

LA RELACIÓN DIDÁCTICA ENTRE LAS HABILIDADES RECEPTIVAS Y PRODUCTIVAS EN INGLÉS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LENGUA INGLESA. UNA SISTEMATIZACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

MsC Adrian Abreus González, Prof. Asistente. aabreus@ucf.edu.cu

Profesor Departamento de Inglés. Universidad de Cienfuegos, Cuba

MsC Ana F. Vázquez Cedeño. Prof. Auxiliar. avazquez@ucf.edu.cu

Jefa de Departamento de Inglés. Universidad de Cienfuegos, Cuba

Dra.C. Ania M. Carballosa González. Prof. Titular. acarballosa@ucf.edu.cu

CEDDES. Universidad de Cienfuegos, Cuba

RESUMEN

La investigación está dirigida a proporcionar una sistematización teórico-metodológica sobre la relación didáctica existente entre las habilidades receptivas y productivas en la Lengua Inglesa. Su concreción radica en una propuesta didáctica que proporcione vías para el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades receptivas y productivas en inglés. Su implementación se relaciona esencialmente con la formación de los profesionales de la Educación en la especialidad Lengua Inglesa que cursan estudios a la vez que se desempeñan como docentes en las diferentes enseñanzas del sistema educacional cubano. Para su realización se utilizaron diferentes métodos desde un enfoque dialéctico - materialista, tanto del nivel teórico como empírico que permitieron realizar el estudio diagnóstico del estado del desarrollo de las habilidades receptivas y productivas en Lengua Inglesa en función de la elaboración de la propuesta didáctica. Las tareas se elaboraron sobre la base de los fundamentos científicos en los que enfatiza fundamentalmente la aplicación de los dominios y niveles contenidos en la Taxonomía de Bloom, en función del desarrollo de las habilidades receptivas de la lengua (comprensión auditiva y lectora) y a favor del desarrollo de la producción (escritura y expresión oral). La propuesta toma en consideración, además, la aplicación de los algoritmos del aprendizaje basado en tareas según Willis (1996) y Solís (2004), esperando que constituya su significación práctica una vía eficaz para el desarrollo de estas habilidades en el nivel superior de la formación del profesorado cubano actual.

Palabras Claves: Habilidades receptivas, habilidades productivas, tarea didáctica, sistematización.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual demanda de la formación de los profesionales de la Educación una preparación didáctico-metodológica que les permita formarse como docentes competentes, capaces de cumplir con eficiencia las tareas que la profesión requiere, así como contribuir al desarrollo científico-técnico de la sociedad.

Según Cobiellas (2011), en la conferencia de apertura del Congreso Internacional Pedagogía 2011, “en la actualidad, el tema del maestro cobra renovada vigencia en el análisis de la educación (...) Su trabajo es estratégico en la formación de la personalidad de los alumnos, por su influencia notable y decisiva en la vida de cada ser humano.” De ahí que la necesidad de perfeccionar “la formación y superación del

personal docente continúa formando parte de las prioridades esenciales del Ministerio” de Educación en Cuba (Cobiellas, 2011: 25).

El proceso de formación de profesores en Cuba exige cada vez más la preparación de los estudiantes para la actividad científico-investigativa, científico-metodológica y la interacción y socialización desde contextos educativos diversos. Si se tiene en cuenta lo anterior, habría que destacar que un requisito indispensable para la adecuada conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los profesionales en formación, demanda cada vez más de un dominio de aspectos didáctico-metodológicos que les permitan alcanzar con calidad los objetivos propuestos, en cualquiera de los niveles educacionales donde se desempeñarán como docentes.

