



Evento Provincial

Universidad 2012

Título:” La Universidad de Ciencias Pedagógicas, su papel en la superación de los docentes de la Educación Especial”

Autoras: MSc. Xiomara García Navarro

Dra. Aracelys M. Rivera Olivero

Universidad 2012
La Universidad por el desarrollo sostenible”

Nombre y apellidos: M.Sc. Xiomara García Navarro. Jefe de Departamento Dirección Científica Educativa. Prof. Auxiliar. Prof. Aux., Dra. Aracelys M. Rivera Oliveros

Título del trabajo: La Universidad de Ciencias Pedagógicas, su papel en la superación de los docentes de la Educación Especial.

Nombre y apellidos del autor ponente: M.Sc. Xiomara García Navarro

Carne de identidad: 63050105635

Dirección Particular: Calle 51 No 6634 e/ 66 y 68. Cienfuegos

Email: (xiomaragn@ucp.cf.rimed.cu)

Teléfono: 519320

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba

Participación en otros eventos: Universidad 2010, 2006, 2004 (Evento Provincial)

Resumen

La Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), asume el encargo social de la formación inicial y permanente de los profesionales de todos los niveles de la educación, por cuanto es la institución responsable del diseño, ejecución y seguimiento de las diversas formas de la superación profesional de dichos profesionales conjuntamente con las estructuras en el territorio. Constituye una necesidad perfeccionar la superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, desde el contexto donde laboran, como una vía para la actualización, complementación y profundización, en contenidos que propicien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes dirigidos a ofrecer la atención educativa integral a los escolares en los diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario) desde una práctica activa, reflexiva y participativa, que los prepare para responder a las actuales exigencias sociales y asumir los cambios en su entorno escolar. En el presente trabajo se propone una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, sustentada en relaciones esenciales que precisan un conjunto de requerimientos para concebir la superación profesional de estos docentes. Se implementó en la escuela especial para escolares con discapacidad visual de Cienfuegos, demostrándose la contribución de esta al perfeccionamiento de la superación profesional de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a dichos escolares.

Palabras claves: superación profesional, discapacidad visual, atención educativa integral

INTRODUCCIÓN

En Cuba la superación de los docentes ha ocupado un lugar privilegiado, en tanto constituye responsabilidad estatal que se refrenda en la Resolución Ministerial 132/2004, la cual rige la Educación de Postgrado de la República y estructura la superación profesional y formación académica de postgrado *“dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios”* (MES, 2004:2). Reto que se materializa en el Ministerio de Educación a través del Objetivo Priorizado IV para el período 2010-2015 que asume: *“Incrementar la efectividad de la formación, preparación y superación del personal docente...”* (Resolución Ministerial No 148/2010:9).

Desde esta perspectiva se precisa que

La Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), tiene el encargo social de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación para todos los niveles del sistema nacional

conjuntamente con las estructuras en el territorio; pero, la UCP es la responsable del diseño, ejecución y seguimiento de las diversas opciones y modalidades para la superación y el perfeccionamiento de los educadores, de manera que los docentes estén en condiciones de enfrentar los cambios que tienen lugar en el trabajo educacional o de forma específica en cada una de sus educaciones para producir los cambios en su práctica educativa en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Sin embargo, el desempeño profesional de los docentes demanda un perfeccionamiento continuo, situación que no excluye los de la Educación Especial, quienes deben asumir los cambios conceptuales, organizativos y metodológicos que plantea el desarrollo social a la Pedagogía General, como ciencia rectora, y de manera particular a la Pedagogía Especial, “...en la búsqueda de una postura coherente en la teoría y la práctica de la Educación Especial” (Borges S, 2009:1).

