

Congreso Universidad 2012
VI Taller Internacional de Internacionalización de la Educación Superior

Título: PROGRAMA DE FORMACION DE DOCENTES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE COLABORACIÓN INTERNACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS.

Autores: Dayni D. Diaz Mederos, email: ddmederos@ucf.edu.cu, Mario A. Álvarez Guerra Plasencia, email: ma Guerra@ucf.edu.cu, José Reynaldo Crespo Pulido, email: jcrespo@ucf.edu.cu

Institución: Dirección de Relaciones Internacionales, Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

País: Cuba

Resumen:

La Estrategia Maestra de Internacionalización del MES y las instituciones de educación superior específicas dedica especial atención a la gestión de proyectos de colaboración internacionales que contribuyan al mejoramiento de la infraestructura y al apoyo a su gestión económico financiera.

En investigaciones anteriores se identificaron las competencias necesarias para la gestión de proyectos internacionales tanto por docentes como por el personal de las direcciones de relaciones internacionales encargado de esta actividad y se estableció la necesidad de elaborar un programa para la formación y desarrollo de estas competencias para todo el personal relacionado con la gestión de proyectos.

A partir de estos antecedentes en el presente trabajo se expone el programa de formación de docentes para la gestión de proyectos y la colaboración internacional en la Universidad de Cienfuegos, detallando los métodos y medios necesarios para su implementación.

Palabras clave: internacionalización universidades, proyectos, programas formación.

Introducción

La transformación que se está produciendo en las relaciones sociales y laborales se fundamenta básicamente en la revolución del conocimiento y en el desarrollo de los sistemas de comunicación. Es por ello que las personas constituyen ya el eje del progreso y, su voluntad y “saber hacer” serán claves para la promoción de una sociedad con visión de futuro.

En este sentido la formación de los recursos humanos se ha visto abocada a cambiar su enfoque, surgiendo un concepto nuevo, el de “Competencia Profesional”, con pretensiones de consolidarse como una alternativa atractiva para impulsar la formación

en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general.

Los proyectos de investigación desarrollados por numerosas instituciones académicas y las prácticas empresariales en el ámbito de los recursos humanos reflejan el enorme interés que existe por aplicar la Gestión por Competencias como una herramienta indispensable para profundizar en el desarrollo e involucramiento de su capital humano. Por ello, las empresas deben adaptarse, e incluso, anticiparse a los cambios, planeando adecuadamente sus estrategias y alineando adecuadamente los aportes de su capital intelectual con dichas estrategias a fin de alcanzar los objetivos y metas de la organización.

La realidad económica empresarial cubana no está exento de ello y debe enfrentar un nuevo desafío: el reconocimiento de la importancia vital que tienen los intangibles de una organización en sus resultados económicos.

Desarrollo

En el caso específico de las instituciones de educación superior, el MES ha establecido, dentro del último ejercicio de planeación estratégica como una de sus áreas de resultados clave lo relacionado con el perfeccionamiento del claustro universitario. Así en el Objetivo No. 5 se expresa: Incrementar la formación integral del claustro, con énfasis en la preparación político - ideológica, pedagógica y científica [1].

Dentro de las actividades de superación que deberán atender los profesores de la UCF, según las necesidades identificadas en el estudio referido anteriormente (Mederos et al, 2010) [2] y en consonancia con la política de internacionalización, están aquellas dirigidas al desarrollo de capacidades en la gestión de proyectos de colaboración internacionales. En este aspecto el papel de las direcciones de Relaciones Internacionales resulta decisivo.

Papel de la Dirección de Relaciones Internacionales

Desde la fundación del Ministerio de Educación Superior de Cuba, y como parte de su política, el desarrollo de relaciones internacionales de cooperación fue objeto de atención y resultó un elemento clave para acelerar el avance inicial en materia de investigaciones, formación de doctores y la actividad posgraduada en general.

