



Centro Universitario Municipal Rodas

Abril 2011
“Año 53 de la Revolución”

“Universidad 2012”

Autores: Yamily Ramírez Rodríguez
Correo: yramirezr@ucf.edu.cu

Maricel Abad Saíenz
Correo: mabad@ucf.edu.cu

Félix Roche Ariz
Correo: froche@ucf.edu.cu

Título: Tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Seguridad Nacional.

Resumen

El dominio de la asignatura Seguridad Nacional y de su correcta planificación, organización y preparación sobre la base de la unidad del PCC y gobierno revolucionario con todo el pueblo, es vital para mantener las conquistas de nuestro proceso revolucionario. Sin embargo para lograr el dominio de los conceptos básicos y teorías fundamentales, deben poseer los estudiantes capacidades y habilidades que puedan ser aplicadas en la vida social, en la producción y en la transformación del país. Para lograr este nivel de conocimientos es necesario sentirse motivado hacia las acciones y operaciones a realizar, saber cómo hacerlo y con qué. El objetivo del trabajo está dirigido a elaborar tareas docentes que potencien el desarrollo de habilidades en el trabajo independiente para la asignatura Seguridad Nacional.

Introducción

La Resolución No 113 de fecha 12 de Agosto del 2002, firmada por los Ministros de las FAR y de Educación Superior, refrenda la Preparación para la Defensa de los estudiantes de la Educación superior y la Resolución No 124 de fecha 19 de marzo del 2003 del Ministro de las FAR establece, que los estudiantes universitarios reciben la preparación básica en defensa nacional, por lo que los objetivos, sistemas de conocimientos, habilidades y valores están diseñados para darle cumplimiento a este nivel de preparación.

Constituye hoy una prioridad para la disciplina Preparación para la Defensa la formación de un profesional altamente preparado, íntegro, poseedor de actitudes y modos de actuación que lo hagan capaz de resolver con éxito cualquier contingencia, con la mayor sagacidad y brevedad posible.

Las regularidades del diagnóstico inicial apuntan hacia necesidades en el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes en la disciplina Preparación para la Defensa, con mayor énfasis en la asignatura Seguridad Nacional, que presenta carencias en los temas que se corresponden con:

- Manifestación e influencia de la política de los gobiernos de Estados Unidos en la Seguridad Nacional cubana.
- Fundamentos de la Seguridad Nacional.

Como resultado de la exploración inicial se plantean las siguientes regularidades:

- Insuficiente vinculación del componente académico, laboral e investigativo.
- Los ejercicios propuestos para el estudio independiente favorecen escasamente la relación inter-asignaturas de la disciplina Preparación para la Defensa.
- Los alumnos son dependientes y su motivación es inestable.
- Las guías de estudio y ejercicios que aparecen en ella son insuficientes.
- Los docentes muestran necesidades metodológicas en la conducción de los estudiantes a nuevos estilos de aprendizaje, sobre la base de sistema de actividades semipresenciales, el estudio independiente y la utilización de los servicios de información científico-técnica y docente.

Los antecedentes analizados permiten plantear como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la realización del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Seguridad Nacional?

Objetivo: Elaborar tareas docentes que potencien el desarrollo de habilidades en el trabajo independiente para la asignatura Seguridad Nacional.

Desarrollo

Álvarez de Zayas (1996), con relación a la actividad señala que, el estudiante en su actividad desarrolla sus métodos y procedimientos, de manera inicial similares a los del profesor, y de ese modo logra dominar las habilidades programadas y asimila los conocimientos; posteriormente, manifiesta su independencia al ejecutar los métodos que, por sí solo, entiende que son necesarios utilizar para la solución de nuevos problemas más complejos, llegando incluso a niveles de asimilación de carácter creativo.

En su obra *La Escuela en la Vida*, analizando el trabajo independiente sintetiza en un peldaño cualitativamente superior los elementos esenciales tratados por otros autores, cuando expresa: "El trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante." De lo anterior se infiere que el trabajo independiente tiene por objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico se traduce en la libertad de elección de modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas, es decir, la capacidad de actuar por sí mismo.

