

El uso didáctico del blog o bitácora: la experiencia del glosario de Psicología Social Aplicada.

Josefa Ruiz y Francisca Expósito.

Licenciatura de Psicología.

Universidad de Granada.

Abstract

Un weblog, también llamado blog o bitácora, es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes (llamados post) de uno o varios autores, con un uso o temática en particular, siempre conservando el responsable del blog la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Un aspecto importante de los blogs es su interactividad, especialmente en comparación a páginas web tradicionales. Dado que se actualizan constantemente y permiten a los visitantes reaccionar a las entradas, los blogs funcionan a menudo como herramientas sociales, para conocer a personas que se dedican a temas similares. El uso didáctico que hemos dado a esta herramienta en el marco de la asignatura Psicología Social Aplicada ha sido la elaboración de un *bloglosario*. Nuestro blog se llama *Blog PsiSocAp*, *el blog de Psicología Social Aplicada* (<http://red-phisocap.ugr.es/blog/>). Los objetivos que se han pretendido cubrir con dicha actividad han sido: 1. conocer y utilizar adecuadamente los conceptos psicosociales propios de esta disciplina, 2. ser capaz de transferir y usar de manera flexible el conocimiento adquirido adaptándolo a situaciones reales de manera creativa, 3. estimular la consulta de bases de datos, manuales y bibliografía relacionada con la disciplina, 4. introducir la lectura de textos en inglés, 5. aprender a referenciar correctamente las fuentes bibliográficas y 6. favorecer el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensamos que la utilización del blog ha contribuido a que el alumnado desarrolle destrezas relacionadas con la localización y uso de recursos en internet que resulten pertinentes para el tratamiento de los temas abordados en la asignatura. Asimismo, consideramos que el uso del blog ha permitido un mayor intercambio de conocimientos entre los/as estudiantes pues la publicación de sus trabajos en internet hace visible el producto elaborado no solo al profesor sino también al resto de compañeros/as. En definitiva, la utilización de las nuevas tecnologías para la docencia, tal como se plantea en esta experiencia, contribuye al autoaprendizaje del alumnado.

Palabras claves: *weblog- edublog - experiencia docente- educación superior- glosario*

La implantación del Crédito Europeo ECTS (European Credit Transfer System) exige la adaptación de las metodologías docentes existentes y el desarrollo de una nueva estrategia pedagógica. En este contexto, son numerosas las experiencias de innovación docente que tienen como principal protagonista la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la

Comunicación (NTIC) al mundo de la educación universitaria. Presentamos en este artículo una experiencia docente de este tipo que se ha desarrollado durante el curso 2005-06 en el marco de la asignatura Psicología Social Aplicada, materia obligatoria de primer ciclo que se imparte en la titulación de Psicología de la Universidad de Granada en segundo curso. En ella se ha combinado la docencia presencial con recursos propios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): la plataforma de e-learning denominada Moodle y el blog virtual de la asignatura. Se analiza primeramente las posibilidades de uso de los weblog en la enseñanza, para abordar seguidamente el análisis de la experiencia desarrollada con el blog PsiSocAp (<http://red-phisocap.ugr.es/blog/>). El uso didáctico que hemos dado a esta herramienta ha sido la elaboración de un *glosario* relativo a los contenidos incluidos en el programa de la asignatura por los/as estudiantes. Los objetivos que se han pretendido cubrir con dicha actividad han sido: 1. que los alumnos/as conozcan y utilicen adecuadamente los conceptos psicosociales propios de esta disciplina, 2. que sean capaces de transferir y usar de manera flexible el conocimiento adquirido adaptándolo a situaciones reales de manera creativa, 3. estimular la consulta de bases de datos, manuales y bibliografía relacionada con la disciplina en los estudiantes, 4. introducirles en la lectura de textos en inglés, 5. enseñarles a referenciar correctamente las fuentes bibliográficas y 6. favorecer el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los weblogs en la educación: edublogs

Un weblog, también llamado blog o bitácora (usaremos estos términos indistintamente), es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes (llamados post) de uno o varios autores, con un uso o temática en particular, siempre conservando el responsable del blog la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Una bitácora permite escribir y editar textos a los que se pueden añadir imágenes e hipervínculos del mismo modo que en un programa de tratamiento de texto convencional. La gran ventaja es que lo que en ellas se edita queda automáticamente publicado en Internet. Ferrada (2005) proporciona la siguiente definición “*los Weblogs, blogs o bitácoras, son aquellos recursos informativos, en formato web, ya sea en forma textual o de imágenes, en los que una persona o grupo de personas (naturales o jurídicas), introducen por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos, reflexiones o cualquier otro tipo de contenido que consideran de interés, los cuales enlazan frecuentemente a otros recursos web y cuya réplica está o no permitida según el propietario del Weblog*”.

