



Facultad de Educación
Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología

TRABAJO DE DIPLOMA

LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD

Autora: Elizabet Acea Acea
Tutora: DrC. Nancy A. Hermida Vázquez

Cienfuegos
2023

Declaración de autoría

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos, SEDE “Conrado Benítez García”, como parte de la culminación de los estudios de la Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología. Se autoriza que el mismo sea utilizado por la Universidad para los fines que se estimen convenientes, tanto de forma parcial como de forma total, los cuales no podrán ser presentados sin la aprobación de la Institución.

Nombre y apellidos Firma de la Autora

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdo de la Dirección del centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referida a la temática señalada.

Inf. Científico – Técnica Firma
Nombre y Apellidos.

Nombre y Apellidos de la tutora

Firma

DEDICATORIA

A mis queridas hijas por ser mi motivación, y entender que debía dedicar tiempo al estudio, y que serían horas que no podía compartir con ellas. A mi guerrera por excelencia (mi madre) por estar siempre apoyándome y dándome fuerzas. Sin ella ninguno de mis logros sería posibles.

A mis hermanos por su comprensión e incondicionalidad

A mi esposo por su paciencia y amor.

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores que de una forma u otra fueron partícipes en este largo recorrido. Los cuales me formaron con mucho respeto y dedicación, convirtiéndome en mejor ser humano.

Especial agradecimiento a mi tutora Dr.C Nancy A. Hermida Vázquez por transmitirme sus conocimientos, por su apoyo incondicional y dedicar tantas largas horas a todo este proceso.

Y porque no, también agradecer a mí misma, porque a pesar de todos los obstáculos que impone la propia vida. Logre superar mi yo, porque gane en conocimiento intelectual y personal.

RESUMEN

La educación ambiental en la comunidad constituye un proceso, cuya trascendencia educativa excede los límites de la enseñanza y el aprendizaje, y penetra en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde inciden. La investigación tuvo por objetivo elaborar una estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. Se utilizaron métodos teóricos los cuales permitieron compendiar los fundamentos del objeto y campo de investigación y los métodos empíricos accedieron al diagnóstico de las necesidades y potencialidades de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. Ello permitió presentar como resultado científico una estrategia educativa que promueve un cambio en la concepción de la intervención de la escuela en este proceso y empodera al psicopedagogo de esta tarea como parte de su función social. Esta se estructuró tres etapas y sistema de acciones. La valoración por especialistas permitió comprobar pertinencia, factibilidad y transferibilidad y el grupo de discusión con directivos y docentes posibilita que la misma contribuye a coordinar y complementar la relación escuela - comunidad.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
EPÍGRAFE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD	7
1.1. El proceso de educación ambiental en la comunidad	7
1.2. La participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad	11
1.3. Condiciones para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad	15
EPÍGRAFE 2: EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL RESULTADO	20
2.1. Contextualización	20
2.2. Análisis de resultados de los instrumentos aplicados	24
EPÍGRAFE 3: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD	27
3.1. El planteamiento metodológico para elaborar la concepción	27
3.2. Estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad	30
3.3. Valoración de la propuesta	38
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación es una actividad trascendente, responde al hombre en sociedad, es una herramienta para concebir el futuro, supone la educación en valores entre los que se expresa la preservación ambiental. La educación ambiental es esencial como instrumento de gestión para solucionar o mitigar las afectaciones ambientales en el entorno.

En este mismo orden de ideas advierte Cuba .UNESCO. (2018) ,que hay que crear espacios que permitan sensibilizar a los ciudadanos en el cuidado y protección del medio ambiente que le rodea, en el desarrollo de una conciencia ambiental, vinculado a la labor que debe desarrollar la escuela en intervenciones en la comunidad en función del desarrollo sostenible.

Este propósito se legitima en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (12, 14) que se ha propuesto para garantizar, proteger, restaurar y promover el uso de los ecosistemas terrestres, la producción y consumo responsable; estos objetivos dan la oportunidad de abarcar de un modo más amplio los retos a superar para lograr una sociedad en equilibrio con la naturaleza y consigo misma. Promueven la idea de potenciar una visión de la educación ambiental comunitaria como acción educativa incorporada la escuela, la familia y la comunidad como la mejor herramienta para alcanzarlos Francia. UNESCO. (2017).

De manera particular en Cuba la política ambiental se revela en su Constitución, en los lineamientos Partido Comunista de Cuba, la Ley 81 del Medio Ambiente, el ordenamiento y completamiento de la legislación ambiental, el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional a la educación ambiental en las comunidades, la inclusión de la temática ambiental en los Programas Ramales de educación y en la investigación científico-técnica entre otros; lo que manifiesta la preocupación y ocupación del gobierno y el estado por el desarrollo de una educación ambiental en la comunidad coherente con el progreso económico y social del país.

Autores internacionales aún hoy continúan construyendo los referentes teóricos de la educación ambiental con énfasis en las comunidades (Díaz, 2009; Zúñiga, 2015; Tréllez, 2015; Ariza et al., 2017 & Goyo, 2017) los cuales la reconocen como educación para el desarrollo sustentable, constituye un esfuerzo por cambiar actitudes y valores de la comunidad hacia el medio ambiente pasando por diversos procesos: información, sensibilización, participación comunitaria y acción. Al respecto Martínez, (2004), enfatiza que la educación es un proceso y la educación ambiental en el entorno es un estilo de educación que se concreta en el conjunto de normas y acciones educativas para el logro de determinados conocimientos, actitudes y valores en la formación de los sujetos en una comunidad que ponderen la tendencia conservacionista expuesta. Destacan los autores antes mencionados, desde evaluaciones de impacto y metodologías, la importancia del respeto por la diversidad natural y cultural, el dialogo y la comunicación intercultural como ejes para trabajar los valores de conservación en el marco de la sustentabilidad regional a partir del reconocimiento mutuo.

En este propósito en Cuba en los estudios (Ley 81 del Medio Ambiente, 1977; Roque, 2008; Blanco, 2011; More, 2015; Gutierrez, 2019; Castro, 2020 & Hernandez, 2021), en torno a la educación ambiental con énfasis en las comunidades se aborda como un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. Estos aspectos también son comunes en las posiciones que se asumen sobre educación ambiental abordadas en la Estrategia Ambiental Nacional (2021/2025), Cuba.

En el ámbito local se destaca el posicionamiento teórico aportado por Castellanos, (2021), que conciben la educación ambiental: el primero en comunidades costeras y el segundo en la escuela y su impacto en el desarrollo local, aunque no se implementan líneas de acción que provoquen un incremento del campo del conocimiento y prácticas de los pobladores y de las instituciones.

Los aportes acerca de la educación ambiental en la comunidad resultan meritorios, sin embargo, los fundamentos propuestos son de base muy general, se les atribuye un carácter global a los problemas ambientales más, se desaprovecha la oportunidad para vincular a los ciudadanos en la solución de estos. En este sentido, la participación de la escuela resulta un tema pertinente para una adecuada educación ambiental en la comunidad.

El funcionamiento y desarrollo de las comunidades, el rescate de la iniciativa y la búsqueda de solución a las dificultades ambientales en las localidades, con la participación de la escuela y de sus comunitarios, es algo que hoy preocupa a organismos e instituciones, sin embargo, no ha sido objeto de estudio en muchas investigaciones. En el ámbito internacional se encuentran los aportados por Cantú (2014) & Valdez, (2021) sus propuestas se sustentan en que la educación ambiental y los espacios educativos, son elementos que se deben conjugar para lograr la sustentabilidad del entorno; asimismo establecen que, en la educación ambiental, así como en los espacios educativos, es donde surgirá el medio para acoger una práctica social para alcanzar el desarrollo sustentable.

Estudios nacionales acerca de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad se enmarcan en Castro- Salcido, (2020) relacionados con proyectos direccionados a la formación de actitudes y valores ambientales en la población desde la escuela, mediante herramientas didácticas en función del mejoramiento y transformación del entorno. Asimismo, Moré & Sánchez, (2015); More Estopiñán & Sánchez, (2018); se enfocan en el diseño de materiales y medios para la incorporación de la escuela en la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los entornos comunitarios, enfatizan en el registro de impacto de desarrollo local.

Las aportaciones teóricas analizadas son de gran valía, se orientan hacia la responsabilidad de la escuela en el diseño de actividades en vinculación con la realidad socioeducativa ambiental desde los programas escolares, realizar intervenciones, estimular la participación de los ciudadanos en la transformación, definir espacios, desarrollar actividades para concretar la educación ambiental. Sin embargo, los fundamentos propuestos son de base muy general, al desaprovechar la oportunidad para vincular a los ciudadanos en la solución de los problemas ambientales, la responsabilidad se les asigna a las escuelas, de conjunto con la familia y la comunidad más, la intervención la limitan al diagnóstico y no dirigida a la educación de los ciudadanos de hoy y del futuro hacia una educación ambiental responsable, la proyección de líneas de acción se direcciona a la problemática ambiental y no a provocar un incremento al campo del conocimiento y prácticas de las personas, de la sociedad y las instituciones.

Esta condición educativa del proceso explica que las políticas educativas de cada país, dediquen esfuerzos a promover programas, estrategias, actividades para implementar la educación ambiental en y desde la escuela y se proyecte a la comunidad en las que estas están enclavadas. El Ministerio de Educación en Cuba, (2007), la ha integrado como un eje transversal en la formación de los estudiantes, lo que favorece el establecimiento de los nexos interdisciplinarios y represente un aporte a la formación de valores. Ello confirma que las escuelas se impliquen tanto en el tratamiento curricular, como en la intervención en la comunidad orientada a la educación ambiental.

En Cienfuegos los trabajos que se han venido realizando en la provincia están relacionados con el Mapa Verde como alternativa para el mejoramiento de la educación ambiental en las comunidades, sin embargo, no se ha logrado incorporar de manera sistemática y coherente la participación de las escuelas en la educación ambiental de las comunidades.

Esta situación se confirma con el estudio exploratorio del tema realizado por la autora en el marco de la práctica laboral en la escuela primaria urbana José Gregorio Martínez ubicada en la circunscripción Nro. 12 Pueblo nuevo, al aplicar diferentes instrumentos tales como entrevista al director de la escuela en la cual se evidencia la carencia de un sistema de planificación que contenga las acciones educativas a desarrollar en la comunidad y no se potencia de la participación del psicopedagogo escolar en estas. Se aplicó una entrevista grupal a los pobladores de la comunidad, pudiéndose corroborar que necesitan ayuda dado el bajo nivel de comprensión que poseen sobre el cuidado y protección del medio ambiente, caracterizado este por el deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales, contaminación de las aguas interiores y marinas, (fetidez de sus aguas y los desechos tóxicos, basura que van hacia ella) deforestación, pérdida de la diversidad biológica, problemas sociales que afectan incluso el trabajo educativo de la escuela. En discusiones grupales con docentes reconocen la necesidad de la educación ambiental en la comunidad desde la participación de la escuela.

El resultado del estudio de la política educativa, los referentes teóricos y la práctica de la autora, corroboran la necesidad de investigar en esta área del conocimiento lo cual se confirma al identificar las siguientes carencias en la educación ambiental en la comunidad:

- La escuela carece de un sistema de planificación para la adecuada participación en la educación ambiental en la comunidad.
- Las actividades que se realizan son asistemáticas y no estimulan la comprensión, compromiso social y disposición de los pobladores con el cuidado y protección del medio ambiente en la comunidad
- No se logra la sistematización de experiencias loables y se desaprovecha la intencionalidad que puede tener las relaciones de la escuela con otras instituciones de la comunidad.
- La intervención en la educación ambiental de la comunidad no se incluye en la estrategia de trabajo del psicopedagogo escolar.
- En la comunidad existe un bajo nivel de comprensión sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Esta situación confirma que, la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad no responde a las normativas y concepciones pedagógicas que sustentan este proceso en el sistema educativo en Cuba lo que evidencia la necesidad de diseñar nuevas propuestas.

Esta situación permitió precisar la existencia de un área del proceso pedagógico que necesita ser atendida. Por tanto, se precisó como problema científico: ¿Cómo contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad? De tal caso, se identifica como objeto de investigación el proceso de educación ambiental en la comunidad, lo que delimita al campo de acción la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. Se determinó como objetivo: Diseñar una estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. Se defiende entonces la siguiente idea: Para contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, se precisa una estrategia educativa coordinada por el psicopedagogo que se caracterice por desarrollar actitudes ambientales, estimular la implicación y el compromiso ciudadano en el desarrollo de actividades de prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad, y aseguren relaciones entre los contenidos culturales necesarios para la vida.

Cumplimentar este proyecto condicionó el desarrollo de las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de las bases teórico-metodológicas de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
2. Diagnóstico de las necesidades y potencialidades para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
3. Elaboración de una estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

4. Valoración por criterio de especialistas y grupo de discusión de la estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Se emplearon diferentes métodos de investigación que expresa el enfoque dialéctico materialista de la metodología que se utiliza, la cual permite una aproximación de la realidad educativa relacionada con el proceso de educación ambiental en la comunidad. En este caso, se utilizaron como métodos teóricos de investigación los relacionados a continuación.

El analítico-sintético permitió precisar los referentes teóricos y metodológicos que sirven de base a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, así como en la interpretación de todos los datos mediante el proceso de investigación. La complementación del inductivo – deductivo permitió asumir desde una posición dialéctica la unidad entre la política, teoría y práctica educativa, al facilitar la fundamentación de la concepción del objeto y el campo en correspondencia con la política educativa cubana, el diagnóstico de necesidades y potencialidades en el proceso objeto de estudio, asimismo de la estrategia educativa como resultado científico.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto posibilitó comprender el fenómeno objeto de estudio y efectuar el análisis de los fundamentos, relaciones y la estructuración de la estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. El sistémico estructural se utilizó para establecer las relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación entre las actividades de la estrategia educativa.

La aplicación de métodos empíricos como la observación, permitió constatar el estado actual de la preparación del colectivo pedagógico para contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, la entrevista grupal e individual, posibilitó la obtención de datos relacionados con las necesidades y potencialidades de la escuela y las instituciones de la comunidad para participar en el proceso. La triangulación de datos permitió determinar coincidencias, contradicciones y regularidades mediante la comparación de opiniones y resultados a partir de la aplicación de los diferentes métodos. Se utilizó el criterio de un grupo de especialistas, la consulta se orientó a valorar la propuesta elaborada y las potencialidades de su aplicación, por otra parte, se utilizó el grupo de discusión que permitió determinar el valor práctico de la propuesta a partir de los criterios de especialistas.

Como métodos Matemático- estadístico se utilizó el cálculo porcentual para describir e interpretar los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra. Se utilizó una muestra intencional no probabilística, la cual incluyó a los participantes en el proceso investigativo, y que contribuyeron a la concepción y diseño de la estrategia educativa. La misma estuvo integrada por 18 docentes, 1 coordinador general, el director de la Escuela y 62 escolares de cuarto, quinto y sexto grado, todos dispuestos a participar en el estudio.

La contribución a la práctica de esta investigación se suscribe en la estrategia educativa que se presenta promueve un cambio en la concepción de la intervención de la escuela en este proceso y empodera al psicopedagogo de esta tarea como parte de su función social.

La novedad de la investigación está dada en las posibilidades que ofrece la estrategia educativa, al identificar en el carácter colaborativo que sustentan las relaciones entre los docentes, directivos de la escuela, estudiantes y los representantes de la comunidad a partir de la gestión del psicopedagogo escolar, para lograr coherencia en las actividades educativas que aportan a la formación de una cultura ambiental en ciudadanos.

El informe, en su estructura formal, cuenta con introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se justifica el problema y se presenta el diseño. En el primer epígrafe se hace referencia al marco teórico y se precisan los criterios básicos para la elaboración de la estrategia educativa para la participación de la familia en la educación ambiental en la comunidad. En el segundo, se realiza el estudio de la caracterización del contexto que sirvió de base a la propuesta y en el tercero se realiza la fundamentación, la estructuración de la estrategia educativa y su valoración del resultado por especialistas. Se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos los que muestran los instrumentos aplicados y recopilación de datos significativos.

DESARROLLO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD

En este apartado se abordan los fundamentos teórico- metodológicos del objeto y campo de investigación, se tiene en cuenta las consideraciones de varios teóricos que han abordados el tema. Se justifica que este es un aspecto clave para comprender y buscar solución a los problemas que enfrenta la educación ambiental. Se precisa en los apuntes y reflexiones que se presentan a continuación.

