la investigación sociocultural.³⁶ Esto nos permitirá una validación más profunda de los datos y la comprensión desde los contextos y escenarios de las principales regularidades y tendencias en que se desenvuelven los agentes socioculturales. Esta visión resulta eficaz pues integra diferentes dimensiones de la realidad donde el sujeto o los sujetos interactúan.

Fue preciso consultar diversas fuentes, las cuales apuntan hacia la participación como procesos de interacción en la comunidad lo que posibilita orientar su función social a mejorar su entorno y la calidad de vida del hombre desde la perspectiva sociocultural.

La investigación sociocultural está fundamentalmente ligada al contexto, a la cultura, a los entornos naturales y al momento histórico, por eso la interacción

³⁶ Soler Marchán, Salvador David. Proyecto Luna/ Salvador David Soler Marchán.-- Cienfuegos: CPPC, 2007. --4p

sociocultural hay que concebirla con las estrategias de participación, las cuales en se realizan a partir de: intereses, necesidades y aspiraciones, constituyen su fundamento, basado en el conocimiento y la comprensión de la realidad como práctica comunitaria. La investigación sociocultural permite mayores niveles de flexibilidad para la interpretación a través de los cuales se expresan e interactúan en el contexto donde se insertan.

2.4 Fundamentos Metodológicos para la acción.

2.4.1 La integración Metodológica.

Dada las características del proceso de investigación y su complejidad, se asume una metodología cualitativa por su importancia como estrategia en una investigación que incluye procesos de análisis desde la perspectiva sociocultural para incidir sobre el objeto y la finalidad del estudio. Debido a la convergencia de perspectivas y enfoques que encierra este tipo de metodología, ya que se pretende estudiar la posible interacción de los jóvenes y la CPAMB en su contexto natural, intenta identificar el grado de conocimiento de estos con respecto al Área Protegida y propiciar un plan de acciones socioculturales desde la cooperativa a partir de la interpretación de los sujetos implicados, o sea, los jóvenes en relación con el sitio antes mencionado.

Ello implica la utilización de instrumentos de investigación a aplicar, los cuales deben ser capaces de captar esta doble relación sujeto – sujeto al valor de los conocimientos e información de los jóvenes y sujeto – objeto con respecto a la CPAMB y al Plan de Manejo del SPFGG.

La integración metodológica, puede mejorar el cumplimiento de los objetivos tanto al nivel del proceso como de los resultados de la investigación. Así, el paradigma

cualitativo puede enriquecer la perspectiva en la que el empleo de los métodos resulta más que pertinente para analizar la realidad.³⁷

2.4.2 La triangulación como vía de integración metodológica.

Para asumir la triangulación de datos fue preciso estudiar y analizar varios trabajos de diplomas en la carrera de Estudios Socioculturales referidos al tema de comunidad, en especial los relacionados con el Proyecto Luna y los antes mencionados del Proyecto Guanaroca, entre otros, en estos es donde con mayor fuerza se ha ido encontrando una aplicación eficaz de la misma.³⁸

El estudio de las comunidades y muy especialmente el de las cooperativas de producción agropecuaria (CPA) desde la perspectiva sociocultural exige una intensa participación en el proceso de investigación de los actores involucrados, principalmente si tenemos en cuenta que son los miembros de la comunidad con sus especificidades económicas, sociales y naturales, los agentes socioculturales indispensables en las prácticas que exige el manejo de la zona desde las cotidianidades.

La identificación del objeto de estudio luego de la intervención en el escenario, el análisis de documentos y las *interrogantes* para la investigación va a determinar los métodos a emplear para favorecer la recogida de datos.

Fue imprescindible por tanto el establecimiento de la complementariedad metodológica, pues la triangulación sirvió para combinar métodos según el estudio que se propone Cocik y Reichardt (1996) que plantea:

³⁷ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007. __40p.

³⁸ Ibidem.

*La integración metodológica, puede mejorar el cumplimiento de objetivos múltiples tanto al nivel del proceso como de los resultados de la investigación. Además, a través de la convergencia metodológica se corrige el sesgo que existe de antemano en los datos, enriqueciendo mutuamente ambos tipos de métodos. Así, el paradigma cualitativo puede enriquecer su perspectiva hermenéutica con el método complementario del paradigma positivista. La integración cuanti/cuali resulta más que pertinente.*³⁹

La observación, el análisis estadístico, así como la encuesta son métodos que aportan a la investigación diversos elementos para poder llegar a obtener resultados concretos y en ese sentido proyectarse, la entrevista, el cuestionario, el análisis de documentos, entre otras técnicas sirven para complementar la información final y de ese modo llegar a la elaboración de las conclusiones; todos estos métodos y técnicas tienen sus ventajas y limitaciones, cada uno descubre aspectos que van a favorecer a otras informaciones que han resultado débiles e inconsistentes en su momento. Por lo que un investigador no debe limitar su investigación a un solo método, esto limitaría su estudio, ya que, asumir varios métodos le permitiría a este una flexibilidad metodológica, lo cual permite tener una visión holística del contexto objeto de estudio. Se parte del supuesto de que, *“la debilidad de cada método simple se compensará con el contrapeso de la fuerza del otro.”*⁴⁰ Ella entonces nos permite la comparación y el contraste de la información que se obtiene o de la información no aportada en el análisis.

³⁹ Ochoa, Helen. Conferencias sobre Sociología de la Cultura/ Helen Ochoa. __ Cienfuegos: UCF, 2005. __10p

⁴⁰ Hernández Morales, Gretter. El análisis sociocultural del proyecto comunitario Santa Bárbara: un barrio que se transforma. Trabajo de diploma. UCF. “ Carlos Rafael Rodríguez “. Ms.C David Soler Marchán, tutor. Cienfuegos. (2006-2007)

De tal forma, la triangulación metodológica garantiza un trabajo integrador de acuerdo a diferentes niveles básicos de triangulación.

Triangulación de datos: Utilizando una gran variedad de fuentes de datos en un estudio.

Triangulación teórica: Utilizando diferentes perspectivas para interpretar un simple conjunto de datos.

Triangulación de personas: forma parte de la recolección de datos de, al menos, dos de los tres niveles de persona: individuos, parejas, familias, grupos o colectivos (comunidades, organizaciones o sociedades). ⁴¹

Para esta investigación se utilizó la **triangulación de datos** por la importancia que tiene explorar y conocer la naturaleza de la realidad en la que se desenvuelven los jóvenes y la comunidad, lo que en ella se hace, cuándo y como se desarrolla, empleando diferentes fuentes para la obtención de datos como el cuestionario, la entrevista, el análisis de documentos y la guía de observación, técnicas que permiten comprender el significado social que tiene el Área Protegida para los jóvenes de acuerdo con sus conocimientos e informaciones en función de su interacción con el Plan de Manejo. Todo ello visto además desde los diferentes puntos de vistas que poseen los especialistas y expertos en el tema, conllevan al investigador a que la triangulación de datos sea una fuente eficaz para la obtención de resultados conclusivos.

⁴¹ Ochoa, Helen. Conferencias sobre Sociología de la Cultura/ Helen Ochoa. __ Cienfuegos: UCF, 2005. __ 36p

Así, la investigación se convierte en un proceso reflexivo orientado no solo hacia los métodos y técnicas sino hacia la interpretación, rescate y socialización sistémica y sistemática de la misma dentro de la propia comunidad y facilita la acción sobre los procesos comunitarios.

Se parte además de este tipo de triangulación para comparar y validar la información obtenida en el campo de investigación y comprender el espacio en que se desenvuelven los diferentes jóvenes como unidad de análisis. Se orienta la investigación hacia la colectividad para conocer opiniones, actitudes, nivel de información respecto al tema y disposición para tomar parte en lo que proponen estos jóvenes en relación al tema por el que se ha observado, entrevistado o encuestado, para ello se utilizaron la técnicas de entrevista, cuestionarios y el método de observación.⁴²

Así las investigaciones vinculas a los Planes de Manejos “son un proceso reflexivo orientado no solo hacia los métodos y técnicas sino hacia la interpretación, rescate y socialización sistémica y sistemática de la misma dentro de la propia comunidad que la genera”.⁴³ Utilizaremos esencialmente una metodología utilitaria que recoge el saber popular, las tradiciones, costumbres, sus formas de expresión, comunicación, relaciones en sus diversas dimensiones, y sobre todo la práctica sociocultural. Con ello se logra obtener una mayor información y resultados movilizadores superiores⁴⁴ y a partir de ellos gestionar procesos de información y conocimiento desde la participación que permitan incidir en Plan de Manejo.

⁴² Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el “Sitio Protegido Refugio de Fauna”/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__42p.

⁴³ Verdecia Marín, Antonio. Comidas y bebidas marineras en Cienfuegos. Hacia el rescate de un patrimonio inmaterial plural./ Antonio Verdecia Marín. Salvador David Soler Marchán, Tutor. Facultad de Humanidades. Carreras Estudios Socioculturales, 49p. Año 2005(inédito).

⁴⁴ Soler, Soler Marchán, Salvador David. Proyecto Luna/ Salvador David Soler Marchán.-- Cienfuegos: CPPC, 2007. --23p

La intencionalidad se centra en lograr la interacción de los jóvenes en el Plan de Manejo en función de la sostenibilidad del Área Protegida a partir de un conjunto de acciones estratégicamente planificadas que involucran y articulan a agentes socioculturales, instituciones sociales, económicas, científicas y promotores comunitarios, para lo cual necesitan tener a la mano una serie de recursos humanos y materiales, que utilizados racionalmente, les permiten producir un conocimiento.

Unidades de análisis

Cooperativa de Producción Agropecuaria.

Sitio Protegido de Fauna Guanaroca-Gavilán.

Plan de Manejo.

Interacción sociocultural.

Jóvenes.

Resultados de implementación

- Análisis de la interacción de los jóvenes desde su conocimiento e información en el Plan de Manejo del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca- Gavilán.
- Proposición de un plan de acciones socioculturales que facilite la interacción de los jóvenes de la CPAMB en el Plan de Manejo y proporcione la sostenibilidad necesaria a los recursos del área.

2.5 Conceptualización de las unidades de análisis

Cooperativa de Producción Agropecuaria: Son entidades económicas que representan una forma avanzada y eficiente de la producción socialista, con patrimonio y personalidad jurídica propia, constituidas con la tierra y otros bienes aportados por los agricultores pequeños, a la cual se integran otras personas para lograr una producción agropecuaria sostenible, dicho concepto concuerda con la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados.⁴⁵

Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán: administrada por la Establecimiento Provincial de Flora y Fauna perteneciente al MINAGRI desde 1993 y está incluida dentro del listado de áreas protegidas de significación local elaborado el 18 de enero del 2002 por el CNAP con un área total de 3038 ha, de ellas 1704 ha terrestres y 1334 ha marinas. Tiene dos áreas de interés localizadas, una en el municipio Cienfuegos, que contiene el humedal compuesto por la Laguna de Guanaroca, el Laberinto de Los Naturales, Cayo Ocampo y cayos adyacentes. La Laguna de Guanaroca, también constituye un sitio navegable. La otra zona de interés es la zona de La Bomba, llanura cársica aterrazada, situada en el municipio Cumanayagua.⁴⁶

Plan de Manejo: Instrumento rector que establece y regula el manejo de los recursos de área protegida y el desarrollo de las acciones requeridas para su conservación y uso sostenible, teniendo en cuenta las características del área, la categoría de manejo, sus objetivos y los restantes planes que se relacionan con el área protegida. En el mismo se define qué, dónde y cómo realizar las actividades de cada área, se prepara para cubrir un periodo de trabajo de 5 a 10 años y se inserta en el marco del ordenamiento territorial.⁴⁷

⁴⁵ <http://wikipedia.org/wiki/Comunidad>

⁴⁶ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el “Sitio Protegido Refugio de Fauna”/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__ 29p.

