

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“JUAN MARINELLO” MATANZAS.

Departamento de Formación Pedagógica General.

**EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DEL
DOCENTE EN FORMACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA COMO
MICROUNIVERSIDAD.**

Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: MSc. ZENAIDA E. PONCE MILIÁN

TUTORES: Dra. Julia Añorga Morales

Dr. Ignacio Ramírez Ramírez.

Matanzas

2005

DEDICATORIA:

A mis padres, hoy octogenarios por haberme brindado un contexto familiar repleto de valores...

A mis hijos: Grisel y Nelson por apoyar las cosas de su mamá...

A Sergio Antonio, José Mauricio, Pablo Ernesto y María Fernanda, por darle un sentido tan especial a mi vida...

A Miguel Angel por apoyarme incondicionalmente en mis compromisos profesionales, y por decirme siempre: tú puedes.

Síntesis:

El objetivo de esta investigación es: proponer una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. La tesis que se presenta consta de tres capítulos: el primero se refiere a la fundamentación teórica para el desempeño profesional pedagógico que ocupa, el segundo versa sobre la relación entre desempeño y competencias, la modelación, ideas rectoras, regularidades, cualidades, estructura y dinámica de la estrategia pedagógica, y el tercero aborda la aplicación de algunas acciones de la estrategia pedagógica propuesta en los municipios escogidos y la validación teórica mediante la consulta a expertos y el procesamiento por el método Delphi. Se destacan como resultados: la unidad y la diversidad en la labor de tutoría, las cartas de Martí a María Mantilla como referente educativo para el trabajo del tutor. Se elaboró la definición de desempeño profesional pedagógico y la de competencia profesional pedagógica para este estudio. Se proponen las competencias profesionales pedagógicas para este desempeño. Se destacan las dimensiones e indicadores para la variable desempeño profesional pedagógico del tutor. Las regularidades para la aplicación de la estrategia pedagógica constituyen la contribución teórica y la estrategia pedagógica el aporte práctico.

INDICE

Contenido	Pág
SÍNTESIS	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR EN LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.	12
1.1 El tutor: figura universal. Su unidad y diversidad.	12
1.2 Las cartas de Martí a María Mantilla, referente educativo para la labor de tutoría en la escuela primaria como microuniversidad.	17
1.3 El desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	26
1.3.1 La profesionalización: primer desafío hacia el desempeño profesional pedagógico del maestro –tutor.	29
1.3.2 La escuela primaria: institución en proceso de transformación.	34
Conclusiones del Capítulo 1	38
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR EN LA ESCUELA PRIMARIA COMO MICROUNIVERSIDAD.	40
2.1 El desempeño profesional pedagógico del tutor y sus competencias.	40
2.1.1 Acercamiento a las competencias profesionales del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	42
2.2 Proceso de modelación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño.	53
2. 2.1 Antecedentes de la estrategia propuesta	55
2.2.2 Fundamentación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	55
2.2.3. Ideas Rectoras.	59
2.2.4. Regularidades de la estrategia pedagógica.	60
2.2.5. Cualidades de la estrategia pedagógica.	63
2.3 Estructura de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	64
2.3.1 Objetivo estratégico.	64
2.3.2 Direcciones de trabajo de la estrategia pedagógica.	64
2.3.3 Etapas de la estrategia pedagógica.	64
2.3.4 Acciones de la estrategia pedagógica	67
2.4 Dinámica de la estrategia pedagógica.	70
2.4.1 Dirección Capacitación Grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad. Su dinámica	72
2.4.2 Dirección Acciones Transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad. Su dinámica.	73
2.4.3 Redimensión de la Actividad de Información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor. Su dinámica.	73
2.5 Dimensiones e indicadores para la variable mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	74
Conclusiones del Capítulo 2.	80

CAPÍTULO 3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACCIONES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y VALIDACIÓN TEÓRICA.	82
3.1 Caracterización de la población objeto de estudio.	83
3.2 Análisis de los resultados.	84
3.2.1. Análisis de las etapas y acciones de la estrategia aplicadas en la práctica.	84
3.2.2. Resultados de la consulta a expertos dirigida a la validación teórica de la estrategia pedagógica mediante el método Delphi.	103
Conclusiones Capítulo 3	109
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	113
NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
BIBLIOGRAFÍA	
Anexos	

INTRODUCCIÓN:

El nuevo siglo impone a la humanidad un mundo globalizado, neoliberal y totalmente unipolar sometido por las fuerzas hegemónicas del imperio. Este sometimiento en el orden de la ideología, de la política, de las fuerzas militares, y de la cultura, invade los sistemas educativos con el objetivo de tributar a un modelo de hombre en el que prevalezcan formas de pensar vinculadas con "... la desigualdad y los esquemas culturales adecuados a sus intereses..."¹, sin embargo, no todos aceptan el modelo neoliberal, y se construyen modelos educativos diferentes, como el de Cuba, cuyo sistema económico social aspira a la formación y desarrollo de una personalidad integral en la que se evidencien cualidades y valores tales como: la solidaridad, la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, el internacionalismo, entre otros, con los que se propugna lograr un mejoramiento humano.

Con la intención de fomentar el desarrollo personal de todos los miembros de la sociedad, en Cuba se emprende una revolución educacional a la misma altura de las posibilidades de desarrollo de otros más avanzados. Para ello, hoy se introducen en la práctica educativa Programas de la Revolución que se dirigen al perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación.

Entre estos programas, se destaca la universalización de las universidades, específicamente en el caso que ocupa, la pedagógica, conlleva una transformación de carácter medular en la concepción de la educación, con un nuevo modelo para la formación del personal docente que requiere del funcionamiento de la escuela primaria como microuniversidad, en ella se preparan los estudiantes, docentes en formación, en, por y para la escuela, con la orientación, asesoría, y guía de un tutor, licenciado en educación primaria, quien en su condición de profesor adjunto al centro rector, el Instituto Superior Pedagógico, asume este desempeño. Este nuevo modelo introduce, además, las sedes pedagógicas municipales, donde se desempeñan como docentes universitarios profesores adjuntos al centro ya referido.

La existencia de aulas con 20 estudiantes por maestro para el nivel primario, el Programa Audiovisual, el uso de tecnologías para la información y las comunicaciones, con equipamiento de computadoras en las escuelas, constituyen transformaciones importantes para el desarrollo de la educación y forman parte de un todo que responde a necesidades y aspiraciones del desarrollo social. La introducción de la tecnología en esta institución cubana no sólo coloca a la educación del país en un lugar aventajado en relación con otros países sino que crea un nuevo ambiente educativo, que, según el criterio de Fonseca C., se trata de "ambientes mediados por la

tecnología”², y en la concepción de la educación cubana no desplaza al maestro como principal mediador del proceso educativo.

El maestro primario en la escuela cubana, dirige el proceso de formación de los escolares desde la unidad de la educación y la instrucción, en el que se evidencia la subordinación de la segunda categoría a la primera, para que el proceso sea realmente educativo, teniendo presente el vínculo de lo intelectual y lo afectivo en la dirección del citado proceso para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad activa, reflexiva crítica e independiente, “siendo cada vez más protagónica su actuación”.³, por lo que se asume la importancia del papel mediador de la profesionalidad del maestro.

Todos estos cambios a los que se ha hecho referencia, al insertarse en la práctica pedagógica, exigen transformaciones en la concepción tradicional de la escuela primaria, esto significa, que el nuevo ambiente no se queda en lo fenoménico, sino que expresa en lo esencial un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de estrategias educativas, estilos de dirección, métodos acordes con las exigencias de las propias transformaciones, lo que requiere, además, de un educador profesional⁴ más preparado, capacitado para asumir las nuevas exigencias de su actividad pedagógica.

Históricamente, la escuela primaria y el desempeño del docente de este nivel, han sido y son elementos de la superestructura de gran valor y repercusión social porque su influencia llega a la mayoría de los hogares del país en cuestión. ¿Qué familia cubana no se ha vinculado, se vincula o se vinculará con la escuela primaria?⁵ En este contexto histórico, el maestro primario debe lograr la calidad en su desempeño, la sociedad en general, y en particular los padres, alumnos y los propios docentes, esperan un maestro competente en su rol, que responda a las demandas sociales de su profesión.

En el curso escolar 2002-2003 como continuación del proceso de universalización de la educación superior se extiende la universidad a la escuela y a los territorios, en la búsqueda de la igualdad de oportunidades para todos y cada uno de los ciudadanos que habitan en la mayor de las Antillas. El Ministro de Educación en relación con la universalización señaló: “Esto no se sabe lo que va a representar en el salto de calidad que va a dar a la educación, miren cuantos compañeros no podían estudiar en los pedagógicos,...”⁶

La idea de convertir las escuelas en microuniversidades pedagógicas y “el propiciar una educación en función de la identidad nacional de la Patria cubana”⁷ significa un reto para los profesionales de la

educación cubana del siglo XXI, porque se está en presencia de una realidad que implica transformaciones profundas en el orden de la forma de pensar, sentir y actuar de los recursos humanos implicados en este proceso.

Se precisa que "...para considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes pedagógicas municipales de los institutos superiores pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio"⁸. La autora piensa que este modelo de funcionamiento interno, requiere de una relación dialéctica entre el tutor y el docente en formación que le imprime un estatus diferente a la escuela, que es precisamente el que refleja el proceso universitario, y además considera que es en esta relación de carácter tutorial donde se encuentra una de las fuentes de motivación hacia la profesión pedagógica, teniendo en cuenta que el vínculo tutor-tutorado debe ser sistemático, afectivo, con predominio del diálogo, y de hecho, en su desempeño el tutor expresa la satisfacción que siente por la profesión. Por esta razón, este actor deviene en agente transformador de la escuela en microuniversidad, por su influencia en el colectivo pedagógico de esta institución.

Este colectivo en la escuela primaria está integrado por docentes de diferente nivel de experiencia, entre ellos los que inician su formación, que se encuentran directamente orientados por un maestro, que asume un proceso pedagógico de carácter tutorial que responde a las exigencias del año matriculado de la carrera, al grado en que labora y a las necesidades educativas individuales del futuro profesional de la educación. Además de formar parte de esta actividad tutorial este joven recibe la docencia del profesor adjunto, en la sede pedagógica municipal. Los docentes en formación del 2004 al 2005 estudian en la modalidad regular diurno de la carrera de primaria donde se encuentran como resultado de la habilitación⁹ recibida durante un curso en el Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello de Matanzas. (ISPJMM).

En la adecuación del plan de estudio de la carrera de primaria se redimensiona la práctica laboral como expresión del principio de estudio-trabajo, presente en la concepción martiana de educación, continuada por Fidel, y que se aplica como principio rector en el sistema nacional de educación de Cuba desde 1959. Todos los matriculados en la carrera de Educación Primaria realizan su práctica laboral de lunes a viernes en la escuela primaria como microuniversidad, como vía de formación

fundamental, y reciben la docencia universitaria en la sede pedagógica municipal correspondiente, según el lugar de residencia.

Estos docentes en formación, se incorporan a la microuniversidad en la escuela primaria mediante el proceso de entrega pedagógica que se realiza al culminar el período de habilitación en el ISPJMM, el cual se efectúa por parte de la Carrera de Educación Primaria y le da continuidad la sede pedagógica municipal en la que continua sus estudios universitarios de segundo a quinto años. Este proceso permite caracterizar al estudiante desde el diagnóstico sistemático y el resultado de su formación. Esta entrega, además, conlleva el diseño de actividades en los componentes académico, laboral e investigativo que responden al plan de estudio según el año correspondiente, instrumento de trabajo de importancia para el desempeño del maestro tutor. La ejecución de estas actividades permite al tutor poseer un primer acercamiento al docente con el que se responsabiliza en su educación.

Ministerialmente está orientado que: “Para lograr esto es imprescindible partir del diseño metodológico que facultades y departamentos docentes deben hacer del contenido de cada asignatura y del diseño específico de la evaluación de cada una de ellas, en el que deben quedar precisadas con toda claridad las actividades que debe desarrollar el estudiante en la escuela y que deben ser controladas por el tutor, cuáles son los objetivos a medir y con qué criterio de medida. Este diseño puede y debe ser enriquecido en las propias escuelas, a partir de la experiencia de su colectivo pedagógico y del conocimiento que poseen de las características de cada estudiante.”¹⁰, que cumplido así, constituye un instrumento de trabajo para el tutor.

Este momento constituye un punto de partida importante para la proyección del trabajo de la microuniversidad ya que esta caracterización de los estudiantes conjuntamente con la de los docentes que laboran en el centro, así como la caracterización general de la escuela, permiten diseñar una estrategia educativa que responda a la necesidades de cada microuniversidad pedagógica. Necesidades que, por la propia heterogeneidad del personal docente, requieren ser satisfechas en la vida interna de la microuniversidad, escenario que deviene una de las vías para la preparación del colectivo pedagógico y la dinámica de la institución teniendo en cuenta el papel protagónico del tutor en la formación de los estudiantes.

El condicionamiento histórico-cultural de la microuniversidad pedagógica impone exigencias a todos los actores que se vinculan con ella. Hablar del tutor en el contexto al que se hace referencia implica que se “hacen indispensables tutores con cualidades sensibles y afectivas que comprendan

a los alumnos ante las diferentes necesidades y espacios de aprender...”¹¹ Esto significa una relación tutorial en que los saberes del tutor permitan el desarrollo de un proceso comunicativo en el que el afecto y la motivación profesional lo identifiquen.

Los elementos expuestos confirman que en la relación tutor-docente en formación se encuentra un pilar importante de la formación pedagógica actual, sin que por ello se le reste importancia a otros factores que influyen en este proceso como el funcionamiento de la escuela como microuniversidad, el vínculo sistemático entre la sede y la escuela, la biblioteca de la escuela primaria transformada de acuerdo a las nuevas exigencias, la preparación para la tarea, entre otros. Esta nueva responsabilidad, la de tutoría, inherente a la microuniversidad pedagógica, se inserta en el desempeño profesional del maestro que lo convierte en portador de cambios en la formación del personal docente.

Diferentes investigadores han abordado como objeto la práctica educativa, el rol del maestro, su desempeño y desarrollo en la profesión, las condiciones de trabajo, la formación del personal docente, su superación, la evaluación profesoral, entre otros, en las investigaciones de la esfera de la educación. Entre ellos, han aportado resultados que tributan al desempeño profesional pedagógico: Añorga Morales, J. (1996), Varcárcel Izquierdo, N.(1996), Valiente Sandó, P.(2001), Serrano Roca, A.(2001), Santiesteban Llerena, M. L.(2002), Parra Vigo, I.(2002), Ferrer Madrazo, M. T.(2002), Santos Baranda, J.(2005). Para todos, independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto, se evidencia la necesidad de la preparación y la superación del personal docente para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, por lo que se destaca la importancia del proceso de profesionalización. La autora de este trabajo asume la posición de los mencionados autores.

Estas investigaciones realizadas en el contexto del sistema educacional evidencian la búsqueda de alternativas científicas para dar respuesta a las dificultades de los docentes en función de las transformaciones que se introducen en los diferentes niveles de enseñanza.

Las indagaciones teóricas y la sistematización de los resultados de los diferentes autores revisados así como las reflexiones realizadas por la autora en relación con la figura del tutor como actor que se desempeña en la escuela primaria como microuniversidad, permiten precisar que en este escenario se manifiesta una contradicción entre el desempeño tradicional del maestro primario y la labor de tutoría, en la cual a juicio de la autora la formación como maestro resulta indispensable para el desempeño de tutor del docente en formación.

Significa que el rol del maestro se redimensiona, porque al rol de tutor le corresponde orientar al joven docente en formación, darle seguimiento a este proceso, estableciendo mecanismos de control que le permitan conocer cómo se produce éste y, desarrollar la evaluación con sistematicidad para continuar la orientación o reorientación, de aquellos saberes en los que, el compromiso afectivo matiza el reto del proceso de universalización de la educación superior pedagógica y constituye un desafío para el sistema educacional cubano. El análisis realizado permite abordar la contradicción anteriormente expresada mediante el proceder investigativo por lo que se define como problema científico:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?

Objeto de estudio:

El desempeño profesional pedagógico del maestro-tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

Campo de acción:

El desempeño profesional pedagógico del tutor de los docentes en formación del curso regular diurno en escuelas primarias como microuniversidad.

Objetivo:

Proponer una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

.Preguntas científicas:

- 1 ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?
- 2 ¿Qué competencias profesionales pedagógicas pueden vincularse al desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?
- 3 ¿Cuáles son los fundamentos para elaborar una estrategia pedagógica dirigida al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?
- 4 ¿Cuáles son los elementos que integran la estructura de la estrategia pedagógica propuesta?
- 5 ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de algunas acciones y de la validación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?

En correspondencia con las exigencias del proceso investigativo, se planificaron las siguientes TAREAS¹²: (Ver Anexo 1).

1. Identificación de los referentes teóricos para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad en la escuela primaria.
2. Determinación de las competencias profesionales pedagógicas para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.
3. Fundamentación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.
4. Elaboración de una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.
5. Caracterización de los resultados de la aplicación parcial de acciones de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.
6. Validación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

La asunción de la dialéctica como método para la investigación científica permitió concebir la lógica del proceder investigativo, la selección de métodos y técnicas para abordar el objeto de estudio. La dialéctica materialista permite estudiar el objeto en su desarrollo, en su historicismo, en su carácter sistémico, en su objetividad, revelando las relaciones internas en la multidimensionalidad del fenómeno estudiado.

Para conformar el marco teórico referencial de la investigación, la estrategia propuesta y los resultados presentados se emplearon las operaciones lógicas del pensamiento como análisis, síntesis, abstracción, generalización, inducción, deducción, necesarias para la revisión de diferentes fuentes bibliográficas vinculadas al tema: producción científica de pedagogos cubanos, planes de estudio de la carrera de Educación Primaria, documentos normativos de los Ministerios de Educación y de Educación Superior, la concepción educativa de Martí y Fidel que se expresa en la política educacional de la Revolución Cubana.

Las indagaciones teóricas se sustentaron en los siguientes métodos:

Histórico Lógico: permitió el acercamiento a los referentes teóricos del tema, lo que se evidencia en las sucesivas aproximaciones, desde las diferentes autorías, al desempeño profesional pedagógico, la labor de tutoría, la formación de maestros primarios en la búsqueda de las determinaciones y en

los nexos causales del objeto seleccionado para este estudio, desde la lógica del fenómeno estudiado.

Enfoque sistémico: permitió la comprensión del objeto de estudio y las interacciones que se establecen entre los componentes inherentes al sistema, necesarios para el proceder investigativo, en la búsqueda de los componentes fundamentales que lo integran.

Análisis documental: se aplicó para profundizar en la bibliografía disponible sobre el tema, estudio bibliográfico imprescindible para conformar el marco teórico de la investigación y sustentar la posición de la autora de la tesis.

Sistematización: desde la posición dialéctica permitió interrelacionar los conocimientos de forma tal que quedaran expresados en los epígrafes de la tesis, garantizando la relación del todo y sus partes, teniendo en cuenta las transformaciones del objeto en su desarrollo.

Modelación: permitió conformar la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor, las regularidades necesarias para su aplicación y las dimensiones e indicadores del variable desempeño.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron: encuestas, criterio de expertos, prueba de desempeño profesional pedagógico, entrevistas, revisión de documentos de trabajo de la escuela, talleres, activo de práctica docente, para darle cumplimiento a las tareas previstas en el diseño teórico metodológico.

Métodos estadísticos y matemáticos. Se aplicó el análisis porcentual, las tablas de distribución frecuencial, el procesamiento matemático para la prueba de desempeño profesional pedagógico y el procesamiento del cuadrado de ladov.

Se utilizó, además, el método Delphi para el procesamiento de la encuesta aplicada a los expertos dirigida a la exploración empírica en la búsqueda de la contrastabilidad en la práctica de la estrategia pedagógica elaborada.

La tesis elaborada tiene como contribución teórica las regularidades que se establecen en la aplicación de la estrategia, y como aporte práctico la estrategia pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

Otros aspectos de la investigación a destacar son:

- El referente educativo de las cartas de Martí a María Mantilla para la labor de tutoría en la escuela primaria como microuniversidad a partir de la extensión, para la búsqueda de tales valores en otras epístolas martianas dirigidas a niños y adolescentes.

- La definición de desempeño profesional pedagógico para el tutor y la identificación de competencias para este actor, que a juicio de la autora viabilizan la comprensión de la labor tutorial en la microuniversidad.
- El diagnóstico de los logros y las dificultades de los tutores de los docentes en formación objeto de estudio.
- El desarrollo de la capacitación grupal vinculado con el autodiagnóstico sistemático para la integración de los saberes: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás.

Actualidad: En los momentos actuales del desarrollo de la sociedad cubana y su entorno latinoamericano y caribeño, la universalización de la educación superior pedagógica y la concepción de la formación del docente en, para y por la institución escolar, constituye uno de los mayores desafíos para el sistema nacional de educación en la mayor de las Antillas. La figura del tutor de la microuniversidad deviene en un agente transformador de la escuela primaria, y el mejoramiento de su desempeño y las competencias que tributan a este, constituyen una necesidad para la elevación de la calidad de la Educación, por lo que se impone una vía efectiva para lograr, en menos tiempo, el acercamiento al modelo tutorial en la microuniversidad.

Pertinencia: La escuela cubana de principios de milenio, nueva en su tipo, reclama un desempeño profesional pedagógico que tienda a la excelencia, por su trascendencia en la formación integral de los nuevos ciudadanos. La propuesta constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda, económica, factible y necesaria por lo expuesto anteriormente.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, notas y referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se ponen a consideración aspectos esenciales de la labor tutorial en determinados hitos de la historia, lo que fundamenta a la figura del tutor como universal desde su unidad y diversidad además se sustenta en la comprensión del contenido de las cartas de Martí a María Mantilla como referente educativo para la labor de tutoría que se aspira en la microuniversidad en la escuela primaria. El análisis de la profesionalización permitió a la autora definir su posición sobre este proceso. Se presentan algunas reflexiones del desarrollo, auge y actualidad del desempeño pedagógico, en general y en particular la elaboración del concepto de este desempeño para el tutor. En el segundo capítulo se presenta un análisis teórico sobre las competencias y el acercamiento a las profesionales del tutor para este estudio, se desarrolla el proceso de modelación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad, la

fundamentación teórica que la sustenta, se definen las ideas rectoras, las regularidades, las que constituyen el aporte teórico de la tesis y las cualidades que caracterizan la estrategia pedagógica elaborada. Se expone la estructura de la estrategia, en la que aparece el objetivo, las direcciones, las etapas y las acciones correspondientes a cada una de ellas. Además se explica la dinámica de la estrategia pedagógica que ocupa en este estudio. También se presenta el análisis de las dimensiones e indicadores para la variable desempeño profesional pedagógico del tutor. En el tercer capítulo aparecen los resultados de la aplicación práctica de algunas de las acciones de la estrategia pedagógica a saber las etapas de Familiarización y Diagnóstico correspondientes a las dos primeras direcciones. Aparece la validación teórica de la estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad realizada mediante la consulta a expertos y su procesamiento por el método Delphi.

Capítulo 1.

CAPÍTULO 1. EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR EN LA ESCUELA PRIMARIA COMO MICROUNIVERSIDAD.

Este capítulo tiene como objetivo establecer los fundamentos teóricos necesarios para abordar el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. Los elementos que se asumen como referentes son el tratamiento a la figura del tutor como universal, teniendo en cuenta su unidad y diversidad, las cartas de Martí a María Mantilla como fuente para la tutoría en la escuela primaria como microuniversidad, el proceso de profesionalización, la escuela primaria como escenario de transformaciones y el análisis y conceptualización del desempeño objeto de estudio.

1.1 El tutor: figura universal. Su unidad y diversidad.

Para abordar el desempeño profesional pedagógico del tutor, se realiza un breve recuento de algunas formas tutorales que han dejado su impronta en el devenir histórico de esta forma de educar, que no por antigua pierde vigencia en sus diferentes objetivos, manifestaciones y modalidades.

En personajes bíblicos se encuentra expresada la idea de padre espiritual en Onésimo, hijo espiritual de San Pablo, en su estancia en la cárcel¹³. La idea de “mentor espiritual”¹⁴ definido el mentor como “tutor sabio y responsable”¹⁵ ha prevalecido como una forma de educar. Otros ejemplos de este tipo de relación se evidencian entre Moisés y Josué¹⁶, Elías y Eliseo¹⁷ Pablo y Timoteo¹⁸, en las que se reflejan relaciones con uno o varios discípulos.

Ulises al salir para Troya confió la educación de su hijo a su amigo Mentor, sabio anciano, el que demostró su prudencia y lealtad en la misión encomendada, tuvo a su cargo la tarea de enseñar sabiduría al joven por lo que pasó “a la posteridad como un símbolo del consejero o preceptor ideal de los jóvenes”¹⁹ “En la Odisea de Homero, la diosa Atenea frecuentemente adopta la forma de Mentor cuando aparece Odiseo o Telémaco. Modernamente el término de mentor, se ha convertido en epónimo para un maestro o consejero sabio y digno de confianza, sinónimo de tutor”.²⁰

Se plantea que “el término tutor fue introducido en el escenario pedagógico por la Open University de Inglaterra”²¹ desde 1969, tutoría que difiere del que ocupa en este trabajo.

La definición de tutor como “persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura”, la de mentor como “consejero o guía”, la de guía como “persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino”, y “persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone”²², permite concebir al tutor en una labor eminentemente educativa, que dirige su acción tutorial a la

instrucción, formación ética, estética, religiosa, conduciendo la formación de cualidades, convicciones, que tributen a determinada concepción del mundo.

Sin embargo, este accionar educativo que desarrolla el tutor, no significa que se obtengan resultados en correspondencia con la calidad de la labor que desempeña. Esto se explica por la relación dialéctica de carácter particular, que se establece de manera bidireccional, entre las características de personalidad que se vinculan en esta relación y mediante las acciones que en este vínculo interactúan lo que es expresión de la diversidad en esta relación. La historia refiere de preceptores, tutores, mentores, que han marcado hitos en esta labor, tal es el caso de Séneca, Aristóteles, Sócrates²³, entre otros. Séneca fue llamado para la educación de Nerón; se considera que “se equivocó”²⁴ en la educación que le brindó.

Cuando se habla de Sócrates en la Grecia antigua, no se puede dejar de nombrar a su más feliz alumbramiento²⁵: Platón, en el que se evidencia la influencia del maestro para la filosofía y se afirma que la eterna gloria de Sócrates “consiste en haber mostrado, con su método de la mayéutica, que el saber más alto, la filosofía, debe ser una elaboración personal y no una transmisión de nociones prefabricadas; y el propio Platón lo refrenda así para siempre, en su célebre Carta VII.”²⁶

Aristóteles, filósofo de la antigüedad, recibió en el 342 a.n.e. el llamado del “rey Filipo de Macedonia para que se ocupara de la educación de su hijo Alejandro”²⁷ quien llegaría a ser el controvertido Alejandro Magno.”Se dice que Alejandro llegó a respetar a Aristóteles más que a su propio padre.”²⁸

En estas relaciones tutorales se evidencia la unidad en la esencia de esta labor: educar y, la diversidad en la intencionalidad, la manifestación y en la propia relación particular.

Investigadores cubanos,²⁹ valoran la figura del tutor en la historia de la educación y puntualizan el carácter individual de la tutoría, y su inserción en un sistema de instrucción colectiva como ocurre en la universidad medieval. Tanto en un caso como en el otro, la función del tutor no se limitó a la instrucción sino que atendió a la conducta del educando y su labor fue vehículo idóneo para la formación religiosa y moral. Con pocas variaciones la labor del tutor se mantiene hasta los últimos años del siglo XIX.

Una de las relaciones tutorales que trasciende lo cotidiano para convertirse en parte de la historia del continente americano es la especial relación entre Simón Bolívar, prócer de América, y su maestro Simón Rodríguez, la que ejemplifica el vínculo de unidad en cuanto a ideales. Rodríguez se convirtió en el preceptor principal del gran Libertador. La forma de pensar de este maestro se expresa en posiciones que revolucionaban el pensamiento pedagógico.

Asumió que “la finalidad de la educación no es producir estetas y aristócratas, sino formar ciudadanos de la República”³⁰. Un hombre de la talla intelectual de Simón Rodríguez, logró con su labor de preceptor, de tutor, influir de manera determinante en la formación de la personalidad de Simón Bolívar. Tal es así que el autor citado al referirse al Simón Bolívar de nueve años afirmó: “Rodríguez se llevó a su Emilio americano al campo”³¹

Las enseñanzas de Rodríguez y las propias vivencias de Bolívar constituyeron importantes vías para la conformación de las ideas del Libertador. Sus valoraciones sobre la esclavitud, la educación al servicio de las clases jerárquicas, el valor del pueblo, de la América toda, tuvieron la orientación del maestro, lo que se puede constatar en la siguiente afirmación: “Rodríguez hizo que Bolívar mirase hacia el sur y hacia el oeste, es decir, hacia el interior, hacia Venezuela, hacia el continente, hacia el corazón”³²

La mejor valoración de la influencia de Simón Rodríguez en el discípulo se demuestra cuando Bolívar declara que sus pasos fueron dirigidos anticipadamente por el maestro. ¿Qué formó Simón Rodríguez en Simón Bolívar según Simón Bolívar? “...mi corazón para la libertad, justicia, para lo grande, para lo hermoso...” “...fue mi piloto, aunque sentado sobre una de las playas de Europa”... “Ud. ha visto mi conducta; Usted ha visto mis pensamientos escritos, mi alma pintada en un papel, y usted no habrá dejado de decirse: todo esto es mío, yo sembré esta planta, yo la regué, yo la enderecé tierna, ahora robusta, fuerte y fructífera...”³³

En Cuba, figuras cimeras de la Educación han marcado generaciones y la propia historia de la educación cubana así lo demuestra. Se puede afirmar que la influencia filosófica y pedagógica de los sacerdotes José Agustín Caballero y Félix Varela encuentra su continuidad en la labor educativa de José de la Luz y Caballero, de José Martí entre otros, los coloca como mentores de generaciones en el tiempo. Chávez Rodríguez, J. (1992) afirma que Luz y Caballero “...fue continuador de la obra pedagógica iniciada por Varela... concibió y practicó su obra pedagógica”.³⁴ Sobre Luz, Martí señaló: “...nada quiso ser y lo fue todo, pues fue maestro...”³⁵

La relación entre José Martí y Rafael María Mendive, no solamente estuvo impregnada de afecto y confianza, sino que estuvo permeada de valores patrios y políticos. La distinción de Martí por Mendive se evidencia en la despedida de las cartas dirigidas al maestro. “...mande a su discípulo que lo quiere como un hijo”, “Su discípulo y su hijo” “...se despide de Vd. su discípulo e hijo que le pide su bendición”³⁶

Otras expresiones localizadas en la correspondencia de Martí a su maestro permiten valorar la relación vincular entre Menvive y Martí: "...a cada instante daría por Vd. mi vida que es de Vd. Y sólo de Vd. Y otras mil si tuviera."³⁷ En sus cartas se evidencian criterios positivos hacia el maestro: "Acertó en lo de la estrella, que es Vd.,"³⁸ Es indiscutible que Menvive logró ser un orientador, un guía para el joven Martí lo que se confirma en la siguiente declaración: "Y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, sólo a Vd. lo debo y de Vd. y sólo de Vd. es cuanto bueno y cariñoso tengo."³⁹

Investigadores cubanos en relación con las tutorías del pasado siglo XX, señalan que: "el tutor va dejando atrás la atención de los aspectos religiosos y morales, en consonancia con la evolución de la educación, y hace énfasis en la producción de conocimientos de forma pragmática; el tutor deviene orientador de trabajos científicos estudiantiles tales como tesis, tesinas, tesis de Maestrías y Doctorados por lo que se extiende su radio de acción al pregrado y al posgrado"⁴⁰. En el análisis de estos investigadores se aprecia la diversidad a la que se hace referencia la autora de la tesis.

Se hace alusión⁴¹ a la tutoría académica en otros contextos: Universidad de Oxford, donde se realiza un encuentro semanal con un tutor previamente asignado; en el Reino Unido, Australia y en universidades de los Estados Unidos, un profesor asume como tutor que informa a los estudiantes y mantiene estándares de disciplina en esta labor.

Los programas tutorales como modalidad educativa de la Educación Superior se consideran innovadores al utilizar métodos de enseñanza no contigua, no convencional o a distancia. Se aprecian diferencias en las universidades a distancia de diferentes países.⁴² En todas estas instituciones el tutor se considera un elemento importante para el vínculo estudiante- institución y su acción está dirigida fundamentalmente al desarrollo intelectual del discípulo. Para realizar la acción tutorial existen diferentes vías que transitan de lo individual a grupos pequeños, y la utilización de mediadores: grabaciones en cassettes, computador, por vía telefónica, como en la Universidad de Athabasca en Canadá, tutoría por correspondencia en la Universidad de Lund, Suecia, entre otros. De acuerdo con el medio que se utilice, el tutor establece relaciones de mayor o menor cercanía con el estudiante, y asume diferentes funciones como de facilitador, corrector, explicativo, remedial, tutor consejero, tutor de curso, tutoría interactiva, orientador, evaluador, mediador, todas expresión de la diversidad de esta labor. Es destacable que en la implantación de estas variantes por los sistemas educativos se presentan en su aplicación: problemas económicos, calidad de los materiales docentes, dificultades en el proceso de retroalimentación con el tutor, la preferencia de

una u otra vía para este proceso, la población estudiantil, los resultados de esta labor, la distancia de la influencia de la acción tutorial.

En el criterio de la autora de esta investigación las acciones tutorales que se ejecutan de esta manera, atentan contra la idea del diálogo pedagógico⁴³ como vía para la intervención pedagógica, cuyo sustento es motivacional y psicopedagógico, en el que se concibe la interacción entre el tutor y el estudiante en un espacio propicio para la acción educativa en el que la comunicación y las características personalógicas del tutor juegan un papel determinante para contribuir al desarrollo del autodidactismo en el estudiante, elemento esencial para el éxito del trabajo tutorial.

Vinculados al paradigma de la Educación Avanzada diferentes autores abordan la figura del tutor, sus cualidades, funciones y propuestas de modelos⁴⁴. Martínez Quijano, M. (1998), Añorga Morales, J. (2002), de Toro, A. J.; Valcárcel Izquierdo, N. (2002), los que coinciden en definir la tutoría como el “proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, de acuerdo con intereses sociales e individuales”⁴⁵

Autores latinoamericanos⁴⁶ concuerdan en que se requiere redimensionar y ajustar los requerimientos del tutor de acuerdo con las exigencias actuales, previendo el entrenamiento y superación de esta figura para garantizar su competitividad. Este análisis realizado y sustentado por Martínez Quijano, M. permite comprender la necesidad de potenciar al tutor de la microuniversidad como actor esencial para las transformaciones de la enseñanza superior pedagógica en Cuba teniendo en cuenta que, sin negar la importancia de su preparación y superación, existen otros factores que en el accionar pedagógico deben contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

Específicamente en la formación de maestros en Cuba, se puede hacer referencia a labores de carácter tutorial por parte de profesores de los institutos superiores pedagógicos que atendían la práctica laboral sistemática y concentrada de los estudiantes, y de los docentes de la escuela en cuestión responsables de la atención a los estudiantes en su componente práctico.

El análisis realizado, teniendo en cuenta hitos de relaciones tutorales en diferentes contextos históricos, permite afirmar que la concepción de la labor de tutoría, y las acciones correspondientes a este proceso y su concreción en la figura del tutor han existido a lo largo de la historia en correspondencia al vínculo educación sociedad, lo que permite la comprensión de la unidad y la diversidad.

La figura del tutor de la microuniversidad que se vincula al proceso de universalización de la educación superior pedagógica en Cuba se caracteriza por ser un vínculo tutorial particular, porque es en el propio escenario del desempeño profesional en el que se produce el accionar educativo del tutor, que en el caso que ocupa se trata de un docente en formación para la escuela primaria. En relación con esta experiencia Martínez Llantada, M. (2005) plantea: “Los nuevos proyectos revolucionarios han propiciado que se introduzcan en el panorama educacional cubano, nuevas formas de acción que implican la utilización teórica de nuevos términos, nuevas categorías, o que se les asigne una significación especial y particular a algunas ya utilizadas en el ámbito pedagógico. Un ejemplo entre muchos, es el de la categoría de maestro tutor.”⁴⁷. La labor tutorial, como cualquier otra acción educativa, desde su condicionamiento histórico social, permite explicar la unidad y diversidad de esta figura universal.

1.2 Las cartas de Martí a María Mantilla, referente educativo para la labor de tutoría en la escuela primaria como microuniversidad.

Referirse a la presencia martiana en la concepción actual de tutoría en la microuniversidad pedagógica constituye un compromiso moral con las propias raíces, y por ende con la propia historia de la educación cubana, que aunque constituya un vínculo con el pasado, no pierde la vigencia en la concepción actual de la universalización del conocimiento.

Gran parte de la humanidad espera de la educación cubana alternativas para el mejoramiento humano en un mundo tanta desigual. Numerosos estudiosos de la vida y obra de Martí⁴⁸, fundamentan la existencia de la concepción educativa en la obra de este prócer de América. Sobre este aspecto Escribano Hervis, E. (1997) plantea: “...en sus obras puede hallarse una concepción educativa que fue plasmada en cartas,...que no aparecen clasificados bajo el rótulo signatario de educación en lo particular”⁴⁹

Desde esta concepción argumentada y defendida, se consideró la importancia de la búsqueda de referentes en la obra de José Martí, vinculados con la función de mentor, tutor, guía, orientador, que contribuyera al sustento de este estudio. Al respecto Hart Dávalos, A. (2000) plantea: “El estudio del pensamiento martiano constituye la principal necesidad de nuestro trabajo cultural, educativo y político”⁵⁰

A juicio de la autora de esta tesis, el epistolario martiano resulta una fuente de valor extraordinario para la tutoría que realiza el maestro primario en la microuniversidad, particularmente las cartas del

Maestro a la niña María Mantilla, en ellas se aprecian ideas claras para la comprensión del desempeño del tutor en la microuniversidad.

Estas cartas, aunque no responden a un programa sujeto a un plan de estudio, ni a una declarada relación de tutoría, expresan en su contenido orientaciones educativas de Martí, en relación con diferentes aspectos para la formación de las niñas,⁵¹ por lo que constituyen un referente de estudio y de consulta para la concepción actual de la formación docente en la escuela primaria como microuniversidad. Vitier Bolaños, C. (1994), valoró que las cartas de Martí constituyen el centro nervioso de su escritura...⁵² criterio que se asume al considerar que en ellas el tutor y su tutorado pueden identificar la esencia educativa de su actividad.

Según Fernández Morales, M. (2001) “el género epistolar se caracteriza por un marcado carácter autobiográfico donde los autores desbordan sus sentimientos conjugados con lo más íntimo de su andar por la vida.”⁵³ Esta afirmación corrobora que la lectura de esta correspondencia transmite en toda su magnitud, el cariño, amor, y ternura que sentía el Apóstol por esta niña, y que evidencian la preocupación por la educación de la menor, de ahí que asuma mediante el papel y la pluma las problemáticas educativas que le inquietaban. Si hay algo importante en la actual época de la tecnología es el rol del educador, el compromiso moral, afectivo que debe imprimir a su desempeño profesional pedagógico como tutor de un estudiante que se forma como educador.

La relación afectiva entre Martí y su ahijada, la niña María Mantilla, se aprecia en el análisis de estas cartas, que en sentido general aportan orientaciones, sugerencias, y valoraciones hacia el estudio, la ciencia, elementos éticos y estéticos, que permiten ejemplificar una relación educativa de carácter tutorial que se asume por parte de un educador, que indudablemente requiere de determinados atributos para esta labor como los que se evidencian en estos escritos, en los que se expresan contenidos medularmente humanistas que transparentan el amor y la ternura, la importancia del hombre, de su mejoramiento humano, el mutuo respeto, la relación vincular, la comprensión, consideración, solidaridad, exigencia, sencillez, justeza.⁵⁴

La posición de Martí en relación con la calidad de la preparación para enfrentar la vida se evidencia cuando afirmó: “...con la receta que yo tengo para todo, que es saber más que los demás, vivir humildemente, y tener la compasión y la paciencia que los demás no tienen.”⁵⁵ Se refiere a saberes de valor humano, saber en cuanto a conocimientos, el saber ser humilde y paciente con los demás, consideraciones necesarias para el maestro que se desempeña como tutor de un docente en formación.

Las recomendaciones de carácter educativo dirigidas a la formación de la niña, entre las que se encuentra el estudio, constituyen un elemento esencial para guiar la actividad del estudio independiente, en la búsqueda del desarrollo del autoaprendizaje que en la actualidad deben realizar los estudiantes. Martí precisó acciones para el aprendizaje del francés en las que expresó la orientación previa, la revisión como mecanismo de control sobre la práctica del aprendizaje de otra lengua ⁵⁶, siempre condicionadas por su afectividad.

Con posterioridad retomó en su correspondencia el aprendizaje del francés y le envió materiales en este idioma cuando le comentó: “Aquí te mando, en una hoja verde, el anuncio del periódico francés a que te suscribió Dellundé.” y continuó diciendo: “Este Petit francais es claro y útil. Léelo, y luego enseñarás. Enseñar, es crecer.-Y por el correo te mando dos libros, y con ellos una tarea, que harás, si me quieres: y no harás si no me quieres.” ⁵⁷ Las ideas de Martí en relación con la apropiación de una lengua extranjera constituyen un material de consulta para el tutor en la escuela primaria como microuniversidad, y lo que es más importante la expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo que se evidencia en el contenido de estas cartas.

Vinculado con el estudio Martí sugirió el uso del diccionario para registrar nombres que despertaran la curiosidad en la menor,⁵⁸ lo que facilitaría a María construir el recorrido de Martí por diferentes lugares, la búsqueda del significado de palabras, el despertar de la curiosidad; todo esto lo solicita desde una petición llena de amor cuando le expresó: “... en un trabajo de cariño que quiero que hagas, para ver si te acuerdas de mí.”⁵⁹

En estos documentos le ofreció información de apoyo cuando apuntó los siguientes elementos: “Atlas, por ejemplo, es el nombre de la compañía de estos vapores: busca Atlas, y escribe lo que encuentres.--Athos, es el nombre del vapor: busca Athos.--Cap Haitien es el lugar a donde vamos ahora; búscalo, en el Larousse y en las geografías.” ⁶⁰ Es significativa la forma que utilizó para orientar: busca y escribe, siempre la indicación va acompañada de la acción de indagar para descubrir en su propia búsqueda, lo que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y a la independencia en la búsqueda del conocimiento. Insistió en las actividades que debe realizar de manera independiente, lo que constituye una condición importante para el proceso de tutoría.

Abordó otros aspectos que contribuyen al desarrollo cultural cuando incluyó la mitología, la geografía, lo que se evidencia en los siguientes comentarios: “... y Blanche tiene un buen libro de Mitología, donde puedes leer de Atlas y Athos: “Goldfinch” es el autor del libro, o cosa así--con láminas.--De Cap Haitien habla mucho una geografía de las Antillas que tenemos, pero está en

Central Valley.--Tú hallarás.”⁶¹ La motivó con las láminas y la apoyó al mostrarle seguridad para su proceso de conocimiento, para encontrar lo que investiga. Las sugerencias que recomendó en esta correspondencia van acompañadas de precisiones que orientan el cómo cumplimentarlas.

Se encuentran además opiniones personales sobre libros que encargó su lectura de los cuales realizó valoraciones para lograr su empeño. Sobre *L'Histoire Générale*, Martí refirió que es “...un libro muy corto, donde está muy bien contada, y en lenguaje fácil y limpio, toda la historia del mundo, desde los tiempos más viejos, hasta lo que piensan e inventan hoy los hombres.”⁶², lo que se puede interpretar como una motivación para la lectura, también le precisó una dosificación para la labor independiente cuando le encargó: “Son 180 páginas: yo quiero que tú traduzcas en invierno o en verano, una página por día;” y para más precisiones le expresó: “...pero traducida de modo que la entiendas y de que la puedan entender los demás...” El sentido de realizar esta tarea, lo que le reportaría a María realizarla se expresa de forma clara y precisa en la siguiente afirmación “...para entender, entero y corto, el movimiento del mundo, y poderlo enseñar.”⁶³, y por otra parte le indicó cómo debe ser la traducción de otro idioma, precisando su criterio sobre una buena traducción cuando declaró: “La traducción ha de ser natural, para que parezca como si el libro hubiese sido escrito en la lengua a que lo traduces, -que en eso se conocen las buenas traducciones.”⁶⁴ Sobre *L'Histoire Générale* traducido al español Martí señaló que es un “...texto claro y completo de la historia del hombre, mejor, y más atractivo y ameno, que todos los libros de enseñar historia que hay en castellano...”⁶⁵, razones para recomendarlo.

Martí realizó precisiones en relación con la traducción del francés, que son válidas para el aprendizaje de cualquier lengua, y que permiten al tutor tener en cuenta las consideraciones martianas al respecto. Recomendó la lectura de un libro para mantener “...en el oído y en el pensamiento la lengua en que escribes.”⁶⁶ Este libro es “*La Edad de Oro*”⁶⁷.

Para incentivar la lectura del otro libro que le sugirió, utiliza criterios favorables sobre el texto cuando se refiere al número de páginas, que es bueno para leer y enseñar, que tiene dibujos y que encontrará lo actual sobre la naturaleza y le expresó: “Pues este libro es mucho mejor, -más corto, más alegre, más lleno, de lenguaje más claro, escrito todo como se lo ve.”⁶⁸ Desde esta motivación, precisó la actividad que debía realizar, colmada de evaluaciones positivas las que constituyen aspectos importantes para estimular la actividad lectora cuando le sugirió: “Lee el último capítulo, *La Physiologie Végétale*, - la vida de las plantas, y verás qué historia tan poética y tan interesante. Yo la leo y la vuelvo a leer, y siempre me parece nueva...”⁶⁹ Le solicitó la ojeada reiterada de este libro y

en saber aprovecharlo, y en tenerlo cerca como material de consulta, simplemente para utilizarlo en “...las horas perdidas.”⁷⁰

Describió la riqueza que imprime esta actividad al desempeño profesional pedagógico cuando comentó: “Así sí serán maestras, contando esos cuentos verdaderos a sus discípulas, en vez de tanto quebrado y tanto decimal y tanto nombre inútil de cabo y de río que se ha de enseñar sobre el mapa como de casualidad, para ir a buscar el país de que se cuenta el cuento, o donde vivió el hombre de que habla la historia. Y cuentas, pocas, sobre la pizarra, y no todos los días. Que las discípulas amen la escuela, y aprendan en ella cosas agradables y útiles.”⁷¹ Estas reflexiones martianas se evidencian en la tarea educativa de hoy, el amor hacia la escuela, elemento indispensable para la formación de educadores.

Los consejos, orientaciones, valoraciones de Martí eran extensivos a su hermana Carmita y en ambos casos insistió en lo que significa estar preparadas, ser cultas, de ahí que reiteró sus opiniones sobre la importancia de un buen libro, y de la relación que existe entre el saberse preparadas con el desarrollo de la autoestima. Expresó: “Tu misma te estimas más, y te respetas más desde que estudias y sabes. Eso quita penas, y da autoridad y ventura. Sólo el desocupado es desgraciado.-Deja que otras malgasten la existencia,-y tú, vela con lástima,- levántate de donde estén los malignos y los ociosos, y no dejes de crecer un solo día.”⁷² Resultan de gran valor para la actual labor de tutoría la relación que estableció entre saber y crecer, crecimiento que se refiere al mejoramiento humano y también resulta de especial significado el vínculo afectivo que se evidencia para la ejecución de la tarea encomendada.