1.1. El proceso de educación ambiental en la comunidad

La educación ambiental se considera, en toda su extensión, como una actividad de reciente creación y que tiene su marco de inicio con la Cumbre de Desarrollo Humano, Estocolmo 72. El deterioro de las condiciones ambientales en el Planeta, acentúa el papel de los procesos de educación ambiental, que adecuadamente direccionados en todos los contextos y niveles de la sociedad faciliten la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes diferentes, a los que han condicionado la agudización de las contradicciones entre la sociedad y la naturaleza.

Sobre la educación ambiental se reconocen diversas definiciones en la literatura especializada, en relación con el concepto de Medio Ambiente que se asume, donde los problemas ambientales desde una perspectiva amplia e integradora del Medio Ambiente no se limitan a cuestiones del entorno natural, sino también del social, en el que se evidencia la responsabilidad de todos los sectores sociales. La educación ambiental es entendida y asimilada desde los distintos sectores y espacios de la sociedad.

La educación ambiental puede ser acometida desde ámbitos diversos, entre ellos, la educación ambiental formal, la no formal y la informal, así como las particularidades que las distinguen y tipifican, las que constituyen un sistema, donde cada parte sea un elemento de apoyo y sostén a las demás, actuando como un todo íntegro. (Rusia. UNESCO y PNUMA, 1987)

La educación ambiental formal se realiza en las estructuras escolarizadas a diferentes niveles con acciones educativas sistemáticas e intencionadas. El objetivo principal de este tipo de educación corresponde, fomentar el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento a partir de la utilización de materiales didácticos y pedagógicos adaptados para cada nivel educativo (Sánchez, 2006). Por su parte, la no formal propicia los procesos educativos al margen de la escuela, favoreciéndolos en lo cognitivo y valorativo. Se refiere a toda actividad organizada y sistemática, realizada fuera del ámbito oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje. Según Asunción (1997), su finalidad es pasar de personas no sensibilizadas a personas informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar en la resolución de los problemas ambientales.

La educación ambiental formal y no formal constituyen un sistema donde cada parte instituye un componente de apoyo a las demás, y poseen su público bien definido, métodos, procedimientos, estilos diferenciados, y los une un interés común el optimizar las relaciones ecológicas, incluyendo la de la humanidad con la naturaleza y las personas entre sí con el propósito de alcanzar un desarrollo sostenible, así como abrir nuevas vías del saber en el sentido de la reconstrucción, replanteamiento y aprehensión del mundo (Tréllez, 2015). Asimismo, la incidencia de las vías formales y no formales en un mismo contexto, reparto, comunidad, permiten compensar las ventajas y desventajas de cada una de ellas, a la vez que se coordinan sus efectos.

En este mismo orden, el conocimiento de las particularidades de la educación ambiental desde la dimensión informal, parte del hecho, de que es la que adquiere el individuo de forma autodidacta, o por los medios masivos de comunicación y la asimilada por la convivencia diaria de las personas (Novo, 2003). La educación informal permite adquirir y atesorar conocimientos y habilidades mediante las experiencias diarias y la relación con el medio ambiente. Es un proceso continuo y espontáneo que no se da de manera intencional.

La educación ambiental (Ariza, Rueda & Sardoth, 2017) es concebida no con un carácter puramente naturalista, sino de trascendencia social, como una herramienta eficaz para transformar la realidad. En este sentido, argumentan el papel de la educación ambiental como estrategia global para la sustentabilidad, al promover la formación de individuos y grupos sociales con conocimientos, habilidades, valores y actitudes orientadas a la construcción de un nuevo modelo, que conduzca a una mejora social, económica, política y, sobre todo, ecológica, reconociendo entre sus características el ser participativa e incluyente.

En este sentido, Gutiérrez (2019), reconoce la trascendencia de la educación ambiental en tanto educación para la acción, a través de la cual se ayude a los individuos a comprender las causas de los problemas ambientales y se contribuya a la búsqueda e implementación de soluciones que conduzcan al cambio ambiental, social, cultural y económico, al potenciar la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes diferentes a los que conforman la actual racionalidad social. Al respecto la esencia de la educación ambiental se debe dirigir a fomentar la comprensión de las causas de los problemas ambientales, a reflexionar, a trabajar el espíritu crítico, a capacitar para la acción.

Estos aspectos son comunes en las definiciones de educación ambiental brindadas Francia. UNESCO. (1970); Moscú .UNESCO. (1977); Congreso Internacional Moscú (1987); Roque (2008), entre otros.

Sin embargo, Cuba. CITMA. ENEA, (1997), esta terminología se establece como una concepción integral y de desarrollo sostenible con respecto a los problemas ambientales, sobre la base de un modelo teórico, metodológico y práctico. Eso evidencia la necesidad de una educación con un enfoque integrador, en cuya concepción tiene una incidencia considerable la educación ambiental, como proceso educativo y formador de valores. Por tanto, la educación ambiental ha de orientarse hacia la comunidad y le corresponde interesar al individuo en un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas donde se

fomente la iniciativa y el sentido de la responsabilidad. No obstante, hasta ahora son escasas las experiencias que tratan de abordar esta temática basada en sus principales características y encontrando lo común que tiene con el trabajo comunitario.

En este orden, se advierten las potencialidades de la educación ambiental en la comunidad, como tipo específico que se inserta en la educación ambiental no formal, la cual conlleva, a una aplicación masiva de la educación ambiental en todos los procesos, en la que se proponen soluciones las que se basan en estrategias integrales donde los diferentes sectores de la sociedad desempeñen un papel importante en la solución de los problemas. (Goyo, 2017). Al respecto la comunidad consiste en un proceso (o varios) de participación que se desarrolla en un espacio físico determinado en el que las personas y grupos que interactúan en el mismo desarrollan un componente psicológico de pertenencia/reciprocidad (Zúñiga, 2020).

Desde esta posición se considera como comunidad, tanto un asentamiento humano, como una empresa, una institución o entidad social, en tanto en ella se identifiquen intereses comunes, motivaciones, rasgos socioculturales. También se significa el papel de la participación en el contexto de la comunidad, cuestión esta que revaloriza el papel de la educación ambiental como vía esencial capaz de fomentar la participación, a favor de lograr un mayor nivel de compromiso y de responsabilidad de los distintos sectores sociales en la solución de los problemas ambientales que los afectan.

Asimismo, la comunidad, se conforma objetivamente, considerando en su esencia aspectos físicos, sociopolíticos, culturales, económicos y psicopedagógicos, a partir de los cuales se asumen las siguientes definiciones desde el punto de vista ambiental y escolar:

- Espacio físico-ambiental, geográficamente delimitado donde tiene lugar un sistema de interacciones sociopolíticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. (Cuba. CITMA, 1996)
- Entorno físico formado a partir del lugar de procedencia de sus estudiantes (dentro del que están las instituciones y organizaciones sociales, la familia, centros de trabajo de diversos tipos) con los que la escuela deberá hacer coordinaciones pertinentes para cumplir su función educativa. Incluye además aquellas instituciones que (sin estar en el radio de acción de la escuela) tiene entre sus funciones la población de esta y otras áreas como pueden ser, museos, círculos sociales y casas de la cultura .Estos elementos expresan las cualidades esenciales de la educación ambiental en la comunidad, cuyo desarrollo se alcanza en un espacio determinado con potencialidades para ello, dirigido a satisfacer necesidades comunes, para elevar los niveles de vida de la población a partir del desarrollo de la propia comunidad.

Al respecto la educación ambiental en la comunidad según Pita, (2011); Hernández, et al.,(2021); Quevedo, (2022),se considera como un proceso educativo dirigido a formar actitudes y valores ambientales en docentes, estudiantes y población de la comunidad, realizado por vías formales y no formales, con carácter sistémico e

integral entre los componentes didácticos, actitudinales y ambientales. Al respecto se considera que la participación y la acción son elementos centrales de la educación ambiental en la comunidad, pues la educación requiere apoyar y orientar las acciones en función de lograr resultados precisos para el mejoramiento de la situación ambiental, la conciencia ambiental y la calidad de la vida de las personas.

En este sentido, la educación ambiental en la comunidad pasa a ser dirigida a elaborar proyectos, programas y estrategias conjuntas para resolver los problemas ecológicos de la región; a reconocer la urgencia de avanzar hacia soluciones que permitan luchar contra la degradación de los suelos, la sequía, la pobreza, la inseguridad alimentaria, el desequilibrio ambiental, las migraciones y los conflictos sociales y a debatir iniciativas y proyectos de gestión comunitaria. En resumen, se puede plantear que, desde el punto de vista epistemológico, el término “ambiental” tiene sus orígenes en el pasado, a partir de las preocupaciones humanas respecto a su relación con la realidad y con aquello que le rodeaba, apareciendo así en el binomio de la relación Naturaleza-Sociedad.

La experiencia cubana en la situación ambiental comunitaria los últimos años ha sido muy diferente, al ser su característica más sobresaliente, la masividad y la voluntariedad dentro de la percepción de un Estado que trabaja a favor de la población, de su progreso social y en defensa del Medio Ambiente, para propiciar niveles de vida adecuados.

Para esta investigación resulta significativo el desarrollo perspectivo de la educación ambiental en la comunidad dado por los siguientes aspectos, que constituyen vínculos entre lo educativo y lo ambiental y una guía para su desarrollo:

- Fortalecimiento de su valor teórico, metodológico, psico-pedagógico y práctico, con reconocimiento del valor social y cultural de la educación ambiental desde el currículum escolar, vinculado al trabajo de la escuela en la comunidad.
- Concepción, implementación de estrategias, programas y acciones de educación ambiental en la comunidad, con la participación de las escuelas.
- Desarrollo de una visión participativa para el tratamiento de los problemas ambientales desde la escuela hacia la comunidad, mediante proyectos, investigaciones, estudios, experiencias y trabajos con la participación de la comunidad.

En general, el alcance del desarrollo comunitario depende de la concepción política de quienes promueven los programas, estrategias, de las características y necesidades de la zona donde se ejecuten, existiendo un reconocimiento abierto en lo social, cultural, económico y humano, sin reconocer totalmente lo que ocurre desde el punto de vista educativo y medioambiental, es decir, que se debe trabajar aún más en el desarrollo de las dimensiones educacional y ambiental, para lograr la necesaria interrelación entre ellas.

Desde la perspectiva de los documentos y eventos, se asume que la educación ambiental en la comunidad constituye un proceso, cuya trascendencia educativa excede los límites de la enseñanza y el aprendizaje, y

penetra en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde inciden.

A modo de resumen este proceso de educación ambiental en la comunidad debe potenciar los todos los espacios con valor educativo, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner en práctica las acciones y programas que la sostienen, aspecto que se profundizará en el apartado que sigue.

1.2. La participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad

El término participación viene del latín: participatio - onis (significa acción de tomar parte). En un sentido ontológico es la inclusión de las partes en el todo, y en un sentido social se le asimila como sinónimo de tomar parte en una actividad colectiva (formar parte) Diccionario de Ciencias Sociales t. 2. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, (1976). Es precisamente desde el punto de vista social, que considera dos puntos de vista; el tomar parte y el formar parte, en que se debe centrar el estudio de la participación. Según el cual se presentan dos niveles: la participación como estado o situación. (tomar parte), la participación como acción o compromiso (formar parte). El primer nivel aquí se refiere a la pertinencia, al hecho de estar ahí, de pertenecer a un grupo determinado, se reduce su significado a un problema de estado o situación, en el cual no se revela necesidad de comprometimiento, de sentido de pertenencia alguno en el orden espiritual. Mientras que en el segundo sí se está refiriendo a eso, a un compromiso con el grupo más allá del hecho de estar presente, a la existencia de coincidencia con los objetivos y valores del grupo.

La palabra participación es utilizada en diferentes ámbitos de la vida social y responde a las características de los procesos que se toman como referencia, su naturaleza histórico- social y la dinámica de su orientación en la que se describe la connotación como estado o situación; acción o compromiso o deber y derecho ciudadano en el que forman o toman parte en la toma de decisiones, advierten el papel de los sujetos en el perfeccionamiento de los procesos pues la participación se convierte en una actividad crítica transformadora del desempeño de los mismos en la medida que logre hacerlos consciente de sus potencialidades para lograrlo.

La participación se entiende como una involucración mental y emocional de las personas en situaciones grupales que las estimula a contribuir con las metas del grupo y participar en la responsabilidad para obtenerla (Davis y Newstron, 1992). De acuerdo con ello, se debe asumir a la participación como la contribución personal de cada sujeto a una obra común, que se constituye en instrumento de actuación dentro de la experiencia, acorde a los roles determinados.

Autores (Blanco, 2011 & Alegre, 2010) al manifestar acerca de la participación en el ámbito educativo refieren que esta implica ampliar todo lo referente a las teorías educativas tradicionales, que circunscriben la educación a las influencias que realiza la escuela y el maestro dentro del sistema de enseñanza. En este orden, Fernández

(2008), considera la participación en educación como el proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, la planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones al promover la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica, un crecimiento personal y social en la cual se considera que es importante que las personas se involucren, quieran, sepan y puedan participar; pues querer participar es tener una percepción clara de rentabilidad, del para qué va a participar, qué satisfacción social y afectiva logrará desde las vivencias en este proceso participativo.

Al respecto se considera que saber participar es poseer preparación para la tarea que se va a emprender, cómo participará, supone preparación para la comunicación y el trabajo en grupo que se generará en este proceso participativo; preparación que se genera desde el mismo proceso grupal y en este mismo orden poder participar es que se brinde el espacio para ello, organización para las acciones que se generan desde este proceso participativo, comunicativo y grupal.

Asimismo, Castillo, et al.,(2007) reflexiona que la participación de los sujetos implicados supone estimular la cooperación; persigue la transformación de las actitudes de individuo en el proceso en que intervienen, pues la participación se refiere al ejercicio del poder que se realiza en la toma de decisiones conjuntas asegurando un ambiente democrático, no es un fin en sí mismo, sino un medio. Presupone un acceso al espacio de la toma de decisiones, solo habrá participación activa si los que participan pueden influir sobre las líneas de conducción de los procesos.

A partir de las definiciones anteriores se identifican los rasgos que distinguen la participación, involucración mental y emocional de las personas, contribución personal de cada agente a una obra común, instrumento de actuación, presencia real de los individuos, grupos y organizaciones, posibilidad de intervenir, influencias que realizan la escuela y el docente que se amplía dentro del sistema de enseñanza, involucrarse, responsabilidad y compromiso, transformación de la realidad, querer, saber, poder, comunicación, metas grupales, implicación, estimular la reflexión, cooperación; ejercicio de poder, toma de decisiones conjuntas, tomar y formar parte.

De ellos en esta investigación se asumen como rasgos de la participación de la escuela los que se relación con su condición de proceso, en el que se connota las influencias, la responsabilidad de transformación de la realidad, como expresión de un ejercicio de poder y compromiso, que implica tomar y formar parte de las decisiones y metas grupales.

Esto permite comprender como en el ámbito de las políticas del MINED la participación se fundamenta como una exigencia del aprendizaje a largo de toda la vida y como resultado de la responsabilidad que asumen los sujetos implicados al tomar y formar parte en la educación ambiental en la comunidad. Por tanto, es un proceso en el que acuden e influyen diferentes agentes educativos los cuales se responsabilizan pues desean, conocen y pueden transformar la realidad comunitaria mediante las acciones que realizan y en las que se manifiesta la

manera en que se implican, toman y forman parte de las decisiones, contribuyen a las metas grupales, se involucran en la concreción y desarrollo de las actividades escolares, extraescolares y comunitarias para contribuir también al logro de los objetivos de formación que declara el currículo escolar.

En este sentido en América Latina durante las últimas décadas, la relación escuela - comunidad se instituyó como uno de los principios orientadores de las reformas educativas y se llegó a concebir como un ejercicio social (América Latina, CEAAL, 2002). Sin embargo, es el criterio de Castro (2005), que la participación en América Latina se asume como una elección política en el discurso social, y los empeños educativos para resolver la acción participativa se asocian a las problemáticas comunitarias, pero no constituyen aún la proyección de los sistemas educativos.