En la actualidad la Educación Especial cubana constituye uno de los logros de la Revolución, que desde su triunfo asume una postura encaminada a eliminar la exclusión y asegurar el pleno ejercicio de todos los ciudadanos, lo cual dicho a la martiana asegura que “...las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas y con igualdad rigurosa a todo el mundo” (Martí J, 1965: 254). Lo que como fundamento de la práctica educativa se refleja en el encargo social de ofrecer una atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, en post de la igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades.

Cumplir este encargo social, significa que los docentes de esta Educación deben estructurar un sistema de acciones con enfoque psicopedagógico, centrado en las potencialidades, lo cual exige una respuesta educativa orientada a la diversidad, para que puedan alcanzar diferentes áreas de intervención e influir en el desarrollo de la personalidad, así como la orientación y educación familiar.

El análisis del tema permitió detectar debilidades teóricas y de proceder que tienen repercusión en la práctica pedagógica de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual. Lo cual fue corroborado a partir de la aplicación de instrumentos de búsqueda de información, (análisis documentales, observaciones a clases y otras actividades del proceso docente educativo (PDE), entrevistas y encuestas a los actores de la comunidad educativa y comprobaciones de conocimientos) así como los resultados de asesorías al trabajo científico – investigativo, visitas a la práctica preprofesional, la realización de la Maestría en Educación por la autora y su experiencia profesional.

Todo ello permitió, desde una posición crítica, constatar que los docentes *poseen carencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para ofrecer una atención educativa integral a los citados escolares*, dado por la heterogeneidad en su formación inicial al proceder de diferentes carreras y planes de estudio, donde no se trata suficientemente los contenidos relacionados con la especialidad y la no existencia de un diseño de superación profesional que contenga la reclamada atención educativa integral.

Se hace evidente; pues, la necesidad e importancia de perfeccionar la superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, desde el contexto donde laboran, como una vía para la actualización, complementación y profundización, en contenidos que propicien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes dirigidos a ofrecer la atención educativa integral a los escolares en los diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario) desde una práctica activa, reflexiva y participativa, que les potencie la necesidad de responder a las demandas de la sociedad y asumir los cambios en su entorno escolar.

Por tanto, del análisis de la problemática, se plantea como **objetivo del trabajo**: Proponer una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial, que atienden escolares con discapacidad visual, para ofrecerles la atención educativa integral.

En la realización del trabajo se asumió como principal criterio metodológico la concepción dialéctica materialista. Dentro de los métodos de la investigación científica, fueron utilizados fundamentalmente los siguientes: métodos teóricos (analítico-sintético, histórico- lógico, inductivo–deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, enfoque de sistema), métodos empíricos (análisis de documentos, la observación, la encuesta, la entrevista, criterio de expertos, pre-experimento pedagógico, triangulación), métodos estadísticos y matemáticos (cálculo porcentual, el paquete estadístico SPSS, versión 15.0)

DESARROLLO

Estrategia de superación profesional dirigida a los docentes para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Fundamentos que la sustentan

Se asume una **estrategia de superación profesional**, pues esta obedece al objeto de transformación, que si bien en la literatura consultada no se define la tipología declarada, sí existen investigaciones que la asumen, en este caso, la autora la **concibe** como: *un sistema de acciones condicionadas por el carácter social y dirigido de la educación, cuyo sistema de influencias se centra en la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, dirigido a transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado.*

La estructuración de la estrategia implicó determinar los **fundamentos teóricos** que la sustentan, que a su vez posibilitaron darle coherencia, cientificidad y organización, de acuerdo con las condiciones histórico-concretas, manifestadas en la declaración de leyes, principios y categorías de la filosofía Marxista Leninista, que marcan pautas respecto a las formas de superación diseñadas, así como la concepción del mundo asumida, la objetividad, papel práctico de la actividad para lograr la preparación de los docentes y el análisis histórico-concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como en el práctico.

La estrategia de superación profesional propuesta, dada su finalidad y contexto, se sustentó además, en la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, por su implicación en la teoría pedagógica, al reconocer que el aprendizaje es un proceso social vinculado al desarrollo del hombre.

