



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL PALMIRA
CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**

***TÍTULO: "ESTRATEGIA SOCIOCULTURAL PARA LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD MANAQUITA,
CONSEJO POPULAR SAN FERNANDO DE CAMARONES, MUNICIPIO
PALMIRA"***

AUTORA: MAYRA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

***TUTORA: MSC: MARÍA MAGALYS GONZÁLEZ
GONZÁLEZ***

COTUTORA: MSC. GLADYS SUÁREZ GUARDADO

CURSO: 2011 - 2012



Declaración de autoridad.

Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, como parte de la culminación de la licenciatura en la especialidad de Estudios Socioculturales. Autorizando que la misma sea utilizada por la Institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en evento ni publicada sin la aprobación de la Universidad.

Firma del autor.

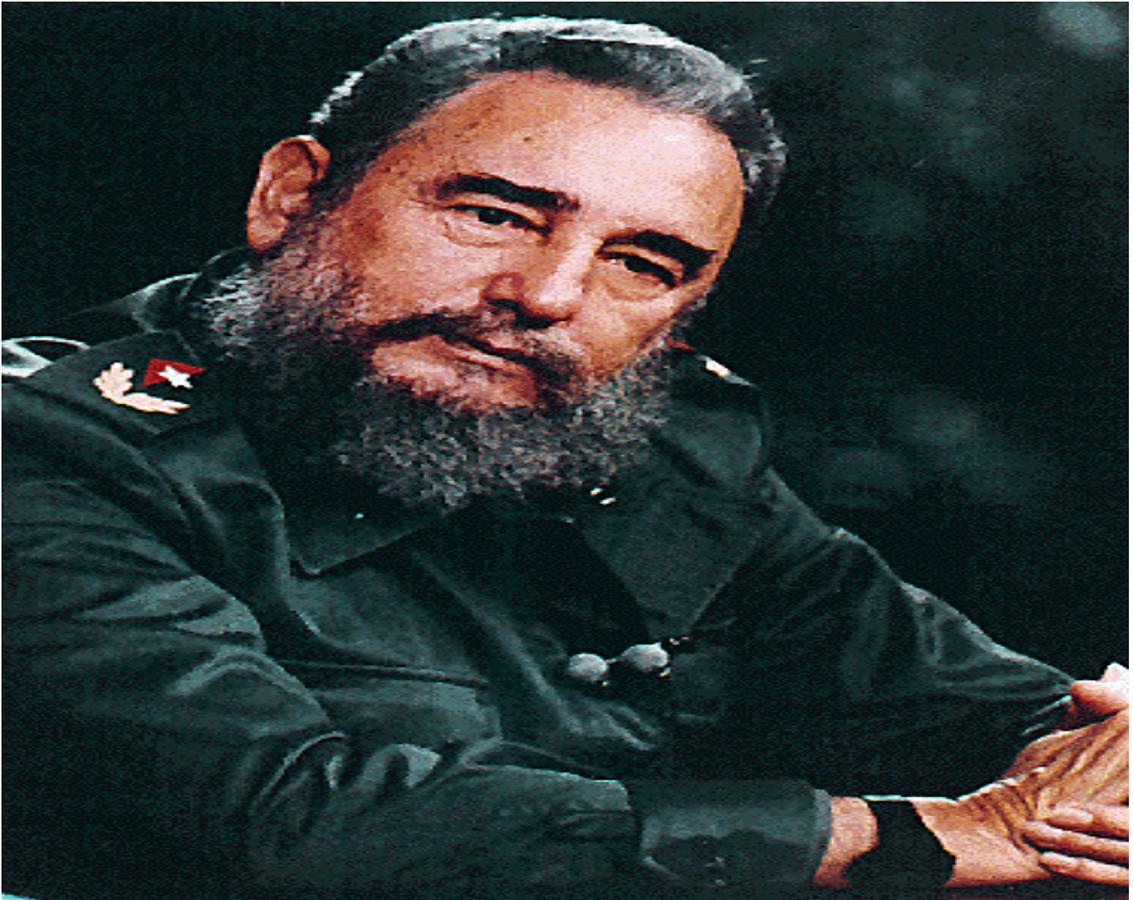
Firma del tutor.

Firma del Cotutor

Los abajo firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico Técnica.
Nombre y Apellidos.

Computación.
Nombre y Apellidos.



PENSAMIENTO:

"... HAGASE MÁS RACIONAL LA VIDA HUMANA. APLÍQUESE UN ORDEN ECONÓMICO INTERNACIONAL JUSTO. UTILICESE TODAS LAS CIENCIAS PARA UN DESARROLLO SOSTENIDO SIN CONTAMINACIÓN. PÁGASE LA DEUDA ECOLÓGICA Y NO LA DEUDA EXTERNA. DESAPAREZCA EL HAMBRE Y NO EL HOMBRE..."

Estrategia Sociocultural para la Educación Ambiental en la comunidad Manaquita.....

FIDEL CASTRO

DEDICATORIA

*A todas las personas que se proponen un fin en la vida y
logran alcanzarlo con amor, esfuerzo y dedicación.
A la vida que nos prepara sorpresas en el decursar del tiempo
y que muchas veces satisfacen nuestras expectativas.*

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora MSc. María Magalys González González por su colaboración incondicional; y dedicarme un espacio en su quehacer diario.

A mi cotutora MSc. Gladys Suárez Guardado por dedicarme tiempo, colaboración y por todas las horas de trabajo que me ha consagrado.

A mi esposo y mi hija, por preguntar cada sábado a dónde iba y porque sin el apoyo, e impulso de los dos esto no habría sido posible.

A mis seres más querido y cercanos a mí por el empeño, sacrificio y apoyo que me brindaron.

A todos mis compañeros de trabajo, que de una forma u otra han colaborado para la realización de este trabajo.

A mis compañeros de aula.

A los profesores de la Universidad porque contribuyeron a mi formación profesional.

A los que no se nombraron les agradezco desde mi corazón.

A la vida, por compartir momentos como estos, junto a todos ustedes.

A todos muchas gracias.

Resumen.

La presente investigación “Estrategia Sociocultural para la Educación ambiental en la comunidad Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira”, pretende contribuir a dar solución a la interrogante ¿cómo contribuir a la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita desde una perspectiva sociocultural? Su propósito fundamental radica en elaborar una estrategia sociocultural que contribuya a la educación ambiental de los pobladores de la comunidad. La estrategia se elaboró sobre la base de varias fases que se consideraron indispensables para obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades, necesidades, intereses y prioridades de los comunitarios para promover la formación de una cultura ambiental en los mismos.

Como aporte significativo del presente estudio se valora que favorece la cooperación entre el médico, la enfermera, la escuela primaria y otros especialistas, en el desarrollo iniciativas para asegurar la protección del medio ambiente con el fin de elevar la calidad de vida y el bienestar de cada familia y ciudadano (a) que viven en ese territorio o localidad, además permite obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades, necesidades, intereses y prioridades de los comunitarios para promover la formación de una cultura ambiental en los mismos.

Summary

The present investigation “Sociocultural strategy investigation for the environmental Education in the Community of Manaquita, Popular Council of San Fernando de Camarones, Palmira Municipality, does it seek to contribute to the solution to the query. How to contribute to the environmental education of Manaquita residents from a sociocultural perspective, their fundamental purpose reside in elaborating a sociocultural strategy that contributes to the environmental education of community residents, the strategy was elaborated on the base of several phases that were considered indispensable to obtain a contextualized product agreement with the particularities, necessities, interests and priorities of the community one to promote the formation of an environmental culture in the same one. It is used the combination of the qualitative and quantitative methodology, the method of investigation action participating and the interview to inform key, interviews, analysis of documents and participant observation as main technique of collection of information.

ÍNDICE

	Portada	
	Declaración de Autoridad	
	Pensamiento	
	Dedicatoria	
	Agradecimientos	
	Resumen	
	Introducción	1 – 4
	Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.	
1.1	La problemática ambiental global.	
1.2	El desarrollo sostenible y el desarrollo humano.	
1.2.1	Definición integradora acerca del desarrollo sostenible y el desarrollo humano.	
1.3	Educación Ambiental.	
1.3.1	La Educación Ambiental en el contexto cubano.	
1.3.2	Estrategia ambiental nacional 2010 – 2015 y su relación con las estrategias socioculturales ambientales en el desarrollo local comunitario.	
1.4	Hacia una cultura ambiental.	
1.5	La Comunidad. Participación Social y Comunitaria.	
	Capítulo II: Fundamentos Metodológicos de la investigación.	
2.1	Aspectos del diseño metodológico de la investigación.	
2.2	Justificación del problema.	
2.3	Principales conceptos.	
2.4	Operacionalización de las variables.	
2.5	Justificación metodológica.	
2.5.1	Método de Investigación Acción Participativa.	
2.6	Estrategia de recogida de información.	
2.6.1	La Triangulación.	
2.7	Tipo de Estudio.	
2.8	Tipo de Muestra.	
	Capítulo III: Análisis de los resultados de la	

investigación.

- 3.1 La comunidad Manaquita: carácter y tendencia.
- 3.2 La dinámica demográfica, socioeconómica y los procesos socioculturales.
- 3.3 Potencialidades comunitarias utilizadas en beneficio de la formación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita.
- 3.4 Estrategia sociocultural para la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita.
Conclusiones.
Recomendaciones.
Bibliografía.
Anexos

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo humano, entendido éste como un proceso continuo que permite mejorar la calidad de vida de las personas, va ligado inequívocamente a la resolución de los problemas ambientales dado que la degradación del medio ambiente pone en peligro el propio desarrollo de la humanidad. El medio ambiente es el sustento de la vida en nuestro planeta puesto que nos provee los elementos esenciales para nuestra propia existencia, como es el agua que bebemos y el aire que respiramos, pero también nos provee de la energía y materias primas necesarias para la producción de bienes y servicios que se traduce en un incremento de nuestro propio bienestar material. Por ello, parece lógico pensar que en interés de todos, tanto de los que estamos aquí como de las generaciones futuras, habría que llegar a un acuerdo para conservarlo de la mejor manera posible de tal forma que pueda continuar cumpliendo con sus funciones.

Es criterio de la autora de esta investigación que la interacción entre el hombre, la sociedad , y el medio ambiente , pueden entenderse como el aprovechamiento por la sociedad de todos los recursos naturales de la naturaleza , es decir, para satisfacer las necesidades, así como para asegurar la actividad vital del hombre mismo . Este contacto unilateral entre el hombre y la sociedad con la naturaleza condiciona la variada influencia que el entorno ejerce sobre la actividad y el estado físico y mental de cada individuo.

A pesar de los esfuerzos que realizan las organizaciones no gubernamentales y de algunos políticos del mundo se entiende que para lograr a establecer un equilibrio

armónico entre la sociedad y la naturaleza es necesario que haya un desarrollo económico, político y social planificado donde el progreso social se haga compatible con el medio ambiente.

Como una alternativa para modificar las conductas respecto al medio ambiente y crear una conciencia ecológica, es que surge la Educación Ambiental, extendiéndose como un modelo teórico y práctico, dirigido a la adquisición y generación de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores entre los habitantes de la comunidad hacia las interacciones entre la sociedad y la naturaleza, la cual debe alcanzar todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales.

En Cuba la comunidad tiene un peso importante como escenario de la participación de los ciudadanos, así como en el desarrollo comunitario que desde la base posibilita el logro del mejoramiento de las condiciones socioculturales de la colectividad, lo que favorece el despertar en los hombres de la capacidad para resolver sus propios problemas mediante su propio esfuerzo y trabajo.

Evidentemente la educación ambiental que se lleve a cabo en la comunidad o el asentamiento debe promover un enfoque global, sistemático con respecto al medio ambiente y al desarrollo cultural de sus habitantes, para lo cual debe concretarse en situaciones reales y en previsible cambios futuros.

Las acciones acometidas están sustentadas por elementos históricos, culturales, económicos y sociales, así como por el contexto internacional, lo que resulta muy interesante utilizar en la problemática, la comunidad o el asentamiento como punto de partida para materializar los problemas globales.

El objetivo principal de la educación ambiental y cultural en comunidades y/o asentamientos debe estar encaminado en lograr que se organicen; esto es, hacer surgir o fortalecer acciones dirigidas hacia los intereses de los pobladores, de modo que estos adquieran mayor poder y control sobre los recursos naturales y sociales de los cuales dependen sus vidas y sobre estas mismas.

Este tema ha sido objeto de estudio por otros investigadores de Cuba, de Cienfuegos y de la localidad de Palmira, pero no se había investigado el desarrollo cultural y ambiental

en la comunidad de Manaquita, perteneciente al Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira.

Teniendo en cuenta la importancia del tema se inicia la investigación, partiendo de un diagnóstico inicial en la comunidad Manaquita, para ellos se aplicaron instrumentos educativos a los pobladores, guía de observación, entrevistas, encuestas encontrándose las siguientes irregularidades:

- Insuficiente realización de actividades culturales y recreativas que respondan a elevar los niveles culturales de los pobladores.
- El entorno en el cual se realizan las actividades no llegan hacer del todo acondicionado para la efectividad de las mismas.
- Escaso apoyo y planificación por parte de los factores u organismos del Consejo Popular San Fernando de Camarones.

En consonancia con las irregularidades detectadas la presente investigación titulada “Estrategia Sociocultural para la educación ambiental en la comunidad de Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira” pretende dar solución a la interrogante ¿Cómo contribuir a elevar el desarrollo cultural y ambiental en la comunidad Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones?

Se propone para esto elaborar una estrategia sociocultural que contribuya a elevar el desarrollo cultural y ambiental de los pobladores de Manaquitas con la participación del entorno.

El trabajo está estructurado en tres capítulos que fundamentan esta investigación. El Capítulo I constituye el marco teórico- conceptual, éste se encuentra dividido en cinco epígrafes. Se hace referencia a la problemática ambiental en sentido global, concepciones generales acerca de la cultura y el medio ambiente, la educación ambiental y se definen varios conceptos.

En el capítulo II se presentan los fundamentos metodológicos de la investigación, asumiendo la combinación de las metodologías cualitativa y cuantitativa, el método empleado es el investigación acción participativa y como técnicas de recogida de información se aplican la entrevista a informantes clave, la encuesta, la observación participante y el análisis de documentos.

