

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS

“CONRADO Benítez García”

Facultad Educación Infantil

Carrera: Logopedia. Año: 4to

Trabajo de Curso

Título: La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los tratamientos Logopédicos de escolares con diagnóstico de Retraso mental para contribuir a la formación laboral.

Autor: Ángel Mario García Olivera.

Tutores: MsC. Sara Pérez González.

Cienfuegos

2012-2013

Pensamiento:

“El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre, para que pueda vivir por sí, decorosamente”.

José Martí.

Resumen:

Con este trabajo se pretende contribuir al desarrollo del plano léxico-semántico de los escolares con diagnóstico de retraso mental del tercer ciclo de la escuela especial José Rafael Siverio Talavera, mediante la elaboración de una multimedia con actividades que dan respuesta a la necesidad de dominar un vocabulario técnico, que contribuya al logro del fin y la misión de la escuela especial, que es prepararlos para su incorporación activa a la vida adulta e independiente en correspondencia con sus necesidades y potencialidades a través de actividades que puedan ser utilizadas en las clases logopédicas favoreciendo la formación y preparación laboral, vistas en un proceso investigativo desarrollado por el autor, con la utilización de métodos teóricos (análisis y síntesis, inducción y deducción y modelación) y empíricos (análisis documental, entrevista), los cuales arrojaron como resultado general afectaciones en el plano léxico semántico que constituye una barrera para la formación y preparación laboral de los escolares.

Índice

Introducción.....	5
Desarrollo	
1.1 El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la atención logopédica a escolares con diagnóstico de retraso mental.....	11
1.2 La multimedia. Elementos a considerar para el diseño.....	15
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Bibliografía.....	22

Introducción:

Desde el primero de enero de 1959 con el triunfo de la revolución hasta la actualidad en nuestro país, la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental se ha considerado una de las prioridades del sistema educativo cubano, teniendo como objetivo fundamental que sus egresados puedan acceder a niveles superiores de desarrollo permitiendo su incorporación a la vida social y laboral.

Los servicios especializados que las escuelas ofrecen a estos escolares se han perfeccionado, evidenciándose en las actuaciones educativas que se desarrollan. La atención logopédica ocupa un lugar importante, insertándose en el proceso de enseñanza aprendizaje coincidiendo sus aspiraciones con el fin de la educación especial.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han tenido un fuerte impacto en todos los ámbitos sociales, cambiando nuestra forma de acceder a la información y relacionarnos. Muchas de las tareas que actualmente realizamos están mediadas por el uso de los recursos tecnológicos. En el campo educativo la característica más importante que poseen las TIC es la de interactividad, ya que estas permiten un intercambio de información entre el usuario y el ordenador, facilitando la adaptación de los recursos utilizados a las necesidades y características de los escolares, en función de la interacción concreta del escolar con el ordenador. Otras de las posibilidades que las TIC ofrecen son los elevados parámetros de calidad de imagen y sonido y la penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales), todo esto permite que los escolares se hagan una adecuada representación del mundo circundante.

Las TIC no son utilizadas con todas sus potencialidades hoy en el modelo pedagógico de las escuelas especiales para escolares con diagnóstico de retraso mental, y estas pudieran ser un apoyo de especial relevancia para la formación laboral de estos escolares constituyendo uno de los objetivos fundamentales de estas instituciones .

Entre los gustos y preferencias que son más frecuentes de observar en los escolares con diagnóstico de retraso mental se encuentra la utilización de las TIC y de estos las multimedias. Al disponer la multimedia de imágenes, animaciones y materiales de audiovisuales se favorece el desarrollo de atención, percepción, memoria, razonamiento e imaginación. Todos estos son procesos que se encuentran afectados en mayor o menor grado en estos escolares evidenciándose de esta forma un predominio del pensamiento concreto situacional aspectos estos que se tienen en cuenta en el trabajo correctivo compensatorio que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las escuelas donde están institucionalizados los escolares con diagnóstico de retraso mental tienen como objetivo fundamental prepararlos para la vida adulta e independiente, por lo que se encarga del tránsito de estos para la escuela de oficio y posteriormente su ubicación laboral según las habilidades adquiridas y las características de cada escolar. Por lo que todos los docentes y especialistas deben proponerse desde su área de actuación el alcance de este fin.