De su andar por el mundo, Martí sugirió además: “Esta es otra vida, María querida.”⁷³ Y más adelante declaró: “Es muy hermoso aquí el decoro de las mujeres. Cada una, por su decoro, parece una princesa”.⁷⁴

No escapó de la acción educativa de Martí la envergadura del respeto y decoro para la vida. Cuando le escribió a María: “Que te respeten todos, por decorosa y estudiosa.”⁷⁵, le expresó claramente que el respeto requiere de cualidades vinculadas a su comportamiento tanto en lo que se refiere a los conocimientos como a los valores que posea y demuestre en su actuación cotidiana.

Mediante el contenido de las cartas Martí precisó orientaciones que versan sobre la educación de la menor y concretó las acciones que debe realizar para lograr su aprendizaje, siempre vinculado al desarrollo de cualidades positivas de la personalidad. En este sentido le escribió: “Elévate, pensando y trabajando.”⁷⁶ Es de importancia educativa la relación entre estos conceptos, que en la

interpretación que hace la autora de la tesis, se vincula a un mejoramiento humano que expresa la unidad entre el pensar y el trabajo como expresión del hacer.

En esta correspondencia reflexionó sobre diferentes manifestaciones de la cultura: la música, las costumbres, el comportamiento, que permiten apreciar la amplitud de aspectos que aborda por esta vía.

Describió la "...gran fiesta de música..."⁷⁷ que le preparó la casa de Mercado, y aprovechó para hacer referencia a géneros musicales conocidos por María cuando expresó: "...y tocan tu rapsodia y tu minueto..."⁷⁸, también le cuenta sobre lo hermoso de la noche "...con la orquesta de once, de mandolinas, bandurrias y guitarras."⁷⁹ Manifestó su parecer sobre las diferencias en las costumbres y puntualizó sobre el comportamiento de las mujeres el cual consideró de respetuoso, alejado y pudoroso.

En las orientaciones brindadas por Martí aparecen las que se vinculan a otras esferas del saber, de ahí que establezca la relación entre diferentes ciencias, diferentes manifestaciones del arte, lo ético y lo estético.

Hizo referencia a la música, cuando expresó la siguiente apreciación "...el libro te entretendrá, sobre todo cuando llegues a los tiempos en que vivieron los personajes de que hablan los versos y las óperas. Es imposible entender una ópera bien (...),-si no se conocen los sucesos de la historia que la ópera cuenta..."⁸⁰ Aquí Martí integró en su accionar educativo la diversidad del conocimiento vinculada con sus aspiraciones educativas con María cuando escribió: "Tu música no es así, mi María, sino la música que entiende y siente."⁸¹

La relación que establece entre el conocimiento de la naturaleza y la valoración de lo bello se expresa cuando apuntó: "Donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de ciencia, en la vida del mundo, en el orden del mundo, en el fondo del mar, en la verdad y música del árbol, y su fuerza y amores, en lo alto del cielo, con sus familias de estrellas,-y en la unidad del universo, que encierra tantas cosas diferentes, y es todo uno, y reposa en la luz de la noche del trabajo productivo del día."

⁸². Martí logró relacionar elementos de la naturaleza para establecer el vínculo con lo hermoso, con lo bello, con la propia vida del mundo para que no pase inadvertida para la menor. Guió su educación cuando le relató: "Es hermoso, asomarse a un colgadizo, y ver vivir el mundo: verlo nacer, crecer, cambiar, mejorar, y aprender en esa majestad continua el gusto de la verdad, y el desdén de la riqueza y la soberbia a que se sacrifica; y lo sacrifica todo, la gente inferior e inútil."⁸³ Y esto lo vinculó con la orientación hacia la educación estética "Es como la elegancia, mi María, que está en

el buen gusto, y no el costo⁸⁴. Y continúa este análisis hacia los verdaderos valores del ser humano cuando comparó lo externo, lo superfluo en contraposición con la honradez, la fortaleza, la inteligencia como los atributos que engrandecen al ser humano. Para influir en su educación utilizó pocas palabras que encierran un mensaje educativo que mantiene toda su vigencia para la formación que ocupa en este estudio: “Mucha tienda, poca alma.”⁸⁵

Ofreció diferentes ejemplos en las reflexiones dirigidas a la formación de valores y cualidades de la personalidad, de forma tal que la menor captara la esencia del mensaje. Y se dirige Martí a la niña para que lo entienda mejor, utilizando una sugerente metáfora: “Esa es la elegancia verdadera: que el vaso no sea más que la flor”.⁸⁶

Martí describió cualidades para los seres humanos. Se refiere a la mujer, a su esencia como ser humano caracterizada por la honradez, riqueza de espíritu, fortaleza de carácter, responsabilidad, forma de conducirse entre los vanidosos, la autovaloración, todo lo que necesariamente se aprende con la vida, poseer cualidades de la personalidad que la identifiquen en su actuación como una mujer de alta autoestima, para de esta forma enfrentar la vida.

Ofreció consideraciones de cómo pueden dar las diferentes clases y así habla de piano y lectura, español, “una clase nueva de deletreo y composición a la vez”⁸⁷ refiriéndose a la gramática, dictado, “...y luego escribiendo lo dictado en el pizarrón, vigilando porque las niñas corrijan sus errores...”⁸⁸, hace referencia además a “...una clase de geografía, que fuese más geografía física que de nombres, enseñando cómo está hecha la tierra, y lo que alrededor le ayuda a ser, y de la otra geografía, las grandes divisiones, y esas bien, sin mucha menudencia, ni demasiados detalles yankees,-y una clase de ciencias, que sería una conversación de Carmita, como un cuento de veras, en el orden en que está el libro de Paul Bert, si puede entenderlo bien ya, y si no, en el que mejor pueda idear, con lo que sabe de las cartillas, y la ayuda de lo que en Paul Bert entienda, y astronomía.”⁸⁹ Para la clase de ciencias recomendó los libros que debían usar, y para las clases de lectura explicar el sentido de las palabras.

Y su nivel de exigencia aumenta cuando le pidió a María que pensara en la posibilidad de enseñar francés, y le recordó el método utilizado por él cuando se lo enseñó a ella: “¿Y si tú te esforzaras, y pudieras enseñar francés como te lo enseñé yo a ti, traduciendo de libros naturales y agradables?”⁹⁰ Las vías y formas de guiar, orientar y aconsejar el aprendizaje que utilizó Martí en su correspondencia contribuyen al desarrollo del estudio independiente, y al autodidactismo necesario para lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

En las cartas Martí legó a María orientaciones que tributan a la adquisición de una cultura general integral que se evidencia en la práctica para el aprendizaje de la lengua, de la cultura expresada en la música; de la historia, del lenguaje, la geografía, el desarrollo del respeto, y por supuesto de forma manifiesta la expresión afectiva vinculada a lo cognitivo y a lo conductual. “Busca” es palabra de orden, “busca” para saber, “busca” para encontrar, “busca” para que descubras, “busca” para ser.

No abandonó en su correspondencia las relaciones filiales entre madre e hija, y en este sentido Martí le aconsejó la necesidad de cuidarla, demostrarle su afecto, y le aconsejó: “y no le dejes solo el pensamiento a tu mamá. Rodéala y cuídala⁹¹. En este sentido el certero educador abordó el amor y respeto por la madre, la necesidad de expresarle amor, alejándose de lo frívolo y banal del mundo. El amor por la familia en particular a la figura materna y paterna constituye un referente educativo a considerar en la labor de tutoría teniendo en cuenta que la sistematicidad en la relación entre el tutor y el tutorado permite abordar este aspecto.

Indiscutiblemente la comunicación es un factor imprescindible para el desempeño de la tarea educativa, en este sentido Martí acotó: “Si piensas algo que no me puedas decir, de lejos lo sentiré, por dondequiera que yo ande,...”⁹² lo que además implica una comunicación que identifica, que compromete.

Una vía importante que se utiliza para educar es la transmisión de experiencia, ello se ejemplifica en el caudal de conocimientos que se transmite de generación a generación, no solamente en lo personal sino también en lo profesional. En las cartas a María se encuentran diferentes ejemplos de esta forma personal de aconsejar, guiar, enseñar: “Por el viaje no hemos visto mucho nuevo. He visto gente mala y buena, y con la buena he podido más que la mala”.⁹³ En este sentido de lo bueno vinculado al ser humano, comentó lo vivenciado por él cuando expresó: “He estado enfermo, y me atendieron muy bien la cubana Paulina, que es negra de color, y muy señora en su alma,...”⁹⁴

Desde el vapor Athos Martí reflexionó sobre el sufrimiento y la generosidad y afirmó: “No tengas nunca miedo a sufrir. Sufrir bien, por algo que lo merezca, da juventud y hermosura. Mira a una mujer generosa: hasta vieja es bonita, y niña siempre,...”⁹⁵, y añadió: “... y mira a una mujer egoísta, que aun de joven, es vieja y seca.”⁹⁶

También habla sobre la vejez y metafóricamente le transmitió un mensaje, siempre educativo: “Ni a las arrugas de la vejez ha de tenerse miedo. “Esas arrugas que tú tienes, madre mía” —dice algo que leí hace mucho tiempo— “no son las arrugas feas de la cólera, sino las nobles de la tristeza”.-⁹⁷

Le habló de París y la alertó en relación con un mundo distante y desconocido para ella, entonces dijo: “¿A que de París, de ese París, que veremos un día juntos, cuando los hombres me hayan maltratado, y yo te lleve a ver mundo antes de que entres en los peligros de él,...”⁹⁸, y además le habló de su amistad con el padre de Rosa Dellundé y aseguró: “Yo voy sembrándote, por dondequiera que voy, para que te sea amiga la vida.”⁹⁹

La transmisión de experiencia se vincula con la propia historia de la humanidad y constituye una vía de riqueza desde lo afectivo en el aprendizaje de los seres humanos. Estas cartas en sentido general recogen la impronta martiana de comunicar lo que sabe, lo que experimentó, lo que vivió.

Para todo el que educa el control es imprescindible para poder constatar el camino que recorre el menor, el adolescente, o el joven, sin embargo no siempre el control es bien realizado y bien recibido, porque en lo esencial conlleva una evaluación por parte del que educa. Martí hizo referencia al control que se realiza desde el compromiso afectivo, desde los lazos de mayor fuerza para educar cuando escribe: “¿Ves el cerezo grande, el que da sombra a la casa de las gallinas? Pues ése soy yo, con tantos ojos como tiene hojas él, y con tantos brazos, para abrazarte, como él tiene ramas. Y todo lo que hagas, y lo que pienses, lo veré yo, como lo ve el cerezo.”¹⁰⁰

La magia educativa de Martí se manifestó en esta metáfora donde evidenció el papel del control del que educa, control que es educativo, que va cargado de afecto y que es necesario en la escuela primaria actual, donde el tutor se encarga del proceso educativo del estudiante, incluyendo la motivación hacia la carrera pedagógica. Y es como si no fueran suficientes los ojos, los brazos para el control que tanto daño hace si no se realiza con inteligencia y sistematicidad por parte de la persona encargada de la educación, en el caso que ocupa el maestro tutor, control que para el joven docente en formación debe sustentarse sobre la base de la comunicación y el afecto, de forma tal que se garantice la retroalimentación necesaria en este vínculo.

El análisis de las cartas de José Martí a María Mantilla, desde la óptica de la relación de tutoría en la microuniversidad en la escuela primaria, y la sistematización realizada por la autora de la tesis, permite sustentar que:

- Aunque el vínculo de Martí y la niña María Mantilla no es de carácter tutorial, las cartas ofrecen un caudal de acciones tutorales que sirven de consulta para el desempeño profesional pedagógico del maestro tutor en la microuniversidad en la escuela primaria.

- La lectura y estudio de esta correspondencia por parte de los tutores y de los docentes en formación constituye un referente educativo para la comprensión de la relación que se aspira entre ambos en la actualidad.
- Se abordan en las cartas consejos para el estudio, para la formación de cualidades de la personalidad, para la formación ética y estética, en fin para la educación de una cultura integral.
- Se destacan los vínculos afectivos que se requieren en la labor educativa, el papel de la comunicación, de la orientación, del control, que permiten hablar de los desvelos de un tutor, padre espiritual¹⁰¹, en la formación de su hija.
- En el contenido de esta correspondencia Martí logra expresar la unidad entre la instrucción y la educación, posición imprescindible para asumir un proceso de formación.
- Se manifiesta además la unidad entre la teoría y la práctica, que adquiere significación especial para el quehacer del tutor del docente en formación que se desempeña en la microuniversidad que funciona en la escuela primaria, y que es declarada por Martí en la relación que establece permanentemente entre lo que se adquiere por los libros y lo que se aprende en la vida cotidiana.

1.3 El desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

El análisis realizado permite la comprensión de la tutoría en su esencia, mantenida en el tiempo y transformada hoy por las necesidades históricas de nuestro país lo que implica la presencia de un tutor que atiende directamente a un estudiante, docente en formación que desde el primer año se incorpora a la institución escolar para realizar la práctica laboral intensiva, lo que transforma la concepción del curso regular diurno de la carrera y permite la adquisición de saberes desde la propia escuela.

La formación emergente¹⁰², comprobada su efectividad en la práctica de la educación en Cuba¹⁰³, es la respuesta revolucionaria al déficit de maestros en las escuelas primarias, lo que no significa ruptura con la aspiración sobre la educación del proyecto social vigente, ni falta de seriedad y profesionalidad en el camino seleccionado. Significa que se sustituye la formación regular por otra que permita la preparación de lo esencial para el desempeño profesional pedagógico de forma tal que el entrenamiento que realiza durante la práctica pedagógica, la tutoría en la microuniversidad, los encuentros en la sede pedagógica municipal, vinculados al desarrollo del autodidactismo y el acceso a la tecnología, permitan completar su formación de pregrado. La habilitación prepara a los estudiantes de preuniversitario para su ingreso en la carrera de Educación Primaria. Esta

concepción para la formación del personal docente requiere de una nueva universidad con carácter descentralizado para que la continuidad de los estudios se realice en el propio territorio donde el estudiante reside y labora lo que conlleva una relación territorial, ya que el maestro y el que estudia para esta profesión establecen vínculos afectivos en la localidad donde se desempeñan.

El tutor del docente en formación desde su experiencia como maestro primario asume en lo cotidiano una relación de tutoría que implica la formación del futuro profesional pedagógico, para lo cual debe satisfacer sus necesidades como maestro sin experiencia y como estudiante de la carrera de Educación Primaria, por lo que se trata de nuevas exigencias al desempeño tradicional de maestro primario.

Este modelo de formación del personal docente se inserta en la escuela primaria, escenario en el cual se desarrollan transformaciones específicas para este nivel, por lo cual resulta acertada la consideración de Fariñas León, G. cuando afirmó: " La escuela es un reflejo de la sociedad, de modo que cuando hablamos de inercia, los prejuicios y los estereotipos del magisterio que frenan el desarrollo de la institución escolar en todos sus niveles, debemos referirnos, en forma concomitante, a los prejuicios y estereotipos sociales que también retardan la transformación." ¹⁰⁴

En este contexto se necesita un docente competente profesionalmente para asumir las actividades que se derivan de sus nuevas funciones como tutor de un futuro maestro primario. (Ver Anexo 2).

La asunción de la dialéctica materialista como método general del conocimiento permitió establecer la congruencia teórica de las definiciones imprescindibles para el proceso investigativo, a saber: el desempeño profesional pedagógico como maestro primario y el desempeño profesional pedagógico como tutor en la escuela primaria como microuniversidad. Resulta importante para la práctica pedagógica establecer la relación entre la esencia del desempeño del maestro primario como condición básica para la labor de tutoría del docente en formación.

Por otra parte entre el tutor y el tutorado se destaca un vínculo singular ya que es el que orienta la preparación de clases, el tratamiento metodológico, la producción de conocimientos, indica alternativas para solucionar la actividad independiente, dialoga sobre un problema personal o familiar, con el grupo escolar, además, el tutor se convierte por ese accionar en propulsor de la motivación hacia la carrera pedagógica del estudiante lo que se sustenta fundamentalmente en su modo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación. Este análisis permite afirmar que: "Esta relación es decisiva para la formación del maestro porque fusiona teoría y práctica y porque regula, controla y retroalimenta el proceso formativo emergente"¹⁰⁵. El

razonamiento realizado sobre el desempeño del tutor permite a la autora realizar las consideraciones siguientes:

- ❖ Tiene a su cargo el proceso formativo de un joven en lo personal y en lo profesional pedagógico.
- ❖ Asume un compromiso con la labor de tutoría que trasciende lo cognitivo para contribuir a la formación de cualidades de la personalidad, de valores, de preferencias, de formas de conducta.
- ❖ Ejerce una influencia particular para la continuidad de estudios del tutorado.
- ❖ Se convierte por la labor que realiza en el agente fundamental para el funcionamiento de la escuela en microuniversidad.
- ❖ Puede ser o no el que imparta la docencia en la sede pedagógica municipal, pero el conocimiento que tiene del docente en formación constituye un elemento educativo y evaluador determinante.

La figura del tutor ha sido estudiada por investigadores cubanos vinculados a la Educación Avanzada, en particular el tutor de la producción intelectual ¹⁰⁶entre ellos: Añorga Morales, J. (1995, 1997, 2002, 2004). Arias Hernández, C. (1996), Yee Seuret M., (1997), Martínez Quijano. M. (1998), Alpízar Caballero, I. (1999,2004), García Domínguez, M. (2001), Otero García, J. (2001), De Toro, A. J. (2003). Valcárcel Izquierdo, N. (2003).

El tutor en la escuela como microuniversidad es también abordado por diferentes investigadores como Chacón Artiaga, N. (2002), Del Llano Meléndez, M. (2004), Piñón González, J.(2004), Martínez Llantada M.(2005), entre otros.

Los estudiosos de este tema abordan contenidos tales como: funciones, cualidades, características, competencias y la influencia del tutor en la calidad de la educación. Resulta importante la valoración realizada por Añorga Morales, J. y Díaz Mayans cuando afirmaron: “Los tutores vivencian auténticos procesos formativos que le generan una interna satisfacción que a su vez deviene en una mayor capacidad tutorial, mayor esfuerzo, rigor y disciplina en el compromiso con el mejoramiento de los demás seres humanos; todo esto provoca un crecimiento en la esfera intelectual del tutor, así como el disfrute del conocimiento y su construcción. Las repercusiones de la tutoría en el tutor que apuntamos, no son tenidas en cuenta por la mayoría de los autores que se limitan a considerar la tutoría como un servicio que presta el tutor al alumno, sin reconocerlo como un proceso indiscutiblemente bidireccional. La obtención de esos beneficios mutuos determina que en la relación alumno- tutor prevalezca el diálogo y se excluyan la dependencia y la sumisión.”¹⁰⁷

Los estudiosos de la Educación Avanzada consideran como características del proceso tutorial: la flexibilidad, adecuarse a las condiciones y circunstancias de cada alumno, oportuno, respondiendo a las necesidades que se requieran en el momento preciso, respetuoso, permanente y útil, respeto al ritmo de aprendizaje, y la incorporación de las vivencias de los alumnos.

La revisión realizada permite a la autora de esta tesis precisar las características del modelo actuante de tutoría para contribuir al desarrollo exitoso del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. Considera que esta labor debe tener las siguientes características:

- Ser muy comprometida. Lo que implica el compromiso político, para que sea asumida la tutoría desde lo humano, lo profesional y lo personal.
- Dialógica orientadora: Significa la comprensión de la orientación basada en el diálogo dirigido a lo psicopedagógico, a lo ideopolítico, cultural y científico investigativo.
- Personalizada: Se refiere a la flexibilidad entre la personalidad del tutor y del tutorado, lo que requiere de una relación particular, irrepetible, que se expresa en el carácter bidireccional del proceso tutorial.
- Necesaria por constituir una vía de orientación, de guía, y apoyo en diferentes situaciones entre ellas la motivacional.
- Respetuosa: Para que se mantenga el límite entre el tutor y el tutorado.
- Confianza: El tutor debe ser la persona de confianza del docente en formación para que lo oriente, lo guíe y lo ayude en diferentes circunstancias.

La comprensión de estas características para el modelo actuante contribuye a que el colectivo pedagógico de la escuela primaria reciba la influencia del proceso tutorial para la transformación de la escuela como microuniversidad, escenario para la preparación de la diversidad de docentes que en ella se desempeñan.

El funcionamiento interno de la escuela convertida en microuniversidad debe dirigirse a una necesidad perentoria: significa hablar de preparación de los docentes y en particular del tutor actor potencializador de este escenario.

1.3.1 La profesionalización: primer desafío hacia el desempeño profesional pedagógico del maestro-tutor.

En 1995, en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe: “Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo” se define la profesionalización como “como un proceso inevitable en

el contexto latinoamericano a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la educación”¹⁰⁸ desde la preparación para su desempeño.

Esta propuesta se realiza como una exigencia de la realidad latinoamericana y caribeña a partir de la necesidad de inserción dentro del vertiginoso avance de la revolución científica técnica y teniendo en cuenta que la profesionalización, es “el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y las formas organizativas que para ello ocurra, se toma de acuerdo con:

- Los avances de los conocimientos científicos-técnicos.
- Los marcos de responsabilidades pre- establecidas.
- Los criterios éticos que rigen la profesión.
- Los diversos contextos y características culturales.”¹⁰⁹

Sin embargo, no fue hasta noviembre del 2002 que los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe “se pronunciaron por dedicar recursos y colaboración para priorizar la formación del docente y su profesionalización con un tratamiento integral”.¹¹⁰ Cuba como país del área que dedica sus recursos humanos y materiales a este empeño, cuenta con personal capacitado dedicado a que la investigación científica permita enriquecer la teoría y la práctica educativa. Uno de los aspectos que ocupan a los investigadores de las ciencias de la educación es el referido a la conceptualización de la profesionalización, no solamente en la búsqueda de la definición teórica del concepto, sino en la toma de posición para adecuar el desarrollo de este proceso formativo de gran importancia para el personal de la educación del siglo XXI y de los venideros.

El estudio realizado por la Añorga Morales, J. y colaboradores¹¹¹ permitió que los criterios de los autores en relación con el proceso de profesionalización se exprese en diferentes posiciones: unos que lo defienden vinculado a la etapa de pregrado y otros que recae en la post graduada vinculada a la práctica laboral del docente. Otros defienden la posición de que este proceso abarca tanto la etapa de pregrado como la de postgrado.

Sacristán, G. (1988) argumenta que “la profesionalidad está integrada por dos componentes básicos: la formación básica, que es la que lo capacita para transmitir o ayudar a aprender contenidos curriculares y la formación pedagógica que es la que lo profesionaliza como docente, actuando ambos aspectos como una unidad”.¹¹²

Este autor, considera la unidad entre la formación básica y la pedagógica, y, le otorga a esta última la “responsabilidad de la profesionalización” lo que, a juicio de la autora de esta tesis, no logra su comprensión como proceso, para lo que se debe considerar la unidad entre las formaciones básica y pedagógica en su interrelación dialéctica, para que de esta forma, se evidencie el principio del historicismo en la conceptualización de la profesionalización pedagógica.

Por otra parte la investigadora Fernández González, A.M. (1996) le concede de manera implícita un valor a la formación didáctica del maestro en el proceso al que se hace referencia al plantear que implica utilizar la ciencia pedagógica como recurso fundamental para interpretar, comprender y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.¹¹³ Sin negar el valor de la formación didáctica en el proceso de profesionalización del docente, es importante tener en cuenta el proceso de maduración que vivencia el profesional en su vínculo con la práctica y en la continuidad de su preparación para su desempeño.

Parra Vigo, I. (2002), en el análisis realizado en su investigación doctoral, coincide con otros autores cubanos en que existen enfoques diferentes, en los que se expresan aspectos de coincidencia y de diferencia en relación con el tratamiento teórico de la profesionalización y se define como partidaria de que: “No se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad la etapa de la formación inicial, que es estratégica. Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, que podrá perdurar en el quehacer profesional del maestro permitiéndole una identificación con esta que favorezca un desempeño competente para enfrentarla”.¹¹⁴ Es importante señalar que la autora de la tesis comparte la valoración de que durante la etapa inicial se marcan pautas importantes para el futuro profesional de la educación pero afirma que este proceso debe concebirse en su carácter continuo, permanente, en el que etapas posteriores a la inicial pueden también marcar pautas diferentes, transformándose las experiencias anteriores.

Santiesteban Llerena, M.L. (2002) en su investigación doctoral, define la profesionalización como un “proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional, y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples campos de actuación del director.”¹¹⁵ El criterio de esta autora introduce elementos esenciales que se adecuan a la profesionalización del maestro.

En estudios realizados por los investigadores de la Cátedra de Educación Avanzada¹¹⁶ se definió este proceso como “... pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”.¹¹⁷ Esta definición aporta elementos de importancia para la comprensión de la formación del personal docente a saber: **proceso pedagógico profesional permanente**, que tiene su **génesis en la formación profesional inicial** del individuo, que lleva **implícito un cambio continuo obligatorio**, y que se refiere al **factor humano**. (El subrayado es de la autora)

Moreno García, V. (2003)¹¹⁸, en su tesis doctoral, analiza diferentes posiciones de algunos de los autores citados en esta tesis, aunque desde un contexto sociohistórico cultural diferente. Algunas de las reflexiones de Moreno García se refieren por ejemplo a “la necesidad de los profesores de insertarse en un proceso continuo de profesionalización pedagógica”, afirmación que a juicio de la autora de la tesis, constituye una necesidad perentoria en el actual proceso de universalización. También asevera la trascendencia de “la construcción y reconstrucción permanente del saber pedagógico”, lo que permite la comprensión de la continuidad en el orden del vínculo de lo viejo y lo nuevo en un acelerado proceso de desarrollo. El autor mencionado asume como concepto de profesionalización el enunciado por la UNESCO¹¹⁹ en 1995.

Otro referente teórico se encuentra en el modelo educativo de la formación de maestros de la Universidad Iberoamericana en la que se asume, “...significa formación: es decir, dotar a los profesores de los conocimientos sobre el fenómeno educativo, las técnicas didáctico pedagógicas, las herramientas metodológicas y el énfasis en la formación actitudinal y valoral...”¹²⁰. Esta definición se inclina fundamentalmente a conocimientos, técnicas, herramientas metodológicas, sin embargo no hace referencia al papel de la práctica y de la superación continua en este proceso.

En sus estudios sobre el problema de la ética y la profesionalidad en la formación del maestro, Chacón Artiaga, N. (2002) la autora define este concepto señalando que “...expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades

profesionales que garantizan el desempeño de sus funciones, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.¹²¹ Esta autora elabora un conjunto de indicadores para la comprensión de la profesionalidad pedagógica¹²² y potencializa el concepto al considerar el aspecto humanista del docente, conjuntamente con la experiencia y logros obtenidos en su actuar pedagógico.

Apunta la investigadora que la connotación ético-humanista de la profesionalidad tributa al mejoramiento humano de la profesión, lo que corrobora la autora de esta tesis, ya que la profesión magisterial, no por antigua pierde su vigencia en el encuentro con "...las posiciones tecnocráticas asociadas a la globalización de la educación, en el que el factor humano, se despersonaliza sustituyéndose los valores y cualidades humanas del modelo de los profesionales por: excelencia, éxito, competencia, conocimientos en un mercado económico del conocimiento humano".¹²³ En este sentido, es cierto que si hubiera que clasificar las profesiones en su carácter humanista la de maestro ocupa un lugar prioritario, e interpretando lo planteado por Chacón Artiaga, se puede asegurar que esta profesión es portadora de la experiencia histórico- cultural de la humanidad, aporte vigostkiano a la psicología y a la pedagogía contemporáneas. El análisis realizado sobre la profesionalidad corrobora la importancia del proceso de profesionalización para el desempeño profesional pedagógico en la contemporaneidad y particularmente en la educación cubana en la que lo más importante es el ser humano, en el caso que ocupa el docente, personal de valor incalculable para toda la sociedad.

Teniendo en cuenta el análisis realizado de las diferentes definiciones sobre la profesionalización y los elementos analizados sobre profesionalidad, y producto de la sistematización y la experiencia de la autora de esta tesis en la formación del personal docente se asume para este trabajo que:

- La profesionalización es un proceso pedagógico tan antiguo como la propia profesión de maestro y tan vigente como la necesidad de su accionar contra las posiciones tecnocráticas, por lo tanto implica la transformación consciente de los docentes para su desempeño profesional pedagógico de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico social e histórico cultural.
- Es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo para la profesión de maestro, donde se evidencia el vínculo cognitivo afectivo.
- Lleva implícito un cambio continuo obligatorio, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos que responden a las exigencias del desarrollo.

- Permite la construcción y reconstrucción del saber pedagógico que tributa al perfeccionamiento del desempeño.

En sentido general, se evidencia que la profesionalización es un proceso inevitable para América Latina y el Caribe en la búsqueda de un docente competente para asumir su encargo social en las condiciones de la globalización neoliberal que se impone y que se recrudece en esta parte del continente.

El tutor en la microuniversidad es un maestro preparado para la dirección del proceso docente educativo en la escuela primaria que asume la labor de tutoría del estudiante universitario que se forma integralmente en la práctica pedagógica lo que plantea nuevas exigencias al proceso de profesionalización del personal docente en ejercicio y en la formación inicial del maestro primario.

1.3.2. La escuela primaria: institución en proceso de transformación.

El maestro es el profesional de la educación que se desempeña en la escuela primaria, contexto que está sometido a cambios dirigidos a revolucionar lo tradicional para lograr la nueva cualidad: la microuniversidad. Un nuevo modelo se impone, en el que está presente la interrelación de diferentes programas de la revolución a los que se han hecho referencia, que constituyen con su introducción un hito en el desarrollo de la escuela primaria cubana.

Numerosos investigadores cubanos¹²⁴ han dedicado su inteligencia y esfuerzo al diagnóstico y transformación de la escuela primaria. El maestro primario se prepara para dirigir el proceso docente educativo de escolares que según el actual Modelo de la Escuela primaria se encuentran en “momentos o etapas del desarrollo”.¹²⁵

El ingreso a la escuela primaria está precedido por la influencia de la familia, primer grupo social en el que se inserta el ser humano y por la formación que reciben en la educación preescolar ya sea por la vía institucional o por las vías no formales. Significa que cada menor que ingresa a la escuela primaria, lo hace con determinado nivel de desarrollo, que constituye el punto de partida para que el maestro inicie su accionar educativo en su grupo escolar.

La escuela primaria de otrora ha cambiado y no solamente por lo que se deriva de las acciones constructivas que se producen, sino fundamentalmente por las transformaciones y su nivel de celeridad. Caracterizar la escuela primaria actual es vital para el estudio que se realiza, por lo que la autora consideró asumir algunos elementos de la valoración realizada por Santiesteban Llerena, M.L. al respecto¹²⁶, que, definen el escenario, para el desempeño profesional pedagógico del maestro. De ahí que resulta importante tener en cuenta estas reglas, en el modelo actuante de la

escuela primaria para su transformación en microuniversidad. Se precisan de la autora mencionada los siguientes elementos a saber:

- Que cambia la forma de organización escolar, al hacerse más flexible y dinámica.
- Que se requiere de la rapidez de los cambios en los procesos de las escuelas primarias.
- Integración rápida a las modificaciones en cuanto a la concepción de la universalización de la universidad y al papel de las escuelas como microuniversidades, su función como formadoras de los jóvenes maestros, para la escuela y desde la propia escuela.
- La escuela tiene que transformar su realidad, para modificar los modelos de actuación y el empleo eficiente del método del entrenamiento metodológico conjunto.
- Se reafirma la reflexión acerca de comprender que cuando los problemas son “estadísticamente” significativos, ya son incontrolables.
- La comparación entre ¿qué escuela primaria tengo? y ¿qué escuela primaria quiero tener?
- Necesidad de dar respuestas rápidas y efectivas.

Esta aspiración conlleva el desarrollo de cada docente para su desempeño profesional pedagógico por lo que resulta necesario para la actividad del tutor la respuesta a las preguntas: ¿qué maestro primario tengo? y ¿qué maestro primario necesito tener para las transformaciones de la escuela primaria y para la tutoría del docente en formación?

La comprensión de que el proceso de universalización de la educación superior constituye una necesidad y una aspiración, implica que siempre que exista un docente en formación de este nivel debe estar vinculado a una escuela primaria que funciona como microuniversidad y a un tutor competente para este empeño.

Los actuales maestros primarios, egresados de los diferentes planes de estudio¹²⁷, deben ser los docentes con experiencia que asumen la tutoría de los docentes en formación que se insertan en la microuniversidad.

La Facultad de Educación Primaria, Pre escolar y Especial¹²⁸ realizó el seguimiento a los egresados del plan de estudio C, por diferentes vías, a saber: diagnósticos, superación post graduada, eventos, entrenamientos, inspecciones, así como por el balance de trabajo anual de dicha facultad del Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello de Matanzas (ISPJMM) durante diferentes cursos. Al realizar el análisis de los egresados de este plan, y como resultado del Taller¹²⁹ con el Dpto. de Educación Primaria efectuado en marzo del 2004, se obtuvo la siguiente valoración:

- ❖ Que existía poco desarrollo científico en los profesores de la licenciatura en educación primaria lo que repercutió en la asesoría a los trabajos científicos en particular y en el nivel de desarrollo científico de la Facultad en general.
- ❖ Pocos profesores con grado científico procedentes o vinculados a la educación primaria en el territorio.
- ❖ Rechazo a la actividad científica en general y al asesoramiento a los trabajos científicos estudiantiles en particular por parte de algunos profesores.
- ❖ Débil fuerza en la investigaciones profesoraes.
- ❖ Que la carrera de educación primaria fue la de mayor matrícula en la institución, fundamentalmente en la modalidad de curso por encuentros.
- ❖ Que no siempre los estudiantes presentaban el desarrollo de habilidades que requiere el ingreso en el nivel universitario.
- ❖ Que durante años la culminación de estudio por la vía del trabajo de diploma fue para los estudiantes con la categoría de Título de Oro.
- ❖ Que de 1992 al 1999 predominaron los trabajos científicos estudiantiles de corte psicopedagógico en detrimento de trabajos vinculados a la metodología de la enseñanza primaria.
- ❖ Carencia de bibliografía para la investigación, incluyendo trabajos científicos estudiantiles, asequibles a profesores y estudiantes.
- ❖ El temor a asumir la investigación como vía para la transformación del proceso educativo, unido al insuficiente desarrollo de un pensamiento científico.

El análisis de estos elementos, y el reciente resultado diagnóstico sobre el desarrollo científico en el territorio matancero¹³⁰, permiten aseverar que el egresado al que se hace referencia, actual tutor de la escuela primaria como microuniversidad, no está totalmente preparado para realizar trabajos investigativos que contribuyan al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria, lo que hoy se asume por algunos investigadores como “maestro investigador”,¹³¹ y es condición, según criterio de la autora de este trabajo, para la labor de asesoramiento en el orden investigativo. El desempeño profesional pedagógico lleva implícita la actividad investigativa¹³² ya que esta es la vía para que se garantice el enfoque científico y el nivel de actualización de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo para detectar en la propia actividad docente educativa los problemas científicos. Este es el camino que

conduce a la transformación, al desarrollo de ahí que la universalización de la universidad pedagógica impone nuevos retos al desempeño del personal docente en las escuelas primarias del territorio matancero.

Por otra parte en el diagnóstico aplicado en el proceso exploratorio de esta investigación, se expresan problemas que inciden en la labor de tutoría como:

- ❖ El funcionamiento de la escuela como microuniversidad en la que no logra la integración de acciones que impliquen transformaciones esenciales y permitan el desarrollo del trabajo del tutor.
- ❖ Las insuficiencias en el proceso de entrega pedagógica.
- ❖ La concepción del diseño de actividades derivadas del plan de estudio de acuerdo al año en que se encuentre el estudiante.

El análisis realizado confirma que la educación primaria se encuentra sujeta a transformaciones sustanciales que exigen de la continuación del proceso de perfeccionamiento para insertar todos los cambios que, conjuntamente con el proceso de universalización, constituyen un nuevo paradigma para una pedagogía de contenido humanista.

El modelo del Licenciado en Educación para la especialidad en Educación Primaria¹³³ plantea que el maestro que se necesita debe poseer una cultura general integral caracterizado por saberes que le permiten asumir modos de actuación en los diferentes contextos de actuación. El análisis de los saberes planteados en el modelo oficial al que se aspira en la formación del maestro primario, se realizó teniendo en cuenta la sistematización realizada por la autora en relación con el desempeño profesional pedagógico del maestro primario, el resultado del taller realizado en el departamento de primaria de la Facultad de Primaria del ISPJMM, teniendo en cuenta el modelo actuante y el modelo ideal para el maestro primario. Este análisis arroja que existen aspectos a resolver tales como:

- o Los conocimientos para el dominio del idioma inglés como soporte para el estudio y la consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, que le permitan mantenerse actualizado científica y metodológicamente.
- o El uso de la tecnología de la información y la comunicación en la dirección del proceso pedagógico y el desarrollo de actividades de superación e investigación.

- o El dominio de estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar a aprender a sus alumnos.
- o Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educacional que le permitan solucionar creativamente problemas del ejercicio de la profesión.

Las valoraciones realizadas desde las exigencias establecidas para el maestro primario y la labor de tutoría que se asume por este maestro para la atención del docente en formación, conlleva desde esta perspectiva abordar el desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad en la escuela primaria.

Conclusiones del Capítulo 1.

La tutoría ha existido en la historia vinculada a las aspiraciones y exigencias de la educación en diferentes momentos históricos de ahí que la esencia de carácter educativo constituye la unidad de la tutoría considerada como un proceso pedagógico y su diversidad está dada precisamente por la intencionalidad y la manifestación de este proceso en los diferentes contextos. Esta comprensión permite asumir la tutoría en la escuela primaria como una transformación esencial de la formación del personal docente vinculado a la universalización de las universidades pedagógicas en la actualidad de la educación cubana, por lo que está dirigida al desarrollo de acciones tutorales para la formación del docente y en el escenario de la escuela primaria como microuniversidad, tiene un referente educativo en las cartas de Martí a María Mantilla, precisamente en el sentido de las acciones de orientación que en ellas se encuentra. El tutor del docente en formación requiere de un proceso de profesionalización pedagógica que le permita en el escenario de la escuela como microuniversidad integrar la preparación como maestro primario con las exigencias de la tutoría al joven que estudia la carrera de Educación Primaria.

Capítulo 2

CAPITULO 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR EN LA ESCUELA PRIMARIA COMO MICROUNIVERSIDAD.

La escuela primaria cubana se encuentra sometida a profundas transformaciones que implican cambios en formas de pensar y actuar de los nuevos actores¹³⁴ que en ella se desempeñan y del personal docente en general de la institución escolar.

Asumir en este centro la tutoría del docente en formación significa un compromiso de carácter político, personal, profesional, labor que implica la orientación, el control, la evaluación, no solamente en la esfera de la actividad pedagógica del joven, sino también en otras esferas del desarrollo de la personalidad en la que se destaca la motivación hacia la carrera pedagógica.

Por lo antes expuesto la escuela primaria constituye un nuevo escenario, y para su comprensión se asume la definición de García Ramis, L. (2002) dirigida a un modelo para la institución escolar, en la que considera que es: “un sistema determinado de características y funciones de la escuela como institución socializadora, y de los sistemas de relaciones y de actividades que en ella tienen lugar, entre los alumnos, profesores y colectivos pedagógicos y de estudiantes, la comunidad y las instancias de Educación que permite alcanzar los fines de la educación y los objetivos del nivel correspondiente.”¹³⁵.

Se fundamenta y se presenta la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad teniendo en cuenta el marco teórico del desempeño y sus competencias. La estrategia pedagógica es contentiva de las ideas rectoras, cualidades, direcciones, etapas y acciones como resultado de los métodos utilizados.

2.1 El desempeño profesional pedagógico del tutor y sus competencias.

Para realizar el análisis del tutor y su desempeño profesional pedagógico es imprescindible tener en cuenta los elementos analizados en relación al desempeño del maestro primario y establecer la relación entre las tareas básicas del rol, las funciones profesionales¹³⁶ para el docente y las competencias.

En Cuba se han realizado estudios sobre el desempeño profesional pedagógico por autores que han asumido diferentes posiciones al respecto. En el año 1995 Añorga Morales, J. y colaboradores precisan que el “desempeño profesional es la “capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las

otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer" (1995) ¹³⁷.

En 1997, Valiente Sandó, P. en sus estudios de maestría expone que: "La profesionalidad debe entenderse como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el "Saber", "Saber hacer" y "Saber ser" en el sujeto, manifestado en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación, que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional, y en sus resultados". ¹³⁸

En el 2002, Santiesteban Llerena, M.L. define el desempeño profesional como "la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro". ¹³⁹

Parra Vigo I. (2002) fundamenta la relación entre el desempeño y el contexto de actuación desde el desarrollo de la competencia didáctica y asume que el desarrollo de la competencia didáctica tributa al desempeño en el contexto de actuación. Precisa que "la formación inicial del profesional de la educación, como parte de su proceso de preparación permanente, es un período fundamental en el que se comienzan a desarrollar las bases del desempeño profesional". ¹⁴⁰

Ferrer Madrazo M. T. (2002) al argumentar su posición en relación con el desempeño del maestro plantea que: "Del correcto desarrollo de las habilidades pedagógico profesionales depende en gran medida, la calidad del desempeño profesional..." ¹⁴¹

Moreno García, V. (2003) define el desempeño profesional pedagógico como "la actuación real de los profesores en la práctica docente, en donde se manifiesta en forma actualizada el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimiento de los sujetos y sus interacciones personales, y conocimiento de los contextos en que tiene relación, en los marcos de responsabilidades docentes preestablecidas y asumiendo una actitud ética, de ayuda y colaboración a la institución escolar, a la comunidad educativa durante el proceso instructivo-educativo en las condiciones sociales, ambientales, materiales y políticas existentes." ¹⁴²

El análisis de las definiciones de los investigadores citados se puede centrar en las siguientes ideas:

- Capacidad, lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.
- Idoneidad para ejecutar las acciones propias de sus funciones, un saber ser
- La competencia didáctica tributa al desempeño en el contexto de actuación
- Habilidades pedagógico profesionales
- Actuación real y dominio.
- Conjunto de competencias, el "Saber", "Saber hacer" y "Saber ser"...

La revisión teórica realizada para conocer la posición asumida por los diferentes investigadores en relación con el desempeño profesional pedagógico, la valoración del modelo para el licenciado en Educación para la especialidad en Educación Primaria, y la sistematización realizada por la autora permitió definir para este estudio que el **desempeño profesional pedagógico del maestro primario es la actuación real del docente que expresa la interrelación e integración dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para la dirección del proceso docente educativo que realiza el maestro primario en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones profesionales diseñadas para el rol, en los diferentes contextos de actuación.**

De esta elaboración teórica se deriva la definición que se asume para el tutor de la microuniversidad en la que se considera que: el desempeño **profesional** pedagógico del tutor **es la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación.**

El asumir la dialéctica materialista, como método general del conocimiento, permite realizar desde lo teórico, la integración de estos desempeños, de forma tal que en la concepción de la unidad entre la teoría y la práctica se conformen las competencias para el desempeño profesional pedagógico del maestro tutor en el que esté presente la unidad y la diversidad, y desde esta relación tributar al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente de esta escuela primaria como microuniversidad.

2.1.1 Acercamiento a las competencias profesionales del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

El acercamiento al término de competencia para la comprensión del desempeño profesional pedagógico tiene como objetivo la toma de posición por parte de la autora de la tesis, teniendo en cuenta la diversidad de criterios y de opiniones que existen entre los científicos sobre el tema. Los

autores incluidos en la revisión teórica no siempre coinciden en definiciones, tareas, funciones y competencias para referirse al contenido y a las actividades que realiza el maestro, en su actuación profesional pedagógica, en los diferentes contextos de actuación. Se asumen diferentes términos para abordar el desempeño del docente, entre ellos capacidades, habilidades, idoneidad, competencia, los que se vinculan también con funciones, tareas, actividades, que realiza el profesional de la educación.

De hecho la acepción del término que ocupa va a estar determinada por la posición que asume el investigador. Aceptar que “los saberes cambian”¹⁴³ implica asumir el término de competencia sin temor a que “Triunfar, representa aplastar siempre a alguien, exceder siempre algún nuevo rival, pisoteando en la desenfrenada carrera no interesa cuántos valores morales, cuántos sentimientos humanos. El hombre pasa a ser así un valor más de Bolsa, una cifra más, fríamente calculada”.¹⁴⁴ La autora considera válido el análisis sobre la categoría competencia realizado por un colectivo de autores cubanos que aparece sintetizado en el Anexo 3.

Las condiciones que impone el desarrollo científico técnico, en especial la velocidad para la transmisión de la información científica, y en particular las peculiaridades de la tutoría en la escuela como microuniversidad permite valorar la necesidad de un maestro competente para cumplimentar las exigencias de su rol.

Se refiere a las competencias profesionales pedagógicas que se construyen durante el proceso de profesionalización y, que, constituyen una unidad dialéctica con el desempeño profesional pedagógico, las que requieren de un proceso de enriquecimiento y de perfeccionamiento en la labor de tutoría del maestro primario.

El hecho de que se inicie en la carrera pedagógica la formación y desarrollo de las competencias para el rol profesional del docente, significa que el desempeño profesional pedagógico, constituye una fuente inagotable de enriquecimiento y perfeccionamiento de las competencias profesionales pedagógicas. No es posible hablar de competencia si no existe el compromiso, la satisfacción por la profesión. La práctica pedagógica demuestra que no siempre el más competente es el que más sabe, sino el que se empeña en hacerlo bien.

El aporte teórico metodológico de L.S. Vigotsky (1968) sobre la Zona de Desarrollo Próximo permite valorar la importancia del desarrollo de las competencias profesionales pedagógicas para la tutoría, proceso pedagógico que requiere de la formación como maestro primario. El docente en su

desempeño profesional pedagógico debe demostrar ser capaz de dirigir el proceso educativo del escolar, pero debe demostrar también ser capaz como tutor del docente en formación.

Comprender el desempeño por competencias se dirige esencialmente, hacia el desarrollo, lo que evidencia la impronta personal a la actividad profesional que se realiza y constituye, a juicio de la autora de esta tesis, una reflexión importante para la comprensión del carácter dialéctico de las tareas, funciones, y saberes que se integran en las competencias.

Investigadores cubanos han abordado esta categoría desde diferentes posiciones, lo que pudiera indicar que existen tendencias: la psicológica, la pedagógica y otras más integradoras, y en cada una de ellas diversidad de opiniones y definiciones como se puede apreciar en algunas seleccionadas en el Anexo 4. La investigadora Santos Baranda, J. (2005), realiza un análisis sobre diferentes definiciones de este concepto el cual aparece resumido en el Anexo 5. En ambos anexos se muestra la diversidad de criterios que se utilizan en el contexto educativo cubano y foráneo, entre ellos los de Fernández González, A.M. (1996), Valiente Sandó, P.(1998), Roca Serrano, A.(2001), Parra Vigo I. (2002), Miranda Lena T., Páez Suárez, V.,y Silverio Gómez, M. (2004), Baranda Santos, J.(2005), por lo que se asume en este estudio que las competencias profesionales pedagógicas se vinculan a las nuevas exigencias de la sociedad para con la escuela, como escenario educativo, en la que se organicen los espacios necesarios para la preparación del personal docente en general y del tutor en particular, porque lo que se trata de formar no es un maestro competitivo, sino de formar maestros competentes en su desempeño.

La revisión de las investigaciones realizadas sobre el desempeño profesional pedagógico, y las que se ocupan de las competencias para este permitió a la autora de esta tesis sistematizar que:

- Las competencias profesionales pedagógicas se forman durante el proceso de profesionalización del docente que comienza desde su etapa inicial, en el contexto social de referencia, en el que están presentes factores objetivos y subjetivos que no forman parte del plan de estudio de la carrera, ni del modelo del profesional pero que influyen en la estructuración de las competencias profesionales.
- La competencia profesional pedagógica se demuestra en el desempeño de los docentes en los diferentes contextos de actuación, por lo que, mientras que existan dificultades en el desempeño profesional de los docentes se debe relacionar con dificultades en la competencia profesional.
- En la competencia profesional pedagógica se produce una integración de lo que sabe, sabe hacer y sabe ser el docente con un sello personalológico en su saber convivir con los demás, que

se expresa en el desarrollo de su profesión, teniendo como premisa que en las competencias de esta profesión se matizan los conocimientos del individuo, su motivación hacia la actividad pedagógica, sus compromisos ideológicos y morales con la profesión, entre otros aspectos que la personalizan.