Los weblogs son una herramienta de gran utilidad para su uso en Educación, ya que suponen un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación periódica en internet. De esta manera se ha dado lugar a un nuevo género que ya se conoce como Edublog y define a los

weblogs educativos. El término *edublog* nace de la unión de *education* y *blog*. Lara (2005) define los *edublogs* como “*aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo*”.

Gewerc (2005) destaca tres ventajas comparativas de los weblogs frente a las páginas web convencionales que facilitan su adopción en el ámbito educativo:

- Sencillez en el manejo de herramientas para la creación y publicación de weblogs
- Facilidad del diseño gráfico de weblogs mediante plantillas predefinidas, permitiendo a los alumnos/as centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación; y
- los weblogs ofrecen una serie de funciones como los comentarios, la detección automática de referencias (trackback), el sistema de archivos, los buscadores internos y los enlaces permanentes individuales de las historias publicadas.

Para Lara (2005) los blogs pueden utilizarse como un recurso propio del modelo constructivista dentro de la docencia “*las características propias de los weblogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. Los blogs sirven de apoyo al e-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital*”.

El blog puede ser usado de diferentes modos en el mundo de la docencia. Leslie (2003) propone en una matriz los diferentes usos del blog en la enseñanza en función de 2 criterios: quien lo usa (el profesor vs el alumno) y los atributos o privilegios del usuarios, es decir, si es de escritura o solo de lectura (los usuarios puede hacer comentarios pero no publicar nuevos post). En este sentido la utilización del blog por parte únicamente del profesor como editor implica un uso del blog a modo de página web tradicional como tablón de instrucciones y materiales para sus alumnos. En cambio, la posibilidad de que el alumnado cree su propio blog o participe en el del profesor con capacidad no solo de lectura sino también de escritura conlleva un uso más constructivista del blog. Leslie (2003) propone el uso del blog en este sentido como portafolios, como diarios reflexivos de los/as estudiantes, como grupos o foros de discusión.

Es difícil conocer el número de edublogs en la globosfera, en algunos directorios en español como Bitacoras.com encontramos en la actualidad 568 blogs clasificados en la categoría de Educación (<http://www.bitacoras.com/directorio/?q=educacion>). Gewerc (2005) señala que en España, la experiencia universitaria más reconocida, tanto en el ámbito de grado como en el de postgrado, es la de José Luis Orihuela de la Universidad de Navarra, para las asignaturas «Escritura no lineal y diseño audiovisual de la Facultad de Comunicación» (<http://www.unav.es/digilab/cv/jlo/>). Para ver un resumen de su experiencia consultar Orihuela y Santos (2004). En la Universidad de Santiago, llevan dos años experimentando el uso de blogs

(<http://www.blogia.com/novastecnologias>) en la docencia, tanto de primer ciclo como de doctorado con diferentes objetivos y resultados. La experiencia que realizan se basa en la utilización de las bitácoras como diario de aprendizaje de la asignatura (diario reflexivo del alumno) que le permite al alumno escribir sobre el proceso que está realizando, de manera sistemática, como un espacio en donde va reflejando sus pensamientos, sus sentimientos, las relaciones que establece con otras disciplinas o con experiencias de su vida cotidiana. También encontramos una experiencia de este tipo en la Universidad de Burgos (Santos, Galán, Del Olmo, 2005) en la asignatura de «Nuevas Tecnologías y Empresa» de la titulación de Ingeniería Informática durante el curso 2004/2005. Asimismo, en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga en la asignatura «Estructura del sistema audiovisual» de la licenciatura de Comunicación Audiovisual (en <http://webpersonal.uma.es/de/sblanco>) desarrollan un sistema de publicación online, de manera que, organizados en grupos de entre 3 y 6 alumnos, escogen una empresa audiovisual como tema central de su bitácora. Existen otras experiencias del uso del blog en la Universidad aunque no están directamente relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, citados por Gewerc (2005), como la iniciativa de la Universidad Jaume I, a través de Sierto, como propuesta institucional (<http://blogs.cent.uji.es/blog/sierto>), y también, la del profesor Manuel Area, que, a través de su blog (<http://tecnologiaeducativa.blogspot.com>), pretende iniciar una discusión sobre problemáticas de tecnología educativa.