En el capítulo III se presentan y analizan los resultados de la investigación organizados en cuatro epígrafes. El primero titulado: La comunidad Manaquita: carácter y tendencia. En el segundo epígrafe se esboza la dinámica demográfica, socioeconómica y los procesos socioculturales. El tercer epígrafe recoge las potencialidades comunitarias utilizadas en beneficio de la formación cultural y ambiental de pobladores de la comunidad Manaquita y en el cuarto epígrafe se declara la estrategia sociocultural para el desarrollo cultural y ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita, lo cual permitirá fortalecer una conciencia y una cultura ambiental local de los pobladores de esta comunidad.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

A través de la educación ambiental, se puede desarrollar la calidad de vida de la comunidad. Esta exige más disponibilidad para actuar en favor público y social en general, ya que la calidad de vida se relaciona con el ser y el nivel de vida con el tener. Es necesario el balance entre ser y tener, pero se debe inclinar a que lo más importante sea el ser, lo espiritual. La seguridad social, la salud, la educación, el trabajo, la equidad, la paz, los servicios, el aire limpio, son elementos que determinan una calidad de vida saludable y la tenencia de objetos sólo definen el nivel de vida, pero no su calidad.

Como aporte significativo del presente estudio se valora que:

-Ofrece la elaboración de una estrategia sociocultural una estrategia sociocultural que contribuya a elevar la educación ambiental en la comunidad Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira.

-Favorece la cooperación entre el médico, la enfermera, la escuela primaria y otros especialistas, en el desarrollo iniciativas para asegurar la protección del medio ambiente con el fin de elevar la calidad de vida y el bienestar de cada familia y ciudadano (a) que viven en ese territorio o localidad

Se elabora por primera vez en la comunidad de Manaquitas, en el Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira, una estrategia sociocultural de educación ambiental, la cual permite obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades, necesidades, intereses y prioridades de los comunitarios para promover la formación de una cultura ambiental en los mismos.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS ESTRATEGIAS SOCIOCULTURALES PARA EL DESARROLLO LOCAL COMUNITARIO.

1.1.- La problemática ambiental global.

La calidad de vida es el objetivo común de gobiernos y poblaciones. En las postrimerías del siglo XX, se reconoce que uno de los obstáculos más importantes para el mantenimiento o la mejora de la calidad de vida es el deterioro de los sistemas vitales, de los que depende la existencia de la especie humana en el planeta.

Sin embargo, estos problemas son resultado de acciones concretas. Un mosaico de pequeñas o grandes acciones de contaminación, de aprovechamiento excesivo o de descuido, de destrucción. Acciones determinadas por los modelos de producción y consumo y por los hábitos de vida, especialmente los de la sociedad occidental.

Resolver los problemas ambientales o, mejor aún, prevenirlos implica la necesidad de ir cambiando cada acción, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo mosaico de fuerzas encaminadas en una dirección distinta: la sostenibilidad.

La Tierra en su conjunto (aire, agua, suelo y seres vivos) integra un solo cuerpo llamado biósfera. Pese a que no todos los actos del hombre afectan a la biósfera, éste puede ser considerado como el principal transformador del medio ambiente en razón del carácter y alcance de sus actividades relativas al entorno. La actitud del hombre hacia el medio

ambiente se ha transformado gradualmente desde la exploración, hasta la explotación de los recursos del planeta.

El medio ambiente es el sustento de la vida en nuestro planeta puesto que proporciona los elementos esenciales para nuestra propia existencia, como es el agua que bebemos y el aire que respiramos, pero también provee de la energía y materias primas necesarias para la producción de bienes y servicios que se traduce en un incremento de nuestro propio bienestar material.

Por otra parte, la tecnología moderna ha aumentado la cantidad de productos de desecho, que se convierten en contaminantes. Incluso, algunas de esas sustancias que ayudan al desarrollo agrícola, industrial y al cuidado de la salud tienen efectos secundarios adversos que se han reconocido mucho después de haberlas puesto en uso.

En síntesis, los componentes de este crecimiento poblacional y la globalización de la actividad humana que tienen un mayor impacto en el medio ambiente son: las excretas, propias de su naturaleza de ser vivo, la agricultura, la energía y la industria.

En este último, la contaminación es un fenómeno global que afecta al ambiente industrial interno y a los medios receptores externos (agua, aire, suelo). El reconocimiento de que la humanidad debe aprender a servirse del ambiente sin destruirlo provocó que en junio de 1972, las Naciones Unidas convocaran a una Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente en Estocolmo, Suecia.

En esta reunión aparecieron dos posiciones antagónicas: a) La detención de la contaminación, para mejorar la calidad de vida y b) El desarrollo a costa de la contaminación. A partir de ese momento se inició una evolución en la forma de enfocar los asuntos ambientales. En la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, "La Cumbre de la Tierra" (Brasil, 1992), se señaló al mundo y a sus dirigentes, la importancia y urgencia de adoptar medidas para proteger el medio ambiente y encontrar la manera de que la interacción personas-medio ambiente asegure el desarrollo sostenible de la sociedad humana.

Muchos de los conceptos relacionados con el medio ambiente, considera la autora de esta investigación han pasado a formar parte del acervo cultural de la población en general.

“Medio ambiente es todo lo que nos rodea y afecta. Comprende todos los factores externos al individuo capaces de influir eficazmente en su conducta y en la determinación del carácter y la marcha de su desarrollo físico y mental.” (Julián Pérez Pizarro, 2009: 59)

Otras fuentes aseguran que: “Medio ambiente es el entorno en el cual una organización opera, incluidos el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones.” ISO, (2004).

Al ritmo actual de crecimiento de la población, dentro de 600 años el hombre cubrirá totalmente la superficie de la tierra incluyendo los océanos, de forma que si la especie humana no quiere morir asfixiada debería vivir en varios niveles a distinta altura. Pero no es esa la mayor amenaza para la vida sobre el planeta, dado que existen otros peligros más próximos que comprometen a corto plazo, no solamente la calidad de vida de la humanidad y demás especies animales y vegetales, sino la propia supervivencia de los seres vivos, teniendo dentro de este ámbito un aspecto industrial muy relevante.

1.2 El desarrollo sostenible y el desarrollo humano.

A lo largo de la historia, definir “desarrollo” ha sido muy complejo, sin que todavía se alcance un consenso total en su interpretación. Como resultado de ello, se heredan hoy diversos términos asociados: crecimiento económico, igualdad, desarrollo a escala humana, calidad de vida, bienestar y capacidad; y en los últimos tiempos, desarrollo sustentable ó sostenido.

Puede entenderse por desarrollo a: “La forma en que el ser humano, en forma individual u organizado en grupos, toma de la naturaleza los recursos necesarios para su supervivencia en un grado que supera los procesos naturales y que responde a sus propias necesidades. ”. (Nussbaum-Sen, 1996:56).

La más conocida definición de Desarrollo Sostenible es la de la Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo que en 1987 la define como: "el desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades". (Comisión Brundtland, 1987:16)

Según este planteamiento el desarrollo sostenible tiene que conseguir a la vez:

- satisfacer a las necesidades del **presente**, fomentando una actividad económica que suministre los bienes necesarios a toda la población mundial. La Comisión

resaltó "las necesidades básicas de los pobres del mundo, a los que se debe dar una atención prioritaria".

- satisfacer a las necesidades del **futuro**, reduciendo al mínimo los efectos negativos de la actividad económica, tanto en el consumo de recursos como en la generación de residuos, de tal forma que sean soportables por las próximas generaciones. Cuando nuestra actuación supone costos futuros inevitables (por ejemplo la explotación de minerales no renovables), se deben buscar formas de compensar totalmente el efecto negativo que se está produciendo (por ejemplo desarrollando nuevas tecnologías que sustituyan el recurso gastado).

En la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo (Sudáfrica) celebrada del 26 al 4 de septiembre de 2002, los representantes de los pueblos mundo reafirmaron su compromiso en pro del desarrollo sostenible. Se comprometieron a construir una sociedad mundial humanitaria y equitativa y generosa, consciente de la necesidad de respetar la dignidad de todos los seres humanos (ONU, 2002).

Características de un desarrollo sostenible.

Las características que debe reunir un desarrollo para que lo podamos considerar sostenible son:

- Busca la manera de que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental.
- Asegura que la actividad económica mejore la calidad de vida de todos, no sólo de unos pocos selectos.
- Usa los recursos eficientemente.
- Promueve el máximo de reciclaje y reutilización.
- Pone su confianza en el desarrollo e implantación de tecnologías limpias.
- Restaura los ecosistemas dañados.
- Promueve la autosuficiencia regional
- Reconoce la importancia de la naturaleza para el bienestar humano.

El punto de vista del desarrollo sostenible pone el énfasis en que debemos plantear nuestras actividades "dentro" de un sistema natural que tiene sus leyes. Debemos usar los recursos sin trastocar los mecanismos básicos del funcionamiento de la naturaleza.

El *Desarrollo Sostenible* tiene tres características básicas, de las cuales, una de ellas comprende tres dimensiones: (Palanivel, 2001)

- es un *proceso dinámico*, que enfoca la capacidad de la economía para satisfacer las demandas de manera eficiente a través del desarrollo, combinación y sustitución de los recursos en los procesos de producción.

- es un *concepto global*, a partir de reconocer que permite el flujo de recursos entre los sectores y las economías, mediante el comercio internacional puede maximizar la producción a la vez que se reducen las presiones sobre los ecosistemas frágiles.

- es un *fenómeno multidimensional*, que abarca las dimensiones social, económica y ambiental.

La *dimensión social* enfatiza la importancia de las consideraciones de equidad, adaptación a muchos cambios demográficos, la estabilidad de los sistemas sociales, los aspectos culturales, el empleo y la efectiva participación de los tomadores de decisiones.

La *dimensión económica* directamente vinculada a los modelos de desarrollo económico adoptados, y su implementación, preservando la capacidad productiva de los recursos naturales.

La *dimensión ambiental* enfocada hacia la estabilidad de los sistemas biológicos y físicos y preservación del acceso a un ambiente saludable, teniendo en cuenta que el ecosistema es un sistema de soporte para la vida, cuyo funcionamiento resulta esencial para la supervivencia de los humanos y otras especies. La necesidad de mantener su integridad para las presentes y futuras generaciones proporciona un conjunto de condiciones de frontera para el desarrollo económico: estas condiciones aseguran que los disturbios sobre los ecosistemas no excedan tales condiciones de frontera.

Entonces Desarrollo Sostenible significa sostener el bienestar de los seres humanos a través del tiempo. Un corolario esencial de esta sentencia es la condición de que las acciones que se toman ahora, que es probable que tengan repercusiones negativas en el futuro de los seres humanos, estén asociadas con formas de compensación para el futuro.

Son muchas las definiciones que abordan la temática, no obstante la autora considera que existen ideas que se repiten y una de la más difundida son: revalorizar la importancia

del futuro y limitar el cortoplacismo, tener una visión sistémica de los problemas, crear un marco de políticas coherentes que promueva la conservación de los recursos, mejorar la articulación institucional internacionalizando las externalidades, desarrollar un nuevo patrón tecnológico, menos nocivo para el medio ambiente, cambiar el perfil de los recursos humanos, generar indicadores que promuevan información relevante para la planificación y toma de decisiones, trabajar a nivel local, nacional y multinacional.

1.2.1 Definición integradora acerca del desarrollo sostenible y el desarrollo humano.

En este contexto cobra especial importancia la definición de desarrollo humano sostenible realizada en 1994 por el director del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):

“(...) el desarrollo humano sostenible es un desarrollo que no sólo genera crecimiento, si no que distribuye sus beneficios equitativamente; regenera el medio ambiente en vez de destruirlo; potencia a las personas en vez de marginarlas; amplía las oportunidades y opciones de las personas y les permite su participación en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano sostenible es un desarrollo que está a favor de los pobres, a favor de la naturaleza, a favor del empleo y a favor de la mujer. Enfatiza el crecimiento, pero un crecimiento con empleos, un crecimiento con protección del medio ambiente, un crecimiento que potencia a la persona, un crecimiento con equidad”. (González Arencibia , 2006)

Desde un punto de vista social, el desarrollo también implica la eliminación de las desigualdades entre pobres y ricos, entre sexos, etc. Por tanto, no habrá desarrollo si no se elimina la pobreza del mundo y se satisfacen las necesidades básicas -alimentación, salud, vivienda y educación- de miles de personas que viven en el umbral de la pobreza o por debajo de éste. La pobreza suele estar causada por la gestión inadecuada de los recursos, por la discriminación y por la falta de acceso a bienes materiales, atención sanitaria y educación (NU, 2004). El acceso desigual a los recursos naturales sigue siendo una fuente importante de desigualdad entre las personas dado que muchas de éstas se ven incluso privadas del acceso al agua potable. Para Sen (2000) el verdadero

fin del desarrollo ha de ser la expansión de las libertades que disfrutaban los individuos, por ello, la destrucción irreversible de la naturaleza supone siempre una pérdida de libertad para alguien, además de un deterioro de las condiciones favorables para el desarrollo. (Arribas Herguedas, 2007).

Por último, es preciso analizar la relación entre el medio ambiente y el desarrollo para poder lograr un desarrollo duradero. Por ello, no se debe olvidar que el objetivo último del desarrollo es el bienestar de las personas y éste está íntimamente relacionado con el medio ambiente. Si no se protege el medio ambiente y se permite el deterioro del mismo, no se puede alcanzar el bienestar humano. Las personas dependen de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades básicas de alimentos, agua, energía y vivienda. Cuando los recursos se deterioran, los medios de vida se ven amenazados.

El fenómeno actual de globalización económica orientado hacia el libre comercio nos conduce inevitablemente hacia una situación de insostenibilidad a través de la erosión acelerada del capital natural. Parece cada vez más obvio que si el mundo se toma en serio la necesidad de conseguir un orden económico y socio-político que sea ecológicamente sostenible, entonces se debería abandonar el actual modelo de globalización adoptado. La posibilidad de que el planeta pueda estar en una situación de "colapso ambiental" plantea la necesidad de lograr la sostenibilidad mediante un menor consumo de recursos naturales, una reducción en el movimiento de mercancías y personas, y la rehabilitación de los ecosistemas donde quiera que sea necesario apoyando las poblaciones locales.

Es necesario que los países ricos consuman menos para poder liberar espacio ecológico para los pobres. El fin último de la sostenibilidad global debería ser que toda la comunidad mundial pudiera vivir con dignidad y con una razonable seguridad económica y social con los medios provistos por la naturaleza. (Rees, 2006)

Así, socialmente podemos definir la sostenibilidad como la supervivencia y felicidad del máximo número de personas; biológicamente, sin embargo, se entiende como el mantenimiento de la productividad de los ecosistemas naturales; y, en cuanto a la sostenibilidad económica, se entiende como la inevitabilidad del crecimiento económico sin otra consideración que el reconocimiento de los límites ecológicos que impiden dicho crecimiento. Otros autores van más allá de esas tres variables esenciales, y además de

una dimensión social, biológica y económica de la sostenibilidad, hablan de las dimensiones políticas y culturales. (Corson, 1994).