La sociedad cubana asume como base de su funcionamiento la participación, esta se convierte en un elemento del ejercicio del derecho y el deber ciudadano. Al respecto se establecen responsabilidades a la educación respecto a la familia y la comunidad, los que se avalan en la Constitución de la República, el Código de la Familia y los lineamientos del MINED. Sin embargo, en el marco de las transformaciones educativas sus vías y formas requieren renovación y perfeccionamiento.

En esta dirección, es posible considerar que la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad es una responsabilidad socioeducativa y política; pues se le adjudica la encargo de centrar la acción preventiva a partir de la intervención de conjunto con la familia y los diferentes factores en la comunidad para el cumplimiento de la educación social y ambiental en estos contextos y la proyección de la participación en la labor que se desarrolla en la escuela. Para lograr estos propósitos, se precisa la coordinación de las influencias con los distintos agentes educativos implicados en función de alcanzar objetivos y metas comunes que respondan al modelo educativo y social. Consecuente con estas ideas, las claves para el cambio radican en: coordinación entre los participantes en torno a objetivos, etapas, acciones como una representación anticipada del modelo a alcanzar.

Diversos autores (Blanco, 2001 & Castro, 2015) afirman que desde el trabajo educativo se logra la movilización de los agentes implicados, de modo que adviertan los propósitos esperados, y que se les ofrezca la oportunidad de resignificar ideas, satisfacer necesidades, construir espacios de acción y transformación social. Por tanto, la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad se considera un elemento tener en cuenta en los programas escolares, si se asume que tanto la escuela como la comunidad son dos instituciones con las que cuenta la sociedad para producir conocimientos y tecnologías desde las investigaciones, proyectar trabajo con las redes sociales, realizar actividades de movilización y apoyo, estimular la participación coherente de los ciudadanos en la revitalización de las comunidades como agencias socializadoras, participación en la solución de las necesidades básicas de la comunidad, la prevención del delito, en fin, desarrollar espacios, actividades y proyectos para concretar la educación ambiental.

Por lo antes expuesto, la investigadora distingue que la participación de la escuela en el proceso de educación ambiental en la comunidad se concreta a partir del diagnóstico y las potencialidades de la comunidad que estimule la implicación y establecimiento de compromisos y responsabilidades ciudadanas en la toma de decisiones, la formulación de acciones que se orienten a la optimización de las posibilidades del contexto y los agentes al crear las oportunidades para involucrarse en la planificación, ejecución y evaluación de las tareas y roles asignados en el saneamiento, pérdida de la diversidad biológica, problemas sociales, prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad, y aseguren relaciones entre los contenidos culturales necesarios para la vida.

Se ha discutido de una forma u otra los problemas relacionados con la educación en investigaciones y eventos (Medio Ambiente y Desarrollo, 1992; Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo 1994; Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, 1995, Pérez, 2014; Castro- Salcido y Rivera-Núñez, 2020, entre otros) lo que permitió plantear algunos aspectos básicos: la escuela se identifica como el espacio de interacción más recurrente para la educación ambiental en la comunidad y la consideran como el contexto que promueve la orientación a la comunidad; la influencia que esta ejerce se corresponde con el trabajo sistemático que realizan las estructuras en el sistema de reuniones y las actividades del sistema de trabajo atendiendo a las características del contexto.

En este sentido se insiste en promover la labor de los docentes, directivos de la escuela, estudiantes y los representantes de la comunidad para mejorar la educación ambiental en la comunidad y en su generalidad abogan por incluir actividades que estimulen el compromiso social, que aporten una metodología que implique a los ciudadanos en el cuidado y protección del medio ambiente.

Asimismo, es evidente que al considerar la forma en que presentan sus resultados los investigadores optan por elaborar concepciones, metodologías, estrategias, programas y sistemas de actividades para la educación ambiental en la comunidad. Por lo general se presentan como alternativas o acciones que favorecen la capacidad de comprensión, la mediación, las reflexiones del modo de asumir su realidad, más son insuficientes las intervenciones en la comunidad que se proyecten a estimular el conocimiento y comprensión de los problemas ambientales y cómo dar solución a estos, lo cual conlleve fortalecer la participación y responsabilidad ciudadana ante el cuidado del medio ambiente y a la naturaleza en general.

El análisis que se realizó permitió también constatar que los resultados de estas propuestas están mediados por el carácter asistemático con que se manifiestan y generalizan los resultados pues no logran generar la capacidad innovadora. Sin embargo, se aprecia un cambio de concepciones que, aunque no tienen repercusión en el proceso a nivel escuela - comunidad, forma parte de las prácticas de los agentes al considerarlas válidas.

Desde el análisis de estos resultados se determinó que para lograr la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad deben incorporar en su intervención la colaboración como relación que tiene lugar entre los docentes, directivos, estudiantes y representantes de la comunidad a partir de la gestión del psicopedagogo escolar para lograr coherencia en las actividades educativas que aportan a la formación de una cultura ambiental en ciudadanos; la profundización que se manifiesta cuando promueve que la empodere al psicopedagogo de esta tarea como parte de su función social y la consolidación que se concrete cuando se desarrollan las actividades y los pobladores apliquen los conocimientos adquiridos, socializan los aprendizajes y las formas en que los aprendieron para lograr la educación ambiental en la comunidad.

De este modo, en el intento de ampliar la percepción de la participación las propuestas establecieron también metas que se orientan al desarrollo de la educación ambiental y se alcanzaron respuestas confiables y compartidas, lo cual permitió la toma de decisiones en correspondencia con los objetivos de la escuela y la comunidad. Se enfatiza además en la preparación que deben brindar los docentes, pero no se fundamenta cómo aprovechar las potencialidades y posibilidades que brinda la comunidad para implicarse en el proceso.

En este sentido, al comprender que se necesita contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, que debe asumirse desde concepciones más amplias y renovadoras que se inserten desde la escuela con intención socioeducativa que favorezca la prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad. Las particularidades de este proceso, como síntesis e integración de las posiciones teóricas y políticas que se analizaron suponen que el apartado siguiente incluya las condiciones para lograrlo.

1.3. Condiciones para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad

La intención de esta investigación sugiere la necesidad que la autora asuma una toma de posición que actúa como referente para la elaboración de una estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad en la que se privilegian los aspectos organizativos, metodológicos y prácticos que la regulen. La integración de las ideas abordadas en los epígrafes anteriores permite presentar aquí la concepción elaborada al delinear las condiciones que, desde el punto de vista teórico metodológico, deberán asumirse en el proceso de educación ambiental en la comunidad. En correspondencia con este análisis se presentan los resultados que forman este apartado.

Desde el punto de vista conceptual la autora de esta investigación asume la educación ambiental en la comunidad como un proceso educativo, participativo y dinamizador, que se orienta a la adquisición de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y valores relacionados con el medio ambiente, desarrollado por parte de la escuela por vías formales y no formales y caracterizada por la participación comunitaria en la autogestión para la prevención y/o mitigación de los problemas ambientales.

Tal consideración precisa delimitar las tareas que tanto la escuela como la comunidad deben desarrollar. Esta posición permite establecer que la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad supone potenciar el protagonismo de docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad a partir de la gestión del psicopedagogo escolar, en la toma de decisiones, para la transformación de las dinámicas del proceso pedagógico y en particular, para lograr coherencia en las actividades educativas que aportan a la formación de una cultura ambiental en ciudadanos.

Por tanto, en las condiciones en que se forma la educación ambiental en la comunidad, la participación de la escuela se concibe como expresión de la mediación de intercambios de información y propuestas entredocentes, directivos, estudiantes y pobladores a partir de la gestión del psicopedagogo, las que se explicitan en la intervención de la escuela en la comunidad, sustentadas en el trabajo colaborativo y en ellas se redimensionan tareas y métodos de trabajo utilizados para concretar la prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad, y aseguren relaciones entre contenidos culturales necesarios para la vida.

Más en respuesta a la necesidad de sensibilizar a la sociedad actual y propiciar una serie de creencias y valores ambientales, como base para el cuidado, protección y administración de los recursos naturales, se concretó la orientación de las actividades a desarrollar por los sujetos en estos contextos de manera que se contara con un referente para legitimar la manera en que estos participan en el proceso.

Teniendo en cuenta los indicadores como procesos psicológicos de carácter psicosocial, que se forman y desarrollan a partir de las acciones y las relaciones que se establecen entre el individuo y su entorno, en el cual éste se forma una imagen que desempeña un papel activo y de transformación de lo interno y lo externo, (Bolivia, 2003), se pueden proponer los siguientes indicadores ambientales para el trabajo de educación ambiental en la comunidad: conocimiento ambiental, percepción ambiental, sensibilidad ambiental y comportamiento ambiental (Martínez, 2004).

El *conocimiento ambiental* es el estado del proceso de elaboración y sistematización por parte del individuo, de la información proveniente de su entorno a lo largo de su historia individual, sobre conceptos relacionados con la educación ambiental y el medio ambiente; interacción entre ellos; problemas ambientales de la escuela y la comunidad; asimismo la *percepción ambiental* abarca el proceso de formación de la imagen del entorno natural y social para un sujeto, a partir de la organización e interpretación de los elementos más significativos para él, con los que interactúa en dicho entorno. La *sensibilidad ambiental* es la capacidad que tienen los sujetos para sentir preocupación por los problemas del medio ambiente a partir de captar estímulos y el *comportamiento ambiental*, son aquellas acciones del sujeto que tienen influencia sobre el medio ambiente, dirigidas a modificar o no, aspectos de su entorno, a prevenir y resolver problemas ambientales.

Estos indicadores guardan relación, por tanto, su diagnóstico y acciones deben estar dirigidas a desarrollar modos de actuación, modificar conductas a favor del medio ambiente, siendo este el elemento en el cual se integran vivencias, conocimientos, experiencias y prácticas, a partir de considerar lo siguiente: primero, nivel de conocimientos, información e importancia de los problemas ambientales, el medio ambiente y la educación ambiental, segundo, percepción que se tiene con respecto a los problemas ambientales de su comunidad, tercero, nivel de preocupación con respecto a los problemas ambientales existentes en la comunidad donde viven y cuarto, los efectos de la educación ambiental en el comportamiento y disposición del sujeto al tratar el medio ambiente de una forma respetuosa y responsable.

Desde esta perspectiva se considera en la presente investigación que la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad deberá concretarse mediante la *intervención* de la primera en la segunda, si se comprenden estas, como el conjunto de acciones que facilitan la comprensión y compromiso de los implicados en la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades que especifican el proceso de educación ambiental en la comunidad para garantizar la prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad, y aseguren relaciones entre los contenidos culturales necesarios para la vida.

De acuerdo con ello se entiende que la *intervención* es un tipo de actividad en la cual, al concretar la participación de docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad, a partir de la gestión del psicopedagogo escolar, y de estos con el estudiante, debe atenderse a las precisiones político-normativas para el subsistema educacional a que pertenece la institución educativa y a las demandas ambientales de la comunidad, como elementos que aseguran la concreción de la participación y vínculo entre la escuela y la comunidad.

En principio, este vínculo reconoce que el proceso de educación ambiental en la comunidad se organiza desde la escuela a partir del modelo educativo, el cual deberá dejar explícito que la unidad de influencias educativas y ambientales se conviertan en el instrumento base para precisar las tareas que deberán realizarse desde la escuela, ajustadas a las características de la comunidad, a las propias de los estudiantes e incluir todas aquellas actividades que permitan la participación de la escuela en la educación ambiental comunitaria.

Luego, la intervención concreta la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y supone que la primera orienta, guía la acción de docentes, directivos, estudiantes y pobladores de la comunidad en el logro de los objetivos de educación ambiental; asume el modelo educativo como eje integrador de la continuidad de influencias educativas, y otras que pueden generarse por todos los participantes en el proceso.

En este caso se legitima la intencionalidad que adopta la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad al: informar, estimular, desarrollar, corregir y orientar las acciones que docentes, directivos escolares, estudiantes, representantes de la comunidad a partir de la gestión del psicopedagogo escolar, deben desarrollar al participar en la educación ambiental comunitaria durante la intervención. En sentido general deberá enfatizarse en el saber hacer y el saber ser, lo cual confirma su carácter metodológico.

Por tanto, al diseñar y desarrollar la intervención se concretan las relaciones entre ellas y al conferirle importancia a la participación de los implicados se precisa qué, para qué, quiénes y cómo lograr los objetivos planteados para la educación ambiental comunitaria; que, sobre todo, dependerá de las etapas del curso, del cumplimiento del sistema de trabajo y del diagnóstico comunitario. Es esta condición la que le adjudica un carácter metodológico y estratégico a la intervención.

Esta posición, al reconocer el carácter dialógico y de colaboración de las relaciones que se establecen en la intervención, plantea la necesidad de que las personas puedan llegar a un nivel de desarrollo personal y de educación ciudadana que les permita comunicarse con los otros sobre la base de la búsqueda de acuerdos y consensos, en un proceso que desarrolla de manera paulatina un nivel de conciencia social a través de la racionalidad crítica.

Luego la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad deberá concebirse atendiendo a las siguientes condiciones:

- Reconocer el papel de la escuela en la planificación, organización, ejecución y control de las influencias educativas y ambientales en la comunidad

En este interés, la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad debe centrarse en aquellos elementos de la educación ambiental comunitaria que aseguran una secuencia lógica y pedagógica de los saberes relacionados con la comprensión y la apropiación de los contenidos básicos de la dimensión ambiental y la manera en que se pone de manifiesto en los modos de actuar en la vida. Estos se asumen como base orientadora del trabajo que realizan los docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad, a partir de la gestión del psicopedagogo escolar. Sin embargo, las influencias formativas que se pueden generar en el contexto comunitario, a partir de las potencialidades de la comunidad, desde sus instituciones podrán ser tomadas en cuenta y ampliarán y especificarán su contribución desde el consenso a establecer con la escuela para su incorporación y seguimiento.

- Asumir la mediación como base para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad

Se significa que la mediación es considerada como el proceso de intervención que se produce entre estudiantes, agentes educativos y otros factores o de estos entre sí con el propósito de encontrar alternativas, considerarlas y llegar a un acuerdo entre las partes (Bermúdez, 2007). Desde esta posición se reconoce el entorno social del proceso de interiorización, dado como componente psicológico en la apropiación, al tener en cuenta el papel decisivo del adulto como mediador y portador de las formas más generales de la experiencia histórico-cultural.

La comprensión del papel mediador de la escuela en la educación ambiental comunitaria, descansa en la posibilidad de transmitir el contenido partiendo del diagnóstico y las potencialidades de la comunidad, así como en la oportunidad de que su intervención permita a los ciudadanos, opinar, exponer y argumentar un tema,

expresarse con claridad mientras que docentes, directivos, estudiantes, representantes de la comunidad y psicopedagogo escolar se erigen en estimuladores de la implicación y el compromiso ciudadano en el desarrollo de las actividades que aseguren los contenidos culturales necesarios para la vida.

La mediación entonces, se concibe como intervención para concretar la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, se elaboran acuerdos, propuestas, compromisos que se verificarán en la estimulación para la implicación y el compromiso ciudadano en el desarrollo de actividades de saneamiento, pérdida de la diversidad biológica, problemáticas sociales, prevención y/o mitigación de la problemática ambiental y se aseguren las relaciones entre los contenidos culturales necesarios para la vida.

Esta idea sustenta como exigencia que el docente conozca las características de la comunidad y sus pobladores, sus relaciones, intereses, objetivos, actitudes, posiciones ante las situaciones ambientales y pueda modelar la participación desde las experiencias previas y condiciones socio ambientales concretas en que tiene lugar el proceso, a partir de una intención educativa en la que actúa como principal coordinador en la interacción al demostrar cómo conocer, proceder, apoyar, orientar, controlar, estimular a los ciudadanos en su participación. Se lograrán establecer relaciones empáticas entre los sujetos implicados, organizar, flexibilizar el proceso, plantear alternativas, ofrecer orientaciones, normas a cumplir, brindar ayuda individualizada y servir de guía a los sujetos para que estos puedan participar en el proceso de educación ambiental en la medida que se propicie el diálogo, la reflexión, se promueva la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo. Esta condición asegura el carácter flexible de la intervención.