Carlos Álvarez (1999) demuestra en su obra, que la tarea docente constituye la célula de la actividad conjunta profesor estudiante y es la "Acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver el problema planteado a estudiar por el profesor". (p. 172)

De acuerdo con el análisis de la literatura revisada se destacan los siguientes elementos básicos.

- La tarea es la aspiración a alcanzar en determinada actividad bajo condiciones específicas.
- En cada tarea debe reflejarse el contenido y las condiciones específicas en que se logran los objetivos aunque no siempre estos estén explícitamente formulados.
- La solución de las tareas parte de la consideración del aspecto psicológico, en la necesidad de que se reflejen procedimientos racionales de la actividad mental.
- En el planteamiento de la tarea debe manifestarse la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, como motor impulsor para su solución. Cada tarea se determina por los objetivos y su duración en la enseñanza, por el carácter del contenido y por las condiciones materiales en que se realiza.
- La solución de la tarea, implica la transformación del propio sujeto actuante y en algunos casos la del objeto de estudio.
- La tarea cumple determinadas funciones didácticas, dentro del proceso docente educativo.
- La tarea tiene un aspecto intencional (el objetivo) y un aspecto operacional (formas y métodos)
- La tarea docente debe revelar la fusión de la instrucción y la educación.

Categorías que se adoptan para clasificar las Tareas Docentes en el proceso docente:

Tareas de familiarización: Proporcionan la orientación y el contacto del estudiante con el problema a resolver.

Tareas de reproducción: Dirigidos a lograr que el estudiante fije y pueda repetir los elementos esenciales del contenido orientado en función de los objetivos que necesite cumplir.

Tareas de producción: Agrupadas en un nivel más complejo del aprendizaje mediante las que se le exige al estudiante la aplicación de lo aprendido a una situación nueva.

Tareas de creación: Estructuradas con una complejidad superior en las cuales es imprescindible la búsqueda independiente de los aspectos. Para poder resolverlas se presupone un problema que los estudiantes no pueden solucionar con los conocimientos obtenidos hasta el momento.

Momentos metodológicos para aplicar las Tareas Docentes

Las Tareas Docentes en la asignatura Seguridad Nacional del Modelo Pedagógico de Universalización, puede hacerse realidad si el profesor cumple los tres momentos didácticos siguientes:

I. Orientación: Es un momento muy importante, el profesor da las explicaciones necesarias para el logro de los **objetivos**, explica los objetivos del tema, dice cómo utilizar las guías de estudio, propone la **bibliografía básica**, complementaria y auxiliar, es decir, da el sistema de puntos de referencia de cómo realizar la acción.

Operaciones del profesor:

- Orienta el objetivo o finalidad de la tarea. Qué debe hacer el estudiante.
- Indica las órdenes precisas, las acciones y operaciones para realizar la tarea.
- Por qué.
- Para qué.
- Cómo lo debe hacer. El algoritmo de trabajo para el desarrollo de la habilidad.

II. Ejecución: Este momento se caracteriza por exigir al estudiante que aplique los conocimientos desde una adecuada relación teoría-práctica, con un nivel de asimilación productivo y un mayor grado de complejidad en las acciones a realizar.

El estudiante tiene que accionar y operar llegando a dominar acciones y operaciones las cuales están a un nivel de saber hacer, es característico en este momento que el profesor asuma un papel no de dirigente, sino de consultante y guía científico.

III. Control y evaluación: se estimulan los aportes al tema, como resultado del uso de bibliografía de consulta, búsquedas en Internet, uso de técnicas de investigación. Al considerar los aspectos anteriores puede plantearse que el trabajo independiente en cada tarea docente propuesta debe estructurarse como un proceso.

Tareas Docentes para el trabajo independiente en la asignatura Seguridad Nacional en la carrera de Estudios Socioculturales

Tema 1: Manifestación e influencia de la política de los gobiernos de los EE.UU. en la seguridad nacional cubana.

Contenidos:

1. Argumentación e influencia del diferendo histórico EE.UU.-Cuba en los niveles actuales de la seguridad nacional cubana y la necesidad de su estudio.
2. Diferendo: anexión Vs independencia durante el período colonial.
3. Diferendo: hegemonía ingerencista Vs soberanía durante el período neocolonial.
4. Diferendo: agresión Vs Revolución durante el período revolucionario.

