

UNIVERSIDAD CENTRAL «MARTA ABREU» DE LAS VILLAS
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN «GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ»
Departamento de Educación Física y Deportes



**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL
DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR**

**Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas
ALEXO RODRÍGUEZ MILIAN**

**Santa Clara
Villa Clara
2019**

UNIVERSIDAD CENTRAL «MARTA ABREU» DE LAS VILLAS
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN «GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ»
Departamento de Educación Física y Deportes



**LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL
DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR**

**Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

Autor: Prof. Aux., Lic. ALEXO RODRÍGUEZ MILIAN, MsC.

Tutores: Prof. Tit., Lic. Mavel Moré Estupiñan, Dr. C.

Prof. Tit., Lic. Mayda Gutiérrez Pairol, Dr. C.

Santa Clara

Villa Clara

2019

PENSAMIENTO

"No puede haber una educación o una medicina altamente desarrollada, e incluso un deporte altamente desarrollado sin apoyo de la ciencia. La ciencia ayudará a que se cumpla el potencial de vida que tiene el ser humano"

Fidel Castro Ruz
23 de febrero de 2001



A.

DEDICATORIA

- Mi madre, por ser ejemplo de consagración a la obra de la Revolución y confiar en mí.
- Mi hijo Alex Rodríguez González, para que le sirva de ejemplo en su formación profesional y para la vida.
- Mi hermano Rolando López Rodríguez, por su ayuda durante toda mi vida profesional.
- Mi esposa Orquídea Romero Alonso, por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida profesional y espiritual.
- Reynel Lozano Domínguez, por ser para mí un ejemplo de prosperidad en lo profesional y poder contar con su amistad en todo momento.
- Nuestro invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por permitirme llegar hasta aquí.

¡Muchas gracias!

A.

AGRADECIMIENTOS

- Mis tutoras Dr. C. Mavel Moré Estupiñán y Dr. C Mayda Gutiérrez Pairol, por su apoyo, su tiempo y su amistad.
- Mi madre, por su amor incondicional, su ejemplo y por todo.
- Mi familia y mi esposa Orquídea Romero Alonso, quienes me han apoyado de forma incondicional durante todo el proceso.
- Mis amigos más cercanos y compañeros del Departamento, que confiaron en mí en la realización de este sueño, hoy materializado, un agradecimiento especial a Denis Rafael García Quintero y a Arahí Amador González quienes me acompañaron en cada paso de este proceso de manera incondicional.
- Ángel Rodríguez Martínez, quien siempre confió en mí y constituye un ejemplo de superación y consagración al trabajo de la Educación Física en el territorio.
- Reynel Lozano Domínguez, por su amistad y ayuda en cada etapa de mi vida.
- La Revolución cubana, por dejarme ser quien soy sin costo alguno y poder brindar a los demás los conocimientos adquiridos en mi proceso de formación.
- Todos, mi más profundo agradecimiento.

¡Muchas gracias!

SÍNTESIS

La concepción global de la Educación Física no se puede lograr ajena a un proceso de superación profesional que permita al docente ejercer influencias educativas en los estudiantes desde sus escenarios: la clase, el deporte para todos y la recreación. Entre los contenidos menos atendidos en la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior se encuentran los asociados a la educación para la salud, lo que limita el fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes. Las necesidades identificadas en este sentido determinan el problema científico de la investigación que precisa como objetivo general: proponer un modelo de superación profesional en educación para la salud para el docente de Educación Física del nivel superior. El empleo de métodos del nivel del conocimiento teórico, empírico y estadístico y/o de procesamiento matemático posibilita cumplir este objetivo. La investigación se fundamenta en la necesidad del redimensionamiento de la concepción de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, a partir de la incorporación de la educación para la salud como uno de sus contenidos. El modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, que se sustenta en un conjunto de requerimientos teórico-metodológicos y en el que se delimitan los contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional, constituye la contribución a la teoría pedagógica. Los programas de las formas organizativas, como alternativas para la instrumentación del modelo, y un folleto, son los aportes a la práctica. Los criterios de especialistas confirman la pertinencia y relevancia del modelo. La instrumentación del modelo da cuenta de su efectividad, como respuesta al problema científico de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR	12
1.1. La concepción de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior	12
1.2. La educación para la salud como contenido de la superación profesional	19
1.3. La Educación Física y el tratamiento de la educación para la salud	29
1.4. Perspectivas de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior	37
CAPÍTULO II. EL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR	46
2.1. Caracterización de la situación actual de la superación profesional en Educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior	46
2.2. Presentación del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior	49
2.2.1. Estructura del modelo	60
2.2.2. Funcionamiento del modelo	79

CAPÍTULO III. VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MODELO DE	83
SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL	
DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR	
3.1. Valoración de la pertinencia y relevancia del modelo	83
3.2. Evaluación de la efectividad del modelo	87
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

Con el triunfo de la Revolución surge una escuela de nuevo tipo fundamentada en el materialismo dialéctico y en el legado de las ideas pedagógicas de los grandes maestros y forjadores de la nacionalidad cubana de los siglos XIX y XX. Como todo proceso revolucionario, la educación ha experimentado profundas transformaciones para lograr correspondencia con las necesidades de la sociedad, lo que ha permitido su enriquecimiento al asumir la práctica como punto de partida y criterio valorativo de la verdad.

En el caso específico del nivel superior, la formación de los futuros egresados de las diferentes carreras, debe encaminarse al despliegue de un enfoque personalizado y desarrollador de las potencialidades de los mismos. Un papel importante en este proceso lo desempeña el docente de Educación Física, figura educativa que, desde la clase, puede y debe estimular la apropiación por parte del estudiante en formación de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan la autoejercitación física en búsqueda de mejoras de salud, esto sin obviar los elementos que en el orden metodológico se precisan para este tipo de actividad.

La clase de Educación Física tradicional ha estado centrada en la enseñanza de la técnica y el desarrollo de la eficiencia física, la fuerza, la resistencia orgánica, entre otras capacidades físicas, sin considerar la necesidad de comprender y tratar al estudiante como un todo, lo motriz con lo actitudinal, y los distintos contenidos de enseñanza aprendizaje como elementos esenciales para su formación integral.

En contraposición, la clase de Educación Física contemporánea se inserta en el campo de las ciencias del movimiento humano (Fisiología, Morfología, Biomecánica) y en las ciencias de la educación, revelándose como espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, valores sociales y éticos , desarrollando un gran sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo, se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más

educativo e integral en las personas que lo practican, en cualquier esfera de la vida escolar.

Por ello, la clase de Educación Física de hoy en el nivel superior no es solo un sistema de ejercicios adecuadamente planificados, va más allá. La visión integral de esta clase pasa por tener en cuenta que el docente de la asignatura debe partir del perfil del profesional que forma para incorporar contenidos que son imprescindibles para la preparación para la vida laboral y personal de los futuros egresados.

En correspondencia, la búsqueda de soluciones a los problemas relacionados con la superación profesional de los docentes de Educación Física del nivel superior, ha constituido tema de diferentes investigaciones.

De manera particular, se reconocen los aportes de Castillejo (2004) que propone un modelo metodológico para la dirección del proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina de Educación Física Escolar durante el adiestramiento laboral, para lograr en ellos el nivel de desempeño deseado. Por otra parte, Vento (2010), propone una estrategia de superación a docentes de Educación Física para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes, a través de juegos. Mientras que Olivera (2011) diseña una metodología para la superación del docente de Educación Física para enfrentarse al proceso de entrenamiento deportivo.

Estos autores dirigen sus investigaciones a la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior para resolver problemas relacionados con el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas y deportivas, así como de capacidades físicas.

Aunque sus contribuciones aportan a la concepción global de la clase de Educación Física contemporánea, no intencionan suficientemente la búsqueda de soluciones a problemáticas asociadas al perfeccionamiento de influencias educativas que contribuyan al bienestar biológico, psicológico y social de los estudiantes y, por extensión, de todos aquellos con los que se relacionan en sus diferentes contextos de actuación profesional. Una de estas problemáticas insuficientemente atendida por la actividad científica, según Fortuny y Gallego (1988); Chila, Julien y Font (2016), es la referida a la educación para la salud, criterios con los que coincide el autor de la presente investigación.

Sobre educación para la salud se han realizado diversas investigaciones en el ámbito internacional y en Cuba, que se han dirigido a la realización de metodologías para educar en salud; alternativas para su tratamiento como eje transversal o para su atención como estrategia curricular; propuestas para contribuir a elevar la calidad de vida de la población; así como la instrumentación de diversas formas de estudios avanzados para la atención integral a la salud de los niños y la determinación de modelos teórico- metodológicos (Sánchez 1996; Nodarse,1996; Carvajal,1998; Ascuy, 2000; Borrero, 2000; Castro, 2003; Montalvo, 2003, Muñoz, 2004; Rodes, 2004; Llanderas; 2005).

Sin dejar de reconocer el valor de estas investigaciones, es necesario señalar que en muchas de ellas se asume el concepto de educación para la salud desde la perspectiva de las ciencias médicas y en otros casos desde el contexto escolar, en el cual ha sido poco atendido a partir de la actividad científica educacional. Igualmente se constatan carencias en la declaración explícita de contenidos a tratar y de procederes a seguir en la concepción de la superación profesional en educación para la salud del docente.

Como respuesta a esta carencia, se destaca la obra de Castillo (2006) “Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud” en la que propone el redimensionamiento de la definición del concepto de educación para la salud, considerando dos dimensiones: el papel del docente en el debate sistemático de las problemáticas emanadas del contexto de actuación del estudiante y el protagonismo de este último para fomentar estilos de vida saludables; además, precisa los contenidos de la superación profesional para dirigir la educación para la salud en el preuniversitario.

Los resultados propuestos por Castillo (2006) constituyen un referente importante, aunque se dirigen a la superación profesional del docente para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel de enseñanza preuniversitaria.

En el nivel superior la educación para la salud constituye una estrategia curricular (MES, 2014), como respuesta a los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), cuando expresa que “la educación para la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población

en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad”, lo que se relaciona con la idea de entenderla como un proceso planificado y sistemático de comunicación y de enseñanza-aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de las prácticas saludables, y hacer difíciles las prácticas de riesgo” (Costa y López 1998)

Por ello, en el nivel superior la educación para la salud debe insertarse en la estrategia educativa de los colectivos de año y de carreras, a fin de lograr los resultados esperados, en correspondencia con los objetivos declarados en el Modelo del profesional de las diferentes carreras y con los que, de manera particular para las carreras pedagógicas, se derivan del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, en lo adelante PDPES.

Al respecto, se reconoce la obra de Naranjo (2012) quien elabora una estrategia de superación profesional en el eje temático Comunicación y Convivencia del PDPES para los docentes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Educación Laboral-Informática de la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. En su obra se registra una periodización de la evolución histórica, en Cuba, de la superación de docentes en educación para la salud, de gran valor para los estudiosos del tema. Pero, por constituir campo de acción de su investigación, particulariza en cómo atender solamente los contenidos de uno de los siete ejes temáticos del PDPES y desde una carrera en particular.

Para el cumplimiento de los objetivos del Modelo del profesional relacionados con la educación para la salud y los del PDPES, se necesita la contribución de todas las asignaturas del currículo y, por ende, de docentes informados, preparados, actualizados. En este sentido, no se puede obviar al docente de Educación Física del nivel superior, pues por el valor del contenido de la disciplina que imparte, debe y puede realizar el tratamiento de la educación para la salud desde sus tres escenarios fundamentales (clase, deporte para todos y recreación), vinculando lo físico con lo educativo y generando acciones que tributen a la mejora de la salud de los estudiantes en formación y de toda la comunidad intra y extrauniversitaria.

Es por ello que la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior ha constituido campo de acción de diversas investigaciones.

En el ámbito internacional, existen autores que han diseñado estrategias de superación profesional en educación para la salud que tienen como beneficiarios a docentes vinculados a la Educación Física y el Deporte:

- Chila, Julien y Font (2016) dirigen su accionar al entrenador deportivo, para la promoción de salud en el contexto ecuatoriano.
- Briones (2017) realiza su propuesta en función de la atención por parte del docente de Educación Física al tratamiento integral a escolares con obesidad, de la comuna chilena de Lota, desde las actividades extracurriculares.
- Thi (2017) se encarga de la búsqueda de solución a los problemas que presenta el docente de Educación Física para la atención al adulto mayor en Viet Nam.

En la obra de Chila, Julien y Font (2016) los beneficiarios de la superación profesional lo constituyen los entrenadores deportivos, que si bien realizan una labor similar a la del docente de Educación Física, su objeto social es diferente, más asociado al logro de altos resultados competitivos que a la preparación para la vida, a partir del fomento de estilos de vida saludables. Mientras que las obras de Briones (2017) y Thi (2017) centran su campo de acción en la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física para la atención a determinados sectores de la población, a problemas de salud definidos o propios de esa etapa de la vida.

Las obras consultadas, aunque constituyen referentes importantes, no ofrecen un modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, contextualizado a la realidad cubana, en correspondencia con los objetivos del Modelo del profesional de este nivel educativo, que atienda los objetivos y contenidos del PDPES en su totalidad y que revele, con mayor precisión, el valor del contenido de la Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.

En otro orden de ideas, la experiencia profesional del autor de la presente tesis como coordinador de acciones de superación profesional y de la realización de investigaciones anteriores, le han permitido identificar las siguientes debilidades:

- Falta de claridad en la definición de conceptos: salud, promoción de salud, educación para la salud.
- Insuficiente conocimiento de los objetivos y contenidos del PDPEs.
- Carencias en la determinación del valor del contenido de la disciplina Educación Física en lo referido a la educación para la salud y su tratamiento en los diferentes escenarios: clase, deporte para todos y recreación.
- Limitaciones en la inclusión de la educación para la salud como contenido de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior.

Estas debilidades “no son el resultado de un trabajo deficiente, sino el reflejo de necesidades profesionales, propias de los nuevos tiempos” (Rodríguez y Gutiérrez, 2017, p. 175), que se deben solucionar a partir de la investigación científica y que se pueden expresar en la siguiente situación problémica:

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, es de singular importancia para el fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes, como contribución a su formación integral. Sin embargo, esta no alcanza la efectividad deseada ni es un tema suficientemente atendido por la actividad científica educacional. Por ello, requiere de una propuesta de cambio que, sobre la base de posiciones teórico- metodológicas científicamente fundamentadas, tribute a la solución de los problemas que se presentan en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación).

En correspondencia, se precisa como **problema científico** de la investigación:

¿Cómo contribuir a la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior?

Por ello, se define como **objeto de investigación**: la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior y como **campo de acción**: la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

En consecuencia, se determina como **objetivo general**: proponer un modelo de superación profesional en educación para la salud para los docentes de Educación Física del nivel superior.

Constituyen guías para el proceso investigativo las siguientes **interrogantes científicas** y **tareas de investigación**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior?
3. ¿Cuál debe ser el modelo que contribuya a la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior?
4. ¿Cuáles son los criterios que expresan los especialistas respecto al modelo propuesto?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la instrumentación del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior?

Tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.
2. Caracterización del estado actual de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.
3. Elaboración del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.
4. Valoración, mediante criterio de especialistas, del modelo propuesto.
5. Evaluación de la efectividad del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

La tesis que se presenta constituye una síntesis del trabajo desarrollado por el autor como investigador de su propia práctica en la docencia y, especialmente, de más de 15 años dedicados a la superación profesional del docente de Educación Física de la que es hoy la Universidad Central «Marta Abreu» de las Villas (UCLV).

Para la realización de la misma se asume una concepción dialéctico-materialista como método científico, el cual permitió abordar el objeto de estudio con historicidad,

flexibilidad y con un carácter sistémico. Por ello, se seleccionó un sistema de métodos que se presenta a continuación.

Del nivel de conocimiento teórico:

- Histórico-lógico: permitió revelar los antecedentes y la evolución de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, para precisar sus perspectivas al incorporar la educación para la salud como un contenido.
- Analítico-sintético: se utilizó para fundamentar el problema, elaborar instrumentos, analizar resultados, confeccionar el informe final y unificar los datos obtenidos.
- Inductivo-deductivo: se empleó para enfocar el modelo propuesto a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.
- Enfoque de sistema: permitió establecer la relación e interdependencia entre las necesidades de superación profesional del docente de Educación Física, para la determinación de la estructura y funcionamiento del modelo propuesto, así como para el diseño de las acciones de superación.
- Modelación: posibilitó la elaboración del modelo de superación profesional, la determinación de sus objetivos, etapas y la selección de sus formas organizativas.

Del nivel de conocimiento empírico:

- Análisis de documentos: se empleó para la revisión de documentos de la educación de pregrado y posgrado con la finalidad de constatar los objetivos y contenidos con potencialidades para el tratamiento de la educación para la salud.
- Observación: se observaron actividades de los diferentes escenarios de la Educación Física (clases, deporte para todos, recreación), con el objetivo de diagnosticar las necesidades y potencialidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.
- Observación participante: se utilizó durante la evaluación de la instrumentación del modelo, para constatar las principales transformaciones que se operaron en los profesores seleccionados.
- Encuesta: se aplicó a los docentes del Departamento de Educación Física de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas para diagnosticar las necesidades

y potencialidades de superación profesional en educación para la salud, así como para evaluar la efectividad del modelo elaborado.

- Entrevista: se realizó al Jefe de Departamento de Educación Física de la UCLV, para complementar la información relacionada con el campo de acción de la investigación y tomar en cuenta criterios y sugerencias.
- Criterio de especialistas: se utilizó para la valoración de la pertinencia y relevancia del modelo propuesto, a partir del empleo de escalas valorativas.
- Prueba pedagógica: se aplicó a los docentes de Educación Física del nivel superior, que constituyen la muestra, en las etapas de diagnóstico y evaluación de la instrumentación del modelo, para la determinación de potencialidades y necesidades de superación profesional.
- Análisis del producto de la actividad: se utilizó en la revisión de las respuestas a las actividades de las guías de autopreparación y de los talleres, para comprobar las transformaciones operadas durante la instrumentación del modelo.
- Estudio de caso: se utilizó para registrar e interpretar, a través del tiempo, las transformaciones operadas en docentes seleccionados para la evaluación de la instrumentación del modelo propuesto; a partir de los datos obtenidos desde una variedad de fuentes, que permitan arribar a conclusiones acerca de la efectividad de este.
- Triangulación de datos: se usó para determinar regularidades en las etapas de diagnóstico y de evaluación, a partir de contrastar datos referidos al campo de acción de la investigación, recogidos desde puntos de vistas diferentes y con varios procedimientos.

De los **métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático**, se empleó el cálculo porcentual, como procedimiento, para el análisis de toda la información cuantitativa de la investigación, en el diagnóstico y en la evaluación de la efectividad del modelo.

La estadística descriptiva se utilizó en la elaboración de gráficos de barras que permitieron representar los resultados alcanzados en la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, antes y después de la implementación de la propuesta.

Para esta investigación se asume como **población** los 36 docentes del Departamento de Educación Física y Deportes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y como **muestra** los 10 docentes de Educación Física que laboran con las carreras de Licenciatura en Educación, elegidos por criterio de selección muestral intencional no probabilístico, pues son estos los docentes con los que el autor de la presente tesis puede interactuar con mayor sistematicidad; reconocen la existencia de necesidades en su superación profesional en educación para la salud y se muestran motivados para resolverlas.

La **novedad científica** reside en la atención que se presta, desde la propuesta de solución que se presenta, al tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación), a partir de un conjunto de orientaciones metodológicas que se pueden tomar en cuenta en aquellas acciones que se diseñen en función de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, para que impacten en el fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes, como contribución a su formación integral.

La **contribución a la teoría** se expresa en el modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, que se sustenta en un conjunto de requerimientos teórico-metodológicos y en el que se delimitan los contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional.

Constituyen **aportes de significación práctica** los programas de las formas organizativas de la superación profesional diseñados (curso, taller, autopreparación, debate científico), y el folleto elaborado como material de consulta.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo I se exponen los fundamentos teórico-metodológicos de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior. El Capítulo II se dedica al diagnóstico inicial y se presenta el modelo de superación profesional en educación para la salud para el docente de Educación Física del nivel superior, sus fundamentos, estructura y funcionamiento.

En el Capítulo III se muestran los resultados de la valoración y evaluación del modelo propuesto.

Los Anexos incluyen instrumentos, resúmenes y tablas de los principales datos empíricos obtenidos, así como los programas de las diferentes formas organizativas.

CAPÍTULO I.

**FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA
SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA
LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEL NIVEL SUPERIOR**

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SUPERIOR

En este capítulo se presentan los referentes teóricos y metodológicos del objeto de investigación y del campo de acción. Se interpretan críticamente teorías y procedimientos relacionados con la superación profesional, en general, y del docente de Educación Física del nivel superior, en particular; para reconocer sus retos en relación con la incorporación de la educación para la salud como uno de sus contenidos. Se realizan consideraciones respecto al valor del contenido de la Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud. Sobre esta base, se precisan las perspectivas de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

1.1. La concepción de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior

El término superación profesional ha sido definido por muchos expertos de Iberoamérica, del pasado y presente siglo, que generalmente la emplean para referirse a la formación permanente o continuada de los profesionales, como un tipo de estudio que recibe este una vez concluida su formación de pregrado.

Añorga, Robau, Magaz, Caballero y del Toro, (1995) definen la superación profesional como... “un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (p. 18).

A criterio del autor de la presente obra, los investigadores anteriormente citados reconocen el valor de la superación profesional para la producción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, en aras del perfeccionamiento del desempeño de los docentes. El concepto desempeño profesional, a partir de la consideración de las ideas de Añorga, (1995); Pla, (2002) y Chirino, (2004), se asume en el presente trabajo como la capacidad de los docentes para efectuar sus funciones básicas, como resultado de la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes; que se expresa en su actividad pedagógica profesional para proyectar estrategias de desarrollo, a partir de las condiciones existentes, y para dar respuesta a los problemas de carácter profesional que se presentan en su contexto de actuación, desde la adopción de las decisiones más acertadas.

Por otra parte, para Ruiz, (2000), la superación profesional... “busca ampliar el horizonte cognitivo y cultural desde el punto de vista científico-pedagógico atendiendo a multiplicidad de aspectos relacionados con la intención de potenciar en el individuo sus capacidades intelectuales de actuación y de sentir” (p. 25)

En esta definición se puede apreciar que la autora concibe la superación profesional con un enfoque integral, no solo como un proceso de trasmisión de conocimientos, sino también de desarrollo de capacidades, habilidades, conductas y sentimientos.

Mientras que Castro, (2001), refiere que la superación profesional es... “un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida del docente en ejercicio y que conlleva un ilimitado crecimiento profesional y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve” (p. 11).

Con esta definición, la autora aporta elementos importantes para comprender la superación profesional, al destacar su carácter continuo y permanente y su resultado, expresado en el crecimiento profesional y humano.

En las definiciones de superación profesional analizadas se precisan las siguientes ideas de valor, para la comprensión de la esencia del concepto:

- Constituye un proceso.
- Su finalidad se dirige a la producción de conocimientos, al desarrollo de habilidades, capacidades, sentimientos, a la formación cultural, al crecimiento humano y profesional y a posibilitar un mejor desempeño.

No obstante, a juicio del autor de la presente obra, no se explicita suficientemente a qué tipo de proceso responde la superación profesional y cuál es su rol en la educación de actitudes en sus beneficiarios.

Por ello, a partir de los fundamentos teórico-metodológicos a los que se afilia y en correspondencia con el objeto de investigación de la presente obra, el autor de esta tesis considera que la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior puede asumirse como un proceso pedagógico de posgrado por ser aquel “proceso consciente y sistemático dirigido a la educación y desarrollo de la personalidad en el que se da una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando en distintos contextos sociales”. (Bernaza et. al, 2012, p.18)

Desde esta perspectiva la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior como una de las direcciones de la educación de posgrado, asume como esencia, la apropiación creadora de la experiencia histórico-social y cultural acumulada por la humanidad en cada uno de estos contextos, revelándose en cada caso sus rasgos específicos y particularidades, unido a ello el desarrollo continuo de la personalidad, por lo que educación y el desarrollo se revelan como unidad dialéctica.

Se adopta esta posición tomando en cuenta el carácter de generalidad que se le concede al concepto proceso pedagógico. Por lo tanto al utilizarse para hacer referencia a la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, se reconoce la contribución referente a la formación y desarrollo de la personalidad, desde la relación dialéctica que se establece entre las categorías instrucción-educación, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo.

Respecto al rol de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, se asume que esta se dirige también a la educación de actitudes, si se toma en cuenta la definición de González (1987):

es la forma organizada y estable en que el motivo se estructura en la manifestación concreta de la personalidad hacia los objetos, las situaciones u otras personas concretas a través de su sistema integral de expresión, que incluye tanto sus comportamientos, como su sistema de valoraciones y expresión emocional. (p. 58).

En correspondencia, para la determinación de las actitudes a educar, como contenido de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, resultan de

incuestionable valor las ideas de Juan Yanes González, experto y participante en la cuarenta y cinco Conferencia Internacional de Educación (UNESCO, 1998).

El citado autor asocia las actitudes al desarrollo de la crítica, la reflexión de la propia práctica, como la única perspectiva que puede evitar que el docente se convierta en mero aprendiz y a cortar la cadena de dependencia y prescripciones que no estimulan el desarrollo profesional; a la interpretación global de la realidad, del conjunto de experiencias sociales, que conlleva al cambio desde el interior de la superación profesional; a la investigación de la propia práctica que potencie la acertada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de propuestas innovadoras; y a la implicación de los docentes en la superación profesional, mediante la búsqueda de espacios de participación, socialización y colaboración.

En otro orden de ideas, para una mejor comprensión del carácter histórico de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, es necesario reconocer que esta ha evolucionado, transitando por diferentes períodos y etapas.

Para la periodización que se presenta a continuación, se toma en cuenta el análisis de los antecedentes de la superación profesional en Cuba, realizado por Castillo (2006) que detalla las particularidades de este proceso en diferentes períodos, coincidentes con momentos históricos que marcan un hito en el desarrollo educacional del país. Se consideran, al hacer referencia al período revolucionario, varias etapas que se distinguen, sobre todo, por el modelo de superación profesional asumido, según Lorences (2003): academicista; utilitario; centrado en el aula; descentralizado. Se incorporan ideas de Cervantes, Font, Martín (2013), para contextualizar la periodización al objeto de la presente investigación.

Sobre la base del estudio realizado, se delimitan dos períodos en la evolución de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior: Período prerrevolucionario (anterior a 1959) y Período revolucionario (1959 a la fecha).

En el Período prerrevolucionario fue muy limitada la formación y superación profesional del docente de Educación Física. En esa época, solo existían para la formación de este docente el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) fundado en 1928 y radicado en La Habana y la Escuela de Verano de la Universidad de La Habana (1946).

Mientras que en el Período revolucionario, la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior transita por varias etapas, que se resumen a continuación, a partir de la delimitación de sus potencialidades y limitaciones, sobre la base de la interpretación de los criterios de Castillo (2006), de Lorences (2003) y de Cervantes, Font , Martín (2013):

- Etapa de 1959-1969:

Potencialidades: la formación emergente y acelerada de los docentes mediante cursos cortos de cuatro meses o un año, con nivel de ingreso de 6to grado. El 23 de febrero de 1961 se constituye el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) como órgano rector de las actividades de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en Cuba. Por lo tanto, la superación profesional se inicia bajo el auspicio del INDER y el Ministerio de Educación (MINED). En este último, en 1960, se crean los Institutos de Superación Educacional (ISE), que más tarde se convierten en los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), con la misión de realizar cursos, cursillos y seminarios al personal docente.

Con el objetivo de masificar la práctica de la Educación Física en todas las escuelas primarias del país se desarrolla, en 1964, el “Plan INDER– MINED”, a través del cual se pudo capacitar, mediante cursos cortos de un mes, a maestras y maestros de Educación Primaria. Esta medida permitió que la Educación Física pasara a formar parte de la vida escolar de decenas de miles de niños.

En septiembre de 1964 abre, en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), el primer curso regular para la formación de docentes de Educación Física de nivel medio, con nivel de ingreso de 9no grado y una duración de tres años.

Como resultado, se involucra a un mayor número de personas, lo que exige cada vez nuevas demandas, debido a las transformaciones que constantemente se suceden en la educación, particularmente en el nivel superior.

Limitaciones: la utilización de dos modelos, uno de formación academicista, con enfoque asignaturista, y otro centralizado, con derivación en cascada.

- Etapa 1970-1979:

Potencialidades: realización de esfuerzos considerables dirigidos a la titulación de docentes, a partir de planes de estudio dirigidos a dicho fin. Se crean nuevas

instituciones como las Escuelas Provinciales de Profesores de Educación Física (EPEF) hasta un total de 9, que permitieron elevar considerablemente el número de graduados de nivel medio para extender los servicios de la Educación Física a todos los niveles de enseñanza. Como resultado lógico de la elevación del nivel de instrucción de la población cubana, esta formación de nivel medio prácticamente desaparece a finales de los años ochenta, por cuanto la formación de Licenciados en Cultura Física, con nivel de ingreso de 12mo grado que se inició en 1973, cubría ya casi todas las necesidades de profesionales en esta rama.

A partir de 1976, al crearse el Ministerio de Educación Superior (MES), la ESEF pasa oficialmente a denominarse Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” (ISCFMF). En este instituto se desarrollaban cursos de posgrado, como una vía para garantizar mejor calidad en la formación y superación profesional.

Limitaciones: predominio del modelo centralizado, que impide ajustar la superación profesional a las características reales de cada territorio.

- Etapa 1980-1989:

Potencialidades: se inicia cierta tendencia hacia la descentralización y se manifiesta una combinación de las acciones dirigidas centralmente por el INDER, de conjunto con el MINED y las diseñadas por las provincias y municipios en correspondencia con las necesidades de cada territorio, se da participación a las estructuras municipales para la selección del contenido que exige la profundización.

Se emiten indicaciones dirigidas a prestar especial atención a los docentes, esto implica la elevación de la calidad de los cursos, cursillos, seminarios. Se crean, en 1988, las Comisiones Provinciales de Superación. Comienza a materializarse la flexibilidad en las concepciones de superación profesional (modelo de formación descentralizado), con una mayor correspondencia de las acciones realizadas con las características del territorio.

