

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

UN MODELO PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA.

AUTOR: Lic. Tomás Castillo Estrella.
Profesor Auxiliar del Instituto Superior
Pedagógico "Rafael M. De Mendive" de
Pinar del Río.

TUTORES: Dr. José Zilberstein Toruncha.
Dr. Norberto Valcárcel Izquierdo.

2004
"Año del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

“¡Nada detendrá ya la marcha incontenible del pueblo cubano hacia una cultura general integral y el logro cimero en la educación y la cultura entre todos los pueblos del mundo!”

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

Dedico esta obra a todos los que a lo largo de mi existencia han sabido confiar en mí, y juntos hemos compartido sueños, esperanzas, realidades y desilusiones, y hoy seguimos labrando el porvenir.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, en su desvelo por mi presente y futuro.

A mi hermana Zoe, por su constante apoyo, y al resto de mis hermanos a los cuales siempre tengo presente.

A mi hijo Alejandro y a Enma porque representan centro de mi vida.

A Elías, Coralina, José Alfonso y Nery, José Manuel y María Amalia, Rogelio, Teonila, Román, Carlos, Pedrín, Ileana, Rosa, Juan Silvio, Yadira, Dianelys, Aymée, Cary, ... amigos de cada momento y de todos los días.

A Lidia Turner y demás compañeros de la Asociación de Pedagogos de Cuba a quienes siempre llevaré en mi corazón.

A los profesores del Doctorado, Ariel, Lisardo, Chávez, Varela, Valle, Reinaldo, por abrirnos al bello mundo de la investigación y la Pedagogía.

A todos los educadores pinareños, ejemplos de abnegación, sacrificio y dedicación a la formación de un hombre mejor, seguidores de Martí, el Ché y Fidel.

A Julia Añorga por confiar en mí y guiarme por camino seguro.

A Zilberstein y Norberto porque sin ellos no hubiera sido posible esta obra.

SÍNTESIS

El desarrollo acelerado de los avances de la ciencia y la técnica y el constante perfeccionamiento y resignificación del proceso educativo que se lleva adelante en la educación secundaria actual a nivel internacional, exige la atención especial al mejoramiento de los procesos de superación de los docentes, protagonistas principales de los cambios que se llevan adelante. Hacia esa dirección se encamina el resultado de la presente investigación, el cual consiste en la propuesta de un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica.

El estudio comparado realizado permitió establecer una periodización acerca de la evolución histórica de la superación de los docentes en Cuba, así como arribar a un conjunto de características o rasgos que están presentes en los procesos de superación que se llevan a cabo

en el ámbito internacional. Igualmente los resultados del diagnóstico favoreció determinar un inventario de problemas en el orden educativo, organizativo e investigativo de la superación de los docentes de secundaria básica en Pinar del Río.

Respuesta principal al objetivo trazado por la investigación, fue el modelo propuesto, el cual se complementa con un grupo de condicionantes teórico-metodológicas para el desarrollo de los procesos de superación, una propuesta de procedimiento para el trabajo cooperado en grupo de docentes de la secundaria básica y el modelo dinámico que permite la aplicación en la práctica de dicho modelo.

Un aporte importante en la tesis lo constituye la propuesta de dos nuevas regularidades en el proceso de superación de docentes a partir de la identificación de relaciones esenciales entre elementos que lo conforman, como son la dirección de la superación, el trabajo cooperado en grupos, la interdisciplinariedad, la integración del proceso y el desempeño profesional de los docentes.

INDICE

	Contenido	Páginas
	Introducción - - - - -	1 - 11
Capítulo 1	Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de superación - - - - -	12 - 53
1.1	Antecedentes de la superación de docentes en Cuba	13 - 20
1.2	Tendencias actuales de la superación de docentes - -	20 - 29
1.3	La Educación Avanzada como fundamento del proceso de superación - - - - -	29 - 37
1.4	La Dirección científica educacional en el proceso de superación - - - - -	37 - 45
1.4.1	La superación de los docentes a partir del trabajo en grupo - - - - -	45 - 48
1.5	Reflexiones acerca de los conceptos superación, desempeño, interdisciplinariedad e integración - - -	48 - 53
Capítulo 2	Determinación de problemas en la superación de los profesores de secundaria básica de Pinar del Río - - -	54 - 78
2.1	Concepción metodológica de la investigación - - - - -	54 - 56
2.2	Procedimientos para el diagnóstico - - - - -	56 - 57
2.3	Análisis de los resultados del diagnóstico - - - - -	57 - 75
2.3.1	Inventario de problemas - - - - -	75 - 78
Capítulo 3	Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica - - - - -	79 - 109
3.1	Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica de Pinar del Río - - - - -	80 - 80
3.1.1	Modelo teórico - - - - -	81 - 82
3.1.2	Condicionantes teórico-metodológicas del modelo - -	83 - 86
3.1.3	Propuesta para el trabajo en grupo cooperado - - -	86 - 91
3.1.4	Modelo dinámico - - - - -	92 - 100
3.2	Propuesta de regularidades para el proceso de superación de docentes - - - - -	101 - 103
3.3	Consulta a expertos y a especialistas - - - - -	104 - 108
	Conclusiones - - - - -	109 - 111
	Recomendaciones - - - - -	112 - 112
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, exige a los egresados universitarios, asumir una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabaja y con las que ésta se relaciona.

Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente debe estar bien informado de los adelantos que en las ciencias en general y en las pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participa.

Precisamente refiriéndose a la importancia del estudio sistemático, el compañero Fidel Castro, expresó: "Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad"¹.

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del proceso docente educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico y metodológica del personal pedagógico, situación que aun no está totalmente resuelta.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¹ Castro Ruz, Fidel. (1991). Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. p.136

A esta problemática se agregan los debates actuales a nivel internacional sobre la pertinencia de la educación secundaria, frente a los retos que nos plantea el nuevo siglo. Concebir una secundaria donde lo instructivo y lo educativo responda a las necesidades de sus estudiantes y a las exigencias sociales en que estos se desarrollan constituye una tarea en la cual hoy trabajan muchos países. Al respecto Paniagua María E., (2002) plantea que “(...) Los jóvenes entre 12 y 18 años, se enfrentan a una oferta educativa, tanto académica, como técnica que no les ofrece con propiedad los instrumentos para desarrollar al máximo sus talentos individuales, ni su capacidad para enfrentar con criticidad y creatividad la velocidad del cambio tecnológico, científico, social, económico, cultural, político, etc., que es la característica dominante en la nueva era. Y tampoco les ofrece las herramientas para aprender a aprender, aprender a pensar (Delors, 1996), aprender a comprender y aprender a navegar en la información” ².

En esta misma línea se expresan Macedo B, y Katzhowicz R., (2002) cuando plantean “Hemos mencionado que nuestros países deben transformar su secundaria para asegurar una secundaria para todos, y que ello implica una definición de sus nuevos roles, propósitos, estructura y contenidos. Cabe preguntarse ¿Qué profesores para esta nueva secundaria? (...) La formación de los profesores de educación secundaria debe modificarse sustancialmente para poder facilitar la renovación del nivel en cuestión (...) Esto supone un abordaje distinto a la problemática de la formación de los docentes. Debemos reconocer que estamos acostumbrados a implementar la formación inicial de nuestros docentes y luego, y generalmente en forma descoordinada, decidir distintos cursos de actualización y perfeccionamiento que se ofrecen a los profesores en ejercicio y que llenan el espacio de la formación en servicio (...) Ello nos lleva a prestar una especial atención a la formación permanente y en servicio de los profesores de secundaria” ³.

Cuba no se ha quedado rezagada en los cambios que se experimentan para perfeccionar la educación secundaria, y ajustados a las características y necesidades propias, hoy se trabaja aceleradamente en un nuevo modelo de secundaria básica que concibe un profesor con una formación general integral capaz de asumir todo el trabajo docente-educativo de un grupo de estudiantes. Al respecto Castro Ruz, F., (2002) ha expresado: “Es criterio generalizado, suscrito incluso por los organismos internacionales relacionados con la educación, que la situación de la enseñanza secundaria

² Paniagua María E. (2002). La Formación y la actualización de los docentes de secundaria. Herramientas para el cambio. p.107.

³ Macedo B, y Katzhowicz R. (2002). Repensando la Educación Secundaria. p.30-31.

básica en el mundo es un desastre. Comparto ese criterio (...) El sistema tradicional de enseñanza para los estudiantes de secundaria básica heredado de Occidente, concebido para élites minoritarias, no se ajusta en absoluto a la calidad y los requerimientos de una educación para la totalidad de los niños y adolescentes”⁴.

Al respecto el Proyecto de Escuela Secundaria Básica de la República de Cuba, 2003, versión 07 del mes de abril, expresa: “La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país. La estrategia ideológica nos la planteó el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre 2002, cuando planteó: " hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”⁵.

Indiscutiblemente enfrentar una tarea de tal magnitud exige una preparación muy especial a los claustros actuales de la secundaria básica, donde el papel de la superación desde la escuela tiene que asumir un rol muy superior al que hoy desempeña.

En la actualidad más del 92% de los docentes de la provincia de Pinar del Río poseen el título universitario de Licenciados en Educación⁶, y en particular en la secundaria básica este indicador se comporta al 100% con lo cual vencieron una primera etapa que abrió las puertas a su vida profesional. Este dato nos indica que si bien la provincia debe continuar trabajando en el proceso natural de formación de nuevos licenciados, a la par debe prestar una atención especial a la superación sistemática de los docentes en ejercicio, proponiéndose alcanzar niveles superiores en el desarrollo profesional de los mismos, dada la importancia que ello reviste en la elevación de la calidad de la educación.

Sin embargo, contradictoriamente a como debía comportarse este fenómeno, en el Banco de Problemas a investigar de la provincia aparece señalado que existen dificultades en el proceso de superación del personal docente de la escuela⁷ cuya situación motivó la búsqueda de posibles causas que estuvieran incidiendo en este problema social.

Con este fin se llevó a cabo como parte de la investigación, un estudio previo con carácter exploratorio, a un total de 108 docentes, seleccionados de forma aleatoria, que representa el 30,5 % del

⁴ Castro Ruz, F. [2002]. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”. Periódico Trabajadores. La Habana. p.8.

⁵ Proyecto de Escuela Secundaria Básica. (2003). República de Cuba. MINED. p.3.

⁶ Informe Estadístico Provincial. (2002). Dirección Provincial de Educación. Pinar del Río. p.1.

total de docentes de las 12 secundarias básicas del municipio de Pinar del Río, a los cuales se les realizó una entrevista grupal, arrojando un conjunto de valoraciones, las cuales se enuncian a continuación, categorizadas en dos grupos: las relacionadas con el Instituto Superior Pedagógico (ISP) como máximo responsable de la política de superación en la provincia y las relacionadas con la escuela, lugar donde los docentes realizan básicamente su actividad profesional.

Relacionadas con el Instituto Superior Pedagógico:

- **Se ha logrado una mayor presencia de contenidos de Formación Pedagógica General y de las Didácticas Particulares en los currículos de las actividades de superación que organiza el Pedagógico para los docentes.**
- **Existe en la provincia un conjunto de lineamientos para el desarrollo de la superación de los docentes, directivos y reserva especial pedagógica, elaborado por el Pedagógico, que tiene como limitante no concebir la superación como un sistema de actividades interrelacionadas, y a largo plazo, de ahí que las acciones se conciben solo para un curso escolar y no se ofrecen procedimientos para la dirección de la superación en la escuela.**
- **Falta de correspondencia entre los contenidos de las actividades de superación que se planifican por el Instituto y las necesidades reales de los docentes que participan.**
- **En las actividades de superación realizadas por el Pedagógico, participa un número muy bajo de docentes de Secundaria Básica, respecto al potencial existente en la provincia.**
- **Falta de funcionamiento sistemático de los Colectivos Pedagógicos que desarrollan las actividades de superación en el Instituto Superior Pedagógico, lo que determina insuficiencias en el desarrollo del trabajo metodológico y científico relacionado con la superación de los docentes, que se lleva a cabo por esta institución.**
- **Insuficiencias en el control del impacto que tiene la superación en la escuela, no existiendo una investigación científica que permita medir y valorar con rigor este indicador.**

Relacionadas con la escuela:

⁷ Informe al Consejo de Dirección Integrado MINED-ISP. (2002). Pinar del Río. p.1.

- **Carencia de una concepción general que ofrezca un proceder para la dirección de la superación de los docentes, limitándose a orientaciones aisladas que reciben del ISP y las direcciones de las enseñanzas.**
- **Insuficiencias en la determinación de las necesidades de superación individual y colectiva de los docentes.**
- **Insuficientes actividades de superación para los docentes, organizadas por la propia escuela.**
- Solo una mínima parte (el 1,2%) de los docentes de las escuelas asisten a actividades de superación desarrolladas fuera de su centro, alegando no tener tiempo para hacerlo, dado el alto número de tareas que debe realizar el profesor de Secundaria Básica, y cuando se logra participar, por lo general, se hace de forma aislada, desarticulada y sin un fin mediato de formación.
- Un reducido número de profesores han logrado titularse de master, y ninguno lo ha hecho en el doctorado, existiendo además una escasa proyección en esta dirección.
- Los resultados de la superación no producen cambios sustanciales en el desarrollo del proceso docente educativo de la escuela.
- Tendencia a considerar solo la autosuperación y el trabajo metodológico como las vías de superación en la escuela. En el primero de los casos se hace de manera formal, no lográndose los objetivos para los cuales esta concebida.
- **No se tienen en cuenta los resultados de la superación de los docentes de la secundaria básica en el proceso de evaluación, no representando este un indicador decisivo en su evaluación profesional.**

Como puede valorarse son variadas las dificultades detectadas en el desarrollo del proceso de superación de los docentes en la secundaria básica, por lo que en esa misma dirección, variadas son las causas que pueden motivar el planteamiento formulado en el Banco de Problemas a investigar por la Provincia, pudiéndose derivar de este análisis, entre otras, como posibles áreas de trabajo, las siguientes:

- Trabajo metodológico y científico de los colectivos pedagógicos del ISP que desarrollan la superación.
- Evaluación del impacto de la superación en el trabajo de la escuela.
- Estrategia de superación en los diferentes niveles.
- Dirección de la superación de los docentes de la escuela.
- Motivación de los docentes para superarse.
- Determinación de problemas de superación de los docentes.

De ahí que teniendo en cuenta:

- **el papel que debe jugar la escuela, como institución, en la superación de los profesores, por ser ésta la instancia más cercana donde realizan sus actividades,**
- **la importancia que reviste trabajar en el perfeccionamiento de la dirección de la superación en el nivel de secundaria básica, dadas las fallas que posee el proceso de superación de los docentes, reconocido en los resultados de este estudio preliminar en Pinar del Río,**
- **la atención priorizada que debe brindarse a la enseñanza secundaria básica por las dificultades que desde el punto de vista del aprendizaje y de su organización escolar, se vienen produciendo.**

Ha permitido identificar el siguiente Problema Científico: *La dirección de la superación de los docentes de las secundarias básicas de Pinar del Río, no posibilita su desempeño profesional a tono con el cambio educativo que se está realizando en esta educación.*

Este problema pudiera ofrecer su aporte al Programa Ramal 3 del Ministerio de Educación de Cuba “La formación y el desempeño del personal docente” y en particular a la línea temática “El diseño, ejecución y evaluación curricular de la formación inicial y permanente del personal docente”.

El **tema** de la investigación se concretó en *Un modelo para la dirección de la superación del docente desde la escuela en la secundaria básica.*

Este problema tuvo como **objeto** de investigación el *proceso de la superación de los docentes* y como **campo** de estudio el *proceso de dirección de la superación de los docentes en la escuela secundaria básica.*

De acuerdo con lo planteado, la investigación tuvo como objetivo *proponer un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela, en las secundarias básicas del Municipio de Pinar del Río que propicie el desempeño profesional de estos, a tono con el cambio educativo que se está realizando.*

Para el desarrollo de la investigación se consideró como población *todos los directivos y profesores de secundaria básica de la provincia y los profesores del Instituto Superior Pedagógico vinculados a esta educación y como muestra los directivos de la enseñanza a nivel provincial y del municipio de Pinar del Río, los docentes de las secundarias básicas del*

Municipio de Pinar del Río y los profesores del Pedagógico vinculados al trabajo de la secundaria básica.

Para guiar esta investigación el autor tuvo en cuenta las preguntas científicas siguientes:

- 1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica de la superación de los docentes en Cuba y las tendencias actuales de desarrollo de esta problemática en el ámbito internacional?*
- 2. ¿Cuál es el estado actual de la superación de los docentes y en particular de la dirección de este proceso, en la educación secundaria básica del municipio de Pinar del Río?*
- 3. ¿Cómo perfeccionar la dirección de la superación de los docentes de la escuela secundaria básica, mediante la propuesta de un modelo?*

Se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

- 1. Sistematización de la información referente a la organización del proceso de superación dentro de las ciencias pedagógicas.*
- 2. Identificación de las características o rasgos actuales en el desarrollo de la superación en Cuba y a nivel internacional.*
- 3. Caracterización de la superación de los docentes de la secundaria básica en Pinar del Río.*
- 4. Modelación del proceso de dirección de la superación de los docentes de la escuela en la secundaria básica y sus fundamentos teóricos y metodológicos.*
- 5. Valoración del grado de validez del modelo propuesto para la dirección de la superación de los docentes de secundaria básica de Pinar del Río, mediante la consulta a expertos y a especialistas.*

Esta investigación de tipo teórico, se desarrolló bajo un enfoque metodológico general dialéctico materialista, en la cual se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos que adecuadamente combinados permitieron seleccionar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieron la solución de las tareas propuestas, ellos fueron:

Entre los métodos teóricos fueron empleados: el histórico-lógico en el análisis de los antecedentes y las tendencias de la superación en Cuba y a nivel internacional; el de sistematización teórica el cual permitió organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció el estableciendo de variables, dimensiones e indicadores, relacionados con el proceso de superación, así como las definiciones de

superación, dirección de la superación, desempeño profesional e integración; el método de enfoque de sistema en el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de docentes en secundaria básica en la provincia de Pinar del Río, en la fundamentación teórica del problema investigado, así como en la elaboración del modelo para la dirección del proceso de superación de docentes desde la escuela, al permitir establecer los nexos e interrelaciones entre los elementos abordados y el método de modelación para la elaboración del modelo propuesto en su carácter sistémico, genético e integrador, a partir de la consistencia lógica interna del modelo que adquiere al asumir las leyes de la Educación Avanzada y de la Dirección Educacional.

Entre los métodos empíricos se aplicó el de revisión documental el cual proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados, se aplicó también en el análisis de los antecedentes y tendencias de la superación y en el diagnóstico de los problemas de la superación de los docentes de secundaria básica en Pinar del Río, el método de observación fue utilizado en el proceso de diagnóstico del estado actual del objeto de investigación y los métodos de la entrevista individual y grupal y la encuesta se utilizaron en el diagnóstico de la superación y en la valoración del grado de validez del modelo propuesto, a través de la consulta a expertos en dos momentos, unido a la consulta a especialistas de la enseñanza, la dirección provincial y municipal de educación en Pinar del Río.

Como métodos estadísticos se empleó la prueba de proporción y el método de Mc. Nemar para el establecimiento de puntos de corte en el análisis de los resultados del diagnóstico y el método Delphy para el procesamiento de la consulta a expertos en dos momentos.

En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, la abstracción-concreción y la inducción-deducción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

Las fuentes teóricas de la investigación están relacionadas en lo fundamental con la Dirección Científica Educacional y la Educación Avanzada así como referentes teóricos relacionados con el trabajo cooperado en grupos.

En la investigación, se aplican las ideas rectoras enunciadas por el compañero Fidel Castro Ruz en cuanto a la revolución que se desarrolla en el Campo Educacional y muy en

especial las relacionadas con las transformaciones que se llevan a cabo en la enseñanza secundaria básica bajo la dirección del Ministerio de Educación.

Igualmente en el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la sistematización de los resultados de otros autores como: Añorga Morales, (1989); González de la Torre, (1996); Castro Escarrá, (1997); Valcárcel Izquierdo, (1998); Ferrer López, (1999); González González, (2001); Pérez García, (2002); Valiente Sandó, (2002); Roca Serrano, (2002); Santiesteban Llerena, (2003); entre otros, que unido a indagaciones empíricas y vivenciales sobre el tema, permitieron caracterizar las tendencias existentes en el proceso de superación de los docentes y en particular los de secundaria básica y el avance obtenido con el transcurso de los años.

La investigación aporta desde el punto de vista teórico la manifestación de dos regularidades que permiten operacionalizar el proceso de modelación para la dirección de la superación de los docentes de la escuela secundaria básica.

Por su parte, desde el punto de vista práctico la investigación aporta un modelo de dirección del proceso de superación de los docentes de secundaria básica en Pinar del Río, que permite su aplicación en la práctica desde un enfoque sistémico, humanista, interdisciplinario, integrador, transformador y desde estos centros educacionales.

La novedad del tema está en la identificación de un conjunto de características o rasgos en la evolución y desarrollo de la dirección de la superación, a partir del estudio histórico-lógico realizado al proceso de superación en Cuba y a nivel internacional, unido a la sistematización de la obra de autores de la Educación Avanzada y el considerar la superación en secundaria básica a partir del trabajo de sus grupos de docentes.

La actualidad del tema se manifiesta en el diagnóstico de los problemas educativos, organizativos e investigativos de los docentes de las secundarias básicas en Pinar del Río, primero de su tipo en la provincia, el cual podría convertirse en un referente a seguir para el diseño de la superación, buscando la relación entre las necesidades de estos profesionales, con la evaluación profesoral y los compromisos individuales, todo ello con una dirección participativa desde la escuela.

La tesis está compuesta por tres capítulos además de la introducción; en el primero se plantean antecedentes y tendencias actuales de la superación de docentes en Cuba y en el

ámbito internacional y los fundamentos teóricos con relación al problema abordado en esta investigación.

En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y se brindan los resultados del diagnóstico actual del problema.

En el tercer capítulo se expone el modelo elaborado con sus fundamentos teóricos y el análisis de los resultados de la consulta a expertos y a especialistas, como pruebas de validación teórica.

Finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones acerca de la superación de los docentes de la secundaria básica, así como la bibliografía y los anexos.

Los resultados alcanzados en esta investigación se han presentado en diferentes eventos científicos de carácter nacional e internacional, como los congresos Pedagogía 2001 y 2003 y los seminarios sobre calidad educativa Cuba-Estados Unidos 2000, 2001, 2002 y 2003 entre otros y divulgados en diferentes publicaciones.

CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos del proceso de superación.

En el ámbito educacional se está dando como tendencia la introducción sistemática de innovaciones en los sistemas educativos vigentes, que garanticen un mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los escolares. Esta actitud según Sánchez, JM., (1997), está justificada en "las transformaciones del conocimiento científico, avances tecnológicos, generalización y ampliación de edad de la enseñanza obligatoria y sobre todo en los deficientes resultados obtenidos en el aprendizaje"⁸.

Pero por lo regular, todo proyecto de renovación que pretende elevar la calidad de la educación, reconoce la necesidad de involucrar en el cambio al docente, de manera que producir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional de los docentes. Al respecto Escudero y Bolívar, (1995), plantean "una educación y formación valiosa de los alumnos es prácticamente irrealizable al margen de una formación, también valiosa, relevante y efectiva de los profesores"⁹.

En esta misma línea, García L. y otros, (1996) expresan "Quizás una de las claves del éxito en la dirección del cambio educativo sea entender que este trata, ante todo, de la transformación del hombre, el maestro, y de hecho de los colectivos pedagógicos, tanto en su ser social como en su ser espiritual"¹⁰. Por su parte Soussan, G, (2002) afirma que "Todo proceso de cambio, de reforma y de renovación pasa por los docentes, en cuanto a su aplicación en clases... La formación de los docentes está en el corazón de la evolución del sistema educativo"¹¹ todo lo cual, realza el justo valor que tienen los procesos de formación del profesorado.

En términos similares se expresa Paniagua, M.E., (2002) cuando plantea que "Garantizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes implica, como prerequisite, garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje como tales, relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad. No pueden dar lo que no tienen, no pueden enseñar lo que no saben, no pueden influir en aquellos valores y actitudes que no tienen o no comparten, en fin, deben estar bien preparados para su rol fundamental de conductores de las generaciones del futuro, y con una actitud de aprendices permanentes a lo largo de toda su carrera profesional"¹².

⁸ Sánchez, José M. y otros. (1997). Formación permanente de profesores de Ciencias Experimentales. Red Gacela. Universidad de Alcalá, España. p 17

⁹ Escudero, J. M. y Antonio Bolívar. (1994). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. Material fotocopiado. Universidad de Murcia, España. p 1

¹⁰ García, L. Y otros. (1996). Los retos del cambio educativo. p.3.

¹¹ Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en Formación docente: un aporte a la discusión. p.123.

¹² Paniagua María E. (2002). La formación y la actualización de los docentes de secundaria. Herramientas para el cambio en educación en Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. p. 128-129.

En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su capítulo dedicado al personal docente se plantea “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...) Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países”¹³. Por tanto, prestar atención a la formación de docentes, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

Si bien es claro la necesidad de que el profesor mantenga una actitud de superación permanente, también debe ganarse en conciencia que esta superación, para que cumpla con el fin que le da razón de ser, debe ser de calidad, de ahí la importancia que reviste atender el perfeccionamiento de la dirección de estos procesos de superación, objetivo éste que se ha trazado la presente investigación.

1.1. Antecedentes de la superación de los docentes en Cuba.

- Antes del Triunfo Revolucionario de 1959.

La revisión documental realizada por el autor le permitió destacar que en el período colonial, el gobierno imperante no se preocupó por atender la educación del pueblo y mucho menos la superación de los docentes, no obstante “fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional”¹⁴.

Se pueden destacar en esta etapa figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros, que constituyeron fuente de conocimientos y sabiduría para los demás maestros de la época expresando a través de revistas y periódicos las ideas más progresistas de entonces, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también sus ideas acerca de la nacionalidad cubana.

En esta etapa hay que destacar en particular los aportes realizados por el maestro Varela y sus seguidores, al respecto Añorga J., (1999) ha señalado: “el movimiento pedagógico enarbolado por Félix Varela y otros se caracterizó por luchar por la renovación en los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores”¹⁵.

Otra importantísima fuente de estudio para los educadores de la época fue el ideario educativo de José Martí desarrollado entre 1878 y 1895, donde se destacan entre otras ideas tan valiosas las de la vinculación del estudio con el trabajo, y la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a experimental, de una enseñanza retórica a científica.

¹³ La Educación encierra un tesoro. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, p.167.

¹⁴ Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Copia digitalizada. La Habana, p.10.

Entre las instituciones que aportaron a la superación de los docentes hay que destacar a la Sociedad Económica Amigos del País, la cual a través de su Sección de Educación promovió, de manera paulatina, en diferentes provincias del país, acciones que contribuyeron a elevar la preparación de maestros y profesores.

Durante el período interventor del gobierno norteamericano en Cuba (1898–1902) se utiliza la educación como un instrumento para lograr los intereses expansionistas de Estados Unidos, “produciéndose una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericanas, como el pragmatismo”¹⁵. En esta etapa se otorgan becas por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos, para que los docentes cubanos viajen a recibir cursos de preparación, con el objetivo solapado de que a su regreso trasmitan a sus alumnos el modo de vida capitalista y los intereses anexionistas de ese país sobre Cuba.

Para los gobiernos que mal dirigieron los destinos de este país en la etapa de la República Mediatizada (1902–1958), la superación de los docentes tampoco formó parte de sus objetivos políticos, de ahí que en esa etapa continuara prevaleciendo el autodidactismo como principal forma de superación de los docentes, unido al desarrollo de acciones aisladas de varias instituciones en el país, como fue la Universidad de La Habana que ofreció cursos dirigidos a la preparación de los maestros. En 1941 se inician los Cursos de Verano que se ofrecían en las capitales de provincia, en los cuales para participar debía abonarse una cuota de inscripción. En este período es de destacar el trabajo realizado por las llamadas Escuelas Normalistas para la formación inicial de los maestros, las cuales sobresalieron por la calidad en la formación pedagógica de sus estudiantes.

- Desde el Triunfo de la Revolución y hasta la actualidad.

A partir del año 1959, en que el poder es tomado por el gobierno revolucionario, comienza un nuevo período en la vida del pueblo cubano, lo cual tuvo, desde los primeros momentos, una repercusión en la educación, promoviéndose una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico

¹⁵ Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.32.

¹⁶ Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. P.32.

- La utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados¹⁷.

Hasta 1970 las acciones de superación estuvieron centralizadas desde el Ministerio de Educación a partir de cursos y seminarios a los llamados asesores, los cuales tenían la responsabilidad de multiplicar dichos contenidos recibidos a maestros y profesores.

Un momento importante fue la creación en 1960 de los Institutos Superiores de Educación (ISE) mediante Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), entre cuyas funciones se encontraban la realización de cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico de los docentes, así como la organización de jornadas científicas que estimulaban la investigación entre los educadores.

El ISE jugó un papel decisivo en la titulación de los maestros primarios y profesores de secundaria básica de todo el país a través de los Planes de Estudios Dirigidos, lo cual combinaban con el desarrollo de acciones específicas para la superación sistemática de los mismos, desde el puesto de trabajo. Comienza así, según Castro, O., (1997) a desarrollarse por primera vez en Cuba y América Latina un sistema de superación para docentes con carácter masivo y continuado.

Hay que destacar que en el año 1980, los IPE asumen el desarrollo de los llamados Cursos por niveles y especialidades en provincia y territorios, los cuales fueron atendidos por el Departamento de Estudios Dirigidos y Reciclajes, que respondían a las necesidades que reflejaban las caracterizaciones de los docentes de las escuelas, realizadas a partir de su evaluación profesoral. De manera paralela se brindaba asesoría metodológica en los centros educacionales y se organizaron, a través de seminarios, la introducción del perfeccionamiento de los programas de todas las asignaturas de este subsistema educativo.

A criterio del autor, esta es la primera vez que se diversificaban las ofertas de superación y capacitación de los docentes de Secundaria Básica, lográndose cierta sistematicidad en la dirección de la superación.

¹⁷ Superación y preparación metodológica del personal docente. (1989). En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos, p.163.

Otra de las acciones que se incorporó en esta etapa, fue la realización de programas televisivos dirigidos a la superación de docentes, que tuvieron un significativo impacto en los maestros y profesores, principalmente en las asignaturas de ciencias, también se trabajó la preparación de los docentes en el uso de la experimentación, el trabajo en los laboratorios y el empleo de medios de enseñanza. Debemos señalar que todos estos esfuerzos en la superación de docentes se hacían parejamente con la puesta en práctica de variados planes de formación de maestros que le permitían obtener el título idóneo, en diferentes enseñanzas, a miles de docentes en ejercicio que se incorporaron a la docencia por necesidades del país, sin poseer la preparación adecuada.

En la segunda mitad de la década del '70 del pasado siglo surgen de forma masiva los Institutos Superiores Pedagógicos en el país (ya existían los Pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente), momento que marca un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrados. En la superación comienza un período de tendencia hacia la descentralización, donde se combinan acciones concebidas y dirigidas centralmente por el Ministerio de Educación, con otras desarrolladas en provincias y municipios respondiendo a las necesidades propias de los territorios. Se produce paralelamente un incremento en el plan de formación de doctores en el extranjero a partir del incremento de las relaciones con los países socialistas.

Un paso importante en la consolidación del proceso de superación en el país y que por supuesto tuvo una incidencia positiva en la educación, fue la creación en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, dirigidas en la mayoría de los casos por el Gobierno de cada provincia, con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas, organismos y asociaciones de los territorios. González, G., (1997) señala que “estas comisiones realizaban entre otras las siguientes tareas:

- Caracterización de la fuerza de trabajo calificada del territorio y la no calificada de la comunidad en general en función de los planes económicos, sociales, culturales y científicos.
- Identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales.
- Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.
- Utilización de los profesionales y técnicos del territorio” ¹⁸ .

La década del '90 y hasta la actualidad se caracteriza por “una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, pero

respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar¹⁹.

Dos hechos significativos se suceden en este período, el reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996) y el proceso de integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación en sus diferentes niveles, lo cual fortaleció el trabajo metodológico, de superación e investigación en este sector.

En esta etapa ha prevalecido la autosuperación de los docentes en respuesta a las necesidades individuales, así como se ha potenciado el desarrollo de la Formación Académica de Postgrado, en particular en Maestrías y Especializaciones, con un reforzamiento en los últimos años en la realización del Doctorado.

Igualmente en este período se potenció la creación de los Consejos Científicos a nivel de Municipio y provincia a través de Circular Interna del MINED, se aplica la ley 38 que norma la introducción de los Proyectos de Ciencia e Innovación Tecnológica en el trabajo científico y surge la Televisión Educativa donde entre otras actividades se ofertan programas de superación y seminarios de preparación que aprovechan las ventajas de la televisión y el uso del video.

Todo lo anterior en función de lograr un mejor desempeño profesional de los educadores, que permita enfrentar con mayor éxito las transformaciones que se vienen poniendo en práctica por la dirección de la revolución, en aras de perfeccionar el sistema educativo cubano.

Después del estudio realizado acerca de los antecedentes de la superación de docentes en Cuba, el autor de esta tesis propone a modo de resumen, una periodización para el estudio de su evolución histórica.

Para ello se partió de la definición de periodización, desde un enfoque dialéctico-materialista, marxista-leninista “como la delimitación de períodos en el curso del proceso histórico”²⁰ de un fenómeno u objeto dado, analizado en todo su decursar, y la definición de límites entre los períodos, dada por Lenin, la cual plantea: “estas delimitaciones, como en general todas las que se dan en la naturaleza o en la sociedad, son delimitaciones convencionales y móviles, relativas y no absolutas (...) solo de un modo aproximado tomamos los hechos históricos más destacados, como jalones de los grandes movimientos históricos”²¹.

La aplicación de estas definiciones permitieron establecer los períodos a partir de asumir como criterios: la **dirección de la superación** y el **objetivo de la superación**, relacionados ambos con el objeto de investigación y como límites entre períodos se establecieron la **masividad** entre el primero y

¹⁸ González, Grisel. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. P.59.

¹⁹ Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de educación. Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Copia digitalizada. La Habana, p.16.

²⁰ Plasencia Moro, Zanetti Lecuona y García Álvarez (1989): Metodología de la Investigación Histórica. p.48.

²¹ Lenin, V.I. (1983): Obras Completas. Tomo XXI, p.142-143.

segundo períodos, la **especialización** entre el segundo y tercer períodos y la **integración** entre los períodos tercero y cuarto.

	Sin la participación del ISP	Con la participación del ISP
1er período Antes de 1959	-Cursos de superación escasos. -Carácter elitista. -No existía una organización institucional. -Predominio del autodidactismo. -Concepción disciplinar de los contenidos.	-----
2do período 1959 - 1979	-Masividad en la superación de docentes. -La superación es centralizada en los Ministerios. -Concepción disciplinar. -Creación del ISE. -Surge el Ministerio de Educación Superior.	-Se crean los ISP pero no participan de forma directa en la organización de la superación. -Solo oferta actividad de postgrado a los docentes, principalmente derivada de los resultados de las investigaciones.
3er período 1980 – 1991	-Se crean los Cursos por niveles y especialidades que respondían a los resultados de las caracterizaciones de los docentes. -Fortalecimiento de la autosuperación. -Se incentiva el papel del tutor en el trabajo metodológico, de superación e investigación.	-Participación activa en la dirección de la superación. -Enfoque disciplinario de los contenidos. -Incremento del plan de doctorados en el extranjero.

4to período 1992–hasta la actualidad.	-Se reconocen los cen-tros como posibles gene-radores de actividades de superación para sus docentes. -Reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior. -Se potencia la creación de los Consejos Cientí-ficos territoriales. -Se introduce la realiza-ción de proyectos de Ciencia e Innovación Tecnológica.	-La superación aparece relacionada con la reali-zación de proyectos edu-cativos. -Se produce el proceso de integración entre el Pedagógico y Educación, reforzándose la supera-ción de los docentes. -Toma auge la Formación Académica de Postgra-dos. -Descentralización de la superación a Municipios y Escuelas. -Enfoque interdisciplinario en los contenidos de la superación. -Oferta de programas de superación y seminarios de preparación a do-centes por televisión y videos.
---	---	---

1.2. Tendencias actuales de la superación de docentes.

En el desarrollo de las diferentes Conferencias Mundiales de Educación, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, proclamando la necesidad de fortalecer la formación y superación de los mismos.

