



Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez

Facultad de Humanidades

Departamento de Estudios Socioculturales.

Tesis de grado

*Título: Proceso Productivo del café y participación social en el
Desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña "Crucecita".*

Autor: Roberto Díaz Blanco.

Tutores: Lic. Yisel Herrera Martínez

Dr. Fernando C. Agüero Contreras.

Año 50 de la Revolución

Curso: 2008-2009



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, como parte de la culminación de los estudios de la especialidad de Licenciatura en Estudios Socioculturales autorizando que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en eventos ni publicado sin autorización de la Universidad.

Roberto Díaz Blanco.

Tutor: Dr. Fernando C. Agüero Contreras.

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y que el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Firma del responsable del Dpto. de ICT

Firma del responsable del Dpto.
De Computación.

DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico en primer lugar a la Revolución, por la oportunidad que me ha dado. Ha mi familia y mis profesores.

AGRADECIMIENTO:

Todas las personas que de una forma u otra han colaborado en la materialización de este trabajo en especial a:

Lic. Yisel Herrera Martínez.

Dr. Fernando C. Agüero Contreras.

Lic. Guillermo Martínez Díaz.

Lic. Yoley Santana Gonzáles.

Índice

Pág.

Contenidos

Resumen.

Introducción	1
Capítulo 1: Fundamentación Teórica.	6
1.1 Las transformaciones agrarias en Cuba y el desarrollo integral.....	6
1.2 Proceso productivo del cultivo del café en Cuba.	9
El Proceso Económico: Es el camino que recorre el ser humano para satisfacer sus necesidades, empieza con la producción y termina con el consumo. [□]	13
1.3 - La participación social en el ámbito comunitario.	16
1.4. Tendencias de la Participación social.....	21
Capítulo 2: Fundamentación Metodológica.	34
2.1 Perspectiva Metodológica.	34
2.2 Unidades de análisis	40
2.2.1. Etapas de la investigación.....	43
2.3 Estrategia de recogida de información.	43
2.4. Selección de la muestra.	51
2.5 Criterios de rigor y validez.	52
Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados.	54
3.1. Descripción del Escenario.	54
3.2 Elementos históricos de la comunidad “Crucecitas”.....	54
3.3 El complejo sociocultural en la vivienda.....	56
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía Consultada.	78
Anexos	81

Resumen.

El presente trabajo constituye uno de los procesos investigativos en el asentamiento rural de montaña "Crucecita", lugar que ha sido objeto de estudio por varios años. El mismo se realizó con el objetivo de determinar la influencia del proceso productivo del café en la participación social para el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña "Crucecita", propiciando la influencia de dichas actividades en la participación social y el desarrollo sociocultural en la comunidad. Se realizó un estudio descriptivo para de esta manera decir cómo es y se manifiestan determinados procesos. Pone al relieve criterios de comparación relacionado con la comunidad dados por el autor basados en estudios teóricos y la aplicación de instrumentos empíricos que sobre el tema se realizaron. Está fundamentado metodológicamente sobre la base de una profunda revisión que se sustenta en los principios que para ellos están establecidos que se plantean desde las grandes direcciones del pensamiento del desarrollo integral y la participación social. El aporte de nuestra investigación lo constituye el conocimiento sobre la integración existente entre el proceso productivo del café en el desarrollo sociocultural de la comunidad y la incidencia de ambos para el desarrollo integral de la comunidad.

Introducción

Los tiempos actuales, dados los requerimientos de una sociedad global con profundos desajustes en todos los órdenes de relación y compatibilidad con el trabajo social comunitarios ha devenido a escala internacional en un obligado proceso alrededor del cual se tejen en los principales espacios de reflexión teóricos y prácticas, innumerables debates y discusiones. Entre otras razones porque la realidad, siempre mucho más cambiante que la teoría, sigue demostrando que los procesos de globalización dejan ver la necesidad de una interrelación más dinámica entre lo global, lo nacional, lo regional y lo comunitario.

Tales desafíos no pueden ser enfrentados sin una gradual y permanente potenciación del espacio participativo que el ámbito comunitario ofrece. Lo que asienta el importantísimo lugar que hoy ocupan los estudios comunitarios.

El escenario comunitario es por tanto, el multidimensional escenario, donde intervienen elementos geográficos, sociológicos, naturales, políticos, culturales, laborales y sociales que requiere ser estudiado, diagnosticado e integrado para hacer de la localidad un organismo social eficiente y efectivo en lo material y social. Analizando así el trabajo comunitario integrado se ve como una importante perspectiva que promueve el desarrollo de la comunidad a través de la participación activa de esta en la transformación de su propia realidad. Por tanto, posibilita la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo un importante espacio para la autogestión.

Variadas experiencias se han desarrollado a lo largo del proceso revolucionario, encaminados a satisfacer las necesidades inmediatas o como propuestas de transformación y desarrollo. De la misma forma las organizaciones políticas y de masas se han dado a la tarea de promover el trabajo social comunitario sobre bases esencialmente empíricas a partir del reto que constituyó una transformación social tan monumental como la contenida en el Programa de la Revolución Cubana.

Una de las prioridades fundamentales del naciente proyecto social fue la ejecución de una serie de leyes encaminadas a favorecer el desarrollo (y formación en algunos casos) de comunidades tanto urbanas y como rurales, desprovistas hasta entonces de servicios básicos tales como salud, educación, electricidad y acceso a agua potable, etc. Solucionándose de esta forma, problemas medulares en la sociedad indiscutiblemente ligados a la pobreza, la desigualdad, etc., que atentaban contra la calidad de vida de los cubanos, en especial la cotidianidad de los asentamientos rurales de la isla.

Al calor de las nuevas transformaciones socioeconómicas que favorecieron a numerosos asentamientos rurales; también se creaban nuevas instituciones económicas que como eje central de la vida cotidiana requerían, primeramente, de la participación activa de los individuos y, por consiguiente, del profundo sentido de pertenencia de sus miembros. Así se conforman instituciones de orden socioeconómico como las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA).

La acción reestructuradora de la Revolución se ha manifestado en los profundos cambios que en los asentamientos rurales tradicionales se han dado lugar; la distribución de la tierra, la fundación de nuevos organismos de apoyo a planes de desarrollo nacional y la gestión y control del patrimonio cultural se acompañaron de la creación de escuelas, tiendas, centro de asistencia médica, círculos sociales, otros establecimientos de tipo social, amplia red de carreteras asfaltadas y caminos rurales que contemplaban hasta el más intrincado de los parajes; todo esto poniendo fin al histórico aislamiento rural cubano y sustentado sobre el desarrollo de nuevas ramas o renglones productivos.

A lo largo de estos cincuenta años el trabajo comunitario ha ido evolucionando en muchos lugares de una actividad espontánea, destinada y empírica a un proceso sistémico, integral, consciente, de múltiples aristas y dimensiones. Hoy con la creación de los Consejos Populares y el surgimiento de nuevas comunidades en diversas partes del país, se ha transformado la conciencia ciudadana según la cual el Estado debe satisfacer todas los sistemas de necesidades de los individuos.

En este contexto de dura crisis económica resulta medular asumir el trabajo comunitario integrado para enfrentar las complejidades de los procesos sociales. Este enfoque se define en este trabajo como «un modelo a través del cual se busca nivelar de forma dinámica, interrelacionada y armónica los componentes esenciales del desarrollo humano de los habitantes de las comunidades con la finalidad de mejorar la funcionalidad de los procesos en función de la comunidad, a partir de potenciar la autosuficiencia local y aprovechando las ventajas que les proporciona el entorno en cuanto a bienes, servicios y recursos».

Es posible aprovechar y extraer las lecciones para la política social de las múltiples experiencias de investigación-acción participativa y de formación-desarrollo en campos diversos de la actividad social, institucional y comunitaria, en nuestro país y en otros países, que abordan la comprensión, investigación y transformación de los individuos, en los planos de:

- La construcción de acciones sociales argumentada, creadora, sustentada en valores positivos.
- La conformación de comunidades pensativas que debaten sus temas vitales, concreten proyecciones y tomen decisiones

En conclusión, se trata del aumento de soberanía integradora de los diversos actores sociales, un concepto que enfatiza la acción creativa dentro y fuera de las instituciones económicas y sociales, y la autoconstrucción de perspectivas de progreso, sin que se pongan en riesgo objetivos sociales de desarrollo consensuados.

Se trata de avanzar en un modelo social de desarrollo humano basado en las necesidades de relación proceso productivo, desarrollo sociocultural y participación social. Este sería un desarrollo superior de los modelos de sociedades participativas, basado en mecanismos de acción social autorreguladora.

Muchos han sido los diagnósticos e investigaciones realizadas a partir de diversas paradigmas y técnicas que no contemplan el trabajo desde la comunidad por lo que sus resultados han sido incompletos y pocos válidos a la hora de constatarlo en la realidad social y confrontarlos con las reales expectativas y necesidades de los pobladores de

los asentamientos estudiados; causando de esta forma irreparables daños al crear falsas expectativas encaminar proyectos pocos viables.

El macizo montañoso del Escambray no es para nada una excepción en medio de estos complejos procesos. Múltiples problemas se dan lugar en ese difícil contexto, donde las condiciones físico- geográficas son una agravante para la solución de problemas. Asistimos de esta forma a escenarios que acumulan a su pesar limitados tratamientos de desarrollos sociales y económicos que han marcado la existencia de graves problemas aún sin resolver.

Bajo esta concepción es que surge el proyecto científico territorial **Comunidades de montaña**, impulsado por el Dr. Fernando Carlos Agüero Contreras y un equipo de investigadores de la provincia y de la UCF. “Carlos Rafael Rodríguez”; ejecutado en coordinación con la Asamblea del Poder Popular Provincial y financiado por la Delegación del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y del cual “Proceso Productivo del café y participación social en el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña “Crucecita” forma parte.

Este proyecto surge con el objetivo de determinar la influencia del proceso productivo del café en la participación social para el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña “Crucecita.

Al igual que otras comunidades enclavadas en el macizo montañoso del Escambray, Crucecita, se ha convertido en objeto de estudio en otras ocasiones. Las experiencias más inmediata ha sido la relacionada con el proyecto, “La sostenibilidad comunitaria en cuanto a asentamientos de los macizos montañosos del centro y oriente de la República de Cuba”, impulsado por el Programa Nacional de Desarrollo Sostenible de la Montaña (Santiago de Cuba), con el fin de lograr que la integración de varias dimensiones del desarrollo humano incidan en la consecución de la sostenibilidad en asentamientos de la montaña, “Crucecita”: un asentamiento de la región central de país, realizado por la autora Lisbel Fumero Roldán.

Nuestra **Tesis** consta de tres capítulos con sus correspondientes epígrafes que coinciden perfectamente con los momentos fundamentales de la investigación.

Un primer capítulo "**Fundamentos teóricos de la investigación**" se tratan aspectos teóricos del problema de investigación y los antecedentes del tema. Se argumentan los principales conceptos de participación social, proceso productivo y desarrollo sociocultural, se analiza además los fundamentos de las transformaciones agrarias ocurridas en Cuba, específicamente las ocurridas en el café.

En el segundo capítulo, "**Fundamentos metodológicos de la investigación**", se presentan y explicitan las etapas y fases de la investigación, la estrategia de recogida de los datos y una reflexión teórica derivada de su instrumentación.

De ahí se trasluce el aporte de nuestra investigación; basada en la aplicación de múltiples técnicas y métodos en el diagnóstico, que asisten al tratamiento de la comunidad desde una perspectiva holística; punto de apoyo para diseccionarnos hacia el área de mayor complejidad y de este forma proporcionar la construcción colectiva e individuales de conocimientos y expectativas; vías fundamentales para una creciente, necesaria y conveniente participación social.

Durante el **tercer capítulo**, denominado, "**Análisis e interpretación de los resultados**", se exponen los resultados arrojados por los instrumentos.

Finalmente se resumen las **conclusiones**, fruto del estudio realizado y un conjunto de **recomendaciones** referidas a la utilidad de la tesis para enfrentar las tareas prácticas.

La cantidad de **Anexos** responde al tipo y contenido de investigación asumida, de ahí que estos se editaran como un material auxiliar adjunto al presente informe de la tesis.

Capítulo 1: Fundamentación Teórica.

1.1 Las transformaciones agrarias en Cuba y el desarrollo integral.

En Cuba, producto del triunfo revolucionario de 1959 que permitió el desmantelamiento radical de las relaciones de propiedad vigentes, mediante la aplicación de la 1^{ra} Ley de Reforma Agraria de 1959, obligaron a la dirigencia política del país a la introducción de elementos novedosos, para la reestructuración y modernización de la economía agrícola. En Cuba, a diferencia de la estructura productiva precedente, el sistema agrario actual, convertido en el eje central de la economía, es heterogéneo, pues conviven en él diversos patrones de propiedad y de producción.^[1] En la recomposición del medio rural cubano continúan las iniciativas inclinadas a seguir introduciendo el modelo de autogestión participativa en empresas agrícolas estatales, continuar con la parcelación con interés privado hasta aquellos límites que no pongan en juicio el sistema socialista.

La transformación agraria de Cuba a partir de 1959 promovió el desarrollo rural con una visión integral, partiendo desde el desmantelamiento radical de las relaciones de propiedad vigentes antes del triunfo de la revolución armada encabezada por Fidel Castro y la implantación de nuevas relaciones de propiedad y producción, pasando por la promoción de nuevos lineamientos comerciales, modernización de la infraestructura productiva y en forma paralela procurando la creación de todas las articulaciones posibles con el desarrollo científico y tecnológico y el impulso de las bases materiales para el establecimiento de los servicios complementarios de carácter social, en materia de educación, salud y desarrollo de las comunidades rurales del país.

Desde el triunfo de la revolución cubana en 1959, hasta 1993, en que se introdujeron las reformas al sistema de propiedad y producción vigente actualmente, el campo cubano estaba dominado por la propiedad estatal sobre la tierra, como forma fundamental. Estas condiciones nacieron con la aplicación de Ley de Reforma Agraria

¹ Picado Gómez, Federico. Cuba una revolución en renovación. Fecha de publicación: 26/12/06.p.15.

[2] puesta en ejecución en 1959 y se consolidó con las modificaciones que se dieron a la legislación original puestas en vigencia a partir de 1963.

Esa condición de estatización de la propiedad de la tierra en Cuba, tuvo su origen, entre otras razones argumentadas, en el hecho de que el desarrollo del país, por sus condiciones particulares de predominio de la producción azucarera, nunca fue un país agrario ni campesino, sino más bien un país históricamente orientado hacia la agroindustria, en que predominaba la agricultura de grandes plantaciones, especialmente de caña de azúcar.

En la década de los años 60, la organización de cooperativas agrícolas fue una necesidad, como parte del proceso de transición al socialismo. De la misma manera, al final de esa década más de 100.000 productores agrícolas habían recibido tierras en forma gratuita, que eran explotadas en régimen de propiedad privada, sin embargo tuvieron un apoyo material y financiero discreto y limitado, posiblemente inducido.

De la misma manera, entre 1963 y 1974, con el paso a la política de incorporación voluntaria del campesinado a los planes de expansión del rol protagónico del estado, el cooperativismo fue literalmente con el mismo objetivo, de acelerar el establecimiento de relaciones de producción socialista mediante la implementación de grandes planes agropecuarios del estado cubano. Las Sociedades Agropecuarias (SA) [3] como forma novedosa de organización de la producción en el campo, que se establecieron por iniciativa del movimiento campesino en los primeros años del proceso revolucionario cubano.

Este proceso de transformación agraria sentó sus bases en la promoción de la empresa cooperativa agropecuaria, en tierras que anteriormente eran explotadas por la vía de antiguas empresas estatales

² Pino Santos, Oscar. Como se hizo la Ley de Reforma Agraria 1959.p.3-4.En Granma.17 de Mayo 1996.

³ Nova, Armando. la Agricultura en Cuba, Editorial de ciencias sociales La Habana, 2006.p.77.

En la búsqueda de nuevas relaciones productivas, congruentes con el proceso de transformación socialista del campo cubano, el cooperativismo, como forma de organización de la producción agrícola, fue retomado por el estado cubano a finales de la década de los años 70, bajo el principio de la voluntariedad, promoviendo la organización de Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), con el objetivo de tecnificar el trabajo agrícola y promover el establecimiento de modernas comunidades, dotadas de los servicios esenciales para su funcionamiento, que atrajo a amplios sectores del campesinado. Casi un tercio de las fincas, que comprendían alrededor del 50% de las tierras rurales, se integraron a las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), en el período comprendido entre 1977 y 1987, contando con apoyo financiero y tecnológico de diferentes agencias estatales y de Cooperativas de Crédito y Servicios (CCS), por lo que al final del mismo se convirtieron en un soporte importante de la economía agrícola cubana.^[4]

Todas estas circunstancias, a finales de la década de los 80 y más aún durante la primera mitad de los 90, dieron lugar a una pérdida significativa en la eficiencia e integridad del desarrollo en el campo de Cuba^[5] La mecanización de los procesos de producción y la implantación de métodos de producción derivados de una tecnología soviética importada, la asimilación de métodos de dirección y gestión de las unidades económicas conforme a la experiencia soviética.

Con la desintegración de la Unión Soviética y las transformaciones que se dieron en el conjunto de países socialistas de Europa, en 1991, la revolución cubana perdió los vínculos comerciales, financieros y tecnológicos forjados desde los primeros años del triunfo revolucionario. Todo un conjunto de fenómenos internos y externos, en el que se mezclaron situaciones relativas al régimen de propiedad, producción y gestión agropecuaria, junto con una base tecnológica y de modelo económico, que provocaron la pérdida de eficiencia y competencia de la economía agrícola cubana, abrió paso a las políticas de ajuste del sistema productivo de Cuba en el primer tercio de los años 90. Las nuevas definiciones en cuanto al régimen de propiedad y explotación de la tierra,

⁴ Nova Armando la Agricultura en Cuba, Editorial de ciencias sociales La Habana, 2006.p.18.

⁵ Ibidem. p.37.

implementadas durante 1994, abrió las puertas al mercado agropecuario de libre oferta y demanda, creación de UBPC, distribución de tierras a productores individuales.

La reforma del régimen de tenencia y explotación de la tierra, que entra en vigencia a partir de septiembre de 1993. Reconoce la posibilidad de enajenar parte de la propiedad estatal socialista al transferir su propiedad o administración a colectivos y personas naturales o jurídicas nacionales y extranjeras.

En forma paralela, el ajuste estructural en la economía agrícola del país se vinculó también, a otro conjunto de iniciativas y cambios, entre los que se pueden destacar el desarrollo de la agricultura urbana mediante organopónicos y huertos integrales urbanos, destinados a la producción de hortalizas, arroz y otros cultivos de gran demanda, en el interior y en los alrededores de las ciudades y pueblos; la introducción de sistemas tecnológico-productivos de bajos insumos y alta densidad de mano de obra, con la finalidad de establecer la combinación más racional posible, entre el modelo productivo convencional con un modelo de producción sostenible. En el año 1997, el 57% del fondo nacional de tierra en capacidad de uso se encontraba cultivado, y el 35% se encontraba cubierto de pastos naturales. Los cultivos permanentes siguen siendo la ocupación fundamental de la agricultura, con alrededor del 70 por ciento de la superficie cultivada y entre éstos, la caña de azúcar ocupaba el primer lugar, con el 48% de la superficie cultivada, y los pastos y forrajes el segundo lugar, con el 10,2%. Las plantaciones de café, cacao y cítricos cubren el 7%, en general, la ganadería se practica en una superficie total de casi 2,8 millones de hectáreas, equivalente al 49,4 por ciento de toda la superficie agrícola del país. ^[6]

1.2 Proceso productivo del cultivo del café en Cuba.

Para la naciente economía el Café como producto con grandes perspectivas comercializadora tenía gran importancia, para analizar su evolución analizaremos como se transformó el proceso productivo de dicho cultivo.

⁶ Ibidem. 32.

Es en el año 1748 cuando se introduce el cultivo del cafeto en Cuba, procedente de Santo Domingo. Primero se estableció en las zonas llanas del occidente de la isla en la Finca Gonzáles ubicada en el Wuajay Provincia La Habana y tardó bastante antes de empezar a fomentarse en las regiones montañosas. ^[7]

Setenta años más tarde, en 1821, y poco después de la fundación de la colonia de Fernandina de Jagua, actual ciudad de Cienfuegos, llegaron a su puerto los dominicanos que trajeron las semillas de café y las plantaron en la zona de San Blas, en un lugar conocido hoy como Cafetal. Sin embargo, el desarrollo cafetalero no tuvo mayor importancia económica en la región durante el resto del Siglo XIX, según confirman los estudios de embarques y exportaciones realizados por el puerto cienfueguero en aquella época.

La llegada del nuevo siglo, recuperación y ampliación del cultivo en la zona montañosa del municipio fue muy lenta durante las primeras décadas del Siglo XX. Reiniciado, fundamentalmente por inmigrantes haitianos. El café vendría a ganar importancia con motivo del alza de los precios originada por la II Guerra Mundial y las medidas proteccionistas aplicadas por el gobierno de entonces con relación a la comercialización. Ello determinó el crecimiento del capital privado, la aparición de terratenientes y arrendatarios y el enriquecimiento de comerciante financieros. Algunos capitalistas construyeron plantas de despulpe en sitios intrincados para la venta de café de mejor calidad en un mercado más exigente. ^[8]

Tal fue la situación que encontró la Revolución al triunfar en 1959: Todas las tierras en manos privadas, numerosos arrendatarios y precaristas que pagaban renta en especie o en dinero, distribuidores inescrupulosos, obreros empobrecidos y unas cuantas instalaciones industriales para el beneficio y el tostado del café.

En nuestra región cafetalera, las plantaciones se han establecido dentro de la zona montañosa, en laderas o terrenos abruptos, ondulados, o en valles, tierras en general de notable fertilidad, en medio de bosques apropiados para la regulación de luz y

⁷ A. Becerra Carranza, Antonio. Historia de la empresa Agropecuaria de Cumanayagua. Junio 1999.p.5.

