

Título: Plan de intervención comunitaria para el fortalecimiento de valores a partir de la actividad física.

Autores:

Dr. Egar Bueno Fernández. (ebueno@ucf.edu.cu) / Vicerrector 4

Dr. C. Alexis J. Stuart Rivero. (astuart@ucf.edu.cu) / Asesor del Vicerrectorado 4.

MSc. Jorge Félix Jiménez González (jjimenez@ucf.edu.cu) / Asesor del Vicerrectorado 4.

Resumen:

La presente investigación exhibe un plan de intervención para el fortalecimiento de valores a partir de la actividad física, donde con la combinación de acciones educativas y lúdicas, se refuerzan aquellos modos de actuación de la personalidad de la muestra seleccionada de los valores de responsabilidad y dignidad. La muestra seleccionada fue de 164 niños de 10 – 12 años del consejo popular “La Barrera”, durante un periodo de 6 meses con un pretest y postest para un solo grupo, al cual se les aplicó una encuesta cuyos resultados fueron posteriormente tratados por los métodos estadísticos, utilizando la prueba no paramétrica de los signos de Wilcoxon con un nivel de error de 0,05 para conocer la incidencia del plan de intervención, el cual manifestó diferencias estadísticamente significativas en el comportamiento de la totalidad de los indicadores utilizados para la medición de los valores seleccionados. Los resultados obtenidos permitieron apreciar cambios en los modos de actuación de los niños sometidos a la aplicación, lo que permite valorar de positiva la incidencia del plan aplicado.

1.- Introducción.

El proceso deportivo y su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada uno y en él influyen entre otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica – social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúan; básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

Tal posición ha estado presente en la política deportiva cubana desde el triunfo revolucionario en el 59, por lo que no es posible la Revolución si no está protagonizada por individuos responsables y dignos. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha expresado, en distintas etapas del desarrollo del país, que la Revolución necesita que cada joven tenga un alto sentido de la responsabilidad y en eso se debe trabajar, de manera que cada persona tenga la oportunidad de realizarse y sentirse útil, responsable de su labor, Castro Ruz, F. (2001).

El deporte tiene escenarios importantes en este sentido, por lo que exige de los cuadros, entrenadores y funcionarios la tarea de formarlos no solo técnicamente sino política e ideológicamente, pues el contexto en que se mueven los deportistas así lo exige. Para ello no se puede separar del trabajo ideopolítico, la formación de valores; pues el movimiento deportivo cubano contribuye al desarrollo ideológico y educativo de sus atletas, tal es así que nuestros atletas han dado muestras de ello en disímiles de ejemplos de competiciones a nivel internacional, porque como dijera fidel, “...Sabemos el patriotismo con que luchan nuestros atletas, la moral y el honor con que luchan nuestros atletas, el amor con que defienden nuestra hermosa bandera en cualquier lugar del mundo, la honradez y la integridad de su conducta, que ningun presion, ninguna campaña mentirosa pueden desviar, ¡ ni todo el horo del mundo es capaz de comprar...” Castro Ruz, F. (2001).

La política deportiva de la Revolución ha estado sustentada en una concepción de formación de valores, dirigida conscientemente hacia la formación deportiva comunitaria de niños en garantizar el desarrollo de la Revolución cubana frente a un mundo hostil y competitivo. Gonzáles García, (2007).

El tema de la formación de valores, se ha convertido en un factor esencial en la sociedad cubana y el deporte y la actividad física proporcionan espacios suficientes por el intercambio y la socialización que provoca la competencia y el enfrentamiento deportivo con diversas culturas del planeta en la arena internacional, por lo que deben estar debidamente preparados para enfrentar las disímiles amenazas y el constante acecho.

Los valores, por su contenido no definen un sentido absoluto fuera de su personalización por un sujeto concreto, no se agotan en la conducta, ni en las expresiones intencionales de este, los valores se forman en las relaciones interpersonales, no solo por la nacionalidad implantada en este proceso, sino también, por la calidad afectiva que se establezca definida por las emociones, vivencias y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

Los valores, se conforman en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores, no son el resultado de una comprensión de una información para que se impregne a las personas; se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla, a través de la experiencia de su propio lenguaje.