En la Conferencia Mundial de Educación, 1975, se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuya esencia mantiene total vigencia, la misma expresa: “La relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación”²².

En el Informe Delors (1996), se plantea: “Vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimientos no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que espe-ramos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad”²³.

²² Conferencia Mundial de Educación. (1975), p. 63.

²³ La Educación encierra un tesoro. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, p.161.

El propio informe en otro de sus párrafos plantea, “desarrollar los programas de formación continua para que cada maestro o profesor pueda tener acceso frecuente a ellos, en particular mediante las tecnologías de comunicación apropiadas. (...) En términos generales, la calidad de la enseñanza depende tanto (si no más) de la formación continua del profesorado como de la formación inicial”²⁴.

En el texto del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el cual fuera aprobado en noviembre de 2002, por los Ministros de Educación de la región, se plantea, refiriéndose a los docentes la necesidad de “diseñar políticas públicas que consideren cambiar de manera integral el rol docente, lo que implica integrar las competencias cognitivas y emocionales de los docentes; estimular la complementariedad de la formación inicial con la formación en servicio, centrándose en la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas (...)”²⁵.

En otra parte del Informe Delors (1996), se señala: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. (...) A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado”²⁶.

PRELAC, dentro de los focos estratégicos que define, asume uno relacionado con la cultura que deben desarrollar las escuelas para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación, al respecto refiriéndose a la necesidad de fortalecer los colectivos de docentes, plantea: “Cada docente aisladamente no puede dar respuesta a todas las necesidades, es fundamental el trabajo colectivo y comprometido de los

²⁴ La Educación encierra un tesoro. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, p.169.

²⁵ Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2002), p. 18.

²⁶ La Educación encierra un tesoro. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, p.171-172.

docentes y directivos con el cambio educativo. Para ello es fundamental (...) dar sentido y cohesión a la acción pedagógica del equipo docente (...)”²⁷.

Hoy es muy importante trabajar la superación en el grupo de docentes y dar una mayor utilización a la escuela como centro de formación permanente, al respecto Moon, B., (2002) planteó que: “existe un creciente reconocimiento de que la escuela debiera ser una parte más central del proceso de desarrollo (...) por espacio de algunos años se ha observado un fuerte movimiento a favor de una acción más estrechamente ligada a la escuela y orientada a integrar las perspectivas teóricas y prácticas al proceso de desarrollo (...) el apoyo que se brinda al maestro necesita reconocer la autenticidad del contexto dentro del cual el maestro se desempeña, independientemente de cuestiones filosóficas o económicas” ²⁸.

Mauri, T., (2002) resalta el papel del grupo planteando: “Entre la diversidad de propuestas de formación permanente (...) cabe resaltar las que tomaron como unidad de formación el equipo de profesores del centro (...) también es de destacar la descentralización de las propuestas de la administración que supuso el desarrollo de propuestas de formación permanente basadas en la elaboración de proyectos elaborados por los equipos de los centros y contando con el asesoramiento de los expertos”²⁹.

En los últimos veinte años, las reformas educativas llevadas a cabo en los Estados Unidos, han suscitado gran interés y se le ha concedido importancia entre profesores, líderes educativos y políticos del país, concentrándose las reformas fundamentalmente en los docentes de educación primaria y secundaria. El núcleo básico de la reforma ha sido pasar, “desde una concepción del maestro como trabajador hacia una que lo considere profesional y desde la capacitación del maestro hacia la formación docente y el desarrollo profesional”³⁰.

Una de las últimas tendencias que pueden observarse en los Estados Unidos y otros países como Inglaterra y Australia, consiste en involucrar cada vez más a las

²⁷ Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2002), p. 20.

²⁸ Moon, B. [2002]. La formación docente en Inglaterra: perspectiva nacional e internacional en: Formación docente: Un aporte a la discusión. p.150.

²⁹ Mauri, T. (2002). Formación inicial y permanente en España en contexto de la educación del siglo XXI en: Formación docente: un aporte a la discusión. p.121.

escuelas (primarias y secundarias) en la formación de nuevos docentes y en apoyar a los maestros experimentados en su crecimiento y desarrollo profesional permanentes, al respecto Villegas-Reimers en su análisis plantea, “La tendencia ha cambiado la forma de pensar en las escuelas, como lugares donde los futuros docentes realizaban sus prácticas al finalizar su programa, a pensar en escuelas, y en los maestros, como socios igualitarios a la par con universidades (...) esto se refleja en proyectos tales como el Modelo “Professional Development Shools”³¹.

Refiriéndose al papel de las nuevas tecnologías de la comunicación en la superación de docentes, el propio Moon expresó: “se observa una explosión de nuevas formas de comunicación unida a la generalizada adopción de tecnologías tradicionales como la televisión y la adopción (cada vez más rápidas) de nuevas tecnologías interactivas asociadas con el crecimiento de Internet y de la red mundial W W W”. Más adelante plantea, refiriéndose a como cambian las formas organizativas tradicionales de la docencia, “las nuevas formas de tener acceso a la información y de crear diálogos han creado oportunidades para repensar, revisar y practicar el aprendizaje en modos que hasta ahora eran logística y económicamente imposibles”³².

Castillo, M.E., (2002) refiere algunas consideraciones acerca de las características que predominan actualmente en la formación de docentes:

“- La formación de profesores está encaminada a un proceso de transformación de los modelos tradicionales ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse el complejo mundo de la enseñanza, (...) con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela y en el contexto social.

- El profesor que se forma, debe estar capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares.
- La autopreparación como exigencia indispensable de la formación del profesor, para lograr una cultura que permita el análisis desde posiciones críticas, la reflexión personal o conjunta en el desarrollo de la

³⁰ Villegas-Reimers, Eleonora. (2002). Formación Docente en los Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias recientes en sus prácticas y políticas. p. 63.

³¹ Villegas-Reimers, Eleonora. (2002). Formación Docente en los Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias recientes en sus prácticas y políticas. p.77.

³² Moon, B. [2002]. La formación docente en Inglaterra: perspectiva nacional e internacional en: Formación docente: Un aporte a la discusión. p.150-151.

práctica y transformación de los sistemas educativos, mediante el desarrollo de las habilidades profesionales, las capacidades y valores que trasciendan en el mejoramiento humano”³³.

Soussan, G., (2002), se refiere a algunas características que deben primar en la formación continua de profesores, al respecto señalan: “La formación inicial y continua son etapas diferentes de un mismo sistema de formación que además debe integrar la investigación (...) los docentes deben poder integrar los conocimientos nuevos en las prácticas educativas, conocimientos académicos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos”³⁴.

Por su parte Daniel Gil, en su trabajo acerca de la formación del profesorado de las Ciencias y la Matemática refiere: “La preparación de los profesores de ciencias tiende, pues, a apoyarse en una formación inicial relativamente breve (la duración habitual de una licenciatura) y en una estructura de formación permanente del profesorado en activo, entendida como trabajo en el seno de un equipo docente y como participación, a uno u otro nivel, en tareas de investigación / acción”³⁵.

El profesor Miller, E., (2002) en su estudio sobre las políticas de formación docente en la mancomunidad del Caribe, especialmente en países como Jamaica, Bahamas, Bermudas, Barbados, Belice, y Guyana, entre otros plantea: “las direcciones que ha tomado la política en la región, han impulsado la formación docente (en servicio y antes del servicio), y todas ellas han mantenido la figura del docente como agente del cambio y de la transformación. Sin embargo, en el actual contexto social y cultural de la mancomunidad del Caribe, concentrarse en el desarrollo profesional del docente, particularmente en lo relacionado con el dominio del contenido de la asignatura y la técnica pedagógica, ya no es suficiente. (...) La creciente complejidad de los temas sociales y culturales que confrontan a los docentes en las escuelas exigen que las políticas de formación de docentes ahora apunten al desarrollo personal del docente, especialmente en lo que tiene relación con los rápidos cambios sociales y culturales que ocurren tanto en la subregión como globalmente”³⁶.

³³ Castillo, M.E. (2002). Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina de Historia de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Pinar del Río, p. 52.

³⁴ Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en Formación docente: un aporte a la discusión. p. 139.

³⁵ Gil, D. y Pessoa, AM. (1994). Formación del profesorado de las Ciencias y la Matemática, Tendencias y experiencias innovadoras. p.57.

³⁶ Miller, E. (2002). Políticas de formación docente en la comunidad del Caribe en: Formación docente: un aporte a la discusión. p.34.

En el programa de Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe (1999), auspiciado por la UNESCO y la OEA en su capítulo V se hace referencia a dos aspectos importantes que deben ser considerados en la preparación de los educadores, al respecto se plantea: “(...) es claro que las instituciones de educación de profesores deben reorientar la educación a sus maestros e incluir la educación ambiental para el desarrollo sostenible, (...) la educación ambiental para el desarrollo sostenible es por naturaleza holística y transdisciplinaria, (...) por lo que se debe vincular las disciplinas tradicionales en un marco transdisciplinario”³⁷.

Con relación a la Secundaria Básica Macedo, B. y Katzkowicz, R. (2002) plantean: “El papel del docente de secundaria se reduce hoy, en la mayoría de los casos, a impartir clases, y debería ser sustituido, desde una nueva mirada, por la concepción que la labor docente implica la asociación a tareas de innovación e investigación, (...) la tarea docente requiere de un trabajo en equipo en el cual se dé el planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje. En definitiva, lo que sucede es que la enseñanza debe ser encarada con toda la complejidad que tiene y este reconocimiento nos obliga a introducir nuevas exigencias en la formación inicial y la formación permanente del profesorado, con el fin de cambiar sustancialmente la idea que se tiene acerca del trabajo docente”³⁸.

Las propias autoras han expresado: “(...) En el seno de los establecimientos educativos debe promoverse la reflexión de los profesores inscribiéndose en una red de dinámica de formación permanente e investigación”³⁹.

Trahtemberg, León, (1995) refiriéndose a los profesores de secundaria básica, expresó: “En lo pedagógico, el principal cambio conceptual que debería ocurrir es la transformación de la pedagogía de la respuesta o de la repetición, a la pedagogía de la pregunta o de la creatividad. Es decir, en lugar de formar profesores que lo saben y contestan todo. Formar profesores capaces de preguntar y proponerle a sus alumnos que ellos hagan las preguntas que guíen su propia investigación y especulación”⁴⁰.

Braslavsky, Cecilia, (2002) en su trabajo acerca de la formación de profesores de secundaria básica, ha señalado: “Durante años en América Latina la formación de docentes para la educación secundaria se llevó a cabo de acuerdo al principio del isomorfismo. Este

³⁷ Trellez, E. y Wilches, G. (1999). Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe. p.45-46.

³⁸ Macedo, B. y Raquel Katzkowicz. (2002). Repensando la Educación secundaria En Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. Editado por la UNESCO. Santiago de Chile, p. 31-32.

³⁹ Macedo, B. y Raquel Katzkowicz. (2002). Educación secundaria: balance y prospectiva En ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?. Editado por la UNESCO. Santiago de Chile, p. 153.

⁴⁰ Trahtemberg, León. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano. p. 120.

principio supone que los profesores tienen que ser formados con una especialización y un título con una denominación equivalente a la materia que se supone que tiene que enseñar. (...) La adopción de currículos ricos, flexibles y heterogéneos, con una variedad de tipos de espacios curriculares, demanda la ruptura del isomorfismo como principio de articulación entre la formación de profesores y la educación secundaria (...) a través de estrategias adecuadas de capacitación de los profesores que están en actividad”⁴¹.

En igual dirección ha planteado Castro Ruz, F., (2002), “La super-especialización de la enseñanza a tan temprana edad es absurda e innecesaria. Formar un profesor de alto nivel para cada asignatura lleva tiempo y costo incalculables, que no están al alcance de la inmensa mayoría de los pueblos del mundo. (...) se ha demostrado que la formación de un profesor integral de secundaria básica es posible”⁴².

Finalmente debe destacarse que en el Modelo de Acompañamiento del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el cual fuera aprobado por los Ministros de Educación de la Región en noviembre de 2002, dentro de las líneas de acción prioritarias para la formación y desarrollo profesional del docente, se hace mención a la instrumentación de programas regionales de superación en diplomados, maestrías y doctorados para docentes en ejercicio, a la vez que incentiva a la creación de redes internacionales, regionales y nacionales de escuelas, alumnos y docentes, a través de INTERNET, para compartir experiencias y reflexiones sobre sus prácticas educativas.

El proceso de generalización realizado a partir de la revisión bibliográfica, permitió hacer un estudio desde lo general a lo particular, acerca de cuáles son las direcciones en que se están desarrollando en la actualidad los procesos de superación en el ámbito internacional. De esta manera fueron analizados criterios abordados en:

- Conferencia Mundial de Educación, (1975).
- Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, (1996).
- Estudios realizados por la Oficina Internacional de Educación de UNESCO, (2002).

⁴¹ Braslavsky, C. (2002). Nuevos currículos y nuevas demandas para la formación de profesores en: Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. p. 87-88.

⁴² Castro Ruz, F. [2002]. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”. Periódico Trabajadores. La Habana. p.8-9.

-Estudios realizados por la Oficina UNESCO-OREAL para América Latina, sobre la formación docente, (2002).

-Programa de educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe auspiciado por la UNESCO y la OEA, (1999).

-Estudio sobre política de formación de docentes en la Mancomunidad del Caribe, (2002).

-Estudios realizados por expertos de España, Francia, Inglaterra, Alemania y Estados Unidos, (2002).

-Estudios y Programas que se llevan a cabo en Cuba, (2001-2003).

-Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017, aprobado por los Ministros de Educación de la región en noviembre de 2002.

-Modelo de Acompañamiento –apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. (2002),

todo lo cual permitió al autor de esta tesis identificar un conjunto de posturas teórico-metodológicas sobre la superación de docentes en el ámbito internacional, que pueden ser consideradas características o rasgos para la superación de docentes en general y para docentes de secundaria básica en particular, las cuales se relacionan a continuación:

- 1. Incorporación de la superación como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad.**
- 2. Reconocimiento por parte de los gobiernos e instituciones internacionales, de la importancia de la superación, como eslabón indispensable, para dar continuidad al proceso de formación profesional de los docentes.**
- 3. Relación entre la centralización y la descentralización en el proceso de dirección de la superación.**
- 4. Aumentan los programas de cooperación interinstitucional, tanto nacional como internacionalmente, para la preparación de los recursos humanos.**
- 5. Incorporación de las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de la superación, principalmente la televisión, el video y la computación, lo cual ha influido positivamente en la flexibilidad de sus formas de organización y métodos.**
- 6. Universalización del proceso de dirección de la superación dirigida a la búsqueda de una cultura general integral en los docentes.**
- 7. Institucionalización de la dirección de la superación.**

8. **Integración de las acciones de superación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los docentes.**
9. **Cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.**
10. **Potenciación de la escuela como centro para la organización de la superación de los docentes, aprovechando entre otras las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.**

La identificación de estas características en el proceso de superación, objeto de estudio, permitió que el autor profundizara, mediante la teoría de la Educación Avanzada y de la Dirección Educacional, en los presupuestos teóricos de la investigación, aspectos que serán tratados en lo sucesivo.

1.3. La Educación Avanzada como fundamento del proceso de superación.

La revisión bibliográfica realizada por el autor en busca de los presupuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación, le permitió profundizar en el conocimiento de la **Educación Avanzada**. Esta teoría, surgida para atender la preparación de los graduados universitarios en desempeño, tiene sus orígenes en la década de los '80 en el mundo iberoamericano, encontrándose entre sus principales representantes Víctor Morles Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Postgrado, del Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona" de Cuba.

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos, concibiéndola según Añorga, J., (1999) como "un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones"⁴³.

⁴³ Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.54.

Al asumir estas características la Educación Avanzada adquiere en Cuba una identidad propia que le permite superar a otras teorías que abordan esta problemática, por lo que se coincide con González, G., (1997) cuando señala: "La Educación Avanzada tiene como rasgos esenciales que la distinguen de otros enfoques y tendencias en la concepción de los procesos de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, la fundamentación de la necesidad de integrar en su objeto de estudio, sin ningún tipo de exclusión, a todos los recursos humanos ya sean laborales o de la comunidad y atribuye especial importancia a la preparación del hombre no solo para competir profesionalmente en sus esfera laboral, sino también para proteger la naturaleza, para amar a sus semejantes, para que disfrute los logros de la cultura universal y nacional, para que fortalezca su identidad nacional, en resumen, sea más humano" ⁴⁴.

Todo esto hace, de la Educación Avanzada una teoría educativa alternativa, surgida como parte de los esfuerzos por enriquecer la pedagogía cubana, y que encuentra sus premisas en las ideas pedagógicas de Saco, Varela, José de la Luz, Martí y en las ideas de Fidel Castro Ruz.

La Educación Avanzada, al tener como **objeto de estudio** el "proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad" Añorga, J., (1999), ofrece, conjuntamente a otras teorías, una respuesta científica al problema que aborda la presente investigación, por lo que constituye gran parte del fundamento teórico y metodológico de la misma.

La Educación Avanzada es una concepción científica en construcción, que desde el punto de vista epistemológico puede considerarse según expresa Valiente, P., (2001), "como un área del conocimiento que ha logrado concretar sus bases teóricas propias: conceptualización de sus fines, principios, regularidades y tendencias fundamentales, formas, tecnologías, métodos, y medios de su desarrollo"⁴⁵.

Igualmente se coincide con lo planteado por el autor mencionado cuando refiere: "Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, sistematizan y hacen evidente el carácter clasista y humanista de la Educación, y el desarrollo histórico de la política educativa cubana en su interrelación con el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico. Se nutren en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores; y al asumir las posiciones teóricas de Vigotsky y Talizina, entre otros, adopta el enfoque histórico-cultural, personológico y de

⁴⁴ González, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. p.10.

⁴⁵ Valiente, P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. p.15.

comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada”⁴⁶.

La Educación Avanzada, como señala Añorga, J., (1999) “(...) incorpora con mucha fuerza entre sus presupuestos teóricos la necesidad de la producción de conocimientos por los participantes del proceso, a partir del enfoque dialéctico del papel transformador del hombre y la influencia del colectivo y la sociedad en el desarrollo de la personalidad”⁴⁷.

Con relación a los **Principios** que rigen la Educación Avanzada debe señalarse que estos tuvieron como antecedentes varios grupos de principios que le fueron sirviendo de guía, en este sentido deben mencionarse los Principios de la Educación de Postgrado formulados por Stolik y col., (1981), los cuales dieron paso, a un conjunto de Principios particulares para el Sistema de Superación Profesional, que fueron formulados por Stolik y Añorga, (1987), entre los cuales se pueden mencionar por su importancia: el principio de la posibilidad para todos los egresados de participar del sistema; el del carácter que condiciona la ejecución de las actividades de superación profesional a la verdadera existencia de una necesidad; el de la enseñanza permanente; el principio del carácter cíclico; el de la jerarquización de la fuente del conocimiento; el de la red en el sistema y el principio de la planificación.

Paralelamente, como parte de los estudios de investigación que se llevaban a cabo acerca del Modelo de Profesor Universitario, fueron formulados ocho Principios del Sistema de Superación de los Profesores Universitarios Añorga, J., (1986), los cuales como plantea su propia autora, tuvieron una importante repercusión de carácter metodológico en el establecimiento de futuros sistemas de superación sectoriales y ramales.

En la continuación de los estudios relacionados con los sistemas de superación, y a partir de la identificación de un grupo de regularidades que se daban en este proceso, fueron enunciados y validados siete Principios de la Educación de Avanzada Añorga, J., (1994) los cuales encontraron sus principales fundamentos teóricos en las leyes y principios enunciados por Carlos Álvarez de Zayas y Victor Morles Sánchez, y que constituyen según la propia autora "postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y métodos, del proceso de Educación

⁴⁶ Valiente, P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. p.14-15.

⁴⁷ Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.54.

Avanzada y que se originan en los objetivos y las leyes generales de la Didáctica" ⁴⁸, los que se relacionan a continuación:

1. "Relación entre Pertinencia Social, Objetivo, Motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la Comunicación.
2. Condicionalidad del Enfoque de Sistema para la organización Ramal-Territorial.
3. Condicionalidad entre Pregrado–Formación Básica-Formación Especializada.
4. Relación entre Teoría-Práctica-Formación Ciudadana.
5. Relación entre Racionalidad-Creatividad-Calidad de los Resultados (Incluye la productividad).
6. Relación entre el Carácter Científico–Investigación-Independencia Cognoscitiva-Producción de Conocimientos (incluye desescolarización).
7. Relación entre Formas, Tecnologías y Acreditación"⁴⁹.

Además de los principios, los postulados más generales en la ciencia se expresan en categorías tales como conceptos, tendencias, regularidades, leyes y teorías, que expresan diferentes niveles de sistematicidad del conocimiento producido a través de la actividad científica. En este sentido, paralelamente a los principios, fueron identificadas en el plano estructural, externo, un conjunto de 13 regularidades Añorga, J., (1999) para garantizar la conformación del subsistema educativo de la Educación Avanzada, que se refieren a aspectos de carácter pedagógico, didáctico, curricular, psicológico, sociológico, y de dirección, entre otros, las cuales se consideran de gran valor metodológico. El autor de esta tesis, identifica 8 de estas regularidades en una relación más directa con el objeto de la presente investigación, cuyas ideas centrales se exponen a continuación:

2da Regularidad: Se refiere a la necesidad del compromiso de los ejecutivos desde la base, hasta las instancias superiores, como condición necesaria para el éxito de cualquier proyecto de Educación Avanzada.

3era Regularidad: Plantea, como la motivación profesional, la dedicación, la persistencia, el optimismo, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo, la oportunidad para el debate con otros expertos, entre otros, son aspectos esenciales para los resultados del trabajo de los gestores y estudiantes de Educación Avanzada.

5ta Regularidad: Expresa la condición de que todo proyecto de Educación Avanzada conciba en su diseño los objetivos y métodos que garanticen la conformación de actitudes, conductas, valores y otros aspectos afectivos, que sean factibles de ser evaluados, como parte del propósito mayor de proporcionar el mejoramiento humano, junto al mejoramiento profesional.

6ta Regularidad: Establece la necesidad de que todos los proyectos de Educación Avanzada lleven explícitamente una producción de conocimientos y valores, al partir de la consideración pedagógica de que el hombre sólo puede interiorizar los conocimientos y habilidades durante su aprendizaje si es capaz

⁴⁸ Añorga, J. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia.

de expresarlos a través de sus propias palabras y actuaciones recreados en sus ideas, puntos de vista, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.

7ma Regularidad: Expresa como el proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el autodidactismo, la autopreparación y autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la búsqueda bibliográfica y elementos y principios de la educación a distancia, es decir la tendencia a la personalización del currículo.

8va Regularidad: Se refiere a la importancia que tiene la presencia del método científico (dialéctico) en el proceso de apropiación del conocimiento, de manera que se logre un acercamiento y combinación entre los métodos didácticos y los métodos de la ciencia particular.

9na Regularidad: Precisa la necesidad de atender, durante el desarrollo de los procesos de Educación Avanzada, a las características del adulto, no sólo desde la perspectiva de considerar la adultez como una etapa sustantiva del desarrollo humano; sino también desde una visión dinámica del desarrollo de la personalidad que la ve como progresión.

10ma Regularidad: Hace referencia a la necesidad de ajustar al máximo las ofertas educativas a las necesidades personales e institucionales, logrando un proceso educativo centrado en el alumno, asegurando la atención personalizada, individual o en pequeños grupos para influir directamente en los problemas de carácter cognitivos y afectivos, lo cual constituiría un factor importante para evitar el abandono.

El autor considera oportuno señalar que no aparece identificado explícitamente el carácter integrador de las propuestas de superación, dentro de las regularidades de este proceso, tan importante en los momentos actuales de la educación cubana, como tampoco considera abordado suficientemente la contextualización de la dirección de la superación y el enfoque interdisciplinario de los contenidos que hoy día predominan en las necesidades y ofertas de superación.

Estrechamente vinculado a la presente investigación se encuentra el resultado obtenido por Grisel González de la Torres, (1997), referido al Sistema de principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos⁵⁰, los cuales se suman a los fundamentos teóricos de la presente investigación y que se presentan a continuación:

1. Relación entre el carácter científico de la enseñanza, la producción intelectual y los niveles de los procesos productivos y sociales.
- 2. Relación entre el enfoque sistémico, la organización y la asequibilidad de la enseñanza.**
3. Relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente, la motivación y la actividad independiente.

⁴⁹ Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.116.

⁵⁰ Gonzáles, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. p.76-81.

4. Relación entre las necesidades sociales, las actividades productivas y so-ciales y la superación individual.
5. Relación entre la formación escolar y el proceso de superación de los recur-sos humanos.
6. Relación entre la determinación de las necesidades educativas y científicas, las posibilidades internas de satisfacción y la preparación científico-peda-gógica de los conductores y gestores de los proyectos educativos.
7. Interrelación entre la competitividad, el progreso científico-técnico y la formación y desarrollo de los recursos humanos.

En el proceso de investigación del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED Castro, O., (1997), se proponen dos principios particulares que por su interés incorporamos al estudio.

- “La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela.
- La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores”⁵¹.

El primero condiciona el sistema de superación de los maestros, profesores y cuadros técnicos y de dirección al aseguramiento de las condiciones para alcanzar la calidad de la educación en las condiciones concretas de cada escuela, mediante las principales actividades que este realiza en la escuela, y utilizando la actividad científica como vía estratégica para ello.

El segundo principio expresa la necesidad de jerarquizar, a partir de las exigencias sociales, las acciones tácticas y estratégicas a seguir, para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los docentes a partir de sus posibilidades y potencialidades.

El autor considera oportuno resaltar en estos últimos principios Castro Escarrá, O., (1997), la ausencia de la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, como medios para la superación de los docentes de las secundarias básicas, considerando su importancia como prioridad de la enseñanza la utilización de la informática y de los medios audiovisuales.

A continuación se ofrece en un cuadro resumen algunas de las **principales relaciones acerca del proceso de superación de docentes**, trabajadas por diferentes investigadores cubanos y que como antecedentes aportaron al autor en el proceso de investigación.

Relación	Autor (año)	Dirigido a:	Cualidades que lo caracterizan.
	Julia Añorga Morales. (1989)	Profesores uni-versitarios.	-Superación de los profesores universitarios vinculada a la formación básica y especia-lizada. -Propone un sistema de Prin-cipios y Regularidades para la superación.

⁵¹ Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción al grado científico de Master en Educación Avanzada, p. 22.

Forma- Contenido	Norberto Valcárcel Izquierdo. (1998) Daniel González González. (2001)	J' Departamento y profesores de S/B. Docentes de la Enseñanza Primaria.	-Organiza la superación en forma de estrategia. -Propone un enfoque interdisciplinario en la superación. -Manifiesta tendencias y regularidades de la superación. -Propone una estrategia para introducir la formulación de problemas como contenido de la superación de los docentes de primaria.
Forma-Método	Mayra Pérez García (2002) María L. Santiesteban Llerena. (2003)	J' Departamento de S/B. Directores de Primaria.	-Propone el EMC como forma de superación. -Trabaja las vías del trabajo metodológico. -Propone un programa educativo. -Relaciona Superación-Desempeño con la aplicación de una prueba de desempeño.
Dirección- Forma	Grisel González de la Torre. (1996) Pedro Valiente Sandó. (2001) Armando Roca Serrano. (2001)	Profesores de Cultura Física. Directores de Secundaria Básica. Profesores de la Enseñanza Técnica y Profesional.	-Propone un modelo para la concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los profesores de Cultura Física. -Propone un sistema de principios para el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. -Propone un modelo para la concepción sistémica de los dirigentes educacionales. -Reelabora el modelo de la profesionalidad del director de escuela. -Establece un sistema de superación para los directores de S/B. -Propone un modelo para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la ETP.

1.4. La Dirección Científica Educacional en el proceso de superación.

Atendiendo a que el campo de esta investigación es la dirección de la superación, el autor se propone profundizar en el conocimiento de los fundamentos de la Dirección Científica Educacional, de manera que pueda encontrar en ellos la consistencia lógica interna a su modelo de dirección de la superación.

La concepción de la superación de los docentes está imbricada en los procesos que conforman el sistema de trabajo de la escuela, de ahí que esta esté directamente vinculada al **proceso de dirección** que se promueve en ella, y por tanto vinculada a la teoría de la Dirección Científica Educacional, que según Bringas, JA., (1999) se encarga de estudiar “los caracteres generales y esenciales del fenómeno directivo en el universo educacional como forma del pensamiento humano, expresando un determinado nivel de generalización de una masa de hechos aislados que se producen en este campo”⁵².

El propio autor define dirección educacional como: “el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas”⁵³.

Este concepto tiene un carácter general, potenciando la proyección de futuro, por lo que es válido para todo proceso de educación, constituyendo una forma concreta de expresión de la dirección educacional, y en particular de la denominada dirección educacional institucionalizada considerada como aquella que “está orientada al perfeccionamiento del proceso docente-educativo”⁵⁴

En la continuidad de este estudio Bringas, JA., (1999), reconoce la existencia de varias contradicciones presentes en la dirección educacional institucionalizada, destacando en particular

⁵² Bringas, JA.. (1999). Dirección científica de la educación. p.24.

⁵³ Bringas, JA.. (1999). Dirección científica de la educación. p.24.

⁵⁴ Bringas, JA.. (1999). Dirección científica de la educación. p.28.

la que él considera contradicción fundamental que sustenta su desarrollo y que está dada por “la unidad dialéctica de la estabilidad interna y la integración al entorno”⁵⁵. La estabilidad interna está dada por la necesidad de asegurar el funcionamiento “estable” de los procesos educacionales que se producen en el interior de la escuela, lo cual le brinda a las personas que en ellos participan seguridad y organización, mientras que la integración al entorno está dada por las demandas de demostrar como institución su pertinencia ante la sociedad, lo cual tiene un carácter transformador.

El proceso de dirección de la superación de los docentes desde la propia escuela, puede constituir un elemento propiciador de respuesta a la anterior contradicción, por cuanto permitiría conocer el entorno, entender la necesidad de su integración, asumir el cambio desde adentro y además estar preparado para ello desde el punto de vista cognitivo y afectivo.

Por otra parte, Valle, A., (2000) plantea que la dirección educacional en su sentido más estrecho “es el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación, considerando los recursos de que se disponen y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos”⁵⁶. En esta definición el autor destaca los diferentes subprocesos que conforman la dirección como proceso mayor.

Tomando como punto de partida las definiciones anteriores sobre dirección educacional y la experiencia práctica del autor en la dirección de la superación de docentes, en la presente investigación se asume una definición operativa de dirección de la superación la cual aparece expresada en el epígrafe 1.5. del presente capítulo.

La teoría de la dirección científica tiene su base fundamental en las leyes generales del desarrollo de la sociedad y en los principios de dirección de la sociedad socialista. En este sentido al analizar los principios que deben regir la dirección educacional encontramos que:

En el VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, del año 1984 se hace mención, refiriéndose al trabajo de dirección de la escuela, que los principios que deben regir éste son:

- El centralismo democrático
- La optimización y eficiencia de la dirección
- El carácter concreto
- El eslabón fundamental
- El estímulo moral y material

⁵⁵ Bringas, JA.. (1999). Dirección científica de la educación. p.34.

- La unidad de los enfoques político y económico
- La conjugación de los intereses sociales e individuales

De igual forma en este mismo seminario pero en un tema acerca de los Institutos Superiores Pedagógicos se aborda un sistema de principios para la dirección que incorpora como nuevos, los principios referidos a:

- El mando único y la dirección colectiva
- La incorporación a las masas a la dirección
- La responsabilidad personal por la tarea asignada
- La unidad de los enfoques político y funcional en la valoración de las tareas.

Valle, A., (2000) a partir de un estudio de los sistemas de principios planteados por diferentes autores hace una sistematización de los mismos planteando un conjunto de principios que deben regir la dirección educacional, estos son:

“El principio de la conciliación entre masividad y calidad; la unidad de la centralización y descentralización; aumento de la participación activa y democrática; el principio del eslabón fundamental que establece la necesidad de determinar prioridades y la interrelación entre unidad y diversidad”⁵⁷.

Como se puede apreciar en cada una de estas formulaciones existen ideas comunes como son, la necesidad de concebir el sistema como un todo lo que se defiende al enunciar el principio del centralismo democrático, la importancia de incorporar cada vez más las masas al proceso de dirección, lo que cobra aún mayor relevancia en las circunstancias actuales, la necesidad de establecer prioridades en el trabajo de dirección, así como el concebir el enfoque funcional con un carácter político.

Por otra parte, el desarrollo del Sistema Educacional en las condiciones actuales exige reconocer otros aspectos que deben elevarse también a la categoría de principios, tales como la necesidad de aumentar la descentralización considerando las particularidades de los territorios y las escuelas, y la importancia de conciliar masividad con calidad.

Al respecto Ugalde, L, (2003) plantea que “al analizar los principios que deben regir la Dirección Educacional se han de considerar aquellos que caracterizan y rigen el cambio propiamente hacia la escuela que se quiere lograr, los que hacen posible la dirección científica en las condiciones sociales actuales. Asimismo, fungirán como líneas directrices que se tendrán en cuenta al abordar cualquier acción de dirección, ya sea a nivel macro como a nivel de centro docente”⁵⁸.

Seguidamente se expone una selección de los **principios de la dirección educacional** que son asumidos como referente teórico para la presente investigación:

- **El principio de la conciliación entre masividad y calidad**, que propugna una educación para todos con la mayor calidad posible. Se ha de garantizar las condiciones para que la educación llegue a todos y tengan acceso a una educación que posibilite el desarrollo integral de los alumnos logrando sus

⁵⁶ Valle, A. La dirección en Educación. Apuntes. MINED. Documento digitalizado. p. 12.

⁵⁷ Valle, A. La dirección en Educación. Apuntes. MINED. Documento digitalizado. p. 16-18.

⁵⁸ Ugalde, L. El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su mejoramiento. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. 2003, p. 12.

máximas potencialidades y desde este punto de vista los recursos económicos han de ser considerables y distribuidos en consecuencia.

- **El principio de la unidad de la centralización y descentralización** que se relaciona con la necesidad de garantizar la unidad del sistema y velar por el cumplimiento de los objetivos generales, a la vez que permite la discusión colectiva y la toma de decisiones sobre aquellos objetivos intermedios o de las instituciones de base (escuelas) y sobre las vías de implementación de éstos. Lo anterior facilita el cumplimiento de los objetivos de las escuelas considerando sus características particulares y su contexto de actuación y con esto el cumplimiento de los objetivos del sistema.

-**El principio del aumento de la participación activa y democrática**, que expresa que la dirección de los procesos y actividades debe favorecer no sólo un ejercicio más libre de la opinión, sino el surgimiento de las iniciativas del colectivo y de las decisiones que en los diferentes niveles se adopten, mediante un proceso en condiciones de plena comunicación. Igualmente este principio aboga por la realización de actividades que eduquen a los sujetos en un pensar más democrático, no sólo en los intercambios, sino en la esencia de su quehacer.

Se trata, de aprender a construir un espacio de acción propia del centro escolar, donde este se desarrolle a partir de las necesidades específicas de los sujetos que participan en el trabajo. En este proceso se han de producir reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los sujetos, basados en la valoración crítica de su actividad, de su preparación, de sus posibilidades de transformación, dirigidas a concebir de manera diferente su actividad en el seno de la institución escolar.

Un cambio definitivo y duradero de la escuela sólo operará efectivamente como resultado de la elevación del potencial creador de cada sujeto y colectivo en su conjunto. También presupone la creación de un ambiente educativo que se apoye principalmente sobre un sistema comunicativo y afectivo que facilite, no sólo la democracia escolar, sino una comprensión cooperativa y transformadora de las relaciones entre los subordinados y entre estos y sus superiores, el desarrollo máximo de las potencialidades; así como, la detección de aquellos que actúan como catalizadores e impulsores de las transformaciones educativas, como ejemplos asequibles a imitar.

En la escuela cubana actual, no puede desconocerse que el trabajo de dirección debe favorecer una mayor implicación de todos los que participan en el quehacer de la escuela y un aumento de la motivación hacia su labor. Ello no es sólo consecuencia del trabajo, sino que es un prerrequisito del mismo, de ahí su importancia específica.

