Universidad de Cienfuegos

Sede: Conrado Benítez García.

Trabajo de Diploma

Titulo: *Propuesta de actividades de Orientación dirigida a las familias de los niños con Síndrome Down del grado preparatorio.*

Autora: *Adianez Pis Meneses*

Tutora: *Msc Nancy Collado Sánchez*

Msc Bàrbara Àguila Fabà

Carrera: *Logopedia*

Curso escolar: 2014-2015

¨Año 56 de la Revolución´´

INi

PENSAMIENTO

"La familia es una legendaria espuma de mar donde nace la belleza"

José Martí Pérez

Dedicatoria

- A mis **padres** por haberme apoyado siempre para que me supere cada día.

- A las familias de los escolares que presentan Síndrome Down por ser los protagonistas de este trabajo.

.

Agradecimientos

- . A mi hermosa familia por todo el apoyo que me han dado y por haber confiado tanto en mí

- .A mis tutoras Bàrbara Àguila y Nancy Collado por su ayuda incondicional.

- .A todos mis compañeros y a mis profesores que tanto me estimularon a seguir adelante

- .A todos ellos con amor, gratitud y sobre todo confianza.

Muchas gracias.

Resumen

El presente trabajo refleja el diseño de una propuesta de orientación a las familias de los niños con Síndrome Down para el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje en la Escuela Especial “Lázaro Peña” del municipio de Cruces. El objetivo fundamental es elaborar una propuesta de orientación familiar, para ser desarrolladas a través de, debates y reflexiones, talleres y orientar a los mismos en diferentes aspectos acerca de desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje. En la investigación se utilizaron diferentes métodos teóricos (inductivo- deductivo, analítico- sintético, modelación, histórico-lógico , métodos empíricos (, entrevista, observación , encuesta) y matemático (análisis porcentual) los que permitieron determinar las potencialidades y necesidades de las familias de los escolares con Síndrome de Down en cuanto al desarrollo del componente léxico – semántico del lenguaje. Este estudio exploratorio permitió elaborar la Propuesta de actividades de Orientación.

Índice

Introducción

Desarrollo

-Fundamentación teórica

La atención logopédica integral, sus particularidades en la Orientación familiar

La función orientadora del maestro logopeda

Papel de la familia para influir en el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje en escolares con Síndrome Down

Características del componente léxico-semántico en escolares con Síndrome Down

Acciones para el desarrollo del componente léxico-semàntico que el maestro logopeda debe considerar en la orientación a la familia.

-Fundamentación metodológica

Estructura de la propuesta de solución al problema

Caracterización de la muestray análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico.

Propuesta de actividades de Orientación a las familias de escolares con Síndrome Down para el desarrollo del componente léxico –semántico del lenguaje.

Análisis de los resultados de la etapa de validación.

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La familia desde tiempos inmemoriales es el puntal esencial de la estructuración de la personalidad de los niños, es el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas.

Desde el nacimiento de un individuo y hasta su muerte, este se desarrolla en el medio familiar, es este medio el encargado de ejercer las primeras influencias educativas, luego el niño ingresa a la escuela y es esta la institución responsable de perfeccionar y formar nuevos hábitos, normas, costumbres y modos de actuación, pero la influencia familiar no es menos importante, pues será la familia la responsable de continuar el trabajo de la escuela, sobre la base de los objetivos que define la sociedad en que vive y se desarrolla.

La familia, como célula básica de la sociedad, trasmite de generación en generación las normas, valores, costumbres y modos de conductas que integran el acervo cultural de la humanidad.

Sin embargo, la llegada de un niño con necesidades educativas especiales, constituye, para la familia un serio problema, pues no siempre se encuentra adecuadamente preparada para enfrentar con éxito un proceso educativo de tal magnitud. Así, desde los primeros momentos en que esta observa las limitaciones en el niño, surgen una serie de interrogantes a las que no siempre puede dar una respuesta feliz y que van desde la falta de comprensión de las causas que originan estas insuficiencias en algunos casos –y por ende- aparecen insuficiencias en la educación de los hijos, hasta la búsqueda de los recursos y medios más eficaces para su atención y educación. Es por ello que puede afirmarse que en dependencia del nivel de preparación que tenga la familia así como de la aceptación y comprensión que manifieste ante este fenómeno – entre otros factores – dependerá y será el nivel de respuesta que pueda dar en el proceso de educación de sus hijos.

Es la familia la responsable de educar a sus hijos desde las edades más tempranas, y en este proceso de educación, además del ejemplo que ha de

brindar a los menores, constituye un factor vital la actitud que asume la familia ante la atención a los hijos. Esta debe ocuparse de la educación de sus hijos y de prepararlos adecuadamente para la vida, en la sociedad para el trabajo productivo y socialmente útil y debe formar cualidades en ellas, cualidades que lo distingan como ciudadanos dignos y útiles de la sociedad socialista, tal como se establece en el artículo 38 del código de la familia.

Cita

En este orden, no se puede negar el papel del insigne pedagogo ruso A. S. Makarenko, quien legó toda una pedagogía de oro; de V. I. Yadeshko, con sus planteamientos sobre las condiciones pedagógicas de educación familiar, así como el de YuryAzarov, con su pedagogía de educación familiar, LS. Vigotski le confiere al medio un papel determinante en el desarrollo de los sujetos.

En las últimas décadas las Ciencias Pedagógicas y otras afines han sistematizado en la teoría el tema de la Orientación a la familia, así el interés absorbe a pedagogos, psicólogos y logopedas por lo que constituye una línea priorizada de las investigaciones actuales. Muestra de ello son los trabajos de las últimas dos décadas de varios autores, en el contexto internacional se señala a Cabré Lagos (2008); Granados Moranta (2010); Silva Polo (2010). Abordan la orientación a la familia desde la prevención de riesgos sociales y biológicos. En el contexto nacional se destacan las investigaciones de ArésMuzio (1990), Reca Moreira (1996), Castro Alegret (1996, 2004, 2010), Torres González (2003), Fernández Díaz (2004), Brito Perea y Padrón Echeverría (2004), García Batista (2004). Noguera Núñez (2012). En Cienfuegos, los antecedentes más inmediatos relacionados con este tema se presentan en los trabajos de Cañedo Iglesias (2002), Pérez González (2003), Bandera Carballosa (2005); Quintero Castellano. (2006).Fernández González (2009), Hernández Rodríguez (2013).Abordan la orientación a la familia para el desarrollo de la expresión oral en escolares con Retraso Mental, Pautas de Capacitación a las familias para atender a los niños

con necesidades educativas especiales así como la preparación a la familia de niños(as) en Situación de Desventajas Social.

De manera general abordan la orientación familiar para diferentes contextos de actuación que no se corresponden con el que estudia la autora. No obstante, aún cuando se plantea en la teoría y en los documentos normativos el beneficio de incorporar a la familia y orientarla para que participe en la formación y desarrollo armonioso de sus hijos, el panorama en la práctica escolar no se corresponde con las aspiraciones señaladas, las inquietudes planteadas en las reuniones de padres, las dificultades que se presentan para dar continuidad al proceso educativo en el hogar han revelado la necesidad de profundizar en la investigación de este tema.

En la práctica pedagógica, la autora, ha evidenciado durante el desarrollo de las reuniones de padres, visitas al hogar y entrevistas la preocupación de las familias de los niños del grado preparatorio para darle continuidad al proceso docente educativo de sus hijas(os) desde el hogar , de manera específica en el desarrollo del componente léxico- semàntico, lo que se ha podido constatar mediante la aplicación de diferentes instrumentos como: estudio de documentos, encuesta a las familias de los escolares con Síndrome Down, entrevista al maestro del grado preparatorio y directivo del centro en las que se pudo constatar la siguientes regularidades:

- ✓ Desconocen vías para favorecer un ambiente comunicativo adecuado para el aprendizaje de nuevas palabras.
- ✓ Los niños tienen dificultades para nombrar objetos y acciones de uso común.
- ✓ Los padres conocen que sus hijos presentan alteraciones del lenguaje pero manifiestan que no saben cómo ayudarlos para que este mejore.
- ✓ Desconocen cómo hacer uso de la literatura infantil en función de potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos
- ✓ Tienen un nivel cultural muy bajo y 2 de ellas con diagnóstico de retraso mental leve.

El análisis de estos elementos permitieron a la autora plantear como:

Problema científico: ¿Cómo orientar a la familia de niños, con Síndrome de Down del grado preparatorio para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje?

El objeto de investigación: Proceso de Orientación familiar.

El Campo de acción:la orientación de las familias desde la atención logopèdica integral para el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje en niños con Síndrome de Down del grado preparatorio.

El Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades de Orientación dirigida a la familia de los niños con Síndrome de Down, del grado preparatorio, para el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje en la escuela especial Lázaro Peña González.

Del problema planteado se proponen las siguientes **interrogantes científicas**:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que justifican la orientación familiar desde la atención logopédica en Cuba?

¿Cuáles son las potencialidades y necesidades de la familia de los niños con Síndrome de Down para el desarrollo del componente léxico-semántico?

¿Cómo preparar a la familia de niños con Síndrome de Down del grado preparatorio para lograr el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje de estos?

