



Sede Conrado Benítez

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento Educación Especial

Carrera Educación Logopedia

TÍTULO: Propuesta de actividades de práctica fonética para el desarrollo del componente fonológico del lenguaje en niñas y niños de 4to año de vida.

Autora: Ofelia Mailet González Capote.

Tutora: MSc. Nancy Collado Sánchez

Cienfuegos 2015-2016

PENSAMIENTO

La base de la educación es precisamente la comunicación. A través de la comunicación se brinda la enseñanza.

F. González Rey.

Dedicatoria

Mi dedicatoria primera a mi pequeño hijo Christopher Ahmed por ser la persona especial que le da sentido a mi vida y la razón por la cual debo luchar por seguir a delante y ser mejor persona cada día.

A mi abuela por ser mi luz y mi guía en los años más difíciles de mi vida que aunque no pueda acompañarme físicamente su recuerdo y palabras las tengo presente en cada momento decisivo de mi vida, constituyendo estas la fuerza y la resistencia ante los obstáculos que se puedan presentar en el transcurso del camino.

A mi papá, hermana y en especial a mi mamá por apoyarme incondicionalmente durante estos cinco años de aprendizajes, sacrificio y dedicación.

A todas las personas que hicieron posible que este sueño se hiciera realidad.

Agradecimientos

Como autora de esta tesis recibe mi primer agradecimiento mi tutora Nancy Collado que con su profesionalidad, apoyo incondicional y disposición ha permitido que este trabajo se haya desarrollado.

A mis compañeras del aula por todo el tiempo que permanecemos unidas apoyándonos y dándonos fuerzas para lograr ser grandes profesionales.

A todos mis profesores por apoyarme, transmitirme sus amplios conocimientos y ser ejemplo digno a imitar por su paciencia, dedicación, interés y responsabilidad, cualidades propias del buen maestro competente.

A todas las personas que colaboraron en mi formación y en la realización de esta investigación.

Índice	
Introducción	
Desarrollo	
Fundamentación teórica.	
Concepciones teórico- metodológicas de la atención logopédica integral en la infancia preescolar.	
.	
.	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

El lenguaje es un instrumento social capaz de modelar la vida del hombre pues regula la conducta humana e interviene en el desarrollo de procesos como la percepción, memoria y atención. Desde el punto de vista ontogenético se desarrolla a través de una serie de etapas sucesivas las cuales están ordenadas cronológicamente y no siempre aparecen y transcurren adecuadamente. Es por ello que los educadores deben conocer las principales particularidades del mismo para así poder detectar las regularidades que se van presentando en el transcurso de la vida de los menores, en ello resulta importante el tratamiento al Componente Fonológico del lenguaje de niños y (as) de cuarto año de vida, por ello, se realiza esta investigación con el principal objetivo de diseñar una propuesta de actividades encaminadas a dar solución al problema antes mencionado. Para el diseño de la misma se aplicaron métodos del nivel empírico, tales como Análisis de documentos, entrevistas, exploración logopédica, observación a actividades, del nivel teórico se empleó el analítico – sintético, histórico lógico, inductivo-deductivo y la modelación. Con su aplicación se espera poder contribuir al perfeccionamiento del proceso educativo, en el Círculo Infantil, relacionado con el desarrollo de la pronunciación de las niñas y niños de cuarto año de vida.

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación en Cuba ha mostrado especial atención al desarrollo de la lengua materna en los diferentes niveles, tipos de enseñanzas y grados. Es por ello que en las estrategias educativas no faltan acciones que contribuyan a formar, desarrollar y perfeccionar los recursos lingüísticos que presentan los educandos y los planes y programas son reflejos de la política educacional seguida en este sentido. El logro máximo está en alcanzar una competitividad comunicativa, estratégica, como peldaño superior en la formación de estas habilidades.

El Ministerio de Educación ha diseñado líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad de Logopedia con el objetivo de asegurar el desarrollo de la competencia comunicativa de las niñas y niños que asisten a las diferentes instituciones educativas constituyendo una prioridad en la infancia temprana y preescolar el perfeccionamiento de trabajo preventivo el cual constituye uno de los enfoques de la Logopedia actual donde la prevención de los trastornos del lenguaje debe seguir lo planteado por Vigotski respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo general del niño es el comprendido entre 0y 6 años. En este sentido ocupa un papel primordial los diferentes enfoques tales como: el comunicativo, ontogenético y de actividad.

El enfoque comunicativo implica la integración dentro de la producción lingüística de factores verbales y no verbales de la comunicación así como factores cognitivos situacionales y socioculturales, donde los participantes ponen en funcionamiento múltiples competencias que abarcan todos los factores.

El enfoque ontogenético implica la necesidad de conocer las regularidades del desarrollo del niño con una producción etárea y la variabilidad en los ritmos y niveles de maduración del neurodesarrollo, para adecuar las estrategias que se han de desarrollar de manera general para las niñas y niños.

El enfoque de actividad se enmarca en la realización de actividades, preferentemente el juego y la comunicación del niño con sus coetáneos y con el adulto, la forma en que se produce la apropiación de la experiencia sociocultural en correspondencia específica de la edad.

Los primeros años de vida del niño están llenos de hitos cruciales y de hazañas decisivas, pero tal vez el acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras, cuyo desarrollo integral se lleva a cabo sobre la base de la experiencia histórico- social de la humanidad (conocimientos, hábitos, habilidades, cultura), que solo pueden transmitirse mediante el lenguaje. El niño aprende el lenguaje mediante un proceso que no se le torna consciente; la construye de manera natural, fisiológicamente, interactuando cotidianamente con los objetos y los otros sujetos de su entorno cultural.

C.L. Cobas Ochoa (2006) plantea que el desarrollo del lenguaje en el niño puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los niños empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso; pero dentro de esta variedad hay márgenes, dentro de los cuales se habla de “normalidad”.

Desde el punto de vista ontogenético, el lenguaje se desarrolla mediante una serie de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso sociofisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, debido entre otros factores a la maduración del sistema nervioso central (R. Cabanas Comas, 1979).

Es importante, por tanto, conocer los períodos o fases de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el lenguaje infantil es un fiel reflejo del entorno social en que se desenvuelve, siendo la imitación del lenguaje de los demás y el deseo de comunicarse las dos variables que hacen que este se forme, el cual es el resultado de la implicación y simultaneidad de cuatro organizaciones distintas: Organización fonológica, léxico – semántica, morfosintáctica, psicoafectiva.

Numerosos autores se han interesado por realizar varias investigaciones sobre el tema. Estas a su vez constituyen antecedentes para abordar esta investigación. Entre ellas encontramos

En el **curso internacional** los trabajos de:

Eming, M. (2003) y Fujimoto, G. abordan el desarrollo infantil específicamente la atención integral de la primera infancia.

En el **curso nacional** se encuentran los trabajos de:

Figueredo, E. (1984), López, M. (1989), González, D. (1989), García, L. (1990). Los mismos han estado dirigidos a la intervención logopédica, con predominio individual, lo que no siempre resulta efectivo para lograr un aprendizaje significativo del lenguaje.

González, D. (2000) donde tienen en cuenta el enfoque comunicativo durante la intervención logopédica en presencia de alteraciones en el lenguaje y que han contribuido al desarrollo de la pronunciación.

Álvarez, S. (2002) realiza su investigación en el campo de la psicología y de forma conjunta con otros autores escribió textos sobre el tema y ofrece medios para el desarrollo del lenguaje en la infancia y caracteriza el lenguaje en las edades de cero a seis años.

- Martínez, F. (2004) realizó una caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar de 0 a 6 años.

En el **curso provincial** encontramos los trabajos de:

- Pérez, S. (2002) la cual estudia el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de cero a seis años específicamente en su estimulación desde la etapa prenatal.
- Fernández, D. (2009) aborda los períodos por los que transcita el lenguaje en la edad comprendida entre cero y cuatro años de edad y

declara su importancia en las niñas y niños de la infancia preescolar resaltando el papel que juega la familia en este sentido.

- Moreira, P. (2010) en su trabajo declara la importancia del lenguaje como medio de comunicación y resalta el papel que juega las rondas infantiles para el desarrollo de este.

En el análisis reflexivo de estos estudios se puede concluir que todas estas investigaciones realizan importantes aportes relacionados con el desarrollo del lenguaje pues se hace una caracterización de las distintas etapas por las que transita el mismo, se ofrecen algunos medios para la intervención logopédica y resaltan la importancia de esta con predominio individual lo que cabe significar que esta no siempre resulta efectiva para lograr el aprendizaje del lenguaje por lo que la investigadora consideró necesario dirigir esta investigación hacia la búsqueda de soluciones para las necesidades de pronunciación que presentan las niñas y los niños de este nivel tomando como vía la atención grupal atendiendo a la diversidad de menores que se encuentran en la infancia preescolar, de ahí a que se dedique esta investigación .

Como parte de la formación profesional del maestro logopeda se realizó la práctica laboral , específicamente en la desarrollada por la autora de esta investigación en el círculo infantil “Estrellitas Mambisas” perteneciente al municipio de Rodas se pudo apreciar durante la etapa de exploración logopédica, que las niñas y niños que asisten al cuarto año de vida de 32 en total , 4 constituyen signos de alertas en el área del lenguaje y la comunicación .Por esta razón se aplican métodos de la investigación científica y se diseñan instrumentos como son: la entrevista, observación, análisis de documentos, los que permitieron declarar la siguiente situación problémica:

- ✓ Los menores se expresan de forma espontánea mediante oraciones sencillas pero en la pronunciación manifiestan omisiones del fonema /s/ en palabras en posición inversa y final y distorsión en posición inicial y media de forma constante.

- ✓ Pronuncian correctamente palabras, frases y oraciones con el fonema /r/ simple en palabras como: (harina, arete, Sara...) y en directas dobles como: (grande, fresco, prado...) pero se evidencian cambios de la /r/ múltiple por el fonema // en posición inicial, media y final.
- ✓ Logran obtener la posición articuladora de los fonemas referidos presentando escasa movilidad de labios y lengua para la fijación y sucesión de las diferentes poses labiales y linguales.
- ✓ La respiración de forma silente en estado de reposo posee una tendencia al tipo respiratorio costo-diafragmático aunque los procesos de inspiración y espiración son muy superficiales.
- ✓ La respiración en función del habla se caracteriza por presentar poca capacidad al direccionarse en el alargamiento de vocales, sílabas y sus combinaciones.