Para garantizar la eficiencia de estas estrategias, las Direcciones de Relaciones Internacionales deben proporcionar liderazgo, servicio, asesoría y aliento a la comunidad universitaria. Todo ello demanda conocimiento de las funciones y servicios que debe garantizar esta oficina y de personal altamente calificado, con competencias para la necesaria comunicación intercultural, con capacidad de convencimiento y elevado nivel científico – técnico para poder identificar las oportunidades de participación de la institución en los diferentes programas. Las DRI, además, deben gestionar interfaces, los responsables y gestores de la cooperación internacional deben

realizar funciones de negociación y movilización integradas a la actividad de los académicos que representan.

Sobre este principio (Keenan y Vallé, 1994) [3], señalan *que* “...poco podría realizar la Oficina de Asuntos Internacionales en el campo de la internacionalización sin el entusiasmo y los conocimientos especializados de los académicos.”

En tal sentido, otra autora plantea que “La credibilidad de la institución descansa en buena medida en el papel de representación y liderazgo que proyecta el responsable de la gestión internacional” (Gacel – Ávila, 2006) [4].

El diseño e implementación del programa de formación por competencias de los docentes de la UCf para gestionar proyectos de colaboración internacional es posible por la existencia en la institución de un Sistema de Gestión de Recursos Humanos consolidado y una estabilidad en los directivos que permite fortalecer paulatinamente todo los procesos sustantivos de la universidad y su gestión.

Los docentes para quienes fue concebido el programa de formación son plantilla del centro, lo que condiciona que su gestión tiene que ser coherente con las regulaciones estatales y con las exigencias de la institución, lo que hace necesario que la formación que se diseñe sea útil para su desempeño como docentes.

Programa de formación de docentes para la gestión de proyectos de colaboración internacional

Objetivo General: Garantizar la formación de los docentes, partiendo del enfoque basado en competencias, de un modo sistémico, holístico y estratégico, así como los principios de flexibilidad, dinamismo y descentralización, que permitan el perfeccionamiento de su continuo desempeño en relación a proyectos de colaboración internacional en la UCF.

Objetivos específicos:

1. Lograr que la formación propicie el desarrollo de las competencias basadas en las unidades de competencias y criterios de desempeño del profesor de categoría superior para gestionar la ciencia por proyectos de internacionalización.
2. Garantizar que las acciones de formación que se diseñen en el programa respondan a las necesidades señaladas por los docentes en correspondencia con las necesidades organizacionales.
3. Contribuir al mejoramiento del desempeño de los docentes y a una gestión eficiente de la ciencia por proyectos de internacionalización.
4. Contribuir a que la implementación del programa de formación y desarrollo de las competencias de los docentes, tribute al perfeccionamiento del Sistema de Gestión de Recursos Humanos de la UCf.

Procesos y actividades:

- a) Responsable de conducir las acciones formativas: Coordinador de los diferentes cursos del programa en estrecha cooperación con los directivos de RR.HH, DRI, y VRIP.
- b) Diseño y puesta en marcha de las acciones según el cronograma propuesto.
- c) Dirección: El Vicerrector de Investigaciones y Postgrados a través de los diferentes coordinadores garantizará el cumplimiento de las acciones del programa, con la flexibilidad que permita la participación de los docentes para que se cumplan los objetivos de cada acción y su repercusión en el desempeño individual y colectivo, lo que se comprobará para realizar los ajustes necesarios al Programa.
- d) Control: Se realizará a través del sistema de evaluación que se diseñe para cada acción formativa, la evaluación de la gestión de proyectos de colaboración internacional del docente al terminar el programa de formación y la evaluación de su desempeño al concluir el curso académico.
- e) Responsable del seguimiento del programa: VRIP y DRI.
- f) Recursos materiales necesarios.
 - Cada acción formativa debe estar respaldada en materiales actualizados en soporte magnético que el VRIP, los Docentes y la DRI puedan garantizar para su consulta.
 - Para cada acción formativa hay que planificar un local con las condiciones que requieran las actividades presenciales de cada acción.
 - Cada acción formativa debe tener un profesor responsable de garantizar la misma con el nivel científico requerido.