Objetivos:

- Demostrar las condiciones histórico- concretas que posibilitaron el surgimiento del diferendo, las distintas posiciones que con respecto a Cuba han asumido los gobernantes de EE.UU., así como la posición de resistencia, lucha, defensa y combate adoptada por la parte cubana en las diferentes etapas.

-Argumentar el carácter histórico en que se asientan las causas del diferendo EE.UU. – Cuba, papel jugado por el pueblo cubano, sus principales líderes, personalidades e instituciones en su actitud de respuesta y combate a las pretensiones imperialistas de apoderarse de nuestra patria.

Tarea Docente:**Acciones:**

1-Utilice el diccionario que forma parte del Programa Libertad, titulado: Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano y defina los términos; hegemonía, anexión expansión, ingerir e ingerencia.

2-Realice una lectura de estudio del texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa, de la página1 a la 32.

3-Visualice en el CD 2 de la disciplina Preparación para la Defensa la teleclase sobre el Diferendo EE.UU.- Cuba.

4-Realice una lectura de estudio desde la página 1 hasta la 9, en el libro "Temas de Historia de Cuba. "Selección de lecturas"

5-Realice el estudio del artículo: Vindicación de Cuba, que aparece en el Cuaderno Martiano III.

6-Realice una lectura de estudio del texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa, de la página 35 a la 43.

7-Realice una lectura de estudio del texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa, de la página 54 a la 86.

8-Efectúe una lectura de estudio del libro "Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de Estados Unidos por daños humanos".

9-Efectúe una lectura de estudio del libro " Historia de Cuba 1959-1999", de la página 237 a la 250.

Operaciones:

1- Define los términos: hegemonía, anexión, expansión, ingerir e ingerencia.

2- Escribe un trabajo titulado: Las ansias de los gobernantes de EE.UU. por apoderarse de Cuba en el período de la Colonia, donde tengas en cuenta las gestiones anexionistas, los intentos de compra de la isla a España, el análisis de las ideas de Jefferson, la política de la "Fruta Madura", la " Doctrina Monroe", la posición norteamericana ante el congreso de Panamá y otros elementos que consideres importantes, de esa política, en la primera mitad del siglo XIX.

3- En el artículo publicado por José Martí, "Vindicación de Cuba" se ofreció una digna respuesta al escrito titulado ¿Queremos a Cuba? Argumente la siguiente afirmación: "Merecemos en la hora de nuestro infortunio, el respeto de los que no nos ayudaron"

4-Argumente las siguientes palabras del General Leonardo Wood: "Bajo la Enmienda Platt, por supuesto, le queda a Cuba muy poca independencia o ninguna"

5- Valore la actitud de Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt en relación con la Enmienda Platt y escribe sus conclusiones.

6- Elabore un cuadro sinóptico donde resuma los tratados que complementaban la dominación económica y política de la isla. Explique en qué consistió cada uno.

7-Demuestre la posición pronorteamericana y entreguista de los gobiernos de la pseudo-república.

a. Ejemplifique la actitud del movimiento revolucionario de la época ante los desmanes de los gobiernos norteamericanos.

8- "La victoria revolucionaria en Cuba constituyó para EE.UU. una de las más humillantes derrotas políticas en su existencia como gran potencia imperialista, lo cual determinó que el diferendo histórico entre ambas naciones entraran en una nueva y más aguda etapa de confrontación.

a. Fundamenta la política agresiva y contrarrevolucionaria desplegada por los gobiernos norteamericanos contra la Revolución Cubana desde 1959 hasta 1991.

9- "La etapa de 1992 hasta la actualidad significó la agudización de la agresividad de los gobiernos de los EE.UU. para destruir la Revolución Cubana.

a. Analice los postulados fundamentales de la Ley Torricelli.

b. Valore el carácter prepotente y hegemónico de la Ley Helms Burton en las esferas económica, política y social y su carácter extraterritorial.

c. Explique el papel de EE. UU en la esfera internacional, a partir de los sucesos de las Torres Gemelas el 11 de septiembre, y nuestra posición al respecto.