El logopeda como especialista de comunicación y lenguaje utiliza en la atención logopédica a los escolares con diagnóstico retraso mental los contenidos de las diferentes asignaturas con lo que mejora los aprendizajes, siendo priorizados los de Lengua Materna y el Mundo en que vivimos, sin embargo los escolares del 3er ciclo dedican la mayor cantidad de tiempo a la formación laboral y no se han encontrado resultados inveztigativos que demuestren cómo favorecer estos aprendizajes desde la atención logopédica .

A la escuela especial José Rafael Siverio del municipio de Cienfuegos asisten escolares con un diagnóstico clínico de retraso mental con diferentes grados de profundidad leve, moderados y moderados con agravante por lo que necesitan de recursos, apoyos especiales para la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades para su preparación para la vida adulta e independiente. En las investigaciones realizadas por la autora MsC. María Elsa Prado Gil, (2009) quien en su tesis en opción al grado científico de máster, hace una propuesta de actividades para motivar la preparación laboral en los adolescentes con retraso mental y deja plasmada como una de sus recomendaciones modelar otras actividades que vinculadas a los contenidos de las diferentes asignaturas contribuyan a la preparación laboral de los adolescentes retrasados mentales, recomendación que el autor toma en consideración para el desarrollo de la investigación.

La exploración logopédica realizada a los escolares del centro durante la práctica laboral evidenció que el diagnóstico logopédico que más predomina es el retraso en el lenguaje, detectándose como plano de la lengua más afectado el léxico-semántico.

Las afectaciones en los tres planos de la lengua de los escolares con diagnóstico de Retraso del Lenguaje, resultan de la desorganización de la parte central de los sistemas funcionales que intervienen en el lenguaje y pueden afectar tanto su aspecto expresivo como el impresivo.

En la escuela los escolares reciben tratamientos individuales y colectivos teniendo en cuenta sus potencialidades, necesidades, sus intereses y motivaciones no obstante se observa un desarrollo en el plano léxico-semántico insuficiente ya que se apropian de un vocabulario limitado a ejes temáticos como escuela, medios de transporte y animales; no siendo así con palabras técnicas relacionadas con el oficio para el cual se preparan en los diferentes talleres.

Con el objetivo de conocer el desarrollo Léxico-Semántico de los escolares del 3er ciclo relacionado con la formación laboral se aplicaron métodos empíricos, como

entrevistas a los docentes y las observaciones a los escolares en los diferentes espacios escolares corroborándose que:

- No existen todos los instrumentos de trabajo para enseñar conceptos básicos.
- No siempre se tiene en cuenta los gustos, preferencias y posibilidades reales de los escolares para su rotación por los talleres docentes y su futura ubicación laboral una vez que egresan o transitan a la escuela de oficios.
- Los talleres docentes que tienen en la institución carecen de los medios para proporcionarles la preparación que les permita el desarrollo del plano léxico-semántico en relación con los implementos a utilizar.

Partiendo de las reflexiones enunciadas y de los antecedentes constatados en la formación laboral en los que se destacan algunos investigadores internacionales como María Pallisera (1996) del territorio como la del MsC Enrique Pérez (2008), MsC Lidia Sarria (2008), MsC Rafael Cuéllar (2008), MsC Reina Ramírez (2009); y teniendo en cuenta la carencia de un libro de texto impreso para la formación laboral se identificó como problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación laboral desde el tratamiento logopédico para escolares con diagnóstico de retraso mental?

Para resolver el problema se planteó como objetivo: Proponer el contenido que debe ser incluido en una multimedia para ser utilizada desde el tratamiento logopédico en el tercer ciclo de la escuela especial y que contribuya a la formación laboral en escolares con retraso mental?

Para alcanzar este objetivo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

¿Qué fundamentos sustentan la atención logopédica y el proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental?

¿Qué características tiene el programa de Formación laboral actuante para contribuir al desarrollo léxico semántico de los escolares con diagnóstico de retraso mental?