Por tanto el desarrollo sustentable es un proceso de cambio en el cual la explotación de los recursos, *la dirección de las inversiones*, la orientación del desarrollo tecnológico y la evolución institucional se halla en plena armonía y promueven el potencial actual y futuro para atender las aspiraciones y necesidades humanas. (Comisión Brundtland, 1987).

La autora de esta investigación considera que para que exista un verdadero desarrollo sustentable y un satisfactorio desarrollo humano se hace necesario haya una estrecha relación entre el medio ambiente y el desarrollo para poder lograr un desarrollo duradero. Por ello, no se debe olvidar que el objetivo último del desarrollo es el bienestar de las personas y éste está íntimamente relacionado con el medio ambiente. Si no se protege el medio ambiente y se permite el deterioro del mismo, no se puede alcanzar el bienestar humano. Las personas dependen de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades básicas de alimentos, agua, energía y vivienda. Cuando los recursos se deterioran, los medios de vida se ven amenazados.

1.3 Educación ambiental.

La educación ambiental nace con la vocación de colaborar en la mejora ambiental desde una perspectiva muy amplia, que incluye la necesidad de aclarar, para cada nación y con arreglo a su cultura, el significado de conceptos básicos tales como “calidad de vida” y “felicidad humana”, como señala la “Carta de Belgrado” (Naciones Unidas, 1975).

Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas

naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial o "desarrollista", y lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.

El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físico - naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna, etc. Paulatinamente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo.

Aunque el término educación ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no es hasta el año 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo. Donde fue constituido el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la educación ambiental.

En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual, "pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia". (Bedoy ,Víctor, 2002)

A partir de ese momento, se han realizado diferentes eventos sobre el particular, que conforman lo que llamamos el debate ambiental, entre los que cabe destacar, El Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975); La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA en Tbilisi, antigua URSS, 1977; El Congreso sobre Educación y Formación Ambiental, Moscú, 1987; La Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio

Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992, la cual aportó importantes acuerdos internacionales, y documentos de relevancia, tales como la Agenda 21, en la que se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia; paralelamente a la Cumbre de la Tierra se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, en el cual se aprobaron 33 tratados uno de los cuales lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global; El Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara (México, 1992) y La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (Río + 10), realizada en el año 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica. La Unión Mundial para la Naturaleza (UICN) define la educación ambiental como: “proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.” (Ministerio de Ciencias, España, 2010).

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socios profesionales. (Porres Hernández, 2010)

Es criterio de la autora de este trabajo que es precisamente a la educación ambiental la que le corresponde preparar a las personas con ese carácter comunitario y participativo y así contribuir con el compromiso y sentido de pertenencia para convivir en armonía con la naturaleza.

En la actualidad, uno de los documentos más importantes en materia de Medio Ambiente es el dictamen final de la Cumbre de Río de Janeiro en Brasil en 1992, la “Agenda 21”, con sus 40 capítulos, de los cuales el No. 35 está dedicado a la educación, aunque en todos los capítulos está presente su lectura, manifiesto en las diferentes actividades en las que el hombre acciona con la naturaleza, la sociedad y la economía. El capítulo No. 35 sobre educación va dirigido a la sensibilización y formación del público, la educación escolar, y a la educación no formal e informal, (ONU, 1992).

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo

posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La misma intenta:

"(...) proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio". (Calvo y Corraliza, 1997)

Coincide la autora con las definiciones y criterios que señalan los autores anteriormente citados, pues considera que la educación ambiental, constituye una herramienta que persigue mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno, pues, retomando la definición de Calvo y Corraliza:

"una educación en la que se incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que está referida al entorno natural o construido y que tiene como finalidad la sensibilización para lograr que los seres humanos asumamos la responsabilidad que nos corresponde" . (Calvo y Corraliza, 1997)

Para el presente estudio se valora la educación ambiental según criterios de la autora Pilar Quintana(2006), quien la define como;

“Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza. (p. 42)

El recorrido histórico de la educación ambiental podría llevar como título “una teoría con buenas intenciones y malas estrategias”. Pero también se puede llamar “un aprendizaje necesario para el ambicioso proyecto de cambiar la sociedad”.

Hemos avanzado poco, si pensamos lo lejos que aún estamos de una sociedad en la que las personas participen activamente en la solución y prevención de los problemas. Sin embargo, el camino recorrido y la reflexión crítica son la mejor base para las construcciones futuras.

1.3.1 La Educación Ambiental en el contexto cubano.

En Cuba se define la educación ambiental como:

“... un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible» (CITMA, 1997).

El desarrollo ambiental del territorio cubano tiene sus características, las que están condicionadas a las particularidades de su desarrollo histórico, económico y social y por las influencias que estas han ejercido sobre sus condiciones naturales. Han tenido efectos negativos, dentro de los que encontramos en lo que refiere a materia ambiental, el aprovechamiento irracional de los recursos naturales, en la degradación de determinados componentes y en la utilización espacial del territorio, provocados fundamentalmente por el desarrollo de la agroindustria azucarera, los asentamientos humanos, el uso de las tierras y las instalaciones industriales. Los efectos positivos, por otra parte, se inscriben en los indiscutibles avances de carácter social logrados y en el reconocimiento institucional y legal. (CITMA, 1997). El 1ro de enero de 1959, cuando triunfa la Revolución, los primeros esfuerzos se dirigen a resolver los graves problemas de salud, educación y justicia social heredados del régimen anterior; también en esos primeros años se aplicaron algunas medidas encaminadas a la protección del medio ambiente, tales como los planes de repoblación forestal y la declaración de áreas protegidas (reservas naturales de Jaguaní, Cupeyal del Norte, Cabo Corrientes, El Veral y Cayo Caguanes entre otras). **CITMA, (2001).**

La Ley 33 sobre la Protección del Medio Ambiente, promulgada en 1981, estableció los principios fundamentales en que se debía basar la protección del medio ambiente y delimitó las principales esferas de protección para posibilitar la elaboración de disposiciones complementarias con un carácter más específico. Se aprobaron varias

disposiciones referidas a los recursos pesqueros y agropecuarios y también algunas reglamentaciones sanitarias. (Guardado, 1997).

Se crea en 1977, la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (COMARNA), la que durante casi dos décadas fungió como la entidad coordinadora y asesora estatal en el accionar ambiental del país.

Las décadas de los años 70 y 80 se caracterizaron por la intensificación de la agricultura y en ella se alcanzaron los mayores rendimientos históricos en casi todos los productos agropecuarios. (Guardado, 1997)

La Ley 81 que tiene como objetivo establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas que regulan la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país es aprobada en 1981, esta Ley nace de una valoración del marco normativo del medio ambiente, de las consideraciones relativas a los cambios económicos, sociales e institucionales acaecidos en el país y su evolución en el plano internacional, considerándose la misma como un documento legal bastante completo que ha sido sometido a un detallado estudio previo para su formalización. (Rey, 1999).

Cuba ha seguido una política ambiental internacional coherente participando activamente en las conferencias y actividades internacionales que se organizan por las Naciones Unidas. Actualmente es contratante de 9 instrumentos Jurídicos internacionales en materia de medio ambiente:

- Convenio marco sobre el Cambio Climático.
- Convenio de Brasil de los desechos peligrosos y su eliminación.
- Convenio de la ONU de lucha contra la desertificación y la sequía.
- Convenio sobre la prevención de la contaminación del mar por vertimiento de desechos y otras materias.
- Convención de RAMSAR para la protección de humedales.
- Convenio para la protección del Patrimonio Cultural Mundial. (CITMA, 2001).

La Estrategia Ambiental Nacional, constituye el documento directriz de la política ambiental cubana mediante el cual se garantiza la coordinación y control de la elaboración de las Estrategias Ambientales Sectoriales y Territoriales. Entre 1997 y el

2000 se identificaron los principales problemas ambientales en cada sector, territorios y las acciones y actores a intervenir para revertir o mitigar las situaciones ambientales. (CITMA, 2001)

Son identificados como los principales problemas ambientales que hoy enfrenta el país los siguientes. (CITMA, 2001)

- Deterioro de las condiciones ambientales en asentamientos humanos.
- Contaminación de las aguas terrestres y marinas.
- Deforestación.
- Degradación de los suelos (erosión, mal drenaje, salinidad, acidez, compactación, etc.)
- Pérdida de diversidad biológica.

Es criterio de la autora de este trabajo que la educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional.

1.3.2 Estrategia ambiental Nacional 2010-2015 y su relación con las estrategias socioculturales ambientales en el desarrollo local comunitario.

El presente estudio asume la terminología de *estrategia como*: "...proceso regulado de reflexión y acción en el cual se interrelacionan varios componentes para lograr determinados objetivos, estructurada en etapa de diagnóstico, ejecución e implementación y evaluación a favor del desarrollo de destrezas, actitudes y habilidades". (González, 2009). La estrategia solo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Los objetivos nacionales y el poder nacional son así los elementos esenciales de la estrategia nacional. Una vez que los objetivos nacionales han sido fijados, todos los aspectos de los problemas con los que se enfrenta la nación deben ser analizados con profundidad, tras lo cual se realizarán evaluaciones precisas del carácter, magnitud y posibilidades de los distintos elementos de los que dispone el poder nacional. Es entonces cuando se estiman las posibles líneas de acción, que utilizan los elementos del poder nacional en distintas combinaciones, para desarrollar la mejor estrategia nacional posible, tomando en consideración la oposición que puede encontrarse a medida que vaya desarrollándose la estrategia. Por esta razón

deberían plantearse opciones que proporcionaran alternativas en caso de posibles contingencias.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 surge como una actualización de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental implementada en el año 1997 la cual desempeñó un importante papel en el desarrollo de esta actividad en Cuba como instrumento inicial en el que se establecieron las direcciones a seguir para la concienciación de la población cubana en materia ambiental.

En la presente investigación la autora asume el concepto de estrategia sociocultural aportado por K. J. Halten (1987) el cual declara: " Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".

Resumiendo todo lo hasta aquí analizado podemos plantear que esta estrategia constituye una herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, a partir de la gestión y tratamiento de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones. Cada organización, institución o territorio hará las adecuaciones pertinentes para su implementación.

1.4 Hacia una cultura ambiental.

La formación de hombres y mujeres en el mundo contemporáneo debe tener como premisa la solución de problemas, saber escuchar, a organizarse, es decir tener cultura, no restringida a los conocimientos, sino a los valores universales del hombre, que permitan cambiar sistemas y métodos.

No es condición indispensable para la autora hacer una definición del término cultura en este trabajo, pero sí cree necesario hacer algunas reflexiones en el orden gnoseológico y metodológico que propicien la lógica interna del concepto y los rasgos de esencia que permitan su caracterización, teniendo en cuenta la necesidad de incorporar a la

preparación del hombre los conocimientos necesarios para el desarrollo de una cultura general que permita particularizar en la cultura ambiental.

La cultura desde el punto de vista filosófico se define como “el conjunto de valores materiales y espirituales, así como de los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos, obtenidos por el hombre en el proceso de la práctica histórico – social”. Desde este mismo enfoque la cultura se entiende en un sentido más estricto de la palabra, como cultura material (técnicas, experiencia de producción y otros valores materiales), de cultura espiritual (como resultado en el campo de las ciencias del arte, la literatura, de la filosofía, la moral y de la instrucción). Por lo que permite ver a la cultura como un fenómeno histórico que se desarrolla en dependencia del cambio de las formaciones socioeconómicas – sociales. (Rossental y Ludin, 1973, pp.76-77)

Por tanto se puede considerar a la cultura como fruto de la actividad de las amplias masas de trabajadores, por ello la cultura material puede cambiar, pero la cultura espiritual no cambia automáticamente, sino que se caracteriza por poseer independencia y sucesividad relativa en su desarrollo, como componente de la vida social, que en el contexto del presente estudio condicionan la forma de actuar del hombre.

Todo lo anterior explica la necesidad, en los momentos actuales, de la reflexión teórica en nuestra conciencia social y la toma de ante las interrogantes e inquietudes del tema de la cultura. La indagación realizada (Pulido, 1994), (Keeising, 1993), (Ugido, 2001), del tema nos ha permitido entender el alcance de la misma y llegar a las siguientes regularidades:

- La cultura es el resultado del desarrollo de las amplias masas de trabajadores y de las condiciones materiales, como práctica, como modos de acción, en contextos específicos.
- La cultura es un fenómeno histórico – social que se desarrolla en dependencia del cambio de las formaciones socioeconómicas, donde se establecen determinadas pautas de interacción cognitivas, afectiva, simbólicas, valores, creencias que caracterizan a la sociedad o a un grupo social.

- La cultura engloba además de las Artes y las Letras, los modos de vida, los derechos fundamentales de los seres humanos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.
- Cada cultura inculca en sus poseedores una forma particular de ver el mundo, no sólo para conocerlo, si no para actuar dentro de él.

De esta manera, se puede ver como la cultura condiciona el modelo de actuación del hombre en cualquier espacio de la vida cotidiana y por tanto su comportamiento dentro de su ambiente natural, determinando valores, formaciones ideológicas, prácticas productivas y estilos de vida, en la propia comunidad.

Bajo estos presupuestos se imponen patrones de desarrollo social, que se han establecido como redes de espacio de distribución, el consumo y la producción a gran escala, con gastos millonarios de energía, de recursos naturales y de reservas de la biosfera como fuentes fundamentales de desarrollo, fundamentos que debe dominar el hombre a partir de las exigencias de su actuación cotidiana.

¿A qué nos exponemos en el contexto comunitario?

Es precisamente éste el desafío del hombre contemporáneo; reorientar a la luz de los nuevos tiempos el examen de nuestro entorno, y de los valores que permiten la satisfacción de las necesidades sociales para el mundo globalizado que enfrentamos, de ahí la exigencia de mantenerse actualizados en el saber ambiental, condición básica, el saber transformar su práctica, lo que contribuirá a la formación de las futuras generaciones.

