

**REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR
EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

TÍTULO: Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica.

Autora: Lic. Niurka Castillo Rocubert.

Tutora: Dra. C. G. María Antonia Torres Cueto.

2005

“Año de la Alternativa Bolivariana para las Américas”.

Dedicatoria

A mi Madre, quien en vida con tanta insistencia y fe en que podría lograrlo me estimuló y contribuyó a la realización de este trabajo.

A mi Padre, por su exigencia, entereza y confianza.

A Héctor, por su amor y estímulo, propiciadores de mi constancia y esfuerzo.

Agradecimientos

A mi tutora, la Dra.ª María Antonia Torres Cueto, por su exigencia, confianza y apoyo incondicional.

Al Dr. Pedro Luis Castro Alegret por su ciencia, exigencia e imprescindible colaboración.

A Katia, Luis Guillermo, Luis Oscar, Belkis y Ana por su fidelidad y su valiosa ayuda en los momentos más difíciles.

A todos los profesores de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río, que durante dos cursos contribuyeron a materializar esta obra.

A los compañeros del Doctorado Grupal, por el espíritu crítico y solidario, enriquecedor de todo lo alcanzado, en especial a Modesta Moreno, Daymara Borrego, Julio Sierra, Tomás Castillo y Nidia. Lazo.

A la Dra.ª Margarita Mc Pherson Sayú y al Msc. José Rogelio Pérez Miliam, por sus oportunos consejos.

A los profesores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en especial a los Doctores Ariel Ruiz Aguilera, Orlando Valera Alfonso, Esther Baxter Pérez, Alberto Valle Lima y Justo Chávez Rodríguez, por los conocimientos científicos aportados.

*Al Departamento de Salud Escolar del Ministerio Nacional de Educación,
por su gestión y apoyo.*

*A mis compañeros de la Sede Pedagógica de Pinar del Río y de la Dirección
Municipal de Educación, en especial al equipo metodológico de Secundaria
Básica por su comprensión y apoyo.*

SÍNTESIS

Esta investigación aborda un tema de gran actualidad, referida a una de las áreas de formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones, definidas por el Ministerio de Educación: la Educación de la Sexualidad.

El reconocimiento de la sexualidad como parte inseparable de la personalidad, la ha convertido en objeto de atención por parte de diferentes organizaciones de carácter mundial, regional y nacional, en función de la educación integral de la misma y en la que la escuela como institución social juega un papel determinante dentro del sistema de influencias educativas.

En el contexto actual de la Secundaria Básica cubana se desarrolla un amplio sistema de actividades que pueden contribuir a educar la sexualidad de los adolescentes. Dentro de este, las actividades de carácter extradocente ofrecen grandes potencialidades para ello, sin embargo son subvaloradas pedagógicamente en este sentido, por parte de los profesores generales integrales, dadas las insuficiencias que poseen en la concepción metodológica integral de la educación de la sexualidad y en su preparación teórica metodológica al respecto.

Ante esta situación se genera la presente investigación encaminada a proponer una metodología que potencie la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en el contexto de las actividades extradocentes, realizada participativamente por su autora con un grupo de profesores generales integrales de Secundaria Básica, basándose en el materialismo dialéctico e histórico como método científico general, y fundamentada teóricamente en la Educación Sexual Alternativa y Participativa, el enfoque humanista crítico y la teoría histórica cultural del desarrollo humano.

La aplicación preliminar de la metodología mediante el enfoque de Investigación Acción Participativa, posibilitó su enriquecimiento constante y su modelación definitiva. Ello permite considerar que es una respuesta concreta de la escuela a las necesidades sociales, que da respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación y del Proyecto Cubano de Educación Sexual, y que su introducción es posible y necesaria para contribuir a alcanzar una conducta sexual responsable en los adolescentes y de la cultura general integral a que la máxima dirección de la Revolución ha convocado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	17
1.1. Acercamiento al estudio de las tendencias de mayor influencia en el proceso de Educación de la Sexualidad de los adolescentes en el ámbito internacional.....	17
1.2. Algunas consideraciones acerca del desarrollo de la Educación de la Sexualidad en Cuba y especialmente en la Secundaria Básica.	21
1.3. Posiciones Teórico – Metodológicas que fundamentan una metodología para la Educación de la Sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.....	27
1.3.1. La sexualidad humana y su educación. Conceptualizaciones y relaciones necesarias.	27
1.3.2. Breve caracterización del adolescente de Secundaria Básica.....	37
1.3.3. Las actividades extradocentes en la Secundaria Básica. Potencialidades para la educación de la sexualidad.....	41
1.3.4. Consideraciones necesarias para la elaboración de la metodología.	51
CAPÍTULO 2. DETERMINACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA SECUNDARIA BÁSICA EN EL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.	58
2.1. Procedimientos para el diagnóstico.....	58
2.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.	65
2.3. Principales dificultades.	81
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES.....	84
3.1. La Capacitación a los profesores generales integrales. Una acción investigativa necesaria.	84
3.2. Presentación general de la metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes de Secundaria Básica en las Actividades Extradocentes.	86
3.3. Elementos Estructurales de la Metodología para Educación de la Sexualidad de los Adolescentes de Secundaria Básica en las Actividades Extradocentes.	88
3.3.1. Cuerpo Legal.	88
3.3.2. Cuerpo categorial	95
3.3.3. Aparato Metodológico Instrumental	97
3.4. Elementos funcionales de la metodología. Metodología como proceso.	98
3.5. Validación teórica y exploración empírica de factibilidad práctica de la Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes de Secundaria Básica en Actividades Extradocentes.....	106
3.5.1. Validación teórica de la factibilidad de la metodología.	106
3.5.2. La metodología en la práctica.....	109
CONCLUSIONES.....	124
RECOMENDACIONES.....	127
BIBLIOGRAFÍA.....	128

ANEXOS143

INTRODUCCIÓN

En los inicios de este nuevo milenio, en el mundo habitan aproximadamente, mil millones de adolescentes. Numerosos especialistas, consideran que muchos de ellos iniciarán su vida sexual antes de los veinte años.

Esta situación por sus implicaciones y riesgos, de embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, abandono escolar por matrimonios, contagios con infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, la drogadicción y sus mitos asociados al desempeño sexual, entre otras frustraciones y experiencias desagradables; convierten a la educación de la sexualidad hoy, en un problema social y un tema emergente y necesario a resolver, en esta etapa de la vida, según consta en valoraciones realizadas en informes de varias instituciones de la región acerca de este grupo poblacional, como por ejemplo, el Consejo Nacional de Población de Guatemala (CONAPO,2000), Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX,2002) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA,2003).

Como problema social, reclama en su solución del concurso de las ciencias y de las diferentes organizaciones sociales a distintos niveles, pero si se considera a la educación de la sexualidad como un proceso conscientemente organizado y dirigido a formar y desarrollar la esfera psicosexual de la personalidad, corresponde entonces a la escuela como institución social y a la Pedagogía como ciencia, especialmente a la Pedagogía Sexual, un importante rol en el estudio y solución de esta problemática. En ello se incide a partir de la función esencial de la Pedagogía como ciencia de la educación que define en términos generales las categorías didácticas necesarias para el accionar educativo sobre las distintas esferas de la personalidad, y de la Pedagogía Sexual **“como rama de la ciencia pedagógica que se ocupa de los objetivos, las tareas, los principios, los contenidos, los métodos, las formas, los medios de la educación sexual de las jóvenes generaciones”** (Grassel,H, 1967,11), específicamente desde la definición de sus dos grandes tareas:

- **"La investigación y elaboración de los métodos, vías y formas concretas para la formación de la esfera psicosexual.**

- **La capacitación de los educadores para la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes"** (Castellanos. B. y A. González, 1995; 91)

Precisamente, el éxito de la educación de la sexualidad como proceso depende del cumplimiento de estas tareas, pues para lograrlo se requiere de perfeccionar la búsqueda de métodos, procedimientos y vías que permitan eliminar tabúes, prejuicios sexistas, concepciones erróneas, solucionar conflictos existentes y hacer desaparecer todo vestigio de la vieja moral burguesa, que puedan subsistir en nuestra sociedad actual, todo ello basado en una unidad de acción y de criterio metodológico y de contenido a la par de una adecuada preparación de los educadores.

En función de esto, en Cuba, el Ministerio de Educación (MINED), en coordinación con el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) y otras instituciones sociales, desarrolla actualmente en todos los niveles de enseñanza, el Programa Nacional de Educación Sexual, con la implementación, desde 1996, del Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, sustentado pedagógicamente en una educación de la sexualidad alternativa y participativa, que promueve el respeto a la diversidad sexual, la equidad de género y la libertad con responsabilidad, y desde el punto de vista psicológico, en un enfoque humanista crítico.

En dicho proyecto se definen los ejes temáticos a tratar en cada nivel educativo, en correspondencia con las características psicosexuales de las edades, así como la concepción metodológica general a seguir en su abordaje, desde un enfoque interdisciplinario como eje transversal, tanto por vía curricular docente, como extradocente y extraescolar, vistas como una unidad educativa integradora en correspondencia con la concepción educativa general del sistema educacional cubano, planteada desde el Primer Congreso del Partido en la Tesis de Política Educacional, en la que se contempla como unidad integral sistémica las actividades educativas de carácter docente, extradocente y extraescolar que debe desarrollar la escuela, aspecto que aún los docentes no han logrado materializar desde un enfoque verdaderamente sistémico. Se enfatiza además, en la necesidad de preparar a todo el personal implicado en el proceso, mediante la instrumentación de la estrategia de capacitación en cascada.

Sin embargo, a pesar de que actualmente la escuela como institución, y la Secundaria Básica en particular, cuentan con una concepción científica metodológica para trabajar en

función de la educación de la sexualidad de los adolescentes, se aprecian dificultades en este proceso, pues ésta aún no resulta lo suficientemente integradora en sus acciones, para promover una adecuada formación y desarrollo de esta esfera de la personalidad, a través de todo el sistema de actividades curriculares docentes y extradocentes que forman parte del proceso pedagógico.

Según investigaciones realizadas por González, A (1994), Ruiz, X(1996), Pérez, J R (2001) y Castro, P L y otros (2002), las insuficiencias radican fundamentalmente, en la prevalencia en su tratamiento de aspectos de carácter biológico, la tendencia a enfocar la sexualidad desde una visión peligrosa, y enfatizar desde su preparación y desarrollo en su carácter instructivo y didáctico, con el empleo frecuente de métodos que no propician en todos los casos, la participación activa y protagónica de los adolescentes, tanto en actividades docentes como extradocentes.

Aunque en su enfoque interdisciplinario, se insiste en que la vía principal para el tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad es la clase, el estudio exploratorio realizado como parte de la investigación que se presenta en esta tesis, revela que es alarmante y preocupante la subvaloración pedagógica respecto al aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las actividades extradocentes para desarrollar este proceso educativo, que cuentan con métodos pedagógicos comunes a la labor educativa docente, no se alcanza la sistematicidad y la sistematización necesaria de los contenidos, en función del cumplimiento de los objetivos educativos propuestos por la escuela para esta esfera, ya sea por insuficiente preparación teórica - metodológica del personal docente, o por insuficiente prioridad como objetivo de trabajo metodológico por parte de las estructura de dirección, lo que genera asistematicidad y espontaneidad en su realización.

En este sentido, por ejemplo, los programas de estudio emitidos en el 2004 para las asignaturas vigentes en este nivel de enseñanza han constreñido la educación de la sexualidad a algunos objetivos y contenidos solo para la asignatura Biología. No aparece ninguna referencia al tema en otras asignaturas. Se mantiene así la concepción formulada en las Precisiones del curso escolar 1999-2000, de limitar esta temática a Biología, aspecto que según comprobación efectuada en el estudio nacional del Proyecto Cubano "Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable", afectaba negativamente el desarrollo de la educación de la sexualidad de los adolescentes. Además en el diseño del 2004 también se

han dejado de tener en cuenta las sugerencias de contenidos curriculares elaboradas por el proyecto MINED – UNFPA en 1997.

Por otra parte, en las ocasiones en que se utilizan las actividades extradocentes en función de la educación de la sexualidad, del amplio espectro que las componen, su empleo se limita fundamentalmente a los círculos de interés y a los debates de la programación audiovisual educativa, lo que denota tradicionalismo y falta de creatividad en la búsqueda de nuevas vías y métodos de aprovechamiento de potencialidades en otras actividades extradocentes como, la acampada pioneril, el aula martiana y el trabajo con efemérides y conmemoraciones, entre otras.

Estas dificultades y otras detectadas, alertan sobre la necesidad de que en la Secundaria Básica, se de continuidad al trabajo en función del perfeccionamiento del sistema de influencias y métodos educativos en torno a la sexualidad, especialmente en las actividades extradocentes, como un espacio propicio con potencialidades educativas y didácticas para desarrollar la esfera psicosexual de los adolescentes, y que requiere de mayor atención y prioridad por parte de docentes y directivos dentro del sistema de actividades que conforman el proceso pedagógico, a partir de su estrecho vínculo con la actividad docente; precisamente ahora, que en este contexto se redimensiona la categoría **educación** en el marco de profundas transformaciones dentro de la tercera revolución educacional.

Ante la claridad perceptual de esta situación problemática, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿cómo potenciar la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana?

A partir del planteamiento del problema se estableció como **objeto de investigación**: la educación de la sexualidad de los adolescentes y como **campo de acción**: la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.

El objetivo de la investigación es: Elaborar una metodología que potencie la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.

En correspondencia con el problema y el objetivo propuesto, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los antecedentes y tendencias actuales de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, en Cuba y en el ámbito internacional?
- ¿Qué concepciones metodológicas existen actualmente en cuanto a la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes en correspondencia con las características del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana?
- ¿Cuál es el estado real en que se encuentra del tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río?
- ¿Cómo elaborar una metodología que potencie la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana?
- ¿Cuál será la validez teórica y la factibilidad de la introducción práctica de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana?

En función del cumplimiento del objetivo formulado se realizaron las siguientes **tareas**:

- Realización de un estudio histórico y crítico a través de la literatura, para conocer las principales tendencias que se manifiestan en el tratamiento de la problemática de la educación de la sexualidad en el ámbito internacional y en Cuba.
- Análisis crítico del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana, para determinar el papel asignado a las actividades extradocentes en la formación integral de los adolescentes, así como revelar sus aciertos y limitaciones de manera que permita identificar en su conjunto aquellas con potencialidades para educar específicamente la esfera psicosexual.

- Determinación del estado real del tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes de la Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río.
- Elaboración de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.
- Validación teórica y exploración empírica de factibilidad práctica de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.

Para el logro del **objetivo** y las **tareas** de esta investigación, los **métodos** utilizados fueron seleccionados, elaborados y aplicados, a partir de métodos científicos generales, y en especial sobre la base del método dialéctico-materialista, ellos son:

Métodos teóricos

- Histórico – lógico: fue utilizado para conocer el objeto de estudio en el decursar histórico, al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teórico-metodológicos de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica en Cuba y en el contexto internacional.
- Análisis-Síntesis: se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura consultada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción a la práctica.
- Generalización: Para arribar a conclusiones parciales y finales que permitieran adentrarse científicamente en el objeto de investigación, así como en la solución del problema científico.
- Sistematización: permitió organizar los conocimientos a partir de la literatura consultada y del comportamiento en la práctica, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció el establecimiento de la dimensión determinada y sus indicadores relacionados con el proceso de tratamiento de la educación de la sexualidad

de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.

- Modelación sistémica: se cumplió para la elaboración de la metodología propuesta que permitiera representar sus componentes estructurales y funcionales, así como las relaciones que se establecen entre ellos.
- Enfoque de sistema: fue muy útil en el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes de Secundaria Básica, en la fundamentación teórica del problema investigado, así como, en la elaboración de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica, al permitir establecer los nexos y relaciones entre los elementos abordados.

Entre los **métodos empíricos** fueron utilizados los siguientes:

- Análisis de contenido aportó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, fueron considerados diversos documentos oficiales de política educacional y materiales científicos con respecto a la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana, a partir de las categorías determinadas.
- La observación fue de gran utilidad para la apreciación de los aspectos o indicadores del proceso de tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes de Secundaria Básica determinados en la guía elaborada, desde su modalidad de observación participante, con el empleo de una guía de carácter cerrado con posibilidades de rastrear las categorías Bien, Regular y Mal.
- Las encuestas fueron aplicadas tanto a adolescentes como a profesores generales integrales, para determinar los conocimientos y opiniones de ambos sujetos respecto a las temáticas de educación de la sexualidad, así como su tratamiento en el contexto de las actividades extradocentes.
- La entrevista individual a promotores de salud, posibilitó conocer en la fase de diagnóstico la concepción de estos sujetos acerca de las vías de instrumentación

curricular del programa de educación de la sexualidad en la escuela Secundaria Básica y en especial en el contexto de las actividades extradocentes, así como las efectuadas a adolescentes y profesores generales integrales permitieron valorar el impacto causado en ellos por la aplicación de la metodología propuesta como principales protagonistas.

- La entrevista grupal a directivos posibilitó socializar criterios respecto a la prioridad que le brindan a la instrumentación curricular de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes durante la fase de diagnóstico de esta investigación.
- La consulta a expertos se empleó con el fin de constatar la validez teórica de la metodología propuesta, a partir de la búsqueda y reconocimiento entre los expertos de los elementos que le brindan la consistencia teórica interna suficiente.

Como **métodos estadísticos** se aplicaron la estadística descriptiva para el procesamiento de datos en tablas y gráficos, así como para el establecimiento de intervalos de evaluación en el análisis de los resultados del diagnóstico y la estadística inferencial por medio del método de comparación por pares para el procesamiento de la consulta a expertos.

También resultaron muy útiles para el análisis de la información el empleo de métodos cualitativos como las entrevistas individuales y grupales, y la observación participante que permitieron esclarecer el sentido y significación que tienen para los sujetos sus valoraciones, vivencias, conflictos emocionales, relaciones afectivas, relativas a su vida psicosexual y su implicación en este proceso, de manera combinada con la información cuantitativa que aportan.

En correspondencia con el marco teórico metodológico del Programa Nacional de Educación Sexual en el Proyecto MINED-UNFPA, la investigación se desarrolló con el empleo de la Investigación Acción Participativa, que permitió la construcción participativa del proyecto escolar en educación de la sexualidad de las escuelas secundarias básicas muestreadas mediante la incorporación de los profesores generales integrales y adolescentes, así como en el proceso de creación e introducción práctica de la metodología, en la que actuaron como sujetos activos de la investigación con propuestas concretas a partir de su práctica cotidiana.

Desde el **punto de vista teórico**, la investigación contribuye a enriquecer las bases conceptuales del proceso de educación de la sexualidad en adolescentes de Secundaria

Básica, desde el contexto de las actividades extradocentes, a partir de la determinación de un grupo de acciones para la instrumentación de sus principios para este ámbito específico, así se logra un redimensionamiento de estos constructos teóricos a un nuevo contexto y se fundamenta una metodología en la que se definen y establecen relaciones necesarias entre sus componentes estructurales y funcionales, además, se tienen en cuenta un conjunto de requisitos identificados para estas actividades que propician potenciar el proceso.

Por su parte, la investigación, desde el **punto de vista metodológico** aporta una metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica, lo que constituye una herramienta de trabajo educativo útil y valiosa para el referido nivel, cuya aplicación desde un enfoque sistémico, humanista, interdisciplinario, integrador y transformador, contribuye a perfeccionar el uso y aprovechamiento de las potencialidades de estas actividades en la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad de los adolescentes en la escuela.

Y desde el **punto de vista práctico** la investigación ofrece una alternativa de solución útil para las secundarias básicas del municipio de Pinar del Río en la actualidad y para el futuro, ante las dificultades presentadas en el tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes en las actividades extradocentes.

La **novedad** radica en la identificación y articulación sistémica de un conjunto de actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana, fundamentada en un grupo de requisitos que permite potenciarlas en función de la educación de la sexualidad de los adolescentes, aspecto este de gran interés, actualidad y hasta el momento sin antecedentes oficialmente registrados en el tratamiento del tema.

Su **actualidad** consiste en que inserta al contexto de las transformaciones de Secundaria Básica como parte de los Programas de la Revolución, una alternativa de solución ante las carencias en el nivel de preparación de los adolescentes para la vida, relacionadas con la esfera psicosexual de su personalidad, al satisfacer una necesidad en el orden de tratamiento metodológico de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana actual.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se abordan tendencias actuales y antecedentes de la educación de la sexualidad en Cuba y en el ámbito internacional, así como su concepción actual para la Secundaria Básica cubana en el marco de sus transformaciones educativas, sustentadas en una Educación Sexual Alternativa y Participativa, el enfoque humanista crítico y en el enfoque histórico cultural de la personalidad, todo ello constituye parte del marco referencial de la tesis, de conjunto con otros fundamentos teóricos y metodológicos de este proceso en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo para la referida enseñanza.

En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica seguida para desarrollar la investigación, en la que se empleó la Investigación Acción Participativa conjuntamente con otros métodos que permiten ofrecer los resultados del diagnóstico del estado actual del problema, desde una concepción participativa realizado a partir de la sensibilización, colaboración y participación consciente de los implicados, que se evidencia en el inventario de dificultades que se manifiestan en el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana, que dio lugar a la instrumentación de un curso de capacitación para profesores generales integrales, cuyos resultados se exponen en el tercer capítulo.

En el tercer capítulo se expone la metodología elaborada con su fundamentación general y su composición estructural y funcional. Además, se aborda la labor desarrollada en su construcción y aplicación mediante la investigación acción participativa en el transcurso de tres etapas, que posibilitó su conformación definitiva y enriquecimiento, lo que constituyó la vía de constatación práctica, y como prueba de validación teórica se muestran los resultados de la consulta a expertos realizada por el método de comparación por pares.

Finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada que culminó con la construcción participativa de una metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica, así como la bibliografía consultada y los anexos.

Los resultados obtenidos se corresponden con las preguntas científicas formuladas, las tareas elaboradas y los métodos científicos empleados y se presentan en el anexo 1.

En el anexo 2 se exponen los resultados parciales obtenidos en este trabajo y presentados en varios eventos científicos tanto de carácter nacional como internacional, así como las publicaciones realizadas en relación con el tema abordado en esta investigación.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

En el presente capítulo se abordan las principales tendencias que se manifiestan en el proceso educativo de la sexualidad con adolescentes en el ámbito internacional y en Cuba, así como sus antecedentes en nuestro país. Además se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos de este proceso, que transita desde un análisis de la sexualidad humana y su educación, las características del adolescente de Secundaria Básica hasta llegar a las actividades extradocentes sobre las que recae el peso mayor de esta parte de la tesis, en que se demuestran sus potencialidades educativas para el desarrollo de la educación sexual y los métodos que pueden contribuir a su éxito.

1.1. Acercamiento al estudio de las tendencias de mayor influencia en el proceso de Educación de la Sexualidad de los adolescentes en el ámbito internacional.

En las distintas sociedades, con frecuencia, la sexualidad es territorio abonado para el escándalo. Sin embargo, en los últimos tiempos se ha ido abriendo paso la idea de que la sexualidad es parte de la personalidad y un hecho esencial de vida por lo que se considera como un aspecto más de la cultura humana, y que por tanto debe ser objeto de trabajo educativo como tantos otros aspectos de la cultura, en que se transmiten conocimientos, valores, actitudes, conductas, ya sea de manera consciente o no, en correspondencia al momento histórico concreto y a los objetivos de la educación.

Esa nueva perspectiva ha generado un auge en el ámbito científico mundial, fundamentalmente después de la segunda mitad del siglo XX, respecto a los conocimientos acerca de la sexualidad humana, derivados de numerosas investigaciones [Kinsey, A, (1953); Kaplan, H (1970); Anon, J (1970); Comfort, A, (1972); Masters, W y Johnson, V (1966,1970,1987)] cuyos resultados se han ido divulgando y son las causantes de la introducción progresiva de cambios en las costumbres y comportamientos sobre muchos estereotipos sexuales tradicionales de la sociedad. Al respecto Masters y Johnson plantean **“el surgimiento (...) de la ciencia de la sexología – desde los tanteos iniciales de Krafft-Ebing, pasando por Havelock Ellis y Sigmund Freud, hasta llegar a las espectaculares investigaciones de Kinsey y los trabajos científicos de Masters y Jonson– ha**

repercutido grandemente en los criterios actuales sobre el sexo y la sexualidad” (Masters, W y V, Johnson, 1987,31).

Uno de los factores sociales que mayor influencia ha ejercido ha sido la escuela, representada en el papel del maestro, que en no todos los casos ha contado con la preparación necesaria para ello.

A partir de esto, se puede deducir que la educación de la sexualidad transmitida en épocas anteriores era muy limitada, con un alto contenido religioso y moralizante que veía como único fin de la sexualidad la procreación, al ser ignorada su función placentera, y como fuente de comunicación y de relaciones humanas enriquecedoras.

Acorde al desarrollo social alcanzado en el mundo y en especial en el área latinoamericana, en el proceso de educación de la sexualidad con adolescentes influyen diferentes tendencias, vistas como **“posturas teóricas y metodológicas que se asumen ante el fenómeno educativo temporalmente en un contexto histórico-concreto y que se expresan como conceptualizaciones y prácticas educativas en el marco escolar”** (Valera, O, 1999; 19).

La influencia de estas tendencias se manifiesta en distintos enfoques en los que indistintamente, en ocasiones, predominan o se combinan elementos de carácter tradicional y moderno.

En este sentido, el **enfoque represivo-moralizante** se reconoce como una de las tendencias de mayor incidencia en este proceso, dada por la influencia que ejercen los elementos tradicionales sobre la educación sexual, sustentada en la imposición de dictados morales, de fuerte carácter religioso, en la imposición de tradiciones patriarcales en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, que se manifiestan frecuentemente en la represión y sanción a los adolescentes por cuestiones que resultan naturales y necesarias en estas edades, **“a fin de “preservarlos” de los daños que pueden acarrearles los intercambios sexuales”**. (Gonzalez, A ,1999; 8)

La revolución sexual de los años sesenta y setenta marcó pautas para el proceso de educación sexual en el mundo, a partir de la ocurrencia de acontecimientos trascendentales para el desarrollo social y sexual, propiciada por pluralidad de factores, entre los que se destacan **“ 1) la facilidad para obtener píldoras anticonceptivas; 2) el movimiento de protesta entre adolescentes y jóvenes adultos; 3) el resurgimiento del feminismo desde una óptica moderna y 4) una mayor franqueza en las conversaciones y**

manifestaciones de orden sexual" (Masters, W y V, Johnson, 1987,28) y por los grandes descubrimientos realizados acerca del comportamiento sexual y la respuesta sexual humana, y como hecho más relevante, el nacimiento del primer bebé probeta producto de la fertilización in Vitro.

Estos acontecimientos propiciaron una nueva visión hacia la sexualidad, abriéndole paso al reconocimiento del placer como una de las funciones más importantes de la sexualidad, surge así el **enfoque hedonista** como otra tendencia, que **"reivindicó el placer como fin de la sexualidad coexistente con la función reproductiva, pero conscientemente separado de esta"** (Castellanos, B, 1994; 1), sin asumir, los riesgos de no educar simultáneamente al placer y la libertad con responsabilidad.

Ante la apertura de una nueva era para la sexualidad, en que la permisividad, el desprejuicio y la libertad la tipifican, surgen y se incrementan paulatinamente, inconvenientes sociales en materia de salud sexual y reproductiva, como la aparición del SIDA, el aumento de infecciones de transmisión sexual, embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, entre otras, que obligan a la toma de decisiones educativas al respecto, centradas, en la transmisión de información al adolescente para prevenir y evitar estos riesgos; pero no lo colocan en el centro del proceso de su educación, de esta manera, surge otra tendencia en la educación de la sexualidad con adolescentes, basada en un **enfoque informativo-preventivo**.

Esta tendencia enfoca de forma limitada la actividad sexual, pues solo se circunscribe al ámbito de las relaciones íntimas de pareja, al promover el uso de métodos anticonceptivos para evitar infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados, y la abstinencia de relaciones sexuales fuera del matrimonio, y aunque estos conocimientos son muy necesarios, sobre todo hoy ante la constante amenaza de la pandemia del SIDA, se considera que se comete un gravísimo error y en ello se coincide con el criterio de Renée Behar de Huino cuando señala: **"el error radica en un enfoque que señala la patología sexual en lugar de privilegiar los aspectos afectivos, placenteros, éticos y creativos de la sexualidad humana"** (Behar de Huino, R,1992;23).

Esta concepción patológica de la sexualidad que se propone evitar riesgos, precisamente corre el riesgo de que el educando establezca una relación asociativa entre la sexualidad y el peligro, **"pues una educación sexual con énfasis en lo preventivo, bajo la idea de evitar el embarazo o las infecciones de transmisión sexual, muchas veces deja de lado la**

transformación psicológica del adolescente, sus verdaderas ansiedades y conflictos, tanto con sus iguales como especialmente con su familia, y no contribuye a la formación de un comportamiento responsable, que precisamente pueda emplear los recursos anticoncepcionales y profilácticos disponibles en nuestro medio” (Castro,PL y otros,2002;25)

Otra de las tendencias en lo referente a la sexualidad es la fundamentada en un **enfoque pragmático** de la educación de la sexualidad, que pretende que los valores a desarrollar se escojan de manera individual, con un absoluto voluntarismo, posición que no comparte la autora de esta tesis en consonancia con el Proyecto Cubano de Educación Sexual, pues cuando este se elaboró predominó la idea de fomentar una sexualidad responsable que asume más o menos explícitamente los valores del grupo social en el cual se desenvuelve el sujeto.

Los resultados poco efectivos alcanzados mediante estas vías han propiciado una revisión necesaria hacia esas tendencias, imponiéndose una concepción humanista de la educación de la sexualidad, en la cual se plantea que el sujeto puede decidir el curso a seguir en su sexualidad. Esta concepción, centrada en el ser humano, trata de liberarlo de los estereotipos de la moral sexual anterior, y se asocia a procesos educativos participativos. Se declara que el sujeto debe ser partícipe del proceso de construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

En el marco de esta tendencia de carácter humanista, pero desde un enfoque crítico se inserta la educación de la sexualidad alternativa y participativa, la cual identifica al Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en Cuba. Se caracteriza por su rigurosidad científica y la toma de actitudes democráticas, flexibles y abiertas, persigue como objetivo el disfrute pleno de la sexualidad en cualquier edad y circunstancia, desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos. En su visión de educación de la sexualidad su carácter alternativo no limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación, sino que ofrece al sujeto opciones para vivirla libre y responsablemente, con respeto a su individualidad y al mismo tiempo considera, los problemas de los demás y los de su entorno.

Plantea que esta debe ser basada en el diálogo, la tolerancia y la conversación en la que se brinde toda la información que los estudiantes necesiten y demanden conocer con el rigor científico requerido, de manera tal que promueva su implicación y compromiso con los objetivos educativos que parten de su propia vida cotidiana, así se propicia, que estos adquieran una significación personal que los motive a actuar en consecuencia. A su vez, para que esto fluya reclama la necesidad de preparar a los profesionales (educadores y

educadoras) encargados de la tarea, con el fin de posibilitar actitudes favorables, responsables hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

Más adelante en este propio capítulo se continuará profundizando en este enfoque alternativo y participativo de la educación de la sexualidad.

Al analizar las tendencias educativas en torno a la sexualidad que resultan de mayor interés por su influencia en la sociedad en general y en la educación en particular, se puede plantear que estas son la expresión de concepciones y acciones más o menos sistematizadas, que constituyen diferentes alternativas de cómo enfrentar el proceso educativo de la sexualidad y cómo hacerlo más efectivo, en correspondencia con los objetivos educativos generales y sociales. Por lo que su conocimiento se hace útil y necesario, para poder definir con claridad lo que se quiere realizar en este campo, sin caer en posiciones eclécticas que puedan conducir a un debilitamiento epistemológico de la Pedagogía Sexual como ciencia dedicada a los problemas concretos de la educación de la sexualidad.

1.2. Algunas consideraciones acerca del desarrollo de la Educación de la Sexualidad en Cuba y especialmente en la Secundaria Básica.

Al analizar el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad en la Secundaria Básica cubana, se percibe que este para llegar al estado actual, en que constituye, una de las direcciones del trabajo educativo de formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones de adolescentes, ha tenido que recorrer un largo camino, en el que la influencia de determinadas tendencias condicionadas por los factores socioculturales de cada época histórica se han puesto de manifiesto en su concepción curricular, didáctica, metodológica y educativa, razón por la cual no debe verse este proceso educativo desligado del propio desarrollo socio- histórico -cultural.

Antes del triunfo de la revolución los resultados en el terreno educacional respecto a la sexualidad hablaron por sí solos, manifiestos en un nivel cultural sexual muy bajo, motivado por múltiples causas, dentro de las que se destaca la alta influencia de la religión católica, permeada de prejuicios, tabúes y estereotipos sexuales, que obstaculizó la inclusión de estas temáticas en los currículos escolares, además la incidencia de las propias limitaciones sociales, económicas y culturales de la época no posibilitaron la concreción de acciones al respecto.

La herencia colonial española dejó arraigado un criterio de conducta sexual moralista, gracias a la influencia de la Iglesia Católica, la cual **“encontró en Cuba un suelo muy fértil, se consolidó enraizándose profundamente en la población de manera tal que ese**

catolicismo familiar llevó a mantener en el decursar de los siglos, prejuicios, tabúes, normas éticas y morales que tuvieron su origen en la religión cristiana convertidos aparentemente en leyes naturales” (Krausse, M,1965;13); se combinó con la herencia neocolonial, en la que aparece como signo distintivo la doble moral, sumándosele además otros prejuicios que afectaban principalmente la imagen de la mujer.

Es necesario resaltar que en esta época hubo pensadores y pedagogos que mostraron gran interés por el estudio y análisis de temáticas relacionadas con el amor, la familia, la situación de la mujer, la prostitución y otras problemáticas afines a la sexualidad y su educación, vislumbrando su visión de futuro respecto a la necesidad de considerar a la educación de la sexualidad, como una de las esferas de la educación general y formación de las generaciones futuras, entre ellos se destacan nuestro Héroe Nacional José Martí, Arturo Montori, Angel Arce y Pedro García Valdés.

José Martí lo expresa en una de sus reflexiones cuando dice:

“¿y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar este asunto del que depende tal vez la vida entera, o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta y no más?” (Martí, J, 1977; 415).

O cuando le escribe a María Mantilla en una de sus cartas, en que manifiesta toda la evolución de su pensamiento al respecto. Advierte la necesidad de que la mujer se prepare para la vida, pues la dependencia económica que sufren con relación al hombre, en las sociedades patriarcales, es un factor, que puede convertir al matrimonio en una vía legal de prostitución para satisfacer las necesidades materiales, ya sea de forma consciente o inconsciente, sin que prime el amor y la espiritualidad como sustento de esta institución familiar y social.

“... ¿piensa en el trabajo libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos, y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido? Eso es lo que las mujeres esclavas, - esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse-, llaman en el mundo «amor»” (Martí. J, 1983; 66).

El Dr. Pedro García Valdés se refirió a la necesidad de la educación de la sexualidad con énfasis en el papel que juegan la familia y la escuela, cuando dijo:

“... que en el hogar como en la escuela es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas sexuales en los niños y son los padres, los maestros los que no deben continuar dándoles la espalda a esos problemas, porque son ellos los que

deben orientarlos y dirigirlos, porque los niños son el soporte sólido de la juventud y la simiente hermosa del progreso y el bienestar de los pueblos...” (Citado por Shilling, A y V, Martín-Viaña, 1990,36-37).

En las escuelas no existía un programa científicamente dirigido a la educación de la sexualidad, el tratamiento a los contenidos referidos a la sexualidad en algunas de ellas simplemente no se trataba y en las más progresistas se minimizaban, y como es fácil de suponer a partir de los cánones de la moral burguesa imperantes en la época, con arrastre de todo el arraigo de características y concepciones socioculturales anteriores.

Desde el triunfo de la Revolución, la educación del pueblo ha constituido siempre una prioridad, pero en los primeros años, la lucha política ideológica condujo a desarrollar primero otras esferas dentro de la educación, por lo que se dejó un poco olvidada la esfera psicosexual. Esta misión quedó entonces, en manos de la espontaneidad en la escuela, y de la familia, asumiendo con ella el riesgo de conservar algunas normas y valores de la sociedad burguesa, aunque si se inició a escala social el trabajo por una nueva concepción moral en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación, mediante el trabajo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) fundamentalmente.

Una de las personalidades que más trabajó científicamente en función de esta esfera educativa, fue el Dr. Celestino Álvarez Lajonchere, quien elaboró y publicó folletos, libros y otros materiales de información y orientación sexual a la población, realizó numerosas investigaciones, cuyos resultados y experiencias fueron conocidos en otros países. A uno de los aspectos que dedicó mayor atención y esfuerzos fue a la formación y preparación de especialistas en esta rama, floreció su resultado en 1977 con la creación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES), adjunto a la comisión permanente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, para la “Atención a la niñez, la juventud y la Igualdad de derechos de la Mujer”, en la actualidad conocido como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), el cual dirigió durante un tiempo.

Esta institución surge con el fin de organizar y dirigir coordinada y científicamente el proceso de educación de la sexualidad entre diferentes instituciones sociales, Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud Pública (MINSAP), FMC, Ministerio de Cultura y el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), que hasta esos momentos influían por separado, así queda evidenciado, el carácter intersectorial de este proceso.

El MINED, por su parte comienza a actuar con objetivos específicos de trabajo en esta dirección, después de la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura en 1971, que señaló la necesidad del trabajo de la educación de la sexualidad; del Segundo Congreso de la FMC en 1974 y del Primer Congreso del Partido en 1975, que lo convierte en política del Partido y del Estado al plantear en sus Tesis y Resoluciones **“Sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer”** que **“... parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela... debe ser una educación de la sexualidad adecuada a cada etapa de la vida del niño”**(Tesis y Resoluciones,1975;601).

Y señala también: **“las limitaciones de padres y maestros para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a temas sexuales...”**. Más adelante plantea: **“...para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que puedan llevar a cabo una labor educativa en este sentido, así como el personal asesor y de apoyo a nivel superior...”** (Tesis y Resoluciones, 1975; 601)

La actuación del MINED estuvo dirigida fundamentalmente a la inclusión de temáticas referentes a la educación de la sexualidad a partir del perfeccionamiento del curso 1976/1977 en los programas de estudios en las diferentes enseñanzas y a continuar la preparación de los maestros iniciada en 1972, con la introducción de un curso facultativo en las escuelas de formación de estos.

En el caso de Secundaria Básica en este curso 1976/1977, se introduce en el plan de estudios de la asignatura Biología, la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales, su higiene, en el programa, Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre en noveno grado.

Respecto a las actividades extradocentes en esta enseñanza, el tratamiento de los temas se limitó a los círculos de interés fundamentalmente, y estos dirigidos por personal especializado en la gran mayoría de los casos, lo que denota por una parte, la falta de preparación del personal docente para enfrentar esta tarea, y por otra la insuficiente sistematicidad y uniformidad de la incidencia de estos contenidos en los adolescentes de todas las secundarias básicas del país. Además hay que destacar que en esta época y durante muchos años se produce una articulación insuficiente entre la actividad extradocente y la docente.

Al estudio científico del problema se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. No obstante cuando se realizó el análisis del perfeccionamiento se evidenció que todavía su inclusión era insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas no aprovechándose las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extradocentes, para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar. Valoración realizada, según criterios de personas que participaron directamente en el perfeccionamiento como, Margarita Silvestre, Magaly García, Mérida López, Margarita Mc Pherson, y de otras que han analizado la inclusión de la educación de la sexualidad en la enseñanza general, en publicaciones y resúmenes de investigación, Alberta Duran (1989), Alicia González (1994), Arelys Azcuy (2001), entre otros.

Estos resultados resultaron valiosos para la realización del segundo perfeccionamiento del sistema educacional, en el curso escolar 1991/1992, en el que a partir de un análisis pormenorizado efectuado por un grupo de especialistas se amplía a otras materias de estudio, contenidos que contribuyen a una adecuada educación de la sexualidad en su concepto más amplio, por lo que así se logra, una influencia más completa y sistemática desde el primer grado hasta el duodécimo grado, al eliminar la tendencia biologicista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento, no obstante, en opinión de la doctora Alicia González esta inclusión **“aun no tiene enfoque sistémico, que responda al objetivo teórico y práctico de la educación sexual como una dirección científica de la Educación General”** (González, A,1994;17).

La autora de esta tesis igualmente considera que estas acciones curriculares no resultan suficientes en la educación de la sexualidad de la población adolescente de Secundaria Básica, evidenciado fundamentalmente en la retención escolar, indicador sensiblemente afectado por embarazos precoces, abortos y matrimonios tempranos.

Estas afectaciones y otras de carácter global, como la extensión progresivamente rápida de la infección por el VIH-SIDA y otras ITS que inciden en este grupo poblacional, conjuntamente con el reconocimiento por instituciones internacionales, al esfuerzo y trabajo mancomunado y sistemático realizado por Cuba, en función de la educación de la sexualidad, en 1996, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), colabora con el MINED, con la instrumentación del Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, en una muestra inicial de tres provincias y actualmente extendido a todas las secundarias básicas del país.

En 1999 la concepción curricular de la educación de la sexualidad, se refuerza desde la óptica de la transversalidad, con la aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, para el Sistema Nacional de Educación, en el que la educación de la sexualidad constituye uno de sus siete ejes temáticos. Al respecto el Dr. Pedro Luis Castro expresa **“el eje curricular de educación sexual materializa una directriz priorizada del trabajo educacional como exigencia de las demandas sociales para la formación moral de las nuevas generaciones”**. (Castro, P.L, 2002; 31)

Este programa concibe que todas las asignaturas le tributen, a partir de las potencialidades que los propios contenidos de enseñanza ofrecen, además de la planificación de otras actividades extradocentes en función de él. Esta situación se extiende a los distintos niveles de enseñanza, cada uno con objetivos y contenidos específicos, así se evidencia una vez más, lo que plantea la pedagoga Alberta Durán, **“Consideramos imprescindible un enfoque multidisciplinario, sistemático e integral de esta esfera que garantice la interiorización de normas y valores morales, a la par que se obtienen los conocimientos científicos necesarios”** (Durán, A, 1990; 34).

Como parte del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación y en el marco de las transformaciones de la Secundaria Básica, también en el curso 1999-2000, se adopta la decisión de asignar a la asignatura Biología en los tres grados, la responsabilidad de asumir el tratamiento de algunas temáticas de esta esfera educativa, contenidas en una unidad generalizadora de carácter rector, a la que el resto de las unidades deben contribuir, al retomar, sistematizar y ampliar su sistema de conocimientos, habilidades y valores. Además de mantener su concepción de eje transversal para el resto del currículo, respaldado por su inclusión y definición como uno de los contenidos principales de los objetivos formativos para la Secundaria Básica, en el marco de las profundas transformaciones iniciadas en esta educación.