¿Cómo diseñar una multimedia que pueda utilizarse en el tratamiento logopédico al componente léxico semántico y que contribuya a la formación laboral de escolares con diagnóstico de retraso mental? Y se acometieron las siguientes tareas científicas:

- Análisis de algunas concepciones teóricas y metodológicas sobre la atención logopédica y el proceso de formación laboral de escolares con diagnóstico de retraso mental
- Caracterización del programa de formación laboral para contribuir al desarrollo léxico semántico de los escolares con diagnóstico de retraso mental
- Diseño de una multimedia, para el desarrollo del plano léxico-semántico en escolares con diagnóstico de retraso mental del 3er ciclo de la escuela especial José Rafael Siverio y que contribuya a su formación laboral

El trabajo investigativo se desarrolló bajo el enfoque dialéctico-materialista como método general de las ciencias. Se realizaron indagaciones empíricas y teóricas apoyadas en diferentes métodos y técnicas que manifiestan este enfoque, incluyen los del nivel teórico, empírico que se señalan a continuación:

Métodos teóricos

Durante la investigación se emplearon los métodos:

Análisis y síntesis la modelación e inducción – deducción, en función del desarrollo de todos los momentos de la investigación, a partir de la revisión de los documentos e informaciones referentes a la formación laboral y la exploración

logopédica, el análisis de los resultados y la elaboración de las conclusiones de la investigación.

Métodos empíricos

- Análisis documental, entrevistas a maestros y alumnos y la observación: con el fin de recopilar información mediante la exploración logopédica, expedientes psicopedagógicos, programas de formación laboral en la escuela para escolares con diagnóstico de retraso mental para tener los elementos teóricos metodológicos necesarios.

Se realizó un muestreo intencional teniendo en cuenta que fueran escolares del 3er ciclo, que tuvieran diagnóstico logopédico de retraso en el desarrollo del lenguaje con la mayor afectación en el plano léxico semántico y que esto influyera en su formación laboral, quedando de un universo constituido por la matrícula de 3er ciclo que es 32 escolares, una población de 9 escolares que cursan el 7mo grado para la selección una muestra de 3 escolares.

La investigación está estructurada en: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, citas y referencias, bibliografías y anexos.

En la introducción se destaca el estado actual del problema y se plantea el diseño teórico- metodológico de la investigación.

En el desarrollo se presentan algunos enfoques teóricos referidos por diferentes autores que han tratado la temática. Así mismo se fundamenta lo referente al componente léxico semántico a partir del análisis del concepto de habilidades comunicativas y la prioridad de tal propósito planteado por la máxima dirección del MINED, además se expone la caracterización realizada a los escolares del grupo muestra y el proceso de planeación de las actividades que se proponen para ser utilizadas en tratamientos logopédicos.

Desarrollo:

1.1 El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la atención logopédica a escolares con diagnóstico de retraso mental.

La educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental constituye un reto para la sociedad y para el sistema educativo en particular. Dado a que el fin y la aspiración que se deben lograr con estos escolares, es la preparación de estos para la vida adulta e independiente, logrando en ellos habilidades laborales y actitudes morales que se desarrollan en el proceso de formación laboral vinculando la escuela-familia-comunidad para de esta forma garantizar la inserción social de estos escolares.

Las particularidades del lenguaje en los escolares con diagnóstico de retraso mental han sido tratadas por diferentes autores (Petrova, V. G. 1959; Shif, Zh. I. 1976; Vorontzova, T. N. 1983; Figueredo, E. 1984; Rubinstein, S. Ya. 1989; Nieves, M. L. 1989; Molina, S. 1994; López, M. 1995; Paniagua, G. 1999; Monfort, M. 1999), quienes coinciden en plantear que como consecuencia del insuficiente desarrollo de la psiquis del niño con retraso mental, en este aparecen tardíamente todas sus formas, que existe una apropiación insuficiente del aspecto semántico de la lengua materna, un desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, uso estereotipado de las formas gramaticales y limitadas iniciativas verbales espontáneas, dado por el poco interés por los objetos y fenómenos que los rodean.

El componente léxico-semántico, se caracteriza por dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su significado y una marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo; este último resulta muy reducido y limita las posibilidades de comunicarse mediante el lenguaje oral. No tienen verdaderas generalizaciones, estas son muy poco precisas pues utilizan una misma palabra para designar objetos similares. Por lo que la intervención logopédica debe de estar dirigida a potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación y al mismo tiempo que se favorezca los aprendizajes de los contenidos del currículo escolar teniendo en cuenta sus potencialidades, necesidades y preferencias al seleccionar los recursos didácticos que se utilicen.

