

**UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA  
MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES  
“JOSÉ MARTÍ”**

**MODELO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL  
DESEMPEÑO DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR EN LA  
SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor  
en Ciencias Pedagógicas

**INÉS MARÍA PAZ LÓPEZ**

**Ciego de Ávila**

**2019**

**UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA  
MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ  
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES  
“JOSE MARTÍ”**

**MODELO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL  
BIBLIOTECARIO ESCOLAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS  
CIENTÍFICOS**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor  
en Ciencias Pedagógicas

Autora: M. Sc. INÉS MARÍA PAZ LÓPEZ. Inst.

Tutores:

Prof. Tit. Ramón Pla López, Dr.C

Prof. Tit. Marilyn Beatríz Fabá Crespo, Dr. C.

**Ciego de Ávila**

**2019**

## **PENSAMIENTO**

El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia". "

(Castro, 1960).

Academia de Ciencias

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco con amor y cariño a todas las personas que me han estado apoyando este proceso doctoral, especialmente a mi esposo, por su apoyo incondicional y estar siempre presente en todos los momentos más difíciles.

A mi hija Yuly, mis hermanas, Barbarita y Victoria, mis primas Juana Rosa y Milayme, gracias por su cariño, apoyo y la confianza. A Teresa Baro y Nancy Iznaga mis amigas, hermanas incondicionales.

Especial cariño y gratitud a la memoria del DrC Bañobre que estando enfermo me acogió en su casa para guiarme, orientarme en todo lo que pudo. Lo extraño desde el fondo de mi corazón.

Marilyn, mi tutora, a la que agradezco me haya aceptado en su equipo después de estar sola mucho tiempo, la cual se ha ganado el amor, cariño, respeto por su sabiduría, inteligencia y profesionalismo, Pla López, mi tutor, por confiar en mí, y no dejarme sola en la recta final, lo respeto y lo admiro mucho.

Al Dr.C. Miguel Ángel Ferrer, quien me recibió y explicó lo necesario para trabajar.

A todos los profesores del centro de estudio, por su apoyo y dedicación

A las muchachitas del CDIP Municipal: Maidolis, Aleimi, Ibis, Irene, Leticia, Lidia, Marianela y Magalis y las de Morón que me ayudaron como si fuera de ellas: Mayra y Nancy.

A mis compañeros de trabajo, que siempre me han apoyado y están pendientes de mis logros en este proceso: Idalis, Yisel, Claribel, Noelito, Isbel, Jorge Luis, los quiero de corazón.

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi hermano Ángel Paz López, que siempre me educó e inculcó el amor al estudio y a la superación continua.

A la memoria de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por confiar siempre en la Educación Cubana.

A la memoria del Dr.C. José Ramos Bañobre por guiarme, orientarme con todas las fuerzas de su corazón en la última etapa de su vida.

## SÍNTESIS

La biblioteca escolar es un centro dinámico de recursos para el aprendizaje que proporciona a docentes, investigadores, alumnos, familia y al resto de los integrantes de la comunidad educativa, la información científica que precisa la preparación, para la investigación y solución de los problemas que surgen en el proceso educativo. A su vez es un espacio donde se atesoran y protegen grandes volúmenes de información, que se registran en diferentes soportes, medios, artículos, revistas, libros, CD, publicaciones electrónicas, informes de investigación y resultados científicos. Es limitada la caracterización que posee el bibliotecario escolar de los usuarios de la escuela primaria: los docentes e investigadores, los alumnos, familia y comunidad para la atención de las necesidades informativas e insuficiente la gestión, divulgación, interacción y comunicación de los resultados científicos por áreas del conocimiento; es por ello que se realiza la investigación que aporta a la teoría la modelación del desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la escuela. Incluye: área de desempeño, función, competencia profesional, componentes de la competencia y relaciones del bibliotecario escolar con los usuarios. El modelo incluye acciones de implementación como dimensión práctica para perfeccionar el desempeño de los bibliotecarios escolares. Se emplearon métodos de investigación como: el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, sistémico-estructural, observación, encuesta, entrevista, análisis documental, la triangulación de fuentes, preexperimento pedagógico, criterio de expertos, el coeficiente alfa Cronbach. Con la implementación del modelo se logran cambios cualitativamente superiores en el desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar, lo que se evidencia con los indicadores evaluados.

| ÍNDICE                                                                                                                                                                  | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                                      | 1    |
| CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESEMPEÑO DEL<br>BIBLIOTECARIO ESCOLAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LA<br>ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA ESCUELA      | 14   |
| 1.1. Antecedentes sobre el desempeño del bibliotecario escolar. Sus funciones .....                                                                                     | 14   |
| 1.2. Características de la actividad científica en la escuela. Sus componentes.....                                                                                     | 28   |
| 1.3. Caracterización del desempeño profesional del bibliotecario escolar en la socialización<br>de resultados científicos en la actividad científica de la escuela..... | 38   |
| Conclusiones del Capítulo 1 .....                                                                                                                                       | 50   |
| CAPÍTULO 2. MODELACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR PARA<br>LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE<br>LA ESCUELA PRIMARIA  | 53   |
| 2.1. Diagnóstico del desempeño de los bibliotecarios escolares para la socialización de<br>resultados científicos .....                                                 | 53   |
| 2.2. Criterios metodológicos de partida para el proceso de modelación.....                                                                                              | 63   |
| 2.3. Estructura del modelo .....                                                                                                                                        | 65   |
| 2.3.1. Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad)                                                                                            | 65   |
| 2.3.2. Contexto social en el que se inserta el modelo y objetos de la realidad con los<br>que interactúa                                                                | 69   |
| 2.3.3. Representación gráfica del modelo propuesto                                                                                                                      | 70   |

|                                                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3.4. Explicación de las interrelaciones que ocurren en el desempeño de los<br>bibliotecarios escolares en la socialización de resultados científicos en la actividad<br>científica en la escuela       | 72  |
| 2.3.5. Formas de implementación del modelo .....                                                                                                                                                         | 84  |
| 2.3.6. Evaluación .....                                                                                                                                                                                  | 94  |
| Conclusiones del Capítulo 2 .....                                                                                                                                                                        | 94  |
| CAPÍTULO 3. PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DE LA MODELACIÓN DEL DESEMPEÑO<br>DE LOS BIBLIOTECARIOS ESCOLARES PARA LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS<br>CIENTÍFICOS EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA ESCUELA..... | 96  |
| 3.1. Evaluación de la pertinencia del modelo de desempeño del bibliotecario escolar para<br>la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela.....                     | 96  |
| 3.2. Evaluación de la efectividad de la implementación del modelo en el perfeccionamiento<br>del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos .                   | 100 |
| Conclusiones del Capítulo 3 .....                                                                                                                                                                        | 123 |
| CONCLUSIONES .....                                                                                                                                                                                       | 125 |
| BIBLIOGRAFÍA                                                                                                                                                                                             |     |
| ANEXOS                                                                                                                                                                                                   |     |



## **INTRODUCCIÓN**

En Cuba, la biblioteca escolar es una unidad del Sistema de Información para la Educación (SIED). En el capítulo II, artículo cinco de las Normas relativas a la organización y funcionamiento del SIED, se establecen los objetivos comunes de las entidades que lo integran; Centro de Información Pedagógica (CDIP) y bibliotecas escolares, mientras que el artículo siete declara los objetivos específicos de la biblioteca escolar cuyo trabajo está dirigido a satisfacer las necesidades formativas e informativas y al desarrollo de habilidades en la búsqueda y uso de la información, tanto de estudiantes, docentes y directivos. (Normas relativas a la organización, 2004).

La biblioteca escolar es un centro dinámico de recursos para el aprendizaje que proporciona a directivos, docentes, estudiantes, familia y la comunidad, la información para su preparación, la investigación y solución de los problemas que surgen en el proceso educativo. A su vez es un espacio donde se atesoran y protegen grandes volúmenes de información, que se registran en diferentes soportes, medios, artículos, revistas, libros, CD, publicaciones electrónicas, informes de investigación y resultados científicos.

La biblioteca escolar aporta beneficios a la escuela, a la vez que exige el compromiso de los docentes, bibliotecarios, alumnos, familia y la comunidad para impulsar el buen uso de la misma, al concebirla como el centro de información y cultural que apoya la labor de la institución educativa. Su labor principal dentro de la actividad científica está centrada en la socialización de los resultados científicos que pueden ser introducidos para contribuir a transformar y perfeccionar la práctica profesional pedagógica.

La socialización de resultados científicos es un componente de la actividad científico-educacional que se realiza en la escuela y su desarrollo facilita las transformaciones en el contexto escolar ya que favorece la introducción en la práctica, de los más novedosos y relevantes resultados de investigaciones.

Para lograr tales propósitos, la socialización de resultados científicos debe constituir una de las acciones principales de la actividad científica en la escuela, mediada por los agentes socializadores, que incluye al bibliotecario escolar, en relación con los directivos, docentes, e investigadores que son protagonistas en los proyectos de investigación, fórum, eventos de mujeres creadoras, eventos de Pedagogía, ferias y expoferias, intercambios de experiencias, el trabajo científico-metodológico, los concursos, el movimiento de las brigadas técnicas juveniles (BTJ), las tesis de maestrías y doctorados y especialmente de la clase, como elemento primordial en la escuela.

Alcanzar un desempeño satisfactorio en la socialización de resultados científicos por parte del bibliotecario escolar es una necesidad de la actividad científica en la escuela, sin embargo, en la realidad de la escuela primaria de Ciego de Ávila, se aprecian insuficiencias que limitan el papel del bibliotecario para cumplir esta función. Hasta el momento en que se inició esta investigación, la dirección de las escuelas primarias de Ciego de Ávila, tienden a no visualizar el papel que debía desempeñar el bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos como componente de la actividad científica educacional en la escuela, no se le exigía por esta tarea y no se le evaluaba su desempeño al respecto.

La labor del bibliotecario tenía como centro de atención la clasificación, catalogación y organización de los fondos, la hemeroteca, el registro de información, el servicio de consulta y referencia, y la gestión de información. La preparación metodológica que se desarrollaba con el bibliotecario escolar, se centraba principalmente al trabajo técnico y el desarrollo del currículo para la biblioteca escolar. No

eran incluidos contenidos relacionados con el papel del bibliotecario en la actividad científica por lo que no se preparaba para la socialización de resultados científicos.

Además, la biblioteca por lo general, no aprovecha la infraestructura tecnológica (computadoras, correo electrónico, acceso a la intranet) de la escuela que, aunque débil está en desarrollo, esto limita las posibilidades de acceso a la información digitalizada, la difusión de la información por parte del bibliotecario escolar y el acceso dinámico de los usuarios a la información.

Con la observación a diferentes actividades del proceso educativo, el resultado de visitas de inspecciones, especializadas en las escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila, además de una minuciosa revisión bibliográfica, se constatan las siguientes insuficiencias en el desempeño de los bibliotecarios escolares.

- 1- Limitados conocimientos del bibliotecario escolar sobre las necesidades informativas e investigativas de los docentes, investigadores, alumnos, familia y comunidad.
- 2- Limitaciones para registrar los resultados científicos por áreas del conocimiento.
- 3- Insuficientes habilidades para la interacción, divulgación y comunicación a los usuarios, de las tesis de licenciatura, maestrías y doctorados, artículos y otros resultados científicos.
- 4- Deficiente gestión de resultados científicos que solucionen los problemas que se presentan en la escuela.
- 5- Limitados conocimientos sobre las características y tipos de resultados científicos para interactuar con directivos, docentes, alumnos, familia y otros actores.

De acuerdo al diagnóstico preliminar las causas principales que provocan estas insuficiencias están dadas en:

- 1- La heterogeneidad procedencia de los bibliotecarios escolares (formación emergente, sin formación pedagógica y otros maestros reorientados a esta actividad) lo que implica una insuficiente preparación científica y metodológica de ellos.
- 2- Carencia en la formación de pregrado y postgrado del bibliotecario escolar de contenidos que lo capaciten para atender un área de desempeño relacionada con la socialización de resultados científicos.
- 3- Carencia de una función específica en el desempeño del bibliotecario escolar en relación con la socialización de resultados científicos.
- 4- Falta de modelación de una competencia particular relacionada con esta función profesional para el bibliotecario escolar.
- 5- Omisión de acciones en la escuela dirigidas a la participación del bibliotecario escolar en la actividad científica que permitan la asimilación en la práctica de conocimientos, el desarrollo de habilidades, motivaciones y actitudes para la socialización de resultados científicos.

Esencialmente la escuela hasta ahora no había tenido el desarrollo en la actividad científica que exigiera esta función al bibliotecario escolar, sin embargo, esta es una actividad que avanza sistemáticamente porque la escuela está llamada a resolver los problemas del proceso educativo por la vía de la ciencia. Por otra parte, la socialización se omite en el modelo del profesional de Rodríguez (2008) como función, no existía hasta el momento una descripción de esta área de desempeño, ni la competencia. Todos estos elementos llevan a que la problemática que se aborda en la investigación sea compleja y multi-causal.

En la búsqueda de los antecedentes teóricos sobre el desempeño profesional del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela se consultaron las investigaciones realizadas por varios autores:

Entre los autores consultados: Ferrer (1996) con una estrategia para el cambio del desempeño profesional del bibliotecario escolar; Alfonso (2005) abordaron el modo de actuación del bibliotecario escolar y el estudio de necesidades de información; González (2005) expone un programa para perfeccionar el rol del bibliotecario en la transformación del modo de actuación. Pla (2005) concibe un modelo sobre el modo de actuación del maestro cuyo contenido principal se manifiesta en el desempeño de sus funciones, que, aunque no particulariza en el bibliotecario, se considera un referente ya que el bibliotecario es considerado como personal pedagógico. Remedios (2006) publica un libro sobre la evaluación del desempeño de docentes que aporta elementos importantes acerca del modo de actuación docente, el desempeño y su evaluación.

La autora coincide con estos autores y asume que el bibliotecario escolar como personal docente, requiere desarrollar competencias que le permitan el adecuado desempeño en el ámbito pedagógico para contribuir al perfeccionamiento del proceso educativo.

Ferrer (2007), participa en la elaboración del documento Trabajo Metodológico realizado por el Equipo Metodológico Nacional que atiende el SIED, así como del Currículo para la Biblioteca Escolar. Escalona (2008), ha investigado la actividad científica educacional, enfatiza en la importancia de utilizar los resultados científicos en la escuela.

Rodríguez (2008), elabora el modelo de desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar de la Educación Técnica y Profesional (ETP), el cual constituye un referente para el desarrollo de la investigación, pues en él se modelan: área de desempeño, función y competencia profesional del bibliotecario escolar, sin embargo, se omite la socialización de los resultados científicos como parte de la actividad científica en la escuela.

Acerca del tema, Reyes y San Blas (2009) han elaborado estrategias de capacitación para el desempeño profesional y las necesidades informativas en el bibliotecario y funcionarios municipales,

Chirino (2009) y su colectivo de autores abordan la organización de la actividad científica en la escuela como producción y socialización interna de sus resultados y la multiplicación de estos, lo que permite fundamentar desde posiciones científicas la importancia de la biblioteca y del bibliotecario en esta actividad en la escuela.

Más adelante, en la segunda década del presente siglo, se destacan los resultados de Rodríguez (2011), aborda la formación y superación continua del personal docente, el trabajo metodológico individual, colectivo y la socialización de los resultados científicos, considerando como vías para esta última las publicaciones y los eventos.

Otro resultado que aporta a los fundamentos de la investigación es el de Jaime (2012) y Ubeda (2012), abordan las funciones profesionales del bibliotecario en las condiciones de la sociedad del conocimiento; y caracterizan el desempeño profesional del bibliotecario escolar desde los primeros años de vida; Tobón, (2012) aborda las experiencias en la aplicación de las competencias profesionales en la educación; Carrizo y Arias, (2012) refieren competencias profesionales del bibliotecólogo en el Siglo XXI.

Otras investigaciones como Yubero (2002), conciben la socialización como proceso de adquisición de los hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura Gibaja (2013) caracterizan a los profesionales de la información con habilidades necesarias para colaborar en la gestión del conocimiento. Simkink y Becerra (2013) sistematizan la socialización como objeto de estudio de la Psicología Social priorizando a los relativos al contexto argentino.

Triana (2014), aborda la gestión del conocimiento desde la perspectiva de la socialización del conocimiento científico, tecnológico y medio ambiental en la Provincia de Pinar del Río. Ponjuán, (2016) trabaja en la gestión de Información en las organizaciones para intercambiar con la comunidad de usuarios.

Es criterio de la autora por la cantidad y variedad de literatura científica consultada, el tema es objeto de discusión en la comunidad científica y que existe soporte teórico para contribuir a la solución de la problemática, sin embargo, aparece un vacío epistemológico que necesita de tratamiento, porque no se ha sistematizado como tal la función del bibliotecario dentro de la actividad científica de la escuela y sus competencias profesionales para esta área de desempeño de la socialización de los resultados científicos.

La indagación en la práctica y los resultados del análisis de los referentes teóricos permitió determinar una contradicción entre la necesidad de lograr un correcto desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos y la carencia en el modelo actual del desempeño del bibliotecario escolar, de un área de desempeño, una función y una competencia profesional para socializar los resultados científicos dentro de la actividad científica en la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior se precisa el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela?

El objeto de estudio: El desempeño del bibliotecario escolar en la actividad científica en la escuela primaria.

Se asumen como sub-problemas derivados del problema de investigación las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica de la escuela?
2. ¿Cuál es el estado del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela primaria?

3. ¿Cuál es el ideal del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela?

4. ¿Cuál es la pertinencia del ideal modelado sobre el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela?

5. ¿Qué efectividad alcanza la introducción de un modelo de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica de la escuela primaria?

Campo de acción: El desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos.

El objetivo: Proponer un modelo para el perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela.

Para el cumplimiento del objetivo se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

1. Fundamentación teórica sobre el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica de la escuela.

2. Diagnóstico del estado de desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela primaria.

3. Modelación del ideal de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica de la escuela.

4. Valoración de la pertinencia del ideal modelado sobre el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica de la escuela.

5. Evaluación de la efectividad de la introducción de un modelo de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela primaria.



La población de la investigación está compuesta por 16 bibliotecarios escolares de las escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila, ocho graduados de técnico medio en Bibliotecología, dos son maestras primarias y seis de duodécimo grado habilitadas para desempeñarse como bibliotecarias escolares. Se seleccionan intencionalmente por la heterogeneidad de su formación lo que las hace representativas de la población de bibliotecarias de las escuelas primarias del municipio y constituyen el 41% del total, en esta población se aprecian insuficiencias para socializar los resultados científicos que se generan de las investigaciones realizadas en las escuelas, la provincia y en el país

Para el desarrollo del proceso de investigación, se emplearán los siguientes métodos:

### **Métodos teóricos**

-Histórico-lógico: se empleó para el conocimiento de la evolución y desarrollo de las funciones del bibliotecario escolar, su preparación, los modelos para su desempeño, así como la teoría sobre socialización científicos desde las ciencias: Psicología, Pedagogía, Psicología Social, Sociología y la Antropología.

-Analítico-sintético: Permitió establecer regularidades cognitivas y analizar los presupuestos teóricos que posibilitan sintetizar la fundamentación y la modelación del desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos, sus componentes, el diagnóstico, el modelo, acciones y la interpretación de los resultados de los instrumentos y las conclusiones.

-Inductivo-deductivo: posibilitó el estudio detallado de la socialización de resultados científicos que realiza el bibliotecario escolar de las escuelas primarias para determinar las principales fortalezas y debilidades, así como en la modelación del desempeño en este sentido.

-La modelación: se empleó en la representación ideal del desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos que incluye área de desempeño, función, la competencia profesional y las relaciones que se establecen en la actividad científica de la escuela.

-Sistémico–estructural–funcional: se utilizó para concebir el proceso de socialización de resultados científicos en la escuela con un carácter de sistema dentro de la actividad científica de la escuela, sus interrelaciones, dependencia, jerarquización, estructura y las relaciones entre el bibliotecario y los docentes, investigadores, alumnos, familia y comunidad.

### **Métodos empíricos**

-Observación: para el diagnóstico del nivel de desarrollo de los conocimientos, las habilidades, motivaciones, actitudes del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la escuela y para constatar el nivel de desarrollo del desempeño profesional.

-Entrevista al bibliotecario escolar: para constatar los conocimientos, sobre los resultados científicos en la escuela, problemas en el objeto de estudio, de trabajo, así como en la disposición y actitud para socializar resultados científicos en la escuela.

-Encuesta: sobre el conocimiento de la socialización de resultados científicos en la escuela, fuentes de información, vías para la preparación y el nivel de desarrollo de la competencia profesional para socializar resultados científicos.

-Análisis documental: para valorar el reflejo de los elementos del desempeño del bibliotecario en el plan anual de las escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila, modelo de evaluaciones anuales del bibliotecario escolar, plan individual del bibliotecario escolar, plan de estudio de formación inicial del bibliotecario, RM—78/03, 81/2006,105/06, 200/2008, plan de actividades metodológicas, actividades de capacitación, fuentes y modelos de desempeño profesional pedagógico.

-La sistematización: para el análisis de la socialización como proceso en la escuela que permitió la elaboración de la definición de la socialización de resultados científicos.

-Triangulación de métodos y de fuentes: para integrar la información (síntesis) ofrecida por las encuestas, entrevistas, observación y análisis de documentos, que permitieron determinar el comportamiento de la socialización de resultados científicos en la escuela primaria.

-Criterio de expertos: para evaluar la pertinencia de la modelación del desempeño del bibliotecario para la socialización de los resultados científicos en la escuela.

-Pre experimento: para medir la efectividad de las acciones de implementación modeladas para perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos en la escuela primaria.

### **Estadístico–matemático**

-Análisis porcentual: para la interpretación en por ciento de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico e implementación del modelo en la práctica.

-Coeficiente Alfa Cronbach: para la determinación de la confiabilidad de los instrumentos elaborados.

-Coeficiente Kendall: para determinar la concordancia de los expertos sobre la calidad de la modelación del área de desempeño, función y competencia profesional para la socialización de los resultados científicos por los bibliotecarios escolares, así como de las acciones de implementación.

Contribución a la teoría: Se aporta un modelo de perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica en la escuela. Se caracteriza el área de desempeño para la socialización de resultados científicos por el bibliotecario, que incluye la función socializadora, las tareas específicas, se precisa la competencia profesional y las interacciones del bibliotecario con los objetos y sujetos de la actividad científica en la escuela en los diferentes espacios de socialización.

Contribución a la práctica: las acciones de implementación modeladas dentro del sistema de trabajo metodológico que permitieron introducir en la práctica el modelo y generaron transformaciones en el

desempeño del bibliotecario escolar en el proceso de socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela, las cuales pueden reproducirse para otros contextos con similares características de la población seleccionada.

Novedad científica: La novedad radica en asumir la socialización de resultados científicos como un proceso de educación de los agentes socializadores dentro de la actividad científica de la escuela y abordarla como un área específica del desempeño y una función profesional del bibliotecario escolar pues no estaba particularizada en el modelo de desempeño anterior solo se mencionaba como un componente dentro de otras funciones y competencias.

El informe se encuentra estructurado en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se ofrecen los fundamentos teóricos relacionados con los antecedentes históricos del desempeño del bibliotecario escolar y sus funciones, la actividad científica en la escuela y la socialización de resultados científicos que permiten los referentes teóricos indispensables para la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los resultados del diagnóstico efectuado que condujo a la comprensión de la realidad en el nivel de desempeño de los bibliotecarios escolares para la socialización de resultados científicos, la modelación del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela.

En el tercer capítulo se valora la pertinencia y evalúa la efectividad del modelo al implementarlo para perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela. Se incluyen además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESEMPEÑO DEL BIBLIOTECARIO  
ESCOLAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA ACTIVIDAD  
CIENTÍFICA DE LA ESCUELA**

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESEMPEÑO DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA ESCUELA**

En este capítulo se abordan los antecedentes sobre el desempeño de los bibliotecarios escolares, los fundamentos teóricos sobre la actividad científica en la escuela y el papel del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos. Estos elementos permitieron fundamentar teóricamente un ideal de desempeño del bibliotecario escolar para socializar los resultados científicos.

### **1.1. Antecedentes sobre el desempeño del bibliotecario escolar. Sus funciones**

En el proceso de la investigación del tema en Cuba, aparece como primero y más remoto antecedente, el Decreto Presidencial 1749 fechado 21 de octubre de 1927 que en su artículo 143 sugería la atención de la biblioteca por parte del Auxiliar de Letras por lo que se infiere, que las mismas carecían de personal técnico. (La Biblioteca Escolar, 1971, p. 69).

Por otra parte, el reglamento para la segunda enseñanza establecido por el Decreto Presidencial, 1911, con fecha 14 de octubre de 1939, en su 5ta sección, artículo 77 establece la necesidad de la presencia de un bibliotecario en cada instituto. Al respecto, refiere que habrá en cada Instituto un bibliotecario que tendrá a su cargo la biblioteca general del establecimiento. Y establece la responsabilidad de este en la custodia y preservación de los libros.

La indagación bibliográfica realizada revela una Resolución emitida por el Ministerio de Educación, en julio de 1950 en la cual señala la necesidad de organizar e impartir cursillos de perfeccionamiento para

bibliotecarios de centros docentes secundarios y especiales, para impartir como mínimo técnico, dependientes de la Superintendencia General de Segunda Enseñanza.

Antes del triunfo de la Revolución en Cuba hasta 1959, la preparación de los bibliotecarios era escasa y asistemática. Prácticamente no existían las bibliotecas de las escuelas primarias, las pocas instalaciones de este tipo se encontraban en las escuelas de educación media; fundamentalmente en Institutos de Segunda Enseñanza, las Normales para maestros y el sector privado. Al referirse a tal situación, Ariosa comenta: “En las escuelas, la biblioteca se reduce a un grupo de libros dispuestos en un estante cerrado sin ordenación, al cual tienen acceso solo los maestros.” (Ariosa, 1956, p. 45).

Lo anterior, refleja el estado de abandono oficial de la biblioteca. El nuevo gobierno revolucionario se encarga de enfrenar la situación existente, es punto de partida para un excepcional y vertiginoso panorama para el desarrollo de la educación y la instrucción del pueblo. Así surge la Campaña de Alfabetización, se desarrolla una red de bibliotecas públicas y se crea un sistema editorial, que comienza el auge del acceso de todo el pueblo a la educación.

El servicio bibliotecario se establece oficialmente para la educación primaria y media básica con La Ley No. 856 “Nueva Ley Orgánica del Ministerio de Educación (MINED)”, en el Artículo 47, decreta la creación del servicio de bibliotecas escolares en Cuba, con el propósito de instituir las y fomentarlas, lograr la atención hacia los libros y la lectura por parte de todo el pueblo. En tanto se crea el Departamento de Bibliotecas Escolares que organiza actividades para orientar y capacitar al maestro o maestro bibliotecario para perfeccionar su labor.

El Ministerio de Educación (MINED), en 1960, crea las Bibliotecas piloto que se organizan en las escuelas, hacia 1962; se diseña el primer plan de estudios de esa especialidad y se implementa un programa para la formación de bibliotecarios. En 1963 se instaura el Departamento de Medios Audiovisuales que como dependencia tiene el Centro de Documentación Pedagógica (CDP) creado y

dirigido con anterioridad por el Instituto de Superación Educacional (ISE) centro encargado de desarrollar la red nacional de información pedagógica.

Se comenzó un plan de estudios según el modelo de los países socialistas europeos que incluyó un curso de estudios por correspondencia. Se inició un cursillo de formación emergente para auxiliares bibliotecarios de las escuelas politécnicas, para alumnos de todo el país, así como cursos cortos para la formación de bibliotecarios escolares en ejercicio que se impartía entre los meses de febrero y marzo, desarrollados los sábados, domingos y denominado “cursillo de capacitación de biblioteconomía”.

En 1963 se crea la red nacional con carácter de sistema y en la medida que se trabajaba por crear y dotar las bibliotecas escolares, se dedica especial atención a la preparación para el desempeño del bibliotecario en las escuelas. Primero se adiestró a maestros primarios de las escuelas donde se creaba la biblioteca; estos trabajaban simultáneamente en el aula y en la biblioteca escolar. Se capacitaron 150 maestros en “Uso y manejo de la biblioteca escolar”, mediante cursos de 45 días y en 1964 se ensayó un plan de estudios según el modelo de países socialistas y se comenzó un curso de estudios por correspondencia.