Se entiende bien que el espacio del valor está en la individualidad, no puede haber valor expresado en el lenguaje de otro, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por si mismo, pero siempre expresados en su lenguaje y su forma legítima de ver los acontecimientos. A este fin se tiene que integrar la escuela, como un todo, en la búsqueda del diálogo que estimule realmente la implicación de las personas con ella.

En el Consejo Popular “La Barrera”, se pudo observar que los niños no son puntuales en las actividades, se aprecia que no son ejemplo en su conducta deportiva y ciudadana, en su porte y aspecto personal existe poco apoyo de los padres y familiares a las acciones comunitarias. Presentan rasgos negativos en su educación formal. Sus relaciones personales, su comportamiento, disciplina y la conducta social en la comunidad no son correctas. En aras de ser concientes con las exigencias de la sociedad cubana actual y aprovechar el papel que puede desempeñar la actividad física en cualquiera de sus manifestaciones competitivas en la comunidad, nos planteamos hacer la intervención de un plan de acciones encaminado a fortalecer aquellos modos de actuación que puedan realzar la dignidad y la responsabilidad en la muestra seleccionada.

2.- Desarrollo.

2.1.- Diseño metodológico.

Se utiliza un diseño pre-experimental con pretest-posttest para un solo grupo. Cuando se emplea este diseño, la variable dependiente es medida antes y después de la manipulación de la variable independiente. Posteriormente se computa la magnitud del cambio, si es que este se produce.

En este caso sólo se emplea al grupo de sujetos experimental, que no es seleccionado al azar y que se utiliza además como su propio control. La representación de este diseño es la que señalan Estévez, M., Arroyo Mendoza, M. y González Terry, C. (2006). (Ver Tabla 1)

2.2.- Población y muestreo.

Uno de los criterios fundamentales para la selección de los participantes, es el hecho de que éstos sean capaces de entender y describir la “realidad” o “fenómeno” que nos ocupa. Muros Ruiz,

(2003). Para la caracterización de la muestra, se hizo necesario recopilar información referida a las variables operacionalizadas en la siguiente tabla:

Datos Personales			
variable	nivel medición	categorías	códigos
1.- sexo	Nominal Dicotómica	masculino	1
		femenino	2
2.- Edad	Razón	Años	Cant. Años.
3.- Nivel de escolaridad	Ordinal	Primaria	1
		Secundaria	2

Tabla 2.- Otras variables estudiadas.

La población de niños comprendidos en las edades de 10 -12 años que es de 285, seleccionamos una muestra probabilística estratificada según sexo, donde cada sexo es un estrato, seleccionando de forma aleatoria los sujetos a partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\left(\frac{z_{\alpha/2}}{d} \right)^2 * p * (1 - p)}{1 + 1/N * \left(\frac{z_{\alpha/2}}{d} \right)^2 * p * (1 - p) - 1/N}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

$Z_{\alpha/2}$ = Percentil de la distribución normal. Está relacionado con el valor correspondiente a la distribución de Gauss. Para $\alpha = 0.05$ $Z = 1.96$

p = 0,5 Valor que da el mayor tamaño de la muestra

d = 0,05 Error absoluto

Al sustituir los valores en la anterior fórmula la muestra en cada población quedó distribuida

como se aprecia en la siguiente tabla:

	N	n
Hembras	134	77
Varones	151	87

Tabla 3.- Distribución de muestra por sexo.

Siendo la muestra de 164, que representa el 57 % del universo, quedando comprendida de la forma siguiente.

Hembras: 77 que representa el 46 % de la muestra.

Varones: 87 que representa el 53 % de la muestra.

2.3.- Métodos, técnicas y procedimientos aplicados en el estudio.

2.3.1.- Métodos de nivel teórico.

2.3.1.1.- Analítico – Sintético: En el contexto específico del presente estudio, el análisis consistió en la descomposición del plan de intervención desde los distintos aspectos que la integran (social, demográfico, económico, etc.), y su análisis por separado. La síntesis por su parte, consistió en la búsqueda de integración que amerita dicha atención, entre especialistas de distintas áreas del conocimiento, enfatizando en la dignidad y responsabilidad, para desde esta base teórica, construir las concepciones nuevas a aplicar.