Se considera que, esta acción condicionó un retroceso en el enfoque intermateria que la educación sexual había logrado hasta el momento, ya que al responsabilizar directamente a la asignatura Biología, en ella se concentran una serie de contenidos que podrían tener salida en otras asignaturas, y de hecho algunos de ellos anteriormente lo tenían.

De todo este análisis, se puede inferir que la concepción de tratamiento de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, siempre se ha sustentado en el principio de la interdisciplinariedad entre todas las asignaturas del currículo, y entre éstas, con las actividades extradocentes que forman parte del proceso pedagógico, con tránsito por diferentes enfoques, en un momento inicial marcadamente biologicista, en otro, se combina

lo biológico con aspectos psicológicos de la personalidad, hasta llegar a un enfoque más integral, un enfoque personológico, humanista crítico de la sexualidad, que prevalece en estos momentos, al menos en los documentos emitidos bajo el auspicio del Proyecto MINED-UNFPA, no ocurre así, en los documentos rectores de la educación Secundaria Básica, lo que no propicia alcanzar la suficiente sistematización al respecto, en función del trabajo a desarrollar por los profesores generales integrales con los adolescentes.

Aún, cuando se presentan insuficiencias en el tratamiento interdisciplinario de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, se considera que es este el enfoque que se requiere, pues al tener en cuenta que la dirección de este proceso la asume el profesor general integral, este tiene en la interdisciplinariedad una herramienta pedagógica que le propicia no solo solucionar los problemas relacionados con la educación de la sexualidad, a partir del establecimiento de vínculos curriculares entre las ciencias y disciplinas, sino también a los problemas del propio contexto educativo, lo que demanda de un profundo dominio del diagnóstico integral de sus alumnos, escuela y comunidad en torno a esta temática.

Además, específicamente desde la transversalidad (como un tipo de interdisciplinariedad) los profesores generales integrales pueden reforzar la formación integral de los adolescentes y cumplir con objetivos generales de la escuela, y en especial los de la educación de la sexualidad, al considerar que los ejes transversales **“constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos”** (Ruiz, A, 2002; 47).

1.3. Posiciones Teórico – Metodológicas que fundamentan una metodología para la Educación de la Sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.

1.3.1. La sexualidad humana y su educación. Conceptualizaciones y relaciones necesarias.

El estudio de la sexualidad humana a lo largo de todas las épocas, ha despertado gran interés, lo que no siempre se ha abordado desde un enfoque sistémico integral, que permita su análisis desde diferentes aristas (psicológicas, pedagógica, biológica, higiénico, social), trayendo consigo serias limitaciones.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, al emprender la elaboración de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en las actividades extradocentes, esto se ha tenido en consideración de conjunto con la definición de cuatro ideas básicas que expresan la orientación predominante que deberá seguirse en el desarrollo de este proceso. La determinación de estas ideas fue el resultado de un profundo análisis de la situación actual de esta esfera educativa en la Secundaria Básica, así como de los fundamentos de orden sociológicos, psicológicos, epistemológicos y pedagógicos. Las ideas básicas son:

1. La sexualidad es una esfera de la personalidad, que necesita ser educada acorde a las características individuales y a las necesidades sociales en todas las edades de la vida; pero en la adolescencia cobra una significación y relevancia vital su educación.
2. La educación de la sexualidad especialmente en la Secundaria Básica actual exige en su concepción de nuevas fórmulas, más libres, flexibles y justas basadas en el enfoque humanista crítico que se materializa en una educación sexual alternativa y participativa que respeta la diversidad sexual y promueve la equidad de géneros.
3. Las actividades extradocentes constituyen un espacio educativo importante para la educación de la sexualidad, pues cuentan con una estructura e identidad propia que amplía su función educativa, que no las restringe a su función complementaria de la actividad docente, sino desde una visión potenciadora de ese vínculo (actividad docente-actividad extradocente).
4. La educación de la sexualidad requiere en su instrumentación de métodos y procedimientos atractivos, dinámicos, motivantes que propicien la realización de un proceso desarrollador conducente a la construcción de conocimientos social e individualmente válidos para el adolescente, basado en la problematización, reflexión y vivenciación.

Al analizar la primera de estas ideas básicas, se requiere del estudio de conceptualizaciones necesarias como sexualidad, personalidad y educación, en el marco de su esencia y de las relaciones que se establecen entre ellas, a partir de sus características, posiciones e importancia de esta en el sistema de la personalidad.

En la época contemporánea numerosos científicos y pensadores interesados en el tema de la sexualidad Sigmund Freud, (Austria, 1902); Havelock Ellis (EE:UU,1910); Orlando R. Martín (Argentina, 1987); Master y Johnson (EEUU, 1987); Proyecto Harimaguada (España, 1989); Lautaro Arriagada (Chile, 1990); Luis M. Aller Atucha (Argentina, 1991); Alicia González y

Beatriz Castellanos (Cuba, 1997); la OPS/OMS (2000), han conformado sus definiciones al respecto en las que con independencia de sus posiciones teóricas, todos coinciden en comprender la sexualidad como un hecho de vida y parte inseparable de la personalidad.

En el establecimiento de la relación sexualidad – personalidad, se hace necesario la diferenciación entre los conceptos sexo y sexualidad. Cuando se habla de sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que identifican a un individuo como femenino o masculino en el momento del nacimiento, las que le confieren determinadas funciones ante el otro sexo, especialmente en el acto sexual y en la reproducción.

La definición anterior es válida no solamente para la especie humana, sino también para los animales, pues todo espécimen perteneciente a un sexo es un ser biológicamente sexuado. Sin embargo, solo los sexos de la especie humana (hombre y mujer) pueden llegar a convertirse en seres psicológicamente sexuados, al desarrollar formas de conductas, comportamientos y relaciones sociales con este mismo carácter (sexuado), acorde a las normas y exigencias que la sociedad de su época impone para cada sexo.

Visto así, se coincide con el análisis realizado por la Dra. Beatriz Castellanos en su tesis doctoral (1994), al plantear que **"la sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personalológico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad"**. (Castellanos, B, 1994; 24).

En esta relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad es preciso tener en cuenta la posición e importancia que ocupa la sexualidad dentro del sistema de la personalidad, y que esta a su vez se sustenta en la concepción que se asuma acerca de la personalidad, de los factores que la determinan, y de las fuerzas motrices que intervienen en su formación y desarrollo.

A partir de estas consideraciones, se comparte el criterio dado por Fernando González Rey, al definir la personalidad como **"una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicos que caracterizan la expresión integral del sujeto en su funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento"** (González Rey, F, 1995;19) y al considerar la sexualidad como **"el conjunto de fenómenos y procesos de la**

vida psicosexual que se encuentran orgánica y funcionalmente integrados al sistema general de la personalidad" (Ruiz, X,1996;12).

En este sentido e intentando aclarar mejor las características de la sexualidad humana en su vínculo con la personalidad, la Organización Panamericana de la Salud en conjunto con la Asociación Mundial de Sexología (WAS) definen a la sexualidad como **"... una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, la reproducción. Se experimenta, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, relaciones, roles. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales"** (OPS-OMS 2000; 6).

De este análisis se puede considerar que tanto la personalidad como la sexualidad se forman, desarrollan y expresan a partir de la **"interacción del ser humano con el mundo que le rodea, con la realidad social histórico concreta en el proceso de la actividad y mediante él"** (Castellanos, B y A. González, 1995; 15) y en la comunicación.

De ahí se deduce que la actividad juega un rol mediador en todo ese proceso, pues toda la vida del hombre se desarrolla a través de variadas actividades, y según A. N. Leontiev su **"función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos"** (Leontiev, A. N, 1981,66), dirigiéndolo a la satisfacción de sus necesidades y motivos, y constituir estos últimos el móvil que incita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido y dirección. Esta **"correlación actividad – motivo resulta esencial para la comprensión de las características psicológicas de la sexualidad humana en sus diferentes facetas"** (Castellanos, B y A. González, 1995; 16-17).

Independientemente de que cada persona experimenta y manifiesta la sexualidad de forma individual, única e irrepetible, a partir de sus sentimientos, actitudes, valores y convicciones con relación a ella, esta no debe ser caracterizada considerando únicamente las experiencias individuales, sino también la influencia de los factores sociales y fundamentalmente la que ejerce la cultura del medio en que se desenvuelve el ser humano.

Con relación a esto, Lenin señaló: **"En la vida sexual se manifiesta, no sólo lo que al hombre a dado la naturaleza, sino también lo que - elevado o ruin – le ha reportado la cultura"** (Zetkin, C ,1977; 107).

Este planteamiento conduce a la comprensión de que la sexualidad puede y debe ser educada, como vía de preparación para la vida, esto lo confirman los sexólogos norteamericanos Master y Johnson cuando apuntan **"el estudio de la sexualidad constituye una inmejorable preparación para la vida"** (Master, W y V. Johnson,1987;10).

La comprensión de la necesidad e importancia de la educación de la sexualidad viene dada desde la concepción filosófica que se asuma, en este caso, la filosofía materialista dialéctico histórica respecto al propio proceso educativo en su sentido más amplio (proceso de formación de la personalidad) al concebir esta como un fenómeno eminentemente social que le posibilita al ser humano apropiarse de toda la experiencia cultural anterior, al mismo tiempo que lo prepara para vivir y desarrollarse acorde al progreso social de su tiempo.

Al respecto nuestro Héroe Nacional José Martí dijo: **"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida"**. (Martí. J, 1981; 231).

Esta concepción filosófica se materializa en el pensamiento pedagógico y psicológico de varios educadores, tanto en el contexto nacional como internacional. Sin dudas uno de los que abrazó con más pasión esta concepción, fue el psicólogo ruso L. S. Vigostky, no solo defendiéndola y demostrándola, sino también enriqueciéndola con la elaboración de su teoría histórica cultural del desarrollo humano.

La teoría histórico cultural del desarrollo humano concibe al sujeto como un ser social que a partir de sus condiciones biológicas se desarrolla integralmente, en las relaciones que establece con los demás y le permite apropiarse de forma activa del conjunto de conocimientos, actitudes, valores e ideales que forman parte de la cultura de la sociedad en que vive y al mismo tiempo, se autodesarrolla, ya que transforma y enriquece la herencia socio cultural, lo que constituye su aporte o legado para nuevas generaciones.

Precisamente la apropiación constituye **"la categoría central de esta teoría"** (López, J, 2002; 51) y en ella se reconoce el carácter activo de los procesos psíquicos mediado por las relaciones sociales, considerándolas como uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

El carácter activo de los procesos psíquicos, en función de la práctica educativa y del aprendizaje en particular, se expresa en la relación dialéctica de dos niveles evolutivos de

desarrollo, el nivel de desarrollo real o efectivo, dado por las capacidades reales que tienen los escolares para apropiarse de todo el acervo socio-histórico-cultural necesario y se representa en el conocimiento que ya se asimiló y se puede utilizar de forma independiente; y el nivel de desarrollo potencial, dado en las potencialidades que tienen éstos aún por desarrollar, en el proceso de apropiación, que para ellos requiere de ciertos niveles de ayuda por parte de las personas (maestros), padres, coetáneos) con los que se relaciona.

La distancia que media entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo es a la que Vigotski denomina "Zona de desarrollo próximo", lo cual debe ser aspecto de consideración permanente por todos los implicados en la dirección del desarrollo psíquico de los alumnos como elemento esencial de la formación de la personalidad.

Se puede apreciar que la teoría histórico-cultural tiene una raíz profundamente humanista y precisamente en el contexto social actual se percibe la necesidad de priorizar la consideración de un enfoque verdaderamente humanista para la educación de la sexualidad y la personalidad.

El enfoque humanista al que se adscribe esta tesis es el enfoque humanista crítico, propuesto por las Doctoras Alicia González y Beatriz Castellanos, el cual **"se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales"**. (González .Ay B. Castellanos, 2003; 134).

Es decir, en este enfoque, se concibe la formación de la personalidad y de la sexualidad con la consideración de la conjugación recíproca en la relación entre libertad y responsabilidad, la cual se logra **"cuando desde las edades más tempranas se cultiva en el ser humano la capacidad y el derecho a determinar los límites de la propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de los ajenos"**. Esto conduce entonces a desarrollar **"...una conciencia crítica, dialéctica, un ser verdaderamente activo, cuestionador, divergente, transformador de sí mismo y de su contexto, de acuerdo con el carácter complejo y contradictorio de este."** (González .Ay B. Castellanos, 2003; 134).

El proceso educativo de la sexualidad desde esta óptica, adquiere un carácter profundamente humano, personalizado, democrático y contextualizado, en el que se combinan las necesidades personales y sociales, lo que permite capacitar a las personas independientemente de su sexo, para crecer con libertad y responsabilidad en todas las dimensiones de su vida (individual, pareja, familia y social).

La materialización de este enfoque se alcanza en un proceso educativo con carácter permanente, sistemático, flexible, amplio y rico en opciones de vida, que armoniza lo individual con lo social, orienta y promueve el protagonismo del ser humano, a partir del ejercicio de la libertad y de la responsabilidad, para elegir los límites de su sexualidad, denominado Educación Sexual Alternativa y Participativa, que en su aplicación práctica se basa en una metodología participativa y socializadora, que se despliega en cuatro etapas: exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje, programación de la acción educativa, acción educativa participativa y evaluación.

De acuerdo a los rasgos y características, las doctoras. A. González y B. Castellanos definen a la Educación Sexual desde un enfoque Alternativo y Participativo " **como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona**". (González. A y B. Castellanos,2003;161), conceptualización que se asume en esta tesis, al considerarla como la más completa, abarcadora e integral de las cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general, al enfatizar en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos en correspondencia con los principios morales de la sociedad basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el desarrollo en el individuo de actitudes, valores, convicciones y conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su personalidad.

Al hecho de asumir esta definición se arriba a partir del análisis conceptual realizado en diferentes bibliografías.

Tal es así, que respecto a la educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque todas tienen un alto valor, no es posible apreciar en sus definiciones, de forma integral la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, entre lo social y lo individual, entre lo cognitivo y lo afectivo y la relación entre libertad y responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

En este sentido Reneé Behar de Huino en 1992, en un evento en Argentina planteó: "**La educación sexual se inscribe en el marco de la educación permanente en un concepto**

integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente" (Behar de Huino.R, 1992,20).

Una muestra del análisis anterior, se encuentra en conceptualizaciones como las siguientes, en las que se expresa claramente la intención social de ver la educación sexual como un proceso de capacitación, de preparación para la vida, pero no explícita el cómo lograrlo, ni bajo que requerimientos.

- **"Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia"** (GNTES, 1988; 32).
- **"Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con los intereses y exigencias del individuo y la sociedad socialista".** (González. A y B. Castellanos, 1988; 47).

Otras definiciones abordan con mayor énfasis la educación de la sexualidad desde una perspectiva individual, como por ejemplo:

- **"Proceso educativo permanente que permite educar la sexualidad de manera que el individuo pueda vivirla positivamente con responsabilidad y de manera plena".** (Durán, A 1990; 33).
- **"Proceso cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable"** (Harimaguada, 1992; 33).

Independientemente que esta tesis asuma una conceptualización determinada, en ella no dejan de reconocerse el valor de otras definiciones, que denotan acercamiento y correspondencia con el criterio de integralidad asumido, tales son los casos de:

- **"Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable de su cultura, su época y sociedad"** (Equipo Multidisciplinario del ENES, Santo Domingo, 1976;14).
- **"Es parte orgánica, inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de**

valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, en las relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto, y de formarse en el ejercicio de sus derechos sexuales". (Torres. M. A y A. B. López, 2004; 32).

Además del análisis conceptual realizado, se precisa entonces, la necesidad de considerar otros requerimientos en el marco del proceso de educación de la sexualidad, por ejemplo, ésta no se debe brindar solamente para llegar a la relación íntima de pareja (coito), sino que esta debe basarse en el amor, el respeto, el cultivo de los sentimientos, la formación de valores éticos y morales, integrada a dos aspectos esenciales, el carácter instructivo y el educativo, **"ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y no se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad..."** (González y B. Castellanos, 2003; 171). A partir de estos elementos se concibe a la actividad extradocente como un espacio que posibilita el desarrollo de estos valores.

Dentro del proceso de educación de la personalidad, la educación de la sexualidad cuenta con identidad propia, pues independientemente de que se encuentra estrechamente relacionada con la educación moral, no deben identificarse como similares u homólogas, ni diluir a la sexualidad dentro de la moral, ya que esta última, **"consiste en un complejo de principios que rigen la conducta personal, estableciendo modelos de comportamiento y ordenando la convivencia social"** (Di Tella.T, 1989; 407). Es decir, **"la educación moral abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio,..."** (MINED, 1984; 98).

Esto se debe a que aún en el campo de la Pedagogía, existen especialistas que enfocan la educación de la sexualidad como una esfera indiferenciada, diluyendo la educación de la sexualidad dentro de educación moral, al considerar que la educación moral contempla como una de sus aristas fundamentales las actitudes que asume el individuo hacia determinados aspectos de la vida, como por ejemplo, la actitud que asume hacia la relación de pareja, hacia la familia, hacia las amistades, etc, concibiendo así que estas, contienen a la sexualidad, aspectos entre los que innegablemente existen vínculos (fundamentalmente en función de la formación de valores éticos en la personalidad), sin embargo no tienen en cuenta que la educación de la sexualidad conforma un sistema que a su vez se integra al sistema más amplio y general del proceso educativo.

A partir de la amplia experiencia teórica investigativa adquirida en el campo de la educación de la sexualidad, ha quedado demostrada la necesidad de que esta tenga sus

propias vías de acción, que desarrollen sus métodos, principios y tareas particulares, que garanticen su plena efectividad, dirigiéndola a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de manera directa, sin dejar de considerar su influencia indirecta en coordinación con otras esferas educativas. Por lo que ambos enfoques de actuación se complementan.

En tanto, en la sociedad que se construye hoy en Cuba, la intención es que el amor sea el elemento que determine la moral sexual y familiar, libre de ataduras socioeconómicas, religiosas, como base del establecimiento de relaciones armónicas y enriquecedoras entre hombres y mujeres con vistas al logro de la igualdad y equidad entre ellos y ellas, y el disfrute de una sexualidad libre, plena, feliz y responsable, lo que corrobora el planteamiento de Monika Krausse **"según la moral sexual en nuestra sociedad la sexualidad constituye fuente de felicidad y placer para la pareja humana"** (Krausse. M, 1988;9), o sea, que en esta moral sexual se amplía el espectro respecto a las funciones de la sexualidad, al no verla solo como vía de perpetuar la especie mediante la reproducción, sino, también como fuente de afecto, comunicación y placer.

También resulta indispensable tener en cuenta, que los conocimientos acerca de la sexualidad humana se ofrezcan de acuerdo con las características propias de cada edad, con cientificidad y sistematicidad, lo que presupone que las distintas agencias educativas (familia, escuela, comunidad, la sociedad en general) influyen con la suficiente y necesaria preparación y responsabilidad consciente al respecto, pues como dijera A. Makarenko **"la educación de la sexualidad como la educación en general del individuo recaba la participación de la sociedad en su conjunto"**. (Makarenko. A, 1977; 88).

Sin dudas dentro de las agencias educativas la escuela juega un papel determinante, ya que asume la educación de la sexualidad como una tarea eminentemente pedagógica, de conjunto con la participación de otros especialistas, como médicos, psicólogos, entre otros.

En su rol mediador entre la sociedad y el individuo la escuela, debe responsabilizarse con la dirección científica del desarrollo de todas las esferas de la personalidad, (incluyendo la sexualidad), sino también con la orientación de la familia y la articulación de las fuerzas sociales de la comunidad en este sentido, en función de contrarrestar los efectos de la influencia de modelos rígidos, esquemáticos impregnados de un fuerte carácter sexista tanto en la educación familiar como escolar, que se arrastran como consecuencias de las sociedades patriarcales tradicionales que dictan los roles que deben asumir cada sexo.

No obstante a la claridad que existe, en cuanto a la función socio educativa de la escuela como encargada fundamental de transmitir y reproducir los conocimientos, conductas y valores de la sociedad, aún en ella subsiste la reproducción de determinados estereotipos sexuales a pesar de los esfuerzos que se hacen en el campo de la educación de la sexualidad por desarraigar estos males, que se manifiestan de forma más o menos oculta y consciente, en las actividades que se organizan y conciben, tanto docentes como extradocentes, en el lenguaje que se emplea, y hasta en los libros de textos de las asignaturas del currículo, según informa una investigación realizada por un colectivo de autores de la Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona" en 1994.

Ante esta situación se impone la sensibilización y concientización de la necesidad de transformar la escuela con sus educadores y sus diferentes formas organizativas, en función de educar la sexualidad de las nuevas generaciones sustentada en la búsqueda de alternativas educativas que promuevan la equidad de géneros y el respeto a la diversidad sexual.

1.3.2. Breve caracterización del adolescente de Secundaria Básica.

El carácter contextualizado y personalizado de la sexualidad constituye uno de los factores que puede favorecer el éxito de su educación, de conjunto con su adecuación a la etapa de desarrollo de la personalidad, esto presupone entonces, la necesidad de caracterizar al adolescente de Secundaria Básica en su relación con la sexualidad, que es el sujeto hacia quien se dirige la metodología que se propone.

El enfoque más conocido a la hora de definir la adolescencia, es concebirla como una etapa particular de la vida, entre la niñez y la edad adulta, o sea, una etapa de tránsito, y esto es cierto, pero no es tan sencillo. Es una etapa en la que se producen notables, profundos y rápidos cambios biológicos, psicológicos y sociales, entre los nueve/diez años a los diecinueve/veinte años.

En el caso específico de Secundaria Básica se encuentran adolescentes entre los doce y los quince años de edad, correspondientes a la denominada adolescencia temprana en la que ocurre la pubertad con la eyacularquía y menarquía como cambios más trascendentales.

Según la etimología de la palabra adolescencia, ésta proviene del vocablo griego "adolescere", que significa "crecer" y no "carencia" como erróneamente se le identifica en ocasiones, aunque esto no significa que se reconozca como una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere atención especial.

Requiere de atención especial porque el adolescente y la adolescente necesitan preparación para poder asimilar de manera gradual y natural todos los cambios que en él y en ella ocurren.

En torno a la sexualidad los adultos alojan y transmiten innumerables mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales, sobre los cuales suelen organizar y estructurar sus influencias educativas, que pueden provocar inconscientemente la aparición de conflictos, dificultades y trastornos en los adolescentes.

Esta situación en la que el adulto no logra discernir que es lo natural apropiado e incluso necesario para que los adolescentes desarrollen exitosamente su sexualidad, conduce a analizar la repercusión de las principales transformaciones y necesidades inherentes a la sexualidad que se manifiestan en esta etapa de la vida.

Desde el punto de vista biológico, producto de la intensa actividad hormonal, ocurre la maduración sexual, manifiesta en marcados cambios en la imagen corporal de ambos sexos, que le dan apariencia de adulto y adquieren además la capacidad de engendrar hijos y de disfrutar de prácticas eróticas placenteras ya sea en solitario o en parejas, constituyendo estas sus primeras experiencias sexuales.

Esto no significa que el adolescente esté en condiciones de ejercer adecuadamente sus nuevas potencialidades sexuales sin correr riesgos, pues el desarrollo físico alcanzado, no significa necesariamente desarrollo de capacidades psicológicas y sociales para enfrentar una maternidad y paternidad responsable.

Ante los cambios ocurridos en la imagen corporal el cuerpo adquiere una nueva significación para el adolescente, convirtiéndose en fuente de vivencias satisfactorias o desagradables y conflictos, las **“que actuarán directamente en el desarrollo de la autoestima enriqueciéndola o limitándola según sea el caso”** (González, A, 1999; 5).

La nueva imagen corporal unida al desarrollo psíquico incide además en la aparición del **sentimiento de adultez**, que propicia que el adolescente reproduzca conductas, comportamientos y manifestaciones de los adultos con relación a todos los aspectos de la vida, pero en especial los asociados a la vida sexual y de pareja.

La actividad gonadal que ocurre no solo es responsable de los cambios de imagen corporal que aparecen, sino también de la aparición de deseos e impulsos sexuales que los conduce a la **experimentación sexual**, como vía de liberar tensiones y de búsqueda de disfrute de la más amplia variedad de vivencias eróticas y espirituales, en las que predomina

fundamentalmente el autoerotismo y la masturbación, por lo que aprende a reconocer las zonas de su cuerpo donde experimenta mayor placer y a prepararse para la relación de pareja.

Son característicos de la adolescencia los enamoramientos, entusiasmos y coqueteos, producto de lo descrito anteriormente y como expresión de la incipiente **necesidad o actitud de pareja**. Estas manifestaciones por lo general, producto de la inmadurez y timidez, no suelen ir más allá de acercamientos y contactos superficiales, pero sientan las bases para el desarrollo de futuras habilidades de comunicación con la pareja.

"Las experiencias sexuales progresivas en la adolescencia no solo son típicas, necesarias e inocuas en estas edades cuando están bien orientadas, sino que tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad, la identidad y el rol de géneros y la orientación sexerótica y con ellos en el proceso de autoafirmación como seres sexuados (...), que favorecen y refuerzan su autoestima". (Rojas.C, 2001; 90)

En el orden psicológico o cognitivo experimenta desarrollo en el sistema nervioso central, y las funciones psíquicas superiores no manifiestan los cambios más notables en el desarrollo de la atención, la percepción o la memoria, sino en el pensamiento, dado en que este **"se hace cada vez más lógico y abstracto, reflexivo, lo que le posibilitará explorar en lo más profundo de su intimidad psicológica, desarrollar su autoconciencia y autovaloración, y arribar a un conocimiento cada vez más objetivo de quienes le rodean y penetrar progresivamente en la esencia de su realidad circundante. De esta forma paulatinamente va conformando una cosmovisión, un conjunto de saberes, valores y actitudes hacia sí y su mundo que propicia su autorregulación más efectiva..."**(González. A, 1999; 3).

No obstante al desarrollo alcanzado por el adolescente en su pensamiento que lo capacitan para operar con conceptos y contenidos más abstractos y alcanzar niveles superiores de razonamiento lógico y verbal en el orden cognitivo con influencia en el aprendizaje, se aprecia desmotivación y falta de iniciativa hacia esta actividad ya que aún no cuenta con las habilidades necesarias que le permitan valorar y controlar sus acciones de aprendizaje y sus posibilidades crecientes para el desarrollo cognitivo en esta etapa.

Aunque la actividad de estudio continúa siendo la actividad fundamental en esta etapa, no es la actividad rectora, este sitio lo ocupa ahora la necesidad de relacionarse con sus

coetáneos, de sentirse parte de su grupo de iguales y reconocido por éste, motivado por el sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracteriza su desarrollo que encuentran mayor grado de satisfacción en este marco de relaciones y no con la de los adultos.

Las relaciones con los adultos se tornan diferentes, ya no fluyen como antes, provocado en muchos casos por la incompreensión, el mal manejo e interpretaciones erróneas de las demandas de los adolescentes; ante las que éstos, reaccionan con regulaciones, imposiciones y represiones típicas de los métodos educativos autoritarios tan arraigados en nuestra cultura como secuela de la influencia histórica ejercida por las sociedades patriarcales generando en los adolescentes rebeldías, rechazos, conflictos y no pocas veces trastornos en su desarrollo.

Sin dudas existe una estrecha relación entre los cambios biológicos y psicológicos con los sociales pues estas nuevas adquisiciones no son ajenas a la vida social de los adolescentes, las que se manifiestan fundamentalmente en el marco de sus relaciones familiares, escolares y sociales en general.

En la sociedad una de las agencias que de forma natural propicia la satisfacción de necesidades de comunicación y establecimiento de relaciones interpersonales entre adolescentes es la escuela Secundaria Básica, a través de todo el sistema de actividades educativas que en ella se realizan, en las que desde su concepción deben quedar expresadas las principales tareas de la edad acorde a niveles de exigencias que favorezcan el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, sentimientos, valores y normas de conductas positivas.

La influencia de los valores y normas predominantes en el grupo son importantes en el proceso de toma de decisiones por parte de los adolescentes, ya que la mayoría de las decisiones las toman en el seno y bajo la influencia del grupo que actúa a su vez respondiendo a las normas y valores más interiorizados como elementos reguladores de su comportamiento.

La ocurrencia de estas transformaciones, propicia que la sexualidad humana, sea un tema de sumo interés y atracción para los adolescentes, a partir de la connotación que esta adquiere para su vida, convirtiéndose en la vía más inmediata para acceder a la adultez y diferenciarse de la niñez, para la introspección o análisis de su intimidad, para jerarquizar sus relaciones interpersonales y regular sus reacciones afectivas, para construir sus proyectos futuros mediante la toma de decisiones importantes como la constitución de su propia familia.

Gracias a la sexualidad puede comenzar a distinguir claramente la pasión, el deseo de un simple interés o atracción, como nunca antes discierne de sentimientos tan negativos como los celos, pero también de sentimientos tan edificantes como el amor y destructores como el odio.

En consideración a todo lo expuesto en el Programa Nacional de Educación Sexual se propone los siguientes objetivos para esta etapa de la vida:

1. Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual de pareja y reproductiva, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.
2. Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto social.
3. Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o femineidad y de crear las bases para una sólida y responsable constitución de la futura familia.
4. Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciban como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja.
5. Estimular, a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto y la colaboración.
6. Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de prepararlos para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
7. Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima y el desarrollo de la personalidad.

1.3.3. Las actividades extradocentes en la Secundaria Básica. Potencialidades para la educación de la sexualidad.

La pedagogía socialista en su concepción del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela, le concede una gran importancia en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, al papel que desempeñan las actividades extradocentes y extraescolares en este sentido. Al constituir estas una forma organizativa del trabajo educativo de dicho proceso, dirigidas por maestros, profesores, instructores y especialistas.

Comprende actividades que pueden realizarse dentro de la escuela o fuera de ella. Se diferencian unas de otras, fundamentalmente por su contenido, métodos y lugar de realización.

Muestra de su importancia para la formación de la personalidad de los educandos cubanos, es lo planteado al respecto en el Primer Congreso del Partido, en la Tesis sobre Política Educacional que apunta **“La Educación Extraescolar adquiere especial relieve en las condiciones de edificación socialista y está dedicada a completar, reforzar o enriquecer la labor docente - educativa desarrollada por la escuela. Puede realizarse como tarea extradocente en la propia escuela o fuera de ella, por: los maestros y profesores... los organismos estatales... las organizaciones sociales y de masas...”** (Tesis y Resoluciones, 1975; 32).

De estos dos tipos de actividades educativas, es interés de esta tesis abordar específicamente lo referente a las actividades extradocentes, al adentrarse en el estudio de sus características distintivas.

En la búsqueda de una definición sobre estas formas organizativas, se asumen las planteadas por el colectivo de autores cubanos en el libro de Pedagogía, donde se señala que: **“el trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas”**. (MINED, 1984; 149).

Esta concepción, se evidencia en los materiales editados por el MINED desde finales de los setenta e inicios de los ochenta hasta la actualidad, en que se declara el estrecho vínculo existente entre la actividad extradocente y la clase, en función del cumplimiento de los objetivos educativos propuestos, al ampliar el espectro de significación del aprendizaje, no restringiéndolo al marco del contenido de los programas de las asignaturas, sino también al incluir otros aprendizajes de vida que influyen en el desarrollo de la cultura general integral

en el alumno, según se concibe en la propuesta de currículo general para la Secundaria Básica cubana, es decir, se considera **“que en ellas también se enseñan de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultura nacional y mundial”**. (Avendaño, R. M 1988;).

El éxito del vínculo actividad extradocente – clase, está condicionado por el cuidado con que se planifique la actividad extradocente, por el contenido a desarrollar y por el resultado que se obtenga, pues estas condiciones **“podrán influir positivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes y contribuirán a elevar la calidad de la enseñanza”** (MINED, 1984; 182).

En la literatura consultada, las actividades extradocentes que más se identifican son los concursos de conocimientos y habilidades, las olimpiadas del saber, las excursiones docentes y los círculos de interés de las diferentes asignaturas. Sin embargo en el contexto actual de la Secundaria Básica, existen otras actividades extradocentes que propician otros aprendizajes de vida necesarios, y suelen ser de mucha utilidad en el accionar del profesor general integral, como por ejemplo, el aula martiana, la acampada pioneril, el trabajo con conmemoraciones y efemérides, concursos de diferentes manifestaciones artísticas, actividades relacionadas con la programación audiovisual educativa, entre otras; que sirven de complemento y continuidad a la actividad docente, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales para este subsistema educativo.

El estudio realizado respecto al tema de la labor educativa en la escuela y específicamente del trabajo extradocente revela coincidencias de criterios de autores como Boldiriev (1971), Bozhovich (1976), Shúkina (1978), MINED (1980, 1984, 1999), en cuanto al reconocimiento de aspectos necesarios a tener en cuenta en estas actividades, tales como:

- La concepción sistémica, a partir del estrecho vínculo de la actividad extradocente, como vía de consolidar las ideas, conocimientos, acciones y operaciones adquiridas en la actividad docente, además de su articulación con el resto de las actividades que se desarrollan en la escuela.
- La participación activa de los alumnos en su planificación y realización, así como la satisfacción de sus necesidades e intereses.

- La concepción de su planificación atendiendo a los componentes de la educación comunista: educación político-ideológica y patriótico militar, educación intelectual, científico-técnica y politécnica laboral, educación física y el desarrollo del deporte y la recreación, educación estética, educación jurídica, educación para la salud y educación sexual, entre otras.
- Conocimiento de los objetivos educativos propuestos y de las cualidades de la personalidad que se quieren fomentar y desarrollar, así como de las características de la edad de los alumnos con que se trabaja.

En correspondencia al análisis realizado, la autora de este trabajo más que pretender dar una definición de actividad extradocente, considera que para su concepción y ejecución se deben tener en cuenta los siguientes requisitos:

Carácter contextualizado: Este se refiere a la necesidad de tener en cuenta el contexto del tipo de enseñanza al que se dirige, en este caso Secundaria Básica con su nuevo modelo educativo y sus exigencias, acorde a las características, necesidades e intereses de los adolescentes que en ella participan, se forman y educan. Se hace necesario, además de tener en cuenta las particularidades individuales del colectivo estudiantil, las posibilidades del colectivo pedagógico para la organización, ejecución y control del plan de acción para cada actividad.

Carácter de sistema: Este no solo se manifiesta en que la actividad extradocente se vincule con la docente, como complemento de refuerzo del aprendizaje, al sistematizar, profundizar, generalizar y aplicar en la práctica los conocimientos; sino también, que entre las propias actividades extradocentes exista una articulación coherente, en función de cumplimentar los objetivos de trabajo educativo que se proyecta la escuela, desde el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, con vistas a evitar la reiteración innecesaria y la espontaneidad en su realización.

Carácter sistemático: la frecuencia de las actividades extradocentes debe ser sistemática, con vistas a lograr la formación de hábitos educativos en los adolescentes. Actualmente en Secundaria Básica la realización de estas actividades se hace muy necesaria, vistas como una alternativa de cambio de actividad educativa, en función de la búsqueda de un mayor equilibrio ante el predominio de la actividad docente.

Carácter dinámico y desarrollador: En la realización de estas actividades se proporcionan diversas vías para la satisfacción de las necesidades e intereses cognoscitivos,

actitudes investigativas y creadoras, inclinaciones artísticas, culturales y científicas, se brinda un espacio para desarrollar y enriquecer las relaciones interpersonales, de trabajo y cooperación, de forma tal que se fomente el sentimiento colectivista y se promueva el desarrollo cognitivo y moral de los adolescentes.

Carácter participativo: En este marco, la participación se convierte en requisito fundamental, y para lograrlo se precisa de una adecuada motivación y orientación hacia los objetivos de estas actividades, además de su correcta planificación en el horario escolar. En las actividades extradocentes los adolescentes pueden activar sus conocimientos, ejercer la crítica, la valoración, la reflexión, desarrollar capacidades creadoras, así su participación es consciente y creadora.

Carácter instructivo y educativo: Resulta necesario tener en cuenta que en la escuela todas las actividades deben instruir y educar, considerando en ello la claridad conceptual entre instrucción y educación. Al respecto nuestro Héroe Nacional José Martí señala: “... **instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. No hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes**”. (Martí. J, 1977; 147).

En este sentido, en el caso específico de las actividades extradocentes, este carácter se manifiesta en el cumplimiento de sus objetivos educativos generales encaminados a la formación y cultivo de valores, sentimientos y actitudes positivas hacia el trabajo, la patria, la naturaleza, la familia, la pareja y la sociedad, sobre la base de la asimilación consciente de los conocimientos que se adquieren en ellas o en la actividad docente, como vía de aprovechamiento del tiempo libre del alumnado y como expresión, además, de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de formación de la personalidad.

Respeto a la identidad organizativa funcional de cada actividad extradocente: Cada tipo de actividad extradocente dentro del proceso pedagógico, cumple una función específica determinada por los contenidos de la educación comunista, aunque como parte integrante de un sistema, mantiene relaciones con otras actividades, colaborando en la realización de otras funciones educativas.

Esto es posible gracias a la estructura organizativa con que cuenta cada una de ellas, la cual está determinada por las relaciones didácticas que se establecen entre sus componentes, en los que los objetivos actúan como elemento rector, que determinan el

contenido educativo a tratar y los métodos, procedimientos y medios más adecuados para cumplimentarlos, así como, las vías educativas para valorar su impacto en el aprendizaje y la conducta de los adolescentes.

Es preciso aclarar que aunque las actividades extradocentes cuentan con una estructura organizativa didáctica similar a la clase, o sea, que al igual que esta, tiene componentes didácticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación) y acciones de dirección del proceso (planificación, ejecución y control, en su realización debe cuidarse la selección de los métodos, de modo que garanticen su identidad organizativa funcional, es decir que no se pierda de vista su función educativa específica, y su carácter extradocente, sin perder a la vez el vínculo con la actividad docente.

En la educación Secundaria Básica independientemente de la función educativa específica de cada actividad extradocente, todas ofrecen grandes potencialidades para trabajar en función de la educación de la sexualidad, desde su concepción de eje transversal que atraviesa el currículo del cual forman parte conjuntamente con las actividades docentes, según la concepción curricular cubana para este nivel de enseñanza.

Esto expresa que en la concepción curricular cubana se asume una posición más amplia, al considerar que el currículo abarca todo el sistema de influencias educativas que recibe el alumnado durante el desarrollo del proceso pedagógico, tanto en las actividades docentes como extradocentes, lo que no lo limita solamente a programas, contenidos, disciplinas, así se logra un enfoque más integral del proceso educativo.

En las condiciones actuales de la Secundaria Básica esta idea se refuerza desde los documentos elaborados por el ICCP para el modelo de escuela cubana que declara: **“se incluye en el diseño del modelo de escuela secundaria todo el sistema de actividades extradocentes y extraescolares necesarias para el cumplimiento del fin y los objetivos planteados”**. Además se explica que el Proyecto Educativo Escolar **“integra el proceso docente de la escuela, con todas las actividades extradocentes y extraescolares, con las diversas actividades del quehacer escolar”** (ICCP, 1999,13). Esta misma concepción se siguió al elaborar el enfoque del Proyecto de Educación Sexual MINED-UNFPA para las secundarias básicas.

A pesar de la claridad existente respecto a la concepción curricular de la educación de la sexualidad, aún no se alcanza el nivel deseado en el tratamiento interdisciplinario de los contenidos que permitan desarrollar estilos de vida saludables y responsables en su vida

personal, de pareja, familiar y social en general, acorde de los principios de la moral socialista.

Uno de los factores que incide negativamente en esta situación, lo constituye el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades extradocentes para estos fines, dado en la insuficiente preparación del profesor general integral para tal efecto, al no cumplimentarse los requisitos descritos anteriormente, pues si son respetados en el momento de su concepción y ejecución en función de la educación de la sexualidad, las convierten en una vía de refuerzo importante para la adquisición de aprendizajes significativos para la vida dentro del proceso educativo que se desarrolla en la escuela.

En el cumplimiento de la función educativa de las actividades extradocentes, influye la combinación de esta función con la significación política, científica y recreativa que estas adquieren en su realización para los adolescentes, al establecerse una correspondencia entre la estructura organizativa y la función educativa de la actividad en cuestión, con sus características y necesidades psicológicas, por lo que se encuentra en ellas un espacio propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales, enriquecedoras, respetuosas comunicativas con sus iguales, a la vez que se apropian de conocimientos de significación para su vida personal y social, mediante la aplicación de métodos, medios y procedimientos variados que así lo propician, como por ejemplo conversatorio, exposiciones artísticas, concursos de conocimientos y habilidades, dramatizaciones, cine, vídeo y lectura debate, análisis de texto, canciones.

El nuevo modelo educativo de Secundaria Básica en su versión siete contempla las actividades educativas que se desarrollan en el proceso pedagógico en tres direcciones fundamentales: curriculares, de orientación a la familia y comunitarias, no se declara explícitamente su carácter educativo extradocente y extraescolar.

Dentro de las actividades curriculares se encuentran actividades docentes, político-militares, culturales, recreativas, laborales, deportivas, y otras, que en el marco de esta tesis, (con excepción de las docentes) son consideradas como actividades extradocentes con potencialidades para educar la sexualidad, sin caer en contradicciones con la concepción educativa del modelo, pues de hecho no pierden este carácter.

Todas estas actividades las desarrollan los profesores generales integrales, vistos dentro del modelo como el elemento más novedoso y revolucionario, al considerarlos como los máximos responsables de la atención educativa de quince adolescentes, a partir del cumplimiento de las funciones y objetivos formativos que en el mismo se les asignan,

quienes deberán estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo, teniendo en cuenta el diagnóstico y el tratamiento diferenciado. Precisamente, en este sentido, la educación de la sexualidad constituye una de las áreas de trabajo educativo en las que deben incidir considerando estos aspectos.

Dentro del grupo de actividades curriculares se identifican con mayores potencialidades, por ejemplo, la acampada pioneril, el aula martiana, actividades en función del trabajo con conmemoraciones y efemérides importantes, círculos de interés y la programación audiovisual educativa. En las que los adolescentes participan activa y conscientemente en la construcción de conocimientos válidos, mediante reflexiones, valoraciones críticas que los ayudan a dar soluciones a problemas de la vida en los que se manifiestan prejuicios, tabúes, rezagos de sociedades tradicionales en torno a la sexualidad humana y su educación, al mismo tiempo que se potencia el cultivo de sentimientos y valores éticos, como el amor, la amistad, la fidelidad, la responsabilidad, la colaboración, el respeto a sí mismo y a los demás, en el marco de las relaciones interpersonales, en un clima de diálogo y comprensión.

En función de lo anterior a continuación se exponen las características de la acampada pioneril, el aula martiana y las actividades relacionadas con el trabajo con efemérides y conmemoraciones, que muestran sus potencialidades para educar sexualmente a los adolescentes de Secundaria Básica:

Acampada Pioneril: Es una actividad contemplada como patriótica - militar, se inserta dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores, (según lo expresado en el documento teórico de este Movimiento y en la Carta Metodológica para su realización), que persigue como objetivo fundamental, preparar a pioneros y pioneras para la defensa de la patria socialista, a partir del desarrollo y adquisición de un conjunto de habilidades y destrezas en contacto directo con la naturaleza que contribuyen a su preparación para la supervivencia en condiciones difíciles. De acuerdo a su demostración mediante un sistema de actividades son categorizados en Mambí, Rebelde y Victoria y se le otorga además la especialización en dos variantes como mínimo dentro de una gran variedad.