Por lo que se plantea el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo del componente fonológico del lenguaje de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil ?

OBJETO: Proceso de Atención Logopédica Integral a las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil

CAMPO: El desarrollo del componente fonológico del lenguaje de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil “Estrellitas Mambisas”

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del componente fonológico del lenguaje, de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil “Estrellitas Mambisas”

Preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de Atención Logopédica Integral, en particular del componente fonológico en las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil?

- ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades existentes en el componente fonológico del lenguaje de las niñas y niños del cuarto año de vida del Círculo Infantil “Estrellitas Mambisas” ?
- ¿Qué características debe tener una propuesta de actividades encaminadas al desarrollo del componente fonológico de lenguaje, de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil “Estrellitas Mambisas”?
- ¿Cómo evaluar la propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del componente fonológico del lenguaje de las niñas y niños de cuarto año de vida, en el Círculo Infantil “Estrellitas Mambisa”?

Tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de Atención Logopédica Integral y en particular del componente fonológico, de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil.
- Diagnóstico del desarrollo del lenguaje y en particular del componente fonológico, de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil “Estrellitas Mambisas”.
- Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del componente fonológico del lenguaje, de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil Estrellitas Mambisas.
- Evaluación mediante criterio de especialista y aplicación práctica de la propuesta.

Para elaborar sus presupuestos teóricos se hizo necesario la utilización de métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Dentro de los **métodos de nivel teórico** encontramos:

- **Analítico – sintético:** utilizado durante todas las etapas de la investigación para obtener información acerca del tema, fundamentar el problema y precisar el estado actual del componente fonológico de las niñas y niños, permitiendo resumir aspectos esenciales e importantes de la investigación.

- **Inductivo- deductivo:** que permitió determinar las etapas necesarias en la elaboración de la propuesta encaminada a desarrollar este componente.
- **Histórico – lógico** para conocer la evolución de la atención logopédica integral en la infancia preescolar, las particularidades biológicas, psicológicas ,pedagógicas de estos niños, así como el desarrollo del componente fonológico y el papel del currículo .
- **Modelación** reflejado en la elaboración de la propuesta de actividades dirigidas al perfeccionamiento del componente fonológico del lenguaje en los niños de cuarto año de vida. Todos ellos permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de cómo contribuir al desarrollo componente fonológico de las niñas y niños de cuarto año de vida en el Círculo Infantil.

Entre los **métodos del nivel empírico** se emplearon:

- **Análisis de documentos** como la revisión de la libreta de evaluaciones sistemáticas y la caracterización individual para constatar las diferentes potencialidades y necesidades existentes en los menores de cuarto año de vida en las diferentes áreas de desarrollo con énfasis en las particularidades del **lenguaje y comunicación**.
- **Observación** a actividades independientes y programadas: para constatar las particularidades del **lenguaje y la comunicación** que poseen los menores y su incidencia en las relaciones interpersonales.
- **Entrevista a la educadora:** con el fin de constatar las particularidades de los componentes (fonológico, léxico –semántico, morfosintáctico y pragmático) del lenguaje en los niños de cuarto año de vida.
- **Exploración logopédica:** para constatar las particularidades del **lenguaje y la comunicación** en los menores de cuarto año de vida.

Criterio de especialista: para constatar si la propuesta diseñada responde a las potencialidades y necesidades de los niños de la infancia preescolar y las actividades que se presentan potencian el componente fonológico en esta etapa.

Población y muestra

De una población de 32 niñas y niños que asisten al cuarto año de vida del círculo infantil Estrellitas Mambisas pertenecientes al municipio de Rodas, se tomó como muestra a 4 menores de sexo masculino que poseen 3 años de edad. Esta se selecciona con criterio intencional pues se buscó que las necesidades detectadas estuviesen dadas en el componente fonológico, que esta no fueran de causa orgánica y se tuvo en cuenta que existiera una representación general de las necesidades en el mismo nivel comunicativo habla.

El **aporte práctico** se concreta en la propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del componente fonológico de las niñas y niños del cuarto año de vida que asisten al círculo infantil Estrellitas Mambisas que combinan en su desarrollo aspectos teóricos y prácticos de forma flexible dinámica, enriquecida con las potencialidades de cada menor para así mediante de la interacción y el intercambio grupal dar respuesta a las diferentes necesidades en dicho componente.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico- metodológico de la investigación. En el capítulo I se abordan los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la atención logopédica integral en la edad preescolar, enfatizando en todo lo relacionado al desarrollo del componente fonológico en la edad de tres a cuatro años, las características biológicas, psicológicas, pedagógicas y del lenguaje de este período.

Por su parte el Capítulo II expone la presentación y fundamentación de la propuesta de actividades para desarrollar el componente fonológico de los menores de tres a cuatro años, se parte del diagnóstico y caracterización de

la muestra determinando potencialidades y necesidades así como su evaluación después de su implementación.

2-Desarrollo

2.1- Concepciones teórico- metodológicas de la atención logopédica integral en la infancia preescolar.

En el devenir histórico el término atención logopédica ha sufrido cambios a lo largo del proceso pues diferentes autores se han preocupado por abordar diferentes definiciones, entre los se encuentra la doctora Gudelia Fernández Pérez de Alejo quien define la atención logopédica como el proceso especializado dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente, en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y utiliza como vía el método integral de atención logopédica, las ayudas, recursos y apoyos que propician la prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección y la compensación de los trastornos del lenguaje y de la comunicación, el desarrollo multilateral del niño, la evaluación y seguimiento de los resultados. Esta tiene como objetivo prevenir, corregir y compensar los trastornos del lenguaje y desarrollar al máximo de las posibilidades las habilidades comunicativas de las personas independientemente del tipo de lenguaje, lengua o sistema que utilicen para lograr una comunicación de calidad que propicie el proceso de inclusión sociocultural.

En la actualidad, el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba. La detección lo más tempranamente posible de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y/o a factores de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencia se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades iniciales, es por ello que los diseños existentes deben satisfacer plenamente la detección y el seguimiento como un sistema continuo y coherente.

Los primeros años de vida constituyen, según Vigotski, el período más denso y lleno de valor del desarrollo en general, por lo que la prevención debe seguir lo planteado por este autor respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo general del niño es comprendido entre cero y cinco años. Todo esto conlleva a reflexionar sobre el binomio plasticidad – vulnerabilidad y el contenido de la

estimulación temprana, la cual está dirigida a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo. En este sentido, Vigotski apuntó que el hombre al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva y de las condiciones de la educación que reciba la cual debe estar condicionada por el currículo del nivel y año del tipo de enseñanza, las características de la edad cronológica, gustos, intereses, preferencias.

En la edad temprana y preescolar los principios para el trabajo preventivo están sustentados en:

- La determinación social en el desarrollo psíquico.
- Lo ontogenético y lo dinámico en el plan de estimulación.
- La relación dialéctica entre actividad y comunicación.
- La interrelación de lo afectivo y lo cognitivo.

Esta atención temprana y preescolar presenta beneficios que vale destacar lo siguientes:

- Se ofrece una atención oportuna a las demandas del niño y desarrollan al máximo sus capacidades.
- Se minimizan o corrigen los efectos de los factores de riesgo biológico y/o social.
- Se evita la aparición de dificultades de nivel secundario y terciario.

La autora considera que es importante partir de la caracterización de los niños, donde se establecen motivos, necesidades e intereses, y en el aspecto operacional el diseño de estrategias que se asumen para la ejecución de las tareas y la organización de atención logopédica integral donde se propicie el desarrollo de la comunicación, lenguaje y aprendizaje en concordancia con las particularidades de la edad.

2.2-Particularidades biológicas, psicológicas, pedagógicas y del lenguaje de las niñas y niños de la edad preescolar.

Una de la particularidad de este período es que hacia su final ya están presentes todas o la gran mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje.

La explosión del lenguaje, característica del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia del niño.

En el análisis comparativo de estos dos años de vida en su conjunto nos permite afirmar que el período sensitivo de lenguaje se enmarca en este período desde su manifestación primigenia en la explosión del lenguaje hasta la asimilación de las estructuras básicas de la lengua.

Dominio destiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio despasado simple, que permite el relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas .Utilización del futuro presente de carácter inmediato o cercano.

Repetición de una canción simple.

Verbalización de del establecimiento incipiente de la relación causa-efecto.

Surgimiento de los porque de tipo cognoscitivos, directos.

Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionados con vivencias personales.

Uso apropiado de relaciones de lugar, no así de las temporales.

Identificación y diferenciación de por su nombre propio, agrega su apellido ante la pregunta del adulto.

En este año de vida se produce un intensivo desarrollo en las niñas y niños de sus capacidades intelectuales y en su formación de sus cualidades morales y volitivas. Es una etapa de gran sensibilidad para el desarrollo infantil, y la organización de un sistema de influencias pedagógicas es de suma importancia para el desarrollo máximo de sus potencialidades. En esta

etapa continúa una mayor aplicación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interacciones. Un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos. Continúa una intensiva maduración de todo su organismo, en particular de su sistema nervioso y de la actividad nerviosa superior. Aunque aún se observe inestabilidad en los procesos de la actividad nerviosa superior, predomina la excitación sobre la inhibición. Se produce una amplia irradiación de los procesos, lo que dificulta la concentración, la atención fija y prolongada en una misma tarea. Todo esto debe tenerse en cuenta, en la organización del proceso educativo, en la determinación de las actividades que se deben realizar y el tiempo de extensión.

El esqueleto continúa siendo cartilaginoso en gran proporción y los músculos no han adquirido una gran fortaleza, cuestión esta que debe ser considerada por la educadora en el desarrollo de las actividades con los niños y las niñas, para lograr que mantengan una correcta postura y no tenerlos un tiempo prolongado en una misma posición. En el desarrollo conductual estos menores son : físicamente activo , su lenguaje y la función simbólica están en desarrollo , son emocionalmente lábil, ambivalente , en estos se desarrolla la iniciativa, son obstinado, negativista , adquiere conocimientos , logran diferenciarse de los otros, poseen temores en aumento, satisfacen las diferentes necesidades de índole afectiva ,cognitiva y regulativa pues aprenden hábitos de auto cuidado, desarrollan la autonomía y la conciencia personal.