¿Còmo evaluar la propuesta de actividades dirigidas a las familias de los niños con Sìndrome Down del grado preparatorio?

Se propone las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórica a partir del estudio bibliográfico acerca del proceso de orientación familiar desde la atención logopédica integral para los niños con Síndrome Down y el desarrollo del componente léxico – semántico del lenguaje.
2. Diagnóstico para determinar las principales potencialidades y necesidades que poseen las familias, para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje de niños con Síndrome de Down del grado preparatorio.
3. Elaboración de la propuesta de actividades de orientación dirigida a la familia de niños con Síndrome de Down del grado preparatorio.
4. Validación de la propuesta de actividades de orientación dirigida a las familias de los niños con Síndrome de Down del grado preparatorio.

Para dar cumplimiento a todo lo anteriormente expuesto se proponen los siguientes métodos de investigación:

Métodos Teóricos:

Analítico – Sintético: Se utiliza en todo el proceso de investigación con el objetivo de estudiar los fundamentos teóricos acerca de la atención logopédica integral, la orientación familiar de los niños con Síndrome de Down y las alteraciones del componente léxico- semántico del lenguaje..

Histórico - Lógico: Permitió el estudio de la trayectoria de los fenómenos, los antecedentes del surgimiento y tratamiento a la orientación familiar de los niños con Síndrome de Down.

Inductivo- Deductivo: Posibilitó el trabajo con las concepciones generales relacionadas con la atención logopèdica integral y el trabajo con la familia. Determinar las regularidades y hacer generalizaciones.

.**La modelación**: Permitió representar la concepción de la propuesta de actividades de orientación dirigidas a las familias de los niños con Síndrome de Down.

Métodos Empíricos.

Observación: Se aplicó al inicio y al final de la investigación con el objetivo de conocer el estado del componente léxico –semàntico en los niños con Síndrome de Down del grado preparatorio.

Encuesta: Se les realizó a las familias de estos niños al inicio y al final de la investigación con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias para influir en el desarrollo del componente léxico –semàntico de sus hijos.

Entrevista: Se le aplicó a la maestra del grado preparatorio al inicio y al final de la investigaciòn para conocer el nivel de preparación que poseen las familias de los niños con Síndrome de Down del grado preparatorio para desarrollar el componente léxico – semàntico del lenguaje en el hogar.

Entrevista: Se les aplicò a los directivos del centro al inicio de la investigaciòn con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos que poseen las familias de los niños con Sìndrome Down del grado preparatorio para desarrollar el componente lèxico – semàntico del lenguaje .

Método matemático:

Análisis porcentual: Se utilizó durante el procesamiento de la información obtenida; lo que posibilitó formular juicios e inferencias acerca del tema objeto de estudio, analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

UNIVERSO Y MUESTRA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se tomó como universo las 86 familias de la Escuela Especial, Lázaro Peña González y se escogió como muestra las 4 familias de los escolares del grado preparatorio con Síndrome de Down las que representan 46, 4% de la muestra seleccionada de forma intencional por ser estas las que necesitan de preparación para influir positivamente en la desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje de estos escolares.

El tema tiene una gran significación social ya que la orientación de la familia es importante para lograr el éxito y calidad en la formación integral de los escolares influyendo positivamente en los mismos con el objetivo de apoyar el proceso docente educativo para lograr un aprendizaje desarrollador.

Desarrollo

-Fundamentación teórica.

La atención logopédica integral, sus particularidades en la Orientación familiar.

La atención logopédica al nivel nacional se efectúa en el contexto educativo, familiar y comunitario. Fernández Pérez de Alejo y García Veliz (2009), definen la atención logopédica integral al proceso pedagógico dirigido por el logopeda, de carácter integral e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente, en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y utiliza como vía el método integral de atención logopédica, las ayudas, recursos y apoyos que propician la prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección y la compensación de los trastornos de la comunicación, el desarrollo multilateral del niño y la evaluación y seguimiento de los resultados.

Según las autoras citadas anteriormente el objetivo de la atención logopédica integral consiste en prevenir, corregir y compensar los trastornos de la

comunicación y desarrollar al máximo de las posibilidades las habilidades comunicativas de las personas independientemente del tipo o tipos de lenguajes o lenguas que utilicen para lograr una comunicación de calidad que propicie el proceso de inclusión sociocultural.

En la atención logopédica integral se utiliza como método fundamental – el método integral de trabajo, que incluye la acción interdisciplinaria e integrada de médicos: neurólogos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, educadoras, logopedas, trabajador social, padres y todo el entorno que rodea al niño. Se estructura a partir de la atención médica, psicoterapéutica, pedagógica, logopédica, de la familia y la comunidad. Entre los especialistas fundamentales se encuentran los médicos, psicoterapeutas y pedagogos, los dos últimos están muy vinculados.

El método integral es importante, por el conjunto de influencias que se ejercen sobre el niño, dirigidas a su desarrollo y normalización del lenguaje con procedimientos que se corresponden con la edad, particularidades somáticas, psíquicas y ambientales teniendo en cuenta todos los aspectos del lenguaje y del desarrollo de la personalidad del niño.

Declaran que la atención logopédica integral se desarrolla a través de tres etapas fundamentales: diagnóstico logopédico, estrategia logopédica, evaluación y seguimiento.

Es necesario destacar que desde la etapa de diagnóstico el logopeda debe concentrarse no sólo en las informaciones que obtiene del menor sino que, más que en ello, en aquellas que brindan conocimientos sobre el contexto en el que se desarrolla el niño y en este sentido el contexto escolar y familiar, la figura del maestro y los padres devienen como elementos claves para revelar las causas de las alteraciones del lenguaje que se presentan y al mismo tiempo es preciso descubrir el nivel de preparación que poseen ambos para influir de manera eficiente en el proceso en la prevención, corrección y/o compensación que comienza a desarrollar el logopeda.

En la segunda etapa de la estrategia logopédica es el momento en que deben diseñarse las diferentes acciones que deben ejecutar los docentes y la familia para poder contribuir de manera eficaz a la prevención, corrección y/o compensación

de los trastornos en la comunicación y el lenguaje bajo la orientación de maestro logopeda. Es importante centrar la atención en el cumplimiento de todas las acciones, fundamentalmente las dirigidas a las familias ya que en ocasiones estas no se encuentran preparadas para ejecutarlas exitosamente y poder satisfacer las necesidades en el lenguaje y/o comunicación que presentan los escolares.

La orientación de la familia tiene el objetivo de modificar factores generadores de posibles dificultades para el niño, tales como, métodos educativos incorrectos, dinámica familiar inadecuada y, sobre todo, para que junto con los especialistas contribuya a los progresos del niño/a. En la etapa preescolar, para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos, es insoslayable la participación de la familia, donde los padres se convierten en el primer estimulador del desarrollo del niño/a, garantizándole un adecuado régimen del día y una adecuada higiene física, mental y ambiental.

La bibliografía aporta varias modalidades de orientación familiar que se retoman de la Pedagogía y la Psicología: Psicoterapias, dinámicas familiares, charlas educativas, video debates, talleres entre otras que pueden ser contextualizadas y por tanto adaptadas a las situaciones concretas. La Orientación familiar desde la atención logopédica constituye una función de este especialista de vital importancia porque se traduce a calidad de vida y justicia social. La familia necesita aprender a estimular el desarrollo de su hijo con desviaciones en su desarrollo y de un acompañamiento efectivo en el tránsito por las diversas etapas de desarrollo. Es competencia del maestro logopeda esta importante tarea al ser el coordinador y ejecutor principal de las influencias que recibe el niño.

La función orientadora del maestro logopeda.

Los conocimientos logopèdicos en la formación del logopeda, lo preparan para la labor preventiva-educativa-correctiva y orientadora en el proceso de atención integral a los trastornos del lenguaje y la comunicación, así como la estimulación y desarrollo de la lengua materna desde las primeras edades. El logopeda se apropia de un modo de actuar, e interpretar las diferentes

situaciones de la práctica, del desarrollo humano, de las concepciones más actuales del diagnóstico psicopedagógico y logopédico. Constituye una habilidad esencial, la caracterización integral de los educandos, y en particular, la exploración de las especificidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas a partir del modelo dinámico e interactivo, que reconoce la variabilidad del desarrollo para la elaboración de estrategias logopédicas diferenciadas y personalizadas, con el apoyo de métodos de investigación científica.

Tiene la responsabilidad de desde el currículo general hacer énfasis especial en el enfoque comunicativo de la lengua para propiciar la competencia comunicativa, el acceso al aprendizaje y a la cultura. Mediante la comunicación educativa en las diferentes actividades el maestro logopeda tiene la posibilidad de identificar en los educandos cuáles son sus preferencias, motivaciones, estrategias de aprendizaje, cómo se comunica y utiliza el lenguaje no verbal, la manera en que expresa sus emociones, qué uso da al lenguaje y la calidad de este en diferentes situaciones comunicativas: durante la clase, en el tratamiento individual y grupal.

El logopeda debe estar preparado para la atención a la diversidad en los diferentes contextos educativos. En particular, resulta relevante su papel protagónico en el trabajo preventivo mediante el diagnóstico, la orientación y el seguimiento a quienes presenten trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, se encuentren en grupos de riesgo o transiten de la educación especial a la regular.