- Orientar las actividades de la estrategia educativa para aprovechar las condiciones del contexto, estimule y satisfaga las necesidades de los ciudadanos

De este modo, definir el objetivo de la estrategia educativa implica aprovechar las vivencias de los ciudadanos para el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes ambientales relacionadas con sus tareas, activar las motivaciones individuales, estimular la disposición para la actividad, aportar procedimientos que los entrenen en el ejercicio de su desempeño. Esto permite a su vez aprender de los procesos en la práctica y utilizarlos como recursos en la medida que comunican aprendizajes, le confieren significatividad, se valorizan y les imprimen una cualidad distintiva a sus actuaciones.

Por tanto, los implicados deberán considerar las posibilidades de cada uno de ellos, explorar la interpretación de los significados y sentidos de los desempeños anteriores, fortalecer los modos personales en situaciones de colaboración con los otros, de manera que se propicie el desarrollo de habilidades mutuas, de capacidades empáticas, de escuchar, de solicitar y ofrecer ayuda, expresar sus sentimientos, emociones y favorecer la adecuación de sus valoraciones y autovaloraciones a partir de la reconstrucción de sus sentidos personales en situaciones de colaboración e intercambio grupal.

Es significativa la participación del psicopedagogo en un rol protagónico como agente promotor de cambios, buscando avances en la orientación e intervención psicopedagógica, tanto en su proceso de gestión, implementación, como en el desarrollo de habilidades. (Álvarez y Bizquera, 2012). En este marco una de las exigencias del trabajo del psicopedagogo es facilitar de manera profesional y especializada de la orientación asociada al uso de estrategias que apoyen el proceso de interpretación del desarrollo psicosocial del sujeto y sobre todo la identificación de las potencialidades y recursos que posee para enfrentar su crecimiento personal y la resolución de problemas ambientales que se le presentan en la vida cotidiana.

En fin, el psicopedagogo escolar es el profesional encargado de servir de mediador a la influencia educativa que deben desarrollar para favorecer el cambio de actitudes ambientales, de modos de actuación ante las exigencias del modelo educativo y social y las características de la comunidad, lo cual permita una mayor intencionalidad y participación en el proceso.

Por tanto, se significa la importancia de las estrategias educativas y con ello las acciones a desarrollar en cada una de sus etapas y la secuenciación de sus respectivos objetivos. Las mismas se enfocan a guiar el proceso de mediación de intercambios las que se explicitan en la intervención de la escuela en la comunidad

Como conclusiones de este epígrafe se explica que la determinación de las exigencias teóricas y metodológicas de este proceso le confieren un papel esencial a la participación de la escuela, como portadora de influencias educativas orientadas a estimular la educación ambiental comunitaria en los ciudadanos por lo que deberá asumirse una estrategia educativa en los que se pronuncie la gestión del psicopedagogo en la orientación y asesoría a docentes, directivos, estudiantes y representantes de la comunidad .

EPÍGRAFE 2. EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL RESULTADO

En este epígrafe, se presenta el estudio de la caracterización del contexto que sirvió de base para la toma de decisiones en el cumplimiento del objetivo de esta investigación.

2.1. Contextualización

Diagnóstico de las necesidades y potencialidad de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

El estudio se realizó en el municipio de Cienfuegos y abarcó el año 2022, implicó a diferentes grupos de personas relacionadas con el proceso de educación ambiental en la comunidad y se realizó con el colectivo de la escuela primaria urbana José Gregorio Martínez ubicada en la circunscripción Nro. 12 Pueblo Nuevo.

La elección del escenario estuvo basada en las insuficiencias en la participación de la escuela en la educación ambiental que se lleva a cabo en la comunidad, y es esta una comunidad vulnerable, este criterio se sustenta en los estudios realizados por diferentes autores (Fernández, 2008; López, 2014; Castro, 2015) y los años de

experiencia de la autora de la tesis como representante de la familia en la escuela, residente de esa circunscripción.

El universo de la investigación lo constituyen la plantilla de la escuela, los 18 docentes, 1 coordinador general y el director de la Escuela Nacional Urbana (ENU) José Gregorio Martínez de Cienfuegos, y los 125 escolares de esta institución educativa distribuidos desde primero a sexto grado. En este mismo interés se incluyó en la muestra el total de profesores, y directivos de la institución, pues según la convocatoria que se les hizo manifestaron su interés y respondieron al llamando en participar en este proceso ante la necesidad reconocida de reflexionar acerca del tema y que la escuela pudiera contar con el trabajo educativo especializado en la educación ambiental comunitaria, y los 62 escolares de cuarto, quinto y sexto grado por ser los escolares que culminan el ciclo educativo y transitan con posterioridad a la secundaria básica y puedan referir actitudes ambientales en el nuevo nivel educativo, siendo un muestreo intencional no probabilístico.

En principio se aplicó una entrevista al director de la institución (anexo 1), donde se pudo conocer de forma general las principales necesidades que se presentan para concretar la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, sobre todo en temas relacionados con: no existe un sistema de planificación que contenga las acciones a desarrollar en la comunidad que favorezcan la educación ambiental; las actividades que desarrolla en la comunidad no aportan herramientas y estrategias que contribuyan a la preparación de los ciudadanos hacia la educación ambiental, a su vez, no contribuyen a la identificación, comprensión, motivación, compromiso y disposición de los pobladores con la educación ambiental en la comunidad.

Al mismo tiempo se constató que la escuela no potencia la participación del psicopedagogo escolar en su rol protagónico como agente promotor de cambios buscando avances en la orientación e intervención psicopedagógica al facilitar de manera profesional y especializada la orientación asociada al uso de estrategias que apoyen el proceso de interpretación del desarrollo psicosocial de los pobladores y sobre todo la identificación de las potencialidades y recursos que posee para enfrentar su crecimiento personal y la resolución de problemas ambientales que se le presentan en la vida cotidiana.

Para identificar el nivel de incidencia del problema y determinar causas, potencialidades y necesidades de los seleccionados, se realizó un acercamiento a los docentes mediante la guía de observación al colectivo pedagógico (Anexos 2) que permitió determinar las potencialidades para contribuir a participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad: la escuela cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Ministerio de Educación, existen los documentos que norman la educación ambiental y están al alcance de todos, se domina la estrategia curricular para la educación ambiental y otros documentos que norman el trabajo en este sentido, se conoce lo que plantea el Modelo de escuela en su objetivo general educativo y los involucrados se muestran colaboradores y abiertos al cambio.

En este propósito también se aplicó una guía de entrevista en profundidad (Anexo 3), a los docentes con el objetivo de recopilar información referente a las características que debería tener la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, las potencialidades de los docentes desde el punto de vista cognitivo, para contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad los contenidos que no deben faltar, las modalidades más aceptadas y las aspiraciones que tienen los pobladores de la comunidad y docentes dentro del proceso.

En este propósito también se convocó a pobladores de la comunidad con los cuales se realizó entrevista semiestructurada (Anexo 4) con el objetivo de recopilar información referente a los principales problemas ambientales presentes en la comunidad, causas que inciden en estos problemas, la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y las principales vías de educación ambiental que reciben desde la escuela.

Por su parte la entrevista individual realizada al psicopedagogo de la escuela (anexo 5), tuvo por objetivo caracterizar las principales vías de participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y los contenidos objeto de educación ambiental en la comunidad. Los resultados más relevantes se muestran a continuación:

Las principales vías que emplea la escuela para fortalecer su participación en la educación ambiental en la comunidad se enmarcan en actividades recreativas culturales, charlas, conversatorios, higienización, mas estas no son planificadas y tienden a repetirse. Las temáticas que se trabajan no se ajustan a las necesidades de los pobladores y sus características, por lo que no estimulan un incremento al conocimiento y prácticas de los pobladores hacia una educación ambiental.

Las actividades que se realizan no se proyectan fortalecer la participación y responsabilidad ciudadana ante el cuidado del medio ambiente y a la naturaleza en general y no se delimita el aprovechamiento de los espacios para la atención a los pobladores y sus familias en función de que se proyecten a estimular el conocimiento y comprensión de los problemas ambientales y cómo dar solución a estos.

De este modo, se aplicó la triangulación. La misma constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos (Ruiz, 1999).

En una línea de pensamiento similar acentúan otros autores como Hernández, et al., (2016) que ayuda a establecer la dependencia y la credibilidad de la investigación. Así, la triangulación permite asegurar el rigor metodológico del estudio y la credibilidad de los resultados en el proceso investigativo con respecto al diagnóstico del estado actual del problema para establecer necesidades y potencialidades.

En consecuencia, con lo anterior, se asume para la investigación la triangulación de datos que ofrecen las fuentes objeto de diagnóstico. Se considera como fuentes relativos a: entrevista en profundidad a directivos y

docentes participantes en la investigación, entrevista semiestructurada a pobladores de la comunidad y entrevista individual al psicopedagogo de la escuela. El objetivo de esta técnica se direccionó hacia determinar las regularidades de la participación de la escuela en el proceso de educación ambiental en la comunidad.

Con la triangulación se cruzaron los datos devenidos de las fuentes, relativos a: intervención de la escuela, vinculación de la teoría ambiental con la actividad en la comunidad, conocimientos necesarios sobre educación ambiental que aseguren las relaciones entre los contenidos culturales necesarios para la vida. Como resultado de este proceso, se establecieron regularidades que inciden en la educación ambiental en la comunidad. Dichas regularidades han sido clasificadas por la investigadora como necesidades y potencialidades.

Las necesidades permiten reconocer la zona de desarrollo actual en relación a la contextualización y proyección actual del proceso de educación ambiental en la comunidad para determinar las carencias en la temática referida. En tanto, las potencialidades favorecen el perfeccionamiento de dicho proceso, al tener en cuenta las posibilidades a alcanzar en la zona de desarrollo próximo. Este asegura la significación del tema objeto de educación para fortalecer la relación escuela – comunidad.

Por tanto, a partir del resultado anterior se permitió hacer una valoración acerca de las necesidades y potencialidades de la educación ambiental en la comunidad, para esto se determinarán los siguientes indicadores:

- Características de la educación ambiental en la comunidad: aceptación de responsabilidades, conocimiento, percepción, sensibilidad, comportamiento ambiental, motivaciones, intereses, necesidades y potencialidades psicosociales.
- Responsabilidad del docente y del psicopedagogo en la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
- Educación de los pobladores

De manera general el análisis de estos instrumentos aplicados permitió entonces concluir lo siguiente:

- Los principales problemas de la educación ambiental en la comunidad están relacionados con el desconocimiento de los pobladores del medio ambiente, las causas que provocan el deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales precarias existentes, la contaminación de las aguas interiores y marinas, la deforestación, pérdida de la diversidad biológica; al respeto por los recursos vivos y no vivos de la naturaleza, como la flora y la fauna de la localidad, entre otras.
- Las responsabilidades de los docentes están encaminadas a desarrollar en el estudiante los procesos cognitivos; no incluyen un plan actividades educativas que favorezca la participación sistemática de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. Los docentes reconocen que a la escuela se le asigna esta responsabilidad, pero en su intervención es habitual que se quede en el diagnóstico sin implementar

líneas de acción que provoquen un incremento del campo del conocimiento y prácticas de los pobladores hacia una educación ambiental.

- Los directivos, docentes, psicopedagogo y pobladores de la comunidad coinciden en que los pobladores no cuentan con conocimientos suficientes, ni las formas adecuadas de prevenir afectaciones en el medio ambiente de la comunidad, ni la escuela ha creado espacios para atender esta carencia.

Las principales vías de participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad que se utilizan son las actividades recreativo cultural, charlas, conversatorios, higienización, sin embargo, los pobladores, docentes y directivos coinciden y proponen que se realicen actividades de educación ambiental planificadas, variadas, que transmitan contenidos, con carácter sistemático, y que estas pueden ser ajustadas a las necesidades de los pobladores y sus características.

Por lo general, en estas actividades se enfatiza en la contribución a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y es poco delimitado el aprovechamiento de los espacios para la atención a los pobladores y sus familias en función de que se proyecten a estimular el conocimiento y comprensión de los problemas y cómo dar solución a estos, lo cual conlleve a fortalecer la participación y responsabilidad ciudadana ante el cuidado del medio ambiente y a la naturaleza en general.

De acuerdo con el estudio se confirmó el problema inicial acerca de la necesidad de elaborar una estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Luego, la estrategia deberá diversificar las influencias desde una concepción de participación de docentes y directivos para favorecer su conocimiento y la interacción con el medio ambiente en condiciones favorables.

La confirmación de dicha estrategia debía ser resultado de concertar las ideas teóricas y las concepciones prácticas de la escuela por lo que se optó para que el proceso de elaboración fuese interactivo, lo cual permitiría ajustar las decisiones a las características de la escuela y asegurar la transferibilidad de la misma a otros centros del municipio y de la provincia.

2.2. Análisis de resultados de los instrumentos aplicados

En el primer momento se inició con la socialización de las ideas teóricas del epígrafe 1 con especialistas durante actividades de la práctica laboral, consultas online y psicopedagogos graduados que trabajan en otros centros de la provincia. Se les envió un cuestionario con los problemas del diagnóstico y las ideas de cómo debía ser la estrategia educativa a los especialistas.

Aunque el 90% aprobaron las ideas que fueron trabajadas, con las sugerencias de cinco de ellos que propusieron que se insertaran las actividades en el sistema de trabajo individual del docente y la promoción de la implementación de la estrategia ajustada al modelo de escuela, dos de ellos, recomendaron atender a la amplia población de la comunidad y la posibilidad de enfocar el tema a los pobladores con más problemas. El

conocimiento adquirido en la formación como psicopedagoga de la investigadora permitió aprovechar estas ideas para concluir que por las características de la escuela primaria cienfueguera y las particularidades en que se desarrolla la vida social y familiar en la comunidad, el tipo de intervención deberá atender las secuencias, las características (flexible, individual y grupal), la selección de los ejes temáticos y la concepción didáctica de las actividades.

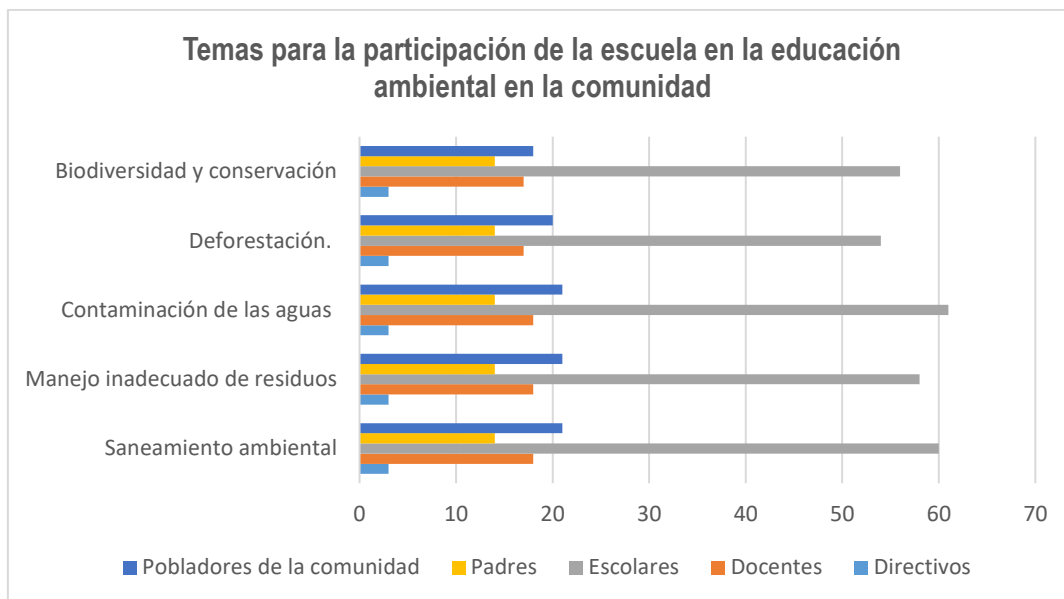
Luego, en un segundo momento se procedió a la aprobación y ajuste del planteamiento didáctico para la práctica lo cual demandó la ejecución de un grupo de discusión con directivos y docentes de la ENU José Gregorio Martínez de Cienfuegos.