2.3- Desarrollo del componente fonológico del lenguaje en los niños de edad preescolar; el papel del currículo.

El lenguaje es un proceso complejo que se forma sobre la base de un sistema de reflejos condicionados. Está formado por tres componentes fundamentales que se mencionan a continuación: léxico el gramatical, el fonético –fonológico. Este último abarca el conjunto de sonidos del idioma y

sus modelos y tipos o tipos ideales: los fonemas .Del sistema de sonidos del lenguaje se encarga la fonética que es la que estudia la composición material de los fenómenos sonoros del lenguaje físico y fisiológico. Este se desarrolla en el niño a través de un proceso de emisión de los sonidos y sus combinaciones en palabras. En este proceso se perfecciona paulatinamente la articulación y diferenciación del lenguaje donde las capacidades para pronunciar y diferenciar correctamente los sonidos se adquieren en el curso de las relaciones del niño con el adulto y el entorno .En este último incluimos el proceso educativo el cual en estas edades incluye la formación de hábitos, habilidades y actitudes que permiten sentar las bases para el desarrollo de la personalidad integral sana acorde con las exigencias de la educación comunista . Lo que se materializa en sus tres vías de atención, el programa educa a tu hijo, el grado preescolar, y el círculo infantil .En esta última vía.

2.4- Caracterización de la muestra.

La muestra seleccionada corresponde a 4 menores de tres años de edad de sexo masculino que asisten al cuarto año de vida del Círculo infantil “Estrellitas Mambisas” perteneciente al municipio de Rodas. En su generalidad se caracterizan por ser niños cariñosos, alegres, tranquilos, gustan del trabajo en el huerto escolar, disfrutan al escuchar cuentos, canciones infantiles y de reproducir poesías cortas. Mantienen un estado de ánimo estable, distinguen los miembros de la familia, la figura de José Martí y la bandera de la estrella solitaria. Realizan con satisfacción las actividades laborales durante los juegos de roles mostrando agrado en su ejecución, manifiestan buenos modales en los procesos de alimentación al recibir los alimentos y utilizar los cubiertos. Identifican los colores del espectro. Realizan encomiendas sencillas, seleccionan objetos por su forma y color, logran realizar trazos en diferentes direcciones y ordenan hasta tres objetos por su tamaño. En cuanto al desarrollo del lenguaje se puede referir que presentan un buen desarrollo de los componentes léxico- semántico, morfosintáctico y pragmático pues se expresan de forma espontánea mediante oraciones sencillas demostrando un desarrollo del vocabulario acorde a la edad cronológica y adecuada concordancia de los elementos gramaticales. Comprenden el lenguaje del adulto, ejecutan órdenes

sencillas, logran intercambiar ideas y vivencias de manera coherente. En el componente fonológico del lenguaje pronuncian correctamente palabras, frases y oraciones con el fonema /r/ simple (harina, arete, Sara...) y las directas dobles (grande, fresco, prado...) pero se evidencian cambios del fonema /rr/ por // en posición inicial, media y final (rosa, perro, cantar) y omisiones del fonema/s/ en palabras en posición inversa y final y distorsión en posición inicial y media de forma constante. Logran obtener la posición articulatoria de los fonemas referidos presentando escasa movilidad de labios y lengua para la fijación y sucesión de las diferentes poses labiales y linguales. La respiración de forma silente en estado de reposo posee una tendencia al tipo respiratorio costo-diafragmático aunque los procesos de inspiración y espiración son muy superficiales y en función del habla se caracteriza por presentar poca capacidad al direccionarse en el alargamiento de vocales, sílabas y sus combinaciones.

2.5-Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

Para el diagnóstico inicial se aplicaron diferentes instrumentos empíricos cuyos resultados permitieron la determinación de la situación problemática de la investigación como: análisis de documentos, observación a actividades independientes y programadas, entrevista a la educadora y la exploración logopédica.

La **revisión de documentos (ver anexo 1)** a la libreta de evaluaciones sistemáticas y la caracterización individual para constatar los principales logros cumplidos y las potencialidades y necesidades existentes en los menores permitió precisar que los menores cumplen con los diferentes logros del año de vida entre los que se encuentran: que logran distinguir los diferentes miembros de la familia y su relación con estos, Identifican los colores del espectro. Realizan encomiendas sencillas, seleccionan objetos por su forma y color, logran realizar trazos en diferentes direcciones y ordenan hasta tres objetos por su tamaño. Se atribuyen un rol en correspondencia con las acciones lúdicas. En cuanto al área de Lengua Materna son capaces de establecer una conversación sencilla siguiendo un orden lógico en las ideas, utilizan palabras que indican relaciones de lugar como son allá, aquí, delante.

Mediante la revisión de la caracterización individual se pudo constatar que estos menores se caracterizan por ser niños cariñosos, alegres, tranquilos, gustan del trabajo en el huerto escolar, disfrutan al escuchar cuentos, canciones infantiles y de reproducir poesías cortas. Manifiestan buenas relaciones con el adulto y sus coetáneos, logran mantener un estado de ánimo estable, distinguen los miembros de la familia, los medios de transportes reconocen la bandera de la estrella solitaria y la figura de José Martí. Realizan con satisfacción las actividades laborales durante los juegos de roles mostrando agrado en su ejecución, manifiestan buenos modales en los procesos de alimentación al recibir los alimentos y utilizar los cubiertos.

En la **observación** a actividades independientes y programadas(**ver anexo2**) para constatar las particularidades del lenguaje y la comunicación se pudo observar que los componente léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático presentan un buen desarrollo pues logran expresarse de forma espontánea mediante oraciones sencillas donde su vocabulario se encuentra acorde a la edad cronológica con presencia de adecuada concordancia entre los elementos gramaticales. Logran comprender el lenguaje del adulto, ejecutan órdenes sencillas, logran intercambiar ideas y vivencias de manera coherente, elementos necesarios que evidencian el desarrollo del componente pragmático. En lo relacionado con el componente fonológico se pudo concluir que pronuncian correctamente palabras, frases y oraciones con el fonema /r/ simple (, arete, aro harina...) y las directas dobles (grande, fresco, prado...) , a pesar de ello se evidencian cambios del fonema /rr/ por /l/ en posición inicial, media y final en palabras bisílabas tal es el caso de: (rosa, perro, cantar) y omisiones del fonema/s/ en palabras en posición inversa y final y distorsión en posición inicial y media de forma constante en palabras bisílabas y trisílabas. Durante la observación a las actividades programadas e independientes se pudo apreciar que entre los menores hay presencia de adecuadas relaciones interpersonales así como con las educadoras donde esta va dirigiendo y orientando a los mismos al inicio de la actividad independiente realizada en la que hay una utilización escasa de medios de enseñanzas reduciéndose solamente a la ilustración de láminas y lectura de cuentos sencillos donde hay poca presencia de inflexiones de la

voz, lo que cabe significar que los menores se mostraban en ocasiones poco motivados y se desconcentraban con gran facilidad.

En la entrevista realizada a la educadora(ver anexo 3) con el fin de constatar las principales necesidades existentes en la pronunciación de los menores de su grupo y su criterio en cuanto al desarrollo de la pronunciación después de aplicada la propuesta esta refiere que como educadora del círculo infantil posee 23 años de experiencia y 2 de ellos como educadora del cuarto año de vida.

En las diferentes actividades realizadas se puede apreciar que entre los diversos fonemas que se afectan con mayor frecuencia se encuentran la /r/ y la /s/ para los cuales en el transcurso de las actividades no poseen ninguna específica para el trabajo con dichos sonidos, realizando solamente vibraciones labiales para imitar el sonido del motor de un camión y en algunos momentos chasquido de la lengua. Para el desarrollo del lenguaje realizan la narración de cuentos cortos, cantan canciones y describen de forma sencilla láminas. La educadora consideró pertinente que se diseñen actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje en este año de vida con el fin de poder ser utilizadas por ella en diferentes momentos del proceso educativo.

En la exploración logopédica(ver anexo 4) para constatar las particularidades del lenguaje y la comunicación de las niñas y niños de la infancia preescolar antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar durante la conversación inicial establecida que logran expresarse de forma espontánea mediante la utilización de un lenguaje oracional sencillo, siguiendo un contenido lógico en sus ideas con presencia de dificultades en la pronunciación de algunos sonidos del idioma .En cuanto al estado de los órganos articulatorios se puede referir que poseen escasa movilidad de labios y lengua para la fijación y sucesión de las diferentes poses labiales y linguales con énfasis en la sucesión de movimientos hacia la derecha, la izquierda y alrededor de los labios. La respiración de forma silente en estado de reposo posee una tendencia al tipo respiratorio costo-diafragmático aunque los procesos de inspiración y espiración son muy superficiales y en función del habla se caracteriza por presentar poca capacidad al

direccionarse en el alargamiento de vocales, sílabas y sus combinaciones. Al explorar el componente fonológico se pudo apreciar que cuatro menores de sexo masculino presentan necesidades en la pronunciación de los fonemas /r/ y/s/ donde a pesar de ello logran pronunciar correctamente palabras, frases y oraciones con el fonema /r/ simple (harina, arete, Sara...) y las directas dobles (grande, fresco, prado...). Estos fonemas se encuentran afectados por la presencia de cambios del fonema /rr/ por /l/ en posición inicial, media y final (rosa, perro, cantar) y omisiones del fonema/s/ en palabras en posición inversa y final y distorsión en posición inicial y media de forma constante en palabras bisílabas y trisílabas.

Criterio de especialistas (ver anexo 4) con el objetivo de constatar si la propuesta diseñada responde a las potencialidades y necesidades de los niños de la infancia preescolar y las actividades que se presentan potencian el componente fonológico en esta etapa.

Se pudo contar con la presencia de 5 especialistas que poseen la categoría de Master, licenciados en Educación Logopedia y Especial, con presencia de Diplomados y la ejecución de cursos en dicha especialidad. Poseen entre 15 y 33 años de experiencias ejerciendo como Logopedas e impartiendo clases en la Educación Superior. En su generalidad todos se mostraron con gran disposición para colaborar con la investigación aportando datos significativos.

FUNDAMENTACION METODOLOGICA

Descripción y fundamentación de la propuesta de actividades logopédicas.