La formación específica del profesional de la educación en la especialidad: Lengua Inglesa cuenta con un modelo que incluye en sí mismo un grupo de objetivos que contribuyen a cumplimentar los requerimientos actuales de la educación, o sea, el profesor en formación, entre otras cuestiones, debe ser capaz de:

- Dominar los fundamentos de las ciencias sociológicas, psicológicas y pedagógicas y la metodología de la enseñanza de la Lengua Inglesa, de modo que le permitan el conocimiento de sí mismo, el autoaprendizaje, la autovaloración y la autoestima, con vistas a dirigir de forma creativa el proceso de educación de la personalidad tanto a nivel individual como grupal en los diferentes contextos de actuación.
- Dirigir eficientemente el proceso docente – educativo a partir de obtener logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos, para lo cual es necesario utilizar de forma óptima las potencialidades de la televisión, el video, la computación y otros medios de enseñanza, dominar el fin y los objetivos del nivel para el cual se prepara, aplicar cuidadosamente los documentos normativos, así como los objetivos, contenidos y métodos de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario.
- Dominar los recursos metodológicos que permitan participar en las actividades del Departamento y el Claustro y dar respuesta con un enfoque creativo a los problemas de la dirección del proceso pedagógico.
- Poseer un nivel avanzado de competencia comunicativa en la lengua inglesa como primera lengua extranjera que le permita desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma en los niveles medio y medio superior con un alto nivel de profesionalidad.

En correspondencia con estos objetivos, la formación integral del profesional de la Educación exige la utilización de procedimientos creadores que activen en los estudiantes la necesidad cognoscitiva sobre temas relacionados con la metodología y la didáctica de la Lengua Inglesa.

Constituye por tanto, un reto esencial en la formación de profesorado de lenguas la búsqueda de metodologías eficientes que potencien no solo el desarrollo de altos niveles de competencia comunicativa, como sostiene el modelo del profesional, sino también la búsqueda de las vías más renovadoras para la enseñanza de esta competencia.

Se condiciona, por tanto, la necesidad de desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma extranjero, a fin de lograr un proceso comunicativo eficiente. Estas habilidades presuponen un nivel de integración entre los elementos relacionados con la

comunicación oral y escrita; a la vez que debe propiciar la interrelación entre *habilidad receptiva-habilidad productiva*.

En ese sentido, pudiera decirse que la investigación está dirigida esencialmente a:

- la elaboración de una propuesta didáctica que permita el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés en la formación del profesorado de Lengua Inglesa en Cienfuegos mediante la integración habilidad receptiva-habilidad productiva; de modo que los elementos didáctico-metodológicos relacionados con la enseñanza de este idioma sean aplicados en la labor profesional de los estudiantes.

Sin embargo, habría que conceptualizar a qué se refiere cada una de estas habilidades y cómo influye en la formación del profesorado de Lengua Inglesa en Cienfuegos.

Relación didáctica entre las habilidades receptivas en inglés (comprensión auditiva y lectora). Correlación con las habilidades productivas (escritura y la expresión oral) en el idioma extranjero

La formación de profesionales de la educación en la especialidad: Lengua Inglesa en Cuba presupone el conocimiento no solo del contenido mismo de la lengua, sino también de los elementos didáctico-metodológicos que profesionalizan al docente en cada una de las enseñanzas donde este se desempeñe. Por esta razón, constituye una prioridad para los docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas la búsqueda de novedosos procedimientos y técnicas que activen el proceso mismo de aprendizaje de los elementos lingüístico-metodológicos durante toda la carrera.

Las características específicas de formación de profesores de idiomas en Cuba se relacionan con dos tipos de cursos fundamentalmente, por lo que aunque el currículo de formación es muy similar, existen diferencias en los Planes de Estudio de las modalidades Curso Regular Diurno (CRD) y Curso para Trabajadores (CPT).

En el caso específico de los estudiantes del CPT, su formación integral como profesionales de la educación en el área de la Lengua Inglesa presupone el tránsito por la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) en los cinco años de estudio. Sin embargo, la particularidad en este tipo de curso es que los estudiantes ejercen la profesión a la vez que la estudian, o sea combinan armónicamente el desarrollo del estudio con el trabajo, lo que posibilita la puesta en práctica de los conocimientos, a la vez que desarrollan las propias habilidades comunicativas del idioma en un ámbito más académico.

Constituye una necesidad entonces, para los docentes identificar la relación didáctica existente entre las habilidades receptivas y productivas de la Lengua Inglesa, a fin de lograr un proceso de enseñanza aprendizaje más consolidado e integral.

Las habilidades receptivas de la Lengua Inglesa (comprensión auditiva y lectora), según Spratt, Pulverness y Williams (2010), se relacionan con el proceso de recibir el idioma, mientras que la producción (escritura y expresión oral) demanda de la utilización de la lengua ya sea de forma escrita u oral, de modo que la comunicación de un mensaje escrito o verbal juega un papel fundamental para su desarrollo.