El modo de actuación de este profesional es la atención logopédica integral dirigida a la prevención, diagnóstico, corrección y/o compensación de las dificultades y trastornos del lenguaje y de la comunicación, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, como consecuencia de condiciones anatomofisiológicas o socioculturales desfavorables, para lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad.

En su actividad profesional el logopeda da solución a los problemas relacionados con el proceso de atención logopédica integral, que dirige desde las instituciones educacionales regulares y especiales, en particular para la educación de preescolares y escolares con trastornos del lenguaje y la comunicación, con: retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos de la comunicación, discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras, entre otras discapacidades complejas. Además, coordina el sistema de influencias educativas que ejercen la familia y la comunidad, como expresión de la integración de los contenidos de los programas curriculares de las ciencias que estudia en el cumplimiento de sus funciones profesionales.

Las funciones de este profesional constituyen la concreción de la esencia de la profesión del logopeda, las que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Son funciones: la docente-metodológica, la orientación educativa y la investigación-superación**.**

La función docente-metodológica abarca las tareas dirigidas a que el logopeda domine las acciones esenciales del proceso de atención logopédica integral y de la preparación metodológica del contenido de su profesión, que lo prepara para dirigir el proceso con un enfoque preventivo, correctivo y estimulador del desarrollo.

La función orientadora consiste en que el maestro logopeda esté preparado para brindar las ayudas en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física, bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible.

Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los docentes a la solución de problemas individuales de sus miembros del grupo clase o del colectivo, a la familia y a la comunidad.

Papel de la familia para influir en el desarrollo del componente léxico semántico del lenguaje en niños con Síndrome Down.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño/adulto durante todo el período en el cual crece y deviene en personalidad. La familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida y por tanto se reconoce que esta instancia ejerce función amortiguadora ante las tensiones que genera la vida cotidiana. Es para todos conocidos que una ayuda familiar tanto de índole económica, material o espiritual a menudo contribuye a paliar el impacto de ciertos cambios de alto significado para la vida del sujeto. Las posibilidades que brinda el apoyo familiar supera la popular "almohada a la que se le consulta todo o el paño que aguanta tantas lágrimas".

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar se define como un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

El maestro y la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de los alumnos, que permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica

familiar en el desarrollo escolar e integral. El aprendizaje, el rendimiento académico, la disciplina, los hábitos, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta el niño/a, no pueden valorarse al margen de la vida familiar.

Cada familia tiene vivencias de incalculable valor, que le serán útiles para organizar el proyecto docente educativo y hacerlo más humano, real, más significativo y sentido para el niño, la familia y para él. Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas de la comunicación. Lo importante es trabajar con las mejores fortalezas de cada familia y, sobre todo, que ella misma las descubra, aspecto importante del diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter activo. Cuando la familia se siente aceptada, se eleva su autoestima, y piensa: “no soy una familia perfecta, pero no lo he hecho tan mal”, “Pudiera ser mejor, pero mi familia tiene muchas cosas buenas”. Se les ayuda a asumir nuevas actitudes, cuando se refuerzan sus bondades.

La orientación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

En tal sentido se considera necesario realizar un abordaje de las características particulares de los escolares con Síndrome de Down:
Son niños/as que presentan estatura baja, cabeza redondeada, frente alta y aplanada, lengua y labios secos y fisurados. Presentan epicanto, pliegue de piel en la esquina interna de los ojos. Las palmas de las manos muestran un único pliegue transversal, y las plantas de los pies presentan un pliegue desde el talón hasta el primer espacio interdigital (entre los dos primeros dedos). En muchos casos padecen cardiopatías congénitas y tienden a desarrollar leucemia. El

cociente de inteligencia (CI) varía desde 20 hasta 60 (una inteligencia media alcanza el valor 100), pero con procedimientos educativos específicos y precoces, algunos enfermos consiguen valores más altos.

El Síndrome de Down es un síndromegenético causado por la trisomía del cromosoma 21, que se acompaña de un grado variable de retraso mental. Es la causa conocida más frecuente de discapacidad psíquica congénita y debe su nombre a John LangdonHaydon Down que fue el primero en describir esta condición en 1866, aunque nunca supo las causas que la producían. No es sino hasta julio de1958 cuando un joven investigador,JéromeLejeune descubre que el síndrome es una alteración en el par de cromosomas 21.

El síndrome de Down se produce por la aparición de un cromosoma más en el par 21 original (tres cromosomas: "trisomía" del par 21) en las células del organismo. La nomenclatura científica para ese exceso cromosómico es 47, XX,+21 o 47, XY,+21; según se trate de una mujer o de un varón, respectivamente. La mayor parte de las personas con este síndrome (95%), deben el exceso cromosómico a un error durante la primera división meiótica (aquella por la que los gametos, óvulos o espermatozoides, pierden la mitad de sus cromosomas) llamándose a esta variante, "trisomía libre" o regular. El error se debe en este caso a una disyunción incompleta del material genético de uno de los progenitores. (En la formación habitual de los gametos el par de cromosomas se separa, de modo que cada progenitor sólo transmite la información de uno de los cromosomas de cada par. Cuando no se produce la disyunción se transmiten ambos cromosomas).

No se conocen con exactitud las causas que originan la disyunción errónea. Como en otros procesos similares se han propuesto hipótesis multifactoriales (exposición ambiental, envejecimiento celular) sin que se haya conseguido establecer ninguna relación directa entre ningún agente causante y la aparición de la trisomía. El único factor que presenta una asociación estadística estable con el síndrome es la edad materna, lo que parece apoyar las teorías que hacen hincapié en el deterioro del material genético con el paso del tiempo.

La incidencia en Cuba es de alrededor de uno por cada mil nacimientos, índice que ha disminuido por el programa de diagnóstico prenatal a las embarazadas .La

edad materna influye mucho, si la mujer tiene de 18 a 20 años sucede en uno de cada 2 000 nacimientos, mientras que si es de más de 40 años, la frecuencia es de uno en 40 o 60.También, en menor grado, influye la edad avanzada de los padres. En el nacimiento de estos niños, la no disyunción es en el 80% de origen materno y en el 20% por el papá.

Hay dos formas de detección una por la amniocentesis que se realiza a las embarazadas mayores de 38 años y otra es el estudio de las vellosidades cariónicas para detectar el número de cromosomas que ese niño va a traer.

Ambos procederes se realizan en Cuba y pueden detectar a tiempo estas anomalías, lo que permite interrumpir el embarazo tempranamente si la pareja así lo deseara.

La forma menos frecuente de trisomía 21 es la denominada "mosaico" (en torno al 2% de los casos). Esta mutación se produce tras la concepción, por lo que la trisomía no está presente en todas las células del individuo con Síndrome de Down, sino sólo en aquellas cuya estirpe procede de la primera célula mutada. El porcentaje de células afectadas puede abarcar desde unas pocas a casi todas, según el momento en que se haya producido la segregación anómala de los cromosomas homólogos.

Se desconocen todavía los mecanismos que provocan el retraso mental en las personas con Síndrome de Down, aunque la secuenciación del genoma humano y diversos estudios llevados a cabo en sujetos con translocaciones parciales están empezando a servir para descubrir los genes responsables del cuadro. Estos mapas fenotípicos también se han comparado con algunos casos de monosomía 21 (cuadro de ausencia de uno de los dos cromosomas del par 21, la situación contraria al Síndrome de Down) obteniéndose así mapas de rasgos asociados al exceso o defecto de dosis cromosómica. En las próximas décadas todo este conocimiento sobre el funcionamiento y expresión de los genes permitirá, con seguridad, establecer nuevas estrategias terapéuticas capaces de revertir los trastornos cognitivos asociados al Síndrome de Down, y muchos de sus problemas asociados.

Todos los niños precisan de estímulos para el correcto desarrollo de sus capacidades motrices, cognitivas, emocionales y adaptativas. Los niños con Síndrome de Down no son una excepción, aunque sus procesos de percepción y adquisición de conocimientos son algo diferentes a los del resto de la población: las capacidades visuales de los niños con Síndrome de Down son Ej.: superiores a las auditivas y su capacidad comprensiva es superior a la de expresión, por lo que su lenguaje es escaso y aparece con cierto retraso, aunque compensan sus deficiencias verbales con aptitudes más desarrolladas en lenguaje no verbal, como el contacto visual, la sonrisa social o el empleo de señas para hacerse entender. La atonía muscular determina también diferencias en el desarrollo de la habilidad de caminar, o en la motricidad fina.

Todos estos aspectos deben ser contemplados en programas específicos de atención temprana (durante los primeros 6 años de vida), para estimular al máximo los mecanismos adaptativos y de aprendizaje más apropiado

Características del componente léxico-semántico en niños con Síndrome de Down.

El componente léxico- semántico del lenguaje corresponde al vocabulario, a la comprensión y al uso de palabras en dependencia de su significado incluye el vocabulario pasivo y activo, el primero abarca las palabras comprendidas , pero no utilizadas en el lenguaje espontáneo, y el segundo formado por un conjunto de palabras utilizadas libremente en el lenguaje.