- La sistematización realizada para conceptualizar la competencia profesional pedagógica desde el enfoque dialéctico materialista permite comprender la importancia de este concepto, ya que en éste nivel conceptual se expresa la esencia de los cambios y transformaciones del propio desempeño y se condicionan desde el referente histórico cultural las competencias profesionales pedagógicas.

A partir de los estudios realizados y sustentado en un enfoque pedagógico, la autora define como competencia profesional pedagógica **la interrelación e integración dialéctica de los saberes, las tareas y funciones para el rol del tutor que se dinamizan en lo personalológico y se demuestra en los diferentes contextos de actuación.**

Para la comprensión de las competencias se debe precisar que las tareas básicas: instruir y educar, constituyen una unidad dialéctica en la concepción del desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad, y “...se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones...”¹⁴⁵ para este rol.

La materialización de estas tareas en funciones requirió de la revisión de estas para el rol profesional del educador de diferentes autores¹⁴⁶ con el objetivo de identificar las que se requieren para el estudio realizado sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación. La autora asume que las funciones: “... son las actividades que incluyen acciones encaminadas al cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro...”¹⁴⁷ para lograr la coherencia en la relación tarea, funciones y competencias la autora realizó la adecuación correspondiente de acuerdo al objeto de estudio. Las funciones declaradas por los diferentes autores analizados se presentan en la tabla siguiente:

Funciones	Kuzmina N.V.	Blanco Pérez A.	García Ramos L.	Plá López R.	Valdés Veloz H.
Constructiva	X				
Organizativa	X				
Comunicativa	X				

Docente metodológica		X			
Orientadora		X	X		X
Investigativa		X		X	
Instructiva formativa			X		X
Educativa			X		X
Cognoscitiva investigativa			X		
Movilizadora			X		
Comunicativa orientadora				X	
Metodológica cognoscitiva				X	
Administrativa				X	
Desarrolladora					X
Investigativa movilizadora					X

Para determinar las funciones para el tutor se tiene en cuenta la integración como maestro primary y como tutor y la subordinación de las funciones a las tareas básicas de este rol profesional. Las funciones que se proponen son:

➤ La función instructiva – informativa, la que requiere de los saberes del tutor como maestro primary para la preparación de los docentes en formación en relación con los conocimientos necesarios para dar clases en la escuela primaria y para cumplir sus actividades docentes como estudiante de la carrera de educación primaria.

Es importante la afirmación de Valdés Veloz, H. cuando plantea que: "...en las condiciones de la actual revolución científico – técnica que tiene lugar en el mundo, el cumplimiento de tal función se complejiza en alto grado, pues el maestro (léase maestro tutor) debe elegir, dentro de un amplio repertorio de recursos mediáticos tales como los software, los videos educativos, las publicaciones periódicas, los programas de televisión, etc. Él debe analizar cuándo es mejor utilizar uno u otro medio en función de lo que presumiblemente puedan impactar en el cumplimiento de los objetivos de la actividad docente – educativa de que se trate.

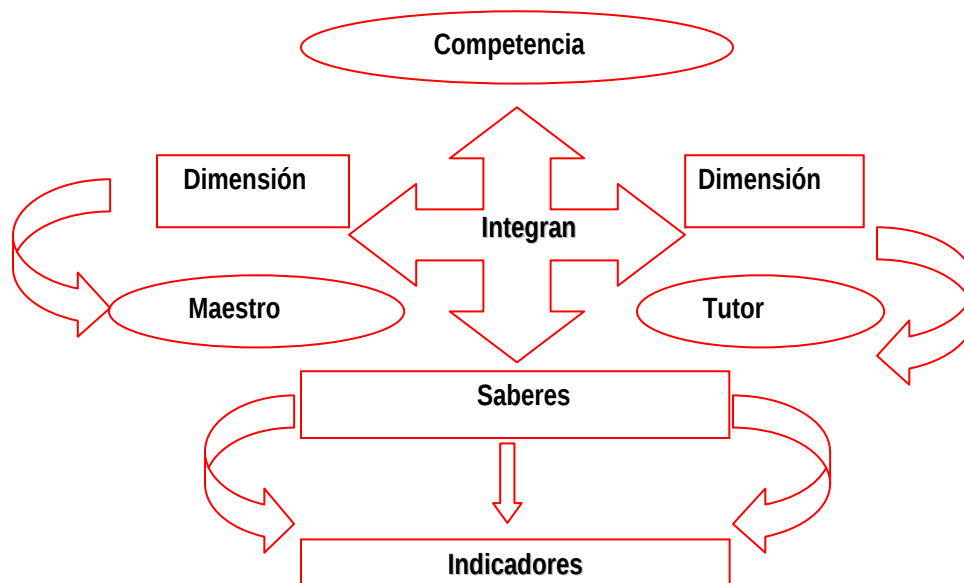
Luego el maestro tiene el deber de regular y poner orden en el flujo de información que reciben los alumnos en las diferentes actividades escolares y extraescolares.

El cumplimiento adecuado de esta función presupone que el docente tenga un profundo dominio de los contenidos que le corresponde enseñar y comprenda el abordaje de todos los sistemas de conocimientos, a saber: los político – ideológicos, los científicos propios de su materia de estudio, los morales, estéticos, físicos, sexuales, etc.”¹⁴⁸

- La función educativa, que se asume al considerar la importancia de la tarea educativa tanto dirigiendo el proceso de los escolares primarios como al asumir la tutoría. Esta función de la tutoría en la microuniversidad se redimensiona por la propia concepción de la formación docente ya que el tutor está llamado a conducir en lo cotidiano la educación del joven universitario.
- La función orientadora, en la que se incluyen actividades dirigidas a la formación de los docentes, a su crecimiento personal, por lo que su espectro es amplio porque abarca todas las esferas: política, ideológica moral, intelectual, afectiva, conductual. Esta función, según la autora de esta tesis, también se redimensiona en la concepción de la actual tutoría, ya que conjuntamente con la movilizadora ejerce su influencia en la motivación hacia la carrera pedagógica.
- La función investigativa y para la producción intelectual, la que exige del maestro un enfoque científico hacia los fenómenos pedagógicos, así como los saberes para plantearse hipótesis, proyectar y realizar estudios pedagógicos sencillos. Esta función en la tutoría debe tener la condición de maestro investigador para poder accionar en la transformación en su aula y conducir el proceso de investigación y de producción del docente en formación. Se trata de que el maestro investigue los problemas de su grupo escolar y oriente la actividad científica del tutorado.
- La función movilizadora, que se expresa en el logro de una correcta actitud de los alumnos hacia el estudio y el trabajo, así como en los motivos para mantener una conducta adecuada en la escuela y en su vida. Se dirige a lograr la responsabilidad del docente en formación ante la tarea asumida, siempre teniendo en cuenta la importancia de la satisfacción en el cumplimiento del deber.
- La función comunicativa, indispensable para el desempeño profesional pedagógico tanto en el rol de maestro primario como en el de tutor. Esta función es básica y a la vez transversal ya que es imprescindible para lograr el desarrollo de las funciones que se concretan en todas las competencias de este desempeño. Se redimensiona la comunicación al asumirse con el escolar primario y con el docente en formación. Una en la dirección del proceso y la otra en la orientación, control y evaluación del proceso tutorial.

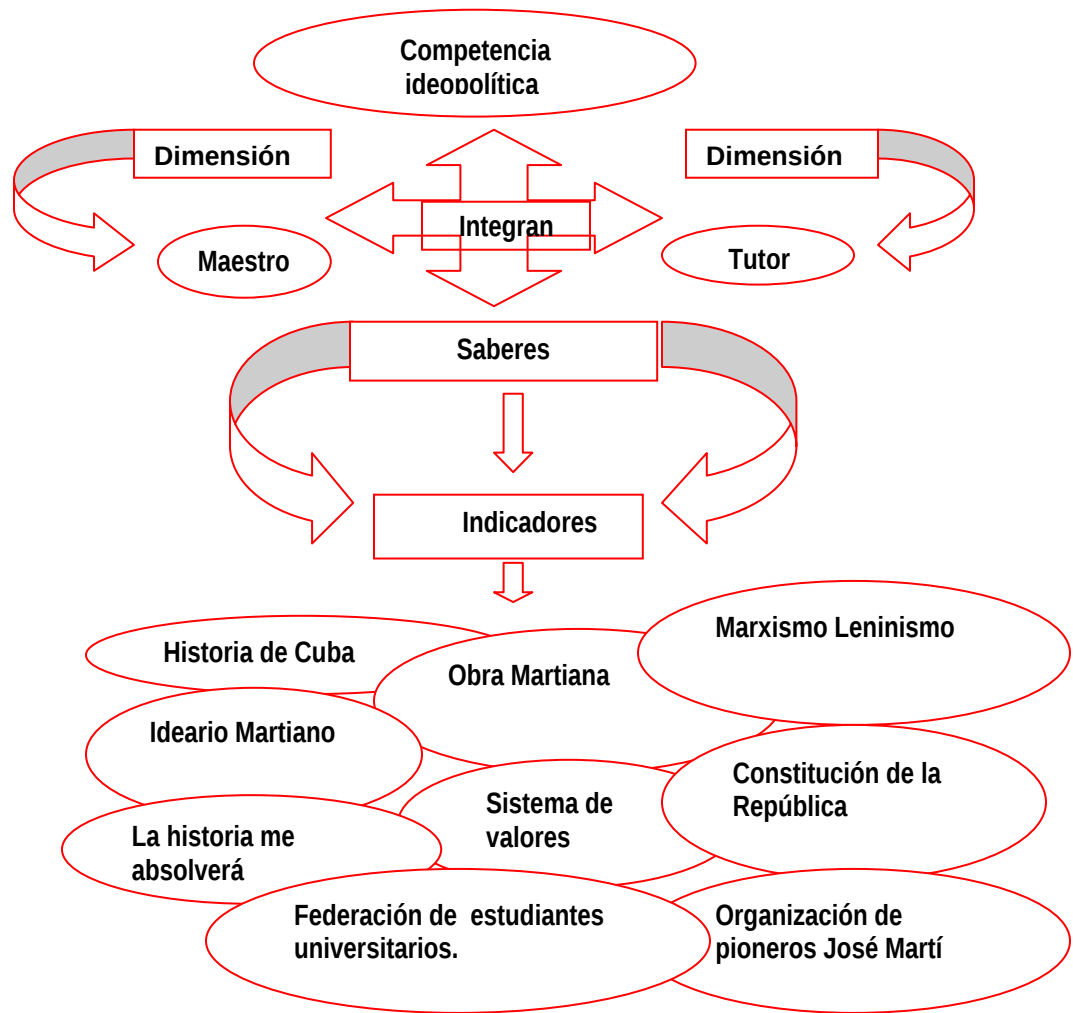
La particularidad de las competencias para el tutor que se desempeña en la escuela primaria como microuniversidad es que en su estructura se conciben dos dimensiones: la primera, que condiciona

a la segunda, es como maestro primario y la otra dimensión es como tutor del docente en formación. La integración dialéctica de saberes, tareas y funciones es lo que permite la dinámica de las competencias en el desempeño del tutor. Para la mejor comprensión se presenta la estructura genérica de las competencias propuestas:

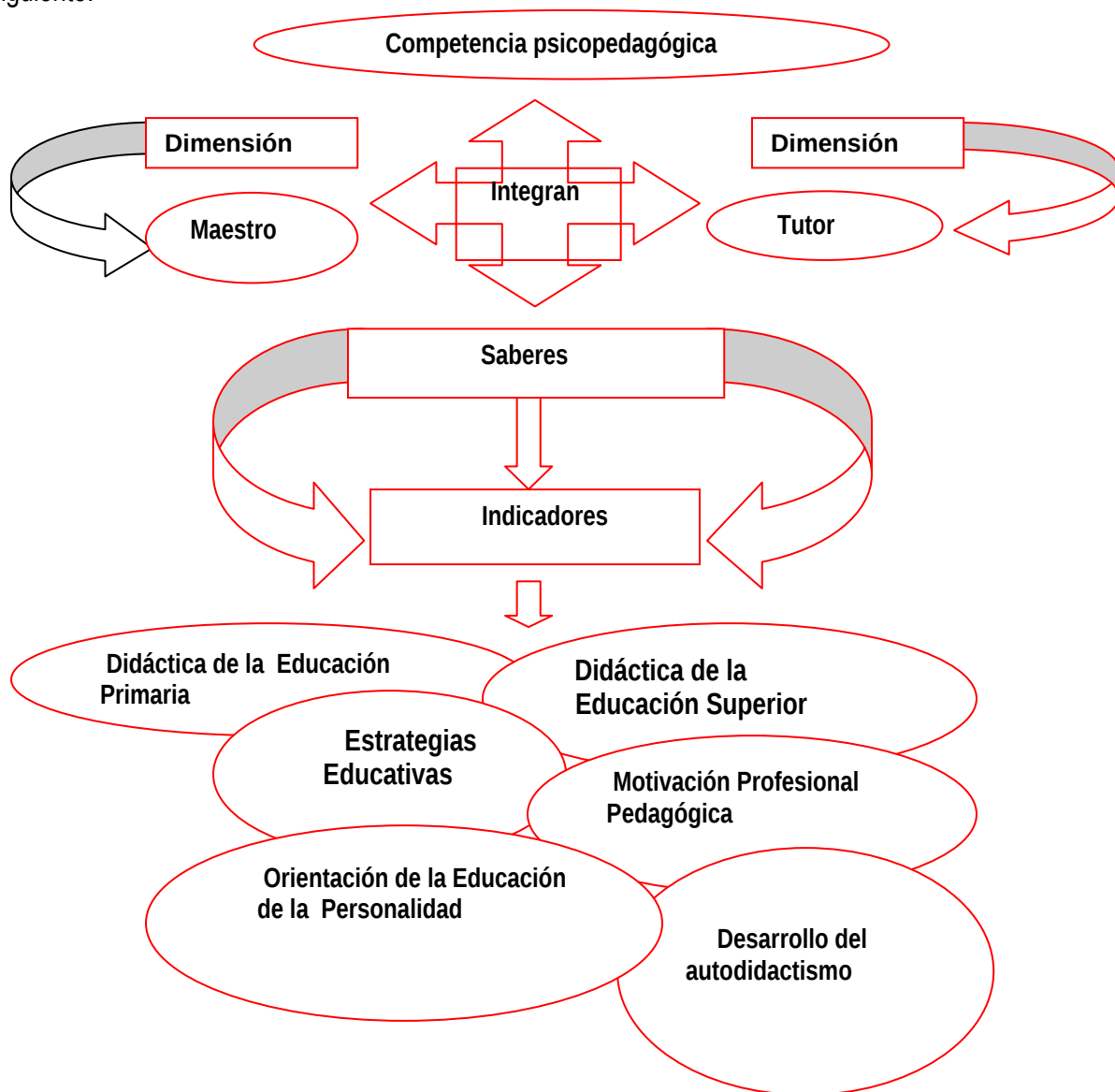


El análisis realizado de las exigencias expresadas en el modelo del profesional para la especialidad de Educación Primaria, la sistematización realizada sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad y la experiencia de la autora adquirida en la puesta en práctica de la universalización de la educación superior pedagógica permiten considerar los siguientes criterios de agrupación para las competencias profesionales pedagógicas a saber: la competencia ideopolítica, la competencia psicopedagógica, la competencia para la promoción cultural y la competencia para la investigación y la producción intelectual.

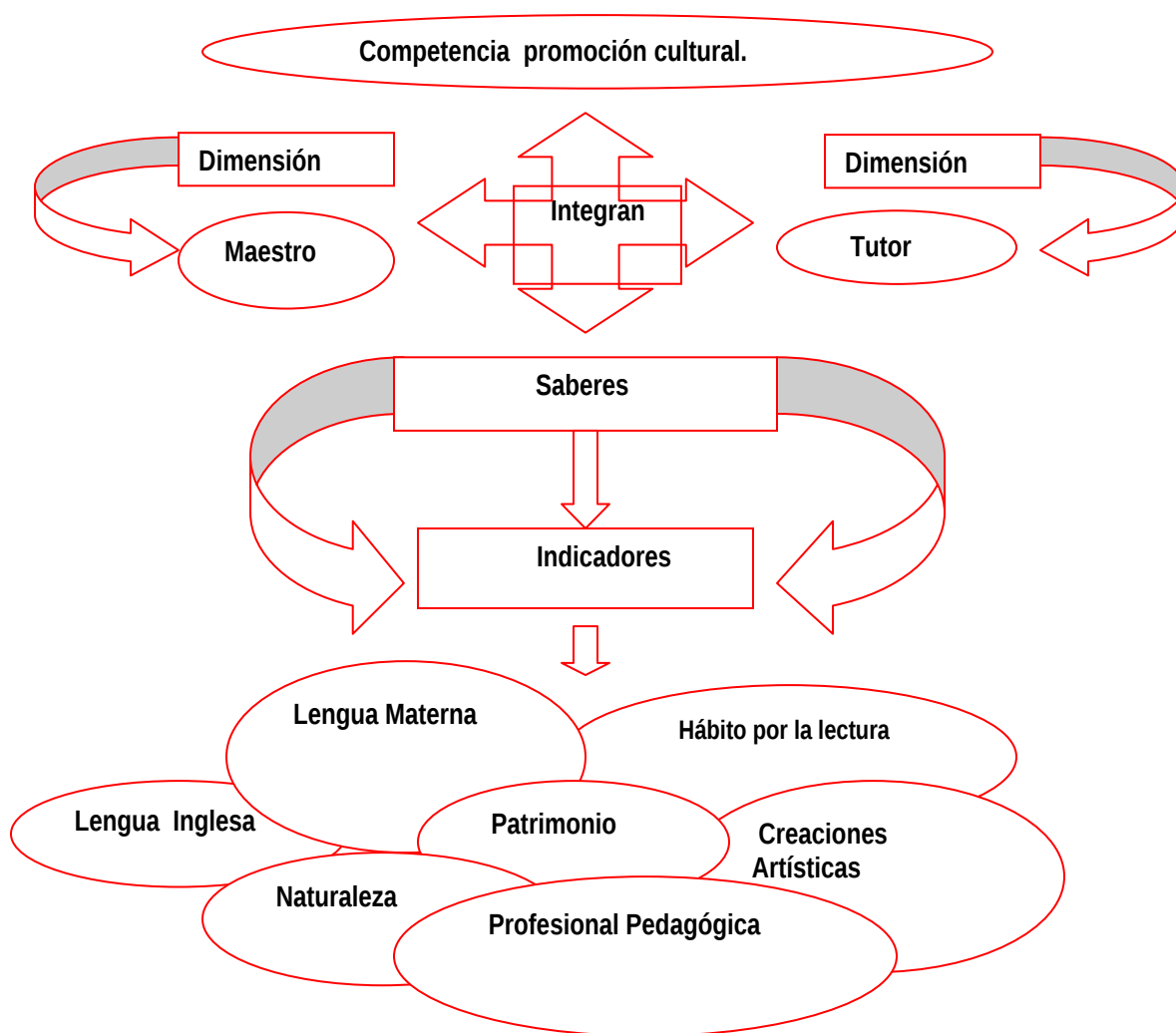
La competencia ideopolítica: Se refiere a la interrelación e integración dialéctica de los saberes, funciones y tareas para lo político y lo ideológico que se dinamizan en lo personalológico y se demuestra en los diferentes contextos de actuación. El saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás se concreta en los indicadores que se vinculan a la Historia de Cuba, al Marxismo Leninismo, al Ideario martiano, la Obra Martiana, la Constitución de la República, La Historia me Absolverá, el Sistema de valores, la Organización de Pioneros José Martí y la Federación de Estudiantes Universitarios. La operacionalización de esta variable se muestra en el esquema siguiente:



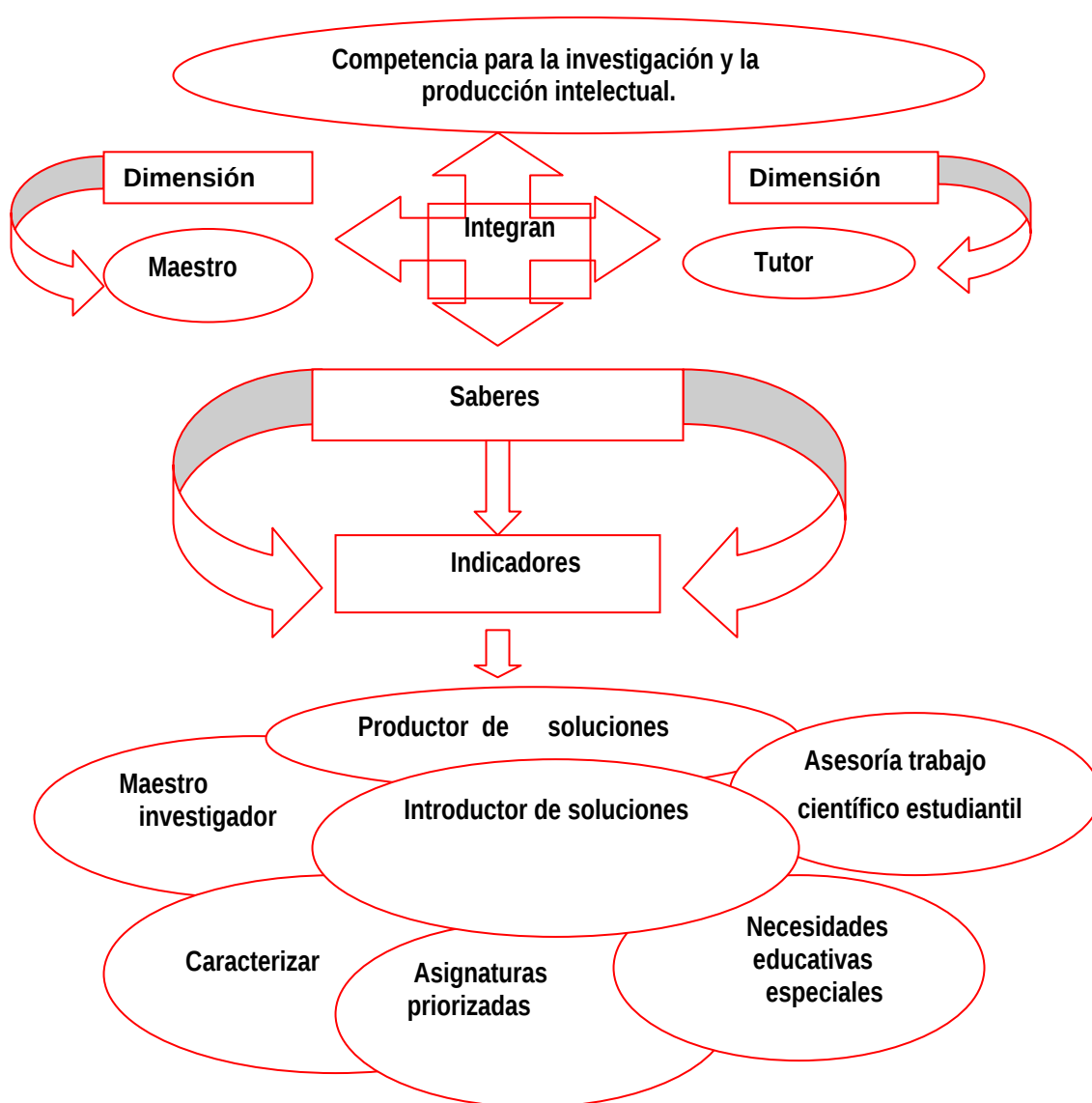
La competencia psicopedagógica: Se refiere a la interrelación e integración dialéctica de los saberes, funciones y tareas para lo psicológico y lo pedagógico que se dinamizan en lo personalológico y se demuestra en los diferentes contextos de actuación. El saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás se concreta en los indicadores que se vinculan a la Didáctica de la Educación Primaria, la Didáctica de la Educación Superior, las Estrategias Educativas, la Motivación Profesional Pedagógica, la Orientación de la Educación de la Personalidad y el Desarrollo del autodidactismo. La operacionalización de esta variable se muestra en el esquema siguiente:



Competencia para la promoción cultural. Se refiere a la interrelación e integración dialéctica de los saberes, funciones y tareas para la promoción cultural que se dinamizan en lo personalológico y se demuestra en los diferentes contextos de actuación. El saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás se concreta en los indicadores que se vinculan a la Lengua tanto la Materna como la Inglesa, el Hábito por la lectura, los saberes en cuanto a la Naturaleza, el Patrimonio, las Creaciones Artísticas y la cultura Profesional Pedagógica. La operacionalización de esta variable se muestra en el esquema siguiente:



Competencia para la investigación y la producción intelectual. Se refiere a la interrelación e integración dialéctica de los saberes, funciones y tareas para la investigación educativa y la producción de soluciones en la teoría y la práctica que se dinamiza en lo personalológico y se demuestra en los diferentes contextos de actuación. El saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás se concreta en los indicadores que se vinculan al maestro investigador y a la asesoría del trabajo científico estudiantil, para que en ambos casos se manifieste la producción e introducción de soluciones para integrar la caracterización, los problemas de las asignaturas priorizadas y las necesidades educativas especiales.



2.2 Proceso de Modelación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño.

La complejidad del proceso pedagógico requiere de la modelación como método de la investigación para comprender la realidad a saber: el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad, y realizar las abstracciones para revelar las relaciones que lo caracterizan y accionar sobre él mediante la estrategia pedagógica a la que se hace referencia.

Asumir que “la modelación constituye un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado y que es objeto de estudio”¹⁴⁹; permite desde el acercamiento sucesivo al desempeño profesional pedagógico del tutor como tal, determinar las características del modelo actuante, y su complejidad en cuanto a los nexos y las relaciones que lo conforman. La importancia de este método está en que “... tiene sus fundamentos en el principio del ascenso de lo concreto a lo abstracto, dentro de un proceso donde intervienen las funciones lógicas del pensamiento: análisis, síntesis, inducción, deducción, generalización”¹⁵⁰, por lo tanto su aplicación permitió concebir una estrategia pedagógica que de manera factible permita la transformación de ese objeto de la realidad educacional.

Para la modelación de la estrategia pedagógica, se tuvo en cuenta, además, el análisis realizado por Valcárcel Izquierdo, N., conceptualizado por la Educación Avanzada y que la autora de esta tesis considera que tiene valor teórico y metodológico para este empeño. Los aspectos que se tienen en cuenta de este investigador son los siguientes:¹⁵¹

- “Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego van tratando de concretar estas últimas en objetivos y metas específicas y áreas determinadas”.
- “Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo”.
- “Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado - presente - futuro, partiendo de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro (“la mejor forma de predecir el futuro, es crearlo”)
- “Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis, o sea, son consecuencias de la energía lograda entre varias áreas de trabajo...”
- “A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos claves que constituyen las

aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero para poder después, avanzar en otras áreas”.

□ “Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía, bien clara, de científicar cuánto se desea lograr. Solo de esa manera puede valorarse la eficiencia de la estrategia y de su metodología.”

El análisis y sistematización de las relaciones que, como tendencias, se fueron manifestando en la elaboración de la estrategia, y mediante el proceso de abstracción necesario para este empeño, se establecieron los vínculos que subyacen a la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria, teniendo en cuenta que en la estrategia pedagógica se garantice: “...una decisión óptima en cada momento.”¹⁵²

La decisión de elaborar una estrategia pedagógica requirió de la búsqueda de definiciones y variedad de este resultado científico. Así la Educación Avanzada conceptualizó un grupo de estrategias entre ellas: "Estrategia Interventiva Conjunta, Estrategia Interdisciplinaria de Superación, Estrategia para la formación de expertos, Estrategia para la elaboración de los proyectos de investigación, Estrategia de Evaluación"¹⁵³.

La revisión realizada por Hernández Yerra, E.¹⁵⁴ sobre las diferentes acepciones del concepto estrategia, permitió tener en cuenta que es portador de los siguientes significados: dirigir y coordinar, proceso regulable, conjunto de objetivos, líneas de acción, orientado hacia el futuro, secuencia de decisiones, conjunto de acciones institucionales, entre otros. El análisis de estas definiciones admite que la estrategia se refiere a un plan, con un fin determinado, contentivo de acciones, y que constituye un proceso regulable.

Se asume la definición de estrategia pedagógica de Sierra Salcedo, R. ¹⁵⁵ la que se especifica para el trabajo como: dirección pedagógica para la transformación del desempeño profesional pedagógico del tutor que condiciona el sistema de acciones para y en la escuela primaria como microuniversidad para alcanzar el mejoramiento de este desempeño”, por lo que se declara que la estrategia pedagógica propuesta es el resultado de la concreción del marco conceptual construido, de ahí que su propósito es contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad, al considerar el modelo actuante de este desempeño.

La elaboración de la estrategia pedagógica parte de la necesidad práctica del modelo actuante de desempeño profesional pedagógico del tutor, ya que resulta una experiencia joven para la práctica

educativa cubana y requiere de la investigación científica en la búsqueda de resultados que permitan su perfeccionamiento.

2. 2.1 Antecedentes de la estrategia propuesta:

Dentro de las tareas realizadas durante los cursos 2002-03 y 2003-04, a tenor con el Proyecto de investigación¹⁵⁶ del ISPJMM, estuvo el diagnóstico¹⁵⁷ sobre el funcionamiento de los consejos científicos municipales, los centros de documentación e información pedagógica (CDIP), la calidad de las ponencias de Pedagogía 2003, entre otros factores que se vinculan al trabajo científico del territorio y que fueron abordados en este proyecto investigativo. Este resultado permitió conocer las dificultades de estas entidades en su funcionamiento, y por ende su influencia para el desarrollo de las microuniversidades y sus actores en el territorio matancero, entre ellas las relativas a los consejos científicos municipales, que como órgano asesor su funcionamiento se catalogó como insuficiente. También se constató que la preparación del personal que labora en los centros de información y en las bibliotecas escolares resulta limitada para el apoyo que necesita el tutor, el docente en formación y todos los maestros, fundamentalmente en lo relacionado con el trabajo científico y a la concepción de la escuela como microuniversidad.

La dirección del ISPJMM indicó el diagnóstico a los profesores adjuntos tutores sobre las funciones del desempeño profesional pedagógico del tutor. Para este diagnóstico se utilizaron las funciones que aparecen en el material editado por el MINED¹⁵⁸ sobre la microuniversidad. Este diagnóstico permitió determinar que las mayores dificultades de los adjuntos tutores están vinculadas al tiempo que disponen para auto prepararse y para la atención sistemática al docente en formación, en particular en la tutoría del trabajo científico estudiantil.

El entrenamiento metodológico conjunto realizado por el Ministerio de Educación en diciembre del 2003 señaló como dificultades en la provincia de Matanzas, problemas en la concepción y concientización de la escuela como microuniversidad y la insuficiente preparación científica de los profesores adjuntos, y de los adjuntos tutores.

Estos elementos, y las propias necesidades del tutor en su desempeño actual, justifican la concepción de esta estrategia, la que se construye para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad en la educación primaria.

2.2.2 Fundamentación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

Para la fundamentación de la estrategia se asume la dialéctica materialista como método general del conocimiento, y la aplicación del método histórico lógico para la comprensión de la labor de tutoría en diferentes momentos de la historia de la humanidad, lo que corrobora el condicionamiento histórico social de esta práctica educativa. Particularmente se evidencia en la sistematización realizada por la autora, la vigencia de las ideas del pensamiento educativo cubano y de manera particular las orientaciones educativas de Martí en las cartas a María Mantilla en la concepción de la estrategia elaborada.

La estrategia propone acciones que se dirijan, en su carácter de sistema, al desempeño profesional pedagógico del tutor, teniendo en cuenta que resulta imprescindible crear todas las condiciones que permitan mejorar el modelo actuante de desempeño. De ahí que se organizan en la estrategia la capacitación grupal, las acciones transformadoras para el cambio educativo y la redimensión del sistema de información y de la tecnología en la biblioteca para la escuela como microuniversidad.

La comprensión histórica de la educación, y la dialéctica del pensamiento pedagógico, avalan que el proyecto social cubano se declare marxista, martiano y fidelista, lo que se expresa en la coherencia entre la teoría y la práctica educativa. Se asume para la estrategia "...una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación que sintetiza la dimensión científica y la humanista"¹⁵⁹. La escuela cubana es la institución en la que se desempeña el personal docente, cuya misión es educar, en ella se manifiesta la relación dialéctica entre instrucción y educación.

La tesis marxista que demuestra que la esencia del hombre es en realidad, el conjunto de las relaciones sociales, fundamenta teóricamente que la estrategia tribute al mejoramiento del desempeño del tutor y a la importancia de éste en la formación de los docentes y de las exigencias de la escuela como microuniversidad.

En la concepción de la estrategia pedagógica diseñada subyacen las consideraciones siguientes:

- la objetividad y cognoscibilidad de los fenómenos: se trata de conocer la esencia del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria, para, desde la investigación científica, contribuir a su perfeccionamiento.
- enfoque multifacético en el estudio de los procesos, fenómenos y hechos, su interacción e interdependencia: se concreta en los vínculos, interacciones que existen dentro y fuera del marco escolar y que inciden en el desempeño profesional pedagógico del tutor.

- consideración de los objetos de investigación en movimiento, cambio y desarrollo: lo que permite la transformación del modelo actuante del desempeño profesional pedagógico del tutor hacia un estadio superior.
- revelación de contradicciones internas y de lucha de contrarios: esta permite la búsqueda de soluciones en pos del desarrollo, que tiene momentos de retroceso y solamente resolviendo las contradicciones se puede lograr el salto cualitativo que se espera de esta práctica pedagógica. En el carácter dialéctico del conocimiento del objeto de estudio se manifiestan las contradicciones entre la teoría y la práctica, de ahí que la estrategia propuesta contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.
- El paso del análisis y la explicación del fenómeno al conocimiento de su esencia, la revelación de las leyes, tendencias y regularidades de los fenómenos y hechos estudiados y la formulación de las correspondientes teorías pedagógicas es un proceso que se asume desde el vínculo entre la esencia y el fenómeno y su correspondiente adecuación a lo histórico, desde la realidad de la práctica educativa.
- La práctica como fuente y criterio de la veracidad, se asume precisamente como el máximo indicador de la labor educativa, porque requiere garantizarse el vínculo entre los saberes necesarios para el desempeño profesional pedagógico del tutor. El vínculo entre teoría y práctica resulta imprescindible para la búsqueda de soluciones a la práctica educativa, desde su interpretación científica para su transformación.

En la estrategia pedagógica propuesta se evidencia el vínculo entre sociedad y educación, lo que se define en el proyecto social cubano como educación para todos, que en el devenir histórico de la educación cubana se materializa en la universalización de los conocimientos, lo que se manifiesta en la justeza social del mencionado proyecto, y en el vínculo de interdependencia entre sociedad y educación. La universalización de las universidades de manera particular demuestra la aspiración de convertir la sociedad en universidad, lo cual ratifica el condicionamiento de la educación a la sociedad.

La educación del docente en formación se asume teniendo en cuenta el modelo de maestro que se aspira en la sociedad cubana, de lo que se infiere la necesidad de colocar al maestro tutor en condiciones óptimas de acuerdo con las exigencias de su desempeño profesional pedagógico. La estrategia expresa el carácter político, económico y social acordes con las exigencias sociales y el

resultado que se ofrece es precisamente el mejoramiento del trabajo del tutor y de otros actores que actúan en su desempeño.

La escuela primaria es una institución de fuertes tradiciones socioculturales en Cuba y en ella el maestro, cuyo desempeño se sitúa entre los más importantes en la transformación del medio y de forma general en su influencia en la formación de la personalidad de los educandos.

La construcción de la sociedad cubana requiere de profesionales de la educación cada vez más preparados y comprometidos con las transformaciones que se realizan en la educación.

El maestro es un profesional que ejerce su influencia educativa desde la preparación que recibe para ello. Además es un rol profesional que recibe la valoración de diferentes agentes sociales precisamente por la influencia que ejerce en diferentes contextos de actuación.

La posición del enfoque histórico cultural que permite asumir el papel de la educación en la conducción del desarrollo, es elemento básico para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad. En este sentido se asume que: "...la categoría formación ha adquirido una mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación".¹⁶⁰

Considerar la relación entre el tutor y el tutorado como la interrelación dialéctica de dos personalidades, que se interrelacionan mediante las acciones tutorales, implica una comprensión importante para la estrategia asumida, a partir de que el tutorado debe apropiarse de lo que le ofrece la escuela, el tutor, tanto en lo personal como en lo profesional. Esta comprensión significa situar al ser humano en el centro de la atención educativa. La tutoría que se asume en la microuniversidad requiere de un diagnóstico continuo del docente en formación, en el que ejerce un papel relevante el proceso comunicativo por el vínculo de carácter educativo que se establece entre ambos.

La comprensión de la educabilidad del hombre, de la trascendencia de este proceso en el desarrollo del ser humano, son aspectos de carácter pedagógico presentes en la estrategia propuesta. Significa saber el porqué y el para qué de la educación.

La educación tiene en cuenta el modelo de hombre que se aspira a formar que en este contexto es un modelo de educador con una cultura general integral que expresa el carácter social y dirigido de la educación.

La educación se interrelaciona con las diferentes esferas de la vida social. Este es "... un fenómeno social determinada y determinante a la vez"¹⁶¹ así en la estrategia se evidencia el vínculo con otras esferas como la política, la cultural, la comunicación social.

La necesidad del vínculo entre los diferentes factores que en el contexto comunitario contribuyen al proceso educativo que se desarrolla en la escuela, tributa a su carácter pedagógico, al contemplar la influencia del entorno en el contexto educativo.

Resultan de gran valor teórico y práctico las relaciones sociales que se establecen en la escuela primaria, en la que el colectivo pedagógico está nutrido por profesionales en formación, que son jóvenes que necesitan: "...que se ponga de manifiesto la influencia de la escuela en el comportamiento de sus miembros y por supuesto, con el desarrollo de la personalidad"¹⁶² en este particular la autora destaca estas influencias en función de la personalidad teniendo en cuenta su condicionamiento bio – psico - social y en particular el compromiso hacia la profesión de maestro.

Se destaca además el papel de la preparación de todo el personal para las transformaciones, por eso se considera la actuación de las influencias como sistema para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor. Este desempeño requiere de una escuela que sea un nuevo escenario y que tribute a la dinámica de la microuniversidad, de ahí que la preparación del director, los docentes en general y el tutor requieren de esta unidad pedagógica.

La comprensión de la estrategia como un proceso dirigido al mejoramiento humano implica concebirla, además, como un proceso investigativo, en el que se introducen en la práctica acciones transformadoras que permiten modificarla y perfeccionarla durante toda su aplicación.

2.2.3 Ideas Rectoras

Tienen como propósito definir algunas posiciones teóricas de la autora en relación con el desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Ellas son:

- ✓ El tutor de la universalización se desempeña como maestro de escolares primarios y como tutor del docente en formación.
- ✓ El tutor por su desempeño contribuye a transformar la escuela primaria en microuniversidad, ya que la relación de tutoría potencializa el desarrollo del docente en formación y del tutor.
- ✓ El tutor orienta, dirige, controla y evalúa el desarrollo del docente en formación, es modelo de actuación por lo que influye en la motivación profesional pedagógica del tutorado.
- ✓ La escuela primaria es el escenario fundamental para la formación y la preparación del tutor y del personal docente que en ella laboran.
- ✓ Se requiere de diferentes vías para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

2.2.4 Regularidades de la estrategia pedagógica.

Para determinar las regularidades de la estrategia propuesta se asume que la regularidad “expresa cierto grado de obligatoriedad en las relaciones de carácter causal, necesaria y estable, entre los fenómenos y propiedades del mundo objetivo, lo que implica que un cambio de algún aspecto exige la transformación de otro”¹⁶³, a partir de este concepto y de la sistematización y de la práctica educativa de la autora y de otros autores consultados se definen las regularidades que constituyen además, la **contribución teórica** de esta investigación. Se enumeran las regularidades siguientes:

1) Vinculación entre los intereses sociales, individuales y motivacionales en la tutoría en la microuniversidad.

En Cuba se ha llevado a efecto una reforma integral de la educación en la búsqueda de igualdad y de justicia plenas, por ello se han creado facilidades para el estudio de manera que se propicie la satisfacción de necesidades morales y sociales de los ciudadanos de este país. Un grupo de acciones se han llevado a cabo con la intención de lograr la universalización de los conocimientos. Significa que la universalización de los conocimientos es producto de un largo y sistemático proceso de transformaciones dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad, entre ellas la de orientación pedagógica.

La introducción de importantes programas socioeducativos y la propia ampliación y redimensión del papel de la universidad significa que se produce un vínculo diferente entre lo social y lo individual, de esta manera la comunidad universitaria se expande a cada territorio donde exista un individuo con necesidades de estudio.

No existe familia cubana que no esté vinculada de una forma u otra al sector educacional, sin embargo no es menos cierto que la motivación hacia las carreras pedagógicas resulta un problema no resuelto para los investigadores cubanos.

Teniendo en cuenta que la misión de la educación superior en Cuba es “preservar, desarrollar y promover toda la cultura de la humanidad en estrecho vínculo con la sociedad...”¹⁶⁴ y que en la escuela primaria convertida en microuniversidad se establece una relación de tutoría que no solamente expresa los vínculos entre lo social y lo individual, sino que por demás, es fuente de motivación constante para el docente en formación, son razones por las que la estrategia propuesta para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor constituye una regularidad que se manifiesta en todos los vínculos sustantivos de este proceso de tutoría.

2) Diagnóstico y autodiagnóstico como vías para la capacitación grupal.

Para realizar cualquier tipo de trabajo científico el diagnóstico es imprescindible no solamente en su condición de referente para el trabajo del docente, sino en su condición de mediador de todo el proceso investigativo que se lleve a efecto.

En la estrategia propuesta se establece el vínculo entre la capacitación grupal, el diagnóstico y el autodiagnóstico de forma tal que se vincule la reflexión grupal, la acción del diagnóstico y el autodiagnóstico para la continuidad del proceso de capacitación grupal.

Las condiciones actuales del proceso de universalización requieren de cambios en las formas de capacitación grupal y en las vías para relacionar la teoría con la práctica. En este sentido el proceso de capacitación grupal propicia retroalimentación mediatizada por la vías del diagnóstico y el autodiagnóstico, lo que le permite al que recibe la capacitación establecer la interrelación entre los saberes que se aspiran en el personal docente.

3) Adecuación del proceso de profesionalización para el tutor del docente en formación.

El concebir el proceso de profesionalización como un proceso que desarrolla al individuo para su actuación profesional, conlleva una constante búsqueda de vías que conduzcan al desarrollo, en este caso del maestro primario que asume, desde el compromiso político, la tutoría del docente en formación.

En este sentido la estrategia propuesta considera que la escuela como microuniversidad es el escenario fundamental para la preparación del tutor, profesor adjunto al centro que rectorea la formación de maestros en el territorio.

Esta regularidad, presente en la estrategia propuesta, tiene en cuenta la permanencia del tutor en la escuela como microuniversidad, lo que evidentemente condiciona el papel de la escuela en este sentido, de ahí que la preparación de todo el personal docente, graduado, no graduado, tutor, debe efectuarse en este escenario, siempre dirigido a la integración de los problemas de las asignaturas priorizadas en la escuela primaria, la producción científica que se aspira del maestro como investigador y del desarrollo del trabajo científico estudiantil del docente en formación.

4) Unidad y diversidad del proceso tutorial en la microuniversidad.

Esta regularidad resulta vital para la actividad de tutoría y para la comprensión de los docentes, no docentes y directivos que son actores de este proceso de universalización.

La estrategia tiene en cuenta como regularidad que todos los tutores de los docentes en formación realizan el trabajo de tutoría mediante acciones tutorales, las que constituyen en esencia acciones de carácter educativo.

Sin embargo, cada vínculo tutorial resulta diferente, de ahí su diversidad. Esto se explica por las diferencias en el orden individual de los seres humanos que se expresan en las características de la personalidad de cada cual. Es un trabajo eminentemente personalizado, en el que están presentes elementos importantes como la empatía que se produce entre los seres humanos, así como las características del propio proceso de comunicación, tan importante para la influencia educativa que debe lograr el tutor con su docente en formación.

En este sentido la estrategia permite actuar mediante la capacitación grupal en las características del joven que estudia una carrera pedagógica, teniendo en cuenta que la experiencia del maestro primario se acumula en la dirección del proceso docente educativo de escolares primarios.

5) Automejoramiento profesional y humano en la interrelación tutor docente en formación.

El hecho de que la relación de tutoría sea beneficiosa para ambas partes, en el orden del intercambio de experiencias y de los aprenderes de ambos, no significa que se convierta en una relación de estancamiento y de repetición.

La búsqueda de información por parte de este binomio, el intercambio sobre esta búsqueda, y las exigencias que se planteen en cada caso, no solamente se acumula en el saber de los individuos en particular, sino que también trasciende al colectivo pedagógico de la microuniversidad en cuestión.

Esta regularidad está dirigida a que la retroalimentación producto del vínculo bidireccional, convierta la relación tutorial en una relación enriquecedora que permita el crecimiento humano, a saber, la formación de un docente sin detrimento del otro. La estrategia en esta regularidad es portadora de que cada docente avanza en la medida que desarrolle el autodidactismo, por constituir uno de los aspectos necesarios para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

6) Vínculo sistemático entre el tutor y el profesor de la sede pedagógica municipal del docente en formación.

La estrategia establece como regularidad la sistematicidad en el vínculo entre los adjuntos que en él actúan, a saber, el adjunto tutor y el adjunto a la sede municipal pedagógica.

Esta regularidad expresa la importancia en la cohesión de las influencias educativas que reciba el educando, que por encontrarse en la etapa de la juventud, tiene como neoformación la concepción

del mundo, tan importante para la toma de decisiones relacionadas con la profesión, la pareja, en fin, con la vida futura.

En la estrategia se considera el papel del proceso de la entrega pedagógica, ya que deviene en instrumento de trabajo que permite conocer las características del estudiante, así como el intercambio de los profesores adjuntos, tutor y profesor de la sede pedagógica municipal, de forma tal que permita el seguimiento del docente en formación lo que propicia un proceso evaluativo esencialmente educativo.

Esta regularidad también se expresa en la estrategia en la orientación para el trabajo científico estudiantil, actividad que se considera la de mayor dificultad en el trabajo de tutoría.

7) Relación sistemática del tutor con el sistema de información científica y el aprovechamiento de la tecnología en la biblioteca de la microuniversidad.

Esta regularidad constituye una exigencia de la estrategia, a más largo plazo, por las transformaciones que conlleva, sin embargo es de carácter perentorio su cumplimiento. La estrategia concibe la redimensión del sistema de información científica y de la tecnología como una condición para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de la escuela como microuniversidad.

Al mismo tiempo se evidencia en las regularidades de la estrategia el vínculo entre los elementos que se estructuran en ella. Esta regularidad se relaciona directamente con el desarrollo del autodidactismo, con el proceso de profesionalización del tutor. Responde a la nueva manera de entender los estudios universitarios y de la escuela como microuniversidad, por lo que los medios de información y de comunicación en la microuniversidad tienen que estar al servicio del conocimiento, la formación y el desarrollo cultural.

2.2.5 Cualidades de la estrategia pedagógica.

Producto del proceso de modelación y de la sistematización de los referentes teóricos vinculados al tema, permitió definir las cualidades que caracterizan esta estrategia pedagógica, a saber: humanista, personalizada, transformadora, carácter reflexivo, prospectiva y contextualizada.

