



**UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
"CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ"
FACULTAD DE HUMANIDADES. DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS
SOCIOCULTURALES.
SEDE UNIVERSITARIA DE CIENFUEGOS.**

**Trabajo de diploma para optar por el título de licenciado en
Estudios Socioculturales.**

***TÍTULO: Transmisión generacional de valores en un
grupo de familias de la comunidad Buena Vista. Estudio
de caso.***

***Autor: Livan Tang González.
Tutora: Lic. Yannet López Verdecia.
Cotutora: Lic. Vanessa B. Fernández Bereau***

*Curso: 2011-2012
"Año 53 de la Revolución"*



Hago constar que la presente investigación fue realizada en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, como parte de la culminación de los estudios de la especialidad de Licenciatura en Estudios Socioculturales, autorizando que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentada en eventos ni publicada, sin la autorización de la Universidad.

Firma Autor:
Livan Tang González

Firma Tutor:
Lic. Yannet López Verdecía

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y que el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico-Técnica
Nombre y Apellidos. Firma

Computación.
Nombre y Apellidos. Firma

EXERGO

“Educar a los más pequeños es un papel que combina la ilusión, el amor y cariño, con una enorme responsabilidad y muchas dudas. Labor para la que nadie se siente suficientemente preparado y que parece no contar con más guía que la que ofrece la buena voluntad, la experiencia y la tradición.”

Elena Rodríguez e Ignacio Mejías, 2005

DEDICATORIA

A mis padres por inculcarme en todo momento el espíritu de superación.

A mi hijo por ser esa persona tan especial.

A mi esposa por su constante apoyo, ayuda incondicional y preocupación.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Yannet por brindarme sus conocimientos, dedicación y esfuerzo.

A sus padres, esposo e hija por su hospitalidad.

A mi cotutora Vanessa por su interés y ayuda.

A los profesores del Centro de Estudios Socioculturales por el apoyo ofrecido durante la realización de esta investigación.

A los profesores de la carrera por transmitirme sus conocimientos.

A las familias entrevistadas por su cooperación.

A mis compañeros de trabajo por su comprensión.

A todos Gracias.

RESUMEN

La investigación “Transmisión generacional de valores en un grupo de familias de la comunidad Buena Vista. Estudio de caso” persigue analizar la transmisión generacional de valores en el grupo de familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista a partir de la existencia de conflictos generados en el escenario estudiado. El tema responde a una problemática actual del territorio en relación con la eficiencia del trabajo comunitario desde la visión sociocultural.

El aporte del estudio está en la obtención de una exploración y descripción del fenómeno social en cuestión con el fin de contribuir al mejoramiento del trabajo comunitario de la comunidad. Este resultado genera estrategias de desarrollo sociocultural a otros niveles de intervención a mediano y largo plazo a través del proyecto comunitario al que responde la investigación. En tanto la novedad de la investigación se centra en la oportunidad de obtener nuevas informaciones y conocimientos sobre la comunidad y las familias que la integran; las cuales no habían sido tomadas como objeto de investigación anteriormente desde esta perspectiva.

La investigación arrojó resultados relevantes a partir de un análisis teórico del fenómeno social en cuestión vinculado a la estrategia metodológica desde la perspectiva cualitativa. A partir de una profunda revisión de una bibliografía actualizada y la interrelación con el trabajo empírico se determinó que las familias poseen su propio sistema de valores desde la transmisión generacional que se matiza por los diversos niveles culturales, educacionales, sociales y económicos; así como las características del escenario social en la que se desarrollan.

SUMMARY

The investigation "Transmission generational of values in a group of families of the community Buena Vista. I study of case" it pursues to analyze the transmission generational of values in the group of selected families of the community Buena Vista starting from the existence of conflicts generated in the studied scenario. The topic responds to a current problem of the territory in connection with the efficiency of the community work from the sociocultural vision.

The contribution of the study is in the obtaining of an exploration and description of the social phenomenon in question with the purpose of contributing to the improvement of the community work of the community. This result generates strategies of sociocultural development at other intervention levels to medium and I release term through the community project to which the investigation responds. As long as the novelty of the investigation is centered in the opportunity of obtaining new informations and knowledge on the community and the families that integrate it; which had not been taken previously as investigation object from this perspective.

The investigation threw outstanding results starting from a theoretical analysis of the social phenomenon in question linked to the methodological strategy from the qualitative perspective. Starting from a deep revision of an up-to-date bibliography and the interrelation with the empiric work was determined that the families possess their own system of values from the transmission generational that is tinged by the diverse cultural, educational, social and economic levels; as well as the characteristics of the social scenario in which you/they are developed.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I: El papel de la familia en la transmisión generacional de valores.....	7
Epígrafe 1.1. La familia como una institución social.....	7
Epígrafe 1.2. Familia y la concepción de valores.....	10
Epígrafe 1.3. Las generaciones y la transmisión generacional de valores.....	16
Capítulo II: Fundamentos metodológicos de la investigación.....	22
Epígrafe 2.1. Diseño metodológico.	22
Epígrafe 2.2. Perspectiva Metodológica: Metodología cualitativa.	23
Epígrafe 2.2.1 Tipo de estudio: Exploratorio- Descriptivo.....	25
Epígrafe 2.2.2 Método de investigación: Estudio de caso.....	26
Epígrafe 2.3. Conceptualización y operacionalización de las unidades de análisis.....	27
Epígrafe 2.4. Muestra.	30
Epígrafe 2.5. Estrategias de recogidas de información.	31
Epígrafe 2.6. Análisis de la información. La triangulación de personas y técnicas.....	33
Epígrafe 2.7. Criterios de rigor y validez.	33
Capítulo III: Análisis de la transmisión generacional de valores en un grupo de familias de la comunidad Buena Vista.....	35
Epígrafe 3.1. Caracterización del grupo de familias seleccionado de la comunidad Buena Vista.....	35
Epígrafe 3.2. Los valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.....	41
Epígrafe 3.3. Describir la transmisión generacional de valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.	57
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexos	72

INTRODUCCIÓN

La transmisión generacional de valores en la familia, tiene antecedentes que se remontan a la existencia misma del hombre, y varía sus características de acuerdo con la cultura y la estructura socioeconómica existente. Desde la perspectiva sociocultural es uno de los temas más recientes trabajados en los programas e investigaciones desarrolladas por la mayoría de las ciencias sociales que competen al desarrollo sociocultural del ser humano.

Cuando se habla de transmisión de valores en sentido general se refiere a la transferencia formativa que se da de un individuo a otro o en un grupo social dado. Su transmisión está a cargo de distintos agentes educativos que tienen asignada la tarea de educar en valores (educación formal), como la escuela, las instituciones y la familia. Esta última es la que posee el papel fundamental en este sentido. Desde el medio familiar se forma al sujeto como ser social con normas, hábitos, costumbres, creencias, comportamientos que se modifican posteriormente con su interacción con el momento político-social que viva, el contexto sociocultural, y que sin duda, influye en la percepción del mundo y los valores que los jóvenes van construyendo.

De una generación a otra, se transmiten modos peculiares de procesar las reglas y ordenamientos de una cultura respecto a los vínculos familiares. Cada familia realiza un pasaje de las reglas del conjunto a la singularidad de su tramitación. Se van entramando mandatos, mitos, ideologías, valores aceptados y rechazados, como también se transmiten ideales y aspiraciones o deseos irrealizados. Como refieren Delucca, N. y Petriz, G. (2002) A su vez, se entrecruzan los modelos culturales de la época y los que construye cada familia.

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella. Cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. La formación de valores en una sociedad responde a los intereses de

la clase que posee el poder político y está dirigida a perpetuar el sistema social imperante, cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación, la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Muchos investigadores como Gelavert Jardines, J. (1997) coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre, y especialmente en las jóvenes generaciones.

La globalización neoliberal y sus consecuencias para la humanidad y sus efectos económicos y sociales, la agudización de los problemas globales, las crisis económicas mundiales, han contribuido al deterioro y al cambio de los valores a escala mundial. Esta problemática afecta de manera especial a la niñez y a la juventud, reflejando a través de la pérdida de valores, los problemas sociales más acuciantes del mundo de hoy.

En el caso de Cuba se sufre las consecuencias de los problemas antes mencionados, lo que se ha manifestado por el debilitamiento y pérdida de valores en algunos sectores sociales, generados entre otros elementos por los procesos de crisis y reformas económicas que transitaron las familias y las diferentes generaciones. De manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores.

Entre los síntomas identificados por Sánchez Linares, F. (1989) están los siguientes: inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, qué considerar valioso y qué anti-valioso, los sentimientos de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era anti-valioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos. Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico y la presente investigación corrobora que los cambios sociales, económicos, culturales por los que transita una región,

una nación, sociedad, territorio o localidad genera cambios en las significaciones de los valores existentes, más que una crisis de valores.

En nuestro país los estudios sobre la transmisión de valores o transmisión generacional están vinculados a los centros de estudios de la educación superior y los centros de investigación nacionales de las ciencias sociales, esencialmente desde una perspectiva más filosófica y psicológica que de otras disciplinas. Estos estudios están enmarcados por los diferentes procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos y culturales por los que ha transitado el país desde su triunfo revolucionario. A su vez se encaminan a responder temáticas relacionadas a los temas de interés del estado en pos de una mejora desde las políticas sociales desarrolladas. Es por ello que la juventud como objeto de estudio ha sido la de mayor interés desde el punto de vista científico, político- ideológico, económico y sociocultural.

En Cienfuegos el fenómeno de la transmisión generacional de valores en las familias, se comporta de manera similar al resto del país, o sea, con mayor énfasis en las zonas urbanas y la cabecera provincial. Esencialmente a través de estrategias sociales y nacionales por medio de las organizaciones políticas y de masas. A su vez se destaca la temática desde los centros de educación superior como la Universidad Pedagógica “Conrado Benítez” y la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” en aspectos de la formación de valores desde las instituciones educacionales, en el papel del profesor y la importancia que posee el vínculo de la familia en el proceso formativo del estudiantado, asimismo se han estudiado los valores profesionales en estudiantes de este nivel de enseñanza. Sin embargo es preciso destacar que la temática de valores y transmisión generacional no posee una profundidad de estudio en el plano de la familia como objeto de estudio en sí y para sí y existe una escasez de estudio en el vínculo de esta con el desarrollo comunitario de una localidad.

En nuestra provincia existe un encaminado trabajo comunitario seguido desde las estructuras superiores del gobierno como la Comisión Provincial de Trabajo Comunitario que implica a todos los tomadores de decisiones en una comunidad

dada, además la Universidad como educación superior genera acciones hacia el desarrollo comunitario de las diferentes localidades del territorio, esencialmente desde la carrera de Estudios Socioculturales.

Sin embargo son insuficientes las investigaciones, estrategias y acciones que se toman en este sentido que permitan contrarrestar el avance de una *llamada* crisis de valores en la sociedad cubana. En el caso de la comunidad en estudio se presenta que posee rasgos socioeconómicos y culturales que la tipifican con el resto de la localidad. Factores sociales generados desde su propia formación hasta el desarrollo del trabajo comunitario ha concebido que existan familias muy heterogéneas entre sí. Asimismo se diagnostica que existen familias con diversos niveles culturales, educacionales, sociales y económicos que los diferencian, aunque conviven en el mismo espacio público.

Esta realidad condujo a que Buena Vista fuera considerada uno de los *barrios* con mayores conflictos sociales, problemas familiares, delincuencia, entre otras características que posee la localidad de Cienfuegos, aunque no es el único ni el más grave. Por tanto como parte del proyecto comunitario que gestiona la Universidad de Cienfuegos se ha constatado que existe una insuficiencia de estudio en esta temática; la cual es esencial para desarrollar un trabajo comunitario eficiente que tome en cuenta la participación activa de los habitantes.

A partir de esta problemática identificada el proceso de investigación determinó que la principal estrategia debe estar encaminada a realizar una exploración diagnóstica que contribuyera a identificar la situación actual del objeto de estudio a partir de la formulación del siguiente problema científico y objetivos trazados:

Problema Científico: ¿Cómo se manifiesta la transmisión generacional de valores en un grupo de familias de la comunidad Buena Vista?

Para ello se trazaron los siguientes objetivos:

- Objetivo General: Analizar la transmisión generacional de valores en un grupo de familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el grupo de familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.
- Identificar los valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.
- Describir la transmisión generacional de valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.

Por tanto, la investigación se encuentra estructurada en tres capítulos que logran una concatenación lógica que transita desde el análisis y construcción del marco teórico de la investigación en el primer capítulo, la fundamentación metodológica del objeto de estudio desde la empírea hasta la construcción de los resultados del estudio como se argumenta posteriormente.

El capítulo 1 sistematiza el marco teórico de la investigación que se subdivide en tres epígrafes abordando las concepciones y funciones de la familia como institución social, su papel desde la formación de valores y el tratamiento de las generaciones al interior de la transmisión generacional de valores. El trabajo científico desglosó el análisis teórico desde una perspectiva general, particular e individual viéndolo desde el fenómeno más global al particular, así como espetando una secuencia histórico-lógica que permitió contrastar el avance o sistematización de los presupuestos teóricos en correspondencia con los autores que lo promocionaban hasta asumir los conceptos para la presente investigación.

El capítulo 2 declara la perspectiva metodológica cualitativa que permitió interpretar el objeto de estudio a partir de la exploración y descripción como tipo de investigación y declara que la vía más aceptada para obtener conocimiento es el estudio de casos múltiples por las particularidades identificadas del fenómeno en estudio. Asimismo el investigador determinó la muestra a analizar y las estrategias de recogida y de análisis de la información, realizadas a partir de la aplicación y examen de las unidades de análisis extraídas, así como su conceptualización y operacionalización.

El capítulo 3 va dirigido al análisis de los resultados obtenidos tras el proceso de investigación con el fin de dar respuesta al problema y analizar la información a través de los objetivos planteados y corroborar la idea a defender. El capítulo tres está subdividido en la caracterización de las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista, los valores identificados de cada grupo familiar, así como la descripción de la transmisión de valores que permitió construir un análisis de dicha transmisión generacional de valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.

Concluye la investigación con las conclusiones en las que se abordan desde la perspectiva asumida, las consideraciones generales sobre el campo de investigación a partir de la perspectiva descriptiva en función del cumplimiento de los objetivos propuestos. Los anexos responden al tipo de metodología asumida y su número y orden están en correspondencia con los diferentes momentos de la investigación e ilustran el tránsito de todo el proceso de investigación.

CAPITULO I: El papel de la familia en la transmisión generacional de valores.

Epígrafe 1.1. La familia como una institución social.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. Según Patricia Ares, (2002) la familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales. Por tanto un estudio a fondo del fenómeno en la familia debe verse en su interrelación con el medio y el contexto, no como objeto de estudio en sí. La misma autora afirma que el tema se aborda no como sumatoria de personas y roles parentales sino como unidad.

Según la literatura de los clásicos como Durkheim, (1979), la actividad de la familia facilita el desarrollo del individuo. Es el mediatizador inicial y más duradero en la interacción individuo- sociedad. Además se debe tomar en cuenta los criterios de investigadores actuales como Fernando Agüero, (2006) quien refiere que la familia marca pautas culturales en la cosmovisión que el individuo haga de la realidad, a partir de sus componentes socioclasistas.

Para Engels, (1972), la familia como el grado de desarrollo del trabajo son “especies de producción” que condiciona el orden social y a su vez garantiza la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. Es relevante la importancia que le atribuye este filósofo al desarrollo del individuo en sí mismo cuando lo llama “aparición del hombre acabado” para calificarlo más que ser biológico, hombre como sociedad.

Factores como la diversificación y desarrollo del trabajo a través de la historia de la humanidad influyeron de forma decisiva en el desarrollo de la familia y sus niveles estructurales (materiales y espirituales).

Aparejado al desarrollo y diversificación de las ciencias, disciplinas como el Derecho, la Política, la Sociología y posteriormente la Antropología, marcan

pautas en los estudios de la simbología humana y su capacidad para determinar el decursar de una sociedad. Sin embargo, como dijera Engels cada disciplina se centró en su objeto de estudio y no fue hasta avanzado el siglo XX que se comprendió que la familia o el individuo deben verse en una interrelación mundo espiritual-simbólico y las relaciones de trabajo como la estructura material donde se generan las relaciones producción-mercancía, desarrollo infraestructural que genera una cosmovisión determinada por la época y el contexto social inmediato en el que se desarrollan.

Desde el punto de vista sociológico, el término familia distinguiría, por una parte el matrimonio (forma socialmente establecida de unión de personas de diferente sexo, con fines de procreación y vida en común); y por otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio y en la descendencia. Según la ONU, (1996) la familia es un grupo social concreto, una institución que constituye un conjunto de personas de diferentes sexos y edades, vinculados entre sí por lazos consanguíneos, jurídicos o consensuales y cuyas relaciones se caracterizan por su intimidad, solidaridad y duración. Además representa un conjunto de normas y vínculos definidos culturalmente y destinados a cumplir ciertas funciones sociales.

Tradicionalmente en Cuba, los estudios sociológicos de la familia estuvieron dirigidos desde dos perspectivas promovidas por investigadores como Álvarez y un colectivo de autores, (1996): como institución y como grupo social. La primera más abordada desde la política social y las leyes cubanas: la Constitución de la República de Cuba, (1978). La misma constata la protección que el estado ofrece a la familia como célula fundamental de la sociedad, lo que se refleja en la concreción de derechos y deberes en lo referido al matrimonio, la maternidad, la atención al hogar, la educación y desarrollo de las nuevas generaciones. La segunda menos estudiada y de gran importancia porque visualiza al individuo como un ser social portador de un sistema de valores, hábitos y comportamientos que lo definen y a su vez se define en su grupo, contexto y medio social inmediato.

