

Las habilidades científicas, su importancia para la calidad de la formación en la carrera de Estudios Socioculturales.

Dr. C. Rafaela Macías Reyes

RESUMEN

Se abordan los aspectos tomados en consideración en la carrera con el fin de formar las habilidades de investigación de los estudiantes de Estudios Socioculturales. La concepción tiene dos grandes elementos, por una parte la disciplina principal integradora y el sistema de asignaturas que la conforman al mismo tiempo que las relaciones horizontales y verticales que se producen en la formación y, por el otro la inserción de los estudiantes a los grupos de trabajo científico estudiantil y al proyecto de investigación "Transformación sociocultural en las comunidades del Reparto Santos, a través de la animación sociocultural. (Entresculturas 2). El resultado alcanzado es una estrategia para la formación de las habilidades de investigación, permite organizar de forma coherente, a partir de los años y las características del claustro las acciones en función de lograr la formación de esas habilidades asociadas al modo fundamental de actuación de este profesional.

Palabras claves: Disciplina Principal Integradora, estudios socioculturales, formación de las habilidades, modo de actuación, habilidades científicas.

ABSTRACT

The aspects are approached taken into consideration in the career with the purpose of forming the abilities of the students of Sociocultural studies. The conception has two elements, on one hand the Integrative Main Discipline and the system of subjects that conform it at the same time that the horizontal and vertical relationships that take place in the formation and, for the other one the insert of the students to the groups of student scientific work and the investigation project "Sociocultural Transformation in the communities of the Santos District, through the sociocultural animation". (Entresculturas 2). The reached result is a strategy for the formation of the investigation abilities; it allows organizing in a coherent way, starting from the years and the characteristics of the teachers, the actions in function of achieving the formation of those abilities associated to the fundamental way of this professional's performance.

Key words: Main Integrative subject, Sociocultural Studies, formation of the abilities, way of performance, scientific abilities.

INTRODUCCIÓN

La formación del pensamiento científico de los estudiantes en la universidad cubana forma parte del proceso formativo, lo cual debe lograrse durante el desarrollo de la carrera. Para que este objetivo se cumpla, el trabajo científico estudiantil debe iniciarse desde los primeros años de la carrera, es decir debe iniciarse en las disciplinas que se imparten en el ciclo básico, continuar en los ciclos, específico, del ejercicio de la profesión y culminar con la defensa de la tesis de diploma. En los primeros años de la carrera, debe estar encaminado a dotar a los estudiantes de las habilidades y herramientas necesarias para que puedan desarrollar un trabajo científico eficiente, que les permita obtener verdaderos resultados científicos que se reflejen posteriormente en su trabajo de diploma, en sus presentaciones en eventos científicos a diferentes niveles y en las propuestas de solución que presenten en sus prácticas laborales en las Unidades Docentes. .

La carrera de Estudios Socioculturales ha trabajado en el perfeccionamiento de su estrategia para la orientación educativa de los estudiantes en la práctica laboral e investigativa, creando una base sólida en la que puede sustentarse esta reflexión que se realiza a partir de las nuevas condiciones en las que se desarrolla la formación del profesional en la Educación Superior en Cuba.

En el plan de estudios de la carrera está determinado que, la disciplina principal integradora es la máxima responsable de la formación de las habilidades profesionales e investigativas, en interrelación directa en primera instancia con la disciplina Teoría y Metodología que incluye entre sus asignaturas las Metodologías, los Estudios de Comunidades, la Antropología, la Sociología de la Cultura, las Psicologías y la Teoría de la Comunicación, todas ellas tienen una presencia especial en el proceso de la formación de las habilidades científicas.

Puede constituir un aspecto de potenciación en ese contexto la existencia en la carrera de un proyecto de investigación¹ con resultados reconocidos y avalados por premios individuales y colectivos, que se convierte en el laboratorio natural de crecimiento científico de los estudiantes de la carrera, los que desarrollan sus actividades investigativas acordes con su objeto de trabajo que son los procesos culturales con un enfoque científico. Su modo de actuación implica una sensibilidad especial a la cultura y lo constituye el desarrollo de una actividad investigativa y de transformación participativa que sustente la efectividad de los procesos culturales; por ello el objeto de la profesión es el estudio y sistematización de las prácticas para la potenciación de iniciativas o proyectos culturales que produzcan cambios de la realidad sociocultural y que favorezcan la elevación de la calidad de vida de la población².

