

TRABAJO DE DIPLOMA



Título: La comunidad “Condado” un estudio de caso.

Autor: Mairelys Medinilla Medinilla

Tutor: Dr. Fernando Agüero Contreras.

*Co-tutor: Yara Luisa Aróstica Zulbarán.
Ana Celia Duarte Chaviano*

*Departamento de Estudios Socioculturales. Facultad de
Humanidades*

*Año de la alternativa Bolivariana para las Américas.
(2004-2005)*

RESUMEN

En el campo, el llano o la montaña la población puede estar dispersa en asentamientos pequeños, medianos o grandes, con diferentes condiciones de vida, desigual sentido de pertenencia a la localidad, intereses opuestos, pero con un elemento invariable que los une: son seres humanos y como tales son susceptibles a motivarse, desarrollar sentimientos y participar; todo depende de encontrar la puerta de entrada que moviliza a cada uno. El estudio realizado estuvo encaminado a realizar un estudio integral del asentamiento poblacional "Condado", ubicado en la Sierra del Escambray y perteneciente al municipio Trinidad. El proyecto, convertido en una esperanza de los pobladores en solucionar sus problemas, sirvió para caracterizar al poblado desde el punto de vista físico e histórico y para analizar y explicar las relaciones que se producen entre el contexto económico, demográfico y sociocultural en el asentamiento.

La meta final de la investigación, es la elaboración de una propuesta sociocultural que compatibilice los aspectos socioeconómicos, demográficos y socioculturales para lograr un mejor desarrollo integral del asentamiento y que eleve la participación de los actores sociales mediante un proceso de capacitación y fortalecimiento de la gestión sociocultural a partir de los valores patrimoniales, incorporando a estos actores a la labor por transformar siempre en el sentido en que ellos quieran y en el logro de la unidad y el sentido de bien común.

SUMMARY

In the country side, flat and mountain, the population can be wide in small assents, middle or big with different conditions of life with not equal sense of ownership to the location, not agree interests but with and invariable feeling that join them as human been, and for this reason they are easy to motivate and to develop feelings and to participate, everything depend to find the reason that mobilize to each one. The research done was in order to realize an integral studio of the poblational assent in Condado town located in La Sierra del Escambray and belonging to Trinidad municipality. This project became in a hope in the population of this place (Condado) in order to solve their problems,

the project facilitated to characterize the population from the physic and historical point of view and to explain the relations done from the economic demographic and sociocultural point of view of the assents.

The final purpose of the investigation, is the elaboration of a sociocultural tender that agree with the socioeconomic, demographic and sociocultural aspects in order to get a best integral development of the assents and makes higher the participation of the social performers mediatory to enable and the fortifying sociocultural action from the world heritage valves, adding to these performers the work of always to transform they way they like in order to get the joining and the communal sense.

INTRODUCCIÓN

El trabajo comunitario en estos tiempos se ha tornado importante y ha cobrado un peso fundamental en lograr la participación de los pobladores de asentamientos poblacionales en estrategias para lograr la eliminación de sus problemas, la identificación con sus valores, legados históricos, tradicionales y en el logro de metas comunes para el bien de la comunidad.

La presente investigación ha estado encaminada al estudio integral del asentamiento poblacional Condado, ubicado en la Sierra del Escambray y ubicado muy cerca del Valle de los Ingenios, lugar que está todo cubierto de caña, resultando ser la agricultura cañera una de las principales fuentes de empleo y la actividad económica fundamental; perteneciente al municipio de Trinidad, provincia Sancti Spíritus.

A la investigación estuvieron dedicados casi los tres últimos años de la carrera, pues se comenzó a finales del año 2003 hasta la actualidad. Este trabajo toma como punto de partida el “Proyecto histórico sobre la conservación del patrimonio intangible y la conservación del trabajo comunitario”, donde están involucradas instituciones como el Museo Nacional de la Lucha Contra Bandidos en Trinidad y la Radio del mismo municipio; además que sirvió de

mucho como guía de consulta y motivación en el esclarecimiento de algunas cuestiones de la comunidad. La importancia por lo que se ha llevado a cabo la presente investigación, condujo a plantear como **objetivo general** de la investigación: la elaboración de una propuesta sociocultural que compatibilice los aspectos socioeconómicos, demográficos y socioculturales para lograr un mejor desarrollo integral del asentamiento. Para este empeño se describe el escenario , se explican las relaciones entre los procesos socioeconómicos, demográficos y socioculturales base sobre la cual se elabora la propuesta de intervención que eleve la participación de los actores sociales del asentamiento, mediante un proceso de capacitación y fortalecimiento de la gestión sociocultural a partir de los valores patrimoniales.

El trabajo está dividido en tres capítulos, el primero plantea la base teórica que sustenta la investigación y culmina con el planteamiento del problema, las hipótesis y la interrogante de investigación. El segundo capítulo aborda el fundamento metodológico, principios epistemológicos, métodos, etc. en los cuales la investigación se apoyó. El tercer capítulo brinda el análisis de los resultados, elaborados a partir de la información recogida a través de los métodos de la investigación planteados.

El primer capítulo se titula: *Fundamentación teórica de la investigación*, donde en tres epígrafes se analizaron y ajustaron cuestiones abordadas por algunos filósofos y grandes pensadores. Se analizaron los aspectos generales de la sociedad planteados por diversos estudiosos del tema para comprender los procesos internos que en ella se desarrollan. El primer epígrafe: la filosofía marxista como núcleo para entender la sociedad, donde a partir de las concepciones marxistas, se brindan argumentos desde el punto de vista social, económico, y cultural que existen en la sociedad en estrecha relación e integridad. Se hace un análisis de la teoría marxista de la sociedad, basándose fundamentalmente en los factores materiales u objetivos y los factores espirituales o subjetivos. En el segundo epígrafe, se trata el tema de la comunidad, pero no como algo suelto y aislado, sino en relación también con la sociedad. Por último, en el tercero de los epígrafes se aborda el tema de la

sociedad, cultura e historia, también visto desde el punto de vista de algunos estudiosos del tema y la relación entre ellos.

El segundo capítulo se titula: *Fundamentos metodológicos de la investigación*. Fueron abordados los argumentos epistemológicos que permitieron entender y fundamentar la perspectiva metodológica a seguir. Se explicaron los dos principios epistemológicos sobre los cuales se sustentó la investigación. Mediante estos principios se pudo comprender el escenario estudiado desde una perspectiva metodológica, posibilitando cómo proceder en un número de acciones futuras. También se explicaron los métodos utilizados en la investigación, sus principales características, para luego fundamentar cómo se procedió en el desarrollo de los mismos a lo largo del proceso investigativo y sus particularidades.

El tercer capítulo, denominado: *Análisis de los resultados es donde se describe la comunidad hacia todas sus dimensiones*. Primeramente se partió de la descripción del escenario estudiado atendiendo a las unidades de análisis y los indicadores para su medición, pospuestos en el capítulo metodológico. Se describió el asentamiento en su evolución y desarrollo donde se abordaron sus características físicas donde se comprendieron la ubicación del lugar estudiado, límites, vías de acceso y transporte, estructura arquitectónica, tipología de la vivienda,. Se analizaron los procesos históricos del asentamiento, desde su origen hasta la actualidad, tradiciones y hechos significativos, patrimonio intangible y tangible y las personalidades importantes de la zona. Se trataron además las características demográficas del asentamiento donde se analizaron tipo de población, la distribución por edad, sexo, nivel ocupacional. Se describió además la vida económica del asentamiento, analizando el funcionamiento y desarrollo de las instituciones del poblado, se abordó el asentamiento en su vida social y cultural, tratándose el comportamiento de la educación, la cultura, la recreación y el deporte.

Se describió el estado de salud del asentamiento atendiendo a los servicios asistenciales, enfermedades de mayor impacto, estado higiénico del asentamiento y las condiciones reales de las instituciones de salud, metas, conflictos, principales rasgos y características de la comunidad apoyado de la observación y la escucha atenta en entrevistas y encuentros con los pobladores del lugar; determinando además el grado de satisfacción general de los vecinos, preocupaciones, expectativas de solución y cambio. En el capítulo se plantean las principales dificultades que afectan el desarrollo socioeconómico del asentamiento poblacional Condado. Y por último y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación, se analiza la dinámica demográfica, socioeconómica y los procesos socioculturales como un todo integrador, donde con sentido crítico se examina a la población según la cohesión del asentamiento, la unión las metas comunes, las frustraciones.

Se empleó para ello la combinación de las metodologías cuantitativa y cualitativa utilizando como principales técnicas para la recogida de la información: el análisis de documentos, la entrevista a informantes clave, la encuesta, la observación no participante, el análisis cartográfico y una técnica proyectiva, donde un grupo de la ESBEC del poblado exponen sus inquietudes y criterios para la mejora del empleo del tiempo libre. Mediante estas técnicas se obtuvo la información necesaria para crear una estrategia participativa dirigida a elevar la participación de los actores sociales del asentamiento mediante un proceso de capacitación y fortalecimiento de la gestión sociocultural a partir de los valores patrimoniales.

Culminará el proyecto con el planteamiento de las conclusiones, donde se demuestra el cumplimiento de los objetivos propuestos, se hacen recomendaciones para dar continuidad a la investigación y elevar el desarrollo sociocultural del asentamiento. Se incluye además la bibliografía y un grupo de anexos que ilustran diferentes momentos de la investigación.

CAPÍTULO 1

1.1. La filosofía marxista como núcleo para entender la sociedad.

El hombre, además de vivir y moverse dentro de la sociedad, entra en conocimiento con ella del mismo modo que con la naturaleza circundante. Conocer la sociedad no solo significa advertir el ambiente social por vía de los sentidos, sino investigarla toda. La sociedad humana es una formación compleja, nace de la interacción de los hombres y la naturaleza. La actividad y las relaciones del hombre constituyen la realidad social de la que se parte para conocer la sociedad.

La sociedad es un sistema que existe y evoluciona objetivamente; un objeto que se distingue por principio de la naturaleza, pues contiene además, el sujeto. Por eso la sociedad debe ser investigada no solo como sistema de relaciones sociales, y estudiar el hombre no solo como una unidad dentro de dicho sistema, sino también como sujeto de dichas relaciones, como personalidad activa y creadora, con su propio mundo espiritual, vida emocional, amor y odio. La sociedad ha sido analizada como un fenómeno complejo y contradictorio. En ella se pueden apreciar las necesidades de los hombres, sus condiciones económicas, históricas y culturales, así como los factores demográficos que presenta.

La sociedad es una parte del mundo material, que obedece a la acción de sus propias leyes. Sin embargo la naturaleza es necesaria para la vida de los hombres, para la existencia y el desarrollo de esta. La sociedad existe en determinadas condiciones naturales y se desarrolla en constante interacción con ellas, pero con el ajuste a sus propias leyes. En relación a todo esto, se ha expresado:

"La historia de la sociedad es una prolongación de la historia de la naturaleza, es la elevación de la naturaleza misma a un nuevo peldaño (...)La propia historia es

una parte efectiva de la historia de la naturaleza, de la transformación de la naturaleza por el hombre.”¹

La base de la sociedad la constituyen las condiciones materiales de vida, es decir el conjunto de relaciones económicas entre los hombres creadas en el proceso de producción material y reproducción de su vida. Ejemplo de ello son, las relaciones económicas entre los grupos y clases y las formas de intercambio y distribución sobre esta base material se constituye lo que es llamado en el materialismo histórico como superestructura o supraestructura, que no es más que el conjunto de ideas y de instituciones sociales que existen en la sociedad. Y específicamente en las distintas comunidades de nuestro país.

Cualquier cambio que se dé en la base social supone un cambio también de la superestructura. Ha expresado Marx que la sociedad ha surgido y evoluciona como parte integrante del mundo material, personificando la forma más elevada de su desarrollo “...no es la actividad del espíritu y el pensamiento en sí, sino la actividad del trabajo, la actividad material de producción lo que constituye el resorte principal del desarrollo de la sociedad “² La superestructura está determinada por la base.

El modo de producción se puede decir que forma el esqueleto de la sociedad, cubierta por todo lo relacionado con los fenómenos, relaciones, instituciones sociales, que en su conjunto forman un régimen social determinado, una formación económico – social específica. Como es natural, “... la orientación de la actividad económica de los hombres no es igual en los distintos pueblos y depende en mucho de las condiciones geográficas en que habitan”³ Se puede decir entonces que el modo de producción es la base económico material de la

¹ Kelle, V. Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad.—Moscú: Editorial Progreso, 1975.—p. 86.

² Fundamentos de la doctrina marxista leninista.—Moscú: Editorial Progreso, 1983.—p. 34.

³ Konstantinov, F. fundamentos de filosofía marxista leninista II.—La Habana: Editorial de ciencias sociales, 1980.—p.39.

sociedad y de la formación socioeconómica que determina su estructura interna.

Esta formación socioeconómica, a la cual se ha hecho referencia no es un agregado de individuos, no es un conjunto mecánico de fenómenos sociales sueltos, sino un sistema social íntegro, donde sus componentes no deben ser considerados en forma aislada, sino en relación con los demás fenómenos de la vida social, pues cada uno tiene y desempeña su papel específico en el funcionamiento y desarrollo de la sociedad. Esta integridad se ve expresada en el concepto de formación socioeconómica que abarca todos los aspectos de la vida de la sociedad: desde la base material y técnica hasta el modo de pensar que le son inherentes.

La formación socioeconómica además, permite destacar lo que hay de común en los regímenes de distintos países que se encuentran al mismo nivel de desenvolvimiento histórico. *“La historia de la sociedad es la historia del desarrollo y cambio de las formaciones socioeconómicas”* ⁴ Cada formación socioeconómica tiene su base y en correspondencia con ella, su superestructura. Según la base económica de una sociedad dada, así son también los sistemas de concepciones políticas, religiosas, filosóficas que dominan en ella, así como sus relaciones y las instituciones. Por eso es necesario el estudio de todo lo relacionado con los aspectos socioeconómicos del lugar que es objeto de estudio. Los cambios de la superestructura se producen bajo el influjo de los cambios de la base a través de la conexión de intereses económicos y políticos de las clases, de un complejo sistema de eslabones intermedios entre la economía y las distintas formas de la ideología, etc. *“la historia la hacen los hombres, las clases sociales; son ellos los que transforman la base, cambian la superestructura.”* ⁵

⁴ Ibidem, p. 77

⁵ Ibidem, p. 84

En la superestructura operan cambios y tiene lugar un proceso de desarrollo que toma su adaptación según los cambios de la base. Es necesario precisar que además de la base y la superestructura, la formación socioeconómica está compuesta por otros elementos de la vida social (modo de vida, la familia, etc.); pero son ellas las que determinan la especificidad de la formación como un organismo social íntegro.

En los **proceso socioeconómicos**, las relaciones económicas de producción en correspondencia con lo indicado por Marx (1979 Contribución a la Crítica de la Economía Política) están condicionadas tanto por el nivel, como por la forma en que se organizan y operan los instrumentos de producción, en el marco de una sociedad dada; sin embargo el contenido de universalidad de que son portadoras las relaciones económicas no significa que estas operen con la misma intensidad y el mismo sentido en todos los espacios de una sociedad determinada. El contenido socialista de las relaciones económicas de producción y su condicionamiento subjetivo le confiere otras particularidades que se derivan de los procesos socioculturales que se presentan en asentamientos humanos como el que se estudia en este caso.

Los procesos de carácter socioeconómico son portadores de un contenido socialista que se deriva del peso de estas relaciones económicas a nivel de toda la sociedad, por lo tanto tiene presencia en cada escenario de la sociedad aunque está condicionado por el peso, la magnitud y la intensidad con que los procesos culturales impactan estas dimensiones económicas.

El ser social y la conciencia social es otro planteamiento del materialismo histórico formulado por Marx. La conciencia social es un fenómeno específico de la vida social. En ella, la sociedad adquiere noción de su existencia y comprende la realidad objetiva. Según G. Nesterenko:

“La conciencia social es el conjunto de ideas, puntos de vista, sentimientos e inquietudes de la sociedad en una determinada etapa de su desarrollo; comporta

*un carácter histórico y está indisolublemente ligada a una formación socioeconómica concreta*⁶

Cuando se hace referencia al ser social y a la conciencia social, se está hablando de una unidad de los aspectos material y espiritual. Corresponden al primero, las condiciones de la vida material de los hombres, sus relaciones materiales y al segundo, los procesos espirituales y las relaciones ideológicas.

El desarrollo espiritual del hombre se encuentra influenciado por condiciones de vida, entre los que se pueden encontrar:

- Factores materiales: el ser social, el ser de la clase y el ser individual. En este caso, lo decisivo es el ser social, el proceso real de la vida material y de la actividad de la sociedad que precisa en el proceso de producción.
- Factores espirituales: la conciencia social, la conciencia de las clases, su ideología y la conciencia de los demás individuos.

Identifica el ser social a las condiciones de vida material de la sociedad y estas a su vez, comprenden todos los factores materiales sin los cuales es imposible la existencia de la sociedad (medio natural, población y modo de producción).

Marx y Engels dieron a conocer la total inconsistencia teórica de las concepciones idealistas. En el Manifiesto del Partido Comunista demuestran que *“la producción intelectual se transforma con la producción material...”*⁷ se destaca aquí el papel determinante que presenta el ser social en el desarrollo de la conciencia social. Esto resulta importante para entender la sociedad, pues el hombre debe ser analizado en su medio natural, pues según las condiciones materiales reales del hombre, se puede decretar su forma de pensar, sus relaciones interpersonales y hasta su propia cultura.

⁶ Nesterenko, G. La sociedad y el mundo espiritual del hombre.—Moscú: Editorial Progreso, 1978.—p. 12.

⁷ Ibidem, p. 13

Marx por otra parte hace referencia a estructura económica de la sociedad en relación a lo que se ha expresado con anterioridad. Habla de los diferentes aspectos de la vida social, el económico y del conjunto de relaciones sociales, las relaciones de producción:

“En la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción, que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a las que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino al contrario, el ser social es lo que determina su conciencia.”⁸

El ser social constituye el fundamento y la causa primera del desarrollo de la sociedad. Existe de modo objetivo, independientemente de la voluntad y de la conciencia de los hombres. El ser social es lo primario; la vida espiritual, la conciencia social y las relaciones ideológicas de las clases, lo secundario, lo derivado. Es decir, las relaciones económicas de producción (incluye todos los bienes materiales que el hombre produce para vivir: ropa, alimento, vivienda, medios de transporte y otros), el hombre lo crea independientemente de su voluntad, para poder subsistir y esto va a tener que ver en su forma de pensar. El hombre produce lo necesario para vivir y esto lo hace conscientemente, pero durante esa actividad que le da producto de su trabajo esos bienes materiales, surgen de forma espontánea relaciones sociales, pues son las necesidades materiales de la sociedad, lo que impulsan principalmente la actividad espiritual de los hombres.

La conciencia social refleja todo el conjunto de fenómenos de la realidad objetiva, de la vida social. En la conciencia de cada sociedad concreta, influyen

⁸ ibidem, p. 14

la herencia espiritual de las formaciones precedentes y la cultura material de la época dada.

Según G. Nesterenko, el universo espiritual del hombre se forma por influjo del mundo espiritual de la sociedad, siendo por ello condicionado socialmente. La conciencia individual es la asimilación por un individuo de todo lo que en la sociedad ha cobrado conciencia; pero además comprende su propio proceso de asimilación espiritual del medio social e individual; es un proceso reflejo en la mente en la mente de las personas del ser social e individual, de comprensión de los fenómenos que se operan, de toma de conciencia de las relaciones mutuas entre los hombres y de su lugar en la sociedad. En esencia, la conciencia individual, es la representación subjetiva del mundo objetivo. Es decir, el individuo asimila y comprende lo que ocurre a su alrededor, pero a su vez, se analiza y se valora él mismo de forma individual y el lugar que ocupa dentro de la sociedad en la que interactúa y se relaciona con los demás que viven en la propia sociedad. Con respecto a esto se ha expresado: “...*la propia conciencia social es la forma transformada de la conciencia individual*”⁹ La conciencia individual es un fenómeno complejo y contradictorio de la vida espiritual que encierra lo social y lo individual. Es el complejo mundo espiritual interior de cada individuo.

Marx reveló la esencia social del individuo demostrando que “*toda manifestación de su vida, incluso si no aparece directamente en forma colectiva, llevada a cabo conjuntamente con otros... es manifestación y afirmación de la vida social*”¹⁰. es decir, cuando el hombre toma parte en la producción material y coopera con otros componentes de la sociedad, percibe y comprende los procesos productivos y toma conciencia de los nexos que unen a las personas y de su relación con ellas. Es capaz de organizar su vida, regular sus necesidades y lleva a cabo el intercambio natural de sustancias con la naturaleza. La actividad en la producción, la vida en la sociedad y la

⁹ Ibidem, p. 286

¹⁰ Ibidem, p.295

satisfacción de las necesidades, gracias al trabajo en la producción social, determinan sus ideas y representaciones, su sistema de opiniones, ejercen una influencia decisiva en su conducta.

El ser social acelera la madurez, el desarrollo y la transformación de su universo espiritual. La sociedad está ligada no solo al ambiente económico, sino también, al contexto cultural: *"el hombre no existe y no puede existir fuera de la sociedad, fuera de determinado ambiente material y cultural"*¹¹ El ser social y las relaciones sociales, forman al hombre, determinan la cristalización y desarrollo de su conciencia, su mundo espiritual interior. Es por eso que no se puede ver la conciencia individual al margen del ser social. Según sea el modo de vida de los hombres, así es su conciencia, su manera de pensar y sus opiniones.

Por lo tanto, en la sociedad, no es posible analizar al hombre como algo aislado. Para su estudio y el de las comunidades es necesario observarlo en constante interacción con lo que le rodea y en el medio en que se desarrolle. No se encuentra a un hombre que piense por pensar, que recuerde por recordar, que imagine por imaginar y que desee por desear. El contenido de universalidad de la sociedad no significa que en todos los escenarios se opere de la misma manera, es necesario llegar a los sentimientos de de las personas que habitan en él, sus costumbres, tradiciones, sentido identitario, sus actividades económicas, etc.

