



**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA DIDÁCTICA Y DIRECCIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO EN EL CURRÍCULO DE
BÁSICA PRIMARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Mg. DEYNER HINESTROZA MORENO

Cienfuegos

2018



**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA DIDÁCTICA Y DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO EN EL CURRÍCULO DE
BÁSICA PRIMARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

AUTOR: Mg. Deyner Hinestroza Moreno

TUTORA: Prof. Tit., Lic. Bárbara Bermúdez Monteagudo, M.Sc., Dr. C.

Cienfuegos

2018

Agradecimientos

Agradezco a DIOS, por permitirme culminar el gran sueño de ser Doctor, y a la Fundación FFIDEH que a través de su convenio hizo posible esta ilusión de formar doctores en la hermana República de Cuba.

A la Secretaría de Educación del Municipio de Santiago de Cali, en especial a la Doctora Luz Elena Azcarate por confiar en el proyecto y a su equipo por brindar la posibilidad de llevarlo a cabo.

Al Lic. Hugo Fernely Chavarro Rojas, por su apoyo, confianza y respaldo. A mis coordinadores Jennifer, Mauricio y Mónica además de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Santa Rosa, donde nació y se consolidó esta investigación; a Diva y a Martha quienes me acompañaron y creyeron en ella y a mis estudiantes, protagonistas de este proyecto.

Agradezco también, a mi compañero y amigo Andrés Fernando Contreras Lozano por hacer parte inamovible de este maravilloso proceso.

Mi agradecimiento infinito a mi tutora, Dr. C. Bárbara Bermúdez Monteagudo por su dedicación absoluta, sentir como propia esta investigación, por emocionarse con ella, y ser el balance perfecto entre didáctica y emprendimiento. Por dedicar tanto tiempo sin descanso, por brindarlo todo.

Al claustro de Doctores y personal administrativo del Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES) y a su director el Dr. C. Blas Yoel Juanes G.

A todos los que directa e indirectamente participaron en este proceso de formación, y no tendría espacio para nombrarlos a cada uno, gracias.

Dedicatoria

Dedicado a mi hermosa madre, por enseñarme que hay que educarse siempre, mi admiración
para ella me ha llevado a querer ser siempre mejor.

A mi padre por su amor infinito, su apoyo constante y a ambos por creer en mí.

A mis hermanos por creer en mis sueños, por su compañía y la palabra precisa en el momento
justo.

A mi bella esposa a quien amo, por su compañía, su amor, por su paciencia, motivación y
entrega.

A mis hijos por su amor incondicional y travesuras inolvidables.

A mi familia, gracias por ser el sostén y por regalarme el tiempo que no pudimos compartir,
esta tesis es de nosotros.

SÍNTESIS

El área de emprendimiento en Colombia pretende contribuir al futuro desarrollo social desde la preparación a los escolares, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje que genere progreso y prosperidad, una educación que contribuya a cerrar brechas de desigualdad y que mejore la calidad de vida en los escolares. El diagnóstico reveló una apertura sobre este tema en los últimos años en correspondencia con las tendencias educativas, pero muestra limitaciones en el orden teórico y de política educativa, se transfieren a los procedimientos metodológicos y didácticos de la práctica pedagógica, dirigida al logro de la integración del área de emprendimiento en el currículo de las instituciones educativas, encontrándose aislada, y sin conexión con este. Así, el problema científico identificado es: ¿Cómo contribuir a la integración del área de emprendimiento al currículo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de básica primaria? La estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento en el currículo de básica primaria, mediada por las TICs, constituye el objetivo de la presente investigación, su contribución práctica y novedad científica. Para su validación se utiliza el criterio de expertos y la evaluación en la práctica por docentes, directivos, escolares, la familia y la comunidad, lo que permitió comprobar la pertinencia y efectividad de la estrategia diseñada, el cumplimiento de los requisitos como resultado científico y sus efectos en los escolares, la familia y la comunidad. La fundamentación científica sobre la necesidad de integrar al currículo de la básica primaria el área de emprendimiento constituye su principal contribución teórica.

TABLA DE CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO DE BÁSICA PRIMARIA	12
1.1 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje. Sus particularidades en la básica primaria	12
1.1.1 Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la básica primaria en Colombia	19
1.2 El área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su enfoque transversalista para la integración en la básica primaria	25
1.2.1. Exigencias didácticas para la integración del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje	34
1.2.2. Los medios de enseñanza: componente esencial en la integración del área de emprendimiento en el currículo	42
1.3. Las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Sitio web como mediador del proceso en la básica primaria.	46
Conclusiones del capítulo:.....	53
CAPÍTULO II.....	55

CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO AL CURRÍCULO EN EL 5TO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA.....	55
2.1 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de emprendimiento de la básica primaria	55
2.2 Marco teórico-conceptual de la estrategia	64
2.3 Estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo del 5to grado de la básica primaria mediada por las TICs. Conceptualización y fundamentos	68
2.4 Fundamentos de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento en el PEA mediada por las TICs	71
2.4.1 Objetivo general de la estrategia:	76
2.4.2 Planteamiento de las etapas de la estrategia.....	76
Conclusiones del capítulo:.....	90
CAPÍTULO III	93
VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO AL CURRÍCULO EN EL PEA DEL 5TO GRADO DE LA BÁSICA PRIMARIAMEDIADA POR LAS TICS (SITIO WEB)	93
3.1 Valoración por criterios de expertos de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA mediada por las TICs, al 5to grado de la básica primaria	93

3.2. Validación general de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA del 5to grado de la básica primaria mediada por las TICs (sitio web)	99
3.2.1 Resultados en el desarrollo alcanzado por la comunidad educativa	100
3.2.2 Resultados del proceso de evaluación	108
Conclusiones del capítulo:.....	116
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de los tiempos la enseñanza ha tomado fuerza en el perfeccionamiento de las habilidades que debe construir el ser humano para poder ampliar sus posibilidades de desarrollo, en la actualidad esa enseñanza está de la mano con el aprendizaje convirtiéndose en un solo proceso que brinda las herramientas que el escolar necesita para aplicar el conocimiento asimilado a determinado objetivo.

A nivel mundial se perciben dos concepciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA); la primera corresponde a lo pasivo tradicional, se caracteriza porque el profesor es la persona que contiene la información y transmite al estudiante, siendo este el sujeto que recibe la información dada (López, 2013). La segunda es de carácter activo y de relación bidireccional, se caracteriza porque el que enseña aprende y también el que aprende enseña, porque enseñar no existe sin aprender, (Carbonell J., 2006). En la actualidad algunos docentes utilizan estrategias metodológicas tradicionales que no permiten el avance del sistema educativo. El proceso de enseñanza aprendizaje debe promover la empatía entre quienes enseñan y aprenden y entre estos últimos, así cada uno se vuelve guía e incentiva el aprendizaje del otro para cumplir los objetivos planteados, lo que reclama de una concepción participativa del proceso.

Se constata por los resultados exhibidos en los diferentes monitoreos realizados en la básica primaria por la UNESCO (2015) en los países Latinoamericanos, (LLerce y Serce)¹, que no existe una directriz clara en las instituciones educativas para conseguir la mejora de la percepción educativa, son insuficientes las estrategias utilizadas desde todos los espacios educativos para las demandas del PEA, contextualizado a las demandas de desarrollo social.

¹Evaluaciones realizadas en Latinoamérica para conocer el desarrollo de los escolares en competencias y habilidades para el desarrollo de su vida.

Ante estos desafíos los diferentes países tienen retos para construir nuevos horizontes en la educación, propiciando la calidad y avance positivo de esta, las metas previstas para el 2030 por parte de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) giran en torno a que haya una inclusión proactiva de todos los individuos que participen en el PEA, espacios donde se garantice la obligatoriedad del estudio en la básica primaria en aulas amplias para que los escolares tengan esparcimiento en sus actividades, y se pueda lograr una relación asertiva entre lo que se enseña y lo que se aprende (Agenda, 2030).

La Ley General de Educación en Colombia establece una óptica diferencial en el PEA en la básica primaria (concebida entre los 6 a 11 años de edad). Esta Ley estipula que el docente dentro de sus funciones debe saber y saber estimular la participación de los escolares en el tratamiento de sus clases; en este sentido es necesario formar escolares generadores de cambios en sus contextos de vida cotidiana que marchen a la par del progreso social para estar en presencia del logro del saber ser. El área de emprendimiento tiene efectos potenciadores y promueve la formación integral y participativa de los escolares.

El desarrollo y promoción de la educación para el emprendimiento es uno de los objetivos políticos de la Unión Europea y los estados miembros desde hace muchos años. Cada vez se otorga en el resto de los países latinoamericanos más importancia al potencial que tienen los jóvenes para lanzar y desarrollar sus propias empresas comerciales o sociales, convirtiéndose así en innovadores en aquellas áreas en que viven y trabajan. (Informes de Eurydice, 2006, 2012).

En estos informes se devela la necesidad de asumir enfoques en el currículo sobre la educación para el emprendimiento, en los niveles de educación primaria y educación secundaria general inferior y superior. En esta dirección los investigadores proponen introducirla como área o asignatura obligatoria, como área opcional o como eje transversal.

En América Latina en los últimos años la educación para el emprendimiento se ha vuelto muy notable, debido a que se relaciona con el mejoramiento de las condiciones socio-económicas de la población. Se cuenta con una concepción teórica escasa si se tiene en cuenta su joven implementación en los contextos educativos latinoamericanos, sin embargo, autores como: (Filion, 2000), (Alcaraz, 2006), (Vainrub, 2007), (Bello, 2012), (Peña, 2010), (Ibarra, Carvajal, & Burbano, 2015), (Reinoso & Serna, 2016), abordan la importancia de su reconocimiento en el contexto formativo del escolar, aseguran que el perfil del educando en el siglo XXI debe estar conformado por las características de un emprendedor (soñador, atrevido, trabajador, líder, detallista, vendedor de ideas, independiente, orientado al logro, activo, decisivo, curioso, generoso, se adapta a los cambios, buen comunicador).

En la actualidad pocos teóricos colombianos han abordado el estudio de la integración del área emprendimiento en el currículo de la básica primaria, sin embargo, los aportes de Sánchez (2000) referidos a cómo integrar un área al currículo, al enlace armónico con los demás componentes que hacen parte del mismo. Es decir, utilizar las áreas como elementos que engranen el currículo y no como un apéndice, no como un recurso periférico y ajeno a este, si no por el contrario de manera activa y participativa, lo que le confiere relevancia al aporte.

Los estudios referidos evidencian una apertura del tema en los últimos años, en correspondencia con las tendencias actuales, ofrecen concepciones sobre el desarrollo de una cultura emprendedora, demuestran su necesidad en la formación de las competencias, pero son insuficientes las experiencias que analizan el saber y el saber hacer. Se identifica en qué medida y cómo se integra la educación para el emprendimiento en el currículo de estas prácticas educativas denota una necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de la básica primaria.

En Colombia La ley 1014 de 2006, establece lineamientos bases para el fomento de la cultura emprendedora desde los colegios con el apoyo de las redes de emprendimiento, siendo retomados en la Guía 39, por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), donde se establece la construcción de la ruta de integración de esta área en el currículo, sin ofrecer suficiente malla curricular para la básica primaria, ni considerables propuestas pedagógicas y didácticas para este propósito en dicho ciclo de la educación.

Se plantea como política la decisión de pensar cada institución en qué educación iniciarla, en qué horario y qué enfoque asumir, lo que exige el empleo de estrategias que partan de la caracterización de los escolares, de las potencialidades de la institución y sus acciones generen consecuencias favorables en la comunidad educativa, ya que esta área, se encuentra condicionada por el contexto histórico-social, se transforma, y se desarrolla acorde con las exigencias sociales.

Ante esta indicación cada colegio tiene la oportunidad de escoger en qué nivel de educación introducir el área de emprendimiento, en el caso de la institución que ocupa la investigación se decide trabajar esta área en básica primaria, y se realiza actualmente desde la concepción de área, por considerar que en estas edades es necesario estimular el desarrollo de intereses cognoscitivos que se relacionan con su contexto inmediato, con las labores, los oficios y las necesidades sociales de su comunidad que implique el inicio del desarrollo de las competencias laborales.

El área de emprendimiento ofrece la posibilidad de despertar y promover estos saberes, favorece la relación entre los escolares, sus necesidades y el desarrollo de las comunidades, ya que mejoran sus vivencias y permite nuevas formas de proyectarse al futuro, en este sentido es necesario que la misma se integre no solo a la vida, si no al resto de las áreas del currículo para que se logre su aplicabilidad a las situaciones de la vida cotidiana.

En la información registrada a través de consultas bibliográficas, se evidencia la actualidad e importancia del tema, está concebida con el propósito de ofrecer al escolar la oportunidad de utilizar diversas herramientas para emprender, y aprender a ser emprendedor. No obstante, se develan limitaciones en el orden teórico y de la política educativa que permite asegurar la necesidad de la investigación:

- Escasa concepción teórica en el contexto latinoamericano relacionada con los enfoques para la integración del área de emprendimiento en el currículo de las diferentes educaciones, lo que evidencia la insuficiente preparación del docente.
- Limitadas indicaciones en la política educativa para la ruta de integración del área de emprendimiento con respecto al proceder metodológico y didáctico.

Una mirada del autor desde su experiencia como docente, su implicación en las tareas del proyecto educativo institucional, Tit@,² con la aplicación de métodos investigativos al interior de la institución educativa donde labora, permite revelar que existen insuficiencias producto de las limitaciones planteadas en el orden teórico y de la política educativa:

- La preparación didáctica de los docentes es insuficiente para trabajar la integración del área de emprendimiento al currículo de la básica primaria, desde los diferentes enfoques: como asignatura obligatoria, opcional o como eje transversal.
- Los docentes adolecen de los sustentos teóricos metodológicos que respaldan la determinación del enfoque que asumen para la integración del área de emprendimiento al currículo.

²Proyecto que tiene como objetivo la implementación y desarrollo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para las instituciones oficiales de la ciudad de Santiago de Cali, Colombia.

- El proyecto Tit@ plantea la escasa utilización de las TICs, como mediador en el PEA y argumentan su empleo con resultados probados en la práctica educativa.
- Las pruebas del Saber arrojan durante tres años dificultades en los escolares (déficit de aprendizaje), en el año 2014 el 36%, en el año 2015 alrededor de 39,5% y en el año 2016 un 42,3% en los contenidos que imparte el área de emprendimiento relacionado con potenciar en el escolar primario motivaciones, habilidades y destrezas para que pueda afrontar las situaciones cotidianas que reclaman los cambios sociales y sienten las premisas para su futuro laboral, según el PTA³ en Colombia.

En la básica primaria colombiana, cada vez más se extiende el criterio favorecedor de integrar el área de emprendimiento al currículo educativo y de organizar el PEA con el empleo de recursos tecnológicos por sus posibilidades como mediadores en dicho proceso, cuyo centro sea la actividad participativa de los escolares en su interacción con el docente y la visión integradora de las áreas en el currículo. Las nuevas tecnologías contribuyen a convertir el proceso de enseñanza aprendizaje más asequible, creativo y efectivo, en especial cuando se utilizan sitio web y se brinda autonomía a los estudiantes para trabajar. Estas tecnologías serán básicas para su posterior labor como emprendedores adultos.

El análisis realizado revela la contradicción entre los lineamientos establecidos por el MEN para crear la ruta de integración del área de emprendimiento al currículo y la insuficiente preparación de los docentes para determinar el enfoque y las estrategias para lograr este fin.

La situación descrita, permite formular el problema científico a investigar: ¿Cómo contribuir a la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de básica primaria?

³ Programa Todos Aprender el cual se desarrolla en las instituciones oficiales de Colombia, encaminado a mejorar las prácticas educativas.

Objeto: Proceso de enseñanza aprendizaje en la básica primaria, centrado en el campo de acción: área de emprendimiento.

Se define como Objetivo General: elaborar una estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de básica primaria mediada por las TICs.

La idea a defender planteada es la siguiente: una estrategia didáctica, que distinga como elementos básicos al diagnóstico, los nodos esenciales del contenido, la condición participativa de los escolares, y las posibilidades de las TICs como recurso mediador del proceso, facilita la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de básica primaria en Colombia.

Los resultados esperados se guían por las tareas científicas siguientes:

1. Revisión y análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos del PEA del área de emprendimiento en la básica primaria.
2. Caracterización del estado real de saberes (saber, saber hacer y saber ser) en el PEA del área de emprendimiento en el 5to grado de básica primaria.
3. Diseño de las etapas y acciones de la estrategia didáctica para lograr la integración del área de emprendimiento al currículo, mediada por las TICs en el PEA del grado 5º de la básica primaria.

Valoración por criterio de expertos de la estrategia didáctica diseñada para lograr la integración del área de emprendimiento al currículo, mediada por las TICs en el PEA del grado 5to de básica primaria.

4. Validación de la implementación en la práctica de la estrategia didáctica para lograr la integración del área de emprendimiento al currículo, mediada por las TICs en el PEA del grado 5to de básica primaria.

La concepción metodológica en la que se sustenta la investigación es la que considera la complementación de métodos cuantitativos y cualitativos. La información que se obtuvo se procesó desde el enfoque cualitativo y los aspectos más significativos fueron cuantificados con el objetivo de avalar como regularidad y tendencia los criterios expresados y desde ellos se presentan las posiciones teóricas que asumió el investigador, con respecto al tema, a las características y tipo de resultado.

Se emplean, los métodos teóricos: Analítico sintético: encaminado al análisis e interpretación de las bases conceptuales, la detección de la situación problemática y los factores influyentes. Inductivo deductivo: dirigido a sistematizar las principales ideas, en la fundamentación del objeto y el campo, arribar a conclusiones parciales y finales, de igual manera se utilizó la modelación: para modelar la estrategia propuesta.

De los métodos empíricos, se utilizan: análisis de documentos, para conocer la política educacional de la básica primaria en Colombia relacionada con el área de emprendimiento, las proyecciones investigativas con intenciones formativas y educativas que se han desarrollado sobre el área de emprendimiento y la revisión de la pedagogía mediada por las tecnologías de la información y la comunicación.

Observación al desempeño profesional de los docentes (antes y después) para el análisis de las actividades que realizan durante el tratamiento de una temática del área de emprendimiento en el interior del aula de clases y para valorar las transformaciones que se operen después de aplicada la propuesta.

Encuesta a especialistas (directivos y docentes) para determinar factores que limitan la integración del área de emprendimiento en el currículo de básica primaria.

Observación participante y la entrevista enfocada, de tipo grupal realizada a docente, familias y miembros de la comunidad para tener las percepciones individuales y colectivas sobre el tema y observar cómo se manifiesta en cada contexto educativo.

Para confirmar la validez de la concepción teórica de la estrategia didáctica, se utilizaron métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, que permiten al investigador la descripción e interpretación de los resultados. En este caso los criterios de los expertos, la implementación práctica mediante la discusión grupal, la triangulación y la valoración por sujetos implicados y externos, permitió el análisis y evaluación/valoración a partir del consenso acerca de los argumentos que confirman la validez de los resultados.

El diagnóstico para explorar el problema se aplicó a directivos y docentes de las instituciones Santa Rosa, 10 de mayo, Carlos Holguín Mallarino y General Alfredo Vásquez Cobo.

Para la implementación se partió del universo integrado por 1 institución educativa con 2 sedes (Santa Rosa y Cardona Hoyos), que en la actualidad cuenta con 1623 escolares, y 65 docentes, la población se concentra en los grados quinto con 117 escolares y 24 docentes, de ellos se selecciona, de manera intencional, el grado 5to 3 como muestra conformada por 35 escolares y atendidos por 4 docentes.

La intención se concreta en ser el grado donde el autor realiza su práctica pedagógica, además, es el de mayor incidencia en los resultados determinados como déficit de aprendizaje, en los contenidos que imparte el área de emprendimiento en el PEA.

La contribución a la teoría: se concreta en:

- Fundamentación de la necesidad de integrar al currículo de la básica primaria el área de emprendimiento.

- Argumentación teórico metodológica del papel mediador que tienen las TICs en el PEA del área de emprendimiento en la básica primaria.
- Reflexión conceptual sobre el saber, saber hacer y saber ser. como resultados básicos de la estrategia didáctica que integra contenidos mediante el uso de las TICs con el empleo específico de un sitio web.

La contribución práctica está en la estrategia didáctica que se caracteriza por reconocer como elementos básicos: al diagnóstico, los nodos esenciales del contenido, la condición participativa de los escolares, y las posibilidades de las TICs como recurso mediador.

La novedad radica en el estudio que genera la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de básica primaria en Colombia a partir del reconocimiento del diagnóstico, los nodos de integración, la participación del escolar y el uso de las TICs, lo que contribuye a la formación de un escolar emprendedor.

La tesis se estructura en: introducción, Capítulo I que dirige su análisis a posiciones teóricas sobre el sentido transformador en el proceso de enseñanza aprendizaje, particulariza en las características del área de emprendimiento de básica primaria, y de las TICs como mediador del proceso, el Capítulo II aborda el diagnóstico inicial de las necesidades, la fundamentación teórico metodológica de la propuesta y su diseño, en el Capítulo III se muestra la valoración por criterios de expertos y la validación de la implementación de la estrategia didáctica propuesta, se presenta a continuación las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran el proceso investigativo.

**CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO DE BÁSICA PRIMARIA**

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO DE BÁSICA PRIMARIA

El presente capítulo dirige su análisis al posicionamiento teórico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje; muestra el efecto transformador que puede generar la integración del área de emprendimiento al currículo de la básica primaria en los escolares para el saber, saber hacer y saber ser; presenta una argumentación teórico metodológica del papel mediador que tiene las TICs en el PEA del área de emprendimiento en la básica primaria.

1.1 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje. Sus particularidades en la básica primaria

La enseñanza y el aprendizaje mantienen una estrecha relación, se remontan como procesos desde la división de las edades del hombre, no obstante, han evolucionado en pos de una mejora continua que se evidencia gracias a los nuevos métodos, con los que se despliegan para alcanzar las metas que en él se propone, su estrecha unidad en el quehacer pedagógico.

Se considera oportuno realizar un análisis conceptual de educación, enseñanza y aprendizaje para argumentar la determinación de asumir en básica primaria el proceso enseñanza aprendizaje, el saber, como un proceso dialécticamente interrelacionado y determinar la necesidad de saber hacer de manera participativa que implique al docente, al escolar, la familia y miembros de la comunidad, con el derecho a opinar, actuar y determinar en las decisiones pedagógicas, y así saber ser todos los implicados en el proceso; creativos, respetuosos del saber del otro, colaborativos y humanistas.

La educación constituye uno de los objetivos estratégicos de la sociedad. Con los niveles de desarrollo alcanzados por la humanidad se revaloriza y considera con especial atención el papel de la educación en el progreso social.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1990). Por consiguiente, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona.

La palabra educar viene de “educere,” que significa sacar afuera y del término “educare”, alimentar, llenar de conocimiento al alumno que es alimentado para completar su formación. Concepción que llevó a la tendencia tradicionalista posterior y que ha llegado hasta la actualidad escolar.

Aparte de su concepto universal, la educación debe propiciar la búsqueda del desarrollo a partir del contexto nacional, e incluso desde lo local y ocupar un lugar rector en el proceso de aprendizaje social, desarrollar una mentalidad propia, creativa que permita remover caminos, buscar alternativas para la institución, la comunidad, región o la sociedad en su conjunto. (Herrero, 2005)

Al ser consecuente con estos autores, se precisa que la educación propicia la adquisición de los conocimientos que le permitan su pleno desarrollo (saber, saber hacer y saber ser).

Por su parte, la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos

determinados conocimientos. En este sentido, la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. (Martínez, 2007)

Por otra parte, el aprendizaje es una porción de la estructura de la educación porque la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores⁴.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, a escribir, aprender conceptos, entre otros), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

De acuerdo con (Pérez Gómez A. , 1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin dudas, no

⁴Revisión de políticas nacionales de educación, Ministerio Nacional de Educación 2016

se puede desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología vigente en relación con el aprendizaje.

Al respecto (Coll C. , 2005, pág. 6) aborda lo concerniente a la “construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa” plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no se puede llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los escolares en la escuela si no se analizan los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados.

Estos procesos históricamente se han caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del escolar.

Para el autor, luego de este análisis, el proceso de enseñanza aprendizaje es el camino por el cual los docentes interactúan con los escolares de manera bidireccional donde ambos aprenden y enseñan. El proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos, tales como: los objetivos, contenidos, las formas de organización, métodos, medios, y la evaluación. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (Meneces Benítez, 2007).

Los docentes en la básica primaria para la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus escolares, «la motivación para aprender», según autores consultados la motivación para aprender consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. (Johnson & Johnson, 1985).

Las perspectivas de (Savín, 1972), (Zankov, 1975), (Danilov M. , 1978), (Klinberg, 1972), (Babanski, 1982), (Markova, Lompsheer, & Davidov, 1972-1981) al abordar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, insisten en reconocer que el desarrollo humano es resultado tanto de las acciones planificadas y prolongadas como de las acciones espontáneas y transitorias, pero el maestro se convierte en principal responsable de orientar la integración de las influencias educativas que permitan gestar la transformación que debe tener lugar en el que aprende.

Al respecto (Labarrere y Valdivia, 1988), (Silvestre Oramas M. , 1999), Rico (2000, 2003, 2004, 2008, 2009), (Silvestre & Zilberteín, 2002), (Addine, González, & Recarey, Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía, 2002) (Addine F. , Comp: Didáctica teoría y práctica, 2004), (González & Reinoso, 2004), (Bermúdez R. P., 2004) y (Castellanos & et.al, 2005) coinciden en afirmar que el proceso de enseñanza aprendizaje se define por el momento donde la actividad conjunta del maestro y los alumnos alcance un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad y el carácter de las influencias en las que se pone de manifiesto la relación

entre lo afectivo y lo cognitivo, por cuanto la interrelación entre los docentes deviene un accionar directo cuyo fin es el desarrollo integral de la personalidad de los escolares.

En el caso de la escuela primaria cubana, se asume la enseñanza aprendizaje como:

El proceso de apropiación por niñas y niños, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Es por tanto un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Rico Montero P S. P., 2008)

Para lograr que el escolar primario actúe libremente e interaccione con su entorno social como se pretende en la presente investigación, se precisa realizar un análisis de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un elemento importante para motivar a los escolares a aprender, y así formar escolares generadores de cambios en sus contextos de vida cotidiana como es el propósito de la educación en el siglo XXI y es una condición que se defiende en esta tesis.

Esta idea se avala -según el criterio de (Davis, 1992) que entiende la participación como “... involucración mental y emocional de las personas en situaciones grupales que las estimula a contribuir con las metas del grupo y participar en la responsabilidad para obtenerlas” (p.196). De acuerdo con ello, se debe asumir la participación como la contribución personal de cada sujeto a una obra común, que se constituye en instrumento de actuación dentro de la experiencia, acorde con los roles determinados.

De tal caso, se concibe como una vía en relación con la transformación, pues en la actividad que participa el mismo sujeto aprende a transformar y es transformado (Jara, 1984), (Freire P. , 1996), (Isla Guerra, 2007), (Smith, 2010), al considerar que en ella debe

concretarse también la clave de esta concepción donde se reconoce el papel de la participación de los sujetos a partir de la responsabilidad ante sus roles y tareas en el proceso en que participan y es esta participación la que dinamiza el cambio del medio y de ellos mismos.

(Blanco Pérez, 2001), (Rico Montero P S. P., 2004) al manifestar sus criterios acerca de la participación en el ámbito educativo, refieren que esta implica considerar todo lo referente a las teorías educativas tradicionales, que circunscriben la educación a las influencias que realizan la escuela y el maestro dentro del sistema de enseñanza escolarizada.

En este mismo orden (Garreta, 2017) asume la idea de la participación desde las prácticas de las instituciones escolares y precisa que esta se caracteriza por su carácter procesal y por la implicación de todos sus miembros en el cumplimiento de su objeto social, comprometiéndolos con el futuro de la participación, con los objetivos a corto, largo plazo y con la contribución al incremento continuo de la calidad educacional.