La labor formativa exige la pronta respuesta a las modificaciones que surgen producto del desarrollo o de la aplicación de nuevas políticas, precisamente al calor de estos nuevos acontecimientos se hace necesario dotar a la carrera de una estrategia para la formación y desarrollo de habilidades científicas en correspondencia con la inclusión del concepto de la no presencialidad, lo cual apunta directamente al objetivo que da respuesta la indagación realizada.

MATERIALES Y MÉTODOS

Análisis y crítica de las fuentes, análisis-síntesis, triangulación de datos y teorías. Se utilizó el Sistema Computarizado de Contenidos Actuales (Current Content), las técnicas documentales, microfichas, revistas especializadas. Se consultaron sitios de información especializada.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

En el estudio crítico realizado de toda la información se puede destacar:

1.- Muchos autores coinciden en que el trabajo investigativo de los estudiantes debe convertirse en parte inseparable del proceso docente (Vetrov y Litvinenko, 1984 Jiménez y

¹ Proyecto Alternativas para el trabajo Sociocultural Comunitario en el Reparto Santos (Entresculturas) y el proyecto de Innovación Tecnológica, Alternativa para el trabajo cultural en el Reparto Santos: La animación sociocultural (Entresculturas 2)

² Fundamentación de la carrera. Documento de la Comisión Nacional de Carrera, Habana, 2000.

Las habilidades científicas, su importancia para la calidad de la formación en la carrera de Estudios Socioculturales.

Quiros, 1992; Gonzalez,1996; Duarte y Tintoré, 1996 ; Pompa et al 1996; Aubourg, 1997; Grunig, 1997).

2.- Algunos teóricos le han conferido mayor importancia a la actividad científica a partir del tercer año, refiriéndose a los procesos organizativos de trabajos de curso, trabajos o proyectos de diplomas, prácticas laborales, grupos científicos estudiantiles de trabajos y movimiento de alumnos ayudantes (Castellano y Blanco 1983, González, 1983, Gutiérrez et al 1984).

3.- Otros autores consideran que los trabajos investigativos deben ser desarrollados por los estudiantes de mayor aprovechamiento académico, creando sociedades científicas estudiantiles (Tintorer y Echeverría, 1981).

4.- La calidad de la educación y la necesaria formación integral han sido abordadas por varios autores,(Obaya, 1993; Delgado y Piastro,1993; Chibás,1994; Delgado,1994; Martinez,1995; Ornelas,1995; Arenas y Gutierrez,1995; Reibelo,1996; Calvo,1996), enfocando diferentes criterios en relación al componente investigativo.

5.- La información acerca de la nueva universidad es bastante amplia, no obstante el aspecto de la formación científica no está profundamente abordada como el aspecto docente educativo.

6.- El documento base que norma la elaboración de los Planes de estudio D, contiene una amplia información acerca de aspectos esenciales para comprender la necesidad de las transformaciones en el proceso formativo, y el surgimiento de una nueva generación de planes acordes con el desarrollo alcanzado.

7.- El caudal de información existente en la carrera de Estudios Socioculturales, producto de las prácticas laborales e investigativas, que asciende a un número de más de 200 trabajos de diferentes años, estudiantes, problemáticas, incluyendo investigaciones referativas, posibilitó estudiar el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes de la carrera, se aprecia en ellos un dominio teórico de la metodología de la investigación social en sus dos perspectivas, no obstante en la parte práctica de la realización se presentan algunas dificultades para seleccionar los instrumentos metodológicos adecuados al tipo de investigación que en cada año realizan.

8.- Resultó de mucha utilidad el libro del Dr. C. Pedro Horutinier Silva en el que se aborda la Universalización de la Universidad, proceso gradual de transformaciones iniciado en la década del sesenta y que actualmente se materializa en la presencia de la universidad cubana en todos los rincones del país y se identifica como un aspecto, una cualidad de un fenómeno más general, que igualmente tiene lugar en Cuba: La universalización de los conocimientos.

9.- Hoy constituye un reto para el magisterio atender la diversidad humana, la cual es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Para lo cual resulta imprescindible contribuir al desarrollo de una cultura de la diversidad.