Es humanista porque se considera al ser humano como centro de la misma, por lo que el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico es factor importante para el mejoramiento humano. Es personalizada porque tiene en cuenta las cualidades y valores de la labor de tutoría y la relación bidireccional que se produce entre tutor y tutorado. Es transformadora porque la esencia de la estrategia pedagógica elaborada es contribuir al mejoramiento del desempeño que ocupa y del

escenario de actuación profesional que es la escuela primaria como microuniversidad. Su carácter reflexivo está dado porque es dinámica en su esencia, y su aplicación no puede ser mecánica, por el contrario debe manifestarse la reflexión en su aplicación práctica.

Es prospectiva porque se piensa en el futuro, siempre en la relación antes, ahora y después, lo que se une a su cualidad de ser contextualizada y que se refiere a la adecuación en cada contexto, de forma que se pueda aplicar en diferentes contextos.

2.3 Estructura de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

La estrategia pedagógica tiene la estructura:

- Objetivo estratégico
- Direcciones
- Etapas
- Acciones por etapas

2.3.1 Objetivo Estratégico:

Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

2.3.2 Direcciones de trabajo de la estrategia pedagógica.

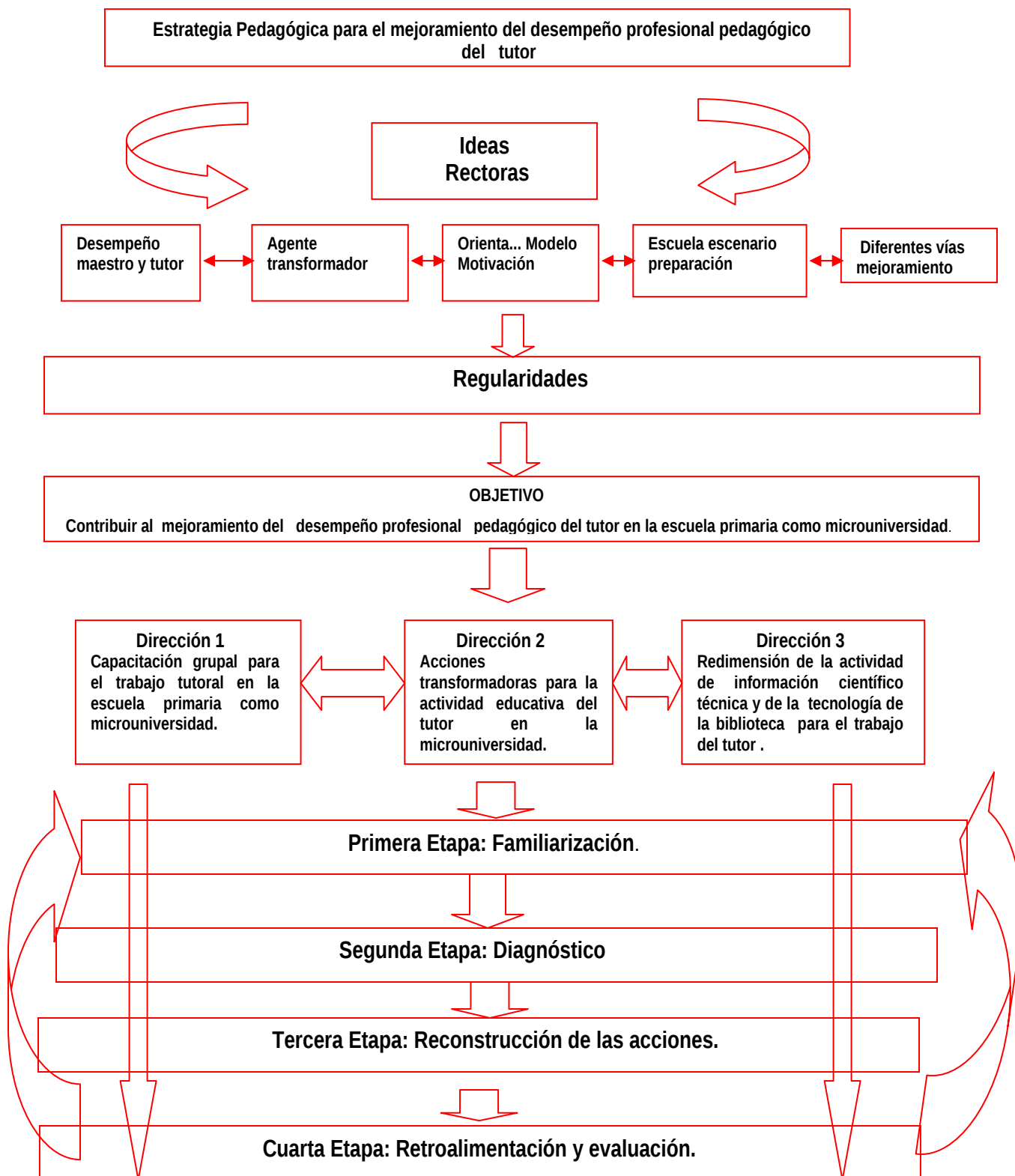
- Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad.
- Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad.
- Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor.

2.3.3. Etapas de la estrategia pedagógica.

Primera Etapa: Familiarización.

Esta etapa tiene como objetivo estratégico reflexionar sobre la concepción de la estrategia pedagógica en diferentes contextos educacionales. Es importante para la comprensión de la misma por las diferentes estructuras, órganos, y organizaciones que interactúan con el trabajo del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. Constituye un momento importante en el proceso investigativo, ya que el resultado es sometido a la consideración de otros actores que se desenvuelven en diversos escenarios, con visiones y situaciones diferentes del objeto de estudio. La estrategia pedagógica no constituye una estructura cerrada para la transformación del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor, por el contrario, permite su

adecuación territorial, teniendo en cuenta la diversidad del objeto de estudio en los municipios de la provincia de Matanzas. Se puede observar la estructura de la estrategia en el esquema siguiente:



El objetivo estratégico de esta etapa es determinar los logros y las dificultades para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad en las tres direcciones propuestas. Se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retroalimentación en la ejecución de la estrategia, que por la explicación de las direcciones, permite la comprensión de que se ejecuta desde que se inicia la capacitación grupal.

Se asume, además, que el diagnóstico se utiliza teniendo en cuenta la dialéctica materialista como método para el conocimiento científico, lo que permite la flexibilidad de diagnosticar aplicando diferentes métodos, buscando la correspondencia entre ellos.

También se mantiene durante las diferentes direcciones el autodiagnóstico en la constatación de los saberes de los diferentes actores, esto conlleva la valoración: que sé sobre algo, cómo lo hice, cómo lo puedo hacer, qué tengo que transformar y cómo lo logro con los demás.

Tercera etapa: Reconstrucción de las acciones.

Tiene como objetivo estratégico modelar acciones para los actores y escenarios que contribuyan al mejoramiento profesional pedagógico del tutor.

El punto de partida para la reconstrucción de acciones es el diagnóstico, cuyos resultados se profundizan en la dirección de capacitación en la que se inicia el proceso de transformación de los actores, acción fundamental para el mejoramiento. Los cambios en las formas de pensar y actuar para el desarrollo del programa de universalización son imprescindibles para modificar el modelo actuante del trabajo de tutoría y de la propia concepción de la escuela como microuniversidad. Concebir la dinámica de la estrategia teniendo en cuenta un enfoque sistémico es lo que posibilita que en esta reconstrucción de acciones se socialicen los saberes de los actores antes de la capacitación, obtenidos de la práctica pedagógica mediante el autodiagnóstico y los construidos durante la capacitación grupal.

En esta etapa se incluye reconstruir acciones para la estrategia de la escuela como microuniversidad, para la interrelación de los tutores y la dirección de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) en la carrera de Educación Primaria.

También se conciben acciones para el trabajo asesor que corresponde al consejo científico de cada municipio en relación al trabajo de tutoría en la microuniversidad en el territorio en cuestión.

Se propone en la estrategia reconstruir acciones para la redimensión de la biblioteca, que debe iniciarse por actividades de completamiento y de actualización para las bibliotecarias en ejercicio.

Cuarta etapa: Retroalimentación y evaluación.

El objetivo estratégico de esta etapa es valorar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad en la escuela primaria a partir de las tres direcciones propuestas.

Realmente la cuarta etapa de la estrategia se asume como etapa de cierre, aunque desde la primera dirección en su primera etapa se inicia el proceso de retroalimentación y de evaluación por parte de los actores que se encuentran en el proceso.

Sin embargo aunque el proceso de retroalimentación es sucesivo y conlleva la evaluación de la estrategia en su proceso de aplicación, el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico se mide teniendo en cuenta el “saber”, “saber hacer”, “saber ser” y “saber vivir juntos”.¹⁶⁵ Esta etapa conlleva la evaluación de impacto social de la estrategia pedagógica.

2.3.4 Acciones de la estrategia pedagógica.

Las acciones de la estrategia se encuentran organizadas por las direcciones y las etapas por las que transitan estas.

En la tabla aparece la acción estratégica correspondiente a la primera etapa y que es general para las tres direcciones propuestas.

Dirección 1	Dirección 2	Dirección 3
Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad	Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad	Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor.
Primera Etapa: Familiarización.		
Acción estratégica		
Presentación de la estrategia en diferentes escenarios del entorno educacional. General para todas las direcciones y de forma sistemática durante la aplicación de acciones de la estrategia, en la búsqueda del mejoramiento del modelo actuante de la actividad del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.		

Las acciones correspondientes a la segunda etapa aparecen en la tabla siguiente:

Dirección 1	Dirección 2	Dirección 3
Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad	Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad	Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor.
Segunda Etapa: Diagnóstico. Acciones estratégicas		
Diagnosticar a tutores, directores de escuelas primarias como microuniversidad	Revisar las acciones realizadas por la Facultad de Educación Primaria, Preescolar y Especial del ISPJM de Matanzas dirigidas al desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad.	Valorar el papel de la biblioteca escolar en la escuela como microuniversidad.
Diagnosticar a los actores de la estructura municipal que se vinculan a la escuela primaria como microuniversidad.	Instrumentar el autodiagnóstico para los directores de la sede pedagógica municipal a partir de los resultados presentados sobre el trabajo del tutor y la escuela como microuniversidad en el Consejo Científico Provincial. Diagnóstico a los jefes de la carrera de Educación Primaria en las sedes pedagógicas municipales.	Conocer la preparación de las bibliotecarias sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor.
Diagnosticar a docentes en formación estudiantes de la licenciatura en educación primaria en el curso regular diurno.	Conocer la valoración de los jefes de la carrera de primaria de Matanzas y Cárdenas sobre los logros y dificultades del vínculo entre la sede pedagógica municipal y la microuniversidad.	
	Identificar los temas de los consejos científicos territoriales que tributen al funcionamiento de la escuela como microuniversidad y al desempeño profesional pedagógico del tutor.	

Las acciones correspondientes a la tercera etapa aparecen en la tabla siguiente:

Dirección 1	Dirección 2	Dirección 3
Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad	Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad	Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor.
Tercera Etapa: Reconstrucción de las acciones. Acciones estratégicas		
Rediseñar la capacitación para los actores: tutores, directores de escuelas primarias, directores de sedes pedagógicas municipales y directivos de la estructura municipal.	Valorar las acciones de las estrategias de las escuelas primarias seleccionadas y proponer acciones que caractericen el funcionamiento de la escuela como microuniversidad y que contribuyan al desempeño profesional pedagógico del tutor.	Proponer redimensionar el sistema de información y el uso de la tecnología en la biblioteca escolar como escenario de la microuniversidad.
Ajustar el tiempo de acuerdo a las características de los grupos creados para la capacitación grupal.	Incorporar a la capacitación los temas que surjan de la aplicación del autodiagnóstico y que se valoren en el grupo como necesarios.	Proponer el completamiento y la actualización de fondos de la biblioteca en la escuela como microuniversidad.
Instrumentar el autodiagnóstico, para el desarrollo de las actividades de capacitación	Proponer temas para el plan temático de los consejos científicos territoriales que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela como microuniversidad.	Diseñar la capacitación de las bibliotecarias en ejercicio para su desempeño en la micro universidad
Desarrollar intercambios de experiencia entre los tutores y la FEU de la carrera de primaria.		
Instrumentar los talleres para el trabajo científico estudiantil con profesores de la carrera de Educación Primaria y los tutores en las microuniversidades.		

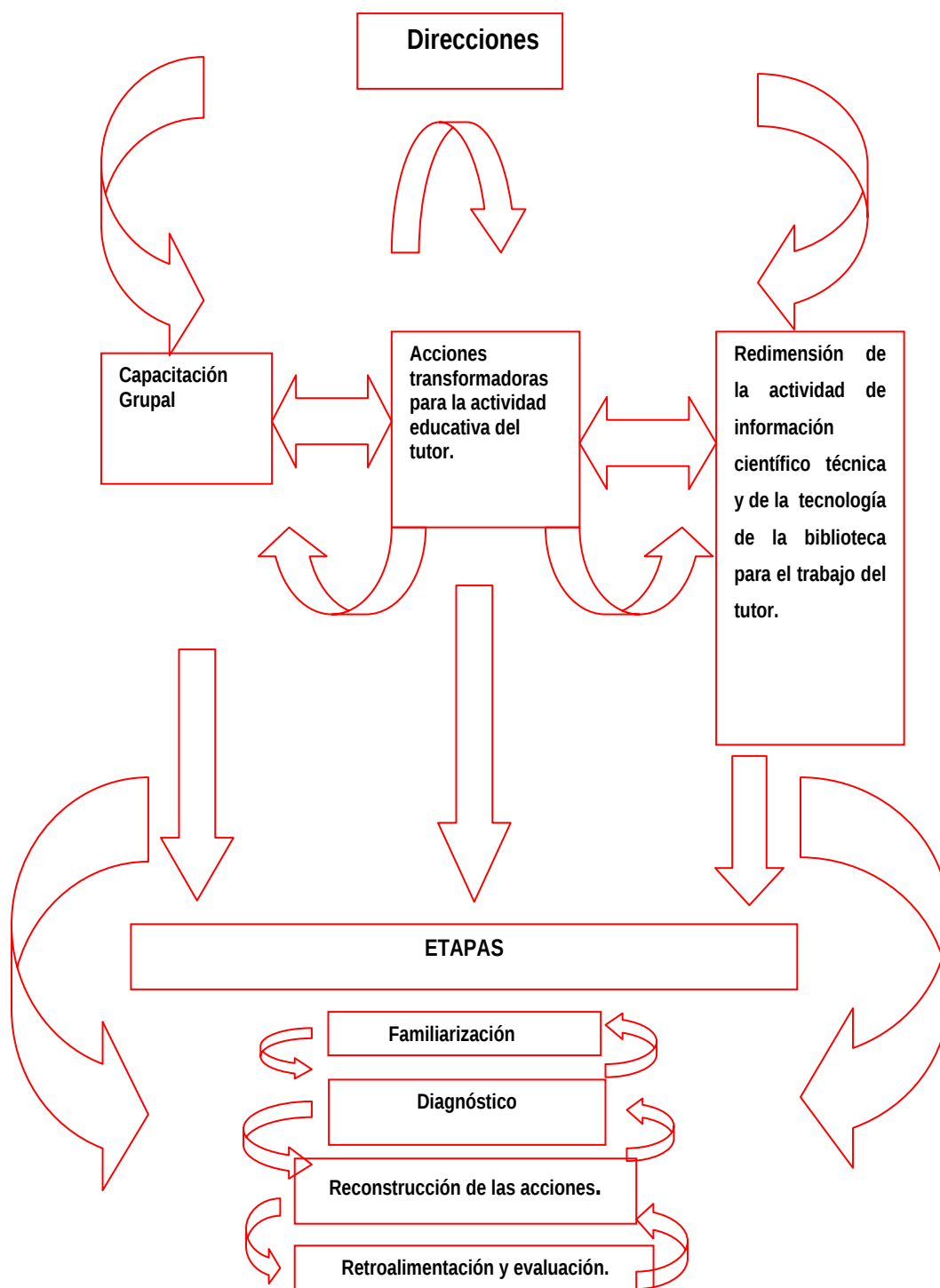
Las acciones estratégicas correspondientes a la cuarta etapa aparecen organizadas por dirección en la tabla siguiente:

2.4 Dinámica de la estrategia pedagógica.

Dirección 1	Dirección 2	Dirección 3
Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como micro universidad	Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad	Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor.
Cuarta Etapa: Retroalimentación y evaluación. Acciones estratégicas		
Realizar el diagnóstico participativo en cada sesión de la capacitación.	Valorar en la capacitación las acciones pedagógicas analizadas para el mejoramiento desempeño profesional pedagógico del tutor.	Comprobar con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor la redimensión del sistema de información y de la tecnología de la biblioteca en la escuela primaria como microuniversidad.
Identificar los temas a incluir en la superación a solicitud del grupo de trabajo.	Constatar los temas y la calidad de los mismos analizados por los consejos científicos territoriales que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	
Analizar en los activos los resultados de los intercambios de experiencia realizados en los diferentes territorios.	Comparar el resultado del desempeño profesional pedagógico del tutor con el resultado del docente en formación.	
Comprobar de participación de los docentes de la carrera primaria en los talleres para el trabajo científico estudiantil en la microuniversidad.		

La dinámica de la estrategia pedagógica propuesta se logra desde la integración sistémica de la propia estructura por tanto las tres direcciones propuestas transitan por las cuatro etapas que la componen. De esta forma la dinámica general se explica mediante las dinámicas particulares de cada dirección.

DINÁMICA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA



2.4.1 Dirección: Capacitación Grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad. Su dinámica.

La capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria tiene como objetivo preparar a los actores que intervienen en el trabajo de tutoría en la escuela primaria como microuniversidad. Se diseña por el ISPJMM y se ejecuta por el departamento de Educación Primaria de la Facultad de Educación Primaria, Pre escolar y Especial y por los profesores de la carrera de primaria de las sedes pedagógicas municipales.

La capacitación grupal concebida para la estrategia se caracteriza por:

1. Los temas se seleccionan a partir del diagnóstico que se realiza a los diferentes actores, a saber: tutores, directores de sedes pedagógicas municipales, directores de escuelas primarias como microuniversidad, y directivos de la dirección municipal de educación.
2. Los temas son analizados en el grupo estructurado para la capacitación grupal, considerando el carácter flexible del proceso, lo que permite la inclusión de algún tema que constituya un problema en los saberes del grupo en cuestión.
3. Los grupos de capacitación grupal son integrados por actores de cuatro niveles y escenarios diferentes, a saber: directivos de la estructura municipal, directores de escuelas primarias como microuniversidad, tutores de docentes en formación de la licenciatura en educación primaria, modalidad diurno y bibliotecarias escolares.
4. La capacitación se organiza por temas, de manera tal que los grupos los trabajen en el mismo orden, y si es posible en una misma dimensión temporal, de forma tal que se logre el intercambio de saberes entre estos actores durante la capacitación grupal.
5. La capacitación grupal se realiza teniendo en cuenta tres momentos del trabajo grupal:
 - 5a. Un primer momento de reflexión grupal en que se realiza un intercambio que permite profundizar en el diagnóstico inicial y que propicia el procesamiento grupal en relación al tema en cuestión, lo que garantiza la movilización de los saberes individuales y se construye un saber colectivo que actúa como referente teórico-metodológico para los miembros del grupo.
 - 5b. Se trata del momento de diagnóstico y autodiagnóstico del tema abordado en la escuela como escenario fundamental del desempeño profesional pedagógico del tutor. Los miembros del grupo realizan el diagnóstico y el autodiagnóstico desde la nueva construcción grupal, sin la intervención en el escenario.

5c. Momento importante de la capacitación grupal en que se realiza el análisis de la comparación entre el modelo actuante y el modelo ideal, desde la perspectiva individual-grupal, y en el que se produce la reflexión grupal necesaria para la preparación que requieren los actores de este proceso, y que los prepara para el accionar coherente, sometido al proceso de abstracción que va de lo concreto a lo concreto pensado, se permite la acción sobre el objeto en cuestión de forma objetiva.

El cumplimiento de estos tres momentos del trabajo grupal en la capacitación son imprescindibles para potenciar el papel protagónico de los diferentes actores, en esencia significa que estos construyen su referente, revisan el modelo actuante, y deciden el camino a seguir para la actuación en la escuela como microuniversidad, esto implica que desde la capacitación se comienza la ejecución de la investigación mediante las acciones que resulten transformadas a partir del proceso reflexivo de la capacitación grupal. Por esta razón es que se requiere de la flexibilización del tiempo a partir de las exigencias del grupo que se capacita para garantizar la elaboración grupal imprescindible en la búsqueda de los saberes individuales- grupales.

2.4.2 Dirección: Acciones Transformadoras para la actividad educativa del tutor en la escuela como microuniversidad. Su dinámica.

Esta dirección tiene como objetivo introducir en la práctica las acciones transformadoras que se propongan desde el trabajo grupal. Requiere de la preparación conjunta de los actores, para que se logre la coherencia de la influencia en las acciones transformadoras.

Estas acciones guardan correspondencia con las derivadas de la capacitación, de forma tal que se mantenga el enfoque de sistema en la estrategia elaborada. Significa que pueden enriquecerse las acciones producto de la práctica, posibilidad que está concebida en las cualidades de la estrategia.

2.4.3 Dirección: Redimensión de la Actividad de Información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor. Su dinámica.

Asumir en la estrategia propuesta esta dirección tiene como objetivo influir en la modificación de los modos de actuación de los actores con las tecnologías de la información y las comunicaciones como mediadores sociales del trabajo tutorial. Responde a la necesidad de que exista en el escenario escolar la posibilidad real del acceso a la información científica y a la tecnología para el trabajo del tutor y el docente en formación.

El reto del sistema de información en el contexto de las transformaciones, las nuevas exigencias de la actividad educativa y la necesidad de que la biblioteca escolar se redimensione, requieren cambios esenciales en el pensamiento tradicional de los actores.

El cambio al que se hace referencia implica el autodesarrollo para que el autodidactismo se convierta en un componente esencial del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor y “Si a todo ello sumamos la municipalización de la enseñanza superior que incidirá de manera muy directa en el desempeño escolar, así como en la forma que adoptará el componente informacional intrínseco en cada una de estas acciones, se hace necesario que nuestras unidades de información asimilen nuevas formas de trabajo.”¹⁶⁶

La importancia de esta dirección radica en que el Sistema de Información para la educación concebido en las bibliotecas escolares, en los Centros de Información Pedagógicas (CDIP) de las sedes pedagógicas municipales y del ISPJMM deben cumplir con las funciones que exigen las transformaciones.

Para cumplir la biblioteca con las funciones de “facilitadora de información”, “intermediaria entre los recursos de información y el usuario” y “en un sentido más amplio, contribuir al desarrollo de una cultura general e integral”¹⁶⁷ se requiere de la preparación del personal que labora en la biblioteca como unidad del sistema de información, y en la concepción del plan de estudio del nivel medio para la formación de los bibliotecarios.

2.5 Dimensiones e indicadores para la variable mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

En el Glosario de la Educación Avanzada¹⁶⁸ aparecen diferentes definiciones dirigidas al: “mejoramiento”, “mejoramiento humano”, “mejoramiento laboral” y “mejoramiento profesional”. En todos los casos el mejoramiento implica una figura que agrupa procesos, expresiones y/o manifestaciones que se transforman para dar solución a determinadas carencias en el desempeño profesional.

El análisis de estas definiciones permite asumir que el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor se expresa en el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás del tutor en la escuela primaria como microuniversidad lo que significa ser un profesional competente, con el sello de la impronta personal. La operacionalización de la variable desempeño profesional pedagógico del tutor se presenta en la tabla siguiente:

Desempeño profesional pedagógico del tutor				
	Dimensión Saber	Dimensión Saber hacer	Dimensión Saber ser	Dimensión Saber convivir
Subdimensiones	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador
1-Trabajo del tutor	Conoce la esencia del trabajo de tutoría del docente en formación	Realiza las acciones tutorales para la formación del tutorado.	Es responsable del trabajo de tutoría asignado.	Establece las relaciones de tutoría de acuerdo a la edad juvenil. Demuestra afectividad en la relación tutorial.
2-Trabajo político ideológico				
2.1- Orientación político Ideológica	Domina la historia, obra marxista, marxismo y está actualizado para dirigir y orientar la preparación política ideológica del docente en formación.	Desarrolla acciones tutorales vinculadas al desarrollo del trabajo político ideológico.	Utiliza la comunicación y todas las vías necesarias para cumplir su responsabilidad en la formación política ideológica del docente en formación.	Adecua el trabajo político ideológico a las características de la edad juvenil
2.1 Sistema de valores de los estudiantes universitarios.	Conoce el sistema de valores diseñado para los estudiantes universitarios.	Desarrolla acciones tutorales que orientan la formación y el desarrollo de la personalidad del tutorado.	Asume la responsabilidad de padre espiritual asignada, convencido de que su influencia puede ser muy importante para el tutorado.	Establece acciones tutorales que permitan el intercambio, el diálogo, la búsqueda de apoyo, de acuerdo a las exigencias de la edad.

3. Actuación profesional y motivación profesional.	Conoce la importancia de su actuación profesional y de su influencia en la motivación hacia la carrera pedagógica.	Desarrolla la motivación hacia la profesión pedagógica en las acciones tutorales.	Demuestra el compromiso con la profesión en la actuación profesional en los diferentes contextos de actuación, entre ellos en el que realiza el trabajo directo con el tutorado.	Su actuación profesional constituye un modelo para el docente en formación. Motiva al docente en formación mediante sus acciones tutorales.
4. Trabajo Docente Metodológico.	Conoce el contenido y la metodología de la educación primaria.	Realiza acciones tutorales para la orientación del trabajo metodológico. Realiza demostraciones dirigidas a la preparación del docente en su formación como maestro primario.	Es responsable mediante las acciones tutorales de la preparación del docente en formación como maestro primario.	Permite el diálogo para aclarar dudas, intercambio de experiencia en relación con el trabajo metodológico.
5. Formación de la personalidad del docente en formación	Conoce las características de la edad juvenil.	Realiza acciones tutorales dirigidas a la formación de la personalidad del docente en formación.	Es responsable de contribuir a la formación de la personalidad del docente en formación. Se siente capacitado para orientar en otras	Se vincula mediante las acciones tutorales al desarrollo personal del tutorado. Intercambia sobre aspectos de la vida personal del docente en formación.

			esferas al docente en formación	Logra el diálogo orientador con el docente en formación en relación con su vida personal.
6.Didáctica de la Educación Superior	Conoce el plan de estudio de la carrera de educación primaria. Conoce las actividades diseñadas para el docente en formación de acuerdo al año. Conoce la entrega pedagógica del docente en formación. Conoce la actividad de estudio independiente. Se vincula sistemáticamente con el profesor de la sede pedagógica municipal.	Realiza acciones tutorales en las que vincula los componentes académico, laboral e investigativo. Utiliza las actividades diseñadas para el docente en formación. Utiliza la entrega pedagógica como instrumento de trabajo para la orientación tutorial. Indica actividades de estudio independiente. Constata el cumplimiento del estudio independiente indicado por la sede pedagógica municipal. Indaga por las dudas del docente en	Se siente responsable de la formación académica e investigativa del docente en formación.	Indaga sobre la situación docente del tutorado en la sede pedagógica municipal. Domina su asistencia y su aprovechamiento docente.

		formación en relación con su formación académica laboral e investigativa.		
7. Comunicación	Conoce que en la comunicación con el docente en formación debe predominar el diálogo.	Realiza las acciones tutorales mediante el diálogo con intercambio afectivo	Asume que la comunicación con el docente en formación debe caracterizarse por el diálogo y la afectividad.	Utiliza la comunicación para conocer mejor al tutorado.
8.Promoción cultural.				
8.1 Lengua materna	Conoce los componentes de la lengua materna	Realiza en las acciones tutorales el trabajo para el perfeccionamiento de la lengua materna.	Es responsable del desarrollo de la lengua materna en el docente en formación.	Domina la lengua materna durante el trabajo tutorial.
8.2 Hábito de lectura.	Tiene hábitos de lectura que lo conducen a la adquisición de una cultura general.	Realiza acciones tutorales dirigidas a la orientación hacia la lectura.	Utiliza la lectura como una vía para el desarrollo personal.	Realiza intercambio con el docente en formación en relación con la lectura y la importancia de este hábito.
8.3 Naturaleza, patrimonio y creaciones artísticas.	Tiene conocimiento sobre: la naturaleza el patrimonio cultural creaciones artísticas.	Realiza acciones tutorales en las que se incluye el trabajo con: la naturaleza el patrimonio cultural creaciones artísticas.	Se siente responsable de preparar al tutorado en relación con: la naturaleza el patrimonio cultural creaciones artísticas.	Realiza intercambio con el docente en formación en relación con: la naturaleza el patrimonio cultural creaciones artísticas.
9. Investigativa.	Conoce el proceder	Realiza las acciones	Es responsable de	Establece las relaciones

	investigativo	tutorales dirigidas al trabajo científico estudiantil del docente en formación.	vincular el trabajo científico del docente en formación con: -los problemas de asignaturas priorizadas u otros a resolver por la vía del trabajo investigativo. -investigaciones profesoras.	de tutoría de acuerdo a la edad juvenil. Demuestra afectividad en la relación tutorial de carácter científico.
	Utiliza la investigación científica como instrumento de trabajo	Realiza acciones tutorales conjuntamente con el docente en formación para motivarlo para el trabajo científico.	Se responsabiliza con la introducción de resultados que permitan dar solución a dificultades del grupo o de la escuela.	Realiza intercambios con el docente en formación para el desarrollo del trabajo científico.
	Utiliza la tecnología para el trabajo investigativo.	Realiza acciones tutorales conjuntamente con el docente en formación para que utilice el sistema de información y la tecnología en el trabajo científico.	Demuestra su responsabilidad con la exigencia en relación con el sistema de información, el uso de la tecnología y el desarrollo del autodidactismo en el docente en formación.	Utiliza sus relaciones afectivas con el docente en formación para lograr su desarrollo en este aspecto.

Conclusiones del Capítulo 2.

La revisión teórica realizada sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor y sus competencias permitió definir estos conceptos y proponer las competencias para el trabajo del tutor en la escuela primaria como micro universidad.

Esta sistematización sobre el objeto de estudio y conjuntamente con el uso de la modelación, método del nivel teórico, se obtuvo el conocimiento de los nexos y relaciones para la elaboración de la estrategia pedagógica, cuyas regularidades constituyen la contribución teórica de la tesis. El proceso del conocimiento realizado permitió definir las cualidades de la estrategia pedagógica propuesta. La concepción de la estrategia pedagógica estuvo conducida por las ideas rectoras que se vinculan con el tutor como actor transformador en el escenario de la escuela primaria como microuniversidad. La estrategia pedagógica se elaboró con el objetivo de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. Está integrada en tres direcciones a saber: Capacitación Grupal, Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor y Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor. Cada dirección tiene cuatro etapas: Familiarización, Diagnóstico, Reconstrucción de acciones y Retroalimentación y evaluación. La estrategia se concreta en acciones que responden a la estructura descrita. Se diseñaron las dimensiones, subdimensiones e indicadores para la operacionalización de la variable desempeño profesional pedagógico.

Capítulo 3

CAPÍTULO 3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACCIONES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y VALIDACIÓN TEÓRICA.

El capítulo tiene como objetivo presentar el análisis de los resultados de la aplicación de algunas de las acciones de la estrategia pedagógica y de la validación teórica realizada en la consulta a expertos y su procesamiento mediante el método Delphi. Se aplicaron acciones para la Familiarización, el Diagnóstico, y para la Capacitación grupal. Los resultados del criterio de los 30 expertos seleccionados, permitieron por su experiencia contribuir a realizar las modificaciones y precisiones de la estrategia propuesta.

Se organizaron dos fases de trabajo: la primera, en el municipio de Matanzas, con el objetivo de explorar la puesta en práctica de algunas acciones de la estrategia pedagógica y para realizar el pilotaje de los diferentes instrumentos elaborados, y la segunda, en Cárdenas con el objetivo de explorar la aplicación de algunas de las acciones de la estrategia propuesta.

Descripción de la primera fase del proceder investigativo para el municipio Matanzas.

De la primera dirección de la estrategia: Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad, se ejecutaron las etapas siguientes: familiarización, diagnóstico y, la acción dirigida a rediseñar la capacitación de los actores determinados para este estudio y la ejecución de la capacitación grupal con los miembros de la dirección municipal de educación. Esta primera fue de exploración de la Capacitación Grupal y se realizó el pilotaje de algunos instrumentos.

Descripción de la segunda fase para el municipio de Cárdenas:

De la primera dirección de la estrategia: Capacitación Grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad, se ejecutaron las etapas: familiarización, y diagnóstico, en la que se incluyen acciones de la segunda y tercera dirección de la estrategia y la acción dirigida a rediseñar la capacitación de las fuentes determinadas y la ejecución de la capacitación grupal con los miembros de la dirección municipal de educación.

3.1 Caracterización de la población objeto de estudio.

Se escogió la población de tutores de los docentes en formación matriculados en la Licenciatura en Educación Primaria modalidad diurno del curso 2004-2005 en los municipios Matanzas (29) y Cárdenas (27). La selección de los directores de escuelas como microuniversidad se determinó por la ubicación de los tutores de los docentes en formación, matrícula de la carrera y modalidad mencionada. En la tabla aparecen los datos generales de Matanzas y Cárdenas y los específicos para este estudio.

	Matanzas	Cárdenas
Total de escuelas primarias	36	28
Total de escuelas primarias como microuniversidad	36	25
Total de escuelas primarias como microuniversidad con docentes en formación del curso regular diurno de la carrera de Educación Primaria.	15	17
Total de tutores de escuelas primarias como microuniversidad.	72	135
Total de tutores de la matrícula del curso regular diurno de la Carrera de Educación Primaria.	29	27
Matrícula total curso regular diurno de la carrera de Educación Primaria.	29	34
Primer año	25	34
Segundo año	--	--
Tercer año		--
Cuarto año	1	--
Quinto año	3	

Otras poblaciones consideradas fuentes de información para este trabajo son las siguientes: todos los miembros de la Subdirección para la Educación Infantil de las direcciones municipales de educación de Matanzas y Cárdenas, los directores de las 14 sedes pedagógicas municipales, los estudiantes de la carrera de primaria curso regular diurno de la sede pedagógica municipal de Cárdenas, los estudiantes de quinto año de la carrera de Educación Primaria curso regular diurno, las jefes de esta carrera en las sedes pedagógicas municipales de Matanzas y Cárdenas, los metodólogos del Sistema de Información para la educación de los municipios mencionados y el director de dicho sistema en Matanzas. El criterio de selección asumido por la autora está avalado por el trabajo sistemático con la Vice Rectoría de pregrado y el departamento de Educación

Primaria del ISPJMM, con los directores de la sede pedagógica municipal, y por los talleres de tesis realizados durante los cursos anteriores.

3.2 Análisis de los resultados.

Este análisis se encuentra estructurado de la forma siguiente:

3.2.1. Análisis de las etapas y acciones de la estrategia aplicadas en la práctica.

3.2.2. Resultado de la consulta a expertos dirigida a la validación teórica de la estrategia pedagógica mediante el método Delphi.

3.2.1. Análisis de las etapas y acciones de la estrategia aplicadas en la práctica.

La presentación del análisis de la aplicación práctica de las acciones se explica siguiendo la estructura concebida para la estrategia pedagógica, de esta forma los resultados se relacionan de acuerdo a la lógica de la misma.

Dirección 1: Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad.

Etapas de Familiarización.

La propuesta de estrategia pedagógica fue expuesta al consejo de dirección municipal y al consejo científico de esta instancia municipal. Además fue debatida en el Dpto. de Educación Primaria de la Facultad de Primaria, Pre escolar y Especial del ISPJMM y a los directores de las sedes pedagógicas municipales de los catorce municipios. Estas presentaciones permitieron la aclaración de dudas y recoger la opinión de los participantes.

Esta etapa es decisiva para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica. Entre las exposiciones realizadas, constituyó una sesión importante de trabajo el intercambio con los directores de las sedes pedagógicas municipales, teniendo en cuenta que la mayoría ocupa esa responsabilidad desde el inicio de la universalización, resultó trascendente en cuanto a las reflexiones realizadas, fundamentalmente las referidas al funcionamiento de la escuela como microuniversidad, la determinación de los temas de capacitación y las particularidades del trabajo de tutoría. Resulta de valor teórico y metodológico que en el cumplimiento de esta fase quedó interiorizado en cada grupo de trabajo **que las acciones instrumentadas no están dirigidas a modificar el modelo de la tutoría diseñada para la escuela como microuniversidad, sino a contribuir al acercamiento entre el modelo actuante y el modelo ideal mediante el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad en la escuela primaria.**

Dirección 1: Etapa diagnóstico

Se presentan los resultados de forma comparativa entre los dos municipios de aquellos instrumentos que se hayan aplicado en ambos territorios (Ver Anexo 6). Las acciones de la estrategia que corresponde analizar en esta etapa se analizan en el siguiente orden: el diagnóstico a tutores, directores de escuelas primarias, a los actores de la estructura municipal y a los docentes en formación.

Para el diagnóstico a los tutores del municipio Cárdenas se aplicaron: dos encuestas, la prueba de desempeño profesional pedagógico, la guía de observación, y la entrevista individual para constatar el desarrollo de la actividad tutorial.

Encuesta #1 Tutores de docentes en formación que estudian la carrera de Educación Primaria Curso Regular Diurno.

Todos los tutores encuestados de ambos municipios, tienen años de experiencia en su labor como maestros primarios, factor importante para la labor de tutoría, ya que la preparación sólida como maestro primario es condición indispensable para realizar con éxito el trabajo del tutor. En la tabla se puede observar la distribución por años de graduación.

Intervalo	Matanzas		Cárdenas		Total 39	%
	Total 19	%	Total 20	%		
1960	1	5,26	0	0	1	2,56
70-79	7	36,84	2	10	9	23,07
80-89	2	10,52	7	35	9	23,07
90-99	7	36,84	9	45	16	41,02
En blanco	2	10,52	2	10	4	10,25

Algunos de los tutores(8) se desempeñan en el segundo ciclo de la escuela primaria y los tutorados trabajan en el primer ciclo, situación que dificulta la labor de tutoría tanto en contenido y metodología como para ajustar el horario; coinciden en este criterio los directores , tutores, miembros del municipio y la autora de esta investigación. Hay tutores que se desempeñan como directores y entre los encuestados se encuentra la bibliotecaria que se desempeña como tutora de un docente en formación. En Cárdenas 3 subdirectoras son tutoras. El 80% de los encuestados tienen más de dos cursos como tutores de docentes en formación, lo que favorece a juicio de la autora el desenvolvimiento de esta labor.

La relación tutor-tutorado es de dos o más docentes en formación en el 51, 28 % del total de los encuestados lo que puede resultar más crítico si se tienen en cuenta otras variables como: que los docentes en formación se desempeñen en grados diferentes, o que no estén estudiando carreras pedagógicas.

Esto se relaciona con que las actividades que realizan los tutores son fundamentalmente vinculadas al desempeño profesional del docente en formación como maestro primario y, en general, valoran los tutores que no tienen dificultad con las tareas que se están relacionadas con el desempeño profesional pedagógico como maestro primario. (Ver tabla).

Actividades dirigidas		
Al desempeño profesional pedagógico como maestro primario	Matanzas	Cárdenas
Preparación metodológica (se especifican las vías)	-	12
Ayuda metodológica	10	-
Clases metodológicas	8	10
Autopreparación de clases con el tutor	6	4
Preparación de asignatura	7	5
Comprobación de conocimientos	2	
Confección de materiales		3
Visitas a clases	2	6
Tratamiento a los problemas ortográficos.		
• A la ayuda a las tareas de la licenciatura.	3	4

Para los tutores encuestados las actividades que realizan con mayor dificultad son la orientación y preparación de las tareas de la licenciatura, en particular el trabajo investigativo, también la preparación de clases mediadas por la tecnología. El factor tiempo lo vinculan con las dificultades en relación con las actividades que se derivan del trabajo tutorial. Se expresa como preocupación de los tutores el no poder realizar bien el trabajo, teniendo en cuenta la inexperiencia de los tutores en la labor de tutoría y la de los docentes en formación.

Los tutores opinan que los mayores problemas del docente en formación se encuentran relacionados con el desempeño profesional pedagógico como maestro primario, lo que explican por la falta de autopreparación, poca madurez, por el desinterés, ética profesional, y otros problemas vinculados a su preparación. Precisamente la labor del tutor es contribuir a la transformación de estas dificultades en competencias para el desempeño, teniendo presente que esta tutoría es presencial y de carácter sistemático. Todos los tutores consideran que la dificultad mayor para su desempeño es el tiempo. Otras necesidades se vinculan con el conocimiento de la carrera, acceso a

la bibliografía, preparación para esta actividad, en particular para el trabajo científico, conocimiento psicológico del estudiante y un horario específico para trabajar con el joven en formación.

Encuesta #2 Tutores de docentes en formación que estudian la carrera de Educación Primaria Curso Regular Diurno.

La segunda encuesta a tutores se aplicó en el municipio de Cárdenas a 20 de los 27 tutores de los docentes en formación matriculados en la carrera de Educación Primaria, modalidad diurno.

El objetivo de la misma es determinar el nivel de satisfacción de los maestros en relación con la labor de tutoría que desarrolla en la escuela primaria como microuniversidad, por la importancia que tiene para el desempeño el compromiso cognitivo-afectivo del individuo. Para conocer el nivel de satisfacción se aplicó el cuadrado de ladov. (Ver Anexo 7) En el procesamiento de las preguntas 7, 5 y 2 (Ver Anexo 8), se constató que 13 tutores por el resultado ya expresado se ubicaron en la escala de satisfacción en las categorías “Clara satisfacción” y 7 en “Más satisfechos que insatisfechos”. El índice de satisfacción grupal de los tutores se eleva a 1,057, alcanzando un nivel máximo de satisfacción grupal. Esto constituye un aspecto que contribuye al éxito del trabajo tutorial, a pesar de las dificultades que se han precisado en este análisis.

Otras opiniones importantes en este diagnóstico se refieren a lo que más les gusta y más les disgusta de ser tutor. Las valoraciones de lo que más les gusta están en el rango del elemento humano presente en la profesión, precisamente en la satisfacción que siente el educador cuando puede “sentirse realizado”, vinculado al propio proceso de tutoría.

Lo que más disgusta es también esencialmente humano pero resulta una causa ajena al proceso de tutoría: no tener más tiempo para trabajar con el docente en formación, y el desinterés por la carrera pedagógica, la inasistencia y la “desobediencia” de estos jóvenes, que sí afectan la relación tutorial.

Valoración de la prueba de desempeño, las observaciones al tutor y al tutorado y la entrevista a los tutores observados.

Se seleccionaron 8 tutores de diferentes escuelas del municipio de Cárdenas. El criterio de selección para estos 8 tutores fue: cumplimiento en el horario de la escuela de la sesión de trabajo del tutor y el tutorado para poder realizar las observaciones planificadas a esta actividad.

Para la elaboración de la prueba de desempeño al tutor se revisaron las aplicadas por otros investigadores¹⁶⁹ y de esta manera analizar las variables, dimensiones e indicadores utilizados para diferentes poblaciones estudiadas. La prueba de desempeño se elaboró teniendo en cuenta,

además, la concepción de la estrategia pedagógica y los indicadores determinados para las competencias profesionales pedagógicas propuestas. Los resultados aparecen en el Anexo 9. La distribución de tutores observados por escuela del municipio Cárdenas se refleja en la tabla que aparece a continuación:

Escuelas primarias como microuniversidad	Cantidad de tutores	Cantidad de observaciones
Escuela Oscar Rodríguez	2	20
Escuela 13 de Marzo	3	30
Escuela Marcelino Herrera	1	10
Escuela Sierra Maestra	1	10
Escuela Frank País	1	10
Total	8	80

Los resultados de la aplicación de las observaciones aparecen reflejados en el análisis porcentual presentado en la guía de observación aplicada. (Ver Anexo 10).

Se decidió además, como complemento de la prueba de evaluación del desempeño profesional pedagógico al tutor por el director de la escuela primaria como microuniversidad, y a las observaciones efectuadas a esos mismos tutores, entrevistar (Ver guía de entrevista a tutores. Anexo 11) a los tutores con el objetivo de profundizar en aspectos relacionados con la observación realizada.

Teniendo en cuenta las dimensiones, subdimensiones e indicadores sistematizados y determinados por la autora para la evaluación del desempeño, se establece en el análisis la relación entre los resultados de estas tres vías de indagación. (Ver Anexo 12).

El análisis porcentual de la prueba de desempeño aplicada permite señalar que el porcentaje más alto, 63,12% lo alcanza la dimensión político-ideológica, lo que se expresa en los indicadores evaluados, y permite valorar que la preparación política ideológica no está abandonada por los tutores, sino que subyace en la actividad que realiza. La dimensión de más bajo alcance, 31,25% se corresponde con la investigativa que resulta conjuntamente con el tiempo y la preparación del tutor para esta actividad la de mayor dificultad para el trabajo tutorial según los resultados obtenidos.

Dimensión	Sub dimensiones	Total de puntos a alcanzar	Total de puntos alcanzados	%
Política Ideológica	5	320	202	63,12
Psicopedagógica	5	320	166	51,87
Promoción cultural	3	192	106	55,20
Investigador	1	64	64	31,25

Los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos aplicados a los tutores seleccionados, permite sintetizar los principales logros y dificultades señaladas por los tutores encuestados, observados y entrevistados, como puede observarse en el Anexo 13.

Cuestionario a Directores de escuelas primarias como microuniversidad.

Del total de 15 directores de las escuelas objeto de estudio de Matanzas se encuestaron 13 para un 86,66%, todas mujeres y en Cárdenas de 17 directores de escuelas se entrevistaron 15 para un 88,23 % de los cuales 11 son mujeres y 4 hombres.

En relación con los años de experiencia docente de los encuestados los datos demuestran que es superior en Matanzas que en Cárdenas, ya que 8 de los encuestados tienen más de 25 años de experiencia, dato que guarda correspondencia con la experiencia en la enseñanza primaria analizada anteriormente. En las tablas (Ver anexo 14), se puede observar, la distribución de frecuencias en cuanto a años de experiencia en la enseñanza, funciones de dirección y en la dirección de la escuela primaria en que once directivos de los territorios tienen entre 10 y 19 años de experiencia.

Son directivos de mayor estabilidad en la experiencia de la microuniversidad 14 de los 23 encuestados, ya que tienen entre tres y cuatro cursos con esta responsabilidad, sin embargo los entrevistados de la estructura municipal consideran que es insuficiente la comprensión de la escuela como microuniversidad por parte de los directores y del propio municipio, opinión que comparte la autora de este trabajo.

De los directivos encuestados, 9 mantienen la doble condición de directores de la escuela como microuniversidad y de tutores de docentes en formación, seis de ellos son de Cárdenas, lo que les permite valorar por su experiencia personal el trabajo de tutoría que se desarrolla en la escuela.

Al indagar sobre las razones que demuestran que la **escuela es una microuniversidad**, se agruparon para su procesamiento en los siguientes indicadores:

Presencia de actores: Todos los directivos mencionaron a los docentes en formación otros, en más del 60% a los profesores adjuntos, y a los tutores en más del 80%. También se hizo referencia a los instructores de arte por dos directoras matanceras, y con una sola frecuencia se mencionó la presencia de estudiantes de carreras no pedagógicas.

Factores para el mejoramiento humano: La preparación del personal docente, indicador de importancia para el funcionamiento de la escuela como microuniversidad según el criterio de la autora de este trabajo, solamente es considerado por 3 directivos de Matanzas. En Cárdenas dos directivos señalan el proceso de categorización de los docentes de la escuela.

Trabajo científico metodológico: En este indicador se incluyen las respuestas que versan sobre las actividades metodológicas del docente en formación y el desarrollo del trabajo científico metodológico.

Tecnología: Esta razón solamente es mencionada por tres directivas de Matanzas.

Modelo de la escuela primaria: Una sola directora considera que esta es una razón implicada en el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

Componentes del plan de estudio de la carrera de Educación Primaria: una directora señala la ayuda al docente en formación teniendo en cuenta los componentes del plan de estudio.