-**El principio del eslabón fundamental** que establece la necesidad de determinar prioridades, considerar cuál es la dirección principal del trabajo para una etapa específica, precisando dónde deben concentrarse los esfuerzos de los colectivos de sujetos que intervienen en el desarrollo del trabajo.

-**El principio de la interrelación entre unidad y diversidad** que propugna la necesaria consideración de las particularidades de cada sujeto para lograr su transformación, la de los colectivos,

así como de las instituciones y zonas, pero simultáneamente se han de tener en cuenta los fines comunes a lograr, y las consideraciones colectivas que garantizan la unidad de acción.

Refiriéndose a otro aspecto de la dirección de la superación Valiente, P., (2002) señala que la solución de la contradicción entre el carácter general de la dirección del proceso de superación y el carácter individual, tanto de la participación como del efecto de sus resultados, sólo podrá lograrse si al plantearse el establecimiento de la concepción sistémica de la superación de los docentes se cumple un conjunto de relaciones esenciales que se manifiestan como regularidades en este proceso, las cuales se señalan a continuación:

“-Relacionadas con el carácter general de la dirección del proceso de superación:

1ª. Regularidad: Entre el diseño, la pertinencia y la efectividad del proceso de superación.

2ª. Regularidad: Entre la política para el diseño y ejecución de la superación y la concepción metodológica y el clima afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3ª. Regularidad: Entre el carácter, contenido y contexto multivariado de la actividad docente y directiva y el enfoque multidimensional e interdisciplinario de los objetivos y el contenido de la superación.

- Relacionada con el carácter individual de la participación y el efecto de los resultados de la superación:

4ª. Regularidad: Entre la modelación de la profesionalidad, la proyección individual de desarrollo del docente o directivo, la personalización del currículo y la evaluación del desempeño⁵⁹.

El autor considera que si bien Valiente Sandó, (2002), realizó una adaptación de las regularidades ofrecidas por Añorga, J., (1989), enriqueciendo éstas con las relaciones entre personificación del currículo y evaluación del desempeño y entre contexto multidimensional e interdisciplinario y contenido de la superación, aspectos que son tenidos en cuenta en la presente investigación, por otra parte no reconoce la importancia que tiene el vínculo de la dirección de la superación, el trabajo cooperado en grupo desde la escuela y la evaluación del desempeño de los docentes, en el marco del cambio educativo de la secundaria básica actual, refiriéndose solo a la creación de climas afectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte González, G., (1997) establece un grupo de Regularidades del Proceso de Dirección de la Superación para los recursos humanos con una organización sistémica y carácter territorial⁶⁰ que son consideradas de gran valor metodológico para la presente investigación, las cuales plantean lo siguiente:

1. De la contribución a elevar el nivel de conocimientos por parte de los dis-tintos factores participantes en el proceso de dirección de la supera-ción de los recursos humanos, acerca de

⁵⁹ Valiente, P. (2002). Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. p.4-5.

⁶⁰ Gonzáles, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. p.68-70.

- las principales características tanto cuantitativas como cualitativas de la fuerza de trabajo calificada y no calificada en correspondencia con los niveles de desarrollo socioeconómicos. **(diagnóstico)**
2. De la influencia al desarrollo de la "zonas priorizadas" y a los "programas de máxima prioridad" en obligada correspondencia con las necesidades socioeconómicas del territorio en particular y del país en general, en la atención a la superación de los recursos humanos con un carácter diferenciado. **(diagnóstico-prioridades)**
 3. Del incremento de los vínculos de cooperación e integración entre los distintos factores participantes en el proceso de dirección de la superación de los recursos humanos, tales como, las Instituciones de Educación Superior, Centros de formación de fuerza de trabajo calificada de nivel medio, los dispositivos encargados de la capacitación de los organismos de la Administración Central del Estado, de las asociaciones de profesionales, de los centros de Investigación, de los organismos políticos y de gobierno a nivel territorial. **(cooperación interinstitucional)**
 4. Del aumento en la utilización del potencial científico de la producción y los servicios en las actividades de superación de la fuerza de trabajo calificada con incidencia en su preparación científica pedagógica por parte de las instituciones docentes de nivel superior y media especializada de la enseñanza técnica y profesional. **(utilización del potencial científico)**
 5. Del perfeccionamiento a la atención académica de los recién egresados en su etapa de adiestramiento laboral, en estrecha relación con el sistema ramal, sectorial o de subordinación local donde están ubicados los adiestrados. **(atención a los recién graduados)**
 6. De la contribución a la unidad de las acciones encaminadas a la organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos con un carácter flexible, dinámico, coherente y racional, libre de esquemas, dogmas y trámites burocráticos. **(unidad de acciones)**
 7. De la función asesora para el Partido y el gobierno que cumple la comisión provincial de superación en el proceso de dirección científica y estratégica de los recursos humanos con vistas a satisfacer las demandas del desarrollo socioeconómico a corto, mediano y largo plazo. **(papel de los órganos asesores)**
 8. De la multiplicación y diversificación de las actividades de superación dirigidas a la satisfacción de las necesidades educativas de los recursos humanos tanto intra como extraterritorialmente. **(ampliación y variedad de la superación)**
 9. Del incremento en la captación de jóvenes talentos con aptitudes para el trabajo científico y su incorporación al sistema nacional de grados científicos en estrecha vinculación a la solución de los problemas territoriales y del país en general. **(relación superación-investigación-obtención de grados científicos)**
 10. Del fortalecimiento de los planes de preparación y capacitación de los gestores de proyectos educativos para los recursos humanos, pertenecientes a entidades productivas, de servicios, docentes y científicas. **(preparación de los gestores de la superación)**
 11. De la estimulación a las actividades destacadas de superación utilizando variadas formas. **(estimulación a los resultados de la superación)**

12. De la elevación del nivel de conocimientos de los directivos sobre la importancia de la superación de los recursos humanos, factor estratégico del desarrollo socioeconómico como inversión económica menos costosa. **(papel del directivo en la superación)**

1.4.1. La superación de los docentes a partir del trabajo en grupo.

Dada la necesidad de potenciar el trabajo de colaboración en el grupo, por la importancia que ello tiene en la consolidación de la superación de los docentes y por lo que puede aportar a fortalecer la nueva concepción de la escuela como Microuniversidad, seguidamente se hacen algunas consideraciones teóricas acerca de la superación en grupo de docentes en las propias escuelas.

Sin restar importancia al papel que en la superación profesional de los docentes debe jugar la Universidad como alto centro de estudios, generador de variada y actualizada información científico-técnica, también se reconoce el lugar privilegiado que puede y debe asumir la escuela en este propósito como espacio de reflexión y de práctica formativa, donde tanto la escuela como sus profesores, dejen de ser considerados como expresan Escudero y Bolívar; (1995), “meros instrumentos ejecutores de cambio (...) controlados, dirigidos y pensados desde la distancia”⁶¹, pasando a ser sujetos activos de cambio y mejora.

Al respecto Machado, Ana L., (2002), Directora Regional de Educación UNESCO, ha planteado “(...) nos parece oportuno recordar que el centro educativo representa un eslabón clave en el sistema educativo. Dotarlo de coherencia y unidad implica favorecer un trabajo integrado, de equipo y cooperativo de los docentes. Del mismo modo, se reconoce que el centro educativo es fundamentalmente un espacio de formación permanente, intelectual, social, profesional y humano tanto de sus alumnos como de sus docentes”⁶².

Sobre las posibilidades que puede brindar el trabajo en grupo de docentes para alcanzar los cambios en la educación, García, L. y otros, (1996) han planteado, “Se han desarrollado en la psicología y más recientemente al calor de la educación popular en la pedagogía, diversos enfoques de la intervención en grupos, con el objetivo de facilitar o impulsar cambios en algún sentido deseables. Los modelos de intervención que se han experimentado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y que se reflejan en varios trabajos científico-prácticos llevados a cabo en el sistema escolar, destacan la

⁶¹ Escudero, JM. y Bolívar, A. (1995). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. p.6.

⁶² Machado, Ana L. (2002). Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. p.9.

necesidad de que el propio colectivo escolar o el colectivo de pedagogos sea el protagonista de sus cambios, entendidos entonces como autotrans-formación”⁶³.

Referente a la colaboración o el desarrollo colaborativo en la escuela Escudero, JM., (1991) plantea: "entiendo que la colaboración más que estrategia educativa puede atribuírsele el carácter de una perspectiva educativa, y en tal sentido puede decirse que representa un paradigma para el pensamiento, la investigación y la práctica educativa. Como tal, el desarrollo colaborativo de las escuelas significa un conjunto de presupuestos teóricos que comportan opciones claramente comprometidas con ciertos valores ideológicos, sociales, culturales y educativos, y también determinados métodos y estrategias para el funcionamiento integrado de lo organizativo y de lo pedagógico en las escuelas”⁶⁴.

Dentro de las condiciones propias de la organización de la institución escolar, el profesor realiza un proceso de aprendizaje de los patrones básicos del ejercicio de su profesión, el problema estriba, como plantea Rivas, José I. (1998), “en cómo hacer que este aprendizaje se convierta en un proceso no sólo de adaptación a una situación laboral específica, sino fundamentalmente de autoformación en su tarea profesional desde un punto de vista reflexivo y crítico”⁶⁵, y más adelante el propio autor plantea “desde este punto de vista el perfeccionamiento de los profesores se puede conseguir desde el diagnóstico, el análisis y la experiencia compartida a través del equipo docente”⁶⁶.

Dos aristas de particular interés que puede aportar una concepción para la superación que considere el trabajo colaborativo entre los docentes de la escuela, y sobre lo cual hace mención Escudero, JM., (1991) es lo relacionado con el tratamiento y consideración al profesor como un profesional que posee una experiencia acumulada, y por otra parte la incentivación que puede promover en el docente desde el punto de vista profesional.

En el primero de los casos, al dar participación activa al profesor en su propio aprendizaje, se crea un estado muy sugerente, sobre este particular O' Loughlin y Campbell, (1988), señalan: "el carácter adulto de los profesores postulan la creación de entornos de aprendizaje que debieran respetar: a) la valoración y el respeto por el trabajo propio del sujeto en situación de aprendizaje; b) la construcción de un currículum formativo en torno a las necesidades y aspiraciones de los sujetos; c) la creación de un clima de seguridad que permite que los sujetos (adultos en situación de aprendizaje), puedan interpelarse mutuamente sus respectivas visiones y estén abiertos al reto que les plantean, como alternativas a las propias, las de los com-pañeros”⁶⁷.

En el segundo caso, es decir, lo referente a la estimulación que debe propiciar al profesor como profesional el desarrollo colaborativo en grupo, Escudero, (1991) plantea cinco aspectos que pueden potenciar esta idea, ellos son:

⁶³ García, L. Y otros. (1996). Los retos del cambio educativo. p.49.

⁶⁴ Escudero, J.M. (1991). El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración. p.203.

⁶⁵ Rivas Flores J.I. (1998). El equipo docente como modelo de autoformación. p. 79.

⁶⁶ Rivas Flores J.I. (1998). El equipo docente como modelo de autoformación. p. 84.

⁶⁷ Campbell y O' Loughlin (1988). Influencias sobre el aprendizaje humano en: El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración. p.205.

- 1) "La disponibilidad de recursos, y sobre todo los que se refieren a la pertenencia a un grupo de compañeros que permita superar el aislamiento y la soledad profesional.
- 2) La existencia de metas comunes colaborativamente elaboradas.
- 3) Un contexto colaborativo para el apoyo profesional mutuo.
- 4) Un entorno orientado a la resolución de problemas en vez de al ocultamiento de los mismos.
- 5) Una estructura de incentivación basada en la implicación y la progresión profesional en vez de en recompensas externas"⁶⁸.

El autor de la tesis coincide con Escudero, (1991), Cano Nieto, (1990) y Portela Pruaño, (1990), quienes hacen referencias al carácter abierto que debe mantener la escuela en un proceso de desarrollo colaborativo entre sus docentes. Es decir, la colaboración como proceso interno de relación profesional, no concibe una escuela cerrada en si misma, ajena al desarrollo que se experimenta en su exterior, por el contrario será una escuela que aunque sensible al establecimiento de sus propias necesidades y proyectos utilizando fuerzas internas a partir de la colaboración, también buscará alternativas de solución a sus problemas en estrecha relación con los padres, colegas de centros cercanos, expertos de otras instituciones y de la sociedad en general.

1.5. Reflexiones acerca de los conceptos superación, desempeño, interdisciplinariedad e integración.

En el estudio realizado de la bibliografía, se pudo identificar la diferencia de denominaciones que se utilizan para nombrar la etapa posterior al pregrado, en la formación de un profesional, a continuación se hacen algunas valoraciones al respecto, por constituir este uno de los conceptos principales que intervienen en esta investigación.

Ya en 1975 la UNESCO define **formación permanente** "como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias"⁶⁹.

Por su parte, unir la formación al **desarrollo profesional**, según Imbernón, F. (1994) es "ver la formación como un aprendizaje constante, acercando ésta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella... que supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del profesorado"⁷⁰.

⁶⁸ Escudero, JM. (1991). El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración. p.206.

⁶⁹ Imbernón, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. p.7.

⁷⁰ Imbernón, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura

Por años, en varios países, entre los que se encuentra Estados Unidos, se identificó la formación docente como **capacitación** (Villegas-Reimers, 2002), de esta manera a los maestros en formación se les dotaba de conocimientos sobre una materia de estudio, unido a algunas herramientas pedagógicas que les permitieran transferir información a sus alumnos. En la actualidad este concepto ha ido cambiando concibiéndose como “cursos específicos, de corta duración o a oportunidades de aprendizaje que el maestro puede recibir, principalmente en el lugar de trabajo, con el fin de aprender una destreza específica”⁷¹.

El término **superación** ha sido el más utilizado en Cuba en los últimos cuarenta años para nombrar a esta etapa de la formación de los docentes. De esta manera el mismo aparece registrado en la teoría de la Educación Avanzada como la superación “Dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”⁷².

También se define **superación profesional**, como “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”⁷³.

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, 1996, aparece igualmente el término de superación profesional, considerándolo “un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”⁷⁴.

Santiesteban, M. Luisa, (2003) define la superación en función de los directores de la enseñanza primaria como un “sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI”⁷⁵.

profesional. p.11.

⁷¹ Villegas-Reimers, E. (2002). Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica: tendencias recientes en sus prácticas y políticas en Formación docente: un aporte a la discusión. p.63.

⁷² Añorga, J. (1999). Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.106.

⁷³ Añorga, Julia, y otros. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Material impreso editado por el Centro de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, 1995. p. 29.

⁷⁴ Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 6/1996. Capítulo III Art. 48. p.11.

⁷⁵ Santiesteban, ML. (2003). *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas. Copia Digital.* p. 17.

Como se observa, en la mayoría de los casos se concibe esta etapa de la formación como un proceso, que además es continuo, que tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño de sus responsabilidades profesionales.

Santiesteban Llerena, (2003) incorpora al concepto de superación ideas claves como “carácter consciente”, “lograr sus aspiraciones” y tener en cuenta sus “experiencias teórico-prácticas”, ideas que son compartidas por este autor, no obstante queda encubierto la necesidad de la transformación en los sujetos que se superan.

La superación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se adopta para la investigación una definición operativa de la **superación de los docentes** como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Secundaria Básica cubana del siglo XXI.

Otro de los conceptos principales que intervienen en la investigación es el de **dirección de la superación de los docentes de la escuela**. Teniendo en cuenta los puntos de vistas estudiados y la experiencia del investigador, se propone una definición operativa de la misma, en la cual ha venido trabajando el autor Castillo, (2002), “como un proceso sistémico que partiendo del diagnóstico de las necesidades sociales e individuales de los docentes, concibe las vías, formas y métodos más efectivos para alcanzar un estado superior, en correspondencia con las condiciones del entorno y con la plena participación de los dirigentes educacionales y los docentes, con el fin de lograr las transformaciones que permitan la formación integral de los estudiantes”⁷⁶.

El tercer concepto principal que se trabaja en la investigación es el referido al desempeño profesional del docente, al respecto Santiesteban, M. L, (2003) refiriéndose al director de primaria, plantea que el desempeño profesional “es la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permita un saber hacer acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro”⁷⁷.

⁷⁶ Castillo, T. (2002). La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. p.16.

⁷⁷ Santiesteban, ML. (2003). *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas. Copia Digital.* p. 47.

En el Glosario de Términos de la Educación Avanzada se define desempeño como la “capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante ejercicio de su profesión. Este término designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer”⁷⁸.

Teniendo en cuenta que el concepto de Santiesteban (2003) está solo dirigido a los directores de escuelas primarias y que por el contrario el expresado en el párrafo anterior tiene un carácter más general, que no ofrece la característica de la enseñanza en la cual se trabaja, en esta tesis se consideró necesario definir de manera operativa desempeño profesional en función de los objetivos de la investigación, como: el **desempeño profesional** es la manifestación práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, que revela el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos político-ideológico, docente-metodológico y científico-investigativo, que le permita, acorde con las prioridades de la secundaria básica, provocar los cambios educativos en la escuela que de él se esperan.

Dos conceptos de gran importancia, al caracterizar la propuesta que se obtiene como resultado de la presente investigación son los de interdisciplinariedad e integración. Con relación al primero nos adscribimos, al concepto de **interdisciplinariedad del proceso de dirección de la superación**, dado por Valcárcel, N., (1998) donde plantea que “constituye el soporte básico de su didáctica, como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos docente, metodológico e investigativo para el tratamiento y solución de un problema científico-profesional, lo cual significa la articulación e integración de conocimientos, asumir nuevos puntos de vista, métodos, habilidades, valores, etc.”⁷⁹.

Acerca del concepto de Integración Castosa, F., (1997) lo define como las “acciones que están dirigidas a la superación de los recursos laborales de un mismo subsistema educativo, trascendiendo los límites de las disciplinas que poseen como especialidad”⁸⁰. Este concepto se considera por el autor de la tesis, muy reducido al contexto de trabajo en el que fue formulado al expresar “un mismo subsistema educativo” y centrarlo solo en los contenidos al plantear “trascendiendo los límites de las disciplinas”.

Por ello, en la presente investigación se asume como definición operativa de **integración del proceso de dirección de la superación**, el proceso global que interrelaciona los diferentes componentes que intervienen en la dirección de la superación en función de lograr una cultura general integral en el docente que lo prepare para acceder a los demás procesos educativos de la escuela, es decir, se puede hablar de integración en el proceso de dirección de la superación cuando se establecen las interrelaciones entre los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, que manifiesten cualidades tales como: consciente, continuo, contextualizado, participativo, humanista,

⁷⁸ Añorga, J. Y otros. (1995). Glosario de Términos de Educación Avanzada. I.S.P. “Varona”, p.11.

⁷⁹ Valcárcel, N. (1998). La interdisciplinariedad en la enseñanza, la innovación y el currículo. Copia digitalizada, p.56.

⁸⁰ Castosa, F. (1997). Citado por Valcárcel, N. En La interdisciplinariedad en la enseñanza, la innovación y el currículo. 1998, p.56.

interdisciplinar, alternativo y transformador, que garanticen el surgimiento de nuevas cualidades en el docente que lo prepare para asumir con mayor calidad el trabajo de la escuela.

Los resultados de la sistematización realizada por el autor a partir del estudio de la bibliografía así como las propuestas presentadas relacionadas con el estudio histórico-lógico de la superación y el análisis de sus tendencias posibilitaron conformar el modelo de dirección de la superación que se presenta en el Capítulo 3.

CAPÍTULO 2. Determinación de problemas en la superación de los profesores de secundaria básica de Pinar del Río.

El presente Capítulo tiene como objetivo brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de investigación que ha ocupado la realización de esta tesis, así como detenerse en los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados que permitieron la determinación de los principales problemas que en el orden de la superación poseen los docentes de secundaria básica en Pinar del Río.

2.1. Concepción metodológica de la investigación.

El proceso de investigación seguido por el autor de esta tesis, ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista–Leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico–materialista que le sirve de base, el cual permitió alejarse del dogmatismo y de visiones unilaterales del fenómeno que se estudia (la superación) y analizarlo en el decursar de su historia y de forma dialéctica en función del contexto histórico–concreto en que ahora se desarrolla.

El proceso de investigación realizado para el desarrollo de la presente tesis pasó por 4 etapas básicas, que se describen de manera breve a continuación:

- Estudio de antecedentes y tendencias.

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, en particular lo referente al análisis histórico del objeto de investigación (proceso de superación en Cuba), proponiéndose una periodización para el estudio histórico de la superación de los docentes en Cuba; se estudiaron las tendencias de la superación en el ámbito internacional lo que permitió llegar a expresar un grupo de características o rasgos que distinguen los procesos actuales de superación a nivel internacional y en Cuba y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de la investigación (procesos de superación y de dirección de la superación) que permitió hacer una sistematización de estos estudios en Cuba, en la última década. Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo 1 de esta tesis.

- Diagnóstico del estado actual del problema.

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron un conjunto de instrumentos previamente diseñados que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de un inventario de problemas en la superación de los docentes de secundaria básica en Pinar del Río clasificados en problemas educativos, organizativos y de investigación los cuales se exponen en el presente capítulo.

- Construcción del modelo.

Como respuesta al objetivo de la investigación se trabajó en el planteamiento de la alternativa de solución al problema de investigación, consistente en la propuesta de un modelo de dirección de la superación desde la escuela para docentes de secundaria básica en Pinar del Río, y la identificación de dos regularidades que establecen relaciones esenciales en el proceso de dirección de la superación de docentes desde la escuela en las secundarias básicas de la provincia. Dichos resultados se recogen en el capítulo 3 de la tesis.

- Validación teórica del modelo.

En esta etapa se realizó un estudio de factibilidad teórica de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los métodos de Consulta a Expertos y a Especialistas, cuyos resultados permitieron reformular la propuesta elaborada y corroborar su grado de validez.

Seguidamente se ofrece un Esquema que sintetiza el proceso de investigación seguido para el desarrollo de la presente investigación:



2.2. Procedimientos para el diagnóstico.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

En el desarrollo de la investigación se consideró como población todos los directivos y profesores de secundaria básica de la provincia y los profesores del Instituto Superior Pedagógico vinculados a esta educación y como muestra se trabajó con los directivos de la educación secundaria a nivel provincial y del municipio de Pinar del Río, los docentes de las secundarias básicas del Municipio seleccionado y los profesores del Pedagógico vinculados al trabajo de la secundaria básica.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Proceso de Superación	Dirección del Proceso de Superación.	1.1-Planificación y control de la superación. 1.2-Conocimiento y utilización de las formas de superación. 1.3-Conocimiento acerca de los contenidos de la superación. 1.4-Diagnóstico y caracterización de los docentes. 1.5-Correspondencia entre las necesidades, el plan individual de los docentes y las ofertas de superación. 1.6-El papel de la escuela en la superación de los docentes. 1.7-Utilización del grupo de docentes para la superación en la escuela. 1.8-La interdisciplinariedad en los contenidos de la superación. 1.9-Nivel de satisfacción de la superación que se realiza.
	Desempeño Profesional	2.1-Trabajo docente educativo. 2.2-Trabajo metodológico. 2.3-Trabajo científico. 2.4-Mejoramiento humano. 2.5-Preparación político ideológica.

S
e
aplicar
on
varios
método
s
científic
os de
recopil
ación
de la
informa
ción,
ellos
fueron
la
revisió
n
docum
ental,

la **observación** a actividades de superación, la **encuesta** a profesores y directores de escuelas, la **entrevista** grupal e individual a directivos y profesores, y la **consulta a expertos** y **consulta a especialistas**, además como métodos estadísticos se aplicaron el porcentaje, la prueba de Mc Nema y el método Delphy.

Como parte de la revisión documental fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el MINED y el MES para la superación de los docentes, los informes de Resumen del Trabajo Educativo en la provincia correspondientes a los cursos escolares (1998-99 al 2002-03), las Estrategias de Superación para el personal docente a nivel provincial concebidas en los periodos 1996-2000 y 2001-2005 y 156 planes individuales de profesores de Secundaria Básica del Municipio de Pinar del Río en el curso escolar 2000-01, elegidos de manera aleatoria de la población seleccionada, que representa el 24,8 % de la misma.

Se observaron 9 actividades de superación para docentes de secundaria básica, distribuidas en 2 observaciones al desarrollo de cursos de superación y 4 observaciones al desarrollo de actividades de diplomados, todas realizadas en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río y 3 observaciones al desarrollo de talleres realizados a nivel de escuela. (Ver anexo No.2)

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 180 docentes, seleccionados de forma aleatoria, pertenecientes a las 14 Secundarias Básicas del Municipio de Pinar del Río, lo cual representa el 28,6% del total de profesores que laboró en esta enseñanza en el curso escolar 2000-2001, a los 14 directores de Secundaria Básica del Municipio de Pinar del Río y una tercera encuesta a 20 profesores de 9 Departamentos Docentes del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, que han trabajado en los últimos 5 años en las actividades de integración en las Secundarias Básicas de la provincia. (Ver anexos No.3, 4 y 5).

La entrevista grupal fue realizada a un grupo conformado por 21 Secretarios de los Consejos Científicos y Responsables de Superación Municipales, realizada en el curso escolar 2000-2001 y la entrevista individual se aplicó a 42 docentes pertenecientes a las 14 Secundarias Básicas del Municipio de Pinar del Río, escogidos al azar, a razón de tres docentes por escuela. (Ver anexos No.6 y 7).

2.3. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Resultados de la revisión documental:

En la revisión a los resúmenes del Trabajo Educativo en la provincia correspondiente a los cursos escolares 1998-99 al 2001-02 se constató que en todos se hace una valoración de los resultados de la superación en la provincia, resaltando las dificultades que aún se presentan en cuanto al pobre impacto que ésta logra en el desempeño de los docentes en general, la no participación de todos los profesores en las actividades de superación que imparte el Pedagógico como cursos, diplomados, maestrías, entre otras, en

lo cual influye la elevada carga de trabajo de los profesores en sus escuelas, así como la pobre oferta de plazas para Diplomados y Maestrías a docentes de este nivel de enseñanza, entre otros aspectos.

Igualmente se estudió los documentos que contemplan las estrategias para el desarrollo de la superación de los docentes en la provincia, correspondientes a los períodos 1996-2000 y 2001-2005, los cuales poseen un carácter muy general, planteando las direcciones de trabajo en esta área, donde se incluye a los docentes, los directivos y la reserva especial pedagógica. Se considera que los mismos no hacen explícito métodos de trabajo a la escuela para su proceder en cuanto a la superación de sus docentes.

El análisis del plan de trabajo individual de la muestra de 156 profesores de secundaria básica del Municipio de Pinar del Río, (24,8% del total de docentes en este territorio), reflejó que:

- A todos los docentes muestreados se les planificó actividades de superación en el curso escolar.
- En todos se planificó como superación el desarrollo de tareas de autosuperación, prevaleciendo temas de carácter político ideológico, formación de valores, diagnóstico y problemáticas relacionadas con la dirección de la clase.
- Las tareas de autosuperación se planifican muy abiertas en fecha de cumplimiento, no existe una adecuada orientación de la bibliografía posible a consultar y en general no se prevén las formas de control.
- Las actividades de superación planificadas responden a problemas muy puntuales del docente y no a una perspectiva de futuro.

Resultados de la observación al desarrollo de actividades de superación.

Seguidamente se expone un cuadro resumen que contiene los resultados de las observaciones realizadas a la ejecución de las nueve actividades de superación seleccionadas, teniendo en cuenta las tres formas más utilizadas (curso, diplomado y el taller) en la superación para docentes de secundaria básica en la provincia de Pinar del Río. (Ver guía de observación Anexo No.2)

De las actividades observadas seis correspondieron al Pedagógico y tres a la escuela; el promedio de años de experiencia de los profesores que dirigieron las actividades fue de 10,5 en la educación y de 16,3 en la educación superior y la categoría docente y científica de dichos profesores fue: 1 profesor instructor, 4 profesores asistentes, 1 auxiliar y 3 profesores adjuntos al Pedagógico, así como 4 poseían la condición de master en ciencias.

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la					

	caracterización de los docentes para su atención diferenciada.	-	-	-	2 22%	7 77%
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.	-	-	1 11%	6 66%	2 22%
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.	-	-	1 11%	3 33%	5 55%
4	Si se trabajan las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de la superación.	-	1 11%	1 11%	5 55%	2 22%
5	Si se contribuye a la preparación político ideológica de los docentes.	-	3 33%	-	5 55%	1 11%
6	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.	-	-	-	6 66%	3 33%
7	Si se contribuye al desarrollo de valores en los estudiantes.	-	1 11%	3 33%	4 44%	1 11%
8	Si se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de docentes.	-	-	3 33%	2 22%	4 44%
9	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas de la escuela.	-	-	1 11%	6 66%	2 22%
10	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.	-	-	1 11%	6 66%	2 22%

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado
PA – poco adecuado; I – inadecuado.

Como se puede comprobar, los principales resultados de la observación al desarrollo in situ, de las actividades de superación para docentes de secundaria básica, arrojó en los indicadores medidos una mayor inclinación entre los normotipos “poco adecuado” e “inadecuado”, con valores que oscilan entre el 55 y el 100 por ciento, lo cual es una muestra de las dificultades existentes.

Encuesta a docentes de secundaria básica:

La encuesta a docentes (ver Anexo No.3) fue aplicada a 180 profesores de las 14 Secundarias Básicas del Municipio de Pinar del Río, con un promedio de 15,8 años de experiencia como educadores y 10,9 años de experiencia como promedio trabajando en la enseñanza secundaria.

A la primera pregunta referida a si se superaban actualmente, respondieron que si 161 que representa el 89,4% de la muestra y la selección de la respuesta fue negativa en 19 casos para el 23,8%. En esa misma pregunta se indagaba acerca del número de horas que el docente dedica a la superación, pudiéndose obtener como resultado de 5,4 horas semanales como promedio.

La pregunta 2 referida a las formas de superación en que participaban los docentes en el momento de ser encuestados, señaló lo siguiente:

Forma de Superación	# de profesores que seleccionaron	% que representa de la muestra.
autosuperación	164	91,1
conferencias	110	61,1
entrenamientos	102	56,6
talleres	94	52,2
cursos	29	16,1
diplomados	15	8,3
maestrías	3	1,6

La pregunta 3 referida a en cuáles de las actividades de superación se habían sentido más satisfechas sus expectativas y por qué, expresaron:

-Talleres ----- 68 (37,7% de la muestra)

Porque brinda la posibilidad de intercambiar experiencias e ideas novedosas, permiten actualizar los conocimientos, son fructíferos y amenos, todos los participantes aportan ideas, se producen debates ricos, profundos y de gran nivel práctico, se utilizan variadas técnicas participativas y se generalizan las mejores experiencias.

-Entrenamientos ----- 34 (18,8%)

Porque se desarrollan análisis metodológicos de unidades, se adquieren nuevos métodos de trabajo,, responden más a las necesidades específicas de los docentes, se profundiza más en aspectos del contenido y metodológicos de las asignaturas, se desarrollan habilidades de trabajo independiente y se aprende a manejar mejor la bibliografía.

-Autosuperación ----- 18 (10%)

Se estudia lo que se necesita, se hace hábito de estudio individual, se puede hacer en la escuela o en la casa y no se es tan exigente en la evaluación.

-Ninguna ----- 60 (33,3%)

No se ofrecen vías para dar solución a los problemas de la escuela.

La pregunta 4 pretendía encontrar la correspondencia entre la superación planificada y las necesidades e intereses de los docentes, al respecto el resultado obtenido fue: 42 de los encuestados señalaron que casi siempre existió la correspondencia que representa el 23,3%, 118 plantearon que solo se logró algunas veces para el 65,5% y el 11,1% expresó que no se alcanzó nunca. Ninguno de los encuestados seleccionó siempre.

La pregunta 5 estaba dirigida a conocer si lo aprendido en la superación pudo ser aplicado a la actividad docente educativa en la que participaba el profesor y qué obstáculos se presentaron para lograrlo. Las respuestas se movieron en los siguientes rangos:

Aplicación a la práctica pedagógica de la escuela de los contenidos aprendidos a través de la superación.	# de profesores que seleccionaron	% que representa de la muestra
siempre	44	24,4
casi siempre	52	28,8
algunas veces	77	42,7
nunca	7	3,8

Principales obstáculos señalados:

- Carencia de bibliografía para la preparación de docentes y estudiantes. (107 para el 59,4%)
- Carencia de medios de enseñanza en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. (93 para el 51,6%)
- Exceso de actividades del docente en la escuela. (84, para el 46,6%)
- Exceso de estudiantes por grupo. (32 para el 17,7%)
- Incongruencias entre lo aprendido en los cursos y lo exigido por los metodólogos. (8 para el 4,4%)
- Divorcio entre la teoría y la práctica de la escuela. (5 para el 2,7%)
- Resistencia de compañeros de trabajo al cambio. (4 para el 2,2%)

La pregunta 6 se refería a si la escuela concibe actividades de superación para los docentes, cuáles, su contenido, quiénes las coordinaban y que resultados fueron generados. Las respuestas se comportaron de la siguiente forma:

Respondieron que siempre un total de 108 docentes encuestados que representa el 60% y 72 señalaron que a veces para el 40%, no hubo docentes que marcaran la opción nunca.

Con relación a cuáles actividades son las que se conciben, las respuestas fueron: reuniones Metodológicas, señaladas por 138 encuestados para el 76,6%, talleres metodológicos, señalados por 90 encuestados para el 50% y clases abiertas, expresadas por 75 para el 41,6%.

Los principales contenidos abordados en dichas actividades fueron los siguientes:

- De carácter político ideológico, expresados por 78 para el 43,3%
- Relaciones interdisciplinarias, por 71 para el 39,4%
- Programas directores, por 60 para el 32,6%
- Áreas de formación, por 36 para el 20%
- Transformaciones de la secundaria básica, por 28 para el 15,5%
- Historia de Cuba por 28 para el 15,5%
- Objetivos formativos, por 25 para el 13,8%

-Formación de valores, por 18 para el 10%

Respecto a los resultados generados por la superación señalaron: conocimientos actualizados (161 encuestados para el 89,4%), métodos de trabajo (123 encuestados para el 68,3%), estrategias de planificación y organización del trabajo (88 encuestados para el 48,8%).

Por último, en esta misma pregunta el inciso referido a quienes eran las personas que coordinaron estas actividades a nivel de escuelas marcaron: docentes de la escuela (178 encuestados para el 98,8%), dirigentes de la escuela (97 encuestados para el 53,8%), metodólogos (64 encuestados para el 35,5%) y profesores del ISP (88 encuestados para el 48,8%).

La pregunta 7 y final de esta encuesta se refería a las actividades de superación sugeridas a la escuela por parte de los profesores encuestados, al respecto las respuestas fueron las siguientes:

- Talleres (173 para el 96,1%)
- Seminarios (158 para el 87,7%)
- Entrenamientos (121 para el 67,2%)
- Cursos (96 para el 53,3%)
- Eventos científicos (73 para el 40,5%)

Encuesta a directores de secundaria básica.

La encuesta a directores de secundaria básica (ver Anexo No.4) fue aplicada 14 directores de las secundarias básicas del Municipio Pinar del Río, lo cual representa el 100% de los posibles a encuestar en este territorio. Los mismos tienen un promedio de 15,1 años de experiencia de trabajo en este nivel de enseñanza y 9,8 años de experiencia como dirigentes en igual nivel.

La pregunta 1 de la encuesta, solicitaba las 4 prioridades del director para el trabajo de la secundaria básica en el curso escolar, a continuación se mencionan los problemas que más se repitieron:

- La organización escolar de la escuela, planteado por los 14 encuestados.
- Los resultados en el aprendizaje de los estudiantes, planteado por los 14 encuestados.
- La preparación de los profesores para asumir el nuevo modelo de secundaria, planteado por los 14 encuestados.
- La formación político ideológica de los profesores y estudiantes, planteado por 11 de los encuestados.
- La solución de los problemas de la lengua materna y el cálculo matemático, planteado por 9 de los encuestados.

La pregunta 2 se refería a la determinación de los principales problemas que existen en la escuela relacionados con la superación de los docentes, recogiendo como principales problemas por su repetición los siguientes:

- Gran cantidad de tareas a desarrollar por los profesores, planteado por los 14 encuestados.
- Dificultades en la organización escolar de la escuela que no favorece una mejor distribución del tiempo de los docentes, planteado por los 14 encuestados.