La conciencia social se halla estrechamente vinculada al desarrollo de la cultura. La conciencia social (el ser social y la realidad material social hechos conciencia) y la cultura (la conciencia materializada y los resultados de la actividad transformadora de la sociedad) surgen como una necesidad vital del desarrollo de la sociedad. Ambas además, tienen raíces comunes, una misma

¹¹ Kelle, V. Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad.—Moscú: Editorial Progreso, 1975.—p.304

base material; pues están unidas al desenvolvimiento de la sociedad y a la vez se enriquecen con los cambios que puedan existir en la misma.

La riqueza de contenido de la conciencia y de la cultura, se ha logrado y se logra con el progresivo avance de la sociedad. La conciencia social y la cultura forman una unidad. *“La cultura abraza todo el conjunto de realizaciones de trabajo manual e intelectual, toda la variedad de conquistas materiales y espirituales que consigue la humanidad al transformar la realidad objetiva.”*¹²

La conciencia social que determina una sociedad, es un proceso de pensamiento y reflejo. Es la comprensión del ser social, de la vida social. Según Nesterenko, la cultura influye activa y continuamente en la conciencia social, tanto en su aspecto espiritual como material. Los rasgos distintivos del modo de vida de cada sociedad dependen de nivel de producción, de la cultura y de otras circunstancias. Por lo antes visto, se puede decir que la cultura ejerce notable influencia en la conciencia social. La cultura brota de la sociedad y ocupa su lugar en ella; es como un mundo particular suyo.

Muchos rasgos del modo de vida vienen condicionados por las peculiaridades nacionales, las condiciones geográficas y las tradiciones históricas. Influyen en el modo de vida las distintas formas de conciencia social: la religión, el arte, la moral, etc.

Para realizar un estudio integral de una comunidad es necesario analizar la sociedad también desde el punto de vista **demográfico**, mediante el cual se estudia de forma general a la población. La demografía se tiene en realidad un sistema de conocimientos sobre el estado de la población, sus variaciones los procesos de reproducción de la población y la acción de los diferentes factores

¹² Nesterenko, G. La sociedad y el mundo espiritual del hombre.—Moscú: Editorial Progreso, 1978.—p.

sobre estos procesos, las leyes que surgen de ellos, etc. En la demografía se haya un enorme material acumulado por el hombre, el cual sirve de base para las investigaciones. En ellas se estudian siempre los fenómenos masivos.

Es necesario tener en cuenta que sobre el fenómeno estudiado actúan diferentes factores económicos, biológicos, psicológicos, culturales, etc. Partiendo desde el punto de vista materialista de la historia, la economía en esta relación ocupa un lugar especial. Directa o indirectamente, la economía prevalece sobre otros factores que determinan el transcurso de los procesos demográficos.

La sociedad actual se ha convertido en una realidad compleja y multidimensional. Comprender los acontecimientos y procesos que vivimos no es una tarea fácil. Esto es algo urgente para quien ha de vivir en un mundo que cambia constantemente y a un ritmo cada vez más rápido. Nuestra sociedad se está convirtiendo en un problema difícil de entender. La complejidad creciente de las relaciones sociales da lugar a situaciones paradójicas. La identidad cultural de las diversas nacionalidades se intenta reafirmar a la vez que se transforma inexorablemente; las pretensiones de igualdad social originan nuevas desigualdades; el derecho a la diferencia amenaza con sumirnos en la incomunicación en la era de la globalización.

1.2. sociedad - comunidad

No es posible analizar al hombre de forma aislada. Resulta necesario observarlo en constante interacción con lo que le rodea, su cultura y los procesos históricos de los cuales es testigo, el ambiente natural en que vive, situación económica. Agrega Kelle y Kovalzon:

“el hombre actúa y llega a conocer el mundo siempre a través del marco de determinada sociedad, mediante determinadas formas ideológicas de la

El tema de comunidad se ha tornado relevante en los últimos tiempos y resulta verdaderamente importante. Todo asentamiento poblacional no es considerado una comunidad, pues precisamente la meta de todo investigador debe ir encaminada a crear estrategias para lograrlo. Vivir en comunidad resulta, compartir, tener sentido de pertenencia con lo que le rodea, llegar a trazarse metas y poder resolverlas entre todos, reunirse para tratar de resolver conflictos y problemas existentes, en fin, tener unión.

Este tema ha sido tratado desde la antigüedad. Nisbet por su parte considera a la comunidad, la autoridad, y el estatus como ideas-unidades, las cuales dentro de su planteamiento teórico conllevan una idea contraria denominada por él, antítesis, que en el caso de la comunidad, es la sociedad. Dentro de esta perspectiva, la configuración de una idea-unidad y de su antítesis, ha posibilitado la construcción de esquemas dicotómicos, que Jaramillo ha llamado tipologías polares: Estas conceptualizaciones binarias, constituyen así tipos ideales, analíticamente contruidos, de relación social. Con ellos, se pretenden comprender las diferencias decisivas entre las sociedades que, genéricamente, pudiésemos denominar agrarias, pre industrial o pre capitalistas, y la sociedad urbana, industrial y capitalista, que se constituye en el polo de referencia de estas tipologías polares.

Ferdinand Tonnies planteó la tipología polar más popular, en su obra clásica en 1887: “Comunidad y sociedad”, donde propone un esquema sistemático y universalista con dos tipos-ideales de estructura social que va de la comunidad a la sociedad. Tonnies Agrega que todo lo confiado, íntimo y vivo en su conjunto exclusivamente, está comprendido como vida en comunidad. Uno se encuentra en comunidad con sus propios familiares desde el nacimiento ligado

¹³ Kelle, V. Teoría e Historia.—Moscú: Editorial Progreso, 1985.--p. 6-7

para bien o para mal. Agrega además, que no existe una comunidad pura. Tönnies enfatiza el carácter artificial y deliberado de la relación social propia de la sociedad. Plantea que la vida en sociedad debe ser entendida entonces, como la vida dentro de la esfera de lo público, mientras la vida privada se desarrolla dentro del marco de la comunidad.

En la comunidad, predomina la voluntad esencial, en la cual se presupone la presencia de sentimientos compartidos, gracias a la homogeneidad de los individuos y sus experiencias comunes, que provocan que la relación entre ellos sea percibida como un bien para sí mismos. En cambio en la sociedad, prima la voluntad racional, dando lugar a relaciones sociales entre individuos atomizados y donde cada uno de ellos busca su propia ganancia. Tönnies, plantea que la vida en sociedad debe ser entendida entonces, como la vida dentro de la esfera de lo público, mientras la vida privada se desarrolla dentro del marco de la comunidad.

Jaramillo en 1987 mostró que el romanticismo construyó la idea de comunidad, como la unidad fundamental de la vida social, siendo íntimamente vinculada al espíritu del pueblo (Volksgeist), es decir, la posesión colectiva una lengua común y de ciertas manifestaciones culturales propias como canciones populares, folklore, tradiciones, costumbres y valores que definirían una comunidad dada.

Phil Bartle da su definición y características de una comunidad. Estas opiniones de Bartle, se consideran abarcadoras y significativo a tener en cuenta, pues relaciona términos como sociedad, cultura e historia, además brinda sugerencias acerca de la intervención en aras de reorganizar y cambiar. El autor agrega que una comunidad:

"No es solamente un conjunto de casas. Es una organización social y cultural humana. No es sólo un conjunto de individuos humanos. Es un sistema sociocultural que está organizado socialmente. La comunidad tiene una vida propia que va más allá de la suma de todas las vidas de sus residentes. Es un

*sistema de sistemas, y que se compone más de cosas que se aprenden que de factores transmitidos por genes y cromosomas. La animación social (promoción de la participación comunitaria o autoayuda) moviliza y organiza una comunidad. Esto significa que la organización social de la comunidad cambia, aunque sea sutilmente. Una comunidad puede verse como si fuera un organismo (es decir, está organizada). En una comunidad todos se relacionan. De la misma forma, un ser humano individual está sujeto a un conjunto de fuerzas distinto que el de la organización social (como una comunidad) a la que pertenece. Una creencia, por ejemplo, está en la mente de las personas, pero esa creencia vivirá a través de otras personas cuando la primera muera. Es decir, en una comunidad existe un legado de una generación a la otra que le sigue y así sucesivamente.*¹⁴

Considero importantes las observaciones de Bartle respecto a la comunidad y sobre todo su juicio sobre las relaciones que dice haber en una comunidad, pues no debe verse como bien dice él, como un conjunto de casas; es decir, hay que ser capaces de estudiarla como un todo organizativo social y cultural. Agrega que en toda comunidad, existe el legado de generaciones anteriores y creo que esto es muy cierto, además todo esto es necesario tenerlo en cuenta en la presente investigación.

Algunos conceptos de comunidad toman el elemento territorial como base, ejemplo: ciertos nombres de calles y cuadras en la ciudad corresponden a una comunidad, independientemente de que la gente que habita esa área no comparta la opinión, o el sentimiento. Otro concepto de comunidad se basa en la comunidad de intereses o en una idea alrededor de la cual la gente se siente conectada; puede ser una institución como la iglesia, puede ser un concepto de raza, u otras ideas o intereses circunstanciales, a veces transitorios. Cuando hablamos de comunidad nos referimos a todas estas distintas dinámicas. El término barrio está afiliado al pandillerismo, a la pobreza y a la marginalización, y el término vecindad está afiliado a la red de conexiones de apoyo mutuo y amistades. A la hora de entender cómo la gente piensa y siente en la vida cotidiana, dentro de sus comunidades, es necesario poner a consideración todo lo planteado con respecto a los conceptos.

¹⁴Bartle, Phil. Trabajo social basado en la comunidad. Tomado De: <http://www.scn.org/mpfc/modules/adv-sws.htm>, 2004.

Un colectivo de autores dan su opinión sobre comunidad, y lo hacen poniéndole un apellido: territorial. Plantean que las comunidades territoriales son conjuntos de personas que se caracterizan por presentar una comunidad de relaciones respecto a determinado territorio económico y sistema de vínculos económicos, políticos, sociales y otros que la distinguen como una unidad de la organización espacial, relativamente independiente, de la actividad vital de la población.

La organización socio-espacial de la sociedad, incluso en este siglo de intensa movilidad migratoria, es bastante estable. Por ello la necesidad de conservar los rasgos específicos adquirido por la influencia de circunstancias peculiares en la formación y desarrollo integral de la comunidad. Entre estas circunstancias se debe mencionar:

- El pasado histórico: precisamente con la historia de la comunidad están vinculados determinados hábitos laborales de la población, tradiciones, algunas peculiaridades de la vida cotidiana, concepciones, relaciones, etc., que se conservan de manera estable.
- Las condiciones económicas: particularmente la estructura de la economía nacional, los medios básicos y la energía empleados en el trabajo, la duración del funcionamiento de las producciones y empresas, el desarrollo de los servicios, etc. estas condiciones definen la composición social y profesional de la población, el nivel de su calificación, cultura y educación, la estructura del tiempo libre, el carácter de la actividad vital, etc.
- Las condiciones naturales que ejercen influencia esencial en las condiciones del trabajo, el contenido y nivel de las necesidades materiales, la organización de la vida cotidiana, las formas de contacto entre las personas y muchos otros rasgos del modo de vida de la población.

En cada comunidad existen todos los elementos y relaciones de la estructura general del organismo social histórico-concreto: las fuerzas productivas, las

relaciones tecnológicas y organizativas, las relaciones de producción, las clases y capas sociales, las relaciones sociales, la dirección social, la cultura y vida cotidiana, etc. gracias a ello, esas comunidades pueden funcionar como formaciones sociales con relativa independencia.

Después de haber estudiado algunos conceptos de comunidad que han resultado de interés para el trabajo se pueden inferir características que presentan en común: se constituye como grupo humano; que comparte un determinado espacio o territorio específico; se apoya en una o en un conjunto de actividades económicas, sobre todo en su proyección más vinculada en la vida cotidiana; desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales, integra un sistema de interacción de índole sociocultural y sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica. A eso podemos llamar comunidad, donde las metas a trazarse siempre deben ir en busca de resolver problemas y conflictos que se van generando. Ante todo debe primar el sentido de pertenencia e identificación con sus valores (sociales y culturales). Un asentamiento poblacional puede o no actuar como comunidad; debe existir compatibilización entre los procesos económicos, históricos y culturales. La comunidad debe estar identificada con su historia, sus tradiciones y debe tener claro lo que quiere. Todos deben estar unidos en alcanzar una misma meta.

El concepto de comunidad vive un momento de particular fortuna en la reflexión filosófica y en las ciencias sociales y políticas, en especial hoy cuando, ante los retos de la globalización y la crisis del Estado nacional, el vínculo comunitario parece responder a la mejora de la necesidad de identidad de las personas.

1.3. sociedad, cultura e historia

Como se ha venido abordando, es necesario en toda comunidad, que esté presente el sentido identitario de sus pobladores, teniendo en cuenta sus valores sociales, históricos y culturales en general. La búsqueda de identidad es un impulso consecuente del hombre que vive dentro de una comunidad específica. Está dado en la relación que ese individuo guarda con su comunidad, o más claramente en la relación que ésta guarda con aquel. El hombre aislado, carecería de cualquier referencia de identidad. El hombre social o comunitario, entabla necesariamente una relación respecto a lo que su comunidad le proporciona. En esa exigencia de satisfacciones del individuo operan las referencias históricas que ha atesorado la memoria social de la comunidad.

Si se habla de todos estos factores, es preciso e importante, abordar el tema de la **cultura** de modo general. Referente a ella en primer lugar, se debe decir que existe en la sociedad y esta a su vez *“se enfoca como simple aplicación a la historia, es decir, a la historia de la actividad creadora del hombre”*¹⁵.

Es imposible comprender sucesos que acontecen en este u otro tiempo en cualquier país, analizando sólo las condiciones materiales de vida de los hombres y las leyes objetivas que actúan sobre esta base. Es necesario tomar en cuenta la singularidad del material humano, el nivel de su desarrollo y su cultura.

La cultura espiritual muestra toda la diversidad de forma y manifestaciones de la creación espiritual del hombre mientras que los medios de producción son fruto de la cultura material, los cuales están sujetos a las leyes de ésta y cumplen la función social de fuerzas productivas, que son la base de toda la estructura social. En relación a esto expresa Kelle y Kovalzon: *“... la cultura existe en la sociedad como determinados conjunto de valores materiales y*

¹⁵ Kelle, V. Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad.—Moscú: Editorial Progreso, 1975.—p. 139.

espirituales constituyentes del ambiente material y espiritual en el que viven y actúan los hombres” ¹⁶.

Ha surgido la necesidad de reconocer la cultura en su relación con la sociedad y no sólo distinguirla de la naturaleza sino de la sociedad misma y revelar lo importante que resulta el concepto “cultura” para la actividad vital de la sociedad. Cuando se habla de la cultura de una sociedad, se hace referencia a los hombres que integran dicha sociedad y a la cultura común de los individuos de la misma, que a su vez se refleja en su conducta social y en la actividad en las distintas esferas de la vida social. Se ha expresado que la cultura es la característica sintética de la socialización del individuo, la definición del nivel de desarrollo individual del hombre, que se refleja en su modo de pensar y actuar en los modelos de su conducta y de reacción ante las diversas situaciones. La cultura es ante todo la característica de los hombres, del nivel de su humanización que se expresa en los modos específicamente humanos de pensar, de proceder y actuar en la sociedad.

La cultura no puede verse fuera del marco social, por lo tanto podemos encontrarla en las comunidades; pues ella está presente en la sociedad. En la naturaleza antes del hombre y sin el hombre no ha habido ni hay cultura. El concepto de cultura es muy amplio. Cualquiera que sea la esfera de la vida y la actividad social que tomemos, se encuentran también unos u otros elementos de la cultura.

En una comunidad, se encuentran que se relacionan con la cultura del lugar; en este caso, las tradiciones, costumbres, mitos, leyendas, valores que se van heredando, hábitos, creencias y todo aquello que ha sido transmitido de una generación a otra, está presente en cada rincón de nuestra sociedad, es por

¹⁶ Nesterenko, G. La sociedad y el mundo espiritual del hombre.—Moscú: Editorial Progreso, 1978.—p.14.

eso que ha resultado necesario su detenido estudio y análisis, basado en diferentes teorías expresadas por grandes pensadores desde tiempos remotos hasta nuestros días.

Son muchas las definiciones que se han dado de “cultura”. Con respecto al tema expresa Hegel: *“Cuanto más rico sea el objeto que debemos definir, vale decir, cuanto más facetas distintas presente para nuestro examen, tanto más diferentes resultan las definiciones que se le dan”* ¹⁷

Tylor, quien se ha considerado el representante del evolucionismo en el siglo XX, aplicó, en su momento, un concepto amplio de cultura, para indicar los lazos importantes entre los elementos de la historia. En este sentido hace referencia a las investigaciones que realizaron Morgan y Spencer como historiadores que buscaron a través de la comparación la secuencia del cambio cultural desde los cazadores del Paleolítico hasta la civilización industrial. Tylor plantea que la cultura es: *“aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad”* ¹⁸

V. Kelle, M. Kovalzon aportan un concepto de cultura. Opinan que es la creación espiritual (la ciencia, el arte, etc) y los resultados de esta creación, así como la propagación de los mismos entre las masas. Cualquier objeto material hecho por el hombre, existía antes como idea, como producto de la creación espiritual; es por eso que la división de la cultura material y la espiritual es muy relativa.

¹⁷ Kelle, V. Teoría e Historia.—Moscú: Editorial Progreso, 1985.--p. 281.

¹⁸ La cultura: concepto y estudio. Tomado De: <http://www.liceus.com/cgi-in/aco/ant/01001.asp>, 2004.

La obra espiritual es un componente necesario de la actividad humana. La naturaleza, decía Marx, no construye locomotoras, máquinas agrícolas ni ferrocarriles. Todo eso es obra de las manos humanas, producto de la actividad del cerebro, de la materialización de los conocimientos, de la experiencia y de las fuerzas creadoras del hombre.

*"La cultura no es algo distinto de los demás fenómenos sociales, como tampoco algo idéntico a ellos. La cultura es un concepto sintético, formulado para expresar todos los adelantos materiales, sociales y espirituales de la actividad humana. La cultura es, ante todo, la característica de los hombres, del nivel de humanización; se expresa en los modos específicamente humanos de pensar, de proceder y actuar en la sociedad"*¹⁹.

Gustavo Bueno habla del tratamiento de la dimensión gnoseológica del concepto de cultura ; en primer lugar, habla de un conjunto de "categorías culturales" (creencias, arte, técnicas...) predicables de una misma totalidad - cultura-, y en segundo lugar, habla de un todo distributivo, integrado por "esferas culturales" distribuidas geográficamente. La Antropología adquiriría su razón de ser como disciplina precisamente de esta doble idea de cultura, extrayendo de ella sus métodos y técnicas más fundamentales: el método comparativo y el trabajo de campo.

Kroeber considera la cultura como *"la mayor parte de las reacciones motoras, los hábitos, las técnicas, ideas y valores aprendidos y transmitidos y la conducta que provocan... es el producto especial y exclusivo del hombre, y es la cualidad que lo distingue en el cosmos."*²⁰ Su definición es más amplia y flexible, pero separa el comportamiento de las costumbres, técnicas, ideas y valores.

Boas, fundador de la antropología en Estados Unidos, propone que la cultura es:

¹⁹ Kelle, V. Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad.—Moscú: Editorial Progreso, 1975.—p. 146.

²⁰ La cultura: concepto y estudio. Tomado De: <http://www.liceus.com/cgi-in/aco/ant/01001.asp>, 2004.

*"...todo lo que incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se ven afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida en que se ven determinadas por dichas costumbres."*²¹

Malinowsky plantea que la cultura: *"incluye los artefactos, bienes procedimientos, técnicas, ideas, hábitos y valores heredados (...) el lenguaje, forma parte integral de la cultura (...) no es un sistema de herramientas, sino más bien un cuerpo de costumbres orales."*²²

White en su exposición, hace una crítica a la falta de acuerdo que existe en cuanto a la definición del término "cultura". Rechaza la definición de neoevolucionismo. Sus fines no difieren de los planteamientos que hacen Morgan y Tylor en sus investigaciones. White se diferencia de Boas, en la medida en que buscó leyes históricas. Sugiere que la cultura puede dividirse en tres niveles: Tecnológico, sociológico, ideológico. Pone de manifiesto la discusión entre la sicología y la antropología. White, planteó que *"la cultura consiste en herramientas, implementos, vestimenta, ornamentos, costumbres, instituciones, creencias, juegos, obras de arte, lenguaje..."*²³

Para la Antropología, la cultura es el sustantivo común que indica una forma particular de vida, de gente, de un período, o de un grupo humano. Expresando lo que podríamos llamar el concepto antropológico de la cultura; se puede decir, que está ligado a la apreciación y análisis de elementos tales como valores, costumbres, normas, estilos de vida, formas o implementos materiales, la organización social, etc. Se podría decir que a diferencia del concepto sociológico, aprecia el presente mirando hacia el pasado que le dio forma, porque cualquiera de los elementos de la cultura nombrados, provienen de las tradiciones del pasado, con sus mitos y leyendas y sus costumbres de tiempos lejanos. De manera que el concepto antropológico de cultura nos permite

²¹ Ibidem.

²² Ibidem

²³ Ibidem.

apreciar variedades de culturas particulares: como la cultura de una región particular, la cultura del poblador, del campesino; cultura de crianza de la mujer, de los jóvenes, cultura universitaria, culturas étnicas, etc.

El concepto de cultura debe incluirse en el sistema de los conceptos sociológicos, puesto que es una categoría con ayuda de la cual la ciencia social investiga la actividad de los hombres, el funcionamiento y desarrollo de los distintos sistemas sociales. El concepto sociológico de cultura, es entendido como "el concepto abstracto que describe procesos de desarrollo intelectual, espiritual y estéticos" del acontecer humano, incluyendo la ciencia y la tecnología, como cuando se habla del desarrollo cultural de un pueblo o país.