Aunque los profesores de lenguas actuales reconocen cuándo están en presencia de elementos didáctico-metodológicos distintivos para el desarrollo de cada una de las habilidades, aún no se logra involucrar en el proceso de enseñanza la utilización de la información recibida en función de la producción.

En ese sentido, se puede decir que el desarrollo de las habilidades productivas generalmente transita por el seguimiento de una serie de pasos metodológicos que proporcionan al aprendiz la posibilidad de comunicar un mensaje en la lengua extranjera.

En el caso particular del desarrollo de la escritura, por ejemplo, la comunicación final del mensaje usualmente transita por las fases siguientes:

- Delimitar el vocabulario a emplear
- Elaborar notas que guíen el proceso de escritura
- Planificar y organizar las ideas
- Escribir el primer borrador
- Editarlo
- Producir el segundo borrador
- Reeditar

La expresión oral, por su parte, demanda de los estudiantes la práctica del vocabulario a emplear, organizar sus ideas y lo que quieren decir, así como la práctica de la pronunciación de las palabras y expresiones nuevas que favorecerán la comprensión del mensaje.

Ahora bien, ¿cómo se benefician las habilidades productivas del desarrollo de las receptivas en pos de un desarrollo comunicativo integral?

A diferencia de la expresión oral y la escritura, el desarrollo de las habilidades receptivas del idioma transita por diferentes etapas, más que por pasos determinados. Según Miller (2003), uno de los avances fundamentales que surgieron de la investigación sobre la comprensión auditiva fue el entendimiento de que las tareas de audición podían ser divididas en tres etapas esenciales: la pre-audición, la audición y la post-audición. De igual modo, la comprensión lectora supone el tránsito por las etapas de pre-lectura, lectura y post-lectura.

Cada una de las etapas del proceso de comprensión tiene objetivos específicos, así las tareas que se seleccionan para la etapa pre-auditiva/pre-lectora sirven de preparación para la comprensión, por cuanto definen los niveles de motivación del estudiante con relación al material al que se enfrenta, así como coadyuva a la preparación y contextualización de los contenidos que se presentan.

La etapa auditiva/lectora, por su parte, permite la interacción directa de los aprendices con la lengua extranjera. Para que las tareas de comprensión auditiva/lectora estén en correspondencia con los objetivos educacionales, el propósito de la audición/lectura y el nivel de progreso de los estudiantes en esta etapa, es necesario que se relacionen directamente con el texto, de manera que los estudiantes las realicen inmediatamente después de concluida su presentación o durante esta.

Según *The Essentials of Language Teaching* (2004) del Centro de Recursos de Enseñanza Nacional de Washington (NCLRC), para una correcta planificación de estas actividades, los profesores de idiomas deben prestar atención a los siguientes aspectos:

- Si los estudiantes deben completar una tarea escrita durante o inmediatamente que concluya la audición/lectura, asegurarse de orientarla con antelación.
- Planificar la menor cantidad de actividades relacionadas con la escritura durante el desarrollo de la habilidad auditiva/lectora.
- Organizar actividades que guíen a los estudiantes hacia el contenido que será presentado en el material.

- Emplear preguntas que centren la atención de los estudiantes hacia los elementos del texto que son cruciales para su comprensión general.
- Proporcionar una inmediata retroalimentación al estudiante siempre que sea posible lo motiva a examinar por qué sus respuestas fueron incorrectas.

Es importante que estos elementos de carácter metodológicos a tener en cuenta por los docentes en la etapa auditiva/lectora sean apropiadamente introducidos en las tareas que los profesores elaboran para el desarrollo de la comprensión, de manera tal que los estudiantes de formación pedagógica puedan tener dominio de cómo se pueden emplear tareas similares en su actuar como docentes.

La tercera de las etapas del proceso de comprensión responde a la post-audición/lectura, en la que las tareas docentes deben centralizarse en el contenido y la forma, por lo que corresponde al docente elaborarlas de manera que ayuden al estudiante (profesor en formación) a desarrollar las habilidades productivas del área de la comunicación y desarrollo del lenguaje, a saber: la escritura, y la expresión oral.