La estrategia de superación profesional asume un **carácter esencialmente humanista**, lo que se manifestó en el protagonismo de los docentes en su propia transformación; desde su activa participación en el autorreconocimiento de la necesidad de actualización y/o insuficiencias teóricas relacionadas con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la estrategia de superación profesional, lo cual propicia un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujeto de su propia actividad de superación.

La concepción de la estrategia de superación profesional tuvo en cuenta elementos esenciales relacionados con el concepto de **zona de desarrollo próximo**, al asumir desde el propio diagnóstico realizado las potencialidades y necesidades, para definir los espacios de socialización, que permitan superar las limitaciones, brindar las ayudas y apoyos que propicien el logro de niveles superiores en su desempeño profesional para ofrecer la atención educativa integral de escolares con discapacidad visual.

Consideró, además, las ideas de Vigotski relacionadas con el **determinismo social de desarrollo** como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen en los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y la asunción de este

desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico, al plano interno, individual e intrapsicológico, sobre la base de la participación activa y consciente de estos docentes en la unidad de la actividad práctica y la comunicación.

En sus fundamentos, la estrategia asume las **categorías** de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias y que aportan al conocimiento del hombre, las **leyes de la didáctica** (Álvarez, C.1999) y la interacción entre los componentes del proceso pedagógico, que de manera esencial explican su dinámica concepción y aplicación.

Constituye también fundamentos de la estrategia de superación profesional la concepción de la superación profesional, como vertiente de la Educación de Postgrado, reglamentada en la **Resolución Ministerial 132/2004**, que establece sus **formas organizativas** (artículos del 20 al 23), lo cual le atribuye relevancia a la superación de los docentes.

Posición desde la que se asumen **principios** que funcionan en estrecha relación y constituyen una guía para la estructuración y aplicación de la estrategia de superación profesional de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, propuestos por **(Castro, O., 2010)** y algunos de los enunciados por **(Addines, F., 2003)** entre ellos:

- Principio de la interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los profesionales de la educación.
- Principio de la unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico, tomando como centro la institución educativa.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Diseño de la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual

La estrategia de superación profesional tiene como **OBJETIVO GENERAL**: Contribuir a la superación profesional de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, a que se llega a través del siguiente análisis:

La estrategia concebida se determinó a partir de las exigencias de la superación profesional, como vertiente de la Educación de Postgrado, los objetivos del Ministerio de Educación de Cuba, las líneas de desarrollo de la Educación Especial y de la escuela especial para estos escolares. Se **estructuró** en cuatro etapas (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación), las que se explican a continuación:

Etapas 1: Diagnóstico.

Objetivo. Determinar las potencialidades y necesidades de preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

En esta etapa median las **exigencias** planteadas para concebir la superación de los docentes de la escuela especial, por lo que resulta necesario tener en cuenta:

- La determinación de potencialidades y necesidades de los docentes desde una perspectiva integradora, que se oriente tanto en lo profesional como en lo personal.
- La participación de los docentes en la definición de las dimensiones, indicadores y criterios de evaluación, los objetivos y contenidos de los métodos y técnicas a emplear.

- Ofrecer niveles de ayuda a los docentes durante la aplicación de los instrumentos que permita determinar su zona de desarrollo actual y próxima mediante un clima favorable, que propicie la implicación personal y motivacional de los docentes.
- Cumplir la función procesual de la evaluación desde esta etapa y en las sucesivas que integra la estrategia, de manera que se puedan ir redefiniendo las acciones, en la medida que se satisfagan necesidades de los docentes y se generen otras.

Se establecen relaciones de coordinación, las cuales tienen su concreción en las acciones que se plantean a continuación:

Acciones

1. Constatación del tratamiento a los contenidos relacionados con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual en los documentos que norman el proceder desde la formación inicial, el desempeño profesional y la superación postgraduada.
2. Diagnóstico de potencialidades y necesidades de preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a estos escolares.

