



**Sede “Conrado Benítez García”
Facultad Ciencias de la Educación
Departamento: Pedagogía- Psicología
Licenciatura en educación: Especialidad Pedagogía- Psicología**

TRABAJO DE DIPLOMA

**El trabajo educativo del psicopedagogo con
estudiantes que presentan comportamientos
inadecuados en la secundaria básica de
Cienfuegos**

Autor: Francisco de Almeida

Tutoras: Dra.C. María Magdalena López Rodríguez del Rey

Dra. C. Nancy A. Hermida Vázquez

Consultante MSc. Roberto Mengana

Cienfuegos, 2017

Resumen

El presente trabajo tiene como autor a Francisco de Almeida, y tiene como tema “El trabajo educativo del psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la Secundaria Básica”. Se orienta a proponer una estrategia educativa dirigida a perfeccionar el trabajo educativo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados. Su realización se sustentó en el estudio teórico del tema y la aplicación de los métodos teóricos y empíricos que permitieron constatar las dificultades o insuficiencias concernientes al trabajo educativo de la institución seleccionada. El trabajo propone una estrategia de intervención del psicopedagogo para la atención a este tipo de estudiantes. La validación confirmó los cambios en los modos de comportamiento de los estudiantes, a partir de la estrategia aplicada lo que se pudo constatar mediante la participación de la familia, profesores y otros agentes educativos en las diferentes acciones diseñadas. Se recomienda socializar los resultados de este trabajo en eventos y artículos científicos, así como valorar la posibilidad de realizar nuevas investigaciones sobre todo en el área del trabajo preventivo del docente y articular esta propuesta con otras aplicadas en investigaciones relacionadas con esta temática y dirigidos a elevar la calidad del trabajo del psicopedagogo en el trabajo educativo en las instituciones escolares.

DEDICATORIA

En el nombre de, mi amado Dios Señor Jesús, vengo a dedicar esta tesis a mi amada familia especialmente a mis queridos padres y a mis hermanos por su dedicación, amor y confianza. Decir que todo lo que soy hoy, es gracias a ustedes. Muchas gracias mis padres por la educación que me han brindado en amar a Dios en primero lugar y a amar a los demás como a mí mismo. Soy bendecido por tenerlos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios (Señor Jehová), por guiar mis pasos y por cuidar de mí desde mí levantar hasta mí acostar. Agradecer por poner en mi camino personas buenas y especiales que han contribuido en que yo me convirtiera en una persona cada vez mejor. Desde mis padres por nunca desistieron de mí, mis hermanos por la confianza, a mis amigos de infancia, mis compañeros de formación, al departamento de Pedagogía -Psicología, especialmente a mis tutoras y a todos que de una forma u otra transmitieron sus energías positivas para que yo cumpliera esta meta tan significativa en mi vida. A todos ustedes muchas gracias.

INDICE

Introducción	1-5
Desarrollo	6-43
1.- Consideraciones generales para el trabajo educativo en la secundaria básica	6- 18
1.1- El trabajo educativo para la prevención social en Cuba: especificidades en la secundaria básica	6-11
1.2- Generalidades del trabajo educativo en la secundaria básica	11-13
1.3.- El Psicopedagogo y su encargo educativo en secundaria básica	13-14
1.4 La mediación pedagógica como recurso para el trabajo educativo en secundaria	14- 18
2. Situación actual del trabajo educativo en la secundaria básica	19-20
2.1- Particularidades en la secundaria básica 5 de septiembre de Cienfuegos	19-20
3. Elaboración de la estrategia de intervención	21-30
3.1 Fundamento de la propuesta	21-22
3.2 Estrategia trabajo educativo del psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la secundaria básica 5 de septiembre de Cienfuegos	22-30
4. - Validación de la propuesta	30-43
4.1 – Criterios de Especialistas	30-32
4.2 - Implementación en la práctica	32-43
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Bibliografía	46
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los cambios que promueve la política educacional tienen entre sus propósitos el perfeccionar y potenciar el desarrollo integral de los sujetos, en correspondencia con las aspiraciones de la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista y en ello, la atención a las manifestaciones inadecuadas de la conducta como elemento fundamental dentro de este proceso ocupa un importante lugar.

Desde esta idea se reconoce el carácter activador que corresponde a la escuela cubana en su encargo social, lo que implica la búsqueda de soluciones a nuevos problemas, incluyendo la necesidad de perfeccionar el trabajo educativo que se realiza con los estudiantes que presentan comportamientos inadecuados, sobre todo, en función de compensar y corregir los factores o causas de estos problemas y lograr la convergencia de la intervención de los agentes educativos con los niños, estudiantes y jóvenes.

Inmersa en un mundo lleno de conflictos, frustraciones y contradicciones, para los que se debe preparar al alumno, la escuela debe fomentar una actividad educativa consciente y reflexiva en el cual se acompañe al docente en el encargo social asignado lo que demanda de liderazgo científico del psicopedagogo. En este proceso resulta imposible que los educadores, encargados de la formación integral de las nuevas generaciones, no encuentren una propuesta adecuada para asumir la acción educativa desde el contexto de actuación de este profesional y especializada. Almeida, (2005).

En Cuba, se ha priorizado la formación de la personalidad en correspondencia con las exigencias sociales. Los documentos del Partido Comunista de Cuba en sus congresos y los discursos de dirigentes, revelan la importancia que tiene esta tarea, la cual se cumple de forma institucionalizada, organizada y planificada, a través del proceso docente educativo en la escuela, mostrando la necesidad de profundizar en las diferentes vías y métodos de trabajo educativo, aun cuando la familia ocupa también un papel destacado en el cumplimiento de esta tarea.

La educación secundaria básica, tal como plantea el fin de la educación cubana, tiene el reto de desarrollar personalidades con principios científicos, ideológicos y

morales que se conviertan en convicciones personales y normas de conducta, plenamente aptos para incorporarse a las transformaciones de la sociedad. Estas ideas han sido reflejadas en los lineamientos del Ministerio de Educación y en el proyecto para la transformación de la Secundaria Básica.

Diversas investigaciones reflejan el propósito de lograr el perfeccionamiento del trabajo educativo, en tal sentido, se destacan: Caballero, (2000); Vinent, (2000); Nieves, (2001); Couto, (2001); Díaz, (2001); Diodene, (2001) refieren diferentes enfoques y contextos y van dirigidas al perfeccionamiento del trabajo educativo en la institución escolar. Sin embargo, aún es insuficiente el trabajo educativo que se realiza con los estudiantes de Secundaria Básica desde un enfoque de prevención de manifestaciones inadecuadas de la conducta escolar y le adjudican un papel fundamental al colectivo pedagógico.

El colectivo pedagógico tiene el encargo de realizar el trabajo educativo, actividad de carácter complejo en la que se interrelacionan todas las influencias que se desarrollan en la escuela y fuera de ella. Su efectividad no se mide solo por la forma en que se logre transmitir a los educandos los conocimientos y convicciones, sino por la medida en que estén preparados para la actividad autónoma y para la toma de decisiones ante nuevas situaciones.

Dentro del colectivo se identifica al psicopedagogo como el docente que lidera estos procesos a partir de su actividad profesional y de su influencia personal. A él se le reconoce por sus características comunicativas, creativas, generadoras y atentas a los cambios, próxima a la realidad educativa, versátil, poliédrica, que lleva implícita ciertas competencias propias en su actuación. (López, 2015).

Sin embargo, en estos trabajos y en la propia práctica escolar de la Secundaria Básica, se evidencia la necesidad de continuar profundizando en la investigación de métodos y vías que permitan elevar la calidad del trabajo educativo en la escuela a partir de la gestión del Psicopedagogo en particular en el caso de estudiantes con manifestaciones inadecuadas de comportamiento, lo que constituye el aspecto principal de su trabajo en estos momentos.

Un estudio de opinión, la observación en la práctica, el análisis de los informes del Consejo de Atención a Menores en Cienfuegos constata el aumento gradual de

estudiantes con manifestaciones inadecuadas de comportamiento evidencia que, en particular, la causa fundamental está relacionada con la desatención familiar. En este caso los comportamientos se manifiestan en relaciones interpersonales basadas en la violencia, la falta de respeto con los profesores y compañeros, presentan baja motivación hacia el estudio, bajos resultados académicos; ausencias e impuntualidades a clases y es recurrente que en sus familias se identifiquen problemas como presencia de conflictos, dinámica familiar compleja, dificultades en el control sobre los hijos, en el establecimiento de normas y métodos educativos.

La indagación en profundidad con psicopedagogos que laboran en estas secundarias básicas, reveló que hay falta de integralidad y de un enfoque preventivo en la ejecución del trabajo educativo en general, de una atención adecuada del comportamiento y no se ofrece la necesaria atención diferenciada a partir de las características individuales de los estudiantes.

Estas consideraciones reconocen que es necesario promover la búsqueda de vías y métodos para perfeccionar el trabajo del Psicopedagogo en las secundarias básicas de Cienfuegos, de manera que contribuyan a desplegar el trabajo educativo con más acierto en el caso de estudiantes que presentan comportamientos inadecuados.

Esta condición connota la naturaleza del problema científico al definirlo: ¿Cómo perfeccionar el trabajo educativo del Psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la Secundaria Básica de Cienfuegos?

De tal caso, el objetivo de la investigación se orienta a proponer una estrategia educativa dirigida a perfeccionar el trabajo del Psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la secundaria básica de Cienfuegos.

Se identifica como objeto de investigación: el trabajo educativo en la secundaria básica, lo que delimita al campo de acción como el trabajo educativo del Psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la secundaria básica de Cienfuegos.

Se defiende entonces la siguiente idea: para perfeccionar el trabajo educativo del Psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la Secundaria Básica de Cienfuegos se precisa una estrategia educativa que sustentada en el acción preventiva, la mediación pedagógica y la atiende las

características de cada uno de los estudiantes en su entorno escolar y social.

Cumplimentar este proyecto condicionó el desarrollo de las siguientes tareas científicas:

- 1- Identificación de los presupuestos teóricos relacionados con el proceso educativo y la prevención social en Cuba.
- 2- Caracterización y diagnóstico del trabajo educativo que se realiza con los estudiantes con comportamientos inadecuados en la Secundaria Básica de Cienfuegos.
- 3- Elaboración de la estrategia educativa para perfeccionar el trabajo del Psicopedagogo con los estudiantes con comportamientos inadecuados en la secundaria básica de Cienfuegos.
- 4- Validación la estrategia educativa para perfeccionar el trabajo del Psicopedagogo con los estudiantes con comportamientos inadecuados en la secundaria básica de Cienfuegos.

Durante el proceso resultó esencial el empleo de los siguientes métodos y técnicas Teórico:

- ❖Analítico-sintético: Utilizado para la fundamentación pedagógica, psicológica y sociológica, del proceso educativo y la prevención de los comportamientos inadecuados, especialmente en el nivel de secundaria básica.
- ❖Histórico - lógico: Fue empleado con la finalidad de analizar el origen y desarrollo de los presupuestos teóricos del trabajo preventivo en la atención de los comportamientos inadecuados de los estudiantes en la secundaria básica.

Empírico:

- ❖Observación: Contribuyó a constatar los cambios que se iban operando en los estudiantes tomados como muestra luego de la aplicación de la estrategia diseñada.
- ❖Criterio de especialistas: Fue utilizado con la finalidad de validar y perfeccionar la estrategia educativa diseñada.

El uso de los métodos y/o procedimientos matemáticos (análisis porcentual): Se utilizó para realizar el procesamiento e interpretación de la información obtenida, y el

uso de gráficos para ilustrar los resultados de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos.

Para el proceso de validación la población seleccionada fue de 45 estudiantes con comportamientos inadecuados de la secundaria básica “5 de Septiembre”, del municipio de Cienfuegos. La muestra está conformada por 15 estudiantes con estas características en el referido centro.

La contribución práctica de esta investigación se materializa en la estrategia de trabajo educativo del Psicopedagogo para la atención de los comportamientos inadecuados de estudiantes en la secundaria básica, la cual permitirá mejorar los procesos educativos en la escuela ampliando las posibilidades de corregir y/o compensar la actitud de estos ante los conflictos y fomentar actitudes y modos de actuación correctos en su entorno escolar y social.

El informe se estructura en: Introducción, donde se justifica el problema y se presenta el diseño teórico metodológico de la investigación. El desarrollo incluye las consideraciones y presupuestos teóricos y pedagógicos acerca del trabajo educativo y preventivo en general y en particular en la secundaria básica; la mediación pedagógica como recurso para el desarrollo del trabajo educativo, el encargo educativo del Psicopedagogo en secundaria básica, y se presenta la estrategia educativa que fue aplicada y validada. Luego se describen y analizan los resultados alcanzados durante la aplicación de instrumentos y técnicas utilizados en el proceso de validación. Se incluyen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía consultada, así como los anexos y gráficos, donde se muestran los instrumentos aplicados y se ilustran los resultados alcanzados.