2.3.1.2.- Inductivo - Deductivo: Lo inductivo se evidencia en la emisión de conclusiones obtenidas partiendo de los asuntos más particulares relacionados con nuestro objeto de estudio, hasta llegar a lo general. En tanto que lo deductivo consistió en el procedimiento inverso, o sea, a partir del tratamiento que universalmente se otorga al plan de intervención y considerando el contexto donde se aplica la experiencia del estudio, se llegó a particularizar nuestro programa, o sea, se fue desde lo más general hasta lo más particular.

2.3.1.3.- Histórico lógico: Posibilitó el estudio de la bibliografía referente a la educación en valores, y sus normativas en el movimiento deportivo, y evaluar su desarrollo en Cuba y su contextualización según las condiciones históricas concretas, así como establecer sus interrelaciones, nexos y regularidades con el problema objeto de estudio.

2.3.2.- Métodos de nivel empírico.

2.3.2.1.- Encuestas: En este caso utilizamos varios cuestionarios, los que sustentaron la utilización del método de encuestas, a partir de la utilización de preguntas tanto abiertas como cerradas. La confiabilidad de los mismos fue establecida a partir de la aplicación del método de las mitades partidas (Spleat-Halves), obteniéndose valores de los coeficientes de correlación en correspondencia con las exigencias del estudio.

2.3.2.2.- Entrevista: Su utilidad radicó en la búsqueda de indicadores para medir el valor dignidad en la muestra objeto de estudio a partir del criterio vertido por especialistas en la formación de valores. Además permitió conocer el criterio de los profesores del combinado deportivo sobre la problemática abordada y para profundizar en los temas a impartir.

2.3.3.- Métodos y Técnicas estadísticas de procedimiento de la información.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete SPSS 15.0 para Windows. La descripción estadística se dedicó a la realización de análisis de frecuencias tanto absolutas como relativas; y como las variables relevantes se midieron en una escala no paramétrica, fueron establecidas las comparaciones a partir de la aplicación de la prueba de los signos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

2.3.4.- Medición de los modos de actuación de la dignidad y la responsabilidad.

Para ello se operó para medir su comportamiento de la forma que se expone en la tabla siguiente:

VALOR RESPONSABILIDAD			
Indicador	nivel medición	Categorías	Códigos
1.Cumplimiento de tareas deportivas.	Ordinal	Siempre	5
2.Ser puntuales en las actividades deportivas			
3.Aceptación y cumplimiento de reglas de juego		A veces	4
4.Cuidar de los Materiales Deportivos.		Indeciso	3
5.Ser responsable en el apoyo a otros compañeros en el deporte.			
6.Cumplimiento de tareas deportivas.		Casi nunca	2
		Nunca	1
VALOR DIGNIDAD			
Indicador	nivel medición	Categorías	Códigos
1.-Ser ejemplo en su conducta deportiva y ciudadana, en su porte y aspecto personal.		Siempre	5
		A veces	4
2.Anteponer a los intereses individuales, los intereses sociales y			

<i>los principios éticos.</i>	Ordinal	Indeciso	3
<i>3.Representar en todos los escenarios, a su deporte, a su patria y a los símbolos con la dignidad que como cubano lo identifica.</i>		Casi nunca	2
<i>4.Combatir en los escenarios deportivos y de actuación ciudadana toda, manifestación de juego sucio, deterioro de sus derechos y de sus valores.</i>		Nunca	1
<i>5.Tener una conducta consecuente con la ética revolucionaria y la ética del deporte.</i>			

Tabla 4.- Evaluación del comportamiento de los valores “Responsabilidad” y “dignidad”.

2.4.- Análisis y discusión de los resultados.

El análisis está estructurado en correspondencia con los 5 indicadores que formaron parte de la evaluación del comportamiento de la dignidad, a partir de los modos de actuación declarados por el INDER en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011 (INDER, 2010) y aquellos otros modos relevantes relacionados con la responsabilidad.

Para Devís y Sparkes (2004), el análisis es un proceso que busca simplificar la información en células unificadoras que den sentido a la información procedente de la recogida de datos. No es una fase más de la investigación sino un proceso continuo que se prolonga durante toda la investigación y que se superpone a todas las fases de la misma.