⁸ Ibidem. p.10.

sombra a los cafetos y de humedad abundante. En Cuba la producción de este aromático grano se cultiva fundamentalmente en las tres provincias centrales Cienfuegos, Villa Clara, Santis Espíritus y en tres provincias de Oriente Santiago de Cuba, Granma y Guantánamo. En nuestra provincia la actividad del café es dirigida o trabajada fundamentalmente por el sector campesino y cooperativo, las granjas de la EJT, la UMA. Y la empresa Municipal Agropecuaria como empresa coordinadora y rectora de todo el proceso.

En niveles de altura sobre el mar, muchas especies típicas se han aclimatado y han rendido conforme a las atenciones culturales recibidas, aunque todavía lejos de sus potencialidades. Variedades de café arábigo y robusto se plantaron conforme a las alturas a las que se adaptan. Los fomentos se ejecutaron a partir de bancos de semillas seleccionadas y de viveros establecidos cerca de los sitios escogidos para las plantaciones.

La época de floración se inicia a finales del invierno y la de fructificación se afianza en los primeros meses del verano. La recolección se extiende desde finales del verano y principios del otoño (septiembre-octubre) hasta cerca de la primavera siguiente (marzo). Normalmente, en las tierras más baja, se inicia la recolección y concluye en las tierras más altas. A partir de la recogida de las cerezas frescas, comienza la etapa de beneficio, el cual puede desarrollarse por dos vías: húmeda y seca.

Durante el año 1960. Se constituyen las primeras Asociaciones Campesinas (CCS) y Sociedades Agropecuarias. Se incrementa el financiamiento al sector cooperativo y campesino a bajos intereses. Por esa época hace su aparición el bandidaje en las montañas y se inician las operaciones militares de limpieza con la participación de campesinos y obreros cafetaleros fundamentalmente.

En el año 1970: Se fortalece el movimiento cooperativo con la creación de las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), según aporte de tierras por los campesinos. También se fundan y desarrollan las comunidades cafetaleras en la montaña.

En el transcurso de los años 1978-1979: Etapa de afianzamiento y crecimiento de la actividad cafetalera dirigida por la Empresa de Cultivos Varios Cumanayagua. En 1980 se logran dieciocho mil setenta quintales con rendimiento de 68 qq/cab. Y en 1985, casi treinta y cuatro mil quintales con rendimiento de 104 qq/cab. En la etapa es importante la participación de estudiantes de la Secundaria Básica en las jornadas de escuelas al campo para la recolección de café.

Por los años 1994: En acuerdo de los mandos del EJT y el MINAGRI se traspasan los medios de las granjas Cuatro Vientos, Aguacate y Mayarí al EJT. El MINAGRI, a través de la empresa EMA queda como orientadora metodológica.

Durante los años 1998. Por decisión del mando de MINAGRI se decide el proceso de redimensionamiento de Empresa Municipal Agropecuaria y al mismo tiempo la creación de Asociación Cafetalera Escambray. En consecuencia se establecen tres centros en el mismo sitio tradicionalmente conocido como CUBACAFE. Actualmente, la empresa cafetalera de Cumanayagua se encuentra en otro momento de reordenamiento de sus estructuras productivas y en la conformación del expediente para incorporarse al Sistema de Perfeccionamiento Empresarial, lo que incluye la unificación con la Empresa procesadora de Café “Eladio Machín” del territorio. ^[9]

Los cafetales tienen una enorme importancia como centros de cultura, científica y técnica. Además de las plantaciones, existen en este lugar testimonios de técnicas agroindustriales utilizadas para el cultivo.

Es importante el cumplimiento del proceso reordenamiento cafetalero, por lo que se entiende dicha actividad como la secuencia de acciones requeridas para elaborar un producto (bienes o servicios). Esta definición “sencilla” no lo es tanto, pues de ella depende en alto grado la productividad del proceso, paquete tecnológico en función de la recuperación del café en la montaña. ^[10]

⁹ Idem.

¹⁰ Santana Glez, Yoley. http://www.5septiembre.cu/agricultura_224.htm 12.12.08

Una decisión apresurada al respecto nos puede llevar al “caos” productivo o a la ineficiencia.

Un **Proceso productivo** consiste en transformar entradas (insumos) en salidas, (bienes y/o servicios) por medio del uso de recursos físicos, tecnológicos, humanos, etc.^[11]

Un proceso productivo incluye acciones que ocurren en forma planificada, y producen un cambio o transformación de materiales, objetos y/o sistemas, al final de los cuales obtenemos un producto.^[12]

El Proceso Económico: Es el camino que recorre el ser humano para satisfacer sus necesidades, empieza con la producción y termina con el consumo.^[13]

Producción: Es la actividad dirigida a la elaboración o fabricación de bienes y/o servicios.

Distribución: Actividad que pone al alcance de los consumidores en la cantidad y tiempos preciso los bienes y servicios producidos. Del concepto de proceso productivo podemos agregar que es el camino que recorre el ser humano para satisfacer sus necesidades, empieza con la producción y termina con el consumo. Es la secuencia de actividades requeridas para elaborar un producto (bienes o servicios). Según criterios de muchos autores el cual comparto. Este proceso no es ajeno al proceso del café. El cual empieza en la prepararon de los suelos para se siembra y culmina con la recogida del grano.

Cuba enfrascada en mantener un proyecto social socialista, se puede apreciar que la ideología de nuestro Estado mantiene presente particularidades que tienen su origen con el desarrollo de la sociedad bajo influencias externa o internas determinadas. Según Marx la historia demuestra que el campesino feudal trata de obtener tiempo fundamentalmente, el obrero asalariado lucha por el incremento de sus salarios, y el

¹¹ <http://www.ripit.granma.inf.cu/PerfecEmp/Paginas/GestionInnovacion.asp>. 16.4.09

¹² Machado Guez, Darío L. <http://www.cubasocialista.cu/texto/cs0249.htm>. gosto/2006

¹³ <http://www.mitecnologico.com/Main/ProcesoEconomico>. Consulta. 2/1/2009

trabajador de la sociedad socialista se preocupa no sólo de sus intereses, sino de los intereses generales de la construcción de la nueva sociedad. ^[14]

Las relaciones materiales forman la base de todas sus relaciones. La premisa de la que parte Marx para interpretar la dinámica de la sociedad radica en el sentido condicionante de la materialidad en el desarrollo de la sociedad. La concreción de estas ideas de Marx se revelaron en el prólogo a su obra ***Contribución a la Crítica de la Economía Política*** cuando escribió que:

“... en la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción, que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones forma la estructura económica de la sociedad, la base real de sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política. El modo de producción condiciona los procesos de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social determina la conciencia social” ^[15]

Estas aspiraciones, estímulos, propósitos de los individuos no se pueden dejar de mirar dentro del marco de las determinadas formaciones históricas. Por ejemplo, en el cuadro de la comunidad primitiva se formó el hombre sobre la base de la producción primitiva y fueron creadas las premisas para el progreso de la civilización. Las formaciones esclavistas, feudal, capitalistas tienen por base la propiedad privada y se diferencian por contradicciones antagónicas.

Las fuerzas productivas de la sociedad constan precisamente de los elementos activos del proceso de trabajo, es decir, los medios de trabajo y los hombres, que poseen experiencia de producción, costumbres, conocimientos y realizan la producción de bienes materiales ^[16]. Precisamente estos instrumentos que según Marx constituyen el sistema óseo y muscular de la producción, son los exponentes del desarrollo de la producción y de la relación que existe entre la sociedad y la naturaleza. Lo que distingue las épocas económicas unas de otras no es lo que se hace, sino el cómo se hace, con qué instrumentos de trabajo se hace ^[17]

¹⁴ Kelle y Kovalzon. P. 52 / (C. Marx, y Federico Engels, obras, edic, en ruso, t.23, p.190)

¹⁵ Marx y Engels. Obras Escogidas. Editorial Progreso, 1978. Tomo I, p. 517- 518.

¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos15/innovacion-tecno/innovacio>

¹⁷ Idem.

Antes de hacer mención al proceso productivo del café realizaremos una explicación de los principales factores que influyen en su proceso productivo específicamente los que afectan en la Empresa Municipal Agropecuaria de Cumanayagua. ^[18]

- Bajo rendimiento.
- Indisciplina tecnológica y edad avanzada de las plantaciones.
- Falta de diversificación de la producción en función de la cultura principal del café.
- Falta fuerza de trabajo técnico - profesional, trabajo agrícola, bajo nivel de escolaridad y poca incorporación del personal.
- No se garantizan los recursos económicos productivos necesarios en el tiempo establecido y con la calidad requerida.
- No se aprovecha el máximo las potencialidades que brinda los centros e instituciones del territorio así como los recursos internos.
- Falta de estrategia desde la base y sistematicidad en el control del cumplimiento de los trazados por especialistas.
- No existe un sistema de calidad certificado para la actividad productiva.
- Bajos precios del producto final en unidades agrícolas.
- No existe sentido de pertenencia ni motivación por la actividad cafetalera así como perdida tradiciones e idiosincrasias del montañés.
- No se satisfacen las necesidades básicas de los habitantes de la montaña (vivienda transporte y empleo del tiempo libre.
- El café no es atractivo económicamente.

Principales actividades del proceso productivo del café en Cuba:

Para la producción de café es importante tener en cuenta el paquete tecnológico indicado que de existir violaciones puede tener riesgo de perdida de recursos económicos, materiales y de fuerza de trabajo y no alcanzar el objetivo planificado. Por

¹⁸ Carta tecnológica elaborada por los especialistas de producción y economía para el proceso de reordenamiento cafetalero, 2004.

lo que en consulta con técnicos de la empresa municipal agropecuaria y otros técnicos, mencionamos algunas actividades invariables de este proceso.^[19]

Selección del banco de semilla y tratamiento del cerezo, Selección del área de vivero, Llenado de bolsa y otras atenciones, Selección del área de siembra, Trazado al campo, regulación de sombra y holladura, distribución de postura, regado de materia orgánica, siembra de sombra, siembra de plátano, construcción de barreras vivas, fertilización, manejo integrado de plagas, aplicación de herbicidas, saneamientos, limpieza manual, deshije, recolección, transportación, despulpe, secado, tratamiento en la planta de beneficio y comercialización. Esto es sin entrar a especificar otras acciones técnicas que requieren estas actividades y el paquete tecnológico de reordenamiento cafetalero, de incumplirse este paquete tecnológico puede provocar afectaciones considerables en las producciones que para la etapa se trazan.

1.3 - La participación social en el ámbito comunitario.

En las revisiones realizadas para la fundamentación de este trabajo, pude percatarme que existen una infinidad provenientes desde la academia, organismos públicos, privados, investigaciones particulares, noticias de eventos afines, etc.

A lo largo del proceso histórico se ha podido observar que el hombre ya sea en la caverna o en los palacios se ha unido con otros semejantes para sortear los problemas de la vida cotidiana, esta organización se ha transformado en forma directamente proporcional a como los humanos hemos desarrollado nuestro potencial, primeramente respondiendo a su instinto y espontaneidad, posteriormente a su intelecto. Las grandes construcciones de la antigüedad son resultado de un conjunto de factores que confluyeron, entre los cuales obviamente se puede incluir a la participación social, motivada por elementos religiosos, civiles, militares y económicos. En los grupos sociales siempre han destacado, por su carácter, fortaleza física o inteligencia, de guías que han encabezado las acciones en conjunto, ellos han sido los promotores o gestores naturales de la participación social;

¹⁹ Fuentes Ruiz Loraima. Consulta con la ingeniera de la Empresa Municipal Agropecuaria. 21/1/2009.

Como se ha venido analizando la participación social es un camino para que las actuales generaciones se apropien en parte de su futuro, que es algo deseable para la creación de nuevos escenarios de aprendizaje; que como lo dice un pensamiento muy acertado: "Nadie es mejor que todos juntos" trabajando en pos de una visión compartida, que promueva mejores niveles de vida, el desarrollo armónico de los hombres, la solidaridad, el respeto al medio ambiente y abata la injusticia e ignorancia. [20]

La participación de los individuos es tan diversa como lo sean los escenarios y las circunstancias en las cuales se encuentren, es decir, hoy se puede hablar de participación social, ciudadana, comunitaria, individual, pero estas categorías no son limitantes ni exclusivas, seguramente en el corto y mediano plazo estaremos viendo nuevas modalidades de la participación de los individuos. [21]

La participación social, se entiende como la acción de actores sociales con capacidad, habilidad y oportunidad para identificar problemas, necesidades, definir prioridades, y formular y negociar sus propuestas en la perspectiva del desarrollo. La participación comprende las acciones colectivas mediante las cuales la población enfrenta los retos de la realidad, identifica y analiza sus problemas, formula y negocia propuestas y satisface las necesidades, de una manera deliberada, democrática y concertada. [22]

El surgimiento de la participación como categoría social es muy antigua, tanto como los primeros grupos sociales, pero desde la perspectiva del desarrollo comunitario es mucho más reciente. [23].

La estrategia de organización para el desarrollo integral de la comunidad comenzó a imponerse por los años setenta y se reconoció la necesidad de colaboración entre

²⁰ Pérez Rojas Abel. Reflexiones sobre la participación social. Ciudad de Puebla, México. Enero 2002. p. 23.

²¹ http://html.rincondelvago.com/conceptos-economicos_2.html. Consulta. 2/1/2009.

²² Cerqueira MT. La participación social y la educación, Washington DC ops. OMS, 1993.

²³ PNUD, CIDEAL. Informe sobre desarrollo humano. Madrid, 1993.

instituciones gubernamentales y la población, ^[24] pero la participación comunitaria y social se constituyó en una estrategia principal para alcanzar el propósito

En Cuba en 1961 se crearon comisiones que estaban respaldadas por el principio declarado de desarrollarse con la participación activa de la comunidad organizada". A partir de ese momento comenzaron a hacerse pública las experiencias de participación comunitaria que se venían desarrollando en diferentes lugares del mundo, en ellas se ponían de manifiesto las distintas formas de asumir la participación social. Se intensifica entonces la necesidad de saber del ser humano, ¿por qué participan unos pobladores y otros no?, ¿qué es realmente participación?, ¿hasta qué punto es cierta la afirmación de que la participación es el arma fundamental de los pueblos?, estas y muchas otras interrogantes demandaban respuesta.

Analizar la participación social como objeto de estudio desde diferentes supuestos teóricos es posible si se tiene en cuenta la perspectiva del enfoque sistémico, el principal soporte para esta aseveración, es que "en la era de los sistemas tiene mayor interés juntar las cosas que dividir las. ^[25]

La participación social es parte constitutiva de todo proceso transformador. Según la investigadora cubana Cecilia Linares, la participación es la "actividad desplegada por el conjunto de actores sociales en la consecución de un proyecto de acción común de determinados objetivos y metas el cual tendrá formas y niveles diferentes de expresión" ^[26] El objetivo de la participación está casi siempre presente en las acciones y proyectos de trabajo social.

- Refiere un ideal de relación en el que se busca la articulación de los hombres en su acción grupal y social cotidiana. Apunta a una democratización de esas relaciones, porque posibilita una redistribución más igualitaria de poder.
- Es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder y tiene como intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades

²⁴ Bichmann, W. Como medir la participación de la comunidad. Foro Mundial Salud. Vol.10, 1989; No. 3-4:482-88.

²⁵ Ackoff R. Rediseñando el futuro. 3ra reimp. México: Edit. Limusa; 1985

²⁶ López Viera, Luis (comp) Comunicación Social. Selección de textos. La Habana: Félix Varela. 2003, pp. 151-177, 211-223.

de los actores sociales para tomar parte en los procesos de toma de decisiones.

- Nace de la necesidad individual y colectiva y lleva implícito todo un conjunto de procesos políticos, sociales y psicológicos en tanto está protagonizado por el hombre y las estructuras y espacios donde se concretan. El proceso abordado no es un estado que se alcanza por convocatoria, ni por voluntad de quienes quieren promoverlo ^[27]

El investigador, José Luis Rebellato Apunta cuatro argumentos para definir qué es participación:

- a) En sentido político: porque es una vía para el fortalecimiento de las democracias.
- b) Tiene sentido ético: porque mueve a las personas de sujetos pasivos a sujetos activos, se asocia a la idea de autonomía y protagonismo.
- c) Tiene sentido económico: como garantía para la eficacia y eficiencia ante la falta de recursos humanos y materiales.
- d) Tiene sentido técnico: cuando la participación se usa como herramienta en el proceso de intervención social y se enriquece con las ideas de la gente porque puede adicionarse a sus necesidades. ^[28]

Carlos Núñez identifica dos maneras de abordar la participación:

1. Cuando la participación se identifica con informar para lograr apoyo a determinados proyectos basados fundamentalmente en procesos de carácter persuasivo, de convencimiento. Puede estar asociada a la respuesta dinámica de la población a una propuesta de desarrollo.

Cuando la participación se considera como el proceso de intervención popular, que alcanza su autenticidad en la toma de decisiones. ^[29] Teniendo en cuenta el anterior criterio es importante mencionar los siguientes factores que intervienen en el proceso

²⁷ Téllez Rivera, Víctor, Reyes Montoya, Deisi
<http://www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/article/viewFile/14504207/831>

²⁸ Núñez Hurtado Carlos: Educar para transformar, transformar para educar: una perspectiva creadora y dialéctica de la educación popular. Guadalajara, IMDEC, 1985.p.63.

²⁹ Portal Moreno, Rayza; et. al.: Planeación de estrategias de comunicación para organizaciones. Guía de trabajo. La Habana: Pablo de la Torriente, 2004.p.33.

participativo según los criterios de Portal Moreno, en su estrategias de comunicación para organizaciones.

1. *Los Actores sociales*: son individuos, grupos, organizaciones o instituciones que actúan en un escenario concreto o fuera de éste representando sus intereses. Cada uno de ellos jugará un papel determinado ejercerá un influencia específica.
2. *Los Escenarios de participación*: Ámbitos, sectores o áreas de la sociedad caracterizados por una dinámica particular de interrelación donde se suceden los procesos participativos.
3. *Las Políticas de participación*: Son los principios y procedimientos sociales de intervención, que sirven de base a la proyección de los diferentes escenarios y que contemplan las vías de desarrollo de la participación.
4. *Las Estructura de participación*: Se refiere al conjunto de elementos, normas, mecanismos, procedimientos y canales que posibilitan la participación.
5. *Los Agentes de desarrollo*: Son los individuos, grupos o instituciones que actúan como facilitadores para generar procesos de participación en determinados escenarios ^[30]

La participación social juega un pilar importante en nuestra sociedad socialista y esta a su vez se integra en todo los subsistemas de producción y de servicios que se desencadena en los resultados económicos, productivos y sociales que se reflejan en la sociedad. El cual lo expresamos en el siguiente grafico:

³⁰ Eduardo L. Menéndez, Hugo. Colección [http://www.sld.cu/galerías/pdf/sitios/revsalud/29. participación_ social.pdf](http://www.sld.cu/galerías/pdf/sitios/revsalud/29.participación_social.pdf) Buenos Aires: 2006.

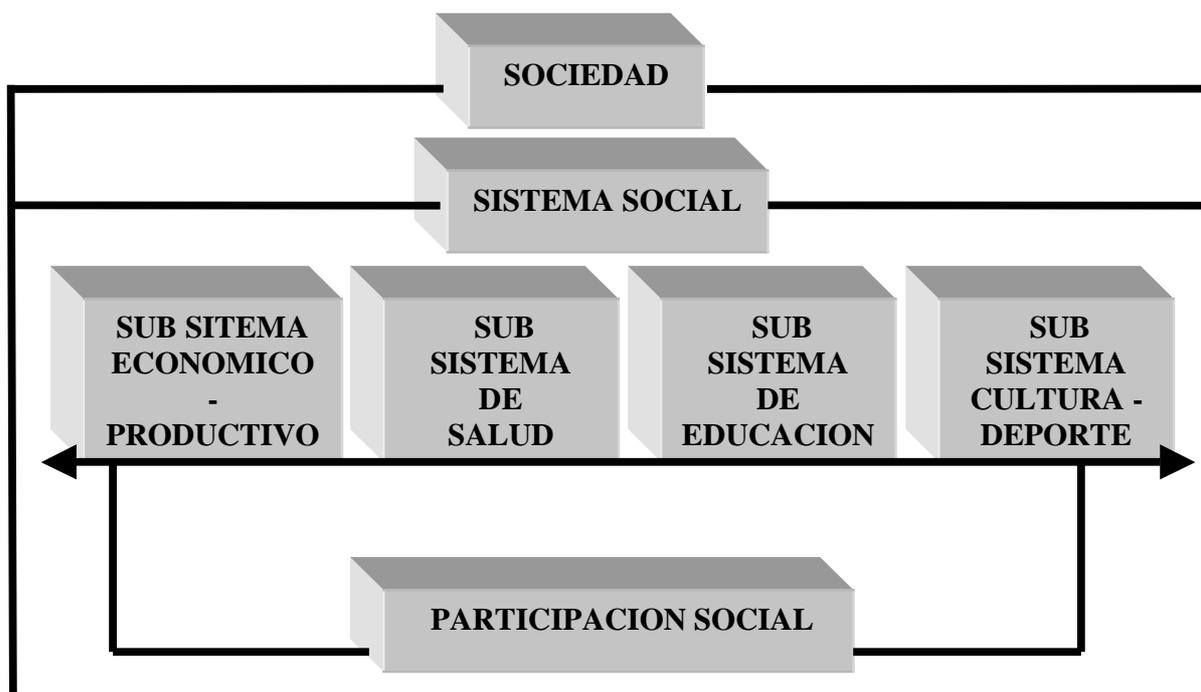


Fig. 1. Enfoque de sistema aplicado a la participación social. Nota: Se puede añadir tantos subsistemas como existan en la sociedad y estén comprometidos de alguna manera con la salud de la población, grupos o individuo ^[31]

Uno de los objetivos principales para empeñarse en estimular y perfeccionar la participación social, es lograr estabilizar el grado de protagonismo de los diferentes actores sociales en las tareas inherentes a la producción social, ya que en ese sentido prevalecen desequilibrios que en algunos casos son resultado de la iniquidad. El desbalance en la posibilidad de participar es un signo de iniquidad en el escenario social, que afecta también el compromiso y la realización de acciones que en última instancia beneficien integralmente al ser humano.