En esta ocasión se presentaron los acuerdos anteriores donde se les dio a conocer el proceso que se había seguido y las posibilidades de realizar una estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad a partir de condiciones que pudieran ser creadas en la propia institución y atendiendo a las características de la comunidad, no obstante, se precisó que era preciso aprobar los temas que de debían abordar desde la situación que se presentaba en los pobladores de la comunidad, pero no solo desde la percepción de los docentes y directivos sino también la de los propios pobladores, pues se convocaron a docentes, directivos, estudiantes, padres y pobladores a solicitar temas que consideraran prioritarios.

En total participaron 18 docentes, 3 directivos, 62 escolares, 14 padres, 21 pobladores de la comunidad y los resultados se procesaron en Excel, los temas con mayor coincidencia fueron: saneamiento y las condiciones ambientales, contaminación de las aguas interiores y marinas, (fetidez de sus aguas y los desechos tóxicos, basura que van hacia ella) deforestación, pérdida de la diversidad biológica, el respeto por los recursos vivos y no vivos de la naturaleza, como la flora y la fauna de la localidad, problemas sociales.

Al discutir las ideas se pudo confirmar que poner en práctica las actividades de la estrategia educativa con los pobladores de la comunidad pudiera ser valorada con incertidumbre y desconcierto sobre todo al no contar con ningún tipo de relación que concrete participación de las escuelas en la educación ambiental en instituciones, organizaciones y pobladores de la comunidad.

Gráfico1. Temas para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad



Para la elaboración de los recursos o medios se desarrollaron tres sesiones de trabajo con docentes y directivos bajo la orientación del Psicopedagogo de 1 hora de duración lo que permitió debatir algunas ideas metodológicas para guiar la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Se llegó a consenso, además, de búsqueda de información y elaboración de un material para el docente para apoyar la intervención con pobladores en los temas prioritarios. Se acordó además elaborar un repositorio de materiales visuales para este fin. Los resultados elaborados aun en conformación definitiva, se utilizaron para crear las condiciones de participación de todos los implicados y concientizar la necesidad de enfocar el problema desde el trabajo cotidiano. Por sus características los folletos se convirtieron en instrumentos o guías de intervención para los docentes.

Como resultado de este proceso la investigadora, los docentes y directivos concluyeron que:

- La estrategia educativa debía precisar la participación desde los temas prioritarios en la comunidad.
- Las actividades deberán ser contextualizadas y participativas.
- La participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad debía ser de intervención directa, individual y grupal.
- Los métodos y técnicas no debían abordar directamente el problema que tenían los pobladores de la comunidad sino tener un enfoque globalizador, comprensivo, crítico, desde una interpretación ambiental y reflexiva.

Se confirmó así que la posición que se defiende era pertinente y que se estaba en condiciones de elaborar la estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Como conclusiones del epígrafe se defiende que el proceso de elaboración de la propuesta incluya la determinación de las necesidades y potencialidades del contexto para concretar la idea que esta investigación

defiende y al mismo tiempo exige la definición de la posición que deberá asumir el resultado científico seleccionado, en este caso una estrategia educativa para concretar la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

El estudio confirmó que desde el punto de vista pedagógico la política educacional justifica la intervención de la escuela orientada a la educación ambiental en la comunidad y exige desde la gestión del psicopedagogo la organización y desarrollo de la orientación psicopedagógica, sin embargo, la definición de las vías, contenidos, espacios y carácter didáctico de las intervenciones no está aún definido por lo que el ejercicio de indagación previa realizado en esta investigación crea las bases para modelar el proceso y asumir la propuesta que se presenta a continuación como una opción loable y viable en el contexto educativo.

EPÍGRAFE 3: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD.

En el epígrafe se presenta la fundamentación y estructuración de la estrategia educativa dirigida a contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y su valoración por especialistas y expertos.

3.1. El planteamiento metodológico para elaborar la concepción

El vocablo estrategia circunscribe su origen a las civilizaciones antiguas donde se asociaba fundamentalmente a las contiendas bélicas de sus habitantes. Según sus significados más usuales y que aparecen en diferentes diccionarios se trata de: la habilidad para dirigir un asunto o proyecto, arte de dirigir las operaciones militares, vía seguida para obtener un resultado.

Varios autores y diversas fuentes han definido el concepto de estrategia aplicado a diferentes actividades sociales o económicas. De Armas (2003), plantea que es una manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático; Valdés (2004), lo refiere como la dirección y el camino que debe adoptarse para un determinado resultado, directrices para un resultado correcto y su obtención. Asimismo, Gómez (2008) ,considera que es la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que deben conducir al grupo a niveles superiores de desarrollo. Al desarrollar un análisis de estas definiciones se constatan como elementos comunes la determinación de metas, objetivos y la planificación de acciones para alcanzar estas metas.

El propósito de toda estrategia es resolver dificultades con optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la realidad existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con medidas organizativas, objetivos, acciones a desarrollar en determinado plazo, con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

En este sentido se considera que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas, planificadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica, las cuales deben ejecutarse en un plazo de tiempo predeterminado, y que permitan la evaluación de los resultados obtenidos.

La estrategia que se presenta toma como presupuesto de partida las concepciones de Rodríguez (2018), al considerarla como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de modos de actuación del proceso para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. También, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar.

Estos autores distinguen rasgos de la estrategia los cuales se asumen para la investigación que se desarrolla, los cuales se presentan a continuación: concepción con enfoque sistémico: predominio de relaciones de coordinación y colaboración; estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de planificación, ejecución y control; aprobación de una tipología que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación (educación ambiental en la comunidad).

Acerca de la aprobación de la tipología de la estrategia según el objeto a transformar, se asume que en el plano educativo la estrategia es utilizada para diferentes finalidades: estrategias de aprendizaje, pedagógicas, de superación, entre otras. Una importante dirección de la estrategia es sin dudas la vinculada a los procesos educativos hacia las comunidades para capacitarlas en la participación en la toma de decisiones, y en la solución de los problemas locales que contribuyan a mejorar las condiciones de su medio ambiente natural y psicosocial, transitando hacia modos de vida más sanos. Las estrategias educativas direccionadas a la de educación ambiental, involucran a todos los miembros de la comunidad, en el desarrollo de acciones conjuntas, que persiguen un cambio en las condiciones ambientales.

En la presentación de este resultado científico, la autora de la investigación, asume los siguientes elementos para su diseño: fundamentos como plataforma cognoscitiva, objetivo general y específico en su condición de categorías rectoras y sus tres etapas con carácter sistémico: diagnóstica, de planificación y valoración de los resultados.

Para la estructuración de la estrategia educativa y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como las relativas a la pedagogía y la psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta la que se concreta en las siguientes ideas claves:

Desde el punto de vista filosófico la estrategia educativa reconoce el papel que tiene la educación ambiental en la comunidad al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre seres humanos, medio natural y social en un proceso histórico-concreto como máxima de cualquier empeño educativo, ello aspira a obligar a analizar la participación de la escuela como expresión de la mediación

de intercambios de información y propuestas entre el psicopedagogo, los docentes, directivos de la escuela, estudiantes, representantes de las instituciones de la comunidad a partir de la gestión del psicopedagogo escolar.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce la participación de la escuela y la comunidad, pero con una perspectiva de conciliación de lo que cada cual puede dar a la educación ambiental desde sus posibilidades, lo cual explica que ellos mismos sean objeto del proceso educativo que se realiza. Se entiende la relación social entre escuela - comunidad desde la complementación, pero no de sustitución, debido a que están asociadas a un mismo fin (la educación y socialización de los individuos) pero diferentes en cuanto a su origen, composición y formas de cohesión interna.

Desde el punto de vista pedagógico y didáctico las actividades que conforman la estrategia educativa serán exponente de las interrelaciones del psicopedagogo, docentes, directivos de la escuela, estudiantes, representantes de las instituciones de la comunidad y pobladores de la comunidad, acompañados de reflexiones que podrían crear estados de ánimos y comportamientos positivos que favorecerían el desarrollo de actitudes ambientales, estimular la implicación y el compromiso ciudadano en el desarrollo de actividades de prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad.

Desde el punto de vista psicológico retoma como condición atender a las características de los sujetos de la comunidad con una relativa independencia ante las decisiones y respuestas que promueve ante las influencias educativas, las cuales deberán orientarse al crecimiento personal, y propician un ambiente favorable, parten de diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el sujeto, pero también de sus actitudes y comportamientos para ir configurando su proyección socioeducativa. Esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada individuo y ofrecer la ayuda necesaria.

De acuerdo con esta posición se asume que la estrategia educativa que se presenta tiene como características:

- Se organiza a partir de etapas: la primera, el diagnóstico del estado de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso, y la segunda la planificación de las acciones dirigidas a la educación ambiental comunitaria para la participación de la escuela en este proceso, la tercera los requisitos para su implementación.
- Se precisan objetivos claros y alcanzables que en su formulación se exprese la aspiración a alcanzar, deben estar en correspondencia con los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico para que logren su concreción.
- Concretarse en actividades las que, al ser temporalizadas, y contar con técnicas y la metodología para su desarrollo y evaluación, facilitan comprender el alcance de los propósitos e intenciones de cada momento de la intervención.

- Se identifica por el liderazgo coordinado y comprometido de directivos de la escuela, docentes, estudiantes, representantes de las instituciones de la comunidad.

Supone entonces que en su proyección y alcance promueva el apoyo para el cumplimiento de las siguientes premisas:

- Asegurar la participación de los pobladores de la comunidad en la medida que de manera formal o informal tengan la oportunidad de explicar y defender sus opiniones, lo cual explica que la estrategia pone atención en la construcción y comprensión de la educación ambiental en el centro de las actividades, esta condición se cumple cuando en las actividades se logra promover y escuchar abiertamente la voz de los sujetos de la comunidad en los más diversos ámbitos.
- El carácter motivador que establece desde el inicio y mantiene durante todo el proceso de modo que prevalezca la comprensión e interés para llevar a cabo la educación ambiental comunitaria y la disposición a favorecer las relaciones con los miembros de la comunidad para propiciar la construcción, reconstrucción de los saberes desde lo social en las condiciones de la relación escuela – comunidad que favorezcan la implicación activa y productiva de los pobladores de la comunidad.

La estrategia educativa que se presenta a continuación recoge estas ideas y concreta la educación ambiental en la comunidad a partir de la estructura secuencial de las actividades que supone la intervención especializada del psicopedagogo con docentes, directivos, estudiantes, representantes de las instituciones de la comunidad para atender las necesidades educativas de los pobladores de la comunidad tomando como referente la ENU José Gregorio Martínez de Cienfuegos.

3.2. Estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad

Objetivo General: Contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental de la comunidad, a través de la intervención de la escuela donde se vincule la teoría ambiental con la actividad en la comunidad, que les permitan apropiarse de los conocimientos necesarios sobre educación ambiental que aseguren las relaciones entre los contenidos culturales necesarios para la vida.

Primera etapa: Diagnóstico del estado de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso

Objetivo: Determinar las características de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso

Acciones:

1. Diagnóstico del estado de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso

2. Identificación de las categorías que permiten evaluar el estado de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso
3. Elaboración y/o adecuación de los instrumentos para la recolección de información, en correspondencia con las categorías.
4. Aplicación de las técnicas e instrumentos
5. Procesamiento y valoración de los resultados
6. Determinación de las potencialidades y necesidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso

Segunda etapa: Planificación de las acciones dirigidas a la educación ambiental comunitaria para la participación de la escuela en este proceso

Objetivo: Planificar las acciones dirigidas a la educación ambiental comunitaria para la participación de la escuela en este proceso

Acciones:

1. Análisis reflexivo de las potencialidades y necesidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso
2. Determinar los contenidos esenciales a tomar en cuenta, en relación con los temas de interés, aspecto que debe ser valorado por el psicopedagogo con el colectivo de docentes. Se determinan los contenidos básicos de la intervención: desarrollo de actividades de saneamiento, pérdida de la diversidad biológica, problemas sociales, prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad.
3. Determinación de las actividades o acciones a realizar, dirigidas a la educación ambiental comunitaria para la participación de la escuela en este proceso
4. Determinación de los espacios, recursos materiales y humanos necesarios, métodos, medios que se emplearán.

Primera etapa	Diagnóstico del estado de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso				
Objetivo	Determinar las características de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso				
Acciones	Sensibilización, estimulación de la implicación y la motivación, comprensión y necesidad de participación I. Información sobre las potencialidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso				
Actividades	Objetivos específicos	Responsables	Participantes	Fecha de cumplimiento	Criterios de evaluación
-Reunión de coordinación para establecer las responsabilidades a asumir por docentes, directivos y estudiantes dirigidas a la educación ambiental para la participación de la escuela en este proceso. Trabajo de mesa para la consulta de las actividades a planificar partiendo de recursos humanos y materiales con que se cuenta.	-Determinar responsabilidades en el proceso de educación ambiental -Sugerir y aprobar las actividades que conforman la estrategia, materiales, horarios y los participantes.	Psicopedagogo	Docentes, directivos, estudiantes, representantes de las instituciones de la comunidad convocados y familias seleccionadas	Mes 1	-Interés mostrado -Aceptación de responsabilidades -Conocimiento ambiental -Percepción ambiental -Sensibilidad ambiental -Identificación personal de la necesidad de ajustarlos propósitos planteados por el especialista y el destinatario.
-Trabajo de reflexión grupal sobre las potencialidades y necesidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso.	-Identificar potencialidades y necesidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso, las problemáticas	Psicopedagogo	Docentes, directivos, estudiantes, representantes de las instituciones	Mes 1	-Reacciones emocionales -Disposición para el cambio -Conocimiento de la realidad -Profundidad del debate -Comportamiento ambiental

	de la escuela en este particular y sus proyecciones de cambio.		de la comunidad y pobladores convocados		
-Divulgación de información en las instituciones, mediante un plegable, pancartas, sobre la educación ambiental en la comunidad y las principales acciones que propone realizar la escuela en los distintos espacios para su estimulación.	-Divulgar información sobre la importancia de la educación ambiental en la comunidad y sugerencias para su estimulación.	Psicopedagogo	Docentes, directivos, estudiantes, representantes de las instituciones de la comunidad, familias, pobladores.	Mes 2	-Modificación de las actitudes ambientales -Aceptación -Implicación con el tema -Conocimiento ambiental
-Publicaciones en redes sociales de la escuela sobre la importancia de la educación ambiental en la comunidad y la participación de la escuela en este proceso.	-Concienciar la necesidad de la concepción de estrategias para la educación ambiental en la comunidad y la necesaria participación de la escuela en este proceso.	Psicopedagogo Gestor de redes	Usuarios de las redes	Permanente	-Opiniones, puntos de vistas
Segunda etapa	Planificación de las acciones dirigidas a la educación ambiental comunitaria para la participación de la escuela en este proceso				
Objetivo	Planificar las acciones dirigidas a la educación ambiental comunitaria para la participación de la escuela en este proceso				

Acción	I. Actividades educativas para el conocimiento y la autorreflexión de los pobladores de la comunidad en correspondencia con los problemas ambientales identificados.					
Actividades	Objetivos específicos	Responsables	Participantes	Fecha de cumplimiento	Criterios de evaluación	
-Taller de reflexión grupal en la comunidad Buscando alternativas de solución ... Tema: Saneamiento ambiental	-Reflexionar sobre informaciones relacionadas con el saneamiento ambiental y la importancia de las actividades de saneamiento en la comunidad	Psicopedagogo y especialista invitado	Docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad.	Mes 3	-Análisis, reflexión individual y colectiva - Modificación de las actitudes ambientales -Implicaciones con el tema	
-Talleres para la proyección y búsqueda de alternativas dirigidas a la prevención y/o mitigación de problemas ambientales identificados en el diagnóstico. 1. Manejo inadecuado de residuos 2. Contaminación de las aguas 3. Deforestación. 4. Biodiversidad y conservación 5.Los seres humanos en función de la educación ambiental comunitaria.	Potenciar el conocimiento y la autorreflexión en los pobladores de la comunidad acerca del manejo inadecuado de residuos así como de la contaminación de las aguas, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad	Psicopedagogo y especialista invitado	Docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad.	1.Mes 4 2.Mes 5 3.Mes 6 4.Mes 7 5.Mes 8	- Nivel de participación. - Comprensión acerca de la situación. - Disposición para hacer	