Desde el punto de vista de los elementos de continuidad se hace necesario decir que la identidad familiar en países latinoamericanos y del Caribe mantiene una fuerte influencia de referente cultural a pesar de los procesos de cambio. Sería necesario resaltar la elaboración de identidad familiar que destacan Neuburg, R., (1995) y Steinglass P., (1989) manejado por diversos estudios que reconocen que la nueva identidad familiar consiste justamente en el reconocerse parte de la diversidad. Estos procesos de identidad tienen mucho que ver en estos mecanismos de continuidad, de lo transmitido de una generación a otra que favorece la pertenencia a un grupo.

La práctica cotidiana de la familia favorece la permanencia de tradiciones, identidades, formas de pensamientos arraigadas, otras más modernas enfocada a los problemas contemporáneos de la sociedad y el rol de la familia ante los nuevos retos. La familia constituye el elemento configurante primario de la identidad individual. Debe analizarse en su contexto social inmediato por su pertenencia a una sociedad y cultura determinada, pero ella en sí misma tiene su identidad propia.

Agüero, (2006) refiere que el análisis de la familia como institución debe tener en cuenta: La estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e, incluso, la producción y el consumo de bienes económicos. Asimismo las propias condiciones de la comunidad influyen en el modo de vida de las familias a partir de los nexos e interacciones en la economía, ecología, el papel de las instituciones y sus líderes, según Viera, (2010)

Estas conceptualizaciones son aceptadas para el presente estudio porque asumen la influencia que ejerce en la familia el rol de producción y consumo de bienes económicos. Asimismo en su rol socializador en la formación social. En sentido general, la familia constituye la célula fundamental de la sociedad, del modo en que se cumplan sus funciones básicas se va a determinar los

comportamientos y actitudes hacia las diferentes formas de la conciencia social de cada uno de los miembros de la misma. Es por eso que estudiar la familia y sus interrelaciones contribuyen a determinar la transmisión de valores de forma generacional.

La relación entre transmisión generacional y familia debe analizarse desde el enfoque sociocultural. La transmisión de valores de la familia no asume el problema desde los individuos particularmente, sino que lo ve en un proceso de transformación social, integrados por sujetos con un sistema de valores que se genera desde la familia hasta las diferentes redes sociales e institucionales en que interactúan.

Posterior al análisis de las diversas concepciones y definiciones de familia por diversos autores; a partir de ello, el estudio asume familia como una unidad histórica social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos afectivos y/o cohabitacionales con un sistema de relaciones sociales determinados por el modo de producción cualitativamente diferente según el contexto social en la que se desarrolle. Cumple funciones básicas como la económica, biológica, cultural, espiritual y la educativa, posee rasgos socio psicológicos como normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios. Su funcionamiento opera siempre en dos niveles: en calidad de institución social, y como microsistema con una especificidad propia, que la hace única e irrepetible; portadora de un sistema peculiar de códigos, valores, pautas de interacción y estilos comunicativos de una generación a otra.

1.2. Familia y la concepción de valores.

La familia no es la única agencia educativa, aunque sí la más importante como fuente de identificación emocional. Los estudios acerca del tema reconocen su capacidad de generar aprendizaje de valores¹, de patrones de conducta. Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el

¹ La ciencia específica que estudia los valores es la axiología que etimológicamente proviene de la raíz griega axia que significa digno, con valor y del término logos que significa estudio o tratado. Aunque el estudio de los valores ocupaba un lugar en la filosofía burguesa desde mediados del siglo XIX, no es hasta mediados del siglo XX que el término axiología empieza a utilizarse.

niño piensa y hace y que a su vez se interconectan con el medio socio-familiar. Por tanto como asume Flaquer, (1998), de la familia depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta.

La enseñanza que genera la misma proporciona el aprendizaje de conductas con la sociedad. Según Ortega, Mínguez & Saura, (2003) cuando la familia posee carencia de estructura², las generaciones que se desarrollan en su interior provocan comportamientos inadecuados hacia la propia familia y al medio social donde se interrelacionan.

El medio socio-familiar es indispensable para el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del sujeto. En el caso de los valores como patrones de conducta, se forman en la familia y se proyectan en el medio social. Según Beltrán, (2001) las propuestas valorativas no dejarán de estar interpretadas por el modo de pensar y vivir de la propia familia. Cada grupo familiar asume códigos valorativos con más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo. De acuerdo al tipo de sociedad, entonces serán los sistemas de valores. Por tanto en la comprensión de la relación entre familia y sistema de valores es preciso esclarecer lo que teóricamente se entiende, cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo. Y en una sociedad tan compleja y plural como la nuestra los sistemas de valores son también muy diversos por valores³.

²Se entiende por carencia de estructura familia las prácticas de disciplina inconsistentes; el refuerzo positivo a la respuesta violenta; el empleo de castigos físicos y psíquicos; la carencia de control por parte de los padres y la historia familiar de conductas antisociales

³ Filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.

El valor como concepto posee una definición compleja a partir de la concepción de diferentes aristas de la ciencia, tales como la Filosofía, Estética, Sociología, Psicología y pedagogía.⁴

Existen diferentes clasificaciones de valores, según el nivel donde se manifiesta el mismo:

- teórico-cognoscitivos: como instrumento pueden regular y orientar la actividad humana en su relación con el medio social inmediato.
- éticos y morales: a través del conocimiento de las necesidades del propio individuo, este busca las condiciones ideales para satisfacerlas. El individuo regula su conducta en correspondencia con los contenidos valorativos asumidos.⁵
- estéticos, económicos: a través de la interrelación sujeto – sujeto y sujeto-objeto se modifica y reestructura el sistema de valores; lo cual depende en gran medida de las posibilidades y habilidades que tenga el individuo para satisfacer sus necesidades materiales y espirituales.
- socio-políticos: valor tiene un carácter relacional: no se reduce a la relación sujeto objeto, sino que, su génesis, expresión y desarrollo tiene lugar en las relaciones sociales y en los vínculos ínter subjetivo.
- Religiosos: en el marco de construcción teórico- subjetivo en la explicación de la cosmovisión del mundo según el individuo y su grupo social inmediato.

⁴ El valor es un concepto de difícil definición por su carácter complejo y porque constituye objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como la Filosofía, en sus ramas de la Ética, (de la cual forma parte la Axiología) y la Estética, la Sociología, Psicología, y la Pedagogía. El concepto de valor ha sido comparado con un poliedro, que tiene múltiples caras, que puede analizarse desde ángulos o visiones diferentes.

⁵ Se entiende valores morales por: “formas de la conciencia moral que se caracterizan por expresar exigencias morales de la manera más generalizada (...) tienen una vinculación muy estrecha con las normas morales, pero mientras que las normas morales prescriben las acciones que concretamente el ser humano debe realizar, los valores revelan de manera global el contenido de un sistema moral determinado. (...) juegan un papel decisivo desde le punto de vista orientador y cuando pasan a formar parte de la conciencia individual ejercen una influencia activa en el ámbito de las relaciones y las conductas humanas. (Chávez, 2004: 274)

Desde la perspectiva filosófica, los teóricos cubanos como Fabelo (1996) y Zaira Rodríguez (1985) citado en Centro de Estudios Pedagógicos de Educación Superior, (2002) realizan una caracterización de las posiciones que marcan el carácter de los valores:

- El carácter objetivo o subjetivo de los valores y su posibilidad o no de someterse a análisis científico.
- El origen social o trascendente de los valores.
- El carácter universal e inmutable o histórico concreto y dinámico de los valores.

Esta caracterización se asume en la actualidad por su capacidad de brindar explicación al fenómeno de los valores en determinados espacios de análisis científico. Asimismo la visión marxista establece la necesidad de analizar los valores en su actividad práctico-social y la interrelación entre lo objetivo y subjetivo. Como refiere el libro compilado del CEPES, (2002), Su origen no puede buscarse más allá de la realidad histórica y social, en un ser ideal que la trascienda; sino en un estrecho vínculo con las necesidades humanas y deben a estas su surgimiento y desarrollo.

La visión sociológica⁶ enfatiza en el análisis de las condiciones sociales que permiten el surgimiento y desarrollo de los valores; asimismo las funciones sociales de las instituciones que se interrelacionan con el individuo, influyen en su formación y socialización. Por tanto la familia, en su función de satisfacción de necesidades básicas posibilita la identificación con los patrones de conducta y valores que emanan de los modelos adultos como plantea F. Savater, (1997).

⁶ “La posición relativamente estable y socialmente condicionada ante fenómenos, procesos, formas de actividades sociales, ideales, imágenes conductoras, logros de la cultura material y espiritual que son objetivo y medio para la satisfacción de las necesidades de la personalidad. Son mediados por la conciencia social (conciencia de clase o grupo) y dependen, en su grado de desarrollo, de las particularidades individuales de la personalidad”. Perera, M. (1991:3).

En la literatura científica la temática asume diversas acepciones por autores diferentes que dependen de sus criterios acerca de las características de los valores⁷. En sentido general cada uno lo asume de acuerdo a su visión por el parte de elementos nuevos. En el caso de Garzón y Jorge Garcés en la tesis de Kenia Hernández., (2010) analizan el concepto como proyecto del comportamiento humano en interrelación con un contexto histórico-social concreto. Otros lo asumen por un sistema de jerarquización que depende de la subjetividad de las personas o los grupos.

Sin embargo después de realizar un análisis de los conceptos trabajados por diferentes autores, la investigación asume las terminologías necesarias para explicar el fenómeno desde el estudio, por ello es que construye la siguiente conceptualización por la que se trabaja durante toda la investigación:

Se trabaja valores como los elementos estructurales del conocimiento humano que definen un modo específico de comportamiento (personal o social). Significación que el individuo le da a los objetos y fenómenos de la realidad. Se forman en la relación sujeto- objeto, sujeto- sujeto en el proceso de satisfacción de necesidades.

Se destaca en la literatura revisada que existe una conexión directa entre los valores, la familia, las aspiraciones y estrategias que asumen los sujetos para satisfacer las necesidades. Según trabajos referenciados del evento Pablo Freire, se identificaron en este sentido que las clasificaciones de los valores se dan desde el núcleo familiar como respuesta a necesidades. Gómez, Montilla Atala, Mariorky, & Torrealba.,(2005)

⁷ “Valores son característicos de la acción humana, en cuanto a que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana.” (Parsons)

“Valores son elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia a su interacción con los demás.” (Adela Garzón y Jorge Garcés)

“Valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad.” (García Mauriño)

Valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez trascienden” (Adela Garzón y Jorge Garcés)

Valores son opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestación de la jerarquía en la concepción que un sujeto o colectivo tiene” (Parson y Kluckhohn)

Valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano.” (Rokeach)

- Necesidades primarias: necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.
- Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás. En este caso se refiere a los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.
- Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás.
- Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

En este sentido la investigación asume la interpretación de los valores que proponen estos autores según las características que deben poseer los valores, en este mismo sentido amplían información acerca del tema como se muestra a pie de página⁸:

⁸ Racionalidad: El hombre es un ser racional, esto es, dotado de inteligencia (del latín: *intus legere*, leer dentro), merced a la cual puede entender – leer dentro de – la cosas. En efecto, el hombre, con su inteligencia, es capaz de comparar ideas, de razonar, de juzgar, de deliberar; el hombre puede autorreflexionar, esto es, volver sobre sí mismo y formar consciencia de su propio yo y de su existencia; el hombre es capaz de conocerse a sí mismo y de conocer, relacionar y juzgar el mundo que le rodea.

Voluntad: El hombre posee una facultad singular por la que decide desear, y desea, determinadas acciones; decide quererlas, y las quiere. Esta voluntad del hombre está dotada de una cualidad no menos singular: la libertad. En efecto, el hombre es capaz de optar y decidir sus propias acciones. Esta autodeterminación les permite proyectar y programar la trayectoria de su vida, contrayendo a cambio la responsabilidad de sus comportamientos, lo que le convierte en persona moral, es decir, capaz de realizar actos morales y de responder de los mismos.

Autonomía: La autodeterminación convierte al hombre en un ser autónomo, esto es, independiente de los demás hombres. En efecto, todo hombre debe autorrealizarse – él mismo – como individuo, como persona.

Intimidad: La mayor riqueza del hombre reside en su propia vida interior, la cual es inviolable. Sin embargo, existen manifestaciones externas mediante las cuales esta vida interior aflora hacia el exterior, poniéndose así de manifiesto la propia personalidad, esto es, la forma de hacer y de actuar que tiene habitualmente cada individuo. (Zalbide, P.M.; Bajo, F.A. 1988)

Los valores se forman en cada sujeto de forma independiente a pesar de convivir en el mismo medio familiar, por ello este colectivo de autores los caracteriza de independientes. Asumen que son absolutos cuando no se dan a partir de un hecho social-histórico como la verdad o la bondad, así mismo se categorizan en inagotables como la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Son objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos y por sus condiciones de estar expresados a partir de comportamientos y actuaciones del individuo y subjetivos por la interpretación que cada uno le otorga de acuerdo con sus intereses.

Por tanto la familia resulta la base de todo sistema de valores porque es la primera formadora que permite que el individuo valore y reconozca a través de ella la existencia y estilo personal de la vida. La estructura familiar ofrece la posibilidad de que los sujetos contrasten con el medio social inmediato y le den explicaciones a los valores formados. Por lo que la enseñanza del valor no se identifica con el aprendizaje de conceptos o ideas; sino que se hace a través de la experiencia, y ésta debe ser continuada en el tiempo. Además los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Como refiere Jiménez., (2008) permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

1.3 Las generaciones y la transmisión generacional de valores.

Antes de introducir el término transmisión generacional es preciso aclarar la terminología de generación. La investigación asume el término a partir del trabajo científico realizado por la Dra. María Isabel Domínguez, (1994) en su artículo Generaciones y mentalidades en Cuba. El aporte de la autora se centra en

Autocomunicación o sociabilidad: Que el hombre posea autonomía e independencia no significa negación de su dimensión social; y que el hombre posea una intimidad no implica que no esté abierto a las demás personas y al mundo. (Zalbide, P.M.; Bajo, F.A. 1988)

analizar la temática generacional y su trabajo histórico y teórico. Destaca tres visiones que explican el trabajo generacional⁹.

La primera visión asume que las generaciones están consideradas grupos objetivos y se identifican por una etapa de la vida que vive en común. La segunda visión enfatiza el proceso de ruptura en la transmisión generacional a partir de la explicación que asume cuando refiere que las generaciones se forman subjetivamente a partir del "espíritu de la época" como afirma la autora antes referenciada. Y la tercera visión posee mayor madurez en la interpretación que realiza acerca de la formación de generaciones como proceso. Por tanto la investigación la asume para fundamentar teóricamente la transmisión generacional. La generación se concibe como un:

“(…), resultado de la actividad práctica común de un grupo de edades próximas, de la cual se deriva la comunidad espiritual que da lugar a la conformación de una fisonomía generacional propia. Se determina a partir del tipo de actividad vital en un contexto histórico concreto, la sucesión se produce a través de continuidades y rupturas simultáneas”. (Domínguez, 1994, p. 2)

Por tanto, la transmisión generacional se concibe a partir del propio proceso de sucesión y ruptura simultánea de generaciones. Entender que la actividad vital en

⁹ 1. La visión que puso el énfasis en la comunidad de edades del grupo **per se**, por lo que considera a las generaciones como grupos objetivos cuya similitud está dada por atravesar de forma común una etapa de la vida. Bajo ese presupuesto se absolutiza la continuidad en la sucesión y se niega la ruptura, pues a pesar de aparentes diferencias entre jóvenes y adultos, cuando los primeros se convierten en los segundos asumen los rasgos de éstos⁹.

2. La visión que basó la existencia de las generaciones en la comunidad de elementos espirituales, por lo tanto, considera que la generación solo se conforma subjetivamente cuando adquiere el "espíritu de la época", de ahí que no toda la cohorte demográfica pertenece a la generación. Si lo que conforma la generación es la fisonomía espiritual que forma cada época, esta visión fundamenta el predominio de la ruptura en la sucesión y da muy poco espacio para la continuidad⁹.

3. La visión que concibió las generaciones como el resultado de la actividad práctica común de un grupo de edades próximas, de la cual se deriva la comunidad espiritual que da lugar a la conformación de una fisonomía generacional propia. Si el tipo de actividad vital en un contexto histórico concreto es lo determinante, quiere decir que la sucesión se produce a través de continuidades y rupturas simultáneas aun cuando en cada momento pueden predominar unas sobre otras. El grupo, por tanto, tiene existencia objetiva aun cuando no haya adquirido conciencia como tal, pero en la medida que los procesos de rupturas sean más intensos (y por ello la diferenciación con otras generaciones sea mayor), es muy probable la aparición de una conciencia generacional que complete las distintas aristas de su existencia⁹.

un contexto histórico concreto de un grupo de edades próximas permite definir una generación y comprender la cadena de transmisión que se genera al interior de un grupo social dado. El término generacional se visualiza como la cadena de transmisión de significaciones que se da entre generaciones y se manifiesta a través de las prácticas socioculturales de los individuos; así como valores aceptados y rechazados, y enunciados discursivos que involucran el pensamiento y la acción de los mismos.

La transmisión generacional presenta diversas vertientes que la caracterizan: Como los fenómenos de omisión que generan resiliencia, los significados que no alcanzan materializarse en una acción práctica y la línea de investigación de la transmisión generacional de significados. Según Dr. I. Berenstein, citado en Diccionario-Psicoanálisis, (febrero de 2004) plantea que el sujeto está condicionado en su forma de percibir, pensar y transmitir por el medio familiar y social en el que se circunscribe. Asimismo otros autores como Litz y Stierling en la misma obra citada refieren que en la transmisión generacional coexisten elementos heredados que no se corresponden a la lógica de desarrollo de la sociedad. Lo imprescindible recae en las investigaciones sobre la temática que deben centrarse en el discurso cultural, la cosmovisión y determinadas formas de subjetividad que se dan en un grupo de individuos en un momento histórico social.