⁴⁷ Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Cuba. Plan 2003-2008. —La Habana: [s.n.], 2002. — 42p.

Interacción sociocultural:

Los tipos de relaciones se pueden manifestar en diferentes niveles en dependencia de su funcionalidad en la cotidianidad. Individuo – individuo; individuo – institución: institución – institución. Abarcan diferentes aspectos: económicos ideológicos, psicológicos etc. desarrollados a partir de Patrones de interacción social: que se determinan a partir de las redes de interacción determinando los elementos más significativos que caracterizan las redes. ⁴⁸

Jóvenes:

Grupo de personas que se encuentran en un proceso relacionado con el período de educación en la vida de las personas y su ingreso al Mundo del trabajo. La juventud es el periodo de cambio comprendido entre la pubertad y la edad adulta, el joven o adolescente está sexualmente desarrollado, pero carece de la necesaria experiencia y la madurez emocional para tratar con equidad todos los problemas que caracterizan la vida adulta. ⁴⁹

⁴⁸ Fundamentación del Proyecto Luna/ Salvador David Soler... [el.al.].- - Cienfuegos: [s.n.], 2004.- - [s.p.].

⁴⁹ Elementos básicos del modo de actuación del trabajador social. Formación de la personalidad en el ciclo vital del desarrollo humano. Inquietudes.—La Habana: MINED, 2005.--16p

A continuación se muestra una tabla donde se relaciona Unidades de análisis, Variables, Dimensiones e Indicadores.

Operacionalización de las Variables

Unidad de Análisis	Variable	Dimensiones	Indicadores
Plan de Manejo del Sitio Protegido	Área Protegida	Análisis Estratégico	Correspondencia con las estrategias regionales y necesidades territoriales.
			Utilización y alcance del espacio de interacción de la CPA Mártires de Barbados.
	Agentes Socioculturales	Comunidad	Relación de esta con el Área Protegida. Grado de conocimiento acerca del Plan de Manejo.
		Cooperativa de Producción Agropecuaria	Relación de esta con el Área Protegida. Grado de conocimiento acerca del Plan de Manejo Grado de información con respecto a la incidencia de los jóvenes

	Interacción sociocultural	Tipos de interacción sociocultural	Relaciones principales que se producen con el Plan de Manejo Tipo de relaciones que desarrollan entre los jóvenes y la Cooperativa de Producción Agropecuaria “Mártires de Barbados”. Relaciones jóvenes/sistema institucional.
--	---------------------------	------------------------------------	--

A continuación se expone una tabla que se refiere a los métodos y las técnicas empleadas.

2.6 Métodos y técnicas empleadas.

Técnicas empleadas	Objetivos	Dimensiones	Fases de la investigación
Observación, Análisis de documentos y Encuesta	Analizar la documentación relacionada con el Plan de Manejo y el Área Protegida desde una perspectiva sociocultural en correspondencia con las proyecciones nacionales y las necesidades territoriales.	Históricas, teóricas y metodológicas	Caracterización, estructura, interacción, nivel de actualización y efectividad sociocultural del Plan de Manejo
		Organización, planificación, sistematización y evaluación	Análisis de los resultados
Entrevistas a los líderes comunitarios	Caracterizar las acciones previstas a partir de las opiniones de los agentes socioculturales involucrados.	Particularidades del Plan de Manejo como efectividad sociocultural	Análisis de los resultados
	Valorar las opiniones de los comunitarios		
Entrevista a los Especialistas	Valorar las opiniones y las prioridades de los especialistas del sistema institucional vinculados con el Área Protegida	Importancia del Plan de Manejo.	Análisis de los resultados

	Valorar la opinión de los cooperativistas y jóvenes acerca de la utilización y alcance del plan de acciones socioculturales.		
Triangulación de datos	Valorar la opinión de los cooperativistas, jóvenes, especialistas y expertos acerca de la utilización y alcance del Plan de Manejo y del SPFGG. Valorar los aportes y propuestas de Diplomas anteriores acerca del tema. Valorar teorías y conceptos acerca de las diferentes variables.	Caracterizar el sistema de relaciones socioculturales en la relación CPAMB – Jóvenes – SPFGG. Valorar los resultados obtenidos.	Propuesta del plan de acciones socioculturales con el perfeccionamiento y la revitalización constante de las actividades que serán implementadas por el grupo gestor.

2.7 Criterios de análisis empleados en la aplicación de los métodos e instrumentos

El análisis de este trabajo se centra hacia la interacción de los jóvenes y sus diferentes perspectivas en la comunidad como promotores socioculturales de cambio, pues este tipo de investigación requiere de la utilización de las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente, lo cuales propicien la comprensión de esos fenómenos. Haciendo converger métodos de diferentes clases, aprovechando fortalezas de unos y en combinación con estos, se alcanza la información deseada, y se superan las debilidades, con lo que resultando accesible el objeto de estudio. Estos criterios son determinados en gran medida por la correspondencia con los objetivos de la investigación.

Uno de los métodos utilizados fue la **observación**, empleado en nuestro trabajo como un procedimiento apropiado para el análisis de la realidad o de nuestro problema; así como las conductas y expresiones verbales tal y como se producen en el proceso de investigación. Esta establece una comunicación deliberada entre el observador y el fenómeno observado; comunicación que, normalmente, procede a nivel verbal, en la que el investigador-observador está alerta a las claves que va captando y, a través de las cuales, obteniendo así un conocimiento sistemático, profundo y complejo de la realidad que observamos. (Véase anexo 3)

La observación fue esencial como técnica de investigación por su importancia y representativa del método etnográfico, facilitó la recogida de información para la descripción de los procesos sociales, culturales e institucionales que se llevan a cabo en el contexto o ambiente natural de la comunidad rural, para una profunda comprensión de los ambientes que allí se desarrollan desde la perspectiva sociocultural.

La modalidad de observación que se utilizó en este estudio fue la Observación Participante, esta permite al investigador adentrarse en el universo simbólico que comparten los individuos en el contexto que constituye el objeto de estudio, el cual rige su comportamiento en especial de saberes tradicionales que conforman la vida social y cultural de la CPAMB.

Facilita la objetividad, pues nos permite la recogida de información de todas las dimensiones, previamente definida. Por el tipo de observación utilizada en nuestra investigación supone un acercamiento perceptivo a ciertos hechos relacionados con los jóvenes y su entorno, o sea, la CPAMB y el SPFGG.

Esta observación con una finalidad exploratoria pudo ser comprobada por otras técnicas como la entrevista y el cuestionario que ayudaron a recoger mejor los datos para a su vez contrastar la perspectiva que sobre el tema se tiene con el apoyo fundamental de la **triangulación de datos** pues a través de esta última, se precisó el control de las dimensiones, tiempo, espacio, niveles de comportamientos, reflexiones, así como el nivel analítico en los que se obtiene la información, todo se empleó como vía para valorar los diferentes puntos de vistas de jóvenes, cooperativistas, especialistas y expertos en el tema, que dan una idea más clara acerca de la situación existente en la zona y el modo más factible de proponer acciones desde el punto de vista sociocultural que conllevarán paulatinamente a mejoras en el mismo.

En fin, la observación es una de las actividades comunes de la vida cotidiana, una actividad práctica ejercida por todas las personas y practicada de forma casi ininterrumpida por cada una de ellas. Observamos a los demás y nos observamos a nosotros mismos. Observamos las conductas y las conversaciones, la participación y el retraimiento, la comunicación y el silencio de las personas. Esta observación común y generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de información si se efectúa:

- *Orientándola y enfocándola a un objetivo concreto de investigación formulado de antemano.*
- *Planificándola sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas, planeamiento científico y explicaciones profundas*
- *Sometiéndola a controles de veracidad, de objetividad, de fiabilidad y de precisión.*⁵⁰

Otra de las técnicas fue la **entrevista** basada en la interrogación de los jóvenes así como las diferentes personas que viven en la CPAMB que de una forma amplia y abierta, nos ofrecen sus criterios para obtener los datos deseados. Por lo que se definieron muy bien los objetivos de la entrevista, desarrollada en un clima de sinceridad y cordialidad en correspondencia con nuestro propósito profesional. (Véase anexo 4 y 5)

La entrevista utilizada fue estructurada, pero en la investigación cualitativa existen tres clasificaciones:

1. entrevista estructurada
2. entrevista no estructurada o en profundidad o etnográfica
3. entrevista de grupo

La entrevista aplicada a la muestra seleccionada fue estructurada porque se necesitaban varias opiniones para contrastarlas con las ofrecidas por la observación y la encuesta aplicada. Además fue de utilidad para orientar y explicar el análisis de los agentes socioculturales entrevistados.

⁵⁰ De Urrutia Torres, Lourdes. Metodología de la Investigación Social I: Selección de Lecturas. - - La Habana: Editorial Félix Varela, La Habana, 77p

En el proceso fue preciso cuidar de la flexibilidad, la dinámica y veracidad de la información, contrastándola con los anteriores métodos aplicados. Garantizando la confidencialidad, así como el análisis cualitativo sobre la percepción y valoración de los entrevistados en relación al tema de que se trata.

Se seleccionaron para ello especialistas que participaron en la confección del Plan de Manejo del SPFGG, especialistas de Flora y Fauna, jóvenes con diferente procedencia laboral, Miembros de la Comunidad Mártires de Barbados que no son jóvenes y que nos permitan contrastar la interacción de los agentes socioculturales, todo ello propició luego la articulación de los datos e informaciones ofrecida por las mismas. Esta selección está sustentada en el propósito de buscar formas de hacer viable el Plan de Manejo a través de un grupo de acciones gestionadas desde la comunidad.

Fue preciso utilizar además la entrevista a informantes claves, (líderes comunitarios), para la búsqueda de información, opiniones, valoraciones y sugerencias por parte de las personas que se han expuesto a determinada situación con el objetivo de contar con su experiencia personal de acuerdo al objetivo trazado en el presente trabajo a partir del conocimiento que tiene este acerca del tema.