En general se usa el concepto de cultura en su acepción sociológica, cuando el hablante se refiere a la suma de conocimientos compartidos por una sociedad y que utiliza en forma práctica o guarda en la mente de sus intelectuales. Es decir, al total de conocimientos que posee acerca del mundo o del universo, incluyendo todas las artes, las ciencias exactas (matemáticas, física, química, etc.) las ciencias humanas (economía, psicología, sociología, antropología, etc.) y filosofía. El concepto sociológico de cultura tiene una fuerte connotación con la apreciación del presente pensando en el desarrollo o progreso futuro de la sociedad para alcanzar aquello que llamamos el patrimonio cultural de la humanidad o simplemente "la cultura universal". Es en este sentido que debe entenderse la expresión "desarrollar la cultura de un país", implicando desarrollar y ampliar el conocimiento nacional de lo que el hombre (universal) ha sido capaz de desarrollar hasta hoy.

Los conceptos de Cultura y Sociedad son frecuentemente definidos por separado pero debemos saber que entre ellos hay una profunda conexión, cultura se refiere a los comportamientos específicos e ideas dadas que emergen de estos comportamientos, y Sociedad se refiere a un grupo de gente

que “tienen, poseen” una cultura. Clifford Geertz refiriéndose a la cultura y la sociedad expresa:

“La cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos”²⁴

En la cultura entran el saber, la destreza y los resultados de la actividad transformadora. Agrega G.Nesterenko:

“Sus realizaciones son condición imprescindible del progreso social. Sus múltiples conquistas espirituales y materiales influyen en todas las facetas de la sociedad, en la cristalización y desarrollo de su vida espiritual... Interviene como objeto de reflejo, como hilo de engarce en el desarrollo de la sociedad y como premisa de la formación de la conciencia social ”²⁵

La cultura interviene como objeto de reflejo por su esencia y por la posición que ocupa en la vida social. Es la unión de las adquisiciones espirituales (la instrucción, la ciencia, el arte, la literatura, etc) y de las conquistas materiales (la producción y la técnica). La cultura tiene para los hombres un interés vital.

Si la sociedad dispone de una cultura material, no puede dejar de sentir sus buenos efectos sobre ella; pues percibe su riqueza y su contenido proviene de la conciencia social; es decir, de lo que está en las mentes de cada individuo de la sociedad. *“...los hombres que viven dentro de las condiciones históricamente concretas, están sometidos a vínculos tanto sociales como culturales”²⁶* la sociedad se alza ante el investigador no sólo como un algo social determinado, sino como un algo cultural, vale decir, como una formación sociocultural.

²⁴ Ibidem.

²⁵ Nesterenko, G. La sociedad y el mundo espiritual del hombre.—Moscú: Editorial Progreso, 1978.—p.47

²⁶ Kelle, V. Teoría e Historia.—Moscú: Editorial Progreso, 1985.—p. 283

Ante el materialismo histórico, se plantea el problema de elaborar un enfoque general de la cultura, de su concepción filosófico-sociológica. En el marco del materialismo histórico se podría definir la naturaleza de la cultura como un fenómeno real, hallar su lugar en el sistema del organismo social íntegro, las peculiaridades de su desarrollo y sus funciones sociales. Con un enfoque materialista de la historia, la atención principal se dirige a la revelación de las condiciones materiales de la actividad humana.

Según Kelle y Kovalzon, cada cultura está ligada a determinadas condiciones sociales y hasta naturales y cumplen la función de mantener determinada comunidad, lo cual no descarta la transición histórica desde una cultura a otra. Por otra parte, es imposible limitar el contenido de la cultura con los fenómenos de la actividad espiritual del hombre.

La cultura no existe en la sociedad bajo forma de un fenómeno social específico. Ni entre los fenómenos de la vida social que caracterizan sus esferas principales (la esfera económica, la vida sociopolítica y la vida espiritual) ni entre los fenómenos que se refieren a las esferas que no son fundamentales (modo de vida, descanso, diversiones). Respecto a esto se ha expresado:

*“cualquier sociedad, igual que cualquier fenómeno social – las fuerzas productoras, la relaciones de producción, el Estado, las ciencias, el arte, etc. – es un producto de la actividad de los hombres, resulta imposible someter a un análisis a la sociedad en su totalidad y a cualquier fenómeno de la vida social sin el concepto cultura”*²⁷

El vínculo entre la base material y técnica de la sociedad y el desarrollo de la cultura general de los productores está mediado por muchas circunstancias y ante todo por el carácter de las relaciones sociales (entre las clases y dentro de

²⁷ ibidem, p.297

una misma clase, nacionales e internacionales, de producción y en la vida corriente, familiares y entre vecinos, profesionales, entre individuos, etc.)

Cuando se habla de cultura, no se deben tomar en cuenta los objetos materiales creados por el hombre, ni tampoco las normas, valores y mecanismos sociales que formulan las relaciones entre ellos, ni tampoco las ideas, teorías, opiniones artísticas materializadas en libros, obras de arte y toda clase de formaciones institucionalizadas.

Únicamente por medio del hombre todo esto puede ser examinado como elementos de la cultura; pues esta *“...interviene para caracterizar al hombre y solo al hombre, como una medida y una característica sintética de su desarrollo como ser social, es decir, de su desarrollo espiritual, moral y profesional”* ²⁸

De igual forma, agregan Kelle y Kovalzon que las normas morales, costumbres y tradiciones existen como cultura solo en relación con los hombres que las engendraron y hacen uso de ellas; pues estas intervienen solo como mecanismos sociales que regulan el nivel de desarrollo de los hombres que lo crearon.

Cuando se habla de cultura del hombre, no se hace referencia a este como un ente aislado, sino a un hombre que vive y se desenvuelve en el seno de la sociedad; es por esto que *“...la cultura de un hombre no es más que un modo específicamente social de la actividad vital y auto desarrollo del hombre”* ²⁹

En general, la cultura se concretiza por las esferas y formas de actividad de los hombres:

²⁸ Ibidem., p. 300

²⁹ Ibidem, p.301

- Con la economía y las formas de actividad vinculadas a la misma: cultura de la producción
- La cultura de la agricultura, oficios, industrias, edificación, etc.
- Las esferas de las relaciones sociopolíticas: cultura de la conducta
- La esfera del modo de vida y del servicio que se le presta a la población: cultura de relaciones y conducta.
- La esfera de la actividad espiritual: cultura espiritual.

La cultura de la sociedad desempeña dos papeles: el subjetivo (en forma de característica propia de la individualidad humana) y el objetivo (en forma de resultados sacados conscientemente de la actividad humana tanto en la producción material y espiritual como en los métodos de la actividad social transformadora del hombre.) Estos resultados a su vez, forman una herencia cultural que a cada generación sucesora, le sirve de base para su desarrollo venidero y su propia creación de cultura.

La cultura existe en la sociedad como determinado conjunto de valores materiales y espirituales constituyentes del ambiente material y espiritual en que viven y actúan los hombres y por su parte la historia, es la doctrina que trata sobre la evolución progresiva, sujeta a las leyes de la sociedad, como un conjunto. Es una ciencia que nos informa sobre el pasado de la humanidad, así como sus distintos grupos, clases sociales, naciones y nacionalidades; sobre la historia de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción, sobre el desarrollo de la civilización y la cultura. A través de los siglos, la historia ha sido considerada con o una parte esencial de la cultura humana, importante disciplina de la investigación científica.

La peculiaridad de las culturas, que aporta variedad al proceso histórico, no puede ser rechazada, pues ello conduce a la negación del proceso histórico mundial. En la historia se observa una gran diversidad de culturas que se han formado en distintas comunidades humanas y que llevan en sí la huella de la historia de uno u otro pueblo.

La teoría social de marxismo comprende dos tesis que diríase, son incompatibles: la primera dice que el proceso histórico es producto de la actividad de los hombres y la segunda afirma que la vida y desarrollo de la sociedad obedecen a leyes objetivas independientes de la voluntad, la conciencia y la actividad de los hombres. El que los hombres hagan la historia, el que su actividad posea un carácter creador podría suscitar la idea de que los hombres pueden hacer la historia. Según expresión de Marx: *"la propia historia es el devenir del hombre a través del trabajo humano, es decir, a través de su propia actividad. Al margen de la actividad no existe historia ni sociedad, ni el propio hombre "*.³⁰

En el materialismo histórico, expuesto por Marx, se formula científicamente los principios generales del conocimiento de la historia solo porque apeló a la historia en su totalidad, pues solo sobre esta base podían ser reveladas las leyes que en la realidad concentran la historia de sociedades concretas.

La lógica de la historia universal, tiene efecto no como resultado del desenvolvimiento de lo que existe dentro de una sociedad, sino como resultado de la interacción de varias sociedades que se hallan sobre distintas etapas de desarrollo. Por lo tanto, resulta oportuno citar: *"...la línea magistral del desarrollo histórico se realiza únicamente en la interacción de los pueblos, por lo tanto la historia es creada por los pueblos..."*³¹

Expresan Kelle y Kovalzon que cuando la historia es examinada solamente como un proceso objetivo natural- histórico, el sujeto resulta simplemente

³⁰ Kelle, V. Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad.—Moscú: Editorial Progreso, 1975.—p. 38

³¹ Kelle, V. Teoría e Historia.—Moscú: Editorial Progreso, 1985.—p.139-140

incluido en dicho proceso sin ser analizado independientemente o de forma especial.

*“Solamente un enfoque dialéctico de la correlación entre lo objetivo y lo subjetivo, de la interrelación entre las leyes objetivas de la historia y la actividad de los hombres, permite enfocar de un modo estrictamente científico el proceso histórico”*³²

La historia adquiere un sentido, cuando es descubierta como la historia del desarrollo propio del hombre, y esta idea se halla programada en la esencia misma del entendimiento materialístico de la historia. *“...la historia social de los hombres, escribía Marx, no es nunca más que la historia de su desarrollo individual, tengan o no ellos mismos la conciencia de esto”*³³ Esta tesis de Marx, ha resultado importante, pues indica la necesidad de destacar el examen de la historia como la historia del desarrollo individual de los hombres. Esto brinda la posibilidad de percibir algunos problemas que han permanecido en silencio o han sido analizados socialmente de un modo puramente mecánico.

El cubano Hernán Venegas Delgado da un aporte al conocimiento de la historia, escribiendo su concepto de **historia local**, resultando de mucho interés como basamento teórico para el trabajo, pues es objetivo analizarla. Para Venegas, la historia local es entendida, como su nombre lo indica, como quehacer historiográfico sobre conjuntos urbanos de mayor o menor importancia. Expresa que no debe esta categoría confundirse con la zona, pero es incuestionable que la localidad no existe sino en íntima relación con su entorno geohistórico zonal e incluso regional.

Trabajar en la historia local es una necesidad que presenta múltiples facetas. Pensamos que sería muy útil profundizar en estas facetas.

³²Ibidem, p. 151

³³Ibidem, p. 199

La localidad es un sistema imposible de separar de su entorno, pero que tiene su propia expresión. Amplia es la división que se sucede en el mundo contemporáneo en cuanto a alcances y proyecciones de la indistintamente llamada “micro historia”, “mini historia”, “historia local” o simplemente “historia regional”. La región se encuentra en una constante y rápida evolución, desarrollo y cambio, de donde lo importante que resulta observar la dimensión espacial como dimensión social, en el sentido histórico, más que en el físico³⁴

Es imprescindible adentrarse en la economía, la estructura social clasista, la vida social para ascender y descifrar las construcciones culturales, lingüísticas y simbólicas que mueven los comportamientos humanos.

En este primer capítulo de la investigación, se han abordado los fundamentos teóricos que sustentan o le sirven de base a la comunidad, en este caso se trata de los procesos económicos, demográficos, culturales, sociales, identitarios e históricos. Estos factores de una u otra forma intervienen en su **desarrollo integral**, lo cual significa en primer lugar, participación de todos sus actores, de todas las tendencias de pensamiento, significa la participación de todas las organizaciones e instituciones y significa liderazgo. En segundo lugar, para lograr tal desarrollo, es importante fijar las metas a trazarse para lograr la cohesión del asentamiento, lograr la unión, eliminar la frustración social y contribuir a darle solución a los problemas que han existido como consecuencia de todo esto, para lograr convertir al asentamiento en una comunidad, donde reine el sentido de pertenencia con sus valores, el sentido del bien común y la unidad; además, donde esta historia que enriquece a la comunidad, sedimento o le sirva de base las normas de comportamiento a las personas que allí operan y por último, donde los procesos demográficos y socioeconómicos faciliten la coherencia con la historia y favorezcan este desarrollo en el lugar que está siendo objeto de estudio.

Después de exponer los anteriores argumentos teóricos y ante la situación existente en la comunidad que está siendo objeto de estudio en la presente investigación queda conformado el siguiente **problema científico**: Cómo compatibilizar los procesos socioeconómicos, demográficos y socioculturales

³⁴ Venegas Delgado, Hernán. Teoría y método en historia regional cubana/ Hernán Venegas Delgado.— Santa Clara: Ediciones Capiro, 1994.—p. 26.

en un asentamiento poblacional para lograr el desarrollo integral de la comunidad. Como **pregunta de investigación**: ¿Cómo lograr la coherencia del desarrollo en un asentamiento humano compatibilizando de modo coherente los procesos socioeconómicos, demográficos y socioculturales?

Como **hipótesis** se ha planteado lo siguiente:

1. Aunque la dinámica de los procesos históricos condicionan las practicas socioculturales de un asentamiento humano, los impactos de las transformaciones socioeconómicas y sociodemográficas pueden favorecer o no su desarrollo integral.
2. una propuesta sociocultural con énfasis en las condiciones subjetivas resulta imprescindible para compatibilizar los procesos históricos, socioeconómicos y demográficos, para lograr la integralidad del desarrollo.

CAPÍTULO 2

2.1 Perspectiva epistemológica.

El pensamiento de una época influye activamente sobre el ser social de su tiempo, dándole orientación actual en los aconteceres sociales y proyección futura. Del mismo modo, no se puede hablar de un pensamiento puro, aislados de un contexto social. Se ha desarrollado el proceso de adentramiento en la cultura que se requiere para un estudio comunitario utilizando los siguientes principios epistemológicos.

Enfoque histórico lógico.

Reproducir un objeto en el pensamiento en toda su objetividad significa comprenderlo en su desarrollo, en su historia. Por eso en la diversidad de procedimientos cognoscitivos se destacan los métodos: histórico y lógico. El método histórico está vinculado al esclarecimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, en las formas concretas de manifestación histórica. Esto tiene sus méritos, pues trata de comprender la tendencia

histórica en toda su riqueza. El método histórico se encuentra ligado al lógico, pues para revelar la historia del propio objeto y para distinguir las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales es necesario un concepto teórico de ese objeto y de su esencia. Dijo Engels al respecto:

“Allí donde comienza la historia debe comenzar también el proceso discursivo, y el desarrollo ulterior de este no será más que la imagen refleja, en forma abstracta y teóricamente consecuente, de la trayectoria histórica... así, cada factor puede estudiarse en el punto de desarrollo de su plena madurez, en su forma clásica” ³⁵

El medio de que se vale el pensamiento para reproducir el proceso histórico es lo lógico que es un reflejo de lo histórico en forma teórica. Lo histórico es lo primario; *“la lógica refleja los jalones fundamentales de la historia”* ³⁶

Lo lógico expresa lo histórico por medio de las abstracciones procurando conservar el hilo fundamental del proceso histórico. La forma lógica del desarrollo refleja cualquier proceso histórico, imprescindible para su comprensión. Con la unión de lo histórico y lo lógico, se estudia la historia del objeto en toda su diversidad. Resulta clave en la investigación, pues se hizo necesario conocer la historia del asentamiento, posteriormente qué representa esa historia para sus pobladores. Se trata de un estudio en profundidad donde en la comunidad, se correlaciona dialécticamente la sociedad, la economía y la cultura en el pasado, presente y futuro.

Cuando la exposición de la historia del objeto se basa en el conocimiento de su esencia, se hacen comprensible todos los detalles históricos; es decir la

³⁵ Konstantinov, F. Fundamentos de filosofía marxista leninista Materialismo Dialéctico I.—La Habana: Editorial de ciencias sociales, 1980.—p.241 – 242.

³⁶ Kopnin, P.V. Lógica dialéctica.—La Habana: Editorial Ciencias Económicas y sociales, [198?].—p. 185

historia del objeto, aparece en nuestro intelecto con toda su plenitud”....*el hombre, en su devenir intelectual individual, repite en forma compendiada toda la historia del pensamiento humano*”³⁷

Expresa Kopnin que la unicidad de lo lógico y lo histórico constituye una premisa metodológica fundamental en la solución del problema de las relaciones entre el centro de la estructura del objeto y la historia de su desarrollo.

Este método por su parte, permite unir en sí dos elementos fundamentales de la investigación: el estudio de la estructura del objeto dado (en este caso la comunidad) y la concepción de su historia en la unidad de ambas. Se trata por tanto de realizar una mirada en profundidad que correlaciona dialécticamente la sociedad, la economía y la cultura en la dimensión (pasado - presente – futuro). La historia no debe estar dormida, cada individuo debe conocerla y sentirse identificado con ella.

Dialéctica general particular singular

Lo primero que llama nuestra atención cuando percibimos el mundo circundante es su mutable diversidad cuantitativa y cualitativa. La categoría de lo singular, expresa lo que distingue a un objeto de otro, lo que es propio únicamente del objeto dado. Las relaciones de las cosas se expresan en la categoría de lo universal o general. Esta categoría refleja la semejanza de propiedades y aspectos del objeto, el nexo existente entre los elementos las partes de un sistema dado y entre los distintos sistemas. Lo universal puede manifestarse como semejanza de propiedades y relaciones de las cosas que forman una determinada clase, multitud de cosas que forman una determinada clase, multitud de cosas. Lenin agrega al respecto: “*lo particular es lo universal... singular es contrario de lo universal y son idénticos: lo singular no existe más que en esa relación que lleva a lo universal*”³⁸

La comunidad no nivela la individualidad de los acontecimientos, lo único que hace es testimoniar que esta individualidad es la forma en que se manifiesta lo general; pues lo

³⁷ Ibidem, p.188.

³⁸ Konstantinov, F. Fundamentos de filosofía marxista leninista Materialismo Dialéctico I.—La Habana: Editorial de ciencias sociales, 1980.—p.188.

universal reina sobre lo singular. *“Lo singular no existe más que en esa relación que lleva a lo universal de un modo incompleto”* ³⁹

Ha resultado fundamental asumir y comprender la dialéctica que se produce entre los fenómenos más globales de la cultura, la economía, la historia y la sociedad, sus expresiones en el plano nacional, sus particularidades en la región de Trinidad y sus especificidades en el asentamiento poblacional que se estudia.

La comprensión de la dialéctica de lo singular, lo particular y lo universal tiene gran importancia cognoscitiva y práctica, y a su vez para comprender los fenómenos de la vida social. En este trabajo es necesario ir de lo general, realizando un estudio de los fenómenos más globales de la cultura, la economía y la sociedad en general, sus reflejos a nivel de la región.

2.2 perspectiva metodológica

2.2.1. Estudio de caso

la metodología que se ha seguido en la presente investigación fue el **estudio de caso**, donde el sujeto, lo cotidiano, las prácticas sociales, las instituciones, sistemas educativos y su desarrollo se sitúan en el centro de los objetivos de la investigación. Este método usa métodos cualitativos para reunir un “retrato” integral y sistemático de un caso particular, que pueden ser individuos, hogares, escuelas y comunidades. En estudio se abordan preguntas amplias y complejas bajo circunstancias complejas. A medida que me fui adentrando en la comunidad y relacionándome con todo lo existente en la misma, me di cuenta que los problemas iban aumentando con la necesidad de buscar alternativas de solución. Se decide realizar un estudio general del asentamiento poblacional.

³⁹ Ibidem, p. 171.

Pérez serrano da su aporte al tema del estudio de caso y agrega que este es: *“...un método de formación e investigación que implica examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un fenómeno”* ⁴⁰

El método de estudio puede ser utilizado cuando usted estudia un número de objetos y usted piensa que éstos son esencialmente similares, aunque si hay diferencias leves éstos no interesan. En el estudio de caso, el investigador suele apuntar a adquirir la percepción más completa posible del objeto, considerándolo como una entidad holística, cuyos atributos podemos entender en su totalidad solamente en el momento en que examinemos todos simultáneamente, en otras palabras: el objeto como un todo. Cuando el investigador comienza ahora a construir la visión descriptiva del objeto de estudio, la cuestión decisiva es si hay ya modelos que puedan ser usados como una base o punto de partida.

El estudio de caso parte de una situación real en donde se identifique y plantee el o los problemas que lleven a un diagnóstico de la situación dada y a proponer alternativas de solución y de decisión comprometida con la acción en la tarea social. Para la elaboración de un caso hay que elegir o identificar algún hecho o situación de alguna persona o grupo de personas, susceptible de ser considerado, en donde se pueda aplicar el desarrollo humano.

Los estudios de caso se usan para explicar conceptos importantes o fomentar la discusión sobre una idea en particular. Pueden verse como una forma especializada de contar una historia. Los estudios de caso se pueden presentar tanto en forma oral como escrita. Existen dos tipos de estudios de caso: los Estudios de Caso para Enseñanza y los Estudios de caso para Investigación. En

lugar de ser un participante activo en el caso, como sucede en el Estudio de Caso para Enseñanza, en el Estudio de Caso para Investigación el presentador es sólo un observador que escucha lo que sucedió. Debido a que son mucho

⁴⁰ Pérez Serrano, Gloria. La investigación cualitativa: Retos e interrogantes II.—Madrid: Editorial La Muralla S.A, 1994.—p.80.

menos interactivos que los Estudios de Caso para Enseñanza, los Estudios de Caso para Investigación se usan con más frecuencia para hacer presentaciones durante conferencias o para reportar casos interesantes.

Aunque el caso escrito es por sí mismo un instrumento de trabajo completo, es muy conveniente que su autor conserve las notas que le sirvieron para redactarlo y estas son, especialmente las que se señalan a continuación:

- Resumen de las entrevistas.
- Documentos utilizados que ayudaron a esclarecer conocimientos sobre el tema.
- Borradores.
- El caso final.
- Las observaciones del autor.
- En caso de existir, casetes y/o cintas de video.
- Documentación con información relativa al tema del caso.