Los niños con diagnóstico de Síndrome de Down presentan limitaciones en el desarrollo del lenguaje caracterizado por alteraciones en la percepción fonemática, pronuncian palabras y frases sencillas ya que su vocabulario está afectado en cuanto a volumen, calidad y significado, además presentan dificultades para expresar lo que quieren, en la comprensión del lenguaje, limitada a situaciones concretas dentro del contexto del lenguaje cotidiano, pobreza del vocabulario activo y pasivo es decir conoce y articula pocas palabras, presentan también inconsistencia en respuestas a preguntas simples, emplean frases sin sentido que muchas veces no tienen relación con lo que realiza y dificultades en la

comprensión del lenguaje ajeno siendo este un componente esencial para lograr el desarrollo de su lenguaje.

Poseen un pobre desarrollo del vocabulario por eso cuando nombran un objeto lo hacen con fragmentos de palabras o a través de señas, en ocasiones pueden con una misma palabra nombrar varios objetos por ejemplo nombran como agua el jugo, la leche, etc.

Estas características que se presentan en los niños pueden influir negativamente en sus relaciones sociales, pues no siempre logran que quienes le rodean los comprendan. En ocasiones pueden aislarse de las personas o tornarse agresivos con sus amiguitos.

Esto no limita que en ellos se desarrollen otras características positivas o que se destaquen en la realización de algunas actividades (a las que le llamamos potencialidades) como otro niño cualquiera por ejemplo: pueden ser cariñosos, entusiastas, cooperadores, les gusta bailar y jugar a la pelota y lo hacen bien, entre otras.

Acciones para el desarrollo del componente léxico-semànticoque el maestro logopeda debe considerar en la orientación a la familia:

• Hablarle al niño continuamente con cariño y voz suave.

• Hablarle acerca de lo que se está haciendo en ese momento, por ejemplo durante el baño, la alimentación, etc.

• Repetir los sonidos que el niño espontáneamente produce y cuando se le hable mirarle siempre a la cara.

• Utilizar correctamente el nombre de los objetos que se le nombre y no emplear innecesariamente diminutivos.

• Estimular su expresión oral con los nombres de los juguetes, de los que sean animales u objetos de fácil localización en el entorno, se propicia que los conozca y a su vez repita el sonido onomatopéyico que puede producir cada uno de ellos.

• Mostrarle libros de cuentos y gradualmente ayudarlo a construir los relatos, yendo de la enumeración de elementos de las láminas a la relación de los sucesos como un todo.

• Durante los paseos se debe comentar lo que se van encontrando, se describe lo que ven, los animales, los medios de transporte, las plantas, etc.

• El vocabulario se debe ir enriqueciendo agrupando el material lingüístico por ejes temáticos, por ejemplo la familia, los juguetes, los animales, el cuerpo, las prendas de vestir, la casa, los muebles, los alimentos, las plantas, etc.

• Cantarle canciones infantiles con voz melodiosa y suave, sin forzar la intensidad y estimular su repetición.

• Hablarle siempre sin gritar, rodearlo de un ambiente emocional en el que predomine la tranquilidad y el respeto a la individualidad.

• Enseñarle las características de los objetos que le rodean en cuanto a forma, color, tamaño (grande, pequeño), cantidad (mucho, poco), igualdad y relaciones espaciales o de posición (dentro-fuera, encima-debajo, junto-separado, en medio de, entre, izquierda-derecha, alrededor de).

- **Fundamentación metodológica**

En la literatura pedagógica varios son los autores que definen el tèrmino Propuesta de actividades¨´, se asume en esta investigación el realizado por García Batista(2002) quien plantea que….La propuesta de actividades es una concepción pedagógica renovadora que en cualquier nivel de enseñanza se realiza con el propósito de transformar al hombre , enseñándolo a transformar su realidad.

Para la estructuración de la propuesta de actividades de Orientación dirigidas a las familias se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización a la propuesta.

La propuesta tiene como base teórica y metodológica el marxismo- leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico.

Por otra parte, la propuesta de actividades de orientaciòn sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski (1988)

Toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de superación debe servir de modelo de actuación, desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes del proceso pedagógico.

La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias que conforman la muestra, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia para la construcción de las actividades de preparación es lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores, que no es más que su zona de desarrollo próximo.

La orientación familiar es un proceso de educación orientado a propiciar conocimientos y habilidades de índole educativa, con el fin de que puedan cumplir en forma las responsabilidades con sus hijas e hijos.

Brindar a los padres una propuesta de actividades de orientación familiar con actividades creativas y renovadoras, ofreciéndoles con ellas la oportunidad de emitir juicios, vivencias, puntos de vista y sobre todo exponer vías de solución para satisfacer sus necesidades.

Es importante tener convicción de que la familia constituye un objeto de estudio muy complejo que está determinado por muchas condiciones sociales y que por ello es necesario conocerlas a través de distintas fuentes informantes y por medio de diversos métodos y técnicas.

- **Estructura de la propuesta de solución al problema**

La propuesta se aplicará de forma tal que propicie el diálogo y la reflexión individual y colectiva, que las personas encargadas de coordinar estas actividades jueguen un papel dinamizador y motivador, se logre un clima agradable y de confianza que de lugar a verdaderos intercambios de experiencias, las actividades constan de tema , objetivo, método ,medio, vía utilizada, participantes, está estructurada en cuatro fases fundamentales, que se relacionan e informan sobre la secuencia de las acciones del docente para conseguir el propósito planteado.

Se aplicará a través de diferentes vías: debate y reflexión, taller reflexivo.

Debate y reflexión: Consiste en reflexionar sobre situaciones da la vida real , se puede debatir diferentes temas de manera que nos sirva para colectivizar ideas , para resumir o sintetizar discusiones sobre un tema así como hacer interpretación de él para lograr conocimientos acerca del mismo.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se puede utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres , llevándolos a una interiorización individual del tema. Es la forma de promover el análisis y discusión colectiva, sobre determinada temática, en el los participantes expresan su punto de vista, sus inquietudes, se produce el intercambio de ideas y se arriban a conclusiones en forma de taller , se puede confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada, entre otras.

Consta de 8 actividades dirigidas a las familias de niños con Síndrome de Down del grado preparatorio , se desarrollarán con dos frecuencias mensuales donde se

tendrán en cuenta las necesidades y potencialidades de la muestra que responden al objetivo de cada actividad.

A partir del criterio oral emitido por la familia se utilizaron las siguientes categorías a evaluar:

Negativo	Bien	Satisfactorio
Positivo	Mal	Insatisfactorio
Interesante	Regular	

Esquema 1. Fases de la Propuesta de Actividades

Fase I: Condiciones previas para elaborar la propuesta de orientación a la familia. Se realiza un análisis de aquellos factores que garantizan la elaboración de la propuesta.

- Análisis y estudio de las características de los niños con Síndrome de Down.

- Diagnóstico de las familias de niños con Síndrome de Down del grado preparatorio.
- Selección de las vías de orientación familiar.
- Selección de las temáticas de la orientación familiar.
- Puntualizar el número de sesiones.
- Determinación de la evaluación del proceso de orientación familiar.

Fase II. Diseño de la propuesta de actividades. En esta fase 2 la investigadora planifica a través de las diferentes vías, las actividades de orientación a la familia para influir en el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje, con ocho actividades y un plegable con recomendaciones a los padres.

Fase III. Ejecución de la propuesta. En esta fase se procede a poner a la familia no solo en contacto con las actividades, sino también con procesos de índole motivacional, afectivos y cognitivos, de manera que se promueva en ellos la necesidad y el interés por desarrollar el componente léxico – semántico desde el hogar.

Fase IV. Evaluación de la propuesta de actividades

La valoración y autovaloración de la propuesta de actividades se considera desde la primera etapa. Es necesario que en la evaluación sistemática de los padres, no solo se evalúe el dominio de los conocimientos, es importante obtener una valoración de cómo operan con la propuesta de actividades, los cambios que se producen en su modo de actuación.

Para constatar la efectividad de la propuesta de actividades se diseñaron Indicadores que se irán midiendo en el transcurso de las diferentes actividades

Indicadores

1- Asistencia de las familias a los temas.

2- Participación en las actividades.

3- Apoyo de las familias a sus hijos (Docente –Educativo)

4 - Nivel de satisfaciòn alcanzado por las familias.

Como parte de la propuesta se elaboraron plegables de Orientación (anexo 7) dirigidos a las familias de los niños con Síndrome Dawn los cuales recogen una serie de orientaciones para desarrollar el componente léxico – semántico del lenguaje.

- **Caracterización de la muestra y diagnòstico inicial de la investigaciòn.**

Las acciones correspondientes a este estudio se realizaron en el municipio de Cruces, que cuenta con una escuela para la atención de los menores con necesidades educativas especiales de carácter intelectual. De ella se seleccionaron 4 familias de 4 niños Síndrome de Down correspondientes al grado preparatorio, lo que representa el 100 % de las familias del grado.