En todo el conjunto de actividades que se realizan en la Acampada Pioneril, las temáticas relacionadas con la educación de la sexualidad, encuentran un marco propicio para comprobar la asimilación de sus contenidos, tratados en otras acciones que se realizan en la escuela, así como para continuar la profundización de ellos, muestra de lo expuesto son los contenidos concernientes a: relaciones interpersonales, comunicación, autoestima, equidad, identidad y rol de género, dado en el carácter de las propias actividades que se realizan, que

favorecen la constante interacción entre pioneros y pioneras, lo que permite se fomenten en ellas la solidaridad, la responsabilidad, la amistad, el sentido de pertenencia, el compromiso, el amor, el placer hacia lo que se hace y para con los demás.

En la organización de la Acampada Pioneril, además de las actividades prácticas que se realizan para desarrollar destrezas y habilidades, también existen espacios para realizar actividades que promuevan la reflexión y el debate de temas de interés para los adolescentes, mediante la lectura y comentarios de textos, análisis de situaciones y conflictos. Ambos tipos de actividades en su conjunto armonizan como un sistema que logra coherencia y eficacia en el tratamiento de objetivos formativos propuestos en general y en función de la educación de la sexualidad en particular.

Las actividades prácticas permiten mediante la observación y acción participante incidir directamente sobre el comportamiento y la conducta, al corregir posturas y actitudes inadecuadas en relación con la comunicación, relaciones interpersonales, estereotipos y discriminación sexual manifiesta en las acciones que realizan los adolescentes según su sexo, permiten además desarrollar la autoestima al reconocer y elogiar con justeza las habilidades y destrezas de cada cual.

El Trabajo con conmemoraciones y efemérides, la celebración de estas fechas forman parte del conjunto de actividades políticas e ideológicas que realiza la escuela en función de estimular el desarrollo de una elevada conciencia política social y de sentimientos, valores y cualidades ético morales en correspondencia con los principios que enarbola la sociedad socialista.

Para desarrollar este trabajo la escuela despliega un sistema de actividades, entre las que se encuentran con mayor representatividad los matutinos y actos de conmemoración y efemérides, pero si en la celebración de una determinada fecha, la escuela desde su planificación y con creatividad, busca todas las alternativas de actividades posible que brinden el máximo de información acerca de la fecha, entonces se logrará que la misma deje una huella profunda, un mensaje significativo, un conocimiento real en el alumnado, y una mejor articulación, coordinación y enfoque de sistema entre el conjunto de actividades.

Dentro de las efemérides no solo existen las de carácter histórico, sino también otras que revisten una gran significación social que encierra otro tipo de contenido que han logrado alcanzar reconocimiento nacional, internacional y mundial, que merecen en este marco un tratamiento diferenciado, que pueden enriquecer el trabajo formativo de la escuela y contribuir al logro de una cultura general integral. En este caso se encuentran las

relacionadas con las temáticas de educación de la sexualidad, que pueden ser abordadas a través de la selección de algunas efemérides.

El grupo de efemérides y conmemoraciones seleccionadas permiten abordar temáticas de educación de la sexualidad, tanto por primera vez como de continuidad en actividades docentes y de la programación audiovisual, tratadas en un conjunto de actividades diferentes (matutinos, exposiciones, concursos, actividades en la comunidad, en la biblioteca escolar, entre otras) con gran variedad de métodos didácticos educativos que propicien un marco adecuado para reflexionar, debatir, valorar acerca de aspectos de interés para los adolescentes, como por ejemplo, sobre el amor como fuente de bienestar y base de las relaciones humanas en la pareja, la familia y la sociedad en general; la identidad y rol de géneros en la sociedad, así como el respeto y promoción de su equidad entre los sexos; la autoestima y la necesidad de protección y preservación de la salud sexual y reproductiva ante el azote de las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) y del VIH-SIDA, y así contribuir al mantenimiento de una conducta sexual responsable.

Aula Martiana, es una actividad educativa creada con el objetivo fundamental de que los adolescentes de Secundaria Básica conozcan más sobre el pensamiento y obra de nuestro Héroe Nacional José Martí, la cual es muy amplia y diversa. Dentro de esa diversidad, Martí dedicó un espacio al tratamiento de temáticas relacionadas con la vida sexual, tanto en sus poemas, reflexiones, epístolas, ensayos, crónicas periodísticas y discursos

En función de abordar la educación de la sexualidad en este tipo de actividad, la selección de la obra debe realizarse en correspondencia con el nivel de desarrollo cognitivo e intereses de los adolescentes, para facilitar la comprensión y asimilación consciente de los mensajes educativos que trasmite Martí en su obra, mediante sus valoraciones acerca del amor, la amistad, las relaciones interpersonales respetuosas y colaborativas, la comunicación en el seno de la familia y otros ámbitos, la confianza, la identidad de género, la independencia, la prostitución y la ancianidad.

Estos temas una vez estudiados pueden ser objeto de reflexión, debate y valoraciones críticas, como vías de contribución a la formación de valores éticos y morales en los adolescentes de forma tal que se interioricen, se transmitan y se materialicen en conductas responsables, sanas, honestas y positivas ante cualquier circunstancia que se les presente en la vida.

Muestra de la expresión en la práctica educativa de las potencialidades de estas actividades extradocentes en función de la educación de la sexualidad aparece en el anexo 3 de esta obra.

1.3.4. Consideraciones necesarias para la elaboración de la metodología.

Una vez que los profesores generales integrales de Secundaria Básica han cobrado conciencia de la necesidad de educar sexualmente a los adolescentes, y que las actividades extradocentes pueden constituir una vía efectiva para ello, surge entonces la inquietud de cómo hacerlo.

Precisamente la respuesta a esta inquietud se puede encontrar en el análisis y estudio de la concepción de metodologías educativas que contribuyan a la búsqueda de vías, métodos y procedimientos en función de la formación y desarrollo de la personalidad acorde con los principios, objetivos y contenidos que la sociedad socialista le asigna a la educación y a la escuela como institución social.

En este sentido al analizar el concepto de metodología, esta tesis coincide con la definición dada por el Dr. Luis A. Ramírez, al plantear que **"es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo dar la estrategia a seguir en el proceso"** (Ramírez, L.A ,2001; 5).

En este caso el proceso que se pretende dirigir es la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en las actividades extradocentes, y para ello se propone una metodología, que en este plano específico se concibe como *un conjunto de procedimientos, técnicas y métodos educativos articulados coherente y sistémicamente, que permiten concebir, instrumentar y evaluar el tratamiento y aprendizaje de temáticas de interés para adolescentes relacionadas con la sexualidad humana y su educación en el contexto de las actividades extradocentes de Secundaria Básica.*

Para la conformación de dicha metodología, desde el punto de vista estructural, se tuvo en cuenta el criterio de los autores Rogelio Bermúdez y Maricela Rodríguez, en cuanto a su composición en dos aparatos estructurales; **el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico instrumental**; y desde el punto de vista funcional el despliegue de su proceso transcurre en tres etapas interrelacionadas entre sí.

El aparato teórico o cognitivo: es el encargado de definir los aspectos esenciales del objeto y regular la aplicación de los métodos, procedimientos, técnicas y medios durante el

despliegue funcional de la metodología como proceso, de ello se encargan **el cuerpo categorial y el cuerpo legal**.

El cuerpo categorial lo componen las categorías y conceptos, y **el cuerpo legal** leyes, principios o requerimientos.

El aparato metodológico instrumental lo integran los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio.

Desde la óptica funcional se desarrolla la metodología como proceso, en la cual operan de forma combinada los elementos estructurales a través de pasos y acciones concretas en las etapas concebidas.

En el tercer capítulo de este trabajo se ofrece la explicación detallada de la operatividad y funcionalidad de los elementos estructurales y funcionales de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en las actividades extradocentes.

La sexualidad como parte de la personalidad se educa conjuntamente con otras esferas educativas importantes. Para esto se aplican métodos educativos generales, adaptados a las regularidades internas del desarrollo psicosexual humano, para lo cual en estos momentos, se cuenta con una amplia variedad, gracias al desarrollo científico metodológico alcanzado por la Pedagogía en el campo de la educación de la sexualidad.

Basadas en la estrecha relación existente entre la esfera moral y la psicosexual, y en la clasificación general de los métodos educativos socialista (aplicables a cualquier dirección de trabajo educativo en la escuela, y en consideración a sus regularidades y particularidades) las doctoras B. Castellanos y A. González proponen como métodos educativos de trabajo para esta esfera de la personalidad a: los métodos para formar la conciencia moral sexual, métodos para formar la conducta moral sexual y los métodos complementarios de estimulación pedagógica, clasificación a la que se adscribe esta tesis.

Los métodos para formar la conciencia moral sexual son aquellos que **"se dirigen no solo a la transmisión de conocimientos acerca de las normas y principios morales que rigen en nuestra sociedad las relaciones entre los sexos en todas las esferas de la vida, sino que, fundamentalmente propician la consolidación de un sistema de concepciones, juicios, valoraciones y convicciones, e influyen simultáneamente en el**

desarrollo de necesidades, motivos y sentimientos morales sexuales" (Castellanos. B y A. González, 1995; 127-128).

Dentro de este grupo de métodos se encuentran la conversación ética, conferencias, el ejemplo personal y el debate en distintas variantes como el cine, teatro y lectura debate.

Por otra parte, los métodos para la formación de la conducta moral sexual **"son aquellos que contribuyen básicamente a desarrollar hábitos y formas de comportamiento sexual, lo cual se logra mediante la organización de la actividad práctica pedagógica que realizan los niños, adolescentes y jóvenes"** (Castellanos. B y A. González, 1995; 128).

Representativos de este grupo de métodos se encuentran: el juego, las técnicas participativas, el psicodrama, la emulación y la organización de la actividad socialmente útil.

A partir del estrecho vínculo entre conciencia moral sexual y comportamiento sexual, dado en que la conciencia constituye premisa o condición del comportamiento y este a su vez como un tipo de actividad es impulsado, orientado y regulado por motivos morales concretos, se hace necesario tomar en consideración que ambos grupos de métodos no pueden ser concebidos ni aplicados de forma aislada ni en la teoría ni en la práctica pedagógica, ya que cuando se aplican métodos que influyen en la formación de la conciencia, simultáneamente se contribuye a la formación de la conducta.

En apoyo a la labor educativa de estos métodos fundamentales, integran parte de este sistema los métodos complementarios de estimulación pedagógica, **"que actúan como reguladores de las influencias producidas por los métodos fundamentales, aplicándose con la finalidad de fortalecer las conductas, las actitudes, los puntos de vistas y las motivaciones positivas, o de desestimular aquellos de carácter negativo"** (Castellano, B y A. González, 1995; 129). En esta clasificación se encuentra fundamentalmente el estímulo y la sanción.

De todo ello se deduce que al organizar y dirigir el proceso de educación de la sexualidad, una condición básica a tener en cuenta es enfocar de forma integral y con una concepción sistémica la cuestión metodológica, como vía de contribución al propio proceso, a la labor educativa en las demás direcciones y al fin supremo de la educación, que es el desarrollo integral de la personalidad. Otra condición importante en este sentido, es que su selección se haga en correspondencia con la categoría objetivo como rectora del proceso.

En el marco de esta tesis, todos estos métodos son válidos, pues se establece una interacción armónica y recíproca entre ellos, en función de cumplimentar el objetivo propuesto. Sin embargo, algunos adquieren mayor aplicabilidad y utilidad en el contexto específico de las actividades extradocentes, como por ejemplo: la conferencia, el debate, los juegos y técnicas participativas, el psicodrama, la emulación y el estímulo.

La conferencia, es utilizada para transmitir gran cúmulo de información científica y actualizada acerca de diferentes aspectos relacionados con la sexualidad humana, tanto de carácter biológico, como psicológico y social, de forma verbal y directa, por especialistas o personal preparado que pueda fungir como tal en un tiempo relativamente corto, a una gran cantidad de adolescentes. La desventaja principal de este método, radica en que la participación de los adolescentes es relativamente pasiva, pues la gran mayoría se limita a escuchar lo que se plantea y pocos intervienen al realizar una pregunta o plantear dudas o preocupaciones.

El debate, en cualquiera de sus variantes (cine, teatro, vídeo o lectura debate), constituye uno de los métodos más empleados en el proceso educativo de la sexualidad, por sus grandes potencialidades para: argumentar acerca de un tema, desarrollar habilidades para la comunicación, aprender a defender ideas propias y realizar valoraciones críticas de distintos criterios y puntos de vistas, arribar a conclusiones sobre el tema abordado y además ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Esto presupone la participación activa de los adolescentes durante su desarrollo, para ello en su preparación, debe concebirse, que este propicie, **"un amplio diálogo, la interacción, el esclarecimiento de ideas, el respeto al criterio ajeno, el placer para compartir opiniones y la profundidad en lo que se debata sin perder frescura y espontaneidad..."** (MINED, 2002; 292).

Además en su concepción se deben combinar con la aplicación de otros métodos de formación de la conciencia y de la conducta, por la necesidad de ofrecer a los adolescentes todas las alternativas posibles para llevar a la práctica, a la actividad, las normas morales que se desean educar.

El juego, aunque la aplicación de este método es más característica con niños que con adolescentes, esto no significa que se desprecien sus potencialidades para educar la sexualidad en adolescentes, como vía para consolidar y fijar normas de conductas, conceptos y valores morales en su personalidad.

Técnicas participativas, también resulta interesante su aplicación, pues son valiosas para promover la dinámica grupal, al favorecer el intercambio de conocimientos y mediante ello el enriquecimiento de los conocimientos individuales, a la vez que propicia el establecimiento de buenas relaciones interpersonales. Existe gran variedad de ellas en correspondencia con las funciones de utilidad, se clasifican, por ejemplo en: técnicas de animación, de relajación, de análisis y reflexión, y de evaluación.

No deben ser utilizadas como fin, sino como herramientas para llegar al fin; por ello es importante tener en cuenta los siguientes requisitos para su selección: objetivo concreto, tema a tratar, procedimiento para su aplicación, realidad cultural del grupo, número de participantes, tiempo disponible para su aplicación, posibilidades y límites de la técnica, la no-utilización de una sola técnica para el tratamiento de un tema, sino con el acompañamiento de otros procedimientos y recursos didácticos que permitan la profundización de manera ordenada y sistemática.

Las técnicas de animación tienen como objetivo animar, desinhibir e integrar a los miembros del grupo, al mismo tiempo que crean un ambiente participativo y de colaboración, son de mucha utilidad en la motivación inicial. Por otra parte las técnicas de relajación se aplican para calmar tensiones, controlar estados de ánimo negativos. Estos dos tipos de técnicas se utilizarán de acuerdo a las necesidades del grupo en cualquier momento del desarrollo de la sesión. Ambas deben ser utilizadas después de momentos intensos y de cansancio.

Las Técnicas de análisis general permiten el tratamiento a distintos temas para colectivizar ideas, resumir o sintetizar discusiones, promover amplias discusiones sobre un contenido y realizar interpretaciones de él.

Otro grupo de técnicas lo constituyen las visuales, que se utilizan para portar elementos nuevos a la reflexión del grupo mediante materiales elaborados previamente. Su utilización siempre está acompañada de procedimientos que permitan la participación y discusión colectiva del contenido.

También son muy útiles las técnicas de evaluación para que los participantes evalúen el desarrollo de cada sesión y su nivel de satisfacción por el tema tratado.

El psicodrama, en función del aprendizaje, en esta etapa de la vida, resultan efectivas y motivantes la aplicación de dramatizaciones, sketches o representaciones como variedad del juego de roles, lo que permite el desarrollo de la creatividad y del pensamiento divergente en

torno a la reproducción de vivencias cotidianas, que ayudan al profesor general integral a mantener actualizado el diagnóstico de sus alumnos, su familia y contexto social en general, en cuanto a sus ideas, concepciones, valoraciones y conductas relacionadas con la sexualidad.

La emulación: en el contexto de las actividades extradocentes, el empleo de este método se convierte en una necesidad pedagógica, pues dadas sus características les impregnan a estas, un carácter atractivo e interesante para la participación activa de los adolescentes, al hacer que desplieguen toda su iniciativa y creatividad, en función de cumplir las misiones que se le asignen (concursos, exposiciones, deberes laborales en la familia y en la escuela, ponencias, entre otras), con alto grado de independencia, espontaneidad y colaboración.

El estímulo, como método complementario de estimulación pedagógica fortalece y consolida actitudes, valores, convicciones y conductas sexuales positivas en correspondencia con los principios de la moral socialista, basado en la necesidad de reconocimiento que tiene todo ser humano de sus cualidades y potencialidades, por las demás personas con las que se relaciona.

Este método permite que los adolescentes identifiquen y reconozcan las formas de comportamiento positivas, al mismo tiempo que desarrollan una autoestima adecuada y una autovaloración objetiva, lo que los convierte) en agentes activos de su propia educación y de la regulación de su propia actividad.

La correcta aplicación de estos métodos desde la perspectiva de un enfoque alternativo y participativo, les permitirá a los adolescentes adquirir niveles significativos de aprendizajes al considerarlo además como un modificador estable de la conducta.

Al cierre de este capítulo es significativo destacar que el estudio realizado acerca de las tendencias, antecedentes y características distintivas de la educación de la sexualidad, reveló la esencia social de la misma, lo que ha permitido su comprensión como una dimensión de la vida, que se expresa en todos los espacios de relaciones que establece el individuo estrechamente relacionado con el desarrollo de la personalidad, de ahí la necesidad de que ocupe el lugar que le corresponde, desde su concepción interdisciplinaria dentro del proceso educativo que se desarrolla con adolescentes de Secundaria Básica, para el cual las actividades extradocentes ofrecen grandes potencialidades, a partir del cumplimiento de los requisitos identificados para su concepción y ejecución, y mediante la aplicación de métodos que propicien la participación activa y protagónica de los adolescentes.

CAPÍTULO 2. DETERMINACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA SECUNDARIA BÁSICA EN EL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.

El presente capítulo se propone el objetivo de ofrecer una panorámica acerca del enfoque que se ha seguido en el desarrollo del proceso de investigación, que ha ocupado la realización de esta tesis, basada en la Investigación Acción Participativa, con detenimiento en los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados, que permitieron la determinación de las principales dificultades que se manifiestan en el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en la Secundaria Básica en Pinar del Río, a partir de la reflexión y participación activa de docentes, directivos y adolescentes, de esta manera quedaron identificadas sus necesidades básicas de aprendizaje.

El sustento y guía fundamental del proceso investigativo seguido por la autora de esta tesis, ha sido la filosofía marxista leninista, específicamente a partir del aporte que le hace el método dialéctico materialista como método científico general, el cual le permitió estudiar el objeto alejada de dogmatismo y de ópticas unilaterales, al analizar las tendencias en el decursar de su historia en forma dialéctica en función del contexto histórico concreto en que ahora se desarrolla, a partir del criterio de Federico Engels al plantear “**...Hoy, todos estamos de acuerdo en que la ciencia, cualquiera que ella sea, natural o histórica, tiene necesariamente que partir de los hechos dados...**” (Engels, 1979; 27).

2.1. Procedimientos para el diagnóstico.

La participación comprometida de los implicados en el proceso de investigación es una condición indispensable de la investigación acción participativa, para obtener los resultados que se esperan. En función de su cumplimiento se hace necesario comunicar y sensibilizar a las personas involucradas (en este caso profesores generales integrales y directivos de Secundaria Básica) con relación al objeto y campo de acción definidos en esta investigación, partiendo de la premisa “existen dificultades en el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes”, pero ¿cuáles son esas dificultades y por qué

existen? Es lo que se precisa conocer y para ello su colaboración y participación activa y comprometida son determinantes.

Una vez comprometidos los implicados y conscientes de la importancia de la investigación, se arriban a decisiones consensuadas acerca de los instrumentos a aplicar, así como la determinación de la variable, dimensión e indicadores a medir en dichos instrumentos, en correspondencia con el problema científico asumido y en estrecha relación con el objeto y campo definidos con el fin de guiar la investigación.

En este proceso se asume como variable la definición dada por el colectivo de autores del libro Metodología de la Investigación Educativa (Segunda Parte), (2001; 27) al plantear que **“... son propiedades, atributos o características de los objetos o sucesos de estudio. Se denominan de este modo porque se manifiestan en grados o modalidades diferentes”**.

En el marco de esta investigación, la **variable** seleccionada es **labor educativa en la esfera psicosexual del adolescente**, en correspondencia con la propuesta de evaluación del Programa Nacional de Educación Sexual, entendida como *el trabajo que se desarrolla por parte de la escuela , la familia y la sociedad en general en función de educar la sexualidad del adolescente*.

Con el objetivo de medir el estado de cumplimiento de esta variable, se hace necesario determinar sus **dimensiones**, o sea, **“el conjunto de elementos que permiten identificar las propiedades y características de las variables a evaluar”**. (Jara, M, 2004; 29). en este sentido se considera que la **variable labor educativa en la esfera psicosexual del adolescente** tiene como **dimensión** en el marco de interés de esta investigación el **Tratamiento de la educación de la sexualidad del adolescente en las actividades extradocentes de Secundaria Básica**, concebida como *la combinación armónica e integrada de conocimientos, habilidades, procedimientos, actitudes y valores necesarios para la formación y desarrollo de la esfera psicosexual del adolescente de Secundaria Básica que se manifiestan en el abordaje de temas relacionados con la sexualidad humana y su educación en el contexto escolar extradocente*.

Una vez determinada la variable y su dimensión, para facilitar su medición se precisa **“determinar cuáles son las características que mejor pueden dar una información sobre su estado”** (Campistrous, L y C. Rizo, 1998; 10), es decir, los **indicadores** para la dimensión como se muestra en el siguiente cuadro:

Variable	Dimensión	Indicadores
Labor educativa en la esfera psicosexual del adolescente.	Tratamiento de la educación de la sexualidad del adolescente en las actividades extradocentes de secundaria básica.	1. Información sobre objetivos, contenidos y métodos de educación y pedagogía de la sexualidad 2. Habilidad para seleccionar el tema de educación de la sexualidad acorde al diagnóstico y necesidades de los adolescentes. 3. Información sobre el conocimiento de las características y potencialidades de las diferentes actividades extradocentes. 4. Habilidad para vincular el tratamiento extradocente con el tratamiento docente. 5. Promoción en la actividad extradocente de la motivación y participación activa, protagónica y reflexiva del adolescente. 6. Promoción en la actividad extradocente del establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la amistad, la colaboración y el amor. 7. Distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos. 8. Promoción en cada actividad extradocente para que el adolescente exprese su bienestar y el de su grupo.

En la determinación de los indicadores se consideraron los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual en la Secundaria Básica, el objetivo de la metodología propuesta, así como las dificultades detectadas en la preparación de los docentes en el estudio exploratorio de esta investigación, y muy especialmente, la consideración de que la actividad extradocente, es una actividad en la que existe aprendizaje, y que este a su vez, es un proceso con valor en sí mismo, es un fenómeno integrado que implica la apropiación de conocimientos, procedimientos y actitudes y valores, en consecuencia estos aspectos caracterizan a los indicadores determinados para evaluar la dimensión seleccionada.

A los efectos de facilitar el trabajo con los indicadores se realizó la categorización para cada uno de ellos.

1. Información sobre objetivos, contenidos y métodos de pedagogía y educación de la sexualidad.

Bien: Si en el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos se evidencia su aplicación de manera correcta acorde al contexto que la actividad extradocente en cuestión ofrece.

Regular: Si en el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos se evidencia en su aplicación algunas imprecisiones acorde al contexto que la actividad extradocente en cuestión ofrece.

Mal: Si en el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos se evidencia su incorrecta aplicación acorde al contexto que la actividad extradocente ofrece.

2. Habilidad para seleccionar el tema de educación de la sexualidad acorde al diagnóstico de necesidades e intereses de los adolescentes.

Bien: Si se selecciona el tema en consideración a las necesidades e intereses de los adolescentes según resultados del diagnóstico.

Regular: Si se selecciona el tema las necesidades e intereses de los adolescentes que el profesor general integral supuestamente considere.

Mal: Si se selecciona el tema arbitrariamente, sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los adolescentes.

3. Información sobre el conocimiento de las características y potencialidades de las actividades extradocentes.

Bien: Si en el desarrollo de la actividad extradocente se manifiestan sin dificultad las características que la distinguen y el aprovechamiento de sus potencialidades en función de la educación de la sexualidad.

Regular: Si en el desarrollo de la actividad extradocente se manifiestan sin dificultad las características que la distinguen y no se aprovechan todas sus potencialidades en función de la educación de la sexualidad.

Mal: Si en el desarrollo de la actividad extradocente se manifiestan con dificultad las características que la distinguen y no se aprovechan sus potencialidades en función de la educación de la sexualidad.

4. Habilidad para vincular el tratamiento extradocente con el tratamiento docente.

Bien: Si en el tratamiento en las actividades extradocentes se tienen en cuenta los nexos con el tratamiento docente, atendiendo a la relación entre los componentes didácticos y el sistema de valores que se pretende formar.

Regular: Si en el tratamiento en las actividades extradocentes solamente se tienen en cuenta los nexos con el tratamiento docente atendiendo a un determinado elemento.

Mal: Si en el tratamiento en las actividades extradocentes no se tienen en cuenta los nexos con el tratamiento docente ni las relaciones entre los componentes didácticos y el sistema de valores que se pretende formar.

5. Promoción de la motivación y participación activa, protagónica y reflexiva del adolescente.

Bien: Si los métodos y procedimientos que se emplean mantienen la motivación y promueven la participación activa, protagónica y reflexiva de los adolescentes.

Regular: Si los métodos y procedimientos que se emplean motivan en algún momento y promueven la participación de los adolescentes.

Mal: Si los métodos y procedimientos que se emplean no mantienen ni propician la motivación y promueven poca o ninguna participación de los adolescentes.

6. Promoción en la actividad extradocente del establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la amistad, la colaboración y el amor.

Bien: Si en el marco de las actividades extradocentes se manifiestan relaciones interpersonales respetuosas, amistosas, de colaboración entre los adolescentes y entre estos con los profesores generales integrales.

Regular: Si en el marco de las actividades extradocentes se manifiestan relaciones interpersonales al menos respetuosas entre los adolescentes y entre estos con los profesores generales integrales.

Mal: Si en el marco de las actividades extradocentes se manifiestan relaciones interpersonales irrespetuosas, egoístas y agresivas entre los adolescentes y de estos con los profesores generales integrales.

7. Distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.

Bien: Si en la distribución de tareas y responsabilidades se propicia el desarrollo de las potencialidades individuales, y se evita la reproducción de modelos y estereotipos sexistas y discriminatorios entre los sexos.

Regular: Si en la distribución de tareas y responsabilidades se propicia el desarrollo de potencialidades individuales pero se manifiestan la influencia de algunos estereotipos sexistas y discriminatorios entre los sexos.

Mal: Si en la distribución de las tareas y responsabilidades se manifiestan estereotipos sexistas y discriminatorios entre los sexos que no propician el desarrollo de las potencialidades individuales

8. Promoción en cada actividad extradocente que el adolescente exprese su bienestar y el de su grupo

Bien: Si se propicia que cada miembro del grupo pueda emitir criterios acerca de las cualidades positivas de sus compañeros y compañeras y las de él o ella en el marco de las actividades extradocentes.

Regular: Si se propicia que los miembros del grupo puedan emitir criterios acerca de las cualidades de sus compañeros y compañeras, pero no sobre los propios en el marco de las actividades extradocentes.

Mal: Si no se propicia que los miembros del grupo puedan emitir criterios acerca de las cualidades de sus compañeros y compañeras, ni sobre los propios en el marco de las actividades extradocentes.

De esta forma, se conforma la correspondencia de valores para cada uno de los indicadores de la dimensión de la variable seleccionada, pero al tener en cuenta los diferentes valores que puede adoptar cada indicador, se hace extremadamente difícil la medición de la dimensión, por lo que es necesario asociar estos valores a una escala ordinal simple de tres valores (**Bien, Regular y Mal**), en la que se escogió el procedimiento de “**establecer reglas generales que permiten inferir correspondencias**” (Campistrous .L y C. Rizo,1998 ,8)

La regla general utilizada para establecer correspondencia es:

Bien (B): Si los indicadores evaluados de Bien alcanzan el 70% o más.

Regular (R): Si los indicadores evaluados de Bien se comportan entre un 69% y un 31%.

Mal (M) : Si los indicadores evaluados de Bien no alcanzan el 30% .

En el desarrollo de la investigación se consideró como población todos los alumnos, Profesores Generales Integrales, promotores de salud y directivos de las 14 escuelas secundarias básicas del municipio Pinar del Río y como muestra se trabajó con los integrantes anteriores de 2 ESBU, (Combate de Bacunagua y Carlos Ulloa) y 2 ESBE (Evelio Prieto y Rupertino Ajete), que representan el 28,5 % de la población con el fin de conocer la concepción y el comportamiento del objeto en ambos tipos de organización escolar. Estas escuelas fueron seleccionadas de modo intencional, a partir de considerar la composición del claustro, el nivel de desarrollo de las actividades extradocentes y la estabilidad y preparación de los promotores de salud.

Para obtener y recopilar la información necesaria se aplicaron varios métodos científicos con sus respectivos instrumentos confeccionados por la autora de acuerdo a propósitos específicos y consensuados con los muestreados, como por ejemplo: el análisis de contenido, la observación a actividades extradocentes (acampadas, aulas martianas, círculos de interés, trabajo con las efemérides y conmemoraciones, actividades de la programación audiovisual educativa), la encuesta a docentes y adolescentes, entrevista individual a promotores de salud y entrevista grupal a directivos. Una vez obtenida la información para su interpretación se aplicó el análisis porcentual como método estadístico.

Fue analizado el contenido de los documentos oficiales vigentes emitidos por el MINED que rigen el trabajo educativo en la Secundaria Básica y en especial los relacionados con el Proyecto Cubano de Educación Sexual, que apoya el Programa Nacional de Educación Sexual, los tabloides de la televisión educativa curso 2002 -2003; 2003 -2004, las estrategias de trabajo y diseño de Entrenamiento Metodológico Conjunto de la instancia municipal y de base, así como, los planes de desarrollo individual, los documentos de los promotores de salud y el Nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica.

Se observaron 15 actividades extradocentes con estudiantes de Secundaria Básica; distribuidos en dos acampadas, tres aulas martianas, cinco actividades de la programación audiovisual educativa, dos encuentros de círculos de interés y tres relacionadas con el tratamiento a efemérides y conmemoraciones. (Ver anexos 4 y 5)

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 166 docentes, seleccionados de forma aleatoria, pertenecientes a las cuatro secundarias básicas previstas, lo cual representa el 66% del total de profesores generales integrales de la muestra y un 30.7 % laboró en esta

enseñanza en el curso 2003 -2004, así también fueron seleccionados 540 alumnos en los tres grados entre las cuatro escuelas de la muestra, que representan un 22% y el 6.2% respecto a la población (ver anexos 8 y 9).

La entrevista individual fue realizada a un grupo conformado por los 14 promotores de salud de las secundarias básicas del municipio Pinar del Río y a 20 directivos se les aplicó la entrevista grupal perteneciente a las escuelas seleccionadas, escogidas al azar y a razón de 5 por escuelas (ver anexos 10 y 11).

2.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Resultados del análisis de contenido.

El Programa Director de Salud y el Programa Nacional de Educación Sexual bajo el auspicio del Proyecto MINED – UNFPA se analizaron con el fin de conocer la concepción teórica y práctica de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, así como constatar su cumplimiento mediante su materialización en algunos documentos que elabora la escuela para proyectar el trabajo científico metodológico al respecto, como por ejemplo, estrategias de trabajo, diseños de entrenamiento metodológico conjunto, resúmenes de trabajo educacional, planes de trabajo individual y el modelo educativo de esta enseñanza. Este análisis se realizó a partir de las valoraciones de las dificultades que presenta el Programa Nacional de Educación Sexual, la identificación de las causas y la proyección de acciones en correspondencia con la solución de estas y en atención al carácter sistémico entre los documentos y su salida en distintas actividades. Con relación a ello el estudio realizado arrojó los siguientes resultados:

En la revisión a los resúmenes del trabajo educacional en el municipio correspondiente a los cursos escolares 2001 – 2002 hasta 2003 – 2004 se constató que en todos se hace una valoración del cumplimiento del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el municipio y dentro de este se analiza la educación de la sexualidad como uno de sus elementos componentes, donde se resaltan las dificultades que aún se presentan en cuanto a la insuficiente preparación del personal docente para dar salida a dicho programa tanto por vía docente como extradocente y familiar, la incidencia de la deficiente labor educativa en este sentido sobre los adolescentes que desertan por embarazos y matrimonios tempranos, que manifiestan conductas inadecuadas en sus relaciones interpersonales tanto en la escuela como fuera de ella, que no expresan y manifiestan valores éticos acorde con nuestra sociedad.

Igualmente se estudiaron los documentos que contemplan las estrategias para la instrumentación y cumplimiento del programa de educación de la sexualidad en el municipio y en las escuelas correspondientes a los períodos 2001 – 2004, las cuales poseen acciones con carácter muy general, sin especificar las direcciones concretas de trabajo en esta área, no hacen explícito métodos y vías de trabajo para su proceder a los docentes en este sentido.

Al analizar los diseños de entrenamiento metodológico conjunto, como vía de concreción de las estrategias trazadas, respecto a la educación de la sexualidad, se constató que esta no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológicos por parte de las estructuras de dirección del municipio y de las escuelas. Se considera que esta situación favorece la espontaneidad, la falta de planificación y de sistematicidad en el tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad por los docentes de Secundaria Básica.

Se revisaron actas de Consejos de Dirección, Cátedra Martiana, de reuniones de Departamentos y reuniones de Grados en las escuelas consideradas como muestra de la investigación, en ellas aparecen acuerdos de acciones aisladas en función de realizar algunas actividades para cumplimentar el programa de salud y en particular la educación de la sexualidad, lo que denota incoherencia en el sistema de trabajo.

En los planes de desarrollo individual de los docentes muestreados, la educación de la sexualidad no se refleja como necesidad en la preparación y superación de los mismos, ni su concreción en alguna acción específica (clase, actividad extradocente, u otra)

Además se realizó un estudio detallado del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana, el cual arrojó que en todas las actividades con carácter extradocente que se indican hacer en esta educación, existen potencialidades para educar la esfera psicosexual de los adolescentes, aunque en algunas se facilita mejor el trabajo en este sentido, como por ejemplo, en las acampadas, trabajo con efemérides y conmemoraciones, aulas martianas, círculos de interés y programación audiovisual educativa.

También, dentro del estudio del modelo, se analizaron las funciones del Profesor General Integral, se constata la gran responsabilidad que asume en la educación de la esfera psicosexual del adolescente de Secundaria Básica, como parte orgánica e indisoluble de su personalidad, ante la cual debe desarrollar un conjunto de acciones en función de su formación y educación integral. Aspecto este que aún no está lo suficientemente explícito dentro del modelo, por lo que esta autora considera que el modelo presenta limitaciones en

este sentido, pues no la presenta al mismo nivel de importancia en relación con otras esferas educativas.

Resultados de las observaciones realizadas.

Por medio de la observación participante, 15 actividades extradocentes fueron seleccionadas y observadas para valorar el tratamiento de la educación de la sexualidad, en las que corresponden: dos a círculos de interés, dos acampadas, tres aulas martianas, tres encaminadas al trabajo con las efemérides y conmemoraciones y cinco a debates de los espacios educativos de la TV (Crecer Para Bien, Muy Cerca de Ti y Quiero Saber), bajo la guía elaborada a tal efecto que aparece en el anexo 4. Todas desarrolladas por profesores generales integrales de Secundaria Básica.

Las dos tablas resúmenes que se muestran en los anexos 5 y 6 contienen los resultados de las observaciones realizadas.

En la tabla No.1 (ver anexo 5) se relacionan las actividades extradocentes observadas y el comportamiento de los indicadores o aspectos observados en cada una de ellas, según las categorías establecidas, lo que arroja como resultado que dentro de las actividades extradocentes los debates de los espacios educativos de la TV es donde mejor tratamiento se le ha dado a la educación de la sexualidad, con 12 indicadores evaluados en la categoría “bien” que representan el 70.5 %, lo que evidencia que aún cuando se presenta y utiliza un material didáctico – educativo de calidad en cuanto a su concepción (como es este caso), los profesores generales integrales no explotan todas las potencialidades que los mismos ofrecen para el desarrollo de debates amenos, profundos y reflexivos de estos temas con los adolescentes de Secundaria Básica que los ayuden a prepararse mejor para la vida.

En orden le siguen los Círculos de Interés y el Aula Martiana que presentan 8 indicadores evaluados de “bien” que representan un 47.05 %, pero lo significativo es que el Círculo de Interés dentro de las actividades extradocentes que concibe y desarrolla íntegramente el profesor general integral, es el único que puntea en aspectos de carácter didáctico – metodológico con respecto al resto de las actividades extradocentes observadas, dado esto por el carácter específico de su creación y funcionamiento, que permite el tratamiento particular de las temáticas de educación de la sexualidad, no obstante, se aprecian dificultades que impiden el despliegue de las potencialidades de esta actividad.

Respecto a las acampadas y a las actividades de trabajo con efemérides y conmemoraciones sólo un 23.5 % de los indicadores tuvo un comportamiento evaluado de

“bien”, los referidos a relaciones interpersonales y autoestima, lo que no significa que estén al nivel deseado, esto está dado ya que en este tipo de actividad se desarrollan casi de forma natural estos contenidos, pero no como elemento consciente en la concepción didáctico – metodológica y educativa por parte del profesor general integral.

En la tabla No.2 (ver anexo 6) se puede comprobar que los principales resultados de la observación al desarrollo in situ a las actividades extradocentes, arrojó en los indicadores medidos una mayor inclinación entre las categorías “regular” (37.4%) y “mal” (17%), que representan un 54.4 % del total, lo cual es una muestra de las dificultades existentes.

Un resumen gráfico de lo expresado anteriormente respecto al porcentaje de indicadores medidos y evaluados de “bien” en cada actividad extradocente observada se refleja en el anexo 7.

Resultados de la Encuesta a Adolescentes.

La encuesta a adolescentes (ver anexo 8) fue aplicada a 540, de ellos 273 pertenecientes al sexo masculino y 267 al sexo femenino, se constató que al 98,7 % le interesa conocer acerca de la sexualidad, como se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3

Adolescentes	Total	Sí	No	%
Muchachas	267	263	4	98.5
Muchachos	273	270	3	98.9
Total	540	533	7	98.7

De esta tabla se puede inferir que las cuestiones concernientes a la sexualidad constituyen una necesidad de información y aprendizaje para los adolescentes.

La segunda pregunta se dirigió a indagar acerca de las principales fuentes de información a las que acuden los adolescentes, en la búsqueda de solución a sus inquietudes sexuales (Tabla No.4) donde se señala lo siguiente:

Tabla 4

Fuente de Información	Total de Adolescente	%
Madre	383	70.9
Padre	248	45.9
Profesor (ra)	219	40.5
Médico/Enfermera	191	35.3
Amistades	236	43.7
Medios de Difusión	198	36.6
Libros	106	19.6

A partir de los resultados que muestra la tabla No.4, la fuente que más información le aporta sobre cuestiones de sexualidad a los adolescentes es la madre (70.9%), le sigue el padre (45.9%) y las amistades (43.7%), el profesor queda en un cuarto lugar (40.5%), lo que indica que aún este no ocupa el lugar que le corresponde en el proceso de formación y orientación de la esfera psicosexual de los adolescentes, al considerar que aún su preparación y dominio de los contenidos no le permiten aprovechar todos los espacios que brinda el escenario escolar para incidir en este sentido.

Acerca de las actividades que se desarrollan en la escuela, que los adolescentes consideran que le brindan información sobre educación de la sexualidad, en la tabla No.5 se muestra que reconocen fundamentalmente la clase en primer lugar, seguida del turno formativo y los círculos de interés, en menor medida a los matutinos y el aula martiana, al resto de las actividades no las reconocen. Además, existe coincidencia entre las actividades que más reconocen con las que prefieren, en las que argumentan que son las que le permiten aclarar sus dudas, debatir y reflexionar sobre las cuestiones de la sexualidad y las relaciones humanas.

Tabla No.5

Actividades	Reconocen	%	Preferencia	%
Clase	384	71.1	428	79.2
Turno formativo	366	67.7	453	83.8
Acampada	0	0	289	53.5
Círculo de Interés	347	64.2	419	77.5
Actividad Biblioteca	34	6.2	224	41.4
Aula Martiana	99	18.3	270	50
Matutino	118	21.8	310	57.4
Act Deportivas y Campo	0	0	0	0

En la tabla No.5 también se infiere que a pesar de que pocos adolescentes de la muestra reconocen en algunas actividades extradocentes como las acampadas, actividades en la biblioteca, aula martiana y matutinos la posibilidad de brindar información acerca de educación de la sexualidad, no descartan las potencialidades que las mismas pueden ofrecer para ello al expresar su preferencia en alguna medida.

Respecto a la frecuencia con que se abordan temas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes 357 adolescentes que representan el 66.2% plantean que a veces, 86 integrantes de la muestra (15.9%) plantea que nunca y un 7.7% casi siempre. Estos datos muestran desorganización y falta de planificación en la concepción del tratamiento de la educación de la sexualidad en estas actividades extradocentes y su relación con la clase.

La Tabla No.6 muestra la referencia de temas relacionados con la educación de la sexualidad que más se han abordado en las actividades extradocentes en Secundaria Básica.

Tabla No.6

Temas	Cant. Adolescentes	%
Métodos Anticonceptivos	244	45.1
Características de la adolescencia	228	42.2
Embarazo en la adolescencia	196	36.2
ITS – SIDA	207	38.3
Autoestima	83	15.3

Se aprecia que los temas abordados en las actividades extradocentes además de no ser suficientes, tienen un marcado carácter biologicista, lo que refleja un enfoque estrecho en cuanto a la educación de la esfera psicosexual de la personalidad, pues se limita el tratamiento de otros temas de matiz psicológico tan necesarios en el desarrollo de las relaciones interpersonales, familiares, de pareja y en la proyección ante la vida que también son de interés para los adolescentes.

Al analizar las respuestas dadas por los adolescentes acerca de cuáles son sus principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad que desearían fueran tratados, se aprecia que los temas referidos en la pregunta anterior son de interés para una mayoría significativa (94.4%) de los adolescentes, pero aluden además que desearían se abordaran temas relacionados con el amor (73.3%), la amistad entre hombres y mujeres (62.4%), el homosexualismo (53.2%), cómo lograr que sus padres los entiendan mejor (79%), ciclo menstrual (49.4%), la relación de pareja (38.9%), entre otros.