1.4. Tendencias de la Participación social

El acudir a la participación social, ha estado marcado por diferentes corrientes que en el campo sociopolítico se han desarrollado en distintos momentos de las tendencias

³¹ Sanabria Ramos G. Reseñas de la capacitación y formación de recursos humanos en los campos de la promoción de salud y la educación para la salud en Cuba. En: Arroyo H. Modelos y prácticas en las Américas. San Juan: Universidad de Puerto Rico; 2001. p. 101-114.

históricas, entre ellas el anarquismo, el marxismo y la social democracia, por sólo mencionar algunos ejemplos.

Los anarquistas por ejemplo, soñaban con una sociedad donde las propuestas individuales alcanzarán mayor legitimidad y autenticidad, la autodecisión y el autocontrol gobernarían las relaciones sociales, de trabajo y de convivencia; evitando cualquier tipo de poder gubernamental que pudiera en algún momento devenir en centro de explotación y represión. Aunque el anarquismo como corriente filosófica ha pasado de moda, el comportamiento anarquista sigue dibujado en muchas personas y en algunos grupos de individuos; aunque ni ellos mismos tienen conciencia de esa manifestación. La participación para los anarquistas pudiera darse en una acción concertada, pero la negociación para un objetivo común no es su signo más distintivo, aunque algunos reconocen entidades coordinadoras a nivel social.

El marxismo muestra una significativa impronta en el desarrollo histórico, de la participación social desde la perspectiva de declarar la necesidad de la propiedad social sobre los medios de producción, de esta forma legitiman la participación de todos los ciudadanos en el desarrollo social. La participación deviene de la conquista del poder para los menos favorecidos y es justamente de esa escala global, a la particular, donde el pensamiento de *Marx* y *Engels* acuñan la necesidad, aún insatisfecha en localidades y países, de que el poder esté compartido entre todos con igualdad de derechos y acciones. La participación social constituye una piedra angular para el desarrollo, tanto de los seres humanos en su individualidad, como para el de las localidades a la que los mismos pertenecen, es por ello que en el empeño de estimularla o desarrollarla, según el caso, se han hecho diferentes asociaciones teórico conceptuales, una de ellas es vincularla a la democracia; dentro de este campo Turabián, ^[32] menciona algunas de las denominaciones o interpretaciones a las que se han llegado, a través de la historia, para identificar la relación de las partes en el binomio participación - democracia, entre ellas:

³² Turabián JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en salud. Madrid: Ed. Díaz de Santos. 1992.

En el caso de su asociación con la democracia, el Informe sobre Desarrollo Humano de las Naciones Unidas 1998, para ilustrar el progreso respecto al desarrollo humano lo hace atendiendo a la evaluación de algunas de sus posibles dimensiones, la participación y la seguridad humana, en términos generales utilizan diferentes indicadores y dentro de ellos el fundamental es el Producto Interno Bruto (PIB). En el caso de participación, al referirse a los progresos en ese campo, lo hace asociándola a las formas de poder y declara que la población mundial en regímenes bastante democráticos con elecciones pluripartidistas ^[33]

Dentro de las muchas causas mencionada, una causa básica es que, para que la participación fructifique es indispensable contar con la motivación de la población y ésta a su vez debe conocer su potencialidad de organizarse para alcanzar de forma efectiva la solución mancomunada de sus problemas; son frustrantes los procesos que promueven la participación y que luego no consiguen los objetivos trazados. Otro elemento importante para lograr ese proceso participativo de la población en el desarrollo, es la cultura del trabajo conjunto, que incluye la posibilidad de saber planificar y controlar las propias acciones de desarrollo.

Se sabe que cuando algunos elementos están presentes, la participación social se acelera y da frutos a más corto plazo, estos elementos son: “Una estructura de acción comunitaria que esté en funcionamiento; normas socioculturales imperantes orientadas positivamente hacia la participación; disponibilidad de recursos; experiencias pasadas de participación que hayan sido exitosas; líderes motivados capaces de promover la participación; y capacidad.

Racelis, ^[34] identifica determinadas restricciones ^[34] que explican por qué la participación para el desarrollo no es siempre efectiva, entre esas restricciones señala: que aunque muchos programas han adoptado estrategias que enfocan a los pobres, lo han hecho de forma aislada de la sociedad en general; los fondos asignados a esos programas

³³ PNUD Informe sobre desarrollo humano. Madrid: Ediciones Mundi- Prensa 1998.P.55.

³⁴ Racelis M. Movilizando a la población para el desarrollo social. En: Pobreza. Un tema impostergable. México: Fondo de Cultura Económica; 1993.

son reducidos; en algunos casos los programas centran su probable éxito en que la tenencia de la tierra sería la clave para el desarrollo.

En los últimos años para alcanzar un mayor nivel de desarrollo de la participación social ha sido necesario su análisis y vinculándola, este último concepto fue inicialmente desarrollado en Canadá y Estados Unidos de América, bajo la categoría de “apoderamiento” y que aparece desde hace mucho tiempo en el diccionario de la lengua española con similar significado al que se le atribuye en la lengua inglesa.

Como se ha conocido, las personas se agrupan para resolver sus problemas, por lo que es de suma importancia conocer y saber de los grupos y organizaciones existentes. La participación de la sociedad puede ser: Formal. Espontánea. Organizada.
[35]Participación Formal.- Es aquella que está establecida constitucionalmente por los derechos que tienen los ciudadanos para elegir a sus gobernantes, siendo el voto la muestra de la voluntad política y social, a través del cual se otorga la confianza al gobierno municipal. Por esta razón, los vínculos de la comunidad no se pierden sino que, por el contrario, se fortalecen.

Participación Espontánea.- Es aquella que se presenta cuando los miembros de la localidad al sentir una necesidad o enfrentar un problema común, se organizan y tratan de resolverlo por sí mismo o proponen las medidas más recomendadas.

Participación Organizada.- Es aquella que promueven los clubes de servicios, los partidos políticos, los comités de manzana, las juntas de vecinos, los consejos de colaboración municipal y el propio gobierno municipal, para apoyar el cumplimiento de los planes y programas de gobierno o bien realizar obras y acciones de beneficio colectivo.

Esta forma de participación tiene por objeto colaborar de manera ordenada y permanente en la solución de los problemas sentidos por los habitantes del municipio, así como apoyar a las autoridades a lograr un desarrollo comunitario. De esta manera, permite una mejor coordinación y eficiencia en las acciones que realiza.

³⁵ Núñez Jover. Carlos. *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela. 1999. La Habana. P. 214.

Wallerstein ^[36] considera que las principales estrategias para desarrollar el apoderamiento de las poblaciones locales requieren de un proceso intenso de educación popular, involucrar a las propias poblaciones en proyectos de investigación – acción– participativa para disponer de diagnósticos reales que contengan la perspectiva de los interesados, la planificación de conjunto y la evaluación participativa. Otra de las estrategias es crear redes y alianzas que faciliten la negociación.

Partir de supuestos como los anteriores, hizo pensar en la necesidad de evaluar el cómo se están dando los procesos de participación social en una localidad o en un conjunto de ellas; aunque el problema de la evaluación con los métodos y enfoques que ésta adopte dependen de la perspectiva del evaluador y la utilidad e interés sobre los resultados que espera obtener; hay coincidencia en los trabajos presentados por diferentes autores en que es necesario establecer algunas variables que permitan guiar el proceso de evaluación.

La extensión, intensidad, modalidad, impacto y sostenibilidad son algunas de las categorías o variables que aparecen indistintamente citadas en estudios evaluativos.

La extensión se refiere a ¿qué actores participan, cuáles no participan y por qué? La intensidad busca identificar en qué y cómo participan esos actores. La modalidad, explora la dinámica y naturaleza del proceso participativo. Se trata de una variable bastante compleja que más bien puede ser calificada como un conjunto de variables, ya que se le han ido agregando otras sub-variables como son la colaboración, cogestión y gestión conjugada, autogestión y negociación.

La sostenibilidad indaga en la continuidad de los procesos participativos. Para conocer las variaciones o percepciones en el comportamiento de estas variables se han utilizado indistintamente diseños de evaluaciones con métodos cuantitativos o cualitativos y dentro de ellos hay predilección por estimular las evaluaciones participativas. En cada

³⁶ Wallerstein N. Power between evaluator and community: research relationships within New Mexico's healthier communities. *Social Science of Medicine*. 1999; 49(1):39-53.

método aparecen los elementos que a juicio de los autores tienen mayor importancia o grado de influencia en la participación social.

Un método de evaluación que ha sido citado en diferentes obras es el de *Bichmann* ^[37] que declara cinco elementos que tienen una decisiva influencia en la participación social, estos son: 1) Evaluación de las necesidades de participación, 2) Movilización de recursos, 3) Liderazgo, 4) Organización y 5) Gestión. El resultado de la evaluación es llevado a un gráfico específico que permite, con una rápida mirada, conocer cuál es el factor más fuerte o el más débil, para tomar acciones que corrijan la desviación o debilidad.

Hasta y durante los años de la década de 1980 la participación recibió diferentes denominaciones, “participación comunitaria”, “participación local” y “participación popular” entre otras. Desde principios de los años de la década de 1990 se plantea el desarrollo de un nuevo concepto, el de “participación social”, como expresión genuina y amplia de la participación. Esta categoría puede considerarse como de un nivel superior, pues no sólo toma en cuenta la participación de la comunidad organizada sino la de toda la sociedad vista en su conjunto. Sin embargo a pesar del consenso en el alcance y utilidad de dicha categoría hay muchos que continúan refiriéndose a la participación con alguno que otro de los apelativos antes mencionados.

Si bien es cierto que la categoría popular se refiere al pueblo, y para el caso que nos ocupa, en Cuba, la Constitución de la República se refiere al poder del pueblo; a nuestro juicio el vocablo también es aceptado en su connotación de común, dejando implícita la existencia de algo superior al pueblo. A la luz del desarrollo alcanzado en Cuba el término más sugestivo pudiera ser el de participación social, teniendo en cuenta que en el país existe una sociedad sin clases donde trabajadores, estudiantes y campesinos se unen en el estado. También la referida constitución menciona la categoría de Estado Socialista donde toda la estructura social mantiene similar direccionalidad. Es por eso que desde la perspectiva del autor para este trabajo, se

³⁷ Zamudio M. Teoría y guía práctica para la promoción de la salud. Québec: Universidad de Montreal; 1998. p.22.

utiliza como categoría básica la “participación social” como una forma conceptualmente más coherente con la organización del estado.

Entre las premisas básicas para investigar la participación social, está que su estudio constituye un pilar esencial para cualquier estrategia. Sin embargo, aunque es necesaria para cualquier sistema, no se puede considerar sólo patrimonio, es por ello que involucra a toda la sociedad con todos los sectores que la componen; por otro lado en oportunidades resulta difícil lograr una caracterización general de la participación social, que como se ha expresado con otras ideas anteriores, el contexto socioeconómico y el momento histórico concreto determinan la especificidad de cualquier expresión de participación social.

El desarrollo sociocultural comunitario es un proceso que se concibe desde la perspectiva de su integralidad y se dirige a elevar los niveles de satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los sujetos. Sin embargo, su concreción práctica se manifiesta de manera diferenciada en determinadas comunidades que alcanzan niveles de desarrollo superior, a lo que es considerado sin mucho rigor científico.^[38]

Profundizar en los rasgos que caracterizan estas experiencias, desde la perspectiva de la sistematización debe ser una variante que nos permita ahondar en el trabajo para limitar las insuficiencias en los niveles de desarrollo cultural comunitario en el territorio. El desarrollo cultural cubano está marcado por una intencionalidad que se expresa en la necesidad de convertir a nuestro pueblo en un pueblo verdaderamente culto, donde la cultura se configura como elemento esencial para la transmisión de valores ético, estéticos y que se concreta en las acciones culturales que desarrollan las instituciones culturales a partir del talento de los cubanos.

Los principios que rectoran esta política expresan el reconocimiento de nuestras raíces históricas y una proyección hacia la comprensión latinoamericanista y universal del compromiso social y del papel de los artistas y creadores en el desarrollo de la cultura. En su concreción práctica se ha avanzado positivamente desde una perspectiva que

³⁸ Laider, D., *Understanding Social Theory*, London, Sage Publ. Ttd., 1994. Mederos, M.M., *Autoestima, sexología y sociedad*, La Habana, CENESEX, 1992.

potencia el actuar de las instituciones en función de la comunidad, no lográndose iguales resultados en las acciones que potencien la dirección del desarrollo cultural desde la perspectiva de la propia comunidad.

Aparejado a esta necesidad han surgido en el campo de la investigación y de la intervención social diferentes formas de proyectar el estudio de los procesos socioculturales. La sistematización de experiencias no solo facilita la aproximación al proceso objeto de estudio, sino que posibilita la búsqueda de métodos e instrumentos, la reconstrucción e interpretación de los hechos, con la consiguiente posibilidad de re proyectar las acciones comunes a nuevos contextos sociales

En este sentido el antropólogo Néstor García Canclini, se refiere a “el conjunto interacciones realizadas por el Estado y las instituciones civiles y los grupos comunitarios organizados, con el fin de ordenar el desarrollo simbólico, satisfacer las necesidades culturales de la población y obtener consenso para un tipo de orden o transformación social”.^[39]

Ocurre a veces que las causas de la postergación de su desarrollo implica además de la falta de recursos, la ausencia de voluntad política, porque a nuestro juicio es posible lograr niveles de desarrollo humano respetables incluso cuando los niveles de ingreso no sean todo lo alto que aspiramos, siempre y cuando haya concertación de voluntades para su realización.

Por desarrollo territorial entendemos procesos de transformación productiva y organizativa en cuyo marco el conjunto de actores sociales presentes en un determinado territorio mancomunadamente aprovechan potencialidades endógenas. Ello cumple con la finalidad de aumentar la productividad y competitividad empresarial local, de tal manera que se traduzca en mejoras de la calidad de vida de la población. Esta es concebida en forma integral considerando tanto necesidades materiales y sociales como el postulado de un entorno natural libre de contaminación. Este concepto de desarrollo se juega en cuatro dimensiones. Mientras la dimensión económica apunta al fortalecimiento del empresariado local, la dimensión ambiental guarda relación con la

³⁹ Lic. Sánchez Álvarez Ana Maida Directora de Programas Culturales, del Ministerio de Cultura de Cuba. 2004. Conferencia de necesidades culturales de la población.8.

sustentabilidad ecológica del proceso. En tanto, la dimensión sociocultural remite a los valores e instituciones que deben servir de base para los procesos de desarrollo. A su vez, la dimensión político-administrativa establece el marco para el conjunto de políticas territoriales que busca promover la creación de un entorno innovador que promueva el desarrollo territorial. ^[40]

El concepto comunidad guarda estrecha relación con el emitido sobre Participación Social ya ser una comunidad, por la territorialidad de abarca, implicando un mayor desarrollo social, laboral y cultural, se multiplica la representatividad de empresas y organismos en los pobladores del área y se hace necesario un aumento cualitativo de la vida en general de los habitantes.

Sobre el particular Fidel Castro Ruz ha planteado: “Hay un campo donde la producción de riquezas puede ser infinita: el campo de los conocimientos, de la cultura y el arte en todas sus expresiones, incluida una esmerada educación ética, estética y solidaria, una vida espiritual plena, socialmente sana, mental y físicamente saludable, sin lo cual no podría hablarse jamás de calidad de vida” ^[41]

Según Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente “**el desarrollo sustentable** se relaciona con el significado de mejorar la calidad de vida humana sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que las sustentan.” ^[42]

Los **Principios** en los que se materializa un desarrollo sustentable son:

1. Fomentar la integración de la naturaleza y la sociedad con el hábitat.
2. Considerar la continuidad existente entre pasado, presente y futuro para el enfoque de las soluciones.
3. Considerar el balance de las influencias locales como la medida más universal del carácter de apropiabilidad de una solución dada para condiciones específicas.
4. Considerar las características sociales y fortalecer la cultura y tradiciones locales.

⁴⁰ <http://w.w.w.cultydes.cult.Cu/1/encuen.Indice.htm.consulta2/enero/2009>.

⁴¹ Castro, F. Discurso en la Sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003. En: *Ibídem*, p.19-32.

⁴² *Idem*.

5. Utilizar preferentemente recursos locales, naturales, abundantes, renovables y no contaminantes, incluida la energía, asequibles y aceptables por la población local.
6. Adecuarse a las características climáticas locales.
7. Aplicar el principio del reciclaje y reuso de los recursos en todos los procesos materiales posibles, reduciendo los desperdicios.
8. Desarrollar procesos de producción, construcción y explotación no contaminantes ni agresivas al medio.

Debemos abordar dentro de este capítulo por la importancia que reviste lo relacionado con asentamiento humano o comunidad.

Por asentamiento humano se entenderá la radicación de un determinado conglomerado demográfico, con el conjunto de sus sistemas de convivencia en el área físicamente localizada, considerando dentro de lo mismo los elementos naturales y las obras materiales que la integran. ^[43]

La palabra comunidad ha adquirido determinadas connotaciones románticas y nostálgicas unas, despectivas y reaccionarias otras. Pero habida cuenta que intentamos referirnos a los conceptos básicos, limitaremos nuestra exposición a los significados más primordiales de la palabra comunidad.

En un sentido básico, el concepto de comunidad significa "todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo... puede encontrarse en... localidad, religión, nación, raza, profesión o (causa común). Su arquetipo... es la familia". ^[44]

Desde otra perspectiva. Una comunidad es un grupo global con dos características principales:

⁴³ Internet.<http://www.fortunecity.es/expertos/creativo/129/definiciones.html>. Consulta.9/2/2009.

⁴⁴ <http://www.nureslan.Com/comunidad.Htm> (Nisbet. P. 47-8) (5).9/2/2009.

1. lugar donde el individuo puede encontrar la mayor parte de las actividades y experiencias, que le son importantes.
2. El grupo esta unido, entre sí, por un sentido compartido de la posesión, así como por un sentimiento de identidad.

Definición de Entorno o Comunidad Rural aquel ámbito territorial con menos de 150 habitantes/Km² ^[45], mientras que una densidad de población mayor a 150 habitantes/Km² definiría una Comunidad Urbana. Tal definición nos llevaría a la consideración de grandes zonas rurales en todos los países del mundo con una tipología de espacio más o menos abierto y pequeñas o medianas poblaciones, con predominio de la agricultura y la ganadería, amén de los países más avanzados donde se puede incluir el sector de transformación y también el de distribución a menor o mayor escala. El espacio complementario estaría formado por las zonas peri urbanas y las zonas urbanas. ^[46].

De esta tendencia histórica pueden deducirse determinadas conclusiones:

Primero: esta evolución histórica no ha sido totalmente negativa, ni enteramente positiva y constructiva. Las consecuencias, tanto negativas como positivas, han afectado a personas distintas en diferentes grados.

Segundo: la sociedad moderna no es ni mucho menos perfecta, quedando aún en ella grandes tareas que realizar.

Tercero: la condición humana no es una causa perdida ni un caso sin esperanza. Existen, ciertamente, crisis y dificultades; sin embargo, la situación no está totalmente fuera de control. Por último: la humanidad se ha hecho más interdependiente y las sociedades humanas están más entrelazadas entre sí lo que sucede en un sector de la sociedad afecta forzosamente al resto.

⁴⁵ <http://www.nureislam.com/comunidad.htm> .Consulta.9/2/2009.

⁴⁶ HUILLET, C., La place du developpement rural dans les politiques regionales de l'OCDE, Curso Internacional de Vulgarización agrícola y animación del Desarrollo Rural, Túnez, 28 de noviembre a 18 de diciembre de 1994.p.245.

En sentido general, el marco teórico revela que en nuestra investigación los procesos productivos, la participación social juegan un papel imprescindible en la comprensión del desarrollo sociocultural de una comunidad. Por tanto puede construirse un modelo de interrelaciones que explican el funcionamiento de todas estas variables.

Descripción esquema del modelo ideal para el desarrollo integral de la comunidad de Crucecitas **Anexo #1** En la idea de este modelo radica nuestro trabajo, teniendo en cuenta que esta comunidad es una de las más grandes en población del Plan Turquino - Manatí en el municipio de Cumanayagua y la de mayor infraestructura institucional, siendo ella la de mayor importancia por la parte oriental del macizo. El esquema es integrador si analizamos que la comunidad surge como respuesta al trabajo del donde se incluyen los cultivos varios y el del café en tierras muy fértiles. En esta región, estas dos producciones constituirían la principal fuente de empleo de la montaña.

Estos tres grandes procesos alrededor de la comunidad surgen porque todos de una forma otra aportan a través de su actividad el desarrollo integrador donde los favorecidos sean sus pobladores.

El proceso productivo incluye acciones que ocurren de forma planificada y producen un cambio o transformación de materiales, objetos y/o sistemas, al pie de los cuales obtenemos un producto que se pone en acción del beneficio económico o productivo de sus pobladores y este le da la oportunidad en forma de empleo.

El desarrollo sociocultural comunitario es un proceso que se concibe desde la perspectiva de su integralidad y se dirige a elevar los niveles de satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los sujetos, en la comunidad de Crucecita existe un nivel de desarrollo de infraestructura importante por lo que pretendemos evaluar su comportamiento.

La participación social constituye un pilar esencial para cualquier estrategia de desarrollo e integración social socialista y esta a su vez se integra a todos los subsistemas de producción y de servicios que se desencadenan en los resultados económicos y sociales q se reflejan en la sociedad y en este caso en una comunidad.