Perspectivas.					
-Exposición. Aprendiendo de educación ambiental para la vida		-Debatir sobre los principales conocimientos sobre educación ambiental que aseguren las relaciones entre los contenidos culturales necesarios para la vida.	Psicopedagogo y especialista invitado	Docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad. y otros invitados	Mes 5 - Nivel de participación. - Comprensión acerca de la situación. - Disposición para hacer - Criterios emitidos
Acción		II.-Actividades para fomentar la educación ambiental en la comunidad			
Actividades		Objetivos específicos	Responsables	Participantes	Fecha de cumplimiento
-Actividad recreativo cultural con la participación de especialistas de la Casa de Cultura I: presentación de números culturales representativos de los resultados del trabajo de educación ambiental desarrollado en la comunidad		Propiciar la interacción entre docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad en la asunción de adecuados modelos de comportamientos ambientales en la comunidad	Psicopedagogo y especialista invitado	Docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad. y otros invitados	Trimestral -Interacciones establecidas -Trabajo en equipo - Disposición para hacer
-Cine debate sobre el cortometraje Terra acerca de la educación ambiental		Reflexionar sobre la educación ambiental temáticas a partir de la visualización de un cortometraje	Psicopedagogo y especialista invitado	Docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la	Mes 6 -Identifican elementos que pueden favorecer la educación ambiental en la comunidad

			comunidad. y otros invitados		
Actividad de higienización, recogida y reciclaje de residuos, reforestación con la participación de docentes, directivos, pobladores e invitados	Propiciar la interacción entre docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad en la asunción de adecuados modelos de comportamientos ambientales en la comunidad	Psicopedagogo y directivos de la escuela	Docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad. y otros invitados	Trimestral	-Interacciones establecidas -Trabajo en equipo - Disposición para hacer
Taller de reflexión de la experiencia sobre la educación ambiental en la comunidad.	Promover la exposición de experiencias ambientales positivas en la comunidad vínculos afectivos saludables	Psicopedagogo y especialista invitado	Docentes, directivos, estudiantes, pobladores de la comunidad. y otros invitados	Mes 8	Atención Inquietudes Modificaciones en las actitudes
Acción	III.-Valoración de los resultados alcanzados con la ejecución de las actividades				
Actividades	Objetivos específicos	Responsables	Participantes	Fecha de cumplimiento	Criterios de evaluación
Grupo de reflexión sobre los principales aprendizajes logrados en relación a la educación ambiental en la comunidad	Valorar los aprendizajes logrados y los elementos que aún deben transformarse.	Psicopedagogo	Docentes, directivos, estudiantes,	Mes 9	Criterios acerca de los logros y deficiencias Sugerencias para la escuela

			pobladores de la comunidad y otros invitados		
--	--	--	--	--	--

La descripción de las actividades de la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad se presenta en el (anexo 6).

Requisitos para la implementación de la Estrategia educativa

De acuerdo con las posiciones que aquí se defienden se precisa declarar las precisiones para su implementación las cuales se formulan de la siguiente forma:

- a) Presentación y aprobación de la estrategia educativa para su inserción en el sistema de trabajo educativo de la escuela.
- b) Organizar el espacio de intervención de la escuela en la comunidad de modo que permitan la realización de las actividades previstas en la estrategia y favorecer la creación de una cultura sobre la educación ambiental en los actores implicados.

Se significa el papel del psicopedagogo en la orientación, la asesoría y el establecimiento de relaciones de colaboración para la consecución de las acciones de la estrategia educativa, la implicación de los docentes, directivos y estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria en la motivación para la participación de los pobladores de la comunidad en las actividades.

Por tanto, el planteamiento de esta estrategia educativa presupone:

- 1) A corto plazo contar con una nueva forma de trabajo para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
- 2) A mediano plazo crear una cultura en los pobladores de la comunidad centrada en la educación ambiental, minimizando las concepciones acerca de la poca disposición de estos para colaborar con el medio ambiente, así como la limitada preparación que realiza la escuela en este particular.
- 3) A largo plazo contar con pobladores de la comunidad preparados que puedan ejercer una educación ambiental en la comunidad a partir del diagnóstico y las potencialidades de la comunidad que estimule la implicación y establecimiento de compromisos y responsabilidades ciudadanas en la toma de decisiones, la formulación de acciones que se orienten a la optimización de las posibilidades del contexto y los agentes.

3.3. Valoración de la propuesta

El proceso de valoración de la Estrategia educativa posee un valor y rigurosidad científico. Ofrece generalidades que contribuyen al perfeccionamiento de las concepciones de la participación de la escuela en la educación ambiental comunitaria. Desde esta perspectiva, procura una selección de métodos y técnicas que accedan a explorar, las respuestas de los agentes colaboradores y los documentos elaborados.

Como especialistas se asumen grupo de personas capaces de ofrecer con un nivel de competencia, evaluaciones conclusivas sobre un determinado problema, realizar pronósticos objetivos sobre la necesidad y aspiración de valorar la estrategia educativa. La valoración de la efectividad se realizó mediante la valoración a especialistas que permitieron perfeccionar la propuesta, desde los criterios relacionados con la pertinencia, factibilidad y transferibilidad.

Para realizar la valoración se les entregó a los especialistas por diferentes vías una encuesta (anexo 7), en la cual se adjunta la estrategia educativa, la que tuvo por objetivo valorar la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Fueron seleccionados 12 especialistas, que laboran como docentes y directivos en el Nivel Primario, Dirección Provincial y Municipal de Educación, Universidad. De estos 3 (25 %) son doctores en Ciencias Pedagógicas, 7 (58%), son Máster en Educación y 2 (16%) Licenciados en Educación. Presentan la categoría docente de profesor titular 3 (25 %), 3 (25%) son auxiliares, 2 (16%) Docentes Especialistas y 4 (33%) Docentes Expertos. El rango de experiencia se comporta en su generalidad entre los 20 a 25 años (Anexo 8).

Los resultados de la valoración se presentan a continuación según los criterios de los especialistas:

En cuanto a los fundamentos de la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, el 90% lo valoró de muy adecuado y de 10% de adecuados. Argumentaron que estos reflejan las bases teóricas esenciales desde las concepciones de las Ciencias Pedagógicas; aunque propusieron presentar los fundamentos desde concepciones teóricas más actualizadas.

En relación a los objetivos generales y los específicos de cada etapa de la estrategia educativa, el 100% lo valoró de muy adecuados. Manifestaron que los mismos revelan sus dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora. Responde al proceso de educación ambiental en la comunidad y al sistema de acciones a desarrollar. No obstante, sugirieron reelaborar el objetivo específico 2 en función de la acción declarada.

De este modo, sus valoraciones acerca de las etapas de la estrategia educativa, el 80% lo valoró de bastante adecuado y el 20% de adecuado. Sus valoraciones más concluyentes fueron que las mismas tienen una relación sistémica, son pertinentes, factibles y transferibles. No obstante, señalan que la misma debe incorporar acciones más específicas en función de los objetivos de cada etapa. Reconocen, el crédito de las mismas en función de la intervención de la escuela en la comunidad. De este modo, coinciden que la etapa dos se debe revisar el sistema de acciones en función del objetivo.

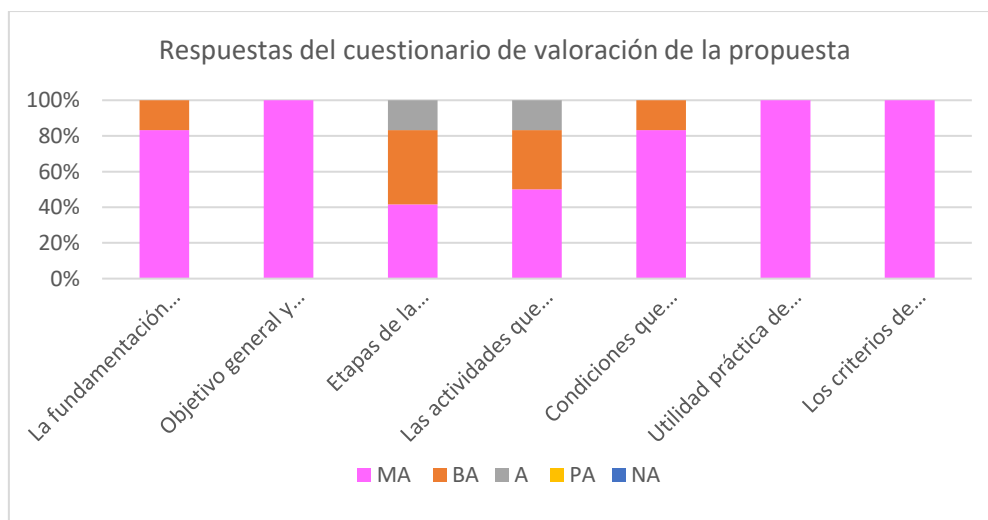
Por otro lado, la propuesta de actividades de la estrategia educativa fue valorada de bastante adecuado 90%, y el 10% de adecuado. Las valoraciones significan que las mismas se corresponden con los objetivos planteadas, son novedosas, se adecuan a las características de la comunidad seleccionada y resultan pertinentes, factibles y transferibles. No obstante, sugieren el empleo de recursos que faciliten la intervención. Por otra parte, coinciden en las actividades debe ajustarse a las temáticas abordadas de educación ambiental en correspondencia con el nivel cultural de los pobladores de la comunidad.

De igual modo, los especialistas valoraron las condiciones que cumple la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y sus requisitos de implementación de muy adecuada el 80% y el 20% de bastante adecuada. Los criterios más significativos refieren que las mismas potencian un proceso de participación activa de este grupo social, al implicarlos en la solución de las

problemáticas. Asimismo, sugirieron, que las mismas para su transferibilidad, debieron acotar el papel del diagnóstico con mayor relevancia.

En general el 100% valoró que la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad presenta una utilidad práctica en la medida que aborda una problemática social con tendencia a su incremento en la actualidad. Su carácter de prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad permite una labor proactiva entre la escuela - comunidad. Coincidieron en plantear que la misma resulta significativa en la medida que implica a los pobladores en la solución de los problemas y la toma de decisiones. Por tanto, explicitaron que su utilidad está dada en el cambio en la concepción de la intervención de la escuela en este proceso y en el empoderamiento al psicopedagogo de esta tarea como parte de su función social. El 100% valoró que los criterios de evaluación de la estrategia educativa se ajustan a las posibilidades de la práctica y de los sujetos permitiendo la retroalimentación.

Gráfico2. Representación gráfica de las respuestas del cuestionario de valoración de la propuesta



A modo de resumen, los especialistas consideraron la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad es pertinente, factible y transferible. La misma, proyecta un accionar que permite mitigar un problema social desde la intervención de la escuela en la comunidad, ofrece actividades novedosas y participativas que buscan el perfeccionamiento del trabajo de educación ambiental que se desarrolla desde la escuela en la comunidad. Su factibilidad está dada según sus juicios valorativos por la adaptación de las acciones según el diagnóstico, ofrece oportunidades para mejorar el trabajo de educación ambiental desde la participación de la escuela en este proceso en la comunidad, sobre todo a partir del aprovechamiento de potencialidades de las instituciones y pobladores de la comunidad, así como la implicación y motivación de los participantes en el proceso.

Mientras su transferibilidad, se manifiesta en la medida que el resultado científico puede ser aplicado a otros contextos educativos diversos con problemáticas similares en la medida que se tenga en cuenta el diagnóstico

de la educación ambiental en la comunidad. Todas las sugerencias ofrecidas por los especialistas se tuvieron en cuenta para la adecuación de la estrategia educativa.

Asimismo, con el propósito de valorar la estrategia de participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad se desarrolló de la técnica grupo de discusión desde las concepciones de autores como Arboleda, (2008); Mena y Menéndez (2009). Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, en este caso se hizo coincidir con los directivos y docentes de la escuela.

Para el desarrollo de la discusión grupal (anexo 9) y con el propósito de valorar la pertinencia, factibilidad y transferibilidad de la estrategia que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, se presentó a los directivos y docentes de la escuela las temáticas objeto de discusión. Se orientó, además, analizar las proyecciones futuras para la implementación de la estrategia. En esta dirección, se presentan los criterios valorativos más significativos expuestos por los directivos y docentes de la escuela José Gregorio Martínez de Cienfuegos:

Durante la presentación del resultado científico a los miembros del grupo de discusión se obtuvo como consideración que los fundamentos de la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad que conducen la funcionalidad de la estrategia, constituyen reglas generalizadoras del comportamiento de la representación de la realidad modelada. Existe además enlace entre los objetivos generales y específicos pues con el logro de estos permite la educación ambiental en la comunidad de manera, positiva y armónica desde la participación de la escuela.

En esta línea de pensamiento, argumentaron, además, que los mismos tienen en cuenta la participación de la escuela y su interacción con el contexto comunitario. De esta manera, opinaron que los fundamentos están en correspondencia y se rigen por la concepción de la educación ambiental comunitaria.

En cuanto a la relevancia de las etapas de la estrategia de educación familiar sus criterios valorativos se direccionaron hacia plantear que las mismas evidencian su carácter sistémico y participativo. Reflejan una secuenciación lógica del proceso de educación ambiental. En este sentido, sugirieron realzar el carácter preventivo en cada una de ellas. Afirmaron, además que posibilitan una educación novedosa en la medida que brinda ayuda en función del diagnóstico, posibilita la determinación de las necesidades y posibilidades de dicho proceso desde la prevención y/o mitigación de la problemática ambiental en la comunidad logrando identificar los avances y dificultades

Las valoraciones más concluyentes acerca de la relevancia de las actividades de la estrategia se relacionan con su pertinencia, factibilidad y transferibilidad. Significan que estas deben ajustarse según resultados del diagnóstico al contexto donde se vaya a implementar. Así mismo significaron que estas son creativas, innovadoras en correspondencia con los objetivos.

Con relación a la relevancia de las actividades de la estrategia educativa, consideran que responden a necesidades relacionadas con la educación ambiental en la comunidad. Por tanto, mediante la implementación se busca el perfeccionamiento del trabajo de educación ambiental que se desarrolla desde la escuela en la comunidad.

De manera particular, acerca de las condiciones que cumple la estrategia educativa y sus requisitos de implementación los criterios más significativos refieren que las mismas potencian un proceso de participación activa de los pobladores de la comunidad al implicarlos en la solución de las problemáticas. Asimismo, sugirieron, que las mismas para su transferibilidad, debieron acotar el papel del diagnóstico con mayor relevancia.

Relacionado con la relevancia de la utilidad práctica de la estrategia significan que la misma aborda un tema necesario y pertinente en la actualidad se corresponde con las exigencias del cambio en el trabajo educativo de la escuela primaria pues por un lado establece relaciones entre la escuela, instituciones de la comunidad, pobladores, docente, directivos y educandos implicados, pueden participar en el proceso con responsabilidad asignada a nivel social.

A modo de resumen, los directivos y docentes de la escuela coinciden que la estrategia educativa, resulta pertinente, reconocen la importancia del tema, manifiestan que la misma contribuye a coordinar y complementar la compleja relación escuela - comunidad, y que aborda un tema necesario en función de las necesidades de los pobladores. Su transferibilidad, está dada por las posibilidades de aplicación a otros niveles educativos.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, se sustentaron en un proceso mediador de intercambios de información y propuestas, portador de influencias formativas y ambientales, mediante la intervención de la escuela en la comunidad. Se concibe atendiendo a condiciones de la escuela, la mediación como base para la participación y las actividades aprovechando las condiciones del contexto, lo cual favorece la solución de problemáticas y la toma de decisiones

El diagnóstico de necesidades y potencialidades de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad, confirmó que la intervención de la escuela no implementa líneas de acción que provoquen un incremento del conocimiento y prácticas hacia una educación ambiental, ni ha creado los espacios para atender esta carencia. Como potencialidades se determinaron la calificación del colectivo docente, así como la motivación por la temática lo que hace que se muestren colaboradores y abiertos al cambio.

El diseño de la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad que se presenta como resultado de esta investigación, se sustentó en fundamentos, está regida por etapas, objetivos, métodos y actividades que facilitan las relaciones de colaboración, exige el compromiso de todos los implicados en su acción mediadora, estimula la implicación y potencia la preparación en aspectos claves de la educación ambiental.