Constituye esta etapa el momento en el que se confirmarán las predicciones realizadas durante la pre-audición/pre-lectura, por lo que establecer los vínculos necesarios entre estas dos etapas resulta crucial para el desarrollo efectivo de la audición/lectura como proceso.

Los procesos productivos, al igual que los receptivos, comienzan con una etapa de preparación conocida como pre-escritura en el caso de la comunicación de mensajes escritos, y actividades de preparación para la presentación oral, lo que consecuentemente permite la utilización de los conocimientos previos en función de la producción en la lengua. Así, al culminar un ciclo de desarrollo de las habilidades productivas caracterizado por la presencia la última etapa del proceso receptivo (post-lectura/post-audición), se inicia un nuevo ciclo de desarrollo de la producción que transita desde la pre-escritura/actividades de preparación del reporte oral hasta la presentación final del producto escrito u oral del proceso de comprensión.

En resumen, la influencia que reciben las habilidades productivas del idioma de las habilidades receptivas, se materializa en la última de las etapas que presupone el proceso mismo de comprensión, en la que los estudiantes serán capaces de poner en práctica los conocimientos relacionados con el contenidos o temática del material presentado ya sea de manera oral o escrita. Una descripción más detallada de la relación por etapas entre las habilidades receptivas y productivas del idioma y su desarrollo en la lengua extranjera se proporciona en el anexo 1, la que se explicita en el epígrafe que a continuación se describe.

Es vital entonces, para los docentes de la Educación Superior responsabilizados con la formación de profesionales de la Lengua Inglesa, contribuir a la formación de estos profesionales desde la concepción de las tareas que se emplearán para el desarrollo de cualquiera de las habilidades del idioma de manera integrada.

La tarea didáctica, una vía esencial para el desarrollo de habilidades en la formación del profesorado de Lengua Inglesa en Cienfuegos

A la enseñanza comunicativa de idiomas en Cuba y el mundo actual se le adjudica el empleo de tareas como uno de los elementos imprescindibles para el aprendizaje efectivo del idioma extranjero. El objetivo esencial del empleo de estas tareas es propiciar al estudiante la oportunidad de utilizar la lengua con un propósito específico, o sea, permite al mismo desarrollar la competencia comunicativa a un nivel superior.

La tarea docente ha sido objeto de análisis por varios autores cubanos y universales. Varios escolares como Nunan (1996), Long y Breen plantean que una tarea es cualquier actividad realizada por uno mismo o para los demás, libremente o con algún interés. Todo aquello que solemos hacer en nuestra vida cotidiana, en el trabajo, para divertirnos entre una y otra cosa.

Al referirse a las tareas docentes, Álvarez de Zayas (1980) en su libro *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio* señaló que debe analizarse “la tarea docente entendida como célula del proceso docente-educativo, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: que los estudiantes se sientan en condiciones de resolver las tareas asignadas por sus profesores. Así el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta lograr el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso en Educación Superior está dado por una serie de sucesivas acciones hasta el trabajo de diploma, en lo que tendrá como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de los objetivos que implicará la transformación de la personalidad del futuro profesional” (Álvarez de Zayas, 1980:16)

Partiendo de la prioridad que ofrece el aprendizaje basado en tareas al desarrollo de la competencia comunicativa, la distinción que realizan varios autores entre “tareas docentes” y “tareas comunicativas”, y tomando como basamento las definiciones referidas con anterioridad, se hace necesario distinguir qué es una tarea comunicativa y cómo influye en el aprendizaje de idiomas.

Una tarea comunicativa tiene como objetivo lograr que los estudiantes se comuniquen de forma real en la lengua extranjera dentro del aula, mientras que las docentes persiguen el objetivo de que los alumnos dominen los contenidos lingüísticos necesarios para la realización de estas tareas (Benítez, 2007).

El uso de las tareas comunicativas en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de lenguas permite utilizar patrones que se presentan en la misma lo más cercanos posible a la comunicación real, lo que estimula el aprendizaje del estudiante a la vez que le permite comprender que aprende con el propósito de resolver una situación problemática en un contexto comunicativo determinado.