10.- Ante la novedosa situación que se ha producido abordado con lo que se ha denominado Tercera Revolución Educativa, ha llegado la universalización de la Educación Superior, es necesario buscar alternativas que propicien que la formación del profesional tenga la calidad que exige una sociedad que se desarrolla, lucha ante adversidades y tiene metas superiores por cumplir. A propósito, en la actualidad, hay autores que plantean que “la necesidad de soluciones creadoras y contextualizadas (...)”,

constituyen una urgencia".³

Todo lo apuntado permite sustentar la necesidad de darle al trabajo científico el rango de sistema que contemple a todos los estudiantes universitarios, pues como se ha planteado por (Torres y Álvarez 1993) el componente investigativo está presente en la estructura del sistema de conocimientos, en el modo en que se enseña y aprende y en la manera de resolver los problemas en la práctica laboral.

En Estudios Socioculturales las habilidades científicas son fundamentales, por cuanto prepara a profesionales capaces de facilitar y enriquecer la vida cultural de los territorios y las instituciones a partir de su condición como agente de cambio. Constituyen aspectos esenciales de su labor la promoción de la cultura y la participación activa de la población en su desarrollo; a través del desempeño de diversas funciones y áreas de la gestión cultural, al tiempo que hace énfasis en la realización de acciones de trabajo comunitario, promoción, animación, investigación, programación, gestión de proyectos, docencia y extensión cultural.

Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, fundamentalmente las instituciones culturales y educativas, los órganos del Poder Popular, consejos populares, centros de trabajo y las organizaciones sociales y de masas; aunque su trabajo responde, en todos los casos, a la realidad sociocultural de los espacios donde incida, ya sea zonas urbanas, rurales, de difícil acceso o determinadas por el peso particular que tengan en el territorio grupos étnicos, generacionales o de género, siempre desde el respeto a la diversidad.

Esta amplitud de espacios obliga al profesional a realizar una interpretación científica e integral de la realidad, a propiciar procesos de concertación entre agentes sociales como son las instancias del gobierno, instituciones culturales, educacionales, organizaciones políticas y de masas y otras entidades de interés. Aspecto esencial de estos procesos de integración es la identificación y desarrollo del potencial cultural del territorio, privilegiando a artistas, intelectuales y creadores, así como otros técnicos y profesionales, como son promotores culturales, instructores de arte, trabajadores sociales, entre otros.

Sus esferas de actuación son aquellas vinculadas al papel de la cultura como medio privilegiado de transformación de individuos, grupos y comunidades; al rescate, promoción de los valores de la cultura popular, las tradiciones, el patrimonio y sobre todo en desarrollar la sensibilidad de las personas para elevar su calidad de vida⁴.

2.2. Presupuestos en los que descansa la estrategia.

En la educación superior cubana, ese modelo ha venido evolucionando en busca de la mejor respuesta para un país como Cuba; y luego de varias generaciones de planes de estudio, se concreta en un modelo de perfil amplio, profundamente validado en la actividad académica de las universidades, según reflexiones de Horruitiner Silva.⁵

El desarrollo de la estrategia se fundamenta en las siguientes ideas:

1. Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político- ideológica en las Universidades.

³ [http://www.ilustrados.com/\\$superior](http://www.ilustrados.com/$superior) Lic. Luisel Cruz Menéndez y otros autores.

⁴ Ver documento de la Comisión Nacional de la Carrera de Estudios Socioculturales Plan D. año 2006.

⁵ Pedro Horruitiner Silva, ingeniero físico, profesor titular y doctor en Ciencias Pedagógicas, ha publicado 30 trabajos en revistas científicas, es autor de varios libros, experto evaluador del programa ALBAN, de la Unión Europea, Director de la Dirección de Formación de Profesionales del Ministerio de Educación Superior de Cuba.

Las habilidades científicas, su importancia para la calidad de la formación en la carrera de Estudios Socioculturales.

