

REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”

LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE
HISTORIA COMO PROMOTORES DEL DESARROLLO
DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA ESCUELA
POLITÉCNICA CUBANA ACTUAL

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

ASPIRANTE:
MSC. MARGARITA DE LAS N. LAMAS GONZÁLEZ

CIUDAD DE LA HABANA

2006

REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”

LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE
HISTORIA COMO PROMOTORES DEL DESARROLLO
DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA ESCUELA
POLITÉCNICA CUBANA ACTUAL

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

ASPIRANTE: MSc. MARGARITA DE LAS N. LAMAS GONZÁLEZ

TUTORA: Dra. C. JULIA AÑORGA MORALES
CONSULTANTE: DR. C. NORBERTO VALCÁRCEL IZQUIERDO

CIUDAD DE LA HABANA

2006

AGRADECIMIENTOS

Eterno agradecimiento a:

*La **Dra. Julia Añorga Morales** y el **Dr. Norberto Valcárcel Izquierdo**, los que me acogieron y actuaron como consejeros y críticos principales de esta investigación, sin escatimar tiempo y lugar para asesorar el trabajo.*

*Mi hija, **Sandra**, por su ayuda incondicional en la realización de esta obra y por el extraordinario amor que me profesa y a mi yerno, **Reidel**.*

*Mi esposo, **Jorge** por su entrega total y aliento constante.*

*El **Dr. Lucilo Batle Reyes**, por sus oportunas reflexiones que enriquecieron esta investigación.*

*La **Dra. Zenaida Álvarez Roche** y el **Dr. Félix Herrera Sánchez**, que no permitieron que flaqueara y me ayudaron a seguir adelante.*

*Los amigos **Ing. Gilberto García Santamaría** y la **Ing. Miriam Mouton Fránquiz** por su desinteresada colaboración y aliento constante.*

*Los **profesores de Historia de la Educación Técnica y Profesional** que me dieron la fuerza necesaria para continuar.*

*Mis **padres** que tanta vida y aliento me han dado en todos los empeños, a favor de mi crecimiento profesional y humano.*

*Todos mis **compañeros**, muchas gracias*

... el lado social y más netamente humano del desarrollo plantea a estas alturas la exigencia de una cultura superior en su cabal acepción. No podremos alcanzarla de un día para otro, pero debemos plantearlo en este minuto con toda urgencia porque sólo así podemos salvar a la humanidad.” (1)

Dr. Armando Hart Dávalos

“...rescatar el amor, y el humanismo, que como esencia, nos diferencia del resto de los miembros del reino animal. Pero el amor y el humanismo, sin conocimientos y habilidades, no puede transformar el medio, y garantizar las necesidades básicas del hombre para su supervivencia y perpetuación.” (2)

Dra. Julia Añorga Morales

SÍNTESIS

La enseñanza aprendizaje de la Historia en la política educacional en Cuba constituye una de las asignaturas priorizadas en todos los niveles de enseñanza. La Educación Técnica y Profesional tiene como propósito en la contemporaneidad la formación de un bachiller técnico con una cultura general integral. A la enseñanza aprendizaje de la Historia en general y a la de Cuba en particular le corresponde un rol destacado por razones culturales y político-ideológicas. Independientemente de las exigencias que tiene la enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Técnica y Profesional, aún no se corresponden las aspiraciones de los directivos y docentes acerca de una cultura general histórica que deben alcanzar los profesores y estudiantes para el logro de una formación humanista. En este sentido la autora propone una estrategia de superación con enfoque interdisciplinario e integrador para los docentes de Historia como promotores de la formación humanista en la Escuela Politécnica, a partir del diagnóstico de los problemas educativos, las necesidades de superación y el estado actual del desempeño pedagógico profesional; diseñando la estrategia de superación y su instrumentación práctica sobre la base de la combinación sistémica de varias formas de la Educación Avanzada y las actividades lectivas y no lectivas, para contribuir al mejoramiento del desempeño del profesor de Historia como promotor de la formación humanista en la Escuela Politécnica y su entorno. La comprobación de la validez de la estrategia de superación permite recomendar su utilización con las adecuaciones necesarias según el contexto.

ÍNDICE

PÁG

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	11
<i>1.1 Periodización del desarrollo de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en los últimos 45 años.</i>	<i>11</i>
<i>1.2 El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional.</i>	<i>13</i>
<i>1.3 Resultados de la aplicación parcial de la estrategia de superación en su fase de modelo de tránsito en los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional en Ciudad de La Habana.</i>	<i>36</i>
<i>1.4 Principales indicadores para la evaluación del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en Ciudad de La Habana. Resultante de la aplicación del modelo de tránsito.</i>	<i>52</i>
<i>1.5 Resultados de la aplicación de la prueba del desempeño pedagógico profesional posterior a la ejecución del modelo de tránsito.</i>	<i>55</i>
CAPITULO II ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA ESCUELA POLITÉCNICA CUBANA Y SU ENTORNO.	60
<i>2.1 Proceso de modelación del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia y la estrategia de superación.</i>	<i>60</i>

2.2	<i>Modelo del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica.</i>	63
2.3	<i>Revelación de los referentes teóricos esenciales en la estrategia de superación de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional.</i>	73
2.4	<i>La estrategia de superación de profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional para el desempeño como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana y su entorno. Dinámica.</i>	84
2.5	<i>Constatación teórica de la propuesta por el criterio de expertos.</i>	114
	CONCLUSIONES	117
	RECOMENDACIONES	119
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En los inicios del siglo XXI, la humanidad vive un momento de excepcional trascendencia y de grandes desafíos al desarrollo: la globalización de la actividad económica y neoliberal, la globalización de los flujos de ideas y de la investigación científica, la amenaza a las entidades nacionales de los países subdesarrollados, los plazos entre los descubrimientos y las aplicaciones se acortan, el tiempo de obsolescencia de las tecnologías disminuye haciéndose menor que la duración de la vida profesional promedio, la necesidad de una nueva alfabetización, ante las exigencias del desarrollo científico técnico. Esta situación se hace más compleja por cuanto la globalización que se da en los países industrializados es esencialmente económica, no se extiende a los problemas sociales. No se ha desarrollado una globalización de compromiso con la equidad, el bienestar social y de la solidaridad.

La respuesta a estos desafíos está fundamentalmente en el establecimiento de un nuevo orden económico internacional que para los países pobres y subdesarrollados no puede ser otro modelo que el socialismo y en ello desempeña un rol destacado la preparación de los recursos humanos y el desarrollo de la información científico-técnica, pues como señalara Hart Dávalos (1) "...la base material de la sociedad no tiene existencia real, si no se relaciona con una superestructura ideológica, cultural e institucional, y ahí es donde se aprecia su importancia práctica, social e histórica. Tratar de forma divorciada las luchas por el pan, por un lado y la vida espiritual, por el otro se convierte en fuente de distorsiones peligrosas para la sociedad. Incluso el pan es posible porque la mano, inteligencia y destreza del hombre lo han creado, y eso es cultura. Pero no se podrá distribuir de manera justa, sin el conocimiento y la cultura indispensable para ello. La equidad exige más cultura que la arbitrariedad..."

"Los recursos humanos activos, o subactivos, se descalifican cada vez más rápido" (3) por lo que en la construcción de la sociedad socialista cubana juega un rol fundamental el sector educacional, el que está llamado a garantizar la elevación del nivel de enseñanza científico, tecnológico, ecológico, cultural, político e ideológico de todos los ciudadanos.

En Cuba, a lo largo de estas más de cuatro décadas de Revolución en el Poder, la política educacional ha alcanzado relevantes logros reconocidos internacionalmente, a pesar de las dificultades socioeconómicas por las que atraviesa. No obstante, aún afrontamos insuficiencias en la formación profesional que se evidencia en los subsistemas de

educación y en la superación del personal docente, los cuales deberán ser resueltos con urgencia para enfrentar con éxito las exigencias de los retos del nuevo milenio.

El Partido Comunista y el sistema educacional cubano conceden importancia vital a la enseñanza de la Historia en general y de Cuba en particular, constituyendo una de las asignaturas priorizadas en los planes de estudio de todos los niveles de la educación en el país. Esta prioridad no solo obedece a razones de orden cultural, vinculado al propósito de convertir al pueblo cubano en uno de los más cultos del mundo en un corto plazo, sino además por razones político ideológicas, ya que la historia patria desempeña un rol destacado en el desarrollo de valores y de una conducta ciudadana acorde con los principios e ideales de la Revolución Socialista que se distinguen ante el mundo, caracterizado por la unipolaridad y las posiciones hegemónicas del imperialismo norteamericano.

Los enemigos de la Revolución para aniquilarnos como nación, cuentan, dentro de otras tentativas, con “borrar la memoria histórica”. Por ello, es necesaria la remodelación de la enseñanza de la Historia de Cuba, para enfrentar estas dificultades y cumplir con la responsabilidad social que nos corresponde. Castro Ruz (8 de enero de 1989) destacaba:

“No puede haber una buena educación política, si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria, si no hay una buena formación histórica”. (4)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia debe propiciar el arribo a conclusiones políticas que permitan a los estudiantes desarrollar modos de actuación como ciudadanos revolucionarios, patriotas, solidarios, antiimperialistas, conscientes de sus orígenes y comprometidos con su patria, cultura y la revolución socialista. Es por ello que el profesor de Historia de la Educación Técnica y Profesional tiene como misión contribuir a la transformación de los modos de actuación y de la interpretación de las acciones y campañas enemigas que evidencien su fidelidad a la ideología y política de la revolución, con un enfoque humanista mediante el conocimiento de los procesos, hechos y personalidades de la Historia Universal, de América y Cuba, y los retos y desafíos de la sociedad cubana y de la humanidad, de acuerdo con el contexto histórico, las tradiciones, ideología, cultura y realidad socio económica.

“Enseñar al hombre a pensar y a sentir; a cultivar su inteligencia, pero también y muy especialmente su corazón. Sólo si el hombre se redescubre a sí mismo y sabe que (piensa y siente) como ser humano, defenderá su derecho a mantener su plena dignidad”. (5)

Las Ciencias Sociales y todos los que se desempeñan en ella deben accionar para desarrollar un “hombre nuevo”, protagonista de su propia historia.

En los comienzos del siglo XXI, el país se ha enfrascado en la Tercera Revolución Educativa, que tiene como objetivo medular lograr una cultura general integral del pueblo cubano en los próximos años. Para ello se han desplegado por la Revolución una serie de programas priorizados.

El Ministerio de Educación en abril del 2003 emite un documento sobre las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional (6), señala dentro de los problemas principales del subsistema educacional que “no se alcanza la calidad necesaria en la educación integral, en el aprendizaje de las ciencias exactas y humanistas ni en la preparación profesional, lo que limita la cultura integral general del estudiante en la Educación Técnica y Profesional”. En el mismo documento se reflejan las causas fundamentales; dentro de ellas se puntualiza “falta de preparación de los docentes y cuadros para dar continuidad a la labor educativa de los jóvenes...”, entre otras. Además se proponen las transformaciones a aplicar en el curso 2003-2004 y se expresa como una transformación, “establecer en la formación de pregrado y postgrado de los docentes, la preparación para asimilar los cambios de la Educación Técnica y Profesional...”, destacándose la necesidad de preparar a los docentes para asimilar los cambios en este subsistema.

Como se infiere es una prioridad de la Educación Técnica y Profesional para su transformación la preparación de los recursos humanos que se desempeñan en la docencia. El profesor de Historia en su desempeño pedagógico profesional dentro de la Escuela Politécnica desempeña un rol esencial ya que su misión con la Patria, el Partido y el Estado es formar patriotas con una vasta cultura y sólo se forman patriotas cultos conociendo, hurgando, amando la historia y cultura nacional, desarrollando en ellos una formación humanista; pero para ello el profesor de Historia tiene que estar preparado.

Las indagaciones teóricas realizadas y la sistematización de los resultados de autores como: Añorga Morales (7, 8, 9, y 2), Valcárcel Izquierdo (10), Pérez García (11), Ferrer Madrazo (12), Lamas González (13), Díaz Pendás (14), Romero Ramudo (15), Mendoza

Portales (16), Addine Fátima (17), Roca Serrano (18), entre otros, además las indagaciones empíricas y la vivencia personal de más de tres décadas de desempeño pedagógico profesional en formación de personal docente, posibilitaron determinar las siguientes insuficiencias como antecedentes al problema de investigación:

- Insuficiente cultura general e histórica y poco dominio de la lengua materna en los docentes y alumnos.
- Carencia de un enfoque interdisciplinario que promueva un saber humanista.
- Limitado desarrollo de un razonar histórico y asunción de un estudio fragmentado que no tiene en cuenta los principios del desarrollo y la relación dialéctica, lo que lleva al esquematismo.
- Poco acceso de los docentes a la información científica especializada.
- Falta de atención de forma coherente, armónica y continua, a partir de un diagnóstico riguroso en la superación de los recursos humanos de Historia.
- No está concebida ni organizada con carácter de sistema, la superación de los profesores de Historia dentro del subsistema Educación Técnica y Profesional.

Las insuficiencias permitieron a la autora identificar la contradicción que aparece en el problema científico.

Se determinó como **PROBLEMA CIENTÍFICO**: El desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Escuela Politécnica actual y su entorno, no permite el desarrollo de una cultura histórica y general que contribuya a la formación humanista a que aspira la Educación Técnica y Profesional.

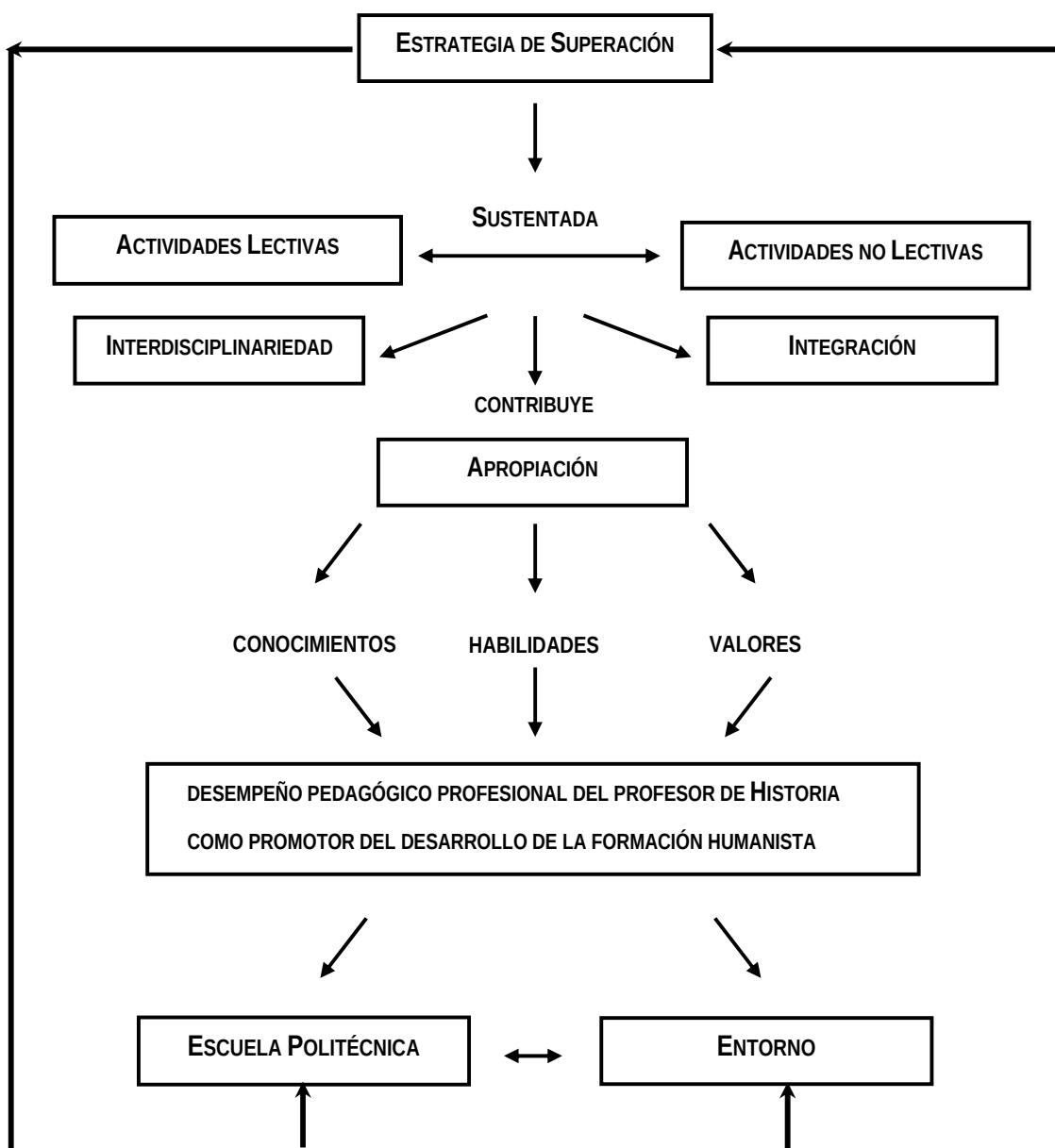
Por lo que la autora considera como **OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**: Proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional.

EL CAMPO DE ACCIÓN: La superación de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional para el desarrollo de su formación humanista y de su entorno.

OBJETIVO: Proponer una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual y su entorno.

Para alcanzar este objetivo se declara la siguiente **IDEA A DEFENDER**: Una estrategia de superación con carácter sistémico sustentada en las relaciones entre las actividades lectivas y no lectivas, con enfoque interdisciplinario e integrador contribuye a la apropiación de conocimientos teóricos, habilidades y valores para el desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista que requiere la Escuela Politécnica Cubana en la contemporaneidad y su entorno.

A continuación se esquematiza la idea a defender:



Para comprobar la idea a defender y cumplir el objetivo propuesto se ejecutaron las siguientes tareas: (Anexo 1)

1. Caracterización de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en los últimos 45 años.
2. Determinación de los referentes teóricos que sustenta la estrategia de superación para los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional.
3. Determinación del estado actual del proceso de superación y las dimensiones, indicadores e instrumentos para evaluar el desempeño pedagógico profesional de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional.
4. Elaboración de la estrategia de superación y su evaluación de impacto para el desempeño de los profesores de Historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana y su entorno.
5. Constatación teórica de la propuesta por el criterio de expertos.

La metodología general de la investigación se sustenta en la dialéctica materialista, con la lógica de indagaciones de carácter teórico y empíricas. En las de carácter teórico, los principales métodos utilizados fueron: Análisis Documental, Histórico-Lógico, Sistematización, Enfoque Sistémico y Modelación.

Análisis Documental: Posibilitó los datos necesarios sobre el estado actual en la superación de los docentes en Cuba, particularizando en la Educación Técnica y Profesional y los de Historia en lo singular, a partir del estudio realizado por varios autores sobre el tema; así como decretos, leyes, resoluciones emitidas por entidades administrativas y políticas en Cuba.

Histórico-Lógico: Se utilizó para el análisis del proceso de superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en los 45 años de Revolución en el poder, permitiendo proponer una periodización, al destacar sus esencias en cada etapa a partir de indicadores.

Sistematización: Se utilizó para organizar los conocimientos adquiridos a través del desempeño pedagógico profesional de la autora (más de 3 décadas) y la bibliografía consultada, estableciendo las relaciones pertinentes entre ambas. Favoreció en la determinación de variables, indicadores e instrumentos relacionados con el proceso de superación, además para la definición de conceptos; integración del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia (ISPETP y la Educación Técnica y Profesional), superación

profesional del profesor de Historia, desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia, promotor de la formación humanista de la Educación Técnica y Profesional.

Enfoque Sistémico: Posibilitó la identificación de los referentes teóricos a tener en cuenta en la proyección de la superación del profesor de Historia como base de una estrategia de superación, permitiendo la concatenación lógica entre sus elementos.

Modelación: Sirvió para la elaboración del modelo ideal del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional, así como para diseñar la estrategia de superación para su mejoramiento profesional y humano.

Las indagaciones de carácter empírico utilizadas fueron: conversación personal, diagnóstico a estudiantes de primer año del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, encuesta a profesores, observación de clases, consulta a expertos, prueba de desempeño a los docentes de Historia.

La prueba de desempeño profesional fue aplicada a 50 profesores con más de 2 años de experiencia en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de La Habana, de los 87 que constituyen la población, que representa el 57,4%. El objetivo de esta prueba estuvo encaminado a valorar el desempeño pedagógico profesional actual, teniendo en cuenta las dimensiones político-ideológica, pedagógico-profesional, superación profesional, científico-investigativo y comportamiento laboral.

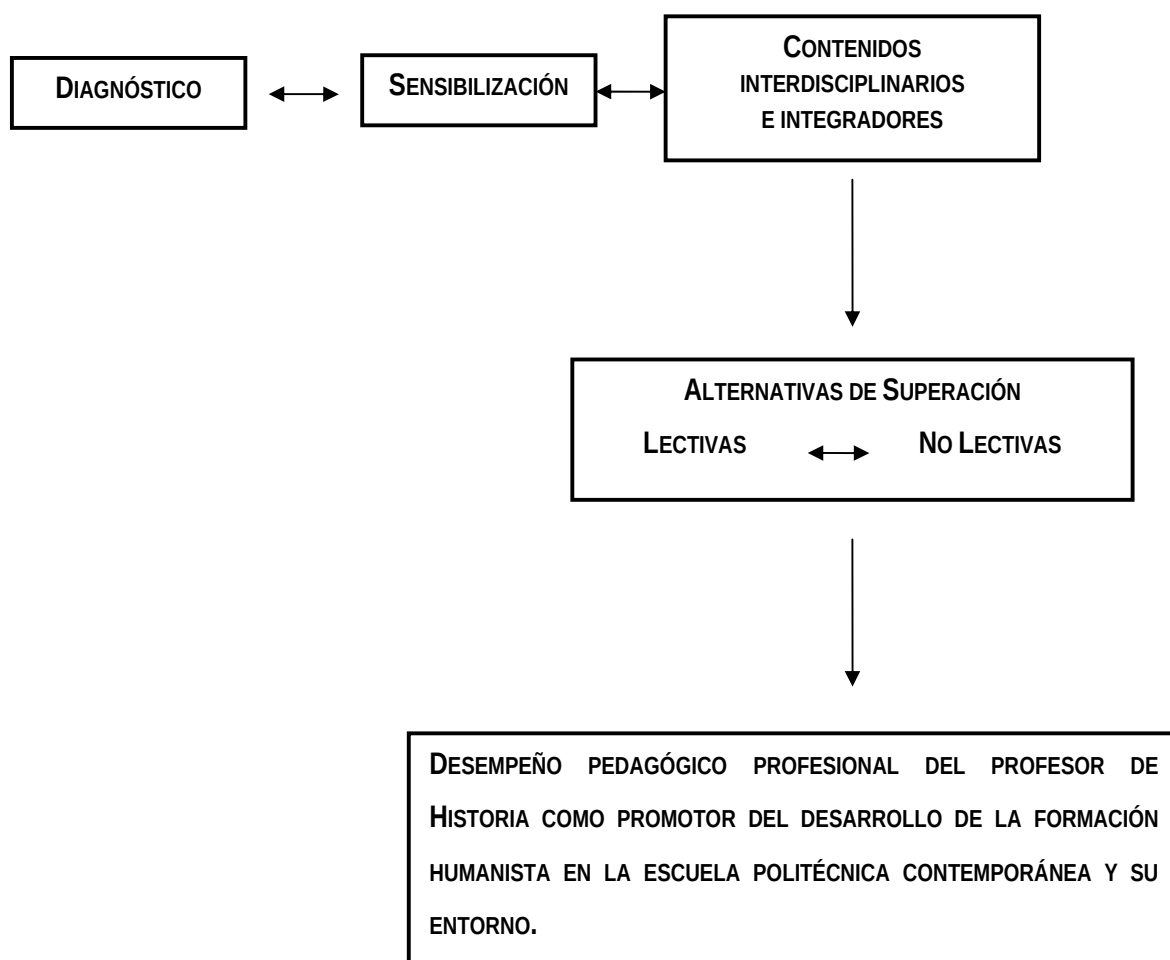
Los métodos estadísticos fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos del nivel empírico, las posibilidades del paquete estadístico de computación y el método de corte que permitió la estandarización de las evaluaciones para encontrar los intervalos, con un 0,01 de significación y un 99 de fiabilidad a partir de utilizar el método de Kolmogorov-Smirnov y el método Delphy (estadístico no paramétrico) para valorar los resultados de la consulta a expertos sobre la propuesta, con un grado de fiabilidad 99.9% y un margen de error mínimo de 0.01.

En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, la abstracción-concreción y la inducción-deducción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

Aporte Teórico: La identificación de las relaciones esenciales que se manifiestan entre las etapas de la estrategia de superación con carácter sistémico, diagnóstico, sensibilización, los contenidos seleccionados con enfoque interdisciplinario e integrador y las alternativas

de superación lectivas y no lectivas que contribuyen al desempeño del profesor de Historia como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana y su entorno. Estas relaciones esenciales son:

- Relación esencial entre el diagnóstico y sensibilización con el desempeño como promotor del desarrollo de la formación humanista.
- Relación esencial entre el enfoque interdisciplinario y las alternativas lectivas y no lectivas como expresión externa de los contenidos integrados a partir de los conceptos sociales interdisciplinarios.
- Relación esencial entre el diagnóstico, las alternativas de superación y su enfoque personalizado.



Aporte Práctico:

- Ofrece un modelo de estrategia de superación que contribuye al desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana y su entorno.
- Brinda un material didáctico sobre la periodización de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en los últimos 45 años.
- Proporciona las dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia de la Educación Técnica y Profesional, las que pueden ser reajustadas a docentes de otras especialidades.
- Diversidad de alternativas de superación para los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional.
- Modelo del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional.

Pertinencia Social: Esta investigación contribuye a resolver un problema cardinal de la 3ra Revolución Educacional Cubana en los inicios del siglo XXI, relacionado con el empeño del Partido y el Estado de convertir a la República de Cuba en el “país más culto del globo terráqueo”, para ello es indispensable que los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional estén preparados como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual, la cual tiene la misión de formar una fuerza de trabajo de nivel medio, calificada técnica y culturalmente para las distintas ramas de la producción y los servicios y que esté comprometida con su historia y cultura nacional.

Novedad: se expresa en la concepción del profesor de Historia como promotor humanista, su caracterización y los contenidos curriculares para favorecer su formación desde un enfoque interdisciplinario.

Actualidad: Radica en que los resultados se derivan de la puesta en práctica de los proyectos Modelo de Escuela Politécnica Cubana y el Modelo Instituto Politécnico de Informática, adscrito al Programa Ramal No. 2, Educación Técnica y Profesional, Preuniversitario y Adulto, así como parte de sus resultados se derivaron del Proyecto Gestión para el mejoramiento de los recursos laborales del sector educacional auspiciado

por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Además la estrategia que se diseña contribuye a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Historia, disciplina priorizada por el Partido y el Estado cubano en todos los niveles del sistema nacional de Educación, no sólo por razones de orden político-ideológico ya que desempeña un rol destacado en el desarrollo de valores y de una conducta ciudadana acorde con los principios de la realidad socialista cubana; también por razones de orden cultural. Además, da respuesta a los reclamos de la universalización, modalidad de extraordinaria importancia dentro de la Educación Cubana.

La tesis consta de Introducción, dos capítulos en los que se revelan los principales resultados investigativos, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Capítulo I: “La superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional”. Se hace una periodización del proceso de superación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional desde el triunfo de la Revolución Cubana el 1ro de enero de 1959 hasta la actualidad. Se analizan además los criterios científicos, pedagógicos, psicológicos y de la Educación Avanzada de la estrategia de superación de los profesores de Historia. Además, se hace una caracterización de la comunidad de profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional en la Ciudad de La Habana y el resultado de las acciones de superación, destacando las principales insuficiencias y carencias. Se identifican además los principales indicadores para evaluar el desempeño pedagógico profesional y los resultados.

Capítulo II: “Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño Pedagógico Profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana”. Se hace la propuesta de la estrategia de superación del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional.

CAPÍTULO I

LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

CAPÍTULO I

1.1 *Periodización del desarrollo de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en los últimos 45 años.*

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema dentro del Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que “La Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país, la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios.” (19) Por ello la superación permanente de los profesores es una necesidad imperiosa ante las exigencias del desarrollo científico técnico en el mundo actual.

En el estudio de cualquier fenómeno histórico es necesario precisar las etapas fundamentales por las que ha transcurrido su evolución, lo que constituye un requisito metodológico esencial y de gran utilidad en la investigación. Un análisis histórico-lógico de la superación de los docentes en la Educación Técnica y Profesional, a partir del triunfo de la Revolución cubana permitió realizar una periodización desde el 1ro de enero de 1959 hasta la actualidad. Para ello se realizaron una serie de actividades, tales como: análisis crítico de la bibliografía, informes de investigación, libros, documentos de los Congresos del PCC, Congresos de Pedagogía, decretos, resoluciones y circulares, entre otros.

De los autores consultados sobre el tema de la superación del personal docente se destacan: Añorga Morales (2), González de La Torre (20), Castro Escarra (21), Valcárcel Izquierdo (10), Roca Serrano (18), Santiesteban Llerena (22), Torres Pérez (23) y Pérez García (11), entre otros.

En el desarrollo histórico del proceso de superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, pudimos constatar que se ha desarrollado en correspondencia con las necesidades y prioridades de las exigencias que cada período del desarrollo de la Revolución ha demandado, en el terreno económico, social, educacional, cultural y político ideológico, tanto desde el plano internacional, como interno.

Este proceso no difiere en sus esencias del desarrollo de la superación del personal docente en Cuba, visto en la relación dialéctica de lo general y lo particular; pero en esta

misma relación encontramos las especificidades del subsistema de la Educación Técnica y Profesional en cada momento y etapa del período histórico.

En el enfoque marxista leninista de la sociedad como objeto de estudio encontramos que el sujeto forma parte del objeto, ya que la sociedad no existe al margen del hombre ni de la realidad objetiva, es resultado de la interrelación de los hombres en el conjunto de esas relaciones sociales. El análisis de cualquier proceso histórico es muy complejo y para su comprensión es necesario establecer metodológicamente subdivisiones menores, períodos y etapas.

La investigadora María Elena Sánchez Toledo en su tesis doctoral señala: “La Periodización es la definición esencial del contenido principal de las etapas del devenir y desarrollo de los procesos históricos, características del pueblo, país, región o de la humanidad en su conjunto”. (24)

La historiadora Aleida Plascencia plantea al respecto: “Período... en él se sintetizan varios lapsos en los cuales se resuelven determinados problemas históricos que poseen fundamentalmente significación para la realización de la tendencia de una determinada época histórica”. “Etapa... concepto de menor amplitud temporal dentro de los períodos históricos particulares”. (25) Conceptos que asume la autora porque permite hacer un análisis más objetivo de la superación profesoral en esta enseñanza.

El análisis documental de autores como: Castro Escarra (21), Roca Serrano (18) y Santiesteban Llerena (22), entre otros, le permitió a la autora determinar como instrumento metodológico para el estudio y análisis del proceso de superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional después del triunfo de la Revolución Cubana, los indicadores: las vías utilizadas y persona jurídica que ejecuta, añadiendo la investigadora la prioridad del desarrollo económico social de la revolución en cada etapa.

El desarrollo de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional después del triunfo de la Revolución no ha sido objeto de estudio hasta el presente trabajo, aunque existen algunos referidos al proceso pero de forma general, tales como: Aragón Castro (26), García Mir (27), Roca Serrano (18) y Torres Pérez (23), entre otros.

A partir del estudio histórico lógico realizado, la autora determinó las siguientes etapas en el proceso de superación de los docentes en el subsistema.

Etapas

1. Revolución Triunfante	1959-1963
2. Desarrollo de la Construcción del Socialismo	1964-1975
3. Reafirmación del Socialismo Cubano	1976-1985
4. Rectificación de Errores	1986-1990
5. Periodo Especial	1991-1999
6. Por una Cultura General Integral	2000 hasta la actualidad.

En el Anexo 2 aparece un material didáctico utilizado en los cursos de superación de docentes de la Educación Técnica y Profesional, fruto del análisis histórico lógico del proceso de superación, donde se revela la periodización de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en los últimos 45 años desde enero de 1959, que constituye un aporte de la investigación.

Para comprender como se manifiesta el proceso de mejoramiento profesional y humano de los profesores de Historia y cómo la superación repercute en su desarrollo es vital abordar los sustentos teóricos del objeto de estudio.

1.2 El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional.

En la investigación, la autora, con la utilización de los métodos histórico lógicos, análisis documental y el enfoque sistémico, asume como fundamentos teóricos esenciales; la gestión y desarrollo de los recursos humanos, teniendo en cuenta que el Estado y Partido Comunista de Cuba han prestado especial cuidado al proceso de formación durante estas más de cuatro décadas de Revolución en el poder; Añorga Morales (9, 2), González de la Torre (20) y Santiesteban Llerena (22).