Este análisis propicia insistir, una vez más, en la importancia del uso y seguimiento del diagnóstico de necesidades e intereses de los adolescentes en relación a la esfera psicosexual, en función de garantizar el éxito en su formación y desarrollo, al tener en cuenta que con ello se fortalece su autoestima, se respetan sus gustos y preferencias, no se invade su espacio, se les considera, entonces, como los únicos y verdaderos protagonistas del proceso de educación de la sexualidad en cualquier actividad destinada a este fin.

Respecto a la pregunta 8 son identificadas indistintamente todas las situaciones dadas como típicas en el contexto de la escuela en mayor o menor medida, con manifestación hacia una tendencia satisfactoria, el reconocimiento y estimulación a los pioneros que más se destacan en el aula, en el campo, en el deporte y otras actividades (80.3%), el profesor general integral desarrolla temas de educación de la sexualidad, aclara dudas cuando sus

alumnos preguntan (66.2%) y la participación activa de los alumnos en las actividades de educación de la sexualidad (71,1%), y se constata una tendencia negativa en las referidas al hábito de deambular desnudos y semidesnudos en los albergues (en el caso de las ESBE) (88%), parejas de novios besándose en los pasillos (67%), el empleo de lenguaje vulgar para referirse a aspectos relacionados con la sexualidad y la relación de pareja (74,1%), y la situación referida a las relaciones entre compañeros en las que se aprecian ofensas, falta de respeto, malos tratos y discriminación a los más pequeños y a las niñas (61.9%). Estas situaciones denotan la necesidad de influir para mejorar estas formas de comportamiento en los adolescentes, a partir de la preparación que deben recibir los mismos en las diferentes actividades que ejecuta la escuela (tanto docente como extradocente) en función de formar y desarrollar la esfera psicosexual de la personalidad.

La pregunta No.9 estaba dirigida a conocer si lo aprendido respecto a las temáticas de educación de la sexualidad los adolescentes lo aplican a su vida cotidiana. Las respuestas se movieron en los siguientes rangos que muestra la Tabla No.7.

Tabla No.7

Aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana	No. de adolescentes que seleccionaron	% que representan de la muestra
Siempre	121	22.4
Casi siempre	145	26.8
A veces	290	53.7
Nunca	282	52.2

Como se refleja en la tabla anterior, la mayoría de los adolescentes aplica los conocimientos en mayor rango “a veces” y “nunca”, lo que se corresponde con los comportamientos inadecuados identificados en la pregunta anterior, lo que refuerza la necesidad de continuar la orientación y preparación de los adolescentes en este sentido, en las diferentes actividades que desarrolla la Secundaria Básica para que los conocimientos adquiridos se traduzcan en habilidades de vida y conductas o comportamientos responsables.

Con relación a la opinión que tienen los adolescentes acerca de los resultados que han generado en ellos, el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades

extradocentes (recogidas en la pregunta No.10) reconocen fundamentalmente que brindan información actualizada (principalmente el Círculo de Interés) (78.3%) y mayor conocimiento para la vida (72.1%). No es significativo el reconocimiento a otros aspectos importantes que constituyen objetivos de la educación de la sexualidad, como es por ejemplo, que evidencien una actitud más responsable ante la sexualidad, que se fortalezca la autoestima, que mejoren sus relaciones interpersonales con sus compañeros y familiares, sobre la base del fomento y desarrollo de valores y sentimientos positivos.

Estos resultados alertan en función de los métodos y vías que se emplean para educar la sexualidad, en los que se refuerzan los aspectos cognitivos (que son muy importantes) pero no trabajan simultáneamente con eficiencia, los aspectos formativos valorativos, que son tan necesarios en las reflexiones que deben hacer los adolescentes ante las conductas y actitudes que asumen, y las decisiones que toman, así como, la repercusión de estas para su vida actual y futura.

Resultados de las encuestas a Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Como parte de la encuesta aplicada a los 166 profesores generales integrales de las cuatro secundarias básicas del municipio Pinar del Río (anexo 9), se pudo constatar que el 99.2 % considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en esta enseñanza, expresan entre otras razones, con más significación, que esta es una etapa de muchos cambios biológicos y psicológicos para los adolescentes y que necesitan orientación para enfrentarlos, aluden además a su necesidad ante la situación actual, en cuento a la propagación de ITS y en especial la pandemia del SIDA. Se considera que ambas razones son válidas y que muestran la sensibilización y concientización de este personal para con la educación de la sexualidad.

En cuento a la preparación que consideran tener para acometer esta tarea, 107 profesores generales integrales que representan 64.4% plantean tener la preparación requerida para ello, 48 docentes expresan tener poca (28.9%) y un 6.7% que no tienen ninguna preparación. En la primera categoría inciden fundamentalmente 68 profesores provenientes de las asignaturas de Biología y Cívica que representan el 40.9% de la muestra. Esto denota carencia en su nivel de conocimiento teórico – metodológico respecto a los contenidos de educación de la sexualidad.

La pregunta 3 de la encuesta se encaminó a conocer la frecuencia con que los profesores generales integrales dan tratamiento a la educación de la sexualidad en las actividades

extradocentes y el resultado es insatisfactorio, pues solo un 27.4% plantea que “a veces” y el resto “nunca” (72.6%), las categorías “siempre” y “casi siempre” no las señaló ningún docente, lo que denota que las actividades extradocentes no son consideradas como un espacio educativo válido y funcional para desarrollar el proceso de educación sexual con los adolescentes de Secundaria Básica.

Dentro de las actividades extradocentes que prefieren los profesores generales integrales de Secundaria Básica para abordar la educación de la sexualidad con sus alumnos y alumnas, se encuentran el círculo de interés y el debate posterior al visionaje de los espacios educativos de la TV (Crecer para bien, Muy cerca de ti y Quiero saber), argumentan su preferencia al plantear que son actividades en las que se pueden tratar con especificidad y profundidad los temas, apoyados en las intervenciones de especialistas y de vídeos e imágenes ilustrativas, dramatizaciones que favorecen una mayor motivación, interés y participación por parte de los adolescentes.

Otras actividades extradocentes no son reconocidas con significación para emplearlas en el tratamiento de la educación sexual, lo que advierte acerca de la preparación “real” que presentan los profesores generales integrales en cuanto a los conocimientos de educación de la sexualidad y de las características de las actividades extradocentes que permitan el aprovechamiento de sus potencialidades para este fin.

La pregunta 5 está dirigida a conocer las temáticas que han sido tratadas por los profesores generales integrales en las actividades extradocentes, al respecto refieren el abordaje de los métodos anticonceptivos, ITS – SIDA y el embarazo en la adolescencia, fundamentalmente, por parte del 61.7% de los encuestados, características de la adolescencia (54.2%) y autoestima (43.5%).

Evidentemente estos temas son de gran importancia para los adolescentes, pero se hace necesario ampliar el espectro hacia otros temas que aborden los elementos afectivos y placenteros de la sexualidad, pues de esta manera se corre el riesgo de asociar la sexualidad con el peligro, lo que propicia entonces, un enfoque patológico.

Según criterios de los encuestados las vías más utilizadas en el tratamiento de los temas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, se muestran en la tabla 8.

Tabla 8

Vías más utilizadas	PROFESOR GENERAL INTEGRAL	%
Charlas	58	34.9
Conferencias	87	52.4
Proyección de vídeos	77	46.3
Dramatización	34	20.4
Debates	65	39.1
Buzón de la sexualidad	63	37.9

Como se aprecia en la tabla la utilización de las vías, además de no ser lo suficientemente representativa por parte de los profesores generales integrales, aquellas que pueden propiciar una participación más activa, mayoritaria, reflexiva de los adolescentes (debates, dramatizaciones) son aún más deficitarios.

Los profesores señalan como elementos a tener en cuenta para abordar la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, en primer lugar, el dominio del contenido del tema (70%), disposición de los materiales necesarios (62.3%), que sea de interés para los alumnos (60%) y jerarquizar el valor de la responsabilidad. Como se puede apreciar estos elementos son necesarios e importantes, pero en la concepción de este tratamiento se obvian otros aspectos de carácter didáctico y educativo como por ejemplo, objetivos, principios, evaluaciones, enfoque de sistema entre las actividades, el empleo de métodos motivantes que promuevan la participación activa y protagónica de los adolescentes, el conocimiento de las características de las actividades extradocentes, la formación y desarrollo de otros valores importantes como el respeto, la amistad, la equidad y el amor, que podrían dar una mayor organicidad y coherencia, tanto en su planificación como en su ejecución exitosa.

En función de conocer en los aspectos en que más se insiste cuando se trabaja la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, fue formulada la pregunta No.8 y sus resultados se muestran en la tabla No.9, donde se enfatiza más en la adquisición de conocimientos, que en la formación de valores y el cultivo de los sentimientos, aspectos que deben formar una triada indisoluble, en aras de lograr el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad durante el proceso de educación de la sexualidad.

Tabla No.9

Aspectos	PROFESOR GENERAL INTEGRAL	%
Conocimientos	102	61.4
Valores	88	53.01
Sentimientos	76	45.7
Habilidades	67	40.3

Las razones a las que ha obedecido el tratamiento de la educación sexual en las actividades extradocentes por parte de los profesores generales integrales, han sido fundamentalmente por orientación del promotor de salud (44%), por iniciativa propia (38.3%) y por petición de sus alumnos (22.5%). El resto de las razones expuestas no son identificadas por ningún encuestado. Estos resultados indican espontaneidad, falta de planificación y organización en la concepción del tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades extradocentes.

Las principales dificultades expresadas por los profesores generales integrales en el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes se enfatizan en:

- Insuficiente dominio de los contenidos de las temáticas de educación de la sexualidad (86,5%).
- Las actividades extradocentes se planifican con otros objetivos por parte de la dirección de la escuela (90,3%).
- Poca sistematicidad en el empleo de las actividades extradocentes como vía para tratar temas de educación de la sexualidad (88,8%).
- No contar con especialistas para impartir conferencias, charlas, conversatorios (79,2%).
- No lograr darle salida a las temáticas de educación de la sexualidad en otras actividades extradocentes que no sean los círculos de interés (77,3%).
- Poca sistematicidad con la utilización de las actividades extradocentes (83,2%).

Al indagar con los profesores generales integrales encuestados acerca de su opinión respecto a los resultados que consideran han generado en los adolescentes el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, refiere un 82% información más actualizada y mayor conocimiento para la vida, en tanto un 61.2% alude al mejoramiento

de las relaciones interpersonales y un 48.5% actitud más responsable. Refieren además una mayor motivación por sistematizar este tipo de actividad (40.3%).

Se aprecia una vez más la tendencia entre los profesores generales integrales a priorizar la esfera cognitiva respecto a la afectiva – volitiva, en el desarrollo de actividades educativas de la sexualidad.

Resultados de la entrevista individual a Promotores de Salud de la Secundarias Básica del municipio de Pinar del Río.

La entrevista individual (ver anexo 10) fue aplicada a los 14 promotores de salud de la educación Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río, a razón de uno por escuela.

La primera pregunta, dirigida a conocer sus consideraciones acerca de la necesidad de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica el 100% respondió afirmativamente, con argumentos de razones valiosas en torno a las características y necesidades de la adolescencia, brindar información actualizada y preparar a la adolescencia para la vida actual y futura.

El conocimiento de la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en las escuelas, se constata mediante lo expuesto por los entrevistados en la pregunta No.2, en la que el 100% coincide en destacar la clase como vía fundamental, también señalan los círculos de interés (92.8), matutinos(71,4%), divulgación en murales (78,5%), el vídeo – debate (85,4%), buzón de la sexualidad (92,8%) y las escuelas de educación familiar (85,7%), como actividades más significativas de carácter extradocente.

Estas referencias indican que este personal que se supone como el más preparado para trabajar en este sentido, no tiene una visión lo suficientemente amplia respecto a la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes.

Lo anteriormente expresado se corrobora además con los resultados de la pregunta 3, donde se especifica la intención en las actividades extradocentes, y las respuestas coinciden con los ejemplos anteriores, con excepción de un promotor que añade al aula martiana como otra actividad que posibilita el tratamiento de la educación de la sexualidad.

Existe coincidencia en 13 promotores (92.8%) que la actividad extradocente que más posibilita este trabajo es el círculo de interés.

Se indagó con la pregunta 4 acerca de las condiciones que a su juicio deben tener en cuenta los docentes para garantizar el éxito del tratamiento de la educación sexual en las actividades extradocentes, refieren: 12 promotores (85,7%) el empleo de métodos que aseguren la motivación de los adolescentes durante toda la actividad, el dominio del tema que se va a tratar y su actualización (100%), el diagnóstico de los intereses y necesidades de los adolescentes (68,5%) y la formación de valores (71,4%).

Los resultados evidencian pobre preparación metodológica para el desempeño profesional por parte de los entrevistados, en este sentido, al reconocer importante sólo determinados aspectos didácticos (método y contenido), y obviar otros, como el conocimiento de las potencialidades de las actividades extradocentes, la vinculación del tratamiento extradocente con la clase, entre otras.

Según criterios de los entrevistados cuando se trabaja en función de la educación de la sexualidad de los adolescentes, el 100% considera que debe insistirse fundamentalmente en la adquisición de conocimientos y valores que les permitan afrontar diferentes situaciones de la vida.

De igual manera consideran que los principales resultados que se generan del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en los adolescentes son:

- Mejor preparación para la vida (100%).
- Desarrollo de valores morales y éticos en torno a la sexualidad (100%).
- Mayor acercamiento entre adolescentes y docentes (78,5%).
- Desarrollo de la autoestima (85,7%).

Resultados de la Entrevista Grupal a Directivos de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río.

Participaron en la entrevista (ver anexo 11) un total de 18 personas, de los cuales 14 son directores y 6 metodólogos municipales de la enseñanza Secundaria Básica del municipio Pinar del Río.

La pregunta 1 dirigida a conocer el grado de prioridad que recibe la educación de la sexualidad en Secundaria Básica por parte de los directivos a nivel de escuela y municipio, arrojó como respuesta consensuada que es un área formativa que se tiene en cuenta en la

proyección del trabajo, pero reconocen que no se le ha dado la prioridad necesaria en todos los espacios educativos que ofrece la escuela para ello.

La segunda pregunta, referida a cómo la escuela organiza y concibe el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, las respuestas más significativas recogidas en la entrevista fueron las siguientes:

- El 83,3 % expresó correctamente la concepción de la instrumentación de la educación de la sexualidad en los diferentes órganos técnicos y de dirección de la escuela y en las actividades extradocentes con alusión a elementos como al enfoque sistémico y a la derivación gradual de los objetivos de trabajo, a partir del diagnóstico de necesidades e intereses de los adolescentes.
- El 100% ejemplificó la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad a través de diferentes actividades que se desarrollan en la escuela, al referirse fundamentalmente a la clase, círculos de interés y escuelas de educación familiar.

El (59%) de los directivos de Secundaria Básica en la pregunta 3 expresa la utilización sistemática de las actividades extradocentes como vía para abordar las temáticas de educación de la sexualidad, sin embargo, el 100% reconoce la posibilidad de hacerlo en consideración de las potencialidades que las referidas actividades ofrecen para ello.

Al analizar la ejemplificación realizada se constata falta de creatividad y tradicionalismo en las respuestas, pues las actividades identificadas son las más típicas, las que se realizan con más frecuencia para este fin, como muestra la Tabla No.10, al no reconocer otras actividades extradocentes que podrían explotarse en este sentido, como por ejemplo: matutinos, acampadas, aulas martianas y trabajo con efemérides.

Tabla 10

Actividades extradocentes	Directivos	%
Círculos de Interés	18	100 %
Vídeo Debate	16	88.8
Turno formativo	15	83.3
Conversatorios	16	88.8
Buzón de la sexualidad	13	72.2

Al indagar en la pregunta 4 acerca de los requisitos y/o condiciones que consideran necesarias para garantizar el éxito del tratamiento de la educación sexual en las actividades extradocentes, los directivos exponen con mayor significación:

- La preparación teórico metodológica de los profesores generales integrales con respecto a las temáticas de educación de la sexualidad (100%).
- El dominio y claridad de los objetivos y características de las actividades extradocentes (77.7%).
- Responda a las actividades educativas de la escuela (66.6%).
- Permita el desarrollo de la formación de valores (88.8%).

Con relación a los valores que se potencian con el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes el 100% de los entrevistados consideran principalmente la responsabilidad, el 94.4% la fidelidad y el compañerismo y el 88.8% la honestidad y la sinceridad.

Se reconoce y concibe que los valores identificados por los directivos son de vital importancia para el desarrollo de una vida sexual saludable y placentera, sin embargo, existen otros valores éticos más vinculados a la esfera afectiva-motivacional de la personalidad como el amor, el respeto, el autorespeto, la justeza y la equidad, que no se consideran y son tan importantes como las identificadas, y que se pueden fomentar en el desarrollo de las actividades extradocentes.

Respecto a la pregunta 6, referida a los resultados que se pueden esperar en los adolescentes de la adecuada instrumentación de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, los directivos entrevistados manifiestan:

- Desarrollo y fomento de valores morales (100%)
- Producción de cambios de actitudes y comportamientos positivos hacia la sexualidad (88,8%).
- Actualización de sus conocimientos (100%).
- Integración de conocimientos a su vida individual y social (88,8%).
- Mejoramiento de la calidad de vida (83,3%).

Estos resultados son alentadores como expresión de la concientización y sensibilización del personal dirigente en la Secundaria Básica, respecto al aporte que puede brindar la educación de la sexualidad al proceso de formación integral de la personalidad de los

adolescentes, pero se hace necesario que esta visión futurista se materialice rápidamente en la Secundaria Básica.

2.3. Principales dificultades.

Una vez aplicados todos los instrumentos y procesados los mismos de forma individual, se pudo identificar los intervalos de evaluación de los indicadores en las categorías: **Bien, Regular y Mal**, lo que posibilitó establecer la correlación porcentual, y buscar tendencias, jerarquizaciones y triangulaciones en el juicio de valor que emitieron los sujetos empleados como muestra de esta investigación. La tabla que aparece en el anexo 12 permite observar los indicadores que son evaluadas en cada uno de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico.

Se constató que el grueso de los indicadores (71.4%) están evaluados en las categorías de “mal” (45.7%) y “regular” (25,7%) correspondientes a los intervalos de evaluación de 0% - 30% y de 31% - 69% (ver anexo 13). Por ejemplo los indicadores 1 y 2 referidos a la información que poseen los profesores generales integrales sobre objetivos, contenidos y métodos de la pedagogía y educación de la sexualidad, así como a su habilidad para seleccionar los contenidos de los temas acorde al diagnóstico y necesidades de los adolescentes, son considerados en el intervalo de evaluación 31% - 69% correspondiente a la categoría “regular” en 3 de los 5 instrumentos aplicados, en el caso del indicador 1 y en 4 de 5 en el caso del indicador 2, se ofrece solamente una valoración diferente en los instrumentos de entrevista grupal a directivos y entrevista individual a promotores de salud respectivamente, por lo que en este resultado influyen el conocimiento que estos poseen de acuerdo a sus funciones profesionales. También reciben igual valoración en el intervalo de evaluación de “bien”; en los mismos instrumentos anteriores, el indicador 4 referido a la habilidad para vincular el tratamiento extradocente con el tratamiento docente.

Por otra parte, el resto de los indicadores son evaluados en los intervalos de evaluación de “regular” y “mal” en todos los instrumentos aplicados, fundamentalmente los relacionados con la participación activa, protagónica y reflexiva de los adolescentes, la distribución equitativa de responsabilidades y tareas entre los sexos, y el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el amor, el respeto, la amistad y la colaboración en el contexto de las actividades extradocentes, lo cual evidencia dificultades que presentan los profesores generales integrales de Secundaria Básica en la explotación de las potencialidades educativas, en el orden de la formación, desarrollo y cultivo de actitudes positivas, sentimientos y valores éticos, en los adolescentes, que ofrecen los contenidos de educación de la sexualidad y las actividades extradocentes en la formación y desarrollo de la personalidad.

De este análisis se exceptúa el indicador 8, referido a la promoción de expresiones por parte del adolescente acerca de su bienestar y el de su grupo, que fue evaluado en 4 de los 5 instrumentos favorablemente, o sea en la categoría “bien”, correspondiente al intervalo de evaluación entre 70% -100% y solo en un instrumento en la categoría “regular”, correspondiente al intervalo de evaluación 31% - 69%, dado en la incidencia del profesor general integral en función de permitir en el seno del grupo el reconocimiento justo de las cualidades de los demás y auto-reconocimiento de los propios, como vía de contribución al fomento de la autoestima.

En general en la dimensión evaluada, en once ocasiones los indicadores, fueron evaluados en el intervalo de evaluación de 70% - 100%, correspondiente a la categoría “bien”, en quince ocasiones aparecen indicadores evaluados en el intervalo de evaluación de 31% a 69%, correspondiente a la categoría “regular” y en diecisiete ocasiones la evaluación de los indicadores lo sitúan en el intervalo de evaluación de 0% a 30% correspondiente a la categoría de “mal”.

Estos resultados conducen al análisis de que el tratamiento que recibe la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en la Secundaria Básica, presenta insuficiencias en los indicadores evaluados, lo cual corrobora lo planteado en el estudio exploratorio inicial que presentó la identificación del problema científico de esta investigación.

El análisis realizado con anterioridad desde las dimensión **tratamiento de la educación de la sexualidad del adolescente en las actividades extradocentes de secundaria básica**, de la variable, **labor educativa en la esfera psicosexual del adolescente** posibilitó que la autora de conjunto con los implicados que participan en la investigación jerarquizara las dificultades recogidas por este diagnóstico, lo que permitió el planteamiento de un inventario de las principales dificultades como una síntesis integrada, que caracterizan el estado actual del problema investigado y que a continuación se relacionan:

Inventario de Dificultades:

- El tratamiento de los temas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes es asistemático y espontáneo, dado fundamentalmente porque este no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológico en las diferentes instancias (municipal, escuela, grado, docente).

- La insuficiente preparación teórica metodológica de los profesores generales integrales en torno a la educación de la sexualidad, constituye la causa fundamental de las siguientes dificultades en su tratamiento en el contexto extradocente:
- Insuficiente dominio del contenido de las temáticas de educación de la sexualidad por parte de los docentes, para adaptar su tratamiento al contexto de actividades extradocentes.
 - En el tratamiento de la educación de la sexualidad existe insuficiente incorporación de los resultados del diagnóstico de necesidades e intereses de los adolescentes en la selección de las temáticas a tratar en las actividades extradocentes.
 - No se aprovechan las potencialidades didácticas y educativas de las actividades extradocentes para el tratamiento de la educación de la sexualidad.
 - Insuficiente vinculación entre el tratamiento de la educación de la sexualidad por vía docente y el tratamiento extradocente.
 - Poca creatividad en la manera de tratar la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, así como, en su convocatoria de participación.
 - No se potencia un enfoque reflexivo, valorativo – actitudinal en el tratamiento de la sexualidad.
 - Aún prevalece el enfoque estrecho (biologicista) en el tratamiento de la sexualidad.
 - Preferencia del círculo de interés y vídeodebate como actividad extradocente para el tratamiento de la educación de la sexualidad por parte de los docentes.
 - No se potencia al máximo el protagonismo de los adolescentes en el desarrollo de las actividades extradocentes.
 - En el marco de las actividades extradocentes no siempre se reflejan la colaboración y el respeto como base para el establecimiento y desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales entre los adolescentes y entre estos y los docentes.
 - Prevalecen roles estereotipados en la distribución de tareas y responsabilidades por sexos, en el desarrollo de las actividades extradocentes.
 - Insuficiente atención y prioridad al desarrollo de valores morales como el amor, la responsabilidad, la equidad de género, respeto y consideración al otro, auto-respeto en su vida de relación y fidelidad a la pareja, a partir de las potencialidades que ofrecen las temáticas de educación de la sexualidad en su tratamiento.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES.

En este capítulo se presenta en el marco de la investigación acción participativa el desarrollo de las acciones investigativas sucesivas a la determinación del estado real de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, la cual generó en consideración a su carácter participativo las posibles soluciones a los problemas detectados, a partir de la instrumentación de un curso de capacitación para los profesores generales integrales en correspondencia con sus requerimientos y necesidades, el diseño, elaboración conjunta y presentación de una metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en las actividades extradocentes, así como su exploración empírica de factibilidad práctica y su validación teórica mediante el empleo de la consulta a expertos.

3.1. La Capacitación a los profesores generales integrales. Una acción investigativa necesaria.

En consonancia con la investigación acción participativa una vez aplicados y procesados los instrumentos descritos anteriormente, los que permitieron apreciar justamente la situación existente en cuanto al tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, sus resultados fueron presentados a todos los profesores generales integrales, directivos y promotores de salud de la muestra seleccionada en un taller, con el fin de debatirlos para enriquecerlos y a la vez comprometer a todos en las decisiones derivadas de su análisis, lo que permitió determinar el diagnóstico de necesidades básicas de aprendizaje tanto de profesores generales integrales como de adolescentes, es decir sus conocimientos teóricos y prácticos, valores, actitudes y destrezas necesarias para enfrentar la educación de la sexualidad.

La respuesta necesaria requiere de la toma de decisiones e iniciar el recorrido corrector, para contribuir al desarrollo de una educación de la sexualidad de mayor calidad con beneficio directo para los adolescentes destinatarios, en definitiva, de todo cuanto se hace en la escuela.

Ante esta situación, se atiende la demanda de los profesores generales integrales, preocupados ante las dificultades presentadas, con el reconocimiento de su alto grado de insatisfacción y su falta de preparación en temas relacionados con pedagogía y educación de la sexualidad como

causa principal, por lo que solicitan para su solución la habilitación de un curso de capacitación al respecto, con énfasis en temas como: el amor y la sexualidad, las relaciones interpersonales, cambios característicos en la adolescencia, el embarazo en esta etapa, ITS, métodos anticonceptivos, y algunos elementos de carácter metodológico como por ejemplo, principios, métodos y objetivos de la educación de la sexualidad en la adolescencia .

Se estructura acorde a la correspondencia didáctica entre objetivo – contenido - métodos y procedimientos – medios - actitudes y valores - evaluación, de manera tal que además de ofrecer conocimientos se brinden métodos y procedimientos motivantes que permitan la apropiación consciente de los conocimientos, para su posterior aplicación con los adolescentes. (Ver anexo 14).

Todo se materializa en los componentes estructurales de todo programa: fundamentación, objetivos generales, plan temático, desarrollo estructural de los temas con sus objetivos, sistema de conocimientos, procedimientos y expectativas conductuales-actitudinales, y evaluación.

Se desarrolló mediante la modalidad de talleres, durante las sesiones de preparación del grado con una frecuencia semanal y duración de una hora aproximadamente cada sesión de trabajo.

La efectividad de esta capacitación como acción investigativa se valoró al considerar, en primer lugar la evaluación realizada a los profesores generales integrales a partir de su activa participación en el desarrollo de los temas durante las sesiones de los talleres y por la incorporación que deberán realizar posteriormente de esos conocimientos, mediante su aplicación práctica en el desarrollo de las actividades extradocentes durante la fase de introducción a la práctica educativa de la metodología.

En segundo lugar por los criterios emitidos favorablemente por los participantes en el taller final reflejado en expresiones como estas:

“En un inicio pensé que las reuniones no surtirían el efecto que han causado. Al ver la forma en que se han realizado, me he entusiasmado pues pienso que con este método se logra más unión entre directivos y maestros en función de la planificación y ejecución del sistema de actividades a desarrollar con los adolescentes”.

“Tengo que admitir que tenía una concepción muy estrecha de la sexualidad y su educación, solo encerraba su significado a los aspectos biológicos y por eso pensaba que lo debía tratar la Biología”.

“Ahora reconozco en los temas de educación sexual la gran potencialidad educativa que tienen en la formación de la personalidad de los adolescentes”.

“Esta capacitación nos ha sido muy útil para encaminar nuestro trabajo educativo en la esfera psicosexual de nuestros alumnos en la clase y fuera de esta y hasta para abordar estos temas con la familia”.

“En estos momentos me siento en mejores condiciones de satisfacer las inquietudes de mis estudiantes respecto a la sexualidad en diferentes espacios”.

“Me resultó muy interesante conocer acerca de la identidad y el rol de género como componentes de la sexualidad, para ahora ejercer una mejor influencia educativa acorde a los principios de igualdad y equidad entre los sexos a que aspira nuestra sociedad”

En este taller final de carácter integrador no solo se hizo una valoración del curso de capacitación recibido, sino que se retomaron las dificultades detectadas en el diagnóstico participativo, para ahora realizar una proyección interventiva en cada escuela de acuerdo a sus dificultades, es decir, se confrontaron los resultados obtenidos con la realidad existente y sobre esta base se tomaron de conjunto, en consenso, decisiones para introducir las modificaciones necesarias para transformar la realidad, y así elaborar nuevas metas en la solución de la situación existente.

En consecuencia, al tener en cuenta la similitud de las dificultades entre las escuelas, se decide en consenso, que al menos se puede realizar una proyección de intervención general común a todas las escuelas, pero siempre bajo la condición de estar sujeta a ajustes posteriores en correspondencia con las características propias de cada secundaria básica, lo que demanda de quienes la aplican altas dosis de creatividad.

Es entonces, en este marco, que esta autora inserta la necesidad de una propuesta bajo determinados requerimientos metodológicos de partida para la posible solución al problema, que permita la aplicación de una metodología para la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes. La propuesta realizada despierta el interés de los participantes, quienes solicitan la exposición de los requerimientos necesarios para iniciar la elaboración de la metodología que a continuación se presenta en su conformación final.

3.2. Presentación general de la metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes de Secundaria Básica en las Actividades Extradocentes.

Fundamentación de la Metodología:

En el campo de la educación de la sexualidad con adolescentes, cualquier propuesta metodológica que se pretenda realizar, debe ser capaz de armonizar en su concepción y

materialización práctica, la unidad entre lo temático y lo dinámico, en función del logro de aprendizajes funcionales y significativos de vida.

Bajo esta óptica, se tienen en cuenta todos los fundamentos teóricos y metodológicos expuestos en el primer capítulo de esta obra, se conforma la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en las actividades extradocentes, definida conceptualmente y presentada en el epígrafe 1.3.4 del referido capítulo, a la cual se le propone como **objetivo general**:

- Potenciar el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes de Secundaria Básica.

El producto que se presenta reconoce en su aplicación el enfoque humanista, interdisciplinario, integrador y sistémico entre sus componentes estructurales y funcionales. Valora en alto grado, el papel de los objetivos como elemento rector del proceso, así como, del diagnóstico de las necesidades e intereses de los adolescentes, en aras de lograr su participación activa y protagónica, asimismo contempla las potencialidades de las actividades extradocentes para educar la esfera psicosexual de la personalidad y fortalece el sistema de valores ético-morales asociados a la sexualidad, y la preparación y desempeño de los profesores generales integrales en este sentido, como agentes de cambio de la problemática abordada, en el contexto de las transformaciones educacionales en Secundaria Básica.

Resultaron de gran valor en la conformación y presentación de la metodología propuesta las consideraciones de un colectivo de autores de la Universidad Pedagógica “Félix Varela”, encabezado por la Dra. Nerelys de Armas, acerca de “**los componentes de la estructura de la metodología**” (2003; 15), sus definiciones y relaciones esenciales que se establecen entre los mismos.

La metodología propuesta, presenta por una parte los elementos estructurales que la componen dados en un sistema de principios que se asume, a partir de un análisis profundo de varios sistemas de principios de diversos autores entendidos y experimentados en el trabajo de la educación de la sexualidad, se sistematizan y reagrupan aspectos que se ajustan al tratamiento de esta esfera educativa en el contexto de las actividades extradocentes en la Secundaria Básica, que constituye el **cuerpo legal** de la metodología, el cual funge como regulador durante el proceso de aplicación de los métodos y procedimientos que se emplean para obtener conocimientos acerca del tratamiento de la educación sexual en actividades extradocentes, intervenir en la práctica educativa y transformarla, estos

constituyen el **aparato metodológico instrumental**, que opera sobre el **cuerpo categorial**, encargado de definir las características y rasgos esenciales del objeto que se estudia, que conjuntamente con el cuerpo legal conforman el **aparato teórico o cognitivo**.

Por otra parte se presenta el modo de proceder de la metodología, o sea, la metodología como proceso, que se despliega en el desarrollo de tres etapas, cada una con un grupo de pasos y acciones concretas, dirigidas a orientar a los profesores y profesoras generales integrales de Secundaria Básica en la organización, ejecución y evaluación del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en este subsistema educativo, regulados estos por el sistema de principios antes mencionado.

3.3. Elementos Estructurales de la Metodología para Educación de la Sexualidad de los Adolescentes de Secundaria Básica en las Actividades Extradocentes.

3.3.1. Cuerpo Legal.

El cuerpo legal de la metodología que se propone, está formado por un sistema de principios específicos para el trabajo educativo de la esfera psicosexual de la personalidad, elaborado por las doctoras Alicia González y Beatriz Castellanos, sobre la base de principios psicopedagógicos, de la integración de los aportes de diferentes autores y en correspondencia con el enfoque alternativo y participativo que proponen en función de este trabajo, constituyendo estos los **“postulados didácticos que brindan las orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas que guían, organizan y dirigen el proceso de manera eficaz, creativa y flexible”** (González .A y B. Castellanos, 1997; 22).

El sistema de principios, que se asume en esta tesis, lo componen once principios, y para su aplicación al contexto de las actividades extradocentes, se le diseñaron un grupo de acciones para un mejor efecto práctico, de esta manera se contribuye a enriquecer las bases conceptuales del proceso de educación de la sexualidad, a partir del redimensionamiento de sus constructos teóricos a un contexto específico, el extradocente.

Se asume sobre la base de la sistematización y estudio comparativo realizado de diversos sistemas de principios planteados por otros autores tanto nacionales como internacionales entre los que se destacan Allers, R (1965), Grassel, H (1967), Castro, PL (1994), Ruiz, X (1996) y Pérez, J.R (2001) para el trabajo educativo de la esfera psicosexual del adolescente, que condujo a considerarlo como el sistema más completo armónico, coherente e integral que responde a una educación de la sexualidad desde una perspectiva lo suficientemente abarcadora en cuanto a sus fundamentos teóricos, en él se combinan

aspectos biológicos y psicológicos-afectivos, individuales y sociales, teóricos y prácticos, libertad-responsabilidad-placer, con una esencia profundamente humanista y crítica, lo que permite guiar a los educadores para que desarrollen el proceso de manera tal, que se considere al sujeto como centro y protagonista de su propia educación, eje y árbitro de su vida, con la oferta de diferentes opciones para el encuentro pleno, libre y responsable con la sexualidad en general y con la suya en particular. Es decir, este sistema de principios desde sus constructos teóricos posee carácter general y esencial para orientar y dirigir este proceso desde un enfoque alternativo y participativo.

El sistema que se asume lo componen los siguientes principios:

- Carácter socializador personalizado.
- Carácter humanista y participativo.
- Adecuación al desarrollo y preparación activa.
- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.
- Carácter alternativo.
- Vinculación con la vida.
- Carácter permanente y sistemático.
- Autodeterminación y responsabilidad.
- Confianza y empatía.
- Veracidad y claridad.
- Placer.

1. Carácter socializador personalizado: este principio reconoce el papel de la cultura y la sociedad en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad y el rol mediador de la educación en este proceso.

La sexualidad como parte integrante del sistema de la personalidad, no está exenta de este proceso de educación, que le permite socializarse, o sea, que en el proceso de educación de la sexualidad, el niño, el adolescente y el joven se apropia en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades de todo el acervo cultural creado por la sociedad en que vive, sus códigos, modelos de actuación y valores.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes:

- Promover la reflexión, debate y polémica con los adolescentes, acerca de problemáticas contemporáneas en torno a la sexualidad y valores asociados a ella.
- Adaptar sistemáticamente el contenido de las temáticas de educación de la sexualidad a tratar, según las características de las actividades extradocentes y de los resultados del diagnóstico realizado a los adolescentes.
- Ofrecer diferentes enfoques a los contenidos de educación de la sexualidad, que posibilite el desarrollo de actitudes críticas, conscientes, la capacidad de solucionar problemas y el cultivo de sentimientos positivos y valores éticos - morales

2. Carácter humanista y participativo: su esencia radica en reconocer al individuo como centro del proceso y esto presupone la necesidad de conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, al promover el diálogo, la confianza, el compromiso y la participación activa, como fundamentos esenciales de un proceso en que los adolescentes son los verdaderos protagonistas y artífices de su destino, con plena libertad y responsabilidad en la toma de decisiones, sin la influencia impositiva de ideas y sentimientos por parte de los educadores.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Realización del diagnóstico individual y grupal.
- Atender las diferencias individuales, para posibilitar el avance de cada uno.
- Ofrecer a los adolescentes la posibilidad de pensar y actuar por sí mismos ante el análisis de diferentes situaciones de vida relacionado con la esfera psicosexual.
- Plantear estrategias pedagógicas grupales e individuales de forma integrada.
- Utilizar sistemática y sistemáticamente técnicas y procedimientos que promuevan la participación activa y responsable de todos en la solución de problemas de la vida.

3. Preparación activa: este principio se basa en el carácter desarrollador de la educación de la sexualidad, tiene en cuenta la combinación de las particularidades de la esfera psicosexual en cada etapa del desarrollo humano, con las potencialidades individuales de cada ser humano, con las del grupo al que se integra y con las de la comunidad en que

vive, con las correspondientes exigencias sociales representadas en los códigos y modelos sexuales establecidos por la cultura; en función de preparar al individuo para enfrentar con autonomía los cambios, transformaciones y problemas que se puedan presentar en la vida, ante los cuales pondrá en práctica sus conocimientos.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Realizar un diagnóstico a la familia y a la comunidad en función de conocer los modelos y códigos que en materia de sexualidad predominan, para establecer la relación con la caracterización individual de cada adolescente, y así poder proyectar las actividades a realizar en correspondencia a esta relación.
- Promover en el desarrollo de las actividades extradocentes la integración de las características de la adolescencia como etapa de desarrollo, con las particularidades individuales de cada adolescente en correspondencia con los modelos y códigos culturales sexuales que predominan en su ambiente social.
- Desarrollar habilidades de vida y de comunicación que le permitan a los adolescentes enfrentar cualquier situación que se le presente.
- Coordinar en las actividades extradocentes los temas que sean realmente interesantes para su edad y desarrollo.

4. Carácter alternativo: propone que para educar la sexualidad, se debe partir de un modelo general y flexible, el cual admite gran diversidad y riqueza de opciones de vida y comportamientos, lo que presupone que las influencias educativas se adecuen a las necesidades y potencialidades de los adolescentes, quienes de modo activo construyen su individualidad y eligen su propio camino.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Realizar un diagnóstico para conocer profundamente las características individuales de cada adolescente, de su ambiente familiar y social.
- Propiciar en el desarrollo de las actividades extradocentes el ejercicio de valoraciones críticas que afiancen la confianza y seguridad en sí mismo, así como la toma de decisiones.

5. Vinculación con la vida: reconoce la relación orgánica que debe existir entre la educación de la sexualidad como proceso de preparación para la vida y la vida misma, en la medida en que se pertrecha a los adolescentes de un conjunto de conocimientos significativos para la vida, de valores, convicciones, de estrategias de acción, de vías para la toma de decisiones actuales y futuras y para solucionar conflictos vitales, se integran en este proceso a todos los factores sociales implicados en la actividad humana como la familia, la escuela y la comunidad.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Relacionar los contenidos de las temáticas de educación de la sexualidad con situaciones de la vida cotidiana que favorezcan su mejor aprendizaje.
- Permitir a los adolescentes la exposición de vivencias personales y ejemplos conocidos en correspondencia con el contenido abordado.
- Desarrollar habilidades para trabajar en grupo, para que aprendan con los otros y de los otros, lo que propicia la interacción cooperativa y solidaria.
- Posibilitar la aplicación de los conocimientos a la práctica, mediante ejemplos.

6. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual: este principio plantea la necesidad de promover la construcción integrada de sistemas de información, valores y convicciones, con significación personal para el individuo, de manera tal que lo incorpore a su comportamiento.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Conocer los problemas, necesidades e intereses individuales de los adolescentes para guiarles y enseñarles a elegir la mejor opción o alternativa de actuación.
- Utilizar métodos creativos que permitan valorar conductas y comportamientos como vía de comprobación de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Valorar en el tratamiento de cada tema la significación individual que puede tener y su repercusión social a partir de la conducta que se asuma.
- Posibilitar que cada adolescente respete a sus compañeros que respete sus criterios y puntos de vista.

- Estimular los resultados positivos alcanzados en el desarrollo de las actividades extradocentes, tanto de forma individual como colectiva.
- Implementar metodologías que propicien la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación y el intercambio en la actividad de aprendizaje, en la que el adolescente descubre y construye su propio aprendizaje.

7. Carácter permanente y sistemático: al asumir la personalidad como un sistema vivo y en constante desarrollo, presupone que esta enfrenta permanentemente en cada etapa de la vida retos, tareas, contradicciones que la impulsan a un ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. La sexualidad como parte de la personalidad, está integrada indisolublemente en este proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Tener en cuenta las características y particularidades de la adolescencia como etapa de desarrollo en la organización y concepción del tratamiento de los contenidos de educación de la sexualidad.
- En la selección de los contenidos a abordar se deben reflejar las necesidades e intereses de los adolescentes, en forma de situaciones y conflictos a resolver.

8. Autodeterminación y responsabilidad: se parte del carácter personalizado y alternativo de la educación de la sexualidad, que debe ofrecer a cada individuo la posibilidad de elegir con libertad la forma de vivir su sexualidad en correspondencia con las exigencias sociales, sin dañar a las personas con las que se relaciona, al asumir la responsabilidad y consecuencias de sus actos.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Combinar armónicamente la exigencia, la sinceridad, la cortesía, el buen trato, el control emocional y no elaborar juicios previos, sin elementos que lo justifiquen.
- Reconocer con justicia las cualidades de cada cual, de manera que se potencie la autoestima de los adolescentes y no aplicar métodos que la deterioren.
- Tener en cuenta las acciones descritas en los principios de carácter personalizado y carácter alternativo.

9. Confianza y empatía: en este principio se resalta la importancia de la comunicación entre educadores y adolescentes, en el marco del proceso educativo de la sexualidad, siempre que esta se base en el afecto, el respeto, la comprensión y la confianza mutua, como vía de contribución a que los adolescentes reconozcan a sus educadores como modelo a seguir.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Profesores generales integrales deben emplear con los adolescentes una comunicación asertiva y hacer que ellos la practiquen también.
- Garantizar que en la comunicación adolescentes y educadores intercambien los roles de emisores y receptores.
- Determinar la visión que tienen los adolescentes de sus educadores y de sí mismo y actuar en consecuencia, sin lacerar la integridad personal de ambos.
- Utilizar métodos, procedimientos, técnicas y medios en las actividades extradocentes que estimulen la interacción grupal, su dinámica y el cambio de roles.