El estudio de caso que se ha llevado a cabo en la presente investigación, condujo a plantear como **objetivo general** la elaboración de una propuesta sociocultural que compatibilice los aspectos socioeconómicos, demográficos y socioculturales para lograr un mejor desarrollo integral del asentamiento. Dentro de los **objetivos específicos**; en primer lugar, describir el escenario desde el punto de vista físico e histórico; en segundo lugar, explicar la relación entre la dinámica socioeconómica, demográfica con los procesos socioculturales que median el desarrollo del asentamiento humano en estudio y por último, elaborar una propuesta que eleve la participación de los actores sociales del asentamiento, mediante un proceso de capacitación y fortalecimiento de la gestión sociocultural a partir de los valores patrimoniales.

2.2.2. Paradigmas utilizados.

Esta investigación, implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales (entrevistas, observación, análisis de documentos, análisis cartográfico, encuesta y técnica proyectiva) que describen las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

El objetivo de este tipo de investigación es la comprensión, centrando la indagación en los hechos, principalmente, mediante la investigación cualitativa o paradigma naturalista, como también se le denomina, se obtendrán datos e información, observando atentamente la conducta de los pobladores de Condado, analizando su forma de expresarse, sus sentimientos, valores e inquietudes; la investigación cuantitativa fundamentará la búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde esta investigación se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad. Los paradigmas utilizados para la investigación con el propósito de analizar la realidad en el campo a evaluar, pueden conjugarse y ayudarse mutuamente en investigaciones concretas.

La preocupación por el saber va unida a la preocupación por el actuar, por mejorar la acción, pues lo que interesa es la transformación y la mejora de la realidad social. Lo que no se debe hacer es prescindir de las aportaciones que cualquier paradigma o modelo puede brindarnos. Es necesario recurrir a cualquiera con el fin de mejorar la situación.

La unión de estos métodos puede aplicarse conjuntamente según las exigencias de la situación investigadora. La ciencia se vale de estos métodos pues le proporciona una visión más amplia de la realidad.

La línea del modelo o **paradigma cualitativo** está más interesada en modelos socioculturales de la conducta humana que en la cuantificación de los hechos humanos. Según Kluckhohn: *“la relevancia de la información antropológica se encuentra no solamente en el número y distribución de frecuencias, sino en la descripción del modelo de conducta o en las diversas formas en que ese modelo se manifiesta”*⁴¹ Sugiere que los informadores deben ser observados como documentos que reflejan su propia cultura. Taylor y Bogdan en 1986,

⁴¹ Pérez Serrano, Gloria. La investigación cualitativa: Retos e interrogantes I.—Madrid: Editorial La Muralla

consideran la investigación cualitativa como: *“aquella que produce datos descriptivos:*

las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” ⁴²

Esta realidad está constituida no solo por hechos observables y externos, sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás. Lo que se buscan son patrones de intercambio, resultado de compartir significados e interpretaciones de la realidad. La comprensión es una de las dimensiones y objetivos fundamentales de este tipo de teorías. Cuando se quiere interpretar lo que sucede en una situación concreta, se necesita observar la interacción entre los elementos de la situación elegida tal y como operan en su contexto natural. El planteamiento naturalista o cualitativo tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello debe captarla como un todo unificado, no puede fragmentarse, ni dividirse en variables independientes y dependientes. Los valores en este tipo de investigación son claves y forman parte de la realidad, y la misma investigación es influida por los valores del contexto social y cultural. Este paradigma nos devuelve al mundo de la vida cotidiana: los seres humanos se mueven en interacciones y comunicaciones con sus semejantes. Como señalan Ruiz e Ispizúa: *“...la ciencia social es una ciencia de la realidad, quiere comprender la peculiaridad de la vida que nos rodea”* ⁴³

La metodología cualitativa se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. El concepto clave en este paradigma es la acción social, según la terminología de Weber; es decir, el comportamiento humano resulta clave en este modelo o paradigma.

⁴² Rodríguez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa.—Santiago de Cuba: [s.n], 2002.—P.33

S.A, 1994.—p27.

⁴³ Pérez Serrano, Gloria. La investigación cualitativa: Retos e interrogantes I.—Madrid: Editorial La Muralla

S.A, 1994.—p29.

Por otra parte, los significados en virtud de los cuales actúan los individuos están predeterminados por las formas de vida en que estos han sido iniciados. Una fase significativa, es la recogida de datos y para ello resulta necesario, valerse de diversas fuentes, incluso de la observación y reflexión.

En esta investigación ha resultado necesario acudir a las técnicas asociadas al **paradigma cuantitativo**; en este caso, la encuesta, como se ha explicado con anterioridad. Este paradigma se denomina también positivista, pues se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo xix y principio del xx. Este paradigma se caracteriza por su naturaleza cuantitativa, con el fin de asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. La teoría positivista busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable.

Lo que se busca es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Este conocimiento positivista se basa en los fenómenos observables que son susceptibles de medición, análisis matemáticos y control experimental. Todos los fenómenos sociales son categorizados en variables entre las que se establecen relaciones estadísticas. La realidad social, objeto de estudio a través de esta metodología, es única y por lo tanto existe este método para estudiarla: el estadístico. En este caso son objeto de estudio los fenómenos observables, cuantificables, medibles. Este paradigma, debido a su carácter cuantitativo, presta más atención a las semejanzas de los fenómenos que a las diferencias, trata de buscar las causas reales de los fenómenos precedentes o simultáneos. En la utilización de este modelo, el investigador debe ser independiente, sus valores no deben interferir en el problema a estudiar. Este paradigma adopta la generalización de los conceptos, con los que se rechazan aspectos situacionales, concretos, irrepetibles y de especial relevancia para la explicación de los fenómenos y situaciones determinadas. Este modelo pone énfasis en la verificación científica del dato y en la búsqueda de la eficacia.

Esta investigación esta comprometida en elaborar una propuesta para la transformación del medio y para bien de la comunidad. Implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializa en las comunidades autocríticas de investigación, comprometidas en mejorar la sociedad.

2.3 Estrategia de recogida de información.

Primeramente hay que decir que para entrar a la comunidad, fue necesario buscar apoyo en ciertas personas que ya habían hecho un trabajo en el asentamiento, fui presentada a la delegada y posteriormente al de vigilancia en la zona. Durante la etapa de recogida de información, el principal medio auxiliar fue una libreta de notas, donde se recogió todas las observaciones, las expresiones en la calle por las personas habitantes del lugar, cosas que resultaron de interés en encuentros y conversaciones con personas claves en la vida del asentamiento, como lo fue la delegada, el que atiende higiene en la zona, las trabajadoras sociales y las personas que consideraron importante el proyecto en su comunidad.

Entre las técnicas que se utilizaron para la recogida de información, se encuentra la **entrevista a informantes claves**, que es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra, que en este caso se trata de la persona entrevistada y todo esto, para obtener datos de problema que se ha detectado.

La entrevista es uno de los medios empleados que se utilizó para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad que se está analizando, su cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujeto.

La entrevista constituye una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado. La entrevista se basa en la presencia directa del investigador, que interroga personalmente. El objetivo del investigador es precisamente que la persona se manifieste espontáneamente,

sin precisiones, lo que permite un estudio de profundo, intensivo y rico de su afectividad, sus motivaciones y visiones del mundo, datos que no pueden ser obtenidos a través de encuestas. En este caso, son formuladas un grupo de preguntas a una sola persona y se obtiene información acerca de las opiniones, experiencias o vivencias individuales del entrevistado. Según la estructura, la entrevista es semiestandarizada o semiestructurada; la cual constituye un intento de complementar las ventajas de las entrevistas cualitativas. Para este tipo de entrevista se emplea una guía estructurada consistente en unos listados previamente elaborados de puntos de referencia, temáticas o preguntas que el entrevistador se propone indagar. Se permite al investigador una mayor flexibilidad respecto a la manera, el orden y el lenguaje con que se abordan los puntos o preguntas, pudiendo adecuarse a cada situación concreta, expresar las preguntas de manera que se comprendan mejor; o sea, que la forma en que se busca la información no es tan uniforme, específica, ni con tanto formalismo. Con este tipo de entrevista se logra mayor riqueza de datos cualitativos.

La **observación** es otro de los métodos empleados, pues la investigación cualitativa puede realizarse no solo preguntando a las personas implicadas en cualquier hecho o fenómeno social, sino también observando como ocurren. Para responder a ciertas interrogantes, la observación es uno de los enfoques más apropiados. Esta técnica brindó la posibilidad de obtener la información requerida tal y como se produjeron ciertos acontecimientos. Esta observación es un proceso sistemático por el que el investigador recoge por sí mismo información relacionada con el problema.

La observación, según De Ketele: *“Es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”* ⁴⁴

⁴⁴ Pérez Serrano, Gloria. La investigación cualitativa: Retos e interrogantes II.—Madrid: Editorial La Muralla S.A, 1994.—p.24.

La observación es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación y puede convertirse en una poderosa técnica de investigación social. Esta técnica entendida en sentido amplio, según Sierra Bravo”...engloba todos los procedimientos utilizados en las ciencias sociales no solo para examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y datos objeto de estudio, sino también para obtenerlos y registrarlos con el fin de que nos faciliten el conocimiento de la realidad.”⁴⁵ En este aspecto estoy muy de acuerdo con este autor, pues se considera que esta técnica debe ir presente en toda investigación donde se realice el trabajo de campo para la recogida de información; mediante ella, el investigador corrobora la existencia de los problemas o el problema que se ha estado tratando y las inquietudes que han salido a la luz.

En este caso ha resultado de suma importancia ya que a medida que se ha desarrollado el trabajo en contacto directo con la comunidad, se ha constatado el derrumbe casi total de instalaciones de servicio, y algunas que han sido lugares simbólicos por los acontecimientos que allí han ocurrido, por lo que el pueblo lo ha tomado como tal.

La ventaja de esta observación, que en este caso es no participante, consiste en que el observador puede dedicar a ella toda su atención y realizar anotaciones a medida que se originan los fenómenos.

La **encuesta** es una técnica de recogida de información que ha sido fundamental en el trabajo, pues por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, se han obtenido respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas. La encuesta se emplea para investigar masivamente determinados hechos o fenómenos, para conocer opiniones de la población o de colectivos, ya que la encuesta generalmente implica la idea de la indagación de grupos de individuos y no de sujetos

⁴⁵ Ibidem, p.24.

aislados. Lo que interesa es conocer la situación general y no los casos particulares.

El **análisis cartográfico** ha resultado útil en la presente investigación, pues este asentamiento posee a su alrededor otros asentamientos con actividades económicas, instalaciones culturales y deportivas, turismo que ha servido como fuente de empleo a algunos habitantes de la comunidad, escuelas y por último, producto al alto nivel de contaminación existente en la zona, ha sido necesario localizar mediante el mapas, diferentes focos de contaminación ambiental. El análisis cartográfico facilita datos del contexto y de la comunidad en la que ha trabajado. Esto resulta interesante, pues facilita un mejor conocimiento del lugar.

El **análisis de documentos** al igual que el análisis cartográfico ofrece sus ventajas y en la presente investigación ha resultado clave. Por la importancia que guarda este método para una investigación se debe precisar que se consideran documentos

*“aquellos elaborados por el hombre con el propósito de conservar y/o transmitir información. Los documentos se clasifican en: escritos, bases de datos digitales, documentación visual (fotografías, videos, etc.) y documentos sonoros (grabaciones). Dentro de los documentos escritos se encuentran los archivos de organizaciones y empresas, que ofrecen información sobre la vida del asentamiento poblacional, por lo que pueden utilizarse como fuente complementaria de información y como medio para estimar la confiabilidad de la investigación”*⁴⁶

Es preciso tener en cuenta que la información que busca el investigador que presuntamente se encuentra contenida en el documento a analizar, está generalmente en forma oculta, respondiendo a los objetivos para los cuales se creó el documento. Con la revisión de documentos “...se transforma la forma primaria de esta información en la forma necesaria para los fines de la

⁴⁶ Rivero Valdés, Ernesto. Estudio integral de una comunidad “El Nicho”. Fernando Agüero, tutor.— de Diploma, ISTECS (Cf), 2004.—h. 42

investigación. De hecho esto sólo es interpretar el contenido del documento, su comprensión. ⁴⁷

En la investigación, además de los instrumentos ya mencionados existe otra opción denominada **técnicas proyectivas**. Sobre ellas se dice que cuando no es posible disponer de individuos que reaccionen a estímulos o contextos reales se pueden emplear. Esta técnica sirvió para cerrar el caso y arrojó sugerencias válidas para crear la propuesta sociocultural, lo cual le da cumplimiento al objetivo de la investigación. Fue aplicada a estudiantes de octavo grado de la ESBEC Antonio Montoto en dicho asentamiento. La entrada a la escuela fue por medio de un portero social, profesor del lugar, quien me presentó y aclaró cuáles eran mis intenciones. Se les pidió que escribieran un párrafo, mediante el cual expresaran qué hacían en la comunidad en sus tiempos libres, además debían expresar cómo creían que podía mejorar la recreación y por último, qué era lo que más le agradaba de su comunidad.

Unidades de análisis, así como los indicadores a seguir en la investigación:

Factores que se precisan para compatibilizar el desarrollo integral de un asentamiento poblacional:

CONDICIONES OBJETIVAS

A. Rasgos físicos:

- Ubicación de la zona.
- Límites del asentamiento.
- Características propias.
- Vías de transporte y accesos.
- otros valores.

B. Potencialidades sociodemográficas del asentamiento

- Distribución por sexo y edades.
- Rasgos epiteliales.

⁴⁷ Ibidem, h.42.

- Ocupación.(nivel de la población)
- Estado civil.
- Vive o no con los hijos.
- Delito en la comunidad.

C. Vida socioeconómica del asentamiento

- Instalaciones de servicio
- Actividad económica fundamental.
- Nivel de empleo y desempleo.
- Tipología de la vivienda.

D. Condiciones socio-culturales del asentamiento

1. condiciones históricas

- Características históricas.
- Nivel de conocimiento de la historia local
- Solución a la historia local.
- Símbolos.
- Sala de historia.
- Disposición a brindar apoyo a la historia local.

2. condiciones culturales

- Nivel de conservación de la tradición.
- Alcoholismo en fiestas tradicionales.
- Programación cultural
- Uso de algunas instituciones
- Deporte y recreación

E. El estado de la salud en el asentamiento

- Situación real con la salud.
- Condición actual del hospital

- Nivel de alcoholismo en la comunidad.
- Enfermedades de mayor impacto.
- Nivel de contaminación ambiental.

CONDICIONES SUBJETIVAS

- 1. Liderazgo.**
- 2. Valores patrimoniales.**
- 3. capacitación.**
- 4. mejoramiento del indicador de calidad de vida.**
 - Mejorar la infraestructura cultural.
 - Mejorar el indicador de salud.
 - Mejorar la recreación en tiempos libres.
 - Mejorar instituciones históricas y culturales.
- 5. Delimitar metas concensuadas.**
- 6. Reenfoque del trabajo comunitario y del Consejo Popular.**

Etapas	objetivo	instrumentos
Medición inicial(finales 2003)	Familiarización con el lugar. Constatar problemas de mayor impacto. Conocer situación socio demográfica con el fin de caracterizar a la comunidad y conocer la historia del lugar.	- Análisis de documento. - Encuentro con dirigentes y personal de higiene y saneamiento en la zona. - Observación
Estudio en profundidad. Trabajo de campo I (2004. 2005)	Conocer la situación existente en relación al problema planteado, así como corroborar aspectos que arrojaron las técnicas aplicadas con anterioridad.	- Análisis cartográfico - Entrevistas a informantes claves - Encuesta - Observación
Medición final. Trabajo de campo II	Proponer una estrategia de intervención sociocultural, donde se eleve la participación de los actores sociales del asentamiento.	- Técnica proyectiva. - Observación

2.4 Análisis de la información

Los **análisis cualitativos** en general, estudian un individuo o una situación, unos pocos individuos o unas reducidas situaciones. Mientras que el estudio cuantitativo pretende generalizar algún aspecto, aunque sea éste marginal, el cualitativo pretende más bien profundizar en ese mismo aspecto, aunque lo que surja en este caso concreto no sea fácilmente generalizable a otros casos similares.

Según José Ruiz Olabuénaga la tarea de seleccionar muestras representativas pasa, por consiguiente a ocupar un segundo lugar en la metodología cualitativa y si bien es cierto que no desaparece del todo, es un trabajo de menor importancia en la mayoría de las ocasiones:

“... cobra especial importancia, sin embargo el establecer de antemano la posición estratégica con la que inicia la recogida de datos, el proceso de acercamiento a los informantes, la orientación para no perderse o detenerse en aspectos secundarios o desorientadores. Más que un diseño muestral de qué sujetos, se requiere un diseño estratégico sobre cómo acercarse a ellos” ⁴⁸

Se seleccionó a los habitantes del asentamiento poblacional : Condado para la presente investigación, donde se realizaron entrevistas, se aplicó una técnica proyectiva y estuvo muy ligado a todo esto, la observación que resultó importante en el trabajo. Un primer paso fue explicar lo necesario de este estudio a directivos, organizaciones de masa, médicos de familia, maestros, promotores, instructores de arte, trabajadores sociales, pueblo en general y lograr su implicación en el proceso; con el objetivo de ubicar a los vecinos como principales elementos en la búsqueda de las soluciones a sus principales problemáticas.

Las **entrevistas a informantes claves** estuvieron encaminadas a recoger información y se establecieron con personas de avanzada edad y consideradas figuras importantes por su accionar en el devenir de los años, pus se cree que

⁴⁸ Ruiz Olabuénaga, José I. La decodificación de la vida cotidiana.—España: Universidad de Deusto, 1989.—p. 65.

de esta forma la información podía ser más desarrollada y podía recoger datos de mucho tiempo atrás. Las entrevistas fueron recogidas con una grabadora, sirviendo esta como un medio auxiliar de mucha utilidad; por lo que se pudo analizar todo lo abordado por el entrevistado sin suprimir nada, unido a la observación. La persona entrevistada, habla abiertamente sobre su vida en el pasado y en el presente, sus inquietudes, sirviendo de mucho a la investigación, pues se comprueba y se conocen además cosas que sirvieron a la hora de escribir sobre la historia del lugar. Cuando se recogieron los testimonios, las preguntas previamente elaboradas fueron expuestas al inicio para que estas personas expresaran todo lo que se acordaran de los momentos por los que habían pasado y lo que habían sufrido en carne propia, aunque fueron hechas otras preguntas que fueron surgiendo a medida que el entrevistado exponía sus vivencias. Mediante un detallado análisis se fueron recogiendo una serie de inquietudes que según el entrevistado ocurre de forma generalizada en todos los pobladores del asentamiento, así como datos sobre la cultura del lugar. Finalmente, se compararon resultados, pues las opiniones en los dos casos coincidían en algunos aspectos.

La **observación** no participante, sirvió de base para corroborar la existencia de algunos problemas existentes en el asentamiento; además, mediante ella se llegó a conocer algunos aspectos que resultaban necesarios en la investigación, como son: medios de transporte y comunicaciones, estado actual de la vivienda, predominio del material con que están hechas las viviendas, etc. En una libreta de notas se recogieron datos, observaciones, frases que han ayudado a esclarecer las ideas y los problemas dentro del propio asentamiento.

Mediante el **análisis cartográfico** se estudió el área con mayor profundidad, se conocieron los alrededores del asentamiento poblacional, así como las actividades económicas existentes en ellos, focos de contaminación ambiental y principales áreas contaminadas, así como lo referente al deporte y la cultura, el turismo y la educación.

El **análisis de documentos** se realizó primeramente en la ciudad de Trinidad, por ser el municipio cabecera. Se buscaron datos sobre Condado, datos que recogieran números de tiempos pasados y de nuestros días. Se comprobó que existían enfermedades que atentaban contra la salud de los pobladores. Mediante una pausada y agotadora búsqueda de datos en hospitales y centros de salud, se llegaron a conocer las enfermedades de mayor impacto en la comunidad desde el año 2000 en niños y adultos hasta la actualidad, se conocieron datos históricos desde la república, datos estadísticos sobre la vivienda, la población y se conocieron con mayor precisión la cantidad de instalaciones de servicio existentes en el asentamiento poblacional Condado.

La **técnica proyectiva**, fue aplicada a estudiantes de octavo grado de la ESBE Antonio Montoto en dicho asentamiento. Se les pidió que escribieran un párrafo, mediante el cual expresaran qué hacían en la comunidad en sus tiempos libres, además debían expresar cómo creían que podía mejorar la recreación y por último, qué era lo que más le agradaba de su comunidad.

La recogida de la información no podía quedar solo en esa búsqueda y en su análisis, había que buscar explicaciones, comparar y contrastar los resultados de cada técnica utilizada. Para ello fue utilizada la triangulación de datos obtenidos en cada una de ellas, a través de la cual se pudo llegar a los resultados finales y a los principales problemas que agobian al asentamiento y con los cuales resulta crear una estrategia o propuesta para solucionarlos.

Para el análisis de esta técnica, se seleccionaron tres variables: tiempo libre, mejorar la recreación y lo que más gusta y dentro de ellas se fueron agrupando las inquietudes, en qué emplean su tiempo libre y lo que más les gusta de su comunidad. Esto arrojó una serie de cosas que fueron recogidas, analizadas y comparadas. El modo de proceder queda claro con el cuadro que sirve de ejemplo a continuación:

Tiempo libre	Mejorar la recreación	Más gusta
--------------	-----------------------	-----------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Para la selección de la muestra en la encuesta ocurrió de la siguiente forma: el universo que se toma son los habitantes de la Calle Real (200 personas) y dentro de ellos, una muestra de 51, según datos extraídos del “Libro de Trabajo del Sociólogo”, la muestra en casos estadísticos debe ser un modelo del conjunto general para estimar, sobre esta base, sus características. El principio básico para elaborar la muestra (con más exactitud, de la selección probable) radica en asegurar que todos los elementos del conjunto general (universo) tengan igual posibilidad de caer en la muestra. La selección fue de forma aleatoria: selección aleatoria simple, pues una vez constituido el marco muestral fue fácil realizar el procedimiento de selección. Para ello, las unidades de selección, por lo general, tenían iguales posibilidades de caer en el conjunto muestral.