Merton y Kendall, sostienen que para este tipo de entrevista es preciso tener en cuenta cuatro criterios esenciales:

- No dirección (tratar de que la mayoría de las respuestas sean espontáneas libres, en vez de forzadas o inducidas).
- Especificidad (animar al entrevistado a dar respuestas concretas, no difusas o genéricas).
- Amplitud (indagar en la gama de evocaciones experimentadas por el sujeto)
- Profundidad y contexto personal ("la entrevista debería sacar las implicaciones afectivas y con carga valórica de las respuestas de los sujetos, para determinar si la experiencia tuvo significación central o periférica. Debería obtener el

contexto personal relevante, las asociaciones idiosincrásicas, las creencias y las ideas").⁵¹

Estos cuatro elementos quedaron evaluados, ya que desde un principio esta estuvo diseñada para favorecer la participación de los pobladores de la comunidad, esencialmente jóvenes así como de generar análisis sociocultural por parte de ellos. (Ver anexos 3,4 y 7)

En este caso se empleó también el **cuestionario o la encuesta** centrado en los pobladores de la comunidad objeto de estudio así como en los jóvenes. Con ella se pretendía conseguir información acerca de la valoración de los miembros de la comunidad y en correspondencia con la propuesta del plan de acciones socioculturales, tanto en su componente metodológico como conceptual. (Ver anexo 6)

En las encuestas o cuestionarios se suele trabajar con muestras en las que se obtienen unos resultados, llamados estadísticos, que sirven para estimar parámetros, o valores de la población y sus márgenes. En cuanto a estos tipos de resultados, también se asumió un enfoque mixto por su aplicación al campo educativo, debido a que se requiere de diversas informaciones para saber la realidad del tema que se aborda y buscar la forma de cómo penetrar en él. Mediante esta perspectiva se puede garantizar la evaluación con procedimientos adecuados la objetividad posible de los datos obtenidos expresados de manera numérica, los cuales permiten establecer generalizaciones a partir de los datos ofrecidos por la encuesta aplicada.

Para la aplicación del cuestionario se seleccionó una muestra intencional con el objetivo de explorar la realidad actual de los jóvenes desde las relaciones socioculturales con la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de

⁵¹ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__48 p.

Barbados donde será Implementado el plan de acciones socioculturales que en se ella gestará. Fueron encuestadas un total de **25** personas con un predominio de edad de 16 a 30 años, con el fin de evaluar el conocimiento que tienen los mismos de su entorno y su disposición para participar y así garantizar la comprensión del cuestionario y la obtención de resultados fiables.

Luego de obtenerlos e interpretar estos se conformó una base da datos donde se declararon dos tipos de variables (nominales y ordinales)⁵², las que luego se exploraron mediante análisis de frecuencias, y en algunos casos, se aplicó la prueba de correlaciones Rho de Spearman.

A esta muestra se le aplicaron los instrumentos anteriormente fundamentados, los cuales facilitaron el análisis aportado por las entrevistas a los encuestados como son: las conversaciones informales (charlas), la observación y la entrevista que propiciaron en todo momento obtener, valorar, intercambiar y contrastar los resultados que sistemáticamente se obtuvieron durante el proceso de investigación.

En relación al cuestionario o encuesta, la entrevista ofreció varias ventajas, pues los entrevistados no necesitan leer, escribir, ni interpretar, ya que pueden hacer otras preguntas de apoyo para aquellas personas que no comprenden lo que se les pide, lográndose más confianza y empatía.

El entrevistado se expresa con mayor libertad porque es más flexible, lo que nos propició aclarar y profundizar sobre algún tema, amplió las posibilidades de comprensión de la información pues se atendía también a los gestos, y nos interesábamos más en los tonos o las expresiones faciales, (mímicas) así comprendemos los estados de ánimo que provocaba en los pobladores hablar sobre lo que se les pide.

⁵² Alfonso, J. R. (1989). *Estadísticas en las ciencias geológicas* (Vol. 1). Habana: ISJAE.

Nos fue de gran utilidad también el análisis de documentos, este constituye un método interactivo para la recogida de información de significativa importancia con respecto al Plan de Manejo con un lenguaje propio de mediación desde las diferentes dimensiones que intervinieron en el proceso investigativo.

La selección y análisis de documentos es una técnica que ahorra esfuerzo y agiliza el trabajo del investigador, además de indicar situaciones y hechos por estudiar, aún más en nuestro objeto de estudio pues los documentos requieren de un análisis y valoración profunda de los mismos, que va desde su confección hasta la conservación en las memorias de los individuos y colectividades, al respecto Lourdes Urrutia plantea: *"No hay que recopilar más datos de los necesarios, han de seleccionarse en función de los objetivos propuestos y de los que queremos investigar y evitar el desgaste innecesario."*⁵³

⁵³ De Urrutia Torres, Lourdes. Metodología de la Investigación Social I: Selección de Lecturas. - - La Habana: Editorial Félix Varela, La Habana p.124

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Composición sociodemográfica de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados.

La Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados (CPAMB) se encuentra ubicada en la zona de amortiguamiento del Área Protegida Refugio de Fauna Guanaroca – Punta Gavilán (Véase Anexo 1). La misma se encuentra ubicada hacia el Sureste de la ciudad de Cienfuegos a una distancia de 10 Km. aproximadamente. La accesibilidad a este lugar, es fundamentalmente por tierra, a través del vial de Cienfuegos – Rancho Luna – Pasacaballo, aunque también es posible llegar a ella a través del mar, navegando por la bahía de Cienfuegos hasta llegar a Cayo Ocampo y al Laberinto de los Naturales que están incluidos en el área. La Laguna de Guanaroca también constituye un sitio navegable, ella ocupa un total de 2517,70 ha. La CPAMB es considerada un territorio contiguo al área; la función de un área de amortiguamiento es minimizar los impactos que pueden producirse a partir de cualquier actividad proveniente del exterior, que pueda afectar la integridad de la misma. Por ello toda información en torno a esta comunidad resulta de interés, dado que sus modos de actuación están condicionados por factores, políticos, económicos, históricos y culturales que pueden incidir en el área protegida, así como todo lo que la comunidad puede saber sobre ella.⁵⁴

Con la llegada del Triunfo de la Revolución, en 1959, llega también la 1ra Ley de Reforma Agraria, que trajo consigo el surgimiento de pequeños agricultores que

⁵⁴ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el “Sitio Protegido Refugio de Fauna”/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__55p.

trabajaban la tierra, los cuales tenían como beneficios un por ciento de los productos alcanzados para su consumo o necesidades financieras, y el restante era cedido al estado revolucionario cubano.

En 1978, el Comandante Fidel Castro Ruz planteó en el V congreso de la ANAP la necesidad de crear la nueva forma de producción agropecuaria “las cooperativas”. Este planteamiento fue reafirmado en el **I Congreso del Partido en 1979** y a partir de entonces es que se comienzan a dar los primeros pasos en la base, Juan Suárez del Villar perteneciente al municipio de Cienfuegos en la zona de Rancho Luna constituyó una cooperativa con 12 miembros, uno de ellos mujer, de los cuales 11 de estos formaron parte de su consejo de dirección.⁵⁵

Para febrero de 1980 se funda una Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA) y por acuerdo del consejo se le otorgó el nombre de Mártires de Barbados (CPAMB) de manera simbólica por los hechos ocurridos el 6 de octubre de 1976, relacionados con el sabotaje en pleno vuelo del avión de Cubana de Aviación que transportaba al equipo de esgrima que acababa de arrasar con las medallas del centroamericano de Venezuela y varios pasajeros más, procedentes de Guyana y Corea. La cooperativa fue creada como vía para el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores que trabajaban en ella. Esta se convirtió en una valiosa fuente de empleo, además de favorecer el desarrollo de la región.⁵⁶

⁵⁵ Véase trabajo de diploma tesis de Vladimir Correa Tartabull. Propuesta de intervención para la implementación del Plan de Manejo del “Sitio Protegido de Fauna Guanaroca- Punta Gavilanes” en la Comunidad Mártires de Barbados. Año 2005. Tutora Lilia Martín Brito. (inédita).

⁵⁶ En febrero de 1980 se funda una (CPA) que por acuerdo del consejo se le otorgó el nombre de Mártires de Barbados (CPAMB) de manera simbólica por los hechos ocurridos el 6 de octubre de 1976, relacionados con el sabotaje en pleno vuelo del avión de Cubana de Aviación que transportaba al equipo de esgrima que acababa de arrasar con las medallas del centroamericano de Venezuela y varios pasajeros más, procedentes de Guyana y Corea. La cooperativa fue creada como vía para el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores que trabajaban en ella. Esta se convirtió en una valiosa fuente de empleo, además de favorecer el desarrollo de la región.

La CPAMB perteneciente al Consejo Popular Rancho Luna⁵⁷ que va desde Junco Viejo hasta La Milpa, cuenta con una promotora cultural la cual atiende todo el consejo que abarca las comunidades de Rancho Luna y Guanaroca, entre otros asentamientos como: Plan Carbón, el Callejón de las Auras y la Marina.

En la actualidad la CPAMB cuenta con una población de 307 habitantes que están distribuidos en 75 familias, de ellos 150 pertenecen al sexo femenino, lo que representa el 48,6 % y 157 al masculino para un 51.1 %, estas familias fundamentalmente se encuentran compuestas por 4 personas. Además la institución cuenta con 122 cooperativistas para un 39.74 % como fuerza laboral, los cuales provienen de San Antón, Cienfuegos y de la cooperativa fundamentalmente.

Con respecto a los jóvenes, en las edades comprendidas entre los 16 y 29 años existe un total de 96, lo que representa el 31.2 % de la población total, de estos jóvenes, 45 pertenecen al sexo femenino para un 46.9 % y 51 al sexo masculino para un 53.1 %.⁵⁸

Del total de encuestados, o sea, 25 jóvenes que constituyen el 26 % de la población joven de la CPAMB, todos en las edades comprendidas entre los 16 y 29 años, según metodología establecida para el trabajo social en la esfera juvenil, tenemos que el 56 % de los encuestados pertenecen al sexo masculino y el 44 al sexo femenino, que hay un predominio de la raza blanca para un 72 %, y de igual modo ocurre con la procedencia social, pues solo el 24 % procede de un sector campesino.

⁵⁷ Levantamiento de los CDR de la circunscripción 71 y La Marina. Consejo Popular Rancho Luna. Núcleo de desarrollo endógeno binacional Cuba-Venezuela. Censo del 6 de mayo del 2008.

⁵⁸ La información antes brindada, es el resultado de las conversaciones informales y entrevistas realizadas a pobladores de la CPA, así como de la Información ofrecida por la doctora que radica en el Consultorio # 38 de la zona, perteneciente al policlínico del área V ubicado en el Consejo Popular de Tulipán.

3.2 Área Protegida Guanaroca – Punta Gavilanes. Categoría Refugio de Fauna.

El Área Protegida Guanaroca se encuentra situado en el lóbulo sureste de la bahía de Cienfuegos. Ubicada además, en la desembocadura del Río Arimao, ocupa un área de 2.2 kilómetros cuadrados. La cual recibe el aporte de agua dulce del río Arimao y otras corrientes superficiales más pequeñas y el de agua salada por el intercambio con la bahía de Jagua a través de un canal de entrada. La Laguna de Guanaroca recibe además la categoría de Refugio de Fauna, relacionada con la Empresa Provincial de Flora y Fauna. Fue clasificada primeramente en el año 1991 como Área Protegida de Recursos Manejados, cambiando su categoría en el año 2001 cuando pasó a ser Refugio de Fauna.