2. El trabajo metodológico dirigido a perfeccionar la labor de investigación desde las dimensiones curricular y extracurricular debe ocupar un lugar principal en cada una de las instancias en las que se desarrolla esta actividad.
3. Concepción integradora relacionada con que los valores también forman parte del contenido de la enseñanza.
4. Enfoque conjunto de influencias educativas a partir de la identificación de tres grupos de acciones o dimensiones principales: Curricular, Extensión Universitaria y Sociopolítica.
5. El proyecto de investigación y los grupos de trabajo científico estudiantil como instrumentos idóneos para el desarrollo de la labor investigativa, la formación y desarrollo de habilidades científicas, se debe elaborar tomando en cuenta las influencias educativas derivadas de:
 - Modelo del profesional incluye el de formación de valores
 - Metodología para el trabajo sociocultural fundamento para la orientación educativa de la práctica laboral e investigativa de los estudiantes de la carrera.
 - Exigencias de la disciplina principal integradora en los diferentes años.
 - Trabajo metodológico en el que se determinaron los conceptos principales, núcleos de articulación y los aportes científicos y metodológicos de cada disciplina y su relación con la disciplina principal integradora.
6. El año académico como la célula fundamental para la labor formativa, espacio en el que hoy se materializa con mayor efectividad la formación de las habilidades y valores.
7. Las influencias educativas que propician la formación integral del estudiante, revisten especial importancia las que tienen lugar durante el desarrollo del proceso docente, se erigen en la columna vertebral de todo el sistema educativo y formativo.
8. La determinación de las potencialidades para la formación de las habilidades científicas de cada disciplina es indispensable para la obtención de mayores resultados en el trabajo de investigación.
9. Atender de forma priorizada la idea de que el enfoque formativo de la universidad cubana actual tiene necesariamente una salida político ideológica consecuente con el proyecto social, en el que se revela de manera esencial que la formación está dirigida ante todo, a lograr un profesional comprometido con la revolución y con el socialismo.
10. La disciplina principal integradora resulta el vehículo idóneo para poner en práctica los principales modos de actuación que se interrelacionan y complementan con los recibidos a partir de las otras disciplinas de la carrera, familiariza al estudiante con sus posibles esferas de actuación y les permite incursionar en las particularidades del perfil amplio de la carrera.
11. Entre los aspectos que deben tenerse en cuenta en la determinación de las potencialidades para la formación de las habilidades científicas de las disciplinas se encuentran:
 - El vínculo de la disciplina con la política científica contenida en los documentos programáticos de nuestro Partido.
 - Su contribución a formar en los estudiantes una adecuada concepción del mundo.
 - El papel y el lugar de la ciencia a partir de un enfoque histórico conceptual de la misma.

- El impacto de los adelantos científicos y tecnológicos vinculados a esta disciplina en el orden social, político, educacional y cultural.
- La caracterización de las principales personalidades científicas de esa ciencia, a nivel mundial, regional y nacional. Su pensamiento social, cultural y político.
- El contexto histórico social en el que tiene lugar los principales avances científicos y tecnológicos que son objeto de estudio.
- Las relaciones del contenido objeto de estudio con diferentes grupos de investigación que en el país se ocupan de dar respuestas a las demandas sociales.
- El papel y el lugar que desempeña la disciplina y la profesión ante los desafíos de las Ciencias Sociales en la actualidad en condiciones de globalización y neoliberalismo.

Principios que sustentan la Estrategia.

1. Capacitar al grupo coordinador de la estrategia para la formación y desarrollo de las habilidades científicas.
2. Antes de cada acción hacer un trabajo de mesa donde se encuentre cada implicado de la acción, que prime un estilo coherente y protagónico de los implicados.
3. Planificar las acciones quincenalmente a lo sumo bimensual.
4. Luego de cada acción realizar valoraciones con los implicados para corregir el curso de la estrategia.
5. El grupo coordinador de la estrategia se reunirá cada quince días para trazar acciones de contingencias sobre las planificadas y garantizar la sistematicidad de las actividades.

Problemas que deben ser atendidos:

- A) Organización, accesos y control de los estudiantes a la información en soporte magnético sobre la base de páginas Web, en plataforma interactiva Moodle u otra.
- B) Concreción en las disciplinas, asignaturas de las acciones para dar cumplimiento a la estrategia para la formación de las habilidades científicas.
- C) Asesoría y control del trabajo científico estudiantil de las SEDES Municipales, particularmente en lo referido a la organización de los grupos científicos estudiantiles y los proyectos de investigación.
- D) Perfeccionar el sistema de trabajo científico estudiantil en todos los colectivos.