- Etapa 1990-1999:

Potencialidades: se manifiesta una mayor descentralización, pues predomina la autosuperación. Se concibe la superación desde el puesto de trabajo. Se reinicia la formación de docentes de Educación Física de nivel medio en las EPEF a partir de 1992

cuando, derivado del “período especial”, se produce un significativo éxodo de estos, esencialmente hacia otras esferas laborales mejor remuneradas, tales como el Turismo. Esta medida, unida a la creación de Cursos de Habilitados a nivel municipal, a partir de jóvenes que habían concluido sus estudios preuniversitarios, constituyeron alternativas para satisfacer la demanda de estos docentes en sectores priorizados como la Educación General y el Deporte comunitario.

Se logra además que estos jóvenes tengan asegurada la continuidad de estudio en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, una vez concluido satisfactoriamente dicho nivel básico de formación.

Ocurre una marcada descentralización de la superación profesional que se diseña a partir de las potencialidades y las necesidades de cada provincia, municipio y escuela, en correspondencia con los lineamientos y objetivos estatales.

Sucede el reforzamiento de la política de posgrado por parte del MES, se potencia la formación académica, en particular de maestrías y doctorados; se crean los consejos científicos municipales y provinciales, así como la introducción de los proyectos de ciencia e innovación tecnológica en el trabajo científico.

- Etapa 2000 hasta la actualidad:

Potencialidades: se mantiene la descentralización en la superación y esta ocurre en total correspondencia con las transformaciones en la política del INDER, el MINED y el MES. Las direcciones provinciales de educación, del INDER y las Universidades de Ciencias Pedagógicas, primero, y hoy, las universidades integradas, desempeñan un rol protagónico, a partir de la consideración de las necesidades de cada territorio e institución educativa (modelo de formación centrada en el aula). Se combinan variadas formas organizativas de la superación profesional. Se desarrollan seminarios televisivos con diversidad de temas. La superación profesional se enmarca en garantizar que los docentes se actualicen, para su desempeño, en las transformaciones que se desarrollan en cada uno de los niveles educacionales.

El análisis de los antecedentes citados, refleja las transformaciones graduales y sistemáticas que se realizan hasta hoy en la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, a partir de las exigencias cada vez mayores que la sociedad le impone, de acuerdo con los niveles alcanzados en los diferentes períodos

históricos, inicialmente bastante limitada, con predominio de la centralización y con un tránsito hacia la descentralización.

Por ello, la concepción actual para la superación profesional de este docente, responde a la necesidad de materializar en la práctica la relación entre la centralización y la descentralización, de forma tal que se atiendan los objetivos generales del nivel superior, en correspondencia con la satisfacción de las necesidades de los docentes, para responder a las exigencias del desarrollo sociocultural del Centro de Educación Superior, el organismo empleador y/o el territorio.

Pero, a pesar de los resultados favorables que, de manera general, se identifican como potencialidades de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior en la etapa actual, investigaciones realizadas (Castillejo, 2004; Vento, 2010; Olivera, 2011) demuestran la existencia de limitaciones que condicionan la necesidad de la realización de cambios en este proceso.

Estos investigadores realizan propuestas de solución a problemas relacionados con la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, encaminadas a la elevación de su desempeño profesional durante el adiestramiento laboral; a la mejora de la dirección del proceso de perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes, a través de juegos; así como a la preparación para enfrentarse al proceso de entrenamiento deportivo.

No obstante, no intencionan suficientemente la búsqueda de soluciones a problemáticas asociadas al perfeccionamiento de las influencias educativas del docente de Educación Física del nivel superior, para el fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes, como contribución a su formación integral.

Por ello, el autor de la obra que se presenta coincide con Fortuny, Gallego (1988) y Chila, Julien, Font (2016), cuando señalan que una de las problemáticas insuficientemente atendidas por la actividad científica, es la referida a la incorporación de la educación para la salud como contenido de la superación profesional.

1.2. La educación para la salud como contenido de la superación profesional

Es tarea de las instituciones educativas garantizar el desarrollo de una personalidad integral, multifacética y armónica, para ello se precisan las necesarias conceptualizaciones que en relación con la educación para la salud deben considerarse en la formación de los estudiantes y que, por tanto, deben incorporarse al sistema de contenidos de la superación profesional de los docentes encargados de la dirección de este proceso de formación integral.

En el PD PES (1999) se expresa que la concepción del trabajo de promoción y educación para la salud en el SNE asume, en su base teórica tres conceptos básicos: salud, promoción de salud y educación para la salud.

A continuación, el autor de la presente obra, asume posición ante las diversas definiciones existentes respecto a estos conceptos.

La salud es un concepto muy antiguo, Leriche (1937, p. 9) la definió como “el silencio de los órganos”. Esta definición posee un marcado enfoque biologicista, superado en la definición que aprueba la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Carta Magna (1946, p.1) que señala que es “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”.

En el Diccionario de la Lengua Española (1985), se define como: “estado en el que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones” (p.562).

Para Galeno, citado en Valdés, Alfonso, Huergo, 2012, la salud:

“Es el estado de perfecta armonía entre mente y cuerpo. Situación de perfecto equilibrio, de armonía perfecta. Pero hay distintos grados de salud: se opone el individuo absolutamente sano, respecto del absolutamente enfermo. A mitad de distancia entre ambos, aparece el bienestar, ni sano, ni enfermo. Entre aquellos extremos se ubican todos los diferentes matices de salud y enfermedad” (p. 9)

En el Libro “Medicina General Integral” (1985) se señala que la salud es una continua interacción armónica, orgánica y funcional, entre el hombre y su medio, y se considera al proceso salud-enfermedad como una unidad dialéctica donde la lucha de contrarios y la solución de las contradicciones produce el desarrollo humano y de la sociedad.

Por otra parte, expertos de la OMS la consideran como el resultado de la relación que se da en una sociedad entre los procesos biológicos, ecológicos, culturales y económico-sociales y la valoran como un producto social. La misma concibe la salud como un derecho humano fundamental, en consecuencia, todas las personas deben tener acceso

a los recursos básicos de salud. Destaca determinados prerrequisitos para la salud, que incluyen: la paz, la educación, los recursos económicos y alimenticios, vivienda, un ecosistema estable y un uso sostenible de ellos.

El reconocimiento de los prerrequisitos pone de manifiesto la estrecha relación que existe entre las condiciones sociales y económicas, el entorno físico, los estilos de vida saludables (individuales y colectivos) y la salud; estos vínculos constituyen la clave para una comprensión multifactorial de la salud.

En una misma línea, Carvajal (2005, p. 28) define la salud como: “la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente”. En esta definición, la autora enfatiza en los recursos sociales, personales y en las capacidades para lograr el equilibrio necesario entre lo físico, lo síquico y lo social, con lo que coincide el autor de esta investigación por la pertinencia, amplitud y actualidad de la misma.

El autor de la presente investigación asume el concepto de salud que se expresa en el PDPES: “bienestar físico, síquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla” (Torres, Carvajal, Machado, Sánchez, González, Gómez, et al., 2003, p. 2).

Esta posición se argumenta por el reconocimiento de la correcta articulación que hace de los aspectos físicos, psíquicos y sociales en estrecha relación con el medio ambiente, elementos que sin duda tributan a la formación integral del estudiante universitario.

Por ello, desde los fundamentos a los que se afilia, el autor de la obra que se presenta considera que la definición del concepto de salud se enmarca en su contenido estrecho cuando solo se toma en cuenta lo biológico, sin concebir la inevitable interacción del hombre con la sociedad y los aspectos psicológicos que lo caracterizan, cuestión esta que no responde a los criterios que en estos momentos se tienen, porque el hombre y la sociedad se encuentran formando un sistema, en el que uno actúa constantemente sobre el otro y a través de las acciones individuales que se realizan, ocurren transformaciones en él y en el medio en que vive.

Igualmente, se es absoluto al considerar la salud independiente de otros factores que intervienen en ella, por lo que en este caso se coincide con ideas de Carvajal, 2000, quien ha planteado que se ha cometido un error al tratar de equiparar bienestar y salud,

pues estos se dan en una unidad dialéctica y es preciso tener en cuenta los distintos grados en que puede manifestarse la salud y la enfermedad con rangos muy variables en cada caso.

Otro problema que se ha declarado en torno al concepto salud es el hecho de atribuirle el rasgo de “ausencia de enfermedad”, criterio que ha sido fuertemente criticado por varios autores, posición que se comparte en este trabajo a partir de la asunción del Modelo Integral Físico Educativo de López (2006), pues en la realidad resulta muy difícil estar completamente sano.

En tal sentido, se considera adecuado asumir que para que haya salud, debe existir un inevitable equilibrio entre lo físico, lo síquico y lo social, en el sistema de relaciones que el hombre establece con el medio y no reducirse a la ausencia de enfermedad.

La salud está en estrecho vínculo con la educación. Una versión más profunda de esta relación se ofreció en el Foro Mundial sobre Educación, efectuado en Dakar, en el año 2000 (Torres, et. al. 2003), en el que se precisaron tres formas de esta relación:

- La salud es un aporte o condición para el aprendizaje.
- La salud es un resultado de una educación eficaz y de calidad.
- La salud puede y debe colaborar con la educación para el logro de los objetivos de la Educación para Todos.

Esta relación devela en esencia la importancia que tiene una adecuada salud para lograr un aprendizaje con calidad, así como la influencia de este, en el resultado de una Educación para Todos y el mejoramiento de la calidad de vida, por cuanto la salud constituye el estado que permite a la persona tener una vida más prolongada y con mejores condiciones para enfrentarla.

En Cuba el vínculo entre la salud y la educación se materializa en la integración del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el MINED y el MES para la realización de acciones conjuntas, donde se crean las oportunidades de aprendizaje para todos. Al respecto se ha planteado que, gracias al trabajo unido de estos ministerios, el país expone ante el mundo indicadores de salud y educación propios de países desarrollados (Castro, 2004).

En el transcurso de la historia el tratamiento de la salud no ha estado ajeno al proceso educativo y se encuentra en el pensamiento pedagógico universal y nacional, en el que se destacan los aportes de Comenio (1592-1670); Lock (1668- 1704); Rousseau (1762-1835); entre otros. En Cuba, los maestros Caballero (1762- 1835), Varela (1788-1853), De la Luz y Caballero (1800-1862), Martí (1853-1895), Varona (1849-1933), quienes sustentaban la necesidad de mantener la higiene, los hábitos, la alimentación, la Educación Física y la no violencia.

El Apóstol en 1888 escribió:

se dan clases de Geografía Antigua, de reglas de retóricas y de antañerías semejantes en los colegios, pues en su lugar deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a éstas, y ceñir éstas a aquéllos, y economizar las fuerzas, y dirigir las bien, para que no haya después que repararlas. (Martí, 1988, p.132).

La reflexión del Apóstol tiene vigencia en la escuela cubana de hoy, que incorpora recursos personales y materiales en el trabajo de educación para la salud

Un número considerable de autores han definido el concepto de educación para la salud al escribir sobre el tema, generalmente desde el campo de las ciencias médicas, observándose como tendencia un enfoque asistencial, para prevenir efectos secundarios después que se está enfermo, para convivir con una enfermedad o para facilitar cambios de conductas (Gómez, 1998; Dueñas, 1999; Costa, 2000; García, 2000).

En una misma línea, la OMS concibe la educación para la salud como:

un campo especial de las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad. (Diccionario Terminológico de Educación para la Salud, 1977, p.22)

En esta definición queda declarada la máxima aspiración que se desea alcanzar, dirigida a mantener un estado óptimo de la salud individual, colectiva y de la sociedad, en general, sin embargo, se limita a la trasmisión de información y al desarrollo de conductas, sin reflejarse en esta las acciones intencionadas para la adquisición de

conocimientos, habilidades y valores que permiten el desarrollo de conductas favorables que conduzcan a estilos de vida saludables.

Además, en ella se restringe la responsabilidad de educar en esta dirección a la salud pública, sin tener en cuenta que el resto de los sectores sociales como el de educación, pueden y deben contribuir a ello.

Desde el contexto pedagógico ha sido poco abordada esta definición, según la bibliografía consultada por el autor, lo que ha limitado las reflexiones que pudieran haberse realizado sobre este particular y que resulta necesario para entender el sentido de este hecho educativo, sus objetivos, finalidades, así como el papel del educador y del estudiante para su efectividad.

En Cuba, Ochoa (1997) define la educación para la salud como: “crear oportunidades de aprendizaje para ampliar el conocimiento, desarrollar habilidades personales y facilitar cambios de conductas encaminados hacia la formación de estilos de vida saludables” (p.43). Esta autora se refiere a la necesidad de que las personas adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y modos de actuación para lograr comportamientos saludables.

Se ha considerado a la educación para la salud como:

un proceso de información, de responsabilización del individuo, con el fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, un intento de responsabilizar al individuo y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud. (Font, 1990, p.19)

Se coincide con este autor al concebirla como un proceso, sin embargo, lo limita a transmisión de información, además no declara el desarrollo de habilidades y aunque al inicio se refiere al individuo, culmina con la responsabilidad del mismo considerándose absoluto en este sentido, sin tener en cuenta además el rol del que tiene la misión de educar.

En el PDPES se asume a la educación para la salud como:

un proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capacitan y faciliten cambios de conductas negativas; así como, el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables. (Torres, et al. 2003, p. 2)

El análisis realizado permite reconocer que esta definición contiene elementos esenciales sobre el concepto educación para la salud, por lo que se asumen de ella los que se consideran imprescindibles, como son: es un proceso de educación permanente; presupone acciones dirigidas a la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, desarrollo de conductas y el fomento de estilos de vida saludables. Sin embargo, en dicha definición no queda explícito el rol del docente y del estudiante, lo cual facilitaría una mejor comprensión de este proceso y de las características para su concreción en la práctica pedagógica.

Por ello, el autor de esta tesis considera imprescindible destacar la dirección del docente, encargado de orientar, diseñar, evaluar y controlar el proceso, en su labor de promoción de salud, entendida esta última como el hecho de: “propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma”. (Torres, et al.2003, p. 2)

La complejidad de la realización de la promoción de salud está dada porque el docente que la dirige tiene que poseer conocimientos esenciales sobre salud; habilidades para operar con ellos; la capacidad para buscar las vías necesarias para lograr la participación intersectorial en el contexto comunitario y para la solución de los problemas que inciden negativamente en la salud, o sea, para ejercer control sobre los determinantes de la salud.

Se asumen como determinantes de salud aquellos factores que están o no bajo el control de los individuos y que facilitan o limitan que las personas adopten y mantengan estilos de vida saludables y creen condiciones de vida (entornos que apoyen la salud); entre ellos tenemos las conductas individuales relativas a la salud, el uso y prestación de los servicios sanitarios el acceso a la educación, las condiciones sociales, económicas y del entorno. Los determinantes de salud son elementos claves para que tenga conocimiento de la promoción de salud.

En una misma línea de pensamiento, el docente que hace promoción de salud tiene que sentirse motivado; convertir en una necesidad para él la búsqueda de alternativas que favorezcan el bienestar de la comunidad educativa, sentirse partícipe de lo logrado en la formación de estilos de vida saludables con satisfacción personal y profesional. Este

docente debe caracterizarse por poseer cualidades como el humanismo, la responsabilidad, la perseverancia y ética en su actuación.

La promoción de salud debe desarrollarse con un enfoque sistémico y sistemático, en toda la organización de la institución educativa, a partir de la caracterización de la situación inicial, que es el punto de partida de un proceso de seguimiento en el que se modifican las condiciones en que estudian y trabajan los estudiantes, los trabajadores, la familia y otros miembros de la comunidad.

Igualmente, es esencial que se evalúen los resultados que se obtienen, que se reorienten las acciones y se plantee nuevas metas en busca de más salud, lo que demanda la participación de todos los sectores relacionados con ella, en un continuo proceso de diagnóstico y transformación.

Es por ello que se coincide con Carvajal (2007), cuando señala que:

promover la salud en la institución educativa, no significa sumar una nueva asignatura, ni aumentar las exigencias al docente en cuanto a tiempo de trabajo; es acompañar a los estudiantes en la apropiación de recursos para enfrentar los riesgos y los problemas del mundo actual que afectan su equilibrio, es integrar la comunidad educativa en una dinámica que la actualice y la convierta en más eficaz para comprender, escuchar, contener y procesar conjuntamente las demandas actuales. (p.46)

En otro orden de ideas, a partir del análisis de la definición de educación para la salud de Torres, et al (2003) citada anteriormente, se necesita explicitar el rol protagónico que le corresponde al estudiante, lo que le garantizará las herramientas necesarias para continuar educándose durante el resto de su vida y enfrentar así las diferentes situaciones que en ella se le presenten.

En dicha definición, es insuficiente también la precisión de los elementos que deben distinguir a la educación para la salud en el proceso pedagógico, pues esta necesita que el docente, a partir de una correcta orientación y motivación, realice acciones que propicien el intercambio de ideas, la reflexión permanente y la polémica al tratar estas temáticas, de manera que se garantice la toma de conciencia sobre la necesidad de profundizar en ellas, así como de desarrollar habilidades que les permitan resolver las problemáticas que se les presenten y de actuar responsablemente en la vida.

En la citada definición de educación para la salud tampoco se hace referencia explícita a los valores, elemento de vital importancia que parte de lo general y que se hace singular al materializarse en la educación para la salud, por ejemplo, en el respeto hacia el otro, en la higiene personal y colectiva, en la responsabilidad por sus actos, en el compañerismo, en la sensibilidad ante la enfermedad y en la comunicación afectiva, de ahí que el docente tenga el encargo social de influir con su ejemplo y con su forma de desarrollar las actividades con los estudiantes.

En este aspecto el autor asume, además, que la educación para la salud no debe estar solamente orientada al cambio de conductas negativas, sino también a influir sobre la conciencia del sujeto y en las valoraciones que este hace de sí mismo y de los demás, en ese proceso de formación y fomento de estilos de vida saludables.

En correspondencia con estas ideas, el MINED en el PDPEs, además de los conceptos básicos (salud, promoción de salud y educación para la salud) a los que ya se ha hecho referencia, plantea el propósito del programa: contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el SNE.

Como puede apreciarse, el logro de estilos de vida saludables constituye la máxima aspiración del PDPEs.

Este concepto se asume por el autor de la presente tesis, al tomar en cuenta los criterios de Carvajal (2013) quien plantea que, los estilos de vida saludables son:

un patrón de elección comportamental construido a partir de las alternativas que están disponibles a las personas, de acuerdo con sus circunstancias socioeconómicas y a la facilidad con que ellos son capaces de elegir algunos sobre otros, socialmente condicionado, culturalmente determinado y económicamente limitado. (p, 8).

Por ello, los estilos de vida saludables de una persona están conformados por las pautas de conducta que se aprenden en las relaciones interpersonales, con la familia, la escuela y los demás grupos sociales; estos patrones son puestos a prueba continuamente en las diversas situaciones, por tanto, no son fijos; están sujetos a modificaciones y condicionados por acciones de promoción de salud donde, por supuesto, juega un papel importante el docente.

En el PDPEs también se expresan los objetivos y contenidos generales. Estos últimos se organizan en siete ejes temáticos que responden a las necesidades del diagnóstico

de educación para la salud en los diferentes niveles educativos del SNE. Estos ejes temáticos son:

- Higiene personal y colectiva
- Educación Sexual
- Educación nutricional e higiene de los alimentos
- Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.
- Prevención de accidentes y Educación vial
- Medicina Tradicional y Natural.
- Comunicación y convivencia

Finalmente, en el PDPEs se precisan los objetivos que deben ser logrados por los egresados de cada nivel educativo del SNE, incluido el de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico, correspondiente al nivel superior.

En este nivel la educación para la salud constituye una de las estrategias curriculares que hoy se incorporan al proceso de formación y se asumen como aquellas que:

incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes o temas transversales u objetivos formativos; expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. (Horruitiner, 2007, p. 38)

En consecuencia, el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior exige el fortalecimiento del análisis de los objetivos y contenidos del Modelo del profesional de la carrera de que se trate, así como de los programas de las diferentes disciplinas y asignaturas que conforman su currículo, para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias que aseguren su aprovechamiento en función de esta estrategia curricular.

Los criterios expuestos hasta aquí demuestran la coincidencia que existe con las ideas de Carvajal (2000), cuando señala que para acometer de manera correcta la dirección de la educación para la salud, rol que le corresponde al docente, es preciso tomar en cuenta tres aspectos relacionados con la producción de conocimientos acerca de conceptos y teorías respecto a la salud y la enfermedad, el dominio y aprovechamiento

de las técnicas pedagógicas adecuadas para la promoción de salud y la educación de hábitos y costumbres adecuadas con respecto a las ideas que se promueven. A juicio del autor de la presente tesis, estos aspectos determinan los retos que debe asumir la superación profesional del docente, al incorporar la educación para la salud como uno de sus contenidos.

Sobre la incorporación de la educación para la salud como contenido de la superación profesional del docente se han realizado diversas investigaciones en el ámbito internacional y en Cuba. No obstante, es necesario señalar que para el nivel superior este ha sido un tema insuficientemente atendido por la actividad científica, por lo que se constatan carencias en la declaración explícita de contenidos a tratar y de procedimientos a seguir en la concepción de este proceso.

En Cuba, para satisfacer las necesidades de superación profesional en el eje temático Comunicación y Convivencia del PDPEs que se manifiestan en el desempeño de los docentes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Educación Laboral-Informática, destaca la estrategia elaborada por Naranjo (2012), que particulariza en cómo atender solamente los contenidos de uno de los siete ejes temáticos del PDPEs y desde una carrera específica.

De manera particular, el autor de la presente tesis reconoce la investigación de Castillo (2006) que, si bien no está dirigida al docente del nivel superior, constituye un referente importante al precisar los contenidos de la superación profesional para dirigir la educación para la salud en el nivel preuniversitario, sobre la base del reconocimiento del valor del contenido del Modelo de escuela y de los objetivos y contenidos de las disciplinas y asignaturas que conforman el currículo.

Por ello, en correspondencia con el campo de acción de la presente investigación, se profundizará en el valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior.

1.3. La Educación Física y el tratamiento de la educación para la salud

La Educación Física en el nivel superior constituye una disciplina académica, asumida como: “un concepto integrador cuya organización asume la respuesta a diferentes

sistemas de influencias pedagógicas, más allá de las ciencias que la integran.” (Horruitiner, 2007, p. 37)

Por ello, a partir de los criterios de Horruitiner (2007), la disciplina Educación Física en el nivel superior, además de la lógica de la ciencia que la sustenta, toma en cuenta, para su diseño, tres influencias fundamentales:

- Un primer sistema de influencias, derivado de su papel y lugar en el currículo.
- Un segundo sistema de influencias, derivado de la estrategia educativa de la carrera.
- Un tercer sistema de influencias, derivado de las restantes estrategias curriculares. (p, 37)

Entre estas estrategias curriculares se encuentra la de educación para la salud, a la que se le da cumplimiento en la medida que se determina el valor del contenido de la Educación Física para este fin.

La Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. Igualmente, promueve y procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

La importancia de la Educación Física se reconoce en la primera Reunión del Foro de América Latina y el Caribe sobre el desarrollo sostenible, cuando Cuba refrendó su compromiso con la implementación de programas para las actuales y futuras generaciones. Ello se ha corroborado en los Congresos Internacionales de Universidad 2018 y Pedagogía 2019, cuando los Ministros de Educación Superior y de Educación, respectivamente, han abordado la importancia del tema en función de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

Internacionalmente, la Asamblea General de Naciones Unidas incorpora en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a la actividad física y el deporte, entre sus 17 objetivos.

La Educación Física como asignatura transita por los diferentes niveles educativos del SNE, pero es el nivel superior donde alcanza su clímax porque se convierte en una disciplina del último peldaño institucionalizado, que debe consolidar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, desde la actividad física, deportiva y recreativa, necesarias para el beneficio intelectual, educativo, físico de los estudiantes, en aras del fomento de estilos de vida saludables.

En correspondencia, sus objetivos y contenidos se encaminan al bienestar general de los estudiantes, desde el punto de vista biológico, psicológico y social; por lo que trata, a través de estas actividades físicas, deportivas y recreativas, de prevenir y/o atenuar las causas de diferentes patologías, proponer estilos de vida saludables que se expresan en la eliminación de hábitos tóxicos, alimentación adecuada, dominio de la higiene general en estas actividades y la práctica sistemática de las mismas, al aprovechar de manera satisfactoria el tiempo libre.

Ello se materializa desde la concepción, estructuración y organización de los objetivos, contenidos, métodos y evaluación de la disciplina, según se establece por Ruiz (2003) para la conformación de un currículo lineal, concéntrico, en espiral y cíclico, con un fundamento interdisciplinario.

La materialización de este currículo se centra en los modelos contemporáneos, los estilos de enseñanza y de aprendizaje que se aplican en correspondencia con las características individuales y colectivas de los estudiantes en formación.

Siguiendo esta lógica investigativa, se hace necesario reconocer la existencia de diversas corrientes pedagógicas entre las que se encuentran: la psicomotricidad, la psicocinética, la expresión corporal, la sociomotricidad, el deporte educativo, el deporte recreación, el aeróbico, entre otros; las que se agrupan en tres modelos pedagógicos que alcanzan su protagonismo en la segunda mitad del Siglo XX y que concretan su esencia en la Educación Física como disciplina en sus tres escenarios (la clase, el deporte para todos, la recreación).

Estos modelos, según López (2006), son:

- El modelo "científico" o médico.
- El modelo psicoeducativo.
- El modelo sociocultural.

A continuación, a partir del estudio teórico realizado por el autor de la presente tesis (López, 2006; Calderón, 2009; Valdés, 2009 y Arbós, 2016), se resume la función minimizada, parcelada, pragmática y globalizadora que se tiene de la contribución de la Educación Física a la educación para la salud.

Tabla 1. Modelo Médico

Analistas	Tendencia	Resultado
Blázquez (1988)	Etapa científica	El entrenamiento deportivo.
Delvis y Peiró (1992)	Modelo Médico	La ejercitación basada en repeticiones donde se imitan acciones.
Del Villar (1999)	Paradigma positivista	Utilización de la observación para lograr la eficacia del ejercicio físico en función de la salud.

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Modelo Psicoeducativo

Analistas	Tendencia	Resultado
Puyade y Renand (1960)	Expresión corporal.	La expresión en el campo del lenguaje. Cuerpo expresivo.
Pick y Vayer (1968)	Sicomotricidad	Tipos de conductas: coordinación, maduración y percepción motriz.
Le Boulch (1972)	Sicocinética	Perfeccionamiento de las capacidades motrices básicas a través de otros aprendizajes.
Lapierre y Aucouturier (1976)	Sicomotricidad relacional	Educación vivenciada, la educación sicomotriz es el punto de partida de toda educación.

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Modelo Sociocrítico

Analista	Tendencia	Resultados
Arbós (2016)	Sociológico y crítico (bajo un concepto de salud que defiende la construcción social para generar ambientes saludables por acciones	Critica la cultura física, corporal y deportiva desde una perspectiva social e ideológica.

	individuales y colectivas)	Facilita una conciencia crítica (para crear cambios sociales) Favorece la discusión colectiva para analizar la salud y el ejercicio físico en el contexto social.
--	----------------------------	--

Fuente: Arbós (2016, p.182)

A juicio del autor de la presente tesis, este Modelo Sociocrítico posee como limitaciones, el hecho de que toma poco en cuenta la capacidad de decisión individual y tiene excesiva carga teórica mientras que aporta pocas alternativas prácticas.

Respecto a los tres modelos, Delvis y Peiró (1992) y Arbós (2016) puntualizan que estos pueden complementarse en la Educación Física actual por lo que abogan por integrarlos de una manera coherente, a partir de los siguientes criterios de Kirk (1990):

Es, por supuesto, importante introducir a los alumnos en las formas de hacer ejercicios, de controlar y confeccionar su propia dieta y su programa de actividad física y cómo hacer un mejor uso de las facilidades disponibles de la comunidad. Pero también es importante que se estimule a los alumnos a analizar críticamente la salud y el ejercicio dentro de su contexto social y cultural y a examinar el modo en que están construidas socialmente nuestras ideas sobre lo que constituye la salud y la condición física. (p. 120)

Es por ello, que el docente de Educación Física se afilia, indistintamente, a uno u otro modelo en su interacción con los estudiantes.

No obstante, las mejores y mayores aportaciones de los modelos presentados se concretan en el Modelo Integral Físico-Educativo de López (2006), quien en su libro “Educación Física, más educación que física” deja plasmado sus bases teórico-metodológicas para alcanzar la formación integral de los estudiantes bajo los principios del sistema socialista cubano.

A criterio del autor de la presente obra, se pueden reconocer potencialidades del Modelo Integral Físico-Educativo, respecto a las contribuciones de la Educación Física a la educación para la salud, que superan a los tres modelos citados anteriormente (médico, psicoeducativo y sociocrítico). Estas son:

- La correcta realización de los ejercicios.

- La elaboración de un programa de ejercicio físico y educación para la salud conformado por los propios estudiantes.
- La ejecución correcta del calentamiento, para evitar lesiones.
- La pulsometría.
- La relación entre los hechos cotidianos y las actividades físicas y de la cultura física, en general.
- La realización sistemática de actividad física, deportiva y recreativa como patrón de conducta consciente para el mejoramiento de la salud y el fomento de estilos de vida saludables (caminar, correr, montar bicicleta, aeróbic, fartlek, entre otros).
- La promoción de estudios y situaciones polémicas relacionadas con el papel que juega la actividad física en el fomento de estilos de vida saludable.

Es por ello, que la Educación Física en el nivel superior, para dar solución a las limitaciones de los modelos analizados asume el Modelo Integral Físico-Educativo. Desde esta perspectiva, en sus tres escenarios se exige un enfoque multilateral-integral unido a otros rasgos distintivos como los siguientes:

- Se fundamenta científicamente en las ciencias de la educación
- Su orientación pedagógica se basa en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores
- El eje del proceso pedagógico lo constituyen las interacciones grupales
- La relación profesor alumno; sujeto-sujeto en un marco de comunicación y colaboración cognitivo-afectiva
- La contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los estudiantes
- La atención a las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje
- Su objeto de estudio es el fenómeno físico-educativo en su contexto histórico-social.
- Su objetivo está dirigido a la formación integral de la personalidad y al fomento de estilos de vida saludables
- La concepción de salud se asocia al bienestar físico y psicosocial de las personas.
- El predominio de tareas abiertas, significativas, que favorezcan la toma de decisión del estudiante

- La selección de métodos de enseñanza que promuevan la independencia, la socialización y la creatividad.
- La evaluación y autoevaluación permanentes, con un carácter formativo e integral

De esta forma, se es consecuente con la definición de Educación Física que aporta López (2001):

la Educación Física es toda ciencia o actividad que gire en torno al hecho de educar con el empleo del movimiento humano. Se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad. (p, 75)

Para cumplir con su finalidad de educar, la Educación Física utiliza como medios fundamentales el juego, la gimnasia y el deporte, que tienen en común el ejercicio físico, el cual contribuye al desarrollo de la condición física bajo un régimen de sistematicidad y progresividad, aportando a la educación para la salud de los estudiantes.