DESARROLLO

Las ideas fundamentales acerca del proceso educativo en la secundaria básica hacen énfasis en el trabajo educativo y su carácter científico, organizado y orientado a la realización de acciones educativas preventivas que posibiliten la evitación de la aparición de comportamientos inadecuados y, cuando estos han aparecido, la necesidad de corregirlos y compensarlos en consonancia con las aspiraciones de nuestra sociedad en la formación del hombre nuevo.

1.- Consideraciones generales para el trabajo educativo en la secundaria básica

En este epígrafe se abordan los fundamentos teóricos del trabajo educativo en general y del Psicopedagogo, en particular con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados, las consideraciones de varios autores que han abordado el tema y en particular las actividades educativas que debe ofrecer el psicopedagogo con estudiantes como parte de la labor que desempeña. Se demuestra su importancia para comprender y buscar solución a los comportamientos inadecuados de los estudiantes en la secundaria básica. Esta posición se precisa en los apuntes y reflexiones que se presentan a continuación.

1.1- El trabajo educativo para la prevención social en Cuba: especificidades en la secundaria básica.

Los problemas relacionados con el trabajo educativo y la prevención social en Cuba han sido tratados desde la época colonial, prevalecieron conceptos que consideraban que las causas de las conductas de las personas eran debidas a motivos raciales, hereditarios o patológicos, no se tenían en cuenta factores como: las relaciones socioeconómicas, las diferencias de clases y otras carencias que afectaban a la población.

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 establece como principio el de la equidad social, se orienta a la protección de niños, adolescentes y jóvenes, y hacia el reconocimiento del derecho de éstos a la educación y al disfrute de una vida plena.

Para el análisis de la prevención social en Cuba se establecieron criterios tales como: contexto político social y económico, la atención de la conducta inadecuada en correspondencia con las legislaciones vigentes para la protección social, así mismo

se establecieron indicadores: la participación del estado y protección de los menores y las medidas para la atención de la conducta inadecuada. Estos criterios e indicadores permitieron precisar tres etapas esenciales en el desarrollo del trabajo preventivo y educativo en general.

Primera etapa: de 1959 a 1975: Establecimiento de una nueva estructura sociopolítica para la educación de las nuevas generaciones.

En ella se proclama la educación para todos, la cual coincide y cumple con los principios definidos por las Naciones Unidas en la Declaración de los Derechos del Niño y de la Niña del 20 de noviembre de 1959.

Un momento importante dentro de esta etapa lo constituyó la creación del Ministerio de Bienestar Social que, entre otros objetivos, llevaba a cabo la prevención y la atención social a los menores, a los estudiantes, a las mujeres, entre otros, con problemas sociales y de conducta.

En 1962 se creó el Departamento de Prevención y Seguridad Social y se han construido centros de reeducación de menores, escuelas de conductas, hogares infantiles, centros y casas de orientación en diferentes provincias del país.

No obstante, se considera necesario el perfeccionamiento del trabajo educativo en las escuelas del sistema de enseñanza general para prevenir las manifestaciones inadecuadas de la conducta.

Segunda etapa: 1976–1988 Fundamentación del trabajo educativo para la prevención de las manifestaciones inadecuadas de la conducta de los estudiantes.

En ella se aprueba el Código de la Niñez y la Juventud (1978) y el Código de la familia (1987), estos marcaron avances importantes en la educación de niños, estudiantes y jóvenes. El trabajo se apoya en el Decreto Ley 64/82, el mismo estableció el sistema para la atención a los menores con trastornos de conducta en el que se integran el MINED y el MININT; en este documento legal se establecen los lineamientos generales para la detección y caracterización a los menores con trastornos permanentes de la conducta, estableciéndose: primera, segunda y tercera categorías, según el grado de desviación. Aparece una disposición especial: " los menores que presenten problemas de disciplina no incluidas en las categorías de que trata el artículo 2, recibirán atención en la propia escuela donde cursan estudios

o en otra del mismo tipo." Se evidencia la necesidad de sistematizar el trabajo preventivo en los diferentes niveles de enseñanza y especialmente en la secundaria básica para lograr que los estudiantes culminen de forma exitosa la formación general.

A finales de la década del 80 se produce un proceso de profundización y perfeccionamiento en el cual un peso fundamental lo tienen los resultados científicos que se van obteniendo, se realizan los primeros pasos firmes en la conceptualización y determinación de las causas y factores que inciden en el proceso de prevención y atención social.

Tercera etapa: 1989–actualidad: Perfeccionamiento del trabajo educativo para la prevención de la conducta inadecuada de los estudiantes.

Esta etapa se extiende hasta los momentos actuales, cuenta con un mayor nivel de organización y extensión del trabajo preventivo.

En 1991 Cuba presentó el Programa Nacional de Acción para la Infancia, en 1992 se realizó un levantamiento en todas las educaciones, creándose las condiciones para realizar un trabajo preventivo con la participación de los factores que integran los consejos de dirección, consejos de escuela y las comisiones de prevención y atención social. En él se formularon las tres direcciones fundamentales para el trabajo: acción pedagógica intraescolar, acción pedagógica sobre la familia y acción de la comunidad sobre la familia y en coordinación con la escuela. En 1993 se elaboraron las Indicaciones para el desarrollo del trabajo preventivo con los estudiantes en desventaja social de los diferentes subsistemas educativos, con el objetivo de obtener información acerca de los niños, adolescentes y jóvenes matriculados en el sistema nacional de educación, procedentes de un medio familiar con condiciones socio económicas adversas que influyen de manera negativa en el desarrollo de la personalidad. Se evidenció la necesidad de identificar al estudiante, el medio familiar, así como proponer acciones concretas de atención individual, considerando como indicadores a trabajar los referidos a la desatención de los padres, hijos de reclusos, hijos de padres alcohólicos, hijos de padres psiquiátricos, familiares con un comportamiento político moral inadecuado.

Aunque los estudiantes con desventaja social constituían una "minoría", era

necesaria e importante una atención individualizada y orientada de forma planificada y consciente para poder desarrollar el trabajo educativo y evitar las problemáticas que se presentan en su comportamiento, mediante la participación del estudiante y con la acción del psicopedagogo y del colectivo pedagógico con sensibilidad y tacto pedagógico.

Se evidencia la necesidad de perfeccionar el trabajo educativo y preventivo en las escuelas de enseñanza general en función de evitar que los estudiantes tengan que ir a las escuelas de reeducación para tratar los trastornos de conducta.

Se hace énfasis en el colectivo pedagógico y otros agentes educativos como modelo moral para los estudiantes en la formación de valores, convicciones y modos de comportamiento, además de las situaciones que pueden ser generadas por el medio familiar, escolar o comunitario; sin embargo, no se hacen propuestas concretas de actividades o estrategias de intervención.

En el 2003 se establecen nuevas orientaciones para el desarrollo de la prevención en las instituciones educacionales de la enseñanzas, primaria y especial, aunque no se manifiesta de forma explícita lo relacionado con las tareas en la secundaria básica. En tal sentido, se precisa perfeccionar las vías y los métodos para el tratamiento oportuno de las manifestaciones inadecuadas del comportamiento.

Es evidente que se han ido perfeccionando los mecanismos sociales para el trabajo educativo y preventivo, no obstante, el tratamiento de los comportamientos inadecuados de los estudiantes en la secundaria básica es una tarea aún no resuelta.

La secundaria básica tiene como fin la formación integral del adolescente, para que piense, actúe y sienta de acuerdo a los valores de la Revolución. Lograr que estudien, desarrollen el pensamiento lógico, dominio del idioma materno, del lenguaje matemático y la historia, con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en las diferentes esferas de la vida.

El trabajo educativo con los estudiantes de secundaria básica tiene un carácter complejo, dado en que logran una mayor estabilidad, se desarrolla su capacidad reflexiva que les permite una actividad más regulada, amplían la esfera de comunicación, la selección libre de las actividades y la independencia respecto a la

influencia educativa que sobre ellos se ejerce; todo esto hace que muchos de ellos no expresen sus verdaderos intereses, sentimientos, porque lo consideran como una violación de su independencia.

En los estudiantes tiene lugar una situación social del desarrollo caracterizada por mayores exigencias en cada uno de los contextos de actuación: escuela, familia y comunidad, aparecen nuevos derechos y deberes. Las motivaciones son más conscientes, se desarrollan mayores niveles de autoconocimiento y autovaloración de sus resultados. Sin embargo, en la práctica no siempre se alcanzan los resultados deseados.

Las causas de esta situación hay que buscarlas a partir del análisis integral de cada adolescente, tratando de comprenderlo, no por esferas y procesos aislados, sino en su comportamiento integral, en sus conexiones e interrelaciones.

Un aspecto importante en el trabajo educativo lo constituye el mantenimiento de un estilo adecuado en las relaciones del colectivo pedagógico, el psicopedagogo y los estudiantes. Según Makarenko, (1977) el éxito pleno se manifiesta en que la posición pedagógica debe ser inadvertida, delicada y en lo posible oculta al educando, para que el instrumento de tacto sea tan suave que apenas lo note.

La personalidad del profesor ha sido y será determinante en la educación de las nuevas generaciones, constituye no sólo fuente de conocimientos, sino ejemplo de conducta. El papel relevante reside, en el hecho de que el trabajo que desarrolla en la escuela y fuera de ésta, integra el más efectivo y científico, medio de que dispone la sociedad para la instrucción y la educación.

Es importante destacar que el sistema educativo cubano considera la organización de los colectivos como la fuente verdadera de la formación de la personalidad, válido tanto para los profesores como los estudiantes.

La realización de un trabajo educativo científicamente argumentado, dirigido y controlado, evita la aparición de tendencias y hábitos negativos, que pueden conducir a desviaciones en el desarrollo psíquico de los estudiantes y principalmente a la formación de una conducta inadecuada en la secundaria básica.

La actitud que asuma el profesor y el psicopedagogo influye en la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos, en el desarrollo de su autoestima y en la confianza

de su capacidad para resolver los problemas. Si ambos están atentos a las tendencias negativas, dificultades y a la perturbación presente en los estudiantes, pueden prevenir con actitudes correctas la aparición de conductas inadecuadas y aumentar las posibilidades de una reorganización adecuada en los casos que las presenten.

En la investigación se tiene en cuenta la mediación pedagógica como recurso para el trabajo educativo en la prevención de las manifestaciones inadecuadas del comportamiento en el contexto escolar aspecto que se considera necesario abordar en esta investigación.

1.2- Generalidades del trabajo educativo en la secundaria básica

El trabajo educativo incluye en su contenido no sólo las acciones dirigidas al logro de un objetivo, sino también su planificación y sistematización. Este se estructura como un sistema de acciones conscientes de educación, sustentadas en su carácter diferenciado, dirigido a promover el desarrollo de la personalidad de los estudiantes así como a contrarrestar los factores socio ambientales y/o personales que inciden de forma negativa; propiciando la auto actividad, la autoeducación y el protagonismo del estudiante, condicionado por el ejemplo personal, el amor y respeto del profesor. Con él se pretende la formación de sólidas convicciones y sentimientos en correspondencia con las normas éticas de la sociedad, lo que se logrará si los objetivos propuestos por el colectivo pedagógico sean interiorizados por los estudiantes, los motive e interese. Además, considera la forma en que el profesor organiza la actividad educativa del estudiante y como este actúa en el proceso de su autoeducación.

Es necesario que cada estudiante participe en diversas formas de actividad. La participación constante y sistemática en diversas actividades, enfrenta al estudiante con dificultades variadas y plantea a su personalidad las exigencias más heterogéneas.

Al determinar las acciones educativas concretas sobre cada miembro del grupo, no solo hay que tener en cuenta las características individuales de su vida, sino también la situación que tiene en el grupo escolar, como se siente en el mismo, así como las relaciones que establece con sus compañeros.

El trabajo educativo tiene en cuenta las características de todos los estudiantes y al mismo tiempo la atención individualizada de cada uno de ellos. Esta influencia no debe ser directamente sobre el adolescente, sino a través de las actividades que desarrolla el grupo. En este sentido, un aspecto importante es lo relativo a la relación entre el profesor y el grupo escolar, su carácter diferenciado, organizado desde la escuela y de forma concreta a través del trabajo político ideológico, el trabajo metodológico y la clase.

