

**REPÚBLICA DE CUBA.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CENTRO LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**TÍTULO: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA
PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO
DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ALUMNADO CON RETRASO
MENTAL EN LA PROVINCIA DE PINAR DEL RÍO.**

**AUTOR: MSc. JULIO ANTONIO CONILL ARMENTEROS.
PROF. AUXILIAR DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"RAFAEL MARÍA DE MENDIVE".**

TUTOR: Dr. PEDRO LUIS CASTRO ALEGRET.

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS.**

CIUDAD DE LA HABANA

2005

“Ser maestro trasciende el mero hecho de enseñar la materia que puede o no dominarse. Es ante todo un compromiso moral y ético frente a una generación que espera lo mejor de sí. Ser maestro es eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un adulto, entre las hojas marchitas de un libro, entre las notas manuscritas ya amarillas por el tiempo”.

Lidia Turner Martí.

A:

Daylin y Natacha.

Quisiera agradecer a aquellas personas e instituciones que con su esfuerzo y colaboración contribuyeron a la realización del trabajo, en especial a:

- A mi familia, por su preocupación, interés mostrado y la ayuda en todo momento, muy en especial a mi madre.
- Al tutor Dr. Pedro Luis Castro Alegret, ya que sin su experiencia, sus conocimientos y ayuda oportuna, no hubiera sido posible esta obra.
- Al Comité Académico del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas por su contribución a mi formación académica y científica, especialmente a los Doctores: Ariel Ruiz, Justo Chávez, Orlando Valera.
- Al colectivo del Centro Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), en particular a la Dra. Irtis Guachs Pascual por imprimirme el ánimo y el espíritu para continuar.
- Al Consejo de Dirección y al claustro del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río que mostraron su preocupación por la conclusión del trabajo, en especial a la Facultad de Educación Infantil y a la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados.
- Al colectivo del Departamento de Educación Especial del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río por todo el apoyo brindado. Gracias "Gorda".
- A estudiantes y graduados del Instituto Superior Pedagógico que a través del desarrollo de sus trabajos científicos estudiantiles contribuyeron también al feliz término de este estudio.
- Al personal docente y estudiantado de las escuelas especiales de la provincia de Pinar del Río, en particular a los colectivos de "Carlos Marx" y "Ciro Redondo".
- Agradecer a los muchos amigos y amigas por su compañía, en especial a Espinosa, por sus sabias orientaciones y recomendaciones oportunas. Gracias "Mío".
- A las oponentes en la predefensa Dra. Carmen Álvarez Cruz y Dra. Mérida López Nodarse, por su profesionalidad y oportunas orientaciones.
- En fin, a los que de una forma u otra han contribuido a la realización del trabajo o a mi formación profesional.

Muchas gracias.

El autor.

RESUMEN:

El trabajo está dirigido a resolver las limitaciones que en el orden teórico y metodológico presenta el personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental, aspecto este de significativa importancia para su desarrollo integral.

En la obtención de los resultados fueron desarrolladas distintas tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos en que se sustenta la alternativa, posibilitándole al personal docente la preparación en los elementos necesarios que le permitan dirigir, a través del proceso docente educativo, la educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental, aprovechando los espacios de la clase, las actividades extraclases y extradocentes en función del logro de tan importante misión.

Se aporta en este estudio una alternativa metodológica dirigida al personal docente para facilitar el proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental; además de un programa destinado a la capacitación y superación en el orden teórico, y una metodología para el desarrollo de los talleres de reflexión.

La alternativa metodológica elaborada fue valorada a través del método de criterio de expertos y un estudio exploratorio de factibilidad práctica en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental “Carlos Marx” de la ciudad de Pinar del Río.

Los resultados alcanzados en este estudio pudieran convertirse en material de consulta para el personal docente de las escuelas especiales, profesores y profesoras de los Institutos Superiores Pedagógicos, estudiantes de la carrera de educación especial y demás especialistas que se vinculen con el trabajo en estas instituciones, dado en lo fundamental por los niveles de incidencia que tienen en el logro de los objetivos de la educación especial en el contexto cubano.

INDICE.

Contenido.	Pág.
Resumen.	-
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ALUMNADO CON RETRASO MENTAL.	11
1.1. Antecedentes históricos sobre la sexualidad humana y su educación.	11

1.1.1. La educación de la sexualidad: una realidad necesaria en la contemporaneidad.	15
1.1.2. Tendencias y concepciones generales sobre sexualidad humana y su educación.	18
1.2 Características generales del alumnado con retraso mental desde el enfoque histórico-cultural.	24
1.2.1. Sexualidad y retraso mental: un acercamiento a su realidad.	28
1.3. Las maestras y los maestros como potenciadores del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.	39
1.4. Vías para el desarrollo de la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.	42
1.4.1. La vía docente.	43
1.4.2. La vía extradocente.	45
1.4.3. La capacitación del personal docente.	48
1.4.4. La educación familiar.	48
- Conclusiones parciales del Capítulo I.	50
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.	53
2.1. Diagnóstico de las necesidades del personal docente para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.	53
2.2. Fundamentos teóricos de la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.	72
2.2.1. Fundamentos filosóficos.	72
2.2.2. Fundamentos sociológicos.	75
2.2.3. Fundamentos psicológicos.	76
2.2.4. Fundamentos pedagógicos.	78
2.2.5. Requisitos en que se sustentará el proceso para potenciar la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.	81
- Conclusiones parciales del Capítulo II.	83
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.	86
3.1. Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.	86
I. Etapa de organización y planificación del trabajo.	89
II. Etapa de ejecución.	93
III. Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.	94
3.2. Valoración de la alternativa metodológica elaborada.	95
3.2.1. Resultados de la valoración de la alternativa metodológica por el criterio de expertos.	95
3.2.2. Resultados de la aplicación de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo de la escuela especial para escolares con retraso mental "Carlos Marx" de Pinar del Río.	98
- Conclusiones parciales del Capítulo III.	115
CONCLUSIONES.	117
RECOMENDACIONES.	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFIA.	-
ANEXOS.	-

INTRODUCCIÓN.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no

se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

Sin remontarnos mucho al pasado, hace pocas décadas, se consideraba injurioso y denigrante para la sociedad la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad. Sociedades y organizaciones defensoras de la moralidad alzaban sus voces toda vez que aparecía algún artículo destinado a difundir conocimientos sobre las condiciones biológicas, fisiológicas o los fundamentos del acto sexual. Para quienes se encargaban de estas acciones, tal tipo de información no debía salir jamás de la estrecha y sagrada consulta médica.

Hoy con el indetenible desarrollo de la sociedad, el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de hombres y mujeres y el consiguiente empuje de la ciencia y la técnica, han posibilitado una transformación de la cultura gracias a una crítica a los prejuicios represivos (aunque aún es insuficiente); estas realidades colocan a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959 crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual".

(1)

La necesidad de emprender acciones en cuanto a la educación de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general, se ha convertido en una preocupación de varias instituciones y organismos (nacionales e internacionales) encargados de su estudio, tal es el caso de los Institutos Superiores Pedagógicos, el Centro Nacional de Educación Sexual, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas,

los Ministerios de Educación y de Salud Pública, la Unión de Jóvenes Comunistas, la UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas, entre otros, convencidos de lo necesario del enfrentamiento de esta problemática; este accionar propició el surgimiento, en 1996, del proyecto cubano “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) como parte del programa nacional de educación sexual y que incluye acciones para la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y la familia. (MINED, 1997) ⁽²⁾

El tema relacionado con la educación de la sexualidad de las personas que presentan necesidades educativas especiales, ha formado parte de la preocupación de especialistas dedicados a su estudio, tal es el caso de los trabajos desarrollados por: González, A., Castellanos, B., Castro, M., Ruiz, X., Azcuy, A., Castro, P. L., Katz, G., Tosquelles, F., Kempton, W., Bass, M., Gordon, S., Posse, F., Verdeguer, S., Montano, N., entre otros.

En el campo de la educación especial cubana el tema de la sexualidad y su educación ha tenido un mayor nivel de tratamiento a partir de la década del 90, donde se destacan, entre otros, los trabajos desarrollados con limitados físico motores (Castillo. J. J., Mena, P., Castro, P. L.⁽³⁾), y con escolares que presentan retraso mental (Castro P. L. ⁽⁴⁾; López , R.⁽⁵⁾; Suárez; A.⁽⁶⁾; Martínez, M.; Icart, M.; Ruiz, X.; Conill, J. A.⁽⁷⁾).

Dentro de los propósitos de la escuela especial, encargada de la atención del alumnado con retraso mental, está el de lograr la preparación para la vida adulta independiente y sin temor a la duda, los aspectos referentes a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante en el logro de estas aspiraciones.

La transición a la edad adulta y la vida activa del alumnado con retraso mental es un proceso que debe conducir a que cada escolar llegue a lograr el máximo nivel de independencia posible en función de sus necesidades y capacidades, en los diferentes entornos de esa vida adulta.

La integración de los aspectos relacionados con la sexualidad se convierten en un factor fundamental en el logro de tales finalidades, asociada a aspectos tan importantes como son: el conocimiento de un oficio, tener un funcionamiento

independiente en las acciones de la vida cotidiana, en la casa, en la comunidad, en fin, en todos los espacios que rodean su vida.

Los prejuicios existentes en la cultura influyen mucho sobre las actitudes socializadoras de quienes le rodean, incluidos los padres, las madres y el personal docente; que limitan las posibilidades de socialización en los casos de retraso mental. Hasta hace poco tiempo las personas que padecían retraso mental se consideraban asexuadas, en un estado de inocencia semejante al de un niño o niña e instigados totalmente por los impulsos, incapaces de controlar sus apremios sexuales instintivos. Estas falsas creencias, junto con la negativa actitud de la colectividad social poco propensa a reconocer al individuo con retraso mental como una persona con derecho propio, se han conjugado para convertir el tema relacionado con su sexualidad en una cuestión inquietante, que suscita indignación y un reflejo de estas actitudes, en fechas no tan lejanas (mediados del siglo XX), fue la esterilización de que a menudo eran objeto.

En todo el trabajo que se realice con estos escolares, hay que anteponer la educación; propiciarle las vías que le permitan una integración social adecuada, desempeñando el personal docente un papel preponderante en el cumplimiento de esta tan importante misión.

El punto de partida de estas nuevas y superiores formas de construcción de la sexualidad exige, ante todo, que los educadores adopten enfoques acorde a las condiciones de vida social y personal de cada individuo y potencien su desarrollo sea cual sea su condición.

El trabajo desarrollado por el autor durante los años comprendidos entre el 2000 y el 2004 en las escuelas especiales para escolares con retraso mental en la provincia de Pinar del Río, así como la continuidad dada a los estudios de su Tesis de Maestría, han permitido constatar que el personal docente presenta limitaciones en el logro de la salida coherente de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, dado en lo fundamental por limitaciones en el dominio de los contenidos relacionados con esta problemática, la presencia de mitos y prejuicios en el enfrentamiento de su labor, la falta, en muchos casos, de las herramientas que le permitan una organización, ejecución y control del proceso pedagógico, con la consiguiente influencia en la elaboración y puesta en práctica de estrategias interventivas que propicien el desarrollo del alumnado con retraso mental en el área de la sexualidad. Resulta necesario destacar en este sentido, que dentro de los aspectos que no han sido tratados suficientemente en esta área se encuentran los referidos a la preparación metodológica del personal docente para la dirección del proceso de educar la sexualidad del escolar con necesidades educativas especiales y el de la capacitación teórica en los contenidos relacionados con la sexualidad y su educación.

Atraído por esta temática y convencido de la necesidad de que el personal docente esté preparado y domine los principales aspectos que contempla la educación de la sexualidad, es que surge la inquietud para el enfrentamiento del problema relacionado con las insuficiencias que presenta el personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental en el plano teórico y metodológico, constituyendo el núcleo central de este estudio y es lo que conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental?

Es por ello que se ha determinado como **objeto de investigación** la preparación metodológica del personal docente para propiciar la educación de la sexualidad.

Y como **campo de investigación** el proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental.

En la búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido el logro del siguiente **objetivo**:

- Proponer una alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río.

Se plantean como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad en el contexto escolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación del personal docente para el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad en escuelas especiales para escolares con retraso mental de la provincia de Pinar del Río?
3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la elaboración de una alternativa que potencie la preparación del personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental?
4. ¿Qué componentes estructurales deben caracterizar la alternativa metodológica?
5. ¿Cuál es la efectividad de la alternativa metodológica propuesta?

Para cumplimentar el objetivo propuesto en el trabajo fueron trazadas las siguientes **tareas** investigativas:

1. Realizar un análisis sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado la educación de la sexualidad en el retraso mental, los distintos enfoques y el papel del personal docente en la dirección de este proceso educativo.
2. Diagnosticar las necesidades del personal docente para el enfrentamiento del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental en la provincia de Pinar del Río a fin de constatar empíricamente el problema objeto de investigación y caracterizar su estado actual. En esta tarea se sistematizaron acciones tales como:
 - a. Estudiar los Planes y Programas de la Carrera de Licenciatura en educación especial de los Institutos Superiores Pedagógicos.
 - b. Aplicar y procesar las entrevistas y encuestas aplicadas a profesores y profesoras del Instituto Superior Pedagógico, al personal docente de escuelas especiales para escolares con retraso mental, directivos de estas escuelas y metodólogos, además de hacer un análisis de las informaciones recopiladas en el aplicación de los Talleres de Reflexión desarrollados con el personal docente.
3. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustentará la alternativa dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.
4. Elaborar la alternativa metodológica para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.
5. Evaluar la efectividad de la alternativa metodológica elaborada.

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados distintos métodos y técnicas de investigación, así como distintos procedimientos que sirvieron de soporte a la aplicación de cada uno de ellos, dentro de los que se encuentran los relacionados con la estadística. Estos métodos, técnicas y procedimientos se emplearon en los

distintos momentos que conformaron el proceso de investigación, de ahí que la división que se presenta a continuación, responde a fines metodológicos solamente. Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo el enfoque histórico - dialéctico - materialista, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

En el orden **teórico** se utilizaron los siguientes:

- **Histórico - lógico:** el cual permitió hacer un análisis del origen y evolución de la educación de la sexualidad hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizaron el enfrentamiento de la sexualidad y su educación en disímiles contextos, estableciendo así los nexos entre este aspecto y las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, entre otras).
- **Análisis, síntesis y generalización:** propició la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y territorial, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la educación de la sexualidad. Resultó de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico en el afán de organizar y estructurar la alternativa metodológica.
- **Enfoque sistémico - estructural:** su empleo contribuyó al análisis de los componentes estructurales que matizan la educación de la sexualidad, permitiendo la sistematización de los mecanismos funcionales que caracterizan al personal docente en su doble condición: como ser sexuado y como educador de la sexualidad de sus escolares, siendo esta una premisa importante en la comprensión de su desempeño profesional, además su utilización contribuyó a la concepción de la alternativa metodológica.
- **Modelación:** su uso permitió hacer una representación teórica, metodológica y práctica de la concepción que sustenta la organización estructural de la alternativa metodológica que se propone.

En el orden **empírico** fueron utilizados:

- **Estudio documental:** con la finalidad de hacer un análisis del contenido de los planes de estudio y programas de la Carrera de Licenciatura en Educación Especial a fin de constatar el tratamiento de los aspectos referidos a la educación de la sexualidad en los objetivos y contenidos de la formación del personal que se encargará de la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.
- **Entrevistas** a profesores y profesoras del Instituto Superior Pedagógico, personal docente, directivos de las escuelas especiales y metodólogos, con la finalidad de constatar el estado de preparación y contribución al proceso de conducir la educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental.
- **Encuestas:** dirigidas al personal docente que labora en escuelas especiales para escolares con retraso mental, con el propósito de obtener información sobre el estado actual de preparación del personal docente para su desempeño en el desarrollo del trabajo con los aspectos de la educación de la sexualidad de sus educandos.
- **Talleres de reflexión,** los que posibilitaron a través del debate, definir las principales necesidades y potencialidades del personal docente para el enfrentamiento de la problemática objeto de estudio.
- **Método de evaluación por criterio de expertos, su empleo permite hacer una valoración de la calidad y efectividad de la alternativa metodológica que se propone, así como su concepción, que abarca desde sus fundamentos teóricos y estructuración por etapas, hasta las acciones que se recomiendan para el trabajo.**
- **La observación,** para constatar en las actividades del proceso docente educativo, la efectividad de la alternativa metodológica propuesta, a partir del análisis de la actividad del personal docente objeto de estudio y la incidencia de la concepción elaborada.
- En el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación fueron utilizados procedimientos de estadística descriptiva (tablas de

distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual) para apoyar el análisis cualitativo de los resultados.

La muestra utilizada estuvo conformada por un total general de 186 personas, distribuidas en los distintos momentos que abarcó el estudio. La tabla muestra la totalidad de participantes.

Muestra.	Total.
Profesores y profesoras del Departamento de educación especial del Instituto Superior Pedagógico.	9
Maestros y maestras de educación especial (especialidad retraso mental).	114
Metodólogos y directivos de las escuelas especiales.	9
Sub Total.	134
Maestros y maestras de la escuela especial "Carlos Marx".	22
Grupo de expertos.	30
Sub Total.	52
Total general.	186

Los criterios para la selección de la muestra aparecen declarados en el contexto del análisis de los resultados.

Lo **novedoso** de este estudio radica en la presentación de una alternativa metodológica que permite la preparación del personal docente que labora en escuelas especiales para escolares con retraso mental en función de dirigir el proceso de educación de su sexualidad. Esta alternativa posee características muy particulares, pues aborda por primera vez, en el contexto pinareño, un área muy sensible en el accionar con escolares que presentan retraso mental, el de la educación de su sexualidad, así como que todas las acciones propuestas en la alternativa se insertan armónicamente dentro del sistema de trabajo de la escuela especial.

Como **contribución a la teoría** se destaca la concepción teórica y metodológica de la alternativa propuesta, en la que se hace una sistematización de las posiciones teóricas y metodológicas a asumir en la organización del proceso para educar la sexualidad en escolares con retraso mental, sobre la base del enfoque humanista crítico y la comprensión alternativa, participativa y desarrolladora de la educación de la sexualidad, logrando la coherencia entre los fundamentos teóricos, los metodológicos y la práctica pedagógica que permiten la potenciación de la preparación del personal docente para el enfrentamiento del proceso educativo en

esta área, sobre la base del enfoque sistémico de la concepción histórico cultural con un carácter optimista del desarrollo.

Como **aporte práctico** se ofrece una alternativa metodológica que permite al personal docente dirigir el proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental, al propiciarle los recursos metodológicos que le facilitan la preparación para el logro de su función educativa. Como parte del accionar en esta área de trabajo se aporta también un programa dirigido a la capacitación del personal docente en los aspectos teóricos sobre la educación de la sexualidad, así como, la metodología para el desarrollo de los Talleres de Reflexión.

Este estudio aprovecha las estructuras de trabajo metodológico existentes en la escuela especial, así como las formas de superación desde el puesto de trabajo para el logro de la preparación del personal docente, elemento principal en su implementación. La alternativa, por su composición y estructura, es factible de ser aplicada al contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental, en Pinar del Río y el país siempre que se contextualice su puesta en práctica, con lo que se lograría, además, su generalización. Para el logro de estos aspectos, será de mucha utilidad el apoyo en el trabajo científico estudiantil, el trabajo científico metodológico, así como la participación en proyectos donde se aborde la problemática de la sexualidad y su educación.

Esta investigación se inserta dentro del problema ramal del Ministerio de Educación, relacionado con la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con el hombre y la mujer que requiere la sociedad cubana actual, haciendo énfasis en: preparación para la vida, educación para la salud, y cuidado y conservación del medio ambiente.

Los estudios en esta temática han posibilitado la divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica. (Ver Anexo # 1).

La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:

- Una Introducción donde están los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico del proceso de investigación seguido (se enuncia el problema, el objetivo, se plantean las preguntas científicas, las tareas principales y los métodos, entre otros aspectos de interés).

- Un primer capítulo donde se recogen los antecedentes históricos del objeto de investigación, haciéndose una valoración del tratamiento que ha recibido la temática en escolares con retraso mental y se destaca además el papel del personal docente en la potenciación de este proceso, así como los aspectos esenciales del enfoque histórico-cultural.
- Un segundo capítulo que recoge el diagnóstico inicial, el que fue realizado en el contexto de la provincia de Pinar del Río, además se presentan los fundamentos teóricos de la alternativa metodológica y su caracterización analítica.
- En el tercer capítulo se realiza la presentación de la alternativa metodológica, haciéndose su valoración por el criterio de expertos y el análisis de los resultados de la exploración de la factibilidad práctica en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental "Carlos Marx" de la ciudad de Pinar del Río.
- Las últimas páginas del trabajo están dedicadas a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ALUMNADO CON RETRASO MENTAL.

Es propósito de este capítulo realizar un análisis e interpretación de los aspectos teóricos y metodológicos más significativos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, haciendo énfasis en las tendencias, concepciones teóricas y metodológicas en torno a dicho proceso en el contexto escolar, así como el tratamiento que ha tenido el tema en escolares con retraso mental, todo lo cual permitió la elaboración de los fundamentos teóricos del proceso objeto de estudio.

Se destaca como elemento necesario la labor del personal docente y su incidencia en la potenciación del desarrollo del alumnado.

1.1 Antecedentes históricos sobre la sexualidad humana y su educación.

Al hacer un recorrido por la historia de la humanidad, se descubre que los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación han estado presentes en todas y cada una de las épocas, no sólo como expresión de la personalidad del individuo, sino también, formando parte de todos los componentes sociales en que él y ella participan, matizados estos elementos por las concepciones e interpretaciones que sobre el tema ha tenido la humanidad y que en muchos casos, están relacionadas con temores, prejuicios y tabúes.

En la historia de los aspectos relacionados con la sexualidad, se puede ver que el comportamiento de los humanos depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad. Cada una de las épocas ha tenido sus peculiaridades y enfoques sobre la sexualidad; en unas se exalta la figura masculina, en otras la femenina, y en correspondencia con ello se preparaban a los miembros de esa sociedad para asumir el rol que les correspondía.

En una revisión antropológica de la sexualidad en diferentes culturas, se descubren elementos que se han ido transmitiendo de generación en generación, los cuales han sido interpretados de diversas maneras, teniendo en cuenta el punto de vista de cada especialista y el contexto histórico social concreto en que se ha desarrollado su accionar. Muchos han sido los estudiosos y estudiosas del tema de la sexualidad y su educación, algunos de los cuales serán destacados en la continuación del trabajo.

El autor de este estudio asume la interpretación realizada por los argentinos Posse, F. y Verdeguer, S. (8), para la comprensión de la evolución histórica relacionada con

la sexualidad y su educación, dado en lo fundamental por la relevancia de sus trabajos en este campo y haber dedicado algunos de sus estudios a la sexualidad de los discapacitados en particular del retrasado mental. Las precisiones que aparecen a continuación forman parte de su obra.

En la comprensión de la evolución que tuvo los aspectos relacionados con la sexualidad humana, y sobre los resultados de estudios arqueológicos realizados, se llegó a la conclusión de que las primeras estatuillas eróticas datan del año 1500 a.C. (era paleolítica). Eran “las Venus”, que presentaban como atributos sexuales vientres y senos exagerados y estaban destinadas a la magia de la reproducción. Estas estatuillas tenían una interpretación mística, en correspondencia con esa época, y eran colocadas en los terrenos que después debían ser cultivados como augurio de buenas cosechas.

Hasta la época helenística no se encuentran figuras femeninas eróticas; hasta allí el placer y la desnudez estaban relacionadas con el hombre. El ideal de belleza era lo masculino. Los hombres nobles griegos mantenían relaciones sexuales con las mujeres solo para reproducirse. Consideraban la sexualidad con toda naturalidad, pero toda la libertad que le reconocían al hombre, no le era permitida a la mujer, la que estaba relegada a un segundo plano. Para Aristóteles, la mujer era un ser inferior, incompleto (muchas de estas concepciones aún forman parte de los criterios imperantes en algunas culturas).

Imperaba la doble moral para hombres y mujeres, donde la figura femenina tenía todas las de perder. En cuanto a los aspectos referentes a la educación de la sexualidad, se aprecia que los padres eran los encargados de ofrecer la preparación necesaria en correspondencia con los sexos, de ahí que si era varón, el padre lo educaba para pertenecer a la categoría de noble y si era hembra, la madre la educaba como futura procreadora. Surgen en esta época dos manifestaciones de vivir la sexualidad: como placer y como reproducción. La concepción de sexualidad en este período fue entendida por el sexo como expresión puramente corporal, o sea, el sexo- placer.

Ya en la edad media, con el auge del cristianismo, se empezó a reprimir la libertad sexual por medio de

prohibiciones y tabúes. Es la época donde la sexualidad estaba relacionada únicamente con la reproducción y se condenaba desde las instituciones todo aquello que no tuviera este fin, incluso se llegó a exaltar el celibato y la abstinencia sexual como las formas más elevadas de vivir. Se desarrolló la castidad y la virginidad; estaban prohibidas las relaciones prematrimoniales, la masturbación y todos aquellos juegos sexuales que no condujeran directamente a la reproducción. Ocurre en estos tiempos un cambio en los modos y comportamientos hacia la mujer, que se caracteriza por su rigidez, con una actitud de sometimiento, todo se ve reflejado en la esfera de la sexualidad la cual está privada de toda libertad, sexual y social, así como también la negación al disfrute del placer estableciéndose así un nuevo código para ellas, relacionado directamente con el modelo de madre-esposa.

Por su parte en el caso de los hombres se aprecia una postura sexual y social más flexible, con énfasis en el sometimiento a la mujer y responsable de la carga familiar.

Esta etapa, en la cual las ideas de la religión tuvieron una incidencia directa en los comportamientos relacionados con la sexualidad, se caracterizó por la represión de esta, cuya característica principal es la afirmación de los valores espirituales predominando el alma sobre el cuerpo. El sexo equivale al pecado

original obligando así a dominar el cuerpo y reprimir el sexo tomando a la virginidad como ideal de perfección cristiana.

En el Renacimiento se produjo un cambio importante, ya que se volvió a la valoración del cuerpo, el que apareció nuevamente desnudo en las producciones artísticas. Se produjo la exaltación del amor romántico y también del adulterio. Se difundió abiertamente la literatura erótica y el disfrute de una mayor licencia sexual entre las clases dominantes.

La era Victoriana (por la Reina Victoria de Inglaterra, (1834-1901) marcó su influencia en el siglo XIX a través de la exacerbación de las ideas primitivas, restringiendo y reglamentando la sexualidad, incluso dentro del matrimonio. El goce estaba prohibido y las relaciones sexuales entre los cónyuges tenían como fin la procreación, condenando severamente las actividades masturbatorias.

El siglo XX estuvo signado por las guerras mundiales, así como por un gran avance tecnológico y científico, lo que produjo cambios sociales y de ubicación en hombres y mujeres de gran repercusión en la sexualidad humana. Las herencias culturales que asignaban a la sexualidad un fin reproductivo, la preeminencia del "machismo" y la doble moral de comportamiento sexual para hombres y mujeres se mantienen aún hoy en Occidente.

Fue un siglo de gran desarrollo científico y también en el conocimiento de la sexualidad humana.

Hubo cambios importantes en las actitudes y conductas de las mujeres. Se modificó el rol de la mujer en la sociedad y en la economía a partir del ingreso al mercado laboral. Los avances de la medicina con respecto a la fisiología femenina y la aparición de métodos anticonceptivos, permitieron a las mujeres el acceso a información más confiable y a la aspiración de una sexualidad activa y placentera sin la carga permanente de embarazos no deseados. No obstante, continúa existiendo el doble mensaje: la mujer sigue siendo educada para ejercer su sexualidad con un solo hombre, para ser esposa y madre. El hombre es educado con mensajes machistas y al no poder abandonar esta actitud, le cuesta comprender los cambios acaecidos en la mujer. Esta situación produce un desfasaje en la comunicación

entre ambos, así como impide a los hombres vivir y entregarse con entera libertad al ejercicio de la sexualidad. Se mantienen los roles sexuales estereotipados y la discriminación por géneros sigue siendo un arma de dominación del hombre.

La gran exigencia que se impone para satisfacer a su pareja les impiden disfrutar de su propio cuerpo y gozar plenamente su sexualidad. Es más un trabajo que un derecho y placer, y puede llegar muchas veces a provocar disfunciones sexuales, por ejemplo eréctiles. Kaplan, H. (1994) expresó: “la sexualidad debe desplegarse de una manera libre y espontánea para ser una experiencia feliz ” (9).

En el análisis y comprensión de la esencia y el tratamiento que se le ha dado a la problemática de la sexualidad y su educación permiten concluir expresando que: el proceso que ha caracterizado el desarrollo de la civilización humana en distintas épocas apuntan hacia un dominio del hombre sobre la mujer, todo lo cual ha repercutido en los modos y estilos de actuación en diferentes culturas, no obstante, se vislumbra un proceso de transformación y de comprensión de estas realidades con una dinámica mucho más optimista y de interacción entre ambos que repercutirá favorablemente en la educación de las nuevas generaciones.

1.1.1- La educación de la sexualidad: una realidad necesaria en la contemporaneidad.

Ya en los inicios del siglo XXI, se hace urgente y necesario que toda la sociedad se ponga en función de lograr una preparación adecuada de sus ciudadanos a fin de que puedan ejercer una sexualidad plena, donde hombres y mujeres sientan el amor y la alegría inmensa de vivir.

La problemática objeto de análisis ha sido abordada desde diferentes puntos de vista y por lo general se coincide en la necesidad de verla en su conjunto como un elemento importante en la formación de la personalidad, la cual: comprende no solo información anatómica y fisiológica, sino también social y ética.

Al respecto López, F. (1993) señalaba que “para entender la sexualidad no basta conocer la anatomía y fisiología sexual, sino que es necesario tener también en cuenta la psicología sexual y la cultura en la que el individuo vive”. (10)

La problemática, referente a la sexualidad y su educación, forman en su conjunto un tema inquietante, capaz de atraer la atención de “aquellos que aparentemente se

encuentran más seguros porque sostienen que poseen una posición moderna frente al mismo”. Este criterio es compartido por Fernández, H. y Jiménez, E. (1980). ⁽¹¹⁾

El autor de este estudio considera que la educación de la sexualidad puede ser un instrumento que promueva la comprensión del papel que jugamos en el mundo como seres sexuados y de los determinantes histórico-sociales que marcan las actitudes y roles, es por ello que al personal docente le corresponde un puesto de vanguardia para hacer aportes fundamentales y sustanciales en la conformación del proceso y en la elaboración de proyectos concretos para implementar una educación de la sexualidad sistematizada y organizada.

No solo es necesario el accionar de la escuela, del personal docente y del alumnado, sino que la familia también tiene una incidencia determinante en la formación de sus hijos e hijas, de ahí que: “los padres están conscientes de que también en materia de sexualidad, es conveniente brindar a sus hijos los conocimientos y la formación que por muy diversas circunstancias a ellos le fueron negadas”. Este criterio es defendido por el español González, G. (1992) y con el que se está plenamente de acuerdo. Él hace un análisis crítico de cual es la situación que se presenta en cuanto a la educación de la sexualidad señalando que: “el marco idóneo para realizar la educación sexual es la familia, pero teniendo en cuenta las circunstancias actuales, no queda más remedio que reconocer que la mayoría de los padres no se sienten capacitados para abordar este aspecto de la educación de sus hijos. De ahí que la escuela se presente hoy como la institución más apropiada para asumir la tarea. Correspondiéndole el papel de proporcionar conocimientos en los diferentes campos de la actividad humana; por lo que es lógico pensar que ha de hacerlo igualmente en el campo de la sexualidad, mediante los contenidos o actividades que directa o indirectamente se relacionan con el tema, preferentemente desde una perspectiva interdisciplinaria”. ⁽¹²⁾

Este elemento da una señal de alerta para el tratamiento de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad a través de la conformación de actividades variadas que pueden ser utilizadas por el personal docente en el desarrollo del proceso docente educativo y que guarden relación con los aspectos

que se están tratando, los cuales no deben estar circunscritos a disciplinas o asignaturas en específico.

El autor de este trabajo está plenamente convencido del papel que le corresponde al personal docente en la educación de la sexualidad y la necesidad de que dispongan de las herramientas necesarias que le permitan la dirección acertada de este proceso educativo.

Se mantiene el criterio de que la educación de la sexualidad es un tema que todavía asusta a mucha gente. Como fruto de ello, la información manejada por jóvenes y adultos está cargada de concepciones erróneas, de nociones precarias, de mitos y tabúes.

En la interpretación de los elementos que han caracterizado el desarrollo en cuanto a la educación de la sexualidad, el autor del estudio coincide con lo planteado por Ruiz, X. (1997) cuando al hacer una interpretación de ello expresó: "la educación de la sexualidad se ve afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad". (13).

En todo el proceso de estudio de los antecedentes que han caracterizado la educación de la sexualidad, se ha podido comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los espacios de relaciones sociales que establece el individuo, en consecuencia, "la sexualidad es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en nuestro ser como personalidad, y se manifiesta en nuestra existencia durante todas sus etapas". Portela, R. (1997). (14).

Es por ello que al referirse al tema de la sexualidad González, A. y Castellanos, B. (2003) expresan que: "esta impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y el recibir". (15). Más adelante señalaron: "la sexualidad como una compleja y rica manifestación vital se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta, se expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad". (16).

Por su parte Monroy, A. y Aguilar, J. A. (1988) consideran a la sexualidad como “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer” (17).

Estas precisiones y análisis han tenido como centro la sexualidad y su educación en sentido general, apreciándose toda una serie de conceptos, mitos, tabúes, etc., que permiten la comprensión de lo discutido que ha sido el tema durante el desarrollo de la civilización humana. Al respecto Gotwald, W. y Holtz, G. (2004) refieren que “no hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga emocional como la gama de conductas que podamos relacionar con la sexualidad. Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual. Sin embargo, las actitudes y normas culturales no siempre corresponden a las conductas sexuales efectivas”. (18).

Resulta necesario en este instante hacer algunas acotaciones relacionadas con el concepto de “normal” en sexualidad y para ello, el autor del estudio considera como muy válidas las opiniones que al respecto posee Monroy, A. (1988), donde expresa que es “una categoría histórica; dado que el hombre transforma al mundo que le rodea y se transforma a sí mismo, durante el proceso histórico” (19). Es el hombre el que determina las normas que en un momento y espacio dados, considera adecuada por la sociedad en que se desenvuelve.

Todas las culturas proporcionan un sistema moldeado en el cual predominan ciertas soluciones y en consecuencia, este predominio marca la supuesta normalidad. Por lo tanto “normal” en sexualidad es también relativo y cambiante con respecto al marco referencial cultural e histórico; no es posible la obtención de este concepto de manera general, absoluta y única; ya que éste, es en sí dinámico y adaptable a un número infinito de situaciones que lo particularizan en un tiempo, espacio y condición de vida determinados.

En el contexto cubano, los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad han tenido un mayor protagonismo a partir de la última década del siglo pasado, con la puesta en práctica del proyecto: "Hacia una sexualidad responsable y feliz", con lo cual se establecen las orientaciones para el enfrentamiento de esta dirección educativa en los distintos niveles escolares y que constituye fuente obligada de

consulta para el desarrollo de cualquier acción en esta área. De ahí que en la continuidad del trabajo sea necesario dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué tendencias y/o concepciones generales caracterizan el proceso de educar la sexualidad en el contexto educativo cubano contemporáneo?. El siguiente epígrafe estará dedicado a buscarle una respuesta.

1.1.2 Tendencias, concepciones y enfoques generales sobre la sexualidad humana y su educación.

Es propósito de este epígrafe hacer precisiones acerca de la concepción contemporánea que se tiene en Cuba acerca de la sexualidad y su educación, tomando como referentes las precisiones y valoraciones generadas del Proyecto cubano "Hacia una sexualidad responsable y feliz".