En relación con la contribución de la Educación Física a la educación para la salud, Sallis, McKenzie, Beets, Beighle, Erwin y Lee (2011), revisan los logros alcanzados e identifican las áreas que carecen de progreso, a veinte años del *"Physical Education's Role in Public Health"*. Respecto a estas últimas, señalan la necesidad de seguir trabajando para evaluar la adopción de programas, en función de la mejora de la calidad de la Educación Física, en el establecimiento de políticas más firmes de apoyo a la Educación Física y por el logro de una amplia aceptación de los objetivos de salud en el ámbito de la Educación Física.

En correspondencia con la realidad cubana, Gutiérrez y Rodríguez (2017) en la ponencia titulada "La clase de Educación Física en la educación superior. Su carácter correctivo, preventivo y profesionalizado", presentada en la primera Convención Internacional, de la UCLV, reconocen la voluntad política del Estado en la definición de programas que estimulen la contribución de la Educación Física a la educación para la salud, y apuntan que:

la práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, contribuye a la mejoraría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares, a la prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, lumbalgias. (p, 9)

En una misma línea de pensamiento, el estudio teórico realizado por el autor de la presente tesis, unido a su experiencia profesional como investigador del tema, le ha permitido resumir las contribuciones de la Educación Física a la educación para la salud:

- A nivel orgánico: acentuación de la elasticidad y movilidad articular; mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción; ganancia muscular que se traduce en el aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de la grasa corporal (prevención de la obesidad y sus consecuencias); aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).
- A nivel cardíaco: aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.
- A nivel pulmonar: mejoría de la capacidad pulmonar y consiguiente oxigenación; aumenta su capacidad el funcionamiento de alvéolos pulmonares y el intercambio de la presión arterial; mejora de la eficiencia del funcionamiento del corazón; disminución del riesgo de arritmias cardíacas (ritmo irregular del corazón).
- A nivel metabólico: disminuye la producción de ácido láctico, la concentración de triglicéridos, colesterol bueno y malo; ayuda a reducir y mantener un peso corporal saludable; normaliza la tolerancia a la glucosa (azúcar); aumenta la capacidad de utilización de grasas como fuente de energía, el consumo de calorías, la concentración de colesterol bueno y mejora el funcionamiento de la insulina.
- A nivel de la sangre: reduce la coagulabilidad de la sangre.
- A nivel neuro-endocrino: estimula la producción de endorfinas (hormonas ligadas a la sensación de bienestar); disminuye la producción de adrenalina; aumenta la producción de sudor y la tolerancia a los ambientes cálidos.
- A nivel del sistema nervioso: perfecciona el tono muscular, los reflejos y la coordinación muscular.
- A nivel gastrointestinal: mejora el funcionamiento intestinal y ayuda a prevenir el cáncer de colon.
- A nivel osteomuscular: incrementa la fuerza, el número de terminaciones sanguíneas en el músculo esquelético; mejora la estructura, función y estabilidad de ligamentos, tendones, articulaciones y la postura; desarrolla la fuerza muscular

que a su vez condiciona un aumento de la fuerza ósea, con lo cual se previene la osteoporosis.

- A nivel psíquico: mejora la autoestima de la persona; incrementa la capacidad de fuerza de voluntad y de autocontrol; estimula la memoria, la creatividad y la capacidad afectiva; disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión.

Como puede apreciarse, existe estrecha relación entre la Educación Física y la educación para la salud, por su contribución al autocuidado de la salud, al estímulo a la tolerancia y al respeto de los derechos humanos, a la ocupación del tiempo libre, a la motivación por una vida activa en contra del sedentarismo (Van Der Horst, Paw, Twisk, Van Mechelen, 2007) y otras enfermedades crónicas no transmisibles, entre otros argumentos; que, en sentido general, dan cuenta del aporte de esta disciplina a la modificación de conductas para el fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes.

Las razones expuestas refuerzan la necesidad de la búsqueda de soluciones a los problemas, que se presentan en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación). Entre ellas, coincidiendo con los criterios de Rodríguez, Moré y Gutiérrez (2018), las asociadas a los cambios que deben producirse en la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

1.4. Perspectivas de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, ha constituido tema de interés para diferentes investigadores:

Sobre la base de las necesidades que se manifiestan en los docentes de Educación Física y Salud de la comuna de Lota, en Chile, para el tratamiento integral a escolares con obesidad, desde las actividades extracurriculares, Briones (2017) propone una estrategia de superación profesional.

Como respuesta a las limitaciones que poseen los docentes de Educación Física de Viet Nam, para la atención al adulto mayor, Thi (2017) diseña también una estrategia.

Como puede apreciarse, esos autores determinan como campo de acción la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física para la atención a determinados sectores de la población, a problemas de salud definidos o propios de la etapa de esa vida.

En otro orden de ideas, para resolver las carencias que se presentan en la promoción de salud en Ecuador, los investigadores Chila, Julien y Font (2016) diseñan una estrategia de superación profesional para el entrenador deportivo, que si bien realiza una labor similar a la del docente de Educación Física, posee un objeto social asociado al logro de altos resultados competitivos y no a la preparación para la vida, a partir del fomento de estilos de vida saludables, como le corresponde al docente de Educación Física.

El autor de la tesis que se presenta no puede dejar de reconocer el valor de las obras citadas anteriormente, pero identifica vacíos en la teoría relacionados con el campo de acción que asume en la investigación:

- No se modela la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, precisando sus particularidades, requerimientos, exigencias, contenidos, subsistemas o componentes;
- Es limitada la contextualización a la realidad cubana, a partir de la escasez de obras de autores nacionales a las que se pudo tener acceso;
- No se revela suficientemente el valor del contenido de la Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud, en correspondencia con documentos normativos.

Considerando las debilidades anteriores y sobre la base de los referentes teórico-metodológicos a los que se afilia, el autor de esta obra, desde posiciones científicamente fundamentadas, presenta en este epígrafe las perspectivas de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, asumiendo el término perspectiva como la representación, los puntos de vista que se poseen de un objeto, fenómeno o proceso.

Los puntos de vista que se argumentan a continuación tienen como antecedentes los criterios de Bernaza (2004) que reconoce la necesidad de realizar transformaciones en la superación profesional y que comprenden el tránsito:

- De coordinadores transmisores de información, a mediadores, guías, facilitadores del aprendizaje de los profesores.
- De docentes depositarios de información, a sujetos activos de su aprendizaje.
- De problemas y vías de resolución elaborados, a la búsqueda de problemas y soluciones innovadoras.
- De aprendizajes propiciados solo por la interacción del facilitador y los docentes, a aprendizajes propiciados, además, por la interacción entre los propios docentes y entre estos y otros con provecho de la interacción grupal.
- De la fuente del valor agregado del conocimiento aportado por el coordinador con sus interpretaciones, valoraciones y análisis unipersonales, al aportado por el propio proceso sustentado en múltiples interacciones sociales.
- De diseños rígidos, a flexibles, sobre la base de problemas multi-inter o transdisciplinarios del presente y del futuro.
- De una concepción basada en conductas de alta competitividad a una concepción más integradora, orientada al desarrollo de una cultura integral, de desarrollo de la personalidad.
- De una evaluación impuesta externamente, a la que promueva la innovación educativa, sobre la base no solo del resultado, sino del proceso, que estimule la autoevaluación, donde cada miembro se sienta responsabilizado con el resultado del grupo.

A juicio del autor de esta tesis, la producción de estos cambios requiere la asunción de la superación profesional como un proceso pedagógico, que debe garantizar la concurrencia de diversos procesos formativos y de desarrollo: el proceso de enseñanza aprendizaje y los procesos de alto grado de autonomía y creatividad, como la investigación y la innovación.

Es por ello que, desde la concepción de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, se deben diseñar las acciones de enseñanza aprendizaje que tributen a la actualización y producción de los conocimientos para garantizar una profunda formación teórica en los contenidos que enseña el docente. También se debe promover el desarrollo de habilidades para aprender a aprehender, para enseñar a aprender, a emprender, a innovar, a afrontar lo

imprevisto, lo nuevo, y extraer provecho de los errores, así como mostrar el modo en que estas se aplican en la identificación y resolución de los problemas no solo profesionales, sino también personales. En igual medida, se debe estimular la investigación, para revelar la relación teoría y práctica, pues el docente aprende a investigar y al mismo tiempo incorpora la investigación como parte de su actuación profesional.

Desde este punto de vista, se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, en función de la formación y el desarrollo de la personalidad del docente.

Este carácter de proceso pedagógico presupone el redimensionamiento del rol de cada uno de los componentes personales: el docente de Educación Física del nivel superior, el grupo, los coordinadores y otras personas que se consideren necesarias.

El docente de Educación Física del nivel superior (beneficiario) se convierte en el centro del sistema de relaciones que se establece entre todos los componentes personales. Los coordinadores de la superación profesional, constituyen facilitadores, mediadores del proceso pedagógico. Estos pueden contar con la colaboración de otras personas que compartan información, experiencias, vivencias.

Mención especial merece el grupo como espacio socializador en el que cada individuo recibe una particular influencia social y donde, a la vez, devuelve su reflejo particular de la misma (Fuentes, 1999), que se constituye alrededor de un determinado proyecto social, económico, político, artístico, recreativo, formativo. Lo que supone que todo grupo tiene como objetivo alcanzar una determinada meta y para lograrlo, debe realizar una actividad conjunta específica. En el caso de esta tesis, el grupo tiene como meta la satisfacción de sus necesidades de superación profesional en educación para la salud, a partir de su participación protagónica en diversas formas organizativas.

Las necesidades de superación profesional se asumen, sobre la base de los criterios de Leiva (1986), como la diferencia obtenida entre lo que debe hacer el docente y lo que hace, es la carencia de algo que se percibe o siente como fundamental para el desarrollo del individuo.

Por ello, las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, resultan de la identificación de los conocimientos, habilidades y actitudes que este requiere para el tratamiento de la

educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación) y de los que ya posee, a partir de la utilización de un sistema de métodos de investigación como la encuesta, la entrevista, la observación, el análisis de los productos de la actividad. Así es posible la recopilación e interpretación de los datos necesarios para asegurar el carácter diferenciador de la superación profesional.

El aprendizaje grupal se convierte en un proceso de elaboración conjunta en el que el conocimiento no se da como algo acabado, sino más bien, como un proceso de construcción por parte de los integrantes del grupo, lo cual precisa tener en cuenta las metas a alcanzar y los procedimientos a seguir para alcanzarlas, que eleve la motivación de sus miembros por superarse, autoprepararse, desarrollar con calidad las actividades en los diferentes escenarios de la Educación Física, en función del tratamiento de la educación para la salud.

La motivación, según González (1983), es la que provoca y sostiene una actividad con cierta energía e intensidad en una determinada dirección y sus constituyentes básicos son las necesidades y motivos.

Las investigaciones desarrolladas en Cuba sobre la superación profesional enfatizan en la utilización de metodologías basadas en la reflexión y el trabajo grupal como características indispensables, independientemente de las formas organizativas que se adopten. Así, el trabajo grupal durante la realización de una tarea común en el aula, o como parte del trabajo independiente que se oriente a partir de una guía de autopreparación, potencia la cooperación entre los docentes beneficiarios de la superación profesional.

Se precisa reconocer que hoy se necesita de un docente de Educación Física del nivel superior, que domine su ciencia y, a su vez, reflexione críticamente sobre los problemas del mundo en que vive, derivados del progreso científico técnico y sus efectos, que han conducido a la humanidad a una crisis ambiental de consecuencias impredecibles, que repercuten en la salud individual y colectiva.

En correspondencia, el Estado cubano le ha encargado al sistema educativo (MINED y MES) otorgar prioridad al tratamiento de la educación para la salud, al reconocerla como objetivo priorizado, programa director, eje transversal, estrategia curricular, según el nivel

educativo del que se trate. Consecuentemente, la educación para la salud debe convertirse en contenido de la superación profesional de los docentes, para lograr que estos se encuentren en condiciones de asumir este reto con un enfoque multi-inter-o transdisciplinario.

Desde este punto de vista, la concepción de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, debe preparar a este para enfrentar, con creatividad e independencia cognoscitiva, desde posiciones científicas, los problemas relacionados con el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Investigadores como Añorga (1989), Blanco (2003); García y Addine (2005); Santos Baranda (2005), García (2011) han asumido la preparación, como resultado de la superación profesional.

Por otra parte, Quintana (2008) reconoce la preparación como un concepto más amplio, dirigido a la mejora del desempeño profesional del docente, y que puede alcanzarse con la utilización diferentes formas y vías: superación profesional y/o trabajo metodológico.

Mientras que Álvarez de Zayas (1999) apunta: “para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente conozca una profesión, que sea instruido” (p. 6).

Sobre la base de estos criterios, para el autor de la obra que se presenta, la preparación en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior constituye un resultado de la superación profesional concebida con este fin, la que incorpora la educación para la salud como un contenido, dando cuenta de su carácter flexible y contextualizado.

Esta preparación se evidencia en la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes en el docente de Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación).

En consecuencia, la concepción de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, debe asumir un carácter más integrador que se oriente no solo a la satisfacción de sus necesidades del presente, sino también al desarrollo de su cultura integral y de su personalidad.

Por ello, desde la definición del objetivo general de la superación profesional se deben tomar en cuenta las ideas de Rivero, Mesa y Torres (2007) relacionadas con la respuesta a la interrogante ¿para qué se debe superar al docente? y que se adecuan al campo de acción de la presente investigación:

- En primer lugar, se debe superar al docente en y para que dé tratamiento a la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior: por lo que la concepción de la superación profesional debe responder no solo a las necesidades de superación profesional curricular (en los contenidos de la disciplina Educación Física), sino también a la actualización didáctica (actualización y profundización en contenidos relacionados con la educación para la salud y su tratamiento).
- En segundo lugar, se debe superar al docente en una visión interdisciplinaria: por lo que en correspondencia con las ideas de Salazar (2002), en la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, esa visión interdisciplinaria se expresa no solo en las interrelaciones que se establecen entre los contenidos de la disciplina Educación Física y los de las diferentes disciplinas que conforman el currículo del Modelo del profesional, sino también, y sobre todo, en aquellas interrelaciones que revelan el valor de esos contenidos para el tratamiento de la educación para la salud.
- En tercer lugar, se debe superar al docente para que se apropie de mecanismos de autopreparación permanente: estos le permiten, de manera independiente, reflexionar y valorar su práctica pedagógica, asumir una actitud de transformación constante, sobre la base del autoconocimiento de sus potencialidades y necesidades, para conducirlo a la realización de las transformaciones pertinentes y obtener estadios superiores en el tratamiento a la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

Tomando en cuenta las ideas anteriores y los criterios de Addine (2013), el autor de la tesis que se presenta considera que el objetivo general de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, debe dirigirse al desarrollo integral de este docente, a partir del perfeccionamiento de su formación permanente, de la actualización sistemática y del enriquecimiento del acervo cultural,

para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación), que impacte en el fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes, como contribución a su formación integral. El objetivo general que se propone no contribuye solo la instrucción y educación en determinado campo del saber pedagógico, sino también al desarrollo de la personalidad, aquí educación y desarrollo es la relación esencial, pues se diseña para un docente que debe revertir, de forma potenciada y creativa, sus aprendizajes de posgrado en la educación integral de sus estudiantes.

Por ello, el autor de la presente obra considera que la medición (evaluación) de este objetivo general debe asumir cambios en las dimensiones e indicadores a tomar en cuenta. En este sentido, sin desconocer los aportes de otros investigadores que hacen referencia a dimensiones asociadas a lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, se afilia a la propuesta de Valdespriet, M., Delgado, L., López, M. y Arocha, C. (2004) que determinan cuatro dimensiones: satisfacción de las necesidades de superación, preparación para la dirección del proceso, preparación para la solución de problemas de la práctica por la vía de la investigación educativa y motivación para la continuidad de la superación.

Los propósitos de esta evaluación deber ser:

- Servir de referente al docente, por lo que debe provocar en él un proceso de reflexión y valoración de su práctica pedagógica, que le permita asumir una actitud de transformación constante, sobre la base del autoconocimiento de sus potencialidades y necesidades, para la realización de las transformaciones pertinentes.
- Servir de referente al proceso (superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior), para promover los cambios necesarios en su organización, planificación, regulación y control.
- Servir de referente social, para dar cuenta de la calidad de la educación de posgrado y, por extensión, de la Educación Superior.

Para evaluar la efectividad de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, esta debe asumirse como resultado y como proceso.

Como resultado, la evaluación debe medir las transformaciones que se operan en los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores para la resolución de problemas de la práctica pedagógica relacionados con el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Por otra parte, la evaluación como proceso posibilita la realización de las valoraciones y el enjuiciamiento crítico sobre su efectividad para el tratamiento de la educación para la salud.

Los puntos de vista expuestos muestran, de manera sintética, un proyecto de superación profesional que, sin desconocer la realidad y las necesidades que esta dicta al nivel superior, propone la atención del docente en consonancia con los contenidos de la disciplina Educación Física (superación curricular), pero sin comprometer el presente y centrarse solo en el carácter pragmático que, en cierta medida, encierra el dar respuesta al programa vigente; para estimular la concepción de una superación profesional que contemporaniza, actualiza y potencia al docente para enfrentar retos trasformativos más ambiciosos, entre ellos el tratamiento de la educación para la salud, para impactar en el fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes, como contribución a la formación integral de estos.

Conclusiones del capítulo

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, asume retos que exigen que, sobre la base de los logros alcanzados, se atiendan las insatisfacciones identificadas relacionadas con su efectividad en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación). Es por ello que se precisa la realización de cambios en su concepción, que en esencia radican en las transformaciones en los roles de los protagonistas, en el objeto de aprendizaje, en los niveles de interacción de aprendizajes, en el diseño curricular, en la orientación del proceso pedagógico, en la evaluación.

CAPÍTULO II.

EL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR

CAPÍTULO II. EL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR

En este capítulo se presenta la caracterización de la situación actual de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior. Sobre la base de estos resultados y considerando los fundamentos teórico-metodológicos asumidos, se elabora un modelo, sus fundamentos, estructura y funcionamiento.

2.1. Caracterización de la situación actual de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior

Las conquistas de la educación no son sino niveles de partida en la actual batalla por el mejoramiento de la calidad de vida del país, en especial por alcanzar una sostenible elevación cultural y educacional, lo que entraña un perenne perfeccionamiento de los docentes y en particular de los encargados de garantizar la preparación de los futuros relevos pedagógicos.

Lo anterior se traduce en la necesidad de elevar el nivel científico-pedagógico de los graduados universitarios, como encargo social en la preparación de individuos dotados para vivir productivamente en la sociedad y dar solución a los problemas económicos y sociales del país.

En este empeño se insertan las líneas de investigación del nivel superior, unido a la preocupación por favorecer cambios igualmente continuos en los docentes ya graduados y responsabilizados con la formación de las nuevas generaciones de profesionales.

Es evidente que resulta más fácil educar dentro de los parámetros en que uno mismo ha sido educado y formado, por esto la superación profesional muchas veces tiene que enfrentar tareas más difíciles, donde la resistencia al cambio es un obstáculo de primer orden y más en el contexto actual en que se asume un cambio de plan de formación (plan E).

De esta manera, se inicia en el Departamento de Educación Física y Deportes de la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales” de Villa Clara (UCP), un proceso de investigación para superar a sus docentes y encontrar las vías más adecuadas para realizar con eficiencia la labor educativa, esta vez en lo referido a la educación para la salud, a partir de la atención a los objetivos del Modelo del profesional de la carrera de que se trate, de los objetivos y contenidos del PDPES y de la acertada determinación del valor de los contenidos declarados en el programa de la disciplina Educación Física.

Desde el año 2008 se comienza la recolección sistemática de los hechos empíricos en las sesiones de preparación de los docentes, a partir de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico, el registro de reuniones metodológicas, el control a las estrategias pedagógicas, las reflexiones de los docentes en los colectivos de docentes guías, los resultados de diversas acciones de la superación profesional (cursos, diplomados, maestrías), las tareas terminadas de investigaciones e informes anuales acerca del comportamiento del diagnóstico y las estrategias educativas en la extinta UCP.

Fue necesario analizar diferentes documentos normativos (Anexo # 1) como el PDPES y otros de pregrado: Modelo del profesional de las diversas carreras de la UCLV y programa de la disciplina Educación Física, con la intención de precisar la existencia de objetivos y contenidos para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior.

Relacionados con el posgrado se analizaron los planes de superación de los últimos cinco años de la Facultad de Cultura Física de la UCLV, para constatar la inclusión de la educación para la salud como contenido de las acciones de superación profesional diseñadas.

Se obtuvo información de 36 docentes encuestados del Departamento de Educación Física y Deportes de la UCLV (Anexo # 2) que posibilitó constatar las potencialidades y necesidades que presentan para el tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la Educación Física, así como registrar sus criterios acerca de la satisfacción de sus necesidades de superación profesional respecto al tema.

Se entrevistó (Anexo # 3) al Jefe de Departamento de Educación Física y Deportes, para conocer y considerar sus criterios acerca del tema de investigación.

Se revisaron planes de clases y se observaron actividades en otros escenarios de la Educación Física a los 10 docentes de esta Disciplina que laboran con las carreras de Licenciatura en Educación. (Anexo # 4)

La triangulación de datos obtenidos con la aplicación de estos métodos, permite determinar regularidades del diagnóstico inicial.

Constituyen **potencialidades** las siguientes:

- Existencia de objetivos y contenidos declarados en el Modelo del profesional relacionados con la educación para la salud.
- Presencia de objetivos y contenidos que explicitan el tratamiento de la educación para la salud en el programa de la disciplina Educación Física.
- Comprensión de la necesidad del tratamiento de la educación para la salud a partir del aprovechamiento del valor del contenido del programa de la disciplina Educación Física.
- Conocimiento del diagnóstico integral del grupo de estudiantes, considerando los aspectos asociados a la educación para la salud.
- Disposición para asumir transformaciones en el tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación)

Se encontraron las siguientes **necesidades**:

- Insuficientes orientaciones metodológicas en el programa de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud desde sus diferentes escenarios.

- Escasos conocimientos relacionados con la educación para la salud, problemáticas existentes y factores que influyen en la salud humana desde la perspectiva de la Educación Física.
- Debilidades en la determinación del valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.
- Carencias en el diseño de estrategias y actividades de educación para la salud desde los diferentes escenarios de la Educación Física, de acuerdo con las problemáticas del contexto de actuación del estudiante.
- Limitaciones en la concepción de las acciones de superación profesional para contribuir al tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la Educación Física.

Estas necesidades teórico-metodológicas inciden en la formación de los estudiantes, pues no posibilitan que el docente les ofrezca, en todos los casos, las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida, lo cual puede reflejarse en comportamientos inadecuados. Por ello, demandan la búsqueda de alternativas de solución, como el modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, que constituye el resultado científico de la presente investigación.

2.2. Presentación del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior

El modelo como resultado científico

La modelación debe tener como rasgo el hecho de manifestar una correspondencia objetiva con el objeto modelado; capacidad para sustituir el objeto que se conoce, en determinadas etapas de la investigación; capacidad para ofrecer, en el curso de la investigación, una determinada información susceptible de comprobación experimental; y la existencia de reglas precisas para pasar de la información que nos ofrece el modelo a la información sobre el propio objeto modelado, de manera que actúe como representante sustituto del objeto, en la mediación de este último con el hombre en el proceso del conocimiento.

En “La dialéctica y los métodos científicos de investigación” de un Colectivo de Autores, 1985, citado por De Armas, et. al. (2002) se expresa que la modelación posee caracteres esenciales que le permiten actuar como mediación en la asimilación práctica o teórica del objeto.

La modelación en su enfoque materialista busca la correspondencia entre el modelo y el objeto modelado, en tanto que el modelo no solo es un medio de obtención de conocimientos sobre los objetos, sino también conocimiento mismo. Sobre esta base se revisan varios conceptos sobre el modelo como resultado científico, formulados por diversos autores, que incluyen puntos comunes en la manera que lo definen y requieren un proceso de síntesis de los rasgos esenciales de esta entidad.

La influencia del uso de los modelos en los procesos investigativos pedagógicos se patentiza cuando González (2001) apunta:

La elaboración de modelos constituye en estos últimos cinco años una tendencia en la investigación educativa, sustentada en la posibilidad de estos para estructurar de manera general propuestas conducentes a enriquecer las posibilidades de gestión en la práctica escolar(...)los pedagógicos, son construcciones teórico-formales en tanto sistemas ideales de principios, reglas, proposiciones, alternativas que armonizadas entre sí conforman una estructura teórica(...)estos modelos tienen una fundamentación filosófica, política, económica y psicológica. (p. 102).

En esta misma línea, diversos autores definen el concepto modelo (Shtoff, 1983; Álvarez de Zayas, 1996; Colectivo de Autores del CECIP, 2003). Todos coinciden en que este es una construcción teórica que interpreta y representa un objeto real simplificado, en cuanto a sus características y su funcionamiento, a partir del referente teórico-metodológico, con la intención de resolver un problema en correspondencia con una necesidad histórica concreta.

Por tanto, el modelo que se propone como resultado científico de la presente investigación, es una construcción teórica que representa de forma simplificada el proceso de superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física que trabajan en la UCLV y, específicamente, con las carreras de Licenciatura en Educación, en cuanto a sus características y su funcionamiento, sobre la base de los referentes teórico-metodológicos asumidos y en correspondencia con

las necesidades de los escenarios fundamentales en los que se desarrolla la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación).

Este modelo sintetiza el proceso de superación profesional del docente de Educación Física, modifica la manera de concebir el desarrollo de este proceso al incorporar el tratamiento de la educación para la salud, para alcanzar la profesionalización de este docente en el contexto actual (proceso de integración universitaria) en que se desarrolla la Educación Física.

Los modelos que constituyen resultados de la investigación educativa, como el que se presenta, se ubican entre los modelos teóricos, pues utilizan símbolos para designar las propiedades del sistema real que se desea estudiar. Tiene la capacidad de representar las características y relaciones fundamentales del fenómeno, proporcionar explicaciones y servir como guía para generar hipótesis teóricas. (Pérez et. al., 1991, p. 81)

La tipología de los modelos responde a su objeto de estudio. El que constituye resultado teórico de esta investigación se considera un modelo pedagógico por ser (...) una construcción teórico formal fundamentada científica e ideológicamente que interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. (Sierra, 2003, p.317)

El autor de la presente tesis asume esta clasificación al reconocer fundamentos teóricos relacionados con la Pedagogía como ciencia y su objeto de estudio; la definición de proceso pedagógico en su sentido más amplio (incluye el proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje); y la unidad en la relación dialéctica instrucción-educación y formación-desarrollo.

En este caso se asumen como sujetos de transformación a los docentes del Departamento Educación Física y Deportes que laboran con las carreras de Licenciatura en Educación de la UCLV, que imparten la asignatura Educación Física en el primer y segundo años.

En los procesos de formación de la UCLV, específicamente en las carreras de corte pedagógico, hay un especial interés por la labor formativa, el modelo no solo favorece el crecimiento personal, sino además profesional de estos docentes y, por extensión, de los estudiantes implicados en su práctica pedagógica.

Por ello, la efectividad del modelo pedagógico debe concretarse, a corto plazo, en las transformaciones que han de operarse en los docentes de Educación Física beneficiarios de las formas organizativas de la superación profesional, que constituyen alternativas para su instrumentación. A mediano plazo, debe demostrar su factibilidad para la superación profesional de los docentes de Educación Física del nivel superior, en cualquiera de las carreras. Mientras que a largo plazo debe materializarse en la transformación de los modos de pensar y actuar de los estudiantes, así como en su influencia en las personas con las que interactúa en sus diferentes contextos de actuación profesional. Desde esta perspectiva, el modelo da cuenta de su universalidad y generalidad.

Para la creación del modelo el autor parte de los referentes teórico-metodológicos asumidos sobre la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior, de la experiencia de más de 15 años como docente y de los criterios planteados por los miembros del Departamento de Educación Física y Deportes de la Facultad de Cultura Física de la UCLV, así como de los resultados del diagnóstico.

La razón principal que determina la selección de este tipo de resultado científico como solución al problema científico de esta investigación, radica en el carácter complejo del proceso de superación profesional, lo que dificulta la determinación de la educación para la salud como contenido de la superación profesional, así como la concepción del proceso ajustada a las particularidades del contexto, lo cual ha sido corroborado en la práctica y ha revelado logros y deficiencias que deben ser tomados en cuenta:

Logros

- El surgimiento de modalidades y formas de organizativas de la superación profesional que estimulan la participación de docentes de Educación Física del Departamento de Educación Física y Deportes de la UCLV, no solamente como destinatarios de la superación profesional sino como facilitadores, particularmente, la modalidad de superación profesional a través de las redes pedagógicas sociales y su vínculo con los círculos de estudio a nivel territorial.
- En los objetivos y contenidos previstos en el Programa único para todas las carreras de la disciplina Educación Física, pertinentes para el momento de transformación que se gesta en el Ministerio de Educación en el país (Tercer

perfeccionamiento), se explicitan aquellos relacionados con el tratamiento de la educación para la salud.

- El tratamiento de contenidos de educación para la salud relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, vinculados al proyecto educativo integral comunitario. Además se comenzó a abordar, como contenido de las acciones de superación profesional, la investigación como parte del modo de actuación profesional del docente de Educación Física que labora con las carreras de la UCLV que reciben dicha asignatura en primer y segundo años.
- El empleo de métodos problémicos ha favorecido la contextualización de los contenidos en los problemas profesionales de cada escuela y de otras instituciones donde se insertan los estudiantes de la UCLV y a la vez contribuye a revelar las necesidades de ayuda que poseen los directores y que serán facilitadas por los estudiantes que egresen de las carreras de Licenciatura en Educación y otras que por su perfil de egreso tributen a tal empeño.