Organización:

En cada acción formativa del programa se establece el responsable de esta. El coordinador debe realizar los contactos necesarios con los profesores responsables de impartir la acción de formación, para garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones establecidas por el Ministerio de Educación Superior para tales fines, así como el nivel científico de los cursos y postgrados y sus formas de evaluación. Para la elaboración de los módulos de aprendizaje o cursos, se utiliza como referente a los Elementos de la Unidad de Competencia tomados como base de análisis. Se determina si una unidad de competencia, por sí misma, constituye un módulo de aprendizaje o, si por el contrario, debe unirse con otro (s) para conformar un módulo.

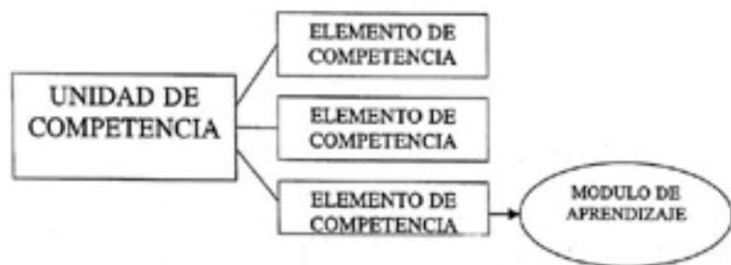


Fig.1 Elementos a tener en cuenta para conformar módulo de aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia.

Con base en los criterios **de desempeño**, y tomando como núcleo el elemento de competencia, cada uno de ellos puede corresponder a uno o más resultados de aprendizaje.



Fig. 2 Correspondencia entre elementos de competencia (criterios de desempeño) y resultados de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

El resultado de aprendizaje es el eje a partir del cual se organizan los demás elementos integrantes del programa. Describe el cambio en las habilidades, conocimientos y actitudes que se esperan que un participante presente, solo que en términos de resultados, que pueden ser observables, medibles y logrables, haciendo énfasis en lo que el participante podrá hacer más que en lo que sabrá al concluir el proceso de aprendizaje.

Las habilidades no se declaran explícitamente, sino que, están implicadas a través del desempeño, por lo que se asocia cada elemento de competencia a un tipo de habilidad y a determinados valores también implicados en la actuación.

Para la ejecución del Programa de Formación por competencias las formas organizativas de la docencia a utilizar son las siguientes:

- *Conferencia.*
- *Seminario.*
- *Actividad Práctica.*
- *Talleres.*

Medios de Enseñanza:

Los medios de enseñanza-aprendizaje tradicionales: la pizarra, las láminas y los materiales docentes y los medios de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): video, computadora, Internet, y otros medios.

Detalles del Programa

Dirigido a docentes de la UCf y Centros de Educación Superior de la Provincia.

- 1.- TITULO: La Formación por Competencias para la gestión de proyectos de colaboración internacional.
2. - CES: VRI y DRI.
3. - COORDINADORES:

Dr. Mario Álvarez Guerra Plasencia
Ms. C. Lourdes Pomares Castellón.

MS.C. Dayni D. Díaz Mederos

- 4. - DURACIÓN: 12 meses
- 5.- FECHA INICIO: Septiembre 2011
- 5.- MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
- 6.-Cantidad de horas: 1008
- 7.-Cantidad de Créditos: 21

Fundamentación

El programa tiene como eje integrador la investigación, donde todos los temas tributan a la elaboración de un proyecto de colaboración internacional como vía de culminación de estudios del programa.