Objetivos a largo plazo

Lograr avances en la formación integral que garantice el desarrollo de una actividad comprometida con nuestra sociedad socialista, mayor dominio de la investigación científica e intervención sociocultural y de la Historia de Cuba una adecuada cultura humanística, ambiental, económica, de la dirección aptos para poner en práctica sus habilidades científicas y asumir el reto de las nuevas tecnologías de la información.

Trabajar en función de lograr la aplicación de las nuevas concepciones metodológicas, la destreza en la utilización de métodos, técnicas, procedimientos, enfoques, teorías, el desarrollo como sistema de todas las influencias científicas que tienen lugar en la facultad.

Las habilidades científicas, su importancia para la calidad de la formación en la carrera de Estudios Socioculturales.

Originar un proceso formativo que sea integrador y sistemático en las actividades dirigidas por los colectivos de años, de disciplinas, del proyecto de investigación y de los grupos de trabajo científico estudiantil, en estrecho vínculo con el desarrollo de la cultura general integral y la conciencia social

Incentivar el espíritu investigativo de los estudiantes por los problemas culturales que les desarrolle sus cualidades como gestores culturales.

Contribuir al dominio de los adelantos científicos metodológicos que hoy son una realidad en el campo de las Ciencias Sociales y Humanísticas, producto del desarrollo de la sociedad e inseparable de las actividades del hombre en su entorno comunitario y a través de la historia

Incentivar el gusto y el espíritu investigativo de los estudiantes por la realización de investigaciones, el diseño de proyectos de investigación, la participación en equipos multidisciplinarios, en grupos científicos estudiantiles y en eventos

Adquirir, con la orientación y formación de una cultura científica, una forma de cultivar las relaciones humanas ante los diferentes hechos.

Objetivos a Mediano Plazo

1. Diagnosticar los problemas que afectan a la carrera en la formación y desarrollo de las habilidades científicas.
2. Propiciar un proceso educativo hacia la formación de las habilidades científicas, y el dominio de las diferentes teorías que sustentan las diferentes perspectivas metodológicas.
3. Aumentar el papel de las instituciones de la práctica laboral e investigativa en las acciones científicas para contribuir a la formación y desarrollo de las habilidades científicas, contribuir a la reafirmación del sello de identidad de la carrera.
4. Promover la participación de las instituciones de la comunidad y el grupo de trabajo comunitario en las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen sus actividades de indagación científica.

Objetivos a Corto Plazo

1. Capacitar al grupo coordinador de la estrategia.
 2. Motivar con la investigación de apreciación artística, la promoción de salud y la educación ambiental, los resortes posibles para integrar el trabajo cultural y lograr mejor asimilación de los mensajes culturales
 3. Reordenar la forma de implementación de investigaciones y acciones socioculturales de las instituciones en la comunidad.
 4. Incentivar en la comunidad un uso racional del tiempo libre en elementos de conversión de riqueza espiritual.
 5. Adoptar una organización de los grupos científicos estudiantiles, para la autogestión de la transformación sociocultural comunitaria.

Objetivo N0.1: Capacitar al grupo coordinador de la estrategia

Unidad de Acción: Preparación de la carrera (Profesores, estudiantes, tutores, directivos y asesores metodológicos).

Acciones estratégicas:

- a) Diagnosticar el nivel de habilidades científicas que tienen los estudiantes de la carrera. Fecha de cumplimiento: Febrero de todos los años

- b) Desarrollar con el GCE curso de preparación, capacitación y actualización sobre la metodología de la investigación social y cultural, así como de intervención sociocultural.
Responsable: Dirección metodológica de la carrera. Fecha de Cumplimiento: Mayo todos los años
- c) Fomentar la capacitación en el Dpto. de Estudios Socioculturales del centro para el trabajo de investigación socio cultural desde sus disciplinas.
Responsable: BOTCE. Fecha de Cumplimiento: Diciembre todos los años en que se implemente la estrategia.
- d) Fomentar en cada grupo de la carrera de Estudios Socioculturales la capacitación de los estudiantes para el trabajo de investigación científica.
Responsable BOTCE. Fecha de cumplimiento: Diciembre todos los años.
- e) Levantamiento de necesidades para el trabajo científico estudiantil a desarrollar por la carrera de Estudios Socioculturales en el Centro Universitario.
Responsable: BOTCE, Estudiantes, profesores y tutores de la carrera de Estudios Socioculturales. Fecha de cumplimiento: Diciembre todos los años.

Pasos estratégicos Imprescindibles.