10. Veracidad y claridad: este principio precisa que los conocimientos y valores que se trasmitan relacionados con la sexualidad, sean veraces, objetivos, claros, ajustados a la realidad, de forma tal que los mitos, tabúes y prejuicios sexistas que han prevalecido tradicionalmente, no influyan negativamente en la formación y desarrollo de esta importante esfera de la vida humana.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Usar un lenguaje claro, directo y asequible en correspondencia con las posibilidades y nivel de desarrollo de la edad.
- Emplear métodos que propicien la polémica, a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista, sin evadir ningún tema de análisis y reflexión por complejo que sea.

11. Placer: este principio reconoce al placer como una de las funciones de la sexualidad, al ser esta fuente de felicidad, de enriquecimiento personal en el marco de las relaciones interpersonales no solo de pareja, sino también de familia y sociales en general, por lo que constituye una vía de mejoramiento de la calidad de vida.

Acciones para su aplicación en el proceso de educación de la sexualidad en actividades extradocentes:

- Despojar al tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad de prejuicios, mitos, que reflejen el carácter pecaminoso, morboso, prohibitivo de esta.
- Inducir valoraciones de la vida con naturalidad y científicidad.

3.3.2. Cuerpo categorial

Una condición necesaria para elaborar la Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en actividades extradocentes, es la identificación de los rasgos y características que lo distinguen. Para esto se precisa definir los conceptos y categorías que intervienen en este proceso y que conforman el cuerpo categorial de la metodología, establecer las relaciones de significación entre ellos.

En este sentido, por su significación en el contexto de la metodología que se propone los conceptos: **educación de la sexualidad, actividades extradocentes, adolescencia y tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades extradocentes** (conceptos definidos en capítulos anteriores), constituyen las **categorías** principales que la distinguen, a partir de las relaciones que se establecen entre ellas y con otras conceptualizaciones necesarias que aportan elementos enriquecedores al funcionamiento de la misma.

No se puede prescindir, por ejemplo, de conceptos como **autoestima, relaciones interpersonales, identidad sexual, sexualidad plena y responsable, conducta sexual responsable y toma de decisiones**, dada la connotación que adquieren dentro del desarrollo de la metodología.

Dentro de las profundas transformaciones que se operan en la Secundaria Básica actual, uno de los retos más importantes que esta debe asumir es la educación de la sexualidad de los adolescentes. Para esto, todas las formas organizativas de trabajo educativo con que cuenta son válidas, pero sin dudas las actividades extradocentes constituyen un espacio propicio para educar la esfera psicosexual de la personalidad.

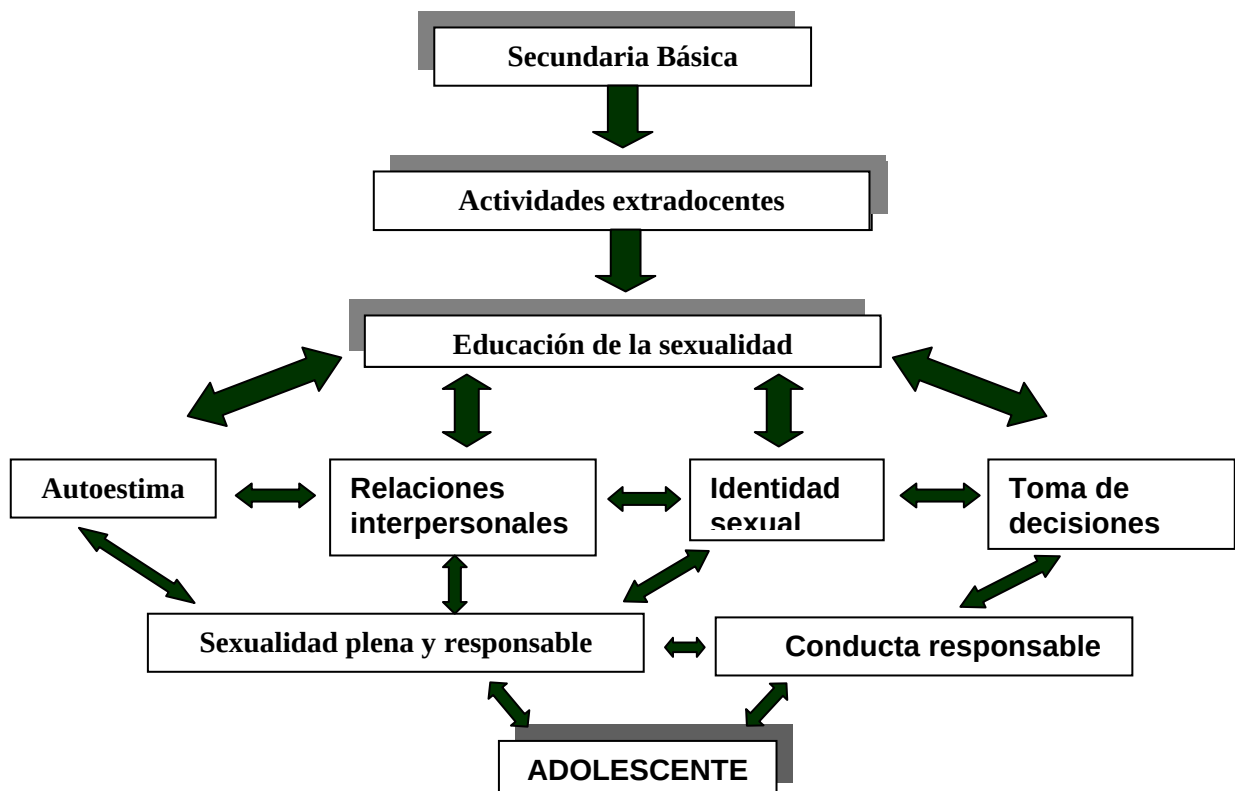
En el marco de las actividades extradocentes se posibilita que entre adolescentes se entablen adecuadas **relaciones interpersonales**, concebidas como: los vínculos afectivos que se establecen con diferentes personas (familiares, pareja, amigos, maestros, compañeros de trabajo y/o estudio) en las que se transmiten recíprocamente conocimientos, experiencias y sentimientos que se traducen en mayor autoestima, salud, autorrealización

personal y **autoestima**, entendida esta última como sentimiento de aceptación que se tiene de uno mismo.

Tanto en el desarrollo de las **relaciones interpersonales** como de la **autoestima** se refleja la **sexualidad** en sus diferentes dimensiones; individuo, pareja, familia y sociedad, pues ella como manifestación de la personalidad trasciende lo individual y se manifiesta en la interacción y comunicación con los demás.

En cada individuo la **sexualidad** se manifiesta de manera única e irrepetible, pero en ello influye de manera determinante la **identidad sexual** que se asuma, ya que constituye el núcleo integrador de los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género y orientación sexerótica), que se manifiesta en el sentimiento y conciencia más íntima de ser hombre, mujer o ambivalente.

Sin lugar a dudas la **educación de la sexualidad** cuenta con un amplio sistema de conocimientos lo suficientemente significativo, interesante y necesario para el proceso de preparación para la vida de las nuevas generaciones, y su mayor aspiración es lograr el desarrollo de una **conducta sexual responsable**, concebida como: el comportamiento que refleja la aplicación de conocimientos sexuales y habilidades de vida en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto social y en la **toma de decisiones** acertadas, es decir desarrollar en el individuo la capacidad de elegir el mejor camino analizando ventajas y desventajas. Todo lo expresado anteriormente se sintetiza en el siguiente esquema:



3.3.3. Aparato Metodológico Instrumental

La factibilidad de la metodología que se propone está en dependencia en gran medida, del comportamiento en la práctica del **aparato metodológico – instrumental** con el que cuenta, es decir, con todo el “**conjunto de métodos, procedimientos técnicas y medios que permiten tener el mayor conocimiento posible acerca del objeto, intervenir en la práctica educativa y transformarla**” (De Armas. N, y otros, 2003; 15).

En el desarrollo de la metodología como proceso, en el transcurso de sus tres etapas la aplicación de los diferentes métodos, procedimientos, técnicas y medios, es decisiva en el cumplimiento de cada uno de ellos. Tal es así que, por ejemplo en la primera etapa, **Preparatoria motivacional** se permite obtener un diagnóstico lo más abarcador posible del estado actual relacionados con aspectos cognoscitivos, formativos, metodológicos que poseen los Profesores Generales Integrales, acerca de la educación de la sexualidad, su tratamiento, las actividades extradocentes y sus potencialidades; se aplican fundamentalmente métodos empíricos, como la observación, entrevistas, encuestas y métodos teóricos como análisis, síntesis y generalización, para interpretar la información y arribar a conclusiones acerca del estado actual del objeto y como procedimientos talleres en la capacitación de los profesores generales integrales.

En la segunda etapa predominan fundamentalmente los métodos teóricos (análisis, síntesis, modelación sistémica, generalización), la **Instrumentación Didáctica** del tema en cuestión que se pretende tratar en correspondencia con el tipo de actividad extradocente que se seleccione, así como, los procedimientos, técnicas y medios que posibiliten su **instrumentación demostrativa**, en diferentes actividades extradocentes que realizan en la Secundaria Básica, se destacan entre ellas, por ejemplo, dramatizaciones, análisis de textos, canciones y situaciones, composiciones, dibujos, vídeo, lectura y cine debate, valoraciones, reflexiones, entre otras.

También en la tercera Etapa se manifiesta el empleo mayoritario de métodos teóricos como análisis, síntesis, generalización, que permiten realizar valoraciones y reflexiones críticas respecto a la calidad del tratamiento de los temas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, y sobre esta base proyectar el futuro, con apoyo además del uso de métodos empíricos como la observación, la encuesta y la entrevista, en función de

constatar y comprobar la efectividad de las acciones propuestas en la metodología y como vía de retroalimentación y actualización de la información obtenida inicialmente.

3.4. Elementos funcionales de la metodología. Metodología como proceso.

La funcionabilidad de la metodología se demuestra en su tránsito por tres etapas, cada una de las cuales se desarrolla en pasos que incluyen acciones específicas, de manera tal que entre ellas se establecen estrechas relaciones de interdependencia y continuidad, es decir, que en su funcionamiento aunque cada etapa tiene su propia identidad esta mantiene relación con la anterior, encargada de garantizarle su éxito funcional (al asegurarle el soporte lógico estructural, instrumental y organizativo) para que el proceso continúe con el desarrollo de las acciones de cada etapa. A su vez estas relaciones se manifiestan en el desarrollo de las acciones de cada etapa.

La **PRIMERA ETAPA** de la metodología es la **PREPARATORIA MOTIVACIONAL** recibe su nombre a partir de considerar que cualquier acción de dirección debe partir de su organización y planificación, al potenciar que los sujetos se involucren en la actividad, por tal motivo una etapa preparatoria motivacional significa concebir un proceso concientizado que lleve a una ejecución factible para el éxito. Está concebida con la intención de preparar las condiciones necesarias, tanto organizativas como metodológicas que garanticen el desarrollo posterior de las etapas que le continúan, y transcurre en los siguientes pasos y acciones:

A- Diagnóstico de necesidades, intereses cognitivos (conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos) y formativos (sentimientos, motivos, valores, actitudes) en alumnos y profesores generales integrales, para:

A-1 Determinación del conocimiento del estado actual.

A-2 Identificación y caracterización de las actividades extradocentes y sus potencialidades.

A-3 Determinación de necesidades de capacitación para profesores generales integrales.

B- Concepción y Planificación de las actividades extradocentes.

B-1 Determinar recomendaciones generales de carácter organizativo y de carácter metodológico para su desarrollo.

Recomendaciones Organizativas:

- Contar con un espacio para la realización de la actividad, con las condiciones mínimas para el tipo de trabajo que se quiera desarrollar (independiente, en parejas, en grupos).
- Conocer los recursos con los que se cuenta para la realización de la actividad.
- Determinar el tiempo de duración y número de participantes en la actividad.
- Realizar una adecuada divulgación y convocatoria a participar en la actividad por diferentes vías promocionales (mensajes, propaganda, citas, convocatorias, entre otras).

Recomendaciones Metodológicas:

- Selección del tema de educación sexual a tratar (acorde a las necesidades priorizadas según el diagnóstico de los adolescentes y determinación de la instrumentación didáctica a seguir (objetivo, contenido, método, medio, evaluación, forma de organización).
- Brindar espacio para la problematización, vivenciación y la reflexión.
- Promover la participación activa, creativa y mayoritaria, con la aplicación de métodos y técnicas que así lo propicien, así como, que mantengan la motivación.
- Comprobar la asimilación de los conocimientos y habilidades adquiridos, no solo como vía de constatación, sino también como vía de retroalimentación para nuevas proyecciones de trabajo y aprendizaje.
- Seleccionar las actividades extradocentes que permitan el tratamiento del tema, tener en cuenta el cumplimiento del principio didáctico de enfoque de sistema entre ellas, así como, la determinación de sus ventajas y desventajas a partir de la caracterización realizada con anterioridad. Además de su vinculación con el tratamiento por vía docente.
- Precisar en el caso de los temas, su nivel de tratamiento anterior, para analizar el abordaje de su sistema de conocimientos y conceptos, y considerar si estos se inician, se retoman, se sistematizan, o se profundizan.
- Implementar un programa de capacitación para los profesores generales integrales, acorde a sus necesidades básicas de aprendizaje, que se realice con la colaboración del promotor de salud del centro, mediante la realización de talleres metodológicos - demostrativos. Un ejemplo de posible programa de capacitación aparece en el anexo 14.

C- Motivación:

En cualquier actividad que se pretenda realizar, se hace necesario, primero que todo, determinar por qué y para qué se hace, en este caso, se precisa establecer las necesidades sociales (familiares, comunitarias), escolares, individuales, que conlleven al tratamiento de temáticas de educación sexual con adolescentes de Secundaria Básica, por vía extradocente, y que repercusión traerá, para el desarrollo de la vida actual y futura de estos.

SEGUNDA ETAPA: INSTRUMENTACIÓN.

En esta etapa se conjugan en la ejecución, los componentes didácticos con la instrumentación en las actividades extradocentes seleccionadas como parte de la incidencia directa en el objeto a transformar. Incluye dos pasos o momentos: la **instrumentación didáctica** y la **instrumentación demostrativa**. En la práctica, se refleja cómo interactúan los componentes didácticos entre sí, y cómo se comportan en el contexto de algunas actividades extradocentes que se desarrollan en la Secundaria Básica, como por ejemplo, en las acampadas, el aula martiana, el trabajo con conmemoraciones y efemérides y programas de la televisión educativa.

Instrumentación Didáctica:

Se precisa esclarecer aspectos medulares que nos permitan apreciar su factibilidad en el contexto educativo, y tener en cuenta, que la misma está dirigida a estimular la participación activa y consciente de los adolescentes de Secundaria Básica, en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad, para ello se procede a:

- La definición de los objetivos orientados al desarrollo, tanto de la esfera cognitiva (conocimientos, habilidades y capacidades), como de la esfera afectivo-motivacional (motivos, sentimientos, valores, actitudes y conductas).
- Considerar las características e intereses principales de los adolescentes de este nivel de enseñanza.
- Caracterizar las actividades extradocentes que se desarrollan en la Secundaria Básica (ventajas, potencialidades, desventajas) y seleccionar la que más se ajuste al tema en cuestión.
- La estructuración lógica de los temas a tratar, en cada actividad a partir de:
 - Además de su nivel de complejidad, el nivel de profundidad con que ha sido abordado anteriormente en otras actividades extradocentes y docentes.

- Criterios de selección de los contenidos basados en su significación para la vida, interés para los adolescentes por su utilidad directa e inmediata, y que posibilite la solución de problemas.
- La selección de los medios, métodos, procedimientos que mejor se ajusten a la lógica interna del tema, a las particularidades e intereses de los adolescentes, y al estilo de trabajo del profesor.
- La determinación de los criterios de efectividad, dados en:
 - Dominio funcional de los conocimientos sobre sexualidad en alumnos y alumnas.
 - El logro de elevar y mantener alta motivación en los adolescentes.
 - Promueve la participación protagónica, consciente, creativa y reflexiva de los adolescentes.
 - Facilita el control del aprendizaje y la conducta por parte del profesor general integral.

Estas precisiones, en su desarrollo práctico, se ajustan a las características de cada una de las actividades extradocentes que se realizan en la Secundaria Básica, así como, al empleo de métodos y procedimientos que se proponen para desarrollar las temáticas de educación de la sexualidad en este nivel, condicionadas las mismas por las fases de **problematización, vivenciación y reflexión**, que conduce a un tratamiento de la sexualidad despojado de prejuicios, mitos y tabúes, de manera que permita un desarrollo armónico e integral de la esfera psicosexual de los adolescentes.

A. Instrumentación Demostrativa.

Se propone demostrar, a los profesores generales integrales de Secundaria Básica, cómo en diferentes actividades extradocentes se le puede dar tratamiento a los temas de educación sexual, de manera amena, atractiva, reflexiva y vivencial.

Una muestra de lo expresado lo constituye la celebración de una conmemoración no lo suficientemente reconocida por los adolescentes y profesores generales integrales, pero que requiere de mayor atención por el contenido que encierra, esta fecha es el 11 de julio Día Mundial de la Población, para ello se propone realizar en la escuela las siguientes actividades:

Objetivo:

- Analizar la necesidad de valorizar a los diferentes grupos de edades que componen a la población: infancia, adolescencia, adultez, tercera edad.

Actividades.

Matutino:

Dramatización que represente las características, intereses y derechos de cada grupo poblacional, con el fin de que sean justamente valorados, reconocidos y respetados por los demás. A modo de sugerencia se propone, por ejemplo:

Infancia: Representar grupos de niños que estudian, juegan, trabajan para ganarse la vida (ésta última como contraste de la niñez cubana con la de otros países en desarrollo). Para concluir se propone el coro hablado “Tenemos derecho a...”

Adolescencia: Representar una familia en la cual tratan al adolescente a gritos e insultos, que le provocan confusiones, al decirle que es un hombre y tratarlo como un niño. Para concluir se propone la lectura de la “**Carta de un adolescente a sus padres**”.

Querido papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que se debe hacer, decídetete y mantén esa decisión: cumple lo que me prometes, si me prometes un premio, dámelo, y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, yo no quiero aprender a gritar, déjame valerme por mi mismo. Si tú lo haces todo por mi, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentira delante de mi, ni me pidas que yo las digas, aunque sea para sacarte de apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo mal, no exijas que te diga “por qué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: “reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti, y me enseñaras a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga si tú no lo haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mi me gusta oírtelo decir aunque creas que no es necesario decírmelo.”

Tu hijo.

Tercera Edad: Una pareja de abuelos cogidos de la mano sentados en un parque, otro abuelo con la jaba camino a la cola de la bodega. Un grupo de jóvenes que critican y se ríen de la pareja de abuelos, e identifican como modelo correcto al abuelo que va a la bodega.

Se concluye con la respuesta de los abuelos mediante el coro hablado “Tenemos derecho a...” y con la audición del tema musical **“Eterna juventud” (más conocido por “Joven ha de ser quien lo quiera ser”)**.

Además se sugiere hacer alusión a los éxitos alcanzados por Cuba en este terreno, en el cual la población cubana cada día tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y así elevar su expectativa de vida, razón que contribuye a considerar dentro de unos pocos años a la población cubana como envejecida.

Concurso:

Se realiza la convocatoria a un concurso de dibujo “La población en el siglo XXI”. Este permitirá el desarrollo de la imaginación, la creatividad, sobre la base del conocimiento y actualización del desarrollo de la población en el mundo.

Otros ejemplos de cómo instrumentar la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes aparecen en el anexo 3.

TERCERA ETAPA: ANÁLISIS VALORATIVO DE LA CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES Y DEL TEMA.

Esta tercera etapa coincide con la fase final de todo proceso de dirección, o sea, control y evaluación, que permite enjuiciar el proceso de ejecución en correspondencia con el de planificación y rediseñar, modificar, transformar el objeto a partir de criterios, opiniones del proceso y los resultados con los participantes, para así establecer nuevas acciones. En esta se emplean las diferentes formas de evaluación: la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación como vías para efectuar la valoración general del proceso desarrollado.

A- Evaluación: se procede a realizar una valoración crítica de la actividad en cuestión y del tema, en función del nivel de conocimiento y cambios en comportamiento, conducta y actitud, a partir del empleo de:

- La heteroevaluación: es la evaluación que ejerce el profesor sobre los adolescentes acerca de su nivel de conocimientos y de sus actitudes, conductas y comportamientos.
- La coevaluación: es la evaluación que ejercen entre sí los adolescentes acerca de su nivel de conocimientos y de sus actitudes, conductas y comportamientos. Permitiendo el desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.
- La autoevaluación: es la evaluación que se hace cada uno, de sus conocimientos y de sus actitudes, conductas y comportamientos. Lo que permite el desarrollo de la autocrítica, la autovaloración positiva, la autoestima, el autorreconocimiento de sus cualidades.

Este paso permite mostrar toda la información posible acerca de la calidad del tratamiento del tema de educación de la sexualidad y de la actividad extradocente seleccionada para tal efecto, y dar continuidad al siguiente:

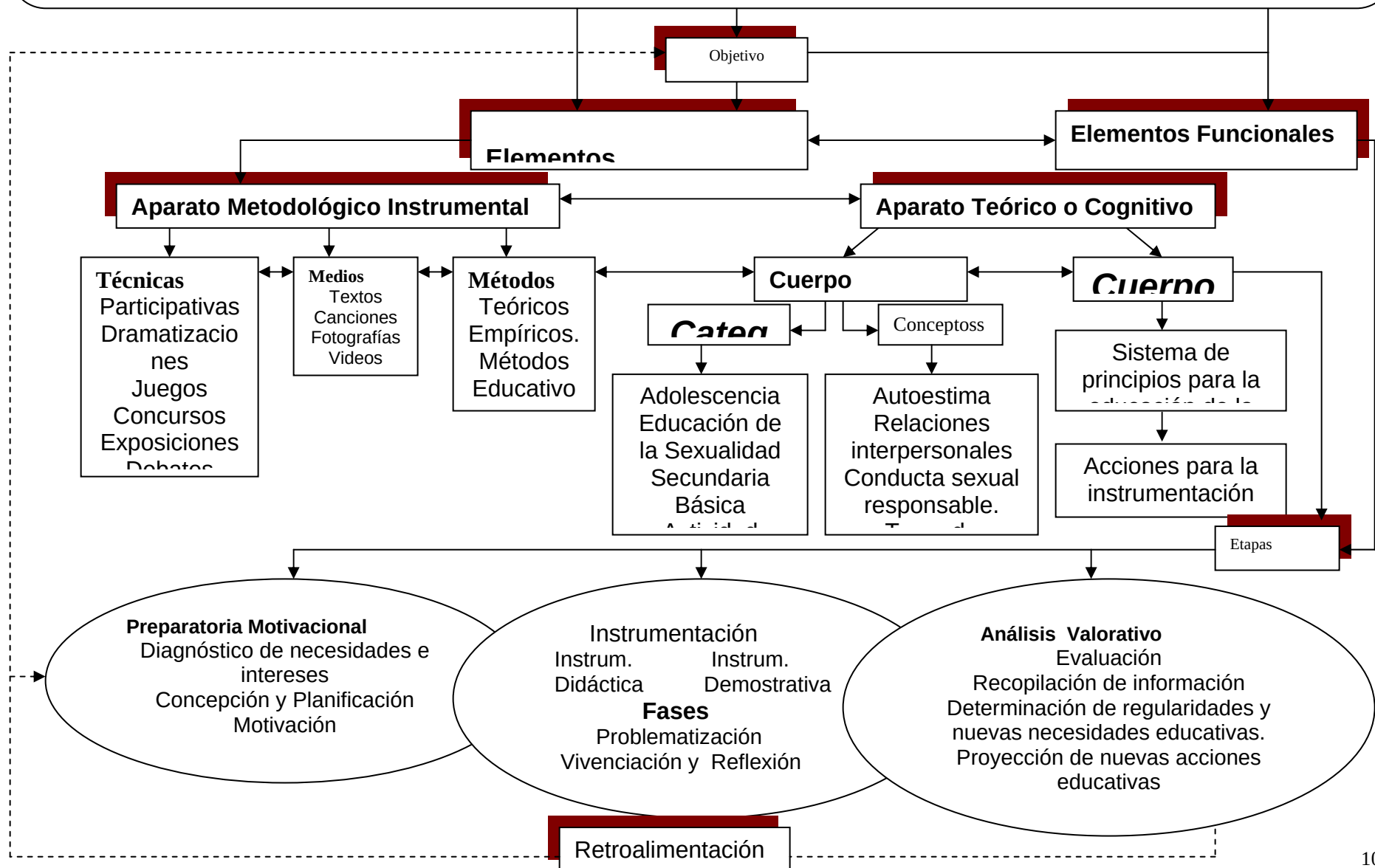
B- Recopilación de Información: Permite hacer un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y realizar el análisis de sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia y de importancia.

C- Determinación de regularidades y nuevas necesidades: Las regularidades nos informan acerca de aquellos aspectos ya sean positivos o negativos que más incidencia han tenido y constituyen el punto de partida para actualizar el diagnóstico que se tiene del estado actual, como retroalimentación, así como, para trazar nuevas acciones educativas, que permitan de manera progresiva mejorar o perfeccionar el funcionamiento de la metodología propuesta.

D- Proyección de nuevas acciones educativas: Estas nuevas acciones educativas, tiran del desarrollo, tanto en función de la concepción de la actividad extradocente, como del tratamiento del tema de sexualidad, en los que se puede profundizar a partir de la satisfacción de necesidades cognitivas y el mejoramiento de las conductas, comportamientos, valores y actitudes ante la vida de los adolescentes, por lo que retroalimenta a la primera etapa y verifica el cumplimiento del objetivo general propuesto.

Todo lo expresado hasta el momento acerca de la metodología se refleja en el siguiente esquema:

METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES.



3.5. Validación teórica y exploración empírica de factibilidad práctica de la Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes de Secundaria Básica en Actividades Extradocentes.

3.5.1. Validación teórica de la factibilidad de la metodología.

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la aplicación del método de Consulta a Expertos como parte de la comprobación del grado de validez de la propuesta realizada. Esta indagación se realizó con el objetivo de constatar teóricamente la confiabilidad de la metodología propuesta.

Análisis de los Resultados de la Consulta a Expertos

Una vez conformada la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes de Secundaria Básica y tener como antecedentes los resultados obtenidos del estudio histórico del tratamiento de la educación de la sexualidad en Cuba y en particular en actividades extradocentes en la Secundaria Básica, del estudio exploratorio inicial y el diagnóstico del problema que se investiga, así como del estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la investigación y de manera simultánea a su introducción preliminar a la práctica educativa se decide constatar su validez teórica a partir de la recopilación de criterios acerca de su utilidad y efectividad por medio de la utilización del método de Consulta de Expertos.

En la aplicación de la consulta a expertos, de las tres variantes de metodología con que cuenta este método para el procesamiento de datos, se eligió la de comparación por pares, como vía de constatación teórica de la metodología se obtuvieron los siguientes resultados:

Se les aplicó encuesta a 36 expertos (ver anexo 15), de los cuales 31 alcanzaron resultados de medio y alto, según los valores del coeficiente de competencia, sólo 5 obtuvieron resultados bajos (ver anexo 16), por lo que se le aplicó el procesamiento según propone la metodología de comparación por pares, a los criterios emitidos por los 31 expertos finalmente seleccionados como competentes a partir de un coeficiente k entre 0.7 y 1.

Este grupo de expertos seleccionados fue conformado por especialistas del nivel central del MINED (16.1%), un 12.9% del CENESEX, metodólogos municipales y provinciales (35.4%), profesores del ISP de Pinar del Río (19.7%) y el 6.45% de especialistas de otros ISP del país, además del 9.6% de especialistas del MINSAP. El 74,19% de los expertos ostentan grado científico y el 100% de ellos cuentan con más de 10 años de experiencia profesional.

A los 31 expertos seleccionados se les entregó para su valoración teórica una encuesta con 11 aspectos que resumen la concepción teórica de la metodología propuesta y una síntesis anexa de su operabilidad y funcionamiento. (Ver anexo 17).

En cuanto al primer aspecto a valorar referido a la concepción de la propuesta de una metodología para el tratamiento de la educación sexual en actividades extradocentes en la Secundaria Básica, el 87% de los expertos consultados valoraron como muy adecuado en aras de explotar metodológicamente las potencialidades que ofrecen estas actividades para educar sexualmente a los adolescentes de este subsistema educativo en un nivel de significación de -0.99 (ver anexo 18)

De igual forma sucedió con la opinión que vertieron los expertos respecto a la conformación y estructura de la metodología por objetivos, principios y etapas con pasos y acciones para su ejecución en la práctica, aspecto que fue valorado como muy adecuado en un nivel de significación de -0.74 .

La opinión de los expertos en lo relativo a la función reguladora que ejercen el sistema de principios sobre las 3 etapas de la metodología fue valorada como muy adecuada por el 90.3% con nivel de significación de -0.983 (ver anexo 18) si se considera su importancia, al tener en cuenta que los mismos constituyen el cuerpo legal de la metodología.

Igual opinión fue otorgada a los aspectos 4 y 5 referidos a la operabilidad de cada etapa de la metodología, así como a las relaciones de continuidad e interdependencia que se establecen entre las mismas, con niveles de significación de -0.74 cada uno, lo que representa además, la articulación existente entre ambos aspectos en el funcionamiento interno de la metodología propuesta (ver anexo 18).

Con un nivel de significación de -0.75 se comportó el aspecto No.6 (ver anexo 18) referido a la consideración de las recomendaciones que se ofrecen en la primera etapa de la metodología como requerimientos necesarios a tener en cuenta en el tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades extradocentes. Se infiere de ello, que la clasificación de las recomendaciones en metodológicas y organizativas establecidas dentro de la etapa preparatoria se convierte en requisitos o sugerencias importantes a considerar en el desarrollo posterior de las restantes etapas de la metodología propuesta.

En relación con la combinación de los métodos, procedimientos y técnicas en la etapa de instrumentación recogida en el aspecto 7, este fue valorado como muy adecuado en un nivel de significación de -0.98 (ver anexo 18), que destaca la relevancia de este aspecto en el desarrollo de la metodología como proceso.

Respecto al aspecto No.8, referido a la determinación de criterios de efectividad en la segunda etapa y la evaluación en la tercera etapa de la metodología como aspectos necesarios para valorar el nivel de impacto específico y general de la misma, recibió una evaluación de muy adecuado con nivel de significación de -0.79 (ver anexo 18) que denota la importancia de la evaluación tanto a nivel metodológico (específico) como a nivel educativo (general).

Considerar las fases de problematización, vivenciación y reflexión como condiciones metodológicas necesarias en el tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades extradocentes, fue valorado de muy adecuado con nivel de significación de -1.011 (ver anexo 18), si además se tiene en cuenta que el logro de estas fases puede garantizar la efectividad del tratamiento no solo de las temáticas acerca de educación de la sexualidad, sino de cualquier otro tema y no solamente en actividades extradocentes, sino en otras de carácter docente y extraescolar.

El aspecto No.10 relacionado con la inclusión de una propuesta de acciones en la instrumentación demostrativa para el tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades extradocentes específicas (acampadas, aula martiana, trabajo con efemérides) como complemento demostrativo de la metodología, obtuvo evaluación de muy adecuado con nivel de significación de -0.96 (ver anexo 18), razón que avala a la

demostración como un elemento que ayuda a una mejor comprensión en la práctica de la metodología que se propone.

Finalmente considerar el cumplimiento del objetivo propuesto, a partir del desarrollo de los elementos funcionales de la metodología y de su regulación por el sistema de principios que se asume, alcanzó la valoración de muy adecuado con un nivel de significación de -1.09 (ver anexo 18) muestra el valor jerárquico que tienen los objetivos en la determinación de los resultados de la metodología que se propone a partir de su cumplimiento o no. Los expertos al respecto sugieren, considerar en el cumplimiento del objetivo además de lo anterior, la articulación entre los elementos estructurales y los elementos funcionales de la metodología.

Otra sugerencia ofrecida por los expertos se refiere a la instrumentación de acciones para la aplicación práctica del sistema de principios al contexto de las actividades extradocentes, las cuales fueron consideradas para la presentación final de la metodología propuesta.

En el anexo 19 se aprecia de manera gráfica la valoración realizada por los expertos, acerca de los once aspectos a evaluar de la metodología propuesta.

3.5.2. La metodología en la práctica.

La educación de la sexualidad en Secundaria Básica se concibe como parte integrante del proceso de formación integral de la personalidad, en la que juega un papel muy importante en la preparación de los adolescentes para enfrentar los retos de la vida, al encargarse de prepararlos para el amor y la sexualidad, para que desarrollen relaciones responsables y enriquecedoras con la persona adecuadamente seleccionada, para construir su propia familia.

“La escuela... es una institución mediadora entre la dimensión social y la individual de la sexualidad humana, porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto los alumnos amplían sus relaciones interpersonales, enriquecen sus vivencias, forman las orientaciones de valor comprendidas en la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales” (Castro PL, 2003; 57).

El carácter complejo del proceso educativo en general, y de la educación de la sexualidad en particular, impiden que sus resultados sean evidentes en un período corto de tiempo, mucho más cuando es el personal docente el que primero debe asimilar las propuestas, incorporarlas a su labor profesional y a su actuación personal para influir positivamente en sus actividades y con ello tributar a la formación integral de su personalidad. Ello requiere un largo período de tiempo, debido a que **“La formación como proceso de establecimiento de la personalidad es el resultado, no solo de la educación, sino también del desarrollo. La formación incluye en sí las influencias educativas de la educación y otras, como son las del macromedio y el micromedio”** (Schúkina, 1980; 3)

La metodología que se propone, es resultado de un proceso constante de diagnóstico, de elaboración e introducción de elementos a la metodología de comprobación de sus resultados en consulta con los destinatarios, de enriquecimiento mutuo de correcciones a la luz de las transformaciones sociales y de los propios cambios que impone la sociedad a la escuela.

Se utilizó para ello, de forma dinámica y como vía para involucrar a los adolescentes y profesores generales integrales en el proceso, la Investigación Acción Participativa, a partir del siguiente criterio **“... proceso creador mediante el cual los miembros de un grupo o comunidad intervienen, como protagonistas, en la producción del conocimiento para transformarse a sí mismos y a su propia realidad, teniendo lugar una unidad orgánica entre la construcción del saber, el cambio de la realidad y la educación de las personas comprometidas”** (Castellanos Beatriz, 1996;16)

La referida autora le otorga a la investigación acción participativa las siguientes características:

- Los investigadores son los mismos profesores y estudiantes que participan como sujetos. Se hace investigación por los profesores y estudiantes y para ellos, basada en el diálogo, la confianza, el compromiso y la colaboración.
- Unidad entre la praxis educativa y la praxis docente.

- El objetivo es la transformación de la realidad educativa del profesor y los estudiantes, elaborando comprensiones sustantivas.
- Es una investigación no formalizada, abierta, con métodos flexibles y basadas en el compromiso de todos. Se utilizan metodologías más flexibles, como observación participante, entrevistas informales, estudios de casos.
- Es continua, permanente, como una espiral de reflexión y acción sistemática.

En el proceso investigativo constituyó un elemento decisivo el papel protagónico desempeñado por los profesores generales integrales, al plantear sus necesidades teóricas y metodológicas en torno a la sexualidad y su educación que enriquecieron sobre la marcha el curso de capacitación implementado y en la elaboración de la metodología propuesta, también a la participación de los adolescentes, quienes valoraron sinceramente la calidad del tratamiento dado a las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes y la correspondencia con sus intereses, estos criterios valorativos sirvieron de guía y punto de partida para la construcción de la propuesta en función de la formación y desarrollo de su personalidad.

Ello posibilitó la influencia directa de los sujetos de la investigación en las transformaciones, al estar involucrados en el proceso y plantear prácticas enriquecedoras de la enseñanza – aprendizaje de la educación de la sexualidad en el contexto de las actividades extradocentes que tributan al desarrollo de habilidades de vida, de valores éticos y morales, y conocimientos sexuales necesarios para los adolescentes.

Enriquecedores de la investigación educativa llevada a efecto, lo fueron también la actividad científica realizada por los promotores de salud y el trabajo metodológico desarrollado en las escuelas.

En todo el proceso de aplicación predominó lo cualitativo, los criterios de quienes durante dos cursos escolares fueron protagonistas de los cambios y contribuyeron al acercamiento del área de educación de la sexualidad.

Para la constatación de la factibilidad de la aplicación, se siguieron los criterios expresados en el documento teórico – metodológico del Proyecto Cubano Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, para maestros y maestras de

Secundaria Básica, elaborado por un colectivo de autores encabezado por las doctoras Alicia González y Beatriz Castellanos (1997) bajo el enfoque de una Educación Sexual alternativa y participativa.

Así puede señalarse que la metodología propuesta respeta y transita por las fases de la estrategia a seguir en la concepción de la Educación Sexual Alternativa y Participativa: Exploración de problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje (incluye sensibilización de los principales protagonistas), Programación de la acción educativa, Acción educativa participativa (intervención) y Evaluación de nuevos problemas y necesidades.

El proceso de aplicación de la metodología se llevó a efecto para lograr la articulación necesaria entre el trabajo científico metodológico desarrollado por los profesores generales integrales de Secundaria Básica en función de la educación de la sexualidad de los adolescentes en las actividades extradocentes y los criterios expresados por el Proyecto Cubano Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, en la que se consideró en alto grado su concepción sistémica para el tratamiento de la educación de la sexualidad (clase-actividad extradocente).

Fue susceptible de aplicación la metodología en su conjunto, en la cual sus elementos estructurales, es decir aparato teórico cognitivo (cuerpo legal y cuerpo categorial) y el aparato metodológico instrumental, desempeñaron un rol fundamental en la función de propiciar la base orientadora de toda la actividad a desarrollar y los elementos funcionales guiaron el proceso de ejecución de la misma con un carácter activo – participativo.

El proceso de introducción de la metodología a la práctica mediante la Investigación Acción Participativa fue estructurado en tres fases de aplicación gradual con carácter continuo, de manera que se mantenga el vínculo entre ellas y en correspondencia con los requisitos de esta metodología, las cuales se presentan a continuación:

I. FASE DE FAMILIARIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN CONJUNTA.

En esta fase se realizó la presentación y explicación de los presupuestos metodológicos de partida para la elaboración de la concepción general de la metodología propuesta, con el fin de lograr la mejor comprensión posible de la operabilidad de su

estructura y funcionamiento, y así valorar su objetividad para el contexto de las actividades extradocentes, para lo que se cuenta, con la asimilación consciente de los implicados de los contenidos tratados en la capacitación recibida con anterioridad.

Sobre la base del conocimiento y asimilación por parte de los profesores generales integrales de los presupuestos metodológicos de partida, de manera conjunta entre todos los participantes se comenzó a elaborar la metodología que se propone, la que quedó conformada a partir de los debates y propuestas realizadas con relación a sus componentes estructurales y funcionales.

Al respecto se realizaron todas las aclaraciones pertinentes. Las principales preocupaciones se presentaron en los elementos estructurales de la metodología, específicamente en la comprensión y adaptación del sistema de principios seleccionados para su cuerpo legal al contexto extradocente, por lo que fue necesario la instrumentación de un grupo de acciones concretas para cada principio a este ámbito educativo específico, por medio de método de la elaboración conjunta y con la activa participación de todos.

De esta manera se conforma una propuesta que enriquece a uno de los componentes más importantes de la metodología, la cual desde este momento, cuenta con acciones específicas que le permiten un mejor cumplimiento en su función de base orientadora para la acción.

De los elementos estructurales de la metodología, otro que despertó el interés de los participantes fue el aparato metodológico instrumental, al que fortalecieron al contemplar dentro de la metodología, el uso de otras vías de recogida de información que permitieran actualizar el diagnóstico de necesidades e intereses de los adolescentes respecto a la sexualidad desde la clase y otras actividades que se desarrollan en la escuela, como por ejemplo la confección de dibujos, cartas, completamiento de frases, visitas al hogar y entrevistas a la familia.

También fue muy importante para el enriquecimiento de la metodología los aportes de propuestas de trabajo para la etapa de instrumentación específicamente para la instrumentación demostrativa, dados por los participantes donde se construyeron actividades educativas con gran creatividad y originalidad como por ejemplo las

destinadas para el trabajo con las conmemoraciones y efemérides, y las acampadas (ver anexo 3).

II. FASE DE EJECUCIÓN.

Fue en la que realmente se materializaron las propuestas que la propia práctica consideró necesario introducir.

El resultado final de todo el proceso, estuvo en la reconstrucción de los elementos componentes propuestos con las modificaciones que el análisis y la práctica aconsejaron, la demostración creativa de las potencialidades de las actividades extradocentes para educar la sexualidad de los alumnos, lo cual fue posible gracias a los niveles de preparación y motivación alcanzados por los participantes.

En correspondencia con lo estipulado en el Programa Nacional de Educación Sexual y la concepción general de la metodología propuesta los 166 profesores generales integrales objeto de muestra en esta investigación centraron sus esfuerzos en ello, se logró cumplir lo siguiente:

1. Diagnosticar con enfoque participativo las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos.

Al aplicar diferentes métodos y técnicas de recogida de información a los adolescentes, como encuestas, entrevistas, composiciones, completamiento de frases, entre otras, los docentes obtienen el conocimiento necesario acerca de conocimientos, actitudes y valores que tienen los adolescentes en torno a la sexualidad, lo que permite determinar, de conjunto con ellos cuáles constituyen sus principales necesidades básicas de aprendizaje entorno a esta importante esfera de la personalidad, a partir de intercambios en que los adolescentes expresan qué tema les gustaría tratar, cómo, en cuáles actividades específicas.

2. Programar el accionar educativo en correspondencia con las necesidades básicas de aprendizaje de los adolescentes y con las características y potencialidades de las actividades extradocentes.

Al considerar el diagnóstico de necesidades básicas de aprendizaje de los adolescentes, los profesores generales integrales en un primer momento proyectaron en la reunión del grado cuáles son los temas a tratar en el ciclo de trabajo, e instrumentaron en qué actividades se harán, a partir del análisis específico de cuáles son las actividades

extradocentes que se orientan realizar por la dirección de la escuela y si estas se ajustan a los temas tratados, además independientemente el dúo o trío prevé la realización de otras actividades con potencialidades en sus destacamentos.

En un segundo momento la proyección propuesta realizada por el dúo o trío de profesores generales integrales se le presenta al destacamento, y los adolescentes participan activamente, proponen en el seno del colectivo la realización de otras actividades colaterales y se comprometen con la asignación de responsabilidades y tareas para asegurar el éxito del tema.

Un ejemplo de lo anterior fue lo sucedido en el grupo 9no 3 de la ESBU Combate de Bacunagua, cuando el trío de profesores generales integrales les pregunta que podría hacer el destacamento en la escuela para celebrar la fecha correspondiente al 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, mediante una lluvia de ideas.