Del análisis que se efectúa a partir de las definiciones anteriores se identifican algunas distinciones del PEA de los escolares primarios, donde el mayor objetivo es lograr involucrar mental y emocionalmente en actividades que promuevan su desarrollo, los cuales se reflejan en la posibilidad de intervenir, opinar, actuar, decidir en las acciones que realizan en la institución y con el docente, para favorecer el querer, el saber, el poder, además de la comunicación asertiva.

Esta posición permite comprender que en el ámbito de las políticas educativas la participación se fundamenta como una exigencia del aprendizaje a lo largo de toda la vida y como un resultado de la responsabilidad que asumen los sujetos implicados al tomar y formar parte en el proceso de formación del escolar (Alfonso, 2012).

En este sentido, el autor concluye que la enseñanza y el aprendizaje se conciben como un solo proceso por el cual se intercambian conocimientos con el fin de que en su camino sean utilizados de la mejor manera posible, y así lograr cambios en el pensamiento y el actuar frente a las situaciones cotidianas; en él se interrelacionan muchos factores los cuales tienen un fin común lograr su rendimiento académico para determinar las pautas de comportamiento que declaran al individuo como un ser participativo y creativo capaz de afrontar los devenires en su proceso formativo.

En la actualidad se hace necesario impulsar la actividad investigativa en el contexto educativo, de manera que los docentes cuenten con diferentes propuestas y estrategias que perfeccionen su labor pedagógica y respondan lo más acertado posible a las necesidades reales de sus escolares y a los retos que el progreso social impone, tal es el caso de la integración del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Colombia, el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar primario es una unidad dialéctica de la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. A continuación se precisa desde la política educativa el establecimiento de los contenidos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje en Colombia.

1.1.1 Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la básica primaria en Colombia

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 define la educación básica primaria como la correspondiente al ciclo de

los primeros cinco grados de la Educación Básica, segundo período escolar en la educación formal, (6 a 11 años de edad), lo antecede la primera infancia (3 a 5 años de edad) y seguido por la Básica Secundaria (12 a 15 años de edad) hasta llegar a la media (16 a 18 años de edad).

El currículo de la básica primaria en Colombia es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

La propia Ley 115, en el Artículo 21 asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los escolares una formación común que haga posible el perfeccionamiento de las capacidades individuales, motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. La educación básica primaria es también conocida como la educación elemental, es la primera establecida y estructurada en el sistema de educación general.

Con la implementación de la ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios, se dio paso a la reestructuración de muchas de las formas en las que se entendía la interrelación de los actores involucrados en las dinámicas educativas. Lo anterior abrió las puertas en Colombia a una nueva normatividad que catapultó principios tan fuertes como responsabilidad, autonomía y democracia. Esta nueva política educativa necesitaba cambios organizacionales y ante todo, gestión hacia la calidad.

Una afectación que tuvo este currículo fue la eliminación de la enseñanza de la historia de los programas del sistema nacional de educación, lo que incluyó a la básica primaria. Tal situación privó a los escolares del estudio de la memoria histórica nacional y universal con la siguiente limitación en el desarrollo y consolidación de la identidad nacional como seres humanos; la conciencia individual y social fue despojada de los valores que aportan las tradiciones y acontecimientos históricos, en fin, una formación incompleta de los escolares, futuros ciudadanos encargados de constituirse en agentes de cambio del presente y futuro colombiano.

Esta situación ha promovido la búsqueda de acciones pedagógicas que contribuyan a las transformaciones en la gestión de la calidad, por lo que surgen nuevas perspectivas que convocan respuestas a los retos del desarrollo social, así se establece la ruta de integración del área de emprendimiento al currículo, que en sus intenciones promueve el escolar emprendedor. El estudio de los objetivos, características del nivel educativo primario, argumentan las posibilidades de esta inclusión en la básica primaria toda vez que establecen la atención con enfoque inclusivo intercultural a niños y niñas a partir de los 6 años de edad atendiendo a las competencias y con orientación didáctica a través de las rutas de aprendizaje.

El análisis presentado justifica que se tengan en consideración las características del escolar de básica primaria, entre las que se destacan con el fin de esta investigación:

- La maduración del niño, a nivel psicomotor.
- La coordinación y ejercitación sistemática de sus destrezas motoras a nivel cognitivo aunque la abstracción no aparece hasta más tarde, el pensamiento del niño va pasando del pensamiento intuitivo al pensamiento operacional.

- El desarrollo cognitivo del niño se hace menos egocéntrico, menos centrado y desarrolla la capacidad de ser reversible.
- Los niños desarrollan la capacidad de seriación y clasificación.
- El niño en esta etapa es capaz de pensar en dos o más variables.
- Los niños se vuelven más realistas y autocríticos. Interpretan el mundo de acuerdo con lo que ven.
- El lenguaje evidenciara el manejo de códigos y significados a partir de su propia abstracción o simbolización de su entorno.

Desde esta perspectiva, se fundamenta también el área de emprendimiento, ya que permite que los escolares desarrollen habilidades a través de las tecnologías de la información y la comunicación, es por ello que en esta investigación se aporta al conocimiento histórico mediante la página Web diseñada, que favorece el desarrollo de la capacidad de síntesis, la responsabilidad y el querer saber, e incitar a un avance continuo que permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje al disponer de los recursos existentes para el progreso de cada uno de los mismos y ver al docente como guía, lo que propicia en todos los espacios la participación activa por parte de los escolares.

Promueve además, el desarrollo personal y colectivo que se dan desde la práctica social, a partir del diagnóstico de necesidades generales e individuales que permitan el tránsito a una zona de desarrollo próximo del escolar primario, conservando siempre el papel activo del sujeto que aprende en el proceso de formación, que favorecen el desarrollo de la comunicación y de cada escolar como personalidad diferente e irrepetible.

Las relaciones entre el escolar y el medio social como parte de la educación contribuyen a la formación para la vida, son un presupuesto imprescindible de los fundamentos

desarrollados en la propuesta planteada. La concepción sistémica y sus acciones permiten desarrollar en el escolar las competencias laborales futuras encaminadas a la creación de empresas que generen recursos a su comunidad.

Colombia ha estado trabajando para mejorar la calidad de su educación, lo que significa que todos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, ingresen, permanezcan y aprendan en la escuela lo que tienen que aprender en el momento que tienen que hacerlo. Para ello, se han adelantado reformas que se consignan en la Ley General de Educación y en varios decretos posteriores. Además, el Ministerio de Educación elaboró los lineamientos curriculares de las áreas obligatorias que han sido los insumos fundamentales para la elaboración de los planes de estudio y la definición de las estrategias pedagógicas que cada centro educativo adopta.

Sin embargo, de acuerdo con las evaluaciones realizadas en los últimos años, hay camino por recorrer: la evaluación de competencias llamadas SABER del MEN encontró que sólo 11% de los escolares es capaz de resolver problemas adecuadamente, y sólo 20% logra comprender bien lo que lee, y debe hacer.

Aunque estos resultados dependen de una suma de factores sociales, económicos y culturales, se ha podido establecer que hay falta de claridad de muchas instituciones educativas, directivos, docentes, padres de familia, escolares y de la comunidad en general, sobre lo que se debe aprender en cada área y en cada grado, y, por lo tanto, es imposible determinar si los escolares están adquiriendo las competencias que requieren para desempeñarse adecuadamente en la sociedad. Si no está claro el punto de llegada, no se puede determinar si se está avanzando, ni se pueden diseñar estrategias de mejoramiento de la calidad.

(Day & Gu, 2015) afirma que un elemento que es vital para toda enseñanza y para todo buen aprendizaje es la calidad de la relación entre el profesor y el alumno. Un factor clave que contribuye al establecimiento, al crecimiento y al mantenimiento de esta relación es la creencia por parte del escolar de que al profesor “le importa” no solo la materia que enseña, sino que también le importan sus alumnos.

Siempre que se hable de calidad educativa se habla de satisfacción en términos de repitencia, deserción, rendimiento y demás. La educación encargada de preservar para las generaciones presentes y futuras, el conocimiento social a través del tiempo, requiere igualmente asumir sus responsabilidades para con un proyecto humano posible y sostenible (SEM, 2017).⁵

Al respecto Colombia reclama que la educación prepare no solamente a los escolares para la ciudadanía, sino también para el trabajo y para la vida, es por ello, que el MEN establece la integración en el currículo del área de emprendimiento en los diferentes niveles educativos.

Desde este aspecto, el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica primaria colombiana, permite sumergir estrategias que favorecen la adecuación de los diferentes contenidos de las áreas, y medios de enseñanza en pos de la mejora continua en cuanto a calidad en la educación, buscando beneficiar la sociedad desde su sostenibilidad haciendo especial énfasis en las necesidades de los escolares y sus familias, la flexibilidad del currículo y las condiciones de las instituciones educativas.

⁵Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali.

1.2 El área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su enfoque transversalista para la integración en la básica primaria

Emprendimiento, proviene del francés “entrepreneur” que significa “pionero” y deriva del vocablo latino “prenderé” que significa “acometer” e “intentar”. Esta expresión representa la capacidad que posee una persona para cumplir con un objetivo, dicho término también se utiliza para designar a las personas innovadoras que inician una nueva organización o proyecto.

Durante la historia, el emprendimiento se ha percibido como una acción inherente al ser humano; sin embargo, en las últimas décadas este concepto se ha convertido en un tema vital porque se habla de un conjunto de personas que aprovechan oportunidades, generan ideas y proyectos que aportan al desarrollo económico social de una sociedad.

El emprendimiento ha sido estudiado desde la economía, la psicología, la sociología y la antropología. La economía se encargó de estudiarlo, indagando sobre la analogía del mismo con el desarrollo, desde una perspectiva estrictamente económica, con visión empresarial. Consecutivamente, la psicología, la sociología y la antropología desarrollaron contribuciones más avanzadas que se encargaron del estudio del fenómeno desde un punto de vista social, visto desde la formación de los sujetos y el desarrollo sostenible del contexto en el que se desenvuelve.

El área de emprendimiento ocupa un lugar importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de básica primaria ya que es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteadas con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de un valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad (Ley 1014 de 2006, art.1).

Por esta razón, las comunidades educativas deben explotar todas las competencias y guiar de manera correcta el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de emprendimiento, es preciso que se acabe la insuficiencia con la que esta importante área está definida en los currículos escolares, es decir, se hace necesario que los decisores de las políticas educativas le den la importancia a la preparación para la vida laboral además de incentivar su integración y adquirir los beneficios que esta trae consigo.

Es necesario que desde la educación básica primaria se implemente el área de emprendimiento, ya que en esta, se dan los principios que permiten que el escolar interiorice los diferentes modos de vida que existen a su alrededor y las formas de contribuir a conservar espacios sostenibles que permitan el pleno desarrollo de la sociedad. En las instituciones educativas el emprendimiento, desde un enfoque de desarrollo humano integral es entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad educativa proponer espacios de formación para:

- Construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.
- Dar solución a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.
- Fortalecer en los escolares la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo.

- Consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.

Dentro de las competencias a desarrollar mediante el área de emprendimiento integrada al currículo de la básica primaria están: las ciudadanas y laborales.

- Ciudadanas: son aquellas que habilitan a los escolares para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad.
- Laborales: son las que comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los escolares se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Es oportuno referir los tipos de emprendimiento referidos en la guía colombiana como expresión del fomento a la cultura del mismo en las instituciones educativas pueden adelantarse en la básica primaria para promover el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales específicas en los escolares:

- Científico y/o tecnológico: Implica la investigación y apropiación de conocimientos conducente al desarrollo en los diferentes ámbitos de la actividad humana y social.
- Ambiental: formas de pensar, sentir y actuar desde una conciencia ambiental que favorezca el desarrollo de la creatividad para hacer buen uso de los recursos del medio y generar desarrollo sostenible con una visión sistemática.
- Cultural y/o artístico: intencionalmente orientados a la creación, participación y liderazgo de actividades y proyectos artísticos culturales.
- Deportivo: es entendido como una forma de pensar y actuar centrada en las oportunidades que les brinda el contexto para la realización de programas o eventos

deportivos, recreativos y/o de actividad física planteada con una visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado.

- Empresarial: corresponde a un proceso educativo intencionalmente orientado a la creación, liderazgo y fortalecimiento de proyectos pedagógicos económicamente productivos.
- Social: son organizaciones que promueven estrategias de mercado para alcanzar un objetivo social.

El estudio del área de emprendimiento en la básica primaria se caracteriza por que brinda a los escolares las bases de progreso con las diferentes herramientas que se utilizan, teniendo en cuenta los procesos psicológicos de las edades entre 6 y 11 años, ofreciendo alternativas de innovación para los procesos económicos que se desarrollan en la sociedad, explicados desde el contexto escolar.

En la actualidad existen barreras para su aplicación, entre las cuales se significan: la escasa información teórica que favorezca el conocimiento de los maestros en el área de emprendimiento; la integración con enfoque de área opcional en el currículo y la falta de medios que permitan su aplicabilidad en el aula, generando insatisfacciones que no permiten cumplir con el objetivo: lograr un desarrollo sostenible del sector en donde viven los escolares a partir de la potenciación de las competencias laborales y ciudadanas.

Desde esta óptica es fundamental la integración del área de emprendimiento con enfoque transversalista al currículo existente, la misma busca totalizar la estructura que existe en dicho ciclo de la educación, evita el trabajo aislado de las áreas que trae como consecuencia el déficit de los objetivos planteados para el desarrollo efectivo de la educación sistémica.

Al respecto, (Bermúdez Monteagudo, 2010) plantea que Integrar en el proceso de enseñanza aprendizajes lograr el proceso recíproco de relación entre diferentes situaciones, fenómenos y objetos, no sólo desde los contenidos estructurales de las diferentes áreas, sino además con las situaciones cotidianas, es decir, la unidad entre todo el sistema de conceptos que conforman la vida material y espiritual de los hombres, sin lo cual la instrucción quedaría fuera de contexto.

En el contexto de las transformaciones que tienen lugar en el sistema educativo cubano, se observa como una de las regularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje la integración como principio imprescindible para la puesta en práctica de un proceso desarrollador, (Bermúdez Díaz, Monteagudo, Díaz Vera, & Monteagudo Bermúdez, 2015) al ser consecuentes con las ideas de estas autoras se precisa que la integración del área de emprendimiento debe constituir, en este proceso, una vía de entendimiento y comprensión, que promueven su ascenso frente al conocimiento global de los contenidos presentes en el currículo.

Para el autor, la integración se convierte en un principio para las actividades que se generen en el área de emprendimiento.

Si se es coherente que el área de emprendimiento permite a la comunidad educativa nuevas dimensiones de enseñanza, descubrir el mundo laboral, aspectos culturales y conceptos científicos el acceso al contenido integrado influye positivamente en la disposición que muestran los escolares para profundizar y enriquecer su conocimiento, indagando más en variadas fuentes de información, lo que complementa su preparación desde la práctica en el desarrollo de competencias laborales.

El emprendimiento motiva la preparación del escolar dirigido a la creación de empresa y la necesidad de impactar en su contexto cercano de manera positiva teniendo en cuenta la importancia de las competencias laborales, estas dadas desde una postura de creación de empresa generando recursos a su comunidad, lo que requiere definir las expectativas de lo que se aspira los escolares sepan y puedan hacer con lo que saben (conocimientos adquiridos en el resto de las áreas).

Pueden identificarse ciertas tendencias en la forma en que los países han integrado la educación para el emprendimiento en el currículo. En primaria se incluye fundamentalmente en forma de objetivos transversales en los países que han integrado al currículo.

En la introducción se valora la pertinencia del enfoque transversalista para la integración del área de emprendimiento en el currículo, ya que es la opción más acertada para la educación primaria, constatada en los estudios realizados por la (European Commission Eurydice, 2006-2012) y lo justifica la decisión de que en esta educación no se tiene asignaturas obligatorias ni opcionales⁶

En este marco, la transversalidad cobra relevancia. Es un enfoque que abre espacios para una formación más comprometida con el desarrollo humano, social, cultural, y cognitivo. En resumen, los cambios sociales, culturales, epistemológicos y axiológicos requieren de procesos educativos, curriculares más flexibles y abiertos. La recuperación y fortalecimiento de la dimensión laboral en la construcción curricular, favorecería el

⁶Estudios que abordan tres enfoques, el enfoque transversalista, el enfoque asignatura obligatoria y el enfoque asignatura optativa

tratamiento de temas transversales, los cuales son imprescindibles en la formación de sujetos sociales, en la adquisición de competencias, especialmente de las culturales.

La pregunta a responder es ¿Cómo entender la transversalidad en la integración del área de emprendimiento en el currículo de básica primaria? A continuación, se conceptualiza y señalan sus características e importancia.

La transversalidad podría entenderse como una condición educativa que hace posible una mirada holística al proceso educativo, con penetración en su sentido. El para qué de la acción educativa es su núcleo de reflexión. “La transversalidad es el espíritu, el clima y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar a la acción educativa escolar” (Lucini F, 1994). Por ello, constituye un espacio esencial de deliberación ética. Es una nueva forma de entender la educación y el currículo desde un posicionamiento crítico ante la realidad. El sentido y significado que la transversalidad implica en la investigación conducen a una reconceptualización de referentes epistemológicos, teóricos, educativos y del propio currículo de la básica primaria vigente en Colombia.

Asumir el conocimiento desde una perspectiva crítico-social para superar las visiones parciales, relacionadas con las posibles competencias laborales a desarrollar en el escolar primario; para sustituir la concepción del saber y saber hacer, para enriquecer la organización curricular centrada básicamente en un enfoque transversalista. El reto según los estudiosos del tema (Gutiérrez, 1995) (Palos Rodríguez J. , 1995) es ¿Cómo aproximarse a la realidad tan compleja, desde la concepción curricular? ¿Cómo entender la realidad social, cultural, educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo abordarla? ¿Cómo actuar y desenvolverse en tal realidad para insertarse en una perspectiva de crecimiento del escolar primario?

Para aproximarse a la realidad compleja es necesario fijar el patrón determinado dentro de una red inseparable de relaciones y suplir las necesidades existentes en el entorno teniendo en cuenta la estructura curricular desde los comportamientos de los sujetos que se encuentran involucrados y los procesos de formación que en ellos emergen. Para encontrar la forma adecuada se debe conocer, identificar e interpretar las circunstancias en las que está constituida la escuela y partir desde sus insuficiencias para promover la prominencia de los escolares primarios.

De este modo, se coincide con (Gutiérrez, 1995) quien afirma: “El currículum se convierte así en un entramado dinámico y cambiante que marcha al compás de los requerimientos sociales” (p.160).

Los temas transversales han sido analizados desde la teoría por varios autores (Gutiérrez, 1995) (Rodríguez, 2000) y (Palos Rodríguez J. , 2000) entre otros, podría sintetizarse algunas características fundamentales del transversalismo curricular:

- Poseen relevancia social y capacidad de respuesta a problemáticas de radiante actualidad.
- Facilitan la vinculación con el entorno, con las instituciones, con la vida cotidiana
- Están atentos y abiertos a la dinámica del cambio.
- Permiten asumir una perspectiva crítico-social y emancipadora.
- Contienen una gran carga valorativa y ética.
- Representan una opción sugerente “una fisura” en el sistema tradicional.
- Comparten entre sí fines y propósitos.

A partir de las características señaladas se consideran por estos autores como temas transversales: educación ambiental, educación intercultural, educación para la paz,

educación para la salud, educación y derechos humanos y se piensa en el marco de la presente investigación incluir la educación emprendedora, que se promueve en los procesos educativos del siglo XXI.

Los temas transversales pueden incorporarse en la organización curricular de diversos modos, pero es importante considerar las condiciones institucionales y la disposición de los docentes como factores fuertemente influyentes. En algunas instituciones educativas, incluso se trabajan algunos temas transversales como una disciplina más del mapa curricular (Katra, 2005). Experiencias educativas dan cuenta de la variedad de posibilidades para la integración de temas transversales en la dinámica curricular; sin embargo, desde una perspectiva teórica cabe resaltar que aún son insuficientes en los procesos de las instituciones educativas.

Si bien se aprecian avances en la integración de temas transversales al currículo, aún hay mucho por trabajar en este campo; pero es de reconocer los aportes de la teoría curricular para su realización. Se piensa que ante los reclamos del área de emprendimiento la transversalidad curricular como un imperativo.

Muchos autores expresan, (Apel, Camps, Cortina, Gimeno S., Pérez, Gómez, Morin, Rodríguez, Rojo, Savater, Tourain, entre otros) citados por (Katra, 2005) su preocupación por la necesidad imperiosa de trabajar más, los temas transversales en los procesos educativos. Se dice que están en moda, pero como afirma Cortina, siempre serán temas de actualidad.⁷

Teniendo en cuenta lo anterior, la integración del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la básica primaria es un tema de actualidad, para que este sea

⁷ Compendio de desarrollo curricular y transversalidad.

efectivo debe desarrollarse desde la flexibilidad del currículo teniendo en cuenta, las características de la transversalización y las exigencias didácticas para la integración.

1.2.1. Exigencias didácticas para la integración del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje

Al ser consecuentes con lo referido en el acápite anterior la investigación que se presenta requiere particularizar en la didáctica para la integración del área de emprendimiento en la básica primaria por ser el ciclo educativo en donde se dan las bases necesarias para el desarrollo individual y colectivo de los escolares, logrando incrementar sus ventajas, por centrar en dichos escolares el espíritu de motivación hacia el progreso de su entorno, para ello es esencial definir el concepto exigencias didácticas y analizar los componentes básicos del PEA: objetivos, contenidos, métodos, formas de enseñanza, medios y evaluación; los cuales poseen relación entre ellos y permiten un desarrollo coherente del mismo.

El objetivo en la enseñanza es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el escolar primario. Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación, el objetivo también influye en la determinación de vías y condiciones organizativas que conducen a su cumplimiento, es decir, el método y la organización de la enseñanza.

Es imposible cumplir los objetivos, si se cumplen formas organizativas y métodos que conduzcan al formalismo, al esquematismo, a la rutina y con ello el aprendizaje se hace reproductivo. La formación de la personalidad emprendedora solo puede lograrse si se

seleccionan métodos y formas organizativas de enseñanza que promuevan al desarrollo de la independencia cognoscitiva, la participación y las capacidades creadoras.

La categoría objetivo ocupa un papel rector en la formación del proceso de enseñanza, constituye el punto de partida y la premisa pedagógica general de todo el proceso de enseñanza. Ella cumple con las siguientes funciones en el área de emprendimiento:

- Determina el contenido, métodos y las formas organizativas de la enseñanza, al expresar la transformación planificada que se desea lograr en el escolar en función de la formación destrezas emprendedoras.
- Orienta el trabajo del docente, y escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje (función orientadora).
- Constituyen criterios esenciales en el análisis de la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación de sus resultados. (función valorativa).
- Proyectan el trabajo del docente hacia el futuro del escolar, en este caso su proyecto de vida (función proyectiva).

La estructura de los objetivos se identifica con los elementos del sistema enseñanza-aprendizaje y son entre otros: conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, sentimientos, actitudes, peculiaridades del carácter, sistema, motivos e intereses. La orientación hacia el objetivo se da al dirigir el proceso de aprendizaje, se considera que su carácter consciente estimula la actividad cognoscitiva.

El aprendizaje es tanto más efectivo, cuando más se logra fijar en los alumnos el propósito futuro y se les hace conciencia del camino que ha de seguir para lograrlo. Se puede ver la importancia del objetivo si se extiende no sólo a la actividad del maestro, sino también a

la de los alumnos. De ahí la enorme significación que tiene la correcta utilización de la orientación hacia el objetivo como función didáctica.

¿Qué es el contenido del proceso de enseñanza aprendizaje?

El término contenido aparece en la didáctica como un objeto del proceso de enseñanza aprendizaje no solo los conocimientos si no también los hábitos y habilidades, pues como consecuencia de la exposición de la información que produce los procesos socioeducativos, muchos pedagogos toman conciencia de la imposibilidad de adquirir en la institución educativa, todo el caudal de conocimientos indispensables para la vida en general y en particular para un buen desempeño profesional, lo que atrajo la atención hacia la importancia de formar hábitos y habilidades tanto para la aplicación de estos conocimientos, como para darle la adquisición independiente y sistemática de estos en su preparación laboral. (Barroto, 2006)



Figura. 1 Componentes del contenido Autor: Dr. Gerardo Barroto Carmona

Esta concepción trajo aparejada a finales del siglo XVIII y principios del XIX, como una polémica que se mantiene acerca de cuál de estos dos elementos del contenido debía priorizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, manifestándose dos posiciones contrapuestas: una de tipo academicista enfatiza en el saber priorizando el conocimiento de los fundamentos de la ciencia como elementos básicos del contenido y otra de corte conductista que da primicia al saber hacer enfatizando en la formación de hábitos,

habilidades y capacidades fundamentales de tipo intelectual con un uso mínimo de conocimiento.

En la construcción teórica de (Barroto, 2006) se explica la concepción progresiva de la categoría contenido, estimada en la tesis que se presenta, al considerar la integración del área de emprendimiento desde la didáctica, y razonar que es necesario trabajar los conocimientos, hábitos y habilidades en el desarrollo de las competencias laborales del escolar primario y ello favorece el saber sobre la actividad empresarial, saber hacer en la creación de empresas y saber ser líder en las acciones.

La demanda social de formar a un sujeto capaz de seguir aprendiendo de manera independiente a lo largo de toda su vida también orientó la práctica educativa hacia la indispensable formación de necesidades y motivaciones por el aprendizaje de una actitud positiva hacia el estudio de cualidades volitivas que sostengan esta actuación. Es así como se amplía la categoría de contenido y alcanza la riqueza que tiene los momentos actuales, al respecto, resulta ilustrativo la definición del pedagogo (Danilov M. , 1978)

El sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los modos de actuación, cuya asimilación o apropiación garantizan la formación de una imagen del mundo correcto, y de un enfoque metodológico adecuado de la actividad cognoscitiva y práctica. El sistema de hábitos y habilidades generales, intelectuales y prácticas, que son base de múltiples actividades concretas.

La experiencia de la actividad creadora que gradualmente fue acumulando la humanidad durante el proceso de desarrollo durante la actividad social práctica y el sistema de normas de relaciones con el mundo, de unos con otros, que son la base de las convicciones e ideales. A partir de esta concepción, cada uno de los cuales tiene una función específica

irremplazable, pues se puede saber y saber hacer sin estar apto para la creación; se puede saber hacer y crear impulsado por sentimientos y motivaciones disimiles, inclusive no ser consecuente con estos saberes por la falta de motivaciones.