Por otra parte, la introducción del término tarea didáctica en la enseñanza ha sido descrita por autores como Lara (1997: 54) como “una clase de tareas docentes, mediante las cuales se orienta y motiva a los estudiantes; para que realicen actividades teóricas y prácticas, que son propias de su futura profesión.”

Las características esenciales de las mismas están dadas por la proporción del desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y exigen una correcta planificación, orientación, ejecución y comprobación de su actividad (M. Pulido, 1999); están vinculadas a las acciones de búsqueda del conocimiento y en ellas predomina el trabajo independiente del estudiante (P. Oliva, 2003).

En ese sentido, la introducción de tareas didácticas en la formación del profesorado de Lengua Inglesa en Cienfuegos coadyuva favorablemente al desarrollo de las habilidades profesionales de los mismos no solo desde el punto de vista lingüístico, sino también pedagógico.

Si se tienen en cuenta las etapas que, según Solís (2004), presuponen el empleo de las tareas didácticas referidas a la *orientación, ejecución, control y valoración*; y la adecuada introducción de estas en el proceso de enseñanza de la lengua inglesa,

podiera decirse que la relación entre estas y el desarrollo de las habilidades receptivas en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa se comporta como sigue:

- Durante la **orientación** de la tarea el profesor debe tener en cuenta la motivación, contextualización y preparación para lo que se comprenderá, asociando esta etapa al momento posterior a la ejecución de la pre-audición/lectura y antes de pasar a la fase auditiva o de lectura propiamente. Según Leontiev y Galperin (1965) cuanto mayor sea la Base Orientadora para la Actividad (BOA), tanto más completa será la comprensión de la misma. Esta fase de orientación presupone además la activación del conocimiento previo que posee el estudiante sobre los contenidos que se presentan en el material auditivo o impreso, lo que se ve favorecido por sesiones de discusión y realización de mapas conceptuales sobre el contenido en cuestión.
- La **ejecución** de la tarea implica una activa e intensa actividad en el desarrollo de las tareas propuestas, a través de la cual se manifiesta cómo el alumno procesa, elabora, organiza y estructura toda la información.
- Durante el **control**, por otra parte, el profesor brindará criterios sobre los resultados a los que debió haber llegado el estudiante con la realización de la tarea. La comparación de estos criterios con los resultados reales a los que se arribaron ayudan a los estudiantes durante el proceso de recepción y producción de la lengua extranjera.
- En la **valoración**, por su parte, los estudiantes valoran cómo ha sido el aprendizaje creando espacios para la autorreflexión.

Para los propósitos de la investigación, a las cuatro etapas propuestas por Solís, se le añade la presencia de una etapa de **sistematización integral** de las habilidades productivas a partir de las receptivas y puesta en práctica de los contenidos que desde el punto de vista didáctico se presentan durante el proceso de comprensión.

De igual modo, se concibe esta quinta etapa dentro del proceso de práctica del lenguaje que propone Willis (1996) para la aplicación de tareas en la enseñanza de lenguas. Esta última autora se refiere a tres etapas esenciales para la introducción de tareas en el proceso de enseñanza del inglés. Estas tareas transitan por la **pre-tarea, el ciclo de la tarea y la práctica del lenguaje**.

Los fundamentos psicológicos que encuentra la propuesta se relacionan con la aplicación de los dominios y niveles de la Taxonomía de Bloom en el proceso de desarrollo integral de las habilidades receptivas y productivas en inglés en la formación de profesores de lengua inglesa.

Esta taxonomía contiene tres dominios esenciales: el cognitivo, el afectivo, y el psicomotor. Dentro del dominio cognitivo, Bloom identificó seis niveles principales, desde la simple reproducción de información o hechos, reconocido como el más bajo de los niveles intelectuales del comportamiento durante el aprendizaje, hasta niveles mentales más complejos y abstractos que llegan a su máxima clasificación con el proceso de evaluación.

El dominio afectivo, por su parte, presupone las relaciones interpersonales, emociones, actitudes, apreciaciones y valores, mientras que el dominio psicomotor se centra en las conductas manipuladoras o motoras.