Los pioneros piensan por un instante y comenzaron a plantear:

- “Creo que es importante ese día reconocer a todas las mujeres de la escuela con tarjetas de felicitación que contengan un mensaje bonito”.
- “En esa felicitación debemos incluir a las niñas de esta aula”
- “Todos los varones vamos a traer flores para entregárselas a las profesoras de la escuela cuando entren a la formación”.
- “Pienso que se puede hacer un concurso para destacar la participación de la mujer en la sociedad cubana actual”.
- “También se puede abarcar la situación de la mujer en otros países subdesarrollados del tercer mundo”.
- “Podemos enviar con el corresponsal pioneril a la emisora de radio un mensaje a nuestro nombre para todas las mujeres”.
- “Me gustaría hacer una exposición fotográfica y biográfica con mujeres célebres de Cuba y el mundo”.

Se escucharon otras propuestas y finalmente el trío de profesores generales integrales reconoció la creatividad del destacamento y planteó que todas las actividades se podían

realizar, pero había que crear equipos de trabajo con responsabilidades específicas para poder hacerlo todo, pero además realizaron la propuesta de un matutino especial para toda la escuela, en el que ese día se darían los resultados de los concursos previstos. Con este sistema de actividades extradocentes instrumentado, los adolescentes valoraron y reflexionaron acerca de la identidad y rol de género, y así demostraron las potencialidades de estas para educar la sexualidad.

3. Asegurar la articulación de trabajo docente con el extradocente.

A partir de la preparación recibida, los docentes una vez que han concebido en sus sistema de clases en las diferentes asignaturas el tratamiento de la educación de la sexualidad, proyectan su continuidad en las actividades extradocentes, sistematizándolo por ejemplo en la corrección de actitudes inadecuadas, en el tratamiento de una arista del tema que no se trató en clases, o al profundizar en un tema desde otro punto de vista que conlleve a nuevas reflexiones de ese tema.

Al seguir el ejemplo anterior, el tema: Identidad de Género y Rol de género se abordó en el análisis de la obra literaria “Cecilia Valdés” en la asignatura Español Literatura, en la que la situación de la mujer en el siglo XIX constituyó una de las aristas fundamentales de su estudio.

En función de la celebración del 8 de marzo se realizaron un grupo de actividades que permitieron un análisis de valoraciones profundas sobre otras aristas del tema como, comparación de la mujer cubana con otras mujeres del mundo, la significación histórica de la fecha, las actitudes y roles de cada sexo, el reconocimiento a la valentía, creatividad e inteligencia de la mujer.

En la acampada la distribución de responsabilidades y tareas equitativamente entre los sexos en el marco de las diferentes actividades que se realizaron en ella, análisis de situaciones en que se tipifica el tema en este marco.

En el aula martiana el análisis de la concepción de José Martí acerca de la mujer.

4. Garantizar la motivación y participación activa reflexiva y protagónica de los adolescentes en las actividades extradocentes.

Los métodos, procedimientos y técnicas participativas empleadas por los profesores generales integrales permitieron que los adolescentes se sintieran altamente motivados

durante la realización de las actividades extradocentes y participaron activamente desde su concepción y organización hasta su ejecución y evaluación, al realizar propuestas de acuerdo a sus necesidades e intereses y emitir criterios valorativos acerca de los temas sobre la base de reflexiones críticas y vivenciales.

5. Favorecer la asimilación de conocimientos significativos y aprendizajes de vida acerca de la educación de la sexualidad en adolescentes.

Mediante la aplicación de técnicas participativas y las dramatizaciones se propició el desarrollo de aprendizaje vivencial que eleva el nivel de significación de los conocimientos adquiridos para los adolescentes.

Ejemplo de lo anterior se manifestó en la celebración del 11 de julio “Día Mundial de la Población”, al realizar las dramatizaciones que representan los intereses y necesidades de los diferentes grupos poblacionales, los adolescentes tuvieron la posibilidad de interpretar y valorar en la piel de los personajes representados estos aspectos además de sus conflictos, incomprensiones en las relaciones interpersonales, sus puntos de vista, actitudes ante la vida.

Al respecto se aprecian opiniones como las siguientes:

- “ahora comprendo que para mantener buenas relaciones con todas las personas con las que nos relacionamos, el respeto es lo más importante”
- “me burlaba de las parejas de abuelos, los veía ridículos, pero reconozco que ellos también pueden enamorarse aunque ya no sean tan jóvenes”.
- “a partir de ahora seré más considerado y respetuoso con mis abuelos”
- “tengo que ayudar más a mi mamá con las tareas de la casa y con mi hermanita”.

6. Promover el desarrollo de valores éticos en los adolescentes.

En cada actividad realizada se promovió mediante el análisis de situaciones, canciones, textos, el desarrollo de valoraciones críticas de reflexiones acerca de actitudes, puntos de vista con respecto a temas de educación de la sexualidad que posibilitaron el acercarse al trabajo de fomentar y desarrollar valores y actitudes tan importantes como la equidad de género, respeto, la responsabilidad, la colaboración, el amor, la amistad y la autoestima.

Un ejemplo de ello lo es el tratamiento en la acampada de un tema tan importante como es la autoestima, el cual se realizó a través del análisis de un texto, guiado por un sistema de preguntas, en un momento de descanso y esparcimiento alrededor de la fogata, que condujo a reflexiones muy interesantes a los adolescentes respecto al tema.

El texto es cuestión es el Relato: “El Mundo”. Tomado de “El libro de los Abrazos”. Galeano Eduardo, Editorial Casa. 1977.

El Mundo

Un hombre del pueblo de Neguá en la costa de Colombia pudo subir al alto cielo.

A la vuelta contó, que había contemplado desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.

El mundo es eso – reveló-. Un montón de gente, un mar de fueguitos.

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fueguitos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuegos serenos, que ni se enteran del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman: pero otros arden la vida con tantas ganas, que no se puede mirar sin parpadear, y quien se acerca se enciende.

Después de leído el relato se procede a su debate mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el contenido del texto?
- Analiza y comenta el siguiente fragmento: “Cada persona brilla con luz propia entre los demás”
- ¿Con qué tipo de fuego te identificas? ¿Te sientes complacido?
- ¿A qué tipo de fuego te gustaría parecerte? ¿Por qué?

El debate fue fructífero y profundo, los adolescentes extrapolaron el contenido del texto a sus vivencias personales, se reconocieron en el contenido del texto y valoraron su conformidad e inconformidad al respecto, y lo más importante tuvieron la posibilidad de replantearse para el cambio.

7. Evaluar y proyectar acciones ante las nuevas necesidades educativas que se presentan.

El cumplimiento de los pasos contemplados en la tercera Etapa de la Metodología, posibilitaron hacer una evaluación participativa crítica de la calidad de las actividades realizadas, de la participación individual y colectiva de los adolescentes y profesores generales integrales (sus aportes, disposición ante las tareas, conductas y actitudes asumidas), del tratamiento del tema y los aprendizajes adquiridos, y a partir de este análisis proyectar las nuevas necesidades educativas.

III. FASE DE VALORACIÓN DE IMPACTO.

En esta fase se realizó una valoración del impacto causado por la metodología propuesta aplicada en la práctica educativa, de vital importancia fue la opinión personal de los principales implicados: los profesores generales integrales y los adolescentes, acerca de la utilidad y efectividad de la propuesta llevada a vías de hecho, así como la observación participante realizada a trece actividades extradocentes con el auxilio de la guía de observación (ver anexo 4).

En este sentido se realizaron entrevistas individuales a estos sujetos que aparecen en los anexos 20 y 21, cuyos resultados se ofrecen a continuación.

En la entrevista a profesores generales integrales, el 100% de la muestra expresó criterios favorables acerca de la metodología, su utilidad y resultados, refiriéndose fundamentalmente a su actualidad, novedad y utilidad para el tratamiento de la educación sexual en las actividades extradocentes, muestra de ello son las siguientes opiniones:

- “La metodología ha sido una herramienta pedagógica muy útil, pues nos ha ayudado a concebir la actividad extradocente como un espacio en el que el alumno aprende tanto como en la clase”
- “Sin dudas la actividad extradocente se ha fortalecido desde el punto de vista metodológico, al perfeccionarse su concepción y planificación en correspondencia con los objetivos educativos que se priorizan en el sistema de trabajo y que tienen su inicio en la actividad docente”.

- “Me ha impresionado la manera en que he podido incorporar un sistema de conocimientos y habilidades de vida en mis alumnos de forma natural, desprejuiciada y científica en un clima de motivación y confianza”.
- “Considero que la metodología está en consonancia con los Programas de la Revolución y en particular con el desarrollo de la Secundaria Básica actual, pues esta se adapta mejor a las nuevas características que asume la organización escolar en estos momentos”.

Por su parte la entrevista a adolescentes confirmó la efectividad de la propuesta realizada, a partir de sus opiniones que muestran su grado de satisfacción respecto a la calidad de las actividades extradocentes y el aprendizaje adquirido en ellas. Así lo muestran expresiones como estas:

- “La sexualidad siempre ha sido un tema que me ha interesado, y los profesores no lo trataban con mucha frecuencia, pero en los últimos tiempos el tema no sólo se ha visto en clases, sino también en otras actividades de la escuela”.
- “Me ha gustado participar en las actividades extradocentes, pues los profesores tratan temas de manera interesante y aclaran nuestras dudas”.
- “Ahora me gustan más las actividades extradocentes porque son más interesantes los temas que se tratan, aprendemos más, a veces profundizamos en temas que dimos en clases”.
- “Pertenezco al círculo de interés de Educación Sexual y aprendo mucho en él, pero también me ha gustado participar en el aula martiana y conocer lo que pensaba Martí acerca del amor, la familia y el matrimonio”.
- “Los matutinos son diferentes desde que tratamos en ellos temas de sexualidad”.
- “En nuestro grupo hemos mejorado las relaciones, no nos fajamos ni ofendemos, nos respetamos, nos ayudamos los unos a los otros en cualquier actividad”
- “Me gustan las actividades extradocentes que tratan la educación sexual porque en ellas participamos todos, debatimos en confianza, en las que damos nuestro punto de vista y siempre llegamos a una opinión común”.
- “Hasta ahora todos los temas tratados me han resultado interesantes porque he aprendido nuevas cosas que no conocía, pero me gustaría que trataran otros más”.

Independientemente de estas valoraciones generales recogidas a través de las entrevistas individuales realizadas acerca del proceso de introducción de la metodología en la práctica, mediante ellas, la observación participante y los registros de actividades, también se pudo conocer algunas especificidades de este proceso, acorde a las características organizativas del tipo de escuela en que se aplicó (ESBU y ESBECE) y a la condición de Centro de Referencia Provincial de uno de ellos (ESBU Combate de Bacunagua).

En la ESBU Combate de Bacunagua la introducción de la metodología fluyó más rápido que en el resto de las escuelas, en ello influyó la experiencia acumulada y las habilidades desarrolladas por su claustro y estructura de dirección en la incorporación de nuevas acciones, tareas y objetivos de trabajo metodológico a su diseño de entrenamiento y sistema de trabajo, dada por la incidencia sistemática de las estructuras provincial y municipal respectivamente. Otro factor de alta incidencia que hay que reconocer en ese centro, es el rol desempeñado por su promotor de salud en la capacitación al claustro y su seguimiento, en la que demostró su alta preparación teórica metodológica respecto a la educación de la sexualidad.

En el caso de las ESBECE las características organizativas de este tipo de centro, en el que se favorece el establecimiento de relaciones interpersonales más cercanas a partir de la convivencia de los adolescentes durante la oncenaria y la necesidad de buscar alternativas que hagan más agradable su estancia en ellas, propiciaron que los adolescentes manifestaran mayor entusiasmo, motivación y protagonismo en la planificación y ejecución de las actividades realizadas. Además de considerar la fuerza joven que trabaja en estas escuelas de Profesores Generales Integrales en formación.

Como constancia de la factibilidad práctica de la metodología, en los anexos 22 y 23 se muestran los resultados de las observaciones realizadas a trece actividades extradocentes (dos círculos de interés, dos acampadas, tres aulas martianas, tres de trabajo de conmemoraciones y efemérides y tres de la programación audiovisual educativa) en el marco del proceso de introducción a la práctica con el auxilio de la guía de observación que aparece en el anexo 4, en los que se resume el comportamiento de los aspectos observados en cada una de ellas según las categorías previstas.

En el anexo 22 se representa el tratamiento en las actividades extradocentes observadas de manera equitativa y que muestran mejor calidad con respecto al diagnóstico según arroja el comportamiento de los aspectos observados, en que el 90% ha sido evaluado en la categoría “Bien” y el 10% de “Regular”. No se mostró una prevalencia significativa de ninguna actividad extradocente sobre otra, lo que evidencia la adquisición de una mayor preparación de los Profesores Generales Integrales para explotar las potencialidades de las actividades extradocentes.

El resumen porcentual de cada aspecto observado por cada categoría se aprecia en el anexo 23, el cual se corresponde con lo expresado en el anexo 22, en el que se evidencia una evaluación favorable de todos ellos, pero sobresalen los relacionados con el diagnóstico de necesidades e intereses de los adolescentes, equidad de género y autoestima.

Los resultados anteriores evidencian en gran medida el nivel de factibilidad práctica de la metodología propuesta para el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en las secundarias básicas del municipio Pinar del Río, desde la Investigación Acción Participativa expresado en: la participación activa, protagónica y comprometida de los sujetos que lograron transformar su realidad desde adentro, al producir de manera conjunta y creativa un nuevo conocimiento que nunca se dio por acabado, ya que constantemente surgieron nuevas ideas, necesidades, contradicciones que condicionaron un ininterrumpido proceso de búsqueda y acción para solucionar responsablemente los problemas comunes existentes en un ambiente de comunicación y diálogo, flexibilidad y transparencia.

CONCLUSIONES

La tesis presenta la construcción participativa de una metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes de Secundaria Básica en las actividades extradocentes, que culminó en su introducción preliminar a la práctica educativa en cuatro secundarias básicas del municipio Pinar del Río.

En el estudio histórico realizado acerca de la problemática de la educación sexual en el ámbito internacional y cubano, se revela la influencia de distintas tendencias en las que se manifiestan diversas concepciones que se asumen, en las que indistintamente se entrelazan y predominan elementos tradicionales y modernos de la cultura, materializadas en enfoques que transitan desde el represivo moralizante pasando por el hedonista, el informativo preventivo, el pragmático hasta llegar al alternativo y participativo, que se asume en Cuba en la actualidad, desde una concepción interdisciplinaria como eje transversal que atraviesa todo el currículo.

En Cuba el trabajo educativo de la sexualidad, cobra carácter consciente y necesario después del triunfo de la Revolución con la intervención de diversos sectores sociales, dentro de los cuales el Ministerio de Educación inició sus acciones en 1972 con la introducción de un programa facultativo en las escuelas formadoras de maestros, posteriormente desde un enfoque interdisciplinario incorpora contenidos en los programas de estudios de las diferentes asignaturas en todos los niveles de enseñanza en el marco de los distintos procesos de perfeccionamiento, con tránsito, por un carácter marcadamente biologicista, hasta alcanzar en la actualidad una concepción más integral de esta esfera educativa.

En el modelo educativo actual de la Secundaria Básica cubana y los documentos que definen la concepción de las actividades curriculares, se aprecian amplias potencialidades para la educación de la sexualidad, pero existen limitaciones para asumir las concepciones del Programa Nacional de Educación Sexual que considera a las actividades extradocentes, como importante complemento para potenciar el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes conjuntamente con la clase y las actividades extraescolares y no se contempla con la suficiente fuerza y coherencia las funciones del profesor general integral con respecto al desarrollo de esta esfera de la personalidad del adolescente.

Existen dificultades en la realización del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes que limitan el aprovechamiento de sus potencialidades, su origen se encuentra en la falta de prioridad que tienen dentro de los objetivos de trabajo científico metodológicos de las diferentes instancias, así como, en la insuficiente preparación teórico metodológica de los profesores generales integrales respecto a su concepción.

La metodología elaborada, se sustenta pedagógicamente en la educación sexual alternativa y participativa, y toma como pilares teóricos el enfoque humanista crítico, la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, la filosofía materialista dialéctica, y va encaminada a enriquecer la praxis de las actividades extradocentes en función de la educación de la sexualidad de los adolescentes.

Se fortalece el enfoque del Programa Nacional de Educación de la Sexualidad en las condiciones actuales sustentado en la Investigación Acción Participativa, desde la construcción participativa del proceso mediante la exploración y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje, la elaboración del proyecto educativo escolar, la acción participativa (intervención) y la evaluación de nuevas necesidades.

La introducción de la metodología propuesta a la práctica educativa mediante el empleo de la Investigación Acción Participativa y de métodos específicos para la educación de la sexualidad, permitió constatar su factibilidad, a partir de que las personas implicadas se sensibilizaron, emprendieron su proceso consciente de preparación para el cambio, diseñaron participativamente con sus alumnos las actividades extradocentes, las desarrollaron con resultados exitosos y las evaluaron, y así se identificó el surgimiento de nuevas necesidades educativas, lo que demuestra el autosustento de este proceso.

RECOMENDACIONES

La metodología presentada para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río, debiera ser aplicada a otros municipios, previo al análisis de sus condiciones reales con el objetivo de apreciar sus potencialidades en nuevas condiciones.

Utilizar los resultados de esta investigación como material de consulta para la preparación metodológica de los profesores generales integrales de Secundaria Básica, en función del trabajo de la educación de la sexualidad de los adolescentes desde una concepción integradora y sistémica en todas las actividades contempladas en el nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.

Indagar en la determinación de otras dimensiones e indicadores relacionada con la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes de Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU SUÁREZ, GLADIS. Para la Vida: Un reto a la comunicación... [et al]. La Habana: /s nt, 1996.
- Acción y conocimiento. Cómo romper el monopolio con investigación – acción – participativa. Fais Borda, Orlando... [et al]. /.- Ed. Cinep. 1991 Santafé de Bogotá, pp. 9-19.- Tomado de: Colectivo de Investigación Educativa- CIE- “Graciela Bustillos” mayo/99 – Asociación de Pedagogos de Cuba- pp. 29 a 33.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA y otros. Diseño curricular. IPLAC, Material mimeografiado. La Habana, Cuba 2000.
- ALLER ATUCHA, LUIS MARÍA. Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica. —Buenos Aires: Ed. Galerna, 1991.
- ALLERS, RUDOLF. Pedagogía sexual; fundamentos y líneas principales analítico – existenciales. Con una introducción y notas por Oliver Branchfeld. 2da Ed. — Barcelona, 1995.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de la escuela en la vida. – Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
- _____. Carlos M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia. La Habana, 1996.
- ALVAREZ LAJONCHERE, CELESTINO. Educación Sexual en Cuba. Reseña Histórica. En Sexología y Sociedad. Año 2. No.6. La Habana. Diciembre, 1996.
- ÁLVAREZ VALDIVIA, IBIS M. Embarazo en la adolescencia. Mensaje a los padres. – La Habana. Ed. Política. 1995.
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. [et al].– Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1995.
- ANDREEV, I. El libro de Engels El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. – Moscú. Ed. Progreso. 1988.

- ÁRES MUZIO, PATRICIA. Abriendo a las puertas de la familia del 2000. La Habana. Ed. Política. 2000.
- ARTILES DE LEÓN, ILEANA. Programa mi proyecto de vida. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
- AVENDAÑO, R. M. Diseño curricular. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1988.
- BACH .R, KART. La educación de la sexualidad como preparación de los niños y adolescentes para el amor y el matrimonio. Recomendaciones didáctico – metodológicas. 1998.
- BAXTER, P. ESTHER. La educación en valores: Papel de la Escuela. Material inédito. ICCP. La Habana, 1998.
- BEHAR DE HUINO RENÉ. La Educación Sexual: Concepto, filosofía y estrategia en la sexualidad humana. Aspectos para desarrollar la docencia en Educación Sexual. OPS-OMS. Montevideo, Uruguay 1992.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Desarrollo ontogenético de la personalidad. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE, Replicación CD. 2002.
- _____. La personalidad. Diagnóstico de su desarrollo. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE. Replicación CD. 2002.
- BERMÚDEZ, ROGELIO. Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. / Marisela Rodríguez. Ed. Pueblo y E. Educación. La Habana.1996.
- BISQUERRA, RAFAEL. Métodos de la investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ed. CEAC. 1989.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
- BOLDIRIEV, N. I. Metodología de la organización del trabajo educativo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
- CAMPISTROUZ, L. Indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado. Celia Rizo. ICCP. La Habana, 1998.

- CÁNOBAS FABELO, LESBIA. Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. [et al]. En Compendio de Pedagogía. Ciudad Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa/ Nerely de Armas Ramírez... [et al]. /-Curso No.85 Encuentro por la unidad de los Educadores Latinoamericanos "Pedagogía 2003"- Febrero 2003. (Formato Digital)
- CARTA DE OTTAWA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. Conferencia internacional. Ottawa. Canadá. 1986.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Educación para la salud en la escuela. [et al]. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2000.
- _____. La escuela, la familia y la educación para la salud. [et al]. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
- CASTELLANOS SIMONS BEATRIZ. Una Alternativa Personológica en el estudio de la Sexualidad Humana. Tesis Doctoral. La Habana. 1994.
- _____. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. S/B. Parte 1. [et al]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- _____. La investigación en el campo de la educación, retos y alternativas.- Ep. 4 La investigación educativa como alternativa metodológica. – Centro de estudios Educativos (CEE). Facultad de Ciencias de la Educación. I.S.P. "Enrique José Varona". – Ciudad de la Habana, 1996. (Formato Digital).
- _____. La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. Alicia González Hernández. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 20. 2002.
- _____. Sexualidad humana: Personalidad y educación. Alicia González Hernández. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
- CASTILLO SUÁREZ. S Hacia una sexualidad responsable y feliz para la familia. [et al]. La Habana. Ed. Pueblo y educación. 1997.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Educación Sexual. Un desafío para la escuela secundaria básica y el maestro. En desafío escolar. Revista Iberoamericana de pedagogía. Año 4. Vol. 10. Enero – Marzo del 2000.

- _____. Familia, sexualidad y educación. Ana Rosa Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez. Ciudad de la Habana. Ministerio de Educación. 2003.
- _____. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti adolescente 2... [et al]. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1997.
- _____. Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación Sexual en S/B. Primera Parte. [et al]. – Ciudad de la Habana, 2002.
- _____. Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación Sexual en S/B. Segunda Parte. [et al] – Ciudad de la Habana, 2004.
- _____. Sexualidad en niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Ed Pueblo y Educación. La Habana 2003.
- CASTRO ESPÍN MARIELA. El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana No. 20. 2002.
- _____. Crecer en la Adolescencia. Retos actuales de la educación sexual y una propuesta para la población más joven. En Sexología y la Sociedad. Año 2 No.4. Abril 1996.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Ciencia, tecnología y sociedad. 1988 – 1991. La Habana. Ed. Editora Política. 1991.
- _____. Discurso 1er Curso de Formación Emergente de maestros primarios.
- _____. Ideología, conciencia y trabajo político. 1959 – 1986. La Habana. Ed. Editora Política, 1987.
- CENTRO DE ESTUDIO SOBRE LA JUVENTUD. Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana. Ed. Abril. 1987.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY L. Juventud y Sexualidad. Una reflexión ética.—En Estudios Éticos. Tomo III, Universidad de la Habana, 1990.
- _____. PROMET. Formación de valores morales. Ed. Academia. La Habana, 1999.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Introducción a la Pedagogía, Ed. Bogotá. Plaza. Colombia, 2000.
- _____. Actualidad de las tendencias educativas. ICCP, MINED. Ciudad de la Habana, 1999.

- _____.Examen estatal de Pedagogía. Orientaciones generales. Material mimeografiado. Estudios de doctorado curricular. Pinar del Río. 2002.
- _____. Política, ideología y ciencia. ICCP. Cuba. Material mimeografiado. s/f.
- _____. La polémica filosófica acerca de las ciencias sociales. ICCP. Material mimeografiado. 1997.
- CHIANG MOLINA, MARÍA. Caracterización de adolescentes de nivel secundario./ Leticia Moreno Álvarez. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE. Replicación CD. 2002.
- CÓDIGO DE LA FAMILIA. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana. 1987.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD. La Habana. Ed. Política. 1987.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica./ María Puentes Albá. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1992.
- COMPONENTE EDUCATIVO DEL SUBPROGRAMA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA (VEA/UNFPA). Proyecto equidad de género y SSR para adolescentes .Guía para el manejo de grupos en el taller de educación para la sexualidad. Bolivia, noviembre 2000.
- Componente educativo del subprograma de salud sexual y reproductiva (VEA/UNFPA). Proyecto equidad de género y SSR para adolescentes. Guía sobre el enfoque de la transversalidad. Bolivia, febrero 2001.
- Componente educativo del subprograma de salud sexual y reproductiva (VEA/UNFPA). Proyecto equidad de género y SSR para adolescentes. Guía para la implementación del enfoque SANEBA. Bolivia, noviembre 2001.
- Componente Educativo del Subprograma de Salud Sexual y Reproductiva (VEA/ UNFPA). Proyecto, Equidad de género y SSR para adolescentes. Cuaderno de capacitación de educación de la sexualidad. Bolivia, agosto 2000.
- CONAPO. Consejo Nacional de Población. Antología de la sexualidad humana. En tres tomos. Primera edición. México. D.F., 1994.
- _____. Promoción de la salud sexual: recomendaciones para la acción. Antigua Guatemala. 2000.

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Edición Especial del Ministerio de Justicia. La Habana. Ed. Política. 1992.
- CUADERNOS MARTIANOS II. Secundaria Básica. Selecciones de Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- CUBA, MINED. Carpeta. Sexualidad. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE, Replicación CD, 2002.
- DANILOV, M.A. Didáctica de la Escuela Media. 2 ed. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Conferencia Mundial de Educación para Todos, Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990.
- DELLORS, J. La educación encierra un tesoro. [et al]. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. Santillana, 1996.
- DI TELLA, TORCUATO. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Buenos Aires: Ed. Puntosus, 1989.
- Diccionario de Filosofía. (1984) Moscú.- Editorial Progreso. 1984.- 456 p.
- DURÁN, ALBERTA. "La Educación Sexual en nuestros niños y jóvenes", en Rev. de Pedagogía Cubana S. La habana. 1990.
- Enciclopedia Autodidáctica interactiva Océano. Barcelona, España. Tomo 8. 2000.
- ENGELS, FEDERICO. Dialéctica de la naturaleza. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1982.
- Equipo Multidisciplinario del Equipo Nacional de Educación Sexual Metodología y Educación Sexual. Editor INEAS. Cal. Educación Sexual. Vol. VIII. Santo Domingo, 1976.
- ¿Estás preparado (a) para casarte? [et al]. Ciudad de la Habana. Ed. Política. 1993.
- Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES): Derecho a la Vida. Una propuesta de educación para la sexualidad. Seminario sobre Educación Sexual y Salud Reproductiva, Varadero, Cuba, junio. 1994.

- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Estudios recientes en la transformación de la escuela secundaria cubana. / Pedro L. Castro Alegret. En revista electrónica. Ciencias Pedagógicas. Año 3. No. 1. Edición especial. 2001.
- FONT PERÉ. Pedagogía de la Sexualidad. Ed. Graó. Barcelona. 1990.
- GALEANO EDUARDO. El libro de los abrazos. Ed. Casa. 1977.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa. Conferencias en impresión ligera. IPLAC, 1998.
- GARCÍA GALLÓ, GASPARD J. Filosofía, ciencia e ideología. La Habana. Ed. Científico – técnica. 1980.
- GARCÍA RAMIS, LIZARDO. La escuela y el maestro. El modelo de escuela. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003 (primera reimpresión).
- GNTES. Grupo Nacional de Trabajo de Educación de la Sexualidad. Algunos artículos publicados sobre la sexualidad. Seminario Nacional con Jefes de Comisiones Provinciales de Educación de la sexualidad. 8 y 9 de junio de 1988.
- GÓMEZ DELGADO, YANIRA. Una propuesta para educar la sexualidad en la secundaria básica por vía curricular. En desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2. Edición Especial. Año 1998.
- GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS I. El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia Especial en el Congreso de Pedagogía 2003. Impreso: Palcograf. Palacio de las Convenciones, 2003.
- GONZÁLEZ A. B. CASTELLANOS. En MAGISTER. 1988. Boletín de la facultad de Pedagogía del ISP “Enrique José Varona”.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. La educación sexual alternativa frente a la educación sexista. / Beatriz Castellanos Publicaciones CESOFTE, La Habana, 1993.
- _____. Fundamentos y problemas de la educación y la pedagogía sexual. Resumen de Tesis Doctoral. Impresión ligera, ISPEJV, la Habana, 1994.
- _____. La educación de la sexualidad en adolescentes. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La habana. No. 19, 2002.

- _____. Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy. En CD Pedagogía. MINED. La Habana 1999.
- _____. Armonizar la libertad con la responsabilidad. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No.3, 1995.
- _____. La sexualidad del adolescente. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No.17. 2001.
- _____. Pedagogía de la diversidad y la equidad (I Parte). En revista Sexología y Sociedad. Año 6. No.15. Agosto, 2000.
- _____. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica. 2003.
- _____. Sexualidad y Género. Hacia una reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio./ Beatriz Castellanos Simons. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Ed. Magisterio. Colección Mesa Redonda. 1996.
- GONZÁLEZ MAURA VIVIANA. Psicología para educadores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- GONZÁLEZ OTMARA. Currículum. Diseño, práctica y evaluación. Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación Superior. Universidad de La Habana. Octubre, 1994.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- _____. Educación de la personalidad y su desarrollo. 3 ed. Ed Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- _____. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. 2 ed. Ed. Científico Técnica. La Habana. 1990.
- GRASSEL, H. Juventud, sexualidad y educación, Editora de Estado de la RDA, Berlín 1967.
- Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES). 1988.
- HERNÁNDEZ SAMPERI, ROBERTO. Metodología de la Investigación. México. Ed. Mc Graw Hill. 1998.

- <http://www.monografias.com/especiales/mecanografias>
- <http://www.xtec.es/~imarias/definir.htm>
- <http://www.xtec.es/~imarias/sexaf.htm><http://www.xtec.es/~imarias/cultura.htm>
- <http://www.xtec.es/imarias/puber.htm>
- <http://www.xtec.es/~imarias/sexaf.htm>
- ICCP. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Material mimeografiado. 1998.
- _____. Modelo de escuela cubana. Material mimeografiado 1999.
- _____. Investigación Educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. – Centro de Estudios Educativos (CEE). Facultad de Ciencias de la educación. I.S.P. “Enrique José Varona”.- Ciudad de la Habana, 1998. (Formato Digital).
- JARA, OSCAR. Investigación participativa: una dimensión integrante del proceso de educación popular. Tomado de: Colectivo de Investigación Educativa- CIE- “Graciela Bustillos” mayo/99.- Asociación de Pedagogos de Cuba.- pp. 23 a 26.
- JARA, MARCOS. Modelo de evaluación institucional para bachilleratos generales de Puebla. Tesis doctoral. ICC. México 2004.
- JORGE PORTILLA, IRENE. La adolescencia. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE. Replicación CD. 2002.
- KRAUSSE, MÓNICA. Algunos temas fundamentales de Educación Sexual. La Habana. Ed Científico-Técnica. 1988.
- _____. Resumen de tesis doctoral. La Habana, 1965.
- La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo II.- Capítulo VIII El enfoque sistémico y el método estructural de la ciencia contemporánea. pp. 3-202. / Boris Gnedenko... [et al]. /. –La Habana Editorial Ciencias Sociales 1982.- 490 p.
- La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. – Material de apoyo al curso de Facultad de Ciencias de la educación. I.S.P. “Enrique José Varona”.- Ciudad de la Habana, 1998 (Formato Digital).

- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía. / Gladis Valdivia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. [et al]. ICCP. Material mimeografiado. 2000
- Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo 2. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- LEONTIEV ALEXEI. Actividad. Conciencia. Personalidad. – Ciudad de la Habana: ed. Pueblo y Educación, 1985.
- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Fundamentos de la Educación. [et al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- LÓPEZ NODARSE, MÉRIDA. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. – Perfeccionamiento de los métodos y formas organizativas de la Educación Sexual en el proceso docente educativo: 1978 – 1981. [et al].
- LÓPEZ, FÉLIX. Educación Sexual. Fundación Universidad. Empresa. Madrid, 1990.
- MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad. Moscú: Ed. Progreso, 1977.
- Martí y la Educación. [et al]. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- _____. Obras Completas, T 8. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M. Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Materiales de apoyo a la docencia. ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, 2000.
- MARX CARLOS. Obras escogidas en 3 tomos. Tomo I.
- MASTERS, W. La Sexualidad Humana. V. Jonson and R. Kolodny La Habana. Ed. Científico Técnica, 1988.
- MINED. Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – Material mimeografiado, 1998.
- _____. Pedagogía. [et al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- _____. Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en la enseñanza secundaria básica para el curso escolar 2003 – 2004. mayo del 2003.

- _____. Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en la enseñanza secundaria básica para el curso escolar 2002 – 2003. mayo del 2002.
- _____. Direcciones principales del trabajo educacional para el curso escolar 1996 – 1997.
- _____. Metodología para el desarrollo del movimiento Escuelas por la Salud. Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación. Ciudad de la Habana. 1999.
- _____. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana, 1998.
- _____. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. Curso Escolar 1999 – 2000, 1999.
- _____. Primer Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2000.
- _____. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana, 1999.
- _____. RM 95/98. Prioridades del Ministerio de Educación para el curso escolar 1998 – 1999.
- _____. Segundo Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2001.
- _____. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones municipales y provinciales de Educación. (Documentos normativos y metodológicos). Ciudad de la Habana. Quinta Parte, febrero 1980.
- _____. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones municipales y provinciales de Educación. (Documentos normativos y metodológicos). Ciudad de la Habana. Primera Parte, febrero 1984.
- _____. Tercer Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2002.
- _____. Versión 7 Proyecto de Secundaria Básica. Abril 2003.
- _____. Objetivos estatales del MINED hasta el año 2000. Ciudad de la Habana. 1998.
- _____. Carta Metodológica para la realización de la Acampada Pioneril en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Dirección Provincial de Educación .Pinar del Río. 1998.

- MITJANS MARTÍNEZ, ALBERTINA. Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- OPS/OMS Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción. Antigua Guatemala. Guatemala. 2000.
- ORLAN, ALBERTO. Feminidad y masculinidad. Santiago de Cuba. Ed. Oriente. 2000.
- ORTIZ LEE, CARLOS. ¿Qué pasa en la adolescencia? Ciudad de la habana. Ed. Científico Técnica. 2002.
- PARK METER. ¿Qué es la Investigación Acción – Participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. Tomado de: Colectivo de Investigación Educativa – CIE- “Graciela Bustillos” mayo/99.- Asociación de Pedagogos de Cuba- pp. 40 a 47. 1999.
- Pedagogía 2003. Profunda Revolución en la Educación “44 años”. 2003.
- PELÁEZ MENDOZA, JORGE. Sexualidad, imaginación y realidad. Ciudad de la Habana. Ed. Científico Técnica. 1997.
- PÉREZ MILIAN, JOSÉ R. Propuesta de una metodología para la educación sexualidad de estudiantes becados del ISP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. Tesis de maestría Pinar del Río 2001.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Pedagógica. [et al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- _____. Metodología de la investigación Educacional. Primera Parte... [et al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
- PETROVSKY, A.V. Psicología Pedagógica y de las edades. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- PNUD. Desarrollo Humano. Informe. 1990. Bogotá. Tercer Mundo. Editores, 1990.
- Programa Harimaguada. Carpeta Didáctica de Educación afectivo – sexual (12-18 años). Islas Canarias, España, 1989.
- Propuesta de educación para la Sexualidad: Derecho a la vida. Recomendaciones del seminario sobre educación sexual y salud reproductiva. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La habana. No.1. 1995.
- PROYECTO REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Declaración de La Habana. 16 de noviembre del 2002.

- PUÑALES SOSA, ALICIA. Y ya son adolescentes. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1991.
- RAMÍREZ URIZARRI, L. A. Monografía. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1999.
- REICH, WILHELM. La Revolución Sexual. Madrid: Ed. Ruedo Ibérico. 1978.
- RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. [et al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- RIERA PÉREZ, LISBET. Educación sexual versus prejuicios. Ciudad de La Habana. Ed. Política. 1997.
- RIZO CABRERA, CELIA. Selección de Temas Psicopedagógicos. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. Primera reimpresión, 2002.
- RODRÍGUEZ M. Apuntes del Simposio sobre sexualidad. En periódico “Granma”. 28 de abril de 1987.
- RODRÍGUEZ PEREDA, JUSTO. Sociología, Educación y Sociología de la Educación. Pinar del Río, octubre 2000.
- ROJAS ARCE CARLOS. El adolescente del nivel secundario en Nociones de Pedagogía, Sociología. [et al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- ROMERO RÍOS, F. Diferentes concepciones e interpretaciones filosóficas contemporáneas. Sus consecuencias para la educación como fenómeno social, para las Ciencias Sociales en general y para la Pedagogía en particular. Material de apoyo a la docencia. ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, 2000.
- RUBENSTEIN S.C. El ser y la conciencia. – Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1979.
- _____. Principios de la Psicología General. 2 ed. Ed. Revolucionaria. La Habana.
- RUIZ AGUILERA, ARIEL. La investigación educativa. México, 1999.
- _____. Política, Ideología y Ciencia: Fotocopia. CDIP. La Habana, 1997.
- _____. Teoría y Práctica curricular. ICCP Cuba. Material mimeografiado. 1997.
- RUIZ GAMIO, XIOMARA. El Maestro y la Educación de la Sexualidad en la Enseñanza Primaria. Tesis doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP “Félix Varela”. Villa Clara, 1996.

- _____. La sexualidad en niños y adolescentes. La Habana. Ed. Política. 2000.
- _____. Pedagogía de la Sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Santa Clara. Material mimeografiado. SF.
- SÁNCHEZ COLLAZO, ANA. La pedagogía cubana, sus raíces y logros. En compendio de Pedagogía. – Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- SCHÚKINA, G.I. (1980) Teoría y Metodología de la educación comunista en la escuela.- Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación 1980.- 308 p.
- SHILLING, A. Educación Sexual, una necesidad en la formación del Educador/ Martín Viaña V. En Revista Pedagógica Cubana, No.5, La Habana, 1990.
- TALÍZINA, NINA F. Conferencias Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. Universidad de La habana. 1984.
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. [et al]. CEPES. Material mimeografiado. ISP Pinar del Río.2001.
- TESIS Y RESOLUCIONES. Primer Congreso del PCC. La habana. Ed. DOR del CC del PCC. 1975.
- TORRES CUETO G, MARÍA. Curso 12. Pedagogía 2003. Fundamentos pedagógicos de la promoción de salud y educación para la salud en el ámbito escolar. / Cirelda Carvajal Rodríguez. Ciudad de la Habana. 2003.
- _____. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas. / Ana Bertha López Gómez. Ministerio de Educación. 2003.
- ULLOA JIMÉNEZ, HILDA. Educación moral./ Nancy Chacón Arteaga. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 1988.
- UNESCO. Organización Panamericana de Salud. Organización Mundial de la Salud. Educación en salud en las escuelas para prevenir el Sida y las ETS: una propuesta para responsables por el desarrollo de programas de estudio: manual para planificadores. Roma. UNESCO. 1995.
- UNFPA .Población, Salud Reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio: Cómo el programa de acción de la CIPD promueve los derechos humanos y la mitigación de la pobreza. Fondo de población de las Naciones Unidas. New York. 2002.

- _____. Estado de la Población Mundial 2003: valorizar a 1.000 millones de adolescentes. Inversiones en su salud y sus derechos. Fondo de población de las Naciones Unidas. New York. 2003.
- VALERA ALFONSO O. Corrientes Psicológicas Contemporáneas. Revisión Crítica desde sus orígenes hasta la actualidad. Material digitalizado. 2001.
- _____. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Ed. Magisterio. Santa Fe de Bogotá, 1999.
- VIGOTSKY LEV. S. Pensamiento y Lenguaje. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
- _____. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico Técnica. La Habana. 1982.
- YAKSIC MÓNICA. Guía para la implementación del enfoque SANEBA. Parte 2. – Bolivia., 2005.
- ZETKIN, C. De los recuerdos de Lenin. La emancipación de la mujer. Ed. Progreso. Moscú. 1977

ANEXOS

Anexo 1

Preguntas científicas	Tareas de investigación	Métodos Científicos	Resultados obtenidos
¿Cuáles son los antecedentes y tendencias actuales de la educación de la sexualidad en Cuba y en el ámbito internacional?	Realización de un estudio histórico y crítico a través de la literatura para conocer las principales tendencias que se manifiestan en el tratamiento de la educación de la sexualidad en el ámbito internacional y en Cuba.	Histórico- lógico. Sistematización. Análisis y síntesis Generalización.	Identificación de la influencia de varias tendencias en el proceso de educación sexual en el mundo y en Cuba. El predominio en Cuba, de un enfoque interdisciplinario desde la transversalidad y su materialización en la educación sexual alternativa y participativa basada en un enfoque humanista crítico y en enfoque histórico cultural del desarrollo humano.
¿Qué concepciones metodológicas existen actualmente en cuanto a la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes atendiendo a las características del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana?	Análisis crítico del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana para determinar el papel asignado a las actividades extradocentes en la formación integral de los adolescentes, así como revelar sus aciertos y limitaciones de manera que permita identificar en su conjunto aquellas con potencialidades para educar específicamente la esfera psicosexual.	Análisis de contenido. Análisis y síntesis. Sistematización. Generalización.	Reconocimiento de la acampada, el aula martiana y el trabajo con conmemoraciones y efemérides como actividades extradocentes de altas potencialidades para el trabajo educativo de la sexualidad a partir de la identificación de un grupo de requisitos necesarios a tener en cuenta en su concepción y ejecución.
¿Cuál es el estado real en que se encuentra el tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río?	Determinación del estado real del tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes de la Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río.	Encuestas. Entrevistas. Observación. Estadística Descriptiva: análisis porcentual, Análisis- síntesis. Generalización.	Determinación y definición de la variable: labor educativa en la esfera psicosexual del adolescente y de la dimensión: tratamiento de la educación de la sexualidad de los adolescentes en las actividades extradocentes de secundaria básica. Determinación del inventario de dificultades.
¿Cómo elaborar una metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana?	Elaboración de la metodología para la educación de la sexualidad de las y los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana	Modelación sistémica. Enfoque de sistema. Análisis- síntesis. Generalización.	Definición de metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana. Elaboración de la metodología propuesta.
¿En qué medida es factible la introducción de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana?	Validación teórica y exploración empírica de la factibilidad práctica de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica cubana.	Investigación Acción Participativa. Consulta a expertos. Entrevistas. Observación participante. Registros. Estadística Descriptiva Porcentaje. Generalización. Estadística Inferencial: Método de comparación por pares.	Constatación de la validez teórica y factibilidad práctica de la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la secundaria Básica cubana.