Se escogieron personas de La Calle Real, pues esta es la principal en el poblado, donde se ubican las instalaciones de servicio, la iglesia del asentamiento y donde se desarrolla todo tipo de actividad. Se escogieron aleatoriamente 51 personas que se encontraban laborando, cogiendo botella, caminando por la calle, etc.

La encuesta, y el objetivo de la misma fue buscar información, opinión de la población, comprobar hechos y conocer inquietudes con respecto a su comunidad, con el fin de crear alternativas para mejorar la situación. Las preguntas fueron de forma directa e indirecta. Fueron aplicadas 51 encuestas, habitantes de la Calle Real. Para el desarrollo de la encuesta seleccionamos primeramente el tamaño de la muestra. El muestreo es de tipo aleatorio, pues las personas encuestadas fueron tomadas al azar. Luego de seleccionada la muestra nos trasladamos a la comunidad y en las viviendas, en la calle, en instituciones de servicio, fue aplicado el cuestionario; para ello no hubo gran dificultad pues las personas comprendieron cuál era el objetivo de la misma y brindaron su apoyo incondicional a la investigación.

Mediante un trabajo de mesa, se obtuvieron las variables para la recogida de información. Todo eso se llevó a la computadora, tabulándolo en el programa spss y creando una base de datos con 20 variables: sexo, edad, ocupación, estado civil, tiene hijos, número de hijos, vive con los hijos, historia local, solución a la historia local, fiestas tradicionales, alcoholismo en fiestas tradicionales, trabajo del profesor, trabajo del médico de la familia, sala de historia, símbolos de la comunidad, inquietudes, otras celebraciones, lo que más gusta, lo que menos gusta y por último el delito. Se hizo un análisis de frecuencia, se recodificó la variable edad con los menores y mayores de 30 y obteniendo tablas de contingencia, se cruzaron las variables: sexo y edad recodificada, sexo y todas las demás variables y por último, la edad recodificada con las demás variables. Las tablas que se obtuvieron fueron analizadas y de ellas se extrajo información para el desarrollo del trabajo.

2.5. Validez de los instrumentos:

Ante la necesidad de lograr la validez de nuestra investigación se toman en consideración una serie de estrategias abordadas por Denzin y Gloria Pérez Serrano.

Según Pérez Serrano, existe dos tipos de validez en este tipo de investigación: externa e interna. En este caso, podemos hablar de la validez interna, la cual se refiere a la medida en que las observaciones y mediciones científicas son representaciones auténticas de la realidad. Viene a ser la característica

principal de un estudio al relacionar los datos obtenidos con la finalidad para la que se recogieron.

La **credibilidad**, o lo que no es más que el valor de la verdad que encierra el trabajo. Supone una coherencia entre las interpretaciones, los resultados y la realidad. La manera en que fue alcanzada fue mediante el contraste de las opiniones de los participantes.

Una segunda vía la constituye la validez externa o **transferencia**, lo que significa la capacidad que se posea de transferir los resultados alcanzados de uno a otro contexto o situaciones similares o la elevación de los sucesos y procesos descritos al rango de teoría.

La **consistencia** o dependencia se alcanza mediante triangulación de investigadores, métodos y resultados o cuando se establecen pistas de revisión a través de diarios de experiencias, informes de investigación, análisis de documentos. **La triangulación** ha sido la estrategia a seguir para garantizar la validez de estos estudios realizados, la cual implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema. Implica además que los datos sean recogidos desde puntos de vista distintos y realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único.

A través de un examen cruzado de la información se pueden obtener datos de gran interés que permitan no solo el contraste de los mismos, sino que también puede ser un medio de obtener otros datos que no habían sido aportados en un primer nivel de lectura de la realidad.

En la presente investigación estas técnicas intentan señalar más concretamente la riqueza y complejidad de del comportamiento humano, con el fin de estudiarlo desde diferentes perspectivas, utilizando tanto los datos cualitativos como cuantitativos. Agrega Pérez Serrano que la triangulación en la

investigación social presenta muchas ventajas, pues al utilizar diferentes métodos en la investigación, estas actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos de la realidad con métodos diferentes, pues proporcionará al investigador un mayor grado de confianza.

El tipo de triangulación que ha sido utilizado son los siguientes. (Según Denzin):

- La metodológica. Utiliza diferentes métodos sobre un mismo objeto de estudio. Este tipo de triangulación es la más utilizada y se realiza dentro de una colección de instrumentos para la recogida de datos. El contraste de los datos permite determinar a través de un análisis si los resultados obtenidos presentan o no una perspectiva integradora.

Por último se plantea la **confirmabilidad** o fiabilidad, la que presupone neutralidad y objetividad en el proceso investigativo y por parte del investigador. Implica la necesidad de trabajar con diferentes métodos, maneras de observación, encuestas, técnicas proyectivas, etc. Se comprobó si existía o no coincidencia de los puntos de vista y las valoraciones del investigador y la visión de los mismos.

A lo largo del proceso de investigación se encontró complementariedad suficiente en la diversidad de métodos y técnicas empleadas, además los resultados del trabajo en los diferentes informes particulares posibilitaron corroborar un importante aporte del trabajo.

CAPÍTULO 3

La investigación que se llevó a cabo se basó en el estudio de una comunidad ubicada en la Sierra del Escambray, específicamente en el asentamiento

poblacional de Condado. Para el desarrollo del mismo se comenzó a conocer las particularidades de sus procesos, desde una perspectiva histórica. Posteriormente se analiza la interacción socioeconómica y demográfica con los fenómenos socioculturales para lograr un mejor vínculo y desarrollo en dicho asentamiento.

3.1 El asentamiento Condado: características y tendencias.

El Consejo Popular Condado es una zona que cuenta con 8 circunscripciones. Fue fundado el 6 de septiembre de 1896 por las tropas de Serafín Sánchez, el espirituano mambí que ofreció su vida por la patria. Este consejo popular fue constituido el 17 de diciembre de 1988 y fundado en 1993. se encuentra al norte del municipio de Trinidad. Sus límites: al norte con la provincia de Villa Clara, al sur con los consejos FNTA y Caracusey, al este con el Consejo Popular Pitajones y al oeste con los consejos Algarrobo y Manaca Iznaga. Por el este además le pasa la línea de ferrocarril que va hasta el poblado de Méyer y que viene desde trinidad, siendo uno de los medios de transporte más utilizados. De Condado se puede decir además que es una zona rural situada en el Plan Turquino Manatí, pertenece al gran parque Sierra del Escambray, ubicada en el macizo de Guamuhaya. El verdor de sus campos, sus Palmeras, sus recursos naturales, sus cultivos, su agricultura embellece el paisaje de sus campos. El consejo Popular cuenta con 3 asentamientos poblacionales (Méyer, Algaba y Condado). Las principales vías de transporte son en guagua, karata, caballo, camiones y tractores. Existen accesos a algunas vías como: Manaca – Condado, Condado – Méyer – Algaba, Méyer – San Francisco – El Mamón, Condado – Algarrobo. Ocupa un área de 7734 Km².

Alrededor de Condado, existen plantaciones cañeras y siembra de viandas, se encuentran cerca lugares turísticos: Guachinango y Manaca Iznaga, donde se encuentran trabajando pobladores de Condado. Los medios de comunicación y vías de acceso al asentamiento; podemos decir que están en mal estado. El trayecto Manacas – Condado – Méyer se encuentra en mal estado, esto no debiera suceder, pues es una carretera clave que lleva al personal hasta el

poblado de Condado. El asentamiento cuenta con servicios de correos y telefónicos. Los principales medios de transporte que se utiliza para trasladar pobladores son: camiones, tractores y el karata. La yunta de buey ha resultado un medio necesario para la transportación de basura, caña de azúcar, viandas, etc.

El asentamiento poblacional presenta una forma alargada. Cuenta con una carretera principal, llamada Calle Real, con sus callejones y casitas aledañas. El terreno no es allanado, sino que existen bajíos que connotan un plano ondulado. Podemos considerar, analizando a los habitantes de este poblado y a las características geográficas del mismo, que estamos frente a una comunidad rural, formada por una población antigua y se encuentran identificados con la tierra que cultivan; pues la agricultura resulta ser su principal actividad económica y su principal fuente de empleo. El nivel de ingreso promedio de los trabajadores es de 200 pesos. La mayor parte de la producción la tiene las labores de la caña de azúcar y la de producción de viandas fundamentalmente par su alimentación.

Las casas son por lo general con techados a dos aguas, su estructura está dada de la siguiente manera en la generalidad del asentamiento: portal, sala, cocina comedor, dos cuartos con el baño intercalado entre ambos o en el patio. Un número representativo de las casas de Condado tienen el baño fuera. Ninguna vivienda del asentamiento cuenta con sistema de alcantarillado y muchas viviendas, realizan el defecado al aire libre.(Se conoció mediante el análisis de documentos en Salud Municipal, Trinidad y se corroboró mediante la observación).

En los portales de la mayoría existe un banco de madera rústico que cumple con el objetivo de sentarse al anochecer para conversar y debatir temas del hogar así como del trabajo; en algunos patios se encuentra una batea, y los más adultos tienen costumbre de usarla aunque tengan lavadoras. Puede decirse que casi no existe casa que carezca dentro de su propio perímetro, de

una gran variedad de plantas y arbustos: plátano... etc. la mayor parte de las familias cultivan flores que le embellecen el jardín y también cuidan de viveros de plantas medicinales.

Desde el punto de vista evolutivo, Condado es un asentamiento rico en historia. Cuentan que el nombre del poblado viene porque el primer dueño fue un Conde y todos empezaron a llamar ese lugar El Condado y así se le quedó hasta los días de hoy.

Durante la etapa colonial, producto a la intensa explotación a que eran sometidos los indios en las encomiendas y lavaderos de oros, estos fueron desapareciendo y haciéndose necesarios sustituirlos por otra mano de obra: los negros esclavos traídos del continente africano. La región del Congo aportó un gran número de hombres a las dotaciones de esclavos de todo el país y uno de los lugares donde se ubicaron fue la zona del Valle de los Ingenios, lugar donde se encuentra enclavada la Comunidad, pues en aquellos tiempos toda esa zona era considerada como El Valle de los Ingenios, que se caracterizó, como la palabra lo dice por la presencia de varios Ingenios Azucareros, algunos de ellos ubicados en la zona ocupada por el poblado de Condado.

Condado acogía a individuos originados del Congo, personas moldeables y fácil asimilación de vocablos y costumbres ajenas que se extendieron por la zona de mayor auge azucarero. El grupo Bantú ofrece multiplicidad de tribus y diferencias dialectales profundas que se enraizaron en el pueblo de Condado. Este proceso migratorio “obligado” reunió en un mismo lugar a dos clases sociales: esclavos y esclavistas.

Esto se produce fundamentalmente por la influencia de acontecimientos internacionales, en especial por la guerra de independencia de las Trece Colonias Inglesas de Norteamérica y la lucha por la Independencia de Haití, estos hechos se produjeron a fines del siglo XVIII repercutiendo significativamente sobre la economía cubana, pues provocaron la demanda de los productos de la isla en el mercado Internacional, particularmente del azúcar,

siendo así que desde las primeras décadas del XIX se produce un auge considerable en la Industria Azucarera. Es por eso que hoy día Condado, se encuentra rodeada de caña y muy cerca de él el antiguo Central FNTA. Por esos lugares llegó la caña de azúcar y llegó para quedarse; pues desde la Colonia hasta la actualidad ha constituido la actividad económica fundamental. El dominio colonial establecido por España extendió sus garras por todo el país, en el poblado de Condado existían 4 fortines que sirvieron para defender dicho asentamiento. Se cuentan las historias de Makalota, Mama tilde, Tafelipe, Mabelén, Masusana, esclavos cuyos descendientes viven en Condado. (Ver anexo 2).

La zona de Condado fue escenario de operaciones de la banda contrarrevolucionaria de Osvaldo Ramírez y la persona que contribuyó a su captura vivía y vive en el poblado: Filiberto Cabrera alias Pancho el Grande. (Ver anexo 4). Esta zona fue escenario además, de uno de los crímenes más horribles de la L.C.B, el asesinato de la familia Romero por las bandas contrarrevolucionarias de Julio Emilio Carretero y Leonel Martínez y que fueron velados sus cadáveres en el actual círculo social, que además resulta necesario precisar que se encuentra en mal estado (Ver anexo 1y fotos en anexos). En las naves de Condado, actual ESBEC, se estableció la comandancia de La Limpia del Escambray, por allí pasaron personalidades como Luis Felipe Denis, Gustavo Castellón (El Caballo de Mayaguara). Este lugar servía para concentrar todos los presos de la lucha contra bandidos hasta que eran ajusticiados en el cementerio. Todavía una de las paredes conserva los impactos de balas de los ajusticiamientos.

Se cuentan leyendas de aparecidos, luces que salen y se esconden, misterios por desentrañar y entre tantos cuentos que nunca faltan, se oye el de la Poza de la jícara. Se dice que había un guiye que salía por las mañanas a coger sol a la piedra de la poza, era un negrito con pelo largo y le gustaba peinarse, se dice que cuando venía alguien se escondía. Cuentan que una vez viene un montero interesado en enlazar al guiye y lo logró, pero este se zafó y fue maldecido; el montero comenzó a padecer de fiebres altas hasta que murió. .

Esta zona ha sido siempre una región donde existen en casi el 100 % de sus pobladores las creencias religiosas. Se cuenta que existía una anciana llamada Juana Marín que recibía personas de todas las partes del país para recibir consultas en busca de la cura de alguna enfermedad. Se decía que era muy milagrosa y que era capaz de remediarlo todo.

Dentro de las personas claves dentro de la comunidad se encuentran figuras que constituyen hoy símbolos humanos por su destacada labor y sus cualidades. Mediante la encuesta se pudo constatar que un gran número de personas consideraron que existían tales **símbolos** en la comunidad. Por lo que se pudo conocer estos y clasificarlos:

- En el pueblo: Leonel Chacón. Teresita (la presidenta)
- En la lucha contra bandidos: Pancho el Grande. Familia Romero (víctima del bandidismo en la zona).
- En el deporte: A. Muñoz (antiguo poblador de Condado)
- Lugar simbólico: Círculo social. Monumento M. Ascunce. Templo de San Lázaro.

Condado es un asentamiento rico en historia como se ha planteado, pero esta historia no sedimenta las normas de comportamientos humanos que allí operan. Las personas no se encuentran identificados con esa historia, sus valores patrimoniales y sus líderes, que en algunos casos coinciden con sus símbolos, no asumen protagonismo alguno en el lugar.

3.2 La dinámica demográfica, socioeconómica y los procesos socioculturales

La población de Condado es su mayor tesoro y la fuente de conocimiento mejor para llegar a palpar la verdad de este pueblo tan rico en tradiciones e historia, sus tradiciones forman parte de su legado histórico, traídos en barcos desde

tierras remotas, cruzando mares y océanos entre lágrimas y sangre, perpetuándose en dos fiestas fundamentales, lo que nos hace comprender que en el poblado existe un gran sincretismo religioso como se ha expresado con anterioridad. Entre ellas figuran: día de San Lázaro (17 de Diciembre) y la fiesta de la Candelaria (2 de Febrero), sin embargo no existe de forma generalizada un pensamiento crítico. Las personas expresan los problemas, pero no existe coherencia, coexisten metas comunes y no se sabe a donde se quiere llegar, pues falta además liderazgo y por consiguiente, unión y falta de identidad con sus valores y su historia.

La población actual por grupo de edades es la siguiente:

- Niños (menores de 2 años) 78
- Niños (2 – 6 años) 175
- Niños (7 – 13 años) 247
- Adultos (14 - 64) 2009
- Ancianos (más de 65 años) 360

La población en 1998 fue de 3886, en 1999 de 2733 y en la actualidad es de 3886, con una cantidad de 2869 en el asentamiento poblacional Condado. Predomina la raza negra (debido a la llegada de negros esclavos, por la intensa producción de azúcar en la zona). Predomina además, el sexo masculino y la población adulta. Existe un gran número de ancianos residentes en la zona y que además están impedidos a trabajar, incide en la economía del lugar, al igual que el sentido de pertenencia con lo propio y con lo que es ya historia en el lugar. Esto de que presida con mayor número la población adulta es contradictorio tratándose de un lugar, donde el nivel cultural y profesional es muy bajo. Esto es comprensible, pues el nivel adquisitivo es bajo, la actividad económica principal es la agricultura cañera y la producción agropecuaria. Las personas del lugar se han dado cuenta que no deben tener muchos hijos, viviendo en este lugar.

En Condado existen 1018 núcleos familiares. Las viviendas se caracterizan por ser de tabla, mampostería y de placa (en menor cantidad) y algunas de guano. Existe un total de 754 viviendas, de ellas 500 en buen estado, 201 regular y 53 se encuentran en deterioro total, lo que demuestra que resulta necesario trabajar en este sentido. En este sentido está fallando al parecer el trabajo de los dirigentes. Se considera que se debe trabajar en este sentido.

El **deporte favorito** del asentamiento es el béisbol, el poblado cuenta con un rico potencial deportivo: existe un equipo de pelota (adultos, niños) y un círculo de abuelos. Existen tres estadios de pelota en el Consejo Popular y en el asentamiento poblacional que está siendo objeto de estudio existe uno, además se cuenta con una cancha de baloncesto. Se detecta afición por el deporte en el lugar, algo que puede tenerse en cuenta a la hora de realizar actividades que estimulen a la población.

Entre los **centros, instalaciones de servicio** y las **empresas** que existen dentro y en los alrededores del asentamiento poblacional Condado se encuentran:

- 1 UBPC, 1CPA, 1 CCS, 1 plan viandero (alrededores)
- 1 calera (alrededores)
- 1 bloquera (alrededores)
- 1 centro de viales (alrededores)
- 1 peluquería, 1 barbería, 1 correo, 1 oficoda, 1 banco, 1 cine(que casi nunca funciona), 1 panadería, 1 cafetería, 1 restaurant, 4 tiendas de comida, 1 placita, 1 pescadería. (instalaciones de servicio disponibles en el asentamiento)
- 1 club de jubilados, 1 círculo social. (instalaciones en el asentamiento, aunque en mal estado. Ver anexos)
- 1 casa comunal (en el asentamiento)
- 3 puntos de agricultura urbana(por cuenta propia)
- 1 guarapera (por cuenta propia)

- 1 combinado de servicio (alrededores)
- 1 farmacia (instalación de salud en el asentamiento)
- 1 hospital (reparación, actualmente se encuentra en los comedores de una pecuaria y es llamado: Policlínico con cama.
- 6 consultorios(solo están funcionando 2, pues se dice que no hay médicos para los 6).
- 2 escuelas (1 primaria y 1 secundaria – ESBEC, que se encuentra en lo que eran las naves o cárceles donde se detenían a los bandidos contrarrevolucionarios durante la Limpia del Escambray).
- 1 centro de computación.(El club de computación
- 1 iglesia católica y cabildos del culto sincrético (San Lázaro)

Dentro de los **servicios ambulatorios** que se le prestan a la población están:

- servicios de peluquería
- servicios de barbería
- servicios de chapistería.
- servicios de carnet de identidad
- servicios de fotografía
- servicios de oficoda.
- servicios de correo
- servicios de banco
- servicios de reparación de equipos(televisión, refrigeración)

El nivel de escolaridad promedio es de noveno grado. Esto es un elemento significativo, pues se puede apreciar que es muy bajo y puede ser una de las causas principales de que en el poblado existan: familias con desventaja social, menores controlados por problemas de conducta, 35 casos desvinculados aunque de ellos algunos se acogieron en el curso integral, quedando 5 que aún

no se han ubicado. Hay que analizar en este aspecto, quienes no trabajan: las personas que tienen bajo nivel cultural, en su mayoría jóvenes, ex reclusos y personas que tienen una situación crítica en cuanto al modo de vida (datos tomados mediante la observación). Todo esto de los desvinculados al trabajo ha generado el delito en la comunidad, pues estas personas que no tienen cómo buscarse el dinero ni la comida decentemente, comienzan a pensar en qué hacer para obtener dinero fácil. En el asentamiento no existe la preocupación por estudiar y los padres al parecer no inculcan esto a sus hijos. Se piensa solo en el presente y lo que quieren para sus hijos es el trabajo en el campo, lo que ellos han hecho toda la vida (de un encuentro con la delegada.) Esto es evidente cuando Marx expresa: *“El ser social determina la conciencia social”*⁴⁹ y *“Lo que los individuos son depende, por tanto, de las condiciones materiales de su producción”*⁵⁰

Oficialmente existen 8 potenciales delictivos; de la orden 3 (de la casa al trabajo) existen 11 y reclusos que viven en la comunidad (en prisión) existen 4 (2 mujeres y 2 hombres). La mayoría de los padres de estas personas son muertas. El estado de las viviendas de estas personas no es bueno y solo 2 llegaron a noveno grado. Es decir, aquí entran a jugar una serie de factores. En este caso, en la vida de estas personas tuvo que ver la crianza de sus padres, la forma de vivir, pero sirviéndole como base a todo esto, el bajo nivel escolar de estas personas y su interés por estudiar y llegar a ser un profesional.

En este asentamiento existen conflictos, tendencias negativas, lo que atenta contra la calidad de vida de los pobladores. El problema del agua es una inquietud generalizada en los pobladores de Condado. Esta problemática se ha acrecentado en los últimos tiempos. El poblado no cuenta con servicio de acueducto, el agua es obtenida mediante los pozos que se encuentran en los patios de las casas, los pobladores en ocasiones tienen que comprar el agua a las personas que los poseen, pues se cuenta con un número ínfimo de pozos y

⁴⁹ Kelle, V. Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad.—Moscú: Editorial Progreso, 1975.—p.51

⁵⁰ Nesterenko, G. La sociedad y el mundo espiritual del hombre.—Moscú: Editorial Progreso, 1978.—p.13

la mayoría están contaminados, pues las letrinas sanitarias se encuentran cerca de ellos y estas lo contaminan. El abasto del agua muchas veces, tiene que transportarse en carretones de tracción animal.