La relación que se establece entre los individuos de un grupo familiar, la familia en sí misma y la articulación con el medio social en la que participan genera una cultura determinada que se fortalece a través de las transmisiones y a su vez construye un mundo de subjetividades. La familia es un sistema de transferencia de valores sociales y materiales entre sus miembros. Según Delucca, N.; Petriz, G., (2002, p.6): “La subjetividad "nace otra vez" en la relación con el otro y el origen se remonta a los que le precedieron a uno.”

La relación que se establece entre hijos, padres y abuelos es lineal a través del tiempo, pero produce un encadenamiento intersubjetivo y transgeneracional, por lo que nuestros orígenes se conjugan en tiempo presente y no sólo en el pasado.

Según la perspectiva psicológica, los medios y caminos de que se vale una generación para transmitir a la siguiente sus estados psíquicos. También concluye que, nos es lícito, suponer que ninguna generación es capaz de ocultar a la siguiente sus procesos anímicos de mayor sustantividad. Además, propone una eficacia tal en la transmisión que algo sucedido en una generación es capaz de producir efectos sobre otras que desconocen los acontecimientos originales, según refieren (Freud, S. Totem y Tabú).

En la cadena de transmisión generacional existen dos vías lógicas, una el discurso de la cultura y el relato familiar que se genera de generación en generación en un mismo grupo familiar. De esta forma se constata que la transmisión es un acto del sujeto que lo ubica en el movimiento de continuidad y discontinuidad de su ascendencia y descendencia.

Dentro de la familia se aprenden, de una forma u de otra, los modelos que se han de seguir en la adultez. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, existen pocas elaboraciones conceptuales que expliquen con precisión el fenómeno. En este trabajo, se presentan algunas aproximaciones que intentan hacerlo, para terminar con un análisis que pueda dar claridad conceptual al fenómeno de la transmisión intergeneracional.

La transmisión intergeneracional tiene que ver directamente con el aprendizaje de estilos familiares. Se fortalece en el proceso de socialización del individuo en sus diferentes etapas. Según Skinner, B.F, (1976) el aprendizaje tanto formal como informal se aprende a través de las conductas que los padres, hermanos y comunidad familiar van enseñando. Existe otro elemento que facilita la transmisión, la imitación que tiene la capacidad de que el individuo aprenda y trasmita.

La teoría de la transmisión generacional en el seno familiar se sustenta sobre la base de las necesidades de los individuos que la integran, según Framo, (1996) la necesidad humana de cubrir necesidades emocionales es quien los lleva a comportarse de manera determinada frente a la familia a través de las generaciones. Resulta muy interesante la afirmación de que cada uno de los

miembros de la familia cubre alguna parte de las necesidades emocionales de los demás. Esta idea queda encadenada con la idea de que la principal necesidad del ser humano es la relación con los demás.

Desde la perspectiva psicológica existen diversos estudios en la individualidad de los sujetos y en su expresión grupal también; sin embargo no sucede lo mismo en el campo del resto de las disciplinas de las ciencias sociales. A partir del análisis del desarrollo teórico de la temática, se determina que existe escasez de estudios sobre el término. Aunque si se determina que existe una conexión fuerte entre la transmisión generacional y los valores. Porque a nivel teórico como práctico está comprobado que cada generación es portadora de un sistema de significados y valores que se concretan, debilitan o fortalecen a través de la transmisión. Por tanto, la investigación asume el siguiente concepto:

"El grado de vinculación con los padres viene determinado por el grado de vinculación emocional irresuelta que cada padre tenía en su propia familia de origen, el modo de manejarlo los padres en su matrimonio, el grado de ansiedad experimentada en los momentos críticos de la vida, y en la manera de hacer frente los padres a esta ansiedad. El niño que es 'programado' en la configuración emocional irresuelta queda relativamente fija salvo que se produzcan cambios funcionales en los padres". (Bowen, 1989, p.15).

La transmisión de valores no sólo se cumple a través de la intencionalidad de transmitirlos. Es preciso tener en cuenta que cualquier etapa del individuo incide sistémicamente en su formación. Es por ello que el autor antes citado refiere que la transmisión generacional de valores no sólo se circunscribe a la comunicación familia- individuo, sino que trasciende al espacio grupal de su generación, como grupo generacional donde confluyen e interrelacionan y se forman determinados valores.

Sobre este aspecto es necesario resaltar lo que Patricia Ares Muzio., (2002) enfatiza, porque como la transmisión generacional promueve la formación de los valores, en el caso de las familias disfuncionales se generan factores disociadores

en los hijos; lo cual puede provocar fenómenos tales como: embarazo precoz, alcoholismo, o violencia, los hijos tienden a reproducir el patrón de comportamiento de los padres. Por ello los estudios sobre esta temática deben estar encaminados a la identificación de los tipos de familias, las funciones sociales, biológicas e institucionales que cumplen y las características que la identifican y la diferencian entre otras; así como el medio social y el contexto histórico en el que se desenvuelven.

CAPÍTULO II: Fundamentos metodológicos de la investigación.

2.1. Diseño Metodológico:

Las familias de la comunidad Buena Vista poseen una heterogeneidad entre ellas debido a las diferentes causas que condujeron a la formación de la propia comunidad. Existen familias que llegaron por causa de las inundaciones de San Lázaro y le dieron vivienda en esta región; otros habitantes provienen de otros municipios y provincias a los cuales les dieron vivienda por sus centros laborales, entre otras causas. Asimismo se diagnostica que existen familias con diversos niveles culturales, educacionales, sociales y económicos que los diferencian entre sí aunque conviven en el mismo espacio público. Coexisten diferentes sistemas de valores para cada grupo familiar. Esta realidad condujo a que Buena Vista fuera considerada uno de los “barrios” con mayores conflictos sociales, problemas familiares, delincuencia, entre otras características.

Posterior al trabajo de sondeo en el proceso investigativo también se constató que el trabajo comunitario funciona irregularmente. Existen nominadamente los líderes formales o factores sociales en la comunidad, sin embargo hay zonas que carecen de un trabajo comunitario eficiente y no apoyan a la formación de valores; además de la carencia de integración institucional y funcionalidad de las estructuras establecidas. A partir de la problemática identificada el proceso de investigación tomó en cuenta la necesidad de conformar el siguiente diseño de investigación:

Título: La transmisión generacional de valores en un grupo de familias de la comunidad Buena Vista. Estudio de caso.

Problema:

¿Cómo se manifiesta la transmisión generacional de valores en un grupo de familias de la comunidad Buena Vista?

- Objetivo General: Analizar la transmisión generacional de valores en un grupo de familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el grupo de familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.
- Identificar los valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.
- Describir la transmisión generacional de valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.

Idea a defender:

La transmisión generacional de valores se manifiesta de diversas formas según la tipología y las características de cada familia.

2.2. Perspectiva metodológica: Metodología cualitativa.

La presente investigación tiene como objeto central la transmisión generacional de valores en la familia desde una perspectiva sociocultural. Los cambios en el entorno físico, social o cultural, repercuten indirectamente en el sistema familiar y, en ocasiones, de modo directo. En la transmisión generacional de valores en la familia se tuvo en cuenta las condiciones de *hábitat*, empleo, alimentación, escolarización, estado sanitario, clima político, medios de subsistencia, costumbres, sistemas de creencias, instituciones sociales, por mencionar algunos factores, que interactúan con las personas y las familias seleccionadas y pueden generar una estabilidad y desarrollo familiar favorable.

Asimismo la investigación busca los compromisos emocionales inconscientes de los sujetos, sus significados e interpretaciones a través de anécdotas de sus vidas para reconstruir un sistema de valores a través de la transmisión. Dada la capacidad de obtener datos de cualidades que conforman el fenómeno. Desde un diseño flexible se adecua paulatinamente según lo requiera el escenario, los valores en la familia son una dimensión que contiene más del mundo de significados, tradiciones familiares, o reflexiones al interior del propio individuo.

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Por tanto toma como esencia la vida cotidiana, las posiciones subjetivas de los involucrados. Además el estudio es inductivo porque busca informaciones empíricamente para generar nuevos conocimientos. En el caso de la presente investigación es preciso destacar que la misma estuvo encaminada al análisis descriptivo con sujetos, grupos, personas con diversas características; lo cual permitió comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, sus sensibilidades, percepciones, creencias, perspectivas y predisposiciones. Cada elemento fue tomado en cuenta para la comprensión del fenómeno en su totalidad.

La investigación es holística porque el estudio con un grupo de personas comprende el desarrollo cultural del investigador para comprender los diferentes niveles de información que obtiene. También tiene la característica de enclavarse en el escenario donde conviven estas familias. Lo cual produce una especie de identificación con las personas que se estudian.

Esta visión investigador- investigado se minimiza durante el estudio y se logró una comunicación profunda, consciente, sincera y equitativa entre ambos actantes. A su vez la investigación se apropia de un cúmulo de técnicas como la observación no participante y la entrevista en profundidad que facilitaron descubrir los aspectos subjetivos, además descifrar el lenguaje simbólico de los actantes.

Posibilitó un proceso activo porque después de un sondeo sobre las posibles familias a seleccionar según los líderes formales, y el primer encuentro con cada una de ellas, donde se estableció un sistema de trabajo pautado por los objetivos propios de la investigación y las aspiraciones de los actantes; se declaró un sistema comunicacional más abierto, sincero y con disposición de cada grupo seleccionado.

El estudio fue sistemático y riguroso a partir de la posibilidad de generarse más de un encuentro con los grupos seleccionados y se aplicaron las diversas técnicas de obtención de información. Cada una permitió comprobar y verificar datos obtenidos desde los primeros encuentros. Los resultados están interpretados de forma relativa porque constantemente se tuvo en cuenta la percepción de cada informante, más que la búsqueda de una verdad absoluta.

2.2.1. Tipo de estudio: Exploratorio- Descriptivo.

El propósito de la investigación es describir las particularidades que conforman el fenómeno. Se asume como estudio exploratorio por la escasez de información que existe, tanto a niveles teóricos como empíricos sobre la transmisión generacional de valores en familias de la comunidad. Además, como estudio descriptivo busca especificar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Como estudio descriptivo tuvo como antecedente una exploración del escenario que permitió comprender el proceso de desarrollo del fenómeno. Por consiguiente, para el estudio de la transmisión generacional de valores en la familia, la metodología cualitativa ofrece las técnicas e instrumentos que permiten analizar el fenómeno desde una perspectiva sociocultural que la influyen y la modifican, según la visión de Hernández, Sampieri, R. (1998).

Los objetivos de la investigación responden a las siguientes habilidades: Caracterizar las familias de la comunidad Buena Vista, identificar los valores presentes en las familias y por último describir la transmisión generacional de estos valores. Por tanto el registro de campo incluye descripciones de personas, acontecimientos, y conversaciones, tanto como las acciones, sentimientos, intuiciones o hipótesis del trabajo del investigador. La secuencia y duración de los acontecimientos y conversaciones se registran con la mayor precisión posible. La estructura del escenario se describe detalladamente.

La investigación más que una hipótesis desarrolla una idea a defender referida a que, la transmisión generacional de valores se manifiesta de diversas formas según la tipología y las características de cada familia.

Siendo esta una de las características de los estudios descriptivos. De forma detallada pretende vincular los conceptos, teóricos-metodológicos que permita especificar los fenómenos a niveles de los grupos, comunidades o individuos como ocurre en este caso con la transmisión generacional de valores en las familias.

2.2.2 Método de investigación: Estudio de caso.

En la investigación se utiliza el diseño de estudio de casos múltiples porque se encierra en un análisis de diversos casos de familias con el fin de resaltar la esencia del fenómeno en cuanto a la transmisión generacional de valores en cada caso en específico para generar un aporte al estudio en su totalidad.

La investigación se desarrolla con el estudio de 6 familias con características sociodemográficas diferentes; así como niveles culturales, educacionales y tipos, esencialmente extensas con más de dos generaciones.

La contrastación de técnicas aplicadas para obtener información en este estudio posibilitó comprender el fenómeno minuciosamente para generar respuestas sobre el comportamiento del objeto de estudio. Este tipo de caso permite confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, como asume Rodríguez, G., Gil, J. & García, E., (2008).

El estudio pretende quedarse en la caracterización de las familias, la identificación de los valores de cada caso y la descripción de la transmisión generacional para generar un análisis de esta transmisión de valores con respecto a la comunidad con el fin de brindar una comprensión más global del fenómeno.

2.3. Conceptualización y operacionalización de las unidades de análisis.

El siguiente cuadro muestra las principales unidades de análisis que se tienen en cuenta en la investigación.

UNIDAD DE ANÁLISIS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Transmisión Generacional</p> <p>“Cualquier etapa del ciclo vital del individuo, no sólo comprende la comunicación familia-individuo, sino que trasciende al espacio grupal de su generación, como grupo generacional donde confluyen e interrelacionan y se forman determinados valores.” (Bowen, 1989)</p>	Nivel Cultural	Niveles Conocimientos tradicionales, culturales, abuelos.
	Nivel Educativo	Grado aprobado
	Relaciones Interfamiliares	<p>Buenas, regulares, malas, comunicativas, poca comunicación, no comunicación, compenetración no compenetración, convivencia, cantidad de generaciones que conviven.</p> <p>Distribución y ejercicio de roles: tareas doméstica y economía familiar</p> <p>Autoridad</p> <p>Comunicación</p> <p>Enfrentamiento a situaciones de conflictos</p> <p>Variables funcionales educacionales :</p> <p>Salud familiar: tipo de enfermedad, hábitos tóxicos, condiciones higiénicas sanitarias y estilos de vida.</p>

	Niveles de Dependencia Económica	Ingresos del hogar. Responsable de manutención del hogar, responsable estrategia de organización de gastos, la persona que más ingresos aporta.
	Niveles de Dependencia Sociocultural.	A quien escuchas más. Dependencia para la toma de decisiones, familia, mamá, papá, abuelos, tíos, primos, o amistades y vecinos. Más nivel cultural, aceptación desde la familia.
<p>Valores</p> <p>“Elementos estructurales del conocimiento humano que define un modo específico de comportamiento (personal o social). Significación que el individuo le da a los objetos y fenómenos de la realidad. Se forma en la relación sujeto- objeto, sujeto- sujeto en el proceso de satisfacción de necesidades.”</p>	Ideológicos	Forma de pensar, aspiraciones, formas actuar en función de querer participar en los diversos procesos sociales y familiares.
	Sociales	Cumplimiento con las normas sociales de educación, institución, familia. Qué es para cada cual lo correcto
	Culturales	Mitos, leyendas, historias, vivencias familiares, de amistades

<p>Familia</p> <p>“Unidad histórica social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos afectivos y/o cohabitacionales con un sistema de relaciones sociales determinados por el modo de producción cualitativamente diferente según el contexto social en la que se desarrolle”.</p>	Composición	nuclear, extensa y compuesta, monoparental
	Número de integrantes	Numerosa y reducida
<p>Espacio Sociocultural</p> <p>“Contexto social donde se interrelacionan los miembros de la familia, los vecinos, los actores socioculturales y las instituciones: Comunidad”.</p>	Núcleo familiar	Nuclear Extensa Ampliada
	Grupos Sociales	Vecinos y amigos
	Comunidad	Instituciones, actores locales, actividades comunitarias, estrategias de acciones

2.4. Muestra.

La muestra, como parte del universo a investigar, reúne condiciones o características únicas que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionar, debe ser lo más pequeña posible pero sin perder la exactitud. El universo fue seleccionado a partir del diseño de la investigación y quedó estructurada en familias de la comunidad Buena Vista, siendo la muestra un grupo representativo de la totalidad de familias de dicha comunidad.

Seleccionar adecuadamente la muestra permite obtener una visión general en cuanto a los procesos socioculturales del hombre frente a su medio; contexto histórico y social. Para ello el estudio se apoyó en los estudios sociales y diagnósticos de la comunidad realizados con anterioridad; asimismo se tuvo en cuenta la visión de los líderes formales (Presidenta del Consejo Popular y trabajadora social de la comunidad) mediante un sondeo preliminar para que orientaran acerca de las familias que presentaban las características adecuadas para el trabajo de la transmisión generacional de valores. Para la selección de los casos se tuvo en cuenta la opinión además de los presidentes de los Comités de Defensa y la visión de la tutora como conviviente de esta comunidad.

El muestreo empleado es no probabilística intencional. Para evitar la mayor cantidad de errores la muestra no se escogió al azar sino estratificada, de forma intencionada. Se tuvieron en cuenta las características de familias pertenecientes a la comunidad Buena Vista a partir de los criterios de medida para la selección de las familias:

- 2 Familias extensas profesionales, una de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez y otra de la Facultad de Ciencias Médica y Cultura Física.
- 2 Familias extensas con bajos niveles de calificación.
- 1 Familia extensa con nivel medio superior.
- 1 Familia extensa cuentapropista.

2.5. Estrategias de recogidas de información.

Para la recolección de los datos en el diseño de la investigación cualitativa se pueden utilizar técnicas introspectivas, que son aquellas que proporcionan datos reportados por el propio sujeto, que es quien nos informa de cómo él refleja la realidad y cómo se percibe y valora a sí mismo, o sea expresa sus vivencias, como se muestra a continuación:

- Observación no participante

A través de esta técnica se obtiene información acerca del comportamiento de la familia en cuanto a la transmisión generacional de valores y como acontece sin la interacción inducida con los sujetos. (Ver anexo 1). Esta técnica permitió observar desde afuera los comportamientos, expresiones y gestos de los entrevistados. Por ser un tema con alto grado de complejidad fue necesario ir contrastando sus posiciones físico- psicológicas con las anécdotas que referenciaban y los sucesos personales.