Deficiencias

- Se desarrollan acciones de superación profesional que en ocasiones resultan excesivas y carentes de relaciones sistémicas; en sentido general las acciones de superación profesional no siempre se han centrado en los problemas profesionales del contexto local.
- Ha sido insuficiente el tiempo dedicado a los contenidos relacionados con el registro de experiencias y la escritura de ponencias sobre la base de estos registros.
- No se han abordado suficientemente contenidos para preparar al docente de Educación Física como formador de los docentes de los diferentes niveles educativos.
- No siempre se precisa con claridad la intencionalidad educativa de cada contenido que se aborda con los docentes de Educación Física de la UCLV, para centrar las reflexiones individuales y colectivas alrededor de esa intencionalidad, y que se produzcan cambios de actitudes que se reflejen en los resultados del trabajo en los diferentes escenarios (la clase, el deporte para todos y la recreación) del mismo,

en el proceso de gestión del aprendizaje de los estudiantes en formación de todas las carreras de la UCLV que reciben la Educación Física en primer y segundo años.

- Los métodos utilizados para desarrollar las acciones de superación profesional no estimulan suficientemente la reflexión crítica de los docentes de Educación Física que laboran con las carreras de Licenciatura en Educación para promover cambios de actitud en estos.
- Es insuficiente el seguimiento a las acciones de superación profesional hasta el nivel de escuela con el apoyo externo de los docentes con función supervisora.

Sobre la base de estos criterios, se diseña el modelo que se fundamenta a continuación.

Fundamentación del modelo

Desde el punto de vista filosófico el modelo se sustenta en el materialismo dialéctico como metodología general que sirve de base a la pedagogía como ciencia. Desde esta concepción filosófica se considera la educación del hombre como ente creador de la cultura. Como resultado de la educación, el hombre transforma creativamente la sociedad y a sí mismo por medio de la actividad y la comunicación.

Este postulado tiene su expresión en la concepción de la superación que se modela pues esta se orienta desde una visión de la docencia que concibe al docente de Educación Física como un profesional capaz de problematizar sobre la realidad educativa de sus estudiantes, proyectar acciones para su transformación y evaluar los resultados aplicando sus conocimientos pedagógicos y el método científico.

Desde el punto de vista epistemológico, la concepción del proceso de superación es dialéctico-materialista, por cuanto en el proceso del conocimiento el objeto (lo que debe ser aprendido) tiene un carácter objetivo y responde a leyes internas de desarrollo, no visibles directamente, por lo que el sujeto que aprende (docente de Educación Física) debe asumir un papel activo para apropiarse de la esencia del objeto y transformarlo a través de la práctica, donde la comunicación juega un importante papel, a la vez que se transforma a sí mismo.

Estos planteamientos se manifiestan en la aplicación de formas organizativas y métodos para la superación que estimulan la reflexión y la investigación, así como la comunicación y la cooperación entre docentes del colectivo.

Desde el punto de vista psicológico se asume la teoría histórico-cultural de Vigotsky con base en el materialismo dialéctico. En particular, se asume la necesidad de formar integralmente al docente de Educación Física del nivel superior que trabaja con la Licenciatura en Educación, para transformar la práctica educativa en el contexto histórico-concreto en que se desempeña.

Ello implica concebir las acciones de superación, no solamente para aumentar el nivel de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino también para promover en ellos el cambio de actitudes hacia las transformaciones educativas en consonancia con los valores acordes con el proyecto de socialismo que se construye en el país.

En la concepción del diagnóstico, y en general en la labor de dirección de la superación profesional del docente de Educación Física, se asume el concepto de Zona de Desarrollo Próximo formulado por Vigotsky, entendido como la distancia que media entre el desarrollo alcanzado por la persona y lo que es capaz de realizar con la ayuda de los otros, lo que implica desarrollar la superación profesional sobre la base de las potencialidades de los colectivos docentes.

La asunción de este postulado vigotskiano exige concebir procesos de mediación pedagógica como parte de las acciones de superación profesional, entendida la mediación como el conjunto de decisiones pedagógicas que facilita la intercomunicación entre el docente de Educación Física y otros docentes que tributan a la formación de los estudiantes, a partir de los contenidos de sus asignaturas y entre otros docentes del departamento que tributan a otras carreras, entre todos ellos y los funcionarios o especialistas que dirigen la superación profesional de manera planificada y actúan como apoyo externo.

Este entramado de relaciones debe facilitar la ayuda en el aprendizaje de los contenidos de Educación Física en sus diferentes escenarios para el tratamiento de la educación para la salud, a partir del Proyecto Educativo Integral Comunitario que se gesta en el Departamento docente.

En las formas organizativas de la superación profesional y en la selección de los métodos, se concibe la necesidad de que el docente reflexione críticamente sobre los contenidos y sobre la práctica educativa de su clase sobre la base de su experiencia, individualmente y en el colectivo docente en el cual se inserta. La reflexión es una categoría clave en el enfoque de la superación profesional que sirve de referente al modelo pedagógico que se propone, pues de esta forma el contenido síquico se convierte en regulador del comportamiento y es la vía para lograr cambios de actitudes en los docentes de Educación Física para asumir el tratamiento de la educación para la salud sobre bases científicas sólidas.

La autorregulación es la función principal de la síquis humana y en su base se encuentra la unidad de lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental. Por tanto, no se trata únicamente de promover la reflexión del docente sobre la teoría y la práctica, sino también que ello ocurra en situaciones de aprendizaje, dado su vínculo con los problemas profesionales de la Universidad y su asequibilidad, de ahí la importancia que se le concede en el modelo a la delimitación de los contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional del docente de Educación Física de la UCLV.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física que labora en el nivel superior tiene un condicionamiento histórico-concreto, pues esta debe responder a las demandas de la política educacional. Por tanto, su proyección tiene la intención de superar profesionalmente al docente para la implementación de las transformaciones educacionales que responden al modelo de formación de cada carrera en cuestión; debe nutrirse de los avances de la ciencia pedagógica y de la cultura en general y, a su vez, debe ajustarse a las características del entorno local. Es por ello que en el modelo se enfatiza en la necesidad en la contextualización, debido a que se intenta formar a este docente de Educación Física en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones, para que sea capaz de cumplir con el encargo social que se le asigna.

La concepción de la superación profesional que se modela promueve un proceso de socialización de las experiencias, por cuanto a través de esta vía se enriquecen las relaciones interpersonales mediante diversas formas grupales e individuales de

aprendizaje, en las que se manifiesta un sistema de actividad-comunicación favorable a la producción de ideas, a la vez que se atiende a la necesaria individualización desde las formas de organización y los métodos sobre la base del diagnóstico.

Desde el punto de vista pedagógico se concibe el aprendizaje del docente de Educación Física del nivel superior como una actividad social e individual productiva, mediante la cual el docente se apropia de conocimientos, desarrolla habilidades y consolida actitudes y valores, lo que depende del nivel de conocimiento que posea, de sus intereses, estados de ánimo, actitudes y valores hacia el tratamiento de la educación para la salud, desde la perspectiva de la Educación Física en las condiciones actuales.

Para que el aprendizaje se produzca el docente debe asumir una posición activa y consciente, orientada hacia un objetivo, por lo que la superación profesional requiere planificación y dirección para asegurar su intencionalidad y propiciar la interacción con otros colegas y la reflexión personal. El desarrollo personal y profesional se alcanza cuando se concibe el proceso de superación profesional mediante tareas docentes que estimulen niveles de asimilación productivo-creativos y formas colectivas de organización que estimulen la necesidad de ayuda y colaboración. Así, el aprendizaje acelera el desarrollo.

Se asume que el proceso de superación profesional del docente de Educación Física debe concebirse sobre bases científicas y debe revelar su intencionalidad político-ideológica, para el logro de la profesionalización de este importante docente en la formación integral del futuro egresado de la Carrera de Licenciatura en Educación, con compromiso con el sistema educativo cubano (Addine, 2002).

La superación profesional, vista desde el enfoque del modelo propuesto, es consecuente con leyes de la Didáctica planteadas por Álvarez de Zayas (s/f, p.1-6). La primera ley establece la relación del proceso de enseñanza-aprendizaje con el contexto social y la segunda las relaciones sistémicas internas entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que destaca el valor del contenido de la enseñanza para que se produzca la superación del docente de Educación Física, pero esta vez dirigido al tratamiento de la educación para la salud.

Tomando en consideración los fundamentos expuestos, se elaboran los requerimientos de la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior.

Para ello, se realiza un profundo estudio de la teoría (Escudero, 1998; Bernaza, 2004 y 2013; Fariñas, 2004; Castillo, 2006; Moré, 2010 y Pérez, 2017) y la práctica (experiencia profesional del investigador y resultados de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico).

Los **requerimientos** son los siguientes:

1. La concepción de la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, presupone la atención a los contenidos formativos, en este caso relacionados con la educación para la salud, y al contexto de la práctica pedagógica en que desarrollan su labor los docentes, así como a sus propias necesidades para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física, como una de las demandas de la sociedad.

2. El principio estudio-trabajo en el proceso pedagógico del posgrado.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, toma en consideración la actividad del docente, la identificación y solución de nuevos problemas de la práctica pedagógica en relación con el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física, el intercambio de las mejores experiencias, así como el aprender y emprender con alto grado de autonomía y creatividad.

3. El diagnóstico de potencialidades y necesidades de superación profesional como punto de partida y criterio para evaluar el proceso.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, concibe al diagnóstico de potencialidades y necesidad sobre la base de dimensiones e indicadores relacionados con la satisfacción de las necesidades de superación profesional, la preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física y la motivación para la

continuidad de la superación profesional. No solo se diagnostica al inicio de las acciones de superación profesional planificadas si no a lo largo de su desarrollo.

4. La determinación de los objetivos de la superación profesional en correspondencia con el diagnóstico, los contenidos básicos y las particularidades de las formas organizativas seleccionadas.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, exige que, considerando los resultados del diagnóstico se realice “el encuadre” (Bernaza, 2013) de los objetivos, contenidos y formas organizativas a implementar, a partir de identificar los intereses, expectativas, preocupaciones de los docentes, discutir la pertinencia de los programas de las formas organizativas y la evaluación.

5. La delimitación de los contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional, a partir de considerar el Modelo del profesional, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y el programa de la disciplina Educación Física.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, considera la inclusión de la educación para la salud como un contenido de la superación profesional. Para ello se precisa determinar aquellos contenidos necesarios e imprescindibles (contenidos básicos), que se deriven del análisis de los objetivos del Modelo del profesional de la carrera de la que se trate; de los objetivos y contenidos que establece el PDPES para el nivel superior y para el nivel de enseñanza en el que laborara el futuro egresado, si se trata de una carrera pedagógica; así como de la certera determinación del valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.

6. La selección de métodos y medios de enseñanza que favorezcan el proceso de reflexión y valoración de la práctica pedagógica y la asunción de una actitud de perfeccionamiento constante, sobre la base del autoconocimiento de potencialidades y necesidades.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, se diseña a partir de comprender que los docentes son fuentes potenciales y creadoras de conocimiento (teórico y práctico), por ello considera la

necesidad de proponerles retos durante el desarrollo de los programas de las formas organizativas, que promuevan la indagación, la búsqueda y valoración de la información, utilizando como herramientas las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC).

7. La diversificación de las formas organizativas de la superación profesional.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, concibe la implementación de formas organizativas diversas que garanticen la complementación, la actualización, la construcción colectiva del conocimiento y el intercambio científico.

8. La evaluación de la superación profesional como un proceso en el que confluyan diversos tipos, formas y procedimientos de realización; para que sirva a diferentes propósitos.

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, considera la evaluación de las transformaciones que se operan en los docentes con un carácter de proceso, empleando diferentes tipos (sistemática, parcial y final), formas (oral, escrita y práctica) y procedimientos (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación); para que sirva de referente el docente, al perfeccionamiento de la superación profesional y como referente social.

De esta forma, se promueve la introducción de transformaciones en los docentes; respecto a la determinación de sus propias necesidades de superación profesional, a la valoración y aplicación de la preparación alcanzada en la concepción, dirección y evaluación de actividades de los diferentes escenarios de la Educación Física, así como referidas a la motivación para participar en otras acciones de superación profesional que contribuyan a su mejor preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Estos requerimientos se cumplen en el modelo que se propone y le imprimen novedad a la investigación.

2.2.1. Estructura del modelo

Explicación de la representación gráfica del modelo

Como puede apreciarse en la Figura 1, el modelo que se presenta se distingue por insertarse en otros de mayor nivel de generalidad. Toma en consideración los objetivos relacionados con la educación para la salud que en el Modelo del profesional se declaran, para proponer una alternativa que conduzca a su cumplimiento. Asume los objetivos y contenidos del PDPEs para el nivel superior, de manera particular para las carreras de la Licenciatura en Educación, pero no de forma acrítica, sino que los enriquece y complementa a partir de tener en cuenta los objetivos y contenidos que se establecen para el nivel de enseñanza en el que se desempeñará el futuro egresado y los que se derivan de la determinación del valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.

En correspondencia con el campo de acción de la investigación, se delimita como objetivo general del modelo: contribuir a la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

El modelo está compuesto por cuatro subsistemas entre los que se establece una interdependencia que, partiendo del diagnóstico de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, se oriente hacia la determinación de los componentes de la superación profesional se materialice en los escenarios de aplicación de la superación profesional y pueda medirse a partir de los diversos tipos, formas y procedimientos de la evaluación de la superación profesional.

En el Subsistema Componentes de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior se precisan los contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional, los que deben tomarse en cuenta para el diagnóstico sistemático, para ofrecer las orientaciones metodológicas a considerar en los diferentes escenarios de la Educación Física y para la evaluación sistemática de la efectividad del modelo.

En cada subsistema, se precisan sus propósitos y las acciones que permiten alcanzar el objetivo general del mismo.

Todos los subsistemas encuentran concreción en los programas de las formas organizativas de la superación profesional, como alternativas para la instrumentación del modelo.

Representación gráfica del modelo

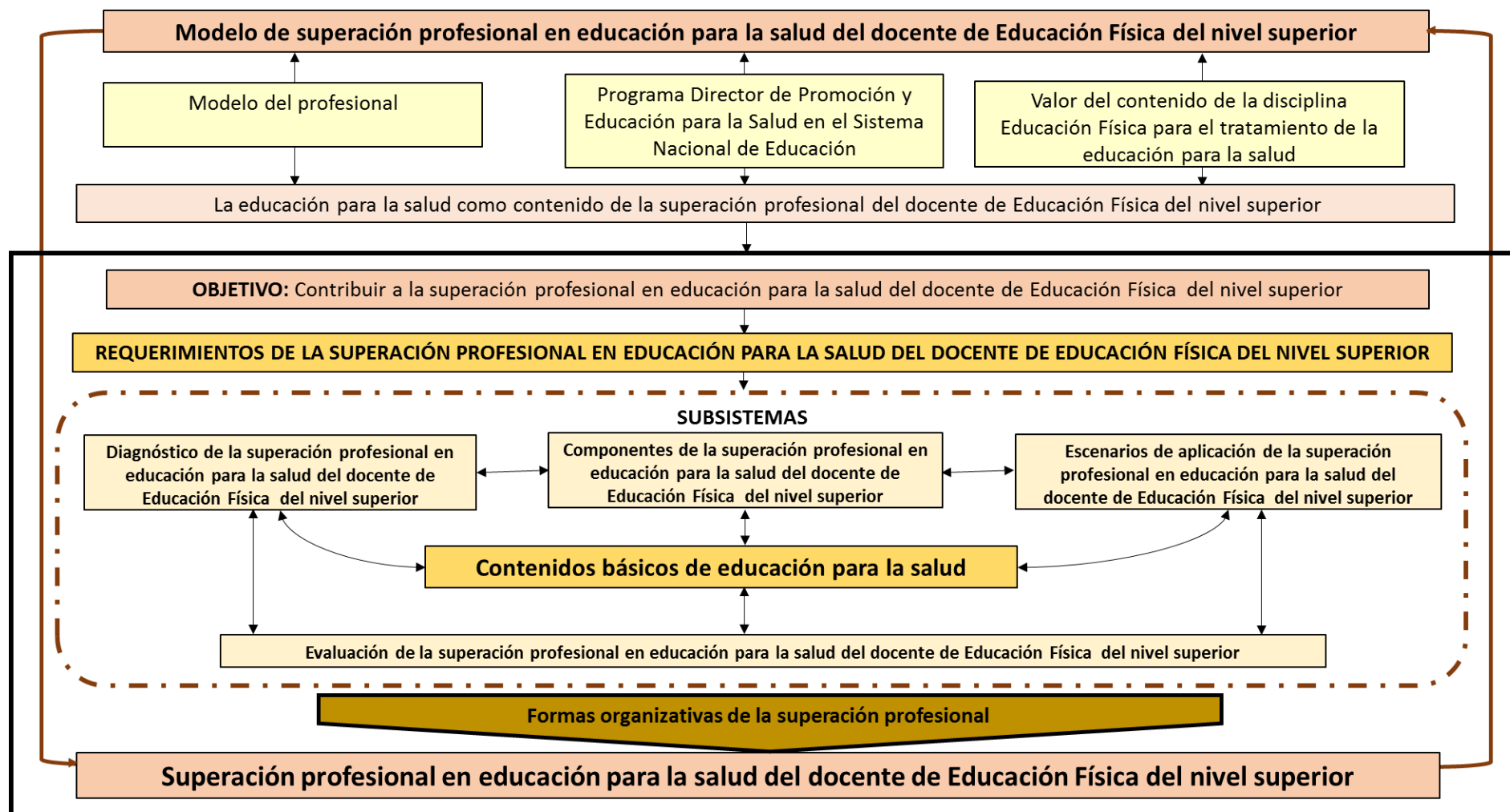


Figura 1. Representación gráfica del modelo

Explicación de los subsistemas

- Subsistema Diagnóstico de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Los retos actuales de obtener mejores resultados en la labor que se realiza para conducir la educación, sitúan al diagnóstico en un primer plano para diseñar la superación profesional y la proyección de estrategias encaminadas a lograr la aspiración que se desea de acuerdo con la realidad existente y permitir su transformación.

El diagnóstico adquiere un significado especial, pues ofrece elementos suficientes acerca de la superación profesional de los docentes, lo que implica dirigir acciones acertadas con diferentes niveles de exigencia para conducirlos hacia la zona de desarrollo potencial, haciendo énfasis en los métodos más adecuados. En relación con esto se ha planteado que: “Se diagnostica para saber el nivel alcanzado, qué precisa ser atendido, modificado en función del objetivo esperado”. (Zilberstein, 2002, p. 27)

Por las razones antes expuestas y por la incuestionable necesidad de que los docentes de Educación Física del nivel superior cumplan con su función de educar y asuman el tratamiento de la educación para la salud, se considera oportuno diagnosticar el estado en que se encuentran para enfrentar esta labor.

Este subsistema indica el estado real de la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior, para evidenciar el problema en torno al cual gira y se desarrolla el modelo propuesto. Constituye el punto de partida y referente obligado para el diseño y evaluación de los demás subsistemas que lo conforman.

Además, explica cómo proceder para realizar el diagnóstico inicial y sistemático de las potencialidades y necesidades en materia de superación en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior, sobre la base de dimensiones e indicadores definidos.

Para la determinación de las dimensiones e indicadores para el diagnóstico inicial y sistemático de la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior, se emplean varias vías:

- El estudio del marco teórico

- El análisis crítico de investigaciones previas
- La experiencia profesional del investigador

A partir de los criterios de Valdespriet, et al. (2004) y del Ministerio de Educación Superior (MES, 2004) para la evaluación del impacto de la superación profesional y tomando en cuenta el objetivo general del modelo, se propone el siguiente sistema de dimensiones e indicadores para el diagnóstico de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior:

Dimensión # 1. Satisfacción de las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior: complacencia de los docentes de Educación Física del nivel superior con la superación profesional recibida.

Indicadores:

1. Conocimientos que demuestran poseer los coordinadores de la superación profesional del diagnóstico grupal e individual de los docentes de Educación Física del nivel superior.
2. Correspondencia entre las potencialidades y necesidades identificadas y la superación profesional en educación para la salud recibida.
3. Contribución de la superación profesional recibida a la satisfacción de las necesidades en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior.

Dimensión # 2. Preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior: conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Indicadores:

1. Conocimientos para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
2. Habilidades para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

3. Actitudes para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Dimensión # 3. Motivación para la continuidad de la superación profesional en educación para la salud: intereses, convicciones, intenciones y aspiraciones de los docentes de Educación Física del nivel superior en relación con el perfeccionamiento de su superación profesional.

Indicadores:

1. Interés por participar en otras formas organizativas de la superación profesional.
2. Compromiso con la educación para la salud de sus estudiantes.
3. Continuidad de la aplicación en la práctica de los resultados de la superación profesional en educación para la salud.

Estas dimensiones e indicadores expresan la pertinencia de valorar las potencialidades y necesidades de superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior, a partir del nivel de satisfacción que se alcanza con las acciones de posgrado desarrolladas, en su interrelación con los motivos que se manifiestan en los intereses, convicciones, intenciones, aspiraciones que lo mueven a continuar profundizando cada vez más sus conocimientos, habilidades y actitudes, para un desempeño profesional exitoso en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física: clase, deporte para todos y la recreación.

De esta forma, se establece una relación dialéctica entre las dimensiones e indicadores, que determina que esta se evalúe como un todo y no en sus partes, y se explicita la necesaria inclusión de la educación para la salud como contenido de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior.

Así, este referente sirve de punto de partida, al precisar condiciones reales del grupo, de cada docente en cuestión y, en cierta medida, por su carácter sistemático, pronosticar los posibles resultados a obtener. El seguimiento que se le da a lo largo del proceso es importante, porque, además de que puede y debe variar (ninguna determinación de necesidades es completa), su actualización sirve de criterio de medida para evaluar los avances, en pos de los objetivos propuestos.

El diagnóstico inicial promueve el análisis crítico de los factores que inciden sobre las necesidades de superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior.

Las vías e instrumentos para realizar el diagnóstico dependen de diversos factores: matrícula del grupo de docentes de Educación Física y su composición, experiencias de los docentes, forma organizativa a emplear, contexto.

En esta investigación, se emplean la entrevista, la encuesta y la observación como instrumentos para el diagnóstico inicial y sistemático, en la búsqueda de la mayor objetividad posible.

- Subsistema Componentes de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior

Como todo proceso pedagógico, la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior está estructurado en componentes. Este subsistema precisa las características de cada uno de estos componentes: los personales (docentes de Educación Física, coordinadores de la superación profesional, el grupo y otras personas que se consideren necesarias) y los no personales (objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación y formas de organización)

El modelo que se presenta propone un redimensionamiento en el rol de los componentes personales de la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior:

- Los docentes de Educación Física del nivel superior (beneficiarios), participantes activos y protagónicos del proceso de producción de conocimientos, desarrollo de habilidades y educación de actitudes porque, entre otras razones: participan en el diseño de la propuesta; se insertan en la elaboración de sus conocimientos; aportan criterios, se plantean interrogantes, proponen diferentes vías de solución, argumentan sus puntos de vista y actuaciones; se involucran en el proceso de control de sus propias acciones y de las habilidades desarrolladas; contribuyen al perfeccionamiento de la propuesta.

- El grupo: en este, durante la comunicación con los otros, los docentes desarrollan el autoconocimiento, el compromiso y la responsabilidad (individual y colectiva); elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones relacionadas con su desempeño profesional. La realización de actividades de aprendizaje en grupos (dúos, tríos, equipos) estimula el intercambio de criterios sobre la base del respeto y el consenso, para asegurar la participación, la cooperación.
- Los coordinadores: docentes del Departamento de Cultura Física y Deporte de la universidad, seleccionados por sus conocimientos y experiencia, los cuales constituyen un recurso de apoyo que conoce el diseño de la actividad. La condición para formar parte de este equipo es la experiencia en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física. Su proceder se caracteriza por orientar y conducir el proceso de superación profesional, conocer las características individuales de los docentes y las del grupo, generar un sentido de grupo a partir de estimular la atmósfera de confianza y la participación, promover el comentario de experiencias personales, intencionar el análisis colectivo de situaciones de aprendizaje y, sobre esa base, construir una síntesis como grupo, además de motivar la valoración de la producción colectiva y del aporte de cada uno para generar una síntesis cualitativamente superior, favorecer el intercambio de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes y esclarecer visiones y propuestas de grupo.

Otras personas que se consideren necesarias: docentes y directivos con experiencia en el tratamiento de la educación para la salud en los escenarios de la Educación Física; especialistas de Salud. Estos tienen un papel concreto: informan, aclaran, discuten, proponen, demuestran.

Para la delimitación de los objetivos de la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior es preciso tomar en cuenta lo normado en la Resolución Ministerial 132/2004 en su Artículo 9 (2004, p.3) y las ideas de Addine (2013, p.2).

Por ello, el objetivo general de las acciones de superación profesional que se proponen es: contribuir al desarrollo integral de los docentes de Educación Física del nivel superior, a partir del perfeccionamiento de la formación permanente, de la actualización sistemática y del enriquecimiento del acervo cultural, para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física. Esta constituye una meta a mediano y/o largo plazo. De ese objetivo general, se derivan los de cada forma organizativa a emplear que, asimismo se convierten en metas a corto y/o mediano plazo.

Estos deben cumplir con los requerimientos básicos para su formulación, entre los que se destacan que:

- Cumplan con el principio de derivación gradual.
- Sean objetivos asequibles y que promuevan la creatividad.
- Sean medibles.
- Rectoren la actividad, la determinen y la evalúen (función orientadora, determinante y valorativa)
- Tengan en cuenta los documentos rectores para su planificación.
- Logren la motivación hacia la actividad que se realiza (función orientadora)

De una correcta delimitación de los objetivos dependerá el éxito de la forma organizativa seleccionada para la superación profesional, siempre con ajuste al diagnóstico.

La elaboración de los objetivos es un proceso que requiere de profesionalidad, por cuanto en el mismo se deben tomar en consideración elementos que, derivados del diagnóstico, permitan la motivación de los implicados en el proceso de superación (quién la imparte y quién la recibe), solo de esta forma se logrará el éxito de la actividad planificada.

Un rasgo distintivo del modelo que se propone es la delimitación de los contenidos básicos de educación para la salud.

Para ello se tienen en cuenta las necesidades que se derivaron del diagnóstico inicial de los docentes de Educación Física, los objetivos del Modelo del profesional, los objetivos y contenidos del PDPES, así como los del programa de la disciplina Educación Física para todas las carreras de la UCLV.

Los contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional de los docentes de Educación Física del nivel superior son aquellos prioritarios o indispensables para la realización de los cambios pertinentes en este proceso. Se estructuran en sistema de conocimientos, de habilidades, de relaciones con el mundo y de experiencias de la actividad creadora:

- Sistema de conocimientos: referido a aquellas informaciones relacionadas con los objetivos y contenidos del Modelo del profesional, del PDPES y del programa de la disciplina Educación Física para el nivel (conceptos, regularidades, leyes, teorías, entre otros).
- Sistema de habilidades: asociado al dominio consciente y exitoso de habilidades profesionales que garanticen el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en él y el programa de la disciplina Educación Física para el nivel superior.

A los efectos de esta investigación se asume por parte del autor, la incorporación al sistema de habilidades vinculado a la solución de problemas relacionados con el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior, la independencia cognoscitiva, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y divergente y la imaginación creadora, entre otros.

- Sistema de actitudes: como componente del sistema de relaciones con el mundo. Incluye los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes; a lograrse en estrecha interrelación con los otros sistemas y restantes componentes de la superación profesional.

En correspondencia, se determinan los siguientes **contenidos básicos de educación para la salud** a tomar en cuenta en la concepción, ejecución y evaluación de la superación profesional de los docentes de Educación Física del nivel superior:

- Sistema de conocimientos:
 - De los documentos que norman el trabajo de educación para la salud en Cuba: documentos de gobierno, de la política educacional, del trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública.
 - Del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y de los ejes temáticos que en él se incluyen.

- De los principios y las bases en que se sustenta la educación para la salud, así como de los conceptos básicos del trabajo de promoción y educación para la salud (salud, educación para la salud, promoción de salud y estilos de vida saludables).
- De las problemáticas de educación para la salud que existen a escala global, regional y local, con énfasis en la escuela, la familia y la comunidad.
- De las causas, consecuencias y posible tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles más frecuentes: hipertensión arterial, diabetes mellitus, enfermedades cardiovasculares, entre otras.
- De la utilidad, momentos en los que se debe controlar e indicaciones técnicas para el manejo, durante la actuación en los diferentes escenarios de la Educación Física, de los indicadores fisiométricos: postura, pulsometría y respiración.
- De higiene de la actividad físico-deportiva: nutrición, masaje terapéutico, hábitos tóxicos.
- De la labor que se realiza en los centros de la comunidad donde está situada la Universidad (campus) y donde viven los estudiantes, que puede contribuir a ampliar la información y a la realización de actividades concernientes a la educación para la salud.
- De las consideraciones teóricas generales del diagnóstico y en particular las relacionadas con la educación para la salud.
- De los fundamentos teóricos esenciales de la interdisciplinariedad.
- De los métodos que propicien la discusión, la reflexión, el debate y la implicación consciente de los estudiantes en la actividad que realizan, así como de los requerimientos didácticos a tener en cuenta para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (la clase, el deporte para todos y la recreación).
- De la metodología para el diseño de actividades para los diferentes escenarios de la Educación Física.
- Sistema de habilidades:
 - Concebir y diseñar instrumentos para el diagnóstico integral del estudiante que les permita determinar: nivel de conocimientos de los ejes temáticos, potencialidades y necesidades para su estudio, normas de comportamiento ante la salud individual

y colectiva, fortalezas y debilidades en los estilos de vida saludables, así como identificar las principales problemáticas.