Los resultados obtenidos en la etapa al triangular la información, propició la planificación de las acciones de superación que permiten la transformación de la preparación de los docentes de un estado actual a un estado deseado.

Etapla 2: Planificación de la estrategia de superación profesional

Objetivo. Diseñar las acciones de superación profesional a partir de las potencialidades y necesidades de los docentes y el contexto de la escuela especial, dirigidas a la preparación de estos para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Resulta necesario tener en cuenta, al planificar las acciones de superación, las exigencias que intervienen y que tienen su expresión en:

- Su correspondencia con las potencialidades y necesidades, determinadas en la etapa anterior, las líneas de desarrollo de la escuela especial y las exigencias sociales de formación integral del escolar con discapacidad visual.
- Un enfoque diferenciado que responda a la heterogeneidad de los docentes.
- La participación activa de los docentes en la toma de decisiones.
- La responsabilidad y potencialidades de las instituciones del territorio para establecer acciones de coordinación.
- Las condiciones físico - ambientales y los recursos humanos y materiales de la escuela especial como fundamental escenario.
- La organización de los componentes personales y personalizados para la estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje, en las diferentes formas organizativas.

Acciones:

1. Determinación de los objetivos de la superación profesional.
2. Determinación de los contenidos, que contribuyan al alcance de los objetivos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **selección** de los contenidos debe responder a las exigencias sociales, a las necesidades colectivas e individuales de los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, tomando en cuenta lo general y lo particular, las características de la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, propuesta por la autora, además debe tener como elemento básico el fin de la

Educación Especial en Cuba, las líneas de desarrollo de la escuela especial para este tipo de escolar, los conocimientos previos, experiencias vivenciales, expectativas, las motivaciones que le dan significación para asumir los cambios y transformaciones educacionales relacionados con la atención educativa integral a dichos escolares.

La estructuración de los contenidos por aprender en cuanto a la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual deben concebirse con un carácter integrador, desde las diferentes ciencias; Pedagogía, Pedagogía y Didáctica Especial, Psicología, Sociología, Ciencias Médicas (Oftalmología).

La secuenciación de los contenidos facilita la graduación ascendente y continua de los contenidos, que respondan a la lógica coherente de las ciencias y que tomen en consideración como eje central las características para la atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, lo que propicia atender el desarrollo profesional y personal de los docentes.

3. Determinación de las formas de organización de la superación profesional para los docentes de la escuela especial.
4. Elaboración de los programas del diplomado y de los talleres profesionales. Lo anteriormente abordado posibilita determinar y ordenar los contenidos que deben ser objeto de tratamiento en la superación profesional de los docentes de la escuela especial para ofrecer la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y en correspondencia con ello se procede a la elaboración de los programas del diplomado y de los talleres profesionales mediante el trabajo en grupo, el intercambio y la colaboración de los profesores responsables de la implementación de dichos programas, para precisar su estructura, planificación y evaluación, lo que conllevó a ajustar las decisiones a las condiciones de los docentes y al contexto donde se desarrolló.

La elaboración del programa del diplomado “Atención educativa integral a escolares con discapacidad visual” dirigido a los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, garantiza el tratamiento de los contenidos principales en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. La extensión del diplomado es de 15 créditos, está compuesto por un sistema de cursos articulados entre sí, lo cual permite el vínculo de sus contenidos, la integración y generalización de lo aprendido a la práctica e integra los siguientes cursos de postgrado:

Curso No 1. Panorama actual de la Educación Especial en Cuba. La atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Curso No 2. La investigación educativa en la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Curso No 3. La visión. Estructura, funcionamiento y patologías del órgano visual.

Curso No 4. Diagnóstico psicopedagógico y oftalmológico de los escolares con discapacidad visual. Características y tendencias actuales.