Es necesaria para el estudio porque es imprescindible analizar a las personas en su contexto natural, en su casa, con sus condiciones y poder observar la jerarquización del hogar, la distribución de roles, así como la disposición ante el desarrollo del estudio. No tener en cuenta estas condiciones podría tergiversar la información que se recoge pues cada uno de estos aspectos juega un papel vital y determinante en el acontecimiento del fenómeno estudiado como refiere Rodríguez Gómez, G., (2006)

- Entrevista en profundidad y grupal:

La entrevista se realizó reiteradamente buscando el debate de los sujetos a partir de preguntas similares o parecidas en diferentes momentos de forma flexible. Posee un carácter indagativo y permite que los informantes generen anécdotas, sucesos, situaciones donde se evidencia objetiva o subjetivamente elementos del fenómeno en análisis. En este relato el entrevistador desempeña el papel de facilitador. Se ejecuta en base a unos criterios operativos fundamentales en los que reside su validez como instrumento de captación y transmisión de significado.

Concibe al individuo como una persona que construye sentidos y significados de la realidad ambiental. Las preguntas se encadenaron por temas y con una secuencia lógica que les permitió a los informantes establecer un diálogo continuo y abierto.

La técnica aplicada posee tres procesos a su interior: El proceso de interacción se dio de forma controlada y constantemente generando motivación y la participación espontánea. Durante todo el proceso primó el carácter profesional, la precisión y fidelidad de los datos, así como, la comunicación de sentimientos, mezclándose con fluidez. El proceso de sonsacamiento tiene como objetivo conocer la experiencia, la definición de la situación y el significado que posee el entrevistado y el proceso de registro tiene como objetivo registrar y conservar la información obtenida. (Ver anexo 2).

Esta técnica introspectiva y holística se vinculó con la entrevista grupal para obtener varios criterios en el mismo espacio que generaran visiones diferentes para enriquecer el análisis. Se considera de vital importancia para la investigación por la proporción de datos que se reportan del propio sujeto, que es quien nos informa de cómo él refleja la realidad y cómo se percibe y valora a sí mismo, o sea expresa sus vivencias.

Por las características de la investigación acerca de la indagación sobre un tema demasiado abstracto y de poca practicidad para los sujetos investigados que no son especialista del tema, resultó más viable en encuentros posteriores desarrollar el debate grupal mediante la estructura de la propia entrevista en profundidad.

Así cada integrante se sumó al debate abierto y contribuyeron al desarrollo del tema con mayor espontaneidad y de forma más activa. Superaron los temores de equivocarse, no dar una respuesta correcta, sobreponerse a la timidez de hablar de un tema aparentemente desconocido. A su vez contribuyó a des-teorizar la palabra valores y cada sujeto fue capaz de contextualizarlo según su visión, creencias y significados.

2.6. Análisis de la información. La triangulación de personas y técnicas.

Existen diversos tipos de triangulaciones, para el presente estudio la información se analizó mediante la triangulación metodológica, que se da a través de la triangulación de personas y técnicas. Con la triangulación de personas se logró conocer la diversidad de la información, ofrecida de forma empírica directa de la fuente. Además se puede contrastar las informaciones ofrecidas por cada integrante de la familia, así como las construcciones lingüísticas y comprobar los grados de repetición y socialización lingüística surgidas en cada encuentro.

En el caso de la triangulación de técnicas se utiliza en el estudio para contrastar las diferentes informaciones obtenidas durante el proceso de investigación. Cada técnica con sus características contribuyó al investigador a insertarse en el interior del tema desde la perspectiva de cada grupo seleccionado y así interpretar el fenómeno en su totalidad.

2.7 Criterios de rigor y validez.

En el caso de los criterios a tener en cuenta para incluir a las familias están: el consentimiento informado de los miembros de estas; estar involucrados con el estudio en todas las etapas de investigación, y formar parte del grupo de familias propuestas para el análisis. Para conformar la muestra se utiliza el consentimiento informado de los participantes, igual pasa a la hora de aplicar las técnicas durante el estudio, por lo que se explica la voluntariedad a participar en el mismo, así como el anonimato con vista a proteger la privacidad en el manejo de sus datos íntimos, siempre con lenguaje claro y asequible.

El criterio de exclusión incluye entre los aspectos a tener en cuenta: no aceptar participar en la investigación; las familias que no se sienten parte del estudio, por no considerarlo de su interés, y aquellas familias que tienen al menos un integrante con afección psíquica. El criterio de salida tiene como principales requisitos: que las familias pueden abandonar la investigación de forma voluntaria, las que presenten alguna situación ajena a su voluntad, y que se sientan afectadas con el estudio.

La elaboración de estos criterios de rigor y validez de la investigación, tuvieron en cuenta aspectos éticos/ jurídicos, ya que la misma parte de la información que brindan las propias familias que presentan o no dificultades en la comunidad objeto de estudio; por lo que la identificación de los valores a partir de estos criterios es aceptada para caracterizar en un primer momento a las familias seleccionadas para el estudio en la comunidad Buena Vista.

CAPÍTULO III: Análisis de la transmisión generacional de valores en un grupo de familias de la comunidad Buena Vista.

3.1. Caracterización del grupo de familias seleccionado de la comunidad Buena Vista.

Las familias seleccionadas para el estudio presentan las características de ser en primer orden extensas donde cohabitan varias generaciones juntas. Además se tuvo en cuenta que la selección estuviera encaminada hacia la heterogeneidad de cada familia teniendo en cuenta las ocupaciones que ejercía cada una. Es por ello que de las 6 familias identificadas existen profesionales, cuenta propistas, ama de casa y técnicos profesionales y obreros en diversos tipos de oficios. A partir de esta explicación general se tuvo en cuenta la caracterización por familias porque el tema presenta complejidad al aplicarse a diferentes grupos etarios y la presencia de varios integrantes a la vez.

Familia 1

La familia está compuesta por 4 integrantes donde coexisten más de dos generaciones atendiendo al contexto socio histórico y cultural que vivieron de forma consciente en su juventud. Respecto a la temática de género la familia está compuesta por 2 mujeres y 2 hombres y cada uno responde a la clasificación de adulto (a) y adulto (a) mayor respectivamente. Se manifiesta una relación de dependencia a partir del poder económico de los integrantes del hogar con respecto a la jefa de hogar. La familia se caracteriza por ser cuentapropista no lícita y la organización social y económica del hogar lo lleva la señora de 53 años. A pesar de las diferentes edades que conviven la familia tiene buena participación en los diferentes procesos sociales. Mantienen buena limpieza y organización en el hogar, así como una buena distribución de los objetos en el espacio. Tienen hábitos tóxicos (café y cigarro).

La familia proviene de otro municipio de la provincia (Rodas), lleva 7 años viviendo en la comunidad y se siente identificada con la misma y sus características. La familia posee un nivel escolar medio inferior. La jefa de hogar posee duodécimo

grado al igual que su esposo de 50 años de edad y jubilado, la madre tiene 77 años y posee 6to grado al igual que el padre que tiene 91 años de edad. Esta panorámica influyó en la comprensión de los temas debatidos y en la expresión comunicativa y la riqueza del lenguaje que no permitió un debate abierto de todos los miembros. Hubo participantes que se retiraron ante la incapacidad de escucha de otros miembros (jefa de hogar); aún cuando el investigador medió en el proceso con la consciencia de no afectar la evolución del diálogo.

En cuanto a las relaciones familiares se determinó por la observación ante el debate, los comportamientos, los gestos y las expresiones que existe una aceptación de los roles de cada miembro de la familia, lo cual se revierte en una convivencia adecuada; aunque se destaca la falta de comunicación desde la comprensión hacia la convivencia con los adultos mayores y la necesidad de la jefa de hogar de imponer la autoridad a los restantes.

Familia 2

La familia está compuesta por 5 integrantes, 3 femeninos y 2 masculinos y conviven más de dos generaciones, aunque durante el proceso investigativo se tuvo en cuenta la participación de una sobrina graduada de instructores de arte ya que la referenciaron de poseer conocimientos del tema y disposición. A pesar de no convivir con la familia en estudio, se tuvo en cuenta por las características del tema y la afinidad de sus consanguíneos sobre ella. La generación de la jefa de hogar responde a la generación del 80 (48 años de edad) y su esposo a la del 70 (54 años de edad), la generación del hijo responde a los años 90 (32 años de edad) y la hija menor a la generación del 2000 (21 años de edad), la sobrina pertenece a la generación del 2000.

La familia posee una adecuada dinámica de vida porque se respeta el funcionamiento del hogar respecto a los roles y sistema de jerarquización; aunque la jefa de hogar es la señora de la generación del 80, se percibe la toma de decisiones consensuadas al interior de cada integrante, especialmente con el esposo quien es jubilado por enfermedad, no puede trabajar actualmente y es tomado en cuenta para todas las decisiones de la familia.

La familia proviene de la comunidad de San Lázaro producto de las inundaciones de 1988. Salvo la hija que sí es oriunda del escenario en estudio, el resto vivió anteriormente donde se refiere al inicio. Es válido destacar que las generaciones más jóvenes formaron su personalidad en la comunidad Buena Vista en su etapa de desarrollo más crítica socioeconómica y culturalmente. El nivel cultural es medio superior pues se denota que es un factor determinante para la formación social y funcionamiento de la familia, el esposo y la hija son técnicos medios; la jefa de hogar es licenciada y el hijo esta estudiando una carrera universitaria.

Se caracteriza por ser una familia profesional y vinculada a la labor estatal. No refieren poseer otros ingresos aparte del salario que promedia \$335.00. Esta realidad se traduce en las condiciones de vida moderada de la vivienda y el vestuario. Según el diálogo y la expresividad se consideran personas preparadas lo cual se constató mediante la entrevista. Poseen conocimiento acerca del tema debatido y ejercen la capacidad de crítica y autocrítica ante cualquier situación. Las buenas relaciones intrafamiliares, comunicación, y compenetración matizan la modestia y la sinceridad de cada uno de los integrantes, además del compromiso y disposición ante la posibilidad de participar en la investigación.

Familia 3

La familia está compuesta por 4 integrantes, todos del sexo femenino, aunque el hogar es mantenido también por otros miembros de la familia que no conviven en él. En el momento de la entrevista estuvo presente un nieto de la jefa de hogar que estuvo dispuesto a participar en el proceso también porque posee una permanencia sistemática con la familia. Proviene de la comunidad de San Lázaro producto de las inundaciones de 1988, salvo las nietas que son oriundas del escenario en estudio, el resto vivió anteriormente donde se refiere al inicio.

La jefa de hogar tiene 76 años y un nivel de escolaridad bajo (6to grado), es jubilada, recibe un salario de \$ 242.00, actualmente se desempeña como ama de casa. La hija tiene 35 años, lleva 23 años viviendo en la comunidad, trabaja en la EMPA como técnico de seguridad y salud, tiene 12mo grado de escolaridad y recibe un salario de \$325.00. La nieta mayor tiene 15 años, estudia en el politécnico José G. Martínez la especialidad de Gestión del Capital Humano. La

otra nieta tiene 3 años de edad por lo que no fue objeto de la investigación. Es válido destacar que las técnicas aplicadas y la sistematización del estudio afloraron que la familia depende económicamente de un hijo mayor que no vive en la casa pero su posición laboral ofrece ventajas socioeconómicas que influye en la formación de la familia. Como promedio la familia posee un nivel de 9no grado. En distintas ocasiones se constató que este integrante es determinante para la toma de decisiones del hogar.

Al inicio se mostraron un poco tímidos, en la medida que avanzó la entrevista fueron ofreciendo más datos. Presentan buenas relaciones intrafamiliares que se traduce en la comprensión de los roles dentro del hogar ante la distribución de tareas; aún cuando conviven 4 generaciones diferentes, se manifiestan con un consenso ante las diferentes funciones: “mami ve adelantando allí, mientras yo le respondo a ellos”, “no se preocupen que yo los escucho, pero voy ayudando a mi hija aquí”. Todos los integrantes participaron de forma activa en la toma de dediciones en la casa, tienen buena participación en los procesos sociales y familiares, no tienen hábitos tóxicos, presentaron un lenguaje adecuado durante toda la investigación, así como una buena limpieza, y una buena distribución de los objetos en el espacio.

Familia 4

La familia posee cuatro generaciones diferentes. La composición por género es de 2 miembros femeninos y 3 masculinos. Los dos niños pequeños no fueron sujetos de investigación. La jefa de hogar tiene 33 años de los cuales 20 ha vivido en Buena Vista, lo cual infiere que su formación personalógica se corresponde con el desarrollo del período especial en Cuba que tuvo sus marcas socioeconómicas, culturales y psicológicas materializadas en el espacio comunitario con aspectos más agravantes. A esta descripción se le agrega el factor de la escolaridad. La familia posee un nivel bajo de escolaridad, pues los integrantes no sobrepasan el 9no grado.

El hermano tiene 19 años de edad vividos en Buena Vista y se corresponde a la generación del 2010 que posee grandes procesos de cambios, aunque su formación personalógica posee trascendencia de su familia según las

características socioeconómicas de la comunidad ante la respuesta social mediante funciones y roles. En el caso de la madre, quien es la propietaria posee una adicción fuerte a hábitos tóxicos, referenciados posteriormente, sin embargo no ejerce poder sobre sus hijos y tampoco posee un nivel adecuado para mantener una conversación normal. La misma tiene 52 años y pertenece a la generación del 70.

Los convivientes no poseen un vínculo laboral que garantice las necesidades del hogar. Refiere la jefa de hogar que su esposo es quien apoya económicamente y su hermano manifiesta que también ayuda con otras estrategias económicas. De acuerdo a estas características se constató por medio de las técnicas aplicadas que presentan relaciones intrafamiliares con escaso consenso, aunque es válido destacar la protección familiar que ejercen ante el “extraño”. Se caracterizan por poseer poca comunicación y falta de asimilación ante los criterios del otro, lo cual dificulta la comprensión entre los miembros y la disposición ante los roles desempeñados. La jerarquía está en función de cada miembro. “yo con lo mío y tu con lo tuyo” (hermano, 2012).

La falta de espacio e intimidad, unido al nivel escolar y cultural conlleva a la agudización de los conflictos, sin estrategias de solución adecuadas. “No hay privacidad y no hay nada, si yo tomo café y lo dejo sucio, ya a ella no le gusta” (hermano, 2012). La vivienda carece de organización y poseen hábitos tóxicos (café y cigarro, alcohol), mantienen buenas relaciones con los vecinos y participación en los procesos sociales.

Familia 5

Familia compuesta por 6 integrantes y cuatro generaciones, prevalece el sexo femenino (4). La jefa de hogar tiene 52 años trabaja como oficinista en la UJC provincial y recibe un salario de \$300.00. El esposo tiene 52 años es entrenador de boxeo y recibe un salario de \$400.00. Una hija tiene 27 años trabaja como médico en el sector militar y recibe un salario de \$635.00. La otra hija tiene 21 años trabaja en la salud como técnico de rayos x y recibe un salario de \$285.00. Sus dos nietos (hembra y varón) son muy pequeños por lo que no se tuvieron en cuenta para la investigación. La familia posee un promedio salarial de \$405.00, lo

cual se revierte en las condiciones materiales que posee el hogar unido a otros ingresos como viajes al extranjero. (Esposo).

Se destacan las buenas relaciones intrafamiliares, con una buena comunicación y compenetración entre los miembros, en el proceso de investigación se pudo observar claramente como cada integrante daba su criterio escuchando y dejándose escuchar. La distribución de roles está organizada en función de la organización del hogar la jerarquía consensuada, las estrategias para la distribución de los ingresos de forma unida. Además remiten tener buena participación en los procesos sociales y familiares, destacándose en todo momento el amor a la Revolución. El hogar presenta buenas condiciones higiénico-sanitarias, aunque los objetos no están bien distribuidos en el espacio por la presencia de varios integrantes de forma hacinada. Se incluye que tienen hábitos tóxicos (café, cigarro) sin tener en cuenta la presencia de menores durante la acción.

Familia 6

Familia compuesta por 6 integrantes y más de 4 generaciones. Existe igual número de integrantes por sexo. la jefa de hogar tiene 53 años, tiene noveno grado de escolaridad, se desempeña como secretaria en la EGAME y recibe un salario de \$300.00. Su esposo tiene 55 años, posee noveno grado de escolaridad, trabaja por cuenta propia (albañil) y recibe un salario que promedia \$600.00. Su esposa La hija tiene 32 años es profesora de la Universidad y recibe un salario de \$710.00. El hijo tiene 26 años es psicólogo y recibe un salario de \$625.00. La nuera tiene 22 años y es estudiante. El nieto (por parte de la hija), es muy pequeño por lo que no se tuvo en cuenta en la investigación. Poseen un promedio de \$500 agregándole que tienen familia agro productoras de las cuales se benefician, la hija viajó al extranjero y el esposo permanece temporalmente en otro país. El jefe de hogar es el padre de familia, pero las decisiones se subdividen entre su esposa y la hija.

Esta familia tiene muy buenas relaciones intrafamiliares, predominando una comunicación adecuada. A pesar de la buena preparación cultural de los miembros de la familia, salvo la nuera y la esposa, el resto de la familia emite

criterios fundamentados en la teoría, la historia, filosofía y cultura; se evidencia que durante el debate se define con mayor claridad quién impone sus criterios por encima de la media: la hija. En diversas ocasiones no permitió que los miembros restantes terminaran la idea, ya fuera para argumentar, rechazar o poner a su nombre los criterios de otros miembros.