Según A. Rojas y R. Corral (2001) uno de los objetivos de la Tecnología Educativa es favorecer la dinámica del aprendizaje a partir de la utilización de técnicas y medios eficientes. Aunque a la misma se le criticó en la década de los 80' del pasado siglo, la absolutización de los medios como única manera de enseñar, "hoy en muchos países esta tendencia ha evolucionado favorablemente hacia la comprensión de que la tecnología sirva de apoyo al trabajo del hombre y sea una vía para potenciar a las alumnas y alumnos, sin que pueda ser sustituido el papel decisivo de los docentes en este empeño." (J. Zilberstein, 2002).

La tecnología educativa contemporánea "considera no sólo los medios de enseñanza, de forma aislada sino su lugar y función en el sistema, junto con el resto de los componentes del proceso de enseñanza (...) su objetivo es el de garantizar la práctica educativa en su dimensión global y favorecer la dinámica del aprendizaje." (A. Rojas y R. Corral, 1999: 28)

Las TIC, usadas como recurso didáctico del logopeda e instrumento para el aprendizaje de los escolares, potencian la labor del primero como usuario de medios para enseñar, mostrar y de esta forma facilitar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez pueden contribuir a que el escolar se convierta en interactivo de las mismas, utilizándolas para conocer, analizar y valorar la

realidad. En este sentido pueden llegar a ser no sólo medios de información sino medios para la expresión y creación personal (J. de Pablos Pons, 1992).

La introducción de las TIC en la enseñanza puede favorecer la interacción dirigida de los estudiantes con los nuevos contenidos estimulando así su papel protagónico, el desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje, el recibir ayudas, el hacer búsquedas de información, el interactuar con representaciones de procesos en movimiento, lo que en otras condiciones sería muy difícil o imposible de lograr (J. Zilberstein, 2002).

Por supuesto, teniendo siempre en cuenta que “los sistemas informáticos pueden manejar símbolos a la perfección, pero el aprendizaje consiste en adjudicar significados y dotar de sentido. La tecnología no puede suplir al maestro y la enseñanza, que es un proceso esencialmente espiritual del hombre.” (J. Chávez, 1999).

Es evidente que educar para las TIC lleva implícito educar con TIC. En nuestro contexto ellas han sido consideradas como “el resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación a través de diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable, y con relación costo-beneficio nunca antes alcanzadas por el hombre.” (E. Castañeda, 2002).

Sin considerarlas como la panacea para la solución de los problemas en la educación se puede tener en cuenta que su uso permite activar procesos psíquicos como la atención y la memoria; satisfacen una de las necesidades fundamentales del hombre: la de comunicación. En este sentido, aseguran la interactividad en el aprendizaje a partir del uso de diferentes aplicaciones informáticas que facilitan el diálogo personalizado y el trabajo en redes. Sin embargo, es importante considerar que aunque con ellas se privilegia la función informativa de la comunicación, las funciones afectiva y regulativa quedan relegadas a un segundo plano; el aspecto perceptivo: establecimiento de códigos

comunes, sentimientos compartidos, pertenencia grupal, no queda claro cómo se logran. Al no permitir siempre el contacto físico, no se cuenta con la información que brinda el canal no verbal (gestos, posturas, movimientos, tono de la voz, acentos, ritmos, silencios, pausas, timbres, manera de disponer los espacios entre los implicados en el acto comunicativo, lo que el logopeda como especialista puede controlar que, en ocasiones, aporta más información que el propio contenido del mensaje; sin contar además con que no se cuenta con suficiente certidumbre sobre la identidad real del otro en el acto comunicativo.

J. de Pablos (1992) enunció diversas formas en que se pueden integrar las TIC a la educación, a saber: como recurso didáctico, como instrumento para el aprendizaje, como contenido curricular, como recurso de la organización escolar y como instrumento al servicio de la evaluación.

Las TIC como recurso didáctico e instrumento para el aprendizaje considera tanto al escolar como al logopeda como usuarios activos de las mismas, empleándolas en beneficio del aprendizaje. Se tuvo en cuenta que la tarea de los logopedas no es sólo incorporar orgánicamente los medios electrónicos de enseñanza a la educación, corrección/compensación o rehabilitación de la comunicación y el lenguaje, sino también optimizar este proceso de modo tal que brinden beneficio al desarrollo de la personalidad de los estudiantes. El logopeda puede transferir a la máquina muchas tareas, pero ésta no lo sustituye ya que él cumple funciones regulativas y afectivas en la comunicación pedagógica imposibles de reemplazar.