-Insuficiencias en la información científico-técnica que posee la escuela para apoyar la superación de los docentes.

La pregunta 3 tenía como objetivo conocer las principales fortalezas y limitaciones existentes en la escuela para dirigir el proceso de superación de los docentes según criterios de los directores. Las respuestas se comportaron de la siguiente forma:

	# de Encues- tados.	% que Repre- senta
-Disposición para elevar la preparación de los docentes para enfrentar las nuevas exigencias.	14	100
-La existencia de la sede del Pedagógico en el territorio.	14	100
S		
-Dificultades en la organización escolar de la escuela.	14	100
-No siempre la evaluación refleja fielmente las dificultades de los docentes en el orden científico y metodológico.	12	85,7
-Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.	9	64,3
-Insuficiencias en la preparación teórica para elaborar estrategias de superación.	8	57,1

E
n la
pregunt
a 4
referida
a
conoce
r
alguna
s de
las

características que predominaban en el proceso de superación de los docentes en la escuela, las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

	AFIRMACIONES	SÍ	NO	%
A	Los objetivos de superación fueron precisados de conjunto entre el docente y su jefe inmediato superior.	14	--	100
B	Los objetivos de superación se precisaron en correspondencia con las necesidades individuales de los docentes.	11	3	78,5
C	En el plan individual del docente se precisan las actividades de superación que debe desarrollar en el año.	10	4	71,4
D	Las acciones de superación en que participa el docente conforman un sistema en función del desarrollo personal.	8	6	57,1
E	En el desarrollo de la superación prevalece el trabajo individual.	14	--	100
F	En las actividades de superación se conciben actividades en grupos de docentes organizadas por la escuela.	8	--	57,1
G	Se utilizan variadas formas en el desarrollo de la superación.	14	--	100
H	En los contenidos de la superación prevalece un enfoque interdisciplinario.	5	9	35,7
I	La superación de los docentes se planifica con un enfoque integrador.	6	8	42,8
J	La superación planificada contribuyó a la solución de los problemas de la práctica pedagógica de la escuela.	8	6	57,1

K	Los resultados de la superación se tienen en cuenta en la evaluación del docente.	10	4	71,4
---	---	----	---	------

Las respuestas a la pregunta 5, dirigida a conocer cuáles eran las formas organizativas predominantes en la superación de los docentes en la escuela, se comportaron según se muestra en la siguiente tabla:

FORMAS DE SUPERACIÓN	
COLECTIVAS	INDIVIDUALES
Cursos (14, 100%)	Autosuperación (14, 100%)
Reuniones Metodologicas (14, 100%)	EMC (12, 85,7%)
Talleres (13, 92,8%)	-----
Diplomados (8, 57,1%)	-----

La pregunta 6 que tenía como objetivo conocer los principales contenidos en que se superaban los docentes de la secundaria básica, arrojó los siguientes datos:

- Preparación para el trabajo político–ideológico y de formación de valores, (fue seleccionada por los 14 encuestados para el 100%).
- Preparación en Computación, (fue seleccionada por los 14 encuestados para el 100%).
- Preparación en el trabajo de dirección del proceso de docente educativo, (fue seleccionada por 13 encuestados para el 92,8%).
- Preparación en la interdisciplinariedad de los contenidos de la escuela, (fue seleccionada por 7 encuestados para un 50%).
- Preparación para el diagnóstico, fue seleccionado 6 encuestados para el 42,8%.

La pregunta 7 dirigida a conocer las características predominantes en el proceso de dirección de la superación en la escuela, tuvo los siguientes resultados:

		S.	C.S	A.V	N.
A	Se tiene en cuenta las exigencias que impone la sociedad a la secundaria básica actual.	14 100%			
B	Se parte de los resultados del diagnóstico al nivel de preparación de los docentes.	14 100%			
C	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades.	11 78 %	3 21 %		
D	Las actividades se corresponden con las necesidades de superación de los docentes.		9 64 %	5 35 %	
E	Existe una concepción sistémica en las actividades de superación		3 21%	11 78%	
F	Se emplean métodos participativos de trabajo en grupos.			8 57 %	6 42 %

G	Se analizan posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la escuela.			14 100%	
H	Se promueve la investigación científica a partir de la práctica	3 21 %	7 50 %	4 28 %	
I	Existe un adecuado aseguramiento material para el desarrollo de las actividades.	2 14 %	12 85 %		
J	Se planifica como soporte para la superación tecnologías de avanzada.		9 64 %	8 57%	
K	Se evalúa el nivel de aprendizaje logrado por los participantes.	13 92 %	1 7 %		
L	Se evalúa el impacto logrado en el desempeño profesional de los docentes.			11 78 %	3 21 %

Leyenda: S – siempre; CS – casi siempre; AV – a veces; N - nunca

La pregunta 8 referida al planteamiento de tres recomendaciones para mejorar el proceso de dirección de la superación de los docentes de la escuela, fue respondida por los encuestados de la siguiente manera:

- Continuar mejorando la evaluación de los profesores, (14 para el 100%).
- Lograr una mejor organización escolar de la escuela para poder dedicar tiempo a la superación de los docentes, (14 para el 100%).
- Lograr una mayor participación de los docentes en la toma de decisiones acerca de la superación individual, (9 para el 64,2%).
- Lograr una mejor integración entre todas las actividades de superación en que participan los docentes, (5 para el 35,7%).

En la pregunta 9 y final referida a las relaciones entre la superación y el trabajo metodológico en la escuela, las respuestas de los encuestados se comportaron de la siguiente manera:

- Constituyen procesos diferentes, (fue seleccionada por 2 encuestados para el 14,2%).
- Son procesos coincidentes, (fue seleccionada por 6 encuestados para el 42,8%).
- Son procesos que se complementan mutuamente, (fue seleccionada por 6 encuestados para el 42,8%).
- Otros (no fue seleccionada).

Encuesta a profesores del Instituto Superior Pedagógico.

Se aplicó una encuesta a 20 docentes del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” (ver Anexo No.5), en representación de todos los departamentos, los cuales trabajaban en los equipos de integración del Pedagógico con la Enseñanza Secundaria Básica, con 20,35 años de experiencia como profesor y 14, 25 años de promedio de experiencia como profesor del pedagógico. De ellos 18 eran profesores y 2 dirigentes, obteniéndose los siguientes resultados.

La pregunta 1 referida al nivel de satisfacción que produce en los docentes las actividades de superación desarrolladas por el Pedagógico, las respuestas se comportaron de la siguiente manera: siempre (fue seleccionado por 2 encuestados para el 10%), casi siempre (fue seleccionado por 5

encuestados para el 25%), algunas veces (fue seleccionado por 13 encuestados para el 65%) y nunca no fue seleccionado.

La pregunta 2 acerca de las formas de superación que con mayor frecuencia participaban los docentes de la secundaria básica, en orden de prioridad, fueron seleccionadas, la autosuperación, las actividades de carácter metodológico y los cursos.

La pregunta 3 sobre la relación entre la superación que reciben los docentes y sus necesidades e intereses, 13 contestan que esa relación solo se da a veces para el 65% y 7 que casi siempre para el 35%.

La pregunta 4 referida a si la escuela organiza actividades de superación diferentes a las actividades metodológicas, 17 que representa el (85%) responden que algunas veces, 1 que siempre que representa el 5% y 2 que nunca para el 10%; que la frecuencia en que las organiza es irregular, siendo planificadas por los departamentos docentes preferentemente para el análisis de temas político-ideológico, la estructura didáctica de la clase y los programas directores, entre otros contenidos. Con relación a las acciones que desarrolla la secundaria básica en función de la superación de sus docentes, los encuestados mencionan: las reuniones metodológica (8, 40%), las clases metodológicas (6, 30%), las clases abiertas (7, 35%) y la autosuperación (6, 30%).

La pregunta 5, referida a la calidad del diagnóstico y caracterización de los docentes con vista a la superación, las respuestas de los encuestados es como sigue: el normotipo bien fue seleccionado por 1 encuestado para el 5%, regular fue seleccionado por 16 encuestados para el 80% y mal por 3 para el 15%, no hubo selección de los normotipos excelente y muy bien. Los argumentos esgrimidos por los profesores encuestados fueron:

-El diagnóstico se realiza solo a partir de la evaluación profesoral.

-No se tiene en cuenta la opinión de los docentes.

-Se centra en las dificultades y no considera las potencialidades de los docentes.

La pregunta 6 referida a conocer si en la superación de los docentes de secundaria básica predomina un enfoque interdisciplinar en el tratamiento de los contenidos y en que medida se utiliza las potencialidades que brinda el grupo para la superación, las respuestas fueron las siguientes:

a) Prevalece un enfoque disciplinar fue elegido por 15 de los encuestados para el 75% y solo 5 marcaron que prevalecía un enfoque interdisciplinar.

b) El trabajo grupal entre docentes de la escuela se utiliza con mayor frecuencia en función del trabajo metodológico, fue seleccionado por los 20 encuestados para el 100%, no tuvo selección la superación y el trabajo científico.

La pregunta 7, última de la encuesta, tenía como objetivo conocer qué aspectos del desempeño profesional de los docentes se evaluaban como resultado de la superación, al respecto se obtuvo la siguiente respuesta:

Desempeño	# de encuestados	% que representa
-----------	------------------	------------------

Trabajo docente-educativo	13	65
Trabajo metodológico	9	45
Trabajo científico	0	0
Mejoramiento humano	0	0
Preparación político-ideológica	13	65
Otros (no se evalúa el impacto)	7	35

Entrevista grupal a Secretarios de los Consejos Científicos y Responsables de Superación Municipales.

Participaron en la entrevista (ver Anexo No.6) un total de 18 compañeros, de los cuales 11 atienden ambas actividades, es decir la secretaría del Consejo Científico y la Superación en el territorio, 3 solo son secretarios del Consejo Científico y 3 solo atienden la Superación.

En la pregunta 1, referida a cómo ha sido tratado el tema de la superación en los Consejos Científicos Municipales, las respuestas más significativas recogidas de la entrevista, fueron las siguientes:

-Hubo consenso en que el tema de la superación es objeto de análisis por el Consejo Científico en todos los territorios de la provincia.

-Cinco (5) de los encuestados, que representa el 27,7% de la muestra, plantearon que en su territorio fue creada una comisión que presentó un informe escrito ante el Consejo, que reflejaba la marcha de la superación de los docentes, a partir de los criterios recogidos de los metodólogos, el resto de los participantes señalaron que el informe había sido elaborado y presentado por el Responsable de la Superación en el Municipio.

-En ninguno de los casos participó como invitado en los análisis, representantes del Instituto Superior Pedagógico, institución encargada de dirigir la superación en la provincia.

-Los aspectos dentro del análisis más debatidos fueron: la cantidad de cursos en los que participan los profesores por enseñanzas, la cantidad de profesores que realizan diplomados o maestrías, el desarrollo de la autosuperación de los docentes en la escuela y la falta de tiempo real que tienen los docentes para superarse.

La pregunta 2, referida a conocer las características de las estrategias de superación del municipio, se pudo constatar a través de las respuestas que las mismas están conformadas por un conjunto de acciones en cuanto a garantizar el desarrollo de la autosuperación en los docentes, priorizar en el contenido los temas político-ideológicos, el diagnóstico a los estudiantes, las relaciones intermaterias y la computación, entre otros.

En la pregunta 3, dirigida a conocer cómo se organiza la superación desde el puesto de trabajo en las escuelas, principalmente las secundarias básicas, las respuestas recibidas coinciden en que la vía fundamental es la autosuperación, aunque también se realizan seminarios y talleres para el análisis de

temas correspondientes al plan metodológico y la preparación política y se desarrollan los cursos de Historia y Computación, orientados por el Ministerio de Educación.

La pregunta 4, cuyo objetivo era conocer las necesidades de superación de los docentes de secundaria básica y si las mismas eran atendidas, las respuestas fueron las siguientes:

- Principales necesidades detectadas:

La formación de valores, el uso de los medios audiovisuales, temas políticos de actualidad, el diagnóstico a los adolescentes y la familia, la computación, las relaciones interdisciplinarias en los contenidos del grado, la investigación educativa y la atención a las necesidades:

-Los encuestados plantean que no siempre los diagnósticos son profundos, por lo que se quedan necesidades sin identificar y por otra parte no siempre la planificación de la superación da respuesta a todas las necesidades detectadas.

La pregunta 5, acerca de si existe un enfoque interdisciplinar en el contenido de la superación de los profesores, dos de los entrevistados plantean que si, mientras que el resto señalan que en general sigue prevaleciendo lo disciplinar.

La pregunta 6, que tenía por objetivo conocer si se utiliza el grupo para la superación en la escuela, las respuestas son afirmativas, pues se realizan actividades metodológicas donde los profesores se reúnen en grupo para discutir diferentes temas, también para realizar la preparación política mensual.

La pregunta 7, se refería a conocer cómo se concibe la evaluación de la superación de los docentes en la escuela y en el Municipio, al respecto las repuestas plantean que en el ámbito de la escuela debe evaluarse el cumplimiento que cada docente hace de las actividades de autosuperación, así como los resultados en general deben reflejarse en la evaluación profesoral, así como también verificarlos en la calidad de las clases y del trabajo metodológico que realizan los docentes, aunque se reconoce que no siempre esto se cumple, con relación al nivel Municipal señalan que la forma de evaluación básica que se utiliza es el análisis que se hace una vez al año en el Consejo Científico.

La pregunta 8, última de la entrevista, se refería al apoyo que brindan los directivos a la superación de los docentes, al respecto la opinión generalizada de los entrevistados fue que predomina un apoyo teórico, no así en la práctica y que además los profesores plantean que la mayoría de los directivos no participan de las actividades de superación.

Entrevista individual a docentes de secundaria básica.

La entrevista individual (ver Anexo No.7) fue aplicada a 42 docentes de las 14 secundarias básicas del Municipio de Pinar del Río, a razón de tres docentes por escuela, representando una muestra intencionada, sobre la base de seleccionar docentes graduados con no menos de cinco años trabajando en la misma escuela.

Finalmente la muestra seleccionada estuvo compuesta por 42 docentes, todos licenciados con promedio de 15,4 años de experiencia de trabajo en el nivel de secundaria básica.

La pregunta 1, dirigida a conocer las actividades de superación en que los docentes participaron en el curso escolar, las repuestas fueron las siguientes:

Actividades	Cant. Doc.	%
Preparación política en la escuela.	42	100
Actividades de autosuperación.	42	100
Curso de computación en la escuela.	39	92,8
Actividades Metodológicas en la escuela.	37	88,1
Diplomados.	6	14,2
Curso de educación ambiental.	3	7,1

La pregunta 2, referida a las vías utilizadas para determinar las necesidades de superación para los docentes de las secundarias básicas y si estas necesidades se expresaban en tareas de su plan individual y coincidían con el contenido de las actividades de superación en que participaban, el 100% de los entrevistados respondieron que la evaluación profesoral es la vía fundamental que se utiliza y que no siempre estas necesidades se reflejan en el plan de trabajo y en los contenidos de la superación que reciben.

La pregunta 3, dirigida a conocer la valoración que hacen los docentes acerca de la calidad de las actividades que realiza el Pedagógico, así como otras instituciones del territorio, expresaron:

Valoraciones	Cant. Doc.	%
De muy buena calidad.	31	73,8
Muy buena preparación de los docentes.	17	40,5
No poseen criterios, porque hace varios años que no participan en actividades de superación fuera de la escuela.	9	21,4
Muy teóricas, difícil de aplicar en la práctica.	2	4,7

La pregunta 4, estaba dirigida a conocer las preferencias en las formas y contenidos de superación de los docentes de la secundaria básica, al respecto las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

Actividades seleccionadas	Cant. Doc.	%
Curso sobre relaciones interdisciplinarias.	38	90,5
Curso de computación.	33	78,6

Curso sobre diagnóstico.	31	73,8
Talleres en el escuela.	26	61,9
Diplomados (en pedagogía, didáctica, investigación, educación ambiental, educación sexual, otros).	23	54,8
Curso sobre aprendizaje.	19	45,2
Curso de investigación en el Pedagógico.	17	40,4
Maestrías.	12	28,5

La pregunta 5, pretendía conocer el nivel de prioridad que tenía la superación respecto al resto de las demás actividades de la escuela, en este sentido las respuestas ofrecidas por los docentes entrevistados fueron las siguientes:

- El último lugar.
- No se prioriza.
- Existe muy poco tiempo para participar en actividades de superación.
- No siempre te autorizan a salir de la escuela para asistir a un curso en el Pedagógico.
- De eso no se habla en mi escuela.
- Solo se realizan las que le interesan a la dirección de la escuela.

La pregunta 6, referida al desarrollo de temas relacionados con el desarrollo de valores, elevación de la motivación, la autoestima, etc, en los docentes, las respuestas en su totalidad expresaron que directamente no se hace, aunque cuando se trabajan estos temas para los estudiantes pueden trasladarse estos conocimientos a sus experiencias personales.

La pregunta 7, dirigida a conocer las formas en que se evalúa los resultados de la superación de los docentes en la escuela, las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

Vías utilizadas.	Cant. Doc.	%
-A través de la evaluación profesoral.	19	45,2
-A través de despachos con el jefe del Dpto.	5	11,9
-En las visitas a clases que me realizan.	1	2,3
-No se evalúa.	17	40,5

La pregunta 8, última de la entrevista, tenía como objetivo conocer el nivel de participación de los docentes en el proceso de dirección de la superación en la escuela, y de satisfacción de la superación que reciben, al respecto las respuestas de los entrevistados fueron:

Nivel de participación:

- Bueno, fue considerado por 13 docentes, argumentando que el plan de superación fue discutido con ellos, lo cual representa el 31% de la muestra.

- Pasiva, fue respondido por 29 docentes entrevistados, alegando que las actividades de superación son bajadas por el jefe del departamento, pasando a formar parte de su plan de trabajo individual, lo que representa el 69%.

Nivel de satisfacción:

-De los docentes encuestados 19 plantean que su nivel de satisfacción respecto a la superación recibida lo evalúan de aceptable, pues no siempre los contenidos que reciben en la superación pueden ser aplicados en la práctica, lo que representa el 45,2%.

-El resto de los docentes plantearon que su nivel de satisfacción en cuanto a la superación recibida era muy bueno, lo cual representa el 54,8%.

2.2.2 Inventario de problemas.

Una vez aplicados todos los instrumentos y procesados los mismos de forma individual, se aplicó la prueba Mc Nemar la cual permitió identificar los puntos de corte en los normotipos: inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado y muy adecuado, que posibilitaron establecer la correlación entre resultados de diferentes instrumentos que fueron procesados a nivel porcentual, buscando tendencias, jerarquizaciones y triangulaciones en el juicio de valor que emitieron los sujetos empleados como muestra de esta investigación. La tabla que puede apreciarse en el Anexo No.8, permite observar los indicadores de ambas variables que son evaluados en cada uno de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico.

En la dimensión Dirección de la Superación, se constató que el grueso de los indicadores es evaluado en las categorías de poco adecuado e inadecuado, correspondientes al punto de corte de 0% a 30%, (ver Anexo No.9). Por ejemplo el indicador 1.5 referido a la correspondencia entre necesidades, plan individual y las ofertas de superación, es considerado en el punto de corte antes señalado en 5 de los 6 instrumentos aplicados, ofreciendo solo una valoración diferente, de adecuado, el instrumento de la encuesta a directores de secundaria básica. Por otra parte, el indicador 1.6 referido al papel que juega la escuela en la superación de los docentes, es evaluado en igual punto de corte en todos los instrumentos aplicados.

En general en esta dimensión solo en 4 ocasiones, son considerados indicadores evaluados en el punto de corte de 70% a 100%, correspondiente a las categorías dadas por los normotipos muy adecuados y bastante adecuados; solo en 8 ocasiones aparecen indicadores evaluados en el punto de corte de 31% a 69%, correspondiente al normotipo adecuado y en 32 ocasiones la evaluación de los indicadores lo sitúan en el punto de corte de 0% a 30% correspondiente a los normotipos poco adecuado e inadecuado. Estos resultados conducen al análisis de que la dirección de la superación de los docentes de secundaria básica desde la escuela presenta insuficiencias en los indicadores evaluados, lo cual corrobora lo planteado en el estudio exploratorio inicial que presentó la identificación del problema científico de esta investigación.

En relación con la dimensión Desempeño Profesional, un número mayor de indicadores respecto a los evaluados, se encuentran en las categorías de poco adecuado e inadecuado, correspondiente al punto de corte de 0% a 30%, lo cual evidencia dificultades en la evaluación del desempeño de los docentes en la escuela, así como insuficiencias en la correlación entre dirección de la superación y su evaluación a través del desempeño profesional de los docentes, (ver Anexo No.10). De este análisis se exceptúan los indicadores 2.1 y 2.5 relacionados con el trabajo docente-educativo y la preparación político-ideológica los cuales son evaluados en el punto de corte de 31% a 69% correspondiente al normotipo adecuado, por el instrumento encuesta a docentes del Instituto Superior Pedagógico, por el contrario el indicador 2.3 referido al trabajo científico se movió hacia la tendencia a ser evaluado como poco adecuado e inadecuado, perteneciente al punto de corte de 0% a 30%, en tres de los cinco instrumentos en que fue constatado, lo que significa un déficit en este indicador desde la variable desempeño profesional.

El análisis punto a punto realizado con anterioridad desde las dimensiones Dirección de la Superación y Desempeño Profesional, permitió que el autor jerarquizara los problemas recogidos por este diagnóstico tal y como se plantea en la tecnología de la Educación Avanzada, permitiendo el planteamiento de un **Inventario de Problemas**, clasificados en Problemas Educativos, Organiza-tivos e Investigativos los cuales caracterizan el estado actual del problema investigado y que a continuación se relacionan:

Problemas educativos:

1. Desconocimiento de las metodologías para lograr un aprendizaje desarrollador.
2. Comunicación pobre con la familia.
3. Falta de conocimientos sobre informática.
4. Existencia de enfoques muy disciplinares en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Carencia de habilidades para la caracterización psicopedagógica de los(as) adolescentes.
6. Poco desarrollo de las habilidades para la investigación educativa.
7. Poco dominio de habilidades para el trabajo con los medios audiovisuales.

Problemas organizativos:

1. La superación es asistemática y muy dirigida a los contenidos de las asignaturas que imparten.
2. No se relacionan los certificados de evaluación profesional con la superación realizada.
3. No se utiliza como punto de partida para la planificación de la superación los compromisos individuales de cada docente.
4. No se mide el impacto de la superación en el desempeño profesional de los docentes.
5. No esta concebida una estrategia para la superación del docente desde la propia escuela.
6. No se garantiza la participación activa del docente en todo el proceso de superación.
7. Insuficiencias en la dirección de la superación de los docentes de la escuela.

Problemas investigativos:

1. No se ha investigado en lo relativo a la planificación y control de la autosuperación de los docentes en la escuela.
2. Se desconoce cómo utilizar el trabajo de cooperación en el grupo de docentes en función de la superación.
3. No se ha estudiado el perfeccionamiento de la dirección del proceso de superación de los docentes desde la escuela.
4. No se ha investigado en cómo realizar la evaluación del desempeño profesional partiendo del certificado de evaluación profesoral y los compromisos individuales de los docentes.
5. No se ha investigado en cómo lograr el perfeccionamiento del trabajo metodológico y científico de los Colectivos Pedagógicos de la Superación en el Instituto Superior Pedagógico.

CAPÍTULO 3. Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica.

La formación del docente está enmarcada, en general, en dos importantes etapas, una primera de formación inicial que es asumida en el mundo de muy variadas maneras y que como tendencia deberá acercarse cada vez más a una titulación propia, de carácter universitaria que garantice un nivel de entrada superior, con un adecuado equilibrio entre los contenidos de las ciencias que explican y los de las ciencias pedagógicas, con un fuerte componente práctico, unido al desarrollo de un alto valor humano, que garantice juntos la salida del perfil profesional; y una segunda etapa de formación, denominada de variadas maneras como formación permanente, continua y en servicios, desarrollo profesional, capacitación, superación y superación profesional, postgrado, o educación avanzada, que se desarrolla durante toda su actividad profesional y que por su carácter diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y desarrollador, constituye a criterio del autor la etapa más importante de la formación profesional del docente.

Al respecto, (Soussan, G., 2002) ha planteado “La globalidad del dominio profesional conlleva una complejidad que es difícil de administrar en su totalidad en la formación inicial. Hay que concebir la formación continua como el prolongamiento de la formación inicial. A lo largo de su vida profesional el docente podrá identificar y analizar los obstáculos encontrados en sus prácticas pedagógicas y formular las problemáticas que suscitarán sus necesidades en formación”⁸¹.

Con relación a esta segunda etapa de formación permanente, por lo general ha prevalecido la participación de los docentes en actividades de superación organizadas por las universidades donde realizaron sus estudios de formación inicial. Esto no ha sido una excepción para Cuba, donde los profesores asisten a cursos de postgrado, diplomados, maestrías, etc. que organizan y desarrollan principalmente los Institutos Superiores Pedagógicos, así como otras instituciones científicas, culturales o asociaciones no gubernamentales y con menor frecuencia participan de actividades de superación previstas a nivel de escuela.

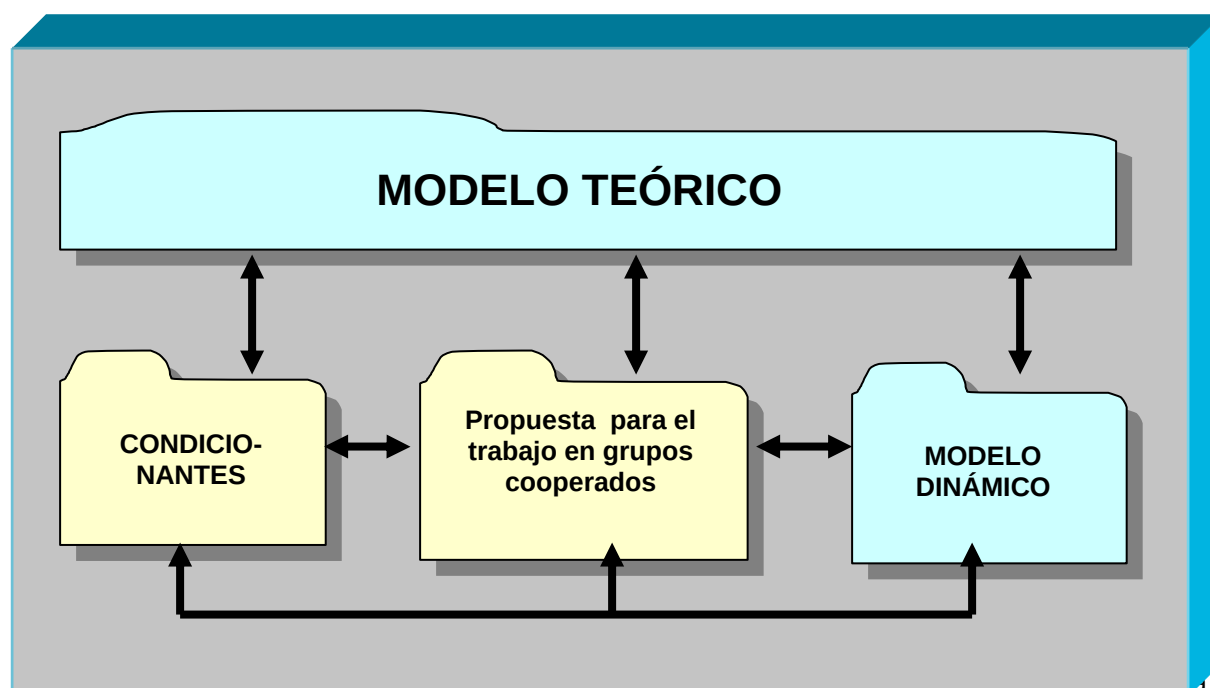
A continuación se presenta un modelo de dirección de la superación desde la escuela para los docentes de secundaria básica, que busca potenciar la auto-superación y las posibilidades que brinda el trabajo cooperado en grupo de docentes desde la propia escuela, en su nueva perspectiva de microuniversidad.

⁸¹ Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en Formación docente: un aporte a la discusión. p.137.

3.1. Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica de Pinar del Río.

El resultado que se presenta está conformado por el modelo teórico que establece los elementos y relaciones esenciales que deben participar en el proceso de dirección de la superación de docentes desde la escuela; un grupo de 6 condicionantes teórico - metodológicas que le sirven de fundamentos; una propuesta para el desarrollo del trabajo de superación en grupos cooperados y el modelo dinámico que concibe un conjunto de componentes, etapas y acciones que permiten la aplicación del modelo en la práctica educativa de la secundaria básica.

ESQUEMA LÓGICO DE DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DESDE LA ESCUELA PARA DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.



La una posición favorable hacia el cambio y la mejora constante, y en este empeño juega un papel determinante la preparación de los claustros de profesores que la conforman. Esta realidad válida para cualquier tipo de escuela, alcanza en estos momentos una connotación especial en la secundaria básica, por estar en el centro de los cambios que hoy se desarrollan en el país.

Ello exige a la **escuela** que se convierta en núcleo para la dirección de la superación de sus docentes, reforzando su condición de Microuniversidad desde la perspectiva de la formación permanente de sus profesores, en una concepción de escuela abierta, en estrecha interrelación con las Direcciones Provincial y Municipales de **Educación**, el **Instituto Superior Pedagógico** y sus sedes municipales, así como con las demás **instituciones y asociaciones científicas y culturales de la comunidad**.

Para este fin se propone que la escuela centre la atención de la dirección de la superación de sus docentes en dos vías básicas, el **profesor** y el **grupo de colegas**, es decir, en la superación individual a través de la **autosuperación** y la superación colectiva mediante el trabajo de **colaboración en el grupo**, utilizando diferentes métodos entre ellos el de investigación, y considerando como grupo, el consejo de grado, el claustro de la escuela, u otras formas de agrupamiento, todo ello desde la propia escuela, sin abandonar el desarrollo de actividades de superación fuera de ésta, combinadas de manera armónica.

Esta superación deberá tener en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los docentes en aras de influir de manera directa en la transformación de su **desempeño profesional**, apoyándose para ello en el proceso de **interdisciplinariedad** en el contenido de la superación y en el proceso de la **integración** en la conducción de dicha superación. Todo ello, con el objetivo de contribuir a la creación de una **cultura general integral** en los docentes de la secundaria básica que de respuesta concreta a las exigencias que la sociedad impone a la escuela de este nivel de enseñanza en el nuevo siglo.



3.1.2. Condicionantes teórico–metodológicas del modelo.

El modelo para la dirección de la superación debe tener como premisas el cumplimiento de un grupo de **condicionantes** que le sirven de soporte teórico y metodológico, las cuales se señalan a continuación:

Participación activa y reflexiva del propio docente en el proceso de superación.

Esta condicionante pretende ofrecer el decisivo espacio de participación al docente, en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la superación, garantizando un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujeto de su propia actividad de superación.

Para cumplir con esta condicionante deben garantizarse las acciones siguientes:

- Solicitar al docente la elaboración de una auto reflexión acerca de cuáles son las necesidades e intereses en que deberá superarse, teniendo en cuenta, su perfil laboral, los resultados en su labor, sus perspectivas de desarrollo, las exigencias sociales y sus motivaciones e intereses personales y profesionales.
- El Jefe del Consejo de Grado y el docente conveniarán las necesidades e intereses de superación, incluyendo la propuesta de cuáles deberán ser priorizadas en un plazo de tres a cinco años.
- Igualmente se conveniará, a partir del paso anterior, el proyecto de actividades de superación en igual período de tiempo, haciendo mayores precisiones en las actividades correspondientes al año que cursa.
- En cada actividad de superación se le dará participación al docente, en el análisis del programa que se propone ejecutar, de manera que éste tenga la oportunidad de expresar sus criterios y participar de la toma de decisiones colectivas acerca de los objetivos, contenido a recibir, métodos, formas y medios a emplear y el sistema de evaluación en el cual participará.
- El desarrollo del proceso de la superación para los docentes, deberá caracterizarse por la aplicación de métodos que favorezcan una activa participación de éstos en el mismo.

Creación del compromiso en los docentes para el cambio y la mejora personal, del colectivo de docentes y la escuela, en beneficio de la formación integral de sus estudiantes y de la sociedad en general.

La superación de los docentes tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual éste actúa, en aras de elevar la calidad del proceso educativo de sus estudiantes, y para ello deberá lograrse que los docentes estén conscientes de la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como del colectivo al que pertenece, para poder lograr unidad y coherencia en las influencias sobre el educando.

Este aspecto tiene que ser objeto de atención por los directivos de la escuela, a través del diálogo individual y grupal con los docentes de su radio de acción, donde se convoque a la reflexión de tan importante y decisivo tema, que permita lograr el consenso adecuado para el compromiso al cambio y la mejora personal, del grupo de docentes al cual pertenece, de la escuela y de sus estudiantes.

Concebir la superación del docente como un conjunto de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo.

El docente participará en un conjunto de actividades de superación que deberán ser organizadas de manera sistemática y armónicamente interrelacionadas, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, su nivel de desarrollo personal y las exigencias sociales presentes, de manera que le permitan resolver sus insuficiencias y a la par estimular sus potencialidades en forma creciente y con carácter desarrollador.

Por tanto, las actividades de superación se planificarán dando respuesta a las necesidades de los docentes, siguiendo un orden de prioridad y con una concepción de desarrollo hacia el futuro. Es decir cada acción de superación responderá a un fin inmediato y a su vez a uno mediano, en la búsqueda de metas intermedias que vayan conformando el desarrollo profesional del docente. De ahí que el diseño de superación del docente estará conformado por un conjunto de actividades que se ejecutarán a corto, mediano y largo plazo, según el objetivo que se persigue con cada una de ellas, de acuerdo a los resultados alcanzados y las nuevas exigencias sociales en cada etapa.

Concebir la superación del docente integrada al conjunto de actividades y de relaciones que se producen en la institución en que labora.

La superación del docente debe concebirse como parte integrante de todo el sistema de trabajo del profesor en la escuela, de manera que dichas actividades estén incluidas en su plan de trabajo individual previo convenio con su jefe inmediato superior y a la vez dichas actividades respondan a necesidades específicas de su labor profesional, es decir, tengan como objetivo el enriquecimiento profesional y personal del

docente, de modo tal que éste sienta satisfacción por realizarlo y cumplir el encargo social de su labor, no representando una carga más dentro del gran cúmulo de tareas que el docente tiene que enfrentar en la escuela. Por otra parte los directivos deben asumir las acciones de superación no como un gasto, sino como una inversión que se traducirá en el desarrollo personal de los docentes y en la mejora de la escuela y de los estudiantes.

5. En el proceso de superación de los docentes deberá atenderse la experiencia profesional acumulada y la elaboración de alternativas de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa, favoreciendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades profesionales.

En el proceso de superación, la relación entre el profesor y los profesores-estudiantes cobra una connotación especial, dada en que los segundos poseen una experiencia profesional acumulada que les permite poseer criterios acerca de los diferentes temas que se estudian, que no debe ser obviada en el proceso formativo que se ejecuta, pues puede enriquecer el mismo, además de facilitar la comunicación que debe establecerse entre los componentes personales que participan del proceso.

También deberá tenerse en cuenta que los profesores-estudiantes buscan en las actividades de superación, respuesta a sus necesidades más inmediatas en el proceso educativo que dirigen en la escuela, lo cual no puede ser desconocido por el profesor que conduce la actividad, pues no tenerlo en cuenta influiría en la pérdida de la motivación, el interés y utilidad de la misma. No olvidar que una de las vertientes de la superación es dar respuesta a las necesidades más urgentes de los docentes que en ella participan. Por esta razón, consideramos que siempre que sea posible, se deberán concebir actividades que permitan contextualizar el contenido que se estudia a la realidad escolar de los estudiantes que participan de la superación, modelando su aplicación práctica, y proponiendo diferentes alternativas de solución a los problemas existentes.

6. La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de la superación de los docentes.

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones que se ha alcanzado a nivel mundial, ha provocado una presencia importante de las mismas en los sistemas

educativos, de los cuales no escapa la superación de docentes, cuyo uso, cada vez mayor ha exigido profundos cambios en las formas de organización de la superación, los métodos a emplear y las formas de evaluación como parte de su proceder didáctico. En Cuba, la presencia de las tecnologías ha tenido un importante impacto en la escuela, a través de la puesta en práctica de variados Programas de la Revolución, de ahí que su uso en el desarrollo de la superación cumple un doble propósito, el de alcanzar un mayor aprendizaje de los contenidos previstos en sus currículos y el convertirse en modelo para utilizarlos en la escuela.