Considera el autor de este trabajo que las actuales condiciones de desarrollo, imponen la necesidad de conducir el proceso de educación de la sexualidad sobre la base de la formación moral de las nuevas generaciones, donde se destaca el papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación y formación de valores, acordes con nuestra experiencia histórico cultural, incluyendo en todo este proceso la educación de sentimientos y la adquisición de aprendizajes básicos para una vida adulta independiente y responsable.

Para la comprensión de las distintas concepciones que se tienen sobre la sexualidad el autor asume los criterios expresados por González, A. y Castellanos, B. (2003) las que hicieron precisiones muy valiosas en torno a los componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica y que constituyen elementos importantes en la interpretación del accionar en esta área.

Al hacer referencia a la **identidad de género** señalan que: "saber quienes somos, es la más poderosa fuerza que une al ser humano con el mundo de la realidad, tanto material como subjetiva". Estos elementos complementan el criterio de las autoras cuando expresan que: "el ser humano es biológicamente sexuado, portador de un conjunto de rasgos que lo definen como miembro de un determinado **sexo** y lo distinguen respecto al otro: cromosomas, hormonas, gónadas, genitales externos e internos, configuración corporal, y hasta el cerebro, son sexuados", al destacar la

importancia de este componente, las autoras señalan que: “por su papel en la conducta y en las relaciones con las demás personas, y por la forma en que matiza, mediatiza y regula las distintas esferas y dimensiones del comportamiento, se considera que en su unidad intrínseca con el rol y la orientación, constituye el núcleo básico de la sexualidad humana”. González, A. y Castellanos, B. (2003). (20).

El otro componente es el **rol de género**, al respecto González, A. y Castellanos, B. consideran que: “este se conforma según el individuo interpreta, construye y expresa ante sí mismo y los otros el grado en que el o ella vivencia su identidad, el hecho de ser masculino, femenino o ambivalente en atención a los modelos de conducta que para el hombre o la mujer dicta cada cultura”, es por ello que en el transcurso de sus valoraciones expresen que “en la esfera de la sexualidad, los roles de género abarcan un conjunto de prescripciones y proscripciones culturalmente establecidas acerca de las formas de conducta que debe tener cada persona según su sexo, pero, polarizan de forma rígida y estereotipada lo femenino y lo masculino”. (21).

El tercero de los componentes psicológicos está relacionado con la **orientación sexo-erótica** y se refiere “a la dirección preferente de los impulsos y deseos sexuales y de la vinculación amorosa hacia una persona del otro sexo, del propio sexo o ambos, indistintamente”. González, A. y Castellanos, B. (2003). (22). Al valorar lo expresado por González, A. y Castellanos, B. se debe señalar que estos tres componentes estructurales conforman una configuración psicológica de la personalidad que desempeñan un papel fundamental en toda la vida del individuo, por su carácter dinámico, inductor del comportamiento, y por su especial participación en la regulación de este en las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; mediatizan al mismo tiempo el contenido de las funciones vitales de la sexualidad y los vínculos recíprocos entre ellos, integrándose al mismo tiempo en la estructura y funcionamiento de la personalidad, por lo que constituyen un subsistema regulador. (23).

En la continuación de estas valoraciones, Castro, P. L., considera que los psicólogos cubanos desde la década de los 90 le están confiriendo un importante lugar a la sexualidad en el desarrollo de la personalidad, sobre esa base es que llega a expresar que “la madurez en el desarrollo psicosexual se produce como formación

motivacional rectora de la personalidad, que en unidad de lo afectivo y lo cognitivo, orienta y matiza emocionalmente el comportamiento en esta esfera”. (2003). (24)

Todo ello conducen al autor a coincidir con los criterios que expresan que la educación de la sexualidad es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida.

La educación de la sexualidad debe sistematizar científicamente el sistema de influencias socio culturales que ha rodeado el desarrollo de cada individuo, colocando al sujeto en el centro, como protagonista, de su actividad, del aprendizaje social en valores, es por ello que puede considerarse como una preparación de infantes, adolescentes y jóvenes, para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo individual, lo familiar y lo social. Estos elementos son de significativa importancia si tenemos en cuenta la incidencia que tienen en la formación integral del escolar con retraso mental, donde el medio que les rodea debe convertirse en fuente positiva para el enfrentamiento de cualquier acción interventiva.

La sociedad, por su parte, “es el más amplio contexto donde el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, mediante una gran diversidad de actividades en el juego; los estudios; el trabajo; la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreativo. De esta dimensión provienen los modelos, los patrones y los valores genéricos culturalmente predominantes, a partir de las cuales se conforma, se educa y evalúa la sexualidad de la persona”. (González, A. y Castellanos, B. 2003). (25).

En tanto Monroy, A. (1988) resalta el papel de la familia en la educación de la sexualidad de sus integrantes al ser portadora y transmitir “esteriotipos y esquemas” que inciden directamente sobre el individuo, estando estas muy relacionadas con lo que la sociedad espera de él como hombre o mujer y sobre esa base encamina su proceso educativo. (26).

Es por ello que en la historia de la educación de la sexualidad han predominado diversas tendencias, concepciones y enfoques que tienen que ver con el desarrollo

histórico de los seres humanos, de la cultura, las concepciones generales sobre la educación, etc. de ahí que los aspectos relacionados con la sexualidad humana y su educación constituyan temas actuales en el debate científico de reuniones, conferencias, congresos, etc.

El autor asume la definición que sobre sexualidad es ofrecida en el Proyecto de Educación Formal Hacia una Conducta Sexual Responsable (1997), donde los autores del mismo la consideran como: “ una manifestación de la personalidad, que se expresa en todas las esferas de la vida psíquica, está presente de manera peculiar en todas las edades, y se distingue por su singularidad en cada persona concreta. Señalan además que la sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas, forma parte de lo personal y lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir. Por consiguiente, esta compleja y rica manifestación vital, se construye, se vivencia, crece, se proyecta y expresa en todas nuestras dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad”. (27).

Como manifestación vital, la sexualidad ha tenido diferentes interpretaciones a lo largo del desarrollo de la humanidad y en correspondencia con ello se emprendió el proceso de propiciar su educación, en tal sentido se reconoce que hubo una educación sexual **tradicional**, basada en la imposición de dictados morales, de fuerte influencia religiosa. La tradición patriarcal en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, debe mucho a esta educación.

Posteriormente se abrió camino una educación sexual **menos impositiva**, que no se centró en lo moral, sino que se dirigió a la **información** para prevenir las enfermedades de transmisión sexual o los riesgos de un embarazo precoz. Esta línea **preventiva**, muy relacionada con el desarrollo de los servicios de salud sexual y reproductiva, varió de métodos, pero no colocó al sujeto del aprendizaje en el centro del proceso de su educación.

En la época contemporánea se impone y se desarrolla una concepción **humanista** de la sexualidad y su educación en la cual se declara que el sujeto puede decidir el curso a seguir en su sexualidad. Esta concepción, centrada en el ser humano, trata de liberarlo de los estereotipos de la moral sexual anterior, y se asocia a procesos

educativos participativos. Se declara que el sujeto debe ser partícipe del proceso de construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

Otro de los enfoques que ha primado en lo referente a la sexualidad es el **enfoque pragmático** de la educación sexual que pretende que los valores se escojan de manera individual, con un absoluto voluntarismo.

En la actualidad, un grupo cada vez más numeroso de especialistas se adhiere al criterio holista, ecológico, que integra en un sistema superior humano los factores biológicos, psicológicos y sociales. (González, A. y Castellanos, B. 2003) ⁽²⁸⁾.

Cuando se elaboró el actual Proyecto de educación de la sexualidad en Cuba (MINED - FNUAP, 1996) predominó la idea de una **sexualidad que vincule la responsabilidad con la libertad** que asume más o menos explícitamente los valores del grupo social en el cual se desenvuelve el sujeto.

Como respuesta a las limitaciones que se han presentado en la esfera de la preparación para la vida sexual, surge así un “enfoque de carácter **alternativo y participativo**, consecuente con la concepción **humanista crítica** de la sexualidad y su educación” (González, A. y Castellanos, B. 2003) ⁽²⁹⁾. En las valoraciones que al respecto hacen las autoras antes citadas, ellas coinciden en plantear que: “el enfoque humanista crítico acerca de la sexualidad y los géneros representan en este sentido un marco de referencia para enfrentar estas problemáticas de la educación sexual: apunta hacia la necesidad de que este proceso tenga un carácter alternativo, que respete la individualidad y ofrezca opciones muy variadas y ricas para vivir la sexualidad sin imponerlas de forma vertical; favorece las decisiones libres, pero a su vez considera responsablemente los problemas y necesidades de los otros y del contexto, y estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia vida y educación”.⁽³⁰⁾.

En tanto al referirse a la educación alternativa y participativa se expresa que la misma “promueve el derecho de elegir los caminos por medio de los cuales cada individuo expresa su sexualidad a partir del ejercicio de la libertad; pero se trata de una libertad

autónoma, ejercida con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos en las personas que le rodean. De esta manera se articula la libertad con la responsabilidad y se propicia que se imbrique el doble carácter personalizado y social de la sexualidad humana”. (31)

Otra de las concepciones que se ha desarrollado en los últimos años está relacionada con la configuración psicológica de la sexualidad (Azcuy, A.) siendo esta un proceso que comienza a formarse desde el nacimiento, y a lo largo de toda la vida se van a ir produciendo transformaciones cualitativas profundas, que tienen una gran significación sobre todo en el orden afectivo, para el desarrollo integral de la personalidad en dependencia del sentido subjetivo que esta adquiera para el sujeto. Según los criterios de Azcuy, A., 2001, la configuración psicológica de la sexualidad, al igual que el resto de las configuraciones que conforman la personalidad se construyen a nivel psicológico pero al mismo tiempo expresan el contenido de las actividades y relaciones sociales en las que se ve involucrado el sujeto. Es por ello que define a la educación de la sexualidad como el proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser

humano de la cultura de la sexualidad, construida en un contexto histórico–social determinado. ^{(32).}

El estudio de las tendencias, concepciones y enfoques generales en torno al proceso de educación de la sexualidad en el contexto cubano, posibilitó al autor asumir el enfoque humanista crítico con una comprensión alternativa, participativa y desarrolladora de la educación de la sexualidad (González, A. y Castellanos, B. 2003) como la tendencia en la cual se basa el estudio que se presenta y que es entendida “como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona”. ^{(33).}

Se asume esta posición pues ello permite emprender las acciones dirigidas al logro de una educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental mucho más plena y que llegue a ser significativa en los propósitos de prepararlos para la vida adulta y donde el personal docente será uno de los principales responsables de posibilitar dicho desarrollo.

Es por ello que como parte de la continuación del estudio se procederá a realizar un análisis de sus principales características y lo que ha ocurrido en torno a la educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental.

1.2- Características generales del alumnado con retraso mental desde el enfoque histórico cultural.

Si tenemos en consideración que el tema del retraso mental ha sido abordado desde diferentes aristas y que ha tenido interpretaciones muy contradictorias en el transcurso del desarrollo humano, lo cual condujo a L. S. Vigotsky a considerar el concepto de retraso mental como “el más impreciso y difícil de la pedagogía especial, que se extiende a un grupo heterogéneo de niños, donde encontramos formas y fenómenos diversos” (Vigotsky, L. S. 1995) ⁽³⁴⁾; entonces comprenderemos cuan importante y necesario resulta poder trazar pautas que nos puedan conducir a brindarles una atención más eficiente.

El autor de este trabajo asume la conceptualización realizada por Torres, M. (2003), acerca del retraso mental la que lo considera “como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afección importante del Sistema Nervioso Central (SNC) en los períodos pre, peri y post natal dado por factores genéticos, biológicos, adquiridos o una infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad de la afección del SNC, la calidad de la situación social de desarrollo y actuación oportuna de las estrategias de estimulación”. ⁽³⁵⁾.

Estos elementos permiten una mayor comprensión sobre el problema del retraso mental, destacándose en este sentido la concepción del enfoque histórico cultural como centro del proceso teórico y metodológico que conducirá el accionar interventivo en este tipo de escolar.

El autor de este estudio retoma el postulado de L. S. Vigotsky (1995) y que guarda relación con el determinismo social del desarrollo psíquico como una de las leyes fundamentales para los humanos, donde se expresa “... todas las funciones superiores no se forman en la biología, en la historia de la filogénesis pura, sino en el mecanismo mismo que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores, en el marco de lo social”. ⁽³⁶⁾.

Esta ley nos revela la importancia del medio social en el cual se desenvuelve el menor y la menor con retraso mental en la organización y realización de acciones que posibiliten su desempeño con mayor nivel de independencia, a pesar de las limitaciones que en el plano biológico pueda presentar. Se destaca en este sentido el papel que le corresponde a la familia y a la escuela en la potenciación del desarrollo de este escolar.

A los efectos de la organización y ejecución de cualquier intervención educativa en escolares con retraso mental y siendo consecuentes con la concepción que sustenta la misma (enfoque histórico cultural), se considera que no pueden dejarse de tener en cuenta algunos de sus postulados que se convierten en aspectos claves en la comprensión del trabajo, tal es el caso de:

a). **la estructura del defecto:** “en la búsqueda de la diferencia entre el defecto primario y las complicaciones secundarias del desarrollo, en el caso del retraso mental, sería incorrecto concebir todos los síntomas, todas las peculiaridades de la psique como consecuencia de la causa principal del retraso, o sea de la lesión en el cerebro. El desarrollo insuficiente de las funciones psíquicas superiores no constituye una consecuencia directa, inmediata del retraso mental del niño” (Vigotsky, L. S., 1989) ⁽³⁷⁾. Estas últimas son más influenciables en el desarrollo del proceso docente educativo.

b). **la corrección y compensación del defecto:** “la dinámica del desarrollo del niño con defecto parte del postulado fundamental de que el defecto significa la influencia doble sobre el desarrollo del niño. Por una parte, es defecto y actúa directamente como tal, creando obstáculos, perjuicios y dificultades en el desarrollo, pero también sirve de estímulo para el desarrollo de las vías indirectas que tienden a compensar el defecto”. (Vigotsky, L. S., 1989) ⁽³⁸⁾.

c). **la positividad del defecto y el carácter optimista:** en el retraso mental este postulado adquiere una importancia significativa, al respecto Vigotsky señala que: “caracterizar a este niño como retrasado en el desarrollo psíquico, debilitado, etc., es correcto solo a medias, porque con la caracterización negativa no se agota en absoluto la peculiaridad positiva de este niño” . Más adelante señala: “...se dijo qué le falta a este niño retrasado mental, pero no se dijo que tiene” ⁽³⁹⁾.

Estas cuestiones demuestran las posibilidades de desarrollo que tienen estos escolares, tanto en el desarrollo de sus capacidades intelectuales de pensamiento lógico como las actividades relacionadas con la actividad práctica con los objetos y fenómenos de la vida cotidiana.

d). **la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo:** “en el desarrollo del niño con retraso mental, al igual que el niño “normal”, inicialmente los procesos afectivos influyen sobre los cognoscitivos, pero en el curso del desarrollo de las funciones psíquicas superiores comienza a ejercer una influencia organizadora inversa sobre los procesos afectivos”. (40).

e). **la zona de desarrollo próximo:** considerada como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con un compañero más capaz”. (Acudovich, S. 2004). (41).

Teniendo en cuenta el carácter humanista y optimista que fundamenta la concepción general del trabajo psicopedagógico que se lleva a cabo en la escuela especial para escolares con retraso mental y siendo consecuentes con los aportes del enfoque histórico-cultural, es que aparece destacado en el trabajo la concepción general sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Al abordar la ZDP se han destacado algunos elementos que son de gran utilidad en la comprensión del proceso, tal es el caso de:

- La unidad de análisis: la ZDP no es preestablecida en el sujeto, sino que se crea en la actividad, en la acción conjunta que establecen las personas. Este elemento conduce invariablemente a promover el desarrollo del individuo.
- La mediación: presupone una estrategia interventiva entre los sujetos que aprenden, para favorecer el tránsito entre lo conocido y lo que está por conocerse.

Aspecto importante en este momento lo constituye la utilización de los niveles de ayuda, los que se utilizan en dependencia de los objetivos, del contexto en que se emplean, de las características de los sujetos y las tareas que se presenten.

El autor de este estudio asume los cinco niveles de ayuda propuestos por Acudovich, S. 2004, los cuales considera como muy valiosos en el accionar con la alternativa metodológica que se propone. Estos niveles son:

1. Relacionado con la reorientación de la actividad y la comprobación de la comprensión de la tarea.
2. Estimulación verbal.
3. Introducción de las acciones prácticas con objetos.
4. Demostración directa de cómo cumplir la tarea.
5. Enseñanza más prolongada de la forma de cumplir la tarea. (42).

El diseño de la alternativa ha tenido en cuenta todos los elementos de la operacionalización de la ZDP, los cuales están contextualizados en los distintos momentos que la conforman.

Todas estas características que son distintivas en el desarrollo del escolar con retraso mental, constituyen aspectos de significativa importancia para la organización del proceso que propicie la potenciación de su desarrollo y se convierten en fundamentos para avalar las acciones que están contenidas en la alternativa metodológica que se propone.

Al alumnado con retraso mental le resulta necesario que se le refuercen constantemente los primeros aprendizajes, al tiempo que se le introducen nuevos conceptos y nuevas informaciones. Corresponde pues, a la escuela, y en especial al personal docente desempeñar un papel cada vez más importante a la hora de hacer progresar su formación en materia de sexualidad.

Pero, ¿qué ha ocurrido con la sexualidad de los individuos que tienen retraso mental?, este resulta un tema muy interesante, fundamentalmente por toda la aureola de contradicciones y concepciones erróneas que lo rodean. Es por ello que como parte de la continuación del estudio se procederá a realizar un análisis de lo que ha ocurrido en torno a la educación de la sexualidad de los y las escolares con retraso mental.

1.2.1- Sexualidad y retraso mental: un acercamiento a su realidad.

La sociedad humana no ha sido indiferente ante determinadas variaciones de las facultades físicas y psíquicas de los hombres y las mujeres, lo cual se ha puesto de

manifiesto en todas las etapas de su desarrollo. Largo es el camino que ha debido transitar el ser humano para encontrar una explicación a los fenómenos que lo han circundado; incluso aquellos que lo atañen tan directamente como es el caso de las deficiencias físicas y mentales.

Era imposible ignorar la existencia de tales individuos, ya que requerían que se les atendiera especialmente. De esta forma surgió la necesidad de determinar la relación de la sociedad con los individuos que presentaban retraso mental, su posición social, sus derechos, así como los principios y objetivos fundamentales para brindarles la ayuda necesaria.

Oportuno en este instante resaltar el papel de la sociedad en la estimulación del desarrollo, lo cual en el alumnado con retraso mental adquiere una connotación especial, pues a decir de Vigotsky, L. S. (1995) “La educación social es la vía del desarrollo del niño con retraso mental... es la vía científica únicamente fundamentada de su educación”. (43).

Más adelante expresó el propio Vigotsky: “Sólo la educación social puede vencer la soledad de la idiotez y del retraso mental profundo y llevar al niño con retraso mental a través del proceso de formación del hombre, pues, según una maravillosa expresión de L. Feuerbach, la cual puede ser tomada como epígrafe de la teoría sobre el desarrollo del niño anormal, lo que es absolutamente imposible para uno, es posible para dos. Añadiremos: lo que es imposible en el plano del desarrollo individual llega a ser posible en el plano del desarrollo social”. (44).

En el caso específico de las personas con retraso mental, resulta necesario emprender acciones que permitan organizar el sistema de influencias educativas que propicien la preparación y la educación de su sexualidad, pues existe el criterio de que “es una asignatura pendiente en las familias y en las escuelas”. (González, F.1993). (45).

La educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental ha de cubrir todos los campos de la formación y preparación que guardan relación con la normatividad sociocultural y ética de la sexualidad humana, incluyendo la evolución psicosexual del autoerotismo al amor oblativo, para ayudarlos a desarrollar actitudes sanas hacia ellos mismos y hacia los demás.

En el complejo proceso que reviste el análisis de las distintas concepciones y criterios que existen en relación a la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental, se hace necesario precisar que transitan por las mismas regularidades en la formación de su esfera psicosexual. Han de pasar por las mismas etapas formativas, aunque con un ritmo más lento, en correspondencia con la formación del resto de sus procesos intelectuales y emocionales.

La sexualidad de las personas con retraso mental no es diferente a la del resto de las personas; "su educación y orientación ha de basarse en los mismos principios". (Castro, P. L. 1996). (46).

Este criterio se corresponde con el postulado expresado por Vigotsky, L. S. (1995) cuando señaló: "las leyes que dirigen el desarrollo, tanto del niño normal como del niño anormal, en la base son las mismas". (47).

El retraso mental agrupa una heterogénea gama de casos, que se forman en disímiles condiciones, y al igual que en el resto de la población, su desarrollo psicosexual tiene siempre particularidades individuales.

En el proceso interactivo con los individuos que presentan retraso mental en ocasiones la familia, el personal docente y demás personas que directamente se relacionan con ellos, ocultan todo lo relacionado con la sexualidad por miedo a excitar su interés, retardar las manifestaciones del instinto sexual, aminorar su angustia o eludir responsabilidades en nuestras respuestas o actuaciones. Es hora de llevar a la práctica lo que decimos: "La sexualidad es una actividad más y por tanto debe tratarse como tal dentro de cualquier intervención educativa".(González, F.1993) (48).

Resulta necesario destacar que los individuos con retraso mental pueden lograr una autovaloración de su persona en diversas cualidades de su esfera psicosexual, una motivación consciente hacia la vida sexual, una representación concreta de modelos de comportamiento sexual y de ideales de pareja; en fin, una conciencia concreta de su identidad de género y de los roles que desempeña en diferentes situaciones.

El individuo con retraso mental llega a plantearse el dilema de la futura familia, y en particular el de concebir y criar un hijo o una hija. El desempeño de su rol sexual, que está muy condicionado por el medio en que se desenvuelve, le llevará a esta

situación existencial. No debe cederse ante el criterio de esterilizar a la muchacha o al joven con retraso mental, o de imponer cualquier otra medida desconociendo la capacidad o el derecho de la persona a conocer circunstancias y adoptar las decisiones. Lo justo sería verlo como una decisión a tomar por el hijo o la hija en el seno de la familia, o sea, con el concurso de los familiares que han constituido su sostén y teniendo en cuenta los criterios de los especialistas encargados de su atención, muy en especial el del genetista y demás integrantes del equipo multidisciplinario que lo evalúa.

Verdaderamente (según Castro, P. L., 1996) "ser un deficiente mental constituye una difícil barrera en nuestra cultura para intimar con una persona hasta formalizar pareja, mantener relaciones e incluso llegar al matrimonio. Pero algunos logran superar esta barrera y pueden alcanzar la felicidad. Lo más humano sería que la familia, las instituciones y la sociedad aceptaran el derecho de estas personas al ejercicio de su sexualidad, y sobre esa base lo estimulen adecuadamente y conduzcan su desarrollo psicosexual". (49)

Estudios realizados (Castro, P. L., Ruiz, X. Suárez, A. Conill, J. A.) han demostrado que la posición que adopta la familia de los escolares con retraso mental, está relacionada con ocultar todo lo que tenga que ver con este tema, niegan ese desarrollo y en la mayoría de los casos reprimen las conductas que tienen relación con su sexualidad, el autor considera que ello se debe en lo fundamental a la influencia de los patrones de comportamiento sexual que la cultura ha impuesto a estos individuos, al tratar al retrasado mental como disminuido, pequeño y no ven las necesidades fisiológicas y afectivas que su propio desarrollo le va imponiendo.

Varios han sido los pronunciamientos en cuanto a la sexualidad de las personas con retraso mental, el autor de este trabajo ha hecho una interpretación de algunas de las ideas principales expresadas por:

- G. Katz (1985), se refiere a la creencia arraigada acerca de la sexualidad adormecida de las personas con retraso. Según sus planteamientos estos son considerados o bien como "niños inocentes" que no experimentan ningún sentimiento sexual, o como personas sometidas a pulsiones sexuales incontrolables y de inhibición totalmente imposible. El desarrollo psicosexual en estos casos,

presenta diferencias de acuerdo con la edad, el sexo y las características individuales.

- J. Jiménez (1993), se refiere a los niveles de retraso y su comportamiento sexual y anota que en los niveles severos de deficiencia, las manifestaciones sexuales son desinhibidas, simples, autosatisfactorias. Los valores culturales, sociales y morales de la sexualidad son internalizados más fácilmente en la deficiencia leve o moderada.

- W. Kempton, M. S. Bass y S. Gordon (1985), refiriéndose a las conductas desviadas en las personas con retraso mental consideran que en muchos jóvenes y adultos, la masturbación puede ser su principal o única salida para la expresión física de sus impulsos sexuales. Si se hace privada y voluntariamente, es decir, si es gratificante y no se convierte en auto - castigo debe ser respetada y asumida como normal. La masturbación puede alarmar considerablemente a todos los adultos que interactúan de una forma u otra con los escolares con retraso mental. En este sentido estos juegan un papel determinante para enseñarles lo que está socialmente prohibido y permitido.

- D. M. Griffiths (1993), señala que como consecuencia del retraso mental, la incidencia de conductas desviadas puede ser el resultado de los entornos de aprendizaje a los cuales estas personas están expuestas.

- F. Posse y S. Verdeguer (1991), señalan que el proceso biológico de los débiles mentales transita por las mismas vías que en cualquier otro ser humano, pero la forma de expresar dichos impulsos estarán determinadas por la edad mental.

- Por su parte M. Wingfield, D. L. Healy, A. Nicholson (1995), consideran que a las mujeres con trastornos intelectuales se le debe prestar un cuidado óptimo desde el punto de vista ginecológico, ya que la mayoría sufre problemas higiénicos durante la menstruación, embarazos no deseados y están susceptibles ante el abuso sexual. Consideran que el ginecólogo debe tener referencia con respecto a la contracepción y la suspensión de la menstruación, así como abogan por la esterilidad como una alternativa y hasta la histerectomía, teniendo en cuenta las características de cada una de ellas y adoptando las medidas adecuadas. (50).

- Nancy Montero (1998) señala la necesidad del estudio por un equipo multidisciplinario del retrasado mental, donde se tengan en cuenta el ambiente social que lo rodea, las experiencias de su propio curso vital, etc. y recomienda el diseño de programas de educación sexual que se practiquen tanto en la escuela como en el hogar. (51).

Una nueva visión frente al retraso mental, es darle al niño y a la niña una dimensión de sujeto, es decir, aceptarlos con sus límites intelectuales, tomar las riendas de su propio destino y de su relación con el mundo.

Se hace necesario el enfrentamiento directo y responsable de los tabúes que aún existen en cuanto a las manifestaciones de la sexualidad del individuo con retraso mental y su educación, se reafirma en este sentido lo expresado anteriormente en relación con el tránsito de la sexualidad del retrasado mental por las mismas regulaciones en la formación de su esfera psicosexual, por las mismas etapas formativas, pero como todo parece indicar, a un ritmo más lento en correspondencia con sus limitaciones en la esfera cognoscitiva.

- Ruiz, X. (1995) expresa que estos sujetos manifiestan emociones e impulsos sexuales al igual que los demás miembros de la sociedad, como es lógico con menos conocimientos y esto hace que se convierta en un individuo con menos posibilidades de resolver las diversas dificultades que en este sentido puedan surgir..." y puntualiza ..."el retrasado mental leve es susceptible de reeducación y en ocasiones está en condiciones de llevar una vida laboral, desempeñar un trabajo, llegar a formar una familia. Es capaz de asimilar las enseñanzas que se le imparten en materia de sexualidad..." (52).

Los estudios e indagaciones desarrollados en distintos contextos y espacios, tanto desde el punto de vista médico, pedagógico, psicológico, social, etc. han demostrado que las dificultades en el proceso de socialización, a partir de los prejuicios existentes en la sociedad, tienen una influencia decisiva en los padres y familiares más allegados al menor, e incluso en los educadores, los cuales ponen frenos e impiden que se consideren a los menores con retraso mental como personas iguales, con las mismas necesidades de dar amor y sentirlo, de expresar sus sentimientos afectivos y sexuales. Este estado de cierto aislamiento al que son

expuestos un buen número de personas con retraso mental, conducen al desconocimiento de muchos de los elementos que le pueden proporcionar una adecuada expresión de su sexualidad, al respecto Gordon, S. (1981) expresó: "...los estudiantes con retraso mental poseen las mismas emociones e impulsos sexuales que sus compañeros no discapacitados, pero lamentablemente carecen del conocimiento adecuado lo que los coloca en una situación de desventaja y a pesar de todas las experiencias que poseen, son el segmento más vulnerable en nuestra población ...".⁽⁵³⁾

Es por ello que se hace necesario educar sexualmente al alumnado con retraso mental, a fin de evitar comportamientos y actitudes negativas, así como también para que adquieran habilidades en el autocuidado, conozcan aspectos relacionados con la protección del abuso sexual, de las infecciones de transmisión sexual, para formar en ellos actitudes positivas ante las relaciones sexuales, la vida en pareja, el establecimiento de una familia, el amor, en fin en todas las facetas que guardan relación con la sexualidad humana, para que de esta forma, puedan tomar decisiones con relativa independencia y de manera acertada.

El autor de este estudio considera como muy acertado el criterio de Katz, G. (1993), el cual expone que: "Hoy en día sabemos que estos individuos tienen capacidades para manifestar adecuadamente su sexualidad, dentro de un contexto de respeto, con conductas aceptables para su medio ambiente y siguiendo las normas establecidas, siempre y cuando se le brinde la estructura y orientación necesaria, pero considerando en todo momento, los diferentes niveles de desarrollo, las limitaciones intelectuales, la conducta adaptativa y las habilidades de autosuficiencia desarrolladas".⁽⁵⁴⁾

Es preciso articular los diferentes componentes de la educación de la sexualidad y llegar a abarcar todos sus contenidos formativos. De ahí que la acción educativa en el área de la sexualidad del escolar con retraso mental deba estar integrada al conjunto de actividades que se desarrollan cotidianamente en las escuelas, centros de trabajo donde están vinculados, en el hogar y en los contenidos de las clases, así como su complejidad será adecuada a sus capacidades intelectuales.

Para el maestro, la maestra y demás personal vinculado con el proceso educativo del escolar con retraso mental, le resultará necesario conocer las características distintivas en cuanto a la sexualidad de sus alumnos. Las que se presentan a continuación son una sistematización de los estudios desarrollados por Castro, P. L.; 2002, 1998; Suárez, A. 2001 y Conill, J. A. 2000, entre otros:

- Desinformación y desconocimiento en relación a los aspectos de la educación de la sexualidad, en ocasiones hacen manipulaciones y gestos groseros.
- Uso incorrecto de términos relacionados con el tema, hacen un uso vulgar del vocabulario, hablan sobre lo que harán cuando estén con un hombre o una mujer.
- El noviazgo, el matrimonio, la boda, son temas predilectos en sus conversaciones.
- Curiosidad por algunos aspectos específicos, hablan de los genitales, de las relaciones sexuales, etc.

Considera el autor de este trabajo que ello pudiera ser el reflejo, no solo de su déficit intelectual, sino también de las limitaciones a que han estado expuestos en cuanto a la educación de su sexualidad y donde aquellos que le rodean tienen una gran incidencia.

Para desarrollar la educación de la sexualidad de este escolar hay que basarse en sus sentimientos, en sus experiencias, lo que se trata es de enriquecer sus vivencias, que mediten en torno a ellas; cualquier abstracción es un desacierto. Es precisamente en la escuela donde se reafirman las conductas que guardan relación con la sexualidad y se van conformando actitudes y valores que tendrán su máxima expresión en la adultez, por tanto le corresponde a la escuela promover actitudes y comportamientos saludables mediante la aplicación de estrategias y alternativas que potencien este importante aspecto.

No podemos dejarnos atrapar por las concepciones y criterios que han imperado durante mucho tiempo, ni ceder ante el intento de no propiciar la adecuada formación e información en materia de sexualidad al alumnado con retraso mental por el mero hecho de no despertar sus "intereses sexuales" y que por sus características personales no les hace falta tal tipo de formación, debemos tener en cuenta que este tipo de escolar tiene muchas capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplea, y como señalara López, R. (2003) "la escuela debe

vencer la pasividad del desarrollo, las insuficiencias existentes, desde el principio, estimular ese desarrollo y no solo enseñarlos a leer, a escribir y a calcular elementalmente, sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio, lo que implica enseñarlos a enfrentarse a problemas, razonar, buscar alternativas, decidir, en fin, a pensar y actuar como lo exige su condición de futuro ciudadano adulto independiente de su tiempo, integrado a la vida socio-laboral". (55).

En el recorrido histórico que ha transitado la sexualidad de las personas con retraso mental, esta se ha visto matizada por diferentes **mitos**. Según Castro, P. L. (2003) se comprende que los prejuicios existentes en la cultura influyen mucho sobre las actitudes de los adultos y que aún pueden encontrarse en nuestro medio prejuicios tales como:

- Los retrasados mentales se excitan más que otros.
- No tienen sentimientos sexuales como otras personas.
- El retrasado es un eterno niño, no tiene sexualidad.
- Son sexualmente irresponsables.
- Son más agresores sexuales que otros.
- No es normal el coito en el retrasado mental.
- El que se interesa por una pareja discapacitada es un desajustado. (Se opina más de los hombres)
- Los retrasados son más fértiles que otra gente. (Se opina más de las mujeres)
- Los adolescentes con Síndrome de Downs son infértiles.
- Hay pocos matrimonios entre retrasados mentales.
- Padres con retraso mental procrean hijos retrasados. (56).

Se manifiestan diversos temores en los adultos que rodean a estos niños y adolescentes, que equivale a manifestaciones de estos prejuicios. Los diferentes estudios realizados en Cuba (Castro, P. L. 2003; Suárez, A. 2001; Conill, J. A. 2000, Ruiz, X. 1995; López, R. 1989, entre otros) y en el contexto internacional (Posse y Verdeguer, 1991, Monat, 1988, entre otros) han considerado que en las personas con retraso mental funciona una sexualidad de manera similar al resto de la población, señalando como algunas de las características distintivas de su sexualidad (teniendo en cuenta su heterogeneidad), las siguientes:

En un segmento de la población con retraso mental se aprecia que explora, adapta y controla sus impulsos sexuales como el resto de las personas. Responde a la educación de su sexualidad por las modalidades verbales comunes, igualmente a la orientación o la terapia en caso de necesitarla, tienen oportunidad de formar una familia y tener hijos, establecer una relación de pareja que puede llegar hasta formalizar el matrimonio, aunque es frecuente que necesiten ayudas para alcanzar un funcionamiento adecuado, ellos tienen capacidad para aprender los contenidos básicos de la sexualidad y llegan a comprender la necesidad de protegerse. Es verdad que tienen más limitaciones en estos aprendizajes (por ejemplo, cuando deben planificar el futuro, evitar las infecciones de transmisión sexual, contagios y no sólo el embarazo, autoprotegerse, etc.). Son capaces de desarrollar habilidades adaptativas con esa ayuda.

Desean por lo general la relación sexual, entran en ella con facilidad sin anticipar las consecuencias. Tienen esas necesidades antes de aprender el control necesario, antes de aprender la expresión social adecuada de las mismas. Tratan de satisfacer esas necesidades siendo a veces abusivos con su pareja o dejándose abusar de ella.