En 1965, se realiza un curso para bibliotecarias escolares para la secundaria básica con una duración de seis meses en Ciudad Libertad. Por necesidad imperativa de la enseñanza, los maestros bibliotecarios empezaron a abandonar, de forma masiva, las bibliotecas escolares. Estas plazas vinieron a ser ocupadas por personal de diversos niveles de escolaridad. Con el desarrollo de la educación primaria fue indispensable el trabajo bibliotecario y que el personal para atender las bibliotecas escolares se dedicara solamente a ello, lo que unido al incremento de la red, determinó el comienzo de cursos breves para la formación de bibliotecarios escolares en ejercicio.



En 1967 se crean los Buroes de Información (BI), para las escuelas de la enseñanza politécnica. En 1968, con el incremento cuantitativo de los materiales que conforman las colecciones, la ampliación de los locales y el aumento de la rapidez en el flujo de información, se fortalece y consolida la antes mencionada red, lo que trae nuevas exigencias en el desempeño de los bibliotecarios.

En el curso escolar 1968-69 se prioriza la capacitación para el desempeño del personal bibliotecario con la instrumentación de cursos de estudios dirigidos a partir de un plan de estudios con frecuencia semanal, la duración de tres años y un nivel de secundaria básica. Otra modalidad fue la formación emergente con la realización de estudios por un año a tiempo completo y dos por estudios dirigidos a distancia, a partir de un nivel mínimo de secundaria básica. La década de los años 60 tuvo una característica distintiva: la sistematización de los planes de estudios y la carencia de personal idóneo. Más tarde en la segunda revolución educacional durante la década de los años 70, se diseña la preparación del bibliotecario escolar para su desempeño. Se atiende la inclusión de los recursos, la calidad de los servicios, la capacitación y superación de los bibliotecarios escolares donde se consideran los aspectos técnicos, académicos e ideológicos. (Ferrer, Pérez y García, s/f).

Con la realización del Congreso Nacional de Educación se consolida el (MINED). Por tanto, la década del 70 fue una etapa superior en la formación de bibliotecarios escolares. En esta etapa, específicamente en el 73/74 se establecen coordinaciones entre el departamento de bibliotecas escolares y la Facultad Obrera Campesina (FOC) para la titulación de los bibliotecarios escolares. Se inicia la formación de técnico medio en bibliotecología por estudios dirigidos con un plan único que otorga a los egresados el título de técnico medio una vez que alcanza la escolaridad en la FOC y según esta, se formaban en cuatro categorías A, B, C y D.

Establecía realizar evaluaciones finales de carácter teórico-práctico, dirigidas por el departamento nacional de bibliotecas escolares que se responsabilizaba con la calificación y aprobación. En 1975,

se marca el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación (SNE) sin excluir la actividad bibliotecaria, lo que motiva la asunción de nuevos estilos de trabajo y cambios en la concepción de la labor pedagógica.

En esa etapa, el sector educacional dirigido por la Dirección Nacional de Centros de Documentación e Información Pedagógicas (DMIDIP) del MINED, desarrolla un curso de capacitación para el personal técnico de la red, compuesta por los Centros de Documentación e Información Pedagógica (CDIP), los BI y las bibliotecas escolares, que entre los años 1991-1992, se convierten en el SIED.

En la década de los 80 se establece la constitución de la Comisión de Trabajo Metodológico del MINED, encaminada a perfeccionar la actividad de los bibliotecarios en las bibliotecas escolares. A la mencionada comisión se integraron metodólogos de provincias y municipios, así como bibliotecarios experimentados seleccionados por su alto nivel cognitivo.

En los años 90 se realizan reuniones conjuntas entre el Ministerio de Cultura, la Biblioteca Nacional y el MINED. Estas reuniones consistían en que las escuelas de bibliotecología presentaran sus planes y programas de estudio para ser analizados con el objetivo final de diseñar un plan único para la formación del bibliotecario cubano de nivel medio. Cada ministerio tuvo que asumir su formación por la alta demanda de bibliotecarios, en caso del MINED la formación del técnico medio en bibliotecología la asumió la Enseñanza Técnico Profesional de cada provincia. El plan de estudios aprobado por la RM 215 del curso 95/96, sustituido en el curso 98/99, posteriormente en 2003/2004, se establece 9no grado como nivel de ingreso.

En el curso 2002 -2003 se elabora la concepción estratégica orientada por la Dirección Nacional del Sistema, la que determina que la preparación del personal bibliotecario para lograr un desempeño acorde con sus funciones y demandas sea un área de desempeño de resultado clave y reconoce que

aún es insuficiente la preparación del personal bibliotecario del municipio, fundamentalmente en el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación atiende la formación del personal y recomienda: que el planeamiento incluya recursos, prioridades de desarrollo, calidad de los servicios y capacitación del personal; que el bibliotecario escolar participe activamente en los colectivos o consejos técnicos, para estrechar los vínculos con la escuela, el perfeccionamiento de los planes de emergencia de formación y superación de bibliotecarios escolares, de manera que incluya los aspectos técnicos, académicos e ideológicos.

En la provincia Ciego de Ávila el Sistema de Información se encontraba retrasado en relación con el proceso para el perfeccionamiento en el Sistema Educacional, por lo que fue necesario trazarse metas para elevar el nivel de eficiencia en su funcionamiento.

En el ámbito internacional se pueden consultar trabajos similares que abordan la necesidad del perfeccionamiento del desempeño de los bibliotecarios escolares, ejemplo de ello son los criterios de la dirección de Educación de la provincia de Buenos Aires en Argentina, que enfatizan en que el bibliotecario escolar tiene a su cargo un trabajo institucional como mediador de lectura, es el puente entre los libros de la biblioteca y los docentes, entre los libros y los niños; como colaborador en proyectos áulicos, acompañando a docentes que solicitan su asistencia; y como partícipe activo en el desarrollo de las líneas de acción de la Dirección de Educación Primaria Básica, Buenos Aires. Provincia. Dirección General de Cultura y Educación (2005).

Varios autores han investigado sobre la formación, superación y desempeño de los bibliotecarios escolares, sus resultados son tenidos en cuenta para fundamentar la propuesta de solución que propone la presente tesis.

Casas (2003) en su investigación sobre formación y superación de los bibliotecarios reflejan

insuficiencias en el desempeño del bibliotecario que necesitan ser resueltas desde la práctica en la escuela, es decir, desde el sistema de trabajo institucional, en el puesto de trabajo pues se relaciona con su desempeño.

Alfonso (2005) abordó el modo de actuación del bibliotecario escolar y el estudio de necesidades de información de estos docentes. Asumen que el modo de actuación se manifiesta en el desempeño profesional, Pla (2005), plantea la necesidad de estudiar las particularidades del modo de actuación del bibliotecario escolar bajo las nuevas condiciones de la escuela contemporánea. González (2005), expone un programa para perfeccionar el rol del bibliotecario escolar en la microuniversidad y permite la transformación del modo de actuación en su desempeño profesional.

Pla (2005), concibe las competencias profesionales como el contenido principal del modo de actuación de los docentes. Atendiendo al criterio de este autor el bibliotecario es parte del personal pedagógico de la escuela, el perfeccionamiento de su modo de actuación y su desempeño está relacionado con la formación de sus competencias.

Remedios (2006) ofreció criterios relacionados con la evaluación del desempeño de los profesores, en su resultado establece la relación modo de actuación, desempeño y evaluación y precisa la necesidad de establecer indicadores. Este enfoque teórico fundamenta el criterio de la autora para la determinación de una función y una competencia con los siguientes elementos: conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes, así como diagnosticar y trazar acciones para implementar el perfeccionamiento del desempeño profesional.

Según Ferrer (2007), el plan de Trabajo Metodológico realizado por el Equipo Metodológico Nacional los centros de información y las bibliotecas escolares proponen: que se realicen modificaciones para la preparación y desempeño del bibliotecario escolar para lograr un papel más activo en el trabajo de la escuela, e incorporar nuevas formas de trabajo. Este hecho demuestra la necesidad de que el

sistema de educación apoye el trabajo para perfeccionar la actuación del bibliotecario escolar. La tendencia contemporánea a formar y evaluar los recursos humanos desde el enfoque de competencias y de forma particular la formación de docentes (Pla 2005, 2017), permite comprender y asumir que para perfeccionar el desempeño de los bibliotecarios escolares es posible introducir este enfoque.

Rodríguez (2007), entre otros; concibe las competencias profesionales como unidades integradas y complejas que incluyen, además de las acciones a ejecutar por el individuo, en el desempeño de tareas concretas, los diferentes componentes psicológicos o personológicos interrelacionados, que van a determinar la actuación exitosa en el contexto.

Rodríguez, (2008) propone un modelo de desempeño por competencias del bibliotecario escolar de la Educación Técnica y Profesional (ETP), en el que determina funciones y competencias por áreas de desempeños.

Las competencias estructuradas en el modelo son:

1. Gestión de la información y del conocimiento.
2. Diseño de productos y servicios bibliotecarios educacionales.
3. Comunicación y orientación para el uso de los servicios bibliotecarios educacionales.
4. Interacción social en los servicios bibliotecarios educacionales.
5. Investigación para el perfeccionamiento de los productos y servicios bibliotecarios.

La autora considera que en este modelo de Rodríguez (2008) la socialización de resultados científicos quedó subsumida en algunas operaciones de las diferentes competencias como parte de los tipos de informaciones que maneja el bibliotecario escolar.

Esta limitación se explica a partir de que en el año que se elabora el modelo, la actividad científica a nivel de escuela, no tenía el desarrollo que tiene hoy y la participación del bibliotecario escolar en la referida actividad era muy limitada, en la institución educativa. En este modelo, además, queda omitida

un área de desempeño y una función específica en relación con la socialización de resultados científicos.

En el 2009, se generan transformaciones en las funciones del bibliotecario escolar que quedan establecidas por la puesta en práctica de la Resolución Ministerial 109/2009, anexo No 40, en la que se precisa que

"El bibliotecario escolar debe ser un profesional con disposición para realizar la educación de usuarios, con capacidad para interpretar las necesidades informativas, con mentalidad abierta, flexible y que permita comprender las aspiraciones que poseen otros con sus servicios. Será capaz, con su preparación teórica y práctica, de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de las bibliotecas y centros de información del país que están de acuerdo con los cambios que se producen en la sociedad contemporánea".

Por ello se debe trabajar intensamente no solo lo técnico, sino también lo social, lo ideológico y lo cultural, de manera que, sobre la base de una sólida preparación general integral y profesional básica, solucionen los problemas de su profesión y ejecuten las actividades con independencia y creatividad. En este sentido, sus funciones están caracterizadas por gestionar, clasificar, procesar, almacenar y divulgar la información de su biblioteca, así como ofrecer los servicios necesarios a sus usuarios, pues organiza la información en correspondencia con las normas establecidas y los intereses de la institución a la que sirve:

- Procesa toda la información que gestiona y adquiere, aplica técnicas de computación para su desempeño profesional, que consiste en preparar al estudiante para promover cultura y muy particularmente la lectura, emplea las técnicas en la restauración y conservación de los documentos.
- Mantiene actualizado el archivo de la documentación según las normas establecidas, atiende y orienta a los usuarios según las necesidades informativas y proyecta los servicios en función de ellos.

- Presta y facilita los documentos a los usuarios siempre que sea factible, a partir del registro de la documentación requerida, convierte a la biblioteca en un centro de investigación bibliográfica, es flexible y tiene una actitud positiva ante los cambios.

El bibliotecario es un educador, que a la vez de suscitar el gusto por la lectura, inculque los hábitos de investigación (bibliográfica o informática) y las actitudes de cuidado y de respeto hacia todo tipo de documento, sabe buscar nuevas oportunidades dentro y fuera de la biblioteca, sabe planificar y trabajar en equipo para obtener mejores resultados de los recursos de información, las instalaciones y los servicios de la biblioteca, tiene habilidades para la comunicación, es un estudioso permanente y está comprometido con el desarrollo de su especialidad.

Al analizar esta resolución es posible sobreentender la necesidad de que el bibliotecario socialice los resultados científicos de las investigaciones, sin embargo, no queda explícita esta función ni las acciones para su concreción en el desempeño.

Actualmente, los bibliotecarios escolares con nivel medio superior, matriculan en las universidades en la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información. A pesar de ello, continúan las insatisfacciones con el desempeño de estos profesionales según las exigencias de la actividad científica en la escuela. En la presente década, otros resultados de investigaciones nacionales y extranjeros enfatizan el papel del bibliotecario escolar en la gestión de la información científica y en la necesidad de perfeccionar su desempeño en la actualidad.

El bibliotecario en su desempeño profesional, debe recuperar la información pertinente y relevante en un momento determinado. Se espera que sean miembros informados, capaces de generar conocimientos y de proveer información científica a la organización a la que pertenecen y a la sociedad.

La Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, Argentina, a través de su circular 1 del 2011, expresa: “La biblioteca escolar es un centro de aprendizaje donde docentes, alumnos y miembros de toda la comunidad buscan satisfacer necesidades de información científica y de encuentro con la literatura. Una herramienta fundamental de toda institución educativa”. (Dirección General de Cultura y Educación, p.18). Este criterio evidencia que, en los últimos años, se orienta para involucrar de forma más directa al bibliotecario en la actividad científica.

En la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas (2012), se analiza la formación profesional pedagógica y el desempeño de este profesional como: bibliotecario escolar, la imagen ante la sociedad; el rol específico actual; la comunicación con los directivos de la escuela; el interés de estos por la función del bibliotecario escolar; la relación con toda la comunidad educativa y las políticas bibliotecarias que rigen el trabajo bibliotecario.

Plantea que desarrollar habilidades en el uso y manejo de la información, desde los primeros grados, debe ser la razón fundamental del bibliotecario. Este objetivo ha estado limitado por la falta de preparación de los profesionales de la biblioteca escolar, por haber sido esta una arista no suficientemente atendida a nivel nacional.

Ubeda (2012) en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, aborda las funciones profesionales del bibliotecario escolar en las condiciones de la sociedad del conocimiento y considera que la multiplicación de la información como consecuencia del desarrollo de las ciencias, los avances en las Ciencias Pedagógicas y en las Ciencias de la Información plantean nuevas exigencias a la formación y desempeño del bibliotecario escolar.



Jaime (2012) señala que la imagen que se posee de los bibliotecarios escolares está desdibujada. Reconoce la capacidad profesional de los bibliotecarios escolares, pero no les ofrecen las herramientas imprescindibles para desplegar su potencial en la actividad científica.

Carrizo y Arias, (2012) en su artículo proponen que, al analizar las mallas curriculares actuales, se considere el tema de las competencias que deberían tener los bibliotecólogos para responder a las demandas emergentes del nuevo modelo de sociedad (sociedad del conocimiento). Considerando, esencialmente, los aportes del pensamiento pedagógico vigente a partir del Informe Delors, particularmente los que surgieron en el Espacio Educativo Europeo (Proyecto Tuning), así como el Acuerdo de Bolonia (1999), y los que progresivamente aparecen en el campo de la bibliotecología para América Latina.

Gibaja (2013) concibe a los profesionales de la información con habilidades necesarias para colaborar en la gestión del conocimiento, participar en procesos de competencia profesional y trabajar en el diseño de los sistemas de información.

Respecto al bibliotecario se plantea:

“como profesionales de la información tienen las habilidades necesarias para colaborar en la gestión del conocimiento, participar en procesos de inteligencia competitiva y trabajar en forma interdisciplinaria en el diseño de sistemas de información, entre otras actividades. Sus competencias profesionales y su experiencia les permiten aportar un valor agregado al proceso de toma de decisiones”. (Gibaja, 2013, p.3).

“La Ciencia de Información es una ciencia interdisciplinaria relacionada con áreas del conocimiento como: Matemática, Lógica, Lingüística, Psicología, Computación, Comunicación, Administración y Artes Gráficas, un cuerpo de conocimiento relacionado a la producción, almacenamiento, recuperación, interpretación, transformación, representación y

la utilización de la información, son temas acerca de los que se escribe con frecuencia en los institutos de investigación bibliotecológica.”(Gibaja, 2013, p.5).

Delmaz y López, (2015) en un artículo desde la Universidad de Cataluña analizan el perfil actualmente de los bibliotecarios, desde la óptica de los profesionales de la educación. Se obtiene una visión de las competencias más valoradas hoy en día, y se detectan las facetas del perfil que requieren más incidencia formativa. Como resultado del análisis se ha identificado la necesidad de perfiles especializados, que también se podría suplir con la incorporación de profesionales complementarios, aunque el perfil profesional de bibliotecario puede adaptarse en gran medida a la nueva realidad de las bibliotecas públicas, también se identifican las carencias percibidas por los profesionales.

El bibliotecario en su desempeño logra el desarrollo de algoritmos de recuperación de información, los estudios cognitivos y psicológicos acerca de cómo buscan información los investigadores y la gestión del conocimiento de la organización. Su trabajo trasciende en el ámbito de la Bibliotecología y de las bibliotecas; no se desempeña solo en el procesamiento de la información, para su óptima recuperación y utilización.

Según la Special Libraries Association, el profesional de la información hace uso estratégico de la información para alcanzar la misión de su organización. No solo recopila y procesa información para su óptima recuperación y utilización, sino que gestiona además recursos y servicios que tienen una importancia decisiva para el desarrollo organizacional. El perfil profesional va más allá de la profesión de bibliotecario e incluye la gerencia de la gestión del conocimiento.

Estos criterios de resultados investigativos anteriores permiten afirmar que el bibliotecario escolar es un pedagogo y como tal debe desarrollar competencias profesionales no solo para buscar, procesar, catalogar y prestar servicios de información, sino también debe interactuar con el resto de la comunidad escolar en la actividad científica institucional.

Aunque las bibliotecas escolares han estado inmersas en las transformaciones educacionales desde el triunfo de la Revolución, el bibliotecario escolar en su desempeño, no ha desarrollado un marco investigativo que responda a los retos de la nueva época en lo referido a las competencias profesionales y particularmente para la interacción con los usuarios de la actividad científica en la escuela.

La producción científica de los docentes en la provincia Ciego de Ávila ha aumentado en los últimos tiempos como efecto de la superación académica de postgrado: diplomados, maestrías y doctorados, por lo que la socialización de los resultados científicos se convierte en una necesidad para contribuir, desde la biblioteca, al perfeccionamiento del proceso educativo.

La práctica social revela limitaciones en el dominio de acciones de desempeño de los bibliotecarios escolares para la socialización de los resultados científicos. En las visitas a las bibliotecas escolares se encuentran limitaciones en el trabajo de los bibliotecarios para dar respuesta a las exigencias actuales del proceso de gestión y socialización de la producción científica generada en la organización: tesis doctorales, de maestrías, trabajos de diploma y de curso, ponencias, artículos científicos, materiales complementarios, otros documentos impresos o digitalizados que ingresan a la biblioteca.

En la actualidad se aprecia la necesidad de perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar en la escuela a partir de lo antes señalado, para ello es pertinente que sea un ente activo de la actividad científica en la escuela. Por este motivo la autora en la tesis propone a la socialización de los resultados científicos como una función del bibliotecario escolar para utilizar la producción científica a disposición de la actividad científica en la escuela y se trabaje dinámicamente de acuerdo con los requerimientos del investigador para solucionar los problemas que se presentan en el proceso educativo.

## **1.2. Características de la actividad científica en la escuela. Sus componentes**

A partir de los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la actividad científico-educacional se caracteriza la misma como sistema de acciones para la gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación, cuyos componentes son: la investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo, la educación de postgrado, la gestión de la información científica y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación. El hilo conductor de estos componentes es el proceso de introducción de resultados de investigación, como mecanismo de innovación educativa. (Escalona, 2008, p. 18).

La actividad científico-educacional se materializa en vías, formas y acciones de gestión; dígase organización, planificación, ejecución y control de la ciencia y la innovación en el Sistema Nacional de Educación, se trata de un enfoque de la ciencia como actividad (Núñez, 2003, p. 45). De ahí la importancia de perfeccionarla como herramienta de dirección de las principales líneas de las transformaciones educacionales en ajuste a la dinámica de los procesos socio-educativos.

Una nueva etapa del desarrollo de la actividad científico-educacional comienza en el año 2002 a partir de la creación de la Dirección de Ciencia y Técnica (DCT) en el Ministerio de Educación, como órgano rector para su gestión, y la ejecución del proyecto de investigación con ese propósito, titulado: “La gestión de la actividad científica en el sector educacional”, asociado al programa nacional “Sociedad cubana actual. Retos y perspectivas”. Sus resultados se orientaron a la sistematización de los fundamentos de la actividad científico-educacional y a la introducción y generalización de resultados de investigación.

La puesta en práctica de una Estrategia de Ciencia e Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación para el quinquenio 2003-2007 (DCT, 2003) estimuló la realización de investigaciones

dirigidas a proponer vías y alternativas para perfeccionar, a través de la investigación, la introducción y generalización de sus resultados.

La introducción de resultados se concreta desde una concepción de investigación sobre la educación, donde los resultados obtenidos por los investigadores, se entregan a dirigentes, funcionarios del sector y a los educadores para su puesta en práctica. Las vías que habitualmente se han utilizado para la introducción de resultados de investigación son el trabajo científico metodológico y la superación. Estas vías, sin embargo, no consideran el enorme potencial de los educadores, quienes, en el desempeño de su rol profesional, realizan funciones investigativas (Blanco, 2002, p. 34). Por ello se ha potenciado el análisis de otras formas de introducción de resultados científicos lo que permite estudiar este fenómeno como un proceso, ya que él, en sí mismo, transcurre en diferentes etapas, por medio de las cuales se alcanzan, gradualmente metas parciales, vinculadas a la producción del resultado científico.

Importante es el hecho de considerar que el proceso de introducción de resultados de investigación es consustancial a la innovación educativa y en este sentido debería gestionarse desde una concepción de la investigación a ciclo completo.

Según Chirino (2013) “la multiplicación de resultados constituye un subsistema de la actividad científico-educacional donde se crean espacios de socialización que permitan intercambiar los resultados obtenidos en la escuela a partir de la actividad científica desarrollada y participar en eventos científicos para intercambiar experiencias con otros centros del municipio y provincia de los resultados obtenidos a través de la utilización del método científico para elevar la calidad de la educación” (Chirino. p.59).

En la actualidad, se ha logrado mayor precisión en la identificación de los problemas a resolver por vía científica; se ha incrementado el potencial científico de alta calificación y su utilización racional, se

ha consolidado la organización del sistema de programas y proyectos y se ha perfeccionado la concepción para la socialización y publicación de los resultados.

Por otro lado, si bien la estructura y funcionamiento del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación en el Ministerio de Educación ha permitido la gestión de la investigación educativa desde el nivel nacional, sigue siendo paradójico no utilizar las fortalezas de las instituciones educativas en la gestión de los procesos de introducción de resultados de investigación.

La actividad científico-educacional y sus fundamentos teóricos- metodológicos deben sustentar la dirección científica de las transformaciones educacionales, a través de la investigación educativa y la introducción de sus resultados con propuestas innovadoras y soluciones probadas, que orienten las mismas y enriquezcan la práctica educativa. De este modo, la actividad científica educacional puede convertirse en la vía estratégica para elevar la calidad de la educación.

Para Escalona (2008) el desarrollo de la actividad científica educacional puede dividirse para su estudio cuatro etapas por las que ha transcurrido en Cuba:

- Etapa de creación de las bases de una política científica educacional, desde 1959 a 1975.
- Etapa de elaboración de los fundamentos de la política científica educacional, desde 1976 a 1995.
- Etapa de planificación y organización del sistema de programas y proyectos en el Ministerio de Educación, desde 1996 a 2001.
- Etapa de consolidación de la actividad científico-educacional, desde el 2002 a la actualidad.

Un proceso determinante en la actividad científico-educacional es la gestión de la información científica que dentro de la escuela es una función del bibliotecario escolar, la información científica para la investigación, de manera general, se clasifica en información aferente (recibida) e información eferente (emitida). Si importante es la primera, no menos lo es la segunda, porque los resultados del

devenir científico nacional requieren ser divulgados adecuadamente y en el momento y lugar oportunos. (Escalona, p. 56).

Este criterio de Escalona (2008) que es importante modelar el desempeño del bibliotecario escolar dentro de la actividad científica porque la escuela necesita que se gestione información científica aferente a partir de todo lo que se produce a nivel municipal, provincial, nacional e internacional y a su vez la información eferente que produce la escuela necesita ser divulgada interna y externamente. Se exige tener en cuenta que la gestión de la información debe tener un alto grado de actualización y los resultados científicos que constantemente producen los investigadores poseen un papel determinante.

Otro elemento importante son los soportes de la información científica que se produce. En la actualidad predominan los mismos, lo que significa que el bibliotecario necesita desempeñarse utilizando eficientemente las TIC que favorece la gestión de la información con el empleo de herramientas que facilitan el acceso a las nuevas y variadas fuentes de información. Cualquiera que sea el tipo o formato de la fuente, debe ser utilizada como soporte bibliográfico y documental de la información; por lo que resulta de vital importancia saber cómo adquirir, seleccionar, procesar y aprovechar las distintas fuentes disponibles.

El SIED permite que los resultados de investigación se divulguen a todas las instituciones educativas y a todos los educadores. Los CDIP han desarrollado una conciencia encaminada a demostrar la necesidad que todos los resultados de investigación estén protegidos, registrados y formen parte de las colecciones y los fondos bibliográficos de los mismos.

Además, existe la Red Informática del MINED (RIMED), encargada de gestionar información y comunicación para la socialización y publicación de resultados de investigación y para la visualización del desarrollo científico-educacional por vía electrónica.

La creación de un entorno de alta intensidad informacional, en que puedan desenvolverse con eficiencia los agentes involucrados en el sistema, implica el compromiso integral tanto de aquellos que deben proveer los recursos materiales necesarios, financieros e intelectuales, como de los que deben transformarlos en productos y servicios informacionales.

Otros procesos de la actividad científica educacional en el que participan los bibliotecarios desde sus funciones son la introducción y generalización de resultados de investigación, ya que se requiere de su divulgación y socialización en talleres y eventos en diferentes niveles.

El proceso de perfeccionamiento de la actividad científico-educacional incluyó el sistema de eventos científicos del organismo con el objetivo de proyectar la socialización y publicación de los resultados de investigación.

Un espacio particular en la actividad científica educacional son los eventos de Pedagogía que se desarrollan de forma sistemática desde la base hasta el nivel internacional. El congreso Pedagogía genera un movimiento nacional preparatorio, que permite a los educadores desde su propia institución educativa participar en el proceso de socialización de los resultados de investigación.

Cada vez más se esclarece y se potencia el papel de la publicación y la socialización en eventos de los resultados de investigación, como condición indispensable para poder introducirlos para luego generalizarlos y como vías para la visualización de los resultados de las ciencias pedagógicas y de la educación.

La publicación es la vía, por excelencia, para hacer visibles, públicos los resultados de investigación de la actividad científico-educacional. La comunicación científica, a través de las publicaciones, constituye una acción del propio proceso de investigación educativa. Una publicación es válida y reconocida como tal si existe un documento escrito (en soporte papel o digital) puesto a disposición y difundido en la comunidad científica.



La autora considera que esta debe contener información suficiente para entender aportes, evaluar resultados, transferirlos, originar nuevas investigaciones, resultados, elevar el nivel de la ciencia, y debe además regirse por determinadas normas editoriales, de formato, referenciación y citación de fuentes bibliográficas. En la socialización de los resultados de investigación desempeña un papel fundamental el reconocimiento que se realiza de los mismos a escala nacional e internacional.

La actividad científica en la escuela está condicionada por varios factores, dentro de los que se consideran como distinguidos la política científica que organiza, y es creadora de la Actividad de Ciencia e Innovación Tecnológica; la cultura científica que se desarrolla en el centro de educación que reúne los recursos materiales y humanos en función de resolver problemas desde posiciones científicas y éticas, así como la competencia profesional investigativa que deben desarrollar los profesionales de la educación para alcanzar las metas propuestas dentro del proceso educativo.

La política científica en Cuba origina la actividad científico investigativa como la vía eficaz para solucionar los problemas en la práctica educativa. La comprensión y aplicación eficiente de la política científica en su derivación desde el MINED hasta las estructuras de base: centros educacionales, es un requisito necesario para el éxito del cambio educativo.

La cultura científica debe desarrollarse en las escuelas y en todos los niveles educativos a partir del conocimiento por parte de los profesionales de la educación, del valor de la investigación educativa para solucionar los problemas que enfrentan en el proceso educativo. A criterio de la autora esta cultura científica está profundamente atada a procesos de investigación y socialización de los resultados científicos, por ello involucra elementos esenciales como la búsqueda de información, su procesamiento y transformación en conocimientos, la aplicación de estos a la práctica en función de transformarla creadoramente, así como la comprobación de su efectividad.

Chirino (2009) y su colectivo de autores en el curso 39 de Pedagogía 2009, conciben a la Ciencia de la Información desde la organización de la actividad científica en la escuela como producción y socialización interna de sus resultados y la multiplicación de estos.