Del estudio documental, se puede constatar que existen diversas formas de concebir la enseñanza, originándose algunos criterios orientadores comunes, de los cuales han sido seleccionados aquellos que se adecuan a las condiciones del programa:

- a) Integración docencia-investigación.
- b) Cursos, Seminarios talleres y módulos como unidades autosuficientes.
- c) Integración de la teoría con la práctica.
- d) Carácter interdisciplinario de la enseñanza.
- e) Papel activo de profesores y educandos.

Como otro elemento importante, se concibe el módulo como una unidad de enseñanza-aprendizaje que tiene cierta autonomía, es una unidad completa en sí misma que se estructura sobre la base de la interdisciplinariedad, donde se integran los temas para contribuir a la formación de las competencias genéricas y las específicas.

La concepción interdisciplinaria está centrada en el principio de la derivación e integración de los contenidos internos de cada módulo, curso o seminario y tiene como hilo conductor aquellos que tributan a la gestión eficaz y eficiente de proyectos de colaboración internacional del docente que declara el programa, se apoya mediante un sistema de evaluación cualitativo, sistémico y de forma integradora, en el cual el producto final se concreta en: elaboración de proyectos, elaboración de artículos con reflexiones propias, evaluación de diseños y metodologías de proyectos, entre otros.

A través del desarrollo de proyectos, los docentes participantes en el programa, en su área del saber específica, consolidan su proceso de formación, actualización y perfeccionamiento, pues desde una dimensión reflexiva, introducen las herramientas que proporciona el programa, realizan búsquedas de fuentes de financiamiento, analizan situaciones cotidianas de la gestión de proyectos de colaboración internacional en su propia área del saber, lo cual contribuye a darle un sentido práctico al programa y a limar las imperfecciones, que aún queden en su formación.

En atención a las demandas educativas de la sociedad cubana actual, a través de la línea de investigación que promueve el programa, permite: sistematizar, evaluar y difundir experiencias innovadoras de los docentes en la gestión en toda su dimensión. Además, contribuye a la generación, aplicación y transferencia del conocimiento. En

este ámbito, los saberes teóricos, éticos y la investigación, se integran como un todo en el mejoramiento del desempeño docente de los profesionales vinculados a este programa. En esta dirección, la reflexión y la acción forman parte de un mismo proceso, en el cual la recuperación de la propia experiencia y el compromiso de los actores involucrados, constituyen elementos significativos para la modificación de la práctica de la gestión universitaria.

El programa tiene como misión la formación por competencias del docente con una sólida preparación-académica y científica, en función de promover el desarrollo de habilidades de investigación, y cambios en su modo de actuación para la gestión de proyectos, demostrando un eficiente desempeño disciplinar donde se conjugan de manera consciente la crítica reflexiva que le permita asumir liderazgo y profesionalismo en los equipos inter, intra y multidisciplinarios. Ello posibilita analizar e interpretar el fenómeno de la internacionalización en el contexto laboral de la organización.

El docente de asume una actitud de:

- Superación personal y profesional permanente.
- Respeto a los derechos humanos y al medio ambiente.
- Compromiso con la profesión y la sociedad.
- Iniciativa, constancia y perseverancia en el desempeño profesional.
- Crítica y reflexión creativa desde una perspectiva personal y profesional.

El docente para la gestión de proyectos de colaboración internacional posee los valores de:

- Responsabilidad en su desempeño profesional.
- Sensibilidad personal para asumir su papel profesional.
- Honradez en su actuación personal y profesional.
- Creatividad.
- Respeto a la diversidad cultural.

En el proceso de formación autodirigido, la autopreparación constituye el núcleo, apoyado por el material elaborado en soporte digital y el intercambio con los profesores que actúan como facilitadores, lo que conlleva un cambio paradigmático porque, sustancialmente, cambia el modelo de actuación investigativa tradicional.

El análisis de los referentes teóricos de la modalidad semipresencial, en la cual se inscribe el programa, ha permitido establecer rasgos que lo diferencian de otros similares en la Universidad. Estos rasgos se definen como situaciones didácticas.