Solamente un director del municipio de Cárdenas hace referencia a un conjunto de razones necesarias para el modelo ideal de escuela como microuniversidad, entre ellos: la preparación y superación del personal docente, la preparación político-ideológica, el desarrollo de actividades científico metodológicas, la preparación metodológica del docente en formación y el desarrollo de la evaluación como proceso de estimulación para el personal docente.

En relación con los **logros** de la escuela como microuniversidad, la autora tuvo en cuenta las siguientes categorías para el procesamiento:

Presencia de actores: Se señala que uno de los logros es el cumplimiento del programa de universalización, refiriéndose esencialmente a la presencia del tutor, del docente en formación, de docentes con experiencia y de profesores adjuntos, sin embargo la referencia a estos factores no se realiza vinculada a la dinámica del escenario en cuestión.

Factores para el mejoramiento humano: En esta categoría se incluyeron en el procesamiento todas las razones que se refieren a preparación de tutores, papel de los maestros con experiencia,

el compromiso para la asunción de la tarea, tanto de los tutores como por parte de los docentes en formación.

Tecnología: Su aplicación es valorada por un directivo, cuestión que resulta preocupante a juicio de la autora, ya que la introducción de la tecnología en las escuelas constituye un mediador esencial para el proceso de tutoría y también una exigencia del sistema de información para la educación en el marco de un programa tan revolucionario para la formación del personal docente. La utilización adecuada de la tecnología constituye un elemento valioso para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor y para el desarrollo del autodidactismo de ambos, tutor y docente en formación.

Las mayores **dificultades** del funcionamiento de la escuela como microuniversidad se procesaron teniendo en cuenta los mismos indicadores:

Presencia de actores: Según el programa de universalización: se plantea la falta de tutores, la diversidad de la fuerza laboral en la escuela y los tutores con varios estudiantes, que en Cárdenas se ejemplifica con la relación 3/18, 4/23; 4/28, relaciones en que el numerador se refiere a maestros graduados que asumen la atención de los docentes en formación que aparecen en los denominadores. También plantean: el vínculo con la sede pedagógica municipal, pocos adjuntos, tutores no categorizados, y la inestabilidad del personal docente. Se vinculan a este programa en el análisis que se realiza, las transformaciones de la escuela primaria, como la falta de subdirector, y los maestros que transitan por primera vez por el segundo ciclo.

Factores para el mejoramiento humano: aquí se procesan las siguientes dificultades: falta de motivación e interés por la profesión de los docentes en formación, poco amor por la carrera, sobrecarga de trabajo en el maestro, insuficiencias en los tutores, la rapidez en el movimiento de las transformaciones, falta de estimulación para los maestros tutores.

Aprendizaje: se destaca como dificultad la calidad del aprendizaje de los escolares primarios.

En cuanto a la ayuda que pedirían los directivos las demandas están dirigidas a:

Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor: aquí se incluyen mayor orientación a los tutores, desarrollo de trabajo metodológico diferenciado, mayor conocimiento de los habilitados y sus dificultades, completamiento de la estructura de dirección, garantizar el tiempo para la autopreparación del tutor y del tutorado, lograr el horario estable para el trabajo de tutoría, motivación hacia la carrera pedagógica, y tratamiento a las dificultades ortográficas en los docentes en formación.

Instituto Superior Pedagógico y Dirección de Educación: Apoyo para consolidar la escuela como microuniversidad, desarrollo del trabajo metodológico en la escuela, diseño para trabajar el binomio tutor-tutorado, ayuda para el desarrollo del trabajo científico, superación para el trabajo científico. Además se hace referencia a la necesidad de las escuelas como microuniversidad, de cursos de post grado, asesorías.

Cobertura de personal docente: Tener todos los docentes, el consejo de dirección, personal con experiencia al menos uno por grado.

Otras: Eliminar papeles.

La relación tutor docente en formación en el modelo actuante se aleja del modelo ideal concebido para este tipo de acción tutorial, lo que también se agrava por el hecho de que los encuestados manifiestan que no siempre se establece este vínculo haciendo corresponder el grado donde se desempeña el tutor y el grado del docente en formación. En la tabla se puede apreciar la distribución de frecuencia de acuerdo a las alternativas.

Relación por grado	Total de tutores Matanzas y Cárdenas.
Un tutor para un docente en formación.	8
Un tutor para dos docentes en formación.	7
Un tutor para tres docentes en formación.	2
Cuatro tutores para 10 maestros	1
Un tutor para cuatro o cinco docentes en Formación	1

En cuanto a las **actividades que realiza el tutor con el docente en formación** se agrupan para su análisis en las siguientes categorías:

- **Actividades orientadas al desempeño profesional del docente en formación como maestro primario:** se refiere a la preparación de las asignaturas que imparte, la preparación metodológica y de contenido, a las actividades políticas y culturales, estudio de programas y orientaciones metodológicas, elaboración de medios, transmisión de experiencia, demostraciones. Coincide el criterio de los directores encuestados con el de los miembros de la estructura municipal entrevistados.

Actividades para la formación general: dirigidas a la formación cultural, la preparación general, la de carácter psicopedagógico, la ayuda espiritual, la atención a lo profesional y a lo personal.

Como estudiante de la carrera de primaria: Destacan la importancia de la transmisión de experiencia para hacer las tareas, la atención y ayuda para que se obtengan buenos resultados, las guías para el desarrollo del trabajo científico estudiantil.

Según el criterio de los directivos encuestados de ambos municipios las **mayores dificultades** en el desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación están ubicadas en las siguientes categorías:

Presencia de actores: En relación con el programa de universalización señalan que no conocen las funciones como tutor, la atención a varios docentes en formación, no trabajan con la entrega pedagógica, dificultad para asistir a la sede pedagógica municipal y contactar con el profesor, la atención a docentes en formación que trabajan en grados diferentes, tiempo para el trabajo tutorial, coincidencia de horarios.

Formación como maestro primario: No dominio de la preparación del sistema de clases teniendo en cuenta los niveles de asimilación, el esquematismo en la dosificación.

Factores para el mejoramiento humano: Falta de sensibilidad de algunos tutores, cuesta trabajo evolucionar, se han unido muchos cambios.

Sobre las **posibilidades de la realización** y el éxito de la labor de tutoría en la microuniversidad, al iniciarse las transformaciones se evidencia que el 42,85% de los encuestados estaba convencido, el 39,28% tenía algunas dudas, lo que resulta una valoración positiva hacia la tarea. El 14,28% tenía muchas dudas sobre su realización, y no las veía realizables un directivo.

Alternativas	Matanzas		Cárdenas		Total 28	%
	Total 13	%	Total 15	%		
Convencido	6	46,15	6	40	12	42,85
Algunas dudas	2	15,38	9	60	11	39,28
Muchas dudas	4	30,76	0	0	4	14,28
No las veía realizables	1	7,69	0	0	1	3,57

En relación a la valoración de los directores en el momento actual sobre el funcionamiento de la escuela primaria como microuniversidad las opiniones de los directores permiten apreciar que el

nivel de convencimiento es total en Cárdenas, y que en el municipio de Matanzas el 69,23% de los encuestados manifiesta tener algunas dudas.

Alternativas	Matanzas		Cárdenas		Total 28	%
	Total 13	%	Total 15	%		
Convencido	1	7,69	15	100	16	57,14
Algunas dudas	9	69,23	0	0	9	32,14
Muchas dudas	3	23,07	0	0	3	10,74
No las veía realizables	0	0	0	0	0	0

Con respecto a las líneas del trabajo metodológico de la escuela primaria que están dirigidas al funcionamiento de esta como microuniversidad, solamente se refieren a algunas líneas, y el resto a tipos de trabajo metodológico, acciones metodológicas, y otras que no responden a ese nivel.

El conocimiento del plan de estudio del docente en formación es imprescindible según el criterio de la autora para el trabajo de tutoría en las condiciones de la microuniversidad, se aprecia que no existe un conocimiento total por parte de los directores, lo que también es necesario para los compañeros de la instancia municipal que atienden la formación del personal docente en la microuniversidad. En Cárdenas muchos de los integrantes de la subdirección que atiende la educación primaria son adjuntos a la sede pedagógica municipal lo que significa que tienen un mayor acercamiento al plan de estudio, aunque consideran que todavía es insuficiente.

Para evaluar al docente en formación los directores de escuelas declaran diferentes vías, que si bien todas son importantes y válidas, como: visitas a clases, el entrenamiento metodológico conjunto, despachos metodológicos, cortes evaluativos, de forma sistemática no se expresa la importancia ni la necesidad del vínculo entre el tutor y los profesores de la sede pedagógica municipal para lograr un proceso evaluativo adecuado y fundamentalmente educativo.

Los directores aseveran que carecen de maestros preparados para asesorar el trabajo científico estudiantil, dificultad que ha sido objeto de acciones concretas en los territorios mencionados.

En relación con la superación de los maestros tutores, consideran los directivos de las escuelas primarias de ambos municipios que la misma no ha sido sistemática, pero que se ha abordado en actividades metodológicas, post grado, debates.

Las dificultades entonces para el funcionamiento de la escuela como microuniversidad se concentran en el tiempo para el trabajo del tutor con el tutorado, en el tiempo para la

autopreparación del tutor y el tutorado, en la cantidad de docentes en formación por tutor, la falta de preparación del tutor, poca idoneidad del docente en formación, y el desconocimiento para asesorar el trabajo científico estudiantil.

Los directores plantean necesidades de superación vinculadas a la escuela primaria, solamente algunos se refieren a otras como la preparación para la labor que realizan, el trabajo del tutor, asesoramiento para el trabajo científico estudiantil, utilización de la bibliografía y metodología de la investigación. Los directores expresan que han recibido la preparación para el trabajo de la escuela como microuniversidad en las reuniones de directores, en las que se han impartido algunos temas, ofrecido seminarios, realizado talleres, aunque siete manifiestan que no han recibido ninguna y uno plantea que muy poca.

Los directores reclaman toda la superación posible para lograr la transformación, precisan sobre: la caracterización del docente en formación, sobre la estrategia de trabajo de la escuela, la necesidad de contar en la escuela con bibliografía actualizada.

Los directores califican lo anteriormente planteado como problemas de carácter subjetivo que afectan el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

Entrevista Grupal a miembros de la dirección municipal de educación de Matanzas y de Cárdenas. (Ver Anexo 15).

Los entrevistados de las direcciones municipales de ambos municipios consideran que la presencia de actores en la escuela primaria como escenario de la microuniversidad es lo que decide su condición como tal.

Esta reflexión inicial permitió valorar la importancia de estos actores para la transformación de la escuela primaria como microuniversidad y la necesidad de preparación que tienen para esta tarea todos los que de una forma u otra se vinculan con ella.

El criterio de los entrevistados es que en las visitas que se realizan por la instancia municipal, no se concientiza suficientemente el funcionamiento de la escuela como microuniversidad y afirman que el maestro como tutor, en sentido general, está haciendo lo mismo de siempre, preparando el plan de clase, y atendiendo las asignaturas del grado.

Los entrevistados opinan que los maestros tutores están preparados, en sentido general, en el contenido y en la metodología de la enseñanza primaria, por esa razón utilizan el plan de clases y preparan al docente en formación en las asignaturas del grado. Opinión compartida por los miembros de los grupos de Matanzas y Cárdenas.

Consideran además, que el maestro está falto de preparación para la actividad de tutoría, más en estos momentos en que existen varios programas de la Revolución que se insertan al mismo tiempo. Reflexionan que la mayor responsabilidad que tiene el maestro es la de tutorar al docente en formación, sin embargo, esta responsabilidad no está en el centro de su actividad profesional. No sabe adónde tiene que llegar porque tiene desconocimiento. Opinión generalizada de todos los entrevistados.

En ambas entrevistas se hace referencia al factor tiempo en la escuela para la preparación del docente en formación y para la autopreparación del tutor, esto unido a las dificultades en la cobertura del personal docente y se señala en Matanzas que lo que hace falta en las escuelas como microuniversidad es “tutores de tutores”.

Los entrevistados de ambos territorios precisan que: se necesita un diagnóstico eficiente del docente en formación, ya que el proceso de entrega pedagógica es insuficiente, y el tutor no la ha interiorizado como un instrumento de trabajo. (Ver Anexo 16). Como se puede apreciar, en sentido general, existe coincidencia en las opiniones de los entrevistados.

Encuesta a docentes en formación que estudian la carrera de Educación Primaria Curso Regular Diurno en la sede pedagógica municipal de Cárdenas.

Esta encuesta tiene como objetivo determinar el nivel de satisfacción de los docentes en formación en relación con la carrera de maestro. Se encuestaron 25 de la matrícula total del diurno que es de 34 estudiantes. La distribución del procesamiento en la escala de satisfacción es la siguiente:

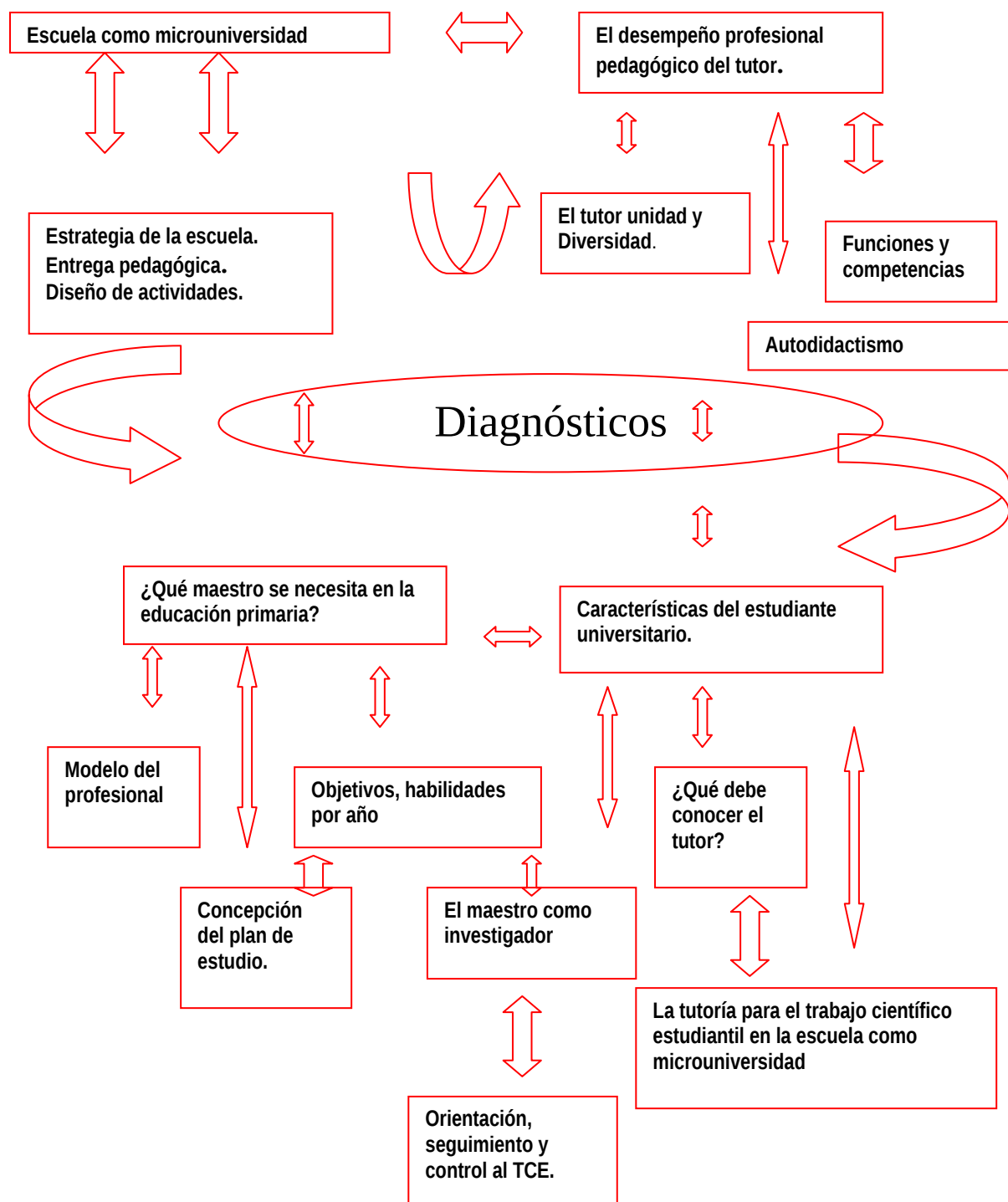
Clara satisfacción	10	Más insatisfecho que satisfecho	2
. Más satisfecho que insatisfecho	5	. Clara insatisfacción	0
. No definida	2	Contradictoria	6

El índice de satisfacción grupal de los docentes en formación es de 0,46 lo que ubica a los encuestados en la categoría de más satisfecho que insatisfecho, sin embargo considerando que en el análisis efectuado por diferentes vías de indagación se reconoce como una dificultad la motivación y el interés por la profesión de los docentes en formación, resulta de interés estratégico para el municipio la influencia del tutor en la motivación para la profesión, idea que defiende la autora como fundamental en la actual formación de los docentes, sin dejar de considerar la importancia de factores sociales en la motivación hacia el desempeño profesional pedagógico del maestro primario.

Dirección 1: Etapa Reconstrucción de las acciones.

De la acción primera de esta etapa dirigida a rediseñar la capacitación grupal se estructuró el resultado de los diagnósticos y las consultas previas a los diferentes grupos a los que se dirige. Los resultados permitieron rediseñar la capacitación grupal con los temas para los actores: tutores, directores de escuelas primarias, miembros de la dirección municipal de educación, directores de sedes pedagógicas municipales. Puede observarse el rediseño de la capacitación grupal realizado en el esquema siguiente:

Rediseño de la capacitación grupal a partir de los diagnósticos realizados.



La acción dirigida a instrumentar el autodiagnóstico y la preparación metodológica en la capacitación grupal permitió, en la exploración en Matanzas y en su aplicación en Cárdenas a los integrantes de ambos grupos, constatar en la práctica el nivel de reflexión alcanzado a nivel grupal. A manera de

ejemplo, el tema correspondiente a la estrategia de la escuela como microuniversidad, permitió a los miembros del grupo el autodiagnóstico cuyo resultado aparece en el Anexo 17.

Otra acción de esta etapa está dirigida a instrumentar los talleres para el trabajo científico estudiantil con la participación de profesores de la carrera de educación primaria de la sede pedagógica municipal y del Departamento de Educación Primaria del ISPJMM. La Educación Avanzada tiene diseñados los talleres para la actividad científica investigativa los que contribuyen al desarrollo de las competencias para la investigación de los docentes. En la práctica pedagógica del territorio matancero esta acción tiene como antecedentes los talleres para el trabajo científico estudiantil realizados por docentes del ISPJMM, en los cuales la autora participó en diferentes territorios, en la preparación de los diplomas de la carrera de primaria. La esencia de los talleres que se proponen para el trabajo científico estudiantil en la escuela como microuniversidad estriba en que son de carácter metodológico y en ellos participa el colectivo pedagógico de la escuela. La experiencia en predefensas de trabajos científicos estudiantiles y en la universalización permite proponer algunas recomendaciones para estos talleres, entre ellas:

- Vincular los problemas de las asignaturas priorizadas de la escuela con la temática del trabajo científico profesoral y estudiantil.
- Transformar las escuelas como microuniversidad en fortalezas de temas para el trabajo científico investigativo. Instrumentar los talleres metodológicos para el trabajo científico estudiantil con la presencia sistemática de un profesor del ISP que garantice la orientación necesaria.
- Convertir los talleres en una actividad central de la escuela como microuniversidad en el que se involucren todos los docentes de la institución.
- Los talleres deben vincularse con la producción científica de la escuela, en particular con el proceso de base para el evento de Pedagogía.
- Los talleres siempre deben tributar al desarrollo del trabajo científico estudiantil, de ahí que pueden estar vinculados a la diversidad de dificultades de esta esfera.
- La presentación de aspectos del trabajo científico por parte del docente en formación constituye una intención importante de esta actividad.
- Los tutores por esta vía, entre otras, podrán adquirir saberes para participar en actividades como el intercambio de experiencias en la actividad científica.

En la etapa de retroalimentación y evaluación de la primera dirección se ejecutó el diagnóstico participativo que en el ejemplo explicado tiene la lectura siguiente: ¿Qué aprendió sobre la

estrategia? ¿Qué aprendió a hacer? ¿Qué responsabilidad adquirió? y ¿Cómo saber influir en la forma de pensar y actuar de los demás?

En este tema se incluyeron, a propuesta de los participantes, las temáticas vinculadas con la estrategia pedagógica y el diseño de actividades del docente en formación para el mejoramiento del trabajo del tutor.

Activo de práctica docente. Esta actividad constituyó una vía importante para conocer los planteamientos de estudiantes de la carrera de primaria sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

En el activo de práctica docente celebrado en el ISPJMM el día 21 de diciembre del 2004, funcionó una comisión dirigida al análisis del trabajo del tutor en la microuniversidad, en la que se realizaron planteamientos que como se pueda apreciar coinciden con los planteados por otras fuentes. (Ver Anexo 18) Esta acción es importante para el desarrollo de la estrategia, por lo que las valoraciones realizadas por los estudiantes son importantes para la propia ejecución de la estrategia pedagógica propuesta.

De la **Dirección Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad** para la etapa diagnóstico la primera acción propuesta está dirigida a revisar las acciones realizadas por la Facultad de Educación Primaria, Preescolar y Especial del ISP de Matanzas. Las acciones realizadas se presentan en el Anexo 19.

Como se puede observar se desarrollaron un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de las estructuras y al personal docente por diferentes vías como el entrenamiento metodológico conjunto (EMC), la inspección integral, la superación, en la búsqueda de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los nuevos actores que se implican en la universalización, como son: los directores de sedes pedagógicas municipales, los directores de microuniversidades, profesores adjuntos a la sede pedagógica municipal y profesores adjuntos tutores.

Las acciones previstas para estas figuras se estructuraron por el ISPJMM y la Facultad de Educación Primaria por líneas priorizadas de trabajo, las que se corresponden con lo docente metodológico, lo científico investigativo y la orientación profesional pedagógica.

En el conjunto de acciones que se analizan se evidencia la importancia de la preparación para los diferentes actores por parte del departamento-carrera de educación primaria y la facultad a la cual pertenece.

El análisis de las acciones realizadas desde el cursos 2002-03 hasta el 2004-05, los diagnósticos efectuados en las diferentes estructuras de los municipios (en las escuelas y por parte de las sedes pedagógicas municipales, así como los que se realizan por la institución rectora) y la revisión y sistematización de la autora al respecto permiten ofrecer algunas consideraciones sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor que se desempeña en la escuela primaria. (Ver Anexo 20).

La siguiente **acción de esta etapa, de la segunda dirección de la estrategia pedagógica:** Instrumentar el autodiagnóstico para los directores de las sedes pedagógicas municipales a partir de los resultados presentados sobre el trabajo del tutor y la escuela como microuniversidad en el Consejo Científico Provincial, ofrece otra vía para vincular la información dictaminada por este órgano con las particularidades de los territorios. Este informe recogió los resultados del diagnóstico del municipio de Matanzas de esta investigación y se sometieron los resultados a la consideración de los territorios. Se aprecian las regularidades y las especificidades en el Anexo 21.

La próxima acción planificada está dirigida a conocer la opinión de los jefes de la carrera de primaria de las sedes pedagógicas municipales de Matanzas y Cárdenas sobre los logros y las dificultades del vínculo entre la sede pedagógica municipal y la microuniversidad.

En ambas entrevistas se manifiesta que el vínculo entre la sede pedagógica municipal y la microuniversidad es favorable y ambas consideran que permite el intercambio con tutores y otros actores del programa de universalización. Expresan que se han realizado intercambios para contribuir a la atención del docente en formación. En sentido general se aprecia la relación entre el docente en formación, el tutor y el profesor de la sede pedagógica municipal. Las dificultades en el vínculo entre sede pedagógica municipal y microuniversidad radican según el criterio de las entrevistadas en:

- La atención de más de un docente en formación por tutor.
- No se ha logrado incorporar a la totalidad de los mejores maestros a la actividad tutorial. Cárdenas
- Existen insatisfacciones con la preparación de algunos tutores.
- No se ha consolidado la integración necesaria de los componentes académico, laboral e investigativo. Matanzas.
- La sede pedagógica municipal no influye directamente en el trabajo metodológico de la microuniversidad. Matanzas.
- No se ha logrado la vía más efectiva para la evaluación integradora del docente en formación

- La falta de atención del tutor al trabajo independiente del docente en formación

La acción siguiente: identificar los temas de los consejos científicos territoriales que tributen al funcionamiento de la escuela como microuniversidad y al desempeño profesional del tutor, permitió conocer que en todos los municipios existían insuficiencias en relación con la incorporación de temas vinculados con la microuniversidad y el trabajo del tutor para ser dictaminados por ese órgano en el actual curso escolar 2004-2005.

La acción de esta etapa: valorar las acciones de las estrategias de las escuelas primarias seleccionadas y proponer acciones que responden al funcionamiento de la escuela como microuniversidad y que contribuyen al desempeño profesional pedagógico del tutor. Se cumplió teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, de la capacitación, lo que permitió proponer acciones, que pueden ser incorporadas a la estrategia de la escuela, de acuerdo a la caracterización particular, para contribuir a que funcione como microuniversidad y por lo tanto contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor. (Ver Anexo 22).

Es importante la acción que permite rediseñar la capacitación incorporando temas necesarios y que pueden ser diversos de acuerdo a las características de los diferentes grupos previstos en la estrategia. Se aplicó y rediseñó la capacitación para el grupo de la estructura municipal.

En la acción: proponer temas para el plan temático de los consejos científicos territoriales que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela como microuniversidad, se instrumentó por la vía del proyecto en el que se inserta esta investigación¹⁷⁰ y se introdujeran dos resultados en el territorio matancero para garantizar el seguimiento a este aspecto en cuestión. Los resultados aparecen en el Anexo 23, los que se introdujeron en el curso 2004-2005 en la búsqueda de contribuir al funcionamiento de los consejos científicos de los municipios. La última etapa de esta dirección no se ejecutó por no estar aplicada la estrategia en su integridad.

En la dirección tercera, que aborda la **Redimensión de la actividad de información científica técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor**, que no por tercera es menos importante, se ejecutó al igual que en el resto de las direcciones la etapa de familiarización. En este aspecto se propició un intercambio con una de las metodólogas de la dirección nacional del sistema de información para la educación, con la intención de que conocieran este aspecto de la estrategia.

En la etapa diagnóstico, para valorar el papel de la biblioteca en la escuela primaria como microuniversidad se entrevistó al responsable del sistema de información para la educación, a las

metodólogas de Matanzas y Cárdenas y a la asesora para este sistema de la dirección provincial de educación. Los criterios de los entrevistados aparecen en el Anexo 24. Estos criterios se corresponden con la opinión de la autora de este trabajo que fungió como profesora del diplomado impartido a las bibliotecarias a nivel provincial.

La acción diagnóstica dirigida a conocer la preparación de las bibliotecarias no se ejecutó ya que se encuentran en ambos territorios en la preparación del personal para el desempeño, en Cárdenas se desarrolla la preparación para la atención a usuarios.

El resto de las acciones de esta dirección no procedía su ejecución para la intención de este estudio.

3.2.2. Resultado de la consulta a expertos realizada en el proceso investigativo.

El instrumento elaborado para la validación de la estrategia pedagógica fue valorado por los expertos seleccionados y el resultado de este proceso se presenta en el Anexo 25. Para cumplimentar esta tarea se realizaron los siguientes pasos:

- Se confeccionó un listado de 35 personas que estuvieran vinculadas al proceso de universalización desde la escuela, instancias de dirección de educación, sede pedagógica municipal e ISPJMM.
- A estas 35 personas se les aplicó un instrumento para la autovaloración con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento o información y la argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de estudio. (Ver Anexo 26). El coeficiente de competencia alcanzado por los expertos permitió seleccionar 30 expertos. La relación de este coeficiente por experto aparece en el Anexo 27. También aparecen algunas características de los expertos seleccionados. (Ver Anexo 28).
- La aplicación de la consulta a expertos para la validación de la estrategia pedagógica permitió conocer el nivel de coincidencia de las respuestas y se utilizó para el procesamiento estadístico una hoja de cálculo con la matriz de frecuencia y de valores correspondientes.
- Por la pericia de los seleccionados la autora acepta como válidas para la estrategia pedagógica las categorías Adecuado, Bastante Adecuado y Muy Adecuado.

Del procesamiento estadístico de la primera consulta o primera vuelta¹⁷¹ realizada, en sentido general se evidenció un consenso positivo de los expertos sobre la propuesta de estrategia presentada, direcciones, etapas y acciones, y los señalamientos realizados se resumen a continuación:

-Referente a la concepción general de la estrategia, se efectuaron señalamientos puntuales en cuanto al uso de determinados términos, y se propuso la adición de determinados conceptos necesarios para la mejor comprensión de las ideas rectoras y de las regularidades.

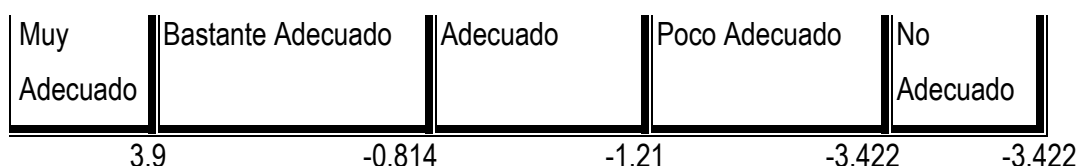
-Se propuso por parte de algunos expertos unificar en la misma regularidad el diagnóstico y autodiagnóstico.

-Una observación importante fue la referida a lograr la identificación de la estrategia con el objeto de estudio para lograr la integración de la estrategia en ese sentido.

-Los expertos señalaron dificultades en la redacción de algunos enunciados y en todos los casos realizaron propuestas, las que se tuvieron en cuenta para la confección de la estrategia definitiva.

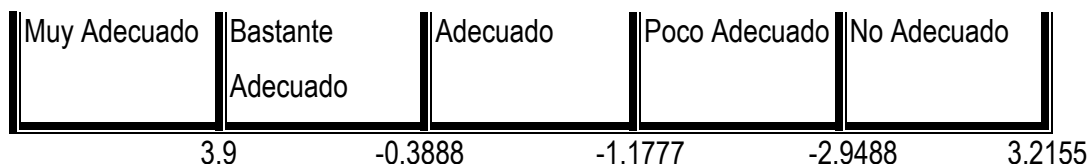
El comportamiento de la consulta a expertos se explica a continuación:

1. En relación con las ideas rectoras propuestas para la estrategia los puntos de corte se reflejan en la siguiente gráfica lineal:



Al comparar el valor promedio otorgado por los expertos en cada una de las ideas rectoras permite señalar que la idea rectora # 1 se encuentra en la categoría de Bastante Adecuado y el resto en Muy Adecuado. (Ver Anexo 29).

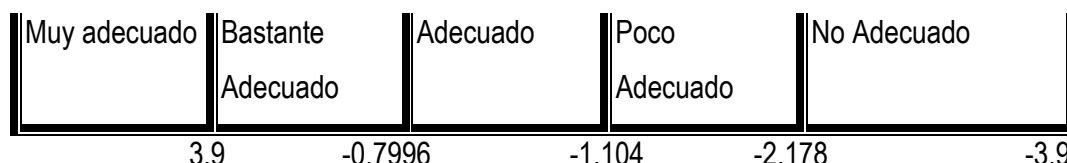
2. En los principios propuestos para la estrategia, se realizaron valoraciones por parte de los expertos en relación con la redacción de los mismos, sobre si debían usarse o no, el cumplimiento en la estrategia y la unificación de diagnóstico y autodiagnóstico. Estas observaciones permitieron a la autora elaborar las regularidades para la mejor comprensión de la estrategia, por lo que definitivamente aparecen en ella. La categoría o grado de adecuación de cada paso se expresa en la gráfica lineal siguiente:



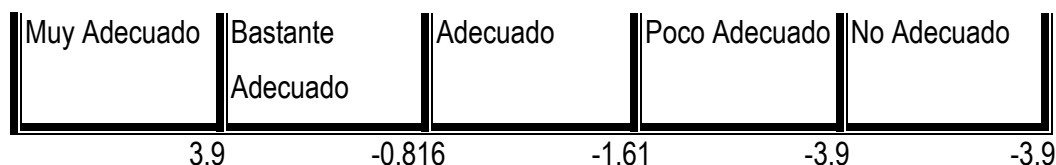
En este aspecto los expertos coinciden en que el 2, 4, 5, 6 son "Muy Adecuado", el 1 y 3 son "Bastante Adecuado", y, "Adecuado" los correspondientes a los incisos 7, 8, y 9. (Ver Anexo 30).

3. La estructura de la estrategia que comprende: objetivo y direcciones. En la categoría de Muy Adecuada se valoró el objetivo estratégico y la dirección uno de la estrategia, se refiere a la

Capacitación grupal. Como Bastante Adecuada fue la valoración para las direcciones 4, y 5 con recomendaciones para su perfeccionamiento. Pueden apreciarse los puntos de corte en la gráfica lineal siguiente. (Ver Anexo 31).

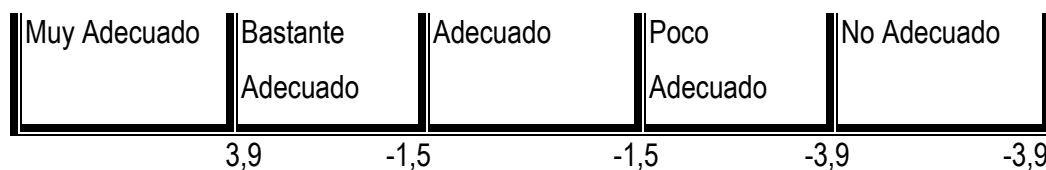


4. Otro aspecto de la consulta a expertos fue las Etapas de la estrategia, propuestas para las direcciones, las que sufrieron señalamientos acerca del nivel de precisión en relación con el objeto de estudio y algunas sugerencias para su mejor comprensión. Los puntos de corte se pueden apreciar en la gráfica lineal siguiente:



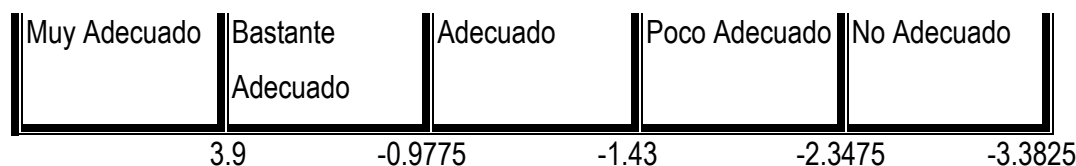
Los expertos consideran la primera etapa de familiarización como Bastante Adecuado y las tres etapas restantes en Muy Adecuado. El procesamiento estadístico aparece en el Anexo 32.

5. La valoración de las acciones estratégicas fue sometida a los expertos teniendo en cuenta la dirección y la etapa. Para la dirección de capacitación grupal, la acción correspondiente a la etapa de familiarización obtuvo los puntos de corte que se brindan a continuación:



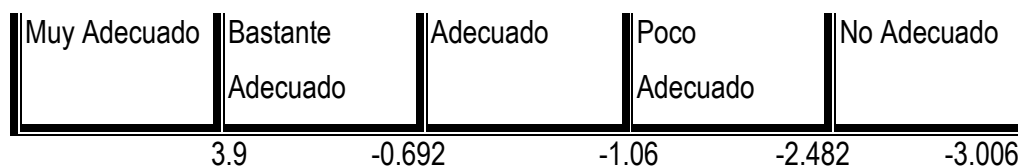
El análisis de la escala de valores coloca a la acción analizada en la categoría Bastante Adecuado. Los expertos no realizaron consideraciones al respecto. (Ver Anexo 33).

6. Los resultados de los puntos de corte que aparecen en la gráfica lineal corresponden a las acciones previstas para la etapa diagnóstico de la primera dirección.



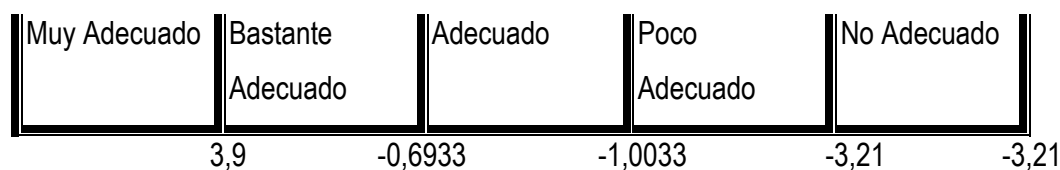
Las acciones propuestas en los ítems 2, 3 y 4 corresponden a la categoría Bastante Adecuado y el uno a la categoría Muy Adecuado. Los expertos realizaron sugerencias en relación con precisiones para su mejor comprensión. (Ver Anexo 34).

7 De las acciones correspondientes a la etapa Reconstrucción de Acciones de la primera dirección, aparecen los puntos de corte en la gráfica lineal siguiente:



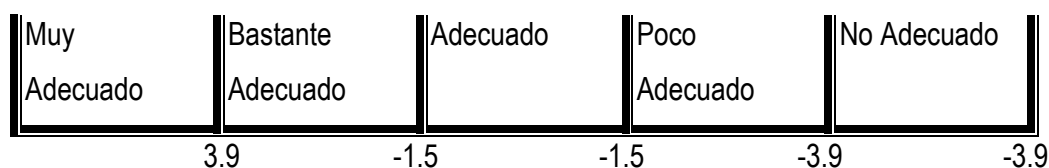
Las opiniones de los expertos estuvieron también dirigidas a precisiones de redacción, de ahí que las cinco acciones valoradas se distribuyeran entre las categorías Muy Adecuado el 1, 3, 4 y en Bastante Adecuado los ítems 2 y 5. (Ver Anexo 35).

8. La etapa de retroalimentación y evaluación no presentó señalamientos en contenido, algunos criterios se refirieron a la necesidad de precisar la idea presentada en determinados ítems. Los puntos de corte aparecen reflejados en la gráfica lineal:



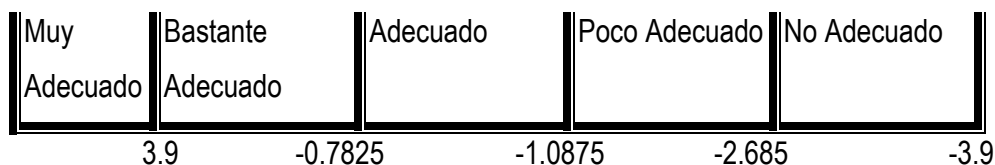
La posición ocupada por las valoraciones de los expertos sitúa al ítem 1 en la categoría Bastante Adecuado, la 2 y 3 en Muy Adecuado. (Ver Anexo 36).

9 La segunda dirección de la estrategia “Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad” pasa por la etapa de familiarización cuyo resultado se observa en los puntos de corte reflejados en la gráfica lineal:



El análisis coincide con el de la anterior dirección, ya que esta etapa es igual para las tres direcciones de la estrategia y obtuvo la misma valoración.

10 La etapa diagnóstico conformada por cuatro ítems, tuvo recomendaciones dirigidas a la sustitución de algunos vocablos para su mejor comprensión, y se aprecian los puntos de corte en la siguiente gráfica lineal:



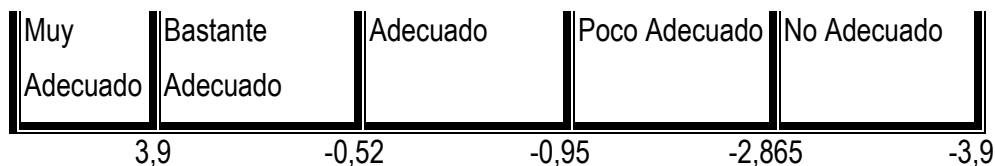
Según la opinión de los expertos los aspectos 1 y 2 son valorados como Bastante Adecuado, y, el 3 y 4 como Muy Adecuado. (Ver Anexo 37).

11. La etapa Reconstrucción de acciones de la segunda dirección, no tuvo señalamientos, sin embargo la autora realizó las precisiones necesarias para la comprensión de las acciones teniendo en cuenta las observaciones anteriores. Los puntos de corte aparecen en la gráfica lineal siguiente:



Las valoraciones de los ítems 1 y 2 se encuentran en el rango de Bastante Adecuado y la tercera acción propuesta en Muy Adecuado. (Ver Anexo 38).

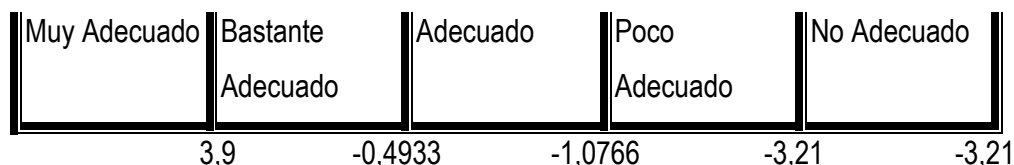
12 La etapa Retroalimentación y evaluación constaba de dos propuestas de acciones. El análisis realizado por los expertos permitió a la autora de la tesis añadir una acción más. Se presentan en la gráfica lineal los grados de adecuación para este aspecto.



La distribución por las respuestas de los expertos es de Muy Adecuada la primera y Bastante Adecuada la segunda. (Ver Anexo 39). Como se observa, la valoración de la primera acción se sitúa en el rango de Muy Adecuado y la segunda en Bastante Adecuado.

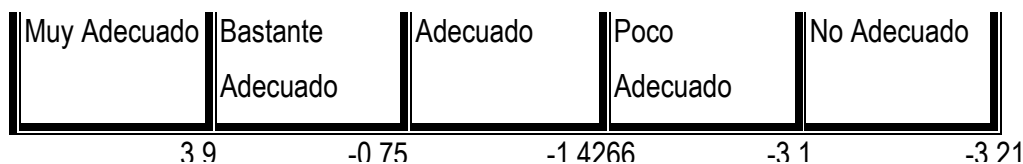
13 En la tercera dirección Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor en la etapa de familiarización, se asume la misma acción para cada dirección.

14 La etapa diagnóstico no presentó dificultades en su comprensión, de ahí que las precisiones se realizaron teniendo en cuenta las recomendaciones anteriormente señaladas por los expertos, válidas para toda la estrategia. Los puntos de corte se aprecian en la gráfica lineal:



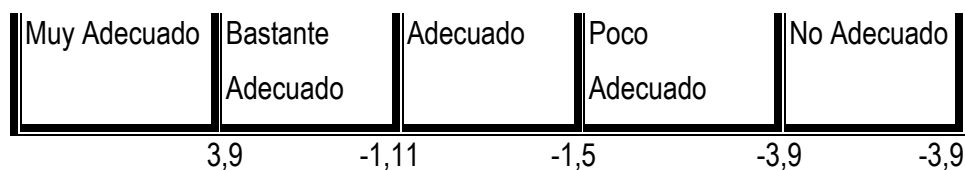
La consulta a expertos arrojó que los ítems 1 y 2 se colocan en la categoría Muy Adecuado y el 3 en la categoría Bastante Adecuado. (Ver Anexo 40). La ubicación del primer y segundo ítems es en la categoría Muy Adecuado y el tercero en Bastante Adecuado. En el análisis realizado se eliminó la primera acción; se consideró que no correspondía a la estrategia.

15. La etapa Reconstrucción de acciones de la tercera dirección, en sentido general, se consideró importante para contribuir al mejoramiento de los tutores en su actividad, y quedó eliminada la acción que se refiere a la propuesta de sugerir cambios en el plan de formación del nivel técnico medio para los bibliotecarios, ya que no se puede ejecutar en el marco de la estrategia. Esta acción quedó sustituida por la capacitación a las bibliotecarias en ejercicio, de acuerdo con las necesidades de esta población en el territorio. Los límites de categorías aparecen reflejados en la siguiente gráfica lineal:



Las valoraciones de los expertos se distribuyen en Muy Adecuada los ítems 1 y 2 y en Bastante Adecuada el 3. (Ver Anexo 41).

16. La etapa de Retroalimentación y evaluación en esta dirección tiene la acción dirigida a comprobar en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor la redimensión del sistema de información y de la tecnología de la biblioteca en la escuela primaria como microuniversidad, la cual en el criterio de los expertos obtuvo los puntos de corte que se observan en la gráfica lineal siguiente:



El resultado de la valoración de los expertos en este ítem se ubica en el rango de Muy Adecuado, y el procesamiento estadístico aparece en el Anexo 42.

Todos los ítems fueron valorados en las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, lo que permitió desechar la categoría Adecuado.

Como se puede apreciar en el análisis realizado, las recomendaciones de los expertos se examinaron exhaustivamente para el perfeccionamiento de la estrategia, de ahí que en la segunda vuelta se sometiera a los 10 expertos de mayor coeficiente de competencia la estrategia pedagógica con regularidades, cualidades y precisiones necesarias. Los expertos emitieron el juicio valorativo de conformidad con la estrategia propuesta, después de un análisis minucioso de todas las modificaciones.

Conclusiones del capítulo 3.

Se presenta el resultado de la aplicación de algunas acciones de la estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico del tutor entre los que se destacan los logros y las dificultades en la actividad tutorial que se desarrolla en las escuelas primarias seleccionadas para este estudio. Se destaca el compromiso de los maestros para asumir este desempeño, así como dificultades asociadas a la preparación del maestro primario para la orientación al docente en formación, fundamentalmente en relación con las actividades independientes originadas por la docencia en la sede pedagógica municipal. Todos los encuestados coinciden en que la mayor dificultad del maestro primario como tutor está en asesorar el trabajo científico estudiantil. Se refieren otros criterios por parte de las diferentes fuentes indagadas. La validación teórica de la estrategia pedagógica en la consulta realizada a 30 expertos finaliza el capítulo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

1. Los referentes teóricos para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad permiten concebir a esta figura como universal lo que se expresa en su unidad esencialmente educativa y en su diversidad histórica-social. Además tiene para su accionar práctico un referente educativo en el contenido del epistolario de las cartas de Martí a María Mantilla, por lo que constituye un material de consulta para los tutores y para los que se vinculen al trabajo de la escuela como microuniversidad. El concebir la profesionalización como un proceso pedagógico continuo permite la comprensión del desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación como una nueva expresión de ese proceso en el cual resulta necesaria la preparación autodidacta para asumir el reto de orientar la formación del joven que se prepara como maestro primario.
2. La posición de la autora en relación con el desempeño profesional pedagógico del tutor y su materialización en las competencias profesionales permitió la definición de ambos conceptos y el acercamiento a las competencias profesionales pedagógicas del tutor del docente en formación de la escuela primaria como microuniversidad, pretende fundamentalmente reorganizar las competencias desde la integración del rol de maestro primario y el rol de tutor del docente en formación, por lo que las competencias propuestas, tienen en cuenta como elemento fundamental de carácter teórico y metodológico la condición de maestro primario como base que sustenta la labor de tutoría y las competencias diseñadas para el maestro-tutor.
3. La estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria se fundamenta en la comprensión de los cambios desde la posición dialéctica materialista, en el vínculo entre educación y sociedad que permite identificar las aspiraciones del proyecto social cubano. Se sustenta además en los postulados fundamentales de la teoría de Vigostky y en la experiencia acumulada por la Pedagogía cubana. El marco conceptual sistematizado permitió elaborar las regularidades para la aplicación práctica de la estrategia, que permiten su adecuación en diferentes territorios.
4. La estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del

tutor del docente en formación permite, según el criterio de los expertos y la aplicación parcial de las acciones que la integran, contribuir a la transformación del modelo actuante de tutoría en la escuela primaria como microuniversidad en las condiciones de la universalización, al considerar la escuela como el escenario fundamental en el cual el tutor se convierte en actor fundamental para la formación y desarrollo del docente en formación. En esencia las direcciones, etapas y acciones estratégicas propician, desde lo inmediato, coadyuvar a la transformación de la práctica y a la forma de pensar y actuar de los actores implicados en la formación del personal docente.