Curso No 5. Características psicopedagógicas de escolares con discapacidad visual. Implicaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los medios tiflotécnicos. Sistema Braille

Curso No 6. La rehabilitación – estimulación visual. Orientación y movilidad. Papel de la familia y la comunidad.

La evaluación del Diplomado se realizará de forma sistemática o frecuente y final. Se brindará especial atención a la participación de los docentes en superación en los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos a partir de los estudios independientes orientados. La evaluación final contempla la elaboración y presentación individual de una tesina que demuestre los aprendizajes del diplomante, así

como su independencia y creatividad en el tratamiento y aplicación de uno o varios temas abordados en el contenido del programa, en relación con la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

Programa de talleres profesionales. “Talleres sobre atención educativa integral a escolares con discapacidad visual”. Permiten la confrontación de ideas, saberes y experiencias que evidencien el crecimiento profesional y personal mediante el empleo de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el proceso de superación. Las reflexiones individuales y grupales contribuyen a la creación de condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación.

Propicia un salto cualitativamente superior, dado el hecho de contemplar contenidos valorados desde el orden teórico–metodológico en los cursos del diplomado a través de la participación activa de los docentes en el debate reflexivo sobre las experiencias derivadas de su práctica antes y después de la preparación y la toma de partido en cuanto a propuestas de soluciones a problemas que se identifican con la atención educativa integral, sometido a criterios valorativos en el orden individual y grupal.

Los temas para el desarrollo de los talleres profesionales son:

Tema 1. La clase para escolares con discapacidad visual, con un enfoque psicopedagógico y oftalmológico, donde se asuma la estimulación y rehabilitación visual como una necesidad para la atención educativa integral a dichos escolares.

Tema 2. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la preparación a la familia y la comunidad de escolares con discapacidad visual para que contribuyan, desde este contexto, a la estimulación y rehabilitación visual, como una necesidad para la atención integral a sus hijos.

Tema 3. Caracterización, diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas con un enfoque individual y multilateral dirigidas a las necesidades y potencialidades identificadas en este tipo de escolar, en el contexto escolar, familiar y comunitario.

La evaluación de los talleres profesionales se realizará de forma sistemática o frecuente en el desarrollo de cada taller, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Elaboración de la guía de estudio para la Autopreparación. “La autopreparación de los docentes de la escuela especial para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual”, concibe la realización de una guía de estudio en correspondencia con las necesidades identificadas.

Los contenidos que se determinen para la autopreparación se corresponderán con los temas que incluye cada curso del diplomado.

La evaluación de la autopreparación se realizará de forma sistemática o frecuente, mediante la guía de estudio.

5. Determinación de las formas de divulgación de los resultados científicos.

6. Contextualización de los programas de superación profesional en correspondencia con las necesidades de los docentes de la escuela especial.

7. Determinación y organización de los recursos humanos y materiales.

La planificación de estas acciones permitió el tránsito a la siguiente etapa:

Etapas 3: Implementación

Objetivo. Instrumentar en la práctica las acciones de superación establecidas en la etapa anterior.

Esta **etapa** resulta de gran valor, pues en ella intervienen las exigencias asumidas para introducir las acciones de superación profesional y que constituye sustento del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las formas organizativas de la superación profesional.

Las acciones de superación determinadas se insertan en el Sistema de Trabajo de la escuela especial para escolares con discapacidad visual “Bartolomé Rivas Cedeño”, lo que ocurre teniendo en cuenta condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de los docentes en superación, así como el trabajo grupal y el carácter vivencial de la actividad potenciado por el papel mediador de los componentes personales y no personalizados del proceso de enseñanza – aprendizaje, desde una comunicación abierta, asertiva y de respeto al criterio individual. Concurren además diversos procesos que se interrelacionan como parte y resultado de esta superación. A continuación se presenta el siguiente cronograma:

Acciones	Tiempo/ Fecha	Responsable	Participantes
1. Taller de sensibilización.	2h mayo/09	Profesora Investigadora	Directivos de la Educación Especial de la Dirección provincial, municipal, de la escuela especial y docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.
2. Taller de intercambio y reflexión.	4h mayo/09	Profesora Investigadora	Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional, a partir de los resultados del diagnóstico.
3. Aplicación de las diferentes formas organizativas.	junio/09- mayo/10	Profesora Investigadora	Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual.
Nivel de preparación básica:			
Orientación de la guía de de autopreparación	junio/09- julio/10	Profesora Investigadora	Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y docentes de la escuela especial.
Conferencias especializadas	junio/09- julio/10	Profesora Investigadora	Docentes de la escuela especial que no proceden en su formación inicial de la carrera Educación Especial.
Nivel de preparación especializada			
Diplomado “Atención educativa integral a escolares con discapacidad visual”	720h/c sept /09- febrero/10	Profesora Investigadora	Profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y todos los docentes de la escuela especial.
Nivel de perfeccionamiento			
Talleres profesionales	20h/c marzo-	Profesora Investigadora	Docentes de la escuela especial.

	abril/10		
Nivel de divulgación de los resultados			
Evento CELAEE a nivel de escuela	4h abril/10	Profesora Investigadora	Docentes de la escuela especial.
Elaboración de artículos para la publicación.	sept /09- febr/10	Profesora Investigadora	Docentes de la escuela especial.
4.Taller final	4h abril/10	Profesora Investigadora	Directivos de la Educación Especial de la dirección provincial y municipal de educación, directoras, profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes formas organizativas de la superación profesional y todos los docentes de la escuela especial.

La instrumentación de las acciones presentadas exige de la evaluación como se procede a la siguiente etapa.

Etapas 4: Evaluación

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones de superación implementadas en relación con la preparación alcanzada por los docentes para la atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

Esta etapa, aún cuando constituye la última, tiene un significado especial, pues abarca todas y cada una de las etapas, acciones y operaciones de la estrategia de superación, con un carácter integrador.

Un aspecto que distinguió la concepción de la evaluación fue concebirla con una visión grupal, que promovió la innovación educativa sobre la base del proceso y los resultados y tuvo en cuenta los resultados parciales de la autoevaluación de los resultados del trabajo, de sus experiencias por la influencia en el proceso de autoperfeccionamiento profesional y personal, la coevaluación, donde intervendrán los restantes miembros del grupo, a fin de garantizar la evaluación con un carácter interactivo, que posibilitó el intercambio y con él las interrogantes, la búsqueda de soluciones a los problemas e insuficiencias señaladas, la argumentación y la defensa de puntos de vista y la heteroevaluación.

Acciones:

1. Determinación de las formas de evaluación de la estrategia de superación profesional.

- Aplicar la evaluación como proceso: implica la evaluación sistemática y continua durante el desarrollo de las formas de superación, mediante la aplicación de pruebas pedagógicas, la encuesta de autoevaluación, así como la observación sistemática al proceso de superación.

Además se tomó en consideración los criterios y opiniones de los docentes al concluir cada etapa con su forma organizativa. Esto permite conocer la marcha del proceso de superación de los docentes en las distintas formas organizativas de la superación proyectada, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia.

- Aplicar la evaluación como resultado: ha de reflejar los cambios ocurridos en los docentes en función de las dimensiones, indicadores y criterios de evaluación establecidos para valorar las transformaciones de los docentes a partir de la superación y tendrá un carácter individual, cualitativo y cuantitativo. Como evaluación final o cierre de la estrategia de superación profesional, se propone el desarrollo de un evento científico (CELAEE) a nivel de escuela donde los docentes integren y apliquen los

conocimientos, habilidades y actitudes atendidas durante el proceso de superación profesional y un taller final con directivos para analizar las transformaciones de los docentes así como las insuficiencias que aún subsisten