Esta situación está dada por la presencia de conocimientos sobre el tema con respecto a otras familias. A pesar de ello se aprecia una buena distribución de roles y consenso ante las diferentes tareas y funciones del hogar. Durante el proceso de investigación siempre estuvo presente un lenguaje adecuado y es válido destacar la disposición de la familia para el estudio. En diferentes momentos dejaron ver la disposición ante los problemas de otras personas aún cuando no son parte de la familia, por lo que poseen participación tanto en los procesos sociales del vecindario como los familiares. Mantienen una buena limpieza en el hogar, así como una buena distribución de los objetos en el espacio, no tienen hábitos tóxicos.

En sentido general las familias poseen varias generaciones, sin embargo este factor no es determinante ante el funcionamiento adecuado de las mismas. Se identificó que entre los factores determinantes en la formación de las familias y su buen funcionamiento está los niveles educacionales, culturales, capacidad de asimilación ante la diferencia, las condiciones socioeconómicas y los niveles de formación de las generaciones de procedencia, tanto de las familias como de la comunidad. En función de esto presentan sus propias estrategias para relacionarse entre ellos y con la comunidad variando de esta manera su sistema de creencias, costumbres y estrategias para la satisfacción de necesidades.

3.2. Los valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.

A través de la contrastación de técnicas utilizadas durante el proceso de investigación en el trabajo de campo, se pudo constatar los valores que poseen las diferentes generaciones que integran cada familia. Para realizar este apartado fue preciso analizar detenidamente los gestos, comportamientos, expresiones orales y disposición de los integrantes de cada familia en los diferentes momentos del trabajo; así como los relatos, anécdotas, historias familiares y de amigos que

permitieron enriquecer el análisis y enfocar este fenómeno abstracto en su proceder cotidiano como se muestra en el análisis siguiente:

Familia 1

La jefa de hogar en todo momento dominó el proceso de entrevista y no permitió que el resto de los integrantes desarrollaran sus respuestas, esto limitó la investigación a partir de la incidencia frecuente del entrevistador para escuchar a los más silenciados. En este caso estos últimos son los adultos mayores del hogar, quienes dependen económica, cultural y socialmente de la jefa de hogar quien es la hija.

La jefa de hogar refiere que la enseñanza entendida como responsabilidad, independencia, responsabilidad y respeto son los valores que ella profesa. En su argumentación plantea que la familia es la esencia para formar la responsabilidad: “lo otro se adquiere a través del tiempo”. En su desarrollo personal refiere haber cuidado muchos niños y afirma que les ha transmitido estos valores.

Durante el análisis y contrastación de los datos obtenidos por las técnicas y esencialmente de las anécdotas de su vida y la de otros, se determinó que la jefa de hogar se caracteriza por la voluntad ante el esfuerzo para alcanzar las metas de la vida. En todo momento estuvo presente su esfuerzo desde la niñez para obtener sus propósitos. En el mismo orden se le destaca la autonomía por el énfasis que realiza en la palabra independencia durante todo el proceso de investigación. Al respecto argumenta: “Me ha gustado ser independiente y tener lo mío”, “sentarme a hacer lo mío, si tengo que gastar, lo gasto, pero no tengo que depender de nadie” (se refiere al dinero).

En este mismo nivel destaca la importancia que siempre tuvo el trabajo para ella como medio de satisfacción de necesidades. Destaca ser una persona esforzada desde edades tempranas y refiere haber estado vinculada a distintas formas de trabajo, todas por cuenta propia, con la excepción del tiempo que ejerció como promotora cultural del municipio de procedencia (Rodas), los restantes trabajos han sido por esfuerzo propio y según sus necesidades: cuidar niños: “cuando me

mudé para aquí y no conocía a nadie”. “Mis padres me enseñaron a trabajar, *luchar*, ha ganarme la vida”.

Otro valor a destacar es la dignidad muy relacionada con el trabajo, porque asume que las labores que ha realizado: además de las mencionadas, también lavaba y planchaba para la calle, ahora cose; no las considera una deshonra ante nadie, sino como los mecanismos o estrategias asumidas para satisfacer las necesidades suyas y de su familia.

En la medida que el estudio se profundizó y las preguntas y temas planteados se reiteraron desde posiciones diferentes se logra determinar que la persona en cuestión minimiza otros valores desde su proyección social y a otros les da significados diferentes. Tal es el caso del respeto, un valor seleccionado por ella durante la entrevista y en la empírea se constata que no lo ejerce de esa manera pues mantiene al interior de su hogar el autoritarismo con respecto a sus padres en frases tales como: “A la que hay que espetar es a mí”, “ya ellos están viejos, aquí la hace y deshace soy yo”, “Nadie me dice nada (si le dicen pero no escucha), como yo soy la que lucho, de todas formas yo viro la espalda y me marchó” (esta frase surge ante un desacuerdo de opinión generada por los miembros restantes).

Además está la tolerancia, la carencia ante las visiones críticas u opiniones diferentes a la suya y reacciona mediante la autoridad e imposición de criterios. En su debate recarga la ausencia de valores en la juventud, no así en otros grupos etarios. Expresa que: “No hay valores, los jóvenes, muy pocos tienen esa forma correcta de saludar”, “Quieren hacer un medio ambiente (quiso decir cambiar la sociedad a su antojo) de este país y que no les digan nada”, “En todos los casos existe crisis de valores”. Resalta que la formación que los padres les dan a sus hijos, es hoy la explicación de los problemas sociales con respecto a los valores, afirma que “la vida es más fácil. El padre lucha y le compra al hijo zapatillas de 40.00 CUC y el plato de comida dónde está”, asimismo reafirma que su visión es que la sociedad carece de esfuerzo.

En el caso de la humildad no la comprende por su significado, sino que le da otra interpretación de acuerdo a sus concepciones. Refiere que “no se debe tener en cuenta en el sentido que todos somos parejos sin diferencias”, “Se malinterpreta el buen vivir, no se les debe enseñar que pueden valer más que otros, esa culpa la tenemos no solo nosotros, sino el gobierno (política social)”. Subjetivamente se destacan brechas de ansias materiales cuando se compara con otras personas y se siente rechazada por estas, así lo afirma cuando dice: “antiguamente vivíamos normal, segura estoy porque anteriormente tenía muchas amistades y ahora porque algunas de ellas tienen más que yo (condiciones materiales) se creen que valen más que yo”. Además afirma constantemente ante esta diferencia “yo soy una persona normal”. Cabe interpretar qué significa para ella esto con respecto al tema analizado.

La madre durante todo el proceso permitió que la hija se expresara, emitió algunos criterios, pero sin poderlos desarrollar ante la necesidad de comunicación de la jefa de hogar e incluso refería que su opinión era la misma, lo que provocaba que la madre se mantuviera al margen.

A través del análisis realizado como resultado del proceso se determinó que la madre se caracteriza por el trabajo en primer orden como la condición necesaria para poder “subsistir”, así lo reconoce cuando refiere: “No tuve 15 por atender a mis hermanos y a mi papá, era una niña de 13 años cuando me hice cargo de la casa”. El esfuerzo, voluntad y dedicación resumen este valor en análisis porque se siente orgullosa de haber podido valerse por sus propias fuerzas, al respecto argumenta: “Viviendo en la Habana un hombre me dijo, cómo usted puede andar con tres jabs y dos manos..., luché mucho, no me pueden decir de trabajo ninguno, yo rajaba los palos, los echaba para la casa y a cocinar, yo si sé lo que es luchar, cuando no pueda hacer nada con estas manos y estos pies, ya veré” actualmente se dedica a vender duro frío en su casa para apoyar a su hija con los gastos en el hogar. (Los tienen bien estructurados).

En el caso de esta señora se destaca la autonomía, la humildad y la dignidad en el mismo nivel. Para ella es esencial sentirse útil: “cuando vivía en la Habana

resolvía lo mío, ahora me veo aquí trancada, sentada y desorientada”, así mismo refiere que a pesar de ser una familia humilde todos se respetaban y se apoyaban: “éramos muy pobres, si salía uno, no podía salir el otro”.

El padre destaca que hace poco vive definitivamente con ella, anteriormente venía a pasarse el tiempo, pero por problemas de salud, la edad bien avanzada que tiene y las necesidades de la familia ahora vive de forma permanente en la casa. Este señor emitió escasos criterios porque no era escuchado, hizo varios intentos y al no dar resultados se levantó y se fue para el patio de la casa. Se le resalta ante todo el respeto por sus acciones y la confianza y tolerancia, esencialmente hacia la juventud. Él no cree que los jóvenes sean todos como refiere su hija, expresando: “Yo sí creo en los jóvenes”.

Posterior al análisis individual que se realizó en esta familia, se determinó que existen dos generaciones que poseen diferencias desde sus proyecciones y concepciones, lo mismo ocurre con el sistema de valores, pues en el caso de la primera generación y la segunda vivieron distintas etapas de la vida social, con sus condiciones y características y se ponderaban otros valores, es por ello que en estas se identifican los siguientes valores como características de su proyección social: trabajo, voluntad, autonomía, respeto, independencia, confianza, tolerancia y dignidad.

En el caso de la jefa de hogar se invierte el orden de acuerdo a sus prioridades y proyección ante la vida: autonomía, trabajo, voluntad, independencia, enseñanza como responsabilidad. Y en sentido general los valores identificados en la familia cuentapropista radica en orden de prioridad: Trabajo, autonomía, voluntad, independencia, responsabilidad y en menor medida el respeto, humildad, confianza, tolerancia y dignidad.

Con respecto a la comunidad se evidencia que su proyección es de ayuda, tolerancia y esfuerzo. Los valores que priorizan están muy vinculados a la subsistencia y el escenario le permite desarrollarse por las mismas carencias socioeconómicas, culturales y estructurales que posee. Aún en menor medida está la posición solidaria que asume aprovechando su espacio de venta para

desarrollar acciones de ayuda a los habitantes de la comunidad. Esta realidad se trasluce en afirmaciones como “aquí todo el mundo me conoce”.

Familia 2

La familia posee conocimientos acerca del significado de los valores, poseen un lenguaje fluido, enriquecido, conocen la proyección de los valores hacia la familia y la sociedad, tienen claridad del papel que juega la primera con respecto a la formación del individuo. Su diferente teórico logran concatenarlo con la vida cotidiana y esa posición beneficia el desarrollo de la entrevista y enriquece la información ofrecida.

El diálogo entre cada integrante visualizó la fortaleza de valores que posee la familia, esencialmente el respeto. Cada uno esperó que hablara el otro, los más jóvenes fueron independientes para ofrecer sus ideas, aunque dependieron un poco de los padres, esperando siempre que estos hablaran para después opinar ellos, incluso invitaron a participar a una prima para que ofreciera sus conocimientos.

En este medio se percibe que existe una cooperación familiar y no existe un rol determinado para cada uno sino que todos se ponen en función de las tareas del hogar (Destacar que existe un bebé recién nacido y este hecho convoca a la motivación y movilidad de todos los integrantes en la casa).

Consideran que existe una pérdida de valores en la sociedad a partir de las carencias económicas (período especial), que generan una mala educación, malas influencias.

El joven universitario (estudiante) no piensa igual que el resto, ya que considera que el problema está en que la sociedad ha ido cambiando, lo cual provoca que se adopten nuevos sistemas de vida, que se han ido transformando, más que una crisis de valores. La sobrina refiere “los valores dependen de la crianza desde pequeños”, “yo pienso que es por la situación que estamos atravesando, ahora se piensa más en que ropa usar”. Jefa de hogar expresa “la amistad en los jóvenes se ha tergiversado, es una idea errónea, soy amiga tuya porque te cuento lo que

te va a hacer daño”. Llegan al consenso de que la carencia de valores en la sociedad, está presente en todos los grupos etarios, sin excepción y que en todas las familias existe carencia de algún valor.

La familia destaca que la comunidad posee carencias desde su proyección de trabajo social y las deficiencias traducidas en los problemas económicos, infraestructurales e incluso la falta de integración entre las instituciones y la poca formación cultural desde la escuela ha permeabilizado la formación de valores al interior de la familia. Además subrayan que aquellas familias que mantienen algunos valores más fortalecidos que otros son por sus condiciones de protectora y formadora social con metas y proyecciones futuras correspondiente a la condición humana.

Después de haber aplicado las diferentes técnicas se pudo comprobar que esta familia cuenta con un sistema de valores de acorde a lo que la sociedad exige en materia de formación, entre los que se destacan: el trabajo como mecanismo de realización personal y el estudio (superación), amor a los hijos y a la patria, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Estos mismos valores son los que ellos profesan, de manera que existe una estrecha relación en cuanto al discurso verbal y la práctica. En este sentido acorde a su percepción social se destaca que la comunidad y en cierta medida la familia también minimiza el valor de la humanidad ante los problemas sociales.

Familia 3

El proceso de investigación con esta familia constató un clima de comunicación entre todos los integrantes del hogar, poniéndose de manifiesto el respeto y la habilidad de escucha a la hora de la exposición de los diferentes criterios. Por valores la jefa de hogar entiende que “se juzga por ser moral, su personalidad y forma de ser”, otros miembros de la familia refieren que según los valores de cada persona así se comportan en la sociedad.

Existen varios criterios sobre la crisis de valores que atraviesa la sociedad actual pero en sentido general más allá de los criterios de los entrevistados se puede

afirmar que la crisis no sólo afecta a una generación. Por ejemplo la hija de la jefa de hogar comentaba que venía una noche con una jaba de tomates y se le rompió “fueron dos o tres (jóvenes que estaban en la esquina) los que me ayudaron, los otros no”. “los valores en los jóvenes están perdidos”. Esta misma visión posee la jefa del hogar, quien expone “la juventud confunde libertad con libertinaje, se sobrepasa” agrega además “a los jóvenes no se les puede dar mucha confianza, pues enseguida quieren hacer las cosas a su manera”. Por otra parte y siguiendo la guía de entrevista la nieta afirmaba que “la juventud hace lo que ve”. Lo que referencia que los valores se forman desde el ejemplo y es válido destacar esta opinión de una joven de 15 años de edad.

Esta familia destaca que la sociedad está carente de valores que hace falta retomar. Una vez más se corrobora durante el estudio que la comunidad de Buena Vista ante sus carencias y problemas de proyección, escasos de valores como la humildad, el respeto, la comunicación y la unidad; dichas normas, conductas y comportamientos que se han cerrado más al espacio interior de algunas familias, pero no de la totalidad. La adolescente considera el respeto como algo fundamental pues permite la relación correcta con otras personas: “respeto para que me respeten”. También destaca que la confianza es muy importante para alcanzar dicho respeto entre los miembros de la familia y el resto de las personas.

“La educación comienza por la casa pero en el círculo (infantil) se pierde”. Una vez más se hace énfasis en la escasa formación de los valores que se profesa en las instituciones educacionales formadoras de los individuos, en este caso se refiere al círculo infantil de la comunidad. Esta afirmación reconoce que determinadas familias han asumido un papel educador con mayor fuerza hacia los hijos para evitar la influencia negativa de la comunidad donde viven.

Las instituciones escolares deben reafirmar las normas establecidas por la sociedad y respetar a la familia en su papel de formadora. Mediante la observación se pudo constatar que no sólo visualizan las deformaciones por las instituciones educativas sino que existe una permisividad de los adultos a la hora de establecer normas y patrones de comportamientos que ya tienen establecidos

para otros miembros; sin embargo en la nieta más pequeña se desarrolla un comportamiento permisible con ausencia de normas y conductas de todos los integrantes del hogar. Esta visión está dada a partir de los comportamientos de la pequeña con respecto al carácter “suelto”, expresivo, extrovertido y a veces sin límites.

Prevalece la ayuda mutua dentro del núcleo familiar, aún cuando los problemas económicos afecten el funcionamiento de la sociedad. Durante la entrevista comentan que “hay familias que se matan por dinero, por cosas materiales...si la economía no estuviera tan mala no existirían estos problemas”. Se reconoce además que debe existir mayor humildad como valor porque a veces hay personas que se sienten superiores a otras en función del mayor acceso que tienen a los recursos financieros.

Los miembros de la familia refieren además que la superación personal es muy importante a la hora de satisfacer los problemas económicos y ser reconocidas por la sociedad. Este valor es anhelado por la jefa de hogar ya que expresó “yo quería superarme pero mi mamá nunca me dejó, actualmente hay más posibilidades para estudiar pero mi meta ahora es estar con ellos (la familia), a qué más voy a aspirar”.

Dentro de la jerarquización que establece el núcleo familiar se encuentra la humildad, el respeto, responsabilidad y solidaridad. En menor medida señalan la justicia y la honestidad. En este sentido cabe señalar que no reconocen en esta escala de valores algunos que durante las sesiones de entrevista consideraban importantes para el desarrollo de la familia, algunos no se reconocen como valores en sí pero fueron abordados en el desarrollo de las mismas: la superación personal y la confianza.

Familia 4

En el proceso de la entrevista la comunicación no fluyó de manera espontánea sino que hubo que recurrir a diferentes estrategias para lograrla. Esta falta de comunicación se observó durante todo el proceso, así como la falta de

compenetración entre los miembros del hogar. Por valores morales la jefa de hogar entiende “cómo son las personas, buenas, malas, con defectos”, mientras que la madre y el hermano no respondieron. Cabe señalar que no hubo una respuesta acerca del tema por falta de conocimiento. Fue necesario dar una breve explicación del tema en cuestión para contar con la participación de todos los miembros del hogar.

Los integrantes de la familia consideran que existe una crisis de valores a escala general en la sociedad lo cual la madre reafirma cuando expresa “ya no se puede vivir tranquilo, si sales con algo te lo arrebatan, se vive con terrorismo, violencia”. La jefa de hogar refiere “no piensan, no analizan, son pocos los que tienen cultura”, además “yo he estado en la calle y por un empujón la gente se faja”, reflejo de falta de los valores: tolerancia y autoridad.