En una conversación establecida con el técnico principal de **higiene** en el área 1 que atiende Condado: Miguel Jiménez Gonzáles, se informó que no existe acueducto. Se dice que está aprobado desde 1987 y todavía no se ha hecho nada. Se comprobó que le han hecho pruebas al agua de los pozos y puede decirse que la mayoría están contaminados, pues se han detectado elevados niveles de nitritos en el agua por la cercanía de los mismos a las letrinas que por lo general están construidas aguas arriba. Informa Miguel que las condiciones higiénicas son desfavorables. El servicio de recogida de basura es inestable e insuficiente lo que provoca la existencia de micro vertederos y un alto índice de roedores, estos desechos sólidos son evacuados con tracción animal, existiendo servicios de limpieza de calles en la localidad de Condado donde existe además un sistema de relleno sanitario manual. Agrega Miguel además que la estructura de las instalaciones culturales y alimenticias es muy mala (el círculo social – lugar simbólico – se está cayendo y la cafetería igual). El hospital es el antiguo comedor de la UBPC. Las condiciones higiénico sanitarias de modo general en el lugar no se puede decir que son buenas. Incluso, la ESBEC que se encuentra cerca del poblado, donde se encuentran estudiando casi el 100% de los jóvenes de Condado, tiene una situación crítica desde el punto de vista constructivo, existen residuales cerca y al agua le falta tratamiento. Las condiciones son tan malas que higiene del municipio ha mandado a clausurarla, pero Educación se opuso. (Ver mapa condiciones higiénico sanitarias).

El hospital de Condado actualmente se encuentra en estado constructivo y en la actualidad está ubicado en lo que era el comedor de la pecuaria en el lugar,

atiende a los pobladores de todo el Consejo Popular y en la actualidad le llaman: Policlínico con camas. La situación allí es crítica en este aspecto, pues las condiciones allí no son las mejores para tener a enfermos. Agrega la trabajadora social de salud: “la situación en el lugar es difícil, ya que este lugar no tiene las condiciones necesarias, pues antiguamente era una empresa pecuaria “. Este lugar, cuenta con un total de 79 trabajadores de la salud, donde se incluyen médicos, técnicos, enfermeras, etc. De los 6 consultorios, solo 2 se encuentran trabajando y según la población, casi nunca hay médico. Esto se tuvo que hacer pues según la delegada 3 médicos se han ido a cumplir misión para Venezuela y otros han ido a trabajar fuera del poblado. Existen en la actualidad 5 bajo peso en el poblado y en el consejo se registran 15.

Entre las principales causas de mortalidad en la zona, se encuentran las causadas por las **enfermedades** del corazón, tumores malignos, enfermedades cerebro vascular, respiratorias, accidentes, homicidios y suicidios. Existe un predominio en el hospital de pacientes mayores de 40 años, por lo que aparece la presbicia que es causa de consulta frecuente.

En los últimos tiempos, los principales problemas de salud del área que se han detectado son:

- alta incidencia de enfermedades transmitidas por el agua (hepatitis A)
- elevado índice de infestación por roedores (mayor del 30%)
- dificultad con la disposición final y tratamiento de los residuales líquidos.
- Prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles (HTA con una cantidad de 719 , diabetes mellitus 115 y asma 314)
- Predominio del fecalismo al aire libre (letrinas o escusados).
- Las enfermedades del corazón, los tumores malignos y las enfermedades cerebro basculares constituyen las primeras causas de muerte en esta población. Con respecto a esto se puede decir, que no existe un control adecuado de la HTA (presión arterial), siendo uno de los principales factores de riesgo.

En la visita al hospital de Condado se obtuvieron datos estadísticos con la trabajadora social de salud que allí se encuentra laborando (María Ofelia), que tiene que ver con lo que se ha hablado con anterioridad. En los datos se recogen los alcohólicos, retrasos mentales, discapacitados, total de ancianos que viven solos, total del adulto mayor, riesgos suicidas y riesgos a alcohólicos en la propia comunidad:

Tabla #1 Principales problemas sociales que enfrenta el asentamiento Condado

Casos	Consejo popular	Asent. Condado
Alcohólicos	106	78
Retrasados mentales	21	9
Discapacitados	43	18
Total adulto mayor	300	134
Ancianos que viven solos	5	1
Riesgos suicidas	115	59
Riesgos a alcohólicos	163	79
Menores en desventaja social	4	4
Madres solas	3	3
Madres c/ hijos discapacitados	6	6

Fuente de información: Órgano del trabajo. Municipio Trinidad.

A continuación las principales enfermedades, intentos suicidas y suicidios por grupo de edades desde el 2000 hasta la actualidad que allí llamaron: enfermedades de declaración obligatoria. Esto es algo atípico en el proceso socialista. Da la medida del bajo nivel informativo que presentan las personas residentes en el poblado con respecto a enfermedades de transmisión sexual, la contaminación del agua ha dado como resultado, el parasitismo. El intento suicida se ha tornado una preocupante. Los problemas sociales agobian a la

población y la vía de solución que encuentran es el suicidio y la ingestión de bebidas alcohólicas.

Tabla # 2 Enfermedades de mayor impacto (2000. actualidad). Menores de 15 años:

Enfermedades de mayor impacto	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
Meningo viral	2	0	1	1	0	0
Shiguella (parásito)	0	1	0	0	0	0
Varicela	0	0	0	4	12	0
Intento suicida	0	0	0	0	1	0

Fuente de información Policlínico II. Municipio Trinidad.

Tabla # 3 Enfermedades de mayor impacto (2000. actualidad). Mayores de 15 años:

Enfermedades de mayor impacto	Año 2000	Año 2001	Año 2002	Año 2003	Año 2004	Año 2005
Blenorragia	3	1	0	1	0	0
Condiloma	2	0	2	1	1	0
Sífilis	1	1	0	0	0	0
Meningo bacteriana	0	0	0	0	0	1
Varicela	0	0	0	2	1	0
Intento suicida	1	2	4	4	0	1
Suicidio	1	1	1	1	3	0

Fuente de información Policlínico II. Municipio Trinidad.

Los principales modos de suicidarse e intentarse suicidar son incendiándose con algún combustible, disparo con escopeta, ingestión de plaguicidas, así como la intoxicación voluntaria con medicamentos. Todos estos intentos suicidas, pueden estar muy ligados a la crítica situación que tiene el

asentamiento en cuanto a la salud pública, el descontento con la preocupación de mejorar en cuanto a la recreación del lugar, no existe de forma colectiva identificación y amor por sus valores patrimoniales (el círculo social), los líderes no cobran protagonismo, que además hace que estas personas no operen y se sientan como una comunidad, donde los impactos de las transformaciones socioeconómicas y sociodemográficas no favorecen su desarrollo integral.

En la comunidad existe una Casa de Cultura. Arley Vaso Beitía, director de la misma, informó que existe en la comunidad 1 grupo tradicional llamado: Parranda Típica que hace su debut principalmente en la casa guachinango, lugar turístico cerca de la comunidad. Existe además, 1 brigada artística, donde se trabaja fundamentalmente el teatro y mensualmente realiza una actividad (a veces no se puede dar por falta de recursos). Se hacen festivales infantiles en la escuela primaria Puerto Rico Libre.

Se ha comprobado la existencia inquietudes que atentan contra la satisfacción y el descontento en los pobladores, contra la vida en comunidad y contra el sentido de bien común. La insatisfacción se hace evidente. Algunas expresiones callejeras tienen que ver con todo esto, por lo que fueron tomadas, pues llaman la atención tratándose de los problemas que se han detectado en la comunidad:

- ¡Esto es un pueblo del oeste, lo único que sirve es la iglesia!
- ¡Hay 2 consultorios solamente funcionando y casi nunca hay médicos!
- ¡El estado de la cafetería es pésimo y el servicio igual!
- ¡El acueducto está aprobado desde el 87 y nada!

Se comprobó lo que se había expresado en relación a la afinidad en el poblado con el béisbol, se conoció que el equipo hasta ha tendido giras nacionales para

encontrarse con otros equipos. La construcción de un acueducto, continúa siendo una preocupación, pues se aprobó por la UNICEF un proyecto, con el cual se construiría y aun no se ha hecho nada. Los pozos que existen están casi todos agotados y muchos de ellos contaminados. Agrega Chacón que existe el problema con los médicos y afirmó que solo funcionan 2 consultorios, porque algunos están para Venezuela y otros están preparándose. Las fiestas tradicionales agrega que es algo que no debe faltar, pues constituye algo con lo cual los pobladores del lugar se sienten identificados. A esta celebración pública asisten personas, no solo despoblado y sus alrededores, sino de todas las partes de la provincia y más allá. (Ver anexo 8)

Se comprueba y se conocen cosas durante la actividad en la lucha contra los bandidos en la zona. Se tuvo la suerte de conocer a una persona que estuvo ligada a la vida de mártires que han quedado en la historia de la nación cubana, como lo fueron: Manuel Ascunce y Pedro Lantigua. Instituciones como el Círculo Social, constituyen lugares históricos; agrega Magalys que uno de los lugares que se debe conservar en buen estado por lo que ha representado a lo largo de la historia, es este lugar y que además fue construida con mucho sacrificio. Agrega además esta mujer, que los dirigentes no visitan el lugar para comprobar lo que está sucediendo y que es necesario darle solución a los problemas existentes. (ver anexo 7)

Se conoció con claridad lo acontecido con la familia Romero por medio de las personas que lo sufrieron en carne propia. En verdad fue una masacre lo que cometieron esos bandidos. Este testimonio nos aporta un legado importante para la vida histórico – cultural del poblado: Condado; una de las razones por las cuales debemos contribuir a mejorarlo (ver anexo1 y 4).

Una de las tradiciones del asentamiento es “el baile de la culebra”, lo cual se ha transmitido de una generación a la otra. Su iniciador fue Bito Marín (personaje histórico ya fallecido). Esta fiesta de San Juan según los habitantes de la zona, se ha perdido. Considero una esto una gran pérdida, pues con ello se ha

perdido también el entusiasmo de todos aquellos que se sentían identificados con su tradición (ver anexo 3)

Mediante la observación se detectó y comprobó el deterioro de la cafetería del poblado, el círculo social aún siendo un lugar simbólico, donde velaron los cadáveres de la familia Romero, víctimas del bandidismo en la zona y en el cine las paredes se encuentran agrietadas (ver fotos en anexos).

La encuesta de modo general arrojó una insatisfacción y un descontento por parte de la comunidad debido a los problemas que se han presentado en estos tiempos.

De modo general fueron encuestados 51 habitantes del poblado; 25 del sexo femenino, para un 49% y 26 masculinos, para un 51%. La muestra es heterogénea, pues fue tomada de forma aleatoria. De los 51, 38 tienen hijos, para un 79.8%. fueron encuestados 5 jubilados, 1 ingeniero, 4 profesores, 14 obreros, 4 estudiantes, 7 amas de casa, 1 militar, 7 trabajadores por cuenta propia, 2 pequeños agricultores, 1 policía, 2 músicos, 2 trabajadores sociales y 1 combatiente. 38 mayores o iguales de 30 años y 13 menores de 30 años.

En la presente encuesta, existió un predominio de edad de 39 años. La ocupación de obrero es la más común. El estado civil: casado, el sexo masculino, la población con hijos. La historia local la conocen, de modo general, regular, aunque con lo que arrojó la encuesta se ha comprobado que se está trabajando en la solución al problema del desconocimiento de la Historia Local; aquí 38 dicen que se le da solución a la historia local, para un 74.5%. Se ve el interés de la población en este aspecto, cuando se les pregunta que si podría ser útil, poco útil, innecesaria la sala de historia, es la mayoría la que responde que útil. 26 conocen la historia local, regular, 3 mal y 22 bien, para un 51%, 5.9% y un 43.1% respectivamente. En este aspecto no se puede considerar que todo está bien, como era de esperar. Existe un predominio de de opiniones de los encuestados mayores de 30 años. 38 mayores de 30, para un 74.5% y 13 menores de 30, para un 25.5%.

Las fiestas tradicionales según la encuesta se dan buenas, aunque al parecer han perdido su valor, pues las han convertido en celebraciones a donde se va prácticamente a ingerir bebidas alcohólicas. 23 plantean que estas son buenas, para un 45.1%, sin embargo 22 agregan que son regulares, para un 43.1%. el alcoholismo es alto con un 58.8% de la población afirmando el problema existente. El alcoholismo en dichas fiestas es sumamente alto. Un problema preocupante: el trabajo del médico de la familia, pues ha resultado ser Regular para la mayoría de los encuestados. De modo general en este aspecto, 31 se sienten insatisfechos para un 60.8%. las personas mayores de 30 años son los que presentan mayor inquietud en cuanto a las fiestas tradicionales. Todo parece indicar que no cumplen sus expectativas. Al parecer sienten descontento, pues con tiempo atrás se dice que eran mejor; ahora se han convertido en una celebración donde se va ingerir bebidas alcohólicas. De hecho, el alcoholismo en dichas fiestas al parecer es alto, pues 30 de los encuestados agregan con sinceridad que es alto (23 mayores de 30 años y 7 menores de 30 años). 17 agregan que es medio y solo 4 que es bajo.

En cuanto a la salud, de forma reiterada se puede decir que no es buen. Existe una inquietud casi generalizada en este aspecto y esto lo corrobora la encuesta. De los encuestados, 31 agregan que el trabajo del médico de la familia es regular, 12 agregan que es malo y solo 8 escriben que es bueno. Esto es algo que llama la atención y a la reflexión. Sin embargo con el trabajo del profesor ocurre todo lo contrario, al parecer existe una conformidad en este aspecto.

Se comprobó que existen los símbolos y se conocieron sus nombres; 41 creen que existen, para un 80.4%. En las inquietudes, existió un predominio común en la satisfacción existente con el problema del agua, pues como se ha expresado con anterioridad, este poblado se encuentra carente de acueducto, su abasto es con los pozos que además están contaminados.

Existe un descontento con el problema de la recreación. Se ha planteado en la mayoría de los casos que no existen otras celebraciones. Algo curioso: se detecta insatisfacción a la mayoría de los pobladores de la comunidad parece no gustarle nada de ella.

El delito parece existir. La encuesta arrojó el predominio de las personas que creen que existe de forma regular este problema. 38 consideran que regular, para un 74.5%. Mucho 7, para un 13.7%. Poco 6, para un 11.8%

A los encuestados se le dio la oportunidad en una pregunta de forma abierta, dejar plasmadas las **inquietudes** que presentan con respecto al lugar donde viven: Condado. A continuación se mencionan algunas en orden descendente.

1. Con el abasto del agua - 19, para un 37.3%
2. Existe la necesidad de un acueducto - 7, para un 13.7%
3. Existe problema con la salud - 7, para un 13.7%
4. Preocupación con el deterioro de las instalaciones de servicio (cafetería, círculo social, el club, el cine) - 7, para un 13.7%
5. En el poblado existe poca recreación - 3, para un 5.9%
6. Falta de una ambulancia - 3, para un 5.9%
7. Problema con el transporte - 3, para un 5.9%

En menor medida:

1. Electricidad (lo que hace que la única diversión, el club, se vea frustrada).
2. casas en mal estado
3. Falta de atención a la población
4. poca recreación. 30 agregan que no existen otras celebraciones, para un 58.8%

Lo que más gusta:

1. nada - 23 (Esto revela descontento e insatisfacción, para un 45.1%. es curioso que casi la mitad de los encuestados no les guste nada de su comunidad).
2. Relaciones humanas - 14, para un 27.5%
3. Fiestas tradicionales

En menor medida:

1. tranquilidad
2. actividades para niños
3. el chisme
4. aportes de la Revolución en la zona
5. trabajo
6. el club
7. historia local. (interesante, pues debería ser una de las cosas que más gusta, denota falta de valores identitarios)

Lo que menos gusta:

1. nada - 21, para un 41.2%
2. no se le da cumplimiento a los problemas - 7, para un 13.7%(este es un elemento reiterativo, pues en la entrevista realizada a Magalys Bastida coincide este problema).
3. poca recreación(de forma reiterad) 7, para un 13.7%

En menor medida, pero válidos a considerar:

1. pleitos
2. problemas con el transporte
3. mal funcionamiento de dirigentes
4. problemas con la salud
5. condiciones de vida
6. decisiones arbitrarias

7. alcoholismo(de forma reiterada)

Se detecta que las personas de Condado, se casan a edades tempranas y tienen hijos, sin intensiones de superarse desde el punto de vista profesional, pues también se detecta pocas personas con alto nivel en este sentido. Un dato curioso: de los 51 encuestados, 24 no viven con los hijos, sin embargo se había dicho que predomina la población adulta entre los treinta y los 40.

En el último momento del Trabajo de Campo, se aplicó una técnica proyectiva (ver anexo 10), donde se le hicieron tres preguntas a un grupo de 28 estudiantes de octavo grado de la ESBE del poblado. Los estudiantes elaboraron un párrafo donde escribieron sus inquietudes, valoraciones y hasta dieron sugerencias. Esto entre otros tuvo el propósito de conocer algunas cuestiones sobre el empleo del tiempo libre en el asentamiento, para más tarde en la propuesta tenerlo en cuenta. El empleo del tiempo libre de los jóvenes de Condado se basa fundamentalmente en visitar el Club nocturno, aunque muchos agregan que si lo arreglaran lo podían visitar con mayor frecuencia, se sientan en el parque, principalmente cuando se va la corriente, juegan, oyen música y van al río. Esto da la medida de las pocas actividades que se efectúan en el poblado para los jóvenes o al menos por lo que arrojó la técnica, con las que existen parece ser que no sienten mucha motivación. Cuando se les pregunta qué es lo que más les gusta de su comunidad, la mayoría agregan que nada aunque otros prefieren las relaciones entre las personas (esto es curioso pues coincide con la encuesta en lo que más gusta), los días del Club, la tranquilidad, el parque, el paisaje natural y las fiestas tradicionales(coincide también con la encuesta) Los estudiantes escriben en su párrafo que todo esto de la recreación puede mejorar: arreglando el Club, como se había dicho anteriormente, poniendo música los fines de semana, haciendo más actividades y utilizando el apoyo de los Instructores de Arte. El empleo del tiempo libre resulta importante en este caso. Con el bajo nivel cultural y profesional que existe en el poblado, si estas personas no tienen en qué emplear su tiempo libre, es posible que piensen en cosas que atentan con el

reinado de la armonía y la calidad de vida en el lugar. Con esto aumenta el delito, enfermedades de transmisión sexual, el alcoholismo, etc.

3.3. Propuesta de intervención sociocultural:

La importancia que se le concede al individuo y a la comunidad en nuestra sociedad, hacen que la presencia de estos sea un elemento que siempre hay que tener en cuenta a la hora de analizar cualquier asentamiento humano, en el campo, el llano o la montaña.

El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba es una actividad de socialización educativa que las instituciones deben compartir con vistas a extenderlo a la comunidad y a sus pobladores para crear un desarrollo y un ambiente agradable que actúe como un sistema dinámico de influencias y exigencias de formación de las nuevas generaciones y de elevación de la calidad de vida de la población. Es necesario agregar que mientras mejor se conozca la comunidad, mejor se podrá incorporar a todos a la labor por transformarla. Es necesario que reine la unidad en la búsqueda de las metas y que exista la participación de todos los actores sociales, de las organizaciones e instituciones.

Esta estrategia considero se debe aplicar antes del 2010, pues al asentamiento se le hace cada vez más difícil su situación, donde están imperando los conflictos, las frustraciones sociales, el alcoholismo, los intentos suicidas, los riesgos al alcoholismo se hacen cada vez mayores y el número de enfermedades es cada vez mayor.

La propuesta va a tener como **objetivo general**: elevar la participación de los actores sociales del asentamiento humano mediante un proceso de capacitación y fortalecimiento de la gestión sociocultural a partir de los valores patrimoniales; pues como se ha demostrado, el asentamiento en estudio es un

lugar rico en historia y tradiciones. **La propuesta intenta superar** la higiene en la zona, enfermedades de transmisión sexual, el protagonismo de los líderes, la vida en comunidad, el alcoholismo, el deterioro de instalaciones de servicio, la recreación, el rescate de valores patrimoniales, la identificación con su historia y tradiciones, el empleo del tiempo libre, el delito, parasitismo, el problema con el transporte, que las fiestas tradicionales no sean tomadas como un lugar donde se va a ingerir bebidas alcohólicas, etc.

A quiénes está dirigida la estrategia:

- Jóvenes del poblado principalmente con el propósito de guiar a la nueva generación por el camino correcto.
- Trabajadores encargados de eliminar la basura en el asentamiento (pueden ayudar a la eliminación de vertederos).
- A las personas con enfermedades, como los alcohólicos.
- A las mujeres (principalmente jóvenes).

Objetivos estratégicos:

1. Hacer que los habitantes se sientan identificados con sus valores tradicionales, patrimoniales e históricos.
2. Elevar la calidad de vida de los pobladores de Condado.

Propuesta.	Sistema de acciones.
De salud.	Higienizar el lugar, eliminando vertederos cerca del poblado.
	Organizando debates dirigidos a la juventud, donde se analicen temas sobre la educación sexual, con vistas a eliminar enfermedades de transmisión sexual.

	Con ayuda de los médicos de familia, organizar sesiones de terapia, donde los alcohólicos, además de escuchar cómo hacer para eliminar la enfermedad, expresen sus sentimientos y se sientan motivados por lograr eliminar eso de sus vidas.
Social.	Realizar reuniones por lo menos una vez al mes con los dirigentes, donde participe el pueblo, con el objetivo de sacar la luz inquietudes y entre todos trazarse metas en busca de alternativas de solución.
	Enviar un informe a la UNICEF, explicando la situación existente con el agua en la zona y las enfermedades que ha traído como consecuencia la contaminación de esta y por último se pide una explicación del por qué no se ha comenzado la construcción del acueducto si ha sido aprobado desde 1987.
	Con respecto al transporte, reajustar la salida del karata que llega hasta Trinidad y pasa por Condado.
	Identificar líderes que faciliten la participación.
Cultural - histórico	Desarrollar charlas culturales y/o juegos participativos donde se den a conocer todos los elementos tradicionales e históricos con que cuenta la zona.
Cultural - histórico y educativa	Seleccionar personas que por su accionar se han convertido en figura claves dentro de la comunidad, para que expongan sus vivencias en la lucha contra bandidos, con el propósito de que la nueva generación los conozca, conozcan su historia y midan el peligro al que estuvieron sometidos en ese tiempo.