Esta área es administrada por la empresa antes mencionada que pertenece al MINAGRI desde 1993 y está incluida dentro del listado de áreas protegidas de significación local elaborado el 18 de enero del 2002 por el CNAP con un área total de 3038 ha, de ellas 1704 ha terrestres y 1334 ha marinas.

Por sus valores es visitada con cierta frecuencia por visitantes nacionales y extranjeros y la misma posee grandes perspectivas de desarrollo al estar ubicada dentro del circuito turístico. Tiene dos áreas de interés localizadas, una en el municipio Cienfuegos, que contiene el humedal compuesto por la Laguna de Guanaroca, el Laberinto de Los Naturales, Cayo Ocampo y cayos adyacentes. La Laguna de Guanaroca, también constituye un sitio navegable.⁵⁹

⁵⁹ Plan de Manejo Área Protegida Guanaroca/ P.Rivero Yáñez... [et.al.]. –Cienfuegos. Est. Prov. de Flora y Fauna, 2005-2009.

Esta zona en su totalidad ocupa un área de 1941,80 ha. La otra zona de interés es la zona de La Bomba, llanura cársica aterrazada, situada en el municipio Cumanayagua, ésta ocupa un área de 575,90 ha. La zona fue siempre un lugar reconocido por su abundante y diversa fauna. La propia riqueza de sus ecosistemas ha permitido que sea muy utilizada para satisfacer las principales necesidades de la población.⁶⁰

⁶⁰ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__28p.

3.3 Características socioculturales de los jóvenes objeto de estudio.

La CPAMB presenta una situación favorable con respecto a instalaciones sanitarias, pero en cuanto a opciones recreativas se encuentra muy limitada, no obstante cuenta con un Círculo Social en el cual se ofertan juegos de ajedrez, dominó y dados, debiendo ser los jóvenes los protagonistas en el área cultural, por la importante labor en la planificación y desarrollo de juegos en la calle que se les pueden ofertar a los niños más pequeños.

Los jóvenes son un grupo de personas que presentan características similares a la de los adolescentes y en igual proporción a la de los adultos, se encuentran en un proceso de búsqueda del quehacer cotidiano y para el cual la actividad que desarrollan juega un papel preponderante dentro del lugar que les rodea, ya sea CPA o una comunidad propiamente dicha; estos jóvenes tratan de poner acento en los procesos de construcción de su identidad.

Es válido destacar que no todas las personas aún cuando habitan en un mismo lugar (Cooperativa) presentan características similares, su estadió laboral es uno de los factores que conlleva a que esta relación se muestre diferente, por consiguiente los jóvenes no se encuentran exentos de este fenómeno y nunca va a ser la misma forma de pensar, ni el nivel informativo que posea un joven que trabaja en la agricultura, uno que trabaja en la ciudad como el de uno que no trabaja.

Las formas de expresión del pensamiento son el medio a través del cual podemos identificar el proceso que se está llevando a cabo o las implicaciones que trae el no materializar ninguna actividad.

Según el análisis del cuestionario aplicado a jóvenes y otros pobladores de la comunidad (véase anexo 6), los jóvenes que habitan en la cooperativa incluso cuando se muestran sencillos, humildes, comunicativos, entusiastas, bromistas y

dispuestos a cooperar, característica que define a los habitantes del lugar, no se sienten identificados con los problemas de la CPAMB, se sienten aislados y exponen que:

- *La dirección de la cooperativa solo se centra en la producción y en el estímulo de sus trabajadores dejando atrás la posibilidad de participación del resto de los pobladores en actividades de la comunidad.*
- *Están decepcionados de los dirigentes juveniles.*

No hay una preocupación por parte de los organismos y entidades responsables para lograr modificar la situación sociocultural de la comunidad. (No hay opciones de empleo del tiempo libre, recreación).⁶¹

Los jóvenes dedican su tiempo libre al juego de pelota o fútbol, alegan que no tienen otra forma de empleo del mismo a no ser utilizando un equipamiento que solo llega a manos de los que mejor poder adquisitivo poseen (equipo de música o DVD) o trasladándose hacia el centro de la ciudad y que para este proceso se requiere de un poder adquisitivo superior, de lo contrario refrescan su calor en las orillas de la laguna o sencillamente van de pesca. (Véase anexo 7)

Según entrevista realizada a la hija de una familia de pescadores la Laguna de Guanaroca posee diversos problemas debido a la falta de limpieza, a que los manglares tupen el río ya que la desembocadura se encuentra cerrada, esta desemboca por un estero que se encuentra más lejos, que por consiguiente no es la desembocadura original, que se perdió la almeja, que la pesca indiscriminada afecta la cría de peces e incluso los arrecifes, que los pobladores de la comunidad

⁶¹ Ramírez Boloy, Yosuary; Rodríguez Morales, Leonardo. Entrevista realizada por Iamely Stable Valdés. Asentamiento Mártires de Barbados. Cienfuegos 20 de febrero de 2009.

Guanaroca se arriesgan pero no es lo habitual, contrario a los de la CPAMB y en especial los jóvenes, con sus actividades de pesca y baño.⁶²

Según metodología establecida para el Trabajo Social en Cuba, la población joven comprende las edades entre los 16 y 29 años,⁶³ por consiguiente nuestro trabajo asume esa normativa y del total de jóvenes que habitan en la CPAMB solo se utilizó una muestra de 25 que constituyen el 26 % del total en las edades antes mencionadas.

El 56 % de los encuestados pertenecen al sexo masculino y el 44 al sexo femenino, existe un predominio de la raza blanca para un 72 %, y de igual modo ocurre con la procedencia social, pues solo el 24 % procede de un sector campesino.

El 100 % de los jóvenes se encuentra vinculado a los CDR y a la FMC en el caso de las féminas, pero que el potencial de militantes es muy bajo contando solo con 9 jóvenes (5 masculinos y 4 femeninas para un 36 %).

Por otro lado es válido destacar con respecto al nivel escolar que entre el sexto y el noveno grado se encuentra un 36 % y el resto pertenece al duodécimo grado (52 %) y al técnico medio (12 %), esto responde en igual modo a la caracterización realizada por el Licenciado Frank Pérez Abreus cuando hace alusión a que *...la población tiene un nivel de escolaridad por encima de noveno grado (hasta décimo), el cual ha aumentado considerablemente y, existen en estos momentos 10 personas cursando la carrera de Mecánica en la Universidad de Cienfuegos.*⁶⁴

⁶² Anónima. Entrevista realizada por Iamely Stable Valdés. Asentamiento Mártires de Barbados. Cienfuegos 16 de octubre de 2007.

⁶³ La metodología para la atención a los jóvenes en el Trabajo Social comprende las edades entre los 16 y 29 años.

⁶⁴ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007. __58p.

Los jóvenes con los cuales se pudo interactuar, que suman la cifra de 25 como se dijo anteriormente, han vivido en la cooperativa entre 1 y 20 años, el 96 % de ellos conoce que cercano a su domicilio se encuentra un área protegida y solo el 80 % conoce el concepto de *área protegida*, el 72 % tiene información acerca del Plan de Manejo que existe para el dicho lugar pero no conocen qué es un Plan de Manejo. Al profundizar en el nivel de conocimiento e información que poseen se pudo constatar que el 60 % de ellos se muestra interesado y el 20 % se muestran indecisos, o sea, es probable que le llame la atención, estos jóvenes creen que la forma más factible de tener conocimiento e información es a través de la divulgación; puede ser por medio de folletos, plegables, videos foros o simplemente divulgándolo en el CDR o en la zona.

De forma general se obtuvo que el 88 % de los jóvenes visitan la laguna y que el 84 % disfrutan su estancia allí, con la maravillosa vista, de los flamencos, dicen encontrarse cerca de la madre naturaleza, que el lugar es agradable y mucho más en tiempo de verano pues es muy refrescante bañarse en el lugar. No reconocen que pueda perderse algún valor cultural en el SPFGG.

3.3.1 Diferenciación sociocultural entre los jóvenes encuestados.

La comunidad de por sí ha hecho posible que sus pobladores se manifiesten de diversas maneras y los jóvenes como eslabón fundamental de los procesos que en ella se desarrollan no son eximidos de tal situación, es por ello que a continuación se muestran algunos elementos que ayudan a la comprensión:

Jóvenes que trabajan en la CPAMB:

(Se encuestaron 3 lo que representa el 12 % del total encuestado)

- Proceden de familias campesinas el 66.7 % de los encuestados.
- Se encuentran integrados a las organizaciones políticas y de masas.
- Conocen que cercano a su casa existe un área protegida y saben el significado de ello.
- Muestran interés por conocer sobre el Plan de Manejo.
- Visitan la laguna y disfrutan su estancia allí (preferiblemente el verano)
- Participan de las actividades de la cooperativa.
- Piensan que realizar un trabajo en el cual los jóvenes jueguen un importante papel es algo positivo pues se les daría una motivación y emplearían su tiempo en algo que más tarde traerá beneficios, que hacía falta que se interesaran por el tema hace rato.

Jóvenes que trabajan fuera de la CPAMB:

(Se encuestaron 14 lo que representa el 56 % del total encuestado)

- Proceden de familias obreras el 71.4 % de los encuestados.
- Todos se encuentran integrados a las organizaciones de masas no siendo así a las organizaciones políticas donde solo está el 20 %.
- Conocen que cercano a su domicilio existe un área protegida y saben el significado de ello.
- El 40% le interesa conocer acerca del Plan de Manejo y sus beneficios al SPFGG.

- Solo el 32 % conoce acerca de las actividades que se realizan en función de proteger el área.
- El 52 % disfruta de la estancia en la laguna especialmente en tiempo de verano.
- Invierten el tiempo preferiblemente en escuchar música y visitar los centros ubicados en la ciudad.
- Algunos sugieren hacer mayor incentivo en el círculo de interés de la escuela Abel Santamaría Cuadrado pues recuerdan que cuando estudiaban en ella este existía y daba elementos que luego podían llevarse a la práctica.

Jóvenes que no trabajan en la CPAMB:

(Se encuestaron 8 lo que representa el 32 % del total encuestado)

- Proceden de familias obreras el 62.5 % de los encuestados.
- El 16 % se encuentra soltero.
- No todos se encuentran integrados a las organizaciones de masas ni a las organizaciones políticas donde solo está el 12 %.
- La mayoría conoce que cercano a su domicilio existe un área protegida y saben el significado de ello.
- Del total encuestado solo al 20% le interesa conocer acerca del Plan de Manejo y sus beneficios al SPFGG.
- Solo el 12 % conoce acerca de las actividades que se realizan en función de proteger el área.
- Piensan en divertirse, escuchar música, ver televisión y especialmente visitar los centros ubicados en la ciudad.
- El 100 % disfruta de la estancia en la laguna principalmente en tiempo de verano.

De forma general conocen que en la Laguna de Guanaroca:

- *Hay caza ilegal de camarón.*
- *Pesca y tala indiscriminada.*
- *Especies en peligro de extinción.*
- *Pérdida de espacio por sedimentación.*

Pero desconocen qué puede pasar con la laguna de seguir fomentándose estas y otras actividades.