Otro segmento de esta población puede llegar a manifestar una demora en el desarrollo de sus caracteres sexuales secundarios; lo que se explicaría en primer lugar por la deficiente estimulación socializadora. Tienen más dificultades para expresar su sexualidad, por lo que se le debe educar en función de que pueda aprender a tener, si es su deseo, conductas autoeróticas en privado, controlar sus deseos y emociones. Son mucho más vulnerables al hecho de sufrir abusos y cometerlos, tienen dificultades para evitar las prácticas sexuales, sin medir sus consecuencias, se les dificulta establecer relaciones de pareja y mantenerlas. Es importante que los maestros, los familiares y demás personas encargadas de su atención les brinden un cuidado especial, ya que con su ayuda estos escolares pueden aprender algunos aspectos relacionados con la sexualidad, dentro de los que se deben destacar los referidos a: respetar a los demás, masturbarse en privado, no abusar y no permitir ser abusados, entre otros. Algunos pueden desarrollar habilidades para relaciones de amor y de cuidado en la pareja; lo que

incluye la vida sexual. Otros sólo esporádicamente se involucran en relaciones sexuales. Pero todos sienten si se autoestiman sexualmente, a veces, se pierden en una autoestimulación que no es exitosa, o que lo hace con objetos que lo pueden dañar. Hay que orientarlos al respecto, no es conveniente reprimirles, ni ofenderles en este sentido.

Existe una población de retrasados mentales que no tienen una incidencia directa en las instituciones escolares y se caracterizan, entre otras cosas por: tener muy pobre control del impulso sexual, una carencia de desarrollo del comportamiento adaptativo en la esfera psicosexual, limitada capacidad para representarse o para predecir las consecuencias de su conducta sexual, tienen problemas para comprender las reglas sociales como las referidas a lo privado y lo público.

En ellos la sexualidad funciona a nivel primario, sólo por necesidades básicas, sin apenas comportamientos adaptativos. Tienen incontinencia, en general no manifiestan hábitos de higiene personal, de control de esfínter, etc., todo esto se hace más difícil cuando menstrúan. No buscan la relación sexual. Sus reacciones frecuentemente son impulsivas, buscan el placer por autoestimulación, a veces se dañan por las prácticas masturbatorias. Sólo responden a técnicas de modificación de conducta.

En esta esfera de la atención a los escolares con retraso mental concebimos la educación sexual como un elemento medular de la formación de la persona que contribuye al logro de una sexualidad sana y de relaciones sociales desarrolladoras. Precisamente en ello radica la necesidad de propiciar los espacios que le permitan la información y formación en los aspectos referentes a la sexualidad y que el escolar con retraso mental pueda adquirir un sistema de conocimientos que los prepare para enfrentar la vida adulta con mayor independencia, al respecto Ramón López en uno de los primeros artículos publicados en Cuba sobre la sexualidad del escolar con retraso mental (1989) escribió: "El escolar con retraso mental en muchas ocasiones no comprende las reglas y normas sociales que deben regir en determinada actividad, lugar, momento o institución, no se le han creado hábitos correctos de conducta y no poseen un adecuado sistema de autorregulación, por lo que no solo actúan de manera diferente, sino que fácilmente pueden convertirse en infractores,

ser víctimas de influencias negativas, de intenciones malsanas y ser utilizados con fines morbosos, aberrantes e ilegales”. (57).

Al alumnado con retraso mental le resulta necesario que se le refuercen constantemente los primeros aprendizajes, al tiempo que se le introducen nuevos conceptos y nuevas informaciones. Corresponde pues, a la escuela, y en especial al maestro desempeñar un papel cada vez más importante a la hora de hacer progresar su formación en materia de sexualidad.

La organización y estructuración del proceso de educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental propiciará su desarrollo y lo pondrá en una situación favorable para el enfrentamiento de la vida adulta independiente. Es por ello que las actividades que se realicen deben ser asequibles, adecuadas a los niveles de comprensión, que propicien espacios de aprendizaje colaborativo, de reflexión, de intercambio, etc., de ahí el valor e importancia de la labor que debe desarrollar el maestro en este sentido y que constituyen los aspectos esenciales del siguiente epígrafe.

1.3 Las maestras y los maestros como potenciadores del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Una importante misión tiene el personal docente que labora con escolares que presentan retraso mental y lo es ejercer, de manera coherente, todo el sistema de influencias que le permitan la formación integral de la personalidad del alumnado, donde estarán incluidas acciones que permitan incidir en la educación de su sexualidad.

El autor de este trabajo considera como muy importante y necesaria la labor que debe desarrollar el personal docente en su accionar con los escolares que presentan retraso mental y considerando que los fundamentos del enfoque histórico-cultural sirven de sustento al proceso para concebir y ejecutar la intervención en el área de la sexualidad, ha decidido considerar el término “maestro potenciador de la sexualidad” como aquel que conduce, guía, dirige, promueve, produce y acelera el desarrollo de cada uno de sus escolares en función de la formación y desarrollo de valores, normas de comportamiento, etc. que contribuyan a la educación de la sexualidad.

Es el maestro y la maestra, en unión con todo el conjunto de factores que inciden en el proceso formativo del alumnado con retraso mental, los encargados de proseguir y elevar a niveles superiores el desarrollo de la esfera psicosexual de su personalidad, la que tuvo sus inicios en el contexto familiar; este proceso se hace muy complejo, dado en lo fundamental por la incidencia que han tenido los prejuicios, concepciones, tabúes, etc., que durante la historia de la humanidad han acompañado al proceso educativo de este tipo de escolar y que en el contexto social cubano también ha ejercido su influencia.

El personal docente como ente social, recibe los prejuicios de su medio en relación a la sexualidad del individuo con retraso mental y en tal sentido, le cuesta trabajo aceptarla, de ahí la necesidad de que se apropie de los métodos adecuados que le permitan ejercer el proceso educativo acertadamente.

Todo ello se ha visto reflejado, no solo en la educación que ha desarrollado la familia, sino que ha trascendido a la comunidad y a la institución escolar. No obstante, ¿cuenta el personal docente con los recursos y medios necesarios para ejercer una influencia educativa eficiente?; siempre y cuando aproveche los espacios que le brinda la clase y otras formas de organización docente y extradocente en función de educar la sexualidad de sus educandos esta pregunta tendrá una respuesta afirmativa.

El maestro y la maestra deben tener en cuenta las características individuales de sus educandos, la edad y las potencialidades que posee, a fin de poder ejercer una influencia positiva en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad del escolar con retraso mental.

La labor del personal docente estará dirigida al logro, no solo de conocimientos, sino también a proporcionarles a los educandos las vías y procedimientos que le ayuden al enfrentamiento de las disímiles situaciones de la vida cotidiana y que puedan encontrar una solución acertada, de manera independiente y creativa, de ahí la necesidad del accionar consecuente de maestras y maestros en la práctica cotidiana de la escuela especial. El éxito en esta labor sólo se podrá alcanzar si se tienen en cuenta las particularidades propias del proceso docente educativo en estrecho vínculo con las condiciones y particularidades individuales de los escolares.

Todos estos elementos forman parte de la política educacional cubana en aras del logro de la formación multilateral de las personas, constituyendo este un principio esencial en educación. En las Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) en la referida a Política Educacional, al abordar los aspectos referentes a la formación multilateral se expresa que: “no deben considerarse como una simple suma aritmética de modalidades educativas, sino como elementos inseparables de una integración armónica del carácter del educando, es decir, una formación integral de la personalidad”. (58).

Los cambios y transformaciones que en la actualidad se emprenden, continúan dirigidos hacia la formación integral de la personalidad y sin lugar a la duda, los elementos referidos a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante; por consiguiente, la labor del personal docente estará dirigida a proporcionar cambios en sus educandos, situándolos como protagonistas activos de su propio aprendizaje.

Para el desarrollo exitoso de la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental el personal docente no puede perder de vista los objetivos y propósitos de esta enseñanza y el papel que le corresponde en la preparación para la vida adulta independiente, de ahí que sea necesario abordar temas relacionados con: la economía doméstica; conocimiento y cuidado de su propio cuerpo; aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad humana; cambios físicos que se operan; la higiene, el aseo y la salud; la vida en pareja; las normas de conducta social, tanto en el plano privado como público; el tránsito a la edad adulta y vida activa, entre otros.

El personal docente al emprender el trabajo con el alumnado que presenta retraso mental ha de plantearse el necesario desarrollo del escolar, teniendo en cuenta sus necesidades vitales, así como el logro de su independencia.

Resulta necesario y muy importante adecuar el proceso de enseñanza a la vida cotidiana del escolar, dado en lo fundamental, por la influencia significativa que tienen los entornos en que se desenvuelve para su desarrollo integral y que en dependencia de las características de estos propician o dificultan ese desarrollo, al respecto es necesario tener en cuenta el diseño de estrategias de intervención en

las que se potencien las posibilidades de cada uno de ellos, según Couwenhoven, T. (2003), "la intervención en este tipo de escolar debe ser individualizada, basada en los puntos débiles y fuertes de cada uno de ellos, centrada en objetivos específicos de una determinada conducta, repetida a lo largo del tiempo y en una diversidad de contextos". Criterio este que no difiere de la concepción que en el ámbito educativo cubano se tiene sobre el escolar con retraso mental. ⁽⁵⁹⁾

Lo expresado aquí queda reafirmado en los planteamientos de Cánovas, L., Chávez, J. y Valera, O. (2001) cuando expresaron: "Le corresponde a la educación –proceso educativo- conscientemente organizado y orientado a un fin, la importante y trascendente misión de regular todo el proceso educativo de la sociedad y es el maestro y el profesor, a los que les corresponde una misión social de gran relevancia de acuerdo con el encargo formativo que la sociedad le hace a la escuela". ⁽⁶⁰⁾.

Todo ello conduce a pensar en los recursos que empleará el personal docente en el desempeño del proceso educativo, lo que se convierte, en sí, en el arte de educar. A decir del Dr. Justo Chávez (2003) "¿Y el arte de educar?. Ese está en manos del maestro, quien decide la aplicación de la técnica de acuerdo con las circunstancias, con su fineza y tacto pedagógicos y lo hace de una manera creadora".⁽⁶¹⁾.

La interacción entre el alumnado con retraso mental y el personal docente encargado de su formación integral debe estar matizada por un ambiente de comprensión, confianza, donde impere una atmósfera psicológica adecuada, pues todo ello contribuye al crecimiento personal del escolar y a que el maestro y la maestra puedan obtener mayores niveles de información sobre su funcionamiento general.

Precisamente, en ese contexto es donde entran a jugar un papel importante el diseño de las acciones que ha de emprender el colectivo pedagógico en función de concretar los objetivos para cada nivel de enseñanza y donde se tengan en cuenta los aspectos formativos de la sexualidad, es por ello que se presentan a continuación las vías a través de las cuales se puede contribuir al logro de una educación de la sexualidad más eficiente en el contexto de la escuela especial.

1.4. Vías para la educación de la sexualidad en la escuela especial que atiende a escolares con retraso mental.

Para el logro del encargo social que le ha sido asignado a la escuela especial, esta cuenta con un sistema de recursos organizados coherentemente para completar los objetivos y metas que en el orden estatal ha asumido y donde la educación de la sexualidad estará presente.

La sistematización realizada por el autor acerca de las vías a través de las cuales se puede emprender el trabajo con los aspectos de la sexualidad, lo han llevado a expresar que en la actualidad se asumen como las vías fundamentales para el desarrollo de la educación de la sexualidad las que aparecen reflejadas a continuación y que permiten, de una u otra forma, comprender cómo enfrentar esta acción por parte del personal docente en el alumnado con retraso mental:

1.4.1- La **vía docente**: el autor asume como elemento medular en este contexto el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación de la sexualidad se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del escolar con retraso mental.

Sin dudas, es la clase una de las vías más importantes en el logro de los propósitos educativos en el área de la sexualidad, dado en lo fundamental por la influencia que ejerce en los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes con retraso mental que asisten a las instituciones. Estas acciones se verán reforzadas mediante el desarrollo de distintas actividades que se diseñarán y se ejecutarán en el contexto del trabajo escolar.

En la interpretación de los aspectos relacionados con el currículo el autor considera necesario hacer algunas precisiones de carácter general, lo cual propiciará una mejor comprensión de esta vía de trabajo, al respecto cabe señalar que el currículo no es solo qué, cómo y cuándo evaluar. Es parte de una toma de postura sobre qué es la educación, qué finalidad tiene en nuestra sociedad, qué prácticas educativas hay que realizar. Pone en contacto al hombre con los valores, las experiencias, y el

acervo cultural de la sociedad. Tiene función social y socializadora, sin existir contradicción entre el proceso de desarrollo y de socialización.

Para una mejor comprensión de los aspectos relacionados con el currículo, se hace necesario compartir criterios que sobre este particular han tenido algunos autores en el análisis de esta vía, tal es el caso de Gayle, A. (2003) que citando al Departamento de Educación de Londres (1980) define el currículo, en su sentido amplio, como todas las oportunidades de aprender proporcionadas por la escuela. Incluye el programa formal de las clases lectivas, las llamadas actividades “extradocentes” y “extraescolares” debidamente fomentadas o apoyadas por la escuela, y el clima de relaciones, actividades, modos de conducta y calidad general de vida establecida en el conjunto de la comunidad escolar.⁽⁶²⁾

En el contexto educativo cubano actual, se desarrolla con fuerza el tratamiento de los aspectos formativos tomando en consideración los llamados ejes transversales, elemento este que ha formado parte de los estudios desarrollados por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y que tienen su fundamento en las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y las tendencias contemporáneas de las ciencias pedagógicas.

Desde el punto de vista curricular el trabajo con los ejes transversales propicia el tratamiento de los aspectos que complementan la preparación de los educandos con retraso mental para la vida adulta independiente y tienen un estrecho vínculo con los objetivos estatales establecidos para el nivel de educación especial que permiten dirigir la formación multilateral y armónica de dichos alumnos.

La escuela especial no puede dar respuesta de una forma coherente a las necesidades sociales, con el accionar aislado de las asignaturas. De ahí la necesidad de determinar ejes transversales que al ser portadores de una dimensión ético - moral y político - ideológica, den sentido al resto de los conocimientos y orienten el trabajo educativo. Estas aspiraciones al estar relacionadas con el para

qué de la educación, refuerzan las relaciones interpersonales positivas, contribuyen al desarrollo de actitudes críticas y conducen a un sistema coherente y jerárquico de valores donde se conjuguen de manera armónica intereses individuales y colectivos. El Dr. Ariel Ruiz, investigador del ICCP en su libro sobre Teoría y Práctica Curricular (2001) al referirse a los "ejes transversales" del currículo expresa que estos constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos. (63).

Sin dudas, las actuales condiciones de desarrollo social exigen un individuo cada vez más preparado y con un mayor conocimiento de su responsabilidad individual y colectiva en los aspectos referentes a la sexualidad. Por todos es conocido el auge de la pandemia del SIDA, la presencia cada vez más creciente de infecciones de transmisión sexual y de otros tantos problemas relacionados con la sexualidad, de ahí la necesidad para el enfrentamiento de tan importante función educativa. Estas realidades no son ajenas al escolar con retraso mental, y tomando en consideración sus particularidades, se hace necesario el atender esta importante área del desarrollo psicosexual. Una vía eficiente para su tratamiento lo constituye el considerar a la educación de la sexualidad como un eje transversal.

Los denominados ejes transversales "surgen como objetivos priorizados para reforzar la formación de los alumnos y que permean todas las actividades que se realizan en la escuela" (Santos, Edith M. 2000). (64).

En la búsqueda de más información en relación con el problema de los ejes transversales, compartimos las ideas de la Dra. Celia Rizo (2002) cuando señala que "van a penetrar todo el currículo así como la vida del niño en la escuela y que serán portadores de elementos de una dimensión ético moral, contribuyendo al desarrollo integral de la personalidad, y a la transformación de sus formas de actuación a través de modelos positivos que contrarresten aquellos otros negativos que también

pueden estar influyendo en el niño a través de sus relaciones en el medio familiar, escolar y social, en general". (65).

Los ejes transversales, tienen un vínculo directo con los objetivos generales de la escuela, están dirigidos a reforzar la formación integral de los alumnos y posibilitan la particularización de las tareas educativas de cada escuela en sí.

El reto de la aplicación consecuente de los ejes transversales radica en poder concretar en cada acción, las estrategias que integren la escuela, la familia y la comunidad en un sistema de influencias educativas coherentes, que aseguren el cumplimiento del fin y los objetivos generales de cada nivel de enseñanza.

1.4.2 - La vía extradocente: complementa, sistematiza y consolida la vía docente y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.

Es criterio del autor que este conjunto de actividades deben tener un carácter de sistema de manera que permitan propiciar el crecimiento personal y social de los educandos. Los contenidos que se imparten en las clases requieren, en ocasiones, su extensión en el horario extradocente y extraclase, convirtiéndose en un medio a través del cual se le puede dar tratamiento a algunas de las inquietudes de los educandos, que en muchas ocasiones no tienen solución en la clase y se convierten en fuente de vivencias para los alumnos y motivan el tratamiento de determinados temas de manera independiente y con el apoyo de familiares, amigos, vecinos, etc. Estas variantes de trabajo, constituyen una forma importante de organización del proceso docente educativo.

En la búsqueda de una definición sobre estas formas organizativas, se asumen las planteadas por el colectivo de autores cubanos en el libro de Pedagogía, donde se señala que: "el trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. (66).

Refiriéndose al trabajo extraescolar se expresa que "son las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extraescolares, como los palacios de

pioneros, los centros de pioneros exploradores, los campamentos docentes recreativos, las campañas pioneriles, las casas de cultura, las bibliotecas y los museos, entre otras, conjuntamente con las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles y la Administración Central del Estado. (67).

Se hace necesario por parte de los docentes, la búsqueda de espacios que propicien la reflexión y el debate de temas que permitan hacer valoraciones críticas y poder tener niveles de información sobre los criterios que poseen los educandos sobre la sexualidad, lo que debe lograrse en el seno de las relaciones grupales en las que transcurre la formación de su personalidad. Es precisamente aquí donde radica el valor del empleo de esta vía en el desarrollo del trabajo de orientación y educación de la sexualidad en los escolares con retraso mental.

Al referirse a las actividades extradocentes Avendaño, R. M. (1988) considera que estas no solo tienen un objetivo educativo, sino que en ellas también se enseñan de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultura nacional y mundial. (68). Ello consolida la importancia que tienen estas actividades en el desarrollo del trabajo con los aspectos de la sexualidad.

Algunas de las actividades que pueden desarrollarse como parte de la vía extradocente y que suelen ser de mucha utilidad en el accionar del personal docente de las escuelas especiales para escolares con retraso mental son: los talleres, los círculos de interés, proyecciones de materiales audiovisuales, videodebates, concursos de dibujo, festivales, el desarrollo de actividades culturales y deportivas, etc., también se pueden incluir lecturas recomendadas, aprovechando su contenido para tratar temas sobre los sentimientos afectivos y el amor, entre otros. Además, valerse de los concursos de conocimientos o las olimpiadas del saber para incentivar su conocimiento sobre temáticas relacionadas con la sexualidad, el desarrollo de exposiciones, la propaganda a través de murales, afiches, entre otras.

De vital importancia para el éxito del trabajo con la vía extradocente lo constituye el tener en cuenta la satisfacción de necesidades del colectivo de alumnos, donde debe primar el intercambio y la toma de decisiones colectivas.

Para el desarrollo de las actividades extradocentes, se hace necesario tener en cuenta las particularidades individuales del colectivo estudiantil, las posibilidades del colectivo pedagógico, la organización, ejecución y control del plan de acción para cada actividad. Se precisa la planificación y que cada cual sepa lo que tiene que hacer para evitar la improvisación, para de esta forma conducir la actividad hacia el logro de los objetivos propuestos y donde los alumnos y alumnas deben tener un papel protagónico.

Para el escolar con retraso mental el empleo de estas formas de organización de la actividad docente constituyen una fuente de incuestionable valor en el empeño de alcanzar su formación plena y la preparación para su vida adulta independiente. Los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad pueden tener un espacio en el desarrollo de cada una de estas actividades, todo lo cual ayudará a consolidar y reafirmar los distintos conocimientos que se le impartirán.

1.4.3 - La **capacitación del personal docente**: ello propiciará que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo.

En el presente con todo el proceso de universalización de la enseñanza que se está desarrollando en Cuba, se requiere desarrollar un proceso permanente de capacitación del personal docente, tanto el que se encuentra en formación, como del que está en ejercicio, y de las distintas estructuras de dirección, metodólogos, especialistas provinciales y municipales, de manera que estén en condiciones y preparados científicamente para desarrollar acciones efectivas sobre los niños, las niñas y adolescentes con retraso mental en aspectos sobre la sexualidad.

El desarrollo de cursos de postgrado para los especialistas de la educación especial se inscriben como una de las formas de efectuar esta capacitación, sin descartar las distintas acciones que forman parte del trabajo metodológico que también propician este accionar. En el caso del alumnado en formación de los Institutos Superiores Pedagógicos y que se preparan como docentes para esta educación, el desarrollo de un curso y seminario especial sienta las bases para el enfrentamiento con mayor optimismo de esta tan importante dirección del trabajo educativo, lo cual se refuerza con su participación sistemática, a partir del segundo año en que se universalizan,

en el desarrollo de las distintas acciones que se acometen en el centro escolar y que guarden relación con la implementación de los aspectos sobre la educación de la sexualidad.

En el estudio desarrollado por el autor aparece reflejada la situación que presenta el personal docente de la escuela especial para escolares con retraso mental en el enfrentamiento de la educación de la sexualidad, sus limitaciones y la propuesta de vías para favorecer la potenciación de su labor educativa.

1.4.4 - La **educación familiar**: incluye el desarrollo de acciones con la familia, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

La familia constituye el primer y más importante grupo donde se fragua el desarrollo de la personalidad, de echo se convierte en el grupo primario más significativo para el ser humano, en su seno se satisfacen necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y estableciendo estrechos vínculos de comunicación entre cada uno de sus miembros.

La familia juega un importante papel en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo cual se hace evidente en el área de la sexualidad, fundamentalmente al transmitir modos de conducta, que en la mayoría de los casos está permeada de prejuicios. Ante la presencia de un hijo o hija con retraso mental estas evidencias se hacen mayores, dado por la presencia de rezagos y tabúes que han tenido un mayor nivel de perdurabilidad en el contexto social. De ahí que haya que tener siempre presente en el enfrentamiento del proceso educativo sus duelos, mitos, concepciones, etc. sobre sexualidad.

En tal sentido Castro, P. L. (2003) expresó: “muchas familias se guían por prejuicios y estereotipos en la sexualidad. Estos se reflejan en la vida cotidiana del hogar y por tanto se reproducen en los hijos, los padres ejercen “su poder” para que así sea”. (69) Todos estos factores van a tener una incidencia en la formación de la personalidad del sujeto con retraso mental, donde el accionar de la familia puede estimular o frenar su desarrollo, tomando en consideración las acciones que desde lo social esta pueda enfrentar con sus hijos, las posibilidades que crea a favor de la satisfacción de las necesidades en el seno del núcleo familiar y que repercutirán en el desarrollo

de hábitos de socialización, los que pueden o no estar favorecidos en correspondencia con el nivel de preparación que posea la familia y su incidencia en la satisfacción de dichas necesidades.

Es por ello que la escuela debe desarrollar acciones educativas dirigidas a la familia, de manera que pueda generalizarse el sistema de influencias que se efectúa en la misma y tienen su consolidación en el espacio familiar y comunitario. Este sistema de acciones debe incluir la orientación y la información constante de los familiares.

El personal docente debe ser un ente activo en la preparación de la familia en los aspectos de la sexualidad, resaltando aquí su labor y la necesidad de estar preparados científicamente para que puedan orientar adecuadamente a los familiares, en tal sentido podrá hacer acciones tales como:

- Familiarizar a los padres y las madres con el proceso de educación de la sexualidad que se realiza en la escuela.
- Organizar actividades en las que se involucren a las familias y que guarden relación con la vida escolar.
- Propiciar el acceso de la familia a una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que permita el desarrollo eficiente de su acción educativa en el contexto familiar.
- Potenciar el papel de la escuela como centro de influencia educativa y cultural de la comunidad.

Aunque esta vía de trabajo no constituye núcleo central del accionar que se presenta, el autor sí reconoce el importante papel que desempeña la familia en este sentido y considera que dentro del accionar futuro debe trazarse como meta la inclusión de su estudio y la incidencia en la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.

El personal docente y los familiares del escolar con retraso mental deben mantener una actitud abierta, fraterna y de confianza con cada uno de ellos, tratando de darle solución a las disímiles interrogantes e inquietudes que se le puedan presentar, evitando así que busquen otras fuentes de información, que pueden entorpecer el trabajo educativo. Se debe tener en cuenta que cada escolar, en cada contexto y bajo determinadas situaciones, refleja la realidad vivenciada y construye su forma

peculiar de responder a los requerimientos del medio, de ahí el valor del trabajo de orientación y educación que ejercerá la escuela y la familia en esta importante área del desarrollo personal.

Hasta aquí algunas de las precisiones que desde el punto de vista teórico han permitido la comprensión de los aspectos relacionados con la sexualidad humana y su educación, así como las implicaciones del personal docente y las familias en el desempeño de la labor educativa en esta tan importante área del desarrollo de la personalidad de los escolares con retraso mental.

- Conclusiones parciales del Capítulo I.

El análisis e interpretación efectuado acerca de los antecedentes y evolución histórica del proceso de educación de la sexualidad y las tendencias de su tratamiento en los escolares con retraso mental, así como la necesidad de la preparación del personal docente en esta dirección, permiten confirmar la actualidad del problema objeto de estudio, dado en lo fundamental por:

- La educación de la sexualidad posibilita el desarrollo integral y armónico de la personalidad, de ahí el valor e importancia que en el orden educativo se le ha asignado en distintos momentos del desarrollo de la humanidad.
- El escolar con retraso mental puede ser educado sexualmente y para ello se hace necesario tener en cuenta su déficit intelectual, lo que exige un trabajo sistemático por parte de los encargados de su educación.
- El prejuicio social de negarles a los retrasados mentales el derecho de vivir y expresar su sexualidad (a su modo y manera) está arraigado en un amplio sector de la población. Este elemento se convierte en un punto deficiente en su proceso formativo.
- La presencia de tabúes y rezagos del pasado ha impedido el desarrollo adecuado de las acciones dirigidas a la educación de la sexualidad, los cuales se hacen más evidentes en la enseñanza del escolar con retraso mental, por ello la necesidad de emprender acciones teóricas y metodológicas con los encargados de la dirección del proceso docente educativo, para de esta forma poder dirigir con efectividad esta área del desarrollo individual de los escolares.

- La concepción contemporánea acerca de la sexualidad y su educación, constituyen elementos de un valor incuestionable en la determinación del estado y las perspectivas de desarrollo del proceso educativo en escolares con retraso mental por su incidencia peculiar en la formación integral de este alumno todo lo cual tiene su sustento en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y continuadores.
- Los maestros y las maestras, como miembros activos de la sociedad, están permeados de concepciones y prejuicios en torno a la sexualidad del escolar con retraso mental y su educación, por lo que les cuesta trabajo aceptarla y conducirla adecuadamente.
- La escuela se presenta como el espacio privilegiado para asumir la formación integral de las actuales y futuras generaciones, haciéndose necesario dirigir acciones hacia ella, en especial hacia el personal docente, la familia y los factores de la comunidad que interactúan con la escuela.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico de las necesidades del personal docente, lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental, además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar la alternativa metodológica que se propone como resultado del diagnóstico.

2.1- Diagnóstico de las necesidades del maestro para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en los escolares con retraso mental.

Dado el nivel de perfeccionamiento y actualización que alcanza la labor del personal docente en el contexto educativo cubano contemporáneo, y los niveles de responsabilidad que ha asumido en su labor educativa en el subsistema de educación especial y teniendo en cuenta su misión de proporcionar las vías para la educación de la sexualidad, es que surge la necesidad de indagar acerca del estado

actual de desarrollo y preparación del personal docente para concebir el proceso de educación de la sexualidad en los escolares con retraso mental.

El proceso de diagnóstico inicial de necesidades comenzó durante el curso escolar 2001-2002 y tuvo en cuenta el trabajo con los profesores y las profesoras del Instituto Superior Pedagógico, el personal docente de las escuelas especiales para escolares con retraso mental, los directivos de dichas escuelas y metodólogos responsabilizados con la atención de esta especialidad en la provincia de Pinar del Río. El siguiente esquema muestra las principales acciones desarrolladas en esta etapa de diagnóstico inicial:



En la organización del trabajo dirigido a comprender lo que ha sucedido en cuanto a la preparación del maestro para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en los escolares con retraso mental, se realizaron las siguientes acciones:

a). **Revisión y análisis de los distintos planes de estudio** que se han aplicado en la provincia de Pinar del Río destinados a la formación de los profesionales para la educación especial en el Instituto Superior Pedagógico, con el objetivo de constatar cómo ha sido incluido en los mismos el tratamiento de contenidos relacionados con la educación de la sexualidad, a fin de tener niveles de información acerca de la preparación recibida en este particular tema. Este estudio permitió conocer que: La Carrera de “Defectología” comenzó a desarrollarse en Pinar del Río durante el curso escolar 1982-1983 y funcionaba como un Departamento anexo al de Español

en la Facultad de Educación Primaria y solamente atendía a estudiantes del Curso Regular por Encuentros, los que en su mayoría provenían de los cursos para Maestros Terapeutas que se desarrollaban en las escuelas de formación de maestros primarios. No es hasta septiembre de 1991 que ya el departamento de “Defectología”, con su carácter independiente, comienza la atención del Curso Regular Diurno que como principal fuente de ingreso tenía a los estudiantes que ya habían concluido su grado doce. Los primeros estudiantes provenían del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana.

Al principio se aplicó el Plan de Estudio “A”, que posteriormente fue ajustado y ya a partir de 1992 se comenzó con el Plan “C”.

El Plan de Estudio “A” y “A ajustado”, tenían una tendencia academicista, con una buena carga teórica, un perfil estrecho del egresado, reducción de los posibles campos de acción (especialistas para cada tipo de escuela especial), así como también a los objetivos le faltaba integración y articulación armónica en el sistema, todo lo cual incidía en la formación integral del egresado, al existir un divorcio entre la teoría y la práctica.

En este contexto inicial las asignaturas “Anatomía, Fisiología y Patología Humana” e “Higiene escolar”, propiciaban algunos conocimientos a los futuros maestros y a los que se encontraban en el ejercicio directo de su profesión en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, aunque solamente desde el punto de vista de la información general que le brindaban, las mismas no penetraban en valoraciones éticas, morales, filosóficas, jurídicas, etc. de la sexualidad y sí ofrecían informaciones desde el punto de vista anatomofisiológico sobre el sistema reproductor femenino y masculino, así como de los aspectos generales que permitían la organización de la institución escolar a partir del acomodo de la capacidad de trabajo, la higiene y sobre el régimen del día.

No se apreciaba en los programas que se impartían la intención educativa y formativa en el área de la sexualidad.

Los cambios operados en el contexto internacional y nacional de orden económico, político y social a partir de 1990 condujeron a la toma de decisiones y al perfeccionamiento del trabajo en cuanto a la formación de profesionales, ello

posibilitó la concreción del Plan de estudio “C”, donde se tuvo en cuenta la ampliación del perfil de formación del egresado, la concepción disciplinar, el carácter rector de los objetivos, la articulación de los componentes académico, laboral e investigativo en la formación de los especialistas, todo ello bajo el precepto de que el estudiante se forme en la práctica de la escuela y para la escuela, así como se hace un refuerzo en el fortalecimiento del trabajo político ideológico.

En este contexto se destaca la disciplina Formación Pedagógica General y Especial, la que a través de la asignatura Educación de la Personalidad, ofrece vías a los maestros para que se conduzca el proceso de educación de los escolares con necesidades educativas especiales, se incluyen aspectos sobre sexualidad como parte del contenido de uno de los temas que se abordan. Otra de las disciplinas que contribuye al tratamiento de los aspectos relacionados con la sexualidad es Anatomía y Fisiología, aunque su intención es el trabajo con los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad humana.

No obstante, el autor de este trabajo considera que, lo realizado no satisface el proceso formativo y ha existido falta de integridad en los aspectos teóricos y prácticos que permitan la conducción del proceso de educación de la sexualidad de manera acertada.

No es hasta inicios del 2000 que se incluye en el proceso docente de la carrera un Curso y Seminario Especial de educación sexual, el cual en sus inicios tenía 32 h/c. (en la actualidad esta frecuencia ha sido reducida a 8 h/c. a partir de las nuevas concepciones sobre la universalización de la enseñanza). Una primera versión de ese programa en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río fue realizada por el autor de este trabajo a partir de la labor emprendida en esos momentos en cuanto al estudio de las inquietudes sexuales de los escolares con retraso mental.

Este acercamiento al tratamiento de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en los programas de las distintas asignaturas y disciplinas que forman parte de los planes de estudios para la carrera de educación especial, posibilitó constatar que el tema en cuestión no estaba declarado explícitamente, dejando su tratamiento a la espontaneidad y por ende no se ofrecían herramientas metodológicas que permitieran su enfrentamiento efectivo por parte de los maestros.

b). En la continuación de las indagaciones empíricas, se prosiguió con una **entrevista a los profesores del Instituto Superior Pedagógico** con la intención de corroborar el trabajo que se realiza en función de educar la sexualidad de los futuros profesionales de la educación especial en la provincia de Pinar del Río. El instrumento aplicado, la descripción del grupo de trabajo empleado y la tabulación de los resultados aparecen en los Anexos # 3, 4, 5.

Fueron entrevistados 9 profesores que representan el 47,5 % del total que labora en el departamento docente, de ellos 6 son master en educación especial, 3 profesores auxiliares y 6 asistentes, con una experiencia laboral que oscila entre 1 y 10 años 2 profesores para el 22,2%, de 11 a 20 años 1 para el 11,1% y de 21 a 30 años 6 para el 66,6%. Estos profesores fueron seleccionados intencionalmente y como criterio se siguió el de que tuvieran más de 5 años de experiencia docente y que hayan laborado, en algún momento de su accionar pedagógico, con escolares que presentaran necesidades educativas especiales. Las principales características de la muestra se presentan en la siguiente tabla.

TOTAL DE PROFESORES	CATEGORÍA DOCENTE		CATEGORÍA CIENTÍFICA	AÑOS DE EXPERIENCIA		
	Asistente	Auxiliar	MsC.	1-10	11-20	21-30
9	6	3	6	2	1	6

A continuación serán descritos los principales resultados alcanzados en la entrevista. Los profesores entrevistados consideran que los conocimientos que poseen sobre la sexualidad están relacionados con los temas sobre: las relaciones de pareja (66,6%), las infecciones de transmisión sexual y VIH SIDA (88,8%), así como que es un componente de la salud (11,1%).

Las fuentes de adquisición de esos conocimientos se relacionan con: cursos de postgrado (33,3%), curso de diplomado sobre prevención, donde se impartió una asignatura relacionada con la educación de la sexualidad (22,2%), indagaciones personales (44,4%) y la participación en talleres, conferencias, charlas (66,6%).

La mayoría de los profesores (88,8%) consideran que no se incluyen aspectos sobre la sexualidad en el contenido de los programas que imparten, solamente en un caso se incluyen estos elementos (Anatomía Fisiología y Patología Humana), destacando los contenidos relacionados con las características del sistema reproductor masculino y femenino; la reproducción humana y la genética ligada al sexo, etc.

De modo general (100%) los docentes consideran que los contenidos que imparten pueden representar posibilidades para el tratamiento de la sexualidad, aportando los fundamentos metodológicos, psicológicos, éticos, etc., que permitan ofrecer los recursos teóricos y metodológicos para la formación de los estudiantes que cursan la carrera en el instituto.

Consideran como muy importante la labor que se debe desarrollar en el proceso formativo para la educación de la sexualidad, expresan que en su accionar pueden contribuir a ello, conversando con los alumnos sobre la sexualidad y la importancia de una conducta sexual responsable (33,3%), alertando a los estudiantes sobre las ITS y el VIH SIDA (88,8%) y propiciando el análisis de problemáticas relacionadas con el tema en los turnos de reflexión y debate (44,4%).