Acción a)

- Realizar encuesta sobre el conocimiento que tienen los estudiantes y profesores de la metodología de la investigación social y de la organización del trabajo científico estudiantil.
- Una vez diagnosticado este elemento el Buró de Orientación para el Trabajo Científico Estudiantil en coordinación con la carrera ofrecerá charlas, debates, acerca de los elementos más importantes a potenciar en el trabajo de investigación sociocultural que sean de interés.
- Cada colectivo y grupo realizará valoraciones y sugerencias acerca de los temas de las charlas.

Acción b)

- Seleccionar de cada colectivo, grupo de estudiantes, colectivo de investigadores, un representante para conformar el Grupo Coordinador de la Estrategia.
- Una vez conformado el grupo desarrollar reunión de planificación para determinar los temas de interés en la formación y orientación del GCE para el trabajo de investigación científica y formación de las habilidades científicas.
- Determinar los roles por cada miembro del BOTCE.

Acción c)

- Cada disciplina o especialidad de la carrera aportará previamente temario donde se integre su acción al trabajo científico estudiantil.
- Realizar debates acerca de los principales contenidos que deben plasmarse en el diseño del Proyecto de Investigación Sociocultural.
- Asignarle a cada grupo de la carrera de Estudios Socioculturales una tarea investigativa.
- Dirigir los temas de preparación para el trabajo científico de investigación sociocultural en técnicas participativas, perspectivas metodológicas, Animación sociocultural, Apreciación Artística, promoción de salud, educación ambiental, elementos patrimoniales principalmente.

Las habilidades científicas, su importancia para la calidad de la formación en la carrera de Estudios Socioculturales.

Acción d)

- Los representantes de cada grupo distribuirán tareas específicas en cuanto al diagnóstico de las principales limitaciones en las habilidades científicas que se dan en los estudiantes.
- Con la dirección del GCE, seleccionar a partir de sugerencias de los estudiantes, profesores y tutores los principales temas que se deben tratar en el diseño del Proyecto de Investigación Sociocultural.
- Debatir en cada grupo el significado de algunos términos más usados para el trabajo de investigación sociocultural.
- Durante la capacitación realizar juegos y dinámicas grupales para lograr una participación consciente en la actividad y nivel de aceptación.
- Culminada la capacitación los estudiantes exponen las principales problemáticas detectadas en la carrera para afrontar la nueva visión de la universidad, debatirlas para crear conciencia de la necesidad de transformación ante los hechos.

Acción e)

- En el departamento docente se expondrá las necesidades de transformación de las disciplinas o asignaturas en el proyecto de investigación sociocultural.
- Se realizará una valoración por cada grupo sobre la forma en que puede realizar el trabajo investigativo, cristalizándose las ideas que aportarán para encarar la actividad y obtener el nivel de participación deseado.

Objetivo N0. 2: Motivar con la investigación científica los resortes posibles para integrar el trabajo sociocultural, lograr mejor asimilación de los mensajes culturales y reordenar la forma de implementación de acciones de la carrera.

Unidad de Acción Estratégica: Superación de los profesores y tutores.

Acciones estratégicas

- a) Incorporación a los cursos de postgrados y talleres a los profesores y tutores, desarrollar los temas de metodología de la investigación social y cultural, así como de intervención sociocultural.
Responsable: GCE Fecha de cumplimiento: Septiembre todos los años.
- b) Desarrollar curso de capacitación sobre metodología de investigación social y cultural a Entidades e Instituciones no culturales de la comunidad.
Responsable: BOTCE. Fecha de cumplimiento: Diciembre todos los años.
- c) Propiciar preparación de los grupos o líderes científicos del trabajo científico.
Responsable: GCE. Fecha de cumplimiento: Diciembre todos los años.
- d) Desarrollar reuniones de coordinación para constatar la marcha de este proceso de capacitación.
Responsable: GCE. Fecha de cumplimiento: Permanente.

Pasos estratégicos Imprescindibles

Acción a)

- En reunión con los profesores y tutores se les propondrá trabajar de temas relacionados con la temas de metodología de la investigación social y cultural, así como de intervención sociocultural.
- Se aplicará por parte de especialistas del Departamento de Estudios Socioculturales un programa de metodología de la investigación social y cultural actualizado

- Cada vez que concluya un tema aplicarse encuesta para constatar el nivel de aceptación por los profesores y tutores de la capacitación.
- Durante la capacitación orientar bibliografías básicas para estos temas.