- Se escogió el grado preparatorio y no otro porque el resultado obtenido en el diagnóstico realizado a estos niños hace varios cursos muestra que la tarea más afectada es el lenguaje, tanto en el análisis fónico, el lenguaje relacional como el léxico- semántico y sus índices han ido en aumento; pretendiendo transformar su realidad social evitando con ello que puedan continuar en un factor de riesgo potencial para el aprendizaje escolar.
- La edad promedio de estas 4 familias es de 48-55 años
- Su nivel cultural se estructura de la siguiente forma: 2 del nivel secundario, 2 del nivel primario, 2 técnicos medio y 2 del nivel secundario de la Escuela Especial.
- Presentan una situación económica regular ya que 1 recibe ayuda de bienestar social.
- De las familias que conforman la muestra 2 son disfuncionales pues se afecta el desempeño de sus funciones, no lográndose el equilibrio

adecuado de una dinámica familiar, el cual obstaculiza el desarrollo de estos niños.

Potencialidades	Necesidades
.Se preocupan por la asistencia diaria de sus hijos a la escuela. .Asisten a las reuniones de padres y otras actividades convocadas por la escuela. .Son receptivos ante las orientaciones que se le brindan por la estructura de dirección y los maestros.	.No están preparados para darle continuidad en el hogar a las tareas docentes y otras actividades de la escuela.

Durante el estudio se aplicaron los diferentes instrumentos para constatar la existencia del problema los cuales arrojaron los siguientes resultados:

- **Entrevista a los directivos del centro:** Se realizó con el objetivo de conocer el grado de conocimiento que poseen las familias en cuanto al desarrollo del componente léxico – semàntico del lenguaje de sus hijos con Síndrome Down (ver anexo1), arrojando como resultados los siguientes:

- Se entrevistó a la jefa del 1er ciclo, la misma es Licenciada en Educación Especial, con 5 años de experiencia en el cargo.Esta refiere que los temas impartidos a las familias de los niños con Síndrome Down del grado preparatorio referente a la Lengua Española han sido muy generales y no se ha profundizado en la situación que presenta los niños y cómo ellos pueden ayudarlos desde el hogar.

- Referentes a las potencialidades de estas familias plantea que algunas con unbajo nivel cultural (1 familia graduada de Educación Especial), las restantes son promedios, asisten a las reuniones de padres, son receptivos, se preocupan por la asistencia diaria de sus hijos al centro. Sin embargo tiene medios familiares disfuncionales y no están preparados para darle continuidad al proceso de enseñanza- aprendizaje desde el hogar,

- Considera que teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de estas familias, las vías que pueden emplearse para su orientación son los talleres, debates y reflexión, escuelas de padres.Procurando que sean actos amenos y dinámicos.

➢ **Entrevista a docente del grado preparatorio :(**ver anexo 2), la maestra es licenciada en Educación Especial, tiene dos años de experiencia. La misma refiere que hasta el momento no le ha ofrecido a los padres temas específicos acerca del desarrollo del componente léxico- semàntico, sì en ocasiones actividades para ampliar el vocabulario para realizarlas en el hogar.

Considera que es necesario la orientación a estas familias en cuanto al desarrollo del componente léxico –semàntico ya que la situación que sus hijos presentan es preocupante , los niños aún no se expresan orasionalmente , se les dificulta la comprensión del significado de palabras.

Plantean que para lograr una preparación u orientación efectiva deben de emplearse diferentes vías como los debates y reflexión, los talleres, los actos demostrativos.

Guía de observación a clases (ver anexo 3)según los aspectos que aparecen en la Resolución Ministerial 200/014 que norma el trabajo metodológico.

Fueron visitadas 5 clases de Lengua Española, la docente demostró tener dominio de los contenidos y metodología de las diferentes actividades. Se autoprepara de manera sistemàtica , utiliza medios de enseñanza correctos aunque no variados , ofrece la posibilidad al niño de expresarse de manera espontánea, lo que no siempre ocurre por sus limitaciones en el vocabulario. Las características actuales de estos demuestran que el componente léxico-semàntico está afectado, solo se limitan a comunicarse por señas o palabras aisladas, responden con monosílabos ante preguntas realizadas, se les dificulta la comprensión del lenguaje ajeno así como la percepción de los sonidos

Encuesta a la familias (ver anexo 4) fueron encuestadas las 4 familias lo que representa el100%, las mismas plantean que sí conocen la situación de sus hijos en cuanto al desarrollo del componente léxico-semàntico dellenguajey que lo valoran de mal ya que este se caracteriza por presentar señas o frases sin sentido, no comprenden siempre las preguntas que se le realizan, el vocabulario es pobre, reconocen los objetos pero no los nombran.

Todos coinciden en plantear que no están preparados para desarrollar el componente léxico-semàntico en sus hijos desde el hogar.

El análisis de los instrumentos aplicados muestra la necesidad de orientar a las familias de los niños con Síndrome de Down del grado preparatorio en lo referido al desarrollo del componente léxico-semàntico.

- **Propuesta de actividades de orientaciòn dirigidas a las familias de los niños con Sìndrome Down del grado preparatorio.**

Encuentro: 1

Tema: Conozcámonos mejor

Objetivo: Efectuar una actividad grupal con las familias, para colegiar los temas que se van a impartir durante la aplicación de la propuesta.

Método: Observación.

Medios: Computadora, frases.

Lugar: Laboratorio de computación.

Participante: Familias y logopeda

Contenido: Temas que se van a desarrollar durante la propuesta.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Introducción

Se comienza la actividad con el saludo y posteriormente se irán presentando cada uno de los padres con el objetivo de ir familiarizándolos entre sí.

Se le muestra en la pantalla de la computadora las encuestas realizadas con los resultados que se obtuvieron, se le pregunta.

¿Creen ustedes que las respuestas dadas satisfacen las necesidades para desarrollar el lenguaje de sus hijos?

Seguidamente se le presentan los temas que se van a impartir.

Sugieren otros temas.

Desarrollo:

Se tiene una caja preparada con frases.

En un papel se tiene el comienzo de una frase donde un padre lo lee y otro le dará la terminación.

Se realiza en conjunto con los padres.

1 Los niños constituyen el más preciado tesoro

2 Continúa desarrollando en tu niño el amor y respeto hacia los demás.

3 El desarrollo feliz de un niño depende en gran medida de respeto y comprensión, quererlo tal y como es a fin de que ese sentimiento de aceptación contribuya a darle seguridad y crear una actitud hacia si mismo.

----Dime con una palabra cómo es el lenguaje de tu hijo

Conclusiones

¿Les gustó la actividad?

¿Piensan que los temas que se van a impartir son de gran importancia. ¿Por qué?

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Encuentro: 2

Tema: Confección del material verbal(cuaderno ilustrado)

Objetivo: Confeccionar el material verbal con diferentes ejes temáticos que propicien el desarrollo del componente léxico- semántica del lenguaje.

Método: sensoperceptual(visual)

Procedimiento: observación, demostración, conversación**.**

Medio: cuaderno ilustrado

Participante: Familias - .investigadora

Vía utilizada: debate y reflexión

Responsable: investigadora

Introducción

Se comienza la actividad con el saludo y posteriormente se le explica a los padres que para comenzar la actividad estaremos realizando un juego: primeramente se dividirán en dos equipos, después cada integrante de los dos equipos irán a la mesa donde se tienen unas tarjetas viradas al revés (tarjetas ilustradas y láminas), cada padre cojerà una y luego responderán a la siguiente interrogante escrita en la pizarra: ¿Diga qué pudieran hacer con estos medios para desarrollar el lenguaje en sus hijos

Desarrollo:

Se le comenta a los padres que en el encuentro de hoy estaremos realizando una actividad en conjunto la cual propiciará el trabajo con los diferentes ejes temáticos

(la familia, los juguetes, las prendas de vestir, los animales domésticos, los animales salvajes, los medios de transporte, la casa, los héroes de la patria, empleando ilustraciones para confeccionar un cuaderno.

Luego se le presentará el cuaderno ilustrado con los diferentes ejes temáticos confeccionado por la investigadora (se le explica a cada padre como se realiza la confección del mismo)

Se le comenta que el objetivo de dicho cuaderno es lograr desde el hogar el desarrollo del léxico-semántico de sus hijos mediante los diferentes ejes temáticos, se les explica que el cuaderno se enriquecerá en cada encuentro y se concluirá y se presentará en el encuentro final.

La investigadora demostrará como trabajar con el eje temático 1: la familia y las sugerencias de preguntas que ellos le pueden realizar a sus hijos.

Preguntas:

¿Señálame dónde está papá?

¿Mamá?

¿Qué tiene la niña en la cabeza?

¿Y este quién es?

¿Quién juega con la pelota?

Conclusiones

Los padres emitirán sus criterios al respecto con la actividad realizada y podrán sugerir nuevas temáticas

Evaluación

Se le entregará a cada padre una tirilla para que expresen por escrito lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad. (PNI)

Positivo
Negativo
Interesante

Encuentro3

Tema: La literatura infantil en el desarrollo del lenguaje

Objetivo: Demostrar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo del componente léxico – semántico del lenguaje de sus hijos.

Participantes: Familias – investigadora

Método: sensoperceptual (visual)

Procedimiento: observación, demostración

Vía utilizada: taller reflexivo

Responsable: investigadora

Introducción

Se comienza la actividad con la presentación de algunos personajes de cuentos infantiles: Blanca Nieves, Pinocho, Meñique, Bebe Traviesa, La Margarita Blanca)

Breve comentario con los padres acerca de las diferentes obras literarias (cuentos)

Preguntas

¿Qué otras cuentos infantiles conocen?