Por ello la educación ambiental surge como un proceso necesario, para rebasar la crisis ambiental y salvar la humanidad de su propia desaparición, si se considera que uno de los retos fundamentales, es la de desarrollar valores que tienen que ver con el respeto al entorno natural y social, la igualdad entre las personas, el respeto a la diversidad, con aprender a convivir y solucionar de forma dialogada los conflictos, con modificar hábitos relacionados con el consumo y el despilfarro. Bajo estos presupuestos el hombre debe jugar un papel esencial en la formación de nuevos estilos de vida, acordes a los tiempos que vivimos teniendo como centro de comunidad y abierta a esta.

Es oportuno destacar a la educación ambiental, como un elemento decisivo en la transición hacia una fase ecológica, que nos permita rebasar la crisis ambiental y formar nuevos estilos de vida, que incidan favorablemente en cambios en la escala de valores y en las actitudes que predominan en la sociedad. (Mateo Rodríguez, 2002: 2)

Es necesario significar que para llevar a cabo un proceso sólido de educación ambiental, es necesario incidir en la educación de los individuos y de los grupos de interés para lograr los profundos cambios sociales, incorporando valores ambientales en los decisores y en los agentes económicos y actores sociales; así como fortalecer las capacidades investigativas de nuestros propios problemas, buscándole soluciones prácticas, acompañado de una correcta y actualizada formación de los hombres.

1.5 La Comunidad: Participación Social y Comunitaria.

Para el análisis e investigación de este epígrafe, la autora parte del análisis del concepto Comunidad, encontrando que en la literatura especializada aparecen numerosas definiciones de comunidad, cada una de las cuales centran más su atención o hace mayor o menor énfasis en determinados aspectos, en dependencia del objetivo fundamental del estudio, y de la disciplina de la cual se realiza o dirige dicho estudio.

Algunas de las definiciones, citadas por Ander, 1999, plantean que una comunidad se caracteriza por:

- Ser un grupo de personas, no un agregado social, con un determinado grado de interacción social;
- Compartir intereses, sentimientos, creencias, actitudes;
- Residir en un territorio específico;
- Poseer un determinado grado de organización. (Ander, 1999).
- Participación Social y Comunitaria, este es un término que ha sido acuñado desde hace muchos años hay sobradas evidencias de que es indistintamente utilizado e interpretado, tanto por las personas que hacen uso de él en sus roles de emisores del código, como por sus perceptores.

En consecuencia, nos adherimos a la concepción de comunidad expresada por Ander (1999), la cual expone como: “Grupos cuyos componentes ocupan un territorio dentro

del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo vital, las que tienen una organización dentro de un área determinada.” (p. 49)

Participación Social y Comunitaria, es un término que ha sido acuñado desde hace muchos años hay sobradas evidencias de que es indistintamente utilizado e interpretado, tanto por las personas que hacen uso de él en sus roles de emisores del código, como por sus perceptores.

Se considera participación social a la intervención activa de las personas, grupos, organizaciones, instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluyendo la comunidad) en la construcción de la sociedad, a través de la toma de decisiones en las actividades sociales a todos los niveles. Tiene dos bases complementarias: una afectiva (participamos porque sentimos placer en hacer cosas con otros) y una instrumental (participamos porque hacer cosas con otros es más eficaz y eficiente que hacerlas solos). (Díaz Bordenave, 1985)

Al respecto, hemos encontrado un respaldo teórico en Díaz Bordenave (1985), cuando enuncia como participación social y comunitaria lo siguiente:

“Intervención activa de las personas, grupos, organizaciones, instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluyendo la comunidad) en la construcción de la sociedad, a través de la toma de decisiones en las actividades sociales a todos los niveles”. (p. 34)

La participación social y comunitaria es también sistémica por naturaleza, refiriéndose a la interacción de muchos actores dentro del sistema social. De igual forma se reconoce que las medidas que se adopten en cualquiera de los contextos de la vida social en el nivel local serán el resultado de una alianza que se negocia continuamente a medida que van cambiando las condiciones y dinámica en una sociedad, localidad o grupo social.

Durante las 3 primeras décadas transcurridas luego del triunfo revolucionario en Cuba, el sistema económico y social fue objeto de una tendencia ascendente del desarrollo, ejecución de inversiones, satisfacción de necesidades básicas de la población, equidad y calidad de vida. La participación social y comunitaria se caracterizaba por la movilización social, para a partir de acciones conjuntas resolver problemas que tenían interés social y muchos problemas se solucionaron.

A partir de los años finales de la década del 80 y los primeros de los 90 ocurre el reordenamiento y reajuste de la economía cubana con un impacto desfavorable en sectores sensibles de la sociedad como son: la vivienda, el agua, el saneamiento, la alimentación, la educación y la salud. Se acentúa pues la necesidad de juntarnos todos para minimizar el impacto de factores adversos en una sociedad que va cambiando su perfil.

En el caso particular de cómo ha venido dándose la participación social y comunitaria en Cuba pudiera decirse que existe coherencia y compatibilidad entre las estrategias trazadas por los diferentes sectores y las propuestas, que para el tratamiento del tema sugieren diferentes autores y expertos de organismos nacionales e internacionales.

Esta investigación concuerda con que la participación social para la solución de problemas, en algunos casos se limita a la modalidad de la cooperación y a la utilización de los individuos como fuerza de trabajo.

Es criterio de la autora que existen documentos que destacan la necesidad de la participación social para la solución de problemas en la comunidad, considera también que existen indicadores como la extensión, la intensidad, la modalidad, impacto y sostenibilidad que quedan bien caracterizados en la gran mayoría de los casos, máxime cuando se reconoce que la participación social no se da en todos los lugares y en todos los momentos con la misma intensidad y nos unimos al criterio de muchos estudiosos del tema cuando dicen ..."la participación social es una categoría que tanto en teoría como en la práctica está aún en construcción".

Capítulo II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1- Aspectos del diseño metodológico de la investigación.

Tema: Estrategia Sociocultural para la educación ambiental en la comunidad de Manaquita.

Título: “Estrategia Sociocultural para la educación ambiental en la comunidad de Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira”

Situación problémica: La educación ambiental se desarrolla en un contexto múltiple y complejo, donde interactúan los factores sociales, familiares y los sujetos culturales, los cuales necesitan una profundización científica por su importancia en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, existe insuficiente conocimiento por parte de los pobladores de la comunidad Manaquitas acerca de la educación ambiental a tener en cuenta para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Problema: ¿Cómo contribuir a elevar la educación ambiental en la comunidad de Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira?

Objetivo General: Elaborar una estrategia sociocultural que contribuya a elevar la educación ambiental en la comunidad Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la comunidad de Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones.
- Identificar la dinámica demográfica, socioeconómica y los procesos socioculturales y ambientales de la comunidad de Manaquita en el Consejo Popular San Fernando de Camarones.
- Determinar las potencialidades comunitarias que puedan ser utilizadas en beneficio de la formación ambiental en la comunidad de Manaquita en el Consejo Popular San Fernando de Camarones.

Idea a defender: La elaboración de una estrategia sociocultural con acciones comunitarias integradas contribuirá al desarrollo de la educación ambiental en los pobladores de la comunidad de Manaquita, en el Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira

Objeto: La Educación ambiental desde una perspectiva sociocultural.

Campo: Acciones educativas ambientales dirigidas a los pobladores de la comunidad de Manaquita.

Universo: 733 pobladores.

Muestra: 202 pobladores de la comunidad Manaquita, centros de trabajo e instituciones del entorno comunitario.

2.2. Justificación del problema.

El problema se presenta novedoso a partir de los siguientes presupuestos:

- ❖ Porque nunca se ha desarrollado una investigación de educación ambiental en la comunidad Manaquita como práctica desde la perspectiva de la investigación sociocultural.
- ❖ Son insuficientes las investigaciones sobre la educación ambiental portadora de elementos que conforman la cultura local lo cual fortalece el pensamiento identitario y la cultural palmireña desde la perspectiva sociocultural.

- ❖ Los procesos investigativos desarrollados hasta la fecha en el marco local tienen un valor histórico, descriptivo, empírico carente de una interpretación sociocultural científica.

2.3. Principales unidades de análisis.

La autora de la investigación identifica en su trabajo los siguientes conceptos, los cuales coincide con las definiciones dadas por los autores en las diferentes bibliografías consultadas.

Comunidad: Grupos cuyos componentes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo vital, las que tienen una organización dentro de un área determinada. (Ander, 1999:49)

Estrategia: Proceso regulado de reflexión y acción en el cual se interrelacionan varios componentes para lograr determinados objetivos, estructurada en etapas de diagnóstico, ejecución e implementación y evaluación a favor del desarrollo de destrezas, actitudes y habilidades. (González, 2009:41)

Estrategia Sociocultural: " Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica". (K. J. Halten ,1987: 59)

Medio Ambiente: Es todo lo que nos rodea y afecta. Comprende todos los factores externos al individuo capaces de influir eficazmente en su conducta y en la determinación del carácter y la marcha de su desarrollo físico y mental." (Julián Pérez Pizarro, 2009:59)

Educación ambiental: Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza. (Quintana, 2006:42)

Desarrollo: La forma en que el ser humano, en forma individual u organizado en grupos, toma de la naturaleza los recursos necesarios para su supervivencia en un grado que supera los procesos naturales y que responde a sus propias necesidades. ". (Nussbaum-Sen, 1996:56).

Desarrollo Sostenible: El desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades. (Comisión Brundtland, 1987:16)

Desarrollo Humano Sostenible: "(...) el desarrollo humano sostenible es un desarrollo que no sólo genera crecimiento, si no que distribuye sus beneficios equitativamente; regenera el medio ambiente en vez de destruirlo; potencia a las personas en vez de marginarlas; amplía las oportunidades y opciones de las personas y les permite su participación en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano sostenible es un desarrollo que está a favor de los pobres, a favor de la naturaleza, a favor del empleo y a favor de la mujer. Enfatiza el crecimiento, pero un crecimiento con empleos, un crecimiento con protección del medio ambiente, un crecimiento que potencia a la persona, un crecimiento con equidad". (González Arencibia , 2006:54)

Desarrollo local: Lo define como un complejo proceso de concertación entre los agentes- sectores y fuerzas- que interactúan dentro de los límites de un territorio determinado con el propósito de impulsar un proyecto común que combine la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial en el fin de elevar la calidad de vida y el bienestar de cada familia y ciudadano (a) que viven en ese territorio o localidad." (Gil y Soler, 2006:37)

Participación social y comunitaria: Intervención activa de las personas, grupos, organizaciones, instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluyendo la comunidad) en la construcción de la sociedad, a través de la toma de decisiones en las actividades sociales a todos los niveles. (Díaz Bordenave. 1985:34)

2.4. Operacionalización de las unidades de análisis.

unidades de análisis	de	DIMENSIONES	INDICADORES
-----------------------------	-----------	--------------------	--------------------

Educación ambiental de los pobladores de la Comunidad Manaquitas	Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Correspondencia entre las estrategias nacionales y programas nacionales. -Problemáticas ambientales existentes. - Normas vigentes. - Índices de contaminación. - Conocimiento por parte de los pobladores de los principales problemas ambientales. - Formación ambiental de los pobladores. -Conocimiento de la situación medioambiental de la comunidad. -Factores que la han provocado. -Elementos geográficos típicos de la comunidad.
	Económico-social	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de pobladores - Nivel de escolaridad que predomina en los pobladores. - Principales actividades económicas que se desarrollan en la comunidad. - Principales manifestaciones culturales que se desarrollan en la comunidad. - Salario promedio.
	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Características históricas y culturales en que surge y se desarrolla la comunidad Manaquita. -Prácticas socioculturales que se realizan. -Tradiciones identitarias. - Sentido de pertenencia de los pobladores con respecto a las instituciones sociales. -Tipos de actividades que comprenden la labor promocional. -Utilización y alcance de espacios idóneos para la gestión y la promoción de estrategias socioculturales
	Socio-demográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de pobladores. -Distribución por sexo y edades. - Nivel educacional -Fuentes de empleo que brinda la comunidad. -Papel de las organizaciones políticas y de masas.

2.5. Justificación metodológica.

Esta investigación se desenvuelve en el análisis de la realidad, precisa del conocimiento y el uso de una metodología con valor instrumental para la acción social desde la perspectiva sociocultural, por ello, se ha sustentado en la realidad social con vista a mejorar la realidad. Desde este punto de vista se puede decir que el estudio de esta comunidad se basó en el *Paradigma Cualitativo*, el cual se sustenta en la base de:

“conocer para mejorar o transformar”, aunque se utilizaron varios métodos y se hicieron análisis desde el punto de vista cuantitativo, pues tanto la investigación empírica-cuantitativa como la cualitativa son valiosas y necesarias, según sea el objeto de la investigación, “ pero, además la metodología cuantitativa debe contener dentro de sí, rasgos de la cualitativa y llevar a ella, y la metodología cualitativa a de incluir en sí misma elementos de la cuantitativa y conducir a ella. Tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa deben constituir la unidad de lo general y lo individual, pero de manera diferente, según sea la una o la otra.”. (González, Diego J. 2002)

El enfoque cualitativo nos brinda una cercanía al contexto social, adecuado a la comprensión e interpretación intencional de determinadas conductas de los comunitarios en su sistema de valores, deseos, creencias, modos de actuación entre otros en correspondencia con el significado de la educación medio ambiental y su trascendencia, no obstante no se debe dejar de mencionar que se auxilia de acciones cuantificables a través de los métodos estadísticos utilizados.

2.5.1. Método Investigación Acción Participativa.

La Investigación Acción Participativa es una concepción crítica de la transformación, el aprendizaje y la investigación en tanto está muy vinculada a proyectos sociales de naturaleza emancipadora que buscan modelos alternativos de planificación, ejecución y evaluación de procesos de transformación social mediante la participación colectiva en la investigación y la transformación de sectores y grupos poblacionales que desde otras concepciones y metodologías son tenidos en cuenta sólo como objetos pasivos de estudio, subestimados en sus saberes y marginados socialmente. Es decir, no tenidos en cuenta como sujetos activos, capaces de cambiar por sí mismos la realidad en que realizan su vida cotidiana.

La IAP va rompiendo con la división, entre el que investiga la comunidad y el Trabajador Social. Por esta vía se posibilita el desarrollo de un pensamiento creativo mediante el **aprender haciendo** con la utilización de diferentes técnicas que permiten transitar, por ejemplo, de un trabajo comunitario definido desde arriba (por instituciones y organismos), por un enfoque centrado en las necesidades, malestares y demandas de la comunidad concreta, por consiguiente, se va desterrando la concepción de una trasmisión del

conocimiento por parte de “expertos” (profesionales, investigadores, etc) a una producción y elaboración de conocimientos en acciones compartidas por investigadores e investigados, a un aprendizaje de conjunto.