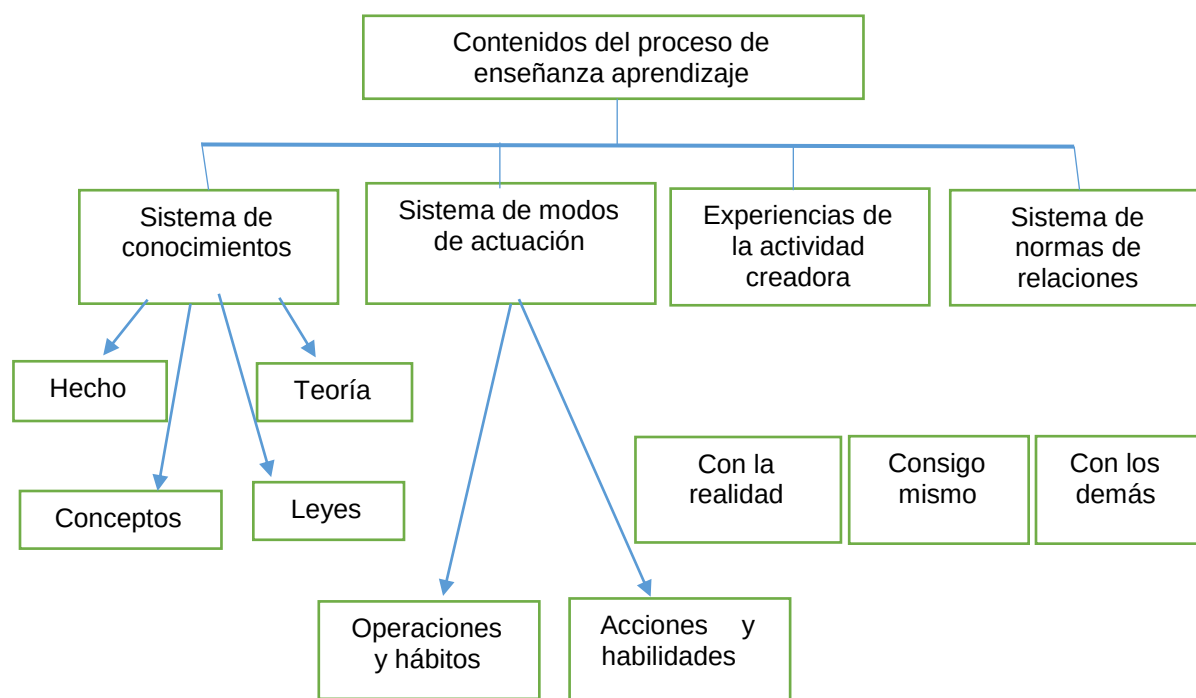


Figura. 2 Contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje Autor: Dr. Gerardo Barroto

Carmona

En las intenciones de crear una ruta de integración de los contenidos del área de emprendimiento en el currículo con un enfoque transversalista, es preciso accionar desde la didáctica en la búsqueda de los nodos de integración. La indagación sobre los nodos en la didáctica se encuentra en los análisis teóricos de (Mañalich, 2005) al describir los nodos

de articulación interdisciplinaria de las humanidades; su precisión como de máxima generalidad, permite una relación estrecha con la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las humanidades, así como de otras ciencias, disciplinas y asignaturas; se destaca en el trabajo la orientación hacia el establecimiento de relaciones interdisciplinarias cada vez más estables.

La correspondencia con estos análisis permite definir como nodos de integración los puntos de encuentros y contacto que facilitan la articulación de los contenidos al hacer coincidir las diferentes áreas. Los nodos de integración en el área de emprendimiento consisten en completarlos contenidos de las áreas del currículo de básica primaria para que hagan parte de un todo en correspondencia con los objetivos. En ellos se busca descubrir el mundo laboral, aspectos culturales y conceptos científicos. Para lograr coherencia en la composición de los mismos se tienen en cuenta los cuatro componentes de la didáctica: objetivos, contenidos, métodos y medios.

Al transversalizar el área de emprendimiento es necesario integrar los contenidos con las áreas de lengua castellana, tecnología e informática, matemáticas, artística y ética y valores, áreas priorizadas que sus objetivos se corresponden con los del área a integrar al tratar contenidos afines en una clase, por ejemplo: se toman los conceptos claves del área de emprendimiento, se orienta la organización de palabras a realizar en una hoja de texto, siguiendo un desarrollo lógico que conduce al impulso no solo del conocimiento de nuevas palabras, sino del perfeccionamiento de cualidades de un emprendedor tales como: atrevido, ético, líder, detallista, independiente, orientado al logro, decisivo y curioso, entre otras cualidades.

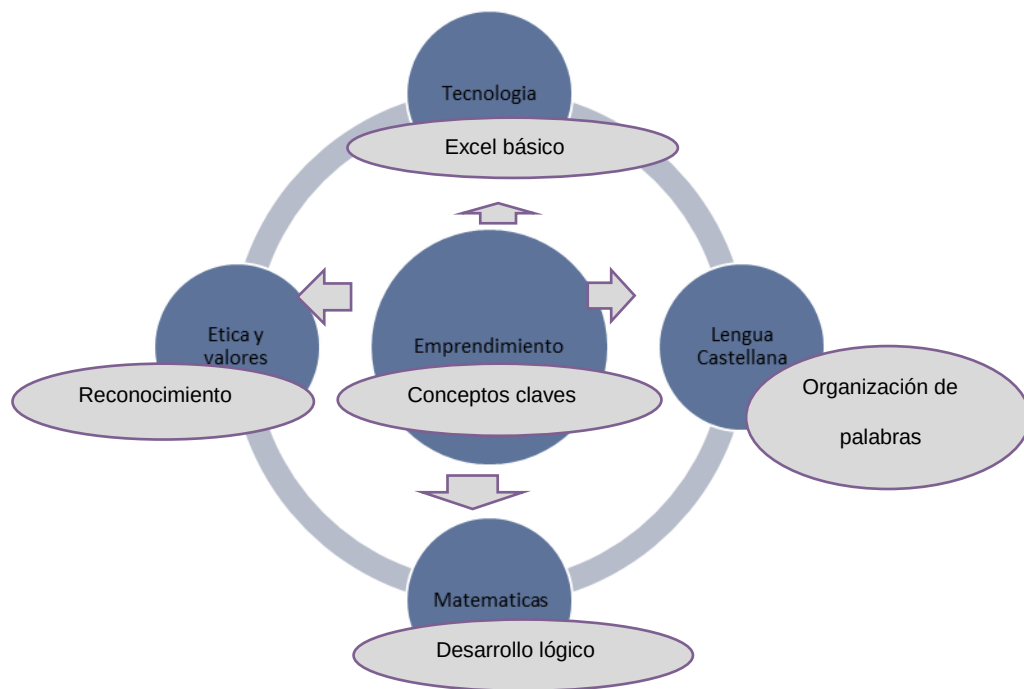


Figura 3. Nodo de integración elaborado por el autor de la tesis.

Otro ejemplo que ilustra lo argumentado: para hablar de necesidades humanas, contenido del área de emprendimiento, se puede transversalizar en el área de Lengua Castellana con el contenido argumentación ya que el escolar tiene que discutir cuáles son las necesidades que se tiene y por qué, para ello se le sugiere utilizar correctamente el paquete office, correspondiente al área tecnología. Como se aprecia, es planificar el currículo conformando un entramado que integre sus objetivos, contenidos, métodos y medios mostrado en la Figura anterior.

Método: Su correspondencia con los objetivos determina la coherencia de la enseñanza aprendizaje. En este sentido es necesario precisar si el camino a seguir será participativo, creativo, liberador, significativo, basado en la construcción colectiva del conocimiento, en aprender haciendo o todo lo contrario, si se asumirá una propuesta reproductiva, expositiva, basada en el individualismo y la actividad depositaria del educador. O si se

van a mezclar ambos enfoques. En este sentido lo importante es velar por la coherencia, o sea que el método seleccionado esté en correspondencia con los objetivos propuestos. Para este componente el autor, de acuerdo con los docentes y educandos, seleccionó la metodología participativa.

Formas de enseñanza: variantes organizativas elegidas para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Están determinadas por las características de los componentes antes referidos. Pueden ser individuales, grupales, masivos, presenciales, no presenciales o por encuentros. Mediante clases, talleres, seminarios, conferencias entre otras modalidades. En la investigación que nos ocupa se seleccionó la modalidad de la clase como forma de enseñanza fundamental. Evaluación: Todo este mecanismo sincronizado de componentes debe aportar un fruto concreto: la transformación de los sujetos participantes en la práctica educativa. El progreso operado en las dimensiones instructivas, capacitivas y educativas constituye el otro componente del proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la evaluación participativa se verifica los cambios y avances operados entre los escolares y docentes, los conocimientos aprehendidos y los valores incorporados.



Figura.4. Componentes del PEA elaborado por el autor.

Es casi imposible pensar en la realización de este proceso sin la existencia de los medios de enseñanza y aprendizaje, aun en el caso de una actividad puramente expositiva, en esta, la voz del profesor es el medio esencialmente utilizado para desarrollar el contenido en función del objetivo propuesto. Por qué utilizar los medios, qué son, cómo se agrupan, cómo se relacionan con los demás componentes del sistema, cómo seleccionarlos, estas son algunas de las preguntas que debe formularse el docente que se encuentra en la creación de la ruta de integración del área de emprendimiento.

1.2.2. Los medios de enseñanza: componente esencial en la integración del área de emprendimiento en el currículo

Los medios de enseñanza bien utilizados, constituyen elementos fundamentales para que la enseñanza conduzca al desarrollo de los escolares, en este sentido es preciso abordar la conceptualización, características y ventajas de su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar primario. Para la presentación de este análisis se parte de los estudios (Zilberstein Collazo & Delgado Toruncha, 2006) que realizan un proceso crítico de las posiciones de diferentes autores al respecto, razonamientos con los que se coincide en esta investigación.

Según (Mattos, 1963) los medios de enseñanza - recursos didácticos - medios audiovisuales - materiales, los que denomina medios auxiliares, en función de que deben impresionar a los sentidos, contribuyen más al aprendizaje (ojos y oídos), por lo que otorga el mayor valor a los medios visuales, tales como: las láminas, los murales, el pizarrón y las proyecciones luminosas. Concede así importancia a lo externo del material y deja fuera la implicación de estos en lo interior del escolar, en el desarrollo de su personalidad.

Para (Sacristán, 1981) es el “material didáctico de todo tipo, desde el gráfico o maqueta más elemental, hasta los medios audiovisuales más sofisticados, hasta la última generación de cerebros electrónicos al servicio de la enseñanza”.

Según (Araújo & Chadwick, 1993) “un medio debe definirse como cualquier forma de instrumento o equipamiento que se utiliza normalmente para transmitir información (...) incluyendo las tecnologías desarrolladas en el campo de las comunicaciones” (p 161).

(Colom, Sureda, & Salinas, 1988) “podemos considerar los medios educativos como aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre docentes y educandos “(p 16)

(Sacristán, 1981), (Araújo & Chadwick, 1993), (Colom, et al., 1988), presentan a los medios de enseñanza como materiales, recursos o instrumentos y los centran en lo cognitivo, la trasmisión de la información o la comunicación, descontextualizando su relación con las categorías didácticas o sin reconocer de manera explícita el carácter científico de su utilización por el docente.

Siguiendo un orden en las ideas el (Colectivos de autores, 1999) precisa que los medios son los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que sirven de sostén material a los métodos y están determinados en primer lugar, por el objetivo y el contenido y contribuyen a que la enseñanza sea activa.

En ese sentido (Torres & et.al, 1974) complementa este criterio: “según se desarrolle la tecnología de la enseñanza y el enfoque de sistema para lograr los objetivos de la enseñanza; los medios audiovisuales dejarán de ser medios auxiliares para el enriquecimiento de la exposición del maestro (...) y se convertirán en subsistemas

cuidadosamente planificados y organizados, atendiendo a los objetivos del proceso de aprendizaje.” (p 118).

El razonamiento que se presenta por Zilberstein y Collazo sobre estos criterios es asumido por el autor de la tesis ya que se coincide al considerar la conceptualización dada por las dos últimas citas, (Colectivos de autores, 1999) y (Torres & et.al, 1974) como la más acabada, en el caso que ocupa la tesis se acercan aún más, a los propósitos de la investigación, concebir el papel de los medios de enseñanza como categoría didáctica que depende de los objetivos y el contenido de enseñanza, lo que significa, que estos se deben planificar por el docente, en función de lo que él y sus alumnos se propongan alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje y no simplemente como apoyo externo a dicho proceso, sino como recurso mediador en la integración de las áreas.

Los medios deben considerarse en función de lo que hace el docente (enseñanza) y en su importante papel en el aprendizaje de los estudiantes, por eso es preferible hablar de medios de enseñanza y aprendizaje, ya que responden a las preguntas ¿con qué enseñar y con qué aprender?

Por el valor que alcanzan la televisión, el video y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en la formación del escolar primario, se considera su empleo en la integración del área de emprendimiento. A continuación, se resumen las exigencias didácticas que deben tenerse en cuenta para el uso de estos medios con fines docentes. Se contextualiza las exigencias dadas por (Zilberstein Collazo & Delgado Toruncha, 2006) para los intereses de la investigación en básica primaria.

1. Diagnóstico integral del escolar: ¿Qué se ha logrado, ¿qué falta, en qué se debe poner empeño, ¿qué debo proponerme alcanzar?

2. Orientación de la actividad por parte del docente y trabajar para que el escolar pueda llegar a tener su propia orientación personal de lo que va a realizar en cada tipo de actividad: ¿Qué, ¿cómo, para qué y con qué hacer?
3. Lógica en la presentación del contenido, de modo que este se estructure de una manera que asegure la comprensión y el seguimiento de lo expuesto, con la necesaria retroalimentación y objetivación que implique, la representación concreta que favorezca la comprensión de la ideas y la interrelación de diferentes medios, como por ejemplo: esquemas, modelos, mapas, esferas, maquetas, pizarrón instrumental; de laboratorio, video, software, observación y/o participación en un proceso productivo, entre otros.
4. Contextualización del contenido con la vida del escolar. Relación y análisis crítico de los problemas del entorno (para garantizar empleo) con lo que aprende en la institución educativa o acontece en el propio proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Inducción a la reflexión y la participación activa y consciente, por parte del escolar cuando escucha, observa o trabaja con el medio, mediante preguntas que le propicien llegar al por qué (las causas), para qué (la utilidad o importancia), plantear ideas, solucionar o planear problemas, entre otros.
6. Favorecer la identificación de las cualidades esenciales (qué) que le confieren el valor al objeto de estudio (para qué, para sí y para los demás) y la realización de los procesos valorativos por los escolares.

Mediante los medios de enseñanza se logra la integración del área de emprendimiento al currículo de básica primaria y con ello se perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje. Facilita el proceso de asimilación del conocimiento del área de emprendimiento con el logro de esta estrategia integracionista.

Al considerar los medios de enseñanza como componente de la didáctica y dentro de ellos significar las potencialidades de las TICs para los propósitos de la investigación, es oportuno al hilo de estas ideas, abordar en el próximo acápite el Sitio web, su empleo como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Sitio web como mediador del proceso en la básica primaria.

Concebir las TICs como mediaciones pedagógicas implica que son los actores educativos los que tienen el compromiso de transformar la naturaleza de las herramientas tecnológicas para que estos sirvan a fines formativos, transformando la práctica educativa a través de su empleo. En este sentido, (Coll C. , 2005) destaca el proceso que se ha venido llevando a cabo con respecto a la integración de las TICs en la educación. En esa misma línea reafirma (Cabero J. , 2007) que, de la comunidad educativa depende que las TICs en la educación tome el orden positivo y llegue a constituirse en una herramienta de valor para la educación, la cual se ha constituido en uno de los núcleos de mayor interés en la investigación educativa, por las amplias posibilidades que ofrece a las personas para crear una educación de calidad.

(Sarría Stuart, 2005), (Casamayor, 2008), (Bustos, Coll, & Engel, 2009), (Rodríguez del Rey, 2012), (Hinestroza, La Enseñanza desde la configuración transformadora de la realidad, 2017) resaltan la potencialidad educativa de las TICs en tanto que estas pueden posibilitar aprendizajes significativos y el tratamiento de competencias como manejo eficiente de la información, pensamiento crítico, entre otras, propias de enfoques constructivistas de enseñanza.

En este sentido las TICs, como mediaciones pedagógicas, tienen la función de acercar al estudiante al conocimiento desde vías alternativas: el profesor pasa de ser transmisor a ser un organizador de situaciones de enseñanza - aprendizaje mediadas (Sales C, 2009).

Por lo que el autor resume en esta línea de pensamiento seguida que el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TICs da posibilidades de innovar dentro del aula, creando ambientes con significación para cada una de las personas involucradas, aumenta el trabajo personal con estimulaciones personales creando nuevos conocimientos, y en este orden, la mediación ejercida por las TICs debería ir en relación con el perfeccionamiento de habilidades del pensamiento superior que le permitan al individuo contextualizarse en un mundo globalizado cada vez más digital que exige creatividad, innovación, trabajo colaborativo, uso adecuado y oportuno de la tecnología, la información y la comunicación.

El autor confirma en su práctica educativa que la incorporación de las TICs en la educación posibilita a los individuos mejoras en su desempeño, es por esto que se deben incorporar desde temprana edad para que el manejo de las mismas brinde las condiciones necesarias y sean utilizados de la mejor manera en su cotidianidad. Implica además, responder a la resistencia que puede existir en la comunidad educativa, por los detractores de su empleo, brindando nuevas posibilidades de trabajo que conlleven a cambios colectivos en los cuales se evidencie progreso y cambio de paradigmas existentes.

(Gabelas Barroso, 2001) evidencia que con el uso de las herramientas tecnológicas los escolares alcanzan mejores resultados y se incrementan el aprendizaje. Asimismo, se ha establecido que cuando los escolares pueden escuchar una descripción verbal simultánea con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la

animación. Es bien conocido el supuesto, según el cual, la gente aprende, un 10 por ciento de lo que lee, un 20 por ciento de lo que escucha, un 30 por ciento de lo que ve y un 50 por ciento de lo que escucha y ve.

A partir de la lógica seguida en el análisis referativo es oportuno formular como tendencia en el proceso de enseñanza aprendizaje la necesidad de agregar valor a las actividades que se realizan porque es lo que da sentido al uso de las herramientas tecnológicas en el aula, lo que implica conocer qué se está haciendo bien y qué falta por mejorar, cuáles son los estados deseados y por qué. Puede tener sentido, dentro de este contexto, intentar un valor agregado con iniciativas que permitan dar solución a los cuestionamientos planteados.

Desde la perspectiva TIT@, las TICs forman parte de la cultura tecnológica de las comunidades educativas ya que permiten potenciar en el individuo habilidades y destrezas para que pueda desempeñarse en la sociedad.

Es oportuno referir concepciones sobre estos diferentes usos expresados; el uso pedagógico de las TICs pueden definirse según (Coll C. , Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista., 2004) como herramienta vital que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de innovar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para la adquisición de un aprendizaje significativo estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

Resulta importante reconocer que el uso de las TICs en la educación viene tomando una posición significativa para los procesos pedagógicos. (Cabero J. , 2007) las define como aquellas tecnologías electrónicas e informáticas que permiten extender la comunicación en

los diferentes escenarios. Actualmente en el mundo estas producen transformaciones significativas en las comunicaciones y en la sociedad y en todo lo relacionado con esta.

Están probadas sus influencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que las TICs son herramientas que permiten formar personas más autónomas, crear escolares disciplinados, responsables, y en los docentes generan valores que motivan las competencias tecnológicas, metodológicas e investigativas facilitando las nuevas prácticas participativas. Esto se logra porque se despierta en el individuo la significación y el espíritu investigador, la necesidad de innovar y de crear nuevas formas de aprendizaje en las competencias básicas y necesarias para la realización de las actividades cotidianas.

De igual manera, (Garrido Landivar, 2009) y (Pérez, 2012) coinciden al exponer la importancia del uso de las TICs como mediadores en el PEA, además se refieren a la utilización de los diversos medios tecnológicos o informáticos, técnicas, dispositivos avanzados que permiten almacenar, procesar y difundir información visual, digital o de otro tipo teniendo una finalidad específica, desde esta perspectiva es notable que requiere de la didáctica, que favorezca la colaboración en los escolares, ayude a centrarse en los aprendizajes, mejoren la motivación y el interés; beneficie el espíritu de búsqueda, promuevan la integración y estimulen el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y capacidad de aprender a aprender.

La posibilidad de trabajar de manera integrada con las herramientas tecnológicas, contribuye al fortalecimiento del avance sistémico de los escolares de básica primaria porque crea en ellos la capacidad de síntesis, la responsabilidad y el querer saber, e incita al escolar a un progreso continuo, puesto que el trabajo colectivo exige la mejora personal

y conlleva a la adquisición de nuevos saberes y obliga al docente a la actualización continua para el uso de procedimientos pedagógicos y educativos novedosos sobre una práctica en correspondencia con el progreso social.

Desde esta perspectiva es oportuno analizar la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de las TICs, con el empleo del Sitio web por su valor en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque se puede acceder a él desde cualquier lugar, lo que facilita la interconectividad entre el docente y los escolares entre ellos y entre otros pueden ser miembros de la familia o representantes de la comunidad.

Un sitio es un lugar que sirve para algo o un espacio ocupado la noción de Web, hace referencia a Internet, una red de redes que permite la interconexión de computadoras mediante un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. Un sitio web, por lo tanto, es un espacio virtual en Internet. Se trata de un conjunto de páginas web que son accesibles desde un mismo dominio o subdominio de la World Wide Web (WWW). En Internet se encuentra una gran variedad de tipos de sitios web que suelen diferenciarse fundamentalmente por la clase de contenido que ofrecen o por el servicio que brindan a cualquiera de las personas que se encuentran navegando por la Red.

Cabe destacar que para acceder a un sitio web se necesita contar con un navegador en la computadora. Este es un programa informático que posibilita la visualización de la información contenida en una página web. Existen sitios como los blogs, especie de bitácora, en la que una persona en particular realiza posts relativos a sus gustos. Para poder crear a aquellos existen diversos tipos de plataformas tales como: Blogger o Word Press, también existen los sitios web de empresas que son utilizados por negocios de diversa

índole para dar a conocer sus productos o sus servicios, además de mantener una relación más directa con sus clientes.

Los sitios personales son, por su parte, aquellos que mantienen los individuos en distintas plataformas y que utilizan para mostrar información sobre sí mismos, ya sea a nivel escrito o bien mediante fotografías. Ejemplos son los sitios sociales como: Facebook, Tuenti o Twitter.

Los sitios web incluyen: documentos HTML, fotografías, sonidos, vídeos, animaciones flash y otro tipo de contenidos que pueden compartirse en línea. La URL raíz del sitio web se conoce como portada o home page. Lo más habitual es que esta portada facilite el acceso a todas las páginas del sitio mediante hipervínculos (también conocidos como enlaces o links). Desde allí es posible acceder al resto de las páginas que componen el sitio, como el suplemento de Espectáculos (<http://www.clarin.com/espectaculos.html>) o clasificados. (<http://www.clasificados.clarin.com/>).

La mayor parte de los sitios web ofrecen sus contenidos de manera gratuita. Otros, en cambio, cobran una suscripción y exigen una contraseña para su acceso. Ese es el caso de muchos sitios de información bursátil o de juegos online, entre otros servicios. Con el soporte del sitio web, la curiosidad e imaginación del escolar se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en extensos dominios del conocimiento.

Las TICs (sitio web) dentro de la educación la hace mucho más flexible a las necesidades particulares de la sociedad, permiten que las comunidades educativas asuman diferentes roles e incrementen sus criterios frente a posiciones propias respecto a temas de su interés. Siguiendo esta línea de pensamiento el autor considera la urgencia que en el ámbito educativo se le conceda importancia a la utilización de las herramientas TICs (Sitio web)

que se definen según (Coll, Maury, & Onrubia, La Incorporación de las TIC a la Educación: del diseño tecno–Pedagógico a las Prácticas de Uso, 2008) como instrumentos que facilitan que los individuos representen de diversas formas sus conocimientos apropiándose de estos de manera más significativa.

Estas herramientas son de diversos tipos y admiten mediar diferentes procesos cognitivos: apoyo a la organización semántica de la información, a la comprensión de relaciones funcionales, a la interpretación de información o a la comunicación entre personas. Son las herramientas que dan facilidad al proceso de enseñanza aprendizaje donde se crea motivación e innovación al aprender con aspectos cotidianos que permiten un avance personal.

Estos instrumentos dinamizadores de los ambientes de aprendizaje cobran sentido si se implementan en beneficio de los escolares. El uso progresivo de las nuevas tecnologías permite que los escolares desarrollen cada vez más habilidades que le ayudan a mejorar su cotidianidad.

Es así como (Galvis, 2004) menciona que están orientadas a apoyar la transmisión de mensajes a los escolares, logrando apoyar el aprendizaje activo mediante la experimentación con los diferentes objetos de estudio, menciona que estos facilitan la transmisión de conocimientos, de allí que el autor de esta tesis defiende la significación de las TICs centradas en el sitio web para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de emprendimiento, donde integralmente se maneje para todos de la misma manera con los recursos existentes en la comunidad educativa en la que se implemente la actual propuesta.

Conclusiones del capítulo:

Es necesario precisar que, en el marco de la teoría pedagógica, la integración del área de emprendimiento es un reclamo de la educación en el siglo XXI, se demuestra la insuficiente y débil atención en la teoría y en la política educativa como consecuencia de su novel aparición en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La fundamentación se identifica con la contribución a la teoría al precisar en los análisis los saberes (saber, saber hacer y saber ser) que se generó desde los sustentos del proceso de enseñanza aprendizaje, la transversalización e integración desde la didáctica del área de emprendimiento al currículo de básica primaria y el empleo de las TICs (sitio web), en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se sustenta este propósito en sus representaciones, saber, significa aprender sobre la didáctica y posibilidades del área de emprendimiento en la formación del escolar primario, saber hacer, para crear una ruta de integración de los contenidos en el currículo con un enfoque transversalista, precisa accionar desde las posibilidades de la institución, de los recursos humanos (habilidades) y materiales, saber planificar los nodos de integración como guía que aseguran la efectividad del área en el proceso de enseñanza-aprendizaje en básica primaria y en el saber ser, desarrollar las cualidades de un emprendedor en correspondencia con los reclamos de un ciudadano laborioso, creativo, humanista y participativo en los procesos de desarrollo social.

CAPÍTULO II

CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO AL CURRÍCULO EN EL 5TO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

CAPÍTULO II

CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO AL CURRÍCULO EN EL 5TO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

En el presente capítulo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, el marco teórico-conceptual de la utilización de la estrategia didáctica mediada por las TICs para su concreción en la práctica del área de emprendimiento en básica primaria. Esta estrategia tiene como propósito estimular el aprendizaje de los escolares en el área de emprendimiento, mediante el uso de un sitio web y se ha perfeccionado a través de todo el proceso de la investigación.

2.1 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de emprendimiento de la básica primaria

En este trabajo se complementó la metodología cuantitativa y la cualitativa y el contexto de la investigación lo constituyó la ruta de integración del área de emprendimiento al currículo del 5to grado de la básica primaria.

El autor de esta tesis forma parte del equipo del programa pionero de formación y dotación tecnológica TIT@, que se aplica con el objetivo de incentivar a los escolares a continuar sus estudios en la institución educativa Santa Rosa donde la especialidad del centro es la tecnología, lo que facilitó la entrada al escenario investigativo.

El diagnóstico se realizó en dos momentos de la investigación: el inicial, para constatar el problema, y con relación a él determinar las necesidades de una población heterogénea y

el final que se llevó a cabo con la muestra seleccionada durante el proceso de implementación de la estrategia didáctica.

Con el fin de darle rigor a esta investigación al diagnosticar las fortalezas y debilidades de los docentes se precisó: recoger datos, e incluir, a todos los que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en un primer momento de la investigación. En el caso que ocupa la presente investigación, se recoge información de los directivos, docentes, escolares, familias y otros agentes educativos para constatar el problema.

A partir del fundamento teórico asumido sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la aseveración de la necesidad de la ruta de integración del área de emprendimiento al resto de las asignaturas del currículo del 5to grado de la básica primaria, mediada por las TICs, como aspecto esencial en la solución del problema científico, se precisa diagnosticar la situación actual de este fenómeno socio-educativo.

En este primer momento se efectuó el diagnóstico a los directivos, docentes, de las instituciones oficiales (Santa Rosa, Diez de Mayo, Carlos Holguín Mallarino y General Alfredo Vázquez Cobo) de la ciudad de Cali, también a los escolares y familias de las sedes Santa Rosa (población comprendida por 4 directivos, 24 docentes, 12 familias y 8 miembros de la comunidad pertenecientes al consejo de familia y 117 escolares). La muestra para la implementación se conformó por 3 docentes primarios, 1 docente de computación y 35 escolares.

En el análisis de documentos (Anexo I) se identifica, como resultado del muestreo en las instituciones que: en los diferentes cursos se diagnostica recurrentemente dificultades en los escolares (déficit de aprendizaje), en los contenidos que imparte el área de emprendimiento relacionados con potenciar en el escolar primario habilidades y destrezas

para que pueda afrontar las situaciones cotidianas que reclaman los cambios sociales, es más significativo en el grado 5to.

Se registra en las tesis consultadas de corte pedagógico coherentes con el tema que adolecen de sustentos teóricos relacionados con los enfoques que el área de emprendimiento debe asumir según condiciones organizativas del currículo en la básica primaria.