Acción b)

- El GCE hará un levantamiento de las instituciones de las Unidades Docentes.
- Una vez hecho el levantamiento se coordinará con la dirección de estas instituciones la necesidad de impartir temáticas relacionadas con la metodología de la investigación social y cultural actualizado
 - Al impartirse cada tema es necesario aplicar encuesta para hacer valoraciones y corregir la marcha del proceso de capacitación.

Acción c)

- Luego de las previas coordinaciones para efectuar el proceso de capacitación se planificarán las reuniones de trabajo del GCE, la Dirección del BOTCE y de las entidades e instituciones de las Unidades Docentes para el trabajo científico.
- Es recomendable ubicar los espacios de trabajo de forma centralizada en el Consejo para trabajar en tiempo con todos los implicados.

Evaluación de la estrategia

La evaluación como conjunto de acciones, está destinada a revelar (en algunas magnitudes) el proceso planificado que se está desarrollando (o se ha desarrollado), para poder hacer junto a todos los factores implicados valoraciones y ajustes.

Para la evaluación de la estrategia la autora propone las siguientes variables con sus indicadores e instrumentos:

Variable:

- Protagonismo, no solo se está presente o se asiste sino que se implica, se toma parte; es involucrarse en las acciones diseñadas, proyectadas o ejecutadas.

Indicadores:

- Elevación de las actividades de investigación generadas por los estudiantes, profesores y tutores.
- Fomento de acciones para desarrollar el conocimiento de la metodología de la investigación social.
- Fomento de acciones para desarrollar el conocimiento de las formas de intervención sociocultural.
- Fomento de acciones para desarrollar el dominio de los procedimientos metodológicos.
- Fomento de actividades en torno a tradiciones científicas.

Instrumentos

- Técnicas de evaluación (Cuestionarios, encuestas, talleres de reflexión, técnicas proyectivas en general)
- Integración: Los investigadores se articulan, para realizar investigaciones de mayor impacto social.

Indicadores:

- Formación multidisciplinaria del Grupo Coordinador de la Estrategia.
- Sistemática del intercambio entre los Grupos científicos estudiantiles, colectivo de investigadores, tutores e instituciones.

Las habilidades científicas, su importancia para la calidad de la formación en la carrera de Estudios Socioculturales.

- Dinamismo en la promoción científica que desarrollan las entidades e instituciones de las Unidades Docentes.

Instrumentos:

- Entrevistas, cuestionarios, técnicas proyectivas.
- Persistencia: Modificaciones perdurables que se desean lograr, actitudes, conductas, niveles de conocimientos, funcionalidad participativa.

Indicadores:

- Elevación del conocimiento sobre metodología de la investigación social.
- Promoción de eventos científicos en correspondencia con las tareas de investigación desarrolladas.

Instrumentos:

- Observación participante

CONCLUSIONES

1. La propuesta de una estrategia para la formación y desarrollo de las habilidades de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales resume todo el trabajo metodológico que se ha venido desarrollando en la orientación de las prácticas laborales e investigativa. Tiene su antecedente directo en la metodología para el trabajo sociocultural que funge como el fundamento de la orientación educativa de la carrera, se complementa con un proyecto de transformación sociocultural que se convierten en una trilogía de gran significación para elevar los resultados del trabajo científico estudiantil y por ende la formación de las habilidades científicas de los futuros profesionales.

2. Reconocimiento explícito en las instituciones y comunidad de la labor que se ha realizado por el colectivo de profesores y estudiantes, los que en estos cinco cursos han investigado además de las caracterizaciones problemas que resultaron muy importantes para las instituciones, que perciben a los estudiantes como elementos reforzadores del proceso de transformación sociocultural, lo cual indica que los mismos se han convertido en agentes del cambio sociocultural en el territorio de Las Tunas, así como se ha legitimado por parte de las instituciones la condición de investigador-promotor de nuestros estudiantes. Por otro lado esta actividad ha posibilitado el reconocimiento también de los tutores tanto de las instituciones laborales como de la Universidad.

3. La aplicación de la estrategia que aparece en este trabajo ha contribuido al desarrollo de las habilidades de los estudiantes a elevar su competencia y a solucionar los problemas en las instituciones y comunidad en la que trabaja el equipo de investigadores promotores.