¿Saben ustedes la utilidad que nos pueden brindan las mismas?

¿Saben ustedes como utilizarlas propiciando el desarrollo del lenguaje de sus hijos?

Desarrollo

Presentación de algunas obras literarias infantiles (cuentos)

- Pinocho
- Blanca Nieves
- La caperucita Roja
- Los tres cerditos

Se toma como referencia una y se le muestra a los padres como podemos trabajar con la misma siempre recordándole a los padres el objetivo principal de la actividad, se le ofrecen algunas de las preguntas que le pueden realizar al niño

-¿Cuál es el titulo del cuento?

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿Cuál es el que mas te gusta?

-¿Me pudieras decir como comienza el cuento?

¿Me pudieras hacer un dibujo acerca del cuento?

Conclusiones:

Valoración de la actividad.

Orientar a los padres que teniendo en cuenta lo antes tratado reflexionen en su tiempo libre acerca de cómo pueden trabajar con sus hijos.

.Evaluación

Bien

Mal
Regular

Encuentro: 4

Tema: Las vivencias recreativas- culturales

Objetivo: Demostrar la importancia de los centros recreativos- culturales para el desarrollo del componente léxico – semántico del lenguaje.

Método: sensoperceptual

Procedimiento: demostración

Medios: pancartas.

Participante: Familias - investigadora

Responsable: investigadora

Vía utilizada: taller reflexivo

Introducción

Se comienza la actividad con el saludo y posteriormente se les harán a los padres las siguientes preguntas:

¿En que consejo popular viven?

¿Que centros recreativos y culturales tienen en su consejo popular y en el municipio?

¿Saben ustedes como pueden desarrollar el lenguaje de sus hijos utilizando el recorrido a los diferentes centros recreativos- culturales que le brinda la comunidad?

Breve comentario acerca de los diferentes centros recreativos – culturales a los cuales han llevado a sus hijos y seguidamente explicarle a los padres la importancia que tienen los mismos en el desarrollo del componente léxico-semántico de sus hijos.

Desarrollo

Se les invita a los padres a realizar un recorrido por los diferentes centros recreativos – culturales de la comunidad y a su vez se les va explicando comomediante los mismos podemos ayudar a desarrollar el componente léxico – semántico de sus hijos.

A continuación se les comenta alguna de las preguntas que le pueden hacer a sus hijos a la medida que vayan realizando el paseo.

Preguntas:

¿Cómo se llama este lugar?

¿Con quien has venido?

¿Qué has visto allí?

¿Qué actividades se realizan aquí?

¿Qué te gusta mas bailar o cantar?

Conclusiones

¿Qué les ha parecido la actividad de hoy?

¿Creen ustedes estar preparados para realizar esta actividad con sus hijos?

Evaluación

Satisfactorio
Insatisfactorio

Encuentro: 5

Tema: Proyección de un video

Objetivo: Demostrar a los padres la importancia de los videos para el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje de sus hijos.

Método: sensoperceptual

Procedimiento: observación, demostración

Medios: video.

Participante: Familias - investigadora

Vía utilizada: debate y reflexión

Introducción

Se la va comentando a los padres la importancia que le debemos conceder a la proyección de los videos para el desarrollo del vocabulario de sus hijos, pero a su vez explicarles que no deben de dejar a sus hijos viendo el video solo, siempre debe de tener una persona al lado comentándole y realizándole preguntas acerca de lo que esta observando.

Desarrollo

Durante la proyección del video los padres pueden realizar las siguientes preguntas relacionadas con escenas del video.

Ejemplo de una proyección de video: La aventuras de Elidió Valdés

Preguntas

¿Qué personajes aparecen en el video?

¿Qué esta haciendo Elidió Valdés?

¿Como se llama el caballo de Elidió?

¿Dónde estaba el caballo de Elidió?

¿De qué color es el caballo de Elidió?

¿Por qué Maria Silvia estaba contenta?

Al finalizar el video se realizara en conjunto con el niño un breve comentario acerca del mismo.

Conclusiones

Antes de finalizar la actividad se le realiza la siguiente pregunta

¿Que otros videos pueden emplear con sus hijos?

Evaluación

Valoración de la actividad por parte de los padres dándole una tirilla donde marcarán según su criterio si la actividad la consideran de bien o mal.

Bien
Mal

Encuentro 6

Tema: Lascanciones infantiles en el desarrollo del lenguaje

Objetivo: Demostrar a los padres la importancia que nos ofrecen las canciones infantiles en el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje de sus hijos.

Método: sensoperceptual (Visual)

Procedimiento: observación, demostración, conversación, debate- reflexión.

Medios: canción infantil (Barquito de papel)

Vía .taller reflexivo

Responsable: investigadora

Participantes: familia- investigadora

Introducción

Se comienza la actividad con la presentación de una canción infantil

Preguntas:

¿Qué otras canciones infantiles conocen?

¿Saben como se puede trabajar con las mismas logrando desarrollar el lenguaje de sus hijos?

Desarrollo

Los padres tendrán la oportunidad de escuchar varias canciones infantiles en la grabadora, al finalizar la investigadora les pide que canten o digan aquellas que conocen pues pueden cantárselas a sus hijos desde el hogar.

Les explica además que pueden utilizar claves, maracas u otros instrumentos musicales.

Se l muestra algunas de las preguntas que le pueden realizar al niño, se le pone el ejemplo con la canción Barquito de papel.

Preguntas

¿Cómo se llama la canción?

¿De qué es el barquito?

¿Por dónde navega el barquito?

¿Qué quiere conocer el barquito?

¿Y qué les va ha llevar a otros niños?

Conclusiones

Se le realiza la siguiente pregunta a los padres: ¿Considera provechoso las canciones infantiles para el desarrollo del componente léxico-semántica del lenguaje de su hijo? ¿Por qué?

Evaluación

Negativo
Positivo
Interesante

Encuentro7

Tema: Los dibujos libres

Objetivo: Demostrar la importancia de los dibujos en el desarrollo del componente léxico- semántica del lenguaje.

Método: sensoperceptual (visual)

Procedimiento: observación, demostración, conversación, debate- reflexión

Vía: taller reflexivo

Responsable: investigadora

Participantes: investigadora- familia

Introducción

Se les invita a los padres a que recuerden su etapa, luego se le comenta la importancia que le debemos conceder a los dibujos para el desarrollo del vocabulario.

Desarrollo

Se le explica a los padres que cuando estén en sus casas es muy bueno y muy provechoso poner a sus hijos a realizar un dibujo y después de haber terminado se le irán haciendo varias preguntas acerca de lo que dibujaron

Preguntas

¿Qué te gustaría dibujar (campo, flores, animales, sol,)?

¿Búscame el color azul, y el rojo dónde está?

¿Y si fueras a dibujar el sol qué color utilizarías?

¿Qué dibujaste?

¿Qué colores utilizaste?

¿Que otra cosa te gustaría dibujar?

Conclusiones

Al finalizar se realizan las siguientes preguntas:

¿Considera provechoso la realización del dibujo para desarrollar el componente léxico- semántico del lenguaje?

Evaluación

Satisfactorio
Insatisfactorio

Encuentro 8

Tema: Intercambio de experiencias familiar

Objetivo: Demostrar las experiencias adquiridas para potenciar el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje de escolares con Síndrome Dawn.

Método: oral

Procedimiento: preguntas y respuestas, conversación, escenificación, debate-reflexión

Vía: reflexión y debate

Responsable: investigadora

Participantes: investigadora- familia

Introducción

Se invita a la familia a realizar un intercambio sobre las experiencias adquiridas al trabajar las diferentes actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en sus hijos

Desarrollo

Cada familia expondrá sus experiencias en las diferentes actividades, en cuales se sintieron mas fortalecidos y donde presentaron debilidades.

La investigadora aprovechara todas estas experiencias que presentaron debilidades para realizar un debate reflexivo, empleando de ser necesaria la escenificación para su mejora y fortalecimiento

Conclusiones

¿Consideran importantes los temas de orientación familiar recibidos para ayudar a sus hijos? ¿Por qué?

¿Cuáles fueron las actividades que mas le motivaron?

¿Cree que se sienten preparados para poder ayudar a sus hijos desde el hogar? Argumente.

¿Quién me dice qué actividades pueden realizar con sus hijos desde el hogar para desarrollar el componente léxico- semàntico?

Al concluir la actividad estaremos realizando un muestreo de los cuadernos confeccionados

Evaluación

Los padres marcarán con una cruz (x) si las actividades fueron positivas , negativas e interesantes .

Positivo
Negativo
Interesante

- **Anàlisis de los resultados de la etapa de validaciòn.**

Resultados obtenidos en la aplicaciòn de las actividades de la propuesta de orientaciòn familiar dirigidads a las familias de los niños con Sìndrome Down del grado preparatorio.

Tema: 1

Las 4 familias se incorporaron a esta primera actividad algo nerviosos y tímidos, pero al conocer el objetivo de la propuesta de actividades comenzaron a comunicarse entre ellos, e incluso plantearon sus opiniones y criterio.

Coincidieron al final de la actividad en que esta propuesta puede ayudar a sus hijos y prepararlos a ellos.