También comprende el intercambio científico pedagógico mediante la escritura de informes presentados en consecuencia, en eventos científicos y publicaciones. La competencia profesional investigativa la deben desarrollar los profesionales de la educación, a partir de buscar alternativas científicas de solución a los problemas de su desempeño profesional y como introductores de resultados científicos ya aprobados por su valor científico y práctico. (Chirino, 2013, p.18).

Según esta autora la actividad científica en la escuela se organiza atendiendo a los siguientes subsistemas:

1. Planeación de las actividades a desarrollar para:

- Introducir los resultados científicos generados por las diferentes instancias de nivel nacional, provincial o municipal, así como de otras escuelas del territorio, para demostrar su efectividad para mejorar la calidad de la educación en el nivel de egreso correspondiente.
- Generalizar los resultados científicos a partir de la demostración de su efectividad en la elevación de la calidad de la educación al resto de las escuelas del territorio en dependencia del tipo de resultado.
- Producir resultados científicos, teniendo en cuenta el Banco de Problemas de la escuela.
- Integrar los investigadores a grupos de desarrollo o proyectos de investigación, a partir del proyecto educativo de la escuela.

2- Ejecución de las acciones teniendo en cuenta que:

- Para la ejecución de la actividad científica planificada en la escuela es indispensable el funcionamiento apropiado de cada uno de los niveles educativos y de los proyectos de mejoramiento educativo.

- Las actividades planificadas se concretarán a lo previsto porque es necesario tener en cuenta que es muy difícil evaluar los cambios en los componentes personales del sistema educativo y que la relación entre variables dependientes e independientes puede quedar encubierta.
- Lo más importante de todo es tener presente que se educa a un individuo y que cualquier acción puede provocar una reacción satisfactoria o insatisfactoria.
- El trabajo debe ser sistemático, coherente y bien organizado. Es necesario el intercambio sistemático de resultados y experiencias para lograr el resultado previsto.
- Los escenarios que actualmente están establecidos dentro del sistema de eventos del país de orden pedagógico permiten realizar el intercambio de experiencias entre los docentes de los diferentes niveles educacionales. Estos son los Eventos de Pedagogía, los Fórum de Ciencia y Técnica y otros en dependencia de la enseñanza específica de la que se trate. Pero desde el punto de vista de estas autoras, hoy se impone un intercambio científico mucho más dinámico, partiendo de que la mayoría de las figuras que están interactuando con un sistema de influencias determinado sobre la formación de los alumnos de todos los niveles educacionales en las escuelas, deben intercambiar con sistematicidad para lograr los resultados previstos que llegarán a ser las innovaciones educativas que permitirán concretar las transformaciones educacionales.

### 3-Evaluación de los resultados de la actividad científica educacional:

- Control reiterado de los resultados previstos en los proyectos de mejoramiento educativo de la escuela.
- Debate científico sistemático en los proyectos de mejoramiento educativo, de la escuela.
- Demostración de las transformaciones logradas de manera integrada en la escuela, con la organización del trabajo por proyectos.
- Evaluación del impacto de los resultados en la escuela.

- Crear espacios de socialización que permitan intercambiar los resultados obtenidos en la escuela a partir de la actividad científica desarrollada y participar en eventos científicos para intercambiar experiencias con otros centros del municipio y provincia acerca de los resultados obtenidos a través de la utilización del método científico para elevar la calidad de la educación.

El resultado de la organización de la actividad científica es la producción y socialización interna de los resultados científicos en la escuela. A partir de la obtención de los primeros resultados, en el orden organizativo se ha venido desarrollando un sistema de actividades, para introducir el resultado y evaluar en la propia práctica el comportamiento de los mismos. (Chirino, 2013, p.19).

La autora comparte el criterio de Chirino (2013) respecto a crear espacios que permitan socializar los resultados científicos obtenidos en la escuela y en otros centros, pero la realidad es otra, pues en las escuelas generalmente no se prioriza esta parte de la actividad científica que permite el intercambio y, sobre todo, la gestión del bibliotecario dentro de sus funciones para recopilar la mayor cantidad de resultados científicos que respondan a los problemas educacionales.

La introducción y generalización de resultados de investigación se refiere al trabajo directo con los introductores del mismo, se extiende paulatinamente su utilización, una de sus etapas lo constituye su divulgación y socialización que incluye su presentación en eventos y reuniones especializadas, su utilización en la formación postgraduada de los docentes entre otras vías que pueden utilizarse; debe ser sistemática y lo más completa posible, es necesario hacer énfasis en los aspectos más relevantes precisando posibles vías de continuidad de la investigación que se ha desarrollado.

Rodríguez, J.A. y otros lo señalan, como:

“procesos fundamentales asociados a la introducción y generalización de resultados científicos en el contexto educacional: la formación y superación continua del personal docente, el trabajo metodológico individual y colectivo y la socialización de los resultados

científicos, considerando como vías para esta última las publicaciones y los eventos”.

(Rodríguez, 2011, p. 67).

Los resultados científicos son generadores de nuevos conocimientos que se ponen en función del perfeccionamiento educacional cuya introducción y generalización presenta debilidades en el proceso educativo.

Los fundamentos teóricos sistematizados le permiten a la autora de esta tesis afirmar que en la actividad científica educacional se aprecian objetos y sujetos que la conforman como sistema. Los objetos principales son la planificación de proyectos de investigación, de tesis de licenciatura, diplomados, maestrías, doctorados, trabajos de innovación, a partir del banco de problemas de la escuela; el proceso de obtención de los resultados proyectados; la presentación en eventos de pedagogía, fórum ciencia y técnica, exposiciones de las BTJ, de mujeres creadora, entre otros; la publicación, introducción y generalización de los resultados científicos y la evaluación de impacto de la ciencia. Los sujetos son los directivos, los docentes, los alumnos, la familia y la comunidad.

Por otra parte, los resultados científicos se socializan en diferentes espacios: los órganos técnicos y de dirección de la escuela, los colectivos metodológicos de preparación colectiva de los docentes, en la preparación individual de docentes y alumnos, en la clase, en las actividades extraclase, extradocentes y comunitarias.

Como se aprecia el complejo sistema de la actividad científica necesita de información actualizada para desarrollarse y autodesarrollarse, en tal sentido genera y consume resultados científicos que se producen fuera del sistema.

La socialización de los resultados científicos, se convierte en un eje vertebrador de los objetos, sujetos y espacios de la actividad científica en la escuela. Por ello es importante estudiar las potencialidades

que ofrece la biblioteca escolar como destino de dichos resultados científicos, así como el papel que debe desempeñar el bibliotecario escolar, en la socialización los resultados científicos en la escuela.

### **1.3. Caracterización del desempeño profesional del bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela**

En este epígrafe se sistematizan los fundamentos de la socialización según diferentes ciencias, se particulariza en la socialización de los resultados científicos en la escuela y se precisan los elementos del desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos.

La autora para desarrollar esta caracterización utiliza como procedimiento la sistematización teórica, a partir de la definición de Lucio siguiente: “Es la acción abstracta, mediante la cual no maneja objetos, sino conceptos abstractos, los cuales son resultados a su vez de acciones anteriores”. Lucio (1989)

Se utilizan los pasos metodológicos para la sistematización abordados por (Chirino, 2013, p. 21), en la determinación de:

- “El objeto de sistematización”: Desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela.
- “El objetivo de la sistematización”: Caracterizar el área de desempeño, función y competencia profesional del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos.
- “Eje de sistematización”: Relación de la socialización de resultados científicos con el desempeño del bibliotecario escolar.
- “Procedimiento metodológico “: Análisis de contenido. Se realizó la búsqueda de las definiciones de socialización y de socialización de resultados científicos, se ordenaron cronológicamente e identificaron sus características consideradas por cada autor; posteriormente se realizó el análisis de la frecuencia de cada característica; se realizó un primer nivel de síntesis de lo qué es la

sistematización, sus fundamentos y estructura; se procedió a explicar las particularidades de la socialización en las acciones del desempeño del bibliotecario escolar.

La socialización es abordada por diferentes autores y ciencias: Según Durkheim (1976, citado en Yubero (2002) la socialización a la que se somete a las generaciones más jóvenes es el resultado de un proceso educativo que planifica y dicta la sociedad. Se trata de considerar que, al someter a un individuo a un proceso de socialización, se está convirtiendo un simple organismo biológico en un ser social, a través de las interacciones que éste realiza dentro de su contexto social.

La socialización se percibe por los sociólogos (como educación) como el proceso en el cual se transmite la cultura a los miembros de la sociedad, de generación en generación. En él, los individuos asimilan conocimientos específicos, desarrollan potencialidades y habilidades necesarias para su participación adecuada en el contexto y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su uso. Por su parte, la transmisión de la cultura se produce a través de diversos procesos de interacción, donde pueden diferenciarse momentos estructuralmente distintos. Quintana (1988) y Petrus (1998) distinguen tres etapas que coinciden básicamente en el desarrollo del proceso. Quintana diferencia entre enculturación, aculturación y transculturación; Petrus habla de socialización primaria, socialización secundaria y socialización terciaria. Independientemente de la denominación, el proceso descrito es prácticamente similar para ambos autores: cada una de las fases se produce de forma secuenciada y lleva a la inclusión del individuo en su cultura.

Estas fases son:

a) La socialización primaria o enculturación, responsabilidad que recae en el entorno más afectivo y primario del individuo, como es la familia. Su función principal es iniciar el proceso de socialización para que se asimilen las manifestaciones básicas de la vida cultural del grupo, si bien el proceso es completado y ampliado por la escuela.

b) La socialización secundaria o aculturación, como prolongación de la primera fase de socialización, completando el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela. Se realiza dentro de los grupos secundarios: amigos, instituciones no escolares, medios de comunicación, asociaciones, grupos de ocio, comunidades religiosas, etc.

c) La socialización terciaria tal vez haya sido la única fase descrita con dos procesos distintos. Algunos autores la hacen coincidir con el proceso de transculturación, que tiene lugar cuando se produce el encuentro entre dos culturas diferentes, tendiendo al desplazamiento de una sobre la otra. Otros, en cambio, hablan del proceso de resocialización, como aquel que se dirige a individuos dis-socializados para conseguir su incorporación a la sociedad. Estos poseen un carácter menos afectivo. Gracias a estos grupos, que representan valores y estilos sociales, el individuo se introduce en un nuevo aspecto de la cultura a través de los contactos que establece con la sociedad.

Para la autora de esta tesis la primera y segunda fase son esenciales para el análisis que se realiza sobre la socialización de resultados científicos. La socialización debe potenciar, en cierta medida, el inconformismo, para que no se mantengan estructuras socialmente injustas, y los miembros de una sociedad puedan intervenir para mejorarla (Quintana, 1988, p. 30).

Esos elementos desde la Psicología permiten entender que un aspecto a tener en cuenta en el desempeño del bibliotecario en la socialización de resultados científicos, es la apropiación que hace de la cultura, en relación con otros, en este caso la cultura sobre información de resultados científicos, la manera que exterioriza, que comunica su propia apropiación también en relación con otro, esto explica la necesidad de explicar en el modelo la forma que el bibliotecario gestiona la información y las relaciones que establece con los usuarios para desempeñar su función.

Así mismo la Sociología y la Psicología Social entienden a la socialización como el proceso en un entorno social determinado, que promueve a los individuos y mediante el cual aprenden y asumen



como propios los valores, pautas de comportamiento y referencias cognitivas que caracterizan su cultura y que son necesarios para el mantenimiento y reproducción del entorno social. El resultado es la construcción y consolidación de una “personalidad social básica” que integra patrones de aceptación y normalidad un conjunto de “estatus” (posiciones) y sus “roles” (papeles o funciones correspondientes).

Esta acepción de la socialización como educación y asimilación cuyo contenido esencial es la cultura, y como vía de transmisión de ideas, experiencias de los miembros de la sociedad, es decir, desarrollo de la esfera cognitiva-procedimental que se desarrolla en etapas, se encuentra un fundamento importante para entender el lugar del bibliotecario escolar en la actividad científica, puesto que el educa y es educado a través de proceso de socialización de resultados científicos.

Se asume este criterio para el modelo que se diseña, se entiende que la adaptación de los profesionales a nuevos contextos de desempeño, requiere nuevos aprendizajes, habilidades, motivaciones y actitudes para la consolidación de una cultura profesional pedagógica condicionante para el desempeño a tenor de los retos que impone el contexto escolar de la actualidad, por lo que se requiere el perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales en su desempeño. Es considerada un aprendizaje jerárquico a través de valores y normas de comportamiento, donde se destaca el entorno social según funciones que desarrollan los individuos.

La socialización en la Pedagogía es entendida también como el proceso que aporta la experiencia de interacción con los demás, en la que se adquieren habilidades profesionales que permiten el desempeño y la adaptación al medio; la percepción de los cambios y su adecuada aceptación. Teniendo en cuenta los entes o agentes socializadores que influyen en mayor o menor medida.

Yubero (2002) plantea que cada una de las personas que interactúan en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, alguien que posee la capacidad de influir en nuestro comportamiento. En este

sentido entendemos que la socialización es un proceso de interacción, donde los protagonistas poseen distintas posibilidades de influencia social, durante un período variable y segmentos específicos de la relación.

Este autor concibe la socialización como proceso de adquisición de los hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura, desde la perspectiva biológica, la herencia de la especie proporciona mecanismos de adaptación social (como el sistema de apego), desde la perspectiva sociocultural, la persona debe aprender los significados y costumbres de su grupo, asimilando los modelos culturales, la socialización primaria o enculturación es la que se desarrolla en los grupos primarios, siendo de tipo afectivo y completada por la escuela.

Amador (2002) la entiende:

“como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo de que se trate va desarrollando, conocimientos, habilidades, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto “. (p.155).

Escalona, (2004) considera la socialización como un componente de la actividad científico-educacional, que permite promover condiciones y relaciones sociales para la comunicación, popularización de resultados de la investigación educativa, constituyen una premisa indispensable para introducirlos y luego generalizarlos.

Esta autora enfatiza en la función de interacción social en lo referido a las habilidades para la adaptación, resalta los agentes socializadores que en el interactúan, no lo consideran como un proceso, sino como componente en la que enfatiza los resultados científicos; según aborda Escalona

incluye la popularización. Hace referencia a las funciones de gestión, interacción e investigación, omite contexto, y agentes socializadores.

Simkink y Becerra (2013) sistematizan la socialización como objeto de estudio de la Psicología Social priorizando a los relativos al contexto argentino para identificar las nociones y temáticas más empleadas para su abordaje. Primero se introducen las dimensiones más relevantes de su tratamiento: su delimitación conceptual y su organización en relación a contextos, objetivos y acciones de la competencia luego se revisan los desarrollos en el campo de las Ciencias Sociales en relación con los agentes de socialización más recurrentes y analizados: familia, escuela, grupo de pares y medios de comunicación.

Refieren a diversos procesos por los cuales los individuos internalizan los valores, normas sociales que posibilitan la cooperación de sus miembros, aunque dichas normas no se obedezcan. En este trabajo la socialización se vuelve una función de la sociedad, encarnada principalmente en los agentes de la familia y el sistema educativo, con un objetivo específico: mantener un consenso valorativo y normativo común sin el cual el sistema social se desintegraría.

Es criterio de la autora que en el análisis de las diferentes definiciones de socialización, se llega a un primer nivel de síntesis de que el concepto genérico es abordado como: proceso, educación, proceso de interacción, proceso educativo, concepto diversificado de educación, proceso de adaptación, conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos, principio de intervención educativa, proceso que aporta la experiencia de interacción con los individuos como componente de la actividad científica educacional.

A partir de estos criterios teóricos de las diferentes ciencias y autores permiten asumir a la socialización de los resultados científicos en la escuela como un proceso, lo que implica que se delimiten sujetos que la reciben y que interactúan, agentes socializadores: directivos, docentes,

bibliotecarios, alumnos, familia y la comunidad, los cuales son entendidos como aquellas personas que la hacen posible; que dicho proceso se da en un contexto que es la actividad científica en la escuela y que posee un contenido que son los resultados científicos.

La autora considera que la socialización de resultados científicos en la escuela es un proceso de interacción y de educación de agentes socializadores en el contexto de la actividad científica de la institución educativa que permite la fundamentación y asimilación de los aportes de proyectos investigativos, de tesis de formación académica, de experiencias pedagógicas, que son presentados en eventos científicos, fórum de ciencia y técnica, exposiciones, publicados en artículos científicos con el objetivo de solucionar los problemas del proceso educativo y que están recogidos en diferentes soportes que permiten su divulgación, introducción y generalización en la práctica educativa.

Este proceso posee las siguientes características:

- La interacción entre bibliotecarios y los sujetos de la actividad científica, directivos de la escuela, otros bibliotecarios, docentes, alumnos, familia y comunidad, que se convierten en agentes socializadores y asimiladores de los resultados.
- Se desarrolla en el contexto de la actividad científica de la escuela.
- La interacción para la socialización de resultados científicos se produce en los órganos de dirección y técnicos, en la preparación individual y colectiva, en la clase y actividades extraclase y extradocentes y proyectos comunitarios.
- El objetivo de la socialización de los resultados científicos es la solución de problemas en el proceso educativo.
- Los resultados científicos constituyen el contenido del proceso de socialización durante el desempeño del bibliotecario escolar en la actividad científica en la escuela.

En la tesis se entiende por desempeño, siguiendo el criterio de Pla (2005):

“la expresión concreta del modo de actuación del docente, en un ambiente pedagógico determinado y que mientras el modo de actuación es una configuración estable de la personalidad, el desempeño está mediado, influido por el ambiente pedagógico” y por ambiente pedagógico: “un estado cualitativo superior del clima socio-psicológico creado a partir de las relaciones favorables para la educación de los estudiantes y el desempeño del docente en la comunidad escolar”. Pla, (2005.p, 19).

Es decir, para que el desempeño profesional sea cualitativamente superior las relaciones que se establecen entre los sujetos, deben estar mediadas por un ambiente pedagógico adecuado, donde la actividad y la comunicación efectiva juegan un papel importante.

Tejeda, (2012) concibe el desempeño profesional como un carácter de proceso, el sujeto en la actividad se relaciona con el contenido de trabajo, que constituye expresión de su acción cognitiva, instrumental, motivacional y afectiva y significa el modo de expresión del sistema de competencias del sujeto.

Es criterio de la autora de esta investigación que el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos, es la expresión concreta de su modo de actuación como docente especialista en información que interactúa con los objetos y sujetos de la actividad científica, cumpliendo con tareas tales como: el diagnóstico de necesidades informativas para resolver problemas científicos del proceso educativo, la búsqueda de resultados para socializar, la comunicación de resultados, la interacción con otros agentes socializadores y la evaluación del impacto de resultados de la socialización.

Las funciones específicas del bibliotecario se pueden agrupar en ciertas características del área de desempeño profesional del bibliotecario escolar, que se sustenta en la teoría de la formación del profesional basado en competencia profesional; en dicha teoría, las áreas de desempeño son

consideradas dimensiones en la que el profesional tiene que actuar dentro de su objeto de trabajo. (Rodríguez, 2008).

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2015-2016 se explica cómo se trabaja en la escuela, las áreas de desempeño del bibliotecario escolar, plantea como el equipo metodológico del SIED propone dimensiones e indicadores por área de desempeños de resultado clave que es cómo se trabaja hoy día en las escuelas:

Área de funcionamiento, con dos dimensiones y cinco indicadores cada una; Área de desempeño vínculos y proyectos de trabajo con dos dimensiones, la primera con seis dimensiones y la segunda con tres. En esta área de desempeño en su primera dimensión: Integración con las educaciones y con la actividad científica. En la segunda dimensión de esta área de desempeño: vínculos nacionales e internacionales; aquí se trabaja vínculos con especialistas e instituciones culturales y de información (artistas, escritores, editores de publicaciones infantiles y juveniles, las bibliotecas públicas, museos, casas de cultura, galerías de arte, representaciones provinciales y municipales de los Centros de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) y otras.

En la primera dimensión se propone por la autora de la tesis que se trabaje la socialización de resultados científicos en la escuela, porque es aquí donde se evalúa el impacto del uso de la información en el proceso educativo, existe integración con la actividad de ciencia e innovación tecnológica y que constituya un área de desempeño según su función.

Para la autora la función de socialización de los resultados científicos en la escuela integra el cumplimiento de otras funciones del bibliotecario escolar como son: procesar toda la información que se adquiera, en cualquier fuente o soporte, organizar la información para asegurar el acceso y la recuperación de la información que contienen, conocer los principales problemas que presenta el centro, divulgar el fondo bibliográfico que se posea, así como los servicios que ofrezcan, brindar

aseguramiento informativo a los usuarios, realizar búsqueda de información en función de las necesidades de los usuarios.

Desarrollar en los usuarios habilidades que le permitan evaluar y utilizar eficazmente la información, independientemente del soporte en que se encuentre, desarrollar habilidades para el trabajo independiente con los fondos bibliográficos disponibles, colaborar en la solución de los problemas de investigación, recuperar los resultados y divulgarlos, actuar como centro de promoción cultural, mantener estrechas relaciones de trabajo con todo el personal docente y con organizaciones y entidades relacionadas con el libro y la lectura.(Capítulo II, artículo 6. Normas relativas a la organización y funcionamiento de las unidades del SIED).

La autora de esta tesis entiende que las competencias profesionales del bibliotecario definidas en el modelo de desempeño de Rodríguez (2008), los aspectos teóricos definidos por Escalona (2008) en su tesis doctoral sobre la actividad científica educativa, los aportes de Chirino (2013) en su proyecto de investigación sobre la actividad científica en la escuela y los criterios sobre el trabajo del bibliotecario escolar expuestos en el Seminario Nacional de Preparación del 2015-2016, son contentivos de elementos que en su integración permiten modelar una competencia para la socialización de los resultados científicos del bibliotecario escolar.

González, (2005) afirma:

“Concebimos la competencia profesional como una expresión del desarrollo de la personalidad y la hemos definido como una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente “. (p.179).

Benavides lo concibe como “el conjunto de atributos personales visibles que aportan al trabajo, o comportamientos para lograr un desempeño idóneo y eficiente. Las competencias profesionales laborales integran elementos característicos del ser humano”. Citado por (González, 2005, p.178).

Diversos investigadores del tema como Tejada (1999); González (2002); Castellanos, (2002); Pla (2003), (2005), (2007), (2017); Tobón (2012); Tejada (2012); Ramos, (2017) han propuesto variadas definiciones de competencia profesionales.

Estas definiciones se han sistematizado y permiten identificar rasgos comunes de las competencias profesionales como son: “no puede ser entendida como formación psicológica, sino como una configuración que integra diversos componentes cognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad.

Estas competencias profesionales son necesarias para el desempeño de las funciones laborales que tiene que ejercer el docente, (Tejada, 2012), vinculada estrechamente a las funciones y al desempeño profesional, considerando este, como la actitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes y obligaciones, lo que el individuo hace en realidad. (Sacasas, 2012).

“Las competencias específicas son propias de un área y/o profesión”. (Tobón, 2012.p.16 -17). Las competencias profesionales se forman en cada sujeto, responden a estructuras complejas diferenciables a nivel individual y social que se configuran en su relación con los otros sujetos y en un contexto histórico, social y cultural concreto, según un área y función.

En este caso el bibliotecario escolar debe desempeñarse o actuar para identificar y solucionar problemas del contexto, es decir, del proceso educativo utilizando la interacción con los usuarios mediante la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela.

La autora asume la posición de Pla (2017), que define la competencia profesional de los docentes como:



“las configuraciones de la personalidad del profesional de la educación que lo hacen idóneo para el desarrollo de la actividad pedagógica. Constituyen el contenido principal de su modo de actuación y se manifiestan en el desempeño de sus funciones. Son constructos que permiten estudiar, proyectar, revelar, evaluar de manera integrada un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos, capacidades pedagógicas, habilidades profesionales, intereses, motivaciones, valores, normas, estilos, orientaciones y cualidades de la personalidad del docente en relación con el desarrollo de funciones específicas” (p. 70).

El bibliotecario escolar necesita desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades, motivaciones y manifestar determinadas actitudes que lo hagan competente para la socialización de resultados científicos. El estudio de la actividad científica en la escuela y las tareas que debe desarrollar el bibliotecario para facilitar el proceso de socialización de los resultados científicos permiten identificar estos conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes.

Conocimientos que demuestra para socializar resultados científicos.

1. Necesidades informativas de los usuarios y los problemas que se presentan en el proceso educativo.
2. Temas que se están investigando en la escuela.
3. Características de los resultados científicos.
4. Los soportes de las fuentes de información sobre resultados científicos.

Habilidades que utiliza para socializar los resultados científicos.

1. Diagnosticar necesidades informativas para el desarrollo de la actividad científica educacional.
2. Identificar resultados científicos de diferentes procedencias para satisfacer necesidades de la actividad científica.

3. Registrar los resultados científicos a través de fichas técnicas y paquetes informativos.
4. Comunicar los resultados científicos en los espacios y a sujetos de la actividad científica.
5. Interactuar con los sujetos de la actividad científica para la socialización de los resultados científicos.
6. Participar en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

Motivaciones que manifiesta para socializar los resultados científicos.

1. Disposición para solucionar necesidades informativas de los sujetos de la actividad investigativa a través de la socialización de los resultados científicos.
  2. Satisfacción de comunicar los resultados científicos a los sujetos de la actividad científica. Actitudes que se manifiestan en la socialización de los resultados científicos.
1. Orientador de los usuarios.
  2. Comunicador efectivo y afectivo.
  3. Creativo para proponer vías y acciones de socialización.
  4. Selectivo en la disseminación de la información de los resultados científicos.

A partir de los criterios sobre las características de la actividad científica en la escuela, la conceptualización sobre socialización asumida y las teorías sobre el desempeño y la formación por competencias es posible modelar el desempeño de los bibliotecarios escolares en la socialización de resultados científicos en el contexto de la actividad científica de la escuela como vía estratégica del perfeccionamiento del proceso educativo.

### **Conclusiones del Capítulo 1**

Durante la sistematización de los antecedentes históricos sobre el desempeño del bibliotecario escolar se pudo determinar que en los modelos existentes y en la práctica educativa no se encuentran evidencias que permitan tener precisiones sobre funciones y tareas que debe asumir el bibliotecario

en la socialización de resultados científicos, no obstante, de diferentes maneras se enfoca esta necesidad en la literatura científica.

La teoría sobre la socialización como proceso permitió sistematizar elementos que ayudan a comprender las características del desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos dentro de la actividad científica de la escuela.

**CAPÍTULO 2. MODELACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL  
BIBLIOTECARIO ESCOLAR PARA LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

## **CAPÍTULO 2. MODELACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL BIBLIOTECARIO ESCOLAR PARA LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA ESCUALA PRIMARIA**

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la escuela, el modelo para su desempeño que incluyen las acciones de implementación.

### **2.1. Diagnóstico del desempeño de los bibliotecarios escolares para la socialización de resultados científicos**

Se realizó un diagnóstico para medir indicadores de desempeño del bibliotecario escolar del nivel educativo de primaria, para lo cual se desarrollaron los siguientes pasos metodológicos:

- Precisión de los indicadores a tener en cuenta para la elaboración del sistema instrumental a utilizar en el diagnóstico.
- Elaboración y aplicación del sistema instrumental.
- Determinación de los niveles de desempeño en alto, medio, bajo.
- Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.

Para determinar los indicadores se partió de un estudio de los resultados obtenidos por los investigadores de este tema: Pla (2005), Rodríguez (2008), Ramos (2010) Carrizo y Arias, (2012),Climént (2017), Padrón (2018), Marichal (2018), entre otros.

El diagnóstico se realizó a 16 bibliotecarias de las escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila, que constituyen la población con la que se trabajó en la investigación.

Se diagnosticó la variable desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos en la escuela y se caracteriza como la expresión concreta del modo de actuación del docente especialista en información, en la actividad científica de la escuela donde interactúa con los directivos, otros bibliotecarios, docentes, alumno, familia, y comunidad cumpliendo con acciones tales como: el diagnóstico de necesidades informativas para resolver problemas científicos del proceso educativo, la búsqueda de resultados para socializar, la comunicación de resultados, la interacción con otros agentes socializadores y participación en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

La determinación de esta variable se realiza según la teoría de formación del profesional basado en competencias profesionales y su relación con el desempeño.

“Según la misma teoría los criterios de desempeño pueden evaluarse en diferentes niveles atendiendo a los parámetros de evaluación que se establezcan. Es necesario constatar la existencia de las evidencias de desempeño para poder precisar dichos niveles. Las evidencias son el producto que resulta del desempeño profesional, revelan los resultados” (Rodríguez, 2008, p.32).