10- El sector de la Cultura se ha visto afectado por el bloqueo impuesto por el imperialismo norteamericano. ¿Qué ha significado para la cultura en Rodas el bloqueo o guerra económica?

11-Teniendo en cuenta las tres etapas estudiadas sobre el diferendo EE.UU. – Cuba, elabora un mapa conceptual con las que más te hayan impresionado.

Tema 2: Fundamentos de la Seguridad Nacional de Cuba.

Contenidos:

1. Influencia de la seguridad internacional y de los Estados Unidos en la Seguridad Nacional de Cuba.

2. La Seguridad Nacional Cubana y su sistema de acciones de desarrollo y de defensa.

3. Particularidades de los potenciales del poderío nacional.

4. Riesgos, amenazas y agresiones que afectan la Seguridad Nacional Cubana y sus posibles formas de agresión militar.

5. Interpretación y aplicación del concepto Revolución.

Objetivos:

-Definir los conceptos seguridad internacional, seguridad nacional, objetivos e intereses nacionales.

-Argumentar las principales agresiones realizadas por los EE.UU. que afectan la seguridad nacional.

-Interpretar las ideas contenidas en el concepto de Revolución dado por Fidel.

Tarea Docente

Acciones:

1-Realizar una lectura de estudio del material: Fundamentos de la Seguridad Nacional que aparece en la sesión de estudiante, en la carpeta de Seguridad.

2-Extraer las definiciones conceptuales de seguridad internacional, seguridad nacional, objetivos e intereses nacionales.

3-Efectuar una lectura de estudio de la reflexión escrita por nuestro Comandante en jefe, titulada: La grave crisis alimentaria, del 31 de enero del 2011.

4- Efectuar una lectura de estudio de los materiales que aparecen en la sesión de estudiante, en la carpeta de Seguridad:

➤ La situación internacional, del autor Roan Villarejo Brito.

➤ Power Point. Caracterización de la situación internacional

5- Realizar una lectura de estudio del Capítulo VI "Política Social, de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, para interpretar y ejemplificar las ideas contenidas en el concepto de Revolución.

Operaciones

1-Establezca las relaciones entre seguridad internacional, seguridad nacional, objetivos e intereses nacionales.

a. Utiliza tu creatividad y elabora un mapa conceptual donde emplees los conceptos anteriores.

2- Resume los problemas globales que afectan la seguridad de los pueblos.

3- Argumente la afirmación siguiente: "El país experimentó el recrudescimiento del bloqueo económico, comercial y financiero que ininterrumpidamente por espacio de medio siglo le ha sido impuesto por los Estados Unidos de América, situación que no se ha modificado con la actual administración de ese país y que ha significado cuantiosas pérdidas.

a. Describe las formas principales de agresión de los Estados Unidos contra Cuba y el carácter general de sus acciones, resaltando cómo se pone de manifiesto en tu perfil profesional.

4- Mencione los aspectos externos e internos que considere se relacionan con la idea del concepto de Revolución "es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional".

5-Ejemplifique con elementos de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, la idea: "...es cambiar todo lo que debe ser cambiado" específicamente en las esferas de educación, salud y cultura.

6- Relacione los valores que menciona Fidel en el concepto Revolución.

a. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en Ética, Cultura y Sociedad, defina cada uno de los valores y diga los modos de actuación de acuerdo con el perfil del profesional.

b. Analiza la terminación en "inteligencia e independencia". Justifica el por qué de su escritura.

7-Escribe un texto con la idea "Revolución es unidad, es independencia".

8 –Resume mediante un esquema el concepto de Revolución.

Tema 3: Sistema de medidas de la Defensa Civil.

Contenidos:

1. Surgimiento y desarrollo de la Defensa Civil en Cuba.

2. Fundamentos y principios del sistema de medidas de la Defensa Civil.

3. Misiones y medidas de la Defensa Civil.

4. Organización y dirección de la Defensa Civil en tiempo de paz.

Objetivos:

- Interpretar el concepto de Defensa Civil y su papel en la Seguridad Nacional de Cuba.