La IAP como la acción participativa para transformar la realidad. (Rahman, 1985:108)

La autora de esta investigación, coincide con la definición dada por Rahman, pues este método ha permitido conocer la necesidad de estimular el conocimiento popular en esta comunidad, esto se puede entender como sabiduría y conocimientos propios o como algo que ha de ser adquirido por la auto investigación del pueblo con el fin de que sirva de base para el cambio social y el progreso genuino, la emancipación social, la justicia social y la democracia.

La IAP no es solo una metodología de la investigación cualitativa diferente por desarrollar modelos de relaciones horizontales entre el investigador y el investigado (modelo simétrico sujeto/sujeto) y de enfrentamiento crítico y modificador de la vida social (modelos contra opresivos) sino y por sobre todo, por generar y fortalecer el activismo social de los profesionales-investigadores el cual lleva implícito un compromiso ideológico con el pueblo. Cuando nos descubrimos en otras personas afirmamos nuestra propia persona, nuestra propia cultura.

El presente estudio se declara IAP porque: La investigación inicia un proceso de transformación y lo deja planteado para proseguirlo en una segunda etapa de ejecución y otra tercera etapa de evaluación.

La investigación genera procesos de integración, agentes que van a colaborar en la situación de la educación medio ambiental en la localidad de Manaquitas.

El apoyo a las comunidades y a su actividad de vida cotidiana en su contexto social determinado es un objetivo principal de la IAP.

2.6. Estrategia de recogida de información.

En la presente investigación se utilizaron diferentes técnicas de recogida de información, entre las que se encuentran el análisis de documento, la observación participante, la entrevista y la encuesta.

Análisis de documentos: Constituye el punto de entrada al dominio o ámbito de investigación que se busca abordar e, incluso, es la fuente que origina en muchas ocasiones el propio tema o problema de investigación.

El presente estudio proyecta el análisis de los siguientes documentos: (Anexo 1)

- Diagnóstico cultural y ambiental de la Comunidad Manaquita.
- Documentos de la Historia Local.
- Programa de Desarrollo Cultural del Consejo Popular de San Fernando de Camarones.
- Controles del médico de la familia sobre la tasa de natalidad, mortalidad, sobre los grupos etarios, las principales enfermedades, y además sobre los programas de salud aplicados en la comunidad.
- Diagnóstico del Delegado y el Presidente del Consejo.
- Diagnóstico de la Comisión de Prevención.
- Diagnóstico de la DAU.
- Se consultaron algunas actas tomadas en las reuniones de la circunscripción.

Mediante el empleo de esta técnica se pudieron obtener datos y características en diferentes niveles como: medioambiente y cultura, entre otros, además de permitir la identificación de criterios acerca de este tema de forma tal que se pudo desentrañar y recopilar información muy valiosa para la conformación de la estrategia sociocultural.(Ver Anexo 1)

Observación Participante.

Este método utilizará una guía la cual tendrá como objetivo observar cómo se manifiesta la educación medioambiental en los pobladores de la comunidad Manaquitas desde una perspectiva sociocultura. (Ver Anexo 2).

La observación participante emplea, para definir el problema de investigación con referencia a la vida cotidiana de las personas, una estrategia flexible de apertura y cierre. En esta investigación resultó de gran validez esta técnica, porque la investigadora vive la experiencia, pues es comunitaria de esa localidad y ejerce su labor profesional como promotora cultural, lo que le permitió registrar notas precisas y detalladas de encuentros sociales (fiestas, trabajos de limpieza y embellecimiento de la comunidad, reuniones de la circunscripción, conversaciones), y contactos ocasionales, (en casa de familias, en la calle) que luego se correlacionaron con los datos aportados en la entrevista, la encuesta, estudio de documentos y otros.. Además el investigador se compenetró con los miembros del lugar, comprobando así la veracidad de lo que decían sus habitantes, con lo que en realidad

hacían, de esta forma también fueron resultados de la observación: las conductas verbales y no verbales, hábitos, costumbres, valores, conflictos, y datos sobre algunas de las actividades de la comunidad.

Entrevista a informantes clave.

Para conocer y determinar el nivel de conocimiento que poseen los pobladores sobre el tema.

En esta técnica el investigador desea encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos clasifican y experimentan su propio mundo. (Ruiz, 2003)

Para la aplicación de esta técnica se consideraron informantes clave a personas de la comunidad que han tenido y tienen liderazgo en ella y presentan roles importantes para la educación cultural y ambiental de las personas, entre ellas: Presidente del Consejo Popular, Administrador Círculo Social, Administrador de la Bodega, Administradora de la Farmacia, Médico de la Familia, Secretaria FMC, Presidente CDR. (Ver Anexo 3)

La encuesta.

Es uno de los procedimientos de investigación más populares y conocidos dentro de la investigación social.

Estos principios de la estadística matemática son los que regulan las relaciones existentes entre una población y las muestras extraídas de ella. En las encuestas se suele trabajar con muestras en las que se obtienen unos resultados, llamados estadísticos, que sirven para estimar parámetros, o valores de la población, con sus márgenes. (Rodríguez, 1999).

En la presente investigación se aplica la encuesta a pobladores de la comunidad Manaquita, centros de trabajo e instituciones del entorno comunitario, con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen sobre el medio ambiente (Ver Anexo 4). En este caso se aplica la encuesta a una muestra probabilística de 202 personas de 733 habitantes del Consejo Popular.

La determinación de la muestra para estas encuestas se realizó a partir de la siguiente fórmula que ofrece Arístides Calero (1989).

$$n = \frac{\left(Z_{1 - \frac{\alpha}{2}}\right)^2 p(1-p)}{1 + \frac{1}{N} \left(Z_{1 - \frac{\alpha}{2}}\right)^2 p(1-p) - \frac{1}{N}}$$

El objetivo de determinar el tamaño de la muestra es específicamente encontrar un tamaño de muestra n , extraída sin reposición de una población finita de tamaño N , para la cual el error al estimar una determinada proporción P (por ciento, probabilidad) no sea mayor que un valor deseado d (en este caso 0.9, es decir $\alpha=0.1$ también). El error de estimación es el valor absoluto de la diferencia entre el verdadero valor del parámetro (desconocido) n y la estimación (el valor calculado a partir de la muestra). $Z_{1 - \alpha/2}$ es el correspondiente percentil de la Distribución Normal de Gauss. Para $\alpha=$ es $Z_{1 - \alpha/2} = 1.64$. Esto garantiza que se aplique con una confiabilidad del 90%.

El muestreo para la aplicación de esta técnica por tanto fue **probabilístico aleatorio**. Y para su análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS 15.0.1 (2006).

2.6.1. La triangulación.

Constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

Para el análisis y confrontación de los resultados obtenidos mediante el empleo de esta **se utilizó la triangulación de datos. Su objetivo es verificar las** tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. Así por ejemplo si se quiere estudiar la propensión a la innovación en función de los distintos sectores industriales, los datos de una determinada región pueden ser contrastados con los de otra para analizar si los patrones de comportamiento son similares. Generalmente se recurre a la mezcla de tipos de datos para validar los resultados de un estudio piloto inicial (Olsen, 2004).

2.7. Tipo de Estudio.

Ante esta problemática se hace necesario contribuir a resolver el problema existente en la comunidad Manaquita, por lo que realizamos un estudio descriptivo pues permite describir situaciones y eventos, cómo se manifiestan determinados fenómenos.

Según Roberto Hernández Sampieri (2006), los estudios descriptivos miden conceptos y recolectan información sobre éstos. Estos estudios únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere.

El presente estudio se declara descriptivo porque describe la comunidad de Manaquita desde la arista de la Educación ambiental y las actitudes de sus pobladores, sus deseos de mejorar este aspecto y los eventos más significativos que se manifiestan desde esta temática en la localidad objeto de estudio.

2.8. Tipo de muestra.

En esta investigación se realiza un muestreo **no probabilístico intencional** para la entrevista pues el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige un conocimiento previo de los pobladores de la comunidad. Este proceso permite ahorrar recursos, obteniendo resultados parecidos que si se realizase un estudio de toda la población.

Para la recogida de información el muestreo deberá ser no probabilístico, el núcleo de pobladores en que se centra es relativamente pequeño y de fácil acceso. En este muestreo la extracción de la muestra y su tamaño para ser representativa, se valora de forma subjetiva, este tipo de muestra se denomina no probabilística.

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmula de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas.” (Hernández Sampier, 2006. p. 241)

A su vez se utiliza el muestreo **probabilístico aleatorio** para las encuestas.

Para realizar la investigación se tomó como muestra 202 pobladores de la comunidad Manaquita del Consejo Popular San Fernando de Camarones, de un universo de 733 habitantes..

Aporte Práctico.

-Ofrece la elaboración de una estrategia sociocultural una estrategia sociocultural que contribuya a elevar la educación ambiental en la comunidad Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira.

-Favorece la cooperación entre el médico, la enfermera, la escuela primaria y otros especialistas, en el desarrollo iniciativas para asegurar la protección del medio ambiente con el fin de elevar la calidad de vida y el bienestar de cada familia y ciudadano (a) que viven en ese territorio o localidad

Novedad.

Se elabora por primera vez en la comunidad de Manaquitas, en el Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira, una estrategia sociocultural de educación ambiental, la cual permite obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades, necesidades, intereses y prioridades de los comunitarios para promover la formación de una cultura ambiental en los mismos.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó en la comunidad Manaquita, perteneciente al Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira, limita a este con el municipio Cumanayagua, al noroeste con Cruces y al suroeste con la cabecera del propio Consejo Popular, siendo una región eminentemente rural, cuenta con un total de 733 habitantes y 265 núcleos familiares.

Este trabajo ha estado enmarcado en elaborar una estrategia sociocultural que contribuya a elevar la educación ambiental de los pobladores utilizando las potencialidades culturales de los mismos.

3.1 La comunidad Manaquita: breve recorrido histórico.

Según el análisis de documentos se pudo conocer que Manaquitas fue fundado en 1907 y formó parte del antiguo barrio Villa Patria perteneciente al anteriormente titulado municipio de San Fernando de Camarones.



Gráfico No 1. Mapa de la Región Central de Cuba donde se destaca la localidad San Fernando de Camarones y sus asentamientos poblacionales.

En la zona de este poblado ocurrió un hecho trascendental en las luchas por la independencia de Cuba, este hecho es el Combate de Manaquita ocurrido el 1 de febrero de 1875, donde el enemigo dejó sobre sus campos 200 cadáveres. (Ver Anexo 5).

En el año 1869 comienza el alzamiento en armas de los patriotas de la jurisdicción de Cienfuegos contra la metrópolis española y es asignado como jefe de esa región, Rodolfo Fernández Cavada, continuando la rebelión en todos los cuarteles del municipio de Cienfuegos.

El 1ro de febrero de 1875 la columna del brigadier González Guerra está acampada en Manaquita. El descanso servía a los insurrectos para bañar los caballos en el río que pasaba por el potrero Quiñones. En esa situación las postas ubicadas en una loma avisan sobre el avance de una columna enemiga. Era la fuerza española del brigadier Braile, compuesta de 220 artilleros. No hubo sorpresa y pronto los insurrectos encabezados por González Guerra repelieron el ataque y se lanzaron a la carga al machete para producirles una aplastante derrota. El historiador español Antonio Pirala catalogó el combate de Manaquita como un desastre para el ejército hispano.

3.1.2. Características y tendencias de la comunidad.

El relieve es semimontañoso, con algunas ondulaciones, por estar en cercano al sistema montañoso de Guamuhaya lo que influye considerablemente en sus condiciones climáticas. Sus terrenos son bañados por el río Caunaíto. La flora es abundante con

presencia de árboles frutales, abundan las plantas silvestres como son el marabú, hierba guinea, hierba bruja, también abundan las plantaciones de Caña de azúcar, mientras que la fauna se caracteriza por los tamaños medianos y pequeños, ejemplo: Pájaro carpintero, Sinsonte, Tomeguín, zunzún, entre otros, hay presencia de ganado mayor.

El verdor de sus campos, sus Palmeras, sus recursos naturales, sus cultivos, su agricultura embellece el paisaje de sus campos.

La comunidad presenta una forma alargada. Cuenta con una carretera principal, con sus callejones y casitas aledañas.

El terreno no es allanado, sino que existen bajíos que connotan un plano ondulado. Podemos considerar, analizando a los habitantes de este poblado y a las características geográficas del mismo, que estamos frente a una comunidad rural, formada por una población antigua y se encuentran identificados con la tierra que cultivan; pues la agricultura resulta ser su principal actividad económica y su principal fuente de empleo. El nivel de ingreso promedio de los trabajadores es de 200 pesos. La mayor parte de la producción la tiene las labores de la caña de azúcar y la de producción de viandas fundamentalmente par su alimentación.

Las casas son por lo general con techados a dos aguas, su estructura está dada de la siguiente manera en la generalidad de la comunidad: portal, sala, cocina comedor, dos cuartos con el baño intercalado entre ambos o en el patio.

Un número representativo de las casas de Manaquita tiene el baño fuera.

Ninguna vivienda de la comunidad cuenta con sistema de alcantarillado y muchas viviendas.

Dentro de las personas claves dentro de la comunidad se encuentran figuras que constituyen hoy símbolos humanos por su destacada labor y sus cualidades. Mediante la encuesta se pudo constatar que un gran número de personas consideraron que existían tales **símbolos** en la comunidad. Por lo que se pudo conocer estos y clasificarlos:

- En el pueblo: Juana Chacón Rodríguez
- En la lucha contra bandidos: Ismael Álvarez Caballero y Orestes González
- En el deporte: Juan Esnel López
- Lugar simbólico: La Ceiba (Frente al Círculo Social)

En esta zona ha estado presente el internacionalismo, muchos jóvenes han regresado a la patria con la satisfacción del deber cumplido.

Dentro de sus tradiciones estaba las fiestas en homenaje a la batalla de Manaquita, la cual se ha ido perdiendo, está las peleas de gallo son muy difundidas, les gusta el rodeo, y las carreras de caballo. (Anexo 6)

3.2. La dinámica demográfica, socioeconómica y los procesos socioculturales.

En el análisis de documentos, Diagnóstico de la comunidad Manaquita, elaborado por el grupo de trabajo o Grupo Gestor (Ver Anexo 7), se pudo conocer que la población de este lugar es su mayor tesoro y la fuente de conocimiento mejor para llegar a palpar la verdad de sus pobladores y el entorno medioambiental, sus tradiciones forman parte de su legado histórico, perpetuándose en dos fiestas fundamentales, lo que nos hace comprender que en el poblado existe un gran sincretismo religioso como se ha expresado con anterioridad. Entre ellas figuran: día de San Lázaro (17 de Diciembre) y la fiesta de la Candelaria (2 de Febrero), sin embargo no existe de forma generalizada un pensamiento crítico, también se practica con gran fuerza la religión Jehová, llegando a tener una casa de culto. En la población de esta comunidad predomina la raza blanca y el sexo masculino.