“El sistema de Información para la Educación debe centrar su trabajo en el apoyo continuo al proceso de enseñanza-aprendizaje, para así contribuir a los criterios de desempeño son un resultado y un enunciado evaluativo del accionar. Son normas de calidad o niveles de complejidad en el desempeño procedimental y actitudes que se integran en la actividad” (Rodríguez, 2008, p.32).

Se operacionalizó la variable en niveles desempeño alto, medio, bajo. (Ver Anexo 1)

Posteriormente se construyeron los instrumentos para el diagnóstico.

Se realiza la prueba piloto a seis bibliotecarios escolares con características similares a la población objeto de estudio, en la ejecución se presentaron dificultades en la redacción de la escala alto, medio y bajo, por la heterogeneidad de formación de los bibliotecarios, por lo que fue necesario perfeccionar la escala de medición.

Culminada la prueba piloto, se ajustaron, modificaron y mejoraron los instrumentos mediante la incorporación de las interrogantes decididas en el pilotaje.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos y se determinó la confiabilidad de los mismos utilizando el coeficiente alfa Cronbach mediante el paquete estadístico SPSS versión 20. (Anexo 2).

“Este coeficiente desarrollado por J. L. Cronbach requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente”. Hernández, R (2000).

Los resultados de la aplicación del coeficiente alfa Cronbach a los instrumentos diseñados oscilaron entre 0,9 y 1, considerando que los mismos poseen una confiabilidad aceptable.

Resultados del diagnóstico:

Análisis de contenidos.

En el análisis del Modelo del profesional de Rodríguez (2008) (Anexo 3), se pudo apreciar lo siguiente. Aunque en el modelo analizado se aprecian, en la descripción de las áreas de desempeño, las funciones y las competencias, aspectos que tienen relación con la socialización de los resultados científicos, este componente queda diluido y no se reconoce con la importancia que tiene en el desarrollo de la actividad científica de la escuela.

En el análisis de los documentos (Plan anual de las escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila, modelo de evaluaciones anuales del bibliotecario escolar, plan individual del bibliotecario escolar, plan

de estudio de formación inicial del bibliotecario, RM—78/03,81/2006,105/06 y potencial científico) (Anexo 4) Se aprecia que en el plan anual no se planifican actividades metodológicas sobre la socialización de los resultados científicos.

Fue analizado el contenido de trabajo del bibliotecario escolar para determinar su relación con la socialización de resultados científicos (Anexo 5); se constató que en el contenido de trabajo es insuficiente el análisis de los problemas del proceso educativo, no se incluyen acciones para el diseño de fichas sobre los resultados científicos. Por otra parte, es insuficiente, lo concebido para interactuar con los usuarios sobre los resultados científicos.

Para realizar el diagnóstico se utilizaron varios procedimientos, incluyendo la triangulación de los resultados.

Los métodos empleados fueron:

La observación al desempeño de los bibliotecarios escolares (Anexo 6) para constatar cómo trabajan en la socialización de los resultados científicos en la escuela.

La entrevista a los bibliotecarios escolares (Anexo 7) para constatar los conocimientos sobre los resultados científicos en la escuela, problemas y temas que se investigan, así como en la disposición y actitud para socializar resultados científicos.

La encuesta a bibliotecarios escolares (Anexo 8) para comprobar el conocimiento de la socialización de resultados científicos en la escuela, fuentes de información, vías para la preparación, nivel de desarrollo para realizar la socialización de resultados científicos.

Los indicadores se determinaron a partir del estudio de las características de la actividad científica, la socialización de resultados científicos, las funciones, tareas que desempeña el bibliotecario escolar identificadas en los modelos de desempeños anteriores, Rodríguez (2008), documentos que norman el trabajo del bibliotecario escolar y los elementos de competencia sistematizados en el capítulo 1 de



la tesis. Se elaboró una lista de indicadores por saberes y se sometió a consulta con especialistas del SIED. Se precisaron conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes atendiendo a los saberes que se manifiestan en el desempeño.

Para medir el desempeño se determinaron los indicadores siguientes:

Indicador 1. Conocimientos que demuestra para socializar resultados científicos.

1. Necesidades informativas de los usuarios y los problemas que se presentan en el proceso educativo.
2. Temas que se están investigando en la escuela.
3. Características de los resultados científicos.
4. Los soportes de las fuentes de información sobre resultados científicos.

Indicador 2. Habilidades que utiliza para socializar los resultados científicos.

1. Diagnosticar necesidades informativas para el desarrollo de la actividad científica educacional.
2. Identificar resultados científicos de diferentes procedencias para satisfacer necesidades de la actividad científica.
3. Registrar los resultados científicos a través de fichas técnicas y paquetes informativos.
4. Comunicar los resultados científicos en los espacios y a sujetos de la actividad científica.
5. Interactuar con los sujetos de la actividad científica para la socialización de los resultados científicos.
6. Participar en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

Indicador 3. Motivaciones que manifiesta para socializar los resultados científicos.

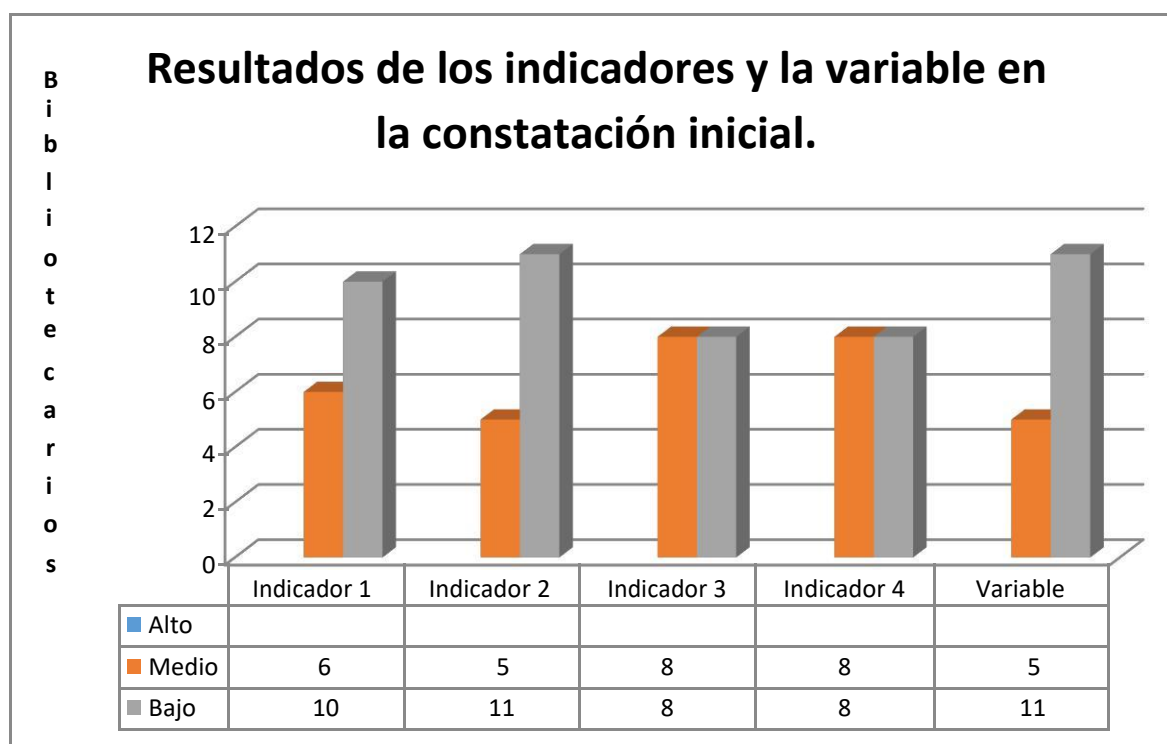
1. Disposición para solucionar necesidades informativas de los sujetos de la actividad investigativa a través de la socialización de los resultados científicos.
2. Satisfacción de comunicar los resultados científicos a los sujetos de la actividad científica.

Indicador 4. Cualidades y actitudes que se manifiestan en la socialización de los resultados científicos.

1. Orientador de los usuarios.
2. Comunicador efectivo y afectivo.
3. Creativo para proponer vías y acciones de socialización.
4. Selectivo en la disseminación de la información de los resultados científicos.

A continuación, se presentan y analizan los resultados de la integración de los instrumentos en la etapa de diagnóstico.

Tabla 1. Resultados obtenidos en el diagnóstico como constatación inicial sobre el desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos.



Indicador 1: la ausencia de resultados en el nivel alto de desempeño de los bibliotecarios en la socialización de los resultados científicos, permite interpretar que hay limitaciones para que este componente de la actividad científica contribuya con eficiencia a la solución de los problemas que se

presentan en el proceso educativo en la escuela. Si el bibliotecario no tiene altos conocimientos de los problemas, de las investigaciones que se desarrollan, de los tipos de resultados, de los diferentes soportes que tengan es muy difícil que pueda desempeñarse eficientemente.

Seis bibliotecarios escolares se ubican en la categoría de medio que representa un 37,5 %, este resultado no es suficiente para alcanzar la efectividad en la socialización de los resultados científicos. Sin embargo, es positivo que poseen un nivel medio de conocimientos sobre las necesidades informativas que tienen los directivos de la escuela y los docentes; conocen el objeto de trabajo y de estudio del docente y, pues existe buena comunicación entre el bibliotecario y los docentes.

Es insuficiente el conocimiento de las características de los resultados científicos en correspondencia con el objeto de trabajo y de estudio del docente; se desconoce los tipos de resultados científicos que existen en la escuela, pues falta aún por realizar búsqueda de los resultados científicos de la escuela y procesar el paquete informativo de tesis de la educación primaria que la investigadora ha depositado en la escuela de forma digital para lograr que socialicen dichos resultados para resolver problemas que se presentan en el proceso educativo.

El 62,5 % de los bibliotecarios escolares, obtienen la categoría de bajo porque poseen limitados conocimientos en todos los elementos de este indicador, lo cual es insuficiente para tener un desempeño adecuado respecto a la socialización de resultados científicos.

Indicador 2: Habilidades que utiliza para socializar los resultados científicos.

Como en el indicador 1, el hecho de que no haya ningún bibliotecario en el nivel alto de desempeño, demuestra la limitada participación del bibliotecario en esta área de desempeño ya que la propia práctica pudiera influir en el desarrollo de estas habilidades. Por otra parte, desde el punto de vista teórico se demuestra el criterio de la relación conocimiento habilidad, ya que no es posible desarrollar habilidades sin los conocimientos suficientes sobre un objeto de trabajo. Las habilidades más

afectadas de acuerdo a los resultados de la triangulación, son la identificación de necesidades o problemas de los usuarios y los tipos de resultados que se necesitan.

Cinco bibliotecarios evaluados de medio, para un 31,25% poseen limitadas habilidades para identificar los problemas o necesidades en el proceso educativo; no clasifican los resultados científicos por áreas del conocimiento, ejemplo: Lengua Española, Matemática, Historia, Ciencias Naturales, Geografía de Cuba, Educación Artística, Educación Cívica, Educación Física, entre otros, ni con el objeto de investigación y objeto de trabajo, diseñan las fichas sobre los resultados científicos para dar solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo, pero no las comunican a los docentes. Realizan la búsqueda de resultados científicos en otras escuelas, pero no es suficiente según el objeto de trabajo y de estudio de los docentes, hay poca interacción con los resultados científicos en la relación bibliotecario-directivos de la escuela, bibliotecario-bibliotecario, bibliotecario-docente, bibliotecario-alumno, bibliotecario-familia y bibliotecario-comunidad; limitadas habilidades para implementar y evaluar la efectividad de los resultados científicos en coordinación con los directivos de cada escuela.

Once bibliotecarios escolares, para un 68, 75 %, están evaluados de bajo porque poseen limitaciones en la mayoría de las habilidades para la socialización.

Insuficiente comunicación de los resultados científicos según el objeto de trabajo y de estudio de los docentes; es deficiente la búsqueda de resultados científicos en otras escuelas, pues los docentes no se preocupan por utilizarlos, además hay contenidos que no aparecen oficialmente en los programas, y no hacen énfasis en la vinculación con otros resultados, insuficiente interacción con los resultados científicos en la relación bibliotecario con los directivos de la escuela, otros bibliotecarios, docentes, alumnos, familia y comunidad.

En las escuelas donde los bibliotecarios tienen un nivel bajo de desempeño es evidente que prácticamente no contribuyen al proceso de socialización y como consecuencia no participan en la actividad científica como sistema.

Indicador 3: Motivaciones que manifiesta para la socializar los resultados científicos.

Alto: en este indicador no se encuentra ningún bibliotecario escolar evaluado de alto, porque son limitadas sus motivaciones para dar solución a los problemas existentes; ellos refieren que si los docentes no se preocupan en buscar información, no pueden hacer nada al respecto; no tienen disposición para socializar los resultados científicos, ni sienten satisfacción con el proceso de socialización de los resultados científicos respecto a los docentes y a los que están investigando, ni de la solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo.

El 50 % de evaluados, demuestra un nivel medio de desempeño, sobre todo por la disposición manifestada condicionando siempre que el docente tenga la iniciativa, lo que demuestra que no hay conciencia de su papel y no existe en la escuela una evaluación y exigencia para su desempeño en este sentido.

La baja motivación del otro 50 %, significa que esta función todavía no está comprendida y no es parte de su modo de actuación.

Indicador 4: Cualidades y actitudes que se manifiestan en la socialización de los resultados científicos. Como en los indicadores anteriores los resultados demuestran que este indicador no tiene bibliotecarios escolares ubicados en el nivel alto. Significa que no se puede tener una cualidad y una actitud sobre algo que no se conoce ni se practica. La consecuencia es que los usuarios están poco orientados por el bibliotecario y que la comunicación entre este y los demás agentes socializadores es muy limitada.

Algo positivo es que hay un 50 % de bibliotecarios ubicados en un nivel medio de desempeño lo que permite tener un potencial de desarrollo si se les prepara para alcanzar niveles más altos.

La variable se comporta de la siguiente forma: cinco bibliotecarios evaluados en el nivel medio y once evaluados de bajo.

En forma sintética es posible expresar las limitaciones que poseen los bibliotecarios escolares para desempeñarse en la socialización de los resultados científicos:

- Insuficientes conocimientos sobre los tipos de resultados científicos, los problemas o necesidades informativas que poseen los docentes e investigadores en el proceso educativo.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para el diagnóstico, la identificación, la comunicación, la interacción y la participación en la evaluación del impacto de los resultados científicos.
- Poca satisfacción y motivación al comunicar resultados científicos a directivos, docentes, investigadores, alumnos, familia y comunidad, pues se limitan a los préstamos que solicitan en la escuela. Hay insuficiente actitud para comunicarlos. Se carece de acciones para la socialización.

A partir de este resultado se llega al criterio de que el desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos en la población investigada, es insuficiente y limita su papel en la actividad científica de la escuela.

A pesar de estas limitaciones, los bibliotecarios escolares poseen preparación para desempeñarse en el procesamiento de la información, que, bajo un proceso de orientación, evaluación y exigencia desde su puesto de trabajo, pueden transferir a lo que para ellos es la nueva función en el área de desempeño de socialización de resultados científicos.

Los fundamentos asumidos en el primer capítulo y los resultados del diagnóstico permiten modelar una respuesta científica para perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos como parte de la actividad científica de la escuela.

## **2.2. Criterios metodológicos de partida para el proceso de modelación**

El desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos, es una necesidad en la escuela que requiere ser modelada, como resultado científico de aporte a la teoría en educación (Pla, 2008) se asume el procedimiento para la identificación y construcción de un resultado científico, de este autor que en su artículo precisa que:

"Se está entendiendo como resultado científico de aporte a la teoría en educación los nuevos conocimientos sistematizados a partir de un profundo estudio y reflexión de la teoría pedagógica precedente en el campo de la investigación, con la utilización de métodos científicos, lo que implica enriquecer los contenidos de alguna de las ciencias o ramas de la Pedagogía, que han sido contrastados, verificados, aplicados y resultan pertinentes para la solución de un problema en la actividad educativa"(Pla, 2008, p.4).

Como pasos para la construcción de un resultado científico de aporte a la teoría en educación se proponen los siguientes:

- Identificación de la necesidad del nuevo conocimiento, en el que se analiza la problemática identificada en relación con el ideal de lo que se aspira en la educación, determinación de la causa principal, precisar si la insuficiencia del proceso educativo resulta una carencia en las ciencias pedagógicas o si es necesario hacer una contextualización, búsqueda de respuestas en la literatura científica e investigaciones en el objeto y campo, precisión del nuevo conocimiento para resolver la contradicción.
- Construcción del aporte teórico: se parte de la teoría existente relacionada con el objeto y el campo, se demuestra que los elementos teóricos precedentes permiten avanzar para la solución del problema presentado en la práctica pedagógica, ese avance puede crear un nuevo conocimiento o modificar uno ya existente; construir lo nuevo precisando los métodos y procedimientos utilizados para hacerlo

y las posiciones teóricas que permitieron su construcción dejando claro el origen del nuevo conocimiento, la diferencia con lo anterior, necesidad de su construcción y su relación con la práctica educativa y valor para la transformación, plantear la alternativa para su introducción en el campo.(Pla, 2008, p. 4).

En la modelación del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la escuela se asumen las consideraciones para la construcción del modelo como resultado científico según investigadores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”. La modelación es asumida como “una construcción general dirigida a la representación del funcionamiento de un objeto a partir de una comprensión teórica distinta a las existentes” (Armas, Lorences y Perdomo, (2003, p. 14).

Se considera que:

“El modelo científico es un instrumento de la investigación de carácter material o teórico, creado por los científicos para reproducir el fenómeno que se está estudiando. El modelo es una reproducción simplificada de la realidad, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio.” (Pérez, 1996, p. 81).

El modelo que se presenta es el aporte teórico en el que se describe un área de desempeño, una función y sus tareas, una competencia profesional y sus componentes y relaciones para la socialización de resultados científicos desde el desempeño profesional del bibliotecario escolar. Es un sistema ideal concebido para representar el desempeño profesional del bibliotecario escolar de la escuela, a partir de la función que el mismo realiza para cumplir con su encargo de socializar resultados científicos en un área de desempeño en la que se manifiesta una competencia con sus



componentes: conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes, y las relaciones que debe establecer para tener un desempeño adecuado.

Lo distinto del modelo es que abstrae una de las acciones de la actividad científica de la escuela que es la socialización de resultados científicos, para explicar su carácter de proceso con la distinción que caracteriza el papel que desempeña el bibliotecario en la misma.

Se procedió a realizar la representación de las características de la socialización de resultados científicos como proceso, sus componentes en interacción, el área de desempeño, la función, competencia profesional, relaciones entre el bibliotecario escolar y el metodólogo de biblioteca escolar municipal, los directivos de la escuela, docentes, investigadores, alumnos, familia y la comunidad.

Esta estructura implica que el modelo es autosuficiente pues concibe como un elemento las formas de implementación. Ello fundamenta que el modelo además de significar un aporte teórico tiene una significación práctica, al convertirse en un instrumento de perfeccionamiento del desempeño profesional del bibliotecario escolar.

### **2.3. Estructura del modelo**

Marimón y Guelmes (2005) establecieron una estructura de presentación del modelo la cual se asumió para el proceso de socialización de resultados científicos en la escuela: marco epistemológico (fundamentación y justificación de su necesidad), contexto social en el que se inserta el modelo y objetos de la realidad con los que interactúa, representación gráfica del modelo, explicación (significados, exigencias, criterio de uso, argumentación), formas de implementación (recomendaciones, alternativas, variantes), evaluación.

#### **2.3.1. Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad)**

Se asume una concepción dialéctico-materialista de sociedad: dada por el sistema de relaciones sociales condicionantes de la actividad de los hombres. Implica que los bibliotecarios escolares y el

resto de los sujetos de la actividad científica de la escuela adopten una actitud crítica y consciente desde sus respectivos papeles y se dispongan a comprometerse en el movimiento de transformación educativa. Desde los estudios de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología (PSCT) esta concepción permite asumir una posición transdisciplinar porque desarrolla una estructura peculiar, para guiar los esfuerzos a la solución de los problemas en el contexto de aplicación de forma creativa (Núñez Jover, 1999, 2007).

Concebir al hombre: producto de la dinámica de la sociedad contextual; ser actuante en ella, capaz de enfrentar disímiles contradicciones y problemáticas que con su actuación y desempeño demuestre habilidades y capacidades para su solución; capaz de transformar el medio y a sí mismo a través de su desempeño.

Concebir la actividad: condición inherente al ser humano, quien conscientemente, actúa sobre él y su entorno, modificándolo en bien propio y de la sociedad. Con el modelo, se pretende asumir un proceso de inclusión social, donde involucre a la mayoría de los actores que intervienen en la actividad científica de la escuela. En este sentido se concibe la interacción de la escuela con la vida.

Desde la Pedagogía y la Didáctica, el modelo, concibe el desarrollo del proceso de formación profesional permanente a partir del sistema de trabajo metodológico de la escuela; significa elaborar un sistema de acciones de educación de los bibliotecarios que impacte en su formación profesional insertado en el contexto social (Álvarez de Zayas, C.M., 1999), (Pla López y otros 2012). Plantean que no se pretende modificar el perfil del bibliotecario, se pretende enriquecer el mismo a partir de incorporar contenidos en su formación que no recibieron en el pregrado.

Desde el punto de vista psicológico el modelo que se propone, presupone que el aprendizaje es entendido como la modificación en sus formas de pensar, sentir y actuar; en correspondencia con el Enfoque Histórico Cultural, que le permita nuevas formas de relación con los demás y con el medio,

influyendo directamente en el crecimiento personal. Vigotsky (1975). Dando lugar a un desarrollo individual en estrecha conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Este modelo se justifica a partir de las necesidades formativas que expresan la carencia grupal o individual respecto a un modelo establecido Benedito, Imbernón y Félez (2001). Esta modelación permite una nueva área de desempeño, función y competencia profesional no revelada en el modelo de desempeño profesional del bibliotecario escolar de la Educación Técnica Profesional, Rodríguez (2008).

Se justifica además con las necesidades latentes que incluyen elementos encubiertos, que se manifiestan cuando los individuos presentan problemas de desempeño profesional en sus puestos de trabajo, derivados de la obsolescencia de los conocimientos, habilidades o actitudes y requieren de una intervención de tipo correctiva, (Añorga, 2000, p. 32).

El modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la escuela se justifica a partir que en el modelo anterior (Rodríguez, 2008), no se describió esta área de desempeño, ni se precisó como función. En las resoluciones del MINED sobre el trabajo de los bibliotecarios no se visualiza de forma precisa esta función lo que provoca poca atención de los directivos y la no evaluación de la misma. Por la importancia que alcanza la socialización en la actividad científica se necesita lograr una participación más activa y eficiente del bibliotecario en esta actividad de la escuela. Por esas razones es preciso identificar una nueva área de desempeño, una nueva función y una nueva competencia que permita un estado cualitativo superior de las relaciones del bibliotecario con el resto de la comunidad escolar. Los aportes pedagógicos publicados sobre teorías de modo de actuación, desempeño profesional docente, enfoque de formación por competencias de Tejada (1999), Addine, (2003) Castellanos,

(2003), Pla (2005, 2017), Remedios (2006), Tobón (2008, 2012) reflejan la importancia de desarrollar determinadas habilidades, capacidades, competencias en los docentes para el cumplimiento de sus funciones en el proceso educativo escolar y explican de manera sistémica las relaciones que se dan entre modo de actuación, desempeño y evaluación, constituyen soportes teóricos que permiten fundamentar la modelación que se presenta, porque se reconoce que el bibliotecario escolar es un docente de la escuela.

Investigaciones sobre actividad científica en la escuela de Escalona (2008), Chirino (2013) que explican los componentes de esta actividad, los actores que participan en la misma, las relaciones que deben ocurrir para que la investigación se convierta en una vía estratégica del perfeccionamiento del proceso educativo, y en las que se ubican al bibliotecario como un agente socializador de la ciencia, constituyen un fundamento que permite explicar los elementos principales de la modelación que se aborda.

Los fundamentos sobre socialización de Durkheim (1976) citado por Yubero (2002), como proceso de educación social, asimilación y de trasmisión de cultura; de Quintana (1988) y Petrus (1998) distinguen como etapas de socialización, enculturación, aculturación y transculturación; Yubero (2002), entiende la socialización como interacción entre sujetos; Amador (2002) la entiende, como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social; Escalona, (2004) considera la socialización como un componente de la actividad científico-educacional, permiten fundamentar en el modelo las interacciones que se producen en el proceso de socialización de los resultados científicos en el que el bibliotecario desempeña un papel fundamental.

Otro fundamento importante del modelo es la concepción sobre el proceso de introducción de resultados de investigación, como mecanismo de la innovación educativa, Escalona (2008).

Se asume como fundamento el criterio de que el desempeño profesional se constituye en el modo de expresión del sistema de competencia profesionales del bibliotecario escolar. La competencia profesional de socialización se concretiza y manifiesta en el desempeño de los procesos de la escuela en la actividad científica y la función de socialización relacionada con su profesión. Esta competencia profesional es una variable de su desempeño mediante la cual se expresa el nivel esperado en el modelo diseñado.

### **2.3.2. Contexto social en el que se inserta el modelo y objetos de la realidad con los que interactúa**

El modelo para el perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario escolar para socializar resultados científicos se inserta en la actividad científica educativa en la escuela. El bibliotecario escolar lleva a cabo su actuación en la escuela, en relación con otros contextos: familia y comunidad.

El Ministerio de Educación lleva a cabo el tercer proceso de perfeccionamiento educativo en el que el centro de atención es la relación de la escuela con la comunidad en la organización del proceso educativo de los alumnos. El modelo de perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos se inserta en las acciones del MINED para acercar la escuela a las potencialidades educativas comunitarias.

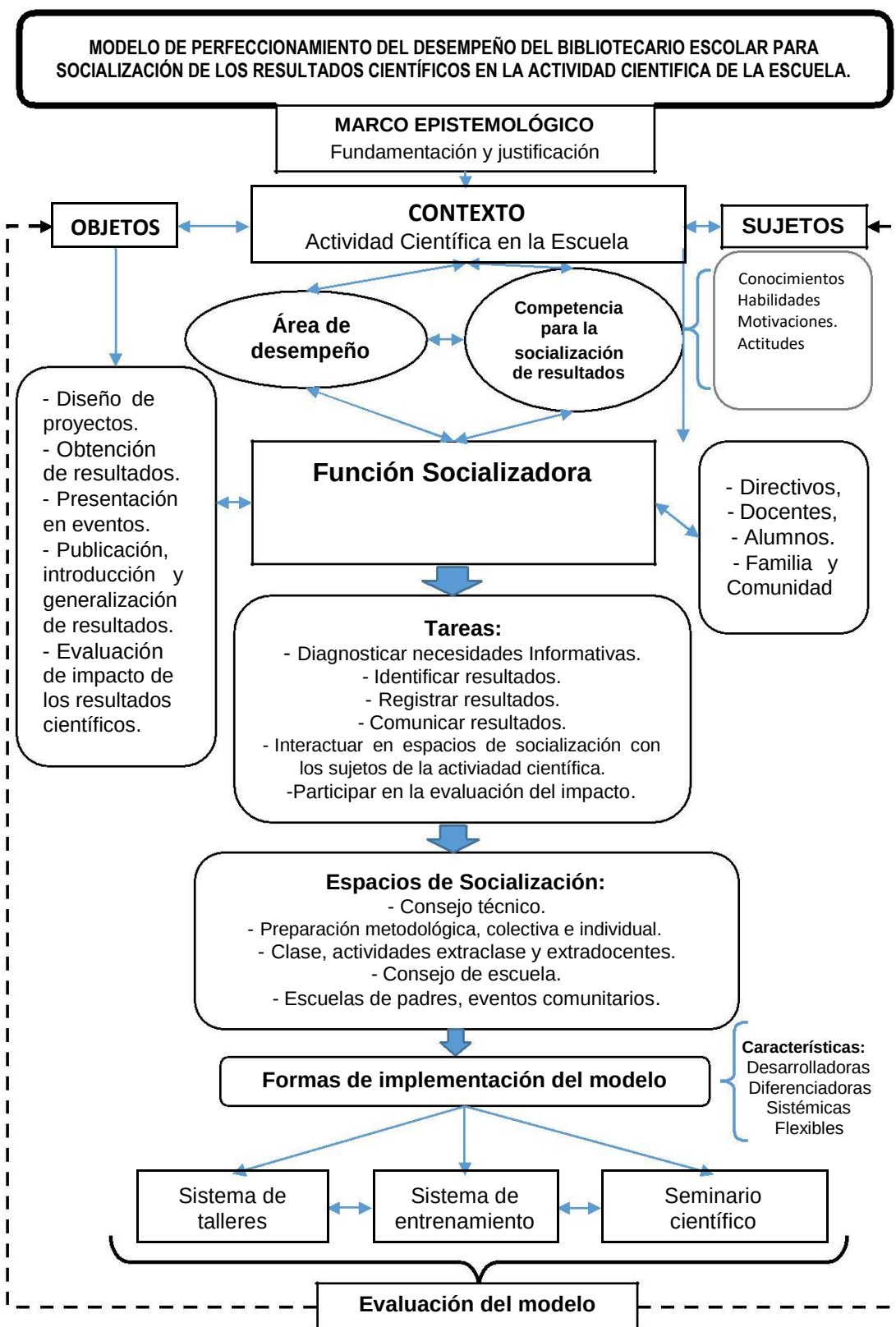
El bibliotecario debe interactuar en la escuela con alumnos, docentes directivos en el proceso educativo. La familia se incluye entre los agentes socializadores a la vez que son usuarios de los servicios que se prestan en la biblioteca. En la comunidad aparecen otros actores como dirigentes comunitarios, organizaciones sociales, instituciones. En todos los casos el desempeño del bibliotecario tiene influencia a través de la socialización de los resultados científicos ya que va a contribuir con sus acciones a satisfacer las necesidades de todos estos contextos.