3.1.3. Propuesta para el trabajo en grupo cooperado.

Teniendo en cuenta lo planteado en el Capítulo 1 acerca del importante papel que puede y debe jugar el trabajo cooperado en el grupo de docentes de la escuela para el desarrollo de la superación, el autor de la presente tesis ha considerado necesario presentar una propuesta metodológica de cómo proceder para lograr el trabajo de cooperación en el grupo de docentes para la superación, la cual cuenta de seis momentos fundamentales:

- 1. Creación del compromiso para el cambio y la mejora del grupo y de la escuela.**
- 2. Creación de la capacidad de trabajo colaborativo en el grupo.**
- 3. Diseño de la superación a ejecutar en el grupo.**
- 4. Creación de las condiciones para la ejecución de la superación.**
- 5. Ejecución de las actividades diseñadas para la superación en grupo.**
- 6. Evaluación.**

1. Creación del compromiso para el cambio y la mejora personal, del grupo y de la escuela.

Un proyecto de superación en grupo que tiene por objetivo elevar la preparación individual, desde la perspectiva del grupo y para la mejora de este y de la escuela, no puede sostenerse en decisiones aisladas o externas. Es necesario llegar al compromiso colectivo a partir de que la tarea se haga significativa para todos, creándose un sentido de pertenencia al grupo y de aceptación de su necesidad.

En esta etapa deberá dialogarse acerca de los problemas e intereses existentes en el plano de lo individual, del grupo de docentes y estudiantes y de la escuela, de las exigencias que impone la sociedad a la enseñanza y de la necesidad de superación del claustro para encontrar soluciones a dichos problemas.

2. Creación de la capacidad de trabajo colaborativo en el grupo.

El eje en el cual se apoya esta propuesta, lo constituye el trabajo de colaboración en el grupo de docentes, por lo que su éxito dependerá en gran medida de la capacidad y actitud que se posea para apoyar, facilitar y mantener estrechas y eficaces relaciones grupales como camino abierto a la colaboración.

Esto exige que en sus inicios, se trabaje en el aprendizaje de capacidades, procedimientos y actitudes grupales, las cuales se desarrollarán y afianzarán a través de su aplicación en actividades del grupo. En este sentido deberá trabajarse en acciones tales como:

- Asumir metas comunes colaborativamente elaboradas y definidas en y por el grupo.
- Asimilar como principio del grupo la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y práctica profesional de los miembros del grupo y no el ocultamiento de sus problemas.
- Aceptar como válidas todas las opiniones de los miembros del grupo, como muestra de respeto propio y de los compañeros, tomando por consenso las mejores decisiones.
- Trabajar de manera cooperada en la construcción de un currículum de superación en torno a las necesidades y aspiraciones de los sujetos participantes.
- Estar abiertos al reto que supone, aceptar, como alternativa a las propias, las que presentan los compañeros del grupo.
- Conocer la estructura interna del grupo, identificando los roles que en el mismo juegan sus miembros, con el objetivo de tenerlos en cuenta en la realización de las tareas para la superación.

3. Diseño de la superación a ejecutar en el grupo.

Esta etapa constará de dos acciones, la primera donde se deberá conveniar en el grupo, cuáles serán las actividades de superación a corto y mediano plazo, a partir de conciliar las necesidades e intereses sociales e individuales de sus miembros.

La segunda acción está relacionada con la planificación de la superación a desarrollar por el grupo en la escuela, definiendo para cada actividad los objetivos, contenidos, las formas a emplear, los métodos, tiempo, evaluación y su coordinación.

Aquí son válidas las acciones que conforman la etapa de contextualización del Programa Estratégico de la Superación que forma parte de la metodología de aplicación del Modelo para la dirección de la superación de docentes.

4. Creación de las condiciones para la ejecución de la superación en el grupo.

Este momento se dedica a que la dirección de la escuela, de conjunto con la participación de los docentes de cada grupo, trabaje en la creación de las condiciones materiales y humanas necesarias para cumplir con éxito la superación asumida por cada grupo.

Se insertan al desarrollo de este momento las acciones previstas en la etapa de determinación de los recursos humanos y materiales del componente de organización y ejecución del Modelo para la dirección de la superación de los docentes de secundaria básica.

5. Ejecución de las actividades diseñadas para la superación en grupo.

Cada temática seleccionada por el grupo para la superación, deberá estructurarse en dos fases significativas:

- a) Utilización de la experiencia propia y del conocimiento personal de cada miembro del grupo.**
- b) Confrontación con el conocimiento intelectual.**

Con relación al primero (a), compartimos el criterio de Barreiro, Telma; (2000) acerca de la necesidad de incorporar, en un proceso de superación de docentes en grupo, la experiencia y conocimientos personales del educador, vinculados con su rol profesional, porque “es un caudal de vivencias que tienen un significado emocional muy grande para la persona, y que no puede obviarse en un proceso de aprendizaje”. Ello también está vinculado al propósito de elevar su autoestima, pues al valorar la experiencia y el conocimiento que posee el docente, estamos valorizando y respetando al propio docente como ser humano, pues lo estamos teniendo en cuenta en su proceso de superación. Debemos agregar, además, que esta experiencia y conocimiento propio del docente está avalado por el ejercicio sistemático de la práctica de su profesión, donde el contenido teórico es aplicado a disímiles situaciones educativas.

Por tanto, estamos proponiendo como concepción de aprendizaje para la superación en grupo de los docentes de una escuela, partir de lo vivencial, es decir, de lo que ya conoce y ha experimentado, lo cual está cargado de un alto valor emocional y motivacional y desde esta posición, reconocer la necesidad de actualización y/o de insuficiencias teóricas o intelectuales, que exige a los miembros del grupo ir al encuentro de los conocimientos que

no poseemos y necesitamos para poder dar soluciones a nuestros problemas profesionales, con lo cual regresamos de nuevo a la práctica y por supuesto a reforzar nuestra experiencia vivencial y enriquecer así nuestro conocimiento. La búsqueda de los nuevos conocimientos puede enfocarse a través de la realización de pequeñas investigaciones. A esta concepción de asumir el aprendizaje, Barreiro, Telma; (2000) le llama “trabajo pendular”, que consiste en abordar un tema desde lo vivencial a la esfera cognitiva, para regresar de nuevo a lo vivencial, lo que está relacionado con la génesis del conocimiento, de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de aquí a la práctica, como expresara Lenin.

Por su parte, la confrontación con el conocimiento intelectual (b), como arriba se declara, constituye una segunda fase en el proceso de aprendizaje para la superación en grupo de los docentes desde la escuela. En esta etapa el grupo a partir de sus necesidades, y dada la poca o ninguna experiencia acerca de la temática elegida, iría a la confrontación de documentos bibliográficos, tales como libros, revistas, tesis, informes de resultados de investigaciones, materiales fotocopiados, documentos digitalizados, e incluso a la aplicación de otros métodos de recopilación de información, como la encuesta y la entrevista a expertos, etc., cuyos resultados consultarían y debatirían, previas orientaciones del coordinador del grupo para el tema que se estudia, para lo cual se podrán utilizar diferentes formas de docencia y dentro de ellas variadas técnicas para el trabajo grupal, siempre en correspondencia con las características del contenido y de los docentes que integran el grupo.

Se recomienda no afiliarse desde el primer momento a un autor, sino partir de la gran diversidad existente e ir seleccionando, teniendo en cuenta los criterios del grupo, la teoría que más se acerca a las posibles soluciones de los problemas, incluyendo la posibilidad de que pueda ser asumida más de una teoría por diferentes miembros del grupo. Una vez consensuada la(s) teoría(s) a utilizar se iría al debate de cómo aplicarla(s) en la práctica profesional en función de dar solución a determinado problema.

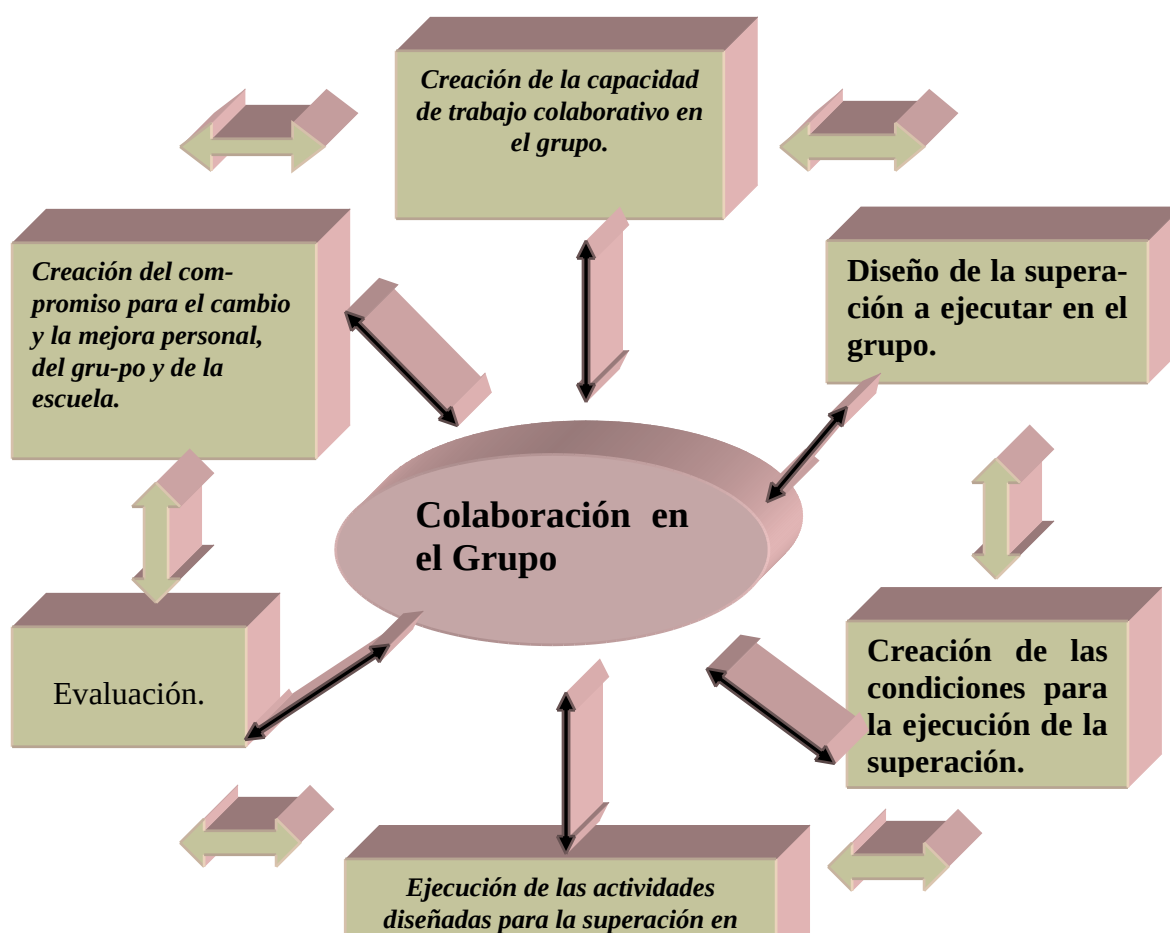
6. Evaluación.

Se considerará la evaluación desde sus dos aristas, como proceso y como resultado, este último valorado a partir de su impacto en el desempeño profesional del docente. En el primer caso, a partir de indicadores elaborados por los propios miembros del grupo, se procederá a desarrollar la evaluación sistemática teniendo en cuenta la participación individual y colectiva a partir de los propios criterios de los participantes, es decir priorizando la auto-evaluación y la coevaluación, complementada con la evaluación del docente coordinador de la actividad que se ejecute.

Como parte de la concepción de evaluación de este proyecto, se realizará un análisis al menos con periodicidad mensual, donde el grupo evalúe el impacto de la superación que

realizan, en el plano de su desarrollo individual y en qué medida ello ha contribuido a solucionar los problemas de su entorno educativo. Este análisis permitirá hacer los ajustes pertinentes al programa de superación acordado por el propio grupo, de manera que el mismo responda siempre a las necesidades, motivaciones e intereses de los participantes, y del entorno social que les rodea.

En el siguiente gráfico se pretende esquematizar los componentes y relaciones que se establecen en la propuesta para el trabajo en grupo entre los docentes de la escuela.



3.1.4. Modelo dinámico.

El Modelo está conformado por cuatro componentes estrechamente relacionados al proceso de dirección de la escuela, ellos son:

- I. Componente de Diagnóstico, a partir del Modelo de Secundaria Básica a que aspiramos.**
- II. Componente de Planificación de la Superación.**
- III. Componente de Organización y Ejecución de la Superación.**
- IV. Componente de Evaluación de la Superación.**

El primer componente **(I) Diagnóstico** queda estructurado en dos etapas:

1. Análisis del Modelo de secundaria básica a que se aspira, diseñado por el Ministerio de Educación de Cuba, el cual expresa las exigencias que la sociedad impone a este tipo de centro, así como las características del profesor que se necesita formar para esta escuela y las cualidades a desarrollar en sus estudiantes.
2. Realización del diagnóstico para conocer el estado actual de los docentes, cuyos resultados deben ser comparados con los resultados alcanzados producto del diagnóstico de la escuela y los estudiantes, lo cual permitirá identificar con mayor precisión los problemas educativos que deben ser atendidos a través de la superación de los profesores.

Para la realización de la segunda etapa, es decir, la realización del diagnóstico, asumimos las acciones que propone (Valiente, P., 2001).

- a) Diseño del diagnóstico, incluye la definición de los objetivos, los contenidos con la identificación de los criterios para su determinación y la definición de variables, dimensiones e indicadores, los métodos y técnicas a emplear y las fuentes de información a utilizar.
- b) Ejecución del diagnóstico, consistente en aplicar los métodos y técnicas para la obtención de la información de acuerdo a los objetivos trazados.
- c) Proceso de determinación de los problemas educativos individuales y del grupo, para lo cual se deberá procesar la información obtenida, realizar el análisis cualitativo de los resultados del procesamiento y determinación de las principales regularidades y ordenarlas según las prioridades.

El segundo componente **(II) de Planificación** está estructurado en tres etapas, que son las siguientes:

1. Elaboración del Programa Estratégico de la Superación para los docentes de la Secundaria Básica.
2. Contextualización del Programa Estratégico a nivel de Consejos Pedagógicos de Grado.
3. Diseño del Sistema de Superación Individual.

En la primera etapa, o sea para la elaboración del Programa Estratégico de la Superación (PES) el cual forma parte de la Planificación Estratégica del Proceso de Dirección de la Escuela, dando respuesta al objetivo estratégico referido a la superación del personal docente, se tendrá en cuenta las siguientes acciones:

- a) Valoración de los resultados del diagnóstico realizado para conocer el estado actual o real los docentes, donde se identifican además las principales prioridades a trabajar. El programa estará conformado por los objetivos específicos a lograr en el campo de la superación de los docentes de la escuela, propuesta de contenidos principales que deben ser abordados según haya arrojado el diagnóstico, principales métodos y medios posibles a emplear, actividades colectivas de superación para este nivel (las cuales pasaran a formar parte del Convenio Colectivo de Trabajo de la escuela, firmado por la institución y el sindicato) y los indicadores a tener en cuenta en el proceso de evaluación de impacto de la superación.
- b) Elaboración del programa por un equipo de trabajo que bajo la dirección del Director, debe ser integrado por directivos y docentes de prestigio de la escuela en esta importante vertiente del trabajo.
- c) *Análisis en el Consejo de Dirección de la escuela del Programa Estratégico de Superación para su visto bueno y aprobación por el claustro de docentes de la escuela.*

La etapa de Contextualización del Programa Estratégico de la Superación consiste en adecuar éste según las necesidades, intereses y potencialidades de los miembros que conforman el Consejo Pedagógico de Grado, e incorporar actividades propias a desarrollar por este colectivo, para lo cual deberá tenerse en cuenta las siguientes acciones:

- a) Participación activa de los miembros del grupo en el proceso de Contextualización.
- b) Trabajar con las exigencias y objetivos para este nivel de dirección.
- c) Tener en cuenta las características del nivel de desarrollo individual y grupal de los docentes, considerando los resultados que arrojó el diagnóstico.
- d) Considerar la disposición general de los docentes para la superación.
- e) Valoración de los recursos humanos y materiales con que se cuenta, tanto dentro como fuera del grupo, para el desarrollo de las acciones de superación.
- f) Planificación del tiempo de preparación de los profesores que fungirán como coordinadores de la superación en el grupo desde la escuela.
- g) Ubicación en el horario de trabajo de la escuela de las actividades de superación en grupo.
- h) Selección de contenidos, formas de organización, métodos, medios y formas de evaluación que irán conformando las actividades de superación a desarrollar por el grupo, de acuerdo a las regularidades obtenidas a través del diagnóstico. Esta selección puede ser ajustada en el desarrollo de la propia superación.

Para la etapa correspondiente al Diseño de la superación individual del docente de la escuela, el Jefe del Consejo de Grado de conjunto con los docentes, diseñarán el plan de superación individual, el

cual forma parte del plan de trabajo individual de los profesores, para lo cual debe tener en consideración las siguientes acciones:

- a) Revisión de los problemas educativos identificados en el componente de diagnóstico para cada docente incluyendo las prioridades, lo cual permitirá hacer cualquier corrección que fuera necesario, a partir de la autorreflexión del docente sobre sus dificultades, potencialidades, intereses y motivaciones, así como las posibilidades reales que el mismo tiene para participar de las diferentes acciones de superación que deberán ser planificadas.
- b) Precisión de los objetivos, contenidos, métodos, vías, formas de organización, medios y tiempo en que se realizarán las actividades de superación de los docentes, bajo la concepción de constituir un sistema a corto, mediano y largo plazo, el cual puede ser ajustado en su ejecución.
- c) Concebir los objetivos de tal manera que respondan a la derivación en cascada de los mismos desde el nivel del Programa Estratégico de escuela y en estrecha relación con la estrategia de desarrollo individual que se haya definido con cada docente de manera conveniada.
- d) Seleccionar los contenidos que respondan a los objetivos en función de los problemas educativos identificados. En los mismos se tendrá en cuenta el carácter interdisciplinario, humanista y de integración que debe caracterizar la superación del docente de secundaria básica.
- e) Seleccionar los métodos de manera que faciliten una participación más protagónica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se distingue para la superación, como un proceso que tiene como objetivo provocar transformaciones en su desempeño profesional.
- f) Planificar actividades de superación dentro y fuera de la escuela, potenciando las primeras a través de tareas de auto-superación y superación en el grupo de colegas.
- g) Prever para el desarrollo de la superación, además de los medios tradicionales, la incorporarán de las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre las que se encuentran: la televisión, el video, la computadora, el trabajo con bases de datos y software, el uso del correo electrónico, la Intranet y la Internet, entre otros.
- h) Planificar variadas formas de superación, incluyendo la auto-superación, cursos, talleres, seminarios, mesas redondas, entrenamientos, diplomados, maestrías, doctorados, y otras que aparecen registradas en la teoría de la Educación Avanzada.
- i) Asignar a cada acción de superación el tiempo según lo requerido para la forma seleccionada, así como en dependencia de su urgencia. Además, al diseñar el plan de superación de cada docente se tendrá muy en cuenta, que existirán actividades a desarrollar en un corto plazo, otras en un mediano plazo y un tercer grupo a largo plazo, siempre en dependencia de la urgencia del nuevo conocimiento y de la concepción táctica y estratégica asumida para el desarrollo individual del docente.

El tercer componente (III) de **Organización y Ejecución** de la superación individual y colectiva se propone estructurar en tres etapas:

1. Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación.
2. Convenio con otras instituciones para dar respuestas a las necesidades de superación individual y colectiva.

3. Desarrollo de las actividades de superación planificadas para los docentes, desde el puesto de trabajo o fuera del puesto de trabajo.

En la etapa dedicada a la determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación se realizarán las siguientes acciones:

a) Selección de los profesores que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades de superación en la escuela.

b) Elaboración del programa de las actividades de superación que asuma la escuela.

c) Enriquecimiento del Banco Bibliográfico de la biblioteca de la escuela, en función de apoyar las necesidades de superación de los docentes, para lo cual deberá fortalecerse las actividades de gestión de la información y el conocimiento por parte del personal bibliotecario del centro.

d) Elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para la superación, incluyendo el uso de las tecnologías más avanzadas.

e) Ajustes de locales para el desarrollo de las actividades de superación.

f) Conformación de grupos de docentes para el desarrollo de actividades de superación, coincidiendo en primera instancia con el consejo pedagógico del grado, pero pueden los docentes agruparse según otros intereses.

g) Ejecución de las actividades de superación a partir del trabajo cooperado entre los participantes, utilizando la experiencia y el conocimiento propio de los participantes y la confrontación con el conocimiento intelectual y como ejes de discusión las necesidades e intereses de la escuela, el grupo y los docentes en particular.

En la etapa correspondiente al Convenio con otras instituciones para dar respuestas a las necesidades de superación individual y colectiva se proponen las acciones siguientes:

a) Coordinación de especialistas para dirigir determinadas actividades de superación en el grupo de docentes de la escuela, según necesidades.

b) Coordinación para el desarrollo de actividades de superación en otras instituciones, (cursos, diplomados, maestrías, doctorados, etc.).

c) Establecimiento de convenios con las instituciones, para que en los currículos de las actividades de superación que se realicen fuera de la escuela, se reflejen las necesidades de los docentes que en ellas participarán.

d) Intercambio bibliográfico que apoye las necesidades de los docentes de la escuela para la superación.

En la etapa de Desarrollo de las actividades de superación planificadas para los docentes, desde el puesto de trabajo o fuera del puesto de trabajo, deberán atenderse a las siguientes acciones:

a) Participación de los docentes en la aprobación de los currículos.

b) Flexibilizar el currículum aprobado, de manera que el mismo permita adecuarse a las necesidades que vayan surgiendo en el desarrollo de la superación.

c) Considerar la experiencia práctica acumulada por los docentes, en el desarrollo de los programas de superación.

- d) Desarrollar los contenidos de la superación con un carácter interdisciplinario, centrados en las necesidades e intereses de los participantes y con un marcado carácter humanista.
- e) Emplear variadas formas y métodos activos que propicien el protagonismo de los docentes en el desarrollo de los programas de la superación como puede ser el desarrollo de pequeñas investigaciones que faciliten la búsqueda de soluciones a los problemas de su práctica pedagógica.
- f) Desarrollar un Forum permanente de discusión para el debate de los resultados de la superación, tanto individual como grupal, de manera que la superación propicie la producción de conocimientos, (relación superación-investigación).
- g) Socializar los resultados de la actividad de superación por diferentes vías como son las publicaciones en papel o soporte electrónico, la participación en eventos, el desarrollo de conferencias, etc.
- h) Vincular la superación con la actividad científica del centro: Evento Pedagogía, Fórum de Ciencia y Técnica, ANIR, BTJ, Asociación de Pedagogos y otros.

En el componente cuatro (IV), referido a la Evaluación de la superación de los docentes de la escuela, se tendrán en cuenta tanto la calidad de los procesos de superación ejecutados, como el resultado del impacto producido, considerando para ello dos etapas:

1. La evaluación como proceso y resultado.
2. La evaluación como impacto.

En la etapa referida a la evaluación como proceso, se propone realizar las siguientes acciones:

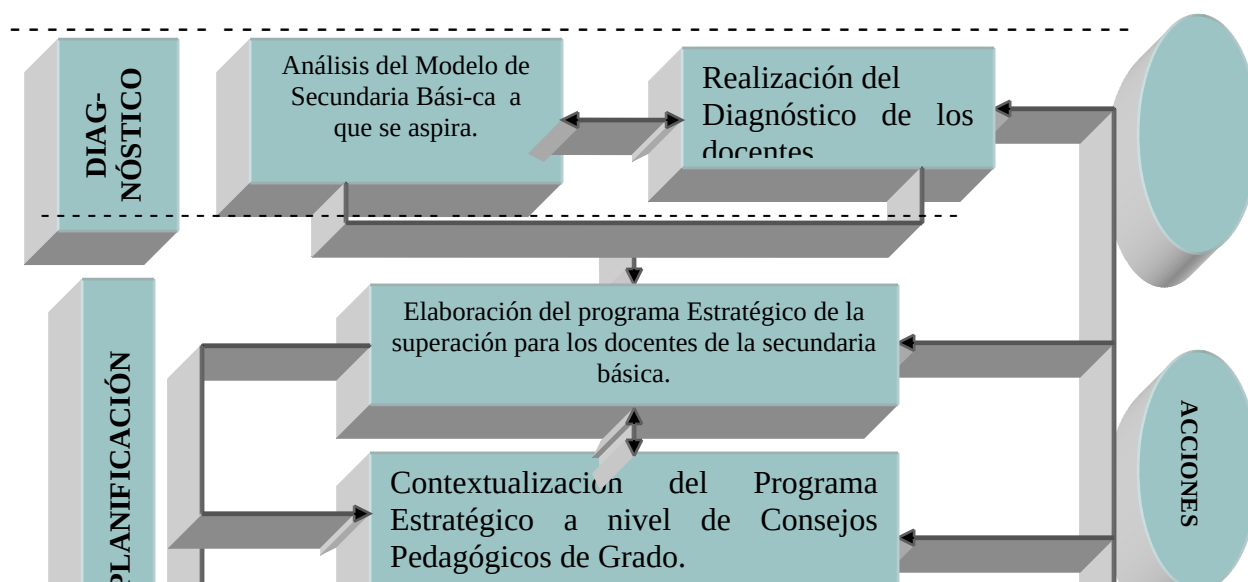
- a) Utilización de las formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de la superación.
- b) Trabajo con los diferentes tipos de evaluación frecuente, parcial y final, haciendo mayor utilización de los dos primeros y evitando la aplicación de exámenes escritos.
- c) La evaluación puede ser ejecutada por el profesor del grupo, el directivo a diferentes niveles, los coordinadores de los grupos y el propio profesor-estudiante (tener en cuenta la coevaluación y la auto-evaluación).
- d) Tener en cuenta las características de los profesores-estudiantes a la hora de concebir los instrumentos de evaluación, guiándose para ello del diagnóstico inicial y sistemático.
- e) Se tendrá en cuenta el tiempo planificado en que deberán producirse los diferentes controles, lo cual puede ser variado en el proceso de ejecución del programa.
- f) Toda actividad de evaluación exigirá la determinación de los indicadores a medir.
- g) Evaluación de los cambios que se van produciendo en los profesores-estudiantes individualmente, en la escuela y los alumnos.

En la etapa referida a la evaluación como impacto, se propone realizar las siguientes acciones:

a) La evaluación del impacto de la superación será medido a través de los resultados en el desempeño profesional del docente a mediano plazo, en indicadores tales como: los resultados de su trabajo docente educativo, calidad de las actividades metodológicas realizadas, el fomento y calidad de las investigaciones en que participa y si genera otros niveles de superación para los docentes, la preparación político-ideológica, el crecimiento humano y todo esto en qué medida provocó cambios positivos en la formación integral de sus estudiantes, provocando una transformación positiva. Igualmente deberán definirse los indicadores de medición correspondientes.

A continuación se expresa a través de un esquema el modelo dinámico que refleja los diferentes momentos de la aplicación en la práctica del modelo teórico para la dirección de la superación de docentes en la secundaria básica.

MODELO DINÁMICO PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA.



3.2. Propuesta de Regularidades para el proceso de superación de docentes.

A partir del estudio de los diferentes grupos de principios y regularidades de la Educación Avanzada los cuales se declaran en el capítulo 1 como fundamentos teóricos y metodológicos de esta investigación y teniendo en cuenta las características de la nueva concepción que rige la secundaria básica cubana, la experiencia práctica del conductor de la investigación y el análisis del modelo propuesto, se logró alcanzar un mayor grado de madurez en el estudio de las relaciones esenciales que se manifiestan en la superación de docentes, todo lo cual permitió arribar al planteamiento de dos nuevas **regularidades** que complementan las ya descritas, y que constituyen el principal aporte teórico de este trabajo.

Los postulados más generales en la ciencia se expresan en categorías tales como concepto, ley, principio, regularidad y teoría, que expresan desde el punto de vista gnoseológico, según apunta Carlos Álvarez de Zayas (1989), “diferentes niveles de sistematicidad del conocimiento producido a través de la actividad científica”⁸².

Antecede al principio, la regularidad, la cual, según (Álvarez de Zayas, C., 1994) “expresa cierto grado de obligatoriedad en las relaciones de carácter causal, necesaria y estable, entre los fenómenos y propiedades del mundo objetivo, lo que implica que un cambio de algún aspecto exige la trans-formación de otro”⁸³.

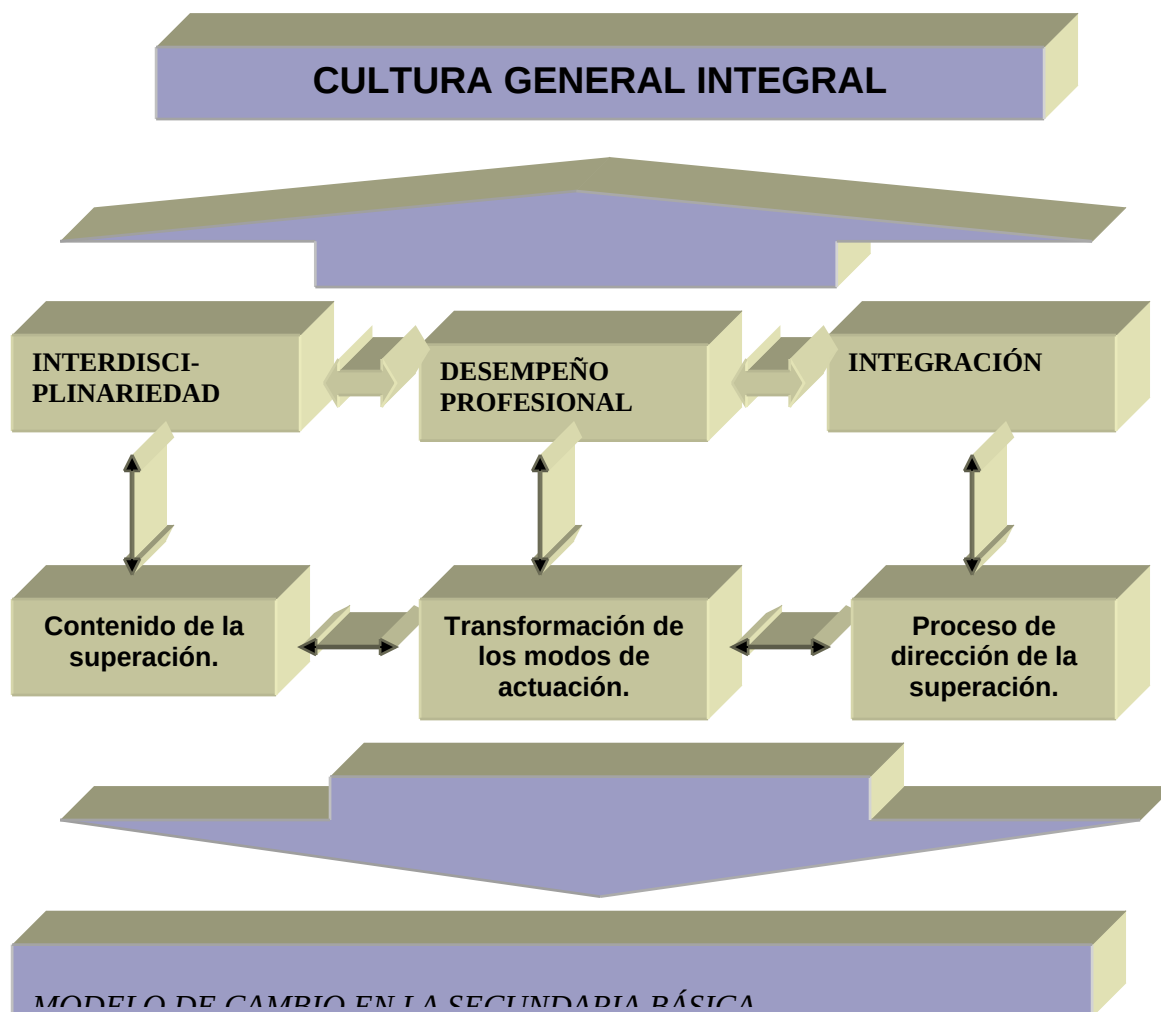
A continuación se expresan las regularidades propuestas:

- Relación entre interdisciplinariedad, desempeño profesional e inte-gración.

La superación de los docentes en la secundaria básica tiene como principal objetivo lograr una transformación en el desempeño profesional de los docentes, a partir de tomar como columna vertebral de dicho proceso, el logro de una cultura general integral, de ahí la estrecha relación que debe existir entre el carácter interdisciplinario que debe tener los contenidos que se trabajen en la superación y su manifestación en el desempeño profesional del docente, como resultado de que se logre la integración en el proceso de dirección de la superación.

⁸² Álvarez de Zayas, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana.

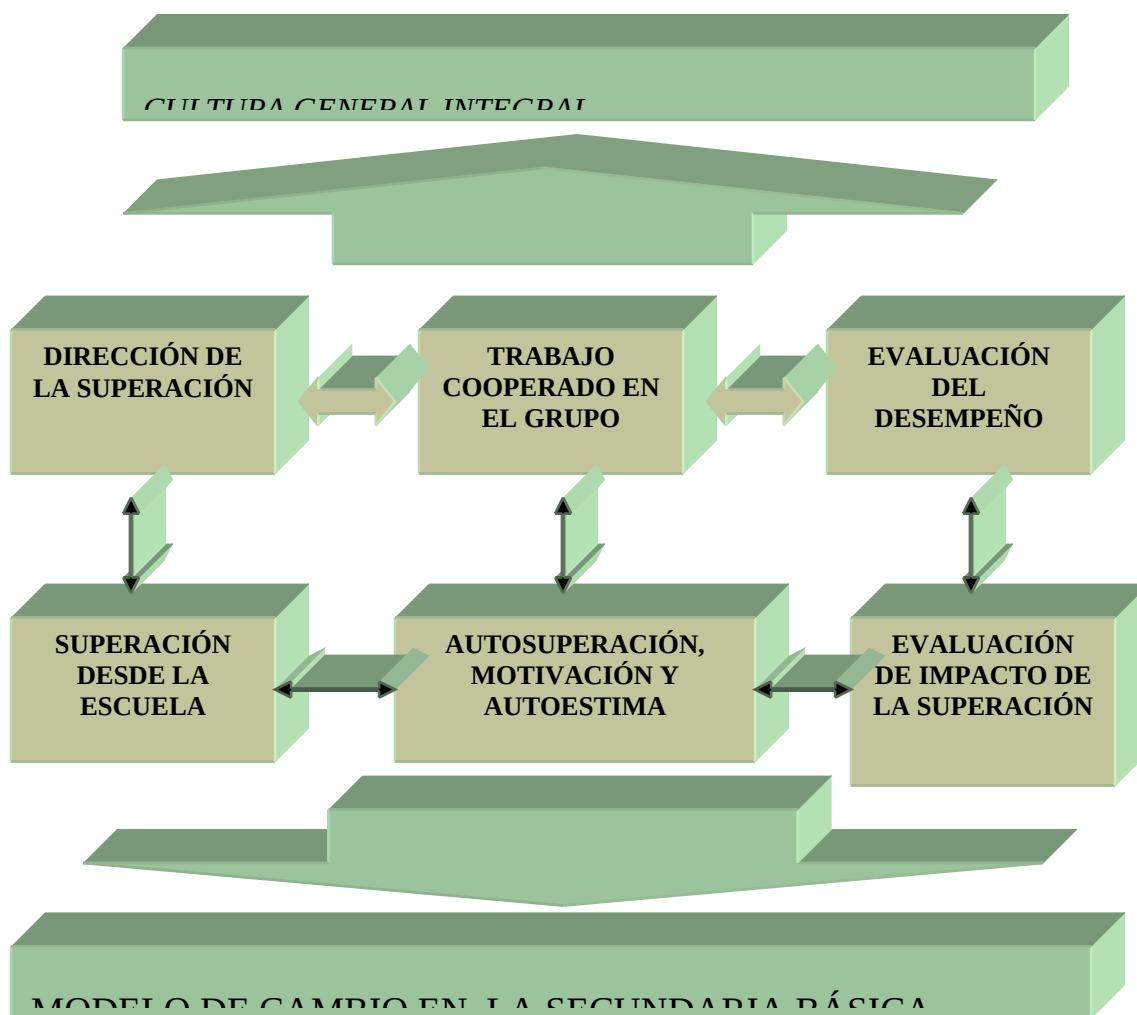
⁸³ Álvarez de Zayas, C. (1994). Epistemología de la Pedagogía. Disquete, p.8.