Como se afirmó con anterioridad, la comunicación posee gran valor para el desarrollo humano y en este sentido, las TIC como mediadoras dentro del proceso de aprendizaje suponen grandes potencialidades para apoyar lo anterior por la posibilidad de disponer de recursos altamente orientados a la interacción y el intercambio de ideas y materiales entre profesor y estudiantes y entre estudiantes entre sí.

Las TIC, empleadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pueden favorecer la atención individualizada de los estudiantes por parte del logopeda en función del desarrollo alcanzado por cada uno y por ende la posibilidad de brindarle las ayudas necesarias, no sólo desde la interacción logopeda – estudiante y estudiante – estudiante, sino desde propio intercambio con el contenido, el cual también ha sido socialmente creado.

Según la teoría vigotskiana, es muy importante organizar el aprendizaje para que este pueda convertirse en desarrollo mental. Mediante las TIC el logopeda puede crear entornos donde se propicie lo anterior. En esta organización virtual del contenido pueden incluirse ayudas también digitalizadas para el logro de las estrategias de aprendizaje en los escolares. Esto adquiere relevancia sobre todo para el proceso de enseñanza aprendizaje fuera del contexto escolar donde debe aprender fundamentalmente de manera independiente

1.2. La multimedia. Elementos a considerar para el diseño.

La recogida de información durante la exploración logopédica a los alumnos de la muestra permitió conocer las potencialidades y necesidades que estos poseían evidenciándose un vocabulario reducido, no presentan motivaciones por buscar información, no muestran sentimientos de pertenencias y no tienen autovaloración de sí mismo evidenciándose con poco autocontrol de sus emociones. Se muestran alegres y disfrutan de las actividades si son de su interés, se interesan por la formación laboral, les gusta mucho trabajar en las computadoras, son cariñosos y les gusta recibir atención logopédica. La entrevista a los docentes permitió conocer que los materiales didácticos que se emplean en los talleres son insuficientes ya que se carecen de objetos reales, que los talleres por donde transitan no son sus ubicaciones laborales que obtendrán posteriormente y que existe un programa para el trabajo en los talleres docente. El análisis del

programa de preparación laboral permitió conocer las diferentes unidades que se trabajan, así como determinar el vocabulario que deben adquirir los escolares.

Para la elaboración y utilización de la multimedia se tuvo en cuenta: el programa de la asignatura de formación laboral, el acceso a internet, Wikipedia y Microsoft Encarta así como las características logopédicas y psicosociales de los escolares implicados en el acto didáctico.

. La multimedia “Trabajando aprendo más” está diseñada para su funcionamiento en un formato de fácil manipulación. Posee facilidad de navegación por lo que un estudiante con un mínimo de conocimientos de computación puede utilizarlo en cualquier lugar en que se encuentre, con ninguna o con muy poca ayuda por parte de otros.

Para la selección y el diseño de esta multimedia se tuvo en cuenta la edad y características de los escolares así como las ubicaciones laborales más frecuentes que les ha brindado la escuela a los escolares con diagnóstico de retraso mental en los últimos tres años. Este guión se realizó a partir de las diferentes unidades del “Programa de Trabajo en los Talleres Docentes”.

La multimedia que se propone para ser utilizada desde el tratamiento logopédico tiene carácter **personalizado** porque parte de las *necesidades* o problemáticas en que el alumno se propone investigar, porque es *vivencial y reflexivo* al promover el desarrollo o la resignificación de nuevas vivencias del niño que ha adquirido con su familia, la reflexión sobre temas que tienen un *sentido personal* para el niño, al relacionarse con vivencias agradables con su familia o comunidad permite que el aprendizaje sea personalizado porque es generador de *motivaciones intrínsecas* por el aprendizaje y el desarrollo de otras formaciones psicológicas donde se reflejan los valores; porque tiene en cuenta las *posibilidades y potencialidades* al proponer *múltiples métodos* y procedimientos que los alumnos puede seleccionar según sus características.

Es **contextualizada** porque puede ser *actualizada, planificada y flexible* le permite adaptarse a las nuevas transformaciones que ocurren en el país, porque

estudian el contexto cercano tanto familiar, el barrio, o la comunidad. Las investigaciones que van de los contextos actuales más cercanos a los más distantes permiten que aprendan sobre acontecimientos del momento, como las guerras que impiden el desarrollo de los juegos y cuentos de los niños que viven en esos países, o afectan a los trabajadores o al medioambiente, la familia y la preparación para la vida adulta.