Esta familia considera que la unión, el respeto, la solidaridad, que para ellos son valores importantes, entre las personas se ha perdido en gran medida, lo cual trae aparejado un resquebrajamiento de otros valores. El hermano recarga la importancia de la vivienda como factor importante para lograr la intimidad (respeto) “es muy necesaria”. La madre destaca que antes se pasaba mucho trabajo y considera que la situación económica estaba bastante mala pero no cree que determine en la formación de valores pues “yo tuve siempre que luchar sola y a ellos (hijos) nunca les faltó el plato de comida”, agrega “mi mamá me tenía trancada, me daba golpes y no me dejaba ir a la escuela. Ahora mis hijos saben leer y escribir, ellos iban a la escuela sin merienda y en chancletas pero iban” (aquí reconoce la voluntad de la madre ante la formación del individuo y el papel formador de la escuela para la familia). Sin embargo los valores determinados en el medio familiar como carencia de la sociedad son el reflejo de los valores de dicha comunidad que se reflejan constantemente en esta familia.

Se debe destacar que como núcleo existen muchas carencias matizadas por las condiciones socioeconómicas, infraestructurales y el limitado trabajo comunitario del “barrio” en la generación de estrategias y soluciones a problemas básicos, como la vivienda y el trabajo con los desempleados, entre otras acciones. Tanto la

jefa de hogar como el hermano refuerzan el trabajo que pasó la madre para criarlos sola y de igual manera están orgullosos de que esta haya superado todas las dificultades para lograrlo (era alcohólica), destacándose la voluntad, responsabilidad, el autocontrol como valores.

La jefa de hogar no considera haber logrado sus metas “yo te lo juro así por lo más sagrado que lo que quiero es tener un techo para mis dos hijos, y tener un buen oficio “. El hermano agrega “no las he alcanzado todas”, mientras la madre si refiere estar satisfecha con lo que ha logrado “me propuse tener un techo y lo logré, ahora trabajo en una casa particular, me siento tranquila”. Aquí ella ve el trabajo como medio para satisfacer sus necesidades.

Durante la entrevista se pudo comprobar que esta familia posee pocos valores, se pudieran destacar la tolerancia ante la necesidad de llevarse bien entre todos para poder convivir en un espacio muy reducido, la voluntad y en menor medida el trabajo como medio de satisfacción de necesidades, nunca como visión de fomentar al individuo, autocontrol ante la presencia del extraño cuando se generaban conflictos, sin embargo profesan: autonomía, la intimidad, respeto, honestidad, responsabilidad y la humildad, aunque en menor medida. Se observa una disonancia entre los valores que ellos dicen tener y los que realmente poseen.

Familia 5

Desde el inicio de la investigación todos los integrantes de esta familia mostraron gran interés por el tema, destacándose la buena comunicación y participación de todos, lo cual estuvo marcado por la compenetración entre todos los presentes. Le conceden gran importancia a los valores, consideran que es lo más grande que debe poseer una familia ya que estas dependen del valor que le des. Existen diferentes criterios en cuanto a crisis de valores. La jefa de hogar considera que si existe una crisis de valores, el esposo cree que la crisis realmente es económica lo cual lleva a una deformación de los valores. Una de las hijas asume que no existe tal crisis de valores sino el desconocimiento del concepto valor, de solidaridad, humanidad, justicia, respeto, así mismo expresa “si los adultos lo pierden no son ejemplo a seguir”.

Todos concuerdan que a la sociedad le falta espíritu de sacrificio, según la jefa de hogar “ahora a los jóvenes les gusta las cosas fáciles”. Le falta la abnegación, respeto hacia los demás y hacia ellos mismos, entienden que el valor material es lo que se busca. La jefa de hogar expresa “la juventud de antes era más bonita, todos eran felices, no había diferencia entre los jóvenes, se defendían los mismo principios y valores”. Una de las hijas expresa “no existe humanidad, caballerosidad, no se pide permiso, ni disculpas, no se dan los buenos días”. Resaltan la importancia de respetar al prójimo, a los principios, de saber escuchar, de creer en sus ideales, valorar a todas las personas, a no asumir ni resolver los problemas con violencia. Reafirma la jefa de hogar “antes las personas se fajaban a los piñazos, ahora enseguida buscan un cuchillo por cualquier cosa”.

Destacan como los cambios socioeconómicos en el país han afectado el sistema de valores en la sociedad. Esposo “afecta la diferencia de poder adquisitivo, antes todos éramos iguales”. Jefa de hogar “si afecta lo económico, junto con el CUC cambió la sociedad, se separan las familias por cosas materiales”. Hija “claro que afecta lo económico, todas las personas han perdido el concepto de valores, tanto adultos como jóvenes”.

En cuanto a las metas trazadas en la vida las opiniones son diversas. Esposo “nunca se está satisfecho, pero si creo haber logrado lo que me propuse, eduque a mi familia desde mis principios revolucionarios, fui deportista de alto rendimiento, viajé al extranjero y no me puedo quejar de mi familia”. Jefa de hogar “creo haber alcanzado algunas metas aunque todavía no he logrado todo lo que he querido”. Las hijas si creen hasta esta etapa de la vida haber alcanzado sus metas, ambas son profesionales, tienen hijos y alegan “estamos muy orgullosas de nuestros padres”.

Desde la visión de esta familia existen grande diferencias entre las generaciones de ayer a las de hoy, consideran a las generaciones de hoy con más posibilidades en cuanto al estudio y oportunidades de superación dadas por la revolución, oportunidades que no se disponían antes del triunfo revolucionario, sin embargo a pesar de la educación en la actualidad consideran que en las generaciones de

antes había más amor, respeto por la patria, aspecto que hoy se va resquebrajando (símbolos patrios).

Después de aplicadas las diferentes técnicas se pudo constatar que esta familia posee valores como: autonomía, respeto, ansias de superación (estudio), trabajo, voluntad solidaridad, lealtad, humildad, independencia. Existe total concordancia con los valores que creen poseer y los que verdaderamente poseen, salvo el orden que le dan.

Familia 6:

La entrevista con esta familia se realizó sobre la base de la buena comunicación y compenetración de todos los integrantes, mostraron interés por el tema, estuvieron motivados durante de todo el proceso, expresando cada uno sus criterios personales, escuchando y dejándose escuchar cada miembro, lo que hizo más amena la investigación. Entienden por valores: La forma y comportamiento de las personas ante la vida, hábitos, estilos de vida, pautas, normas de comportamiento que son transmitidas de generación en generación, las familias las asume, los integra y proyecta.

Los hijos alegan que la jefa de hogar desde pequeños les decía “ustedes tienen que quererse porque son hermanos”, aquí se destaca el amor como valor, el hijo destaca “papi siempre me dijo tu vas a la universidad aunque sea a chapear”, se destaca la importancia del estudio como medio de superación, la jefa de hogar refiere “yo siempre les dije a ellos que mientras estudiaran me tendrían incondicionalmente”. Y expresa “para mi mis hijos (aquí agrega que el nieto es hijo de ella de corazón) y el estudio son lo primero”. Se destaca el amor por la familia.

Consideran que el país atraviesa por una crisis de valores, el esposo refiere “esto se puede ver a diario, en las colas, las malas palabras, en las guaguas, en la ayuda al prójimo, todo se ha ido resquebrajando”. La nuera expresa “de manera general las personas conocen su sistema de valores pero no lo aplican, lo evaden”. La hija refiere “si hay crisis de valores pero se debe tener en cuenta que no se confunda el significado de valores según la época (antes era compañero y

ahora señor)”. Consideran que los cambios económicos afectan el sistema de valores en la sociedad (la doble moneda, el no correcto funcionamiento en las redes de apoyo de la familia) lo cual provoca enajenación. Están seguros que a pesar de esta crisis de valores el ser cubanos no nos deja despegarnos de valores propios como la solidaridad, independencia, voluntad, reconocen al respeto mutuo como uno de los valores más importantes ya que sin este valor es muy difícil la convivencia tanto en el plano familiar como en la sociedad.

Consideran que existe mucha diferencia entre la generación de sus padres con respecto a la de ellos, esto es válido para todos y cada uno de los integrantes, pues creen según la hija “tenían una formación diferente, más fuerte, más sana, mejor formada, consolidada, mejor identificada”. El esposo “las diferencias son abismales, es muy difícil que se reduzcan esas diferencias”. La hija “se ve reflejado en la educación primaria, no hay rescate de valores, mi hijo contaba películas que veía en la escuela”. El esposo agrega “La economía aunque está mala, a lo mejor podemos resarcirla lo que si no vamos a recuperar son los valores, ni para el 2050”. El hijo refiere” el costo social ha sido muy alto, a nosotros nos educan, nos abren los ojos, lo agradezco, pero me percaté de la situación socio-económica existente. La jefa de hogar considera al igual que su esposo haber alcanzado sus metas personales, no así sus hijos ni tampoco la nuera, estos manifiestan ansias de seguir adelante, seguir superándose y alegan ser muy jóvenes para considerar que han logrado todo en cuanto su desarrollo personal.

Luego de la aplicación de varias técnicas fue posible la constatación de los resultados y se pudo apreciar que esta familia posee valores como: amor a la patria y a la familia, la voluntad ante el estudio como forma de superación, la solidaridad, la independencia, respeto, responsabilidad, autonomía, trabajo, lealtad. Se comprobó que existe total concordancia entre los valores que poseen y los que ellos creen tener.

Este epígrafe posibilita identificar los valores que caracterizan cada familia de acuerdo a los criterios socio-demográficos en relación a las condiciones socioeconómicas, culturales y de funcionalidad que les brinda el escenario donde

están enclavadas. Hasta este momento se demostró que las familias de la comunidad se distinguen del resto de los consejos populares del territorio de acuerdo a las condiciones que dieron origen a su formación; ya sea el caso del tratamiento de subsistencia a las personas con problemas sociales y económicos, como aquellos que se mudaron por otorgamientos de viviendas a precios módicos, salvo dos familia que llegaron a la comunidad para mejorar en condiciones socioeconómicas y culturales porque vivían en otros territorios rurales lejos de la capital provincial.

Esta realidad suscita que existan diversos tipos de valores con mayor fortaleza que otros al interior de cada familia. Además se debe resaltar que aquellas familias que sus hijos se desarrollaron en el medio durante la etapa de formación de la personalidad son más parecidas a las condiciones del medio que sus padres. Es por ello que la investigación intenta identificar los valores que más tipifican a las familias de la comunidad, sin embargo resulta complejo este trabajo ya que se demuestra a nivel científico que las familias han desarrollado un escudo de protección a los suyos ante las carencias de la comunidad.

Una de las características identificadas del diagnóstico comunitario de Buena Vista es la falta de identidad que poseen los habitantes hacia la localidad, esta situación se comprobó durante el estudio, es por ello que los valores más identitarios se encuentran al interior de cada grupo familiar. Al comparar estos valores con el escenario solamente se identificaron aquellos valores que están muy vinculados a la subsistencia ante las carencias socioeconómicas, culturales y estructurales que posee dicha comunidad.

En este orden se encuentra la solidaridad, respeto, tolerancia y lealtad como la necesidad de llevarse bien, entre todos, ante la protección de agentes externos y la visión de vivir en comunidad, como la familia protectora ante cualquier situación que la familia consanguínea no puede suplir por la lejanía: “Si mis vecinos más cercanos me necesitan, yo corro”. Es más común estos comportamientos en aquellas generaciones de origen que llegaron a la comunidad para empezar de cero y alejados de sus consanguíneos. Sin embargo en las nuevas generaciones

se destaca más la lealtad con el significado que se le atribuye a la amistad: refugio o complicidad ante cualquier acción.

Además se identificaron valores como el amor a la familia, vista nuevamente como protectora, aunque hubo casos que la asumen como formadora, sobre todo en las familias con mayor nivel profesional y cultural. Con respecto al trabajo existe la tendencia a tomarlo como medio de satisfacción de necesidades de subsistencia, en busca de nuevas vías de ingresos para sobrevivir, generalmente en las familias de más bajos ingresos, bajo nivel educacional y cultural. Sin embargo en las familias con mayor formación educacional, cultural y un nivel superior de ingresos visualizan el trabajo como valor ante la posibilidad de superación, formación y búsqueda de beneficios socioeconómicos para el bienestar de su familia. En este sentido expresan: “Estudiar y trabajar no le gusta a nadie, lo que tiene que ser a partir de lo que se percibe, que nosotros no lo percibimos por un igualitarismo que no puede ser.” Esta frase encierra los deseos y las realizaciones según los tipos de familia.

El estudio identificó que las familias poseen ansias de autonomía para lograr mayor independencia, esencialmente en aquellas que poseían bajo nivel educacional, cultural y socioeconómico; lo cual le impedía desarrollar estrategias para alcanzar estos deseos, más bien asumen una posición conformista y le dejan la responsabilidad al estado. En aquellas familias con características diferentes se evidenció que ambos valores: autonomía e independencia estaban enfocados a estrategias reales de proyección de vida, unida a la responsabilidad.

En este sentido, acorde a la percepción social de la sociedad y la comunidad se destaca que las familias inscritas en este medio le atribuyen menos valor a la humanidad, dignidad y humildad ante los problemas sociales y este hecho es manifiesto a partir de la crisis económica de 1990 por la que atravesó el país y modificó las visiones de formación y bienestar de vida de la familia en sentido general. Deja de ser interés social el sistema macro y micro para asumir mayor atención a las micro- estructuras: la familia, sus interrelaciones y formación en pos del bienestar de vida.

3.3 Describir la transmisión generacional de valores en las familias seleccionadas de la comunidad Buena Vista.

Familia 1

Como ya se analizó anteriormente posee diferentes generaciones y se denota que cada uno ejerció diferentes influencias con respecto a la otra. En el sentido de la transmisión generacional de valores se determina que esta familia prioriza aquellos que fueron esenciales en su momento de realización personal para desarrollarse en la vida. En el caso a la generación más antigua, el padre de la jefa de hogar vivió en una época convulsa, la generación del 30, donde histórica, cultural y socialmente se suscitaron diversos hechos socioeconómicos que marcaron esa generación.

Es preciso reconocer que los problemas económicos del país, la incapacidad de respuestas por parte de los gobiernos para el desarrollo social y cultural, la proliferación de las diferencias de clases y las incapacidades de generar estrategias y oportunidades sociales provocaban el mantenimiento de la estructura social del país. La generación vivida en este contexto social era replica de la situación, tal es el caso del señor entrevistado, quien tuvo una vida socioeconómica holgada con respecto a la generación de la madre.

El desarrollarse en una región rural altamente vinculada a la agricultura le favoreció en su formación, por poseer el vínculo directo con la tierra y su trabajo. Proviene de una familia con propiedades agrícolas con determinados beneficios, así como las habilidades y posibilidades de desarrollar su propio oficio. Es una persona que trabajó en el campo hasta que su salud se lo permitió y fue capaz de transmitirle a su hija determinados valores relacionados con el trabajo como el esfuerzo y la voluntad.

En cuanto a la madre la situación es diferente y no es más que el reflejo de una sociedad con una diferenciación social capaz de reproducir las clases sociales existentes. Este caso es muestra de una familia pobre, con escasas posibilidades de subsistencia, sin propiedad alguna y dependiente totalmente del trabajo como

medio de sobrevivencia familiar. La madre se enfrentó a una familia ampliada con escasos recursos económicos, desde jóvenes se vincularon a diferentes tipos de trabajo que le permitieran sobrevivir.

Durante la entrevista afirma: “Luché mucho, no me pueden decir de trabajo ninguno, (...) no tuve 15, imagínate que era una niña de 13 años cuando me hice cargo de la casa”. Apoyando este argumento la hija refiere que su mamá sí pasó trabajo; sin embargo denota la diferencia con respecto a su papá cuando dice: “mi papá tuvo una vida distinta” esta visión refuerza su formación de valores en su momento. Agregarle que fue una etapa donde se suscitaron diversos cambios de gobiernos y en cuanto a las clases más deprimidas, económica, educacional y culturalmente no veían la solución de sus problemas salvo por medio del esfuerzo propio y las capacidades individuales de cada uno.

Sin embargo, es preciso agregar que ambas generaciones vivieron una época donde el respeto, la obediencia, la educación formal eran elementos formativos de la personalidad de cualquier individuo y manifestarlo al medio social producía mayor aceptación. Es por ello que los valores que más profesan ambas generaciones transitan entre el trabajo, la autonomía, la voluntad, independencia, responsabilidad, el respeto, humildad y dignidad. En la medida que ambas generaciones continuaron formándose se producen cambios en estos significados. Se demuestra como la hija de ambos asume la enseñanza de sus padres hasta que puede contrastar esos valores con aquellos que la identifican con su época.

En este sentido es preciso destacar que la época de la jefa del hogar se corresponde a la generación del 70, igual que su esposo, donde se fortalecieron los destacamentos pedagógicos y otros movimientos para el apoyo del progreso social, se fortalece el trabajo como principio educativo, además aparecen nuevas oportunidades sociales de superación, cambios socio estructurales y económicos, tanto en regiones rurales como urbanas, se produce una apertura a nuevas condiciones de vida, unido a un fuerte desequilibrio de la economía interna que no se evidenciaba aún en la población.

Esta realidad contribuyó en los jóvenes de esa época y produjo una contratación de valores existentes con nuevos significados. Tal es el caso de autonomía e independencia como capacidad de realización, el trabajo y la voluntad como mecanismo para cumplir las aspiraciones y la enseñanza de la responsabilidad; valores que tienen coincidencia con la generación de sus padres pero con un sentido de mayor libertad y envergadura; sin embargo va disminuyendo en esta generación en gran medida el respeto, la humildad, la confianza, la tolerancia y la dignidad.