De forma general podemos decir que al conocer los intereses de los jóvenes así como el nivel de información que estos poseen con respecto al Plan de Manejo del SPFGG, tenemos las expresiones del pensamiento, las formas de manifestarse en cuanto a sus actividades, ni los intereses son los mismos, ya que existe un porcentaje elevado de jóvenes que viven en la CPAMB pero laboran fuera de ella, que en menor proporción sucede con los jóvenes que se encuentran desvinculados y que el menor número de ellos trabajan en las actividades agrícolas, actividad fundamental en el desarrollo de una cooperativa.

3.3.2 Dimensión Sociocultural

Tradiciones de los jóvenes para la educación medioambiental.

Se considera como costumbre de la localidad la agricultura como actividad económica fundamental. Una de las que más aporta en la producción de frutas, viandas y hortalizas (boniato, plátano, tomate y frutabomba) que se distribuye en la provincia de Cienfuegos.⁶⁵

En ella los jóvenes juegan un papel fundamental pero al no sentirse partícipes de todos los procesos, se aíslan y vuelven a sus actividades cotidianas, a ellos les gusta la música disco y el reguetón, arreglan desde sus propios esfuerzos (autogestión) los medios para llevar a cabo los juegos deportivos, ejercicio que desarrollan con entusiasmo. También se ven envueltos aunque de forma insignificante en otras actividades que se desarrollan con motivo de celebraciones importantes.

A través del Plan de Manejo se pide por parte de las instituciones rectoras como son el CITMA, Flora y Fauna entre otras, el uso sostenible del área, de un ambiente seguro y saludable, y de un desarrollo social y económico basado en los usos relacionados con ella, así como el estímulo a la protección y conservación del ecosistema completo con la incorporación de nuevas instituciones como la escuela y la cooperativa en sí misma que se manifiestan como actores externos a esta. Además se regula el uso del área en la pesca indiscriminada, al uso turístico recreativo, al uso agrícola, a la investigación y monitoreo ecológico, a la divulgación y educación ambiental, en correspondencia con las prácticas socioculturales de los habitantes de las comunidades aledañas a la laguna. De lo cual por las observaciones de campo y entrevistas realizadas a comunitarios, se pudo comprobar que esto no se cumple ya que las actividades propias de la

⁶⁵Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__60p.

localidad son insostenibles, con respecto al Área Protegida,⁶⁶ teniendo incidencia en la misma los jóvenes, que al emplear el tiempo libre en actividades que se mencionan en epígrafes anteriores pueden comprometer el sostenimiento del SPFGG y de la vida en la comunidad.

En cuanto al tema medioambiental, esta educación se encuentra destinada a toda la población, es por ello que se hace necesario analizar cada grupo de personas para hacerles llegar los mensajes de acuerdo a sus intereses. Los jóvenes, son un sector que lejos de sentirse ajenos a esta realidad pueden a través del uso de los medios de comunicación masiva llegar a transmitir ideas, valores, sentimientos; aún cuando la sociedad se resista al cambio, se hace indispensable que el nivel informativo que poseen respecto al tema sea de óptima calidad.

Todo esto cobra mayor importancia a medida que aumenta el conocimiento sobre la temática del medio ambiente y los ciudadanos obtengan mayor sentido de pertenencia, en la cual la dirección de Flora y Fauna presenta sus expectativas.

Se plantea la necesidad de crear un plan de acciones socioculturales, con vistas a motivar y aumentar el interés por las actividades ambientales, los cuales servirían a su vez para implementar acciones desde la cooperativa que conlleven a una mejor comprensión del Plan de Manejo existente para el área protegida, logrando así un desarrollo sostenible de la localidad.

⁶⁶ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el "Sitio Protegido Refugio de Fauna"/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007. __61p.

3.4 Análisis de la situación existente en la trilogía Área Protegida- Jóvenes- CPA Mártires de Barbados.

El análisis de la CPAMB como institución agropecuaria, ha permitido percibir la integración que esta ha tenido desde sus inicios con la comunidad de forma general, permitiendo conocer que la población residente se encuentre marcada por el medio que les rodea, influido por las determinadas prácticas socioculturales que en ella se llevan a cabo, hasta lograr que analicen la repercusión de sus actuaciones y cómo esto ha afectado en cierto modo al SPFGG.

El Jefe de Lote de la CPA afirma que los jóvenes en especial no se sienten sensibilizados con lo que está sucediendo en el SPFGG, que hay que hacer un trabajo profiláctico en función de que a estos muchachos les interese preservar y/o conservar el sitio antes mencionado, que sin lugar a dudas la cooperativa en sí misma tiene que diseñar un conjunto de actividades en función de lograr la sostenibilidad de la localidad, piensa que entre otras se debe comenzar por:

- *Reducir las cosas que puedan afectar. (La neutralización de productos químicos)*
- *Incremento de la diversidad en animales.*
- *Resiembra forestal.*⁶⁷

De forma general señala que los jóvenes pueden ser el motor impulsor de las actividades que ayuden a la salvaguarda del SPFGG, por consiguiente propone que con los mismos se efectúen *charlas, conferencias* para que conozcan a que se enfrentan, *limpieza de plantas o llenado de bolsas para sembrar*, algo que no sea aburrido y que logre motivar a este grupo etéreo que vive en la comunidad.

⁶⁷ Jefe de lote. Entrevista realizada por Iamely Stable Valdés. Asentamiento Mártires de Barbados. Cienfuegos 4 de abril 2009.

De acuerdo a opiniones ofrecidas por los propios jóvenes y pobladores de la comunidad que fueron entrevistados, si bien es necesario conocer sobre la problemática medioambiental que presenta el área protegida es importante que todos los factores de la comunidad ayuden a divulgar las actividades de forma que al menos los jóvenes se sientan vinculados a los procesos, participen e interactúen y no se sientan como objetos aislados, dando la posibilidad de rescatar valores.

El Plan de Manejo del SPFGG de acuerdo a lo que plantea su concepto en relación al desarrollo de las acciones requeridas para su conservación y uso sostenible, teniendo en cuenta además las características del área y la categoría de manejo, ha sido insuficientemente socializado por las instituciones rectoras encargadas de esta función, causa que ha contribuido a que las generaciones presentes y específicamente los jóvenes así como las personas incorporadas a las comunidades aledañas al lugar no conozcan la historia y los valores del área protegida a la que están tan cercanos sin saberse estrechamente vinculados, ni como implementan o hacen manejable el Plan de Manejo.

En entrevista realizada a la especialista en Áreas Protegidas María Elena Castellanos, esta señala:

“los jóvenes tienen un pensamiento diferente, es muy probable que haciéndolos partícipes de los problemas que presenta el SPFGG se logre una interacción positiva, ellos constituyen un grupo dentro de la comunidad que tiene proyección de futuro y que perfectamente pueden apropiarse de los nuevos enfoques que requiere el desarrollo de esta área, entonces se pueden considerar un factor clave dentro de la comunidad porque son los que tienen una buena comunicación con las generaciones más pequeñas (niños) y que pueden dialogar con los abuelos, se encuentran en un grupo

etéreo que permite establecer lazos comunicativos y de transmisión de información. ⁶⁸

Con respecto a la Cooperativa nos comenta:

Está vinculada al sector productivo, lo primero que deben hacer es revisar sus prácticas, mirarse hacia dentro para ver si son adecuadas o no desde el punto de vista ambiental, vincularse con todos los sectores que están dentro de esa área (educación, salud) integrarse y establecer relaciones de cooperación entre los actores que están enclavados en el área para poder contribuir al desarrollo del SPFGG. También en la medida que identifiquen sus prácticas socioculturales, sean adecuadas o no, las primeras (adecuadas) divulgarlas y las segundas (no adecuadas) transformarlas.

Para ello propone lo siguiente:

- *Talleres de creación artística, desde los valores identitarios.*
- *Realización de talleres con expresiones múltiples donde los jóvenes participen encontrándose en su escenario.*
- *Actividades de limpieza.*

Estas actividades propuestas por la especialista dejan entrever que el trabajo en equipo (jóvenes – CPA – SPFGG) no solo es una ventaja de por sí, sino que ayuda a reflejar los problemas desde diferentes puntos de vistas en el cual los jóvenes juegan un papel fundamental a través de su protagonismo, pues si se lo proponen pueden llegar a ser promotores por excelencia de las acciones que contrarresten el efecto negativo que se ha percibido en el SPFGG en los momentos actuales.

⁶⁸ Castellanos, Maria Elena. Entrevista realizada por Iamely Stable Valdés. Centro de Estudios Ambientales (CITMA). Cienfuegos 5 de mayo del 2009.

De igual manera, el técnico en Flora y Fauna, Pedro del Pozo Yaumier plantea que el Plan de Manejo *recoge metodológicamente la educación medioambiental, pero las orientaciones que ofrece son muy generales y se dejan escapar muchas cosas.*

Que hay que realizar un análisis desde las potencialidades que presenta la cooperativa para ver la problemática medioambiental enmarcada no solo en las actividades que se realizan en los límites de esta sino que se debe ver el estado particular de cada uno de componentes que afectan el SPFGG, que se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- *La problemática ambiental de la cuenca del Arimao.*
- *La creación de grupos de alerta temprana.*
- *La capacitación de personal para protección de la laguna.*
- *Charlas encaminadas a ganar en conciencia de los pobladores.*
- *Talleres comunitarios que incentiven a los pobladores, en especial a los jóvenes, a desarrollar festivales de tradiciones pesqueras*
- *Continuidad del círculo de interés creado en la escuela primaria de la comunidad con vistas a la preparación del futuro joven de la comunidad.*⁶⁹

Este último aspecto se encuentra contenido dentro del plan de acciones socioculturales propuesto por Frank Pérez Abreus en su trabajo de diploma, *“Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el “Sitio Protegido Refugio de Fauna Guanaroca – Gavilán” al exponer la necesidad de perfeccionamiento del Círculo de Interés “Cuidemos la Naturaleza”.*⁷⁰

⁶⁹ del Pozo Yaumier, Pedro. Entrevista realizada por Iamely Stable Valdés. Establecimiento Provincial para la conservación de la Flora y la Fauna. Cienfuegos 13 de mayo de 2009.

⁷⁰ Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el “Sitio Protegido Refugio de Fauna”/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__80p.

Por su parte, el especialista del Centro de Estudios Ambientales José Raúl León plantea que el Plan de Manejo varía cada dos años y que en trabajos de diplomas anteriores se hace alusión a la posibilidad de un sendero, y que este elemento debería ser incluido dentro del Plan de Manejo y hasta el momento no se ha hecho, siendo el sendero generador de empleo a personal desvinculado de la comunidad y quizás el modo de hacer que se adquiriera pertenencia por el lugar donde viven, además de ser una posibilidad de que el área protegida pudiese tener una fuente de financiamiento.