Esen particular el principal gestor de la información dentro de la escuela y en otras instituciones, dispuesto a asimilar las transformaciones que deben producirse utilizando la información científica acumulada y demostrar sus conocimientos científicos, habilidades, motivaciones y actitudes, sus valores humanos con los diferentes usuarios de la información para la socialización de resultados científicos en la escuela que contribuyan al logro de la cultura general integral que se pretende.

El conjunto de las transformaciones que están sucediendo en la escuela cubana en todos los niveles educativos, requiere de un proceso investigativo que permita valorar y validar la efectividad de las propuestas que hoy se introducen, generalizan y se producen en el seno de las instituciones educativas, por lo que uno de los escenarios más importantes es la escuela, es por ello que el desarrollo de la actividad científica, se encuentra ante un nuevo reto.

La escuela es considerada el escenario fundamental para la concreción de todas las acciones investigativas que permitirán lograr el cambio educativo a que se aspira para incrementar la calidad de la educación; es necesario el rediseño y readecuación de su funcionamiento para que responda a los cambios, que ha generado nuevos escenarios en las escuelas. (Chirino, 2013, p.28).

### **2.3.3. Representación gráfica del modelo propuesto**



#### **2.3.4. Explicación de las interrelaciones que ocurren en el desempeño de los bibliotecarios escolares en la socialización de resultados científicos en la actividad científica en la escuela**

La dinámica de la actividad científica en la escuela ocurre alrededor de los problemas científicos que necesitan resolverse para el desarrollo del proceso educativo. Intervienen en esta dinámica, los directivos, los docentes, alumnos, familiares y comunidad en general desde diferentes roles. En este contexto el bibliotecario como uno de los docentes, desde su posición, tiene una función particular que consiste en contribuir a la socialización de los resultados científicos que están en la escuela y los nuevos que se producen para la solución del banco de problemas de la escuela.

El estudio de las áreas de desempeño del modelo anterior (Rodríguez, 2008), permite aislar algunas de las acciones que hasta el momento el bibliotecario desempeña en la gestión de la información, para integrar una nueva área que permita distinguir su papel en el proceso de socialización de los resultados científicos en el contexto del desarrollo sistemático de la actividad científica en la escuela.

El área de desempeño relacionada con la socialización de resultados científicos implica que el bibliotecario se debe involucrar en las acciones de la actividad científica de la escuela que incluye: el diseño de proyectos de investigación, tesis de licenciatura, de maestría, de doctorado, trabajos de innovación, a partir del banco de problemas científicos; la obtención de resultados científicos para la solución de los problemas; el desarrollo de un sistema de eventos de Pedagogía, ANIR, BTJ, Mujer creadora, evento de monitores; la publicación, introducción y generalización de los resultados; la participación en la evaluación del impacto de la actividad científica en el perfeccionamiento del proceso educativo de la escuela.

La actividad científica debe funcionar como un sistema que se inserta en el plan de trabajo de la escuela. Debe desarrollarse en todos los espacios y con todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Son espacios importantes, el consejo de dirección de la escuela, el consejo técnico,



los colectivos de grados, la preparación individual y colectiva de los docentes, la clase, actividades extraclase, las reuniones de padres, las actividades comunitarias. Los sujetos que intervienen incluyen a los directivos, los docentes, los alumnos, la familia y las organizaciones comunitarias.

Para todas las acciones de la actividad científica y para todos los sujetos que intervienen, la socialización de resultados científicos es una premisa y una condición indispensable. Si entendemos la socialización como proceso de educación, como asimilación de la cultura, es posible entender que no es solo el hecho de informar el resultado, sino que se interiorice como una acción cotidiana de todos los que participan en la actividad científica.

Por la razón anterior el área de desempeño para socializar los resultados científicos incluye todas las acciones que debe ejecutar el bibliotecario para participar en el proceso de la actividad científica de la escuela, por tanto, es donde se manifiesta la función socializadora de resultados científicos y la competencia profesional de socialización de los resultados científicos.

El bibliotecario escolar es el encargado de la gestión de la información y del conocimiento para la satisfacción de las necesidades formativas e informativas del usuario a través de su localización. Es quién: adquiere, procesa, almacena, recupera al preparar paquetes informativos que sirvan para la prestación de servicios a los usuarios.

El diseño de los catálogos (fichas de autor, título, materia y contenido), le sirve de información al usuario de los fondos existentes en la biblioteca escolar sin embargo, cuando se concibe al bibliotecario como un docente que participa en la actividad científica de la escuela, no basta que localice información y elabore catálogos de forma pasiva, se trata de que asuma una posición más activa, lo que significa que debe involucrarse en todas las acciones de la actividad científica, y eso exige diagnosticar necesidades informativas de la actividad científica.

Identificar información intencionalmente para satisfacer esas necesidades, registrar esa información de forma particular, comunicar el resultado de sus búsquedas, interactuar en diferentes momentos con los objetos y sujetos de la actividad científica y que participe en la evaluación de impacto sobre los resultados científicos y esto lo puede hacer a partir de su función de socialización de los resultados científicos.

El bibliotecario escolar cuando se inserta en el sistema de actividad científica desde sus funciones profesionales, debe desempeñarse como un gestor de la socialización de los resultados científicos, es decir, asume una función específica socializar los resultados científicos. Puede suponerse que como gestor de información de hecho incluye los resultados científicos, sin embargo, en la práctica, en la actividad del bibliotecario tradicionalmente no se concibe el tratamiento de los resultados científicos en el contexto de la actividad científica escolar, ya en los antecedentes historiados en esta tesis, se pudo comprobar esta limitación.

Se entiende por la función socializadora de los resultados científicos el conjunto de tareas que desempeña el bibliotecario escolar, a partir de diagnosticar las necesidades de resultados científicos para atender al banco de problemas de la escuela y la fundamentación de proyectos y tesis, para registrar nuevos resultados que se presentan en publicaciones y evento en función de nuevos temas de investigación, para comunicar los resultados e interactuar con los sujetos de la actividad científica. El desarrollo de la función de socialización necesita de una competencia profesional del bibliotecario escolar en la que deben integrarse conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes que permitan el cumplimiento de dicha función.

Asumiendo la definición sobre competencia de Pla (2005), la autora precisa que la competencia profesional para la socialización de resultados científicos es la configuración que caracteriza la idoneidad del bibliotecario escolar para la interacción con los objetos y sujetos de la actividad científica

de la escuela para la utilización de los resultados científicos en la solución de los problemas en el proceso educativo.

Las acciones principales que deben demostrar la idoneidad del bibliotecario escolar como expresión de su competencia para la socialización de los resultados científicos en la actividad científica de la escuela son:

1. Diagnosticar necesidades informativas para el desarrollo de la actividad científica educacional.
2. Identificar resultados científicos de diferentes procedencias para satisfacer necesidades de la actividad científica.
3. Registrar los resultados científicos a través de fichas técnicas y paquetes informativos.
4. Comunicar los resultados científicos en los espacios y a sujetos de la actividad científica.
5. Interactuar con los sujetos de la actividad científica para la socialización de los resultados científicos.
6. Participar en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

En estas acciones deben manifestarse los conocimientos, las habilidades profesionales, las motivaciones y las actitudes propias de la competencia profesional para la socialización de resultados científicos.

Principales interacciones que debe realizar el bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos:

1. Diagnosticar necesidades informativas para el desarrollo de la actividad científica educacional. Para tener conocimientos de las necesidades informativas de los sujetos de la actividad científica debe interactuar con la dirección de la escuela para conocer el banco de problemas y los temas que se desarrollan a través de proyectos, tesis y trabajos de innovación. Debe participar en el consejo técnico en el que se discuten y aprueban los proyectos y recoger información de los docentes, alumnos, líderes

comunitarios sobre estas necesidades a través de acciones de disseminación selectiva de la información.

2. Identificar resultados científicos de diferentes procedencias para satisfacer necesidades de la actividad científica.

El bibliotecario escolar a partir que conoce los temas y problemas a resolver por la comunidad escolar realizará una búsqueda de los resultados científicos que posee en los catálogos de la biblioteca en diferentes soportes, de forma tal que pueda realizar listados de resultados científicos de la propia escuela, de otras escuelas, resultados incluidos en los planes de generalización del municipio, provincia y país para crear los paquetes informativos en relación con los temas de investigación.

En este proceso interactúa con otros bibliotecarios y metodólogos por áreas del conocimiento, además se comunica por correo electrónico con otros centros de información para obtener los resultados.

3. Registrar los resultados científicos a través de fichas y paquetes informativos.

Después de revisar el texto de cada resultado científico para comprobar sus condiciones físicas, asentarlos en el registro de adquisición: con la fecha, clasificación, autor, título, editor, procedencia y observaciones. Posteriormente se elaboran las fichas de autor, título, materia, contenido y topográfica de cada resultado científico, organizadas por orden alfabético excepto la topográfica que es administrativa y se organizan por el orden que tiene el libro en el estante.

En las fichas técnicas se realizará un breve resumen del contenido del aporte teórico o práctico que ofrece cada resultado científico y en las páginas que se encuentra para facilitar el trabajo a los docentes e investigadores. Estos resultados se clasifican por área del conocimiento y por temas de investigación.

4. Comunicar los resultados científicos en los espacios y a sujetos de la actividad científica.

Otra acción que debe desarrollar el bibliotecario es la comunicación de los resultados científicos identificados y registrados. Para desarrollar la comunicación debe interactuar con los sujetos de la actividad científica en diferentes espacios y por diferentes vías.

Aquí se informa a través de la ejecución de los órganos técnicos y de dirección aprobados en el centro y que funcionan según su planificación en el sistema de trabajo y el bibliotecario escolar es invitado según corresponda.

Los órganos técnicos toman acuerdos para introducir los resultados a través de diferentes formas organizativas ejemplo de ellos, (tema metodológico, taller metodológico, clase demostrativa, clase instructiva, clase metodológica,) que comprende el sistema de trabajo metodológico y que se ejecutan en los colectivos de ciclos, preparaciones metodológicas con jefes de ciclo, con bibliotecarios escolares, docentes, especialistas.

En el Consejo Técnico, se evalúan las diferentes acciones docentes metodológicas y de aprendizaje. Es aquí donde los jefes de ciclos, el director, subdirector y bibliotecarios informan las necesidades informativas que tienen los docentes, investigadores, alumno, familia y comunidad en la que procede a corroborar a través del banco de problemas del centro, cuáles tienen solución por la vía científica o a través de los resultados científicos gestionados por el bibliotecario escolar.

En las reuniones de la Asociación Nacional de Innovadores Racionalizadores (ANIR) se informan los resultados para resolver las problemáticas que los bibliotecarios deben registrar y comunicar para que los usuarios tengan acceso a ellas.

Otros momentos importantes donde se comunican los resultados científicos es en el desarrollo de los Fórum en los diferentes niveles educativos, cada autor expone su resultado, las tesis permanecen como informe escrito registradas en la biblioteca escolar y tienen acceso los usuarios, así como las publicaciones en revistas y libros electrónicos y pueden ser consultadas cada vez que se necesiten.

El bibliotecario debe diseminar la información personalizada a partir del diagnóstico que posee con los paquetes de resultados en relación con los temas que se investigan en proyectos de investigación, tesis y trabajos de innovación. Puede hacer reportes para presentarlos en eventos científicos como parte de su actividad científica profesional.

5. Interactuar con los sujetos de la actividad científica para la socialización de los resultados científicos.

Acción en que el bibliotecario escolar comienza a interactuar con sus usuarios, orientando como trabajar con las diferentes fichas para buscar la información que necesiten por autor, título, materia, en función del contenido a trabajar por unidades y la dosificación de las asignaturas para vincular sus clases con referidos resultados.

Es a partir de este trabajo que se reúnen los docentes de un mismo grado para perfeccionar sus clases vinculadas a los resultados científicos existentes, un trabajo conjunto con sus jefes de ciclos para orientar, apoyar, debatir ideas, los usuarios van a la biblioteca intencionalmente según sus necesidades para interactuar y socializar dichos resultados.

En este aspecto los autores de cada resultado siempre y cuando se encuentre en su escuela brindarán los niveles de ayuda que se necesiten. Se utilizan las diferentes vías de la actividad científica para divulgar con los usuarios internos y externos de la escuela. Se debe propiciar la interacción bibliotecario con otros bibliotecarios; docentes; investigadores; alumnos, familia y la comunidad.

Los espacios para llevar a cabo se concentran en la propia actividad científica que tiene diseñada la escuela, en el subsistema multiplicación de resultados, donde se crean espacios de socialización que permitan intercambiar los resultados obtenidos en la escuela a partir de la actividad científica y participar en eventos científicos para intercambiar experiencias con otros usuarios de los centros del municipio y provincia cuyos resultados se obtienen a través de la utilización del método científico con

el objetivo de elevar la calidad de la educación; entre los espacios para interactuar con los sujetos se pueden citar:

- Acciones de promoción y divulgación propios de la biblioteca,
- Los eventos de bases municipales, provinciales y otros con carácter investigativo: Mujeres Creadoras, Fórum de Ciencia y Técnica, Pedagogía, eventos de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC).
- Las propias reuniones metodológicas en los diferentes órganos técnicos del sistema de trabajo metodológico de la escuela.
- Intercambios de experiencias y concursos.
- Las actividades variadas con la familia y la comunidad: consejo de escuela, reuniones y escuelas de padres, proyectos socio comunitarios, talleres de orientación familiar.

Esta acción permite una interacción más directa con jefes de proyectos, doctorandos, maestrantes, aspirantes a doctor, estudiantes de licenciatura, profesores en general, alumnos, familia, agentes comunitarios, para aclarar dudas, hacer sugerencias precisas sobre determinados resultados, retroalimentar el diagnóstico a partir de la dinámica investigativa de la escuela.

#### 6. Participar en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

Es necesario en todo proceso evaluar su impacto y la socialización como parte de la actividad investigativa debe ser evaluada su efectividad y limitaciones. El bibliotecario coordina con el asesor científico para organizar las acciones de evaluación de impacto de la socialización de resultados científicos, y establece indicadores para su efecto en el perfeccionamiento del proceso educativo.

Durante esta acción se realiza el control y emisión de juicios sobre el trabajo realizado para la socialización de resultados científicos. Precisa de un intercambio entre los jefes de ciclos, docentes e investigadores, donde participa el bibliotecario para determinar necesidades informativas,

potencialidades y dificultades en caso que existieran para rediseñar acciones con los jefes de ciclo para su perfeccionamiento, se evaluará mensualmente en el consejo de dirección y el consejo técnico cómo se ha realizado la socialización de los resultados científicos por grados, ciclos y escuela, así como en el claustro.

Actividad que debe realizarse al menos dos veces en el curso escolar, preferiblemente al terminar cada período de clase para valorar la efectividad y trazar acciones para continuar el trabajo. Se deben realizar evaluaciones parciales, que guardan relación con los acuerdos que se adoptan en cada consejo de dirección o consejo técnico referente al proceso de socialización.

En el cumplimiento de la función socializadora de los resultados científicos el bibliotecario establece determinados tipos de relaciones con el asesor científico, metodólogos, directivos de la escuela y demás sujetos de la actividad científica.

Bibliotecario escolar con la metodóloga de biblioteca escolar: Son relaciones para la preparación metodológica en la que debe estar incluida la socialización de los resultados científicos.

Relación directivo-bibliotecario: es una relación jerárquica en la que el directivo desde un trabajo colectivo, determina el banco de problemas y solicita necesidades al bibliotecario, controla su desempeño y evalúa sus resultados, el bibliotecario satisface necesidades, sugiere, propone al directivo los resultados que pueden ser socializados para solucionar los problemas.

Bibliotecario escolar con otros bibliotecarios escolares: se aprecia una estrecha relación en la gestión de información de los resultados científicos de manera solidaria, mediante el préstamo interbibliotecarios; ambos se retroalimentan y se nutren de la información que poseen, generalmente en cada escuela se encuentran los resultados científicos de sus docentes; se realiza el intercambio a partir de la gestión de la información con otras escuelas o instituciones, lo que constituye un momento de gestión y socialización.



Bibliotecario escolar-docente: El docente como el bibliotecario participan en el proceso educativo en forma activa, es una relación de coordinación.

El bibliotecario dentro de sus funciones tiene la de auxiliar al docente para su desempeño, este debe encontrar en la biblioteca de la escuela los resultados científicos para utilizarlos en la actualización de las asignaturas, pero también los que requieran sus intereses y necesidades investigativas. Estas relaciones están determinadas por una finalidad en común: complementar la labor del aula. Para lograrla ambos deben establecer una coordinación permanente con intercambio constante de información.

El bibliotecario escolar debe estar preparado en los objetivos del nivel educativo que atiende, conocer las necesidades bibliográficas que exigen los programas de estudio, incluyendo los resultados científicos.

El bibliotecario es el encargado de procesar los resultados científicos y clasificarlos por área de desempeños del conocimiento, especialidades y localizar las páginas a utilizar según problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su comunicación se realiza en la preparación metodológica mensual o en la preparación con los jefes de ciclo de su escuela.

En las sesiones de preparación cuando se reúnen los docentes por grados, el bibliotecario facilita la integración a nivel de grado de varios resultados científicos. La planificación de actividades curriculares con los docentes atendiendo a sus necesidades informativas amplía los conocimientos, desarrolla habilidades investigativas, motivaciones y actitudes por lo que también se forma y desarrollo como profesional. Este argumento refuerza el criterio de la socialización como interacción y asimilación de nuevos elementos culturales.

El bibliotecario y el docente mantienen relaciones de colaboración en el proceso de socialización de los resultados científicos para ampliar y perfeccionar el contenido de su clase o de las investigaciones.

El bibliotecario ofrece lo que ha buscado para atender a las necesidades del docente y el docente se nutre y aporta nuevos resultados.

La condición de gestor de la información del bibliotecario escolar a partir de los resultados científicos gestionados sistemáticamente tiene una relación con los sujetos de la actividad científica que asumen el carácter de investigadores, esa relación es de cooperación cuando están identificadas las problemáticas y conociendo el objeto estudio de este, brinda información actualizada a los mismos en diferentes soportes (impreso, audiovisual, digital); elabora fichas de contenido, paquetes informativos con valor agregado, servicios de reseña de artículos, libros, textos, listados bibliográficos, gestiona y localiza en otras unidades de información los materiales carentes en su escuela.

El bibliotecario escolar, el docente o el docente como investigador son componentes dependientes en el proceso de socialización de los resultados científicos como sistema. Un componente es parte (dependiente) del sistema cuando se relaciona directamente con al menos otro componente y estas relaciones son necesarias para que el sistema funcione. Pues intercambian conocimientos al utilizar los resultados científicos gestionados por el bibliotecario o uno de ellos. Se aprecia una relación coordinada entre el bibliotecario escolar y el docente.

En la relación bibliotecario-alumno es de cooperación y ayuda, se dirige de manera intencional cuando se necesita ayuda para el aprendizaje de los contenidos curriculares y en el desarrollo de habilidades para la búsqueda y procesamiento de la información, de forma particular en la utilización de resultados científicos que consultan para obtener nuevos ejercicios o actividades ya probadas por los investigadores. También es dirigida esta relación cuando estos alumnos van a participar en concursos y eventos.

Los alumnos pueden convertirse en agentes activos y colaboradores permanentes en la actividad diaria de la biblioteca escolar. La biblioteca de la escuela y su bibliotecario son los ejes de la vida

intelectual de la escuela; aquí el alumno adquiere hábitos, habilidades y destrezas que son esenciales en su formación investigativa, porque hay nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que demandan el empleo de materiales actualizados, entre los que se encuentran los resultados científicos.

El bibliotecario coopera con el alumno en la realización de tareas, trabajos prácticos e investigativos, le brinda toda la información que necesitan, también trabaja en coordinación, colaboración y alianza con los docentes, para ampliar la bibliografía que los alumnos van a utilizar.

El bibliotecario escolar y la familia se relacionan sistemáticamente, tanto en la ayuda que esta les brinda a sus hijos en los trabajos independientes y prácticos, como a padres profesionales que se convierten en usuarios de la información utilizando los fondos bibliográficos y los resultados científicos para sus estudios o desempeño. El bibliotecario puede participar en las reuniones de padres y escuelas de padres para informar sobre los resultados científicos que pueden consultar los padres para atender eficientemente la educación de sus hijos. Entre ambos también existe una relación casual, comprende un conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y docentes que generalmente se producen dentro de un proceso de comunicación donde la función regulativa-informativa prevalece.

La biblioteca escolar es un servicio para todos los miembros de la comunidad y los agentes de la comunidad pueden aportar nuevos resultados a los fondos de la biblioteca escolar. La comunidad debe unirse a la escuela para fomentar la cultura integral de sus hijos al vincularla con todos los resultados científicos existentes.

Es una relación dirigida porque se produce a través de diferentes vías: consejo de escuela, proyectos y eventos comunitarios en los que se presentan resultados científicos y el bibliotecario puede sugerir los que existen en la biblioteca para la fundamentación de los proyectos e investigaciones de las instituciones de la comunidad. Este es un modo de vincular la escuela con la familia y la comunidad

para trabajar en la socialización, y que se pueda aunar esta relación para el bienestar de ambos en la formación multifacética de los alumnos.

En la comunidad es donde se trabaja directamente con las familias para socializar la información existente en la biblioteca para así poder apoyarlos de acuerdo con sus necesidades y la de sus hijos, según el área de desempeño del conocimiento, para contribuir a su desarrollo integral. Se brinda información de todos los resultados científicos para de este modo socializar y vincular con las asignaturas una bibliografía más interactiva, diversa y actualizada, ejemplo de ello son: las revistas científicas, tesis actualizadas para la contribución a su preparación y que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

### **2.3.5. Formas de implementación del modelo**

Las formas de instrumentación se convierten en un resultado de significación práctica. Se concretan en un sistema de talleres, entrenamientos desde el puesto de trabajo y un seminario metodológico, insertados en el sistema de trabajo metodológico de la escuela.

El objetivo es perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos dentro de la actividad científica de la escuela.

Características de las acciones para la implementación

- Diferenciadoras: Establece acciones que posibilitan la atención de forma general a todos los bibliotecarios escolares y otras de carácter individual para atender las particularidades.
- Sistémicas: La concepción de las acciones prevé las interrelaciones entre los talleres, los entrenamientos y el seminario metodológico. Los talleres se desarrollarán relacionados unos con otros, subordinados todos a un objetivo.

- Desarrolladoras: las acciones se conciben gradualmente según potencialidades y necesidades que posee cada bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos en la escuela, atendiendo a los principios del desarrollo.
- Flexibles: Las acciones se adaptan al contexto en el que se desarrollan, teniendo en cuenta las particularidades individuales de los bibliotecarios escolares y de las escuelas.

Se utilizó el taller como forma de instrumentación que se caracteriza por ser una experiencia de pedagogía grupal que facilita la asimilación de conocimientos, desarrollo de habilidades, motivaciones y actitudes para el perfeccionamiento de su desempeño.

Según Calzado, 1998:

El taller es “un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia”

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos, toma como punto de partida los criterios teóricos asumidos y las vivencias de la práctica, para desarrollar la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los bibliotecarios escolares, solo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en su desempeño. En el desarrollo de los talleres se tratan los contenidos relacionados con los conocimientos sobre socialización, resultados científicos, desempeño profesional, competencias profesionales, así como las relaciones del bibliotecario escolar con los objetos y sujetos de la actividad científica en la escuela.

Se utilizan entrenamientos desde el puesto de trabajo, "el entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y

destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas"(Resolución Ministerial No132/ 2004, Artículo 22, p.4.).

Se concibe el seminario científico metodológico la forma de trabajo científico que se desarrolla en primer y segundo ciclo de la escuela primaria, cuyo contenido responde, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias, entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría, trabajo de curso y de diploma, doctorales y las experiencias pedagógicas. (Resolución Ministerial 200/2014, Artículo 63, p.33).

#### Sistema de acciones

Acción 1. Aseguramiento de las condiciones previas para el desarrollo de la implementación del modelo de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos.

Objetivo: Asegurar las condiciones previas para el desarrollo de la implementación del modelo de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos.

Contenido: Análisis de los recursos humanos y materiales para la implementación del modelo de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos

Método: Diálogo.

Materiales: Cronograma de trabajo, diapositivas del modelo.

Participantes: Responsable del CDIP, metodóloga de biblioteca escolar e investigadora.

Responsable: Investigadora.

Tiempo: Cuatro horas.

Acción 2. Sistema de talleres.

Taller 1. Los directivos de la escuela primaria para evaluar la socialización de los resultados científicos desde la escuela.

Objetivo: Preparar a los directivos de la escuela primaria para evaluar la socialización de los resultados científicos desde la escuela.

Contenido: La evaluación de la socialización de los resultados científicos desde la escuela por los directores de la escuela primaria

Métodos: Elaboración conjunta, diálogo.

Materiales: Material bibliográfico elaborado por la autora de la tesis de maestría Eva Elena Casas y otras fuentes bibliográficas.

Participantes: Los 8 directores de escuela, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP. Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Oral individual y grupal).

Tiempo: Cuatro horas.

Taller 2. Análisis del diagnóstico de los bibliotecarios escolares en la socialización de resultados científicos.

Objetivo: Analizar las potencialidades y necesidades de los bibliotecarios en la socialización de los resultados científicos desde la escuela.

Contenido: Potencialidades y necesidades de los bibliotecarios en la socialización de los resultados científicos desde la escuela.

Métodos: Diálogo, elaboración conjunta.

Materiales: Material Bibliográfico elaborado por la autora de la tesis de maestría Eva Elena Casas y otras fuentes bibliográficas.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Oral individual y grupal).

Tiempo: Cuatro horas

Taller 3. Análisis de los modelos Modelo de desempeño profesional del bibliotecario escolar.

Contenido: Área de desempeño, función y competencia profesional para la socialización de resultados científicos del bibliotecario escolar.

Objetivo: Analizar el área de desempeño, función y competencia profesional para la socialización de resultados científicos del bibliotecario escolar.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, Comparativo, debate.

Materiales: Láminas, resultado científico de Rodríguez, 2008, diapositivas.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Oral individual y grupal. Tiempo: Cuatro horas

Taller 4. Modelo de desempeño profesional del bibliotecario escolar.

Contenido: Componentes de la competencia y las relaciones para la socialización de resultados científicos.

Objetivo: Identificar los componentes de la competencia profesional y relaciones para la socialización de resultados científicos.

Métodos: Explicativo-ilustrativo, diálogo.

Materiales: láminas y diapositivas.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.



Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Oral individual y grupal).

Tiempo: Cuatro horas

Taller 5. Los resultados científicos en la escuela. Objetivo:

Identificar los resultados científicos en la escuela

Contenido: Resultados científicos en la escuela. Tipos de resultados.

Métodos: Explicativo, debate.

Materiales: Resultados científicos y material impreso.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora, metodóloga de biblioteca escolar.

Forma de evaluación: Presentación escrita de los resultados identificados.

Tiempo: Cuatro horas

Taller 6. Necesidades informativas para la solución de problemas del proceso educativo en la escuela. Objetivo: Diagnosticar necesidades informativas para la solución de los problemas del proceso educativo en la escuela

Contenido: Problemas en el proceso educativo en la escuela.

Métodos: Elaboración conjunta, diálogo.

Materiales: Documento del banco de problemas de la escuela.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Presentación oral de las necesidades identificadas.

Tiempo: Cuatro horas

Taller 7. Localización de resultados científicos.