Fuera de la universidad, han sido profesores de enseñanzas medias fundamentalmente quienes se han sumado a la introducción de los weblogs para tratar temas de clase y favorecer el debate en el aula. En este grupo destaca la publicación del blog Aulablog (<http://www.aula21.net/aulablog21/>). Asimismo, el proyecto Aulablog (<http://www.aulablog.com>), impulsado por un grupo de profesores interesados en promover las TICs en el ámbito educativo, especialmente de los weblogs.

A nivel internacional Orihuela (2005) destaca como recursos para los docentes que quieran utilizar los blogs en el ámbito educativo los siguientes: EdBlogger Praxis, (<http://educational.blogs.com/edbloggerpraxis/Educational>), Bloggers' Network (<http://www.ebn.weblogger.com/>) y Educational Blogs (<http://educational.blogs.com>). Asimismo, recomienda en cuanto a experiencias la de Harvard Weblogs (<http://blogs.law.harvard.edu>) y las que se reseñan en el Computer Writing and Research Lab (<http://www.cwrl.utexas.edu/>).

Nuestra experiencia con el blog de Psicología Social Aplicada

Como hemos explicado al principio, nuestra experiencia se ha desarrollado durante el presente curso 2005-06 en el marco de la asignatura Psicología Social Aplicada. Comenzaremos

describiendo cómo hemos creado nuestro blog y cuál ha sido el uso didáctico que le hemos dado en la asignatura. Finalmente expondremos algunos datos que nos han permitido evaluar la aceptación que ha tenido la experiencia en una muestra de alumnos/as que contestaron a un cuestionario anónimo al final del curso.

¿Cómo creamos nuestro weblog, o bitácora?

Hay dos modos de crear un Blog. El primero consiste en emplear los servicios de algún sitio que ofrezca el alojamiento de bitácoras (se les denomina “*Web Based*”). Algunos de los disponibles en español son: Bitácoras.com (www.bitacoras.com), Blogger (www.blogger.com), Blogia www.blogia.com, o los Blogs de Ya.com (<http://blogs.ya.com>) o Blogalia (www.blogalia.com). La segunda forma, un poco más compleja, consiste en habilitar un servidor e instalar en él una aplicación que permita desarrollar un Blog. Las aplicaciones se descargan a nuestro disco para, posteriormente, instalarlos y configurarlos en nuestro servidor. Para su instalación se necesita cumplir con ciertos requerimientos técnicos y tener ciertos conocimientos de programación (PHP, ASP, entre otros). Ofrecen un mayor grado de configuración ajustándose realmente a lo que el usuario necesita. Los gestores de blogs más conocidos son Movable Type y WordPress. En nuestro caso, el blog de la asignatura fue creado mediante WordPress, y se aloja en un servidor propio. Esto ha sido posible en el marco de un proyecto de innovación docente del que formamos parte las profesoras de la asignatura financiado por el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación docente de la U. de Granada.

¿Cómo es el Blog PsiSocAp?

Los elementos que constituyen la página principal de nuestro weblog son (ver figura 1):

- Posts o lista de entradas a diversos textos (2): Constituyen la columna vertebral de un blog. Las entradas están ordenadas cronológicamente y suelen llevar el título y la fecha de publicación (1). También se muestra la categoría a que se ha archivado (3) y un enlace a los comentarios (4) que han generado otros lectores a raíz de ese post. Los post suelen consistir en textos que pueden ser desde ideas cortas hasta verdaderos artículos y ensayos sobre varios temas, remitidos por el autor o los autores del blog a través de sencillas interfaces de escritura que provee el mismo blog. En nuestro blog todos los alumnos/as eran registrados como autores o editores del blog, es decir, no solo las profesoras podían escribir post. Los *post* pueden ir acompañados de imágenes, enlaces webs, archivos de audio o vídeo. En nuestra experiencia, las diferentes entradas al blog versan siempre sobre diferentes términos o conceptos psicosociales básicos propios de la asignatura. De este modo, nuestro blog se convertía en un blogosario. Cada post o mensaje publicado debía contener los siguientes elementos:

- ✓ Como título debía figurar el término en castellano y entre paréntesis en inglés (en mayúsculas y negrita): ej: **ESTEREOTIPO (STEREOTYPE)**.
 - ✓ Definición en castellano: No demasiado extensa. Podía ser de elaboración propia o copiada textualmente de algún manual.
 - ✓ Definición en inglés (opcional): Podía ser la traducción de la anterior definición o una definición diferente consultada en otra fuente bibliográfica.
 - ✓ Referencia/s bibliográfica/s utilizada/s: Se proporcionaba al estudiante una guía de cómo se deben citar las referencias según la normativa de la APA
 - ✓ Aplicación original: En este apartado se trataba de que el/la estudiante reflexionara sobre la aplicación del término a hechos que pudieran estar presentes (o que ya ocurrieron) en nuestro entorno social. En algunos casos se trató de una noticia del periódico, en otras de una campaña publicitaria, de una película o simplemente de una fotografía que ellos/as mismos/as hicieron y que reflejaba de alguna manera el término o concepto clave que hubieran definido. Debía ir acompañada de una pequeña explicación que justificara la aportación.
- Buscador interno (5): Es muy útil para buscar un término concreto del glosario en nuestro blog
 - Registro y entrada al escritorio (6): Para escribir un post en el blog es necesario estar registrado e identificarse.
 - Presentación (7): Consiste en una breve justificación del porqué del blog en la asignatura y se da la bienvenida a los /as usuarios/as
 - Calendario (8): Aunque no es el caso, a veces se presenta de forma gráfica. Permite visualizar los post publicados en un mes específico.
 - Categorías (9): Los textos publicados en el blog, además de estar ordenados cronológicamente, tienen una clasificación temática de acuerdo a las categorías creadas por el autor en el momento de configurar su blog y las que vaya incorporando durante el funcionamiento de éste. Se pueden entender como las distintas secciones o apartados de una publicación. La clasificación del contenido en distintas categorías conceptuales permite organizar el material que se proporciona como recurso de la clase y facilitar su acceso. En el caso de nuestro blog, las categorías se referían a cada uno de los temas que componían el programa teórico de la asignatura . Así, por ejemplo, si el post publicado se refería al concepto “mapa cognitivo” debía ser publicado en la categoría tema 5, ”Aplicaciones de la cognición social”. Pulsando en una categoría concreta se visualizan todos los mensajes incluidos en dicha categoría. Entre paréntesis figura el número de mensajes que contiene cada categoría.
 - Blogroll (10): Son enlaces a otros blogs recomendados. Los enlaces a otras páginas y weblogs son fundamentales aquí, ya que si bien al principio se usaron como método de

recopilar enlaces interesantes para los lectores, hoy también tienen la importante función de contextualizar la información que se ofrece al lector remitiéndole a las fuentes originales que nos han servido para elaborar la entrada. En nuestro blog, se incluyeron blogs relacionados con la psicología en general

- Enlaces específicos del área de psicología social (11): La idea era que los alumnos/as buscaran información sobre blogs relacionados con los contenidos de la asignatura. A modo de ejemplo incluimos un enlace al blog sobre el ruido llamado La huella sonora, propio de la temática sobre Psicología Ambiental.
- Buscadores externos temáticos (12): Se incluyeron buscadores temáticos como Technorati (buscador de blogs) o Psicodoc.