Como fundamento filosófico a la Filosofía Marxista Leninista, a partir de asumir el Humanismo Marxista, Carlos Marx y Federico Engels (28) (29), Guadarrama González y otros (30), Mendoza Portales (16), entre otros, como esencia y realidad del proyecto de mejoramiento profesional y humano propuesto para el desempeño del profesor de Historia como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica y su entorno. Además la unidad teoría-práctica Lenin V.I. (31) y la actividad como categoría

filosófica, Pupo Pupo (32) por el papel que desempeñan en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional.

Otro fundamento desde el punto de vista pedagógico lo constituyen las regularidades de la pedagogía abordadas por Chávez Rodríguez (33), el proceso de enseñanza aprendizaje (34), por la importancia que reviste en las alternativas de superación propuestas.

Esencial ha sido la Educación Avanzada, enfoque educativo alternativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarle nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, valores, entre otros, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos. Sitúa las aspiraciones éticas, espirituales, sociales y profesionales del hombre en el centro del problema como resultado de la creación humana y como máxima expresión de su conciencia, introduciéndolos en la práctica social para transformar el entorno, asumiendo en la propuesta su cuerpo de leyes, principios y regularidades, Añorga Morales (7, 8, 9, 2, y 35), Valcárcel Izquierdo (10), González de la Torre (20), Pérez García (11), Roca Serrano (18), Ferrer Madrazo (12), Santiesteban Llerena (22), Lamas González (13) y Santos Baranda (36) Como fundamento psicológico se asume el enfoque histórico cultural de Vigostky (37), Añorga Morales (38), y de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se consultaron obras de Abreu Regueiro (39), León García (40), Torres Pérez (23) y Aragón Castro (26), entre otros.

- **Gestión y desarrollo de los recursos humanos**

“El desafío más grande que enfrenta el ser humano en el presente siglo es la propia preservación de la especie humana, lo cual sin dudas, pasa por la capacidad de amar y defender la naturaleza, la vida y toda la creación humana. Ello supone aprovechar el conocimiento heredado y convertirlo en un instrumento de transformación de la realidad para hacer más humano el mundo del hombre. Se trata de que se logre el triunfo de las ideas más elevadas de solidaridad, generosidad...frente aquellas que sólo buscan potenciar los intereses de los más poderosos”. (16)

El desarrollo alcanzado por la ciencia puede ponerse a disposición de las ideas más nobles del ser humano o transformarse en una poderosa herramienta de las fuerzas del mal, como sucede hoy por hoy.

“El proceso de industrialización produjo un cambio en el mercado del trabajo, los recursos humanos que años atrás eran considerados como recursos fáciles y abundantes, suficientes para cubrir las necesidades laborales en las organizaciones, toman en este

nuevo escenario una significación diferente. El mercado del trabajo se fue complejizando y fue necesario encontrar soluciones para desarrollar los recursos humanos utilizables y ajustarlo a la tecnología en desarrollo, la formación, superación y desarrollo del hombre como principal recurso.” (22)

En Cuba, el Estado y el Partido han prestado especial cuidado al proceso de formación, capacitación y superación de los recursos humanos en estas más de cuatro décadas de Revolución en el poder. La Campaña de Alfabetización, que constituyó una de las primeras medidas en el campo social, cultural y educacional cubano como cumplimiento del Programa del Moncada (41), la atención al hombre como recurso fundamental para acometer todas las transformaciones y desarrollo de la sociedad cubana, logrando satisfacer las necesidades cada vez crecientes de la población, “es un paradigma” incuestionable.

El crecimiento de los recursos humanos, a partir de la elevación del nivel de escolaridad, técnico y profesional reproduce constantemente las necesidades educativas de la población. En tal sentido el modelo educativo se continúa perfilando y en este minuto histórico se trabaja por revitalizar constantemente la superación de los recursos humanos y se han puesto en práctica un conjunto de Programas de la Revolución, que han logrado movilizar y accionar de manera desarrolladora en el potencial humano con que contamos.

Los recursos humanos definido por Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo y otros como: “Los seres humanos que conviven en un país y que poseen aptitudes, es decir competencias para el trabajo productivo y/o social, incluyendo, las categorías de ocupados, trabajadores potenciales y de la comunidad.”(7). En este caso nuestra investigación se ocupa de los recursos humanos de Historia en la Educación Técnica y Profesional en Ciudad de La Habana.

En la formación y superación de los recursos humanos es esencial identificar los problemas que se han de enfrentar en el presente milenio, de ahí que el país en la Batalla de Ideas que desarrolla, no sólo tiene en cuenta la preparación para comprender y aplicar procedimientos, sino también presta atención a la formación básica y especializada, a la capacidad de combinar conocimientos de áreas diferentes, a la capacidad de investigar, unido al establecimiento de un compromiso social acorde con el proyecto socialista y a la formación de valores sustentados en el pensamiento marxista y martiano, de amor y respeto al trabajo, la honestidad, la solidaridad y el antiimperialismo.

Para acometer estos fines hoy, en nuestra sociedad se desarrolla un amplio movimiento de superación admirado mundialmente; desde las amas de casa, jubilados, estudiantes, cuadros de dirección y trabajadores en todas las instancias, hasta llegar a la concepción de la universalización de la universidad mediante la cual se proyecta la universidad a los municipios, zonas intrincadas, bateyes en los centrales azucareros ofreciéndole al pueblo la posibilidad de superación en varias materias y especialidades, a todos por igual, con vistas a lograr una cultura general integral de los recursos humanos, con el objetivo de convertirnos en un pueblo culto en corto plazo. “Esta superación es gratuita y se encuentra estrechamente vinculada con la satisfacción individual, las motivaciones, el mejoramiento humano, al alcance de todos; es un proceso generalmente planificado con carácter territorial, sectorial, nacional, y en ningún caso depende del nivel económico del hombre y su familia”. (22)

- **Humanismo Marxista**

En Cuba en 1992 comenzó el trabajo de las Universidades Pedagógicas y el Ministerio de Educación para el logro de la integración Universidad-Escuela.

El Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP) es el encargado de la formación y superación del personal docente del subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y tiene dentro de sus tareas posibilitar el mejoramiento profesional y humano en el desempeño de los docentes de la Escuela Politécnica en correspondencia con las exigencias de la educación cubana en el contexto actual.

La Educación Avanzada define como **Mejoramiento Profesional**: el proceso a través del cual se manifiesta la profesionalidad y creatividad creciente de un individuo a partir de la motivación profesional, que le hace dedicarse a su oficio o profesión con espíritu colectivo y de ayuda hacia los demás. Intrínsecamente muestra en su desempeño su competitividad manifestada por: precisión, rapidez, gestión, organización e independencia, expresión oral y escrita, habilidades manuales (cuando se requieren), autoridad, habilidades para la comunicación, formas de trabajo y otras. (8) **Mejoramiento Humano**: el aumento cualitativo y cuantitativo de las capacidades intelectuales, productivas, científico-técnicas y espirituales del hombre y su comunidad, teniendo como punto de partida la reflexión, análisis, interiorización y concientización de sus necesidades, intereses, aspiraciones y problemas, garantizando su solución con una intención creadora en función de las motivaciones

humanas en un contexto social determinado y que permite la satisfacción en todos los órdenes de la vida espiritual, personal, profesional, ecológica y social. Posibilita asumir los diferentes roles propios de la actividad humana, atendiendo a la preparación cultural y la elevación del nivel de la solidez de las estructuras formativas y cognitivas, probadas en la práctica productiva y social del hombre como capital básico de la sociedad. (8)

El mejoramiento profesional y humano del desempeño del docente de Historia en la Educación Técnica y Profesional lo sustentamos en el Humanismo Marxista, que surge con el marxismo a mediados del siglo XIX.

De los autores consultados sobre el humanismo marxista se destacan: Carlos Marx, Federico Engels, Pablo Guadarrama González, Carlos Galindo Pérez, Lissette Mendoza Portales y Armando Hart Dávalos, entre otros.

La palabra humanismo apareció desde la antigüedad, proviene del latín "humanus", humano. Conjunto de ideas que expresan respeto por la dignidad humana, preocupación por el bien de los hombres, por su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida social favorable para el hombre. El humanismo es contrario al fanatismo, la intolerancia y la falta de respeto a los puntos de vista y conocimiento de otras personas.

El humanismo es un fenómeno histórico. En el desarrollo del progreso social, su contenido concreto cambió cualitativamente. Las distintas etapas del desarrollo de la sociedad produjeron diferentes formas de humanismo: la comunidad primitiva, el antiguo, el cristianismo, el utópico, el burgués y el proletario socialista.

En un principio las ideas humanistas fueron elaboradas espontáneamente por las masas del pueblo en su lucha contra la explotación y los vicios morales.

Posteriormente pone su atención en el valor del hombre y su derecho a la felicidad, la libertad y el pleno desarrollo de sus capacidades. Esta concepción y la proyección con respecto al hombre real han dependido de la época, de las luchas de clases en cada situación histórico-concreta.

Como cultura surge en el Renacimiento (siglo XIV-XVI). En este período ocupó un lugar destacado en la ideología de las clases burguesas; en el tránsito hacia una nueva formación económico-social: el capitalismo. En este se gestaron las primeras configuraciones de una economía de mercado y manufacturas. El interés de la burguesía es esencialmente formar a un hombre hábil para el comercio. Aquí se manifiesta la

ideología burguesa que lucha contra el feudalismo y su filosofía escolástica; proclamando la libertad del ser humano y el derecho del hombre al disfrute y satisfacción de sus necesidades terrenales.

“El humanismo burgués alcanzó su florecimiento en las obras de los enciclopedistas del siglo XVIII, quienes proclamaron las consignas de libertad, igualdad y fraternidad, y defendieron el derecho de los individuos a desarrollar sin obstáculos su auténtica naturaleza”. (42)

“Aunque el humanismo burgués tiene en cuenta el ser humano como elemento esencial, no obstante incluso en sus mejores manifestaciones, es limitado, demagógico pues considera sólo al hombre de la clase dominante, de la élite, basa sus ideales y culto humanistas en la propiedad privada y el individualismo y no hace referencia a las condiciones materiales de vida de los trabajadores, pasa por alto la libertad real de éstos. De ahí la contradicción entre las consignas humanistas burguesas y su aplicación real en la sociedad capitalista”. (9) Los razonamientos de los ideólogos actuales de la burguesía acerca del humanismo, por lo común, tienen como fin encubrir los reales defectos del capitalismo, su esencia antihumana.

Con el surgimiento del Marxismo queda superado el humanismo burgués. Surge un humanismo cualitativamente nuevo: el socialista, cuya base teórica es la Filosofía Marxista Leninista, la que demuestra que el desarrollo multilateral y armónico, la auténtica libertad personal tienen como premisa necesaria la liberación de los trabajadores de todo yugo social.

La esencia de este humanismo está en el logro de la verdadera libertad humana que lleva incluida una profunda revolución, no sólo económica sino también cultural.

Según los investigadores Carlos Galindo Pérez y Sandra Isaac Barrero las particularidades del Humanismo Socialista son: fundamento científico, carácter clasista, lo real, internacionalismo proletario.

Fundamento Científico. Como punto de partida se basa en la concepción materialista de la historia. Marx y Engels demostraron que la esencia del hombre está determinada por el conjunto de relaciones sociales, las cuales encuentran en su nacimiento y en las que se incluye el proceso necesario para su práctica.

El mérito fundamental de Marx en la decisión científica del problema del humanismo es que él observa la historia del desarrollo de la sociedad como proceso de formación de

condiciones para la realización creativo-liberadora de la esencia del hombre, es decir, el establecimiento de tales relaciones entre las personas, las cuales permitirán demostrar las capacidades y posibilidades creadoras, como personalidades por separado y en toda la humanidad en su conjunto.

Carácter Clasista. El Marxismo fue el primero en descubrir que el ser humano en el humanismo, siempre lo une lo clasista y lo social en un contenido político. La posición de partida del Marxismo en la determinación de la esencia humana, establece que el humanismo es una concepción clasista que debe observarse como un fenómeno histórico concreto.

Lo Real. Representa no sólo el conjunto de ideas y determinados principios teóricos, sino la realización práctica en la realidad. Esta abre ante el hombre el mundo verdadero que lo rodea pleno de actividad humana, y muestra a las personas, cual debe ser este mundo. Lo real, la realidad revolucionaria, el carácter científico del humanismo, despiertan constantemente la amenaza y el odio de las clases reaccionarias.

Internacionalismo Proletario. Expresa la solidaridad internacional de los trabajadores de los distintos países en lucha contra el capitalismo, por su liberación social y nacional; encuentra su base en la misma concepción del humanismo proletario. La formación internacionalista no sólo se da a partir de los factores objetivos, sino que es necesario otro factor muy importante: el factor subjetivo, y dentro de este el equipamiento de la clase obrera con la teoría revolucionaria marxista. (30)

Las concepciones anteriores a Marx en relación con el hombre tenían un carácter especulativo, en el sentido de ser humanismo abstracto una antropología que consideraba la esencia humana como algo dado de una vez y para siempre, que se presentaba en cada uno de los individuos.

Esta esencia conducía a una individualidad abstracta y por tanto fuera de la historia. Marx al plantear que la esencia humana es el conjunto de sus relaciones sociales y por tanto, la historia de los hombres es la historia de su propia actividad en la interacción con el mundo natural-social, sustituye el hombre abstracto por el real. De aquí que el humanismo marxista resuelve la dicotomía hombre-sociedad como fuerzas tradicionalmente opuestas y hostiles.

La sociedad humana presente transita hacia una nueva era, identificada por razones cualitativamente diferentes a todo lo que ha caracterizado al mundo de hoy, el cual se

distingue por un profundo replanteo ético y por una lectura de la sociedad que nos presenta un mundo moderno cuya forma de funcionamiento debe variar.

La educación no puede estar ajena a esto. Por ello, la concepción de la pedagogía cubana, ante todo, debe inculcar valores humanos con el propósito de formar personas solidarias en general, capaces de reaccionar con sensibilidad realmente humana ante cualquier situación. Todo ello implica "...preparar al hombre para la vida..." como dijera Martí (1894) y en la propia vida. (9)

El humanismo está presente en este sistema de relaciones porque, sin faltar a lo histórico social, busca el modelo de hombre para el modelo de sociedad que se construye. Cuba es un ejemplo. Es una constante búsqueda del "mejoramiento humano" como lo llamara Martí.

Si el hombre, como personalidad, está históricamente condicionado y su esencia radica en el conjunto de las relaciones sociales en que despliega su actividad, entonces su formación intelectual y moral debe estar acorde con su época, el sistema de valores en que se educa debe tener implícito además de su mejoramiento, la transformación revolucionaria de la realidad. Hacia ese sujeto activo dirige su búsqueda la educación cubana. Recordemos al Che y su teoría acerca del hombre nuevo. No obstante, no se trata de imponer un patrón de conducta, sino de educar en un sistema de valores, con cierta flexibilidad al ser asumidos por el sujeto.

El hombre vive inmerso en un conjunto de relaciones sociales. Estas, van conformando determinados rasgos de la personalidad, mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él. Es por ello, que además del desarrollo de la instrucción, hay que formar valores y sentimientos en los hombres. Ahí reside el objeto de la pedagogía como ciencia, el proceso formativo, entendido como proceso totalizador y holístico que prepara al hombre como ser social. La investigadora asume los valores como "realidad humanizada con significación positiva para el hombre" (43)

De ahí que en el proceso de formación del Bachiller Técnico en la Educación Técnica y Profesional se aspire al desarrollo integral de la personalidad, a su plena realización como ser humano y al cultivo de la sensibilidad para poder desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras en función de la transformación revolucionaria del contexto histórico social.

Esto exige el perfeccionamiento del desempeño pedagógico profesional del docente de Historia en la Educación Técnica y Profesional en el que se debe potenciar las cualidades

inherentes al desempeño que la profesión requiere: de vocación y entrega, sensibilidad, humanismo, inteligencia y amor.

Martí lo destaca al decir:

“...Educar no debiera ser...echarle al hombre el mundo encima, de modo que no le quede por donde asomar los ojos propios; sino dar al hombre las llaves del mundo, que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que los recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres”. (44)

Por lo que la superación del profesional de Historia deberá proyectarse con enfoque integral comprendida en su carácter multifacético.

Nuestra sociedad en la búsqueda constante del logro de la plena libertad humana está enfrascada en la Tercera Revolución Educacional que tiene como uno de sus objetivos lograr convertir a nuestro país en uno de los más cultos del mundo, expresión de las más altas aspiraciones humanas.

En ello la pedagogía desempeña un rol destacado porque nos permite dirigir científicamente la educación de los hombres de una sociedad, ya que “...es la ciencia que permite de forma consciente estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional escolar y extraescolar y en otras formas de organización el proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje”. (33)

Las características de la pedagogía cubana son: la orientación humanista, la proyección social y el carácter transformador.

Destacar la esencia humana de la pedagogía significa reconocer su fuerza dirigida al desarrollo y al enriquecimiento multilateral en la vida humana, cuyo núcleo esencial ha de ser el pleno desarrollo de su riqueza moral y espiritual.

La investigadora, asume en la propuesta de estrategia de superación los elementos esenciales y necesarios abordados por Chávez Rodríguez (33) que conforman a la pedagogía como ciencia, que aparecen con regularidad y constancia y su no cumplimiento, pone seriamente en juego la formación del hombre:

- La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanan de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.

- Todo proceso educativo a su nivel tiene como fin la formación y desarrollo del hombre. A la pedagogía le corresponde una parte importante de esa responsabilidad histórica.
- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.
- El carácter condicionado y condicionante de la educación.
- El sentido de que el proceso educativo tiene que ser continuo y constante.

“Teniendo como marco teórico metodológico el Materialismo Dialéctico e Histórico, aplicado de forma creadora a la Psicología (por L. S. Vigosky) la pedagogía cubana actual asume el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio-histórico-cultural que considera: El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio-histórico-cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”. (45)

Es necesario educar a un hombre que responda a su época, en nuestro caso que defienda su identidad como cubano de las fuerzas disolventes externas e internas que pretenden su desnaturalización cultural y humana, por lo que tiene que asumir decididamente una posición antiimperialista, latinoamericanista y de solidaridad con todos aquellos procesos y pensamientos universales que contribuyan positivamente al desarrollo humano. (16)

En la formación y desarrollo del profesional en la educación cubana; el proceso de enseñanza aprendizaje desempeña un rol decisivo al constituir “...un tipo particular de actividad social, es decir, es la actividad dirigida a cumplimentar el encargo social que se desarrolla de forma consciente y planificada. Su especificidad radica en la interrelación de dos tipos de actividad: la enseñanza y el aprendizaje de la que surge su contradicción fundamental”. (34) Aquí se manifiestan dos procesos, la actividad y la comunicación.

En las concepciones más actuales, (Dra. Pilar Rico y Margarita Silvestre) del proceso enseñanza-aprendizaje se concibe como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno. Se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

“La integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en que este de respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación en sentido general y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.” (46)

La distinción del proceso enseñanza-aprendizaje de los profesores de Historia como proceso particular, llevó a la autora a profundizar sobre elementos de su didáctica. Los componentes y la significación de los mismos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje los cuales se tuvieron en cuenta para la propuesta de superación.

Otro referente teórico de la estrategia de superación lo constituye la actividad como categoría filosófica, la que tiene en su centro la práctica del sujeto histórico, la que se concreta en el trabajo físico e intelectual, no separados mecánicamente porque el pensamiento y la acción resultan ser una unidad indisoluble. El hecho que el pensamiento sea un resultado reflejo nos debe llevar a imaginar que el pensamiento es algo que viene después; pensar y trabajar son procesos simultáneos.

Este es el argumento que lleva a la autora a entender la unidad entre la teoría y la práctica. “La universalidad de la práctica determina que las distintas formas de actividad humana, incluyendo la actividad teórica, devengan desprendimiento o encarnación de ella. Todo el mundo espiritual del hombre obtiene y aprehende su contenido substancial de la realidad objetiva, mediada por la práctica social del hombre. En la práctica social lo ideal y lo material se interpenetran recíprocamente, devienen unidad dialéctica.” (32)

La actividad, teniendo en su centro la práctica no actúa de modo espontáneo ni es una ley ciega porque el sujeto se propone fines y hacia estos objetivos conduce su acción. Este proceso dialéctico tiene un carácter histórico y se manifiesta en relación con el desarrollo técnico e intelectual de cada modo de producción concreto.

- **La Educación Avanzada**

La Educación Avanzada sustentada en la Filosofía Marxista Leninista y Martiana, la Pedagogía y Psicología de orientación marxista es una expresión del humanismo, como tendencia pedagógica, pues combina en un todo orgánico: filosofía y realidad, revolución y actividad; para la creación de condiciones en las cuales el hombre pueda desarrollarse profesional y humanamente y hacer realidad la fórmula de amor de Martí “la única ley de la autoridad es el amor”. (9)

En la Educación Avanzada el carácter humanista se traduce en:

- Preparar al sujeto como elemento activo en la solución de problemas analizando cómo personaliza los conocimientos, lo que tiene que ver con la producción de conocimientos y la creatividad manifiesta en la "...libertad de pensar, poder problematizar, cuestionarse y debatir". (47)
- La unidad de lo cognitivo y lo afectivo donde el sujeto debe cuestionarse, si el conocimiento le será útil o no y ver si produce o no un cambio en su actuación profesional, destacando si este conocimiento es de su agrado o no. Muchas de estas transformaciones se evidencian en la actuación y sentimientos de los hombres y se propician en las dimensiones curriculares, donde la comunicación profesional con características de desarrollarla de forma individual, colectiva o grupal e interdisciplinaria, posibilita crear un clima favorable al cambio y la desajenación del hombre y del proceso que atiende.
- Involucrar a los sujetos con las alternativas de la Educación Avanzada partiendo de la determinación de los problemas de los mismos en lo educativo, lo organizativo y lo investigativo, lo que hace que se dirijan acciones hacia lo didáctico, el trabajo metodológico y el trabajo investigativo en función de sus individualidades". (9)

En la estrategia de superación de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional se evidencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, al sujeto participar en su diagnóstico y en la superación que necesita; le permite cuestionarse si el conocimiento le será útil o no y ver si produce un cambio en su actuación profesional, destacando si este conocimiento es de su agrado o no. Muchas de estas transformaciones se evidencian en la actuación y sentimientos de estos docentes, donde la comunicación profesional con características de desarrollarla de forma individual, colectiva o grupal, posibilita crear un clima favorable y la desajenación del hombre y del proceso que atiende. Involucrar a los docentes de Historia con la forma de superación partiendo de la determinación de los problemas de los mismos en lo educativo, hace que se dirijan acciones hacia lo didáctico, el trabajo metodológico y el trabajo investigativo en función de sus individualidades; "buscando en la comunicación una alternativa de solución a dichos problemas y considerando la facultad humana para asociarse conscientemente con fines de interés común". (16)

Cuba requiere cada vez más de fuerzas humanas, organizadas conscientes y motivadas; se necesitan personas capaces de conocerse a sí mismos y saber dirigir sus vidas por el camino que responsablemente hayan elegido, personas creativas, interesadas, y capaces de anteponer a los intereses materiales, aquello que tiene que ver con los más altos valores humanos. La actividad libre y transformadora del hombre no es antagónica en su determinación histórico social o la realización individual no es antagónica al colectivismo y sociedad. El hombre es más pleno cuanto más se inserte en la vida concreta y luche por una mejor sociedad. (9)

En la estrategia de superación propuesta se asumen las leyes de la Educación Avanzada por considerarlas elementos esenciales en el objeto de la investigación. La Primera Ley Internalista o Intrínseca del proceso, sobre la condicionalidad entre la pertinencia social, la motivación, la profesionalización y calidad de vida. En esta ley se manifiestan las categorías: objetivo (que incluye motivación y pertinencia social); método (incluye los procesos de actividad, comunicación y producción de conocimientos y valores); el acercamiento al saber hacer y al saber ser, reconociendo socialmente y su impacto en una mejor calidad de vida.

La Segunda Ley es la Externa organizativa del proceso, donde se ve la interdependencia entre la racionalidad y la acreditación. Las categorías son: personalización del currículo, el diseño curricular, las formas, tecnologías e instrumentos; la desescolarización, el enfoque sistémico vertical y horizontal, la formación escolar, la experiencia profesional, la formación básica y especializada, la creatividad, productividad, calidad del resultado y evaluación. (2)

Además se tuvo en cuenta la Teoría de los Sistemas de Superación (los principios del sistema de superación profesional) (Anexo3), las regularidades de los sistemas de superación (Anexo4), los principios que norman el proceso de organización de los recursos humanos (Anexo5), el sistema de regularidades (Anexo6) y los principios de la Educación Avanzada (Anexo7).

- **Estrategia. Concepto.**

En la actualidad el concepto estrategia ha ocupado un espacio relevante en disímiles renglones de la vida social. Durante los últimos treinta años se han publicado numerosas obras sobre este tema. El término estrategia proviene del griego “estrategos”, que significa general, y denota el arte de dirigir las operaciones militares (48).

La estrategia empresarial expresa el conjunto de ideas, técnicas, etc., que pueden utilizarse para desempeñar la función empresarial en su nivel más global e integrador en la actualidad y en el futuro [Grimá, T.J. y M.J.Tena, 1991] (49).

La estrategia empresarial consiste en elegir las áreas de negocio en las que la empresa intenta presentarse y asignar recursos de modo que esta se mantenga y desarrolle en estas áreas de negocio. [Strategor, 1995] (50)

“La planificación estratégica es definida como el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permite organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno.” [Mintzberg, H, 1990] (51)

La estrategia, tiene lugar a nivel macro (social, institucional) donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y se definen los indicadores de cumplimiento, nivel meso (grupala) donde se concretan los resultados, actividades, y a nivel micro (individual) donde se delimitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo sus mecanismos y métodos para alcanzar las metas prefijadas. (52)

La estrategia, cualquiera que sea su definición, es el producto de un conjunto de acciones lógicas y creativas aplicables que conducen a la formulación de objetivos amplios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr las metas trascendentales de una organización, en la búsqueda de una mejor posición competitiva y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro.

En el campo de la Pedagogía, ciencia que estudia la educación “la dirección pedagógica significa dirigir la interrelación entre el proceso pedagógico y el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus elementos, relaciones y etapas por las que transcurre. (M. Silverio 1990) (53)

“Una aproximación a la definición de Estrategia Pedagógica: Dirección Pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.” (52)

Sin considerar estos ejemplos como clásicos y después de establecer las comparaciones necesarias y pertinentes, se destacan algunas semejanzas interesantes, valiosas para la parte conceptual de la estrategia, según Valcárcel Izquierdo (10):

- Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego van tratando de concretar estos últimos en objetivos y metas específicas y áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución pasado-presente-futuro, partiendo de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr el futuro.
- A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos claves que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero para poder luego avanzar en otras áreas.
- Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía, bien clara, de científicar cuánto se desea lograr. Sólo de esa manera puede valorar la eficiencia de la estrategia y su metodología.

Según Sierra Salcedo R. A. “La estrategia no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación” (52)

Con el estudio realizado sobre el término estrategia, en el contexto pedagógico y como parte de la Educación Avanzada, la investigadora asume la definición dada por la Doctora Julia Añorga (1997) que plantea:

Estrategias de la Educación Avanzada.

“Conceptuación de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad de la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuales son los factores del entorno que se atenderán”. (2)

Dentro de la Educación Avanzada se han conceptuado un grupo de estrategias entre las que se encuentran:

- La Estrategia Interventiva Conjunta (Añorga, J. y col. 1996)
- La Estrategia de Evaluación (Oliva Calvo, M. 1996)
- La Estrategia para la Profesionalización (Pérez G., A. M. 1996)
- La Estrategia para la Elaboración de Proyectos de Investigación (Añorga, J. 1996)
- La Estrategia Interdisciplinaria de Superación (Valcárcel I, N. 1996)

En nuestra propuesta básicamente tenemos en cuenta la Estrategia Interventiva Conjunta (DPE-Universidad Pedagógica-Escuela), (Añorga, J. y col.), al decir:

- La identificación de las necesidades educativas, de investigación y organización de todos los profesionales que laboran en las diferentes instancias educacionales y en todos sus subsistemas.
- Precisar y declarar los objetivos generales y particulares a cumplir en toda la estrategia.
- Declarar las tareas concretas que se correspondan con los objetivos propuestos.
- Precisar los recursos materiales y humanos que deben emplearse en la misma en correspondencia con las posibilidades reales de cada centro, territorio o caso particular.
- Su carácter interventivo conjunto expresa su esencia dialógica participativa y democrática, de todos los participantes en tanto cada aporte que se integra a ese proceso aporta su potencial científico y su experiencia, entre otros.

Asumimos este concepto, porque al aplicarlo en la preparación de los recursos humanos de Historia en la Educación Técnica y Profesional en la Ciudad de La Habana, a través de la comisión de asignaturas permitió en un primer momento, poner en condiciones a los docentes en su desempeño pedagógico profesional ante las transformaciones en la revitalización de la Enseñanza de la Historia (segundo quinquenio del 90) y posibilitó que fueran partícipes del diagnóstico y de la propuesta de su superación, constituyendo tesis de Maestría de la autora (13).

Consideramos que **“la integración Departamento de Marxismo Leninismo e Historia (Universidad Pedagógica ISPETP) y la Educación Técnica y Profesional (Escuela Politécnica) constituye el proceso de interacción de ambas entidades en forma democrática para formar un bachiller técnico y un profesional de la educación de excelencia que contribuya al enriquecimiento de la Historia, cultura e identidad nacional y sea capaz de preservarla”**. (13) (Anexo8)

Ante las exigencias de la Educación Cubana en el siglo XXI y las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, que tienen como finalidad básica la formación de un bachiller técnico con una vasta cultura, exige que el docente cada vez esté mejor preparado. Por ello la propuesta de estrategia que presentamos tiene carácter interdisciplinario permitiendo una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje que en forma intencional se articulan con el fin de producir aprendizajes, que se traduzcan en modos de actuación, en soluciones correctas y bien pensadas, a los problemas que surgen en la vida social que proyecta la formación en todos los cubanos en una cultura general integral.

La construcción de la conciencia socialista cubana y la educación del hombre nuevo, portador de ella y realizador creativo de la sociedad en los próximos años, se concreta hoy en la formación de un ciudadano consciente de los complejos problemas que afectan la propia existencia de la especie humana y del mundo en que vivimos.

Por tanto, el currículo debe corresponderse con las condiciones y exigencias actuales, no sólo debe centrarse en la atención a satisfacer las necesidades sociales, sino a las propias del individuo que le permita:

- pensar y expresarse con claridad
- fortalecer las capacidades para resolver problemas
- analizar críticamente la realidad
- vincularse activa y solidariamente con los demás
- proteger y mejorar el medio ambiente, el acervo cultural y las condiciones de vida. (54)

En el estudio etimológico de la definición del concepto currículo, se asume el elaborado por Addine Fernández (17) por considerarlo más general y completo, con carácter de proceso. Tiene en cuenta el sujeto como elemento esencial, manifiesta asumir un modelo didáctico porque expresa relaciones de dependencia en un determinado contexto, da una naturaleza dinámica, la posibilidad de los cambios para que pueda enmarcar un aprendizaje desarrollador, pues determina su carácter de intención hacia lo personal que quiere alcanzar, bajo una concepción humanista de la educación.

La autora de referencia define el currículo como “un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, el progreso de la ciencia y de la técnica, las necesidades de los

estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira formar.”

El enfoque histórico cultural que asume la autora como referente de la superación de los profesores de Historia tiene una esencia profundamente humanista, se basa en la concepción ontológica de la filosofía marxista y es coherente con el pensamiento pedagógico cubano y por ende con el legado de José Martí. El Apóstol en el siglo XIX, refiriéndose a la necesidad de la educación del indio, reclamando atención para sus particularidades culturales, expresó “...todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe” (55)

La categoría esencial de esta teoría psicológica es la adquisición por el hombre de la herencia cultural de las generaciones que le antecedieron, construyéndola, desarrollándola, enriqueciéndola y transformándola. Así se manifiesta una unidad entre instrucción y educación, y se vincula el proceso de asimilación tanto a la esfera cognitiva como a la afectiva.

- **Modelo curricular desde la tendencia histórico-cultural.**

La tendencia histórico-cultural elaborada por L. S. Vigotski y sus continuadores a partir de un modelo psicológico del hombre, erige una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. (38)

Este modelo se caracteriza porque:

- Tiene en cuenta dos premisas fundamentales: las exigencias de la teoría general de la dirección y las regularidades del proceso de asimilación de los conocimientos durante la actividad.
- El cumplimiento de estas exigencias se traduce en la elaboración de tres modelos específicos: modelo de los objetivos, modelo del contenido de la enseñanza y modelo del proceso de asimilación.
- Utiliza el perfil o modelo del profesional como punto de partida para la elaboración del plan de estudio y del proceso docente, y conforma el patrón evaluativo de la calidad de los resultados del sistema de enseñanza del graduado como profesional y como ciudadano.