Anexo 2

Resumen de la presentación y publicación de esta investigación

Se han presentado resultados parciales de la investigación en varios eventos científicos de carácter nacional e internacional, como por ejemplo:

- 2004 Pedagogía 2005. Evento Provincial de Salud Escolar. Pinar del Río. Cuba.
- 2003 XVI Congreso Mundial de Sexología. Palacio de las Convenciones de La Habana. Cuba
- 2003 III Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes, P del Río, Cuba.
- 2002 Pedagogía 2003. Evento Provincial de Salud Escolar. Pinar del Río. Cuba.
- 2002 II Congreso Internacional Didáctica de la Ciencias y VII Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Física. Ciudad de La Habana, Cuba.
- 2002 II Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes, P del Río, Cuba.
- IV Taller Internacional ECOMUJER 2002, Pinar del Río. Cuba.

Vinculado a la investigación se han realizado las siguientes publicaciones:

- 2005 Metodología para la educación de la sexualidad de las y los adolescentes de Secundaria Básica en las actividades curriculares complementarias. Texto resumen editado por la V Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes, convocado por la Facultad de Cultura Física de P del Río, Cuba, abril 2005.
- 2003 Propuesta de una metodología alternativa de educación sexual en adolescentes. Texto resumen editado por la World Association for Sexology (W.A.S) en la Ciudad de la Habana en los días comprendidos entre el diez y el catorce de marzo del 2003.
- 2002 Una alternativa metodológica con enfoque participativo para la capacitación a profesores en temas de educación sexual. Texto resumen editado por la II

Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes, convocado por la Facultad de Cultura Física de P del Río, Cuba, marzo del 2002.

- 2002 Una alternativa con enfoque participativo para las temáticas de educación sexual en Secundaria Básica. Texto resumen editado por el IV Taller Internacional ECOMUJER 2002, Pinar del Río. Cuba, marzo del 2002.
- 2002 .Proposición de una alternativa metodológica participativa para impartir la educación sexual en el programa de Biología I. Texto resumen editado por II Congreso Internacional Didáctica de la Ciencias y VII Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Física convocado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) en la Ciudad de la Habana en febrero del 2002.

Anexo 3

Propuesta de actividades extradocentes con potencialidades para la educación de la sexualidad

Actividades en función del trabajo con conmemoraciones y efemérides: Actividades Político—Ideológicas y Patriótico-Militares.

En los momentos actuales de la Secundaria Básica cubana, estas actividades revisten gran significación en la formación y educación de alumnas y alumnos en una elevada conciencia del valor social del trabajo y estimular el desarrollo de cualidades morales en la construcción del socialismo.

Entre estas actividades se encuentran fundamentalmente los actos de conmemoración de efemérides, los cuales se realizan principalmente mediante la celebración de matutinos, actos revolucionarios, exposiciones, conversatorios entre otras actividades.

Dentro de las efemérides no solo existen las de carácter histórico, sino también otras de gran significación social que encierran otro tipo de contenido que han logrado alcanzar reconocimiento nacional, internacional y mundial, por lo que merecen en este marco un tratamiento diferenciado, que puede enriquecer el trabajo formativo de la escuela y contribuir al logro de una cultura general integral de nuestro estudiantado. En este caso se encuentra lo relacionado con las temáticas de educación de la sexualidad, que pueden ser tratada a través de la selección de algunas efemérides.

Algunas de las efemérides que permiten el tratamiento de las temáticas de la educación de la sexualidad son:

- 14 de febrero- Día del amor.
- 8 de marzo- Día Internacional de la Mujer.
- 7 de abril- Día Mundial de la Salud.
- Segundo domingo de mayo- Día de las madres.
- 1 de junio- Día Internacional de la Infancia.
- Tercer domingo de junio- Día de los Padres.
- 18 de junio- Asesinato de los esposos Rosenberg.
- 11 de julio- Día Mundial de la Población.
- 19 de noviembre- Día de la Cultura Física y el Deporte.
- 1 de diciembre- Día Mundial de lucha contra el SIDA.

14 de febrero- Día del Amor.

Objetivo:

- Reconocer el amor como fuente de bienestar y base de las relaciones humanas.

Actividades.

- Realizar en el matutino una representación dramatizada del relato “La Isla de los Sentimientos”.

Texto: “La Isla de los Sentimientos”.

Érase una vez una isla donde habitaban todos los sentimientos: la alegría, la tristeza, el gozo y muchos más, incluyendo el Amor.

Un día, se les fue avisando a los moradores, que la isla se iba hundir.

Todos los sentimientos se apresuraron a salir de la isla, se metieron en sus barcos y se preparaban a partir, pero el Amor se quedó, porque se quería quedar un rato más con la isla que tanto amaba, antes de que se hundiese.

Cuando por fin, estaba casi ahogado, el Amor comenzó a pedir ayuda.

En eso venía la Riqueza y el amor le dijo:

- *Riqueza, llévame contigo!*
- *No puedo, hay mucho oro y plata en mi barco, no tengo espacio para ti dijo la Riqueza.*

Él le pidió ayuda a la Vanidad, que también venía pasando...

-Vanidad, por favor ayúdame!

-No te puedo ayudar, Amor. Tú estás todo mojado y vas arruinar mi barco nuevo!

Entonces, el Amor le pidió ayuda a la tristeza:

- *Tristeza, ¿me dejas ir contigo?*

- *Ay Amor! Estoy tan triste que prefiero ir sola.*
También pasó la Alegría, pero estaba tan alegre que ni oyó al Amor llamar.
Desesperado, el Amor comenzó a llorar, ahí fue cuando una voz le llamó:
- *Ven Amor, yo te llevo. Habló un viejito, y el amor estaba tan feliz que se le olvidó preguntarle su nombre.*

Al llegar a tierra firme, le preguntó a la Sabiduría:

-Sabiduría, ¿Quién era el viejito que me trajo aquí?

La sabiduría respondió:

- *Era el Tiempo.*
- *¿El Tiempo? Pero ¿por qué solo el Tiempo me quiso traer?*

La Sabiduría respondió:

-Porque solo el Tiempo es capaz de ayudar y entender al Amor...

A partir de esto, se pueden ejemplificar el amor en la pareja a en distintas épocas tanto en nuestro país como en el mundo:

- Guamá y Casiguaya
- Amalia e Ignacio.
- Ana y Carlos Manuel.
- María y Maceo.
- Mariana y Gómez
- Tina y Mella.
- Ethell y Julius Rosemberg
- Vilma y Raúl.
- Adriana y Gerardo.
- Elizabeth y Ramón.
- Olga y René.
- Maggie y Antonio.

En torno a esta fecha, con anterioridad se puede lanzar un concurso libre (dibujo, poesía, cuento, composición ,ponencia) y dar los resultados este día en el matutino.

Montar una exposición con los mejores trabajos.

Se puede efectuar un conversatorio en la Biblioteca sobre algunas temáticas afines:

- “Martí y el Amor”.
- “ El amor, como soporte de la lucha de nuestros cinco compatriotas”.
- “Parejas famosas en la historia de Cuba”.

Otra actividad que puede reforzar la celebración de este día, es un intercambio de flores, poemas y otras iniciativas.

También desde lo curricular (Español o Historia), con anterioridad se puede orientar la realización de un trabajo investigativo acerca de las parejas famosas en la historia de Cuba y sobre la historia de la fecha como día del amor. De forma tal que estos trabajos constituyan material de consulta en la biblioteca.

8 de marzo- Día Internacional de la mujer.

Objetivo.

- Valorar la situación de la mujer en el mundo, y analizar comparativamente el estado de la mujer cubana en este sentido.

Actividades.

Concurso: "La Mujer en el Mundo".

Se pueden presentar trabajos en distintas manifestaciones, como dibujos, poesía, ponencias, entre otras. Montaje de una exposición con los mejores trabajos.

Matutino Especial:

Refiriéndose a la historia de la fecha en cuestión. Representación dramatizada de la presencia de la mujer en todas las esferas de la vida social, como por ejemplo en la familia (su rol como madre, esposa, abuela, hija); en la producción(obrera textil, campesina, etc.); servicios(doctora, maestra, tendera, gastronómica); defensa.

Exposición:

"Mujeres representativas de la revolución cubana".

Se expondrán síntesis biográficas, fotografías, artículos, etc. de varias mujeres representativas de nuestra revolución, como por ejemplo: Mariana Grajales, Ana Betancourt, Celia Sánchez, Haydee Santamaría, Melba Hernández, las madres y esposas de los cinco compatriotas, y otras mujeres destacadas en la ciencia, el deporte y la cultura.

Iniciativa: Regalar una flor a todas las representantes del sexo femenino del centro.

7 de abril- Día Mundial de la Salud.

Objetivo:

Demostrar y comprender la superioridad del sistema socialista cubano en materia de salud.

Actividades.

Matutino.

Se abordará la historia de esta fecha, cuando en 1948 la OMS adoptó la misma como día mundial de la salud, y se tratará además la importancia y significación de la salud para los seres humanos.

Conversatorio:

Se invitará a una personalidad de Salud Pública, el médico de la escuela o el promotor de salud del centro, a que impartan una conversación amena o una conferencia acerca del estado actual de la salud en Cuba y en el mundo, especificando en cuanto a la situación de las enfermedades prevenibles, curables, que causan la muerte a miles de personas, especialmente mujeres y niños, haciendo hincapié en las infecciones de transmisión sexual (ITS) y enfáticamente con la situación del SIDA en el continente africano y tercer mundo con los datos estadísticos más actualizados.

Como apoyo, para el éxito de estas actividades sería conveniente que se oriente con anterioridad la realización de un trabajo práctico investigativo acerca de la temática.

Segundo domingo de mayo- Día de las madres.

Objetivo.

- Contribuir a desarrollar una maternidad responsable en las adolescentes, al analizar la importancia y significación de las madres para la estabilidad emocional, familiar y social.

Actividades.

Concurso:

Regalo para mamá, este concurso consiste en que cada estudiante redacte una carta para regalar en esta fecha a sus madres, a partir de la frase " Mamá eres para mí....". En la misma tendrán la posibilidad de expresar sinceramente sus sentimientos de amor, cariño, respeto.

Matutino:

Se sugiere que en el mismo se le de lectura a la carta de José Martí a su madre Leonor Pérez, como muestra del profundo amor que puede sentir un hijo por su madre a pesar de que ésta no comprendiera en toda su magnitud la ideología y convicciones de su hijo por otra madre mayor la Patria.

Además se puede realizar el tratamiento a la historia de la fecha.

Actividad en la Biblioteca:

Se sugiere la audición, análisis y debate de la canción "Señora, señora" de cantante brasilera Denise de Kalaff.

"Señora, señora".

A ti que me diste tu vida, tu amor y tu espacio
A ti que cargaste en tu vientre dolor y cansancio
A ti que peleaste con uñas y dientes,
valiente en tu casa y en cualquier lugar,
a ti rosa fresca de abril,
a ti mi fiel querubín.
A ti te dedico mis versos, mi ser, mis historias
a ti mi respeto señora, señora, señora, señora
a ti mi querer invencible
a ti luchadora incansable
a ti mi amiga constante, de todas las horas.
Tu nombre es un nombre común
como las margaritas
siempre tu grata presencia

*constante en mi mente,
y para no hacer tanto alarde
esa mujer de quien hablo,
es linda, mi amiga gaviota,
su nombre es mi madre.*

Primero de junio- Día Internacional de la Infancia.

Objetivo.

- **Analizar la situación de la infancia en el mundo, y especialmente en Cuba, valorar las ventajas y privilegios de la niñez cubana.**

Actividades.

Matutino:

Se sugiere realizar una representación dramatizada acerca de los derechos del niño, y un coro hablado o cantado con la letra de la canción "Que canten los niños" del cantautor español José Luis Perales:

*Que canten los niños que viven en paz
Y aquellos que sufren dolor.*

*Que canten por esos que no cantarán
Porque han apagado su voz. (1)*

- *Yo canto para que me dejen vivir*
 - *Y yo para que sonría mamá*
 - *Yo canto porque quiero un cielo azul*
 - *Y yo para que no me ensucien el mar*
 - *Yo canto por los que no tienen pan*
 - *Y yo para que respeten la flor*
 - *Yo canto por un mundo feliz*
 - *Y yo para no escuchar el cañón*
- (Se repite 1)*
- *Yo canto para que sea verde el jardín*
 - *Y yo para que no me apaguen el sol*
 - *Yo canto por el que no sabe escribir*
 - *Y yo por el que escribe versos de amor*
 - *Yo canto para que se escuche mi voz*
 - *Y yo para ver si les hago pensar*

- *Yo canto por un mundo feliz*
- *Y yo por si alguien me quiere escuchar*

Mediante diferentes manifestaciones como el dibujo, la fotografía, ponencia , poesía, abordar la situación de la infancia en el mundo y en Cuba, enfatizando en la situación de la violencia y la prostitución infantil y sus consecuencias biológicas, psicológicas y sociales para niños, niñas y adolescentes; así como, la situación de las ITS-SIDA, embarazos y abortos en estas etapas.

Exposición Gráfica:

Los mejores trabajos seleccionados del concurso tendrán como premio(entre otros) ser expuestos y comentados por sus autores en esta fecha.

Actividad en la Biblioteca:

Se propone la realización de un coloquio o intercambio en torno a la temática tratada en el concurso y en la exposición propuesta anteriormente, para darle la posibilidad a otros y otras estudiantes de participar en el debate.

Tercer domingo de junio- Día de los Padres.

Objetivo.

- Contribuir al desarrollo de una paternidad responsable, al analizar la importancia y significación de los padres para la estabilidad emocional, familiar y social.

Actividades.

Taller: “Cuando yo sea Papá”.

En este taller se pretende reflexionar sobre la responsabilidad que implica este rol en la vida de un hombre, partiendo del análisis posiciones “ideales” del patrón paterno. Indirectamente le permite al docente actualizar el diagnóstico familiar de los alumnos, identificando fortalezas y debilidades en la actuación paterna al transmitirse la misma en las opiniones expuestas por los adolescentes.

Concurso:

Un regalo para papá, a partir de la convocatoria de redactar un mensaje bajo la sugerencia de título: “Te quiero papi”. El mismo se hace con el fin de que los y las adolescentes transmitan a sus papás sus sentimientos más puros de amor, cariño y respeto.

Actividad en la Biblioteca:

Se propone que se realice un intercambio en que se analice y reflexione con los textos abordados en los trabajos prácticos realizados por el estudiantado ,orientado con anticipación acerca de cómo se ha tratado en diferentes manifestaciones artísticas la temática de los padres,

entre ellos se encuentran poemas, canciones, pinturas, fotografías,(Juan Miguel González y su hijo Elián)

Poema “ ¡ juega conmigo!

-papá, ¡juega conmigo!

-ahora no puedo, tengo que trabajar

-¿ y para qué trabajas?

-Para ganar dinero.

-¿ y para qué ganas dinero?

-Para darte de comer.

Tras un breve silencio, el niño le dice al padre.

-Papi, hoy no tengo hambre.

18 de junio -Asesinato de los esposos Rosenberg.

Objetivo.

- Analizar a los esposos Rosenberg como ejemplo mundial de amor y fidelidad.

Actividades:

Matutino:

Dramatización basada en la lectura de las cartas de Ethell y Julius Rosenberg, enviadas por ambos entre sí y a sus hijos. Se pretende con ello destacar el significado del amor y la fidelidad en esta pareja para mantener una actitud firme y digna ante la acusación y sanción máxima aplicada, ésta como ejemplo de la más elocuente expresión del anticomunismo durante la época del marcantismo en EE.UU.

Visionaje del documental:

“Somos Inocentes”

En el mismo se expone toda la verdad acerca del caso de los esposos Rosenberg, para ello se hace necesario preparar con anticipación una guía de observación y en función del tratamiento de la Educación de la Sexualidad, hacer énfasis en las características de la relación de pareja de los Rosenberg, la presencia permanente del amor, la confianza, la fidelidad, la ternura, el respeto, y el amor por sus hijos como sustento espiritual para superar las adversidades de la vida.

11 de julio-Día Mundial de la Población.

Objetivo:

- Analizar la necesidad de valorizar a los diferentes grupos de edades que componen a la población: infancia, adolescencia, adultez, tercera edad.

Actividades.

Matutino:

Dramatización que represente las características, intereses y derechos de cada grupo poblacional, con el fin de que sean justamente valorados, reconocido y respetado por los demás.

A modo de sugerencia se propone, por ejemplo:

- **Infancia:** Representar grupos de niños estudiando, jugando, trabajando para ganarse la vida(ésta última como contraste de la niñez cubana con la de otros países en desarrollo). Para concluir “Tenemos derecho a.....”
- **Adolescencia:** Representar una familia en la cual tratan al adolescente a gritos e insultos, confundiéndolo al decirle que es un hombre y siendo tratado como un niño. Concluyendo con la lectura de la **“Carta de un adolescente a sus padres “.**

Querido papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que se debe hacer, decídetes y mantén esa decisión: cumple lo que me prometes, si me prometes un premio, dámelo, y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mi también, yo no quiero a prender a gritar, déjame valerme por mi mismo. Si tú lo haces todo por mi, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentira delante de mi, ni me pidas que yo las digas, aunque sea para sacarte de apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo mal, no exijas que te diga “por qué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: “reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti, y me enseñaras a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga si tú no lo haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te valla a contar un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mi me gusta oírte decir aunque creas que no es necesario decírmelo.”

Tu hijo.

- **Tercera Edad:** Una pareja de abuelos cogidos de la mano sentados en un parque, otro abuelo con la jaba camino a la cola de la bodega. Un grupo de jóvenes critica y se ríe de la pareja de abuelos, e identifican como modelo correcto al abuelo que va a la bodega.

Se concluye con la respuesta de los abuelos **“Tenemos derecho a...”** y con la audición del tema musical **“Eterna juventud”**(más conocido por **“Joven ha de ser quien lo quiera ser”**).

Además se sugiere hacer alusión a los éxitos alcanzados por Cuba en este terreno, en cual la población cubana cada día tiene la posibilidad de mejorar su calidad de vida y así elevar su expectativa de vida, razón por la cual dentro de unos pocos años nuestra población será considerada envejecida.

Concurso:

Se realiza la convocatoria a un concurso de dibujo “ La población en el siglo XXI”. Este permitirá el desarrollo de la imaginación, la creatividad, sobre la base del conocimiento y actualización constante del desarrollo de la población en el mundo y en Cuba.

19 de noviembre- Día de la Cultura Física y el Deporte.

Objetivo.

- Destacar la igualdad y la equidad de los géneros, mediante el desarrollo alcanzado por el deporte y la cultura física y el deporte en nuestro país.

Actividades.

Exposición: “Desarrollo deportivo en Cuba”.

En la misma se pretende destacar la presencia de ambos sexos en diferentes deportes

Festival Deportivo: Se propone que para saludar esta fecha en la escuela se realice este tipo de actividad, para propiciar no solo la práctica de deportes, sino también que en ello se aprecie la participación de ambos sexos en todas las manifestaciones deportivas en competencia.

Concurso: “Cuba, razones para una sede olímpica”.

Este se convoca con el propósito de elevar el conocimiento del desarrollo deportivo cubano de los estudiantes, al investigar en varios aspectos como por ejemplo: medallas olímpicas, panamericanas, mundiales, centroamericanas alcanzadas por nuestro y nuestras deportistas;

movimiento por la cultura física y el deporte a nivel de base con distintos grupos poblacionales; instalaciones deportivas existentes que permiten la práctica sistemática de ejercicios físicos y deportes, etc. Además de resaltar el mérito de Cuba al alcanzar tan excelentes resultados bajo condiciones desfavorables de bloqueo económico.

1 de diciembre- Día Mundial de lucha contra el SIDA.

Objetivo.

- Contribuir al desarrollo de una conducta sexual responsable, al valorar la incidencia de las ITS-SIDA en la adolescencia y juventud.

Actividades.

Buzón del Saber:

Previamente a esta fecha se prepara un buzón para que los y las adolescentes pregunten todas las dudas, curiosidades, datos de interés acerca del VIH-SIDA y otras infecciones de transmisión sexual.

Conferencia:

Será impartida por personal especializado invitado para dar respuesta a las preguntas formuladas en el buzón, además de brindar otras informaciones científicas actualizadas en este sentido.

Concurso: “Ayúdale a Vivir”.

Con anterioridad se convoca a que redacten una carta, un mensaje de aliento, de solidaridad, de comprensión a las personas infectadas, y los mejores trabajos se darán a conocer en este día y se les harán llegar al sanatorio, a hogares, centros de trabajos, etc, como parte de la premiación.

Video-Debate:

Se proyectará el tele play **“Con el gris posado en la mirada”**, de la realizadora Susana Pérez. Para ello se prepara una guía de observación para dirigir posteriormente el debate, centrado fundamentalmente en las actitudes de los distintos personajes, características externas de la enfermedad, nivel cultural, profesiones.

Audición de la canción: **“Tras tus pies”** del dúo Buena Fe . La canción actuará como un símbolo distintivo de la fecha, escuchándose la misma en varios momentos del día.

Iniciativa: Todas aquellas personas que se sientan sensibilizadas con la fecha usarán un lazo rojo en la camisa, en la puerta del aula, como muestra de solidaridad y explicarán a los demás el significado del mismo.

Orientaciones Organizativas Generales:

- Hacer una adecuada planificación desde la cátedra martiana en coordinación con los jefes de grado y el promotor de salud, del sistema de actividades que se va a realizar para evitar reiteraciones innecesarias.
- Dominio de la efeméride que se quiere conmemorar y de las temáticas de educación de la sexualidad para establecer las relaciones entre las mismas de una manera natural y fluida.
- Divulgación de la efeméride y del sistema de actividades a realizar para su conmemoración.
- Orientación adecuada de la actividad y sus características (objetivo, tipo, fecha, lugar, responsable, expectativas motivacionales, etc).

Actividades que propician la reflexión, valoración y vivenciación.

AULA MARTIANA.

Existe para que los adolescentes de Secundaria Básica conozcan más sobre la obra de José Martí, la cual es muy amplia y diversa. Dentro de esa diversidad Martí dedicó un espacio al tratamiento de las temáticas relacionadas con la vida sexual tanto en sus poemas, reflexiones, epístolas, ensayos, crónicas periodísticas y discursos. Acorde al nivel de desarrollo e intereses de la adolescencia se ha hecho una selección de su obra para este fin, entre las que se encuentran: Cartas a María Mantilla, Carta a su hermana Amelia, Carta a José García, Versos Sencillos y Reflexiones acerca de las Madres.

Análisis de la carta a María Mantilla México, julio de 1884.

Se propone para el estudio y análisis de esta carta el siguiente sistema de preguntas:

-lectura íntegra de la carta.

¿Cómo se refleja el ambiente familiar descrito?

¿Cómo califica Martí a las hijas de su amigo Manuel Mercado?

¿Qué hacen, qué celebran, cómo se comportan?

Analiza el siguiente fragmento de la carta:

“... Pero lo admirable aquí es el pudor de las mujeres, no como allá, que permiten a los hombres un trato demasiado cercano y feo. Ésta es otra vida, María querida. Y hablan con sus amigos con toda la libertad necesaria; pero a distancia, como debe estar el gusano de la flor. Es muy hermoso aquí el decoro de las mujeres. Cada una, por su decoro, parece una princesa. ¡Y el cariño de la casa!”.

En el caso de las relaciones interpersonales que se establecen entre ustedes, ¿cómo consideran que es el trato?

¿Qué opinan respecto a cómo considera Martí que debe ser el trato entre chicas y chicos?

Consideran que debe ser así.

Atendiendo a lo debatido, expresenlo mediante una dramatización de una situación de la vida cotidiana cómo establecerían sus relaciones interpersonales en lo adelante.

Análisis de la Carta a María Mantilla de febrero 2, y marzo 25 1895

Después de la lectura íntegra de la carta, se pregunta: ¿en qué alecciona Martí a María Mantilla en esta carta? Esta interrogante permite hacer un comentario inicial del contenido de la carta, además de motivar y orientar la realización de un trabajo en pequeños grupos para debatir y reflexionar diferentes fragmentos de la carta.

- **Primer Equipo:**

Reflexiona acerca del siguiente fragmento:

“...No tengas nunca miedo a sufrir. Sufrir bien, por algo que lo merezca, da juventud y hermosura. Mira a una mujer generosa: hasta vieja es bonita, y niña siempre,- que es lo que dicen los chinos, que sólo es grande el hombre que nunca pierde su corazón de niño: y mira a una mujer egoísta, que aún joven es vieja y seca”.

¿Cuáles constituyen para ustedes sus principales causas de sufrimiento?

¿Consideran que realmente lo merezca?

¿Cómo superarlo?

- **Segundo Equipo:**

Analiza el siguiente fragmento:

“...Para la gente común, su poco de música común, porque es un pecado en este mundo tener la cabeza un poco más alta que la de los demás, y hay que hablar la lengua de todos, aunque sea ruin, para que no

hagan pagar demasiado cara la superioridad.- Pero para uno, en su interior, en la libertad de su casa, lo puro y lo alto.-“.

-¿Qué enseñanza transmite Martí a María en este fragmento?

-¿Cómo debemos relacionarnos con los demás?

-¿Consideras que estar a tono con los demás, significa renunciar a conocer cosas diferentes, otros aspectos que nos llamen la atención?

- **Tercer Equipo:**

Analiza el siguiente fragmento de la carta enviada en marzo 25, 1895.

“Una carta he de recibir siempre de ustedes, y es la noticia, que me traerán el sol y las estrellas, de que no amarán en este mundo sino lo que merezca amor,- de qué se me conservan generosas y sencillas, - de que jamás tendrán de amigo a quien no las iguale en mérito y pureza-“.

-A su juicio cuál es el mensaje principal que transmite Martí

- ¿Qué valor tiene para ti la amistad?

- ¿Qué es un amigo, qué características debe tener quien sea tu amigo?

Análisis de la Carta a María Mantilla Cabo Haitiano, 9 de abril, 1895.

“¿Se prepara a la vida, al trabajo virtuoso e independiente de la vida, para ser igual o superior a los que vengan luego, cuando sea mujer, a hablarle de amores,- a llevársela a lo desconocido, o a la desgracia, con el engaño de unas cuantas palabras bonitas, o de una figura simpática?”

-¿En que alerta Martí a María Mantilla con esta interrogante?

-¿Qué importancia tenía el trabajo para una mujer en el siglo XIX, consideras que sea importante en este siglo, por qué?

“¿Piensa en el trabajo, libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos, y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido? Eso es lo que las mujeres esclavas,- esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse-, llaman en el mundo “amor”.

-¿Qué significa tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido?.

- ¿En nuestros tiempos, hay mujeres que hacen eso, por qué?

- ¿Qué significan para ti el amor y el trabajo?

- ¿Qué relación existe entre el amor y el trabajo?

- ¿Qué opinión te merecen la conceptualización que hace Martí del amor al plantear: “Amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto”

“Es como la elegancia, mi María, que está en el buen gusto, y no en el costo. La elegancia del vestido, la grande y verdadera, está en la altivez y fortaleza del alma. Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas. Mucha tienda, poca alma. Quien tiene mucho adentro, necesita poco afuera. Quien lleva mucho afuera, tiene poco adentro, y quiere disimular lo poco. Quien siente su belleza, la belleza interior, no busca afuera belleza prestada: se sabe hermosa, y la belleza echa luz. Procurará mostrarse alegre, y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena, y quien conoce la belleza, la respeta y cuida en los demás y en sí “.

¿Qué opinión te merece el criterio de José Martí acerca de la belleza en la mujer?

¿Qué es para ti la belleza?

¿Existe relación entre la belleza y la moda?. Explica mediante ejemplos.

Análisis de la carta a su hermana Amelia. Nueva York, 1880.

“Tú no sabes, Amelia mía, toda la veneración y respeto ternísimo que me merece nuestro padre. Allí donde lo vez, lleno de vejez y caprichos, es un hombre de una virtud extraordinaria. Ahora que vivo, ahora sé todo el valor de su energía y todos los raros y excelsos meritos de su naturaleza pura y franca. Piensa en lo que te digo. No se paren en detalles, hechos para ojos pequeños. Ese anciano es una magnífica figura. Endúlcele la vida. Sonrían de sus vejez. Él nunca ha sido viejo para amar.”

¿De quién le habla Martí a su hermana Amelia?

¿Qué significa para él su padre?

¿Cuán es el mensaje principal que le transmite Martí a su hermana Amelia respecto al padre?

¿Cómo son las relaciones que mantienes con tus padres y abuelos?

¿Martí te transmite alguna enseñanza en cuanto a cómo debes tratar a tus padres y abuelos? Argumenta.

Carta a su hermana Amelia. Nueva York, Febrero 28, [1883]

Anoche puse fin a la traducción de un libro de lógica, que me ha parecido – a pesar de tener yo por maravillosamente inútiles tantas reglas pueriles- preciosísimo libro, puesto que con el producto de su traducción puedo traer a mi padre a mi lado. Papá es sencillamente un hombre admirable. Fue honrado,

cuando ya nadie lo es. Y ha llevado la honradez en la médula, como lleva el perfume una flor, y la dureza una roca. Ha sido más que honrado: ha sido casto.

¿En esta carta, que le expresa Martí a su hermana Amelia?

¿Admiras a tu padre? ¿Por qué?

Escríbele un mensaje a tu padre donde le expreses tus más sinceros sentimientos hacia él.

Carta a José García, febrero 1887.

Mí querido José:

No hubiera querido recibir de otras manos la noticia de la muerte de mi padre. En la carta de Vd. he sentido su último calor. Si ya Vd. no fuera hermano mío, por la ternura con que quiso a mi padre lo sería. Vd. entendió su santidad, he hizo en la tierra por premiarlo. Él lo quería a Vd. como un hijo preferido. Es de hijo el sollozo con que Vd. me ha anunciado su muerte. Yo no le he visto a Vd. nunca; ¡pero ya me parece que lo he conocido toda mi vida!

Yo tuve puesto en mi padre un orgullo que crecía cada vez que en él pensaba; porque a nadie le toco vivir en tiempos más viles ni nadie a pesar de su sencillez aparente salió más puro en pensamiento y obra, de ellos.

¡Jamás, José, una protesta contra austera vida mía que privó a la suya de la comodidad de la vejez! De mi virtud, si alguna hay en mi, yo podré tener la serenidad; pero el tenía el orgullo. En mis horas más amargas se le veía el contento de tener un hijo que supiese resistir y padecer.

Yo, con toda mi costumbre de las palabras, y con toda mi ternura, no podría pintarlo mejor que como Vd. me lo pinta « un ángel con canas ». ¡Ah José! Solo se saben ver en los demás las condiciones que se sienten en sí.

Trastornos horribles y alejamientos grandes suele traer la vida, pero nunca dejaré de ver a Vd. dando un beso en la frente de mi padre, y reemplazando al hijo ausente.

Este dolor, José, me tiene muy confuso el pensamiento. ¡No he podido pagar a mi padre mi deuda en la vida! Ya, ¿dónde se la podré pagar? No es que halla muerto lo que me entristece, sino que halla muerto antes de que yo pudiera pregonar la hermosura silenciosa de su carácter, y darle pruebas públicas y grande de mi veneración y mi cariño. Pero ¿qué falta le hice, si lo tenía a Vd.? Juntos, José, Vd. y yo, iremos ha visitarlo algún día.

¿Ante qué situación escribe esta carta Martí a su cuñado José García?

Seleccione del texto las cualidades que Martí admiraba de su padre.

¿Adviertes algún sentimiento de reproche o arrepentimiento en Martí hacia su padre?.

Demuéstralo con algún fragmento del texto.

¿Qué consideras debes hacer con tu familia y en especial con tus padres para no sentir esta sensación?

ACERCA DE LAS MADRES.

Es significativo analizar lo escrito por José Martí acerca de otra persona muy importante en la vida de cualquier ser humano: **la madre**.

Se propone reflexionar las siguientes expresiones de nuestro Héroe Nacional acerca de las madres:

- ❖ *No hay manos mejores que las manos de la madre*
- ❖ *Los brazos de las madres son cestos floridos*
- ❖ *El consejo de la madre, aunque parezca áspero a la hija, es buen consejo*
- ❖ *¿Quién que ve a una madre y la ve cómo ama, y prevé, y endulza, y perdona, duda de ese caudal de maravillas que yace ignorado en cada alma de mujer?.*
- ❖ *Las madres son amor, no razón; son sensibilidad exquisita y dolor inconsolable.*
- ❖ *Toda madre debiera llamarse maravilla.*
- ❖ *No cree el hombre de veras en la muerte, hasta que su madre no se le va de entre los brazos. La madre, esté lejos o cerca de nosotros, es el sostén de nuestra vida. Algo nos guía y ampara mientras ella no muere. La tierra, cuando ella muere, se abre debajo de los pies.*
- ❖ *¡Madre, madre! ¡Y cómo te siento vivir en mi alma! ¡Cómo me inspira tu recuerdo! ¡Cómo quema mis mejillas la lágrima amarguísima de tu memoria!*
- ❖ *Mírame, madre, y por tu amor no llores:*
Si esclavo de mi edad y mis doctrinas
Tu mártir corazón llené de espinas
Piensa que nacen entre espinas flores
- ❖ *¿Y de quién aprendí yo mi entereza y*
mi rebeldía, o de quien pude heredarlas,
sino de mi padre o de mi madre?

ACAMPADA.

En el sentido más amplio, educar, dijo, Martí “es preparar al hombre para la vida”, en esta línea, una de las actividades que en la Secundaria Básica más lo propicia es la Acampada Pioneril, en la que los y las adolescentes adquieren un conjunto de habilidades y destrezas en contacto

directo con la naturaleza que de conjunto contribuyen a prepararlos(as) para la supervivencia. Esta adquisición se logra mediante un sistema de actividades que permiten categorizarlos (Mambí, rebelde y victoria) y especializarlos(as)(con dos especialidades como mínimo) dentro de una gran variedad de ellas.

En todo el conjunto de actividades que se realizan en la Acampada Pioneril, las temáticas a fin con la educación de la sexualidad, encuentran un marco propicio para comprobar la asimilación de sus contenidos, tratados en otras acciones que se realizan en la escuela, así como, continuar profundizando en ellos, muestra de lo expuesto son los contenidos concernientes a: relaciones interpersonales, comunicación, autoestima, equidad, identidad y rol de género, dado en el carácter de las propias actividades que se realizan que favorecen la constante interacción entre pioneros y pioneras, fomentándose en ellas la solidaridad, la responsabilidad, la amistad, el sentido de pertenencia, el compromiso, el amor, el placer hacia lo que se hace y para con los demás.

En la organización de la Acampada Pioneril, además de las actividades prácticas que se realizan para desarrollar destrezas y habilidades, también existen espacios para realizar actividades que promuevan la reflexión y el debate de temas de interés para los adolescentes, mediante la lectura y comentarios de textos. Ambos tipos de actividades en su conjunto armonizan como un sistema que logra coherencia y eficacia en el tratamiento de objetivos formativos propuestos en general y en función de la educación sexual en particular.

Las actividades prácticas permiten mediante la observación y acción participante incidir directamente sobre el comportamiento, la conducta, corrigiendo posturas y actitudes inadecuadas en relación a la comunicación, relaciones interpersonales, estereotipos y discriminación sexual manifiesta en las acciones que realizan los(as) adolescentes según su sexo, permiten además desarrollar la autoestima al reconocer y elogiar con justeza las habilidades y destrezas de cada cual.

En función de la educación sexual en el marco de la acampada, se propone la realización de actividades de carácter reflexivo, como por ejemplo:

A- En el tiempo nocturno que se dedica a la fogata, puede reflexionarse en torno a los siguientes relatos:

1. Relato: "Mirad los Gansos". Mirta Crespo. Tomado de Internet.

Tema: Relaciones Interpersonales.

Objetivo: Valorar la importancia de mantener adecuadas relaciones interpersonales con los que nos rodean, como fuente de cooperación y amistad verdadera.

Texto- MIRAD LOS GANSOS (Mirta Crespo).

“Mientras estudiaba uno de los últimos cursos de mi Doctorado en los Estados Unidos, uno de mis profesores nos leyó un ensayo de un autor desconocido. Este escrito cambió por completo el espíritu de nuestro grupo.”

Pedí una copia y la traduje. Dice así:

“El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fíjate que vuelan formando una V. Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca del por qué vuelan de esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él. Volando en forma de V la bandada completa aumenta por lo menos un 71% más su poder que si cada pájaro volara solo. Las personas que comparten una dirección común y tienen un sentido de comunidad pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente porque van apoyándose mutuamente”.

“Cada vez que un ganso se sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo y rápidamente regresa su formación para beneficiarse del poder del compañero que va delante. Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos en formación con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección”.

Cuando un líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles. Los gansos que van detrás graznan (producen sonidos propios de ellos), para alentar a los que van delante a mantener la velocidad. Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

“Finalmente, cuando un ganso se enferma, o cae herido por un disparo, otros dos gansos salen de formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que esté nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere y solo entonces los dos acompañantes vuelan a su bandada o se unen a otro grupo. Si tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro apoyándonos y acompañándonos”

“Al leer una y otra vez este ensayo siento la tentación de parafrasear las palabras de Jesús “Mirad a los gansos; no van a la universidad ni pretenden ser cristianos, pero ni aún Salomón con toda su sabiduría se portó como uno de ellos”. (Mateo 6:29).

Para reflexionar y debatir:

¿Qué mensaje transmite el relato?

¿Cómo son las relaciones que se establecen entre los gansos?

¿Nos enseñan algo?

¿Nuestras relaciones siempre tienen esas características? ¿Por qué?

¿Cómo llegarían ustedes a lograr relaciones como las que se establecen entre los gansos?

Ejemplifica en qué actividades de las que ustedes realizan pueden ser como los gansos.

2. Relato: “El Mundo”. Tomado de “El libro de los Abrazos”. Galeano Eduardo, Editorial Casa. 1977.

Tema: Autoestima.

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de mantener una adecuada autoestima, como vía de bienestar y desarrollo personal.

Texto: *EL MUNDO* (Galiano Eduardo. El libro de los abrazos. Editorial Casa. 1977)

Un hombre del pueblo de Neguá en la costa de Colombia pudo subir al alto cielo.

A la vuelta contó, que había contemplado desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.

El mundo es eso – reveló-. Un montón de gente, un mar de fueguitos.

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fueguitos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuegos serenos, que ni se enteran del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman: pero otros arden la vida con tantas ganas, que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca se enciende.

Para reflexionar y debatir:

¿Cuál es el contenido del texto?

Analiza y comenta el siguiente fragmento:” Cada persona brilla con luz propia entre los demás”

¿Con qué tipo de fuego te identificas? ¿Te sientes complacido?

¿A qué tipo de fuego te gustaría parecerte? ¿Por qué?

B- Técnica: “A favor y en contra”.

Tema: Rol de Género.

Objetivo: Reflexionar acerca de los roles de género en el contexto de la acampada, como expresión de la identidad de género.

Procedimiento: Se divide aleatoriamente en dos al grupo, ante una postura determinada. Un grupo tiene que buscar argumentos a favor de la misma y el otro en contra. Pasado un tiempo prudencial se hace la puesta en común, se abre un debate entre los grupos intentando analizar que argumentos tienen más peso y se arriba a conclusiones.

Postura: “En la acampada, la cabullería es una actividad propia de varones”.

C- Técnica: “Identifica la actitud correcta”

Tema: Relaciones Interpersonales y Violencia.

Objetivos:

- Valorar la importancia del respeto y el amor como base de las relaciones interpersonales.

- Reflexionar acerca de la violencia y sus manifestaciones en el marco de las relaciones interpersonales.

C.1- En el área de la acampada correspondiente a medio ambiente Ana y Carlos discuten acaloradamente en cuanto al uso de una planta medicinal, lo que provoca que el resto del grupo tome partido y se divida, unos a favor de Ana y otros de Carlos, por lo que aumenta el alboroto de la discusión, finalmente llega Claudia, la guía base y decide poner fin a la discusión:

C.1.1-----Pide de favor que hagan silencio y explica el uso correcto de la planta medicinal motivo de discusión.

C.1.2-----Molesta, pone fin a la actividad, no sin antes requerir fuertemente al grupo.

C.1.3----- Pide de favor que hagan silencio, explica el uso correcto de la planta medicinal motivo de discusión y gentilmente expresa que esas no son formas de discutir ni resolver ningún problema.

C.2- Se ha organizado una competencia de nudos, entre varios equipos, el equipo al que pertenece Jorge lo representará Diana y éste no está de acuerdo porque, por ser mujer sus nudos no quedarán fuertes y su equipo va a perder. El resto del equipo:

C.2.1----- lo rechaza.

C.2.2-----lo apoya.

C.2.3-----Rechaza su argumento y lo convence de que Diana es la mejor elección porque es la más rápida y diestra haciendo nudos, muestra de ello son sus resultados en otras competencias y no el hecho de ser mujer.

C.3- Joel es un apasionado por las palomas, dentro de su grupo es el más pequeño y por eso se siente triste y discriminado, pues nunca lo seleccionan para ninguna de las competencias en la acampada. El guía base se ha dado cuenta de ello y decide:

C.3.1-----Dejarlo todo igual

C.3.2-----Conversa con el grupo sobre la necesidad de que todos son valerosos y tienen derecho a participar en las competencias aunque se pierda, porque lo importante no es ganar sino competir.

C.3.3----- No interfiere en la decisión del grupo, y le dice a Joel que haga la especialidad colombófilo

Anexo 4

Guía de Observación para el desarrollo en las actividades extradocentes del tratamiento de temas de Educación de la Sexualidad

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo en las actividades extradocentes del tratamiento de temas de educación de la sexualidad en Secundaria Básica en los indicadores establecidos.

I. Datos Generales.

- Actividad extradocente observada: _____
- Persona que desarrolla la actividad: _____
- Tema: _____
- Grado: _____
- Escuela: _____

II. Aspectos a observar

No.	Aspectos a Observar	Bien	Regular	Mal
1	Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y necesidades de los adolescentes en la selección de los temas de educación de la sexualidad.			
2	Explora las potencialidades de las actividades extradocentes para tratar temas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad.			
3	Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de los temas de educación de la sexualidad. Establece relaciones entre los contenidos tratados en clases con el actual, con el contexto y la vida.			
4	Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los adolescentes.			
5	Propicia el desarrollo de valoraciones acerca de: 5.1 Amor. 5.2 Fidelidad. 5.3 Respeto. 5.4 Equidad de géneros. 5.5 Responsabilidad ante el matrimonio, la maternidad y la paternidad.			

	5.6 Familia. 5.7 Amistad			
6	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.			
7	Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros (a) y el autoreconocimiento de los propios.			
8	Se promueve en las relaciones interpersonales que se evidencie: 8.1 Empleo de un lenguaje adecuado y afectivo. 8.2 Se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros del grupo. 8.3 Se incide en la orientación de un comportamiento adecuado (respeto, caballerosidad).			

Tabla 1

Comportamiento de los aspectos observados en las actividades extradocentes según los normotipos establecidos en la fase de diagnóstico.