Es por ello que describiremos a continuación, *a manera de resumen*, los resultados obtenidos al comparar los efectos de la encuesta aplicada, en el pretest y en el postest; o sea, la comparación que emerge del antes y el después de aplicar el plan de intervención.

2.4.1.- Resumen del análisis de los resultados del valor responsabilidad.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en el pretest y el postest, en cuanto a todos los indicadores del valor de la “Responsabilidad”, se aprecian de manera mucho más clara en la tabla que a continuación se muestra, la mejoría de los modos de actuación de este valor, debido a que los por cientos que reflejan las categorías seleccionadas para el estudio, se distribuyen de manera equitativa en el pretest. No siendo así en el postest, cuando al aplicar la intervención planificada, se observa que los por cientos se agrupan en las categorías de mayor valor (Siempre [5] y Casi Siempre [4]). No llegando a ser muy significativos los valores que se aprecian en la

categoría de Indeciso [3], cuando se observa que los por cientos en esta categoría oscilan entre 1 y 2%, el resto de las categorías (Casi Nunca [2] y Nunca [1]) mantienen sus valores en cero.

Valor “Responsabilidad”						
Pretest (Indicador 1)						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	INDECISO	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FA (n)	20	21	33	41	49	164
FR (%)	12%	13%	20%	25%	30%	100%
Postest (Indicador 1)						
FA (n)	98	64	2	0	0	164
FR (%)	60%	39%	1%	0%	0%	100%
Pretest (Indicador 2)						
FA (n)	17	27	33	40	47	164
FR (%)	12%	17%	20%	23%	29%	100%
Postest (Indicador 2)						
FA (n)	100	62	2	0	0	164
FR (%)	61%	38%	1%	0%	0%	100%
Pretest (Indicador 3)						
FA (n)	10	35	39	39	41	164
FR (%)	6%	21%	24%	24%	25%	100%
Postest (Indicador 3)						
FA (n)	84	79	1	0	0	164
FR (%)	51%	48%	1%	0%	0%	100%
Pretest (Indicador 4)						
FA (n)	10	20	29	52	53	164
FR (%)	6%	12%	18%	32%	32%	100%
Postest (Indicador 4)						
FA (n)	139	24	1	0	0	164
FR (%)	85%	15%	1%	0%	0%	100%
Pretest (Indicador 5)						
FA (n)	8	28	31	43	54	164
FR (%)	5%	17%	19%	26%	33%	100%
Postest (Indicador 5)						
FA (n)	132	32	0	0	0	164
FR (%)	80%	20%	0%	0%	0%	100%

Tabla 5.- Comparación de los indicadores evaluados en el pretest y el postest para el valor “Responsabilidad”.

2.4.2.- Análisis de los resultados del valor dignidad.

En cuanto al análisis obtenido de los resultados alcanzados en todos los indicadores de la “Dignidad”, se pueden apreciar en la tabla siguiente, como se estima la mejoría de estos modos de actuación, debido a que los por cientos que reflejan las categorías acotadas, se distribuyen de manera equitativa en el pretest. No siendo así en el postest, cuando al aplicar la intervención planificada, se observa que los por cientos se agrupan en las categorías de mayor valor (Siempre [5] y Casi Siempre [4]). No llegando a ser muy significativos los valores que se aprecian en la

categoría de Indeciso [3], cuando se observa que los por cientos en esta categoría oscilan entre 1 y 2%, el resto de las categorías como Casi Nunca [2] y Nunca [1]) mantienen sus valores también en cero, exceptuando el indicador 4 que resalta también un mínimo de 1%. Todo este breve análisis nos demuestra la significación que tuvo el plan de intervención en este valor de la Dignidad.