Al tener en cuenta las necesidades presentadas por los menores del cuarto año de vida del círculo infantil Estrellitas Mambisas, la autora muestra una propuesta de actividades logopédicas que se fundamenta teórica y metodológicamente en el orden **filosófico** puesto que el marxismo sostiene el determinismo materialista-dialéctico e histórico social del psiquismo humano sin distinguir si su desarrollo transcurre acorde a parámetro de norma o desviación y le concede un enfoque humanista la pedagogía que se erige en la plataforma teórica, ideológica.

Desde el punto de vista **pedagógico** y **didáctico** el material que se propone tiene en cuenta los principios del proceso educativo ya que los niños constituyen el centro de este proceso, el adulto desempeña un papel rector en la educación de los niños, se vincula la educación con el mundo que les rodea, se integra la actividad y la comunicación, se reafirma la unidad entre lo instructivo - formativo, al adquirir conocimientos y formar hábitos, habilidades. Se sistematiza en la relación entre los diferentes componentes del proceso educativo (objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios y evaluación). Se propicia la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo y lo instrumental y lo afectivo motivacional.

En el orden **psicológico** se asumen la interacción de lo interno y lo externo por su carácter mediador en el desarrollo de la personalidad; se establece la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo evidenciado en el enfoque lúdico que poseen todas las actividades, crea nuevas formaciones mentales. Este elemento acentúa la relación dialéctica entre los factores biológicos y sociales en la formación y desarrollo del lenguaje humano que a su vez mediatiza las funciones psíquicas y es medio para la formación del pensamiento y condición para el surgimiento y desarrollo de la conciencia y la personalidad. Aporta conocimiento a los menores de cómo lograr expresarse mejor y despiertan el interés, la satisfacción y la motivación durante los diferentes momentos de las actividades logopédicas.

Estructura de la propuesta de actividades

Para la adecuada articulación y pronunciación de los sonidos del lenguaje se precisan de una serie de condiciones indispensables relacionadas con la función respiratoria, la madurez psicomotriz en particular la agilidad en los movimientos de los órganos articulatorios todo lo cual facilita la pronunciación. Esta no se desarrolla igual en todos los niños pues en algunos es necesario preparar estos órganos para la emisión de determinados sonidos que se adquieren en diferentes periodos de vida como es el sonido /r/ que es el último que aparece y el sonido/s/ que ya debía estar incorporado y necesitan de una preparación previa para su posterior emisión. Para ello ofrece una propuesta de 10 actividades dirigidas a corregir las necesidades existentes en el componente fonológico de lenguaje mediante ejercicios de práctica fonética contribuyendo así al desarrollo de este componente y garantizar el desarrollo de la personalidad en general.

Se encuentran divididas de la siguiente forma de (1-4) ejercicios de soplo bucal de forma silente y en función del habla, (5-8) ejercicios de movilidad lingual y labial y las actividades 9 y 10 se combinan los ejercicios de movilidad lingual y labial con ejercicios de soplo de forma silente y en función del habla. Las mismas se basan en los siguientes componentes: objetivo general, tiempo de duración, título, objetivo de la actividad, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación. Responden a la primera etapa de trabajo del componente fonológico denominada etapa preparatoria en la que además de crear confianza en el niño para la realización de las actividades se realiza la práctica de la gimnasia articulatoria con el fin de preparar los órganos que intervienen en la emisión de los sonidos. Se caracteriza por ser flexible, dinámica, creativa, novedosa pues se garantizan el papel activo, protagónico entre la investigadora y las niñas y niños, lo que permite obtener el resultado previsto, despierta la motivación y el interés por parte de los menores ya que se realizó en correspondencia con las características psicológicas, pedagógicas así como el contenido del currículo en las diferentes áreas de desarrollo entre las que se encuentra el área de Lengua Materna con los objetivos y logros que deben cumplir de forma específica y

general. También se tuvo en cuenta la edad, necesidades, potencialidades, gustos y que estas estuviesen diseñadas de menor a mayor complejidad. Persiguen como objetivo general de corregir las necesidades existentes en el componente fonológico del lenguaje mediante actividades de práctica fonética para así elevar el desarrollo de este componente garantizando así un mayor desarrollo de la personalidad de los menores.

Evaluación de la propuesta de actividades mediante el criterio de especialistas.

La evaluación de la propuesta se realizó mediante el criterio de especialistas. Este proceso contó con dos momentos importantes que se explican a continuación:

- Primer momento: Selección de los especialistas.
- Segundo momento: Determinación de los criterios de evaluación de la propuesta.

Criterios necesarios para la selección de los especialistas:

- ❖ Con relación a la especialidad: Licenciados en Educación Logopedia.
- ❖ Años de experiencia: el promedio de años de experiencia de los especialistas seleccionados puede ser de cinco años y más.
- ❖ Funciones que desempeñan: Logopedas.
- ❖ Categoría científica: Doctores y Master.
- ❖ Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

Determinación de los indicadores de evaluación.

Para proceder a la evaluación de la propuesta por los especialistas se tuvo en cuenta una serie de indicadores entre los que encontramos:

- ❖ Objetivo general.
- ❖ Si las actividades diseñadas favorecen el desarrollo del componente fonológico del lenguaje en la infancia preescolar.
- ❖ Correspondencia de las actividades con las necesidades y las potencialidades existentes en los niños de cuarto año de vida.

- ❖ Si se establece relación del currículo con la actividad de práctica fonética.
- ❖ Coherencia entre los componentes didácticos que integran la propuesta.
- ❖ Posibilidad de aplicación de la propuesta en diferentes momentos del proceso educativo.

Especialistas

- Nancy Collado Sánchez, Máster en Ciencias de la Educación, Licenciada en Defectología, especialidad Logopedia, con una experiencia de 33 años en la profesión y 10 en la Educación Superior.
- Niurka Chávez Chávez, Máster en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación Especial, Diplomado de Logopedia con una experiencia de 15 años en la educación especial y 10 como Logopeda.
- Yaima Rodríguez Sánchez, Máster en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación Especial, Jefa de la Carrera de Logopedia, con una experiencia de 8 años en la profesión como Logopeda y 3 en la Educación Superior.
- Lenier García Queijo, Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial, Licenciado en Educación Primaria, además de haber participado en un curso de Logopedia, con una experiencia de 14 años en la profesión.
- Mayelín Pérez Águila, Máster en Ciencias de la Educación, Licenciada en Defectología, con una experiencia de 20 años en la profesión.

Al realizar la presentación de la propuesta de actividades a los diferentes especialistas se pudo obtener resultados favorables pues se evidenció que en todas las presentaciones hubo aceptación de la propuesta. Se coincidió en el criterio de que las diferentes actividades no solo favorecen el desarrollo del componente fonológico del lenguaje sino al desarrollo integral de los menores al existir correspondencia de los ejercicios

planificados con las actividades del currículo y las diferentes necesidades y potencialidades existentes en los menores de ese año de vida. Se pudo apreciar coherencia entre los diferentes componentes didácticos que integran la propuesta resaltando el papel de los medios de enseñanza que en esta edad juegan su papel fundamental en la formación de representaciones mentales. Al realizar la primera presentación los especialistas sugieren que las actividades que integran la propuesta podían ser aplicadas en diferentes momentos y contextos en el círculo infantil. Opinaron que se valora su utilización durante las actividades realizadas en el área de Lengua Materna, los procesos de alimentación y la gimnasia matutina en la que se podrá ejercitar la respiración en forma silente y en función de habla.

En el transcurso de la etapa de evaluación durante la aplicación de las actividades se recogieron los resultados , **estas se evaluaron de**

Actividad # 1

Los menores se mostraron motivados ante la presentación de la caja de sorpresas, lograron nombrar los diferentes juguetes que había dentro de ella necesitando de un tercer nivel de ayuda para la utilización de palabras generalizadoras. Necesitaron de estimulaciones verbales debido a que se distraen con facilidad, se logró que adoptaran la posición correcta para el soplo de forma silente lo que se necesitó de un primer y segundo nivel de ayuda destacando la utilización del analizador visual y el espejo colectivo. Lograron agrupar los barcos por su color con un primer nivel de ayuda y se evidenció que poseen poca fuerza en el soplo destacando la posición de sentado por lo que se deberá continuar ejercitando el mismo.

Actividad # 2

Durante esta actividad los menores se mostraron interesados con la presentación del payaso como motivación inicial, se activaron los procesos psíquicos con énfasis en las sensopercepciones ya que se destacaron las características del avión en cuanto a su forma y color donde se necesitó de un primer nivel de ayuda para responder preguntas referidas a dichas características. Ante la realización de diferentes preguntas se necesitó de la repetición de las mismas. Se logró que los menores adoptaran la posición

correcta para realizar el soplo de forma silente y que se realizara el mismo con mayor fuerza mediante la imitación y estimulaciones verbales, se utilizó como apoyo la demostración con un ejemplo el cual conllevó a que los menores reflexionaran y realizarán correctamente la actividad.

Actividad # 3

Al iniciar la actividad se necesitó del apoyo de láminas y de preguntas formuladas para lograr establecer la conversación sobre el tema “las abejas” lo que se necesitó de un tercer nivel de ayuda para nombrar dicho animal. Lograron resaltar algunas características de la misma de forma espontánea mediante la observación de láminas y tarjetas. Se necesitó de la repetición de la orden de la actividad en varias ocasiones ya que dos de los menores no comprendieron la misma. Se contribuyó al desarrollo de la coordinación vasomotora al caminar correctamente por una línea recta. Lograron concentrar su atención ante la realización del ejercicio por la logopeda lo que les permitió realizar luego con la ayuda del espejo individual y colectivo la emisión de la vocal combinado con el ejercicio de respiración evidenciándose de forma general dificultades en cuanto a la toma de aire por la nariz y expulsión por la boca luego de pronunciar las diferentes vocales. Esta actividad permitió la activación de los procesos psíquicos (memoria, atención y sensopercepción) ya que se mantuvieron atentos para encontrar las flores regadas en el camino y la apropiación del concepto abejas.