Familia 2

Esta familia está comprendida por cuatro generaciones diferentes. En cuanto las generaciones del 70 y 80 es válido destacar que existe una pérdida de compromiso patriótico con respecto a las generaciones anteriores que contribuyeron a la construcción del proceso revolucionario. Estas características enfatizaron un desequilibrio de la economía interna, aunque se continuaba con el fortalecimiento de los destacamentos educacionales en pos de desarrollo educacional y social del país. Existía una fuerte apertura a las posibilidades de superación y capacitación; sin embargo muchas familias no poseían las capacidades para aprovecharlas y no posibilitaron por distintas razones la superación de sus hijos, tal es el caso de ambos entrevistados: jefa de hogar y esposo.

Para la generación del 80 se aprecia un incremento en los niveles de consumo de la población unido a la imagen de beneficio económico que potenciaba el estado; así como el desfasaje entre aspiraciones y posibilidades sociales de satisfacción, producidos por razones macro sociales como la limitación del modelo de planificación y dirección de la economía que produjo una disminución del movimiento de ascenso social.

Esta situación se enmascara al interior de las familias y produce una idea de asumir al estado como benefactor social ante la capacidad de generar beneficios. Esta generación se formó bajo el precepto de que económicamente todo marchaba bien y no visualizaban la superación educacional como vía de

crecimiento espiritual, lo cual trajo consigo que muchos jóvenes por distintas razones no continuaran los estudios al nivel superior porque el nivel medio tenía las posibilidades de empleo desde la satisfacción de las necesidades propias.

Aún en esta época la familia ocupaba un rol esencial en la enseñanza de educación formal y el fomento del amor a la patria. Visualizaban el proyecto social como garantía del bienestar de vida, porque se asumían posiciones de respeto más fortalecidas, unidos a que antes eran otros tipos de valores, era muy rigurosa la exigencia ante la fortaleza de carácter y la laboriosidad. Esta generación destaca que la generación de sus padres poseía mayor rectitud. El esposo destaca la capacidad de igualdad que se profesaba en la época donde todos tenían acceso a los mismos recursos y las posibilidades de consumo cuando dice: “existía respeto, no se ambicionaba ropa de otras gente”. Además se destaca el trabajo como medio de satisfacción de necesidades.

Se destaca en estas dos generaciones la responsabilidad ante los deberes sociales y formarles, la solidaridad, la justicia y la honestidad. Sin embargo estos valores adquieren otros significados para las nuevas generaciones, quienes visualizan una pérdida de la educación formal desde la propia institucionalización, así como la debilitación de los principios de la revolución ante el fenómeno de la crisis económica. La familia nuevamente debe asumir su función, generadora de estrategias y los más jóvenes se sienten desprotegidos desde su visión de ascenso a partir del estrechamiento de oportunidades. Esta situación se refleja en la modificación de valores donde ya el trabajo no era medio de estímulo ante la satisfacción de necesidades vista en la generación anterior. Por tanto se minimizan valores como justicia y honestidad y se fortalece la capacidad de generar estrategias en función de la solvencia económica por encima de cualquier otro valor.

Es por ello que estas generaciones no asumen el trabajo como la vía de realización y con las nuevas aperturas de superación educacional y acceso a la educación superior y nuevos empleos como el turismo y otros sectores de la producción condujeron a los más jóvenes por asumir como principal valor la

superación como vía de satisfacción personal. Por lo que se asume una posición más egoísta y con menor trascendencia en lo social, disminuye la participación social, así como las tendencias al patriotismo sacrificado. Aunque es válido destacar la solidaridad, el respeto y la responsabilidad ante tareas de beneficio más individual que social.

Familia 3

En esta familia tenemos que la señora de la generación del 50 asume la vida según su etapa de realización personal y se destaca su frustración por el estudio y la superación desde entonces. Su etapa tuvo una situación diferente con una diferenciación social capaz de reproducir las clases sociales existentes. Este caso es muestra de una familia pobre, con escasas posibilidades de subsistencia, sin propiedad alguna y dependiente totalmente del trabajo como medio de sobrevivencia familiar. “el sistema de antes no era el mismo, te valoraban por lo que tenías. Ahora hay más posibilidades, yo quería estudiar y mi mamá no me dejó”.

Se enfrentó a una familia ampliada con escasos recursos económicos que desde jóvenes se vincularon a diferentes tipos de trabajo que le permitieran sobrevivir. Sin embargo hay que destacar la fortaleza de educación formal existente. Se quedaba en la familia la responsabilidad de formar un individuo para la sociedad. Es por ello que la señora asume que el respeto, la solidaridad, humildad y solidaridad son los que la caracterizan.

Sin embargo se observa como la situación cambia con la hija, que pertenece a la generación del 90 con sus cambios socioeconómicos y asume un resquebrajamiento de la educación formal una vez que quedó en manos del estado y las instituciones la formación de hábitos, costumbres y ética: “La educación empieza por la casa, le doy la mejor, pero cuando llega al círculo se pierde”. Presentarse a esta situación socioeconómica condujo a la hija modificar los valores de su madre en sentido de realización personal, más que social. Visto de esta manera la hija profesa valores como responsabilidad, solidaridad, amor a

la familia y en menor medida la humildad y la dignidad. No mencionan el trabajo como fuente de satisfacción personal.

Familia 4

La familia posee diversos tipos de generaciones. La señora que responde a la generación del 70 no posee una visión general de la vida. Centra su perspectiva a elementos micro estructurales bien limitados. Se autodenomina analfabeta y no se siente partícipe de los problemas actuales. Se muestra como una persona enajenada de la vida, por ende es posible que no sintiera los cambios sociales ocurridos en su época, salvo los más estresantes. Por lo que no fue parte de su generación debido a las características de la familia de donde proviene: “Mi mamá me tenía trancada. Me daba golpes, no me dejaba ir a la escuela”.

Sin embargo hay que resaltar que para ella la superación es un elemento que distingue al ser humano, con sus medios y posibilidades intentó vincular a sus hijos el sistema social y posibilitar que estudiaran, aunque no tuvieran condiciones socioeconómicas par ello. “ahora mis hijos saben escribir, ellos iban sin merienda y en chancletas, pero iban”. Denota que para su realización personal resulta imprescindible mantener el “trabajito” para subsistir.

La jefa del hogar pertenece a la generación de los 90 con las crisis económicas que prolifera el cambio y se estrecha las posibilidades de ascenso social y la familia entra en crisis de valores por asumir estrategias anteriormente rechazadas. La entrevistada proviene de una familia disfuncional, con escasos recursos económicos, dependientes de los beneficios sociales del estado y en este momento de crisis económica se sienten desprotegidas, sin estrategias de vida adecuadas y no ven el trabajo como realización personal. Destacar que el vínculo laboral no se ejerce por ningún miembro y mantienen una vida fácil, llena de limitantes pero con estrategias personales que le permiten una situación económica diferente. “el sueldo no da para vestir ni para comer y una mujer sola con hijos pasa mucho trabajo”. Se recarga la carencia de determinados valores, sin embargo se le destaca la tolerancia y la solidaridad, no asume los valores de

superación en el estudio y en el trabajo a pesar de tener hijos. Esta familia ve su función desde la protección, no como formadora del hombre nuevo.

El hermano pertenece a la generación del 2000 donde se realiza una apertura a las posibilidades sociales, hacia los más jóvenes dándole oportunidad de estudio y superación y este joven no asume ninguna posición. Para ellos llegar a un nivel escolar (lo que se considera obligatorio: 9no), es más que suficiente para sobrevivir en la vida. Además, al provenir de una familia disfuncional con tantos problemas psicosociales y con carencia socioeconómica ven al estado como benefactor y responsable de esta situación; no así a la familia, provoca que este joven desarrolle estrategias y prácticas de vida diferentes a otros jóvenes de la misma generación. Su visión de familia protectora lo atrae hacia sus problemas y se ve como miembro de la misma que debe dar solución a ellos mediante sus posibilidades.

Familia 5

Coexisten 4 generaciones, para el estudio se trabajaron con tres. Los pertenecientes a la generación del 70 fueron ejemplos, aprovecharon las ventajas sociales del país y se vincularon a las oportunidades de estudio y superación; lo cual produjo que ambos sean profesionales y con una formación patriótica diferente a otras familias analizadas. En este sentido es válido destacar que el esposo de la jefa de hogar cumplió misiones de prestación de servicios al extranjero en relación a su especialidad. (Deportes).

Este aprovechamiento de las posibilidades de ascenso del estado le permitió a esta generación una mayor participación social con respecto a los posteriores y en el caso particular que se analiza contribuyó a la formación de valores como las ansias de superación (estudio), el trabajo el amor, el respeto por la patria, el respeto, la autonomía, la voluntad, la solidaridad, la lealtad, la humildad y la independencia. Durante la entrevista expresaron su visión por el trabajo para obtener los beneficios, como refieren los padres, la juventud de antes era más feliz, con menos diferencias.

En el caso de las generaciones más jóvenes se pudo constatar que heredaron muchos valores de sus padres desde la responsabilidad, el respeto, el deseo de superación (ambas son profesionales), sin embargo estas dos generaciones más jóvenes pertenecen a la época del 2000 con sus posibilidades de desarrollo social, educacional, avances económicos, entre otras y asumen estas ventajas destacándose en primer orden su perspectiva de estudio y trabajo igual que sus padres. Es preciso destacar que en ambas se percibe una carencia de valores como la humildad, la honestidad, la lealtad generadas desde la propia comunidad en la que se desarrollan.

La carencia de valores desde la comunidad provoca un cambio en los significados de los principios de estas jóvenes quienes a pesar de que sus padres se los impiden, de cierta manera, poseen un vínculo más próximo con la comunidad desde la prioridad a las condiciones materiales que marcan la diferencia lo cual transita por la falta de lealtad y la equidad. Actualmente las hijas son más flexibles en cuanto a la educación de sus propios hijos. Además se aprecia falta de compromiso social. Se ve a la familia como ente de desarrollo principal y se sienten diferentes al resto de la comunidad.

Familia 6

Están presentes cuatro generaciones, pero para el estudio sólo estudiamos tres. Influenciado por los rasgos sociales y económicos de su época y la cultura de su familia, se puede inferir que los entrevistados pertenecientes a la generación del 70 poseen características distintas a la de sus padres. Ellos fueron víctimas del conformismo de sus padres lo cual no contribuyó a su superación, cuando es uno de los elementos que más ansiaron. Se destaca el compromiso social, así como la participación en los diferentes procesos sociales. Se siente mayor afinidad hacia el estado y los principios revolucionarios. Para ambos el trabajo era la principal fuente de realización personal. Esta familia además profesa un fuerte valor de solidaridad, justicia y responsabilidad social. Para ambos la exigencia es fundamental para formar a un individuo y asumen que a sus padres le faltó, por eso piensan que no llegaron más lejos y sí se lo inculcaron a sus hijos.

La generación de la hija pertenece a la del 90; sin embargo se puede ver que el período, la etapa de crisis económica, entre otras no afectó la visión dentro de los principios de la revolución. Con un espíritu más crítico y autocrítico mantuvo la formación que le enseñaron sus padres. Además su familia siempre le inculcó el espíritu de superación y la voluntad para lograrlo. Para esta familia la obtención de un nivel superior resulta esencial para la formación profesional, social e individual de las personas. Destacar en este sentido que la visión de solidaridad y compromiso hizo que sus padres la apoyaran en todo momento ante la posibilidad de terminar la universidad aún cuando había tenido un hijo y ella alega que gracias a ellos logró terminar sus estudios.

En el caso del hijo pertenece a la generación del 2000 con sus beneficios sociales y oportunidades de ascenso. Profesional también con desarrollo de otras aptitudes que le permiten enajenarse y satisfacer sus necesidades espirituales, además con menos compromiso social y más visión hacia el yo, se le destaca la transferencia de principios patrióticos transmitido de sus padres. Por lo cual se siente orgulloso. En él se destaca la voluntad ante el estudio como forma de superación y el trabajo como medio formador del hombre, el respeto, el querer ser independiente y la autonomía. Aunque estos valores en esta generación se tornan con significados más abiertos, flexibles y más parecidos a su contexto social inmediato.

Por tanto, en sentido general se corrobora que la transmisión generacional de valores se manifiesta de diversas formas según la tipología y las características de cada familia. Cada generación se convierte en un entramado de valores que dependen de los formados por los padres y los que modifican en su actuar cotidiano de su medio social inmediato. El estudio permitió analizar que en toda familia existe la transmisión generacional de valores, en unas más fortalecidas, lo cual depende de la familia de origen, su nivel educacional, cultural, socioeconómico y los valores adquiridos; y en otras las condiciones de subsistencia en un medio hostil y vista desde la protección como función familiar.

La transmisión generacional de valores en las familias seleccionadas mostró que las necesidades primarias de cada individuo, vinculadas a sus necesidades de

seguridad, la cual se manifiesta en las estrategias que le permitan protección, llegan a ser un sistema de interrelación con las necesidades sociales del individuo y de su grupo social inmediato, ya sea la familia o la comunidad que le permite formar o modificar valores que una vez fortalecidos, a partir de la autorrealización, lo transmitirá a su próxima generación.

En el estudio se determinó que hay familias que se mantienen en la transmisión generacional de valores a un nivel primario y de seguridad con ciertos vínculos con las necesidades sociales y que existen familias que logran alcanzar la integración con las necesidades de autorrealización, lo cual provoca una concreción de valores más fortalecidas. Por tanto la transmisión generacional en estas familias no es más que una secuencia que se establece de un miembro a otro a partir de los que pudo formar en su etapa de realización de actividad práctica común del grupo social de su época, en conjunto con lo que le enseñaron sus padres y pudo corroborar o modificar permitiéndole la conformación de una fisonomía generacional propia que será transmitida a su vez.

La comunidad Buena Vista resulta un escenario de disociación de valores, así lo conciben las familias en estudio, salvo que algunas no pueden evitarlo, mientras otras generan estrategias para que no les afecte directamente. Por tanto cada generación anterior a la vivida en este contexto posee mayor fortaleza en los significados que transmiten, una vez que las nuevas generaciones se vinculan más con su contexto social inmediato, unido a las carencias sociales y a la autorrealización, se genera un proceso de ruptura y continuidad de forma simultánea.

Para finalizar el epígrafe vale destacar que la transmisión generacional promueve la formación de los valores, siempre y cuando las generaciones que le anteceden mantengan una trascendencia de familias con factores funcionales. Sin embargo, cuando coexisten familias en un medio generador de estrategias sociales, necesidades infraestructurales y falta de trabajo comunitario se infiere que aumenta la tendencia de familias con factores disociadores en los hijos; lo cual puede provocar fenómenos tales como: embarazo precoz, violencia, alcoholismo

y en este sentido los hijos tienden a reproducir el patrón de comportamiento de los padres, sino son capaces de llegar a la autorrealización de sus necesidades como individuo. Por tanto el estudio sobre esta temática estuvo encaminado a la identificación de los tipos de familias, las funciones sociales, biológicas e institucionales que cumplen, sus características que la identifican y diferencian; así como el medio social y el contexto histórico en el que se desenvuelven.

CONCLUSIONES

La presente investigación responde a los preceptos teóricos planteados y a un adecuado manejo de la metodología cualitativa que permitió construir un mundo de significados abstractos- empíricos respondiendo a los objetivos de investigación planteados. De esta forma se corrobora la idea a defender. A partir de este resultado se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las familias poseen varias generaciones, sin embargo este factor no es determinante ante el funcionamiento adecuado de las mismas. La formación de las familias de origen y su buen funcionamiento están imbricados con los niveles educativos, culturales, capacidad de asimilación ante la diferencia, las condiciones socioeconómicas y los niveles de formación de las generaciones de procedencia, tanto de las familias como de la comunidad.
- El estudio identificó que las familias poseen ansias de autonomía para lograr mayor independencia, esencialmente en aquellas que poseían bajo nivel educativo, cultural y socioeconómico; lo cual le impedía desarrollar estrategias para alcanzar estos deseos, más bien asumen una posición conformista y le dejan la responsabilidad al estado. En aquellas familias con características diferentes se evidenció que ambos valores: autonomía e independencia estaban enfocadas a estrategias reales de proyección de vida, unido a la responsabilidad.
- Acorde a la percepción social de la comunidad se destaca que las familias inscritas en este medio le atribuyen menos valor a la humanidad, dignidad y humildad ante los problemas sociales lo cual modificó las visiones de formación y bienestar de vida de la familia en sentido general. Deja de ser interés social el sistema macro y micro para asumir mayor atención a las micro-estructuras: la familia, sus interrelaciones y formación en pos del bienestar de vida.
- La transmisión generacional promueve la formación de los valores, siempre y cuando las generaciones que le anteceden mantengan una trascendencia

de familias con factores funcionales. De lo contrario puede provocar fenómenos tales como: embarazo precoz, alcoholismo, o violencia si no están acorde a las necesidades de autorrealización y en este sentido los hijos tienden a reproducir el patrón de comportamiento de los padres.

RECOMENDACIONES

- Presentar el estudio a la comisión de trabajo comunitario, así como a los factores sociales de la comunidad para que lo tengan en cuenta como parte del diagnóstico de la comunidad.
- Retomar los análisis sobre las familias y los valores para incluirlo en las estrategias de acciones del proyecto comunitario Buena Vista de la Universidad de Cienfuegos.