Valor “Dignidad”						
Pretest (Indicador 1)						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	INDECISO	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FA (n)	18	23	36	39	48	164
FR (%)	11%	14%	22%	24%	29%	100%
Postest (Indicador 1)						
FA (n)	100	63	1	0	0	164
FR (%)	61%	38%	1%	0%	0%	100%
Pretest (Indicador 2)						
FA (n)	17	27	33	40	47	164
FR (%)	10%	16%	20%	24%	29%	100%
Postest (Indicador 2)						
FA (n)	103	60	1	0	0	164
FR (%)	63%	36%	1%	0%	0%	100%
Pretest (Indicador 3)						
FA (n)	5	35	29	42	53	164
FR (%)	3%	21%	18%	26%	32%	100%
Postest (Indicador 3)						
FA (n)	82	80	2	0	0	164
FR (%)	50%	49%	1%	0%	0%	100%
Pretest (Indicador 4)						
FA (n)	6	18	29	56	55	164
FR (%)	4%	11%	18%	34%	34%	100%
Postest (Indicador 4)						
FA (n)	138	23	2	1	0	164
FR (%)	84%	14%	1%	1%	0%	100%
Pretest (Indicador 5)						
FA (n)	5	35	29	42	53	164
FR (%)	3%	21%	18%	26%	32%	100%
Postest (Indicador 5)						
FA (n)	120	41	3	0	0	164
FR (%)	73%	25%	2%	0%	0%	100%

Tabla 6.- Comparación de los indicadores evaluados en el pretest y el postest para el valor “Dignidad”.

Al realizar el análisis estadístico a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, esta nos reflejó que los valores que se muestran en los modos de actuación medidos de cada valor escogido, están por debajo de 0,05 que es el valor máximo de error permisible a cometer; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que refiere la *existencia de diferencias*

significativas entre el pretest y el postest, demostrando por este método no paramétrico la importancia del plan de intervención diseñado.

3.- Conclusiones.

Una vez culminado el estudio y en virtud de los resultados que se derivaron de cada fase, concluimos que:

1. Al ser diagnosticado el estado de la formación de los valores responsabilidad y dignidad en los individuos que componen la muestra, se constató que más del 50% de la misma se agrupaban en las categorías (indeciso, casi nunca o nunca) en los 5 indicadores del pretest, demostrando el deterioro de los modos de actuación de los valores en cuestión, por lo que se hace necesario la aplicación de un plan de intervención para el fortalecimiento de los mismos.
2. Se elaboró un plan de intervención caracterizado por sus contenidos de carácter educativo y lúdico para fortalecer los modos de actuación de los valores “responsabilidad” y “dignidad” teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico; el mismo fue aplicado al 100% de la muestra durante 6 meses.
3. Al ser aplicado el plan de intervención, se constató que más del 95% de la muestra se agrupaba en las categorías (casi siempre o siempre) en los 5 indicadores del postest, de cada uno de los valores escogidos para el estudio, demostrando el fortalecimiento de estos después de aplicado el plan.
4. Fueron detectadas diferencias estadísticamente significativas en el comportamiento de la totalidad de los indicadores utilizados para la medición de la dignidad, lo que se corrobora en las significaciones obtenidas, todas inferiores a 0,05 mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon.
5. Los resultados obtenidos permitieron apreciar cambios en los modos de actuación de los niños sometidos a la aplicación del plan, lo que permite valorar su influencia como positiva.

4.- Referencia bibliográfica.

- Castro Ruz, F. (2001). Tomado del discurso pronunciado en el III Congreso de la OPJTM. Tabloide especial Número 11, p 2.
- Devis, J. y Sparkes, A. (2004). “La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: la reconstrucción de un estudio biográfico.” En Sicilia, A. Y., Fernández-Balboa, J. M. (2004) (COORDS.). *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva S. L; pp.83-108.
- Estévez Cuyes, Migdalia. Arroyo Mendoza Margarita y González Terry, Cecilia (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física, su metodología*./-- .La Habana: Editorial Deportes. p138.
- González García, Matilde (2007). *Los valores humanas en la enseñanza primaria*./-- La Habana: Editorial Deporte, p158.
- INDER, (2010). *Seminario Nacional e Indicaciones del Presidente del INDER. Curso 2010–2011*. Ed. Deporte. La Habana.
- Muros Ruíz, B. (2003) *Teorías Implícitas del Profesorado Universitario Español en Educación Física sobre su práctica de la Pedagogía Crítica*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

5.- Anexos.

Pretest	Variable independiente	Posttest
T1	X	T2
Menor		
D=T2-T1	T2 = T1	Pruebas de significación estadística
Mayor.		

Tabla 1.- Diseño metodológico.