5. Entre los logros de la labor de tutoría al docente primario en formación se destaca la preparación que tiene el tutor como maestro primario, exceptuando la arista correspondiente a la asesoría para el trabajo científico estudiantil. Se consideran en el estudio realizado como elementos positivos de la puesta en práctica del programa de universalización de los conocimientos el compromiso político de los docentes para llevar adelante la tarea, y la autora valora como positiva la inconformidad de los tutores en relación con la preparación, planificación y condiciones para realizar con éxito la formación del personal docente en, para y por la escuela.

6. La preparación del director de la escuela primaria y de los tutores es primordial para la transformación de la labor de tutoría, teniendo en cuenta que en la práctica, la esencia de esta labor constatada en este estudio, es garantizar la preparación del docente en formación para impartir la docencia correspondiente al grado en que esté ubicado, lo que implica insuficiencia en la orientación para el estudio de la carrera pedagógica, en las necesidades educativas del docente en formación, y en la influencia del tutor en la formación integral de este joven estudiante, particularmente la relacionada con la motivación profesional pedagógica.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. La instrumentación de la aplicación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad, por parte del ISPJMM, en su Facultad de Primaria, Pre Escolar y Especial, y la Dirección Provincial de Educación en la subdirección de Educación Infantil.
2. Continuar la aplicación de las acciones de la estrategia y extender al resto de los actores las acciones de capacitación grupal en el municipio Cárdenas y en otro que se valore por la dirección de la educación en la provincia.

- ¹ Gómez Gutiérrez, Luis I. Ministro de Educación. Conferencia especial: La educación en Cuba. La Habana .Pedagogía 99. P 20
- ² Fonseca, C.: Mitos y retos sobre los usos de las nuevas tecnologías en la educación. En: Revista Perspectiva No 119, Vol. XXXI, No 3, sep. 2001 OIE, UNESCO, 2001. P 452
- ³ Blanco Pérez, A. Y Silvia Recarey. Acerca del rol profesional del maestro. En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. P 25
- ⁴ Rico Montero, Pilar. [et. al.] Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. 2002. P 5
- ⁵ Ponce Milián, Z. En la tesis de Maestría: "Estudio sobre el ejercicio de la autoridad en el rol del maestro primario, la autora realiza un análisis de la importancia de las escuelas y los maestros desde el proyecto social cubano, en el que sistematiza el vínculo de la familia cubana con la escuela primaria. P 9
- ⁶ Gómez Gutiérrez, Luis I. Intervención del Ministro de Educación en la reunión preparatoria Nacional del curso escolar 2003-2004 el 6 de mayo del 2003. P 16.
- ⁷ Del Llano Meléndez, M. [et.al.] Universalización de la Universidad Pedagógica. En La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. P 51
- ⁸ MINED La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Octubre 2003. P 7.
- ⁹ Habilitado: Formación que reciben los estudiantes de preuniversitario durante un curso en el ISPJMM para posteriormente continuar estudios universitarios pedagógicos.
- ¹⁰ MINED La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Octubre 2003. P 17 y 18
- ¹¹ Hernández Ramírez, Mauricio. El tutor y los procesos para una comunicación más efectiva en la educación a distancia. México: Universidad autónoma de Tamaulipas. [En <http://www.edudistan.com/ponencias/Mauricio%20Hernandez%20Ramirez2.htm>]
- ¹² Añorga Morales, J. [et al.]. Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una tesis académica. - -P 1- 49. - - En su La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Ed. Universitaria, 2002. P 10
- ¹³ La Biblia. Dios habla hoy. México. Ed. Sociedades Bíblicas Unidas. Versión Popular. 2da Edición.1987. Flm1.10
- ¹⁴ Nuestro pan diario. El mentor. 5 de septiembre. Colombia. Ministerios R.B.C., 2003. (Anuario) .Se expresa que en Segunda a Timoteo 2:2 describe lo que es ser un mentor espiritual.
- ¹⁵ Ibidem
- ¹⁶ La Biblia. Dios habla hoy. México. Ed. Sociedades Bíblicas Unidas. Versión Popular. 2da Edición.1987.Dt.34.9.
- ¹⁷ Ibidem. 1R19.21.
- ¹⁸ Ibidem. 1Ti1.2.
- ¹⁹ Pérez Rioja, J.A. Mentor. —P 300. —En su Diccionario de Símbolos y Mitos. Las ciencias y las artes en su expresión figurada. Madrid: Editorial TECNOS. S.A., 1984.
- ²⁰ Enciclopedia Microsoft Encarta.--1993-2000- 2005.-- Mentor (mitología). Microsoft. Corporation.

-
- ²¹ García Errasti, W. Y Ramón García Domínguez. Una propuesta para reflexionar.-- 244-248.-- En Selección de Lecturas. Curso de Consultores para la Educación a Distancia. La Habana .Centro de Estudios Contables Financieros y de Seguros. [s.a.] P 245.
- ²² Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005.
- ²³ Novikov M. P. Breve diccionario de Ateísmo. La Habana. Ed: Ciencias Sociales, 1981 Págs. 33-34.
- ²⁴ Diccionario Enciclopédico U.T.E.H.A. Tomo XX. México. Ed Unión Tipográfica Editorial Hispanoamericana. Pág 365.
- ²⁵ Gómez Robledo. A. Sócrates y el Socratismo. México. El colegio Nacional. 1994. P 94.
- ²⁶ Ibidem P 95.
- ²⁷ Aristóteles. En Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano. T1. Barcelona. Ed. Océano. 2000. P 10.
- ²⁸ Aristóteles (209-214) En Universitas Enciclopedia Cultural. Barcelona Ed. Salvat. 1962. P 210.
- ²⁹ Se refiere a Añorga Morales, J., De Toro González, A.J., Hernández, Escobar, I. entre otros.
- ³⁰ "Reflexiones sobre el estado de la educación en la capitanía general de Venezuela" citado por Frank Waldo. Bolívar, nacimiento de un mundo. La Habana. Ed: Arte y Literatura. 1974. Tl. P 43.
- ³¹ Ibidem P 44.
- ³² Ibidem P 46.
- ³³ Carta de Simón Bolívar a su maestro Simón Rodríguez. 17 de enero de 1824.(Fragmento). En Pedagogía Cubana. Año I.-- oct. dic. de 1989.-- No 3- 4. P.118-120.
- ³⁴ Chávez Rodríguez, J. El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862) La Habana, Pueblo y Educación, 1992. Prólogo Págs. VIII-IX.
- ³⁵ Archivo José Martí. Número del Centenario. Ministerio de Educación, 1952. No. 19-20. P 289.
- ³⁶ Martí José. OC T20 La Habana P.244, 245,246 y 247.
- ³⁷ Ibidem Pág. 245
- ³⁸ Ibidem Pág. 245
- ³⁹ Ibidem Pág. 247
- ⁴⁰ Añorga J. [et.al.] 50-60. —En su La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Ed. Universitaria, 2002. P 50
- ⁴¹ ANUIES. La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. 12 p. Citado 10 de febrero del 2004.
<http://www.uady.mx/sitios/anuiesar/documentos/tutorias/17.htm>.
- ⁴² La Universidad Abierta "Open University" en Inglaterra, con un modelo de tutoría académica y personalizada; la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, que presenta a la figura del tutor como el orientador del aprendizaje autónomo de los alumnos; la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela, entre otras.
- ⁴³ Luna M. del S. El diálogo pedagógico. Una estrategia para fomentar el autodidactismo. P9.
- ⁴⁴ Entre ellos se encuentran Añorga J. (1995; 1997), Arias C. (1996), Yee M.(1997), Martínez M.(1998), García R.(2001).
- ⁴⁵ De Toro González A J. [et.al] El tutor en la Educación a Distancia. Formato digital.11p. p2.
- ⁴⁶ Martínez Quijano M Acciones para el mejoramiento profesional y humano de los tutores de la Educación Avanzada. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1998. - -

-
- 86 p. Realiza un análisis sobre el tutor desde autores latinoamericanos: Hócker F. (1992); Quero J.C. (1992, Venezuela); Alcántara Santuario A.(1990, México); Villegas J.J.(1998, Costa Rica).
- ⁴⁷ Martínez Llantada, M. El profesor tutor y la universalización de la universidad. 12 P En formato digital. P 1.
- ⁴⁸ Hart A., Vitier C., Rodríguez P.P, Retamar R., Escribano E., entre otros.
- ⁴⁹ Escribano Hervis, E. La concepción de la educación en la obra de José Martí. Tesis Doctoral. 1997. P9
- ⁵⁰ Hart Dávalos, Armando. El estudio del pensamiento martiano. Periódico Granma. 20, octubre, 00; Columna 4.
- ⁵¹ Se refiere a María Mantilla y a su hermana Carmita.
- ⁵² Vitier Bolaños C. Las cartas de Martí de 1882 a 1888. Anuario de Centro de Estudios Martianos No 17: La Habana; 1994.
- ⁵³ Fernández Morales, M del C. José Martí, paradigma del educador social. La Habana. ISPEJV. Tesis doctoral. 2001. P 76.
- ⁵⁴ Estos indicadores responden a la categoría de humanismo que se le otorga a la los maestros, y son producto de la sistematización de la autora de esta tesis a partir de la revisión de los autores Ponce A.(1935); Wosco J.(1958); Sorín M.(1985)
- ⁵⁵ A María Mantilla. [A bordo del vapor Athos] 2 feb. 1895. En Epistolario José Martí. Tomo IV. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1993. 1.55. / En lo adelante se citará como EJM, tomo y página/
- ⁵⁶ A María Mantilla. Waycross, Ga. [28 may. 1894] EJM IV, 155.
- ⁵⁷ A María Mantilla. Cabo Haitiano. 9 abr. 1895. EJM V, 145-146.
- ⁵⁸ A María Mantilla. [A bordo del vapor Athos] 2 feb. 1895. EJM V, 56.
- ⁵⁹ Ibidem.
- ⁶⁰ Ibidem .
- ⁶¹ Ibidem.
- ⁶² Ibidem., 146.
- ⁶³ Ibidem.
- ⁶⁴ Ibidem.
- ⁶⁵ A María Mantilla. Cabo Haitiano. 9 abr. 1895. EJM V, 147.
- ⁶⁶ Ibidem 146.
- ⁶⁷ Libro formado con los cuatro números de la revista La Edad de Oro. Publicación mensual de recreo e instrucción escrita por José Martí para los niños de América. Se publicó en Nueva York en los meses de julio, agosto, septiembre y octubre de 1889.
- ⁶⁸ A María Mantilla. Cabo Haitiano. 9 abr. 1895. EJM V, 145. Esta carta es considerada el testamento pedagógico de Martí.
- ⁶⁹ Ibidem .
- ⁷⁰ Ibidem., 148.
- ⁷¹ Ibidem.
- ⁷² A Carmen Mantilla. [A bordo del vapor Athos] 2 feb. 1895. EJM V, 57.
- ⁷³ A María Mantilla. /México, jul. 1894/. EJM V, 227.
- ⁷⁴ Ibidem.
- ⁷⁵ A María Mantilla. [Cabo Haitiano, mar. 1895] EJM V, 91.
- ⁷⁶ A María Mantilla. Cabo Haitiano. 9 abr. 1895. EJM V, 145.
- ⁷⁷ A María Mantilla. México. julio de 1894. 227.

-
- ⁷⁸ Ibidem.
- ⁷⁹ Ibidem.
- ⁸⁰ A María Mantilla. Cabo Haitiano. 9 abr. 1895. EJM V, 147.
- ⁸¹ Ibidem, 145.
- ⁸² Ibidem., 147-48.
- ⁸³ Ibidem , 145.
- ⁸⁴ Ibidem.
- ⁸⁵ Ibidem.
- ⁸⁶ Ibidem.,148.
- ⁸⁷ Ibidem.
- ⁸⁸ Ibidem.
- ⁸⁹ Ibidem., 148-149.
- ⁹⁰ Ibidem., 149.
- ⁹¹ Ibidem. , 145.
- ⁹² A María Mantilla. / Nueva Orleáns/ 29 de mayo /1894/. EJM V, 161.
- ⁹³ Ibidem.
- ⁹⁴ Ibidem.
- ⁹⁵ A María Mantilla. [A bordo del vapor Athos] 2 feb. 1895. EJM V, 55.
- ⁹⁶ Ibidem.
- ⁹⁷ Ibidem .
- ⁹⁸ A María Mantilla. /Cabo Haitiano, mar. 1895/. EJM V, 90.
- ⁹⁹ Ibidem.
- ¹⁰⁰ A María Mantilla. /Nueva Orleans/ 29 de mayo /1894/. EJM V, IV, 161.
- ¹⁰¹ Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la Graduación de Melena 1. La Habana. Periódico Granma. 15-3- 2001. En este discurso se declara que el tutor debe ser el padre espiritual del estudiante que se forma como docente.
- ¹⁰² Ferrer Madrazo MT Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. - - 2002. - - Pág. 50 La autora refiere como formación emergente y acelerada de maestros: la Brigada de maestros voluntarios "Frank País", en 1961 la Campaña de Alfabetización.y posteriormente el contingente de maestros Manuel Ascunce Domenech. Ferrer Madrazo precisa que en la década del sesenta en la formación regular de maestros se produjo en 1962 la formación regular de maestros primarios en el Plan de Minas, Topes y Tarará. Y en 1968 el ingreso a la escuela de formación de maestros primarios fue con sexto grado. Ya en la década del setenta se aumenta el nivel de ingreso a las escuelas de formación de maestros primarios con noveno grado.
- ¹⁰³ Cuando se habla de la efectividad de la formación emergente y acelerada de maestros en Cuba, se entiende que estas experiencias en sentido general han permitido dar cumplimiento a la máxima del proyecto educacional cubano de que no exista un estudiante sin maestro.
- ¹⁰⁴ Fariñas León, G. Maestro una estrategia para la enseñanza. La Habana: Ed. Academia 1992.P VIII
- ¹⁰⁵ De Toro González, A.J. [et.al]. El tutor en la Educación a Distancia. Formato digital.11p P 2.
- ¹⁰⁶ Añorga Morales, J. El tutor de la producción intelectual. Presentación en Power Point.Diapo 2. Producción intelectual: es toda la producción de conocimientos de los hombres abarca todas las actividades humanas, donde se manifieste la creación, aunque se reduzca a una nueva forma de exponer los conocimientos y resultados de otros hombres.
Diapo 3. Producción Intelectual:

-
- Producción científica. (producción de conocimientos)...Investigaciones, producción de conocimientos, teorías, ciencia consolidada.
- Producción técnica. (solución a problemas prácticos concretos). Inventos, diseños, modelos, adaptaciones, planes y proyectos
- Producción humanista. (creación y difusión de valores espirituales)
filosofía, literatura, artes plásticas, música, cultura, educación y deportes.
- ¹⁰⁷ Añorga Morales J. [et al.]. El Tutor y la producción intelectual. - - p. 50-60. - - En su La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Ed. Universitaria, 2002. P 50.
- ¹⁰⁸ UNESCO. Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe: "Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo". —6-10. —París.-- Boletín No. 31.-- 1995 .P 7.
- ¹⁰⁹ Ibidem P 8.
- ¹¹⁰ Gómez Gutiérrez, L. I. El desarrollo de la Educación en Cuba. Conferencia Especial en el Congreso Pedagogía 2003. P 7. Los Ministros de Educación fueron convocados por la UNESCO a propósito de la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- ¹¹¹ Añorga Morales, J. [et.al].-- El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. Libro 3. La Habana.-- El colectivo de investigadores valora el criterio de diferentes autores sobre la profesionalización, entre los que se encuentran: Motola Roffe, D., Alvarez, C., Llomavate, S., Lucrelli, E., Borodins, Sarramona, J., entre otros. 105 págs. P 6, 7, 8 .Soporte electrónico.
- ¹¹² Gimeno Sacristán, J. El Vitae, una reflexión sobre la práctica. Madrid, España. Ed. Morata. 1988 P.220. Este autor argumenta que los componentes de la profesionalidad implican que los maestros primarios además de haber desarrollado aspectos de la esfera afectiva-volitiva como la formación de la autoconciencia, alto nivel de valoración y autovaloración, formación de la conciencia moral e ideológica de la profesión y la formación de actitudes, poseen el dominio de los conocimientos siguientes:
- Conocimiento del contenido del currículo.
 - Conocimiento pedagógico general que hace referencia a principios amplios y estrategias para dirigir la clase y conocimiento del contenido pedagógico que le permite a los maestros comprender los problemas de la actividad profesional.
 - Conocimiento de los fines educativos, valores y su significado filosófico e histórico.
- ¹¹³ Fernández, A. M. Las competencias comunicativas como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis Doctoral. C. de La Habana, 1996. 162p. P 39.
- ¹¹⁴ Parra Vigo, I. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis Doctoral, La Habana, 2002. 112p P 26-27
- ¹¹⁵ Santiesteban Llerena M.L. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio del municipio playa. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. La Habana. 2003. 120p. P 46.
- ¹¹⁶ Cátedra de Educación Avanzada creada en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de ciudad de La Habana en el año 1997. Añorga Morales, J. en su Libro 2 define: La Educación Avanzada tiene como objetivo llevar el nivel académico y desempeño profesional y humano de los diferentes segmentos de los recursos humanos, su esfuerzo se dirige al desarrollo de un hombre que al mismo tiempo que domina la ciencia y la tecnología para aplicarla en la

- transformación del mundo y en la creación, sienta placer por su estado emocional, moral y espiritual y encuentre mediante la practica social un enriquecimiento, un disfrute pleno. P 110.
- ¹¹⁷ Valcárcel Izquierdo, N. [et.al].--La profesionalización y la educación avanzada. La Habana. [Formato electrónico]. 11 págs. P 5.
- ¹¹⁸ Moreno García, V. "El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México. Resumen Tesis Doctoral. La Habana, 2003 P 9-13.
- ¹¹⁹ Ibidem 115.
- ¹²⁰ Odriozola Urbina, A. Profesionalización de Maestros: Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana. México. Ed: Coordinación de Publicaciones de la UIA-Noroeste. Diseño Web: I. Cervantes. Comentarios: marquez@tij.uia.mx Diciembre 2004.
- ¹²¹ Chacón Arteaga, N.L. [et.al] Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed. Pueblo y Educación 2002. P.103.
- ¹²² Ibidem P.103 Los indicadores propuestos por la autora son los siguientes:
- La preparación en la concepción humanista, martiana y marxista para la labor educativa.
 - La cultura política, ética, estética y general integral.
 - El compromiso y ejemplaridad.
 - El dominio del tratamiento pedagógico de la relación ciencia-tecnología, con la cultura humanista, los valores y la ideología, desde la interdisciplinariedad, en la clase y toda su labor educativa.
 - Preparar a los estudiantes en las vías, métodos, procedimientos para la labor educativa en la escuela desde la propia clase integradora y con el empleo de los medios y los nuevos recursos tecnológicos a disposición de todas las escuelas primarias del país.
- ¹²³ Ibidem P 98
- ¹²⁴ Minujin Zmud, A., Avendaño Olivera R., Añorga Morales,J., Blanco Pérez A., García Batista, G., Rico Montero, P., Bonet Cruz, M., Addine Fernández F., Valle Lima, A., García M., V., Rizo Cabrera, C.,, Fariñas León, G., García Ramis, L., Parra Vigo, I., Chirino Ramos, M.V., González Maura, V., Ferrer Madrazo, M.T.
- ¹²⁵ Mined De 6 a 7 años (Primero a segundo grado)
De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)
- ¹²⁶ Santiesteban Llerena M.L. Programa educativo para la superación de directores de las escuelas primarias del municipio playa.2002. Pág. 41. La autora valoró un conjunto de reglas que deben ser consideradas para la dirección universitaria, según los estudios realizados por Bringas J. A., y las adecuó para el contexto de la dirección en las escuelas primarias.De la valoración realizada por Santiesteban Llerena de las leyes referidas, se seleccionaron los siguientes aspectos:
- "1. Los procesos que rodean las escuelas primarias desde el punto de vista social y económico se han transformado, cambiando la forma de organización escolar, al hacerse más flexible y dinámica, lo que está determinado por la influencia decisiva de los nuevos Programas de la Revolución.
- ..., se ha producido un incremento de la fuerza laboral, con la llegada a los centros escolares de un grupo considerable de jóvenes maestros, los que asumirán la docencia en los grados del primer ciclo de la enseñanza (de primero a cuarto grado), unido con los maestros de computación, instructores de arte y trabajadores sociales, que están en estrecha relación con las escuelas.

Por lo antes expuesto, confirmamos lo planteado en la primera regla sobre la rapidez de los cambios en los procesos de las escuelas primarias y ...

2. Las escuelas primarias tienen que adaptarse con rapidez a los cambios, integrándose a las modificaciones en cuanto a la concepción de la universalización de la universidad y al papel de las escuelas como microuniversidades, su función como formadoras de los jóvenes maestros, para la escuela y desde la propia escuela. Se modifica totalmente la noción de la práctica laboral de los jóvenes y se acrecienta el papel del centro y de la comunidad en la formación y preparación, surge en esta dirección el maestro tutor.

Las transformaciones anteriores, deben estar acompañadas de una proyección coherente donde se cultiven los valores estratégicos fundamentales para convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

3. La escuela tiene que transformar su realidad y para ello es necesario un trabajo hombre a hombre, para la modificación de los modelos de actuación y el empleo eficiente del método de EMC.

4. La necesidad del intercambio sistemático con los recursos laborales y de la comunidad, escuchar sus criterios y ser capaces de detectar las posibles fallas de manera previsor. Se reafirma la reflexión acerca de comprender que cuando los problemas son “estadísticamente” significativos, ya son incontrolables.

5. La toma de conciencia sobre ¿qué escuela primaria tengo? y ¿qué escuela primaria quiero tener?, significa la comprensión del camino a seguir en el proceso de transformación. Esto es fundamental, para la comprensión que las realidades de hoy no significan necesariamente el entendimiento de lo que ocurrirá en el futuro, así como los logros del pasado no ofrecen siempre las respuestas a los problemas actuales.

6. La escuela está obligada a dar respuestas rápidas y efectivas ante los problemas, pero se hace necesario meditar cómo los errores repercuten significativamente”.

¹²⁷ Los planes de estudio de la carrera de primaria se han sometido a un constante proceso de perfeccionamiento, El plan C, se estructuró teniendo en cuenta los componentes académico, laboral e investigativo.

¹²⁸ La Facultad de Educación Primaria, Pre escolar y Especial fue la última en crearse en el ISPJMM cuando existía la estructura del instituto en facultad de ciencias, humanidades. etc. En el año 1988.

¹²⁹ Taller con el objetivo de valorar la propuesta para la formación investigativa de los tutores de la microuniversidad pedagógica. Considerado como criterio de especialistas. Realizado el 25 de Marzo del 2004.

¹³⁰El proyecto “Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo científico educacional en el territorio matancero” asociado al Programa Ramal 4:” El sistema educacional y la evaluación de su calidad” permitió su primer resultado denominado “Diagnóstico de la situación del trabajo científico investigativo en el sector educacional de la provincia de Matanzas” Febrero del 2004.

¹³¹ Castellanos Simons, B. Investigación Educativa Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. La Habana: ISPEJV, 1998. P 10.

¹³² Numerosos autores cubanos defienden la importancia de la formación investigativa del docente para lograr la eficiencia en su desempeño profesional pedagógico, entre ellos: García Ramis, L (1996); Blanco Pérez A. y Recarey S. (1999) Chirino Ramos M. V. (1997, 2002); Miranda y Páez (2001), García Batista, G.

¹³³ MINED Carrera: Licenciado en Educación. Especialidad en Educación Primaria. Curso 2002-2003 (Modificado el curso 2003-2004)

“Se necesita un maestro con una amplia cultura general integral para lo cual debe:

- Demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de la historia de Cuba, del ideario y la obra martianos, de los fundamentos del marxismo-leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana, así como el dominio del Manifiesto Comunista, La historia me absolverá y la Constitución de la República como armas ideológicas que le permita formar actitudes y sentimientos patrióticos y revolucionarios en sus educandos y demostrar con objetividad las abismales diferencias entre el socialismo y el capitalismo.
 - Demostrar, con su actitud y ejemplo personal cotidianos, un sistema de valores donde se destaquen el amor y defensa de la patria, la solidaridad, el antimperialismo, la incondicionalidad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y honradez que se traduzca en normas de comportamiento, que lo ponga en condiciones de educar y no solo de instruir.
 - Aplicar los conocimientos y argumentos acerca del diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, de las vertientes de la Batalla de Ideas y en particular el Juramento de Baraguá, en su actuación profesional, toma de posición y compromiso político ante la vida.
 - Dominar la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción y le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional.
 - Dominar los conocimientos del idioma Inglés como soporte para el estudio y la consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, que le permita mantenerse actualizado científica y metodológicamente.
 - Saber utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la dirección del proceso pedagógico y el desarrollo de actividades de superación e investigación
 - Poseer hábitos de lectura y el gusto por la literatura, como fuente de conocimientos, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales.
 - Saber apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, el resultado de la actividad social y en particular el patrimonio cultural de nuestro país y las diversas creaciones artísticas, así como utilizar el canto, la música, la expresión corporal, la dramatización y las actividades plásticas como vías para desarrollar su trabajo docente en el nivel primario y la labor de promotor cultural.
 - Poseer conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad, las relaciones de igualdad entre los géneros, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y mental, que le permitan mantener un comportamiento responsable así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines en la escuela primaria.
 - Dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, que le permita conocer las características del escolar primario y dirigir de forma creativa el proceso de educación de la personalidad infantil, tanto a nivel individual como grupal, en los diferentes contextos de actuación.
1. Dominar los métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral del escolar, su grupo, la familia y la comunidad, de forma tal que le permita trabajar correctamente con el expediente del escolar, atender la diversidad individual y colectiva y desarrollar el trabajo preventivo.
 2. Dominar estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar a aprender a sus alumnos.

-
3. Aplicar métodos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la formación de sentimientos y emociones, la disciplina consciente y el máximo desarrollo posible de las capacidades, la creatividad y el talento en la edad infantil.
 4. Dirigir eficientemente el proceso docente – educativo con el fin de obtener logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos, a partir del dominio del fin y los objetivos del nivel primario y sus documentos normativos fundamentales, de los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y de la utilización óptima de la televisión, el video, la computación y otros medios de enseñanza, con ajuste a las características de sus escolares.
 5. Dominar los objetivos de la etapa preescolar y del nivel secundario, que le permitan la inserción exitosa del niño que comienza el nivel primario y la entrega pedagógica a la secundaria básica.
 6. Utilizar actividades lúdicas en el proceso docente-educativo, con un enfoque pedagógico y adecuado a la edad de los escolares, para propiciar la estimulación intelectual, el máximo despliegue de sus potencialidades y contribuir al desarrollo integral de su personalidad.
 7. Dominar el contenido de los Cuadernos Martianos de Primaria (I) y de la Universidad (IV), para aplicarlo con un enfoque profesional pedagógico al contribuir a la formación en valores de los escolares.
 8. Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los alumnos, promoviendo la motivación por el estudio y la consulta de textos, diccionarios, atlas y otras fuentes de información.
 9. Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educacional que le permita solucionar creativamente problemas del ejercicio de la profesión.
 10. Poseer conocimientos y habilidades necesarios para contribuir a la formación laboral y económica de los educandos, de modo que se manifieste en el amor por el trabajo, la admiración por los trabajadores y el interés por conocer diferentes profesiones, así como en la motivación de los niños por el magisterio.
 11. Dominar las características del trabajo y los estatutos de la OPJM que le permita desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros.
 12. Dominar los recursos metodológicos que le permitan participar en las actividades del colectivo de ciclo y del claustro de la escuela, como vías para su preparación y la del resto de los maestros”.

¹³⁴ El concepto de actores se asume en la tesis cuando se hace referencia a los nuevos roles del proceso de universalización de la educación superior como: directores de sedes universitarias pedagógicas, directores de escuelas como microuniversidades, docentes en formación, profesores adjuntos al instituto superior pedagógico, que se desempeñan como profesores de las sedes y/o como tutores de los docentes en formación.

¹³⁵ García Ramis L. El modelo de escuela. P 283-310 En García Batista, G. (Compilador) Compendio de Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.2002. Este modelo, de carácter genérico, según el autor mencionado, se caracteriza por ser abierto en lo que se refiere a las complejas interrelaciones educativas y de trabajo que se establecen; ser flexible al reconocer las diferencias de escuelas, comunidades; ser dinámico lo que contribuye al funcionamiento; y ser multidimensional en lo que se refiere a la diversidad de facetas y a los diferentes planos de la función socializadora.

¹³⁶ Recarey Fernández, S.C. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. La Habana. ISPEJV. —Facultad Ciencias de la Educación.-- Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004. 119 p. P 32.

-
- La autora precisa que en el curso 1992-1993 se realizó la reunión nacional convocada por el MINED en la que “se reconoció que de manera genérica las funciones profesionales del educador son: docente metodológica, la investigativa y la orientadora y que las enseñanzas Preescolar, Primaria y especial por sus características podían incluir a otras.”
- ¹³⁷ Añorga Morales, J, Dora L. Robau, G. Magaz, E. Caballero, A. J De Toro. (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. Ceneseda-ISPEJV, La Habana, Cuba.
- ¹³⁸ Valiente Sandó, P. (1997). Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Master en Investigación Educativa, ICCP - MINED, La Habana, Cuba. 1997. P 25.
- ¹³⁹ Santiesteban Llerena, M.L. Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Ciudad de la Habana. Resumen Tesis Doctoral ISPEJV. 2002. Formato digital. P 6.
- ¹⁴⁰ Parra Vigo, I. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis Doctoral, La Habana, 2002. Síntesis.
- ¹⁴¹ Ferrer Madrazo M. L. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. 110 p. P5.
- ¹⁴² Moreno García V. “El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México. Resumen Tesis Doctoral. La Habana, 2003.p3.
- ¹⁴³ Fernández González, A. M., Beatriz Castellanos Simons y Miguel Llivina Lavigne. De las capacidades a las competencias. Una reflexión teórica desde la psicología. 22-27 En Varona No36-37. Enero Diciembre 2003.P 22
- ¹⁴⁴ Wosco,J. Aníbal Ponce. Humanista de nuestro tiempo.1958.] P 88.
- ¹⁴⁵ Blanco Pérez, A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001. P 58
- ¹⁴⁶ Las funciones para el rol docente según Kuzmina N. V. son: la constructiva, la organizativa y la comunicativa. Para Blanco Pérez A. La docente metodológica, la orientadora y la investigativa. Para García Ramis, L. La instructiva informativa, educativa, orientadora, cognoscitiva investigativa y movilizadora. Para Plá Ramón Comunicativa orientadora, metodológica cognoscitiva investigativa y administrativa. Para Valdés Veloz, H. La instructiva informativa, educativa, orientadora, desarrolladora, investigativa movilizadora.
- ¹⁴⁷ Recarey Fernández S. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. La Habana. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: ISPEJV. 2004. P28
- ¹⁴⁸ Valdés Veloz, H Propuesta de un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente de la escuela básica cubana, que contribuya a la realización de un proceso evaluativo más objetivo, preciso y desarrollador. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2004. P56
- ¹⁴⁹ Ruiz Aguilera A. El proceso de modelación del objeto como una de las vías para encontrar la unidad de la objetividad y la subjetividad. 21 –26 En su La Investigación educativa. La Habana. —P22.
- ¹⁵⁰ Ibidem P 23.

-
- ¹⁵¹ Valcárcel Izquierdo N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana: ISPEJV 1998. 134p. Pág 97 y 98.
- ¹⁵² Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. Estrategia. (Del lat. *strategia*, y este del gr.). f. Arte de dirigir las operaciones militares. || 2. Arte, traza para dirigir un asunto. || 3. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.
- ¹⁵³ Añorga Morales, J. (1998): Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Resumen (libro 5). La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. P 51
- ¹⁵⁴ Hernández Yera, E. Estrategia Pedagógica para la contribución a la cultura ambiental para el desarrollo sostenible en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria del ISPETP, en las actuales condiciones de la Universalización. Universidad Agraria de La Habana. Fructuoso Rodríguez Pérez. Centro de Estudios de la Educación Superior Agraria. Tesis en opción al título de master en docencia superior agraria. Enero 2005. Pág. 64-65. El autor presenta definiciones sobre estrategia en las cuales se encuentran los siguientes elementos: dirigir y coordinar, proceso regulable, conjunto de objetivos, líneas de acción, orientado hacia el futuro, secuencia de decisiones, conjunto de acciones institucionales, entre otros.
- ¹⁵⁵ Sierra Salcedo, R. A. Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. 311-328. En García Batista, G. (Compilador) Compendio de Pedagogía. La Habana... Ed. Pueblo y Educación. 2002. La autora define la estrategia pedagógica como la "Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel."
- ¹⁵⁶ "Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo científico en el sector educacional en el territorio matancero".
- ¹⁵⁷ "Diagnóstico de la situación del trabajo científico investigativo en el sector educacional de la provincia de Matanzas" Febrero del 2004.
- ¹⁵⁸ MINED. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Octubre 2003
- ¹⁵⁹ López Hurtado; J" [et al]. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. /45-67/ En García Batista, G. (compilador) Compendio de Pedagogía. P48.
- ¹⁶⁰ Ibidem P 58.
- ¹⁶¹ Chávez Rodríguez, J. A. Aproximación a la teoría pedagógica cubana. La Habana. Curso 1 Pedagogía. 2003. P11.
- ¹⁶² Ibidem
- ¹⁶³ Añorga Morales, J. "[et al] El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. En soporte magnético. 1995. Pág. 18
- ¹⁶⁴ Conferencia impartida en Evento de Educación Comparada, 2005
- ¹⁶⁵ Delors Jacques. La educación cierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.-- 7-30.--Compendio Francia. Ediciones UNESCO.--En su: La educación o la utopía necesaria. P.16-17
- ¹⁶⁶ Mined. Colectivo de autores. Cómo el sistema de información acompaña los retos del nuevo curso escolar. Material mimeografiado. Curso escolar 2002-2003. 4 Págs. P 1
- ¹⁶⁷ Ibidem

¹⁶⁸ Añorga Morales, J. /et.al. / Glosario Educación Avanzada. Formato Electrónico.

¹⁶⁹ Análisis Documental sobre las pruebas de desempeño. Resultado No1.--1-25. En Proyecto Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional. Proyecto Educativo. Centro de Post Grado e Investigaciones Pedagógicas. La Habana. —ISPEJV. —2004.

Se revisaron las pruebas de desempeño aplicadas por diferentes investigadores entre ellas para maestros primarios, educación especial, directores de escuelas de la enseñanza técnica y profesional, directores de escuelas primarias.

¹⁷⁰ El proyecto “Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo científico educacional en el territorio matancero” asociado al Programa Ramal 4:” El sistema educacional y la evaluación de su calidad” permitió su primer resultado denominado “Diagnóstico de la situación del trabajo científico investigativo en el sector educacional de la provincia de Matanzas” Febrero del 2004.

¹⁷¹ Criterio de expertos: Método Delphi. Utilización del método Delphi en la pronosticación: una experiencia inicial. Pág. 4 s.a. s.f. 21 Págs. Soporte magnético.

“El primer cuestionario obtiene información de carácter estadístico; el segundo comunica a cada experto un determinado número de indicaciones sobre la distribución estadística de las respuestas, le permite modificar su juicio, si así lo considera, y le exige los argumentos que justifican sus opiniones; el tercero muestra los argumentos unificados de las opiniones de los expertos en la ronda anterior, para que puedan examinar con más detalle los aspectos del problema y reconsiderar sus criterios”

ANEXO 1 VISIÓN HORIZONTAL DE LA TESIS.

1. Pregunta científica: ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como micro universidad?				
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafes	Aspectos a destacar por capítulos.
	Teóricas	Empíricas		
1. Identificación de los referentes teóricos para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	Histórico lógico Análisis documental Enfoque de sistema		Capítulo 1. El desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. 1.1 El tutor: figura universal. Su unidad y diversidad. 1.2. Las cartas de Martí a María Mantilla, referente educativo para la labor de tutoría en la escuela primaria como microuniversidad. 1.3 El desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. 1.3.1 La profesionalización: primer desafío hacia el desempeño profesional pedagógico del maestro-tutor. 1.3.2. La escuela primaria: institución en proceso de transformación.	Fundamentación de la figura del tutor como universal desde su unidad y diversidad. Referente educativo para la labor de tutoría en las cartas de Martí a M. Mantilla.
2. Pregunta científica: ¿Qué competencias profesionales pedagógicas pueden vincularse al desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?				
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo – epígrafe	Aspectos a destacar.
	Teóricas	Empíricas		
			Capítulo 2. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	

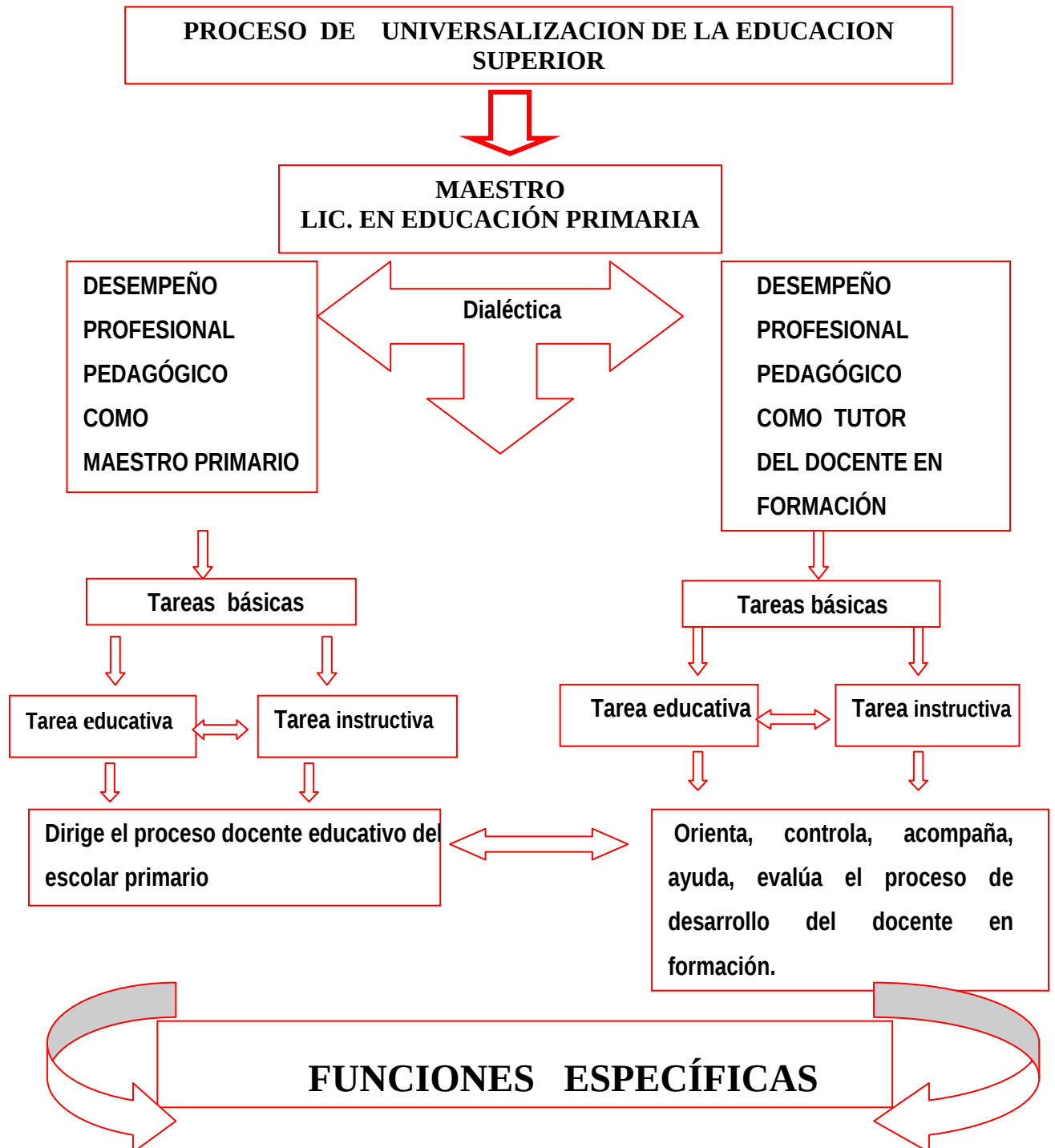
2. Determinación de las competencias profesionales pedagógicas para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	Histórico lógico Análisis documental. Enfoque de sistema		2.1. El desempeño profesional pedagógico del tutor y sus competencias. 2.1.1 Acercamiento a las competencias profesionales pedagógicas del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	Propuesta de competencias profesionales pedagógicas para el tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.
3. Pregunta científica: ¿Cuáles son los fundamentos para elaborar una estrategia pedagógica dirigida al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?				
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Aspectos a destacar.
	Teóricas	Empíricas		
3 Fundamentación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	Histórico lógico Análisis documental Enfoque de sistema Modelación		2.2 Proceso de modelación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño. 2.2.1. Antecedentes de la estrategia propuesta. 2.2.2 Fundamentación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. 2.2.3. Ideas Rectoras. 2.2.4. Regularidades de la estrategia pedagógica. 2.2.5. Cualidades de la estrategia pedagógica.	Fundamento teórico para la estrategia con las regularidades que se establecen para su aplicación práctica

4. Pregunta científica: ¿Cuáles son los elementos que integran la estructura de la estrategia pedagógica propuesta?				
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Aspectos a destacar.
4. Elaboración de una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como micro universidad.	Análisis documental		2.3 Estructura de la estrategia pedagógica. 2.3.1 Objetivo estratégico. 2.3.2 Direcciones de trabajo de la estrategia pedagógica. 2.3.3 Etapas de la estrategia pedagógica. 2.3.4 Acciones de la estrategia pedagógica. 2.4 Dinámica de la estrategia pedagógica. 2.4.1 Dirección Capacitación Grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad. Su dinámica. 2.4.2 Dirección: Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad. Su dinámica. 2.4.3 Dirección: Redimensión de la Actividad de Información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor. Su dinámica 2.5 Dimensiones e indicadores para la variable desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

5. Pregunta científica: ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de algunas acciones y de la validación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la				
--	--	--	--	--

escuela primaria como microuniversidad?				
Tareas investigativas	Indagaciones		Capítulo - epígrafe	Resultados
	Teóricas	Empíricas		
5. Caracterización de los resultados de la aplicación parcial de acciones de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. 5. Validación teórica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.		Encuestas. Entrevistas. Observación. Prueba de Desempeño. Consulta a Expertos. Método Delphi.	Capítulo 3 Resultados de la aplicación en la práctica de acciones de la estrategia pedagógica y validación teórica. Descripción del proceder investigativo. 3.1 Caracterización de la población objeto de estudio. 3.2. Análisis de los resultados. 3.2.1. Análisis de las etapas y acciones de la estrategia aplicadas en la práctica. 3.2.2. Resultados de la consulta a expertos dirigida a la validación teórica de la estrategia pedagógica mediante el método Delphi.	Diagnóstico de diferentes actores vinculados al desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. Resultados de la consulta a expertos.

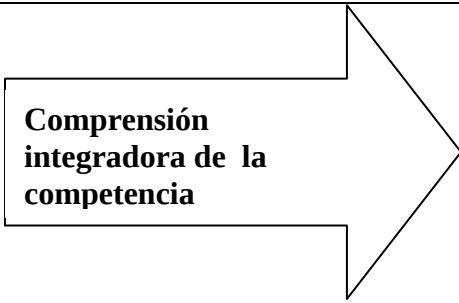
ANEXO 2 DIALÉCTICA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

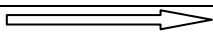
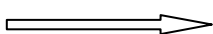


ANEXO 3 SELECCIÓN ESQUEMATIZADA DE: “Una visión alternativa de la competencia para la investigación educativa” del informe Técnico del Resultado Esquema conceptual, referencial, y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa.

Noam Chomsky competencia lingüística 	campo de la ciencia psicológica a finales de la década de los cincuenta por los teóricos de la nueva psicología cognitiva
<i>competencia cognitiva</i> fuertemente sustentado en una epistemología racionalista	
finales de la década de los ochenta e inicios de los noventa, que la categoría <i>competencia</i> , abordada hasta entonces desde la arista de la actividad cognitiva-instrumental humana... 	comienza a ser reconceptualizada en los marcos del debate internacional y regional en torno a los problemas de la calidad de la educación y la insuficiente relevancia o significatividad social e individual de los currículos de las instituciones educativas formales,
Se plantea el desafío de formar individuos <i>competentes</i> para desempeñarse con éxito en la sociedad contemporánea.	
concepto de NEBAS 	Retomado por el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, en ocasión de la IV Reunión Regional Intergubernamental celebrada en Quito en 1991
UNESCO 	concepto de competencias básicas de aprendizaje en lugar de NEBAS, por considerar que refleja “con más precisión la función mediadora entre producto de aprendizaje e insumo para la vida social y productiva
(1992), elaborado por la CEPAL y la UNESCO 	documento Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad 
desfase existente entre la educación y los escenarios del siglo XXI,	paradigma productivo dominante está sustentado en el dominio del saber, el progreso tecnológico, la innovación y la creatividad.
Imperativo de que la educación prepare para la competitividad tecnológica en equidad y promueva el acceso de todas las personas a los códigos culturales de la modernidad	Competencias indispensables para participar en la vida pública y desenvolverse productivamente en la sociedad.
Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento (1995), conocido como el Libro blanco sobre la educación y la formación,	Aproximar la escuela y la empresa para formar las nuevas competencias técnicas y profesionales requeridas y desarrollar formas

	válidas para su acreditación
La educación encierra un tesoro (1996), elaborada por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors	la educación durante toda la vida como llave de acceso al siglo XXI, estructurada en torno a cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser
interrogante sustantiva: “¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible”	promover la adquisición de competencias
	... se destaca la trascendencia de la formación por competencias y el nuevo papel que debe tener al efecto la educación, por cuanto “se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en él.”
... problemáticas abordadas en el foro Educación para Todos en las Américas (Santo Domingo, 2000),	introduce el concepto de competencias para la vida, relacionado con una visión amplia de la educación para la vida, no restringida exclusivamente a la preparación para la producción y el empleo.

Conclusiones	
Emergencia del concepto de competencia en el contexto de la educación contemporánea, así como el enfoque de la formación por competencias. 	Búsqueda de respuestas oportunas ante la deficiente relevancia social e individual de los sistemas educativos tradicionales
 Competencia	se intenta reestablecer la imprescindible conexión entre la escuela y la vida, el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la formación y el desempeño social.
 Comprensión integradora de la competencia	Puede convertirse en una alternativa que posibilite unificar dinámicamente el saber y el saber hacer con los recursos intelectuales, motivacionales, actitudinales, valorativos y personológicos de las personas, en función de un comportamiento exitoso, de un verdadero saber actuar con eficiencia en determinado contexto de su vida social, laboral o personal, enfrentado la complejidad de problemas que plantea el mundo de hoy.

Tipologías acerca de los enfoques en torno a las competencias	➤ Dimensión cosmovisiva en la comprensión de las competencias. ➤ Dimensión estructural-funcional.
Aspectos  cosmovisivos 	Formación para la competitividad Formación para la nueva ciudadanía del siglo XXI.
Componentes y funciones que se atribuyen a las competencias, así como de los niveles de integración de estos elementos.	 Interesa examinar los enfoques reduccionistas y los enfoques integradores.
➤ Enfoques centrados en la competitividad. ➤ Procesos de globalización hegemónica. ➤ Internacionalización de las relaciones capitalistas de producción	Enfoques centrados en la nueva ciudadanía  Educación alternativa para que los países logren la transformación productiva que favorezca avanzar hacia un desarrollo humano sostenible.