- Identificar problemas profesionales en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
- Determinar el valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.
- Formular objetivos formativos a partir de su correcta derivación y determinación, con intencionalidad dirigida a la educación para la salud y en correspondencia con el diagnóstico del contexto y las aspiraciones sociales planteadas en los Modelos del profesional de cada carrera.
- Seleccionar los contenidos del PDPES en relación con los objetivos y en dependencia del valor del contenido de la disciplina Educación Física o del tipo de actividad a desarrollar.
- Seleccionar métodos y medios que propicien la implicación personal y el protagonismo de los estudiantes en el análisis de las problemáticas, de manera que se promueva el debate y la reflexión.
- Concebir la evaluación de la educación para la salud en el contexto de los diferentes escenarios de la Educación Física.
- Diseñar estrategias para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física, de acuerdo con las problemáticas identificadas.
- Diseñar y ejecutar actividades para los diferentes escenarios de la Educación Física, a partir de los requerimientos didácticos (generales y especiales) para su dirección.
- Aprovechar las instituciones existentes en el contexto comunitario para realizar actividades investigativas relacionadas con la educación para la salud.
- Sistema de actitudes:
 - Interés por superarse en educación para la salud.
 - Disposición para investigar y ofrecer soluciones novedosas a los problemas que se presentan en la práctica pedagógica, relacionados con el tratamiento de educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

- Disposición para asumir el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física, a partir de la utilización del debate y la reflexión en torno a las problemáticas de salud, así como de la búsqueda de limitaciones de las acciones desarrolladas en ese sentido y las vías para su solución.
- Ser ejemplo ante todo, de acuerdo con las ideas que pretende promover a favor de lograr estilos de vida saludables y responsabilidad para el cuidado de su salud y la de los demás.

La determinación de estos contenidos básicos y su conocimiento por los docentes será un referente importante para la reflexión personal y, al mismo tiempo, será un punto de partida necesario para la elaboración de instrumentos de diagnóstico y evaluación que permitan comprobar el estado en que se encuentran para enfrentar esta labor.

Estos contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional, constituyen referente obligado para el diagnóstico inicial y sistemático, direccionan las orientaciones metodológicas a tomar en cuenta en los diferentes escenarios de la Educación Física y deben considerarse en la evaluación de la efectividad del modelo.

La atención a este sistema de contenidos básicos exige una adecuada selección de métodos y medios para la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior.

Entre estos métodos se recomiendan los llamados problémicos: exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística e investigativo.

Entre los medios de enseñanza a emplear se encuentran los de nueva generación, como las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), junto aquellos que pueden ser llamados tradicionales (y no tradicionalistas), tales como la pizarra, el retroproyector, las láminas, las maquetas, los modelos, las tarjetas de contenido, el papelógrafo, entre otros.

Respecto a la evaluación de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, se deben tomar en cuenta, al menos, tres tipos de evaluación: sistemática, parcial y final; se emplearán las formas: oral,

escrita y práctica y se utilizarán los procedimientos: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Para ello resulta importante diseñar como actividades para la evaluación la elaboración de folletos, de materiales de apoyo, de sugerencias didácticas para el logro de los objetivos, de sistemas de tareas docentes, de estrategias para el desarrollo del trabajo educativo, entre otras. De esta forma, se integra la investigación, la innovación, como elemento esencial para la evaluación y como recurso metodológico para resolver problemas de la práctica pedagógica.

Los propósitos de esta evaluación son tres:

- El primero es servir de referente al docente, por lo que debe provocar en él un proceso de reflexión y valoración de su práctica pedagógica, que le permita asumir una actitud de transformación constante, sobre la base del autoconocimiento de sus potencialidades y necesidades, para la realización de las transformaciones pertinentes.
- El segundo es servir de referente al proceso (superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior), para promover los cambios necesarios en su organización, planificación, regulación y control.
- El tercero es servir de referente social, para dar cuenta de la calidad de la educación de posgrado y, por extensión, del nivel superior.

En su carácter de componente integrador, las formas de organización de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, como proceso pedagógico, en correspondencia con los criterios de Álvarez (1999) y Gutiérrez (2005), se deben determinar a partir de tres componentes: el académico (prima el contenido abstracto, modelado, simulado), el laboral (el contenido es el propio del desempeño profesional) y el investigativo (el contenido es consustancial a la actividad científica educacional como instrumento para la solución de los problemas). Por ello, se proponen utilizar las formas de organización siguientes (Tabla 4.):

Tabla 4. Formas de organización de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, como proceso pedagógico.

Componente organizativo	Forma de organización	Tipo	Otros tipos
-------------------------	-----------------------	------	-------------

Académico	La clase	Conferencia, seminario, para la actualización y profundización en contenidos de educación para la salud para el docente de Educación Física del nivel superior.	Autopreparación, consulta (se vinculan a cualquiera de los tres componentes organizativos)
Laboral	Educación en el trabajo	Actividades profesionales en el puesto de trabajo como el análisis crítico de sistemas de clases propios o de otros profesores, la observación de actividades en diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior, el diseño de los componentes del proceso pedagógico para dar respuesta a situaciones problémicas.	
Investigativo	Trabajo investigativo	Tareas científicas relacionadas con la búsqueda de soluciones a problemas de la práctica pedagógica relacionados con el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior.	

Fuente: elaboración propia

Estas formas de organización se utilizan en las diferentes formas organizativas de la superación profesional, como proceso pedagógico. Desde esta perspectiva, la conferencia, el seminario, las actividades profesionales en el puesto de trabajo, las tareas científicas, la autopreparación y/o la consulta, como formas de organización se pueden utilizar en un curso (forma organizativa de la superación profesional). Igualmente, puede suceder con otras formas organizativas de la superación profesional.

- Subsistema Escenarios de aplicación de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior

Este subsistema caracteriza los escenarios de aplicación de la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior, así como ofrece orientaciones metodológicas para la concepción, ejecución, control y evaluación del tratamiento de la educación para la salud.

Según la Teoría y Metodología de la Educación Física (Didáctica especial de la Educación Física), constituyen escenarios para la aplicación de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, los siguientes:

- La clase de Educación Física
- El deporte para todos
- La recreación.

En cada uno de estos escenarios existen potencialidades para el tratamiento de la educación para la salud, si se toman en cuenta, entre otras, las orientaciones metodológicas que el autor de la presente tesis, sobre la base de los referentes teórico-metodológicos que asume y de su experiencia profesional, ofrece a continuación.

Entre las **orientaciones metodológicas de carácter general**, destacan:

- Actualizar el diagnóstico integral físico-educativo de los estudiantes y las caracterizaciones realizadas por el colectivo pedagógico de la carrera, en función del tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
- Identificar las necesidades que pueden ser susceptibles de actividades educativas, lo que permitirá definir los objetivos y acciones más adecuadas estas y a la realidad del grupo con el que se va a trabajar.
- Facilitar a los estudiantes el conocimiento de su situación personal y cómo la viven, lo que posibilita la expresión de experiencias, la reflexión, la formación de sentimientos, la educación de actitudes y comportamientos, que conducen al fomento de estilos de vida saludables.
- Diseñar adecuadamente los componentes del proceso pedagógico en función del tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación) y para los componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensión), a partir de lo que establece el Modelo Integral Físico-Educativo.
- Dosificar acertadamente la carga física, a fin de convertir este proceso en una actividad educativa que permita conocer los indicadores fisiométricos para cada una de sus partes y que constituya un verdadero acto de aprendizaje.

- Planificar tareas docentes que garanticen la autoejercitación sicofísica del estudiante y promuevan la creatividad, en función de la educación para la salud y el fomento de estilos de vida saludables.
- Diseñar actividades que potencien el desarrollo de habilidades motrices básicas y habilidades motrices deportivas en función de la educación para la salud, que tributen al desarrollo físico general del organismo.
- Favorecer la motivación y la implicación de los estudiantes en su propio proceso educativo.
- Utilizar técnicas que ayuden al grupo a profundizar en conocimientos y asumir posiciones, lo que facilita la transmisión y reorganización de estos. Entre ellas, las exposiciones teóricas con discusión, repetición, lectura comentada, video debate, que ayuden a dar tratamiento a los ejes temáticos del PDPEs y a otras temáticas de educación para la salud seleccionadas, en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal.
- Analizar problemas y alternativas de solución, discusiones de distintos tipos (en grupos pequeños o grandes) sobre los diferentes ejes temáticos del PDPEs.
- Vincular las acciones para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física y en los componentes de formación al proyecto educativo de año, con el propósito de involucrar al resto del colectivo docente.

Constituyen **orientaciones metodológicas específicas** para los diferentes escenarios de la Educación Física, las siguientes:

- La clase de Educación Física
 - Garantizar la higiene del horario previsto para la clase de Educación Física a partir de las indicaciones previstas en el Programa único para todas las carreras de Licenciatura en Educación (plan E)
 - Utilizar los procedimientos organizativos de la Educación Física en el nivel superior en función del contenido a tratar, cumpliendo con el principio de la multipotencia instructiva y educativa que se asume en el Modelo Integral Físico-Educativo.
 - Utilizar las diferentes formas y procedimientos para la evaluación, que permitan la construcción colectiva del conocimiento.

- El deporte para todos.
 - Conformar el potencial deportivo de los grupos clases a fin de utilizar efectivamente los deportes motivo de estudio en función de la educación para la salud.
 - Garantizar que las actividades de entrenamiento deportivo constituyan una extensión del tratamiento dado a la educación para la salud en la clase de Educación Física.
 - Utilizar el juego y el ejercicio físico como medios fundamentales para dar salida a las actividades en función de la educación para la salud.
 - Reforzar el valor hedonístico de la actividad físico-deportiva como contribución al fomento de estilos de vida saludables.
 - Estimular la participación social de las personas, grupos y de la comunidad intra y extrauniversitaria, como elemento necesario para ganar salud.
- La recreación.
 - Determinar, desde el diagnóstico integral físico-educativo, el presupuesto de tiempo de los estudiantes.
 - Preparar a los estudiantes para realizar su presupuesto de tiempo y conocer el tiempo libre del que se dispone e implementar acciones para un uso adecuado del mismo.
 - Planificar actividades físico-recreativas para el tratamiento de la educación para la salud e incorporarlas al proyecto educativo del año.
 - Diseñar actividades recreativas en espacios acuáticos y terrestres que potencien la educación para la salud utilizando los medios fundamentales de la Educación Física y el Deporte.
 - Orientar a los estudiantes con enfermedades crónicas no transmisibles la realización de trabajos relacionados con las patologías que poseen a fin de conocerlas y erradicar o atenuar sus causas.

Las orientaciones metodológicas propuestas contribuyen a satisfacer una de las necesidades del diagnóstico inicial y se convierten en guía para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

- Subsistema Evaluación de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Este subsistema está presente en todo momento de la instrumentación del modelo. La efectividad de la evaluación permite que se puedan hacer cambios favorables en la propia dinámica de este proceso, así como adecuaciones y valoraciones de los estados alcanzados, a partir del seguimiento al diagnóstico de los docentes, sobre la base de las dimensiones e indicadores establecidos.

Tiene como propósito definir los logros y obstáculos, para la realizar la valoración de la aproximación al estado deseado respecto a la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Al evaluar se respetan las siguientes exigencias: determinación de qué evaluar; planificación de cómo evaluar; realización de la evaluación; y utilización de los resultados de la evaluación. (Marimón, 2004, p. 34)

Para ello se precisa determinar los tipos, formas y procedimientos para la evaluación de cada forma organizativa de la superación profesional diseñada para la instrumentación del modelo.

- Curso: sistemática en cada tema, a partir del control a la realización de las guías de autopreparación. Se realizan actividades orales, escritas y prácticas. Se toman en cuenta los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
- Autopreparación: sistemática mediante el control a la realización de las guías de autopreparación en espacios de trabajo concebidos para ello o durante el desarrollo de cada sesión presencial de los talleres y/o del curso. Se realizan preguntas orales y escritas; así como actividades prácticas. Se emplean los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.
- Talleres: sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de autopreparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas. Se utilizan los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

- Debate científico: final y oral con la presentación de la ponencia y se usan los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Se evalúa la calidad de la ponencia escrita.

Así, la evaluación comprende varias instancias de reflexión crítica y la generación de ideas acerca de cómo realizar cambios en la superación profesional de los docentes beneficiarios de las acciones realizadas.

En correspondencia con las ideas anteriores, se diseñan y aplican los instrumentos para la evaluación.

El procesamiento de la información, valoración e interpretación de los resultados, conducirá a la determinación de nuevas potencialidades y necesidades de superación profesional.

Como puede apreciarse, en el modelo propuesto se establece una relación dialéctica entre los cuatro subsistemas que lo conforman, en función del cumplimiento de su objetivo general.

2.2.2. Funcionamiento del modelo

Alternativas para la instrumentación del modelo

La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior debe ponderar la diversificación de sus formas organizativas. Por lo que en correspondencia con la RM # 132/2004, Capítulo 3, Artículo 20, se deben diseñar programas de curso, entrenamiento, diplomado (formas organizativas principales de la superación profesional), autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller, debate científico (otras formas de superación profesional), en correspondencia con el diagnóstico de los docentes.

Al tomar en cuenta estos criterios y en correspondencia con el campo de acción de la investigación, los resultados del diagnóstico inicial, así como la experiencia profesional del investigador; se decide determinar como formas organizativas de la superación profesional a emplear para la instrumentación del modelo propuesto, las siguientes: curso, autopreparación, taller y debate científico.

El curso, como una de las formas organizativas principales de la superación profesional, se define en la RM 132/2004, capítulo 3, Artículo 21. (4). En consonancia,

el curso que se diseña en la presente investigación, constituye una de las formas organizativas principales de la superación profesional, que posibilita la formación básica y especializada, a partir de un conjunto de requerimientos y contenidos básicos delimitados, para contribuir a la complementación y/o actualización de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la educación de actitudes en los docentes de Educación Física del nivel superior.

La autopreparación constituye otra de las formas organizativas de la superación profesional, definida por González (2001) y Añorga (2008), que el autor de la presente investigación asume como aquella que propicia la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes en los docentes de Educación Física del nivel superior, que estos realizan por sí mismos, sin tutor o guía para acometer las tareas y cuyo propósito tiene carácter dirigido, pues los contenidos y los objetivos que abarca el estudio están determinados por el modelo.

El taller, a partir de las ideas de Burguet, García, Blanco (2015), Fragoso (2008) y González (1999), se entiende como otra de las formas organizativas de la superación profesional, que propicia la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes, dirigida a construir colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, coherente y tolerante frente a las diferencias; donde, a partir de las ideas comunes, la exposición de razonamientos, interrogantes, cuestionamientos, hipótesis o problemas que tienen su base en los conocimientos previos, experiencias, vivencias personales derivadas del estudio que se cotejan, se toman las decisiones y conclusiones para el cumplimiento de los objetivos trazados; para contribuir a la participación activa, la colaboración y a la creación de nuevas condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación en los docentes de Educación Física del nivel superior.

El debate científico, según los criterios de Castillo (2006) y Burguet, García y Blanco (2015), se considera otra de las formas organizativas de la superación profesional que propicia la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes de los docentes de Educación Física de Educación Física del nivel superior, a partir del intercambio científico sobre temas actualizados para demostrar sus experiencias como resultado de la identificación de las problemáticas y el

desarrollo de acciones de investigación como vía para aplicar el contenido de la superación profesional.

Sobre la base de estos criterios se diseñan los programas de las diferentes formas organizativas a emplear, así como de las guías y material de consulta (folleto):

- Programa del curso “La disciplina Educación Física. Potencialidades para el tratamiento de la educación para la salud desde la clase, el deporte para todos y la recreación en el nivel superior”(Anexo # 5)
- Programa de autopreparación “La clase de Educación Física, el deporte y la recreación y su vínculo con la educación para la salud en el nivel superior” (Anexo # 6)
- Programa de taller “Buenas prácticas en el tratamiento de la educación para la salud en la Educación Física del nivel superior” (Anexo # 7)
- Programa de debate científico “La Educación Física en el nivel superior. Buenas prácticas en educación para la salud” (Anexo # 8)
- Folleto “El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la clase de Educación Física en el nivel superior” (Anexo #9)

En el diseño de los programas se respeta, generalmente, la estructura siguiente: presentación (denominación de universidad y de departamento que coordina el programa), título, duración y créditos, autores y participantes, fundamentación, objetivo general y específicos, contenidos, metodología, formas de organización, evaluación y bibliografía básica. Complementa la bibliografía básica un folleto elaborado por el autor de la tesis.

Estas formas organizativas se deben emplear en sistema y garantizar la existencia de materiales y medios (guías de autopreparación o de estudio, materiales de apoyo como folletos, manuales, software educativos) que permitan a los docentes dar continuidad a la superación profesional.

Igualmente, deben tener la cualidad de poder desarrollarse a distancia y tener una continuación en el Departamento Docente, de manera que se pueda evaluar por los directivos o autoevaluar por los participantes de manera permanente. En este sentido, deben poseer la suficiente flexibilidad de readaptación y ajuste a las condiciones reinantes y a los participantes, de forma que no pierda sus potencialidades para que

se avenga a las necesidades que demanda la práctica pedagógica. (Rivero, Mesa y Torres, 2007)

Conclusiones del Capítulo

La utilización de los métodos y técnicas de investigación posibilitan delimitar las potencialidades de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Los resultados del diagnóstico constituyen el punto de partida para el diseño de un modelo que se sustenta en un conjunto de requerimientos, precisa contenidos básicos de educación para la salud y ofrece orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de aplicación de la superación profesional.

El modelo se estructura en cuatro subsistemas estrechamente relacionados y en él se sintetiza el proceso de cambio necesario en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos del trabajo y la evaluación, en la construcción inter e intrasubjetiva del docente a través de los momentos de cambio: concepción de las necesidades de cambio, implementación de ellos, transformación de la realidad subjetiva, movimiento en los modos de pensar y actuar, así como los cambios que se alcanzan en las formulaciones de superación profesional adoptadas, donde se combinan las formas organizativas a partir de lo que se establece en los documentos normativos del nivel superior.

CAPÍTULO III.

VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR

CAPÍTULO III. VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MODELO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR.

En este capítulo se presenta la valoración del modelo tomando en consideración el criterio de los especialistas seleccionados; así como la evaluación de su efectividad en la práctica, a partir de un estudio de caso como procedimiento.

3.1. Valoración de la pertinencia y relevancia del modelo

Una vez elaborado el modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, previo a su instrumentación en la práctica pedagógica, este es sometido a la valoración por el método de criterio de especialistas.

Para la consulta a los especialistas (Artiles, 2008), se hace una selección de personas que, por la función que realizan, se vinculan al campo de acción de la investigación, a los que se les aplica una escala valorativa (Anexo # 10).

Los especialistas seleccionados (ver Tabla, Anexo # 10) se caracterizan por:

- Poseer categoría científica y/o título académico el 90,9% (10); 3 (27,2%) son doctores, 6 (54,5%) son máster, 1 (0,9%) Especialista y solo 1 (0,9%) es licenciado.
- Tener categoría docente el 100 %: 3 son Profesores Titulares; 6 Profesores Auxiliares y 2 Asistentes.

Constituyen otras características de los especialistas, las siguientes:

- Contar con más de 10 años de trabajo frente al aula.
- Poseer experiencia profesional en la dirección del proceso pedagógico en el nivel superior.

- Acumular conocimientos acerca de la superación profesional, preparación teórica y experiencia práctica, a partir de las responsabilidades que ocupan.
- Coordinar actividades de educación para la salud en los diferentes niveles de educación, incluido el nivel superior.
- Participar en actividades investigativas.

La escala valorativa que se aplica a los especialistas seleccionados posibilita conocer sus criterios acerca de la pertinencia y relevancia del modelo. Estos tienen en cuenta las siguientes definiciones de:

- Pertinencia: "...nivel de respuesta del resultado a las demandas y desafíos del desarrollo social y educacional, a las necesidades de las personas...; considera al mismo tiempo la aplicabilidad de los resultados en la práctica". (Castellanos, Fernández, Llivina, Arencibia y Hernández, 2005, p. 52)
- Relevancia: "...aporte al enriquecimiento de la teoría y de la metodología de las ciencias pedagógicas;...se vincula estrechamente con la novedad y originalidad". (Castellanos, et al, 2005, p. 51)

Estos emiten sus valoraciones, atendiendo a una escala descendente de 5 a 1, y expresan criterios, argumentos y recomendaciones.

El 100 % de los especialistas otorga categoría de (5) a la pertinencia del modelo que se propone. Lo valoran como necesario por la claridad y precisión con que se ha concebido el propósito para el cual fue elaborado, además de responder a una necesidad social relacionada con el fomento de estilos de vida saludables de los estudiantes, como contribución a su formación integral. Reconocen la precisión en la determinación de los requerimientos para la selección de los contenidos básicos en educación para la salud delimitados que constituyen a su vez relevantes aportes a la teoría de las ciencias pedagógicas por su novedad.

El 72,7% de los especialistas consultados expresan satisfacción por la contextualización del modelo, por la necesaria adaptación de las acciones que lo componen a las características del docente de Educación Física del nivel superior. Declaran que se potencia el abordaje de los contenidos de educación para la salud en estrecha armonía con los contenidos de la Educación Física, otorgándole la calificación de (5). Solo dos de ellos (18%) lo califican de (4) y manifiestan que se

puede profundizar más en el vínculo de los subsistemas a partir de los objetivos de cada uno de ellos.

Los fundamentos del modelo alcanzan el valor de (5), según votaciones del 100 % de los especialistas, sólo hacen referencia a incrementarlos desde el punto de vista pedagógico. Los subsistemas que integran el mismo obtienen el valor de (5) otorgado el 72,7% de los especialistas (8), mientras que 2 (18%) le otorgan un valor de (4) y señalan limitaciones asociadas a la representación gráfica de estos.

El 100% de los especialistas coinciden en que la diversificación de formas organizativas de la superación profesional que se utilizan en el modelo garantizan la lógica de los contenidos, su pertinencia a partir de las necesidades de los docentes y la necesaria relación entre los contenidos básicos de educación para la salud con los específicos del programa de la disciplina Educación Física.

Respecto a la contribución del modelo a la producción de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la educación de actitudes; los 11 especialistas (100 %) le dan calificación de (5) ya que el mismo tanto por las formas organizativas de la superación profesional que se conciben, como por el contenido que aborda (contenidos básicos de educación para la salud), facilita que los docentes alcancen estos propósitos y logren un mejor desempeño profesional en los tres escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación)

La contribución del modelo al empleo de un enfoque científico, investigativo y transformador se evalúa de (5) por el 100 % de los especialistas, pues consideran que cumple con las expectativas para la cual fue diseñado a partir de las relaciones que se establecen entre los subsistemas del modelo para obtener el resultado deseado, dando muestra de su funcionabilidad. Alegan que el mismo incluye actividades prácticas e investigativas que propician el desarrollo de habilidades profesionales en el docente de Educación Física que propician un mejor desempeño.

En relación con la contribución del modelo al desarrollo de la reflexión y análisis crítico sobre su práctica pedagógica, los especialistas otorgan un criterio de (5) en un 100 %, y lo fundamentan a partir de la importancia que le conceden a las diferentes sesiones de intercambio y reflexión contenidas en las diversas formas organizativas propuestas.

Sobre la contribución del modelo al tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior, el 100% de los especialistas destacan que el modelo contribuye a la mejora del desempeño profesional del docente de Educación Física del nivel superior, a partir de la articulación coherente de contenidos básicos de educación para la salud seleccionados y los propios de la disciplina Educación Física en los tres escenarios donde desempeña su labor formativa, reforzando el mismo las orientaciones metodológicas que se ofrecen para cada uno de estos escenarios. Los especialistas consultados realizan las siguientes consideraciones a modo de sugerencias:

- Explicitar más los fundamentos pedagógicos del modelo propuesto, como aspecto que se debe tomar en cuenta ante las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en el nivel superior.
- Mejorar la representación gráfica del modelo, de forma tal que se exprese con claridad el vínculo entre los subsistemas, a partir de los objetivos de cada uno de ellos.
- Profundizar en la delimitación de los contenidos básicos de educación para la salud a incorporar en la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior.

Estas sugerencias de los especialistas son tomadas en cuenta por el autor de la presente investigación, en función del perfeccionamiento del modelo:

- Se explicitaron mejor los fundamentos pedagógicos, al incluir los principios y su adecuación al objetivo general del modelo, lo que facilitó darle el carácter holístico al mismo al relacionar cada una de las acciones propuestas en cada subsistema, así como brindar especial atención a los elementos arrojados por el diagnóstico a fin de retroalimentar el modelo diseñado.
- Se mejora la representación gráfica del modelo, el tipo de líneas y sentido de las saetas; así como la explicación del sistema de relaciones que se establece entre los diferentes subsistemas que lo conforman
- Se profundizó en la selección de los contenidos básicos de educación para la salud, a partir del estudio de los documentos que rectoran este trabajo en el nivel superior: el PDPES, el programa de la disciplina Educación Física, el

Modelo del profesional. Se tomaron en cuenta los criterios emitidos por los docentes del departamento de Educación Física y Deportes de la FCCF de la UCLV, así como los resultados del diagnóstico de necesidades de superación profesional, lo que permite que estos contenidos se adecuen al propósito de su selección.

Los criterios brindados por los especialistas seleccionados ofrecen argumentos sobre la pertinencia y relevancia del modelo propuesto.

3.2. Evaluación de la efectividad del modelo

Concepción de la evaluación de la efectividad del modelo

Para la evaluación de la efectividad de la instrumentación del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, se seleccionan las dimensiones e indicadores a considerar, a partir de los definidos en el subsistema diagnóstico.

Se elabora una escala valorativa que permite la ubicación de los docentes, según el comportamiento de las dimensiones e indicadores, en diferentes niveles: muy alto (MA), alto (A), medio (M), bajo (B) y muy bajo (MB). Esta escala (Anexo # 11) posibilita medir las transformaciones ocurridas en los docentes que conforman la muestra, como resultado de la instrumentación del modelo elaborado.

Constituyen la muestra los 10 docentes de Educación Física que laboran con las carreras de Licenciatura en Educación, con los que el autor de la presente tesis puede interactuar con mayor sistematicidad. Estos reconocen las necesidades que poseen en la superación profesional en educación para la salud y manifiestan sentirse motivados para resolverlas. De estos, 7 docentes ostentan el Título Académico de Master; 4 son Profesores Principales Auxiliares (PA); 3 son Asistentes y 3 se preparan para el tránsito a una categoría docente superior y cursan la Maestría en Ciencias de la Cultura Física. De los 4 docentes que poseen la categoría docente PA, 2 son aspirantes al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

A estos 10 docentes, se les aplica una prueba pedagógica inicial y otra final, que permite diagnosticar y evaluar las transformaciones que se operan en la dimensión relacionada con la preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes

escenarios de la Educación Física. Para evaluar las dimensiones asociadas a la satisfacción de necesidades de superación profesional y motivación para la continuidad de esta, se les solicita a estos 10 docentes que contesten una encuesta, al finalizar el proceso de instrumentación del modelo. De esta forma, se cuenta con evidencias del comportamiento del total de los docentes participantes en la instrumentación del modelo diseñado.

Como el tamaño de la muestra no permite un análisis estadístico profundo, se decide emplear el estudio de caso, como un procedimiento, a partir de asumir, que la relevancia y variedad de la información que suministra cada sujeto, es suficiente, porque están presentes las características de la parte del grupo de docentes (10 docentes del Departamento de Educación Física y Deportes que trabajan con las carreras de Licenciatura en Educación)

Se utiliza el método de estudio de caso como procedimiento, pues su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (Yin, 1989). Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty , 1996).

Atendiendo a su finalidad, este es un estudio de caso instrumental (Stake, 2005), pues se examinan las transformaciones que se operan en los docentes seleccionados, para llegar a la formulación de afirmaciones, juicios de valor, sobre la efectividad de la aplicación del modelo diseñado para la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior.

Según el objeto del estudio, su perspectiva y las técnicas de recogida de información a emplear (Heras, 1997) es un estudio de caso de tipo observacional, porque el foco de estudio es un aspecto determinado (la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior) tal y cómo es en su estado actual y la técnica más relevante es la observación participante.

Por otra parte, teniendo en cuenta el informe de Pérez (1994) es un estudio de caso interpretativo que contiene descripciones ricas y densas, con el objetivo de defender

los presupuestos teóricos de partida, en este caso, la efectividad del modelo de superación diseñado.

Por ello, de modo especial, se considera reflejar en la memoria escrita de esta investigación los datos recolectados, a través del tiempo, de tres docentes, graduados universitarios en Licenciatura en Cultura Física, para dar cuenta detallada de las transformaciones que se operan en ellos a partir de la instrumentación del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Instrumentación del modelo.

La instrumentación del modelo se realiza durante el periodo octubre de 2009 hasta junio del 2015, a partir de las formas organizativas diseñadas para este fin.

En el mes de octubre de 2009, con el propósito de determinar las potencialidades y necesidades de superación profesional en educación para la salud de los docentes del Departamento de Educación Física y Deportes, se aplica la prueba pedagógica inicial. (Anexo # 12)

Durante los meses noviembre, diciembre 2009 y enero 2010, se implementa el programa de autopreparación “La clase de Educación Física, el deporte y la recreación y su vínculo con la educación para la salud en el nivel superior” (ver Anexo # 6). Este cuenta con tres guías con contenidos bien delimitados y su objetivo general tributa a promover un proceso de reflexión y valoración de la práctica pedagógica, que facilite la asunción de una actitud de perfeccionamiento constante, sobre la base del autoconocimiento de potencialidades y limitaciones en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior. Las guías de autopreparación se orientan en una sesión de trabajo del Departamento de Educación Física y Deportes, se ofrece tiempo a los docentes para su respuesta individual, se posibilita la realización de consultas con el coordinador, se indica su revisión en las sesiones de trabajo del curso.

En los meses de febrero, marzo y abril 2010 se desarrolla el curso “La disciplina Educación Física. Potencialidades para el tratamiento de la educación para la salud desde la clase, el deporte y la recreación en el nivel superior”, con el propósito de

contribuir a la actualización de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la educación de actitudes de los docentes de Educación Física en el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior. El mismo, cuenta con 5 temas que responden al propósito anteriormente declarado (ver Anexo #5). Desde el primer encuentro del curso se orienta el debate científico.

En septiembre y octubre de 2013 se desarrollan dos talleres (ver Anexo # 7), dedicados a el trabajo con las orientaciones metodológicas propuestas para el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de la Educación Física en el nivel superior (clase, deporte y recreación), así como al diseño de actividades relacionadas con cada uno de los componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista). Su objetivo general es proponer colectivamente, alternativas de solución a los problemas relacionados con el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de la Educación Física.