Señala que se debe hacer un análisis detallado para poder tener la alternativa más fiable de hacer a los jóvenes partícipes de los problemas del SPFGG, debido a que ahí fueron a tratar de implementar un proyecto de Agenda 21 y los pobladores respondieron como ellos no se lo esperaban, y que todo ello se debe a la falta de información, y asegura que el otro problema es que no se puede dar un taller si las propias personas que deben impartirlo no se encuentran convencidas del problema que existe en la zona y que el papel de los jóvenes va a estar determinado por cuanto sepan apreciar y buscar el medio que los favorezca, tener algo que los incentive a participar en el cuidado del área y que al final se sientan agradecidos.⁷¹

Ciertamente la vía más fácil de comunicación y transmisión de información para ellos es a través de *talleres* porque ahí es el lugar donde pueden discutir las alternativas, buscarles diferentes aristas y llegar a consensos entre ellos, entre las partes interesadas.

Es válido destacar que tanto los jóvenes como la propia cooperativa se ha percatado del cúmulo de acciones que han realizado consciente e inconscientemente y que al menos han pensado en ello como una problemática

⁷¹ León, José Raúl. Entrevista realizada por Iamely Stable Valdés. Centro de Estudios Ambientales (CITMA). Cienfuegos 13 de mayo de 2009.

que les afecta; aún cuando los pasos casi no se perciben, si existe un despertar poco a poco para lograr una transformación.

Todas las acciones propuestas de una u otra forma por entrevistados y especialistas están concebidas como atenuante a la problemática existente en la Laguna de Guanaroca, para disminuir el nivel de desinformación, para colaborar en la integración necesaria por parte de las organizaciones de masa y al enriquecimiento del Plan de Manejo. Estas deben estar dirigidas además al reconocimiento de las propias actividades que antes movían a la localidad como parte de las costumbres que ha caracterizado a los lugares aledaños al SPFGG, tareas a través de las cuales el grupo gestor conformado por jóvenes trabajadores sociales puede colaborar a partir del plan de acciones socioculturales.

La propuesta del grupo gestor se encontrará conformada en sus inicios por 4 trabajadores sociales que viven en la CPAMB, con la finalidad de incorporar paulatinamente a jóvenes desvinculados y jóvenes que trabajen en la cooperativa propiamente dicha, así como a licenciados que hayan trabajado el tema anteriormente. Los mismos tendrán un intercambio mensual en el cual evaluarán los resultados de las acciones propuestas contenidas en este trabajo. Además tendrán la misión de incorporar a entidades y organismos de la localidad así como a líderes comunitarios por la connotación que esto representa para los niveles informativos y organizativos en cuanto a la conservación y protección del SPFGG así como sobre elementos de corte medioambiental.

Este grupo gestor tendrá a su cargo entre otras cosas la divulgación del Plan de Manejo y la implementación de acciones que lleven en sí mismo el perfeccionamiento y ajuste, acorde a los cambios que se vayan experimentando y necesidades que vayan surgiendo.

En resumen la cuestión reside entonces en que no se puede interactuar en torno al Área Protegida si no se tiene un conocimiento del Plan de Manejo que regula la interacción con esta. En este desconocimiento por parte de la institución

agropecuaria y por parte de los jóvenes se hallan parte de los problemas que amenazan la existencia de la Laguna de Guanaroca.

3.5 Papel de los jóvenes con respecto al Área Protegida para la educación medioambiental.

La implementación y efectividad del Plan de Manejo se puede lograr mientras exista una acción coordinada que permita un mejor desempeño de este, con la complementación de las funciones de los agentes socioculturales para integrar los conocimientos y recursos que pueden ofrecer los organismos e instituciones.

Los jóvenes son un grupo de personas a través de los cuáles se puede lograr poner en práctica un sin número de actividades que den la posibilidad de potenciar el trabajo desde la CPAMB hasta el SPFGG.

En intentos de buscar vinculación de los jóvenes con el SPFGG y haciendo un análisis de las características de ellos es importante resaltar la labor que realiza el grupo gestor propuesto en este trabajo, que como actores sociales fundamentales, se encuentran los trabajadores sociales como elemento esencial debido a que no se ha logrado adquirir la presencia de otros factores dentro del mismo por encontrarse en fase de adquisición de conocimientos sobre el tema hasta llegar al plano motivacional y de él pasar a estadíos superiores que permitan cambios sustanciales en cuanto a la relación de los jóvenes y el SPFGG.

La escuela es una institución en la que este grupo se puede apoyar, para ello se propondrá la realización de un material didáctico que perseguirá el objetivo de elevar el conocimiento y nivel de información sobre los elementos socioculturales para la conservación y protección del SPFGG, el mismo se proyectará a través del power point, con el fin de introducir paulatinamente conceptos nuevos en su acervo cultural (véase anexo 8), y de ese modo hacerle mejor el acceso al conocimiento e información no sólo de jóvenes sino de todos en general, pues aporta elementos básicos para la comprensión de que nuestra labor cotidiana no pasa sin tener implicaciones en el medio donde nos desenvolvemos, si el individuo atenta aún sin pensarlo contra la naturaleza esta le devuelve en igual, menor o

mayor proporción los efectos, de ahí la importancia de estar educados en materia medioambiental pues ayuda a promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar dichas cuestiones ambientales y de desarrollo.

Conceptos como Medio Ambiente, Área Protegida, agentes socioculturales, prácticas socioculturales y en específico la que plantea el SNAP y Plan de Manejo serán consultadas en el material didáctico antes mencionado.

Por consiguiente, la escuela sin lugar a dudas juega papel fundamental en la educación de las presentes y futuras generaciones debido a la importancia que tiene la conservación del patrimonio para alcanzar los fines relacionados con el Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán.

En correspondencia con conversaciones informales, las entrevistas y encuestas realizadas a los jóvenes y pobladores de la comunidad se pudo constatar que estos en su mayoría tienen algún conocimiento de los problemas del área en cuestión, los cuales identifican al hombre como sujeto causante de la problemática actual, traduciéndose los mismos en:

- *La falta de limpieza de la laguna antes y después de los fenómenos naturales como los ciclones.*
- *La no reforestación de las orillas de la laguna.*
- *La pesca, caza y tala indiscriminada.*
- *Los microvertederos.*⁷²

⁷² Encuesta y entrevistas realizadas a jóvenes y pobladores de la CPA Mártires de Barbados. (2009-04).

Es por ello que resulta imprescindible educar a la comunidad y en especial a los jóvenes bajo la acción de hábitos de trabajos, de prácticas socioculturales y motivaciones para resolver los problemas que le rodean, asimismo se estará fortaleciendo a las generaciones futuras pues los jóvenes son los encargados de llevar adelante el ciclo vital de la sociedad y en tanto más preparados se encuentren para asumir tal responsabilidad, mejor sabrán educar a sus hijos y transmitirle los valores y conocimientos necesarios.

Todas estas ideas, orientadas a convertir a los jóvenes en promotores socioculturales de las actividades que se llevarán a cabo en la CPAMB, continuadas por el grupo gestor a partir de la propuesta de un plan de acciones socioculturales que se irá revitalizando paulatinamente en correspondencia con las necesidades de conocimiento en materia medioambiental, serán de gran importancia para comprender de modo más fácil el Plan de Manejo y la interacción con el SPFGG.

3.6 Propuesta de plan de acciones socioculturales para lograr la interacción de los jóvenes – CPA y SPFGG.

Propuesta de acciones para relacionar a los jóvenes con la CPAMB y el SPFGG	Indicadores de evaluación	Responsable	Fecha
Inserción de elementos del SPFGG en las reuniones del CDR, así como tradiciones y leyendas histórico-culturales.	Nivel de reconocimiento por pobladores comunitarios (en especial los jóvenes) de los valores históricos culturales del SPFGG.	Resp. Presidentes de los CDR con la supervisión de Flora y Fauna.	Mensualmente
Establecer charlas, cine debates y/o videos foros, conversatorios con especialistas de cómo conservar y proteger el SPFGG.	Nivel de incorporación de cooperativistas, jóvenes y pobladores comunitarios a estas actividades.	Resp. Flora y Fauna-CITMA.	Mensualmente
Distribución de folletos o plegables a jóvenes y cooperativistas.	Valorar el nivel de información adquirida sobre el SPFGG y la repercusión de acciones irresponsables en la misma.	Resp. Grupo gestor con apoyo de Flora y Fauna y organizaciones de masas.	Mensualmente o en actividades que estén relacionados con el día del medioambiente
Realizar excursiones al Área Protegida	Reconocimiento de los valores histórico culturales del SPFGG.	Resp. Grupo gestor	Trimestralmente
Convocar a organizaciones de masas e instituciones locales a trabajos voluntarios desde la comunidad y con apoyo de la cooperativa.	Nivel de participación de los diferentes agentes socioculturales declarados en la actividad.	Resp. Grupo gestor y organizaciones de masa.	Trimestralmente
	Grado de apoyo de las organizaciones de masa y principalmente de la institución agropecuaria.		

Propuesta de acciones para relacionar a los jóvenes con la CPAMB y el SPFGG	Indicadores de evaluación	Responsable	Fecha
Convocar a los jóvenes (desvinculados, que trabajan fuera de la CPAMB o trabajadores de la CPAMB) a sembrar mangles en los bordes de la laguna o llenado de bolsas para plantar. (Pueden invitarse a personas que conozcan los saberes de la limpieza y reforestación).	Grado de incorporación de los diferentes jóvenes a la actividad.	Resp. Grupo gestor y SPFGG	Cuatrimestralmente
Diseñar un folleto con temas específicos sobre el Plan de Manejo para el SPFGG.	Nivel de información y conocimiento sobre temas específicos acerca del Plan de manejo, que ayude a la interacción de los jóvenes en el mismo con respecto al SPFGG.	Resp. Grupo gestor y SPFGG	Mensualmente
Evaluar la inclusión del sendero en el SPFGG	Nivel de vinculación de jóvenes al Plan de Manejo	Resp. Grupo gestor	Mensualmente
Trasmitir a los jóvenes a través del material didáctico (Power Point), elementos necesarios para la protección y conservación del SPFGG (implicar además a otros pobladores de la comunidad) contenidos en el Plan de Manejo.	Nivel de información y conocimiento sobre el SPFGG Capacidad de orientación del grupo gestor y apoyo de la escuela.	Resp. Grupo gestor con el apoyo de la escuela	Mensualmente

A partir de las informaciones brindadas por la encuesta y entrevistas y discutidas a través de charlas con jóvenes y el grupo gestor, se pusieron a consideración las acciones que este ofreció, las cuales estadísticamente pertenecen al sector educacional apuntando hacia propuestas didácticas con integración de las acciones comunitarias con las conservacionistas. Estas acciones propuestas deben validarse entre jóvenes desvinculados, jóvenes que trabajan en la CPA, jóvenes que trabajan fuera de la CPA, cooperativistas y pobladores en general al menos dos veces al año para buscar nuevas formas de enriquecerlas y perfeccionarlas.