	Educación encierra en sí misma un inapreciable valor ↓ la educación ha de preparar para la vida ↓ conocer hacer ser convivir
	Las competencias para la vida abarcan todas las esferas de la existencia humana y no se reducen a las competencias laborales
	El mejoramiento de la educación constituye una condición dinamizadora, pero no puede solucionar, por sí solo, los graves problemas estructurales de las sociedades contemporáneas
Enfoques integradores/contextualistas.	Competencias como unidades integradas y complejas
	Componentes psicológicos y/o personológicos interrelacionados que van a determinar la actuación exitosa en un contexto.
	La integración y la contextualización son definitorios al definir las competencias
	La persona competente no sólo maneja un repertorio de conocimientos, habilidades y valores, y ha desarrollado además, otros importantes elementos vinculados con éstos, que le permiten discernir, comprender la situación y orientarse en

	ella para actuar inteligentemente y tomar decisiones oportunas acordes a cada situación específica
	El ser competente implica llegar a soluciones que exigen la movilización de todos los recursos en función de un comportamiento contextualizado.
	competencia es una categoría psicológica que integra determinados componentes figurativos, procedimentales, actitudinales y personológicos
	competencia no puede ser entendida como formación psicológica, sino como una configuración psicológica
	las competencias están asociadas a una actuación eficiente en el desempeño de la actividad

ANEXO 4 DEFINICIONES DE COMPETENCIAS DE ALGUNOS INVESTIGADORES CUBANOS.

Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) (1984) "Posesión y desarrollo de destrezas, conocimientos, actitudes adecuadas y experiencia suficiente para actuar con éxito en los papeles de la vida". Citado por González Piñón.

Valiente Sandó, P. (1997): Considera que la competencia se expresa mediante las cualidades del profesional que lo hacen apto, y expresan su pertinencia para el desempeño exitoso de determinadas funciones, tareas, roles que son propios de la interacción con el objeto de su profesión. Establece la relación entre profesionalidad y competencia y fundamenta que la organización y funcionamiento sistémico del conjunto de competencias hacen posible que el "Saber", "Saber hacer" y "Saber ser" en el sujeto se conjuguen armónicamente tributando al desempeño profesional.

Miranda,T.,Verena Paéz y Mercedes Silverio (2000): "son las competencias que permiten solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso de enseñanza aprendizaje en particular en el contexto de la comunidad educativa escolar y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los/las estudiantes".

Roca Serrano, A.,(2001): Configuración que expresa los elementos, relaciones y sentidos que caracterizan los estados dinámicos del desempeño de un sujeto, atendiendo a su naturaleza dialéctica y holística, evidenciando sus posibilidades para un mejoramiento de su actividad laboral acorde con las cambiantes exigencias sociales.

Parra Vigo, I. (2002): "La competencia como atribución profesional, está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada. La competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional, incumbencia, para desarrollar adecuadamente, idóneamente su puesto de trabajo, suficiencia, que son resultado y objeto de un proceso de cualificación, referido básicamente a la formación necesaria para obtener la competencia profesional deseada".

Forgas Brioso, J. A.(2003) "La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados".

Castellanos Simons, B. y otros (2003) "La competencia es una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto".

González Piñón, J. (2003). "Competencia laboral del futuro profesional: Como los conocimientos, habilidades, valores, capacidades y convicciones que los estudiantes deben alcanzar para que en el desempeño de su ocupación o cargo establezcan la correspondencia necesaria, según los requerimientos técnico-metodológicos que exige el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Soler Martínez, C. (2004): "... son definidas por algunos estudiosos de la materia como rendimiento o producción output, como conocimientos, habilidades y actitudes, habilidad para el dominio de idiomas, actitudes y valores manifiestos en la conducta: integridad, audacia;..."

Valdés Veloz, H. (2005): "A manera de conclusión, se puede plantear que resulta pertinente utilizar el término competencia para referirse a un comportamiento del sujeto ante la solución de problemas de su actuación profesional y personal, diferente a lo nominado con el uso de otras categorías, como las capacidades."

"Así, la competencia representa un producto del desarrollo psicológico; es una neoformación psicológica superior que se constituye como resultado de los complejos nexos dialécticos existentes entre la educación, el aprendizaje y el desarrollo individual. "

Martínez Baranda, J. (2005): "Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales".

Otras definiciones de competencias citadas por autores cubanos:

Le Boterf (1994). "La competencia resulta de un saber actuar. Pero para que ella se construya es necesario poder y querer actuar." Citada por González Piñón.

Le Boterf (1997). "Saber combinatorio (...) cada competencia es el producto de una combinación de recursos. Para construir sus competencias, el profesional utiliza un doble equipamiento: el equipamiento incorporado a su persona (saberes, saber hacer, cualidades, experiencia...) y el equipamiento de su experiencia (medios, red relacional, red de información. Las competencias producidas con sus recursos se encarnan en actividades y conductas profesionales adaptadas a contextos singulares." Citada por González Piñón.

ANEXO 5 REVISIÓN DE DEFINICIONES DE COMPETENCIA REALIZADA POR BARANDA SANTOS J.

Bogoya Maldonado: "la competencia es vista como una oportunidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar y posicionarse de esta. La competencia sólo es visible a través de desempeños, es decir, se necesita una mediación de los desempeños para poder explorar la competencia que se encuentra como una caja negra, posiblemente opaca, que es imperativo develar".

Torrado Pacheco: "la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización, la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo".

CONOCER (México): "capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo".

Gonczi: "la competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones".

Instituto Nacional de Empleo en España INEM: "las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación".

Organización Internacional del Trabajo OIT: "Competencia Profesional como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo".

Bunk: "posee competencias profesionales quién dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo".

ANEXO 6. VÍAS DE INDAGACIÓN

Vía de indagación	Objetivo	Aplicada a	Ubicación territorial	No de participantes por municipio
Encuesta # 1 Tutores	Determinar los logros y las dificultades del trabajo del tutor en la escuela como microuniversidad	Tutores de docentes en formación Matrícula de la carrera de Educación Primaria	Municipios Matanzas y Cárdenas.	Encuestados: Matanzas 19 Cárdenas 20
Encuesta # 2 Tutores	Determinar el nivel de satisfacción de los maestros en relación con la labor de tutoría que desarrolla en la escuela primaria como microuniversidad.	Tutores de docentes en formación Matrícula de la carrera de Educación Primaria	Municipio Cárdenas.	Encuestados: Cárdenas 20
Prueba para evaluar el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.	Objetivo: Conocer el criterio de evaluación del director de la escuela primaria como microuniversidad sobre el desempeño profesional pedagógico de los tutores de los docentes en formación matrícula de la carrera curso regular diurno de la licenciatura en educación primaria.	Escuelas seleccionadas	Municipio Cárdenas.	Evaluados: 8 tutores.
Guía de observación	Constatar el desarrollo del contenido de las acciones tutorales que se realicen entre el maestro tutor y el docente en formación.	Tutores seleccionados	Municipio Cárdenas	8 tutores
Entrevista individual	Profundizar en aspectos de la relación tutorial.	Tutores seleccionados	Municipio Cárdenas.	Entrevistados: 8 tutores.
Entrevista grupal.	Conocer las opiniones de los integrantes de la estructura municipal	Grupo de directivos para la	Municipio Cárdenas	8 tutores

	educación en relación con el trabajo del tutor en la escuela primaria como microuniversidad en Matanzas.	capacitación		
Cuestionario para Directores.	Determinar los logros y las dificultades del trabajo del tutor en la escuela como microuniversidad.	Directores de escuelas primarias como microuniversidad	Municipios Matanzas y Cárdenas.	Encuestados: Matanzas 13 Cárdenas 15
Cuestionario Docentes en formación	Determinar el nivel de satisfacción de los docentes en formación en relación con la carrera de maestro	Docentes en formación matrícula de la carrera de Educación Primaria	Municipio Cárdenas.	Encuestados: Cárdenas
Activo de práctica docente.	Conocer los planteamientos de los estudiantes de la carrera de educación primaria sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad	Representación de estudiantes de las carreras pedagógicas de las catorce sedes.	Municipio Cárdenas.	Representantes de la carrera de educación primaria curso regular diurno.
Autodiagnóstico a los directores de sedes pedagógicas municipales	Constatar en cada sede los elementos del diagnóstico presentado en el informe al consejo científico provincial sobre el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.	Directores de Sedes Pedagógicas Municipales.	Todos los municipios.	Todos los municipios.

ANEXO 7. TABLA GUÍA PARA EL PROCESAMIENTO DE LA TÉCNICA DE IADOV

	7. Si te ofrecieran un trabajo mejor remunerado que el de maestro y para ejercerlo tuvieras que renunciar a ser docente, ¿lo aceptarías?								
	No			No sé			Sí		
	5. Si tuvieras que elegir de nuevo la profesión a estudiar, ¿elegirías de nuevo la profesión de maestro?								
2 ¿Te gusta ser tutor?	sí	No sé	No	sí	No sé	No	sí	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta más de lo que me disgusta	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta.	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No puedo decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas nos indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción. La escala de satisfacción es la siguiente:

1. Clara satisfacción
2. Más satisfecho que insatisfecho
3. No definida
4. Más insatisfecho que satisfecho
5. Clara insatisfacción
6. Contradictoria

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y -1 de la siguiente forma:

+1	Máximo de satisfacción
0.5	Más satisfecho que insatisfecho
0	No definido y contradictorio
-0.5	Más insatisfecho que satisfecho
-1	Máxima insatisfacción

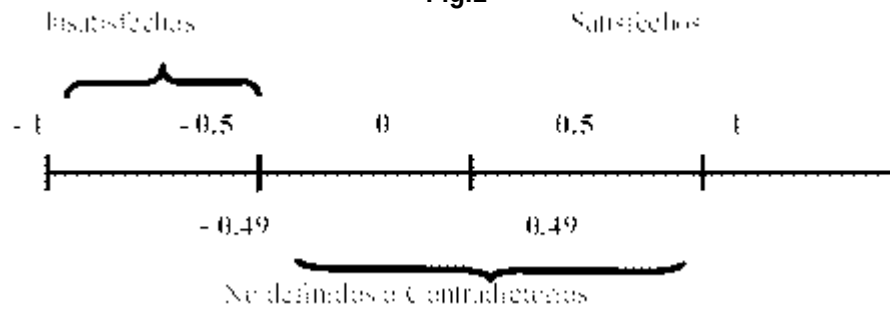
La satisfacción grupal se calcula por la siguiente fórmula:

$$ISG = \frac{A(+1) + B(+0.5) + C(0) + D(-0.5) + E(-1)}{N}$$

El índice grupal arroja valores entre +1 y -1. Los valores que se encuentran comprendidos entre -1 y -0,5 indican insatisfacción; los comprendidos entre -0,49 y +0,49 evidencian contradicción y los que caen entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción.

Estos valores representados gráficamente en un eje, se aprecian de la forma siguiente (Fig. 1)

Fig.1



La técnica de ladov contempla además dos preguntas complementarias de carácter abierto. Estas son:

- ¿Qué es lo que más te gusta de...?
- ¿Qué es lo que más te disgusta de...?

Dichas preguntas abiertas permiten profundizar en la naturaleza de las causas que originan los diferentes niveles de satisfacción. Ellas pueden ser clasificadas en 2 tipos:

- Causas inherentes al proceso tutorial
- Causas externas al proceso tutorial.

ANEXO 8. ENCUESTA A TUTORES #2. ADAPTACIÓN DE LA PRUEBA DE IADOV

Estimado tutor: Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca del desarrollo de tu actividad como tutor y de esta manera contribuyes al perfeccionamiento de esta tarea que realizas. Gracias por tu participación.

1. Te gusta ser:

Maestro Sí___ No___ No sé___

Tutor Sí___ No___ No sé___

Maestro-tutor: Sí___ No___ No sé___

2. ¿Te gusta ser tutor del docente en formación?

___ Me gusta mucho.

___ Me gusta más de lo que me disgusta.

___ Me es indiferente.

___ Me disgusta más de lo que me gusta.

___ No me gusta nada

___ No puedo decir.

3. ¿Qué es lo que más te gusta de ser tutor del docente en formación?

4. ¿Qué es lo que más te disgusta de ser tutor del docente en formación?

5. Si tuvieras la oportunidad de elegir de nuevo la profesión a estudiar, ¿elegirías la profesión de maestro?

Sí___ No___ No sé___ ¿Por qué?

6. ¿Cuáles son tus planes para dentro de 5 años?

7. Si en estos momentos te ofrecieran un trabajo mejor remunerado que el de maestro y para ejercerlo tuvieras que renunciar a ser docente, ¿lo aceptarías?

Sí___ No___ No sé___ ¿Por qué?

ANEXO 9 PRUEBA Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DEL DOCENTE QUE SE FORMA COMO MAESTRO PRIMARIO.

MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DEL DOCENTE QUE SE FORMA COMO MAESTRO PRIMARIO.

DESEMPEÑO PROFESIONAL: “Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer”

ESCUELA: _____

EVALUADO: _____

EVALUADOR: _____

	DIMENSIÓN 1. POLÍTICO – IDEOLÓGICA	
	1.1-Dirección Política – Ideológica en la edad juvenil	
8	Dirige y orienta la preparación política ideológica del docente en formación teniendo en cuenta las características de la edad juvenil, obteniendo muy buenos resultados.	0
6	Dirige y orienta la preparación política ideológica del docente en formación, con buenos resultados.	4
4	Dirige y orienta la preparación política ideológica del docente en formación teniendo en cuenta las características de la edad juvenil, con resultados aceptables, debe perfeccionar vías .	1
2	Dirige y orienta la preparación política ideológica del docente en formación teniendo en cuenta las características de la edad juvenil, pero presenta deficiencias en sus resultados.	3
0	Dirige y orienta la preparación política ideológica del docente en formación teniendo en cuenta las características de la edad juvenil, pero obtiene malos resultados.	0
	1.2-Actualidad Nacional e Internacional / Fundamentos del marxismo	
8	Orienta y dialoga con sistematicidad el acontecer nacional e internacional, así como los fundamentos del marxismo con el docente en formación, obteniendo muy buenos resultados.	0
6	Orienta y dialoga el acontecer nacional e internacional, así como los fundamentos del marxismo con el docente en formación, y ejecuta acciones con buenos resultados.	3
4	Orienta y dialoga el acontecer nacional e internacional, así como los fundamentos del marxismo con el docente en formación, pero debe perfeccionar las acciones que ejecuta para elevar los resultados.	3
2	Orienta y dialoga el acontecer nacional e internacional, así como los fundamentos del marxismo con el docente en formación, pero debe actualizarse más y eliminar las deficiencias en su accionar para lograr resultados satisfactorios.	2
0	Orienta y dialoga sobre el acontecer nacional e internacional, así como los fundamentos del marxismo con el docente en formación, pero debe actualizarse más y ejecutar acciones para lograr resultados satisfactorios.	0
	1.3. Conocimiento de la Historia / Obra martiana/	
8	Promueve con sistematicidad el conocimiento de la Historia de Cuba y de su localidad, así como	1

	de la obra martiana obteniendo muy buenos resultados.	
6	Promueve el conocimiento la Historia de Cuba y de su localidad, así como de la obra martiana con buenos resultados.	4
4	Promueve el conocimiento de la Historia de Cuba y de su localidad, así como de la obra martiana pero debe perfeccionar las acciones tutorales que ejecuta para elevar los resultados.	3
2	Promueve el conocimiento de la Historia de Cuba y de su localidad, así como de la obra martiana pero debe actualizarse más y eliminar las deficiencias en su accionar tutorial para lograr resultados satisfactorios.	0
0	Promueve el conocimiento de la Historia de Cuba y de su localidad, así como de la obra martiana pero debe actualizarse más y ejecutar acciones tutorales para logra resultados satisfactorios.	0
	1.4-Trabajo con la federación de estudiantes universitarios	
8	Conoce los deberes y responsabilidades como miembro de la FEU del docente en formación y acciona para su cumplimiento con muy buenos resultados.	1
6	Conoce los deberes y responsabilidades como miembro de la FEU del docente en formación y acciona para su cumplimiento, obteniendo buenos resultados.	4
4	Conoce los deberes y responsabilidades como miembro de la FEU del docente en formación y acciona para su cumplimiento, aunque resulta insuficiente, debe perfeccionar su accionar, para elevar los resultados.	3
2	No logra un conocimiento adecuado de los deberes y responsabilidades como miembro de la FEU del docente en formación, por lo que sus resultados son insatisfactorios.	0
0	No conoce los deberes y responsabilidades como miembro de la FEU del docente en formación, obtiene resultados insatisfactorios.	0
	1.5 Trabajo con el sistema de valores para los estudiantes universitarios	
8	Conoce el sistema de valores para el docente en formación como estudiante universitario y realiza acciones tutorales para su cumplimiento con muy buenos resultados.	0
6	Conoce el sistema de valores para el docente en formación como estudiante universitario y realiza acciones tutorales para su cumplimiento, obteniendo buenos resultados.	2
	Conoce el sistema de valores para el docente en formación como estudiante universitario y realiza acciones tutorales para su cumplimiento aunque resulta insuficiente, debe perfeccionar su accionar, para elevar los resultados.	6
2	No logra un conocimiento adecuado el sistema de valores para el docente en formación como estudiante universitario, realiza acciones tutorales para su cumplimiento pero los resultados son insatisfactorios.	0
0	No conoce el sistema de valores para el docente en formación como estudiante universitario, obtiene resultados insatisfactorios.	0
	Total de puntos <u>202</u>	
	DIMENSIÓN 2- PSICOPEDAGÓGICA	

	2.1 Ejemplo de actuación profesional y motivación profesional	
8	El tutor se desempeña como ejemplo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación y realiza acciones tutorales de motivación profesional con muy buenos resultados.	1
6	El tutor se desempeña como ejemplo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación y realiza acciones tutorales de motivación profesional con buenos resultados	5
	El tutor se desempeña con una actuación profesional adecuada y realiza acciones tutorales de motivación profesional con resultados aceptables.	5
2	El tutor se desempeña con una actuación profesional adecuada y realiza acciones tutorales de motivación profesional con poco resultado.	1
0	El tutor no es ejemplo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación y realiza acciones tutorales de motivación profesional sin resultado.	0
	2.2-Desarrollo del Trabajo Docente Metodológico con el docente en formación	
8	Emprende acciones sistemáticas en el trabajo docente metodológico para el desarrollo del docente en formación, con muy buenos resultados en su preparación.	1
6	Emprende acciones sistemáticas para el desarrollo del trabajo docente metodológico para el desarrollo del docente en formación, con buenos resultados en su preparación.	3
	Con las acciones que emprende en el trabajo metodológico para el desarrollo del docente en formación no logra elevar sus resultados, debe ganar en sistematicidad.	4
2	No logra un trabajo metodológico que proporcione el crecimiento profesional del docente en formación.	0
0	No realiza trabajo metodológico con el docente en formación.	0
8	2.3- Orientación para la educación de la personalidad	
6	Orienta sistemáticamente la educación de la personalidad del docente en formación mediante las acciones tutorales con muy buenos resultados.	1
	Orienta sistemáticamente la formación de la personalidad del docente en formación mediante las acciones tutorales con buenos resultados.	1
2	Orienta la formación de la personalidad del docente en formación mediante las acciones tutorales con resultados aceptables.	4
0	.No logra orientar adecuadamente la educación de la personalidad del docente en formación mediante las acciones tutorales y los resultados son insatisfactorios.	2
	No orienta la educación de la personalidad del docente en formación mediante las acciones tutorales y los resultados son insatisfactorios.	0
	Total de puntos	
	DIMENSIÓN 3. PROMOCIÓN CULTURAL	
	3.1 Lengua materna	
8	Trabaja sistemáticamente en el perfeccionamiento de los componentes de la lengua materna lo que se constata en el docente en formación con muy buenos resultados.	1

6	Trabaja con cierta sistematicidad en el perfeccionamiento de los componentes de la lengua materna lo que se constata en el docente en formación con buenos resultados.	3
	Trabaja en el perfeccionamiento de los componentes de la lengua materna lo que se constata en el docente en formación con resultados aceptables.	2
2	Trabaja en el perfeccionamiento de algunos componentes de la lengua materna lo que se constata en el docente en formación con resultados insatisfactorios.	1
0	Trabaja ocasionalmente el perfeccionamiento de los componentes de la lengua materna lo que se constata en el docente en formación con resultados insatisfactorios.	1
	3.2 Hábito de la lectura	
8	Trabaja sistemáticamente en el perfeccionamiento del hábito de la lectura lo que se constata en el docente en formación con muy buenos resultados.	1
6	Trabaja con cierta sistematicidad en el perfeccionamiento del hábito de la lectura lo que se constata en el docente en formación con buenos resultados.	3
	Trabaja en el perfeccionamiento del hábito de la lectura lo que se constata en el docente en formación con resultados aceptables.	3
2	Trabaja en el perfeccionamiento del hábito de la lectura lo que se constata en el docente en formación con resultados insatisfactorios.	1
0	Trabaja ocasionalmente el perfeccionamiento del hábito de la lectura lo que se constata en el docente en formación con resultados insatisfactorios.	0
	3.3 Naturaleza , patrimonio y creaciones artísticas	
8	Promueve con sistematicidad el conocimiento de la naturaleza, el patrimonio cultural y las creaciones artísticas obteniendo muy buenos resultados.	0
6	Promueve el conocimiento de la naturaleza, el patrimonio cultural y las creaciones artísticas con buenos resultados.	3
4	Promueve el conocimiento de la naturaleza, el patrimonio cultural y las creaciones artísticas pero debe perfeccionar las acciones tutorales que ejecuta para elevar los resultados.	3
2	Promueve el conocimiento de la naturaleza, el patrimonio cultural y las creaciones artísticas pero debe actualizarse más y eliminar las deficiencias en su accionar tutorial para lograr resultados satisfactorios.	0
0	Promueve el conocimiento de la naturaleza, el patrimonio cultural y las creaciones artísticas pero debe actualizarse más y ejecutar acciones tutorales para logra resultados satisfactorios.	2
	Total de puntos <u>106</u>	
	4.DIMENSIÓN INVESTIGATIVA	
	4.1 Tutoría trabajo científico	
8	El tutor domina el proceso investigativo en la teoría y en la práctica, orienta sistemáticamente al docente en formación para el trabajo científico y el uso de la tecnología con muy buenos resultados.	0
6	El tutor domina el proceso investigativo en la práctica, orienta al docente en formación sistemáticamente para el trabajo científico y el uso de la tecnología con buenos resultados.	2

4	El tutor conoce el proceso investigativo en la práctica, orienta al docente en formación sistemáticamente para el trabajo científico y el uso de la tecnología con resultados aceptables.	2
2	El tutor conoce el proceso investigativo en la práctica, orienta con dificultades al docente en formación en el trabajo científico y el uso de la tecnología con resultados insatisfactorios.	0
0	El tutor no domina el proceso investigativo en la teoría y en la práctica, no orienta al docente en formación en el trabajo científico y el uso de la tecnología con resultados insatisfactorios.	4
Total de puntos <u>20</u>		

Evaluación General por las dimensiones de trabajo del tutor						
	8	6	4	2	0	T
1 Dimensión Política ideológica.	2	17	16	5	0	40
2 Dimensión Psicopedagógica	4	7	16	11	2	40
3 Dimensión Promoción cultural.	2	9	8	2	3	24
4 Dimensión Investigativa	0	2	2	0	4	8

Otras observaciones y recomendaciones:

- Cualidades y competencias a desarrollar en el tutor:

• Cualidades	• Competencias
• Amor por la profesión	• Investigativa
• Responsabilidad	• Trabajo con el diagnóstico
• Respetuoso	• Diseño de la labor de tutoría
• Entrega a la profesión	• Profesionalidad
•	• Diseñar el trabajo independiente
•	• Dominio del contenido y metodología
•	• Perfeccionar acciones de tutoría.

• Confeccionar plan de acciones concretas
• Actualizar y trabajar sistemáticamente con el diagnóstico
• Capacitación sobre la tutoría
• Lograr el vínculo efectivo con la sede
• Estudiar las características de la edad juvenil.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Participar activa y sistemáticamente en las actividades científico investigativos. |
|---|

- Acciones que se sugieren para mejorar el desempeño profesional pedagógico del tutor:
- Iniciativa, creatividad e innovación científica o técnica:

Motivación y fomentar la investigación.

- Resultados del proceso docente educativo en:

Alumnos del maestro tutor: Bien - 7

Docentes en formación: Bien - 7

Breve valoración:

Existen dificultades con el local para el trabajo de tutoría.
Se realizan interrupciones durante el desarrollo de esta actividad.
Se requiere una influencia mayor en el docente en formación.
Incide la falta de preparación del tutor.
Se deben trabajar todas las asignaturas por parte del tutor
Tener más en cuenta la experiencia del docente en formación.

Evaluador: _____ Evaluado: _____

ANEXO 10 RESULTADO PORCENTUAL DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Guía de Observación

Definición necesaria: Las acciones tutorales se concretan en la orientación, el control, la motivación profesional pedagógica que realice el tutor. El contenido de estas acciones puede variar según esté dirigido a lo docente metodológico, a lo ideopolítico, a lo profesional, a lo personal, a lo cultural, a lo investigativo. El proceso de observación se realizará a partir de los aspectos que se expresan a continuación, cuyo comportamiento durante la actividad se enmarcará en las siguientes categorías:

S: Siempre **CS:** Casi siempre **CN:** Casi Nunca **N:** Nunca

	ACCIONES	S %	CS %	C N	N %
1.	El tutor aborda aspectos del trabajo político ideológico mediante las acciones tutorales que realiza con el docente en formación.	25,0	0	55,0	20,0
2.	El tutor demuestra dominio del contenido de las asignaturas del grado que le orienta con el docente en formación.	77,5	22,5	0	0
3.	El tutor demuestra dominio de la metodología de las asignaturas del grado que le orienta al docente en formación.	81,25	18,75	0	0
4.	El tutor demuestra dominio del diagnóstico del docente en formación al realizar la orientación y la supervisión.	25	56,25	0	12,5
5.	El tutor revisa el trabajo independiente, las actividades realizadas por el docente en formación orientadas por el propio tutor o por el profesor de la sede.	0	11,25	30	58,7
6.	El tutor determina las actividades que debe realizar el docente en formación para el grado en el que se desempeña.	68,75	31,25	0	0
7.	El tutor demuestra dominio de los objetivos y habilidades del año que cursa el docente en formación.	10	2,5	6,25	81,25
8.	El docente en formación pregunta, plantea dudas relacionadas con su desempeño en la escuela primaria.	0	38,75	33,75	27,5
9.	El tutor indaga por las dudas, las dificultades del desempeño como docente en formación.	38,75	13,75	3,75	43,25

10	El tutor le explica cómo preparar las clases de la próxima semana.	75	12,5	12,5	0
11	Se mantiene el diálogo entre el tutor y el docente en formación.	48,75	20	18,75	12,5
12	Se muestra respeto mutuo en la relación entre el tutor y el docente en formación.	100	0	0	0
13	El tutor se desempeña como ejemplo de actuación profesional.	85,0	2,5	3,75	8,75
14	El docente en formación plantea dificultades al tutor vinculadas a su vida cotidiana.	0	0	26,25	73,75
15	El tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas vinculadas con la escuela primaria.	12,5	15	7,5	65,0
16	El tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas de la sede pedagógica.	0	0	2,5	97,5
17	El tutor motiva al docente en formación hacia la actividad pedagógica.	18,75	41,25	68,0	18,75
18	Si el resultado del trabajo del docente en formación no es favorable el tutor rediseña conjuntamente con el joven las acciones que realizará.	12,5	21,25	37,5	28,75
19	Se evidencia en la lógica de la actividad que las acciones tutorales forman parte de un sistema.	12,5	13,75	31,25	42,5
20	Existe un predominio de la exposición por parte del tutor.	35,0	15,0	12,5	37,5
21	El tutor tiene presente la experiencia personal que evidencia el docente en formación	12,5	36,25	38,75	12,5
22	Se expresa afectividad durante la actividad.	37,5	12,5	25,0	25,0
23	El tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el desarrollo de su personalidad.	12,5	20	20	72,5
24	El tutor considera las diferencias individuales de los docentes en formación.	2,5	2,5	35,0	15,0
25	El tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con la lengua materna.	12,5	1,25	51,25	35,5
26	El tutor evalúa al docente en formación durante el trabajo tutorial.	0	0	0	100
27	El tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el arte, la naturaleza y el patrimonio.	0	0	0	100
28	El tutor establece el vínculo entre los				

	componentes académico, laboral e investigativo mediante las acciones tutorales.	0	0	8,75	91,0
29	El tutor aborda algún aspecto vinculado al componente investigativo.	0	0	0	100

Marque con una cruz: La microuniversidad en la escuela primaria seleccionada se caracteriza por:

- ☐ Una frecuencia a la semana para el trabajo de tutoría: 7
- ☐ Condiciones de privacidad para el tutor y el docente en formación 6
- ☐ Horario fijo 8
- ☐ Participa el tutor con más de un docente en formación 4 tutores
- ☐ Se realiza la tutoría cuando se puede
- ☐ Se realiza la tutoría donde se puede 1
- ☐ Tutor y tutorado trabajan el mismo grado 7
- ☐ Tutor y tutorado trabajan en grados diferentes 1
- ☐ Interrupciones durante el trabajo tutorial. en 4 ocasiones

ANEXO 11 GUÍA DE ENTREVISTA A LOS TUTORES OBSERVADOS Y EVALUADOS.

1. ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que tienes con tu tutorado?
2. ¿Qué información tienes de las actividades de tu tutorado como estudiante de la sede pedagógica?
3. ¿Qué actividades realizas con el docente en formación?

ANEXO 12 RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO, LAS OBSERVACIONES TUTOR-TUTORADO Y LA ENTREVISTA A LOS TUTORES OBSERVADOS.

Dimensión	Sub dimensión	Evaluación del desempeño	Observaciones	Entrevistas
Político Ideológica	Trabajo político ideológico.	Se evalúan dificultades en la orientación y los resultados del trabajo de los tutores en relación con la dimensión política ideológica .	En el 55% de las observaciones no se abordan aspectos del trabajo político ideológico en las sesiones de trabajo observadas.	No aparece la formación política ideológica como una preocupación de los tutores en relación con sus tutorados.
Psico Pedagógica	Ejemplo de actuación profesional y motivación profesional	Cinco de los tutores son evaluados como que se desempeñan con una actuación profesional adecuada y realiza acciones tutorales de motivación profesional con resultados aceptables.	En el 85% de las observaciones el tutor se desempeña como ejemplo en su profesión. En el 100% se muestra respeto mutuo entre el tutor y el docente en formación. Solamente en el 41,25% de las observaciones realizadas el tutor motiva al docente en formación casi siempre y solamente el 18,75% lo hizo siempre.	Una de las preocupaciones de algunos tutores es la motivación hacia la carrera pedagógica de docentes en formación, responsabilidad, disciplina, interés.
Psico Pedagógica	Desarrollo del trabajo docente metodológico con el docente en formación	En la evaluación del 50% de los tutores con las acciones docentes metodológicas que emprende no logra elevar los resultados del	El 81,25% demuestra dominio en el contenido y la metodología de la educación primaria. En el 68% de las observaciones el tutor siempre	Preocupaciones del tutor: Poco dominio del contenido, insuficiente autopreparación. Resulta lo significativo que todas las actividades que

		docente en formación.	determina en la sesión de trabajo semanal las actividades que debe realizar para el trabajo del grado en que se desempeña.	refiere el tutor realiza con el docente en formación se vinculan con el desempeño del docente en formación como maestro primario.
Psico pedagógica	Orientación para la educación de la personalidad	Un tutor está evaluado por obtener muy buenos resultados mediante las acciones tutorales, y otro con buenos resultados. Cuatro tutores han obtenido resultados aceptables y dos resultados insatisfactorios.	En el 72,5% de las observaciones nunca hubo intercambio con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el desarrollo de su personalidad.	Se expresan preocupaciones sobre la responsabilidad y disciplina del docente en formación, aprovechamiento de la jornada laboral, la expresión oral con los escolares primarios, sobre la asimilación de lo que se le orienta, y se hace referencia además, a los que tienen problemas familiares o proceden de hogares sin dificultades.
Psico pedagógica	Didáctica de la Educación Superior.	Un tutor conoce parcialmente el plan de estudio del docente en formación, no orienta totalmente al docente en formación para el trabajo independiente y en las actividades con respecto al año, no utiliza la entrega pedagógica como instrumento de trabajo. (6 tutores recibieron esta evaluación)	En el 91% de las observaciones no se manifestó el vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo. En el 81,25% de las observaciones el tutor no demuestra dominio de los objetivos y habilidades del año del docente en formación.	Entre las principales preocupaciones del tutor en relación con el tutorado no se encuentran las vinculadas a la sede, sin embargo, tienen información en su mayoría sobre la asistencia a la sede, el resultado académico en determinadas asignaturas, entrega en tiempo de trabajos. En el 97,5% de las observaciones realizadas no existió análisis sobre las tareas de la Sede ni sus dificultades.
Psico Pedagógica	Comunicación	Un tutor es evaluado con	En el 48,75% de las observaciones	No se hace referencia en la entrevista a

		muy buenos resultados por la comunicación con su docente en formación, otro, aunque predomina el diálogo, intercambio afectivo y aclaración de dudas, obtuvo buenos resultados. Tres de los evaluados utilizan el diálogo, el intercambio afectivo entre el tutor y el tutorado, la aclaración de dudas con resultados satisfactorios. Dos se evaluaron con resultados insatisfactorios, en uno predomina la exposición por parte del tutor y sus resultados son también insatisfactorios.	realizadas siempre se mantuvo el diálogo entre el tutor y el docente en formación, y en el 35% de las observaciones existe un predominio del diálogo por parte del tutor.	aspectos relacionados con la comunicación entre tutor y tutorado.
--	--	---	--	--

Promo ción Cultural	Lengua Materna.	Un tutor es evaluado por su trabajo sistemático en relación con el perfeccionamiento de la lengua materna con muy buenos resultados en el docente en formación, tres que trabajan con cierta sistematicidad con buenos resultados, dos con resultados aceptables y dos con resultados insatisfactorios.	En el 51,25% de las observaciones realizadas casi nunca el tutor hizo referencia a aspectos relacionados con la lengua materna, y el 35,5% nunca abordó este aspecto.	Solamente una tutora expresó su preocupación con la expresión oral del docente en formación con los escolares primarios.
Promo ción Cultural	Hábito de lectura	Un tutor con muy buenos resultados en el docente en formación, tres con buenos resultados, tres con resultados aceptables y uno con resultados insatisfactorios.	En el 51,25% de las observaciones realizadas casi nunca el tutor hizo referencia a aspectos relacionados con la lengua materna, y el 35,5% nunca abordó este aspecto.	No se expresó ningún criterio sobre este aspecto.
	Naturaleza, patrimonio y creaciones artísticas	Tres tutores son evaluados con buenos resultados y el resto no logra resultados satisfactorios en este sentido.	En el 100% de las observaciones no existió intercambio en relación con estos aspectos.	No se aborda en la entrevista.
Investi gativa	Tutoría para el trabajo científico	Dos tutores son evaluados con buenos resultados en el	En las observaciones realizadas no se hizo referencia	En las actividades que realiza el tutor con el docente en formación los tutores hacen otros

	estudiantil	dominio del proceso investigativo, y orienta al docente en formación para la actividad científica y para trabajar con la tecnología. Dos con resultados aceptables y cuatro con resultados insatisfactorios.	al componente investigativo ni al trabajo con la tecnología	comentarios como que: no he sido preparada para ser tutora, no hay tiempo para prepararse, carencia de bibliografía, se necesita lograr un tra sistemático, oportuno y profundo de los aspectos a transformar.
--	-------------	--	---	---

ANEXO 13 PRINCIPALES LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS TUTORES EN EL MODELO ACTUANTE.

Logros	Dificultades
▪ Son maestros primarios que están preparados para asumir la tutoría.	▪ No se encuentran preparados para la labor de tutoría en relación con la orientación y ayuda en las actividades de la sede.
▪ Sienten satisfacción por la actividad que realizan.	▪ La relación tutor docente en formación no permite la sistematicidad para el trabajo conjunto.
▪ Destinan sus mayores esfuerzos a la preparación del docente en formación para impartir las clases en el grupo de primaria	▪ Existen dificultades en los saberes necesarios para la introducción de la tecnología.
▪ Experiencia acumulada en la labor de tutoría.	▪ No se ha logrado asumir la tutoría en su carácter formativo, la tendencia es a la preparación para dar las clases de primaria.
▪ Constituye una preocupación para el tutor su preparación para el desempeño de la actividad de tutoría	♦ El tutor dispone de poco tiempo para autoprepararse y para la atención del tutorado.

ANEXO 14. TABLAS DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN LA EXPERIENCIA DE LOS DIRECTORES ENCUESTADOS EN DIFERENTES CONTEXTOS DE ACTUACIÓN.

	Matanzas		Cárdenas		Total	%
Experiencia Docente años	Total 13	%	Total 15	%	28	
+25	8	61,53	5	33,33	13	46,42
20 a 25	3	23,07	4	26,66	7	25
10 a 19	2	15,38	4	26,66	6	21,42
- 10	0	0	2	13,33	2	7,14
Experiencia en la enseñanza años						
+25	8	61,53	8	53,33	16	57,14
20 a 25	3	23,07	4	26,66	7	25
10 a 19	2	15,38	3	20	5	17,85
- 10	0	0		0	0	
Experiencia en funciones de dirección años						
+25	0	0	0	0	0	
20 a 25	1	7.69	3	20	4	14,28
10 a 19	5	38.96	3	20	8	28,57
-	7	53.84	9	60	16	57,14

10						
Experiencia como directores de escuelas primarias. Años						
+25	0	0	0	0	0	
20 a 25	1	7,69	0	0	1	3,57
10 a 19	5	38,96	6	40	11	39,28
5 a 9	4	30,76	2	13,33	6	21,42
1 a 4	0	0	4	26,66	4	14,28
-1	3	23,07	3	20	6	21,42
Directores Esc. Micro						
4 cursos	0	0	5	33,33	5	17,85
3 cursos	7	53,84	2	13,33	9	3,57
2 cursos	1	7,69	0	0	1	32,14
1 curso	0	0	1	6,6	1	3,57
- 1 curso	5	38,96	7	46,66	12	42,85

ANEXO 15 GUÍA DE LA ENTREVISTA GRUPAL .

Objetivos:

- ✓ Conocer las opiniones de los integrantes de la estructura municipal de educación en relación con el trabajo del tutor y de la escuela primaria como micro universidad.
- ✓ Preparar al grupo para la reflexión necesaria en la capacitación grupal.

Preguntas:

- o ¿Cuáles son las características que debe tener una escuela para que funciones como microuniversidad?
- o ¿Qué valoración tienen del funcionamiento del trabajo del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.?
- o ¿Cuáles son los logros y dificultades que tiene el municipio en relación al trabajo del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?

ANEXO 16 OPINIONES Y DIFICULTADES DE LA LABOR DE TUTORÍA.

Miembros de las direcciones municipales de Educación de Matanzas y Cárdenas.

OPINIONES

- El tutor debe saber con precisión qué sabe el estudiante, qué no sabe, qué recibió y qué le faltó por recibir.
- La integralidad que necesita el maestro primario para dirigir el proceso docente educativo de los escolares es lo que le permite estar preparados para ser tutores.
- No existe concientización en el maestro para el trabajo de tutoría.
- El nivel y el caudal de conocimientos del tutor debe ser alto.
- Los profesores adjuntos a la sede que laboran en la escuela influyen en la preparación y en la autopreparación de los docentes. (Cárdenas).
- Es imprescindible la preparación y la sensibilidad de los tutores para el trabajo con el docente en formación. (Cárdenas)

DIFICULTADES

- ✓ El tutor atiende más de un docente en formación.
- ✓ El trabajo fundamental de tutoría se dirige a prepararlo a dar la clase, y lo que se aspira es a la formación integral del tutorado.
- ✓ No priorizan en las visitas ni en los entrenamientos la labor de tutoría en la escuela como microuniversidad, de ahí que es necesario dominar todo lo necesario, incluyendo el plan de estudio de los docentes en formación que tenemos en las escuelas.
- ✓ No existe claridad en lo que significa la escuela como microuniversidad ni en los que trabajamos en el municipio.
- ✓ El director de la escuela debe aprovechar todas las potencialidades de los profesores adjuntos para impulsar el trabajo de la escuela como microuniversidad.
- ✓ Hay que lograr que la misma preparación que tiene el profesor adjunto a la sede la tenga el adjunto en su desempeño como tutor. (Cárdenas)
- ✓ El tutor trata al docente en formación como si fuera un escolar primario. (Cárdenas)
- ✓ Es necesario preparar al personal del propio municipio sobre el funcionamiento de la escuela como microuniversidad y sobre el contenido del trabajo de tutoría que es tarea de primer orden.

ANEXO 17 AUTODIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS DE ESCUELAS PRIMARIAS COMO MICROUNIVERSIDAD DERIVADO DE LA CAPACITACIÓN GRUPAL.

Autodiagnóstico

Dificultad en la correspondencia entre banco de problemas, objetivos, línea de trabajo y acciones.

Problemas de microuniversidad sin salida en línea de trabajo.

No aparecen en el plan de superación individual actividades que tributen a la preparación del tutor.

La estrategia por su complejidad no constituye un instrumento de trabajo.

No aparecen las acciones específicas para la preparación en la escuela de acuerdo con la caracterización psicopedagógica.

No siempre aparece la caracterización específica de tutores y docentes en formación.

No se aprecian actividades de intercambio entre tutor y tutorado.

No se aprecia en la estrategia el vínculo entre los problemas y la actividad científica del tutor y del docente en formación.

No se asume desde la estrategia la preparación para el trabajo científico.

El trabajo del tutor no está pensado desde la escuela.

No se aprecia en la estrategia la escuela como microuniversidad.

ANEXO 18. PLANTEAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL ACTIVO DE PRÁCTICA DOCENTE.

Mejoramiento del desempeño profesional Pedagógico del tutor	Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutorado.	
Existen insuficiencias en la labor del tutor.	El estudiante está como fuerza laboral directa, no como práctica, lo que perjudica el tiempo que dispone para el trabajo con el tutor, que tiene su grupo de alumnos que atender como docente	No existe la relación necesaria con la sede.
No tienen conocimiento del diseño de actividades que deben realizar de acuerdo al año en que se encuentran de la carrera	No siempre el docente en formación conoce su plan de estudio	
La mayoría de los tutores se preocupan, pero otros no lo hacen.	El nivel de exigencia es alto para el habilitado de 12 grado	No existe un horario para el trabajo con los tutores. No se aprovecha en la escuela el horario de Educación Física y el de Biblioteca para este trabajo.
Se requiere mayor sensibilidad en el trabajo del tutor.	Se le exige a los habilitados como si fuera un maestro de experiencia.	La escuela debe buscar las vías para la preparación de los docentes. Sistema de trabajo de la escuela debe propiciar la preparación del estudiante.
No siempre la relación tutor alumno es la mejor.		
El modelo de actuación del maestro es muy importante para la preparación del docente en formación.		

**ANEXO 19. ALGUNAS ACCIONES REALIZADAS POR LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
PRIMARIA, PRE ESCOLAR Y ESPECIAL DEL ISP DE MATANZAS.**

Docente – metodológico	Científico investigativo	Orientación profesional pedagógica
Diagnóstico inicial realizado por la Vice Rectoría docente	Preparación a estructuras de dirección de la sede	Preparación a los directores de sede y a responsables de carrera
Revisión y adecuación de los programas	Semana de la ciencia en todas las sedes municipales.	Preparar a los profesores de la carrera de Educación primaria para las nuevas condiciones de microuniversidad.
Confección de las guías de estudio para la docencia en la sede	Especialistas en Metodología de la investigación educativa en talleres de predefensa de trabajos de diploma.	Papel del profesor adjunto en la microuniversidad como agente transformador.
Bibliografía de los docentes y de los estudiantes	Tutoría de TCE por profesores de la facultad de Primaria.	Fortalecimiento de las organizaciones estudiantiles
Video conferencia para el claustro de las sedes municipales sobre Didáctica de la Educación Superior, Estrategias de aprendizaje	Video conferencia para el claustro de las sedes municipales sobre Metodología de la Investigación	Video conferencia para el claustro de las sedes municipales sobre Características psicopedagógicas del estudiante, Pensamiento activo y reflexivo, Didáctica de la Educación Superior.
Preparación de los profesores de la carrera de educación primaria.	Preparación de los profesores de la carrera de educación primaria.	Fortalecimiento de las organizaciones estudiantiles
Visita sistemática a las sedes.	Visita sistemática a las sedes	Visita sistemática a las sedes.

ANEXO 20. CONSIDERACIONES SOBRE EL TUTOR DERIVADAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ISP Y EL DEPARTAMENTO DE PRIMARIA PARA LOS ACTORES DE LA UNIVERSALIZACIÓN.

- ♦ Requiere de que la escuela desarrolle una estrategia en la que sus acciones tributen al desarrollo del desempeño profesional de todo el personal docente, graduado y en formación.
- ♦ Que concientice que el autodidactismo es una necesidad para el desarrollo de todo el personal docente, graduado y no graduado y para su desempeño.
- ♦ Precisa de entrenarse para tutorar el trabajo científico estudiantil, teniendo como base su propia condición como maestro investigador.
- ♦ Sea capaz de la orientación, comunicación y motivación hacia la carrera pedagógica de los estudiantes del nivel universitario que se forman en la escuela primaria como microuniversidad.
- ♦ Necesita del apoyo del Centro de Documentación Municipal y de la biblioteca de su escuela en su nuevo escenario, en cuanto a la búsqueda de información que necesite en relación con su desempeño como tutor.
- ♦ Precisa del análisis y aprobación en el Consejo Científico Territorial de aquellos aspectos que tributan al trabajo de este actor.
- ♦ Necesita para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico como tutor del vínculo sistemático con el profesor adjunto de la sede, para garantizar la unidad en la acción educativa, la entrega pedagógica que responda a las necesidades educativas del estudiante, así como el diseño de actividades que le correspondan en su formación.

ANEXO 21 TABLA AUTODIAGNÓSTICO A LOS DIRECTORES DE SEDES SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR.