Objetivo: Localizar los resultados científicos en correspondencia con los problemas del proceso educativo y las necesidades informativas.

Contenido: Resultados científicos.

Métodos: Explicación, trabajo en equipos.

Materiales: Resultados científicos.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Presentación oral individual y grupal.

Tiempo: Cuatro horas

Taller 8. El registro de los resultados científicos en la escuela

Objetivo: Registrar los resultados científicos

Contenido: Registro de adquisición. Fichas técnicas de los resultados científicos

Métodos: Explicativo-ilustrativo, demostración, trabajo en equipos.

Materiales: Resultados científicos, fichas técnicas, registro de adquisición, láminas.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Presentación escrita y oral de las fichas técnicas.

Tiempo: Cuatro horas

Taller 9. La comunicación de resultados científicos en la escuela.

Objetivo: Determinar métodos para la comunicación de los resultados científicos en los diferentes espacios de la escuela

Contenido: Información de resultados científicos en la escuela

Métodos: Debate, explicación, ejemplificación.

Materiales: Resultados científicos en la escuela.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Presentación oral de los métodos a utilizar para la comunicación en los diferentes espacios.

Tiempo: Cuatro horas

Taller 10. La interacción en el proceso de socialización de resultados científicos dentro y fuera de la escuela.

Objetivo: Identificar vías y características de la interacción con los diferentes sujetos de la socialización de resultados científicos.

Contenido: Interacción del bibliotecario escolar con los usuarios para la socialización de resultados científicos dentro y fuera de la escuela.

Métodos: Explicación, debate, demostración.

Materiales: Resultados científicos en la escuela

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Presentación de informe sobre las características de interacción con los diferentes sujetos.

Tiempo: Cuatro horas

Taller 11. Evaluación de impacto de la socialización de resultados científicos en la escuela.

Objetivo: Determinar el rol del bibliotecario en la evaluación del impacto de la socialización de resultados científicos en la escuela

Contenido: Evaluación del impacto de la socialización de resultados científicos en la escuela y fuera de la escuela.

Métodos: Trabajo en equipo, debate. Materiales:

Resultados científicos en la escuela.

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Presentación de acciones que debe realizar el bibliotecario para participar en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

Tiempo: Cuatro horas

Taller 12. Taller final integrador. La socialización de resultados científicos en la escuela.

Objetivo: Consolidar los contenidos sobre la socialización de resultados científicos en la escuela.

Contenido: La socialización de resultados científicos en la escuela

Método: Investigativo.

Materiales: Resultados científicos en la escuela

Participantes: Los 16 bibliotecarios escolares, la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP.

Responsable: Investigadora, metodóloga de biblioteca

escolar. Forma de evaluación: Oral individual y grupal).

Tiempo: Cuatro horas

Acción 3. Entrenamientos desde el puesto de trabajo.

Objetivo: Entrenar al bibliotecario escolar para la socialización de los resultados

científicos. Contenido: La socialización de los resultados científicos.

Métodos: Elaboración conjunta, Diálogo.

Materiales: Fichas técnicas, resultados científicos, diapositivas del modelo, láminas.

Participantes: Directora del CDIP, metodóloga de biblioteca escolar e investigadora.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Autoevaluación

Tiempo: Cuatro horas.

Consiste en la participación de los bibliotecarios junto a la metodóloga de biblioteca escolar y la investigadora en acciones relacionadas con la socialización de resultados científicos en la escuela.

Se realizan a través de acciones prácticas, supervisadas directamente por personal especializado para ayudar, corregir, evaluar la manera que los bibliotecarios diagnostican, identifican, registran, comunican, interactúan y evalúan impacto en el proceso de socialización de resultados científicos.

Acción 4. Seminario científico metodológico. Consiste en la presentación individual de los resultados alcanzados por los bibliotecarios en el proceso de perfeccionamiento de su desempeño.

Objetivo: Socializar los resultados científicos por los usuarios en la actividad científica educativa.

Contenido: La socialización de los resultados científicos.

Métodos: Expositivo y diálogo interactivo.

Materiales: Resultados científicos, diapositivas.

Participantes: bibliotecarios, docentes, investigadores, directivos, metodóloga de biblioteca escolar e investigadora.

Responsable: Investigadora.

Forma de evaluación: Autoevaluación

Tiempo: Ocho horas.

Se utiliza la guía de autoevaluación y coevaluación para contrastar la información a partir de la cual se realiza la evaluación final del desempeño.

### **2.3.6. Evaluación**

La evaluación del modelo se realizará de dos formas: La primera utilizando el criterio de expertos para valorar su pertinencia y la segunda el pre experimento pedagógico para evaluar la efectividad de su implementación en la práctica.

Se utiliza la guía de autoevaluación y coevaluación para contrastar la información a partir de la cual se realiza la evaluación final del desempeño.

### **Conclusiones del Capítulo 2**

Los resultados del diagnóstico, como constatación inicial, permitieron conocer las principales insuficiencias del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos dadas en el limitado conocimiento, habilidades, motivaciones y actitudes para realizarla. Los fundamentos asumidos y los resultados del diagnóstico permitieron modelar el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos. Como parte del modelo se diseñaron formas y acciones de implementación.

**CAPÍTULO 3. PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DE LA MODELACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS  
BIBLIOTECARIOS ESCOLARES PARA LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN  
LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA ESCUELA**

### **CAPÍTULO 3. PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DE LA MODELACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS BIBLIOTECARIOS ESCOLARES PARA LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA ESCUELA**

En este capítulo se evalúa la pertinencia del modelo del desempeño de los bibliotecarios escolares para la socialización de resultados científicos en la escuela a partir del criterio de expertos en la que se utilizó la metodología de comparación por pares. Además, se hace una descripción del proceso de introducción experimental y la valoración de las transformaciones alcanzadas en el desempeño de los bibliotecarios escolares.

#### **3.1. Evaluación de la pertinencia del modelo de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela**

Para evaluar la pertinencia de la modelación del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos se utilizó el método de evaluación de expertos que utiliza el estado de opinión como instrumento fundamental para realizar la validación del modelo teórico propuesto (Sierra y Álvarez, 1995), según R. Durand (1971).

Para su desarrollo se tienen en cuenta las siguientes etapas:

1. Elaboración del objetivo.
2. Elaboración del cuestionario o guía.
3. Realización de un pilotaje para validar el cuestionario elaborado.
4. Reelaboración del cuestionario a partir de los resultados del pilotaje.
5. Selección de los expertos.



6. Elección de la metodología de criterio de expertos a utilizar.
7. Ejecución de la metodología.
8. Valoración de la propuesta por criterio de los expertos.
9. Recopilación del criterio de expertos sobre la pertinencia del modelo.
10. Procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.

El objetivo de utilización del método es: Evaluar la pertinencia de la modelación del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos en la escuela.

Para la elaboración de los aspectos a evaluar por los expertos que aparecen en la encuesta, se elabora una primera versión del cuestionario, el cual fue sometido a un pilotaje por parte de cinco doctores y ocho másteres de reconocido prestigio y cuatro especialistas y tres bibliotecarios escolares con más de 15 años de experiencia en la Dirección Municipal de Educación en Ciego de Ávila.

Los resultados de su aplicación permitieron perfeccionar el cuestionario antes de su aplicación definitiva: Se modifica la redacción de tres indicadores para su mejor comprensión y se precisaron los elementos a evaluar por parte de los expertos. Además, se elabora a partir del estudio de la literatura, la consulta de investigaciones anteriores y los aspectos, que, a juicio de la autora, sería necesario evaluar para determinar si el modelo posee rigor científico y viabilidad práctica.

Para la aplicación de esta metodología se elaboró un cuestionario con la finalidad de obtener información sobre el coeficiente de conocimiento y de argumentación de los expertos y determinar su coeficiente de competencia (Anexo 9)

La competencia profesional de los expertos se determina por el coeficiente K, se calcula de acuerdo con la opinión del candidato sobre su nivel de conocimiento acerca del problema formulado y con las fuentes que le permite argumentar sus criterios.

Se solicita a los candidatos llenar una autoevaluación según su nivel de conocimientos en los temas relacionados con el desempeño del bibliotecario escolar, a partir de la cual se precisaron los coeficientes de conocimiento (Kc) y de argumentación (Ka) necesarios para determinar el nivel de competencia profesional de cada uno y su selección final.

Finalmente se procede a obtener el coeficiente de competencia profesional (K), empleando para ello

$$\text{la expresión } K = \frac{k_c + k_a}{2}.$$

Las respuestas dadas por los expertos se valoraron de acuerdo con una tabla preestablecida, donde se evidencia el coeficiente de competencia profesional de los candidatos. (Anexo 10).

De los 23 profesionales previstos como posibles expertos, se pudo comprobar que 20 se encuentran en los niveles entre Medio y Alto según el coeficiente de conocimiento (Kc), para un 86, 9% y 20 poseen un coeficiente de argumentación (Ka) también en los niveles Medio y Alto para un 86, 9%, lo que evidencia que fue pertinente la selección inicial, de acuerdo con los parámetros preestablecidos. A partir de los resultados obtenidos se seleccionaron 20 expertos evaluados entre Alto y Medio, y el margen de error de los resultados es de 1 %, entre ellos se pueden citar: ocho Máster en Ciencias de la Educación, tres profesores con más de quince años en el sector educacional, cuatro especialistas en bibliotecología y cinco Doctores en Ciencias Pedagógicas; todos son de reconocido prestigio y calidad en su desempeño profesional en relación con el trabajo del bibliotecario escolar.. (Anexo 11). La propuesta se entrega a los expertos conjuntamente con una guía de 12 indicadores para la valoración del modelo y su concesión en la acciones de implementación (Anexo 12).

Para la selección de los expertos se utilizó la siguiente metodología: se seleccionaron de forma intencional 20 expertos según los resultados del coeficiente de competencia profesional,. (Anexo 9).

Posteriormente, a cada experto seleccionado se le envió el cuestionario perfeccionado por el pilotaje. Este instrumento permitió la recepción de los criterios emitidos por los expertos sobre el modelo para luego poder emitir una valoración (Muy Adecuada, Bastante Adecuada, Adecuada, Poco Adecuada y No Adecuada) de los indicadores que la autora les propone para determinar la calidad del modelo. Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente.

Simultáneamente al instrumento entregado a los expertos se le anexó una versión de la propuesta.

Se elaboró la guía que consta de 12 indicadores con una escala ordinal. (Anexo 12).

Se determinó la matriz de frecuencia, matriz de frecuencias acumuladas, matriz de frecuencia relativa acumulada, y la matriz de valores de abscisas (Anexo 13). Los indicadores se evaluaron con las siguientes categorías:

De un total de 12 indicadores, en tres se alcanza la categoría de Muy adecuado, en siete (7) la categoría de Bastante Adecuado y en dos (2) de Adecuado como se aprecia en la tabla: 4

| Indicador  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 |
|------------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|
| Categorías | BA | BA | BA | BA | BA | BA | A | A | MA | MA | MA | BA |

La evaluación otorgada por los expertos a cada uno de los indicadores del modelo elaborado alcanzó las categorías de Muy Adecuado, Bastante Adecuado y Adecuado, lo cual permite valorarlos como factibles de aplicar en la práctica en las bibliotecas escolares de la escuela primaria.

Los criterios emitidos por los expertos fueron de gran valía para perfeccionar el modelo en su implementación en la práctica pedagógica; estuvieron relacionados con:

- Insuficiente fundamentación teórica de la estructura interna de la competencia profesional para la socialización de resultados científicos por el bibliotecario escolar en la escuela.

- Deficiente fundamentación de las relaciones del bibliotecario escolar con los demás bibliotecarios, metodólogos de biblioteca escolar, los directivos, los docentes, investigadores, familia, alumnos y la comunidad.
- Incorrecta selección de las acciones en el desarrollo de los talleres en correspondencia con la estructura interna de la competencia profesional de socialización de resultados científicos y los elementos de la competencia a desarrollar por los bibliotecarios.
- Falta de precisión en los métodos y la forma de evaluación de las acciones en los talleres.

Las sugerencias de los expertos se analizaron y se hicieron los cambios pertinentes en aras de la mejora de la propuesta. Se utilizó el coeficiente de concordancia de Kendall (Anexo 14) para la determinación del grado de concordancia de los expertos lo que demostró que coincidían en los aspectos señalados.

### **3.2. Evaluación de la efectividad de la implementación del modelo en el perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos**

Con el objetivo de evaluar la efectividad de las acciones de implementación para perfeccionar el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos se realizó un pre-experimento de tipo prueba y pos prueba.

El pre-experimento se realizó atendiendo a las siguientes etapas: constatación inicial, introducción de las acciones y la constatación final.

La constatación inicial fue descrita en el diagnóstico que aparece en el Capítulo II de este informe; se observaron 16 actividades de los bibliotecarios escolares para precisar lo que se realizó.

Posteriormente se aplicó una encuesta y una entrevista a los bibliotecarios escolares para analizar el nivel de conocimientos que poseen para realizar la socialización de resultados científicos en la escuela.

Según las insuficiencias detectadas en los conocimientos de los bibliotecarios escolares del municipio Ciego de Ávila para la socialización de resultados científicos, se realizó la introducción de las acciones. Se aseguraron las condiciones previas mediante el diseño de las acciones (octubre 2016- marzo 2017) y la ejecución de estas con el objetivo de perfeccionar el desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos.

A continuación, se describen las acciones de implementación:

Acción 1. Aseguramiento de las condiciones previas para la implementación del modelo de desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos.

Ejecución: el desarrollo de esta acción se realiza en el CDIP municipal de Ciego de Ávila, durante la preparación metodológica del mes de septiembre de 2016, con la metodóloga de biblioteca escolar, la directora del CDIP y la investigadora.

Se analizaron los resultados del diagnóstico realizado con anterioridad con la metodóloga de biblioteca escolar y la directora del CDIP; se identificaron las causas de las insuficiencias y potencialidades de los bibliotecarios; se diseñaron los talleres a partir de estos resultados, se analizaron los indicadores para la evaluación del nivel de desempeño de los bibliotecarios, se acordó el cronograma de trabajo, la inclusión de las acciones en los planes anuales y los lugares para desarrollar la implementación.

Acción 2. Desarrollo de los talleres.

Taller 1. Preparación de los directivos de la escuela primaria para evaluar la socialización de los resultados científicos desde la escuela.

Ejecución: Se propició que cada director expresara sus opiniones sobre el tema de investigación:

Desempeño profesional del bibliotecario escolar para socializar resultados científicos en la escuela, reflejando los detalles esenciales del desempeño de los bibliotecarios y del modelo que se propone, posteriormente se realizó las conclusiones de cada elemento que contiene el modelo. Se realiza una actividad práctica con la utilización de diferentes resultados científicos, para demostrar la utilidad del trabajo en la escuela cuando se vinculan con las asignaturas en la obtención de mejores logros y resultados, influencia de la biblioteca de la escuela primaria en el desarrollo de la Actividad Científico Investigativa.

Se reflexionó acerca del comportamiento del proceso de investigación en su escuela, dirección de los temas y el conocimiento que poseen del trabajo investigativo que realizan los bibliotecarios de su centro. Se analizó la R/ M 84/ 95 y se precisó que la biblioteca constituye la Depositaria Legal de todo el patrimonio bibliográfico de la escuela, es decir, de toda la producción científica generada en el centro por los docentes y trabajos relevantes de investigadores y alumnos. Se presenta la interrelación de las habilidades informacionales con la actividad investigativa desde la óptica de la biblioteca. Se definen los elementos de la competencia para socializar los resultados científicos y sus relaciones y las características en la escuela. La evaluación del desempeño.

El desarrollo de este taller de 8 horas propició que los directivos de la escuela se apropiaran de elementos esenciales del proceso de evaluación y del desempeño profesional de los bibliotecarios escolares que le permita su ejecución adecuada (motivaciones, conocimientos y habilidades).

Una vez desarrollado el taller se procedió a realizar un entrenamiento con los directivos de la escuela primaria para que ejecuten en la práctica los temas analizados y sea más efectiva la aplicación del proceso de evaluación del desempeño de los bibliotecarios escolares, teniendo en cuenta la R/M

109/2009, donde se ponen de manifiesto el perfil del bibliotecario escolar y sus funciones en el desempeño del bibliotecario escolar, para socializar resultados científicos en la escuela

Taller 2. Análisis del diagnóstico.

Ejecución: Para el desarrollo del taller se mostró el resultado del diagnóstico analizado previamente por la investigadora para planificar las acciones de implementación a los bibliotecarios escolares.

El análisis se realizó a partir de los resultados en la variable e indicadores afectados, pues los bibliotecarios escolares presentaron insuficiencias que no le permiten desarrollar la socialización de resultados científicos como proceso en la escuela.

Para el intercambio con los bibliotecarios escolares se realizaron las siguientes interrogantes:

¿Qué potencialidades posee el bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos?

¿Qué limitaciones poseen para la socialización los resultados científicos en la escuela? ¿Cuáles son las causas del insuficiente desempeño profesional del bibliotecario escolar para la socialización de los resultados científicos?

Los bibliotecarios escolares manifiestan que poseen conocimientos técnicos y no metodológicos y son capacitados por los compañeros que dirigen el Sistema de Información para la Educación desde el municipio; poseen dudas si las acciones que realizan se consideran socialización o préstamo. Plantean que no tienen conocimiento si los docentes planifican e imparten sus clases utilizando resultados científicos, porque no vienen a la biblioteca en busca de información científica para vincular sus clases en función de los resultados existentes.

Se realizó un análisis de los resultados de los indicadores deficientes el 2 y 3 correspondiente a la evaluación de las habilidades y motivaciones para la socialización de los resultados científicos e identificar los problemas o necesidades en el proceso educativo, se clasifican los resultados científicos

por áreas del conocimiento, objeto de investigación y objeto de trabajo, se diseñan fichas sobre los resultados científicos para dar solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo. Insuficiente comunicación de los resultados científicos según el objeto de trabajo y de estudio de los docentes para gestionar e interactuar con los resultados científicos en la relación bibliotecario con otros bibliotecarios, docentes, investigadores, alumnos, familia y comunidad e implementar y evaluar la pertinencia de los resultados científicos.

Estas son las principales insuficiencias que no le permiten un adecuado desempeño profesional pedagógico para la socialización de resultados científicos.

Los bibliotecarios escolares reconocen que carecen de preparación que les permita desarrollar el proceso de socialización de resultados científicos pues en su formación no profundizaron en este proceso, pero dentro de sus funciones tienen contenidos que, si se les integra, pueden fortalecer esta actividad y puede conllevar a una adecuada socialización de resultados científicos.

Taller 3. Modelo de desempeño profesional del bibliotecario escolar.

Ejecución: se demuestra el modelo y explica el área de desempeño, función y competencia profesional de socialización de resultados científicos. Se enfatiza que el área de desempeño para socializar los resultados científicos es donde el bibliotecario escolar se desempeña y éste es el encargado de la gestión y búsqueda de la información y del conocimiento para la satisfacción de las necesidades informativas del usuario a través de la localización, búsqueda, adquiere, procesa almacena, recupera y prepara paquetes informativos.

La investigadora realiza una intervención donde explica el porqué de un modelo, se expone la exigencia de la política y cultura científica en la actividad científica educacional en la búsqueda de información, procesamiento y transformación en conocimientos, aplicación de estos en la práctica y en función de transformarla creadoramente. En el trabajo docente-metodológico y en el científico-



metodológico se desarrolla la socialización de los resultados científicos en un correcto desempeño profesional del bibliotecario escolar.

Se detectan limitaciones en el desempeño profesional del bibliotecario escolar, se realiza un análisis en la teoría y a través de su estudio se determina la carencia teórica de un área de desempeño, función y competencia profesional para socializar resultados científicos desde la escuela, con sus características, componentes y relaciones con sus usuarios, qué antecedentes tiene este modelo que le permitió inferir que es necesario para la socialización de resultados científicos. (Se les presenta una lámina con el modelo de Rodríguez ( 2008), Anexo 3.

Se ilustra el modelo por componentes; los bibliotecarios escolares reconocen que en el desarrollo del área de desempeño, función y competencia profesional para la socialización de resultados científicos ocupa un lugar importante y que en la actualidad las tesis de pregrado, maestrías y doctorados constituyen aportes para resolver los problemas educacionales resueltos en otros contextos.

Se expone que la socialización de resultados científicos permite realizar el procesamiento técnico, gestionar otros resultados; así como organizar los resultados existentes por áreas del conocimiento en la escuela, por otra parte, demuestra que en el laboratorio en una computadora, la creación de carpetas por áreas del conocimiento para que los docentes e investigadores la puedan utilizar para vincular los contenidos según corresponda con los resultados científicos.

Se pregunta a los bibliotecarios qué otros trabajos realizan; estos manifiestan que gestionan la información y el conocimiento para el desarrollo del proceso educativo; es decir, localiza, selecciona, adquiere, procesa, almacena y debe tener presente los usuarios priorizados en la escuela, y también las funciones que debe cumplir como profesional del sector. El bibliotecario escolar debe conocer el currículo de los diferentes niveles educativos para gestionar y dar respuesta a sus demandas, poseer el diagnóstico de los docentes, profundizar en el banco de problemas para el plan de investigaciones

educacionales que se desarrollan en la escuela en las cuales actúa como ejecutor y facilitador del proceso de socialización.

Se realiza un profundo análisis sobre la función de socialización de resultados científicos como el conjunto de acciones y operaciones que ejerce el bibliotecario escolar, a partir de diagnosticar las necesidades y potencialidades de los usuarios priorizados, docentes, investigadores, alumno, familia y la comunidad para la gestión de información y del conocimiento, y esta gestión debe ser comunicativa y orientadora, de interacción, de perfeccionamiento y de aplicación de resultados científicos.

En cuanto a la competencia profesional para socializar los resultados científicos, la investigadora primero que todo, muestra la definición de competencia profesional docentes dada por Pla (2005).

La investigadora les pregunta a los bibliotecarios en qué consiste la competencia profesional para socializar resultados científicos, se realiza a través de una lluvia de ideas donde cada bibliotecario fue emitiendo su criterio. La investigadora entrega tarjetas donde al leerlas todas se llega a la conclusión que la competencia profesional para socializar resultados científicos es:

La configuración que caracteriza la idoneidad del bibliotecario escolar para la interacción con los usuarios de la información del proceso educativo; docentes e investigadores que permite la gestión de la información y el conocimiento, diseño de productos y servicios (fichas técnicas) comunicativo-orientadora, de interacción social con los servicios, la investigativa para el perfeccionamiento de productos y servicios y la de aplicación de resultados científicos donde se precisan conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

La investigadora les explica a los bibliotecarios escolares las relaciones que existen entre área de desempeño, función y competencia profesional para socializar resultados científicos; además que la competencia profesional, tiene como componentes conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes; se presentan estos para que los bibliotecarios profundicen en este aspecto.

#### Taller 4. Modelo de desempeño profesional del bibliotecario escolar.

Ejecución: se explica que la socialización de los resultados científicos en la escuela es un proceso, por tanto, el bibliotecario escolar debe conocer los elementos de la competencia, tener relaciones con otros bibliotecarios, con docentes, investigadores, alumno, familia y comunidad.

Se les presenta la ilustración del modelo de desempeño profesional del bibliotecario para socializar los resultados científicos en la escuela y se les explica cada una de las tareas de la función de socialización de resultados científicos:

1. Diagnosticar necesidades informativas para el desarrollo de la actividad científica educacional.
2. Identificar resultados científicos de diferentes procedencias para satisfacer necesidades de la actividad científica.
3. Registrar los resultados científicos a través de fichas técnicas y paquetes informativos.
4. Comunicar los resultados científicos en los espacios y a sujetos de la actividad científica.
5. Interactuar con los sujetos de la actividad científica para la socialización de los resultados científicos.
6. Participar en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

Después de explicadas cada tarea que debe realizar el bibliotecario escolar, se muestra la ilustración del modelo, para de forma integrada, observar cuáles son sus relaciones y explicar qué relación existe entre el bibliotecario con el Consejo Técnico de la escuela, con el consejo de dirección, el bibliotecario con otros bibliotecarios, metodólogo, directivos, con los docentes, investigadores, alumnos, familia y comunidad. Posteriormente se analiza el área de desempeño, función y competencia profesional para socializar los resultados científicos, sus componentes: conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes, para vincularlos con los elementos referidos.

#### Taller 5. Los resultados científicos en la escuela. Tipos de resultados.

Ejecución: se orienta buscar en el material impreso las páginas 70-74 del curso 39 de Chirino y colectivo de autores para la identificación de los tipos de resultados científicos: Según la identificación de la esencia del problema que resuelve el resultado (Reelaborado a partir de los criterios de Zilberstein, 2000). Después de una lectura en silencio, se puede preguntar ¿Cuáles son los tipos de resultados científicos que se registran en las escuelas? Se realiza un debate de lo que trata cada uno y posteriormente se les muestra una diapositiva con los tipos de resultados científicos:

- Diagnóstico, normativo, docente, didáctico, metodológico, materia.

Chirino, (2009), por su forma de presentación y los métodos aplicados se clasifican en: marco teórico, modelo, sistema, estrategia, metodología, propuesta, diagnóstico, programa, análisis de procesos históricos: biografías de pedagogos destacados o compendio de su obra pedagógica, resultados derivados del procesamiento de la información: pueden señalarse la recopilación bibliográfica, los compendios y el resumen de obras científicas.

Después de analizadas las características de los resultados científicos se identifican los tipos de resultados científicos que están registrado en la biblioteca de la escuela y se realizará el intercambio entre los bibliotecarios. Fueron analizados, además, las semejanzas y diferencias entre los tipos de resultados mostrados.

Luego de este análisis se recuerda que todas las tesis de pregrado, maestrías y de doctorados, así como los resultados de proyectos y otros son considerados resultados científicos y que se encuentran en las escuelas, en el CDIP municipal y en el Departamento de Información Científico Técnico (DTCT) en la Universidad.

En este taller los bibliotecarios escolares pudieron identificar los tipos de resultados científicos que existen y cuáles de estos se encuentran en las escuelas, se realiza reflexión y debate respecto a los

tipos de resultados científicos, pues no todos aparecen en las investigaciones realizadas en las escuelas, actividad muy importante para poder socializarlos.

Traer para el próximo taller el banco de problemas de su escuela.

Taller 6. Identificar los problemas que existen en el proceso educativo en la escuela.

Ejecución: al iniciar este taller, la investigadora recuerda a los bibliotecarios escolares que al finalizar cada curso escolar en el balance que se realiza en los centros escolares, se ofrecen las principales insuficiencias y problemas en el proceso educativo, los que se describen y se busca la solución por la vía científica o a través de los resultados científicos a través del banco de problemas de los centros escolares y que precisamente los resultados científicos resuelven muchas de estas insuficiencias, es por ello que las investigaciones deben responder al banco de problemas de los centros.

Se recuerda que un problema educacional en un curso escolar puede ser el mismo en otras escuelas, de ahí la necesidad de socializar resultados científicos y que para ello el bibliotecario escolar debe gestionar los mismos su procesamiento necesario y utilización. Se muestra un ejemplo de un banco de problema de una escuela y los resultados científicos para su solución.

Los bibliotecarios reconocen que dentro de sus funciones la identificación de los problemas en el proceso educativo es esencial para el empleo de los resultados científicos para su solución con calidad y la elevación del nivel de conocimientos de los usuarios de la escuela.

Al concluir este taller, la investigadora les orienta a los bibliotecarios que en su autopreparación es necesario conocer el banco de problemas del centro escolar donde laboran, los resultados científicos que poseen en sus bibliotecas, así como las necesidades informativas de los usuarios.

Taller 7. Localización de resultados científicos.

Ejecución: la investigadora comienza el taller explicando y recordando a los bibliotecarios qué es gestionar e interroga: ¿Por qué consideran necesario gestionar los resultados científicos? Los

bibliotecarios manifiestan la necesidad de buscar tesis a los docentes, investigadores y han tenido que buscar en otros centros escolares.

La investigadora pregunta: ¿Han gestionado resultados científicos? Esta pregunta suscitó comentarios puesto que al no tener localizado los resultados científicos de su escuela u otros centros, es por ello que no les permite gestionarlos con facilidad, entonces la bibliotecaria los invita a realizar un ejercicio sobre este tema.

Se les orienta que vayan mencionando problemas del proceso educativo del centro escolar donde laboran (guiándose por el banco de problema de cada escuela) para conocer si el resto posee el resultado científico que necesitan. Se dividió el grupo en equipos y trabajaron en este sentido; cada vez que se mencionaba un problema y que el resultado científico existía entonces los bibliotecarios comprendieron la necesidad de gestionarlo y a su vez socializarlos, se exponen por los bibliotecarios las formas más utilizadas por ellos para la gestión: la internet, el CDIP municipal, la solicitud a bibliotecas públicas.