Actividad # 4

En el transcurso de toda la actividad los menores se mostraron motivados ante la presentación de la abeja y del camino a recorrer el cual se adornó con flores de distintas formas, esto permitió que se pudiera captar su atención y desarrollar todos los ejercicios que se tenían previstos. Dos menores en un primer momento lograron mediante la imitación tomar aire por la nariz y expulsarlo por la boca y luego pronunciar la sílaba Liii, después sin ayuda lograron pronunciar la sílaba (Lo) y alargar la vocal por un corto período de tiempo. Posterior a ello en un segundo momento se evidenció por parte de los menores restantes dificultades para emitir el soplo bucal

acompañado de la emisión de las demás sílabas. Al finalizar la actividad los menores los niños respondieron correctamente la preguntas realizadas y sin ayuda lograron agrupar todas las flores por su forma. Esta favoreció el desarrollo de las sensopercepciones, la atención memoria y la coordinación vasomotora.

Actividad # 5

Los menores se mostraron muy motivados ante la escucha de la canción seleccionada del repertorio y la presentación de la flor .Ante la muestra de los diferentes medios de transportes se logró que los nombraran sin dificultad .En la actividad estuvieron presentes todos los menores los cuales observaron la demostración de los ejercicios realizados por la logopeda. A imitar el sonido que produce el motor de la guagua se logró que solo dos realizaran las vibraciones sin dificultad y los restantes necesitaron de un primer y segundo nivel de ayuda. Se precisó de forma general de la ayuda mecánica para el logro de la exteriorización de la lengua hacia los diferentes lados con énfasis en su subida para tratar de tocar la punta de la nariz. Se pudo precisar que los menores necesitan de continuos ejercicios de movilidad del ápice lingual pues se observó poca fuerza al chasquear la lengua.

Actividad # 6

Durante el curso de dicha actividad los menores se mantuvieron motivados ya que se realizó una selección adecuada de los diversos medios de enseñanzas pues lograron mantener su atención durante el tiempo establecido. Ante la muestra de tarjetas en las cuales se reflejaban medios de transportes se logró que los nombraran y que resaltarán sus características teniendo en cuenta su color. Se pudo observar que dos menores lograron chasquear la lengua con mayor fuerza, al pedirle a los menores que imitaran la sonrisa del chofer del camión se pudo observar en todos una sonrisa bien amplia.

Actividad # 7

Al iniciar la actividad los menores reflejaron sentimientos de satisfacción con la proyección del video infantil sobre los peces, se mostraron motivados

durante toda la actividad con la presentación de la pecera, la cual permitió que estos concentraran su atención y realizaran con mayor calidad las actividades. Se pudo observar que dos menores lograron realizar los movimientos linguales y labiales con mayor calidad, resaltándose en uno de ellos la exactitud para obtener, fijar y realizar la sucesión de poses. Aún se puede apreciar la existencia de tres niños que necesitan de continuas actividades para lograr la ejecución de los movimientos de forma correcta.

Actividad # 8

Los menores se mantuvieron motivados durante el transcurso de toda la actividad, se logró en un menor la obtención, fijación de las diferentes poses linguales con énfasis en la sucesión de los movimientos linguales arriba-abajo, a un lado y al otro. De forma general se evidenció una gran motivación al realizar la proyección de los labios hacia delante ya que se les estimuló con la imitación de la boca del pez. Ante la orientación de cada actividad y las preguntas realizadas se apreció comprensión de la misma pues respondieron correctamente cada una y respondieron de forma positiva ante los niveles de ayuda brindados.

Actividad #9

En el transcurso de toda la actividad se evidencio gran cooperación por parte de los menores. Ante la muestra de una lámina identificaron el Sol, se destacó algunas características como su color, el lugar donde este se encuentra. Se apreció sentimientos de alegría al cantar la canción relacionada con el sol, evidenciándose movimientos corporales de forma espontánea. Al realizar los ejercicios planificados en la actividad se pudo apreciar en todos los menores la presencia de gran rapidez para llevar sus lenguas hacia afuera, se apreció la realización correcta del movimiento de la lengua dentro de la boca al imitar la presencia de un caramelo en la misma. Durante la realización de los ejercicios respiratorios se logó que dos realizaran el soplo bucal de forma adecuada sin la presencia de movimientos de los hombros hacia arriba.

Actividad #10

Para lograr captar la atención de los menores se utilizó como medio de enseñanza un oso el cual permitió desarrollar gran motivación y espontaneidad para realizar la actividad. Se pudo observar de forma general en su transcurso gran agilidad para ejecutar el cambio de una pose articularia a otra (tubo-sonrisa), evidenciándose la presencia de una amplia exteriorización de los labios en posición de sonrisa y una correcta proyección hacia delante. Ante la realización de la actividad de respiración en función del habla se logró que tres menores tomaran el aire adecuadamente por la nariz y pronunciaran la sílaba completa alargándola por un periodo corto de tiempo. Respondieron de forma positiva ante los niveles de ayuda brindados para responder las diferentes preguntas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Objetivo general: Corregir las necesidades existentes en el componente fonológico de lenguaje mediante actividades de práctica fonética contribuyendo así al desarrollo de este componente y garantizar el desarrollo de la personalidad en general.

Actividad # 1

Título: Mi barco de papel

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Observar la posición correcta para realizar el soplo de forma silente mediante actividades lúdicas contribuyendo así al desarrollo del componente fonológico y la personalidad en general.

Eje temático: medios de transportes (el barco)

Métodos: Sensoperceptual (visual)

Procedimientos: observación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: juguetes, barco de papel, canción, recipiente con agua.

Forma de evaluación: oral

Introducción

Se comienza la actividad con el saludo y la presentación de la investigadora .Se les dice que en ese día tendrán muchas sorpresas y para comenzar se les pide que observen una caja de sorpresas y luego que toquen lo que hay dentro de ella sin abrir los ojos, se les pregunta: qué habrá dentro de la caja .cuando ellos habrán los ojos observaran los juguetes y los nombraran. Se le enseña otro juguete y se le pregunta: qué es (un barco), por dónde viaja (por el mar), qué son todos (medios de transportes).

Se le invita a cantar la canción Barquito de papel y se les comunica que en ese día van a realizar un juego que se llama Mi barco de papel y con este aprenderemos a tomar aire por la nariz y soplar fuerte.

Desarrollo

Se ubica el recipiente con agua en el medio del salón. Se le entrega un barco de papel de diferente color a cada niño y se les dice que este tiene que llegar a la otra orilla y para eso tienen que soplar bien fuerte tomando aire por la nariz sin abrir la boca, ni levantar los hombros y después soplar fuerte, la logopeda demuestra primero y luego los niños la imitan realizando la misma varias veces. Se les estimula diciéndoles que el barco que llegue primero a la otra orilla será el ganador.

Conclusiones

Se realiza un intercambio con los niños donde se utilizarán preguntas como: ¿con qué medio de transporte jugamos hoy?, ¿qué hicimos con él? .Se les entrega diferentes barcos para que los agrupen teniendo en cuenta el color y

se les invita a que demuestren nuevamente como podemos hacer llegar el barco hacia la otra orilla soplando fuerte sin levantar los hombros.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les pide seleccionar un medio de transporte en el que se refleje en la cara del chofer como trabajaron en ese día, para ello se le enseñan dos caras, una feliz y otra triste.

Actividad # 2

Título: Sopla fuerte

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Demostrar la posición correcta para realizar el soplo de forma silente mediante actividades lúdicas contribuyendo así al desarrollo del componente fonológico del lenguaje.

Eje temático: los medios de transportes (el avión)

Métodos: sensoperceptual (visual)

Procedimientos: observación, demostración, preguntas y respuestas.

Medios de enseñanza: títere plano, lámina, aviones pequeños.

Forma de evaluación: observación y recogida de información

Introducción

Se comienza la actividad con el saludo y como motivación inicial se le presenta un payaso el cual trae muchas sorpresas (un avión grande). Una vez presentada la lámina se les pregunta : qué observan (un avión), cómo

es (grande), por dónde viaja (por el aire). Se le explica su utilidad y que en ese día van a soplar fuerte todos los aviones que se les ha traído para así lograr que estos vuelen bien alto.

Desarrollo

Se les entrega aviones diferentes a cada uno y se resaltan sus características teniendo en cuenta su forma y color. Luego agarrando la tirilla de papel con los aviones colgando la logopeda va a soplar un avión más fuerte que el otro y se le realizarán preguntas como: cuál voló más alto y cuál más bajo. Se les explica que un avión voló más alto porque se tomó más aire. Se les invita a soplar los aviones que se les ha traído varias veces tomando primeramente el aire por la nariz sin abrir la boca ni levantar los hombros y luego se soplará fuerte. La logopeda demostrará primero y luego los menores realizarán la actividad.

Conclusiones

Se realizará un intercambio con los niños realizándoles preguntas como: qué les trajo el payaso (muchos aviones), qué hicieron con ellos. Se les invita a soplar nuevamente insistiendo en la posición correcta para ello.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les pide seleccionar una cara en la que se refleje como se trabajó en ese día, para ello se le enseñan dos caras, una feliz que significa que trabajó correctamente y otra triste que significa que no trabajó bien pero que lo puede hacer mucho mejor.

Actividad # 3

Título: Las abejas perdidas

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Observar la posición correcta para realizar el soplo en función del habla mediante actividades lúdicas contribuyendo así al desarrollo del componente fonológico y la personalidad en general.

Eje temático: los animales (las abejas)

Métodos: sensorial (visual)

Procedimientos: observación conversación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: lámina, tarjetas, flores , espejo colectivo.

Forma de evaluación: observación y recogida de información

Introducción

La logopeda comienza con el saludo y en realiza la motivación inicial de la actividad con una pequeña conversación sobre el tema : las abejas luego se le presenta una lámina sobre las mismas y una vez observadas se le pregunta de forma sencilla qué observan , conocen ustedes que animal es este, cómo se llama, éste animal vuela o camina, luego se le dice que este animal le gusta volar de flor en flor y es por ello que hoy se hará un juego muy divertido que se llama las abejas perdidas con este aprenderemos a soplar fuerte para pronunciar después bien bonitas todas las palabras.

Desarrollo

El mismo consiste en que los niños saldrán a buscar las abejas que estarán escondidas en las flores de un jardín .Se les invita a llegar hasta el jardín caminando por una línea recta y cada vez que encuentren una flor tendrán que llamar una abeja pronunciando diferentes vocales según indique la logopeda ejemplo: en un primer momento se utilizará la vocal (a). Para ello deben tomar aire por la nariz y expulsarlo por la boca diciendo la vocal indicada. Primero la logopeda demuestra para que los menores observen y posteriormente ellos realizan el ejercicio. Se les estimula diciéndoles que

ganará el niño que más abejas llame. Dicha actividad se realizará varias veces.