- Investigar los efectos en la economía de su zona de defensa causados por los

desastres naturales ocurridos en los últimos diez años.

- Evaluar los riesgos de desastres que puedan afectar su centro de trabajo y tu hogar y proponga las medidas que contribuyan a su mitigación.

Tarea Docente:

Acciones:

- 1- Realizar una lectura de estudio del Capítulo uno del folleto "Sistema de medidas de Defensa Civil, Colectivo de autores de la Editorial Ciencias Médicas.
- 2- Efectuar una lectura de estudio de los lineamientos 129; 133 y 138, que aparecen en el Capítulo V "Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente"
- 3- Entrevistar al Jefe del órgano de DC del Gobierno Municipal para conocer las proyecciones de la Defensa Civil en el territorio.
- 4- Contactar al Jefe del Dpto. de Pronósticos Meteorología Provincial para conocer los eventos naturales que han afectado en los últimos diez años y su predicción sobre los que con más probabilidad nos afectarán en los próximos años.
- 5- Realizar estudio constructivo y de ubicación geográfica de tu centro de trabajo, de tu propio hogar y de una de las instituciones culturales de tu municipio.
- 6- Efectuar una lectura de estudio de los términos de defensa civil que aparecen en el Glosario de los principales conceptos de la disciplina Preparación para la Defensa.
- 7- Visitar el sitio Web de Preparación para la Defensa de la UCF y visualizar los vídeos de la defensa civil que en él se encuentran.
- 8- Realizar una lectura de estudio del Capítulo III, de las páginas 203 a la 220 del Texto Básico de Preparación para La Defensa.

Operaciones:

- 1-Establezca la relación entre Defensa Civil y Seguridad Nacional. Argumente la importancia para nuestro país de contar con una eficiente defensa Civil.
 - a. En la asignatura Redacción y Estilo estudiaron el método de comparación por analogía, construya un texto en el que lo emplees analizando los efectos del huracán Flora en 1963 y los que han pasado en los últimos diez años.
- 2-Presenta un croquis de las edificaciones estudiadas señalando los lugares vulnerables. Argumente el por qué.
- 3-Escribe un artículo en el que expongas el cumplimiento en nuestro territorio de los lineamientos 129, 133 y 138. de la política económico social del Partido y la Revolución.
- 4-Elabora un Power Point para una exposición de 10 minutos sobre las bases jurídicas que institucionalizan el sistema de medidas de la Defensa Civil en nuestro país.
- 5-Emite un juicio sobre cuál o cuáles son los principios más importantes de la Defensa Civil cubana. Fundamenta tu respuesta.
- 6-Elabora un cuadro sinóptico con las medidas que pone en práctica la Defensa civil para la protección de la población y de la economía.
 - a. Escribe una carta al Presidente del Poder Popular Municipal en la que le expreses tus criterios acerca del cumplimiento de las medidas que se utilizan para la protección de la población.

Tema 4: La reducción de desastres.

Contenidos:

1. Medidas de la Defensa Civil en caso de desastres. Conceptos de **gestión y mitigación** de desastres.

2. Principales factores de los desastres naturales, tecnológicos y sanitarios. Etapas y secuencias del manejo.
3. Principales medidas de protección para contrarrestarlos.
4. Objetivos económicos con peligro químico. Sus características.
5. Organización y dirección del proceso de reducción de desastres. El plan de reducción de desastres y la metodología para su elaboración.

.Objetivos:

- Explicar el ciclo de reducción de desastres.
- Demostrar el dominio sobre las fases que establece la Defensa Civil para la reducción de desastres de desarrollo lento.
- Argumentar la vinculación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados con la reducción de desastres.
- Evaluar los riesgos naturales, tecnológicos y sanitarios que pueden ser causas de desastres.
- Ejecutar el plan de reducción de desastres de una institución cultural.