Desde el trabajo de las distintas asignaturas que se imparten en la formación de los licenciados para la educación especial, los encargados de esta misión consideran que se pueden realizar acciones que contribuyan al logro de estas finalidades, destacándose en este sentido el análisis de textos científicos sobre la temática de la sexualidad, el desarrollo de cine debates, la proyección de videos, el desarrollo de charlas, encuentros de conocimientos, debates, así como la inclusión de los aspectos relacionados con el tema en el tratamiento metodológico de las distintas asignaturas que se imparten.

Estos profesionales están convencidos de lo necesario que resulta abordar los aspectos sobre la sexualidad desde el mismo proceso de formación de los maestros, de manera que estén capacitados para poder enfrentar la tarea en el desempeño de su misión como docentes.

El autor de este trabajo considera que se hace necesario destinar acciones en función de la formación y preparación de los profesores encargados de la formación inicial, de manera que puedan alcanzar mayores niveles de competencia en el desempeño de sus funciones y así contribuir al logro de un maestro más integral.

c). El proceso de constatación del problema objeto de estudio prosiguió con la aplicación de una **entrevista a los maestros** que laboran en escuelas especiales para escolares con retraso mental, con el propósito de obtener informaciones acerca de las acciones que realizan para concebir el proceso de educación de la sexualidad

de sus alumnos. En los Anexos # 6. 7. 8 están el instrumento aplicado, la descripción general del grupo de trabajo y la tabulación de los resultados.

Fueron entrevistados 48 maestros, con una experiencia profesional que oscila entre 1 y 5 años 4 para el 8,3 %, entre 6 y 10 años 16 para un 33,3 %, entre 11 y 15 años hay 14 que representan el 29,1 % y con más de 15 años 9 para el 18,7 %. Para la selección de estos maestros se tuvo en cuenta como criterio que laboraran en escuelas especiales para escolares con retraso mental.

Estuvieron representados en este estudio los 14 municipios de la provincia.

Un resumen de las características de la muestra se puede apreciar en la siguiente tabla.

TOTAL DE MAESTROS	CATEGORÍA DOCENTE.	AÑOS DE EXPERIENCIA				GRADO QUE IMPARTEN					
	Licenciados.	1-5	6-10	11-15	+ de 15	1	2	3	4	5	6
48	48	4	16	14	9	13	8	10	8	6	3

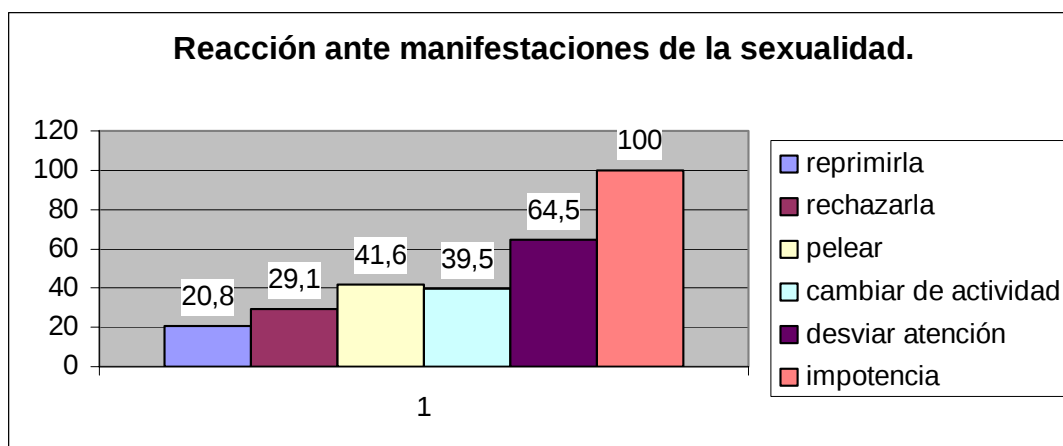
La interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista posibilitaron constatar que:

El 100% de los entrevistados considera necesario darle información sobre sexualidad a los alumnos con retraso mental pues los prepara, entre otras cosas, para la vida en pareja (85,4%), para el enfrentamiento de la realidad social después de su estancia en la escuela (58,2%), les sirve para comprender su labor como futuros padres (41,6%), les ayuda en los aspectos de la formación de una familia (27%), así como también en el proceso de tener y criar un hijo (10,4%), etc.

Se puede apreciar el convencimiento de todo el personal en lo necesaria e importante que resulta brindar una adecuada educación de la sexualidad a los escolares con retraso mental.

La mayoría de los entrevistados (100%) señaló que han tenido manifestaciones en sus aulas relacionadas con la sexualidad y que la reacción ante tales conductas ha tenido formas diversas de comportarse, dentro de las que se destacan: reprimir la conducta (28,8%), rechazarla (29,1%), pelearle al alumno (41,6%), cambiar la actividad (39,5%), desviar su atención (64,3%). Al expresar el sentimiento que ha primado ante estas manifestaciones, el 100% ha señalado la impotencia.

Estos elementos revelan en cierta medida la falta de recursos teóricos con que debe contar el maestro para enfrentar resueltamente las distintas manifestaciones que en el plano de la sexualidad pueden encontrarse en el trabajo con los escolares que presentan retraso mental. Una representación de estos aspectos se puede apreciar en la siguiente gráfica.



El (98%) de los entrevistados refiere poseer información sobre lo que es la educación de la sexualidad, existiendo un solo caso (2%) que señala no tener conocimientos sobre el tema. Al pedir que hicieran una valoración sobre cómo ellos consideran que es ese dominio el (10,5%) expresa que es bueno o alto, el (68,7%) que es regular o promedio, un (20,8%) señala que sus conocimientos son malos o bajos. Este resultado es importante a los efectos del trabajo que se pretende desarrollar, pues como se puede apreciar el mayor porcentaje de los docentes se ubican en las categorías promedio y baja.

Al indagar sobre los aspectos en los cuales se sienten más preparados, expresan: en los aspectos de la vida en pareja (83,3%), en las infecciones de transmisión sexual (89,5%) y en reproducción humana (27%). En los aspectos que se consideran como menos preparados se encuentran: orientación sexual (43,7%), salida curricular (4,1%), atención a las preocupaciones de los alumnos (29,1%) y en el enfrentamiento de las manifestaciones de los alumnos (20,8%).

Las vías a través de las cuales han adquirido los maestros esos conocimientos sobre sexualidad han sido: charlas efectuadas en la escuela (72,5%), programas

televisivos (33,3%), estudios por interés personal (18,7%), cursos de superación (4,1%).

El total de maestros (100%) consideran que no se propician espacios en el contexto escolar para la discusión y análisis de los aspectos relacionados con la sexualidad y que ello ha incidido negativamente en la atención de las inquietudes de los alumnos. Por todo ello, al enfrentar el desarrollo del trabajo, será necesario plantearse acciones dirigidas a propiciar la preparación de los maestros en contenidos generales y en aspectos más puntuales relacionados con la sexualidad del escolar con retraso mental.

Los maestros son del criterio de que las actividades y asignaturas que contribuyen al desarrollo exitoso del proceso de educación de la sexualidad están relacionadas con: Conocimientos del Medio (81,2%), Ciencias Naturales (33,3%), Educación para la Vida (29,1%), Educación Cívica (10,4%) y en menor cuantía señalan a todas las asignaturas (6,2%). Estos resultados se corresponden con algunos de los estudios realizados por distintos autores (González, F.1993; Ariza, C.1991; Pérez, C.1994), los que señalan que cuando se hace esta pregunta, generalmente las respuestas están centradas en la asignatura Ciencias Naturales; esto demuestra que las potencialidades de las demás actividades (algunas de las cuales fueron descritas en el capítulo anterior), no son aprovechadas lo suficientemente por todos los encargados de esta labor para concebir el proceso de educación de la sexualidad. Esto en cierta medida justifica el por qué de la realización de esta alternativa, la cual ha de brindar vías y modos mediante los cuales el maestro pueda cumplir con su misión educativa y formativa aprovechando los espacios que brinda el proceso docente-educativo- correctivo-compensatorio en la escuela especial.

Todos los maestros entrevistados (100%) consideran que la clase es un espacio que puede contribuir a la educación de la sexualidad, en especial porque es en ella donde tienen lugar muchas de las manifestaciones de los escolares con retraso mental (87,5%), además, se le puede ofrecer tratamiento directo a las inquietudes de los alumnos (72,9%).

Las inquietudes que más expresan los escolares con retraso mental, a decir de sus educadores, son: las relaciones íntimas de la pareja (87,5%), el nacimiento de los

hijos (70,8%), el matrimonio (12,5%), entre otras. Para brindarle tratamiento a estas inquietudes los maestros conversan con los alumnos (85,4), le brindan una atención individual (18,7%), así como hablar con los padres (6,2%). Destacan la necesidad de realizar otras actividades como charlas (72,9%), que el personal de salud de la escuela de orientaciones sobre este particular (4,1%), también la observación y el debate de materiales fílmicos (22,9%).

Acerca de cómo los maestros valoran las conductas relacionadas con la sexualidad de sus alumnos, prevalece el criterio del “apetito sexual” y las conductas desinhibidas que en relación con este tema ellos presentan. Los encargados de la concepción y conducción del proceso formativo en estos escolares consideran que en los alumnos es frecuente el cuestionamiento sobre el matrimonio, los novios, la vida en pareja, el acto sexual, hablan de los genitales, en ocasiones hacen manipulaciones y gestos groseros de los mismos, con frecuencia hacen un uso vulgar del vocabulario, etc.

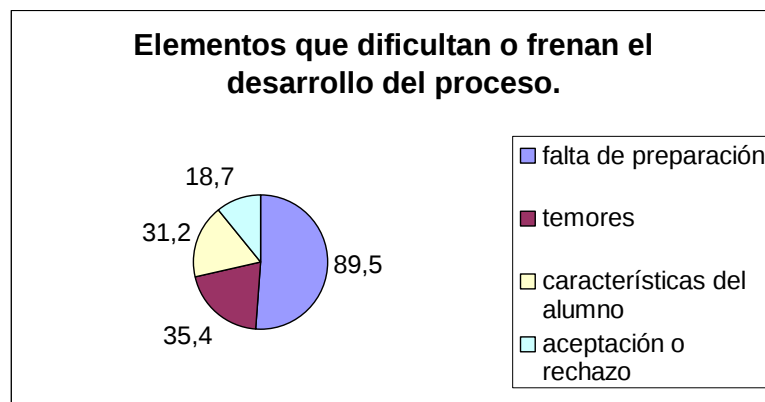
Estos resultados evidencian que los escolares con retraso mental necesitan de una adecuada orientación e información en materia de sexualidad, con lo cual evitaremos las manifestaciones inadecuadas que tanto preocupan y molestan a los que le rodean, ello demuestra que son acciones aún pendientes en su enseñanza y educación.

El 100% de los maestros considera que el trabajo que se desarrolla en función de la sexualidad y su educación en la escuela no es suficiente, que puede hacerse mucho más. Es por ello que sugieren actividades que pudieran propiciar el trabajo, destacando las siguientes: el estudio de documentos, desarrollo de charlas, conferencias, debates, la creación o constitución de círculos de interés, la creación de un turno de clase para trabajar con los alumnos los temas sobre sexualidad de forma independiente, incluir en las clases temáticas sobre sexualidad, aclarar las dudas de los alumnos cuando pregunten, conformar una asignatura que sea de educación sexual.

Estas acciones, de una u otra forma están incluidas en la alternativa metodológica que se propone y que debe contribuir a darle respuesta a muchas de las inquietudes planteadas. El autor de este trabajo considera que no sea necesario conformar una

asignatura que se dedique al tratamiento del tema, ni un turno en el horario docente exclusivo para el trabajo con los aspectos de la sexualidad, pues es del criterio de que todas las actividades que se desarrollan en la escuela tienen posibilidades para el enfrentamiento de esta dirección educativa, colocando al maestro como centro de este proceso y destacando el valor del trabajo con los ejes transversales en el enfrentamiento de esta dirección educativa, estos elementos fueron destacados en el epígrafe 1.3.1 del presente trabajo.

El personal docente considera que los aspectos que dificultan o frenan el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad son: la falta de preparación (89,5%), el temor a tratar el tema (35,4%), las características peculiares del escolar con retraso mental (31,2%) y la preocupación por la aceptación o rechazo de la familia (18,7%). En la siguiente gráfica se ilustran estos elementos.



Se aprecia la preocupación en lo necesario de educar la sexualidad de los alumnos en los encargados de su formación.

Los resultados obtenidos en la entrevista revelan la necesidad de emprender acciones que propicien la preparación de los maestros en aspectos importantes de la sexualidad.

d). En la búsqueda de mayores niveles de información sobre el tema objeto de estudio, se aplicó una **encuesta al personal docente** que labora en escuelas especiales para escolares con retraso mental, dirigida a constatar los niveles de conocimiento que poseen sobre este proceso y las valoraciones que tienen sobre estos aspectos en sus alumnos. En los Anexos # 9, 10 y 11 aparecen el instrumento aplicado, una caracterización general del grupo de maestros empleados en el estudio y la tabulación de los resultados.

Participaron en esta encuesta 66 maestros, de ellos 9 son maestros en formación que cursan el 4to y 5to año de la carrera de educación especial en el Instituto Superior Pedagógico que representan el 13,6 % del total. El 86,3 % de los maestros son licenciados en educación y de ellos 10,6 % son master en educación especial. La selección de estos maestros se realizó aleatoriamente y primó el criterio de que laboran en instituciones encargadas de la atención de escolares con retraso mental y que se encontraran en el centro el día en que se realizara la encuesta.

Una síntesis de las características distintivas de la muestra utilizada se aprecia en la siguiente tabla.

TOTAL	CATEGORÍA DOCENTE			AÑOS DE EXPERIENCIA				GRADO					
	Lic	MsC.	Estd	1-5	6-10	11-15	+ 15	1	2	3	4	5	6
66	57	7	9	15	15	16	11	18	14	12	11	8	3

La aplicación de la encuesta posibilitó arribar a las siguientes consideraciones:

Que más de dos tercios de los docentes (71,2%) durante su formación profesional recibió información relacionada con la educación sexual y el (28,7%) expresa que no. Estas informaciones fueron obtenidas a través de una asignatura (71,2%), la impartición de un curso de postgrado (19,6%), conferencias donde se abordaron el tema (7,5%), talleres (3%) y por la vía de los programas televisivos (24,2%). Buscando una valoración sobre cómo ellos evalúan el nivel de información que poseen, los maestros consideran que es bueno en el (40,9%), regular en un (27,2%) y malo en el (30,3%).

Los maestros encuestados al realizar una valoración sobre los niveles de satisfacción de lo recibido y la ayuda que les ha proporcionado consideran que ha sido suficiente (9%), bastante (6%), poco (56%) y casi nada (28,7%), como se aprecia los indicadores con mayor nivel de incidencia se ubican en las categorías de poco y casi nada, lo que evidencia la falta de solidez en los conocimientos adquiridos y que los mismos no han surtido el efecto necesario en el proceso de orientación y educación de la sexualidad que les corresponde como docentes. Este elemento justifica en cierta medida la necesidad de enfrentar acciones dirigidas a lograr una mayor consolidación de esos conocimientos.

Consideran los maestros que sus alumnos se les acercan para indagar sobre aspectos relacionados con la sexualidad y que los temas con mayor frecuencia son:

el embarazo (74,2%), las relaciones de pareja (33,3%) y temas relacionados con la sexualidad en general (77,2%), son menos frecuentes aquellos relacionados con la identidad sexual y con los cambios que se operan en el cuerpo. Al acudir por consejo o ayuda señalan a la madre en primer lugar (39,3%) y a los maestros en segundo lugar (33,3%), este aspecto evidencia lo importante de que estén preparados los principales conductores de proporcionar la educación a fin de que pueden ejercer adecuadamente su función formativa, evitando concepciones erróneas en el desempeño de tan importante misión.

Se apreció en la encuesta que los maestros realizan diferentes actividades en función de lograr la educación de la sexualidad y que las mismas tienen diferentes niveles de aceptación, las más representativas son: las charlas (51,5%), la proyección de videos (43,9%) y los debates (31,8%).

Aunque están presentes algunas actividades que propician el desarrollo de esta acción educativa, la mayoría de los docentes (68,1%) consideran que estos temas casi nunca son tratados en los consejos técnicos de la escuela y que las actividades que más se discuten están relacionadas con el aprendizaje escolar (81,4%), el diagnóstico y su seguimiento (95,4%), el trabajo político ideológico (96,9%) y la estrategia docente educativa (100%), entre otros.

En el trabajo docente estos aspectos no son tratados suficientemente y por consiguiente en el accionar con la familia todavía no se logra sistematizar acciones que permitan su tratamiento efectivo, una de las actividades que mayor nivel de aceptación tiene en el trabajo con la familia lo constituye el desarrollo de cine debates (98,4%).

Un elemento curioso en la indagación lo constituyó la valoración que realiza el maestro sobre la responsabilidad en la atención de la sexualidad del alumno, destacando en primer lugar a los padres (96,9%), en segundo lugar al personal de salud de la escuela (91,9%) y en último lugar su accionar (87,7%). El autor de este trabajo es del criterio, que en el caso de los alumnos con retraso mental, la labor del maestro adquiere una connotación de mayor significación en el enfrentamiento de los aspectos sobre educación de la sexualidad, dado en lo fundamental por las influencias negativas y condiciones adversas del medio familiar en el que se

desenvuelven estos escolares, reafirmando la necesidad de que todos en su conjunto interactúen de manera efectiva, pero bajo la dirección del maestro.

Los obstáculos que se presentan y que limitan el trabajo del maestro para el desarrollo de la educación de la sexualidad son: la falta de preparación, el temor a tratar el tema, las características peculiares del escolar con retraso mental y la preocupación por la aceptación o rechazo de la familia. Estos resultados se corresponden con la información obtenida en la entrevista aplicada.

Dentro de las acciones que sugieren pueden realizar los maestros en función de lograr la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental señalan: la elaboración de materiales gráficos con contenidos sobre el tema, el desarrollo de charlas, conferencias, debates, incluir en las clases actividades sobre sexualidad, etc.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta revelan lo necesario de proseguir en la búsqueda de variantes que potencien la labor del maestro en función de concebir un proceso de educación de la sexualidad integrado al contexto escolar y a la estrategia docente educativa del aula, en correspondencia con las necesidades y particularidades individuales de cada estudiante.

e). En la continuación del estudio, se procedió a la aplicación de una **entrevista a directivos** de las escuelas especiales para escolares con retraso mental **y a metodólogos**, con el propósito de recoger informaciones acerca del tratamiento que reciben los aspectos sobre la educación de la sexualidad en el ámbito de la escuela especial. En los Anexos # 12, 13 y 14 aparecen el instrumento aplicado, una caracterización general del grupo empleado en el estudio y la tabulación de los resultados. A continuación se ofrecen las principales regularidades obtenidas.

Participaron en la entrevista 9 directores, 1 jefe de ciclo, 2 metodólogos provinciales y 1 municipal, el criterio de selección que primó estuvo relacionado con los años de experiencia en el desempeño de sus funciones, los cuales debían poseer 5 años o más. Los participantes tienen una experiencia profesional que se agrupan en: 2 entre 6 y 10 años para el 15,3 %, 2 entre 11 y 15 años para el 15,3 % y 9 con más de 15 años para el 69,2 %. El 100 % son licenciados y 5 master.

La totalidad de los entrevistados (100%) reconocen la importancia del tema de la educación de la sexualidad, destacando que ella repercute en la formación integral de la personalidad (76,9%), así reconocen el papel del maestro en la dirección del proceso de educar la sexualidad (84,6%).

Dentro de las acciones que se realizan en la escuela en función de la educación de la sexualidad, los entrevistados señalan las siguientes: la impartición de charlas y conferencias por los especialistas de la casa de educación para la salud y por el médico de la escuela (76,9%), la proyección y el debate de videos relacionados con la temática (46,1%), la orientación de la familia (23%), y la atención a las inquietudes sexuales de los adolescentes (15,3%).

Todos los implicados en este estudio (100%) al realizar una evaluación de este proceso en sus escuelas y en aquellas que como parte de su labor deben visitar periódicamente, evalúan el proceso como insuficiente, destacando en este sentido que la intervención que realiza el maestro no responde a las necesidades de los alumnos (61,5%), que existe una falta de sistematicidad en el tratamiento del tema por parte de los maestros y directivos de las escuelas (76,9%), así como que carecen de recursos para el tratamiento de los contenidos relacionados con la sexualidad (92,3%). Como se puede apreciar, se exponen algunas de las dificultades que están afectando el desarrollo de acciones en función de la salida coherente de los aspectos relacionados con la sexualidad y que en gran medida se debe a la falta de preparación y a la carencia de recursos teóricos y metodológicos para el enfrentamiento del tema.

Todo ello quedó evidenciado cuando se les pidió que valoraran la preparación de los maestros y la mayoría (100%) consideró que no están preparados, carecen de recursos metodológicos (100%), les falta niveles de formación en el área de la sexualidad (62,9%), además de que los conocimientos que poseen son limitados y permeados de concepciones y estereotipos erróneos (84,6%).

Los directores de escuela, jefes de ciclo y metodólogos, consideran que los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad no se incluyen como parte del trabajo metodológico (76,9%), destacando que se han priorizado otros temas, tales como: la clase desarrolladora, estrategias de aprendizaje, protagonismo estudiantil,

entre otros (69,2%), estos resultados coinciden con el criterio de los maestros. Los entrevistados señalan también que existen dificultades con la organización del proceso (46,1%).

Al pedirle que hicieran algunas sugerencias que contribuyan al desarrollo del trabajo con los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, señalan que se realicen acciones dirigidas hacia la superación de los maestros en función de la temática (53,8%), que se empleen las formas de trabajo metodológico para dar el tratamiento al tema de la sexualidad dentro del contexto escolar (76,9%), que se sistematicen acciones dentro del trabajo metodológico (46,1%) y emplear el entrenamiento metodológico conjunto, los talleres y las distintas formas de trabajo metodológico para lograr un sistema coherente de influencias en los maestros a fin de organizar el proceso (84,6%).

Estos resultados revelan lo necesario de buscar formas que permitan una adecuada preparación de los docentes, de manera que puedan dirigir con mayor precisión el proceso formativo en el área de la sexualidad.

f). Otra de las tareas emprendidas en este estudio estuvo relacionada con el desarrollo de los **Talleres de Reflexión**, donde en un ambiente de diálogo y de participación, se facilitó el desarrollo de las temáticas sometidas al análisis de los participantes y se propició la solución a preguntas y problemas planteados. Se realizaron 4 Talleres contando con la participación de 67 personas en total, los cuales forman parte del claustro del Centro de Referencia para la educación especial en la provincia de Pinar del Río, primando como criterio de selección que fueran maestros frente a aulas y la posibilidad de este centro como multiplicador de las experiencias docentes. Para ello se utilizaron 8 horas del tiempo destinado al trabajo metodológico, con una frecuencia de 2 horas mensuales. El promedio de participantes en los talleres fue de 16,7 maestros, los que asistieron de manera sistemática a cada una de las sesiones desarrolladas.

Para la realización de los Talleres se utilizó una metodología elaborada por el autor de este trabajo y que fue el resultado del análisis y sistematización de varias propuestas contenidas en proyectos que abordan la problemática de la sexualidad. La versión completa de la metodología aparece en el Anexo # 15.

Se empleó la modalidad de Talleres de Reflexión en el proceso de búsqueda de información sobre las necesidades que posee el personal docente en cuanto al tema objeto de estudio, pues con su ejecución se propicia la relación interpersonal en un ambiente de diálogo, de participación e investigación, facilitando el desarrollo de los temas que se traten y la solución a preguntas o problemas que surjan en su realización y con ello la valoración crítica de los niveles informativos y formativos de los participantes.

En cada sesión fue sometida a reflexión una temática general con la problemática de la sexualidad, quedando estructuradas de la siguiente forma:

- 1.- La educación de la sexualidad. Concepciones generales. ¿Quién es el responsable de su desarrollo?.
- 2.- La vida en pareja. ¿Cómo elegir pareja?.
- 3.- Evolución psico - social de la sexualidad humana.
- 4.- ¿Cómo hacer más efectiva la labor de educar sexualmente al escolar con retraso mental?.

Durante el debate de cada una de ellas, se permitió la participación espontánea de los maestros, quienes expresaron sus criterios sobre el tema, las dudas, comentaron anécdotas, relataron vivencias relacionadas con la problemática dentro del contexto de su accionar en la educación especial. En el intercambio afloraron las distintas áreas en las que se sienten menos preparados y que constituyen debilidades para el enfrentamiento eficiente de su labor educativa, fundamentalmente cuando se trata de llevarle la información a los escolares con retraso mental.

Al finalizar cada taller se realizó un análisis de los planteamientos emitidos, las dudas, los cuestionamientos, las inquietudes, etc. y se procedió a conformar un grupo de aspectos que son comunes a diferentes áreas relacionadas con la educación de la sexualidad y ello permitió estructurar 11 temáticas que forman parte de los problemas más preocupantes del personal docente y puede, a su vez, constituir temas para otros talleres. A continuación se presentan las mismas.

- 1.- El nacimiento de un nuevo ser: fecundación, embarazo y parto.
- 2.- Órganos sexuales: fisiología.
- 3.- Ciclo vital del desarrollo sexual en el individuo.

- 4.-La vida en pareja. El divorcio.
- 5.- Infecciones de transmisión sexual.
- 6.- La promiscuidad.
- 7.- Manifestaciones sexuales en la infancia, adolescencia y juventud.
- 8.- Estudio sobre la sexualidad en los escolares con retraso mental.
- 9.- La masturbación.
- 10.- Variaciones de la sexualidad.
- 11.- El adulterio, los celos. Manifestaciones sociales.

El desarrollo de los talleres de reflexión posibilitaron tener niveles de información sobre el conocimiento, los criterios, concepciones y modos de actuar del personal docente en su accionar diario, todo lo cual sirvió de sustento para la organización del proceso interventivo en el área de la superación o capacitación, propiciando con ello el diseño de acciones dentro de la alternativa metodológica dirigida a estos fines.

La valoración final de los talleres se realizó a través de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante, donde se alcanzaron los siguientes resultados

Positivo:

- La estructura de los distintos temas abordados.
- La posibilidad de conformar un plan temático en correspondencia con las necesidades del personal docente.
- Tener en cuenta los criterios de todos para la confección del plan y los objetivos.
- Lo dinámico y factible del diseño.
- La posibilidad de ampliar los conocimientos.
- La creación de un ambiente agradable para emprender el trabajo.

Negativo:

- El poco tiempo que se dispone para desarrollar las temáticas.

Interesante:

- Lo original del plan.
- Los conceptos que sobre sexualidad fueron tratados.
- Elevar el nivel de conocimientos sobre las características de los escolares con retraso mental y las manifestaciones de su sexualidad.
- La forma en que se integran los temas.

- La motivación y estimulación para emprender el trabajo.
- El entusiasmo impuesto a la tarea por los encargados de su ejecución.

Hasta aquí este momento dirigido al diagnóstico de las necesidades del maestro para concebir el proceso de educar la sexualidad del escolar con retraso mental.

Después de concluido el proceso de aplicación, tabulación e interpretación de la información recopilada, se poseen elementos que permiten expresar las principales limitaciones en el personal docente que le impiden emprender con eficiencia dicho proceso. Estas son:

a) Limitaciones en relación con su proceso formativo.

- Las informaciones que recibieron relacionadas con la educación de la sexualidad durante su formación como profesionales para la educación especial, estuvieron centradas en las asignaturas: Anatomía Fisiología y Patología Humana, donde trataron los aspectos referentes al sistema reproductor femenino y masculino, desde el punto de vista anatomofisiológico, sin hacer precisiones en los elementos éticos, morales, sociales, etc.; en la asignatura Higiene Escolar abordaron fundamentalmente la carga docente y la diferenciación de las actividades según el sexo, así como aspectos de higiene personal, faltó en esta asignatura niveles de concreción que permitieran hacer una interpretación de su incidencia en los aspectos de la sexualidad; otra de las asignaturas es Educación de la Personalidad, donde se abordaron los contenidos generales de la Didáctica y la Pedagogía, pero faltó también integración de los elementos metodológicos con los aspectos de educación de la sexualidad; por último, otra de las asignaturas que forma parte del plan de estudio y que tuvo una incidencia directa en la formación para la educación de la sexualidad fue Cursos y Seminarios Especiales sobre educación sexual, el cual hizo más énfasis en los aspectos teóricos, y aunque dentro de sus propósitos estuvo el de orientar acciones de carácter metodológico, estas no fueron suficientes.
- Al concluir los estudios regulares, los profesionales de la educación especial, carecían de las herramientas metodológicas necesarias para enfrentar el proceso de concebir la educación de la sexualidad de los escolares con necesidades educativas especiales.

- Como resultado de todo ello, tratan de vincular los temas sobre sexualidad a los aspectos relacionados con la anatomía, y se les hace difícil comprender las otras aristas de esta problemática.

b) Limitaciones relacionadas con el desempeño de la práctica pedagógica en escolares con retraso mental.

- El tratamiento de las temáticas sobre sexualidad se hace de manera casual, a partir de situaciones puntuales que se presentan en la actividad. El personal docente no asume el compromiso, ni el nivel de responsabilidad en el desarrollo de la educación de la sexualidad.

- Reconocen las potencialidades de las asignaturas que, dentro de su contenido, abordan aspectos relacionados con la sexualidad, pero no valoran las posibilidades que tienen todas en su conjunto para la concreción de estos empeños.

- Hay un insuficiente tratamiento teórico y metodológico del proceso de educar la sexualidad.

- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración en el contexto de la educación de la sexualidad, faltando sistematicidad y control al seguimiento del mismo.

- Les resulta un tanto difícil establecer los niveles educativos del contenido que imparten en función de la educación sexual de los escolares.

- Los niveles de información sobre sexualidad y su educación son limitados aún, sintiendo atracción fundamentalmente, por los elementos anatomofisiológicos.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar las vías que propicien la preparación del personal docente en función de que estén en mejores condiciones para concebir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental. Surge entonces como una posible solución al logro de tales empeños, la alternativa metodológica cuyos fundamentos teóricos y metodológicos serán presentados a continuación.

Como se había señalado al comienzo de este capítulo, se expondrán a continuación los aspectos que son necesarios y han de sustentar la alternativa metodológica que se propone.

2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Este epígrafe tiene la finalidad de realizar un análisis de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la alternativa metodológica, tomando en consideración los aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la psicología y la pedagogía como elementos que permitirán la interpretación teórica y metodológica de la alternativa que se propone. Se asume la concepción histórico cultural como base en el desarrollo del trabajo.

La alternativa que se propone tiene como núcleo central la preparación teórica y metodológica del personal docente para potenciar la educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental.

En este momento se hace necesario preguntarse: ¿Qué elementos constituyen fundamentos teóricos para la concepción de la alternativa metodológica?. La respuesta a esta interrogante se podrá encontrar a continuación.

2.2.1- Fundamentos Filosóficos.

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación de la sexualidad como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica de la alternativa metodológica se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La filosofía marxista leninista nos ofrece una concepción del mundo, fundamentada en el desarrollo de las ciencias, que aborda las cuestiones y leyes más generales, comunes a todos los campos del saber, tanto de las ciencias naturales como de las sociales, así también de los aspectos universales y fundamentales del conocimiento humano. La filosofía constituye una línea para la acción.

Así mismo es necesario tener en cuenta el enfoque histórico en la comprensión del proceso evolutivo que ha recorrido el vínculo hombre mujer a lo largo del desarrollo de la sociedad, constituyendo este elemento una premisa importante en el análisis de los aspectos referentes a la educación de la sexualidad.

También, los estudios que se emprendan en torno a la sexualidad, deben tener en cuenta las cualidades esenciales de cada individuo, es decir, aquellas que lo diferencian de los animales, ya que por su esencia el hombre es un ser social, que se convierte en productor y transformador de su propio medio.

Al referirse al papel que desempeña la educación en todo este accionar, se debe tener en cuenta lo expresado por Prado, L. (1979) cuando señaló: “Con independencia de la fuerza de atracción recíproca que en el plano biológico relaciona al hombre con la mujer, las relaciones sexuales entre ambos se desarrollan, en primer lugar, sobre determinadas condiciones materiales de existencia, así como sobre principios, normas, tradiciones y otros aspectos sociales en los que la educación, en su concepción más amplia, ha desempeñado un papel preponderante”.⁽⁷⁰⁾

Se ha considerado la concepción sobre la educabilidad del hombre y el papel que le corresponde al maestro en este sentido, el cual, en opinión del autor de este trabajo, realza su valor ante la presencia de escolares con retraso mental.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador del personal docente en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de la sexualidad en el escolar con retraso mental, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá el desarrollo del alumno al ir interiorizando la experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

En resumen, el principio básico para el estudio de los aspectos sobre educación de la sexualidad radica en la esencia social del ser humano, los componentes de la sexualidad forman parte de las relaciones sociales que se establecen entre las personas en cualquier sociedad; es tan así que la educación, las tradiciones y las

costumbres inciden en los principios y normas morales, dentro de los cuales la sexualidad ocupa un determinado espacio en su desarrollo histórico. Este elemento es aplicable a las consideraciones que han matizado el desarrollo de la sexualidad en los individuos con retraso mental, la que ha estado rodeada por una aureola de mitos y tabúes a partir de las propias concepciones sociales.

En fin, las categorías, leyes y principios de la filosofía marxista leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes a la sexualidad, constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

2.2.2- Fundamentos Sociológicos.

La educación de la sexualidad se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la filosofía, la economía, el arte, la cultura, etc.

La sociedad humana ha tenido diferentes enfoques e interpretaciones en torno al proceso de educar la sexualidad y que responden a las condiciones y concepciones imperantes en cada una de las épocas que nos han antecedido, hoy se habla de un enfoque de la sexualidad y su educación mucho más dinámico, participativo, de intercambio y crecimiento personal.

Dado el encargo social asignado a la escuela especial para la atención de escolares con retraso mental y el logro de su misión de incidir en la formación integral, resulta de gran utilidad e importancia la atención de los aspectos relacionados con su sexualidad, dado en lo fundamental por la dimensión de esta área educativa.

La escuela especial como institución social y en ella el maestro como conductor del proceso para el logro de los fines estatales establecidos en la formación de los escolares con necesidades educativas especiales, desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propicien la educación de la personalidad del alumnado.

En la educación del escolar con retraso mental este propósito adquiere una connotación mayor, ya que poseen características y particularidades muy específicas en su desarrollo, no obstante a que gozan de igualdad de derechos y oportunidades que el resto de la población a participar en la vida social del país.

Un elemento importante en la comprensión de los presupuestos teóricos, lo constituye el contexto sociocultural en que se desenvuelven los escolares y donde tienen incidencia la familia, la escuela, la comunidad y demás agencias educativas, este contexto es una condición determinante en el desarrollo del niño. El sistema de influencias educativas que organice la escuela especial debe tener en cuenta el apoyo y la dirección de acciones hacia la familia, la comunidad, etc.

Esta condición también es válida en la labor que ha de desarrollar el maestro en función de educar la sexualidad de los escolares con retraso mental.

En la organización y sistematización de lo realizado se ha tomado en consideración los referentes que sobre la sexualidad y su educación se han desarrollado en función de la labor formativa del maestro, destacándose en este sentido a la educación como fenómeno social y a las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, medios masivos de comunicación, etc.) en la formación, desarrollo y potenciación de la personalidad de los escolares con retraso mental.

2.2.3- Fundamentos Psicológicos.

Se ha tenido en cuenta para la fundamentación psicológica de la alternativa, los aportes contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista.

En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del maestro, se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los escolares con retraso mental, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad, en tal sentido Liublinskaia, A. (1981) señaló: "El educador debe conocer qué es el desarrollo psíquico del niño para poder dirigir exitosamente el complejo proceso de formación de su personalidad". (71)

Importante destacar la relación dialéctica que se da entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo, lo cual posibilita que a través de las relaciones que se establecen entre los adultos (maestros, familiares, otras personas) y el escolar con retraso mental, se aportan vivencias que van a ir fomentando la formación y desarrollo de habilidades que después le servirán de base para la comprensión de la realidad circundante. Este pudiera constituir el espacio donde se inserten los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación.

Al referirse al papel de las vivencias, Kolominski Ya. L. (1984) consideró que: “La fusión de los factores subjetivos y objetivos del desarrollo se da en el concepto vivencia que L. S. Vigotsky la considera como una unidad en la que están presentes, de manera indivisible, el medio por una parte, o sea, lo que vive el niño; y el sujeto, por la otra, es decir, lo que introduce en esta vivencia el propio niño”. (72).

Este conjunto de acciones estará mediado por el proceso de la comunicación, el cual permitirá el intercambio de ideas, criterios, dudas, concepciones, juicios, etc., lo que permite la manifestación de la relación entre cada uno de los participantes del proceso.

El papel esencial que juega la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, demuestran la estrecha relación que existe entre las categorías comunicación y personalidad, no solo teórica, sino también metodológica, al respecto Márquez, L. (1992), señala que: “el hombre se implica como personalidad en el proceso de comunicación, siendo la personalidad el elemento vivo a través del cual se engendra dicho proceso”.(73).

Al referirse a los aspectos del desarrollo de la personalidad, autores como Vigotsky, L. S., Elkonin, P. B., Kolominski, Ya. L. (1984) señalan que: “Para el desarrollo de la personalidad del niño y de sus propiedades específicamente humanas, el medio se manifiesta no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente del desarrollo”.(74). Estos aspectos son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde a la educación de la sexualidad en la potenciación del desarrollo del escolar con retraso mental, haciendo énfasis en su incidencia formativa y en la contribución que hace en la preparación para la vida adulta independiente.

Cada uno de los aspectos analizados hasta aquí constituyen fuentes importantes en la comprensión de lo útil y necesario para la organización del proceso que permita concebir la educación de la sexualidad, dado el papel que ella desempeña en el desarrollo de la personalidad.

Además de todo lo expresado, existe un elemento que no debe dejarse de tener en cuenta en este proceso y es el que está relacionado con el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, pues como señalan Addine, F., González, A., Recarey, S. (2002) “cuando el educador trata de influir en la transformación de los conocimientos en convicciones, obligatoriamente tiene que estar presente en el mundo subjetivo del estudiante el aspecto afectivo que facilite que la formación psicológica predominantemente inductora sea positiva, estable, duradera y adquiera por tanto una orientación activo transformadora de su personalidad”. Y finalizan expresando que “la verdadera educación no se logra hasta tanto ésta no se haga consciente en el sujeto, es decir, que éste se autoeduce gracias a la autorregulación que ha alcanzado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad”. (75).

2.2.4- Fundamentos Pedagógicos.

En el proceso de conformación de la alternativa se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico, sobre la base del modelo histórico cultural, con un enfoque humanista del desarrollo.

El autor del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas y el papel del maestro como conductor del desarrollo de los escolares con retraso mental. Todo ello como núcleos centrales que permiten una comprensión de todo el accionar desarrollado, vinculando estas acciones con el empleo de los ejes transversales como vía para dar salida al proceso formativo y educativo en los aspectos referentes a la sexualidad.

Importante resulta tener en cuenta que todos los alumnos pueden aprender y desarrollarse, aunque cada uno de ellos es distinto, tiene su propio ritmo de aprendizaje, sus capacidades y necesidades propias y específicas, por lo que aprende de manera diferente también. Corresponde entonces al maestro la hermosa

y humana misión de conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada educando, teniendo en cuenta sus particularidades peculiares para poder brindar la atención individual y diferenciada en correspondencia con sus necesidades y así conducir acertadamente el proceso docente educativo.

Resaltando la importancia de la necesaria relación maestro alumno López, R. (2003) expresó: “Los alumnos y maestros son coprotagonistas en el proceso educativo. Cualquier sustitución de roles, afecta en mayor o menor medida el carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo”. (76)

Ese carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo fue resaltado por L. S. Vigotsky cuando “demostró el papel fundamental de la enseñanza y la educación que deben “pasar delante del desarrollo y arrastrarlo consigo”. En esta comprensión resulta esencial el hecho de que el proceso de influencia de los adultos sobre el niño, el proceso de su enseñanza y educación por los mayores se declara como fundamental. El desarrollo es una función, un resultado de la enseñanza. Sin embargo, el desarrollo será efectivo solamente si la enseñanza se orienta a la “zona de desarrollo próximo” del niño. Esta posición es de una importancia extraordinaria. Se enfatiza aquí que aunque la enseñanza y la educación desempeñan un papel fundamental, no se pueden plantear al niño aquellas tareas, aquellas exigencias que aún éste no pueda realizar, que no correspondan a su nivel de desarrollo. Por ello, conociendo lo que el niño puede hacer en el momento actual, con ayuda del adulto, y que podrá hacer mañana por sí solo, el maestro orienta sus exigencias en el futuro desarrollo del niño. El tener en cuenta el nivel de desarrollo ya alcanzado por el niño y la orientación de sus posibilidades “futuras” próximas, resulta altamente perspectivo, ya que no solo muestra las interrelaciones de la educación y el desarrollo, sino que también enfatiza el papel esencial de la influencia de los adultos. Esta explicación ofrece una posibilidad real a la práctica, dirigiendo al maestro y educador en la dirección del desarrollo de los niños. Ambos procesos –educación y desarrollo- resultan inseparables, van en una forma paralela”. (Luiablinskaia, A. A. 1981). (77)

Resultan muy esclarecedoras las reflexiones realizadas por A. A. Liublinskaia en la comprensión del papel que debe desempeñar el maestro en el desarrollo de sus

alumnos, todo lo cual es muy factible de ser utilizado en el proceso de concebir y lograr la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.

En el estudio de la obra de la autora antes señalada, se ha coincidido en lo que se expone en cuanto a cómo lograr el éxito en la educación, el que se alcanza:

- a. por la selección de las influencias y reforzamientos más positivos;
- b. por el control de las acciones del niño, que incluye tanto las reacciones de respuesta a las estimulaciones directas de los adultos, como las manifestaciones de su propia actividad e iniciativa creadora;
- c. por el constante y sistémico aumento de las exigencias hacia los niños;
- d. por la selección de estimulaciones efectivas para su cumplimiento, mediante la enseñanza de los modos de acción y su reforzamiento;
- e. por la dosificación individual de todas las estimulaciones ejercidas sobre el niño. (Liublińskaia, A. A. 1981). (78).

Existe una total identificación con estas regularidades que permiten determinar el éxito en la educación de los escolares, y sin dudas, son de utilidad en la organización de cualquier empeño educativo, destacándose como un elemento clave en la puesta en práctica y consolidación de las aspiraciones en el logro de la calidad de la enseñanza.

Se ha venido resaltando el trabajo del maestro y su accionar en el proceso docente educativo en función del desarrollo y formación de las actuales y futuras generaciones. Al respecto se coincide con lo expresado por Avendaño, R. M. y Minujin, A. (1988), ellas señalan “El maestro no solo trasmite conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos; sino que con su ejemplo y su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de valores, cualidades morales de la personalidad, motivos, intereses y formas de conducta. En la clase, la comunicación maestro alumno, abarca no solo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo. La personalidad integral del alumno y el maestro están presentes en la actividad docente; la afectividad matiza todos y cada uno de sus momentos y la realización de las tareas escolares exige determinado esfuerzo volitivo”. (79)

Hasta aquí se ha tratado de hacer una síntesis de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la alternativa metodológica, a continuación serán presentados un conjunto de requisitos que deben caracterizar el proceso de educación de la sexualidad que se lleve a cabo con escolares que presentan retraso mental y donde el personal docente debe desempeñar un papel destacado.

2.2.5- Requisitos en que se sustentará el proceso para potenciar la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

El personal docente debe estar convencido del significado que tiene su accionar a la hora de concebir el proceso encaminado a la educación de la sexualidad de sus estudiantes, es por ello que se ha de considerar cada una de las ideas expresadas en los distintos momentos del trabajo, lo cual permite la comprensión y la fundamentación de su labor interventiva.

Como elemento importante en la integración de todos los componentes de este proceso, a continuación será presentado un conjunto de requisitos que servirán de sustento al accionar del personal docente y que serán tenidos en cuenta en todo el proceso de trabajo con la alternativa metodológica.

El autor, en su formulación, ha tenido en cuenta la adecuación a las particularidades del proceso docente en la escuela especial para alumnos con retraso mental, así como la dirección del accionar educativo que debe desarrollar el personal docente en su organización. Todo ello en función del logro de los fines y objetivos de estas instituciones.

La propuesta de requisitos quedó conformada por:

a. Tratamiento del contenido sobre la base de la veracidad y la honestidad.

Constituye un aspecto importante en el enfrentamiento de la sexualidad y su educación, lo cual presupone la información clara, certera, verídica, a fin de evitar la pérdida de confianza y que el escolar busque respuesta a sus inquietudes en el lugar no adecuado. Es por ello que la verdad se convierte en una condición de vital importancia en la educación de la sexualidad.

Los maestros y las maestras deben estar convencidos que diciendo mentiras, verdades a medias o información ambigua, perderán la confianza de los educandos.

Es preciso tener en cuenta en este momento lo expresado por Ruiz, X. (1997) cuando al referirse a los aspectos relacionados con la honestidad señaló: “Es por esto que resulta de vital importancia que toda persona que se dedica o que en cierta medida tenga que ver con la educación de la sexualidad tenga claridad sobre aquellos aspectos que pudieran resultar conflictivos. La honestidad en el tratamiento de cualquier tema educativo es básica, pero en relación a la sexualidad es imprescindible. Un esclarecimiento acerca de todos los aspectos debatidos, permitirá abordar los temas más conflictivos y posibilitará ofrecer respuesta a los escolares basados siempre en la verdad, con un fundamento científico, y con un mayor nivel de convicción”. (80)

b. La repetición y continuidad sistemática en el desarrollo del proceso educativo.

En el trabajo con el escolar que presenta retraso mental, este requisito reviste una singular importancia, dado en lo fundamental por sus características y particularidades individuales. La educación de la sexualidad debe realizarse de forma sistemática, no es cuestión de una charla o una campaña, sino que es una secuencia que debe estar organizada de manera coherente y adecuada a las potencialidades y posibilidades de cada cual. No se hace educación sexual con una sola charla o conferencia.

Todo ello realza el papel del docente y nos indica que la educación de la sexualidad es un proceso constante de obtención de vivencias, que se modifica de forma continua, dando la posibilidad de realizar las adecuaciones sistemáticas a las estrategias de intervención que se hayan diseñado.

- c. Ofrecer información acorde con la edad y adecuarla al nivel de comprensión de los educandos.**

Tener en cuenta la adecuación del proceso a los niveles de comprensión del escolar con retraso mental será la clave del éxito de la labor que ha de desarrollar el personal docente, así como será imprescindible atender a las diferencias y características individuales de cada sujeto, en correspondencia con la edad, todo ello presupone considerar al alumnado como centro en el desarrollo de la intervención educativa, además ofrece la posibilidad de que se alcancen mayores resultados.

- d. El ejemplo diario ante el desarrollo de cada actividad.**

A decir del destacado pedagogo Makarenko, A. S., al referirse a la educación de la sexualidad, expresó “la vida sexual se educa a cada paso, incluso cuando los padres y educadores ni piensan en ella ”. ⁽⁸¹⁾. Es por ello que los que rodeen al escolar con retraso mental deben convertirse en un modelo positivo de actuación, tener en cuenta que su accionar debe estar encaminado a contribuir a la formación de valores y actitudes adecuadas en torno a la sexualidad.

- e. Establecer niveles de relaciones interdisciplinarias adecuadas.**

Los nexos y relaciones que se establecen entre los contenidos de las distintas asignaturas, son una fuente de inestimable valor en el desarrollo de la educación de la sexualidad.

La educación de la sexualidad no se puede considerar como una disciplina más, sino debe verse desde su carácter variado o de multiplicidad de aspectos. Todo ello conducirá irremediablemente al éxito en el desempeño del trabajo con este proceso.

- f. Tener presente el carácter humanista en el accionar con el alumnado.**

Este requisito presupone colocar al alumno con retraso mental como centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso, es primordial en esta etapa respetar su individualidad y brindarle la atención en correspondencia con sus necesidades.

Está centrado en el ser humano, por lo que trata de liberarse de estereotipos de la moral sexual anterior. Presupone la participación activa del sujeto en la construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

g. Propiciar el carácter desarrollador del proceso de educación de la sexualidad.

El cumplimiento de este requisito, permitirá, en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental, potenciar el nivel de desarrollo actual del alumnado, mediante los aspectos que comprende la educación de la sexualidad. Se hace necesario tener en consideración las concepciones de la escuela histórico cultural en lo referente a que la educación conduce el desarrollo, de ahí que el personal docente deba hacer una organización coherente del sistema de influencias educativas, que le permitan propiciar el desarrollo en sus educandos.

Estos requisitos tienen una incidencia directa en la determinación, organización y desarrollo del proceso para concebir la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental, proporcionándole al personal docente pautas para guiar su accionar en la conducción del proceso docente educativo.

Constituyen todos los elementos expuestos hasta aquí bases importantes para fundamentar la alternativa metodológica que se propone en el siguiente capítulo del presente trabajo.

- Conclusiones parciales del Capítulo II.

- El personal docente encargado de la formación de los especialistas para la educación especial en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, son del criterio de que el tratamiento a los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad no han sido abordados dentro de la concepción de las asignaturas con todo el rigor que se requiere, primando en este sentido el tratamiento teórico de contenidos muy generales, faltando los niveles de implementación práctica, es por ello que dentro de las sugerencias que hacen se destaque la necesidad de proponer alternativas metodológicas que propicien la dirección de este proceso.
- Los maestros y las maestras que laboran en escuelas especiales para la atención de escolares con retraso mental, a pesar de que tienen informaciones muy puntuales sobre la sexualidad humana, aún le resulta insuficiente la organización y estructuración metodológica de las acciones que le permitan dar salida coherente a la actividad formativa y educativa en cuanto a la educación de la sexualidad de sus alumnos, desaprovechando los espacios y actividades del proceso docente educativo que poseen una extraordinaria importancia en la consolidación de este trabajo.
- El personal docente está convencido del papel que desempeña la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental y su contribución a la preparación para la vida adulta independiente, pero que no poseen la claridad necesaria para la organización, ejecución y control de esta dirección educativa. Esto es consecuencia de la influencia socio cultural de que han sido objeto durante el proceso formativo.
- Sobre la base de las insuficiencias que se presenta el personal docente encargado de la atención de escolares con retraso mental en cuanto al proceso de educación de la sexualidad, se hace necesario el desarrollo de alternativas que contribuyan a favorecer su preparación metodológica en el proceso de concebir la educación de la sexualidad de sus educandos, las que deben estar fundamentadas teóricamente

sobre la base del desarrollo de las experiencias de avanzada del pensamiento pedagógico.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.

La finalidad de este Capítulo radica en presentar la alternativa metodológica elaborada, así como exponer los resultados de la validación realizada a través del

método de criterio de expertos y la exploración de la factibilidad práctica en el contexto de una escuela especial para escolares con retraso mental, lo cual permitió hacer una valoración de su efectividad.

3.1 Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad de escolares con retraso mental.

Resulta significativo en este momento tener en cuenta que se le ha denominado alternativa pues a pesar de que no existen antecedentes, esta no constituye una propuesta única y mucho menos que no esté susceptible a cambios y perfeccionamiento, pero es la más integradora, novedosa y flexible (hasta hoy). Así mismo es considerada metodológica porque se concibe como un proceso organizado y coherente que orienta el accionar del personal docente, ofreciéndole pautas sobre qué hacer y cómo lograr la dirección del proceso en la educación de la sexualidad.

La alternativa que se propone reconoce el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo con el escolar que presenta retraso mental, así también se destaca la labor del personal docente como conductor y guía del desarrollo del alumnado. Su finalidad está en proponer pautas para dirigir el proceso y la toma de decisiones en cuanto a la educación de la sexualidad, utilizando diferentes vías y entornos educativos.

Con la alternativa no se producen variaciones, ni modificaciones a los componentes objetivo, contenido, evaluación. Se propone el empleo variado de métodos, procedimientos, medios de enseñanza y la inclusión, por parte del personal docente, de formas organizativas variadas, aprovechando las modalidades de trabajo extraclase y extradocente en la concepción del trabajo, las cuales se emplean óptimamente para este fin, pero sin dejar de considerar a la clase como la forma fundamental de organización del proceso docente educativo. El tratamiento de los contenidos se realizará utilizando las consideraciones que sobre los ejes transversales ha sido declarada en el Capítulo I de este estudio. A continuación serán presentados cada uno de los componentes de la alternativa metodológica.

- Componentes de la alternativa metodológica.

a. Introducción.

En la actualidad (como ya apuntamos en el Capítulo I epígrafe 1.1.1), la educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad.

El indetenible desarrollo de la sociedad le propone a la escuela un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que le impone el vertiginoso desarrollo humano. Es precisamente dentro de este contexto en el que las cuestiones relacionadas con la educación de la sexualidad entran a desempeñar su función.

Dentro de los propósitos de la escuela especial, encargada de la atención de los escolares con retraso mental, está el de prepararlos para la vida adulta independiente y sin temor a la duda, los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad ocupan un importante lugar en el logro de estas aspiraciones.

Este proceso formativo permite la transición hacia la vida adulta y activa del alumnado con retraso mental, el cual estará matizado por la necesaria influencia educativa del personal docente, el que debe lograr el máximo nivel de independencia posible en sus educandos, en función de las necesidades y posibilidades, en los diferentes entornos de su vida. La integración de los aspectos relacionados con la sexualidad se han de convertir en un factor importante en el desarrollo del proceso docente educativo.

En este proceso convergen tres aspectos que son fundamentales en la comprensión del accionar que debe desarrollar el personal docente para lograr una mayor integración social del alumnado con retraso mental y que guardan un vínculo estrecho con la labor de educar la sexualidad, en tal sentido se deben considerar las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora que matizan el proceso de enseñanza aprendizaje. La unidad de estas tres dimensiones (según M. Silvestre, 2000) "está de antemano predeterminada en tanto se dan dentro de un proceso que abarca todas las esferas de influencia (cognitiva, afectiva, volitiva, axiológica, etc.); y aunque en algunos momentos está dirigido con mayor énfasis a una esfera en

particular, o a un componente específico de ésta, también se implican las esferas restantes". (82)

En la concepción actual que se tiene sobre el proceso de educación de la sexualidad en Cuba, estas tres dimensiones (instructiva, educativa y desarrolladora) adquieren una especial significación ya que se emprende dicho accionar sobre la base del enfoque dinámico, participativo, colaborativo y desarrollador.

Es por ello que para lograr un proceso de óptimo desempeño de la función educativa del personal docente en esta área, se hace necesario el desarrollo de acciones para alcanzar tales finalidades, una de ellas es la alternativa metodológica que se propone y que tiene la meta de alcanzar los siguientes objetivos.

b. Objetivo General.

1. Proporcionar a los maestros los recursos teóricos y metodológicos necesarios que le permitan potenciar la dirección del proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental.

c. Objetivos Específicos.

1. Propiciar la actualización del personal docente en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, como vía para realizar la labor educativa con los escolares que presentan retraso mental.

2. Proponer actividades que permitan enfrentar la educación de la sexualidad a través del propio desarrollo del proceso docente educativo.

3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y cultura pedagógica mediante la preparación de los maestros en aspectos referentes a la educación de la sexualidad.

d. Orientaciones específicas en la implementación de la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad de escolares con retraso mental.

En el proceso de implementación de la alternativa metodológica se han de tener en cuenta aspectos medulares que forman parte de las precisiones y estilos de trabajo que desarrolla el Ministerio de Educación para evitar entropías en el correcto

desenvolvimiento de la institución escolar y poder insertarnos armónicamente en el sistema de trabajo.

Resulta necesario destacaren este sentido lo referente al entrenamiento metodológico conjunto como método de trabajo técnico-metodológico y que dentro de sus misiones está la de elevar la calidad del proceso docente educativo, la capacitación de los docentes y asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio (se incluye a los estudiantes de carreras pedagógicas universalizados). Este método formará parte de las acciones que se desarrollarán dentro del trabajo y que lo guiarán desde la concepción del diagnóstico inicial, pasando por el análisis previo, la observación del desarrollo de la actividad y el análisis posterior de la misma.

En la concepción del proceso dirigido a la preparación del personal docente para el desarrollo de la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental, se ha tenido en cuenta la organización coherente de las actividades metodológicas y capacitivas que posibiliten la inserción de la alternativa dentro del sistema de trabajo diseñado por la escuela. Es por ello que se propone tener en cuenta tres etapas, que son:

I- Etapa de organización y planificación del trabajo.

II- Etapa de ejecución.

III- Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.

¿Cómo proceder en cada una de las etapas?. La respuesta a esta interrogante se podrá encontrar a continuación.

I. Etapa de organización y planificación del trabajo.

Esta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, etc., con que se cuentan para emprender el trabajo.

Las acciones principales que formarán parte de esta primera etapa serán:

a. **Diagnóstico inicial** de las necesidades que presenta el personal docente en el área de la dirección del proceso de educación de la sexualidad para contextualizar

las acciones que en el orden de la superación y del trabajo metodológico han de desarrollarse, este diagnóstico permitirá determinar las fortalezas y debilidades, así como la proyección de las acciones a tener en cuenta, de ahí que:

- Se sugiere la realización de un curso de capacitación, en el cual se presenten los fundamentos y concepciones generales sobre la educación de la sexualidad. Una propuesta sobre este aspecto se puede apreciar en el Anexo # 16. Resulta oportuno y necesario en este instante señalar que el curso de capacitación siempre debe partir de un diagnóstico y la contextualización de las acciones a las necesidades de los destinatarios.

- También se recomienda el desarrollo de talleres, charlas, encuentros, conversatorios, etc. donde sean tratados aspectos importantes acerca de la sexualidad humana y su educación.

La otra acción que forma parte de esta etapa organizativa es:

b. **Rediseñar** las acciones del plan de trabajo metodológico (de la escuela, del ciclo o el grado) en función del análisis y discusión de variantes o alternativas que contribuyan al enriquecimiento de la labor del personal docente.

Resulta preciso aclarar que se realiza el rediseño ya que el trabajo metodológico de la institución escolar debe responder a las líneas principales del accionar del Ministerio de educación, así como a las necesidades que en este orden presenta el personal docente del centro, todo esto responde a metas y lineamientos estatales. En el caso que nos ocupa, se plantea rediseñar pues este plan ya está en el centro, funciona y lo que se hace es reestructurarlo para insertar de manera armónica el diseño que contiene la alternativa.

Lo que se propone es novedoso y aunque toca una arista importante del trabajo educativo, en la escuela no tiene una salida coherente como parte del trabajo metodológico, lo cual quedó evidenciado en el diagnóstico realizado en el Capítulo II del presente trabajo.

Se aprovecharán las distintas formas de trabajo metodológico establecidas, dentro de las que se encuentran: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), clases abiertas, etc.

Se sugiere que la organización del trabajo metodológico para concebir este proceso se estructure de la siguiente manera:

1. Una **Reunión Metodológica** con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la alternativa y sus fines en la concepción del proceso dirigido a la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental. En esta reunión se debe: presentar los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos); hacer un análisis de los requisitos que deben tenerse en cuenta para la organización del proceso de educación de la sexualidad en el alumnado con retraso mental; y destacar el papel del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad.

2. Esta reunión metodológica debe estar precedida con la realización de un **Taller Metodológico**, donde se haga el análisis y reflexión sobre las concepciones generales acerca de la sexualidad, lo que propiciará el establecimiento de niveles de preparación y competitividad del personal docente para el enfrentamiento del accionar con la alternativa. Se derivarán también acciones encaminadas a la superación del personal en las áreas con menos fortalezas.

3. Posteriormente se realizará una **Clase Metodológica Instructiva** en la que se debatirán los aspectos que deben formar parte de la organización y estructuración del sistema de acciones sobre la base del análisis de las potencialidades de los programas de la escuela especial.

- Se sugiere en esta actividad comenzar el trabajo con los ejes transversales como componente necesario en la concreción y salida de la alternativa metodológica.

4. El sistema debe proseguir con una **Clase Metodológica Demostrativa**, en la que se muestre cómo dar salida al trabajo, utilizando la variante que determine el colectivo de ciclo o grado y que estará en dependencia del nivel de preparación para el enfrentamiento del proceso. En este sentido se podrá utilizar una unidad, un sistema de clases, una clase o una actividad extraclase.

5. Se sugiere en este momento del trabajo, desarrollar otro **Taller**, donde se haga un análisis de distintos métodos, procedimientos y medios de enseñanza que pueden contribuir al proceso de educación de la sexualidad y con los cuales el personal docente podrá contar a la hora de emprender su accionar.

Se sugiere el empleo de la técnica de los **talleres de reflexión**, que aparecen en este estudio, como vía para el análisis y divulgación de lo realizado en el contexto del trabajo escolar.

6. Como colofón de este accionar a través del trabajo metodológico, se proseguirá con una **Clase Abierta**, en la cual se podrá apreciar la aplicación práctica de las distintas acciones diseñadas, vistas ya en su salida a través de la clase.

c. Realizar sesiones de trabajo colectivo e individual para el **análisis de los contenidos de los programas** de las asignaturas que se imparten en la escuela especial para escolares con retraso mental, determinando las potencialidades de dicho contenido para facilitar la educación de la sexualidad.

d. Análisis en el colectivo de grado o ciclo del **sistema de actividades** que se propone, para realizar su adecuación a las particularidades individuales de cada grupo.

e. Organización de encuentros donde se **reflexione y debata** sobre la implementación del trabajo y que permitan la actualización y superación constante del personal docente.

f. **Rediseño del sistema de acciones**, lo cual propiciará la presentación de otras variantes de trabajo sobre la base de la acción creativa de los docentes.

- Todo ello debe permitir, desde la dinámica escolar:

- promover el enriquecimiento y el desarrollo cognitivo del personal docente en el área de la sexualidad y su educación;
- propiciar el empleo de recursos metodológicos tomando en consideración el carácter de la transversalidad de la educación sexual en el currículo ordinario de la escuela especial para escolares con retraso mental;
- vincular la teoría con la práctica en la potenciación del desarrollo integral del alumnado;
- estimular los niveles de creatividad en los docentes;
- emprender el accionar con un mayor nivel de independencia y de enfrentamiento ante las concepciones, mitos, prejuicios, etc. en torno a la sexualidad del alumnado con retraso mental;

- estimular la necesidad de superación y actualización constante en el personal docente.

II- Etapa de ejecución.

El accionar coherente del sistema propuesto en la etapa anterior, constituye elemento necesario para garantizar su éxito, de ahí la significación práctica de este momento en el desempeño de las tareas en función de potenciar la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Para una adecuada ejecución de la alternativa metodológica, se hace necesario cumplimentar distintos pasos que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone:

- a. Análisis en el Consejo de Dirección del centro de los elementos generales que contempla la alternativa metodológica y las intenciones que se tienen con su aplicación. Esta acción permite trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.
- b. Presentación al claustro de los aspectos generales de la alternativa metodológica, con lo cual se propiciará la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación de la misma.
- c. Después del diagnóstico de necesidades, se procederá al desarrollo de los núcleos principales del trabajo, los que se traducen en la preparación teórica y metodológica, donde serán ejecutadas las acciones de la superación en contenidos sobre la sexualidad y su educación, así como la salida de las distintas tareas del trabajo metodológico que forman parte de la alternativa.

Los docentes involucrados en el proceso deberán estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar, dado los niveles educativos de la sexualidad, así como del papel que les corresponde en la organización de dicho sistema.

En esta etapa se ejecutarán las distintas actividades metodológicas demostrativas que permitan ir dándole salida al diseño de las acciones, que son el resultado de la participación en los talleres.

Este momento de ejecución hace necesario reforzar el control y evaluación de las tareas que se implementan, así como la evolución del sistema de acciones que se deben ir desarrollando con los escolares y que contribuyen o facilitan el proceso de educación de la sexualidad. Para ello se recomiendan las indicaciones elaboradas

por el autor de este estudio y que contiene la sistematización de las mismas según tres áreas de desarrollo. Estas aparecen en el Anexo # 17.

El conjunto de acciones que se proponen ejercitar en los distintos contextos del trabajo con este escolar, no constituyen dogmas, sino por el contrario, se convierten en vías para facilitar el desarrollo del proceso docente educativo, las que sin dudas estarán estrechamente vinculadas con la educación de la sexualidad.

Es por ello que se deben trabajar con el personal docente y formar parte de los contenidos que se analicen para que se tengan en cuenta en el diseño de las actividades que formarán parte del sistema de influencias educativas.

III- Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.

Esta etapa tiene la intención de analizar la funcionabilidad de la alternativa y la factibilidad de su aplicación en el contexto de la escuela especial para alumnos con retraso mental.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los principales implicados en su ejecución, el personal docente, quienes a través de sus juicios críticos, respecto al propio desempeño de su función educativa, contribuirán al perfeccionamiento de la labor. No se debe olvidar el carácter dinámico y sistemático de la evaluación.

Sobre esa base se establecerán los registros de control donde aparecerán los distintos indicadores que se tendrán en cuenta para evaluar el accionar del personal docente.

En este proceso evaluativo se establecerán tres momentos que permitirán la realización de los cortes evaluativos y la comparación para la evaluación de los niveles de desempeño que irá alcanzando el personal docente en el transcurso de la implementación de la alternativa, así también se debe tener en cuenta la autoevaluación del personal docente y la evaluación que sobre la base de su desempeño realice el director.

Esta evaluación será sistemática y debe permitir tener un control y conocimiento de los logros, deficiencias y cambios que se produzcan en el proceso.

Se sugiere el empleo de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante para la recogida de criterios valorativos acerca de las distintas actividades que se desarrollan como parte de la implementación de la alternativa metodológica.

Tomar en cuenta las opiniones de los participantes en el diseño y ejecución de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como los análisis derivados de cada una de las actividades metodológicas ejecutadas.

Los criterios evaluativos serán decisivos en el rediseño de las actividades, así como permitirán enriquecer las acciones en función del tema objeto de estudio.

Hasta aquí la síntesis de las principales etapas que comprende la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental. Corresponde a continuación ofrecer los resultados de su validación y la exploración de su factibilidad práctica.

3.2- Valoración de la alternativa metodológica elaborada.

En este epígrafe se exponen los resultados alcanzados en la valoración de la alternativa metodológica a través del método criterio de expertos y la exploración de la factibilidad práctica en el contexto de la escuela especial para alumnos con retraso mental “Carlos Marx” de Pinar del Río.

3.2.1. Resultados de la valoración de la alternativa metodológica por criterio de expertos.

El propósito fundamental de este momento lo constituye el planteamiento de los principales resultados de la valoración realizada por el grupo de expertos acerca de la alternativa metodológica diseñada.

Un momento importante en la aplicación de este método lo constituye el establecimiento de los objetivos y de criterios para la selección de los posibles expertos, donde se decidió que como requisitos iniciales cumplimentaran:

- ser graduado universitario.
- poseer 10 o más años de experiencia profesional.
- tener una participación activa en el área de la investigación.
- evaluación profesoral de bien o muy bien.
- disposición para cooperar en la evaluación de la alternativa.

Una vez seleccionados los posibles expertos, se les aplicó un cuestionario de autoevaluación, permitiendo que ellos hicieran las valoraciones sobre su competencia, así como acerca de las vías que le posibilitaron argumentar sus criterios en el tema que se analiza. En el Anexo #18 aparece el cuestionario utilizado para este fin.

El análisis de la información recopilada posibilitó la selección de los expertos mediante la determinación de su coeficiente de competencia (K). El procesamiento de este instrumento se realiza sobre la base de determinar el coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), el promedio entre ambos determina el coeficiente de competencia. La metodología empleada fue la de comparación de pares.

- ¿Cómo determinar cada uno de ellos?.

La fórmula básica es :

$$K = \frac{Kc + Ka}{2}$$

- **Kc o coeficiente de conocimiento**, se obtiene a partir de la valoración que realiza el sujeto sobre su competencia acerca del tema en una escala de 0 a 10, donde 0 representa no tener conocimientos sobre el tema y 10 que expresa un pleno conocimiento. El criterio dado se multiplica por 0.1, lo que permite establecer una escala que oscila entre 0 y 1.

- **Ka o coeficiente de argumentación**, la evaluación según el grado de influencia (alto, medio o bajo) a partir de las selecciones realizadas y la suma de los puntos obtenidos permiten determinar este valor. Para ello se utilizan los valores representados en una tabla patrón.

- **K o coeficiente de competencia**, se determina buscando el valor promedio de los anteriores.

Se considerarán como expertos a los sujetos cuyo valor K se ubique entre 0.6 y 1, el grupo quedó conformado por un total de 30 expertos.

En el análisis y cuantificación en relación con los niveles de competencia se pudo comprobar que 24 se ubican en la categoría alta y 6 en la media. Los resultados

relacionados con la competencia de cada uno de los expertos empleados en el estudio aparecen en el Anexo # 19.

La composición del grupo seleccionado como expertos quedó conformado por: 5 metodólogos (provinciales y municipales) que representan el 16,6%, 5 directores de escuelas especiales 16,6%, 2 jefes de ciclo 6,6%, 6 maestros para el 20% y 12 profesores de ISP 40%.

Del total de expertos 5 son Doctores en Ciencias, 13 Master, 9 Profesores Auxiliares, 7 Profesores Asistentes, 26 son Licenciados en Educación Especial, 2 en Psicología Pedagogía y 2 en Matemática.

Poseen una experiencia laboral donde el mayor porcentaje se ubica entre los 16 y 30 años con un 73,3%. En el Anexo # 20 aparece una tabla que contiene los datos más significativos del grupo seleccionado como expertos.

En el Anexo # 21 aparece el cuestionario ofrecido a los expertos para que emitieran sus criterios en cuanto a la alternativa metodológica propuesta. Las valoraciones emitidas permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

- el 100% de los expertos reconocen la relevancia de las posiciones teóricas asumidas para sustentar la alternativa metodológica, los criterios expresados se ubican en 60% muy adecuado, 33,3% bastante adecuado y el 6,6% adecuado.
- reconocen la relevancia de las etapas diseñadas para organizar el proceso, expresando en un 60% que es muy adecuada y 40% como bastante adecuada.
- en relación con el grado de relevancia de la alternativa metodológica presentada, se constató que el 46,6% de los expertos la considera como muy adecuada, el 43,3% como bastante adecuada y un 10% como adecuada.
- con respecto a la utilidad práctica de la alternativa metodológica que se propone, el 73,3% la considera como muy adecuada, el 23,3% señala que es bastante adecuada y el 3,3% la considera como adecuada.
- el criterio en cuanto a las orientaciones metodológicas que se ofrecen en la alternativa, el grupo de expertos considera que las mismas son muy adecuadas en el 86,6%, bastante adecuadas en el 10% y adecuadas en el 3,3%.

En resumen, se puede apreciar que los criterios del grupo de expertos en relación con el grado de importancia de cada aspecto sometido a su valoración, tienen la

tendencia a evaluarlos como muy adecuados y bastante adecuado, lo cual permite tener una visión general positiva sobre la alternativa metodológica que se propone.

Al analizar los resultados que representan la imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal, permiten destacar el alto nivel de significación en la concordancia en las respuestas a las preguntas formuladas, todo lo que revela la coherencia de la alternativa metodológica propuesta dirigida a potenciar los niveles de preparación del maestro en función del proceso de educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental. Este resultado se puede apreciar en el Anexo # 22.

En la continuación del análisis de los resultados alcanzados, el 100% de los expertos considera que la alternativa metodológica propuesta ha de contribuir a la preparación de los maestros para potenciar la educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental, pues se le ofrecen los recursos teóricos y metodológicos necesarios que le permitirán la organización y dirección del proceso docente, por lo que consideran la misma como válida en la ayuda para la solución de los problemas en esta área educativa.

El alto nivel de significación en la concordancia de los criterios expresados por los expertos, conducen a expresar que la alternativa metodológica propuesta tiene validez.

Como elementos finales de esta valoración, se ofrecieron un conjunto de criterios que posibilitan el perfeccionamiento de la alternativa metodológica, donde se destacan:

- ampliar la argumentación del sistema de principios.
- la etapa II que se propone, ofrece las indicaciones para su ejecución de modo muy general, por lo que se hace necesario su especificidad.

Estos criterios fueron tenidos en cuenta para la puesta en práctica de la alternativa metodológica y en la elaboración de su versión final.

3.2.2- Resultados de la aplicación de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo de la escuela especial para escolares con retraso mental “Carlos Marx” de Pinar del Río.

Es propósito fundamental de este momento del trabajo dar a conocer los resultados de la **exploración de la factibilidad práctica** de la alternativa metodológica, en el

contexto de la escuela especial "Carlos Marx" de la ciudad de Pinar del Río. A continuación serán descritas las acciones desarrolladas durante este proceso y los resultados alcanzados en su implementación. Para ello se ofrecen las precisiones de cada uno de los momentos en que ha sido dividido este proceso.

a. Precisiones del proceso organizativo.

La alternativa metodológica diseñada fue sometida a un estudio exploratorio de factibilidad práctica en la escuela especial "Carlos Marx", donde son atendidos 129 escolares que han sido diagnosticados con retraso mental. En el Anexo #23 aparece la caracterización general de estos escolares.

Esta escuela es considerada como Centro de Referencia y en ella se aplican distintas experiencias encaminadas a la formación multilateral de los alumnos y la preparación del personal docente, siendo estos los criterios generales que permitieron su selección y donde se incluye además la posibilidad de multiplicador de los resultados en el contexto de la educación especial en el territorio de Pinar del Río.

Para esta acción fueron seleccionados intencionalmente como grupo de estudio, los 22 maestros que laboran directamente en la escuela, no participaron en el diagnóstico inicial y atienden los grados que conforman los distintos ciclos de esta enseñanza. En el Anexo # 24 aparece una caracterización del personal docente que conforma la muestra.

Los resultados que se alcanzaron en cada uno de los momentos de la aplicación práctica de la alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en cuanto a la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental, serán descritas a continuación. Con la finalidad de facilitar una mejor comprensión de todo este accionar, se hará la interpretación por separado de cada momento, pero no se debe olvidar su carácter de sistema y los nexos relacionales que se establecen entre cada uno de ellos y que fueron descritos en el epígrafe 3.1 del presente trabajo.

a. Primer momento. Diagnóstico inicial.

Este constituye el punto de partida en la organización y puesta en práctica de la alternativa metodológica, para ello se aplicó una guía de entrevista al personal

docente con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades para el enfrentamiento del trabajo, en los Anexos # 25 y 26 aparecen la guía y la tabulación de sus resultados.

También se desarrolló la observación al proceso docente, con el objetivo de constatar la eficiencia de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en función de educar la sexualidad del alumnado con retraso mental. Para ello se utilizó una guía de observación donde se recogen los principales aspectos que serán objeto de evaluación por parte del observador, en el Anexo # 27 aparece la guía utilizada.

Las observaciones se realizaron en tres momentos del desarrollo del trabajo, los que se corresponden con los períodos en que se estructuró el accionar, estas son:

- Primer momento: septiembre – octubre (control inicial).
- Segundo momento: noviembre – febrero (momentos de la transferencia).
- Tercer momento: marzo – mayo (control final).

En cada uno de estos momentos fueron visitados los maestros y las maestras que participan en el estudio en las distintas asignaturas que se imparten en la educación especial.

1. Resultados de la entrevista aplicada como parte del diagnóstico de necesidades de los maestros de la escuela.

El análisis de los resultados de la entrevista aplicada a 17 maestros que forman parte del estudio y que representan el 77,2% del total de participantes, permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

El 100% de los maestros consideran necesaria la educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental, señalando que se convierte en importante pues:

- los prepara para la vida adulta independiente 23,5%.
- para que puedan formalizar una relación de pareja 58,8%.
- los ayuda en el enfrentamiento del mundo de un modo más independiente 17,6%.
- para que si establecen una familia puedan educar adecuadamente a sus hijos 82,3%.

Al indagar sobre si se sienten orientados en aspectos sobre la sexualidad y su educación, se conoció que solamente el 29,4% de los maestros expresaron que si,

mientras que el 70,5% dijeron que no, ello demuestra en cierta medida lo necesario que se hace para este personal recibir información acerca de esta área educativa.

Otro de los aspectos indagados está relacionado con el criterio de los maestros sobre lo que es la sexualidad y si ellos contribuyen a su educación, en tal sentido se conoció que: el 70,5% no saben o no pueden definir con sus palabras que es la sexualidad, los términos que emplean están dirigidos fundamentalmente a la genitalidad y elementos de conducta social; al 82,3% le resulta difícil el tratamiento del tema con los alumnos pues no saben utilizar el lenguaje adecuado para ello, es por eso que en las clases no saben que hacer y como operar ante una situación como tal.

Esta situación también se hace latente en el contexto de la preparación para enfrentar el proceso con los alumnos, donde se señala que el 23,5% dice estar preparados, y el 76,6 no se sienten preparados. Cuando se preguntó a los que tenían cierto nivel de preparación cómo fue que lo alcanzaron, señalaron los programas televisivos (5,8%) y la participación en cursos de diplomado recibidos (17,6%).

En la continuación de las indagaciones, se obtuvo un resultado similar al alcanzado en el estudio previo y es el referido a que la escuela no facilita los espacios, desde el punto de vista metodológico para el análisis de los aspectos sobre la educación de la sexualidad, este criterio es unánime en el 100% de los participantes, así como también la superación en esta área es insuficiente, todo ello evidencia que el maestro no desempeña el rol que en tal sentido debe desarrollar.

El 29,4% de los entrevistados considera a la clase como un espacio donde se pueden tratar las cuestiones sobre sexualidad, mientras que el 70,5% considera que no. Ello demuestra la falta de tratamiento que se le ha dado dentro del contexto de la escuela a los aspectos sobre la sexualidad, así como no se han diseñado acciones que permitan el trabajo dentro de las clases.

Reconocen que sus alumnos les interrogan y tienen dudas sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad, señalando que son más frecuentes las preguntas relacionadas con:

- aspectos sobre los genitales, 82,3%.

- las relaciones de pareja, 100%.
- el nacimiento de los niños, 94,1%.
- por donde entran los niños a la “barriga” de la mamá, 94,1%
- las diferencias entre los sexos, 64,7%.

Los entrevistados señalan que el tratamiento a las cuestiones sexuales de sus alumnos las realizan de manera sistemática en un 17,6%, de manera casual en el 58,8% y no lo realizan en el 23,5%.

Al 100% de los maestros le resultaría difícil dar tratamiento a las inquietudes sexuales de sus alumnos, dado en lo fundamental por: no estar capacitados para ello 82,3%, temor por la opinión de la familia 5,8%, el déficit intelectual y sus niveles de comprensión 11,7%.

Se indagó acerca de los estereotipos que sobre sexualidad existen y se conoció que los maestros están permeados de ellos, fundamentalmente al diferenciar oficios, juguetes, acciones y comportamientos como masculinos y femeninos. Esto es el resultado de preguntarle a los maestros qué diferencian las actividades que pueden hacer las niñas y cuáles los niños.

Otro de los aspectos indagados está relacionado con el criterio de los maestros sobre lo que es la sexualidad y si ellos contribuyen a su educación, en tal sentido se conoció que:

- el 82,3% no saben o no pueden definir con sus palabras qué es la sexualidad, los términos que emplean están dirigidos fundamentalmente a la genitalidad y elementos de conducta social.
- al 94,1% le resulta difícil el tratamiento del tema con sus alumnos pues no saben como utilizar el lenguaje adecuado para ello.
- en otro orden de cosas, el 64,7% no saben que hacer en las clases y como conducirse ante una situación relacionada con el tema de la sexualidad.

Los maestros no poseen claridad sobre el tratamiento de los aspectos de la sexualidad en las clases pues se muestran indecisos y ambivalentes en el conocimiento del tema.

Un aspecto importante en este diagnóstico inicial lo constituyó el saber la disposición de los maestros para el desarrollo del estudio y la aplicación de la alternativa

metodológica, donde señalan sentirse estimulados en un 41,1% y dispuestos en el 58,8%, el 100% expresa que están en condiciones de cumplir los propósitos establecidos.

Estos aspectos son importantes para el desarrollo de las acciones que se pretenden realizar, ya que se ha obtenido información acerca de las necesidades que presenta el personal docente en cuanto a la conducción del proceso de educación de la sexualidad de sus alumnos, todo ello se reafirmó con la realización de observaciones a la actividad del maestro y que formó parte de la continuación del estudio diagnóstico.

2. Resultados de las observaciones a clases realizadas como parte del diagnóstico.

La guía de observación utilizada permitió tener una visión general de como el maestro conduce el proceso y sí aprovecha las distintas situaciones y posibilidades del contenido en función de educar la sexualidad de sus alumnos, ello permitió corroborar algunas de las necesidades que en el orden metodológico presenta el personal docente.

Los principales resultados de las observaciones realizadas en esta etapa de trabajo permiten señalar que de las 18 clases observadas, 4 fueron evaluadas de B para el 22,2 %, 5 de R que representan el 27,7% y 9 de M para el 50% del total. Estas evaluaciones corresponden solamente a la dirección del proceso de educación de la sexualidad. En el análisis de los resultados de las observaciones realizadas se encontraron regularidades como las que se señalan a continuación:

- la organización y estructura de las clases son adecuadas.
- los maestros ofrecen una correcta base orientadora para el desempeño de las acciones dentro de la clase.
- existe un tratamiento adecuado del contenido básico de cada asignatura.
- se hace un uso correcto de los medios de enseñanza y de la evaluación.
- falta de integralidad en la dirección del proceso de educación de la sexualidad, debido a limitaciones en el personal docente para el enfrentamiento de estos aspectos.
- no se aprecia la intencionalidad educativa en función de educar la sexualidad.

- el empleo de métodos que no facilitan el intercambio, la reflexión; existe tendencia al trabajo frontal.
- se limita la participación del alumno al contexto de la clase.
- no se aborda la sexualidad como una actividad humana cotidiana.
- el lenguaje que emplea el maestro no tiene enfoque de género, es común el uso de los sustantivos masculinos cuando hacen referencia a los dos sexos.
- el aspecto que más se declara dentro de las actividades es el relacionado con la protección y cuidado que se debe tener con las niñas, se evidencian limitaciones en las relaciones de equidad entre niñas y niños.
- las relaciones de pareja constituye el tema más abordado y del que mayor nivel de información reclaman los alumnos.
- se observan algunos estereotipos en los docentes, tales como: división de cualidades en pertenencia masculina o femenina; los oficios separados por sexo, al igual que los juguetes.
- se desaprovechan situaciones y momentos dentro de la clase que tienen potencialidades para trabajar los aspectos de la sexualidad.
- no se tiene en cuenta la función desarrolladora de la educación de la sexualidad.

La siguiente tabla muestra las asignaturas y grados a que corresponden las observaciones.

#	ASIGNATURAS	GRADOS OBSERVADOS.						
		1	2	3	4	5	6	Total.
1	Lengua Española.	1	1	1	1		1	5
2	Matemática.	1	1	1		1	1	5
3	El mundo en que vivimos y Conocimientos del Medio.	1			1			2
4	Ciencias Naturales.					1	1	2
5	Historia de Cuba.						1	1
6	Educación Laboral.			1				1
7	Artes Plásticas.	1	1					2

Total general.	4	3	3	2	2	4	18
----------------	---	---	---	---	---	---	----

Todos estos elementos constituyen argumentos para la determinación de las principales necesidades que en el orden teórico y metodológico tiene el personal docente para conducir adecuadamente el proceso educativo. Por lo que se decidió introducir la alternativa metodológica diseñada dentro del sistema de trabajo de la escuela y hacer una exploración de la factibilidad práctica de la misma.

Es por ello que, siendo consecuentes con las etapas de trabajo diseñadas, es que a continuación serán descritas las acciones que corresponden a la puesta en práctica de la alternativa metodológica y se describirán los resultados alcanzados.

b. Introducción de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo de la escuela especial “Carlos Marx”.

En este proceso de introducción se realizaron varias acciones que constituyen los núcleos principales para la puesta en práctica de la alternativa metodológica, estas fueron:

1. Analizar con el Consejo de Dirección del centro la intención que se tiene para la aplicación de la alternativa metodológica.

Esta reunión de análisis formó parte de las actividades ejecutadas en el cierre del curso anterior, ya que se pretende accionar sobre el sistema de trabajo metodológico del centro y es una de las vías para garantizar la coherencia en su salida. Esta reunión permitió:

- presentar al Consejo de Dirección el algoritmo (cronograma) con la salida de cada una de las acciones dentro de los ciclos que comprende el sistema de trabajo en el siguiente curso escolar.
- definir las acciones que se ejecutarán en cada uno de los momentos y las responsabilidades para su puesta en práctica.
- organizar los recursos que garanticen el éxito de su implementación.

2. Familiarizar a los maestros con las finalidades del estudio.

Constituye un momento importante dentro de todo el accionar que se pretende desarrollar, pues a través de esta familiarización se buscan los niveles de compromiso y de aceptación para participar en la aplicación de la alternativa.

Esta acción se desarrolló a través de un taller donde participaron el 100% de los maestros de la escuela, el director, los jefes de ciclo y en el mismo se presentaron los elementos generales de la alternativa.

Desde este instante, se apreció un alto nivel de motivación e interés por el desarrollo del trabajo, este clima favorable constituye un factor muy positivo en el logro de los objetivos propuestos.

El taller permitió ir conociendo algunos de los estados de opinión acerca de cómo conducir la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental y la posible repercusión de la alternativa. Algunos de esos criterios fueron:

- reconocimiento de la importancia de educar la sexualidad como parte de la formación integral del alumno con retraso mental.
- destacan la comprensión de la concepción metodológica del futuro accionar con la alternativa.
- consideran como muy necesario y oportuno el proyecto que se presenta.

3. Superación del personal docente.

Esta acción se nutre de los resultados que se alcanzaron en el diagnóstico de necesidades, el que fue descrito con anterioridad, y que permitió proyectar la superación a través del desarrollo de un curso de capacitación con la intención de que el maestro adquiriera los conocimientos necesarios para poder implementar los elementos que aparecen reflejados en la alternativa metodológica y donde se incluyen aspectos tales como:

- Concepción contemporánea de la educación de la sexualidad.
- Sexualidad y personalidad. Componentes psicológicos de la sexualidad.
- La educación de la sexualidad en las escuelas especiales.
- Sexualidad y retraso mental: mitos y realidades.
- Aspectos éticos, morales, culturales, jurídicos, etc. que forman parte de la sexualidad y su educación, entre otros contenidos.

Las acciones que se desarrollaron en el curso se sustentaron en la concepción alternativa, participativa y desarrolladora, que fue descrita con anterioridad y constituye una de las tendencias contemporáneas para desarrollar la educación de la sexualidad.

Durante el desarrollo del curso se fue aumentando el interés de los maestros por el contenido de los temas abordados, el número de intervenciones fue incrementándose en la medida que se desarrollaban los encuentros, así como, los análisis, las reflexiones y juicios valorativos evidenciaron un mayor dominio del contenido.

En este curso de capacitación participaron los 22 maestros que forman parte del estudio alcanzándose una asistencia del 97,2% a las 20 sesiones de trabajo que se desarrollaron. Los resultados evaluativos finales muestran que el 40,9% está en la categoría de excelente, el 50% en la de bien y el 9% en la de regular.

Los encuentros desarrollados permitieron el análisis y el debate de aspectos importantes de la sexualidad humana, en función de posiciones no sexistas, de equidad entre los sexos, etc.

Todo ello permite señalar que se alcanzaron los objetivos propuestos para esta etapa y que los niveles de preparación teórica de los maestros sobre la educación de la sexualidad se elevaron, si tenemos en cuenta que el 90,9% del personal docente se ubica en las categorías evaluativas superiores.

Este nivel de preparación teórica se enriqueció con el desarrollo de otras actividades colaterales, en las cuales se contó con el apoyo de especialistas del Centro de Educación para la Salud, algunas de ellas fueron:

- Una charla con el tema: “Las infecciones de transmisión sexual (ITS). ¿Cómo prevenirlas?.
- Una conferencia donde se abordó la temática relacionada con las manifestaciones psicopatológicas relacionadas con la sexualidad. Características generales de cada una de ellas.
- Un conversatorio acerca de la masturbación y la presencia de esta en escolares con retraso mental.

Aspecto importante en este momento de la superación, lo constituyó el análisis de distintas fuentes de información como parte de la autosuperación individual de cada docente, apreciándose una coherencia en su discurso educativo en la medida que se instrumenta la preparación a partir de la capacitación ofrecida y las diversas acciones del plan metodológico.

Existe una mejor comprensión de los requisitos que deben tenerse en cuenta por el personal docente en la dirección del proceso educativo y la incidencia de su accionar en el desarrollo integral del alumnado.

Los maestros y las maestras evidenciaron una mayor preocupación por la autosuperación y la búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas para su análisis individual y colectivo.

4. Ejecutar las distintas acciones del plan de trabajo metodológico diseñado como parte de la alternativa.

Esta acción posibilitó dar salida al trabajo metodológico encaminado a la preparación del personal docente para que pueda alcanzar las habilidades que le permitan dirigir el proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental aprovechando el contexto de la clase como núcleo de la organización de este sistema de influencias educativas.

El desarrollo de cada una de las tareas planificadas permitió alcanzar resultados tales como:

- se analizaron los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos en que se sustenta la alternativa metodológica.
- se alcanzó un mayor nivel de concientización del personal docente en cuanto a la aplicación de los requisitos formulados para potenciar la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.
- los maestros y las maestras alcanzaron niveles de preparación y competitividad para enfrentar el trabajo metodológico y en el diseño de acciones dentro del contexto de la clase y otras actividades extradocentes, logrando así, el vínculo necesario entre la teoría y la práctica pedagógica.
- se desarrollaron habilidades en función del análisis, organización y estructuración del sistema de acciones sobre la base de las potencialidades de los programas que se imparten.
- se perfeccionó el trabajo en el colectivo de grado o ciclo, al diseñar tareas metodológicas con un mayor nivel de particularidad en correspondencia con las necesidades del personal docente insertados en este nivel.

- se propició el empleo de los distintos recursos metodológicos con que cuenta el personal docente en función del carácter de transversalidad que tiene la educación de la sexualidad en el currículo ordinario de la escuela especial para escolares con retraso mental.

- se logró niveles de estimulación en el personal docente, fundamentalmente, en la necesidad de superación, la actualización y la creatividad.

En este proceso de introducción de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo, se han tenido en cuenta las tres etapas propuestas en el diseño inicial, aunque se ha realizado más énfasis en la ejecución, ya que las otras tienen su salida en los demás momentos que son descritos en este capítulo.

c. Resultados de los controles realizados al desarrollo del proceso docente educativo.

Durante la introducción de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo del centro escolar, fueron realizados distintos controles al desarrollo del proceso docente educativo con la finalidad de ir comprobando los niveles de asimilación o transferencia de las acciones diseñadas en la actuación del personal docente.

Los controles (a través de la observación de las actividades docentes) se efectuaron en tres momentos:

- primero: estuvo relacionado con el nivel de desempeño real del personal docente y correspondió al diagnóstico para determinar las necesidades básicas y lograr la sensibilización de los mismos con el estudio.

- segundo: relacionado con los cambios en el desempeño o transferencia de las acciones desarrolladas a la práctica pedagógica.

- tercero: evaluación final, correspondiendo al análisis posterior de la capacidad de dirección del proceso por parte del personal docente después de la aplicación práctica de la alternativa metodológica.

1. Observaciones a las actividades docentes en el segundo y tercer momento de la puesta en práctica de la alternativa metodológica.

Durante el desarrollo de estas observaciones los maestros y las maestras han ido recibiendo la preparación metodológica que ha sido diseñada para la implementación de la alternativa, así como la capacitación en los elementos teóricos

que le sirven de sustento en la comprensión de la sexualidad. Se incluye en este proceso el análisis con cada docente, una vez concluida la observación, de los elementos que forman parte de la misma y que constituyen una fuente importante en la retroalimentación del trabajo.

Fueron observadas 41 clases, de ellas 18 en el segundo momento y 23 en el tercero. La tabla muestra el total de observaciones realizadas.

#	Asignaturas	Grados observados													
		2da etapa.							3era Etapa.						
		Pre	1	2	3	4	5	6	Pre	1	2	3	4	5	6
1	Lengua Española	1	1	1	1	1			1	2	2		1	1	1
2	Nociones Elementales de la Matemática.	1							1						
3	Matemática		1	1		1	1	1		1	1	1	1		1
4	El Mundo en que vivimos y Conocimientos del Medio		1		1					1		1	1		
5	Ciencias Naturales.						1	1						1	1
6	Historia de Cuba							1							1
7	Educación Laboral.					1					1	1			
8	Artes Plásticas			1						1					
	Totales	2	3	3	2	3	2	3	2	5	4	3	3	2	4

Los resultados de las evaluaciones en el segundo momento muestran una tendencia a las evaluaciones de regular (R) en cuanto a la transferencia de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad. En tal sentido 6 clases alcanzan la categoría de B para el 33,3%, 7 la de R que representan el 38,8% y 5 la de M para el 27.7%. Esto demuestra que aunque se aprecian resultados positivos, aún existen limitaciones en aspectos tales como:

- no se siguen aprovechando las posibilidades del contenido para la labor educativa en función de la sexualidad,
- no se profundiza en las dimensiones de la sexualidad,
- el enfoque de género en las actividades aún es insuficiente.

Se destaca como aspectos positivos en las observaciones realizadas los siguientes:

- tendencia al empleo de métodos reflexivos encaminados a potenciar el desarrollo del alumnado,
- la dirección del proceso se pone en función de crear espacios para potenciar la educación de la sexualidad en el alumnado, acercando su accionar al contexto real de cada estudiante,
- transformaciones en los modos de conducir el proceso docente educativo.

- atención a las inquietudes del alumnado sobre la base de una mayor información y preparación del personal docente,
- mayores niveles de eficiencia y eficacia en la conducción del proceso.

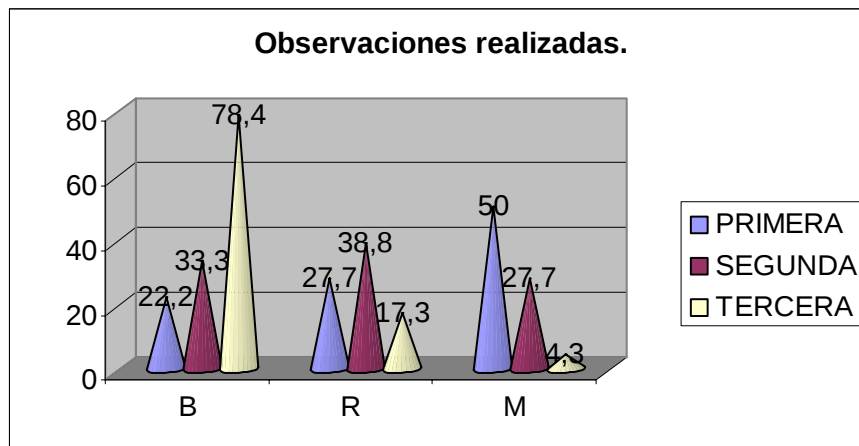
En las observaciones finales se comprobó que:

Los resultados de las evaluaciones en la tercera etapa muestran una tendencia a las evaluaciones de bien (B) en cuanto a la transferencia de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad. En tal sentido 18 clases alcanzan la categoría de B para el 78,4%, 4 la de R que representan el 17,3% y 1 la de M para el 4,3%.

Las observaciones finales demostraron que:

- se observaron cambios en los modos de actuación del personal docente,
- mostraron un mayor interés en el tratamiento del tema,
- comenzaron el uso de un lenguaje científico adecuado a las cuestiones de la sexualidad y las características del escolar con retraso mental,
- se presentó mayor interés y efectividad en las respuestas a las inquietudes del estudiantado,
- se apreció la integración en el contenido de la clase de los aspectos relacionados con la sexualidad, de manera coherente, sin forzar su tratamiento, lo que evidencia la orientación pedagógica del proceso docente con esta intención,
- se comienza el empleo de términos relacionados con: identidad de género, relaciones de pareja, responsabilidad individual y colectiva, embarazo y parto, el amor como sentimiento, los oficios, etc.
- el personal docente asumió un rol más activo en la dirección del proceso de educación de la sexualidad,
- los maestros y las maestras fueron capaces de transferir a la dirección del proceso docente los elementos adquiridos.

El siguiente gráfico muestra el estado comparativo entre las evaluaciones efectuadas a las distintas actividades observadas en los tres momentos del trabajo, donde se puede apreciar la evolución de cada categoría evaluativa.



En las observaciones a clase se constató la coherencia del sistema de actividades diseñadas para emprender el proceso, evidenciándose que es factible de ser llevada a la práctica. Se observó la coherencia en la salida a través del contenido de las asignaturas. Se apreció un mayor nivel de seguridad en el desempeño profesional.

- Trabajo metodológico.

Una de las vías fundamentales para la implementación de la alternativa lo constituyó la inserción de acciones dentro del trabajo metodológico de la escuela, es por ello que después del trabajo desarrollado, se arribó a las siguientes consideraciones:

- el trabajo metodológico constituyó una vía importante en la preparación del personal docente y en la articulación armónica del sistema de acciones de la alternativa diseñada,
- se propició la preparación del personal docente en función de integrar los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad al proceso docente educativo,
- el entrenamiento metodológico conjunto constituye una vía importante en la concepción, ejecución y control del trabajo desarrollado con el personal docente,
- se potenció la discusión en el orden metodológico, lo que contribuyó a la elevación de la calidad de la clase.

Los distintos componentes que fueron declarados en los fundamentos de la alternativa se pusieron de manifiesto, destacándose en este sentido el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, el maestro y la maestra como potenciadores del desarrollo, la unidad entre la teoría y la práctica, entre otras.

Los resultados que se alcanzaron evidencian que se ha producido un desarrollo en el desempeño de las funciones del personal docente a la hora de concebir el proceso para educar la sexualidad de sus educandos, un mayor nivel de preparación, tanto en el orden teórico como metodológico, son capaces de incorporar a su desempeño profesional las distintas acciones que se analizan en el marco del sistema de trabajo metodológico diseñado para estos fines, los niveles de demostración son mayores, así como los que guardan relación con la creatividad.

El personal docente ha aprendido modos y formas en función de la dirección del proceso de educar la sexualidad, van desarrollando habilidades profesionales que le permiten incidir directamente y de manera positiva en la formación integral de los educandos.

Los maestros y las maestras reconocen la importancia de organizar el proceso pedagógico a través de alternativas que le ofrezcan niveles de información y formación en temas necesarios que contribuyen tan directamente en la integración social del escolar con retraso mental de una manera activa.

Se ha reconocido por parte del personal docente lo necesario de la aplicación de esta alternativa, ya que ofrece la oportunidad de organizar coherentemente el sistema de trabajo en función de la formación integral del alumnado.

Las informaciones recibidas a través de las distintas actividades metodológicas han provocado nuevas necesidades y motivos para la búsqueda de vías que le permitan aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. Esto demuestra en cierta medida la comprensión y asimilación por el personal docente de su papel en la concepción del proceso para educar la sexualidad del escolar con retraso mental.

A la hora de concebir el proceso y sobre la base de los conocimientos que ya han ido adquiriendo, hacen una diferenciación de las actividades a partir de las potencialidades de sus educandos, reconociendo el valor del conjunto de requisitos a tener en cuenta por el personal docente y permite sustentar la alternativa metodológica.

Aprecian el caudal de posibilidades que tienen los distintos contenidos que se abordan en la enseñanza del escolar con retraso mental para concebir la educación

de la sexualidad, destacando que necesitaban la preparación teórica y metodológica en función de la organización y estructuración del proceso educativo.

Se demuestra que la alternativa metodológica elaborada y que se sometió a una exploración de factibilidad práctica, propicia la preparación del personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental, lográndose su preparación en el plano teórico y metodológico.

d. Evaluación de los resultados y rediseño del trabajo desarrollado.

En la evaluación de lo realizado se tuvo en cuenta el análisis de las informaciones recopiladas en las actas de las distintas actividades metodológicas, el estudio de las memorias de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como en el desarrollo de los talleres efectuados, fueron recogidos los criterios de cada participante, donde se destacan los siguientes elementos:

- mayor nivel de comprensión acerca de la sexualidad y su educación,
- su incidencia en el tratamiento y enfrentamiento de comportamientos que afectan la vida escolar,
- mejor preparación para el desarrollo del trabajo dentro de la clase y el enfrentamiento de prácticas y acciones con mayor responsabilidad,
- la propuesta abarca diferentes aristas del trabajo que debe organizar y dirigir el personal docente, lo cual constituye una fortaleza para el enfrentamiento del proceso educativo,
- la manera en que se conduce el proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental por parte del personal docente, va a tener una mayor incidencia en el desarrollo de su personalidad,
- los niveles de relaciones que se establecen entre el personal docente y sus educandos ayudan a compartir vivencias de la vida cotidiana y a conocer las posibilidades de aprendizaje en función de la organización del proceso educativo.

Con la aplicación de la alternativa metodológica en la escuela especial “Carlos Marx”, se logró:

- el comprometimiento del colectivo en la participación activa para la solución de un problema pedagógico.

- la comprensión de que la responsabilidad en el enfrentamiento de la educación de la sexualidad es de todos los implicados en el proceso educativo dentro del contexto escolar y donde el personal docente ocupa un importante lugar.
- una preparación teórica y metodológica en el área de la sexualidad, que los pone en una situación ventajosa para el enfrentamiento de esta necesidad en escolares con retraso mental.
- establecer pautas para contribuir a la toma de decisiones curriculares aplicables a diferentes entornos: escuela, familia, comunidad.

Conclusiones parciales del Capítulo III.

- La alternativa metodológica que se propone, dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental, propicia su enriquecimiento teórico y metodológico y se convierte en un instrumento valioso en el logro de las aspiraciones de la preparación para la vida adulta independiente de dichos escolares.
- La alternativa metodológica orienta al personal docente en la organización y ejecución del proceso en el contexto del trabajo de la escuela especial.
- Las valoraciones obtenidas por el criterio de los expertos, permitió constatar un alto nivel de significatividad de la concordancia de los expertos respecto a la importancia de los aspectos evaluados relacionados con la relevancia de las posiciones teóricas asumidas; de las etapas, la estructura, utilidad para el personal docente y las implicaciones metodológicas para la concepción del proceso.
- El estudio de exploración de la factibilidad práctica de la alternativa metodológica propuesta tomó como punto de partida la disposición del personal docente para el desarrollo de la tarea y la preparación de estos, todo lo cual contribuyó al logro de niveles de desarrollo en su desempeño profesional.
- La alternativa metodológica concebida, potencia el proceso de educación de la sexualidad mediante el desarrollo de la actividad docente, dándole tratamiento a la dimensión de la transversalidad del tema en el currículo ordinario de la escuela especial para escolares con retraso mental.

- El trabajo metodológico constituye una importante vía para incidir en la preparación del personal docente en el proceso de educación de la sexualidad del alumnado, ya que propicia la organización de la actividad docente y extradocente con un carácter más integrador.

CONCLUSIONES.

El proceso de investigación desarrollado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

1. El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, evidenció la esencia social de la misma, destacando el papel que han desempeñado las influencias socio culturales en el desarrollo de cada individuo, lo cual se hace evidente en el caso de los escolares con retraso mental si tenemos en cuenta que estos elementos son de significativa importancia dada la incidencia que tienen en su formación integral, donde el medio que les rodea debe convertirse en fuente positiva para el

enfrentamiento de cualquier acción interventiva, destacando en este sentido el accionar del personal docente.

2. El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación del personal docente que le impiden la concepción general del proceso de educación de la sexualidad, dadas por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica en las escuelas especiales, dentro de ellas se pueden mencionar:

- Los conocimientos que recibieron estuvieron centradas en contenidos muy puntuales en el orden anatomofisiológico.
- El insuficiente tratamiento teórico y metodológico del proceso de educar la sexualidad, evidenciándose limitaciones en el trabajo con la Pedagogía de la sexualidad.
- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración en el contexto de la educación de la sexualidad, faltando sistematicidad y control al seguimiento del mismo.
- El personal docente no ha interiorizado su rol en la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

3. Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases para la elaboración de una alternativa metodológica, que se fundamentó filosófica, sociológica, psicológica y pedagógicamente, con un sustento en la concepción histórico cultural, así como el enfoque humanista crítico; la misma se basa en un conjunto de requisitos que son indispensables para la dirección

del proceso con estos escolares y su instrumentación metodológica a través de etapas, todo lo cual posibilita la preparación del personal docente para la conducción acertada del proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.

4. La alternativa metodológica que se propone, permite dar respuesta a las necesidades que presenta el personal docente en la organización, ejecución y evaluación del proceso dirigido a potenciar la educación de la sexualidad en la escuela especial para escolares con retraso mental, pues sus acciones están dirigidas hacia la preparación de los mismos para cumplimentar esta misión educativa.

5. Los criterios ofrecidos por los expertos y la primera constatación práctica de la alternativa metodológica en el centro de referencia provincial para la educación de los escolares con retraso mental en Pinar del Río, permitieron obtener juicios de valor sobre su funcionalidad práctica de la misma en la potenciación de la labor del personal docente en el proceso de educación de la sexualidad de dichos escolares, evidenciándose cambios en el desempeño profesional, en los niveles de compromiso y de interés por elevar la preparación, así como la participación en el desarrollo del trabajo.

RECOMENDACIONES.

El estudio desarrollado ha permitido arribar a las siguientes recomendaciones.

1.Consolidar a partir de su aplicación práctica la concepción teórica y metodológica de la alternativa en función del proceso de concebir y perfeccionar la educación de la sexualidad, utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico y la superación profesional.

2.Diseñar trabajos investigativos que permitan hacer un seguimiento a todo lo largo del ciclo escolar de uno de los grados que participaron en la implementación de la alternativa metodológica, para valorar la efectividad práctica de la misma y su incidencia en la formación integral del escolar con retraso mental en esta área educativa. Se sugiere que sea a partir de primero o segundo grado.

3. El trabajo desarrollado, no agotó todas las aristas en la que tiene incidencia la educación de la sexualidad y por ello puede ser punto de partida para otros estudios investigativos como por ejemplo:

- Atención psicopedagógica a los problemas de la sexualidad en la adolescencia del escolar con retraso mental.
- La familia como potenciadora del desarrollo de los alumnos con retraso mental y su incidencia en la educación de la sexualidad de los mismos.
- Las inquietudes sexuales del alumnado con retraso mental y su tratamiento en el plano familiar, escolar y comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba. p- 547.
- 2- MINED. (1997). Documentos del proyecto "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- 3- MENA P. O.; CASTRO P. L. (1994). Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias físico motoras discapacitantes. CELAEE: La Habana, Cuba. p.3.
- 4- CASTRO P. L. (1996). Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. CELAEE. La Habana, Cuba. p.4.
- 5- LÓPEZ MACHÍN, R. (1989). Reflexiones acerca de la educación sexual de los alumnos retrasados mentales. Impresión ligera del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" (Material mimeografiado). Matanzas. Cuba. p.6
- 6- SUAREZ, A. (2001). Un programa de educación sexual para escolares retrasados mentales. Tesis en opción al título de Master en Pedagogía de la sexualidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José varona". Ciudad de La Habana. Cuba.
- 7- CONILL ARMENTEROS, J. A. (1998). Alternativa didáctico metodológica dirigida a la capacitación del personal docente que labora con escolares retrasados mentales sobre educación sexual. Tesis en opción al título de Master en educación especial. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana. Cuba.
- 8- PORTELA, R. et. al. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. p- 3.
- 9- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 5.
- 10- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 161.
- 11- VIGOTSKY, L. S. (1995). Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p-200.
- 12- CASTRO ALLEGRET, PEDRO L. (2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico Técnica, La Habana. Cuba. p- 29.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ADAMSON, P. (1992). Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
2. ADDINES FERNANDEZ, F., et. al (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Tomado de Compendio de Pedagogía (p. 80-101). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
3. AKUDOVICH, S. (2004). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca" Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Pinar del Río. Cuba.
4. ALVAREZ CRUZ, C. (1998). Diagnóstico y zona de desarrollo próximo, alternativa en la validación de una metodología de cuarto excluido. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana. Cuba.

5. ARIZA, CARLES. et. al. (1991). Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela". Instituto Borja de Bioética. S. Cugat del Valles (Barcelona). Ediciones NARCEA, SA, Madrid, España.
6. ASCUY MORALES, ARELIS B. (2001). La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana. Cuba.
7. BACH, KURT R. (1986). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico - metodológicas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
8. BARANOV, S. B., et. al (1989). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba.
9. BÁXTER PÉREZ, E. et. al. (2000). El trabajo educativo en la institución escolar. En Selección de temas Psico-pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
10. BELL RODRÍGUEZ, R. (1996). Binomios en la educación especial: del discurso a la práctica pedagógica. MINED – CELAEE, La Habana. Cuba.
11. BLANCO GUIJARRO, R. (1995). Nueva conceptualización de la educación sexual y perspectivas de futuro en el marco de los acuerdos internacionales. Universidad Autónoma de México.
12. BRAVO SALVADOR, M. (2003). Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en la educación de escolares sordos del segundo ciclo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana. Cuba.
13. CANOVAS FABELO, L. et. al. (2001). La teoría pedagógica en la Ideología de la Revolución Cubana. ICCP. Ponencia del IV Taller sobre Ideología de la Revolución Cubana. Ciudad de La Habana. Cuba.
14. CARVAJAL REDRÍGUEZ, C. et. al. (2003). Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
15. CASTRO ALEGRET, P. L. (1996). Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. CELAEE. La Habana, Cuba.
16. _____ (2002). Sexualidad y retraso mental. Notas para el debate. Material del ICCP de Cuba en soporte electrónico.
17. CASTRO ALEGRET, P. L. et. al. (2003). Familia, sexualidad y educación. MINED, UNFPA.
18. CARR, L. T. (1996). Sexuality and people with learning disabilities. MDL/CD-ROM. Edición julio 1996. consulta octubre 26 y noviembre 8.
19. COUWENHOVEN, T. (s/f). educación de la sexualidad: como construir los cimientos de actitudes sanas. Segunda Parte: Los años de crecimiento. AASECT. Down Síndrome Clinic. Wisconsin. (tcouwen@execpc.com).
20. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso # 1 – Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana. Cuba.
21. DEVOTO CANESSA, E. (1991). Endocrinology and sex dysfunction. Edición LILACS/CD-ROM. CDR 24 /116698. Santiago de Chile.
22. FERNÁNDEZ H., JIMÉNEZ E. (1980). La educación sexual. Cuaderno de Educación No. 77, junio - agosto de 1980, Venezuela.
23. FREUD, S. (1935). Psicología de la vida erótica. Editorial Ercilla.
24. GAILE, A. (2001). De la concepción del curriculum a la práctica escolar. Libro Educación y Diversidad: aristas e implicaciones. Ministerio de Educación, Cuba. (En soporte electrónico).

25. GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba.
26. GONZÁLEZ, F. Y MITJANS, A. (1989). La Personalidad, su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
27. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. et. al. (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
28. GONZÁLEZ RUIZ, G. (1992). Entre la urgencia y el desinterés. Teoría de la enseñanza No. 130. Febrero 1992. España.
29. GONZÁLEZ SUÁREZ, F. (1993). La sexualidad de las personas minusválidas... Conferencia dictada el 17 de abril de 1993 en Tenerife España.
30. GOTWALD, W. H. Y HOLTZ GOLDEN, G. (2004). Sexualidad: la experiencia humana. Editorial El Manual Moderno. S.A. de C.V. México, D.F.
31. KATZ GUZ, G. (1993). Antología de la sexualidad humana. (en soporte electrónico).
32. LENIN, V. I. (1963). La emancipación de la mujer. Editora Política, La Habana. Cuba.
33. LIUBLINSKAIA, A. A. (1981). Psicología infantil. Editorial de Libros para la educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
34. LÓPEZ MACHÍN, R. (1989). Reflexiones acerca de la educación sexual de los alumnos retrasados mentales. Impresión ligera del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" (Material mimeografiado). Matanzas. Cuba.
35. MAKARENKO, A. S. (1967). Conferencias sobre educación infantil. Dirección de Superación de la Mujer, La Habana. Cuba.
36. MENA, P. O.; CASTRO, P. L. (1994). Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias físico motoras discapacitantes. CELAEE: La Habana, Cuba.
37. MINED (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
38. _____ (1990). Institutos Superiores Pedagógicos. Licenciatura en Educación. Carrera: Defectología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
39. MONTERO DE SANCHES, N. (1989). La sexualidad en el deficiente mental. The sexuality in the mental retard. Edición LILACS/CD-ROM. Sociedad Venezolana de Psiquiatría. Venezuela. Consulta marzo 23.
40. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba.
41. PELAEZ MENDOZA, J. et. al. (2003). Sexualidad, Imaginación y Realidad. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba.
42. POSSE, F.; VERDEGUER, S. (1991). La sexualidad de las personas discapacitadas. Fundación Creando Espacios. Buenos Aires, Argentina.
43. PRADO GARCÍA, L. (1979). Principios fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes. Revista Educación No. 34. La Habana, Cuba.
44. Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el Amor. (1984) Tablero Revista del Convenio Andrés Bello, septiembre, año 18 No. 43, Colombia.
45. RICO MONTERO, P. et. al. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
46. RIZO CABRERA, C. (2002). Propuesta curricular. Tomado de Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria (p. 63-67). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

47. ROMO ABASACAL, D. et. al. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para Maestros y Maestras I y II Parte. Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
48. RUIZ AGULERA, A. (2001). Teoría y práctica curricular. ICCP. Soporte electrónico.
49. RUIZ GAMIO, X. (1997). Pedagogía de la sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Santa Clara, Villa Clara. Material en soporte electrónico del CESOFTE.
50. SANTOS PALMA, EDITH M. (2000). Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. Tomado de selección de temas de psicopedagógicos. (p. 61-75). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
51. SOL, G. (1981). Los derechos sexuales de los incapacitados. Impresión ligera, III Congreso de la FMC, La Habana. Cuba.
52. SUAREZ ESTEVEZ, A. (2002). Un programa de educación sexual para escolares retrasados mentales. Tesis en opción al título de Master en Pedagogía de la sexualidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. Cuba.
53. SUÁREZ, M. (1993). La familia y el proyecto de educación sexual en la escuela. Cultura ND, Colombia.
54. VIGOTSKY, L. S. (1995). Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR RELACIONADAS CON EL TEMA.

1. CONILL ARMENTEROS, J. A. (1998). Alternativa didáctico metodológica dirigida a la capacitación del personal docente que labora con escolares retrasados mentales sobre educación sexual. Tesis en opción al título de Master en educación especial. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana. Cuba.
2. _____ (2004). Revista electrónica (CD) del Congreso Provincial Pedagogía 2005. Institutos Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Noviembre de 2004.
3. _____ (2004). La educación de la sexualidad del escolar con retraso mental. Editorial Pueblo y Educación (en proceso de edición, Compendio de Selección de Lecturas sobre retraso mental).
4. _____ (2001). La preparación del maestro para educar la sexualidad del retrasado mental. Libro Resumen de la 10ma. Conferencia Latinoamericana de Educación Especial. Centro de Convenciones Pedagógicas de Cojimar, La Habana.
5. _____ (1998). La capacitación del personal docente que labora con retrasados mentales en aspectos sobre educación sexual. En Libro resumen del II Encuentro Mundial de Educación Especial. Palacio de las Convenciones. La Habana.

ANEXO # 1.

Actividades desarrolladas por el autor y que guardan relación con la temática objeto de estudio.

1-Participación como ponente en los siguientes eventos:

- 2004- Evento Provincial “Pedagogía 2005”.
- 2004- Evento Provincial del Centro Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) “Educación y Diversidad”.
- 2004- Reunión Científico Metodológica de profesores del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”.
- 2004- XIV Forum de Ciencia y Técnica.
- 2004- Evento Provincial de la Educación Infantil.
- 2003- Evento Municipal de Educación Especial.

- 2002- XVIII Reunión Científico Metodológica de profesores del Instituto Superior Pedagógico.
- 2001- 9na. Reunión Nacional de Investigadores sobre Juventud.
- 2001- 10ma. Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial.
- 2000- "Cívica 2000". Camaguey.
- 2000- XII Forum de Ciencia y Técnica.
- 1999- XVI Reunión Científica de profesores del Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".
- 1998- II Encuentro Mundial de Educación Especial. VII Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. I Simposio Internacional de Educación Inicial y Preescolar: "Infancia y Educación".

2-Publicaciones.

- 2004- Revista electrónica (CD) del Congreso Provincial Pedagogía 2005. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Noviembre de 2004.
- 2004- La educación de la sexualidad del escolar con retraso mental. Editorial Pueblo y Educación (en proceso de edición, Compendio de Selección de Lecturas sobre retraso mental).
- 2001- La preparación del maestro para educar la sexualidad del retrasado mental. Libro Resumen de la 10ma. Conferencia Latinoamericana de Educación Especial. Centro de Convenciones Pedagógicas de Cojimar, La Habana.
- 1998- La capacitación del personal docente que labora con retrasados mentales en aspectos sobre educación sexual. En Libro resumen del II Encuentro Mundial de Educación Especial. Palacio de las Convenciones. La Habana.

3-Cursos donde han tenido salida los resultados del trabajo.

- Diplomado de atención a la diversidad. Asignatura Fundamentos Pedagógicos de la atención a la Diversidad. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", durante los cursos comprendidos ente el 2001 y el 2004.
- Pasantía sobre la educación especial en Cuba. Impartida a especialistas colombianos. Junio 2003. Centro de Convenciones Pedagógicas de Cojimar. IPLAC.
- Curso de Postgrado: "La educación sexual en los escolares con necesidades educativas especiales". Mayo-junio 2003. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".
- Curso de Postgrado "La educación sexual en el retrasado mental". Abril-mayo 2002. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".

ANEXO # 2.

Control semántico.

- **Sistema de trabajo:** sistema de superación continua de la capacidad de dirección de todos los cuadros y funcionarios del MINED, en busca de la integralidad profesional. Método para el perfeccionamiento de toda la gestión de dirección educacional y una estrategia para la optimización constante del proceso docente educativo en todos los niveles de dirección.
- **Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC):** método de intervención y transformación de la realidad educativa dirigido a cambiar los puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de llevar adelante la optimización del proceso docente educativo. Su objeto es de naturaleza compleja, pues se trata de la transformación de los hombres, de la dirección y orientación metodológica que estos emplean en los diferentes niveles de dirección.
- **Reunión Metodológica:** actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran causas y posibles soluciones; fundamentado desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución de dichos problemas, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá esencialmente de los resultados de las clases controladas y del registro del EMC.
- **Clase Metodológica:** permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa o de parte de una unidad de la asignatura a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización docente, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán.
- **Clase Demostrativa:** del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comporta, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas.
- **Clase Abierta:** es un control colectivo de los docentes del ciclo a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

- **Preparación teórica y metodológica:** preparación o recursos con que cuenta el maestro para enfocar la comprensión de hechos y fenómenos de la realidad educativa, a través del análisis (según sus posiciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas) de los principios que los rigen, así como su desarrollo. Recursos que preparan al maestro para el desempeño de su labor.
- **Proceso pedagógico:** proceso de enseñanza y educación organizados en su conjunto, la actividad de los pedagogos y los educandos, de los que enseñan y los que aprenden. (Fundamentos Generales de la Pedagogía. p.104).
- **Factores de desarrollo:** son aquellas condiciones que actúan en forma constante y que poseen una significación fundamental y a veces determinante en el desarrollo del fenómeno que se estudia. (Liublinskaia, A. 1981, p.52).
- **Ejes transversales:** constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos. (Ruiz, A. ICCP, 2001).
- **Salud sexual:** la integración en el ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus posibilidades de comunicación y de dar y recibir amor. (OMS, 1988).

ANEXO # 3.

Guía de entrevista a los profesores del Instituto Superior Pedagógico que laboran con la carrera de educación especial.

Estimados colegas, es propósito de esta entrevista el obtener informaciones sobre la salida que se le da a la educación de la sexualidad en los distintos programas que se imparten en la carrera encargada de la formación de profesionales para la educación especial. Sus valoraciones serán de gran importancia en la elaboración de una alternativa metodológica para favorecer dicha labor en las escuelas para alumnos con retraso mental, por lo que se agradece su participación.

- Asignatura que imparte: _____ Año: _____
- Categoría docente: _____
- Categoría científica: _____

- Años de experiencia en la educación superior: _____
- Ha tenido experiencia en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. ¿Con cuál de ellos?. _____

Cuestionario:

1. ¿Qué sabes sobre educación de la sexualidad?.
2. ¿Cómo ha adquirido esos conocimientos?.
3. ¿En la asignatura que imparte se incluye algún aspecto sobre educación de la sexualidad?. ¿Cuál o cuáles?.
4. A su juicio, los contenidos que imparte poseen alguna posibilidad para hacer la labor formativa en el área de la sexualidad? ¿Por qué?.
5. En la actualidad se destaca la educación de la sexualidad como un aspecto importante en la formación de la personalidad. ¿Cómo contribuye usted al logro de esta misión educativa?.
6. ¿Qué acciones pudieran realizarse en su asignatura para contribuir a la formación profesional del alumno y que pueda enfrentarse al proceso de concebir la educación de la sexualidad de los escolares con necesidades educativas especiales?.

ANEXO # 4.

Tabulación de los resultados alcanzados en la entrevista aplicada a los profesores del Instituto Superior Pedagógico.

- Total de profesores entrevistados: 9.

Prg.	Principales criterios expresados.	Frec. absoluta.	Frecuencia relativa. %
1.	1. Saben sobre educación de la sexualidad: - elementos sobre las relaciones de pareja. - sobre las ITS y el VIH-SIDA. - que es un componente de la salud. - aspectos muy generales.	6 8 1 7	66.6 88.8 11.1 77.7
2.	2. Fuente de adquisición de conocimientos: - cursos de postgrado. - Diplomado de Prevención. - indagaciones personales. - participación en conferencias, charlas, talleres.	3 2 4 6	33.3 22.2 44.4 66.6
3.	3. Incluyen aspectos sobre sexualidad en el contenido		

	de su asignatura. - sí - no ¿Cuáles? - Características del sistema reproductor masculino y femenino. - La reproducción humana. - La genética ligada al sexo, etc.	1 8	11.1 88.8
4.	4. Los contenidos que imparten tienen posibilidades para hacer la labor formativa en cuanto a la sexualidad. ¿Por qué? - por abordar aspectos teóricos y metodológicos. - por aportar los fundamentos metodológicos, psicológicos, éticos, etc.	9	100
5.	5. Contribuye a través de: - conversación con los alumnos sobre sexualidad y la importancia de una conducta sexual responsable. - alertando a los estudiantes sobre ITS y VIH-SIDA. - propiciando el análisis de problemáticas relacionadas con el tema en los turnos de reflexión y debate.	3 8 4	33.3 88.8 44.4
6.	6. Acciones que pudieran realizarse en las asignaturas: - impartir en las clases aspectos sobre educación de la sexualidad. - analizar textos científicos sobre el tema. - proyectar videos con esa temática. - desarrollar charlas, encuentros, debates. - incluir en el tratamiento metodológico el contenido sobre sexualidad.	6 4 7 9 3	66.6 44.4 77.7 100 33.3

ANEXO # 5.

Grupo de profesores del Instituto Superior Pedagógico a los que se le aplicó la entrevista.

Profesores.	Asignatura que imparte	Año con que labora.	Categoría docente.	
			Asistente	Auxiliar
1	Didáctica de la Lengua Materna.	3-4	Asistente.	
2	Anatomía, Fisiología y Patología	1-2		Auxiliar.
3	Formación Pedagógica.	2-3	Asistente.	
4	Didáctica de la Matemática.	4-5		Auxiliar
5	Psicología General.	1	Asistente.	
6	Psicología Especial.	2-3	Asistente.	
7	Didáctica de la Lengua Materna.	3-4	Asistente.	
8	Comunicación y lenguaje.	1-2	Asistente.	
9	Comunicación y lenguaje.	1-2-3	.	Auxiliar
Totales	-	-	6	3

ANEXO # 6.

Guía de entrevista a maestros que laboran en escuelas especiales para escolares con retraso mental.

Constituye el objetivo fundamental de esta entrevista conocer las principales acciones desarrolladas por el personal docente en relación al proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.

Municipio: _____ Grado que imparte _____

Años de experiencia: _____ Categoría docente: _____

Cuestionario.

1. ¿Consideras necesaria la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental? ¿Por qué?.
2. Ha tenido que enfrentar en el desempeño de su labor manifestaciones o conductas relacionadas con la sexualidad del escolar con retraso mental. ¿Cómo se ha sentido? ¿Cuál ha sido su reacción?.
3. ¿Posee información sobre educación de la sexualidad? ¿Cómo consideras que ha sido el nivel de preparación recibido por usted para el proceso de educar la sexualidad del escolar con retraso mental? ¿En qué aspectos te sientes suficientemente preparado y en cuáles no?.
4. A través de que vías ha recibido preparación o información sobre sexualidad.

5. Facilita la escuela espacios para la discusión y análisis de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad. Argumente su respuesta.
6. ¿Cuáles son, a su juicio, las asignaturas que contribuyen al desarrollo exitoso del proceso de educación de la sexualidad?
7. ¿Puede la clase ser un espacio efectivo para la educación de la sexualidad? ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son las principales inquietudes que poseen los escolares con retraso mental respecto a la sexualidad? ¿Qué tratamiento han recibido?
9. ¿Qué actividades se han realizado con los alumnos para garantizar una correcta educación de su sexualidad? ¿Son suficientes?
10. Ofrezca algunas sugerencias de actividades que se puedan realizar con los alumnos y que propicien la educación de su sexualidad.
11. En su opinión cuáles son los aspectos que dificultan o frenan el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental.
 - Tiene algún otro aspecto que desee manifestar o someter a discusión.

ANEXO # 7.

Tabulación de los resultados alcanzados en la entrevista a los maestros.

- Total de maestros entrevistados: 48.

Pregunta	Principales criterios expresados.	Frecuencia absoluta.	Frecuencia relativa. %
1.	1. Necesaria la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental. a. Por qué: - los prepara para la vida en pareja. - le ayuda a enfrentar la realidad social después de la escuela. - comprender su labor como futuros padres. - ayuda a la formación de la familia. - enseña el proceso de tener y criar un hijo.	48 41 28 20 13 5	100 85.4 58.2 41.6 27 10.4
2.	2. Han tenido manifestaciones relacionadas con la sexualidad en el aula. a. Reacción: - reprimir la conducta. - rechazarla. - pelearle al alumno. - cambiar la actividad. - desviar su atención.	48 10 14 20 19 31	100 20.8 29.1 41.6 39.5 64.5

	-el primer sentimiento es de impotencia.	48	100
3.	3. Poseen información. - No poseen información. a. Nivel de preparación alto (B) - nivel de preparación promedio (R) - nivel de preparación bajo (M) b. Preparados. - aspectos de la vida en pareja. - Infecciones de Transmisión Sexual. - reproducción humana. c. Menos preparados. - orientación sexual. - salida curricular. - atención a las preocupaciones de los alumnos. - el enfrentamiento a las manifestaciones de los alumnos.	47 1 5 33 10 40 43 13 21 2 14 10	98 2 10.4 68.7 20.8 83.3 89.5 27 43.7 4.1 29.1 20.8
4.	- Charlas efectuadas en la escuela. - Programas televisivos. - Estudios por interés personal. - Cursos de superación.	35 16 9 2	72.9 33.3 18.7 4.1
5.	5. No existen espacios para la discusión y análisis de los aspectos sobre sexualidad. a. Existe preocupación sobre los comportamientos del alumno en relación con la sexualidad y no saber como enfrentarla.	48 33	100 68.7
6.	6. Las asignaturas que contribuyen: - Conocimientos del Medio. - Ciencias Naturales. - Educación para la Vida. - Educación Cívica. - Todas las asignaturas.	39 16 14 5 3	81.2 33.3 29.1 10.4 6.2
7.	7. La clase como espacio para la educación de la sexualidad: a. Porque es donde se manifiestan la mayoría de las conductas sexuales de los alumnos. b. Porque se puede ofrecer tratamiento directo a las inquietudes de los alumnos.	48 42 35	100 87.5 72.9
8.	8. Inquietudes. - las relaciones íntimas de la pareja. - el nacimiento de los hijos. - el matrimonio. a. El tratamiento realizado. - conversación - atención individual. - hablar con los padres.	42 34 6 41 9 3	87.5 70.8 12.5 85.4 18.7 6.2
9.	9. Actividades realizadas con los alumnos. - charlas. - orientación por el personal de salud. - observación de videos.	35 2 11	72.9 4.1 22.9

	a. No son suficientes.	48	100
10.	10. Sugerencia de actividades. - estudio de documentos sobre el tema. - desarrollo de charlas. - impartir conferencias. - propiciar debates. - desarrollar círculos de interés. - crear un turno de clase para tratar la temática. - incluir en las clases los aspectos sobre sexualidad. - conformar una asignatura que sea de educación de la sexualidad.	35 27 24 14 31 12 10 2	72.9 56.2 50 29.1 64.5 25 20.8 4.1
11.	11. Señalan como aspectos que dificultan o frenan el desarrollo del proceso: - la falta de preparación. - el temor a tratar el tema. - las características peculiares del escolar con retraso mental. - preocupación por la aceptación o rechazo de la familia.	43 17 15 9	89.5 35.4 31.2 18.7
12.	12. Destacan lo necesario e importante de darle tratamiento a la temática.	48	100

ANEXO # 8.

Grupo de trabajo empleado en la entrevista a los maestros que laboran en escuelas especiales para escolares con retraso mental.

Municipios.	Total	Categoría docente.		Años de experiencia			
		Lic.		1-5	6-10	11-15	+de15
Sandino	4	4		1	1	1	-
Mantua.	4	4		-	2	1	1
Guane.	2	2		-	1	-	1
San Juan.	3	3		-	-	2	-
San Luis.	2	2		-	-	2	-
Pinar del Río.	9	9		1	2	1	2
Consolación.	1	1		-	-	1	-
Los Palacios.	4	4		1	2	1	-
San Cristóbal.	5	5		-	2	1	1
Candelaria.	3	3		-	2	-	1
Bahía Honda.	4	4		1	-	2	1
La Palma.	2	2		-	2	-	-
Viñales.	3	3		-	-	1	2
Minas de Matahambre.	3	3		-	2	1	-
Total.	48	48		4	16	14	9

ANEXO # 9.

Encuesta al personal docente sobre la sexualidad y su educación.

Maestro, es propósito principal de esta encuesta tener una aproximación al conocimiento sobre la sexualidad y su educación, así como la incidencia de ello en el escolar con retraso mental. Le solicitamos su colaboración y ayuda; recordándole que tiene un carácter anónimo, así como las gracias anticipadas por su colaboración.

Municipio _____ Grado que imparte _____

Labor que realiza _____

Años de experiencia _____

Títulos que posee _____

1. Durante su formación profesional ha recibido información sobre educación sexual:

sí _____ no _____

2. A través de que vías fue proporcionada esa información:

_____ asignatura _____ curso de postgrado _____ talleres

_____ conferencias

_____ otras. ¿Cuáles? _____

3. ¿Cómo evalúa el nivel de información recibido?

_____ bueno _____ regular _____ malo

4. Considera que lo recibido satisface sus necesidades de conocimiento y le ayudan a enfrentar las inquietudes sexuales de los alumnos.

_____ suficiente _____ bastante _____ poco _____ casi nada

5. Los alumnos de su aula o de la escuela se le acercan para solicitarle ayuda, opiniones o consejos sobre:

Aspectos	Frecuencia		
	Frecuente	Poco frecuente	Nunca
a. las relaciones de pareja			
b. el embarazo			
c. preocupaciones sobre los cambios de su cuerpo			
d. los métodos anticonceptivos			
e. preocupaciones sobre la identidad sexual.			
f. temas relacionados con la sexualidad			

Otros asuntos ¿Cuáles? _____

6. Cuando los alumnos tienen un problema relacionado con la sexualidad ¿a quiénes prefieren acudir por consejo o ayuda? (marque una sola según considere que prefiere la mayoría)

_____ a la madre _____ al padre _____ al maestro
 _____ a un amigo _____ al médico _____ a otro alumno
 _____ a otra persona .

7. ¿Qué actividades ha realizado usted para la educación de la sexualidad de sus alumnos y qué nivel de aceptación han tenido?

Actividades	Nivel de aceptación		
	Alto	Promedio	Bajo
- tratamiento del contenido en las clases			
- proyección de videos			
- desarrollo de círculos de interés			
- actividades extraclases			
- debates			
- charlas			

Otras. ¿Cuáles? _____

8. Se discuten en los Colectivos de ciclos y actividades metodológicas los aspectos sobre la educación sexual:

_____ lo suficiente _____ muy poco _____ casi nunca

Los temas que más se discuten en estos órganos técnicos son: (enumere de 1 a 3 según prioridad)

9. Han realizado actividades con los padres de orientación para la educación sexual de sus hijos ¿Qué nivel de aceptación han tenido?

Actividades	Nivel de aceptación		
	Alto	Promedio	Bajo
- escuelas de padres			
- reuniones			
- charlas			
- conversaciones individuales			
- cine debates			

Otras ¿Cuáles? _____

10. La atención a las cuestiones sobre la sexualidad del retrasado mental debe ser responsabilidad de: (puede marcar más de una)

_____ los maestros _____ los padres
 _____ el personal de salud de la escuela
 _____ otros ¿quiénes? _____

11. ¿Qué obstáculos o dificultades limitan su trabajo para el desarrollo de la educación sexual?

12. Sugiera algunas acciones que puedan realizar los maestros para la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.

ANEXO # 10.

Tabulación de los resultados alcanzados en la encuesta aplicada al personal docente que labora en escuelas especiales para escolares con retraso mental.

Total de maestros encuestados: 66.

Preguntas	Principales criterios expresados.	Frecuencia absoluta.	Frecuencia relativa. %
1.	1. Durante su formación profesional recibió información sobre educación de la sexualidad. - sí. - no.	47 19	71.2 28.7
2.	2. Vía que le proporcionó la información. - asignatura recibida. - curso de postgrado. - conferencias. - talleres. - otras. Programas televisivos.	47 13 5 2 16	71.2 19.6 7.5 3.0 24.2
3.	3. Evaluación del nivel de información. - bueno. - regular. - malo.	27 18 21	40.9 27.2 30.3
4.	4. Nivel de satisfacción de lo recibido y ayuda		

	proporcionada. - suficiente. - bastante. - poco. - casi nada.	6 4 37 19	9.0 6.0 56.0 28.7
5.	5. Solicitud de ayuda o consejo por sus alumnos. a. Relaciones de pareja. - frecuente. - poco frecuente. - nunca. b. Embarazo. - frecuente. - poco frecuente. - nunca. c. Cambios en el cuerpo. - frecuente. - poco frecuente. - nunca. d. Métodos anticonceptivos. - frecuente. - poco frecuente. - nunca. e. Identidad sexual. - frecuente. - poco frecuente. - nunca. f. Temas relacionados con la sexualidad. - frecuente. - poco frecuente. - nunca.	22 26 18 49 17 11 50 5 1 3 62 7 19 40 51 15	33.3 39.3 27.2 74.2 25.7 16.6 75.7 7.5 1.5 4.5 93.9 10.6 28.7 60.6 77.2 22.7
6.	6. Acuden por consejo o ayuda (los alumnos) - madre. - padre. - maestro. - un amigo. - médico. - otro alumno.	26 3 22 10 1 4	39.3 4.5 33.3 15.1 1.5 6.0
7.	7. Actividades realizadas y nivel de aceptación. a. Tratamiento del contenido en clase. - sí. - no. Aceptación. - alto. - promedio. b. Proyección de videos. - sí. - no. Aceptación.	13 53 4 9 29 37	19.6 80.3 6.0 13.6 43.9 56.0

	- alto. - promedio. c. Círculos de interés. - no. d. Actividades extraclases. - sí. - no. Aceptación. - alto. e. Debates. - sí. - no. Aceptación. - alto. - promedio. f. Charlas. - sí. - no. Aceptación. - alto. - promedio. - bajo	25 4 66 3 63 3 21 45 16 5 34 32 6 21 7	37.8 6.0 100 4.5 95.4 4.5 31.8 68.1 24.2 7.5 51.5 48.4 9.0 31.8 10.6
8.	8. Discusión del tema en los órganos técnicos de la escuela. - muy poco. - casi nunca. a. Los aspectos que más se discuten: - aprendizaje escolar. - el diagnóstico y su seguimiento. - estrategia docente-educativa. - la clase. - la evaluación. - trabajo político-ideológico. - resultados docentes.	 21 45 54 63 66 16 11 64 41	 31.8 68.1 81.4 95.4 100 24.2 16.6 96.9 62.1
9.	9. Actividades realizadas con los padres para abordar el tema. a. Escuelas de padres. - sí. - no. Aceptación. - alto. - promedio. b. Reuniones. - sí. - no. Aceptación. - promedio. c. Charlas. - sí. - no.	 3 63 2 1 2 64 2 9 57	 4.5 95.4 3.0 1.5 3.0 96.9 3.0 13.6 86.3

	Aceptación. - alto. - promedio. d. Conversaciones individuales. - sí. - no. Aceptación. - alto. e. Cine debates. - sí. - no. Aceptación. - alto.	6 3 24 42 24 1 65 1	9.0 4.5 36.3 63.6 36.3 1.5 98.4 1.5
10.	10. Responsabilidad en la atención de la sexualidad. - los maestros. - los padres. - el personal de salud de la escuela.	58 64 61	87.8 96.9 91.9
11.	11. Obstáculos y dificultades que limitan el trabajo. - falta de preparación. - el temor a tratar el tema. - las características peculiares del escolar con retraso mental. - preocupación por la aceptación p rechazo de la familia.	58 24 21 13	87.8 36.3 31.8 19.6

ANEXO # 11.

Grupo de trabajo empleado en la encuesta al personal docente que labora en escuelas especiales para escolares con retraso mental.

Municipios.	Total	Categoría docente.			Años de experiencia			
		Lic.	MsC.	Est. ISP	1-5	6-10	11-15	+de.
Sandino	6	4	1	2	2	1	1	
Mantua.	4	4				2	1	1
Guane.	4	4			1	1	1	1
San Juan.	5	4		1	1	1	2	
San Luis.	4	3		1	1		2	
Pinar del Río.	14	11	3	3	3	2	2	4
Consolación.	3	3			2		1	
Los Palacios.	4	4	1		1	2	1	
San Cristóbal.	4	3	1	1	1	1		1
Candelaria.	3	3				2		1
Bahía Honda.	4	4	1		1		2	1
La Palma.	4	4			1	2	1	
Viñales.	3	3					1	2
Minas de Matahambre.	4	3		1	1	1	1	
Total.	66	57	7	9	15	15	16	11

ANEXO # 12.

Guía de entrevista a metodólogos y directivos de las escuelas especiales para escolares con retraso mental.

Estimado colega, es propósito de esta entrevista recoger información acerca del tratamiento que reciben los aspectos sobre la educación de la sexualidad en el contexto de la escuela especial. Sus criterios serán de gran valor en el proceso que se sigue a fin de proponer una alternativa metodológica que contribuya al perfeccionamiento del accionar del maestro en el proceso de educar la sexualidad del escolar con retraso mental. Le agradecemos su colaboración.

- Cargo que ocupa: _____
- Años de experiencia en la docencia: _____
- Años de experiencia en el cargo: _____

Cuestionario.

1. ¿Consideras importante la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental? ¿Por qué?.
2. ¿Qué acciones realiza la escuela en función del logro de educar la sexualidad de los alumnos?.
3. ¿Cómo evalúas el estado actual del proceso para la educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental?.

4. ¿Están preparados los maestros para la dirección del proceso de educar la sexualidad de sus alumnos? ¿Cómo se encuentra este proceso en su escuela?.
5. ¿Incluyen en el trabajo metodológico de la escuela aspectos relacionados con la educación de la sexualidad? ¿Qué elementos son priorizados en dicho trabajo?.
6. Sugiera algunas actividades que considere puedan contribuir a la preparación para el trabajo con la educación de la sexualidad en la escuela.

ANEXO # 13.

TABULACIÓN DE LA ENTREVISTA A METODÓLOGOS Y DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS ESPECIALES PARA ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.

Total de entrevistados: 13 (3 metodólogos, 9 directores y 1 jefe de ciclo).

Prg.	Principales criterios expresados.	Frecuencia absoluta.	Frecuencia relativa. %
1.	1. Todos reconocen como importante la educación de la sexualidad. Argumentos: - repercute en la formación integral de la personalidad. - reconocen el papel del maestro en la dirección del proceso de educar la sexualidad.	13	100
		10	76.9
		11	84.6
2.	2. Acciones que se realizan en función de la educación de la sexualidad. - impartición de charlas y conferencias por especialistas de la Casa de Educación para la salud y del médico de la escuela. - la proyección y debate de videos. - la orientación de la familia. - atención a las inquietudes de los adolescentes.	10	76.9
		6	46.1
		3	23
		2	15.3
3.	3. La evalúan como un proceso insuficiente. - la intervención no responde a las necesidades de	13	100
		8	61.5

	los alumnos. - falta de sistematicidad en el tratamiento del tema. - se carecen de recurso para el tratamiento del contenido.	10 12	76.9 92.3
4.	4. No están preparados los maestros (falta de preparación). - carecen de recursos metodológicos para el trabajo. - les falta formación en el área de la sexualidad. - los conocimientos que poseen son limitados y están permeados de concepciones y estereotipos erróneos.	13 13 9 11	100 100 69.2 84.6
5.	5. No se incluyen los aspectos sobre sexualidad como parte del trabajo metodológico. - se han priorizado otros temas, tales como: la clase desarrolladora, estrategias de aprendizaje, protagonismo estudiantil. - dificultades en la organización del proceso.	10 9 6	76.9 69.2 46.1
6.	6. Sugieren: - que en la alternativa aparezcan aspectos de superación en educación de la sexualidad. - que se utilicen las formas de trabajo metodológico en función de la educación sexual. - sistematizar acciones de trabajo metodológico. - emplear el EMC, talleres y distintas formas de trabajo metodológico en este proceso	7 10 6 11	53.8 76.9 46.1 84.6

ANEXO # 14.

Grupo de trabajo empleado en la entrevista a metodólogos y directivos de las escuelas especiales para escolares con retraso mental.

#	Cargo que ocupa			Años de Experiencia.				Años de experiencia en el cargo			Categoría docente	Categoría científica
	Metodólogo	Director	J. de ciclo	1-5	6-10	11-15	+ 15	1-5	6-10	+10	Lic.	MsC.
1	X						1			1	1	1
2	X					1			1		1	1
3	X						1	1			1	
4		X					1			1	1	
5		X					1			1	1	1
6		X					1		1		1	
7		X					1			1	1	
8		X					1			1	1	1
9			X		1			1			1	
10		X				1			1		1	1
11			X		1			1			1	
12		X					1			1	1	
13		X					1		1		1	
T.	3	8	2		2	2	9	3	4	6	13	5

ANEXO # 15.

Talleres de Reflexión. Metodología para su desarrollo.

Se empleará la modalidad de Talleres de Reflexión en el proceso de búsqueda de información sobre las necesidades que posee el personal docente en cuanto al tema objeto de estudio pues con su ejecución se propicia la relación interpersonal en un ambiente de diálogo, de participación e investigación facilitando el desarrollo de los temas que se traten y la solución a preguntas o problemas que surjan en su realización.

Los talleres se realizan sistemáticamente, con lo que se garantizará centrar la atención y el interés de los participantes en el tema, procurando que su extensión no sea más de 2 horas y su frecuencia de realización preferiblemente cada quince días, con lo cual se garantizará el tratamiento continuo y sistemático de los temas objeto de análisis.

¿Cómo realizar los talleres?.

Al igual que las demás actividades docentes, esta modalidad requiere en primer lugar una **etapa de preparación** en el tema que será tratado y exige, por parte del que lo conducirá, un estudio amplio de la problemática, su estructura, necesidades, expectativas, etc.

La línea principal de estos talleres será la educación de la sexualidad, es por ello que no se puede dejar de tener en cuenta aspectos tales como: conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, los que deben estar adecuados a las características del personal; el uso de técnicas vivenciales flexibles: admitir las diferencias, invitar a la participación, promover la colaboración, estimular la confianza, el respeto, permitir la confrontación, la reflexión, el desarrollo creativo, incentivar la comunicación, el diálogo, facilitar la proyección personal y colectiva.

El momento de **la realización**, constituye la segunda etapa, siendo muy importante e interesante, ya que a través del desarrollo de las actividades y el uso de las técnicas que permitan lograr un ambiente de confianza, empatía e integración de los participantes, se podrá profundizar en los temas e igualmente inducir a la síntesis del proceso vivido donde se recuperen los logros, dificultades, inquietudes y propuestas.

Para los fines del trabajo, esta etapa aporta niveles significativos de información, ya que propicia que cada participante, según sus intereses, niveles de conocimiento y preocupación, ofrezca sus inquietudes y vivencias sobre el tema que se trate.

Una vez recopilada toda la información se procederá a la ejecución del tercer momento: **la divulgación**. Las experiencias obtenidas en las etapas anteriores deben ser compartidas con los demás miembros del centro, propiciando la información, la discusión y la reflexión.

Para ello se podrán aplicar estrategias de divulgación como son: carteles, propaganda en el mural, las actividades docentes, sindicales, culturales, el trabajo metodológico, las reuniones de los ciclos, etc.

Se sugiere la creación de un buzón donde se recepcionarán todas las inquietudes y preocupaciones que surjan después del desarrollo de cada temática, ello propiciará una retroalimentación, así como el rediseño de distintas acciones que faciliten la ejecución de otras actividades.

La cuarta etapa será **de evaluación**. Esta debe ser permanente y se centrará en los propósitos del taller. Se hará de forma creativa y debe propiciar la solución a las interrogantes y expresar los niveles cualitativos y cuantitativos de lo realizado.

ANEXO # 16.

Programa del Curso de Capacitación.

Instituto Superior Pedagógico

“Rafael María de Mendive”

Pinar del Río.

Título: La educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Autor: MsC. Julio Antonio Conill Armenteros.

Profesor Auxiliar.

Total de horas: 40 h/c.

Fundamentación.

Los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados en Cuba a partir de 1959, crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, todo lo cual quedó reafirmado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido (1975), donde se afirma que: “En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudio contenidos sobre educación sexual”.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad, correspondiéndole a la escuela y dentro de ella a los maestros y las maestras, un papel de vanguardia en el logro de tales finalidades educativas.

Los aspectos referentes a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante en el contexto de la escuela especial ya que la misma contribuye al logro de los objetivos principales de estos centros, en función de preparar para la vida adulta independiente al alumnado con retraso mental.

El punto de partida de estas nuevas y superiores formas de construcción de la sexualidad exige, ante todo, que los educadores adopten enfoques acorde a las condiciones de vida social y personal de cada individuo y potencian su desarrollo sea cual sea su condición.

Es por ello que este curso de capacitación se proponga el logro de los siguientes objetivos:

1. Capacitar al personal docente en las concepciones teóricas sobre la sexualidad humana y su educación.
2. Contribuir al desarrollo de habilidades en el personal docente que le permitan la educación de la sexualidad en escolares con necesidades educativas especiales.
3. Reflexionar sobre los enfoques metodológicos que posibiliten el tratamiento de los aspectos sobre la sexualidad, aprovechando las diferentes vías que propicien la educación de la misma, muy en especial, la clase y otras formas de actividad docente.

Plan temático .

Tema: 1- Antecedentes históricos y evolución de la sexualidad humana y su educación – 4 h/c.

Tema: 2- Sexualidad y personalidad – 12 h/c.

Tema: 3- La sexualidad del escolar con retraso mental: mitos y realidades – 6 h/c.

Tema: 4- Vías para la educación de la sexualidad – 18 h/c.

Sistema de conocimientos.

Tema: 1 Antecedentes históricos y evolución de la sexualidad humana y su educación.

Objetivo: Analizar las concepciones generales que se han tenido sobre la sexualidad humana y su educación en diferentes épocas históricas.

Contenidos principales:

- Antecedentes históricos acerca de la sexualidad humana y su educación.
- Concepciones teóricas generales sobre la educación de la sexualidad.
- Actualidad y perspectiva de la educación de la sexualidad como parte de la formación integral del alumnado. Conceptos generales.

Orientaciones metodológicas.

El estudio de este tema debe propiciar en el personal docente el análisis y reflexión en torno al problema de la sexualidad y su educación. Se conocerán aspectos relacionados

con la historia de la sexualidad humana, las concepciones, criterios, tabúes, mitos, prejuicios, etc. que sobre este particular han matizado las diferentes épocas.

Se tratarán los elementos que permitan destacar la necesidad de educar la sexualidad en las condiciones del mundo contemporáneo como parte de la formación integral del individuo.

Momento importante resultará definir distintos términos relacionados con la sexualidad, todo lo cual facilitará la mejor comprensión del accionar con el programa: sexo, sexualidad, salud sexual, conducta sexual, responsabilidad, variaciones de la sexualidad, etc.

Tema: 2 Sexualidad y personalidad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la sexualidad como manifestación de la personalidad.

Contenidos principales:

- Componentes psicológicos de la sexualidad.
- Personalidad y sexualidad.
- Funciones de la sexualidad.
- Dimensiones de la sexualidad.
- La formación de valores y de actitudes mediante la educación de la sexualidad.
- La educación de la sexualidad como parte de la formación integral de la personalidad.

Orientaciones metodológicas.

El tema debe conducir a establecer las diferencias entre sexo y sexualidad, donde el sexo se verá con su característica eminentemente biológica y la sexualidad como dimensión de la personalidad con un carácter psicológico.

Todo ello debe conducir al análisis de los componentes psicológicos de la sexualidad: identidad de género (partes del cuerpo, atributos de cada sexo), rol de género (normas, valores, modos de actuación), orientación sexual (relaciones de pareja, etc.). Sobre la base de los análisis efectuados se debe conducir al personal docente a reflexionar sobre las funciones y dimensiones de la sexualidad, así como su incidencia en la personalidad.

Punto importante en el análisis de este tema lo constituirá el tratamiento de la incidencia en la formación de valores y actitudes de los aspectos referidos a la sexualidad, donde se destacarán: responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, libertad, cooperación, dignidad.

Tema: 3 La educación de la sexualidad en escolares con retraso mental: mitos y realidades.

Objetivo: Valorar las distintas concepciones en relación a la sexualidad del escolar con retraso mental y su educación.

Contenidos principales:

- La educación de la sexualidad en la escuela especial para escolares con retraso mental.
- Implicaciones psicológicas de la sexualidad en los individuos con retraso mental: desarrollo psicosexual.
- La sexualidad de las personas con retraso mental: mitos y realidades.
- Los derechos sexuales de los discapacitados.

Orientaciones metodológicas.

Se debe hacer un análisis acerca de los componentes principales de la formación integral del alumnado, destacando la educación para la salud y dentro de ella la educación de la sexualidad y su incidencia en el escolar con retraso mental.

Importante en este contexto resultará conocer algunas de las peculiaridades que distinguen la sexualidad del individuo con retraso mental y que guardan relación con sus niveles de desempeño social y su incidencia en el desarrollo psicosexual, realizando un análisis de su repercusión. Ello debe conducir a las valoraciones de los mitos y realidades en torno a la sexualidad de estas personas.

Al analizar los aspectos relacionados con los derechos sexuales de los discapacitados se debe destacar la dimensión social y el papel que le corresponde al personal docente y a la familia en el desarrollo pleno de los escolares con necesidades educativas especiales.

Tema: 4 Vías para la educación de la sexualidad.

Objetivo: Proyectar vías de solución a los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad utilizando los distintos contextos de actuación del escolar con retraso mental.

Contenidos principales:

- La Pedagogía sexual en el contexto de actuación del personal docente. Componentes principales del proceso.
- Papel del personal docente en la determinación de necesidades básicas en el área de la sexualidad.
- Vías para el desarrollo de la educación de la sexualidad: la docente, la extradocente, el trabajo con la familia y la capacitación del personal docente.

- El maestro y la maestra como promotores de una sexualidad plena, responsable, sana y feliz en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental.

Orientaciones metodológicas.

Se partirá del análisis de los fundamentos generales de la Pedagogía , haciendo énfasis en los componentes personales y no personales del proceso y su incidencia en la educación de la sexualidad. Todo ello debe conducir a una mejor interpretación del enfoque alternativo y participativo, así como del papel que le corresponde al personal docente en la determinación de las necesidades básicas de aprendizaje.

Cuando se haga el tratamiento de las distintas vías, los participantes deberán elaborar acciones que permitan el tratamiento de los aspectos sobre sexualidad en los distintos contextos de actuación del escolar con retraso mental. Especial tratamiento se le brindará al trabajo con la familia.

Durante el trabajo con el tema se destacará el papel que le corresponde al personal docente como promotores del logro de una sexualidad plena, responsable y feliz.

En consecuencia con los propósitos del curso, el contenido será impartido a través de conferencias, talleres de reflexión, debates, actividades prácticas, las que facilitarán el intercambio, el debate y la reflexión acerca del tema de la sexualidad y su educación.

La evaluación será sistemática y se tendrá en cuenta la participación del personal docente en el desarrollo de cada una de las sesiones. Se sugiere partir de una evaluación inicial, donde se determinen las necesidades básicas, fortalezas, debilidades y se cierre con un diagnóstico donde los participantes puedan apreciar en qué avanzaron y qué les falta por alcanzar.

Como colofón de este trabajo, el personal docente debe estar en condiciones de elaborar un sistema de acciones que le permitan abordar los aspectos de la sexualidad a través de las distintas vías de actuación, estableciendo acciones dirigidas al trabajo con la familia.

Bibliografía recomendada.

- Castellanos Simons, Beatriz y González Hernández, Alicia: Sexualidad humana, personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- Colectivos de autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Libros para maestros y maestras, para la familia, para adolescentes y el documento teórico metodológico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
- Castro Alegret, Pedro L. ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela?. Curso especializado de la 10ma Conferencia del CELAEE. Ciudad de La Habana, 2001.
- Conill Armenteros, Julio A. Alternativa para la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental. Tesis de Maestría. CELAEE, 1998.

- Se recomienda el empleo de otras fuentes donde se aborde la temática relacionada con la sexualidad y su educación, en particular los materiales que se encuentran en soporte magnético.

ANEXO # 17.

Acciones que debe ir incorporando el personal docente en el desarrollando de su labor educativa para facilitar la sistematización de las habilidades en cuanto a la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Sobre la base de los estudios realizados, se ha decidido proponerle a los maestros un conjunto de acciones que deben ser tenidas en cuenta durante todo el proceso educativo del escolar con retraso mental, las que van a facilitar su formación integral y que guardan estrecha relación con la educación de la sexualidad.

Estas acciones han sido agrupadas en tres áreas de desarrollo personal:

1. Área de relaciones sociales.
2. Área de independencia y reafirmación personal.
3. Área de higiene y aseo.

Las acciones que se proponen para cada una de estas áreas, deben tener un reforzamiento sistemático desde los primeros grados, lo cual propiciará que el escolar con retraso mental se vaya entrenando en la adquisición y ampliación de estos modos de actuación que repercutirán en el desarrollo de las habilidades sociales.

El conjunto de acciones que se propone debe ser articulado armónicamente durante el desarrollo del proceso docente educativo y para ello el maestro se apoyará en el empleo de métodos y procedimientos variados. Se sugiere el uso de las dramatizaciones y representaciones de situaciones de la vida común.

A continuación se proponen las acciones para cada área.

1. Área de relaciones sociales.

Su objetivo fundamental consiste en propiciar que el escolar con retraso mental se conduzca adecuadamente en los distintos espacios sociales en que interactúa: familia, círculo de amigos, vecinos, instituciones, etc.

Acción: Desarrollar modos de actuación y de educación formal.

Promover el desarrollo de actividades relacionadas con:

- Saludar (dar la mano, un beso, saludo oralmente).
- Identificarse al llegar a los lugares.

- Escuchar con atención.
- Disculparse.
- Agradecer.
- Establecer conversación con las demás personas.
- Proponer y acertar citas, encuentros, relaciones.
- Familiarizarse con los distintos estados de ánimo.
- Establecer niveles de comparación con los demás.
- Valorar el ciclo de una relación, sus espacios, sus límites.
- Familiarizarse con el ciclo del amor (a la familia, a los amigos, a la pareja, a los hijos, etc.).

2. Área de independencia y reafirmación personal.

En esta se potenciará el desarrollo de la independencia y la autonomía, que le permitan al alumno insertarse armónicamente al contexto social en el cual se desenvuelve.

Acción: El trabajo de las personas en los distintos escenarios de actuación: la casa, la escuela, centros laborales, etc. su organización y ejecución.

Promover el desarrollo de actividades relacionadas con:

- La ayuda mutua.
- La delegación de tareas.
- La protección y autoprotección.
- Desarrollar el sentimiento de cuidado y seguridad.
- Establecer diferencias entre lo bueno y lo malo; lo positivo y lo negativo; lo permitido y lo no permitido; relaciones sanas y peligrosas.
- Pedir o aceptar ayuda.
- Expresar necesidades, gustos, intereses, opiniones, etc.
- Prepararlos para prevenir y evitar actos relacionados con el abuso.

3. Área de higiene y aseo.

Su fin estará encaminado a que el escolar con retraso mental comprenda lo necesario de una adecuada higiene y aseo en el establecimiento de las relaciones sociales.

Acción: Higiene y aseo.

Promover el desarrollo de actividades relacionadas con:

- La aceptación social de la buena apariencia.
- El corte del cabello.
- El afeitado.
- La limpieza de las manos, uñas.

- El aseo bucal.
- El baño diario.
- Procedimientos efectivos para una correcta higiene personal.
- Reforzamiento positivo de modos correctos de higiene.
- El uso de la ropa.
- Los productos relacionados con la higiene.

Los maestros podrán enriquecer este conjunto de acciones a partir de la práctica en el contexto educativo en que se desenvuelve.

ANEXO # 18.

Cuestionario de auto evaluación de los posibles expertos.

Objetivo: Determinar los expertos que emitirán sus criterios de validez sobre la alternativa metodológica para potenciar la preparación del maestro en el proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental.

Años de experiencia profesional: _____

Categoría docente: _____

Categoría científica: _____

Labor que desempeña: _____

Licenciado de la Especialidad: _____

Estimado (a) colega:

Con el propósito de determinar el coeficiente de competencia que posee en este tema, le solicitamos que responda, de la forma más objetiva posible, las preguntas siguientes y le agradecemos anticipadamente su colaboración.

1- Marque con una (x), en la casilla que le corresponde el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala de 0 a 10. Esta escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 1a 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2- Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento, preparación profesional y criterios sobre el tema.

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia		
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)
a- Análisis teóricos realizados por usted.			
b- Su experiencia práctica obtenida.			

c- Estudio de trabajos de autores nacionales.			
d- Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
e- Su propio conocimiento del estado del problema.			
f- Su intuición.			

ANEXO # 21.

Cuestionario de análisis y valoración de la alternativa metodológica por los expertos seleccionados.

Objetivo: Constatar la validez de la alternativa metodológica para concebir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Estimado colega: con la finalidad de completar la utilización del método de criterio de expertos, es que se solicita su participación en el análisis y valoración de la alternativa metodológica dirigida a potenciar la labor del maestro en el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Sus criterios son de gran valor en la determinación y perfeccionamiento de los indicadores propuestos y en la validación teórica cualitativa de la misma.

A continuación le hacemos llegar la alternativa metodológica, resultado de la investigación mencionada, para que se pronuncie respecto a los pasos. En tal sentido debe marcar en una escala de 5 categorías (C) cuan adecuado considera cada aspecto de la misma. Las categorías son:

C1: Muy adecuado.

C2: Bastante adecuado.

C3: Adecuado.

C4: Poco adecuado.

C5: No adecuado.

1. Los aspectos a valorar se presentan en la siguiente tabla. Solo deberá marcar en una célula su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen entregado.

No	Aspectos a valorar.	C1	C2	C3	C4	C5
1.	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan la alternativa metodológica.					
2.	Grado de relevancia de las etapas asumidas en la organización y ejecución del proceso para potenciar la preparación del maestro.					
3.	Grado de relevancia de la alternativa metodológica presentada.					

4.	La utilidad práctica de la alternativa para el maestro en función de buscar las potencialidades en la concepción y desarrollo del proceso de educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental.					
5.	Las orientaciones metodológica para concebir el proceso de intervención.					

2. Exponga a su criterio en qué medida la alternativa metodológica puede ayudar al maestro en la solución de los problemas de la sexualidad y su educación en los escolares con retraso mental.

3. ¿Qué criterios puede ofrecer para el perfeccionamiento de la alternativa metodológica propuesta?.

Anexo # 23.

Características generales de los alumnos con retraso mental de la escuela especial “Carlos Marx”

Total de alumnos	Sexo		Color de piel		Tratamiento logopédico		Ciclo		Situación del hogar	
	F	M	B	N	Directo	Indirecto	I	II	Favorable	Desfavorable
129	53	76	100	29	93	36	63	66	95	34

ANEXO # 24.

Características generales de los maestros que forman parte de la muestra.

Total de maestros	Sexo		Categoría docente	Categoría científica	Ciclo		Años de experiencia				Evaluación profesoral			
	F	M			I	II	1-5	6-10	11-15	+15	MB	B	R	M
22	21	1	22	1	9	8	3	8	2	4	9	13		

Anexo # 25.

Guía de entrevista a los maestros seleccionados para la puesta en práctica de la alternativa metodológica.

Estimado maestro, usted ha sido seleccionado para la puesta en práctica de una alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del maestro para el proceso de educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental, es por ello que quisiéramos tener algunas informaciones acerca de las principales necesidades que tiene en esta área a fin de poder incidir positivamente en todo el accionar del trabajo. Le agradecemos por su valiosa colaboración.

- Categoría docente: _____
- Categoría científica: _____
- Años de experiencia docente: _____

Cuestionario.

1. Consideras necesario educar la sexualidad de las actuales generaciones. ¿Por qué?.
2. ¿Te sientes orientado en cuestiones sobre sexualidad?.
3. ¿Qué es la sexualidad para ti?. ¿Contribuyes a su educación?.
4. ¿Estás preparado para enfrentar el proceso de educar la sexualidad en tus alumnos?. ¿Cómo recibiste esa preparación?.
5. Facilita la escuela espacios para la discusión y análisis de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad.
6. ¿Puede la clase ser un espacio para el tratamiento de los aspectos sobre sexualidad?. ¿Cómo lo harías?.
7. ¿Cuáles son los aspectos que más declaran sus alumnos y que guardan relación con la sexualidad?.
8. ¿Cómo realizas el tratamiento a las cuestiones sexuales de tus alumnos: de manera sistemática, de manera casual o no lo realizas?.
9. Te resultaría difícil dar tratamiento a las inquietudes sexuales de tus alumnos. ¿Por qué?.
10. ¿Qué diferencian las actividades que pueden hacer las niñas y cuáles los niños?.

11. ¿Cómo te sientes al ser seleccionado para la puesta en práctica de la alternativa metodológica?. ¿Consideras que puedes lograr los propósitos de la misma?.

Anexo # 26.

Tabulación de los resultados alcanzados en la entrevista a los maestros seleccionados para la puesta en práctica de la alternativa metodológica.

Total de maestros entrevistados: 17.

Preguntas.	Principales criterios expresados.	Frecuencia absoluta.	Frecuencia relativa.
1.	1. Consideran necesaria la educación de la sexualidad. a. Porqué:	17	100%
2.	2. Se sienten orientados. No se sienten orientados.	5 12	29,4 70,5
3.	3. Preparados para enfrentar el proceso. No preparados. a. Recibieron la preparación a través de: - programas televisivos. - cursos de diplomados recibidos.	4 13 1 3	23,5 76,4 5,8 17,6
4.	4. En la escuela no se facilitan espacios para analizar y discutir cuestiones sobre sexualidad.	17	100
5.	5. Consideran la clase como un espacio para	5	29,4

	tratar las cuestiones sobre sexualidad. No consideran la clase como espacio para ello. a. Lo harían: - impartiendo temas sobre sexualidad. - aclarando dudas. - atendiendo a las necesidades de los alumnos.	12 2 2 1	70,5 11,7 11,7 5,8
6.	6. Dentro de los aspectos que más declaran están: - aspectos sobre los genitales. - las relaciones de pareja. - el nacimiento de los niños. - las diferencias entre los sexos.	14 17 16 11	82,3 100 94,1 64,7
7.	7. Realizan el tratamiento: - sistemáticamente - de manera casual - no lo realizan	3 10 4	17,6 58,8 23,5
8.	8. Sí les resultaría difícil. a. Porque: - no están capacitados para ello. - temor por la opinión de la familia. - el déficit intelectual y sus niveles de	17 14 1 2	100 82,3 5,8 11,7

	comprensión.		
9.	9. Se sienten:		
	- estimulados.	7	41,1
	- dispuestos.	10	58,8
	a. Consideran que pueden cumplir los propósitos.	17	100

ANEXO # 27.

Guía para la observación de la actividad docente.

Objetivo: Valorar cómo el maestro introduce en la práctica escolar los aspectos contemplados en la alternativa metodológica propuesta.

Asignatura: _____

Grado: _____ **Fecha de la observación:** _____

Hora: _____ **Actividad observada:** _____

- **Aspectos a tener en cuenta durante la observación.**

I- Condiciones para el inicio de la actividad.

1. Organización y limpieza del local. Sí ____ No ____

2. El maestro motiva a los alumnos para el desarrollo de la actividad. Sí ____ No ____

2.1. El grado de motivación que logra en la mayoría de los alumnos durante la actividad es: alto ____ medio ____ bajo ____

2.2. Se logra mantener la motivación del alumno: durante toda la actividad ____ solo en algunos momentos ____ nunca ____

3. Se hace la revisión de los contenidos conocidos por los alumnos y que sirvan de condiciones previas para la actividad. Sí ____
No ____

4. La orientación hacia el cumplimiento del objetivo de la actividad se realiza: siempre ____ algunas veces ____ nunca ____

- En resumen, lo realizado en función de garantizar las condiciones para el inicio de la actividad se pueden evaluar de: B ____ R ____
M ____

II- Condiciones para la dirección del proceso.

5. El maestro orienta a los alumnos para el desarrollo de las distintas actividades. Sí ____ No ____

5.1. Se promueve la participación de los alumnos: siempre ____ algunas veces ____ nunca ____

5.2. Son atendidas las diferencias individuales oportunamente: siempre ____ algunas veces ____ nunca ____

5.3. La dirección del proceso por parte del maestro es: acertado ____ no acertado ____ y su evaluación es B ____ R ____ M ____

6. La participación del alumno durante la actividad fue: protagónica ____ activa ____ indiferente ____

6.1. Los alumnos ejecutan las actividades: en forma independiente ____ con ayuda de otros alumnos ____ con ayuda del maestro ____

- Se puede evaluar la participación de los alumnos en la actividad de: B ____ R ____ M ____

III- La dirección del proceso en función de educar la sexualidad.

7. El maestro en su accionar tiene en cuenta los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad. Sí ____ No ____

7.1. Se orienta el trabajo hacia aspectos tales como:

a. rol de género (la conciencia y el sentimiento internos de ser hombre, mujer, masculino, femenino o ambivalente).

b. identidad sexual (desempeño de diversos papeles en la vida sexual: padre, madre, esposo, esposa, amigo, amiga, etc.)
interpretación de los modelos genéricos que para su sexo establece la sociedad en que vive.

c. orientación sexual (dirección de las preferencias sexuales, eróticas y afectivas, hacia el otro sexo, el propio o ambos).

b. la función reproductiva (opción de ser madres y padres, fecundación, embarazo, parto, deberes para con los hijos: atención, protección, lazos afectivos, educación, etc.).

e. el placer erótico (el disfrute, el goce, el placer, la felicidad, el amor, relaciones de pareja, la espiritualidad, etc.).

f. la comunicación (potencialidades para el encuentro con el otro, la relación intersubjetiva, la intimidad, vínculos emocionales, gestos, miradas, caricias, etc.).

7.2. El maestro crea expectativas en el alumno hacia el aprendizaje de los aspectos sobre la educación de la sexualidad: siempre ____ a veces ____ nunca ____

7.3 Los alumnos exponen inquietudes que guardan relación con los aspectos de la sexualidad. Sí ____ No ____

- ¿Cuáles son esas inquietudes? _____

7.4. Son aprovechadas por el maestro las potencialidades del contenido que imparte para el tratamiento de los aspectos de la sexualidad. Sí ____ No ____

- La evaluación del proceso en función de educar la sexualidad es: B ____ R ____ M ____

IV- Trabajo desarrollado en el cierre de la actividad.

8. Se realizan acciones para la comprobación del cumplimiento del objetivo de la actividad: Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

9. Se realiza la orientación clara y precisa de las tareas para el estudio independiente: Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

10. Cómo se puede valorar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo del proceso. B ____ R ____ M ____

- La evaluación integral de la actividad es: B ____ R ____ M ____

Criterios evaluativos para cada uno de los aspectos que forman parte de la guía de observación.

Los aspectos I, II y IV están relacionados con la dirección del proceso docente educativo y tienen un carácter general, por lo que deben ser tenidos en cuenta por los maestros en el desarrollo de cada una de las actividades. Es por ello que la evaluación será de:

B- cuando exista una adecuada correspondencia y articulación entre cada uno de los componentes que conduzcan al logro de los objetivos de la actividad, destacándose la labor del maestro y la participación de los alumnos en el desempeño de sus funciones.

R- cuando se presenten imprecisiones en la articulación de los componentes y que no conduzcan a falta de motivación y de participación en la actividad, sin que ello incida en el logro del objetivo propuesto.

M- cuando no exista correspondencia entre los distintos componentes del proceso y no se logre el objetivo de la actividad desarrollada. La conducción y la participación son inadecuadas.

A los efectos del trabajo que se realiza, el aspecto III va a constituir parte importante en el proceso de observación y será integrado armónicamente dentro del contexto de la actividad, de ahí que su evaluación permita establecer los niveles de transferencia en el accionar del maestro en cuanto a la educación de la sexualidad, es por ello que la evaluación será de:

B- cuando en el contexto de la actividad se aprovechan las potencialidades del contenido para hacer la labor educativa en torno a la sexualidad, se atienden las inquietudes de los alumnos y se ofrecen respuestas adecuadas, cuando se emplea la terminología científica y exista dominio del contenido sobre el tema.

R- si se cumple de manera parcial con la intencionalidad educativa de la esfera sexual, existiendo dificultades en el tratamiento del tema.

M- cuando no exista correspondencia entre la salida de los aspectos de la sexualidad ofreciendo el contenido dichas posibilidades, si se obvian las inquietudes de los alumnos y no se ofrecen respuestas convincentes a sus interrogantes. Es incorrecto el trabajo educativo en función de la sexualidad.

Nota:

Independientemente de las categorías que se alcancen en los aspectos contemplados, para este trabajo será definitoria la calificación del aspecto III, que determinará la evaluación final de la actividad. Al finalizar cada una de las observaciones será analizada con el responsable de su ejecución a fin de intercambiar criterios sobre la forma en que se concibió y su salida.

ANEXO # 28.

ANÁLISIS DE LAS POSIBILIDADES DE LAS ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN EN EL PRIMER GRADO PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Una de las acciones desarrolladas dentro del trabajo metodológico estuvo dirigida al análisis del Programa y las Orientaciones Metodológicas del Primer grado de la escuela especial para escolares con retraso mental, con el propósito de conocer las posibilidades y potencialidades que se presentan en las distintas signaturas de este grado para propiciar el desarrollo del trabajo con los contenidos sobre la educación de la sexualidad. Este estudio posibilitó arribar a las siguientes consideraciones:

- Las Orientaciones Metodológicas y el Programa de primer grado para la asignatura **Lengua Española (Lectura y Escritura)** establece el cumplimiento de varios objetivos, dirigidos fundamentalmente al desarrollo de la lengua materna, proponiendo un conjunto de actividades que permiten el logro de tales finalidades.

Esta asignatura posee potencialidades para el trabajo con los aspectos de la educación sexual y que se deben aprovechar para que los/las niños/as se comiencen a familiarizar con aspectos tan importantes de su vida que guardan relación con la sexualidad y utilicen el vocabulario adecuado, las lecturas y su tratamiento pueden ser una fuente importante para la concepción de este proceso, así como el empleo de láminas que le permitan al maestro abordar contenidos relacionados con la identidad de género, la expresión de estados afectivos (emociones, sentimientos), etc., un recurso valioso que forma parte del contenido está relacionado con el empleo de las distintas formas verbales y la redacción de oraciones, las cuales pueden ser fuente para el enfrentamiento de este proceso.

Esto debe reforzarse con el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares que le permitan al escolar con retraso mental consolidar las habilidades adquiridas y aplicarlas al contexto práctico que le rodea, de modo que puedan comprender el trabajo de las personas, las tareas que desarrollan hombres y mujeres, las profesiones, la vida doméstica, el trabajo de mamá y papá en el hogar, la ayuda mutua, etc. Es muy conveniente el desarrollo de dramatizaciones, juegos de roles, así como el empleo de métodos variados.

- En la asignatura de **Conocimientos del Medio** se pretende lograr una formación e integración del escolar con retraso mental a la vida socialmente activa, planteándose el cumplimiento de objetivos que propician esta finalidad y que guardan estrecha relación con los aspectos de la sexualidad y

que facilitan su educación adecuada al penetrar en objetos y fenómenos del mundo que les rodea, facilitándoles la comprensión e interpretación de los mismos.

Temas relacionados con la familia, la vida de las personas, las plantas, los animales, el trabajo del médico de familia, la prevención de enfermedades, el comportamiento social en diferentes contextos de actuación como característica distintiva de las personas, el nacimiento de un nuevo ser, cómo se forman los niños y las niñas, cómo nacen, qué harán y cómo serán cuando sean grandes, qué funciones tiene el hombre y la mujer en los procesos de fecundación, embarazo, parto, lactancia, atención a los bebés, la atención médica, el papel del hombre y la mujer en la construcción de la historia, entre otros contenidos.

Como se puede apreciar, esta asignatura es una fuente valiosa para la formación del alumno en el conocimiento de los aspectos sobre la sexualidad humana y además facilita el desempeño de estas acciones con la finalidad de contribuir a la formación integral del alumno y su integración activa a la vida social.

- En el análisis de la asignatura **Matemática** se reveló que el conocimiento de los objetos y fenómenos que forman parte del contexto que le rodea permite que se puedan trabajar aspectos de la educación de la sexualidad, fundamentalmente al enfrentar los procedimientos del trabajo con conjuntos, el empleo de problemas con contenido de la vida cotidiana, donde se pueda apreciar el trabajo de las personas, la participación de hombres y mujeres en la edificación de la sociedad, además permite el trabajo con aspectos relacionados con la sexualidad, no solo de las personas, sino también su vínculo con la de los animales.

- Una asignatura que también tiene su incidencia en las acciones para concebir la educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental es la de **Educación Física**, que como principales finalidades tiene la de propiciar un desarrollo físico de niños y niñas. A través de las actividades de esta asignatura se puede brindar atención a contenidos tales como las partes del cuerpo, las posibilidades comunes de participación de niñas y niños en el desarrollo de los juegos, actividades físicas diversas, el desarrollo de sentimientos de cooperación, ayuda mutua, respeto, equidad, resulta importante en este trabajo que las actividades que se realicen tengan la participación en los equipos de integrantes de ambos sexos.

Un importante papel le corresponde al profesor o profesora en la organización dinámica de las actividades, propiciando la comprensión de los mensajes y la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las mismas.

- Las asignaturas de **Artes Plásticas y Educación Laboral** que se imparte en este grado poseen potencialidades para el desarrollo de los contenidos de la sexualidad, es por ello que los encargados de su desarrollo deben propiciar que las niñas y los niños comprendan el valor de las composiciones plásticas en función de lograr ambientes agradables en el hogar, la escuela, centros sociales, etc., y que estas pueden estar realizadas tanto por hombres como por mujeres. El empleo de las diferentes técnicas de expresión plástica y de trabajo manual deben conducir al desarrollo del gusto estético, el amor por lo bello, el tratamiento de tabúes y estereotipos sociales que inciden negativamente en el desarrollo de la expresión plástica, fundamentalmente en los niños. Un elemento importante en estas asignaturas es el tratamiento que se le da a la figura humana en diferentes producciones artísticas y el trabajo que en este sentido se puede hacer para el tratamiento de los aspectos relacionados con los géneros.

El estudio realizado de estos documentos normativos del proceso docente educativo en la escuela especial para escolares con retraso mental posibilitó determinar las potencialidades que tiene el conjunto de asignaturas que forman parte de este grado, lo cual propicia el proceso para concebir la educación de la sexualidad de este tipo de escolar, de ningún modo se pretende con este análisis hacer cambios al sistema de contenidos vigentes, por lo que solamente se hacen sugerencias al maestro para que, desde su

posición como educador tribute a esta importante área del desarrollo de la personalidad. Es por ello que todo este accionar estará sustentado en la utilización de los contenidos de la sexualidad como eje transversal.

ANEXO # 29.

Análisis de las dimensiones e indicadores.

Dimensiones.	Indicadores.
- Dirección del proceso docente educativo.	- Condiciones previas. - Empleo de las categorías fundamentales que componen el proceso. - Estructuración interna del proceso. - Trabajo educativo en función de la formación integral del alumno. - Atención a las diferencias individuales.
- Dirección del proceso docente educativo en función del proceso de educación de la sexualidad.	- Conocimientos sobre la sexualidad. - Nivel de preparación e información recibida. - Autoevaluación sobre la información recibida. - Fuentes de obtención de los conocimientos. - Compromiso con el desarrollo de la educación de la sexualidad. - Concepción de la clase en función de la educación de la sexualidad. - Concepción sobre las relaciones interdisciplinarias. - Concepción sobre los ejes transversales. - Atención a las necesidades básicas de los escolares en torno a la sexualidad. - Conocimiento del currículo del grado. - Tratamiento a las manifestaciones relacionadas con la sexualidad dentro del contexto escolar. - Espacios para el desarrollo del trabajo metodológico. - Trabajo con la familia.

Escala de la interpretación según dimensiones e indicadores tenidos en cuenta en la elaboración de los distintos instrumentos.

B- dominan: respuesta correcta a partir de los indicadores establecidos en cada dimensión.

R- dominan parcialmente: respuestas con algunas dificultades e incoherencia.

M- no dominan: respuestas incorrectas, falta de total coherencia.