El carácter diferenciado implica el tratamiento individualizado, el análisis de los rasgos básicos del estudiante, la vida familiar del mismo, el medio social y la influencia de la escuela, propiciando la atención a los estudiantes según sus necesidades educativas específicas. El mismo tiene en cuenta: el incumplimiento por los estudiantes de las normas escolares y sociales, lo que conduce entre otros aspectos a la aparición del comportamiento inadecuado, la necesidad de concientización e interiorización de las normas y metas sociales, mediante el logro de sus metas personales, la necesidad de un tratamiento individualizado en los estudiantes que manifiestan o no un comportamiento inadecuado, la posibilidad de adentrarse en el tratamiento del comportamiento inadecuado en el que se destaca el rol del Psicopedagogo, colectivo pedagógico, la escuela, la familia y el grupo escolar. Como requisitos para realizar el trabajo educativo se consideran: la sistematicidad, como intervención educativa que incluye acciones a desarrollar a corto, mediano y largo plazo y la continuidad que se caracteriza por su carácter continuo, constante e interrumpido, abarcando las actividades y relaciones que se establecen en el trabajo educativo.

El trabajo educativo debe tener un carácter diferenciado, aprovechar las potencialidades individuales de los estudiantes para moldear su conducta, buscar coincidencia de intereses tanto individuales como grupales en la realización de las actividades, así como el papel protagónico del adolescente en el proceso de su educación.

Lo más importante en el trabajo educativo, es que penetre, interactúe, transforme, considerando la escuela como centro para la influencia formativa en el adolescente y

vía para la influencia en la familia, la que constituye el principal mediador entre la escuela y la sociedad.

El psicopedagogo es el mediador por excelencia en las relaciones entre estudiante-estudiante, estudiante-grupo escolar, y de forma consciente llega como mediador en la relación estudiante-familia, es decir, como a través del estudiante se lleva la influencia educativa a la familia.

1.3. El Psicopedagogo y su encargo educativo en secundaria básica

La intencionalidad preventiva, y desarrolladora de la labor del psicopedagogo implica verlo desde la unidad de lo afectivo motivacional y lo cognitivo instrumental, desde una concepción que implica: conocer a los sujetos y su diversidad, relacionarse y comunicarse asertivamente para el adecuado desempeño de la orientación y asesoría, solucionar problemas de la profesión.

El psicopedagogo por la naturaleza de su labor debe poseer valores y cualidades relacionadas con la sensibilidad, la discreción, el humanismo, el tacto, la ética profesional que les permita dar respuesta a los problemas profesionales, logrando el tránsito gradual de la dependencia cognoscitiva- instrumental a la independencia para identificar, diagnosticar, trazar estrategias, orientar y asesorar en su actividad específica, particularmente a solucionar problemas en sus contextos de actuación. Modelo del profesional (2011).

Por eso su influencia educativa debe ser integral y enfocarse en la estimulación del desarrollo de la personalidad de manera oportuna, intencionada y que a su vez deviene un acondicionamiento de preparación a escolares y sujetos implicados para asumir el riesgo de la vida. Por ello, una vía de prevención es el control del riesgo: el riesgo es definido como: “los diferentes acontecimientos biológicos y/o sociales que pueden interferir en el desarrollo del individuo” (González, 2003)

Alfonzo y López, (2014) se considera que los alumnos crecen y se desarrollan bajo la influencia de condiciones objetivas de existencia, que determinan una posición para el disfrute o beneficio de las oportunidades de desarrollo económico, cultural y sociopolítico existentes en la sociedad; por eso la comprensión de la esencia del desarrollo del niño y el adolescente tiene como principal referentes el lugar que ocupan en ellos las condiciones de vida y educación.

Al respecto Caballero (2005) destaca la necesidad de que todos los educadores cumplan un papel mediador en el proceso educativo. La mediación pedagógica es una acción interventiva, participativa y creativa, que utiliza la comunicación como instrumento mediador; dirigida a la formación de valores y normas de conducta en los estudiantes; tiene un carácter integrador, con significado y sentido para los sujetos implicados en el trabajo educativo preventivo, a partir de las condiciones concretas en que transcurre su actuación en la institución escolar.

Asimismo, Molina (2012) considera que la mediación pedagógica puede entenderse como un conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, utilizados en la actividad pedagógica y que pueden constituirse en sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, al facilitar el proceso de formación. Su principal objetivo es, proporcionar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Esta posición se avala en Vygotsky (1896-1934) y asume la necesidad de atender al carácter específico desde esta la cual se tipifica, tal como se presenta en el cuadro que sigue:

Formas	Características
Mediación social	Se relaciona con la utilización de otra persona como instrumento de mediación para la acción sobre el ambiente, enfatiza en el papel del grupo y del otro en la formación de la conciencia individual
Mediación instrumental, herramientas	Aborda la utilización por los hombres en las acciones de transformación de la realidad, de instrumentos creados por la cultura
Mediación instrumental, signos	Permite transmitir significados y posibilita la regulación de la vida social, y la autorregulación de la propia actividad
Mediación anatómico-fisiológica	Resalta los sistemas anatómico-fisiológicos que permiten que el hombre entre en contacto con los estímulos y las informaciones del medio

Figura 1 Manifestaciones de la mediación según Vygotsky (1896-1934)

Desde esta posición en el trabajo educativo de la escuela la mediación pedagógica, es ante todo social, instrumental constituye el marco esencial de la actividad que realiza el psicopedagogo con los estudiantes de secundaria básica, con vistas a evitar las manifestaciones inadecuadas de la conducta y el empleo de las potencialidades de la socialización, el intercambio, la interacción, el apoyo en la atención de los estudiantes.

La mediación pedagógica es una condición y cualidad esencial que orienta y estructura el procedimiento de trabajo del psicopedagogo durante la labor educativa en la escuela a partir de la apertura al diálogo, la reflexión y la construcción conjunta de los modos de actuación; fomenta la toma de decisiones contextuales y los compromisos necesarios que sustentan la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

De manera particular en la escuela secundaria básica, la mediación pedagógica como forma especial de mediación social debe caracterizar la labor profesional del psicopedagogo, utilizar la comunicación como instrumento mediador, que ayude a los sujetos implicados en el trabajo educativo a llegar a acuerdos sobre cuestiones que afectan el desarrollo, creando espacios de reflexión que conduzcan al establecimiento de proyectos y acciones compartidas.

En el desarrollo del trabajo educativo el empleo del lenguaje en situaciones cada vez más complejas debe constituirse en una necesidad para el adolescente. Por tal razón, es necesario el desarrollo de actividades que propicien la participación activa de los estudiantes, mediante distintos roles y la utilización de los recursos comunicativos para regular su conducta. Por tanto, se hace necesario profundizar en el trabajo para poder conocer las causas de las infracciones en las normas establecidas y desarrollar el trabajo educativo dirigido a eliminarlas.

En el caso de los estudiantes de secundaria básica con comportamientos inadecuados, el grupo escolar adquiere una significación especial pues ella se da en dicho contexto, su origen se encuentra por lo general en la familia. Estos estudiantes muestran la tendencia a no comprender su situación escolar, por lo tanto, no establecen relaciones adecuadas en dicho contexto, buscan el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros, pero no encuentran la forma correcta, como

consecuencia, disminuye la influencia de la actividad colectiva, la colaboración y la interacción tan esencial para el desarrollo. (Alfonzo, 2012)

En la educación y la enseñanza de los estudiantes de secundaria básica con comportamientos inadecuados es importante la utilización de ayudas, las cuales deben concebirse como un proceso de maduración de las interacciones que tendrán lugar entre el adolescente, el psicopedagogo y el colectivo pedagógico con el objetivo de promover el desarrollo de sus potencialidades.

Según Calviño (2000) ayudar es conocer, es promover la amplitud de análisis, llamar la atención sobre lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional (que ha de tener un valor correctivo), el concepto de ayuda significa alternativa de respuesta, no una indicación de solución. En la relación de ayuda los sujetos implicados (psicopedagogo, profesor- estudiante), se comprometen de forma recíproca, en la decisión de hacer algo por su bienestar, por su crecimiento personal. El elemento rector para comprender el sentido de ayuda en las relaciones debe dejar sentado que la ayuda no significa suplantar, sino que se asocia con la idea de facilitar, siendo el psicopedagogo el que desempeña el rol de facilitador.

En las relaciones de ayuda hay que tener en cuenta la realidad del estudiante, sus necesidades e intereses. Tradicionalmente, el psicopedagogo tiene una idea preconcebida del ideal de comportamiento del estudiante, sin embargo, el trabajo educativo no puede transcurrir o funcionar con esa imagen de cómo debía ser el estudiante, qué debe saber el estudiante, cómo debe comportarse el estudiante, sino de cómo "es", de sus particularidades individuales y la diferencia desde lo grupal.

Por tanto, las ayudas deberán ajustarse a las particularidades de los estudiantes sobre todo de las alternativas de respuestas. En este caso, interesa de manera particular el encargo educativo del psicopedagogo en secundaria básica.

De acuerdo con este encargo el psicopedagogo deberá asumir su función mediadora en el trabajo educativo que se desarrolla en la escuela lo cual le adjudica tareas como:

- ❖ Profundizar en las causas, esclarecer los roles de los que participan o influyen en el proceso educativo;

- ❖ Determinar los recursos para realizar la intervención de cada sujeto y
- ❖ Diseñar e implementar su propia intervención mediadora para corregir, compensar o evitar la situación que atraviesa el estudiante.

En este sentido es preciso caracterizar la realidad educativa e identificar los casos que merecen prioridad en el trabajo del psicopedagogo.

2. Particularidades en la secundaria básica

La secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Desde este referente se llevó a cabo el estudio diagnóstico que se inició en el curso 2015-2016 en dos momentos en primer lugar se visitaron en cinco escuelas del municipio Cienfuegos, como el objetivo de valorar la presencia del problema y las formas en que se estaba abordando por los psicopedagogos en este caso se comprobó la tendencia al aumento gradual de estos tipo de estudiante asociado a los incumplimientos de los deberes escolares y a laso problema de aprendizaje y ausencia o abandono escolar. Además se identificó que todos los estudiantes están siendo atendidos por el psicopedagogo y por los profesores pero en general predomina en su relación la sanción y la falta de comunicación con los docentes y otros compañeros de aula, agravando la situación.

Desde esta situación general se profundizó en la ESBU “5 de Septiembre”, en este caso se utilizó la observación (Anexo1), guía de aspectos a observar durante el trabajo de los profesores con los estudiantes (Anexo 2), entrevista a los profesores y padres (Anexo3), guía de entrevista a la Psicopedagoga del centro(4), encuesta al colectivo pedagógico (Anexo5). Se incluyó la participación directa del autor de esta tesis en las reuniones de los claustros y actividades metodológicas en las que se discutían estos temas. Como parte del estudio se pudo constatar como principales características del trabajo educativo las siguientes:

- ❖ La preparación psicológica y pedagógica del colectivo pedagógico en esta

dirección es insuficiente por lo que no se realiza la atención a la diversidad de los problemas grupales e individuales de los estudiantes.

- ❖ Deficientes vías de trabajo educativo y los métodos predominantes son autoritarios, restrictivos, sin tener en cuenta el criterio de los estudiantes.
- ❖ Pobre conocimiento de los profesores acerca de los factores de riesgo e indicadores de desventaja social y no se precisan en el expediente del escolar los de mayor incidencia en los estudiantes.
- ❖ No utilización de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas.
- ❖ No se aprovechan los turnos de debate y reflexión, las asambleas integrales como ámbito de reflexión y análisis de la situación de los estudiantes en el grupo.
- ❖ Insuficiente preparación de los profesores para el trabajo preventivo.
- ❖ Las dificultades más frecuentes en el comportamiento de los estudiantes son: inasistencia a clases, irrespeto a los profesores y compañeros, falta de motivación, irresponsabilidad ante las tareas escolares, apatía, desatención, impuntualidades y relaciones interpersonales inadecuadas.

Como potencialidades se encuentra:

- ❖ Disposición del consejo de dirección y el colectivo de profesores para el perfeccionamiento del proceso formativo de los estudiantes.
- ❖ Motivación de los profesores para el conocimiento de las vías de tratamiento de las conductas inadecuadas.
- ❖ Nivel de compromiso del colectivo pedagógico con su labor profesional.

Sin embargo los docentes al ser entrevistados en grupos o de manera independiente consideran que sus actividades y estilos de trabajo no pueden satisfacer todas las demandas de estos estudiantes pues salen de la norma establecida: Aseguran que con estos estudiantes es difícil encontrar nuevos procedimientos y que resulta difícil Establecer una comunicación adecuada entre los profesores y estudiantes.

Por otra parte, se pudo constar que se puede identificar una relación directa entre comportamientos inadecuados de los estudiantes y otro problema como:

- ❖ familias disfuncionales, portadoras de rasgos negativos de la personalidad;
- ❖ modos de vida actitudes negativas hacia el estudio, el trabajo, las actividades sociales y políticas,
- ❖ Actitudes violenta como características de las relaciones interpersonales con sus coetáneos y los adultos en general,
- ❖ valores, creencias,
- ❖ Poca comunicación afectivas
- ❖ Debilidades cognitivas que obstaculizan su desarrollo personal y el avance del grupo.