Tarea Docente:

Acciones:

- 1- Realiza una lectura de estudio de las páginas de la 221 a la 249 del Texto Básico de Preparación para la Defensa.
- 2- Efectúa una lectura de estudio del Capítulo 3 del nuevo Texto Básico de Preparación para la Defensa en el sitio Web de la defensa de la UCF.
- 3- Visualizar vídeo sobre la reducción de desastres en el sitio Web de la defensa de la UCF.
- 4- Realiza una lectura de estudio del plan de reducción de desastres de una institución de la cultura del municipio.
- 5- Efectúa una lectura de estudio del material: Directiva No 1/2010 del Presidente del Consejo de Defensa Nacional, que aparece en la sesión de estudiantes, en la carpeta de Seguridad.
- 6-El río Damují envuelve a Rodas. Investiga con el órgano de la Defensa Civil municipal y la delegación del CITMA cuáles son las áreas de esta ciudad que se inundan en caso de intensas lluvias en el territorio.
- 7-Realiza una lectura de estudio de los lineamientos 110; 111; 120; 163; 204 y 218 que aparecen en los Capítulos III, IV, VI, VII y VIII.

Operaciones

- 1-Elabora un cuadro sinóptico con las etapas del ciclo de reducción de desastres.
 - a. Argumente la de mayor significación en la reducción de los desastres.
- 2-Compara la estructura y contenido del plan de reducción de desastres de la institución que elegiste con la estructura y contenido del plan que te explicó el profesor.
 - a. Apoyado en un Power Point realiza una exposición sobre las insuficiencias detectadas en el plan elaborado por la institución.
- 3-Elabora un cuadro sinóptico con las fases que se establecen para la reducción de desastres y con las medidas que se cumplen en cada una de ellas.
- 4-Escriba un texto donde valores en qué medida el cumplimiento de los lineamientos estudiados, contribuye a la reducción de desastres en nuestro país.
- 5-Elabora un esquema en el que plasmes las áreas de probable inundación en el municipio.

a. Elabora acciones para atenuar sus efectos.

6- Elabora un plan de reducción de desastres para ser aplicado en tu hogar, teniendo en cuenta solo los desastres naturales.

La evaluación de las actividades se realiza de forma oral y escrita, mediante la reflexión y el debate.

Conclusiones

- El diagnóstico permitió conocer la situación actual del estudio independiente en la asignatura Seguridad Nacional que se imparte en la Filial Universitaria de Rodas.
- Los estudios teóricos realizados permitieron elaborar las Tareas Docentes para contribuir al desarrollo del estudio independiente en la asignatura Seguridad Nacional.

Recomendaciones

-Socializar las tareas docentes elaboradas para la asignatura Seguridad Nacional.

Bibliografía

Alarcón Ortiz, Rodolfo: "La universalización de la Educación Superior cubana", Intervención especial en la Mesa Redonda sobre el tema, en la reunión de la UDUAL, Ciudad de La Habana, noviembre, 2004.

Algunas Consideraciones Sobre Los Métodos De Enseñanza En La Educación Superior. La Habana: MES, 1988.

Álvarez De Zayas Carlos M. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación

Cantón Navarro, J. y Arnaldo Silva León: Historia de Cuba, de 1959 -1999. Liberación Nacional y Socialismo, Editorial Pueblo y Educación, 2009. La Habana

Castro, Fidel: Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas, Discurso pronunciado en la Clausura del IV Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2004".

Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos. La Habana: Editora Política, 1999

Glosario de los principales conceptos de la Preparación para la Defensa. Edit. Félix Varela 2004

Glosario de seguridad y defensa nacional. CODEN año 2007.

Horruitiner Silva, Pedro: "La formación de profesionales en la Educación Superior cubana". Revista Educación Universitaria, Universidad de Matanzas, Cuba, Año 99.

Ley No 75 de la Defensa Nacional. 1994.

Ley 170 del Sistema de medidas de la defensa civil.

Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.

López Machin, R. Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo. La Habana. Pueblo y Educación, 2001.

Martínez Llantad M. Maestro y creatividad ante el siglo XXI. Debate actual. La Habana: Pueblo y Educación, 2003.

Sitio de conferencias del MES <http://media.mes.edu.cu>.

Sitio Web de Preparación para la defensa de la UCF. <http://defensa.ucf.edu.cu>.

Texto Básico de la disciplina preparación de la defensa para los estudiantes de la universalización de la educación superior. Editorial Félix Varela. Año 2004.

Vitier, Cintio (compilador): Cuadernos Martianos III, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.