La valoración por criterios de especialista y grupo de discusión con los con directivos y docentes de la escuela, de la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad corroboró su pertinencia, factibilidad y transferibilidad.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad en la escuela primaria urbana José Gregorio Martínez ubicada en la circunscripción Nro. 12 Pueblo nuevo.
2. Ampliar la propuesta de actividades y temáticas a otros temas que aun cuando no se identificaron como los de mayores necesidades pueden desarrollarse como trabajo preventivo que favorezca la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad
3. Ampliar las investigaciones en el tema a partir de la socialización de este resultado en artículos y eventos la concepción de la propuesta como vía para aunar voluntades hacia este tema.

BIBLIOGRAFIA

- Alegre, S. (2010). La importancia de la participación ciudadana a través de la Educación ambiental para la mitigación del cambio climático a nivel local. *Revista DELOS*, 7(3). <http://www.eumed.net>
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012) *Orientación educativa. Modelos, aéreas estrategias y recursos*.
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. A., & Sardoth Blanchar, J. (2017). La educación ambiental como estrategia global para la sustentabilidad. *Boletín Redipe*, 6(5), 64-70.
- Asunción, M. (1997) Educación no formal. *Revista Ciclos Gea*, (1).
- Bermúdez Morris R, Lorenzo P.M. (2007). *La orientación individual en contextos educativos*. Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2011). *Programa de Animación sociocultural, que permita potenciar la participación comunitaria de los habitantes de la circunscripción No. 158 del Consejo popular "10 de Octubre" en la gestión de los problemas ambientales de su localidad*. (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río
- Cantú-Martínez, Pedro César. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 39-52.
- Castellanos González, M. E., García Dueñas, R., Miranda Vera C. E., & Morales Calatayud, M. (2021). Estudio de redes sociales para el fomento de la educación ambiental en comunidades costeras. *Revista Conrado*, 17(82). 7-13
- Castillo Suárez S, Leal García H, Gayle Morejón A, Jorge Camilo T, Castro Alegret P.L, Núñez Aragón E, et al., (2007). *Los chicos del barrio de Jesús María*. Molinos Trade, S. A.
- Castro Acevedo, G. (2015). *Proyecto de educación ambiental comunitaria para el desarrollo de la cultura ambiental turística de la población del Batey Reforma en Caibarién*. (Tesis Doctoral). Universidad de Las Villas.
- Castro Alegret. P L (2005) *Como la familia cumple su función educativa*. Pueblo y Educación.
- Castro- Salcido, E. y Rivera-Núñez, T. (2020) Educación ambiental en la escuela primaria. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 30
- Cuba. CITMA. (1996). *Proyecto Nacional para el Trabajo Comunitario*.
- Cuba. CITMA. (1997) *GACETA OFICIAL DE LA REPUBLICA DE CUBA. EDICION EXTRAORDINARIA, LA HABANA*.
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, (2021). *Estrategia Ambiental Nacional | 2021-2025*

- Cuba. Ministerio de Educación. (2007). *Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación*.
- Cuba. UNESCO (2018). *Los problemas del medio ambiente: la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades*.
- De Armas Ramirez, N. (2003). *Caracterización y diseño de resultados científicos como aportes a la investigación educativa*. Curso Pre-Evento Pedagogía. Cuba.
- Díaz, S. (2009) *Evaluación de Impacto Ambiental*. (Tesis de Maestría), Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Francia .UNESCO (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*.
- Francia. UNESCO (1970) *Comisión de Educación* .
- Francia. UNESCO. (2017) *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- Goyo V., M. E. (2017). Educación Ambiental Comunitaria para la conservación y uso sustentable del Jardín Botánico, San Carlos Estado Cojedes. *Línea Imaginaria*, (3), 66-103.
- Gutiérrez Bastida, J. M. (2019). 50 años de Educación Ambiental: un balance incompleto hacia la Educación Eco-social en el Antropoceno. *Boletín Carpeta Informativa del CENEAM*.
- Hernández Martín, J. C., Reinoso Castillo, I., & Rodríguez, García, R.M. (2021). Educación ambiental comunitaria y desarrollo local, un binomio imprescindible en la época actual. *Didáctica y Educación*, 12(3), 83-93.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1163>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*.
- http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300003&lng=en&tlng=es.
- https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2019-05-g-bastida_tcm30-496628.pdf
- León, J. M., & Ordaz, M. (2013). *Sistema de talleres de capacitación de líderes formales de la Comunidad Sol 170 interior, para realizar la prevención social*. (Tesis de Especialidad de Postgrado). Universidad de Pinar del Río.
- Martínez C. M. (2004). *La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas*. (Tesis Doctoral) Universidad de Holguín.
- Mc Pherson, M. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. Pueblo y Educación.
- Mena A. M. y Menéndez J.M. (2009). La técnica del grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de Educación* 49 (3).

- More Estopiñán, M. & Sánchez Correa, A. (2018). La educación ambiental en la escuela y su impacto en el desarrollo local. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), (407-415). <https://scielo.sld.cu/>
- Moré, M., Évora, O. E., García, T., & Sánchez, A. (2015). Materiales y medios para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico de las escuelas de Villa Clara, Cuba. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, 23. https://avances.adide.org/index.php/ase/article/download/30/31/ase_23_07_moreyevora.pdf
- Muñoz, M. R. & Romero, M. I. (2020). Dimensión ambiental del desarrollo local y comunitario. La experiencia cubana. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8 (No. especial), 85-105.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. A/70/L.1.
- Novo, M. García Gómez, J. Y Nando Rosales, J. (2003). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe.
- Pérez, M (2014). *Reflexiones sobre la gestión ambiental comunitaria Ecología política y educación popular ambiental. Selección de lecturas (Tomo 2)*
- Pérez, M. A., Reyes, E., Moreno, Y. & Márquez, H. (2013). *Trabajo comunitario y Educación Popular en Cuba*. En Hernández, B. & de la R, P. (Comps.), *Un tejido de muchos puntos*. Caminos.
- Pita, A. (2011). *Estrategia de Educación Ambiental en la comunidad de la circunscripción 16 del consejo popular Entronque de Herradura*. (Tesis en opción al título en trabajo social). Universidad de Holguín.
- Quevedo Pérez, I. del C. Sánchez Arancibia, A., & Pérez Pérez, L. (2022). La educación ambiental comunitaria en estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la *Universidad de Holguín*. 22 (1), 55-65. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1231>
- Rodríguez, A. P. (2018). Valoración de la Orientación Profesional en la enseñanza Secundaria Post obligatoria. Universidad d Vigo. *España. Revista de investigación educativa*. 23 p.
- Roque M. (2008). *Educación ambiental. Módulo para educadores y comunicadores*. < monografias.uo.edu.cu/index.php/monografia/article/view>
- Rusia, Moscú. UNESCO (1987). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración final del Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental "Diez años después de Tbilisi 1977"*.
- Ruvalcaba, C. Y. (2010) *Educación ambiental como factor de cambio; conocer, interpretar y aprender para mejorar desde lo global*. Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Sanchez, A. (2009). *Propuesta de Capacitación de Educación Ambiental para la Comunidad de San Andrés, La Palma*. (Tesis de Maestría) Pinar del Río.

Santos Abreu, I. (2020) El perfeccionamiento de la educación ambiental en el Sistema Nacional de Educación como política de Cuba. (Ponencia). *III encuentro científico nacional de educación ambiental y desarrollo sostenible*. La Habana, Cuba.

Tréllez Solís, E. (2015) *Educación Ambiental Comunitaria en América latina Consultora*, Abril 2015.

Valdez, H. (2004) . *El desempeño del maestro y su evaluación*. Pueblo y Educación.

Valdez, R. (2021) La educación ambiental en la escuela secundaria publica su incorporación en Saltillo (Coahuila). *En XI Congreso de Investigación Educativa. México*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00175.pdf>.

Zúñiga Ruiz de Loizaga, M. (2020). La comunidad del siglo XXI: un marco interpretativo desde la perspectiva del Trabajo Social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33(2), 197-207. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/cuts.64416>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista al director de la escuela

Objetivo: Constatar el trabajo que realiza la escuela para concretar su participación en la educación ambiental en la comunidad

Estimado director, se realiza una investigación relacionada con la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. Teniendo en cuenta su incidencia en la problemática abordada, necesitamos y agradecemos su sinceridad y colaboración respondiendo a las siguientes preguntas:

Datos generales:

Años de experiencia como director de esta escuela: _____

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son las principales necesidades que se presentan para concretar la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad?
2. ¿Las actividades que desarrolla la escuela en la comunidad aportan a esta, herramientas y estrategias que contribuyan a la preparación de los ciudadanos hacia la educación ambiental?
3. ¿Existe alguna planificación en la escuela que contenga las acciones a desarrollar en la comunidad que favorezcan la educación ambiental?
4. ¿Considera usted que las actividades educativas que realiza la escuela en la comunidad contribuyen a la identificación, comprensión, motivación, compromiso y disposición de los pobladores con la educación ambiental en la comunidad?
5. ¿Las acciones que desarrolla la escuela en la comunidad ofrece conocimientos y posibilita una acción coherente y unificada con los pobladores para la educación ambiental a partir de las problemáticas del contexto?
6. ¿Las actividades educativas que desarrolla la escuela en la comunidad identifica necesidades, potencialidades y aprovecha la experiencia en función de la educación ambiental?
7. ¿Cuáles son las acciones concretas que ha desarrollado la escuela en la comunidad relacionadas con la educación ambiental?
8. ¿Considera necesario la creación de una estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad?
9. Otras consideraciones generales que quiera expresar

Anexo 2. Guía de observación al colectivo pedagógico

Objetivo: Constatar el estado actual de la preparación del colectivo pedagógico para contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa
Manifestación de conocimientos ambientales para tratar la educación ambiental		
Preparación para identificar los problemas ambientales locales, nacionales e internacionales		
Preparación para identificar las potencialidades del contenido de la asignatura que imparte para dar tratamiento a la educación ambiental		
Diseño de actividades en vinculación con la realidad socioeducativa ambiental desde los contenidos de las asignaturas que aporten a la formación integral de los escolares		
Dominio de los documentos que norman el trabajo con la educación ambiental y su concreción en este nivel educativo.		
Conocimiento de las exigencias del Modelo de escuela y su relación con la educación ambiental.		
Tratamiento sistemático a la educación ambiental desde las actividades extensionistas que estimulen la participación ciudadana en la transformación comunitaria		
Comportamientos positivos hacia la preservación del medio ambiental		

Anexo 3. Guía de entrevista en profundidad a los docentes participantes en la investigación

Objetivo: Obtener información sobre las potencialidades y necesidades que presentan en su preparación para contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Cuestionario.

1. ¿Qué importancia le concede a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad?
2. ¿Qué potencialidades tiene usted, desde el punto de vista cognitivo, para contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad?
4. ¿Qué características considera que debería tener la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad?
5. ¿Cuáles son los contenidos -que a su juicio- no deben faltar para contribuir a la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad?
7. ¿Qué modalidades considera más aceptadas para autoprepararse en función de contribuir la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad?
8. ¿Está dispuesto a perfeccionar su autopreparación en este sentido?

Anexo 4. Guía de entrevista semiestructurada a pobladores de la comunidad

Objetivo: valorar la problemática ambiental desde la perspectiva de los pobladores de la comunidad (directivos, organizaciones e instituciones).

Eje temático de la entrevista en profundidad:

1. Argumentar sobre el estado actual de los principales problemas ambientales presentes en la circunscripción Nro. 12 Pueblo nuevo en el municipio de Cienfuegos.
2. Identificar algunas de las causas que inciden en los problemas ambientales en la comunidad.
3. Consideraciones acerca de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
4. Sugerencias que puede ofrecer para una adecuada participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Anexo 5. Entrevista individual al psicopedagogo de la escuela

Objetivo: caracterizar las principales vías de participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y los contenidos objeto de educación ambiental en la comunidad

Cuestionario

¿Qué vías emplea la escuela para fortalecer su participación en la educación ambiental en la comunidad?

¿Qué temáticas se utilizan en el proceso de educación ambiental en la comunidad?

¿Las mismas son resultados del diagnóstico de la comunidad?

¿Considera desde su rol profesional que la temática de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad ha tenido suficiente tratamiento en y desde la escuela?

¿Cuáles son los métodos y técnicas que se utilizan en el proceso de educación ambiental en la comunidad? ¿Desde sus ideas valorativas considera que la comunidad necesita la participación de la escuela en la educación ambiental? Explique.

Anexo 6: Actividades de la Estrategia Educativa

Reunión de coordinación para establecer las responsabilidades a asumir por docentes, directivos y estudiantes dirigidas a la educación ambiental para la participación de la escuela en este proceso.

Trabajo de mesa para la consulta de las actividades a planificar partiendo de recursos humanos y materiales con que se cuenta.

Objetivo: Determinar responsabilidades en el proceso de educación ambiental, sugerir y aprobar las actividades que conforman la estrategia, materiales, horarios y los participantes.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pancartas, tarjetas

Criterios de evaluación

- Interés mostrado -Aceptación de responsabilidades
- Conocimiento ambiental -Percepción ambiental -Sensibilidad ambiental
- Identificación personal de la necesidad de ajustar los propósitos planteados por el especialista y el destinatario.

Introducción

- Presentar y debatir una canción relacionada con el medio ambiente.

Desarrollo

- Socializar con los presentes los resultados del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. (Ilustrar con gráficos en una pancarta)
- Escuchar criterios
- Presentar a los participantes mediante una conversación la estrategia educativa para la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
- Promover las opiniones relacionadas con el nivel de satisfacción de las temáticas a abordar.
- Organizar un trabajo de mesa para la consulta de las actividades a planificar partiendo de recursos humanos y materiales con que se cuenta.
- Sugerir y aprobar las actividades que conforman la estrategia, materiales, horarios y los participantes

Conclusiones

- Se realiza un resumen de aquellas potencialidades y necesidades detectadas, así como proyecciones de cambio, haciendo hincapié en las características de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
- Presentar un buzón y pedir que coloquen en él inquietudes, preocupaciones relacionadas con las problemáticas a trabajar, es un proceso anónimo, el buzón se abrirá en la última actividad y se evaluará el cumplimiento de las expectativas, las no cumplidas tendrán la atención debida por el especialista que se requiera.

Trabajo de reflexión grupal sobre las potencialidades y necesidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso.

Objetivo: Identificar potencialidades y necesidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso, las problemáticas de la escuela en este particular y sus proyecciones de cambio.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pancartas, tarjetas, mensajes, avisos.

Criterios de evaluación: -Reacciones emocionales -Disposición para el cambio -Conocimiento de la realidad

-Profundidad del debate-Comportamiento ambiental

Introducción

- Comunicar a los participantes la problemática a tratar.
- Promover la caracterización de la comunidad.
- Colocar en una pancarta diferentes metas futuras: pedir que identifiquen en cuáles visualizan a la comunidad.
- Comentar que se podría hacer para lograrlo.

Desarrollo

- Explicar: características esenciales de la comunidad y la manifestación de la educación ambiental en la misma.
- Comentar proyecciones de la escuela hacia la educación ambiental en la comunidad.
- Propiciar el intercambio de ideas y opiniones
- Concretar potencialidades y necesidades de la educación ambiental en la comunidad para la participación de la escuela en este proceso.

Conclusiones

- Se realiza un resumen de aquellas potencialidades y necesidades de la educación ambiental detectadas para la participación de la escuela en este proceso, así como las problemáticas de la escuela en este particular y sus proyecciones de cambio.
- Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación externa de los participantes durante la actividad en un registro de sistematización.

Divulgación de información en las instituciones, mediante un plegable, pancartas, sobre la educación ambiental en la comunidad y las principales acciones que propone realizar la escuela en los distintos espacios para su estimulación.

Objetivo: Divulgar información sobre la importancia de la educación ambiental en la comunidad y sugerencias para su estimulación.

Criterios de evaluación

- Modificación de las actitudes ambientales - Aceptación
- Implicación con el tema - Conocimiento ambiental

Medio: Plegable, pancartas

Se confecciona un plegable, pancartas que contengan información relevante sobre la educación ambiental en la comunidad y las principales acciones que propone realizar la escuela en los distintos espacios para su estimulación.

Taller de reflexión grupal en la comunidad: Buscando alternativas de solución ...