[illegible]

Anexo 6
Tabla 2

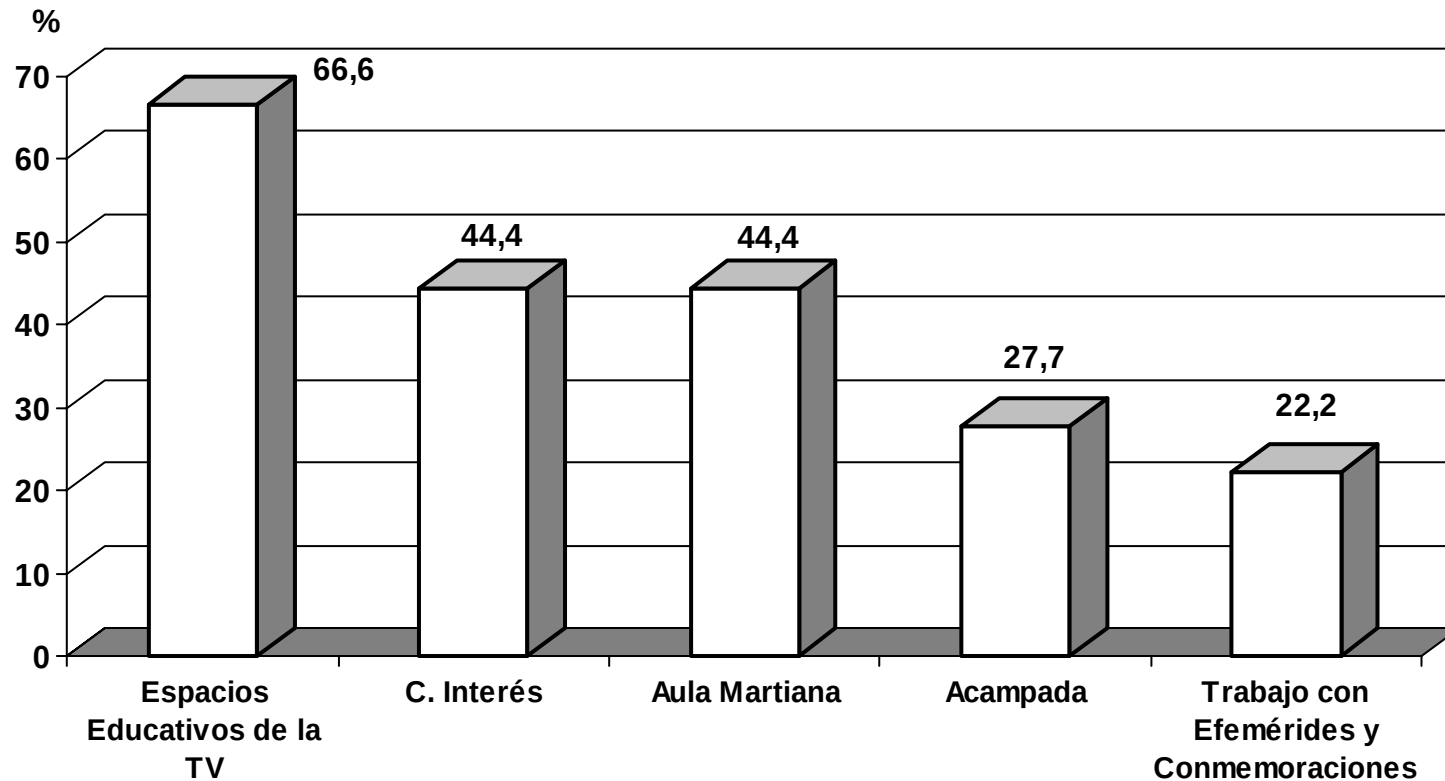
Porcentaje del Comportamiento de los aspectos observados en las actividades extradocentes según las categorías establecidas en la fase de diagnóstico.

No.	Aspectos a observar	BIEN	REGULAR	MAL
1	Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y necesidades de los y las adolescentes (de actualización, profundización) en la selección de los temas de educación de la sexualidad.		10 (66.6%)	5 (33.4%)
2	Explora las potencialidades de las actividades extradocentes para tratar temas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad.		10 (66.6%)	5 (33.4%)
3	3.1. Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de los temas de educación de la sexualidad.		10 (66.6%)	5 (33.4%)
	3.2. Establece relaciones entre los contenidos tratados en clases con el actual, con el contexto y la vida.	5 (33.4%)	3 (20%)	7 (46.6%)
4	Se promueve la participación activa, reflexiva y mayoritaria de las y los adolescentes.	5 (33.4%)	10 (66.6%)	
5	Propicia el desarrollo de valoraciones acerca de:			
	5.1. Amor.	8 (53.3%)	3 (20%)	4 (26,7%)
	5.2. Fidelidad.	8 (53.3%)	3 (20%)	4 (26.7%)
	5.3. Respeto.	13 (86.7%)		2 (13.3%)
	5.4. Equidad de género.	4 (26.7%)	6 (39.9%)	5 (33.4%)
	5.5. Responsabilidad ante el matrimonio, la maternidad y la paternidad.		13 (86.7%)	2 (13.3%)

	5.6. Familia.	8 (53.3%)	5 (33.4%)	2 (13.3%)
	5.7. Amistad.	8 (53.3%)	5 (33.4%)	2 (13.3%)
6	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.	5 (33.4%)	10 (66.6%)	
7	Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros (as) y el autoreconocimiento de las propias.	12 (80%)	3 (20%)	
8	En las relaciones interpersonales se evidencian:			
	8.1. Empleo de un lenguaje adecuado y afectivo.	15 (100%)		
	8.2. Se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros del grupo.	15 (100%)		
	8.3. Se incide en la orientación hacia un comportamiento adecuado.	15 (100%)		

Anexo 7

Porcentaje del Comportamiento de los Indicadores medidos en las actividades extradocentes según la Categoría Bien.



Anexo 8

Encuesta a Adolescentes

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades extradocentes en la Secundaria Básica, a partir del criterio de los (as) adolescentes, que en ellas participan.

Estimado (a) adolescente, estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades extradocentes en las que participas. Tendiendo en cuenta lo importante que eres dentro de ellas, solicitamos tu valiosa colaboración y confiamos en la seriedad de tus criterios. Agradecemos mucho tu colaboración.

Escuela _____

Grado _____

Edad _____

Sexo _____

1. ¿Te interesa conocer acerca de la sexualidad?

SI _____ NO _____

2. Los conocimientos o información sobre temas de sexualidad los obtienes de (marca con una x tantas como consideres)

_____ Escuela (profesores y profesoras)	_____ Médico
_____ Madre	_____ Medios de Difusión
_____ Padre	_____ Libros
_____ Amistades	_____ Novio (a)
_____ Otros	

¿Cuáles? _____

3. En la escuela, cuáles son las actividades que le brindan más información sobre educación de la sexualidad.

_____ Clase	_____ Actividades deportivas
_____ Turno formativo (Mi TV)	_____ Plan La Escuela al Campo
_____ Acampada Pioneril	_____ BELCAa
_____ Círculos de Interés	_____ Matutinos
_____ Actividades en la Biblioteca	_____ Aula Martiana
_____ Conmemoración de efemérides	
_____ Otros	

¿Cuáles? _____

4. ¿Cuáles de las actividades anteriores prefieres para conocer acerca de educación de la sexualidad? ¿Por qué?

5. En la escuela las actividades extradocentes abordan temas de educación de la sexualidad:

SIEMPRE____ CASI SIEMPRE____ A VECES____ NUNCA____

6. ¿Qué temas de educación de la sexualidad han sido tratados en estas actividades?

7. ¿Cuáles son tus principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad que desearías fueran tratados?

8. Identifica en las siguientes situaciones, cuáles son posibles observar en tu escuela (marca con una x tantas como consideres)

___ En las actividades de limpieza de aulas, dormitorios, etc., las niñas barren y limpian, y los varones cargan el agua y botan la basura.

___ Empleo de lenguaje vulgar para referirse a aspectos relacionados con la sexualidad, relación de pareja, etc.

___ En las relaciones entre compañeros, se aprecian ofensas, faltas de respeto, malos tratos y discriminación a los más pequeños y a las niñas.

___ Parejas de novios besándose en los pasillos de la escuela.

___ Reconocimiento y estimulación a los pioneros y pioneras que más se destacan en el aula, en el campo, en deporte y otras actividades.

___ Hábito de deambular desnudos y semidesnudos en los albergues.

___ El Profesor General Integral desarrolla temas de educación de la sexualidad, aclara dudas, etc., cuando sus alumnos le preguntan.

___ La participación activa de los (as) alumnos (as) en las actividades de Educación de la Sexualidad.

___ Otras. ¿Cuáles?

9. Aplicas los conocimientos adquiridos acerca de educación de la sexualidad en tu vida cotidiana:

___ SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ A VECES ___ NUNCA

10. ¿Cuáles son los resultados que ha generado en ti el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades extradocentes?

___ Mayor conocimiento para la vida.

___ Información actualizada.

___ Mejoramiento de las relaciones interpersonales.

___ Actitud más responsable.

___ Otros. ¿Cuáles?

Anexo 9

Encuesta a Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes en la Secundaria Básica, a partir del criterio de las personas que las conciben, organizan y ejecutan.

Estimado (a) Profesor (a) Integral, estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades extradocentes que se realizan en la Secundaria Básica, y en las que usted juega un rol importante en su concepción, organización y ejecución. Por esta razón, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. De antemano agradecemos su ayuda.

- Asignatura de origen: _____
 - Grado que imparte: _____
 - Años de experiencia docente: _____
 - Años de experiencia en Secundaria Básica: _____
1. ¿Considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en secundaria básica
SI _____ NO _____ ¿Por qué?
 2. ¿Consideras que para desarrollar el proceso de educación de la sexualidad tiene la preparación
REQUERIDA _____ POCA _____ NINGUNA _____
 3. ¿Usted concibe y desarrolla el tratamiento de temáticas de educación de la sexualidad en actividades extradocentes?
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
 4. ¿En cuál o cuáles de las actividades extradocentes que se desarrollan en Secundaria Básica, prefiere darle tratamiento a la Educación de la Sexualidad? ¿Por qué?
 5. ¿Qué temáticas de educación de la sexualidad has tratado en actividades extradocentes?
 6. Entre las vías más utilizadas para el tratamiento de temas de educación de la sexualidad en actividades extradocentes se encuentran:
 7. Para desarrollar el tratamiento de temáticas de educación de la sexualidad en actividades extradocentes, usted toma en cuenta:

 8. Cuando se trabaja la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes, se insiste más en los aspectos de:
____ Conocimientos.
____ Valores.
____ Sentimientos.
____ Habilidades.
____ Otro asunto (señale cuál – reflexión, creatividad, etc.)
 9. Marque con una (x) las razones por las que ha dado tratamiento a la educación de la sexualidad en actividades extradocentes.

_____ Como objetivo de trabajo metodológico en el diseño de entrenamiento metodológico conjunto.

_____ Concebido por iniciativa propia.

_____ Como orientación del promotor de salud del centro.

_____ Como vía de control de las instancias superiores.

_____ Por dar continuidad al tratamiento en clases.

_____ Por necesidad objetiva de acuerdo al diagnóstico.

_____ Por petición de alumnos y alumnas.

10. A su juicio cuáles son las principales dificultades que ha enfrentado en el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades extradocentes.

11. ¿Cuáles son los resultados que han generado el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades extradocentes en los y las adolescentes?

_____ Mayor conocimiento para la vida.

_____ Información actualizada.

_____ Mejoramiento de las relaciones interpersonales.

_____ Actitud más responsable.

_____ Otros. ¿Cuáles?

Anexo 10

Entrevista Individual a Promotores de Salud de las Secundarias Básicas del municipio Pinar del Río

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se instrumenta el tratamiento de los temas de educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, a partir de la labor del promotor de salud.

Estimado (a) Promotor (a):

Con el propósito de realizar un estudio que nos permita profundizar en el desarrollo de la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, hemos considerado de gran valor poder conversar con usted, dado el conocimiento y experiencia que posee acerca del tema que estamos estudiando. Le pedimos la mayor participación posible y agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

Nombre y apellidos, asignatura de origen y experiencia de trabajo en la promoción de salud y en la Secundaria Básica.

Cuestionario:

1. ¿Considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica? ¿Por qué?
2. Podría explicar mediante ejemplos cómo se instrumenta el tratamiento de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica en su centro (vías, métodos).
3. ¿Cuáles de las actividades extradocentes que se desarrollan en la Secundaria Básica usted considera que posibilitan el tratamiento de la educación de la sexualidad? ¿Por qué?
4. A su juicio, qué condiciones debe crear o tener en cuenta el docente para garantizar el éxito del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes.
5. ¿Cuándo se trabaja en función de la educación de la sexualidad de los y las adolescentes, en qué aspectos usted considera que debe insistir el docente en su labor educativa?
6. ¿Cuáles son los resultados que se generan del tratamiento de temáticas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en los adolescentes de Secundaria Básica?

Anexo 11

Entrevista grupal a directivos de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río

Objetivo: Recopilar información acerca del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en la Secundaria Básica a partir de los criterios colectivos emitidos por los funcionarios y directores de esta educación en el municipio Pinar del Río.

Estimados (as) compañeros (os):

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el desarrollo de la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen al respecto.

Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué prioridad le brinda la dirección de la escuela y el Municipio al tratamiento de la educación de la sexualidad en la Secundaria Básica actual?
2. ¿Cómo organiza y concibe la escuela el tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades extradocentes?
3. ¿Se utilizan las potencialidades de las actividades extradocentes para el tratamiento de la educación de la sexualidad? Ejemplifique.
4. ¿Qué requisitos y/o condiciones consideras necesarias para garantizar el éxito del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes?
5. A su juicio, cuáles son los valores que se potencian con el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes.
6. ¿Qué resultados se pueden esperar de la instrumentación adecuada de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en los adolescentes?

Anexo 12

La tabla siguiente muestra los indicadores de la dimensión que son evaluados en cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Dimensión	Tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes							
Indicadores / Instrumentos	1	2	3	4	5	6	7	8
Observación a actividades extradocentes	X	X	X	X	X	X	X	X
Encuesta a PGI de Secundaria Básica	X	X	X	X	X	X	X	X
Encuesta a adolescentes de Secundaria Básica	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrevista individual a promotores de salud de Secundaria Básica	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrevista grupal a directivos de Secundaria Básica	X	X	X	X	X	X	X	X

Anexo 13

Tabla que muestra la tendencia de evaluación de cada indicador por instrumentos.

<i>Normotipo</i>		BIEN	REGULAR	MAL
Indicadores por Instrumentos		100 % - 70 %	69 % - 31 %	30 % - 0 %
Observación a actividades extradocentes en Secundaria Básica	1		X	
	2		X	
	3			X
	4			X
	5	X		
	6			X
	7	X		
	8			X
Encuesta a PGI de Secundaria Básica	1		X	
	2			X
	3			X
	4			X
	5			X
	6		X	
	7			X
	8	X		
Encuesta a adolescentes de Secundaria Básica	1		X	
	2		X	
	3		X	
	4			X
	5	X		
	6			X
	7		X	
	8	X		
Entrevista individual a promotores de salud de Secundaria Básica	1		X	
	2		X	
	3		X	
	4	X		
	5			X
	6			X
	7		X	
	8	X		
Entrevista grupal a directivos de Secundaria Básica	1	X		
	2	X		
	3			X
	4	X		
	5			X
	6		X	
	7			X
	8		X	

Anexo 14

Programa: Educación de la Sexualidad para Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Fundamentación Teórica:

Este programa está dirigido a reforzar la preparación del Profesor General Integral, tanto en formación como en ejercicio, respecto a las temáticas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta que el tratamiento a las referidas temáticas ha resultado insuficiente, en su formación y en su superación, al no recibir estas, la necesaria profundidad en su enfoque interdisciplinario, por vía docente y extradocente .

El tratamiento educativo de la sexualidad humana, cada vez se hace más necesario, desde una perspectiva verdaderamente interdisciplinar y en este programa se intenta integrar de una manera amena y vivenciar los distintos aspectos de la sexualidad humana, de manera que le permita al profesor general integral realizar la vinculación de estos contenidos con los de las asignaturas de las diferentes áreas de conocimiento que se trabajan en la enseñanza secundaria básica y a su vez darle continuidad en actividades extradocentes de la labor educativa, como por ejemplo, círculos de interés, acampadas, aulas martianas, trabajo con efemérides y conmemoraciones, sesiones para reforzar el trabajo con la educación en valores, análisis y debates de la programación audiovisual educativa, entre otras. Y así contribuir al cumplimiento de uno de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Está concebido para impartirse por los promotores de salud de cada secundaria básica, instrumentándose mediante el sistema de trabajo metodológico, considerando en ello, que este personal es el más apto para asumir esta tarea, a partir de la preparación que han venido recibiendo sistemáticamente, y al sistema de trabajo metodológico como la principal vía de superación con que cuenta el PGI. De esta manera se contribuirá al fortalecimiento del movimiento universidades por la salud y para la vida, al asumir a la secundaria básica como microuniversidad, así como también, a la integración médico pedagógica.

Contribuye al desarrollo de habilidades y conocimientos que promueven estilos de vida saludables respecto al ejercicio de una sexualidad sana y responsable para así elevar la calidad de vida de nuestras nuevas generaciones. Se estructura en cinco temas que se desarrollaran en 12 horas por la modalidad de talleres.

Objetivos Generales:

- **Brindar una preparación científica que le permita al PGI de secundaria básica, un conocimiento general acerca de la educación de la sexualidad, teniendo en cuenta las características de esta enseñanza.**

- Preparar y orientar a los PGI para el trabajo de educación de la sexualidad en la secundaria básica, a partir de su protagonismo individual; desarrollando actividades en su práctica pedagógica en las que aplique los conocimientos y habilidades adquiridos que promuevan conductas y estilos de vidas responsables y saludables.

Plan Temático:

Tema 1: **Fundamentos Básicos de la educación de la sexualidad en la secundaria básica.**

Tema 2: **La sexualidad como parte de la personalidad.**

Tema 3: **El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.**

Tema 4: **Salud sexual y reproductiva.**

Tema 5: **Violencia y sus manifestaciones.**

Desarrollo estructural de las temáticas.

Tema 1. **Fundamentos básicos de la educación de la sexualidad en la secundaria básica.**

Objetivos.

- Explicar los fundamentos teóricos y metodológicos para una adecuada educación de la sexualidad en la secundaria básica.
- Ofrecer sugerencias de cómo abordar los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en diferentes actividades de la enseñanza secundaria básica.

<i>Tema 1: Fundamentos Básicos de la Educación de la Sexualidad en la secundaria básica.</i>		
<i>Sistema de Contenidos</i>		
<i>Sistema de conocimientos</i>	<i>Sistema de procedimientos</i>	<i>Objetivos conductuales actitudinales (Valores, normas)</i>
1. La Educación de la Sexualidad en la secundaria básica. 2. Objetivos Generales y específicos de la Educación de la Sexualidad en la secundaria básica. 3. Principios de la Educación de la Sexualidad. 4. Canales de socialización. 5. Concepción metodológica del trabajo de educación de la sexualidad en la secundaria básica. 6. Papel del PGI en la orientación del trabajo de Educación de la Sexualidad.	1. Intercambiar acerca de la concepción curricular de la educación de la sexualidad en la secundaria básica. 2. Resumir y comentar en pequeños grupos textos relacionados con la educación de la sexualidad y su concepción pedagógica y metodológica para la secundaria básica (objetivos, conceptos, principios). 3. Elaborar esquemas lógicos de contenido a modo de resúmenes sobre las temáticas tratadas. 4. Ordenar cronológicamente y explicar las fases de la estrategia del proceso de educación de la sexualidad en el programa cubano para tal efecto. 5. Reflexionar acerca del papel orientador del y la PGI de la esfera psicosexual de las y los adolescentes. 6. Debatir en plenaria las temáticas abordadas.	1. Asumir la Educación de la Sexualidad como una necesidad educativa, pedagógica para su tratamiento con los y las adolescentes de secundaria básica. 2. Asumir que como seres humanos individuales somos sujetos pasivos y también democráticamente activos de la cultura de nuestra sociedad. 3. Dialogar con naturalidad y con la terminología adecuada acerca de la sexualidad.

Tema 2. La sexualidad como parte de la personalidad.

Objetivo.

- Contribuir a la asimilación activa y consciente de un sistema de conocimientos científicos generales sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana como parte de la personalidad.

Tema 2: La sexualidad como parte de la personalidad.		
Sistema de Contenidos		
Sistema de conocimientos	Sistema de procedimientos	Objetivos conductuales actitudinales (Valores, normas)
1. Sexo y sexualidad. 2. Componentes psicológicos de la sexualidad: identidad de género, rol de género y orientación sexo erótica 3. Dimensiones de la sexualidad: individual, pareja, familiar y social 4. Funciones de la sexualidad: reproductora ,comunicativa afectiva y erótico placentera (fases de la respuesta sexual humana y fuentes de placer). 5. Sexualidad, diversidad y equidad	1. Técnica participativa: ¿A qué hora manifiesto mi sexualidad? 2. Comentario de texto acerca de la sexualidad en el que se establece la diferencia entre sexo y sexualidad, funciones y dimensiones de la sexualidad y sus características en las diferentes etapas de la vida. 3. Resumen y debate del texto. 4. Análisis de situaciones acerca de las características de la sexualidad en la adolescencia. 5. Identificación en fotografías e imágenes a la sexualidad. 6. Aplicación de escalas valorativas en frases respecto a la sexualidad. 7. Representar en dibujos las dimensiones de la sexualidad a partir de las siguientes frases: mi sexualidad y yo, mi pareja y yo, mi familia y yo, y la proyección social de mi sexualidad. 8. Explicar la interrelación entre las dimensiones. 9. Aplicación de la técnica "Descascarando ideas" 10. Análisis e interpretación de esquemas conceptuales y relaciones de las funciones y componentes psicológicos de la sexualidad. 11. Valorar la equidad de géneros como necesidad social. 12. Ejemplificar las consecuencias de la educación sexista y tradicional en las relaciones entre los sexos. Análisis y debate crítico de diferentes puntos de vista acerca del homosexualismo.	1. Asumir el amor como fuente y base de todo tipo de relación humana. 2. Actitud comprensiva respecto a que las relaciones que se pueden mantener con los iguales pueden ser positivas o negativas auténtica. 3 Actitud reflexiva desde la individualidad sobre cómo se construye, vivencia y expresa la sexualidad femenina y masculina en cada situación cotidiana. 4 Asumir el placer como una faceta más del ser humano y como fuente de comunicación, alegría y bienestar emocional.

Tema 3. El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.

Objetivo.

- Analizar la importancia del amor como fuente y base para el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales y amorosas; y a su vez éstas como contribución para el desarrollo de una adecuada autoestima.

Tema 3: El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.		
<i>Sistema de Contenidos</i>		
Sistema de conocimientos	Sistema de procedimientos	Objetivos conductuales actitudinales (Valores, normas)
1.El amor. Algunas conceptualizaciones. Características y manifestaciones en cada edad. 2.Relaciones interpersonales. Tipos y características. 3.Comunicación efectiva. 4. Autoestima y autoaceptación. 5. toma de decisiones.	1. Identificación de problemas y análisis de situaciones relacionadas con las relaciones interpersonales entre adolescentes, entre adolescentes y sus padres y maestros, el amor, autoestima y toma de decisiones. 2. elaboración y completamiento de acrósticos y crucigramas. 3. Debate acerca de las consecuencias a corto y largo plazo de la toma de decisiones para la vida personal, familiar y social. 3. Análisis y reflexión sobre el algoritmo a seguir para la toma de decisiones.	1.Asumir e amor como fuente y base de todo tipo de relación humana. 2.Actitud comprensiva respecto a que las relaciones que se pueden mantener con los iguales pueden ser positivas o negativas Necesidad de aplicar la asertividad. 3.Reflexionar y asumir la amistad como valor de realización personal. 4. asumir que toda relación y en especial la relación sexual debe basarse en una comunicación respetuosa y no agresiva.

Tema 4. Salud Sexual y Reproductiva.

Objetivo.

- Reflexionar críticamente acerca de los métodos anticonceptivos para lograr el desarrollo de una actitud positiva ante su uso con el propósito de evitar embarazos no deseados y el contagio de ITS y SIDA en los adolescentes.

Tema 4: Salud Sexual y Reproductiva.		
<i>Sistema de Contenidos</i>		
Sistema de conocimientos	Sistema de procedimientos	Objetivos conductuales actitudinales (Valores, normas)
1.Definiciones de salud, salud sexual y salud reproductiva. 2.Planificación familiar: control, técnicas de reproducción asistida e interrupción de embarazos.	1. Aplicación del método Discusión Confrontación para analizar diferenciaciones conceptuales de salud, salud sexual y salud reproductiva.	1.Actitud interesada en el conocimiento del funcionamiento de la reproducción humana. 2.Asumir responsablemente, cuando decidir tener un hijo (a).

3 Métodos anticonceptivos. 4. Embarazo en la adolescencia. Causas y consecuencias. Ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. 5. Infecciones de transmisión sexual (ITS)/ SIDA.	2. Reflexionar en grupos acerca de cuestiones relacionadas con la planificación familiar(cuándo, cómo y bajo qué condiciones tener hijos) 3. Reflexionar en grupos acerca de las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos. 4. Indagación crítica en grupo de los conocimientos previos acerca de fecundación, embarazo y parto. 5. Observación y debate de un video acerca del ciclo menstrual, embarazo y parto. 6. ejercicio de cálculo de la fertilidad en base al calendario a través de un caso hipotético. 7. dramatización y debate sobre un caso de embarazo no deseado y debate de las consecuencias del embarazo en la adolescencia. 8. Aplicación de la técnica "la cadena" 10. Análisi de mitos y realidades acerca de las ITS y el SIDA. 11. Valoración crítica sobre las vías para evitar el contagio con VIH-SIDA y otras ITS.	3.Desarrollar actitud crítica hacia las diferentes alternativas que se disponen para controlar la reproducción en los seres humanos. 4.Actitud preventiva hacia las conductas de riesgo, tanto para evitar embarazo no deseado como las ITS y el SIDA en la adolescencia.
--	--	--

Tema 5. La violencia y sus manifestaciones.

Objetivo.

- Reflexionar acerca de la violencia y sus manifestaciones, a partir del análisis de dramatizaciones de situaciones de la vida cotidiana.

Tema 5: La Violencia y sus Manifestaciones.		
Sistema de Contenidos		
Sistema de conocimientos	Sistema de procedimientos	Objetivos conductuales actitudinales (Valores, normas)
1.Definición de violencia. 2.La génesis de la violencia. 3. Principales manifestaciones de violencia. 4. Violencia familiar. Consecuencias.	1. Indagar acerca de la violencia, su origen y manifestaciones. 2. Identificar en el visionaje de materiales audiovisuales manifestaciones de violencia. 3. Reflexión en grupo sobre las consecuencias de la violencia familiar. 4. Valorar la importancia de la comunicación ante la violencia.	.Rechazar toda manifestación de violencia en nuestras relaciones interpersonales. 2.Apertura a la discusión y evaluación social de las diferentes de la violencia en las relaciones interpersonales

La evaluación de este programa se realizará a partir de la participación activa de los profesores generales integrales en el desarrollo de cada tema, así como, de la incorporación de estos conocimientos a las actividades extradocentes de la labor educativa de los mismos con los adolescentes de secundaria básica.

Anexo 15

Encuesta de selección para la Consulta a Expertos

Objetivo: Valorar la calidad de la Metodología para el tratamiento de la educación sexual en actividades extradocentes en la Secundaria Básica, teniendo en cuenta las opiniones y sugerencias de los expertos seleccionados según la determinación de su coeficiente de competitividad.

Compañero (a):

Para nosotros resulta de suma importancia contar con su opinión en el desarrollo de la investigación que lleva por título: Metodología para el tratamiento de la educación sexual en actividades extradocentes en la Secundaria Básica, con vistas a perfeccionar la metodología que proponemos. En tal sentido solicitamos su colaboración para constatar el objetivo inicialmente planteado mediante una autoevaluación cualitativa de sus conocimientos con respecto al tema que se investiga, razón por la que rogamos responda de la forma más objetiva posible a las preguntas que a continuación le presentamos.

Gracias por su valiosa colaboración

Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Centro de Trabajo: _____

Años de experiencia profesional: _____

Cargo que ocupa: _____

Calificación profesional Lic. _____ Master _____ Doctor _____

1. Marque con una (x) en la casilla que le corresponda el grado de conocimiento que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos, valorando en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de poseer pleno conocimiento de la problemática tratada.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su conocimiento y criterios acerca del tema. Marque con una cruz (x) según considere.

Fuentes de Argumentación	Grado influencia de cada fuente		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis técnicos realizados por usted			
Experiencia alcanzada en la práctica			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores cubanos			

Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros			
Su conocimiento propio acerca del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

Anexo 16

Resultados del procesamiento para la determinación del coeficiente de competencia de los expertos

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0.9	1	0.95	Alto
2	1	1	1	Alto
3	0.9	0.9	0.9	Alto
4	0.6	0.9	0.75	Medio
5	0.8	0.8	0.8	Alto
6	0.9	1	0.95	Alto
7	0.7	0.8	0.75	Medio
8	0.7	1	0.85	Alto
9	0.8	0.9	0.85	Alto
10	0.7	1	0.85	Alto
11	0.7	0.8	0.75	Medio
12	0.9	1	0.95	Alto
13	0.6	0.7	0.65	Bajo
14	0.8	1	0.9	Alto
15	0.8	0.9	0.85	Alto
16	0.6	0.7	0.65	Bajo
17	0.7	0.9	0.8	Alto
18	0.7	0.9	0.8	Alto
19	0.6	0.5	0.55	Bajo
20	0.6	0.8	0.7	Medio
21	0.7	0.8	0.75	Medio
22	0.8	0.9	0.85	Alto
23	0.6	0.6	0.6	Bajo
24	0.9	0.9	0.9	Alto
25	0.9	1	0.95	Alto
26	0.6	0.9	0.75	Medio
27	0.9	1	0.95	Alto
28	0.8	0.9	0.85	Alto
29	0.7	0.9	0.8	Alto
30	0.8	0.9	0.85	Alto
31	0.8	0.9	0.85	Alto
32	0.9	1	0.95	Alto
33	0.7	0.7	0.7	Medio
34	0.8	0.9	0.85	Alto
35	1	1	1	Alto
36	0.6	0.5	0.55	Bajo

Anexo 17

Encuesta para la consulta a Expertos

Objetivo: Someter a la valoración teórica de una selección compuesta por los expertos de mayor coeficiente de competencia, la metodología para el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes en la Secundaria Básica.

Compañero (a):

Estamos validando teóricamente, mediante el método de Consulta a Expertos, una metodología para el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes en la Secundaria Básica, por lo que teniendo en cuenta su experiencia, le solicitamos su colaboración en responder a la siguiente encuesta. Para lo cual le anexamos un documento resumen de la metodología que proponemos.

Muchas Gracias

a) A continuación le proponemos un grupo de frases que al ser completadas con los normotipos que proponemos, nos permitirá recoger su valoración acerca de los diferentes indicadores de la metodología propuesta.

Leyenda: MA – muy adecuado, BA – bastante adecuado, A – adecuado, PA – poco adecuado y

NP – no adecuado.

Instrucciones:

Para recopilar su opinión marque con una x el juicio o valoración que más se acerque a la suya según las categorías propuestas:

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	NA
1	La propuesta de una metodología para la Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes en la secundaria básica la considero:					
2	La conformación de la metodología por objetivo, aparato teórico o cognitivo (categorías, conceptos y principios), aparato metodológico-instrumental (métodos, técnicas y medios) y etapas con pasos y acciones concretas para la ejecución del tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades extradocentes en la secundaria básica la considero como:					
3	La función reguladora que ejerce el sistema de principios sobre las etapas que componen la metodología a mi juicio es:					
4	La operabilidad de cada etapa de la metodología en la práctica, atendiendo al contexto actual de la secundaria básica a mi entender es:					
5	Las relaciones de interdependencia y continuidad que se establecen entre las tres etapas de la metodología las considero:					
6	Considerar las recomendaciones que se ofrecen en la primera etapa como requerimientos necesarios para el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes es un elemento a mi juicio:					
7	La combinación de los métodos, procedimientos y técnicas en la etapa de instrumentación la considero:					
8	Considerar la determinación de criterios de efectividad en la segunda etapa y la evaluación en la tercera etapa de la metodología, como aspectos necesarios para valorar el nivel de impacto específico y general, a mi entender es:					
9	Considerar las fases de problematización, vivenciación y reflexión como invariantes metodológicas en el tratamiento de temas de Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes, lo entiendo como:					
10	Considerar la inclusión de una propuesta de acciones para el tratamiento de temas de Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes específicas (acampada, aula martiana, trabajo con efemérides) como complemento demostrativo de la metodología a mi juicio es:					
11	Considerar el cumplimiento del objetivo propuesto a partir del desarrollo de la metodología como proceso y de su regulación por el sistema del principio asumido es a					

mi juicio:					
------------	--	--	--	--	--

¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la metodología para el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en actividades extradocentes en la secundaria básica? En caso afirmativo tenga el gusto de referirlo a continuación:

Gracias

Anexo 18.
Procesamiento de la Consulta a Expertos
Tabla de Frecuencia Absoluta

ITEMS	MA	BA	A	PA	NA
1	27	3	1	0	0
2	30	1	0	0	0
3	28	2	1	0	0
4	30	1	0	0	0
5	30	1	0	0	0
6	29	2	0	0	0
7	28	2	1	0	0
8	28	3	0	0	0
9	26	4	1	0	0
10	29	1	1	0	0
11	25	2	2	0	0

Tabla de Frecuencia Absoluta Acumulativa

ITEMS	MA	BA	A	PA	NA
1	27	30	31	31	31
2	30	31	31	31	31
3	28	30	31	31	31
4	30	31	31	31	31
5	30	31	31	31	31
6	29	31	31	31	31
7	28	30	31	31	31

8	28	31	31	31	31
9	26	30	31	31	31
10	29	30	31	31	31
11	25	27	31	31	31

Tabla de frecuencia relativa acumulada

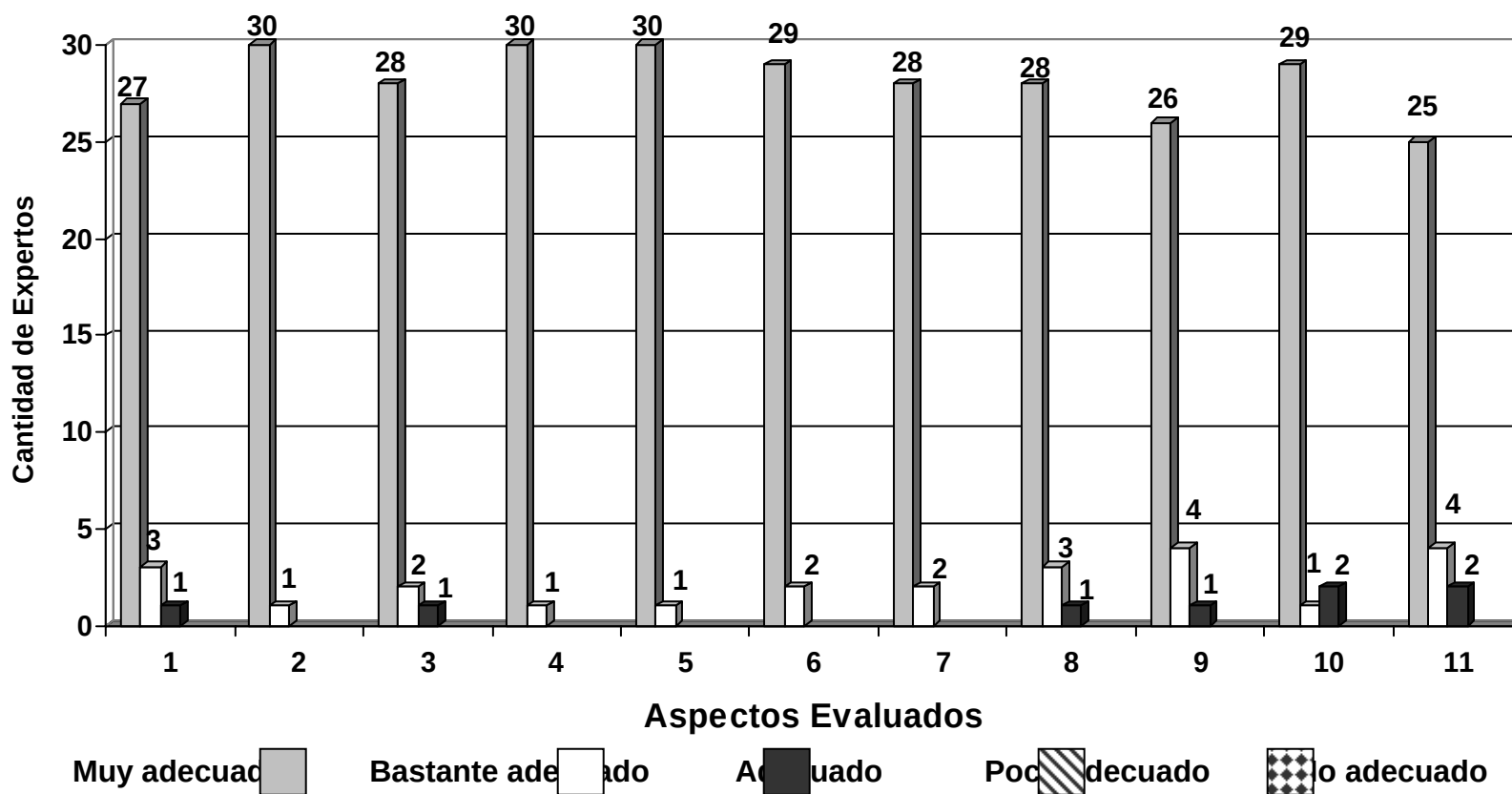
ITEMS	MA	BA	A	PA	NA
1	0.8709	0.9677	1.00	1.00	1.00
2	0.9677	1.00	1.00	1.00	1.00
3	0.9032	0.9677	1.00	1.00	1.00
4	0.9677	1.00	1.00	1.00	1.00
5	0.9677	1.00	1.00	1.00	1.00
6	0.9354	1.00	1.00	1.00	1.00
7	0.9032	0.9677	1.00	1.00	1.00
8	0.9032	1.00	1.00	1.00	1.00
9	0.8387	0.9677	1.00	1.00	1.00
10	0.9354	0.9677	1.00	1.00	1.00
11	0.8064	0.8709	1.00	1.00	1.00

Tabla de la imagen de cada uno de los valores para la inversa de la curva normal

ITEMS	MA	BA	A	VT	P	NP
1	-1.13	-1.85	-4.00	-6.98	-0.6345	- 0.99
2	-1.85	-4.00	-4.00	-9.85	-0.8954	- 0.74
3	-1.30	-1.85	-4.00	-7.15	-0.65	- 0.74
4	-1.85	-4.00	-4.00	-9.85	-0.8954	- 0.74
5	-1.85	-4.00	-4.00	-9.85	-0.8954	- 0.74
6	-1.52	-4.00	-4.00	-9.52	-0.8654	- 0.75
7	-1.30	-1.85	-4.00	-7.15	-0.65	- 0.98
8	-1.30	-4.00	-4.00	-9.3	-0.8454	- 0.79
9	-0.99	-1.85	-4.00	-6.84	-0.6218	- 1.011
10	-1.52	-1.85	-4.00	-7.37	-0.67	- 0.96
11	-0.86	-1.13	-4.00	-5.99	-0.5445	- 1.090
Punto de Corte	-1.40	-2.76	-4.00	-89.85	-8.1678	- 8.591

Anexo 19

Valoraciones de los expertos



Anexo 20

Entrevista individual a profesores generales integrales

Objetivo: Obtener valoraciones acerca del impacto causado por la metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes de secundaria básica en actividades extradocentes en los profesores generales integrales, a partir de su utilidad y efectividad alcanzada en el trabajo de estos sujetos.

Estimado(a): Acudimos a usted nuevamente con el propósito de conocer la significación personal que ha tenido para usted y su trabajo educativo en la esfera psicosexual de los adolescentes, la metodología aplicada para tal efecto en el contexto de las actividades extradocentes. Esperamos como siempre su más valiosa colaboración.

Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Qué opinión te merece la metodología aplicada?
2. ¿En qué medida te ha sido útil la aplicación de la metodología en el trabajo educativo de la sexualidad de los adolescentes?
3. ¿A su juicio cuál consideras han sido los principales resultados que has obtenido con la aplicación de la metodología?

Anexo 21

Entrevista individual a adolescentes

OBJETIVO: Obtener información acerca del efecto causado por la metodología para la educación de la sexualidad en las actividades extradocentes en los adolescentes de Secundaria Básica, a partir de las valoraciones que hagan estos sujetos sobre conocimientos, calidad de las actividades, actitudes y valores logrados.

Estimado Adolescente: Te solicitamos tu más sincera colaboración al conocer tus criterios acerca de cómo en tu escuela han sido tratados los temas de educación de la sexualidad en las actividades extradocentes.

Gracias.

Cuestionario:

1. ¿En qué momentos o espacios educativos en la escuela se han tratado temas referidos a la sexualidad?
2. ¿Los temas tratados te han resultado interesantes? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles actividades extradocentes de las desarrolladas en este curso te han agradado más? ¿Por qué?

Anexo 22

Comportamiento de los aspectos observados en las actividades extradocentes según las categorías establecidas en la fase de Introducción a la práctica.

[illegible]

Anexo 23

Porcentaje del Comportamiento de los aspectos observados en las actividades extradocentes según las categorías establecidas en la fase de introducción a la práctica.

No.	Aspectos a observar	BIEN	REGULAR	MAL
1	Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y necesidades de los y las adolescentes (de actualización, profundización) en la selección de los temas de educación de la sexualidad.	10 (76.9%)	3 (23.1%)	
2	Explora las potencialidades de las actividades extradocentes para tratar temas de educación de la sexualidad, teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad.	13 (100%)		
3	3.1. Muestra seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de los temas de educación de la sexualidad.	13 (100%)		
	3.2. Establece relaciones entre los contenidos tratados en clases con el actual, con el contexto y la vida.	13 (100%)		
4	Se promueve la participación activa, reflexiva y mayoritaria de las y los adolescentes.	13 (100%)		
5	Propicia el desarrollo de valoraciones acerca de:			
	5.1. Amor.	9 (69.3%)	4 (30.7%)	
	5.2. Fidelidad.	13 (100%)		
	5.3. Respeto.	13 (100%)		
	5.4. Equidad de género.	11 (84.7%)	2 (15.3%)	
	5.5. Responsabilidad ante el matrimonio, la maternidad y la paternidad.	9 (69.3%)	4 (30.7%)	
	5.6. Familia.	9 (69.3%)	4 (30.7%)	
	5.7. Amistad.	11 (84.7%)	2 (15.3%)	
6	En el desarrollo de la actividad se aprecia distribución equitativa de tareas y responsabilidades entre los sexos.	13 (100%)		
7	Estimula el reconocimiento justo de las cualidades de los compañeros y el auto-reconocimiento de las propias.	13 (100%)		
	En las relaciones interpersonales se evidencian:			

8	8.1. Empleo de un lenguaje adecuado y afectivo.	13 (100%)		
	8.2. Se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros del grupo.	13 (100%)		
	8.3. Se incide en la orientación hacia un comportamiento adecuado.	13 (100%)		