- Relación entre dirección de la superación desde la escuela, el trabajo cooperado en el grupo y la evaluación del desempeño profesional como dimensión de la evaluación de impacto.

Esta regularidad refiere la relación exitosa que puede establecerse cuando la dirección de la superación de los docentes desde la escuela se apoya en el trabajo cooperado en el grupo de colegas, el cual posee potencialidades en sí mismo, que estimuladas y adecuadamente conducidas, pueden convertirse en una fuerza transformadora, capaz de asumir su propio perfeccionamiento (individual y grupal) y dar respuesta, desde dentro, a varios de los problemas que se presentan en el complejo proceso educativo que dirigen, y la influencia que esto tiene en la evaluación de su desempeño profesional como variante de evaluación de impacto.

El trabajo grupal puede organizarse tomando como ejes las necesidades colectivas de superación, sea a nivel de escuela, de un colectivo de grado, o en determinado momento responder a necesidades comunes a docentes de varias escuelas. Esta manera de actuar refuerza adecuados hábitos de estudio sistemático entre los docentes, que apoyan la preparación que deben poseer para enfrentar su trabajo docente, metodológico y de investigación, generando así toda una cultura del estudio (individual y grupal) entre nuestros profesionales de la educación, a la vez que también propicia actitudes hacia la investigación. A todo ello se une la activación de mecanismos estimuladores que pueden elevar la autoestima y motivación del docente al sentirse más útiles, al participar de manera directa y activa en la formación propia y de sus colegas.



3.3. Consulta a Expertos y a Especialistas.

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos de Consulta a Expertos y a Especialistas como parte de la comprobación del grado de validez de la propuesta realizada. Estas dos indagaciones se realizaron con el objetivo de constatar teóricamente la confiabilidad del modelo propuesto.

Consulta a Expertos (Primer Momento):

A continuación se exponen los resultados de la Consulta a Expertos aplicada al Modelo de dirección de la superación de docentes desde la escuela secundaria básica en su primera versión, que constituyó un modelo de tránsito.

Teniendo como antecedentes los resultados obtenidos del estudio histórico de la superación de docentes en Cuba, del estudio exploratorio inicial y el diagnóstico del problema que se investiga así como del estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la investigación, permitió al autor de la tesis hacer un primer acercamiento al planteamiento de un modelo de dirección de la superación de docentes desde la secundaria básica en Pinar del Río, que como modelo de tránsito (ver Anexo No.11), identificaba, desde entonces, muchos de los elementos y componentes del modelo final.

En la aplicación de la consulta a expertos, procesada mediante el método Delphy, como vía de constatación teórica del modelo se obtuvieron los siguientes resultados:

Se les aplicó la encuesta a 23 posibles expertos (ver Anexo No.12), de los cuales 21 alcanzaron resultados de medio y alto, según valores del coeficiente de competencias; solo 2 obtuvieron resultados bajos (ver Anexo No. 13), por lo que se le aplicó el procesamiento, según propone el método Delphy, a los criterios emitidos por los 21 expertos finalmente seleccionados como competentes.

En cuanto a la primera pregunta referida al grado de importancia que se le concedía a cada uno de los componentes que conformaban el modelo, que se correspondía con la pregunta No. 3 de la encuesta aplicada (ver Anexo 12), los expertos consultados valoraron como imprescindibles los mismos, dado el papel que estos deben jugar en la dirección del proceso de superación, con niveles de significación entre $-0,918$ y $0,376$ (ver Anexo No. 17).

Igual sucedió con la pregunta No. 4 cuyos ítems recogían el contenido de las exigencias que proponía el modelo, los cuales fueron evaluados con niveles de significación entre $-0,36$ y $0,12$ válidos para ser categorizados como imprescindibles, (ver Anexo No.17).

La opinión de los expertos en lo relativo a los ítems relacionados con las etapas y acciones del modelo se comportó de manera similar a las anteriores, con niveles de significación válidos para ser considerados como imprescindibles, (ver Anexo No.17).

El análisis anterior, revela la aceptación del modelo presentado por parte de los 21 expertos consultados. No obstante, el instrumento aplicado solicitaba valoraciones cualitativas acerca de la propuesta realizada, las cuales aportaron importantes ideas para el perfeccionamiento del modelo presentado. A continuación se relacionan algunas de las recomendaciones realizadas:

- El modelo debe centrar su atención en el trabajo de superación en el grupo de docentes en la escuela, por las características que presenta el nuevo modelo de secundaria básica.
- No debe aparecer el departamento docente como estructura organizativa de la secundaria básica, pues en el nuevo modelo éste no existe.
- Debe brindarse mayor atención a la evaluación de impacto de la superación, por ser esta una de las principales insuficiencias que se presentan en materia de superación.
- En los sustentos teóricos del modelo debe revisarse la teoría de la educación avanzada.
- En las exigencias debe reforzarse el desarrollo de la auto-superación de los docentes.
- En el modelo debe quedar explícito las exigencias sociales crecientes respecto a la enseñanza secundaria básica y se debe potenciar el diagnóstico de los docentes respecto al modelo de secundaria básica a la que se aspira.
- Las actividades de superación que se desarrollen por parte de docentes de la secundaria básica no pueden excluir el estudio de las relaciones interdisciplinarias en los contenidos, pues ello representa un eje importante en el nuevo modelo para esta enseñanza.

Estas ideas, además de tenerse en cuenta, fueron a su vez generadoras de otras reflexiones que ayudaron significativamente al mejoramiento del modelo en su segunda versión, para lo cual se realizó una nueva consulta a expertos.

Consulta a Expertos (Segundo Momento):

Para la aplicación de la consulta a expertos en este segundo momento se trabajó con 12 de los expertos que en la primera vuelta obtuvieron coeficiente de competencia Alto, es decir (Kc) entre 0,7 y 1, (ver Anexo No.13), a los cuales se les entregó para su valoración la nueva versión del modelo, el cual recogía muchos de los criterios por ellos emitidos en la consulta anterior. Luego de procesar y analizar los resultados del cuestionario (ver Anexo No.18), se obtuvieron los siguientes resultados.

En el ítem número 1 referido a la concepción de la dirección de la superación de los docentes de Secundaria Básica desde la Escuela, los expertos consultados, valoraron como muy adecuado la propuesta en aras de resolver los problemas que tienen los recursos humanos de este subsistema educativo en un nivel de significación de $-0,092$ (ver Anexo No.19).

De igual forma sucedió con la opinión que vertieron los expertos respecto a la estructura del Modelo por componentes, etapas y acciones para su ejecución en la práctica que proponemos, en donde fue valorado como muy adecuado en un nivel de significación de $-0,91$.

La opinión de los expertos en lo relativo a las relaciones esenciales del modelo que como regularidades se manifiestan en la dirección de la superación de las secundarias básicas, recogido en los ítems 3 y 4, fueron valoradas como muy adecuada con nivel de significación de $0,618$ y $-0,616$ respectivamente, (ver Anexo No.19).

La misma opinión fue otorgada al ítem número 5 referido a la propuesta metodológica para el trabajo cooperado en grupos, a partir de conocer que este modelo centra su atención en esta forma de agrupación laboral, con nivel de significación de $0,664$ (ver Anexo No.19).

Así mismo con nivel de significación de $0,664$ fue evaluado por los expertos el ítem número 6 relacionado con las condicionales que sirven como soporte teórico y metodológico al Modelo de la dirección de la superación.

Todos los expertos consultados coincidieron en la pertinencia del Modelo de dirección de la superación y su correspondencia con los Programas de la Revolución máxime que se desarrolla en las secundarias básicas, asignándole la categoría de muy adecuado tal y como se recoge en el ítem número 7, que alcanzó un valor de $0,468$ (ver Anexo No.19).

En relación con las cualidades que se manifiestan en el Modelo y que desde las condicionales fueron marcando pautas en la construcción del modelo, tales como su carácter sistémico y participativo, su enfoque humanista e interdisciplinario y su visión integradora en las acciones de las secundarias básicas, con nivel de significación de $0,53$ fue valorada como Muy Adecuada, (ver Anexo No.19).

El diagnóstico de problemas educativos realizado a los docentes de las Secundarias Básicas, unido a los profesores del Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendieta" y a los ejecutivos de los centros educacionales y Municipio de Educación de Pinar del Río relacionado con la dirección de la superación en esta etapa de transformaciones de este subsistema educacional, fueron valorado de muy adecuado por todos los expertos consultados con nivel de significación de $0,664$ respectivamente, (ver Anexo No.19).

Finalmente la expresión de cómo se transforman los Recursos Humanos vinculados al Modelo de dirección de la superación tributando a la Cultura General Integral de los mismos fue valorada, con nivel de significación de $0,664$ como Muy Adecuada.

Los resultados anteriores evidencian en gran medida el nivel de factibilidad teórica del Modelo propuesto para la Dirección de la Superación de los docentes en las Secundarias Básicas de Pinar del Río, su estructuración en componentes, etapas y acciones así como la intención de lograr el trabajo cooperado de los grupos de docentes para la ejecución de este proceso.

Consulta a Especialistas:

Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la Consulta de Especialistas, a través de una entrevista grupal (ver Anexo No.20), en la que participaron los Jefes de la Enseñanza Secundaria Básica en el ámbito provincial y municipales, así como Directores de las 60 Secundarias Básicas de la provincia que acogen a 2 665 docentes que laboran en este nivel de enseñanza, los cuales todos poseen el título de licenciados en educación.

El autor de esta investigación ofreció una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y pasó a presentar sus resultados principales, haciendo énfasis en:

- Modelo teórico.
- Condicionantes del Modelo.
- Propuesta metodológica para el trabajo cooperado en el grupo de colegas.
- Modelo dinámico.
- Regularidades que se manifiestan en el modelo teórico.

Una vez realizadas las explicaciones pertinentes, se respondieron preguntas realizadas por los participantes y finalmente se recogieron los criterios emitidos por los especialistas (futuros ejecutores en la práctica de la aplicación del modelo), a partir de las preguntas previamente elaboradas.

A continuación exponemos un resumen de las principales opiniones dadas por los participantes agrupadas en tres direcciones, las que se refieren a la fiabilidad del modelo, las que tienen que ver con la pertinencia y las que opinan acerca de la claridad del mismo:

Relacionado con la fiabilidad del modelo presentado, los especialistas consultados expresaron que la propuesta es viable de aplicar en la secundaria básica actual y que a través de la misma se fortalecería la comunicación profesional y humana entre los docentes de la escuela y la auto-superación, lo cual elevaría los niveles de motivación. Además consideran importante potenciar las relaciones que se plantean entre interdisciplinariedad, desempeño e integración y entre dirección, trabajo en grupo y desempeño en aras de fortalecer el proceso de dirección de la superación de los profesores desde la escuela. Igualmente destacan la importancia que el modelo le concede a la escuela como centro de superación de sus docentes, en una nueva perspectiva de su condición de microuniversidad.

Con respecto a la pertinencia, los especialistas plantean que el modelo está en consonancia con los Programas de la Revolución y en particular con el modelo de secundaria básica actual; el mismo se adapta mejor a las nuevas características que asume la organización escolar en este tipo de centro; la puesta en práctica del modelo posibilitará una evaluación profesoral más acertada al ofrecer un conjunto de indicadores de evaluación de la superación desde el puesto de trabajo, así como su concepción contribuye directamente al fomento de una cultura general integral en los docentes.

Desde el punto de vista de la claridad, los especialistas consultados consideran que el modelo presentado expresa las ideas esenciales que lo identifican, centrando el proceso de dirección de la superación de los docentes de la secundaria básica en la escuela, a través del trabajo de cooperación en grupo, y la auto-superación, en función de las necesidades e intereses de los docentes y en la evaluación del impacto que esta tiene en el desempeño profesional. Además consideran que las acciones que se proponen desarrollar por parte de los directivos de la secundaria básica, para la aplicación del modelo en la escuela, son bastante explícitas y necesarias. No obstante, la opinión generalizada de los especialistas es que debe realizarse un proceso de capacitación a los directivos para la puesta en marcha del modelo. (Ver Anexo No.21)

Como resultado de esta consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad del modelo presentado, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creado y su claridad por parte de los ejecutores del mismo para su aplicación en la práctica educativa de la escuela.

Los resultados de la aplicación de ambos métodos permitieron alcanzar un cierto grado de validez teórica acerca del modelo presentado de dirección de la superación de docentes desde la escuela secundaria básica.

CONCLUSIONES

1. El estudio histórico lógico y la revisión documental realizada por el autor, le permitió proponer una periodización de la evolución histórica de la superación de docentes en Cuba, así como identificar un conjunto de características o rasgos que identifican los procesos de superación en la actualidad a nivel internacional y en Cuba.
2. La realización del diagnóstico del estado actual del problema, permitió identificar los principales problemas en la dirección de la superación de los docentes de la Secundaria Básica en Pinar del Río, clasificados en problemas educativos, organizativos y de investigación, entre los cuales se encuentran:
 - Existencia de enfoques muy disciplinares en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Desconocimiento de las metodologías para lograr un aprendizaje desarrollador.
 - Carencia de habilidades para la caracterización psicopedagógica de los(as) adolescentes.
 - Poco desarrollo de las habilidades para la investigación educativa.
 - Poco dominio de habilidades para el trabajo con los medios audiovisuales.
 - La superación es asistemática y muy dirigida a los contenidos de las asignaturas que imparten.
 - No se mide el impacto de la superación en el desempeño profesional de los docentes.
 - No está concebida una estrategia para la superación del docente desde la propia escuela.
 - No se garantiza la participación activa del docente en todo el proceso de superación.
 - Insuficiencias en la dirección de la superación de los docentes de la escuela.
 - No se ha investigado en lo relativo a la planificación y control de la autosuperación de los docentes en la escuela.
 - No se ha investigado en cómo realizar la evaluación del desempeño profesional partiendo del certificado de evaluación profesoral y de los compromisos individuales de los docentes.
3. Los estudios teórico prácticos realizados permitieron proponer un modelo para la dirección de la superación de docentes desde la escuela secundaria básica de Pinar del Río, que tiene como fin principal lograr un mejor desempeño profesional de los profesores, el cual se caracteriza por los procesos de interdisciplinariedad e integración que lo rigen, así como el papel del docente y el grupo de colegas a través de la autosuperación y el trabajo cooperado.
4. El modelo propuesto se acompaña de tres elementos que lo complementan, ellos son: un grupo de seis condicionantes teórico-metodológicas, una propuesta para el trabajo en grupo cooperado y una propuesta o modelo dinámico para su aplicación en la escuela, la cual asume como componentes principales el diagnóstico, la planificación, la organización y ejecución y la evaluación, que a su vez se desglosan en etapas y acciones, que facilitan el proceso de dirección educacional para la superación en la secundaria básica pinareña.

5. El estudio realizado acerca de la Educación Avanzada y la Dirección Educacional permitió identificar dos regularidades válidas para el proceso de superación de docentes y que se manifiestan en el modelo propuesto, las cuales se expresan a continuación:
 - Relación entre interdisciplinariedad, desempeño profesional e integración.
 - Relación entre dirección de la superación desde la escuela, el trabajo cooperado en el grupo y la evaluación del desempeño profesional como variable de la evaluación de impacto.
6. Como pruebas de constatación del grado de validez de la propuesta realizada se aplicaron la Consulta a Expertos y a Especialistas, las cuales reconocieron el nivel de factibilidad, fiabilidad, pertinencia y claridad del Modelo propuesto para la dirección de la superación de los docentes en las secundarias básicas de Pinar del Río.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la generalización e introducción del modelo de dirección de la superación de docentes de secundaria básica a otros municipios de la provincia, previo diagnóstico de problemas.
2. Se deberá trabajar en la preparación de los conductores de la superación en la escuela, metodólogos municipales y provinciales y profesores del Instituto Superior Pedagógico vinculados con la secundaria básica, en los resultados obtenidos en la presente investigación.
3. Continuar los estudios que permitan seguir profundizando en las relaciones que deben establecerse entre superación y desempeño profesional y sus formas de medición.
4. Elaborar otros instrumentos que posibiliten ampliar el diagnóstico a partir de la consideración de posibles nuevas variables, dimensiones e indicadores.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F., García G. La Formación Pedagógica. Conferencia dictada en el II Taller Internacional de Formación Pedagógica y Orientación Educacional. ISPEJV. IPLAC. La Habana; 1997
- Addine F., García G. La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de formación permanente de profesionales de la educación. Una propuesta. [Material digitalizado]. La Habana; 2001.
- Addine F. El sujeto en la educación postgraduada. Una propuesta didáctica. Trabajo presentado para el ejercicio de “Problemas Sociales de las Ciencias” en opción a la Categoría Principal de Profesor Titular. [Material digitalizado]. La Habana; 2003.
- Alonso S. La esencia de la dirección. Conferencia impartida en evento nacional sobre dirección educacional. [Material digitalizado]. La Habana; 2002.
- Álvarez de Zayas C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Editorial ENPES; 1989
- Álvarez de Zayas C. Epistemología de la Pedagogía. [Material digitalizado]. La Habana; 1994.
- Álvarez de Zayas R. M. La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad. Material del Curso Pre-Congreso Pedagogía '95. La Habana; 1995.
- Añorga Morales J. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1989.
- Añorga Morales J. ... et al. Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Material fotocopiado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1995.
- Añorga Morales J. Conferencia dictada en II Taller Latinoamericano de Educación Avanzada. La Habana: Editorial Ciencia y Tecnología. CENCA.; 1995.
- Añorga Morales J., Lazo J. Proyecto para la Educación del sistema de Educación Avanzada. UASB. Sucre, Bolivia; 1994.
- Añorga Morales J., Valcárcel Izquierdo N. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de Maestrías y Doctorados: hacia una propuesta avanzada. [Material digitalizado]. La Habana; 1996.

- Añorga Morales J. ... et al. La teoría alternativa: Educación Avanzada, fundamentos teórico-prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos. [Material impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1998.
- Añorga Morales J., Pérez García A. M., Valcárcel Izquierdo N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1996.
- Añorga Morales J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana; 1999.
- Añorga Morales J. ... et al. Los métodos de investigación en la educación avanzada. [Material Impreso]. La Habana; 1996.
- Añorga Morales J. ... et al. Condicionales para el proceso de integración de la Universidad Pedagógica con la escuela, desde la óptica de la Educación Avanzada. [Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1997.
- Baranov O. P. .. et al. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
- Baeza Correa Jorge. La reforma en educación secundaria en Chile en ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?. UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, 2002, p. 163-200.
- Barreiro T. Trabajos en grupos. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas; 2000.
- Ballenillas F. Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica? Sevilla: Editorial Diadas; 1995.
- Barabtarlo A., Theesz M. Propuesta metodológica para la formación de maestros investigadores en América Latina. Ruptura de un modelo dependiente. Rev. Educación Superior 1992; (44): UNAM. México; 1992.
- Bravo Salina, N.; Formación Docente, Perfeccionamiento y capacitación en América Latina. [Material impreso]. Convenio Andrés Bello Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática;1998. P.p. 51-61.
- Brubacher, M. , Payne, R. y Rickett, K. Perspectives on Small Group Learning. Theory and Practice. Rubicon Publishing Inc. Canada; 1990.
- Bleger J. Grupos operativos en la enseñanza. Buenos Aires: Ediciones Nueva

Visión; 1987.

- Bleger J. El grupo como institución y el grupo en las instituciones. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión; 1987.
- Bringas J. A., Reyes O. Dirección científica de la educación. Trinidad: Editorial UTB. 1999.
- Castellanos Simons B. Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona" . La Habana; 1998.
- Castellanos Simons B. La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1998.
- Castillo, M.E. Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina de Historia de Cuba.[Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Pinar del Río, 2002.
- Castillo Estrella T. La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 03. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. De Mendive"; 2002.
- Castro Ruz F. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. La Habana: Editora Política; 1991.
- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí", en La Habana Vieja. La Habana. Periódico Trabajadores; 2002. P.p.8-9.
- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. La Habana. Periódico Granma; 2002.
- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. La Habana. Periódico Granma; 2002. P.p. 4-5.
- Calonje P. El campo de la formación continuada. Rev. Educación y Ciudad. Editada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Santa Fe de Bogotá, Colombia; 1997; (1), P.p. 42- 55.
- Carr W. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. [Traducción del Inglés]. España; Ediciones Morata y Fundación Paideia; 1996.
- Castro O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED. [Tesis en opción del título de Máster en Edu-

cación Avanzada. Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”; 1997.

- Centro de Estudios para la Educación Superior. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Departamento de Psicología y Pedagogía. Universidad de La Habana; 1995.
- Colectivo de autores. [1981]: La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. T.I. Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la URS S y el Dpto. de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1981.
- Colectivo de autores. Informe de investigación sobre el seguimiento a las secundarias básicas en transformación. La Habana: Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas; 2000.
- Cuba. MINED: Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana; 1999.
- Chávez J. Actualidad de las tendencias educativas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED; 1999.
- Chirino Ramos M. V. El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación profesional pedagógica. [Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”; 1997.
- Chirino Ramos M. V. La investigación en el desempeño profesional. Congreso Pedagogía 99. La Habana; 1999.
- Darling-Hammond L. El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. [Traducción del Inglés]. España: Editorial Ariel; 2001
- Delors J. ... et al. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO; 1996.
- Díaz Villa M. La propuesta de formación permanente del IDEP. Rev. Educación y Ciudad. Santa Fe – Bogotá: Editada por Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. 1997; (1): P. p. 34-41.
- Díaz Villa M. Formación de docentes. Una propuesta de reestructuración. Rev. Educación y Ciudad. Santa Fe – Bogotá: Editada por Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. 1997; (1): P. p. 56-73.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo: color. Barcelona: Edición Actualizada, 1998,

T. IV. P. p. 1430.

- Elejalde Á. O., Valcárcel N. Técnicas de la evaluación en la educación superior. Dossier para el Diplomado en educación superior. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 2002.
- Ender S., Newton F. Students Helping Students. Jossey - Bass Publishers. San Francisco; 2000.
- Escudero J. M. Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1996.
- Escudero J. M., Bolívar A. Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1994. P. p. 1-40.
- Escudero J. M. El centro como lugar de cambio educativo: La perspectiva de la colaboración. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1991 P. p. 189-221.
- Estrategias de superación para el personal docente en la provincia de Pinar del Río. Períodos 1996-2000 y 2001-2005.
- Fariñas L. G. Maestro una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET; 1995.
- Ferrer M. A. Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el equipo metodológico municipal de Secundaria Básica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1999.
- Fernández Pérez M. La profesionalización del docente. Madrid: Edición Morata; 1995.
- Fernández A. ¿Legitimar lo grupal? Buenos Aires: Rev. Búsqueda. 1988; (6).
- Fiallo Rodríguez J. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Madrid: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- Forgan Briso, Jorge A. Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. La Habana; 2003.
- García L., ... et al. Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- García L., ... et al. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.

- García Batista G., Addine Fernández F. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado] La Habana; 2003.
- Gala Valiente. Modos de actuación. Una reflexión para el debate. La Habana: Instituto Técnico Militar; 1999.
- Gil D., ... et al. Formación del profesorado de las Ciencias y la Matemática. Tendencias y experiencias innovadoras. Madrid: Editorial Popular, S.A; 1994.
- González D. La superación de los maestros primarios en la formulación de problemas matemáticos. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado]. La Habana; 2001.
- González M. T. ... et al. Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores- [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1997. P.p. 141- 160.
- González de la Torre G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1998.
- González de la Torre G., Añorga Morales J., Escandel H. Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de superación para los Recursos Humanos Laborales con un enfoque territorial: un proyecto para nuestra América. En Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?. Editado en UASB. Sucre; 1994. P.p.56-78.
- Gómez Gutiérrez L. Intervención en la Reunión para analizar la estrategia a seguir en la Secundaria Básica en el curso escolar 1999-2000". La Habana; 1999.
- Granés J., Hernández C.A. Evaluar para conocer. Una propuesta para la evaluación de docentes en ejercicio. Colombia: Rev. Educación y Ciudad. Editada por Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. 1997; (1): P.p.74-85.
- Granados Guerra L.A. Entrenamiento Metodológico Conjunto: vía estratégica para la transformación del desempeño profesional en los centros de Referencia. [Tesis en opción al Título de Máster en Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona". 2000.
- Handley D. El desarrollo del sistema de capacitación profesional en el Reino Unido. Editado por CONALEP; 1996.
- Ibarra Mustelier L. Crecimiento personal: una experiencia grupal. Ponencia

Taller de orientación educativa y familiar. La Habana; 1992.

- Ibarra Mustelier L. El grupo: un espacio para crecer. [Material fotocopiado]. La Habana. Universidad de La Habana; 1995.
- Ilienkov E.V. Lógica dialéctica. Ensayos sobre historia y teoría. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1984.
- Imbernón F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Gráo; 1994.
- Informes de "Resumen del trabajo educacional en la provincia de Pinar del Río" correspondientes a los cursos escolares 1998-99 al 2001-2002. Pinar del Río: Dirección Provincial de Educación.
- Informe Estadístico Provincial. Pinar del Río: Dirección Provincial de Educación. 2002.
- Jardinot Mustelier L. La modelación creativa en la escuela. [Material digitalizado]. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "F. País"; 2001.
- Knowles M.S. The adult learner: A neglected species. Houston TX. Gula; 1978.
- Kopnin P. V. Lógica Dialéctica. Capítulo IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983. P.p. 127 - 183.
- Kolagin P. Una atención permanente: las relaciones intermaterias. Rev. Enseñanza Popular: 2000; (11): P.p. 61-62.
- Labarrere Reyes G., Valdivia Pairol G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.
- Lazo Machado J. Conferencia sobre Disciplina Integradora, en el centro de la teoría de la Educación Avanzada. CENESEDA. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1995.
- La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. MINED, La Habana, 2003.
- Lucarelli E. La capacitación docente y la regionalización. Rev. Educación Interamericana y Desarrollo Educativo. Editorial UNESCO Departamento Educativo de la OEA. Enero-abril 1991.
- Macedo Beatriz, Katzkowicz Raquel. Educación secundaria: balance y prospectiva en ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?. UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, 2002, p.123-162.

- Martí Pérez, J. Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990.
- Marx, C. Contribución a la crítica de la economía política. Apéndice. Introducción a la crítica de la economía política. La Habana.
- Mellado J. V. El estudio de aula en la formación continua del profesorado de ciencias. España: Universidad de Extremadura; 1997. P.p.302-398.
- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No.6/96. La Habana; 1996.
- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. 2003.
- Ministerio de Educación Superior: Martí en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela; 1997.
- Ministerio de Educación. Precisiones para la dirección del proceso docente-educativo. Secundaria Básica. La Habana: Documento del Ministerio de Educación; 1999.
- Miranda Lena T., Páez Suárez V., Silverio Gómez M. Modelo General del Profesional de Educación, Informe de investigación, proyecto de Diseño, desarrollo y evaluación curricular, CCE. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”; 2001.
- Miranda Lena T., Páez Suárez V. El currículo para la formación de profesores integrales: alternativa ante los restos del desarrollo. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. La Habana; 2003.
- Modelo de Acompañamiento –apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba; 2003.
- Morales Sánchez V. La educación de Postgrado en el mundo: estado actual y perspectivas. Caracas: Universidad Central de Venezuela; 1990.
- Morin E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Brasilia: Editorial Cortez. UNESCO; 2000.
- Ordaz R., Castillo T. ... et al. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. [Material digitalizado]. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “R. M. De Mendive”, 2001.
- Osorio J., Rivero J. Construyendo la modernidad en América Latina. Nuevos

desarrollos curriculares. Lima: Editado por OREALC/UNESCO; 1996.

- Páez Suárez V. Gerencia y Gestión Educativa, material docente para el curso de Maestría en Educación. [Material Impreso]. Brasil: Universidad de Montes Claros; 1999.
- Parellada, C. La formación en clave de cambio: Transformar al docente, transformar a la persona. Rev. Aula de Innovación Educativa. Número 110 Año XI, marzo 2002. Editorial Graó. Barcelona. España. p. 68-76.
- Pérez García M. La Educación Avanzada y la Educación Comparada. Material didáctico para el Curso en la Maestría en Educación. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano; 1998.
- Pérez Rodríguez G., ... et al. Metodología de la Investigación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983.
- Pérez M. El Entrenamiento Metodológico Conjunto como forma para la profesionalización de los jefes de departamento en las Secundarias Básicas. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 2002.
- Pereda Rodríguez J.L. Sociología de la Educación. [Material fotocopiado]. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. de Menvive"; 2000.
- Pichón-Riviére E. El proceso grupal. Argentina: Ediciones Buenos Aires. 1985.
- Pupo Pupo R. La práctica y la filosofía marxista. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1986.
- Pozo Juan Ignacio, Martín Elena y Pérez Echeverría M. Puy. La educación secundaria para todos: una nueva frontera educativa en ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?. UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, 2002, p.15-45.
- Pupo Pupo R. La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1990.
- Pla López R. Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado]. La Habana; 2003.
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba; 2003.
- Red de grupos de auto-formación con educadores rurales del norte del Valle del Cauca. Programa de Formación Permanente de Educadores Rurales. Colom-

- bia: Corporación Universitaria Santa Rosa de Cabal; 1998.
- Rebollar Sánchez M. A. El aprendizaje grupal: eje de una estrategia pedagógica pedagógica para la Educación Permanente de los profesionales de la educación. [Tesis de Maestría]. La Habana; 1997.
 - Reinoso Cápiro C. Propuesta teórica de una tecnología de Educación Avanzada para contribuir al desarrollo de una Actuación Comunicativa Dialógica en profesores de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al Título de Máster en Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”; 1997.
 - Remedios González J. La creatividad y los modos de actuación en el desempeño profesional de los maestros. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado]. La Habana; 2003.
 - Rivas Flores, José I. El equipo docente como modelo de autoformación. Revista Investigación en la escuela. Edición Díada S.A. No. 34, España. 1998, p. 79 – 89.
 - Roca Serrano, A. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Enseñanza Técnica y Profesional. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín; 2001.
 - Rosental M., Judin P. Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política; 1973.
 - Rosental M. Los problemas de la dialéctica en El Capital de Carlos Marx. C. VII. La Habana: Editora Política. 1963. P. p. 281 - 319 y 321 - 368.
 - Rosental M. Principios de la Lógica Dialéctica. C. IX. Uruguay: Ediciones Pueblos Unidos. P.p. 473 - 527.
 - Ruíz Aguilera A. Política, Ideología y Ciencia. [Material fotocopiado]. Pinar del Río: Centro de Documentación del ISP; 1997.
 - Ruíz Aguilera A. La investigación educativa. México; 1999.
 - Sánchez Jiménez J. M., ...et al. Formación permanente de profesores de Ciencias Experimentales. Red Gacela. España: Universidad de Alcalá; 1997.
 - Sánchez Martínez Armando. La reforma de la escuela secundaria en México. Una propuesta centrada en los jóvenes en ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?. UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, 2002, p. 201-224.
 - Santiesteban M.L. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 2003.

- Segovia J. Investigación educativa y formación del profesorado. Escuela Española. Madrid; 1997.
- Serrano J.M. y Calvo M.T. Aprendizaje Cooperativo. Técnicas y análisis dimensional. España: Ediciones Caja Murcia. Obra Cultural; 1994.
- Siegel S. Diseño experimental no paramétrico. La Habana: Edición Revolucionaria; 1987.
- Sierra V. Metodología de la investigación científica. [Material digitalizado]. La Habana; 1995.
- Trahtemberg I. La educación en la era de la tecnología y el conocimiento, el caso peruano. Lima: Ediciones Apoyo; 1995.
- Trellez E., Wilches C. Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe. OEA. USA; 1999.
- Ugalde, L. El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su mejoramiento. [Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas]. 2003.
- UNESCO / OREALC. Educación secundaria. Un camino para el desarrollo humano. Santiago, Chile; 2002.
- UNESCO / OREALC. Formación Docente: Un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago, Chile; 2002.
- UNESCO / OREALC. ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI?. Santiago, Chile, 2002.
- Valcárcel N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. 1998.
- Valera Orlando. Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas. Colombia: Editorial Magisterio; 1999.
- Valiente P. La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 2001.
- Valdés Veloz H. Evaluación de la Calidad de la Educación. Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: MINED; 2000.
- Valle Lima A. La dirección en educación. Apuntes. [Material digitalizado]. La Ha-

bana: ICCP, MINED; 2000.

- Valle Lima A. Maestro. Perspectivas y Retos. México: Editorial del Magisterio “Benito Juárez”; 2000.
- Valle Lima A., ... et al. La transformación educativa. Consideraciones. [Material digitalizado]. La Habana; 2001.
- Vigotsky I. S. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.
- Vigotsky I. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
- Zabala M. A. La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. España: Editorial Narcea, S.A.; 2002.

ANEXOS

Anexo No.1
(Visión Horizontal del proceso de Investigación).

PREGUNTAS CIENTÍFICAS			S	A DE LA TESIS
1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica de la superación de los docentes en Cuba y las tendencias actuales de desarrollo?	1. Sistematización de la información referente a la organización del proceso de superación dentro de las Ciencias Pedagógicas. 2. Identificación de las características o rasgos actuales en el desarrollo de la superación en Cuba y a nivel internacional.	- Revisión bibliográfica - Histórico-lógico - Sistematización	-Periodización de la evolución histórica de la superación en Cuba. -Características o rasgos del desarrollo de la superación en el ámbito internacional.	Capítulo 1: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de superación. 1.1. Antecedentes de la superación de los docentes en Cuba. 1.2. Tendencias actuales de la superación. 1.3. La Educación Avanzada como fundamento de la superación. 1.4. La dirección científica educacional en el proceso de superación. 1.4.1. La superación de los docentes a partir del trabajo en grupo. 1.5. Reflexiones acerca de los conceptos superación, desempeño, interdisciplinariedad e integración.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS	TAREAS		OS	ESTRUCTURA DE LA TESIS
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación de los docentes de la secundaria básica en el Municipio de Pinar del Río?	3. Caracterización de la superación de los docentes de la secundaria básica en Pinar del Río.	- Encuestas - Entrevistas - Revisión bibliográfica - Enfoque de sistema - Consulta a expertos. (M.Delphy) - Consulta a especialistas	- Inventario de Problemas.	Capítulo 2: Determinación de problemas en la superación de los profesores de secundaria básica. 2.1. Concepción metodológica de la investigación. 2.2. Procedimientos para el diagnóstico. 2.2. Análisis de los resultados. 2.3. Inventario de problemas. 2.4. Resultados de la consulta a expertos y a especialistas.
3. ¿Cómo perfeccionar la dirección de la superación de los docentes por parte de la escuela, en la secundaria básica?	4. La modelación del proceso de dirección de la superación de los docentes de la escuela en la secundaria básica y sus fundamentos teóricos y metodológicos. 5. Valoración del grado de validez del modelo pro-puesto para la dirección de la superación de los docentes de secundaria básica de Pinar del Río	-Modelación -Enfoque de sistema. -Consulta a Expertos. (Método Delphy). -Consulta a especialistas	- Modelo de dirección del proceso de superación de los docentes. - Regularidades o relaciones del modelo. - Valoración teórica acerca de la validez del modelo.	Capítulo 3: Modelo de dirección del proceso de superación de los docentes de secundaria básica. 3.1. Modelo de dirección de la superación. 3.1.1. Modelo teórico. 3.1.2. Condicionantes teórico-metodológicos del modelo. 3.1.3. Propuesta para el trabajo en grupo cooperado. 3.1.4. Modelo dinámico. 3.2. Propuesta de regularidades para el proceso de superación de docentes. 3.3. Consulta a expertos y a especialistas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN.

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para docentes de secundaria básica en los indicadores establecidos.

I. Datos generales:

- **Forma de superación observada**
- **Institución que desarrolla la actividad**
- **Años de experiencia del docente que dirige la actividad (Educación y Educación Superior)**
- **Categoría docente y científica del docente que dirige la actividad de superación.**

II. Aspectos a observar:

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los docentes para su atención diferenciada.					
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.					
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.					
4	Si se trabajan las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de la superación.					
5	Si se contribuye a la preparación político ideológica de los docentes.					
6	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.					
7	Si se contribuye al desarrollo de valores en los estudiantes.					
8	Si se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de docentes.					
9	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas de la escuela.					
10	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.					