- Considera tres enfoques para la elaboración del modelo del profesional: el modelo de las cualidades, el modelo de los conocimientos y el modelo de la actividad privilegiada como la categoría que en unidad con la comunicación posibilita que el hombre se apropie de la experiencia social acumulada y la enriquezca en la medida en que la transforma.
- En el diseño curricular de la educación superior, es posible diferenciar cuatro formas de la organización de la enseñanza en correspondencia con la evolución histórica de la actividad misma y de la modelación de la actividad profesional: las formas académicas, laboral, investigativas y la autosuperación.
- El currículo no se limita al perfil del profesional y al plan de estudio, su aplicación misma en las condiciones reales debe considerarse como una de sus fuentes de evaluación y modificación.
- El establecimiento del currículo es una tarea necesariamente colectiva y multidisciplinaria que involucra a planificadores, profesores y estudiantes, de forma que antecede el proyecto por consenso.
- La eficacia del currículo está matizada por la forma que asumen los objetivos propuesto como fines personales, tanto de los alumnos, como de los profesores. (Personificación del currículo)

Asumir este modelo implica diseñar un currículo abierto, flexible y dinámico, donde el alumno esté en el centro de la acción pedagógica del maestro y que este tenga presente sus potencialidades. Así se ha proyectado la revolución educacional en Cuba después del 1959 y en la actualidad se perfecciona para obtener mayores logros y formar a los maestros que se necesitan para el desarrollo de una cultura general e integral. De esta forma podrán desempeñar un rol fundamental en el avance hacia la sociedad a la que se aspira.

Cuando se analizan los modelos y la diversidad de tendencias a través del tiempo, nos percatamos que las concepciones han evolucionado con la praxis histórico-concreta de los educadores y los aportes de las investigaciones de la didáctica y de otras ciencias relacionadas con la educación como la filosofía, la sociología y la psicología, entre otras, y se percibe cómo en el currículo y sus modelos se concreta una concepción didáctica que integra determinadas tendencias, conceptos y experiencias educativas.

El modelo como sistema teórico con funciones metodológicas muy claras, hace más evidente las relaciones entre modelo educativo, fundamentos curriculares, necesidades y exigencias sociales.

La concepción pedagógica que se sustenta en la tendencia histórico cultural permite que el desarrollo exprese en sí mismo la dialéctica sobre la que se erige, porque:

- Fundamenta el valor que tiene la experiencia histórico social acumulada, la cual está presente en los objetivos y fenómenos que son el resultado de la historia de la humanidad.
- Fundamenta la relación que existe entre la enseñanza y el desarrollo psíquico, dejando preciso, cómo la enseñanza y la educación, conducen al desarrollo psíquico.
- Propone para la pedagogía, métodos que permiten el máximo desarrollo de las potencialidades del sujeto, a partir del conocimiento profundo de la individualidad del alumno.
- Asume así mismo, la teoría referida a la zona de desarrollo próximo, concepción importante para el desarrollo del aprendizaje del escolar.
- Argumenta el valor de la interacción que debe darse necesaria e imprescindible entre el maestro y el alumno y entre los alumnos, fundamentando el papel del maestro como mediador social, para que el alumno sea cada vez más activo y creativo. Esta es la concepción que se asume a lo largo de la tesis que se presenta.

Investigadores como la Dra. Añorga Morales (38), para asumir este modelo en el postgrado en la teoría de la Educación Avanzada fundamenta las bases para su desarrollo: fundamentación del proyecto, planeamiento del diseño, desarrollo o ejecución del proyecto diseñado y evaluación del desarrollo o ejecución, que la autora tiene en cuenta en la propuesta.

Otro referente teórico de la estrategia de superación lo constituyen los conceptos de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional Cubana, tales como: Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional Cubana, Escuela Politécnica, Profesor de la Educación Técnica y Profesional, Abreu Regueiro (39), Integración Escuela Politécnica-Entidad Productiva, León García (40).

- **El desempeño pedagógico profesional**

Un acercamiento teórico al desempeño pedagógico profesional impone ante las exigencias de la educación en el siglo XXI determinar qué entender por profesionalización, el término

viene de la palabra profesión “la acción de profesar, que es ejercer o enseñar una ciencia u oficio, es el género o trabajo habitual de una persona, empleo, facultad en el oficio de cada cual” (56)

“...la profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia y estas tienden más a la ejecución, a la tecnología, a la solución de problemas productivos” (57) Lo que indica implicaciones de compromiso por apuntar hacia actividad y acción en el desempeño de una tarea, labor, encargo, trabajo o diligencia, al implicar a instituciones educativas, las cuales reconocen en su objetivo la formación de un profesional.

La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, define las profesiones como “sistemas de conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes, orientadas hacia la división del trabajo y hacia una cultura general y técnico profesional del trabajador...” (39)

La Educación Avanzada define como profesional “...individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo identifican como tal, ellas son: rapidez, exactitud, precisión y cuidado... a lo que integrado a una conjugación armónica entre el saber hacer y el saber ser, se orienta hacia la profesionalidad.” (58)

De lo que se infiere que la profesión puede relacionarse con un tipo de actividad escolarmente aprendida; pero ello no excluye la posibilidad que existan, profesiones ejercidas por el conocimiento adquirido por tradición de la familia sin que medie en ello una instrucción escolarizada de manera formal.

Al reflexionar sobre las concepciones planteadas, se destaca que el concepto desempeño profesional está vinculado a:

- Cumplimiento de las obligaciones, funciones y papel de la profesión que ejerce un individuo.
- Demostración de rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de ejecución.

Por tanto, toda actividad que tenga como finalidad “formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión de la cual solucione problemas productivos, aplicando aspectos de ciencia, de tecnologías, administrativos y de relaciones sociales”, (11) es proceso de profesionalización. Este concepto ha tomado diferentes acepciones, en dependencia a la concepción a la que ha respondido.

En Cuba se concibe la profesionalización como un proceso inherente a la Enseñanza Técnica y Profesional, incluyendo las escuelas talleres para obreros calificados, también en el tercer nivel educacional, en las universidades.

La Educación Avanzada declara su objeto de estudio como “Sistema Educativo Avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimientos con intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, social, económica y ecológica” (59); lo que amplía los marcos de los criterios que restringen el proceso de profesionalización a la formación de pregrado, ya que la superación y / o capacitación de los recursos humanos es el centro de atención de esta teoría por lo que el proyecto de mejoramiento humano y profesional no es posible concebirse fuera de un proceso **pedagógico** de profesionalización.

La Educación Avanzada que se integra a las Ciencias de la Educación, para dar respuesta a las exigencias de la formación básica y/o especializada de los recursos humanos, propone la utilización como proceso instructivo-educativo la profesionalización, definiendo la misma como: **“...un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”.** (35)

Los investigadores Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo (58) señalan que en la profesionalización de los docentes deberá tenerse en cuenta tres dimensiones:

- La Pedagógica. El que enseña domina cómo hacerlo, la habilidad pedagógica para comunicarse, además comprende su formación y perfeccionamiento pedagógico.
- La Técnica y Profesional. Implica el dominio del saber que se pretende enseñar y la experiencia en la profesión en que se enseña.

- La Humana. Se dirige no sólo al dominio consciente de su especialidad y la pedagogía, sino que sienta amor por su misión en la formación de las nuevas generaciones, lo que exige un núcleo básico de “habilidades” que conformen tanto lo cognitivo como lo afectivo.

Teniendo en cuenta los referentes antes mencionados, la investigadora destaca que las revelaciones de las dimensiones del proceso de profesionalización de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional se resumen en los siguientes elementos:

1. Aplicación de las leyes de la Pedagogía General, de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional y del enfoque interdisciplinario.
2. Dominio de la actividad científico investigativa como vía estratégica para la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje y de su mejoramiento profesional y humano, de los contenidos que desarrolla y de la utilización de las fuentes históricas y del conocimiento histórico.
3. Compromiso con la historia, cultura, identidad nacional y la realidad socialista cubana, portador de valores humanos y de procedimiento para su desarrollo en los estudiantes.

En la Educación Técnica y Profesional, para dirigir el proceso de formación y / o superación de profesionales; proceso pedagógico profesional, resulta imprescindible tener claridad en los dos procesos que lo forman: lo profesional y pedagógico profesional. (18)

El proceso profesional se caracteriza:

- Mediante secuencia lógica de pasos con el objeto de resolver un problema.
- El que lo realiza debe ser un profesional adecuado para ello.
- Responde a una determinada demanda social.
- Proceso regulado durante su ejecución.
- Su resultado es un producto que puede ser tangible o intangible.
- Requiere de recursos humanos y materiales.

Según Roca Serrano (18) en el conjunto de procesos profesionales hallamos el proceso de formación de profesionales o proceso pedagógico profesional, que tiene como características: existencia de tres protagonistas en el proceso, aspira al crecimiento de la personalidad del sujeto, se da el mantenimiento y desarrollo de la cultura, confluencia de lo pedagógico y lo profesional. Estos elementos posibilitan identificarlo como un proceso de educación, que da respuesta a una necesidad social, que se desarrolla en una institución docente y entidad productiva o de servicio para, la formación y preparación de un profesional de calidad.

Todos estos elementos se evidencian en el desempeño pedagógico profesional. La autora teniendo en cuenta el objeto de la investigación asume la definición del mismo dada por Roca Serrano (18) y Santos Baranda (36) como:

“Capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones; acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciando en sus “habilidades” para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez”.

Este concepto implica el reconocimiento de un proceso de mejoramiento profesional y humano en los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional en el proceso de pedagogización que según define Santos Baranda (36): “Un proceso continuo y dialéctico que se constituye en un microsistema del proceso de profesionalización, donde el individuo, a través de la actividad pedagógica profesional y la preparación pedagógica adquiere y desarrolla “habilidades” pedagógicas que se manifiesta en un mejor desempeño pedagógico profesional, comenzando en la fase de formación inicial y que continúa ininterrumpidamente en su desempeño en la actividad laboral.

La investigadora asume como habilidad “...el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad... es decir las habilidades de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente”. González Maura y otros. (60)

A continuación se hace un análisis del proceso de superación de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional, lo que permitió a la autora determinar los problemas educativos, investigativos y de organización.

1.3 Resultados de la aplicación parcial de la estrategia de superación en su fase de modelo de tránsito en los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional en Ciudad de La Habana.

Desde el punto de vista etimológico, la superación es la acción y efecto de superar, que significa sobrepujar, aventajar, exceder, ser mayor, dominar, triunfar, vencer, ganar, resaltar, destacar. (61)

La Educación Avanzada define la superación profesional, como el “Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior.” (62)

En esta definición se pone de manifiesto el carácter de proceso de la superación, los objetivos didácticos que se quieren alcanzar en función del desempeño pedagógico profesional y su carácter sistémico.

La autora para lograr definir la superación de los profesores de Historia en la Educación Técnica Profesional en correspondencia con las condiciones concretas actuales y el objeto de la investigación, propone la siguiente definición:

Sistema de acciones continuo, armónico, coherente, gradual, que a partir de la cultura histórica, las motivaciones y la experiencia profesional del docente de Historia, posibilite su desarrollo integral y la profesionalidad en su labor como promotor de la Historia, la cultura y la política nacional e internacional, de los valores patrióticos, morales y estéticos y de la realidad socialista cubana, de modo que pueda lograr sus aspiraciones y erradicar las carencias en su desempeño pedagógico profesional en correspondencia con las exigencias de la Escuela Politécnica y su comunidad en la contemporaneidad.

En la anterior definición de superación se retoman elementos importantes de las definiciones previamente presentadas y se destacan componentes que la puntualizan y diferencian. Dentro de esos elementos tenemos lo continuo, lo personalológico y el compromiso político.

La declaración de la cultura histórica, las motivaciones y la experiencia profesional pone de manifiesto el carácter personalológico y permite la profundización en elementos del fenómeno objeto de estudio y su reflejo en necesidades manifiestas o encubiertas, a partir de carencias, aspiraciones en su desempeño pedagógico profesional. Estos elementos caracterizan la definición. (Anexo 9)

En el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional, se están produciendo cambios, los cuales ocurren de manera rápida, por lo que es necesaria la observación del contexto donde se desarrolla el proceso de superación, contexto matizado con la universalización de la Educación Superior. Esto permite que la universidad esté más próxima a los recursos humanos. Los centros docentes se convierten en microuniversidades y están dotados de un soporte tecnológico que permite la incorporación del docente de Historia al proceso de superación con el empleo de las nuevas tecnologías y formas de superación existentes.

“La superación profesional es una necesidad que debe interiorizar cada docente para mejorar humanamente y profesionalmente, y es una tarea importante y decisiva en nuestro sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza lo que nos permite formar íntegramente a nuestros educandos. Al superar al personal docente se garantiza un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos y de dirección que se corresponda con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporánea”. (35)

Ha sido imprescindible para realizar esta investigación tener presente la Teoría General de Sistema que constituye el basamento teórico y metodológico de todo proceso, con el objetivo de determinar las necesidades de superación de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad Habana, (ya que el diagnóstico inicial fue insuficiente, poco profundo en correspondencia con el momento histórico en que se desarrolló).

El origen se le atribuye al alemán Luwing Von Bertalaphanty (1925), en su análisis sobre los sistemas abiertos en organismos celulares. A partir de 1945 se desarrolla esta teoría entre otros campos del saber.

Es un elemento de síntesis que va de lo simple a lo complejo, de las partes al todo, muy importante, ya que plantea la totalidad de todos los elementos que lo componen y sus conexiones internas y externas.

Para determinar los problemas educativos, organizativos, metodológicos e investigativos que influyen en el desempeño del docente de Historia en la Educación Técnica y Profesional empleamos el método deductivo participativo del mexicano David Leyva utilizado en la tecnología para determinar problemas, conceptualizado y aplicado por los investigadores de la Educación Avanzada:

- Se realizó un primer acercamiento al problema definiéndose la situación problemática en términos de dificultad.
- Se analizó el rendimiento real, o sea, el nivel de preparación de los docentes y se aplicaron instrumentos con parámetros que demostraron el estado real.
- Se analizó como pasar de este estado al estado deseado.
- Se aplicó el procedimiento de análisis ocupacional para valorar el estado real de las carencias y las exigencias del puesto de trabajo.
- Se proponen metas que van a contribuir a resolver el inventario de problemas detectados.
- Teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales se propone un conjunto de acciones de superación como una alternativa a resolver estas dificultades.
- Valoraciones de la satisfacción de estas alternativas con relación a las metas, así como la valoración sistemática de los procedimientos y del modelo en general lo cual se hará al aplicar de forma práctica el conjunto de acciones, o sea, en su validación.

El colectivo de profesionales de Historia en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de La Habana, está integrado por 137 profesores de los cuales 91 son de sexo femenino y 46 del sexo masculino. (Anexo 10)

El claustro se caracteriza por presentar profesionales con una rica vivencia de la práctica educativa, mediana y poca experiencia pedagógica profesional, por lo que es necesario la proyección de un plan de acción de superación que conjugue las tres facetas del colectivo de estos recursos humanos tan decisivos en la formación integral de un bachiller técnico donde además del dominio de su profesión debe tener una cultura política que le sirva de base para enfrentar los retos del presente y el futuro y se sienta comprometido con nuestro proyecto social socialista.

La mayoría son graduados de los Institutos Superiores Pedagógicos del país. Los años de experiencia impartiendo la asignatura están dados en: (Anexo 11)

El análisis indica la riqueza laboral de este colectivo de profesionales donde se combina la juventud y la experiencia profesional en el campo de la enseñanza de la Historia, sin embargo los instrumentos aplicados nos reflejan una serie de problemas educativos que señalamos en la introducción y que más adelante abordaremos.

Los aspectos reflejados en la evaluación son fundamentalmente de carácter administrativo, no priorizando en las mismas, la superación, en lo metodológico, lo didáctico, y de la

especialidad, así como la investigación, lo que evidencia dificultades en la concepción de la evaluación como proceso integral del desempeño del docente.

El minuto histórico que vive hoy la patria y el mundo exige que el docente de Historia sea capaz que su discurso histórico conste de una gran sensibilidad humana que haga la historia nuestra cultura como algo fundamental, necesario, creador, con una base científica en su quehacer formador de las nuevas generaciones. Además que posea cualidades que se reflejen mediante el elemento cognitivo y el elemento afectivo como:

<i>Cualidades:</i>	
➤ Muy humano	➤ Poseer maestría pedagógica, incansable investigador
➤ Sensible	➤ Utilizar bibliografía avanzada
➤ Responsable	➤ Técnica de aprender a aprender
➤ Amar a su patria y defender su identidad nacional	➤ Trabajar con las fuentes históricas
➤ Reflexivo	➤ Poseer competencia comunicativa
➤ Antiimperialista	➤ Concepción integrada de las ciencias
➤ Solidario y optimista	➤ Concepción científica del mundo
➤ Compromiso con nuestra realidad social socialista	➤ Identificación con la Historia local

En la búsqueda de ese modelo de profesional integral es que la autora se dedica a indagar en su desempeño aplicando diferentes técnicas participativas (Técnica Panel TKJ lista de verificación, tormenta de cerebros), dimensiones, indicadores e instrumentos para determinar los problemas educativos que existen en el desempeño pedagógico profesional que influyen en el egresado de la Educación Técnica y Profesional con calidad para la sociedad. (Anexo12)

Durante varios cursos se aplicó la prueba de conocimientos históricos a los estudiantes que ingresan en la Universidad Pedagógica procedentes de la Educación Técnica y Profesional, en los cursos 1997 hasta el 2002, reflejando los siguientes resultados:

CURSO	EXAMINADOS	APROBADOS	%
1997 - 1998	150	22	14,7
1998 - 1999	120	15	12,5
1999 - 2000	100	13	13
2000 -2001	90	10	11
2001 -2002	85	7	8

Los resultados evidencian serias insuficiencias en el conocimiento de la Historia Nacional. Al tabular las pruebas fueron detectadas:

- Insuficiente cultura histórica.
 - ✓ Desconocimiento lógico histórico del proceso revolucionario cubano como proceso único e ininterrumpido.
 - ✓ Desconocimiento del papel de las personalidades en cada etapa y su contribución a la identidad nacional.
 - ✓ Desconocimiento del papel desempeñado por los círculos de poder de Estados Unidos hacia la independencia y soberanía nacional del pueblo cubano y la actitud asumida por éste hacia esa política.
 - ✓ Desconocimiento del fenómeno histórico que condujo al tránsito del Socialismo en Cuba en la 2da mitad de 1960, entre otros.

Se observó que no hay el desarrollo de un pensamiento histórico a través de un razonamiento y análisis lógico.

Hay interés por los estudiantes de conocer la historia nacional, su pasado, sus raíces.

Poco dominio de la lengua materna (Anexo 13).

Encuestas a Profesores (Anexo 14) (80 de 89, 90%) 2002

De los 80 docentes encuestados sólo el 30,2% plantea haber trabajado en alguna línea de investigación, lo que evidencia la insuficiente motivación para su desarrollo personal e inquietudes investigativas.

En la utilización de los métodos para el desarrollo de su clase, el mayor por ciento estuvo en el método expositivo con el 70% y trabajo conjunto el 40%. Esto explica el poco protagonismo estudiantil detectado en los controles a clases.

En orden de prioridad las temáticas que los docentes señalan deben recibir son:

- 1- Historia de Cuba e Historia de la Revolución Cubana.
- 2- Historia de la Cultura Cubana.
- 3- Metodología de la Investigación Histórica.
- 4- Historia de la Cultura Universal.
- 5- Historia de la Cultura de América.
- 6- Informática Educativa.
- 7- Metodología de la Enseñanza de la Historia.
- 8- Historia de Estados Unidos de América.
- 9- Historia de España.
- 10- Temas de Educación Ambiental.

Contradictoriamente todos señalan alguna aspiración que pretenden alcanzar:

Doctorado.....	30
Maestría.....	20
Categoría docente.....	15
Realizar diplomado.....	13
Recibir el reconocimiento de sus alumnos.....	80

La contradicción se expresa en la poca motivación por la superación, dado esencialmente, por no tener una proyección de superación en sistema y acorde con sus necesidades reales.

Por lo variado de las temáticas que abordan no relacionamos las mismas; pero corrobora la necesidad de profundizar en las disciplinas que imparten, y en temáticas que les permita ampliar su cultura general y posibilitar el desarrollo de una cultura general en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, por lo que es necesario la proyección de un sistema de acciones de superación que los actualice, profundice en los contenidos en que se desempeña, así como que los motive a perfeccionar su desempeño pedagógico profesional y su vida espiritual.

Resultados del Análisis de Documentos. 2002

Diseño curricular pregrado.

- Ausencia de una completa formación en el área literaria, así como el panorama de la cultura cubana y la teoría de la comunicación.
- Ausencia de una concepción interdisciplinaria que permita el estudio y análisis de problemas científico-metodológicos y científico-investigativo, desde diferentes ópticas que apoyen la concepción de formación humanista.
- En la proyección del sistema de evaluación e investigación científica no se precisan actividades que obliguen al estudiante al uso de conocimientos referido a diferentes disciplinas.

Estas insuficiencias en la formación del profesor de Historia se corroboran en el resto de los instrumentos aplicados que se reflejan en el desarrollo de la Tesis.

Observación a los Planes de Superación de los Docentes (80 de 89, 90%) 2002-2003

- No está concebida ni organizada con carácter de sistema la superación de cada docente.
- No se utilizan todas las formas de Educación Avanzada dentro de Superación Profesional.
- No existe correspondencia entre las acciones del plan de superación y las acciones de los planes individuales de los docentes.
- Insuficiencias en las etapas asignadas para cada acción y algunas no se precisan, ni se proyecta su control.
- No correspondencia entre la superación planificada y las necesidades reales del docente.
- En muchos casos no se tienen en cuenta los señalamientos de la Evaluación Profesoral.
- La bibliografía señalada no siempre resuelve los problemas del docente, es formal.

Resultados de la Observación de Clases. (50 de 89, 56%) 2002-2003

Se observaron 50 clases, teniendo en cuenta los objetivos propuestos señalamos: (Anexo 15)

- Poco protagonismo en la clase.
- Poco desarrollo de habilidades comunicativas en la relación alumno-profesor.
- Pobre desarrollo de habilidades de los alumnos. No utilizan técnicas de aprender a aprender.
- Generalmente no se orienta ni controla el estudio independiente.
- Poca utilización del documento histórico como fuente del conocimiento.

- Limitado el trabajo con la Historia local.
- Falta preparación pedagógica metodológica probada en los bajos niveles de saber hacer y saber crear, de docentes y alumnos.
- Poca utilización de las categorías tiempo y espacio.
- Poco trabajo con las personalidades históricas.
- No existe un trabajo donde el alumno pueda relacionar el presente, pasado y futuro de nuestro proceso revolucionario.
- Insuficiente utilización de bibliografía.
- No existe libro de texto adecuado.
- No se ha generalizado y consolidado aún una clase suficientemente emotiva y portadora de elementos probatorios que dé respuesta a las expectativas de los estudiantes.

De significativa importancia en la práctica educativa e investigativa de la autora, resultó trabajar como coautora y como docente de dos cursos de Historia de Cuba, (para todos los profesores de Historia del país), en la Educación Técnica y Profesional, orientados por el Ministerio de Educación que permitieron corroborar los problemas e insuficiencias previamente determinados en la investigación.

Resultados Curso Intensivo de Historia de Cuba 40 horas junio 1999

Los resultados constataron la importancia de la autosuperación del docente para garantizar la calidad en su desempeño laboral, evidenciado en la siguiente tabla:

<i>Total Matricula</i>	<i>Presentes</i>	<i>No Presentes</i>	<i>Aprobados</i>	<i>Desaprobados</i>	<i>% / T</i>	<i>% P</i>
107	97	10	95	2	88,7	97,9

La tabulación de estos resultados, atendiendo a la puntuación obtenida en el examen, arroja el siguiente comportamiento:

<i>Menos de-60</i>	<i>Entre 60 y 69</i>	<i>Entre 70 y 79</i>	<i>Entre 80 y 89</i>	<i>Entre 90 y 100</i>	<i>Total Aprobados</i>
2	2	5	15	74	95

Es de destacar que el comportamiento de la ortografía fue de 26 profesores con más de 3 errores; 18 dentro de ellos con más de 5; lo que constituye una insuficiencia con la que es necesario accionar, pues uno de los problemas serios que tiene el alumno de Educación

Técnica y Profesional es precisamente el poco dominio de la Lengua Materna, columna vertebral para entender el proceso Revolucionario Cubano. Posteriormente se desarrolló:

Curso de Historia de Cuba 100 horas (2000-2001)

Este curso de postgrado indicado por el Ministerio de Educación para todos los profesores de Historia de Cuba, (como continuidad del curso intensivo de las 40 horas, en aras de propiciar una mejor enseñanza de nuestra Historia, el cual la autora elaboró y ejecutó para la Educación Técnica y Profesional de Ciudad Habana, como ya señalamos), tuvo como resultado:

<i>Examinados</i>	<i>Aprobados</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>Desaprobados</i>	<i>%</i>
63	58	6	23	29	5	92

La tabulación de errores de la prueba escrita, la cual midió no sólo conocimientos históricos, sino además metodología para desarrollar los contenidos en la docencia, evidenció:

- Falta de preparación pedagógica metodológica al presentar dificultades en el cómo hacer en su desempeño pedagógico profesional.
- Falta de profundización en la Especialidad al no avalar con elementos probatorios el discurso histórico.
- Errores ortográficos.

Como demuestra la investigación, el problema de la superación del profesional de Historia de Cuba constituye el centro del trabajo por lo que al aplicar las técnicas e instrumentos, la autora lo realizó a una directriz principal, la **superación**.

Así, apoyándonos en la revisión documental en la tesis del Dr. N. Valcárcel aplicamos un instrumento para conocer el estado real de los docentes, pero mediante sus actuaciones o conductas favorables. (Anexo 16)

Se le dieron 7 Ítem que demuestra la superación. Se aplica a los docentes y se tabulan permitiendo conocer su comportamiento en su desempeño.

Para conocer si esa frecuencia de conductas favorables a la superación reflejada en las muestras de docentes inventariados en esta línea directriz merita ser investigada, ya que constituye una deficiencia en su actuación profesional se aplica la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{N - 4 \cdot n}{\sqrt{0,83 \cdot n}} \quad (1)$$

Donde:

N – es el número total de docentes de Historia.

n – es el número de docentes encuestados.

Z – es la frecuencia total de conductas favorables a la superación.

Esta expresión (1) es resultado de la aproximación normal a la Prueba Binomial, específicamente deducida para esta técnica de manera tal que facilite su aplicación y procesamiento.

Se entiende como apropiado indicar un nivel de significación de 0,05 para lo cual el valor de $Z = 1,74$ según la tabla de probabilidad para una distribución normal.

Siempre que el valor calculado de Z sea mayor o igual a 1,74, esto indicará que las dificultades que pueda presentar el profesor en la línea directriz evaluados no son significativos, por lo que no constituye un problema en sí. Si el valor calculado de Z es menor que 1,74, las conductas reportadas si llegan a tener una significación, como plantear la existencia de un problema en esta línea no constituyen una expresión causal, sino una tendencia que estadísticamente puede probarse como significa.

Resultados Obtenidos en la Aplicación de Problemas sobre Superación (Kolmogorov-Smirnov)

Línea Directriz	ITEMS	Frec. de Cond. Común	Resultados
Superación	1	¿Se supera?	Favorable
	2	Motivación por la superación	Poco favorable
	3	Acceso a la ICT	Poco favorable
	4	Preparación pedagógica	Poco favorable
	5	Utilización del EMC	Poco favorable
	6	Utilización de la autosuperación	Poco favorable
	7	Dominio de la Computación	Poco favorable

A partir del análisis estadístico realizado la autora llegó a los siguientes resultados:

- 1- Poca motivación para la superación.

- 2- Poco acceso a la investigación científica y bibliografía actualizada.
- 3- Insuficiente preparación pedagógica metodológica para enfrentar con eficiencia su desempeño.
- 4- Disfruta la lectura y otras formas de preparación autodidacta.
- 5- No considera el EMC como forma de superación.
- 6- No domina las técnicas de Computación.

Metas:

- 1- Dominio de las vías de superación que contribuya al eficiente desempeño pedagógico profesional.
- 2- Dominio del trabajo metodológico.
- 3- Apropiarse del EMC para profundizar en los contenidos de su especialidad.
- 4- Dominio del trabajo interdisciplinario.
- 5- Revitalizar el uso de bibliografía actualizada y activación de los servicios de información científica.
- 6- Contribuir con las investigaciones a la solución del Banco de Problemas de la Enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Técnica y Profesional.

Como primera acción educativa de nuestra propuesta, aún como **modelo de tránsito** (G. González de la Torre, 1996. J. Añorga. 1996.) se desarrolló el curso de Eficiencia Educativa, curso de postgrado Elementos de Cultura Cubana (música y pintura), el curso de Redacción y Ortografía, entre otros.

Modelo de Tránsito:

Estrategia Interventiva Conjunta en profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de la Habana. Fuente: Tesis de Maestría de la autora. Mayo 2000 “Propuesta de Sistema de Acciones de Superación”.

Objetivo General:

Contribuir al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional a través de alternativas de superación de la Educación Avanzada.

1ra. Etapa

FORMAS A UTILIZAR	TIEMPO	DIRIGE	EVALUACIÓN
Curso de postgrado Historia de Cuba	100 horas	Profesor Integrador ISPETP	• Sistemática: - Oral - Trabajo con documentos históricos. - Prueba Escrita • Final: Examen Escrito • Observación de clases.
Talleres metodológicos sobre: EMC, Estructura Didáctica de la Clase, otros.	16 horas (4 Enc.)	Profesor Integrador Profesor Adjunto	• Oral • Debate • Observación de clases.
Autosuperación	40 horas (6 Enc.)	Profesor Integrador	• Oral • Debate • Observación de clases
Viaje de instrucción (visita Museo)	10 horas (4 visitas)	Profesor Integrador	• Seminario • Observación de clases.
Curso postgrado Elementos de Cultura Cubana	20 horas (4 enc.)	Profesor Integrador	• Trabajo práctico con el Programa de Historia de Cuba.
Visita programada al CEDIP del ISPETP	4 horas	Profesor Integrador	• Trabajo Práctico
Talleres Textos martianos	22 horas 1 mensual	Profesor Integrador Profesor Adjunto	• Trabajo Práctico Programa de Historia

2da. Etapa

FORMAS A UTILIZAR	TIEMPO	DIRIGE	EVALUACIÓN
Entrenamiento Metodológico Conjunto.	32 horas (8 enc.)	Profesor adjunto por Municipio. Profesor Integrador	• Diagnóstico • Observación de clases.
Curso Eficiencia Educativa	1 año	Dpto. Marxismo-Historia ISPETP. Profesor Integrador	• Sistemática. • Defensa T. • Observación de clases.
Intercambio de experiencia a nivel de Comisión de Asignatura Municipal.	8 horas (2 enc.)	Prof. Adjunto por Municipios. Profesor Integrador	• Valorar las experiencias positivas. • Observación de clases.
Clases metodológicas demostrativas y abiertas.	20 horas (6 enc)	Jefe de Dpto. Humanidades. Escuela.	• Valoración de los aspectos negativos y positivos.
Conferencias de actualidad nacional e internacional	36 horas	Profesor Integrador	• Trabajo teórico-práctico
Autosuperación	40 horas	Profesor Integrador y Prof. Adjunto.	• Observación de clases.

3ra. Etapa

<i>FORMAS A UTILIZAR</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>DIRIGE</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
Entrenamiento Metodológico Conjunto.	32 horas (8 enc.)	Profesor Adjunto por Municipio. Profesor Integrador.	• Observación de clases. • Talleres
Autosuperación	40 horas		• Observación de clases.
Conferencias de Actualidad Nacional e Internacional	20 horas (4 enc.)	Profesor Integrador Profesor Adjunto	• Observación de clases. • Talleres
Entrenamiento de postgrado sobre el trabajo con los Cuadernos Martianos	60 horas (12 enc.)	Profesor Integrador	• Ejercicio teórico-práctico.
Curso de Redacción y Ortografía.	48 horas	Profesor Integrador	• Trabajo teórico-práctico. • Talleres. • Defensa de trabajo. • Prueba escrita

Resultados de la observación de clases (60 de 87, 69%) 2003-2004

Se observaron 60 clases, teniendo en cuenta los aspectos que aparecen en el Anexo 15.

- Insatisfactorias condiciones higiénicas.
- Poco desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.
- Insuficiente orientación y control del estudio independiente.
- Insuficiente utilización de las fuentes históricas y del conocimiento histórico.
- Insuficiente protagonismo estudiantil en la clase:
 - Poco espacio para la reflexión.
 - No se evalúa a los estudiantes.
 - No se trabaja la cooperación entre los estudiantes.
- No se aprovecha las potencialidades de la asignatura para el desarrollo de la integralidad del conocimiento.
- Problemas con la video clase como forma de organización

A continuación se hace un resumen de los resultados de los instrumentos aplicados, destacando los logros y deficiencias en el desempeño pedagógico profesional de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional en Ciudad de La Habana.