La definición de rasgos o situaciones didácticas se determina a partir de los ejes centrales en el diseño del programa, entre los que se establece una relación dialéctica en la concepción formal y procesual. Desde esta perspectiva, se consideran dos ejes: la flexibilidad y la autopreparación del docente.

El programa se ha organizado en 4 acciones formativas, denominadas de la siguiente manera:

Acción no 1: Seminario Taller: La comunicación como fundamento de la actividad científica en las Instituciones de Educación Superior.

Acción No 2: Curso “Elementos de la gestión del proceso de investigación”.

Acción No 3. Curso: “Gestión de proyectos CTS –Universidad”.

Acción No 4: Diplomado especializado de Gestión de proyectos de colaboración internacional. Trabajo con redes internacionales y escenarios interculturales.

Los docentes participan en una sesión presencial al mes, concebida como el espacio para la reflexión, el análisis, la orientación del trabajo independiente y la evaluación. El trabajo independiente tiene su expresión formal fundamentalmente en la autopreparación de los educandos, en la cual se pone de manifiesto la relación dialéctica entre la dirección y la independencia.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA POR HORAS Y CRÉDITOS (Anexo 1)

HORAS Y CREDITOS TOTALES DEL PROGRAMA

Horas Lectivas	Horas T.Indep	Total de Horas	Total de Créditos
248	760	1008	21

Consideraciones generales en torno a la flexibilidad del programa.

- La asistencia de los docentes a las sesiones es voluntaria. Estos seleccionan el número de sesiones y horas a participar.
- Los docentes podrán presentar examen de suficiencia en la acción que desee.
- Los docentes pueden adelantar acciones dentro del módulo y presentar la evaluación final correspondiente.
- Los docentes pueden concluir los módulos en dependencia de su ritmo de aprendizaje.

Sistema de evaluación:

Al concluir cada acción formativa, debe evaluarse a través de entrevistas o cuestionarios, la satisfacción de los docentes, con el objetivo de perfeccionar otras ediciones.

Cada acción formativa tiene que diseñar su sistema de evaluación, en correspondencia con los contenidos y habilidades a que da respuesta, con énfasis en las competencias y teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos.

A cada acción formativa se le da seguimiento en la Planeación Estratégica de la UCf para evaluar su impacto en el desempeño individual e institucional. En especial, en lo referido a las actividades sustantivas descritas en el Área de Resultado Clave Perfeccionamiento del claustro universitario (Planeación estratégica de la UCf, 2011).

Cada módulo con su evaluación tributa al objetivo general del programa que se materializa en la elaboración de un proyecto de colaboración internacional como resultado científico del estudio.

La evaluación final exige del docente la demostración de las habilidades investigativas requeridas, rigor teórico y metodológico y adecuado conocimiento del estado del arte nacional e internacional del tema abordado lo cual se resume en una memoria escrita, que se concreta en un proyectos de colaboración internacional.

Conclusiones:

- Los docentes que tienen la tarea de encauzar en las Instituciones de Educación Superior, el desarrollo Científico Técnico requieren de una formación continua basada en el saber, saber actuar, saber ser, saber estar, querer actuar y poder actuar (competencia)
- En la UCf, el diagnóstico realizado permitió identificar la existencia de un desarrollo científico técnico adecuado y debilidades en la estructura y estrategia institucionales, para una eficiente gestión de los proyectos de colaboración internacional.
- El programa elaborado está basado en la identificación y formación de las competencias de los docentes para la gestión de proyectos de colaboración internacional contextualizada a la Universidad de Cienfuegos.
- La propuesta fue validada por grupo de expertos, destacándose como: relevante, pertinente, adecuada y coherente.
- El proceso investigativo ha permitido constatar que el programa de formación por competencias de los Docentes de la UCF para la gestión de proyectos de colaboración internacional, da respuesta a necesidades actuales.

Citas Bibliográficas:

[1] UCF. Planeación estratégica Curso 2010-2011.