En relación a la actividad medioambiental que le corresponde llevar a cabo a los jóvenes y en especial promovidas por el Grupo Gestor en relación al Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán no puede quedar solo de su parte. Esta debe sentirse apoyada a partir de los propios medios de difusión masiva que posee la provincia de Cienfuegos y de las instituciones pertinentes; tales como el CITMA, Dirección de Cultura, etc, como apoyo y socialización de todas las investigaciones realizadas por la Universidad de Cienfuegos que han puesto sus esfuerzos en colaborar con aquellas personas dispuestas a hacerlo en el mantenimiento de la historia de esta localidad. Los cuales no deben quedarse solo en el plano del reconocimiento de la identidad cienfueguera, pero si deben estar orientados al autorreconocimiento de las prácticas socioculturales que inciden negativamente en el desarrollo y mantenimiento de la Laguna de Guanaroca, patrimonio de nuestra cultura cienfueguera.

Conclusiones

- El Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán posee valores patrimoniales, culturales y naturales que deben ser conocidos por todos los pobladores de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Mártires de Barbados y en particular por los jóvenes que habitan en la comunidad, laboren o no en ella..
- Un plan de acciones socioculturales bien concebido desde la comunidad, puede propiciar una correcta relación CPAMB – SPFGG, con la participación de los jóvenes en su papel de promotores socioculturales como miembros grupo gestor.
- Existen un grupo de recomendaciones expuestas por anteriores estudiantes en Trabajos de Diplomas que de haberse materializado podrían haber disminuido las afectaciones al SPFGG y ayudado en cuanto a la divulgación de las actividades positivas en función de la preservación y conservación del sitio antes mencionado.

Recomendaciones

- Revisar las propuestas realizadas en Diplomas anteriores por el grupo gestor y revitalizarlas o perfeccionarlas.
- Evaluar la inclusión del sendero en el Plan de Manejo Como fuente generadora de empleo para los jóvenes y fuente de financiamiento del SPFGG, así como una forma adecuada de desarrollo sostenible para la CPAMB.
- Hacer llegar a la dirección de la UJC en la provincia un informe que recoja las posibles afectaciones que pueden ocasionar los jóvenes de la CPAMB al SPFGG a partir de la no implementación de un grupo de recursos y/o actividades que conllevan al empleo del tiempo en actividades ilícitas y que no favorecen al desarrollo sostenible del comunidad área protegida.
- Propiciar el establecimiento de un sistema de actualización en los Medios Masivos de Comunicación Locales.

Bibliografía

Alfonso, J.R. *Estadísticas en las ciencias geológicas* / J.R. Alfonso. __ La Habana: ISJAE, (Vol. 1), 1989. __ 45p

Blanco Pérez, Antonio. *Introducción a la Sociología de la Educación*. Instituto Superior Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación/ Antonio Blanco Pérez. __ Ciudad de la Habana: [s.n], 2007. __ 127p

Breve historia de la Educación Ambiental. Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_ambiental. 8 de Febrero de 2008.

Caballero Rodríguez, Tamara. *Disertación sobre trabajo social comunitario* / Tamara Caballero Rodríguez.-- La Habana, Facultad de Ciencias Sociales, 2006.-- 27p

Carmona Fernández, Delli. *Trabajo de metodología de la investigación*/ Delli Carmona Fernández. __ Sede Universitaria de Cienfuegos, 2006-2007

Correa Tartabull, Vladimir. *Propuesta de intervención para la implementación del Plan de Manejo del "Sitio Protegido de Fauna Guanaroca - Punta Gavilanes" en la Comunidad de Mártires de Barbados*/ Vladimir Correa Tartabull, Lilia Martín, tutor. —Trabajo de Diploma. (Cf.), 2005. (Inédito). 88h.

Curso de Áreas Protegidas de Cuba y conservación del patrimonio natural. Universidad para Todos, . __ La Habana: [s.n], 2000. __ 96p

Curso de Derecho y Medio Ambiente. __ La Habana: Editorial Academia, 2006. —T 1.

De Urrutia Barroso, Lourdes. *Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de lecturas*/ Lourdes de Urrutia Barroso. __ Editorial Félix Varela, La Habana, 2003, 156p.

De Urrutia Torres, Lourdes. *Metodología de la Investigación Social I: Selección de Lecturas*. - - La Habana: Editorial Félix Varela, La Habana, 165p

Elementos básicos del modo de actuación del trabajador social. Formación de la personalidad en el ciclo vital del desarrollo humano. *Inquietudes*.—La Habana: MINED, 2005.--16p

Fernández Peiso, León Avelino. *El fenómeno cooperativo y el modelo jurídico Nacional. Propuesta para la nueva base de jurídica de cooperativismo en Cuba*/ León Avelino Fernández Peiso; Armando González, tutor. __ Tesis

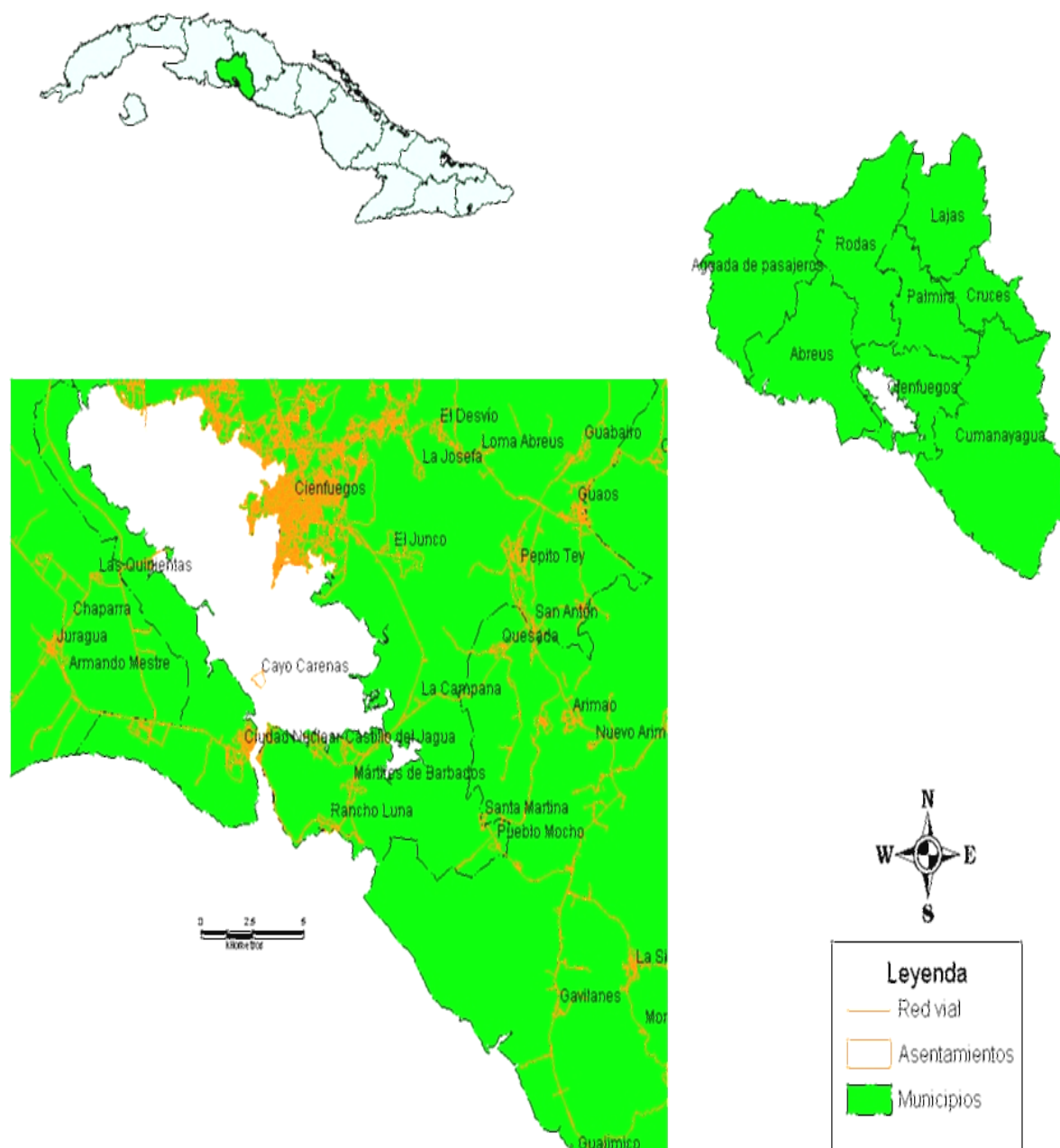
- presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Jurídicas, Cienfuegos, 2005.__125h
- Fundamentación del Proyecto Luna/ Esperanza Díaz... [el.al.]- - Cienfuegos: [s.n.], 2004.- - [s.p.].
- Fundamentación del Proyecto Luna/ Salvador David Soler... [el.al.]- - Cienfuegos: [s.n.], 2004.- - [s.p.].
- García Dueñas, Roberto Yasiel. Los saberes populares en las tecnologías de pesca en las comunidades pesqueras El Castillo y el Perché/ Roberto Yasiel García Dueñas; Ms.C. Salvador David Soler Marchán y Ms.C. Maria Elena Castellanos González, Tutores. Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007.__84h.
- Hernández Morales, Gretter. El análisis sociocultural del proyecto comunitario Santa Bárbara: un barrio que se transforma. Trabajo de diploma. UCF. " Carlos Rafael Rodríguez ". Ms.C David Soler Marchán, tutor. Cienfuegos. (2006-2007)
- Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación/ Roberto Hernández Sampier.--La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.--.2 T
- Ibarra Martín, Francisco. Metodología de la Investigación Social/ Francisco Ibarra Martín.- -La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.--.203p.
- Islas, Mariano. Evaluación del proyecto "Comunidad 2001". Centro Provincial de Superación para la Cultura/ Mariano Islas.__ Cienfuegos: [s.n.], 2003.__87p
- La comunidad y la organización social comunitaria; la necesidad de integración de los actores sociales para lograr la transformación comunitaria. —Venezuela: Proyecto esperanza social, 2008. — [s.p.]
- Las Cooperativas de Producción Agropecuarias. Tomado De: <http://wikipedia.org/wkl/Comunidad>. 4 agosto de 2008
- Martín Brito, Lilia "Rescate y Rehabilitación de la Laguna Guanaroca para un desarrollo sostenible de la zona"/ Lilia Martín Brito. —Cienfuegos: Proyecto Guanaroca, 2003. —145p
- Martínez Casanova, Dr. Manuel. Cultura, religiosidad popular y trabajo social/ Dr. Manuel Martínez Casanova.__ Santa Clara: UCLV, 2004.__68p
- Martínez Chang, Ana Elizabeth. Las manifestaciones de religiosidad popular del Castillo/ Ana Elizabeth Martínez Chang, MsC. Salvador David Soler Marchán, Tutor.-- Trabajo de Diploma, Facultad de Humanidades. Estudios Socioculturales (UCf), 2007.__93h