Conclusiones

Se resaltan los logros alcanzados por cada niño durante la actividad y se les pregunta: con qué animal trabajamos hoy, por qué es importante cuidarlos y se les pide que llamen nuevamente a las abejas pues observarán primero a la logopeda y luego lo demostrarán frente a un espejo colectivo. Se les indica seleccionar una abeja que refleje en su cara cómo trabajaron durante las actividades.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les pide seleccionar una abeja en la que se refleje en su cara como trabajaron en ese día, para ello se le enseñan dos caras, una feliz que significa que trabajó correctamente y otra triste que significa que no trabajó bien pero que lo puede hacer mejor.

Actividad # 4

Título: Las flores de mi jardín

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Demostrar la posición correcta para realizar el soplo en función del habla mediante actividades lúdicas contribuyendo así al desarrollo del componente fonológico y la personalidad en general.

Eje temático: Las flores.

Métodos: sensoperceptual (visual)

Procedimientos: observación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: títere plano, flores de diferentes colores.

Forma de evaluación: observación y recogida de información

Introducción:

Se comienza la actividad con el saludo .Se les dice que en ese día tienen muchas sorpresas pues se le presentará a la abeja Lila, ella es una amiga y nos va a estar acompañando pues quiere que la ayudemos a encontrar las flores de su jardín que se encuentran regadas en el camino .

Desarrollo

La actividad consiste en que los niños deberán caminar por una línea curva y en la medida que avancen se irán encontrando flores de diferentes tipos. Una vez que estos recojan las flores llamarán enseguida a nuestra amiga Lila, para ello tomarán aire por la nariz sin levantar los hombros y en una inspiración pronunciarán la sílaba Liiii y en la otra pronunciarán Laaa. La logopeda primero demuestra y luego los menores repetirán lo pronunciado por ella. En un segundo momento la logopeda le cambiará el nombre a la abeja pues le llamará Lola, se realizará el mismo procedimiento pero esta vez se pronunciará la sílaba (Looo) alargando la vocal en una inspiración y en la otra la sílaba (laaa) alargando la vocal.

Conclusiones

Para finalizar la actividad se pide agrupar las flores teniendo en cuenta su forma y se le realizan preguntas sencillas, tal es el caso de: qué se le perdió a la abeja, cómo se llamaba esta. Se le invita a llamarla nuevamente pero esta vez los niños solos.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les pide seleccionar una flor que refleje como se trabajó en ese día, para ello se le enseñan dos caras, una feliz que significa que trabajo muy bien y otra triste que significa que no trabajo bien pero que lo hacer mas bonito.

Actividad # 5

Título: La flor encantada.

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Observar ejercicios de movilidad lingual y labial mediante actividades lúdicas contribuyendo así a pronunciación correcta de todos los sonidos del idioma.

Eje temático: Las flores

Métodos: sensoperceptual (visual)

Procedimientos: observación, identificación

Medios de enseñanza: poesía, flor confeccionada con cartón, y tarjetas con medios de transportes.

Forma de evaluación: observación y recogida de información

Introducción

Se comienza la actividad con el saludo, se le pide a los niños que estén muy atentos para escuchar la canción (Las flores)

¿Qué lindas son las flores?

que trajo mi papá

que lindo regalo

para mi mamá

Esta es mariposa

¿Y aquel?...Un botón

De la rosa roja

Como el corazón.

Se le invita a observar una flor que se le ha traído, esta es una flor encantada porque en sus pétalos se esconden muchos medios de transportes los cuales los ayudarán a mover sus lenguas hacia diferentes direcciones para luego poder pronunciar correctamente todos los sonidos del idioma.

Se resaltan las características de la misma en cuanto a los colores que esta presenta, sus partes y la importancia de su cuidado y protección.

Desarrollo

Se les pide que levanten poco a poco todos los pétalos de la flor y que expresen el nombre del medio de transporte que van observando. En un inicio levantarán el primer pétalo y debajo del mismo encontrarán una guagua, se le pide que observen como la logopeda imita el sonido del motor de la guagua con sus labios (brum,brum).Luego levantarán el segundo pétalo y debajo del mismo encontrarán un avión y como este vuela bien alto la logopeda sacará su lengua bien para afuera y se tratará de tocar la punta de la nariz y posteriormente se limpiará con la misma alrededor de los labios, esto representa las vueltas que da el avión en el cielo .Al levantar el tercer sacará su lengua nuevamente se tratará de tocar la punta de la nariz y pasará la misma por alrededor de los labios. Una vez los menores hayan observado todo lo realizado por la logopeda la misma utilizando el espejo colectivo realizará la actividad de forma conjunta con ellos.

Conclusiones

Se le pide que recuerden los medios de transportes que se encontraban escondidos en los pétalos de la flor, se les explica para cuál es su utilidad y se le invita a imitar todos los movimientos con la lengua y los labios que realiza la logopeda con ayuda del espejo individual y colectivo.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les pide seleccionar una cara en la que se refleje como se trabajó en ese día, para ello se le enseñan dos caras, una feliz que significa que trabajo

correctamente y otra triste que significa que no trabajo bien pero que lo puede hacer mucho mejor.

Actividad # 6

Título: Mi camión

Tiempo de duración: 20 minutos

Objetivo: Demostrar ejercicios de movilidad lingual y labial mediante actividades lúdicas contribuyendo así al desarrollo del componente fonológico del lenguaje.

Eje temático: Las frutas.

Métodos: Sensoperceptual (oral)

Procedimientos: observación, preguntas y respuestas, demostración

Medios de enseñanza: canción infantil, camión con frutas ,tarjetas, espejo colectivo.

Forma de evaluación: oral

Introducción:

Se comienza la actividad con el saludo, luego se realiza un intercambio con los niños donde se le presenta una serie de tarjetas ilustradas con frutas (naranja, plátano, pina), se les pregunta que observan, que colores tienen, para que sirven. Se resaltan algunas características de ellas y su importancia de forma sencilla. Se les pide estar bien atentos para escuchar la canción "El camión de plátanos", una vez escuchada la misma se le presenta un camión cargado de otras frutas entre las cuales se encuentra el plátano las mismas la deberán nombrar. Se les comunica que estas frutas los ayudaran a realizar todas las actividades para poder pronunciar correctamente todos los sonidos del idioma. Para ello cada vez que realicen una actividad tomaran una fruta como estímulo hasta dejar el camión vacío

Desarrollo

En un primer momento la logopeda le enseña una tarjeta con una fruta (pina) y los invita a masticar la misma de forma exagerada como si se las estuvieran comiendo, luego ante la muestra de otra tarjeta (un plátano) los invita a sacar la lengua bien hacia afuera, moverla de un lado hacia el otro y pasarla por alrededor de sus labios. En un último momento se le muestra otra tarjeta (naranja) les orienta imitar la sonrisa exagerada del chofer del

camión. Los niños tomarán del camión la fruta que la logopeda les ira mostrando en las tarjetas y esta ira demostrando las actividades y los menores la irán imitando frente a un espejo colectivo.

Conclusiones

Se les pregunta con que frutas trabajamos hoy, cual les gustó más, por qué es importante comerlas. Luego se le pide que demuestren como ellos mastican las frutas, se limpian los labios con la lengua e imitan la sonrisa exagerada del chofer del camión.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les indica seleccionar una fruta que refleje en su cara como se trabajó en ese día, para ello se le enseñan dos caras, una feliz que significa que trabajo correctamente y otra triste que significa que no trabajo bien pero que lo puede hacer mucho mejor.

Actividad # 7

Título: Mi teléfono

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Demostrar ejercicios de movilidad lingual y labial mediante actividades lúdicas para así contribuir al desarrollo de la comunicación y la personalidad en general.

Eje temático: El teléfono

Métodos: sensoperceptual (auditivo, visual)

Procedimientos: demostración, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: teléfonos confeccionados con cartón, espejo individual y colectivo.

Forma de evaluación: observación y recogida de información

Introducción:

La investigadora como motivación inicial les dice que en el día de hoy tendrán muchas sorpresas y luego se establecerá una conversación con los niños donde se les explicará que vamos a trabajar con un objeto muy interesante.

Se les mostrará un teléfono y se preguntará:

¿Cómo se nombra este objeto?

¿Dónde lo han visto?

Se les explica la importancia del mismo de forma sencilla. Posteriormente se les pregunta que si les gustaría conversar por teléfono y con quién desearían hablar .Se les invita a jugar con él.

Desarrollo:

La investigadora les comenta que vamos a realizar varias llamadas telefónicas donde los niños van a hablar con sus compañeritos. Para realizar esta actividad se formarán dos equipos y utilizaremos teléfonos de juguetes confeccionados con cortón, donde un niño de un equipo determinado imitará

el sonido del timbre del teléfono utilizando los labios y otro niño de otro equipo responderá la llamada realizando la misma actividad. Luego se realizará la misma actividad pero esta vez los miembros de un equipo tendrán que chasquear la lengua y los miembros del otro equipo tendrán que mover la lengua hacia diferentes direcciones. Es necesario insistir de forma sencilla en la realización correcta de los ejercicios para lograr en cada niño el desarrollo de la movilidad de los órganos prearticulatorios. A medida que transcurre la actividad y logren realizar correctamente la movilidad labial y lingual se intercambiarán los roles.

Conclusiones:

Se estimulará el trabajo realizado por todos los niños durante toda la actividad y se le pide que digan como han trabajado durante el desarrollo de la misma, qué objeto han utilizado y si les gustó jugar con él. Para finalizar se les entrega una serie de crayolas para que los niños pinten su propio teléfono.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les indica seleccionar una cara que refleje el desempeño tenido durante toda la actividad para ello se le enseñan dos caras, una feliz y otra triste, la feliz significa que trabajo muy bien y la triste que no trabajo adecuadamente pero la próxima vez lo hará mucho mejor.

Actividad # 8

Título: Nos vamos de pesca

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Activar los músculos de la lengua y los labios mediante actividades lúdicas contribuyendo así al desarrollo de la expresión oral.