[2] Díaz Mederos, D. et al (2010). *Perfil de competencias de los profesores universitarios para la gestión de proyectos internacionales en la UCf*. Memorias Congreso Universidad 2010, Ciudad de La Habana.

[3] Keenan, Frederick J. y Lionel Vallée. (n.d.). *La gestión de los asuntos internacionales de la universidad*, 1994,

[4] Gacel-Ávila, J. (2006). *La dimensión internacional de las universidades: Contexto, Procesos, Estrategias*.

Bibliografía:

Acosta Hidalgo, Yamila. (2006). *Modelo de Gestión para la Formación y Desarrollo de los profesores a tiempo parcial docentes de la Universalización en la Universidad de Cienfuegos*. Cienfuegos.

Alpízar Fernández, Raúl; Baute Álvarez, L.; Dominguez Domínguez, M. (2002). La evaluación del desempeño del personal docente de la UCF y su papel en el perfeccionamiento de la Educación Superior. Memorias de CD. III Convención Internacional de Educación Superior.

Añorga, Julia. (2000). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana: ISP EJV.

Barrios, Edgar. (2006). Gestión de las competencias. CINTERFOR/OIT. ANECA Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Retrieved from www.cinterfor.org.uy.

Baute, L, Domínguez, M. (2003). Papel del sistema de gestión de los recursos humanos de la universidad de Cienfuegos en el perfeccionamiento de la gestión universitaria. Retrieved from www.ucf.edu.cu.

Biasco, I. (2001, June 28). Los sistemas por competencias en el marco de las transformaciones y reformas de la Educación Técnica y Profesional. Retrieved from <http://www.oei.es/eduytrabajo>.

Cañedo, Carlos. (2009). *El modelo Pedagógico de Formación por Competencias*. Universidad de Cienfuegos.

Carlos Alberto Vigil Taquechel, Carlos Alberto Vigil Taquechel, (2001). Algunas ideas claves para la Gestión de Proyectos Internacionales de las Universidades Cubanas.

Centro Interuniversitario de Desarrollo. Seminario Internacional sobre Currículo universitario basado en competencias. (2005, Enero). .

Chirino, M. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Ciudad de la Habana.

D'Angelo, O. (2005). *Formación por competencias, complejidad y desafío de la educación histórico-cultural, humanista y crítica*. La Habana.

Diego, P. y Marimon, F. (1998). Situación actual y tendencia de futuro a nivel internacional en gestión por competencias. Revista Capital Humano, (108), 30-34.

Anexo 1**DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA POR HORAS Y CRÉDITOS**

Acción 1. Seminario Taller: La comunicación como fundamento de la actividad científica en las IES.	OBJETIVO GENERAL Desarrollar la competencia comunicativa, a través de habilidades prácticas y teóricas del proceso de comunicación que contribuyan a la socialización de resultados científico-técnicos de los docentes.				
Temas	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Total de Créditos	Observ.
La investigación y la publicación de los resultados. Redacción literaria y redacción científica. Particularidades de la redacción científica. El estilo de redacción. Las partes de un artículo científico y las peculiaridades de cada una de ellas: título, definición de palabras clave, subtítulos, el resumen, la introducción, el desarrollo, los gráficos, las tablas, las referencias bibliográficas. La publicación de los resultados. La elección de la revista. La indización y el factor de impacto. Las bases de datos de revistas indizadas.	3	13	16		1 sesión
Tipos de conversaciones de liderazgo. El líder como promotor de conversaciones. Principios de la negociación efectiva. Resolución de conflictos.	3	13	16		1 sesión

Escucha efectiva y empática. Aprender a escuchar. Barreras que impiden o limitan la comunicación. Técnicas para superarlas y lograr una comunicación efectiva. La creación de confianza como garantía de éxito.	3	13	16		1 sesión
TOTAL	9	39	48h	1	
EVALUACIÓN FINAL DEL SEMINARIO	Se evaluará a través de actividades prácticas y una evaluación final consistente en la presentación de un artículo científico, una ponencia para un evento o un poster para una presentación. Una parte del grupo actuará como ponente, la otra como panel.				