La comunidad contexto donde se originan los procesos socioculturales, proceso que se concibe desde su integralidad se dirige a elevar los niveles de satisfacción de las necesidades y aspiraciones. Surge como respuesta al trabajo de donde se incluyen los cultivos varios y el del café en tierras muy fértiles. En esta región, estas dos producciones constituirían la principal fuente de empleo de la montaña.

Capítulo 2: Fundamentación Metodológica.

2.1 Perspectiva Metodológica.

El hombre en su medio natural y social va conociendo al mundo y en la medida que interactúa con él, sus prácticas socioculturales se transforman y a su vez lo transforman a él.

El estudiar los procesos productivos la participación social en el desarrollo sociocultural de la comunidad de montaña “Crucecitas” en el Escambray, trae consigo analizar su complejo proceso. Desde el punto de vista marxista, posibilita comprender la dialéctica de las condiciones materiales del hombre, como actor y autor de las mismas. A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha planeado conocer la realidad social y sus intereses, convirtiéndose en ocasiones en objeto y otras en sujeto de las prácticas socioculturales y productivas.

En la perspectiva de estudio que se sigue en esta investigación resulta fundamental comprender la dialéctica que se genera entre los niveles macro, mezo y micro (sociedad-comunidad-individuo) de dicho proceso. En tal sentido resulta fundamental:

- a) Asumir y comprender la dialéctica que se produce entre los fenómenos más globales de la producción, la política y la sociedad en general y su repercusión en la cultura del individuo, que participa. O sea, es preciso ver el comportamiento de la política del gobierno y cómo afecta la misma a la política regional y sus particularidades, provocando transformaciones y cambios en el comportamiento de la misma según el contexto socio histórico dado.
- b) Esta perspectiva resulta esencial para comprender y estudiar las relaciones entre fenómenos de este carácter en la Cuba actual. Así, fenómenos como proceso productivo, participación social y desarrollo sociocultural, resultan de obligada referencia al tratar las relaciones sociales en su dialéctica de la macro y micro.^[47]

⁴⁷ Tesis de Yannet López Verdecia. La significación sociocultural de las peleas de gallos como exponente cultural en las montañas. P.18.

El enfoque histórico concreto nos permite reconstruir el acontecer histórico, indicando principalmente los hechos del proceso productivo del café por el que ha transcurrido. Desde su surgimiento hasta la actualidad. Por tanto es preciso identificar las influencias del proceso.

En correspondencia con la definición de la postmodernidad, los procesos complejos, la teoría del caos, el estudio de un escenario social, por pequeño que sea, requerirá un grupo de exigencias metodológicas de las cuales dos son esenciales.

a) El estudio deberá ser prolongado en el tiempo, lo que implica un compromiso con los sujetos y supone enfocarlo en la dialéctica sujeto-sujeto por lo que la actuación de los habitantes de la localidad será esencial.

b) Es imprescindible adentrarse en la economía, la estructura social clasista, la vida social para ascender y descifrar las construcciones culturales, lingüísticas y simbólicas que mueven los comportamientos humanos. Esta perspectiva exige moverse a nivel del paradigma empírico analítico, interpretativo y el sociocultural.

No es posible emprender estudios serios con exigencia sin presentar premisas como las indicadas anteriormente, sin utilizar la capacidad de la cultura global nacional, regional y local, para promover procesos de aprendizaje, reflexión, persuasión y auto dirección.

El proceso productivo y la participación social forman parte del sistema de relaciones sociedad – escenario, social - individuo, donde el papel fundamental se le confiere al individuo por ser actor y autor de dicho proceso.

El eje fundamental de esta investigación se centra en el hombre y su interrelación con el proceso productivo y el desarrollo sociocultural, creando un sistema de relaciones en sociedad que lo hacen único en un momento histórico y un escenario dado.

La actividad productiva, vinculada al medio sociocultural es parte de ese proceso de identidad que permite la construcción de un sistema de códigos y símbolos propios de los individuos que la practican.

El paradigma Sociocultural se estructura en tres dimensiones: Sociocultural - Sociedad-sistema de relaciones; en esta última dimensión, donde se desarrollan las prácticas socioculturales. A partir del sistema de relaciones socio-psicológico el hombre establece relaciones entre sí, con la familia, la comunidad hasta llegar a la sociedad. Este paradigma permite no solo intervenir en el escenario sino interpretarlo y lograr, además, una transformación en beneficio de los individuos y sus deficiencias.

Por lo anteriormente planteado nos formulamos el siguiente **problema científico**.

¿Cómo influyen los procesos productivos del café en la participación social para el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña Crucecita?

Idea a defender.

La relación entre proceso productivo del café y participación social de los pobladores de la comunidad de montaña Crucecita, propiciará un adecuado desarrollo sociocultural.

Explicación de la metodología de investigación cualitativa.

La investigación cualitativa ^[48] tiene significados diferentes en cada momento. Una primera investigación, aportada por Denzin y Lincoln (1994:2), destaca que “es multimetódica en el enfoque, pues implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio”. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y cómo sucede, intentando sacar sentido de ella, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevistas, experiencia personal, historia de vidas, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. En definitiva, bajo el concepto de investigación cualitativa englobamos a toda una serie de tendencias en la investigación, cada una de ellas con sus características diferenciales. Preferimos utilizar el término investigación cualitativa para situar bajo el mismo toda esta gran diversidad de

⁴⁸ Rodríguez Gómez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela, la Habana, 2004.p.31.

enfoques y corrientes de investigación: estudio de campo, investigación naturalista, etnografía, etcétera. ^[49]

Taylor y Bogdan (1986:20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa: ^[50]

- 1-Es inductivas.
- 2-El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- 3-Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- 4-Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- 5-El investigador cualitativo suspende o aparta a sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- 6-Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- 7-Los métodos cualitativos son humanistas.
- 8-Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez de su investigación.
- 9-Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- 10-La investigación cualitativa es un arte.

Para Le Compte (1925), la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan las formas de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su

⁴⁹ Rodrigues Gomes Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa la Habana. Editorial Félix Varela. 2006, p. 32.

⁵⁰ Ibidem, p.33.

indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. La calidad, según Le Compte (1995) significa “lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado”.

El objetivo de la investigación cualitativa ^[51] es la comprensión, centrando la indagación en los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamenta su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde la investigación cualitativa se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en realidad. La segunda característica que Stake (1945) destaca de la investigación cualitativa es el papel personal que adopta el investigador desde el comienzo de la investigación, interpretando los sucesos y acontecimientos desde los inicios de la investigación, frente a la posición mantenida desde los diseños cuantitativos en los que el investigador debe estar “libre de valores” e interpretar una vez que los datos se han recogido y analizado estadísticamente. En la investigación cualitativa lo que se espera es una “descripción densa”, una “comprensión experiencial” y “múltiples realidades”. Como tercera característica diferenciadora de la investigación cualitativa, Stake (1995) argumenta en ésta el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento. Como síntesis de su perspectiva, Stake (1995) considera como aspectos diferenciales de un estudio cualitativo su carácter holístico, empírico, interactivo y empático.

Cuando la investigación cualitativa se concreta en la realidad, las características básicas reseñadas en el punto anterior se transforman y adaptan a determinadas posiciones teóricas, cuestiones de investigación o cualquier otra circunstancia, propiciando así una multiplicidad de enfoque o perspectivas diferentes. En un primer trabajo Jacob consideró como tradiciones de etología humana, la psicología ecológica, la etnografía holística, la antropología cognitiva, la etnografía de la comunicación y el interaccionismo simbólico. Esta clasificación fue criticada por Atkinson y otros (1988) quienes, desde una perspectiva británica, proponen como aproximaciones cualitativas

⁵¹ Rodríguez Gómez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela, la Habana, 2004. p.37.

el interaccionismo simbólico, la antropología, el socio-lingüística, la etnometodología, la evaluación iluminativa, la etnografía neo-marxista y la investigación feminista.

La característica más distintiva de la indagación cualitativa es el énfasis en la interpretación. Sin duda, una de las características fundamentales de la intervención comunitaria entendida como metodología de intervención es su carácter participativo, la importancia de elementos que sin él no podríamos hablar de intervención. Es más, pudiéramos sostener que la máxima aspiración del enfoque, el sentido más utópico de sus actuaciones, es llegar a ser innecesaria, prescindible, que la comunidad por sí misma, sea capaz de llevar adelante su propio proceso de desarrollo local.^[52] Aunque este no constituye el objetivo de nuestra investigación si pudiéramos tener en cuenta este elemento para darle continuidad en la realización de una maestría.

Problema:

¿Como influye el proceso productivo del café en la participación social para el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña “Crucecita”?

Objetivo general:

-Describir la influencia del proceso productivo del café en la participación social para el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña “Crucecitas”.

Objetivos Específicos:

- Describir el escenario donde se produce la investigación.
- Determinar los niveles de participación social en el desarrollo sociocultural de la comunidad de montaña “Crucecitas”.
- Explicar el proceso productivo del café y su relación con el desarrollo sociocultural en la comunidad de montaña “Crucecitas”.

En nuestra investigación realizamos un estudio descriptivo, que como su nombre lo indica esto es decir cómo es y se manifiestan determinados fenómenos, ellos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos

⁵² Agüero, Fernando C. Antropología y currículo: una propuesta metodológica para el estudio de escuela secundaria del medio rural. En: Moroto. Fabián. Diseño y desarrollo del currículo. Trabajo realizado en el mismo programa de doctorado de al universidad de Oviedo y Cienfuegos./ España. KRK, 2003, p. 33

aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, específicamente el nuestro es descriptivo longitudinal retrospectivo.^[53]

2.2 Unidades de análisis

Unidades de análisis 1.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Subindicadores
-Proceso productivo	Proceso productivo secuencia de actividades requeridas para elaborar un producto (bienes o servicios). Esta definición "sencilla" no lo es tanto, pues de ella depende en alto grado la productividad del proceso. ^[54]	Estructura productiva (de la CPA y la CCS por separado)	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivos principales(café, viandas y hortalizas, granos, pecuario, apicultura, otros/cu�ales) - socios totales (identificar cuántos son del asentamiento) - cantidad por género (identificar cuántos son del asentamiento) - cantidad de jóvenes(18-30 años) (identificar cuántos son del asentamiento) - rendimiento por cab. o Ha de cada una de las producciones. - Salario promedio de los trabajadores. 	
		Beneficios a la comunidad(d e la CPA. y la CCS por separado)	Tipo de aportes a la comunidad	Alimentos
				Empleo
				Infraestructura
		Cultural	A quién va dirigido el aporte	Circulo Social
				Policlínico
				Otros/ qui�enes
Cultural	Principales celebraciones asociadas a los procesos	Fecha		
		Significado concedido socialmente		

⁵³ Hernández, Sampier. Roberto. Metodología de la investigación 1.Editorial Félix Varela. p.76

⁵⁴ <http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r20325.DOC>.9/2/2009

Unidades de análisis 2

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Subindicadores
Desarrollo sociocultural	El desarrollo sociocultural comunitario es un proceso que se concibe desde la perspectiva de su integralidad y se dirige a elevar los niveles de satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los sujetos. ^[55]		Capacidad de los actores sociales (factores) para resolver problemas internos.	
			Iniciativas del lugar	
			Problemáticas sociales	Determinar cuáles dependen o son resultado de la educación de las personas
			Ambiente social	cooperativo
				conflictivo
				aislamiento
				Participación formal
				Limpieza y belleza del asentamiento
			Integración entre organizaciones de masas, políticas, productivas y sociales.	

⁵⁵ Laider, D., Understanding Social Theory, London, Sage Publ. Ttd., 1994. Mederos, M.M., Autoestima, sexología y sociedad, La Habana, CENESEX, 1992

Unidades de análisis 3.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Subindicadores
Participación social	La participación social, ^[56] comprende las acciones colectivas mediante las cuales la población enfrenta los retos de la realidad, identifica y analiza sus problemas, formula y negocia propuestas y satisface las necesidades, de una manera deliberada, democrática y concertada.	Niveles de integración	Activa o real	
			Pasiva o formal	
		Percepción de los pobladores acerca del proceso productivo	Potencialidad de solución de los problemas de la comunidad	
			Capacidad real de solución de los problemas	
			Aportes en el empleo	
			Aportes en alimentos	
Otros aportes sociales				

⁵⁶ Cerqueira MT. La participación social y la educación, Washington DC. Ops. OMS 1993.

2.2.1. Etapas de la investigación.

Fecha y Etapas	Objetivo
I.-15/10/2008----- 15/5/2009 --15/10/2008-----15/5/2009 --10/10/2008-----20/10/2008	<ul style="list-style-type: none">• Realizar revisión bibliográfica.• Familiarización con el medio.• Realización del diseño de investigación.
II. 15/11/2008----- -- 4/12/2008 -----15/3/2009	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la primera entrada al campo.• Aplicación de métodos: Entrevistas pilotos, cuestionarios pilotos.
III. -25/2/2009 --3/12/2008----- --15/4/2009----15/5/2009 -- 25/6/2009	<ul style="list-style-type: none">• Entrada al campo.• Aplicación de los métodos y técnicas de la investigación.• Procesamiento de la información.• Discusión final.

2.3 Estrategia de recogida de información.

Observación como Método.

La observación, como método científico, examina las fuentes donde se encuentran los hechos, datos, objetos de estudios y además los registra; por tanto nos proporciona la

materia del trabajo que se desarrolla. Dentro del método de la observación, para Ibarra “existen dos observaciones: participante y encubierta.”^[57]

En la “encubierta el investigador se presenta como tal, la conducta de las personas, en este caso la observación, no se activa como producto de la observación. Mientras que la observación participante debe poseer una fase importante:

- El investigador participa de las tareas y actividades del grupo y para ello debe tener capacidades para.
- Establecer buenas relaciones personales.
- Mantenerse en todos los momentos en su papel de investigador. ^[58]

La observación participante es un método trabajado por muchos investigadores y en su conceptualización coinciden en que es una “investigación con interacción social entre el investigador y los informantes mediante el cual se recogen datos de modo sistemático no intrusivo.” ^[59]

Mientras que para Manión “el investigador se integra en las actividades que va a observar” ^[60] y más adelante le adjudican a la técnica mucho valor por la importancia del comportamiento no verbal.

Gloria Pérez Serrano realiza un análisis de la observación participante y aporta cuatro fases fundamentales que el investigador no debe obviar:

1. Formular un objetivo de investigación previamente.
2. Planificar sistemáticamente y en fases, aspectos, lugares y personas.
3. Controla y relaciona con proposiciones y no curiosidades.
4. Somete a comprobaciones de falibilidad y validez. ^[61]

⁵⁷ Ibarra, Francisco. Métodos de investigación social .p. 25.

⁵⁸ Ibidem, p.29.

⁵⁹ Taylor, S. J. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. / S. J. Taylor, R bogan.Barcelona: edit. Paidós, 2º Impresión. P.31.

⁶⁰ Cohen Manión, Luis. Métodos de investigación educativa. P.165.

⁶¹ Pérez Serrano Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II.—Madrid: La muralla, S.A., 2T.p.23

En el proceso de observación participante “el investigador no debe perturbar o interferir en los acontecimientos, participa en actos y manifestaciones; además de ser un método para comprender profundamente la realidad, penetrar e la experiencia de otros.” [62]

Gloria Pérez en su análisis de la técnica define pasos que no deben faltar par obtener una exitosa información:

1. Definir objetivos, planteamientos, observación y registro de comportamientos observados, análisis y recomendaciones.
2. Concretar en el tema objetivos de observación.
3. Delimitar el problema a estudiar.
4. Coordinadas del lugar: proceso de observación, tiempo (calendario) y situación (constancia).
5. Las personas no deben sospechar nuestra intención para que sean naturales y espontáneas.
6. Planificar pasos necesarios, puntos a tener en cuenta y posibles alternativas de planteamientos.
7. Elección y definición de las unidades de observación.
8. Criterios con precisión y categorización a seguir en el estudio.
9. definir con precisión categorías a utilizar.
10. Tipos de registro para la recogida de información.
11. Listas y guías de comportamiento. [63]

Para otros autores como Manuel García Ferrando y Ricardo Sanmartín, la observación participante es una técnica en la que “intentamos penetrar en un problema sociológico para desentrañar su naturaleza. La desarrollamos como participantes en el juego colectivo de la convivencia como nuevos actores sociales. Se observa con categorías e hipótesis. [64]

⁶² Ibidem, p.25.

⁶³ Ibidem, p.26.

⁶⁴ García Ferrando, Manuel. La observación científica y la obtención de daos sociológicos/ Manuel García Ferrando y Ricardo San martín. En: Selección de lecturas de Metodología, métodos y técnicas de investigación social II/ Francisco Alvarín Martín (et al.) La Habana: Edt. Félix Varela, 2002.p.128.

Estos autores infieren que es una técnica de larga duración que permite acumular información además de la ventaja de poder observar el comportamiento y la conducta del observado dentro de su marco conceptual.

Con la observación participante el investigador crea un ambiente de mutua confianza, reservará los momentos de menos interacción para registrar sus notas; por tanto se utilizará como metodología fundamental: el método de la observación y como técnica la observación participante porque la información relevante se obtiene en el contexto, de forma sistemática y activa por parte del investigador y se pueden conocer las características que se hallan en el plano de la investigación, el investigador se mezcla con el grupo observado y participa en sus actividades más o menos intensamente.^[65]

La observación participante, como técnica científica, es utilizada en la presente investigación porque nos permite actuar de forma concreta con habitantes y familias de la montaña para ganar su empatía y la información que se obtenga posea menos márgenes de error.

El universo escogido posee características complejas y un acceso difícil; por tanto es preciso utilizar esta técnica porque así durante un tiempo, con una relación sistemática llegas a formar parte de su sistema de relaciones y no te observan como “algo” extraño y/o dañino. Es preciso permanecer en el escenario un tiempo prolongado y formar parte activa de sus actividades. Este método se utilizó para definir y buscar los antecedentes que se necesitan para resolver el problema a investigar y con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación.

Como técnica, se persigue observar el sistema de vida de los habitantes y familia de la montaña para ahondar en sus percepciones. La entrada al campo se realizará una guía de observación previa con el fin de disminuir lo errores en el desarrollo del método

Anexo # 2.

⁶⁵ Sierra Bravo. R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Editorial Paraninfo. SA. Segunda edición, Madrid. 1979. p.195.

Entrevista.

Otro método importante a utilizar es la entrevista, para obtener información directa y oral. Mediante una conversación de naturaleza profesional.

El objetivo principal de la entrevista, como método, es “obtener datos relevantes”^[66] Antes de su utilización se deben “definir los objetivos de la entrevista y cuáles son los problemas, aspectos importantes sobre los que le interesa obtener información del sujeto entrevistado.”^[67] Puntualiza además que “Debe aplicarse con rigurosidad, precisión y meticulosidad y lograr la motivación y flexibilidad”.^[68]

Para Ibarra existen dos tipos de entrevistas: la estandarizada y en profundidad.

En la entrevista estandarizada se combinan las preguntas elaboradas y estandarizadas, se le da flexibilidad y libertad para que el entrevistado las desarrolle y en el transcurso de la entrevista se realizan preguntas.

La entrevista en profundidad tiene tres objetivos para su aplicación:

1. Explicar los propósitos y los objetivos de la investigación.
2. Explicar el método de selección de la persona entrevistada.
3. Revelar el nombre de la identidad, organismo, institución. etc. en que se apoya y que da origen al estudio.^[69]

La entrevista posee importancia debido a la posibilidad de intervenir el investigador y guiar las respuestas del investigado, así como observar la disposición de ánimo en la contestación de las preguntas, y aclarar el sentido de éstas cuando no sean del todo comprendidas. Como técnicas a utilizar se encuentran: la entrevista semiestructurada, el grupo de discusión y el cuestionario.

⁶⁶ Ibarra, Francisco. Métodos de investigación social. P.140.

⁶⁷ Ibidem, p.140.

⁶⁸ Ibidem, p.135.

⁶⁹ Ibidem, P.145.

Es una técnica donde una persona (entrevistador) solicita información de otra (entrevistado) para obtener datos sobre un problema determinado con funciones para influir en ciertos aspectos de la conducta teniendo en cuenta los sentimientos, opiniones y comportamientos; también se le concibe como un medio para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, obteniendo datos en el propio lenguaje de sus informantes. [70]

Entrevista semiestructurada:

Antes de llegar al terreno se formularán las preguntas que no pueden faltar para la eficacia de la investigación pero sin descartar la posibilidad de que en el contexto salgan nuevas preguntas que apoyen el resultado positivo del instrumento y demuestren confiabilidad y validez.

Esta entrevista persigue como objetivo obtener información sobre determinado problema y a partir de él establecer una secuencia de preguntas, en relación con lo que se focaliza. Tiene como peculiaridad que su base esta en una estructura predeterminada pero a su vez expuesta a cambios dentro del campo.

En el desarrollo de la misma se puede generar una conversación libre donde el investigador introduce o guía al entrevistado por el camino que él necesita Su preparación requiere cierta experiencia, habilidad y tacto para saber buscar aquello que se desea conocer, se deben realizar preguntas precisas para disminuir el margen de errores y ayudar a que el entrevistador se exprese y aclare sus pensamientos

La entrevista se asume como método para esta investigación porque se basa en todo lo referente “a la existencia de la realidad, [71] a la posibilidad de su conocimiento y a la concepción de la esencia y caracteres de la realidad”. Se escoge su utilización porque es una forma dinámica y activa de introducirnos en la realidad de los informantes claves de la montaña, siendo el Escambray nuestro universo, y ganar la confianza de los

⁷⁰ Rodríguez Gregorio. Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004, p.168.

⁷¹ Sierra Bravo. R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Editorial Paraninfo. SA. Segunda edición, Madrid. 1979, p.24.

informantes, para conocer su punto de vista, su forma de pensar y actuar; así como ven a los demás. Modelo de la entrevista aplicada en la investigación **Anexo # 3**.