En este mismo orden el análisis de los estudio de casos desarrollados por la psicopedagogo con estudiantes que tienen este comportamiento develó que por son estudiantes con baja autoestima, inadecuada autovaloración, falta de autocontrol, la confianza en sí mismos y en los demás, tienden a ser independientes, pero pocos reflexivos, no se sientan aceptados y reconocidos en el grupo escolar e identifican a sus profesores como personas que quieren ayudar pero no los entienden.

Se constató además que estos estudiantes poseen una historia de vida marcada por la utilización de métodos deficientes de educación familiar y escolar. Agresividad castigos físicos y morales,

Ante esta situación se concluyó que es preciso iniciar un proceso de intervención psicopedagoga que permita que el trabajo educativo con estos escolares pueda contribuir al bienestar y desarrollo de todos los implicados lo cual descansa en una selección adecuada de los métodos educativos para la atención de los estudiantes que presentan compartimentos inadecuados , sobre todo a partir de actividades que permitan estimular las potencialidades individuales de los adolescentes y elevar su autoestima. Todo ello confirma la necesidad del trabajo educativo preventivo

3. La estrategia de intervención

Según Coll (1984), la estrategia de intervención psicopedagógica es definida como planes, acciones, pasos y procesos diseñados para completar cualquier tarea de aprendizaje o solucionar problemas. Betancourt (1994) alude a que este tipo de estrategia es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del

proceso pedagógico que justifica la necesidad de personalización del aprendizaje, y que se dirige al mejoramiento del clima afectivo dentro del aula, de las habilidades cognitivas en los escolares, la implementación de nuevas prácticas educativas, así como el incremento de los niveles de influencias de las escuelas en la atención a las potencialidades humanas.

En este sentido, se opta por la definición de Salcedo (2004) donde aborda en un amplio estudio en el tema que estrategia es la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.

En los modelos (González, M. (2003) (Valle, A. y otros 2003) que orientan los proyectos de escuela vigentes en Cuba, se expresa con claridad la responsabilidad de los profesores de elaborar las estrategias educativas y docentes (pedagógicas) en el orden individual y grupal, con la participación de los restantes profesores que interactúan con el grupo de estudiante.

De manera particular Labarrere (2001), plantea que las estrategias de intervención psicopedagógicas en el ámbito de aprendizaje constituyen recursos de apoyo para incrementar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en que este se produce, pueden ser de diferentes connotaciones para desarrollar objetivos específicos tanto en la escuela, en la familia y en la comunidad.

Los estudios acerca de las estrategias pedagógicas en los últimos tiempos han sido tratados por muchas investigaciones en el ámbito nacional e internacional. Sin embargo, coinciden en que las estrategias pedagógicas, de enseñanza – aprendizaje, educativas, se emplean por los educadores para estimular estos procesos particulares: Monereo, C. (1995).

En general estas se conforman por acciones, métodos y técnicas en las que se destacan la relación entre los componentes, el proceso y un marcado énfasis operativo, utilitario, por lo que ofrecen orientación acerca de cómo el educador puede llegar a elaborar, reestructurar o desarrollar la intervención para lograr el tránsito del

estado actual al estado potencial, modificando a los sujetos y mejorando el proceso. Torre, S.2000).

3.1 Fundamento de la propuesta

Una estrategia de intervención del psicopedagogo para compensar, corregir y evitar comportamientos inadecuados se entiende como un recurso que guía al profesional para concebir el cambio del estado actual al estado deseado. Se caracteriza por secuenciar las acciones y actividades en las que participan todos los agentes educativos. Con este propósito por su orientación al proceso de formación de la personalidad se fundamenta en los elementos esenciales como:

Desde el punto de vista filosófico se identifica el carácter orientador de la educación, lo cual le confiere un lugar importante a la estimulación de la misma, los intereses, los ideales, las necesidades las aspiraciones y convicciones las cuales constituyen a su vez formaciones motivacionales. Esto explica que las intervenciones en estudiantes con comportamiento inadecuado se orienten a la identificación, movilización, proyección y concreción de las aspiraciones del estudiante ante el cambio.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta que la formación de la personalidad de estudiante con comportamiento inadecuado tiene una fuerte determinación social, pues su percepción y actuación se construye a partir de vivencias y las condiciones sociales en que se desarrolla y sus intereses se van a corresponder con ese medio social. Por tanto, sin excluirlos elementos internos que cada persona posee, la intervención del psicopedagogo deberá tener en cuenta que no podrá modificar las históricas, culturales sociales, pero deberá considerar la influencia necesaria para que puedan comprenderla, interpretar sus aspectos positivos, negativos y las vías para superar estos últimos aprovechando los primeros. Desde el punto de vista psicológico la formación de los estudiantes en general transitan desde lo externo a lo interno y de este al externo, lo cual permite devolver en modo de actuación como resultado de la apropiación. El plano externo, eminentemente social toma como referencia que la influencia que reciban desde todos los contextos van a contribuir a su formación y al estar sometido a influencia se estimula los intereses propios de su edad y que hace comprenderlas normas

sociales establecidas, lo que provocará que requerirá de nuevas influencias favorables y la utilización de recursos psicopedagógicos para su transformación.

Desde el pedagógico se toma en cuenta las relaciones que desde el punto de vista psicológico aseguran el aprendizaje y con ella la formación tales como la unidad de lo afectivo, cognitivo y volitivo, así como el papel de las contradicciones que se generan entre educación sociedad, cultura personal y social, las normas y los comportamientos. Solo así desde el análisis crítico de estos elementos es posible organizar el proceso de cambio en estudiantes que poseen comportamiento inadecuado en las secundarias básicas.

Tal consideración permite relacionar la intervención del psicopedagogo como un recurso mediador que facilitara la modificación de las estructuraciones de la esfera afectiva- volitiva, a partir del tratamiento de conocimientos relacionadas con la situación que presentan y la orientación hacia otras maneras de relacionar o resolver conflictos. Esta idea se asumió como eje para elaborar la propuesta que se presenta.

3 . 2 Estrategia trabajo educativo del psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la secundaria básica 5 de septiembre de Cienfuegos

Objetivo general promover cambios en los estudiantes que presentan el comportamiento inadecuado

Fase 1 Sensibilización y compromiso

	Acciones/procedimiento a seguir	Fecha/lugar	Participan	Responsable	Resultado que se espera
1	Taller de discusión Presentación de problemas educativos Identificación de causas y consecuencias Proyectar comportamientos a seguir Identificar las ayudas y apoyos	Agosto sept	padres y estudiantes	Psicopedagogo Y estudiantes	Esclarecer causas legalizar situación Convenir cambios identificar ayudas y apoyos de responsabilidad
2	Sesiones de orientación especializada individual y colectivo Identificación de situaciones, actividades, y comportamientos Determinación de las áreas de cambio de comportamiento Elaboración preliminar del proyecto de actuación Socialización con padres y docentes	sept	estudiantes, padres y Profesores principales del colectivo de grado	Director psicopedagogo escolar y estudiantes	Identificar situación Definir ayudas apoyos y compromisos identificar estados emocionales y disponibilidad para el cambio

	principales Determinación de las ayudas Socializar estados emocionales y compromisos				
3	Seminario de preparación a docentes intervención Presentación del problema Análisis psicopedagogo de los comportamientos y casos específicos Presentación de metodología del trabajo educativo a seguir: niveles de ayuda y apoyo Elaboración de actividades como ejercicio demostrativo	octubre	Personal indicado Profesores y representantes de las instituciones	Psicopedagogo escolar y estudiantes	Conciliación de una metodología de análisis e intervención Estado emocional positivo

Fase 2 Intervención

	Acciones/procedimiento a seguir	Fecha/lugar	Participan	Responsabl e	Resultado que se espera
1	Taller vivencial • Presentación de situaciones • Análisis de las vivencias negativas y positivas relacionadas con el contexto escolar • Relación de las vivencias y vías de solución de problemas • Comprometer a los estudiantes en la solución de sus dificultades • Socializar aprendizajes	octubre enero mayo	padres y estudiantes	psicopedago go estudiantes	Esclarecer causas legalizar situación Convenir cambios identificar ayudas y apoyos de responsabilidad
2	Talleres de reflexión • Presentar situación hipotética • Debatir causas, vías de solución de sus dificultades • Proyectar en grupo el procedimiento a seguir para cambiar • Selección y argumentación personalizada de las	noviemb re febrero abril	estudiantes, padres y Profesores principales del colectivo de grado	psicopedago go escolar estudiantes	Identificar situación Definir ayudas, apoyos y compromisos identificar estados emocionales y disponibilidad para el cambio

	alternativas a seguir • Compromisos y cronogramas				
3	Sesión de orientación y consenso del Plan de metas • explicar proceso al estudiante • elaborar el plan de metas • discutir ventajas desventajas retos y ayudas • convenir en torno a los intereses escolares.	trimestral	estudiantes, padres y Profesores principales del colectivo de grado	psicopedagogo escolar y estudiantes	elaboración del plan de metas identificación de los pasos a dar y los cambios que se instaran reconocer las potencialidades personales y sociales que enfrentara

Fase 3 Evaluación

	Acciones/procedimiento a seguir	Fecha/lugar	Participantes	Responsable	Resultado que se espera
1	Rendición de cuenta Presentación de los objetivos metas de la etapa Socializar los obstáculos vencidos y los logros alcanzados Identificar las ayudas y apoyos recibidos Recomendar nuevos cambios Proponer el nuevo aprendizaje Declarar lo que faltó	octubre enero mayo	profesores padres y estudiantes	Psicopedagogo.	Legalizar los resultados identificar ayudas y apoyos Definir el crecimiento como resultado del esfuerzo
2	Estimulación Divulgar logros de los estudiantes Desarrollar encuentro de grupos con los que ayudaron y apoyaron Enviar mensaje o visitar las familias Estimular a viva voz Otorgar estímulos y nuevas tareas	noviembre febrero abril	estudiantes, padres y Profesores principales del colectivo de grado miembros de la comunidad	Psicopedagogo escolar.	Identificar situación Definir ayudas, apoyos y compromisos identificar estados emocionales y disponibilidad para el

					cambio
3	Socialización de experiencias Presentación de experiencias en el aula en reuniones y en a la comunidad elaborar el boletín Apostando por el cambio	trimestral	estudiante s, padres y Profesores principales del colectivo de grado miembros de la comunidad	psicopedagog o escolar	identificació n de los cambios que se han logrado

Para la implementación de la Estrategia se propone atender a

- ❖ La preparación del psicopedagogo como el principal mediador de este trabajo educativo.
- ❖ El apoyo incondicional por parte de la dirección de la escuela.
- ❖ Implementar en un periodo de 4 meses para que las acciones puedan desarrollarse con flexibilidad y los análisis sean fructíferos.
- ❖ Un clima escolar razonable entre todos agentes implicados en el proceso.
- ❖ Ofrecer un seguimiento continuo a las acciones para realizar las modificaciones necesarias.
- ❖ Coordinar la participación de colaboradores, que desde sus conocimientos profesionales apoyen en la realización de las acciones.
- ❖ Comunicar los rasgos esenciales de las acciones a los estudiantes, padres y todo el personal docente y no docente así como los miembros de la comunidad que participarán en el proyecto.
- ❖ Realizar acciones de divulgación acerca de las actividades que se desarrollarán con especificidad de lugar, fecha y hora.
- ❖ Precisar los recursos materiales y logísticos indispensables para la materialización de la propuesta.

4. - Validación de la propuesta

4.1 – Criterios de especialistas

Para la validación por especialistas se seleccionaron 7 especialistas los cuales todos coinciden en que la Estrategia del trabajo educativo del psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la secundaria básica “5 de Septiembre” de Cienfuegos y para su selección se tuvieron en cuenta criterios como años de experiencias docente, Resultados obtenidos en cuanto al trabajo educativo que realizan con los estudiantes y que fueran conocedores de las características de la secundaria básica. (Anexo 6).

El objetivo general de la estrategia es promover cambios en los estudiantes que presentan comportamiento inadecuado y los especialistas consultados la consideraron válida, una vez que reúne los requisitos necesarios para ser aplicada,

al tener en cuenta las características del contexto, la etapa en cuestión, a todo el personal docente que interactúa con el estudiante, así como la familia como agente fundamental en el desarrollo del niño; también consideran que tiene en cuenta las tres fases que permiten lograr los objetivos que propone la propuesta psicopedagógica.

A pesar de ello, 3 especialistas (42,8 % del total de los especialistas) consideraron que la estrategia es muy abarcadora, así como que es necesario definir el grupo de trabajo donde se va aplicar la misma, incluir los estudiantes como responsables de las acciones ya que las mismas están direccionadas a ellos, e incluir también el personal no docente en la estrategia toda vez que ellos también tienen influencia sobre los estudiantes.

No obstante, estos señalamientos, todos consideran que la estrategia es suficientemente oportuna ya que en la escuela existen estudiantes con estos problemas que requieren de esta intervención especializada para su transformación. También, consideraron que la estrategia puede ser aplicada en todos centros educativos del nivel primario y secundario como vía para mejorar el trabajo educativo.