El artículo 21 de la Ley General de educación expresa que el escolar de la básica primaria debe comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; además de la iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Los estudios evidencian una apertura hacia el emprendimiento en los últimos años en correspondencia con las tendencias actuales y ofrecen concepciones sobre el desarrollo de una cultura emprendedora, demuestran su necesidad en la formación de los escolares primarios.

Lo cual permite un acceso a la educación con elementos vitales para la proyección de vida que ofrece el área emprendimiento, basado en la transversalización, fortaleciendo la integralidad y así logre la solides del conocimiento y su respectiva aplicabilidad.

En los documentos rectores de la política educativa en Colombia se reconoce la importancia del área de emprendimiento para el desarrollo venidero de la sociedad y se pondera el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no se tiene malla curricular ni propuestas pedagógicas suficientes para la integración del área de

emprendimiento en el currículo de la básica primaria, lo que afecta su concepción y desarrollo.

En Colombia el estado se preocupa por exigir transformaciones en la aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la propia dinámica con que se operan los cambios sociales en el sistema educacional lo requiere, en respuesta a este reclamo el municipio de Santiago de Cali creó el programa pionero de formación y dotación tecnológica TIT@, el que tiene como objetivo la actualización de las prácticas pedagógicas para incentivar a los escolares a continuar su proceso de formación, visto desde el fundamento para el progreso del individuo en la sociedad.

En los proyectos revisados se considera una limitación para la calidad de las intenciones formativas y educativas, las carencias de educación y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de diferentes estratos⁸, lo que constituyen flagelos que limitan el aprovechamiento de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de emprendimiento en algunos sectores de la sociedad.

En la caracterización de la institución educativa se aprecia como resultado: la institución educativa Santa Rosa, está conformada por dos sedes que se ubican en la comuna 13 de Cali: en primera instancia, cuenta con la sede principal denominada Santa Rosa, ubicada en la Carrera 72x N3-35 en el barrio Poblado II. Con su sede José Cardona Hoyos, ubicada en la Carrera 27 No. 18 A 54 barrió Comuneros.

Es significativo destacar que la comuna 13 de la ciudad de Cali pertenece al distrito de Agua Blanca, con barrios tales como: Mojica I y II, La Paz, Omar Torrijo, Yira Castro,

⁸Clasificación social que responde a la ubicación geográfica de los barrios en la ciudades de Colombia que determinados en las condiciones habitacionales y económicas de los pobladores.

entre otros. Los cuales se caracterizan por tener altas concentraciones de trabajos informales, en los que muchos de estos son desempeñados por niños de edades escolares vinculados a la IEO.

La zona cuenta con pocos lugares de recreación, la gran mayoría de las construcciones son viviendas bifamiliares de uno o dos pisos con poco espacio, lugares donde se desarrollan comercios clandestinos y bodegas dedicadas al micro tráfico. En cuanto a la estratificación de las viviendas de esta comuna, el estrato más común es el 2, seguidos del estrato 1. Información que corresponde con la realidad de sus pobladores y del desarrollo de la calidad de vida generando un entorno comunitario inseguro.

En la encuesta a especialistas de las comunas 7, 9, 13, 14 y 15 pertenecientes a las instituciones oficiales (directivos) (Anexo II) se deriva de sus respuestas que no se ha concebido la preparación didáctica de los docentes atendiendo a dominio pedagógico, dominio del contenido o de las estrategias a trabajar en el área de emprendimiento, se centran en los contenidos dados en la guía y cúmulo de experiencias en la práctica educativa con el uso de las TICs. Consideran incluir en la preparación de sus docentes para perfeccionar el empleo de las TICs en la ruta de integración del área de emprendimiento ejercicios cooperativos para los análisis del contenido a trabajar en su autopreparación y juegos didácticos para utilizar con los niños.

En las encuestas los docentes de la implementación (institución Santa Rosa) (Anexo III) identifican falta de material complementario para su preparación y en trabajar de manera creativa el área de emprendimiento que le permita utilizarla como eje transversalista.

Reconocen que es insuficiente el empleo de métodos participativos y el empleo de las TICs como soporte en la clase.

Plantean que se tienen insuficiencias en el trabajo de educación familiar y sus relaciones con la comunidad, así como en la realización de la evaluación sistemática.

En la entrevista enfocada de tipo grupal realizada a los docentes, familias y agentes de la comunidad arrojó una fuerte necesidad de implementar nuevas formas de trabajo en el aula. (Anexo IV).

Las percepciones individuales que tienen los docentes son las siguientes: se plantea que las capacitaciones a los docentes presentan insuficiencias al no fomentar la actitud crítica mediante debates que les apruebe opinar, lo que no les permite asumir cambios en las implicaciones prácticas, centradas en lograr unidad en las influencias pedagógicas en el currículo de la básica primaria.

Exponen la carencia de una estrategia didáctica que los ayude en el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones como mediadores del PEA.

Otorgan realce al empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consideran la necesidad de enseñar a los niños desde la institución, todo lo relacionado con su proyecto de vida en relación con la familia y la comunidad.

Plantean sentir agrado y satisfacción por la incorporación del área de emprendimiento en el currículo porque favorece a los niños de diferentes estratos aprender a proyectar su futuro laboral, pero desconocen cómo trabajar los contenidos del área de manera integrada con un enfoque transversalista que atraviese todas las áreas. Expresan insuficiencias en la planificación y ejecución de las actividades relativas al área de emprendimiento.

Reflexionan sobre un problema que les afecta en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la educación colombiana; explican que atraviesa en este momento por una situación compleja ya que existe gran apatía por parte de algunos

escolares para continuar sus estudios en los primeros grados de básica primaria, y lo que más les preocupa es el apoyo que reciben de las familias.

Se estima en el intercambio que no hacen referencia a experiencias con el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto evidencia falta de conocimiento sobre la utilidad de este recurso didáctico como mediador para solucionar los problemas que presentan con la integración del área de emprendimiento, así como sus valoraciones responden a la clase tradicional.

Se aprecia en los docentes miedo al cambio de paradigmas, lo que influye en sus resultados en esta área de nuevo perfil en el currículo.

Por su parte, las familias y miembros de la comunidad no valoran haber recibido preparación para el trabajo en condiciones del hogar del uso de las TICs con fines formativos, no expresan participación en espacios comunitarios que poseen para el trabajo con las TICs o para realizar actividades laborales con los escolares en centros que tiene en su comunidad que puedan fomentar intereses o develar talentos para ello.

Sus intervenciones individuales giran en torno a reclamos sobre para qué estudiar en otros niveles “(...) por su condición económica es suficiente aprender a leer y escribir (...) la escuela debe enfocarse en menos exigencias académicas con sus hijos.” Estas valoraciones argumentan el planteamiento que existen desmotivaciones por la continuidad de estudios pues no lo consideran necesario.

En la observación, método muy utilizado en la evaluación del desempeño de los docentes en la clase, ha tenido varios enfoques paradigmáticos uno de estos es el proceso-producto, que se define como la relación entre lo que los docentes hacen en el aula (proceso de enseñanza) y lo que ocurre con los alumnos (productos de aprendizaje), (Valdés Veloz,

2004) el análisis que se realiza responde al proceso-producto (Anexo V) en su aplicación se aprecia que existen limitaciones didácticas para pensar y desarrollar el currículo del área de emprendimiento en correspondencia con los conocimientos básicos, las necesidades individuales y colectivas en completa articulación con los contenidos de las áreas contemplados en el currículo.

Se constata:

- Insuficiencias al planificar el contexto del entorno, a partir del diagnóstico participativo que permita su gradual transformación, la interacción entre escuela familia y comunidad, la utilización de los recursos materiales y humanos que lo integran, flexibilidad en el proceso, y en la didáctica que se emplee para lograr integrar las TICs como mediador en el PEA, que favorezca el desarrollo del pensamiento, impulsando las habilidades, los hábitos y otros elementos del contenido del área de emprendimiento.
- Insuficiente el empleo de estrategias didácticas para la integración del área de emprendimiento al currículo.
- Escasa utilización de las TICs como mediador en la realización de las clases que orienten y activen al escolar en los contenidos del área de emprendimiento.



Figura.5. Herramientas utilizadas en el diagnóstico inicial, elaborado por el autor.

Para garantizar el proceso de triangulación se trabajó en una tabla que resume de forma comparativa los resultados alcanzados con las diferentes herramientas en los directivos, docentes, escolares, familiares y actores sociales comunitarios, así como la revisión de documentos. Este procedimiento facilita el cruce de información y la identificación de las principales regularidades.

La triangulación de la información se utiliza porque mediante ella se pueden encontrar convergencia y divergencia en la información que conducen a la verdadera crítica de la fuente y así determinar los aspectos esenciales que necesitan transformación en este caso se precisa:

- Concepción de los directivos para concebir la preparación didáctica de los docentes en la ruta de integración del área de emprendimiento.
- Preparación de los docentes para el empleo de estrategias didácticas y el empleo de las TICs como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivación de los escolares y familias para continuar estudios en la básica primaria.
- Falta de correspondencia entre las necesidades de la familia y la comunidad con respecto a lo que se brinda en la escuela.
- Inexistencia de una estrategia didáctica para la integración del área emprendimiento al currículo.
- No se utilizan las TICs como mediador en la realización de las clases que orienten y activen al escolar en los contenidos del área emprendimiento.
- Falta de sensibilización de los directivos para promover la preparación didáctica de los docentes en la ruta de integración del área emprendimiento.

- Insuficiente preparación de los docentes para el empleo de estrategias didácticas y de las TICs como recurso mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo lo referido obstaculiza la correcta interpretación y alcance de la ruta de integración indicada por el MEN para el área de emprendimiento al resto de las áreas del currículo del 5to grado de la básica primaria y aseveran la necesidad de implementar desde las ciencias estrategias que solucionen las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se efectúa un análisis de los problemas identificados, desde el problema su causa, el efecto/causa se concreta los efectos y sus posibles soluciones se representan en la tabla siguiente.

Tabla No 1. Análisis de los problemas identificados. Elaborado por el autor.

Problema	Causa	Efecto/Causa	Efectos	Posibles Soluciones
Deficiencias en la integración del área de emprendimiento al currículo	Falta de preparación de los docentes para la integración del área de emprendimiento al currículo	Tratamiento inadecuado a los contenidos del área de emprendimiento.	Desmotivación del escolar. Bajo rendimiento académico.	Enfoque transversalista en la integración del área de emprendimiento.
Escasa utilización de las TICs como recurso mediador en la integración del área de emprendimiento	Insuficiencias en la utilización de los recursos tecnológicos para fines didácticos.	Clases tradicionales, poco participativas.	Bajo rendimiento escolar.	Incorporación a las estrategias didácticas de los recursos tecnológicos a disposición de las actividades curriculares.

2.2 Marco teórico-conceptual de la estrategia

En el capítulo I se argumenta la necesidad de integrar el área de emprendimiento al proceso de enseñanza aprendizaje mediada por las TICs (sitio web) que permita alcanzar los propósitos declarados para una institución educativa que su especialidad se relacione

con la tecnología educativa, por lo que se considera generadora de cambios en su quehacer desde su utilización como mediador en el proceso.

En este sentido es imprescindible la concepción de una estrategia que integre de manera armónica los elementos: condición participativa de los escolares en el diagnóstico, en la integración de contenidos de las asignaturas y considere la combinación sistémica de exigencias teóricas, didácticas e informáticas de las TICs. Siguiendo el hilo de este pensamiento se procede a la reflexión sobre criterios teóricos de la estrategia, resultado científico determinado para la solución del problema planteado en la investigación.

El estudio de las estrategias debe basarse en un marco teórico, metodológico y dialéctico que permita caracterizarlas como una actividad de reproducción y producción del contenido bajo condiciones de orientación e interacción social.

La palabra estrategia es polisémica, proviene del latín “strategia”, que significa elaborar un plan para el ejército, también como el arte de dirigir las operaciones, cuando se refiere a lo militar. En general, en la literatura aparece el término como arte de dirigir y coordinar acciones y operaciones; plan, programas; conjuntos de objetivos; patrón de acciones; conjunto de acciones; proyección perspectiva; pauta de acción.

La utilización del término estrategia en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Es conveniente referir algunas conceptualizaciones dadas en dicho contexto.

(Mintzberg & Quinn, 1995), se detienen de manera especial en la modelación de estrategias, coinciden en que estas poseen dos componentes: uno cognitivo, considerado

como el conjunto de reglas, principios y otro intervencionista, donde se identifica el conjunto de medidas para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto.

(Ruiz Iglesias, 2005), Destaca que “(...) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones” (p 85).

Plantea (Gaspar Ulloa, 2006) que una buena estrategia es aquella que precede al desarrollo con el predominio de un patrón organizativo de decisiones prácticas que les permiten a los escolares mediante una representación interna regular su conducta adelantándose a la obtención de una meta.

El autor asume el criterio de reconocer la estrategia como una vía de solución para dar respuesta a los problemas relacionados con la integración del área de emprendimiento al currículo del 5to grado de la básica primaria, que debe satisfacer las necesidades desde el punto de vista teórico y metodológico a partir del diagnóstico de las potencialidades y carencias de los escolares en esta área, logrando alcanzar las características planteadas por (Gaspar Ulloa, 2006) porque permiten:

1. Crecimiento vertiginoso de la información.
2. Personalización del aprendizaje.
3. Mejoramiento del clima afectivo en la clase.
4. Necesidad de la participación activa del escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, incrementando su iniciativa, autodirección y motivación.
5. Posibilidad de los escolares para aprender, además de los contenidos, las vías que utilizaron para aprenderlo.

6. Perfeccionamiento de la obra del docente al dejar de ser un simple transmisor de conocimiento y convertirse en dirigente del PEA.

(Pérez Gómez A. I., 2008), expresa que la estrategia se refiere a:

La dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. (p 69).

La estrategia asumida por el autor brinda la posibilidad de partir de la realidad de los sujetos (escolares, docentes, familia y actores comunitarios) y su contexto (salón de clase, escuela, hogar y comunidad) mediante un autodiagnóstico y proyectar, según sus resultados, la transformación de tal realidad, al facilitar la eliminación de los problemas existentes mediante acciones intermedias, graduales y articuladas que permitan alcanzar progresivamente los objetivos propuestos y de esta forma llegar hasta donde se desee.

La estrategia exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos y formar actitudes en los escolares lo suficiente flexibles como para adaptarse al cambio. No son rígidas, son susceptibles a ser modificadas constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en los participantes. Resulta imprescindible valorar los resultados y, de acuerdo con estos retroceder, continuar, precisar acciones, corregir decisiones; en fin, adecuarlas a las nuevas condiciones.

Las múltiples conceptualizaciones y análisis realizados en torno a este término hacen reflexionar acerca de la diversidad de criterios con relación a la definición de estrategia, distinguiéndose como aspecto significativo el hecho de reconocer en ella la existencia de un componente intervencionista expresado en el sistema de acciones y el reconocimiento

del diagnóstico inicial como punto de partida para lograr el estado deseado y reconocerla como una forma científica valiosa en este empeño.

Sobre la base del estudio realizado y abordando el tema desde una perspectiva integradora, se asume el criterio de reconocer la estrategia didáctica como una vía de solución para dar respuesta a los problemas relacionados con la integración del área de emprendimiento al currículo del 5to grado de la básica primaria, que debe satisfacer las necesidades desde el punto de vista teórico y metodológico a partir del diagnóstico de las potencialidades y carencias de los escolares en esta área.

2.3 Estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo del 5to grado de la básica primaria mediada por las TICs. Conceptualización y fundamentos

La estrategia que se propone es didáctica, se organizó la estructuración en cuatro etapas: diagnóstico de necesidades de aprendizaje en el escolar primario, planificación y creación de condiciones previas, implementación de la estrategia y evaluación de la estrategia.

Presentación de la Estrategia Didáctica con sus respectivas etapas.

Para justificar la selección ofrecida se precisa considerar los criterios seguidos por el autor de esta tesis, quien asume postulados dados por investigadores que han probado desde las ciencias pedagógicas su utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las ideas de los autores (Diaz & Martins, 1982), para el diseño de estrategias didácticas resultan interesantes, al referir que debe tenerse en cuenta dos conceptos esenciales que se toman en consideración en la propuesta que se presenta: la experiencia de aprendizaje y las actividades de enseñanza aprendizaje, el docente debe exponer a los escolares ciertas experiencias para que, a partir de las vivencias, se produzcan los cambios deseados.

Pudiera resumirse que las estrategias didácticas:

SE BASAN en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

APORTAN los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el aula y la escuela.

GUIAN La actividad de enseñantes y aprendices para alcanzar las metas o fines propuestos.

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

SE DISEÑAN para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

PERMITEN proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

IMPLICAN un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin previsto; lo cual no significa un único curso de las mismas.

INTERRELACIONAN dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Por otra parte, resulta esclarecedor el concepto de (Addine F. , Didáctica y Optimización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje., 1998), quien asevera que si la enseñanza es concebida como proceso y como producto, entonces a ella está asociado el término estrategia y define como estrategia de enseñanza aprendizaje a secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

El autor considera entonces como estrategia didáctica un ordenamiento lógico de acciones dirigidas a la integración del área de emprendimiento al currículo con el empleo de las TICs como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje. La estrategia didáctica mediada por las TICs constituye un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de emprendimiento, tomando como base los componentes: contenido, métodos, y medios, lo que contribuye a la ruta de integración de los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo.

Se asume para su presentación como resultado científico la estructura propuesta por (De Armas y Valle Lima, 2011) con el ajuste de introducción por fundamentación.

- Fundamentación: se establece el contexto y ubicación de la ruta de integración del área de emprendimiento. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- Planteamiento del objetivo general.
- Planeación estratégica: se definen metas u objetivos a corto y mediano plazos que permiten la transformación del objeto desde su estado real al estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Se precisan cuatro etapas que incluyen diagnóstico, creación de condiciones, implementación y evaluación de la propuesta.
- Diagnóstico: se determina el estado real del proceso de enseñanza aprendizaje del área de emprendimiento.
- Instrumentación: se explica la operacionalización de las etapas: cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

- Evaluación: se definen los logros y obstáculos que se han presentado y la valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

2.4 Fundamentos de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento en el PEA mediada por las TICs

Los fundamentos teóricos asumidos para la elaboración del marco teórico conceptual, que sustenta la estrategia didáctica mediada por las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de emprendimiento en el 5to grado de la básica primaria son: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.

Fundamentos filosóficos: la estrategia didáctica se sustenta en la concepción dialéctico materialista que se revela desde la definición del problema que se asume, donde la objetividad del conocimiento está dada como reflejo del mundo real, al tiempo que, para dar respuesta a las exigencias del mismo, opera en el marco de su base de conocimientos y experiencias, es decir, a partir de su práctica social. En la resolución del mismo, esa base de conocimiento es enriquecida, lo que revela el carácter dialéctico del mismo.

Fundamentos sociológicos: al facilitar el aprendizaje de los escolares de 5to grado no solo requiere del esfuerzo e interés individual de cada escolar, sino que, en ese intercambio dinámico e interactivo de información que se origina, es importante tener en cuenta las relaciones docente-escolar y escolar - escolar, que favorecen el desarrollo de la comunicación y el desarrollo de cada escolar como personalidad diferente e irrepetible.

Las relaciones entre el escolar y el medio social en el papel de la educación y su formación para la vida, son un presupuesto imprescindible desde estos fundamentos.

La concepción sistémica de la propuesta y sus etapas acciones presente en toda la estrategia contribuye a desarrollar en el escolar las competencias laborales futuras,

encaminadas a la creación de empresas que generen recursos a su comunidad, máximo objetivo a lograr.

Este fundamento además, se manifiesta en la relación que se establece entre la institución y el aprovechamiento de los contextos familiares y comunitarios desde la óptica educativa freiriano para resolver los problemas desde la participación dialógica.

Fundamentos psicológicos: la estrategia está sustentada, en la teoría socio cultural de Vygotsky, al concebir las acciones a partir del diagnóstico de necesidades generales e individuales que permitan el tránsito a una zona de desarrollo próximo del escolar primario el cual tiene un rango de edad entre 6 y 11 años, donde se comprende que la enseñanza y por consiguiente, el aprendizaje, no solo tienen su apoyo en el desarrollo por los sujetos, sino que teniéndolo en cuenta se dirige hacia sus potencialidades, a lo que deben lograr en el futuro por si solos, es decir primero con ayuda y luego de forma independiente como resultado de su propio aprendizaje. La caracterización de estas edades es importante así como tener en cuenta los intereses y necesidades personales, sociales y profesionales de los docentes, directivos, los miembros de la familia y actores sociales de la comunidad.

Fundamentos pedagógicos: estos fundamentos brindan consistencia interna a la estrategia didáctica, se derivan de las regularidades inherentes a las relaciones en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y el cambio educativo con la presencia de un currículo articulado; además, se expresa en esta área de emprendimiento la concepción martiana de la educación como un fenómeno social, basado en la preparación del hombre para la vida, y así poder interactuar con el medio.

Se encamina a la preparación del docente por la institución educativa, para desde la pedagogía conducir el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar del 5to grado en el desarrollo de sus competencias laborales futuras, lo que significa, enseñarlo a trabajar en su amplio contexto de actuación.

Para lograr obtener mejores resultados en el aprendizaje de los escolares de 5to grado a partir de su implicación productiva y creadora en el proceso de enseñanza aprendizaje; un lugar privilegiado lo tiene la utilización de las TICs al favorecer que los escolares, familias y miembros de la comunidad se involucren activamente en el PEA. Sin embargo, esta utilización no puede ser de manera espontánea y basada solo en la preparación del docente, sino que es necesario considerar la estrecha relación con las familias y las posibilidades de la comunidad, elementos que favorecen la aplicación de la estrategia didáctica que se propone, para que a partir de la utilización de las TICs se estimule y mejore el aprendizaje de los escolares de 5to grado en su proyecto de vida y la concepción de las familias y miembros de la comunidad de su necesaria implicación en el PEA, que unifique las influencias educativas.

La relación sociedad - institución educativa constituye la primera Ley de la Didáctica la cual se concreta por Álvarez de Zaya, (1999), al expresar “Los problemas sociales se canalizan en la institución educativa y se refractan en los procesos específicos que en ellas se desarrollan” y en el caso que ocupa esta tesis se dan herramientas para resolver sus problemas en el tratamiento a los contenidos del área de emprendimiento mediante la aplicación de la ciencia, reflexión sobre la práctica educativa, actualización en el devenir pedagógico, y social, y la contribución al alcance de una educación integral que abarque el

conocimiento elemental dirigido al saber enseñar y educar a los escolares primarios para comprender el mundo y ser capaz de dinamizar la vida en la comunidad.

Fundamentos didácticos: al asumir los postulados de Vygotsky en esta propuesta, se insiste en el papel activo del sujeto que aprende en el proceso de formación y se desarrolla. El escolar de 5to grado, puede concientizar sus potencialidades como generador de cambios en su comunidad y proyectarse en tal sentido, según el grado de maduración de sus cualidades y conocimientos.

En la estrategia se tienen presente las siguientes tríadas dialécticas: problema-objetivo-contenido (Primera Ley de la Didáctica), la cual se desarrolla con el fin de que los escolares puedan interiorizar su cotidianidad en la escuela de conjunto con los docentes y familiares, para así asumir objetivos en función del problema y objeto a transformar.

La otra tríada: objetivo – contenido - método (Segunda Ley de la Didáctica) las que operan de conjunto para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla encaminado al logro de la integración del área de emprendimiento al resto de las asignaturas en el 5to grado de la básica primaria, para evidenciar la coherencia entre lo que se enseña y se aprende y su aplicación al medio en que se vive en cumplimiento con el objetivo de la propuesta planteada.

En la actualidad se enfatiza en la posición de los escolares, como sujetos activos en el proceso de aprendizaje, ello plantea al docente exigencias superiores a las que este enfrenta en una concepción tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje. Superar las concepciones de la enseñanza centrada en el docente como eje básico y preferencial de un proceso eminentemente instructivo, trasmisor de un conocimiento supuestamente acabado,

ha requerido de transformaciones del proceso de aprendizaje en el que desempeña una función importante la aplicación de nuevas estrategias didácticas.

El autor asume las ideas referidas por Vygotsky, reedición (1995), relacionadas con la experiencia de aprendizaje mediado como la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador, se concibe en la estrategia que la enseñanza necesita de una dirección y planificación consciente y, además, una participación activa, independiente, de la persona que aprende y se desarrolla, que es portador de este contenido de la cultura mediada por herramientas tecnológicas.

El efecto de la experiencia de aprendizaje mediado por las TICs se fundamenta en la creación en los receptores de una disposición, de una propensión actitudinal para beneficiarse de la exposición directa a los estímulos. Esto se puede traducir en mediar para enseñar a aprender.

Los fundamentos no constituyen una base fija, sino son elementos dinamizadores de todo el proceso para argumentar la estrategia didáctica. Una conceptualización dinámica puede esquematizarse por un gráfico de síntesis como el siguiente:



Figura. 6: Fundamentos de la estrategia didáctica. Confeccionada por el autor

2.4.1 Objetivo general de la estrategia:

El conocimiento que se alcanza sobre las necesidades de preparación de los docentes, para la integración del área de emprendimiento al currículo en el 5to grado de la básica primaria y la incorporación del empleo de las TICs en este propósito, conjugado con las intenciones declaradas por la política educacional respecto a la pertinencia de una ruta de integración en las instituciones educativas, posibilitó la formulación del objetivo de la estrategia.

En consideración a lo antes expresado se declara como objetivo general de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al proceso de enseñanza aprendizaje mediada por las TICs: contribuir a la ruta de integración del área de emprendimiento al currículo del 5to grado de la básica primaria en Colombia.

2.4.2 Planteamiento de las etapas de la estrategia

Cada etapa se concreta en acciones estratégicas con carácter de sistema. Como concepción general en la estructuración se plantean los objetivos específicos de cada etapa y las acciones.

Descripción de las etapas, contextualizadas de las aportadas por (Gaspar Ulloa, 2006)

ETAPA 1 Diagnóstico de necesidades de aprendizaje del escolar primario (sept. 2017)

Objetivo: Constatar la situación del aprendizaje en el escolar, relacionado con los fines del área de emprendimiento y sus habilidades informáticas.

Acciones

- Elaboración y realización del diagnóstico.
- Análisis del resultado.

- Delimitación de las necesidades en el orden cognitivo y en el orden afectivo volitivo.
- El diagnóstico lo coordina el docente y debe realizarse a partir de los métodos participativos, se utilizan técnicas que permita la determinación por el propio escolar de sus potencialidades y dificultades cognitivas, afectivas y valorativas para el desarrollo de sus competencias laborales dirigidas a la creación de empresas y al desarrollo de habilidades informáticas. Esta característica le brinda un carácter de auto diagnóstico.

Este proceso facilita el acercamiento a la zona actual de desarrollo del escolar de manera que pueda incrementar las exigencias en los ejercicios y juegos del sitio web, para transitar a la zona de desarrollo próximo. En este sentido se precisa que los docentes tengan presente:

1. La caracterización del escolar primario según el momento de desarrollo.
2. El corte evaluativo en las pruebas del saber, para dominar que el escolar venció los objetivos del grado anterior, de manera particular los resultados en el área de emprendimiento y poder enrumbar sus contenidos al fortalecimiento de las debilidades significadas.
3. Para el diagnóstico relativo a la integración del área de emprendimiento al resto de las asignaturas del currículo es fundamental atender a tres aspectos esenciales: informático, didáctico y organizativo; estos son empleados para la validación relacionada con la formación de los escolares en el desarrollo de competencias laborales.
4. Qué escolar ha tenido mejores resultados en su relación con las computadoras, y cuáles han sido sus experiencias en este campo.

Es necesario en esta etapa al igual que en cada una de las restantes, comprobar cómo tiene lugar la transformación en lo que se necesita ser cambiado o perfeccionado en la práctica educativa.

Las acciones diseñadas para esta etapa constituyen un acto indagativo que permite recoger información sobre el tema que se aborda, ofreciendo la información necesaria (problemas, sus causas y potencialidades de los sujetos y su contexto) para la concepción de la etapa siguiente.