Grupo de discusión:

El grupo de discusión no es más que una técnica de investigación social. ^[72] Ibarra explica la importancia del discurso dentro de esta técnica y dice que “el discurso verosímil de la opinión pública, es el centro de la atención y la presa que hay que capturar”. Mas adelante infiere que “el discurso del grupo es capturado para ser domesticado o exterminado” ^[73]

Ibarra realiza en su libro varios análisis acerca del grupo de discusión; tales como: que cada individuo se manifiesta como verdaderamente es porque está sometido a la influencia de los demás, el líder se construye en la dimensión del tema, el despliegue imaginario del grupo de discusión es anudado a la realidad por el acto que lo intuye en su aquí, ahora que le es sagrado por el orden institucional bajo condiciones de control estricto. ^[74]

Además, el grupo de discusión exige un diseño abierto e integración de los investigadores. Diseño abierto porque el investigador interviene como sujeto en el proceso ^[75], alude de que mientras más enfocado esté la selección, más definida será la información.

Formación del Grupo de Discusión. ^[76]

El grupo de discusión es simulado y manipulable, simulado porque es solo imaginario, solo llega a ser un grupo como esperanza. El trabajo es la vía de entrada al grupo y la única de salida. Solo existirá grupo mientras hablen, el grupo se convoca para que discuta y solo está reunido el tiempo adecuado.

⁷² Ibáñez, Jesús. Más allá de la sociología, P. 129.

⁷³ Ibidem, P.257.

⁷⁴ Ibidem, p.256.

⁷⁵ Ibidem, p.256.

⁷⁶ Ibidem, p.271.

El grupo de discusión es manipulable porque el preceptor, la jerarquía fundada, tiene en la mano todos los hilos que mueven al grupo, tiene el poder para asignarles el espacio y controlar el tiempo y determinar el grupo.

Estructura de los grupos de discusión. ^[77]

1. Tamaño del grupo (5-10 personas)
2. Duración de la reunión. La duración normal puede ser de 1 - 2 horas "El grupo es del espacio, el discurso del tiempo.
3. Composición del grupo:
 - La homogeneidad excesiva entre los actantes puede potenciar el grupo básico por eso es necesario que haya diferencias entre los actantes.
 - Una excesiva heterogeneidad hace imposible la interacción verbal y el consumo.
 - La oposición fundamental de clase hace imposible la interacción verbal.
 - Para que exista el grupo funcional es preciso una composición heterogénea.
4. Verdad y verosimilitud del grupo.
 - El preceptor trabaja sobre el discurso del grupo, sin participar en él.
 - El preceptor trabaja en dos momentos:
 - Durante el tiempo de la discusión, provocando y catalizando la emergencia de esos discursos: en el análisis.
 - Cuando el discurso grupal se convierte en puro objeto de actuación del preceptor: 1 modo: actuación manifiesta: actúa a cuerpo descubierto, provocando la emergencia del tema y catalizando su discurso. 2 modos: Sujeto invisible mediante dobles personas (observador) y no personales (cámara, etc. El objetivo del investigador es provocar el discurso y que fluyan las ideas de forma espontánea pero organizada donde el grupo no sobrepase el número de personas, donde el investigador guiará la conversación y se irá tomando notas.

⁷⁷ Ibidem, p.274-302.

Se permite introducir diferentes estímulos para observar la reacción de los investigados, ver al individuo y su relación con los restantes sujetos porque además de la interacción, los grupos están organizados, tienen valores comunes y cumplen objetivos y nosotros como estudiosos tenemos que ser capaces de conocer sus necesidades y complementarlas con nuestros objetivos ^[78], además este método arroja las preocupaciones, opiniones y criterios de los pobladores, datos que son de gran interés para el observador. Modelo del cuestionario de aspectos para la reunión grupal **Anexo # 4.**

2.4. Selección de la muestra.

La muestra, como parte del universo a investigar, reúne condiciones o características únicas que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionar, debe ser lo más pequeña posible, pero sin perder la exactitud.

El universo fue seleccionado a partir del diseño de la investigación y quedó estructurado en la totalidad de los pobladores de la comunidad, que son 460, siendo la muestra un grupo de personas representativas dentro de la comunidad. Para evitar la mayor cantidad de errores, la muestra no se escogió al azar sino estratificada, teniendo en cuenta las características de los habitantes y familias de la montaña, así como el nivel o cargo que desempeñan, quedando conformada de la siguiente manera.

Muestra probabilística estratificada. Tabla # 1.

Estrato	Total	Muestra.
Campeños	97	5
Jóvenes	287	14
Ama de casa	24	2
Profesionales	13	1
En otros sectores	39	2
Total	460	24

⁷⁸ Sabino. Carlo. Editorial Panapo. Caracas. 1992. P. 168.

A partir del problema de investigación la muestra a analizar queda estructurada en los principales actores del asentamiento que pueden aportar su punto de vista acerca del tema.

Para ello se escogió como escenario el asentamiento “Crucecitas”, por lo que se conformó con 24 habitantes.

2.5 Criterios de rigor y validez.

Los criterios de rigor y validez son cualidades que deben tener todas las pruebas o instrumentos de carácter científico para la recogida de datos. Siempre que los instrumentos reúnan los requisitos se garantizarán los resultados durante la investigación, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y con una mayor confiabilidad.

En la fiabilidad, las respuestas son independientes de las circunstancias, y la validez es la medida en que se interpreta de forma correcta; puede lograrse una fiabilidad perfecta sin validez, sin embargo no se puede lograr validez sin fiabilidad.

Según Gloria Pérez Serrano, existen tres tipos de fiabilidad en la investigación cualitativa:

- Quijotesca: se refiere a las circunstancias en las que un único método de observación da lugar de forma continuada a una medida invariable.
- Diacrónica: estabilidad de una observación a través del tiempo que puede comprobarse al repetir las medidas, pero teniendo en cuenta que sólo tendría utilidad en aspectos inalterables de un determinado período.
- Sincrónica: Implica las semejanzas de las observaciones dentro del mismo período de tiempo. Raramente implica observaciones idénticas, sino el hecho de que sean consistentes respecto a rasgos relevantes.^[79]

⁷⁹ Pérez Serrano Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II Técnicas y análisis de datos/ Gloria Pérez Serrano. —España: Editorial La muralla, S.A. 1994. p.120.

El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización, debe asumirse que la realidad es múltiple, dinámica, construida por los propios individuos; se afirma que los fenómenos sociales son cualitativamente distintos de los naturales.

La validez exige la estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica, estimación de sí las diseñadas por los investigadores representan o miden categorías reales de la experiencia humana.

En la medida en que el investigador aplique unos criterios reguladores que garanticen el rigor método lógico, existirá una mayor confianza en los resultados de la investigación.

Distintos criterios de racionalidad se aplican tanto al proceso de investigación como a las técnicas de investigación social, a cuyas exigencias epistemológicas deben adecuarse. Como referencia directa pueden citarse, entre otras, las aportaciones de A. Latorre, D. del Rincón y J. Arnal.

Cualquier investigación debe responder a unos cánones o criterios reguladores que permitan evaluar la autenticidad del proceso. Según Y. S. Lincoln y E. G. Guba, el rigor metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerado desde cuatro criterios reguladores: veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Las diferencias existentes entre los criterios científicos de los paradigmas positivistas, por un lado, y constructivistas-críticos, por otro, no afectan tanto a los criterios de rigor como a las estrategias empleadas en cada perspectiva. Sin embargo, cuando la mayoría de los autores se refieren a los paradigmas constructivistas-críticos, proponen los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, respectivamente, como respuestas alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico-analítica de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados.

3.1. Descripción del Escenario.

Las áreas montañosas de Cienfuegos están ubicadas en la parte centro occidental del macizo montañoso Guamuhaya en el municipio de Cumanayagua, con una extensión territorial de 500 km² lo que representa el 45% del territorio del municipio, el 12% de la provincia. Municipio que cuenta con 12 Consejos Populares. El objetivo de nuestro trabajo se centró en el Consejo Popular de Crucecitas y en la comunidad del mismo nombre.

El Consejo Popular de Crucecitas se halla situado al sureste de la cabecera municipal de Cumanayagua. Tiene una extensión territorial de 162.8 kilómetros cuadrados, con un total de 1542 habitantes lo que representa el 9.47 habitantes por kilómetros cuadrados. Es netamente montañoso, cuenta con seis circunscripciones. Su producción fundamental es el café.

La comunidad de “Crucecita” es un poblado rural, relativamente joven, montañoso, ubicado en la región central de Cuba, a más de 150 m. sobre el nivel del mar y 16 Km. del municipio cabecera; colinda al norte con Rancho Capitán y Charco Azul Abajo, al noreste con el Mamey, al este con el asentamiento El Nicho, al oeste con San Narciso (Hoyo de Padilla) y finalmente al sur con San Blas. ^[80]

3.2 Elementos históricos de la comunidad “Crucecitas”.

Crucecitas surgió como asentamiento en el marco de las nuevas transformaciones socioeconómicas del proceso de construcción social. El crecimiento demográfico y la ampliación de la actividad agrícola de los años sesenta y principios de los setenta, afán revolucionario de reunir al campesinado en comunidades, propició la construcción de la carretera, de áreas de servicios, la escuela, y otros centros en beneficio de la población.

⁸⁰ Herrera Valladares Alexis Presidente del consejo Popular. Entrevista efectuada, 24/2/2009

En sus inicios crucecita era una zona. Donde existían importantes fincas dedicadas al cultivo del café, que regían la vida de la población dispersa que habitaba la zona: la mayor área (de lo que es el actual Crucecitas) era la ocupada por la finca de Castaño; hacendado que poseía casi la totalidad de la región, incluido “el Tope” donde está ubicado el asentamiento.

Crucecitas fue una zona prolifera en desalojos, y donde en no pocas ocasiones ocurrían hechos de sangre, incluso, muchos finalizaban con la muerte de los campesinos. Los hacendados del lugar tenían por costumbre contratar personas de extrema pobreza para convertirlos en obreros asalariados, quienes tenían que aceptar las condiciones precarias que les imponía el patrón, aunque en la mayoría de los casos solo recibían como pago a su trabajo un techo y la comida. Por si esto fuera poco, cuando estaba concluida la cosecha, las familias eran desalojadas.

Esta situación, no determinaba la poca solvencia económica de las familias que habitaban la región, las que vivían en condiciones de extrema humildad. La visión del negocio impuesta, trajo consigo la adopción de otras medidas que impulsaran la actividad. La contratación de ingenieros extranjeros para orientar y asesorar a los trabajadores en la utilización de nuevas técnicas como la despulpadora.

Este paso fue importante en la desarticulación del camino de piedra que fue sustituido por el terraplén, en aras de facilitar el acceso a la zona, pues anteriormente sólo existían trillos que hacía difícil la transportación.

Muchos de sus primeros pobladores concuerdan que la llegada de la Revolución marco pautas en el desarrollo progresivo del asentamiento “...aquí lo más grande que a pasado ha sido la Revolución, las Reformas, las casas, el hospitalito, la escuela primaria, cuando se arregló el terraplén”, así afirman algunos de los habitantes del lugar.

Antes del 1959 las pocas familias dispersas que poblaban esta parte del lomerío no mantenían una estrecha comunicación pues solo lo hacían cuando habían “alumbrones” o “velorios”, estos últimos en un principio se realizaban con fines religiosos, pero con el

tiempo perdieron ese sentido, al propiciar alegres encuentros donde se bebía, bailaba, cantaba, recitaban décimas y se desarrollaban controversias, juegos, peleas de gallos, que no fueron muy frecuentes pero sí tuvieron su espacio en los festejos. La vida en la zona se reflejaba casi idéntica a lo que sucedía en el medio rural del resto del país.

La importancia estratégica de la zona (no del asentamiento como tal) condujo a la confluencia activa tanto de bandidos como de milicianos, lo que propició que en los años 1961 y 1962, las familias campesinas comenzaran a desempeñar un importante rol en Lucha Contra Bandidos. ^[81] Crucecitas no era el centro de todo esto, pero sí estaba incluida en los grandes peines por la incidencia en zonas aledañas como el Nicho donde ocurrieron hechos violentos. Al término de “la limpia del Escambray” y como parte de un sistema de medidas tomadas con los campesinos que apoyaron a los bandidos de la zona, se trasladaron a la región pinareña a muchas familias que colaboraban con los alzados, quienes por el día eran campesinos comunes y por las noches cometían acciones vandálicas o cooperaban para que fueran realizadas.

3.3 El complejo sociocultural en la vivienda.

El asentamiento de Crucecitas se formó con el objetivo de facilitar las labores agrícolas en la cosecha cafetalera. La dispersión de sus casas devino en una comunidad cuyas viviendas han ido mejorando con el tiempo.

En la actualidad muy pocas viviendas de la comunidad conservan su estructura y materiales tradicionales o del entorno natural, realizadas anteriormente a partir de los componentes de la palma real, lo que las identificada como algo característico de la vida rural. Como resultado del programa de atención a afectados por tormentas tropicales prácticamente la totalidad de estas viviendas, establecidas en “el Tope”, han sido reconstruidas con materiales, (mampostería y fibrocemento).

La construcción del terraplén como principal vía de comunicación en esta parte del lomerío ejerció una influencia considerable en el proceso de reorganización de la

⁸¹ Entrevista al campesino. Díaz Gomes José Ramón. 21 de enero 2009.

población, a pesar de la dispersión durante el período de los años 1970 al 1981. En el presente la vivienda concentrada se hace una regularidad dentro del área rural como una vía para alcanzar de modo más directo los servicios sociales.

A pesar de las nuevas formas de organización cooperativas y lo que estas representan (el mayor reacondicionador de las zonas rurales tradicionales en Cuba), aún persiste entre los campesinos una marcada tendencia a la dispersión; la población campesina se ha caracterizado históricamente por establecer la vivienda en medio de la tierra que trabaja, lo que ha conformado asentamientos con marcadas características de dispersión.^[82]

La reanimación y despegue del sector agrícola desde la década de los 90 persigue estrechar vínculos entre el hombre y el área como una forma de estimular su interés por el trabajo y un sentido concreto de responsabilidad individual y colectiva,^[83] la configuración de estos valores ha determinado que muchos de los campesinos prefieran continuar viviendo en las fincas al cuidado de la cosecha, los animales, que integrarse al “estrecho marco” de la comunidad. En el área de 0.07 Km² (El Tope).se encuentran 82 viviendas, con la siguiente composición **Tabla # 2.**

VIVIENDA								
VIVIENDA	BIEN		REGULAR		MAL		TOTAL	
	2006	2008	2006	2008	2006	2008	2006	2008
PARTICULARES	61	43	17	18	17	21	95	82
OTROS ELEMENTOS EN LA VIVIENDA								
PISO DE TIERRA					7	-	7	-
VIVIENDA SIN ELECTRIFICAR					16	-	16	-
SUMINISTRO ESTABLE DE AGUA					25	-	25	-

⁸² Alvarado Ramos. J. A .Asentamiento Rural. E; cultura Popular tradicional Cubana. Centro de investigación y desarrollo de la cultura Cubana. Juan Marinillo La Habana, 1999, p, 57.

Dentro del estado técnico constructivo del fondo habitacional debemos señalar que en el año 2006 existían 7 pisos de tierra, hoy se eliminaron todos. 16 no contaban con el suministro eléctrico, hoy no existen ninguna. En aquel momento 25 no contaban con el suministro estable de agua por tuberías hoy está solucionado. Dentro de las construcciones auxiliares que comúnmente forman parte sustancial del complejo de la vivienda rural cubana, en la comunidad encontramos: corrales, empleados principalmente para la cría y cuidado porcino y de aves; en menor medida, los criaderos de mamíferos (conejos) y los escasos secaderos de café relacionados con la directamente con la actividad económica.

Las conquistas sociales referidas a la vivienda, educación, cultura, salud pública, la alimentación han configurado una socialización de los componentes del núcleo familiar hacia el modo de vida urbano. Donde se percibe la tendencia a buscar empleo y sitio en áreas suburbanas, en este caso Cumanayagua y el municipio cabecera de provincia.

La comunidad cuenta con tres fuentes de abasto de agua fundamentales: el río “Chiminga” que es protegido como la principal fuente de abasto de agua, y se limpia de arrastres, impurezas; el manantial, pozo “Tao” y el arroyo “Los Santos” ambos en condiciones desfavorables. La ubicación tan baja del pozo superficial y la presencia de viviendas en un nivel alto que lo antecede muchas con criaderos de animales que vierten al medio, además plantea reales peligros de recibir arrastres de plantaciones de café, y cultivos varios, donde se realizan riegos de fertilizantes y plaguicidas. El agua para el abastecimiento es tratada con cloro con el fin de evitar enfermedades de transmisión digestiva.

Respecto a los residuales líquidos y sólidos la principal vía para evacuar, es a través de letrinas sanitarias y fosas, se pueden hallar en los patios acumulaciones de aguas albañales que se desbordan hacia el camino y en otros casos las tuberías sanitaria vierten hacia la calle dando lugar a micro vertederos y la aparición y propagación de enfermedades.

⁸³ Nova Armando La Agricultura en Cuba, Editorial de ciencias sociales. La Habana, 2006. p.45.

La principal vía de acceso a la zona es a través del transporte colectivo intermunicipal (Guarandinga o Camión). El mulo como medio de transporte en la zona cafetalera ha tenido un desarrollo mayor que el caballo por sus condiciones físicas: mayor fortaleza para transportar las cosechas de café y otros productos alternativos, tanto individualmente como en arría y posee una condición inestimable para desplazarse en terrenos montañosos. Otro papel no menos importante lo ocupa el buey. El peso del transporte de carga, se hace fundamentalmente a través de rastras tiradas por una yunta que por lo general se emplea para el traslado de abonos, implementos agrícolas, leña y otros.

Crucecitas abarca una extensión territorial de 63 Km². El asentamiento está integrado por once CDR, agrupados en tres barrios fundamentales: Crucecitas (CDR #2, #3, #4, #5, #6, #7, #8), Cazañas (CDR #11), Vegeta (CDR #9) y CPA "Pedro Cruz" (CDR # 10, #1). Cuatro núcleos del partido. Uno en CCSF, Jorge Reyes, CPA Pedro Cruz, uno en el Hospital Rural y uno en Escuela primaria Jorge Reyes Cruz. Cuatro comités de base de la Unión de Jóvenes Comunista, tres en el Hospital, y uno en CCSF, Jorge Reyes y 5 secciones sindicales, tres en el Hospital Rural, uno en la escuela primaria Jorge Reyes Cruz y una en la zona comercia.^[84]

El profundo proceso de transformaciones en el medio rural ha estado ejerciendo una fuerte acción reestructuradora en el asentamiento. Por su importancia estratégica es una zona priorizada por el Plan Turquino- Manatí, de ahí que cuente con una serie de instituciones, organizaciones, unidades asistenciales que organizan y crean determinadas condiciones para la vida en la comunidad. Entre los establecimientos de uso social, centros laborales, escolares y de servicio, encontramos:

- Hospital Rural
- Hogar Materno
- Farmacia
- Tienda Mixta
- Círculo Social- Recreativo.

⁸⁴ Entrevista delegado de la zona. Rafael Cruz Alonso, 24/2/2009

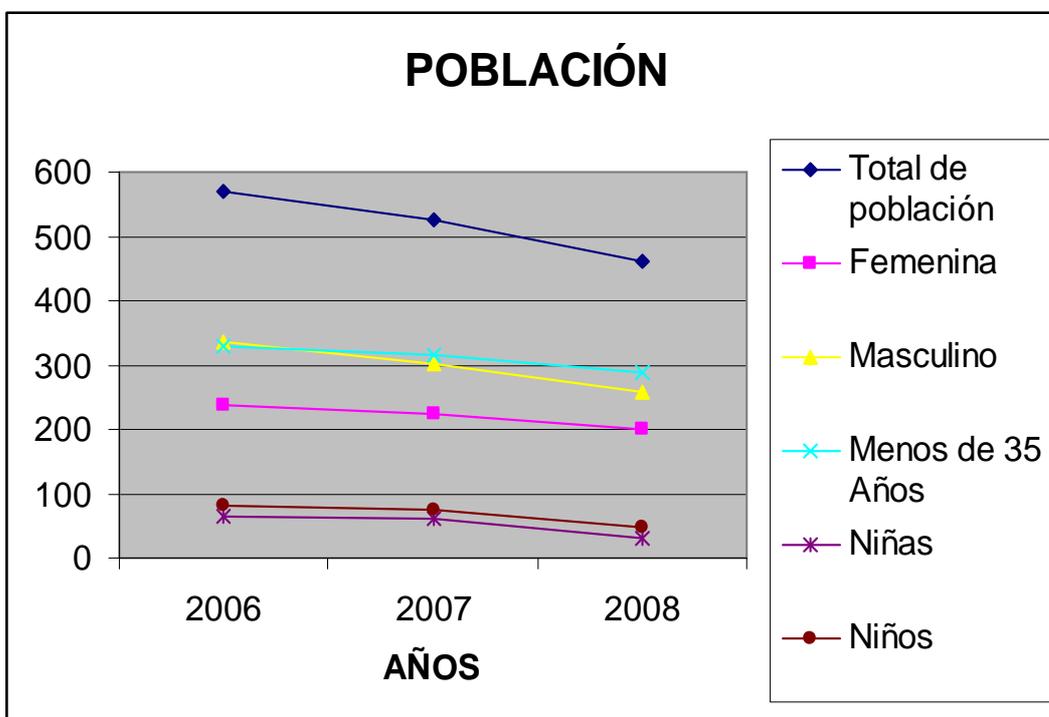
- Sala de video
- Centro de elaboración gastronómica
- OFICODA
- Placita
- Mercado Comunitario
- CPA Pedro Cruz
- CCSF Jorge Reyes
- Granja Militar Integral Caney 5 y Granja integral “La Cueva”
- Escuela Primaria Jorge Reyes Cruz y Armando Mestre

Adentrarse en Crucecitas, implica asumir que estamos ante una comunidad que como resultado de diversos programas priorizados, cuenta con una amplia red de servicios, instituciones y organizaciones consolidadas, pero, que de algún modo no han impactado de la forma esperada en la vida de sus pobladores. Independiente de las excelentes condiciones que se han creado, por años han persistido serias problemáticas resumidas en bajos niveles de participación, desmotivación, bajo sentido de pertenencia, que de haberse tratado de forma oportuna no alzarían las dimensiones que en la actualidad se advierten.