El tomar en cuenta estos criterios permitió perfeccionar y mejorar las acciones que estaban previstas en la estrategia, así como también se pudieron agregar más acciones que anteriormente no estaban previstas en el cuerpo de la estrategia.

Durante el proceso de aplicación de la estrategia, se evidenció que se produjeron avances y cambios productivos en el comportamiento de los estudiantes que reciben un mayor apoyo de la familia, ya que en otros estudiantes el cambio es un poco lento por carecer de apoyo necesario por parte familiar.

En suma el criterio de experto contribuyó efectivamente para el perfeccionamiento de esta estrategia desde sus puntos de vistas y sobre todo al adicionar más acciones que directamente tuvieron un papel preponderante en lograr una mayor dinámica en su ejecución y los cambios necesarios que se esperaban en los estudiantes como principales protagonistas de este proceso y consecuentemente la mejoría comportamental de los mismos.

4.2 - Implementación en la práctica

En el presente epígrafe se hace alusión a la implementación de la estrategia de trabajo educativo del psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la secundaria básica “5 de Septiembre” de Cienfuegos que fue llevada a la práctica desde el mes de enero y hasta el mes de abril, atendiendo la aplicación de las acciones, lo que permitió el cumplimiento de la misma.

Fase 1 Sensibilización y compromiso

La sensibilización y compromiso está encaminada a motivar, responsabilizar y comprometer a todos implicados en la búsqueda de solución de estos problemas de conducta, objetivo que fue logrado cabalmente a partir de la aceptación y participación de todos los implicados en las diferentes acciones ejecutadas.

Para realizar la validación de estrategia educativa se tomó como muestra a 15 estudiantes (10 de 7º de grado y 5 de 8º grado) lo que representa el 31,25% de la población de 48 estudiantes. La muestra está integrada por 3 estudiantes de sexo femenino y 12 del sexo masculino, con las edades entre 13 y 15 años. Así como de 10 profesores.

Para su implementación se realizó un diálogo con la directora de la escuela sobre las intenciones de la propuesta y las acciones que se estarían llevando a cabo para realizar con los estudiantes obteniendo su aprobación, participación y cooperación en este proceso, para que el mismo tenga una mayor efectividad. La directora demostró disponibilidad e interés en la ejecución de estas acciones en la escuela una vez que la misma carece de este tipo de trabajo, considerando que su ejecución puede contribuir significativamente a mejorar el trabajo educativo con estos estudiantes.

La aplicación de las acciones en la escuela permitió la ejecución de la estrategia educativa del trabajo del psicopedagogo con estos estudiantes que presentan comportamientos inadecuados. Se trabajó con los padres, profesores principales del colectivo del grado, el personal no docente y los estudiantes y se pudo observar avances durante el proceso de su implementación y precisar la actuación de estos

elementos en favor de satisfacer las necesidades que se presentaban, alcanzando así resultados más efectivos.

Las acciones se realizaron generalmente en la escuela “5 de Septiembre”, y las mismas se desarrollaron de la siguiente forma:

La Implementación empezó con la 1º acción cuyo los participantes fueron de 6 padres lo que representa el 40 %, de la muestra 6 profesores principales de colectivos de grados (3 de 8º y 3 del 7º grado) lo que representa el 60%de la muestra y la directora, con la duración de 45 minutos en cada sesión de trabajo, dirigidos por el Psicopedagogo. Esta acción está en función de identificar causas, ayudas y apoyos, así como proyectar comportamientos a seguir. Se realizó a través de un taller de discusión. Se colocaron preguntas como: ¿si la escuela tenía identificados estudiantes con conductas inadecuadas, se sabían cuál serían las posibles causas de estas conductas inadecuadas, con respecto al trabajo educativo que se realiza en la escuela desde el punto de vista preventivo concerniente a conductas inadecuadas qué tipo de actividades realizan para evitar o atenuar este tipo de conducta o actitudes. Se estableció así un debate abierto y cada uno expresaba su criterio, reconociendo que hay carencia de un trabajo preventivo. Al principio de la actividad se notó inhibición por parte de algunos profesores, pero de modo general todos estaban bien atentos a la actividad. En un segundo momento todos participaron en el debate de forma activa dando criterios, demostrando una mayor cooperación, intereses en la actividad y en el debate. La interacción entre todos contribuyó a posibilitar esclarecer causas como escasa influencia de la familia y se pudieron identificar ayudas y apoyos para la atención diferenciada, establecimiento de empatía por parte de los profesores y de la familia .(Anexo1).

La acción 2º tuvo la participación de 10 estudiantes (8 de 7º y 4 de 8º grado), lo que represente el 66,6% de la muestra seleccionada. La misma se aplicó en la escuela y se llevó a cabo en el mes de septiembre con duración de 30 minutos y la responsabilidad del Psicopedagogo y la participación de los diferentes agentes educativos implicados. Se realizó a través de sesiones de orientación especializada individual y colectiva que estuvieron en función de determinar áreas de cambios de comportamientos, socializar estados emocionales positivos y compromisos con las

acciones a ejecutar. Se aplicó una entrevista cuyas preguntas están en función de que los propios estudiantes proyectaran u opinaran acerca de cómo ellos quisieran recibir la orientación para resolver estos problemas y cómo ellos creían que se les pudiera ayudar. Se observó entre los participantes un nivel de disposición en la ejecución de las actividades y en participar activamente en la ejecución de las acciones, dando criterios optimistas y muy motivadores, era notorio la disposición para el cambio. Se registraron comentarios como “sería bueno que los maestros fueran menos pesados”, “tener clase fuera del aula y de la escuela”, “que se abordara más en cómo mejorar la conducta”, “en cómo debemos comportarnos”, “que los padres estuvieran más presentes”, “nos gustaría que algunas acciones a trabajar fueran con la utilización de los medios audio visuales”. (Anexo 1).

La acción 3º se realizó en la escuela 5 de septiembre en el mes de septiembre con la participación de 12 estudiantes (8 de 7º y 4 de 8º grado), lo que representa el 80% de la muestra, con una duración de 30 minutos en cada sesión, la responsabilidad del psicopedagogo y la participación de los estudiantes. Estas sesiones de orientación especializada individual y colectiva se desarrollaron a través de una dinámica grupal con la compañía de la Psicopedagoga. En ella se aplicaron actividades como ¿Qué criterio tienes de mí?, con la intención de buscar ayuda, apoyo mutuo y una mayor empatía con el grupo.

En un segundo momento se aplicó ¿Cuáles son mis perspectivas de futuro? Presentaron una alta motivación y cooperación en la ejecución de cada acción a pesar de mostrarse algo inquieto durante el proceso. Al final la actividad fue exitosa porque hubo la participación de todos, apreciándose comprensión y colaboración en su ejecución.

La acción 4º se realizó en la escuela con la participación de 7 padres lo que representa el 46,6% y 5 profesores, (3 de 8º y 2 de 7º grado), lo que representa el 50% del total de padres, y bajo la responsabilidad del psicopedagogo. En ella se desarrolló un taller de reflexión que a partir de una exhortación psicopedagógica sensibilizando a los padres mediante la realización de una técnica participativa. El debate, donde se empezó con preguntas como las siguientes:

-si estaban conscientes de las conductas inadecuadas que sus hijos presentan,

-cuáles son los métodos o vías que utilizan en la casa para actuar sobre ellos con la intención de corregir y mejorar la conducta de los mismos.

Durante este proceso ocurrió un debate abierto donde cada padre expresaba sus sentimientos concerniente a la conducta de sus hijos y de las características de la edad en cuestión. Al finalizar la sesión 5 de los padres (42,8% de los que participaron) demostraron un buen estado de ánimo y manifestaciones como “me gustó realizar esta acción”, “nos divertimos muchos y lo más importante aprendemos”, “me gustaría repetir esta actividad más veces”, “hubo un buen intercambio de conocimientos.” Lo que demuestra que los padres salieron de allí satisfechos y motivados, con buenas perspectivas para continuar con su colaboración. (Anexo 2).

La acción 5º tuvo una sesión con la participación de 5 profesores (3 de 8º y 2 del 7º grado) lo que representa el 50%, y trabajadores no docentes, miembros de la comunidad y la directora, bajo la responsabilidad del psicopedagogo. La misma tuvo una duración de 45 minutos. Se realizó un seminario de preparación a docentes sustentado en una charla educativa con el tema “¿Cómo actuar sobre ellos?”

Se explicó la metodología del trabajo educativo a seguir en la escuela teniendo en cuenta los criterios de los estudiantes anteriormente expresados. Durante la ejecución de la actividad, hubo una participación activa y motivada, era visible el estado emocional positivo de los participantes, y se pudieron constatar reacciones emocionales como “sería óptimo que todos los profesores hubieran participado”, “ojalá que todos se identifiquen en estas acciones”. (Anexo 3).

En esta primera fase de sensibilización y compromiso se pudo concienciar a todos los agentes implicados en este proceso desde los estudiantes, padres, el personal docente y no docente así como los miembros de la comunidad una vez que se identificaron y reconocieron los problemas de comportamientos que presentan los estudiantes, mostrando así buena disposición durante las acciones aplicadas. Se comprometieron en mejorar y contribuir efectivamente para el progreso de estos comportamientos. Hubo una óptima participación por parte de los padres y profesores, una vez que la gran mayoría de los estudiantes, padres y el personal docente y no docente estuvieron motivados en todas las actividades realizadas,

demostrando buena disposición para las mismas, en cuanto a los padres así como algunos profesores demostraron estar optimistas para el progreso de los estudiantes. A su vez los estudiantes pudieron sensibilizarse sobre su estado actual.

Fase 2 Intervención

La intervención está encaminada a la aplicación y ejecución de cada acción para promover el cambio deseado.

En la 1ª acción participaron 7 padres (46,6% de la muestra) y 10 estudiantes (66,6% de la muestra tomada), bajo la responsabilidad del Psicopedagogo con la duración temporal de 30 minutos.

Se realizó a través taller vivencial donde se presentaron situaciones, análisis de las vivencias negativas y positivas relacionadas con el contexto escolar, relación de las vivencias y vías de solución de problemas, pretendiendo así comprometer a los estudiantes en la solución de sus dificultades. Se les presentó un video de corto metraje (Ejercicio demostrativo) en el que se refleja un grupo de adolescentes que presentan conductas inadecuadas en los 3 contextos de actuación (concretamente en el contexto escolar) y como estos comportamientos afectan negativamente no solamente a estos adolescentes sino a los demás.

Los estudiantes pudieron hacer una interpretación del video, asociar el contenido del mismo con su personalidad y problemática comportamental, permitiendo así razonar sobre su estado actual y las consecuencias que puede causar a sí mismo y a los demás, demostrando el deseo de cambiar para mejorar sus conductas.

Al final de la actividad se acercan los estudiantes y expresan frases como: “quisiera que repitiera esta acción más veces”, “me encantó lo que hicimos hoy” “deseo mucho mejorar mi comportamiento” mientras que otros 3 exclamaban expresiones como “quisiera que el video tuviera más tiempo de duración”, lo que demuestra que los estudiantes demostraron un gran interés en la acción y compromiso con perspectivas de cambio. (Anexo 4).

En la 2ª acción participaron nuevamente 12 estudiantes, (7 de 7º grado y 5 de 8º grado), lo que representa el 80% de la muestra seleccionada, y bajo la responsabilidad del Psicopedagogo. La misma se realizó en la escuela distribuida

en 3 sesiones con la duración de 30 minutos. Se realizaron talleres de reflexión para concientizar a los estudiantes lo imprescindible que es la escuela y el respeto sobre la figura del maestro. Se realizó una dinámica grupal a través del planteamiento de una situación hipotética cuya temática fue “No sé cómo lidiar con la escuela y con los demás”. Ello proporcionó en los estudiantes un análisis racional sobre el asunto y buscar vías para dar solución a estas dificultades, así como considerar la escuela como el centro que les permitirá convertirse en personas cultas, una vez que pretenden ser personas trabajadoras y bien comportadas, convirtiéndose en un buen ejemplo social. Durante la aplicación de la misma los estudiantes fueron cooperativos y participativos a la hora de opinar sobre el asunto, todos bien comportados y centrados en la ejecución de las acciones, algunos consideraron la actividad como una forma de quebrar la rutina de las clases, y que fue fructífera, toda vez que los estudiantes demostraron responsabilidad y cooperación durante la ejecución. (Anexo 3).

La acción 3º tuvo la participación de 12 estudiantes, lo que representa el 80% de la muestra, (8 de 8º y 4 de 7º), teniendo como responsable al Psicopedagogo. Se realizó en el Parque Martí, es decir, fuera de la escuela como habían sugerido los estudiantes.