Tema: 2

De las 4 familias se ausentó 1 papá por estar trabajando fuera del municipio. Esta actividad les gustó por el dinamismo al escoger las ilustraciones e ir confeccionando el cuaderno. Muchos expresaron que con la ayuda de otros familiares y amigos buscaran las ilustraciones.

Consideraron que la actividad fue muy positiva y resulta muy interesante el uso de las ilustraciones por eje temático.

Tema: 3

Las 4 familias plantearon que las preguntas que le realizaran a sus hijos están sencillas, acuerdo a los cuentos infantiles que conocen ellos y los niños. Esta actividad los ayudará a aprenderse los cuentos, los personajes, etc.

Todos los padres coinciden en evaluar la actividad de buena.

Tema: 4

En esta actividad las familias se mostraron algo preocupadas por la poca opinión recreativa del municipio, pero plantean que los centros que se sugieren pueden

ser visitados y a los niños les gustará visitarlos. Un padre plantea que a su niña le gusta cantar y bailar.

Todas las familias evaluaron la actividad de satisfactoria.

Tema: 5

Las familias se mostraron entusiastas para observar el video propuesto, así como consideran que las preguntas que pueden realizar son sencillas y ayudan a los niños a aprenderse algunos de estos videos.

La actividad se evaluó de bien.

Tema: 6

Las 4 familias recuerdan algunas canciones infantiles e incluso las cantan con ayuda de la investigadora. Se les recuerdan que si no tienen la posibilidad de cantarlas pueden decir la letra. Coinciden en plantear que el sistema de preguntas está acorde a las posibilidades de los niños.

Evaluaron todas estas actividades de interesante y positiva.

Tema: 7

Las familias plantearon su preocupación con algunos materiales que deben utilizar, se les explica que recibirán algunas ayudas (crayolas, colores,) incluso que utilizan en la escuela. Consideran que esta actividad ayudará a sus hijos ni solo a mejorar su lenguaje sino también el control muscular.

Tema: 8

Las 4 familias participaron de forma entusiasta, durante el desarrollo de este ultimo encuentro agradecen la invitación y el haberlos escogidos para ser partícipe de la propuesta de actividades, coinciden en plantear que se sintieron motivados y a su vez preparados pues creían que no podrían realizar las actividades propuesta.

En sentido general consideran que la propuesta de actividades los ha preparado de forma amena y sencilla para poder desarrollar el componente léxico- semántico en sus hijos, utilizando variadas actividades desde el hogar.

Despues de haberse puesto en pràctica la propuesta de actividades dirigidads a las familias de los niños con SindromeDanw del grado preparatorio se volvieron a aplicar los insrumentos como entrevista a docentes, encuesta a familias y guia de observaciòn a clases para constatar la efectividad de la misma .

Se aplicò la entrevista a docente del grado preparatorio (anexo5) , la misma se expresa de forma expontanea y se refiere de forma positiva a los resultados obtenidos por la familias despues de participar en la propuesta de actividades prevista.

La docente plantea que las familias se muestran mas preocupadas por el aprendizaje de sus hijos, asisten a la escuela con mas frecuencia, piden que se les expliquen el contenido de las tareas docentes y estan en funcion de la ampliacion y activacion del componente lexico .- semantico de sus hijos.Segun ellos se estan apoyando en las mismas con objetos y medios del hogar y en el cuaderno ilustrado ya confeccinado.

Respecto a los cambios que hoy exhiben los niños del grado preparatorio la muestra plantea que su vocabulario se ha ampliado no solo el pasivo, sino tambien el activo, se expresan a traves de palabras y oraciones sencillas, emplean algunos elementos gramaticales como articulos, sustantivos,algunosadjetidos y verbos.Comprenden el lenguaje ajeno y ejecutan ordenes.Nombran objetos y reconocen acciones.Peroademas resulta que ha mejorado el aspecto de socializaciòn entre ellos y con otros niños de la escuela.

Se aplicò ademas la guia de observaciòn a clases (anexo6) donde fueron visitadas 5 clases de Lengua Española a la docente del los niños grado preparatorio.

Durante la misma se pudo apreciar el dominio del contenido y metodologia de las clases de Lengua Española, emplea mètodos y medios variados y de forma sistemàtica. Realiza la atencion diferenciada con aquellos menores que mas dificultades tienen en el componente lèxico- semàntico.Propicia un clima emocional favorable entre ellos y los niños,Es capaz de trabajar hàbitos y normas de comportamiento.

Se pudo apreciar que los niños han mejorado en el componente lèxico – semànticodespues de la preparacion que recibiero sus padres .Sus respuestas son mas amplias y emplean palabras y oraciones sencillas, nombran objetos y acciones. Comprenden el lenguaje ajeno . Al describir las làminas mencionan los elementos presentes utilizando palabras y oraciones sencillas con imprecisiones ala utilizar algunos elementos gramaticales, todo ello con excepcion de 1 niño el que aun necesita de la estimulacion del docente ya que se expresa por medios de palabras aisladas y enlaces oracionales.

La encuesta a las familias (anexo 7)arrojò los siguientes resultados.

Fueron encuestadas 4 familias , lo que representa el 100%, de ellos la totalidad cionciden en responder que despues de haber recibido la preparacionestan preparados para desarrollar el componente lexico – semantico en sus hijos, solo 1, expresa que no en todas, pero que en algunas actividades necesitan de la ayuda de otros familiares (RM).

Respecto al estado actual del vocabulario de sus hijos, las 4 familias plantean en sentido general que aunque sus hijos han mejorado notablemente en el componente lèxico- semàntico aun este se encuenra por debajo de su edad y grado. Ya que estos niños por sus dificultades intelectuales estan desfasados.

Actualmente consideran que sus hijos muestran las siguientes caracterìsticas en el componente lèxico – semàntico.

Son capaces de mencionar el bombre de los objetos, reconocen acciones , se expresan mediante palabras y oraciones sencillas. Emplean algunos elementos gramaticales y responden preguntas. Expresan que sus hijos se comunucan de forma mas amplia y han mejorado sus relaciones con otros niños y adultos. Solo 1 familia considera que su hijo utiliza palabras aisladas y enlaces oracionales para comunicarse.

De manera general consideran que la preparacion recibida les resulto necesaria e importante ya que aprendieron cuestiones del aprendizaje de sus hijos y asi poderlos ayudar en el hogar.

Para constatar ademàs la efectividad de la propuesta de actividades dirigidads a las familias de los niños con sìndrome Down del grado preparatorio, se tomaron en consideraciòn los indicadores propuestos en la investigaciòn y còmo se comportaron los mismos durante el transcurso de las actividades, con una etapa inicial y otra final.

Indicadores	Etapa Inicial	Etapa Final
1- Asistencia de las familias a las actividades previstas de la propuesta.	Ls asistencia se comportò de forma satisfactoria.Sòlo en los 2 primeros encuentros faltò un padre por encontrarse fuera del municipio.	Se concluyò con un 100% de asistencia a las actividades con la participaciòn incluso de ambos padres.
2- Participaciòn en las actividades.	Al iniciarse la aplicaciòn de la propuesta , los padres estaban algo tìmidos, temerosos y poco comunicativos.Fue necesario estimularlos y explicarles la importancia de los encuentros.	Concluimos con padres mejor socializados, màs espontàneos y comunicativos, capaces de expresar sus opiniones.De escuchar consejos y orientaciones. Obteniendose mejores resultados en las actividades pràcticas.
3- Apoyo de la familia a sus hijos.(Docente-Educativo).	El apoyo de las familias y a sus hijos es casi nulo ,desconocìan que hacer para ayudarlos a mejorar su vocabulario , expresarse de forma correcta, a realizar las tareas docentes relacionadas con el componente lèxico – semàntico. Pero ademàs a còmocomportarse , que hàbitos y normas de conductas formar en ellos.	Despues de recibida las actividades de la propuesta las familias plantean que pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas docentes, que pueden estimularlos y educarlos mejor. Solo 1 familia (RM) expresan que deben apoyarse de otros familiares principalmente para la realizaciòn de las tareas docentes relacionadas con el componente lèxico – semàntico.

4- Nivel de satisfacciòn alcanzado por las familias.	Las familias expresan sus preocupaciones pues observan que sus hijos para la edad que tienen no son capaces de expresarse de forma correcta e incluso no llegan a establecer una conversaciòn coherente.	Refieren que estanmàs optimistas y seguros para ayudar a sus hijos en cuanto al desarrollo del componente lèxico-semàntico.Que han aprenido lo necesario , no solo de contenidos , sino de las vìas que pueden emplear para que sus hijos aprendan mejor.Agradecen a la investigadora por la oportunidad que les ha ofrecido para prepararse y apoyar el proceso decente – educativo de sus hijos. Considera que la propuesta de actividades estuvo interesante y necesaria.

Después de analizar los resultados obtenidos con la aplicaciòn de los instrumentos del nivel empìrico en la etapa de validaciòn y del comportamiento de los indicadores propuestos, podemos concluir planteando que la propuesta de actividades dirigidas a las familias de los niños con Sìndrome Down del grado preparatorio fue efectiva y se cumplìo el objetivo propuesto: lograr la preparaciòn de las familias de estos niños y por ende un mejoramiento del componente lèxico – semàntico de estos.