Acción 2. Curso: Elementos de la gestión del proceso de investigación.	OBJETIVO GENERAL Desarrollar las capacidades para indagar, innovar y gestionar la información y el conocimiento				
Temas	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Total de Créditos	Observ
La idea de la investigación. Las fuentes de información en una investigación. El problema científico y la situación problemática. Los objetivos o preguntas y las tareas de investigación. La justificación de la investigación. Los marcos teórico y referencial de la investigación. Tipo de investigación y paradigma investigativo.	9	39	48	1	5 sesiones de 4 h
Herramientas para la investigación cualitativa. Herramientas para la investigación cuantitativa. La hipótesis o idea a defender. Muestreo y recolección de datos.	9	39	48	1	5 sesiones de 4 h

Procesamiento de los resultados. Análisis de los resultados. La novedad científica y los aportes prácticos y teóricos. La presentación de los resultados.					
Infotecnología e Información de Frontera. Métodos Modernos de Búsqueda y Revisión bibliográficas. El Web Visible e Invisible. Herramientas Generales. Herramientas Especializadas. Los productos del ISI. La elaboración de Perfiles Especializados de Búsquedas. Los procesadores bibliográficos. Construcción de Bibliotecas Personales de Trabajo y su empleo en la producción intelectual. Inserción de citas y construcción de bibliografías.	9	39	48	1	5 sesiones de 4 h
TOTAL	27	117	144	3	15 sesiones de 4h
Evaluación Final Del Curso	Se realizará a través de seminarios y una evaluación final consistente en la elaboración de una propuesta de diseño de un sistema de gestión de la información para una disciplina.				

Acción 3. Curso: Gestión de proyectos CTS – Universidad.	OBJETIVO GENERAL. Conocer los elementos teóricos fundamentales que permiten la reflexión crítica sobre las relaciones de la tecnología, la ciencia y la educación universitaria para una eficiente gestión de proyectos.				
Temas	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Total de Créditos	Observ

Los sistemas científico-tecnológicos y las tendencias de su desarrollo	10	38	48	1	2 sesiones de 5 horas
Ciencia y tecnología en la investigación universitaria. La gestión de sus proyectos.	10	38	48	1	2 sesiones de 5 horas
TOTAL	20	76	96	2	
Evaluación Final Del Curso	Los DOCENTES deberán entregar un proyecto de investigación de su área del saber.				

Acción 4 Diplomado de Gestión de proyectos de colaboración internacional.	OBJETIVO GENERAL Lograr que los DOCENTES se apropien de las herramientas y conocimientos para contribuir al desarrollo de sus competencias específicas para una gestión efectiva de PROYECTOS DE COLABORACION INTERNACIONAL en la UCf.				
Temas	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente	Total horas	Total de Créditos	Observ
I. Internacionalización en las IES. Retos y oportunidades	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
II. Trabajo en redes Internacionales.	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
III. Instrumentos de la Cooperación internacional para el desarrollo	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
IV. Modalidades de la Cooperación Internacional.	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
V. La Cooperación para el desarrollo en Cuba	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
VI. Estrategias y cooperación	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y

birregional interuniversitaria.					una sesión de 4h
VII. Evolución del Pensamiento del Desarrollo y la Colaboración Internacional	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
VIII. La Colaboración Norte SUR y Sur-SUR	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
IX. Taller gestión de Proyectos Internacionales	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
X. Tratamiento a la diversidad e intercambio intercultural universitario.	20h	28	48	1	2 sesiones de 8h y una sesión de 4h
TOTAL	192	528	720	15	
Evaluación Final Del Diplomado	Defensa de un proyectos de colaboración internacional elaborado para presentar a una agencia financiadora internacional por parte de los docentes. (5 créditos)				