La misma tuvo una duración de 45 minutos y a través de un taller de reflexión se presentó una situación hipotética, que está en función de debatir causas y vías solución de sus dificultades y posteriormente proyectar en grupo los procedimientos a seguir para cambiar. Se aplicó la técnica ¿Cómo mejorar mi conducta? que proporcionó a los estudiantes la auto concientización de sus problemas y con relación a estas vivencias se debatieron las causas, dando sus criterios en cuanto a vías de solución a estos problemas.

Todos realizaron la actividad, a pesar de que hay un estudiante que una vez u otra demuestra poco interés por las actividades que se realizan, incluso importunando a los demás, pero después de una llamada de atención y un consejo a través de una comunicación asertiva el estudiante se concentra y vuelve a realizar la actividad. Todos participaron activamente en el debate, dando criterios y socializando sus

experiencias vivenciales. Se pudo connotar avances una vez que todos demostraron disponibilidad participativa y motivacional en la técnica aplicada. (Anexo 4).

La acción 4º se registra la participación participaron de 15 estudiantes, representando el 100% de la muestra, 10 de 7º y 5 de 8º grado, bajo la responsabilidad del Psicopedagogo y con una duración de 25 minutos. Se realizó un Taller de reflexión con la intencionalidad de que los estudiantes se identificaran con un video y auto proyectaran un mejor comportamiento. Se presentó una situación hipotética apoyada en soporte audio visual, concerniente a conductas inadecuadas en las 3 esferas o contexto de actuación para entonces debatir causas, vías de solución de esas dificultades. Mediante el debate, los estudiantes se comprometieron en cambiar sus conductas inadecuadas, así como desean ser profesionales pretendiendo así tener un futuro promisorio (bueno), además valoran la importancia y lo imprescindible que es la familia. Durante la aplicación de esta actividad se pudo observar las diversas expresiones emocionales, la manera en que reflexionaron acerca de la actividad, la posición activa en la ejecución de la misma, demostraron esfuerzos volitivos para realizarla y mucha concentración y atención. Lo que demuestra que hay evolución y compromiso a la hora de realizar las acciones. (Anexo 5).

En la 5º acción participaron 10 estudiantes, siendo 8 de 7º y 2 de 8º grado, lo que equivale al 66,6% de la muestra. La acción estuvo dirigida por el Psicopedagogo y tuvo una duración de 30 minutos.

Se realizó en la escuela a través de un Taller de reflexión en el que se aplicó se aplicó la técnica de situaciones múltiples con el objetivo de profundizar en la exploración de la esfera afectivo-motivacional de los estudiantes teniendo en cuenta sus proyectos de vida, las experiencias negativas, sus relaciones interpersonales y sus principales conflictos actuales en las diversas áreas de actuación, posibilitando así la realización de un tratamiento psicopedagógico para motivar los mismo. En esta actividad se pudo constatar que los estudiantes poseían intereses y motivación en participar en el debate sobre los aspectos antes mencionados dando sus criterios y puntos de vistas de cómo pudieran estar ofreciendo una auto solución a sus propios problemas, comportándose en esta actividad con disciplina. Fue muy exitosa una vez

que los estudiantes pudieron proyectar por sí mismo maneras de mejorar sus comportamientos. (Anexo 6).

En la 6ª acción participaron 8 padres, lo que representa el 53,3%. La misma se aplicó en la escuela y tuvo una duración de 1 hora bajo la responsabilidad del Psicopedagogo, organizada mediante una Sesión de orientación familiar, en la que se aplicó una técnica de solución de problemas o técnica del pensamiento reflexivo, con la intencionalidad de capacitar a los participantes en razonar y analizar con profundidad un problema y tomar conciencia de cómo se puede resolver activamente el mismo, en la que se les enseñaron los 6 pasos a dar para solucionar sus problemas:

- 1- Conozca y exponga claramente su verdadero problema. Seleccione el problema principal que debe resolver. Trate de explicarlo lo más claramente posible.
- 2- Hacer una lista de los obstáculos que dificultan la solución de un problema.
- 3- Haga una lista de las ventajas y posibilidades para resolver el problema.
- 4- Imaginar algunas posibles soluciones
- 5- Trate de prever los resultados de esta solución.
- 6- Ponga en práctica la solución.

Se pudieron evaluar y analizar las diferentes alternativas de soluciones asumidas por los padres en cómo ayudar a sus hijos en la mejoría de sus conductas, al de la orientación se produjeron expresiones por parte de algunos padres como “quisiera estar más tiempo con él”, “tengo esperanza de que mi hijo va cambiar”.

Se estableció un buen diálogo en el que todos participaron activamente demostrando una mayor entrega y motivación por brindar ayudas efectivas a sus hijos e hijas.

En la 8ª acción participaron 11 estudiantes, es decir el 73,3 % de la muestra, 7 estudiantes de 7º y 4 de 8º grado, la cual se aplicó en la escuela bajo la responsabilidad del Psicopedagogo y con la duración temporal de 50 minutos. La misma se realizó mediante un CINE DEBATE distribuido el tiempo en dos sesiones> en la primera se les presentó un filme de corto metraje relacionado con conductas socialmente no aceptadas y en la segunda fase se realizó un debate que propició el

análisis y las interpretaciones relacionadas con los personajes del filme cuya intencionalidad es que afecten a los estudiantes.

La acción fue efectiva una vez que se pudieron identificar con la dramatización, que valoraran sus conductas y aprendieran a través de experiencias de otros. Al finalizar la actividad los estudiantes expresaron frases como “me encantó el video”, “me emocioné con la historia,” “quiero tener este video”, “no me gustó mucho es muy triste”. Todo ello demostró que el video fue impactante en el estado psicológico de los estudiantes, proporcionando una mayor madurez y que ellos sean consecuentes con sus actos.(Anexo 7).

En la 9ª acción participaron 14 estudiantes es decir el 93,3% de la muestra, 9 de 7º y 5 de 8º así como 5 padres. La misma se realiza en la escuela y bajo la responsabilidad del psicopedagogo. Se realizó a través de una Sesión de orientación y consenso del Plan de metas, en la que se aplicó el plan de metas para comprometer a los estudiantes en la solución de sus dificultades y los mismos presentan como metas a alcanzar: lograr cambiar positivamente sus conductas, a todos los plazos (corto, mediano y largo). Durante el debate y reflexión que se establece en torno de este asunto, los estudiantes presentan disponibilidad en la ejecución de la actividad y aparentaron estar muy expectantes y comprometidos con lo que escribían y decían, mientras los padres demuestran un gran interés en la misma. La elaboración de este plan de metas permitió identificar los pasos a dar y los cambios que se pretende alcanzar, además posibilitó reconocer las potencialidades personales, sociales así como las barreras que enfrentará cada estudiante.

Al final se aplicó la técnica de positivo negativo donde 6 de ellos dijeron “ me gustó mucho lo que hicimos hoy ”mientras que los 2 “ me hubiera gustado más si fuera audio visual”, lo que demostró que hay interés y perspectivas en las acciones que se aplican . Asimismo se evidenció que pudieron progresar, una vez que tienen bien determinado los aspectos que influyen negativamente en sus conductas y aplican los objetivos trazados en el plan de metas para mejorar su comportamiento.

En esta fase se ha podido connotar la participación activa de los estudiantes así como de todos los agentes implicados en este proceso, una vez que los estudiantes pudieron relacionar las acciones aplicadas dentro de sus contextos vivenciales y

sobre esta base reflexionaron y buscaron vías de solución de sus problemas a través de planes de metas trazados en el cual se reflejen los avances que anteriormente se habían comprometidos alcanzar. Todo ello hizo posible notar que 11 de ellos, que representa un 73,3 %pudieron, mostrar cambios como: una mayor motivación hacia el estudio, dedicación, respecto y participación en las actividades escolares y los 4 restantes, que representa el 26,6%, a pesar de que no evolucionaron significativamente, presentan una disposición para el cambio. Asimismo la influencia positiva y el incentivo que significó la participación de los padres en algunas de las acciones realizadas fueron incentivos para asumir la conciencia de cambio.(Anexo 8)

La 7ª acción tuvo la participación de 13 estudiantes, siendo 8 de 7º y 5 de 8º grado, es decir el 86,6% de la muestra. Se realizó en la escuela mediante un Taller de reflexión en el que se aplicó la técnica Asamblea de grupo, con el objetivo de desarrollar la autorregulación de los estudiantes, enseñar a proponerse objetivos socialmente valiosos, tomar decisiones adecuadas para alcanzarlos y aprender a auto controlarse. Para este aprendizaje moral se creó el círculo “Cómo soy y cómo quiero ser”, mediante el cual se propició el desarrollo de la autoconciencia, la autovaloración y la tendencia a la autoeducación. Para la aplicación de la misma se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cómo fue el día de hoy?

¿Qué cosas hicimos bien y cuáles hicimos mal?

¿Qué podemos hacer para transformar lo malo en bueno, para que mañana y los próximos días eso no vuelva a pasar?

En la solución de cada interrogante los estudiantes reflexionaban acerca de lo ocurrido en la semana en cuanto a lo bueno, lo malo y cómo se puede erradicar lo malo. Durante la aplicación de la acción hubo una buena cooperación, dedicación e intereses positivos en la ejecución de la misma por parte de los estudiantes, hubo dinámica, motivación y disponibilidad comparativamente superior a las actividades anteriores, logrando un aprendizaje moral e intelectual que consecuentemente contribuyó a proyectar acciones para moldear la mejora de sus conductas.(Anexo 9)

Fase 3 Evaluación

La evaluación está encaminada en inspeccionar y comprobar la efectividad de la estrategia.

En esta fase se pudo constatar la efectividad y la contribución que la estrategia ha aportado a los estudiantes y todos los implicados en este proceso concretamente la escuela 5 de Septiembre. La estrategia brinda un nuevo aporte de carácter preventivo en lo que concierne al trabajo educativo del Psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados al permitir que en los mismos se concientizaran de sus comportamientos y se comprometieron en cambiar positivamente sus modales, así como que los demás implicados se dispusieran a cooperar en la mejoría comportamental de estos estudiantes, en lo que se pudo registrar elogios y un contentamiento por parte del personal docente y no docente así como familiar sobre la notoriedad de los avances positivamente significativos que se observan en los estudiantes.

Estimulación

En la estimulación se procuró motivar a los estudiantes en seguir cumpliendo sus metas a alcanzar concernientes a la mejora de sus conductas. Se realizó en la escuela "5 de Septiembre con la participación de 8 estudiantes 6 padres y 7 profesores del colectivo de grado, bajo la responsabilidad del Psicopedagogo. Esta acción se aplicó mediante a la entrega de certificado por los méritos conductuales que 10 estudiantes, 66,6% de la muestra han logrado mejorar significativamente, referente a los 5 se les dio certificado de participación una vez que todos presentan disponibilidad para el cambio.

Socialización de experiencias

Esta Sesión de intercambio se realizó con los profesores y padres a partir de un dialogo en el que se reflexionaba sobre avances y retrocesos, y se precisaron cuestiones como: ¿se ha notado cambios en los estudiantes? ¿Qué tipo de mejoría se puede notar en ellos?, ¿qué es lo que se puede estar haciendo para continuar la estimulación a los estudiantes?

Todo ello contribuyó a una mayor percepción de los avances que se lograron durante la aplicación de la estrategia, avances en aspectos como "mayor motivación y participación activa en clases", "más respetuosos", "más obedientes y comprensivos",

así como los aspectos que se debe seguir secuenciando durante el trimestre en función del perfeccionamiento del trabajo educativo. Participaron 6 padres y 3 profesores bajo la responsabilidad del Psicopedagogo con una duración de 45 minutos, Se pudo observar un aceptable nivel de satisfacción y de optimismo por parte de los participantes.

De acuerdo con la práctica el autor de esta tesis considera que se confirma la pertinencia y factibilidad de la propuesta pues se lograron realizar acciones previstas en las cuales se destaca que desde el inicio se evidenció la necesidad de ayuda en cuanto a cómo conducir el proceso para incentivar a los estudiantes a mejorar sus conductas, para lo cual se estableció una nueva discusión.

La orientación fue la más enriquecedora para el cambio pues al socializar los estados emocionales, los padres dijeron que son participes en la educación de los estudiantes tratando de corregir las conductas inadecuadas de los mismos; sin embargo, los profesores consideran que la principal causa de estas conductas es la familia razón por la cual es notorio que los profesores no se sensibilizaron fácilmente comparativamente a los padres hacia la solución de los problemas. En esta fase se pudo identificar situaciones desde el ámbito escolar, familiar y estado emocional afectivo-cognitivo donde se identificaron ayudas por parte de los estudiantes como la falta de empatía, cariño, afecto, la falta de comprensión.