En el mes de noviembre de 2013, en saludo al día de la Cultura Física y el Deporte, se realiza el debate científico “La Educación Física en el nivel superior. Buenas prácticas en educación para la salud” (ver Anexo # 8). En este espacio los docentes intercambian experiencias positivas y buenas prácticas en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

El folleto “El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la clase de Educación Física en el nivel superior” (ver Anexo #9), disponible en [http:// bida.uclv.edu.cu](http://bida.uclv.edu.cu), elaborado por el autor de la presente obra, constituye un material de consulta que se utiliza como parte de la bibliografía de todas las formas organizativas.

Resultados de la evaluación de la instrumentación del modelo

La prueba pedagógica inicial aplicada a los 10 docentes que conforman la muestra posee como propósito diagnosticar la preparación del docente de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud (ver Anexo# 12)

En la respuesta a la interrogante 1: solo 2 docentes (20%) relacionan adecuadamente todos los conceptos con su esencia, lo que evidencia el poco

dominio de estos conceptos básicos del PDPES. Existen 4 docentes (40%) que se equivocan al relacionar uno de ellos y otros 4 que cometen errores al relacionar dos de estos conceptos (promoción de salud y educación para la salud). El concepto que menos dominan, a partir de los errores cometidos, es el de promoción de salud y la tendencia es a confundirlo con el de educación para la salud.

En la respuesta a la interrogante 2: 5 docentes cometen errores en la selección de los ejes temáticos y señalan uno de los falsos positivos insertados para un (50%). Otros 4 docentes se equivocan al seleccionar un indicador falso positivo para un (40 %). Solo un docente selecciona los 5 ejes temáticos correctamente para un (10 %)

En la respuesta a la interrogante 3: el 100% (10 docentes) selecciona correctamente el contenido del Programa único de la disciplina Educación Física, a partir de su valor para el tratamiento de la educación para la salud. Respecto al diseño de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para una de las clases, se pueden realizar las siguientes valoraciones:

- El componente más afectado es el objetivo al no realizarse una correcta derivación del mismo que transite desde los objetivos generales del programa, los del PDPES hasta el objetivo de la clase; lo que afecta su adecuada formulación. En este sentido solo un docente lo hace de forma correcta para un 10 %.
- Se aprecia una preferencia por la reproducción, a partir de los métodos seleccionados. Solo dos docentes (20%) seleccionan métodos que tributan a la independencia cognoscitiva y a la producción del conocimiento, dando cuenta de una concepción de la clase como proceso global.

Durante la aplicación de la prueba pedagógica, el investigador pudo observar (Anexo # 14) que el 100% de los docentes se mostraban interesados por responder correctamente el instrumento; así como dispuestos para participar en el proceso investigativo y contribuir a la búsqueda de soluciones novedosas a los problemas que se presentan en la práctica pedagógica relacionados con el

tratamiento de educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

La utilización de la escala elaborada, posibilita la ubicación de los docentes por niveles: solo un (1) docente se ubica en el nivel alto (A); 4 en el nivel medio (M); 3 en el bajo (B) y 2 en el muy bajo (MB). Ningún docente alcanza el nivel muy alto (MA)

Sobre la base de estos resultados, se decide que el autor de la presente investigación se desempeñe como coordinador de las acciones de superación profesional a implementar, por ser el que posee mayor experiencia respecto al tema.

Los resultados de la prueba pedagógica inicial también posibilitan la selección de los casos de estudio. El criterio asumido atiende a la variabilidad de los sujetos que conforman muestra, lo que facilita hacer inferencias respecto a las transformaciones que se operan en sus conocimientos, habilidades y actitudes durante el proceso de investigación, el mismo se apoya en varias técnicas de recogida de información que permiten lograr el objetivo deseado.

A partir de los resultados de la prueba pedagógica inicial se realiza la caracterización inicial de los tres docentes seleccionados:

- Docente 3: presenta dificultades en la definición de uno de los conceptos básicos (promoción de salud) y en la identificación de los ejes temáticos del PDPEs. Aunque realiza una correcta selección del contenido del Programa único de la disciplina Educación Física no formula correctamente el objetivo ni selecciona métodos que estimulen la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Demuestra estar interesado por responder correctamente el instrumento y dispuesto a participar en el proceso investigativo. Por todo lo antes descrito se ubica este docente en un nivel bajo (B).
- Docente 10: muestra carencias en la definición de los tres conceptos básicos y en la identificación de los ejes temáticos del PDPEs. Selecciona correctamente el contenido del Programa único de la disciplina Educación Física, pero no deriva ni formula adecuadamente el objetivo y selecciona métodos reproductivos. Manifiesta una actitud positiva al estar interesado por responder correctamente el instrumento y

dispuesto a participar en el proceso investigativo. Por ello, este docente se ubica en un nivel muy bajo (MB).

- Docente 5: relaciona correctamente los conceptos básicos del PDPEs con sus definiciones, aunque presenta dificultades en el conocimiento de los ejes temáticos. Selecciona adecuadamente el contenido del Programa único de la disciplina Educación Física y, aunque formula bien el objetivo, muestra carencias en su derivación. Posee limitaciones en la selección de los métodos, pues declara los de carácter reproductivo, pero utiliza el juego como medio, lo que hace que las actividades que planifica sean más amenas y motivadoras. Por todo descrito, este docente se ubica en un nivel medio (M)

Esta caracterización se resume en la Tabla 5:

Tabla 5. Ubicación de los docentes seleccionados. Constatación inicial.

Escala		Constatación inicial
		Ubicación de los docentes seleccionados
Muy alto (MA)		
Alto (A)		
Medio (M)		Docente 5
Bajo (B)		Docente 3
Muy bajo (MB)		Docente10

Fuente: elaboración propia

Como puede apreciarse, de la dimensión “Preparación para el tratamiento de la de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física”, los indicadores que presentan las mayores insuficiencias son los relacionados con la producción de conocimientos y el desarrollo de habilidades. El indicador referido a la educación de actitudes es el que muestra los mejores resultados.

Los criterios que se ofrecen a continuación, para cada docente seleccionado, se corresponden con los resultados de la evaluación de cada forma organizativa implementada.

En el mes de febrero de 2010, a partir del empleo del análisis de los productos de la actividad (respuestas a las guías de autopreparación) y la observación participante (ver Anexo # 13) durante las sesiones del curso, se constatan transformaciones positivas en los tres docentes seleccionados:

- Docente 3: no se aprecian dificultades en el trabajo con los conceptos básicos y en el conocimiento de los ejes temáticos del PDPES. Utiliza correctamente los contenidos del Programa único de la disciplina Educación Física, por lo que concede gran importancia en función del tratamiento de la educación para la salud, el objetivo que planifica y orienta está en función de las problemáticas asociadas al valor del contenido. Se aprecia el desarrollo de habilidades profesionales en cuanto a la planificación y concepción de las tareas docentes en función del tratamiento de la educación para la salud y en el uso de los indicadores fisiométricos para cada escenario en correspondencia con las acciones que en cada uno realiza.

- Docente 10: aún muestra carencias en el trabajo con conceptos básicos para el tratamiento de la educación para la salud, aunque no son significativas, y demuestra conocimiento de los contenidos de los ejes temáticos del PDPES. Elabora tareas docentes para su tratamiento, utiliza métodos productivos en función del valor del contenido. Manifiesta interés por la continuidad en la superación profesional dirigida al tratamiento de la educación para la salud.

- Docente 5: demuestra conocimiento de los ejes temáticos del PDPES. Aún persisten dificultades en la selección de los métodos, pues manifiesta tendencia a la reproductividad, utiliza el juego como medio, lo que hace que las actividades que planifica sean más amenas y motivadoras. Muestra avances en el desarrollo de habilidades profesionales en función de la selección del contenido y su articulación para el tratamiento de la educación para la salud siguiendo las orientaciones metodológicas establecidas para cada escenario de la Educación Física.

El análisis realizado del producto de la actividad (respuestas a las tareas docentes de los talleres) y la observación participante, permite constatar las siguientes transformaciones en los 3 docentes seleccionados:

- Docente 3: manifiesta conocimiento de los ejes temáticos del PDPES, lo que le garantiza relacionar estos con los contenidos de la Educación Física que se declaran en el programa de la Disciplina (plan E). En cuanto a las propuestas de actividades que permiten dar solución a las problemáticas relacionadas con el tratamiento de la educación para la salud, se aprecia un marcado carácter metodológico lo que evidencia la efectividad de las acciones de superación recibidas. Demuestra el uso diferenciado

de las orientaciones metodológicas para cada escenario de la Educación Física y habilidades profesionales en materia de planificación y dirección de cada escenario. Utiliza de forma adecuada el diagnóstico de potencialidades y necesidades en función de lograr la formación integral del estudiante tal y como lo establece el Modelo Integral Físico Educativo. Logra utilizar adecuadamente los indicadores fisiométricos de la actividad física, en función de valorar el rendimiento físico de los estudiantes dotando a estos de habilidades necesarias en el manejo adecuado de los mismos, lo que tributa sin dudas a un futuro desempeño profesional adecuado y al uso de estilos de vida saludables de los estudiantes que forma.

- Docente 10: en el proceso de planificación y elaboración de las diferentes tareas docentes para los tres escenarios de la Educación Física, incluye actividades que tributan desde lo académico laboral e investigativo a la educación para la salud, utilizando de forma efectiva las orientaciones metodológicas. Utiliza métodos productivos y logra la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Con su ejemplo personal logra motivar a los estudiantes para la realización de actividades físico-deportivo-recreativas que contribuyen al fomento de estilos de vida saludables. Muestra disposición por superarse en educación para la salud.

- Docente 5: demuestra conocimientos y habilidades en el uso de los métodos productivos lo que permite a sus estudiantes autogestionar su conocimiento en materia de educación para la salud, motivando a los mismos a participar en actividades de promoción de salud planificadas desde la brigada lo que afianza su vínculo con el colectivo de año. Planifica diferentes tareas docentes para los tres escenarios de la Educación Física que evidencian el desarrollo de habilidades profesionales (de planificación, comunicativas, entre otras). Con su ejemplo personal logra que en los estudiantes con los que trabaja se fomenten estilos de vida saludables.

Durante el debate científico, a partir del análisis del producto de la actividad (ponencias presentadas) y de la observación participante, se registran las siguientes transformaciones en los docentes seleccionados:

- Docente 3: demuestra conocimiento de los conceptos y ejes temáticos del PDPES y logra vincular los mismos a su desempeño docente en los tres escenarios de la

Educación Física. Utiliza métodos que promueven la creatividad y la autogestión del conocimiento de sus estudiantes tal y como se establece en el programa de la disciplina Educación Física en el nivel superior. Diseña y orienta tareas docentes integradoras que contribuyen al tratamiento de la educación para la salud desde la clase, el deporte y la recreación. Logra identificar las causas más comunes que dificultan el tratamiento de la educación para la salud en cada escenario. Muestra cambios significativos en su actitud lo que permite, a través de su ejemplo personal, el fomento en sus estudiantes de estilos de vida saludables.

- Docente 10: muestra conocimiento de los documentos rectores para el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de la Educación Física, lo que se evidencia en las habilidades que posee para el tratamiento de la educación para la salud, siguiendo las orientaciones metodológicas para cada escenario. Logra un trabajo diferenciado con los estudiantes, que facilita la autogestión del conocimiento, utilizando métodos productivos. Realiza actividades que permiten socializar experiencias positivas y buenas prácticas en educación para la salud que, unidas a su ejemplo personal, fomentan estilos de vida saludables.

- Docente 5: utiliza adecuadamente de los medios de la Educación Física en la planificación de actividades docentes, deportivas y recreativas, a partir del empleo de tareas docentes relacionadas con el tratamiento de educación para la salud, fomentando estilos de vida saludables. Utiliza en la planificación y ejecución de actividades, métodos problémicos convirtiendo a los estudiantes en entes activos de su propia formación, sobre todo en educación para la salud. Exhibe patrones comportamentales positivos que logra transmitir a sus estudiantes, en aras de fomentar en ellos estilos de vida saludables.

En los meses de marzo a abril de 2014 se realiza la observación de actividades en los diferentes escenarios de la Educación Física y se pueden constatar las siguientes transformaciones en cada uno de los docentes seleccionados:

- Docente 3

- En la clase: demuestra el conocimiento que posee de los documentos que rectoran la Educación para la salud en el nivel superior, así como de los conceptos fundamentales para el tratamiento de la educación para la salud. Promueve la

independencia cognoscitiva de sus estudiantes, a partir del empleo de métodos productivos en las tareas docentes que planifica y utiliza adecuadamente las orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud.

- En el deporte para todos: realiza actividades que potencian el tratamiento de la educación para la salud de sus estudiantes, tomando en consideración los indicadores fisiométricos de la actividad física que garantizan un balance efectivo de la carga física y contribuyen a elevar la cultura de salud. Es consecuente con el potencial deportivo realizado, en función de utilizar los deportes motivo de estudio para el tratamiento de la educación para la salud, desde sus especificidades técnicas. Con su ejemplo personal, motiva a los estudiantes a profundizar en el tratamiento de la educación para la salud, promoviendo la práctica sistemática de actividades físico deportivas en el empleo racional y educativo del tiempo libre.
- En la recreación: enseña a planificar y determinar el presupuesto de tiempo de los estudiantes, en función de utilizar sus ventajas para el tratamiento de la educación para la salud. Propone y planifica acciones recreativas que logra insertar en el colectivo de año de la carrera con la que trabaja, logrando en sus estudiantes la motivación por la práctica sistemática de ejercicios físicos para el fomento de estilos de vida saludables. Recomienda actividades para el plan de acción físico deportivo de su colectivo considerando el tratamiento de la educación para la salud, sobre la base del diagnóstico realizado.

- Docente 10

- En la clase: evidencia conocimiento de los documentos y los conceptos fundamentales para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior desde la disciplina Educación Física. Promueve la independencia cognoscitiva de sus estudiantes, a partir de la utilización efectiva de métodos problémicos y el seguimiento estricto de las orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios. Planifica tareas docentes integradoras y motivadoras. Utiliza adecuadamente los indicadores fisiométricos.
- En el deporte para todos: realiza actividades deportivas que contribuyen al tratamiento de la educación para la salud, tomando en consideración los indicadores fisiométricos de la actividad física. Se apoya en el potencial deportivo

realizado, en función de utilizar los deportes motivo de estudio para el tratamiento de la educación para la salud. Con su ejemplo personal, motiva a los estudiantes a profundizar en el tratamiento de la educación para la salud, promoviendo la práctica sistemática de actividades físico-deportivas y el empleo racional y educativo del tiempo libre.

- En la recreación: utiliza el presupuesto de tiempo de los estudiantes en función de aprovechar sus ventajas para el tratamiento de la educación para la salud. Contribuye al diagnóstico integral del colectivo de año, a partir de la determinación de las potencialidades y necesidades desde la Educación Física. Planifica actividades físico recreativas que favorecen el fomento de estilos de vida saludables.

- Docente 5

- En la clase: muestra conocimientos de los conceptos fundamentales para el tratamiento de la educación para la salud y de los documentos que rectoran la educación para la salud en el nivel superior, los que utiliza de forma efectiva. Planifica acertadamente las tareas docentes en función del tratamiento de la educación para la salud. Utiliza métodos productivos que promueven la independencia cognoscitiva de sus estudiantes.
- En el deporte para todos: planifica diferentes actividades para el tratamiento de la educación para la salud, tomando en consideración los indicadores fisiométricos de la actividad física. Es ejemplo y motiva a través del mismo a los estudiantes a profundizar en el tratamiento de la educación para la salud, logrando así su independencia en la autogestión del conocimiento y fomentando estilos de vida saludables.
- En la recreación: propone y planifica acciones recreativas que logra insertar en el colectivo de año de la carrera con la que trabaja, logrando en sus estudiantes la motivación por la práctica sistemática de ejercicios físicos y el fomento de estilos de vida saludables. Contribuye a la elaboración del plan de acción físico-deportivo de su facultad.

La evaluación de la instrumentación del modelo permite realizar las siguientes inferencias, para los tres docentes seleccionados:

- Docente 3: muestra conocimiento de los conceptos fundamentales para el tratamiento de la educación para la salud y de los documentos que rectoran la educación para la salud en el nivel superior; los emplea de forma eficiente en la concepción de tareas docentes. Utiliza adecuadamente las orientaciones metodológicas recibidas durante la superación profesional, lo que le permite promover la independencia cognoscitiva de sus estudiantes utilizando métodos productivos que promueven el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes, mediante la realización de tareas concretas propias de la Educación Física y haciendo aportaciones al diagnóstico integral físico-educativo de los estudiantes con los que trabaja. Este docente alcanza un nivel alto (A).
- Docente 10: manifiesta conocimiento de los conceptos fundamentales para el tratamiento de la educación para la salud desde la Educación Física y los utiliza de forma eficiente en la concepción de tareas docentes, logrando en sus estudiantes la autogestión del conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo, mediante la realización de tareas concretas propias de la Educación Física. Utiliza adecuadamente los indicadores fisiométricos de la Educación Física realizando con ellos una labor educativa que trasciende el marco de la clase, el deporte para todos y la recreación. Por estos resultados, el docente se ubica en un medio (M)
- Docente 5: demuestra conocimiento de los conceptos fundamentales para el tratamiento de la educación para la salud, así como de las orientaciones metodológicas para su tratamiento en los tres escenarios. Promueve el pensamiento crítico de sus estudiantes y el autoaprendizaje de los mismos, a partir de la articulación de métodos problémicos, que utiliza de forma eficiente en la concepción de tareas docentes. Planifica de forma efectiva el presupuesto de tiempo de sus estudiantes y desarrolla en ellos habilidades para su manejo. Logra hacer del deporte para todos y la recreación una extensión de la clase, contribuyendo a la formación integral del estudiante con énfasis en el fomento de estilos de vida saludables. Por todo descrito, este docente se ubica en un nivel muy alto (MA)

Estos resultados se presentan en la Tabla 6:

Tabla 6. Ubicación de los docentes seleccionados. Constatación final.

Escala	Constatación final
	Ubicación de los docentes seleccionados

Muy alto (MA)	Docente 5
Alto (A)	Docente 3
Medio (M)	Docente 10
Bajo (B)	
Muy bajo (MB)	

Fuente: elaboración propia

A modo de resumen, se aprecian avances en todos los indicadores de la dimensión “Preparación para el tratamiento de la de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física”.

Los resultados alcanzados en esta dimensión y en sus indicadores, así como en la ubicación de los docentes seleccionados, en correspondencia con la escala creada, dan cuenta de las transformaciones operadas en la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes, en función del tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de la Educación Física en el nivel superior. (Anexo # 14, Gráfica 1)

Para constatar el nivel de preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física, de los 10 docentes que conforman la muestra, se aplica una prueba pedagógica final (Anexo # 15). Estos son los resultados:

De los 10 docentes; 8 (80%) definen correctamente el concepto de salud, mientras que de los dos docentes restantes solo uno (10%) logra incorporar elementos, que aunque apuntan a la definición de salud no completan su contenido y el otro docente (10%) solo asocia la salud a ausencia de enfermedad, lo que limita el verdadero alcance de la definición. Los 10 docentes seleccionados (100%) logran mencionar los 7 ejes temáticos que conforman el PDPES.

El 100 % de los docentes selecciona correctamente un eje temático del PDPES y determina el valor del contenido del Programa único de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud. El 80% formula adecuadamente el objetivo de la actividad planificada para los diferentes escenarios de la Educación Física (6 seleccionan la clase; 2, el deporte para todos y 2, la recreación). Solo 2 docentes (20%) no realiza una correcta derivación del objetivo, que transite desde los generales del programa, los del PDPES hasta el de la actividad; lo que afecta

su adecuada formulación. El 100% de los docentes planifica adecuadamente las tareas docentes. El 70 % de los docentes (7) selecciona métodos que tributan a la independencia cognoscitiva y a la producción del conocimiento. El resto, (3, para un 30%) demuestra preferencia por la reproducción, a partir de los métodos seleccionados. Por lo que, en sentido general se aprecia una tendencia al Modelo Integral Físico Educativo de la Educación Física, pues los resultados de 7 de los docentes (70 %) apuntan a la clase como proceso global y a la utilización de métodos productivos en el tratamiento de la educación para la salud desde la clase de Educación Física.

Durante la aplicación de la prueba pedagógica, el investigador pudo observar (ver Anexo # 13) el interés, la disposición y la motivación del 100% de los docentes por responder correctamente el instrumento, para demostrar las transformaciones ocurridas en su superación profesional en educación para la salud.

La utilización de la escala elaborada, posibilita la ubicación de los docentes por niveles: 7 (70%) se ubican en el nivel muy alto (MA); 2 (20%) en el nivel alto (A); y 1(10%) en el medio (M). Ningún docente alcanza el nivel bajo (B) ni muy bajo (MB) No obstante, aún persisten insuficiencias en la dimensión preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física, relacionadas con la adecuada derivación y formulación del objetivo y la selección de los métodos a emplear.

Con el propósito de evaluar la efectividad del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior en lo referido a las dimensiones satisfacción de necesidades de superación en el tratamiento de la educación para la salud y la motivación para la continuidad de esta superación, se aplica una encuesta (Anexo # 16) a los 10 docentes que constituyen la muestra.

Los docentes reconocen que la superación profesional recibida contribuyó a la satisfacción de sus necesidades. El 100% alega que el coordinador posee amplios conocimientos del diagnóstico grupal e individual, lo que le permite realizar una labor diferenciada. El 90% (9) señalan la total correspondencia entre las potencialidades y necesidades identificadas y la superación profesional recibida y solo 1 (10%) alega que existe cierta correspondencia. La contribución de la superación profesional

recibida a la satisfacción de las necesidades en educación para la salud de los docentes es evaluada de muy elevada por los 10 docentes que integran la muestra, para un 100%.

Respecto a la motivación por la continuidad de la superación profesional en educación para la salud, 10 docentes (100%) reconocen estar muy interesados y comprometidos con la educación para la salud de sus estudiantes.

A la interrogante: ¿Cómo concebir la continuidad de la aplicación en la práctica de los resultados de la superación profesional recibida? responden con diversas propuestas:

- Diseñar más acciones para el tratamiento de la educación para la salud desde los tres escenarios de la Educación Física, pero de forma integrada al colectivo de año del estudiante.
- Tomar más en consideración el presupuesto de tiempo del estudiante en función de enriquecer más el plan de acción físico-educativo de la carrera con la que trabaja, a partir de las particularidades de cada modelo de formación.
- Adecuar las tareas docentes a cada escenario de formación, a partir de las regularidades que arroja el diagnóstico, concibiendo la clase como un proceso global, el deporte para todos y la recreación como una extensión de la labor formativa que los mismos realizan.

Finalmente, recomiendan:

- Extender la superación profesional al resto de los docentes del departamento en función de lograr homogeneidad en el proceso de formación de los estudiantes, dada la importancia y pertinencia del tema.

A modo de resumen, la instrumentación del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, demuestra su efectividad, como respuesta al problema científico de la investigación.

Conclusiones del Capítulo:

El empleo del método de criterio de especialistas posibilita conocer sus opiniones favorables acerca de la pertinencia y relevancia del modelo propuesto; así como los aspectos susceptibles de transformación en la búsqueda de su perfeccionamiento, como resultado científico.

La evaluación de la instrumentación del modelo propuesto evidencia las transformaciones que se operan en la satisfacción de necesidades de superación profesional en educación para la salud de los docentes que conforman la muestra; así como en su preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física y en su motivación para la continuidad de la superación profesional.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, se fundamenta en la importancia que se le concede a la educación para la salud en función del fomento de estilos de vida saludables en los estudiantes, como contribución a su formación integral; así como en el reconocimiento del valor del contenido de la Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior. Esto determina la necesidad del redimensionamiento de la concepción de la superación profesional, sobre la base de las tradiciones pedagógicas, la política actual y los resultados científicos de avanzada.
2. La superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, presenta potencialidades que posibilitan la atención a las necesidades identificadas asociadas a su insuficiente efectividad y relacionadas con la precisión de requerimientos teóricos-metodológicos a tomar en cuenta para su concepción; la delimitación de contenidos básicos de educación para la salud a incorporar; así como la proposición de orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación).
3. El modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, se diseña sobre la base de los resultados del diagnóstico y se fundamenta en las posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas más progresistas. En él se concreta un conjunto de requerimientos teórico-metodológicos, en él se precisan contenidos básicos de educación para la salud; se ofrecen orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de aplicación de la superación profesional; y se evidencia la relación dialéctica entre los cuatro subsistemas que lo conforman.

4. Los especialistas consultados consideran el modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior constituye una posible respuesta a las demandas del desarrollo educacional y a las necesidades de sus beneficiarios; tributa al enriquecimiento de la teoría y la metodología de las ciencias pedagógicas; es aplicable, novedoso y original. Igualmente, opinan satisfactoriamente acerca de su estructura y contenido, aunque realizan sugerencias que son tomadas en cuenta por el investigador. Estos criterios confirman su pertinencia y relevancia.

5. La evaluación de la instrumentación del modelo, a partir de las formas organizativas de la superación profesional implementadas, posibilita constatar las transformaciones que se operan en la satisfacción de las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior; en la preparación de estos para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física (clase, deporte para todos y recreación); así como en la motivación para la continuidad de su superación profesional. De esta forma, da cuenta de su efectividad como respuesta al problema científico de la investigación.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Extender la instrumentación del modelo de superación profesional propuesto a otras carreras de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
2. Divulgar los resultados científicos de esta investigación por diferentes vías: publicaciones y participación en eventos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F., González, A. M. & Recarey, S. C. (2003). Principios de la dirección del Proceso Pedagógico. *Compendio de Pedagogía*, pp. 80-101. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida: didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1995). *Proyecto para la educación del sistema de educación avanzada*. UASB. Bolivia: Editorial Sucre.
- Arbós, P. (2016) Educación y educación física: presencia curricular de la Educación Física en el sistema educativo español; verificación y análisis de la condición física de los alumnos que inician sus estudios en el instituto Torredembarra (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). España.
- Atención a la salud en el Sistema Nacional de Educación en Cuba. Curso prerreunión. (2006). *V Taller Regional sobre promoción y educación para la salud*. La Habana.
- Baena, A. C. (2016). La promoción de la salud en la Educación Física escolar: situación actual y recomendaciones. *EmásF: Revista digital de educación física*, (41).
- Bermúdez, R. & Pérez, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bertalanffy, L. (1981). *Teoría general de los sistemas*. Madrid: Editorial Fondo de cultura económica.
- Blanco, A. (2001). *Introducción al estudio de sociología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Briones, B. C. (2017). *Estrategia de superación profesional orientada a los profesores de educación física y salud para el tratamiento Integral a escolares con obesidad*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Camagüey.

- Bueno, D. M., & Blanco, D. M. L. (2019). La actividad física como vía para educar en salud a los estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 10(1), 47-62.
- Calzado, L. (1998). *El taller: una alternativa de forma organizativa en la formación profesional del educador*. (Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas). UCP Enrique José Varona. La Habana.
- Campistrous, L & Rizo, C. (1998). *Indicadores de investigación educativa*. Disponible en Departamento de Ciencia de la Computación, UCLV Martha Abreu. Villa Clara.
- Canale, M. & Schmidt, R. (1983). From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. En *Language and Communication*. London: Longman.
- Carta de Ottawa para la promoción de salud. Ginebra: OMS, 1986.
- Carvajal, C. & Rodríguez, M.A. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud, para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, C. & Torres, M.A. (2007). *Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Teoría y metodología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, C. (1998). *Recomendaciones de la organización escolar de la Secundaria Básica para potenciar la promoción de salud*. (Tesis en opción al título de Master). UCP Enrique José Varona. La Habana.
- Carvajal, C. (2007). *Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar*. La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Carvajal, C., Castellanos, S., Cortés, A., González, A., Rodríguez-Mena, M., Sanabria, G., Sánchez, M., Valdespino, F., Valdés, A. & Zulueta, D. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Organización Mundial de la Salud.
- Castellanos, B., Fernández, A. M., Llivina, M. J., Arencibia, V. & Hernández, R. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Castellanos, B. & Llivina, M.J. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillejo, R. (2004). *Modelo para la dirección de la superación de los profesores de educación física en adiestramiento laboral*. (Tesis en opción al título de Doctor en

Ciencias de la Cultura Física). La Habana: I.S.C.F

Castillo, M. & Greidy, F. (2003). *La educación para la salud y la educación sexual*. Curso pre reunión. Pedagogía 2003.

Castillo, M. (2001). *Hacia una Metodología de enseñanza problémica para el desarrollo de la Biología cuatro*. (Tesis en opción al título de Master en Didáctica de Biología). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

Castro, O. (1999). *Precisiones La evaluación integral. Del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P.L, (2002). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P.L. (2003). *Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Cervantes, E., Font, J. & Martín, O. (2013). El proceso de educación continua para la superación profesional de los entrenadores deportivos en Cuba. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 186. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd186/la-superacion-profesional-de-los-entrenadores-deportivos.htm>

Chávez, J.A., Suárez, A. & Permuy, L.D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Chetty, S. (1996). The case study method for research in small- and médium – sized firms. International small business journal, vol. 5, octubre – diciembre.

Chila, J.E, Julién, R. & Font, I. (2016). Estrategia de superación profesional dirigida al entrenador para la promoción de una cultura de salud. *Revista de Medicina e Investigación*, 4(1). Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medicina-e-investigacion-353>.

Chirino, M. V. (2004). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En M. V. Chirino (comp.), *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1999). *Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación*. La Habana.

- Colectivo de autores. (2002). *Las competencias del profesional de la educación*. UCP Enrique J. Varona. CEE.
- Colectivo de Colaboradores de la Sección Científica CIE Graciela Bustillos. (2005). *Técnicas participativas de educadores cubanos*. Tomo IV. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana.
- Collazo, B., & Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión Nacional de Drogas República de Cuba. (2006). *Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentar las adicciones: folleto dirigido al personal docente de la Enseñanza Media Superior Preuniversitaria y Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Costa, C. & López, A. (1998) Educación para la salud. Barcelona: Ed Pirámide.
- Costa, M. (2000) Educación para la salud. Barcelona: Ed Pirámide.
- Davó-Blanes, M., García de la Hera, M., & La Parra, D. (2016). Educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 31-36.
- De Armas, N., Lorences, J. & Perdomo, J.M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso 85, *Pedagogía 2003*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De Costilla, M.G. (2004). *La enseñanza problémica. Trabajo previo a su aplicación en la asignatura Álgebra*. Recuperado de: <http://www.ucmh.sld.cu>.
- Del Pino, J.L. (2005). *El debate. Una herramienta para nuestro trabajo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana, Madrid: Editorial UNESCO.
- Devis, J. & Peiró, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados, INDER, Publicaciones. Barcelona
- Diccionario de la Real Academia Española en línea < Disponible en <http://buscon.rae.es/drae> >/ (Consultado el 20 de mayo 1985).
- Didáctica la escuela en la vida*. (1999). La Habana: Editorial Educación y Desarrollo.