Logros

- Existe el compromiso político de los profesores de Historia con su misión social de formar patriotas cultos, comprometidos con la realidad socialista cubana.
- La comunidad de profesores de Historia se caracteriza en su personalidad por ser solidarios, sensibles, humanos, patriotas, antiimperialistas; rasgos esenciales para el cumplimiento de su compromiso político.
- Es significativamente positivo el número de profesores que consideran esencial la incursión de diferentes áreas del saber en la superación para alcanzar una cultura general integral.
- Resultados satisfactorios en el trabajo con el pensamiento y obra de José Martí, pilar fundamental en la batalla de ideas en la construcción de la nueva sociedad en el siglo XXI.
- Existe un reconocimiento por los profesores de Historia de las formas de superación colectiva e individual, identificándose con los talleres, seminarios y debates.
- Hay interés por los estudiantes de conocer la Historia nacional, su pasado, sus raíces; así como la Historia internacional.

Deficiencias

A partir de asumir la tecnología para la determinación de problemas en la superación de los recursos humanos (J. Añorga, L. Ching y otros. 1999), la autora agrupa las deficiencias y las jerarquiza en tres grupos: problemas educativos, problemas organizativos y problemas investigativos.

Organizativos:

- No existe un equilibrio entre la superación pedagógica y de la especialidad.
- Las acciones de superación no siempre se proyectan y ejecutan como parte de un sistema, no prevalece el trabajo individual.
- Necesidad del trabajo personalógico en la proyección y ejecución de la superación.
- Serias insuficiencias en la actividad científica investigativa en el claustro de profesores de Historia.

Investigativo:

- Deberán erradicarse las insuficiencias en el trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico; la concepción científica del mundo.

Educativo:

- Dentro de los indicadores evaluados del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia con más deficiencias, se encuentra el trabajo interdisciplinario en la clase.
- Los contenidos menos tratados en la superación de los profesores de Historia son los referidos a la investigación científica, aspectos históricos socioculturales que proporcionan una cultura general integral y de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Existen insuficiencias en cómo diagnosticar, analizar, establecer causas y resolver problemas pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- El profesor de Historia deberá alcanzar una cultura general integral que le permita convertirse en promotor de la Historia Patria e Internacional en la Escuela Politécnica Cubana del siglo XXI.
- No hay en los alumnos el desarrollo de un pensamiento histórico a través de un análisis lógico.
- Insuficiencias en el desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

El enfoque de sistema, manifiesto en el análisis de los problemas que presentan en el desempeño los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional y su jerarquización y agrupación en tres áreas, permitió que la autora diseñe una estrategia encaminada al mejoramiento del desempeño de estos docentes, priorizando los problemas educativos, aunque están en alguna medida inmersos en lo educativo, los problemas investigativos y de organización del trabajo, por ejemplo:

- Enfoque sistema de la estrategia.
- Diagnóstico y ejecución, atendiendo a lo personalológico.
- Incorporación de los procesos investigativos en los contenidos de la superación.
- Atención al equilibrio entre lo pedagógico y la Historia, entre otros.

A continuación se hace un análisis de los indicadores para la evaluación del desempeño pedagógico de estos docentes.

1.4 Principales indicadores para la evaluación del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en Ciudad de La Habana. Resultante de la aplicación del modelo de tránsito.

En la Tercera Revolución Educacional, el subsistema de la Educación Técnica y Profesional se enfrenta a una serie de transformaciones que posibilitan el surgimiento de una nueva concepción en el trabajo de la Escuela Politécnica Cubana, señalando nuevas pautas en el mejoramiento del proceso docente educativo, en el desempeño pedagógico profesional del claustro y en el proceso de superación.

La Escuela Politécnica Cubana se enfrasca en el reto de formar un egresado con una formación integral que le posibilite alcanzar la categoría de un bachiller técnico que tenga el nivel necesario para ingresar en la universidad, enfrascada hoy por hoy en la Universalización de la Universidad. Por tanto el docente de Historia tiene que estar preparado para contribuir a la formación de ese egresado donde además del dominio de su profesión, debe tener una cultura general integral.

La autora definió el concepto de superación de los profesores de Historia, en el epíg.1.3, destacando elementos tales como: lo continuo, lo personalógico y el compromiso político, teniendo presente además, la utilización de las tecnologías de la información científica, el canal educativo Universidad para Todos, la Universalización de la Universidad y la Escuela Politécnica como microuniversidad, entre otros, lo que exige un mejor desempeño pedagógico profesional del docente de Historia en la Educación Técnica y Profesional.

Para la determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos se emplearon métodos científicos como: análisis documental, la sistematización y los procedimientos lógicos del pensamiento.

Se realizó un estudio bibliográfico donde se identificaron las propuestas de dimensiones, indicadores e instrumentos para evaluar el desempeño pedagógico profesional y la superación, realizado por un grupo de investigadores, tales como Añorga Morales (8) (2) (63), Roca Serrano (18), Ferrer Madrazo (12), Santiesteban Llerena (22), Torres Pérez (23), Santos Baranda (36), así como la obra de Valdés Veloz (64), entre otros, permitiendo constatar algunas constantes en la evaluación del desempeño pedagógico profesional

como son: político-ideológico, pedagógico profesional, científico investigativo, superación profesional y comportamiento laboral.

Este modelo de evaluación del desempeño que asume la autora por corresponderse con el objeto de investigación, así como los indicadores, los que fueron adaptados al contexto de la Educación Técnica y Profesional y a la especificidad del desempeño pedagógico del profesor de Historia en la realidad socialista cubana. (Anexo 17)

El reconocimiento de la dimensión **político-ideológica** está muy identificada en Cuba, con el compromiso del docente de Historia que deberá formar un **patriota**, (como todo docente cubano); pero el profesor de Historia por las particularidades del “oficio de historiador”, pues “la Historia...tiene como verdadero objetivo el hacernos comprender el estado social del hombre y el de instruirnos acerca de todos los cambios que la naturaleza de las cosas puede aportar a la naturaleza de la sociedad” (65)

“...el historiador plantea cuestiones, resuelve problemas: cuándo, por qué, cómo, en qué medida...se modifican, debido a una continua interacción, los elementos de las economías (hombres, bienes), de las sociedades (relaciones sociales mas o menos cristalizadas en instituciones), y de las civilizaciones (conjunto de las actitudes mentales, intelectuales, estéticas...). El historiador habrá de distinguir muy pronto entre los hechos de evolución muy lenta (estructuras geográficas, mentalidades religiosas, grupos lingüísticos), los ritmos espontáneos (“ciclos” coyunturales de la economía), y los simples acontecimientos, cuya importancia deberá valorar”. (65)

La importancia de la Historia en la Educación Técnica y Profesional debe garantizar el conocimiento de los estudiantes sobre los principales procesos, hechos y personalidades de la Historia Universal, de América y Cuba. La importancia de la enseñanza de la Historia (que argumentamos en la Introducción) se acrecienta en nuestra sociedad en la actual Batalla de Ideas, pues su contribución a la formación ciudadana de los adolescentes y jóvenes suponen la preparación de estos no sólo para comprender, a partir del conocimiento de sus raíces, los retos y desafíos que hoy enfrenta la humanidad y nuestro pueblo como parte de ésta. Implica además el logro de actitudes y modo de actuación que desde una identificación consciente con la política y la ideología de la Revolución, se traduzcan en su protagonismo como sujetos transformadores de la realidad social contemporánea. (66)

A la clase de Historia le es inherente, por su esencia misma, la unidad de la instrucción y la educación a la que se refería José Martí al afirmar que el pueblo más feliz "...es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos". (67)

Por tanto la dimensión **político-ideológica** está plenamente identificada con la misión del profesor de Historia, con la filosofía y la política que sustenta el sistema educativo cubano en correspondencia con el sistema socio económico para el que se forma el individuo.

En el desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional, la autora reconoce la dimensión **pedagógica-profesional**, que tiene como contenido fundamental el desempeño pedagógico profesional del docente que le posibilita un conocimiento profundo de la Historia y su aplicación con excelencia y sistemáticamente con otras áreas del saber, en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como una maestría pedagógica para actuar en su contexto.

En el análisis de la **superación profesional**, se estudiaron los resultados de los investigadores Añorga Morales, Valcárcel Izquierdo, González de La Torre, Castro Escarra, Santiesteban Llerena, Santos Baranda, así como los resultados de la tesis de maestría de la autora, donde se declaran dimensiones e indicadores para la medición de la superación profesional. La autora añade como indicadores, potencialidades para la superación y autosuperación, aporte a la docencia, aporte a la comunidad, en correspondencia con el objeto de la investigación y contexto.

En la dimensión **científico-investigativo** se destaca la investigación histórica y educativa, pues el docente de Historia deberá en su desempeño, desarrollarlas al unísono; pues el contenido histórico en general y la **Historia patria** en particular constituyen fuente de valores.

Se destaca también el trabajo de **tutor** de trabajos científicos con estudiantes de la **Universidad Pedagógica**, ya que en el contexto de la Educación Técnica y Profesional hoy se desarrolla la microuniversidad dentro del proceso de Universalización de la Universidad.

La dimensión **comportamiento laboral**, se vincula con las cualidades personales del docente de Historia en la Educación Técnica y Profesional, su ética y estética en la labor de instrucción y educación de los educandos; incluyendo dentro de los indicadores "**el compromiso con nuestra historia, cultura y la realidad socialista cubana**", pues el docente de Historia tiene la misión enmarcada por el Estado y el Partido Cubano de formar

patriotas consecuentes y comprometidos con su pueblo, sus tradiciones, sus valores que han trascendido de generación en generación.

Se reconoce lo valioso, para la investigación y sus resultados del trabajo desarrollado por un grupo de compañeros formado por el jefe de dpto. de Marxismo e Historia del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, metodólogo provincial de la Educación Técnica y Profesional y el claustro de profesores de la ciudad que con sus vivencias y por la relación directa con el tema y su desempeño laboral, posibilitaron la contextualización de las dimensiones e indicadores sobre la práctica, en la práctica y para la práctica.

1.5 Resultados de la aplicación de la prueba del desempeño pedagógico profesional posterior a la ejecución del modelo de tránsito. 2004-2005

Con la aplicación de la prueba de desempeño en la dimensión político-ideológica se constató en el indicador **preparación político-ideológica**, el 32% de los profesores obtuvieron resultados muy buenos, un 50% con resultados buenos; pero existe un 10% que obtuvieron regular y un 8% o sea, 4 docentes con resultados de mal. Hay 9 profesores con insuficiencias en la preparación político-ideológica aspecto esencial en un docente donde su desempeño tiene estrecha relación con este componente, (como destacamos en el epígrafe 1.3)

En el indicador relativo a **promotor de la Historia patria e internacional**, el 24% de los docentes obtuvieron resultados muy buenos, así como el 44% con resultados buenos para un total de 34 docentes; pero hay un 14% regular y un 18% con resultados insuficientes lo que hace un total de 9 docentes, demostrando la necesaria preparación de los mismos en un indicador vital para la misión del educador de Historia en la realidad social socialista cubana.

El trabajo en la **Cátedra Martiana**, el 38% de los docentes dirige, proyecta y cumple la estrategia de trabajo con estudiantes, claustro y comunidad, obteniendo muy buenos resultados, un 46% realiza un buen trabajo y hay un 16% que los resultados son regulares, aspecto que desempeña un rol destacado; pues el pensamiento y obra de nuestro Apóstol, José Martí, constituye un baluarte de la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano en la construcción de la nueva sociedad.

Por el análisis realizado en la dimensión político-ideológica, se pudo determinar que la mayor dificultad de los docentes se evidencia en la preparación político-ideológica y como

promotor de la Historia patria e internacional donde 9 docentes respectivamente presentan insuficiencias. Aunque los resultados son satisfactorios, es preocupante que haya docentes con estas dificultades pues el profesor de Historia es un activista por excelencia del Partido de la Revolución Cubana o sea del Partido Comunista, por su formación académica, ética, estética y política, así como en su desempeño como educador, pues el devenir histórico de cualquier momento del desarrollo social de por sí, es una base esencial para la formación de una cultura política e histórica; de ellos la mayoría son de otras especialidades, (incluso técnicas) que por necesidades de docentes imparten la asignatura.

En la **dimensión pedagógica profesional**, iniciamos el análisis con el indicador referido a la solución de problemas **psicopedagógicos-metodológicos**, del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. En el mismo se aprecia que el 26% de los docentes logran muy buena maestría pedagógica. El 40% de los docentes, aunque obtienen buenos resultados, presentan imprecisiones en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, existe un 22% de los docentes que no logran acciones adecuadas para la solución de problemas psicopedagógico-metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, así como un 12% que sus resultados son deficientes, por lo que deberán perfeccionar su accionar en el diagnóstico a sus alumnos, establecer las causas de sus insuficiencias y dar solución a las mismas a corto, mediano o largo plazo.

Este elemento es fundamental en la enseñanza, pues la Historia constituye una de las asignaturas priorizadas por el Estado y el Partido Cubano, y ante las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional se ha establecido la enseñanza de la Historia Universal, de América y de Cuba en el empeño de formar un bachiller técnico, pero además en el claustro de Ciudad de La Habana, hay jóvenes docentes en fase de formación como profesores de Historia, con los cuales se debe realizar un trabajo diferenciado para lograr la permanencia en el nivel de enseñanza, teniendo en cuenta además la concepción de la Universalización en la Universidad Pedagógica y la conversión de las escuelas técnicas en microuniversidades.

El indicador sobre la interdisciplinariedad en la clase de Historia, evidenció como el 28% de los docentes aplica con resultados muy buenos los conocimientos históricos en otras áreas del saber, aspecto vital para la formación de una cultura general integral que queremos desarrollar en los alumnos de la Educación Técnica y Profesional en el marco de la Tercera Revolución Educacional. En un 32% de los docentes los resultados son buenos, aunque

presentan insuficiencias al no lograr una sistematicidad en el desempeño pedagógico profesional y el vínculo con otras áreas del saber. En el 34% los resultados son regulares y en el 6% fueron malos. Estos resultados evidencian las insuficiencias que poseen el 34% de los docentes de Historia para poder formar un bachiller técnico en la Escuela Politécnica ante las transformaciones de la enseñanza, al carecer de una cultura general.

En el trabajo con **la familia y la comunidad** el 40% de los docentes obtuvieron resultados muy buenos, el 26% bueno y un 32% regular el que deberá perfeccionar las acciones para obtener resultados satisfactorios y un 2% con resultados deficientes.

Con relación a la **aplicación de la Ciencia y la Técnica**, el 28% utiliza las fuentes del conocimiento histórico (trabajo con documentos, con las personalidades históricas, hechos, entre otros), la concepción científica del mundo y las habilidades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Historia, con muy buenos resultados, el 46% obtuvo buenos resultados, el 22% regular, presentando algunas dificultades y un 4% con resultados insuficientes.

Las mayores insuficiencias en el desempeño de los docentes de Historia en la dimensión pedagógica profesional se evidencian en:

- La necesidad de perfeccionar el trabajo psicopedagógico con las individualidades de los estudiantes, a partir del diagnóstico personalológico.
- Existen deficiencias en la solución de problemas en la calidad del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario lograr una cultura general en los docentes que permita aplicar los conocimientos históricos con otras áreas del saber, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Deberán erradicarse las insuficiencias en el trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico, la concepción científica del mundo y las habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

En la dimensión referida a la superación profesional, en el indicador **potencialidades para la superación** el 20% de los profesores obtuvo resultados muy buenos, un 30% buenos, el 34% regular y el 16% mal, lo que demuestra que existen 14 docentes con dificultades, corroborando la necesidad del trabajo personalológico en la proyección y ejecución de la superación del claustro de profesores de Historia de Ciudad de La Habana en la Educación

Técnica y Profesional. Estos resultados se corresponden con los reflejados en los **resultados de superación**, donde el 28% son muy buenos, el 36% de buenos, pero hay un 20% regular. Existen dificultades en la incorporación de esos conocimientos a la docencia y la comunidad, dejando de cumplir la superación el rol de vía para el mejoramiento profesional y humano y por tanto de calidad en el desempeño pedagógico profesional, a ello hay que añadir que hay un 16% con resultados malos, haciendo un total de 18 docentes con insuficiencias.

La dimensión **científico investigativa** en el indicador **potencialidad para el trabajo científico investigativo** ofreció como resultados que sólo el 20% de los docentes tiene muy buenos resultados en la investigación científica y en el trabajo científico estudiantil, el 32% obtiene buenos resultados, el 26% con resultados regulares y el 22% insuficientes, para un 48% de los docentes evaluados de regular y mal, lo que demuestra una situación crítica con el desempeño pedagógico profesional en lo que a la actividad científica se refiere.

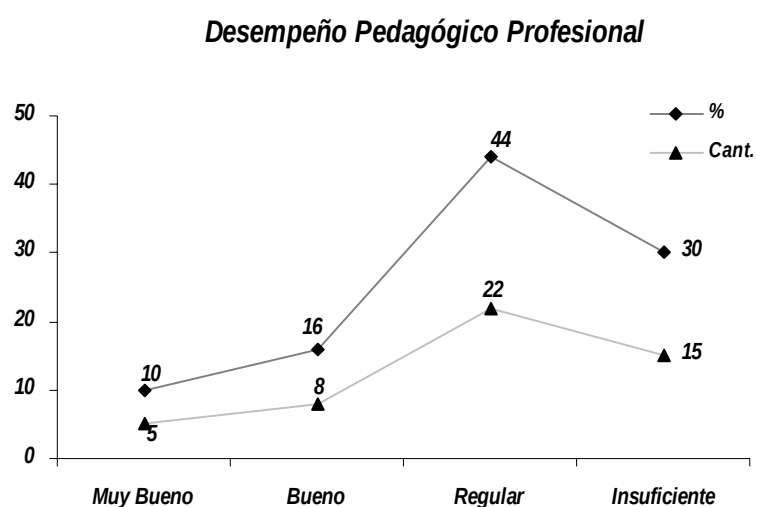
En el indicador **producción intelectual** podemos decir que el 10% de los profesores tiene muy buenos resultados, el 14% bueno, el 18% regular y el 58% con resultados insuficientes, por lo que valoramos esta esfera de actuación del profesional de Historia de insatisfactoria en la Educación Técnica y Profesional.

En la dimensión **comportamiento laboral** es significativo las buenas relaciones humanas, en el desempeño pedagógico profesional de los docentes de Historia. La presencia personal, la asistencia y puntualidad es buena.

Se revela un buen dominio de la Historia patria, aunque los estudiantes no poseen buena cultura histórica. Se constata compromiso de los profesores ante las tareas convocadas por el Partido y Estado Cubano.

La prueba de desempeño pedagógico profesional, demostró que en los indicadores evaluados a los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de La Habana los **resultados positivos** están en: el trabajo de la cátedra martiana con un 38% con evaluación muy buena y un 46% buena, siguiéndole la preparación político ideológica con un 32% de docentes valorada de muy buena así como un 50% bueno. Los **resultados con insuficiencias** se constataron en: trabajo interdisciplinario en la clase de Historia, trabajo psicopedagógico-metodológico, como promotor de la Historia patria e internacional, el trabajo científico investigativo y superación profesional.

El resultado general del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia de Ciudad de La Habana presenta una serie de insuficiencias en los indicadores evaluados (ya analizados). Se señalan los resultados de manera individual ya que constituyen un elemento fundamental en la proyección de la estrategia de superación con un enfoque personológico. Los resultados individuales de los niveles de desempeño se reflejan en el siguiente gráfico:



CAPÍTULO 2

***ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO
PROFESIONAL DEL PROFESOR DE HISTORIA EN
LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL COMO
PROMOTOR DEL DESARROLLO DE LA
FORMACIÓN HUMANISTA EN LA ESCUELA
POLITÉCNICA CUBANA Y SU ENTORNO.***

CAPITULO II

2.1 *Proceso de modelación del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia y la estrategia de superación.*

La presentación del modelo del profesional de Historia del subsistema de la Educación Técnica y Profesional de comienzos del siglo XXI, precisa argumentar por qué un modelo de desempeño pedagógico profesional.

La modelación constituye el proceso a través del cual creamos abstracciones con vistas a investigar la realidad. (68)

La modelación es la actividad dirigida a adaptar o a construir modelos científicos, representando de manera parcial o en forma total las cualidades del objeto de estudio, en el quehacer de la actividad de investigación. En la medida que se desarrolle la investigación, lo común entre el modelo y el objeto modelado es transformado, perfeccionado, ajustado, buscando nuevas interpretaciones y manteniendo una estructura lógica entre estos para que el proceso que se realice tenga sentido racional.

Por tanto lo esencial para la modelación es que exista la estructura que favorezca la relación entre el modelo y el objeto modelado, como fin de la modelación, además la presencia de la medida, la manera en que se tratan los elementos, así como las relaciones que se desarrollan; materializados por la necesidad práctica de la modelación constituye el aspecto práctico de la misma.

El modelo es una representación simplificada de la realidad que cumple una función heurística, porque permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto. (69)

Addine Fernández, 2000 (70) señala que el modelo “es un instrumento configurador de la práctica que tiene su origen en una teoría más o menos explícita, que lo sustenta y lo hace viable”.

Añorga Morales, 2002 plantea (71) que los modelos de investigación, deberán cumplir con varias características: “constituyen una representación que esquematiza la realidad, permitiendo adentrarnos en su estudio; debe ser operativo y más fácil de estudiar que el propio fenómeno en sí; puede agrupar en un mismo fenómeno varios modelos y viceversa; sus variables, relaciones y constantes se interpretan a partir de una teoría científica”, con lo cual la autora coincide.

Los modelos se caracterizan fundamentalmente por su:

- Provisionalidad.
- Adaptabilidad.
- Optimización.
- Carácter organizador en el proceso.
- Utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica.

Para diseñar el modelo del desempeño pedagógico profesional y el modelo de estrategia de superación del profesor de Historia del subsistema de la Educación Técnica y Profesional en el modelo de Escuela Politécnica de la contemporaneidad, se toman los principios destacados por Bringas Linares (72) los cuales son:

1. Principio de la deducción por analogía. Mediante el mismo se pretende establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo.
2. Principio de la consistencia lógica del modelo. Asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo.
3. Principio del enfoque sistémico. Posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación mediante las relaciones que se tienen que dar entre los componentes del modelo.
4. Principio de la simplicidad y asequibilidad. Sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.

En los inicios del siglo XXI para la modelación del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia de la Educación Técnica y Profesional, es imprescindible tener en cuenta las circunstancias en que se desarrolla la sociedad humana, "...un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica se encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima a pasos de gigantes"(73).

Para este empeño se desarrolla el cambio educativo que, entre otros elementos el Dr. Rojas Arce destaca "...como proceso supone una manera diferente de hacer las cosas, es lograr que las acciones educativas que tienen lugar en la escuela y la sociedad respondan cada vez mas a las nuevas exigencias del desarrollo económico político y social..." (74)

Este cambio en la Escuela Politécnica Cubana impone el perfeccionamiento del desarrollo de la formación humanista.

El profesor de Historia con que cuenta hoy la Educación Técnica y Profesional no está preparado satisfactoriamente para la labor de promotor del desarrollo de la formación humanista, por lo que la investigadora en aras de modelar el desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en este subsistema educacional, profundizó en el estudio desarrollado por varios autores que han trabajado el tema, las vivencias prácticas de más de tres décadas en la educación cubana, las reuniones de expertos y las insuficiencias detectadas en el desempeño pedagógico profesional de estos docentes, lo que posibilitó elaborar un modelo del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional en las actuales condiciones.

Se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron identificar en el momento actual el estado del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Escuela Politécnica en Ciudad de La Habana, se estudiaron y valoraron diferentes modelos que permitieron un acercamiento al modelo del desempeño del profesor de Historia ante las transformaciones existentes en la escuela actual. Dentro de los modelos estudiados se destacan: Añorga Morales (2), Pérez García (11), Ferrer Madrazo (12), Mendoza Portales (75), Santiesteban Llerena (22), Miranda Lena (76) (77), Ayes Ametller (78) (79), entre otros.

La conformación del modelo ideal del desempeño pedagógico profesional y de la estrategia de superación del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional nace a partir de las situaciones concretas que se manifiestan en el contexto histórico social en que se desempeñan estos docentes.

“La escena de la Educación Técnica y Profesional se transforma permanentemente, cambia, se crean nuevos espacios para su ejecución, se diversifica, sale de los muros de la escuela; el proceso de educación que dirige se amplía, integra no solo lo académico, sino también lo laboral y lo investigativo. La entidad productiva se convierte cada día más en una entidad educativa, no solo para sus trabajadores, sino también para otros Subsistemas de Educación y la comunidad.” (80)

En los comienzos del presente milenio la Escuela Politécnica se plantea un nuevo reto que tiene una influencia directa en la comunidad: la sede universitaria y la microuniversidad como Universidad Pedagógica Técnica y Profesional, lo que implica una alta

responsabilidad pues debe constituir un ejemplo para la formación de profesores y deberá participar a través de profesores adjuntos y tutores como modelo dominante de irradiación cultural hacia la comunidad.

En la proyección del modelo del desempeño pedagógico profesional y la estrategia de superación del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional se tuvo en cuenta las funciones que deben realizar estos profesionales de acuerdo con la realidad en la que se desarrolla su labor en los momentos actuales, enriquecidas con elementos de las prioridades y particularidades de la enseñanza y muy importante fue tener en cuenta el estado real del desempeño en Ciudad de La Habana.

El estudio de las particularidades del profesor de Historia en la Enseñanza Preuniversitaria posibilitó reconocer sus tareas, responsabilidades y deberes, destacando los requisitos que se exigen para su desempeño, así como, las características personales que debe presentar.

La identificación y jerarquización de las funciones del Profesor de Historia en la Escuela Politécnica exigió un diagnóstico para determinar cuáles eran los indicadores donde se proyectaron mejores resultados y los de mayores insuficiencias, lo que permitió declarar las funciones específicas de acuerdo con el contexto de la escuela y las demandas personales del desempeño pedagógico profesional de cada docente, reconociéndose la necesidad de propiciar una transformación en el desempeño para alcanzar un mejoramiento profesional y humano, teniendo como base las características individuales y la motivación.

El modelo sugerido para el desempeño del profesor de Historia en la Escuela Politécnica consideró las funciones relacionadas con roles como: maestro, activista del Partido Comunista de Cuba, promotor del desarrollo de la formación humanista, investigador, tutor, profesor adjunto de la Universidad Pedagógica en la microuniversidad.

La determinación de la estrategia de superación ofrece una alternativa más para elevar los resultados de estos docentes en los diferentes indicadores.

2.2 *Modelo del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica.*

Ante la globalización neoliberal existente en los comienzos del tercer milenio, se plantean disyuntivas complejas a las políticas educacionales en lo concerniente al desarrollo

humano, al respeto a la condición humana, al progreso material, a la equidad, a la conservación de la naturaleza; por ello se señala como respuesta a estos nuevos desafíos que "...la educación para el siglo XXI tiene como misión y como reto lograr la humanización de todo el sistema de relaciones de las personas y de sus instituciones:

- las relaciones consigo mismo, es decir, el autoconocimiento, autocontrol, autodesarrollo, autoaprecio, que sean sustento y expresión de los valores y creencias;
- las relaciones con el resto de las personas en el respeto, la tolerancia, la colaboración, la solidaridad, la justicia, la paz y el amor, para favorecer una mayor y mejor comunicación entre los seres humanos;
- las relaciones con el entorno, con la ecología, con la construcción de un hábitat sano, justo, confortable, en comunión con la naturaleza, que redunde en la construcción de un mundo mejor para todos.

De ahí la necesidad de romper los marcos escolares de la educación de las personas jóvenes y adultas para asumir una educación pluridimensional, escalonada durante toda la vida, beneficiaria de la diversidad del patrimonio cultural y mundial y las características específicas de la propia historia”(81)

Por eso el desarrollo de una educación de este tipo, tiene que sustentarse en pilares sólidos, lo que es posible si se desarrolla un movimiento social que promueva aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, que aparecen expuestos como núcleo del aprendizaje (81) lo que constituyen exigencias para la existencia del ser humano en el presente siglo XXI.

“Aprender a conocer, se precisa el aprendizaje de métodos que distingan lo real de lo ilusorio y a tener acceso inteligente a los saberes de nuestra época, a través del espíritu científico; donde se interrelacionen los saberes.... Implica ir más allá del conocimiento y aprender a utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida. **Aprender a hacer**, expresa el aprendizaje de la creatividad, armonía, cooperación y realización de las potencialidades del ser humano. Destaca la adquisición de habilidades... que preparan al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado.

Aprender a vivir juntos, se aborda la comprensión y respeto a las normas que rigen las relaciones entre los componentes de una sociedad y supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social.

Aprender a ser, se dice que es sentir y conocer lo que une al sujeto y al objeto en cada proceso destacando el desarrollo de las aptitudes de responsabilidad personal, de los valores éticos y de la búsqueda de lo integral de la personalidad.” (82)

La educación cubana tiene como aspiración el ascenso del individuo con un conocimiento totalizador en que el conocer, el hacer, el convivir y el ser, conforman las partes de un todo.

El Estado se propone continuar perfeccionando la sociedad basada en la justicia social y la dignidad humana que se gestó a partir del primero de enero de 1959.

Ante las condiciones de hoy, “...nos proponemos formar hombres y mujeres integrales, cultos y revolucionarios, que en estos tiempos significa:

- que tengan las posibilidades reales de desarrollar todas sus potencialidades personales;
- que dominen los resultados del desarrollo científico y tecnológico, incorporándolos a su vida personal, laboral y social;
- que sean portadores de elevados valores humanos, que constituyan el fundamento de nuestra identidad nacional y cultural;
- que aprendan a lo largo de toda su vida y en todos los escenarios, especialmente a través del dominio de las tecnologías de la información y la comunicación;
- que tengan la posibilidad real de disfrutar y enriquecer la cultura artística y literaria.” (83)

En la educación cubana constituye un fin esencial la formación humanista, en la formación y perfeccionamiento de la personalidad de niños, jóvenes y adultos, pues es un objetivo estratégico el desarrollo integral de la personalidad, la plena realización como ser humano, el cultivo de su sensibilidad, personas creadoras, capaces de anteponer a los intereses materiales aquellos que tienen que ver con los más altos valores humanos. El hombre es más pleno cuando más se inserta en la vida concreta y lucha por una mejor sociedad.

En Cuba el humanismo es el centro de una concepción ideo-cultural, expresión del desarrollo de la identidad cultural y la ideología de la Revolución Cubana en las condiciones actuales y deviene alternativa esencial a la globalización neoliberal. Sus pilares esenciales están en las ideas de José Martí, Ernesto Ché Guevara y Fidel Castro. (16)

Los cubanos al hablar de humanismo nos remitimos a la historia patria a la continuidad de pensamiento y práctica conformados a lo largo del tiempo, es decir, a la revolución cubana como proceso. Entonces hablamos de humanismo concreto como el que se erige sólo a

partir del logro de la independencia, la justicia social y la dignificación humana. La Revolución Cubana es el resultado del desarrollo del humanismo revolucionario. (16)

Para poder adentrarse la autora en la propuesta de la estrategia de superación que contribuya al trabajo de promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica del profesor de Historia, es importante declarar el concepto de formación humanista, dado por la investigadora Dra. Mendoza Portales, por su estrecha relación con el objeto de estudio de la investigación.

“Formación humanista, la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, valores, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y personalológico, dirigida a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos sociales y culturales relacionados con el hombre, al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad”. (16)

En esta definición se destacan elementos esenciales para el desarrollo de una cultura general integral en la Batalla de Ideas que hoy por hoy lleva adelante la sociedad cubana en su empeño por hacerla cada vez más humana, más libre. La cultura es la base de esa condición pues como dijera José Martí “Ser culto es el único modo de ser libre” (84)

Aunque esta definición es para la formación de pregrado, la autora considera que se aviene al objeto de la investigación y al desarrollo de la formación humanista, teniendo en cuenta las características del docente de Historia que tenemos hoy en la Escuela Politécnica, que presenta una serie de carencias en su formación y por ende en su desempeño, analizadas en el capítulo anterior de esta tesis; ya que como señaló el gran maestro cubano y latinoamericano en sus “Escenas norteamericanas ...la primera libertad, base de todas, es la de la mente: el profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se le fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”. (85).

La Educación Técnica y Profesional en correspondencia con las nuevas exigencias de la sociedad contemporánea se empeña en la transformación del subsistema, asumiendo durante el primer y segundo año los programas de preuniversitario, formando un bachiller técnico para garantizar la articulación con la Educación Superior, aprovechando así las

actuales y futuras ofertas de continuidad de estudios en dicha educación (86). De ahí que la formación humanista en la enseñanza adquiriera un papel preponderante y determinante en el desarrollo de una cultura general integral en los estudiantes y el claustro de todas las especialidades técnicas correspondientes a este nivel de enseñanza.