En la estructura Socio Clasista cuenta con: Obreros Agrícolas , Trabajadores de salud , Amas de Casa, Estudiantes, Jubilados, Delegado , Promotor Cultural , Presidente de los CDR , Maestros y Combatientes , entre otros profesionales que añaden a la localidad.

Según la observación participante se hace evidente que el nivel de participación en la vida social de los pobladores de la comunidad es relativamente bueno, se observa una preocupación por el entorno natural que los rodea y desean encontrar soluciones pero desconocen como enfrentar el problema y no se reconoce una implicación de los miembros de la comunidad en cuanto a los aspectos ambientales. La participación comunitaria en esta temática se observa muy fragmentada en los diferentes actores sociales como los maestros, la delegada del Poder Popular, el Promotor Cultural y otros.

Dimensión Económica.

La población económicamente activa está compuesta por:

Hombres de 17 a 60 años: 302

Mujeres de 17 a 55 años: 138

Estado poblacional, (Ver Anexo 8 y 9)

Existe 3 centros de producción: una descascaradora, un organopónico y un agroecológico, donde se aplica el humos de lombriz, compós y la materia orgánica descompuesta de estiércol de animales y otros, no se aplican productos químicos sino productos biológicos, como son los distintos bacilos que existen, ejemplo: bacilo sepa 13. (Ver Anexo 10y 11).

Dimensión de salud.

El 100% de la población es atendida ya que existe un consultorio del médico de la familia y una farmacia. La esperanza de vida es de 78 años, persisten hábitos nocivos como el de fumar y la ingestión de bebidas alcohólicas.

Potencialidades.

- Consultorio Médico: 1
- Casa del Médico de la familia: 1
- Farmacia: 1
- Un médico que visita la comunidad todas las semanas.
- Promotora de salud 1 y 2 brigadistas sanitarias (están capacitadas) (Ver Anexo 12, 13, 14, 15, 16, 17)

Características de salud ambiental.

Hay presencia de vectores como cucarachas, ratones, mosquitos, otros.

Existen microvertederos y vertimiento a las calles de fosas de instalaciones públicas como: escuela, círculo social y consultorio.

No existe servicio de alcantarillado

Existen 4 fosas colectivas y el resto individuales.

Existen 4 electricistas, 7 albañiles y 5 carpinteros.

Dimensión educacional.

En la comunidad existe una escuela primaria que cuenta con los medios de enseñanza con que cuentan todas las escuelas del país, video, televisor y computadora. Se aplica el programa Educa a tu Hijo a los niños que aún no asisten a la escuela.

La escuela primaria con una matrícula de 40 alumnos, 18 niñas y 22 niños. (Ver Anexos 18, 19, 20)

Dimensión cultural.

La comunidad cuenta con un potencial cultural conformado por un círculo de abuelos, las parrandas campesinas con la participación de los poetas de la comunidad, además de niños y declamadores que participan en las distintas actividades mostrando su arte. Una de sus principales tradiciones es la música campesina, con la realización de parrandas campesinas con la participación de músicos y poetas de la comunidad y zonas aledañas. (Ver Anexo 21, 22, 23, 24). El potencial cultural se encuentra representado por:

- Una promotora cultural (organiza las actividades recreativas y culturales)
- Poetas: 2
- Pintores: 2
- Plásticos: 2
- Tradiciones: Fiesta en homenaje a la batalla de Manaquita, peleas de gallos y carreras de caballo.

Dimensión deportiva.

- Un terreno de beisbol en muy mal estado
- Dos áreas deportivas en muy mal estado
- Dos compañeros que practican Judo.
- Tres compañeros que practican beisbol.
- No existen profesores de Cultura Física.
- No existen deportistas de alto rendimiento.
- Sí existe una cantera de deportistas que se pueden explotar como activistas deportivos y 2 estudiantes de Cultura Física.

Dimensión para la Defensa.

- Brigadas de Producción y Defensa
- No contamos con refugio
- Oficiales activos del MININT: 4
- Oficiales retirados: 1
- Clandestinidad y Lucha contra bandidos: 2
- Internacionalistas: 6

Principales indicadores de calidad de vida

Positivos

- Tasa de Mortalidad Infantil desde hace varios años en 0%.
- Promedio de escolaridad superior al 9no grado.
- Promedio de vida de 75 años.
- Índice de TV de 3 por cada 10 viviendas.

Negativos.

- El 25 % de las personas adultas son fumadoras.
- Insuficiente abasto de agua.
- Contaminación atmosférica debido a la gran cantidad de polvo.

Principales fortalezas

- Un sistema de educación a la altura de estos tiempos.
- Amplio movimiento cultural y deportivo.
- Amplio movimiento de las masas en dar solución a los problemas.
- Cohesión en los factores.
- Líderes formales con prestigio.

Principales problemas a priorizar

- Higiene y embellecimiento de la zona.
- Lenguaje obsceno en escenarios públicos.
- Atención diferenciada a líderes positivos y negativos.
- Atención a casos sociales.
- Preparación para la defensa (campo de tiro)
- Alumbrado público.

Para el análisis del aspecto ambiental de la comunidad se utilizaron los resultados de las entrevistas a los líderes comunitarios seleccionados los cuales tienen conocimientos históricos y culturales de la localidad y sus valores naturales, además conocen las temáticas ambientales del área y se identifican con ellas.

La presidenta del Consejo Popular opina que el principal problema que existe es que las personas no están capacitadas para la educación ambiental. Se refirió a la comunidad planteando que: *"...el principal problema en este aspecto es las calles sin asfaltar, la cual contamina el medio ambiente a través del polvo"*. Además hace mención al lavado

de tractores en el río, lo que hace que sus aceites contaminen el agua que se usa en el riego de tierras fértiles de los alrededores de la comunidad, se observan varias áreas cubiertas del Marabú que es una planta invasora, la erosión afecta también las áreas agrícolas que no están debidamente protegidas y existen zonas de difícil acceso al agua. La entrevistada plantea que en la comunidad no hay disciplina referente a la quema de basura que tanto afecta la convivencia, no hay cultura de reciclaje de la basura que se encuentra en los vertederos, se vierten residuos sólidos al río, siendo este un planteamiento en la Asamblea de Rendición de Cuentas no respetando el vertedero que es muy pequeño para la cantidad de desechos que se recibe lo cual provoca que al estar lleno se vierta fuera de este vertedero comunitario lo cual propicia la quema de basura en los patios de las casas generándose un problema ambiental y no solo esto, sino también disgustos entre los vecinos de la comunidad.

Al presidente de los CDR le preocupa la situación de la no recogida de desechos sólidos a los cuales se les da candela y el humo afecta a los vecinos y al medio ambiente. Se refiere a la contaminación de las aguas del río por el lavado de los tractores y equipos.

La funcionaria de la FMC, coincide con el criterio del presidente del CDR y considera que la educación ambiental en la comunidad es insuficiente por la falta de gestión en los conocimientos de las personas que están capacitadas para estas labores.

El administrador del Círculo Social, el administrador de la bodega, el Médico de la Familia y la administradora de la Farmacia consideran que la educación ambiental todavía es insuficiente observándose esto en el comportamiento negligente de muchas personas, expresan que: *“...en la zona hay mucha sequía y le preocupan el manejo de los productos químicos que se usan en la agricultura y la carencia de medios de protección para el campesino que labora con este producto, así como las calles sin asfaltar, provocando gran cantidad de polvo, la falta de conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente por parte de los pobladores, la quema de desperdicios que provocan gran cantidad de humo...”*. Otro problema que afecta al medio ambiente en la comunidad es la utilización de equipos de transporte que presentan una combustión inadecuada incorporando a la atmósfera gran cantidad de contaminantes derivados del diesel.

Concluyendo el presente aspecto se puede comentar que la comunidad Manaquita en su accionar ambiental presenta serias dificultades las cuales se manifiestan en las diferentes afectaciones medioambientales:

- Zonas de difícil acceso al agua potable y sequía.
- La quema de basura que tanto afecta la convivencia y al medioambiente.
- Áreas cubiertas del Marabú.
- La erosión afecta también las áreas agrícolas que no están debidamente protegidas.
- Polvo que afectan la salud de los pobladores de la comunidad.
- El lavado de tractores y equipos en el canal.(Ver Anexo 25)

Es importante tener presente, que en ocasiones las personas nacen, crecen y se desarrollan en una misma comunidad, interactuando año tras año con todos los componentes que existen a su alrededor y no conocen la importancia que desde diferentes puntos de vista puede tener ese lugar, sin conocer aquellos elementos más importantes de esa comunidad y en especial las características medioambientales; perdiendo así, un importante elemento de carácter afectivo-emocional (la interacción naturaleza-sociedad) que le impregna posibilidades de disfrutar, amar y recordar con agrado una parte de su procedencia. (Anexo 26, 27, 28)

3.3 Potencialidades comunitarias utilizadas en beneficio de la formación ambiental de pobladores de la comunidad Manaquita.

Para conocer sobre la formación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita se utilizó la encuesta como técnica por excelencia que arrojó resultados significativos para la investigación.

En la encuesta aplicada a los comunitarios del entorno se pudo constatar que los encuestados se encuentran entre 17 - 50 años de edad para una media de **35.53% una mediana de 36 años y una moda de 48.**

Estadísticos

		Edad	Sexo	Problemas	Afectación
N	Válidos	202	202	202	202
	Perdidos	0	0	0	0
Media		35,53	1,48	1,19	1,09
Mediana		36,00	1,00	1,00	1,00
Moda		48	1	1	1

Tabla No 1. Análisis estadístico de las edades de las personas encuestadas.

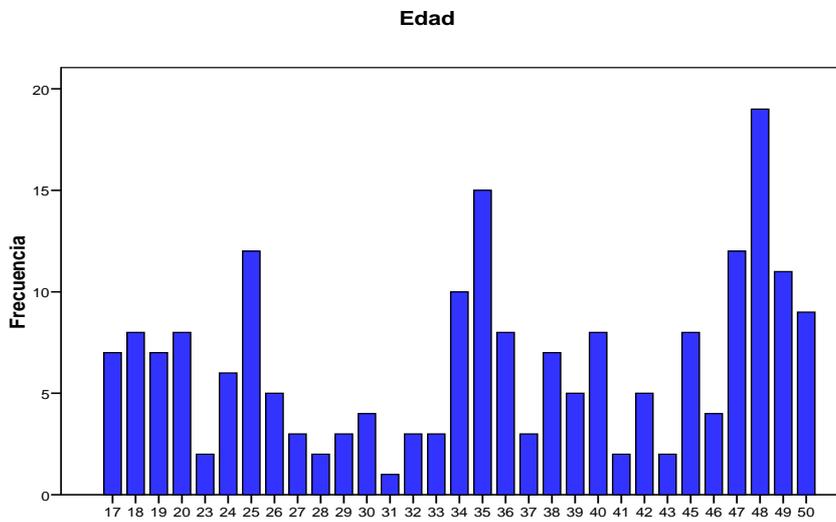


Gráfico No 2. Gráfico de edades de la población encuestada.

De ellos 96 femeninos y 106 masculinos, lo que representa el 47.5. % femenino y el 52.5 % masculino de una muestra seleccionada de 202 comunitarios.

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	106	52,5	52,5	52,5
	Femenino	96	47,5	47,5	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Tabla No 2. Análisis estadístico del sexo de las personas encuestadas.

En cuanto al conocimiento sobre los problemas ambientales que afectan al mundo 163 encuestados declaran que si conocen, para un 80,7% y 39 que no conocen para un 19,3 %.

Conocimiento de los problemas ambientales que afectan al mundo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	163	80,7	80,7	80,7
	No	39	19,3	19,3	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Tabla No 3 Conocimiento de problemas ambientales que afectan al mundo.

Consideran que los problemas afectan mucho el 91%, poco el 7,4% y nada el 1,0%.

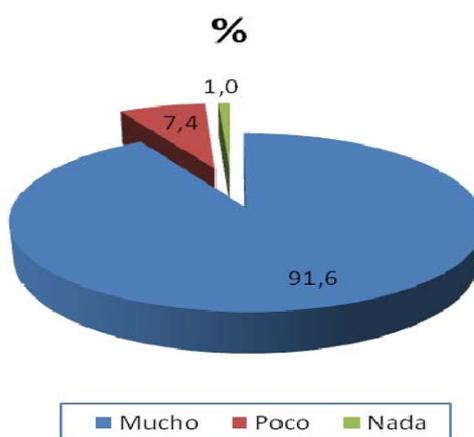


Gráfico No 3. Afectación al medio ambiente.

Afectación al medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	185	91,6	91,6	91,6
	Poco	15	7,4	7,4	99,0
	Nada	2	1,0	1,0	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Tabla No 4. Afectación al medio Ambiente.

Las personas encuestadas argumentan con las siguientes cuestiones: uso indiscriminado del agua, la tala de árboles, por no estar concientizada la población con el medio ambiente, lavando equipos y tractores en el río y otros.

Además proponen como actividades a realizar para proteger al medio ambiente las siguientes: educación sanitaria, actividades de promoción a todos los niveles, ahorro de energía, uso racional del agua, incremento de la plantación de árboles y otros.

Los comunitarios encuestados no reconocen una sistematización en la información medioambiental con el entorno y consideran que el tema resulta significativo para la población con escaso conocimiento del tema.

A través de la observación participante y el análisis de documento se declaran potencialidades en la comunidad para la educación ambiental, pues a través de esta se pudo constatar que no resulta una preocupación el nivel de participación en las actividades y cuidado del medio ambiente para el desarrollo de la vida social de los pobladores de la comunidad, la participación en las acciones acerca de los problemas ambientales, se hace necesario un mayor incentivo para así lograr una mayor participación y por último se necesita una mayor dinámica sociocultural de la comunidad en las acciones medioambientales, utilizando para esto los talentos culturales que residen en la zona.