Recuperado de <http://www.isp.vcl.rimed.cu>.

Dueñas, J. (1999). *Educación para la salud. Bases psicopedagógicas*. Disponible en: <http://www.bvs.sld>.

Echevarría, M. U. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana.

Egaña, E. (2003). *La estadística como herramienta fundamental de la investigación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Escalona, M. (2013). *Competencia para la promoción de la salud en la formación inicial del profesional de la educación*. (Tesis de Doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara.

Escarti, A. & Gutiérrez, M. (2001). Influence of the motivational climate in Physical Education on the intention to practice physical activity or sport. *European Journal of Sport Science*, 1. Recuperado de <http://humankinetics.com/products/journal/index.cfm?id=EJSS>.

Escudero, J. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado" En: *Revista Educación* (317), septiembre – diciembre. España: Ministerio de Educación y Cultura.

Fariñas, G. (2004) Maestro: Para una didáctica del aprender a aprender: Un punto de vista histórico cultural. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Fiallo, J. (1997). *La relación intermateria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Font, I. (1990) Estrategia de superación profesional dirigida al entrenador para la promoción de una cultura de salud. *Revista de Medicina e Investigación*, 4(1). Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medicina-e-investigacion-353>

Forneiro, R. (1996). *El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba. Taller Internacional Maestro 96*. La Habana: MINED.

Fortuny, M. & Gallego, J. (1988). Investigaciones y experiencias. Educación para la Salud. *Revista de Educación*, (287). España.

Fraga, O. (2005). *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. (Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix

Varela. Villa Clara.

- Fragoso, J. Moré, M. & Veitía, L. (2014). Alternativas de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora. Curso Taller del Primer Foro Binacional de intercambio de experiencias educativas Cuba-México «Retos y alternativas frente a los desafíos del siglo XXI». Abril 21 al 23 de 2014, UCP «Félix Varela Morales» de Villa Clara. Disponible en http://departamentodeactualizacionceide.blogspot.com/2014_03_01_archive.html
- Fuentes, H.(1999) Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior / Homero C. FuentesGonzález, Ilsa B. Álvarez Valiente. – Soporte magnético. -- Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente,Santiago de Cuba.
- Gallardo, L., Sánchez, J., Calabuig, F., Ubago, E., Burillo, P., Fernández, Á. & Felipe, J. L. (2016). Herramienta de evaluación de los programas deportivos para la promoción de la salud. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 0289-296.
- García, C., O. (2000). El proceso de educación continua para la superación profesional de los entrenadores deportivos en Cuba. *EFDeportes.com, Revista Digital*. 18(186). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/anterior.htm>.
- García, G. & Addine (2005). Formación permanente vinculada a la práctica y la investigación en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. T., & Hernández, H. S. (2017). La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista complutense de educación*, 28(4), 1083-1101.
- García, S. & Manden, C. (2004). *Portafolio para el desarrollo de una estrategia de las escuelas saludables*. Santafé de Bogotá: Ministerio de Salud de Colombia.
- Gómez, M. (1998). *Teoría y guía práctica para la promoción de la salud*. Montreal: Editorial Universidad de Montreal.
- González, A. (1987). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. & Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gonzalez, F. (1983). *Motivacion moral en adolescentes y jovenes*. Editorial Cientifico-

Técnica, Ciudad de La Habana.

González, G. (1999). *Curso de educación a distancia. Conocimientos ambientales para docentes de la enseñanza general*. (Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación Avanzada). Santa Clara: CENESEDA. Impresión ligera.

González, G. C. (2001). *La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix Varela Morales. Villa Clara.

González, V. (1987). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra, C. (2005). *Concepción e indicadores de medición de impacto en la superación de profesionales de la educación*. *Revista Electrónica Edusol*, 5 (1). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>.

Gueterres, É. C., Rosa, E. D. O., Silveira, A. D., Mombaqué, W., & Santos, D. (2017). Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. *Enfermería Global*, 16(46), 464-499.

Guétmanova, A. (1989). *Lógica. Biblioteca del estudiante*. Moscú: Editorial Progreso.

Gutiérrez, M. & Rodríguez, A. (2017) La clase de Educación Física en la educación superior. Su carácter correctivo, preventivo y profesionalizado”, Recuperado de: l Convención Internacional, de la UCLV.

Gutiérrez, R. (2003). *Esencia de la tarea docente*. ISP Félix Varela Morales, Villa Clara, En soporte magnético.

Gutiérrez, R. B. (2005). *Hacia una didáctica formativa*. Material básico. UCP Félix Varela Morales. Villa Clara.

Herrera, E. (2004). Concepción teórico-metodológica del diseño de cursos para la superación permanente de profesores. *IV Congreso Internacional de Educación Superior*. Simposio efectuado en Universidad 2004. La Habana.

<http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>.

Horruitiner, P. (2007). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior, 2012. Disponible en acceso perpetuo: <http://www.e-libro.com/titulos>

Kirk, D. (1990). Educación Física y currículum. Valencia: Universidad de Valencia

- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leiva, D. (1986). Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente en: Tecnología y comunicación educativas. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.
- Leriche, R. (1937). *Pour una pedagogie de la Santé*. Louvain la Neuve: Memoire FOPES-ECL.
- Llenderas, P. (2005). *Educación en valores: Educación para la salud*. Madrid.
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Deportes.
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editora Científico-Técnica.
- López, A. (2006). *La Educación Física más Educación que Física*. Ed Pueblo y Educación. La Habana.
- López, A. B (2003). *¿Quieres saber sobre ITS/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. La Habana: Editorial UNESCO.
- López, C. R. (2015). Aportaciones en "Innovación educativa"(1990-2014, números 0 a 24) a la implantación curricular de los temas transversales (convivencia y salud). *Innovación educativa*, (25).
- López, M. & Chacón, F. (2000). Investigación-acción participativa. *En: Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Curso de formación de Trabajadores Sociales*. Villa Clara: Centro Gráfico.
- Lorences, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix Varela Morales, Villa Clara.
- Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*. (2004). Villa Clara: I.S.P Félix Varela Morales.
- Lozano, M. & Durán, R. (2002). Aprendizaje y comunicación en la dirección educacional. UCP Blas Roca. *Revista Electrónica Edusol*, 2 (3). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>.

- Manual de recherche en sciences sociales.* (2014). Recuperado de https://guillaumesire.files.wordpress.com/2014/08/quivy_campenhoudt-11.pdf
- Marimón, J. A. & Guelmes, E. L. (2003). *Aproximación al estudio del modelo como resultado científico.* CECIP. UCP Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Martínez, C. (2007). *Pertinencia y calidad de la actividad posgraduada en la universidad Rómulo Gallegos.* (Tesis Doctoral). San Juan de Los Morros. Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Asuntos Técnico-Pedagógicos, Dirección General de Currículo.
- Martínez, M., Fariñas, G., Chávez, J. A., Ruiz, A., Pérez, L. & Castellanos, B. (2005). *Metodología de investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Matos, Z. & Matos, C. (2001). *El taller como forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.* ISP Blas Roca. *Revista Electrónica Edusol*, 1 (1). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>
- McKeown, R. & Hopkins, Ch. (2002). Weaving sustainability into pre-service teacher education. En Walter Leal Fihlo (comp) *Teaching Sustainability at Universities: Toward Greening the Curriculum*, Alemania: Lange Scientific.
- Metodología para el desarrollo del movimiento Escuelas por la Salud.* (2004). La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Métodos activos.* (2004). Villa Clara: ISP Félix Varela Morales. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación (2003). *Metodológicas para el trabajo con los objetivos formativos.* ISP Félix Varela Morales. Villa Clara. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009.* La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009.* Resolución 119/2008. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Metodología para el desarrollo del movimiento "Escuelas por la Salud": Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación.* La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *III Seminario Nacional para educadores.* La

Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Folleto metodológico para los Institutos*. La Habana

Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto dirigido a la familia*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Editorial PNUD.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 132/2004*. La Habana. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Reglamento del trabajo docente metodológico. Resolución 210/2007*. La Habana.

Ministerio de Salud Pública, Cuba. (1977). *Diccionario Terminológico de Educación para la Salud*. La Habana.

Ministerio de Salud Pública, Cuba. (1985). *Medicina General Integral*. La Habana.

Montalvo, D. (2003). *Estrategia de intervención para la modificación del estilo de vida en la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco"*. (Tesis presentada en opción al título académico de master en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.

Morales, S. & Gálvez, P. (2011). La percepción del usuario en la evaluación de la calidad de los servicios municipales deportivos. Cuadernos de Psicología del Deporte, 2, 147-154.

Morena, P. L. (1997). *Psicología cognitiva contemporáneas y representaciones mentales*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Morles, V. (1991). *La educación postgraduada en el mundo. Estado actual y perspectivas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Muñoz, E. (2005). *Escuela saludable. Una estrategia para contribuir a elevar la calidad de vida de nuestros niños*. Recuperado de <http://www.bvs.sld>.

Naranjo, J. A. (2012). Estrategia de superación profesional en el eje temático Comunicación y Convivencia del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud (PDPEs) para los docentes de la carrera Educación Laboral-Informática de

la UCP “Rafael María de Mendive”. (Tesis presentada en opción al título académico de master en Educación).

Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Nieto, L. E. (1999). *La teoría Histórico Cultural como substrato teórico y metodológico del diagnóstico pedagógico*. Santa Clara.

Nodarse, G. (1996). Diseño curricular sobre educación para la salud. (Tesis presentada en opción al título académico de master en Educación de Avanzada) Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara.

Ochoa, S. (1997). La Promoción de la Salud en Cuba. Retos y Realidades. Conferencia especial, Taller Regional Sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ambito Escolar. La Habana.

Olivera, O. M. (2011). La superación del profesor de educación Física en la Universidad, esencial para el perfeccionamiento de sus competencias profesionales. *Revista Digital*. Buenos Aires, 16(163). Recuperado de 2011. <http://www.efdeportes.com/>.

Orozco, A. R. (2006). *La Educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano*. México.

Parra, C. V. G., Thompson, M. P., & Morgado, M. L. (2017). Educación para la salud en adolescentes y jóvenes desde el contexto comunitario. *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091, 2(2), 51-56.

Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. 3a. Ed. Thousand Oaks: Sage Publications.

Pérez, A., Santos, E. M., Fundora, R. A., Cerezal, J., Jardinot, L. R. & Leal, H. (2009). Alternativa para la evaluación del impacto de una modelo para el perfeccionamiento de la superación profesional. *VIII Seminario Internacional de Docencia Universitaria*. Cienfuegos: Editorial Universo Sur.

Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España, La Muralla.

Pérez, G., García, G., Nocedo, I & García, M. L. (1991). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez, M. (2008). *Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los P G I*. (Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- Pérez, T. (2017). *Sistema de superación profesional encaminada a la preparación del personal docente de la educación preescolar, para dirigir la educación ambiental en estas edades*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Pino, E.M. (2001). *Dirección participativa, paradigma de la educación Latinoamericana en el siglo XXI*. Curso Pre-evento Pedagogía 2001. La Habana: Editado por el ICCP.
- Pla, R. (2002). *El perfeccionamiento de los modos de actuación docente una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Portela, R, Pérez, O. & Rodríguez, M. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Manual de apoyo para el curso taller sobre prevención integral y promoción de salud en las escuelas*. (2007). La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Programa Director de Promoción y Educación Para la Salud en el Sistema Nacional Escolar*. (2007). La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Promoción de la salud de la población, higienización y prevención de accidentes. Conferencia* (1983). La Habana: Editora Política.
- Promoción de la salud. (2013). En: *Promoción de la salud en sistemas educativos*. OPS/OMS. La Habana.
- Quintana, O. M. (2008). Programa de superación para la preparación profesional de los profesores de las Escuelas de Cuadros Sindicales. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP "Félix Varela", Villa Clara, 2008.
- Ramada, J., Serra, P. y Delclós, G. (2013). Adaptación cultural y validación de cuestionarios de salud: revisión y recomendaciones metodológicas. *Salud Pública de México*, 55, 57-66.

- Reunión preparatoria nacional del curso escolar 2001-2002.* (2001). Tema: Dirección del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero, H., Mesa, N. & Torres, R. (2007). La superación de los profesores del preuniversitario en las condiciones de las transformaciones en la educación. *Revista Varela* No. 17, mayo-agosto 2007.
- Rodes, J. (1995). *Estrategias para el tratamiento de la educación para la salud como materia transversal del currículo escolar.* España. Universidad de Valencia.
- Rodríguez, A. (2019). *El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.* Recuperado de bida.uclv.edu.cu.
- Rodríguez, A. G., González, G.H., & Padilla, F.M. (2018). Hábitos de alimentación, actividad física y horas de sueño en escolares: un estudio diagnóstico en Educación Primaria. *Education Siglo XXI*, 36(3), 443-464.
- Rodríguez, A., Rodríguez, V., & Gutiérrez Pairó, M. (2017). La preparación del docente de cultura física en temas de salud y prevención: una vía para la dirección de la formación del egresado de la Licenciatura en Educación. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 173-176. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rodríguez, A., Moré, M. & Gutiérrez, M. (2019). La Educación Física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 11(1).
- Rodríguez, D. (2011). *El trabajo metodológico para preparar a los educadores en el desempeño de las funciones pedagógicas en la Escuela -Brigada.* (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix Varela Morales. Santa Clara. Villa Clara.
- Rodríguez, M. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, M (2000): Enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes. México. Instituto Politécnico Nacional.
- Ruiz, M. (2003). *El Aprendizaje Desarrollador: un reto para la Universalización de la Educación Superior.* Recuperado de <http://www.monografias.com>.

- Salazar, D. (2002). *Enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Salazar, D. (2002). La interdisciplinariedad; resultado del desarrollo histórico de la ciencia. *En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H. & Lee, S. (2011). Physical Education's Role in Public Health: Steps Forward and Backward Over 20 Years and Hope for the Future. US National Library of Medicine, National Institutes of Health. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6036633/>.
- Sánchez, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Santiesteban, M. L. (2003). *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Enrique José Varona. La Habana.
- Savin, N. (1972). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra, R. (2006). *Contenidos Básicos de las Áreas Curriculares, Serie Desarrollo Curricular*. República Dominicana. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/curricular/>
- Sierra, R. A. (2003). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. *En: Compendio de Pedagogía*, (pp. 317-323). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2004). *Algunos requerimientos didácticos para la concepción y transformación de la dirección de la clase, desde el enfoque Histórico-Cultural, en Aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Silvestre, M. (2000). *Modelación y modelo: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sistema de acciones para evaluar el impacto de la superación en el desempeño profesional de los directivos de la ciudad escolar libertad*. (Investigación terminada). (2001). Cátedra de Educación de Avanzada. La Habana: Centro de Posgrado UCP Enrique J. Varona.
- Solo la educación puede salvar al mundo*. (2005). [CD-ROM]. La Habana.

Stake, R. E. (2005). *Case Studies*. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 443-454, 3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. (2003). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Thi, M. (2017). Estrategia de superación profesional para los profesores de Educación Física, orientada a la atención al adulto mayor. Viet Nam.

Toledo, G. (1996). *Educación para la salud. Temas escogidos de Higiene y epidemiología*. La Habana: Facultad de medicina. Soporte digital.

Torres, Carvajal, Machado, Sánchez, González, Gómez, et al. (2013). Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación.

Torres, G.M. (2013). *Promoción de salud en sistemas educativos. Soporte bibliográfico para la maestría de promoción de salud en sistemas educativos*. Tomos I.II.III.

Un enfoque para interpretar la relación entre las categorías pedagógicas fundamentales y algunos conceptos básicos del trabajo de salud en el sistema educativo. Material impreso. (2002). La Habana.

Urbay, M. (2004). *Políticas para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix Varela Morales. Villa Clara.

Valcárcel, N. & Castillo, T. (2006). *Tendencias actuales de la superación de docentes desde un estudio comparado*. UCP Rafael M. de Mendive. *Revista Electrónica IPLAC*. Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu>

Valdespriet, M., Delgado, L., López, M. & Arocha, C. (2004). Algunas consideraciones sobre el impacto de la superación. *Revista Electrónica Varela*, (6). Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu>

Valera, O. (2000). *Tendencias contemporáneas del desarrollo de los modelos pedagógicos*. Bogotá, Colombia.

Valles, M. (2003). Algunas consideraciones sobre el impacto de la superación. *Revista Electrónica Varela*, (6). Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu>.

Van Der Horst, K., Paw, M., Twisk, J. & Van Mechelen, W. (2007). A Brief Review on Correlates of Physical Activity and Sedentariness in Youth. *Medicina y ciencia en el*

deporte y el ejercicio. 39 (8): 1241-1250. Disponible en:
<https://europepmc.org/abstract/med/17762356>

- Vargas, M. (2008). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*.
- Ventor, O. A. (2011). *Estrategia de superación a profesores de Educación Física para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Rafael María de Mendive»*. (Tesis de Doctorado). UCP Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yin, R. K. (1989). *Case Study Research: Design and Methods*, Applied social research. Methods Series, Newbury Park CA, Sage.
- Yoshida, M. & James, J. D. (2011). Service quality at sporting events: Is aesthetic quality a missing dimension? *Sport Management Review*, 14, 13-24.
- Ysa, T. (2007). Governance Forms in Urban Public-Private Partnerships. *International Public Management Journal*, 10, 35-57
- Zilberstein, J. (2009). Aprendizaje desarrollador. En: *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.

ANEXOS

ANEXOS

Guía de anexos:

Anexo # 1: Guía para el análisis de documentos.

Anexo # 2: Encuesta a docentes del Departamento Educación Física de la UCLV.

Anexo # 3: Entrevista al Jefe de Departamento de Educación Física de la UCLV.

Anexo # 4: Guía para la revisión del plan de clases (válida para la observación de actividades de los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior).

Anexo # 5: Programa de curso “La disciplina Educación Física. Potencialidades para el tratamiento de la educación para la salud desde la clase, el deporte y la recreación en el nivel superior”

Anexo # 6: Programa de autopreparación “La clase de Educación Física, el deporte y la recreación y su vínculo con la educación para la salud en el nivel superior”.

Anexo # 7: Programa de taller “Buenas prácticas en el tratamiento de la educación para la salud en la Educación Física del nivel superior”

Anexo # 8: Programa de debate científico “La Educación Física en el nivel superior. Buenas prácticas en educación para la salud”.

Anexo # 9: Folleto “El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la clase de Educación Física en el nivel superior”.

Anexo # 10: Escala para la valoración de la pertinencia y relevancia del modelo.

Anexo # 11: Escala valorativa de la operacionalización de las dimensiones e indicadores.

Anexo # 12: Prueba pedagógica inicial aplicada a docentes de Educación Física que conforman la muestra.

Anexo # 13: Guía de observación participante.

Anexo # 14: Representación gráfica de los resultados del estudio de caso.

Anexo # 15: Prueba pedagógica final aplicada a docentes de Educación Física que conforman la muestra.

Anexo # 16: Encuesta aplicada a docentes de Educación Física que conforman la muestra.

Anexo # 1

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: determinar las potencialidades y necesidades de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Documentos

analizados:

Modelo del Profesional universitario de diversas carreras pedagógicas.

Programa de la disciplina Educación Física del nivel superior.

Aspectos a considerar en el análisis:

Objetivos y contenidos relacionados con la educación para la salud

Valor del contenido para el tratamiento de la educación para la salud

Documento analizado:

Planes de superación profesional de la FCF de la UCLV.

Aspectos a considerar en el análisis:

3. Referencia a la necesidad de la incorporación de la educación para la salud como contenido de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior.

4. Propuesta de sugerencias, recomendaciones, indicaciones, orientaciones, para la incorporación de la educación para la salud como contenido de la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior.

Anexo # 2

Encuesta a docentes del Departamento Educación Física de la UCLV

Objetivo: diagnosticar las necesidades y potencialidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Compañeros (as)

Se está realizando una investigación relacionada con la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior y es muy importante su colaboración al responder a las preguntas que se formulan.

Gracias

Datos generales:

Años de experiencia en la enseñanza: ____ Años de experiencia en la asignatura:

Cuestionario:

- Seleccione las formas organizativas de la superación profesional en las que ha participado y que han contribuido al tratamiento a la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

--- Curso ---Taller ---Conferencia especializada ---Debate científico ---
Autopreparación ---Otras ¿cuáles?

- ¿En qué medida la superación profesional recibida ha contribuido a un mejor tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física?

Mucho ----- Poco ----- Nada ----- No sé -----

- Fundamente su respuesta:

- Valore el tratamiento que da usted a la educación para salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Muy bueno ----- Bueno ----- Regular ----- Malo ----- No poseo criterios -----

- Fundamente la respuesta seleccionada:

- Cite tres contenidos relacionados con la educación para la salud en los que usted considera que necesita profundizar:

Anexo # 3

Entrevista al Jefe de Departamento de Educación Física.

Objetivo: complementar la información relacionada con las necesidades y potencialidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Compañero (a)

Se está realizando una investigación relacionada con la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior y es muy importante su colaboración al responder a las preguntas que se formulan.

Gracias

Años de experiencia en la enseñanza: ----- Área del conocimiento: -----

Aspectos a tratar en la entrevista:

- Características de las actividades de educación para la salud que dirigen los docentes.
- Principales necesidades que presentan los docentes para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
- Concepción de la superación profesional en función del tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
- Satisfacción de los docentes con las acciones de superación profesional en las que se trate la educación para la salud.
- Efectividad de las acciones de superación profesional en las que se trate la educación para la salud.
- Motivación de los docentes para participar en acciones de superación profesional en las que se trate la educación para la salud.
- Otros criterios.

Anexo # 4

Guía para la revisión del plan de clases (válida para la observación de actividades de los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior).

Objetivo: diagnosticar las necesidades y potencialidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Grupo: ---- Carrera: -----

Escenario (clase, deporte para todos, recreación): -----

Docente que la imparte: ----- Experiencia del docente: -----

Aspectos de la guía:

- Atención al diagnóstico integral en el que se incluyan los aspectos relacionados con la educación para la salud
- Formulación del objetivo formativo dirigido a la educación para la salud

- Adecuada selección de métodos y medios.
- Tareas docentes que posibilitan la educación para la salud de los estudiantes.
 - Eje temático del PDPEs al que tributa.
 - Vinculación con los contenidos de la actividad físico-deportiva.
- Tareas docentes dirigidas a la educación para la salud que reflejan el vínculo con las problemáticas de la escuela, la familia y la comunidad.
 - a) ¿Ofrecen la posibilidad para que los estudiantes expresen sus criterios?
 - b) ¿Son diferenciadas en correspondencia con los resultados del diagnóstico?
- Relaciones interdisciplinarias en el tratamiento de la educación para la salud
- Diseño de trabajos independientes en función de la educación para la salud y con el uso de fuentes diversas.
- Concepción de la evaluación relacionada con la educación para la salud vinculada a la actividad físico-deportiva.

Anexo # 5

Programa de curso

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA FCCF

Título: “La disciplina educación Física. Potencialidades para el tratamiento de la educación para la salud desde la clase, el deporte para todos y la recreación en el nivel superior.”

Duración y créditos: 96 horas, 2 créditos.

Autor: Profesor Auxiliar, Ms.C, Alexo Rodríguez Milian

Participantes: docentes de Educación Física del nivel superior

Fundamentación

El Departamento de Educación Física y Deportes de la FCF de la UCLV “Marta Abreu” de las Villas tiene como misión esencial: crear bases para una Cultura Física estable que perdure durante los años superiores de la carrera y en la vida profesional del graduado, a través de la impartición de la disciplina Educación Física a los estudiantes de 1. y 2. años de todas las carreras universitarias, la práctica de

actividades físico- deportivas y el empleo sano del tiempo libre de la comunidad universitaria y extrauniversitaria.

Para ello, se propone potenciar el tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la Educación Física: la clase, el deporte para todos y la recreación, donde transcurre la formación de los estudiantes.

En correspondencia, se diseña el presente programa.

Objetivo general: contribuir a la actualización de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la educación de actitudes de los docentes de Educación Física en el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior.

Contenidos

Tema#1: Introducción

Objetivos:

- Caracterizar el programa del curso atendiendo al plan temático, objetivos, contenido, evaluación y bibliografía emplear.
- Analizar los problemas existentes en la superación profesional del docente de Educación Física del nivel superior en la educación para la salud del estudiante de Licenciatura en educación.

Sistema de conocimientos:

- Antecedentes de la superación profesional del docente de educación Física del nivel superior.
- Potencialidades y necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física.

Tema # 2: Documentos normativos que garantizan la educación para la salud en el nivel superior.

Objetivo:

2. Identificar los documentos que norman la educación para la salud en el nivel superior.

Sistema de conocimientos:

- El programa de la asignatura Educación Física en el nivel superior (plan E). Caracterización.
- El PDPES: objetivos y contenidos.

- El Modelo del Profesional de Licenciatura en Educación: objetivos y contenidos relacionados con la educación para la salud.
- Los Modelos de Educación Física; el modelo contemporáneo una necesidad.

Tema # 3: El valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para salud.

Objetivo:

3. Explicar el valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para salud.

Sistema de conocimientos:

- Contenidos de educación para la salud del PDPEs que se pueden atender desde la Educación Física en el nivel superior.
- Causas, consecuencias y posibles tratamientos de las enfermedades crónicas no transmisibles más frecuentes: hipertensión arterial, diabetes mellitus, enfermedades cardiovasculares.
- Indicadores fisiométricos de la actividad físico deportiva a considerar en la clase de Educación Física, el deporte y la recreación de los estudiantes de Licenciatura en Educación.
- Higiene de la actividad físico-deportiva: nutrición, masaje terapéutico y hábitos tóxicos. Consideraciones generales.

Tema # 4: Los escenarios de la disciplina Educación Física en el nivel superior y el tratamiento de la educación para la salud.

Objetivo:

4. Valorar las transformaciones que deben ocurrir en los diferentes escenarios de la Educación Física en función del tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior.

Sistema de conocimientos:

- Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Tema # 5: Evaluación final.

Objetivo:

5. Evaluar la efectividad del curso.

Sistema de conocimientos:

- Experiencias positivas y buenas prácticas en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

Metodología:

El curso se realiza de forma presencial y las sesiones de trabajo se estructuran metodológicamente siguiendo la concepción establecida (introducción, desarrollo y conclusiones).

Este curso se imparte, luego que los docentes del departamento trabajaron con las guías de autopreparación que sirvieron de base al mismo, en horarios establecidos quincenalmente, de acuerdo con las posibilidades que brinda el Departamento docente para la superación profesional de los docentes de Educación Física que laboran con todas las carreras que reciben la Educación Física en el 1. y 2. años, en la medida que se desarrollan los diferentes temas que conforman el programa del curso, se motiva la actividad científica e investigativa de los docentes como actividad que garantiza la continuidad del proceso superación profesional.

En el tema introductorio se realiza la caracterización del programa del curso, para el “encuadre” necesario. Se aplica el diagnóstico inicial. Se retoman contenidos de las guías de autopreparación.

Se debe orientar la actividad evaluativa final que consiste en la elaboración de una ponencia en la que demuestren cómo dar solución a problemas relacionados con la educación para la salud desde los tres escenarios de la Educación Física en el nivel superior, utilizando la metodología adecuada para cada escenario.

Formas de organización: se conjugan formas de organización del componente organizativo académico, como la clase tipo conferencia y seminario; con la educación en el trabajo (actividades profesionales en el puesto de trabajo) del componente organizativo laboral.

Evaluación: será sistemática en cada tema, a partir del control a la realización de las guías de autopreparación y final con la defensa de la ponencia en el debate científico. Se realizan actividades orales, escritas y prácticas. Se toman en cuenta los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Bibliografía

- Carvajal, C. Torres, M. (2007): Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Teoría y metodología. Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, R. y otros. (2000) Educación para la salud en la escuela. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Gallardo, L., Sánchez, J. Calabuig Moreno, F. Ubago , E. Burillo, P., Fernández , Á. & Felipe, J. (2016). Herramienta de evaluación de los programas deportivos para la promoción de la salud. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 0289-296.
- López, A. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. Ed Deportes. Ciudad de la Habana.
- López, A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. Ed Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Milián, A. Estupiñán, M. & Pairol, M. (2019). La Educación Física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 11(1).
- Milian, .A (2017): “El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la clase de Educación Física en el nivel superior”. *Recuperado de bida.uclv.edu.cu*.
- MINED. (2004). Modelo del profesional de las carreras pedagógicas. [soporte digital]. - MINED. 2018.
- MINED. (1999). Metodología para el desarrollo del movimiento “Escuelas por la Salud”. Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana.
- Programa único para todas las carreras e Indicaciones metodológicas y de organización de la Disciplina Educación Física (plan E)
- Torres, Carvajal, Machado, Sánchez, González, Gómez, et al. (2013). Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación.

Anexo # 6

Programa de autopreparación

UNIVERSIDAD CENTRAL «MARTA ABREU» DE LAS VILLAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA FCCF

Título: “La clase de Educación Física, el deporte y la recreación y su vínculo con la educación para la salud en el nivel superior.

Duración: 90 minutos para cada sesión de debate de las temáticas.

Participantes: docentes de Educación Física del nivel superior.

Autor: Profesor Auxiliar, Ms.C. Alexo Rodríguez Milian

Fundamentación (ver Anexo # 5).

Objetivo general: promover un proceso de reflexión y valoración de la práctica pedagógica, que facilite la asunción de una actitud de perfeccionamiento constante, sobre la base del autoconocimiento de potencialidades y limitaciones en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

Objetivos específicos:

- Valorar la importancia de la clase de Educación Física, el deporte para todos y la recreación en el nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud.
- Analizar los problemas que se presentan en la determinación del valor del contenido de la Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior.
- Valorar las transformaciones que deben ocurrir en el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

Sistema de conocimientos

- Conceptos y documentos para la educación para la salud.
- El valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.
- Las transformaciones en la clase de Educación Física, el deporte para todos y la recreación en el nivel superior en función del tratamiento de la educación para la salud.

Metodología

Las tareas docentes que conforman las guías de autopreparación se deben resolver de manera independiente, a partir del uso de materiales de consulta y de la revisión

crítica de la práctica pedagógica.