Los resultados obtenidos en la estrategia de superación profesional propuesta, tanto por el criterio de expertos, como por la implementación mediante el pre-experimento pedagógico, evidenciaron su efectividad, la cual contribuyó a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes de la Educación Especial en Cuba permitió identificar **exigencias** que condicionan su proceder, lo cual significa una mejora en este proceso, en tanto responde a las necesidades sociales, institucionales e individuales, asume el contexto escolar como escenario fundamental, reconoce el protagonismo de los docentes y se orienta al desarrollo de su personalidad, considera las relaciones interinstitucionales, integra el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo metodológico, la investigación y la innovación, mediado por el intercambio de experiencias y la reflexión crítica en la práctica educativa.
- Los docentes de la escuela especial para escolares con discapacidad visual, en la provincia de Cienfuegos, presentan necesidades expresadas en conocimientos, en habilidades y en actitudes, para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual; originadas porque durante muchos años fueron preparados, desde la formación inicial, con un enfoque clínico-terapéutico, en correspondencia con las concepciones que han prevalecido en la Educación Especial y con limitaciones en el tratamiento a estos contenidos, así como las insuficiencias en los diseños de superación que respondan a las necesidades de estos docentes.
- La estrategia de superación profesional propuesta, dirigida a la preparación de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, se concibe y se distingue por su carácter sistémico y transformador, su enfoque integrador, su contextualización y la articulación de niveles de preparación y formas organizativas de la superación profesional. Se estructuró en etapas, acciones y operaciones, mediadas por las exigencias que condicionan su proceder en este contexto escolar.
- Los resultados obtenidos tanto por el criterio de expertos, como en la implementación, demostraron la efectividad de la estrategia de superación profesional propuesta, como una vía de perfeccionamiento de la preparación de los docentes de la escuela especial, en los cuales se alcanzó un nivel cualitativamente superior para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

BIBLIOGRAFÍA

- Addines, F. (2004). *(Compilación). "Didáctica teoría y práctica"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. &. (1997). *"El postgrado. Cuarto nivel de Educación"*. La Habana: Editorial IPLAC.
- Barraga, N. (1985). *"Disminuidos visuales y aprendizaje"*. España: Ed. ONCE.
- Bernaza, G. (2004). *"El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación"*. Recuperado el 2010, de <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>
- Bernaza, G. (2004). *"Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado"*. Recuperado el 2010, de <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>

Borges, S. &. (2011). *"Selección de Lecturas de la Educación Especial en Cuba"* . Cuba: Ed. Pueblo y Educación. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.

Castro, O. (2007). *"La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela. En la dirección, organización e higiene escolar"*. La Habana.

Chávez, J. (2005). *"Acercamiento necesario a la Pedagogía General"*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

García, X. (2007). "La Educación Postgraduada y la atención a escolares que presentan baja visión". *Revista Electrónica Conrado No13* , Tomo IV. Folio 011. ISBN 1990-8644.

García, X. (s.f.). "Presencia del pensamiento Martiano en la formación del capital humano. Propuesta de sistematización de la práctica educativa, un reto para la Educación Postgraduada. *CD Pedagogía Provincial* . Tomo IV. Folio 023. ISBN 978-959-18-0401-3.

García, X. (2002). *"Programa para la superación del personal docente que atiende escolares con baja visión"*. Tesis de Maestría. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".

López, R. &. (2010). *"La formación inicial y permanente de los docentes para la atención a la diversidad en el siglo XXI"*. C. Habana: Curso 4. Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial.

Martín, D. (. (2003). *"Educación de niños con discapacidad visual"* . La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rodríguez, M. (. (2004). *"La estrategia como resultado científico de la investigación educativa"*. Santa Clara: CECIP Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Vigostky, L. (1989). *"Obras Completas"*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

VNESHTORGIZDAT. (1990). *"Crestomatía de la historia de la tiflopedagogía"* . La Habana: Ed. Pueblo y Educación.