Para concluir el análisis del aspecto relacionado con las potencialidades que se pueden utilizar en la educación ambiental de los pobladores se puede valorar la importancia de la estrategia metodológica utilizada que favorece la triangulación de datos, personas, técnicas, investigadores, críticos, especialistas en la temática medioambiental, de la cultura e instituciones para conocer las características socioculturales que desarrollan en la comunidad de Manaquita y los complejos contextos a partir de una interpretación sociológica, psicológica, cultural, que implica las interpretaciones socioculturales comunitarias, la percepción que se tiene sobre la educación ambiental y su desarrollo en diferentes momentos históricos sociales.

La profundización que se realizó sobre la temática de la educación medioambiental con los pobladores de la comunidad por lo que se considera en alto grado por los comunitarios, como una acción a ejecutar para desarrollar, conservar y rehabilitar desde el tiempo de paz, el medio ambiente, incluidos los recursos naturales y la salud humana, lo cual presupone una amplia cooperación y responsabilidad, colectiva e individual, de cada uno de los pobladores que convive, trabaja, crea y riega sus sueños y esperanzas en el terruño querido. Conciliar las acciones en las diferentes estructuras propiciará

soluciones a los problemas medioambientales, concentrando los esfuerzos y recursos en correspondencia con las prioridades establecidas. Por todo lo anterior se da paso a la estrategia sociocultural para la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita.

3.4. Estrategia sociocultural para la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita.

La estrategia se elaboró sobre la base de varias fases que se consideraron indispensables para obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades, sus necesidades, intereses y prioridades de los comunitarios. También se tuvo en cuenta las normas, leyes y resoluciones relacionadas con el medio ambiente. Para la elaboración de la estrategia se tuvo en cuenta la metodología brindada por (Hernández, et.al., 2006).

Objetivo General:

Elaborar una estrategia sociocultural que contribuya a elevar la educación ambiental en la comunidad Manaquita, Consejo Popular San Fernando de Camarones, municipio Palmira.

Alcance:

Es aplicable en la formación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita.

Etapa 1: Diagnóstico de la situación medioambiental actual de la comunidad Manaquita.

Esta etapa tiene como objetivo la determinación de las necesidades para fomentar la educación medioambiental actual de la comunidad Manaquita.

El diagnóstico se inicia en el año 2010, donde primeramente se coordina con los diferentes factores de la comunidad la cual está integrada por las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad objeto de estudio y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición activa o pasiva respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

La concepción, instrumentación y análisis de la información del diagnóstico se puede apreciar de forma detallada en los aspectos desarrollados con anterioridad y en el presente capítulo III y los resultados son los siguientes:

Debilidades:

- La quema de basura que tanto afecta la convivencia y al medioambiente.
- Áreas cubiertas del Marabú.
- Higiene y embellecimiento de la zona.
- Atención diferenciada a líderes positivos y negativos.
- Atención a casos sociales.
- Preparación para la defensa (campo de tiro)
- Alumbrado público.

Fortalezas:

- Contar con centros de trabajo e instituciones culturales y de salud con prestigio y gran aceptación comunitaria.
- La posibilidad de reutilizar algunos de los desechos para la creación de los viveros de las plantas que se van a sembrar.

Oportunidades:

- Existencia de una coyuntura a nivel de país que favorece el desarrollo de proyectos medioambientales.
- La existencia de centros educacionales en el entorno que llevan a cabo proyectos medioambientales que se pueden vincular con la comunidad.
- La labor de la promoción de la lectura por parte de los clubes Amigos de la Lectura, los programas educativos que emite la radio y la TV en especial los cursos sobre medio ambiente del programa Universidad para todos, obras de teatro, artes plásticas, poesías, cuentos y otros.

Amenazas:

- Espacios insuficientes para la educación medioambiental.
- Escasa promoción y difusión de las temáticas medioambientales.
- La crisis global y su repercusión en el desarrollo económico y social del país.

- Limitaciones del entorno comunitario para el acceso a las bibliotecas y centros de información en la intranet e Internet (excesivo costo de las computadoras, laboratorios sin requerimientos de conectividad, dificultades para la conexión desde el hogar y prohibiciones burocráticas.)
- Entrega de tierras a productores independientes.
- Falta de conocimientos de los vecinos.
- Áreas cubiertas de marabú.

Estado Deseado.

Comunitarios: Si los comunitarios se preparan y reflexionan acerca de la educación medioambiental estos conocimientos fortalecen la formación de valores de amor a la naturaleza y a la obra creadora del hombre, lo que contribuirá a la toma de conciencia que permita un cambio de actitud hacia el medio ambiente en que viven.

Etapas 2. Planificación y organización de la estrategia.

En esta etapa se elaboró la estrategia sociocultural para contribuir a la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita la cual establece el sistema de actividades a realizar, con la secuencia en que deben realizarse y la vía que se utilizará para cumplir con el objetivo propuesto, a partir de las diferentes formas y tipos de gestión metodológica establecidas por la política medioambiental para la educación en esta materia. Se tienen en cuenta para la elaboración de la estrategia, las necesidades, particularidades, intereses y prioridades de los comunitarios.

La investigadora conjuntamente con los líderes comunitarios del entorno propone acciones que den respuesta a las insuficiencias que poseen la educación medioambiental en la comunidad Manaquita.

Se tendrán en cuenta durante la planificación las siguientes modalidades de actividades:

- Conferencias.
- Talleres.
- Actividades científico- técnicas.
- Actividades culturales.

En la comunidad el grupo gestor lo integran: Presidente del Consejo Popular, Administrador Círculo Social, Administrador de la Bodega, Administradora de la

Farmacia, Médico de la Familia, Secretaria FMC, Presidente CDR Promotora Cultural, Directora de la Escuela Primaria, Secretario del Núcleo Zonal y Técnico de Higiene.(Ver Anexo 6)

Etapa 3. Ejecución de la estrategia

En esta fase se implementa la estrategia teniendo en cuenta las diferentes modalidades de acciones previstas en la misma. Consta de dos momentos principales:

- Coordinación con los principales líderes comunitarios para la puesta en acción de la estrategia.
- Cumplimiento de las diferentes acciones y su seguimiento.

Etapa 4: Evaluación de la estrategia:

Componente muy importante del proceso que no solamente revela el nivel de satisfacción y asimilación de las acciones propuestas, sino que de cierto modo "resume" y evalúa el nivel de éxito del proceso sirviendo como fuente de retroalimentación y perfeccionamiento del trabajo. La evaluación ha de realizarse de forma participativa e integrada, de acuerdo con el desarrollo de los demás componentes del proceso estratégico cumpliendo los siguientes objetivos:

- Determinar los indicadores de evaluación de cada unos de los objetivos, etapas y acciones previstas en la estrategia.
- Establecer registros para la recogida de información de acuerdo a los indicadores.
- Evaluar periódicamente el proceso y los resultados.
- Realizar evaluación final de la estrategia para lograr su perfeccionamiento y diseño para la próxima etapa.

Etapa 5: Plan de acción operativo.

No	Acción	Fecha	Participa	Responsable	Recursos
ETAPA DE DIAGNÓSTICO					
1	Coordinar con los diferentes factores de la comunidad para la realización del diagnóstico y para el	Enero 2012	Grupo Gestor	Presidente G/G	Local. Papel

	diseño de la estrategia de educación ambiental.				
2	Diseño de los instrumentos de recogida de la información.	Febrero 2012	Grupo Gestor	Presidente G/G	Textos Papel Impresión
3	Aplicación de los instrumentos de recogida de la información investigación.	Febrero 2012	Grupo Gestor	Presidente G/G	Papel, impresión
4	Procesamiento de la información mediante procedimientos estadísticos.	Marzo 2012	Grupo Gestor	Presidente G/G	Papel Calculado-ra Paquete estadísti-co SPSS 15.0
5	Determinar las principales necesidades de preparación para la educación en la temática medioambiental.	Abril-2012	Grupo Gestor	Presidente G/G	Resultado impreso
ETAPA DE PLANIFICACIÓN.					
6	Elaborar el plan de trabajo para coordinar las propuestas de acciones para la preparación de los comunitarios en los aspectos	Mayo-2012	Grupo Gestor	Presidente G/G	Papel

	medioambientales que inciden en la comunidad.				
7	Socialización de propuesta de la estrategia para la educación ambiental en los pobladores de la comunidad.	Junio-2012	Grupo Gestor	Presidente G/G	Estrategia impresa. Local
ETAPA DE EJECUCIÓN					
8	Creación de un Círculo de Interés ambiental en la comunidad organizado por la escuela en que se aborden las características ambientales de la comunidad y el impacto que generan en los comunitarios.	Septiembre Octubre 2012	Grupo Gestor	Directora de la Escuela Primaria	Papel, Impresión. Computadora
9	Realizar intercambio de experiencias entre los pobladores y los líderes de la comunidad para reflexionar sobre los problemas medioambientales que afectan la zona.	Noviembre 2012	Grupo Gestor	Presidente C/P	Papel, Impresión.
10	Promocionar las obras	Bimensual	Grupo	Promotora	Papel,

Estrategia Sociocultural para la Educación Ambiental en la comunidad Manaquita.....

	de los aficionados en las artes y la literatura local que se relacionen con las temáticas medioambientales.		Gestor	Cultural.	Crayolas, Temperas, Cartulinas, otros
11	Crear un banco de bibliografía especializada al alcance de los comunitarios (impresa) con el concurso de los especialistas del Grupo Gestor para propiciar la capacitación y la sensibilidad en la temática medioambiental.	Diciembre 2012	Grupo Gestor	Técnico Higiene	Libros Hojas impresas. Plegables.
12	Convocar talleres sobre: a).La contaminación de las aguas. b).El deterioro de los suelos.	Enero 2013	Grupo Gestor	Grupo Gestor	Papel Local
13	Socializar periódicamente, mediante talleres, conferencias, paneles y otras modalidades, las investigaciones	Febrero- Marzo 2013	Grupo Gestor	Grupo Gestor	Papel

Estrategia Sociocultural para la Educación Ambiental en la comunidad Manaquita.....

	realizadas y los trabajos de FORUM de mayor trascendencia en la temática medioambiental.				
14	Exposición personal de Jorge Amita, (Asesor literario).	Abril 2013	Grupo Gestor	Promotora Cultural. Jorge Amita (Asesor literario)	Local Panel para la exposición plástica
15	Peña Artística de las Artes Plásticas con temáticas relacionadas con el medio ambiente en el Círculo Social.	Mayo 2013	Grupo Gestor	Aficionados de la comunidad, Promotor y Grupo Gestor	Local Panel para la exposición plástica
• ETAPA DE EVALUACIÓN.					
18	Diseño de los indicadores de evaluación.	Junio 2013	Grupo Gestor	Grupo Gestor	Papel, local Computadora
19	Establecer registros para la recogida de información de acuerdo a los indicadores.	Julio 2013	Grupo Gestor	Grupo Gestor	Papel
20	Valoración periódica de los indicadores de evaluación.	Trimestral	Grupo Gestor	Grupo Gestor	Papel, Local Computadora
21	Preparación del informe final de	Sep-Oct 2013	Grupo Gestor	Grupo Gestor	Papel, Local

	evaluación de la estrategia				
--	-----------------------------	--	--	--	--

Conclusiones.

1. Los referentes teóricos generales analizados y los resultados del diagnóstico aplicado demuestran la necesidad de elaborar una estrategia sociocultural que contribuya a la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita, lo que corrobora el problema científico identificado y la necesidad de su solución.

2. Con el objetivo de desarrollar la educación ambiental en los pobladores de la comunidad Manaquita se ofrece el diseño de una estrategia sociocultural como un aporte significativo de la presente investigación.
3. Con la implementación del método de Investigación Acción Participativa se logró conocer la necesidad de estimular el conocimiento popular en esta comunidad, esto se puede entender como sabiduría y conocimientos propios o como algo que ha de ser adquirido por la auto investigación del pueblo con el fin de que sirva de base para el cambio social y el progreso genuino, la emancipación social, la justicia social y la democracia, lo que propició el diseño de una estrategia sociocultural para la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita.
4. El diagnóstico ambiental constituyó un ejercicio investigativo que permitió identificar los principales problemas ambientales y el conocimiento acerca de la temática por parte de los pobladores de la comunidad Manaquita.
5. El desarrollo de una cultura ambiental constituye un importante aspecto en la preparación del individuo, de los grupos sociales y las sociedades para enfrentar la problemática ambiental de la época.
6. Los pobladores de la comunidad que fueron entrevistados tienen un conocimiento promedio algunos y otros ninguno acerca de los problemas ambientales, sus causas y lo que representa el cuidado de este, esto lo corroboran los % de los resultados de las encuestas aplicadas.
7. Los principales problemas contaminantes del medio ambiente encontrados son: calles sin asfaltar lo que provoca exceso de polvo, lavado de tractores en el río, quema de desperdicios en lugares no debidos lo que provoca humo contaminante, microvertederos, no utilización de medios de protección para aplicar productos químicos que son usados en la agricultura, otros.

Recomendaciones.

1. La socialización del resultado de la investigación entre los pobladores de la comunidad Manaquita.

2. Implementar la estrategia sociocultural para educar ambientalmente a los pobladores de la comunidad a través de los aficionados a las artes residentes en la zona, el Grupo Gestor y todo aquel que esté capacitado para brindar conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente.

3. Sistematizar mediante eventos locales, municipales, provinciales y nacionales los resultados de la estrategia de educación ambiental en la comunidad Manaquita.

Bibliografía

- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aruca Alonso, Lohania. (1996). Se puede vivir en ECOPOLIS. *Cultura y medio ambiente*., 14(35).
- Bedoy, V. (1997). *Universidad y Medio Ambiente*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Bosque Suárez, R., & Lamadrid Marón, José. (1995). *Los trabajos de campo: una estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales*. Ciudad de la Habana: ISPEJV.
- Bunge, Mario. (1972). *La investigación científica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Bustillos, Graciela. (2000). *Selección de Lecturas de Trabajo comunitario*. La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Calero, Arístides. (1978). *Técnicas de muestreo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1962). *Fundamentos de marxismo- leninismo*. Moscú: Editorial Estado de Literatura Política,
- Colectivo de Autores. (2004). La cultura: concepto y estudio. Retrieved from <http://www.liceus.com/cgi-in/aco/ant/01001.asp>.