En el modelo de Escuela Politécnica Cubana de comienzos del siglo XXI la formación humanista es uno de sus pilares. Todos los docentes, tanto técnicos como de formación general y básica en su quehacer pedagógico deberán contribuir a ella, no obstante consideramos que en estos momentos el profesor de Historia por su formación académica, espiritual, cultural y política debe constituir el educador más idóneo para desempeñarse como promotor de la formación humanista en la escuela, la comunidad y entidad laboral. Con ello, de ningún modo, soslayamos que los mismos presentan una serie de carencias en el desempeño pedagógico profesional (analizadas en el Capítulo I) que conspiran con este rol, por lo que la autora diseña una estrategia de superación que lo ponga en condiciones de asumirlo; tampoco se niega que otros profesionales puedan realizar esta misión en su desempeño, pero llevaría mucho más tiempo y recursos su preparación.

En el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Española la palabra **promotor** se define: que promueve a alguien o a algo, o gestiona un asunto. (87)

La sistematización realizada con anterioridad le permitió a la autora definir al promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana como, **“el docente que ejerce influencia positiva desde su desempeño pedagógico profesional sobre los estudiantes, claustro de docentes, comunidad y entidad laboral, contribuyendo a la adquisición de conocimientos de diferentes áreas del saber, habilidades y a la formación de valores y compromiso con nuestra historia, cultura y la realidad social socialista cubana, así como a una visión estética del mundo y apreciación de la obra humana en general”**.

Esta definición se inserta dentro de la acepción de la educación en su sentido amplio “...como componente esencial de la praxis social que asegura la continuidad de la cultura” (88) o como “...el sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad” (89).

Es decir que el profesor de Historia desde su desempeño pedagógico profesional deberá contribuir al desarrollo de una personalidad integral y versátil con las cualidades que requieren los egresados de la Educación Técnica y Profesional.

En las Tesis y Resoluciones sobre política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expresa: "...la política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del Materialismo Dialéctico e Histórico: desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta" (19). Principios que posibiliten mantener la libertad y la identidad nacional y consolidar la ciencia y la cultura tanto material como espiritual.

Después de definir el promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana en el presente siglo y su importancia en la formación de la futura clase obrera cubana, proponemos el modelo del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia con el propósito de aportar algunos elementos que contribuyan al logro de los objetivos y el fin de la Educación Técnica y Profesional en el presente milenio.

El establecimiento del modelo de desempeño posibilitó conocer la distancia entre el estado real y el deseado. El proceso de modelación se proyectó a partir de un grupo de especialistas que tienen conocimientos prácticos y teóricos del desempeño de los profesores de Historia.

Dimensión: Político-ideológico.

1. Demostrar una sólida preparación ideopolítica, dominio de los fundamentos de la teoría marxista leninista, del proceso revolucionario cubano y mundial que les permita desarrollar su protagonismo como activista del Partido Comunista de Cuba en la Escuela Politécnica y entidad laboral que tiene como responsabilidad ante la sociedad, la formación de la clase trabajadora del país.
2. Demostrar con su ejemplo personal cotidiano un sistema de valores donde se destaque el patriotismo, la solidaridad, el antiimperialismo, la incondicionalidad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y honradez, traducidos en normas de comportamiento ante la superación, el trabajo, la preparación para la defensa de la patria en la Escuela Politécnica, entidad laboral y en la propia interacción social.
3. Preparar en una sólida cultura política ideológica, martiana, marxista leninista y fidelista a estudiantes, claustro docente, directivos de la Federación Estudiantil de la Enseñanza

Media, Federación Estudiantil Universitaria y Unión de Jóvenes Comunistas de la Escuela Politécnica y entidad laboral.

4. Promover el desarrollo de una cultura general integral sobre la base de valores humanos, políticos, estéticos, de solidaridad, dignidad y actitudes revolucionarias y patrióticas a través del acontecer de la localidad, nacional e internacional en estudiantes, claustro docente en la Escuela Politécnica, entidad laboral y comunidad.
5. Dominar y promover el contenido de la obra y pensamiento de José Martí, del Cuaderno Martiano del nivel de enseñanza preuniversitaria y el de la Educación Superior.
6. Dirigir y participar en el trabajo de la Cátedra Martiana, con estudiantes, claustro docente de la Escuela Politécnica y entidad laboral.
7. Diagnosticar conjuntamente con los directivos, el estado de preparación político ideológico de estudiantes, claustro de la Escuela Politécnica y entidad laboral para dar respuesta a las necesidades y aspiraciones del nivel de enseñanza de la Educación Técnica y Profesional.
8. Proyectar en coordinación con los directivos acciones estratégicas para la preparación política ideológica de estudiantes, claustro de la Escuela Politécnica y la entidad laboral.

Dimensión: Pedagógico Profesional.

9. Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, revelando una cultura general integral, potenciando el aprendizaje desarrollador de los estudiantes y que pueda autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados.
10. Demostrar en su desempeño pedagógico profesional conocimientos de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.
11. Demostrar en su desempeño pedagógico profesional conocimientos sobre el proceso productivo donde se integran sus alumnos y la organización del sector productivo al cual corresponde, con vista a una mejor formación del futuro trabajador de la sociedad.
12. Demostrar en su desempeño pedagógico profesional una cultura técnica en la historia de la especialidad en que se forman sus alumnos, tanto en el ámbito local, nacional como internacional para enfrentar con calidad la dirección del proceso de formación del futuro trabajador con un enfoque interdisciplinario.
13. Demostrar en su desempeño pedagógico profesional conocimientos sobre la Historia de la Educación en Cuba y en especial de la Educación Técnica y Profesional para desempeñarse con enfoque interdisciplinario en su labor como educador.

14. Diagnosticar el estado del desempeño de los estudiantes de acuerdo con los objetivos propuestos en la formación del bachiller técnico de la Escuela Politécnica Cubana.
15. Demostrar en su desempeño pedagógico profesional el dominio de los fundamentos psicológicos y sociológicos de la labor pedagógica en general y el dominio de la metodología de la enseñanza de la Historia en particular; organizando, planificando y dirigiendo actividades docentes educativas tanto en el plano grupal como personalológico.
16. Demostrar en su desempeño pedagógico profesional habilidades en la utilización de las fuentes históricas y del conocimiento histórico: documentos, trabajo con personalidades relevantes, hechos, mapas, películas, videos, viajes de instrucción (museos y otros atractivos naturales y culturales) y la utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
17. Demostrar apreciación de lo bello en la naturaleza y la sociedad para preservar el patrimonio cultural, local, nacional y universal, como vía para desarrollar su labor educativa y de promoción de la formación humanista en la Educación Técnica y Profesional.
18. Realizar actividades sociales, medio ambientales y culturales en la escuela, entidad laboral, la familia y la comunidad que posibiliten el desarrollo de una cultura general integral.
19. Utilizar una lengua extranjera en su desempeño pedagógico profesional que le permita mantenerse actualizado metodológica y científicamente.
20. Establecer una adecuada comunicación con los estudiantes, claustro, entidad laboral y la familia que le permita crear un clima de confianza, respeto y cortesía.
21. Fortalecer el desarrollo de las motivaciones profesionales, el sentido de pertenencia y el amor hacia la profesión de sus estudiantes.
22. Fortalecer los vínculos entre los profesores del colectivo pedagógico en la Escuela Politécnica y entidad laboral para atraerlos al trabajo educativo.
23. Dominar las formas en que se expresa el pensamiento: narración, descripción, caracterización, comparación, generalización, demostración, modelación, entre otros.
24. Dominar el lenguaje oral: vocabulario, dicción, expresividad, fluidez, ritmo, gesticulación, volumen y tono de voz, expresados en sus formas de organización: comentarios, charlas, debates, entre otros.
25. Dominar el lenguaje escrito: redacción, ortografía, caligrafía, expresado en sus formas de organización: informes, ponencias, entre otros.

26. Dominar el lenguaje gráfico, expresado en sus formas de organización: esquemas, cronologías, mapas, entre otros.

Dimensión: Superación Profesional.

27. Realizar la autosuperación permanente en las ciencias de la especialidad: Historia, Marxismo Leninismo, Pedagogía General y Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, Psicología, información político ideológica y de cultura general para revertirla con mayor calidad en el desempeño pedagógico profesional.

28. Utilizar las fuentes de conocimientos de las ciencias sociales: documentos históricos y del Partido, obras de los clásicos del Marxismo Leninismo, literatura científica, literatura científico-popular, discursos, discusiones, prensa, mapas, cronologías, líneas del tiempo, testimonios, filmes, videos, objetos museables, entre otros, para aplicar los conocimientos con enfoque interdisciplinario

29. Leer obras literarias, visitar museos, asistir al teatro, exposiciones y demás manifestaciones artísticas para el desarrollo de una cultura general integral.

30. Analizar y criticar el contenido de las obras culturales para aplicarlas en su labor profesional con enfoque interdisciplinario.

31. Seleccionar y localizar fuentes de información oral, escrita, gráfica y audiovisual para su mejoramiento profesional y humano.

32. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación para su aplicación en el desempeño pedagógico profesional.

33. Utilizar técnicas para extraer la información, notas, entrevistas, fichas, grabaciones, entre otros, para el perfeccionamiento del desempeño pedagógico profesional.

34. Localizar y seleccionar fuentes de información del desarrollo técnico de la especialidad en que se forman sus alumnos para aplicarlos con enfoque interdisciplinario en su desempeño pedagógico profesional.

35. Conocer la organización del sector productivo y de los servicios vinculado a sus estudiantes, la legislación laboral y funciones del sindicato para formar un obrero integral competente.

36. Planificar las tareas de la superación para su enriquecimiento espiritual y profesional.

37. Organizar las tareas de autosuperación para el mejoramiento profesional y humano.

38. Autocontrolar las tareas de su superación para el perfeccionamiento del desempeño pedagógico profesional y humano.

Dimensión: Trabajo Científico Investigativo.

39. Introducir en el perfeccionamiento del proceso pedagógico los resultados de la investigación y de las experiencias pedagógicas de avanzada.
40. Saber determinar problemas que inciden en el desarrollo del proceso pedagógico en la Escuela Politécnica y resolverlos con enfoque científico investigativo.
41. Orientar y dirigir el trabajo de las sociedades científicas de los estudiantes.
42. Tutorar trabajos de investigación científica de corte histórico como educativo de estudiantes de la Escuela Politécnica y de la Universidad Pedagógica.
43. Utilizar métodos teóricos para interpretar la información y llegar a conclusiones sobre los resultados obtenidos de la investigación y métodos empíricos para constatar las hipótesis de la investigación.
44. Redactar ponencias e informes que recojan los resultados de las experiencias e investigaciones, con adecuado uso de las referencias bibliográficas.
45. Presentar y defender trabajos científicos-investigativos de carácter histórico y pedagógico y divulgar sus resultados.
46. Investigar de forma permanente los problemas que en el orden teórico, psicológico, pedagógico, social se presentan en los grupos docentes, escuela y comunidad.
47. Enseñar a investigar a estudiantes de la Escuela Politécnica, Microuniversidad y Sede Universitaria.

Dimensión: Cambio Educativo.

48. Demostrar una formación humanista que le posibilite desarrollar los nexos interdisciplinarios en las diversas áreas del conocimiento de la Historia Universal y de Cuba, Historia de la Educación en Cuba, (especialmente en la Educación Técnica y Profesional), Historia de la Cultura Cubana y Universal, Historia de la especialidad técnica en que se forman sus estudiantes, en cada etapa histórica, reafirmando actuaciones profesionales como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana del siglo XXI
49. Potenciar la función de la Escuela Politécnica como **Microuniversidad y Sede Universitaria** en la Universalización de la Educación Superior en el desempeño como **profesor adjunto y profesor tutor** de la Universidad Pedagógica, dando seguimiento al proceso de formación vocacional pedagógica de la práctica docente y los maestros noveles.

50. Demostrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades metodológicas, entre otras, el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones de manera sistemática.

Características del profesional de Historia en la Educación Técnica y Profesional

Debe manifestar:

1. Disposición y preparación para el cambio educativo en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social.
2. Amor por los estudiantes como principal misión en el desempeño pedagógico profesional.
3. Espíritu de investigador constante de problemas de sus educandos, la escuela, entidad laboral, como vía estratégica para el perfeccionamiento de la Escuela Politécnica.
4. Preocupación y ocupación permanente en su superación profesional para su mejoramiento profesional y humano.
5. Convicción del rol social que desempeña su profesión en la formación de la clase obrera cubana del siglo XXI.

Tomando como referencia el modelo del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional, sus carencias y retos actuales de la enseñanza, la autora propone una estrategia de superación para estos recursos humanos, los que desempeñan un rol decisivo en el desarrollo de la formación humanista en el modelo de Escuela Politécnica Cubana del siglo XXI. A continuación destacamos los referentes teóricos esenciales que se evidencian en la estrategia de superación.

2.3 Revelación de los referentes teóricos esenciales en la estrategia de superación de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional.

- ***La concepción y ejecución de la estrategia de superación es una revelación del Humanismo Marxista y de la Educación Avanzada que tienen como centro al hombre y su plena realización al:***
 - Concebir a todos los recursos humanos docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional independientemente de su desarrollo cultural en el proyecto de mejoramiento profesional y humano.

- Darle participación en su diagnóstico para determinar el estado de su desempeño profesional y de la superación en la escuela; de lo que saben o no saben, de sus logros y limitaciones, sus expectativas, entre otras.
- Proyectar una superación con carácter diferenciado, considerando sus motivaciones, respetando su desarrollo individual; experiencia personal, resultados de su desempeño pedagógico profesional.
- Considerar las sugerencias y recomendaciones de los profesores en los diferentes instrumentos aplicados, en cuanto a las temáticas que necesitan y desean recibir, así como las alternativas de la Educación Avanzada a utilizar para su plena realización profesional y personal.
- Posibilitar la autoevaluación de su crecimiento profesional y espiritual, parcial y final en el desarrollo del proyecto de superación.
- Tener en cuenta sus motivaciones, sus insatisfacciones personales y como claustro en lo concerniente a su superación profesional y humana.
- Conciliar los intereses de la Educación Cubana en el siglo XXI en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional con los intereses individuales y colectivos del claustro de profesores de Historia en la Ciudad de La Habana.
- Preparar al docente como elemento activo en la solución de problemas en el proceso pedagógico profesional al desarrollar la producción intelectual y la creatividad, propiciando la libertad de pensar, poder problematizar, cuestionar y debatir.
- Materializar la unidad de lo cognitivo y afectivo al profesor poder cuestionarse si el conocimiento le será útil o no y tener la posibilidad de ver si produce o no un cambio en su desempeño, generando una rica vida espiritual por medio de su trabajo, inteligencia y la cultura, lo que nos hace diferentes en el reino animal.
- Situar al docente de Historia en la Educación Técnica y Profesional en su verdadera dimensión como promotor del desarrollo de la formación humanista al prepararlo como sujeto activo y consciente ante las nuevas exigencias de la Escuela Politécnica en la búsqueda de la felicidad humana, elevando su producción intelectual.
- ***Revelación del sistema de principios de la Educación Avanzada en la estrategia de superación.***

La búsqueda fundamental del hombre en el sentido espiritual es el de su libertad para la acción, ya que él es un sujeto que se propone fines, de ahí la importancia que se le concede a la relación dialéctica necesidad-libertad, entendida la segunda como proceso

mediante el cual el hombre se apropia del mundo que lo rodea a través del conocimiento científico. Dominar la necesidad es poner las leyes naturales y sociales conocidas, en función de los intereses humanos. En Filosofía la libertad es entendida como conciencia de la necesidad y esta propia relación es abordada como contradictoria e infinita. Las fuerzas naturales y sociales en forma de leyes y regularidades objetivas, obligan al sujeto a dirigir su acción hacia el conocimiento de estas leyes y es a través de la práctica reiterada de este quehacer que aparecen principios o modelos de conducta para una clase social o un grupo humano en una época histórica dada.

De ahí que los principios se asuman como ideas rectoras, punto de partida, modelo o regla fundamental de conducta, que sólo cambiará o se transformará obligado por la práctica histórica. Los principios están estrechamente relacionados con la necesidad y la libertad en el sentido de que expresa la llegada del conocimiento a una reflexión de valor, a un conocimiento con incidencia en la conducta social que puede jugar un rol fundamental en la transformación no sólo del sujeto, sino de la sociedad en un sentido más general.

El Dr. Valcárcel Izquierdo (10) refiriéndose a los principios de la Educación Avanzada señala "...no sólo son modelos de formación para los profesionales, o sea para los graduados universitarios, sino también en la práctica ha quedado demostrado que son un sistema válido para todos los recursos laborales y de la comunidad, después de egresar de un sistema educativo como nivel terminal, es por ello que consideramos que es más coherente con el objeto de la Educación Avanzada, hablar de estos principios como "Modelos de Mejoramiento Profesional y Humano" De ahí que en la propuesta de estrategia de superación constituyen un sustento esencial.

– **Principio 1: Relación entre pertinencia social, los objetivos, motivación y la comunicación (actividad laboral, intereses personales y sociales)**

Con este principio se manifiesta la correspondencia de los objetivos como categoría rectora, enlazando el problema, la necesidad o pertinencia social y la expresión de este como objetivo didáctico a alcanzar.

Precisa además el conocimiento teórico, la habilidad práctica y la producción de nuevos conocimientos que se requieren. Representa la tríada de los conceptos, pertinencia social, objetivos y motivación personal.

Para el desarrollo satisfactorio de este principio y la evaluación de su comportamiento es imprescindible la motivación personal y la comunicación que conjuguen a su vez los

intereses personales, laborales y sociales, convirtiéndose en elemento regulador de todo el sistema de principios. Se plantean disímiles tareas que deben acometerse para garantizar su cumplimiento, entre las que destacamos:

- ✓ Adecuada determinación de problemas educativos, investigativos y de organización del trabajo.
- ✓ Redacción esmerada y analítica del objetivo didáctico, precisando nivel de conocimiento que se requiere, habilidades intelectuales, manuales o cognoscitivas que resulta necesario alcanzar. Conocimientos teóricos, habilidades, formas y tecnologías más adecuadas para ejecutar y diseño consciente de la evaluación sistemática de los resultados.
- ✓ Determinación del personal beneficiario del objetivo directa o indirectamente, nivel, preparación en la temática, consolidación de su visión del mundo, disposición para el aprendizaje y desempeño pedagógico profesional, motivación profesional, exigencias laborales o sociales, capacidades cognoscitivas, estado moral y físico, nivel de autodeterminación, independencia y aspiraciones.
- ✓ Población usuaria del objetivo, grado de generalización del problema y la respuesta.
- ✓ El desarrollo de una cultura general integral en los docentes de Historia, constituye una necesidad individual y social en los momentos actuales ante las transformaciones del subsistema educacional, constatado en todos los instrumentos aplicados.

– **Principio 2: Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.**

Con este principio se establece la lógica interna entre los principios, definiéndose si el objetivo es posible alcanzarlo en determinados números de horas, no aumentar el contenido con conocimientos innecesarios para lograr la aspiración propuesta. Se atiende las condiciones materiales para el desarrollo del proceso, su ejecución, sin ser conformistas, si se tiene que ser racional; de lo contrario, el sistema deja de ser coherente.

Esta racionalidad debe manifestarse a su vez en la creatividad en el diseño de acciones a ejecutar, eliminando burocratismo, formalismo, esquematismo y tradiciones cómodas y fáciles que finalmente no permitan alcanzar verdaderamente el objetivo propuesto.

La calidad del resultado se evidencia en su correspondencia con el objetivo. El principio concibe como calidad del resultado, no sólo la evaluación académica del proceso, sino,

sus resultados productivos, tanto en lo material como en la producción intelectual y su impacto en el entorno educacional y social.

Las principales actividades a desarrollar para garantizar el cumplimiento de este principio son:

- ✓ Diseño estrecho del programa a desarrollar, con precisión de conocimientos teóricos y habilidades, tiempo para alcanzarlos, posibilidades de adquisición de independencia y producción de conocimiento.
 - ✓ Disposición física, intelectual y moral de los participantes. Preparación y habilidades, estado del conocimiento sobre el contenido, trayectoria científica o laboral.
 - ✓ Formas de organizar las actividades de superación, tanto lectivas como no lectivas de los docentes.
 - ✓ Métodos para desarrollar las actividades de autoperfeccionamiento profesional y humano.
 - ✓ Lugar donde se desarrollarán las actividades, teniendo en cuenta las condiciones mínimas para el desarrollo de un clima psicológico favorable en la actividad de superación.
 - ✓ Las formas de evaluación, que permitan evaluar el mejoramiento profesional y humano de los profesores en su desempeño, teniendo en cuenta lo académico, la producción intelectual y el resultado de sus estudiantes.
- **Principio 3: Del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos**

Se revela en la estrategia de superación mediante la diversidad de actividades que desarrollan los profesores, tanto en las lectivas como en las no lectivas, en su gestión de autoperfeccionamiento profesional y humano. Están diseñadas tanto en la formación básica como en la especializada, encaminadas al desarrollo de habilidades investigativas, a la búsqueda y profundización de conocimientos que le permitan alcanzar una cultura general integral para poder desempeñarse como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica, al desarrollo de la independencia cognoscitiva en la búsqueda de información científico técnica, cultural, pedagógica, político ideológica actualizada, al desarrollo de producción intelectual al presentar resultados de investigación en talleres, sesiones científicas, artículos para publicar, eventos científicos, entre otros. Este principio es vital para el mejoramiento del

desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia que tiene como misión formar un patriota culto y con independencia cognoscitiva. Desde lo didáctico, la evaluación de cada contenido de la superación, lleva al profesor de Historia a la investigación y a valorar el nivel de asimilación productivo y creativo del sujeto.

– **Principio 4: Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.**

En la estrategia de superación se pone de manifiesto este principio al proyectarse ricas y variadas actividades de preparación de los docentes tanto en las lectivas como en las no lectivas, con la utilización de formas no académicas comunes para todos los recursos humanos, tales como: autosuperación, conferencias, seminarios, talleres, intercambio de experiencias, viajes de instrucción, apreciación de la obra humana, consultorías, entre otras. Formas no académicas para graduados universitarios, tales como: curso de postgrado, entrenamiento de postgrado, entre otros; vinculándolo a la autosuperación como alternativa de la Educación Avanzada, dadas en la actividad práctica a partir de la sistematización del conocimiento científico, organizado hacia la solución de problemas educativos en la enseñanza de la Historia, sobre un fundamento científico con la pretensión de racionalizar la práctica educativa; utilizando en la superación las potencialidades de los propios recursos del territorio y de cada instalación educativa.

La autosuperación dirigida hacia los docentes como tecnología de la Educación Avanzada constituye una vía efectiva para el mejoramiento profesional y humano del profesor de Historia, ya que se puede hacer desde el puesto de trabajo e integrarlo a las acciones de trabajo metodológico que se realizan en los departamentos docentes de la Escuela Politécnica.

Estos cursos se acreditan por la Universidad Pedagógica, certificándose en la evaluación profesoral a través de los jefes de Departamento de Humanidades.

– **Principio 5: Vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y una conducta ciudadana.**

Este principio que se vincula estrechamente con la ley de la relación entre Instrucción y Educación, persigue algo más que garantizar un equilibrio en las formas, en cuanto a contenidos teóricos y prácticos, algo más que un indicador de actividades prácticas, el cual a pesar de las condiciones materiales que existen en la Educación Técnica y Profesional, puede garantizarse. Este principio persigue que la actuación en la **práctica**

académica o profesional, se manifieste como una conducta del profesional en su vida, en su medio, la familia, el barrio, las amistades, el país.

Los indicadores de cumplimiento de actividades prácticas pueden ser eficientes pero esto se logra verdaderamente si no se manifiesta en la actuación diaria y en los diferentes momentos complejos del desarrollo humano.

Ese vínculo se expresa necesariamente en un enriquecimiento de valores, en una asimilación de la educación y cultura adquirida, reforzando el carácter humanitario, sensible y artístico del profesional de Historia en la Educación Técnica y Profesional ayudando a su crecimiento personal, el que se logra:

- ✓ Al proyectarse autodeterminadamente, lo que requiere mostrar seguridad y confianza en sí mismo.
- ✓ Mantener una interrelación positiva con los otros de tal manera que el intercambio propicie asimilar sugerencias a partir de los otros.
- ✓ Implicar una relación activa con el medio, puesto que no se puede lograr dicho crecimiento si no se es capaz de enfrentar y solucionar los problemas que se presentan durante el desempeño pedagógico profesional y en la vida.
- ✓ Enriquecimiento de sus contenidos psicológicos en cuanto a sus motivos, metas, autoconciencia; autocontrol, autodominio, potenciando el auto perfeccionamiento personal, desarrollando las habilidades para conocer de sus posibilidades y limitaciones, de lo que quiere y lo que no, de cuales son sus principios y valores (90), evidenciándose en su desempeño pedagógico profesional.

– **Principio 6: Del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarias.**

Este principio se revela en la estrategia de superación que diseña la autora, producto del carácter de sistema que tiene la Educación Avanzada, la que se deriva de un sin número de subsistemas. Con la propuesta actuamos sobre la superación del claustro de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional en Ciudad de La Habana, pero vinculado a la Universidad Pedagógica que tiene como objeto social la transformación de la Escuela Politécnica y por ende el mejoramiento profesional y humano de sus docentes. La estrategia diseña el intercambio científico-pedagógico entre los docentes de los diferentes territorios (municipios) de la capital; profesores tutores y adjuntos de las microuniversidades, así como el intercambio en la preparación

cultural y pedagógica con las empresas de producción y los servicios con los cuales está vinculada la Escuela Politécnica en cada uno de los territorios, así como su entorno.

Es de destacar que la interrelación se materializa además al quedar determinadas las temáticas de superación, a partir de los cambios en los planes de estudio y programas en la escuela, sus carencias educativas, de investigación y metodológicas.

– **Principio 7: La condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada.**

Este principio se revela en la propuesta ya que garantiza la satisfacción de las necesidades de los docentes de Historia de acuerdo con el punto de partida de su egreso y la experiencia en el desempeño pedagógico profesional de la enseñanza en la Historia. Posibilita la superación con carácter personológico, al respetar las características individuales en la superación de cada docente. La **formación básica** “es la base sobre la que se erige el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos o que el nivel de asimilación resultó insuficiente” (62) **Formación especializada** “tiene a su cargo actualizar los conocimientos según el perfil de trabajo del profesional, preparándolo para afrontar la solución de nuevas tareas, según los requerimientos de los planes de estudio de las especialidades de pregrado, el apoyo a los trabajos de investigación, se erige sobre una formación básica sólida...” (62)

Su condicionalidad está dada en el carácter de sistema entre las dos formaciones: básica y especializada. Las habilidades y conocimientos desarrollados en la formación básica desempeñan un rol determinante en la formación especializada, contribuyendo en su calidad. En la caracterización (que realiza la autora en el Cáp.1) se identifica el estado real que considera la formación de pregrado y básica que tienen los docentes de Historia, la estrategia que se propone debe completar la formación básica de algunos de los docentes y a otros los va especializando como docentes de postgrado, que los lleva a profundizar en algunos objetos de estudios de las Ciencias Históricas y Sociales.

• **Revelación del enfoque histórico cultural.**

En la proyección y ejecución de la estrategia de superación para los profesionales de Historia en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de La Habana, al asumir este

enfoque dentro de la base psicopedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje de estos recursos humanos, se manifiesta:

- El aprendizaje como una actividad de carácter social, pues los profesores tienen que interrelacionarse entre sí al desarrollar formas no académicas de superación comunes para todos los recursos humanos como los talleres que se desarrollan en diferentes momentos del proceso de superación. Estos devienen en actos de reflexión colectiva donde el resultado final es el aprendizaje de todos los participantes. En los talleres se materializa una interrelación de los profesores entre sí, donde cada cual expone y confronta los resultados de su producción intelectual, pero además se establecen vínculos con el profesor que está dirigiendo el proceso el cual enriquece, rectifica, amplía a partir de su experiencia profesional y humana acumulada.
- Se revela también el papel activo del sujeto (docente de Historia) en la apropiación de conocimientos de diferentes áreas del saber de las humanidades, así como el desarrollo de una serie de habilidades tales como: capacidad de escuchar, trabajo con documentos y personalidades históricas; exposición y debate de ideas, valoración de la producción de conocimientos del otro, posibilitando un enriquecimiento espiritual y profesional no sólo de carácter individual, sino colectivo.
- Se manifiesta además en la organización de tareas investigativas de carácter multidisciplinario en las que se produzca la interacción de los profesores de Historia en las indagaciones teóricas y empíricas y la sistematización del desarrollo histórico de las diferentes especialidades técnicas de la Educación Técnica y Profesional en el curso de Historia de Cuba.
- Se revela también al establecer una comunicación afectiva entre los profesores y entre estos y el profesor de la Universidad Pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje; dándole participación a los docentes, personalizando la relación, favoreciendo la autoestima, posibilitando la motivación en todas las formas que se desarrollen, teniendo en cuenta el contexto en que se desempeñan como docentes, donde las condiciones materiales de trabajo, sobre todo en Ciudad Habana, a veces no son las más idóneas por el estado constructivo de las instalaciones, entre otros problemas, que lógicamente influyen en el estado de ánimo para su labor.
- La comunicación afectiva se contempla además en el cuidado de una adecuada dicción, movimiento de manos, labios, ojos, postura corporal, argumentación sintética y con ejemplos, mantenimiento del contacto visual con el docente, expresión espontánea,

potable, asequible, en todas las alternativas de superación de la Educación Avanzada aplicada en la estrategia.

- El reconocimiento del carácter histórico cultural de la psiquis humana, se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje al tener en cuenta las condiciones sociales de procedencia:
 - ✓ Profesionales del área de Humanidades que forman bachilleres técnicos.
 - ✓ El colectivo pedagógico en la Escuela Politécnica fundamentalmente es de especialidades técnicas.
 - ✓ La experiencia acumulada en su trayectoria en el desempeño pedagógico profesional.
 - ✓ Las escasas posibilidades reales de superación en general que ha tenido en su trayectoria laboral.
 - ✓ La carencia de un enfoque interdisciplinario en la superación de los docentes de Historia que posibilite alcanzar una cultura general integral.
- Al tener en cuenta el carácter desarrollador de la enseñanza. Se organiza el proceso de enseñanza aprendizaje no para el desarrollo actual de los docentes, sino teniendo en cuenta sus potencialidades de desarrollo futuro, su zona de desarrollo próximo, al determinar carencias y posibilidades a partir de la experiencia acumulada en el desempeño.
- Se revela al no dar los contenidos de manera totalmente acabada como verdades absolutas, sino que los propios profesores mediante su actividad (en las diferentes formas de superación propuestas) participan en el descubrimiento de la esencia de los fenómenos históricos, sociales, políticos, culturales, éticos, ambientales, entre otros, como señalara Horacio Díaz, Metodólogo Nacional de Historia, (14) quien declara que debemos “pronunciarnos por un tipo de clase que privilegie el espacio a la orientación de la actividad independiente del alumno para que: busque, indague, investigue, descubra lo que para él pueda ser perfectamente un descubrimiento, aunque no lo sea para la ciencia; siendo un agente activo de su propio aprendizaje.”
- **Revelación de la teoría-práctica, actividad, comunicación y los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.**
- En los espacios que se crean para aplicar las alternativas de la Educación Avanzada (formas, tecnologías e instrumentos) matizadas por climas afectivos, tratando como

dijera Martí de “abrir una campaña de amor y ternura”. Por ejemplo, los talleres, cine debates, entre otros.

- Al desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, formas, tecnologías que propicien el debate, que desarrollen la agresividad científica como un estilo de trabajo de cada individuo y dentro de los grupos de trabajo (equipos) de manera que reafirmen voluntaria y conscientemente los valores, no pretendiendo que alguien piense según viven los otros, sino según viven ellos mismos.
- Al posibilitar en el proceso de enseñanza aprendizaje la acción del docente, hacia la reflexión del grupo y de ella a la acción de todos al asignar a los profesores de las diferentes alternativas de la Educación Avanzada un papel de facilitador en la apropiación de conocimientos, educación de sentimientos y valores y alternativas para razonar.
- Posibilita la creatividad en los procesos de producción intelectual, promoviendo la libertad de pensar y actuar.

La estrategia de superación propuesta se sustenta en una serie de dimensiones que posibilita su puesta en práctica. Ellas son:

- Filosófica. Sustentada en el materialismo dialéctico histórico, que revela la esencia de su objeto, mediante el estudio de sus relaciones esenciales.
- Histórico-concreto y cultural. Se manifiesta por la imperiosa necesidad de lograr alcanzar la preparación en el desempeño pedagógico profesional dado por el sistema de conocimientos y habilidades que propicien un estilo de actuación para promover una sólida cultura general integral sobre la base de valores humanos políticos, de solidaridad, dignidad y actitudes revolucionarias y patrióticas en estudiantes, claustro de docentes e instructor de la entidad laboral.
- Epistemológica. Al determinar la especificidad del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional, los conocimientos, habilidades y valores que necesita en sus funciones, incluyendo la identificación de las disciplinas con que se relaciona.
- Social. Al enmarcar la sociedad como cuadro de acción para el desarrollo de una proyección cultural, vínculo con la vida y la relación teoría práctica de su accionar en el entorno con un destacado carácter clasista.