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas V.M y Gutiérrez Martha Elba. El debate de la calidad de la Educación. 2do taller de Innovaciones Pedagógicas. Facultad de Medicina Veterinaria. La Habana, 1995.
- Aubourg D.F. Avatares de la investigación en la Universidad Colombiana. Universidades: México D.F. NUM.13:29-31, 1997.
- Calvo D.A. Valores en los jóvenes de Fin de Siglo: Oviedo: Aula Abierta NUM. 67:109-121, 1996.
- Castellanos P.R. y Blanco P.A. Participación de los estudiantes en la actividad de investigación y producción y su relación con el proceso docente-educación. La

- Educación Superior Contemporánea. Revista Internacional de Países Socialistas 44(4): 40-44,1983.
- De Educación en Valores en el Perú. Lima. Educación 2(4): 167-185, 1993.
- Chibás O. F. Hacia una cultura de los sentimientos en la Educación Superior. RECES. 14(2): 49-70, 1994.
- Delgado, Araceli y Piastro, Estrella. Modelo de Educación Integral. Desarrollo de Habilidades de Razonamiento y Formación Valoral: México, D.F. Didac. NUM.22:11-14, 1993.
- Duarte, C.M. y Tintoré J. La Investigación en Ciencias Marinas en España. Política Científica Madrid. NUM.46:11-20,1996.
- González F. R. Trabajo Científico-Docente de los estudiantes. RECES.3(1): 435-446, 1983.
- González R.W. Algunas características de la Organización del Trabajo Científico en las Universidades Cubanas. RECES. NUM(s):2-3 109-114,1996.
- Grunig S.D. Research, Reputation, and Resources. Journal of Higher Education 68(1):17-52, 1997.
- Horrutiner Silva, Pedro., La Universidad cubana: el modelo de formación, La Habana: Editorial Félix Varela, 2006
- López C.M. Es mas fácil que un camello pase por el Ojo de una Aguja..." Una propuesta pretenciosa para una pregunta capciosa: México, D.F.Didac. NUM:25 :26-28, 1995.
- Lucini F.G. Educación en Valores y Reforma Educativa: Madrid Vela Mayor NUM.2:7-13,1994.
- Macías Reyes, Rafaela. Proyecto Alternativa para el trabajo sociocultural comunitario ENTRESCULTURAS, Las Tunas, 2002.
- . Proyecto de Innovación Tecnológica, Alternativa para el trabajo cultural en el Reparto Santos: La animación sociocultural ENTRESCULTURAS 2, Las Tunas, 2005.
- . Estrategia para el desarrollo de la práctica laboral e investigativa en la carrera de Estudios Socioculturales, Las Tunas, 2001.
- Martínez T.J. Comunicación Grupal para la promoción de Valores. Experiencia: Prevención del SIDA: Buenos Aires Alternativas. NUM.10:69-89, 1995.
- MES., Documento base para la elaboración de los Planes de Estudios"D", Septiembre del 2003.
- MES., Modelo del profesional de Estudios Socioculturales, La Habana, 2000.
- Ornelas C. Globalización y conocimiento, nuevos desafíos para las universidades latinoamericanas :Educación Superior y Sociedad. 6(2):133-142, 1995.
- Pompa N.A., Lam R.F, Mohar H.F., Lopez T. Elizabeth, Alvarez D.A., Trujillo M. Aleida, Falcón M. Mirta, Perez L.G., Peraza S. Marta, Perez E.H., De La Cruz H. Tania. Contribución al desarrollo del componente investigativo estudiantil en el 1er año de la carrera de Medicina Veterinaria. Evento Provincial Pedagogía/97. C.HAB;Nov.,1996.
- Torres H.M. y Alvarez de Zayas C. El perfeccionamiento de la Educación Cubana. Sus tendencias actuales. RECES 13(2):111-115, 1993.

Recibido: 9 de septiembre del 2009

Aceptación: 25 de marzo del 2010

Dr. C. Rafaela Macías Reyes

Las habilidades científicas, su importancia para la calidad de la formación en la carrera de Estudios Socioculturales.

Email rafaela@ult.edu.cu

Filiación Institucional: Centro Universitario Vladimir I. Lenin de Las Tunas, Cuba