Tema: Saneamiento ambiental

Objetivo: Reflexionar sobre informaciones relacionadas con el saneamiento ambiental y la importancia de las actividades de saneamiento en la comunidad

Método: Elaboración conjunta

Medios: plegables, afiches, mensajes

Criterios de evaluación

- Análisis, reflexión individual y colectiva -Modificación de las actitudes ambientales -Implicaciones con el tema

Introducción

Para introducir el taller presentar una situación problemática de saneamiento ambiental y la importancia de las actividades de saneamiento en la comunidad.

- Aplicar la técnica lluvia de ideas acerca de las causas y consecuencias del problema. Anotar en una pancarta las ideas abordadas.

Desarrollo

En el desarrollo presentar un video, grabación acerca de la temática o cartas de algunos pobladores de diferentes generaciones acerca de cómo piensa sobre una situación de saneamiento ambiental

- Identificar las ideas que coinciden y las que no y justificar el por qué.
- Proponer ideas y listar.
- Determinar las posibles formas de solucionar o aportar para resolver la situación desde las experiencias de los pobladores.
- Presentar propuestas educativas de acciones de seguimiento: power o un video, pancartas, repartir tripticos, concursos, elaboración de una cartilla con los contenidos e ideas conformadas.

Conclusiones

Realizar un resumen sobre el tema tratado (saneamiento ambiental) y la participación de la escuela en este proceso.

Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación de los participantes durante la actividad en el registro de sistematización.

Talleres para la proyección y búsqueda de alternativas dirigidas a la prevención y/o mitigación de problemas ambientales identificados en el diagnóstico.

Tema1: Manejo inadecuado de residuos

Objetivo: Potenciar el conocimiento y la autorreflexión en los pobladores de la comunidad acerca del manejo inadecuado de los residuos.

Método:Elaboración conjunta

Medios:plegables, afiches, mensajes

Criterios de evaluación: -Nivel de participación. -Comprensión acerca de la situación. -Disposición para hacer

Introducción

Para introducir el taller presentar una situación acerca del manejo inadecuado de los residuos y la importancia de su repercusión en la comunidad.

- Aplicar la técnica lluvia de ideas acerca de las causas y consecuencias de la problemática. Anotar en una pancarta las ideas abordadas

Desarrollo

En el desarrollo presentar un video, grabación, acerca de la temática o criterios de algunos pobladores de diferentes generaciones acerca de cómo piensa sobre el manejo inadecuado de los residuos

- Identificar las ideas que coinciden y las que no y justificar el por qué.
- Proponer ideas y listar.
- Determinar las posibles formas de solucionar o aportar para resolver la situación desde las experiencias de los pobladores.
- Presentar propuestas educativas de acciones de seguimiento: power o un video, pancartas, repartir tripticos, concursos, elaboración de una cartilla con los contenidos e ideas conformadas.

Conclusiones

Realizar un resumen sobre el tema tratado (Manejo inadecuado de residuos) y la participación de la escuela en este proceso.

Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación de los participantes durante la actividad en el registro de sistematización.

Talleres para la proyección y búsqueda de alternativas dirigidas a la prevención y/o mitigación de problemas ambientales identificados en el diagnóstico

Tema 2: Contaminación de las aguas

Objetivo: Potenciar el conocimiento y la autorreflexión en los pobladores de la comunidad acerca del manejo inadecuado de la contaminación de las aguas.

Método:Elaboración conjunta

Medios:plegables, afiches, mensajes

Criterios de evaluación: -Nivel de participación. -Comprensión acerca de la situación. -Disposición para hacer

Introducción

Para introducir el taller presentar una situación acerca de la contaminación de las aguas y la importancia de su repercusión en la comunidad.

- Aplicar la técnica lluvia de ideas acerca de las causas y consecuencias de la problemática. Anotar en una pancarta las ideas abordadas

Desarrollo

En el desarrollo presentar un video, grabación, acerca de la temática o criterios de algunos pobladores de diferentes generaciones acerca de cómo piensa sobre el manejo inadecuado de la contaminación de las aguas

- Identificar las ideas que coinciden y las que no y justificar el por qué.

- Proponer ideas y listar.

- Determinar las posibles formas de solucionar o aportar para resolver la situación desde las experiencias de los pobladores.

-Presentar propuestas educativas de acciones de seguimiento: power o un video, pancartas, repartir tripticos, concurso, elaboración de una cartilla con los contenidos e ideas conformadas.

Conclusiones

Realizar un resumen sobre el tema tratado (Contaminación de las aguas) y la participación de la escuela en este proceso.

Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación de los participantes durante la actividad en el registro de sistematización.

Talleres para la proyección y búsqueda de alternativas dirigidas a la prevención y/o mitigación de problemas ambientales identificados en el diagnóstico

Tema 3: Deforestación

Objetivo: Potenciar el conocimiento y la autorreflexión en los pobladores de la comunidad acerca del manejo inadecuado de la deforestación.

Método:Elaboración conjunta

Medios:plegables, afiches, mensajes

Criterios de evaluación: -Nivel de participación. -Comprensión acerca de la situación. -Disposición para hacer

Introducción

Para introducir el taller presentar una situación acerca del manejo inadecuado de la deforestación y la importancia de su repercusión en la comunidad.

- Aplicar la técnica lluvia de ideas acerca de las causas y consecuencias de la problemática. Anotar en una pancarta las ideas abordadas

Desarrollo

En el desarrollo presentar un video, grabación, acerca de la temática o criterios de algunos pobladores de diferentes generaciones acerca de cómo piensa sobre el manejo inadecuado de la deforestación

- Identificar las ideas que coinciden y las que no y justificar el por qué.
- Proponer ideas y listar.
- Determinar las posibles formas de solucionar o aportar para resolver la situación desde las experiencias de los pobladores.
- Presentar propuestas educativas de acciones de seguimiento: presentar un power o un video, pancartas, repartir trípticos, concurso comunidad verde, elaboración de una cartilla con los contenidos e ideas conformadas

Conclusiones

¿Qué se aprendió?

Reflexión sobre el valor de lo aprendido y establecer los compromisos

Realizar un resumen sobre el tema tratado (Manejo inadecuado de la deforestación) y la participación de la escuela en este proceso.

Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación de los participantes durante la actividad en el registro de sistematización.

Talleres para la proyección y búsqueda de alternativas dirigidas a la prevención y/o mitigación de problemas ambientales identificados en el diagnóstico

Tema 4: Biodiversidad y conservación

Objetivo: Potenciar el conocimiento y la autorreflexión en los pobladores de la comunidad acerca del manejo inadecuado de la biodiversidad y conservación

Método:Elaboración conjunta

Medios:plegables, afiches, mensajes

Criterios de evaluación-Nivel de participación. -Comprensión acerca de la situación -Disposición para hacer

Introducción

Para introducir el taller presentar una situación acerca del manejo inadecuado de la biodiversidad y conservación y la importancia de su repercusión en la comunidad.

- Aplicar la técnica lluvia de ideas acerca de las causas y consecuencias de la problemática. Anotar en una pancarta las ideas abordadas

Desarrollo

En el desarrollo presentar un video, grabación, acerca de la temática o criterios de algunos pobladores de diferentes generaciones acerca de cómo piensa sobre el manejo inadecuado de la biodiversidad y conservación.

- Identificar las ideas que coinciden y las que no y justificar el por qué.
- Proponer ideas y listar.
- Determinar las posibles formas de solucionar o aportar para resolver la situación desde las experiencias de los pobladores.
- Presentar propuestas educativas de acciones de seguimiento: power o un video, pancartas, repartir trípticos, concursos, elaboración de una cartilla con los contenidos e ideas conformadas.

Conclusiones

Realizar un resumen sobre el tema tratado (Manejo inadecuado de la biodiversidad y conservación) y la participación de la escuela en este proceso.

Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación de los participantes durante la actividad en el registro de sistematización.

Talleres para la proyección y búsqueda de alternativas dirigidas a la prevención y/o mitigación de problemas ambientales identificados en el diagnóstico

Tema 5: Los seres humanos en función de la educación ambiental comunitaria. Perspectivas.

Objetivo: Potenciar el conocimiento y la autorreflexión en los pobladores de la comunidad acerca de las perspectivas relacionadas con los seres humanos en función de la educación ambiental comunitaria

Método:Elaboración conjunta

Medios:plegables, afiches, mensajes

Criterios de evaluación-Nivel de participación -Comprensión acerca de la situación -Disposición para hacer

Introducción

-Para introducir el taller presentarsituaciones de la cotidianidadrelacionada con los seres humanos en función de la educación ambiental comunitaria. Perspectivas y la importancia de su repercusión en la comunidad.

- Aplicar la técnica lluvia de ideas acerca de las causas y consecuencias dela problemática. Anotar en una pancarta las ideas abordadas

Desarrollo

-En el desarrollo se entrega a cada padre una ficha de trabajo en la que aparece un listado de frases incompletas. La tarea consiste en leer la primera parte de cada afirmación, pensar de qué forma le gustaría que terminara la frase y escribirla a continuación.

-Se comenta y debaten las opiniones ofrecidas y se aclaran las dudas y se da lectura, con la aprobación de los participantes de los resultados de la técnica

-Determinar las posibles formas de solucionar o aportar para resolver la situación desde las experiencias de los pobladores.

-Presentar propuestas educativas de acciones de seguimiento: power o un video, pancartas, repartir trípticos, concursos, elaboración de una cartilla con los contenidos e ideas conformadas.

Conclusiones

¿Qué se aprendió?

Reflexión sobre el valor de lo aprendido y establecer los compromisos

Realizar un resumen sobre el tema tratado y la participación de la escuela en este proceso.

Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación de los participantes durante la actividad en el registro de sistematización.

Taller de reflexión de la experiencia sobre la educación ambiental en la comunidad

Objetivo:Promover la exposición de experiencias ambientales positivas en la comunidad, vínculos afectivos saludables.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pancartas, tarjetas, mensajes.

Criterios de evaluación -Atención -Inquietudes -Modificaciones en las actitudes

Introducción

Para introducir el taller el facilitador recopila de los participantes experiencias ambientales positivas en la comunidad, vínculos afectivos saludables

- Presentará una síntesis del tema tratado e invitará a los pobladores a presentar sus experiencias.

Desarrollo

- Presentar una situación relacionada con la educación ambiental en la comunidad

- Anotar en la pizarra opinión y propuesta novedosas
- Identificar la coincidencia de ideas y justificarlas.
- Debatir cómo llegaron a este consenso; que es lo que les hace pensar que estas actividades sean estimuladoras para la educación ambiental en la comunidad.
- El facilitador declarará los aspectos a tener en cuenta a partir de las características y condiciones del proceso; consensuar qué se quiere lograr, como se quiere lograr, evitar imposiciones, facilitar la actividad y la comunicación. Reflexionar con posterioridad.
- Determinar los posibles problemas que puedan presentarse e implicarlos de manera conjunta a la resolver la situación desde las experiencias de los pobladores.
- Presentar propuestas educativas de acciones de seguimiento: power o un video, pancartas, repartir trípticos, concursos, elaboración de una cartilla con los contenidos e ideas conformadas.

Conclusiones

¿Qué se aprendió?

Reflexión sobre el valor de lo aprendido y establecer los compromisos

Realizar un resumen sobre el tema tratado y la participación de la escuela en este proceso.

Realizar observaciones y anotaciones sobre la manifestación de los participantes durante la actividad en el registro de sistematización.

Grupo de reflexión sobre los principales aprendizajes logrados en relación a la educación ambiental en la comunidad

Objetivo: Valorar los aprendizajes logrados y los elementos que aún deben transformarse.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pancartas, tarjetas, mensajes, avisos.

Criterios de evaluación: -Criterios acerca de los logros y deficiencias -Sugerencias para la escuela

Introducción

Se inicia realizando un recordatorio de todas las actividades de participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y pidiendo a los participantes su opinión acerca de ellas.

Desarrollo

A partir de los criterios expresados por los participantes acerca de las actividades realizadas se comienza el debate con las siguientes líneas:

- 1- Valorar de la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
- 2- Factores que indican la existe o no de laparticipación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
- 3- Elementos que pueden influir en la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.
- 4- Principales cambios en la educación ambiental en la comunidad
- 5- Dificultades en la institución educativa persisten
- 6- Efectividad de las actividades realizadas
- 7- ¿Cómo puede darse continuidad a este tipo de actividades?

Conclusiones

-Se realiza un resumen de los logros y deficiencias, así como de las posibilidades de continuidad del proyecto a partir de la disposición de los participantes.

-Aplicar tecnica PNI

Anexo 7. Encuesta a especialistas

Objetivo: valorarla estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad

Estimado (a) colega

Teniendo en cuenta su experiencia en la Educación, se solicita su colaboración en la valoración de la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad. Sus reflexiones poseen un valor inestimable en el perfeccionamiento de la estrategia, así como en la validación teórica de la misma. El resultado científico se anexa al final de este documento.

Por su colaboración muchas gracias.

Cuestionario

Calificación profesional: Licenciado _____ Máster _____ Doctor _____

Años de experiencia en la Educación Superior: _____

Años de experiencia en el Nivel Educacional: _____

Cargo que ocupa: _____ Años en el cargo: _____

Categoría Docente: Docente Especialista __ Docente Experto __ Docente Especialista principal __

Instructor __ Asistente __ Profesor Auxiliar __ Profesor Titular __

Para ello solo deberá marcar con una cruz (x) en la columna que considere, para cada uno de los elementos planteados.

Nro.	Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	NA
1	La fundamentación de la propuesta es adecuada a las exigencias del tipo de resultado					
2	Objetivo general y específicos por etapas					
3	Etapas de la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad					
4	Las actividades que se proponen son novedosas y se adecuan a las características de la comunidad seleccionada					
5	Condiciones que cumple la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y requisitos de implementación					
6	Utilidad práctica de la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad					
7	Los criterios de evaluación se ajusta a las posibilidades de la práctica y de los sujetos permitiendo la retroalimentación					

Si considera preciso agregar otro elemento que pueda contribuir al perfeccionamiento de la estrategia educativa propuesta puede referirlo a continuación, también le agradecemos nos ofrezca sus criterios en relación con las facilidades de la estrategia, así como los aspectos que deberán ser cambiados, modificados o enriquecidos. Para sus recomendaciones, tenga en cuenta los indicadores que valoró como: Adecuados(A), Poco adecuados (PA) y no adecuados (NA)

Anexo 8. Resultados de la encuesta a especialistas

Cuestionario

Puesto de trabajo actual: Nivel Primario,DPE, DME, Universidad

Calificación profesional: Licenciado 2 Máster 7 Doctor 3

Años de experiencia en la Educación Superior: 20 a 25

Años de experiencia en el Nivel Educacional: 15 a 20

Nro.	Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	NA
1	La fundamentación de la propuesta es adecuada a las exigencias del tipo de resultado	10	2			
2	Objetivo general y específicos por etapas	12				
3	Etapas de la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad	5	5	2		
4	Las actividades que se proponen son novedosas y se adecuan a las características de la comunidad seleccionada	6	4	2		
5	Condiciones que cumple la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y requisitos de implementación	10	2			
6	Utilidad práctica de la estrategia educativa que guie la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad	12				
7	Los criterios de evaluación se ajustan a las posibilidades de la práctica y de los sujetos permitiendo la retroalimentación	12				

Anexo 9: Grupo de discusión con directivos y docentes de la ENU José Gregorio Martínez de Cienfuegos.

Objetivo: valorar la pertinencia, factibilidad y transferibilidad de la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Lugar: ENU José Gregorio Martínez ubicada en la circunscripción Nro. 12 Pueblo nuevo

Año: 2022

Participantes: investigadora, directivos y docentes de la ENU José Gregorio Martínez de Cienfuegos.

Se siguió el procedimiento siguiente:

La investigadora declaró el objetivo del grupo de discusión a los participantes.

Para ello se presentó a este colectivo la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad.

Se presentan las siguientes ideas objeto de discusión y evaluación de su relevancia:

- Acerca de la fundamentación de la propuesta
- Objetivo general y específicos por etapas
- Etapas de la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad
- Las actividades que se proponen son novedosas y se adecuan a las características de la comunidad seleccionada
- Condiciones que cumple la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad y requisitos de implementación
- Utilidad práctica de la estrategia educativa que guíe la participación de la escuela en la educación ambiental en la comunidad
- Los criterios de evaluación se ajustan a las posibilidades de la práctica y de los sujetos permitiendo la retroalimentación