- Psicopedagógica. Se proyecta en el modelo los supuestos teóricos, formas y métodos de la Educación Avanzada, el aprendizaje, la actividad y la comunicación. Como sustento de la estrategia se asume el enfoque Histórico Cultural que se revela en esta dimensión, al considerar el tratamiento personológico, la atención a las diferencias individuales y el vínculo de lo cognitivo y afectivo.
- Investigativo, científico y tecnológico. Al proporcionar las formas y métodos de carácter dual de la Educación Avanzada, reflejado como proceso pedagógico y de producción de conocimientos en la práctica profesional.

Tomando como base los presupuestos abordados, las características de la Escuela Politécnica y el considerar al profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como activista del Partido Comunista en la educación de los estudiantes, claustro, así como promotor del desarrollo de la formación humanista en la escuela, se propone la estrategia de superación.

2.4 La estrategia de superación de profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional para el desempeño como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana y su entorno. Dinámica.

La enseñanza de la Historia (como señaló la autora en la introducción) es imprescindible en la preparación del hombre para la vida; en la formación de una cultura general integral, de valores y de una riqueza espiritual que le permita enfrentar los retos que las nuevas condiciones de la globalización neoliberal, y el desarrollo científico tecnológico impone y las grandes distorsiones que ha sufrido el marxismo en el siglo XX, que condujeron a errores teóricos que tuvieron mucho que ver con el derrumbe del socialismo europeo. Referimos sobre todo la interpretación mecanicista que separaba la base económica de la superestructura política ideológica y hacía depender la segunda de la primera con una frase lapidaria “la base económica determina la superestructura”, olvidando que en las cartas del 90 Engels aclaraba la gran significación y el papel de la vida espiritual en el desarrollo de la sociedad. La Historia demuestra hoy más que nunca que el desarrollo de las fuerzas productivas depende del desarrollo tecnológico, pero a su vez este depende del desarrollo humano ¿y se puede alcanzar un desarrollo humano al margen de la espiritualidad? ¿Acaso es el hombre una estructura física por un lado y una estructura intelectual por otra? El papel de la subjetividad no escapó tampoco a pensadores como Félix Varela, José

Antonio Saco, José Ingenieros, José Martí y otros grandes pensadores del contexto cubano y latinoamericano.

En sus cartas a Elpidio, Varela llamó a la juventud cubana desde el sentido moral a la lucha por la independencia. Martí continuador del pensamiento de Varela, es pródigo en ideas en momentos en que el ideal de la independencia en Cuba había sufrido el nefasto revés del Pacto del Zanjón. ¿Qué retribución material ofreció Fidel Castro a los Asaltantes del Moncada? ¿Qué ha movido al pueblo cubano en su lucha? La espiritualidad tiene un carácter activo, pero no como simple declaración, en el centro de la actividad está la práctica revolucionaria innovadora, el papel del sujeto en la Historia. Educar en un sentido humanista es formar hombres con valores de largo alcance, es formar revolucionarios que sean capaces de entregarse sin hipocresías a ideales justos y esta tarea es la esencia misma a la que debe dedicar su labor el profesor de Historia en su misión de formar patriotas cultos y comprometidos con su historia, con su cultura e identidad nacional.

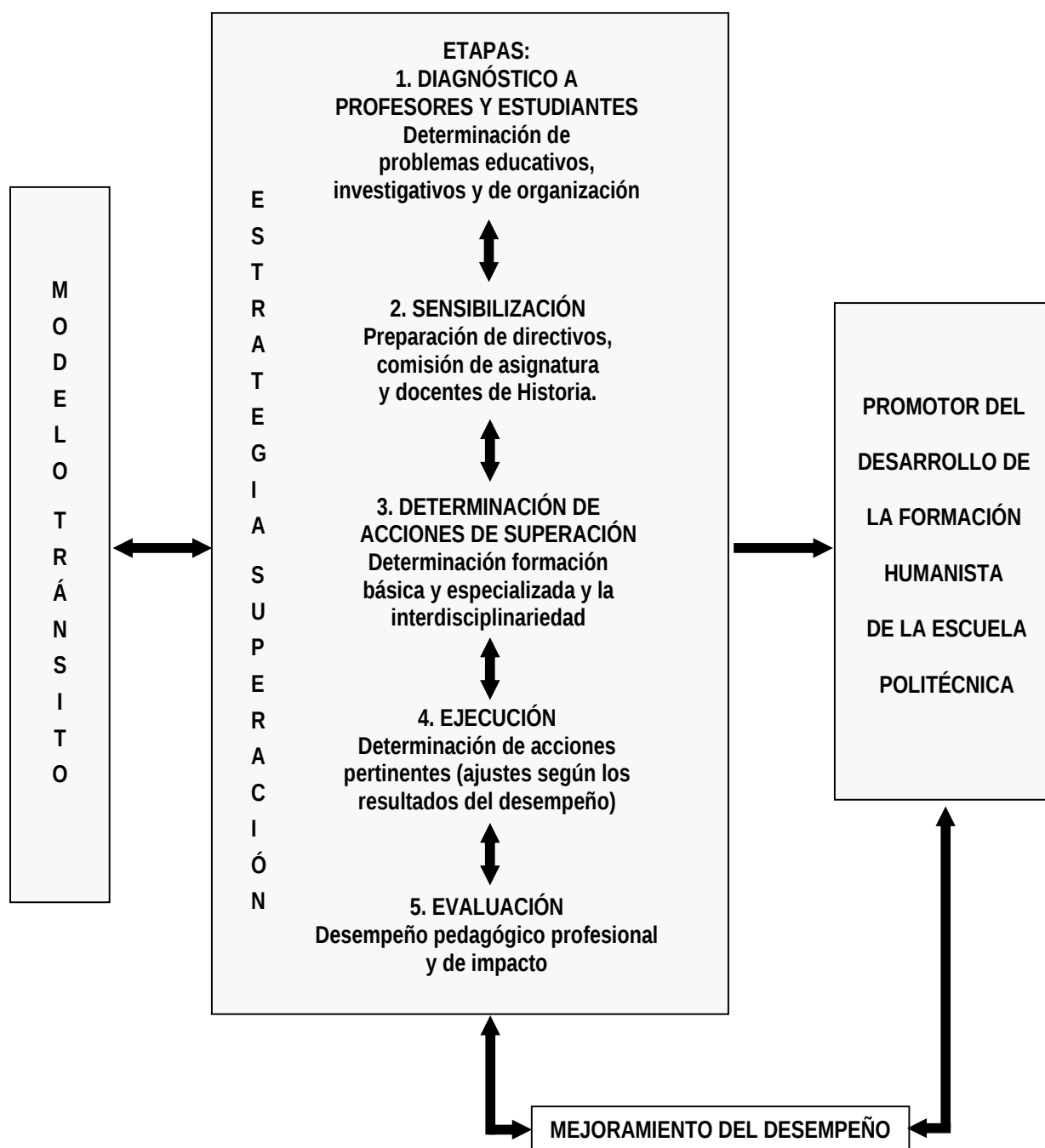
Nuestro Apóstol, (hombre universal, como lo llamara Cintio Vitier) defensor y preocupado por el valor de la Historia para entender el presente y el futuro, planteó:

“La ciencia del espíritu, menos perfeccionada que las demás por estar formada de leyes más ocultas y hechos menos visibles, a de construirse sobre el descubrimiento, clasificación y codificación de los hechos espirituales. Para estudiar las posibilidades de la vida futura de los hombres, es necesario dominar el conocimiento de las realidades de su vida pasada... No se puede predecir cómo progresará el hombre, sin conocer cómo ha progresado...” (91)

Al respecto Hart Dávalos señaló “Los conocimientos previamente adquiridos forman parte sustancial de la memoria histórica y ellos han de valer para analizar cómo hacer las cosas mejor en el presente y hacia el futuro”. (1)

Esto explica por qué el Estado Cubano en las actuales transformaciones en la Educación Técnica y Profesional la formación del bachiller técnico contempla la enseñanza no sólo de la Historia Nacional, sino Moderna, Contemporánea e Historia de América, lo que contribuye al desarrollo de una cultura general integral, pues la cultura constituye “fuerza indispensable para la liberación humana” (1) Para ello el profesor de Historia deberá estar preparado para desempeñarse en correspondencia y promover este desarrollo en la escuela, la entidad laboral, la microuniversidad y la comunidad; de ahí que:

El objetivo general de la estrategia está en diseñar un sistema de acciones de superación que contribuya al mejoramiento del desempeño del profesor de Historia como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual y su entorno. En el siguiente esquema se presentan las etapas de la estrategia de superación, con carácter sistémico.



Primera Etapa. Diagnóstico.

La estrategia se diseña, teniendo en cuenta de la estructura organizativa de dirección existente: Universidad Pedagógica – Dirección Provincial – Municipio – Microuniversidad y Profesor Multiplicador en la escuela, comunidad y entidad laboral, posibilitando el desarrollo del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional, como promotor del desarrollo de la formación humanista.

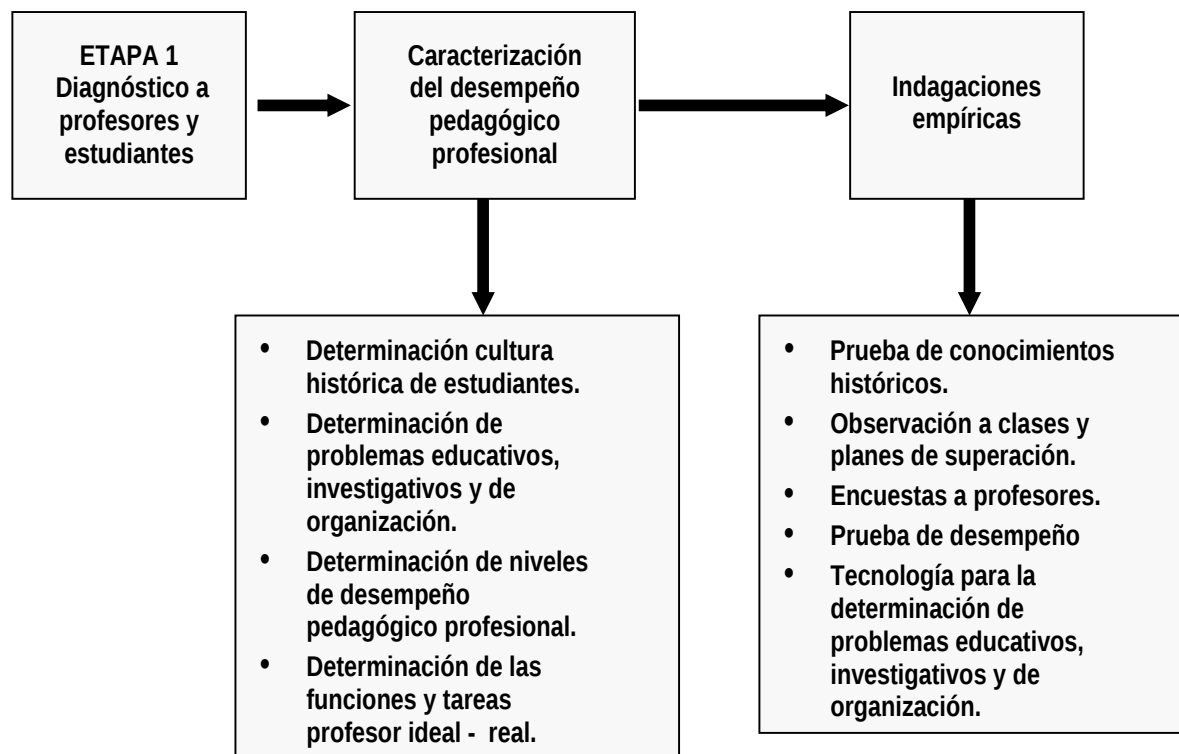
Este momento tuvo como propósito el conocimiento por parte de los implicados de las necesidades de superación de los docentes y las vías posibles de solución para el mejoramiento profesional y humano del desempeño del docente de Historia como promotor de la formación humanista en la escuela y comunidad.

Una acción importante en esta etapa lo constituye la caracterización del estado de la superación de los profesores; las alternativas utilizadas, la correspondencia de la proyección de la superación con las verdaderas necesidades e intereses sociales e individuales de los profesores y la enseñanza de la Historia, como asignatura priorizada por el Partido y el Estado Cubano, si se corresponde con el propósito del logro de una cultura general que posibilite contribuir al desarrollo de la formación humanista en la escuela y su entorno.

Para la caracterización del estado de la superación se utilizan las indagaciones empíricas tales como prueba de conocimientos históricos a estudiantes egresados de la Educación Técnica y Profesional para determinar el nivel de cultura histórica de los mismos, observación pedagógica en general y de clases en particular, entrevistas a profesores y metodólogos, la vivencia personal de la autora con más de tres décadas en la formación de personal docente y superación de profesores de Historia, la tecnología para la determinación de problemas educativos y de organización de la Educación Avanzada, entre otros. Para la determinación de los niveles del desempeño pedagógico profesional de los docentes se utilizan las dimensiones e indicadores que aparecen en el Capítulo I de esta tesis.

Esta etapa es decisiva en la proyección del modelo del profesional de Historia como promotor del desarrollo de la formación humanista en el nuevo modelo de Escuela Politécnica Cubana del siglo XXI, a partir del estado actual del desempeño pedagógico y de la superación de estos recursos humanos.

Representación gráfica de la Etapa.



Segunda Etapa. Sensibilización.

En esta etapa la meta a alcanzar está dada en lograr a través del intercambio de pensamientos, experiencias en el desempeño pedagógico profesional de la enseñanza de la Historia de los directivos: metodólogos provinciales, municipales, jefes de departamento de Humanidades, comisión de asignatura y docentes de la Educación Técnica y Profesional, la plena identificación con la necesidad social e individual de transformar, a través del desarrollo de una cultura histórica y general, al docente de Historia en promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Contemporánea.

Este intercambio se desarrollará a través de entrevistas, consultas, seminarios, coloquios, talleres, reuniones metodológicas, entre otros, con todos los involucrados, para el pleno convencimiento, disposición y compromiso en aras de la preparación del docente de Historia para la formación de un bachiller técnico culto y comprometido con su Historia, su cultura y su identidad nacional.

Resulta importante para el desarrollo de la estrategia, el análisis de la actual política de la Educación Cubana en lo general y en particular en la Educación Técnica y Profesional; los nuevos planes de estudio para el bachiller técnico, para que pueda garantizar su continuidad de estudio en la Educación Superior, el nuevo modelo del profesor de la Educación Técnica y Profesional, en las condiciones actuales.

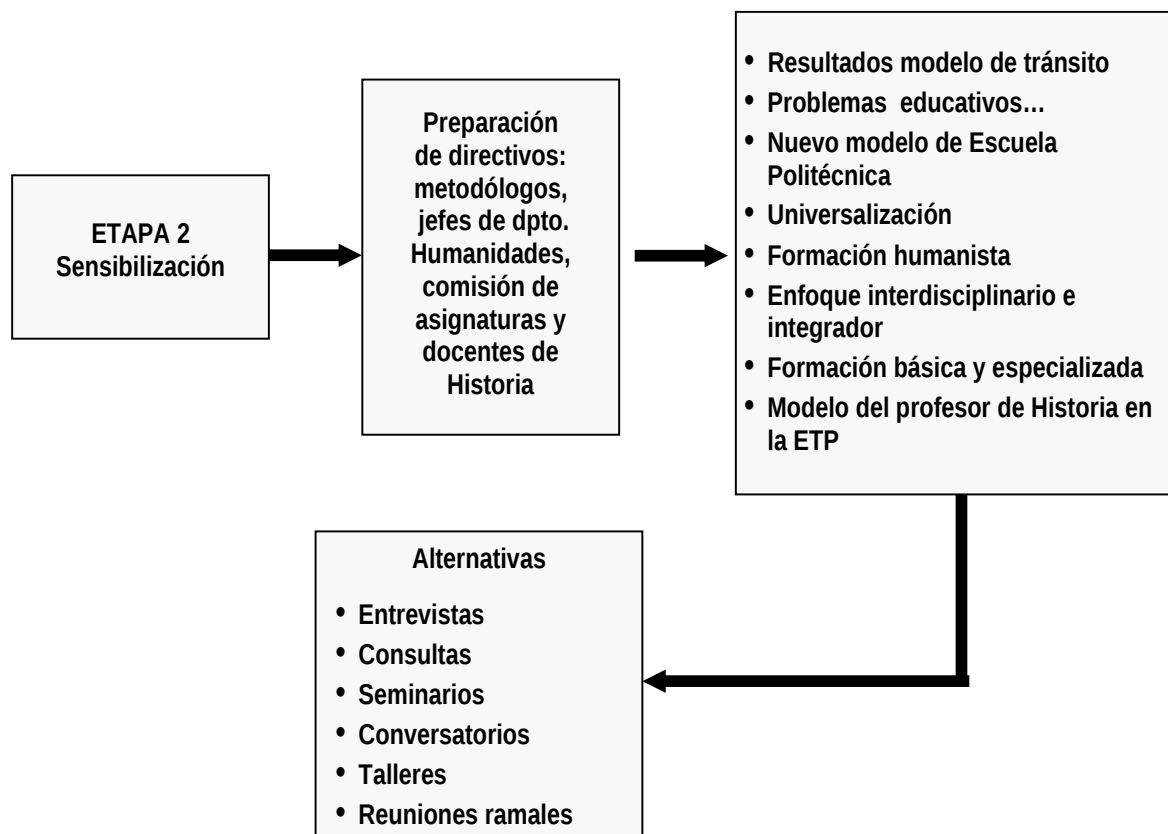
Es también esencial en esta etapa lograr la sensibilización de las autoridades educacionales a nivel provincial, municipal y escuela, que son, los docentes de Historia dentro de la enseñanza, los profesores que por su formación académica se encuentran en mejores condiciones para desempeñar el rol de promotor del desarrollo de la formación humanista, en estudiantes, claustro, entidad laboral y comunidad. A pesar de sus carencias en el orden cultural, en un corto plazo y con pocos recursos a través de la superación puede lograrse su preparación, pues como expresara la Dra. Añorga Morales: “La superación es una inversión necesaria y menos costosa que ninguna otra” (7). El resto de los docentes de la escuela pueden lograrlo y deben hacerlo, pero les llevará mayor tiempo y recursos.

Es de vital importancia destacar la necesidad de una superación con enfoque interdisciplinario como principio integrador, que permita el desarrollo de la formación humanista en el claustro de docentes de Historia para poder desempeñarse como promotores de la misma en la Escuela Politécnica, comunidad y entidad laboral. Se debe utilizar la formación básica y especializada en dependencia de los resultados del desempeño pedagógico de cada profesor, teniendo en cuenta la experiencia personal, el carácter diferenciado y la vinculación de lo cognitivo y afectivo.

Además es esencial sensibilizar a todos los implicados, porque esta estrategia va encaminada a ir preparando al profesor de Historia en el área de las Humanidades para un futuro inmediato ante las exigencias de la Educación Cubana en la contemporaneidad.

Esta etapa será ejecutada por la dirección del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad Pedagógica (ISPETP), metodólogos provincial y municipales de Humanidades de la Educación Técnica y Profesional, Comisión de Asignatura de Historia, la autora de esta investigación así como docentes de la Escuela Politécnica en el curso 2005-2006. Se destaca la importancia de establecer una adecuada relación entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de comunicación con los participantes.

Representación gráfica de la Etapa:



Tercera Etapa. Determinación de acciones de superación y ejecución

“Una enseñanza inspirada en los principios de la interdisciplinariedad facilita una enseñanza cercana a los problemas socioculturales, es una enseñanza orientada hacia la reflexión permanente” (92)

Entender el mundo de hoy y estar en disposición de transformarlo de manera positiva para la humanidad, para la sociedad Cubana y en particular para la Educación Técnica y Profesional, exige un carácter integral del aprendizaje. Por ello es imprescindible en la superación del profesor de Historia para el mejoramiento profesional y humano de su desempeño, como promotor de la formación humanista, tener en cuenta el enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.

“El enfoque integral supone:

- Partir de las posiciones de las Ciencias Sociales desde el punto de vista teórico y práctico sobre la base de la relación entre lógica y ética para aprender socialmente objetividad histórica desde un imperativo ético.
- Una actitud participativa de los docentes de Historia en su actividad de aprendizaje para su desarrollo integral, a partir de un carácter personológico, sobre la base de la relación contextualismo perspectivismo.
- Que en el proceso de aprendizaje haya aprendizajes teóricos y prácticos.
- Que se desarrollen los contenidos desde una lógica de la multidimensionalidad y la integralidad.
- Que asuma un enfoque interdisciplinario con aspiraciones hacia una complementación en la formación humanista de los docentes.” (93)

En la literatura científica se recogen disímiles interpretaciones acerca de la interdisciplinariedad; entre ellos: Fiallo J. 1996, Valcárcel N. 1998, Mañalichs R. 1998, Perera F. 2000, entre otros.

En las definiciones que ofrecen estos autores se establece que la relación interdisciplinaria es actitud, mezcla, convicción, principio, búsqueda, comprensión, condición, relación, sistema y forma; es amplia la determinación de términos, acompañados de supuestos teóricos y / o metodológicos, pero todos evidencian una esencia integradora.

La autora asume el concepto dado por el Dr. Perera (2000): “La interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación...” (94)

Esto permite la superación de la fragmentación, la yuxtaposición o la suma mecánica de elementos, posibilitando la profundidad en el análisis, atendiendo a la determinación de los nexos entre objetos, y entre componentes, en un nivel cualitativo superior.

La superación de los docentes de Historia por sus carencias en la formación de pregrado, por el desarrollo de una superación profesional fundamentalmente metodológica, dada esencialmente a las orientaciones generales del Ministerio de Educación, sin tener en cuenta el carácter de sistema, lo personológico, las necesidades individuales y

motivaciones personales y del claustro, así como los retos del desarrollo constante de la ciencia y la técnica, obliga a una permanente actualización de los conocimientos por diferentes vías, a fin de estar a tono con las exigencias de un mundo constantemente cambiante y requiere del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias para enfrentar con calidad los nuevos retos.

“La interdisciplinariedad presupone tener en cuenta la dimensión didáctica: finalidades u objetivos educativos comunes, de una metodología general subyacente en los diversos métodos y recursos específicos de cada disciplina y la interdisciplinariedad como principio integrador.” (15) Esto requiere de “...una adecuada selección y secuenciación de los contenidos para propiciar las relaciones tanto sincrónicas como diacrónicas entre lo que se estudia en las diferentes disciplinas, asegurando las precedencias necesarias, el enriquecimiento de una matriz de ideas orgánicas a diferentes disciplinas y una comprensión desde las diferentes perspectivas de un todo que es la sociedad (en sus aristas económicas, políticas, social, ideológica, cultural y otras para revelar un cuadro del mundo lo más coherente e integral posible” (15)

Se asume la interdisciplinariedad sobre todo en el curso de Historia de Cuba, (como primer acercamiento en el perfeccionamiento de la superación del docente de Historia en la Educación Técnica y Profesional tanto en la formación básica como especializada) porque posibilita el análisis de los procesos históricos, sociales, culturales e ideopolíticos local y nacional, desde una metodología dialéctico materialista con una elevada sensibilidad, contribuyendo a apropiarse de las enseñanzas que aporta la Historia patria, la cultura, el desarrollo de la técnica, la educación en general y en particular en la Educación Técnica y Profesional, el sentido de la vida humana y sus relaciones en el reforzamiento de los nexos propios de estos saberes, que sirven para comprender el presente y actuar en correspondencia como profesionales de la educación en su misión de formar bachilleres técnicos de excelencia en su especialidad, patriotas cultos, revolucionarios y comprometidos con la realidad socialista cubana.

En la proyección de las acciones de superación hemos tenido en cuenta las formas académicas y no académicas de la Educación Avanzada, entendida como **forma**: “Modalidad particular de organización y desarrollo que se diseña y utiliza para mejorar la calidad de vida del hombre haciéndolo más pleno, más transformador, por cuanto su estructura propicia el desarrollo pedagógico y de producción de conocimientos” (2)

En la **formación básica**, teniendo en cuenta el carácter diferenciado, personológico y el contexto histórico en que se desempeñan los docentes; los no graduados de Historia, pero que imparten la misma por necesidades sociales (carencia de docentes) así como los que no recibieron en el modelo de tránsito el curso de Historia de Cuba de las 100 horas y los profesores adjuntos y tutores en esta misma condición, los metodólogos de Humanidades a nivel provincial y municipal que no son graduados de Historia y Jefes de Departamentos de Humanidades no graduados de Historia, desarrollarán la superación, combinando las formas no académicas comunes para todos los recursos humanos y para graduados universitarios, de la Educación Avanzada.

Para el curso 2005-2006, en la determinación y en la ejecución de la superación se conciben los siguientes momentos importantes:

1. Desarrollo de un curso de postgrado a nivel provincial de Historia de Cuba.

Este curso será desarrollado por un profesor de la Universidad Pedagógica, con dominio de Historia de Cuba y de Historia de la Educación en general y de la Educación Técnica y Profesional en particular que le permita una acertada dirección pedagógica en la estructuración interdisciplinaria y el tratamiento metodológico de los contenidos en correspondencia con el programa de Historia de Cuba que se desarrolla en la escuela, con el propósito de desarrollar un saber integrador en los docentes, metodólogos, jefes de departamentos de Humanidades; pues en la evaluación del desempeño pedagógico profesional, uno de los indicadores con mayores dificultades es lo relativo al enfoque interdisciplinario en la clase de Historia.

Las ideas ejes que guiarán el proceso de dirección del aprendizaje son:

- El proceso revolucionario cubano tiene carácter continuo e ininterrumpido.
- El factor unidad tiene una significación esencial en el proceso revolucionario cubano; siempre que se ha logrado hemos alcanzado la victoria, con la falta de ella hemos tenido reveses.
- Los círculos de poder de Estados Unidos, a lo largo de su historia, han mantenido una política hostil y agresiva hacia la independencia y soberanía del pueblo cubano; y éste en respuesta, ha desarrollado una actitud patriótica, revolucionaria y antiimperialista.
- La obra humana en la conformación, consolidación y preservación de la nación cubana, en la Historia patria y la educación constituye sello distintivo de la cubanía.

Se asume como **ideas ejes**: ideas de máximo nivel de generalización que atraviesan todos los contenidos y deben explicitarse en los mismos. (15)

Los **Conceptos sociales claves**: son conceptos interdisciplinarios para los estudios sociales, que cumplen una función generalizadora e interpretativa de los hechos sociales y permiten organizar los contenidos (15) “interrelación dialéctica, estructura socio clasista, desarrollo (continuidad-ruptura), actividad (teoría-práctica)”, y la autora de esta investigación añade: identidad nacional, valores, lo material y espiritual, proceso revolucionario cubano, nación y nacionalidad, educación, cubanía.

Estas definiciones se manifiestan en la estrategia, en los talleres interdisciplinarios, debates, eventos. Con fuerza en los contenidos: Historia de Cuba, Historia de la Educación, cultura, ciencia y tecnología.

El propósito fundamental del curso, es preparar a los especialistas que puedan actuar como multiplicadores en sus territorios; municipios, microuniversidades, entidades laborales, comunidades, en la tarea de promover la formación humanista en la Escuela Politécnica y su entorno, dirigiendo cursos similares, talleres, coloquios, estrategias para la solución de problemas socioculturales y político ideológica que se detecten en la comunidad, entre otros.

Este curso se desarrollará a través de conferencias especializadas, talleres, seminarios, viajes de instrucción, apreciación de la obra humana, autosuperación, intercambio de experiencias, observación de videos de corte histórico y de la educación en Cuba, relacionadas de forma armónica, coherente y en sistema las actividades lectivas con las no lectivas, así como, el tratamiento metodológico de estos contenidos a partir del programa que imparte el docente de Historia en la Escuela Politécnica.

Se desarrollarán:

- 7 conferencias especiales (14 horas lectivas) correspondientes a los períodos históricos concernientes a la estructuración existente en el programa Historia de Cuba de la enseñanza preuniversitaria, donde la investigadora forma parte del colectivo de autores (Anexo 18)
- 6 talleres interdisciplinarios (12 horas lectivas) donde los participantes debatirán la producción intelectual “La búsqueda creadora de soluciones. La recreación de una ciencia y su aplicación siempre que sea posible en su praxis profesional” (2) desarrollada en cada período histórico, teniendo en cuenta los ejes antes señalados,

- Se ejecutarán 3 viajes de instrucción (Museo de la Revolución, Museo de la Educación, la maqueta de La Habana, entre otros)
- Debate de 5 videos de Historia de Cuba e Historia de la Educación Cubana.
- Se efectuará un evento científico al final del curso donde cada participante discutirá su producción intelectual frente a un tribunal de especialistas, escogiéndose los trabajos que por su calidad y aporte a la historia local y nacional amerite ser publicado en las revistas de: Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional, revista Educación, revista Varona, Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Universidad, entre otras.

El curso contará con 30 horas lectivas, 90 horas no lectivas.

La evaluación se desarrollará de manera sistemática y final (las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2)) (95) dada fundamentalmente a partir del desarrollo de la actividad científica investigativa como una forma creadora que produzca el bienestar emocional y el enriquecimiento de la personalidad de los docentes. De esta forma se posibilita la autorreflexión en el proceso de aprendizaje de los participantes y el desarrollo de la interrelación de diversos saberes, proporcionando un desempeño pedagógico profesional en correspondencia con el modelo actual de Escuela Politécnica Cubana.

Hay autores (Vigostky, 1987; Martínez Llantada, 1997; Mendoza Portales, 1999); que refieren la necesidad de ubicar el aprendizaje en un marco interactivo, lo que lleva consigo la comunicación, la cooperación, la ayuda y muy importante, una atmósfera a nivel de institución positiva, sana, y el sentido del bienestar emocional potenciando la creatividad del colectivo y de cada docente en el desarrollo de la actividad científico investigativa que constituye en este curso la actividad fundamental (en las actividades no lectivas, a través de la autosuperación y otras formas de la Educación Avanzada.

2. Desarrollo de talleres a nivel provincial o grupos de escuelas.

Los talleres pueden sesionar con una periodicidad mensual en correspondencia con el encuentro que se desarrolle a nivel de provincia; pero estos pueden efectuarse a nivel provincial, municipal o por grupos de escuela a decisión de los participantes dirigidos por colaboradores previamente preparados por el profesor de la Universidad Pedagógica que desarrolla las conferencias especializadas en el curso; estos pueden ser:

- Especialistas de la Unión de Historiadores de Cuba y otras instituciones.

- Profesores del Instituto Superior Pedagógico preparados en el tema, con los que se coordine previamente.
- Metodólogos, Jefes de Departamento o profesores entrenados mediante la forma de consultoría.

Las actividades desarrolladas en conferencias, observación y debate de videos, viajes de instrucción, autosuperación y la investigación científica realizada por cada participante servirán de preparación para los talleres y los resultados de estos de retroalimentación y valoración del curso, en estrecha relación, vinculadas y en forma de sistema las actividades lectivas con las actividades no lectivas, teniendo en cuenta el trabajo metodológico con estos contenidos en correspondencia con el programa que desarrollan en la enseñanza.