Los aportes teóricos realizados en función de elevar la calidad del aprendizaje de forma global y en la enseñanza de idiomas de manera particular se revierten en el desarrollo

del proceso de enseñanza aprendizaje a cualquier nivel. Partiendo de esta aseveración, hay que destacar la relación que existe entre los elementos contenidos en el dominio cognitivo de la Taxonomía de Bloom y las etapas para el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma de manera integral se remiten al tránsito de las diferentes etapas y ciclos de estas habilidades por los niveles jerárquicamente organizadas que propone esta teoría de aprendizaje.

Así, para los propósitos de la propuesta didáctica que se presenta, el conocimiento como nivel de desarrollo más bajo del pensamiento se relaciona con las etapas de pre-audición, pre-lectura o pre-tarea, por cuanto supone la utilización del conocimiento previo en función del aprehender un nuevo contenido.

Por otra parte, durante el ciclo de la tarea que incluye la realización de la audición o la lectura como procesos, se transita paulatinamente por los niveles de comprensión, análisis de la información, síntesis de la misma y aplicación del conocimiento que se presenta en pos del proceso comprensivo. Por último, para contrastar con las etapas de post-lectura, post-audición y práctica del lenguaje, es el criterio de los autores de la investigación que se debe trabajar sobre la base de la evaluación de la comprensión, lo que significa proporcionar a los estudiantes la posibilidad de juzgar los contenidos presentados, supone la habilidad de juzgar valores con propósitos determinados, basados en diversos criterios, y expresando razones concretas; sí como criticar, comparar, apoyar, concluir, discriminar, contrastar, resumir, explicar, argumentar, rebatir criterios, acceder, adjuntar, seleccionar, predecir, considerar y emitir criterios valorativos. Esta etapa, como su nombre lo indica permite establecer valoraciones que, en el caso particular de la propuesta didáctica que se presenta, permitirá a los estudiantes dar cumplimiento a la etapa denominada: sistematización integral de las habilidades, entendida como el momento en que los profesores de inglés en formación pondrán en práctica los contenidos relacionados con el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en el escenario docente donde se desempeñan.

En resumen, de la adecuada planificación de las tareas didácticas que proponen los docentes para el desarrollo integrado de las habilidades del idioma inglés, dependerán en gran medida los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las habilidades receptivas y productivas de la lengua inglesa y su posterior sistematización y aplicación en el contexto educativo de cada docente en formación.

CONCLUSIONES

La necesidad de aplicación de tareas didácticas coherentemente concebidas para el desarrollo de las habilidades receptivas del idioma es una constante motivación para los docentes responsabilizados con la formación del profesorado de Lengua Inglesa en Cienfuegos. Su puesta en práctica no solo favorece el proceso de aprendizaje del idioma, sino que tributa a la futura implementación de situaciones similares en el contexto laboral de los futuros profesionales de la educación, cuyo perfil de actuación es ilimitado si se tiene en cuenta su formación integral.

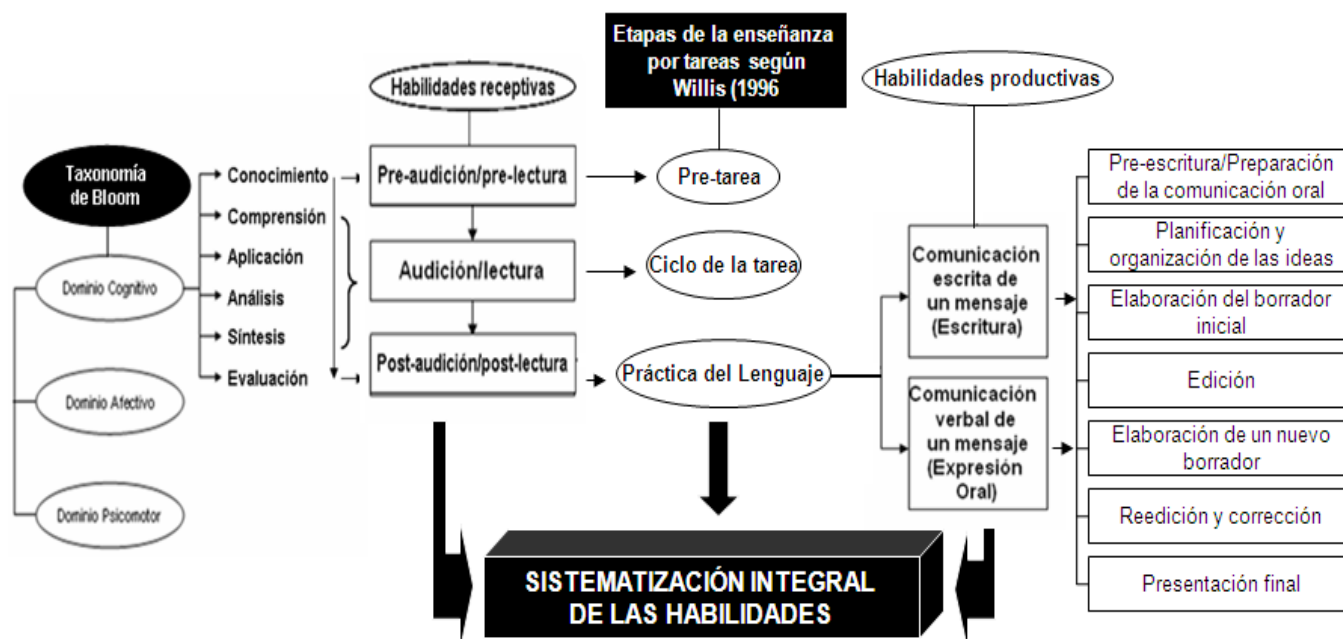
El basamento fundamental de las tareas que se describen en la investigación reconoce como taxonomía rectora para el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera a la Taxonomía de Bloom y los niveles de pensamiento contenidos en su dominio cognitivo, lo cual favorece la adquisición del idioma y su puesta en práctica.