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado
PA – poco adecuado; I – inadecuado.

Anexo No. 3

ENCUESTA A DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo: Obtener información acerca de los procesos de superación que se llevan a cabo para docentes de secundarias básicas a partir del criterio de sus principales protagonistas.

Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación de nuestros docentes en la secundaria básica. Teniendo en cuenta la incidencia que usted, como profesor, tiene en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Departamento docente: _____
 Años de experiencia como docente: _____
 Años de experiencia como docente de Secundaria Básica: _____
 Asignatura que imparte: _____

1. ¿Se supera usted actualmente? si___ no___

1.1. ¿Qué tiempo semanal promedio usted dedica a la superación profesional? _____

2. Marque con una cruz (x) en ¿cuáles de las siguientes formas de superación usted ha participado en este curso escolar?

conferencias _____	diplomados _____	talleres _____
maestrías _____	cursos de postgrado _____	doctorado _____
entrenamientos _____	autosuperación _____	
otras ___ ¿Cuáles? _____		

3. ¿En cuáles de las formas de superación en que usted ha participado ha sentido más satisfechas sus expectativas?, ¿Por qué?

4. ¿Se corresponde la superación que ha recibido con sus principales necesidades e intereses?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___

5. ¿Aplicas los conocimientos adquiridos en la superación, a tu actividad docente educativa?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___

5.1. ¿Cuáles son los obstáculos que con más frecuencia ha tenido que enfrentar, al aplicar los conocimientos adquiridos como resultados de la superación?

6. ¿Concibe la escuela actividades dirigidas a la superación de sus docentes?

siempre___ casi siempre ___ a veces___ nunca___

6.1. En caso de que su respuesta haya sido positiva, mencione, ¿cuáles?

6.2. ¿Qué contenidos han sido tratados en la superación concebida por la es-cuela?

6.3. Marque con una cruz (x) los resultados que han generado las actividades de superación concebidas y desarrolladas por la escuela.

conocimientos actualizados___	materiales didácticos _____
medios de enseñanza_____	métodos de trabajo _____

proyectos de investigación _____ proyectos educativos _____
 estrategias de organización y planificación del trabajo _____
 otras _____ ¿cuáles? _____

6.4. Marque con una cruz (x) el personal docente que ha desarrollado las actividades de superación concebidas por la escuela.

docentes de la escuela _____ metodólogos _____
 dirigentes de la escuela _____ profesores del ISP _____
 otros _____ ¿cuáles? _____

7. Si tuviera que proponerle a la escuela diferentes actividades de superación para los docentes, cuáles usted sugeriría. Menciónelas en orden jerárquico.

Anexo No. 4

ENCUESTA A DIRECTORES DE SECUNDARIAS BÁSICAS

Objetivo: Obtener información acerca de los procesos de dirección y desarrollo de la superación para los docentes de secundaria básica, a partir del criterio de los directores de escuela.

Compañero Director:

La escuela secundaria básica se encuentra enfrascada en un proceso de profundas modificaciones, por lo que creemos importante prestar un interés especial al proceso de superación de sus docentes, con el propósito de alcanzar niveles superiores de desempeño profesional y aprovechamiento de las potencialidades científico-técnicas puestas a disposición de la escuela con el fin de elevar la calidad del proceso docente educativo.

Le pedimos su reflexión objetiva y sincera, estamos convencidos que su cooperación nos será muy útil,

Muchas Gracias

Información General

-Años de experiencia de trabajo en la enseñanza: _____

-Años de experiencia como director de secundaria básica: _____

1. Enuncie brevemente las cuatro prioridades de trabajo que usted tiene en el presente curso.

1	2	3	4

--	--	--	--

2. Mencione los tres principales problemas que tiene en su escuela relacionados con la superación de sus docentes.

1	2	3	4

3. En el proceso de transformaciones que se viene desarrollando en su escuela, mencione según su consideración, las principales **fortalezas y limitaciones** que usted tiene actualmente para conducir el proceso de dirección de la superación de su escuela. Mencione al menos tres en cada caso.

Fortalezas:

Limitaciones:

4. Responda SÍ ó NO, según corresponda con su apreciación o experiencia personal, acerca del cumplimiento de las siguientes afirmaciones relacionadas con la superación de los docentes de la escuela.

	AFIRMACIONES	SÍ	NO
A	El profesor domina con anticipación las principales acciones de superación en que debe participar durante el curso escolar.		
B	En su plan individual se han precisado los objetivos de superación que deben lograr.		
C	Los objetivos de superación fueron precisados de conjunto entre el docente y su jefe inmediato superior.		
D	Los objetivos de superación se precisaron en correspondencia con las necesidades individuales de los docentes.		
E	Las acciones de superación en que participa el docente conforman un sistema.		
F	En el desarrollo de la superación prevalece el trabajo individual.		
G	En las actividades de superación se conciben actividades en grupos de docentes organizadas por la escuela.		
H	Se utilizan variadas formas en el desarrollo de la superación.		
I	En los contenidos de la superación prevalece un enfoque interdisciplinario.		
J	La superación de los docentes se planifica con un enfoque integrador.		
K	La superación contribuye a la solución de los problemas de la práctica pedagógica de la escuela.		
L	Los resultados de la superación se tienen en cuenta en la evaluación del docente.		

5. En las actividades de superación de los docentes de la escuela qué formas organizativas prevalecen en su ejecución, tanto colectivas como individuales.

FORMAS DE SUPERACIÓN	
COLECTIVAS	INDIVIDUALES

6. Marque en el siguiente listado temático cuáles contenidos se corresponden a las actividades de superación en que más han participado sus docentes en el actual curso escolar.

	CONTENIDOS	
A	Preparación para el diagnóstico.	
B	Preparación para el trabajo político-ideológico y de formación de valores.	
C	Preparación para la investigación.	
D	Preparación en la atención a la familia y la comunidad.	
E	Preparación en el trabajo con la organización de pioneros José Martí.	
F	Preparación en el trabajo con los objetivos formativos.	
G	Preparación en las teorías de enseñanza y aprendizaje.	
H	Preparación en Computación.	
I	Preparación en el trabajo de Dirección del proceso de docente educativo.	

J	Preparación en la evaluación y el control del aprendizaje	
K	Preparación en el uso de la tecnologías de la información y las comunicaciones.	
L	Preparación en la interdisciplinariedad de los contenidos de la escuela.	
Otros		

7. Marque con una cruz (X) la opción que más se ajusta a las características del proceso de dirección que usted lleva adelante en la superación de los docentes de la escuela, según las siguientes opciones:

S: Siempre C.S.: Casi siempre A.V.: A veces N: Nunca

		S.	C.S	A.V	N.
A	Se tiene en cuenta las exigencias que impone la sociedad a la secundaria básica actual.				
B	Se parte de los resultados del diagnóstico del nivel de preparación y desempeño de los docentes.				
C	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades.				
D	Las actividades se corresponden con las necesidades de superación de los docentes.				
E	Existe una concepción sistémica en las actividades de superación				
F	El resultado de la evaluación y el plan individual se tienen presenta para diseñar las actividades colectivas e individuales.				
G	Se emplean métodos participativos de trabajo en grupos.				
H	Se analizan posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la escuela.				
I	Se promueve el intercambio y el debate profesional que motiva la reflexión sobre logros e insuficiencias.				
J	Se promueve la investigación científica a partir de la práctica.				
K	El tiempo de duración de actividades propicia la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.				
L	Existe un adecuado aseguramiento material para el desarrollo de las actividades.				
M	Se emplean como soporte tecnologías de avanzada.				
N	Se evalúa el nivel de aprendizaje logrado por los participantes.				
Ñ	Se evalúa el impacto logrado en el desempeño profesional de los docentes.				

8. ¿Qué tres recomendaciones haría usted para mejorar la dirección del proceso de superación de los docentes de la secundaria básica?.

9. ¿Qué relación establece usted entre la superación y el trabajo metodológico?. Marque con una cruz (X) de acuerdo a sus criterios.

Constituyen procesos diferentes _____

Son procesos coincidentes _____

Son procesos que se complementan mutuamente _____

Otros _____

Anexo No. 5

ENCUESTA A PROFESORES DEL PEDAGÓGICO.

Objetivo: Obtener información acerca del proceso de dirección y ejecución de la superación de los docentes de secundaria básica, a partir del criterio de los profesores del Pedagógico que atienden esta educación.

Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el de-sarrollo de la superación de los docentes de Secundaria Básica (S/B) y teniendo en cuenta la incidencia que usted, como profesor del Pedagógico, tiene en la problemática abordada, solicitamos su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Muchas Gracias.

Dpto Docente: _____

Años de experiencia como docente: _____

Años de experiencia como docente en el ISP. _____

Cargo que ocupa: _____

1. Las actividades organizadas por el Pedagógico para la superación de los docentes de secundaria básica, satisfacen sus expectativas. Marque con una cruz (X) según considere.

siempre___ casi siempre___ algunas veces___ nunca___

2. Seleccione en orden de prioridad, las formas de superación en que, con mayor frecuencia participan los docentes de S/B.

___ Conferencias
___ Talleres
___ Mesas Redondas
___ Cursos
___ Entrenamientos
___ Autosuperación

___ Actividades Metodológicas
___ Eventos Científicos
___ Diplomados
___ Maestrías
___ Doctorados
___ Otras. ¿Cuáles? _____

3. ¿Se corresponde la superación a la que asisten los docentes de Secundaria Básica, con sus principales necesidades e intereses?

siempre___ casi siempre___ algunas veces___ nunca___

4. ¿Organiza la escuela actividades de superación para sus docentes, diferentes a las actividades metodológicas?

siempre___ casi siempre___ algunas veces___ nunca___

4.1 De ser su respuesta anterior afirmativa, entonces responda con qué frecuencia se realizan las actividades:

___ semanal ___ quincenal ___ mensual ___ trimestral ___ semestral

4.2 ¿Qué órganos técnicos y de dirección son los más utilizados por la escuela, para el desarrollo de las actividades de superación de sus docentes. Seleccione en orden jerárquico.

___ Claustro ___ Consejo técnico. ___ Claustro. ___ Consejo de dirección.
___ Dpto docente. ___ Otros, ¿cuáles? _____

4.3 Mencione cuáles son los contenidos tratados en la superación que concibe la escuela para sus docentes.

4.4 Mencione cinco (5) acciones que desarrolla la Secundaria Básica para la superación de sus profesores.

5. ¿Cómo usted valora la calidad con que se desarrolla el proceso de diagnóstico y caracterización de los docentes en la escuela para la determinación de sus problemas de superación?. Marque con una cruz (X) según considere y argumente su selección.

excelente___ muy bien___ bien___ regular___ mal___

6. En las siguientes proposiciones, marque con una cruz (X) la respuesta que considere adecuada:

- a) En el tratamiento del contenido de la superación de docentes de la secundaria básica, prevalece un enfoque:
 Disciplinar ___ Interdisciplinar ___
- b) El trabajo grupal entre docentes de la escuela; se utiliza con mayor frecuencia en función de:
 Trabajo metodológico ___ Superación ___ Trabajo científico ___

7. Al evaluar los resultados de la superación que desarrollan los docentes de la escuela, se tiene en cuenta cómo ésta influye en el perfeccionamiento de: (marque con una cruz (X) según considere)

Trabajo Docente-Educativo _____	Mejoramiento Humano _____	
Trabajo Metodológico _____	Preparación Político-Ideológica _____	
Trabajo Científico _____	Otros _____	¿cuáles? _____

Anexo No. 6

ENTREVISTA GRUPAL A SECRETARIOS DE LOS CONSEJOS CIENTÍFICOS Y RESPONSABLES DE SUPERACIÓN MUNICIPALES.

Objetivo: Recopilar información acerca de la superación de los docentes de secundaria básica de la provincia, a partir de criterios colectivos emitidos por los funcionarios que atienden esta actividad en cada municipio.

Estimados compañeros:

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el proceso de dirección de la superación de los docentes y en particular de la secundaria básica, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen acerca del tema que estamos estudiado. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

CUESTIONARIO:

1. ¿Nos gustaría conocer cómo ha sido analizado el tema de la superación de los docentes en el marco del Consejo Científico Municipal?
2. ¿Cuáles son las características principales que conforman la estrategia de superación de los docentes en sus Municipios?
3. ¿Cómo organiza la escuela, en particular la secundaria básica, la superación de sus docentes desde el puesto de trabajo?

4. ¿Cuáles son las principales necesidades de superación que tienen los docentes de secundaria básica y en qué medida éstas son atendidas por quienes dirigen esta actividad?
5. ¿Se tiene en cuenta un enfoque interdisciplinar en el desarrollo de los contenidos de la superación?
6. ¿Se utilizan las potencialidades del grupo de docentes para desarrollar actividades de superación en la escuela?
7. ¿Quisiéramos que se refirieran a cómo se tiene concebida la evaluación de los resultados de la superación de los docentes, en la escuela y el Municipio?
8. ¿Qué prioridad le brinda la dirección de la escuela y el Municipio a la superación de los docentes?

Anexo No. 7

ENTREVISTA INDIVIDUAL A DOCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO DE PINAR DEL RÍO.

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se produce el proceso de superación de los docentes de secundaria básica a partir de las reflexiones dadas por los propios protagonistas.

Estimado profesor:

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el proceso de dirección de la superación de los docentes y en particular de la secundaria básica, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen acerca del tema que estamos estudiado. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos, títulos académicos que poseen y experiencia de trabajo en la educación secundaria.

CUESTIONARIO:

1. ¿En cuáles actividades de superación usted ha participado en el presente curso escolar?
2. ¿Qué vías se utilizaron para definir las necesidades para la superación individual y colectiva en la que usted debía participar, y cómo éstas se reflejan en el plan de trabajo individual y en el contenido de las actividades de superación en que participas?

3. ¿Cómo valoras las actividades de superación que se realizan fuera de la escuela, organizadas por el Pedagógico u otras instituciones del territorio?
4. Si tuvieras la oportunidad de elegir en que actividades de superación participar, ¿cuáles seleccionarías?
5. ¿Qué lugar ocupa las actividades de superación para los docentes, respecto al resto de las tareas que debes realizar en la escuela?
6. ¿En los contenidos de la superación se abordan temas dirigidos al desarrollo de valores en los docentes?
7. ¿Cómo se evalúan los resultados que obtienes de tu participación en las actividades de superación que fueron planificadas por la escuela?
8. ¿Cómo usted define su nivel de participación en el proceso de dirección de la superación en la escuela y de satisfacción de la superación que recibe?

Anexo No. 8***Aplicación de la Prueba de Mc. Nemar para el establecimiento de puntos de corte.***

La tabla siguiente muestra los indicadores de ambas variables que son evaluados en cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

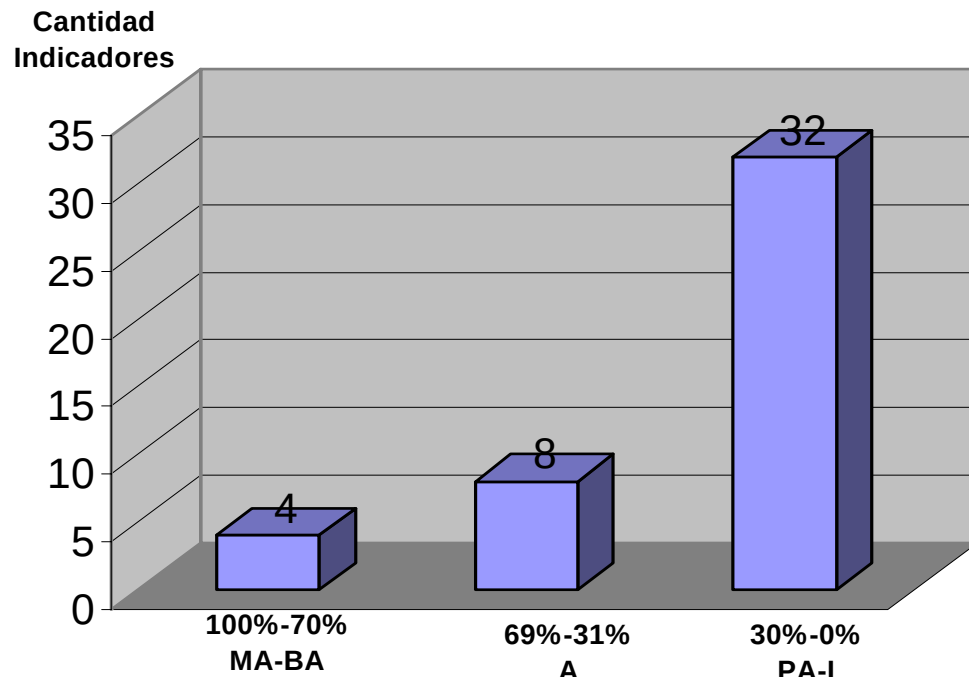
Dimensión/ Indicadores Instrumentos	Dirección de la Superación									Desempeño profesional				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<i>Observaciones a actividades de superación</i>	x	x	----	x	x	x	x	x	x	x	----	x	x	x
<i>Encuesta a docentes de S/B</i>	x	x	x	x	x	x	----	----	x	x	----	----	----	----
<i>Encuesta a Directores de S/B.</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	----	x	x	x	x	x
<i>Encuesta a docentes del ISP.</i>	x	x	----	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Entrevista grupal a Sec. del C.C. y Resp. de superación Mpales.</i>	x	----	----	x	x	x	x	x	----	x	x	x	x	x
<i>Entrevista individual a docentes de la S/B.</i>	x	x	x	x	x	x	----	----	x	x	x	x	x	x

Anexo 9

Puntos de Corte. Dimensión: Dirección de la Superación.				
Normotipos Indicadores x Instrumentos		Muy Adecuado y Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado e Inadecuado
		100% - 70%	69% - 31%	30% - 0%
Observaciones a acti- vidades de superación	1.1			x
	1.2			x
	1.3			
	1.4			x
	1.5			x
	1.6			x
	1.7			x
	1.8			x
	1.9			x
Encuesta a docentes de S/B	1.1		x	
	1.2		x	
	1.3		x	
	1.4			x
	1.5			x
	1.6			x
	1.7			
	1.8			
	1.9			x
Encuesta a Directores de S/B	1.1		x	
	1.2		x	
	1.3	x		
	1.4		x	
	1.5		x	
	1.6			x
	1.7			x
	1.8			x
	1.9			
Encuesta a Docentes del ISP	1.1			x
	1.2			x
	1.3			
	1.4			x
	1.5			x
	1.6			x
	1.7			x
	1.8			x
	1.9			x

Puntos de Corte. Dimensión: Dirección de la Superación.				
Normotipos Indicadores x Instrumentos		Muy Adecuado y Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado e Inadecuado
		100% - 70%	69% - 31%	30% - 0%
Entrevista Grupal a Sec. C.C. y Resp. de Superación Municipales	1.1	x		
	1.2			
	1.3			
	1.4			x
	1.5			x
	1.6			x
	1.7			x
	1.8			x
	1.9			
Entrevista Individual a Docentes de S/B.	1.1			x
	1.2		x	
	1.3	x		
	1.4	x		
	1.5			x
	1.6			x
	1.7			
	1.8			
	1.9			x

Puntos de corte en la dimensión: Dirección de la Superación

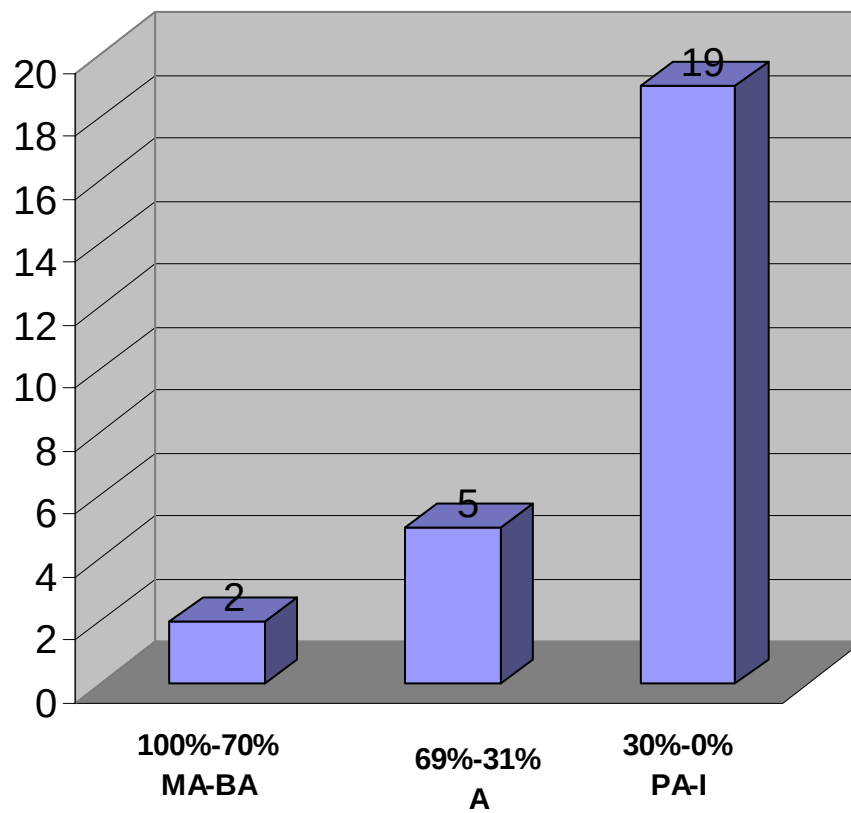


Anexo No. 10

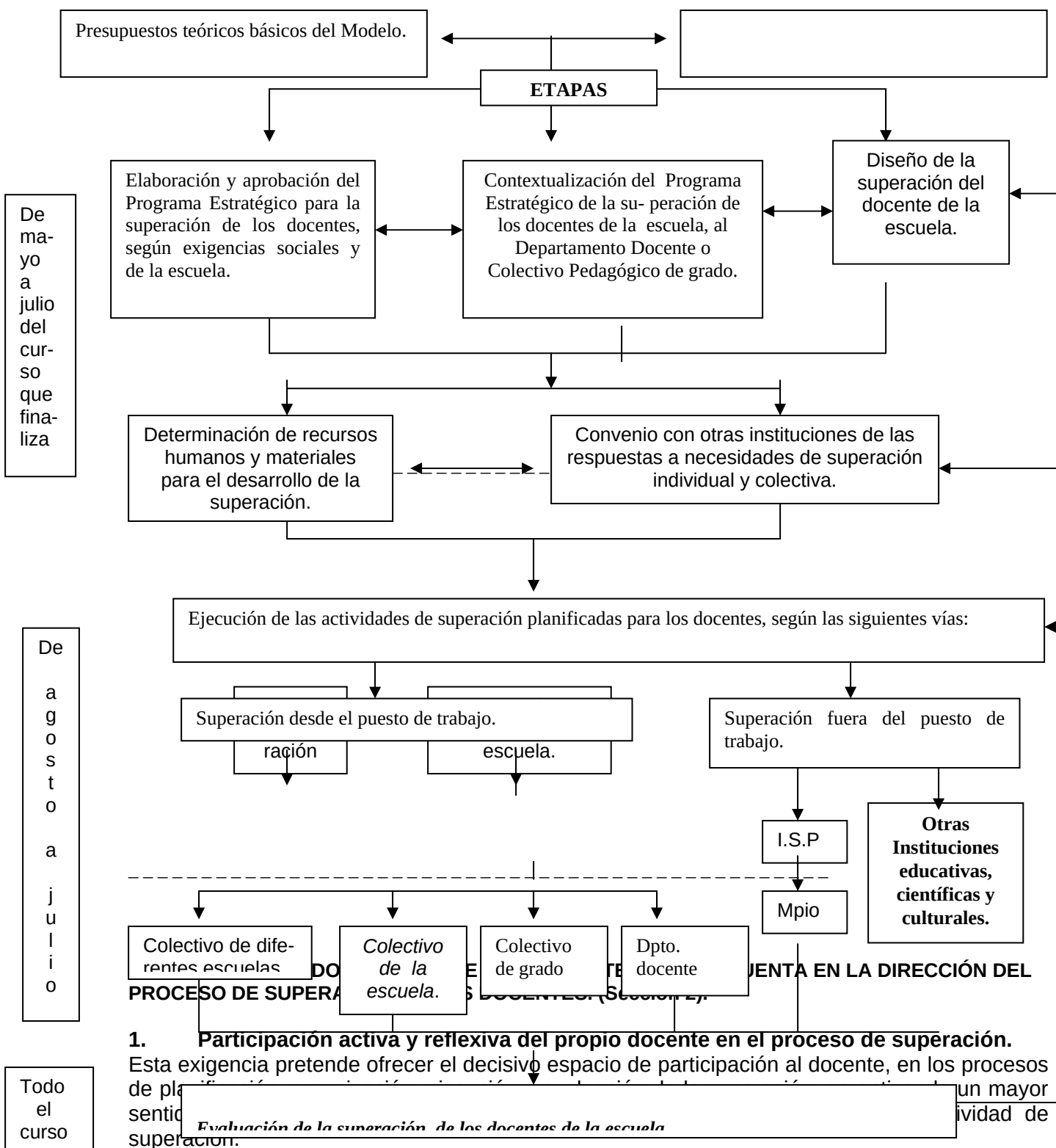
Punto de Corte. Dimensión: Desempeño Profesional.				
Normotipos Indicadores x Instrumentos		Muy Adecuado y Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado e Inadecuado
		100% - 70%	69% - 31%	30% - 0%
Observaciones a actividades de superación	2.1			X
	2.2			
	2.3			X
	2.4			X
	2.5			X
Encuesta a docentes de S/B	2.1			X
	2.2			X
	2.3			
	2.4			
	2.5			
Encuesta a directores de S/B	2.1		X	
	2.2			X
	2.3		X	
	2.4		X	
	2.5		X	
Encuesta a docentes del ISP	2.1	X		
	2.2		X	
	2.3			X
	2.4			X
	2.5	X		
Entrevista a Sec. C.C. y Resp. Sup. Mpales.	2.1			X
	2.2			X
	2.3			X
	2.4			X
	2.5			X
Entrevista individual a doc. de S/B.	2.1			X
	2.2			X
	2.3			X
	2.4			X
	2.5			X

Puntos de corte en la dimensión: Desempeño Profesional

Cantidad
Indicadores



Anexo No. 11
MODELO INICIAL O DE TRANSITO QUE SE ELABORÓ PARA LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN
DE LOS DOCENTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA COMO PARTE DEL PROCESO DE
INVESTIGACIÓN. (Sección 1).



Para cumplir con esta exigencia deben garantizarse las acciones siguientes:

- Solicitar al docente la elaboración de una auto reflexión acerca de cuáles son las necesidades e intereses en que deberá superarse, teniendo en cuenta, su perfil laboral, los resultados en su labor, sus perspectivas de desarrollo, las exigencias sociales y sus motivaciones e intereses personales y profesionales.
- El Jefe del Departamento, Grado o Ciclo y el docente conveniarán las necesidades e intereses de superación, incluyendo la propuesta de cuáles deberán ser priorizadas en un plazo de tres a cinco años.
- Igualmente se conveniará, a partir del paso anterior, el proyecto de actividades de superación en igual período de tiempo, haciendo mayores precisiones en las actividades correspondientes al año que cursa.
- **En cada actividad de superación se le dará participación al docente, en el análisis del programa que se propone ejecutar, de manera que éste tenga la oportunidad de expresar sus criterios y participar de la toma de decisiones colectivas acerca de los objetivos, contenido a recibir, métodos, formas y medios a emplear y el sistema de evaluación en el cual participará.**
- El desarrollo del proceso de la superación para los docentes, deberá caracterizarse por la aplicación de métodos que favorezcan una activa participación de éstos en el mismo.

2. Creación del compromiso en los docentes para el cambio y la mejora personal, del colectivo de docentes y la escuela, en beneficio de la formación integral de sus estudiantes y de la sociedad en general.

La superación de los docentes tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual éste actúa, en aras de elevar la calidad del proceso educativo de sus estudiantes, y para ello deberá lograrse que los docentes estén conscientes de la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como del colectivo al que pertenece, para poder lograr unidad y coherencia en las influencias sobre el educando.

Este aspecto tiene que ser objeto de atención por los directivos de la escuela, a través del diálogo individual y grupal con los docentes de su radio de acción, donde se convoque a la reflexión de tan importante y decisivo tema, que permita lograr el consenso adecuado para el compromiso al cambio y la mejora personal, del grupo de docentes al cual pertenece, de la escuela y de sus estudiantes.

3. Concebir el proyecto de superación del docente como un sistema de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo.

El docente participará en un conjunto de actividades de superación que deberán ser organizadas de manera sistemática y armónicamente interrelacionadas, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, su nivel de desarrollo personal y las exigencias sociales presentes, de manera que le permitan resolver sus insuficiencias y a la par estimular sus potencialidades en forma creciente y con carácter desarrollador.

Por tanto, las actividades de superación se planificarán dando respuesta a las necesidades de los docentes, siguiendo un orden de prioridad y con una concepción de desarrollo hacia el futuro. Es decir cada acción de superación responderá a un fin inmediato y a su vez a uno mediano, en la búsqueda de metas intermedias que vayan conformando el desarrollo profesional del docente. De ahí que el proyecto de superación del docente estará conformado por un conjunto de actividades que se ejecutarán a corto, mediano y largo plazo, según el objetivo que se persigue con cada de ellas, de acuerdo a los resultados alcanzados y las nuevas exigencias sociales en cada etapa.

Por ejemplo, para un docente con potencialidades para el desarrollo de una formación académica de postgrado, deberá quedar muy claro qué conocimientos le faltan para realizar, digamos, una determinada maestría. Entonces, una vez definidas sus necesidades, se planificarán actividades de superación de forma ascendentes que permitan ir venciendo éstas y creando los requisitos para acceder a la Maestría señalada. Pero a la par se realizarán otras actividades de superación dirigidas a resolver otros objetivos.

4. Concebir la superación del docente como un sistema integrado al conjunto de actividades y de relaciones que se producen en la institución en que labora.

La superación del docente debe concebirse como parte integrante de todo el sistema de trabajo del profesor en la escuela, de manera que dichas actividades formen parte de su plan de trabajo mensual y a la vez respondan a necesidades específicas de su labor profesional, es decir tengan como objetivo el enriquecimiento profesional y personal del docente, de modo tal que este sienta satisfacción por realizarlo y cumplir el encargo social de su labor.

5. En el proceso de superación de los docentes deberá atenderse la experiencia profesional acumulada y la elaboración de alternativas de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa, favoreciendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades profesionales.

En el proceso de superación, la relación entre el profesor y los profesores-estudiantes cobra una connotación especial, dada en que los segundos poseen una experiencia profesional acumulada que les permite poseer criterios acerca de los diferentes temas que se estudian, que no debe ser obviada en el proceso formativo que se ejecuta, pues puede enriquecer el mismo, además de facilitar la comunicación que debe establecerse entre las partes personales que participan del proceso.

También deberá tenerse en cuenta que los profesores-estudiantes buscan en las actividades de superación, respuesta a sus necesidades más inmediatas en el proceso educativo que dirigen en la escuela, lo cual no puede ser desconocido por el profesor que conduce la actividad, pues no tenerlo en cuenta influiría en la pérdida de la motivación, el interés y utilidad de la misma. No olvidar que una de las vertientes de la superación es dar respuesta a las necesidades más urgentes de los docentes que en ella participan. Por esta razón, consideramos que siempre que sea posible, se deberán hacer ejercicios que permitan contextualizar el contenido que se estudia, a la realidad escolar de los estudiantes que participan de la superación, modelando su aplicación práctica, y proponiendo diferentes alternativas de solución a los problemas existentes.

6. Promover el trabajo grupal, en ambientes favorables a la comunicación y la autosuperación de los docentes.

Todo colectivo pedagógico que labora en una escuela, posee potencialidades en sí mismo, que estimuladas y adecuadamente conducidas, pueden convertirse en una fuerza transformadora, capaz de asumir su propio perfeccionamiento (individual y grupal) y dar respuesta, desde dentro, a varios de los problemas que se presentan en el complejo proceso educativo que dirigen.

La escuela debe estimular el trabajo de superación a través del grupo, generador éste a su vez, de la actividad de autosuperación, como procesos que necesariamente interactúan en contextos de aprendizaje en la escuela, constituyendo vías para el desarrollo profesional de los docentes.

El trabajo grupal puede organizarse tomando como ejes las necesidades colectivas de superación, sea a nivel de escuela, de un departamento docente o colectivo de grado, o en determinado momento responder a necesidades comunes a docentes de varias escuelas.

Esta manera de actuar refuerza adecuados hábitos de estudio sistemático entre los docentes, que apoyan la preparación que deben poseer para enfrentar su trabajo docente, metodológico y de investigación, generando así toda una cultura del estudio entre nuestros profesionales de la educación.

A todo ello se une la activación de mecanismos estimuladores que pueden elevar la autoestima del docente al sentirse más útiles, al participar de manera directa y activa en la formación propia y de sus colegas.

7. Potenciar la escuela como un centro de superación para los docentes.

Debemos explotar las potencialidades y posibilidades que tiene la escuela para convertirse en un centro generador de actividades de superación para sus docentes, donde el intercambio de experiencias y el debate alrededor de temas científicos, en función de sus principales necesidades y las de la escuela, sea una vía importante en su preparación.

Para el logro de esta exigencia, es importante que la escuela mantenga una constante relación con otras instituciones afines, que le permitan una mayor gestión en la búsqueda e intercambio de información y conocimientos científico-técnicos actualizados, que responda a las necesidades e intereses de los docentes para el desarrollo de sus actividades profesionales.

Esta concepción no excluye, cuando así sea necesario, la participación de asesores externos (profesor del Pedagógico, Metodólogo, profesores de otros centros, etc.), en el desarrollo de actividades en la escuela; así como la asistencia de los docentes en acciones de superación en otras instituciones fuera de ésta.

DESPLIEGUE DE LOS COMPONENTES DEL MODELO. (Sección 3).

I. PLANIFICACIÓN:

- Elaboración y aprobación del Programa Estratégico para la Superación de los docentes (PES), según exigencias sociales y de la escuela.

1. El PES formará parte de la Planificación Estratégica del Proceso de Dirección de la Escuela, dando respuesta al objetivo estratégico referido a la superación del personal docente. Para su elaboración se tendrá en cuenta los resultados del diagnóstico general realizado para la Planificación Estratégica de la Escuela, y de ser necesario se ampliará el mismo con la aplicación de nuevos instrumentos dirigidos a este fin. El programa podrá contener objetivos específicos a lograr en el campo de la superación de los docentes de la escuela, contenidos principales que deberán ser abordados según haya arrojado el diagnóstico, métodos y medios posibles a emplear, actividades de superación para este nivel y características del sistema de evaluación de impacto a utilizar.

2. Una vez definido por el colectivo de dirección de la escuela, el objetivo estratégico para la superación de los docentes, se conformará un equipo de trabajo que elaborará dicho Programa Estratégico para la Superación de los docentes, que bajo la dirección del Director, puede ser integrado por directivos y docentes de prestigio de la escuela, en esta importante vertiente del trabajo.

3. Elaborado el PES, este será sometido al Consejo de Dirección de la Escuela para su aprobación.

- Contextualización del Programa Estratégico de la superación de la escuela, al Departamento Docente, Colectivo Pedagógico de Grado o de Ciclo.

Esta acción consiste en adecuar el Programa Estratégico de Superación de los docentes de la Escuela, al marco del Departamento Docente o Colectivo Pedagógico de Grado, e incorporar actividades propias a desarrollar por este nivel, teniendo en cuenta:

1. Exigencias y Objetivos en este nivel de dirección.
2. Características del nivel de desarrollo individual y grupal de los docentes al que pertenecen.
3. Disposición general de los docentes para la superación.
4. Análisis de los recursos humanos y materiales con que se cuenta, dentro y fuera, para el desarrollo de la superación.

- Diseño de la superación del docente de la escuela.

El jefe de Departamento o de Colectivo de grado, diseñará junto con los docentes el proyecto de superación individual, para lo cual debe tener en consideración los siguientes aspectos:

1-Las necesidades de superación individuales de los docentes y sus prioridades, integrándolas convenientemente a las necesidades sociales.