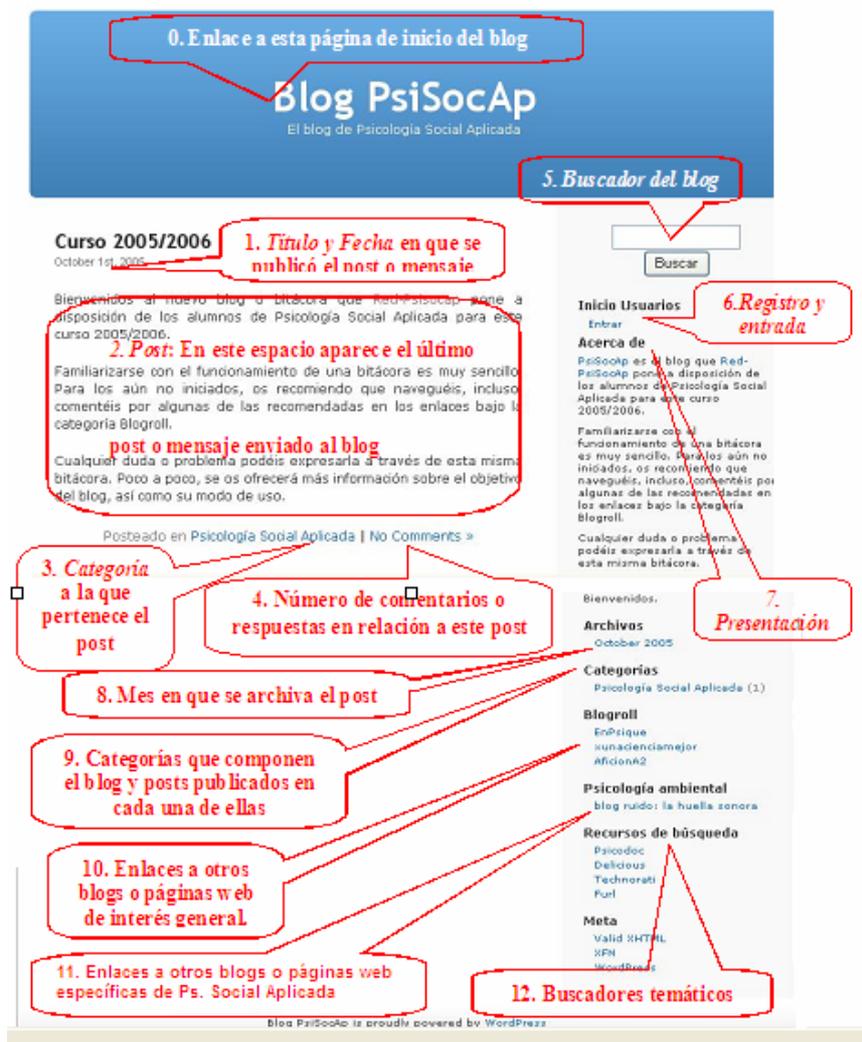


Figura 1: Página de inicio del Blog PsiSocAp

¿De qué modo organizamos la experiencia?: Procedimiento y evaluación

El procedimiento para los grupos de mañana y tarde fue básicamente el mismo, la diferencia fundamental estribó en que en el primer caso los/as alumnos/as trabajaron los

términos del glosario de forma individual mientras que en el grupo de la tarde lo hicieron trabajando en grupos. Cada estudiante o grupo de estudiantes, según fuese el caso, tuvo que elaborar 6 conceptos psicosociales, uno por cada tema que compone el temario de la asignatura. La asignación de conceptos fue aleatoria. Los estudiantes tenían a su disposición un guía explicativa sobre el glosario que contenía los siguientes apartados: 1. objetivos, 2. ¿en qué consiste el glosario?, 3. ¿cómo nos vamos a organizar?, 4. ¿cómo se citan las referencias bibliográficas?, 5. instrucciones para el uso del blog.

Respecto al cronograma de la actividad, se dejó que los alumnos/as fueran elaborando los distintos términos a lo largo de los dos primeros meses del curso, poniendo una fecha límite de publicación en el blog. Las dos últimas semanas del curso (6 horas) se dedicaron a la exposición y debate de los diferentes conceptos elaborados por los alumnos/as de manera presencial en el aula. Cada día se dedicaba a un único tema de forma monográfica, de modo que repasábamos los 7 términos o conceptos-clave de dicho tema.

En relación a la incidencia de la actividad en la evaluación final de la asignatura, la evaluación de esta actividad constituyó el 15% de la puntuación total de la asignatura. La evaluación de la actividad del blogglosario se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios: a) claridad y precisión de la definición, b) citas de las referencias bibliográficas de forma correcta, c) originalidad y adecuación de la aplicación del concepto, d) exposición y defensa oral e) asistencia a clase obligatoria los días de exposición.

¿Cómo fue evaluada la actividad por los/as estudiantes?

Al final del curso, los alumnos/as tuvieron la oportunidad de contestar de forma anónima y voluntaria a una encuesta de evaluación de la asignatura, que contenía algunas preguntas referentes a la actividad del blogglosario. Concretamente se valoraron los siguientes aspectos:

- Valoración general de la actividad del glosario: Medido mediante una escala tipo Likert de 5 puntos (5: te ha gustado a 1: te ha desagradado)
- Utilidad percibida de la actividad como recurso pedagógico: Evaluada a través de 2 items. En el primero se utilizaba una escala de 5 puntos (1: inútil a 5: útil) para valorar “El uso del blogglosario como recurso pedagógico de la asignatura te parece”. En el segundo item se preguntaba a los/as alumnos/as sobre el impacto o contribución percibidos de la realización de la actividad sobre el aprendizaje de la asignatura (“la realización del blogglosario, ¿en qué medida ha contribuido a un mejor aprendizaje de la asignatura?”. Debían contestar en una escala likert de 5 puntos (1: nada a 5: mucho)
- Utilidad percibida del blog como medio de difusión del glosario: Se preguntaba a los/as alumnos/as “El uso del blog (en internet) para la difusión entre todo el alumnado de los términos elaborados en el glosario te parece”. Nuevamente se valoraba este aspecto en una escala de 5 puntos (1: inútil a 5: útil).