Es **desarrolladora** porque se establecen *relaciones interdisciplinarias que le permiten al escolar ser creativo y transformador* haciendo los conocimientos útiles y necesarios, al resolver problemas como la construcción de cerca, *optimista* al enseñar a los alumnos a *autoevaluar y evaluar* lo logrado y proponerse nuevas metas, porque promueve todas las formas de interacción: *individual, en equipos, grupal*, se desarrolla la responsabilidad individual por el trabajo colectivo, porque en el alumno se desarrollan motivaciones intrínsecas por el aprendizaje, lo que constituye una forma de compensación de su defecto primario, que contribuye al desarrollo de su autoestima e identidad en todos los planos y valores que contribuirán a su crecimiento personal.

Estructura de la multimedia: contenidos, estructura metodológica y condiciones logopédicas.

El software multimedia elaborado puede ser descrito a partir de los siguientes módulos y tareas.

Módulo 1: Técnica agrícola.

Módulo 2: Corte y costura

Módulo 3: Peluquería, barbería y manicura

Módulo 4: Recreación.

A continuación se realiza la descripción general de cada uno de estos módulos.

Módulo 1: Técnica agrícola: el primer tópico sería “Construcción de Cerca” este constará con cuatro ejercicios (Anexo 2). En el segundo tópico estaría “Preparación manual de canteros” el cual tiene tres ejercicios (Anexo 3). El tercer tópico es “Plantas medicinales” con tres ejercicios (Anexo 4). La identificación este módulo se realizará con la utilización del Mouse.

Módulo 2: Corte y costura: El primer tópico sería “Los hilos y telas” este contará con tres ejercicios (Anexos 5). El segundo tópico sería “Puntada de costura a mano” llevando implícito un ejercicio (Anexo 6). El tercer tópico sería “La máquina de coser” este contará de dos ejercicios (Anexo 7). El cuarto tópico sería “Instrumentos del taller” con un ejercicio (Anexo 8).

Módulo 3: Peluquería, barbería y manicura: El primer tópico sería “Medios a usar en el taller” este contará con un ejercicio (Anexo 9). El segundo tópico sería “El cabello” con un ejercicio (Anexo 10). El cuarto tópico “La manicura”. Este tendrá dos ejercicios (Anexo 11).

Módulo 4: Recreación: Los módulos ofrecen imágenes, videos y animaciones de los elementos relacionados con el tema al que se le dedica la multimedia.

La multimedia constará con una presentación y posterior a esto los escolares deberán escoger con un clic la mascota con la que se trabajará que sería una mariposa o una abeja. Se seleccionaron estas mascotas ya que estas podrán ser escogidas por los dos sexos y representarán la laboriosidad de estos insectos.

Una vez seleccionadas la mascota se mostrará el menú principal o maqueta y este variará en dependencia de la selección de la mascota.

Estructura metodológica.

La estructura metodológica, se parte de la caracterización del menor después de realizar la exploración logopédica y teniendo en cuenta las características socio-psico-pedagógica, y se le orienta al escolar seleccionar uno de los oficios que le gustaría aprender, se dialogará con el acerca de las vivencias que posee relacionadas con el tema lo que constituirá la motivación por el tratamiento seguidamente se comenzara el desarrollo con la ejecución de determinadas acciones mientras responderá preguntas del logopeda o formulará según las órdenes que reciba. Al finalizar se autoevaluará en la fase de conclusiones del tratamiento. Se orientará la tarea que puede estar relacionada con el uso de la multimedia si el escolar tiene acceso a una computadora en horario extradocente.

Condiciones logopédicas.

La multimedia puede ser utilizada en tratamiento individual o colectivo, pero siempre el escolar será el protagonista, deben establecerse relaciones interdisciplinarias con las otras asignaturas que el recibe y puede ser utilizada en actividades extradocente

CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos revelan que mejorar el componente léxico – semántico y con ello la comunicación y el lenguaje de los escolares con diagnóstico de retraso mental es una aspiración fundamental que pudiera lograrse con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones favoreciendo de esta forma a la preparación laboral de los escolares.
- La información recogida y analizada mediante los diferentes métodos utilizados permitió reconocer que existen condiciones psicológicas propicias en los estudiantes dados por la motivación que sienten por la computación.
- Se propone una multimedia con un sistema de contenidos con una unidad lógica y una metodología para desarrollar el tratamiento logopédico que se caracteriza por ser personalizado, contextualizado y desarrollador para contribuir a la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Recomendaciones

- Aplicar la multimedia en las clases logopédicas y realizar el análisis de los resultados.
- El uso de la multimedia en el tratamiento logopédico dependerá de los resultados del proceso de exploración logopédica que se realice a los escolares.