Eje temático: Los peces

Métodos: sensoperceptual visual

Procedimientos: observación, demostración, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: video infantil, pecera, peces de colores

Introducción:

Se inicia la actividad con una conversación relacionada con los peces, como motivación inicial se proyecta un fragmento del video infantil Nemo donde se observan diferentes tipos de peces y se les pide que estén muy atentos porque posteriormente tendrán una sorpresa. Una vez observado el vídeo se le realizan una serie de preguntas sobre el mismo entre las que se encuentran:

¿Qué han observado?

¿Dónde viven los peces?

Luego se les pregunta que si ellos quieren ir a pescar y se les presenta una pecera en la que se encuentran diferentes peces donde cada niño debe llevar los mismos hacia el mar, cada vez que trasladen un pez hacia el mar los menores realizarán una actividad. Se les comunica que estos peces los ayudaran mover sus lenguas para luego poder pronunciar correctamente todos los sonidos.

Desarrollo

Se les explica de forma sencilla la importancia del cuidado de los peces y se les pide resaltar algunas características de los que están observando

teniendo en cuenta su color y tamaño para ello nos podemos apoyar en diferentes preguntas como:

¿Qué pescaste?

¿Que color tienen?

¿Cómo son ellos?

En la primera actividad se les pide que saquen la lengua y que la muevan a un lado y al otro , arriba y abajo como si fuera la cola de un pez, la logopeda los estimular con la presentación de un pez al cual le moverá la cola, en un segundo momento se les pide poner los labios proyectados hacia delante imitando la boca del pescado que la logopeda les presentará, luego para finalizar se les pide sacar y entrar la lengua de forma rápida así podemos imitar las veces que el pescado entra y sale de su pecera.

Conclusiones:

Se invitará a los niños a recordar lo que estuvimos trabajado en ese día, para ello nos apoyaremos de las siguientes preguntas: qué observamos en la computadora, donde vivían los peces, cómo eran estos, qué color tenían, se les pide imitar los movimientos de la cola del pez con la lengua.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les indica seleccionar una cara que refleje el desempeño tenido durante toda la actividad para ello se le enseñan dos caras, una feliz y otra triste.

Actividad # 9

Título: Los rayos del Sol

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Demostrar ejercicios prearticulatorios y de respiración de forma silente mediante actividades lúdicas para así contribuir al desarrollo de la comunicación y la personalidad en general.

Eje temático: el sol

Métodos: oral

.Procedimientos: preguntas y respuestas, muestra de láminas, observación, demostración

Medios de enseñanza: láminas, canción infantil, claves

Evaluación: oral

Introducción:

Se comienza la actividad con el saludo luego se les pide que estén bien atentos porque en ese día tendrán muchas sorpresas .Para comenzar se les presenta una lámina donde se representa el sol, luego se le pregunta:

¿Qué observan?

¿Qué color tiene?

¿Dónde se encuentra?

(se resaltan sus características y su importancia)

Posteriormente se les invita a cantar la canción Sol solecito acompañada de las claves y realizando una rondana vez cantada la canción se le presenta una lámina con un Sol al que le faltan rayos y se les pregunta: ¿qué le falta al sol que tenemos aquí? (los rayos), vamos a ponérselos pues para ello debemos mover la lengua y los labios hacia diferentes direcciones y soplar bien fuerte sin levantar los hombros.

Desarrollo:

En un primer momento se les pide que saquen la lengua bien para afuera y que la escondan con movimientos repetidos a distintos ritmos según indique la logopeda, posteriormente se les invita a sacar la lengua de forma que solo

aparezca el ápice entre los labios sin abrir completamente la boca. Luego se les pide dirigir la lengua a los lados de la boca apoyando el ápice en la cara interna de la mejilla suavemente, la logopeda en este caso orientará a los niños que coloquen la lengua como si tuvieran un caramelo en uno u otro lado. Una vez terminados estos ejercicios se le colocará un rayo al sol, los menores deberán elegir un rayo grande o uno pequeño según corresponda. En un tercer y último momento se les invita a que observen como al soplar sin levantar los hombros los rayos del sol se mueven hacia diferentes lados para que después lo demuestren. Una vez terminado los ejercicios todos los rayos del sol estarán colocados.

Conclusiones

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor y se le realizan preguntas entre las que se encuentra: con quién trabajamos hoy, que hicimos con él, de qué color era. Se les invita nuevamente a mover la lengua hacia diferentes direcciones y soplar bien fuerte. Al finalizar se le entrega a cada uno un rompecabezas de tres cortes para que lo armen.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les indica seleccionar una cara que refleje el desempeño tenido durante toda la actividad para ello se le enseñan dos caras, una feliz y otra triste.

Actividad # 10

Título: Los ojos del oso

Tiempo de duración: 15 minutos

Objetivo: Demostrar ejercicios prarticulatorios y de respiración en función del habla mediante la narración de un cuento para así contribuir al desarrollo de la pronunciación y la personalidad en general.

Eje temático: los juguetes

Métodos: oral

Procedimientos: muestra de láminas, narración, observación, verbales

Medios de enseñanza: la cara de un oso, tarjetas con juguetes .

Evaluación: oral

Introducción:

Se comienza la actividad conversado sobre los animales salvajes y luego se utiliza como motivación inicial la presentación de un amigo que nos va a estar acompañando, él se llama Sami. Se les dice que nuestro amigo nos tiene muchas sorpresas pues junto con él realizaremos movimientos con nuestra lengua y los labios y soplaremos bien fuerte sin levantar los hombros.

Desarrollo:

Luego se le dice que realizaran un juego que se llama ¿qué ven los ojos de del oso ? Todos los niños nombrarán lo que se observa en las imágenes que la logopeda irá ubicando en los ojos (objetos de cocina) y realizarán el ejercicio que indique la logopeda. Posteriormente se le preguntará los niños:

¿Qué observan?

¿De qué color es?

¿Qué objetos se encuentran en sus ojos?

Una vez respondidas dicha preguntas se resalta de forma sencilla la utilidad que poseen los objetos de cocina con énfasis en el vaso, la cuchara y el plato .Se les invita a comenzar a realizar los ejercicios planificados en la

actividad .En un inicio se les pide que pongan los labios en forma de tubo y luego realicen una sonrisa exagerada, la logopeda ira indicando el ritmo en que deberán ir realizándolos. En otro momento se les pide que se limpien la parte de adelante y de atrás de sus dientes, este ejercicio se deberá hacer con los incisivos superiores e inferiores, para finalizar chasquearan sus lenguas y que tomaran aire por la nariz sin levantar los hombros y pronuncien las silabas (va, me, ni ...) esta última actividad se deberá realizar varias veces , la logopeda primero ira demostrando y luego los niños la imitaran frente a un espejo colectivo.

Conclusiones:

Al finalizar se les pedirá que recuerden quien nos acompañó en este día, que mencionen los objetos con los que se trabajó y que expliquen de forma sencilla su utilidad. Para finalizar se les invita a que realicen nuevamente los ejercicios realizados durante la actividad.

Evaluación

Se resaltan los logros alcanzados por cada menor durante la actividad y se les indica seleccionar una cara que refleje el desempeño tenido durante toda la actividad para ello se le enseñan dos caras, una feliz y otra triste.

Indicadores que comparan la etapa inicial con la final **mediante una tabla**

Durante la aplicación de la propuesta de actividades de práctica fonética se pudo apreciar que se lograron cumplir con los objetivos propuestos, se alcanzó mayor motivación por parte de los menores, así como desarrollo de la movilidad de los órganos prearticulatorios. A continuación se describen los resultados en cada una de las actividades.

Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta

Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades después de su aplicación se utilizaron métodos de investigación científica y se diseñaron instrumentos entre los que se encuentran la exploración logopédica. II (ver anexo 6) con el objetivo de constatar las particularidades de la pronunciación de las niñas y niños de cuarto año y la entrevista a la educadora. II (ver anexo 7) con el fin de constatar su opinión sobre el comportamiento de la pronunciación de los sonidos /s/ y /r/ en dichos menores y precisar como ella desde sus actividades logra darle respuesta a las necesidades existentes en dicho componente.

Exploración logopédica. II

Estado de los órganos articulatorios: se apreció mejora en la movilidad de los labios y la lengua manifestada en la ejecución de los movimientos pues se comprobó que se eliminaron las dificultades en tres de los menores.

Se logró mantener los órganos articulatorios en una posición determinada, tocar con la lengua distintos puntos de la cavidad bucal. Mantener posiciones articulatorias durante un período de tiempo establecido y adoptar determinadas posiciones con los órganos articulatorios. Se apreció mayor fuerza del ápice lingual.

Entrevista realizada a la maestra. II (ver anexo7)

La educadora plantea que después de aplicada la propuesta de actividades a los cuatro menores que conforman la muestra estos han mejorado considerablemente haciendo énfasis en uno de ellos en el que se ha observado un gran desarrollo de su pronunciación logrando pronunciar correctamente los fonemas /s/ y /r/ en diferentes posiciones de la palabra permitiendo ello establecer una comunicación con mayor calidad en las diferentes actividades del proceso educativo en la que se evidencia un menor número de errores en este sentido, lo que constituye esto un logro en dichos educandos.

Manifiesta que en cada actividad logra atender las necesidades individuales que poseen los menores en el componente fonológico a través del trabajo en grupo donde pone en práctica ejercicios de movilidad lingual, labial y del ápice de la lengua impregnados en la propuesta. Hace uso de otros medios de enseñanza entre los que se destaca el espejo colectivo, las tarjetas entre otros.

Para proceder a la evaluación de la propuesta se establecieron

Con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta, Rechequeo al componente fonológico del lenguaje después de aplicada la propuesta (ver anexo)

, Rechequeo al componente fonológico del lenguaje después de aplicada la propuesta (ver anexo)

En cuanto al estado del componente fonológico del lenguaje se pude considerar que

Un segundo momento de la investigación fue la determinación de los criterios de validación (preguntar si puedo poner evaluación de la propuesta de actividades). Para proceder a la evaluación de las actividades se establecieron tres indicadores fundamentales los cuales se mencionan a continuación: (me falta otro indicador)

Determinación de los criterios de evaluación

Para proceder a la evaluación de la propuesta de actividades se establecieron tres momentos:

Primer momento: Se confeccionó un registro de observaciones donde se plasmaron los resultados alcanzados por los niños en cada actividad de forma descriptiva.

Segundo momento: Aplicación de un rechequeo al componente fonológico del lenguaje.

