

APLICACIÓN DE PRETEST Y POSTEST PARA UN CURSO DE QUÍMICA GENERAL

Eva de los Angeles Chapa Reséndez; Gustavo Flores Fernández;

ESIQIE, I.P.N. MÉXICO

*Dirección de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional Conalep
Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Edificio 7 Instituto Politécnico Nacional*

Oficinas Nacionales de Conalep, Metepec, Edo de México

evachapa@hotmail.com, gflores@conalep.edu.mx

Palabras clave: Pretest, Postest, Aprovechamiento escolar, Evaluación

Introducción

Derivada de una evaluación de los programas escolares de Química General y Química de Soluciones con fines de acreditación del Programa de Ingeniería Química Industrial y con el fin de hacer un seguimiento que comprendiera una evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa del aprovechamiento escolar, se aplicó un pretest y un postest a tres grupos del primer semestre de alumnos que cursan la asignatura de Química general, con la finalidad de cotejar su aprovechamiento escolar y el cambio de conceptos que tuvieron durante su trayectoria en el primer semestre de la carrera.

Metodología

- Diseño de un pretest.
- Diseño de postest.
- Correlación del resultado del pretest con el postest.
- Estudio comparativo del postest con la calificación final.
- Estudio de genero en cuanto al aprovechamiento escolar

Discusión de resultados.

El examen de ingreso a la educación superior, por ser general para cualquier ingeniería, no refleja, el grado de conocimientos previos que los estudiantes manejan específicamente del curso de Química, estos resultados, tienen mucho que ver con el subsistema de educación media superior del cual provienen. Los alumnos que provienen de los subsistemas de educación media superior del propio I.P.N. , muestran un grado de comprensión y de homogeneidad en los conocimientos, que prácticamente se ve reflejado en su calificación final, mientras que alumnos provenientes de otros subsistemas, muestran un gran desconocimiento, incluso del lenguaje químico utilizado en el curso, lo cual se refleja, con muy pocas excepciones en los resultados de sus evaluaciones finales.

Conclusiones

1. Estudiantes con un alto número de aciertos, en el pretest, incrementaron el número de aciertos en el postest.

2. Estudiantes con un bajo número de aciertos en el pretest, se mantuvieron prácticamente con el mismo número de aciertos en el Postest.
3. Necesidad de implementación de cursos remediales en forma paralela a los cursos ordinarios con el fin de homogeneizar conocimientos al nivel requerido.
4. Las estudiantes mostraron un mejor desempeño en el lapso del curso escolar, lo cual se ve reflejado en el número de aciertos obtenido el postest.
5. Los estudiantes tuvieron un mejor promedio en la calificación final del Curso de Química General.

Bibliografía

- 1.- Aula Santillana "Diccionario de las Ciencias de la Educación Decimocuarta reimpresión México 2000.
- 2.- Chapa R. Eva Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias "Evaluación de los Programas de Química General y Química Inorgánica, como parte del proceso de Planeación y Calidad Educativa. Caso ESQIE. México 2003.
- 3.- Gago Huguet Antonio en Revista de Educación Superior de la ANUIES "Cultura y Evaluación en México del diagnóstico a la acreditación" N° 107 Tercer trimestre 1998. México.
- 4.- Hernández Sampieri Roberto, et al (2003) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México
- 5.- Stufflebeam, D.L. et al "Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica". Ed. Paidós Madrid 1987.

Copyright of Revista Cubana de Química is the property of Direccion de Informacion Cientifico-Tecnica Universidad de Oriente and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.