Bibliografía

- Intervención logopédica en los alumnos con retraso mental. Autores: Marielena Morales Sarabia y Carmen Álvarez Cruz.
- El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental.

Autores: Dra. C. Sonia Guerra, Dr. C. Carlos A. Linares, Msc. Dora Laborit, Dra. C. Juana Bert, Dra. C. Ivette Méndez y Dra. C. María C. Salabría.

- Programas Trabajo en los talleres docentes.

Colectivo de autores: Msc. Nieve M. Aria.

- Tesis de maestría de la autora MsC. María E. Prado título: “Propuesta de actividades para motivar la preparación laboral en los adolescentes con retraso mental”.
- Trabajo de diploma de la autora: Yolanda C. Rodríguez. Titulado: Multimedia para la asignatura Nociones Elementales de Matemática dirigida a escolares con diagnóstico de retraso mental moderado agravado.

Anexos:

Anexo 1:

Entrevista realizada a la jefa del tercer ciclo

Objetivo: Corroborar como transcurre el tránsito de los escolares a las escuelas de oficio y a las ubicaciones laborales mediante diferentes preguntas para conocer las particularidades de los gustos y preferencias de los escolares en cuanto a la formación laboral así como las ubicaciones más frecuentes en los últimos tres años.

Peguntas:

1. ¿Existe un programa para el trabajo con los escolares en los talleres?
2. ¿Qué metodología utilizan los docentes al impartir sus clases?
3. ¿Con qué medios didácticos y objetos reales se cuenta en los talleres del centro?
4. ¿Cree que estos son suficientes para el desarrollo del vocabulario técnico relacionados con estos talleres?
5. ¿Cuáles son los talleres por los que pasan los escolares dentro y fuera del centro?
6. ¿Con qué frecuencia los estudiantes reciben la formación laboral?
7. Los talleres que se encuentran fuera del centro ¿por quién son supervisados?
8. ¿Cuáles son los talleres que más les gustan a los escolares?

9. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que estos escolares manifiestan en estos talleres?
10. ¿Cuáles son las ubicaciones laborales que han sido ofrecidas a los escolares en los últimos tres años?
11. ¿Cómo se le da seguimiento a los escolares después de estar insertados laboralmente?

Anexo 2:

Módulo

1. En el primer ejercicio “Busquemos el Suelo más productivo”: los estudiantes identificarán el suelo más productivo, esto lo realizarán con el mouse dando click en el que consideren correcto. Se le presentará un suelo seco, otro cubierto de arena y el último limpio y con un pasto verde.
2. En este “¿Qué instrumentos utilizar para fabricar una cerca?”: se le presentará instrumentos que puedan ser o no empleados para la construcción de la cerca. Una vez que se seleccione el instrumento correcto a utilizar se escuchará un audio nombrándolo. Ej.(machete, guataca, rastrillo, pala, pico, piocha, regadera, manguera y carretilla)
3. En el ejercicio “¿De qué material hacemos la cerca?”: el escolar seleccionará con un click con cuales materiales se debe fabricar la cerca. Se le presentará dos grupos, uno de postes de madera y alambres o de ladrillo y cemento. Una vez que este seleccione el de madera y alambre se escuchará un audio que dirá “Muy bien”, ha seleccionado la cerca más fácil

de fabricar y es la que más observamos en los campos de cuba”.

4. En este último “Constrúyeme Adecuadamente “: se presentará un grupo de postes de madera y otro de alambre con una muestra de un terreno para que el escolar arrastrando con el mouse coloque los postes de forma alineada y a la misma distancia y al finalizar coloque el alambre arrastrándolo con el mouse. De no realizar esta operación correcta el escolar escuchará un audio que dirá “Fíjate bien”.