Tercer momento: Se establecieron indicadores para evaluar los resultados alcanzados por cada niño después de haber sido valorado durante el rechequeo logopédico que permitieron comprobar la validez de la propuesta, para lo cual se establecieron las siguientes escalas valorativas de: muy adecuado(MA), adecuado(A), no adecuado (NA).

Indicadores para obtener la información del criterio de especialista.

- Si las actividades que se diseñaron en la propuesta favorecen el desarrollo del componente fonológico del lenguaje en la **edad preescolar**.
- Correspondencia de los ejercicios planificados con las necesidades y las potencialidades existentes en los menores.
- Si se establece una adecuada relación del currículo con la actividad de práctica fonética.
- Coherencia entre los componentes didácticos que integran la propuesta.
- Posibilidad de aplicación de la propuesta en diferentes momentos del proceso educativo.

Validación de la propuesta de actividades mediante el criterio de especialista.

Hacer una tabla de análisis de rechequeo , análisis de los resultados en la exploración de componente fonológico en fase inicial y fase final.

Exploración logopédica

Indicadores:	Fase inicial	Fase final	
Estado de los órganos articulatorios.			
Estado de la respiración.			

Estado del componente fonológico del lenguaje.			
Estado del componente morfosintáctico			
Estado del componente léxico semántico			

Para evaluar el componente fonológico del lenguaje se establecieron una serie de indicadores los cuales son: poco adecuado, adecuado, muy adecuado.

En el **indicador poco adecuado** encontramos los menores que poseen:

- Poca fuerza en el soplo.
- Poca capacidad al empear el tipo respiratorio correcto en función del habla y mediante el alargamiento de vocales y sílabas.
- No logran la obtención, fijación y sucesión de las poses linguales y labiales.
- Presentan afectaciones en la pronunciación de más de dos sonidos.

En el **indicador adecuado** encontramos los menores que:

- Logran obtener mayor fuerza en el soplo.
- Demuestran mayor capacidad respiratoria en emisiones de dos vocales.

- Logran la obtención y fijación de las poses linguales o labiales dificultándosele la sucesión.
- Presentan afectaciones en la pronunciación de uno o dos sonidos en su lenguaje espontáneo.

En el **indicador muy adecuado** encontramos los menores que:

- Realizan el soplo demostrando fuerza con el aumento de la capacidad respiratoria en la emisión de vocales y combinaciones silábicas.
- Logran la obtención, fijación y sucesión de las poses linguales y labiales.
- Pronuncian correctamente los sonidos del idioma en sílabas palabras, oraciones y en el lenguaje espontáneo.

Conclusiones

1. El estudio de la bibliografía consultada posibilitó realizar el análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de atención logopédica en la infancia preescolar, permitiendo determinar lo referido al estado del componente fonológico en cuarto año de vida.
2. La determinación del diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los cuatro menores de cuarto año de vida del Círculo Infantil Estrellitas Mambisas del municipio de Rodas, permitió la elaboración de una propuesta de actividades para el desarrollo del componente fonológico del lenguaje los cuales constituyen signos de alerta por presentar alteraciones en dicho componente.
3. Ante las necesidades existentes en el componente fonológico del lenguaje de cuatro menores de cuarto año de vida del círculo infantil Estrellitas Mambisas perteneciente al municipio de Rodas se elaboró una propuesta de actividades que responden a las diferentes tareas que se deben cumplir en la etapa preparatoria, la cual constituye la primera etapa de trabajo con el dicho componente.
4. La valoración de los especialistas confirma la validez de la propuesta de actividades para el desarrollo del componente fonológico del lenguaje de cuatro menores de cuarto año de vida del Círculo Infantil Estrellitas Mambisas perteneciente al municipio de Rodas

RECOMENDACIONES

Presentar la propuesta diseñada y los resultados alcanzados en las sesiones metodológicas para que esta pueda ser aplicada en otros niños de la infancia preescolar que presenten afectaciones en el componente fonológico del lenguaje.

Para aplicar la propuesta de actividades en menores que presenten afectaciones en el componente fonológico del lenguaje se debe tener en cuenta las particularidades psicológicas de cada menor, su edad , gustos, preferencias, potencialidades , necesidades así como el currículo del año de vida.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Concepciones y conceptos vigotskianos.---La habana:Editorial pueblo y Educaciòn,1999.---p.10-30

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano/Ana María Silvero Gómez ---La Habana :EditorialPueblo y Educaciòn,1995.p.271.

DE ALEJO, REFNANDEZ PÈREZ GUDELIA.¿Què conocemos acerca de la historia de la Logopedia en Cuba?:Octaba conferencia latinoamericana de Educaciòn Especial.---La habana:CELAE,2000.---p.4-8.

DE ALEJO, REFNANDEZ PÈREZ GUDELIA.Logopedia primera parte.--- La Habana: Editorial pueblo y Educaciòn.,2012.---45-70.

FIGUEREDO ESCOBAR,ERNESTO.Psicología del lenguaje.---La Habana:Editorial:Pueblo y educaciòn.,1982.—p.41-43.

GONZÀLEZ CUENCA ,MARÌA ANTONIA.El desarrollo del lenguaje:Nivel fonològico---Madrid:Editorial Narcea,S,A,1997.---p.120-125.

GONZÀLEZ,R.F.Comunicaciòn Personalidad y Desarrollo.—La Habana:Editorial Pueblo y Educaciòn,1995.---p.15-25

La Educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades.---Cuba: Editorial Pueblo y Educaciòn, 2010.p.50-59.

Lecturas para educadores preescolares IV/Olga Franco García ---La Habana Pueblo y Educaciòn,2006.---p.44-50.

LEONTIVEV, A.A. La lengua en lo0s menores.---Moscú: Editorial. Nauka ,1981.--- p.54

MARTI PEREZ, MIGUEL .Los métodos para el tratamiento logopèdico /Miguel Martí Pérez, Rosa Prado Alfonso, Isis Menéndez Monti.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.176

MARTINEZ MENDOZA, FRANKLIN .Lenguaje oral.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.—p.194.

MORALES SARABIA, MARIA ELENA .Enfoque Práctico de la Logopedia. ---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.---p.187

Prevenir, potenciar y capacitar para la vida: IX Conferencia Latinoamericana para la educación Especial.---(La Habana): CELAEE, 2001. P.6-10.

TAMARKKOVA .La educación y la enseñanza e n el círculo infantil. —La habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.---p.23—36.

VIGOTSKY, L.S. Obras Completas: t5---La Habana Editorial Pueblo Educación, 1989.---p.70.

_.-----Pensamiento y lenguaje.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.—p.120-130.

ANEXO 1

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar las diferentes potencialidades y necesidades existentes en los menores de cuarto año de vida en la diferentes áreas de desarrollo con énfasis en las particularidades del lenguaje y comunicación.

Revisión de documentos:

- ❖ La libreta de control de evaluaciones.
- ❖ Caracterización individual de cada niño.

ANEXO 2

Observación de actividades programadas e independientes

Objetivo: Constatar las particularidades del lenguaje y la comunicación que poseen los menores y su incidencia en las relaciones interpersonales.

Indicadores a evaluar:

- ❖ Particularidades del lenguaje y la comunicación.
- Estado de los componentes del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático).
- Sonidos afectados en la pronunciación.
- Formas en que se afectan (si es por omisión, distorsión, adición o sustitución)
- Tipos de palabras que se afectan (si son monosílabas, bisílabas o trisílabas).
- ❖ Particularidades de la interacción (niño –niño), (niña –niño), (educadora –niño o niña)
- ❖ Nivel de creatividad en la organización de la actividad.
- ❖ Nivel de motivación experimentados por los niños durante la actividad.

ANEXO 3

Entrevista a la educadora

Objetivo: Constatar las particularidades de los componentes (fonológico, léxico –semántico, morfosintáctico y pragmático) del lenguaje en los niños de cuarto año de vida.

Cuestionario:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como educadora de círculo infantil?
2. ¿Cuántos años lleva trabajando con niños de cuarto año de vida?
3. ¿Cuáles son los logros que deben alcanzar los niños de este año de vida?
4. ¿Qué manifestaciones ha observado en el desarrollo del lenguaje de estos niños en las diferentes actividades realizadas?
5. ¿Cuáles son los fonemas afectados con mayor frecuencia?
6. ¿Qué actividades realizan para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en estos niños?
7. Considera necesario que se diseñen actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje en este año de vida.

Muchas gracias

ANEXO 4

Exploración logopédica

Objetivo: Constatar las particularidades del lenguaje y la comunicación en los menores de cuarto año de vida.

Indicadores:

- Conversación inicial.
- Estado de los órganos articulatorios.
- Estado de la respiración.
- Estado del componente fonológico del lenguaje.
- Estado del componente morfosintáctico.
- Estado del componente léxico- semántico.

ANEXO 5

Criterio de especialistas

Objetivo: Constatar si la propuesta diseñada responde a las potencialidades y necesidades de los niños de la infancia preescolar y las actividades que se presentan potencian el componente fonológico en esta etapa.

Criterios necesarios para la selección de los especialistas:

- ❖ Con relación a la especialidad: Licenciados en Educación Logopedia.
- ❖ Años de experiencia: el promedio de años de experiencia de los especialistas seleccionados puede ser de cinco años y más.
- ❖ Funciones que desempeñan: Logopedas.
- ❖ Categoría científica: Doctores y Master.
- ❖ Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

ANEXO 6

Exploración logopédica.II

Objetivo: Constatar las particularidades de la pronunciación después de aplicada la propuesta encaminada al desarrollo de componente fonológico del lenguaje en cuarto año de vida.

Indicadores:

- Estado de los órganos articulatorios.

- Estado de la respiración.

- Estado del componente fonológico del lenguaje.

ANEXO 7

Entrevista a la educadora .II

Objetivo: Constatar la opinión de la educadora sobre el comportamiento de la pronunciación de los sonidos /s/ y /r/ en las niñas y niños del cuarto año de vida después de aplicada la propuesta y conocer como logra desde sus actividades darle respuesta a dichas necesidades .

Cuestionario:

1. ¿Usted considera que después de aplicada la propuesta se han observado cambios considerables en la pronunciación de los menores seleccionados como muestra respecto a los sonidos /s/ y /r/?

2. Teniendo en cuenta la observación que usted realizó a las actividades logopédicas cómo logra atender las necesidades individuales que poseen los menores en el componente fonológico de forma general.