ETAPA 2 Planificación y creación de condiciones previas (octubre, noviembre 2017)

Objetivo: Preparar las condiciones en tres direcciones fundamentales, en lo didáctico, en lo informático y en lo organizativo.

- Visibilizar los nodos para integrar los contenidos del área de emprendimiento y del resto de las áreas del currículo de la básica primaria.
- Seleccionar el contenido para el sitio web dirigido por docentes y para el trabajo directo con el escolar.
- Comprobar el estado y disponibilidad de los recursos técnicos para el empleo del sitio web.
- Desarrollar talleres reflexivos dirigidos por informáticos para el empleo del sitio web.

Acciones

- Concretar los resultados del autodiagnóstico de la primera etapa: causas de los problemas identificados y las potencialidades percibidas.
- Preparación de los docentes en los rasgos distintivos y requisitos de la estrategia didáctica mediadas por las TICs mediante talleres reflexivos. (Anexo VI)

- Estudio crítico sobre los contenidos, espacios, tiempo, horarios, para la integración del área de emprendimiento en el currículo. (Anexo VII)
- Análisis de los objetivos, contenidos del área de emprendimiento y los objetivos y contenidos de otras áreas para la elaboración de los juegos y ejercicios que permitan no dejar fuera ninguno de sus fines fundamentales y el papel protagónico del escolar en el PEA de esta área.
- Elaboración de un sitio web que permita interactuar a los sujetos implicados (adulto y escolar) en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de emprendimiento e integrar los contenidos.
- Determinación de los horarios y espacios atendiendo a los contextos cercanos al escolar y momentos de la clase para utilizar cada juego y ejercicio del sitio web, mediante el trabajo de mesa que permita la elaboración del instructivo metodológico.
- Verificación de los equipos técnicos en despachos con los docentes que dirigen la informática en la institución.

Como se aprecia en esta etapa es fundamental la preparación de los docentes para su puesta en práctica, la cual se irá consolidando durante su ejecución a la vez que va adquiriendo nuevas habilidades pedagógicas y durante la interacción con el escolar en el sitio web lo obliga a una nueva actuación pedagógica.

En esta etapa, a partir de los resultados del diagnóstico se asume una estructura organizativa en la que se relacionan los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las características del contexto en que tendrá lugar la situación de aprendizaje y desarrollo del escolar, que a juicio del autor, contiene los elementos que permiten que se produzca el cambio esperado, en este caso, desde la

relación entre los componentes del PEA, determinándose los objetivos (para qué), contenidos (qué) métodos (cómo), formas de enseñanza (qué vías) medios (con qué), evaluación (estimación del proceso y los resultados) y su correspondiente ordenamiento.

Esta etapa resulta esencial, ya que, sobre la base de las regularidades obtenidas, se planean, se proponen, se elaboran, se construyen las actividades de preparación, de reflexión, de intercambio sobre los contenidos del área de emprendimiento y el contenido del resto de las áreas para desarrollar los instructivos metodológicos, y los ejercicios y nodos de integración con la utilización del Sitio web, (anexo VIII) que armonicen con las necesidades detectadas, contextualizándolas para una posterior implementación.

En todos los casos se insertan temas que los preparen en la formación vocacional y orientación profesional que permita interdisciplinariedad e interrelación de áreas, con el fin de no salir de la esencia misma del área.

A continuación, se explicita con un ejemplo para integrar contenidos del área de emprendimiento al área Lengua Castellana.

(Aprendo Nuevas Palabras)

Orientación para el ejercicio:

Este ejercicio consiste en confeccionar una sopa de letra con las palabras que el estudiante debe conocer.

El estudiante debe agregar tantas palabras como sea capaz de ubicar dentro de su sopa de letras, lo que contribuye al enriquecimiento del vocabulario.

Explicaciones para resolver el ejercicio:

- El estudiante debe introducir cada palabra en una misma fila, una misma columna o en una misma diagonal. No se admiten palabras en otras posiciones.
- Una vez introducida una palabra en una posición correcta, utilizando la opción “Marcar palabra” el estudiante ubica con el click del mouse la posición inicial y final de la palabra.
- Si la posición escogida al marcar el inicio y final de la palabra es correcta y además en esas casillas se encuentra una palabra, estas casillas se somborean de un mismo color.
- Cuando se somborea alguna palabra esta se agrega a la tabla datos agregados y se da una muestra del color con que está sombreada en la sopa de letras.
- En todo momento es posible "Eliminar" los datos que han sido introducidos a la tabla utilizando la opción que se muestra por cada fila en los datos agregados.
- Cuando se tengan todas las palabras que el estudiante es capaz de colocar, se utilizará el botón "Enviar respuesta" para que el profesor haga su evaluación de la tarea.

Figura. 7: integración del contenido área de emprendimiento desde lo didáctico, informático y organizativo.



El sitio web se implementa primero por el docente investigador, para demostrar cómo integrar sus ejercicios y juegos en las diferentes áreas del currículo, este producto tecnológico permite que el docente sin importar lugar y momento puede verificar los test, de los escolares y verificar si se han cumplido los objetivos planteados, los escolares pueden ingresar con su contraseña única e individual y concluir los ejercicios antes de la fecha de cierre.

Se elabora otro material complementario, un folleto (Anexo IX) que puede ser utilizado en la preparación individual del docente para sus clases, con los juegos y ejercicios que aparecen en el sitio web teniendo presente la diversidad ya que todos no tiene la posibilidad de tener a su alcance personal herramientas tecnológicas.

El sistema de métodos seleccionados pone en evidencia sus 3 dimensiones (instructiva-educativa-desarrolladora). Los métodos a utilizar son aquellos que estimulan la actividad productiva y el aprendizaje cooperativo, bajo los principios de la pedagogía contemporánea, entre ellos: la elaboración conjunta, el lúdico y el trabajo independiente.

Por su parte los medios, entendidos como el soporte material del método y como el componente que establece una relación de coordinación muy directa con este, no solo permiten objetivizar el contenido, sino también favorecer la actividad cognoscitiva.

La ejecución de esta etapa influye en el fortalecimiento de la concepción de las instituciones educativas como centros del saber y saber hacer, así como en las potencialidades educativas de la familia y la comunidad para el desarrollo del escolar.

ETAPA 3 Implementación de la estrategia (diciembre 2017 hasta primera quincena de febrero 2018).

Objetivo: Ejecutar las acciones determinadas en la creación de condiciones previas, en el momento de desarrollo de la estrategia y en el momento de valoración de los resultados.

Acciones

- Consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo en actividades académicas, comunitarias, deportivas y culturales.
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo entre todos los miembros de la comunidad en las actividades.
- Realización de actividades preparatorias para el empleo del sitio web en la clase, a partir de la selección del juego o ejercicio según contenido del área a tratar.
- Ejecución de los juegos y ejercicios en colaboración con el docente de computación.
- Valoración del trabajo que se realiza en la búsqueda de soluciones en los juegos y ejercicios presentados y al desarrollo de las capacidades laborales futuras del escolar.

Para la implementación de la propuesta es necesario que los docentes estén preparados como resultado de la etapa anterior, que dominen el grado donde se instrumentará la estrategia y se tenga en cuenta la caracterización de escolares y familia del grado, esta se aplica con los escolares del grado 5to tres, de la institución educativa Santa Rosa en Cali Colombia, los espacios pueden variar ya que se puede asumir dentro y fuera de la institución, donde los escolares tengan acceso a equipos que le permitan una conectividad eficiente con el sitio web, todo bajo los parámetros establecidos en el aula.

En cada actividad que se realice es importante que el docente tenga definido qué le corresponde a él o al adulto si la actividad es en un contexto fuera de la institución, y qué le corresponde al escolar respetando siempre aquello que pueda realizar por sí solo y si

necesita ayuda planificar nuevas situaciones de aprendizaje teniendo presente cómo el aprende.

Los escolares deben asumir como suyo cada juego o ejercicio y defender la solución que presentó a partir del análisis que realiza de las condiciones, datos e información que le ofrecen, siempre girando alrededor de crear empresas generando recursos a su comunidad. El docente debe orientar el objetivo de la actividad teniendo presente el momento de la clase que utilizará el sitio web no anulando el contenido de la asignatura que imparte, sino complementándolo con el contenido que favorece en juego en el recurso tecnológico.

Para favorecer los fines del área de emprendimiento a partir de las siete modalidades de utilización de las TICs planteadas por (Montas., 2015) el autor propone la más pertinente para la básica primaria en la institución Santa Rosa:

- La primera modalidad (E-LEARNING) se encuentra en la enseñanza virtual, la cual no es pertinente ya que los escolares necesitan el guía en las actividades propuestas.
- La segunda modalidad (B-LEARNING) pretende utilizar dos estrategias, la presencial y la virtual, la cual sigue siendo muy avanzada para los escolares de la básica primaria.
- La tercera modalidad (C -LEARNING) se extiende a las herramientas de realidad virtual las cuales necesitarían un acompañante permanente para realizar las actividades necesarias.
- La cuarta modalidad se fundamenta en la posibilidad que nos ofrecen nuevos dispositivos (celulares) de combinar la movilidad geográfica con la virtual.
- La quinta modalidad (M-LEARNING) se da en las aulas de clases formales teniendo televisión digital, redes sociales, o dentro de cursos basados en las nuevas tecnologías.

- La sexta modalidad (P-LEARNING) es también llamada formación ubicua, para esta modalidad el espacio para el aprendizaje se desarrolla fuera del área de clase sin horarios ni rutinas.
- La séptima modalidad (U-LEARNING) está basada en el aprendizaje global, las clases se dan en el espacio físico del salón, incluyen plataformas de aprendizaje electrónico sin necesidad de internet permanente en función de las necesidades de formación de los escolares para el desarrollo de sus vidas futuras, con entornos personales de aprendizaje.

La modalidad (U-LEARNING) es con la cual se desarrolla el trabajo ya que permite el fomento de aprendizaje activo logrando que el escolar sea autónomo, que se vea confrontado a tomar decisiones en torno a cómo proceder en el aprendizaje, qué recursos utilizar, cómo seleccionar y elaborar la información encontrada, cómo organizar y repartir el trabajo entre los miembros del grupo, cómo presentar el producto resultante. El docente se sitúa así en el papel de orientador, guía, mediador es pertinente, se oriente las actividades con el empleo del sitio web, en la que sitúa el trabajo en grupos cooperativos y con tareas centradas en el aprendizaje por investigación.

La implementación de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al proceso de enseñanza aprendizaje mediada por las TICs debe distinguirse por:

1. Favorecer la colaboración ciudadana y la presencia de otros actores como beneficiarios de las tecnologías mediante métodos de elaboración conjunta y colaborativos con miembros de la familia y la comunidad.

2. Articular las herramientas disponibles que se puedan utilizar logrando interconectividad sin importar las condiciones de cada uno de los involucrados, es decir, que todos los escolares tengan acceso a estos medios, con el fin de que sea mucho más fácil la realización de sus actividades diarias y las posibilidades de dialogar e intervenir.
3. Transformar, en la práctica educativa la concepción y elaboración de objetivos de impactos encaminados a cambiar el entorno desde la gestión del conocimiento de los docentes y de los escolares en el diario de las actividades que se realizan en su contexto cercano de manera positiva teniendo en cuenta la importancia de las competencias laborales, estas dadas desde una postura de creación de empresa generando recursos a su comunidad.
4. Aprovechar el uso de las herramientas tecnológicas (TICs), para estimular mediante la interconexión, la capacidad multisensorial, la combinación de textos, gráficos, sonido, animaciones que permitan transmitir los saberes de la actividad laboral de manera natural y dinámica, lo cual resulta crucial para el área de emprendimiento.
5. Lograr la consonancia entre lo que se debe hacer y lo que se sabe hacer permitiendo un uso en los diferentes lugares donde se requiere y ofrecer vías para que el computador, las tabletas sobrepasen sus funciones tradicionales y se conviertan en recursos didácticos, en herramientas para el tratamiento al contenido del área de emprendimiento integrada a los contenidos de otras asignaturas del currículo.
6. Dinamizar la transformación de los escolares, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje, mediante métodos participativos que les permita tomar decisiones en su proyecto de vida.

7. Orientar actividades colaborativas con el uso de las TICs, desde cualquiera de las áreas temáticas del currículo, convertir el área de emprendimiento en el eje transversalista en aspectos socioculturales propios del entorno pedagógico. Este tipo de actividad involucra el crecimiento del talento humano como un proceso dinámico, colectivo espontáneo y efectivo, contrastando con la actual cultura basada en la competitividad y la propiedad intelectual.
8. Planificar, actividades colaborativas del trabajo grupal que permitan la comunicación, tanto interna como externa, de tal forma que el grupo que trabaja pueda intercambiar información con otros, que haya diferentes formas de consultar y adquirir conocimiento certero para dar solución a las interrogantes existentes en los contenidos de las asignaturas por medio de la utilización de las TICs.
9. Transcender los muros de la escuela y para ello se hace necesario que la estrategia trabaje fusionada a la familia y la comunidad encaminada al logro de una sola contemplación mediante el trabajo cooperativo según los recursos existentes, esta necesidad es determinante.
10. Planificar tareas de aplicación, creativas, sistemáticas, valorativas de los efectos e impactos del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de emprendimiento.

Cumplir los siguientes requisitos contextualizados de Gaspar (2006):

1. Considerar a los escolares como protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Crear en los maestros disposición para el empleo de las TICs en su práctica educativa.

3. Organizar las actividades docentes con una visión integradora de los contenidos y la implicación de la familia y la comunidad.
4. Tener creada las condiciones necesarias en cuanto a la disponibilidad técnica de los recursos.
5. Entrenar a los maestros con procedimientos metodológicos para el empleo adecuado de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje sustentados en:
 - Crear un clima pedagógico favorable que articule las influencias educativas de la institución, familia y comunidad con el empleo de métodos participativos.
 - Posibilitar que el contenido que se desarrolle como objeto de integración, se consolide y despierte el interés y la necesidad de solucionar problemas de su comunidad empleo de métodos participativos.
 - Facilitar la búsqueda y la puesta en práctica de tareas por parte de los escolares para encontrar la solución a los problemas mediante la actividad independiente.
 - Convertir la actividad con el empleo de las TICs, en escenarios para la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la producción de ideas nuevas.

ETAPA 4 Evaluación de la estrategia (marzo, abril, 2018)

Objetivo: Valorar la implementación de la estrategia y realizar las correcciones.

Acciones:

- Análisis del comportamiento de los escolares para construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.
- Valoración del trabajo de los escolares con los juegos y ejercicios del sitio web, para conocer lo que han aprendido y de qué manera lo hacen. (Saber y saber hacer).

- Reajuste de las acciones de la estrategia de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Aunque la evaluación y el control deben estar presente en todas las etapas de la estrategia didáctica hay que significar el momento para generalizar el trabajo realizado por los escolares, es importante el empleo de métodos participativos para analizar los errores desde la crítica constructiva, comentar las acciones realizadas y sus valoraciones al respecto, teniendo presente el respeto al otro. (Saber ser).

El control puede ser externo e interno al juego o ejercicio y permite valorar tanto por el docente como por el escolar la efectividad del trabajo realizado y los progresos en las habilidades informáticas.

A medida que el control sea efectivo se logra el desarrollo de las habilidades para rectificar sus errores y trazarse metas de lo que son capaces de alcanzar y de proponer al grupo de trabajo, intencionalmente orientado a la creación, el liderazgo y fortalecimiento de proyectos de vida, de sueños y anhelos, objetivo esencial en el área de emprendimiento. Luego de esta explicación, se resume en el esquema siguiente la estrategia didáctica elaborada.



Figura. 8 Bases y fundamentos teóricos de la estrategia elaborado por el autor de la tesis

Como se aprecia en la Figura siete los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos constituyen la base conceptual y metodológica de la estrategia didáctica asumida con el objetivo de lograr la integración del área de emprendimiento al currículo del 5º grado de la básica primaria, mediado por las TICs. Para su consecución es necesario pasar por cuatro etapas: diagnóstico del escolar, planificación y creación de condiciones previas, implementación y evaluación. Resultado que confirma o no el cumplimiento del objetivo de la estrategia didáctica implementada. Relación dialéctica que parte de la realidad para lograr el estado deseado.

Conclusiones del capítulo:

Se considera que, ante las exigencias del MEN para la concepción de una ruta de integración del área de emprendimiento al resto de las áreas del currículo y los reclamos de la institución educativa, que tiene como especialidad la dotación informática de incluir las TICs como medidor en el proceso de enseñanza aprendizaje, se precisa de una estrategia didáctica que contribuya a la solución de ambas exigencias. La estrategia didáctica para estos fines debe producir transformaciones en el aprendizaje del escolar primario relacionado con el área de emprendimiento y el empleo de las TICs, para ello precisa:

La concepción de sus acciones debe favorecer los procesos de aprendizaje de los escolares y de los docentes desde la reflexión de su práctica y el intercambio con las familias y miembros de la comunidad, como contextos indispensables en las influencias educativas para desarrollar las competencias laborales futuras.

La consideración de contribuir al desarrollo de las competencias laborales futuras de los escolares debe efectuarse desde lo cognitivo instrumental, y lo afectivo motivacional y volitivo.

El empleo de un recurso tecnológico que medie en la integración de los contenidos de las áreas como elemento motivacional y dinamizador de la participación del escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO AL CURRÍCULO EN EL PEA DEL 5TO GRADO DE LA BÁSICA PRIMARIA MEDIADA POR LAS TICS (SITIO WEB)

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO AL CURRÍCULO EN EL PEA DEL 5TO GRADO DE LA BÁSICA PRIMARIA MEDIADA POR LAS TICS (SITIO WEB)

El presente capítulo ofrece una validación de los resultados obtenidos en la concepción metodológica seguida en la investigación, se ofrecen las precisiones relacionadas con la valoración por criterios de expertos de la estrategia didáctica presentada y sus respectivas consideraciones, se realiza una verificación del desarrollo que alcanzan los docentes y escolares, obtenidos como resultados de los diversos métodos empíricos utilizados para así, certificar al final del proceso la estrategia didáctica encaminada a la creación de una ruta de integración del área de emprendimiento al currículo del 5to grado de básica primaria en la institución educativa Santa Rosa de Cali, Colombia, mediada por las TICs.

3.1 Valoración por criterios de expertos de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA mediada por las TICs, al 5to grado de la básica primaria

Como parte del trabajo investigativo se consideró oportuno tener en cuenta valoraciones y recomendaciones de personas especializadas en la utilización de herramientas educativas mediadas por TICs (sitio web) para estimular el aprendizaje de los escolares de 5to grado de la básica primaria y para ello se decidió utilizar el método Delphi; después de consultar bibliografías relacionadas con el procesamiento estadístico, según criterios de (Cerezal & Fiallo, 2002), y valoraciones de (Crespo T, 2006), se procedió a la aplicación del mismo.

Se aplicó un cuestionario a 40 profesionales de la educación cubana y colombiana de ellos 19 doctores que laboran en la Universidad de Cienfuegos, 12 máster de la Universidad de

Cienfuegos y la secretaria de educación de la ciudad de Cali, 8 especialistas y 1 licenciado pertenecientes a la secretaría de Santiago de Cali, todos con amplia experiencia. Se pudo comprobar que los candidatos se encuentran en los niveles entre medio y alto según el coeficiente de conocimientos (kc), y poseen un coeficiente de argumentación (ka) también en los niveles medio y alto, lo que evidencia que fue adecuada la selección inicial de acuerdo con los parámetros preestablecidos.

Para la nominación de los 30 expertos se tuvo en cuenta los siguientes criterios: nivel de experiencia profesional que poseen en la práctica educativa directa con niños de estas edades, conocimientos sobre el estado actual del PEA de básica primaria, de las TICs (sitio web) y la visión sobre las mejoras que necesita el área de emprendimiento.

Los expertos quedaron seleccionados de la siguiente manera: 15 doctores y 11 máster pertenecientes a la Universidad de Cienfuegos, y la secretaria de educación de la ciudad de Cali, 3 especialistas en el área de Informática y 1 licenciado pertenecientes a la secretaria de Santiago de Cali, todos con amplia experiencia en la enseñanza de básica primaria y en herramientas tecnológicas educativas, a los expertos seleccionados se les aplicó la encuesta para determinar el coeficiente de competencia (Anexo X).

Procesamiento de la información obtenida por los expertos

Una vez seleccionados los expertos con los que se realizó el trabajo, se les envió una encuesta (Anexo X) y categorías a evaluar previamente determinados por el investigador en el trabajo de campo, a través de una tabla de Aspectos / Rangos de Valoración. Los rangos de valoración son 5, es decir, muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado, a los que se les asigna valor numérico del 5 al 1 en el mismo orden. A cada experto

seleccionado se le envió una copia de la encuesta para que emitieran sus criterios atendiendo a: pertinencia, coherencia, y factibilidad.

Pertinencia: si es oportuna atendiendo a la demanda de una ruta de integración del área de emprendimiento al currículo de 5to grado de básica primaria.

Coherencia: si existe conexión lógica en toda su estructura, entre los fines, objetivos, y etapas que conforman la estrategia y entre los aspectos internos de cada una de ellas.

Factibilidad: si posibilita la preparación de los docentes y escolares en el área de emprendimiento.

Tabla No 2 Resultados Primera ronda a expertos. Elaborada por el autor.

Resultados del cuestionario a expertos: frecuencias absolutas						
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
	MA	BA	A	PA	NA	
E1	25	5		0	0	30
E2	25	5		0	0	30
E3	0	25	5	0	0	30
E4	25	5		0	0	30
E5	5	25	0	0	0	30
E6	0	25	5	0	0	30
E7	0	25	5	0	0	30
E8	0	25	5	0	0	30
E9	0	25	5	0	0	30
E10	0	27	3			30

El 100% de los expertos considera la estrategia didáctica idónea para integrar el área de emprendimiento al currículo del 5to grado de básica primaria, mediante el uso de las TICs (sitio web), la evidencian como dinámica para el proceso de enseñanza aprendizaje y la evalúan de MA, BA, A (Pertinencia), fundamentando que es una vía más práctica y rápida

para la solución científica del problema actual que enfrenta el área de emprendimiento en 5to grado de básica primaria.

Momentos 1- Diagnóstico de la estrategia resultó evaluado de muy adecuado por el 83,4% y bastante adecuado por el 16,6% reciben algunas sugerencias al respecto enmarcadas en aclarar el contenido.

Momento 2 - Marco teórico conceptual, las valoraciones se enmarcan en las categorías (MA y BA) por el 100%, sugieren precisar algunos elementos que sustentan la estrategia como resultado científico.

Momento 3- Presentación de la estrategia didáctica, el 16,6% lo considera adecuado y el 83,4% bastante adecuado, los motivos se exponen de diferentes maneras; sin embargo, se puede sintetizar en que es muy ambicioso integrar el área de emprendimiento con todas las asignaturas que hacen parte del currículo como se propone y es escaso lo considerado en los fundamentos psicológicos que argumentan y justifican la propuesta. (Coherencia).

Planeación de acciones se tiene como juicio común, algunas insatisfacciones con las etapas diseñadas en este momento: el 16,6% las consideran adecuadas porque encuentran poca claridad en lo que se pretende realizar con el sitio web y en cómo se realiza la integración desde la didáctica (Coherencia).

El 83,4% de los expertos la considera BA, refieren, que esta estrategia didáctica mediada por las TICs (sitio web), visto como medio que permite la integración del área de emprendimiento al currículo, lo que pronostica resultados en los docentes y escolares (Factibilidad); proponen aclarar un poco más sobre su alcance desde la didáctica, qué nodos integra y qué asignaturas se priorizan, además sugieren que se realice un esquema que brinde más claridad a su explicación.

En la cuarta etapa que contempla la concepción del sitio web se considera bastante adecuado por el 90,1% de los expertos, teniendo como aspecto común el considerar la estrategia novedosa para la propulsión del área de emprendimiento en el desarrollo del PEA para los escolares de 5to grado de básica primaria, mientras el 9,9 % propone realizar todas las explicaciones necesarias para que los involucrados realicen un uso adecuado del sitio web, que logre incorporar el emprendimiento en las diferentes áreas en la cual se emplea la propuesta.

Se reelabora la estrategia tomando en consideración las recomendaciones hechas, se estructuran los diferentes aspectos y etapas con más claridad para que se defina qué se hace en cada una.

Tabla No 3 Resultados Segunda ronda a expertos. Elaborada por el autor.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A EXPERTOS						
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
	MA	BA	A	PA	NA	
E1	27	3		0	0	30
E2	27	3		0	0	30
E3	25	5		0	0	30
E4	27	3		0	0	30
E5	25	5		0	0	30
E6	25	5		0	0	30
E7	25	5		0	0	30
E8	27	3		0	0	30
E9	27	3		0	0	30
E10	25	5		0	0	30

En esta ronda los criterios de los expertos se muestran en rangos más favorecedores, se valoran los aspectos en MA y BA, referidos a la estructura de la estrategia didáctica (Pertinencia).

En resumen, se puede destacar según criterios de expertos:

- La alta concordancia de los expertos en la valoración de la estrategia didáctica.
- Todos los aspectos de la estrategia didáctica mediada por las TICs, en el PEA desde el área de emprendimiento estuvieron valoradas por los expertos entre las categorías de muy adecuada y bastante adecuada, se evidencia en la alta concordancia obtenida en la formula no paramétrica realizada a través del procedimiento W de Kendall^a

Tabla 4. Análisis del coeficiente de concordancia. Elaborado por el autor

Estadísticos de prueba	
N	10
W de Kendall ^a	,864
Chi-cuadrado	250,583
Gl	29
Sig. Asintótica	,000

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

I RONDA

En ninguno de los casos se otorgó la categoría de inadecuado a los aspectos valorados. Estas valoraciones constituyen una muestra del grado de aceptación que tuvo la estrategia didáctica y los indicadores determinados para medir la incidencia de las TICs, en el PEA desde el área de emprendimiento para el 5to grado de básica primaria, aún mantiene algunas sugerencias relacionadas con aspectos de redacción.

Estadísticos de prueba	
N	10
W de Kendall ^a	,602
Chi-cuadrado	174,481
Gl	29
Sig. Asintótica	,000

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

II RONDA

Otra razón expresada como factible es la vinculación que logra el investigador con los propósitos y tareas del programa TIT@ utilizándose en las recomendaciones para la implementación de las aulas con herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de estas estrategias al interior del aula.

El procesamiento estadístico aparece en las tablas 3 y 4. Se evaluó la concordancia del juicio de los expertos, utilizando el SPSS⁹ v. 19o; los resultados se presentan en el anexo XI. Como se puede apreciar, el criterio de los expertos es consistente y la variable mejor evaluada en esta ronda resultó el indicador (Programación y Organización).

Las recomendaciones emitidas por los expertos en las diferentes rondas del proceso de valoración de la estrategia didáctica diseñada, enriquecieron su estructura, el qué hacer, cómo lograr la coherencia entre sus partes, las propuestas de acciones a desarrollar en cada etapa, las vías y formas de organizar la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de la básica primaria.

Al realizar una valoración de la evaluación de los juicios expresados por los expertos durante las dos rondas se puede observar el cumplimiento de las propuestas hechas por los expertos de los tres macro criterios planteados.

3.2. Validación general de la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA del 5to grado de la básica primaria mediada por las TICs (sitio web)

La validación de la implementación de la estrategia didáctica se realizó a partir de un proceso de verificación del desarrollo que alcanzan los miembros de la comunidad educativa en las diferentes acciones dirigidas a los tres aspectos: lo didáctico, lo informático y lo organizativo

⁹paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (en inglés Statistical Package for the Social Sciences SPSS)

y así comprobar las transformaciones en los escolares, el cierre del proceso de validación se realiza mediante la información obtenida en un taller con directivos y docentes de la institución educativa.