Anexo 3:

Modulo

1. En el primer ejercicio “Preparo mis canteros” los estudiantes deberán limpiar los canteros, fuera en los pasillos y dentro de estos. Primeramente lo aran fuera arrastrando el mouse por las áreas sucias, el puntero del mouse será una pala. Una vez que concluyan este ejercicio se escuchará audio que dirá “Muy bien”.
2. Una vez que concluyan esta parte les aparecerá el siguiente texto “Hay pequeñas yerbas en el cantero, cómo las sacamos”, luego se les da tres respuesta ilustradas, un pico, una pala o las escardamos con las manos estos deben seleccionar esta última con un click. De no realizar esta operación correcta el escolar escuchará un audio que dirá “Fíjate bien”.
3. El tercer ejercicio “A sembrar” se le presenta a los estudiantes varios cultivos para que estos los arrastre para el cantero. Ejemplo tomate, ají, lechuga. También aparecerán cultivos que no son de canteros como la guayaba, una vez que arrastren estas para el cantero se escuchará un audio que dirá “Este cultivo no se puede sembrar aquí.”

Anexo 4:

Modulo

1. En el primer ejercicio se les presenta una idea “Las plantas medicinales nos sirven para...” Luego se les presenta dos textos para que estos seleccionen, con un clic el correcto. El primer texto sería “Nos dan frutas que nos sirven para mantener una dieta saludable” y el segundo sería “Nos posibilita la medicina verde, mejorando con esta nuestro estado de salud”.
2. El segundo ejercicio “Identifiquemos las plantas medicinales” en este aparecerán imágenes y audios nombrado estas para que los escolares seleccionen con un clic las plantas medicinales.
3. El tercer ejercicio “Para qué nos sirven” se presenta una planta medicinal y tres posibles usos. En este los escolares deberán de identificarlos con un clic.

Anexo 5:

1. En el primer ejercicio “Busquemos hilos y telas” se les presenta hilos y telas con otros objetos del hogar para que se seleccionen con un clic. Los otros objetos estarán acompañados de un audio nombrándolo una vez que se les indique con el mouse.
2. El segundo ejercicio “Los colores de los hilos y telas” en este los escolares deberán de seleccionar los hilos y las telas en dependencia de lo que le pida el audio. Ejemplo “busca el carretel de hilo rojo”
3. El tercer ejercicio “¿Para qué nos sirven los hilos y las Telas?” en este los escolares a partir de esta interrogante deberán de señalar uno de tres textos que aparecerán el correcto será “Para la confección y arreglo de prendas de vestir.

Anexo 6:

1. En este se le presenta los nombres de diferentes puntadas de costuras a mano para que seleccionen con un clic la que correspondo con una imagen de esta.

Anexo 7:

1. En el primer ejercicio “Buscando las máquinas de coser” se mostrarán varias máquinas de coser junto con otros objetos del hogar para que los escolares lo identifiquen señalándolas con un clic.
2. En el primer ejercicio los escolares deberán identificar las partes de la máquina de coser doméstica según lo valla indicando un audio. Ejemplo “Busca la polea”.

Anexo 8:

1. En el ejercicio “Buscando instrumentos del taller de costura” se presentará un audio nombrando diferentes instrumentos una vez que se escuche este deben de señalar la imagen que le corresponde. Ejemplo “Busca el dedal”.

Anexo 9:

1. A partir de la interrogante “¿Qué medios se utilizan en un salón de belleza?” los escolares deberán de identificar algunos de los medios que se utilizan en la peluquería, barbería y en la manicura una vez que sean señalados estos objetos con un clic se escuchará un audio nombrándolo. Ejemplo de estos objetos: peine, tijera, pomos de pinturas, cortaúñas, pomos de champú, pinza de cejas.

Anexo 10:

1. El ejercicio “los tipos de pelos” los escolares deberán de seleccionar con un clic la imagen que ilustre el tipo de pelo que se escuche por el audio. Ejemplo “Pelo rizado”.

Anexo 11:

1. En el ejercicio “Pintando uñas” se les presentan dos manos de mujer acompañadas de un audio que indicará el color que se desea. Ejemplo “Quiero un color azul” el escolar deberá de señalar el color que se le pida con el mouse y luego pintar las uñas arrastrando suavemente el mouse por la uñas. El escolar también podrá decorar las uña con el apoyo de diferentes figuras que se encontrarán en la parte derecha de la pantalla. Ejemplo: mariposas, flores y filo blanco.

Anexo 12:

Maqueta de la multimedia:



Trabajando Aprendo Más



Técnica
Agrícola

Corte y
Costura

Peluquería
Barbería
Manicura

Recreación