Taller 8. El registro de los resultados científicos en la escuela.

Ejecución: en este taller se les explica a los bibliotecarios escolares que a los resultados científicos se les realiza el procesamiento técnico igual que a los libros, folletos y artículos; se orienta cómo trabajar en el registro de adquisición que cada una tiene en su escuela; primeramente se asientan con la fecha, clasificación, autor, título, editor, procedencia y observaciones.

Se intercambia sobre el diseño del catálogo, fichas de autor, título, materia, topográfica y contenido, que le sirve de información de los fondos existentes en la biblioteca escolar, se le explica, muestra y demuestra una ficha para que la intercambien y las identifiquen, una especialista del CDIP explicó la elaboración de fichas e hizo énfasis en la ficha principal de título, sus medidas porque es con la que se comienza a trabajar.

Posteriormente se elaboran las fichas de autor, título, materia y topográfica de cada resultado científico, organizadas por orden alfabético, excepto la topográfica que es administrativa y se organizan por el orden que tiene el libro en el estante.

Se explicó cómo elaborar la ficha de contenido de los resultados científicos que existen en las escuelas; para ello se mostró una lámina con una ficha y sus medidas: de 7,5 x 12cm, se colocó a ocho espacios los dos apellidos coma y nombre del autor. A 12 espacios se coloca el título de la investigación, posteriormente se escribe la nación y provincia, año en que se realizó. Se ubicó ocho espacios el número de páginas, y las ilustraciones si las posee.

Debajo a ocho espacios se coloca la palabra contiene, se subraya y se realiza un resumen que abarca lo esencial del resultado científico gestionado y las páginas de localización en el cuerpo de la tesis. A continuación, se les explica que esta ficha facilita la rapidez del docente en la utilización de la tesis en la búsqueda de información sobre los contenidos que no aparecen en los libros de textos, programas. Se divide el grupo en equipos para elaborar fichas técnicas de los resultados científicos en sus escuelas, posteriormente se intercambian las fichas y se realiza un análisis de las mismas.

Taller 9. La comunicación de resultados científicos en la escuela.

Ejecución: se comienza el taller con un debate sobre las vías para comunicar los resultados científicos desde la escuela, en las preparaciones metodológicas, en la preparación con los jefes de ciclos para poder dosificar el contenido que se obtiene de los resultados científicos y que no aparecen en los programas para solucionar los problemas que se presentan en el proceso educativo.

La investigadora explica que el bibliotecario escolar debe presentar varias fichas técnicas de resultados científicos previamente elaboradas de diferentes asignaturas para que los docentes observen la utilidad de este proceso y los puedan vincular al contenido de las clases que se imparten.

En este taller participan docentes que expusieron en el evento de Didáctica de la Ciencia a nivel de base y de municipio, los mismos comunicaron sus resultados científicos con el objetivo de socializarlos y satisfacer interrogantes de los bibliotecarios.

Se reconocen los eventos como vía de socializar los resultados científicos. Se orienta a los bibliotecarios escolares expongan ejemplos de cómo se comunican; estos manifiestan que en sus escuelas hay diferentes momentos en el proceso educativo donde pueden informarlos; plantean que en los consejos técnicos, las preparaciones metodológicas, en la preparación de asignaturas y otros espacios propicios para este fin.

Taller 10. La interacción para la socialización de resultados científicos dentro y fuera de la escuela.

Ejecución: primeramente, se muestra en una lámina la definición de relación y se precisa que para la socialización de resultados científicos es necesaria la relación entre el bibliotecario y los usuarios de la información.

Se les explica a los bibliotecarios la importancia de la relación del bibliotecario escolar con otros bibliotecarios, el docente, directivos, el metodólogo, investigadores, alumnos, familia y la comunidad, pues facilita la comunicación y la cooperación directa pues estas son las bases operativas para una integración significativa y eficiente de los recursos y servicios de la biblioteca con el programa de enseñanza y por consiguiente con quien lo imparte, el docente.

Se precisa además como el bibliotecario escolar, el docente y los docentes que están investigando son elementos dependientes en el proceso de socialización de los resultados científicos como sistema. La investigadora les explica a los bibliotecarios escolares que existe relación entre el bibliotecario escolar y el docente; el primero es gestor de la información con una cultura general integral con los resultados científicos localizados, es conocedor y excelente comunicador, al tener identificadas las problemáticas, y conocer del objeto de estudio del investigador; este brinda información actualizada a



los que solicitan, en diferentes soportes (impreso, audiovisual y el segundo es conocedor del resultado científico. Otra relación abordada en el taller es la del bibliotecario escolar con otro bibliotecario escolar; se aprecia una estrecha relación en la gestión de información de los resultados científicos mediante el préstamo interbibliotecarios.

Los docentes exponen y debaten sus experiencias sobre la interacción con otros bibliotecarios para la búsqueda de información, con los docentes para las actividades coordinadas; expresan que se facilita el trabajo de la biblioteca escolar. La investigadora les pide que demuestren con ejemplos. Queda demostrado en este taller que existen varias personas involucradas en el proceso de socialización.

Taller 11. Evaluación del impacto de la socialización de resultados científicos en la escuela.

Ejecución: en el taller se enfatiza que el proceso de socialización de resultados científicos debe ser evaluado y que se caracteriza por ser sistemático y proyectado hacia nuevas acciones o perfeccionamiento. Se analizaron los talleres desarrollados, su aceptación o rechazo por los bibliotecarios escolares, la respuesta fue positiva en todos los casos. Quedó claro que la socialización de resultados científicos es un proceso y por ello se actualiza y se perfecciona.

El desarrollo de esta acción se realiza en la reunión metodológica del mes de marzo 2018, donde una vez terminada las acciones de implementación a los bibliotecarios escolares se procede al análisis de cómo se ha desarrollado el proceso de socialización de resultados científicos. Se revisaron en equipos los trabajos prácticos que realizaron en su actividad programada donde se utilizaron resultados científicos.

El análisis de las actividades demostrativas desde la biblioteca escolar en coordinación con los autores de los resultados científicos, fue objeto de debate. Opinaron que su trabajo de investigación es parte de la producción científica del centro; explicaron cómo lo utilizan y vinculan en su desempeño profesional en la escuela.

Se mostraron evidencias de los eventos de generalización de resultados, la participación en eventos de ciencia y técnica, colectivos de ciclo, evidencias de fotos de docentes impartiendo sus clases.

Se concluye que la competencia para la socialización de resultados científicos articula en la lógica discursiva seguida a la investigación de la siguiente manera: las competencias se manifiestan en el desempeño del bibliotecario escolar que son el contenido de su modo de actuación, convertir la socialización de resultados científicos en una competencia significa que la socialización que hasta ahora aparece como una necesidad de la escuela dentro de la actividad científica, a partir de esta investigación se contextualiza además como una competencia que es necesario formar en el bibliotecario escolar y evaluar en su desempeño profesional.

Lo que permite su sistematización y seguimiento desde la práctica de la actividad científica en la escuela, es una configuración que integra varios elementos necesarios para el desempeño profesional que antes aparecía de forma aislada, que no era formada ni evaluada en el desempeño del bibliotecario escolar. Como competencia le da sistematicidad a la labor del bibliotecario escolar dentro de la actividad científica de la escuela y se convierte en contenido de la implementación y de evaluación sistemática, lo cual permite perfeccionar el modo de actuación y hacer más eficiente su desempeño dentro de la actividad científica de la escuela.

Taller 12. Taller final integrador. La socialización de resultados científicos en la escuela.

Ejecución: se recuerdan los principales temas abordados en los talleres anteriores y se consolidan los contenidos para que los bibliotecarios escolares de esta manera realicen sus valoraciones acerca de estos temas; se les plantea, además, que todos estuvieron en función de perfeccionar el desempeño profesional de los bibliotecarios para la socialización de resultados científicos en la escuela.

Se les pregunta a los bibliotecarios qué temas resultaron más interesantes, y si ya han trabajado en sus escuelas a partir de lo aprendido o profundizado durante las acciones de implementación. Se

solicita a los bibliotecarios escolares que ejemplifiquen en qué asignaturas han resuelto problemas de aprendizaje en el proceso educativo utilizando la socialización de resultados científicos en su escuela. El taller se desarrolló sobre la base de los contenidos abordados en los talleres anteriores donde predominó el debate que permitió analizar cada elemento de la competencia. Propició la integración de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la ejemplificación de la socialización en los diferentes espacios en la escuela.

Se debatió que la socialización de los resultados científicos es una de las funciones del bibliotecario escolar, para ello se preguntó:

¿Cómo el bibliotecario escolar socializa los resultados científicos en la escuela?

Los bibliotecarios escolares exponen sus experiencias demostrando con ejemplos, (Anexo 15).

Acción 3 Entrenamientos desde el puesto de trabajo.

Se realizaron entrenamientos en las ocho escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila seleccionadas para desarrollar la investigación con la finalidad de perfeccionar el desempeño de los 16 bibliotecarios escolares, el método empleado fue la observación y la demostración con el objetivo de:

Entrenar a los bibliotecarios escolares en las acciones para la concreción de su idoneidad como expresión de la competencia para la socialización de resultados científicos en la actividad científica en la escuela.

En las visitas realizadas a las escuelas primarias después de realizar los talleres en el CDIP municipal, se coordinó con los directores la entrada a las escuelas para comprobar el trabajo de los bibliotecarios escolares después de recibidos los talleres, se comprobó su participación en los consejos técnicos y de dirección para diagnosticar las necesidades informativas de los usuarios y si realmente las expuestas se incluían en el banco de problemas de la escuela.

Posteriormente se realizaron preguntas a los docentes para identificar si eran reales sus intereses en correspondencia con lo abordado en el taller, lo cual coincidía con la información registrada, se identificaron a docentes que se encuentran en tercer año de la licenciatura en Educación Primaria, se analizaron el título del tema y el objeto de estudio de su investigación, así como sus necesidades. En el trabajo de la biblioteca se pudo observar que en esos momentos poseen el diagnóstico de las necesidades informativas de sus usuarios y que aún se encuentran trabajando en la búsqueda de los resultados científicos y su gestión para procesarlos.

En los entrenamientos se determinaron como potencialidades el interés de recuperar los resultados científicos de su escuela que hasta ahora no se había resuelto. En el desarrollo de los entrenamientos se comprobó que en las escuelas primarias se han realizado búsquedas de resultados científicos y que realmente se encuentran en el banco de problemas, se revisaron las tesis recuperadas y el lugar que ocupa en los estantes; que son pocas físicamente, pero se observó que en el laboratorio de computación se encuentran digitalizadas y se trabaja en la selección por áreas del conocimientos y grados, así como procesados los resultados científicos.

A través de estos entrenamientos se pudo comprobar que, aunque con dificultades y un poco de morosidad los bibliotecarios están enfrascados en el trabajo para socializar los resultados científicos desde la escuela. Los bibliotecarios escolares buscaron tesis que pueden ser utilizadas en las asignaturas de Matemática y Lengua Española, Ciencias Naturales, Historia de Cuba, El Mundo en que Vivimos, están asentadas y en las carpetas digitales ya estaban ordenándolas alfabéticamente, lo que aún se dificulta es la elaboración de fichas por no poseer el resultado físicamente. Es por ello que se tomó como alternativa la participación de una especialista del CDIP, para aclarar dudas, reafirmar ese contenido y continuar trabajando en función de ello.

Se coordinó con los directivos las fechas de preparación con los jefes de ciclos y preparación de asignaturas para observar cómo los bibliotecarios escolares comunican a los docentes los resultados científicos utilizando diferentes vías en la actividad científica educacional.

Se pudo constatar que el bibliotecario escolar participa en los colectivos de asignaturas, en los colectivos de ciclo, comunican y divulgan los resultados científicos por áreas del conocimiento y asignaturas e intercambian con los usuarios toda la información que necesitan, se han motivado, se apreció que docentes que son autores de tesis de maestrías han realizado disertación acerca de su aporte práctico.

Se observaron las relaciones que establece el bibliotecario escolar con los usuarios y se comprobó su trabajo con alumnos con dificultades en la lectura y escritura, que, orientados por el docente, han obtenido logros satisfactorios en corto tiempo, se presentan aún dificultades, se pudo corroborar que un docente solicitó un resultado científico y no lo tenían fichado en su catálogo y en ese momento estaban recibiendo ayuda de otro bibliotecario para satisfacer las necesidades informativas de los docentes.

Previa coordinación con los directivos se visitaron escuela de padres en la casa de la cultura del reparto, los bibliotecarios emplearon el resultado de la vida y obra del mártir de la escuela con el objetivo de que los padres ayuden y orienten a sus hijos al respecto, ello facilitó la preparación de ambos utilizando la Multimedia de Ángel Alfredo Pérez Rivero, pues los alumnos no poseían conocimiento de la biografía, muchos padres visitaron la biblioteca en busca de información, este resultado científico fue desarrollado por un profesor de Computación y es utilizado por los docentes en el turno de reflexión y debate durante el trabajo político-ideológico.

Los bibliotecarios participan en la valuación del impacto junto con los directivos de la escuela donde ellos dan a conocer la fecha y el tipo de resultado científico utilizado por los docentes según el grado

y las asignaturas, si lo han utilizado sistemáticamente o no, según las referencias bien argumentadas del bibliotecario escolar respecto a los docentes en la vinculación de sus asignaturas con los resultados científicos y la supervisión de los planes de clases para comprobar su utilización, las visitas a clases ,es que los directivos evalúan el impacto de la socialización de resultados científicos en los docentes, así como la efectividad que se ha logrado.

#### Acción 4 Seminario Científico-metodológico.

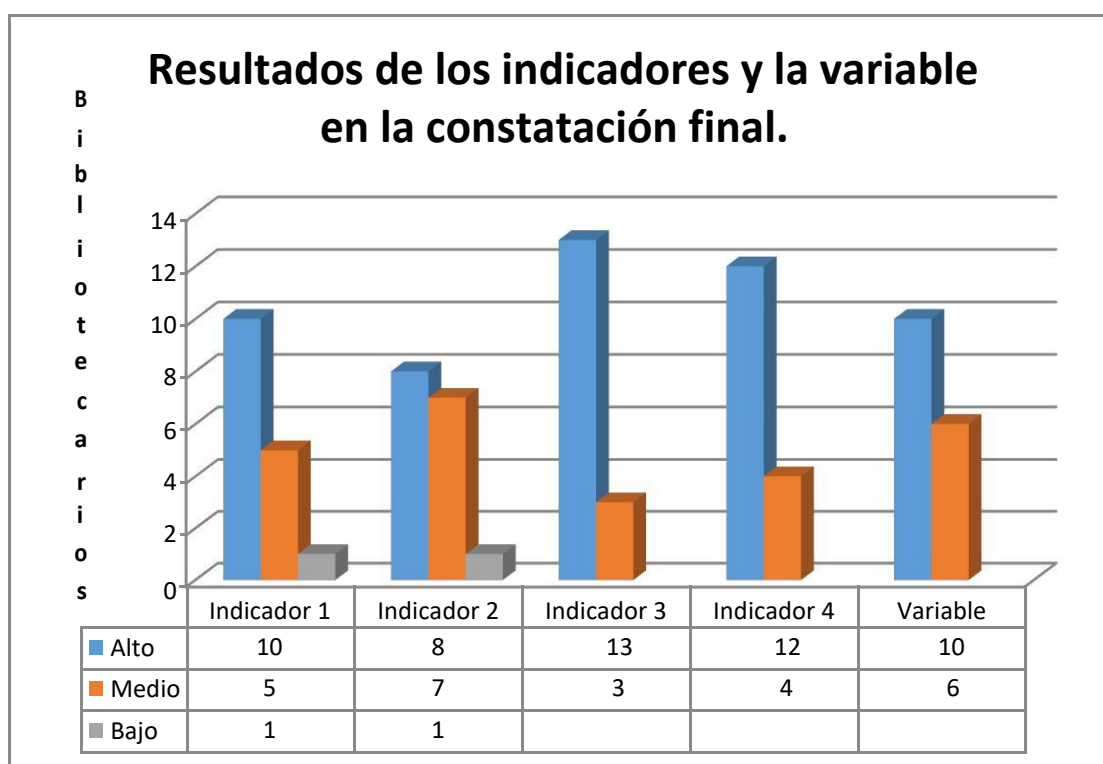
El seminario científico metodológico se desarrolló en la escuela primaria " Ricardo Pérez Alemán ", participaron docentes e investigadores del primer y segundo ciclo, así como los directivos, su contenido responde a los temas de investigación pedagógica y que se desarrollan y se vinculan por áreas del conocimiento con los resultados de tesis de maestría, trabajo de curso y de diploma, doctorado y las experiencias pedagógicas.

Cada bibliotecaria escolar expuso un ejemplo de una asignatura de tesis de maestría con el título y su esencia y otras tesis que se relacionan con el contenido en el mismo grado para vincular por áreas del conocimiento y grado. Se socializaron resultados científicos de maestros que trabajan en la propia escuela y que sus resultados se están aplicando, es por ello que, en las preparaciones metodológicas, en los colectivos de ciclo y colectivos de asignaturas también se realizan niveles de ayuda con el propio autor.

Se expusieron ejemplos de diferentes asignaturas: Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Computación; se intercambiaron experiencias de todas las escuelas, de todos los grados y asignaturas llegando a la conclusión que si se cumplen con las acciones de la competencia los bibliotecarios escolares pueden socializar los resultados científicos en la actividad científica en la escuela, para obtener mejores resultados en el proceso educativo.

Para la constatación final se aplicó la guía de observación y evaluación aplicada en el diagnóstico con la cual los bibliotecarios se autoevaluaron y la investigadora trianguló información de la autoevaluación y de la evaluación para obtener un resultado final sobre la variable dependiente. Los resultados aparecen en el (Anexo 16).

Tabla: 4 Resultados en la constatación final en el desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar.



Indicador 1. Conocimientos para la socialización de resultados científicos.

Alto: se evalúan de alto diez bibliotecarios para un 62, 5 % porque identifican las necesidades del proceso educativo por áreas del conocimiento; conocen el objeto de trabajo y de estudio del docente, las características de los resultados científicos en correspondencia con el objeto de trabajo y de estudio del docente así como los tipos de resultados que existen en los centros educacionales donde laboran.

Medio: cinco bibliotecarios escolares porque poseen conocimientos sobre los problemas o necesidades que tienen los docentes en el proceso educativo por áreas del conocimiento en la escuela; conocen el objeto de trabajo y de estudio del docente, las características de los resultados científicos en correspondencia con el objeto de trabajo y de estudio del docente; desconoce los tipos de resultados científicos en los centros, trabajar con las TIC en su desempeño profesional.

Bajo: se evalúa de bajo un bibliotecario escolar porque posee limitados conocimientos sobre los problemas o necesidades que tienen los docentes en el proceso educativo por áreas del conocimiento en la escuela; limitados conocimientos sobre el objeto de trabajo y de estudio del docente, desconoce las características de los resultados científicos en correspondencia con el objeto de trabajo y de estudio del docente; desconoce los tipos de resultados científicos en los centros, pocas habilidades al trabajar con las TIC en su desempeño profesional.

Indicador 2. Desarrollo de habilidades para socializar los resultados científicos.

Se evalúan de alto ocho bibliotecarios escolares para un 50 % pues identifican las principales dificultades, clasifican los resultados científicos por áreas del conocimiento, objeto de investigación y objeto de trabajo.

Otros aspectos a señalar es que diseñan fichas sobre resultados científicos, comunican resultados científicos según el objeto de trabajo y de estudio de los docentes, gestionan resultados científicos en otros centros, interactúan con los directivos de la escuela, otros bibliotecarios, docentes, alumnos, familia y la comunidad para implementar y evaluar la pertinencia de los resultados científicos.

Medio: se evalúan de medio siete bibliotecarios escolares porque poseen limitadas habilidades para identificar los problemas o necesidades en el proceso educativo, no clasifican los resultados científicos por áreas del conocimiento, conocen el objeto de investigación y objeto de trabajo; diseñan las fichas sobre los resultados científicos para solucionar a los problemas que se presentan en el proceso



educativo; poca comunicación de los resultados científicos según el objeto de trabajo y estudio de los docentes para solucionar los problemas que se presentan, limitada búsqueda de resultados científicos en otros centros para solucionar los problemas que se presentan en el proceso educativo; poca interacción con los resultados científicos en la relación bibliotecario con los directivos de la escuela, bibliotecario-bibliotecario, bibliotecario-docente, , bibliotecario-alumno, bibliotecario-familia, y bibliotecario-comunidad; limitadas habilidades para implementar y evaluar la pertinencia de los resultados científicos.

Bajo: un bibliotecario escolar porque posee limitadas habilidades para identificar los problemas o necesidades en el proceso educativo; no clasifica los resultados científicos por áreas del conocimiento, desconoce el objeto de trabajo y de investigación de los docentes: se diseñan pocas fichas sobre los resultados científicos para solucionar los problemas que se presentan en el proceso educativo, poca comunicación de los resultados científicos, según el objeto de trabajo y de estudio de los docentes para solucionar a los problemas que se presentan en el proceso educativo; limitada búsqueda de resultados científicos en otros centros para solucionar problemas existentes; insuficiente interacción con los resultados científicos en la relación bibliotecario con los directivos de la escuela, bibliotecario con otros bibliotecarios, alumnos, familia y comunidad; limitadas habilidades para implementar y evaluar la pertinencia de los resultados científicos.

Indicador 3. Motivaciones para socializar resultados científicos en la escuela.

Se evalúan en la categoría de alto 13 bibliotecarios escolares para el 81, 25 % porque poseen motivaciones para dar solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo, disposición para socializar los resultados científicos; siente satisfacción de comunicar los resultados científicos a los docentes e investigadores y de la solución de la problemática.

Tres bibliotecarios escolares se evalúan en la categoría de medio porque poseen limitadas motivaciones para solucionar los problemas en el proceso educativo, disposición para socializar los resultados científicos; poca satisfacción de comunicar los resultados científicos a los docentes y de la solución a la problemática existente.

En la categoría de bajo no se encuentra ningún bibliotecario escolar.

Indicador 4. Desarrollo de las actitudes para socializar los resultados científicos.

Se evalúan doce bibliotecarios en la categoría de alto para el 75 % porque poseen actitudes para comunicar los resultados científicos, actualizarlos, orientar a los docentes e investigadores, y es selectivo en los resultados científicos que se necesiten por áreas del conocimiento, logran comunicar los resultados científicos en los espacios adecuados, así como en las reuniones en los colectivos de ciclo, preparaciones metodológicas, despachos en la propia biblioteca; orienta correctamente dónde se encuentran ubicados los resultados científicos que deben ser utilizados, se actualizan sistemáticamente sobre los nuevos resultados científicos, según el ordenamiento y en especial, los últimos años que siempre surgen varias tesis doctorales, con nuevos resultados, así como ser capaces de seleccionar aquellos por áreas del conocimiento para solucionar problemas en el proceso educativo, que se refieren a diversos resultados que aportan a la teoría y a la práctica.

Medio: se evalúan de medio cuatro bibliotecarios escolares porque poseen actitudes para comunicar los resultados científicos, estos resultados son actualizados, orientan a los docentes y es selectivo en los resultados científicos que se necesiten por áreas del conocimiento, realizan búsqueda de nuevos resultados, y son capaces de seleccionar aquellos por áreas del conocimiento para solucionar los problemas existentes, que se refieren a diversos resultados que aportan a la teoría y a la práctica.

Bajo: no se encuentra ningún bibliotecario evaluado de bajo.

En la evaluación de la variable dependiente se aprecia un avance sustancial, pues al inicio no se encontraban evaluados de alto, ningún bibliotecario escolar, y ahora diez de ellos se encuentran en esa categoría, pues poseen conocimientos y habilidades para la socialización de resultados científicos, se sienten motivados y le ofrecen importancia a dicho proceso. Se encuentran en la categoría medio, seis bibliotecarios escolares pues han alcanzado el nivel de desarrollo para socializar resultados científicos en la escuela.

Se lograron las siguientes transformaciones:

- La implementación a los bibliotecarios escolares para perfeccionar su desempeño profesional para la socialización de resultados científicos como fin de la actividad científico-educacional mediante la utilización de los resultados científicos para resolver problemas en el proceso educativo, utilizando el modelo propuesto.
- La motivación por las acciones de implementación no solo en el área de desempeño y función, también por el desempeño de la competencia profesional para la socialización de resultados científicos.
- Valoración de la importancia de la socialización de resultados científicos para utilizarlos en la solución de problemas en el proceso educativo.
- La precisión de las potencialidades del Sistema de Información para el logro de la capacitación de los bibliotecarios escolares para socialización de resultados científicos en la escuela.
- La elevación del nivel de desempeño profesional del bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos en conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes.

### **Conclusiones del Capítulo 3**

La evaluación de los expertos permitió corroborar la pertinencia del modelo de desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos, a partir de las valoraciones sobre

el área de desempeño, función y competencia profesional para la socialización de resultados científicos, sus componentes y relaciones. La realización del pre-experimento pedagógico permitió evaluar la efectividad de la implementación del modelo elaborado en el perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos dentro de la actividad científica de la escuela.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos teóricos sobre los antecedentes del desempeño del bibliotecario escolar y sobre la socialización de los resultados en la actividad científica de la escuela corroboran la posición asumida en la tesis respecto a la necesidad de que el bibliotecario escolar, sea competente para desempeñar un papel activo en la socialización de los resultados científicos, lo que significa que posea conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes para interactuar con los objetos y sujetos de la actividad científica de la escuela para resolver los problemas en la práctica educativa.

La realización del diagnóstico del nivel de desempeño de los bibliotecarios de las escuelas primarias para la socialización de resultados científicos, revela que la preparación técnica que poseen los bibliotecarios escolares para gestionar la información y el interés de los docentes investigadores, alumnos, familia y la comunidad, por auto-superarse son potencialidades para perfeccionar este proceso, sin embargo, los insuficientes conocimientos sobre los problemas o necesidades que tienen los docentes e investigadores por áreas del conocimiento y especialidades, las limitadas habilidades para el diagnóstico, la identificación, registro, comunicación, interacción y la evaluación del impacto de los resultados científicos, así como poca satisfacción y motivación al comunicar resultados científicos, son elementos a tener en cuenta para el proceso de perfeccionamiento de su desempeño. La modelación del desempeño del bibliotecario escolar para el proceso de socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela a partir de determinar un área de desempeño específica, una función y sus tareas y las relaciones con los objetos y sujetos de la actividad científica permite alcanzar una representación de cómo debe manifestarse el modo de actuación profesional de

este especialista para cumplir un papel activo dentro de esta actividad y por otra parte da coherencia a las acciones de su perfeccionamiento, ya que se convierten en dimensiones para el diagnóstico y contenido de las actividades de profesionalización y guía para el desempeño.

La evaluación de la calidad de la modelación del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la escuela por los expertos consultados, fue importante para el perfeccionamiento de la misma a partir de que no obstante la valoración positiva se hicieron sugerencias tenidas en cuenta para su elaboración definitiva.

El pre-experimento para evaluar la efectividad de la implementación del modelo en la práctica permitió asegurar que el perfeccionamiento de desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos en la escuela es posible y se elevan los niveles de conocimientos, desarrollo de habilidades, motivaciones y actitudes que se manifiestan en un desempeño cualitativamente superior dentro de la actividad científica.

## **RECOMENDACIONES**

Los resultados de la tesis permiten realizar las siguientes recomendaciones:

Utilizar los resultados de la modelación en el perfeccionamiento de los nuevos currículos de formación de los especialistas en bibliotecología, en el perfeccionamiento de las funciones y tareas de los bibliotecarios; en el trabajo metodológico de provincias, municipios y escuelas; y para el sistema de información.

Abrir tareas de investigación a través de tesis de licenciatura y maestría que permitan introducir y generalizar estos resultados en diferentes niveles de enseñanzas y escuelas.

## Bibliografía.

- Abreu, O. (2006) *Modelo didáctico para la introducción del enfoque martiano acerca del anexionismo en la formación del profesor de humanidades del preuniversitario* (Tesis doctoral). ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.
- AC-URSS. Academia de Ciencias de la URSS. Colectivo de Autores. (1978). *La dialéctica y los métodos científicos de la investigación*. Moscú. Unión Soviética: Editorial Progreso.
- Addine, F. y Miranda, T. (2003). Caracterización del Modo de actuación del profesional de la educación. *Revista Varona*, 12 (7), 36-37.
- Alfonso, M. (2005). Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en secundaria básica (Tesis de maestría). Universidad de La Habana, La Habana. Cuba.
- Alonso, S. (2002). Sistema de trabajo del MINED (Tesis doctoral). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Allendez, S. (2004). El impacto de las nuevas tecnologías en la competencia laboral del bibliotecario del siglo XXI. *Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología*, 5(17), 25-35.
- Alòs-Moner, Bailac, Assumpta Hernández, H (2015). "Dimensión social de las bibliotecas públicas". *Anuario ThinkEPI*. Barcelona: Grupo ThinkEPI, 9, 66–71.
- Álvarez, C. (1999). *Metodología de la investigación científica: Folleto. en impresión ligera*. Centro de Estudios de Educación Superior. Santiago de Cuba, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, M., Gazpio, D y Lescano, V. (2001). *La biblioteca escolar: nuevas demandas, nuevos desafíos*. Buenos Aires, Argentina: Ciccus.