La comprensión auditiva/lectora en la lengua extranjera permite el desarrollo de las habilidades productivas a partir de las posibilidades que brindan las etapas de post-audición y post-lectura para su perfeccionamiento. De igual modo, la implementación de una nueva etapa didáctica de sistematización y aplicación integral de los contenidos didáctico-metodológicos para la enseñanza de idiomas durante el proceso de comprensión, facilita no solo el aprendizaje de la lengua sino su enseñanza integrada.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreus González, A. (2010): *Sistema de tareas con enfoque metodológico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión auditiva en Práctica Integral de la Lengua Inglesa 1*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/841/
- Álvarez de Zayas, C.M. (1986): *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*. La Habana. Cuba
- Antich de León, R. (1986) *Metodología de la enseñanza de las Lenguas Extranjeras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobiellas Velázquez, E. E. (2011): *El reto a la Educación. El futuro de las naciones latinoamericanas y caribeñas*. Conferencia inaugural Congreso Internacional PEDAGOGÍA 2011. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba.
- Johnson, K. O. (1956) *Journal of Communication 1*.
- Lara, L. M. (1997): *Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la Metodología de la Enseñanza de la Física*. La Habana. Tesis doctoral. Ministerio de Educación.
- Miller, L. (2003): *Developing Listening Skills with Authentic Materials*. Recuperado en Marzo de 2003, de <http://www.eslmagazine.com>. ESL Magazine. USA
- Modelo del Profesional. Licenciado en Educación Especialidad Lengua Inglesa. Ministerio de Educación.Cuba. (2004). La Habana: MINED.
- Morris-Adams, M. (2010): *TBL in the English Language Classroom*. Conferencia ofrecida en el Simposio de enseñanza del inglés (ELT Conference), Colegio San Gerónimo de La Habana. Marzo 2010
- Nunan, D. (1996): *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge University Press
- Solís González, Y. (2004): Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. *Tesis doctoral*. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Spratt, M.; Pulvernes, A.; Williams, M. (2010) *The TKT Course*. Cambridge University Press.
- Thanajaro, M. (2000): *Using Authentic Material to develop Listening Comprehension in the English as a Second Language Classroom*. Tesis doctoral. Virginia. Editorial Blacksburg: USA
- Willis, J. (1996): *A framework for Task-Based Learning*. Longman Handbooks for Language Teachers, Nov. 1996
- Willis, J. & Willis, D. (eds.) (1996): *Challenge and Change in Language Teaching*. Heinemann
- ELT for more on TBL methods and ideas for research into TBL

ANEXO 1: Descripción de los dominios y niveles de la Taxonomía de Bloom. Su relación con las habilidades receptivas y las habilidades productivas del inglés para los propósitos de la propuesta didáctica



(Elaborado por los autores)