- Martínez Villar, lic. Ileana. La sociología rural y sustentabilidad ambiental de las áreas protegidas. Tomado De: <http://www.snap.cu/antecedentes.htm>. 22 de Octubre de 2008.
- Mirabal, Yoanelis. Comunidad Guanaroca: Una propuesta de integración al Área Protegida de Refugio de Fauna/ Yoanelis Mirabal, Lilia Martín Brito, tutora.— Trabajo de Diploma, Cienfuegos (Ucf), 2004. —89h.
- Ochoa, Helen. Conferencias sobre Sociología de la Cultura/ Helen Ochoa. __ Cienfuegos: UCF, 2005. __36p
- P. Galafassi, Guido. La articulación Sociedad – Naturaleza y la problemática ambiental: una aproximación a su análisis. Tomado De: www.naya.org.ar/congreso2000/ponencias/Guido_Galafassi.htm, 27 de mayo de 2008.
- Pérez Abreus, Frank. Conjunto de acciones gestado desde la escuela para que los niños puedan interactuar con el “Sitio Protegido Refugio de Fauna”/Frank Pérez Abreus; Dra. Lilia Martín Brito, Tutor. __Trabajo de Diploma, Estudios-Socioculturales (Cienfuegos), 2007. __89h.
- Pérez Vilche, Dra. Niurbys. Análisis de la situación de salud del consultorio del médico de la familia # 38/ Dra. Niurbys Pérez Vilche. Octubre 2006.
- Plan de Manejo Área Protegida Guanaroca/ P.Rivero Yáñez... [et.al.]. – Cienfuegos. Est. Prov. de Flora y Fauna, 2005-2009.
- Política social y prevención. Curso de formación de Trabajadores Sociales. La prevención comunitaria y la participación social. —La Habana: MINED, 2005. — T 2
- Protección Medioambiental y producción.-- La Habana: Editorial Academia, 2006. —T 1
- Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Cuba. Plan 2003-2008.—La Habana: [s.n.], 2002. —222p.
- Soler Marchán, Salvador David. Proyecto Luna/ Salvador David Soler Marchán.-- Cienfuegos: CPPC, 2007. --29p
- Valdés Menocal, Dra. Célida. Ecología y Sociedad, Selección de lecturas. / Dra. Célida Valdés Menocal.--La Habana: Editorial Félix Varela. 2005. —240p.
- Valladares, Maikel. Hacia una expresión de la singularidad patrimonial: Comidas y bebidas marineras. /Maikel Valladares. Salvador David Soler Marchán, Tutor. Facultad de Humanidades. Carreras Estudios Socioculturales, 73h. Año 2005(inédito).

Verdecia Marín, Antonio. Comidas y bebidas marineras en Cienfuegos. Hacia el rescate de un patrimonio inmaterial plural./ Antonio Verdecia Marín. Salvador David Soler Marchán, Tutor. Facultad de Humanidades. Carreras Estudios Socioculturales, 93h. Año 2005(inédito).

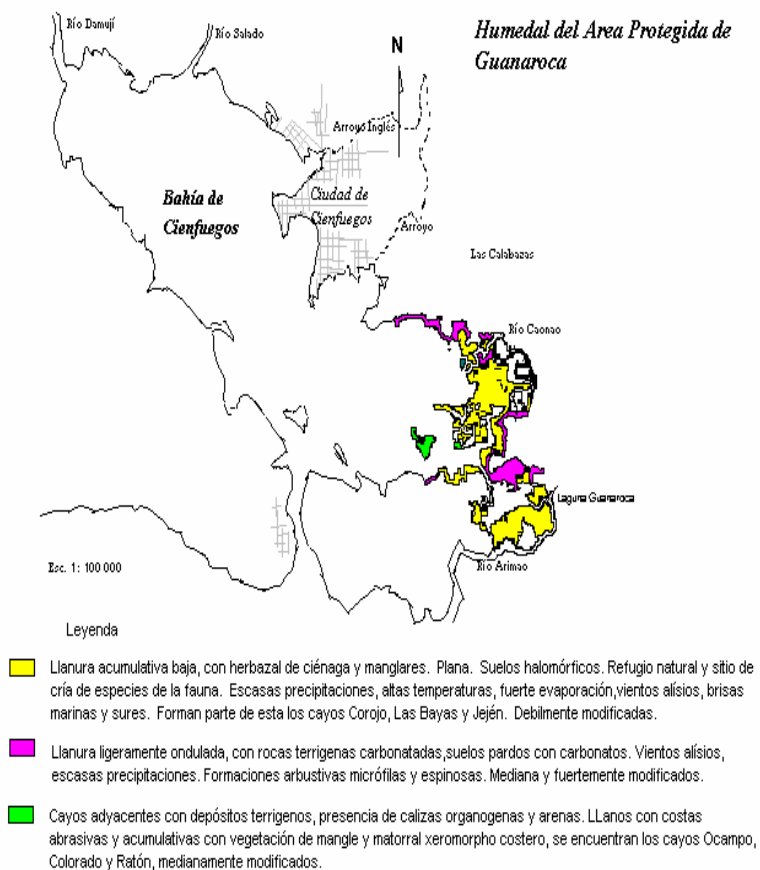
Anexo # 1.

Plano del área de estudio.



Anexo 2.

Situación Geográfica de la Laguna Guanaroca.



Anexo # 3.

Guía de observación

1) Objetivo:

- ✓ Contrastar la información obtenida en las entrevistas con los expertos, análisis de los documentos y la realidad.
- ✓ Apreciar a los jóvenes en su escenario natural para conocer el contexto sociocultural en que desenvuelve en función de la educación ambiental.

2) Fecha de observación: de mayo del 2007 a enero 2008 y enero 2009 a mayo 2009.

3) Ítem de la observación:

- ✓ Características físico geográficas de la comunidad.
- ✓ Manifestaciones socioculturales.
- ✓ Interacciones socioculturales.
- ✓ Prácticas socioculturales.

4) Medios empleados en la observación: Cámara fotográfica.

Anexo # 4.

Entrevistas realizada a la Doctora del Consultorio Médico # 38
perteneciente a la Cooperativa.

1. Fecha de realización de la entrevista: octubre 2007.
2. Medios técnicos: grabadora y cámara fotográfica.
3. Persona entrevistada: Niurbys Pérez Vilchez.

Propuesta de la guía de entrevista:

Objetivo: Conocer la opinión del personal médico así como revisar los datos estadísticos que se encuentren en el consultorio médico de familia para tener un panorama de la situación de la cooperativa.

Demanda:

Estimada compañera:

La facultad de Estudios Socioculturales desarrolla una investigación vinculada a conocer su opinión acerca de la CPA Mártires de Barbados. Usted ha sido seleccionada por la importancia que tiene su opinión e información para conocer el entorno en que viven los pobladores y favorecer el desarrollo de esta tesis.

De ante mano le agradecemos su opinión:

Cuestionario:

1. ¿Podría mencionar características generales que presenta la comunidad?
2. ¿Cómo se desarrolla la vida en la comunidad?
3. ¿Tendrá algún análisis de la situación de salud de los pobladores de la comunidad?

4. ¿Qué cree del comportamiento de los jóvenes específicamente?

Anexo # 5.

Entrevistas realizadas a expertos en Áreas Protegidas.

1. Fecha de realización de la entrevista: Mayo 2008.
2. Medios técnicos: cámara digital (grabadora).
3. Grupo de entrevistados: María Elena Castellanos. Especialista del Centro de Estudios Ambientales Cienfuegos. (CITMA).

: José Raúl León. Especialista del Centro de Estudios Ambientales Cienfuegos. (CITMA).

4. Propuesta de la guía de entrevista:

Objetivo: Conocer las opiniones de los especialistas en función de analizar las cuestiones importantes para el desarrollo de la tesis.

Demanda:

Estimados compañeros:

La facultad de Estudios Socioculturales desarrolla una investigación vinculada a conocer las opiniones de los especialistas acerca del Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán y su rescate. Usted ha sido seleccionado por el conocimiento y gran valor que tiene su opinión para el desarrollo de esta tesis.

De ante mano le agradecemos su opinión:

Cuestionario:

- ¿Cree usted que haciendo partícipes a los jóvenes de los problemas de su comunidad se logre una interacción con el SPFGG?
- ¿Qué papel cree usted que deban jugar los jóvenes dentro de la comunidad?
- ¿Cómo puede contribuir la CPA MB en la conservación del SPFGG?
- ¿Qué medidas cree usted que deben ser tomadas para el rescate, rehabilitación y conservación de este lugar?

- Conoce algún modo de hacerles más didáctico a los jóvenes de la CPA MB la comprensión de la repercusión de sus acciones en el SPFGG.

Anexo # 6.

Cuestionario

Con el objetivo de corroborar la importancia de realizar acciones de conservación y preservación desde la CPA MB para con el Sitio Protegido de Fauna “Guanaroca – Gavilán” usted ha sido seleccionado a partir del reconocimiento de su protagonismo en dichas acciones, por lo que se ha preparado el siguiente cuestionario.

Gracias por su colaboración.

Sexo: Fem ____ Masc ____

Raza: Blanca ____ Negra ____ Mestiza ____

Procedencia social: Obrero ____ Campesino ____ Intelectual ____

Organizaciones políticas y de masas a las que pertenece:

UJC ____ CDR ____ FMC ____ MTT ____ PCC ____

Edad: ____ **Nivel escolar:** ____

Estado Civil: ____ **Oficio:** ____

Tiempo de residencia: ____.

- Conoce usted que cercano a su domicilio se encuentra un área protegida. Si ____ No ____.
- Sabe qué es un área protegida. Si ____ No ____
- Tiene conocimiento acerca del plan de manejo que existe para el área protegida. Si ____ No ____
- Le interesaría averiguar en que consiste el plan de manejo. Si ____ No ____ Tal vez ____.

En caso de responder afirmativo, sugiera un modo de fácil acceso para ud.

- Conoces de algunas actividades que se realicen en función de proteger la Laguna de Guanaroca. Si ____ No ____ En caso de responder afirmativamente diga cuales.

- Visita usted la Laguna Guanaroca. Siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____.

- Disfruta su estancia allí. Si ____ No ____ Por qué

- ¿Qué valores culturales reconoce usted que se pueden perder en el SPFGG?

- Qué opinión positiva o negativa tiene acerca del trabajo que se está realizando.

Anexo 7

Laguna Guanaroca, lugar de baño para los jóvenes.



Actividad a la que se dedican algunos jóvenes.

Lugares que sirven como espacio de recreación para los jóvenes que viven en la CPA Mártires de Barbados.

Campo de fútbol y/o pelota.



Punto de venta (merendero)

Punto de encuentro para las conversaciones de los jóvenes desvinculados.



CPA Mártires de Barbados



Comunidad



Anexo # 8.

Diseño del Material Didáctico.

Proyección. Proyección de un power point explicativo con los diferentes jóvenes y pobladores de la comunidad.

Objetivo: Elevar el conocimiento y nivel de información sobre los elementos socioculturales para la conservación y protección del SPFGG a través del power point, con el fin de introducir paulatinamente conceptos nuevos en su acervo cultural.

Ítem de la Proyección:

- 1) Analizar la situación actual relacionada con el Sitio Protegido de Fauna Guanaroca – Gavilán, el Plan de Manejo y sus puntos esenciales.
- 2) Enumerar los problemas que tiene la laguna.
- 3) Introducción de los nuevos conceptos.
- 4) Dejar que los jóvenes ofrezcan su opinión en relación a su deber como protagonistas de los procesos de transformación comunitaria.