Cultural – Tradicional.	Valorar la posibilidad de revitalizar las fiestas del San Juan, y con él “El Baile de la Culebra”
Cultural - Recreativa	Buscar apoyo en los instructores de arte para desarrollar eventos culturales, creando con esto un movimiento de artistas aficionados.
Histórica.	Motivar a la población a visitar la Sala de Historia Local.
Educativa.	Organizar debates dirigidos a explicar qué es una comunidad, para que sus pobladores sientan qué es lo que tienen y qué falta para considerarse como tal.
Económica.	Remodelar las instalaciones de servicio que se encuentran en deterioro: cafetería.
De empleo.	Realizar un trabajo con las personas que o tienen empleo y tratar de ubicarlas en aras de eliminar el delito en la zona.
Educativa.	Organizar debates dirigidos a explicar qué es una comunidad, para que sus pobladores sientan qué es lo que tienen y qué falta para considerarse como tal.
Recreativa.	Desarrollar actividades recreativas los fines de semana, donde participe la gran mayoría de los habitantes de Condado.
Recreativa.	Remodelar y agrandar el Club Nocturno, con vistas a que los pobladores sientan mayor motivación por visitarlo.
Cultural - Patrimonial.	Remodelar el círculo social, convocando a la ayuda de los pobladores, con el propósito de implantar el respeto y elevar el prestigio de la comunidad.
Recreativa.	Organizar encuentros de béisbol donde participen asentamientos cercanos a Condado.
Cultural - Tradicional	Realizar numerosas actividades que todo el tiempo revitalicen las tradiciones existentes desde tiempo atrás el

	Día de la Candelaria y el de San Lázaro, que son tan mentados en la zona.
--	---

CONCLUSIONES

- La presente investigación brindó la posibilidad de elaborar un modelo teórico que permite la comprensión de las relaciones socioeconómicas, demográficas y socioculturales en la sociedad y específicamente en el escenario de estudio.
- El asentamiento necesita elementos para obrar como una comunidad. Se aprecia de forma generalizada el descontento, la desmotivación, la falta de identidad con sus valores, falta liderazgo, no existe cohesión, no comprende metas comunes, no existe mucho qué hacer en el tiempo libre y no hay unión. Todo esto ha generado conflictos, frustración social, problemas, alcoholismo, intentos suicidas, suicidios, numerosas enfermedades de transmisión sexual, parasitismo, etc.
- No existe duda de que Condado es lugar rico en historia, pero esta no sedimenta las normas de comportamientos humanos que tienen lugar en el asentamiento.
- Las transformaciones socioeconómicas y demográficas no están favoreciendo el desarrollo en el asentamiento. Se evidencia el desempleo, el bajo nivel profesional, lo que trae como consecuencia el delito en la zona, con un alto potencial delictivo.
- Los líderes no ejercen protagonismo alguno en el asentamiento.
- El poblado posee inclinación por el deporte, en especial por el béisbol.

- Las condiciones higiénico sanitarias en el asentamiento no son las mejores. En el hospital no existen las condiciones indispensables para tener en él a enfermos ingresados. Existe el fecalismo al aire libre, el agua contaminada debido a la cercanía de las letrinas a los pozos y se detectan focos de contaminación ambiental (ver anexos) Determinados aspectos han generado el parasitismo, principalmente en niños.
- Los objetivos de la investigación fueron cumplidos, pues se elaboró una propuesta sociocultural que compatibilice los aspectos socioeconómicos, demográficos y socioculturales para lograr un mejor desarrollo integral del asentamiento. Para ello, se describió el escenario desde el punto de vista físico e histórico, se explicaron en un momento del capítulo 3 la relación entre la dinámica socioeconómica, demográfica con los procesos socioculturales que median el desarrollo del asentamiento humano en estudio.
- Los métodos utilizados para la recogida de la información fueron el punto clave en la investigación y la técnica proyectiva sirvió para cerrar el caso y elaborar la propuesta que le da cumplimiento al objetivo general de la investigación.
- La investigación, convertida en esperanza de los pobladores del asentamiento en solucionar sus problemas, se considera un aporte importante, la cual se espera aplicar y presentar para un futuro plan de acciones.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones y dirigentes que de una u otra forma tienen que ver con que reine la armonía y que la comunidad marche cada día con un mejor desarrollo, reajustar su modo de actuar con el asentamiento que ha sido

objeto de estudio y además que exista la preocupación por tratar de resolver los problemas que por diferentes motivos no se encuentran en las manos de sus pobladores.

2. Se recomienda que se lleve a cabo el plan de acciones, basados principalmente en la propuesta que se sugiere en la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Afganasiev, V.G. Dirección Científica de la Sociedad/ V. G. Afganasiev.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.--216p.
- [Bartle](http://www.scn.org/mpfc/modules/adv-sws.htm), Phil. Trabajo social basado en la comunidad. Tomado De: <http://www.scn.org/mpfc/modules/adv-sws.htm>, 2004.
- Cañedo Rodríguez, Montse. El concepto de cultura y la Antropología: apuntes para una revisión crítica. Tomado De: <http://www.ucm.es/info/dptoants/ateneo/montse.htm>, 2004.
- Comunidad: En Diccionario de Filosofía, (1984).—p.74-75.
- Dirección de Marxismo Leninismo. Lecciones de filosofía Marxista Leninista.—La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.— t2.
- Fundamentos de filosofía marxista leninista Materialismo Dialéctico/ F. Konstantinov...[et.al].—La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1980.—2t.

- Fundamentos de la doctrina marxista leninista.—Moscú: Editorial Progreso,
1983.—301p.
- Freund, John E. Estadística Elemental Moderna/ John E. Freund.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.—466p.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Elementos de filosofía marxista/ Gaspar Jorge
García Gallo.—La Habana: Editorial Gente Nueva, 1981.—107p.
- González Casanova, Pablo. Comunidad: la dialéctica del espacio.
Temas
(La Habana), (36): 4-15 enero – marzo 2004.
- González Hernández, Lucía. Hombres sin fusil/ Lucía González
Hernández.—La Habana: Editorial ORBE, 1977.—107P.
- González Manet, Enrique. Cultura, globalización y nuevas tecnologías
de
comunicación. Temas (La Habana), (20 - 21): 5 – 8, enero – julio
2000.
- Identidad Cultural Latinoamericana/ Enrique Ubieta Gómez...[et.al.].—La
Habana: Editorial Academia, 1994.--95p.
- Instituto Superior Pedagógico. El trabajo comunitario en la zona rural y

montañosa de Cuba.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.—

14p.

- Kelle, V. Ensayo sobre la Teoría Marxista de la Sociedad / V. Kelle, M. Kovalzon.—Moscú: Editorial Progreso, 1975.—350p.

o Kelle, V. Teoría e Historia/ V. Kelle, M. Kovalzon.—Moscú: Editorial Progreso, 1985.—281p.

- Kopnin, P.V. Lógica dialéctica/ P.V. Kopnin.—La Habana: Editorial Ciencias Económicas y sociales, [198?].--561p.

- La cultura: concepto y estudio. Tomado De:
<http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ant/01001.asp>, 2004.

- La dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación/ Mijail E. Omelianovsky...[et.al].--La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1985.--396p.

- La teoría Marxista Leninista del proceso histórico: dialéctica de la época contemporánea.—Moscú: Editorial Progreso, 1989.—415p.

- Libro de Trabajo del Sociólogo/ G. Osipov...[et.al].—La Habana: Editorial de ciencias sociales, 1988.—476p.
- Marx, Carlos. Fundamentos de la crítica de la Economía Política/ Carlos Marx.—La Habana: Editorial de ciencias sociales, 1970.—t1.
- Marx, Carlos. Obras escogidas/ Carlos Marx, Federico Engels.—Moscú: Editorial Progreso, 1976.-- t3.
- Metodología de la Investigación Cualitativa/ Gregorio Rodríguez Gómez...[et.al].—Santiago de Cuba: [s.l], 2002.—378p.
- Metodología de la investigación educacional/ Dr Gastón Pérez Rodríguez...[et.al].—La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1996.—139p.
- Metodología de la investigación educacional/ M. Sc Irma Noedo de León...[et.al].-- La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2001.—192p.
- Nesterenko, G. La sociedad y el mundo espiritual del hombre/ G. Nesterenko.—Moscú: Editorial Progreso, 1978.—370 p.
- Pérez Serrano, Gloria. La investigación cualitativa: Retos e interrogantes/ Gloria Pérez Serrano.—Madrid: Editorial La Muralla S.A, 1994.—2t.

- Rivero Valdés, Ernesto. Estudio integral de una comunidad “El Nicho”/
Ernesto Rivero Valdés. Fernando Agüero, tutor.—Trabajo de Diploma,
ISTEC (Cf), 2004.—99H.
- Rodríguez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa/
Gregorio
Rodríguez, Javier Gil, Eduardo García.—Santiago de Cuba: [s.n],
2002.—361p.
- Ruiz Olabuénaga, José I. La descodificación de la vida cotidiana/ José I.
Ruiz Olabuénaga.—España: Universidad de Deusto, 1989.—241p.
- Spirkin, A. Fundamentos del Materialismo Dialéctico/ A. Spirkin, O.
Yágot.—
Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1982.--320p.
- Teoría de la población: Ensayo de investigación. --Moscú: Editorial
Progreso, 1978.--236p.
- Venegas Delgado, Hernán. Teoría y método en historia regional cubana/
Hernán Venegas Delgado.—Santa Clara: Ediciones Capiro, 1994.—
95p.

ANEXOS

Testimonio histórico. Caso de la familia Romero, víctima del bandidismo en la zona.

A modo de entrevista se le preguntaron algunas cuestiones necesarias, para conocer la verdadera historia de aquellos horribles sucesos. Las preguntas fueron

Preguntas:

- ¿Ustedes me pueden decir qué ocurrió en verdad aquel día en que murió parte de su familia?
- ¿Quiénes fueron los asesinos?
- ¿Quiénes murieron?
- Por favor expongan sus vivencias.

Esto es entre dos hermanos de la familia Romero, habitantes de la comunidad y testigos de las injusticias cometidas por las bandas contrarrevolucionarias en Cuba después del triunfo revolucionario.

- Hermana (Paula Romero Roja).
- Hermano (Bartolo Romero Roja).
- Vamos pa' que nos maten a todos que no vamos a quedar nadie vivo y entonces dice mi mamá : Sí tenemos que quedar vivos porque siempre tiene que quedar alguien pa que cuente una historia y entonces yo dije!: Qué historia ni historia ;
- Un día sí, por el corral de las vacas, las vacas corriendo y como una cosa que pasaba así, como mucha gente pero cuando yo salí corriendo ellos salieron corriendo detrás de mí y empezaron a golpear las puertas y a golpear las puertas y entonces en eso yo corrí para donde estaba mi papá y él me dijo: Hija, estamos perdidos.
- En aquel momento yo me encontraba con fiebre ahí en mi casa que estaba padeciendo de gripe y un tiro que tenía en la espalda y rápidamente entraron corriendo ellos, del corral hacia la casa que quedaba aproximadamente a unos 25 a 30 mts. Penetraron por la puerta 5 ó 6 bandidos

y los otros rodearon la casa, porque eran 17 en total con el práctico y rápidamente encañonaron a toda la gente allí.

El odio de Estados Unidos alentó a bandas que operaban en el Escambray. La familia Romero necesitaba su escarmiento. Uno de las bandas más despiadadas era la de Julio Emilio Carretero. Estos hechos que aquí se cuentan, ocurren el 2 de julio de 1962.

➤ Entonces cuando Julio Emilio Carretero me palanquea con una M-3 que traía para dispararme en la cabeza, mi mamá le dice: este no es de la familia Romero, este es un trabajador de la finca y entonces como no me conocían bien dice : déjalo.

- Entonces, en eso entró Leonel Martínez y le dijo : sal Filiberto que yo sé que usted está escondido , entonces cuando él dio la vuelta, entró al baño y agarraron a Eustaquio.

➤ Eustaquio le dijo: mira yo soy Eustaquio Polo Romero, que Viva Fidel Castro y que Viva el Comunismo; ahí mismo se prendieron y salieron por un pasillo que era una Paila, en eso corren allá con mi papá y lo agarran también y lo tiran contra unos palos y siguen golpeando a mis hermanos.

- Entonces cuando entraron y cogieron a mi papá, se lo llevaban y Anita la tía mía que mataron junto con él se iba prendía de él y entonces me dijo:¡ay hija no dejes que me maten!

José Pío y Ana, su hermana y un sobrino Eustaquio, fueron brutalmente asesinados y sus cuerpos fueron masacrados.

➤ Me acuerdo Eustaquio tenía la cabeza trozada con un trafagazo en la frente, Ana mi tía tenía un seno rodando por allá, aproximadamente no sé a que distancia, mi papá tenía el cuello pasado dos o tres veces por la bayoneta, ¡ una cantidad de tiros! Que eso era lo más grande que había en la vida , no hicieron picadillo allí a los seres humanos aquellos porque en ese momento iba el tren pasando y temían que tuviera milicias.

- Y a mí que me partieron una clavícula, ahí tengo la marca.

➤ Macho Jiménez fue un individuo que según se conoce, después que mi papá estaba muerto le apretó los testículos con la mano y dijo: mira, no es tan bravo, porque nunca tuvo el valor cuando estaba vivo enfrentarse a él

porque una vez tuvieron una discusión y de hombre a hombre lo solicitó fajarse y el no quiso fajarse.

- Pero tuvo la oportunidad después en las naves de Condado que y... bueno, tan pronto me restablezco paso al Ministerio del Interior y veo un bandido de los que tuvo allí un hombre alto y de un sombrero; el hecho es que Justo me dice: mira ese es uno de los que estuvo allá y le pregunto: ¿usted sabe con quien UD. está hablando? Y me dijo bueno, yo estoy hablando con un miembro de la seguridad y dígoles: no, no es menor cierto que es así, pero usted está hablando con el hijo de aquel hombre que usted asesinó allí, con el sobrino de aquella mujer, con el primo hermano de aquel hombre, el padre, aquella gente, mi mamá y toda mi familia.

Meses después el Ejército Rebelde destruyó todas las bandas contrarrevolucionarias.

- Pero sí recuerdo, que Juan Almeida Bosques cuando despidió el duelo el día 3, dijo que los criminales pagarían y que se haría justicia revolucionaria. Así mismo fue, todos los bandidos se capturaron y la sanción que llevaba cada cual se aplicó.

2

Testimonio Histórico Cultural. Rosalía Fernández (habitante de Condado y descendiente de esclavos).

Preguntas:

--Tengo entendido que usted desciende de esclavos ¿Cómo eran aquellos tiempos en que vivían sus antepasados?

--¿ Qué hacían y en qué trabajaban?

- Mi abuela Carlota Fdez vino de África y estaban aquí en Maya guara, terminó la guerra y con la guerra acabaron la esclava...tos ellos vinieron a Magua.
- Tengo 98 años (tose)...Rosalía Fernández, la niñera era mi abuela de 2 ó 3 que vino de África esclava, ella me decía: mira aquella, Magutina, era la paisana mía de África y la otra, Mabelén y la otra Masusana y de los hombres está Felipe, está Marín, Vicente, esos los trajeron de África pa' Maya guara, todos esos son de África todos esos.
- Me ha hablado mi abuela de la esclavitud de Guáimaro, que también, como era, que no había caldera pa hacer la azúcar y entonces el esclavo era el par de negros, cuatro, dos alante y dos atrás; jalando la rueda esa pa moler la caña y de ahí sacaban guarapo y había una caldera decía ella, una caldera muy grande y le echaban leña por abajo para hervir el zumo, el guarapo pa sacar azúcar. No había fiesta cuando eso, las fiestas de antes mayormente era el Cabildo de San Antonio y la gente de Magua, tos esos congos de Magua venían pa acá pa la fiesta y entonces por San Juan eran bailes... Ave María caramba chico; no, hay muchos todavía, hay más pero no me acuerdo ya de los otros.

3

Testimonio de Juan Cultura, mucho tiempo delegado de cultura de la comunidad.

Preguntas:

--¿ las fiestas tradicionales siempre se celebraron de la forma en que se celebran en la actualidad?

- Me llamo Pedro Juan Fdez Sánchez, pero cariñosamente me dicen Juan Cultura, ya que fui 8 años delegado de cultura del municipio de Condado, como le puedo contar, aquí en el mes de junio era un mes de fiestas, fiestas tradicionales, se celebraba la fiesta de la culebra en el San Juan, en horas muy tempranas de la madrugada se partía rumbo al río Agabama con una conga, tocando hasta el río Agabama todos los que iban en esa conga

llevaban una botella, en la cual después se traía la botella llena de agua y esa agua ellos la guardaban como agua bendita, pa' mucho tiempo, esa conga regresaba al río y empezaba a recorrer el pueblo ya con la culebra, ahí comenzaba la culebra ya, se visitaban todos los que se llamaban Juan lo visitábamos y así compartíamos todo el resto del día en el San Juan, ¡esas eran fiestas grandes aquí!

4

Testimonio de Filiberto Cabrera Carrazana (Alias Filo o Pancho el Grande).

Preguntas:

--¿se acuerda de su actitud durante la lucha contra bandidos?

--¿qué hizo en aquellos años?

--¿?

- Yo les digo que el tiempo no pasa por gusto y me acuerdo ¡Sí, claro que me acuerdo! Pero a veces se me borran los recuerdos. Ah la lucha contra bandidos, caramba, qué años más duros, cuantos muertos y una pila de equivocaoos como yo.

- Bueno, yo no sabía mucho de nada, eso era antes, ahora sí sé de todo un poco.

- ¿De qué hablábamos? Ya me acordé. Ud. Quiere saber qué yo hice en esos años. Ya dije que era un guajiro equivocao y por ignorante serví a los alzados, sobre todo a Osvaldo Ramírez, pero después cambié, vaya si

cambié. Yo los escondía en mi casa, les daba comida y albergue, me tenían amenazao a mí y a mi familia.

- Me enteré que la milicia me andaban buscando, que preguntaban por mí, pero no cogí miedo, tenía deseos de entregar a ese desgraciao para que se acabaran los abusos que cometían.

- Yo trabajaba en el hospital de Méyer y vivía en Las Aromas de Velásquez, era en abril de 1962, Osvaldo Ramírez, al oscurecer llamó a mi casa, a mí me detuvieron por la madrugada, cerca de allí me detuvo el coronel Carlos Glez (Cayiyo); pero yo no les dije que Osvaldo Ramírez andaba por ahí cerca.

- No me callé por mucho tiempo sabía que ganaba nada, ocultando una información tan importante. Les dije que el bandido estaba en mi finca, no me creyeron al momento, pero no sé por qué razón después dijeron que sí, que era verdad.

- Lo que pasó fue de madre; las milicias se movieron para las Aromas de Velásquez y cercaron a los bandidos; estos recibieron una gran sorpresa. El 16 de Abril de 1962 es ajusticiado Osvaldo Ramírez ¡Qué descanso pa' mí y pa' tos los guajiros de por aquí! En el poblado de Condado también las familias jugaron su papel en esta etapa de lucha como lo fueron la familia Romero.

Encuesta aplicada a un grupo heterogéneo de pobladores con vistas a conocer criterios de los habitantes de la región sobre algunas cuestiones que resultan de interés en la presente investigación

Necesitamos su colaboración con el fin de ayudar a su comunidad, por favor sea sincero (a) . Se lo agradeceremos. Responda o marque con una X según corresponda.

Preguntas:

1. sexo:_____
2. edad:_____
3. ocupación:_____
4. soltera_____ casada_____
5. tienes hijos. Si_____ No_____ Cuántos _____ ¿vives con ellos?_____
6. ¿conoces la historia de tu comunidad? B_____ R_____ M_____
7. se soluciona en la escuela Puerto Rico Libre el tratamiento a la historia local B_____ R_____ M_____
8. ¿Cómo se desarrollan las fiestas tradicionales? B_____ R_____ M_____
9. ¿Cómo es el índice de ingestión de bebidas alcohólicas en dichas fiestas? Alto_____ Medio_____ Bajo_____
10. ¿Cómo considera el trabajo del médico de la familia? B_____ R_____ M_____
11. ¿Cómo considera el trabajo del profesor? B_____ R_____ M_____
12. la construcción de una sala de historia resultaría: útil_____ poco útil_____ innecesaria _____
13. ¿considera que existen personas que por su accionar dentro de la comunidad se han convertido en símbolos? Si_____ No_____

14. A quienes consideras símbolos de la comunidad en: el
pueblo _____ de la lucha contra bandidos _____ del
deporte _____ lugar simbólico _____

15. planteo algunas inquietudes con respecto a su
comunidad _____

16. Aparte de las fiestas tradicionales existen otras celebraciones?

SI _____ NO _____

De existir alguna cuándo se hacen y en qué lugar.

17. ¿Qué es lo que más te gusta de su comunidad?

18. ¿Qué es lo que menos te gusta de su comunidad?

19. ¿Existe el delito en su comunidad?

Mucho _____ Regular _____ Poco _____

Guía de las entrevistas (Magalys Bastida y Leonel Chacón).

1. Nombre.
2. Edad.
3. Color de piel.
4. Dirección Particular.
5. ¿Cuál es el recuerdo más lejano?
6. ¿En qué lugar pasó su niñez?
7. ¿Cuando pequeña qué le gustaba más hacer?
8. ¿Cuál es el recuerdo más agradable de su infancia?
9. ¿Quienes eran sus amigos más allegados?
10. ¿Cómo vivía usted y su familia?
11. ¿A qué edad aprendió a leer y a escribir. Qué grado alcanzó?
12. ¿Quién mantenía su hogar?
13. ¿Puede decir que tuvo una infancia feliz?
14. ¿Dónde vivió cuando joven?
15. ¿Con quién vivía?
16. ¿Qué lugares frecuentaba cuando joven?