CONCLUSIONES

1- El estudio bibliográfico acerca de los referentes teóricos que anteceden el tema de investigación permitió comprender la necesidad de seguir profundizando en el estudio del mismo para darle solución a problemáticas aun existentes en el sector educacional y de manera específica en la educación especial.

2- La aplicación del diagnóstico permitió determinar las potencialidades y necesidades de las familias y elaborar una propuesta de actividades de orientación para desarrollar el componente léxico –semàntico en escolares con Síndrome de Down.

3- La aplicación de la propuesta de actividades de orientación favoreció al desarrollo del componente léxico – semàntico del lenguaje en niños con Síndrome de Down del grado preparatorio.

4-

Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA, JULIO. La familia: Sus implicaciones Psicológicas y sociales.__ La Habana: Ed. Universidad de Azuay, 1996. __ p.240.

ALBERT GÓMEZ, MARIA JOSÉ. La familia una institución permanente en el tercer milenio. Universidad Nacional de Educación a Distancia.__ Madrid: Ed.[s.n], 1995.__ p. 96.

ÁLVAREZ, M. Acerca de la familia cubana. La Habana:Ed. Pueblo y Educación. 1980._p.78.

ARES MUZIO PATRICIA. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-87. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. __ 385p.

_____. Familia y Convivencia. __ La Habana: Ed. Científica – Técnica, 2004. __ 189p.

_____. Mi familia es Así. __ La Habana: Ed Ciencias

Sociales, 1990. __ 155p.

ARIAS B, GUILLERMO. La educación Familiar en nuestros hijos. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1977.__152p.

BELL RODRIGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. __ La Habana:Editorial Pueblo y Educación,2002.45p.

Burke, M. ¿De quién es la responsabi1idad, de la escuela o de la

familia?__ Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, 1988.__ 95 p

CASTRO ALEGRET, Cómo La familia cumple su función educativa. La Habana:Ed. Editorial Pueblo y Educación, 1996.__p.11-

La Educación familiar de nuestros hijos./ Guillermo Arias Beatón… [et. al]._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.__ p. 51-85.

ENGELS, F. El origen de la familia. __ Moscú: Ed. Progreso,1992.__96 p.

Familia y sociedad. (Material mimeografiado) S. F.

JACKSON, D.D. La terapia Familiar Conjunta.__ Buenos Aires: Ed. Universidad de Buenos Aires, 1999.__ p.250.

PADRÓN ECHEVERRÍA, ANA R. La familia como grupo primario de la sociedad.__ En Nociones de Sociología, psicología y pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p. 248 - 256.

PETROVSKY, A. Psicología Pedagógica y de las edades. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. __ 312 p.

TORRES GONZALEZ, MARTHA. Familia, Unidad y diversidad.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.__ p. 51-75

RUÍZ GARCÍA MARTHA MERCEDES. Propuesta de actividades para la preparación de las familias de niños de edad preescolar con manifestaciones de agresividad, 2009.

Sublime profesión de amor: Educación Especial en Cuba. _ _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. _ _ 49p.

VIGOTSKI, S. L. Obras Completas. _ _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.- - t 5.

Anexo 1

Entrevista a los directivos del centro.

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento que poseen las familias en cuanto al desarrollo del componente léxico – semàntico del lenguaje de sus hijos con Síndrome Down.

Compañeros se necesita su colaboración a través de esta entrevista para la realización del trabajo investigativo.

1- ¿Cuáles han sido los temas impartidos a la familia para que puedan incidir en el desarrollo del componente léxico – semántico del lenguaje de sus hijos?

2-¿Cuàles son las potencialidades y necesidades que poseen las familias de los escolares con Síndrome Dawn para el desarrollo del componente léxico- semántico del lenguaje de sus hijos en el hogar?

3-Teniendo en cuenta las caracteristicas de las familias de los escolares con Sìndrome Down del grado preparatorio. ¿Cuàles serian a su criterio las vias fundamentales de orientaciòn a las mismas? ¿por què?

Muchas gracias.

Anexo 2

Entrevista a docentes del grado preparatorio

Objetivo: Conocer el nivel de preparaciòn que poseen las familias de los escolares con Sìndrome Down del grado preparatorio para desarrollar el componente lèxico – semàntico en el hogar.

Maestra necesito de su cooperación para la realización de un trabajo relacionado con la orientaciòn de las familias para el desarrollo del componente lèxico-semàntico del lenguaje en escolares con Sìndrome Down..

1 ¿Cuáles han sido los temas que le has impartido a las familias de los escolares de tu grado relacionados con la Lengua Española para que le den continuidad algunas de las actividades en el hogar?

2 ¿Consideras necesario la orientaciòn a las familias de los escolares con Sìndrome Dow de tu grado en cuanto al desarrollo del componente lèxico-semàntico?.¿por què?

3 Teniendo en cuenta las caracteristicas de las familias de lo escolares con Sìndrome Dow del grado preparatorio. ¿Cuáles son las vias de prewparacion que podemos utilizar?

Anexo 3

Observaciòn a clases

Objetivo:Conocer el estado del componente lèxico – semàntico en escolares con Sìndromede Down del grado preparatorio

Indicadores

1- Dominio por parte del docente del fin,el alcance de los objetivos del grado ,de la asignatura y las caracterìsticas de la planificaciòndidàctica de la clase.Orientaciòn de3 los objetivos a partir de la caracterizaciòn integral de los alumnos y las actividades diferenciadas.
2- Dominio del contenido y de las potencialidades educativas de la clase que imparte, asì como el vìnculo entre asignaturas.
3- Selecciòn adecuada de los mètodos y procedimientos que emplea en la direcciòn del proceso.
4- Utilizaciòn eficiente de los medios de enseñanza.
5- Clima psicològico que se manifiesta entre los niños y la educadora en el desarrollo de la actividad.
6- Motivaciòn y orientciòn que realiza en los difetrentesmomemtos del proceso .
7- Posibilidades que ofrece el docente para favorecer la independencia cognoscitiva de los niños en elk proceso de la clase.
8- Orientaciòn y control de la tarea docente.
9- Aciones de3 control ,autocontrol y evaluaciòn.
10- Formaciìn de habitos, habilidades ,valores y normas de comportamiento.
11- Dominio del contenido y las habilidades planificadas por parte de los niuños.
12- Poseer el plan de clases.

Anexo 4

Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de preparaciòn que poseen las familias para influir en el desarrollo del componente lèxico –semàntico de sus hijos.

1-¿Conecescùal es la situaciòn que presenta su hijo en relaciòn con el desarrollo del vocabulario?

2- ¿Còmo valora usted el estado del vocabulario de su hijo?

---Bien ---Regular ----Mal

3- De las siguientes caracterìsticas en el desarrollo del componente lèxico-semàntico de sus hijos . Marca con una x las que presenta su hijo.

a)—Pronuncia palabras y frases sencillas.

b)—Utilizan oraciones amplias y coherentes

c)—Emplean señas o monosìlabos al responder una pregunta.

d)—Utilizan diferentes elementos gramaticales al elaborar oraciones y frases.

e)—Al responder empleam frases sin sentido.

f)—Se les dificulta en ocaciones comprender el lenguaje ajeno.

g)—Conocen los objetos pero no lo nombran.

4- Te sientes preparado para desarrollar el componente lèxico- semàntico de tu hijo desde el hogar.

---sì ---no

Anexo 5

Entrevista a docente del grado preparatorio

Objetivo:Conocer el nivel de preparaciòn alcanzado por las familias de los niños con Sìndrome Down del grado preparatorio

1-A partir del conocimiento que usted posse sobre la puesta en pràctica de la propuesta de actividades dirigidas a las familias de los niños Sìndrome Down del grado preparatorio.Expresanc+uales son los principales cambios que ha podido observar en la familia despues de haber recibido la propuesta de actividades.

2-Diga cùales son los cambios que hoy exponen los niños de su grado , en el componente lèxico – semàntico, despùes de haber recibido sus familias la preparaciòn planificada.

Anexo 6

Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacciòn alcanzado por las familias de los niños con Sìndrome Down despuès de recibir la propuesta de actividades para desarrollar el componente lèxico – semàntico.

1- Despuès de recibir la propuesta de actividades para desarrollar el componente lèxico – semàntico en tu hijo. ¿Còmo te sientes?

   Muy bien preparado---- Preparado---- Poco preparado-----

2- Actualmente còmo considera el estado del vocabulario de su hijo.

   --- Acorde a su edad y grado

   --- Por debajo de su edad y grado

   --- Por encima de su edad y grado

3- De las siguientes caracterìsticas en el desarrollo del componente lèxico – semàntico de sus hijos. Marca con una x la que presenta el mismo.

   ---Designa con el nombre correcto objetos, acciones y cosas

   --- Pronuncia sonidos aislados y jerga.

   --- Pronumcia palabras y frases sencillas

   --- Emplean algunos elementos gramaticales sencillos para elaborar oraciones.

   --- Responden preguntas sencillas

   --- Su vocabulario pasivo y activo le permite comunicarse con otros niños y adultos

4- Considera que la propuesta recibida resultò:

   --- Necesaria ---- Positiva --- Importante ---- Sin importancia