BLIBLIOGRAFÍA

- Aguero, F. (2006). *Psicología de familia Texto una aproximación a su estudio*. . La Habana: Felix Varela.
- Alvarez, M. (1996). *La familia cubana. Cambios, actualidades y retos*. . La Habana: Ciencias Sociales.
- Ares, P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Felix Varela.
- Beltrán, J. (2001). *Educación familiar e intervención técnica”, en AA.VV. Familia, juventud y nuestro mayores: la actitud proactiva*. . La Coruña: Fundación Caixagalicia.
- Berenstein, I. (2004). Obtenido de <http://www.tuanalista.com/5/Diccionario-Psicoanalisis.htm>
- Bowen, M. (1989). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica. Vols. 1 y 2*. . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- (2002). *Centro de Estudios Pedagógicos de Educación Superior*. La Habana.
- (1978). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana.
- Delucca, N., & Petriz, G. (2002). *La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad*. La Plata.: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Domínguez, M. I. (1994). *Un recorrido histórico por las categorías generaciones, juventud y socialización. En: Las Generaciones y la Juventud: Un Reflexión sobre la Sociedad Cubana Actual*. . La Habana.: Centro de Investigaciones Pedagógicas.
- Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad y el estado*. . Madrid: Ayuso.
- Fabelo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana*. La Habana: Ciencias Sociales.
- FLAQUER, L. (1998). *El destino de la familia*. . Barcelona: Ariel.
- Framo, J. (1996). *Familia de Origen y Psicoterapia: Un enfoque intergeneracional. Barcelona: Piados*. Barcelona: Paidós.
- Freud, S., Totem, & Tabú. (1999). *Moisés y la religión monoteísta. Reunión Latinoamericana de Psicoanálisis*. Rosario.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México DF: Programas Educativos, S A de C V.
- Hernández, K. (2010). *Trabajo de diploma*. Cienfuegos.: Universidad Carlos R. Rodríguez.

- Jiménez, J. (2008). *Jiménez, J. C. (2008). El Valor de los Valores en las Organizaciones. ISBN 978-980-12-3474-6.* La Habana.: Cograf Comunicaciones.
- Le Riverend, J. (1974.). *Historia Económica de Cuba.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Litz, & Stierling. (2004). Obtenido de <http://www.tuanalista.com/5/Diccionario-Psicoanalisis.htm>
- Neuburg, R. (1995). *La familia dolorosa.* . Herder.
- ONU. (1996). *Patrones reproductivos, estructura familiar y trabajo femenino en América Latina y el Caribe: resultados de investigaciones.* Santiago de Chile: LC/DEM/R.265. .
- Ortega, P., Mínguez, R., & Saura, P. (2003). *Conflicto en las aulas.* . Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, G. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* La Habana: Félix Varela.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (2008). *Metodología de la investigación Cualitativa.* La Habana: Felix Varela.
- Rodríguez, Z. (1989). *Rodríguez, Z. (1989). Filosofía Ciencia y Valor.* La Habana: Ciencias Sociales.
- Skinner, B. F. (1976). *Skinner, B.F. (1976) Ciencia y Conducta Humana.* . Barcelona: Fontanella.
- Viera, T. (2010). *Política social, procesos económicos y socioculturales en comunidades de montaña.* Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos. Facultad de Humanidades.

ANEXOS

Anexo 1

Técnica: Guía de Observación no participante

Objetivo: Observar la transmisión generacional de valores en familias del Consejo Popular Buena Vista.

Descripción detallada de:

- Relaciones Interfamiliares: Buenas, regulares, malas, comunicativas, poca comunicación, no comunicación, compenetración no compenetración, convivencia, cantidad de generaciones que conviven. Distribución de roles.
- Niveles de Dependencia Económica: Responsable estrategia de organización de ingresos, la persona que más ingresos aporta.
- Niveles de Dependencia Sociocultural: A quien escuchan más. Dependencia para la toma de decisiones, familia, mamá, papá, abuelos, tíos, primos, o amistades y vecinos, aceptación desde la familia.
- Valores ideológicos: disposición ante la participación en los diversos procesos sociales y familiares, formas de actuar.
- Condiciones higiénicas sanitarias: limpieza, organización, distribución de objetos en los espacios.
- Estilos de vida: hábitos, costumbres, lenguaje, autoridad.

Anexo 2

Técnica: Entrevistas en profundidad

Objetivo: analizar la transmisión generacional de valores en familias del Consejo Popular Buena Vista.

1. Datos sociodemográficos

- Edad
- sexo
- raza
- Relación consanguínea con respecto al jefe de familia
- Nivel Cultural
- Nivel Educativo
- Cantidad de miembros de la familia
- Ingresos
- Hábitos tóxicos:

2. Sobre la transmisión generacional de valores responde:

- Relaciones intrafamiliares:

¿A quién consideras como jefe de familia?

¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?

¿A quién respetas más dentro de tu hogar?

¿Por qué lo consideras así?

¿Cómo usted cataloga las relaciones interpersonales con los miembros de su familia?

Madre

Padre

Pareja de la madre

Pareja del padre

Hermanos

Hijos

Abuelos

Primos

Tíos

Otros familiares

- ¿Por qué las catalogas así?
- ¿Existen conflictos al interior de su familia?
- ¿Cómo solucionan los problemas entre ustedes?
- ¿Sientes que los conflictos de tu hogar te agobian?
- ¿Qué estrategias asumes para enfrentarlos?
- ¿Cómo se comunican entre ustedes?
- ¿A quién escuchas más?
- ¿A quien eliges para la toma de decisiones?
- ¿Sientes que eres escuchado? ¿Cómo?
- ¿Cómo están distribuido los roles de su familia?
- ¿Quién consideras responsable de la manutención del hogar?
- ¿Quién se responsabiliza por la organización de gastos?
- ¿Quién es la persona que más ingresos aporta en tu hogar?
- ¿Quién distribuye las tareas domésticas?
- ¿Quien asume las tareas domésticas?
- ¿Sientes que te toman en cuenta? ¿Por qué?
- ¿Sientes que tu familia te acepta, en qué medida?
- ¿Te sientes partícipe de los procesos familiares? ¿Cómo?

3. Sobre tu familia:

- ¿Qué consideras importante para sentirte bien dentro del núcleo familiar?
- Organiza de mayor a menor según se manifiesta en tu familia:
- ¿Qué crees que falta para sentirte mejor con ella?
- ¿Que has aprendido de tu familia?
- ¿Qué entiendes por normas sociales?
- ¿Qué has aprendido de la escuela y la comunidad?
- ¿Qué relación existe con respecto a lo que tu familia te enseñó?
- Existe alguna historia trascendental que haya marcado el comportamiento de tu familia. ¿Cuál?
- Tipo de enfermedad, hábitos tóxicos,

4- Sobre los valores:

- 1- ¿Qué entiendes por valores?

- 2- ¿Crees que la sociedad cubana esté transitando por una crisis de valores?
¿Por qué?
- 3- ¿Que valores considera que le falta a las familias, comunidad, vecinos?
- 4- ¿Que valores heredaste de la familia que te educó?
- 5- ¿Que valores te gustaría que tuviera tu familia?
- 6- ¿Que necesita tu familia para sentirse bien?
- 7- ¿Como solucionan los conflictos en el hogar?
- 8- ¿Crees que el sistema de valores de la comunidad esté acorde al sistema de valores de tu familia? ¿Por qué?
- 9- ¿Como crees que afecta a tu familia lo problemas económicos, sociales, culturales?
- 10-¿Crees que has alcanzado tus metas personales?
- 11-¿Que diferencia a la generación de tus abuelos, padres, hijos, hermanos, de la tuya?
- 12-De la siguiente propuesta elija los valores de mayor prioridad para usted.

PRINCIPALES VALORES

Responsabilidad

Autonomía

Dignidad

Honestidad

Equidad

Respeto

Control

Humildad

Justicia

Solidaridad

Independencia

Sociabilidad

Superación (estudio)

Trabajo

Tolerancia

Lealtad

Racionalidad

Voluntad

Intimidad

Comunicación

TEMAS ABORDADOS EN LA ENTREVISTA

Sexualidad

Racismo

Identidad nacional

Globalización

Crisis económica

Anexo 3

Varias opiniones y anécdotas recogidas a partir de las entrevistas realizadas.

Familia 1

Jefa de hogar:

“Yo tenía 15 años y se usaban las plataformas, le pedí \$50.00 a mi papá para comprarme las plataformas, pero no me los dio. Fui a la bodega, conseguí dos barriles de manteca, los fregué con detergente y yo misma hice dos sillones, los vendí y así fue como me hice del dinero de las plataformas”.

“Siempre me ha gustado ser independiente, tener lo mío, sentarme y hacer lo mío”. “ Si tengo que gastarlo lo gasto, pero no tengo que depender de nadie”.

“Aprendí a coser por mami y el bordado lo aprendí caminando todos los días un kilómetro. Mi papá me dijo todo lo que te propones hacer lo consigues”.

“A mi hijo que está afuera no le pido nada, al no ser un medicamento, lo mío me lo busco yo”.

“A la que hay que espetar es a mí”, “ya ellos están viejos, aquí la hace y deshace soy yo”, “Nadie me dice nada (si le dicen pero no escucha), como yo soy la que lucho, de todas formas yo viro la espalda y me marchó.

“La vida es más fácil. El padre lucha y le compra al hijo zapatillas de 40.00 CUC y el plato de comida dónde está”.

“Conozco a una muchacha de 34 años que quería un par de zapatos y porque su papá no pudo comprárselos se dio candela, le estoy metiendo zapatazos hasta que me acuerde”.

En cuanto a la humildad refiere “no se debe tener en cuenta en el sentido que todos somos parejos sin diferencias”.

“Se malinterpreta el buen vivir, no se les debe enseñar que pueden valer más que otros, esa culpa la tenemos no solo nosotros, sino el gobierno”.

“Antiguamente vivíamos normal, segura estoy porque anteriormente tenía muchas amistades y ahora porque algunas de ellas tienen más que yo (condiciones materiales) se creen que valen más que yo”.

“Aquí todo el mundo me conoce”.

“Yo soy una persona normal”.

Madre de la jefa de hogar:

“No tuve 15 por atender a mis hermanos y a mi papá, era una niña de 13 años cuando me hice cargo de la casa”.

“Viviendo en la Habana un hombre me dijo, cómo usted puede andar con tres jabas y dos manos..., luché mucho, no me pueden decir de trabajo ninguno, yo rajaba los palos, los echaba para la casa y a cocinar, yo si sé lo que es luchar, cuando no pueda hacer nada con estas manos y estos pies, ya veré”

“Cuando vivía en la Habana resolvía lo mío, ahora me veo aquí trancada, sentada y desorientada”.

“Éramos muy pobres, si salía uno, no podía salir el otro”.

Padre de la jefa de hogar:

“Yo sí creo en los jóvenes”.

Familia 2

Jefa de hogar:

“Si existe una crisis de valores, depende mucho del nivel de la familia, el período especial, va a costar trabajo que esa generación sea como los adultos de hoy, me parece que seguiremos igual”.

“Yo quisiera que me explicaran el por qué de esa pérdida de valores”. A lo mejor depende del desarrollo”.

“También ponen cada programa por el televisor que para que te cuento”.

“Ahora una botella significa más dinero, antes era compartir”.

“La amistad en los jóvenes se ha tergiversado, es una idea errónea, soy amiga tuya porque te cuento lo que te va a hacer daño”.

Esposo:

“Si estamos atravesando por una crisis de valores, aunque se lucha por las malas influencias del exterior”.

“La gente se va por lo más fácil, hay mayores que no respetan, entonces no le estas enseñando nada a los jóvenes, existen familias que los hijos no respetan a las madres”. “En mi familia no ocurre pero si los afecta”.

“Fui educado de una forma donde me enseñaron el amor a la patria, a los hijos, mi mamá fue madre y padre a la vez”.

“En realidad hay muchas familias muy buenas”. “el respeto no debe cambiar, hay que enseñar eso, a respetar tanto a los jóvenes como a los mayores”.

“Ahora el trabajo por cuenta propia lo realizan las personas que tienen dinero, quien trabaja en una empresa estatal, no tiene tiempo de comprar en las tiendas y tiene que comprárselo a los particulares”. “Eso afecta también”.

Hijo:

“La sociedad ha ido cambiando y adaptándose a nuevos sistemas de vida, y se han transformados esos valores”.

“De una forma u otra faltan los valores en la sociedad”.

“Me gustaría que hubiera más respeto, seriedad”.

“La familia forma parte de la sociedad, uno dice que el dinero no hace falta, pero es importante, y eso afecta a la sociedad”.

“A lo mejor se mantienen los valores lo que pasa es que cambian por interés”.

Sobrino:

“Los valores dependen de la crianza desde pequeños”.

“Yo pienso que es por la situación que estamos atravesando, ahora se piensa más en que ropa usar”.

Familia 3

Hija de la jefa de hogar:

Venía una noche con una jaba de tomates y se me rompió “fueron dos o tres (jóvenes que estaban en la esquina) los que me ayudaron, los otros no”. “los valores en los jóvenes están perdidos”.

“La educación comienza por la casa pero en el círculo (infantil) se pierde”.

“Hay familias que se matan por dinero, por cosas materiales...si la economía no estuviera tan mala no existirían estos problemas”.

Jefa de hogar:

“Los valores en los jóvenes están perdidos”.

“La juventud confunde libertad con libertinaje, se sobrepasa”.

“A los jóvenes no se les puede dar mucha confianza, pues enseguida quieren hacer las cosas a su manera”.

“Yo quería superarme pero mi mamá nunca me dejó, actualmente hay más posibilidades para estudiar pero mi meta ahora es estar con ellos (la familia), a qué más voy a aspirar”.

Nieta:

“Los valores en los jóvenes están perdidos”. “Pero en los las personas mayores también”. “Ponte en la cola de los coches para que veas como es eso”.

“La juventud hace lo que ve”.

“Respeto para que me respeten”.

“Hay personas que se sienten humilladas y otras son envidiosas”.

Familia 4

Jefa de hogar:

“Los valores son como son las personas, buenas, malas, con defectos”.

“No piensan, no analizan, son pocos los que tienen cultura”.

“Yo he estado en la calle y por un empujón la gente se faja”.

“Yo te lo juro así por lo más sagrado que lo que quiero es tener un techo para mis dos hijos, y tener un buen oficio “.

“Mi mamá nos crió sola y nunca nos tiró para la calle”.

Madre de la jefa de hogar:

“Ya no se puede vivir tranquilo, si sales con algo te lo arrebatan, se vive con terrorismo, violencia”.

“Yo tuve siempre que luchar sola y a ellos (hijos) nunca les faltó el plato de comida”.

“Mi mamá me tenía trancada, me daba golpes y no me dejaba ir a la escuela. Ahora mis hijos saben leer y escribir, ellos iban a la escuela sin merienda y en chanquetas pero iban”.

“Me propuse tener un techo y lo logré, ahora trabajo en una casa particular, me siento tranquila”.

Hermano:

“La intimidad es muy necesaria”.

“Mis metas no las he alcanzado todas”.

“Mi mamá era alcohólica, se sobrepuso a eso y nos crió”.

“Si yo tomo café y dejo el vaso sucio a ella le molesta”.

Familia 5

Jefa de hogar:

“La juventud de antes era más bonita, todos eran felices, no había diferencia entre los jóvenes, se defendían los mismo principios y valores”.

“Si afecta lo económico, junto con el CUC cambió la sociedad, se separan las familias por cosas materiales”.

“Creo haber alcanzado algunas metas aunque todavía no he logrado todo lo que he querido”.

” Ahora a los jóvenes les gustan las cosas fáciles”.

Esposo:

“La crisis realmente es económica lo cual lleva a una deformación de los valores”.

“Se debe respetar al prójimo, a los principios, de saber escuchar, de creer en sus ideales, valorar a todas las personas, a no asumir ni resolver los problemas con violencia”.

“Nunca se está satisfecho, pero si creo haber logrado lo que me propuse, eduqué a mi familia desde mis principios revolucionarios, fui deportista de alto rendimiento, viajé al extranjero y no me puedo quejar de mi familia”.

“afecta la diferencia de poder adquisitivo, antes todos éramos iguales”.

Hija:

“Si los adultos lo pierden no son ejemplo a seguir”.

“Le falta la abnegación, respeto hacia los demás y hacia ellos mismos”.

“No existe humanidad, caballerosidad, no se pide permiso, ni disculpas, no se dan los buenos días”.

“Antes las personas se fajaban a los piñazos, ahora enseguida buscan un cuchillo por cualquier cosa”.

“Claro que afecta lo económico, todas las personas han perdido el concepto de valores, tanto adultos como jóvenes”.

“estoy muy orgullosa de mis padres”.

Familia 6

Jefa de hogar:

“Ustedes tienen que quererse porque son hermanos”.

“Yo siempre les dije a ellos que mientras estudiaran me tendrían incondicionalmente”.

“Para mí mis hijos (aquí agrega que el nieto es hijo de ella de corazón) y el estudio son lo primero”.

Hijo:

“Papi siempre me dijo tu vas a la universidad aunque sea a chapear”.

“Tenían una formación diferente, más fuerte, más sana, mejor formada, consolidada, mejor identificada”.

“El costo social ha sido muy alto, a nosotros nos educan, nos abren los ojos, lo agradezco, pero me percaté de la situación socio-económica existente”.

Hija:

“Es la forma y comportamiento de las personas ante la vida, hábitos, estilos de vida, pautas, normas de comportamiento que son transmitidas de generación en generación, las familias las asume, las integra y proyecta”.

“Si hay crisis de valores pero se debe tener en cuenta que no se confunda el significado de valores según la época (antes era compañero y ahora señor)”.

“Se ve reflejado en la educación primaria, no hay rescate de valores, mi hijo contaba películas que veía en la escuela”.

Esposo:

“Esto se puede ver a diario, en las colas, las malas palabras, en las guaguas, en la ayuda al prójimo, todo se ha ido resquebrajando”.

“Las diferencias son abismales, es muy difícil que se reduzcan esas diferencias”.

“La economía aunque está mala, a lo mejor podemos resarcirla lo que si no vamos a recuperar son los valores, ni para el 2050”.