Amador, A. (2002). *Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. 3ra edición*. La Habana. Cuba. Pueblo y educación.

Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa para la renovación pedagógica*. República Argentina: Magisterio del Río de La Plata.

Añorga, J. (2000) *Glosario de términos bibliotecológicos y de las Ciencias de la Información*.

Recuperado de <http://www.uh.cu/facultades/com/portal/interesglosaterminos.htere>

Ariosa, O (1956.) *Función de la biblioteca en la escuela elemental*: La Habana, Cuba.

Armas, N. Lorences, J. y Perdomo, J.M. (2003). *Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación*. Villa Clara, Cuba: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.

Artiles, V. y García, F. (2000). Estrategias para el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento. *Ciencias de la Información*, 31(12), 49-62.

Avanessian, D. (marzo-abril de 1974) El Bibliotecario y la Sociedad: Responsabilidad Social del bibliotecario. *Boletín para Bibliotecas Escolares*, 5(2), p.17.

Báxter, E. (1997). *La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro? (Pedagogía 97)* [CD-ROM]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (IPLAC), Curso Congreso Internacional.

Benedito, Imbernón y Félez (2001). Necesidades y propuestas de formación del profesorado novel de la Universidad de Barcelona. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*. 5, (2), 0.

Beterá, L. (2000). Nuevos retos del profesional de la información a las puertas del tercer milenio. *Universo Diagnóstico*, 1(1), 14-16.

Blanco, A. (2002). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Blanco, A. y Recarey, S. (2004). *La profesionalidad del maestro. Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco, P. (2002). *Sociología de la Educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. 23.
- Blanco, P. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Borroto, G. (2009). *Estrategia de Capacitación dirigida a la preparación de los bibliotecarios escolares de la secundaria básica en el desempeño profesional* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Boyatzis, R. (1982). *The competent manager*. New York, USA: Wiley and Sons.
- Bravo, G. *et al.* (septiembre-diciembre 2009). La renovación curricular en el modelo pedagógico de la Universalización en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 1(3) s/pp.
- Bueno, M. (5-7 de junio de 1997). Aportaciones metodológicas y curriculares de la biblioteca escolar en el desempeño profesional del profesor: El bibliotecario escolar y su formación. *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado*, 1(0), 20-30.  
Recuperado de <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/VIII/edprima.htm>.
- Bunk, G. (1994). La transmisión de competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 10(1), 8-14.
- Cabrerizo, G. (1994). *La biblioteca escolar en la educación anglosajona: modelo e integración en el currículum en el Reino Unido* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Calzado, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de organización en la formación profesional del educador* (Tesis de maestría). ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Caminero, J.M. (2012). *Competencias para una gestión de calidad* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, España.

Campistrous, L. y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Capote, C. (s.f.) ¿Qué resultados científicos se pueden obtener en una investigación educacional?

*Mendive*, 5(20), 50-68. Recuperado de: <http://www.monografias.com>.

Cardoso, L. (2008). *Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón* (Tesis doctoral). Universidad de La Habana, La Habana.

Carrizo, E. y Arias, M.C. (junio, 2012) Competencias profesionales del bibliotecólogo en el Siglo XXI. Instituto Superior Escuela de Bibliotecología Dr. M. Moreno Boletín electrónico ABGRA. Año 4, (2)

Cartaya, P. (1989). *Raíces de la Escuela Primaria Pública Cubana 1902-1925*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Carvajal, L. (2013). ¿Qué es la actividad científica tecnológica. [mensaje en un blog] Recuperado de: <http://www.lizardocarvajal.com/conocimiento/>

Casas, E. (2008). *Estrategia de Capacitación a directores de secundaria básica para el proceso de evaluación del desempeño profesional del bibliotecario escolar* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Castellanos, B. (1998). *La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Castellanos, D et. al. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos, D. (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Castellanos, B., Llivina, M. y Fernández, A. (2003). *La gestión de la actividad deficiencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación* [CD-ROM]. La Habana: Pedagogía.
- Castellanos, S., Llivina, M. (2003). *(Habilidad-capacidad-competencia) la gestión de la actividad de Ciencia e innovación Tecnológica y la Competencia Investigativa del Profesional de la Educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.
- Castro, F. (2001). *Ciencia, Innovación y futuro*. La Habana, Cuba: Instituto Cubano del Libro.
- Casas, E. (2003). *La evaluación del desempeño profesional del bibliotecario escolar en el municipio de Ciego de Ávila* (Tesis de pregrado)
- Causilla, O. L. (2017). *Alternativa de preparación del profesorado de la carrera educación preescolar para la introducción de resultados científicos* (Tesis doctoral). Universidad Máximo Gómez Báez. Sede universitaria Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Centro de información para la educación. (2007). *Concepción Estratégica del Sistema de Información para la Educación. El Trabajo Metodológico en el Sistema de Información para la Educación*. Recuperado de: <http://agabel00.tripod.com/concepto.htm#CONCEPTO>
- Coubiella, A. E (2009). *Plan de estudio de los Institutos Politécnicos del país donde se desarrolle la especialidad de Bibliotecología y Técnicas Documentarias*, p. 193.
- Chaparon, F y Treut, F. (1990): *Quel profil professionnel pour les documentalistes des CDI des établissements scolaires du second degré?* París, Fabden. Cit. en: *La biblioteca escolar en el contexto de la Reforma Educativa*. Madrid, MEC, 1995. Recuperado de: [75be8http://www.plec.es/documentos.php?id\\_seccion=7](http://www.plec.es/documentos.php?id_seccion=7)

- Chávez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (2003). *Aproximación a la teoría pedagógica cubana*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (2003). *La investigación científica desde la escuela. En Desafío Escolar*. La Habana-México: CIDE- ICCP.
- Chávez, J. Suárez, A. y Permuy, L. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chirino, M V. (2004) La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En: Profesionalidad y práctica pedagógica / compilación: Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado. La Habana: Pueblo y Educación, Compendio de Pedagogía / MINED. Chirino, M. V. (2004). La investigación como función profesional pedagógica. Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chirino, M.V. (2009). La introducción de resultados de investigación en Educación. Un problema de actualidad. *Varona*, 48(49), 30-36. Recuperado de: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=360636904004>
- Chirino, M.V. et al. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Climént, J. B. (2017). Fortalezas y debilidades del concepto polisémico de “competencias”. *Revista actualidades investigativas en educación*, 17(3), 1-30.
- Conforti, N. y Garciarena, N. (2011) Participación del bibliotecario escolar en la evaluación y selección de textos, *Revista de Educación*. 2(2), 131-156. Recuperado de: <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/263>

Conforti, N. y Pastoriza, N. (2000) La formación del bibliotecario escolar. *Ciencias de la Información*, 31(1-2), s/pp. Recuperado de:<<http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/263>>

Conforti, N. y Pastoriza, N. (s/f) Clasificación, funciones, tareas y actividades del personal bibliotecario. *Revista de Educación*, 14(2), 24-34. Recuperado de: [cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/viewFile/263/262](http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/viewFile/263/262).

Del Nazareno, M. (2015) Las prácticas pedagógicas del bibliotecario escolar. Reflexiones desde sus contradicciones sociales. *Didáctica y Educación*, I (3), s/pp.

Delmàs, M; López, A (2015). "Perfil profesional en las bibliotecas públicas: visión de los mismos bibliotecarios". *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, núm. 35 (diciembre) <<http://bid.ub.edu/es/35/delmas.htm>>. [Consulta: 11-01-2019].

63. Díaz, N, Jaime, G y Plasencia, D (2006). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana, Cuba: ICCP.

Escalona, E. (2008). *Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional* (Tesis doctoral). Universidad de La Habana, La Habana.

Estrada, C. (2008). *Estrategia de capacitación dirigida al desarrollo de habilidades en el uso del catálogo por las bibliotecarias escolares de secundaria básica* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Fernández, A. (2000). *Apuntes escuela-comunidad*. Potosí, Bolivia: Universidad Obrera de Potosí.

Fernández, A., Castellanos, B., Llivina, M. (2002). De las capacidades a las competencias. Una reflexión teórica desde la Psicología (Soporte digital). La Habana: Centro de Estudios Educativos, ISP Enrique José Varona.

Ferrer M.T (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. La Habana: ISP: Enrique José Varona.

- Ferrer, M.A., Alfonso, M., Alejo, T., y González, T. (2007-2011). *Currículo para la biblioteca escolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fioravante, E. y Vieira. (2008). Las competencias del bibliotecario en una red de bibliotecas escolares para el estado de Santa Catarina. *Diario Oficial do Estado de Santa Catarina*. Recuperado de: <http://www.cfb.org.br/UserFiles/File/promobil/PROMOBILFINAL.pdf>.
- Fuentes, H. (2004). *Modelo curricular para la formación por competencias y unidades de crédito*. Santiago de Cuba, Cuba: Académica.
- Fuentes, H. (2010). *La formación por competencias en la educación superior. Consideraciones desde la formación integral cultural del ser humano*. Santiago de Cuba, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, A. et al. (2015). *La dirección del proceso educativo a partir de una concepción de la pedagogía como ciencia*. La Habana, Cuba: Premio anual provincial de la Academia de Ciencias de Cuba.
- Garciarena, N. y Conforti, N (2013) ¿Cómo asume el director el asesoramiento y la evaluación del bibliotecario escolar? *Grupo de Investigación en Ciencias Sociales GICIS*, 12 (8), 28-33. Recuperado de: <http://jornadabibliotecologiafahce.un/ped.ar>
- Garciarena, N. y Conforti, N. (2011) La evaluación del desempeño del bibliotecario escolar en la agenda del director de la institución educativa. *Interam Bibliot. Medellín (Colombia)*.34 (2).47-156.
- Gibaja, V. (2013). El bibliotecario como profesional de la información: horizontes laborales más allá de la biblioteca. *El profesional de la Información*, 11 (29), 49-76.
- González, D. (1995) *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En *Revista Cubana de Educación Superior*, 22(1), 45-53.

González, V. (2005). *Programa de Superación Profesional para perfeccionar el rol del bibliotecario escolar de la Microuniversidad pedagógica* (Tesis de maestría). ISP: Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Grupos de clasificación, funciones, tareas y actividades del personal bibliotecario (Ley 7/2007/ Artículo 76) (12 de abril). Recuperado en: [http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/act.php?id=BOE-A-2007-7788](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/act.php?id=BOE-A-2007-7788)

Hernández, R. (2008). *Metodología de la Investigación*. S/A.SIED. Balances de los objetivos estratégicos, desde 2001-2008. La Habana.

Hernández, Fernández, C; Baptista. P (2006) de la investigación. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Horta, O. (2007) *Estrategia de capacitación para evaluar el nivel de preparación sobre la gestión de la información de las especialistas en Educación* (Trabajo de diploma). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Huerta, L y Onrubia, J. (2016). La formación permanente de los asesores técnico-pedagógicos en México: una propuesta de criterios de formación. En *Revista latinoamericana de estudios educativos*. México. 35(3), 201.

IFLA / UNESCO (2010) The School Library Manifesto: The School. Library in Teaching and Learning for all. IFLA. Recuperado de: [www.ifla.org/VII/s8?unesco/eng.htm](http://www.ifla.org/VII/s8?unesco/eng.htm).

Jaime, F. (2012). La imagen profesional del bibliotecario escolar, la percepción de los directivos y la autopercepción de los bibliotecarios de las escuelas primarias de la ciudad de Rafaela, Santa Fe. *Información, cultura y sociedad*, s/v (27), 55-90.



La Biblioteca Escolar en Cuba. Diez años de desarrollo. (1971). En *Boletín para Bibliotecas Escolares*. I (4), 3 -19.

López, R. (2003). *Diseño de capacitación para los miembros de la Reserva Especial Pedagógica de la provincia de Sancti Spiritus* (Tesis de maestría), ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spiritus.

Lucio, R. (1989.) La construcción del saber y del saber hacer en pedagogía y educación popular. *Revista Aportes*, 3 (10), 4.

Manzano, S. y Alejo, T. (2016). Conocimiento-Información-Conocimiento, un ciclo imprescindible para el mejoramiento de la calidad de la educación. *Centro información para la Información*, 5(12) 63-79.

Margolin, S y Hayden, W. (2015). Beyond Mechanics: Reframing the Pedagogy and Development of Information Literacy Teaching Tools. *The Journal of Academic Librarianship*, 41(5), 602–612. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0099133315001470>

Marichal, O. (2018). Formación de la competencia liderazgo educacional en los directores de escuela (Tesis doctoral). Universidad “Máximo Gómez Báez”, Ciego de Ávila.

Marimón, J. A. y Guelmes, E. L. (2005). *Aproximación al modelo como resultado científico*. Villa Clara, Cuba: Centro de estudio ISP Félix Varela.

Marzal, M.A., Días, M.J., Calzada, J. (2012). Un modelo y un método para la transformación de la biblioteca escolar en centro de recursos de enseñanza y aprendizaje. *TransInformacao, Campinas*, 24(3), 165-178.

Matos, E. y Cruz, L. (2012). El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. *Revista Transformación*, 8(1), 10-19.

McClelland, D.C. (1973). Testing for competencies rather than intelligence, *American Psychologist*.

- Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. 98. MINED.
- MINED. (2003) Plan de estudio para la especialidad de Bibliotecología y Técnicas Documentarias (9no grado). Resolución Ministerial 182/03 (Digital y Mimeografiado). La Habana, Cuba: MINED. (2004) Resolución Ministerial No132/ 2004, Artículo 22).
- MINED. (2009) Plan de estudio para la especialidad de Bibliotecología y Técnicas Documentarias (9no grado). Resolución Ministerial 109/09 (Digital y Mimeografiado). La Habana, Cuba:
- MINED. (S/F). Resolución Ministerial 182/2003. La Habana. Cuba.
- MINED (2014) Resolución Ministerial 200/2014, Artículo 63, p.33). La Habana, Cuba:
- Miranda, Y. (2013). *Estrategia pedagógica para la formación del desempeño integral del director de la escuela secundaria básica. Camagüey* (Tesis doctoral). UCP "José Martí", Camagüey.
- MNED (2003) Plan de estudio para la especialidad de Bibliotecología y Técnicas Documentarias (12 grado). Resolución Ministerial 78/03 (Digital y Mimeografiado). La Habana, Cuba:
- Molina, E. (2008). *Estrategia de Capacitación para perfeccionar la preparación de las bibliotecarias escolares en la gestión de información* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Moreno, A. y Sánchez. (2015). Papel de la biblioteca en la enseñanza de competencias informacionales en posgrados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). *Profesional de La Información*, 24(5), 665–673. Recuperado de: <http://doi.org/10.3145/epi>.
- Normas Relativas a la Organización y Funcionamiento de las Unidades del SIED. p: 4.
- Núñez, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Félix Varela.

- Núñez, J. (2000). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la ciencia no debería olvidar. La Habana, Cuba: Ciencia y Técnica.
- Núñez, J. (2003). De la ciencia a la tecnología: pongamos los conceptos en orden. Universidad de La Habana, Cuba, Material mimeografiado.
- Núñez, P. (1999). *Pasos para introducir la función de gestión del aprendizaje en las bibliotecas*. (Tesis de maestría). Universidad de la Habana, La Habana.
- Núñez, P. (2004). La gestión de la información, el conocimiento, la inteligencia y el aprendizaje organizacional desde una perspectiva socio- psicológica. *Acimed*, 12(3), 1-1.
- Olsen, W. (2004). *Triangulation in Social Research: Qualitative and Quantitative Methods Can Really be Mix*. Distrito Federal: Editorial UNAM.
- Oppermann, M. (2000). Triangulation .A Methodological discussion. *International Journal of Tourism Research*, 11(2), 141-146.
- Oropeza, M. (abril-septiembre 2014) La formación y desarrollo de la competencia investigativa en los docentes en ejercicio de la Benemérita. *Facultad de derecho y ciencias sociales*, 8(15), 43-59.
- Padrón, L. P. (2017). Las competencias profesionales pedagógicas del metodólogo provincial de Preuniversitario. *En Revista científica Educación y Sociedad*. Ciego de Ávila. (Número Especial), UNICA.
- Padrón, L. P. (2018). *Modelo de desempeño por competencias profesionales pedagógicas del metodólogo provincial de preuniversitario* (Tesis doctoral). Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila.
- Paz, I. M, Fabá, M.B., y Pla, R. V. (2018). Proceso de socialización de resultados científicos en la Educación Técnica y Profesional. (Publicado en el libro Ciencia e innovación

tecnológica, vol II, en el capítulo ciencias sociales y humanísticas. Coedición *Editorial Académica Universitaria-Opuntia Brava*.

Paz, I. M, Fabá, M.B., y Pérez, A (2018). Modelo innovador de desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos. *Avanzada científica*.21 (1), 1-20.

Pérez, G. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Pérez, N. (2005). La formación bibliotecaria en Cuba. Una mirada a través de los documentos. Recuperado de: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13-3-05/aci08305.htm>

Pineda, J. (2004). El profesional bibliotecario en la formación del profesorado: un agente facilitador de la información y conocimiento a la comunidad educativa *ETD: Educação Temática Digital*, 5(2), 106-112.

Ponjuán, D. (2016). *Gestión de Información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones*. Santiago de Chile: Universidad de Chile: CECAPI, (s.a).

Pla, R. (2003). *Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela*. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Pla, R. (2005) El modelo del modo de actuación integral y contextualizado para el docente. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Pla, R. (2005) Las competencias para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador. En *Pedagogía 2005*. MINED. La Habana.

Pla, R. (2012). *Algunas consideraciones de los métodos del proceso educativo*. Ciego de Ávila, Universidad de Ciencias Pedagógicas: Centro de Estudios.

- Pla, R. *et al.* (2012). *La dirección del proceso educativo a partir de una Concepción de la Pedagogía como Ciencia*. Ciego de Ávila, Universidad de Ciencias Pedagógicas: Centro de Estudios. Ciego de Ávila.
- Pla, R. *et al.* (2013). *La dirección metodológica del proceso educativo a partir de una Concepción de la Pedagogía como ciencia*. Ciego de Ávila: UCP Manuel: Centro de Estudios e Investigación José Martí.
- Pla, R. Torres, E., Arnaiz, I., Yera, I., Rodríguez, L. y Peñate, I. (2005). *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado* Centro de Estudios Educativos. Documento electrónico de la biblioteca de la sede Manuel Ascunce, de la Universidad de Ciego de Ávila.
- Pla, R., Ramos, J., Soto., M., Arnaiz I, García, A. y Cruz, D. (2012). *Una concepción de la pedagogía como ciencia (Informe Final de investigación)*. Cuba: Universidad de las Ciencias Pedagógicas de Ciego de Ávila, Manuel Ascunce Domenech, Centro de estudios e investigación “José Martí”.
- Placeres, G., y Guzmán, M (2011). *La alfabetización informacional en los procesos curriculares de las ciencias de la información en Cuba. Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1).
- Ponjuán, G. (2016). *Gestión de Información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones*. Santiago de Chile: Universidad de Chile: CECAPI
- Quintana, y Petrus (1988). *Socialización y aprendizaje social* (artículo Yubero,2002). En *Psicología Social,Cultura y Educación*,35.
- Ramos, D. y Ramos, J. (2013). *La gestión de calidad de los servicios de información y su evaluación como condición de desarrollo para el individuo. En Educación y Sociedad Edición Especial VIII*.

- Ramos, J. (2009). Modelo de desempeño por competencias profesionales pedagógicas para la dirección científica de instituciones educativas. *Revista Educación y Sociedad*(4),15.
- Ramos,J., Pla, R., Dorta, M., García, J., García, A., Daquinta, G. y Quiñones, R. (2010). *Modelo por competencias de desempeño en la actividad pedagógica profesional de dirección educacional*. Ciego de Ávila: Material inédito.
- Ramos, J. y Dorta, M. (2010). *Competencias emocionales básicas para la dirección educacional*. Ciego de Ávila: CENDA.
- Ramos, J., Pla, R., Dorta, M., García, J., García, A., Daquinta, G., y Quiñones, R. (2010). *Modelo por competencias de desempeño en la actividad pedagógica profesional de dirección educacional*. Ciego de Ávila: Material inédito.
- Ramos, J., Rhea BS., Dorta, M., y Abreu, O., (2016). *Las competencias interpersonales en la dirección educacional*. [digital, en proceso editorial]. Ibarra. Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Ramos, J. (2016) La sistematización: método y resultado de la investigación educativa y concepción didáctica integradora para el proceso de enseñanza aprendizaje. En: *Revista Educación y Sociedad*.
- Ramos, J. et al. (2017). Competencias interpersonales para la dirección educacional. Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Revista ISSU.
- Remedios, J.M (2006). *Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: Propósitos y perspectivas*. La Habana, Cuba. Editorial Academia.
- Reyes, R. (2009) *Estrategia de Capacitación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los bibliotecarios escolares de secundaria básica del municipio majagua* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

- Ricardo, L. (1989). La construcción del saber y del saber hacer en Pedagogía y Educación Popular. *Aportes (10)*, 4.
- Ríos, I. (2009). *Estrategia de capacitación para perfeccionar la competencia de diseño del proceso educativo a través de la actividad de promoción de lectura en las bibliotecarias habilitadas de la Educación Técnica y Profesional* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Rivera, P. (2009). El Sistema de Información para la Educación (SIED): algunos elementos para su dirección científica. *Mendive*, 7(4), 240-244.
- Rodríguez, J. (2011). Dimensiones e indicadores para evaluar el impacto de proceso de introducción y generalización de resultados científicos en la práctica educativa. *Material inédito*, Centro de Estudios Educativos "José Martí Pérez", Universidad de Ciego de Ávila. Cuba.
- Rodríguez, M. (2008). *Estrategia de capacitación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los bibliotecarios escolares de la ETP en la Provincia de Ciego de Ávila* (Tesis doctoral). ISP: Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Rodríguez, M., González, G., y Bañobre, J., (2010). La capacitación de los bibliotecarios escolares de la ETP en la provincia de Ciego de Ávila: un imperativo de la educación. *ENLACE*, 16(94), 1-8.
- Rodríguez, M., Rodríguez, y Rodríguez, B. (2017). Algunas consideraciones generales sobre los métodos del proceso educativo. *Educación y Sociedad*, 15, 41-52.
- Rodríguez, O. (2005). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales". *Revista de investigación en gestión de la innovación y tecnología LA I+D QUE TENEMOS*(31), 40-45.
- Roggau, Z. (2006). Los bibliotecarios, el estereotipo y la comunidad Librarians.

Ruiz, I. (2001) La competencia investigadora. Entrevistas o tutoría a investigaciones educativas. México: Editorial Independiente.

Sacasas, J. (2012). Estrategia para el perfeccionamiento del desempeño del Profesor. Recuperado de: [www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077)

Salas, R., Díaz, L., y Pérez, G. (2013) El currículo de formación de especialistas médicos basado en competencias laborales. La Habana: *Revista Educ Med Super*, 27(3), 102-111.

San Blas, E. A. (2009) *Estrategia de Capacitación dirigida a fomentar las necesidades informativas de los funcionarios municipales de Florencia* (Tesis de maestría). ISP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.

Sánchez, E. (2008). *Estrategia de Capacitación para perfeccionar el Desempeño profesional de los metodólogos municipales del Sistema de Información en S/B en Ciego de Ávila* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Sánchez, E. (2008). *Estrategia de capacitación para perfeccionar el desempeño profesional de los metodólogos municipales del sistema de información. en secundaria básica* (Tesis de maestría). ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

Sánchez, T. (2005). El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias. *Acimed*, 13(2), 178.

Scheerens, J. (1990). School. Effectiveness. Research and the development of process indicators of school effectiveness and *school improvement*, 1 (1), 61-68.

Scriven, S. (1967) The methodology of evaluation. End: Perspectives of curriculum evaluation. Chicago.

Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar -2015-2016. pp. 141-173.



Simkink, H. y Becerra, G. (octubre, 2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV, (47), 119-142.

Sipilä, Sinikka (marzo-abril, 2015). "Strong libraries, strong societies". *El profesional de la información*, 24, (2), 95–101. Recuperado de <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2015/mar/02.pdf>

Socialización de resultados Proyecto SANREM–CRSP (2016) “Adaptándose a los cambios de clima y de mercado en los Andes” Protocolo de Socialización.

Spiegelman, M. (1992). Total quality management in libraries: getting down to the real nitty-gritty. *Libr Manag Quart*, 15(3), 12-6.

Tejada, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. España: Herramientas, Universidad de Barcelona.

Tejeda, R., Sánchez, P., y Mariño, M. (2012). La gestión formativa competente de profesionales en la Educación superior. Holguín, Cuba: Centro de Estudios sobre ciencias de la Educación Superior.

Thomas, B., Van Horne, S., Jacobson, W & Anson, M. (2015). The design and assessment of the Learning Commons at the University of Iowa. *The Journal of Academic Librarianship*, 41(6), 804–813. Recuperado de: <http://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.09.005>

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

Tobón, S. (2012). Experiencias en la aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

Tobón, S. (2013). *Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socio-formativa*, México, Trillas.

- Tobón, S. (2012). Experiencias en la aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. *de tecnología de la salud* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba.
- Triana, Y. (2014) Socialización del conocimiento científico, tecnológico y medio ambiental en la Provincia de Pinar del Río. *Avanzada Científica*, 17, (2)
- Ubeda, M. (2012). El desempeño profesional del bibliotecario escolar. *Revista Transformación*, 8(2), 78-85.
- Universidad de Chile: CECAPI, (2016). *Gestión de Información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones*. Santiago de Chile: Recuperado de: <<http://www.rcp.net.pe/rcp/bibliotecas/Biblios>
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la República Bolivariana de Venezuela. (2015). El bibliotecario escolar. Perfil y funciones. Recuperado de: [/El bibliotecario escolar: perfil y funciones](#).
- Valera, O. (2001). La Información científica en la investigación educativa. *Revista Desafío Escolar*, 50(2), 58-71.
- Valiente, P. Del Toro, J. y González, J. (2017). Tendencias actuales en la formación especializada de los directores escolares: hallazgos desde la sistematización. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(3), 1-28.
- Valle, A. et al. (2012). Investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Varela, C. (2013) Adquisición de competencias en elearning: competencias en información una responsabilidad compartida docencia/biblioteca. IBERSID: *Sistemas de información y documentación*, 2(2) 303-312. Recuperado en: <http://eprints.rcdis.org/13190/>

- Varela, C. (2013). *El maestro bibliotecario como agente propulsor de la biblioteca escolar*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Velázquez, E. (2008) Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación (Resolución 119/08). La Habana.Cuba.
- Velázquez, Y., Rodríguez, J., Mujica, M., Reinoso, E., García, C., y Torres, D. (2014). Socialización del conocimiento científico, tecnológico y medio ambiental en la Provincia de Pinar del Rio. *Avanzada Científica*, 17(2), 16-32.
- Venegas, M. (2008). El personal de la biblioteca escolar: su formación previa y el ejercicio. El Bibliotecario y la Sociedad:Responsabilidad Social del bibliotecario / D. Avanesian. *Año V( 2)*, 17 371-378.
- Verdecía, R. y Álvarez, T. (2011). Acciones para perfeccionar el control de la introducción de los resultados de la actividad científica en el MINED. *Pedagogía*.
- Verrier. R. (1999). Seminarios de proyectos I. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Vigotsky, L. (1975). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Wheeler, E., & McKinney, P. (2015). Are librarian's teachers? Investigating academic librarians' perceptions of their own teaching skills. *Journal of Information Literacy*, 9(2), 111.  
<http://doi.org/10.11645/9.2.1985>
- Yanes, B. (2014) *Sistematización de las tesis de maestrías en Educación Preescolar de la Provincia de Ciego de Ávila* (Tesis doctoral). UCP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Yang, Y., Saladrigas, M. y Torres P. (2016). El proceso de la comunicación en la gestión del conocimiento. Un análisis teórico de su comportamiento a partir de dos modelos típicos. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (2), 65-173.

Yubero, S. (2002). Capítulo XXIV, *Socialización Y Aprendizaje Social. Psicología social, cultura y educación*.  
coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta,  
pp.819-844.