Como se puede apreciar, Crucecita constituye el centro de la parte norte del macizo montañoso, un ejemplo lo constituye la dinámica de sus instituciones que, ya sea el Hospital, el Hogar Materno, La oficoda; etc., son de alcance zonal.

En el orden demográfico en la comunidad Crucecitas se vienen produciendo un conjunto de fenómenos que resultan por su significado para la vida rural, de interés conocer. Aunque Crucecita es una de las más pobladas del macizo montañoso Escambray; en el año 2008 su población total estaba por exceder a los 460 habitantes estables; 111 menos con respecto al año 2006, prevaleciendo el sexo masculino (76), como el fundamental en abandonar la comunidad, seguidos por la féminas con 35 del total. 41 eran menores de 35 años y 64 entre niñas y niños del total general. Este es una comunidad que dadas sus características topográficas no ha cambiado mucho a lo

largo del tiempo. Para dar una idea podemos apoyarnos en la tabla del **anexo # 5**. Corroborado en el siguiente grafico. ^[85]



Esta no ha sido una zona muy impactada por el uso de tecnologías novedosas. Las tradiciones histórico - culturales de la elaboración de los implementos agrícolas ha estado más bajo la influencia de factores ecológicos, tecnológicos que de socioeconómicos, aunque la influencia de estos últimos no ha sido para nada despreciable. La utilización de instrumentos de trabajo arcaicos, en la zona montañosa, ha estado relacionada con la protección del suelo, característica que salva el presente en estos elementos de la tecnología que constituyen verdaderos arsenales de criterios, concepciones, opiniones, sobre cultivos, usos de tierras, enfrentamiento de plagas, sistema rotación, crianza de animales, fertilización, ciclos de producción, uso y manejo de las condiciones climáticas, y que en la actualidad en muchas zonas su significado social a desaparecido en la medida en que se reduce el número de trabajadores de las zonas rurales y se produce un proceso de envejecimiento de esta fuerza de trabajo, que se ve sin relevo.

⁸⁵ Entrevista trabajadora de la Oficoda del asentamiento, Gonzáles Suárez Maydelin. 12/2/2009

Integrados al complejo instrumental aparecen los pilones; como parte del grupo de instrumentos destinados a la elaboración de productos del agro, en especial los que soportan la economía doméstica. Los Pilones, aún en la actualidad, se utilizan para pulverizar el café tostado. De igual forma está muy difundida la práctica de transportar y recoger el café en cestas.

En el uso y tipos de abonos se encontraron varias prácticas que van desde la utilización de productos químicos hasta productos orgánicos, a partir de los desechos de diferentes plantas, como el plátano, se parte se dejan ahí porque eso se convierte en materia orgánica, aprovechado la gran cadena de evolución y el estiércol de diferentes animales recolectado en diferentes sitios donde sufre un proceso de descomposición para convertirse en materia orgánica.^[86]

Crucecitas es una comunidad que dadas las condiciones de sus suelos es un área de alto potencial productivo que hasta hace unos años se sustentaba básicamente por la producción de café. La principal fuente de empleo se encontraba en los centros productivos, CCSF. “Jorge Reyes”, CPA “Pedro Cruz” y la UBPC. “Cazañas”. En la actualidad esta última se desintegró, y la CPA. Cuenta con 22 socios; por lo que se muestra un importante decrecimiento en la fuerza productiva destinada fundamentalmente en otros años a las labores agrícolas del café Tabla # 3.

Por sus características físicas. histórico-culturales y sociales, esta es un área que tradicionalmente se ha dedicado al cultivo del café, cultivos varios, y a la forestación. Como todas las actividades primarias la agricultura ha estado vinculada al espacio local, no solo por su dependencia de recursos naturales-, la tierra, el agua, el microclima, etc.; sino por su conformación por factores históricos y sociales. Como la distribución económica local, la comunidad, los recursos humanos y otros han estado en consonancia con la producción del café y la incuestionable influencia de esta en la vida de sus pobladores.^[87]

⁸⁶ Entrevista con la ingeniera Loraima Fuentes Ruiz. De La Empresa Municipal Agropecuaria
21/2/200

⁸⁷ Dentro de las características Físicas de los suelos, Crucecita cuenta con suelos con un alto grado de fertilidad para el cultivo del café

Tabla. # 3

UNIDAD	2006	2008	SOCIOS MENORES DE 35, en el 2008
CCSF Jorge Reyes	76	75	1
CPA Pedro Cruz	19	22	2
UBPC Cazañas	24	-	-
TOTAL	119	97	3

Tabla comparativa de la fuerza de trabajo de las formas productivas de la agricultura en la comunidad Crucecitas. Esto se pudo conocer por la entrevista a la presidenta de CPA. Elida Quintero Rodríguez, y Anay Puerto, presidenta de CCSF. ^[88] los datos expresan como ha ido decreciendo la permanencia del campesinado en las labores del café, retirándose un total de 23 por varios motivos, los que se han incorporado a otras labores, la tabla refleja además que solo 3 jóvenes se dedican a este tipo de labor.

Cuando el estatus de la cooperativa en lo económico es bueno, los miembros más jóvenes de las familias heredan el quehacer agrícola, como ha sido tradición en el medio rural, hoy aprovechando la cobertura educacional, el desarrollo en la Batalla de Ideas y ocupacional disponible tienden a salir fuera de ese espacio, en la búsqueda de nuevos empleos no asociados a la agricultura, como chóferes, en el sector de los servicios, y agentes de protección en diferentes sectores. Muchas mujeres que en otros tiempos laboraban como trabajadoras agrícolas, al incorporarse a las CPA y alcanzar sus familias cierto mejoramiento, marchan a trabajar también fuera de la agricultura, en el área de los servicios, la docencia. ^[89]

En la actualidad, Crucecitas, al igual que toda la zona de montaña, enfrenta una considerable depresión de la producción cafetalera. El funcionamiento y los rendimientos económicos en general denotan un agotamiento del modelo económico

⁸⁸ Entrevista a Presidenta de CPA. Quintero Torres Elida y presidenta de CCSF. Puerto Manresa Anay Efectuada el 26/2/2009,

⁸⁹ Entrevista Herrera Valladares presidente del consejo popular, jueves 24/2/2009.

que ha exigido el reordenamiento de las cargas de la montaña. El Plan Turquino para el presente año, tiene trazado la intensificación del sector como parte de su reenfoque estratégico y un programa nacional, lo que implica un detallado examen de la productividad de los suelos y los campesinos.

En la nueva resolución que establece la entrega de tierras en usufructo ^[90] en el municipio se han efectuado la solicitud de 887 fincas, donde se han aprobado y notificado por la comisión agraria y el buró del partido más de 600 casos. De éstas, 19 fincas son del comunidad de Crucecitas; doce estarán destinadas para el desarrollo el café con 143.42 cb, cinco para cultivos varios con 37.14 cb, dos para ganadería con 18.57, cb. Esto es un elemento que viene ha potencializar el desarrollo de la producción en el asentamiento fundamentalmente la producción cafetalera.

Tabla # 4.

RESUMEN DE LAS ÁREAS PRODUCTIVAS						
ÁREA	CCSF. Jorge Reyes		CPA. Pedro Cruz		UBPC Cazañas	
	2006	2008	2006	2008	2006	2008
ÁREA TOTAL	70.57cb.	-	50.6cb	-	13cb	Desin.
ÁREA CULTIVO DE CAFÉ	14.60cb.	7.2cb	2.47cb	0.84cb	3.84cb	-
ÁREA CULTIVOS VARIOS	8.81cb.	11.1cb	0.80cb	0.85cb	0.10cb	-

En la tabla #5 se reflejan los resultados de los principales cultivos de la comunidad de Crucecita. Durante los tres años que realizamos el estudio pudimos constatar que en la CPA. Pedro Cruz disminuyó la producción de café en 869qq y en la CCS Jorge Reyes en 3884 qq. Esto está dado fundamentalmente por la reducción de las áreas que se dedican al cultivo del mismo. La CPA de 2,47 cb hoy solamente dedica a esta actividad 0,64 cb y la CCS de 14,60 cb, hoy tiene solamente 2,7cb. Otro de las causas que trae consigo esto es la implementación del reordenamiento cafetalero el cual exige que las

⁹⁰ Decreto, ley. 259/2008 .p.25.

áreas de baja producción tengan que pasar a demolición y sin dejar de las afectaciones de los ciclones y lluvias. En la CPA, según el criterio de la presidenta, en el 2008 no se recolectó por falta de trabajadores y apoyo de la comunidad.

La CCS disminuye en 7,40 cb, fundamentalmente en áreas que no clasifican y otras que se demolieron para comenzar con nuevas siembras y aplicar todo el paquete tecnológico de reordenamiento.

En los cultivos varios la CPA tiene un incremento en el 2008 de 36 qq, después de un decrecimiento notable en el 2007. Esto nos demuestra que cuando se explota de forma correcta y eficiente, puede existir rendimiento productivo. La CCS disminuye las producciones planificadas en 3388 qq y disminuye la producción en 2182 qq. Esto está dado, según la entrevista a su presidente, por los problemas que existen en la contratación, demora en la comercialización, la transportación y el pago de la producción a los campesinos.

Estas problemáticas reflejadas en las tablas #4 y #5 de nuestro trabajo, van en función de la desestimulación de la población del asentamiento a trabajar en la producción de café y los cultivos varios, por lo que los pobladores se dedican a actividades donde existan otras atenciones, según los resultados de la entrevista aplicada en la comunidad.

La poca densidad y descompensación fisiológica de las planes productivas, las fallas económicas o deficiencias generalizadas en el proceso de organización de la producción cafetalera, unida a la baja incorporación laboral, la pobre estimulación económica y a conflictos generados por la apertura a nuevas formas de propiedad, son algunas de las razones para que los planes y los rendimientos del café, y los cultivos varios en estos años no sean los mejores. De forma general, los valores del café en esta cosecha no excedieron a los 18 quintales por caballerías cuando los niveles óptimos deben sobrepasar a los 110 quintales por caballerías en Cuba. En la siguiente tabla así lo corroboramos: ^[91]

⁹¹ Entrevista, Pérez Miguel. Jefe de producción. De la Empresa municipal Agropecuaria Cumanayagua

Tabla # 5

RESULTADOS DE LOS PRINCIPALES CULTIVOS DE LAS PRINCIPALES FORMAS PRODUCTIVAS (2006 - 2008)											
		2006			2007			2008			U/ M
		P	R	%	P	R	%	P	R	%	
CAFÉ	CPA.	900	1242	138	472	505	107.0	1300	373	28.7	qq,
	CCSF	5173	5910	114.2	2728	1966	22.1	3076	2026	65.9	qq,
CULTIVOS VARIOS	CPA.	529	494	93.4	372	307	82.5	565	530	93.8	qq.
	CCSF	10288	8167	79.4	6500	4009	61.7	6950	5985	86.1	qq.

Las dificultades relacionadas con el modelo de desarrollo agrícola alteraron además el modo de vida, originado esencialmente por la propia inestabilidad económica. La debilidad del patrimonio social comunitario y la identidad cultural le dan una distinción particular a la comunidad, como escenario más importante de la vida en estas áreas. Las transformaciones eran una necesidad impostergable como garantía del avance posterior de la sociedad cubana.

Como resultado de los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que se fueron produciendo en la base económica, se generaron un conjunto de cambios en las condiciones de vida y las relaciones sociales del trabajador del campo, y en las zonas rurales en su conjunto, que han producido un contenido más amplio y complejo en sus patrones de comportamiento y una cultura general de sus pobladores.

En el caso concreto de Crucecitas, se han generado una serie de actitudes y conflictos que hablan de resquebrajamiento en los procesos de organización y acopio del café y de cultivos varios, así como la poca estimulación económica; de esta forma, la necesidad para algunos y la oportunidad para otros, ha impuesto el florecimiento de un mercado subterráneo que absorbe gran cantidad de recursos. Para muchos de los productores la venta a mediadores, por un lado, ha resuelto serios problemas en la economía doméstica, y por otro, sus cosechas han sido desaprovechadas por parte de las direcciones administrativas de las unidades económicas y de Acopio municipal.

Tanto las deficiencias en los procesos organizativos como la carencia de un personal que posea los conocimientos técnicos, ideológicos, y culturales para liderar con precisión y responder a las necesidades de los campesinos, así como las afectaciones biológicas (broca), son cuestiones que constantemente gravitan en la depresión de la producción cafetalera y sobre todo en su proyección más vinculada a la vida cotidiana.

En entrevista a productores pudimos constatar que: (Junta Directiva y Administración) Son cosas, que a mi juicio tienen que ir perfeccionándose, o ejecutándose en profundidad porque encierra para todos nosotros los campesinos una gran responsabilidad de manejo de una cuenta, manejos de recursos, manejos de pesaje, manejo de contratos; entonces tiene que tener una preparación que en el caso de nosotros adolecemos de eso, es una cuestión que nos ha golpeado mucho.^[92] Parte de estos fenómenos se han venido incubando a lo largo de muchos años.

Según los resultados de los principales métodos de investigación científica aplicados en nuestro trabajo, (la observación y entrevista como método fundamental) con el procesamiento de todos los datos en un programa de SPSS, se pudo conocer que de los 31 encuestados, 3,2% trabaja en la cooperativa, el 19,4% son campesinos de la CCS, el 6,5% obreros agrícola, 9,7% profesionales, 9,7% técnico de servicios, el 29 obreros de servicios, el 9,7% amas de casa, el 3,2% jubilados, 3,2% desvinculados y el 6,5% cuadros profesionales que atienden la comunidad. Del total de encuestados el 58% pertenece al sexo masculino y el 41.9% al femenino, de estos 48,4% son casados y el 38.8% solteros. El resto divorciados.

Esta cifra (31), representan un 5% de cada categoría de las que fueron divididos por estratos, la población objeto de estudio. Las que sirvieron para constatar el estado actual de la vinculación de los procesos productivos, el desarrollo sociocultural y la participación social con la comunidad.

⁹² Entrevista Cruz Álamo Rolando campesino destacado de la CCSF. Jorge Reyes.24/3/2009.

Como resultado importante tenemos que el 48,4% tiene vencido el duodécimo grado, el 19,4% estudia o son universitarios. Esto nos da la medida de que los pobladores de la comunidad de Crucecitas poseen un nivel de escolaridad aceptable dentro de la sociedad cubana y si analizamos que es una población relativamente joven como lo demuestra la tabla **Anexo # 6**, entonces podemos determinar que este nivel profesional no se pone en función del proceso productivo del café como la primera fuente de empleo como inicialmente se concibió. Esta fuerza simplemente está en función de otras actividades que no dejan de ser importantes: labores más fáciles de ejecutar, con menor sacrificio y mayor remuneración, dato expresado en una de las preguntas de la entrevista.

Hay que destacar que de todos los entrevistados, 21 tienen grado 12 o más, la edad promedio es de 25 años y 10 con menos de 20 años, según los resultados de la encuesta. Esto nos demuestra que existen muchas potencialidades y posibilidades en el nivel cultural de los jóvenes de la comunidad.

Según la referencias que arrojó el sistema SPSS de los entrevistados, en el aspecto relacionados con la estancia de vida de los pobladores de la comunidad, de los 31 casos, el 74,2% ha permanecido en ella toda su vida, lo que nos demuestra que existe afecto e identidad por el lugar, sus costumbres, el medio ambiente que ofrece el lugar.

En los métodos de observación y entrevista se pudo constatar que la población tiene grandes insatisfacciones con el transporte, el 58,1% opina que existen grandes deficiencias, han mejorado los viales y el número de viajes por día, pero esto está muy lejos de los que la comunidad necesita. Con respecto a la recreación podemos decir que el 90,3% opina que tiene deficiencias, aunque se reparó el centro recreativo, la sala de video presta servicios, tienen un promotor cultural y uno del INDER; no obstante, si se tiene en cuenta que es una población relativamente joven, apta para la practica del ejercicio físico, carecen de implementos deportivos, terreno de fútbol, basket y fundamentalmente béisbol, quedando de esta manera satisfecha las expectativas de los pobladores en cuanto a la calidad de las instituciones estatales, ya que en esa comunidad la población es mayoritariamente joven.

Lo anterior expresado favorece la existencia de una gran desmotivación lo que conlleva a cierto rechazo en la participación en diferentes actividades políticas, culturales y productivas. Según el proceso de los datos en el sistema SPSS, el 74,2 % de los entrevistados mantuvo el criterio de que la participación de la población en las actividades políticas es regular, mientras que el 3,2% opinó que es mala; elemento que da la medida de que el nivel de convocatoria y motivación de los organismos políticos no ha surtido el efecto deseado, ha falta propaganda y comprometimiento para que la población asista a las principales actividades políticas como son el día de la defensa, actos por el primero de mayo y el 26 de julio.

En las actividades culturales el 64,5% opina que la participación es regular y el 22,6% que es mala, lo que da la medida que las actividades no se realizan, por falta de calidad y de coordinación con los organismos y factores de la comunidad.

Con respecto a la participación en las actividades productivas, el 45,2% de los entrevistados opina que es regular y el 48,4% que es mala. Lo que demuestra que el trabajo con las nuevas generaciones no está esta encaminado a que vean como principal fuente de empleo el cultivo del café, así como lo demás que se deriva del mismo. Se puede decir que ha faltado una vinculación estrecha entre los factores de la comunidad, sin negar el desarrollo cultural de las personas que había aquí, y de involucrar a todas aquellas personas que de una forma u otra tributan el desarrollo de la zona

Al buscar respuestas sobre la principal forma de vinculación de la comunidad con las formas productivas, 25,8% de los entrevistados respondió que es mediante el trabajo productivo y voluntario fundamentalmente, el resto de los entrevistados opinaron que lo desconocen. Demostrándose que ha faltado coordinación, comprometimiento de los pobladores, y un mejor trabajo de los líderes con los organismos de masas, centros de trabajo y con las formas productivas.

El desarrollo constructivo de la comunidad es una aspecto de gran importancia, se han ejecutado obras como: ampliación, reconstrucción y reparación del hospital y la

farmacia, la escuela primaria, la creación de un centro telefónico con fibra óptica, reparación del centro comercial, construcción del puesto de la cadena de mercadito, reparación del hogar materno, el parque infantil, construcción y reparación de aceras, el triángulo del centro de la comunidad, de la parada y la placita.

Esto corrobora el desarrollo social existente en el área; con niveles por encima de otras comunidades del Plan Turquino o Macizo Guamuhaya. Como conclusión podemos decir que los habitantes tienen una infraestructura de beneficio en función de los pobladores, pero éstos no aportan con la participación social lo suficiente en las diferentes actividades político, culturales y productivas en beneficio del desarrollo cafetalero para rescatarla como la principal fuente de empleo del montañés, generando una apatía de los pobladores en la participación en los principales procesos productivos del área, quedando un déficit laboral por cubrir, esto propicia además que los pobladores aptos para ejercer sus funciones laborales se dediquen a otras funciones.

Según los criterios de los entrevistados sobre el vínculo de las formas productivas de la comunidad, se pudo descifrar que el 67,7% opinan que es regular, existen vínculos comerciales y de colaboración con determinados centros como en el hospital, aún es insuficiente la coordinación de otras actividades productivas y culturales que pueden incentivar la vocación, de los cooperativistas con la comunidad. Acerca del vínculo de la comunidad con las formas productivas, el 74,2% opina que es malo el resto tiene un criterio favorable. Paradojamente es insuficiente la gestión por mejorar los vínculo tanto de la comunidad hacia las formas productivas como de estas hacia la comunidad.

Se une a lo anteriormente planteado la falta de motivación, creatividad y planificación de los principales líderes de ambas partes para que exista un vínculo favorable de los pobladores con las principales formas productivas y viceversa.

En los resultados de entrevistas sobre la atención de los organismos municipales a las diferentes estructuras organizativas de la comunidad, el 48,4% opina que es regular, el 45,2% que es mala, lo que demuestra la falta de prioridad con una de las comunidades más grandes del plan Turquino, por parte de las direcciones y organismos municipales,

elemento que evidencia la falta de comprometimiento y motivación con las tareas político-productivas que para con esta zona se ha trazado el país.

Los resultados emitidos por la encuesta sobre el trabajo de los líderes con respecto a la comunidad, demuestran que el Delegado y presidente del consejo del Poder Popular como órgano rector, y a otros directivos no están jugando sus papeles en las principales actividades políticas, culturales y productivos. El 35,5% de los entrevistados opina que su actividad como gestores de los problemas de los electores es regular y el 38,7% que es mala; incluyendo en sus respuestas elementos negativos sobre el trabajo de ellos, donde se destacan la insuficiente gestión para la solución de los problemas, lo que denota la falta creatividad de aglutinar y convocar a la comunidad con las principales tareas políticas, culturales y productivas por lo que es necesario una mejor atención y chequeo de la direcciones municipales.

Relacionado con la vinculación entre comunidad-formas productivas del café y los cultivos varios, del total de los encuestados, 23 respondieron que no existe vinculación entre ellas, para un el 74,2% emitiendo las siguientes razones:

Poco salario.

No le gusta.

Se dedican a otras actividades que requieren de menor esfuerzo.