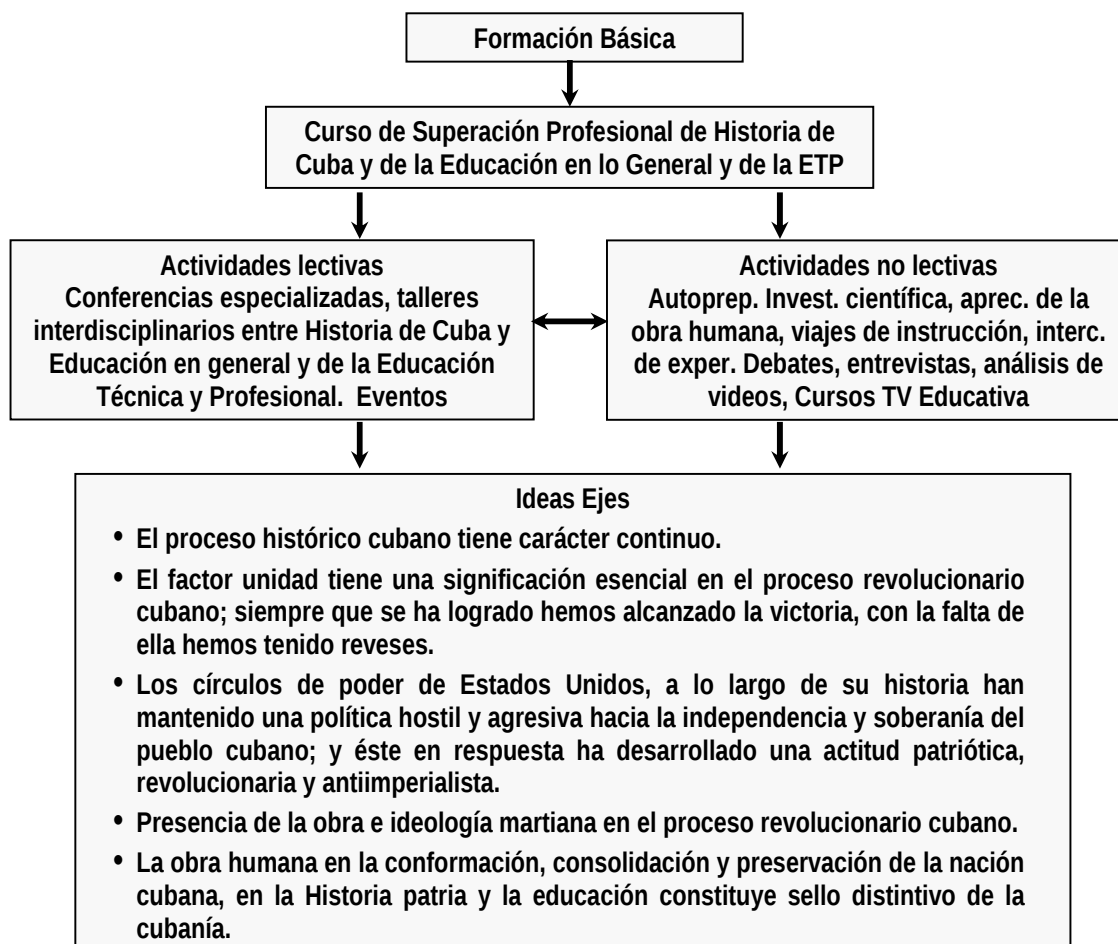
Los talleres, plantea la Dra. Añorga Morales, “es un ejercicio de confrontación, que obliga al desarrollo expositivo de los ponentes, a mejorar su vocabulario científico, su comunicación y expresión corporal. Desarrolla la receptividad, el pensamiento, la agilidad de respuesta, enfrentarse consigo mismo y rompe con el miedo escénico” (71) Estos talleres garantizan el mejoramiento profesional y humano de los participantes, a partir de su experiencia individual, enriquecida por la preparación previa, por medio de la autosuperación, la investigación científica y otras alternativas. Contribuyen a la vinculación teoría práctica, mediante la reflexión individual y colectiva, así como al desarrollo de la cooperación, solidaridad, responsabilidad entre otros valores en sus participantes, vinculándose las esferas cognitiva y afectiva en el desarrollo de la personalidad de los mismos.

En cada sesión de taller, pueden tener lugar los cuatro momentos del mismo, teniendo en cuenta las características del grupo. Ellos son:

- Reflexión individual (preparación previa y en el taller).
- Reflexión colectiva.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Plenaria.

En cada una de las conferencias especializadas de Historia de Cuba se orientan las actividades de autosuperación y la participación en otras formas de la Educación Avanzada para el desarrollo de los talleres. (Anexo 19)

Representación gráfica Curso de Historia de Cuba y de la Educación Cubana.



3. Ejecución de otras formas de superación a nivel de Escuela Politécnica.

En la Escuela Politécnica como parte del trabajo metodológico (Anexo 20) se desarrollarán actividades lectivas y no lectivas donde se utilicen formas de superación como las señaladas; talleres, conferencias especiales, viajes de instrucción, observación de vídeos y su debate, el intercambio de experiencias, apreciación de la obra humana, entre otros. Serán dirigidas por docentes preparados con antelación por profesores de la Universidad Pedagógica, los que pueden ser profesores adjuntos, tutores o profesores de prestigio en su desempeño pedagógico profesional en Historia, estableciéndose la interrelación necesaria entre las diferentes formas de la Educación Avanzada.

La autosuperación puede estar dirigida al estudio individual para realizar las actividades derivadas del curso de superación y de los talleres, en las que el docente está participando sistemáticamente, y otras formas, como el intercambio de experiencias y debates. Esta debe desarrollarse no sólo en la escuela, sino en los Centros de Información Pedagógica,

en el Centro de Estudios Martianos, en el Instituto de Historia, en la Biblioteca Nacional, Academia de Ciencias, los que posibilitan ampliar y profundizar en el desarrollo de una cultura general integral. También se puede desarrollar la autosuperación libre, mediante los programas que se imparten en el área de Humanidades en la Escuela Politécnica; en la Historia de la localidad, temas de actualidad político, sociocultural, de ética y estética entre otros.

4. Desarrollo de un sistema de talleres interdisciplinarios en formación especializada.

En correspondencia con el contexto histórico en que se desempeñan los participantes, carácter personalológico y diferenciado de los cursistas, se implicarán en el sistema de talleres los docentes que hayan recibido el curso de las 100 horas, los metodólogos de Humanidades a nivel provincial y municipal graduados de Historia y profesores adjuntos y tutores que hayan recibido dicho curso y cuyos niveles de su desempeño pedagógico profesional sean muy buenos.

Estos talleres se desarrollarán a la par del curso de formación básica. La diferencia fundamental radica en que la interdisciplinariedad se hará en cultura, desarrollo de la ciencia y de la técnica en Cuba, teniendo en cuenta las diferentes especialidades técnicas que se estudian en la Escuela Politécnica en Ciudad Habana, con vistas a desarrollar un material de estudio que sirva a docentes y estudiantes (no existe), porque es una necesidad a nivel de nación desde que comenzó el nuevo programa de Historia de Cuba (hace un quinquenio). El mismo constituirá un aporte a la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los talleres deberán desarrollarse por un profesor de la Universidad Pedagógica con profundo dominio de la Historia de Cuba, y de la Cultura Cubana, de forma tal que posibilite una acertada dirección pedagógica en la estructuración interdisciplinaria en los talleres, con los cual se contribuirá a un crecimiento profesional y humano de los participantes. Es preciso el desarrollo de un sistema de relaciones coherente, armónico y sistemático entre las actividades lectivas (los talleres) y las no lectivas (autosuperación, entrevistas, apreciación de la obra humana, viajes de instrucción, entre otros). Se utilizará el método de producción e introducción de conocimientos en la práctica y el vivencial de la Educación Avanzada.

La idea eje que guiará el proceso de enseñanza aprendizaje y la producción intelectual será:

- La obra humana en la conformación, consolidación y preservación de la nación cubana, en la Historia patria, la cultura, la ciencia y la tecnología, constituyen sello distintivo de cubanía

Los conceptos sociales claves interdisciplinarios según Romero Ramudo (15) son:

- Interrelación dialéctica.
- Estructuración socio clasista.
- Desarrollo (continuidad-ruptura)
- Actividad (teoría-práctica).

Y la autora añade los siguientes conceptos:

- Nacionalidad, nación y cubanía.
- Valores.
- Identidad nacional.
- Cultura.
- Proceso revolucionario cubano.
- Ciencia.
- Lo material y espiritual.
- Tecnología.

El propósito fundamental de estos talleres es que los especialistas intercambien y se preparen en estos saberes y en su tratamiento metodológico para propiciar un desempeño pedagógico satisfactorio y puedan actuar como multiplicadores en sus territorios, municipios, microuniversidades, entidad laboral, comunidad; en la tarea de promover la formación humanista en la Escuela Politécnica y su entorno, a través de cursos, talleres, coloquios, así como crear el material de estudio para docentes y estudiantes sobre la cultura, el desarrollo de la ciencia y la técnica, en las especialidades seleccionadas de la Historia de Cuba en su sentido amplio.

Para la determinación y ejecución de estos talleres la autora ha tomado como base, los resultados de una práctica investigativa que ha posibilitado conformar los presupuestos teóricos y prácticos de la Educación Avanzada en los “talleres de Tesis” (96), adaptándolos a este propósito, siendo válidos para cualquier nivel de enseñanza, pregrado o postgrado; pues constituyen actos de reflexión colectiva donde el saldo final es el aprendizaje para todos los que participan.

Se desarrollará un encuentro introductorio, 8 talleres científicos, uno mensual con una duración de dos horas lectivas y un evento científico para un total de 22 horas lectivas y 110 no lectivas.

- Primer Taller.

Es importante en este primer taller, invitar previamente a un representante por departamento docente de la Universidad Pedagógica de asignaturas técnicas con categoría científica o académica que le permita desempeñarse como tutor en la investigación que se

desarrolle de su especialidad; así como especialistas de Cultura Cubana del Instituto Superior de Arte y/o del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, que actuarán como tutores junto al profesor de Historia que dirige los talleres.

En este taller deberá reflexionarse de manera colectiva sobre los problemas que presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en lo concerniente al sistema de conocimientos relacionados con Panorama de la Cultura Cubana, Panorama del desarrollo de la Ciencia y la Técnica en las especialidades de: Construcción Civil, Eléctrica, Mecánica, Agronomía, Veterinaria, Economía e Informática en Cuba. Y el consiguiente proceso de interiorización y convencimiento de todos los participantes en cuanto a los problemas comunes y específicos que se presentan en el desarrollo del desempeño pedagógico para propiciar un saber integrador en los estudiantes y el claustro de la Escuela Politécnica y entorno en su labor como promotor de la formación humanista, ya que como señalara José Martí “conocer es resolver”.

En correspondencia, definirá los conocimientos que deben incorporar, el mínimo de tiempo que estiman para alcanzarlo y poder dar resultados de su producción intelectual por períodos. Para ello es necesario conformar los equipos de trabajo, que serán 6 en correspondencia con los períodos históricos del Programa de Historia de Cuba de la Enseñanza Preuniversitaria. Cada equipo en cada período verá la cultura, la ciencia y la técnica. Se indicarán los tutores respectivos.

El profesor, conductor de este proceso, precisará que en cada taller se presente por los investigadores la ponencia científica y el enfoque metodológico mediante la exposición oral, para que con la colaboración de todos, se perfeccione a partir de las sugerencias y observaciones del colectivo. Posteriormente se entregará a los especialistas para que realicen la oponencia correspondiente hasta dejar lo más perfecta posible la obra y poder publicarla. Es de destacar que el profesor conductor se caracterizará por una actuación afable, amena, sin ridiculizar a nadie, vinculando lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo de la personalidad. El cumplimiento de las tareas propuestas debe asumirse como una actividad priorizada del grupo y de cada uno. “Los participantes deben sentir cómo su problema es el de todos y muy especialmente del conductor” (96)

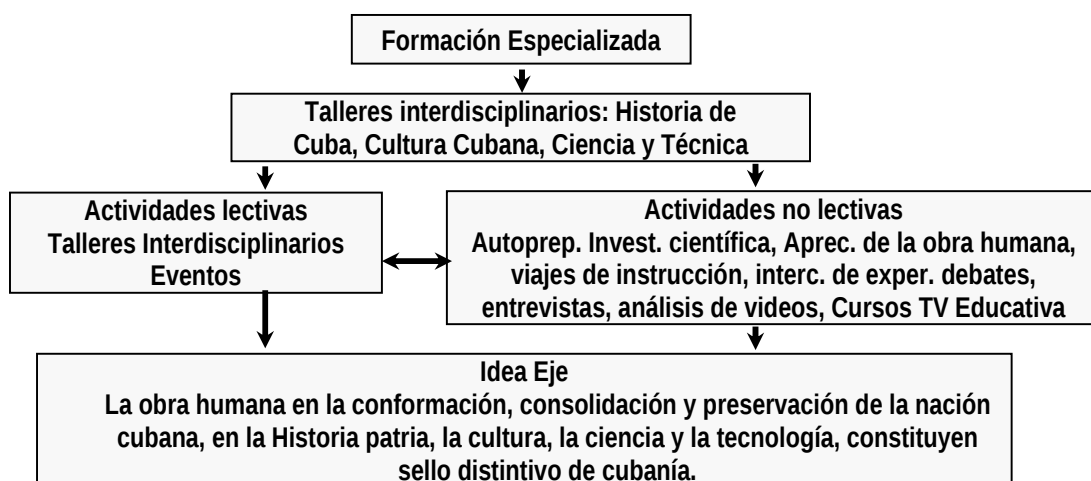
En este primer espacio el profesor deberá exponer la lógica de la investigación y las formas de la Educación Avanzada que podrán utilizar en las actividades no lectivas para presentar resultados de producción intelectual en cada taller, tales como: consultoría, intercambio de experiencias, entrevistas a personalidades destacadas en estos saberes, la

autopreparacion, viajes de instrucción, apreciación de la obra humana (Museo de la Música, Museo de Bellas Artes, Morro-Cabaña, Capitolio, entre otros).

Precisará además los métodos que con alta frecuencia estarán presentes, los que en el desarrollo de la investigación se aplican en paralelo, mezclados y enriquecidos por la creatividad del investigador. Dentro de los métodos podemos destacar: la sistematización, vivencial, fenomenológico, etnográfico, biográfico, histórico-lógico, entre otros. Así como la utilización de instrumentos: la entrevista, grabación de conversaciones autorizadas, anécdotas personales, entre otros; al decir que “el método debe ser visto como la estrategia concreta integral de la investigación, ya que no existe un método único y eterno para crear ciencia, partiendo del hecho que cada investigación científica es un acto original y creativo y que todo investigador verdadero pueda crear su propio método” (97)

Se han planificado 8 talleres (Anexo 21), pero la práctica es mucho más rica por lo que se da flexibilidad, que constituye una de las características de la estrategia para planificar otros en caso necesario.

En cada taller conformarán tribunales: el profesor conductor, los tutores y otros especialistas en los contenidos quienes a través de la sistematización y a partir del estudio histórico lógico de estos procesos nos permitan resolver el problema que afecta la enseñanza de la Historia en este nivel y en otros niveles de enseñanza del país, contribuyendo al enriquecimiento del acervo cultural de los profesores y estudiantes de la Escuela Politécnica, entidad laboral y comunidad.



5. Curso de Superación Profesional de Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa. (Formación Básica)

Pretende contribuir a dar solución modestamente a una de las deficiencias (analizadas en el capítulo I) de la superación de los docentes de Historia, relacionada con las insuficiencias del trabajo científico investigativo, vía estratégica fundamental para acometer todas las transformaciones que está llamada a realizar la Educación Técnica y Profesional para poder desempeñarse con calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica y su entorno.

En este curso los docentes deberán adquirir las habilidades para concebir el diseño de la investigación.

Se desarrollará combinando las actividades lectivas (conferencias, talleres) con las actividades no lectivas (autosuperación, entrevistas, intercambio de experiencias, consultorías) y otras formas de la Educación Avanzada.

En este curso participarán todos los docentes de Historia, jefes de departamento de Humanidades, metodólogos provinciales y municipales de la Educación Técnica y Profesional, profesores adjuntos y tutores.

Los talleres vinculados a las conferencias se desarrollarán para cada elemento del diseño de la investigación, o sea 6 talleres concluyendo con la defensa de los diseños de investigación ante un tribunal, lo que constituye la evaluación final de cada participante. (Anexo 22)

6. Curso de postgrado Informática Educativa. (Formación Básica)

En el análisis del desempeño pedagógico profesional de los docentes de Historia y de la superación (capítulo I) se constató cómo una de las carencias que inciden en su desempeño, es el desconocimiento de técnicas que le permitan el uso y explotación de los recursos informáticos en sus clases para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Escuela Politécnica.

El curso será desarrollado por un docente de la Universidad Pedagógica del Centro de Software Educativo. Está proyectado: para 4 encuentros, con 24 actividades lectivas y 72

no lectivas. Las formas que se utilizarán serán los talleres en las actividades lectivas vinculados a las no lectivas, la autosuperación, entre otras.

La evaluación se desarrollará en los talleres y la producción informática elaborada en el propio curso vinculado al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Escuela Politécnica. Los encuentros se realizarán con una frecuencia mensual en el curso 2005-2006, en la Universidad Pedagógica. (Anexo 23)

7. Curso de Postgrado de Idioma Inglés. (Formación Básica)

8. Curso de Postgrado de Historia de España e Historia de Estados Unidos de América. (Formación Básica)

9. Talleres y conferencias especializadas de Historia de la Filosofía. (Formación Básica)

Los temas de actualidad nacional e internacional: económicos, políticos y socioculturales se desarrollarán según necesidades individuales de los profesores y de la sociedad cubana en correspondencia con las exigencias de la educación cubana.

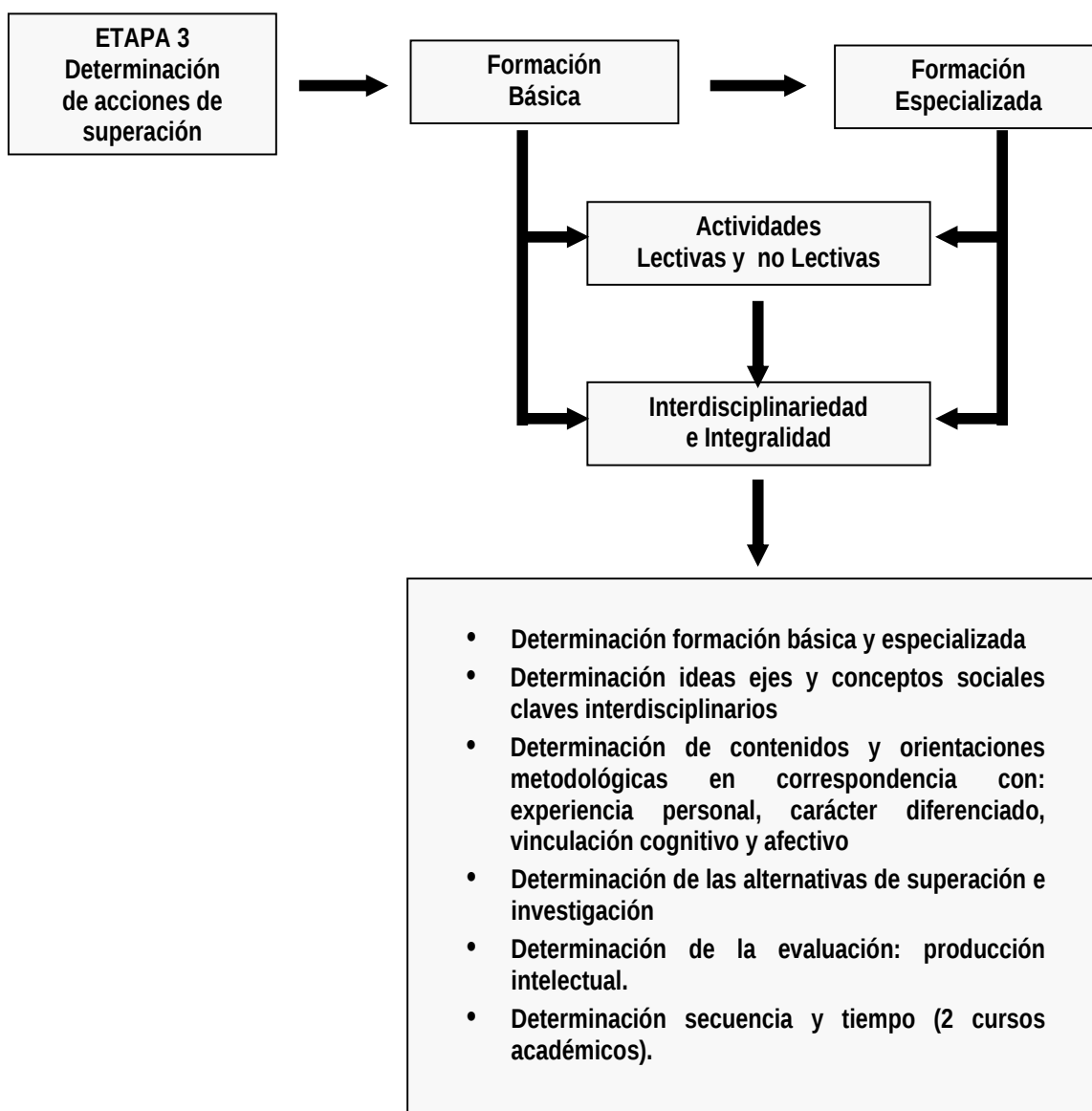
Para el curso 2006-2007, en la determinación y en la ejecución de la superación, se conciben los siguientes momentos importantes: los cursos de Historia de la Cultura Universal, Historia de la Cultura de América, talleres y conferencias especializadas de Metodología de la Investigación Histórica, talleres de Comunicación Educativa, curso de postgrado de Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, talleres de Textos Martianos, así como temas de Actualidad Nacional e Internacional como formación especializada, así como la metodología de la enseñanza de la Historia.

Los talleres de Textos Martianos se planificarán y ejecutarán en correspondencia con el diagnóstico permanente a los profesores sobre el conocimiento de las obras de José Martí.

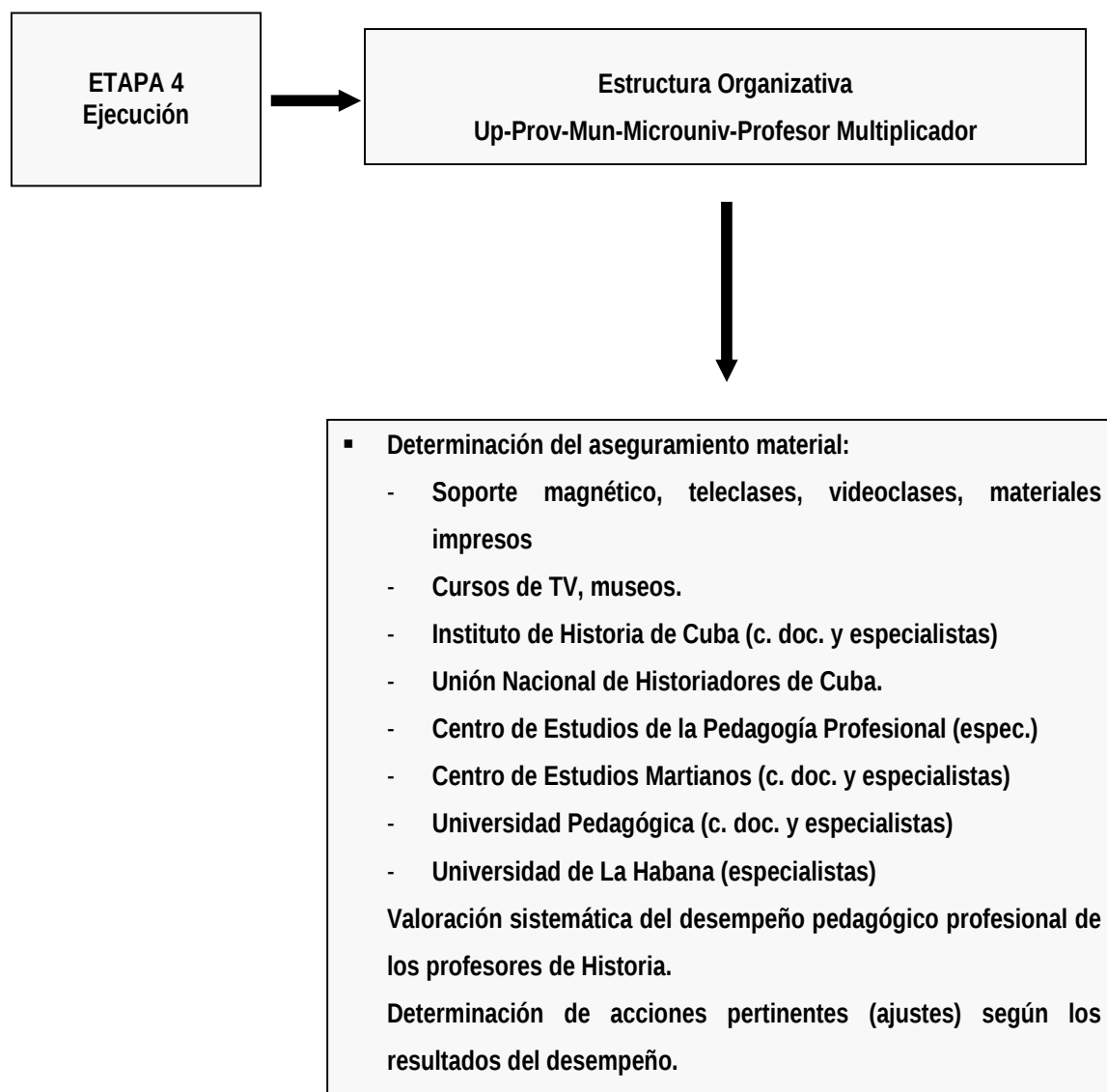
Otra acción que se desarrolla en la etapa, es la valoración sistemática del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia, a través de las dimensiones e indicadores utilizados en la investigación para poder ajustar las acciones de superación en correspondencia con esos resultados, proporcionando la flexibilidad en la determinación y ejecución de acciones de preparación y así contribuir permanentemente al mejoramiento espiritual y profesional como promotores de la formación humanista en la Escuela Politécnica y entorno.

Para los recursos humanos que imparten Historia en la Escuela Politécnica, no graduados universitarios: profesores en formación, estudiantes de la Universidad de La Habana, entre otros, en formación básica se adecuará, haciendo una selección de los contenidos, asignación de docentes graduados como tutores y la acreditación se hará acorde con su nivel escolar (habilitado, colegiado) y se aumentarán las actividades lectivas. La formación especializada se hará referida sólo a temas de actualidad socioculturales e históricos.

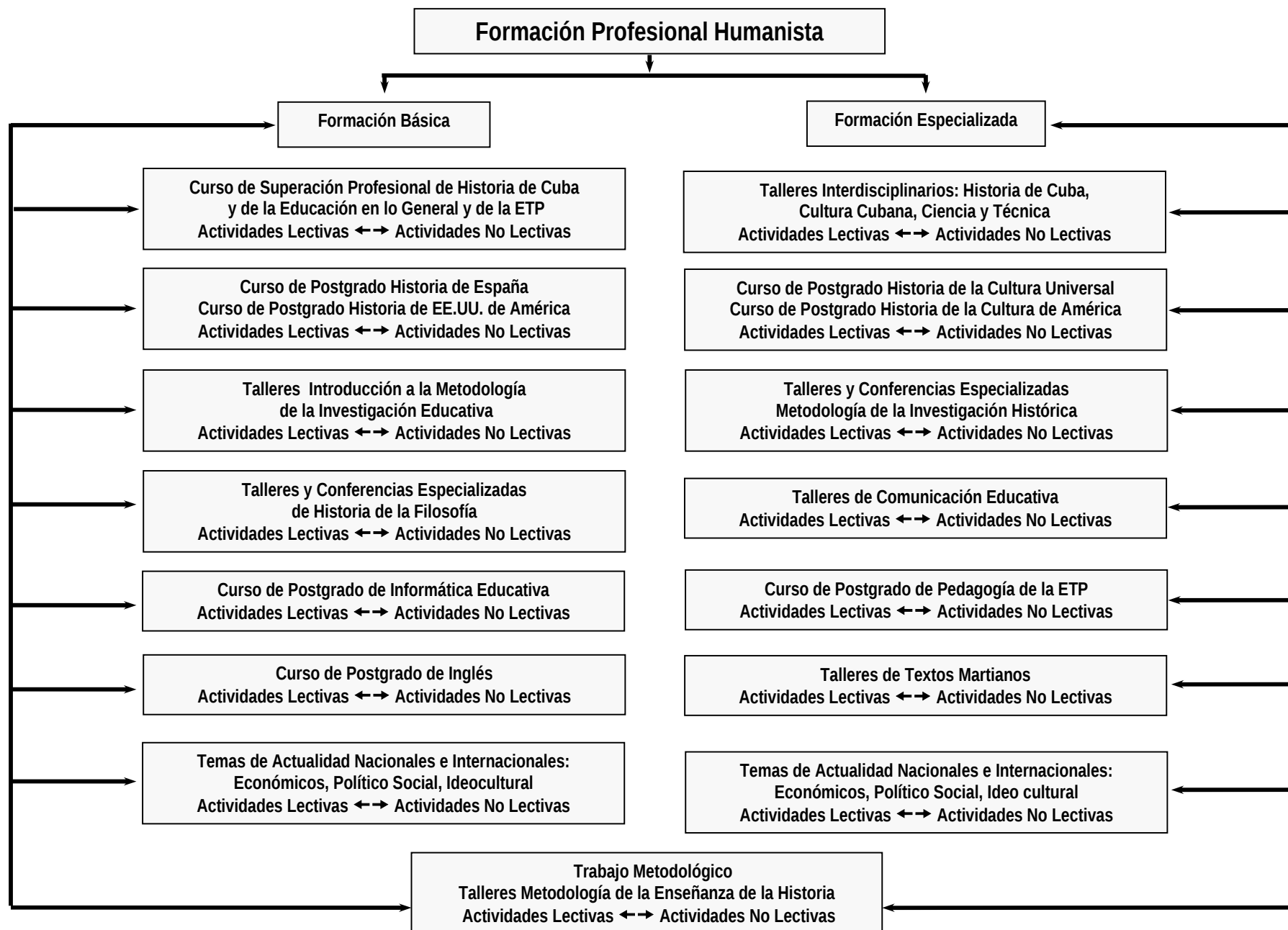
Representación gráfica de la etapa:



Representación gráfica de la etapa:



Representación gráfica de la formación básica y formación especializada:



Quinta Etapa. Evaluación.

En la estrategia de superación la evaluación desempeña un rol esencial y permanente para ir constatando (a manera de diagnóstico) los resultados alcanzados en lo personal, en la transformación que deberá producirse desde el punto de vista cognitivo y afectivo en el profesor de Historia; así como en su desempeño pedagógico profesional, con carácter sistémico al desarrollarse en todos los momentos posibilitando una retroalimentación constante y la toma de medidas para el paso a una etapa superior en la praxis transformadora del contexto social. Por ello tiene carácter sistémico, procesal (seguimiento del proceso de obtención del resultado) y de impacto, al considerar el efecto múltiple de la estrategia, considerando la toma de conciencia de la utilidad, prejuicio o utilidad en el micromundo donde se desempeñan los profesores de Historia en la Escuela Politécnica y su entorno, incluyendo los resultados de su aplicación.

La evaluación sumativa de cada profesional de Historia en cada uno de los cursos de superación, tanto en la formación básica como especializada de la Educación Avanzada propuestos, se desarrolla a través de la producción intelectual, publicaciones, participación en eventos y solución de problemas con rigor científico, utilizando para ello las tecnologías e instrumentos de la información científica.

Las evaluaciones se expresan (como se destaca en la tercera etapa), mediante las calificaciones de: Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

En la propuesta se tiene en cuenta la actividad metacognitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje con los profesionales al tener en cuenta:

- El tiempo concebido a las formas de superación en estrecha relación con las actividades lectivas y no lectivas, permite a los docentes autorregular su aprendizaje sobre la educación, la cultura, la ciencia y la técnica en la Historia de la nación cubana, en las actividades de investigación, autosuperación, viajes de instrucción y apreciación de la obra humana, entre otros.
- Posibilitar en los talleres la autorreflexión y autoevaluación de cada profesor sobre sus conocimientos y habilidades en el debate con sus colegas y con el profesor facilitador del proceso, al constituir estos, actos de reflexión colectiva y de aprendizaje.
- Que los profesores presenten ponencias, artículos, después de una investigación exhaustiva y puedan socializar sus resultados con el resto de los compañeros, permitiéndole constatar su autoconocimiento y crecimiento o no, profesional y humano.

La evaluación del seguimiento de la estrategia de superación puede desarrollarse, además, con otros instrumentos tales como una encuesta de satisfacción a los participantes que posibilite evidenciar las debilidades, limitaciones y fortalezas de los mismos para enrumbar a una etapa cualitativa y cuantitativamente superior.

Para realizar la evaluación de impacto la autora utilizó elementos del modelo propuesto por la Dra. Añorga Morales, “La evaluación de impacto de programas educativos, aprobado por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas con validez universal y utilizado en tesis doctorales de Ferrer Madrazo, 2002; Santiesteban Llerena, 2003 y Santos Baranda, 2005, entre otros.

La Evaluación de Impacto se define como: “El grado de trascendencia que tiene la aplicación del objeto evaluable en el entorno socio-económico concreto, con el fin de valorar su efecto sobre los objetos aplicados y asegurar la selección mejorada de nuevos objetos.” (8)

La investigadora asume los componentes del Modelo de Evaluación de Impacto:

Finalidad: Medir las transformaciones experimentadas por el entorno como resultado de la aplicación del objeto, con el fin de constatar la mejoría del desempeño pedagógico profesional del docente de Historia, teniendo como punto de referencia la aplicación de la estrategia de superación.

Unidad de evaluación: Mientras más se corresponda con los intereses de la sociedad y más se aproxime el evaluador a los intereses de la Escuela Politécnica Cubana actual, mayor será el perfeccionamiento del proceso evaluativo de impacto, tomando como sujetos y como promotores del desarrollo de la formación humanista en la escuela y entorno a los profesores de Historia. La toma de decisiones corresponde al solicitante (instituciones, participantes).