- a. Análisis de las exigencias sociales presentes en el Programa Estratégico para la Superación de los docentes a nivel de escuela y su contextualización al nivel subsiguiente.
- b. Valoración de la evaluación del docente para definir las posibles necesidades de superación que de ella se derivan.
- c. Autorreflexión del docente sobre sus dificultades, potencialidades, intereses y motivaciones, así como las posibilidades reales que el mismo tiene para participar de las diferentes acciones de superación a planificar.

2-Determinar el orden de prioridad de las necesidades, con que serán atendidas, teniendo en cuenta:

- a. Relevancia e impacto de las necesidades sociales de superación para la elevación de la calidad del proceso docente educativo.
- b. Nivel de desarrollo real y potencialidades del docente para hacer más eficiente su labor profesional.

3-Precisión de las vías, formas, medios y tiempo en que se realizarán las actividades de superación de los docentes, bajo la concepción de constituir un sistema a corto, mediano y largo plazo.

- a. La superación podrá realizarse dentro o fuera de la escuela, utilizando para ello la vía individual o en grupo.
- b. Entre los medios mas novedosos que se pueden incorporar al desarrollo de la superación se encuentran: la televisión, el video, el correo electrónico, la Intranet, la Internet, entre otros.
- c. Las formas pueden ser muy variadas, incluyendo la autosuperación, cursos, talleres, seminarios, entrenamientos, diplomados, maestrías, doctorados, otras.
- d. El tiempo de cada actividad de superación será según lo requerido para cada forma asumida, además al diseñar el proyecto de superación de cada docente se tendrá muy en cuenta, que existirán actividades a desarrollar en un corto plazo, otras en un mediano plazo y otro tercer grupo a largo plazo, siempre en dependencia de la urgencia del nuevo conocimiento y de la concepción táctica y estratégica que se asuma.

II. ORGANIZACIÓN.

- Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación.

1. Encuadre del tiempo de las actividades de superación en sí misma y con respecto al resto de las tareas que conforman el plan de trabajo individual del docente.

2. Inclusión de las actividades de superación en el Convenio Colectivo de trabajo del centro, dentro del Programa Estratégico de trabajo de la escuela.
3. Selección de los profesores que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades de superación en la escuela.
4. Elaboración de los currículum de las actividades de superación que asuma la escuela.
5. Enriquecimiento del Banco Bibliográfico de la escuela, en función de las necesidades de superación de los docentes.
6. Elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para la superación, incluyendo el uso de las tecnologías más avanzadas.
7. Ajustes de locales para el desarrollo de las actividades de superación.
8. Conformación de grupos de docentes para el desarrollo de actividades de superación, a partir del trabajo cooperado entre los participantes, teniendo como ejes de discusión necesidades colectivas.

- Convenio con otras instituciones de las respuestas a las necesidades de superación individual y colectiva.

1. Coordinación de matrículas para actividades de superación en otras instituciones.
2. Conveniar los currículos de las actividades de superación, a partir de las necesidades de los docentes de su escuela, tanto individuales como colectivas.

III. EJECUCIÓN.

- Ejecución de las actividades de superación planificadas para los docentes, desde el puesto de trabajo o fuera del puesto de trabajo.

En esta etapa de ejecución de la superación para los docentes, según las diferentes vías planificadas se deberá atender:

1. La participación de los docentes en la aprobación de los currículos.
2. El nivel de flexibilidad del currículum aprobado, que permita adecuarse a las necesidades que vayan surgiendo en el desarrollo de la superación.
3. Tener en cuenta la experiencia práctica acumulada por los docentes, en el desarrollo de los programas de superación.
4. Propiciar en el desarrollo de los contenidos de los programas de superación para docentes, la búsqueda de soluciones a los problemas de su práctica pedagógica.
5. Desarrollo de un Forum permanente de discusión para el debate de los resultados de la superación grupal.
6. Elaboración de una Revista o Boletín, preferiblemente en soporte digital, donde los docentes publiquen los resultados de su actividad de superación, metodológica y de investigación.
7. Vincular la superación con la actividad científica del centro: Evento Pedagogía, FORUM de Ciencia y Técnica, ANIR, BTJ, Asociación de Pedagogos y otros.

IV. EVALUACIÓN.

- Evaluación de la superación de los docentes de la escuela.

Para la realización del proceso de evaluación y control de la superación de los docentes de la escuela, se tendrá en cuenta tanto la calidad de los procesos de superación ejecutados, como el resultado del impacto producido, considerando para ello:

1. (Como Proceso)

- a. Las formas (oral, escrita, práctica)
- b. Los tipos de evaluación (frecuente, parcial, final)
- c. ¿Quiénes la ejecutan?, es decir, el profesor del grupo, el directivo a diferentes niveles, los miembros de los grupos, el propio profesor-estudiante (tiene en cuenta la coevaluación y la autoevaluación).
- d. ¿Sobre quiénes se ejecuta?. Es decir tener en cuenta las características de los profesores-estudiantes a la hora de concebir los instrumentos de evaluación.
- e. El tiempo en que deberán producirse los diferentes controles.
- f. Los indicadores a medir.

2. (Como Resultado e Impacto)

- a. Considerar los resultados del trabajo docente educativo (calidad de las actividades docentes y extradocentes, aprendizaje y conducta de los alumnos, otras), calidad de las actividades metodológicas realizadas, el fomento y calidad de las investigaciones en que participa y si genera otros niveles de superación para los docentes.

Anexo No. 12

ENCUESTA PARA LA CONSULTA A EXPERTOS. (PRIMER MOMENTO)

Objetivo: Someter a la valoración de expertos la propuesta inicial de modelo para la dirección de la superación de docentes de secundaria básica, con el fin de perfeccionar el mismo.

Compañero(a):

Estamos validando teóricamente, mediante el Método de Consulta a Expertos, un Modelo para la dirección del proceso de superación de los docentes de la escuela, por lo que teniendo en cuenta su experiencia, le solicitamos su colaboración en responder a la siguiente encuesta. Para lo cual le anexamos un documento resumen del Modelo que proponemos.

Muchas gracias.

Nombre y Apellidos: _____
 Fecha de graduación: _____ Puesto de trabajo actual: _____
 Calificación profesional: Licenciado _____ Master _____ Doctor _____
 Años de experiencia en la Formación de Maestros: _____
 Años de experiencia en la Dirección Educacional: _____
 Cargo que ocupa: _____ Años en el cargo: _____
 Categoría Docente: P. Inst. _____ P. Asist. _____ P. Aux. _____ P. Tit. _____ P. Adj. _____

1. Marque con una cruz (x) en la casilla que le corresponda, el grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos (superación de docentes), valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de poseer pleno conocimiento de la problemática tratada).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios acerca del tema de la superación de docentes. Marque con una cruz (X) según considere.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada fuente.		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida de la actividad práctica.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores cubanos.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

3. Valore el grado de importancia que usted le concede a cada uno de los componentes que conforman el Modelo propuesto, que aparecen en la **Sección I** del documento anexo. Para ello solo deberá marcar con una cruz (x) en la columna que considere, para cada uno de los componentes planteados.

COMPONENTES	Imprescindible	Muy útil	Útil	Poco útil	Nada imprescindible
Presupuestos teóricos...					
Exigencias para la superación...					
Elaboración y Aprobación del Programa ...					
Contextualización del Programa ...					
Diseño de la superación ...					
Determinación de recursos....					
Convenio con otras Instituciones ...					
Ejecución de las actividades....					
Evaluación de la					

superación ...					
----------------	--	--	--	--	--

NOTA: Si desea hacer alguna observación sobre cualquiera de los componentes concebidos como parte del modelo, o proponer uno nuevo, puede hacerlo a continuación.

4. A continuación le pedimos su opinión respecto al grado de importancia que usted le concede a cada una de las exigencias metodológicas que planteamos a considerar en la dirección de la superación para docentes de la escuela, que aparecen en la Sección II del documento anexo. Para ello solo deberá marcar con una cruz (x) en la columna que considere, para cada una de las exigencias planteadas.

Exigencias Metodológicas	Imprescindible	Muy útil	Útil	Poco útil	Nada imprescindible
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

NOTA: Cada exigencia (E) corresponde a la numeración del documento adjunto. Si desea hacer alguna observación sobre cualquiera de las exigencias planteadas, o proponer una nueva, puede hacerlo a continuación.

5. Valore el grado de importancia que usted le concede a cada una de las acciones que se consideran en el desglose de los componentes del Modelo, que aparecen en la Sección III del documento anexo, tenga en cuenta la numeración y letras con que allí aparecen, para la respuesta que le solicitamos. Para ello solo deberá marcar con una cruz (x) en la columna que considere, para cada uno de las acciones propuestas.

Componentes- Pasos		Imprescindible	Muy útil	Útil	Poco útil	Nada Imprescindible
Elaboración...	1					

	2				
	3				
Contextualización...	1				
	2				
	3				
	4				
Diseño...	1.a				
	b				
	c				
	2.a				
	b				
	3.a				
	b				
	c				
	d				
Determinación...	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
Convenio...	1				
	2				
Ejecución...	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
Evaluación	1 ^a				
	b				
	c				
	d				
	e				
	f				
	2a				

NOTA: Si desea hacer alguna observación sobre cualquiera de las acciones propuestas en cada componente del modelo, o proponer una nueva, puede hacerlo a continuación. Muchas Gracias

Anexo No.13**RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.**

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0,1	0,8	0,45	Bajo
2	0,5	0,8	0,65	Medio
3	0,8	0,9	0,85	Alto
4	0,4	0,8	0,6	Medio
5	0,4	0,8	0,6	Medio
6	0,7	0,9	0,8	Alto
7	0,6	0,8	0,7	Alto
8	0,6	0,8	0,7	Alto
9	0,8	1	0,9	Alto
10	0,8	1	0,9	Alto
11	0,7	1	0,85	Alto
12	1	0,8	0,9	Alto
13	0,4	0,8	0,6	Medio
14	0,3	0,7	0,5	Medio
15	0,2	0,7	0,45	Bajo
16	0,6	0,8	0,7	Alto
17	0,5	0,8	0,65	Medio
18	0,8	1	0,9	Alto
19	0,7	0,8	0,75	Alto
20	0,6	1	0,8	Alto
21	0,8	0,9	0,85	Alto
22	1	0,8	0,9	Alto

23	1	0,9	0,95	Alto
----	---	-----	------	------

Leyenda:

Kc: Coeficiente de conocimiento.

Ka: Coeficiente de argumentación.

K: Coeficiente de Competencia de los Expertos.

Anexo No. 14

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO A LA CONSULTA DE EXPERTOS. (PRIMERA VUELTA).

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULATIVAS

Componentes (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
1	0	0	2	5	14
2	0	0	2	3	16
3	0	0	1	4	16
4	0	1	0	7	13
5	0	0	0	3	18
6	0	0	1	5	15
7	0	0	3	11	7
8	0	0	0	2	19
9	0	0	0	2	19

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULATIVAS

Exigencias (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
1	0	0	0	1	20
2	0	0	0	4	17
3	0	0	2	3	16
4	0	0	0	4	17
5	0	0	0	3	18
6	0	0	0	5	16
7	0	0	0	3	18

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULATIVAS

Etapas y Acciones	Nada	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Impres-
-------------------	------	-----------	------	----------	---------

(Items)	Impres- cindible				cindible
Elaboración 1	0	0	1	1	19
2	0	0	0	6	15
3	1	0	1	5	14
Contextual. 1	0	1	0	4	16
2	0	1	0	3	17
3	0	1	0	3	17
4	0	1	0	7	13
Diseño 1a	0	0	0	1	20
b	0	0	0	5	16
c	0	0	0	0	21
2a	0	0	0	2	19
b	0	0	0	0	21
3a	0	0	0	3	18
b	0	0	0	4	17
c	0	0	0	4	17
d	0	0	1	4	16
Determinación 1	0	0	2	3	16
2	0	0	3	3	15
3	0	0	0	4	17
4	0	0	0	5	16
5	0	0	0	2	19
6	0	0	3	2	16
7	0	0	3	8	10
8	0	0	0	0	21
Convenio 1	0	0	0	9	12
2	0	0	0	5	16
Ejecución 1	0	0	1	1	19
2	0	0	0	1	20
3	0	0	1	2	18
4	0	0	1	2	18
5	0	0	1	7	13
6	0	0	7	7	7
7	0	0	1	8	12
Evaluación 1a	0	0	0	2	19
b	0	0	0	5	16
c	0	0	0	0	21
d	0	0	1	3	17
e	0	0	2	5	14
f	0	0	0	0	21
2a	0	0	0	2	19

Anexo No. 15

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA

Componentes (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
1	0	0	2	7	21
2	0	0	2	5	21
3	0	0	1	5	21
4	0	1	0	7	21
5	0	0	0	3	21
6	0	0	1	6	21
7	0	0	3	14	21
8	0	0	0	2	21
9	0	0	0	2	21

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA

Exigencias (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
1	0	0	0	1	21
2	0	0	0	4	21
3	0	0	2	5	21
4	0	0	0	4	21
5	0	0	0	3	21
6	0	0	0	5	21
7	0	0	0	3	21

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA

Etapas y Acciones (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
Elaboración 1	0	0	1	2	21
2	0	0	0	6	21
3	1	0	2	7	21
Contextual. 1	0	1	0	5	21
2	0	1	0	4	21

	3	0	1	0	4	21
	4	0	1	0	8	21
Diseño	1a	0	0	0	1	21
	b	0	0	0	5	21
	c	0	0	0	0	21
	2a	0	0	0	2	21
	b	0	0	0	0	21
	3a	0	0	0	3	21
	b	0	0	0	4	21
	c	0	0	0	4	21
	d	0	0	1	5	21
Determinación	1	0	0	2	5	21
	2	0	0	3	6	21
	3	0	0	0	4	21
	4	0	0	0	5	21
	5	0	0	0	2	21
	6	0	0	3	5	21
	7	0	0	3	11	21
	8	0	0	0	0	21
Convenio	1	0	0	0	9	21
	2	0	0	0	5	21
Ejecución	1	0	0	1	2	21
	2	0	0	0	1	21
	3	0	0	1	3	21
	4	0	0	1	3	21
	5	0	0	1	8	21
	6	0	0	7	14	21
	7	0	0	1	9	21
Evaluación	1a	0	0	0	2	21
	b	0	0	0	5	21
	c	0	0	0	0	21
	d	0	0	1	4	21
	e	0	0	2	7	21
	f	0	0	0	0	21
	2a	0	0	0	2	21

Anexo No. 16

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA RELATIVA

Componentes (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
1	0	0	0,095	0,33	1
2	0	0	0,095	0,24	1
3	0	0	0,047	0,24	1
4	0	0,047	0	0,33	1
5	0	0	0	0,25	1
6	0	0	0,047	0,28	1
7	0	0	0,14	0,66	1
8	0	0	0	0,095	1
9	0	0	0	0,095	1

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA RELATIVA

Exigencias (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
1	0	0	0	0,047	1
2	0	0	0	0,19	1
3	0	0	0,095	0,24	1
4	0	0	0	0,19	1
5	0	0	0	0,14	1
6	0	0	0	0,24	1
7	0	0	0	0,14	1

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA RELATIVA

Etapas y Acciones (Items)	Nada Imprescindible	Poco Útil	Útil	Muy Útil	Imprescindible
Elaboración 1	0	0	0,047	0,095	1
2	0	0	0	0,28	1
3	0,047	0	0,095	0,33	1
Contextual. 1	0	0,047	0	0,24	1
2	0	0,047	0	0,19	1
3	0	0,047	0	0,19	1

	4	0	0,047	0	0,38	1
Diseño	1a	0	0	0	0,047	1
	b	0	0	0	0,24	1
	c	0	0	0	0	1
	2a	0	0	0	0,095	1
	b	0	0	0	0	1
	3a	0	0	0	0,14	1
	b	0	0	0	0,19	1
	c	0	0	0	0,19	1
	d	0	0	0,047	0,24	1
Determinación	1	0	0	0,095	0,24	1
	2	0	0	0,14	0,28	1
	3	0	0	0	0,19	1
	4	0	0	0	0,24	1
	5	0	0	0	0,095	1
	6	0	0	0,14	0,24	1
	7	0	0	0,14	0,52	1
	8	0	0	0	0	1
Convenio	1	0	0	0	0,43	1
	2	0	0	0	0,24	1
Ejecución	1	0	0	0,047	0,095	1
	2	0	0	0	0,047	1
	3	0	0	0,047	0,14	1
	4	0	0	0,047	0,14	1
	5	0	0	0,047	0,38	1
	6	0	0	0,33	0,66	1
	7	0	0	0,047	0,43	1
Evaluación	1a	0	0	0	0,095	1
	b	0	0	0	0,24	1
	c	0	0	0	0	1
	d	0	0	0,047	0,19	1
	e	0	0	0,095	0,33	1
	f	0	0	0	0	1
	2a	0	0	0	0,095	1

TABLA DE IMÁGENES DE LAS FRECUENCIAS RELATIVAS EN LA FUNCION DE DISTRIBUCION NORMAL

Componentes (Items)	NI	PU	U	MU	I	Suma	Prom.	N – P	Valoración
1	-3,09	-3,09	-1,31	-0,44	3,09	- 4,84	- 0,968	- 0,154	Impresc.
2	-3,09	-3,09	-1,31	-0,70	3,09	- 5,10	- 1,02	- 0,918	Muy útil
3	-3,09	-3,09	-1,67	-0,70	3,09	- 5,46	- 1,092	- 0,03	Impresc.
4	-3,09	-1,67	-3,09	-0,44	3,09	- 5,20	- 1,04	- 0,082	Impresc.
5	-3,09	-3,09	-3,09	-0,67	3,09	- 6,85	- 1,37	0,248	Impresc.
6	-3,09	-3,09	-1,67	-0,58	3,09	- 5,34	- 1,068	- 0,054	Impresc.
7	-3,09	-3,09	-1,08	0,42	3,09	- 3,75	- 0,75	- 0,372	Impresc.
8	-3,09	-3,09	-3,09	-1,31	3,09	- 7,49	- 1,498	0,376	Impresc.
9	-3,09	-3,09	-3,09	-1,31	3,09	- 7,49	- 1,498	0,376	Impresc.
Puntos de Corte	-3,09	-2,93	-2,15	-0,63	3,09	-51,52			

N = -1,122

TABLA DE IMÁGENES DE LAS FRECUENCIAS RELATIVAS EN LA FUNCION DE DISTRIBUCION NORMAL

Exigencias (Items)	NI	PU	U	MU	I	Suma	Prom.	N – P	Valoración
1	-3,09	-3,09	-3,09	-1,67	3,09	-7,85	-1,5	0,12	Impresc.
2	-3,09	-3,09	-3,09	-0,87	3,09	-7,05	-1,41	0,03	Impresc.
3	-3,09	-3,09	-1,31	-0,70	3,09	-5,1	-1,02	-0,36	Impresc.
4	-3,09	-3,09	-3,09	-0,87	3,09	-7,05	-1,41	0,03	Impresc.
5	-3,09	-3,09	-3,09	-1,08	3,09	-7,26	-1,45	0,07	Impresc.
6	-3,09	-3,09	-3,09	-0,70	3,09	-6,88	-1,37	-0,01	Impresc.
7	-3,09	-3,09	-3,09	-1,08	3,09	-7,26	-1,45	0,07	Impresc.
Puntos de Corte	-3,09	-3,09	-2,84	-0,99	3,09	-48,45			

N = -1,38

TABLA DE IMÁGENES DE LAS FRECUENCIAS RELATIVAS EN LA FUNCION DE DISTRIBUCION NORMAL

Etapas y Acciones (Items)	NI	PU	U	MU	I	Suma	Prom.	N – P	Valora-ción
Elabor. 1	-3,09	-3,09	-1,67	-2,34	3,09	-7,1	-1,42	0,08	Impresc.
2	-3,09	-3,09	-3,09	-0,58	3,09	-6,76	-1,52	0,18	Impresc.
3	-1,67	-3,09	-2,34	-0,44	3,09	-4,45	-0,89	-0,89	Impresc.
Contex. 1	-3,09	-1,67	-3,09	-0,70	3,09	-5,46	-1,092	-0,56	Impresc.
2	-3,09	-1,67	-3,09	-0,85	3,09	-5,56	-1,112	-0,23	Impresc.
3	-3,09	-1,67	-3,09	-0,85	3,09	-5,56	-1,112	-0,23	Impresc.
4	-3,09	-1,67	-3,09	-0,30	3,09	-5,06	-1,012	-0,33	Impresc.
Diseño 1a	-3,09	-3,09	-3,09	-1,67	3,09	-7,85	-1,57	0,23	Impresc.
b	-3,09	-3,09	-3,09	-0,70	3,09	-6,88	-1,376	0,03	Impresc.
c	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,51	Impresc.
2a	-3,09	-3,09	-3,09	-2,34	3,09	-8,52	-1,704	0,36	Impresc.
b	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,51	Impresc.
3a	-3,09	-3,09	-3,09	-1,08	3,09	-7,26	-1,452	0,11	Impresc.
b	-3,09	-3,09	-3,09	-0,85	3,09	-7,03	-1,406	0,06	Impresc.
c	-3,09	-3,09	-3,09	-0,85	3,09	-7,03	-1,406	0,06	Impresc.
d	-3,09	-3,09	-1,67	-0,70	3,09	-5,46	-1,092	-0,25	Impresc.
Determ. 1	-3,09	-3,09	-2,34	-0,70	3,09	-6,13	-1,226	-0,12	Impresc.
2	-3,09	-3,09	-1,08	-0,58	3,09	-4,75	-0,95	-0,39	Impresc.
3	-3,09	-3,09	-3,09	-0,85	3,09	-7,03	-1,406	0,06	Impresc.
4	-3,09	-3,09	-3,09	-0,70	3,09	-6,88	-1,376	0,03	Impresc.
5	-3,09	-3,09	-3,09	-2,34	3,09	-8,52	-1,704	0,36	Impresc.
6	-3,09	-3,09	-1,08	-0,70	3,09	-4,87	-0,974	-0,37	Impresc.
7	-3,09	-3,09	-1,08	0,06	3,09	-4,23	-0,846	-0,5	Impresc.
8	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,51	Impresc.
Convenio 1	-3,09	-3,09	-3,09	-0,17	3,09	-6,35	-1,27	-0,07	Impresc.
2	-3,09	-3,09	-3,09	-0,70	3,09	-6,88	-1,376	0,03	Impresc.
Ejecución 1	-3,09	-3,09	-1,67	-2,34	3,09	-7,1	-1,4	0,06	Impresc.
2	-3,09	-3,09	-3,09	-1,67	3,09	-7,85	-1,57	0,23	Impresc.
3	-3,09	-3,09	-1,67	-1,08	3,09	-5,84	-1,168	-0,18	Impresc.
4	-3,09	-3,09	-1,67	-1,08	3,09	-5,84	-1,168	-0,18	Impresc.
5	-3,09	-3,09	-1,67	-0,30	3,09	-5,06	-1,012	-0,33	Impresc.
6	-3,09	-3,09	-0,44	0,42	3,09	-3,95	-0,79	-0,55	Impresc.
7	-3,09	-3,09	-1,67	-0,17	3,09	-4,93	-0,986	-0,36	Impresc.

Evaluac.	1a	-3,09	-3,09	-3,09	-2,34	3,09	-8,52	-1,704	0,36	Impresc.
	b	-3,09	-3,09	-3,09	-0,70	3,09	-6,88	-1,76	0,42	Impresc.
	c	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	1,34	Impresc.
	d	-3,09	-3,09	-1,67	-0,85	3,09	-5,61	-1,122	-0,22	Impresc.
	e	-3,09	-3,09	-2,34	-0,44	3,09	-5,87	-1,174	-0,17	Impresc.
	f	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,51	Impresc.
	2a	-3,09	-3,09	-3,09	-2,34	3,09	-8,52	-1,704	0,36	Impresc.
	Puntos de Corte	-3,05	-2,94	-2,15	-1,25	3,09	-267,94			

Sumatoria de las Sumas

$$N = \frac{\text{Sumatoria de las Sumas}}{\# \text{ Categorías} \times \# \text{ Items}} = -1,342$$

Objetivo: Someter a la valoración teórica de una selección compuesta por los expertos de mayor coeficiente de competitividad utilizados en el primer momento, el modelo reajustado de dirección de la superación de docentes de secundaria básica desde la escuela.

Estimado colega, como es conocido por usted estamos trabajando en el perfeccionamiento de la dirección de la superación de los docentes de las secundarias básicas en nuestro municipio. Teniendo en cuenta las valiosas opiniones ofrecidas por usted en la primera vuelta de la consulta a expertos, hemos introducido algunos cambios que consideramos pueden mejorar su calidad, acerca de los cuales deseáramos conocer sus valoraciones. Esperamos con su experiencia y conocimientos, poder valorar y constatar científicamente la fiabilidad de su ejecución en la práctica de la educación cubana actual.

Gracias por su valiosa ayuda

- a) A continuación le proponemos un grupo de frases que al ser completadas con los normotipos que proponemos, nos permitirá recoger su valoración acerca de los diferentes indicadores del Modelo propuesto.

Leyenda: **I** – Inadecuado, **PA** – Poco Adecuado, **A** – Adecuado,
BA – Bastante Adecuado, **MA** – Muy Adecuado

Instrucciones:

Para recopilar su opinión marque con una cruz (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya según los normotipos propuestos:

No.	Items	I	PA	A	BA	MA
1	La dirección de la superación de los docentes de las secundarias básicas desde la escuela la considero...					
2	La estructura de modelo por componentes, etapas y acciones para su ejecución en la práctica de la dirección de la superación en las secundarias básicas, es un aspecto a mi entender...					
3	La relación que se manifiesta en el modelo entre interdisciplinariedad, desempeño profesional e integración en el proceso de dirección de la superación, la considero como...					
4	La relación que se manifiesta en el modelo entre dirección del proceso de superación desde la escuela, el trabajo cooperado en el grupo y la evaluación del desempeño profesional a mi juicio es...					
5	La propuesta metodológica para el trabajo cooperado en grupos, a partir de conocer que este modelo centra su atención en esta forma de agrupación laboral la considero de forma...					
6	Considerar las condicionales que sirven como soporte teórico y metodológico al Modelo de la dirección de la superación es un elemento que a mi juicio está referido de manera...					
7	La pertinencia del Modelo de dirección de la superación y su correspondencia con los Programas de la Revolución máxime que se desarrolla en las secundarias básicas la considero...					
8	Las cualidades que se manifiestan en el Modelo y que desde las condicionales fueron marcando pautas en la construcción del mismo, tales como su carácter sistémico y participativo, su enfoque humanista e interdisciplinario y su visión transformadora e integradora en las acciones de las Secundarias Básicas. lo valoro como...					
9	El diagnóstico de problemas educativos realizados a los docentes de las Secundarias Básicas, unido a los profesores del ISP. "R. M. De Mendive" y a los ejecutivos de los Centros educacionales y Municipio de					

	Educación de Pinar del Río relacionado con la dirección de la superación en esta etapa de transformaciones de este subsistema educacional, a mi juicio es una propuesta...					
10	La expresión de cómo se transforman los Recursos Humanos vinculados al Modelo de dirección de la superación tributando a la Cultura General Integral de los mismos, la considero como...					

- b) ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración del modelo de dirección de la superación de las secundarias básicas? En caso afirmativo tenga el gusto de referirlo a continuación:

¡Gracias!

Observación:

Durante la aplicación de este instrumento, se anexó al mismo un documento que recogía los cambios realizados al modelo propuesto inicialmente, el cual facilitaba dar respuesta al cuestionario presentado.

Anexo No. 19

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO A LA CONSULTA DE EXPERTOS. (SEGUNDA VUELTA)

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULATIVAS

Ítems	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	1	10	1
2	1	1	1	7	2
3	0	0	0	4	8
4	0	2	2	6	2
5	0	0	0	3	9
6	0	0	0	3	9
7	0	0	1	0	11
8	0	0	0	6	6
9	0	0	0	3	9
10	0	0	0	2	10

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA

Ítems	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	1	11	12
2	1	2	3	10	12

3	0	0	0	4	12
4	0	2	4	10	12
5	0	0	0	3	12
6	0	0	0	3	12
7	0	0	1	1	12
8	0	0	0	6	12
9	0	0	0	3	12
10	0	0	0	2	12

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA RELATIVA

Items	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0,083	0,92	1
2	0,083	0,166	0,25	0,83	1
3	0	0	0	0,33	1
4	0	0,166	0,33	0,83	1
5	0	0	0.	0,25	1
6	0	0	0	0,25	1
7	0	0	0,083	0,083	1
8	0	0	0	0,5	1
9	0	0	0	0,25	1
10	0	0	0	0,25	1

TABLA DE IMÁGENES DE LAS FRECUENCIAS RELATIVAS EN LA FUNCION DE DISTRIBUCION NORMAL

Items	I	P.A	A	BA	MA	Suma	Prom.	N – P	Valoración
1	-3,09	-3,09	-1,39	1,41	3,09	-3,07	-0,614	-0,357	Muy Adecuado.
2	-1,39	-0,97	-0,67	0,96	3,09	1,02	0,204	-1,175	Muy Adecuado
3	-3,09	-3,09	-3,09	-0,44	3,09	-6,62	-1,324	0,353	Muy Adecuado
4	-3,09	-0,97	-0,44	0,96	3,09	-0,45	-0.09	-0,881	Muy Adecuado
5	-3,09	-3,09	-3,09	-0,67	3,09	-6,85	-1,37	0,399	Muy Adecuado

6	-3,09	-3,09	-3,09	-0,67	3,09	-6,85	-1,37	0,399	Muy Adecuado
7	-3,09	-3,09	-1,39	-1,39	3,09	-5,87	-1,174	0,203	Muy Adecuado
8	-3,09	-3,09	-3,09	0	3,09	-6,18	-1,236	0,265	Muy Adecuado
9	-3,09	-3,09	-3,09	-0,67	3,09	-6,85	-1,37	0,399	Muy Adecuado
10	-3,09	-3,09	-3,09	-0,67	3,09	-6,85	-1,37	0,399	Muy Adecuado
Puntos de Corte	-2,92	-2,66	-2,24	-1,18	3,09	-48,57			

$$N = \frac{\text{Sumatoria de las Sumas}}{\text{Categ. Items}} = \frac{-48,57}{50} = -0,971$$

Anexo No. 20

ENTREVISTA GRUPAL UTILIZADA EN EL DESARROLLO DE LA CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Proponer a la valoración teórica de un grupo de especialistas conformado por directivos de secundaria básica que deben aplicar el resultado en la práctica, el modelo de dirección de la superación de docentes de esta educación desde la escuela.

Estimados compañeros:

Con el objetivo de someter al criterio de especialistas los principales resultados obtenidos en la investigación y poder valorar el nivel de fiabilidad, pertinencia y claridad del modelo de dirección de la superación de docentes de secundaria básica para su aplicación práctica, hemos considerado de suma importancia conocer las opiniones que sobre el mismo ustedes, como futuros ejecutores, poseen.

Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

CUESTIONARIO:

1. ¿Consideran que el modelo propuesto se ajusta a las necesidades actuales de la secundaria básica?
2. ¿Estiman útiles y además suficientes las condicionantes que se exponen para la ejecución del modelo?
3. ¿Cuál es a juicio de ustedes el núcleo del modelo teórico que se propone?
4. ¿Consideran importantes las relaciones esenciales que se establecen entre los elementos del modelo teórico?

5. ¿Encuentran coherencia entre componentes, etapas y acciones que se establecen en el modelo dinámico para la dirección de la superación de docentes en la secundaria básica?
6. ¿Consideran viable la propuesta metodológica para el desarrollo del trabajo cooperado en el grupo de docentes?
7. ¿Consideran que la aplicación práctica del modelo, pueda contribuir a perfeccionar la dirección de la superación de los docentes de secundaria básica desde la escuela?

Anexo No. 21

Propuesta de Curso de Superación para Directivos.

TÍTULO: Modelo para la Dirección de la Superación de docentes en la Secundaria Básica.

FORMA ORGANIZATIVA: Curso de Postgrado.

OBJETIVO: Propiciar el conocimiento y aplicación práctica del modelo para la dirección de la superación en los ejecutivos provinciales, municipales, directores de secundarias básicas y profesores del Instituto Superior Pedagógico.

DURACIÓN: 40 horas / clases.

FRECUENCIA: 4 horas semanales.

MODALIDAD: presencial.

FUNDAMENTACIÓN:

Las transformaciones que se llevan adelante en la Secundaria Básica cubana actual, exigen de los docentes que trabajan en esta enseñanza, una alta preparación profesional que les permita poder cumplir con las nuevas exigencias que le impone la sociedad.

En este sentido la participación de los docentes en las actividades de superación cobra una importancia especial por cuanto ella representa una de las principales vías para su preparación individual y colectiva.

El presente curso de postgrado pretende contribuir al proceso de Perfeccionamiento que se viene gestando en la secundaria básica, en particular en la dirección de la superación de sus docentes desde la propia escuela, da ahí que el mismo esté dirigido a los directivos que tienen entre sus responsabilidades garantizar el desarrollo de un proceso de superación con calidad.

CONTENIDO:

Tema 1. Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo para la superación de los docentes de las secundarias básicas.

Tema 2. La Dirección Educacional ante las transformaciones de la secundaria básica.

Tema 3. Modelo para la dirección de la superación en las secundarias básicas. Componentes, etapas y acciones.

Tema 4. Propuesta metodológica para el trabajo cooperado en grupos.

PLAN TEMÁTICO:

Temas	Conf.	C.Pract.	Sem.	Taller	Estudio	Eval.	Total
1	2	-	4	-	2	-	8h/c
2	2	-	4	-	2	-	8h/c
3	2	-	4	4	2	4	16h/c
4	2	2	-	-	2	2	8h/c
Total	8	2	12	4	8	6	40h/c

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

El programa del curso será sometido a la consideración de los participantes el primer día de actividades, de manera que ellos puedan tener la posibilidad de opinar acerca de los diferentes elementos que lo componen, incluyendo la propuesta de evaluación. De esta manera quedará conveniado el currículo a desarrollar.

Proponemos que los métodos que prevalezcan en el desarrollo de los contenidos del presente curso sean de carácter activo, que permitan promover un aprendizaje desarrollador en los estudiantes, de ahí que deba potenciarse la participación de los estudiantes en trabajo cooperado en grupo.

Un aspecto de mucho valor a tener en cuenta será respetar, las experiencias acumuladas por los participantes en el curso acerca del tema a tratar, llevándolos posteriormente a un proceso de actualización teórica, a partir del estudio de varios autores acerca de la problemática objeto de análisis. Igualmente se debatirá alrededor de los problemas que ellos presentan en la práctica educativa de sus escuelas, relacionadas con la temática del curso, elementos que servirán de referencia para la

construcción de alternativas de solución, cuyos resultados podrán formar parte del sistema de evaluación del curso.

Deberá priorizarse la incorporación, como medios de enseñanza, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, entre ellas la computación, los videos y el trabajo con información soportada en CD.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Como sistema de evaluación proponemos se trabaje la evaluación sistemática, a través de la participación de los estudiantes en las actividades prácticas, como son los seminarios, clases prácticas y talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo del curso, la realización de la coevaluación y la autoevaluación. La evaluación final consistirá en la realización, por equipos, de la Propuesta de Dirección de la Superación de los docentes de una escuela, la cual será entregada por escrito y discutida en actividad final de cierre del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, S. [2002]: La esencia de la dirección. Conferencia impartida en evento nacional sobre dirección educacional. Material en soporte electrónico. La Habana, Cuba.
- **Añorga, Julia. [1999]: La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana. 120p.**
- **Bringas, José A. y Reyes, O. [1999]: Dirección científica de la educación. Editorial UTB. Trinidad. 50p.**
- Delors, J. Y otros [199-]: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
- Escudero, J. M. [1996]. Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. Material fotocopiado. Universidad de Murcia, España. p 1-15.
- Escudero, J. M. y Antonio Bolívar [1994]. Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. Material fotocopiado. Universidad de Murcia, España. p 1-40.
- García, L. y otros [1996]: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. 64p.
- González, M. T. y otros. [1997]. Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores. Material fotocopiado. Universidad de Murcia, España. p 141-160.
- **González de la Torre, Grisel. [19--]: La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 120p.**
- **Valcárcel, Norberto. [1998]: Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 133p.**
- Castillo, T. [2003]: Un modelo para la dirección de la superación de docentes en la secundaria básica. Tesis de grado por defender por la opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba, 120p.