Se deben respetar los siguientes momentos:

Orientación: se presenta la guía, se analiza, se aclaran dudas y se realizan las precisiones necesarias.

Ejecución: se contestan las tareas docentes de manera independiente, de acuerdo con las posibilidades y la organización del horario docente y el tiempo destinado para estas.

Control: se desarrolla en sesiones de trabajo concebidas de manera particular para ello o en el proceso de discusión en los encuentros del curso y en los debates científicos, como formas organizativas que pueden sucederle.

Formas de organización: predomina el trabajo independiente. Del componente organizativo laboral, se emplea la educación en el trabajo como forma de organización y se concreta en las actividades profesionales en el puesto de trabajo. Se emplea también la consulta.

Evaluación: la evaluación será sistemática mediante el control a la realización de las guías de autopreparación. La calidad de las respuestas se controla en espacios de trabajo concebidos para ello o durante el desarrollo de cada sesión presencial del curso y las sesiones de debate científico.

Se realizarán preguntas orales y escritas; así como actividades prácticas. Se emplearán los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Bibliografía: (ver Anexo # 5)

Guías de autopreparación:

Guía de autopreparación 1

Tema. Conceptos y documentos para la educación para la salud.

Objetivo: definir los conceptos a considerar en el tratamiento de la educación para la salud desde los tres escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

Sistema de conocimientos.

- Conceptos necesarios para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior: salud, educación para la salud, promoción de salud, estilos de

vida saludables.

- Documentos normativos para el tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior: PDPES, Modelo del profesional y Programa único de Educación Física para todas las carreras.

Tareas docentes: acciones y operaciones.

1. Actualice sus conocimientos:
 - a) Analice las definiciones de los siguientes conceptos.
 - b) Determine sus rasgos esenciales.
 - c) Elabore su propia definición de cada uno de ellos.

Salud: Bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla.

Educación para la salud: Proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

Promoción de salud: Propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma.

Estilos de vida saludables: Patrón de elección (comportamental) construido a partir de las alternativas que están disponibles a las personas de acuerdo con sus circunstancias socioeconómicas y a la facilidad con que ellos son capaces de elegir algunos sobre otros, socialmente condicionado, culturalmente determinado y económicamente limitado.

2. Del PDPES analice:
 - Propósito general y objetivos específicos.
 - Ejes temáticos que lo conforman.
 - Habilidades profesionales que deben poseer los estudiantes al egresar de las carreras pedagógicas.
 - a) Elabore un objetivo formativo para cada escenario de la disciplina Educación Física, tomando en consideración los documentos analizados.
 - b) Precise la esencia de cada eje temático del PDPES. Ejemplifique.
3. Realice una lectura reflexiva del Programa único de Educación Física para todas

las carreras e Indicaciones metodológicas y de organización de la asignatura Educación Física en el nivel superior.

a) Seleccione uno de los contenidos y analice las indicaciones metodológicas y de organización, correspondientes.

b) Valore la contribución de estas indicaciones metodológicas y de organización al tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

c) Sugiera, si es preciso, otras indicaciones metodológicas y de organización que, a su juicio, son necesarias.

Actividad para la autoevaluación.

Argumente la siguiente afirmación:

La educación para la salud del futuro egresado de las carreras de Licenciatura en Educación desde la disciplina Educación Física, constituye una necesidad.

Bibliografía básica y complementaria. (ver anexo 5)

Guía de autopreparación 2

Tema. El valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.

Objetivo: identificar el valor del contenido de la disciplina Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.

Sistema de conocimientos.

- Contenidos del PDPES que se pueden atender desde la Educación Física en el nivel superior.
- Contenidos del programa de Educación Física para el tratamiento de la educación para la salud.

Actualice sus conocimientos:

- Analice el programa de la Disciplina y liste 5 objetivos y contenidos que posibiliten el tratamiento de la educación para la salud de la Educación Física.
- Establezca relación entre estos objetivos y contenidos con los ejes temáticos del PDPES.
- A partir de su experiencia profesional, mencione 3 contenidos que se pueden incorporar en los diferentes escenarios de la Educación Física que no se expresen

en los ejes temáticos del PDPEs.

- Proponga al menos tres orientaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos en uno de los escenarios de la Educación Física.

Actividad para la autoevaluación.

Argumente la siguiente afirmación:

...la Educación Física es toda ciencia o actividad que gire en torno al hecho de educar con el empleo del movimiento humano. Se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad. (López, A. 2001)

- a) ¿Qué elemento la distinguen de otras disciplinas?
- b) ¿Qué medios fundamentales utiliza para lograr tal empeño?
- c) ¿Cuál de los escenarios contribuye en mayor medida a la educación para la salud? Fundamente su respuesta.

Bibliografía básica y complementaria. (ver anexo 5)

Guía de autopreparación 3

Tema. Las transformaciones en la clase de Educación Física, el deporte para todos y la recreación en el nivel superior en función del tratamiento de la educación para la salud

Objetivo: valorar las transformaciones que deben ocurrir en la clase de Educación Física, el deporte para todos y la recreación en función del tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior.

Sistema de conocimientos.

- Orientaciones metodológicas generales y específicas para el tratamiento de la educación para la salud desde los tres escenarios de la Educación Física.

Tareas docentes: acciones y operaciones.

- Analice las orientaciones metodológicas generales y específicas que aparecen en el Folleto “El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la clase de Educación Física en el nivel superior”. disponible en carpeta de trabajo del docente.

- Destaque las potencialidades y limitaciones que posees en el trabajo con estas indicaciones.
- Compare su respuesta con la que ya expresó en la guía 2 pregunta 1 inciso d).
- Valore las transformaciones deben ocurrir en la clase de Educación Física, el deporte para todos y la recreación en función del tratamiento de la educación para la salud en el nivel superior.

Actividad para la autoevaluación.

- Diseñe tareas docentes para cada escenario de la Educación Física, tomando en consideración las orientaciones metodológicas.

Bibliografía básica y complementaria. (ver anexo 5)

Anexo # 7

Programa de talleres

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA FCCF

Título: “Buenas prácticas en el tratamiento de la educación para la salud desde la Disciplina Educación Física en el nivel superior.”

Duración: 6 horas (2 talleres de 3 horas cada uno)

Autor: Profesor Auxiliar, MSc, Alexo Rodríguez Milian.

Participantes: docentes de Educación Física del nivel superior.

Fundamentación (ver Anexo # 5)

Objetivo general: proponer colectivamente, alternativas de solución a los problemas relacionados con el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de la Educación Física.

Objetivos específicos:

- Analizar las orientaciones metodológicas elaboradas para el tratamiento de la educación para la salud en los escenarios de la Educación Física (la clase, el deporte y la recreación).
- Ejemplificar actividades que permitan dar tratamiento a la educación para la salud en los escenarios de la Educación Física, para cada uno de los componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista).

Contenidos:

- Orientaciones metodológicas generales y específicas para el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de formación de la Educación Física.
- Actividades para el tratamiento de la educación para la salud en los escenarios de la Educación Física, para cada uno de los componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista).

Metodología

Los talleres están estructurados sobre una espiral dialéctica, en tres momentos relacionados directamente con el contenido de las guías de autopreparación que le antecedieron:

- 1. momento: el que permite examinar mediante un autodiagnóstico, la labor de los docentes de Educación Física del Departamento de educación Física y Deportes de la UCLV en el tratamiento de la educación para la salud de los estudiantes de Licenciatura en Educación con los que trabaja.
- 2. momento: el que permite profundizar, desde distintas aristas en las explicaciones y valoraciones críticas del diagnóstico (potencialidades, limitaciones, causas de los problemas),
- 3. momento: el que tiene lugar la visión del regreso a una práctica pedagógica perfeccionada a tono con las exigencias del momento, con la propuesta de acciones para transformarla.

Las sesiones del taller se deben estructurar metodológicamente siguiendo la concepción establecida (introducción, desarrollo y conclusiones):

- Introducción: se establece el contacto empático que proporciona un clima emocional positivo, entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacer y qué se espera de ellos.
- Desarrollo: se despliega el contenido previsto para el taller. Se trabaja en equipos y se realizan análisis valorativos sobre el contenido de forma individual y grupal.
- Conclusiones: se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del

taller y su utilización en la transformación de la práctica pedagógica.

Formas de organización: se promueve el trabajo en equipos, dúos, trío. Se emplean formas de organización que conjugan el componente organizativo académico, como la clase tipo taller; con el laboral, utilizando la educación en el trabajo que se concreta en las actividades profesionales en el puesto de trabajo.

Evaluación: será sistemática en el desarrollo de cada taller considerando el control a la realización de las guías de autopreparación. Se emplean actividades evaluativas orales, escritas y prácticas. Se utilizan los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Sistema de talleres.

Taller 1. La clase de Educación Física, el deporte y la recreación. Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud.

Motivación inicial ¿realizo adecuadamente el tratamiento de la educación para la salud desde los tres escenarios fundamentales de la Educación Física en el nivel superior con los estudiantes en la carrera que laboro?

Objetivo: Analizar las orientaciones metodológicas elaboradas para el tratamiento de la educación para la salud y su concreción en los tres escenarios (la clase, el deporte y la recreación) mostrando una actitud responsable en la asunción de estilos de vida saludables que permitan fomentar una cultura de salud.

Sistema de conocimientos:

- Orientaciones metodológicas generales para el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de formación de la Educación Física.
- Orientaciones metodológicas para cada escenario de formación en función del tratamiento de la educación para la salud de los estudiantes de Licenciatura en Educación.

Formas de organización: trabajo en equipos y sesiones plenarias

Materiales: tarjetas de contenido, papelógrafo y plumones

Acciones: - Lectura del artículo “Gimnasio en casa”, del apóstol. Realización de las preguntas:

¿Cuál es el rol del docente de Educación Física en la formación integral de sus estudiantes?

¿Cómo se articulan los contenidos de salud con los de la actividad física deportiva a partir del seguimiento de las orientaciones metodológicas elaboradas?

Tomando en cuenta el artículo, valora la importancia de la superación del docente en el tratamiento de la educación para la salud.

¿Contribuye siempre, desde la clase que impartes, al logro de esos propósitos?

Información del objetivo y tema del taller.

Tarea docente 1: Entrega de tarjetas de contenido con las orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud.

- Compare lo que expresan estas orientaciones metodológicas a partir de su experiencia en la práctica pedagógica.
- Ejemplifique cómo darle cumplimiento en cada escenario.

Creación de equipos de trabajo para discutir las respuestas a las interrogantes:

¿Dirijo acertadamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Física en el nivel superior vinculando el mismo al tratamiento de la educación para la salud?

¿Considero el deporte para todos y la recreación como extensión de la labor formativa que se realiza desde la clase de Educación Física en función del tratamiento de la educación para la salud?

Síntesis: se registran en el papelógrafo o pizarrón las ideas esenciales y divergentes de las respuestas.

Orientación del próximo taller:

Diseñar una actividad para uno de los escenarios de la Educación Física en la que se intencione el tratamiento a la educación para la salud. Relacionar la actividad con uno de los componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista)

Taller 2. Actividades para el tratamiento de la educación para la salud en los escenarios de la Educación Física, para cada uno de los componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista)

Objetivo: modelar actividades para el tratamiento de la educación para la salud en

los escenarios de la Educación Física, para cada uno de los componentes de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista)

Sistema de conocimientos:

- Actividades para cada escenario de formación desde la Educación Física en el nivel superior que tributen al tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios.

Formas de organización: trabajo en equipos y plenario

Materiales: papelógrafos y plumones

Acciones:

Creación de equipos de trabajo para discutir respuestas de la actividad independiente orientada al final del taller anterior. (Motivación)

Información del objetivo y tema del taller.

Tarea docente 1: División del papelógrafo en tres secciones, asociadas a cada componente de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista)

Seleccionar un ejemplo por cada equipo.

Solicitar que modelen la actividad en función del tratamiento de la educación para la salud en cada componente de formación (académico, laboral-investigativo y extensionista)

Tarea docente 2. Solicitar que listen los principales problemas que se presentan en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

Síntesis: elaboración del árbol de problemas en un nuevo papelógrafo. Intercambio entre los equipos para delimitar las causas y consecuencias de los problemas que se presentan en el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.

Evaluación del programa de talleres.

Bibliografía de consulta (ver anexo #5)

Anexo # 8

Programa de debate científico

UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA FCCF

Título: “La Educación Física en el nivel superior. Buenas prácticas en educación para la salud.”

Duración: 90 minutos para cada sesión de debate de las temáticas.

Autor: Profesor Auxiliar, Ms.C. Alexo Rodríguez Milian

Participantes: docentes de Educación Física y deportes de la FCCF de la UCLV.

Fundamentación (ver Anexo # 5)

Objetivo general: Discutir experiencias positivas y buenas prácticas relacionadas con la educación para la salud desde la disciplina Educación Física en el nivel superior, como resultado de la efectividad de la superación profesional recibida.

Contenidos.

Temática 1. El tratamiento de la educación para la salud en la clase de Educación Física en el nivel superior.

Temática 2. . El tratamiento de la educación para la salud en el deporte para todos en el nivel superior.

Temática 3. . El tratamiento de la educación para la salud en la recreación en el nivel superior.

Guía para el debate:

- ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el diseño de actividades para el tratamiento de la educación para la salud en cada escenario de la Educación Física en el nivel superior, tomando en consideración los procesos sustantivos universitarios?.¿Cuáles son sus causas y consecuencias?¿Cómo solucionarlos?
- ¿Cómo utilizas los documentos rectores para el tratamiento de la educación para la salud en los tres escenarios de la Educación Física?.
- ¿Qué habilidades debe poseer el docente de Educación Física para el tratamiento de educación para la salud desde los tres escenarios?.
 - A su juicio. ¿Qué se elementos, desde el punto de vista metodológico, se deben tomar en consideración, a fin de lograr tareas docentes integradoras que

contribuyan al tratamiento de la educación para la salud desde la clase, el deporte para todos y la recreación?

Metodología.

El debate científico se orienta desde el inicio del curso. Así, los docentes tendrán la posibilidad de diseñar el trabajo seleccionando la temática y la actividad que deseen o por la que se sientan más motivados.

Se estructura metodológicamente siguiendo la concepción establecida (introducción, desarrollo y conclusiones):

Introducción: el investigador realiza la presentación de la actividad y su objetivo, informa las temáticas de cada sesión y sus objetivos específicos, enuncia las reglas que servirán de guía para el debate.

Desarrollo: los docentes comienzan a exponer sus principales experiencias, las que se presentan en una ponencia que constituye la evaluación final del curso. Se organiza por temáticas afines a las experiencias positivas y buenas prácticas a presentar. El investigador conduce el debate. Cada sesión se convierte en un espacio donde se expresan criterios, puntos de vista y valoraciones precisas acerca de los resultados obtenidos en la transformación de la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Educación Física en el Nivel Superior.

Conclusiones: el investigador resume las temáticas discutidas, precisa las principales ideas derivadas de la reflexión grupal, conduce la evaluación desde el mismo diálogo.

En correspondencia, se deben respetar los siguientes subsistemas:

1- Preparación previa de los facilitadores:

- Estudio de resúmenes de trabajos a presentar.
- Organización de los resúmenes por temáticas.
- Selección del trabajo a presentar en el momento inicial del debate, como motivación y para la preparación previa.
- Elaboración de una guía o referencia para la conducción del debate.

2- Presentación de las temáticas:

a) Enunciado de cada temática y de su objetivo específico.

b) Establecimiento de un convenio inicial sobre las reglas del debate y la necesidad de respetarlas: especificar objetivos (qué se abordará y qué no se abordará); precisar tiempo para exponer ideas; situar las normas del trabajo en grupo; dejar claro que se va a ser riguroso en la exigencia de su cumplimiento.

3- Desarrollo de la discusión.

- Utilización de técnicas de la dinámica de grupo que faciliten la reflexión y la participación.
- Estimulación del intercambio respetuoso de ideas.

4- Conclusiones

- Resumen de las temáticas discutidas.
- Precisión de principales ideas derivadas de la reflexión grupal.
- Evaluación, desde el mismo diálogo, de los siguientes aspectos:
- Si gustó o no la sesión.
- Ideas rechazadas y por qué.
- Principales impresiones.
- Aspectos que no fueron bien comprendidos.
- Respeto de las reglas.
- Calidad del debate.

El debate científico se debe realizar en las Jornadas Científicas organizadas (eventos de base, fórum y otras formas de presentación de informes de investigación, reuniones nacionales de disciplina) como parte del sistema de trabajo. Participará el resto del colectivo pedagógico, para que se apropie de las mejores experiencias en este sentido y contribuir a su motivación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

Se toman las medidas necesarias para garantizar la presencia de los compañeros metodólogos que atienden la Educación Física en las instancias superiores (Metodólogo Provincial y/o Municipal con la finalidad de que sean portadores de estas experiencias en otros colectivos de docentes de Educación Física de los demás niveles educativos.

Formas de organización: del componente investigativo, se emplea el trabajo investigativo como forma de organización, a partir de las tareas científicas realizadas por los docentes.

Evaluación: será sistemática y oral en el desarrollo del debate científico. Se usan los procedimientos coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Anexo # 9

Folleto

Título: “El tratamiento de la educación para la salud desde los diferentes escenarios de la clase de Educación Física en el nivel superior”.

Autor: Profesor Auxiliar, MSc, Alexo Rodríguez Milian

Estructura del folleto

- Nota al lector:

Este folleto presenta una selección de contenidos tomados del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, de los Programas de Cultura Física Terapéutica, actualizados por el autor, a partir de su investigación, en función de lograr la superación profesional en educación para la salud de los docentes de Educación Física del nivel superior.

- Índice
- Contenidos

Conceptos básicos para el tratamiento de la educación para la salud por los docentes de Educación Física del nivel superior

Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior

Programa de ejercicios físicos para la rehabilitación de pacientes hipertensos

Programa de ejercicios físicos para la rehabilitación de pacientes con enfermedades cardiovasculares

Programa de ejercicios físicos terapéuticos en pacientes asmáticos

Programa de ejercicios físicos para el tratamiento de la diabetes mellitus

Programa cultura física terapéutica en el paciente

Programa de ejercicios terapéuticos correctores para extremidades inferiores y columna vertebral

- Anexos

Anexo # 10

Escala para la valoración de la pertinencia y relevancia del modelo.

Estimado especialista:

Usted ha sido seleccionado para participar en el panel de especialistas que valora la propuesta del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, para lo cual le pedimos sus criterios y argumentos para mejorar la propuesta.

Gracias.

A continuación, se ofrecen una serie de indicadores que usted debe valorar atendiendo a una escala descendente donde cinco (5), es la mayor calificación y uno (1), la menor.

Además, puede emitir todos los criterios, argumentos y recomendaciones que estime necesarios para el mejoramiento de la propuesta.

Indicadores para la valoración	5	4	3	2	1
Pertinencia del modelo					
Contextualización del modelo					
Fundamentos del modelo					
Diversificación de las formas organizativas de la superación profesional que se utilizan en el modelo					
Contribución del modelo a la producción de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la educación de actitudes.					
Contribución del modelo al empleo de un enfoque científico, investigativo y transformador.					
Contribución del modelo al desarrollo de la reflexión y análisis crítico sobre su práctica pedagógica.					

Contribución del modelo al tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física en el nivel superior.					
--	--	--	--	--	--

Criterios:

Argumentos:

Recomendaciones para la mejora del modelo:

Tabla Anexo # 10

Panel de especialistas

#	Ocupación	Categoría Científica y/o Título Académico	Categoría Docente
1	Metodólogo Provincial de Educación Física	Master en Ciencias de la Educación	PA
2	Metodólogo Municipal de Educación Física	Master en Ciencias de la Educación	PA
3	Jefe de Departamento de Educación Física y Deportes de la FCCF de la UCLV	Master en Ciencias de la Educación	PA
4	Jefe de Departamento de Didáctica de la Educación Física de la FCF de la UCLV,	Master en Ciencias de la Educación	PA
5	Decano de la Facultad de Enseñanza Media de la UCLV	Doctor en Ciencias Pedagógicas	PT

6	Decana de la Facultad de Educación Infantil de la UCLV	Doctora en Ciencias Pedagógicas	PT
7	Jefa de proyecto “Contribución de la Educación Física, el Deporte y la Recreación Física a la formación del estudiante” de la extinta UCP “Félix Varela”	Doctora en Ciencias Pedagógicas	PT
8	Jefe del Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte de la UCCF de la UCLV	Licenciado	PA
9	Asesora de salud de la Dirección Municipal de Educación del Municipio Santa Clara	Master en Ciencias de la Educación	A
10	Asesora de salud de la Dirección Provincial de Educación	Master en Ciencias de la Educación	A
11	Médico del Campus universitario “Félix Varela y Morales” de la UCLV	Especialista	PA

Leyenda: PT: Profesor Titular, PA: Profesor Auxiliar, A: Asistente

Anexo # 11.

Escala valorativa de la operacionalización de las dimensiones e indicadores

	Manifiesta muy altos niveles de satisfacción de las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior: complacencia de los docentes de Educación Física del nivel superior con la superación profesional recibida.
--	--

Muy alto(MA) Comprende, al menos, un indicador de cada dimensión evaluado de Muy alto.	Manifiesta muy altos niveles de preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior: conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
	Expresa muy altos niveles motivación para la continuidad de la superación profesional en educación para la salud: intereses, convicciones, intenciones y aspiraciones de los docentes de Educación Física del nivel superior en relación con el perfeccionamiento de su superación profesional.
Alto (A) Al menos un indicador de cada dimensión puede estar evaluado de Medio.	Manifiesta un alto nivel de satisfacción de las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior: complacencia de los docentes de Educación Física del nivel superior con la superación profesional recibida
	Demuestra alto nivel de preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior: conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
	Expresa altos niveles de motivación para la continuidad de la superación profesional en educación para la salud: intereses, convicciones, intenciones y aspiraciones de los docentes de Educación Física del nivel superior en relación con el perfeccionamiento de su superación profesional.

Medio (M) Al menos el 50 % de los indicadores de cada dimensión debe estar evaluado de Medio. No admite indicadores en niveles inferiores.	Manifiesta un nivel medio de satisfacción de las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior: complacencia de los docentes de Educación Física del nivel superior con la superación profesional recibida.
	Demuestra un nivel medio de preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior: conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
	Expresa un nivel medio de motivación para la continuidad de la superación profesional en educación para la salud: intereses, convicciones, intenciones y aspiraciones de los docentes de Educación Física del nivel superior en relación con el perfeccionamiento de su superación profesional.
Bajo (B) Al menos el 50 % de los indicadores de cada dimensión debe estar evaluado de Bajo. No acepta	Manifiesta niveles bajos de satisfacción de las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior: complacencia de los docentes de Educación Física del nivel superior con la superación profesional recibida.
	Demuestra niveles bajos de preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior: conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.

indicadores en el nivel inferior	Expresa un nivel bajo de motivación para la continuidad de la superación profesional en educación para la salud: intereses, convicciones, intenciones y aspiraciones de los docentes de Educación Física del nivel superior en relación con el perfeccionamiento de su superación profesional.
Muy bajo (MB) Más del 50 % de los indicadores de cada dimensión debe estar evaluado de Bajo o Muy bajo.	Manifiesta niveles muy bajos de satisfacción de las necesidades de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior: complacencia de los docentes de Educación Física del nivel superior con la superación profesional recibida.
	Demuestra niveles muy bajos de preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior: conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.
	Expresa un nivel muy bajo de motivación para la continuidad de la superación profesional en educación para la salud: intereses, convicciones, intenciones y aspiraciones de los docentes de Educación Física del nivel superior en relación con el perfeccionamiento de su superación profesional.

Anexo # 12

Prueba pedagógica inicial aplicada a docentes de Educación Física que conforman la muestra.

Objetivo: diagnosticar la preparación del docente de Educación Física del nivel superior para el tratamiento de la educación para la salud.

Estimado docente:

Se realiza una investigación para contribuir a la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, por lo que se solicita su colaboración con las respuestas a las siguientes interrogantes:

Gracias.

- Relacione los conceptos con su definición mediante una flecha:

6. Salud.

Proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

7. Educación para la salud.

Propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la

8. Promoción de salud.

Bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla.

2.) Identifique los contenidos del PDPES:

- a-) ____ Higiene personal y colectiva.
- b-) ____ Uso y abuso de las drogas.
- c-) ____ Prevención de accidentes y Educación vial.
- d-) ____ Ejercicios físicos saludables.
- e-) ____ Medicina Tradicional y Natural.

- f-) ____ Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.
- g-) ____ Comunicación y convivencia.

3.) Seleccione un contenido del Programa único de la disciplina Educación Física para todas las carreras.

a) Diseñe los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para una de sus clases tomando en consideración los conocimientos que posee en educación para la salud.

Anexo # 13

Guía de observación participante

Objetivos:

- Diagnosticar sistemáticamente los problemas y avances relacionados con la preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior.
- Evaluar la efectividad del modelo.

Dimensiones	Indicadores	MA	A	M	B	MB
Dimensión # 2. Preparación para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física del nivel superior.	Conocimientos para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física.					
	Habilidades para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes escenarios de la Educación Física					
	Actitudes para el tratamiento de la educación para la salud en los diferentes					

	escenarios de la Educación Física					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Leyenda:

MA: muy alto

A: alto

M: medio

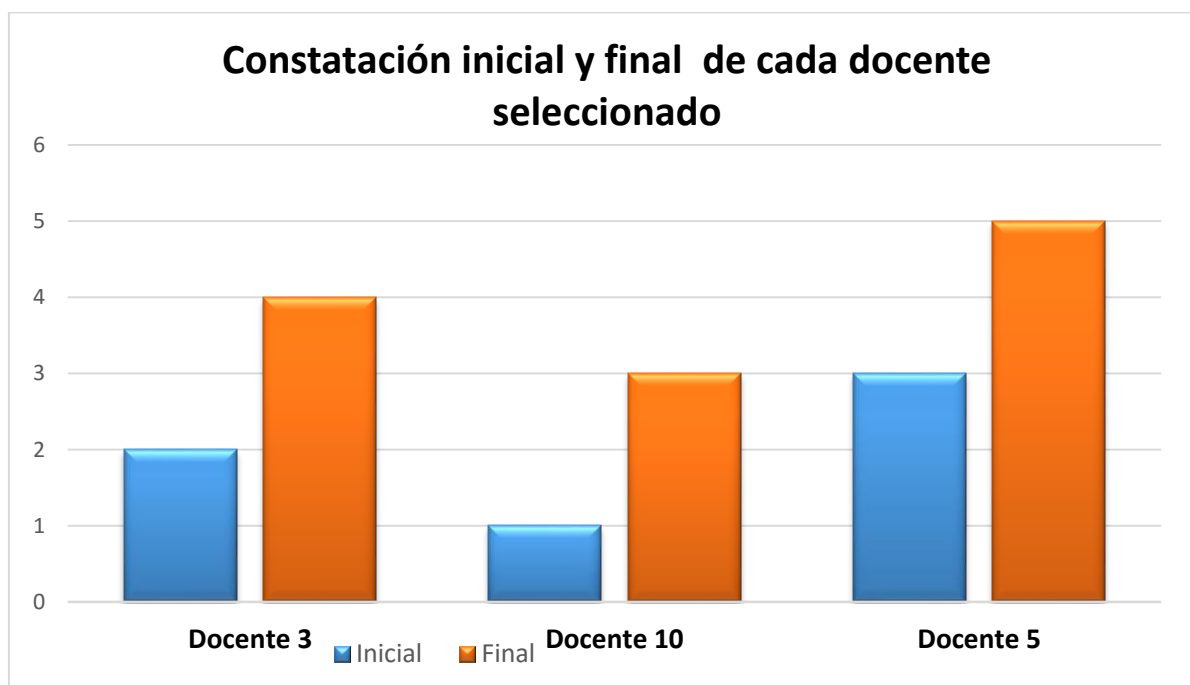
B: bajo

MB: muy bajo

Anexo # 14

Representación gráfica de los resultados del estudio de caso

Gráfica 1



Fuente: elaboración propia

Anexo # 15

Prueba pedagógica final aplicada a docentes de Educación Física que conforman la muestra.

Objetivo: evaluar la efectividad de la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Estimado docente:

Se realiza una investigación para contribuir a la superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, por lo que se solicita su colaboración con las respuestas a las siguientes interrogantes:

Gracias.

1. Defina el concepto de educación para la salud.
2. Mencione los ejes temáticos que conforman el PDPES.
3. Seleccione uno de los ejes temáticos de los mencionados anteriormente y demuestre como darle tratamiento en uno de los escenarios de la Educación Física.

Anexo # 16

Encuesta aplicada a docentes de Educación Física que conforman la muestra.

Objetivo: evaluar la efectividad del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior.

Compañeros (as)

Ustedes han sido beneficiarios de la instrumentación del modelo de superación profesional en educación para la salud del docente de Educación Física del nivel superior, por ello son muy importantes sus criterios respecto a la efectividad de este resultado científico.

Gracias

Cuestionario:

- Evalúe en qué medida la superación profesional recibida contribuyó a la satisfacción de sus necesidades:
 - a) Conocimientos que demostró poseer el coordinador de la superación profesional del diagnóstico grupal e individual de los docentes participantes en las formas organizativas implementadas:

Amplios: ____ Suficientes: ____ Limitados: ____ Insuficientes: ____ Nulos: ____

- b) Correspondencia entre las potencialidades y necesidades identificadas y la superación profesional recibida:

Total correspondencia: ____ Cierta correspondencia: ____ Escasa correspondencia: ____

Ninguna correspondencia: ____

- c) Contribución de la superación profesional recibida a la satisfacción de las necesidades en educación para la salud de los docentes:

Muy elevada: ____ Elevada: ____ Escasa: ____ Insuficiente: ____ Nula: ____

- Autoevalúe su motivación para la continuidad de la superación profesional en educación para la salud:

6. Interés por participar en otras formas organizativas de la superación profesional:

Muy interesado (a): ____ Interesado (a): ____ Medianamente interesado (a): ____

Poco interesado (a): ____ No interesado (a): ____

7. Compromiso con la educación para la salud de sus estudiantes:

Muy elevado: ____ Elevado: ____ Escaso: ____ Insuficiente: ____ Nulo: ____

- Exprese cómo concibe la continuidad de la aplicación en la práctica de los resultados de la superación profesional recibida (refiérase, al menos, a tres acciones):
- Emita otros criterios, argumentos y/o recomendaciones que considere necesarios: