

TÍTULO: PROPUESTA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS TUTORES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.

Autores: Msc: Ania Odalis Hernández Aguila.

Profesora auxiliar.

Subdirectora de Investigación y Postgrado. CUM. Cruces.

oaguila@ucf.edu.cu

Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.

Dra: Lidia Mercedes Lara Díaz.

Profesora auxiliar.

Dra: Coralia Pérez Maya.

Profesora auxiliar.

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en la Sede Universitaria Municipal de Cruces en la provincia Cienfuegos, con el propósito de contribuir a la superación de los profesores de la Carrera de Estudios Socioculturales para la tutoría de trabajos de investigación. La identificación de las carencias en la formación de los profesores para asumir la tutoría y las limitaciones detectadas en los documentos normativos de orientación para el tutor, son premisas para el diseño de un programa para un curso como forma de superación profesional para los tutores de trabajos de investigación. Está estructurado en seis temas que incluyen contenidos relativos a: antecedentes de la acción tutorial, su concepción en la universidad del siglo XXI y las particularidades de esta en el proceso de universalización; aspectos que caracterizan las investigaciones socioculturales, confección del informe de la investigación, las normas de presentación y redacción, la divulgación de los resultados; organización de la bibliografía haciendo uso de los gestores bibliográficos y aspectos esenciales a tener en cuenta en el acto de predefensa y defensa de la tesis; así como para la presentación de los resultados en un evento científico, con la inclusión de recursos informáticos que deben dominarse para ello. El programa se basa en un modelo de autogestión del aprendizaje, sus fundamentos y características se encuentran en correspondencia con las exigencias actuales de la educación de postgrado en Cuba y de la universalización. Su validación se realizó a través del criterio de expertos y actualmente se generaliza a otras carreras.

Palabras claves: tutor, tutoría, trabajo de investigación, universalización, superación profesional.

INTRODUCCIÓN

A partir del año 2000, con el inicio del proceso de Universalización de la Universidad en Cuba se crean en cada municipio del país las Sedes Universitarias Municipales (SUM) y se insertan a ellas los profesionales de la localidad como profesores a tiempo parcial.

Entre las funciones que deben cumplir estos profesores, se encuentra la de ser tutor, el cual, en el proceso de universalización es considerado un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos la formación del estudiante, y por tanto contribuir a su formación integral.

Sin embargo, la práctica demuestra falta de claridad aún, en los profesores que asumen la función de tutor, acerca de qué hacer en las sesiones de tutoría, y en ocasiones, se detectan carencias en su formación que lo limitan para la tutoría en el componente investigativo, sobre todo cuando de trabajos de diploma se trata.

En el análisis de la bibliografía que trata el tema de la tutoría, se constata que varios son los autores que, en los últimos años, han dirigido sus investigaciones en aras de perfeccionarla, Cienfuegos, J. (1993); Ayala, F. (1998); Bizquerra, R. (1998); De la Fuente, M. (2000); Arrecillas, A. (2002); Rus, A. (2003); Martínez, M. (2005); Danel, O. (2005); Forcade, R. (2005); Ponce, Z. (2005); Pérez, J. y Andino, R. (2005); Alejo, R. (2006); y en Cuba se destacan los aportes realizados por González, V. (2004); Mercadet, N. y Balceiro, L. (2004); Bravo, G. (2005); Cáceres, M. (2006); Domínguez, J. y Timor, D. (2006); Calzada, J. y Montané, J. (2006); Alonso, Y. (2007); Cabezas, B. (2007) entre otros.

Se asume que la tutoría, en el nuevo contexto universitario es “una acción de acompañamiento académico, investigativo, laboral y personal, en la que interviene el tutor, en un proceso de atención personalizada a su tutorado, potenciando las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora de su currículo formativo y la que a su vez puede constituir la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior”. (Cabezas, 2007).

El presente trabajo refleja la experiencia que se pone en práctica en la Sede Universitaria Municipal de Cruces en la provincia Cienfuegos, con el propósito de contribuir a la superación de los profesores de la Carrera de Estudios Socioculturales para la tutoría de trabajos de investigación.

DESARROLLO

Desde la constitución de las SUM en cada municipio del país, el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, se pronunció por lograr que la preparación de los profesores vinculados a este proceso y en especial de los tutores no solo se limitara a una formación teórica en este campo, sino también a realizar un sistemático entrenamiento que le permitiera desarrollar habilidades para el desempeño exitoso de su responsabilidad, convirtiéndose así la superación de los profesores a tiempo parcial en una prioridad de las universidades cubanas.

Teniendo en cuenta que estos profesores deben combinar su labor profesional con la de docentes, se establece que su superación debe ser a corto plazo, e integrar

los contenidos esenciales para el desarrollo de su labor, buscando planes de desarrollo flexible.

Durante el proceso investigativo fue utilizada tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa, en dependencia de las exigencias del momento y la población objeto de estudio la constituyó **50 profesores**, que se desempeñaban como tutores, en las carreras de humanidades, escogiendo como muestra los 20 que laboraban en la Carrera de Estudios Socioculturales.

El criterio tenido en cuenta para la selección de dicha muestra fue la necesidad de perfeccionar la tutoría de trabajos de investigación en la Carrera de Estudios Socioculturales, pues era la que poseía mayores dificultades para lograr que el tutor asignado al estudiante, fuera el que realizara la tutoría de los trabajos investigativos que ellos llevaban a cabo.

En el estudio se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, tales como el analítico- sintético, el inductivo-inductivo; el histórico-lógico referidos a los antecedentes de la tutoría, de manera que permitiera valorar las tendencias en su concepción y elaborar la propuesta a partir de las consideradas más valiosas. Por otra parte, se utilizaron métodos del nivel empírico; el análisis de documentos, encuestas, entrevistas, que facilitaron el conocimiento de la concepción de la tutoría en la universidad actual, en el contexto de la universalización y las particularidades de los profesores para asumir la tutoría de trabajos de investigación en la carrera seleccionada.

Se parte de dar respuesta a dos interrogantes ¿dónde deberíamos estar? y ¿dónde estamos actualmente? Para ello se aplicaron los diferentes métodos mencionados y se elaboró una matriz, a partir de su cruzamiento encontrándose entre los principales resultados los siguientes:

- Los documentos normativos consultados conciben al tutor como orientador del estudiante en los distintos ámbitos de su formación, sin embargo no queda claro entre sus funciones la tutoría de trabajos de investigación.
- No quedan declaradas las funciones del tutor para la tutoría de trabajos de investigación.
- Los profesores poseen carencias en la formación para la tutoría de trabajos de investigación. (resultado obtenido en el 100% de los métodos utilizados)
- Existe insuficiente experiencia en la realización de trabajos de investigación.(obtenido en el 100% de los métodos)
- El insuficiente tiempo para participar en las actividades programadas constituye un factor que obstaculiza la superación del tutor. (obtenido en el 66% de los métodos).
- Existe una concepción parcelada del tutor en el claustro. (obtenido en el 66% de los métodos).
- Los documentos regulan la necesidad de una formación permanente del profesor para el cumplimiento de sus funciones pero, los programas de formación han sido aislados y han favorecido sólo algunas áreas.(66% de los métodos).

Por otra parte, de acuerdo a los criterios emitidos por los profesores, se considera que existen condiciones en el claustro que favorecen su superación y son las siguientes:

- ✓ Los tutores reconocen sus limitaciones para la tutoría de trabajos de investigación.
- ✓ La disposición a la superación.
- ✓ La experiencia en la docencia y en la tutoría.
- ✓ La especialidad o vínculo laboral de los tutores, coincide en el 80% con la especialidad de los estudiantes.
- ✓ La categoría docente que predomina en el claustro. (el 85% poseen categoría de asistente o superior).
- ✓ La percepción positiva del tutor por los estudiantes.

Por último la coincidencia en las respuestas obtenidas por diferentes fuentes, permiten identificar entre las formas de superación profesional más adecuadas para desarrollar en el colectivo: el curso y el taller, y entre los temas que deben ser abordados aparecen con mayor frecuencia los siguientes:

- o Metodología de la investigación social. (83,3%)
- o Informe final de la investigación. (83,3%)
- o Concepción actual del tutor y sus funciones para el trabajo de investigación. (66,6%).

No obstante, teniendo en cuenta que el informe de investigación incluye la organización de la bibliografía y este aspecto es identificado con dificultades en el 50% de los métodos aplicados; así como la presentación de los resultados haciendo uso de los recursos informáticos, se considera necesario tenerlo en cuenta también como una necesidad de superación de los profesores.

A partir de estos resultados se elabora un programa para un curso, que posibilita complementar y actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban. Está estructurado en seis temas y se adecua a las necesidades y posibilidades del profesorado y a las exigencias del contexto de su actuación profesional pues está concebido para la modalidad semipresencial, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre los tutores, pues se propone como forma de docencia el taller, de manera que, los métodos que se utilicen sean problematizadores para que contribuya, con la acción conjunta de profesores y estudiantes, a lograr ese nexo indispensable teoría-práctica además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como lo demanda la universidad actual.

Los procedimientos que se proponen, pueden ser variados y dependen del tipo de contenido que se desarrolle, predominando las dinámicas grupales donde los estudiantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y

enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan.

Para lograr estos propósitos se requiere de una preparación previa de los participantes, donde queden delimitadas las funciones de cada uno de los sujetos: el profesor como guía y coordinador del proceso y los estudiantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio.

El programa que se propone se basa en el enfoque Histórico-Cultural desarrollado por, L.S. Vigotsky (1987), y sus seguidores que nos ofrece una comprensión materialista dialéctica e histórico-social del desarrollo humano. Según este enfoque el ser humano es el resultado de la unidad dialéctica de los factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales) del desarrollo en el proceso de la actividad. Por tanto se le da la posibilidad a los tutores, de aprender en el ambiente social, en la interacción con los profesores y el resto de los tutores que participan en el curso. El conocimiento individual de cada uno y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje.

Se coincide en este caso con González, V. (1999) cuando plantea que: "Si la tendencia innata a realizar las potencialidades humanas se manifiesta en un clima social de aceptación y respeto, la persona encontrará las posibilidades de expresarse libremente y logrará encontrar el camino hacia el funcionamiento pleno del ser humano: la autodeterminación".

Por otra parte los tutores deben ser vistos como representantes de un grupo social, proceden de diversos sectores y por tanto han asumido, de manera particular, criterios y puntos de vistas que provienen de ese medio donde se desarrollan, por lo que estos elementos deben ser tenidos en cuenta por los docentes que dirigen las actividades de manera que reconozcan las diferencias personales y aseguren las condiciones para su expresión y de esta misma manera se lo trasmitan a los tutores para su comportamiento con los tutorados .

Se respeta, en la concepción de superación que se propone, la importancia de desarrollar la independencia y autonomía del tutor en el proceso de su aprendizaje bajo la orientación de un profesor, quien lo guía al plantearle tareas que estimulen la construcción de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que lo conducen a su desarrollo personal, tal como plantea el enfoque de desarrollo humano asumido en la presente investigación.

Concebir así la superación, genera procesos de búsqueda y transformaciones a partir de la propia experiencia del tutor pero también a través del conocimiento de la experiencia ajena, toda vez que se lleva a cabo en espacios de intercambio entre ellos. Así se crean las condiciones para que se pueda reorganizar el sistema de trabajo del tutor hacia estadios superiores de desarrollo conscientemente determinados.

A partir de estas consideraciones se puede afirmar que el programa para un curso como forma de superación profesional que se propone, se basa en un modelo de autogestión del aprendizaje estando en correspondencia con el modelo al que se aspira en la Educación de postgrado en Cuba. No obstante, la incidencia de los

contenidos a desarrollar resultan esenciales, pero su éxito dependerá en gran medida de la disposición, implicación, concepción y motivación que el tutor posea acerca de su actividad, la institución y el saber profesional.

Por tanto, se considera como elemento esencial para que el tutor se implique en la actividad, su motivación para participar en ella, pues de lo contrario la desvalorizarán evidenciándolo en su comportamiento de apatía o rechazo.

El programa está estructurado en seis temas, de ocho horas presenciales cada uno, y se partirá de una actividad inicial en la que se le da a conocer a los profesores los antecedentes de la acción tutorial, su concepción en la universidad del siglo XXI y las particularidades de esta actividad en el proceso de universalización dándole la oportunidad a los profesores de reflexionar sobre la actividad que han venido desarrollando como tutores.

A partir del segundo tema se iniciará la preparación en los aspectos que caracterizan las investigaciones socioculturales, como una manera específica de realizar una investigación científica y se irá profundizando en este aspecto en el resto de los temas, toda vez que se propone retomar los diseños de estas investigaciones, ya sean concluidos o en desarrollo, en la medida que se vayan impartiendo los contenidos.

De esta manera el tercer tema, relacionado con la confección del informe de la investigación, las normas de presentación y redacción, así como la divulgación de los resultados, se realizará a partir del análisis de informes de trabajos concluidos en la carrera y publicaciones científicas de la especialidad. Se hará énfasis en estos informes en la manera de organizar la bibliografía haciendo uso de los gestores bibliográficos, por ello se propone como un tema independiente a tratar durante el curso.

Teniendo en cuenta que los profesores que evalúan los trabajos de diploma de la carrera, coinciden en afirmar que existen limitaciones en los estudiantes cuando realizan la defensa oral de sus investigaciones, se propone en el curso un cuarto tema, donde serán abordados los aspectos esenciales a tener en cuenta en el acto de predefensa y defensa de la tesis lo cual será válido también para la presentación de los resultados en un evento científico. Muy relacionado con estos contenidos se encuentran los tratados en el tema VI, pues se incluyen los recursos informáticos que deben dominarse para la presentación de los resultados haciendo uso de Microsoft Power Point.

Al finalizar el curso se pretende que el tutor haya adquirido determinadas habilidades no sólo en la utilización de un conjunto de métodos y técnicas propias de las investigaciones socioculturales, sino también, que sepa evaluar diseños de investigación de los estudiantes, sea capaz de asesorarlos en la manera de comunicar sus resultados tanto de forma oral como escrita y lo guíe en la presentación de estos haciendo uso de los recursos informáticos, aspectos estos que coinciden con las principales carencias detectadas durante el proceso de diagnóstico.

Se justifica en el documento (ver anexoI) la necesidad de su implementación, a partir de la fundamentación que lo sustenta, así como los objetivos, sistema de conocimientos, de habilidades, y de valores a lograr durante el curso, el sistema de

evaluación que se propone, la bibliografía a consultar y se ofrecen orientaciones metodológicas para su implementación. Quedan además, delimitados por temas los objetivos, contenidos y la forma de evaluación que se propone.

El programa fue sometido a una evaluación utilizando el método del criterio de expertos, los cuales coincidieron en afirmar que es muy necesario y que posee una estructura adecuada.

Actualmente el programa se pone en práctica y por los resultados que ha ido obteniendo se ha generalizado a otras carreras del Centro Universitario Municipal como son: Derecho, Psicología y las carreras pedagógicas, introduciéndole en el segundo tema las particularidades de las investigaciones de estas especialidades.

CONCLUSIONES

- ✚ La tutoría constituye una actividad presencial a desarrollar en el proceso de universalización y está dirigida a potenciar la formación integral del estudiante, por lo que debe ser asumida por profesionales capaces de orientarlos en los diferentes ámbitos de su formación.
- ✚ La realización del diagnóstico sobre las funciones de los tutores para la tutoría de trabajos de investigación determinó las principales carencias de formación en este ámbito y, constituyó la premisa fundamental para la elaboración de un programa para un curso de superación.
- ✚ El programa para el curso de superación profesional para los tutores de trabajos de investigación elaborado, responde a las necesidades detectadas en los tutores, y sus fundamentos y características se encuentran en correspondencia con las exigencias actuales de la educación de postgrado en la Enseñanza Superior Cubana en general y en la universalización de manera particular.
- ✚ El programa diseñado posibilita complementar y actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban en materia de tutoría. Está estructurado en seis temas y se adecua a las necesidades y posibilidades del profesorado y a las exigencias del contexto de su actuación profesional pues está concebido para la modalidad semipresencial, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre los tutores, pues se propone como forma de docencia el taller, de manera que, los métodos que se utilicen sean problematizadores para que contribuya, con la acción conjunta de profesores y estudiantes, a lograr ese nexo indispensable teoría-práctica además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como lo demanda la universidad actual.
- ✚ Los criterios positivos ofrecidos por los expertos y los usuarios del programa, permitieron corroborar su importancia y necesidad de generalización.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Félix Varela, 1999. 267 págs. ISBN 959-13-0536-2.

_____ (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: MES.

Álvarez M, Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. España.

Álvarez, P. (2002). La función tutorial en la universidad. España: EOS.

Benítez, M. (2009). Programa de formación de tutores científicos en la maestría en educación, modalidad semipresencial. Tesis en opción del título de Máster. 2009. Universidad de Cienfuegos.

Braslavsky,C.(1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación Número19.Formación Docente.Enero - Abril 1999.

Belardo Montoro, María R. (1999). Los profesores del siglo XXI y la calidad de la enseñanza universitaria. En torno a la formación., *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado*, 99-105. <http://www.uva.es/aufop/99-v2n1.htm.consulta:octubre> 2009.

Bernaza, G. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. La Habana. MES.

Bravo López, G, Cacéres Mesa, M, Sánchez Arcia, L, Lara Díaz, L, Vazquez Cedeño, S. (2006). Una propuesta de formación para los tutores en el modelo pedagógico de la universidad cubana.

Cabezas Poblet, BL. (2008). Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista en anestesiología y reanimación. Tesis en opción del título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos, Cuba:

Colectivo de autores. (1989). Temas sobre la actividad y la comunicación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES). (2004). Resolución no. 132/2004: Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.

_____ (2005). El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales. La Habana: Editorial Félix Varela. pág. 6-9.

Fariñas, G.(2008). La tutoría y el aprendizaje en el posgrado [CD-ROM]. En: Congreso Internacional Universidad 2008. La Habana, Cuba; Unidad de Servicios Multimedia DESOFT S.A.; 2008.

González Maura, V. (2007). Educación y desarrollo de competencias profesionales en la universidad. Maestría en ciencias de la educación superior del CEPES. Universidad de La Habana.

_____ (1999). El profesor universitario ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores, en *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. XIX(No. 3). pp. 39-48

_____ (2002). ¿qué significa ser un profesional competente, *revista cubana de Educación Superior*, Vol. XXI.

_____ (2004)La formación de profesores responsables a través de la investigación- acción. En revista de investigación Educativa. Barcelona. Vol.22, No2, pp417-442

_____ (2004). El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. En revista Iberoamericana de Educación. Sección "De los

lectores" www.campus.oei.org/revista/deloslectores/741González_258pdf_consulta_agosto_2009.

_____ (1997). La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela. XIX Seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior. P.2. La Habana.

----- (2004). El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI

González Rey F. (1995). Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

González, R y González, V (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. Revista Iberoamericana de Educación) ISSN: 1681-5653) No43/6-15 de agosto 2007.

Horrutiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Ibarra Martín, F y otros. (2001). Metodología de la investigación social. Editorial Félix Varela. La Habana. 203p

Lara Díaz, L y otros. (2007). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta necesaria.

ANEXO I

Programa para la tutoría de trabajos de investigación.

Total de créditos: 4

Total de horas: 192

Total de horas presenciales: 48

Total de horas de trabajo independiente: 144

Modalidad de tiempo: parcial.

Según el grado de comparecencia: semipresencial,

Dirigido a: Profesores tutores de la Carrera de Estudios Socioculturales.

Duración: 6 meses.

Fecha de inicio: enero 2011

Fecha de terminación: julio 2011.

Frecuencia de las actividades presenciales: quincenal.

1.- Fundamentación:

La superación sistemática de los profesores universitarios constituye una prioridad de los Centros de Educación Superior en Cuba, sobre todo en los últimos años que ha existido un incremento considerable de sus claustros con la introducción del proceso de universalización.

A partir de entonces con el objetivo de salvaguardar la calidad alcanzada en las universidades del país en la docencia, la extensión universitaria y la investigación, se ha establecido un Sistema de Superación de Profesores que tiene entre otros objetivos ofrecer y potenciar la superación continua, pertinente y de calidad de los docentes de

forma diferenciada, de manera que mejoren su desempeño profesional en los procesos sustantivos universitarios, alcanzando niveles cada vez más altos de formación postgraduada, de acuerdo con sus necesidades y potencialidades.

Los docentes que realizan el rol de tutores solicitan mayor claridad en sus funciones, debido a la diversidad de alumnos que atienden con una pluralidad de problemáticas que demandan atención especial y que en muchos casos, no está en las manos del tutor atender debido a la especificidad de cada caso. Derivado de esta falta de claridad, las preguntas más frecuentes que los docentes desde su rol como tutores se plantean son: ¿Qué es la tutoría?, ¿cuáles son mis funciones como tutor?, ¿qué debo hacer en la sesión de tutoría?, ¿si los problemas que plantean los alumnos durante las sesiones de tutoría no son de mi campo disciplinar que debo hacer?

La sesión de tutoría, por mucho que el tutor la planifique es un espacio de tiempo incierto y es por ello que los temas que ahí se traten pueden ser de diversa índole entre las que encontramos las que se refieren a asuntos académicos, institucionales, personales, familiares, sociales, investigativos entre otros.

En lo que se refiere a la relación tutor tutorado hay un vacío en cuanto que no quedan claras las funciones del tutor y alcances de su actuación.

A partir de estos presupuestos se concibe el presente curso, que pretende dotar a los profesores tutores de la base teórica conceptual esencial que le permita entender el proceso de tutoría como una acción de acompañamiento académico, investigativo, laboral y personal, en la que interviene el tutor, en un proceso de atención personalizada a su tutorado, potenciando las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora de su currículo formativo, y por otra parte les permite adquirir conocimientos necesarios para perfeccionar su labor en la tutoría de trabajos de investigación en la Carrera de Estudios Socioculturales, por constituir una necesidad actual en el claustro de la Sede Universitaria Municipal de Cruces.

En este contexto existen experiencias anteriores en esta línea de investigación, pero no satisfacen los objetivos que con este programa se persiguen.

Por la temática abordada en las actividades y el objetivo que las guía, su influencia no se limitará al contexto de la Sede Universitaria, sino que trascenderá a las instituciones culturales y otras entidades relacionadas con la especialidad, toda vez que los tutores a quienes van dirigidas, laboran en esos centros y pueden hacer uso de los conocimientos adquiridos para perfeccionar su actuación profesional en ellos.

2.-Objeto de estudio: La tutoría de trabajos de investigación en el contexto de la universalización.

3.-Objetivo general: Contribuir a la superación de los profesores vinculados a la Carrera de Estudios Socioculturales, para la tutoría de trabajos de investigación asumiendo una concepción teórica de la misma, que los conduzca a desarrollarla como una actividad orientada a la formación integral del estudiante en correspondencia con las exigencias de su proceso de formación, en el contexto de la universalización.

4.-Sistema de contenidos:

4.1.-Sistema de Conocimientos:

Antecedentes de la tutoría y características en la Universidad del siglo XXI. Funciones del tutor en el proceso de universalización. El trabajo de investigación en la universalización. Planificación y ejecución de la actividad de tutoría de trabajos de investigación. La investigación científica en las ciencias sociales: Particularidades de las

investigaciones socioculturales. Principales paradigmas. Etapas en el desarrollo de una investigación. Planificación de la investigación sociocultural: El proyecto de investigación. Diseño teórico metodológico de la investigación a partir de un problema detectado en la práctica. Caracterizar los diferentes métodos y técnicas de investigación sociocultural. Principales líneas de investigación en la carrera.

La confección del informe de la investigación. Normas de presentación y redacción. Redacción literaria y redacción científica, sus particularidades. Estructura del informe. La divulgación de los resultados de la investigación. Características de los artículos científicos. Definición de Gestores de Referencias Bibliográficas, Comparación entre algunos gestores, Metodología de trabajo con el ZOTERO y ENDNOTE. Crear Bibliotecas Digitales Temáticas. Confeccionar Referencias y Bibliografías a través de Zotero y ENDNOTE. La sustentación oral ante un tribunal: el acto de predefensa y defensa de tesis. Indicadores a evaluar durante el acto de defensa: Presentación de la tesis. Pasos a tener en cuenta para organizar la presentación de los resultados. Calidad de la exposición. Calidad de la defensa. Criterios y categorías de calificación. Diseño de Diapositivas Tipos de Diapositivas. Vista presentación con diapositivas. Zoom. Moverse por la vista presentación. Formato de texto. Crear una tabla. Trabajo con gráficos. Crear organigrama. Efectos del color. Insertar imágenes. Insertar sonido en una presentación.

4.2.-Sistema de habilidades:

Caracterizar las tendencias en el desarrollo de la tutoría y su concepción en la universidad actual, como premisas necesarias para desarrollarla como una actividad presencial en el proceso de universalización.

Utilizar los principios, regularidades y premisas para la ejecución de la tutoría de trabajos de investigación en la Carrera de Estudios Socioculturales en el contexto de la universalización.

Argumentar y defender una concepción de diseño de investigación, en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación de los estudiantes, donde se evidencie su incidencia en el desarrollo local como requisito en el proceso de universalización.

4.3.- Sistema de Valores: Honestidad, responsabilidad, patriotismo.

5. Sistema de Evaluación del curso: Se realizarán evaluaciones de manera sistemática a través de la participación en los encuentros, una parcial por la presentación de un artículo científico, mientras que para la evaluación final, se sugiere la defensa del análisis crítico de la estructura de un trabajo de Diploma ya defendido en la carrera, u otro trabajo de investigación de la especialidad, donde se apliquen todos los conocimientos adquiridos.