- Colectivo de Autores. (1995). *Manual para el diagnóstico de problemas ambientales a nivel barrial. Educación Ambiental Comunitaria*. Quito: Instituto de capacitación municipal-Quito.
- Colectivo de Autores. (1977). Medio Ambiente. Presented at the Conferencia Internacional de Educación Ambiental, Georgia.
- Colectivo de Autores. (2004). NC ISO 14001. Sistemas de gestión ambiental—requisitos con orientación par a su uso. IDT.
- Colectivo de Autores. (2008). Una educación para el desarrollo sostenible. *Psicocentro: El Portal del Mundo de la Psicología*. Retrieved from <http://www.psicocentro.com>.
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2001). *Estrategia de Educación Ambiental*. La Habana: CITMA.
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: CITMA.
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2011). *Ley 81*. Retrieved from <http://www.seriadas.cult.cu>.
- Denzin, Norman K., & Lincoln, Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage Publications, Inc.
- González González, M. Magaly. (2009). *Estrategia Metodológica Metacognitiva de preparación de profesores para desarrollar habilidades lectoras en el tercer año de la carrera de Estudios Socioculturales en la SUM Palmira*. Trabajo de Maestría, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Hernández Herrera, P, & Recio Molina, Pedro Pablo. (1997). La dimensión ambiental en el currículum de Geografía de la escuela cubana. Presented at the Congreso Internacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, La Habana: Palacio de las Convenciones.

- Hernández Sampier, Roberto. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ibarra Vargas, María Susana. (2003). Programa para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental a través del trabajo científico estudiantil en la universalización. Retrieved from <http://www.biblioteca.idict.villaclara.cu/>.
- Kelle, V. (1985). *Teoría e Historia*. Moscú: Editorial Progreso.
- LeCompte. (1998). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Retrieved from <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/175/17501402.pdf>.
- Lewin, K. (1992). "La investigación-acción y los problemas de las minorías". En Salazar, M.C.
- Lewin, K. (1946). *Resolving social conflicts*. Nueva York: Harper.
- Martínez Huerta, José Félix. (2008). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. La educación ambiental. Retrieved from <http://laeduambiental.blogspot.com/2007/06/lacrisisambientaldesdesiempre.html>.
- Mirabal Pérez, Yoanelys. (2008). *Población Local y Gestión de Recursos Naturales en el área Protegida Laguna de Guanaroca-Gavilanes*. Trabajo de Maestría, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Nesterenko, G. (1978). *La sociedad y el mundo espiritual del hombre*. Moscú: Editorial Progreso.
- Olañeta, J.J. (1994). *Nosotros somos parte de la tierra*. Palma de Mallorca: Editorial Hesperus.
- Olsen, W. (2004). *Triangulation in Social Research*. Retrieved from www.urbe.edu/.../1-7-la-triangulacion-ruth-vallejo-mineira-finol.pdf.
- Orti, Alfonso. (1992). *La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta, semidirectiva y la discusión de grupo*. México: U.A.
- Pérez de Pizarro, Julián. (2003). *De la Physis al Medio Ambiente*. España: ANACTEMA.

- Pérez Moran, Roberto. (2003). *Los Equipamientos para la educación ambiental: Experiencias, resultados y proyecciones del Grupo de Gestión Ambiental*. La Habana: Complejo Científico Educativo Ciudad Escolar Libertad.
- Porres Hernández, Mislady. (2010). *Estrategia Sociocultural para la educación ambiental en la Embotelladora de Agua Mineral Ciego Montero y su entorno comunitario*. Trabajo de Diploma, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Quintana, Pilar. (2006). *La educación ambiental mediante la asignatura El mundo en que Vivimos en el tercer grado de la educación primaria*. Trabajo de Maestría, Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Rahman, Mohammad Anisur y Orlando Fals Borda. "El significado actual de la IAP" tomado del texto Acción y Conocimiento.
- Roque Molina, Martha. (2008). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. *Revista Iberoamericana de Educación*. Retrieved from <http://www.rieoei.org>.
- Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Universidad de Deusto.
- Sandoval Casilimas, Carlos A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- del Saz, Salvador. (2005). Medio Ambiente una revisión conceptual. Departamento de Economía Aplicada II. Universitat de València.
- Taylor, S.J., & Bogdan. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

ANEXO 1.
Guía de análisis de documentos.

Objetivos y documentos a analizar:

1. Diagnóstico cultural y ambiental de la comunidad Manaquitas para comprobar el conocimiento que tienen los pobladores acerca del cuidado del medioambiente y cómo lo expresan a través de la cultura.

- Principales aspectos ambientales y su evaluación.
- Cuidado del entorno medioambiental.
- Actividades culturales donde se ponga de relieve el cuidado y conservación del medio ambiente.

2. Documentos de la Historiadora Local de San Fernando de Camarones, donde se recoge la historia de esta comunidad.

- Historia de la comunidad Manaquitas
- Fundación
- Desarrollo sociocultural y económico

3. Programa de Desarrollo Cultural del Consejo Popular de San Fernando de Camarones.

- Personas que se destacan en la cultura de la comunidad.
- Instituciones culturales y su influencia en el desarrollo sociocultural de la comunidad.
- Actividades económicas fundamentales de la comunidad.
- Actividades culturales.
- Cultura popular y tradicional de la comunidad.
- Ubicación geográfica.
- Cantidad de habitantes.

4. Controles del médico de la familia.

- Valorar cómo se comportan ciertos indicadores en la comunidad: tasa de natalidad, mortalidad, sobre los grupos etarios, las principales enfermedades, y además sobre los programas de salud aplicados en la comunidad.

5. Diagnóstico del Delegado y el Presidente del Consejo.
6. Diagnóstico de la Comisión de Prevención.
7. Diagnóstico de la DAU.
8. Se consultaron algunas actas tomadas en las reuniones de la circunscripción.

Estos últimos 4 indicadores permitió el conocimiento de cómo se atienden en la comunidad los problemas medioambientales, las prioridades que se le dan para buscar solución a los mismos, así como para conocer elementos de la comunidad que permiten que el desarrollo social, cultural, económico esté vinculado a la actividad medioambiental.

ANEXO 2. Guía de observación participante.

Objetivo:

Observar cómo se manifiesta la educación medioambiental en los pobladores de la comunidad Manaquitas desde una perspectiva sociocultural.

Aspectos a observar:

1. Nivel de participación en la vida social de los pobladores de la comunidad.

2. Acciones y resultados de los principales problemas Ambientales que afectan la comunidad de Manaquita.
3. Implicación de los miembros de la comunidad en cuanto a los aspectos ambientales.
4. Dinámica sociocultural de la comunidad.

Nota: Se consignaron la hora, fecha y lugar de la observación y se anotaron otros eventos que se consideraron de importancia para describir la satisfacción o insatisfacción de la educación ambiental de los comunitarios.

ANEXO 3.

Guía temática para el desarrollo de las Entrevistas a informantes clave en la comunidad Manaquita.

1. Nombre y apellido del entrevistado.
2. Edad.
3. Sexo.
4. Nivel escolar.
5. ¿Qué tiempo lleva viviendo en este lugar?
6. ¿En qué actividad usted laboró la mayor parte de su vida?
7. Años de experiencia laboral.
8. ¿Qué es lo que más le agrada de este lugar?
9. ¿Qué podría hacerse para mejorar la vida de las personas que residen en este lugar?

10. ¿Qué rasgos, en su opinión, distinguen a esta comunidad?(desde el punto de vista, social, cultural, medioambiental, económico, etc.) Explique.
12. ¿Qué piensa usted sobre la cultura medio ambiental de este lugar?

ANEXO 4.
Cuestionario a pobladores de la comunidad Manaquita

Estimado compañero(a): Se está realizando una investigación para contribuir a la educación ambiental de los pobladores de la comunidad Manaquita, sus respuestas pueden ser de gran utilidad para confeccionar las propuestas de acciones. Es anónimo por lo que le pedimos que responda con sinceridad. Muchas Gracias.

1- Datos personales.

a) Edad _____

b) Sexo _____

c) último grado escolar alcanzado. _____

d) Años de experiencia laboral _____

e) En qué actividad usted laboró la mayor parte de su vida?

2- Qué tiempo lleva viviendo en este lugar? _____ años. _____ meses.

a) Cómo llegó a residir en este lugar ?

4-¿Qué es lo que más le agrada de este lugar? _____

5- ¿Qué podría hacerse para mejorar la vida de las personas que residen en este lugar ?

6- Qué rasgos, en su opinión, distinguen a esta comunidad (desde el punto de vista, social, cultural, medio ambiental, económico, etc.)

Explique_____

7. ¿Conoce usted cuáles son los problemas ambientales que afectan al mundo?

Sí_____ No_____

8. ¿Cómo usted cree que afecte al medio ambiente?

Mucho___ Poco _____ Nada _____

Argumente:_____

9. ¿Qué actividades usted cree que debieran realizarse para protegerlo?

Anexo 5.

Combate de [Manaquita](#). Hecho ocurrido el [1 de febrero](#) de [1875](#), fue uno de los acontecimientos más importantes ocurridos en la zona central realizado por el Brigadier y más tarde ascendido a general [José González Guerra](#) en la [Guerra de los 10 Años](#).



Brigadier [José González Guerra](#).

Tropa Mambisa.

Resultados de la Batalla: En los campos de Manaquita los defensores del colonialismo español sufrieron, según el propio Pirata, 156 muertos y 23 desaparecidos aunque el periódico separatista, editado en [New York](#), "La Independencia" elevó las bajas enemigas a 221 y dio a conocer, reflejó la ocupación de un rico botín consistente en 200 fusiles, 35 000 cápsulas y 35 caballos aperados. La repercusión de este combate donde González Guerra derrotó al Coronel Braile que contaba con una fuerza combinada de artilleros, voluntarios movilizados y guerrilla de Camarones, Escuadrón de Güines, fuerzas de Cárdenas y contra guerrilla de [Cumanayagua](#) fue muy amplia.

Consecuencias: Gran número de patriotas cienfuegueros tomaron las armas en la rica región cienfueguera en los días subsiguientes. La desmoralización cundió en las filas enemigas: el oficial y diecisiete movilizados defensores del fuerte de [Barajaguá](#) se rindieron rápidamente mientras los voluntarios de Mandinga y Tamarindo abandonaron sus puestos sin combatir..

ANEXO 6.

Comunidad Manaquita.



Entrada del Consejo Popular San Fernando de Camarones.



Mapa para la Contextualización de la Comunidad Manaquita.

ANEXO 7.
Miembros del Grupo Gestor de la comunidad Manaquita

No	Nombres y Apellidos	Responsabilidad que ocupa en la comunidad.
1	Yelenni Migueles Alejo.	Presidente del Consejo Popular
2	Julio Valladares Molina.	Administrador Círculo Social
3	Luís Sánchez Quintana.	Administrador de la Bodega
4	Arelys Ruíz Chacón.	Administradora de la Farmacia
5	Iradiel Cutiño Chacón.	Médico de la Familia
6	Nancy Chávez Suárez.	Secretaria FMC
7	Caridad Chacón Chacón.	Presidente CDR
8	Mayra González Rodríguez.	Promotora Cultural. (Dirige el Grupo Gestor)
9	Yaneisy Peñate Leiva.	Directora de la Escuela Primaria.
10	Cándido Rodríguez Rodríguez.	Secretario del Núcleo Zonal.
12	Oriol Valladarez González.	Técnico de Higiene.

ANEXO 8.
Estado poblacional según documentos estadísticos.

Población actual por grupos de edades.

Conceptos	Cantidad
Niños (menores de 2 años)	9
Niños (2 a 6 años)	14
Adultos (14 - 64)	537
Ancianos (más de 65 años)	173
Total	733

ANEXO 9

Conformación de la población según fuente de empleo.

Conceptos	Cantidad
Obreros	36
Campesinos	60
Artesanos	15
Trabajadores Intelectuales	2
Militares	5
Cuadros de Dirección	2
Estudiantes	141
Trabajadores por Cuenta propia	4
Amas de Casa	296
Discapacitados	6
Jubilados	131
Desocupados (no estudian ni trabajan)	3
Reclusos	1
Exreclusos	3
Menores con desventaja social	9
Ancianos	10
Total	724

ANEXO 10

Dimensión Económica

Descascaradora



**ANEXO 11.
DIMENSIÓN ECONÓMICA**

Organopónico.



**ANEXO 12.
DIMENSIÓN AMBIENTAL.**

Calle de la comunidad sin asfaltar



**ANEXO 13.
DIMENSIÓN AMBIENTAL.**

Calle de la comunidad sin asfaltar.



ANEXO 14.

Cantidad de viviendas y su estado actual.

Estado de las viviendas	Cantidad
Buen estado	187
Regular	5
Mal estado	3
Con piso de tierra	1
No reciben agua	4 (poseen pozos individuales)
Con teléfonos	3
Casos críticos de viviendas	3

**ANEXO 15.
Dimensión de Salud.**

Consultorio del Médico de la Familia.



ANEXO 16.

Salud: Principales patologías.

Patologías	Cantidad
Hipertensión.	60
Diabéticos.	20
Asmáticos.	20
Fumadores.	73
Alcohólicos.	2
Familias disfuncionales	6
Embarazadas.	3
Ancianos.	120

**ANEXO 17.
Dimensión de Salud.**

Farmacia.



**ANEXO 18.
Dimensión Educacional.**

Escuela Primaria.



**ANEXO 19.
Dimensión Educacional.**

Escuela Primaria.



ANEXO 20.

Matrícula por enseñanza.

Enseñanzas	Matrícula
Primaria	45
Secundaria	32
Preuniversitario	25
Enseñanza Superior	28
Politécnico	8
Formadores de Maestros	1

Estructura por nivel de instrucción.

Nivel de instrucción	Cantidad
Graduados de 6to grado	300
Graduados de 9no grado	243
Graduados 12mo grado	60
Técnicos Medio	20
Universitarios	10

**ANEXO 21.
Dimensión Cultural.**

Círculo Juvenil.



**ANEXO 22.
Dimensión Cultural.**

Exposiciones que se realizan en la celebración de las fiestas tradicionales de la comunidad.



**ANEXO
23.**

Dimensión Cultural.

Exposiciones que se realizan en la celebración de las fiestas tradicionales de la comunidad.

Estrategia Sociocultural para la Educación Ambiental en la comunidad Manaquita.....



ANEXO 24
Dimensión
tradicionales.

Cultural. Fiestas





**ANEXO 25.
Entorno.**

**Canal donde los comunitarios contaminan con actividades que realizan en el lugar,
como es el lavado de tractores.**



Parque Infantil.

**ANEXO 26.
Entorno.**



**ANEXO 27.
Entorno.**

Bar, atendido por Gastronomía.



**ANEXO 28.
Entorno.**

La Bodega de la Comunidad.