En esta tesis se realiza el análisis de la información desde los enfoques cualitativos y cuantitativos, planteados en el diseño presentado en la introducción, el análisis de la información cualitativa se efectúa teniendo presente el acopio flexible y lo más completo posible de la información, procurando ofrecer los razonamientos con claridad que permitan el entendimiento del significado del comportamiento de la comunidad educativa, es el investigador quien participa directamente en el acopio de la información a partir de la observación participante, la entrevista enfocada y la recolección documental; se aplicó la triangulación como procedimiento y se ofrecen además los razonamientos conclusivos de cada información compilada, lo que avala el empleo de esta metodología (García Martínez, 2014).

Se precisó para el enfoque cuantitativo un sistema de cómputo de programas estadísticos para describir los datos e inferir resultados en la valoración de expertos.

3.2.1 Resultados en el desarrollo alcanzado por la comunidad educativa

Para verificar los resultados en los docentes se aplicó la observación participante, la observación al desempeño profesional y la entrevista enfocada se compararon los resultados con la etapa inicial. En este ejercicio se determinó evaluar las dimensiones siguientes: capacidades pedagógicas, sistemas de relaciones interpersonales con los escolares, y resultados de su labor educativa; a cada una se le asignó indicadores que permiten valorar los niveles de mejoras que se producen en la práctica pedagógica del docente y en el desarrollo que alcanzan los escolares.

Los indicadores determinados son:

Capacidad pedagógica:

- Dominio del objetivo, el maestro conoce los objetivos de su clase, comunica los objetivos con claridad a los escolares, se corresponden con las exigencias del grado, del área de emprendimiento y de los momentos del desarrollo y nivel.
- Dominio del contenido, el maestro realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos. Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase. Tiene correspondencia entre objetivo, contenido y características del escolar, atiende las diferencias individuales, aprovecha todas las oportunidades que el contenido ofrece para educar a los escolares en su vida en los contextos sociales familia y comunidad.
- Uso de métodos y procedimientos, utilizan métodos y procedimientos metodológicos que orientan y activan al escolar hacia la búsqueda independiente del conocimiento y su participación activa en la clase.
- Uso de medios, emplea los medios de enseñanza para favorecer el aprendizaje, utiliza el sitio web para integrar los contenidos con otras asignaturas del área de emprendimiento.
- Sistemas de relaciones interpersonales con sus alumnos:
- Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje donde con respeto y afecto, los escolares expresan sentimientos, argumentos y se plantean proyectos propios para su vida laboral futura. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado.
- Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos los escolares, apoyándose con palabras que le dan seguridad en lo que hacen o desean hacer en su proyecto de vida.

- Las actividades que realiza contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de los escolares.

Resultados de su labor educativa

- Los escolares ejecutan solo actividades individuales.
- Los alumnos ejecutan actividades variadas, diferenciales y con niveles crecientes de complejidad.
- Construyen conocimientos y desarrollan gestión en actividades grupales encaminadas a la transformación del entorno y de la sociedad.
- Dan solución a las necesidades presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de liderazgo.
- Promueven la cooperación y el trabajo en equipo en las actividades que realizan en el sector productivo.
- Manifiestan los escolares la capacidad de conseguir y mantener una tarea que le asignan en el sector productivo lo que crea un precedente en el desarrollo de capacidad para mantener un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo. En la etapa inicial se concentraron las dificultades en el orden didáctico, informático y organizativo en los que se apreció irregularidades en:
- Insuficiencias en la planificación de las clases con la utilización del diagnóstico participativo que fomentaran independencia y la capacidad para proyectarse en el entorno e interactuar con los contextos familia y comunidad, en la limitada utilización de los recursos tecnológicos y en la didáctica que se emplee para lograr integrar las TIC como un medio que favorezca el desarrollo del pensamiento, impulsando las habilidades, los hábitos y

otros elementos del contenido del área de emprendimiento. Los rangos en la observación al desempeño realizada se movieron entre 1, 2 y 3.

- Las capacitaciones a los docentes, presentan insuficiencias al no fomentar la actitud crítica, mediante debates que les permitan opinar, lo que no les impide asumir cambios en las implicaciones prácticas, centradas en lograr unidad en las influencias pedagógicas de las TICs (sitio web) en el currículo de la básica primaria.
- Se estima pocas experiencias con el empleo de las TICs (sitio web) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto evidencia falta de conocimiento sobre la utilidad de este recurso didáctico para solucionar los problemas que presentan con la integración del área de emprendimiento, así como sus valoraciones responden a la clase tradicional.
- Existen insuficiencias en la organización de las acciones de educación familiar y de capacitación a miembros de la comunidad para el trabajo educativo en condiciones del hogar, y no se aprovechan las potencialidades de la comunidad para estimular el trabajo productivo relacionado con el desarrollo de las capacidades laborales futuras.

En la evaluación actual después de aplicada la estrategia se aprecia un movimiento favorecedor en los indicadores:

Capacidad Pedagógica, en este indicador se constató que:

La estrategia contribuyó a mejorar la clase del maestro primary, en la clase observada se demostró mejor dominio del objetivo incluso lo discutió con los escolares, haciéndolos pensar si ese era el que podían cumplir, de igual manera realiza un tratamiento adecuado al contenido, lo enfoca hacia las habilidades que debe desarrollar en el escolar como líder del grupo dando tareas para la organización de equipos. Estos resultados demuestran la efectividad de las acciones diseñadas en la etapa 1 y 2.

Se aprecia que se dan tareas a resolver por los escolares sobre actividades dirigidas a gestionar en el sector productivo la búsqueda de soluciones a los problemas que se presenten y se ha incrementado el empleo de técnicas participativas para incorporar acciones con la comunidad implicándolos en la concepción de las actividades.

Se realiza en la clase de Lengua Castellana la orientación hacia la actividad independiente con el empleo del Sitio web, el docente compartió la experiencia en la reunión del grupo de docentes, se observa el uso del producto tecnológico en la auto superación de algunos docentes, no se puede declarar que todos han logrado vencer la barrera: rechazo a utilizar la tecnología en el PEA, aun no son suficientes las actividades de educación familiar, les ha sido más fácil trabajar con la comunidad en este sentido.

En la observación al desempeño se mueven los rangos entre 3, 4 y 5.

Sistemas de relaciones interpersonales con sus escolares.

Se constata la relación docente - escolar, fortalecida en la seguridad que le dan al escolar en las tareas estimulándolo por los resultados, dándole apoyo a su acción en el grupo y para el grupo, cuestión que fortalece los valores de cooperación y colaboración.

Se aprecia que en las aulas se favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, se promueve el respeto hacia los docentes y hacia los escolares, se crean espacios dentro y fuera del contexto áulico en los que se fortalecen las relaciones y se realizan acciones que manifiestan el afecto entre ellos tales como: compartir momentos para degustar alimentos, para celebrar el cumpleaños colectivo de niños sin posibilidades económicas, para visitar escolares enfermos, lo que limita el aislamiento que provoca el uso indiscriminado de las tabletas y celulares en espacios de descanso.

Los docentes propician espacios para que los escolares expresen sentimientos, hacia la familia y se plantean proyectos propios para su vida laboral futura, mediante el establecimiento de conversatorios luego de terminadas las clases. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado en la promoción del diálogo.

Se realizó un encuentro con trabajadores de empresas cercanas y se preparó a los escolares con preguntas sobre cómo se realizan las labores en sus empresas. Resultó una experiencia que gustó y contribuye a establecer compromiso con la institución en la educación de los escolares.

Se organizaron juegos para la comunicación entre ellos, sin utilizar recursos tecnológicos solo el lenguaje verbal y extra verbal ya que los gestos amorosos y los abrazos contribuyen al desarrollo de las posibilidades comunicativas de los escolares.

En las acciones se precisó la importancia de la tecnología, pero sin el abuso de su empleo, demostrado en su dosificación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el empleo del sitio web de manera acertada para los momentos de la clase y para el estudio independiente, aunque aún se aprecia insuficiente su empleo en las actividades de educación familiar por los docentes.

Los resultados obtenidos develan la efectividad de las acciones de la 3era etapa. Resultados de su labor educativa

En el capítulo II se declara que en esta investigación es preciso evaluar el proceso- producto es por ello que se considera importante ver las influencias de este mejoramiento en la práctica pedagógica en el escolar que las recibe.

La verificación de los resultados en el escolar primario se realizó mediante la observación a su proceder en la clase, pero también en las actividades dirigidas a interrelacionarse con sus coetáneos, familia y con el sector productivo.

En este aspecto se aprecia que los escolares ejecutan actividades variadas, diferenciales y con niveles crecientes de complejidad logran 10 escolares construir conocimientos y desarrollan gestión en actividades grupales encaminadas a la transformación del entorno, acción no lograda en cursos anteriores.

Entre los escolares cinco resaltan en el grupo con características de líderes y conducen al grupo en la búsqueda de soluciones a las necesidades presentes en la comunidad, con un sentido de responsabilidad social.

Los escolares promueven la cooperación y el trabajo en equipo en las actividades que realizan en el sector productivo con sus familias, lo que suscita su condición de generadores de cambio.

Manifiestan los escolares la capacidad de conseguir y mantener una tarea que le asignan en el sector productivo, lo que prueba que la intención del área de emprendimiento es posible en la educación de los escolares de básica primaria y aseveran la necesidad de que el maestro dosifique su contenido en correspondencia con las características y diagnóstico participativo del grupo de escolares.

Es meritorio destacar la situación del aprendizaje en el escolar, relacionado con los fines del área de emprendimiento y con el desarrollo de las habilidades informáticas, la motivación empleada para cumplir el objetivo y el desarrollo por el descubrimiento de las mismas, la utilización de las técnicas que incentivó la determinación por el propio escolar de sus potencialidades y dificultades cognitivas, afectivas y valorativas para el desarrollo de sus

competencias laborales dirigidas a la creación de empresas y al desarrollo de habilidades informáticas han influido positivamente en sus resultados académicos.

Se facilitó el acercamiento a la zona actual de desarrollo del escolar de manera que pudo incrementar las exigencias en los ejercicios y juegos del sitio web para transitar a la zona de desarrollo próximo.

Estándar de emprendimiento: lo que el estudiante debe saber y saber hacer para el ejercicio laboral y su realización personal.

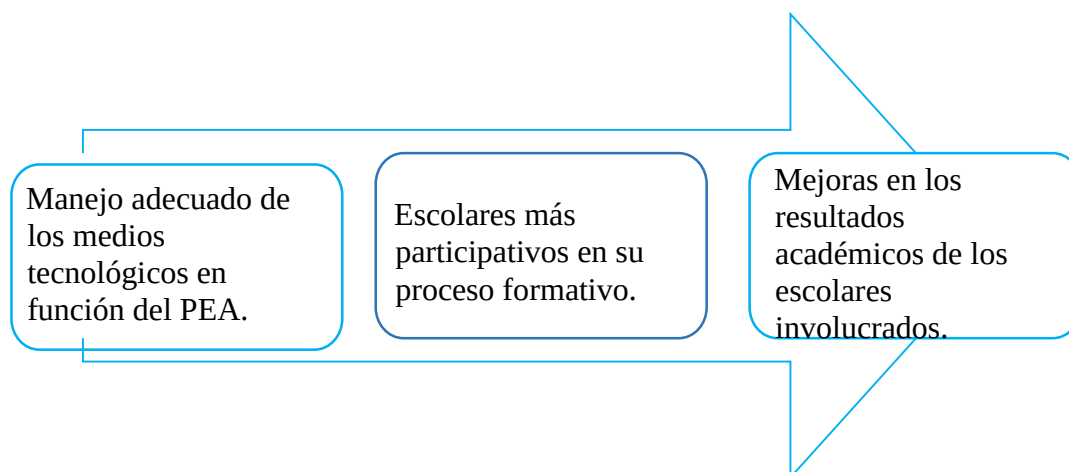


Figura. 9. Resultados de estrategia didáctica. Elaborada por el autor.

- Estado inicial: poca articulación entre lo que conocen y las actividades planteadas para el cumplimiento del estándar. Logrando bajo desempeño.
- Estado final: coherencia para realizar adecuadamente los ejercicios planteados para el desarrollo de los objetivos. Alcanzan desempeño superior.

3.2.2 Resultados del proceso de evaluación

Este proceso se realiza para lograr la participación de todos los implicados en lo que se considera la respuesta a sus necesidades. Evaluar los resultados obtenidos en la investigación y que validan la estrategia, se determina con la técnica el semáforo (Anexo XII) y el empleo de la técnica Grupo de Discusión, que permite saber en qué condiciones sus acciones resultaron efectivas, las valoraciones conducen a determinar cuáles indican frenar y no continuar, cuáles alertan que pueden mejorar y cuáles tienen vía libre para continuar.

Resultados de la técnica el semáforo como actividad de cierre de la preparación dan color verde (vía libre para continuar) a:

Los talleres de reflexión: significan que producto de su realización provocó avances en el docente por lo que se considera su mantención y aumento de frecuencias en próximas capacitaciones. Se argumenta con las siguientes valoraciones: el docente, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje mejoró su actuación como un orientador, conductor y medir que al poseer preparación didáctica potencia no sólo el conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades para integrar y movilizar sus contenidos bajo las condiciones de la participación, además, favoreció su empleo las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

En todos los casos se apreció un proceso de desarrollo, tanto desde el punto de vista investigativo como cognitivo, en los modos de actuación de los docentes, quienes desarrollaron herramientas útiles no solo desde el punto de vista metodológico y docente, sino desde la búsqueda de soluciones a los problemas que encuentran en su quehacer profesional.

El empleo de las técnicas en la clase debe continuarse pues demostró ser excelente para la participación del escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dan color verde al empleo del sitio web

El sitio web elaborado para la estrategia didáctica, como una de las acciones más importantes, contempla contenidos y formas articuladas, las mismas están dirigidas al desarrollo personal y profesional de la comunidad educativa para incrementar el empleo de las TICs como recurso didáctico integrador sus posibilidades desde esta perspectiva, es muy favorecedor y novedoso. Refieren además que es un recurso motivador porque el escolar de estas edades continúa teniendo predilección por el juego como actividad humana, lo que indica que su complemento con el estudio es valioso.

Otros explican que también para ellos significó un recurso que facilitó entender procedimientos didácticos de una forma amena ya que la didáctica siempre ha sido difícil de entender y cumplir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dan color amarillo (alerta debe mejorar) a:

Las acciones dirigidas a implicar la familia, pueden incrementarse con actividades que promuevan el intercambio de experiencias sobre cómo articular la familia en este proceso con ejemplos de la práctica educativa del docente o con acciones que conduzcan a planificar temas de educación familiar encaminadas su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como conclusión de este análisis se considera que la estrategia didáctica debe sistematizarse y regresar a la práctica enriquecida con las sugerencias realizadas.

Como cierre de la verificación de la eficiencia de las acciones de la estrategia se realiza la técnica Grupo de Discusión se selecciona teniendo en cuenta los criterios de (Ibáñez, 1992).

Resultados de la Técnica Grupo de Discusión:

En su aplicación se tomaron las siguientes medidas paliativas:

Se seleccionó un grupo de 10 personas conformadas por directivos y docentes para el debate acerca de la estrategia didáctica mediada por las TICs (sitio web) para la integración del área de emprendimiento al currículo de la básica primaria.

Se contó con un animador (investigador) que además de recoger la información se encargó de moderar el debate y de orientar la conversación.

Se colocó un registrador externo no reconocido por el grupo como colaborador para conciliar resultados con lo registrado por el investigador y obtener información más confiable.

Se presentaron por el investigador los siguientes criterios para proceder a la validación de la estrategia didáctica mediada por las TICs (sitio web) para la integración del área de emprendimiento al currículo de la básica primaria.

- Originalidad de la propuesta (novedad, singularidad).
- Iniciativas para que la institución educativa sea un espacio del saber y saber hacer (liderazgo, formas utilizadas).
- Flexibilidad para adecuarse a las diversidades de contextos familiares y comunitarios.
- Eficacia para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por los docentes para llevar a cabo la ruta de integración del área de emprendimiento.
- Racionalización del tiempo y los recursos empleados para el mejoramiento de la propuesta diseñada.
- Toma de decisiones de los participantes para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en las TICs (sitio web) como recurso didáctico para integrar el área de emprendimiento al currículo de la básica primaria.
- Pertinencia sociocultural: consideraciones acerca de la relación con la familia y la comunidad como elemento esencial en la educación de los niños.

- El aspecto fundamental del desarrollo de las acciones grupales es la dinámica de la discusión; ella constituye el eje central del proceso. Se inicia con reflexiones sobre el conocimiento y el tratamiento a contenidos en la estrategia que tributen al área de emprendimiento. Cada participante emite, de forma espontánea sus opiniones y criterios pedagógicos sobre el tema propuesto.

Conducen la reunión el investigador, y los especialistas en informática utilizados como colaboradores de la investigación y se emplean dos de ellos como registradores externos.

A partir de los criterios propuestos, durante el debate se registran las ideas significativas destacadas las que son consideradas como criterios valorativos finales de la efectividad de la estrategia didáctica:

Resultados del registro mediante la aplicación de una lluvia de ideas:

- Se considera novedosa y original a partir de los resultados que se obtiene en la preparación didáctica de los docentes, esta mejoró gradualmente ya que los directivos plantean que incorporan a su quehacer pedagógico, tener presente al orientar al docente para planear las clases la atención del dominio pedagógico teniendo como base el cúmulo de experiencias en la práctica educativa, aprendizaje que obtiene al considerar los indicadores para evaluar el desempeño del maestro, dados en el taller de reflexión sobre participación.
- Reconocen los docentes, la eficacia del uso de la estrategia didáctica mediada por las TICs, porque permitió un dominio del contenido más amplio en las diferentes áreas logrando establecer interacción en las temáticas que se abordan en el 5to grado de básica primaria.
- Los directivos reflexionan que la implementación de la estrategia apunta a la flexibilidad ya que demostró como incluir en los horarios docentes la preparación con el empleo de las TICs (sitio web) para perfeccionar su práctica mediante ejercicios cooperativos que sirvan

como análisis de los diferentes contenidos. En este punto se produce una discusión con los especialistas de informática que plantean que es importante asistir, porque no hay sistematicidad en la participación de ellos en los espacios de preparación que ofrecen en la institución. Se aprecia métodos por parte de los directivos que favorecen la toma de decisiones ante este problema de todos los participantes.

- Se plantea por los especialistas de la institución que es novedosa y pertinente la estrategia didáctica porque promueve la auto preparación, la realización de juegos didácticos, moviliza la creatividad del docente, y aumenta la motivación de los escolares, además enriquece los productos disponibles para auxiliar el PEA.
- Refieren como otra idea sobre este tema, que con la estrategia didáctica se identifica el uso de nuevos métodos para contribuir a la falta de material complementario para la preparación de clases generadoras de innovación.
- Se precisa por los docentes que impulsa de manera creativa el área de emprendimiento utilizándolo como eje transversalista, aumentando los métodos participativos y el empleo de las TICs (sitio web) como soporte en las diferentes clases que se imparten en la institución educativa.
- El directivo (rector) refiere su pertinencia sociocultural ya que promueve la participación de la comunidad educativa (padres, escolares, docentes y sector productivo) en el aula, lo que contribuye en las conductas, fortaleciendo el rendimiento escolar al interior del aula.
- Se mueve el pensamiento a otras reflexiones entre ellas se precisa que:
- Las relaciones escuela comunidad se fortalecen ya que de manera sistemática se entrelazan para proyectar la vida futura de los escolares, cuestión que también favorece la estrategia

didáctica, aunque se piensa deben desarrollarse mayor cantidad de acciones en este sentido, que den pistas para la educación familiar.

- Los talleres reflexivos que la estrategia didáctica propone fomentan la actitud crítica con el fin de que se reconozcan los problemas y se asuman cambios prácticos centrados en mejorar las influencias pedagógicas existentes en el aula.

La información anterior se evalúa en la siguiente tabla donde se evidencia los cuatro cambios fundamentales que se aprecia en la comunidad educativa a partir de la propia evaluación que realizan los participantes:

Tabla No 5. Cambios e influencia del proceso de evaluación. Elaborada por el autor.

CAMBIOS	INFLUENCIA DE
Mejora en la concepción de los directivos para concebir la preparación didáctica de los docentes en la ruta de integración del área emprendimiento.	La preparación de los directivos y docentes en los rangos distintivos de la estrategia didáctica para la preparación de los escolares.
Adecuada preparación de los docentes para el empleo de estrategias didácticas y de las TICs (sitio web) como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje.	El estudio crítico sobre los contenidos y formas de uso de las herramientas tecnológicas en espacios educativos.
Incremento en la motivación de los escolares y familias para continuar estudios en la básica primaria.	La realización de acciones dirigidas a potenciar la educación escolar hacia la proyección de su actividad laboral futura.
Desarrollo adecuado en el ambiente del aula para la proyección de la vida futura de los escolares.	La relación con las personas que hacen parte de la comunidad educativa.
Mejoras en el rendimiento académico de los escolares.	La aplicación de la estrategia didáctica mediada por las TICs.

Derivado de estos análisis se concluye que la estrategia didáctica diseñada es certificada como pertinente, para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de la básica primaria.

Se esquematiza el proceso de evaluación con los niveles de tránsito seguido para su análisis.

Nivel 1 La valoración de expertos dirigido a la consolidación teórica y aplicabilidad de la estrategia.

Nivel 2 La validación centrada en la verificación de la búsqueda de la eficacia de la estrategia didáctica vista en las transformaciones operadas en el desarrollo de los docentes y escolares y en las opiniones de los participantes sobre los resultados de la estrategia didáctica.

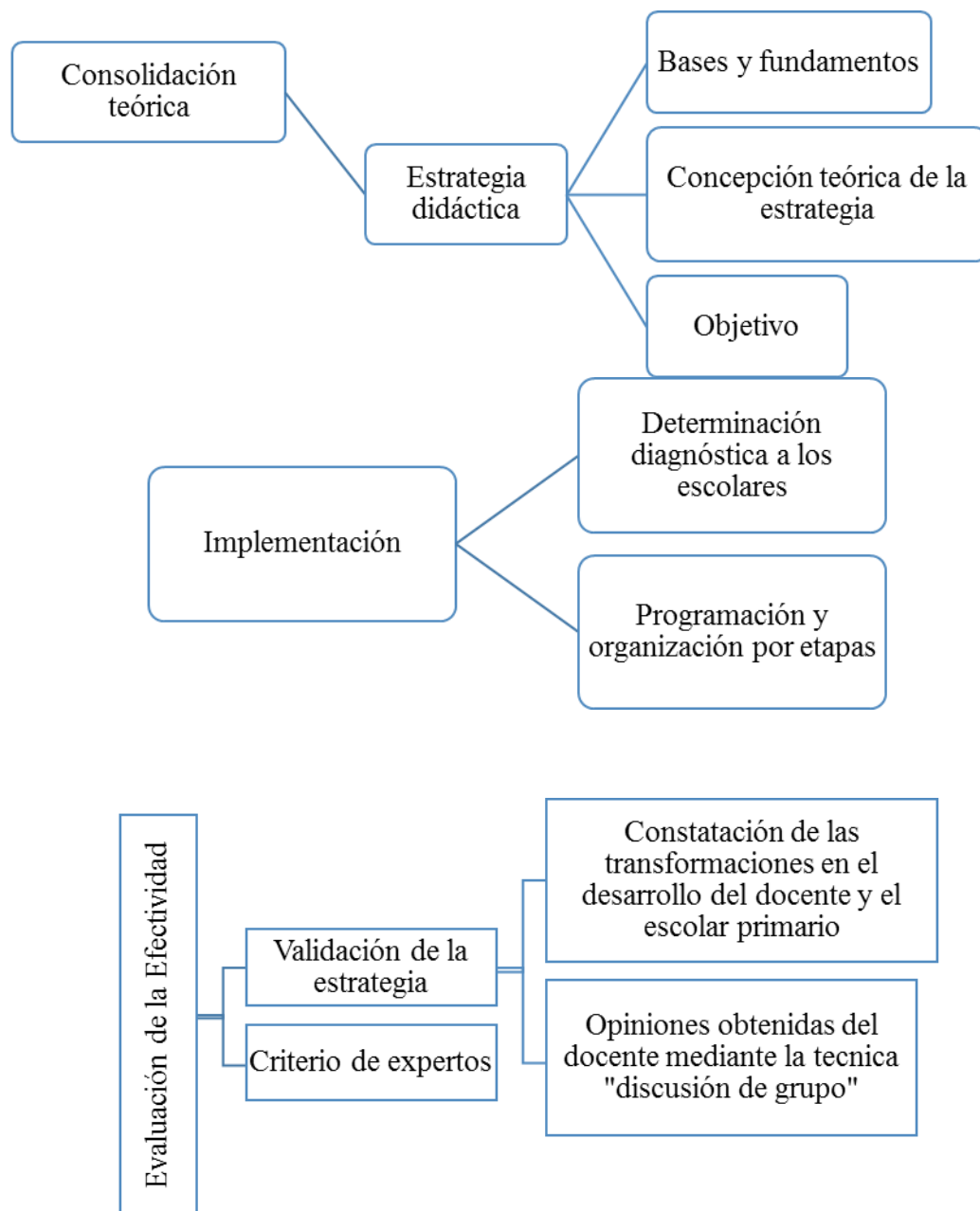


Figura. 10. Niveles de tránsito seguido en el proceso de evaluación de la estrategia didáctica.

Elaborada por el autor de la tesis.

Conclusiones del capítulo:

El tránsito seguido en el proceso de validación permite valorar la estructura general de la estrategia didáctica y retroalimentar al investigador de sus posibilidades y limitaciones para reelaborar o enriquecer la propuesta con fines de sistematizar la experiencia en espacios con docentes de otros grados.

Todo lo referido en el capítulo permite la correcta interpretación de la estrategia didáctica, el alcance de la ruta de integración indicada por el MEN para el área de emprendimiento al currículo del 5to grado de básica primaria y aseveran la necesidad de implementar desde las estrategias que se organicen, la solución a las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje para el empleo de las TICs (sitio web) como recurso mediador que permite la integración de los contenidos.

CONCLUSIONES

En el estudio efectuado se constata que la práctica educativa necesita nuevos paradigmas que permitan las transformaciones que se esperan en la educación del siglo XXI en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigidas a la formación de un ciudadano, laborioso, humanista creativo, participativo, capaz de influir en el desarrollo de la sociedad, propósitos del área de emprendimiento.

El currículo de básica primaria reclama un proceso continuo de reflexión y perfeccionamiento del aprendizaje del escolar, de manera que se apropien de herramientas que los prepare para un proyecto de vida emprendedor.

Los presupuestos teóricos metodológicos de la estrategia didáctica argumentan el papel mediador que tienen las TICs en el PEA del área de emprendimiento en la básica primaria, pueden servir de referentes teóricos para la autopreparación del docente al no tener una malla curricular que oriente como trabajar los contenidos.

La estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de básica primaria mediada por las TICs, se sustenta en las leyes, categorías y principios de las ciencias como, la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía y la didáctica las cuales permiten acceder a la reflexión conceptual sobre el saber, saber hacer y saber ser, como resultado científico de esta investigación.

El diagnóstico realizado posibilitó obtener las principales regularidades que aparecen en las instituciones educativas colombianas en cuanto a la ruta de integración del área de emprendimiento al currículo de básica primaria y el empleo de las TICs como recurso mediador en el PEA.

La estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de básica primaria mediada por las TICs, valorada por los criterios de expertos en dos rondas, es pertinente porque propicia un acercamiento a la formación didáctica y pedagógica del docente y factible porque potencia el aprendizaje de los escolares de básica primaria.

La estrategia didáctica propuesta es validada por los resultados de las transformaciones en el desarrollo de la comunidad educativa y sus opiniones al respecto, los cuales demuestran su influencia en las aspiraciones de una formación integral y reafirma las posibilidades de trabajar el emprendimiento en los escolares de básica primaria.

El análisis de las posiciones teóricas, metodológicas y didácticas demostró la necesidad de integración del currículum al área de emprendimiento y el papel mediador que tienen las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta área en la básica primaria.

RECOMENDACIONES

Valorar la posibilidad de incluir la estrategia didáctica en toda la básica primaria dosificando los contenidos según el grado de formación.

Divulgar los resultados alcanzados en la investigación, mediante la producción científica del autor en revistas y eventos en Colombia, con el fin de que se pueda implementar en otras instituciones educativas al compartir la experiencia obtenida.