Asimismo durante la intervención se pudo comprobar a través de cada acción los cambios positivos que iban ocurriendo desde la ejecución de la primera acción hasta la última, en como los estudiantes iban desarrollando cada acción con un mayor nivel de entrega motivacional, mayor responsabilidad y disponibilidad para el cambio, es decir que en esta fase se pudo alcanzar logros una vez que se llevó a cabo y se cumplió lo que se comprometieron a hacer para cambiar y mejorar su comportamiento y que este proceso fue efectivo gracias a la colaboración y la participación de los padres, profesores.

En general, la experiencia desarrollada confirmó que los cambios en los estudiantes no se dan de manera inmediata pero se cuenta ya con un dispositivo para apoyar el trabajo educativo que la escuela y facilitar la atención a este tipo de estudiante ampliando las oportunidades para que estos puedan mejorar sus comportamientos.

Se comprobó que el psicopedagogo no puede cambiar las situaciones personales y sociales pero puede compensar y corregir los métodos educativos, apoyar a estos estudiantes en el proceso de reflexión acerca de sí mismo y conseguir estimular proyectos enriquecedores para sus vidas presentes y futuras.

La experiencia también confirmó la necesidad de tiempo para trabajar con un enfoque preventivo. En la secundaria la emergencia y el atender el problema diario dificultan el trabajo sistemático a lo largo del curso aspecto que pudo realizarse por la práctica. Los psicopedagogos escolares de secundaria básica tienen bajo su responsabilidad muchos problemas y se precisa disponer de un grupo de trabajo que les apoye.

CONCLUSIONES

- ❖ La identificación de los presupuestos teóricos relacionados con el proceso educativo para la prevención social en Cuba, identifican a la escuela como el centro más importante para gestionar este proceso. Tal consideración explica que existan normativas políticas acerca de qué hacer con los diversos grupos que caracterizan a los estudiantes con comportamiento inadecuado en Secundaria básica y se resinifica el papel al psicopedagogo en esta tarea.
- ❖ La caracterización de la situación que presenta la escuela Secundaria Básica de Cienfuegos 5 de septiembre reconoce la presencia de un número considerable de estudiantes que poseen comportamientos inadecuados y valoriza las posibilidades de ejecución del trabajo educativo que puede desarrollar el psicopedagogo para este fin en la Secundaria Básica de Cienfuegos.
- ❖ Al elaborar la estrategia trabajo educativo del Psicopedagogo con estudiantes que presentan comportamientos inadecuados en la secundaria básica 5 de Septiembre de Cienfuegos, se sustenta en la mediación de influencias que permiten al psicopedagogo orientar y guiar a estudiantes, padres y docentes hacia el conocimiento de la situación que provoca el comportamiento, su análisis e identificación de posibles propuestas de solución, el entrenamiento en el plan de metas o proyecto de cambio de comportamiento que se reconoce por el propio estudiante, su aplicación, evaluación y estimulación, lo cual convierte esta estrategia en el recurso que guía al Psicopedagogo en función de lograr el objetivo educativo planteado para la escuela Secundaria Básica de Cienfuegos.
- ❖ La validación de la estrategia tanto por el criterio de especialista como en su aplicación práctica arrojó resultados positivos que evidenciaron cambios relevantes, la concientización, la búsqueda de solución y los cambios de comportamiento en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- ❖ Socializar los resultados de este trabajo en eventos y artículos
- ❖ Valorar la posibilidad de nuevas investigaciones sobre todo de trabajo preventivo del docente
- ❖ Articular esta propuesta con otras dirigidos a elevar la calidad del trabajo del Psicopedagogo en el trabajo educativo.

BIBLIOGRAFIA

- Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.* (2014). La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Alabre, J. (2009) *Propuesta de actividades para preparar a los docentes en la formación educativa de los escolares que presentan manifestaciones de agresividad en el comportamiento en la ENU*; Juan Gilberto Sotero Rodríguez. Cuba: Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cuba : Universidad Sede Conrado Benítez.
- Almeida, N.E.L. (2005) *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP.* Santa Clara. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Baxter Pérez, Esther. (2008)*¿Cuándo y cómo educar en valores?*. La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Bell Rodríguez, R.(1997). y otros. *Sublime profesión de amor.* . La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Bell R, Rafael Y López M, Ramón. (2002). *Convocados por la diversidad ?*. La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Betancourt T, Juana V. Y González U, Amparo O. (2003) *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta.* ?. La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Bockorieva, G. (1977) *Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del Retraso escolar.* La Habana, Cuba
- Caballero, A. (2005). *Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico para el tratamiento a los estudiantes con indicadores de desventaja social.* Instituto Santiago de Cuba, Cuba: Superior Pedagógico “Frank País García”.
- Calviño, Manuel. (2000) *Orientación Psicológica. Esquema referencial de Alternativa múltiple.* La Habana , Cuba: Ciencia y Técnica.
- Colectivo De Autores. (2008).*Concepción pedagógica de la atención integral a niños y adolescentes con trastornos de conducta.* Cuba: La Habana.

- Colectivo De Autores.(2006).Psicología Especial. Tomo I. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas..
- Compendio de Pedagogía.* (2003). La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Consideraciones Y Enfoques Acerca Del Trabajo Preventivo.* (1999) La Habana, Cuba: Documento del MINED.
- Decreto Ley 64/82. *Legislación Especial para el tratamiento de menores con trastornos de conducta.*
- Díaz, B. I. (2000).*Caracterización del niño en riesgo por condiciones socio económicas y familiares adversas.* Cuba: Acción preventiva intraescolar y comunitaria. La Habana, Cuba : MINED.
- .Programa Preventivo. Atención pedagógica preferencial en la escuela primaria a niños con condiciones socio económicas y familiares adversas.* (1999): La Habana, Cuba: MINED.
- Diodene, M. (2000).*Diseño de superación profesional para garantizar la atención a los escolares con problemas de conducta desde la Escuela Media Básica. Ponencia presentada en la IX Exposición Forjadores del Futuro, Santiago de Cuba.*Cuba:
- Fernandez D, Argelia.(2008). *Algunas consideraciones sobre el cómo de la relación entre los centros docentes y la comunidad..* La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Fernández G., A. M.(1995) *Comunicación Educativa.* La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Fundamentos De Psicología. (2012).*Texto para estudiantes de las carreras en Educación Especial y Logopedia.* Primera Parte La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- González S., A M& Reinoso C(2002). *Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía* La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Labarrera R., G. Y Valdivia P., G. (1991).*Pedagogía.*C
- Lopez M., Ramon. (2006).*Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela.* La Habana, Cuba :Pueblo y Educación

- Makarenko, A. (1997). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú, Rusia : Progreso.
- M de e . (2009). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Ministerio de e S. (1997). *Enfoque integral en la labor educativa y político ideológica con los estudiantes*. La Habana, .Cuba: "Félix Varela".
- Misaly Cabrera V.(2011). *Estrategia metodológica de preparación a docentes para la atención a escolares que presentan manifestaciones de timidez*". La Habana , Cuba:
- Nieves, M.L El (2001). *Diagnóstico de las necesidades educativas en el primer ciclo de la escuela primaria*. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.
- Savin, N. V. (1974) .*Pedagogía*. Cuba: La Habana.
- Silva H., R...et.al . (2004). *Educación cívica 9ºgrado*.Cuba La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Sosa, O & Pupo, M(2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Torres Gonzalez, M.(2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana, Cuba :Pueblo y Educación
- Vinent, M. (2001). *Estrategia Educativa para el desarrollo dela autodeterminación en el proceso de formación integral de los estudiantes de preuniversitario*. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Cuba: ISP "Frank País García".

ANEXO No. 1. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: de averiguar los avances de los estudiantes durante el proceso de la implementación de la estrategia.

Parámetros de observación:

- Si les gustan las acciones que se aplican
- Si son atentos durante cada acción
- Si participan en las acciones
- Si presentan motivaciones y disposición para el cambio
- Su conducta durante las acciones
- Los avances que se ha alcanzado

ANEXO (2) GUÍA DE ASPECTOS A OBSERVAR DURANTE EL TRABAJO DE LOS PROFESORES CON LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Constatar cómo se establecen las relaciones y qué métodos se emplean para el trabajo educativo con los estudiantes.

Indicadores

- 1- Clima afectivo.
- 2- Comunicación con los estudiantes.
- 3- Establecimiento de reglas para la realización de las tareas
- 4- Estimulación del protagonismo del estudiante.
- 5- Satisfacción de las necesidades cognitivas de los estudiantes.
- 6- Interrelaciones con el grupo.
- 7- Atención a la diversidad.
- 8- Métodos empleados

ANEXO (3). GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PROFESORES Y PADRES

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los profesores para el desarrollo del trabajo educativo.

- 1- ¿Conoce usted cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes?
- 2- ¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para identificar los estudiantes con dificultades?
- 3- ¿Qué métodos usted emplea para el diagnóstico de las dificultades de los estudiantes?
- 4- ¿Cómo resuelve las dificultades?
- 5- ¿Se estaban consciente de las conductas inadecuadas que sus hijos presentan?
- 6- ¿Cómo se establece esta relación en la escuela, en el grupo, en el adolescente?
- 7- A su juicio cuáles son las manifestaciones más frecuentes de comportamientos inadecuados en los estudiantes?
- 8- ¿Conoce las causas de estas manifestaciones? Enumérelas en orden de prioridad.
- 9- ¿Qué sugiere para la atención de las mismas?
- 10- Entre sus estudiantes existen estudiantes con comportamientos inadecuados Sí _____ No _____
- 11- ¿Qué distingue a estos estudiantes?

ANEXO (4) GUÍA DE ENTREVISTA A LA PSICOPEDAGOGA DEL CENTRO.

Objetivo: Constatar el trabajo que realiza la psicopedagoga como especialista en la atención de los estudiantes.

- 1- ¿Cómo está organizado el trabajo educativo en la escuela?
- 2- ¿Existe algún plan concreto para la detección y control de las manifestaciones inadecuadas del comportamiento escolar de los estudiantes?
- 3- ¿Cuáles son las vías fundamentales para el desarrollo de las acciones?
- 4- ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para identificar a los estudiantes con comportamientos inadecuados?
- 5- Considera usted que los profesores poseen la preparación necesaria desde el punto de vista pedagógico, psicológico para la atención de los estudiantes?
- 6- ¿Cuáles son las acciones concretas que se han desarrollado para la atención a los estudiantes?

Anexo 5 ENCUESTA AL COLECTIVO PEDAGÓGICO.

Objetivo: Explorar el conocimiento de los profesores acerca del trabajo educativo que realiza la escuela.

Se está realizando una investigación con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento del proceso de desarrollo de la personalidad de los estudiantes, se solicita su contribución, dando respuesta a las siguientes interrogantes.

Años de experiencia: _____

Grado en que trabaja: _____

- 1- ¿Cómo se siente en el desempeño de su labor profesional?
- 2- ¿Cuáles son las principales problemáticas que se manifiestan en el proceso docente educativo?
- 3- ¿Cómo se realiza el trabajo educativo en la escuela?
- 4- ¿Cuáles son sus experiencias en el trabajo educativo?
- 5- ¿Cuando usted considera que un estudiante presenta dificultades?
- 6- ¿A quién o quiénes identifica con dificultades?
- 7- ¿Qué características lo identifican?
- 8- ¿Cómo usted realiza la atención a los estudiantes teniendo en cuenta sus características individuales?
- 9- ¿Cómo usted realiza la atención a los problemas que presenta el grupo escolar?
- 10- ¿Considera usted importante el trabajo educativo del colectivo Pedagógico en la atención del comportamiento de los estudiantes y el grupo?
- 11- ¿Considera usted que el colectivo pedagógico necesita orientación para el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes? Explique

Anexo 6

criterios a especialistas

Objetivo: de perfeccionar la estrategia de intervención del Psicopedagogo

- ❖ años de experiencias docente
- ❖ , Resultados obtenidos en cuanto al trabajo educativo que realizan con los estudiantes
- ❖ Conocedores de las características de la secundaria básica.

Acciones aplicadas a los estudiantes

Acción (Anexo #1)

Nombre de la acción: Sesión de orientación especializada individual y colectiva

Objetivos de la acción:

Determinar áreas de cambios de comportamientos, socializar estados emocionales positivos y compromisos con las acciones a ejecutar.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 30 minutos, 10 estudiantes (8 de 7º y 4 de 8º grado),

Lugar: se aplicó en la escuela y se llevó a cabo en el mes de septiembre

Pasos para el desarrollo de la sesión

El facilitador realiza una entrevista cuyas preguntas están en función de que los propios estudiantes proyectaran u opinaran acerca de cómo ellos quisieran recibir la orientación para resolver estos problemas y cómo ellos creían que se les pudiera ayudar

¿Te gusta estudiar?

¿Qué importancia le concedes a la escuela?

¿Qué tipo de ambiente debe existir en el aula entre profesores y estudiantes?

¿Cómo te gustaría recibir los contenidos de cada asignatura?

El Facilitador recoge las hojas y lee todas las respuestas, sin decir el nombre del autor.