17. ¿Qué es lo que hacía en ese tiempo?
18. ¿Aprendió algún oficio de joven?
19. ¿Cómo era la posición social de su familia?
20. ¿En qué año se casó y dónde vivió después de eso?
21. ¿Unirse a otra persona considera que le cambió el ritmo de vida. Por qué. Tuvo hijos?
22. ¿Cuál es el recuerdo más agradable y el más desagradable?
23. ¿Dónde está viviendo en la actualidad?
24. ¿Desde cuándo reside en la comunidad y desde cuándo en esta vivienda?
25. ¿Cuál es el recuerdo más antiguo de su comunidad?
26. ¿Considera que su barrio se ha transformado con el paso de los años? Cuál ha sido la transformación.
27. ¿Recuerda cómo se llamaba antiguamente este lugar o siempre se llamó así?
28. ¿Qué es lo que considera más importante en su comunidad?
29. si le dieran la oportunidad de cambiar algo ¿Qué cambiaría/
30. ¿Algunas sugerencias?

Entrevista: Magalys bastida Pérez. Combatiente.

Color de la piel: negra.

Edad: 69 años.

Sexo: femenino.

Dirección particular: carretera vieja # 41 condado

Desde 1960 fui Dirigente de la FMC, Secretaria General del Municipio primero y después en Condado hasta la actualidad. Nací en Condado. Cuando pequeña te voy a decir que nací bastante trabajo. No fue fácil miseria. No estudié, ni en una escuela ni nada. A mí me gustaba mucho ir a la escuela,

pero tenía dificultades, podía ir a veces 1 día o dos, otro día no podía ir. Mi papá tenía una partía de hijos, mi mamá y él se dedicaban a trabajar en el campo, a sembrar y eso, pa' podernos mantener a nosotros. El recuerdo más desagradable es ese, desagradable porque nunca pude estudiar ni pude vivir bien tampoco. El más agradable es ahora después que triunfó la revolución.

Mis amigos ¡Eh, José de la Luz, Bombino, Chachito y esa gente, era donde yo convivía, con ellos ahí. Producto a que yo era la que trabaja a ellos la clandestinidad, le llevaba los bonos al administrador del centro (enseñas, diplomas y medallas) Todavía sigo luchando. Los organismos todos me han respondido bien porque bueno he recibido todas las condecoraciones, estoy dirigiendo la Federación desde 1961, aquí en el mismo lugar y con la misma gente. Les dije: oye ya no me mortifiquen más que ya yo voy pa' atrás no no no.

Mi mamá y mi papá trabajando mantenían el hogar económicamente y después los hermanos míos que fueron creciendo que no estudiaron tampoco se pusieron a trabajar por ahí. Yo desde que empecé la clandestinidad hasta este momento y con la revolución y hasta que me muera y he sido condecorada. El principal jefe mío de la lucha contra bandidos aquí en el Escambray fue Luis Felipe Denis Ríos que tiene un monumento en Santa Clara, el fue jefe mío aquí y Víctor Drek y Orlando Pinet, yo cuidaba el Cuartel de aquí de Condado con 6 mujeres desde las 6 de la mañana y eso estaba ahí lleno de alzados yo tendría eso como treinta y pico de años por ahí más o menos, pero bueno tuve siempre desde la clandestinidad tuve responsabilidades y hasta estos momentos, mientras que exista esto me parece que estoy, que esa es la tumba mía y yo me siento bien así, que Magalys que hay una reunión y todas esas condecoraciones todavía las tengo y soy Secretaria general del bloque de la Federación, soy 1ra auxiliar del Ministerio del Interior, estoy condecorada también por el Minint en ciudad de la Habana. Yo hice la campaña de Alfabetización aquí en Condado. Manuel Cazañas, Lázaro Julio eran compañeros de esto aquí, esos vivían casi aquí conmigo, Lázaro Julio que está en Trinidad ahora que era el brigadista compañero de Manuel: Después

que triunfó la revolución se puede decir que estamos viviendo mejor porque cuando aquellos las casitas eran de guano y abajo de yagua, este pueblo era así , algunas gentes vivían bien , pero en la parte humilde ninguno vivía bien porque yo soy de aquí de Condado y conozco a todo el mundo, teníamos que vivir , ya tenía la edad de 7 años y ya yo estaba en las casas y trabajando pa' poderme comprar un vestido . Aquí mismo en Condado, no quisiera ni acordarme eso me da a mí un.....

Siempre viví aquí en Condado.

Anteriormente al triunfo de la revolución trabajé colocada por ahí pa' poder sobrevivir y después que triunfó la revolución enseguida me dieron mi trabajo y estuve hasta que me jubilé. Trabajaba en Gastronomía (enseña medallas nuevamente)

Yo vivía en un rancho hija esa era la verdad, con mi mamá y mi papá. Vivíamos malísimo. Después que triunfó la revolución yo tenía 29-30 años por ahí. Yo vendía en la clandestinidad.

Eran pocos los lugares que frecuentaba. Yo salíamos como decir yo misma que salía de tarde, de mañana con los bonos en los senos pa' poder..... Pero no era de salir pa'allá y pa'acá, anteriormente no se salía mucho, se daban bailes y tú ibas al baile. Era lo más que se podía hacer.

Nosotros trabajamos en el círculo de aquí pa'hacerlo y en el hospital igual dando pico y pala, allí se trabajó mucho. Solía pasear con mis amigas, antes era por sociedades, aquí había una sociedad de blancos y una de color. La de blanco iba ahí donde es ahora el círculo social de aquí. Después que triunfó la revolución se unió. Se daban buenas las actividades, que ahora no se dan porque el círculo está en mal estado pero se dan frente a la farmacia.

Estudié después del triunfo de la revolución. Aprendí a leer y a escribir. Fui a la campaña de alfabetización como te había dicho. Yo cocía ropita de niño y eso. Yo siempre estaba de reunión en reunión, casi no tenía tiempo (Cumanayagua, Manicaragua, Santa Clara, S-S) como yo siempre fui secretaria general del Municipio tenía que ir a esos Lugares y todavía, ahora valga que es en S-S, luego nos ponen transporte.

Yo me casé antes del triunfo de la revolución. (50 y pico más o menos). Después del casamiento viví sola. Mi hermana era revolucionaria igual que yo salía a vender los bonos, le dieron en trinidad una casita y fue pa'allá. Yo no tengo recuerdos agradables antes del triunfo revolucionario. Agradable estoy ahora. Yo siempre he vivido aquí en Condado. Aquí no había casa buena, era casa de guano y yagua, era un pueblo que parecía indígena, era guano y yagua y las mejorcitas eran de los que vivían bien. Aquí donde yo vivo no había casas, todo era potrero, la vaquería era esto. Aquí lo más malo que tenemos es porque todavía la gente se le derrumba la casa que es lo que me duele a mí y nadie deja caer su casa, lo más duro que tenemos es mira ese círculo social, nosotros trabajamos ahí y yo soy de Condado y mira todo esto porque yo me lo he ganado , pero tú sabes lo que tenemos que es lo que yo digo que yo quisiera que viniera una gente e verdad que le doliera, mira lo que es el círculo social se cayó , eso que hace muchos años que lo hicieron a pico y pala, ese círculo lo que da es pena , si la revolución no tiene necesidad de estar así, que por aquí pasaron camiones que decomisaron de Meyer que bueno la gente se puso de lo más contenta porque pensaban que era madera , podían resolver los problemas del círculo y de la cafetería que no sé si has llegado ahí, están vendiendo en la calle, que la revolución no tiene necesidad hija de estas así, vete a las casas pa'que tú veas que cosa esta así , eso es lo que más me duele aquí no hay cosas así .Los pozos están contaminados aunque de Algaba han venido algunas pipas , se ha repartido, la Delegada ha trabajado en eso y yo le ayudo bastante en eso.

Como la revolución va a tener eso cayéndose, dígame yo no sé que está pasando con los dirigentes ya nadie le pone interés a nada, nada: eso repercute en la sociedad. Por un lado nuestro Comandante que mira lo que está haciendo, este todo esto en ese estado si yo creo que estoy enferma con todo eso, si cada vez que yo veo eso, que da pena, si cada vez que yo veo eso que da pena y la gente riéndose porque hay gente que son chantajistas. Sin necesidad, eso eran camiones y camiones de madera. Ahí en el círculo velaron a la familia Romero, la velaron ahí cuando nosotros fuimos a esperar el cadáver, bueno tuvimos que salir echando porque habían gente metida abajo en la alcantarilla pá cuando pasara el cadáver tirotearlo ahí, valga que fue pá allá y entonces ellos se mandaron a correr pero lo estaban velando. Yo soy de Condado y puedes preguntar por mí. Yo constituí Meyer, Polo Viejo, constituí la Cooperativa de allá abajo, constituí Condado, Magua. En Magua, nos mandaron a dar la reunión de zafra a Magua, Dagoberto Pérez, Secretario del Partido en ese tiempo, llegamos allá como a las 7 y pico. Tuvo Dagoberto Pérez que mandar un camión porque ya estaban fajadas con los alzaos que habían matado a una partía de gente, cantidad cuando nosotros pasamos por ahí, ¡hay dios mío! Parecía un avión lo que pasó por ahí.

Mira las fiestas tradicionales siempre se celebraron antes del triunfo de la revolución y después siguió la tradición; lo único que quitaron fue, que eso era desde que yo era una niña, el 24 de Junio que era el día de San Juan, que esa era una tradición en este pueblo. Fíjate que esa era de Batista y tú sabes que hacían la gente aquí, compraban las telas y hacían comparsas y hacían Torneos, carreras a caballo en el mismo camino de Algaba. Este lugar siempre se llamó así: Condado.

Lo más importante que yo veo, las tradiciones que se han mantenido y viene gente de todos los lados. El monumento que está en mal estado y oí decir que lo iban a reparar. Eso dicen que está en mal estado, si me dieran la oportunidad de cambiar algo en la comunidad. Mira aquí hay problemas. Hay personas que lo que necesitan son Yuraguas para el techo. Hay mucha dificultad con el de la Forestal y mira cuantos camiones cogieron, Eran 2 y 3

camiones, era una madera que daba pa' levantar un pueblo y la dificultad que le plantea cada vez que va un compañero. El acueducto se ha quedado. Hace como treinta años se dijo que en el lado izquierdo no hicieran nada que por ahí iba el acueducto pero todavía nada. Yo te digo que hay que hacer algo porque en sentido general este pueblo si dicen de un acto, de una reunión aquí no queda nadie, pero hay que motivar. Yo quería que viniera alguien señores. Este fue uno de los primeros pueblos que se liberó tan lleno de historia y sacrificio, porque yo soy de aquí y es donde viven muchos compañeros que estuvieron en la clandestinidad, y yo te digo que cada rato me pongo a pensar ¡ es pa' que este pueblo no esté así! Como tú viniste. Aquí hacía tiempo que hacía falta que vinieran unas comisiones a ver como estaba esto; este fue uno de los primeros pueblos que se liberó y aquí no viene nadie y el que viene vino, habló y ya se quedó. Yo soy sincera y me gusta hablar la verdad. Nunca el Primer Secretario del Partido del Mpio ha visitado la zona. Yo lo digo porque es la verdad. Aquí nadie puede saber nadie porque aquí no viene nadie yo quisiera que tú vieras cuando aquí estaban los alzados, las avionetas venían a tirotear, yo vivía en un rancho, tiroteaban la bandera como un perro, la bandera que estaba en el cuartel que es la Ponchera ahora, era el Cuartel de Batista. Nosotros nos mandábamos por aquí por la presa de la Papelera a llevar los bonos a Brito el Administrador del central, rompiendo maniguas yo y mí hermana, llegábamos de noche a la casa por esos montes. Cuando ahorcaron a Pedro y a Manuel vino a buscarme el teniente del Cuartel, ellos veían a mi casa. Yo casada todavía trabajaba en fincas de terratenientes y al triunfo de la Revolución ocurre esto, para mí fue muy duro sufrir en carne propia aquellos sucesos

Entrevista : Leonel Alfonso Chacón Calvo. Presidente de la zona de defensa (símbolo en la comunidad)

Color de la piel : negra.

Edad : 64 años.

sexo : masculino.

Dirección particular : calle real # 18 condado.

Mi recuerdo más lejano es cuando era un niño que nací de una familia humilde , toda mi familia era humilde. Éramos 11 hermanos, han fallecido 2 y esos 11 hermanos tuvimos que trabajar duro muy temprano para lograr ayudar a nuestros padres. Vivíamos en pésimas condiciones y entonces, con mucha honestidad, con mucha decencia, pobres pero honrados, decentes y en mi casa había mucha limpieza era de guano y de piso de tierra.

Pasé mi niñez en Cumanayagua y eso son recuerdos que no debe borrar nunca de aquel pasado capitalista y que no teníamos las mismas condiciones, ni el mismo derecho, ni la misma igualdad.

Vivía en Cumanayagua y posterior vine después del triunfo de la Revolución en el año 1966 a Dirigente del Partido en Condado, primero como organizador y después Secretario del Partido en el municipio y aquí constituí una familia la cual tengo y se mantiene conmigo esa familia y hemos trabajado profundo , duramente para lograr mantener esa familia con honradez y con mucha vergüenza.

Cuando pequeño comencé a trabajar desde 9 años en la fábrica de tabaco El Tamarindo y después del triunfo de la Revolución me incorporé a la fábrica de tabaco El Coloso, era una fábrica estatal que se intervino en 1989 y pasamos a trabajar en la fábrica de Condado. Los recuerdos en mi infancia son muy positivos los tabaqueros éramos muy unidos, trabajábamos en colectivo , muy revolucionarios en la fábrica de tabaco prácticamente éramos familia porque era el ambiente que había en Cumanayagua ser tabaquero que era la única posibilidad que había de sobrevivir en aquella sociedad que al fin nos quitamos y nos liberamos de ella.

Aquí trabajé de Secretario del Partido , posteriormente fui dirigente del FNTA cuando la división Político- Administrativa salí electo como Delegado en 1976 y me eligieron como miembro del Comité Ejecutivo del Poder Popular del Municipio de Trinidad en el cual estuve durante 18 años en esa actividad del gobierno, posteriormente fui Presidente del Consejo Popular de Condado y aquí me he mantenido en este territorio trabajando y contribuyendo con el pueblo.

Bueno aprendí a leer y a escribir, solamente pude ir hasta 3er grado allá en Cumanayagua porque tuve que dejar mis estudios para ayudar a mi familia y después del triunfo de la revolución alcancé el 12 grado que es el que mantengo en la actualidad.

Bueno, la infancia mía fue feliz con mucho trabajo y con mucha dedicación. Jugaba, no era un pelotero muy malo, jugaba a la pelota y siempre jugué ese deporte, me gustaba la música, participé en un conjunto como cantante y tocador de güiro en Cumanayagua y nos defendíamos buscando los pesos en esa actividad, después limpié zapatos fui vendedor de hueso, recogedor de botella, limpia bota, es decir que todas aquellas actividades que había que hacer para ayudar a la familia tuve que hacerla.

Me mudé para Condado con 27 años.

Vivía con mi mamá y después que me casé, con mi esposa en Condado y después tuvimos una hija, la cual se mantiene, estudió enfermería y la señora mía ha participado conmigo en todas las actividades es una persona revolucionaria e incluso cuando en una ocasión que yo vine de la Escuela del Partido me la encontré regando abono en estado, que tenía alrededor de 5 ó 6 meses y de verdad que era un ejemplo y se ha mantenido conmigo ahí en las luchas revolucionarias.

En aquellos tiempos me gustaba frecuentar los estadios de pelota, en una ocasión fuimos a la Habana, me recuerdo que empecé a limpiar zapatos y limpiar zapatos y reuní 7 pesos, 5 me costó el pasaje en un ómnibus que alquilamos en Cumanayagua, yo tenía alrededor de 10 a 12 años y llevé 2 pesos para parar en la Habana y ver 4 juegos de pelota que vimos, en aquellos tiempos eran profesionales, los equipos de pelota eran Cienfuegos y Marianao y Habana y Almendares y tuvimos alrededor de 2 días y con esos 2 pesos me mantuve comiendo naranja y croqueta por tal de ver esos juegos de pelota.

Aquí en Condado habían lugares recreativos, estaba el círculo social que hoy está en malas condiciones porque realmente nos hemos descuidado un poco y entonces se plantea que se va a reparar, pero bueno en la actualidad está en malas condiciones, un círculo que es el símbolo del pueblo, ahí se veló la familia Romero asesinada por los bandidos del Escambray, ahí estuvo el

Comandante de la Revolución Juan Almeida Bosque y otros personajes, dirigentes de nuestro país y hemos participado en las actividades y en reuniones de la comunidad.

Soy tabaquero, chofer, son los dos oficios que tengo. Las actividades hogareñas cuando joven, ayudarle a mi mamá a cargar agua, había que cargar agua desde muy lejos y entonces había que hacer unas colas tremendas para cargar aquella agua. Aquí el agua siempre ha sido de pozo, bueno ahora debido a la sequía, vino la sequía, incluso el río Agabama, prácticamente está seco.

La posición social era mala, muy pobre, no teníamos recursos, mi casa era de guano, piso de tierra, no había ningún equipo electrodoméstico, prácticamente vivíamos en condiciones muy malas. Ya cuando vine para aquí gracias a la revolución pues hemos mejorado. Esta casa es de la colectividad, aquí vivían los suegros míos y nosotros hemos mantenido esta casa.

Unirme a otra persona cambió mi ritmo de vida y hemos luchado juntos.

El recuerdo más agradable que he tenido es cuando me hicieron militante del Partido en el año 1973, y después el Congreso de los CDR, en reuniones nacionales, soy vanguardia de las actividades del deporte he estado en muchos lugares del país y son recuerdos agradables porque he compartido con muchas personas, ahora tenemos un equipo de béisbol aquí en la comunidad que hemos jugado, fuimos a la Isla de Juventud, jugamos en la Habana con un equipo del barrio chino, jugamos en Ciego, Cumanayagua, Matanzas, Jovellanos, Calimete, ahora fuimos a Miraflores, Granma, Manzanillo y allí jugamos con el equipo de Cándido Fabré, el cual es una personalidad y tiene interés en venir a condado a jugar con nosotros y a tocar aquí.

El recuerdo más desagradable fue cuando el Comandante en jefe despidió el duelo del avión de Barbados , el sabotaje que cometió Luis Posada Carriles , que llenó de luto nuestra patria y otros hechos criminales como la muerte de Manuel Ascunce , Pedro Lantigua, la familia Romero y otras fechorías que hicieron los bandidos aquí en el Escambray.

El recuerdo más antiguo de mi comunidad cuando me eligieron delegado del Poder Popular que por primera vez se hacían las elecciones, aquello fue un recuerdo que no borramos nunca, la participación mía en el 5to Congreso de los CDR, estar junto al Comandante en jefe ahí asistimos durante 5 días, recuerdo que fuimos bajo un ciclón y el Comandante en jefe nos esperó, nos habló en el Memorial Granma bajo la lluvia a todos los congresistas y el hecho fue muy emocionante

La comunidad ha cambiado, pues la electricidad en Condado, me cuentan era con una plantica de un señor que se llamaba Paulino Oliva y entonces esa plantica creo que eran pocas las casas que tenían corriente tocaban una campana oigo decir y entonces la luz se iba. Hoy hay logros.

El hospital está reconstruyendo y se piensa que en un año esté listo, no sólo para Condado sino para sus alrededores.

Hay problemas con los médicos porque algunos están para Venezuela y otros están preparándose. El agua es un problema grave que hay aquí, pues los pozos están agotados y son pozos contaminados. Aquí se aprobó por la UNICEF un proyecto para construir un acueducto y ahora se está planteando nuevamente y se está haciendo el proyecto, sea que se hizo y esperemos que se haga.

La comunidad siempre ha celebrado fiestas tradicionales, el 17 de Diciembre, el día de San Lázaro y el 2 de febrero día de la candelaria, y esos dos días se dan actividades, vienen agrupaciones musicales, participa el pueblo, se hacen ferias populares donde se venden productos comestibles. Y se venden bebidas alcohólicas donde la población disfruta de esas festividades. El año pasado hubo problemas con el 7 de Diciembre producto que se planteaba que no se iba a vender bebidas alcohólicas por el Bastión y después se autorizó y después aquello no tuvo la aceptación del pueblo. Estas fiestas las organiza el consejo popular, los organismos de masa del territorio.

Este lugar siempre se llamó Condado. Se dice que Condado fue liberado por Serafín Sánchez, lo más importante que considero en la comunidad es la población, los pobladores, la salud de la población, la educación, que son conquistas de la revolución.

Cambiaría el estadio de pelota, para mejorarlo, el círculo lo haría igual que como se hizo anteriormente, cambiar los pozos por un acueducto. Sugiero que a la comunidad se le dé la atención debida.

9

Guía de observación:

1. Alrededores del poblado.

2. Comunicaciones.

- Vías de acceso al asentamiento(estado de las carreteras)
- Tipo de transporte así como la periodicidad de viajes.

3. Servicios a la población:

- Situación con el agua potable.
- Fluido eléctrico.

- Condición de las instalaciones de servicio (cafetería, círculo social, club, cine, etc.)

4. Viviendas:

- Tipo de material para la construcción de las paredes, techos.

5. Condiciones ambientales:

- Nivel de contaminación.
- Condiciones sanitarias.

6. Nivel educativo.

- Centros educativos.
- Centros culturales.
- Centros de ocio y tiempo libre.

7. Fuentes de trabajo.

8. Observaciones extras, así como los problemas que se van detectando.

10

Técnica Proyectiva. Aplicada a un grupo de estudiantes de la ESBEC que se encuentra a solo unos pocos kilómetros del poblado.

La orden: elabore un párrafo donde responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué haces en tu comunidad en tu tiempo libre?
2. ¿tú crees que puede mejorar la recreación? ¿cómo?
3. ¿qué es lo que más te gusta de tu comunidad?