Promover la elaboración de materiales didácticos complementarios y de experiencias en el fortalecimiento del área de emprendimiento producto de las necesidades que su desarrollo generen en la práctica.

Continuar por la vía de la investigación científica la búsqueda de transformaciones en las prácticas docentes mediadas por las TICs como recurso didáctico integrador, para generar nuevos aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la básica primaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña, N. Y. (2006). Historia de las TIC, principales movimientos y producciones. Buenos Aires: Educar.
2. Addine Fernández, f. (2004). comp: Didáctica teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Addine, F. (1997). Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia. . Potosí, Bolivia: Asesores Bioestadísticas.
4. Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Addine, F. (2000). Diseño curricular. Habana: Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño.
6. Addine, F. (2013). La Didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes e impacto. . La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
7. Addine, F. G. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía . La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
8. Aguilar, S. y. (22 de febrero de 2015). La triangulación de datos como estrategia en la investigación educativa. . Obtenido de en revista de medios y educacion (47). : <http://dx.doi.org/10.12795/pixlbit.2015.147.02>
9. Alcaraz, R. (2006). El emprendedor de éxito. México: McGraw Hill. Tercera Edición. México: McGraw Hill. Tercera Edición.

10. Alfonso, m. y. (2012). La participacion de la familia y la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, Tesis de grado en opción a grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Cienfuegos: universidad de ciencias pedagógicas.
11. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana- Cuba: Academia.
12. Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida (3ª ed.). La Habana: Félix Varela.
13. Araújo, J. B., & Chadwick, C. B. (1993). Tecnología educacional. Teoría de la instrucción. Barcelona: Paidós.
14. Area Moreira, M. (2009). Unidades didácticas y tecnologías de la información y comunicación. De <http://webpages.ull.es/>: Recuperado el 7 de 07 de 15,.
15. Ausubel D. (1963). The psycology of meaningful verbal learning. Stratton: grune.
16. Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1990). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
17. Autores, C. (1998). Metodología de la educacion popular. Habana: CIE."Graciela Bustillos" APC.
18. Autores, C. (1999). Investigación, acción, participación. La Habana: CIE."Graciela Bustillos" APC.
19. Barriga, A. F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ciudad México: McGraw-Hill.

20. Barroto. G. (2009). El contenido de la enseñanza – aprendizaje. Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. La Habana. Felix varela.
21. Bello, M. E. (2012). Competencias del docente para la formación de capacidad emprendedora. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
22. Bermúdez, I. (2015). El análisis crítico del discurso como herramienta para el análisis de textos históricos. En CD Memorias del V Taller Internacional Humanísticas . Matanzas- Cuba: Universidad de Matanzas.
23. Bermúdez, M. b. (2010). La superación del docente de la educación preescolar para el tratamiento a la educación y desarrollo estético en el proceso educativo. Cienfuegos: Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
24. Bermúdez, R. P. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
25. Bermúdez. Diaz y Monteagudo., B. D. (2015). La integración: principio imprescindible para la puesta en práctica del currículo objeto de perfeccionamiento. Revista Horizonte Pedagógico. ISSN 2310-3647 RNPS 2324 – Folio 135. Tomo 3. RN SW: A 0872-13. <http://www.horizonte pedagogico. rimed.cu> (enero-marzo/2015).
26. Blanco, A. (2003). Filosofía de la educación. . La Habana: Pueblo y Educación.

27. Blanco, P. A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
28. Bustos, A., & Coll, C. y. (2009). Presencia docente distribuida en redes asíncronas de aprendizaje. Definición de aprender y enseñar con TIC .
29. Cabero. (1999). Tecnología educativa. Madrid:: Síntesis.
30. Cabero, J. (1990). Análisis de medios de enseñanza. Sevilla: Alfar.
31. Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. .
Revista Electrónica de Tecnología Educativa [Revista en línea] (1
)En:<http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>[Consulta: 2016, julio, 19].
32. Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en LORENZO, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales,. Granada.
33. Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGRAW-Hill.
34. Carbonell, J. (2006). “La innovación educativa hoy” , en: la aventura de innovar. El cambio en la escuela. Morata: Madrid.
35. Carlino, P. y. (18 de marzo de 2005). Lectura y escritura, un asunto de todos. Obtenido de 13. Carlino, P y Martínez, S. (2009). Lectura y escritura, un asunto de todos. Disponible http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/pub

36. Casamayor, G. (2008). La formación On-Line una mirada integral sobre el E-learning, b- Learning. España: Grao.
37. Castellanos, D. C. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. .
38. Castellanos, S. M. (2015). ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación? Working paper, 2-9.
39. Castelló, M. y. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y Estrategias. Barcelona: Graó.
40. Castro, Y. y. (28 de diciembre de 2016). La comprensión de textos académicos en las carreras pedagógicas. Universidad de Cienfuegos .
Obtenido de Resumen PDF14 (62): <https://conrado.ucf.edu.cu/.../view>.
41. Cebrian, M. (1998). Creación de materiales para la innovación educativa con las nuevas tecnologías. Málaga: ICE Universidad de Málaga.
42. CEPAL. (2015). Panorama social de America Latina. Santiago: Naciones Unidas.
43. Cerezal.J. y Fiallo J. (2002). El Método del Delphy. Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. La Habana: S.N., documento en microsofe word.
44. Chávez, J. (2005). Acercamiento necesario a la pedagogía general. . La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
45. Codina, L. (n. 1, 2000,). “Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos”. Revista española de documentación científica, v. 23, p. 9-44.

46. Colectivos, A. (1999). Trabajo comunitario. La Habana: CIE."Graciela Bustillos" APC.
47. Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. Sinéctica, 25,, 1-24.
48. Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. CALI: Artículo en línea. N.º 1. UOC. [Fecha de consulta: 22/10/2015.
49. Coll, C. (2008). Aprender y Enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Madrid: Boletín de la Institucion Libre de Enseñanza N 72.
50. Coll, C. M. (2008). Análisis de los usos reales de las tics en contextos educativos formales. <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>: revista electrónica de investigacion educativa, 10 (1) consultado 11/11/2017.
51. Coll, C., Maury, & T. y Onrubia, J. (2008). La incorporación de las TIC a la educación: del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso. Madrid: Morata.
52. Colom, A., Sureda, J., & Salinas, J. (1988). Tecnología y medios educativos. Madrid: Cincel.
53. Comenio, J. A. (1983). Didáctica magna. Habana: Pueblo y Educación.
54. Crespo T. (2006). Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo del criterio de expertos en la investigacion pedagógica. La Habana: documento microsof word. 2006. 120 paginas.

55. Danilov, M. (1978). El proceso de enseñanza en la escuela. La Habana: Editorial de libros para la educación.
56. Danilov, M. y. (1978, 1980). Didáctica de la escuela media. La Habana. Cuba: Libros para la Educación.
57. Day, C. y. GU (2015). Docentes resilientes, escuelas resilientes: Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles. Madrid: Narcea S.A.
58. De Armas y Valle Lima, N. R. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. Playa, Ciudad de La Habana: Pueblo Y Educación.
59. Díaz Barriga F, y. H. (1999). Constructivismo y aprendizaje significativo”. México: McGraw- Hill.
60. Díaz Y Martins, a. (1982). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Pereira: Morata.
61. Díaz, J. (2012). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la construcción del texto escrito en las carreras pedagógicas. Cuba.: (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” Ciego de Ávila. .
62. Educación, I. I. (2006). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos. Buenos Aires: UNESCO.
63. Engel, & Coll C. & Bustos, A. (2010). Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación en secundaria. Barcelona: Graó.

64. Eurydice, E. C. (2006-2012). La Educación para el emprendimiento De los centros educativos de Europa. Luxemburgo: Oficina de publicaciones de la Unión Europea.
65. Fiallo, J. (1996). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
66. Filion, L. (2000). El oficio del emprendedor: Pensar y actuar como un emprendedor. Caracas Venezuela: The University of Montreal Business School. Traducción de Luciana Parma, revisión del Ing. Francisco Rodríguez. INFOEM, AJE (Asociación Jóvenes Empresarios de Venezuela.) C.
67. Freire p. (1996). Política y educación . México: siglo XXI.
68. Freire, P. (1996). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.
69. Freire, P. (2002). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos aires: Siglo XXI.
70. Gabelas, B. J. (2001). Las Tics en la Educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías. Comunicacion y medios vol 4.
71. Galvis, .. (12 de septiembre de 2004). Oportunidades educativas de las TICs. Obtenido de colombiaaprende:

72. www.colombiaaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles73523_archivo.pdf
73. García Batista, G. (2002). Compendio de pedagogía. Pueblo y Educación: La Habana.
74. Garreta, J. (2017). Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid: Pirámide.
75. Garrido Romero, J. M. (1991). Diseño y creación de software educativo. Infodidac, 14-15, pp 31-34.
76. Garrido, L. j. (2009). Adaptaciones curriculares: Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educacion Especial. España: CEPE.
77. Gaspar, u. l. (2006). Estrategia didáctica para la utilización de una colección de juegos por computadora en el primer grado de la educacion primaria. camaguey: Tesis Doctoral.
78. Gimeno Sacristán. (1981). Teoria de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid, España: Anaya.
79. Góngora, A., & Sanchez, J. (2000). "Elaboración de páginas web con word - I Y II". Comunicación y Pedagogía,, 163-164".
80. González, A. M. (2004). González, A. M., Reinoso, C. . La Habana: Pueblo y Educación.
81. Hernández. (2000). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Actas Pedagógicas, Ibagué, Colombia.

82. Herrera F., R. M. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en Contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. ESPAÑA.
83. Herrero, E. (2005). Nuevas tecnologías y medios de enseñanza: su impacto en la educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
84. Hinestroza Moreno, D. (2018). El uso de las TIC: una herramienta para el desarrollo del escolar primario desde la escuela y la comunidad. Cienfuegos: Publicación CD Evento internacional.
85. Hinestroza, M. D. (2017). La enseñanza desde la configuración transformadora de la realidad. EDUCA APC.
86. Hinestroza, M. D. (2018). El área emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. una perspectiva desde la integración y la treansversalizacion en básica primaria. Conrado.
87. Ibáñez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas: Una propuesta de formación. Aula 1, 13-15.
88. Ibarra y melo., c. m. (2015). Estrategias didácticas alrededor del emprendimiento para la enseñanzade. San Juan de Pasto, Colombia: universidad Santo Tomás.
89. Ibarra, M. M. (2005). Educar en la escuela en la familia ¿Realidad utopía La Habana: Félix Varela.
90. Isla, G. M. (2007). Propuesta integral de capacitación para representantes de bases del Poder Popular de la provincia de

Cienfuegos, Cuba. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

91. J Zilberstein y Collazo, D. t. (2006). Principios para una didáctica en la universalización de la universidad, con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. La Habana: UAC.[CD-ROM], VII taller.
92. Jaime H. Sánchez. (2000). Departamento de ciencias de la computación. Chile: universidad de Chile.
93. Jara, O. (1984). Los desafíos de la educación popular. Barcelona: Paidós.
94. Johnson, D., & Johnson, R. (1985). Motivational processes in cooperative competitive and individualistic learning situations», en Ames, C.; y Ames, R. (eds.): Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu(págs. 249-286). Nueva York: A.
95. katra, f. d. (2005). desarrollo curricular y transversalidad. Jalisco, México: AMPEI.
96. Labarrere y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. Habana: Pueblo y Educación.
97. Lanza, M. (22 de Octubre de 2017). El Aprendizaje En La Era Digital. Obtenido de http://www.portaleducativo.hn/pdf/profesor_sigloXXI.pdf
98. Logreisa, C. y. (21 de septiembre de 2017). Efectos del software educativo tutorial en el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de <http://portal.perueduca.pe/docentes/integracion/I/invel>

99. López, C. (2002). Obtenido de aproximación al análisis de los discursos profesionales. : <http://www.scielo.cl/scielo.php>
100. López, H. J. (1995). Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva de los escolares en Problemas Psicopedagógicos del aprendizaje. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
101. López, H. J. (2003). Un enfoque histórico-cultural del desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica. Conferencia impartida en CELEP.
102. López, M. (2002). ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? En Preguntas y respuestas para evaluar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
103. LÓPEZ, N. (1996). Retos para la construcción curricular de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Colombia: Magisterio.
104. Lopez, P. (2013). Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación. Cinta de Moebio, núm. 47, pp. 83-94.
105. Lucini F. (1994). Temas transversales y áreas curriculares. Alauda, Madrid: anaya.
106. Mañalich, S. R. (2005). La clase taller de carácter interdisciplinario. En Didáctica de las humanidades, Página 230. Ciudad de la Habana,; Editorial Pueblo y Educación.

107. Markova.Lompshe y davidov. (1972-1981). Formación de la actividad Docente. La Habana: Pueblo y Educación.
108. Marqués Graells, P. (1995). Software educativo: guía de uso y metodología de diseño. Barcelona: Editorial Estel.
109. Marquès Graells, P. (3 de agosto de 2010). Medios de enseñanza, componentes de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación: publicado en el Sitio web Pere Marqués, Monografías.com.
110. Martínez, A. (2007). Para aprender mejor: Reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje. . Iberoamericana de Educación, 43 , 3-6.
111. Mattos, A. A. (1963). Compendio de didáctica general. La Habana: Editora.
112. Mayes, T. F. (14 de septiembre de 2016). Obtenido de review of e-learning theories, framework and models:
http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/Stage%20%20Learning%20Models%20
113. Meneces, B. g. (2007). El proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de Rovira I Virgili NTic.
114. Ministerio De Educacion Nacional. (s.f.). Guía 39. Bogota, Colombia: MEN.
115. Ministerio, d. e. (Ley 1014 enero, 2006). Fomento a la cultura del emprendimiento. Colombia.

116. Mintzberg y Quinn, j. h. (1995). El proceso estratégico Conceptos textos y casos. México: MC GRILL.
117. Núñez, J. (2013). La alfabetización académica: Estudio comparativo en el ámbito iberoamericano. (Tesis doctoral). . España: Universidad Autónoma de Madrid.
118. Palos Rodríguez, j. (22 de enero de 1995). Educación y desarrollo sostenible. Obtenido de Universidad de Barcelona: File de Internet. 2p.
119. Palos Rodríguez, J. (2000). Educar para el futuro. Temas transversales del currículum. Bilbao: Desclée de Brouwer.
120. Peña, J. A. (2010). La concepción filosófica de lo virtual en la educación virtual. Colombiana de educación Núm 58.
121. Pérez de A., A. D., & B., T. m. (2012). Las Tic en la educación:Nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. teoria y didáctica de las ciencias sociales, 83-112.
122. Pérez Gómez, A. (1992). • La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
123. Pérez y Merino, m. (28 de 05 de 2018). Obtenido de definición de sitio web: <https://definicion.de/sitio-web/>
124. Pérez, Á. I. (2012). Educarse en la era digital. España: Morata.
125. Pérez, G. A. (2008). “¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción”. Madrid: : Morata.

126. Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. New York: Norton.
127. Piaget, J. (1976). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.
128. Redondo Rojo, J. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad . Revista de Psicología Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.
129. Reinoso y Serna, j. ., (2016). Desarrollo de competencias emprendedoras a través de la implementación de la metodología del aprendizaje denominada " De la Oportunidad al Emprendimiento". Economía y Administración, vol 12 N1.
130. Rico Montero P, B. C. (2000). Rico Montero P, Bonet Cruz M, Castillo Suárez S, G Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
131. Rico Montero, E. M. (2004). Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Playa, Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
132. Rico Montero P, S. P. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
133. Rico Montero P, S. P. (2008). Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

134. Rico, M. p. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
135. Rico, M. P. (2002p.61-67.). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos. En: García Batista G, ed. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
136. Rico, P. (2006). Reflexión y aprendizaje en el aula. Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
137. Rico, P. (2012). Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador. La Habana, Cuba: Folleto Ministerio de Educación.
138. Rico, P. y. (1996). El proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
139. Rico, P. y. (2003). Proceso de enseñanza aprendizaje, En Compendio de Pedagogía . Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
140. Rodríguez. (2000). Introduccion a la informatica educativa. Habana- Cuba: Pueblo y Educacion.
141. Rodríguez del Rey Rodríguez, m. e. (12 de noviembre de 2012). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Metodología Para El Uso De Sitio s Web Docentes Como Medio De Enseñanza En La Formación De Profesionales De Informática. cienfuegos, cuba: universitaria.

142. Rodríguez Diéguez, J. L. (1994). Nuevas tecnologías para la educación. Sevilla: Ediciones Alfar.
143. Rodríguez, R. M. (1995). La Educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal. Barcelona: Oikos-tau.
144. Ruiz, I. M. (2005). Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa. Enunciación-08-00 vol: nro:10, pág:85-93.
145. Sales C. (2009). El método didáctico a través de las TIC: Un estudio de caso en las Aulas. Valencia: Naulibres.
146. Sánchez, A. (2011). Estructuras para textos académico-investigativos: Artículos, capítulos y manuscritos. Medellin, Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.
147. Sarría, S. A. (2005). Alfabetización tecnológica como vía para la integración curricular de la educación informática en la enseñanza.cienfuegos: tesis doctoral.
148. Savín, N. (1972). Pedagogía. La Habana : Pueblo y Educación.
149. Silvestre Oramas, M. y. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje México: CEIDE.
150. Silvestre, M. y. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
151. Silvestre, O. M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

152. Suárez, G. C. (24 de Abril de 2016). Las nuevas tecnologías como instrumento de mediación. Obtenido de <http://www.slideshare.net/cristobalsuarez/las-nuevas-tecnologas-comoinstrumento-de-mediacin-1253511>
153. Torres y Otros, C. (1974). Historia de temas didácticos. La Habana: Pueblo y Educación.
154. TORRES, J. (1994). El currículum oculto. Madrid: Morata.
155. UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas Ediciones Unesco.
156. UNESCO. (2015). Declaración de incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Incheon: Ediciones UNESCO.
157. UNESCO, I. D. (2012). Oportunidades: pérdidas, el impacto de la repetición y de la salida prematura de la Escuela. CANADA: UNESCO.
158. Vainrub, R. (2007). Convertir sueños en realidades. Una guía para emprendedores. Caracas, Venezuela: IESA.
159. Valdés, V. H. (2004). El Desempeño del maestro y su evaluación. playa, ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
160. Valdés, C. (18 de Diciembre de 2017). Obtenido de Motivación: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>

161. Vallejo R. & Fino, M. (2009). La Triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Venezuela: Universidad Rafael Belloso.
162. Varona, E. J. (1962). Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana, Cuba: Comisión Nacional de la UNESCO.
163. Villanueva, C. (2003). Measuring ICT use in education in Asia and the Pacific through performance. genova: UNESCO.
164. Vygotsky, L. (1993). "Pensamiento y lenguaje", en: Obras escogidas. España: Aprendizaje Visor.
165. Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
166. Yus, R. R. (1993). Las Transversales: conocimiento y cctitudes. Malaga: cuandernos de pedagogia.
167. Yus, R. R. (1997). Hacia una educación global desde La transversalidad. Alauda, Madrid: Anaya.
168. Zankov, L. (1975). La Enseñanza y el desarrollo. Moscú: progreso.
169. Zilberstein, J. (2004). Aprendizaje desarrollador. Matanzas: Editorial Universitaria.
170. Zilberteín, J. (2002). Desarrollo de las habilidades en los estudiantes. Una didáctica integradora. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo I. Análisis de documentos

Anexo II. Encuesta a directivos

Anexo III. Encuesta a docentes

Anexo IV. Entrevista enfocada

Anexo V. Observación participante

Anexo VI. Rasgos distintivos de la estrategia. La integración del área de emprendimiento mediado por las TICs

Anexo VII. Estudio crítico sobre los contenidos espacios y tiempo para la integración del área de emprendimiento

Anexo VIII. Formulación de juegos y nodos de integración.

Anexo IX. Folleto manual

Anexo X. Encuesta para determinar el coeficiente de competencia de los expertos

Anexo XI. Resultado expertos

Anexo XII. Criterios de evaluación de proceso.

Anexo XIII. Comunidad educativa en el desarrollo de la propuesta

ANEXO I: ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Analizar cómo se ha venido trabajando la integración del área de emprendimiento y la introducción de la tecnología educativa en la comunidad científica internacional y en la política educativa de Colombia.

DOCUMENTOS A CONSULTAR: Tesis de investigación corte pedagógico, Proyectos institucionales que trabajan la temática relacionada con el área de emprendimiento, la introducción y utilización de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, documentos rectores de la política educativa en Colombia que establecen la ruta de integración del área de emprendimiento y la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ASPECTOS OBJETO DE ANÁLISIS:

- Atención ofrecida a la problemática ruta de integración del área de emprendimiento en básica primaria en Latinoamérica y en particular en Colombia.
- Modificaciones efectuadas a partir de las carencias que presentan los docentes en el empleo de las TICs como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la preparación del docente.
- Lineamientos trazados por la política educativa en Colombia que respaldan la integración del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de básica primaria.

ANEXO II: ENCUESTA A DIRECTIVOS

ENCUESTA A DIRECTIVOS

Objetivo: Conocer cómo se aborda en la preparación de los docentes para la integración del área de emprendimiento y el empleo de TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estimado directivo: Se realiza un estudio relacionado con la integración del área de emprendimiento y el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en básica primaria y al tener en cuenta su incidencia en la dirección científico metodológica del mismo, sumada a su valiosa experiencia en la práctica educativa se solicita su oportuna colaboración

Muchas Gracias

Años de experiencia como docente: -----

Años de experiencia como directivo: -----

Cargo que ocupa: -----

- 1- Las actividades de preparación organizadas para los docentes satisfacen las exigencias en la creación de una ruta de integración del área de emprendimiento y el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje

Sí----- No----- A veces-----

Argumente su respuesta:

- 2- Marque con una cruz (x) la opción que más se ajuste a las características de las actividades de preparación en que usted ha participado, según las siguientes opciones:

	OPCIONES	S.	CS.	AV.	N
A	Se tiene en cuenta las exigencias que impone el desarrollo social				
B	Se parte del diagnóstico de los docentes en el nivel de preparación y en el nivel del desempeño				
C	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades del área de emprendimiento				
D	Existe una concepción sistémica de las actividades de preparación relacionadas con la utilización de las TICs en el PEA				
E	Se intenciona el tratamiento en talleres, u otra vía de preparación utilizada, se ha previsto en la planificación del área de emprendimiento las TICs				
F	Se organizan espacios de reflexión y debate con los docentes sobre el tema la creación de una ruta de integración				

Simbología: S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca

ANEXOIII: ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Caracterizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Estimado colega: se realiza un estudio relacionado con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la básica primaria, al tener en cuenta su incidencia en la concepción y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje precisamente en básica primaria en nuestro colegio, así como, su inestimable experiencia en la práctica educativa se solicita su oportuna colaboración.

Gracias por su inestimable colaboración

Años de experiencia como docente: -----

1-Marque con una cruz (x) la opción que más se ajuste a las características de las tareas docentes que usted desarrolla en sus clases, según las siguientes opciones:

	OPCIONES	S	CS	AV	N
A	Emplea métodos participativos de trabajo en grupo en el desarrollo de las actividades del área de emprendimiento				
B	El tiempo de duración de las clases propicia la asimilación de los conocimientos sobre el área de emprendimiento y el desarrollo de habilidades emprendedoras e informáticas				
C	Se emplean como soporte de la clase tecnología de avanzada.				
D	Usted evalúa sistemáticamente el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños y niñas para repensar la clase si es necesario.				
E	Comparte con la familia y otros agentes educativos el progreso del niño y niña en el empleo de las TICs para fortalecer los conocimientos obtenidos en el área de emprendimiento como acciones coordinadas de la institución- familia-comunidad.				
F	Prevé en la educación familiar la precisión de los beneficios y desventajas de las TICs según su utilización en el hogar				

2-Las actividades de preparación individual o colectiva que realiza tienen en cuenta la individualización y contextualización de los contenidos del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje

Siempre ----- Casi siempre----- A veces----- Nunca-----

2.1- De su respuesta anterior ser afirmativa mencione los contenidos tratados con mayor frecuencia: -----

3- Mencione tres (3) acciones que usted recomienda deben realizarse para la integración del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje:

4- En las siguientes proposiciones marque con una X la respuesta que considera adecuada

a) En la integración del área de emprendimiento con el uso de las TIC prevalece un enfoque:

Integral--- Psicopedagógico-----

Interdisciplinario-----Normativo---

Lúdico-----

b) El trabajo grupal se utiliza:

Siempre----- Casi siempre----- Pocas veces-----Nunca-----

c) Utiliza las TICs para la realización de tareas o actividades del área de emprendimiento

Siempre----- Casi siempre----- Pocas veces-----Nunca-----

ANEXO IV: ENTREVISTA ENFOCADA

ENTREVISTA ENFOCADA

OBJETIVO: Reflexionar con el colectivo pedagógico, familia y agentes educativos de la comunidad sobre el tema la integración del área de emprendimiento mediado por el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje

TEMÁTICAS A ANALIZAR CON DOCENTES

1. El área de emprendimiento en la práctica pedagógica cotidiana del docente de la educación primaria
2. Diferentes contextos de actuación para su desarrollo

TEMÁTICAS A ANALIZAR CON FAMILIAS

- 1- Información recibida para trabajar con su hijo las diferentes temáticas del área de emprendimiento con su hijo en condiciones del hogar
- 2- Alternativas que conoce para trabajar con su hijo las diferentes tecnologías que utiliza dígame: celular, computadora, tabletas
- 3- Información que le gustaría recibir al respecto

TEMÁTICAS A ANALIZAR CON AGENTES EDUCATIVOS

- 1- Potencialidades de la comunidad para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2- Recursos que brinda la comunidad que permiten enriquecer el trabajo de la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje, concretamente para el área de emprendimiento.
- 3- Profesionales que pueden contribuir en la preparación de docentes y familias en la utilización de las TICs.
- 4- Espacios comunitarios para utilizar en el proceso de integración del área de emprendimiento las TIC con escolares, docentes y familias.

NOTA: Registrar percepción individual, colectiva y triangular la información para extraer razonamientos finales

ANEXO V: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Valorar el estado actual y el alcance del estado deseado en la práctica docente del área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Intereses investigativos:

- Tratamiento al área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Combinación e interrelación de métodos y procedimientos en la utilización de las TICs como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Utilización de los trabajos productos de la actividad pedagógica
- Organización y frecuencia del tema en la preparación individual y colectiva del docente
- Aprovechamiento de espacios del contexto más cercano al niño para la integración de las influencias educativas de la institución, familia y comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

(ANTES) y (DESPUÉS)

Aspectos a Valorar	Índices de valoración				
	1	2	3	4	5
1. Organización de las actividades de preparación del docente que propicien la integración del área de emprendimiento.					
2. Motivación o interés que despierta en los niños y las niñas hacia valoraciones personales, la utilización de las TICs en las clases					
3. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer en las tareas de emprendimiento					
4. Métodos y procedimientos utilizados en el tratamiento al área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
5. Desarrollo de hábitos y cualidades positivas a través del tratamiento a las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
6. Desarrollo de habilidades comunicativas, expresivas y sensorperceptuales de los niños en todos los momentos de la actividad con el uso de las TICs.					
7. Resultados alcanzados en el tratamiento a contenidos del área de emprendimiento, manifestados en el desarrollo cognitivo, volitivo					

afectivo del niño.					
8. Aprovechamiento de los espacios comunitarios para el desarrollo de actividades donde se integre emprendimiento con el empleo de las TICs					

Instructivo para la evaluación de la observación:

La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos con los siguientes criterios operativos:

El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace, etc.

El 3 significa el término intermedio entre el 1 (todo mal) y el 5 (todo bien) porque existen tanto factores positivos como negativos.

Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios, que van más hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

El observador encerrará con un círculo su valoración cuantitativa de lo observado

Finalizado el proceso de implementación se establece la comparación de los resultados

ANEXO VI: RANGOS DISTINTIVOS DE LA ESTRATEGIA. LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO MEDIADO POR LAS TICS

Taller 1

MOMENTO	ACTIVIDADES
Tema	Manejo del Sitio web (Emesint)
Materiales	Herramientas tecnológicas (computadores- tabletas- celulares)
Como ingresar	Se trabaja en parejas (docentes) ubicados en la sala virtual y se orienta como Buscar en el dispositivo el disco local (c:), luego ingresar a carpeta xampp control, dar la opción <u>star</u> a las dos primeras opciones (Apache) y (MySQL), ingresar a tu navegador predeterminado la siguiente dirección (local host) e iniciar sesión con tu tarjeta identidad y tu clave personal.
	
Bondades de su utilización	En este aspecto se reflexiona con los docentes mediante las siguientes interrogantes: ¿Por qué Emesint? ¿Qué favorece en la integración del área de emprendimiento? ¿Cómo puede emplearse desde su concepción de recurso didáctico integrador?
	Se precisan algunos elementos a tener en cuenta para su correcta utilización: - Se puede usar desde cualquier lugar (los estudiantes y docentes pueden trabajar independientemente de su ubicación geográfica y hora) - Se centralizan los respaldos y se guardan los cambios automáticamente. - Las modificaciones no requieren hacer actualizaciones - Para añadir otra persona no necesita instalar nada. - No se obliga a usar determinado sistema operativo
Aplicación en el aula	Mediante una lluvia de ideas se establecen las ventajas del Sitio web, debe asegurarse el orientador del taller que no falte la siguiente idea: la utilización del sitio Emesint mejora el trabajo en el aula ya que posee múltiples posibilidades, enriquece los contenidos académicos aprovechando las diferentes fuentes de información y mejora las formulaciones de escritos que propone a sus escolares utilizando procesadores de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que en corregir aspectos formales del texto.
Evaluación	Según la participación del docente en el taller se valora desde el punto de vista individual y grupal los resultados

ANEXO VILESTUDIO CRÍTICO SOBRE LOS CONTENIDOS ESPACIOS Y TIEMPO PARA LA INTEGRACIÓN DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO

Taller 2

MOMENTO	ACTIVIDADES
Tema	LA PARTICIPACIÓN
Materiales	Estándares básicos de competencias _ DBA
Cómo ingresar	Se trabaja en grupos de docentes ubicados en la sala virtual identificando las posibles integraciones que se pueden realizar según el currículo. Se orienta como buscar la relación con el fin de transversalizar el área de manera integral, buscando que en un solo día se pueda tener correlación en las diferentes áreas.
Cómo lograrlo	Para este punto es muy importante la participación de la comunidad educativa ya que todos hacen parte del proceso. Se proponen reuniones periódicas para conocer experiencias en el desarrollo del objetivo.
Bondades de su utilización	En este aspecto se reflexiona con los docentes mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué se necesita para lograr la integración del área de emprendimiento? ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comunidad educativa?
	Se precisan algunos elementos a tener en cuenta para la integración: Es necesario que se trabaje en función de una educación coherente. Las modificaciones de clases no pueden afectar los escolares. Para añadir otra contenido debe estar planeado
Aplicación en el aula	Mediante una lluvia de ideas se establecen las ventajas y se programa la siguiente reunión con resultados visibles.
Evaluación	Según la participación del docente en el taller se valora desde el punto de vista individual y grupal los resultados

ANEXO VIII. FORMULACIÓN DE JUEGOS Y NODOS DE INTEGRACIÓN

Taller 3

MOMENTO	ACTIVIDADES
Tema	Formulación de juegos



- ✓ Cada uno de los juegos se realiza teniendo en cuenta las materias priorizadas y los objetivos propuestos en cada de ellas y con la colaboración de cada uno de los jefes de área.

ANEXO IX FOLLETO MANUAL

Estrategia didáctica, para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de la básica primaria mediada por las TICs.

CLIC AL APRENDIZAJE:

- ☐ Aprendo nuevas palabras.
- ☐ Busco empleados.
- ☐ Aprendo números telefónicos de memoria.
- ☐ Adivinamos profesiones.
- ☐ Emociones
- ☐ Calculando edad y experiencia.
- ☐ Línea de tiempo.
- ☐ Contacto con la naturaleza
- ☐ Profesiones físicas
- ☐ Profesiones antiguas

Imagen del folleto



ANEXO X ENCUESTA PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

Estimado colega:

Necesitamos de su colaboración para la presente investigación que se realiza, relacionada con la estrategia didáctica para la integración del área de emprendimiento mediada por las TICs como recurso, para la integración del área de emprendimiento al currículo en el PEA de la básica primaria. Le agradecemos su contribución y le ofrecemos disculpas por ocupar espacio de su tiempo.

Datos preliminares

Nombre y Apellidos:

Fecha de graduación: _____

Centro de trabajo actual: _____

Calificación profesional: Licenciado ____ Esp. ____ Master ____ Doctor ____

Años de experiencia en la Básica Primaria: ____

Años de experiencia en la Dirección Educacional: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en el cargo: _____

Categoría Docente: P. _____

Cuestionario:

Si tuviera que decidir sobre una escala creciente de 0 a 10 el conocimiento que usted posee sobre el empleo de las TICs como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje y la Básica Primaria, sus modalidades, planes de estudio, programas ¿dónde usted se ubicaría?

Desconocimiento

Conocimiento

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Auto valore el grado de influencia que cada una de las fuentes presentadas a continuación, han tenido en su conocimiento y criterios acerca del tema. Marque con una (X) según considere.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada fuente		
	ALTO	MEDIO	BAJO
I. Conocimiento sobre las TICs o resultado de estudios realizados producto de su auto preparación expresado en su habilidad para resolver problemas de la práctica educativa			
II. Experiencia como maestro facilitador de la formación de escolares en la básica primaria			
III. Conocimiento del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la básica primaria latinoamericana			
IV: Conocimiento del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en Colombia			
V: Visión sobre las mejoras que necesita el área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje			

ANEXO XI RESULTADO DE EXPERTOS

Tabla 3. Grado de influencia de los expertos

Experto	Fuente I	Fuente II	Fuente III	Fuente IV	Fuente V	Ka
Experto 1	18	15	20	14	12	0,79
Experto 2	34	28	14	12	11	0,99
Experto 3	34	16	22	12	9	0,93
Experto 4	24	16	16	13	15	0,84
Experto 5	31	14	14	16	17	0,92
Experto 6	24	22	12	14	9	0,81
Experto 7	26	20	15	17	11	0,89
Experto 8	40	23	13	10	9	0,95
Experto 9	23	22	22	13	12	0,92
Experto 10	22	21	23	3	12	0,81
Experto 11	19	23	21	17	12	0,92
Experto 12	31	24	17	2	20	0,94
Experto 13	30	15	12	13	12	0,82
Experto 14	27	21	14	6	9	0,77
Experto 15	23	26	17	10	14	0,9
Experto 16	25	20	10	22	18	0,95
Experto 17	22	21	13	14	11	0,81
Experto 18	25	21	10	12	12	0,8
Experto 19	36	20	15	5	6	0,82
Experto 20	30	24	20	10	12	0,96

Experto 21	21	21	15	13	17	0,87
Experto 22	25	20	20	17	14	0,96
Experto 23	30	17	16	4	11	0,78
Experto 24	26	19	17	6	11	0,79
Experto 25	28	17	18	12	11	0,86
Experto 26	29	17	21	16	13	0,96
Experto 27	30	12	22	12	7	0,83
Experto 28	30	18	19	3	4	0,74
Experto 29	29	17	15	14	11	0,86
Experto 30	30	12	20	8	17	0,87

ANEXO XI CONTINUACIÓN DEL RESULTADOS DEL GRADO DE CONOCIMIENTO O KC:

Fuente de Argumentación.	Grado de Influencia de cada una de las fuentes.			
	Alto	Medio	Bajo	Nulo
*Conocimiento sobre las TICs o resultado de estudios realizados producto de su auto preparación expresado en su habilidad para resolver problemas de la práctica educativa	35%	30%	20%	0%
**Experiencia como maestro facilitador de la formación de escolares en la básica primaria	40%	30%	17,5%	0%
Conocimiento del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la básica primaria latinoamericana	15%	9%	5%	0%
Conocimiento del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en Colombia	5%	6%	4%	0%
***Visión sobre las mejoras que necesita el área de emprendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje	5%	5%	3,5%	0%
Total.	100%	80%	50%	0%

Control semántico:

***Dominio:** Conocimiento y habilidades en el manejo de estrategias didácticas mediadas por las TICs.

****Experiencia Docente:** Años de trabajo en la básica primaria. (Docente, Acompañante, Directivo docente, Otros)

*****visión:** Reconocimiento de necesidades de áreas pertenecientes al PEA

Nota: Los jueces reciben en el modelo anterior, las celdas en blanco.

Tabla 4: Grado de conocimiento de los Expertos

Experto	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Kc
Experto 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	0,99
Experto 2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	0,99
Experto 3	10	5	5	7	8	9	5	7	7	9	0,72
Experto 4	10	8	8	10	10	10	8	8	8	9	0,89
Experto 5	8	8	8	10	10	10	10	9	9	9	0,91
Experto 6	10	10	10	9	10	10	10	9	9	9	0,96
Experto 7	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	0,96
Experto 8	10	10	9	9	10	10	10	10	10	9	0,97
Experto 9	8	6	9	8	9	8	8	9	9	9	0,83
Experto 10	9	9	9	10	10	9	10	10	10	9	0,95
Experto 11	10	10	9	9	10	10	10	10	10	9	0,97
Experto 12	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9	0,98
Experto 13	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	0,99
Experto 14	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	0,97
Experto 15	10	5	5	7	8	9	5	8	8	9	0,74
Experto 16	10	8	8	10	10	10	8	9	9	9	0,91
Experto 17	8	8	8	10	10	10	10	8	10	9	0,91
Experto 18	10	10	10	9	10	10	10	9	9	9	0,96
Experto 19	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	0,96
Experto 20	10	10	9	9	10	10	10	9	8	9	0,94

Experto 21	8	6	9	8	9	8	8	10	7	9	0,82
Experto 22	9	9	9	10	10	9	10	10	8	9	0,93
Experto 23	10	10	9	9	10	10	10	10	9	9	0,96
Experto 24	10	10	9	10	10	10	10	10	9	9	0,97
Experto 25	10	10	10	10	10	10	10	9	10	9	0,98
Experto 26	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	0,98
Experto 27	10	5	5	7	8	9	5	10	10	9	0,78
Experto 28	9	9	9	10	10	9	10	10	10	9	0,95
Experto 29	10	10	9	9	10	10	10	10	10	9	0,97
Experto 30	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9	0,98

ANEXO XI: CONTINUACIÓN DE RESULTADOS DE EXPERTOS OBTENIDOS EN EL GRADO DE INFLUENCIA KA, CONOCIMIENTO KC Y FINALMENTE COMPETENCIA K, FUERON LOS SIGUIENTES:

Resultados del coeficiente de competencia K de los Expertos

Resultados del coeficiente de competencia o K.

K: Coeficiente de competencia $K = \frac{1}{2}(ka + kc)$

Tabla 5: DE INFLUENCIA KA, CONOCIMIENTO KC Y FINALMENTE COMPETENCIA K:

EXPERTO	Ka	Kc	1/2(Ka+Kc)	Categoría según puntuación
Experto 1	0,79	0,99	0,89	ALTO
Experto 2	0,99	0,99	0,99	ALTO
Experto 3	0,93	0,72	0,825	ALTO
Experto 4	0,84	0,89	0,865	ALTO
Experto 5	0,92	0,91	0,915	ALTO
Experto 6	0,81	0,96	0,885	ALTO
Experto 7	0,89	0,96	0,925	ALTO
Experto 8	0,95	0,97	0,96	ALTO
Experto 9	0,92	0,83	0,875	ALTO
Experto 10	0,81	0,95	0,88	ALTO
Experto 11	0,92	0,97	0,945	ALTO
Experto 12	0,94	0,98	0,96	ALTO
Experto 13	0,82	0,99	0,905	ALTO
Experto 14	0,77	0,97	0,87	ALTO
Experto 15	0,9	0,74	0,82	ALTO
Experto 16	0,95	0,91	0,93	ALTO
Experto 17	0,81	0,91	0,86	ALTO
Experto 18	0,8	0,96	0,88	ALTO
Experto 19	0,82	0,96	0,89	ALTO
Experto 20	0,96	0,94	0,95	ALTO
Experto 21	0,87	0,82	0,845	ALTO
Experto 22	0,96	0,93	0,945	ALTO
Experto 23	0,78	0,96	0,87	ALTO
Experto 24	0,79	0,97	0,88	ALTO
Experto 25	0,86	0,98	0,92	ALTO

Experto 26	0,96	0,98	0,97	ALTO
Experto 27	0,83	0,78	0,805	ALTO
Experto 28	0,74	0,95	0,845	ALTO
Experto 29	0,86	0,97	0,915	ALTO
Experto 30	0,87	0,98	0,925	ALTO

ANEXO XI: CUESTIONARIO PARA LA OBTENCIÓN DE LOS CRITERIO

ASPECTOS A VALORAR DE LA ESTRATEGIA		Escala valorativa				
		MA	BA	A	PA	I
I Diagnostico						
II	Marco teórico conceptual					
III	Estrategia didáctica					
	Objetivo general					
	Programación por etapas					
	Acciones para el diagnóstico del escolar primario					
	Acciones Para la creación de condiciones previas					
	Acciones para la implementación de la estrategia					
	Acciones para la evaluación de la estrategia					
IV	Concepción del Sitio web					

VALORATIVOS DE EXPERTOS.

- **Pertinencia:** Si es oportuna atendiendo a la demanda de una ruta de integración del área de emprendimiento al currículo del grado quinto de la básica primaria.
- **Coherencia:** Si existe conexión lógica en toda su estructura, entre los fines, objetivos, y etapas que conforman la estrategia y entre los aspectos internos de cada una de ellas.
- **Factibilidad:** Si posibilita la preparación de los docentes y escolares en el área de emprendimiento.

**ANEXO XI CONTINUACIÓN RESULTADO VALORACIÓN DE EXPERTOS
PRIMER RONDA REALIZADA.**

Resultados del cuestionario a expertos: frecuencias absolutas							
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL	
	MA	BA	A	PA	NA		
E1	25	5		0	0	30	Verdadero
E2	25	5		0	0	30	Verdadero
E3	0	25	5	0	0	30	Verdadero
E4	25	5		0	0	30	Verdadero
E5	5	25	0	0	0	30	Verdadero
E6	0	25	5	0	0	30	Verdadero
E7	0	25	5	0	0	30	Verdadero
E8	0	25	5	0	0	30	Verdadero
E9	0	25	5	0	0	30	Verdadero
E10	0	27	3			30	Verdadero.

Tabla de frecuencias acumuladas						
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
	MA	BA	A	PA	NA	
E1	25	30	30	30	30	30
E2	25	30	30	30	30	30
E3	0	25	30	30	30	30
E4	25	30	30	30	30	30
E5	5	30	30	30	30	30
E6	0	25	30	30	30	30
E7	0	25	30	30	30	30
E8	0	25	30	30	30	30
E9	0	25	30	30	30	30
E10	30	30	30	30	30	30

Tabla de resultados del cuestionario a expertos				
Aspectos	C1	C2	C3	C4
	MA	BA	A	PA
E1	0,8333	1,0000	1,0000	1,0000
E2	0,8333	1,0000	1,0000	1,0000
E3	0,0000	0,8333	1,0000	1,0000
E4	0,8333	1,0000	1,0000	1,0000
E5	0,1667	1,0000	1,0000	1,0000
E6	0,0000	0,8333	1,0000	1,0000
E7	0,0000	0,8333	1,0000	1,0000
E8	0,0000	0,8333	1,0000	1,0000
E9	0,0000	0,8333	1,0000	1,0000
E10	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000

Tabla de la distribución normal inversa							
Aspectos	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
	MA	BA	A	PA			
E1	0,967	4,265	4,265	4,265	13,762	3,441	-0,9255
E2	0,967	4,265	4,265	4,265	13,762	3,441	-0,9255
E3	-4,265	0,967	4,265	4,265	5,232	1,308	1,2069
E4	0,967	4,265	4,265	4,265	13,762	3,441	-0,9255
E5	-0,967	4,265	4,265	4,265	11,827	2,957	-0,4418
E6	-4,265	0,967	4,265	4,265	5,232	1,308	1,2069
E7	-4,265	0,967	4,265	4,265	5,232	1,308	1,2069
E8	-4,265	0,967	4,265	4,265	5,232	1,308	1,2069
E9	-4,265	0,967	4,265	4,265	5,232	1,308	-1,308
E8	4,265	4,265	4,265	4,265	17,060	4,265	-0,609

C1	C2	C3	C4
MA	BA	A	PA
0,1935	2,1897	3,8384	3,8384
Sumatoria de las Sumas			
79,2751			
N			
2,5150			

Grado de adecuación		
Categorías evaluativas	Mayor que	Menor o igual que
Muy Adecuado		0,1935
Bastante Adecuado	0,1935	2,1897
Adecuado	2,1897	3,8384
Poco Adecuado	3,8384	3,8384
No Adecuado	3,8384	

Resultado de las valoraciones de la estrategia didáctica diseñada para la integración del área de emprendimiento al PEA mediada por las TICs en básica primaria		
Aspectos	N-P	Categoría
I Diagnóstico	- 0,9255	Muy Adecuado
II. Marco teórico conceptual	- 0,9255	Muy Adecuado
III. Estrategia didáctica	1,2069	Bastante Adecuado
Objetivo general	- 0,9255	Muy Adecuado
Programación por etapas	- 0,4418	Muy Adecuado
Acciones para el diagnóstico del escolar primario	1,2069	Bastante Adecuado
Acciones Para la creación de condiciones previas	1,2069	Bastante Adecuado
Acciones para la implementación de la estrategia	1,2069	Bastante Adecuado
Acciones para la evaluación de la estrategia	- 1,3081	Muy Adecuado
IV. Concepción del Sitio web	- 0,6088	Muy Adecuado

K = 5, cinco categorías evaluativas, ordenadas ligadas: (1) No Adecuada (NA); (2) Poco Adecuada (PA); (3) Adecuada (A); (4) Bastante Adecuada (BA); (5) Muy Adecuada (MA).
m = 30 jueces o expertos, en consecuencia $gl = m - 1 = 29$ grados de libertad.

N = 10 elementos a valorar.

Nivel de significación asumido $\alpha = 0,05$ para un 95% de confiabilidad.

Hipótesis nula H_0 : los expertos no concuerdan; el coeficiente de concordancia de Kendall es significativamente bajo;

Hipótesis alternativa H_1 : los expertos concuerdan; el coeficiente de concordancia de Kendall es significativamente alto.

Criterios para determinar el nivel de concordancia

$\omega < 0,2 \rightarrow$ Concordancia muy baja;

$0,2 < \omega < 0,4 \rightarrow$ Concordancia baja;

$0,4 < \omega < 0,6 \rightarrow$ Concordancia media;

$0,6 < \omega < 0,8 \rightarrow$ Concordancia alta;

$\omega > 0,8 \rightarrow$ Concordancia muy alta.

Prueba ω -Kendall Prueba W de Kendall 1ª ronda

Rangos

Rango
promedio

Experto 1	5,40
Experto 2	5,40
Experto 3	5,40
Experto 4	6,90
Experto 5	6,90
Experto 6	17,40
Experto 7	17,40
Experto 8	17,40
Experto 9	17,40
Experto 10	17,40
Experto 11	17,40
Experto 12	17,40
Experto 13	17,40
Experto 14	17,40
Experto 15	17,40
Experto 16	17,40
Experto 17	17,40
Experto 18	17,40
Experto 19	17,40
Experto 20	17,40
Experto 21	17,40
Experto 22	17,40
Experto 23	17,40
Experto 24	17,40
Experto 25	17,40
Experto 26	17,40
Experto 27	17,40
Experto 28	17,40
Experto 29	17,40
Experto 30	17,40

Estadísticos de prueba

N	10
W de Kendall ^a	,602
Chi-cuadrado	174,481
G1	29
Sig. Asintótica	,000

a. Coeficiente de
concordancia de
Kendall

**ANEXO XI CONTINUACIÓN RESULTADO VALORACIÓN DE EXPERTOS
SEGUNDA RONDA REALIZADA.**

Resultados del cuestionario a expertos: frecuencias absolutas							
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL	
	MA	M	S	E	NA		
E1	27	3		0	0	30	Verdadero
E2	27	3		0	0	30	Verdadero
E3	25	5		0	0	30	Verdadero
E4	27	3		0	0	30	Verdadero
E5	25	5		0	0	30	Verdadero
E6	25	5		0	0	30	Verdadero
E7	25	5		0	0	30	Verdadero
E8	27	3		0	0	30	Verdadero
E9	27	3		0	0	30	Verdadero
E10	25	5				30	Verdadero.

Tabla de frecuencias acumuladas						
Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
	MA	BA	A	PA	NA	
E1	27	30	30	30	30	30
E2	27	30	30	30	30	30
E3	25	30	30	30	30	30
E4	27	30	30	30	30	30
E5	25	30	30	30	30	30
E6	25	30	30	30	30	30
E7	25	30	30	30	30	30
E8	27	30	30	30	30	30
E9	27	30	30	30	30	30
E10	30	30	30	30	30	30

Tabla de resultados del cuestionario a expertos				
Aspectos	C1	C2	C3	C4
	MA	BA	A	PA
E1	0,9000	1,0000	1,0000	1,0000
E2	0,9000	1,0000	1,0000	1,0000
E3	0,8333	1,0000	1,0000	1,0000
E4	0,9000	1,0000	1,0000	1,0000
E5	0,8333	1,0000	1,0000	1,0000
E6	0,8333	1,0000	1,0000	1,0000
E7	0,8333	1,0000	1,0000	1,0000
E8	0,9000	1,0000	1,0000	1,0000
E9	0,9000	1,0000	1,0000	1,0000
E10	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000

Tabla de la distribución normal inversa							
Aspectos	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
	MA	BA	A	PA			
E1	1,282	4,265	4,265	4,265	14,076	3,519	-0,3833
E2	1,282	4,265	4,265	4,265	14,076	3,519	-0,3833
E3	0,967	4,265	4,265	4,265	13,762	3,441	-0,3048
E4	1,282	4,265	4,265	4,265	14,076	3,519	-0,3833
E5	0,967	4,265	4,265	4,265	13,762	3,441	-0,3048
E6	0,967	4,265	4,265	4,265	13,762	3,441	-0,3048
E7	0,967	4,265	4,265	4,265	13,762	3,441	-0,3048
E8	1,282	4,265	4,265	4,265	14,076	3,519	-0,3833
E9	1,282	4,265	4,265	4,265	14,076	3,519	-3,519
E8	4,265	4,265	4,265	4,265	17,060	4,265	-0,609

Puntos de Corte			
C1	C2	C3	C4
MA	BA	A	PA
1,0277	3,8384	3,8384	3,8384
Sumatoria de las Sumas			
125,4295			
N			
3,1357			

Grado de adecuación		
Categorías evaluativas	Mayor que	Menor o igual que
Muy Adecuado		1,0277
Bastante Adecuado	1,0277	3,8384
Adecuado	3,8384	3,8384
Poco Adecuado	3,8384	3,8384
No Adecuado	3,8384	

Resultado de las valoraciones de la estrategia didáctica diseñada para la integración del área de emprendimiento al PEA mediada por las TICs en básica primaria		
Aspectos	N-P	Categoría
I. Diagnóstico	- 0,3833	Muy Adecuado
II. Marco teórico conceptual	- 0,3833	Muy Adecuado
III. Estrategia didáctica	- 0,3048	Muy Adecuado
Objetivo general	- 0,3833	Muy Adecuado
Programación por etapas	- 0,3048	Muy Adecuado
Acciones para el diagnóstico del escolar primario	- 0,3048	Muy Adecuado
Acciones Para la creación de condiciones previas	- 0,3048	Muy Adecuado
Acciones para la implementación de la estrategia	- 0,3833	Muy Adecuado
Acciones para la evaluación de la estrategia	- 3,5191	Muy Adecuado
IV. Concepción del Sitio web	- 0,6088	Muy Adecuado

K = 5, cinco categorías evaluativas, ordenadas ligadas: (1) No Adecuada (NA); (2) Poco Adecuada (PA); (3) Adecuada (A); (4) Bastante Adecuada (BA); (5) Muy Adecuada (MA).
m = 30 jueces o expertos, en consecuencia $gl = m - 1 = 29$ grados de libertad.
N = 10 elementos a valorar.
Nivel de significación asumido $\alpha = 0,05$ para un 95% de confiabilidad.

Hipótesis nula H_0 : los expertos no concuerdan; el coeficiente de concordancia de Kendall es significativamente bajo;
 Hipótesis alternativa H_1 : los expertos concuerdan; el coeficiente de concordancia de Kendall es significativamente alto.
 Criterios para determinar el nivel de concordancia
 $\omega < 0,2 \rightarrow$ Concordancia muy baja;
 $0,2 < \omega < 0,4 \rightarrow$ Concordancia baja;
 $0,4 < \omega < 0,6 \rightarrow$ Concordancia media;
 $0,6 < \omega < 0,8 \rightarrow$ Concordancia alta;
 $\omega > 0,8 \rightarrow$ Concordancia muy alta.

Prueba ω -Kendall

Prueba W de Kendall 2ª ronda

Rangos

Rango
promedio

Experto 1	17,50
Experto 2	17,50
Experto 3	17,50
Experto 4	17,50
Experto 5	17,50
Experto 6	17,50
Experto 7	17,50
Experto 8	17,50
Experto 9	17,50
Experto 10	17,50
Experto 11	17,50
Experto 12	17,50
Experto 13	17,50
Experto 14	17,50
Experto 15	17,50
Experto 16	17,50
Experto 17	17,50
Experto 18	17,50
Experto 19	17,50
Experto 20	17,50
Experto 21	17,50
Experto 22	17,50

Experto 23	17,50
Experto 24	17,50
Experto 25	17,50
Experto 26	10,00
Experto 27	10,00
Experto 28	2,50
Experto 29	2,50

Experto 30	2,50
------------	------

Estadísticos de prueba

N	10
W de Kendall ^a	,864
Chi-cuadrado	250,583
Gl	29
Sig. asintótica	,000

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

ANEXO XII CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PROCESO.

Para la valoración de ejes transversales del programa se propone tener en cuenta la técnica **EL SEMÁFORO** en el marco de talleres con este fin.

Técnica El Semáforo:

Se realiza mediante la modalidad de taller.

Principales procedimientos:

Introducción

Esclarecer para qué están allí.

En la convocatoria explicar el objetivo del taller para que asistan preparados.

Tener fuentes de información y evidencias en el local del taller para si es necesario consultar por los participantes alguna información.

Precisar qué se evaluará y para qué.

En un mismo taller se pueden evaluar los tres criterios evaluativos previstos.

Conformar creativamente los equipos de trabajo.

Si se evalúa un solo criterio, todos los equipos lo evaluarán.

Desarrollo:

Formados los equipos orientar la actividad que realizarán.

- ♦ **El Rojo:** Detenerse. La situación es insatisfactoria y requiere de esfuerzo para su realización.
- ♦ **Amarillo:** Aminorar la marcha. Alerta. Es un aspecto que puede ser mejorado.
- ♦ **Verde:** Vía Libre. Está todo bien.

Trabajo en equipos.

Socialización del trabajo por quipos.

Arribar a consensos, en caso de diferentes puntos de vista, con respecto a uno de los aspectos a evaluar.

Conclusiones:

Valoración general del criterio evaluado a partir de los resultados de cada uno de los aspectos apreciados.

Precisar los logros, que falta y qué hacer para mejorar este criterio para la próxima etapa de trabajo.

Meta-evaluación (evaluación de la evaluación): Valorar el taller de evaluación con otra técnica como: el termómetro, el barco o la diana.

Valoración general:

Observaciones:

Sugerencias:



ANEXO XI11 COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA



✓ Trabajo con el Sitio web





✓ Integración con los contenidos de matemática



✓ Preparación familiar como utilizar el Sitio web o el folleto



✓ Talleres a docentes sobre las acciones de la estrategia