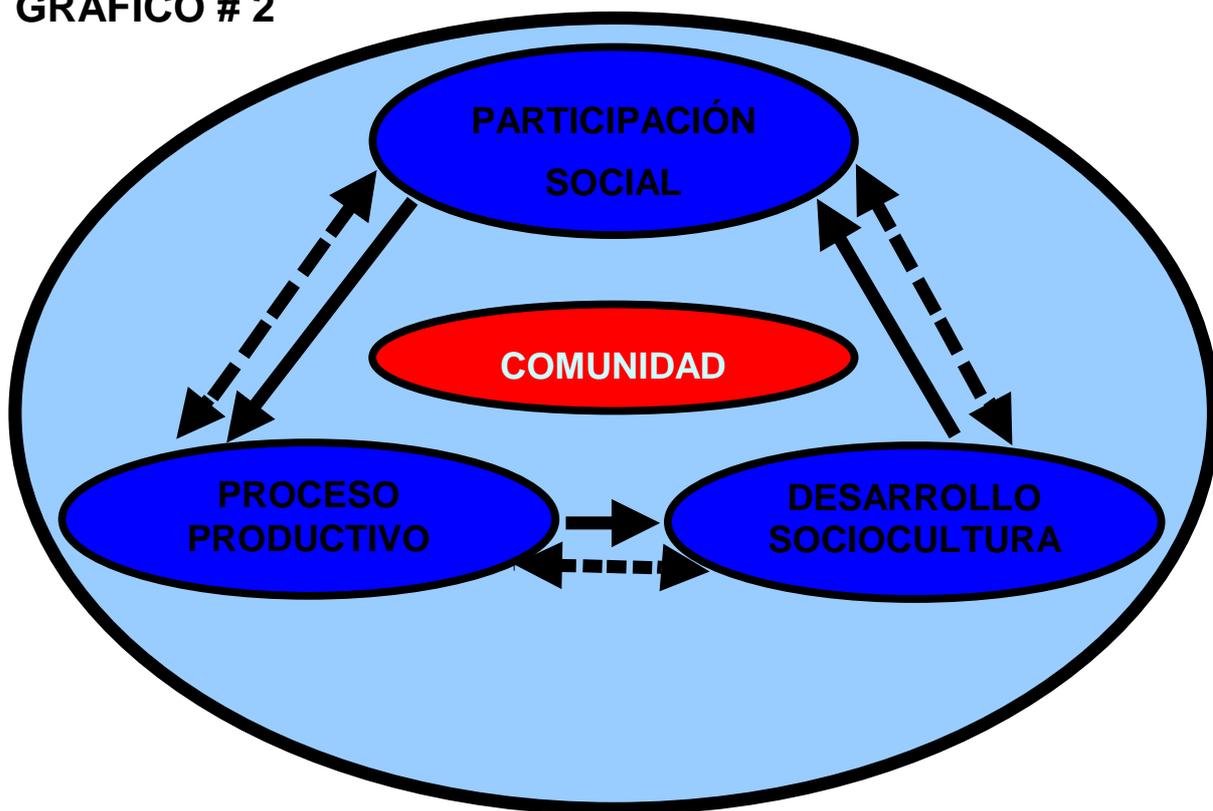
Estos nos da la medida de que existen problemas en el sector agropecuario dentro de los que tenemos

- Poca atención de la empresa municipal a las formas productivas
- Escasez y retraso de insumos como fertilizantes y otros
- Falta de técnicos y asesores en la base
- El bajo precio del café.
- Cumplimiento del paquete tecnológico.

Del total de entrevistados 8 respondieron que si existía vínculo comunidad-forma productiva, para un 25,8%. fundamentalmente mediante trabajo voluntario y productivo, esto explica la falta de planificación y coordinación de actividades por los líderes de la comunidad, como ferias agropecuarias, torneos campesinos, exposición de platos

típicos de la localidad, competencias de recolectores, confecciones de dulces con frutas de la zona, actividades de comienzo y fin de cosecha cafetalera, celebración del día del campesino, creación de círculos de interés en coordinación con la escuela, la confección de convenios de trabajo entre las formas productivas , hospital, zona comercial y otras.

GRAFICO # 2



Relacionado con el cumplimiento del vínculo que supuestamente debe existir entre proceso productivo, desarrollo sociocultural y participación social en la comunidad de Crucecita se pudo constatar la ruptura entre ambos procesos y la no vinculación con la comunidad, lo que trae consigo la desmotivación por la actividad cafetalera y los bajos niveles productivos que exhiben hoy la CCS. Y CPA. El caudal de conocimiento y el desarrollo sociocultural del montañés no se encuentra en función de la producción de su principal cultivo existiendo un éxodo significativo hacia otras labores. El mismo lo demostramos en el grafico # 2

Hoy la comunidad ha alcanzado un desarrollo sociocultural importante, la infraestructura social prácticamente es nueva, y con mejores atenciones, Ejemplo. El hospital,

Farmacia, Placita, Centro recreativo, centro comercial, parada, puesto de la cadena, Hogar materno, sala de video, la escuela, entre otros **Anexos # 7**, pero este desarrollo sociocultural y de infraestructura, no se pone en función del desarrollo productivo del café.

Aún entre los habitantes del lomerío quedan aspectos que son precisos destacar pues cuando le preguntas lo que sienten al vivir en la montaña, refieren un elevado placer de haber nacido allí o de haberse ido hacia ese lugar, lo reconocen como tranquilo, pacífico, hay quienes le gusta porque tienen espacios para la cría y cuidado de animales, la dedicación a la tierra. Sus rostros manifiestan la emoción que sienten cuando responden las preguntas, el orgullo de ser montañeses y de llevar su cultura; Al pensar en dejar atrás su tierra, el lugar que los vio nacer, las amistades, su vida, reflejan sentimientos de emoción, es como si le quitaran algo de ellos mismos.

Conclusiones

A través de esta investigación pudimos contactar que aún quedan varios aspectos por profundizar acerca de la comunidad, del diseño nuestro arrojó siguientes resultados. La comunidad objeto de estudio se encuentra fragmentada por diferentes cuestiones que le marcan el desarrollo de su vida cotidiana. Entre ellos podemos mencionar el de carácter clasista, marcados intensamente por las fuentes de ingreso, la influencia del movimiento migratorio procedente de regiones y el movimiento migratorio hacia la ciudad, así como el nivel de vida de las personas, lo que se traduce en calidad, tipología de vivienda, equipamiento, ingresos etc.

El desarrollo de las relaciones sociales se encuentra marcado por los siguientes rasgos:

1. Baja incorporación de la población al sector cooperativo en especial a la producción de café.
2. Bajo precio del café, disminución de las áreas de cultivo y su rendimiento.
3. Falta de estimulación a los obreros que se dedican al cultivo del café.
4. Déficit de actividad cultural y recreativa, bajo protagonismo de los promotores culturales y del INDER, teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y la participación de los pobladores en los diferentes procesos políticos y culturales.
5. Falta de comprometimiento con la realización de actividades políticas, culturales y productivas.
6. Falta de vinculación y cooperación de las formas productivas para con la población.
7. Carencia de liderazgo que propicie la motivación de la población para insertarse en las diferentes tareas productivas, políticas, recreativas y de otros ordenes.
8. Déficit de personal técnico en las diferentes formas productivas cafetaleras.
9. Falta de sistematicidad en la atención a las formas productivas y organismos de la comunidad por parte de las direcciones municipales.
10. Carencia de una estrategia correctamente diseñada que permita el rescate de las tradiciones campesinas que caracteriza al lomerío, teniendo en cuenta los resultados de las encuestas.

Recomendaciones

La comunidad de Crucecita presenta diferentes problemas de necesidades que no es posible atender y resolver todas a la vez, por ello resulta necesaria establecer prioridades que deben estar identificadas en una estrategia de auto gestión comunitaria, que a corto y largo plazo equilibre las relaciones institucionales locales y los intereses de la población.

Múltiples experiencias han marcado negativamente la vida de los pobladores de esta comunidad, lo que ha traído consigo actitudes escépticas, desmotivaciones, poca confianza en quienes los dirigen y prácticamente nulas expectativas ante la propuesta de soluciones a interrogantes que requieran de su participación

El desarrollo de la autogestión comunitaria constituye una mejor organización y utilización de los recursos de que dispone la comunidad. De esa manera se logra una mayor eficiencia en la creación de bienes materiales y espirituales, así como de otros recursos por medio de los cuales se modifican las condiciones de vida de los habitantes, de forma que favorezcan el desarrollo de la plenitud personal, el bienestar. La gestión adecuada del Patrimonio Sociocultural, Natural e Histórico se convierte en una forma de abordar el paradigma de intervención comunitaria donde el concepto de participación, entendido desde “la forma de intervenir, colaborar, tomar parte, construir, comunicar, transformar la realidad mediante la solución de problemas comunes al grupo de personas, juega un papel fundamental en el diagnóstico en el empleo de los recursos socioculturales y naturales.

PLAN DE ACCION.

Realización de un estudio diagnóstico que revele los valores fundamentales del patrimonio sociocultural y natural en el asentamiento de Crucecita. Así como la identificación de los principales escenarios de acción del entorno socio- económico, político y cultural comunitario.

1. La revelación de valores del patrimonio tangible e intangible de la comunidad a través de la realización de Talleres valorativos con la participación de los diversos grupos de edades, mujeres, trabajadores, etc.
2. Incentivar la labor de un Equipo Núcleo o Consejo Comunitario integrado por pobladores y representantes activos de las instituciones que desarrollen características y funciones muy específicas en el contexto comunitario.
3. Impartir cursos de capacitación a partir de la participación de especialistas para: el cuidado del medio ambiente, la gestión cultural y patrimonial, y el tratamiento económico de dichos recursos.
5. Desarrollo de talleres de análisis donde se traten los resultados del Diagnóstico y las acciones que se han estado desarrollando hasta ese momento para propiciar la identificación y búsqueda de soluciones a los principales problemas del asentamiento.
6. Formulación de una estratégica de gobierno municipal que garantice el mejoramiento socioeconómico y la puesta en marcha de la propuesta de gestión del patrimonio en el asentamiento poblacional de Crucecita.
7. Construcción de senderos ecológicos y de interés histórico. Donde se tenga en cuenta la explotación de un Mirador.
8. Potenciar las actividades de Fincas Ecológicas de referencia como concreción de formas tradicionales de vida en áreas rurales y tratamiento sostenible de los recursos naturales.
9. Reconstruir y/o perfeccionar con recursos tradicionales una vivienda campesina como escenario de reuniones, casa teatro, etc. Conociendo todos estos elementos e identificados los problemas fundamentales de la comunidad, su visión de la solución y las vías y métodos para llegar a ellas es que se pudieron trazar esta serie de ideas, con un alto nivel de confianza puesto que salieron de un período prolongado de estudio del escenario que contemplaron tres años de experiencia.
10. Fortalecer las relaciones entre los organismos municipales, bases productivas y organismos de la comunidad.
11. Incentivar las propuestas y actividades que desarrollen los promotores de cultura y del INDER, utilizando para ellos los recursos y tradiciones propias de la comunidad.
12. Buscar alternativas que motiven la reincorporación de los pobladores a las diferentes formas productivas de la comunidad.

13. Lograr una correcta aplicación del paquete tecnológico del reordenamiento cafetalero.
14. Mejorar la selección y preparación de los líderes de la comunidad para que puedan alcanzar la efectividad en la planificación y ejecución de las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad.
15. Aprobación de convenios con las escuelas de la montaña en aras de fomentar el interés por las carreras agrícolas y contribuir a la formación y orientación vocacional de los estudiantes del lomerío, a través de desarrollo de círculos de interés de la especialidad agropecuaria

Bibliografía Consultada.

- Agüero, Fernando C. (2003). Antropología y currículo: una propuesta metodológica para el estudio de escuela secundaria del medio rural
En , *Diseño y desarrollo del currículo* (pág.. 717). España: KRK.
- Becerra Carranza, A. (1999). *Historia de la empresa agropecuaria de cumanayagua*, 15.
- Sánchez Álvarez, Ana Maida. . Conferencia de necesidades culturales de la población. La Habana. : Ministerio de Cultura.
- Acanda Gonzáles, Jorge L. (2007). *Traducir a gramsci.*, 292. La Habana : Ciencias Sociales.
- Ackoff R. . (1985). *rediseñando el futuro*. (3ra). México: Limusa.
- Alberdi, I. (1994). Aspectos sociológicos de la institución familiar: la función de la familia. Recuperado a partir de [http\\www.sociologicus.com.portemas/familia/lafamilia.html](http://www.sociologicus.com.portemas/familia/lafamilia.html), Abril 1994.
- Alonso Álvarez, Armando. (2003). *Psicodiagnostico. Selección de lecturas.*, 422. La Habana. : Ciencias Sociales.
- Alvarado Ramos. J. A. (1999). *Asentamiento rural. E; cultura popular tradicional cubana*. La Habana. : Centro de investigación y desarrollo de la cultura Cubana. Juan Marinillo.
- Bello Dávila, Zoe. (2004). *psicología social.*, 156. La Habana: Félix Varela.
- Bello Dávila, Zoe. . (2005). *Psicología general.*, 186. La Habana: Félix Varela.
- Bichmann, W. (1989). Como medir la participación de la comunidad., *Foro Mundial Salud.* , Vol.10(3-4), 482-88.
- Bunge, Mario. . (1972). *la investigación científica.*, 933. La Habana. : Ciencias Sociales.
- Castro, F. *Discurso en la sesión de clausura del congreso pedagogía 2003*. La Habana.
- Cerqueira MT. (1993). *la participación social y la educación*. Washington: OMS.
- CIDEAL. *Informe sobre desarrollo*.
- Consejo de Estado de la República de Cuba. (1992, Septiembre 22). Proclamada el 24 de febrero de 1976, con las modificaciones aprobadas por la asamblea nacional del poder popular, *Granma*.

Cultura y desarrollo. i congreso internacional cultura y desarrollo.

Cultural desde una perspectiva ética. Programa y resúmenes. (1999). 205. La Habana.

Decreto, ley. 259/2008. (2008), 25.

García Ferrando, R. S. M. (2002). *Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de investigación social II.* La Habana: Félix Varela.

Huillet, C. (1994). *La place du developpement rural dans les politiques regionales de l'ocde, curso internacional de vulgarización agrícola y animación del desarrollo rural.*, 245. Túnez.

Katz, Claudia. . (2004). *Comunismo, socialismo y transición metas y fundamentos*, 67. La Habana. : Ciencias Sociales.

López Viera, Luis. (2003). *Comunicación social. Selección de textos.* , 151-177, 211-223. La Habana. : Félix Varela. .

Macelo Yera, Luis. (2004). *En busca del paradigma perdido de marx y engels.*, 35. La Habana: Ciencias Sociales.

Marx y Engels. (1978). *Obras escogidas.* Progreso.

Nova, Armando. (2006). *la agricultura en cuba.* La Habana. : Ciencias sociales .

Núñez Hurtado, Carlos. (1985). *educar para transformar, transformar para educar: una perspectiva creadora y dialéctica de la educación popular.* México: IMDEC.

Núñez Jover, Carlos. . (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales.*, 214. La Habana. : Félix Varela.

Pérez Rojas, Abel. . (2002, Enero). Reflexiones sobre la participación social. Recuperado a partir de http://html.rincondelvago.com/conceptos-economicos_2.html.

Pérez Serrano, Gloria. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II*, 2t. Madrid: La muralla.

Pino Santos, Oscar. . (1996, Mayo 17). Como se hizo la ley de reforma agraria , *Granma*, 3-4.

Pinón, Francisco. (2000). congreso sobre patrimonio cultural, desarrollo y turismo. Recuperado a partir de http://www.naya.org.ar/turismo_cultural/index_virtual.htm,

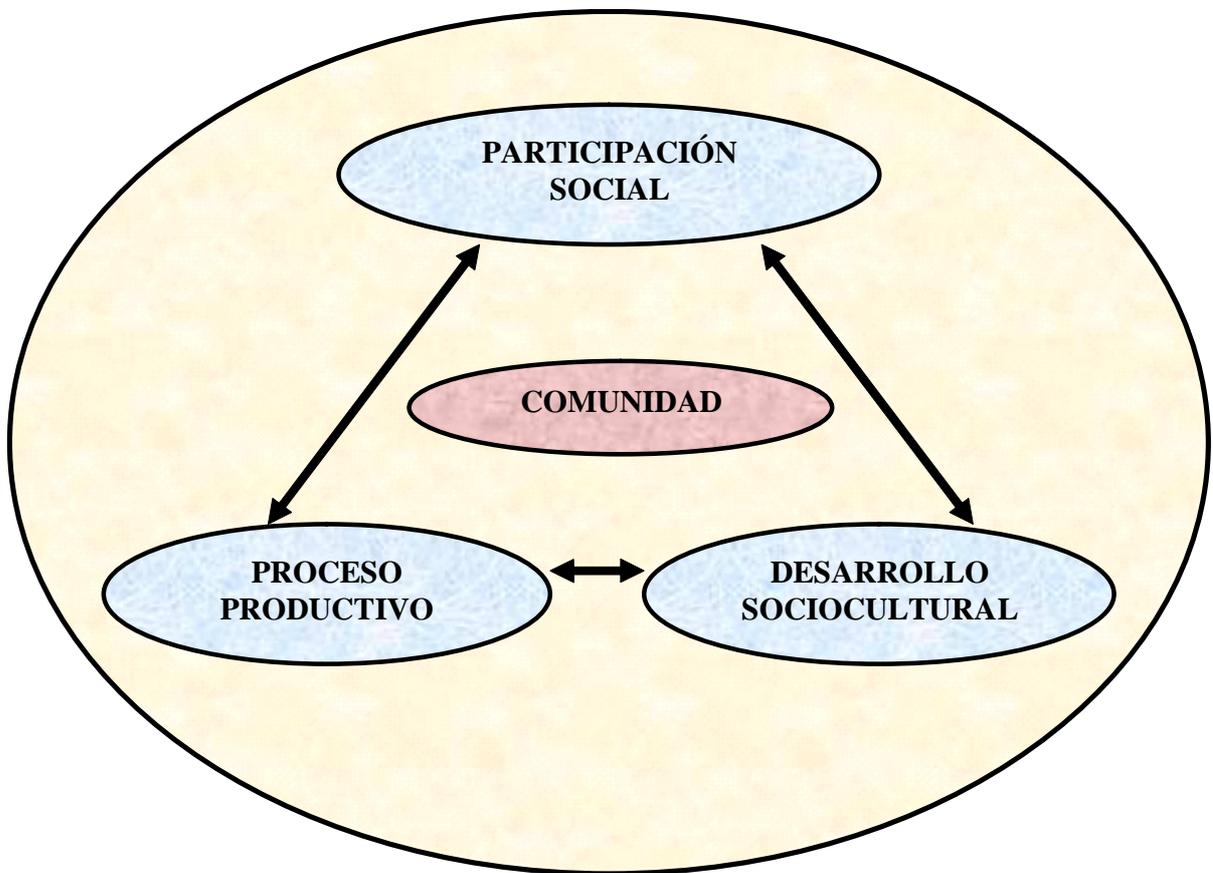
PNUD. (1998). *informe sobre desarrollo humano.* Madrid: Mundi- Prensa.

- Portal Moreno, R. (2004). *Planeación de estrategias de comunicación para organizaciones. Guía de trabajo*. . La Habana. : Pablo de la Torre.
- Racelis, M. (1993). Movilizando a la población para el desarrollo social. En, *Pobreza. Un tema impostergable*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez Gómez, Gregorio. . (2004). Metodología de la investigación cualitativa . La Habana. : Félix Varela.
- Sanabria Ramos, G. (2001). Reseñas de la capacitación y formación de recursos humanos en los campos de la promoción de salud y la educación para la salud en cuba. En, *Modelos y prácticas en las Américas*. . San Juan: Universidad de Puerto.
- Sánchez Vidal, Alpio. . Conceptos y formulaciones de la comunidad En, *Selección de Lecturas sobre psicología social y comunitaria* (pág... 256). S.l.: s.n.
- Santos, Miguel A. (1993). *Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*, 207. Madrid: Akal.
- Sierra Bravo, R. (1979). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*., 195. p. Madrid: Paraninfo.
- Taylor, S. J. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (2da). Barcelona: Piados.
- Turabián, JL. *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en salud*. . Madrid: Díaz de Santos.
- Wallerstein, N. (1999). Power between evaluator and community: research relationships within, *Social Science of Medicine*, 49(1), 39-53.

Anexos

Anexo # 1

Esquema del modelo ideal para el desarrollo integral de la comunidad de Crucecitas



Anexo # 2

Modelo de observación.

1. Características del territorio, regiones vecinas y población.
2. Clasificación de los habitantes (edades, estado civil, ocupaciones, niveles económicos, nivel educacional)
3. Sistema de relaciones entre los habitantes.
4. Transporte de la comunidad y desarrollo económico de la comunidad.
5. Tradiciones familiares y culturales: Vestuario, Lenguaje comunicación y sistema de relaciones interpersonales.
6. Condiciones de la vivienda. Relación población con respecto a la política cultural
Recreación comunidad.
7. Principales inquietudes de la población y posible solución con iniciativa de la comunidad.
8. Papel de los factores de la comunidad.
9. Motivación en los pobladores a la incorporación con las formas productivas.
10. Atención de los organismos municipales a la comunidad.
11. Calidad de las actividades políticas y culturales que se desarrollan en la comunidad.
12. Participación de la población en las actividades políticas y culturales.
13. Factores que limitan la producción de café.

Anexo # 3

Guía de entrevista.

---Nombre ----- Apellidos-----

--- Fecha----- Hora-----Lugar-----

--- Edad----- Raza. N----B----M----

--- sexo. F----- M-----

--- Estado civil----- Último grado aprobado-----

---Actividad laboral-----

--- Cargo en los organismos de masa-----

--- desde cuando vive en crucecita-----

1-¿Qué opinión tienes usted de la participación de los pobladores en las actividades políticas, culturales y productivas de la comunidad?

Políticas.

a- Buenas-----regular-----malas-----

Culturales.

a- Buenas-----regular-----malas-----

Productivas.

a- Buenas-----regular-----malas-----

2-¿Qué opinión tienes de la atención de los organismos Municipales a la comunidad?

a- Buenas-----regular-----malas-----

3-¿Como se manifiesta las relaciones entre los pobladores de la comunidad?

a- Buenas-----regular-----malas-----

4-¿Cuál es el criterio que tiene usted de los principales líderes de la comunidad, delegado, presidente del consejo, otros?