- Competencias adquiridas: Se pidió a los/as estudiantes que valoraran en que medida habían mejorado una serie de competencias en una escala Likert de 5 puntos (1: nada a 5: mucho): a) Habilidades básicas de manejo del ordenador e internet como usuario, b) saber identificar como usuarios bases bibliográficas informatizadas, c) saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica.

El cuestionario fue contestado de forma válida por 44 alumnos/as. En la tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos de los ítems anteriormente comentados referidos al bloglosario. Como se puede observar la evaluación de la actividad, en general, resulta bastante positiva. El aspecto mejor evaluado ($M= 3.6$) fue la contribución del blog a la difusión entre todos los alumnos/as de los términos elaborados en el glosario.

Tabla 1: Evaluación de la actividad del blogosario: estadísticos descriptivos

	<i>M</i>	<i>D.T.</i>
1. Valoración general de la actividad del glosario	3.1	0.9
2. El uso del bloglosario como recurso pedagógico de la asignatura	3,4	1
3. ¿En qué medida ha contribuido a un mejor aprendizaje de la asignatura?	3,3	1
4. El uso del blog (en internet) para la difusión entre todo el alumnado de los términos elaborados en el glosario te parece	3.6	1

En relación a la percepción de los/as estudiantes acerca de en qué medida habían mejorado una serie de competencias tras la experiencia, los resultados obtenidos nos permiten afirmar que su percepción es altamente positiva: las puntuaciones medias se sitúan en el intervalo entre 3.5 y 3.8. En la tabla 2 figuran los datos descriptivos de esta medida de percepción de competencias.

Tabla 2: Evaluación de la competencia percibida: estadísticos descriptivos

	<i>M</i>	<i>D.T.</i>
1. Habilidades básicas de manejo del ordenador e internet como usuario	3.5	1
2. Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica	3,7	1
4. Saber identificar como usuarios bases bibliográficas informatizadas	3.8	0.9

Valoración final

En conclusión podríamos destacar que la experiencia ha sido positiva. El alumnado ha acogido favorablemente la utilización de una herramienta nueva e innovadora para ellos, como son los blogs, a pesar de la reticencia que suele provocar el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en el aula. Dichas reticencias se fundamentan principalmente en

la escasez de puntos de conexión a internet gratuitos en los centros o facultades más que en las limitaciones de sus conocimientos informáticos.

Pensamos que la utilización del blog ha contribuido a que el alumnado desarrolle destrezas relacionadas con la localización y uso de recursos en internet que resulten pertinentes para el tratamiento de los temas abordados en la asignatura. Asimismo, si hay un aspecto que destacaríamos del uso didáctico del blog, reconocido también por los/as propios/as estudiantes en sus respuestas a la encuesta, es su rol en la difusión de los trabajos realizados por ellos mismos/as. El uso del blog ha permitido un mayor intercambio de conocimientos entre los/as estudiantes pues la publicación de sus trabajos en internet hace visible el producto elaborado no solo al profesor sino también al resto de compañeros/as. El profesor deja de ser el único destinatario de la producción del alumno/a y pasa a ser uno más entre todos los potenciales lectores de la red. Este carácter público e interactivo es fundamental para entender el potencial motivador de los weblogs.

Finalmente, desde aquí reivindicamos un mayor reconocimiento al profesorado implicado en el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras y un aumento del apoyo de las instituciones educativas para que éstos promuevan la investigación y las experiencias en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje con y sobre weblogs u otras estrategias fundamentadas en las TICs como una vía de aproximación a las necesidades de la universidad del futuro.

Referencias bibliográficas

- Ferrada Cubillos, Mariela (2005) Weblogs o bitácoras : un recurso de colaboración en línea para los profesionales de la información. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*(6), 1-61. [http://eprints.rclis.org/archive/00004829/01/serie_6.pdf]
- Gewerc Barujel, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 9-23. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm].
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*,65.<http://www.campusred.net/tepos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>]
- Leslie, S. (2003). Matrix of some uses of blogs in education. [<http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>]
- Orihuela, J. L., y Santos, M. L. (2005). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Quadernsdigitals.net*, [<http://www.quadernsdigitals.net>.]
- Santos, J. I., Galán, J.M, y Del Olmo, R. (2005). Nuevas estrategias de enseñanza: experiencia con Weblogs.