El Facilitador abre un debate sobre las ideas expuestas.

El Facilitador maneja una reflexión sobre las idealizaciones de los estudiantes, teniendo en cuenta sus proyecciones.

Acción (Anexo #2)

Nombre de la acción Sesión de orientación especializada individual y colectiva

Objetivo de la sesión:

Buscar ayuda, apoyo mutuo y una mayor empatía en el grupo.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: de 30 minutos, 12 estudiantes (8 de 7º y 4 de 8º grado),

Lugar: se realizó en la escuela 5 de septiembre en el mes de septiembre

Pasos para el desarrollo de la sesión

Desarrollo

Se desarrollaron a través de una dinámica grupal con la compañía de la Psicopedagoga. En ella el facilitador aplicó actividades como ¿Qué criterio tienes de mí?, con la intención de buscar ayuda, apoyo mutuo y una mayor empatía con el grupo. Donde cada estudiante expresaba sus criterios acerca de la conducta del otro resaltando cualidades y defectos.

En un segundo momento se aplicó ¿Cuáles son mis perspectivas de futuro? Donde cada uno socializaba sus planes y metas a alcanzar en su futuro.

Acción (Anexo #3)

Nombre la de la acción

Talleres de reflexión

Objetivos del taller:

Concientizar a los estudiantes lo imprescindible que es la escuela y el respeto sobre la figura del maestro.

Temporización, participantes y lugar

Tiempo: 30 minutos, participaron nuevamente 12 estudiantes, (7 de 7º grado y 5 de 8º grado, la misma se realizó en la escuela.

Pasos para el desarrollo:

Desarrollo

Se realizó una dinámica grupal a través del planteamiento de una situación hipotética cuya temática fue “No sé cómo lidiar con la escuela y con los demás”.

El facilitador hizo una lectura sobre la situación hipotética, al finalizar la lectura cuestionó a los estudiantes se comprendieron el texto y sobre la base de su comprensión permitir con que los mismos realicen un análisis racional sobre el asunto y buscar vías para dar solución a estas dificultades, así como considerar la escuela como el centro que les permitirá convertirse en personas cultas, una vez que pretenden ser personas trabajadoras y bien comportadas, convirtiéndose en un buen ejemplo social.

Al final de la acción el facilitador realiza una exhortación a los estudiantes sobre lo imprescindible que es la escuela y la figura del maestro.

Acción (Anexo #4)

Nombre de la acción

Un taller de reflexión

Objetivo del taller:

Debatir causas y vías de solución de sus dificultades y posteriormente proyectar en grupo los procedimientos a seguir para cambia.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 45 minutos, tuvo la participaron de 12 estudiantes,

Lugar: Se realizó en el Parque Martí, es decir, fuera de la escuela como habían sugerido los estudiantes

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

El facilitador presentó una situación hipotética, a través de la técnica ¿Cómo mejorar mi conducta?

El facilitador hizo una lectura sobre la situación hipotética, al finalizar la lectura cuestionó a los estudiantes se comprendieron el texto y sobre la base de su comprensión permitir con que los mismos realicen un análisis racional sobre el asunto y buscar vías para dar solución a estas dificultades, que proporcionó a los estudiantes la auto concientización se de sus problemas además se debatieran las causas, dando sus criterios en cuanto a vías de solución a estos problemas.

Acción (Anexo #5)

Nombre de la acción

Taller de reflexión

Objetivo del taller:

De los estudiantes se identificaren con un video y auto proyectaran un mejor comportamiento.

Temporización, participación y lugares

Tiempo: de 25 minutos, participaron de 15 estudiantes

Lugar: en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

Se presentó una situación hipotética apoyada en soporte audio visual, concerniente a conductas inadecuadas en las 3 esferas o contexto de actuación para entonces.

El facilitador estableció un debate abierto donde los estudiantes pudieron debatir las causas o posibles causas

En segundo momento el facilitador preguntaba de forma individual cuales serían las vías o posible vía de solución para esas dificultades a los estudiantes.

Acción (Anexo #6)

Nombre de la acción:

Un taller de reflexión

Objetivo del taller

Explorar la esfera afectivo-motivacional de los estudiantes teniendo en cuenta sus proyectos de vida, las experiencias negativas, sus relaciones interpersonales y sus principales conflictos actuales en las diversas áreas de actuación.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 30 minutos, participaron 10 estudiantes

Lugar: realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

Se aplicó la técnica de situaciones múltiples donde el facilitador preguntaba de forma individual sobre sus:

Aspiraciones

Sus relaciones interpersonales

Sus principales conflictos actuales en el medio donde se desarrollan

En un segundo momento se realizó un debate sobre estos aspectos

Acción (Anexo #7)

Nombre de la acción

Taller de reflexión (Cine debate)

Objetivo del taller

Identificaren se con la dramatización y que valoraran sus conductas y aprendieran a través de experiencias de los personajes del filme.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 50 minutos, Participaron 11 estudiantes

Lugar: Se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

La misma se realizó mediante un CINE DEBATE distribuido el tiempo en dos sesiones

En la primera fase el facilitador se les presentó un filme de corto metraje relacionado con conductas socialmente no aceptadas

En la segunda fase se realizó un debate donde los estudiantes pudieron analizar, interpretar, así como pudieron asociar sus conductas con los personajes del filme.

Acción (Anexo #8)

Nombre de la acción:

Sesión de orientación y consenso del Plan de metas

Objetivo de la Sesión

Comprometer a los estudiantes en la solución de sus dificultades así como identificar los pasos a dar y los cambios que se pretende alcanzar, a todos los plazos (corto, mediano y largo).

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 50 minutos, participaran 14 estudiantes así como a 5 padres

Lugar: se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

En la aplicación del plan de metas en un primero momento el facilitador entregó una hoja a cada uno con los referentes plazos a alcanzar para que los mismos presenten como metas a alcanzar en cada una de ellas.

En un segundo momento el facilitador cuestiona a los estudiantes lo que ellos pueden hacer y cómo pueden hacer para lograr cada una de estas metas.

Acción (Anexo #9)

Nombre de la acción:

Taller de reflexión (la técnica Asamblea de grupo)

Objetivo del taller

Estimular la autorregulación en los estudiantes, enseñar a proponerse objetivos socialmente valiosos, tomar decisiones adecuadas para alcanzarlos y aprender a auto controlarse.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 50 minutos, tuvo la participación de 13 estudiantes, siendo 8 de 7º y 5 de 8º grado.

Lugar: Se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

Para este aprendizaje moral el facilitador creó el círculo “Cómo soy y cómo quiero ser”, mediante el cual se propició el desarrollo de la autoconciencia, la autovaloración y la tendencia a la autoeducación. Para la aplicación de la misma se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cómo fue el día de hoy?

¿Qué cosas hicimos bien y cuáles hicimos mal?

¿Qué podemos hacer para transformar lo malo en bueno, para que mañana y los próximos días eso no vuelva a pasar?

En la solución de cada interrogante los estudiantes reflexionaban acerca de lo ocurrido en la semana en cuanto a lo bueno, lo malo y cómo se puede erradicar lo malo.

Acciones aplicada a los padres, profesores, personal no docente y miembros de la comunidad.

Acción (Anexo #1)

Nombre de la acción

Taller de discusión

Objetivo del taller

Identificar causas, ayudas y apoyos, así como proyectar comportamientos a seguir

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 45 minutos, los participantes fueron de 6 padres, 6 profesores principales de colectivos de grados (3 de 8º y 3 del 7º grado) y la directora

Lugar: Se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

Se colocaron preguntas como:

¿Si la escuela tenía identificados estudiantes con conductas inadecuadas,

Se sabían cuál serían las posibles causas de estas conductas inadecuadas,

Con respecto al trabajo educativo que se realiza en la escuela desde el punto de vista preventivo concerniente a conductas inadecuadas qué tipo de actividades realizan para evitar o atenuar este tipo de conducta o actitudes.

El facilitador estableció un debate abierto y cada uno expresaba su criterio en función de las preguntas realizadas.

Al final de la acción se La interacción entre todos contribuyó posibilitar a esclarecieron causas y se pudieron identificar ayudas y apoyos para la atención diferenciada.



Acción (Anexo #2)

Nombre de la acción:

Taller de reflexión (Debate)

Objetivo del taller:

Concientizar y sensibilizar a los padres y profesores sobre los comportamientos inadecuados que presentan los estudiantes.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 45 minutos con la participación de 7 padres lo que representa el 46,6% y 5 profesores, (3 de 8º y 2 de 7º grado),

Lugar: se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

El facilitador desarrolló un taller de reflexión a partir de una exhortación psicopedagógica mediante la realización de una técnica participativa. El debate, donde se empezó con preguntas como las siguientes:

- si estaban conscientes de las conductas inadecuadas que sus hijos presentan,
- cuáles son los métodos o vías que utilizan en la casa para actuar sobre ellos con la intención de corregir y mejorar la conducta de los mismos.

Durante este proceso ocurrió un debate abierto donde cada padre expresaba sus sentimientos concerniente a la conducta de sus hijos y de las características de la edad en cuestión.

Acción (Anexo #3)

Nombre de la acción:

Seminario de preparación a docentes sustentado en una charla educativa con el tema “¿Cómo actuar sobre ellos?”

Objetivo del seminario:

Determinar metodología de trabajo para mayor eficiencia del trabajo educativo que se realiza con los estudiantes.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: duración de 45 minutos, la participación de 5 profesores (3 de 8º y 2 del 7º grado), trabajadores no docentes, miembros de la comunidad y la directora,

Lugar: se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

El facilitador aplicó un seminario de preparación a docentes sustentado en una charla educativa con el tema “¿Cómo actuar sobre ellos?”

Se explicó la metodología del trabajo educativo a seguir en la escuela teniendo en cuenta los criterios y las características de los estudiantes. Durante la ejecución de la acción el facilitador fue explicando las características de la adolescencia, y lo importante que es el papel de cada agente involucrado en la educación de los estudiantes tener estos aspectos en cuenta para saber cómo actuar sobre ellos.

Acción (Anexo #4)

Nombre de la acción:

Taller vivencial (Ejercicio demostrativo, video)

Objetivo del taller:

De los estudiantes Interpretaren el video y sobre esta base asociar el contenido del mismo con su personalidad, permitiendo así razonar sobre su estado actual y las consecuencias que puede causar a sí mismo y a los demás, demostrando el deseo de cambiar para mejorar sus conductas.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 30 minutos, participaron 7 padres (46,6% de la muestra) y 10 estudiantes

Lugar: se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

Se realizó a través taller vivencial donde se presentaron situaciones, análisis de las vivencias negativas y positivas relacionadas con el contexto escolar, relación de las vivencias y vías de solución de problemas, pretendiendo así comprometer a los estudiantes en la solución de sus dificultades. El facilitador se les presentó un video de corto metraje (Ejercicio demostrativo) en el que se refleja un grupo de adolescentes que presentan conductas inadecuadas en los 3 contextos de actuación (concretamente en el contexto escolar) y como estos comportamientos afectan negativamente no solamente a estos adolescentes sino a los demás.

Los estudiantes pudieron hacer una interpretación del video, asociar el contenido del mismo con su personalidad y problemática comportamental, permitiendo así razonar sobre su estado actual y las consecuencias que puede causar a sí mismo y a los demás, demostrando el deseo de cambiar para mejorar sus conductas.

Acción (Anexo #5)

Nombre de la acción:

Estimulación

Objetivo del taller:

Motivar a los estudiantes en seguir cumpliendo sus metas a alcanzar concernientes a la mejora de sus conductas

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: 50 minutos, participación de 8 estudiantes 6 padres y 7 profesores del colectivo de grado.

Lugar: realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

El facilitador aplicó esta acción mediante a la entrega de certificado por los méritos conductuales que 10 estudiantes, 66,6% de la muestra han logrado mejorar significativamente, referente a los 5 se les dio certificado de participación una vez que todos presentan disponibilidad para el cambio.

Acción (Anexo #6)

Nombre de la acción:

Sesión de intercambio (Socialización de experiencias)

Objetivo del taller:

Reflexionar sobre los avances y retrocesos que fueron ocurriendo en los estudiantes durante la aplicación de la estrategia.

Temporización, participación y lugar:

Tiempo: minutos, con la participación de profesores y padres

Lugar: se realizó en la escuela

Pasos para el desarrollo del taller:

Desarrollo

Esta Sesión se realizó a partir de un dialogo en el que se reflexionaba sobre avances y retrocesos conductuales de los estudiantes, donde el facilitador precisó cuestiones como: ¿se ha notado cambios en los estudiantes? ¿Qué tipo de mejoría se puede notar en ellos?, ¿qué es lo que se puede estar haciendo para continuar la estimulación a los estudiantes?

En un segundo momento los padres y profesores daban sus criterios en como los estudiantes han evolucionado otros de un modo más relevante y otros menos pero que es notorio un cambio positivo en todos ellos.