Rol del evaluador: Corresponde a todos los implicados en el proceso evaluativo (evaluadores externos e internos): metodólogos a nivel provincial y municipal, subdirectores de escuela, profesores de la Universidad Pedagógica, Comisión de Asignatura, Jefes de Departamento de Humanidades, profesores participantes, como evaluadores, serían los encargados de analizar la finalidad de la estrategia de superación.

Enfoque: Toma como referencia el enfoque histórico-cultural, característico del diseño curricular de la Educación Avanzada, evidencia un enfoque: Dialéctico, Histórico-Cultural Lógico.

Proceso metodológico: Es un proceso integrador, dinámico, perfeccionador y se operacionaliza a través de sus variables, indicadores e instrumentos.

Las etapas para la aplicación:

Primera Etapa: Conocimiento del efecto de impacto.

Entre las acciones a acometer en esta etapa se encuentran:

- Análisis de los documentos rectores (resoluciones, programas ramales, sectoriales, territoriales, proyectos), teniendo en cuenta las transformaciones dadas en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional, a partir de la Tercera Revolución Educativa.
- Entrevistas y encuestas con las direcciones y administraciones de las estructuras, incluyendo la de producción y los servicios (Metodólogos Nacionales de Historia, de la Educación Técnica y Profesional provincial y municipal, Jefes de Departamento de Humanidades, profesores de la Universidad Pedagógica, profesores de Historia y direcciones de entidades productivas y servicios).
- Entrevistas con las direcciones y administraciones empleadoras.
- Análisis de prioridades y bancos de problemas.

Segunda Etapa: Posibilidad de la evaluación.

Las acciones enmarcadas en esta etapa, crean las bases del pronóstico de impacto y su efecto a un nivel superior, a partir del diagnóstico de impacto. Para ello debe determinarse:

- El convenio entre las partes interesadas (tener en cuenta el entorno social en su conjunto).

En la estrategia de superación su punto de partida radica en el trabajo conjunto entre la Universidad Pedagógica, Dirección Provincial y Escuela Politécnica en las acciones de superación y responsabilidades de cada una de las instancias en el proceso de perfeccionamiento profesional y humano, del desempeño pedagógico de los profesores de Historia como promotores del desarrollo de la formación humanista de la escuela y su entorno.

- Aplicación de la tecnología de la Educación Avanzada para la determinación de los problemas y su correspondencia con las acciones desarrolladas en la primera etapa.

- La selección de los objetos a evaluar.

En la propuesta se realiza a partir de las alternativas de superación diseñadas, tomando en consideración el diagnóstico realizado.

- La determinación de cortes parciales para el análisis de los posibles efectos del objeto evaluado. (Se proyecta en dos momentos del curso).
- El establecimiento de períodos de intercambio, reuniones y actividades científicas. Estas actividades se realizan en la Comisión de Asignatura y Reuniones Ramales.
- La consideración de recursos materiales para llevar a cabo la evaluación.
- La identificación de los efectos transformadores que permitirán la implantación del objeto.
- La utilización de la estrategia de superación de la Educación Avanzada. Sustento fundamental de la propuesta.
- La determinación de las necesidades que se pretenden satisfacer (diagnóstico).
- La evaluación de los programas de los objetos que serán evaluados; pudiendo utilizarse:
 - Análisis documental y entrevistas a los diseñadores de los programas.
 - Análisis de los programas de acuerdo con la realidad social. (Las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional para la formación de un bachiller técnico, culto y comprometido con la realidad socialista cubana).
- Precisar las fuentes de información.
- La selección de los agentes evaluativos de acuerdo con las partes interesadas.

Tercera etapa: Delimitación de los objetivos de la evaluación de impacto.

Esta etapa considera el papel pronóstico y diagnóstico de la evaluación. En ella puede llegar a declarar los criterios o juicios valorativos del objeto evaluado.

- Establecimiento de los indicadores.
- Determinar aspectos sociales que se pretenden solucionar, tiempo necesario para demostrar sus efectos positivos.

- Transformaciones o cambios que se esperan, tiempo y lugar, una vez que se ha implantado el objeto evaluable.

Cuarta etapa: Diseño de la evaluación de impacto.

En esta etapa se intenta dar respuesta al cómo, cuándo y dónde se debe aplicar la evaluación, para ello se hace necesario:

- Comprobar si existe correspondencia entre la oferta y la demanda.
- Establecimiento de los juicios de valor a partir del análisis de las acciones de las etapas anteriores, con el sistema de indicadores.
- Elaboración de instrumentos y aplicación de la prueba de validación.

La prueba de desempeño profesional que se aplicó en el diagnóstico para elaborar la estrategia de superación se ajusta para la evaluación del impacto; ya que en la misma se evalúan las dimensiones: político ideológico, pedagógico profesional, superación profesional, investigativa y laboral. En cada una de ellas, para su mejor comprensión y evaluación, se operacionalizan en una serie de indicadores (Anexo 17).

- Determinación de la metodología para el procesamiento de la información.
- Análisis y comprobación con las partes interesadas.
- Establecimiento del diseño de la evaluación de impacto.

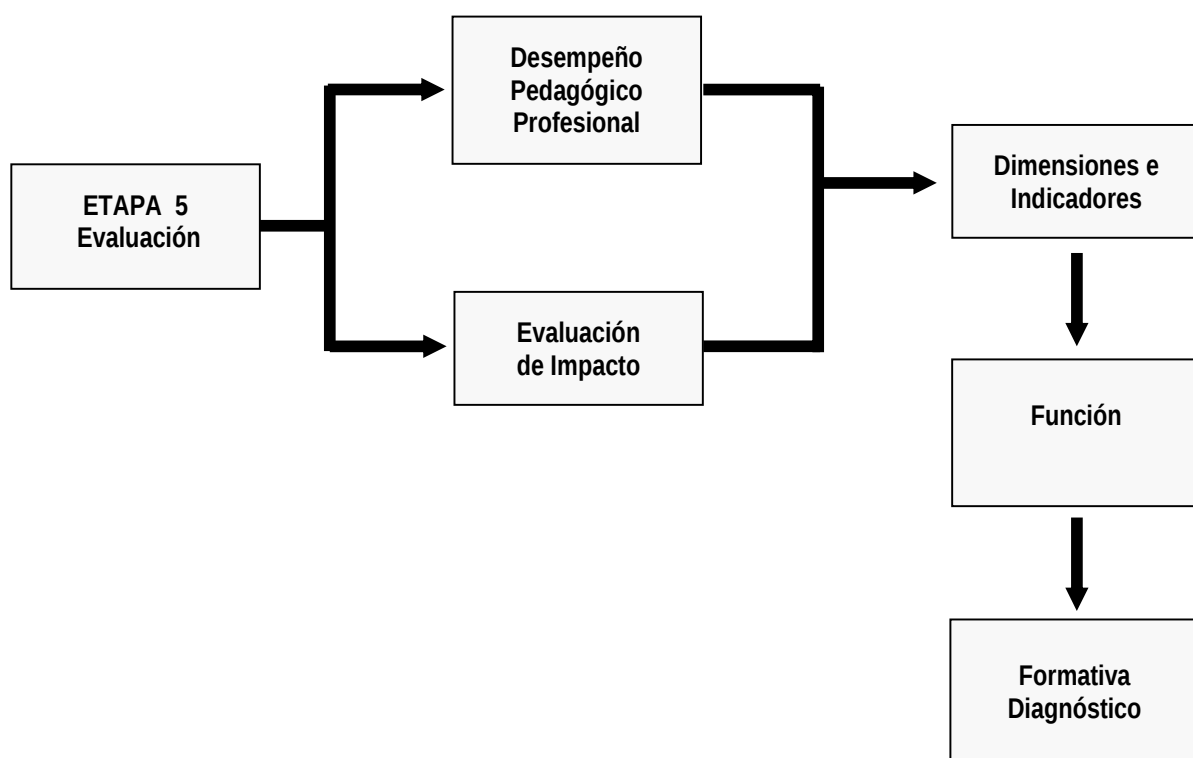
Quinta etapa: Acopio y análisis de la información hasta la elaboración del informe.

Es de significativa importancia en esta etapa la preparación de los agentes en la aplicación de los instrumentos para el logro de una eficiente:

- Recogida y análisis de la información (efectos producidos, causa y consecuencias en cada caso).
- Reajuste del modelo propuesto para su posterior aplicación.
- Elaboración del informe.

Además, se hace necesaria la presencia de la Universidad Pedagógica (Departamento Marxismo Leninismo e Historia), Dirección Provincial (Metodólogos) y Escuela Politécnica (Jefes de Departamento de Humanidades), que se involucran en este proceso evaluativo, al tomar las medidas pertinentes para el paso a una etapa superior en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional en la Escuela Politécnica y su entorno.

Representación gráfica de la etapa.



Por último, la estrategia de superación se caracteriza por las siguientes cualidades:

- Carácter humanista.
- Carácter sistémico.
- Carácter personológico.
- Carácter flexible.
- Carácter participativo.
- Carácter interdisciplinario e integrador.
- Carácter contextualizado.

Estas cualidades se identifican por la investigadora mediante la actividad práctica en la ejecución del modelo de tránsito y la modelación de la estrategia, y el criterio de expertos que validaron la propuesta. Las cualidades se manifiestan en la estrategia:

- Sistémica, flexible y contextualizada: en la dependencia entre las etapas, el desempeño y los nuevos diagnósticos.
- Humanista: en los procesos de diagnóstico y sensibilización y las acciones personológicas desarrolladas para atender al recurso humano, profesor de Historia.

- Interdisciplinaria e integrador: en los procesos de determinación de las acciones de superación en formación básica y especializada, en su ejecución y evaluación.
- Participativa: en los procesos de diagnóstico, sensibilización, ejecución y en la evaluación.
- Personológico: en las etapas de diagnóstico, sensibilización, determinación de las acciones de superación, ejecución y evaluación.

La lógica de la investigación seguida por la autora, evidencia los resultados antes y después del modelo de tránsito y los ajustes que fueron necesarios realizar hasta llegar a la propuesta de la estrategia, constituyendo un peldaño cualitativamente superior en el empeño de la investigadora y el departamento de Marxismo Leninismo e Historia y la Dirección Provincial de Educación del mejoramiento profesional y humano del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista. El siguiente gráfico lo demuestra:

<i>DIFERENCIAS ENTRE MODELO DE TRÁNSITO Y ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN</i>			
CRITERIO	MAESTRÍA MODELO TRÁNSITO	DOCTORADO MODELO ACTUAL	
OBJETIVO	PROFESOR DE HISTORIA	PROFESOR COMO PROMOTOR DE LA FORMACIÓN HUMANISTA	
FORMACIONES	BÁSICA	BÁSICA	ESPECIALIZADA
ENFOQUE	INTEGRACIÓN DE ASIGNATURAS	INTERDISCIPLINARIO	
ESTRUCTURA	3 ETAPAS CARÁCTER ORGANIZACIONAL Y FRONTAL	5 ETAPAS CON CARÁCTER DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y SEMIPRESENCIALES	
CONTENIDO	HISTORIA, EFICIENCIA EDUCATIVA, PENSAMIENTO MARTIANO, ORTOGRAFÍA, PANORAMA CULTURA CUBANA	HISTORIA DE LA CULTURA UNIVERSAL Y DE AMÉRICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, IDIOMA INGLÉS, PEDAGOGÍA DE LA ETP, AXIOLOGÍA, HISTORIA DE LA FILOSOFÍA, HISTORIA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	

2.5 *Constatación teórica de la propuesta por el criterio de expertos.*

Se asume el criterio de Campistrous, L y Rizo, C (1998) sobre la metodología para la aplicación del criterio de expertos (Delphi). Con ello se determinó el coeficiente de competencia de los 30 sujetos seleccionados como expertos.

De acuerdo a su propia autovaloración se observó que el 66,6 % se encuentra en el valor superior a 0,8, lo que equivale a un nivel de competencia ALTO. (Anexo 25) Si caracterizamos a los sujetos seleccionados como expertos, condición de entrada, se escogieron a investigadores educacionales, expertos en investigaciones o proyectos educativos vinculados a la superación de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional, con conocimientos en la Teoría de la Educación Avanzada y dominio de los elementos relacionados con el diseño de formas de superación profesional. Además de conocer los problemas detectados en estos profesionales de la Educación Técnica y Profesional, estos expertos debían tener título o grado científico de Master o Doctor.

Para la aplicación de este método, se utilizó una encuesta (Anexo 24) con dos propósitos esenciales: seleccionar a los expertos y recopilar información empírica acerca de la estrategia de superación que se propone. Ello permitió a su vez conocer el nivel de importancia que los expertos conceden a los aspectos comprendidos en la propuesta y por tanto enriquecerla.

Por todos fue reconocida en las dos rondas aplicadas, la importancia del tratamiento, utilizando vías científicas, de la planeación de la superación para estos profesionales de la Educación Técnica y Profesional. Las valoraciones ofrecidas se asocian con las características de la formación y nivel real de preparación de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional desde la evaluación de su desempeño.

Los expertos valoraron la necesidad de que la superación se realice en correspondencia con las actuales exigencias del cambio o transformación educativa de la Educación Técnica y Profesional como algo muy positivo.

Los expertos significaron de bastante adecuadas las dos dimensiones e indicadores propuestos para el diagnóstico de problemas en un rango que va desde 0,0626 a 0,041. En particular resaltaron como muy adecuada los indicadores de la dimensión **desempeño profesional** ante la necesidad de transformar a los docentes de Historia en correspondencia con el cambio educativo como explicitaron en las valoraciones realizadas en las preguntas abiertas del cuestionario.

De igual forma los expertos enjuiciaron de bastante adecuado, las etapas de la estrategia. En la primera ronda señalaban que no existía un espacio de tiempo para que los docentes se sensibilizaran con la estrategia, eliminando la subjetividad que podía tener los datos recopilados en el diagnóstico. Este elemento fue valorado por la autora y teniendo en cuenta que se realizaban talleres y encuentros iniciales para dar a conocer la intención de la investigación y entrar en el convencimiento del por qué era necesaria la superación que se proponía, se incorporó esta etapa, operacionalizando su ejecución desde el propio comienzo de la ejecución de la estrategia.

Como parte del cuestionario los expertos valoraron en los ítems 4 y 5, los elementos de la propuesta relacionados con la estructuración de las diversas formas de superación y el contenido seleccionado, como bastante adecuado, en un nivel de significación de 0,278 y 0,338 respectivamente.

En lo referido a la adaptación de la estrategia de superación a las condiciones actuales del proceso pedagógico en la Educación Técnica y Profesional, en franco cambio educativo, los expertos con nivel de significación de 0,244 la valoraron como bastante adecuada. (Anexo 26).

Después del análisis de los resultados de cada paso de la Consulta a Expertos recogido en las tablas de aproximación sumativa, relativa y las imágenes en la distribución normal estándar, se pudo conocer que la valoración en la dimensión relacionada con la estructuración de la estrategia de superación en 5 etapas, fue bastante adecuada con un nivel de significación de 0,374. El análisis de cada fase por separado, también fue valorada como bastante adecuada en un rango que oscila entre 0,06 y 0.84. (Anexo 26)

En los indicadores relacionados con las relaciones esenciales devenidas del Modelo sistémico de superación de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional interrogado en los incisos 1 y 7 del cuestionario, fueron valoradas como bastante adecuadas con un nivel de significación de 0,024 y 0,448 en cada caso. (Anexo 26)

En el inciso 9 del cuestionario (Anexo 24) se pone a consideración de los expertos la relación que se manifiestan entre las etapas de sensibilización y el diagnóstico de la estrategia de superación con carácter sistémico, todo lo cual fue valorado como bastante adecuado por los expertos.

En particular, alrededor de la relación entre los contenidos seleccionados y las alternativas de superación, lectivas y no lectivas que se proponen en la estrategia, en la primera ronda

los expertos no entendían la necesidad de diseñar cursos en idioma Inglés e Informática para los docentes de Historia, aspecto que con un enriquecimiento de la fundamentación de la estrategia sobre la base de los principios de la Educación Avanzada y en pos del mejoramiento profesional y humano de estos profesionales de la Educación Técnica y Profesional, fue considerado en la segunda ronda este elemento como bastante adecuado con un grado de significación de 0,006.

De esta forma y sin la pretensión de dejar por terminado el trabajo con la superación de los docentes de Historia en la Educación Técnica y Profesional, en su desarrollo como promotores de la formación humanista en la Escuela Politécnica actual, la autora consideró que se abre, como dijera el apóstol José Martí (1884), “una campaña de amor y ternura”, respecto al mejoramiento profesional y humano de un destacamento tan entregado a la formación de las nuevas generaciones como son estos profesionales de Historia en el contexto cubano, al integrarlos al entorno educativo de la educación y del cambio que se viene dando en Cuba.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. El estudio histórico lógico realizado sobre el proceso de superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en los últimos cuarenta y cinco años permitió determinar las características esenciales en el proceso de superación del subsistema, reconociendo que no ha sido estudiado sistemáticamente y que los trabajos que existen poseen fundamentalmente un carácter descriptivo. Se revelan como características esenciales: no existe un mismo nivel entre la superación pedagógica y técnica, la superación cultural casi inexistente y a su vez, la poca vinculación de esta con las investigaciones.
2. En la investigación se proponen seis etapas para la periodización de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional desde 1959 hasta la actualidad, teniendo como indicadores: la prioridad del desarrollo económico social en cada etapa, vías utilizadas y persona jurídica que ejecuta. En estas etapas se constataron las transformaciones ascendentes en el desarrollo político, económico y social de la realidad socialista cubana, así como el avance en la superación de los docentes del subsistema educacional, aún con las limitaciones propias del desarrollo social.
3. Las indagaciones teóricas y empíricas realizadas y su sistematización permitieron determinar el estado actual del proceso de superación y el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Historia en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de La Habana y la identificación de las dimensiones, indicadores e instrumentos para su evaluación. Los mayores problemas se manifiestan en los indicadores: promotor de la Historia patria e internacional, trabajo interdisciplinario en la clase de Historia, trabajo psicopedagógico metodológico, trabajo científico investigativo y superación profesional.
4. El modelo del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional, se diseñó en correspondencia con las dimensiones que han sido objeto de estudio en la investigación, las que corresponden a las nuevas exigencias de las transformaciones de la Escuela Politécnica, lo que constituyó un valioso referente para la estrategia de superación propuesta con carácter sistémico, flexible, contextualizado, humanista, interdisciplinario e integrador, participativo y personológico.
5. Las relaciones esenciales que se materializan entre las etapas de la estrategia de superación; diagnóstico, sensibilización, los contenidos seleccionados y las actividades

lectivas y no lectivas en las alternativas de superación de la Educación Avanzada propuestas posibilitan el desempeño del profesor de Historia como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana y su entorno.

Estas relaciones esenciales son entre:

- el diagnóstico y sensibilización con el desempeño como promotor del desarrollo de la formación humanista.
 - el enfoque interdisciplinario y las alternativas lectivas y no lectivas como expresión externa de los contenidos integrados a partir de los conceptos sociales interdisciplinarios.
 - el diagnóstico, las alternativas de superación y su enfoque personalizado.
6. Los resultados obtenidos en la práctica pedagógica y en las indagaciones teóricas y empíricas realizadas permiten considerar que esta estrategia de superación favorece el mejoramiento del desempeño del profesor de Historia como promotor de la formación humanista en la Escuela Politécnica y entorno. Con ella es posible, influir de manera favorable sobre las deficiencias que presentan en este sentido.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Aplicar los instrumentos diseñados para evaluar el impacto de la estrategia de superación en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional como promotor del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica y entorno.
2. Desarrollar la superación a partir de la constante actualización del diagnóstico del desempeño pedagógico profesional del profesor de Historia en la Educación Técnica y Profesional, de profesores adjuntos y tutores de las microuniversidades pedagógicas y metodólogos del área de Humanidades de la enseñanza.
3. Generalizar la propuesta de estrategia de superación en otros territorios del país, considerando las particularidades y los resultados del diagnóstico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Hart Dávalos, Armando. Marx, Engels y la condición humana. Una visión desde Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005.
- (2) Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Educación Avanzada. www.universidadamericana.edu.org.bo. La Paz, Bolivia, 2004.
- (3) Lage, Dávila Agustín. Desafío del desarrollo en Revista, Ciencia, Innovación y Desarrollo Vol. 1. No. 1, CEPES. UH. La Habana, Cuba, 1995.
- (4) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en Conmemoración de los 30 años de entrada en La Habana en Ciudad Libertad, 8 de Enero 1989, Periódico Granma, 10 de Enero de 1989.
- (5) Colectivo de Autores. Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- (6) Ministerio de Educación. Fundamentación de la propuesta de transformaciones de la Educación Técnica y Profesional para los próximos cursos escolares. Ciudad de La Habana, Abril 2003.
- (7) Añorga Morales, Julia, Valcárcel Izquierdo, Norberto y otros. La teoría de los sistemas de superación y el capacitador como gestor del progreso, Cátedra Educación Avanzada, Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Mayo 2004.
- (8) Añorga Morales, Julia, Valcárcel Izquierdo, Norberto y otros. Modelo de Evaluación de Impacto de Programas Educativos. Revista Científico Metodológica, ISPEJV, Enero-Junio, 2004. No.38, La Habana, Cuba,
- (9) Añorga Morales, Julia y otros. Hacia la búsqueda del Humanismo en la Educación Avanzada, Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 1998.
- (10) Valcárcel Izquierdo, Norberto. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 1998.

- (11) Pérez García, Águeda Mayra. Propuesta de Estrategia de Profesionalización para profesores de Español-Literatura. Tesis en Opción al Título de Máster en Educación Avanzada, ISPEJV. Ciudad de La Habana, 1996.
- (12) Ferrer Madrazo, María Teresa. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario, Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV. Ciudad de La Habana, 2002.
- (13) Lamas González, Margarita. La Estrategia Interventiva Conjunta en Profesores de Historia de la Educación Técnica y Profesional en Ciudad de la Habana, Tesis de Maestría en Educación Avanzada, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba 2000.
- (14) Díaz Pendas, Horacio. Una Importante Razón de Ser. Revista Educación, Editorial Pueblo y Educación, Mayo-Agosto, 2000, La Habana, Cuba.
- (15) Romero Ramudo, Manuel. Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza aprendizaje de la Historia. ISPEJV, 2001, Ciudad Habana. Material soporte magnético.
- (16) Mendoza Portales, Lisette. Humanismo e interdisciplinariedad en el nuevo currículo, ISPEJV, C. de La Habana, 2001.
- (17) Addine Fernández, Fátima. Conferencia Especial curso preparatorio para el doctorado, Centro Postgrado del ISPEJV, 19 de noviembre, 2003, Ciudad de La Habana.
- (18) Roca Serrano, Armando: Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica Profesional, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISP José Luz y Caballero, Holguín, Cuba, 2001.
- (19) Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, 1977. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana
- (20) González de la Torre, Grisell. La Concepción Sistémica del Proceso de Organización y Desarrollo de la Superación, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, CENECEDA. ISPEJV, La Habana, Cuba, 1997.
- (21) Castro Escarra, Olga. Fundamentos Teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación, Tesis de Maestría en Educación Avanzada, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1997.

- (22) Santiesteban Llerena, Maria Luisa. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa, Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 2003.
- (23) Torres Pérez, Gisela. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba, 2004.
- (24) Sánchez Toledo, Maria Elena. La Obra Pedagógica de Alfredo M. Aguayo, Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1998.
- (25) Plascencia, Aleida. Metodología de la Investigación Histórica, La Habana, Cuba 1994.
- (26) Aragón Castro, Aker. Conferencia impartida en el Cuarto Simposio Iberoamericano sobre Pedagogía Profesional. ISPETP "Héctor A. Pineda Zaldívar". Ciudad de La Habana 2002.
- (27) García Mir, Orlando Eloy. El Sistema de Superación Continua para los Técnicos Medios Incorporados a la producción y los Servicios, Tesis Presentada en Opción al Grado Científico de Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógica, ISPEJV, Ciudad de la Habana, 1990.
- (28) Marx, Carlos y Engels, Federico. La ideología alemana. 1845-1846, Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, 1959.
- (29) Marx, Carlos y Engels, Federico. La Sagrada Familia. 1845. Editorial Grijalbo S.A. México D.F. Fue tomado por la Editora Política de Cuba, Septiembre 1965.
- (30) Guadarrama González, Pablo y Suárez Gómez, Carmen. Filosofía y Sociedad, Tomo I, Editorial Félix Varela, La Habana 2000.
- (31) Lenin, Vladimir I. Cuadernos Filosóficos. Obras Completas. La Habana 1964.
- (32) Pupo Pupo, Rigoberto. La Actividad como Categoría Filosófica. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- (33) Chávez Rodríguez, Justo. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 01. Material impreso en disquetes. ICCP, MINED, Cuba.
- (34) Álvarez de Zayas, Carlos Manuel y otros. Diseño curricular de la Educación Superior, Pedagogía 90, Impresión Ligera, ISPJV, MES, La Habana, Cuba, 1990.

- (35) Añorga Morales, J. y otros. Resultado del Proyecto "La evaluación de impacto de las actividades de postgrado". Cátedra Educación Avanzada. ISPEJV. Material en soporte magnético. La Habana, 2001.
- (36) Santos Baranda, Janette. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana, 2005.
- (37) Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1982.
- (38) Añorga Morales, Julia, Valcárcel, N. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y doctorados: hacia una propuesta avanzada. En soporte digital. La Habana. Cuba. ISPEJV, 1996.
- (39) Abreu Regueiro, Roberto. Un Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2004.
- (40) León García, Margarita. Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2003.
- (41) Castro Ruz, Fidel. La Historia me Absolverá. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1980.
- (42) Rosental M. Iludin. Diccionario Filosófico, Edición Revolucionaria, Moscú, 1985.
- (43) Fabelo Corzo, José Ramón. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.28, 1994.
- (44) Martí Pérez, José. Cartas Norteamericanas. La Nación. B. A. 6 de octubre 1889, O. C., T. 12
- (45) Sánchez Collazo, Ana y Sánchez Toledo Rodríguez María Elena. La Pedagogía Cubana: sus raíces y logros, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- (46) Rico Pilar, y Silvestre Margarita. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Breve Referencia del Estado Actual del Problema, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- (47) González Rey, Fernando, Valdés Casal, Hirán. Psicología Humanista Actualidad y Desarrollo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1994.
- (48) J. Gárciga Rogelio. Formulación Estratégica un Enfoque para Directivos. Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
- (49) Grimá, T. J. y M. J. Tena. Análisis y formulación de estrategias empresariales Hispano Europea, Barcelona. 1991.
- (50) Strategor: Estrategia, estructura, decisión, identidad, masón, España, 1995.
- (51) Mintzberg Henry y J Briann Quinn, Biblioteca de Planeación Estratégica. Editorial Mc. Graw Hispanoamericana. USA.
- (52) Sierra Salcedo, Regla Alicia: Algunas consideraciones desde una Perspectiva Pedagógica. Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- (53) Silverio, M. Coloquio sobre aprendizaje: Dirección Pedagógica del aprendizaje. Facultad de Pedagogía. La Habana, Cuba, 1990.
- (54) García Ramís, Lisardo y colaboradores. Los Nuevos Programas Educativos de la Revolución y el Modelo Pedagógico de la Escuela Cubana. Fundamentos. Curso 03. Material en disquete. Evento Pedagogía 2003. La Habana, Cuba, 2003.
- (55) Martí Pérez, José. Obras Completas, T.10. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- (56) Sopena, Ramón. Nueva Enciclopedia Sopena. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Ed. Ramón Sopena S.A. T.4. Barcelona. España. 1964.
- (57) Álvarez de Zayas, Carlos M. La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana. Pedagogía 95. Revista UNESCO-UNICEF. Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana. Cuba. 1995.
- (58) Añorga Morales, Julia, Valcárcel Izquierdo, Norberto y otros. La Educación Avanzada: La Profesionalidad y la conducta ciudadana, Libro 3. Material en soporte magnético. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1997.
- (59) Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada: algo más que un proyecto, 1993. En La Profesionalidad y la Conducta Ciudadana. Material en soporte magnético.
- (60) González Maura, Viviana, Castellanos Simón, Doris, Córdova LLorca, María Dolores y otros. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.

- (61) Diccionario Pequeño Larrouse. Editora ENOSA. Madrid, España, 1968.
- (62) Añorga Morales, Julia y otros. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete, La Habana, Cuba, 2000
- (63) Añorga Morales, Julia. El mejoramiento sustentable. Ingenio y creatividad. Universidad de Sucre. Ciudad Universitaria. Material en soporte magnético. 2001.
- (64) Valdés Veloz, Héctor. Evaluación del desempeño docente. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del desempeño del docente. Desarrollo Escolar. México. 2000.
- (65) Colectivo de Autores Franceses y Cubanos. La Historia y el Oficio de Historiador, C. de La Habana, 2002
- (66) De La Torre Blanco, Edmundo De Jesús. Consideraciones en torno a una Estrategia de Superación para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Docentes de Historia de la Enseñanza Media General. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001.
- (67) Martí Pérez, José. Educación Popular-en: Obras Completas, Tomo 19. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana., 1975
- (68) Morales González, Marisela. La investigación en la Universidad, Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional, ISPETP, Ciudad de La Habana, 2001.
- (69) Pérez Gastón y otros: Metodología de la Investigación I. Editorial Pueblo y Educación. Cuba 1996.
- (70) Addine Fernández, Fátima. Diseño Curricular. IPLAC. Cuba. 2000.
- (71) Añorga Morales, Julia, Díaz Mayans, Concepción. La Producción Intelectual. Proceso organizativo y pedagógico. Editorial Universidades. La Habana. 2002.
- (72) Bringas Linares, José A. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISPEJV. Ciudad de La Habana, 1999.
- (73) Castro Ruz, Fidel. Discurso en el Acto Central por el XLV Aniversario a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes en Granma, 28 de julio del 1998.
- (74) Rojas Arce, Carlos. El cambio educativo: una concepción avanzada para el mejoramiento de la calidad de la educación, Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, 1999. (Material en disquete).

- (75) Mendoza Portales, Lissette y otros. Modelo del profesional, carrera de Marxismo Leninismo e Historia, Plan de Estudio C, MINED, ISPEJV.
- (76) Miranda Lena, Teresita y otros. Caracterización de la carrera de Licenciatura en Educación: Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2002.
- (77) Miranda Lena, Teresita y otros. Ante los nuevos retos: Cambios Curriculares en la formación del Profesional de la Educación. Centro de Estudios ISPEJV. Ciudad de La Habana 2002.
- (78) Ayes Ametller, Gilberto N. y otros. Modelo del Profesional de la Educación Técnica y Profesional, ISPETP-MINED, Ciudad de La Habana 2004.
- (79) Ayes Ametller, Gilberto N. y otros. Modelo del Egresado de la Educación Técnica y Profesional, ISPETP-MINED, Ciudad de La Habana, 2004.
- (80) Colectivo de Autores. Fundamentación teórica del Modelo de Escuela Politécnica Cubana, Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional ISPETP-MINED, Ciudad de La Habana 2004.
- (81) Delors, Jacques. El informe "La educación encierra un tesoro" de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO. París, Francia, 1997.
- (82) Fernández Morales, María del Carmen. José Martí, Paradigma de Educador Social. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2000.
- (83) Miranda Lena, Teresita. El currículo de la formación de profesores generales integrales en Revista Científico Metodológica ISPEJV No. 38 Enero-Junio, 2004.
- (84) Martí Pérez, José. Maestros Ambulantes, La América, Mayo, 1884, OC, T.8, Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.
- (85) Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 12. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1964
- (86) MINED. Transformaciones aprobadas para Ciudad de La Habana en la Educación Técnica Profesional. Ed. MINED. Curso 2004-2005.
- (87) Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo Mondadori, S. A, Barcelona, 1998.
- (88) Meier A. Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

- (89) Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación, ISPEJV, La Habana, 1995.
- (90) Bermúdez Morris, Raquel y Pérez Martín, Lorenzo. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Editorial del Magisterio Benito Juárez, México D. F., 2002.
- (91) Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1975
- (92) Colectivo de autores. Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI.” Díada Editora, 1999, España. Artículo de Luis Arranz “La Historia y su vocación integradora, interdisciplinar”
- (93) Addine Fátima, Mendoza Portales Lissette y otros. Proyecto Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en el área de Humanidades, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2002. Material soporte magnético.
- (94) Perera Cumerma, Fernando. La formación interdisciplinaria del profesor de Ciencias: un ejemplo en la enseñanza aprendizaje de la Física: Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2000.
- (95) Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Postgrado República de Cuba. Resolución No.132/2004
- (96) Añorga Morales, Julia, Valcárcel Izquierdo, Norberto, Rionda, Haydeé y otros. Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una Tesis Académica. Material en soporte magnético. Ed. Universidad. La Habana, Cuba, 2003.
- (97) Morles Sánchez, Víctor. Planeamiento y análisis de investigaciones. Caracas, Venezuela, Editora El Dorado, 1992.