Planteamientos del Activo de Práctica docente	Ma	Ca	Co	CZ	P. B	V	Mr	L	P	C	U R	J	J G	T	%
El estudiante está como fuerza laboral directa.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	12	92,3
No hay tiempo para trabajar con el tutor.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	100
No conocen los docentes en formación el diseño de actividades del año que cursa.						x		x			x	x		4	30,7
Existen insuficiencias en la labor del tutor.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	100
No existe en el horario tiempo para trabajar con el tutor.	x	x	x	x		x		x				x	x	8	61,5
No siempre el docente en formación conoce el plan de estudio			x				x			x			x	4	30,7
Otros Diagnósticos	Ma	C	Co	CZ	P.	V	Mr	L	P	C	U R	J	J G	T	%
No posee el tutor la entrega pedagógica del docente en formación.	x	x				x	x		x	x	x			7	53,8
La entrega pedagógica es insuficiente	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	12	92,3
No conoce el tutor el plan de estudio	x	x	x			x		x	x	x	x	x		9	69,2
No conoce el tutor el año en el que está el docente en formación	x						x							2	15,3
Resulta insuficiente la preparación del tutor para su desempeño.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	100
Resulta insuficiente la relación entre el adjunto de la sede y el adjunto tutor.	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	92,3
El consejo científico no ha	x					x	x		x	x	x	x	x	8	61,5

dictaminado sobre la microuniversidad.															
La mayor dificultad del tutor es la asesoría al trabajo científico estudiantil	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	92,3
Resulta insuficiente la integración entre la sede y la dirección municipal de educación	x		x	x		x		x					x	6	46,1
No existe en la escuela el plan de estudio de la carrera de educación primaria.	x										x		x	3	23,0
No conocen los objetivos y habilidades del año.	x		x					x					x	4	30,7
Sobre la estrategia de la escuela como microuniversidad	Ma	Ca	Co	CZ	P. B	V	Mr	L	P	C	U	J	J G	T	%
Se desconoce el modelo del egresado de primaria	x	x	x	x		x			x		x	x	x	9	69,2
No se logra la integración de la escuela como microuniversidad.	x			x	x	x		x	x	x		x	x	9	69,2
La estrategia de la escuela está recargada	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	11	84,6
No se refleja en la estrategia que la escuela es una microuniversidad encargada de la preparación de los docentes.	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x		10	76,9
No queda explícita la procedencia de los docentes en formación	x		x					x				x		4	30,7
No existe correspondencia entre problema, línea de trabajo metodológico y objetivos.	x	x	x	x		x		x	x	x		x		9	69,2
Insuficiente preparación de los docentes	x	x		x		x		x	x			x	x	8	61,5
No se declara la escuela como microuniversidad	x											x		2	15,4

No se precisa la categoría de los docentes	x		x	x				x						4	30,7
No se especifican los docentes con doble condición	x							x						2	15,4
No queda explícita en la estrategia la integración entre escuela primaria y microuniversidad.	x		x	x				x	x	x	x			7	53,8
Sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor	Ma	Ca	Co	CZ	P. B	V	Mr	L	P	C	U R	J	J G	T	%
Está haciendo lo mismo de siempre , preparando el plan de clases y las asignaturas del grado	x			x		x		x	x	x	x	x	x	9	69,2
El maestro no está preparado para ser tutor	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	92,3
El maestro no tiene tiempo para ser tutor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	13	100
La tutoría no se encuentra en el centro de la actividad del maestro	x			x		x		x	x	x	x	x	x	9	69,2
El maestro tiene desconocimiento de la labor de tutoría	x	x		x			x	x	x	x	x		x	9	69,2
No hay tutores suficientes	x	x		x		x								4	30,7
El trabajo del tutor necesita de un diagnóstico del tutorado	x			x		x	x	x	x	x	x	x	x	10	76,9
No está concientizada la labor de tutoría	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	92,3
Es insuficiente el autodidactismo en tutores y tutorados	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	12	92,3

Municipio	Leyenda	Municipio	Leyenda	Municipio	Leyenda	Municipio	Leyenda
1 Matanzas	Mt	5 Pedro Betancourt	PB	9 Perico	P	13Jaguey Grande	JG
2 Cárdenas	Ca	6 Varadero	V	10 Calimete	Cal		
3 Colón	Co	7 Martí	Mr	11 Unión de Reyes	UR		
4 Ciénaga de Zapata	CZ	8 Limonar	L	12 Jovellanos	J.	Faltó Los Arabos	

ANEXO 22 ACCIONES PROPUESTAS PARA LA ESTRATEGIA DE LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.

- ♦ Realizar trabajo investigativo tutor docente en formación en la misma temática preferentemente problemas de las asignaturas priorizadas.
- ♦ Indicar al docente en formación revisión bibliográfica que propicie el desarrollo del autodidactismo.
- ♦ Desarrollar actividades metodológicas que consoliden el trabajo de tutoría.
- ♦ Presentar en actividades científicas metodológicas de la escuela como microuniversidad experiencias desarrolladas por los docentes en formación.
- ♦ Reflejar en los planes individuales de los tutores actividades que concebidas desde la estrategia general de la escuela conduzcan a su preparación para el trabajo con el docente en formación.
- ♦ Presentar en actividades científicas metodológicas de la escuela como microuniversidad experiencias desarrolladas por los tutores de los docentes en formación.
- ♦ Inclusión de actividades para la formación y desarrollo del docente en formación, no solamente para su preparación docente.
- ♦ Diseñar actividades que respondan a la caracterización psicopedagógica del docente en formación.
- ♦ Realizar preparaciones en los colectivos de grado donde participen el tutor y el tutorado.
- ♦ Desarrollar actividades que preparen al docente como investigadores y como tutores.
- ♦ Propuesta de temas metodológicos que den respuesta a las dificultades ciclo-grado-escuela como microuniversidad.
- ♦ Concebir un sistema de trabajo metodológico que abarque la escuela como microuniversidad.
- ♦ Conveniar las tareas a cumplir por los profesores adjuntos a la sede y los tutores.
- ♦ Diseño y cumplimiento del horario de trabajo tutor y docente en formación.
- ♦ Las carencias de los docentes tienden a ser no diferenciadas,
- ♦ El diseño del trabajo científico tiene que estar en función de la solución de problemas que respondan a escuela microuniversidad.
- ♦ La estrategia no puede considerar al colectivo pedagógico como maestros primarios tradicionales, ya son algo más, son actores de un nuevo programa.
- ♦ Incluir la entrega pedagógica como una actividad de importancia política ideológica.
- ♦ La acción dirigida a analizar la escuela como microuniversidad se reduce a analizar los resultados del aprendizaje sin realizar el vínculo que permita la integración.
- ♦ Incluir actividades metodológicas en las que los tutores evidencien el seguimiento de la evaluación del docente en formación.
- ♦ Incluir actividades de la biblioteca que evidencien el respaldo del sistema de información a la formación del personal docente en la escuela como microuniversidad.

ANEXO 24 CRITERIOS EXPRESADOS POR ESPECIALISTAS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN.

- ♦ Las bibliotecas de las escuelas primarias como microuniversidades carecen de los fondos para el aseguramiento informativo del tutor y del docente en formación que si se encuentran en las bibliotecas de las sedes.
- ♦ Dentro del servicio de las bibliotecarias localizar la información que se necesita para el trabajo del tutor resulta difícil porque hay fuentes importantes que son ejemplares únicos.
- ♦ Las bibliotecarias graduadas tienen experiencia en el trabajo, pero no se encuentran totalmente preparadas para asumir las transformaciones de la escuela como microuniversidad.
- ♦ Las bibliotecarias están preparadas para asumir las actividades de la biblioteca de la escuela primaria.
- ♦ Se ha trabajado en la preparación de las bibliotecarias sobre metodología de la investigación, pero todavía es insuficiente esta para asumir las necesidades crecientes del trabajo tutorial.
- ♦ En las bibliotecas de Matanzas el 50% es personal sin experiencia y en Cárdenas solamente laboran ocho bibliotecarias con experiencia en las escuelas primarias como microuniversidad.

ANEXO 25 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA (última versión)

CUESTIONARIO A EXPERTOS

Tomando en consideración su experiencia en la puesta en práctica de la universalización, particularmente en el desempeño profesional pedagógico del tutor del docente que se forma como maestro primario, y, las cualidades profesionales que usted posee, necesito de su opinión sobre la estrategia propuesta para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad en la escuela primaria. Gracias por su colaboración.

A continuación se presentan diferentes tablas que reflejan elementos importantes de la estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad en la escuela primaria. Marque con una X su criterio en cuanto a cada uno de estos aspectos de acuerdo a la siguiente leyenda:

Muy adecuada: MA Bastante adecuada: BA Adecuada: A Poco adecuada: PA

No Adecuada: NA

1. Ideas rectoras de la estrategia	MA	BA	A	PA	NA
1.1 Tutor actor de la universalización que se desempeña como maestro de escolares primarios y como tutor del docente en formación.					
1.2 El tutor es un actor que por su desempeño contribuye a transformar la escuela primaria en microuniversidad, ya que la relación de tutoría potencializa el desarrollo del docente en formación y el suyo como tutor.					
1.3 El tutor orienta, dirige, controla y evalúa el desarrollo del docente en formación, es modelo de actuación por lo que influye en la motivación profesional pedagógica del tutorado.					
1.4 La escuela primaria es el escenario fundamental para la formación y la preparación del tutor y del personal docente que en ella laboran.					
1.5 Se requiere de diferentes vías para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad .					
2. Regularidades de la estrategia					
2.1 Vinculación entre los intereses sociales, individuales y motivacionales en relación con la tutoría en la microuniversidad.					
2.2 Relación entre el diagnóstico y el autodiagnóstico como vía para la capacitación grupal.					
2.3 Adecuación del proceso de profesionalización para el tutor en la microuniversidad.					
2.4 Relación entre la unidad y diversidad del proceso tutorial en la escuela primaria como microuniversidad.					
2.5 El autodidactismo como vía para la retroalimentación sistemática entre el tutor y el docente en formación.					
2.6 Vínculo sistemático en la comunicación entre el tutor en la					

microuniversidad y el profesor de la sede pedagógica municipal para el accionar educativo en el docente en formación.					
2.7 Relación necesaria del tutor con el sistema de información científica y el aprovechamiento de la tecnología en la microuniversidad.					
3. Estructura de la estrategia.					
3.2. Objetivo estratégico:					
3.2.1 Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.					
3.3 Direcciones de la estrategia.					
3.3.1 Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad.					
3.3.2 Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad.					
3.3.3 Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor.					
3.4 Etapas de la estrategia pedagógica.					
3.4.1 Primera Etapa: Familiarización Objetivo estratégico: Reflexionar sobre la concepción de la estrategia pedagógica en diferentes contextos educacionales.					
3.4.2 Segunda etapa: Diagnóstico Objetivo estratégico: Determinar los logros y las dificultades para el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad en las tres direcciones propuestas..					
3.4.3 Tercera etapa: Reconstrucción de las acciones. Objetivo estratégico: Modelar acciones para los actores y escenarios que contribuyan al mejoramiento profesional pedagógico del tutor.					
3.4.4 Cuarta etapa: Retroalimentación y evaluación. Objetivo estratégico: Valorar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad en la escuela primaria en las tres direcciones propuestas.					
3.5 Acciones estratégicas					
Dirección 3.3.1 Capacitación grupal para el trabajo tutorial en la escuela primaria como microuniversidad.					
3.4.1 Etapa de familiarización					
3. (3.1)(4.1) 5.1 Presentación de la estrategia en diferentes escenarios del entorno educacional. General para todas las direcciones y de forma sistemática durante la aplicación de acciones					

de la estrategia, en la búsqueda del acercamiento al modelo ideal de la actividad del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.					
3.4.2 Etapa Diagnóstico					
3. (3.1) (4.2) 5.1 Diagnosticar a tutores, directores de escuelas primarias como microuniversidad.					
3. (3.1) (4.2) 5.2 Diagnosticar a los actores de la estructura municipal que se vinculan a la escuela primaria como microuniversidad.					
3. (3.1) (4.2) 5.3 Diagnóstico a docentes en formación estudiantes de la licenciatura en educación primaria en el curso regular diurno.					
3.4.3 Etapa: Reconstrucción de las acciones.					
3. (3.1) (4.3) 5.1. Rediseñar la capacitación para los actores: tutores, directores de escuelas primarias, directores de sede y directivos de la estructura municipal.					
3. (3.1)(4.3) 5.2 Ajustar el tiempo de acuerdo a las características de los grupos creados para la capacitación grupal.					
3. (3.1) (4.3) 5.3 Instrumentar el autodiagnóstico, para el desarrollo de las actividades de capacitación.					
3.(3.1)(4.3) 5.4 Desarrollar intercambios de experiencia entre los tutores y la FEU de la carrera de primaria.					
3. (3.1) (4.3) 5.5 Instrumentar los talleres para el trabajo científico estudiantil con profesores de la carrera de Educación Primaria y los tutores en las microuniversidades.					
3.4.4 Etapa: Retroalimentación y evaluación.					
3. (3.1) (4.4) 5.1 Realizar el diagnóstico participativo en cada sesión de la capacitación.					
3. (3.1) (4.4) 5.2. Identificar los temas a incluir en la superación a solicitud del grupo de trabajo.					
3. (3.1) (4.4) 5.3 Analizar en los activos los resultados de los intercambios de experiencia realizados en los diferentes territorios.					
3. (3.1) (4.4) 5.4 Comprobación de participación de los docentes de la carrera primaria en los talleres para el trabajo científico estudiantil en la microuniversidad.					
Dirección: 3.3.2 Acciones transformadoras para la actividad educativa del tutor en la microuniversidad.					
3.4.1 Etapa de familiarización					
3. (3.2) (4.1) 5.1 Presentación de la estrategia en diferentes escenarios del entorno educacional. General para todas las direcciones y de forma sistemática durante la aplicación de acciones de la estrategia, en la búsqueda del acercamiento al modelo ideal de la actividad del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.					
3.4.2 Etapa Diagnóstico					
3. (3.2) (4.2) 5.1 Revisión de las acciones realizadas por la Facultad					

de Educación Primaria, Preescolar y Especial del Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello de Matanzas dirigidas al desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad.					
3. (3.2) (4.2) 5.2 Instrumentar el autodiagnóstico para los directores de sede a partir del resultados presentados sobre el trabajo del tutor y la escuela como microuniversidad en el Consejo Científico Provincial. Diagnóstico a los jefes de la carrera de Educación Primaria en las sedes pedagógicas.					
3. (3.2) (4.2) 5.3 Conocer la valoración de los jefes de la carrera de primaria de Matanzas y Cárdenas sobre los logros y dificultades del vínculo entre la sede pedagógica y la microuniversidad.					
3. (3.2) (4.2) 5.4 Identificar los temas de los consejos científicos territoriales que tributen al funcionamiento de la escuela como microuniversidad y al desempeño profesional pedagógico del tutor.					
3.4.3. Etapa: Reconstrucción de las acciones.					
3. (3.2) (4.3) 5.1 Valorar las acciones de las estrategias de las escuelas primarias seleccionadas y proponer acciones que caractericen el funcionamiento de la escuela como microuniversidad y que contribuyan al desempeño profesional pedagógico del tutor.					
3. (3.2) (4.3) 5.2. Incorporar a la capacitación los temas que surjan de la aplicación del autodiagnóstico y que se valoren en el grupo como necesarios.					
3. (3.2) (4.3) 5.3 Proponer temas para el plan temático de los consejos científicos territoriales que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela como microuniversidad.					
3.4.4 Etapa: Retroalimentación y evaluación.					
3. (3.2) (4.4) 5.1 Valorar en la capacitación las acciones pedagógicas analizadas para el mejoramiento desempeño profesional pedagógico del tutor.					
3. (3.2) (4.4) 5.2 Constatar los temas y la calidad de los mismos analizados por los consejos científicos territoriales que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.					
3. (3.2) (4.4) 5.3 Comparar el resultado del desempeño profesional pedagógico del tutor con el resultado del docente en formación.					
Dirección 3.3.3: Redimensión de la actividad de información científico técnica y de la tecnología de la biblioteca para el trabajo del tutor.					
3.4.1 Etapa de familiarización					
3. (3.3) (4.1) 5.1 Presentación de la estrategia en diferentes escenarios del entorno educacional. General para todas las direcciones y de forma sistemática durante la aplicación de acciones de la estrategia, en la búsqueda del acercamiento al modelo ideal de la actividad del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.					

3.4.2 Etapa Diagnóstico					
3. (3.3) (4.2) 5.1 Valorar el papel de la biblioteca escolar en la escuela como microuniversidad.					
3. (3.3) (4.2) 5.2. Conocer la preparación de las bibliotecarias sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor.					
3.4.3. Etapa: Reconstrucción de las acciones.					
3. (3.3) (4.3) 5.1 Proponer redimensionar el sistema de información y el uso de la tecnología en la biblioteca escolar como escenario de la microuniversidad.					
3.(3.3)(4.3) 5.2 Proponer el completamiento y la actualización de fondos de la biblioteca en la escuela como microuniversidad.					
3. (3.3) (4.3) 5.3 Diseñar la capacitación de las bibliotecarias en ejercicio para su desempeño en la microuniversidad.					
3.4.4 Etapa: Retroalimentación y evaluación.					
3. (3.3) (4.4) 5.1 Comprobar con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor la redimensión del sistema de información y de la tecnología de la biblioteca en la escuela primaria como microuniversidad.					

ANEXO 26 INSTRUMENTO AUTOVALORATIVO

(Permite calcular el coeficiente de conocimiento e información y el coeficiente de argumentación o fundamentación).

CONSULTA A EXPERTOS:

Estimado compañero (a): La implementación del programa de universalización de la educación superior ha generado nuevos actores y nuevos escenarios, entre ellos el tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. En aras de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de este tutor, ha sido elaborada una estrategia pedagógica desde el modelo actuante de tutoría para su acercamiento al modelo ideal, la que pongo a su consideración para su validación. Gracias por su calificada ayuda y por su tiempo. Zenaida Ponce Milián.

¿Qué conocimientos usted posee sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad?

Indicación: Marque con una equis (X) en la siguiente escala creciente de la 1 a 10 el valor que corresponda a su grado de conocimiento o información sobre el tema.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

De las siguientes fuentes de información ¿Cuáles usted utilizó para conocer sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad?

Indicación: Marque con una equis (X), la valoración que más se acerque a la suya.

Fuente de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad.			
Experiencia de la escuela como microuniversidad			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su conocimiento en el diagnóstico de problemas en el desempeño profesional pedagógico del tutor en la microuniversidad			
Su intuición.			

Leyenda:

Alto: Cuando es la mayor valoración.

Medio: Cuando se refiere a la media.

Bajo: Cuando es la menor, es poca.

ANEXO 27. RELACIÓN DE COEFICIENTE DE COMPETENCIA POR EXPERTO SELECCIONADO.

Los expertos seleccionados obtuvieron un coeficiente de competencia K superior a 0.8.

Experto	Kc	Ka	K
1	0.90	0.90	0.90
2	0.90	1,00	0,95
3	0.90	0.90	0.90
4	0.80	1,00	0.90
5	1,00	0.90	0,95
6	0.90	0.90	0.90
7	0.90	0.80	0.85
8	0.80	1,00	0.90
9	0.80	0.90	0.85
10	0.80	0.90	0.85
11	0.90	0.80	0.85
12	0,10	0,10	1,00
13	0.90	0.80	0.85
14	0.80	0.90	0.85
15	0.70	0.90	0.80
16	0.80	0,10	0,90
17	0.90	0,10	0,95
18	0,5	1,7	0,85
19	0,90	1,0	0,95
20	0.80	1,0	0,90
21	0.80	1,0	0,90
22	0.80	1,0	0,90
23	0,90	0,90	0,90
24	0,90	1,00	0,95
25	0.80	1,00	0,90
26	0.80	0.80	0.80
27	0,90	0,90	0,90
28	0,90	0,90	0,90
29	0.80	0,90	0,85
30	0,70	1,00	0,85

ANEXO 28 OTRAS CARACTERÍSTICAS DE LOS EXPERTOS.

Graduación	
Descripción	Cantidad
Carreras pedagógicas	27
Carreras no pedagógicas	2
No graduada	1
Total	30

Nivel en que laboran	
Descripción	Cantidad
Dirección Municipal de Educación	2
Dirección Municipal de Educación y Sede Pedagógica	2
Escuela primaria y Sede Pedagógica	1
Instituto Superior Pedagógico y Sede Pedagógica	2
Instituto Superior Pedagógico	18
Director Sede Pedagógica Municipal	4
Total	29

Cargos que ocupan	
Vicerrector ISP	3
Decano ISP	1
Vicedecano ISP	2
Subdirector Municipal	1
Director escuela primaria, profesor sede y tutor	1
Profesor ISP. Carrera Educ. Primaria	8
Alumna ayudante, Secretaria UJC.	1
Director Sede Pedagógica Municipal	4
Directora Centro de Estudios	1
J Dpto. de Dirección Científica	1
Dirección Municipal de Educación Cárdenas	4
Profesores Sedes Carrera de Primaria	3

Nivel de enseñanza	
Descripción	Cantidad
Vinculados a la educación primaria	11
Vinculados a la educación superior	18
Estudiante carrera pedagógica	1
	30

Calificación profesional y académica				
Graduados Universitarios 29	Alumno Ayudante 1	Graduados de Maestrías. 7	Doctor en Ciencias	
Estudian Maestría 2	Estudian Doctorado 7	Estudian Maestría y doctorado 2	Pedagógicas 4	Psicológicas 2

	Categorías docentes	
	Adjuntos	ISP
Instructores	3	3
Asistente	4	6
Auxiliar	2	6
Titular	0	5

ANEXO 29 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LAS IDEAS RECTORAS.

1 .Ideas Rectoras. Tabla # 1: Frecuencia acumulativa (primera vuelta expertos)

I. RECTORAS	M. A.	B.A.	A.	P.A	N. A.	Total
1.1	18	4	6	0	2	30
1.2	24	2	4	0	0	30
1.3	25	3	2	0	0	30
1.4	23	2	5	0	0	30
1.5	27	2	1	0	0	30

TABLA # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa

I. RECTORAS	M. A.	B.A.	A.	P.A	N. A .
1.1	30	12	8	2	2
1.2	30	6	4	0	0
1.3	30	5	2	0	0
1.4	30	7	5	0	0
1.5	30	3	1	0	0

TABLA #3: FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA RELATIVA

I. RECTORAS	M. A .	B.A.	A.	P.A	N. A .
1.1	1.0000	0.4000	0.2667	0.0667	0.0667
1.2	1.0000	0.2000	0.1333	0.0000	0.0000
1.3	1.0000	0.1667	0.0667	0.0000	0.0000
1.4	1.0000	0.2333	0.1667	0.0000	0.0000
1.5	1.0000	0.1000	0.0333	0.0000	0.0000

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

I. RECTORAS	M. A .	B.A.	A.	P.A	N. A .	sumatoria	P.	N-P
1.1	3.9	-0.25	-0.62	-1.51	-1.51	0.01	0.002	-0.9956
1.2	3.9	-0.84	-1.12	-3.9	-3.9	-5.86	-1.172	0.1784
1.3	3.9	-0.97	-1.51	-3.9	-3.9	-6.38	-1.276	0.2824
1.4	3.9	-0.73	-0.97	-3.9	-3.9	-5.6	-1.12	0.1264
1.5	3.9	-1.28	-1.83	-3.9	-3.9	-7.01	-1.402	0.4084
Puntos de corte	3.9	-0.814	-1.21	-3.422	-3.422	-24.84		

N=SUMATORIA DE SUMATORIA/# CATEGORIA*# ITEM

N=-24,84/5*5 = -24,84/25=

-0.9936

**ANEXO 30 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS PRINCIPIOS PRESENTADOS
EN LA PRIMERA VUELTA**

2. Principios .Tabla # 1: Frecuencia acumulativa (primera vuelta expertos)

PRINCIPIOS	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
2.1	21	6	2	0	1	30
2.2	26	2	1	0	1	30
2.3	21	6	1	1	1	30
2.4	25	2	3	0	0	30
2.5	24	1	4	1	0	30
2.6	20	7	3	0	0	30
2.7	21	1	5	0	3	30
2.8	26	1	3	0	0	30
2.9	22	4	4	0	0	30

TABLA # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa.

PRINCIPIOS	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
2.1	30	9	3	1	1
2.2	30	4	2	1	1
2.3	30	9	3	2	1
2.4	30	5	3	0	0
2.5	30	6	5	1	0
2.6	30	10	3	0	0
2.7	30	9	8	3	3
2.8	30	4	3	0	0
2.9	30	8	4	0	0

TABLA #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

PRINCIPIOS	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
2.1	1.0000	0.3000	0.1000	0.0333	0.0333
2.2	1.0000	0.1333	0.0667	0.0333	0.0333
2.3	1.0000	0.3000	0.1000	0.0667	0.0333
2.4	1.0000	0.1667	0.1000	0.0000	0.0000
2.5	1.0000	0.2000	0.1667	0.0333	0.0000
2.6	1.0000	0.3333	0.1000	0.0000	0.0000
2.7	1.0000	0.3000	0.2667	0.1000	0.1000
2.8	1.0000	0.1333	0.1000	0.0000	0.0000
2.9	1.0000	0.2667	0.1333	0.0000	0.0000

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal

Principios	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	sumatoria	P.	N-P
2.1	3.9	0.52	-1.28	-2.72	-2.72	-2.3	-0.46	-0.3062
2.2	3.9	-1.11	-1.5	-2.72	-2.72	-4.15	-0.83	0.0638
2.3	3.9	0.52	-1.28	-1.5	-2.72	-1.08	-0.216	-0.5502
2.4	3.9	-0.97	-1.28	-3.9	-3.9	-6.15	-1.23	0.4638
2.5	3.9	-0.82	-0.97	-2.72	-3.9	-4.51	-0.902	0.1358
2.6	3.9	-0.43	-1.28	-3.9	-3.9	-5.61	-1.122	0.3558
2.7	3.9	0.52	-0.62	-1.28	-1.28	1.24	0.248	-1.0142
2.8	3.9	-1.11	-1.28	-3.9	-3.9	-6.29	-1.258	0.4918
2.9	3.9	-0.62	-1.11	-3.9	-3.9	-5.63	-1.126	0.3598
Puntos de corte	3.9	-0.38889	-1.17778	-2.94889	-3.21556	-34.48		

ANEXO 31 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA.

3. Estructura de la Estrategia. Tabla # 1: Frecuencia acumulativa

Estructura	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
3,1	21	3	4	2	0	30
3,2	27	0	3	0	0	30
3,3,1	26	1	2	1	0	30
3,3,2	23	4	2	1	0	30
3,3,3	19	5	5	1	0	30

TABLA # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa

Estructura	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3,1	30	9	6	2	0
3,2	30	3	3	0	0
3,3,1	30	4	3	1	0
3,3,2	30	7	3	1	0
3,3,3	30	11	6	1	0

TABLA #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

Estructura	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3,1	1.0000	0.3000	0.2000	0.0667	0.0000
3,2	1.0000	0.1000	0.1000	0.0000	0.0000
3,3,1	1.0000	0.1333	0.1000	0.0333	0.0000
3,3,2	1.0000	0.2333	0.1000	0.0333	0.0000
3,3,3	1.0000	0.3667	0.2000	0.0333	0.0000

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

Estructura	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	sumatoria	P.	N-P
3,1	3.9	-0.52	-0.84	-1.5	-3.9	-2.86	-0.572	-0.2436
3,2	3.9	-1.28	-1.28	-3.9	-3.9	-6.46	-1.292	0.4764
3,3,1	3.9	-1.11	-1.28	-1.83	-3.9	-4.22	-0.844	0.0284
3,3,2	3.9	-0.73	-1.28	-1.83	-3.9	-3.84	-0.768	-0.0476
3,3,3	3.9	-0.34	-0.84	-1.83	-3.9	-3.01	-0.602	-0.2136
Puntos de corte	3.9	-0.796	-1.104	-2.178	-3.9	-20.39		

ANEXO 32 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO ETAPAS DE LA ESTRATEGIA.

3.4 Etapas de la estrategia. Tabla # 1: Frecuencia acumulativa
(primera vuelta expertos)

ETAPAS	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
3.4.1	24	3	3			30
3.4.2	25	4	1			30
3.4.3	27	1	2			30
3.4.4	25	4	1			30

TABLA # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa

ETAPAS	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3.4.1	30	6	3	0	0
3.4.2	30	5	1	0	0
3.4.3	30	3	2	0	0
3.4.4	30	5	1	0	0

TABLA #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

ETAPAS	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3.4.1	1.0000	0.2000	0.1000	0.0000	0.0000
3.4.2	1.0000	0.1667	0.0333	0.0000	0.0000
3.4.3	1.0000	0.1000	0.0667	0.0000	0.0000
3.4.4	1.0000	0.1667	0.0333	0.0000	0.0000

TABLA: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

ETAPAS	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	sumatoria	P.	N-P
3.4.1	3.9	-0.084	-1.28	-3.9	-3.9	-5.264	-1.0528	0.2124
3.4.2	3.9	-0.95	-1.83	-3.9	-3.9	-6.68	-1.336	0.0708
3.4.3	3.9	-1.28	-1.5	-3.9	-3.9	-6.68	-1.336	0.0708
3.4.4	3.9	-0.95	-1.83	-3.9	-3.9	-6.68	-1.336	0.0708
Puntos de corte	3.9	-0.816	-1.61	-3.9	-3.9	-25.304		

**ANEXO 33 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA ETAPA FAMILIARIZACIÓN.
DIRECCIÓN CAPACITACIÓN.**

3.3.1 Dirección Capacitación Tabla # 1: Frecuencia acumulativa (primera vuelta expertos)

Familiarización	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
3.(3.1)(4.1)Acción5.1	28	0	2	0	0	30

Tabla # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa

Familiarización	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3.(3.1)(4.1)Acción5.1	30	2	2	0	0

**5.Acciones
estratégicas**

Tabla #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

Familiarización	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3.(3.1)(4.1)Acción5.1	1.0000	0.0667	0.0667	0.0000	0.0000

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

Familiarización	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	Suma toria	P.	N-P
3.(3.1)(4.1)Acción5.1	3.9	-1.5	-1.5	-3.9	-3.9	-6.9	-1.38	0
Puntos de Corte	3.9	-1.5	-1.5	-3.9	-3.9	-6.9		

**ANEXO 34 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA ETAPA DIAGNÓSTICO. DIRECCIÓN
CAPACITACIÓN.**

**3.3. Dirección Capacitación. Tabla # 2: Tabla de frecuencia
acumulativa sumativa**

Diagnóstico	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3.(3.1)(4.2)5.1	30	2	1	0	0
3.(3.1)(4.2)5.2	30	5	2	1	1
3.(3.1)(4.2)5.3	30	7	4	1	0
3.(3.1)(4.2)5.4	30	7	3	1	0

3.4.2 Etapa
Diagnóstico

TABLA #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

Diagnóstico	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3.(3.1)(4.2)5.1	1.0000	0.0667	0.0333	0.0000	0.0000
3.(3.1)(4.2)5.2	1.0000	0.1667	0.0667	0.0333	0.0333
3.(3.1)(4.2)5.3	1.0000	0.2333	0.1333	0.0333	0.0000
3.(3.1)(4.2)5.4	1.0000	0.2333	0.1000	0.0333	0.0000

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

Diagnóstico	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	Sumato ria	P.	N-P
3.(3.1)(4.2)5.1	3.9	-1.5	-1.83	-3.9	-3.9	-7.23	-1.446	0.5985
3.(3.1)(4.2)5.2	3.9	-0.95	-1.5	-1.83	-1.83	-2.21	-0.442	-0.4055
3.(3.1)(4.2)5.3	3.9	-0.73	-1.11	-1.83	-3.9	-3.67	-0.734	-0.1135
3.(3.1)(4.2)5.4	3.9	-0.73	-1.28	-1.83	-3.9	-3.84	-0.768	-0.0795
Puntos de corte	3.9	-0.9775	-1.43	-2.3475	-3.3825	-16.95		

ANEXO 35 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LAS ACCIONES DE LA ETAPA RECONSTRUCCIÓN

DIRECCIÓN CAPACITACIÓN GRUPAL

Tabla # 1: frecuencia acumulativa (primera vuelta expertos)

RECONSTRUC.	MA	BA	A.	PA	NA	TOTAL
3,5,1(3:1)	22	5	3	0	0	30
3,5,1(3:2)	20	1	7	0	2	30
3,5,1(3:3)	24	2	4	0	0	30
3,5,1(3:4)	23	3	3	1	0	30
3,5,1(3:5)	24	3	0	2	1	30

3.3 Dirección Capacitación Tabla # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa

RECONSTRUC.	M.A.	BA	A.	PA	NA
3.(3.1)(4.3)5.1	30	8	3	0	0
3.(3.1)(4.3)5.2	30	10	9	2	2
3.(3.1)(4.3)5.3	30	6	4	0	0
3.(3.1)(4.3)5.4	30	7	4	1	0
3.(3.1)(4.3)5.5	30	6	3	3	1

4.3 Etapa de Rec.

Tabla #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa.

RECONSTRUC.	MA	B.A	A.	PA	NA
3.(3.1)(4.3)5.1	1.0000	0.2667	0.1000	0.0000	0.0000
3.(3.1)(4.3)5.2	1.0000	0.3333	0.3000	0.0667	0.0667
3.(3.1)(4.3)5.3	1.0000	0.2000	0.1333	0.0000	0.0000
3.(3.1)(4.3)5.4	1.0000	0.2333	0.1333	0.0333	0.0000
3.(3.1)(4.3)5.5	1.0000	0.2000	0.1000	0.1000	0.0333

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

RECONSTRUC.	MA	B .A	A.	P.A	NA	Suma	P.	N-P
3.(3.1)(4.3)5.1	3.9	-0.62	-1.28	-3.9	-3.9	-5.8	-1.16	0.492
3.(3.1)(4.3)5.2	3.9	-0.43	-0.52	-1.5	-1.5	-0.05	-0.01	-0.658
3.(3.1)(4.3)5.3	3.9	-0.84	-1.11	-3.9	-3.9	-5.85	-1.17	0.502
3.(3.1)(4.3)5.4	3.9	-0.73	-1.11	-1.83	-3.9	-3.67	-0.734	0.066
3.(3.1)(4.3)5.5	3.9	-0.84	-1.28	-1.28	-1.83	-1.33	-0.266	-0.402
Puntos de corte	3.9	-0.692	-1.06	-2.482	-3.006	-16.7		

**ANEXO 36 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO ETAPA RETROALIMENTACIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA PRIMERA DIRECCIÓN.**

3.3 Dirección Capacitación Tabla # 1: Frecuencia
acumulativa (primera vuelta expertos)

RETROALI.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
3(3.1)(4.4)5.1	22	3	4	0	1	30
3(3.1)(4.4)5.2	23	2	5	0	0	30
3(3.1)(4.4)5.3	23	3	4	0	0	30

Tabla # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa

RETROALI.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.1)(4.4)5.1	30	8	5	1	1
3(3.1)(4.4)5.2	30	7	5	0	0
3(3.1)(4.4)5.3	30	7	4	0	0

**Etap 4.4
Retroalimentación**

TABLA #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

RETROALI.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.1)(4.4)5.1	1.0000	0.2667	0.1667	0.0333	0.0333
3(3.1)(4.4)5.2	1.0000	0.2333	0.1667	0.0000	0.0000
3(3.1)(4.4)5.3	1.0000	0.2333	0.1333	0.0000	0.0000

**Tabla: Búsqueda de las imágenes por la inversa de la
normal.**

RETROALI.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	SUMATO RIA	P.	N-P
3(3.1)(4.4)5.1	3.9	-0.62	-0.95	-1.83	-1.83	-1.33	-0.266	-0.5773
3(3.1)(4.4)5.2	3.9	-0.73	-0.95	-3.9	-3.9	-5.58	-1.116	0.2727
3(3.1)(4.4)5.3	3.9	-0.73	-1.11	-3.9	-3.9	-5.74	-1.148	0.3047
Puntos de corte	3.9	-0.693333	-1.003333	-3.21	-3.21	-12.65		

ANEXO 37 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO ETAPA DIAGNÓSTICO DE LA SEGUNDA DIRECCIÓN.

Tabla # 1: Frecuencia acumulativa (primera vuelta expertos)

Diagnóstico	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	total
3,5,2(2:1)	25	2	2	1	0	30
3,5,2(2:2)	19	5	2	4	0	30
3,5,2(2:3)	23	2	5	0	0	30
3,5,2(2:4)	26	1	3	0	0	30

Tabla # 2: Tabla de frecuencia acumulativa sumativa

Diagnóstico	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3,5,2(2:1)	30	5	3	1	0
3,5,2(2:2)	30	11	6	4	0
3,5,2(2:3)	30	7	5	0	0
3,5,2(2:4)	30	4	3	0	0

Dirección Transformadora. Tabla #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

Diagnóstico	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.2)(4.1)5.1	1.0000	0.1667	0.1000	0.0333	0.0000
3(3.2)(4.1)5.2	1.0000	0.3667	0.2000	0.1333	0.0000
3(3.2)(4.1)5.3	1.0000	0.2333	0.1667	0.0000	0.0000
3(3.2)(4.1)5.4	1.0000	0.1333	0.1000	0.0000	0.0000

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

Diagnóstico	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	Sumatoria	P.	N-P
3(3.2)(4.1)5.1	3.9	-0.95	-1.28	-1.83	-3.9	-4.06	-0.812	-0.099
3(3.2)(4.1)5.2	3.9	-0.34	-0.84	-1.11	-3.9	-2.29	-0.458	-0.453
3(3.2)(4.1)5.3	3.9	-0.73	-0.95	-3.9	-3.9	-5.58	-1.116	0.205
3(3.2)(4.1)5.4	3.9	-1.11	-1.28	-3.9	-3.9	-6.29	-1.258	0.347
Puntos de corte	3.9	-0.7825	-1.0875	-2.685	-3.9	-18.22		

**ANEXO 39 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA ETAPA DE RETROALIMENTACIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA DIRECCIÓN.**

**3.2 Dirección Acciones Transformadoras Tabla # 1: Frecuencia acumulativa
(primera vuelta expertos)**

RETROALIM.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
3(3.2)(4.4)5.1	21	4	5	0	0	30
3(3.2)(4.4)5.2	21	4	4	0	1	30

Tabla # 2: Frecuencia acumulativa sumativa

RETROALIM.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.2)(4.4)5.1	30	9	5	0	0
3(3.2)(4.4)5.2	30	9	5	1	1

Tabla #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

RETROALIM.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.2)(4.4)5.1	1.0000	0.3000	0.1667	0.0000	0.0000
3(3.2)(4.4)5.2	1.0000	0.3000	0.1667	0.0333	0.0333

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

RETROALIM.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	Suma toria	P.	N-P
3(3.2)(4.4)5.1	3.9	-0.52	-0.95	-3.9	-3.9	-5.37	1.074	0.207
3(3.2)(4.4)5.2	3.9	-0.52	-0.95	-1.83	-3.9	-3.3	-0.66	-0.207
Puntos de Corte	3.9	-0.52	-0.95	-2.865	-3.9	-8.67		

**ANEXO 40 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA ETAPA DIAGNÓSTICO
CORRESPONDIENTE A LA TERCERA DIRECCIÓN.**

DIAGNOST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
3(3.3)(4.2)5.1	21	3	6	0	0	30
3(3.3)(4.2)5.2	22	4	4	0	0	30
3(3.3)(4.2)5.3	19	8	2	0	1	30

3.3 Dirección Redimensión Tabla # 2: Frecuencia acumulativa sumativa

DIAGNOST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.3)(4.2)5.1	30	9	6	0	0
3(3.3)(4.2)5.2	30	8	4	0	0
3(3.3)(4.2)5.3	30	11	3	1	1

TABLA #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

DIAGNOST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.3)(4.2)5.1	1.0000	0.3000	0.2000	0.0000	0.0000
3(3.3)(4.2)5.2	1.0000	0.2667	0.1333	0.0000	0.0000
3(3.3)(4.2)5.3	1.0000	0.3667	0.1000	0.0333	0.0333

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

DIAGNOST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	Suma toria	P.	N-P
3(3.3)(4.2)5.1	3.9	-0.52	-0.84	-3.9	-3.9	-5.26	-1.052	0.234
3(3.3)(4.2)5.2	3.9	-0.62	-1.11	-3.9	-3.9	-5.63	-1.126	0.308
3(3.3)(4.2)5.3	3.9	-0.34	-1.28	-1.83	-1.83	-1.38	-0.276	-0.542
Puntos de corte	3.9	-0.493333	-1.07666667	-3.21	-3.21	-12.27		

**ANEXO 41. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA ETAPA RECONSTRUCCIÓN
DE ACCIONES DE LA TERCERA DIRECCIÓN.**

TABLA # 1: Frecuencia acumulativa (primera vuelta expertos)

RECONST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	TOTAL
3,5,3(3:1)	22	6	2	0	0	30
3,5,3(3:2)	26	3	1	0	0	30
3,5,3(3:3)	21	4	3	1	1	30

3.3 Dirección RedimensiónTabla # 2: Frecuencia acumulativa sumativa

RECONST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.3)(4.2)5.1	30	8	2	0	0
3(3.3)(4.2)5.2	30	4	1	0	0
3(3.3)(4.2)5.3	30	9	5	2	1

TABLA #3: Frecuencia acumulativa sumativa relativa

RECONST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.
3(3.3)(4.2)5.1	1.0000	0.2667	0.0667	0.0000	0.0000
3(3.3)(4.2)5.2	1.0000	0.1333	0.0333	0.0000	0.0000
3(3.3)(4.2)5.3	1.0000	0.3000	0.1667	0.0667	0.0333

Tabla: búsqueda de las imágenes por la inversa de la normal.

RECONST.	M.A.	B.A.	A.	P.A	N.A.	sumatoria	P.	N-P
3(3.3)(4.2)5.1	3.9	-0.62	-1.5	-3.9	-3.9	-6.02	-1.204	0.2867
3(3.3)(4.2)5.2	3.9	-1.11	-1.83	-3.9	-3.9	-6.84	-1.368	0.4507
3(3.3)(4.2)5.3	3.9	-0.52	-0.95	-1.5	-1.83	-0.9	-0.18	-0.7373
Puntos de corte.	3.9	-0.75	-1.42666667	-3.1	-3.21	-13.76		

Anexo 23 Documentos elaborados con resultados parciales de la investigación

Documento 1

Nominación del Resultado: Propuesta de temas para los Consejos científicos territoriales cuyo análisis en este órgano tributa al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

Fecha de introducción: Curso escolar 2004-2005

Análisis y aprobación de los problemas científicos propuestos por las microuniversidades del territorio de la educación primaria. Fecha: Septiembre

Presentación de las regularidades en la Entrega Pedagógica a las microuniversidades que funcionan en las escuelas primarias. Fecha: Octubre

Análisis de los planes de superación individual de los profesores adjuntos y tutores de las tareas inherentes a la microuniversidad. Fecha: Noviembre

Presentación de los temas y de los tutores para el trabajo científico en las microuniversidades que funcionan en la educación primaria. Fecha: Diciembre

Valoración de la calidad de la tutoría de los trabajos científicos-estudiantiles en las microuniversidades que funcionan en las escuelas primarias. Fecha: Enero

Análisis del funcionamiento de la escuela primaria como microuniversidad. Fortalezas y dificultades. Fecha: Febrero

Valoración del vínculo entre la sede pedagógica universitaria y la microuniversidad que funciona en la escuela primaria en relación con los docentes en formación de acuerdo a los siguientes indicadores:

- ♦ Profesores de la Sede y tutores
- ♦ Evaluación de la asignatura
- ♦ Mecanismos de comunicación de asistencia a la escuela y a la sede.
- ♦ Intercambio entre directivos de microuniversidad y docentes en formación.
- ♦ Evaluación de los estudiantes

Fecha: Febrero

Logros y dificultades de la preparación conjunta de los tutores y de los estudiantes en las microuniversidades que funcionan en las escuelas primarias. Fecha: Marzo

Valoración del vínculo entre la sede pedagógica universitaria y la microuniversidad que funciona en la escuela primaria en relación con los docentes en formación de acuerdo a los siguientes indicadores:

- ♦ Profesores de la Sede y tutores
- ♦ Evaluación de la asignatura
- ♦ Mecanismos de comunicación de asistencia a la escuela y a la sede.
- ♦ Intercambio entre directivos de microuniversidad y docentes en formación.
- ♦ Evaluación de los estudiantes

Fecha: Febrero

Valoración de las actividades para el trabajo científico que se desarrollan en la microuniversidad en la escuela primaria. Fecha: Mayo

Valoración del diseño y del cumplimiento de las actividades académicas, laborales e investigativas de los estudiantes en formación según los siguientes indicadores:

- ♦ Habilidades específicas que deben formarse en la microuniversidad a partir de los objetivos de año y de las asignaturas.
- ♦ Sistema de actividades de acuerdo al año de estudio de la carrera.

- ♦ Evaluación de los objetivos de año.
- ♦ Actividades de evaluación de cada asignatura que corresponde evaluar al tutor a partir del desempeño de los estudiantes

Fecha: Abril

Rendición de cuentas sobre el funcionamiento de la escuela primaria como microuniversidad. . Fecha: Julio

Análisis de los logros y dificultades del trabajo de tutoría en las microuniversidades en las escuelas primarias. Fecha: Julio

DOCUMENTO 2

Guía metodológica para la confección de los informes al Consejo Científico Territorial. Curso escolar 2004-2005

Para contribuir a que presentación de los informes al Consejo científico Territorial se recomiendan los siguientes pasos:

1. Los temas que son objeto de análisis en el Consejo Científico Territorial, deben ser aprobados previamente por dicho órgano en su primera reunión para el curso escolar, la cual debe efectuarse en el mes de Septiembre. En la planificación aprobada puede incluirse algún tema que haya surgido en la práctica y que sea necesario someterlo al análisis y aprobación del Consejo.
2. Los informes se presentan en el Consejo a manera de Dictamen, el que consta de las siguientes partes: Antecedentes, Desarrollo, Conclusiones y Recomendaciones. El dictamen como todo informe de carácter científico debe tener su objetivo que puede ser: valorar, diagnosticar, explorar.

En los antecedentes se deben expresar los elementos esenciales de la historia del problema que sea objeto de análisis, por ejemplo si se refiere al tutor de la microuniversidad, se puede hacer referencia a:

- la importancia de esta figura en las transformaciones vinculadas a la Universalización.
- cantidad de tutores que existen en la educación objeto de análisis.
- experiencia de los adjuntos tutores en la educación en cuestión.
- completamiento de esta figura en las microuniversidades
- otros elementos que sustenten la situación actual del objeto que se aborda.

En el desarrollo se presenta el análisis actual del objeto en cuestión. Digamos si nos ocupa el "Análisis en los planes de superación individual de los profesores adjuntos y tutores de las tareas inherentes a la microuniversidad" las acciones pueden ser por ejemplo:

- primero decidir el muestreo de los planes, de forma tal que no correspondan a una escuela, sino que permita conocer diferentes formas de diseño de la superación individual. Este muestreo puede ser por barrios, sectores, directores de mayor experiencia, directores noveles, por consejos populares, escuelas de más de 600 alumnos, o de menos que se logre en poco tiempo tener una valoración en este sentido.
- Además de revisar el plan se puede entrevistar al docente para conocer su opinión en cuanto a las tareas de sus actividades como profesor adjunto y/o tutor.
- Otra vía para valorar el plan y su cumplimiento puede ser el director de la escuela en cuestión.

Por lo tanto, para argumentar la situación que tiene el objeto al que se hace referencia la comisión que realizó la exploración tiene tres vías que le suministran información. Este análisis es el que se presenta en el desarrollo, que puede ser de la siguiente forma:

- Del total de planes revisados (No) se encontraron como regularidades las siguientes tareas...
- Puede además hacer referencia a las diferentes actividades que no aparecen en los planes y que son necesarias.

También deben referirse a los docentes encuestados, y expresar los criterios fundamentales que se expresaron, como por ejemplo:

- El tiempo para realizar las tareas como tutor, para preparar las clases, las dificultades en la preparación, entre otras opiniones.

La comisión debe expresar en el desarrollo aquellos elementos que constituyan una regularidad y los que sean una particularidad, pero que provengan de las fuentes consultadas. También pueden aparecer opiniones de la comisión convenientemente fundamentas por visitas realizadas, valoraciones en entidades, que no hayan sido expuestas por las fuentes de información. Todo este análisis, permite arribar a las conclusiones, que deben corresponderse totalmente con los elementos que se presentan en el desarrollo.

Las conclusiones deben ser concretas, precisas, y que tributen al tema. Pueden elaborarse, a manera de ejemplo, en función de las principales dificultades, de los principales logros, dando paso a las recomendaciones que permitirán darle el tratamiento administrativo, científico, metodológico que pueda tener el tratamiento a lo centrado en la conclusión. La recomendación debe estar dirigida al ejecutor, digamos:

-Se recomienda al director municipal que...

-Se propone a la subdirectora de educación primaria que...

3. El Dictamen debe ser confeccionado por la comisión correspondiente del Consejo o por una que se cree con carácter transitorio, en la que pueden estar personas que no sean miembros efectivos de este órgano.
4. La confección de estos informes debe estar respaldado por determinadas vías para la obtención de la información, de ahí que pueda ser necesario que se realicen observaciones, entrevistas, encuestas, para que la valoración que se presente sea lo más objetiva posible, por esta razón es que el informe al Consejo tiene que ser elaborado por una comisión creada al efecto. A los instrumentos deben formularse un objetivo que responda al objetivo definido para el informe. El dictamen elaborado debe ser leído por los miembros del consejo con anterioridad al mismo
5. La aprobación del informe implica que se asuman las recomendaciones de este órgano asesor y que se deban introducir por diferentes vías por la dirección administrativa de la dirección municipal correspondiente. Estas vías entre otras pueden ser: despachos individuales con subdirectores de las enseñanzas correspondientes, reuniones con directores de escuelas, inspecciones, EMC, actividades metodológicas, entre otros.