5-¿Cuál es tu opinión de las principales inquietudes de los jóvenes y población de la comunidad?

6-¿Cuál es tu opinión del trabajo de la comunidad en función de proteger las tradiciones de la comunidad?

7-¿Cuál es tu opinión de la vinculación de las diferentes formas productivas. CCS. CPA. Con la comunidad?

8-¿Cree usted que existe una vinculación de los pobladores de la comunidad crucecita con las formas productivas?

a-Si-----No-----

b-En caso de si. Diga, de qué forma.

c-En caso de no. Por qué.

ENTREVISTA:

-Elida Quintero Torres, Presidenta de la CPA Pedro Cruz.

-Fecha: 24-2-09.

-Hora: 1 pm.

-Lugar: Sala de video.

Principales temas:

-Principales resultados económicos y productivos de la cooperativa.

-Atención a los cooperativistas.

-Relaciones de la cooperativa con la comunidad.

-Trabajo en función del rescate de las tradiciones productivas.

RESPUESTAS:

La cooperativa cuenta con 535 hectáreas, de estas o, 44 caballerías destinadas al café. Esta ha tenido una disminución en áreas del 2006 a la fecha en 2,1 caballerías por encontrarse en el reordenamiento cafetalero.

Tiene mil seiscientas una caballerías de ganado para carne y producción de leche. La leche es destinada para la producción de quesos que se entrega al Combinado Lácteo porque no existe el mecanismo establecido con comercio para entregar esta a la población de la comunidad.

Hoy tienen 22 cooperativistas, 4 son fundadores, 2 jóvenes menores de 30 años, 2 son mujeres, 2 técnicos medio, el resto tiene menos de noveno grado. Del total de estos solo se dedican al trabajo del café cinco cooperativistas, el resto labora en ganadería, cultivos varios y personal administrativo.

En el 2008 la cooperativa tuvo ganancias, en la actualidad tiene 2000 pesos de ganancias, el salario de los cooperativistas mensual es de 250 incluyendo el anticipo de 6%.

La cooperativa se encuentra a 7 kilómetros del asentamiento, la alimentación en el comedor es aceptable y se le vende un litro de leche diario a los trabajadores y vianda y carne en fechas conmemorativas, se le entrega ropa y zapato una vez al año. Los

insumos del café no entran cuando hacen falta, generalmente llegan cuando no tiene solución el problema.

Las atenciones culturales al café se cumplen como está establecido según las normas del reordenamiento.

En las relaciones de la cooperativa con la comunidad existen muchas trabas, ejemplo: la leche. Se entrega producto a la placita pero el pago en ocasiones es demorado, no se invitan a los cooperativistas para las actividades culturales y políticas aunque existen convenios de trabajo con la escuela y el hospital.

Se trata de coordinar la recogida del café con los líderes del consejo y no hay asistencia de la población, este año se cayeron aproximadamente 480 latas por falta de fuerza de trabajo. El déficit de cooperativistas es de 15 socios para satisfacer todas las necesidades productivas. La población de café, todos los años es menor; de mil doscientos cuarenta y dos quintales que se recogían en el dos mil seis, hoy solo se recogen trescientos setenta y tres quintales. El café tiene un precio muy bajo, no estimula al trabajador, esta es una de las razones del porqué la población no trabaja con la CPA ni quiere recoger café y a esta problemática le sumamos la lejanía de las tierras de la cooperativa.

Hoy estamos trabajando para reforzar la atención a los campesinos y sus familiares, se están realizando convenios con la escuela, Hospital y otros centros de la comunidad y rescatar el personal que falta.

ENTREVISTA:

-Aray Calderón González, presidenta de la CCS Jorge reyes.

-Fecha: 24-2-09

-Lugar: Sala de Video

-Hora: 3 p.m.

Principales temas:

-Principales resultados económicos y productivos de la cooperativa.

-Atención a los cooperativistas.

- Relaciones de la cooperativa con la comunidad.
- Trabajo en función del rescate de las tradiciones productivas.

La cooperativa tiene en producción 7,2 caballerías [ara el cultivo del café de un total de 14,60 caballerías que tenía en el 2006. Esta disminución está dada fundamentalmente por el reordenamiento cafetalero, lo que conlleva que se recojan 2896 menos que en igual etapa del 2006.

Los datos de los cultivos varios se desconocen por la presidenta. Opina que la atención de las empresas es deficiente, cuando dan recursos los mandan con nombres y la junta administrativa no puede decidir por su entrega. Los técnicos de la empresa visitan a los campesinos cuando existe una problemática grave, no para evitarlas.

La junta de la CCS no recibe ningún tipo de atención por parte del consejo popular, no se invita ninguna reunión o actividad; a la junta administrativa le falta el económico, el administrador y la placera.

La principal inquietud de los campesinos es el atraso del pago por acopio, la garantía de semillas y la entrada de recursos en tiempo.

La contratación de las producciones en los cultivos varios se realizó pero tiene muchos problemas, la presidenta de la CCS no cobra desde hace seis meses y a otros campesinos se les debe el pago de producciones que entregaron a acopio desde hace mucho tiempo. Estos desestimula producción y la entrega de los productos. En este sentido la dirección de la CCS y el núcleo del partido dirigen sus acciones.

Anexo # 4

Aspectos para la reunión grupal.

1. Estado de ánimo de la población.
2. Principales inquietudes de la población y posible solución con iniciativa de la comunidad.
3. Papel de los factores de la comunidad.
4. Motivación en los pobladores a la incorporación con las formas productivas.
5. Atención de los organismos municipales a la comunidad.
6. Calidad de las actividades políticas y culturales que se desarrollan en la comunidad.
7. Participación de la población en las actividades políticas y culturales.
8. Factores que limitan la producción de café.

Reunión grupal.

Fecha: 8-11-2008.

Hora: 4.00 pm.

Lugar: Círculo Social.

Total de participantes:10

Masculino: 7

Femenino: 3

RESULTADOS:

Una de las principales preocupaciones de los jóvenes y pobladores de la comunidad, es que no tienen donde practicar el juego de pelota, un deporte que les gusta tanto a sus pobladores. Opinan que existía un terreno, pero en la actualidad necesitan de un buldózer para desmontar el marabú, para lo cual proponen realizar las coordinaciones con la brigada de la ECOI. # 37 para que acometan el trabajo cuando pase por la zona.

En la actualidad tienen que caminar hasta quince kilómetros hasta los asentamientos El Mamey, charco azul y El Nicho para jugar pelota, todos están dispuestos a contribuir en la reparación y mantenimiento del estadio.

Otra de las preocupaciones de los jóvenes es que no tienen un equipo de música [para realizar actividades en el círculo por las noches y los fines de semana. En el plan vacacional ponían un equipo de música particular, pero la dirección de cultura no tenía como pagar y el joven se fue de la comunidad.

Dentro del calor de la discusión un joven propuso poner a disposición de los jóvenes de la comunidad un equipo de música, lo único que le falta es un bafle, y sugirió realizar trabajos voluntarios en la recogida de café para recaudar el dinero para adquirir este equipo y de esta forma se vincula la comunidad con la recogida de café que en estos momentos tiene maduración en unos cuantos lugares; por lo que se tomó el acuerdo de trabajar voluntario todos los fines de semana y un día a la semana, distribuir a los trabajadores de todos los centros laborales de la zona por las diferentes campesinos y cooperativa, además de seleccionar a un joven para organizar y dirigir la tarea.

El INDER municipal no tiene un promotor de deporte en la comunidad, por lo que se dificulta el cumplimiento del plan de actividades que den respuesta a las inquietudes de los jóvenes y que controle y cheque el cuidado de las diferentes áreas e instrumentos deportivos.

En el círculo social no hay muebles para desarrollar actividades, juegos pasivos, no existe equipo de música ni actividades de ningún tipo, por lo que se acordó discutir el tema en la reunión de coordinación del delegado.

Otra inquietud de los pobladores es que existen muchos interesados en aprender computación y el hospital y la escuela donde existen estos medios no tienen la posibilidad de prestar cursos y de acceso de personal a estos medios, lo que les daría la oportunidad de desarrollar los conocimientos en este sentido.

Opinan además que las relaciones entre los pobladores son aceptables. La vinculación de la comunidad con las formas productivas no es la mejor no se planifican actividades de conjunto y para apoyar la recogida de café tiene que venir un dirigente del municipio a coordinar y la participación no es la mejor, siempre son los mismos los que asisten. El trabajo en el café no es estimulante, pagan poco existen otros trabajos de menos esfuerzos físicos y con mejores condiciones, generalmente

los que trabajan en el campo son personas de edad, mientras que la participación de los jóvenes es esporádica.

Son del criterio que la producción de café ha estado afectada por la limitación de recursos y cuando estos están es muy tarde. Los cultivos varios los campesinos los cosechan y acopio generalmente no es puntual para la recogida de los mismos y en otros momentos demora mucho el pago.

Encuesta # 1

---Nombre: Leoncio Apellidos: Pérez Chávez

--- Fecha: 24-2-2009 Hora: 3: 15 p.m. Lugar: Sala de video

- Edad: 51 Raza. N-----B X M----

--- sexo. F----- M X

--- Estado civil: casado Último grado aprobado: Técnico Medio

---Actividad laboral: campesino

___ Cargo en los organismos de masa: Presidente de la zona de defensa

--- desde cuando vive en crucecita: Toda la vida

1-¿Qué opinión tienes usted de la participación de los pobladores en las actividades políticas, culturales y productivas de la comunidad?

Políticas.

a- Buenas-----regular X malas-----

Culturales.

a- Buenas-----regular X malas-----

Productivas.

a- Buenas-----regular-----malas X

2-¿Qué opinión tienes de la atención de los organismos Municipales a la comunidad?

a- Buenas-----regular-----malas X

3-¿Como se manifiesta las relaciones entre los pobladores de la comunidad?

a- Buenas X regular-----malas-----

4- ¿Cuál es el criterio que tiene usted de los principales líderes de la comunidad, delegado, Presidente del consejo, otros?

5-¿Cuál es tu opinión de las principales inquietudes de los jóvenes y la población de la comunidad?

6-¿Cuál es tu opinión del trabajo de la comunidad en función de proteger las tradiciones de la comunidad?

7- ¿Cuál es tu opinión de la vinculación de las diferentes formas productivas. CCS. CPA. Con la comunidad?

8-¿Cree usted que existe una vinculación de los pobladores de la comunidad crucecita con las formas productivas?

a-Si -----No X

b-En caso de si. Diga, de qué forma.

c-En caso de no. Por qué.

RESPUESTAS:

4- Es muy malo, no realizan la actividad correctamente y no influyen en la población para que esta esté al frente de todo. Poca participación.

5- Falta de recreación, no tienen con qué divertirse y el transporte de la población es muy inestable. La falta de personal calificado que atienda y trabaje en la CCS, no tenemos económica desde hace un año y no se encuentra.

6- Las tradiciones se han perdido todas, no hay quien tome la iniciativa, ni con qué, no hay donde divertirse, no se realizan actividades de ningún tipo.

7- Se realizan aportes pero falta una persona que coordine y dirija esta actividad en el Consejo,

8- Porque no le gusta trabajar en el campo, se dedican a otras actividades que pagan más, Mejores condiciones.

Encuesta # 5

---Nombre: Rafael Apellidos: Cruz Alomas

--- Fecha: 15-2-2009 Hora: 4: 20 p.m. Lugar: Sala de video

- Edad: 51 Raza. N-----B X M----

--- sexo. F----- M X

--- Estado civil: casado Último grado aprobado: Técnico Medio

---Actividad laboral: campesino

___ Cargo en los organismos de masa: Delegado

--- desde cuando vive en crucecita: Toda la vida

1-¿Qué opinión tienes usted de la participación de los pobladores en las actividades políticas, culturales y productivas de la comunidad?

Políticas.

a- Buenas-----regular X malas-----

Culturales.

a- Buenas-----regular X malas-----

Productivas.

a- Buenas-----regular-----malas X

2-¿Qué opinión tienes de la atención de los organismos Municipales a la comunidad?

a- Buenas-----regular-----malas X

3-¿Cómo se manifiestan las relaciones entre los pobladores de la comunidad?

a- Buena----- regular X malas-----

4-¿Cuál es el criterio que tiene usted de los principales líderes de la comunidad, delegado, presidente del consejo, otros?

5-¿Cuál es tu opinión de las principales inquietudes de los jóvenes y la población de la comunidad?

6-¿Cuál es tu opinión del trabajo de la comunidad en función de proteger las tradiciones de la comunidad?

7-¿Cuál es tu opinión de la vinculación de las diferentes formas productivas. CCS. CPA. Con la comunidad?

8-¿Cree usted que existe una vinculación de los pobladores de la comunidad con las formas productivas?

a-Si -----No X

b-En caso de si. Diga, de qué forma.

c-En caso de no. Por qué.

RESPUESTAS:

4- Les falta seguimiento y solución a los principales problemas de la comunidad.

5- Falta de recreación por un equipo de música y el transporte de la población se rompe mucho, los equipos son muy viejos.

6- No existen actividades en función de rescatar las tradiciones, los jóvenes buscan otras actividades ejemplo en salud, educación. Casi nadie quiere trabajar como campesino como ocurría hace algunos años.

7- Estos están en decadencia, aunque realizan aportes desde las cooperativas con el hogar materno y hospital.

8- Porque se dedican al trabajo en otras actividades, ejemplo: la batalla de ideas donde ganan más. Cuando se planifica un trabajo voluntario son pocos los que participan hay que realizar una planificación dirigida por centros y realizar este de forma productiva.

Encuesta # 15

---Nombre: Lazara Apellidos Gles Díaz
--- Fecha 14-3-2009 Hora 3.15 pm. Lugar Sala de video
--- Edad 34 Raza. N X B-----M----
--- sexo. F X M-----
--- Estado civil casado Último grado aprobado Universitaria
---Actividad laboral Directora del Hospital
--- Cargo en los organismos de masa-----
--- desde cuando vive en crucecita Toda la vida

1-¿Qué opinión tienes usted de la participación de los pobladores en las actividades políticas, culturales y productivas de la comunidad?

Políticas.

a- Buenas-----regular X malas-----

Culturales.

a- Buenas-----regular X malas-----

Productivas.

a- Buenas-----regular-----malas X

2-¿Qué opinión tienes de la atención de los organismos Municipales a la comunidad?

a- Buenas-----regular X malas-----

3-¿Como se manifiesta las relaciones entre los pobladores de la comunidad?

a- Buenas X regular-----malas-----

4-¿Cuál es el criterio que tiene usted de los principales líderes de la comunidad, delegado, presidente del consejo, otros?

5-¿Cuál es tu opinión de las principales inquietudes de los jóvenes y población de la comunidad?

6-¿Cuál es tu opinión del trabajo de la comunidad en función de proteger las tradiciones de la comunidad?

7-¿Cuál es tu opinión de la vinculación de las diferentes formas productivas. CCS. CPA. Con la comunidad?

8-¿Cree usted que existe una vinculación de los pobladores de la comunidad crucecita con las formas productivas?

a-Si-----No X

b-En caso de si. Diga, de qué forma.

c-En caso de no. Por qué.

RESPUESTAS:

4- Están comprometidos con su tarea pero es difícil porque no tienen los recursos ni la solución en sus manos.

5- Falta de recreación, de un equipo de música, los centros que están destinados para estos en la comunidad no realizan todas las actividades planificadas en función de los niños y jóvenes y el transporte de la población. El personal que trabaja en el hospital no tiene como regresar a Cumanayagua por falta de transporte.

6- No existe seguimiento, en ocasiones se realizan actividades muy esporádicas, con falta de coordinación.

7- Es regular. En ocasiones aportan producciones en el hogar materno y en el hospital pero falta sistematicidad.

8- Muy pocos trabajan con estas formas productivas, se dedican fundamentalmente a otras actividades donde ganan más, los jóvenes de la comunidad todos han estudiado y tienen una carrera, en salud, educación, en lo militar, con mejores condiciones de salario.

Encuesta # 27

---Nombre: Luís Apellidos Díaz Blanco

--- Fecha 24-2-2009 Hora 4.00pm Lugar Escuela

--- Edad 59 Raza. N-----B X M----

--- sexo. F----- M X

--- Estado civil casado Último grado aprobado Universitaria

---Actividad laboral Profesor escuela primaria

--- Cargo en los organismos de masa-----

--- desde cuando vive en crucecita Toda la vida

1-¿Qué opinión tienes usted de la participación de los pobladores en las actividades políticas, culturales y productivas de la comunidad?

Políticas.

a- Buenas-----regular X malas-----

Culturales.

a- Buenas-----regular-----malas X

Productivas.

a- Buenas-----regular-----malas X

2-¿Qué opinión tienes de la atención de los organismos Municipales a la comunidad?

a- Buenas-----regular-----malas X

3-¿Como se manifiesta las relaciones entre los pobladores de la comunidad?

a- Buenas-----regular X malas-----

4-¿Cuál es el criterio que tiene usted de los principales lideres de la comunidad, delegado, presidente del consejo, otros?

5-¿Cuál es tu opinión de las principales inquietudes de los jóvenes y población de la comunidad?

6-¿Cuál es tu opinión del trabajo de la comunidad en función de proteger las tradiciones de la comunidad?

7-¿Cuál es tu opinión de la vinculación de las diferentes formas productivas. CCS. CPA. Con la comunidad?

8-¿Cree usted que existe una vinculación de los pobladores de la comunidad crucecita con las formas productivas?

a-Si-----No X

b-En caso de si. Diga, de qué forma.

c-En caso de no. Por qué.

RESPUESTAS:

4- Soy del criterio de que el presidente del consejo popular lo que hace es caminar y no soluciona ningún problema en la comunidad, tiene pérdida de prestigio por los problemas de distribución de materiales y teléfonos, el delegado es revolucionario pero no es capaz de aglutinar la población para las actividades.

5- El transporte de la población y la recreación de los jóvenes no tienen música como en otros lugares, ni instrumentos deportivos.

6-Es nulo, en otras épocas existían torneos, actividades de inicio y fin de cosecha y hoy desaparecieron.

7- Escucho a los campesinos que está planificada, realizan aportes en el Hospital, pero pienso que pueden existir otros vínculos de colaboración de trabajo importantes.

8- Existen otras actividades que llaman más la atención, pagan más y otras condiciones, cuando se planifican trabajos voluntarios son pocos los que participan.

Encuesta # 28

---Nombre: Taimy Apellidos Borrell Toledo

--- Fecha 9-10-2008 Hora 3.20. p.m. Lugar -----

--- Edad 45 Raza. N-----B-----M X

--- sexo. F X M-----

--- Estado civil divorciada Último grado aprobado 16

---Actividad laboral Almacenara del Hospital

--- Cargo en los organismos de masa Pta.

--- desde cuando vive en crucecita 1995

1-¿Qué opinión tienes usted de la participación de los pobladores en las actividades políticas, culturales y productivas de la comunidad?

Políticas.

a- Buenas-----regular X malas-----

Culturales.

a- Buenas-----regular X malas-----

Productivas.

a- Buenas-----regular-----malas X

2-¿Qué opinión tienes de la atención de los organismos Municipales a la comunidad?

a- Buenas-----regular x malas -----

3-¿Como se manifiesta las relaciones entre los pobladores de la comunidad?

a- Buenas-----regular X malas-----

4-¿Cuál es el criterio que tiene usted de los principales líderes de la comunidad, delegado, presidente del consejo, otros?

5-¿Cuál es tu opinión de las principales inquietudes de los jóvenes y población de la comunidad?

6-¿Cuál es tu opinión del trabajo de la comunidad en función de proteger las tradiciones de la comunidad?

7-¿Cuál es tu opinión de la vinculación de las diferentes formas productivas. CCS. CPA. Con la comunidad?

8-¿Cree usted que existe una vinculación de los pobladores de la comunidad crucecita con las formas productivas?

a-Si-----No X

b-En caso de si. Diga, de qué forma.

c-En caso de no. Por qué.

RESPUESTAS:

4- Los líderes de la comunidad no están jugando el papel que les toca, no motivan a las masas con las diferentes actividades políticas culturales. Esto lo pueden realizar el

delegado pero el que está hoy es muy revolucionario y cumplidor y participa en todo, pero le falta expresividad y métodos de motivación para con la población.

5- La falta de medios para la recreación. Ejemplo, equipo de música, medios deportivos como dominó, guantes y pelota para jugar béisbol, la falta de condiciones en el círculo social de la comunidad, una actividad más fuerte del promotor cultural y del INDER y dificultad con el transporte.

6- Los pobladores más viejos continúan sus actividades productivas con el café y los cultivos varios, pero a los jóvenes no les gusta este trabajo, solamente lo realizan para ganarse unos pesos en un momento determinado, y el resto del tiempo se dedican al trabajo de CVP, cría de animales de corral, buscan la vinculación con el trabajo por la vía fácil y que les quede tiempo libre para otras cosas, muchos se dedican a las actividades de la batalla de ideas.

7- Con algunos sectores es bueno, ejemplo: escuela, hospital, pero lo que falta es una integración entre todos en función del asentamiento.

8- Porque se dedican a trabajos donde ganan más, donde les den otras atenciones y les quede tiempo para otras actividades.

Anexo # 5

POBLACIÓN

CATEGORIAS	2006	2007	2008	DIFERENCIA.06-08
TOTAL DE POBLACION	571	527	460	111
FEMENINAS	236	225	201	35
MASCULINOS	335	302	259	76
MENOS DE 35 AÑOS	328	314	287	41
NIÑAS	66	62	29	37
NIÑOS	81	76	48	33

Anexo # 6

último grado aprobado

		Frecue	Porcent	Porcent válid	Porcent acumul
Válid	2,0	3	9,	9,	9,
	3,0	1	3,	3,	12,
	9,0	4	12,	12,	25,
	11,0	1	3,	3,	29,
	12,0	1	48,	48,	77,
	13,0	2	6,	6,	83,
	15,0	1	3,	3,	87,
	17,0	4	12,	12,	100,
	Tot	3	100,	100,	

Anexos # 7



